



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**FUENTES DE INFORMACIÓN EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE
BLOG INTERACTIVO**

AUTORA: MIRIAN CAROLINA GÓMEZ BAZÁN

TUTORA: LCDA. CATALINA VITELIA VARGAS PÉREZ, MSc.

GUAYAQUIL, OCTUBRE DEL 2020



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bazaña, MSc.

VICE-DECANO

Ing. Olga Bravo Santos, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 23 de Octubre del 2020

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Lcda. Catalina Vitelia Vargas Pérez, MSc tutora del trabajo de Titulación: Fuentes de información en el proceso de aprendizaje. Blog interactivo certifico que el presente trabajo de titulación FUENTES DE INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE BLOG INTERACTIVO, elaborado por MIRIAN CAROLINA GÓMEZ BAZÁN, con C.C. No. 0925546335, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Mercadotecnia Y Publicidad, en la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apta para su sustentación.

Lcda. Catalina Vitelia Vargas Pérez, MSc.
C.C. No. 0923826887



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 23 de Octubre del 2020

Sr. Dr.

Santiago Galindo Mosquera, MSc.

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "Fuentes de información en el proceso de aprendizaje. Blog interactivo" del estudiante Mirian Carolina Gómez Bazán. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos: Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 10 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 5 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante Mirian Carolina Gómez Bazán está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

**Lcda. Catalina Vitelia Vargas Pérez, MSc.
C.C. No. 0923826887**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

MIRIAN CAROLINA GÓMEZ BAZÁN con C.C. No. 0925546335
Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“FUENTES DE INFORMACION EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE”. BLOG INTERACTIVO**”, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

MIRIAN CAROLINA GÓMEZ BAZÁN

C.C. No._0925546335

***CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**

(Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

A mi Dios padre, quien me dio la fuerza y la sabiduría

Para culminar la carrera de licenciatura, a mis padres

Por su apoyo incondicional, moral y económico

Mi esposo por su apoyo durante toda mi carrera.

A mis hijos quienes fueron motivo de inspiración y perseverancia.

A mis maestros, amigos de vida por su gran aporte durante toda esta

Trayectoria, a cada uno de ellos por ser parte de esta ardua carrera para
llegar

La tan anhelada meta.

Mirian Gómez

AGRADECIMIENTO

A mi Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, al brindarme los Medios necesarios para continuar mi formación. A mis padres, mis hijos, Doménica y Joseph y mi esposo que me acompañaron a lo largo del camino y me brindaron su apoyo incondicional

Mirian Gómez

ÍNDICE

Portada	i
DIRECTIVOS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
Carta de revisión final	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE IMAGEN.....	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvii
Introducción	20
CAPÍTULO I	22
EL PROBLEMA.....	22
1.1 Planteamiento del problema	22
1.2 Formulación del problema.....	25
1.3 Sistematización	25
1.4 Objetivos de la investigación.....	25
Objetivo general.....	25
1.5 Justificación e importancia	26
1.6 Delimitación del problema.....	27
1.7 Premisas de la investigación.....	27
1.8 Operalización de las variables	29
CAPITULO II	30
MARCO TEÓRICO	30
2.1. Antecedentes	30
2.2. Marco teórico	32
Tipos de fuentes de información	32
Primaria	32
Secundaria.....	33
Terciaria.....	33
Clasificación de fuentes de información.....	34

Fuentes de información académica	34
Fuente de información periodística.....	34
Soporte de fuentes de información	35
Grabaciones.....	35
Audiovisuales.....	35
Sitios web	36
Artículos.....	36
Libro.....	37
Elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje.....	38
Inteligencia.....	38
Conducta adaptativa	38
Atención	39
Memoria.....	40
Tipos de memoria	40
Memoria a corto plazo	40
Memoria a largo plazo	41
Memoria procedimental	42
Memoria declarativa.....	42
Estrategias de memoria	43
Aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje	44
Autoimagen.....	44
Autoimagen.....	44
Entorno escolar.....	45
Entorno familiar.....	45
Factores que inciden del proceso de aprendizaje.....	46
Rendimiento académico	46
Habito de estudio	47
Emoción.....	47
Autonomía estudiantil.	50
Dislexia	51
Disgrafía	52
Características de la escritura en la disgrafía	52

Fundamentación Epistemológica	53
Fundamentación pedagógica.....	53
Fundamentación epistemológica	53
2.3. Marco contextual.....	54
2.4 Marco Legal	55
CAPÍTULO III.....	57
METODOLOGÍA	57
3.1. Diseño de la investigación	57
3.2. Modalidad de la investigación	57
Investigación Cualitativa	57
Investigación Cuantitativa	57
3.3. Tipos de investigación	58
Según finalidad	58
Investigación Bibliográfica	58
Investigación Campo	58
Según su objetivo gnoseológico	58
Investigación Explicativa.....	58
Investigación Descriptiva	59
3.4. Métodos de investigación.....	59
Teórico:	59
Investigación Deductiva	59
Investigación inductiva.....	60
3.5. Técnicas de investigación	60
Entrevista.....	60
Encuesta.....	61
3.6. Instrumento de investigación	61
Escala de Likert	61
3.7. Población y muestra	61
Población	61
Muestra.....	62
3.8. Observación e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	63

3.10 Conclusiones y recomendaciones.....	85
Conclusiones	85
CAPITULO VI.....	87
LA PROPUESTA	87
4.1 Titulo de la Propuesta	87
4.2 Justificación	87
4.3 Objetivo de la propuesta	88
Objetivo General	88
Objetivo Especifico	88
Aspecto teórico de la propuesta.....	88
Aspecto pedagógico	88
Aspecto psicológico	89
Aspecto sociológico	89
Aspecto legal	90
4.4. Factibilidad de su aplicación:	90
a. Factibilidad Técnica.....	90
b. Factibilidad Financiera	91
c. Factibilidad Humana.....	91
4.5 Descripción de la propuesta.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operalización de las variables	29
Tabla 2 Tipos de atención.....	39
Tabla 3 Tipos de información de la memoria a corto plazo.....	41
Tabla 4 Características de la autoimagen.....	44
Tabla 5 Factores que implican un buen rendimiento académico	47
Tabla 6 Recomendaciones para crear hábitos de estudios	48
Tabla 7 Tipos de metas académicas que el estudiante considera.....	50
Tabla 8 Población de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón	62
Tabla 9 Muestra de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón	62
Tabla 10 Tipos de fuentes de información	63
Tabla 11 Clasificación de las fuentes de la información	64
Tabla 12 Procesos de las fuentes de información	65
Tabla 13 Las fuentes de información favorecen al proceso de aprendizaje	66
Tabla 14 Intervención de los elementos de aprendizaje	67
Tabla 15 Habilidades y competencias fortalecidas por el proceso de aprendizaje	68
Tabla 16 Factores del proceso de aprendizaje en las fuentes de información	69
Tabla 17 Contribución al mejoramiento del rendimiento académico.....	70
Tabla 18 Aplicación idónea de las fuentes de información para su mejoría	71
Tabla 19 Importancia de las fuentes de información en el proceso de aprendizaje	72
Tabla 20 Beneficios de las fuentes de información en el proceso de aprendizaje	73
Tabla 21 Clasificación de las fuentes de información	74
Tabla 22 Las fuentes de información optimizan el proceso de aprendizaje	75

Tabla 23 fuentes de información contribuyen y favorecen al proceso de aprendizaje	76
Tabla 24 Selección adecuada de las fuentes de la información	77
Tabla 25 Fortalecimiento de las habilidades y competencias mediante el proceso de aprendizaje.....	78
Tabla 26 Factores del proceso de aprendizaje en las fuentes de información	79
Tabla 27 Contribución al mejoramiento del rendimiento académico.....	80
Tabla 28 aplicación idónea de las fuentes de información para su mejoría	81
Tabla 29 Importancia de las fuentes de información en el proceso de aprendizaje	82
Tabla 30 Presupuesto para la aplicación de la propuesta	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Tipos de fuentes de información	63
Gráfico 2 Clasificación de las fuentes de la información	64
Gráfico 3 Procesos de las fuentes d	65
Gráfico 4 Las fuentes de información favorecen al proceso de aprendizaje	66
Gráfico 5 Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón	67
Gráfico 6 Habilidades y competencias fortalecidas por el proceso de aprendizaje	68
Gráfico 7 Factores del proceso de aprendizaje en las fuentes de información	69
Gráfico 8 Contribución al mejoramiento del rendimiento académico	70
Gráfico 9 Aplicación idónea de las fuentes de información para su mejoría	71
Gráfico 10 Importancia de las fuentes de información en el proceso de aprendizaje	72
Gráfico 11 Importancia de las fuentes de información en el proceso de aprendizaje	72
Gráfico 12 Beneficios de las fuentes de información en el proceso de aprendizaje	73
Gráfico 13 Clasificación de las fuentes de información.....	74
Gráfico 14 Las fuentes de información optimizan el proceso de aprendizaje	75
Gráfico 15 fuentes de información contribuyen y favorecen al proceso de aprendizaje	76
Gráfico 16 Fortalecimiento de las habilidades y competencias mediante el proceso de aprendizaje.....	78
Gráfico 17 Factores del proceso de aprendizaje en las fuentes de información	79
Gráfico 18 Contribución al mejoramiento del rendimiento académico	80
Gráfico 19 aplicación idónea de las fuentes de información para su mejoría	81

Gráfico 20 Importancia de las fuentes de información en el proceso de aprendizaje	82
---	----

ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen 1 Tipos de memoria a largo plazo	41
Imagen 2 Tipos de memoria predeterminada	42
Imagen 3 Estrategia de memoria	43
Imagen 4 Elemento de las emociones	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos	135
Anexo I Formato De Evaluación De La Propuesta.....	136
Anexo II Acuerdo Del Plan De Tutoría De Trabajo De Titulación.....	137
Anexo IV.Informe De Avance De La Gestión Tutorial	137
Anexo IV.Informe De Avance De La Gestión Tutorial	138
Anexo V Rúbrica De Informe Docente Revisor	140
Anexo VI Certificado Del Docente Tutor – Trabajo de Investigación	141
Anexo VII Certificado Porcentaje De Similitud	142
Anexo VIII Rúbrica De Informe Docente Revisor	143
Anexo IX Rúbrica De Evaluación Docente Revisor.....	144
Anexo XI Ficha de Registro de Trabajo de Titulación	145
Anexo XI Ficha de Registro de Trabajo de Titulación	146
Anexo XII Licencia Gratuita	147
Anexo XIII Resumen Del Trabajo De Titulación (Español)	148
Anexo XIV. Resumen Del Trabajo De Titulación (Inglés)	149
Anexo Oficio para realizar Proyecto Carta a la Institución	150
Anexo Carta de Respuesta a la Institución	151
Anexo Fotos Tutorías	152
Anexo Fotos Tutorías	153
Anexo Fotos Autoridad	154
Anexo Fotos Estudiantes	155
Anexo Preguntas Investigación Autoridad	156
Anexo Preguntas Investigación Estudiantes	157
Anexo Preguntas Investigación Estudiantes	158
Anexo Preguntas Investigación Docentes	159
Anexo Preguntas Investigación Docentes	160



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
FUENTES DE INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.
BLOG INTERACTIVO
AUTOR: MIRIAN CAROLINA GÓMEZ BAZÁN
TUTORA: MSc. CATALINA VITELIA VARGAS PEREZ
GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE DEL 2020

RESUMEN

Este proyecto de investigación titulado “fuentes de información en el proceso de aprendizaje”, busco solucionar los problemas de enseñanza, dificultad para leer y escribir, ya que existe diversos problemas de aprendizaje en los jóvenes es cada vez más creciente, en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, se evidencio que ciertos adolescentes de Octavo año Educación General Básica (EGB) tienen un escaso proceso de aprendizaje, la Metodología que se utilizó en este proyecto es de tipo cualitativa, comparativo bibliográfico utilizando la investigación descriptiva, se realizó encuestas y entrevistas para la tabulación de los datos para su respectivo análisis, estos son aquellos que nos van a dar un conocimiento previo a dichos problemas. Se busca el desarrollo correcto del proceso de aprendizaje para ello se ha propuesto el diseño de un blog interactivo que ayudará a buscar respuestas a problemas o proyectos planteados, pero bajo adquisición de conocimientos científicos aprobados, en herramientas fundamentales dentro de la sociedad educativa.

Palabras Claves: Proceso, Aprendizaje, Fuentes Información.



GUAYAQUIL UNIVERSITY
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATIONAL
SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF THE RESEARCH PAPER PRESENTED
SOURCES OF INFORMATION IN THE LEARNING PROCESS.
INTERACTIVE BLOG
AUTHOR: MIRIAN CAROLINA GÓMEZ BAZÁN
TUTOR: MSc. CATALINA VITELIA VARGAS PEREZ
GUAYAQUIL, SEPTEMBER 2020

ABSTRACT

This research project entitled "sources of information in the learning process", seeks to solve teaching problems, difficulty in reading and writing, since there are various learning problems in young people is increasingly growing, in the Fiscal Education Unit Francisco Huerta Rendón, it was evidenced that certain adolescents of the Eighth year General Basic Education (EGB) have a scarce learning process, the Methodology used in this project is qualitative, comparative bibliographic using descriptive research, surveys and interviews were conducted for the tabulation of the data for its respective analysis, these are those that will give us prior knowledge of these problems. The correct development of the learning process is sought for this, the design of an interactive blog has been proposed that will help to find answers to problems or projects raised, but under the acquisition of approved scientific knowledge, in fundamental tools within the educational society.

Keywords: Process, Learning, Sources, Information

Introducción

La fuente de información es una herramienta que permite reconstruir y adquirir información hechos en relación al conocimiento mediante la búsqueda y el acceso de a la información dependiendo del nivel de búsqueda que hagamos.

Por tanto para alcanzar un aprendizaje optimo se requiere establecer de selectiva y dinámica las fuentes de información teniendo en cuenta que estas pueden ser primarias, secundaria y/o terciarias esto con el propósito de proporcionar datos para reconstruir hechos y las bases del conocimiento d los estudiantes.

El propósito de este proyecto educativo es establecer habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores Por fuente de información se entiende cualquier instrumento o, en un sentido más amplio, recurso, que nos pueda servir para satisfacer una necesidad informativa.

El objetivo de las fuentes de información será facilitar la localización e identificación de documentos, así respondemos a la pregunta ¿dónde vamos a buscar la información? Es necesario considerar el tipo de fuentes de información que se consultarán para los trabajos de clase. El estudiante debe seleccionar las fuentes que le proporcionen la información a un nivel adecuado a sus necesidades

Capítulo I: entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del Problema, formulación y sistematización del mismo, objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operalización.

Capítulo II: en el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual, marco legal, entre otros.

Capítulo III: el cual debe abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación.

Capítulo IV: comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Será preciso mostrar que, en términos globales (Pisa-OCDE, 2018) ha generado nuevas políticas que atiende a la adquisición de conocimiento visto desde la comprensión analítica, crítica, cognitiva, teniendo en conocimiento y valores pueden llevar al estudiante a modificar o corregir estos hábitos de estudios e incluso conductual propósito que pasa Pisa es de vital importancia cuando se habla del proceso de aprendizaje.

Para (Unesco, 2018) comenta que este término aduce a “documentos que posee datos útiles para satisfacer la demanda de información o conocer”. Asimismo, menciona que para llegar a reconocer, diferenciar y escoger información es necesaria tener en cuenta que cuando se habla de fuente de información esta debe ser primaria, secundaria y terciaria ya que de esto dependerá la recopilación que el investigador pretende buscar al momento de realizar su proyecto.

Por lo consiguiente, se puede ver reflejado la competencia que existe al momento de conocer el tema de fuente de información en cualquier ámbito educativo por ello, forma parte del proceso de aprendizaje aunque este se lleve a cabo en un entorno determinado ya que apela a la recepción y asimilación de saberes cognitivos los cuales se encuentran conectadas a mecanismo de saberes transmitidos.

Llegados a este punto, para (Yáñez, 2016) el proceso de aprendizaje existe o depende únicamente de la predisposición que desarrolla cada persona por adquirir y desarrollar habilidades cognitivas y

conductuales que pese a que cada estudiante tiene o capta conocimientos de forma diferente o en el intervienen valores y principios que el estudiante ha aprendido en su entorno familiar.

En el campo educativo del siglo XXI está experimentando transformación importante tanto dentro como fuera de la unidad educativa en donde intervienen tres teorías la primera el estudiante que es el encargado del aprendizaje y en donde el docente es considerado solo un orientador, segundo el aprendizaje debe ser considerado una continuidad de saber ya obtenidos y tercero el estudiante debe aprender bajo su propio ritmo, teorías claras para crear una acción pedagógica clave. (Gomez, 2017).

En el contorno nacional, el Ministerio de Educación desde el 2018 ha inesperado diferentes programas con el afán de fortalecer el proceso del aprendizaje muestra de ello es la compañía de “Yo leo” el cual tuvo como primer indicador a fortalecer los hábitos de estudio de los estudiante; seguido de ello se pretendió re-direccionar ciertos hábitos de convivencia familiar debido a que son justamente ellos los primeros educadores de los adolescentes siendo ajuste activas e importantes al momento de asentar los conocimientos del mismo relacionarse entre docentes, estudiantes componentes.

Por tanto, se centre en el interés y compromiso que tiene el estudiante por adquirir saberes; ante ello, es necesario reconocer los neurotransmisores que participan en el mismo y este son la dopamina, serotonina, acetilcolina, noradrenalina componentes químicos producidas por las neuronas y en algunos casos las células gliales. (Crespo y Juárez, 2019)

Para ser más específicos, se pudo evidenciar que en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón existe diversos problemas de

aprendizaje en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica (EGB) este se mide por su grado de atención y severidad del mismo. Uno de ellos es la dislexia causa que atrae como efecto la dificultad para leer esto se debe a que desde su niñez existe una carencia por inculcar en nuestros hijos el hábito de la lectura retardando así la comprensión permanente y razonamiento del estudiante al momento de escuchar clases.

Del mismo modo, se pudo constatar que existe dificultad para escribir conocido científicamente como disgrafía factor asociado a la dislexia debido a su coordinación motora causa que recurre en el efecto palabras mal escritas, faltas ortográficas. Asimismo, existe trastornos déficit de atención con hiperactividad-TDHA que no es más que el mal comportamiento pero debido a la falta de atención dentro del salón de clases incurrido en disciplina, depresión y desmotivación por existe a la Unidad Educativa.

Otra causa que suele ser la menos conocida pero es necesario mencionarla es el síndrome de Asperger conocido científicamente como un autismo leve que existe en los niños pero que repercute un 85% en la secundaria puesto que presenta una inteligencia promedio o superior esto trae como consecuencia el bullying ya que son burlados porque consideran que este tipo de estudiante se creen los cerebritos del salón de clases.

Razón por la cual se pudo ver que existe un escaso proceso de aprendizaje en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón factor que necesita ser atendido por ello, este proyecto propone la aplicación y conocimiento de fuentes de información como herramientas de apoyo y fortalecimiento educativo.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera influye las fuentes de información en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 8vo año Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, zona 8, Distrito 09D06, circuito 09D06C01-02, provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Periodo lectivo 2020-2021?

1.3 Sistematización

1. ¿Cómo influye las fuentes de información en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿De qué manera influye la comprensión analítica, crítica y cognitiva en el proceso de aprendizaje?
3. ¿Cómo beneficiara el diseño del blog interactivo al momento de que sea utilizado como plataforma que permita ayudar en el proceso de aprendizaje del estudiante?

1.4 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar las influencias de las fuentes de información en el proceso de aprendizaje mediante un estudio bibliográfico y de campo para el diseño de un blog interactivo.

Objetivos específicos

1. Identificar como influye las fuentes de información en el proceso de aprendizaje mediante un estudio bibliográfico.
2. Analizar cómo influye el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante una investigación documental.

3. Diseñar un blog interactivo que permita el publicar y compartir fuentes informativas que ayudan a optimizar el proceso de aprendizaje.

1.5 Justificación e importancia

El presente proyecto investigativo tiene como finalidad guiar, fomentar y direccionar al estudiante de 8vo año EGB a saber cómo seleccionar y utilizar las fuentes de información para mejorar el proceso de aprendizaje siendo importante para desarrollar en el estudiante habilidades, destrezas y conocimiento que le permita la concepción e interacción del conocimiento dentro del salón de clases.

Por tanto, el presente proyecto es conveniente para el estudio puesto que aprenderá como buscar respuestas a problemas o proyectos planteados pero bajo adquisición de conocimientos científicos, ya probados herramienta fundamental dentro de la sociedad educativa. Por lo cual, la relevancia social debido a que uno de los mayores problemas que se da cuando se estudia y es ahí donde nace la importancia porque el estudiante aprenda, sociabilice, comparta y experimente diferentes conceptualizaciones con el afán de que esta pueda ayudar a manejar el proceso de aprendizaje.

A lo largo de nuestra investigación se ha trabajado con gran valor teórico puesto que el proyecto es de gran aportación para la Unidad Educativa antes mencionada, con la finalidad de modificar o adquirir habilidades, conocimiento y comportamiento factores propios del proceso activo.

De manera semejante, la implicación práctica permite incorporar información de carácter pedagógico para entender realidad en la que se desenvuelve en estudiante para así actuar de manera valida y fiable del

mismo modo, permitirá planificar estrategias en base a capacidades y experiencia.

La utilidad metodológica se basa en la aplicación de métodos cualitativa y cuantitativa así como el descriptivo, comparativo y bibliográfico con respaldo cumplido que se podrá encontrar en sitios web, documentos impresos entre otros, para para luego poder efectuar la tabulación correspondiente de los datos más relevantes en base a la problemática y a la solución de la misma.

1.6 Delimitación del problema

Campo:	Educativo
Área:	Pedagógico- didáctico
Aspecto:	Fuentes de información, proceso, aprendizaje, interactivo.
Tema:	Fuentes de información en el proceso de aprendizaje.
Propuesta:	Blog interactivo.
Contexto:	Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, zona 8, Distrito 09D06, circuito 09D06C01-02, provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarquí, Periodo lectivo 2020-2021

1.7 Premisas de la investigación

1. Los tipos de fuentes de información beneficia a mejorar el proceso de aprendizaje.
2. La clasificación de la fuente de información contribuye a discernir el conocimiento en el proceso de aprendizaje.

3. Los soportes de la fuente de información son canales que colaboran a optimizar el proceso de aprendizaje.
4. Los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje se basa en la selección adecuada de fuentes de información.
5. Los aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje ayuda a desarrollar las habilidades y competencias de las fuentes de información.
6. Los factores del proceso de aprendizaje inciden en las fuentes de información.
7. El diseño del blog interactivo propone aplicar de manera idónea las fuentes de información como parte esencial para mejorar las fuentes de información.
8. El blog interactivo obtendrá temas primordiales y fundamentales con el fin de reconocer la importancia del cómo influye las fuentes de información en el proceso de aprendizaje.
9. Los elementos del blog interactivo permiten la participación entre el docente y estudiante dentro del salón de clases.
10. El proceso de aprendizaje se puede ver mejorado gracias a la difusión de las fuentes de información mediante el diseño del blog interactivo.

1.8 Operalización de las variables

Tabla N° 1
Operalización de las variables

Variable	Dimensión conceptual	Dimensión operacional	Indicadores
Variable Independiente Fuentes de información	Las fuentes de información pueden ser de muy diverso tipo y pueden brindar datos más o menos fidedignos, lo cual influirá de manera decisiva y determinante en los resultados que vayamos a obtener.	Tipos de fuentes de información	Primaria Secundaria Terciaria
		Clasificación de fuentes de información	Fuentes de información académica Fuente de información periodística.
		Soporte de fuentes de información	Grabaciones Audiovisuales Sitios web Artículos Libro
Variable Dependiente Proceso de aprendizaje	El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este proceso, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.	Elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje	Inteligencia Conducta adaptativa Atención Memoria
		Aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje	Auto-imagen. Entorno escolar Entorno familiar
		Factores que inciden del proceso de aprendizaje	Rendimiento académico Habitudo de estudio Emoción Metas académicas Autonomía estudiantil. Dislexia Disgrafía Asperger

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En la Universidad Nacional de Educación reposa la tesis de (Suní y Vasquez, 2018) con el tema de “Estrategias de Enseñanza y su Relación con la Capacidad Emprendedora de los Estudiantes de la Especialidad de Tecnología del Vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - 2016” El presente estudio tuvo como objetivo contribuir en la mejora del uso de estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (desarrollo de capacidades emprendedoras), así como también el desarrollo intelectual, profesional y personal, por parte del docente. Los resultados de esta investigación proporcionan datos de gran importancia a las diversas instancias y personas encargadas de la gestión académica, al mismo tiempo pueden ser un estímulo para que surjan nuevas investigaciones sobre la temática abordada.

Simultáneamente, en la revista Formación universitaria del país de Ecuador reposa el artículo de (Basante et. Al, Naranjo, Gallegos, Benitez, 2017) Con el tema “Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador” El objetivo de esta investigación fue determinar la utilización de los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje en la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, de la Universidad Técnica del Norte, ubicada en la ciudad de Ibarra-Ecuador. Mediante la investigación bibliográfica y de campo, se pudo identificar la tenencia de al menos un dispositivo móvil, el tipo y su uso, para luego analizar el impacto de la utilidad práctica de estos dispositivos en la educación. Con este análisis se evidenció que los dispositivos móviles son subutilizados en el proceso de enseñanza-

aprendizaje; finalmente se elaboró un Objeto de Aprendizaje Móvil a fin de potenciar el desarrollo de competencias básicas, que generan un ambiente de interacción, cooperación y colaboración.

De tal manera, en la ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales del país de Ecuador reposa el artículo de (Zambrano y Benavides, 2019) Con el tema “La Innovación Formativa en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Basado en el Modelo Experiencial” Las prácticas y procedimientos relacionados a ella se han ejecutado de diversos modos y desde diferentes perspectivas. Este trabajo se propone articular los fundamentos de la innovación basado en el modelo de aprendizaje. Se asume en este texto que contar con experiencias documentadas permitirá ir tomando decisiones en base a la realidad de cada institución y que constituye un elemento de fundamental importancia. Sin embargo, también se es consciente que la experiencia por sí misma no genera aprendizaje si no está enmarcada en un proceso reflexivo mediante el cual se construye conocimiento a partir de su sistematización. El análisis realizado se basa en teorías contemporáneas de aprendizaje y tiene como propósito definir los fundamentos de la innovación formativa a partir de una perspectiva particular. Las tradicionales teorías educativas han tenido un enfoque cuya esencia era la transmisión de contenidos por parte del profesor de forma unilateral

Por otra parte, en la Universidad de Guayaquil del país de Ecuador reposa el artículo de (Arevalo, 2016) Con el tema “Evaluación del conocimiento sobre el uso de bibliotecas virtuales para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la carrera de ingeniería civil de la universidad técnica de Machala” El uso adecuado de las fuentes de información durante los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes, es sin lugar a duda un pilar fundamental del mismo, de allí la importancia de indicar que las bibliotecas virtuales son repositorios en el internet en los que se encuentran digitalizadas grandes obras, artículos y

contenidos que sirven de apoyo a la educación e investigación en todos los niveles. El producto final consiste en una guía de uso, donde se citan los contenidos, técnicas y herramientas necesarias para hacer uso adecuado de todos los recursos digitales que proporcionan, beneficiando directamente a los estudiantes

2.2. Marco teórico

Tipos de fuentes de información

Primaria

Las fuentes primarias le permiten acercarse lo más posible a la comprensión de las experiencias vividas de otros y descubrir lo que realmente sucedió durante un evento. Sin embargo, lo que constituye una fuente primaria o secundaria depende del contexto en el que se está utilizando asimismo representan registros directos, no interpretados, del tema de su estudio de investigación. (Investigadores, 2020)

Características y ventajas de las fuentes de información primaria

1. Son materiales originales,
2. Fueron creados a partir del período de tiempo involucrado,
3. No han sido filtrados a través de la interpretación o evaluación de otros, y
4. Representar pensamientos o experiencias originales, informar sobre un descubrimiento o compartir información nueva.

Para (Life Pacific University, 2019) expone

Que este tipo de fuentes se origina en el momento de un evento, un testigo del evento que describe el evento en sus propias palabras. Una fuente secundaria es aquella que fue creada más tarde por alguien que no tuvo experiencia de primera mano o participó en los eventos. En este caso, las fuentes primarias incluirían: cartas, periódicos, diarios,

entrevistas y artefactos. Las fuentes secundarias serían entonces interpretaciones de esos artefactos. (Life Pacific University, 2019, pág. 1)

Secundaria

Las fuentes secundarias contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales. Las cuales pueden ser analógicas o de manera cuantitativa.

De manera semejante, para (López, 2017) la fuente secundaria es un trabajo que presenta la interpretación o análisis de un suceso histórico, evento o fenómeno, podrían ser libros de texto, enciclopedias o artículos de revistas. Los artículos de revistas que analizan un tema utilizando fuentes primarias o realizan una revisión de literatura se consideran fuentes secundarias.

Terciaria

Según (Vargas y Hilary, 2019)

“Consiste en el contenido de información recopilada de una fuente secundaria, contiene por ende, y a la vez, información primaria.”.

A su vez, según (Arias, 2019)

Tiene como objetivo alcanzar un conocimiento objetivo, para guiar a la investigación como un proceso, que implica también identificar y considerar los tipos y formas que presenta, a su vez esta fuente generalizar los resultados dependiendo del enfoque cualitativo del estudio

Clasificación de fuentes de información

Fuentes de información académica

Una fuente académica se dirige a personas que ya tienen conocimiento del tema que tratan, por lo que presentan un lenguaje técnico y formal. En otras palabras, no se dirigen a un público general como un diario, diccionarios, enciclopedias, manuales, revistas o blogs. (Universidad San Sebastian, 2020)

Por otro lado, según comenta (Marquina, 2016) las fuentes de información académica son bases de datos científicas, portales científicos, publicaciones electrónica de libre acceso (muchas de ellas) y que permiten localizar con una simple búsqueda la información que necesitas de manera fiable y segura.

Fuente de información periodística.

La fuente de información periodística es un ámbito que ha sido tratado en la bibliografía tanto por profesionales e investigadores de periodismo y comunicación como de documentación. Se basa principalmente en realizar la búsqueda, seguimiento y agregación de informaciones significativos. (Codina, 2017)

Para (Bullido, 2015) quien argumenta en su sitio web un artículo que lleva por tema Apuntes de redacción periodística: la importancia de las fuentes que

La fuente de información periodística hace referencia a los conceptos de medios de comunicación y periodismo, y en el que se plantea constantemente la pregunta de qué es ser periodista hoy, no está de más recordar cuál es la esencia de esta profesión

Soporte de fuentes de información

Grabaciones

Las grabaciones son un instrumento que la mayoría de los investigadores utilizan ya que en la grabación de sonido en la que se obtiene audio digital. Estas fuentes grabadas utilizan soportes muy diferentes donde almacenar la señal de audio, todo dependerá de la modalidad de grabación de sonido empleada. (Escudero y Cortez, 2018)

Al mismo tiempo, para (Núñez, 2017) quien argumenta que las grabaciones son realizadas por los investigadores esto con el fin de validar o anular la prueba presentada en una investigación, este método sirve para evaluar y analizar los resultados obtenidos de la investigación o indagación y con ello probar su valor.

Audiovisuales

Según (Verard et. Al, Kornblit, Beltramino, Ortiz, 2015) Quienes mencionan en su artículo Medios audiovisuales e investigación social

Los medios audiovisuales y, en especial, los documentales vienen jugando un papel fundamental en la construcción y reconstrucción colectiva de las realidades en comunidades o en organizaciones sociales. Dicho de otro modo, es un medio de expresión especialmente potente que se ha gestado a través principalmente de la práctica de la filmación a lo largo de la historia del cine y de la televisión y ha ido sumando recursos y convenciones que hoy vemos como normales y usualmente ni siquiera percibimos como espectadores.

Simultáneamente, para (Barros y Morales, 2015) indican en su artículo los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis que

Los medios audiovisuales son reconocidos como aquellos medios de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen como la fotografía y el audio. Se refieren a medios didácticos que con imágenes y grabaciones sirven para comunicar mensajes específicos. Además, resalta la importancia al transmitir información por canales diversos, se pueden utilizar de modo individual e interactivo, se produce el aprendizaje según la capacidad y el interés individual.

Sitios web

En palabras de (Conejo, 2019) indica en su artículo que los sitios web se definen como

Una colección de páginas web que se agrupan y normalmente se conectan de varias maneras puesto que son plataformas accesibles, gratuitas y de alcance mundial, que contiene información que se puede definir por la forma en que se despliegan (estáticos o dinámicos), por su accesibilidad (privados o públicos) o por la tecnología que utilizan (HTML5, PHP, JavaScript), lo que la mayoría de los usuarios quiere saber es para qué sirven, es decir, su funcionalidad.

Según (Pairuna, 2018) quien menciona en su artículo ¿Qué es y para qué sirve un sitio web? Que

Es un conjunto de páginas web desarrolladas en código HTML, relacionadas a un dominio de Internet el cual se puede visualizar en la Word Wide Web (www) mediante los navegadores web o también llamados browser como ser Chrome, Firefox, Edge, Opera entre otros, puesto que pueden incidir positivamente en los resultados de todas las áreas funcionales de la empresa como marketing y comercial, ventas, compras, recursos humanos, y administración entre otras; ofreciendo al navegante todo tipo de información y servicios de valor agregado para sus clientes

Artículos

Para (González, 2018) en su sitio web menciona que

El artículo es un Informe original, escrito y publicado, que plantea y describe resultados experimentales, nuevos conocimientos o experiencias que se basan en hechos conocidos. El texto tiene que ser autónomo y compartirlo es una buena forma de identificar segmentos que no se lleguen a comprender. (González, 2018)

De la misma forma, (Lam, 2016) en la Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia define al artículo como

Un informe escrito y publicado que describe resultados originales de una investigación, se escribe para otros no para el autor. En pocas palabras, se consideran artículos originales los trabajos de investigación que verifican hipótesis, comparan alternativas o llegan a resultados que aumentan el conocimiento científico.

Libro

Según la (Universidad Dr. José Matías Delgado, 2019) comenta que los libros

Constituye una lectura esencial para quienes estén interesados en investigar con métodos visuales y creativos participativos. Basándose en una amplia bibliografía clásica y contemporánea, y excelentemente escrito, el libro ofrece a los científicos sociales, con un enfoque multidisciplinar, y con especial atención a cuestiones ligadas a la teoría, la metodología, la ética y la difusión de materiales.

Asimismo, (Bel y Colomer, 2018) en su artículo de la Revista Brasileira de Educação comenta que

El libro de texto ha tenido y tiene dentro de la propia cultura escolar lo convierte en un elemento clave; para acompañar el estudios analíticos sobre el contenido, difusión o modos de aprendizaje promovidos por estos, si bien han aparecido numerosas reflexiones sobre su impacto.

Elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje

Inteligencia

La inteligencia es el resultado de nuestros procesos mentales y que su principal función es permitirnos una mejor adaptación a nuestro entorno, no podemos obviar todas estas otras competencias no medibles en un CI. La inteligencia humana es una cualidad que presenta muchas dificultades para su estudio. (José, 2016)

Según (Llorente, 2018) indica que la inteligencia

“Es única y universal es un mito porque hay muchas maneras de entenderla y definirla, la inteligencia que uno usa en el mundo concreto, cotidiano, práctico para resolver problemas que nos presenta la cotidianidad, son decisivas en la vida”.

Conducta adaptativa

La conducta adaptativa sea adecuadamente integrado a la evaluación, al tiempo que existe cierta evidencia del tipo de dificultades que se generan en virtud de ello, estas habilidades adaptativas fueron presentadas estableciéndose diez áreas: comunicación, cuidado personal, habilidades de la vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas y funcionales, tiempo libre, y trabajo. (Alarcón y Sepúlveda, 2014)

Según (Cali, 2017) en su tesis con el tema “Seguimiento de Reglas y Conducta Adaptativa”

Se basa en el principio de aprendizaje, con el que se pretende guiar hacia la adquisición de nuevas, más adaptativas. Esto se logra una vez que la persona alcanza un cambio cognitivo, es decir, cambiando la forma de y mitigando las alteraciones emocionales para disminuir los efectos conductuales que presenta al momento de la consulta

Atención

Para (Carvalho, 2016) en su sitio web menciona que la atención

No es un proceso unitario, así la atención debe ser entendida como un sistema complejo de subprocesos específicos. La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información, sustentado por un complejo sistema neuronal, encargado de controlar toda actividad mental. Dicho modelo es jerárquico y, cada nivel requiere el correcto funcionamiento del nivel anterior y la asunción de que cada componente es más complejo que el que le precede. En concreto, estas autoras proponen la existencia de seis tipos atencionales:

Tabla N 2
Tipos de atención

Arousal. Capacidad de estar despierto y mantener la alerta, es decir, implica la capacidad de seguir estímulos y órdenes.

Atención focal. Habilidad para enfocar la atención en un estímulo ya sea visual, auditivo o táctil.

Atención sostenida. Capacidad para mantener una respuesta de forma consistente durante un periodo prolongado de tiempo.

Atención selectiva. Es la capacidad para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante que hay que procesar o el esquema de acción apropiado, inhibiendo unos estímulos mientras se atiende otros.

Atención alternante. Es la capacidad para alterar el foco de atención entre tareas que implican requerimientos cognitivos diferentes, controlando qué información es procesada en cada momento.

Fuente: (Carvalho, 2016)

(Manrique, 2020) Indica que la atención

“Es un mecanismo cognitivo básico. Juega un papel importante dentro del proceso de aprendizaje y desarrollo de nuevas competencias,

ya que se coordina con otros procesos cognitivos como la memoria, motivación, autocontrol y capacidad de adaptarse y/o discriminar estímulos”

Memoria

Según (Catalán, 2016) indica que la memoria

“Es la que nos permite aprender, pues si no creásemos recuerdos de la información a la que accedemos, no podríamos adquirir conocimiento.” (pág. 12)

Tipos de memoria

Memoria a corto plazo

La memoria a corto plazo es la que se encarga de retener la información necesaria para realizar una determinada tarea normalmente dura unos 10 segundos y podemos almacenar unos 7 elementos. Dentro de este sistema, hay varios sistemas que se encargan de procesar distintos tipos de información o elementos:

Por tanto, la memoria a corto plazo puede llegar a tener una retentiva de diez segundos esto a su vez puede variar debido a la secuencia del recuerdo luego de un tiempo determinado para ello se debe tener presente que no es lo mismo no recordar que tener una memoria a corto plazo factor inherente que sucede cuando el estudiante realiza una tarea vs a que cuando realiza el examen.

Tabla N 3
Tipos de información de la memoria a corto plazo

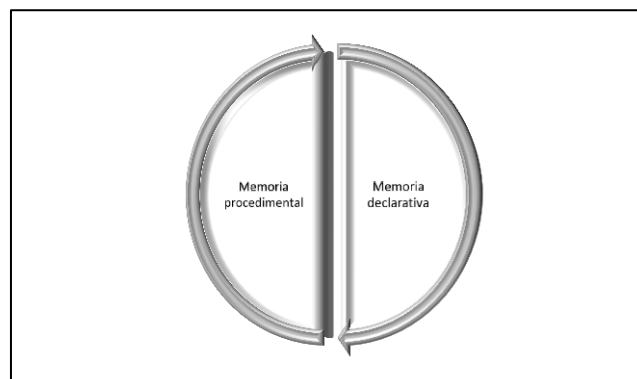
Sistema ejecutivo central	Este sistema es el encargado de coordinar la información que se almacena en la memoria a corto plazo, y de enviarla al sistema correspondiente para que la analice y la procese.
Bucle fonológico	Es el subsistema que se encarga de procesar la información verbal que se presenta oralmente y de transformar la información verbal que se presenta de forma visual.
Agenda viso espacial	Es el subsistema que se encarga de almacenar la información que llega de manera visual o espacial.

Fuente: (Catalán, 2016)

Memoria a largo plazo

Dentro de la memoria a largo plazo, nos encontramos con dos sistemas distintos que se encargan de almacenar la información según sus características. Nuestra capacidad de almacenamiento es ilimitada en situaciones normales, sin embargo nuestra capacidad de recuperación de la información no.

Imagen N 1
Tipos de memoria a largo plazo



Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Memoria procedimental

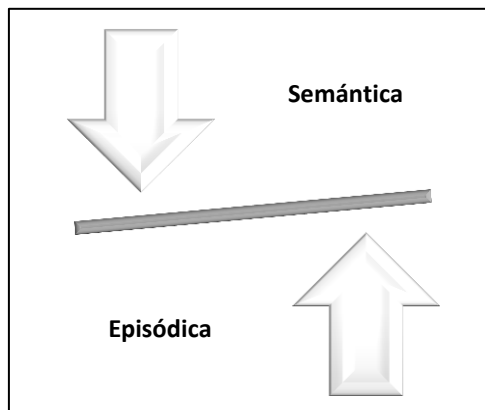
La memoria procedimental se encarga de almacenar a largo plazo la información motora, de pautas de acción para realizar determinadas tareas. Por ejemplo, este sistema se encargaría de almacenar la acción de montar en bicicleta, pero no de la explicación de cómo montar en bicicleta.

Memoria declarativa

La memoria declarativa hace referencia al sistema a largo plazo que se encarga de almacenar la información de tipo verbal, que hace referencia a toda la información almacenada que se puede exponer verbalmente. Dentro de este subsistema declarativo a largo plazo, existen a su vez dos tipos más según el tipo de recuerdo que tengamos almacenado.

Imagen N 2

Tipos de memoria predeterminada



Elaborado por: Gómez Bazán Mirian

Semántica: la memoria semántica hace referencia a la información que almacenamos sobre conocimiento y conceptos sobre el mundo.

Episódica: la memoria episódica o biográfica es el subsistema que se encarga de almacenar la información referente a nuestras experiencias vividas. (Catalán, 2016)

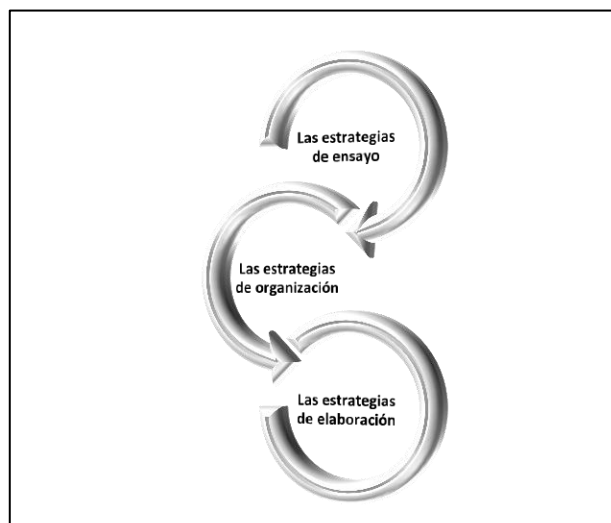
Para (Flores, 2020)

Es un proceso psicológico que tiene tres funciones principales, codificar la información, almacenarla y recuperarla. Así mismo, concibió el recuerdo como un proceso temporal, social y dinámico, haciendo acopio del concepto de esquema, cuya función sería la organización de la información. Ya que es aquel facilita la retención o el almacenamiento de la información y el otro por el que adquirir información se traduce en conocimiento.

Estrategias de memoria

Las estrategias de memoria se tornan más complejas a mayor maduración del niño, dando lugar a una codificación más eficaz y rápida. Algunas de estas pueden ser adquiridas a lo largo de su aprendizaje y desarrollo. Sin embargo, otras son aprendidas. Las principales son:

Imagen N 3
Estrategia de memoria



Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

- **Las estrategias de ensayo:** ayudan a consolidar información que se encuentra en la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo.
- **Las estrategias de organización:** permiten la agrupación y asociación de diferentes tipos de información dando paso a un mejor almacenamiento. De esta forma, favorece su significatividad lógica y

estimula el aprendizaje significativo. Entre ellas podemos incluir: agrupamiento, organización jerárquica y categorización.

- **Las estrategias de elaboración:** se otorga un significado a la información, por lo que aumenta el almacenamiento. De esta manera, se crean enlaces entre los conocimientos previos y la información nueva, creando las llamadas conexiones externas. (Flores, 2020)

Aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje

Autoimagen.

Según lo que expresa (Couñago, 2019) la autoimagen

No es innata ni estática, sino que se va adquiriendo poco a poco, en función de las experiencias vividas, por lo que va evolucionando con el tiempo. De hecho, la percepción sobre uno en la adolescencia es muy diferente a la percepción que

Tabla N 4
Características de la autoimagen

La percepción de uno mismo sobre las propias características, habilidades, cualidades y capacidades.

La apreciación de los demás respecto a uno mismo.

Los éxitos y fracasos que hemos experimentado.

La información que recibimos al desempeñar un rol concreto dentro de la sociedad.

Fuente: (García, 2019)

Autoimagen.

Según lo que expresa (Couñago, 2019) la autoimagen

No es innata ni estática, sino que se va adquiriendo poco a poco, en función de las experiencias vividas, por lo que va evolucionando con el tiempo. De hecho, la percepción sobre uno en la adolescencia es muy diferente a la percepción que se tiene en la edad adulta. El concepto de autoimagen responde a la pregunta « ¿cómo me veo?». Dicha visión sobre uno mismo va variando con el tiempo y su construcción depende de un proceso lento y gradual.

Entorno escolar

Según (Arias C. , 2018)

“Inducen al intercambio de experiencias tanto con los estudiantes como al tejido de redes académicas con otros profesionales de la educación las características de un microsistema social, pues existe una social y política, en la cual los estudiantes están insertos, hay un sistema de justicia y normas según lo exige el sistema educativo” (pág. 21)

Para (Quintero el. At, Molina, Munévar, 2015) Quien indica en su artículo Ambientes escolares saludables que

“Es importante adentrar en los entornos escolares para el trabajo pedagógico en función de las características, necesidades, intereses, estado de salud, bienestar, recreación y aspiraciones de los estudiantes”

Entorno familiar

Según (Alpízar, 2016)

Por otra parte, “se pretende partir de un ideal de la familia como un grupo social que establece una asociación de vida, amor, trabajo entre preocupaciones y necesidades, y en especial, de una comunidad de educación, puesto que tiene por objeto el pleno desarrollo humano de sus miembros.”

Por lo consiguiente, para constituir su propia forma de compartir y ver la realidad de su vida como infalible; ya que familias es el núcleo de cualquier condición en que se esté, puede ser causante de culpa o agrado, reproche o satisfacción al compromiso y comportamiento que se da en la dinámica familiar.

Por otra parte, según lo menciona (Bautista, 2020)

Por lo tanto, “la familia donde se adquiere, desarrolla, y potencia la sensibilidad hacia el estudio. La presencia de libros en el hogar, el ambiente cultural existente dentro del seno familiar, es importantes para desarrollar en el alumno una motivación hacia el mundo de la cultura.”

Por lo consiguiente, no cabe duda que en la unidad educativa que la relación de la familia sucumbe en el desarrollo académico de los estudiantes ya que estos son considerados pilares fuertes para desarrollar su personalidad, valores y costumbres que son ejecutadas adentro del salón de clases.

Factores que inciden del proceso de aprendizaje

Rendimiento académico

Para (García y Almeyda, 2019) expresa que el rendimiento académico es

Un indicador importante para abordar las capacidades individuales y la inteligencia.”

Por otra, la educación de las personas ha sido un reto para institución por ello se debe tener claro que hablar de rendimiento académico es tener claro todos los aspectos que intervienen el pues no solo se trata de intelecto.

¿Qué factores están implicados en un buen rendimiento académico?

Debemos tener en cuenta diferentes aspectos:

Tabla N° 5

Factores que implican un buen rendimiento académico	
Estado Psicológico	La motivación, las expectativas y su auto concepto
Capacidad cognitiva	Desarrollo del cerebro y diferenciar entre las distintas funciones.

Fuente: (García y Almeyda, 2019)

Habito de estudio

(García, 2019)

“Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente.”

La importancia de los hábitos de estudio en los estudiantes, es esencial, puesto que le permitirá adquirir conocimientos fuera y dentro del aula de clase. A continuación, se da a conocer algunas recomendaciones para crear hábitos de estudio.

Emoción

“Las emociones parecen gobernar nuestra vida cotidiana. Tomamos decisiones en función de si estamos contentos, enojados, tristes, aburridos o frustrados.”

Tabla N 6
Recomendaciones para crear hábitos de estudios

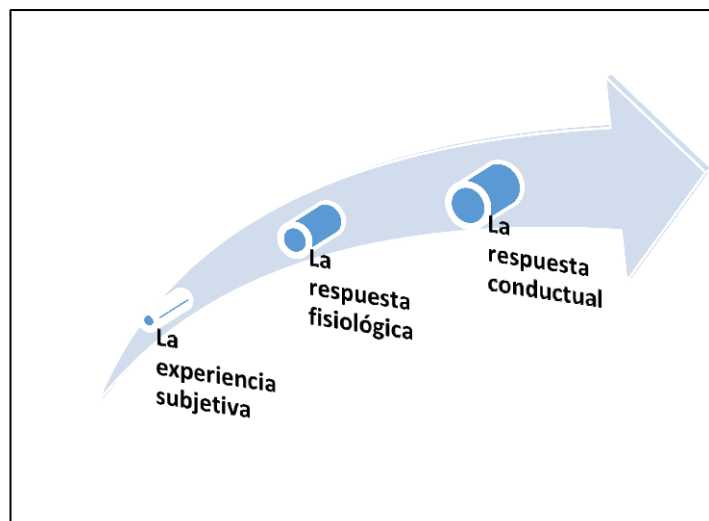
Establecer una rutina a temprana edad, idealmente desde kínder. El objetivo es crear conductas sencillas y adecuadas a la edad del niño.
Supervisar que los horarios se cumplan. Existen personalidades más proclives a internalizar el hábito; y a otros a los que les costará un poco más.
Cuando los niños son pequeños, el tiempo de estudio es de 20 minutos máximo. A medida que van creciendo, este va en aumento. Lo mejor, es separarlos en bloques de estudio-recreo-estudio.

Fuente: (García, 2019)

Para (Garrido, 2020) expresa que

Para entender mejor lo que las emociones son, vamos a centrarnos en los tres elementos clave antes mencionados”

Imagen N 4
Elemento de las emociones



Elaborado por: Gómez Mirian

La experiencia subjetiva

Aunque los expertos creen que hay una serie de emociones básicas universales que son experimentadas por personas de todo el

mundo independientemente de su origen o de su cultura, los investigadores también creen que la experiencia de la emoción puede ser muy subjetiva.

La respuesta fisiológica

Si alguna vez has sentido un nudo en el estómago, o fuertes palpitaciones en el corazón debido a la ansiedad o el miedo, entonces sabrás que las emociones también pueden causar reacciones fisiológicas importantes.

La respuesta conductual

El componente final es tal vez con el estamos más familiarizados, por ser la expresión real de la emoción. Gastamos una cantidad significativa de tiempo en interpretar las expresiones emocionales de las personas que nos rodean. (Garrido, 2020)

Metas académicas

Según (Chiecher, 2017)

“Las metas académicas están sujeto no son exclusivamente personales sino que es posible incidir sobre ellas, favorecer la adopción de un tipo de meta u otro, desde el contexto de aprendizaje. “ A continuación presentamos una breve referencia a cada una.

“Los sujetos orientados por el miedo al fracaso comparten las metas de aquellos que buscan lucirse, aunque con consecuencias más negativas por tratarse de una tendencia motivacional de evitación.”
(Chiecher, 2017)

Tabla N 7
Tipos de metas académicas que el estudiante considera

La meta de aprender.	Los sujetos orientados hacia metas de aprendizaje se plantean objetivos relacionados con la búsqueda de conocimiento, con adquirir o perfeccionar ciertas habilidades.
La meta de lucirse.	Los estudiantes orientados hacia el lucimiento se plantean objetivos tales como obtener buenas notas
La meta de evitar el fracaso.	Los sujetos orientados por el miedo al fracaso comparten las metas de aquellos que buscan lucirse, aunque con consecuencias más negativas por tratarse de una tendencia motivacional de evitación.
La meta de no complicarse la vida.	Estos sujetos se proponen estar a gusto, tranquilos y ser felices. Estudian de acuerdo a sus tiempos personales, sin apuro ni tensiones
La meta de salvar la autoestima.	Son sujetos centrados en preservar y resguardar su autoestima. Esta inquietud por salvar su imagen lleva a los alumnos a tener actitudes y comportamientos que no favorecen su aprendizaje

Fuente: (Chiecher, 2017)

Autonomía estudiantil.

“Dentro del contexto, las acciones que se desarrollan en el proceso de aprendizaje hace referencia a la competencia general que deben ir trabajando los estudiantes en relación con la organización de sus tiempos empleados en la preparación de la materia.” (Paz, 2017, pág. 3)

1. Es necesario reconocer el control y buen uso de las herramientas comunicacionales al momento de transferir sapiencias.
2. Se requiere conocer parámetros para convivir con salud mental, puesto que un verdadero ambiente familiar permite que un estudiante está predispuesto a aprender, empatizar, contrastar y

relacionarse mejor con la sociedad educativa creando así la autonomía.

3. Se necesita aprender a trabajar y asimilar las competencias personales con el fin de desarrollar competencias y habilidades que consientan realizar trabajar en grupo o individual de excelencia.

Hablar de autonomía estudiantil es como decir que en el impera:

- Automotivación
- Aspiración
- Conocimiento
- Responsabilidad Autodisciplina
- Autoestima

Elementos que son indispensable para cumplir metas trazadas en el campo personal y profesional.

Dislexia

De (Zettler, 2018) es un tipo de discapacidad de aprendizaje. Una persona con una discapacidad de aprendizaje tiene dificultades para procesar palabras o números. Existen varios tipos de discapacidades de aprendizaje; la dislexia es el término que se utiliza cuando una persona tiene dificultades para leer, si bien es lo suficientemente inteligente y motivada para aprender. La palabra "dislexia" proviene de dos palabras griegas: dys, que significa anormal o impedido, y lexis, que significa idioma o palabras.

- ❖ Aptitudes de lectura pobres a pesar de tener una inteligencia normal
- ❖ Ortografía y escritura deficientes
- ❖ Dificultades terminando las tareas y las pruebas dentro de los límites de tiempo establecidos
- ❖ Dificultad recordando los nombres correctos de las cosas

- ❖ Dificultad memorizando listas escritas o números de teléfono
- ❖ Dificultad con indicaciones (diferenciando la derecha de la izquierda y arriba de abajo) o leyendo mapas
- ❖ Dificultad aprendiendo idiomas extranjeros-

Disgrafía

(Babarro, 2019) Menciona que

“La disgrafía es un trastorno neurológico de carácter funcional que afecta a la escritura, concretamente al trazado o a la grafía.”

Frecuentemente, las personas que padecen este trastorno muestran dificultades en el control de la escritura, ya que el control de esta es un acto neuro-perceptivo motor que se ve afectado en la disgrafía.

Características de la escritura en la disgrafía

Las personas que padecen disgrafía acostumbran a compartir una serie de características en su escritura. Las características de la escritura en la disgrafía son: (Babarro, 2019)

- ❖ Letra difícil de entender.
- ❖ Escritura en espejo: letras escritas como si fueran el reflejo de un espejo, es decir, al revés.
- ❖ Espacios incorrectos o irregulares de las letras y palabras: palabras juntas o sílabas separadas.
- ❖ Mala presentación: sucia y con marcas de haber borrado palabras para escribirlas de nuevo.
- ❖ Letra irregular tanto en forma como en tamaño.
- ❖ Letras mayúsculas y minúsculas usadas incorrectamente (Babarro, 2019)

Fundamentación Epistemológica

Según (Mirella del Pilar Vera, Juan Illicachi, Genoveva Ponce, 2017)

“La epistemología oriente su accionar al estudio y análisis del conocimiento que produce la ciencia y del tipo de rigurosidad metodológica inclinada más hacia la filosofía o más afín a la ciencia bajo estudio, estamos frente o bajo la línea de la epistemología regional, pues esta se construye desde las necesidades propias de cada ciencia determinada y a partir de un profundo conocimiento de la misma.”

Fundamentación pedagógica

(Universidad de la Habana, 2020)

La fundamentación pedagógica ha sido referida desde perspectivas diversas: como concepción, como sistema de actividades o como proceso. Para la autora de esta investigación, se asume como proceso y sistema de actividades pedagógicas que transcurre en el proceso formación profesional, considera las exigencias de la práctica profesional y el nivel de desarrollo de los sujetos.

Fundamentación epistemológica

Para (Jiménez, 2019) quien comenta que la fundamentación epistemológica

La dimensión epistemológica y teórica de todo conocimiento humano es fundamental. Particularmente, en el caso de la educación, representa un deber académico, en tanto que favorece el entendimiento conceptual de su objeto de estudio y permite el establecimiento de un marco analítico e interpretativo de los fenómenos que se abordan.

“La intención de este manuscrito es justamente resaltar la necesidad de establecer un posicionamiento epistemológico de la práctica de la evaluación educativa.”

2.3. Marco contextual

La Unidad Educativa Fiscal “Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil ubicado en la Av. Las Aguas se creó en el año 1971 exactamente el día 18 de mayo de 1971 el honorable consejo universitario aprueba la creación de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, anexo a la Facultad de Filosofía y Letras de la educación cuenta en la actualidad con más de 2000 estudiante con un Acuerdo Ministerial N° 2902 del Ministerio de Educación de la parroquia Tarquí proyectándose como un ente educativo de alto nivel como una necesidad para realizar las prácticas docentes, ubicado en el anterior colegio anexo a la Universidad de Guayaquil, Francisco Campos Coello, había sido fiscalizado por la dictadura militar.

La Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón lleva ese nombre en homenaje al profesor, historiador, arqueólogo, periodista, literato y conferencista Francisco Huerta Rendón nacido en Guayaquil el 15 de abril de 1908; gracias a sus vastos conocimientos y erudición gozo de la admiración y el respeto de toda la ciudadanía en general y reconocimiento la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Guayaquil le otorgó el título de “Doctor Honoris Causa” gracias a su entrega profesional y desinteresada que estuvo ante toda situación.

Actualmente en la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Huerta Rendón” se involucra metodologías innovadoras en los adolescentes, la orientación científico – metodológica de la practica en los niveles de educación básica, media, superior y a la conducción de la práctica docente atreves de una labor educativa idónea que contribuyen a la

formación de docentes con identidad personal; dirigida a cubrir el nivel superior, las exigencias laborales del sector productivo con capacidades de aportar al bienestar socio – económico del país.

El presente proyecto educativo será ejecutado en la Unidad Educativa Fiscal “Francisco Huerta Rendón” en el periodo lectivo 2020 – 2021, donde se empleará las técnicas activas en el proceso de enseñanza en los estudiantes, los mismos necesitan fomentar la relación entre el docente-estudiante. De allí, la importancia de este proyecto a desarrollar técnicas y actividades que permitan despertar el deseo por aprender de los estudiantes gracias a la diversificación de las técnicas activas aplicarlas en la guía didáctica para los estudiantes, aportando así en lo personal y profesional.

2.4 Marco Legal

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL CONSTITUCIONAL DE LA REPÚBLICA

Considerando:

Que la Constitución de la República, en su Art. 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir;

Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el Art. 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura;

Que, para cumplir este deber y precautelar el efectivo goce del derecho a la educación de las personas, es imprescindible complementar, con la debida fundamentación técnica educativa, los preceptos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. En ejercicio de las facultades que le confieren el número 5 del Artículo 147 de la Constitución de la República y la letra f) del artículo 11 del Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva.

CAPÍTULO II DE LOS NIVELES DE GESTIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

En el Art. 3.- Nivel Distrital intercultural y bilingüe. Es el nivel de gestión desconcentrado, encargado de asegurar la cobertura y la calidad de los servicios educativos del Distrito en todos sus niveles y modalidades, desarrollar proyectos y programas educativos, planificar la oferta educativa del Distrito, coordinar las acciones de los Circuitos educativos interculturales o bilingües de su territorio y ofertar servicios en el objeto de fortalecer la gestión de la educación de forma equitativa e inclusiva, con pertinencia cultural y lingüística, que responda a las necesidades de la comunidad.

REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI Página 3 de 116 El Nivel Distrital desarrolla su gestión a través de las Direcciones Distritales. Las facultades específicas de este nivel serán determinados a través de la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles; (LEOI. Ministerio de educación, 2017)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

En el presente proyecto de investigación se adquirió la información imprescindible de manera estadísticos, mediante la recolección de datos tomando en cuenta una perspectiva tanto cualitativa como cuantitativa, ya que se obtendrá una recopilación de datos tanto numéricos como peculiaridades del objeto de estudio el cual nos proporcionara la información necesaria, esto mediante encuesta que serán efectuadas a estudiantes y docentes de octavo año Educación General Básica EGB de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón para fomentar, estimular y promover las fuentes de información como una herramienta viable y confiable para proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación Cualitativa

(Sosa, 2020) Menciona que

“La investigación cualitativa explora cómo se ve el mundo desde la perspectiva de los usuarios. Las cuales permiten adaptar los hallazgos, incorporarlos de manera ágil y maximizar la obtención de insights en una misma técnica o fase de técnicas”

Por ende, la investigación cualitativa forma parte del supuesto ontológico que concibe una realidad subjetiva, el cual, justifica el carácter interpretativo de la investigación cualitativa.

Investigación Cuantitativa

(Paniagua, 2020) Expresa que la investigación cuantitativa

“Es uno de los métodos más utilizados, ya que, se centra en los datos primarios, con encuestas a las personas involucradas para la obtención de datos”

3.3. Tipos de investigación

Según finalidad

Investigación Bibliográfica

(Salas, 2019) Menciona que la investigación bibliográfica

“Permite identificar y sistematizar información de calidad para el adecuado desarrollo del proceso investigativo; ya que aunque exista gran cantidad de información no es toda es veraz y útil”

Investigación Campo

La investigación de campo es aquella parte del objeto conformado por el conjunto de aspectos, propiedades y relaciones que se abstraen del objeto, en la actividad práctica del sujeto, con un objetivo determinado, a partir de ciertas condiciones y situaciones. (Suárez Montes, Sáenz Gavilanes y Mero Vélez, 2016)

Por lo anteriormente expuesto, la investigación de campo hace referencia al proceso de investigación donde el investigador se dirige a observar directo al lugar del problema, el cual es considerado como una abstracción del problema y del objeto de estudio.

Según su objetivo gnoseológico

Investigación Explicativa

“La investigación explicativa se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación

cuantitativa que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno”. (Yanez, 2018)

De manera puntal, la investigación explicativa genera definiciones operativas referidas al fenómeno estudiado y proporciona un modelo más cercano a la realidad del objeto de estudio ya que revelan las causas y efectos a partir de una explicación del fenómeno a partir de teorías o leyes.

Investigación Descriptiva

“La investigación descriptiva opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Esta descripción podría realizarse usando métodos cualitativos y, en un estado superior de descripción, usando métodos cuantitativos”. (Díaz y Calzadilla, 2015)

Para ilustrar mejor, la investigación descriptiva tomando en cuenta cierto valor explicativo, que permite el asevera o rechazar una hipótesis la cual estimula diversas indagaciones de nuevas disciplinas científicas

3.4. Métodos de investigación

Teórico:

Investigación Deductiva

“Sistema de procedimientos metodológicos, que consiste en plantear algunas afirmaciones en calidad de hipótesis y verificarlas mediante la deducción, a partir de ellas, de las conclusiones y la confrontación de estos últimos con los hechos”. (Lopez, 2015)

Para ser más específicos, la investigación deductiva es valoración de la hipótesis de partida sobre la base de tal confrontación es bastante compleja, pues sólo un proceso prolongado de prueba de la hipótesis puede conducir a su aceptación o refutación fundamentadas.

Investigación inductiva

“El método inductivo son estrategias de razonamiento lógico, siendo que el inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general”. (Arrieta, 2020)

En particular, la investigación inductiva es importantes en la producción de conocimiento. Ya que en una investigación científica es posible que se utilice, dependiendo del campo de estudio en el que se realice

3.5. Técnicas de investigación

Entrevista

“La entrevista es una extraordinaria herramienta en la selección de datos y experiencias vividas del entrevistado, fundamental para una investigación en el cual se utiliza un banco de preguntas vinculadas a los objetivos de la investigación”. (Cumplido, 2019)

Exploremos un poco la idea de que, la entrevista hace referencia al a recolección de datos de las peculiaridades o características sobre el objeto de estudio de la investigación tomando en cuenta que son experiencias o situaciones vividas a lo largo de la vida tanto del periodo laboral o en lo personal y qué actitud han tomado ante ciertas situaciones.

Encuesta

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. (Pobea, 2015)

Para comprender mejor, una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general.

3.6. Instrumento de investigación

Escala de Likert

La escala del Likert es una herramienta de medición, que representa un rango de respuestas cerradas y definidas, ya sean numéricas, verbales o iconos; a diferencia de las preguntas dicotómicas con respuestas sí o no, la escala nos permite medir, promediar y evaluar las reacciones del público encuestado. (Shum, 2020)

Para ilustrar mejor, la escala de Likert permite manejar más una serie respuestas de manera dicotómica. Recuerden que las reacciones de las personas en ocasiones no se van a los extremos, por lo tanto, las respuestas sí o no, no nos da una visión clara de la intensidad de sus emociones

3.7. Población y muestra

Población

“Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo.”. (Hernández et al. Fernández, Baptista, 2014)

Para comprender mejor, la población hace referencia en al conjunto de personas que el investigador está dispuesto a estudiar debido a la indagación previa y habiendo identificado la problemática que yace en el campo.

Tabla N° 8
Población de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridad	1	1%
2	Docentes	8	7%
3	Estudiantes	112	92%
	Total	121	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Muestra

“La muestra debe lograr una representación adecuada de la población, en la que se reproduzca de la mejor manera los rasgos esenciales de dicha población que son importantes para la investigación” (Batres, 2016)

Para que una muestra sea representativa, y por lo tanto útil, debe de reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población, es decir ejemplificar las características de ésta hacer conclusiones muy generales a partir de la observación de sólo una parte de la población, se denomina error de muestreo

Tabla N°9
Muestra de la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	Autoridad	1	1%
1	Estudiantes	112	92%
2	Docentes	8	7%
	Total	121	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

3.8. Observación e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

1.- ¿Considera usted que los tipos de fuentes de información beneficia al proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla N° 10

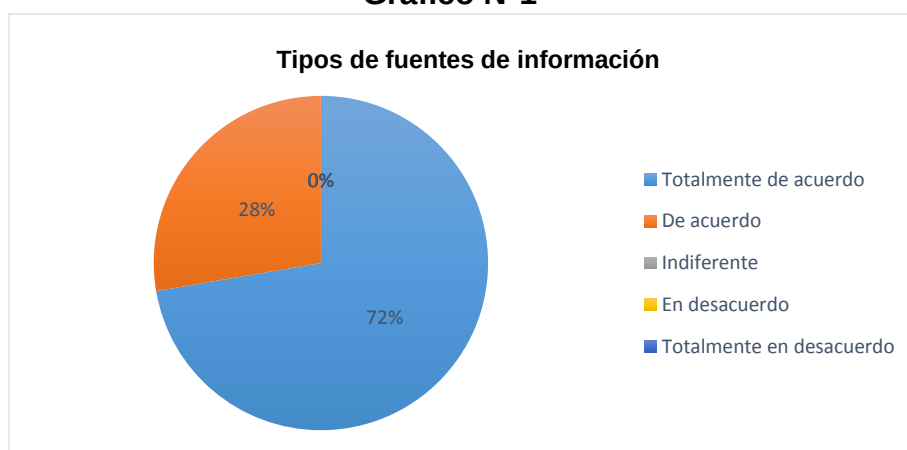
Tipos de fuentes de información

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	81	72%
	De acuerdo	31	28%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian

Gráfico N°1



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian

Análisis:

Referente a la encuesta realizada a los estudiantes se verifico que la mayoría indica estar de acuerdo en que los tipos de fuentes de información primaria secundaria y terciaria ayudan a desarrollar habilidades investigativas ya que esto atiende la demanda por aprender a buscar y conocer contenidos científicos.

2.-¿Cree usted que la clasificación de las fuentes de información mejora el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla N° 11

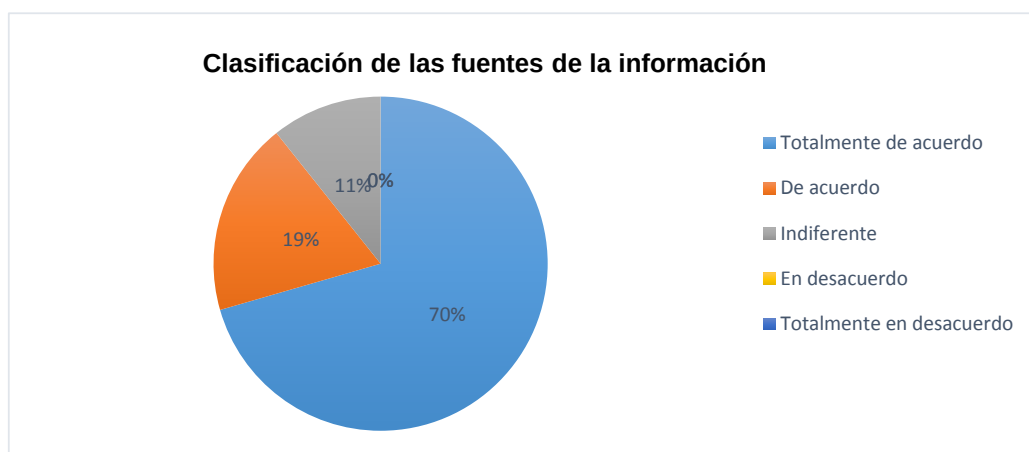
Clasificación de las fuentes de la información

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	79	70%
	De acuerdo	21	19%
	Indiferente	12	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°2



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos se pudo evidenciar que en su mayoría los estudiantes están de acuerdo en que las fuentes de información académica y fuente de información periodística son una herramienta pedagógica que ayude a fomentar el mejoramiento y rendimiento académico. Escolar porque es algo fundamental de la actividad del docente.

3.- ¿Cree usted que los procesos de las fuentes de información son canales que colaboran a optimizar el proceso de aprendizaje?

Tabla N° 12

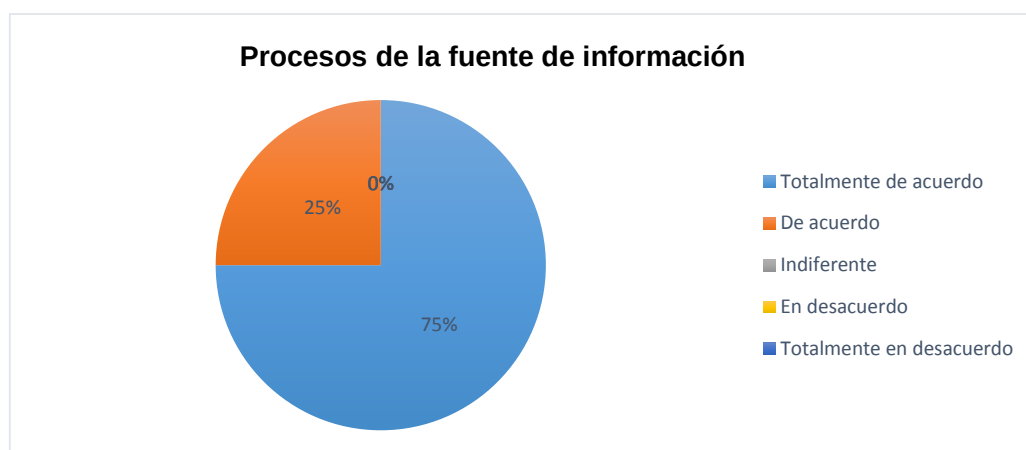
Procesos de las fuentes de información

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	84	75%
	De acuerdo	28	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°3



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

De acuerdo con los datos obtenidos mediante la encuesta realizada se determina que los encuestados están en su mayoría de acuerdo en que es necesario reconocer que los canales de investigación e información como google académico libros digitales van a ayudar en el proceso de enseñanza por el cual las personas siempre van a buscar adaptarse en un entorno el cual ayuda a optimizar el proceso de aprendizaje.

4- ¿Considera usted que las fuentes de información favorecen al proceso de aprendizaje?

Tabla N° 13

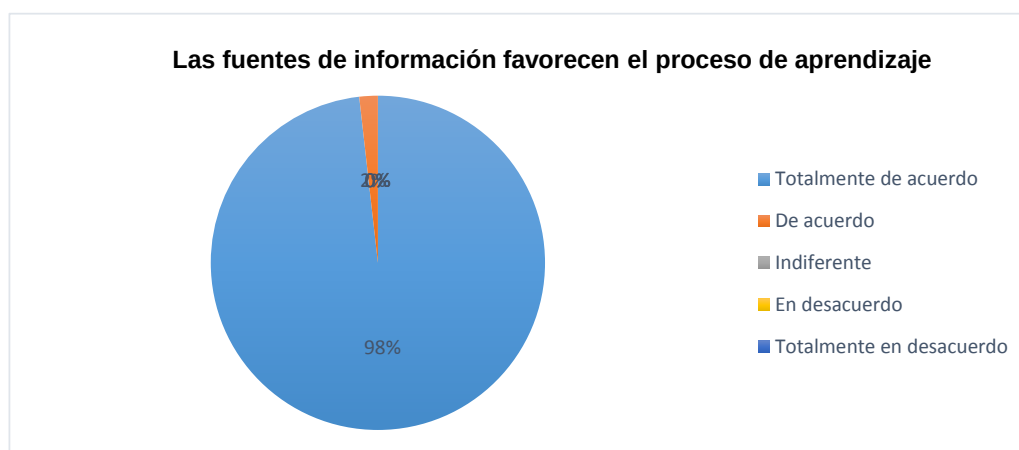
Las fuentes de información favorecen al proceso de aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	110	98%
	De acuerdo	2	2%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°4



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

Atraves de los datos obtenidos mediante la encuesta realizada se determina que la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que las fuentes de información pueden ser de muy diversos tipos y pueden brindar datos más fidedignos, lo cual influirá de manera decisiva y determinante en los resultados que vayamos a obtener y que favorecen al proceso de aprendizaje.

5.-¿Bajo su criterio cree usted que los elementos de aprendizaje interviene en la selección adecuada de fuentes de información?

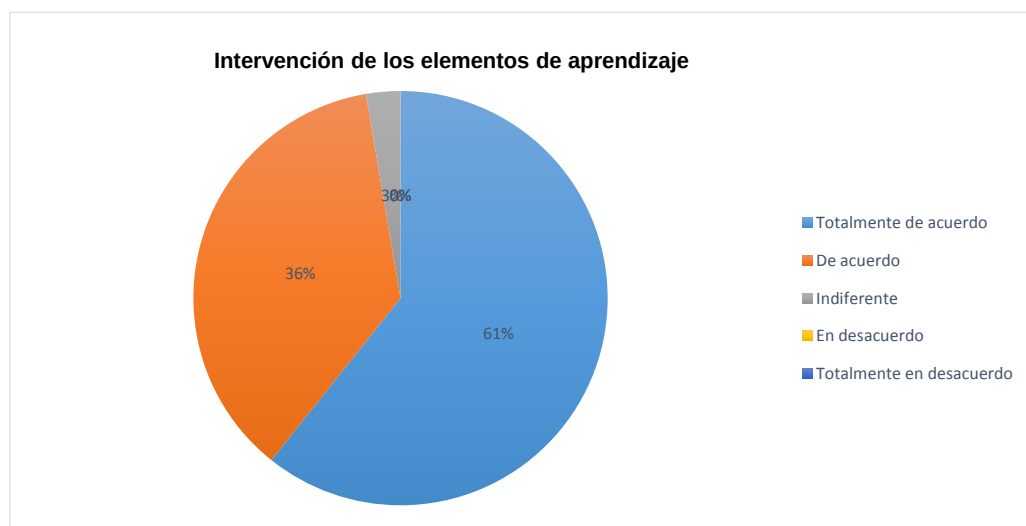
Tabla N° 14
Intervención de los elementos de aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	68	61%
	De acuerdo	41	36%
	Indiferente	3	3%
	En desacuerdos	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°5



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian

Análisis:

Con los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas se determina que la mayoría de encuestados pudo evidenciar que los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje como inteligencia conducta adaptativa atención memoria favorecen el proceso de aprendizaje.

6.-¿Considera usted que las habilidades y competencias fortalecer en el proceso de aprendizaje?

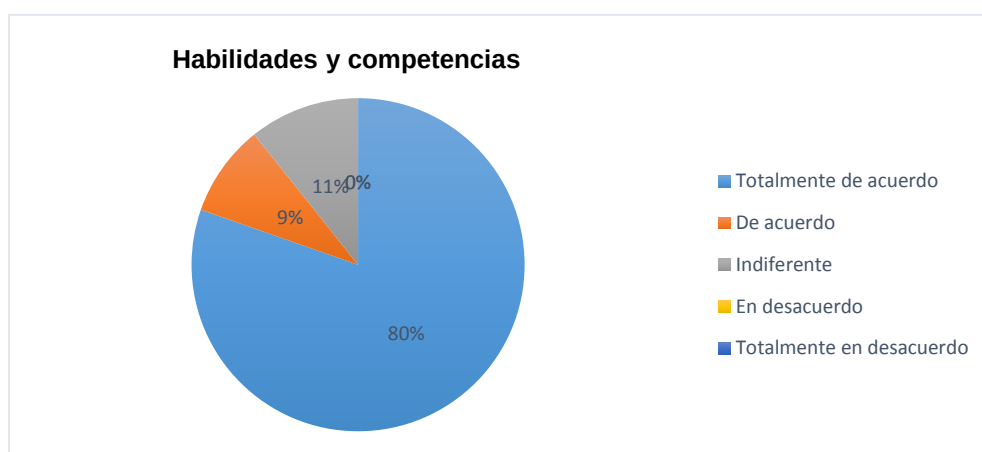
Tabla N° 15
Habilidades y competencias fortalecidas por el proceso de aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	90	80%
	De acuerdo	10	9%
	Indiferente	12	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°6



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

Conforme a la información obtenida a través de las encuestas realizadas la mayor parte de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que las habilidades y competencias como autoestima, creatividad, autocritica y control personal fortalecen el proceso de aprendizaje y así logran desenvolver las destrezas y discernimientos de aprendizaje.

7.- ¿Considera usted que los factores del proceso de aprendizaje inciden en las fuentes de información?

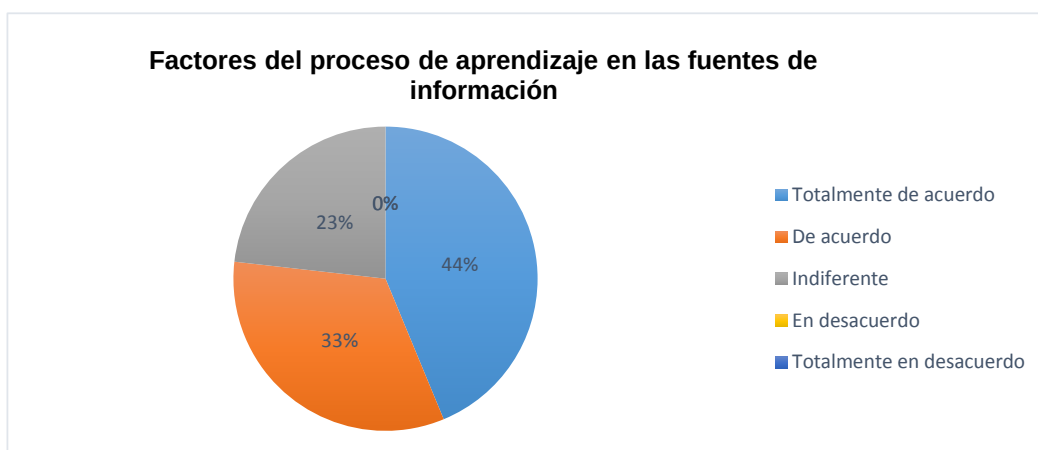
Tabla N° 16
Factores del proceso de aprendizaje en las fuentes de información

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	49	44%
	De acuerdo	37	33%
	Indiferente	26	23%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico 7



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

A través de los datos conseguidos de la encuesta realizada a los estudiantes se pudo determinar que la mayor parte de encuestados coincide que los factores que influye en el rendimiento académico tales como habito de estudio emociones metas académicas autonomía estudiantil dislexia digrafía asperger son algunos factores que inciden en el proceso de aprendizaje.

8.- ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje en conjunto de las fuentes de información contribuye al mejoramiento del rendimiento académico?

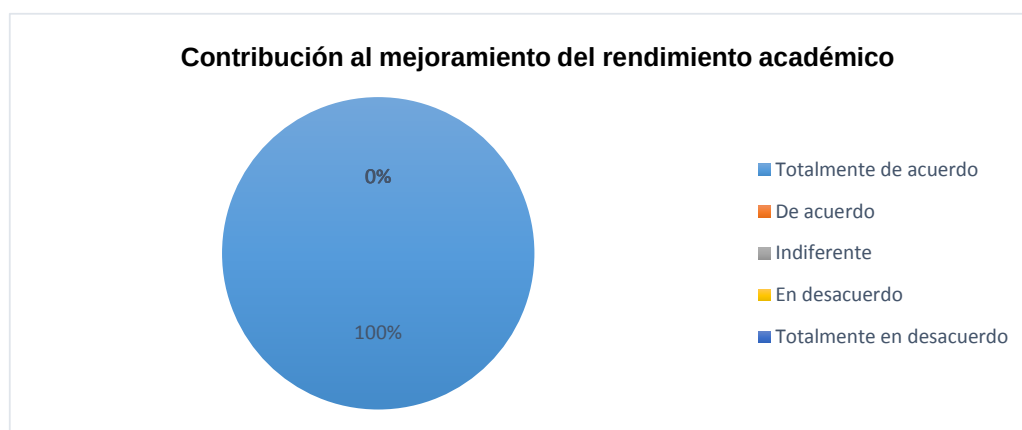
Tabla N° 17
Contribución al mejoramiento del rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	112	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°8



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis

De la información alcanzada a través de la encuesta desarrollada a los alumnos se reveló el total acuerdo de todos ellos en que el proceso de aprendizaje es individual aunque se lleve a cabo en un entorno social determinado para el desarrollo de este proceso el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles en conjunto de las fuentes de información contribuye al mejoramiento del rendimiento académico.

9.-¿Usted considera que el diseño del blog interactivo propone aplicar de manera idónea las fuentes de información como parte esencial para mejorar las fuentes de información?

Tabla N° 18

Aplicación idónea de las fuentes de información para su mejoría

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	112	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°9



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

A través de la información alcanzada de la encuesta efectuada a los estudiantes se determinó el total acuerdo cuando si el diseño del blog interactivo aplicaría de manera idónea las fuentes de información como parte esencial para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades y competencias académicas.

10.- ¿Cree usted que el blog interactivo obtendrá temas primordiales y fundamentales con el fin de reconocer la importancia del cómo influye las fuentes de información en el proceso de aprendizaje?

Tabla N° 19

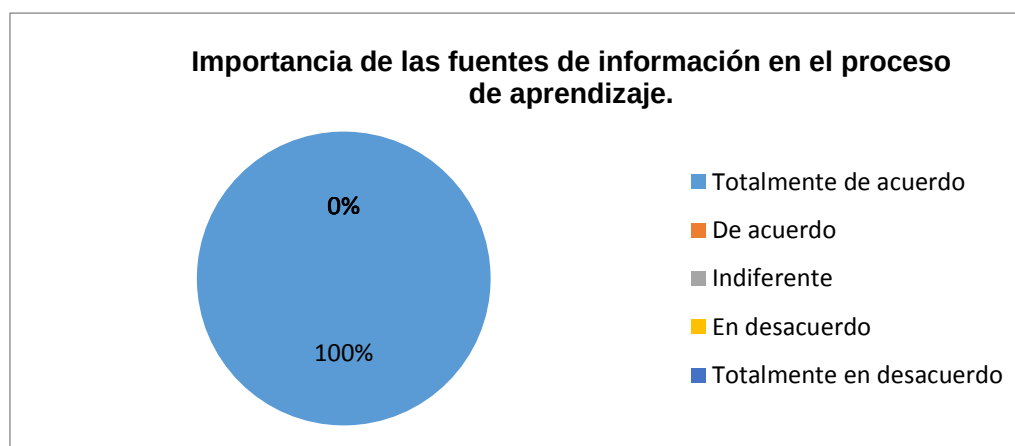
Importancia de las fuentes de información en el proceso de aprendizaje.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	112	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	112	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°10



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

A través de la información alcanzada de la encuesta efectuada a los estudiantes se determinó el total acuerdo de cuando se les preguntó si con el blog interactivo se obtendría temas primordiales y fundamentales con el fin de reconocer la importancia de las fuentes de la información en el proceso de aprendizaje

3.9. Observación e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los Docentes

11.- ¿Considera Ud. que los tipos de fuentes de información beneficia al proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla N° 20

Beneficios de las fuentes de información

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
11	Totalmente de acuerdo	8	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°11



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

Con los datos adquiridos a través de la encuesta realizada a los docentes se determinó que todos los instructores estuvieron totalmente de acuerdo en que los tipos de fuentes de información primaria la cual permite acercarse lo más posible a la razón y las experiencias y la secundaria contienen información organizada producto de estudios terciaria es aquella que domina información seleccionada y las cuales benefician al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.- ¿Considera Ud. que la clasificación de las fuentes de información mejora el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla N° 21
Clasificación de las fuentes de información

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
12	Totalmente de acuerdo	8	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°12



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

Mediante los datos logrados a través de la encuesta realizada a los maestros mostraron el total acuerdo los educadores en que la clasificación de las fuentes de información mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

3.- ¿Considera usted como docente que los soportes de las fuentes de información son canales que colaboran a optimizar el proceso de aprendizaje?

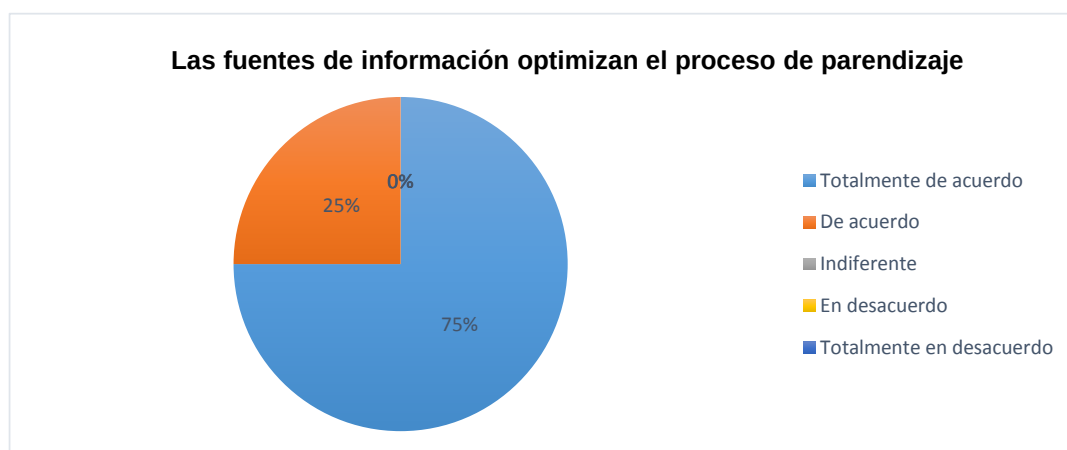
Tabla N° 22
Las fuentes de información optimizan el proceso de aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
13	Totalmente de acuerdo	6	75%
	De acuerdo	2	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°13



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

Según la información obtenida a través de la encuesta realizada a los docentes estuvieron totalmente de acuerdo en que los soportes de las fuentes de información son canales que colaboran a optimizar el proceso de aprendizaje.

4.- ¿Usted cómo educador piensa que las fuentes de información contribuyen y favorecen al proceso de aprendizaje?

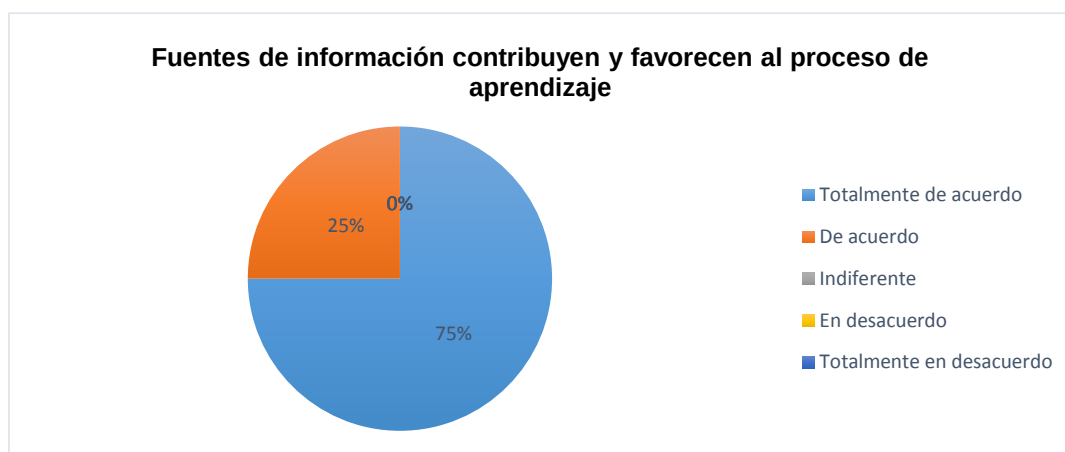
Tabla N° 23
Contribuyen y favorecen al proceso de aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
14	Totalmente de acuerdo	6	75%
	De acuerdo	2	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°14



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

De los datos alcanzados mediante la encuesta realizada a los docentes la mayor parte considera que las fuentes de información pueden ser de muy diverso tipo y pueden brindar datos más o menos fidedignos que contribuyen y favorecen al proceso de aprendizaje.

5.- ¿Cree que los elementos del proceso de aprendizaje intervienen en la selección adecuada de fuentes de información?

Tabla N° 24
Selección adecuada de las fuentes de la información

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
15	Totalmente de acuerdo	8	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°15



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

De acuerdo a la encuesta obtenida de los tutores se evidenció el total acuerdo por parte de todos los docentes en que los elementos del proceso de aprendizaje intervienen en la selección adecuada de fuentes de información.

6.-¿Considera usted que las habilidades y competencias se pueden fortalecer en el proceso de aprendizaje?

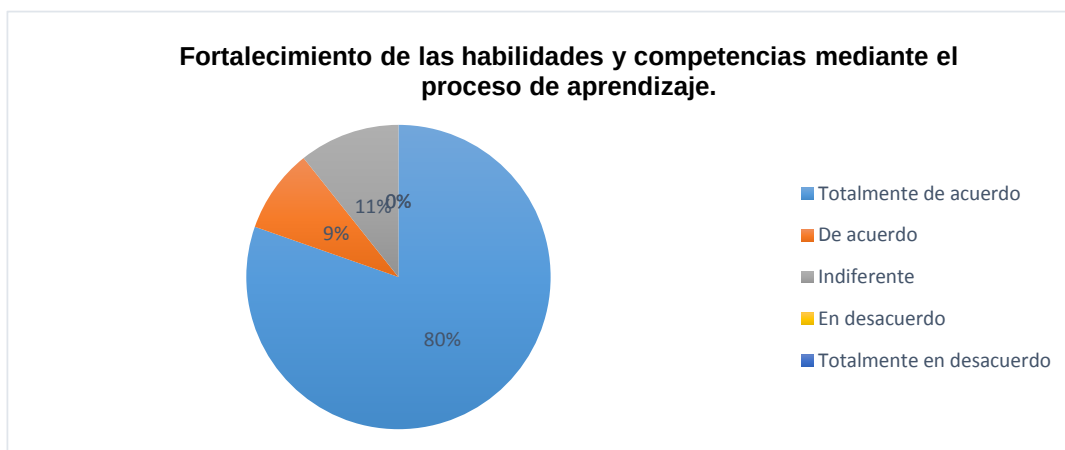
Tabla N° 25
Fortalecimiento de las habilidades y competencias mediante el
proceso de aprendizaje.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
16	Totalmente de acuerdo	90	80%
	De acuerdo	10	9%
	Indiferente	12	11%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°16



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

Mediante la encuesta lograda por los docentes se justificó el total acuerdo por parte de los educativos que las habilidades y competencias pueden fortalecer el proceso de aprendizaje.

7.- ¿Usted considera que los factores del proceso de aprendizaje inciden en las fuentes de información?

Tabla N° 26

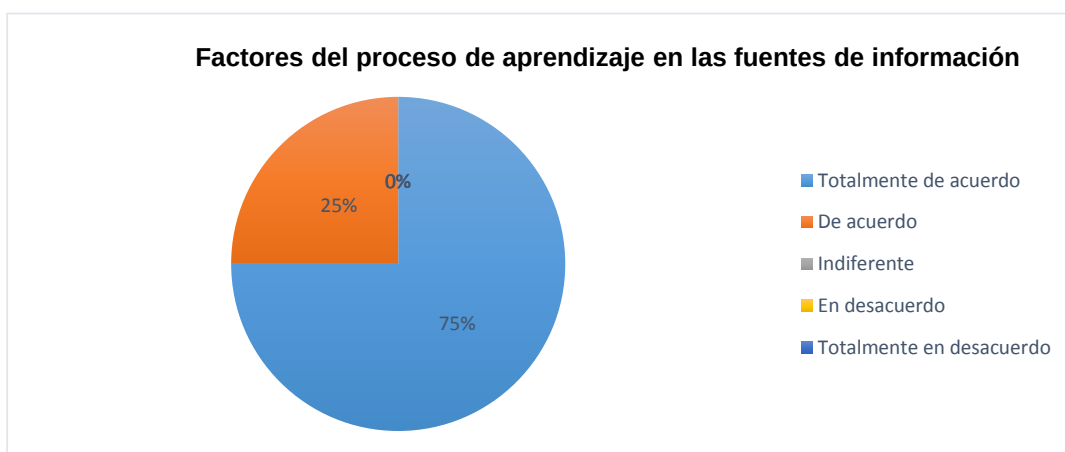
Factores del proceso de aprendizaje en las fuentes de información

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
17	Totalmente de acuerdo	6	75%
	De acuerdo	2	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°17



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

De acuerdo a la encuesta lograda de los docentes se confirmó que los educandos manifestaron su total acuerdo en que los factores del proceso de aprendizaje inciden en las fuentes de información

8.- ¿Cree usted como docente que el proceso de aprendizaje en conjunto de las fuentes de información contribuye al mejoramiento del rendimiento académico?

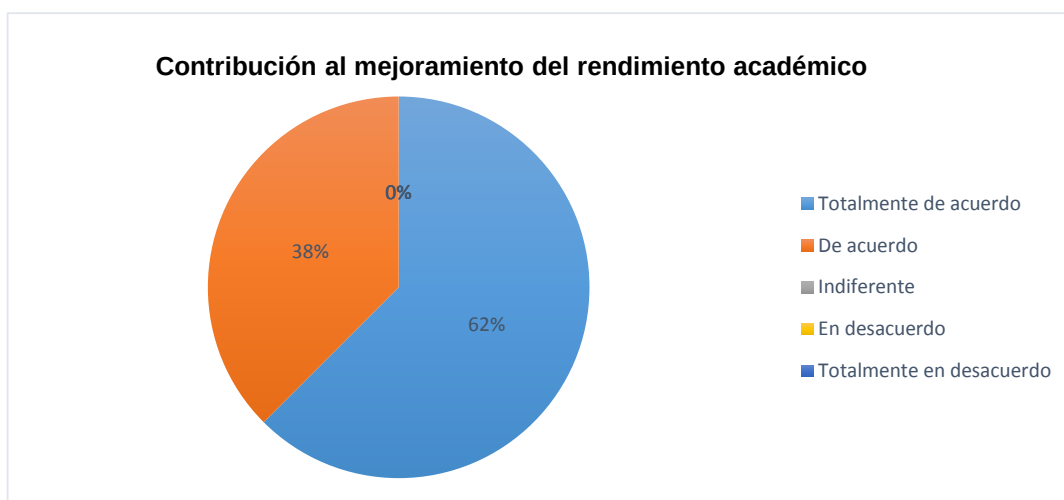
Tabla N° 27
Contribución al mejoramiento del rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
18	Totalmente de acuerdo	5	62%
	De acuerdo	3	38%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian

Gráfico N°18



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian

Análisis:

Conforme a la encuesta realizada a los docentes revelaron que la mayor parte está de acuerdo en que el proceso de aprendizaje significativo tomando en cuenta que conocimiento requiere de investigaciones previas y saberes formativos

9.- ¿Piensa usted que el diseño del blog interactivo propone aplicar de manera idónea las fuentes de información como parte esencial para mejorar las fuentes de información?

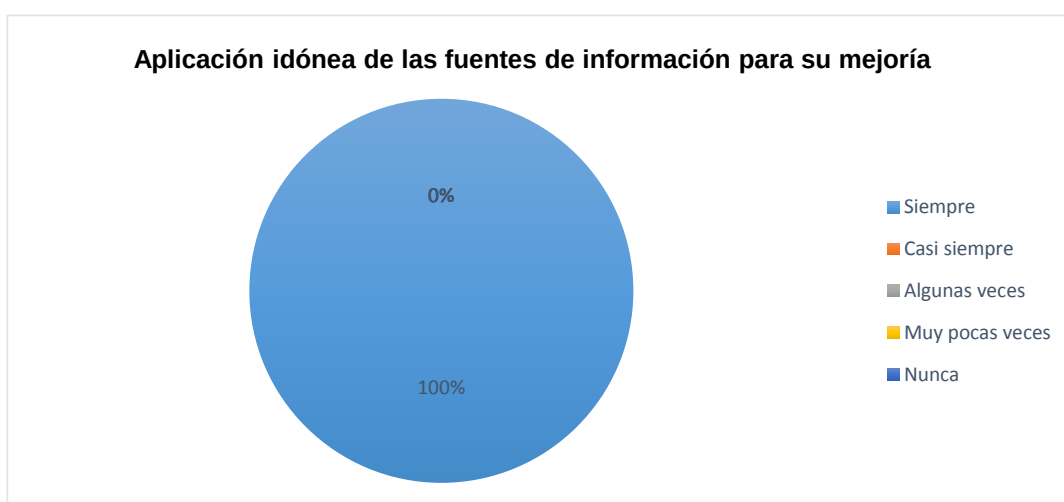
Tabla N° 28
Aplicación idónea de las fuentes de información para su mejoría

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
19	Totalmente de acuerdo	8	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°19



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian

Análisis:

Conforme a la encuesta realizada a los docentes estuvieron totalmente de acuerdo que el diseño del blog interactivo aplicaría de manera idónea las fuentes de información como parte esencial que permite la recopilación de información para su mejoría.

10.- ¿Considera usted que el blog interactivo obtendrá temas primordiales y fundamentales con el fin de reconocer la importancia del cómo influye la fuente de información en el proceso de aprendizaje?

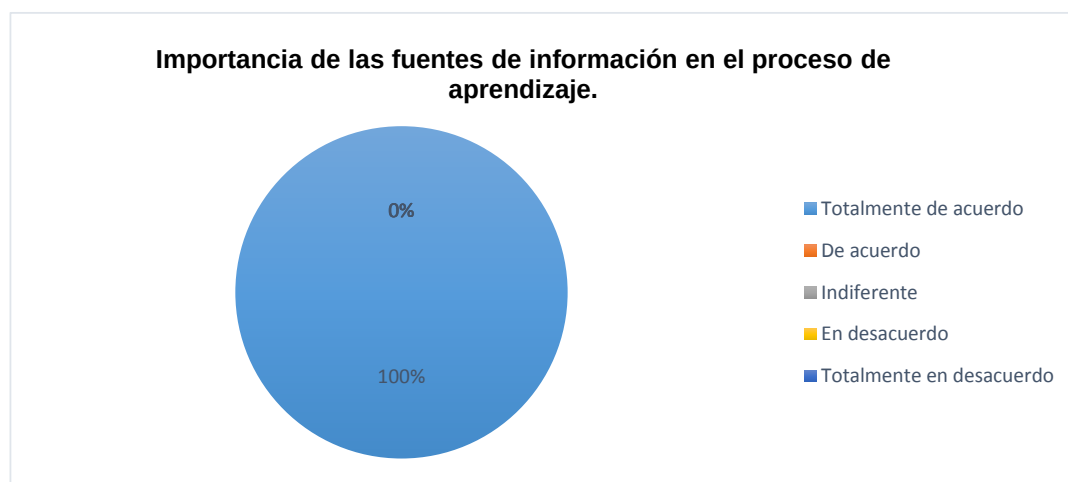
Tabla N° 29
Importancia de las fuentes de información en el proceso de aprendizaje.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
20	Totalmente de acuerdo	8	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	8	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Gráfico N°20



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian Carolina

Análisis:

De acuerdo a la encuesta conseguida por medio de la encuesta realizada a los docentes se pudo determinar que en su mayoría están totalmente de acuerdo en que el blog interactivo que trate temas sobre las fuentes de información permitirá mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**Entrevista a la Autoridad del Plantel
Vicerrector MSc Eduardo Mite**

¿Según su criterio cuales son las fuentes de información que más emplean los Docentes del plantel Unidad Educativa Fiscal ‘Francisco Huertas Rendón’?

Anteriormente se podría decir que estaba muy limitado y no se podía apreciar con certeza cual eran las fuentes que utilizaban hablaban que era el internet, o la biblioteca del plantel no se llevaba muy en práctica la forma de comunicación como ahora se lo está haciendo por el estado de emergencia La comunicación interactiva, comunicación virtual y esto ayuda a fortalecer las enseñanza de aprendizaje en el futuro.

Y esto nos ayudará a reforzar cuando ingresemos de forma presencial para dar nuestras clases no solamente profesor pizarra estudiante.

¿Ud como autoridad del plantel unidad Educativa Fiscal “Francisco Huertas Rendón” que sugiere para mejorar la habilidad investigativa en los estudiantes de 8vo año EGB?

A los estudiantes hay que prepararlos desde el inicio, lastimosamente se a abolido las opciones prácticas como la taquigrafía mecánica electricidad, mecanografía y ahora como primordial se le debe enseñar a los chicos de 8 Octavo año manejar las plataformas virtuales para que estén preparados

¿Cómo calificaría el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en la unidad Educativa Fiscal “Francisco Hurtas Rendón”?

Nosotros como institución no estábamos aplicando el currículo de emergencia de pandemia por proyecto, sino que lo estamos haciendo por planificaciones porque la universidad de Guayaquil nos ha proporcionado la plataforma teams y nos ayudamos con los textos que nos facilitó el ministerio, es decir no se sigue al pie de la letra el currículo priorizado, ya

que este currículo más bien se utiliza cuando ahí escases de herramientas digitales para poder trabajar. Tenemos 3 horas de clases diarias y el resto de actividades en horas asincrónicas, y tratando siempre que exista el buen comportamiento y la disciplina.

¿Desde su perspectiva como profesional cuales son los elementos que usted considera que aportarán el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Hoy se a descubierto que desde la unidad Educativa Fiscal “Francisco Huertas Rendón” octavo año EGB vienen las actividades con proyectos y eso es muy bueno, ya que en los proyectos de diferentes asignaturas vienen incluidos una serie de actividades, integradoras Y así para que el estudiante despierte su vocación por donde el desee inclinarse ya en que en los proyectos ahí diferentes formas como tenemos química, ciencias, artes prácticas, y esto es valioso.

¿Según su criterio que debe abarcar el blog interactivo con el fin que mejore el proceso de aprendizaje?

Debemos de trabajar de forma integral, y no dejando a lado los valores, estos valores nos dan como ejemplo estos políticos administradores del país, que a diario se ve que hay una serie de corrupción de pronto somos culpable a no haberlo formado en ese campo de los valores morales ético da mucho que decir y acompañarlos con todos estos elementos

3.10 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. Los docentes coincidieron que es necesario reforzar conocimientos en relación a la contextualización de las fuentes de información con el fin de que estos puedan ser aplicados en la asignatura y así poder mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
2. Existe un bajo rendimiento y falta de conocimiento de las fuentes de información del proceso de aprendizaje.
3. Los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón consideran idóneo que el blog interactivo obtendrá temas primordiales con el fin de reconocer la importancia de cómo influye las fuentes de información en el proceso de aprendizaje.
4. Los docentes consideran necesario cumplir los conocimientos sobre los tipos de fuentes de información mediante la materia de metodología de proyecto.
5. Asimismo se necesita conocer cuáles son los canales de investigación que permite hacer de un proyecto un verdadero estudio.
6. Se debe considerar reforzar los proyectos educativos que se lleva a dentro de la unidad educativa pero desde un punto de vista investigativo.
7. En conclusión se pudo notar que desde el punto de la docencia existe una falencia por parte de los estudiantes en relación al reconocer la fuente de información como un instrumento que le permite al estudiante ampliar sus conocimientos.

Recomendación

1. Plantear e incorporar estrategias en el proceso de aprendizaje acorde al entorno que vivimos y que promueva las fuentes de información existentes.

2. Se sugiere fomentar las fuentes de información existente como son la primaria secundaria terciario con el fin de optimizar el proceso de aprendizaje.
3. Se recomienda que los elementos del proceso de aprendizaje deben intervenir en la selección adecuada de las fuentes de información.
4. Se debe considerar un área específica que le permita al estudiante investigar e incluso se pueda tener en cuenta la reapertura de la biblioteca claro esta una vez que se den las clases presenciales.
5. Se sugiere que el docente valore exhaustivamente la tarea las tareas del estudiante con el propósito de destacar la importancia de ser responsable.
6. Es necesario despertar el interés por realizar tareas de valor que ameriten una buena calificación.
7. Se puede considerar realizar ferias y proyectos investigativos pero bajo la realización de proyectos nuevos o a su vez una buena idea a tomar en consideración es trabajar sobre trabajo ya investigados y se tomaría aquellos de buenas calificaciones.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

4.1 Titulo de la Propuesta

Blog Interactivo

4.2 Justificación

Por lo cual, es fundamental la implementación y adaptación de las fuentes de información en el proceso de aprendizaje en el desarrollo cognitivo, ya que este permite acceder a nuevos intelectos que a su vez lograr obtener nuevos entendimientos, simultáneamente, el perfeccionar las destrezas y habilidades que permita desarrollar en el estudiante la adquisición de conocimientos científicos, en el entorno virtual de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, este proyecto se enfoca en que el estudiante pueda aprender de manera innovadora y sencilla, el propósito es que ellos puedan relacionarse de una manera más abierta y así intercambiar ideas, promover la cooperación y participación con el afán de socializar de forma integradora.

De manera precisa este blog interactivo permitirá concretar ideas puesto que explica de manera interactiva exponer contenido interactivo simplificado los componentes factores y elementos que participan a favor de fuentes de información en el proceso de aprendizaje.

4.3 Objetivo de la propuesta

Objetivo General

Implementar un blog interactivo que contengan actividades y temas sobre las fuentes de información que permitan mejorar el proceso de aprendizaje.

Objetivo Especifico

1. Actividades que permitan analizar el proceso de Aprendizaje
2. Identificar estrategias metodológicas que sirvan como soporte para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
3. Elaborar actividades que permitan desarrollar habilidades y destrezas para mejorar el proceso cognitivo
4. Recabar información relevante para desarrollar el contenido educativo que contendrá el blog interactivo.

Aspecto teórico de la propuesta

El Blog interactivo es un apoyo pedagógico de sencillo acceso y composición que da soporte al estudiante y pueda desenvolverse y desarrollar habilidades cognitivas capacidad e ingenio consubstancial para el desarrollo cognitivo del estudiante.

Por tal razón un sitio web permite guardar información actualizada por ello este proyecto educativo es de central información importante en el cual le permite al usuario dejar más información en base a lo que ha leído siendo visto así como un canal entre el usuario y el publicista

Aspecto pedagógico

Este proyecto educativo aporta lo constructivista, cognitiva y analítica la cual permite desarrollar en el estudiante la adquisición de

saberes en relación al aprendizaje significativo para así mejorar el proceso de aprendizaje.

Por lo que se necesita afianzar otras ramas como la psicología y la filosofía y la sociología con el propósito final de que el pedagogo pueda a su vez aplicar la andragogía a través del uso de aplicar conocimiento y estudios metodológicos que afianza la corriente constructivista.

Aspecto psicológico

Por otra parte este proyecto busca asociar de manera analítica la relación entre lo reflexivo y lo intelectual para lograr la aplicación de un blog interactivo que ayude a cuestionarse valor, análisis sobre sí mismo y colaborativo agilitando de tal modo el pensamiento superior.

Por tanto, aleja el estudio de la experiencia humano con fin de proceso en campos de la docencia, conductual y cognitiva siendo así visto como vía del aumento de la escuelas, cognitivas y conductuales por ello, este aspecto explora la atención, emoción, motivación, intelectualismo, conciencia entre otros.

Aspecto sociológico

Este proyecto aplica a un estudio social de carácter interdisciplinario para mejorar el bienestar de una persona abarcando así lo macro y micro que puede analizar gradualmente lo económico, estructura social, comportamiento humano, salud, educación razonamiento existente en la vida diaria.

Por tal razón, se remonta en la importancia de la sociología lo cual se interesa por estudiar, analizar formativas, el positivismo de observación donde se determinan variable de caracteres cualitativo es usada

principalmente en estudios sociales, psicología y en el aprendizaje basado en problemas ya que proporciona una representatividad.

Aspecto legal

Que la Constitución de la República, en su Art. 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir; Que, de acuerdo al Art. 344 de la Carta Suprema, este Sistema, con la rectoría del Estado ejercida a través de la Autoridad Educativa Nacional, comprende las instituciones, los programas, las políticas, los recursos y los actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato; REGLAMENTO GENERAL A LA LOEI Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles; b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje.

4.4. Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

Indica que se cuenta con todos los recursos que permiten viabilizar los recursos para poner en marcha la propuesta entre ellas se cuenta con recursos físicos como la unidad educativa, recursos didácticos como laptops, pendrive, tintas, impresora entre otras

b. Factibilidad Financiera

A continuación se detalla los diferentes costos de los recursos a emplear en la propuesta.

Tabla N° 30
Presupuesto para la aplicación de propuesta

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Valor total
2	2 Capacitadores x 2horas	\$ 30,00	\$ 600,00
1	USB de 16GB	\$ 18,00	\$ 18,00
1	Impresora	\$ 220,00	\$220,00
2	Resma de papel	\$ 3,00	\$ 3,00
1	Proyector	\$ 0	\$ 0-
1	Coffe break	\$ 100,00	\$ 80,00
	Total	\$ 371.0	\$ 921,00

Fuente: Colegio Dr. Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Gómez Bazán Mirian

c. Factibilidad Humana

Se contó con la colaboración de los docentes de octavo año de EGB, los estudiantes y finalmente con la intervención de la autoridad máxima del plantel con el propósito de afianzar sólidos conocimientos en correspondencia a las fuentes de información que se pueden utilizar para perfeccionar el proceso de aprendizaje.

4.5 Descripción de la propuesta

La portada del Blog Interactivo tiene como finalidad aportar con estrategias ayudar, fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo año EGB paralelo A B C de la unidad Educativa “Francisco Huertas Rendón” así mismo se implementaron imágenes

Logo - Slogan

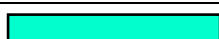
El diseño cuenta con iconos propios de la interactividad que es el objetivo del proyecto a su vez tiene un cerebro que representa el conocimiento, lo intelectual, el sabes asimismo cuenta con el nombre el nombre del blog interactivo se lo denomino recursoinnovador.com y un slogan que ratifica la importancia de conocer las fuentes de información al momento de desarrollar un proyecto llamesé este informativo, comunicacional, pedagógico entre otras

Recursoinnovador.com



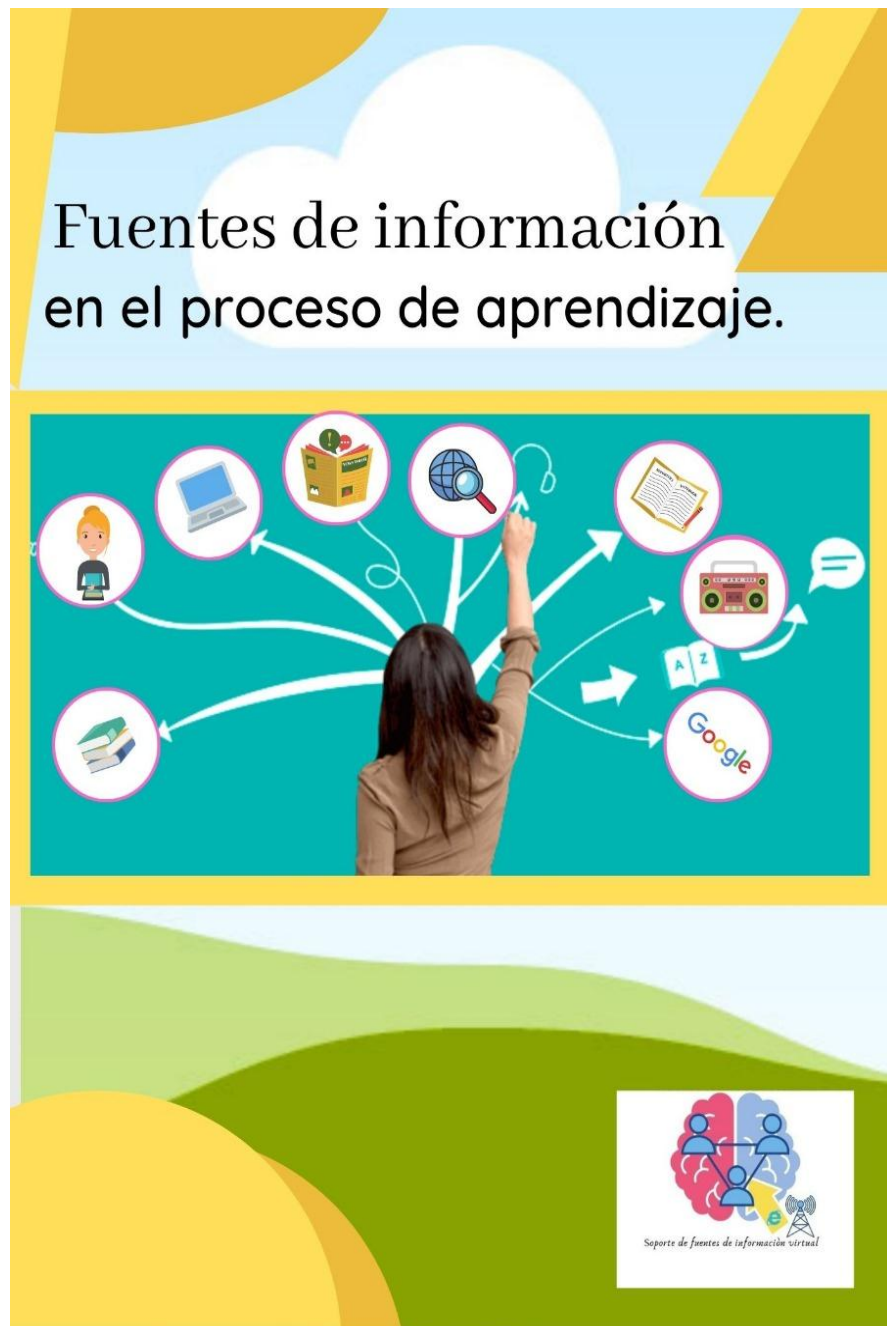
Psicología del Color

Los colores que se emplearon para el diseño gráfico son:

Naranja		Comunica vitalidad y máxima prevención.
Amarillo		Comunica prevención, lógico y visionario
Verde		Comunica seriedad y responsabilidad.
Azul		Comunica productividad, seriedad, calma.
Celeste		Comunica conocimientos y normas institucionales

Portada

La portada del blog interactivo está diseñada con colores acordes al campo formativo para ello, se manejó iconos representativos de las fuentes de información en el proceso de aprendizaje.



FACTORES QUE INCIDEN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

- **RENDIMIENTO
ACADEMICO**



- *** HABITO DE
ESTUDIO**

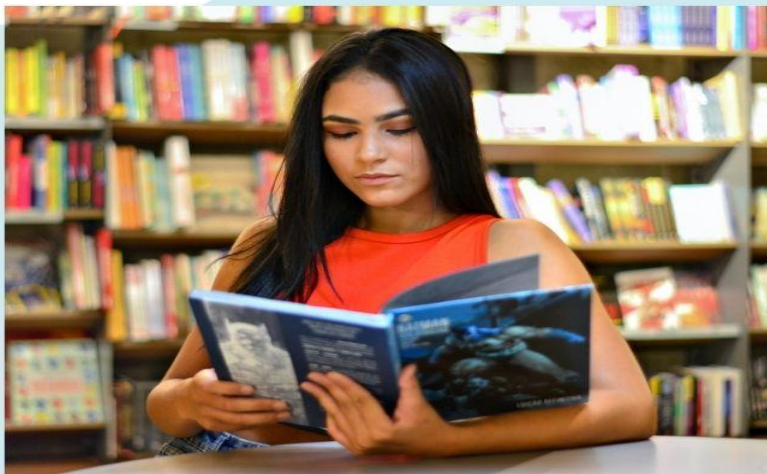
- **EMOCIÓN**



- **METAS ACADEMICAS**

Rendimiento Académico

el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.



HABITO DE ESTUDIO

el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”. Dicho coloquialmente un hábito es la práctica regular y constante de alguna actividad hasta crear una rutina efectiva.



LOS HÁBITOS DE ESTUDIO QUE TE CONVERTIRÁN EN UN MEJOR ESTUDIANTE

1. Marcate una Meta
2. Planificación
3. Estudia todos los días a la misma hora



EMOCIÓN



SE ENTIENDE POR EMOCIÓN EL CONJUNTO DE REACCIONES ORGÁNICAS QUE EXPERIMENTA UN INDIVIDUO CUANDO RESPONDEN A CIERTOS ESTÍMULOS EXTERNOS QUE LE PERMITEN ADAPTARSE A UNA SITUACIÓN CON RESPECTO A UNA PERSONA, OBJETO, LUGAR, ENTRE OTROS.



Metas Académicas



Una «meta académica» es un patrón de creencias, **atribuciones**, **afectos** y sentimientos que dirige las intenciones y acciones del alumno ante determinadas tareas académicas

Se han realizado diversas clasificaciones de las metas académicas que un alumno puede establecer. A pesar de distintas metas, estas categorías no son patrones estables ni excluyentes entre sí, es decir que se pueden perseguir varias a la vez.



Motivación de logro: experimentar el orgullo del éxito en la tarea. Miedo al fracaso: evitación de la “vergüenza” unida al fracaso en una tarea determinada.

Las metas relacionadas con la motivación intrínseca (aprendizaje, centradas en la tarea o de dominio) se distinguen de las relacionadas con la motivación externa en las distintas representaciones del éxito personal, conllevando distintas razones para ejecutar y enfrentarse a los retos académicos en relación con la percepción de uno mismo, de la tarea y de los resultados obtenidos



ASPECTOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

AUTO - IMAGEN

ENTORNO ESCOLAR

ENTORNO FAMILIAR

AUTO- IMAGEN

es la imagen o representación mental que se obtiene de uno mismo, generalmente resistente al cambio, y que no representa solamente los detalles que pueden estar disponibles a la investigación u observación objetiva de otros (como la altura, peso, color del cabello, género, cociente intelectual, etc.), sino también los elementos propios que se han aprendido acerca de sí mismo, ya sea por experiencias personales o por la internalización de los juicios de los demás. Una definición simple de lo que representa la auto-imagen de una persona es la respuesta a esta pregunta - "¿Qué es lo que cree o piensa la gente de usted?".



ENTORNO ESCOLAR

El espacio educativo es un imaginario colectivo que hay que concretar individualmente. Se identifica por la intencionalidad social, en nuestro propio contexto. Responde al uso que hacemos del espacio físico y virtual, y a las conexiones que establecemos con los demás. Está definido por nuestro entorno vital, la forma en que vivimos, crecemos y evolucionamos.

El espacio educativo es el universo en el que toda sociedad se transmite y se perpetúa de forma sistemática, a través de las nuevas generaciones.



ENTORNO FAMILIAR

El entorno familiar puede llegar a ser determinante a la hora de establecer cuál es nuestro nivel de rendimiento. Y pensemos que cada cual tiene unas circunstancias en el ámbito doméstico. Unos pueden tener hijos en edad escolar, otros ascendientes a su cargo. Además, la tipología de familias se ha ampliado mucho en los últimos tiempos



LAS FUENTES DE INFORMACIÓN INTERACTIVA QUE EXISTEN



es una representación visual de los propios textos; en la que intervienen descripciones, narraciones interpretaciones, presentadas de manera gráfica normalmente figurativa, que pueden o no coincidir



Ante todo una forma de comunicar información compleja, combinando texto, imágenes y diseño de una manera muy visual, que la hace potencialmente viral.



Uno como sinónimo de participación en relaciones comunicativas establecidas entre las personas, donde es corriente utilizar la voz interactuar en lugar de conversar, dialogar, colaborar,



Esta modalidad de acceso aleatorio permite al usuario llegar directamente al área seleccionada. En este caso, la interactividad corresponde a una doble eficacia de acceso; es decir, respuesta puntual a una elección de elevada proporción y respuesta casi en tiempo real.

EVALUACIÓN

***Que es para ud la Auto - Imagen?**

***¿Cuales son los aspectos que intervienen en el proceso de aprendizaje?**

***¿Cuales son las conexiones que intervien en el entorno escolar?**

***¿ Como influye el entorno Familiar en la educación?**

¿Que es un proyecto?



FASES DE UN PROYECTO

EVALUACIÓN INICIAL:



PLANIFICACIÓN:

PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO:



¿COMO DESARROLLAR TU HABILIDAD INVESTIGATIVA?

LAS FUENTES DE INFORMACIÓN INTERACTIVA QUE EXISTEN



¿ Que es un proyecto?



Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc.



FASES DE UN PROYECTO

siempre tienen lugar cuatro fases durante su puesta en marcha. En muchos casos reciben nombres diferentes, que aglutinan el mismo concepto:

EVALUACIÓN INICIAL:

Antes de elaborar y poner en marcha cualquier tipo de proyecto, lo primero que se debe hacer es realizar es un análisis exhaustivo de las necesidades detectadas y una reflexión sobre el origen, las causas y cómo se va a actuar.



PLANIFICACIÓN:

Una vez detectadas las necesidades y analizado el origen, es el momento de la planificación, es decir, de diseñar el proyecto. Para ello, habrá que definir los objetivos que se persiguen, las fases por las que se van a pasar, la duración del proyecto, los recursos necesarios, los métodos que se van a utilizar, el seguimiento que se llevará a cabo, la organización de los equipos de trabajo, los costes y la financiación, las estrategias de comunicación que se utilizarán o los indicadores que se tendrán presentes para la evaluación

PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO:

Una vez realizada la planificación, se podrá ejecutar el proyecto. Es el momento de llevar a cabo cada uno de los pasos establecidos y de realizar todas las estrategias y actividades que se han programado. En esta fase, el seguimiento y la evaluación continua son fundamentales para asegurar el éxito del proyecto, ya que permiten introducir las mejoras necesarias en cada momento.



¿COMO DESARROLLAR TU HABILIDAD INVESTIGATIVA?



Entre las misiones y funciones reconocidas a la educación superior se encuentran: promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar la preparación técnica adecuada para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas

Los objetivos y habilidades que se expresan en las asignaturas, materias o disciplinas de los currícula o pensum de las diferentes carreras universitarias deben responder a la misión que el Estado, el avance de estado del arte y la ciencia y la coyuntura específica en que se desenvuelven les impone. Sin embargo, es una regularidad que al llevar a cabo un análisis de los objetivos o aspiraciones de dichos planes de estudio o currícula se observa como regularidad la inclusión de algunos vinculados con la investigación en las diferentes carreras.

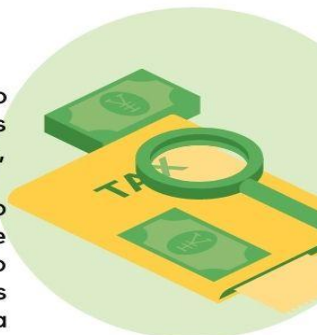


DESARROLLO



Formar profesionales que utilicen los métodos de la ciencia para transformar la realidad es un imperativo, sin embargo su materialización en la práctica dista mucho de satisfacer las aspiraciones declaradas.

desarrollo de habilidades investigativas como habilidades profesionales comunes de las diferentes carreras universitarias aunque, cada cual, con sus particularidades. En consecuencia, apropiarse del método científico como objetivo educativo y por ende desarrollar habilidades investigativas, no puede lograrse sólo a través de cursos dedicados a la metodología de la investigación.



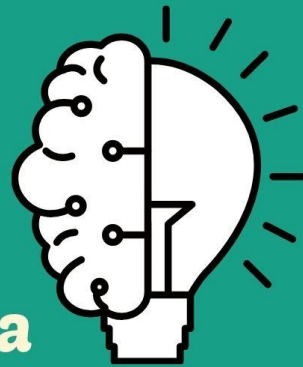


Elementos

- Inteligencia
- Conducta adaptativa
- Atención
- Memoria



Inteligencia

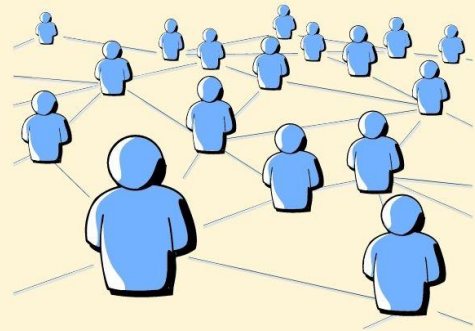


La inteligencia es una capacidad mental muy general que implica habilidad para razonar, planificar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia. No supone el mero aprendizaje de un texto, una habilidad académica específica, o resolver test de forma habilidosa.

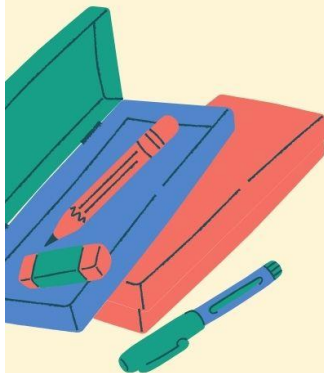




conducta adaptativa



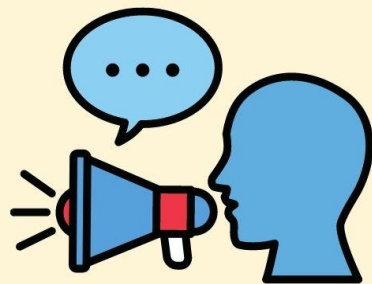
conducta adaptativa se refiere al rendimiento en el desempeño de las actividades de la vida diaria requeridas para la autonomía personal y social

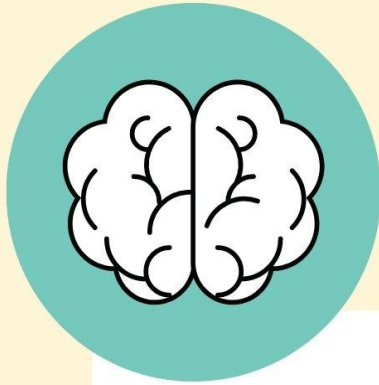




Atención

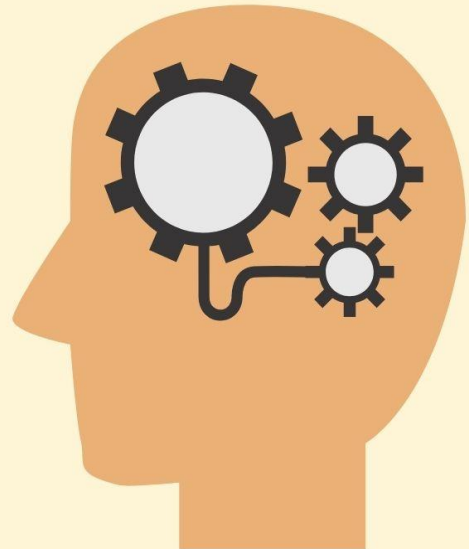
La atención es un proceso cognitivo que nos permite seleccionar y concentrarnos en estímulos relevantes. Según el modelo jerárquico de Sohlberg y Mateer, hay diferentes tipos: arousal, focalizada, sostenida, selectiva, alternante y dividida.





Memoria

se podría decir que se encarga de la codificación, almacenamiento y recuperación de la información. Dicho de otra manera, la memoria nos permite recordar acontecimientos, ideas, relaciones entre conceptos, sensaciones y en definitiva todos los estímulos que en algún momento hemos experimentado.



Evaluación

- ¿Cuales son los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje?
- ¿Que es la inteligencia?
- ¿ De que nos habla La conducta adaptativa?
- ¿Cuantos tipos de atención conoce?
- ¿En palabras breves indique es para ud la memoria?

La finalidad de esta acción educativa consiste en investigar, describir y registrar el objetivo de un puesto de trabajo, sus principales cometidos y actividades, así como las condiciones bajo las que se realizan los conocimientos, habilidades y aptitudes precisas. Para realizar este proceso es necesario recurrir a fuentes primarias y secundarias de información.

En esta unidad podrás revisar diferentes métodos para recoger información para el análisis de puestos, así como sus ventajas y desventajas. Posteriormente podrás realizar actividades de aprendizaje y una autoevaluación para corroborar los conocimientos adquiridos y, de ser necesario, podrás revisar nuevamente la información para corregir cualquier error que haya surgido.



CRONOLOGÍA PARA EXÁMENES



FIN DE SEMANA PREVIO

Repasa con tu grupo de estudio

Las infografías son representaciones visuales de datos que hacen que la información compleja resulte más fácil de compartir y digerir. Cuando personalices las infografías, simplemente organiza tus imágenes, gráficas y texto. Por último, cita tus fuentes.



EL DÍA ANTES DEL EXAMEN

Haz un examen de prueba y repasa

Las infografías son representaciones visuales de datos que hacen que la información compleja resulte más fácil de compartir y digerir. Cuando personalices las infografías, simplemente organiza tus imágenes, gráficas y texto. Por último, cita tus fuentes.



INICIO DEL SEMESTRE

Haz un horario de repaso

Las infografías son representaciones visuales de datos que hacen que la información compleja resulte más fácil de compartir y digerir. Cuando personalices las infografías, simplemente organiza tus imágenes, gráficas y texto. Por último, cita tus fuentes.



DÍAS ANTES DEL EXAMEN

Repasa por tu cuenta lo que necesites

Las infografías son representaciones visuales de datos que hacen que la información compleja resulte más fácil de compartir y digerir. Cuando personalices las infografías, simplemente organiza tus imágenes, gráficas y texto. Por último, cita tus fuentes.



DÍA DEL EXAMEN

Relájate y haz el examen

Las infografías son representaciones visuales de datos que hacen que la información compleja resulte más fácil de compartir y digerir. Cuando personalices las infografías, simplemente organiza tus imágenes, gráficas y texto. Por último, cita tus fuentes.

Reconocimiento de las fuentes de información

Primaria



Se consideran fuentes primarias a todas aquellas fuentes que son nuevas u originales, las cuales se han obtenido de investigaciones recientes. Entre los documento que se pueden destacar como primarios se tienen: libros, revistas científicas y de entretenimiento, periódicos, diarios, documentos oficiales de instituciones públicas, informes técnicos y de investigación de instituciones públicas o privadas, patentes y normas técnicas.



Caracteristas y ventajas

permite acercarse lo mas posible a la comprension de las experiencias vividas de otros y descubrir lo que realmente sucedió durante un evento.

sin embargo, lo que constituye una fuente primaria y secundaria depende de el contexto que se está utilizando

- 1.Son materiales originales,
- 2.Fueron creados a partir del periodo de tiempo involucrado
- 3.No han sido filtrados a través de la interpretación o evaluación de otros.
- 4.Representa pensamientos o experiencias originales, informar sobre un descubrimiento o compartir información nueva.

Ejemplos de Fuentes primaria



Ejemplos de documentos principales como parte del estudio.

- 1.Artefactos
2. Grabaciones de audio
- 3.Comunicaciones por internet por correo electronico, servidores de listas, blogs, twitter, facebook y otras plataformas de redes sociales
- 4.Entrevistas
- 5.Articulos periodisticos
- 6.Documentos oficiales originales
- 7.Patentes
8. Correspondencia Personal

Fuentes de información terciaria

Que son las fuentes de información terciaria?

Se considera como fuente terciaria a todas aquellas fuentes que recopilan información de fuentes primarias y secundarias, las cuales se usan para obtener una idea general de un tema o datos específicos. Entre las fuentes terciarias se tiene: almanaques, cronologías, directorios, manuales, libros de instrucciones, guías, índices y estadísticas.



Características y ventajas

Sin embargo, a los efectos de revisar la literatura, es importante comprender cómo las fuentes terciarias pueden contribuir a su búsqueda general de información relevante sobre el problema de investigación.!

*A menudo compila información objetiva en un solo lugar.

*

Buscar los datos en varias fuentes adicionales sobre un tema.

*Destila grandes cantidades de información o datos estrechamente relacionados.

- A menudo contiene referencias y bibliografías

Ejemplos

Resúmenes
Almanaques
Bibliografías [también consideradas secundarias]
Cronologías
Diccionarios y enciclopedias [también considerados secundarios]
Directorios
Libros de hechos
Manuales

Evaluación

¿Cuántos tipos de Fuentes existen?

¿La fuente de investigación primaria a que se refiere?

¿Cual es la fuente de información secundaria?

¿Cuales son las fuentes de información terciarias?

¿Escriba una Fuente de cada una de ellos?



WhatsApp Correo: MIRIAN CAROL... Recibidos - tauroaries10... Correo: MIRIAN CAROL... Panel - Genial.ly CAROLINA por nathaly...

https://view.genial.ly/5f77678bd933f7a7e2e024d/presentation-carolina

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Editor

Factores que inciden del proceso de aprendizaje

EMOCIÓN

RENDIMIENTO ACADÉMICO

HÁBITO DE ESTUDIO

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Windows 10 taskbar with icons for various applications and a system clock showing 18:47 on 05/10/2020.

WhatsApp Correo: MIRIAN CAROL... Recibidos - tauroaries10... Correo: MIRIAN CAROL... Panel - Genial.ly CAROLINA por nathaly...

https://view.genial.ly/5f77678bd933f7a7e2e024d/presentation-carolina

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Editor

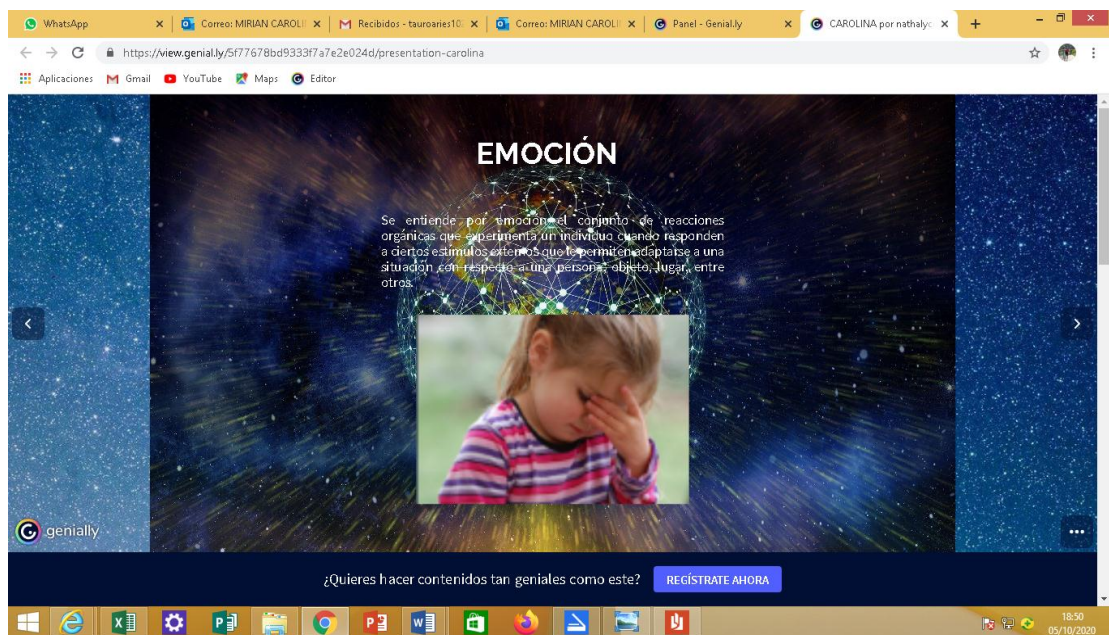
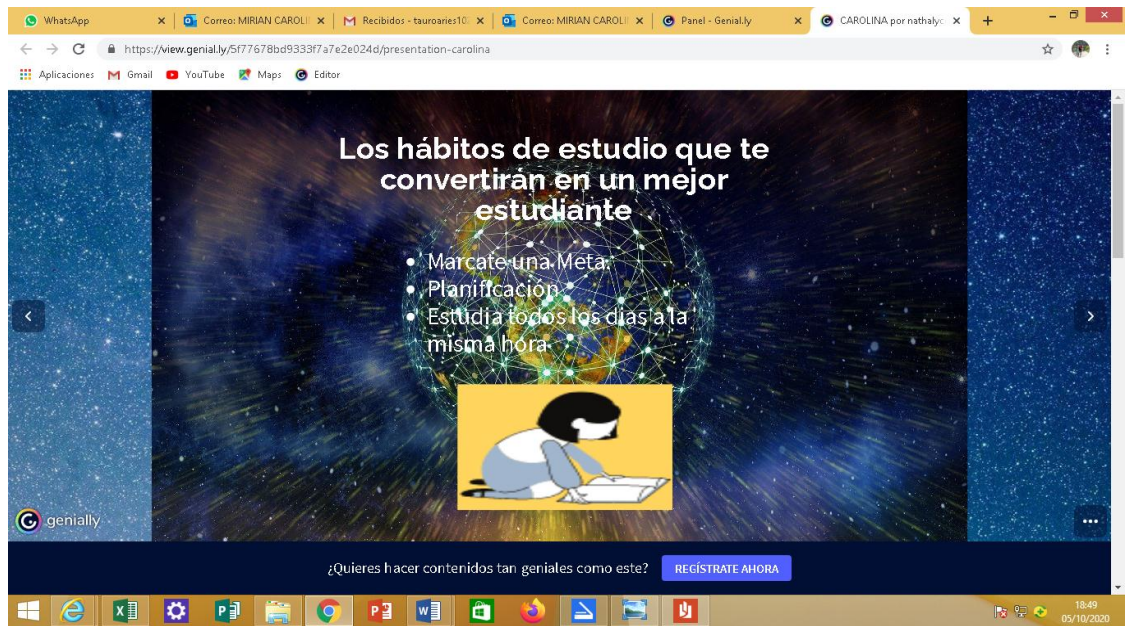
Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo; también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

genially

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Windows 10 taskbar with icons for various applications and a system clock showing 18:48 on 05/10/2020.



WhatsApp Correo: MIRIAN CAROL... Recibidos - tauroarier10... Correo: MIRIAN CAROL... Panel - Genial.ly CAROLINA por nathaly...

https://view.genial.ly/5f77678bd9333f7a7e2e024d/presentation-carolina

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Editor

Metas Académicas

Una «meta académica» es un patrón de creencias, atribuciones, afectos y sentimientos que dirige las intenciones y acciones del alumno ante determinadas tareas académicas. Se han realizado diversas clasificaciones de las metas académicas que un alumno puede establecer. A pesar de distintas metas, estas categorías no son patrones estables ni excluyentes entre sí, es decir, se pueden perseguir varias a la vez.



¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Windows Taskbar: File Explorer, Edge, Excel, Settings, PowerPoint, OneDrive, Chrome, PDF, Word, Teams, Firefox, VS Code, Mail, Print, System Tray: 18:51 05/10/2020

WhatsApp Correo: MIRIAN CAROL... Recibidos - tauroarier10... Correo: MIRIAN CAROL... Panel - Genial.ly CAROLINA por nathaly...

https://view.genial.ly/5f77678bd9333f7a7e2e024d/presentation-carolina

Aplicaciones Gmail YouTube Maps Editor

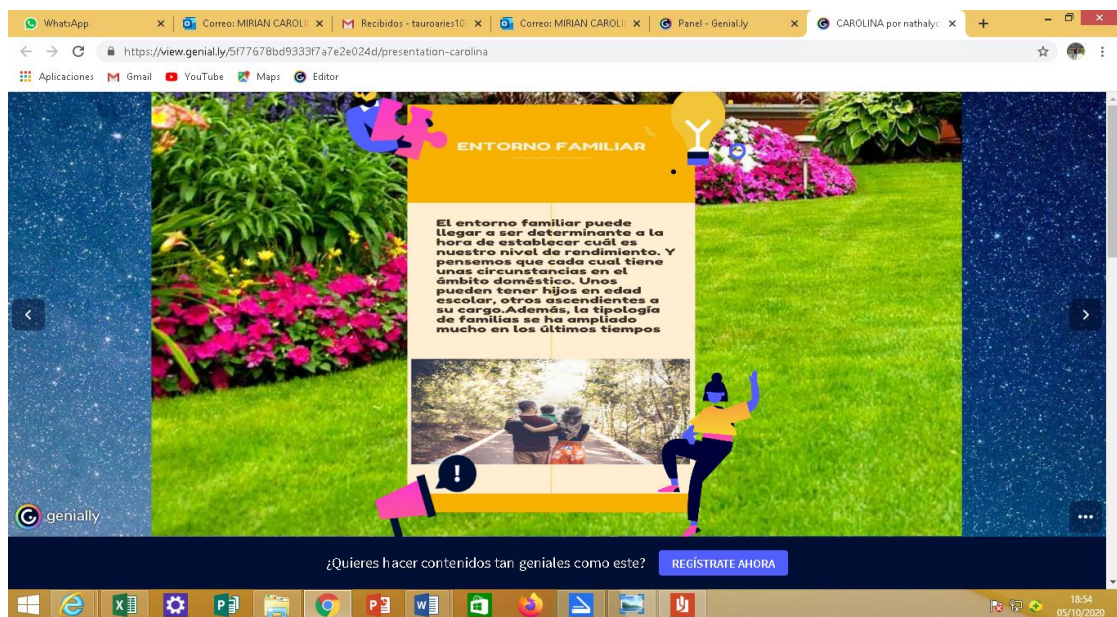
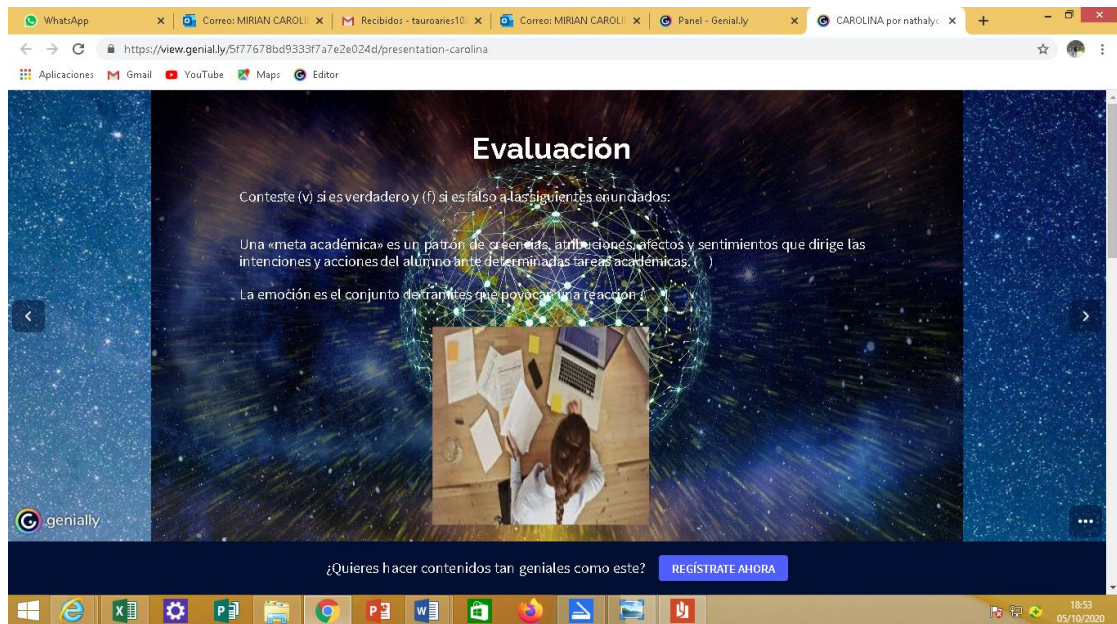
EVALUACION

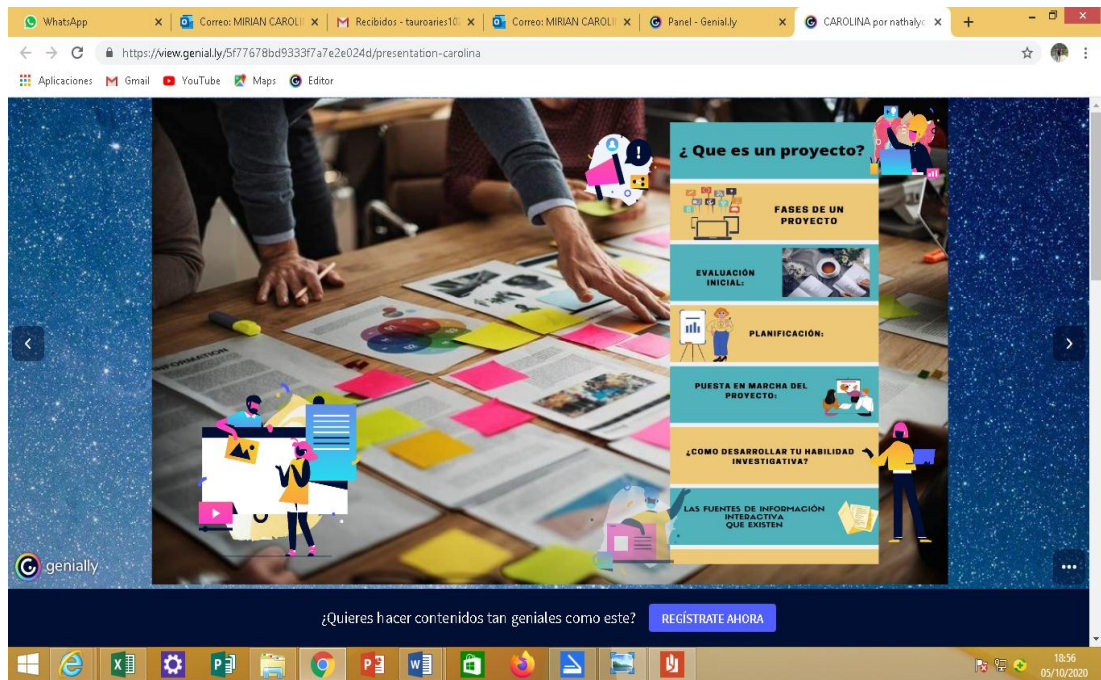
EN EL SIGUIENTE ENUNCIADO
RESPONDA CON (V) SI ES
VERDADERO Y (F) SI ES FALSO

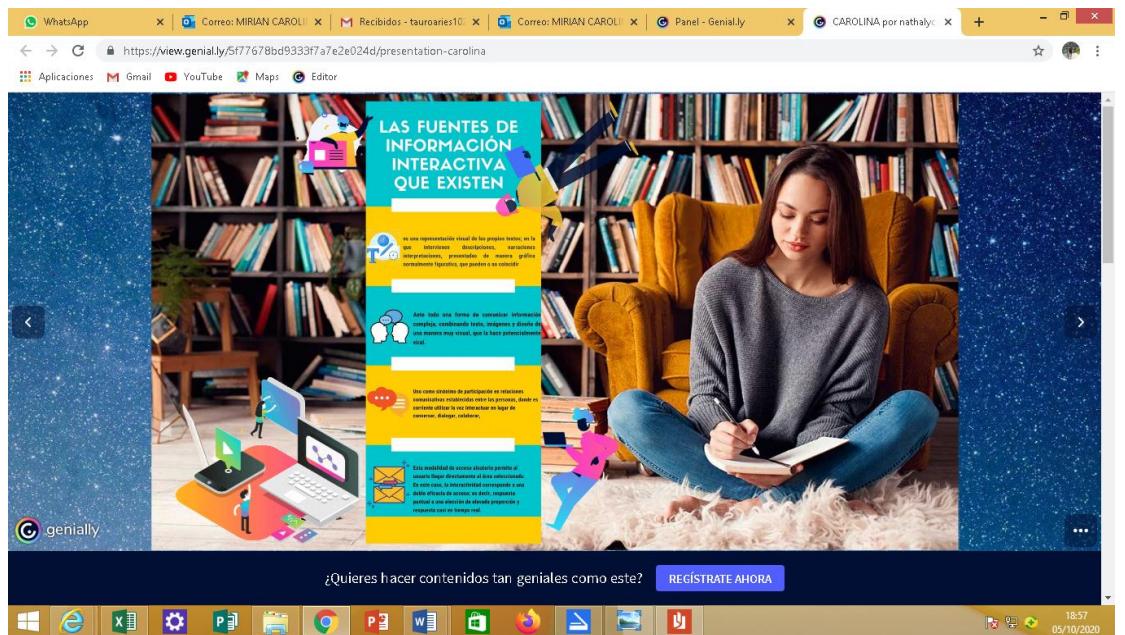
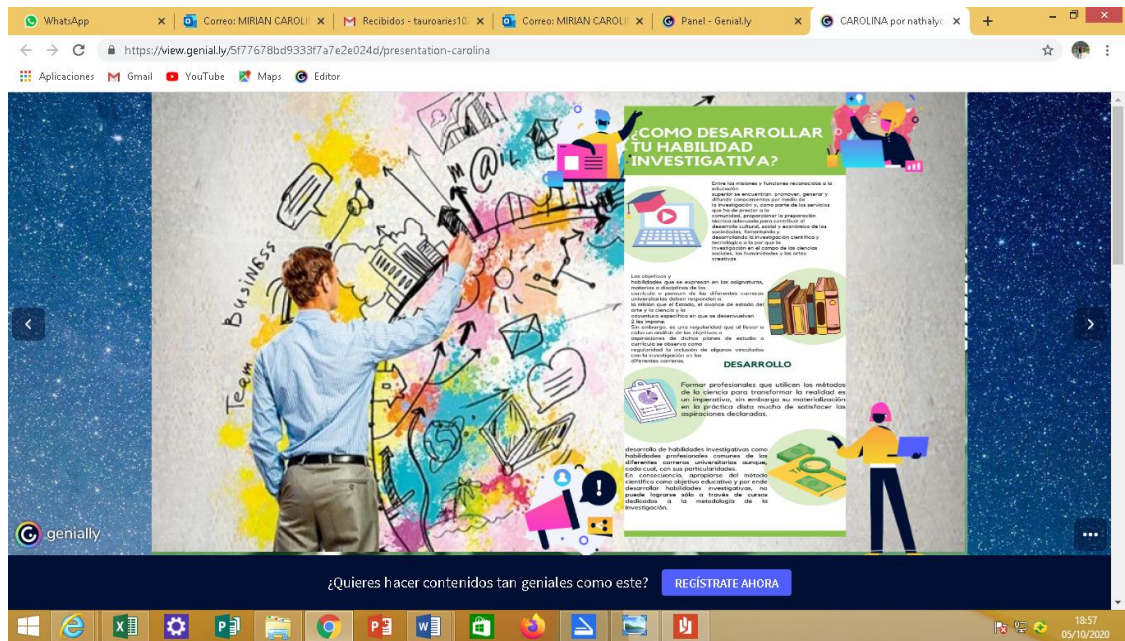


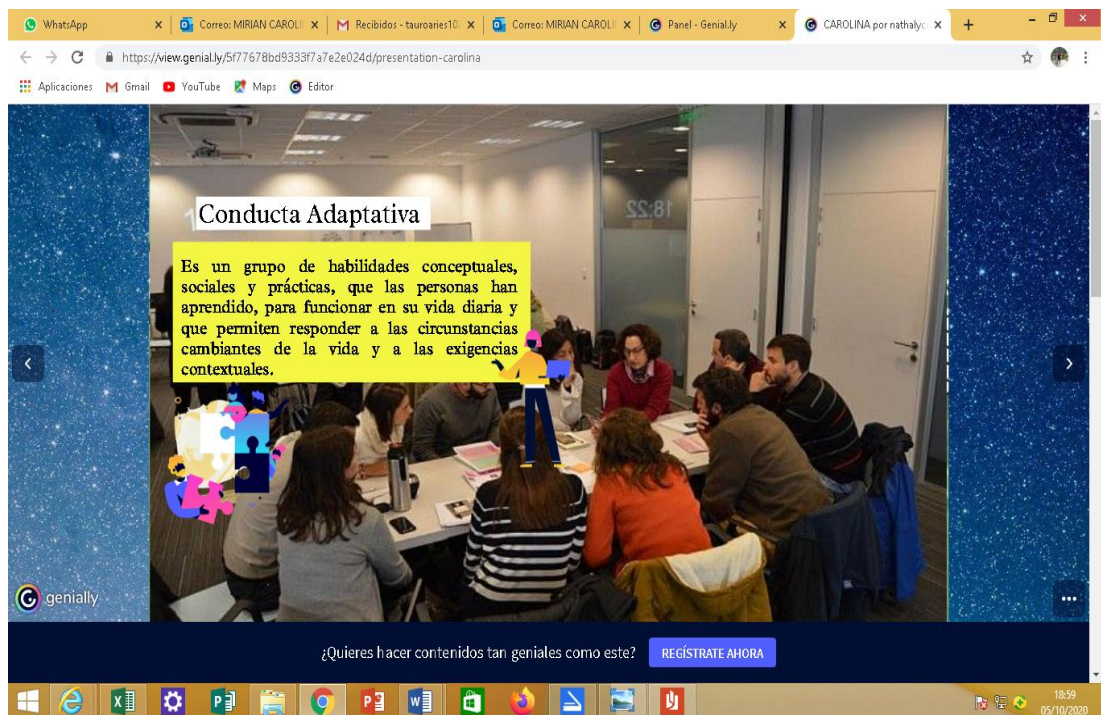
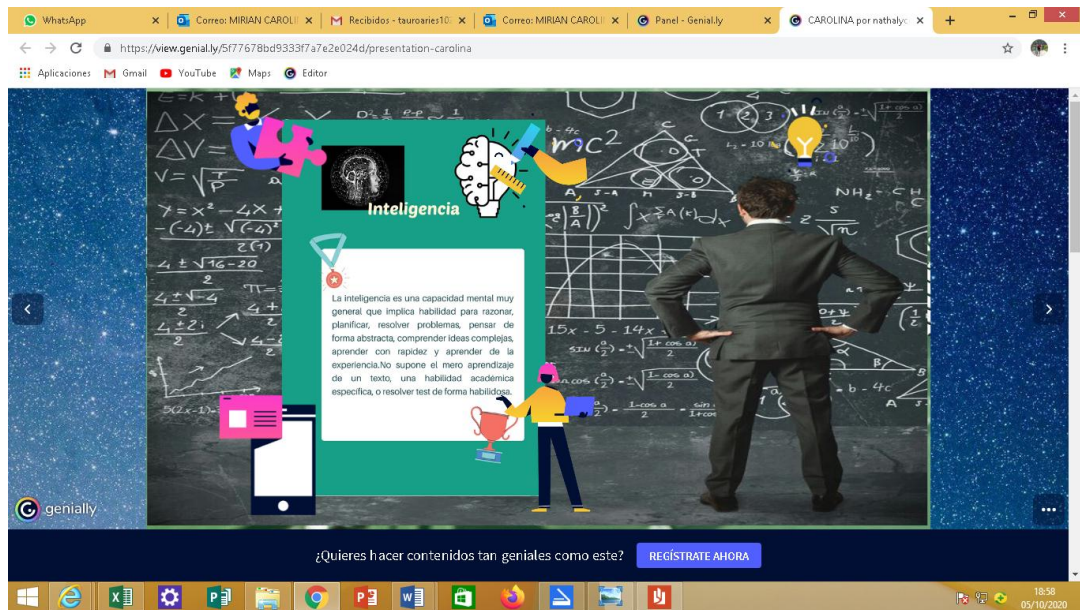
¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

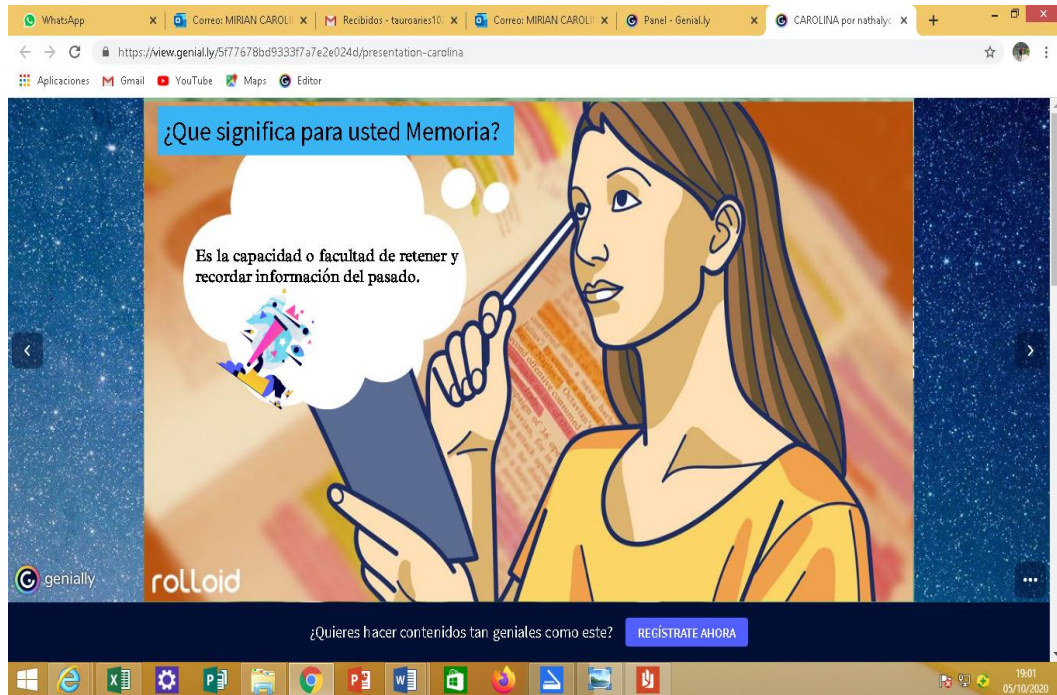
Windows Taskbar: File Explorer, Edge, Excel, Settings, PowerPoint, OneDrive, Chrome, PDF, Word, Teams, Firefox, VS Code, Mail, Print, System Tray: 18:52 05/10/2020

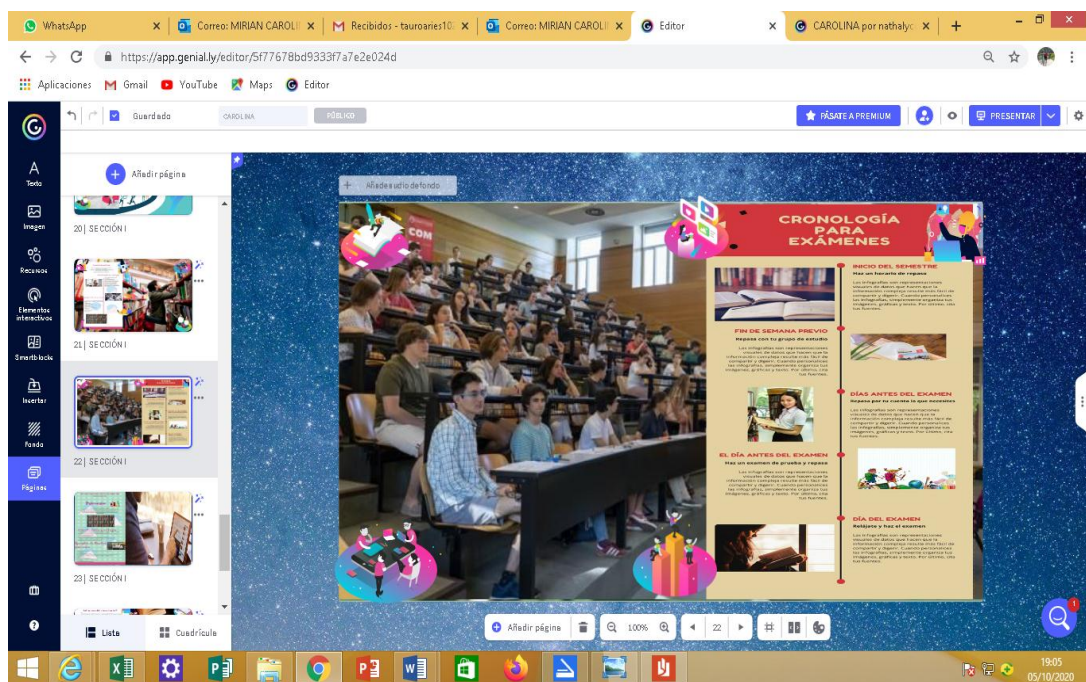












4.6. Referencias Bibliográficas

- Escudero y Cortez. (2018). En *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. España: UTMACH. Obtenido de <http://186.3.32.121/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Alarcón y Sepúlveda. (2014). La conducta adaptativa como criterio diagnóstico de discapacidad intelectual en estudiantes de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a11.pdf>
- Alpízar, L. (2016). Entorno familiar: factor de riesgo o protección para el desarrollo de conductas adictivas en los hijos. *Drugs and Addictive Behavior*, 1(1). Obtenido de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/1760/1441>
- Arevalo, F. (2016). En *Evaluación del conocimiento sobre el uso de bibliotecas virtuales para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la carrera de ingeniería civil de la universidad técnica de Machala*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26891/1/T-UG-POS-DP-MDGES-071.pdf>
- Arias, C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4137/413757194009/html/index.html>
- Arias, F. G. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. *E-ciencias de la información*, 9(1). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-41422019000100020
- Arrieta, E. (8 de octubre de 2020). *Método inductivo*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Babarro, N. (22 de marzo de 2019). *Disgrafía: definición, tipos, causas, tratamiento y ejemplos*. Obtenido de Psicología-online: <https://www.psicologia-online.com/disgrafia-definicion-tipos-causas-tratamiento-y-ejemplos-4458.html>
- Barros y Morales. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista universidad y sociedad*, 7(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005
- Basante et. Al, Naranjo, Gallegos, Benitez. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación universitaria*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n2/art09.pdf>

- Batres, L. (junio de 2016). *MUESTREO*. Obtenido de <https://laurabatres.files.wordpress.com/2016/06/tipos-de-muestreo.pdf>
- Bautista, F. (15 de mayo de 2020). *Entorno familiar y motivación escolar*. Obtenido de https://www.diariodealmeria.es/opinion/articulos/Entorno-familiar-motivacion-escolar_0_1464753585.html
- Bel y Colomer. (2018). Teoría y metodología de investigación sobre libros de texto: análisis didáctico de las actividades, las imágenes y los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Brasileira de Educação*, 23. Obtenido de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/BelColomer2018.Teoria_y_metodologia_de_investigacin.pdf
- Bullido, E. (17 de mayo de 2015). *Apuntes de redacción periodística: la importancia de las fuentes*. Obtenido de Enrique Bullido: <https://enriquebullido.com/apuntes-de-redaccion-periodistica-la-importancia-de-las-fuentes/>
- Cali, P. (2017). En *“SEGUIMIENTO DE REGLAS Y CONDUCTA ADAPTATIVA”*. Ambato-Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25486/2/Seguimiento%20de%20reglas%20y%20conducta%20adaptativa.pdf>
- Carvalho, C. (04 de marzo de 2016). *¿Qué es la atención?* Obtenido de Neurociencia: <https://hablemosdeneurociencia.com/atencion/>
- Catalán, S. (06 de noviembre de 2016). *¿Qué es la memoria?* Obtenido de Cipsia: <https://www.cipsiapsicologos.com/blog-de-psicologia/que-es-la-memoria/>
- Chiecher, A. (2017). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. *Innovación educativa (México, DF)*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200061
- Codina, L. (17 de septiembre de 2017). *Fuentes de información periodística [Reseña capítulo de libro]*. Obtenido de Lluís Codina: <https://www.lluiscodina.com/fuentes-de-informacion-periodistica/>
- Conejo, G. C. (04 de octubre de 2019). *¿Qué es un sitio web?* Obtenido de GoDaddy: <https://mx.godaddy.com/blog/que-es-un-sitio-web/>
- Couñago, A. (24 de octubre de 2019). *Cómo desarrollar una autoimagen positiva*. Obtenido de Unycos: <https://unycos.com/blog/desarrollar-autoimagen-positiva/>
- Crespo y Juárez. (2019). Los neurotransmisores. En *Avances en el área de materiales y sus procesos 2018*. Área de innovación y desarrollo, S.L.
- Cumplido, M. (2 de agosto de 2019). *La entrevista por competencias y el método STAR*. Obtenido de <https://www.yunbitsoftware.com/blog/2019/08/02/la-entrevista-por-competencias-y-el-metodo-star/>

- Díaz y Calzadilla. (2015). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v14n1/v14n1a11.pdf>
- Flores, E. (26 de marzo de 2020). *LA IMPORTANCIA DE LA MEMORIA EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de Neuro class: <https://neuro-class.com/la-importancia-de-la-memoria-en-la-educacion/>
- García y Almeyda. (2019). Rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Universidad de La Habana*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762019000200128&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- García, Z. (2019). Hábitos de estudios y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833/764>
- Garrido, J. (2020). *Emociones: ¿qué son? ¿cuántas hay? ¿cómo determinan nuestra conducta?* Obtenido de Psicopedia: <https://psicopedia.org/1369/emociones-que-son-cuantas-hay-como-determinan-nuestra-conducta/#Preguntas-frecuentes-sobre-las-emociones>
- Gomez, M. M. (28 de septiembre de 2017). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de E-learning Master: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- González, A. (19 de julio de 2018). *¿Cómo escribir un “artículo científico” para la universidad?* Obtenido de ¿Cómo escribir un “artículo científico” para la universidad?
- Hernández et al. Fernández, Baptista. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. Obtenido de http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Investigadores. (23 de marzo de 2020). *Fuentes de información primarias, secundarias y terciarias*. Obtenido de Técnicas de investigación: <https://tecnicasdeinvestigacion.com/fuentes-de-informacion-primaria-y-secundaria-y-terciaria/>
- Jiménez, A. (2019). Aproximaciones epistemológicas. Obtenido de <file:///C:/Users/personal/Downloads/Dialnet-AproximacionesEpistemologicasDeLaEvaluacionEducati-7137485.pdf>
- José, M. (01 de febrero de 2016). *¿Qué es la inteligencia?* Obtenido de Neuronas en crecimiento: <https://neuropediatra.org/2016/02/01/que-es-la-inteligencia/>
- Lam, M. (2016). La redacción de un artículo científico. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 32(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892016000100006

- LEOI. Ministerio de educación. (2017). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**. Obtenido de Ministerio de educación:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Life Pacific University. (2019). *ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN: Tipo De Fuentes*. *lifepacific.edu*. Obtenido de
<https://lifepacific.libguides.com/c.php?g=924149&p=6696820>
- Llorente, A. (12 de marzo de 2018). *Qué es la inteligencia, qué tan importante es y por qué no debería decirle a nadie que es inteligente*. Obtenido de BBC:
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-43352690>
- López, G. (30 de enero de 2017). *Fuentes primarias y secundarias 2017*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/gelopezsoto/fuentes-primarias-y-secundarias-2017>
- Lopez, M. (15 de agosto de 2015). *Método hipotético-deductivo*. Obtenido de
<http://www.filosofia.org/enc/ros/meto9.htm>
- Manrique, B. (2020). *El papel de la Atención en las actividades de la vida diaria*. Obtenido de Mi terapia sin fronteras :
<https://www.miterapiasinfronteras.com/la-atencion-en-las-actividades-de-la-vida-diaria/>
- Marquina, J. (31 de marzo de 2016). *16 buscadores académicos que harán que te olvides de Google*. Obtenido de Julián Marquina: <https://www.julianmarquina.es/16-buscadores-academicos-que-haran-que-te-olvides-de-google/>
- Mirella del Pilar Vera, Juan Illicachi, Genoveva Ponce. (2017). Fundamento teórico de las bases epistemológicas de la Pedagogía: Análisis crítico. *USERS*, 7. Obtenido de file:///C:/Users/personal/Downloads/Dialnet-FundamentoTeoricoDeLasBasesEpistemologicasDeLaPeda-6245321.pdfç
- Muñoz, G. (2015). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN*. Obtenido de
http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf
- Núñez, C. (13 de febrero de 2017). *¿Puedo grabar una conversación y aportarla como prueba en un juicio?* Obtenido de Elderecho: <https://elderecho.com/puedo-grabar-una-conversacion-y-aportarla-como-prueba-en-un-juicio>
- Pairuna, L. (18 de octubre de 2018). *¿Qué es y para que sirve un sitio web?* Obtenido de codedimension: <https://www.codedimension.com.ar/noticias-sobre-tecnologia/noticias/que-es-y-para-que-sirve-un-sitio-web/1>
- Paniagua, P. (24 de abril de 2020). *Tipos de investigación de Mercados: Cuantitativa vs Cualitativa*. Obtenido de Mindtec:
<https://www.mindtecbolivia.com/investigacion-de-mercados-cuantitativa-vs-cualitativa/#:~:text=El%20tipo%20de%20investigaci%C3%B3n%20de%20mercado>

o%20cuantitativa%20es%20uno%20de,para%20la%20obtenci%C3%B3n%20de%20datos.&text=Las%20encuestas%20de%20por%20s%C3

Paz, F. (2017). *Dinamizando la autonomía del estudiante universitario: una aproximación metodológica al aula de Matemáticas Financieras*. Obtenido de Dianelt: *Dinamizando la autonomía del estudiante*

Pisa-OCDE. (2018). En *Programme for international student assessment*. Colombia. Obtenido de https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_COL_ESP.pdf

Pobea, M. (19 de mayo de 2015). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>

Quintero el. At, Molina, Munévar. (2015). Ambientes escolares saludables. *Rev. salud pública*, 17(2). Obtenido de https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rsap/v17n2/v17n2a07.pdf

Salas, D. (3 de diciembre de 2019). *Investigación bibliográfica*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>

Shum, Y. M. (27 de mayo de 2020). *Escala de Likert – ¿Qué es? ¿Cómo se usa? ¿Dónde se utiliza?* Obtenido de Yi Min Shum: <https://yiminshum.com/escala-likert-investigacion/>

Sosa, P. (28 de enero de 2020). *¿Cómo saber si necesito una investigación cualitativa o cuantitativa?* Obtenido de Medium: <https://medium.com/@slikmx/c%C3%B3mo-saber-si-necesito-una-investigaci%C3%B3n-cualitativa-o-cuantitativa-57b5a86ba042>

Suárez Montes, Sáenz Gavilanes y Mero Vélez. (2016). Elementos esenciales del diseño de la investigación. Sus características. Obtenido de [file:///C:/Users/personal/Downloads/Dialnet-ElementosEsencialesDelDisenoDeLaInvestigacionSusCa-5802935%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/personal/Downloads/Dialnet-ElementosEsencialesDelDisenoDeLaInvestigacionSusCa-5802935%20(2).pdf)

Suni y Vasquez. (2018). En *“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD EMPRENDEDORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE TECNOLOGÍA DEL VESTIDO, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE - 2016”*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Unesco. (2018). *Fuentes de información*. Obtenido de Unesco: <https://www.siteal.iiep.unesco.org/ayuda/indicadores/fuentes>

Universidad de la Habana. (03 de enero de 2020). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia de autonomía emocional y moral en los estudiantes de Turismo de la Universidad de La Habana* . Obtenido de

file:///C:/Users/personal/Downloads/995-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4323-4-10-20191219.pdf

Universidad Dr. José Matías Delgado. (11 de febrero de 2019). *Biblioteca Virtual. 5 libros de investigación*. Obtenido de Universidad Dr. José Matías Delgado: <https://www.ujmd.edu.sv/biblioteca-virtual-5-libros-de-investigacion/>

Universidad San Sebastian. (2020). *¿Cómo reconocer una fuente académica?* Obtenido de Universidad San Sebastian: <https://www.uss.cl/centros-uss/crear/como-reconocer-una-fuente-academica/#:~:text=Una%20fuente%20acad%C3%A9mica%20se%20dirige,%2C%20manuales%2C%20revistas%20o%20blogs.>

Vargas y Hilary. (2019). Fuentes de información y recursos electrónicos en los laboratorios de Farmacotecnia. Obtenido de <http://revistacienciaysalud.ac.cr/ojs/index.php/cienciaysalud/article/view/19/12>

Verard et. Al, Kornblit, Beltramino, Ortiz. (2015). Medios audiovisuales e investigación social. *Questión*. Obtenido de <http://oaji.net/articles/2016/3111-1458218540.pdf>

Yanez, D. (18 de septiembre de 2018). *file*. Obtenido de [file:///C:/Users/personal/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Explicativa%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/personal/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Explicativa%20(2).pdf)

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 1(11). Obtenido de <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>

Zambrano y Benavides. (2019). LA INNOVACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BASADO EN EL MODELO EXPERIENCIAL. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2365/2534>

Zettler, C. (septiembre de 2018). *Comprensión de la dislexia*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/teens/dyslexia-esp.html>

A N N E X O S



ANEXO I.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

 ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	FUENTES DE INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. BLOG INTERACTIVO		
Nombre del estudiante (s)	MIRIAN CAROLINA GÓMEZ BAZÁN		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Mercadotecnia y Publicidad
Línea de Investigación	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTEGRADORAS E INCLUSIVAS	Sub-línea de investigación	TENDENCIAS EDUCATIVAS Y DIDÁCTICAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	17-04-2020	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	11-07-2020

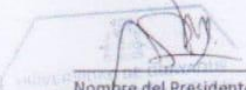
ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X

APROBADO

APROBADO CON OBSERVACIONES

NO APROBADO



Nombre del Presidente del Consejo de Facultad
Sr. Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.
Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CC: Director de Carrera
Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.



**ANEXO II.- ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 14 de septiembre del 2020

Sra. MSc.

Olga Bravo Santos

Directora de Carrera

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Lcda. Catalina Vitelia Vargas Pérez, MSc. docente tutora del trabajo de titulación y Mirian Carolina Gómez Bazán estudiante de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 09:00 a 10:00, los días lunes de 20 27 julio 3,17,24,31 agosto 7,14,21,28 de 2020.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Mirian Carolina Gómez Bazán

C.I: 0925546335

Lcda. Catalina Vitelia Vargas Pérez, MSc

C.I: 0923826887



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tutor(a): Lcda. Catalina Vitelia Vargas Pérez, MSc.

Tipo de trabajo de titulación: (Proyecto de Investigación)

Título del trabajo: Fuentes de información en el proceso de aprendizaje

Estudiantes: Mirian Carolina Gómez Bazán

Carrera: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	20/07/2020	Capítulo 3, el tipo de investigación, los métodos aplicar, las técnicas que desarrollara en el capítulo, preguntas y anexos	08:00	9:00	Corregir todo el capítulo uno y el formato		
2	27/07/2020	Presentar las encuestas de los docentes y estudiantes, entrevistáis a la autoridad.	08:00	9:00	Corregir el cuadro de variables con cada dimensión e indicador		
3	3/08/2020	Presentar avance capítulo 4	08:00	9:00	Corregir las premisas, y las causas que no tenían relación		
4	17/08/2020	Presento el cuadro completo y las variables	08:00	9:00	Enviar el capítulo uno y el avance del capítulo dos		
5	24/08/2020	Envío el capítulo completo y todas las variables, envío avance del capítulo dos	08:00	9:00	Enviar capítulo dos el antecedente completo, marco teórico y contextual completar con las fundamentaciones		

6	31/08/2020	Envió capítulo dos el antecedente completo, marco teórico y contextual, fundamentaciones completas	08:00	9:00	Enviar preguntas, encuestas y anexos		
7	7/09/2020	Capítulo 3, el tipo de investigación, los métodos aplicar, las técnicas que desarrollara en el capítulo, preguntas y anexos	08:00	9:00	Enviar Anexos y avanzar capítulo 3, traer encuesta y la entrevista ya corregida.		
8	14/10/2020	Presentar las encuestas de los docentes y estudiantes, entrevistáis a la autoridad.	08:00	9:00	Enviar los cuadros estadísticos de las encuestas que se aplico		
9	21/10/2020	Presentar avance capítulo 4	08:00	9:00	Capítulo 4 toda la descripción de la propuesta		
10	28/10/2020	Presentar todos los capítulos	08:00	9:00	Enviar tesis completa y tesis para urkund		



Lcda. Catalina Vitelia Vargas Pérez, MSc.
Docente Tutor
C.I. 0923826887



Lcda. Alejandra García Suárez
Gestión de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados



**ANEXO V.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Título del Trabajo: Fuentes de información en el proceso de aprendizaje blog interactivo		
Autor(s): Gómez Bazán Mirian Carolina		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	0.5
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	0.5
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.3
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	9.50
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		
**El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las fases siguientes fases (revisión, sustentación).		

Lcda. Catalina Vitelia Vargas Pérez, MSc.

No. C.I.0923826887

Fecha: Guayaquil, 08 DE Octubre del 2020



**ANEXO VI.- CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 08 DE Octubre del 2020

Sra. MSc.

Olga Marisol Bravo Santos

DIRECTORA DE LA CARRERA

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación Fuentes de información en el proceso de aprendizaje Blog interactivo de Mirian Carolina Gómez Bazán indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

NOMBRE Catalina Vitelia Vargas Pérez, MSc.

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0923826887

Fecha: Guayaquil, 08 DE Octubre del 2020



**ANEXO VII.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado CATALINA VITELIA VARGAS PEREZ, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por MIRIAN CAROLINA GOMEZ C.C.:0925546335, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en ciencias de la educación en mención de mercadotecnia y publicidad

Se informa que el trabajo de titulación: **"FUENTES DE INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE" BLOG INTERACTIVO**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 6% de coincidencia.



Document Information

Analyzed document	GOMEZ BAZAN MIRIAN URKUND.docx (D80952854)
Submitted	10/7/2020 4:52:00 PM
Submitted by	Catalina Vargasp
Submitter email	catalina.vargasp@ug.edu.ec
Similarity	6%
Analysis address	catalina.vargasp.ug@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / URKUND.docx			8
	Document URKUND.docx (D80559912)			
	Submitted by: johnny.moralesr@ug.edu.ec			
	Receiver: johnny.moralesr.ug@analysis.orkund.com			
SA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL MANEJO DE CONFLICTOS AUTORES ROSA NDREE Y JORGE CRUZ.pdf			1
	Document COMUNICACIÓN ASERTIVA EN EL MANEJO DE CONFLICTOS AUTORES ROSA NDREE Y JORGE CRUZ.pdf (D54708243)			
	Submitted by: rosandreeee@hotmail.com			

file:///C:/Users/personal/Downloads/Orkund%20Report%20%20GOMEZ%20BAZAN%20MIRIAN%20URKUND.docx%20(D80952854)%20(3).pdf

Catalina Vitelia Vargas Pérez
C.I.0923826887

FECHA: Guayaquil, 08 DE Octubre del 2020



ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 2 de octubre del 2020

Sra.
MSc. Olga Bravo Santos
DIRECTORA DE CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:
Envío a Ud., el informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **FUENTES DE INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. BLOG INTERACTIVO**, del estudiante **GOMEZ BAZAN MIRIAN CAROLINA**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:
El título tiene un máximo de 10 palabras.
La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
La investigación es pertinente con la línea y Sublíneas de investigación de la carrera.
Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:
El trabajo es el resultado de una investigación.
El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **GOMEZ BAZAN MIRIAN CAROLINA** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

MGS. OLGA MARISOL BRAVO SANTOS
DOCENTE REVISOR
C.I.: 0914057887
FECHA: 2 DE OCTUBRE DEL 2020



**ANEXO IX.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



**ANEXO IX.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Título del Trabajo: FUENTES DE INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. BLOG INTERACTIVO Autor(s): GOMEZ BAZAN MIRIAN CAROLINA			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALIF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / Sublíneas de investigación de la Carrera/ Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral. *** El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).			

MGS. OLGA MARISOL BRAVO SANTOS
DOCENTE REVISOR
C.I: 0804067897
FECHA: 2 DE OCTUBRE DEL 2020



**ANEXO XI.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Fuentes de información en el proceso de Aprendizaje. Blog interactivo		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Gómez Bazán Mirian Carolina		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Lcda. Catalina Vargas Pérez Msc Ing. Olga Saltos Bravo, MSc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Mercadotecnia y Publicidad		
GRADO OBTENIDO:	Lcda. En Ciencias en la educación con mención en Mercadotecnia y Publicidad		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	30 de noviembre del 2020	No. DE PÁGINAS:	160
ÁREAS TEMÁTICAS:	Mercadotecnia y Publicidad		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Proceso, Aprendizaje, Fuentes Información. Process, Learning, Sources Information		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):

Este proyecto de investigación titulado “fuentes de información en el proceso de aprendizaje”, busco solucionar los problemas de enseñanza, dificultad para leer y escribir, ya que existe diversos problemas de aprendizaje en los jóvenes es cada vez más creciente, en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, se evidencio que ciertos adolescentes de Octavo año Educación General Básica (EGB) tienen un escaso proceso de aprendizaje, la Metodología que se utilizó en este proyecto es de tipo cualitativa, comparativo bibliográfico utilizando la investigación descriptiva, se realizó encuestas y entrevistas para la tabulación de los datos para su respectivo análisis, estos son aquellos que nos van a dar un conocimiento previo a dichos problemas. Se busca el desarrollo correcto del proceso de aprendizaje para ello se

ha propuesto el diseño de un blog interactivo que ayudará a buscar respuestas a problemas o proyectos planteados, pero bajo adquisición de conocimientos científicos aprobados, en herramientas fundamentales dentro de la sociedad educativa.

This research project entitled "sources of information in the learning process", seeks to solve teaching problems, difficulty in reading and writing, since there are various learning problems in young people is increasingly growing, in the Fiscal Education Unit Francisco Huerta Rendón, it was evidenced that certain adolescents of the Eighth year General Basic Education (EGB) have a scarce learning process, the Methodology used in this project is qualitative, comparative bibliographic using descriptive research, surveys and interviews were conducted for the tabulation of the data for its respective analysis, these are those that will give us prior knowledge of these problems. The correct development of the learning process is sought for this, the design of an interactive blog has been proposed that will help to find answers to problems or projects raised, but under the acquisition of approved scientific knowledge, in fundamental tools within the educational society.

ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR: Mirian Carolina Gómez Bazán	Teléfono: 0981068640	E-mail: tauroaries1023@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Universidad de Guayaquil	
	Teléfono: 04 692387	
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com	



**ANEXO XII.- DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA
GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA
OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA
CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo Gómez Bazán Mirian Carolina, con C.I. No. 0925546335, certifico/amos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “Fuentes de información en el proceso de aprendizaje” Blog interactivo” son de mi/nuestra absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo/amo la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.

Gómez Bazán Mirian Carolina
C.I: 0925546335



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
FUENTES DE INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.
BLOG INTERACTIVO
AUTOR: MIRIAN CAROLINA GÓMEZ BAZÁN
TUTORA: MSc. CATALINA VITELIA VARGAS PEREZ
GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE DEL 2020

RESUMEN

Este proyecto de investigación titulado “fuentes de información en el proceso de aprendizaje”, busco solucionar los problemas de enseñanza, dificultad para leer y escribir, ya que existe diversos problemas de aprendizaje en los jóvenes es cada vez más creciente, en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, se evidencio que ciertos adolescentes de Octavo año Educación General Básica (EGB) tienen un escaso proceso de aprendizaje, la Metodología que se utilizó en este proyecto es de tipo cualitativa, comparativo bibliográfico utilizando la investigación descriptiva, se realizó encuestas y entrevistas para la tabulación de los datos para su respectivo análisis, estos son aquellos que nos van a dar un conocimiento previo a dichos problemas. Se busca el desarrollo correcto del proceso de aprendizaje para ello se ha propuesto el diseño de un blog interactivo que ayudará a buscar respuestas a problemas o proyectos planteados, pero bajo adquisición de conocimientos científicos aprobados, en herramientas fundamentales dentro de la sociedad educativa.

Palabras Claves: Proceso, Aprendizaje, Fuentes Información.



GUAYAQUIL UNIVERSITY
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATIONAL
SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF THE RESEARCH PAPER PRESENTED
SOURCES OF INFORMATION IN THE LEARNING PROCESS.
INTERACTIVE BLOG
AUTHOR: MIRIAN CAROLINA GÓMEZ BAZÁN
TUTOR: MSc. CATALINA VITELIA VARGAS PEREZ
GUAYAQUIL, SEPTEMBER 2020

ABSTRACT

Este proyecto de investigación titulado “fuentes de información en el proceso de aprendizaje”, busco solucionar los problemas de enseñanza, dificultad para leer y escribir, ya que existe diversos problemas de aprendizaje en los jóvenes es cada vez más creciente, en la Unidad Educativa Fiscal Francisco Huerta Rendón, se evidencio que ciertos adolescentes de Octavo año Educación General Básica (EGB) tienen un escaso proceso de aprendizaje, la Metodología que se utilizó en este proyecto es de tipo cualitativa, comparativo bibliográfico utilizando la investigación descriptiva, se realizó encuestas y entrevistas para la tabulación de los datos para su respectivo análisis, estos son aquellos que nos van a dar un conocimiento previo a dichos problemas. Se busca el desarrollo correcto del proceso de aprendizaje para ello se ha propuesto el diseño de un blog interactivo que ayudará a buscar respuestas a problemas o proyectos planteados, pero bajo adquisición de conocimientos científicos aprobados, en herramientas fundamentales dentro de la sociedad educativa.

Keywords: Process, Learning, Sources, Informatio



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

CARTA A LA INSTITUCIÓN



UG-FFLCE-MYP-OB-083

Guayaquil, 03 de septiembre de 2020

Sr. Lic.
Eduardo Mite Bernabé, MSc.
Vice Rector del Colegio Universitario
Dr. Francisco Huerta Rendón
Presente. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que la estudiante: **Mirían Carolina Gómez Bazán**, con cédula de identidad No. **0925546335**, realice el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: FUENTES DE INFORMACION EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

PROPUESTA: BLOG INTERACTIVO

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,


Ing. OLGA BRAVO SANTOS, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Ing. Olga Bravo Santos, MSc.
DIRECTORA

Elaborado por: Alba Macías Coello -Secretaria de la carrera Mercadotecnia y Publicidad
Revisado por: Ing. Olga Bravo Santos, Mgs. Directora.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

CARTA DE RESPUESTA DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO
PERIODO LECTIVO 2020-2021
politechuertarendon@hotmail.com



OFICIO N.º 305-SEC-2020

Guayaquil, septiembre 16 del 2020

MSc.
Olga Bravo Santos
DIRECTORA CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
Ciudad.

De mi consideración:

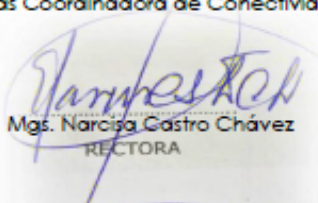
Reciba un atento saludo, en relación al oficio N° UG-FFLCE-MYP-OB- 083, suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, acepta con mucho gusto el desarrollo del Proyecto de Titulación Educativo para la egresada **GÓMEZ BAZÁN MIRIAN CAROLINA** con C.I. 0925546335, requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: FUENTES DE INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

PROPUESTA: BLOG INTERACTIVO.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Dpls. Katty López Macías Coordinadora de Conectividad
Celular:0978650189


Mgs. Narcisca Castro Chávez
RECTORA

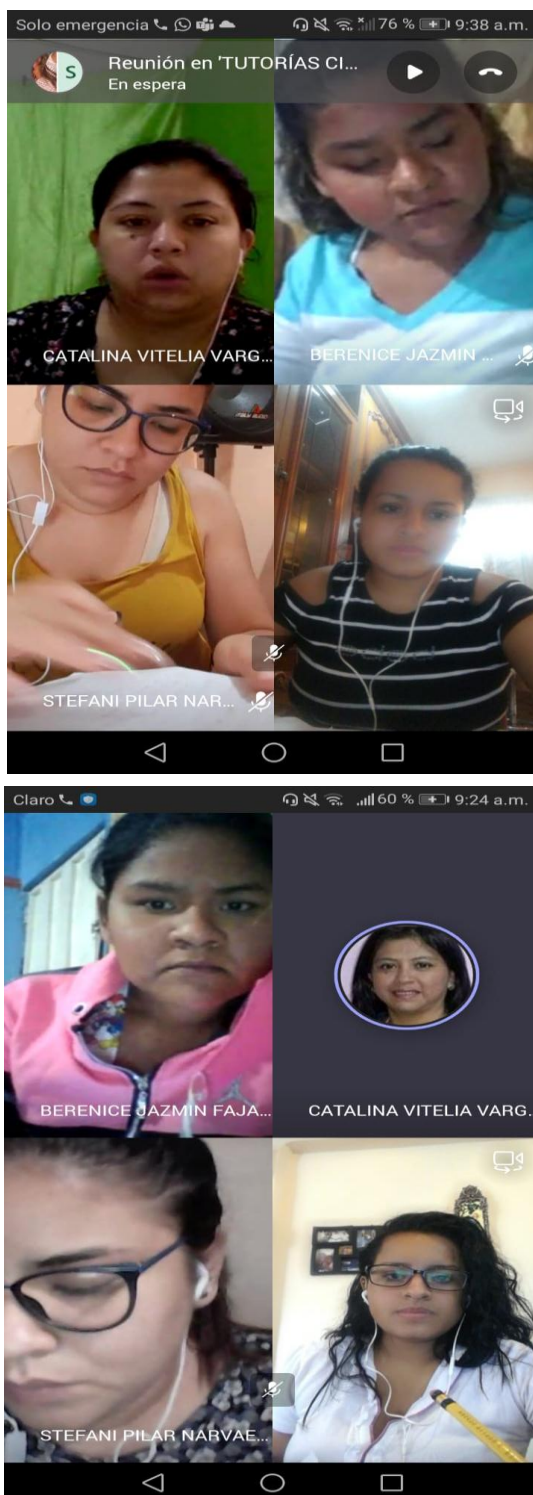
Elaborado por: Lcda. Janet Gómez Rodríguez Asistente de Secretaria.
Revisado y Aprobado por: Ing. Patricia Pineda Villalba Secretaria General.

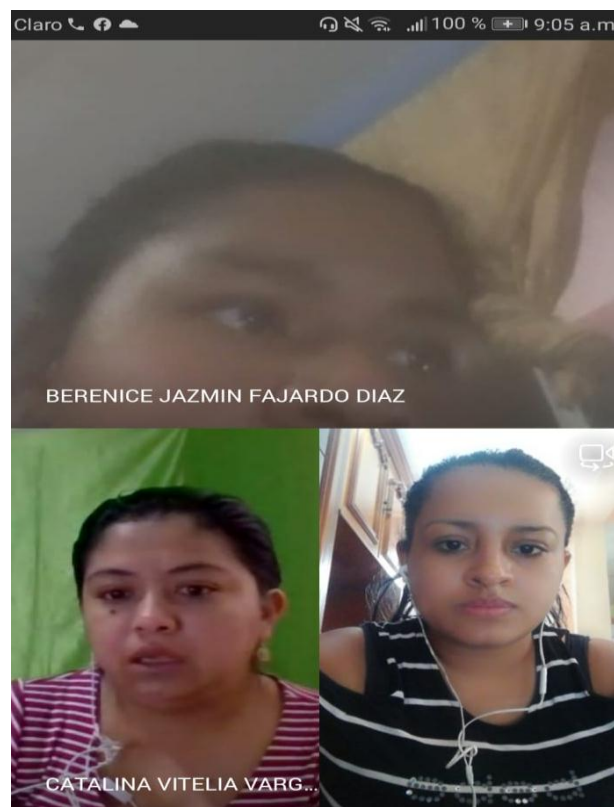




**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

FOTOS DE TUTORIA







**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

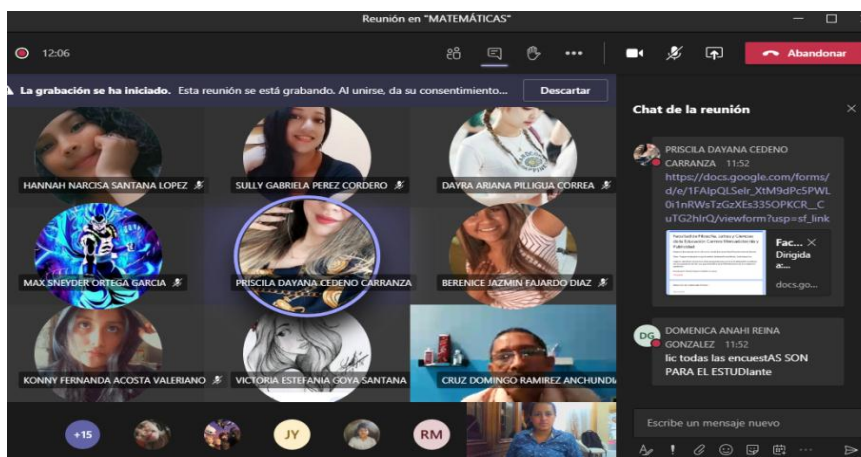
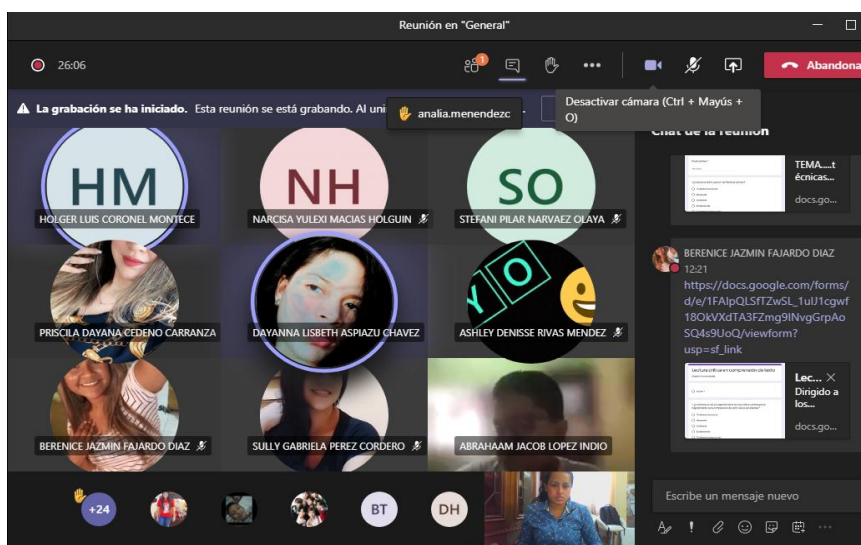
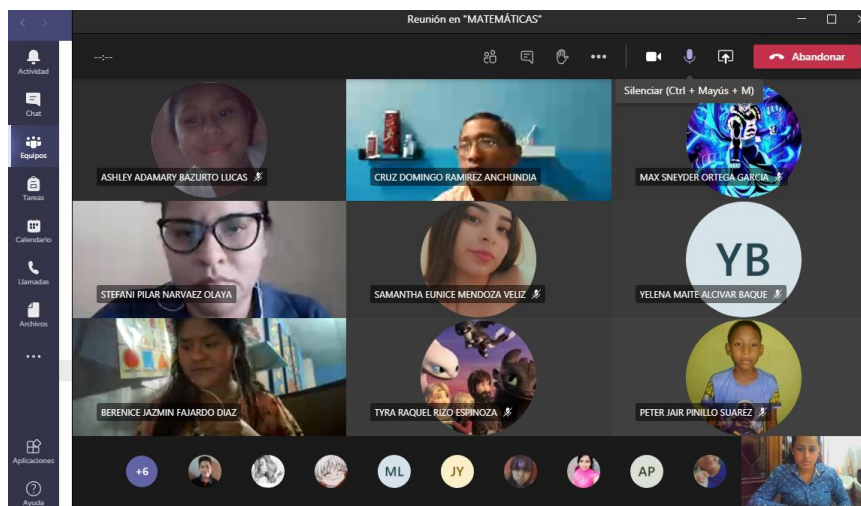
FOTOS CON LA SEGUNDA AUTORIDAD DEL PLANTEL (VICERRECTOR)





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FOTOS CON LOS ESTUDIANTES



Entrevista a la Autoridad del Plantel

Vicerrector MSc Eduardo Mite

¿Según su criterio cuales son las fuentes de información que más emplean los Docentes del plantel Unidad Educativa Fiscal ‘Francisco Huertas Rendón’?

¿Ud como autoridad del plantel unidad Educativa Fiscal “Francisco Huertas Rendón” que sugiere para mejorar la habilidad investigativa en los estudiantes de 8vo año EGB?

¿Cómo calificaría el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en la unidad Educativa Fiscal “Francisco Hurtas Rendón”?

¿Desde su perspectiva como profesional cuales son los elementos que usted considera que aportarán el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

¿Según su criterio que debe abarcar el blog interactivo con el fin que mejore el proceso de aprendizaje?

Preguntas de investigación Estudiantes

¿Consideras que tipos de fuentes de información Consideras que beneficia al proceso de aprendizaje de los estudiantes?

2. ¿Consideras que la clasificación de las fuentes de información mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

3.- ¿Consideras que los soportes de las fuentes de información son canales que colaboran a optimizar el proceso de aprendizaje?

4.- ¿Consideras que las fuentes de información contribuyen favorecen al proceso de aprendizaje?

5.-¿Consideras que los elementos del proceso de aprendizaje intervienen en la selección adecuada de fuentes de información?

6. ¿Consideras que los aspectos del proceso de aprendizaje influyen en desarrollar las habilidades y competencias que conllevan las fuentes de información?

7. ¿Consideras que los factores del proceso de aprendizaje inciden en las fuentes de información?

8.- ¿Consideras que el proceso de aprendizaje en conjunto de las fuentes de información contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico?

9.- ¿Consideras que el diseño del blog interactivo propone aplicar de manera idónea las fuentes de información como parte esencial para mejorar las fuentes de información?

10.- ¿Consideras que el blog interactivo obtendrá temas primordiales y fundamentales con el fin de reconocer la importancia del cómo influye las fuentes de información en el proceso de aprendizaje?

Preguntas de Investigación Docentes

1. ¿Considera usted que los tipos de fuentes de información beneficia al proceso de aprendizaje de los estudiantes?
 2. ¿Considera usted que la clasificación de las fuentes de información mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
 - 3.- ¿Considera usted que los soportes de las fuentes de información son canales que colaboran a optimizar el proceso de aprendizaje?
 - 4.- ¿Considera usted que las fuentes de información contribuyen favorecen al proceso de aprendizaje?
 - 5.- ¿Considera usted que los elementos del proceso de aprendizaje intervienen en la selección adecuada de fuentes de información?
 6. ¿Considera usted que los aspectos del proceso de aprendizaje influyen en desarrollar las habilidades y competencias que conllevan las fuentes de información?
 7. ¿Considera usted que los factores del proceso de aprendizaje inciden en las fuentes de información?
 - 8.- ¿Considera usted que el proceso de aprendizaje en conjunto de las fuentes de información contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico?
 - 9.- ¿Considera usted que el diseño del blog interactivo propone aplicar de manera idónea las
- Fuentes de información como parte esencial para mejorar las fuentes de información?

10.- ¿Considera usted que el blog interactivo obtendrá temas primordiales y fundamentales con el fin de reconocer la importancia del cómo influye las fuentes de información en el proceso de aprendizaje?