



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: QUÍMICA BIOLÓGICA

PROYECTO EDUCATIVO

TEMA:

EL CONSUMO CULTURAL DE ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL
AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA
SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALÁ”

PROPUESTA:

DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES DE ORIENTACION FAMILIAR
PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: QUÍMICO - BIOLÓGICAS

CÓDIGO: FG.QB.015.P012

AUTORES:

CHÁVEZ RODRÍGUEZ GUSTAVO GUILLERMO
FIGUEROA BORBOR DANNY EFRÉN

TUTOR ACADÉMICO:

MSc. RAFAEL VALVERDE AYALA

Guayaquil, Marzo del 2015.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA

DIRECTIVOS

MSc. Silvia MoySang Castro
DECANA

MSc. José Zambrano García
SUBDECANO

MSc. Azucena Rivera Iñiguez
DIRECTORA DEL ÁREA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL



MSc.

Silvia Moy Sang Castro

**Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.-**

De mi consideración:

En virtud de la resolución de las autoridades de la Facultad de fecha _____ en la cual me designó consultor(a) de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Carrera: Químico – Biólogo.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por Gustavo Guillermo Chávez Rodríguez, Danny Efrén Figueroa Borbor, diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el tema: EL CONSUMO CULTURAL DE ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALÁ”

Propuesta: DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES DE ORIENTACION FAMILIAR PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la aprobación del Proyecto, y ponen a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:.....

Atentamente.



MSc. RAFAEL VALVERDE
Consultor Académico

CERTIFICADO DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

MSc. Juan Marín Larreta, docente principal de Español y Ortografía de la Facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil y autor de textos de Español y ortografía a nivel Superior; **CERTIFICO**: que he revisado el trabajo de titulación de grado, cuyo tema es: **EL CONSUMO CULTURAL DE ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALA ”**, elaborado por **Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo**, con C.I. **0909302168** y **Figueroa Borbor Danny Efrén**, con C.I. **0909448581**, como requisito previo para optar al título de Licenciatura de Ciencias de la educación, mención: Químico-Biológico en la Facultad de Filosofía Letras y ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil.

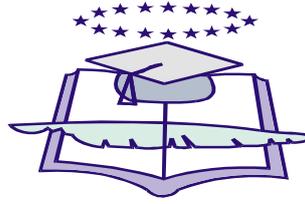
Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto.

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utiliza los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimientos y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es ACADÉMICO, sencillo y directo por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos con especialistas, certifico la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** del trabajo de titulación con requisito previo para optar al título de licenciados en Ciencias de la educación, mención: Químico-Biológico en la Facultad de Filosofía Letras y ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil.



MSc. Juan Marín Larreta
DOCENTE PRINCIPAL
ESPAÑOL Y ORTOGRAFIA

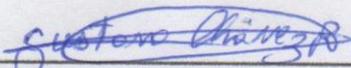


Máster
Silvia MoySang Castro
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.-

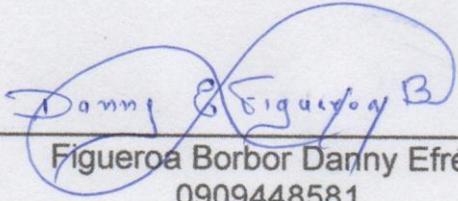
DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo. EL CONSUMO CULTURAL DE ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALÁ”, pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

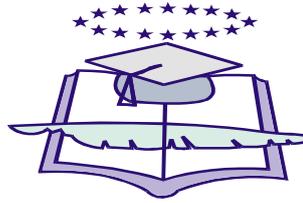
Atentamente,



Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo
0909302168



Figueroa Borbor Danny Efrén
0909448581



**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: QUÍMICO – BIÓLOGO

ADVERTENCIA

Se advierte que las opciones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad de los autores del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.

DEDICATORIAS

Dedico el presente proyecto a Dios Padre Todopoderoso y a mis padres Vicente y Angelita por sus sabios consejos, que son pilares fundamentales en mi vida. A mi madre que desde el cielo me guía y me derrama bendiciones, también agradezco a mi esposa y a mis hijos. Este triunfo es para ustedes padres queridos y hermanos gracias por ser siempre mis guías, mi fe y esperanza.

Danny Efrén Figueroa Borbor

Dedico este trabajo de investigación a mi familia que es el pilar fundamental en mi preparación académica, la misma que ha sabido brindarme sus consejos y orientaciones en cada actividad efectuada en pro de mi progreso profesional es por eso que me siento orgulloso de pertenecer a la familia Chávez Rodríguez.

Gustavo Guillermo Chávez Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por su infinita misericordia y bendiciones durante este largo, pero fructífero proceso de enseñanza para obtener mi título de Tercer Nivel.

Agradezco a mis padres y mis hermanos esposa e hijos por su apoyo constante e incondicional para que llegue a feliz término mi anhelado sueño.

Danny Efrén Figueroa Borbor

Agradezco a la Universidad de Guayaquil, a todos los docentes que fueron mediadores en este proceso para obtener un título superior. A mi familia Chávez Rodríguez por siempre tener la predisposición a ayudarme, a mi esposa, por entender que el esfuerzo que realizo es para el porvenir de nuestro hogar.

Gustavo Guillermo Chávez Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

Carátula	I
Página de directivos	II
Informe del proyecto	III
Certificado de redacción y ortografía	IV
Derechos intelectuales	V
Página de tribunal	VI
Advertencia	VII
Dedicatorias	VIII
Agradecimientos	IX
Índice general	X
Índice de cuadros	XIII
Índice de gráficos	XIV
Resumen	XV
Abstract	XVI
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto.....	2
Situación del conflicto.....	3
Causas y consecuencias.....	4
Delimitación del problema.....	4
Formulación del problema.....	5
Evaluación del problema.....	5
Objetivos de la investigación.....	6
Justificación e importancia.....	7
Interrogantes de la investigación.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio.....	11
Fundamentación teórica.....	11
Fundación Psicológica.....	22
Fundamentación Sociológica.....	22
Fundamentación Pedagógica.....	24
Fundamentación Filosófica.....	24
Fundamentación Legal.....	25
Variables de la investigación.....	29
Operacionalización de las variables.....	30
Definiciones conceptuales.....	31

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

Diseño de la investigación.....	33
Tipos de investigación.....	33
Técnicas o instrumentos de investigación.....	34
Población y Muestra.....	37
Cuestionario de Encuestas dirigido a autoridades y docentes.....	39
Encuesta a autoridades y docentes de la institución.....	40
Cuestionario de Encuestas dirigido a representantes legales.....	50
Encuesta dirigido a los representantes legales.....	51
Cuestionario de Encuestas dirigida a estudiantes.....	61
Encuesta dirigida a estudiantes.....	62

CAPÍTULO IV**LA PROPUESTA**

Título.....	72
Justificación.....	73
Objetivos.....	73
Ubicación Sectorial Física.....	74
Beneficiarios, finalidad y finalidad del grupo.....	75
Propósitos y componentes.....	76
Descripción de la Propuesta.....	77
Misión.....	77
Visión.....	78
Talleres.....	79
Test Audit, de Dependencia Alcohólica.....	106
Conclusiones y Recomendaciones.....	109
Bibliografía.....	111
Anexos.....	113

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Causas y Consecuencias.....	4
Cuadro N° 2 Operacionalización de Variables.....	30
Cuadro N° 3 Población.....	38
Cuadro N° 4 Muestra.....	38
Cuadro N° 5 Encuesta a Directivos y Docentes.....	39
Cuadro N° 6 Encuesta a Directivos y Docentes.....	40
Cuadro N° 7 Encuesta a Directivos y Docentes.....	41
Cuadro N° 8 Encuesta a Directivos y Docentes.....	42
Cuadro N° 9 Encuesta a Directivos y Docentes.....	43
Cuadro N° 10 Encuesta a Directivos y Docentes.....	44
Cuadro N° 11 Encuesta a Directivos y Docentes.....	45
Cuadro N° 12 Encuesta a Directivos y Docentes.....	46
Cuadro N° 13 Encuesta a Directivos y Docentes.....	47
Cuadro N° 14 Encuesta a Directivos y Docentes.....	48
Cuadro N° 15 Encuesta a Representantes Legales.....	49
Cuadro N° 16 Encuesta a Representantes Legales.....	50
Cuadro N° 17 Encuesta a Representantes Legales.....	51
Cuadro N° 18 Encuesta a Representantes Legales.....	52
Cuadro N° 19 Encuesta a Representantes Legales.....	53
Cuadro N° 20 Encuesta a Representantes Legales.....	54
Cuadro N° 21 Encuesta a Representantes Legales.....	55
Cuadro N° 22 Encuesta a Representantes Legales.....	56
Cuadro N° 23 Encuesta a Representantes Legales.....	57
Cuadro N° 24 Encuesta a Representantes Legales.....	58
Cuadro N° 25 Encuesta a estudiantes.....	59
Cuadro N° 26 Encuesta a estudiantes.....	60
Cuadro N° 27 Encuesta a estudiantes.....	61
Cuadro N° 28 Encuesta a estudiantes.....	62
Cuadro N° 29 Encuesta a estudiantes.....	63
Cuadro N° 30 Encuesta a estudiantes.....	64
Cuadro N° 31 Encuesta a estudiantes.....	65
Cuadro N° 32 Encuesta a estudiantes.....	69
Cuadro N° 33 Encuesta a estudiantes.....	70
Cuadro N° 34 Encuesta a estudiantes.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Encuestas a directivos y docente.....	42
Gráfico n° 2 Encuestas a directivos y docentes.....	43
Gráfico n° 3 Encuestas a directivos y docentes.....	44
Gráfico n° 4 Encuestas a directivos y docentes.....	45
Gráfico n° 5 Encuestas a directivos y docentes.....	46
Gráfico n° 6 Encuestas a directivos y docentes.....	47
Gráfico n° 7 Encuestas a directivos y docentes.....	48
Gráfico n° 8 Encuestas a directivos y docentes.....	49
Gráfico n° 9 Encuestas a directivos y docentes.....	50
Gráfico n° 10 Encuestas a directivos y docentes.....	51
Gráfico n° 11 Encuestas a representantes legales.....	52
Gráfico n° 12 Encuestas a representantes legales.....	53
Gráfico n°13 Encuestas a representantes legales.....	54
Gráfico n°14 Encuestas a representantes legales.....	55
Gráfico n°15 Encuestas a representantes legales.....	56
Gráfico n°16 Encuestas a representantes legales.....	57
Gráfico n°17 Encuestas a representantes legales.....	58
Gráfico n°18 Encuestas a representantes legales.....	59
Gráfico n°19 Encuestas a representantes legales.....	60
Gráfico n°20 Encuestas a representantes legales.....	61
Gráfico n°21 Encuestas a representantes legales.....	62
Gráfico n°22 Encuestas a representantes legales.....	63
Gráfico n°23 Encuestas a representantes legales.....	64
Gráfico n°24 Encuestas a representantes legales.....	65
Gráfico n°25 Encuestas a representantes legales.....	66
Gráfico n°26 Encuestas a representantes legales.....	67
Gráfico n°27 Encuestas a representantes legales.....	68
Gráfico n°28 Encuestas a representantes legales.....	69
Gráfico n°29 Encuestas a representantes legales.....	70
Gráfico n°30 Encuestas a representantes legales.....	71

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: QUÍMICA BIOLÓGICA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA

TEMA DE INVESTIGACIÓN: El consumo cultural de alcohol y su incidencia en el ausentismo escolar de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, **PROPUESTA:** Diseño y aplicación de talleres de orientación familiar para padres y madres de familia.

Autores:

Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo
Figuroa Borbor Danny Efrén

Tutor Académico:

MSc. Rafael Valverde Ayala

Resumen

El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal que se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol. Es producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. La O.M.S. define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos). El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales. La química del alcohol le permite afectar casi todo tipo de célula en el cuerpo, incluyendo las que se encuentran en el sistema nervioso central. En el cerebro, el alcohol interactúa con centros responsables del placer y otras sensaciones deseables; después de la exposición prolongada al alcohol, el cerebro se adapta a los cambios producidos por él y se vuelve dependiente a ellos. Una persona que sufre de alcoholismo no puede mantener su forma de beber bajo control, aunque le haga daño a su salud, a su empleo, a su mente y familia. El alcohólico se caracteriza por depender del alcohol, tanto física como psíquicamente, y la incapacidad de detenerse o abstenerse. La falta de la bebida provoca síntomas de abstinencia. Al principio el alcohólico puede aparentar una alta tolerancia al alcohol, consumiendo más y mostrando menos efectos nocivos que la población normal. Sin embargo, el alcohol empieza a cobrar cada vez mayor importancia, en las relaciones personales, el trabajo, la reputación, e incluso la salud física.

Consumo - Alcohol - Talleres

**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION
EXPERTISE: CHEMICAL BIOLOGICAL
DEGREE IN EDUCATION MEDIA**

RESEARCH TOPIC: Consumption in the students of high basic educational Unite Intercultural Bilingual "Cacique Tumbalá". **PROPOSAL:** Design of workshop for the students of educational Unite Intercultural Bilingual "Cacique Tumbalá".

Authors:

Guillermo Gustavo Rodríguez Chávez
Danny Efrén Figueroa Borbor

Tutor Académico:

MSc. Rafael Valverde Ayala

Summary

Alcoholism is a chronic, progressive and often fatal disease, which is characterized by emotional dependence and sometimes organic alcohol. It is caused by excessive intake of ethyl alcohol, as well as alcohol or other substances constituent beverages. WHO defines alcoholism as the daily intake of more than 50 g alcohol in women and 70 grams in man (a glass of liquor or combo has about 40 grams of alcohol, a quart of wine 30 grams and fourth liter of beer of 15 grams). Alcoholism seems to be produced by the combination of various physiological, psychological and genetic factors. It is a primary disorder and not a symptom of other diseases or emotional problems. Alcohol chemistry allows affect virtually any cell in the body, including those found in the central nervous system. In the brain, alcohol interacts with centers responsible for pleasure and other desirable sensations; after prolonged exposure to alcohol, the brain adapts to the changes produced by alcohol and becomes dependent on them. A person suffering from alcoholism cannot keep your drinking under control, though it hurts your health, your job, your mind and alcoholic family. The is characterized by relying on alcohol, both physically and mentally, and inability to stop or abstain. The lack of drinking causes symptoms of alcoholic abstinencia. Al principle may seem a high tolerance for alcohol, consuming more and showing less than the normal population effects. Later, however, alcohol begins to take increasing importance in personal relationships, work, reputation, and even physical health.

Consumption - Spirit - workshop

Introducción

El alcoholismo, a diferencia del simple consumo excesivo o irresponsable de alcohol, ha sido considerado en el pasado un síntoma de estrés social o psicológico, o un comportamiento aprendido e inadaptado. El alcoholismo es considerado una enfermedad compleja en sí, con todas sus consecuencias. Se desarrolla a lo largo de años. Los primeros síntomas, muy sutiles, incluyen la preocupación por la disponibilidad de alcohol, lo que influye poderosamente en la elección por parte del enfermo de sus amistades o actividades. El alcohol se está considerando cada vez más como una droga que modifica el estado de ánimo, y menos como una parte de la alimentación, una costumbre social o un rito religioso. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

A pesar de que el alcoholismo afecta mayormente a los adultos, su consumo en los adolescentes es cada vez más preocupante. La investigación consistirá en tratar este tema, el consumo de alcohol entre los adolescentes, que más allá de ser una diversión, se está transformando en un tema preocupante. Cada vez, más chicos terminan borrachos cuando salen a bailar o se juntan con amigos.

El consumo empieza cada vez desde más chicos, y los padres son cada vez más permisivos al respecto pero no saben todos lo que causa el alcohol en nuestro organismo, y todo por lo que tienen que pasar los que se envician.

Se ha investigado en Alcohólicos Anónimos, quienes explicaron las pautas para curarse de este terrible vicio que se ha transformado en una enfermedad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Ubicación del problema en un contexto:

El problema que se presenta en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, donde se ha detectado, que en el sector existen muchos niños y jóvenes que consumen bebidas alcohólicas.

La realidad local demuestra un grave problema de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes, lo que no sólo habla de la ineficacia de políticas públicas sino también involucra directamente a la familia. Este consumo de alcohol en estudiantes puede descifrar como la consecuencia de la interacción de un sinnúmero de factores, entre los que puede mencionarse: las influencias del medio, problemas intrafamiliares, poca autoestima, superioridad en los grupos juveniles, pandillerismo o por grupos de personas que beben que los inducen al alcoholismo.

Se debe mencionar que los problemas ocasionados y que la mayoría de la gente asocia el abuso del alcohol con dos enfermedades. La primera, es el alcoholismo, que es un síndrome de dependencia que algunos creen que se hereda. La otra sería la cirrosis, una enfermedad que puede ser provocada por el consumo excesivo de alcohol. Pero hay una serie de otras enfermedades y condiciones que se pueden desarrollar, como la pancreatitis, la hipertensión, la osteoporosis

Situación del conflicto

El alcoholismo, aparte de ser considerado un simple consumo excesivo o irresponsable de alcohol, es una indicación de estrés social o psicológico, un comportamiento aprendido e inadaptado. El alcoholismo ha pasado a ser definido recientemente, y quizá de forma más acertada, como una enfermedad compleja en sí, con todas sus consecuencias. Se desarrolla a lo largo de años. Los primeros síntomas, muy sutiles, incluyen la preocupación por la disponibilidad de alcohol, lo que influye poderosamente en la elección por parte del enfermo de sus amistades o actividades. El alcohol se está considerando cada vez más como una droga que modifica el estado de ánimo, y menos como una parte de la alimentación, una costumbre social o un rito religioso. Se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol, y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

A pesar de que el alcoholismo afecta mayormente a los adultos, su consumo en los adolescentes es cada vez más preocupante.

El objeto de este estudio comprende en tratar el consumo indiscriminado de alcohol entre los jóvenes estudiantes, que más allá de ser un entretenimiento, se está convirtiendo en un tema preocupante. Cada vez, más adolescentes terminan borrachos cuando salen a bailar o se juntan con amigos.

A su vez, el consumo empieza cada vez más a temprana edad, y los progenitores son cada vez más permisivos al respecto. Pero desconocen

lo que causa el alcohol en el organismo, sobre todo por lo que tienen que pasar los que se envician.

Causas y Consecuencias

Cuadro Nº 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ul style="list-style-type: none">❖ Problemas familiares.❖ Maltrato de los jóvenes desde el hogar.❖ La emigración de los padres y madres de familia.	<ul style="list-style-type: none">❖ Depresión e inclinación al consumo de alcohol.❖ Falsas amistades que los inducen al vicio del alcohol.❖ Pandillerismo, vandalismo y adicciones alcohólicas por falta de control en el hogar.

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Educación Secundaria

ÁREA: Ciencias Naturales

ASPECTO: El alcoholismo y sus consecuencias en el aprendizaje.

TEMA: El consumo cultural de alcohol y su incidencia en el ausentismo escolar de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"

PROPUESTA: Diseño y aplicación de talleres de orientación familiar para padres y madres de familia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿ Cómo influye el consumo cultural de alcohol en el ausentismo escolar de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, ubicada en el cantón General Villamil Playas, comuna Engabao, período lectivo 2014-2015.

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

La evaluación se realizará a través de los siguientes parámetros:

Claro: El contenido del presente tema será redactado en términos conocidos, de fácil comprensión para las autoridades, docentes, padres de familia y cualquier lector

Evidente: Se evidencia que los problemas de alcohol influyen en el comportamiento y en el rendimiento escolar por lo que es necesario solucionar este problema a través de la elaboración y aplicación de Talleres de orientación familiar de prevención

Concreto: Este tema se concretará a través de Talleres de orientación familiar de prevención que será aplicado en la entidad educativa con la finalidad de disminuir el consumo de alcohol en los adolescentes.

Relevante: Su aplicación se realizará en el año lectivo 2014 -2015, para concienciar a los directivos, docentes y representantes legales, en la forma adecuada de orientar a sus hijos para prevenir el consumo del alcohol.

Original: Este proyecto es original porque enfoca un tema novedoso y de mucha importancia en el campo educativo, como es investigar sobre el uso indebido del alcohol.

Factible: Porque existe la suficiente información sobre el tema del comportamiento escolar, y cuenta con la aprobación de los directivos y docentes de la institución.

Identifica los productos esperados: Se espera disminuir la violencia y agresividad gracias a la disminución del uso indebido del alcohol.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- Demostrar la incidencia del consumo cultural de alcohol en el ausentismo escolar de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”; mediante investigación de campo, para el diseño y aplicación de talleres de orientación familiar para padres y madres de familia.

Objetivos específicos:

- Analizar las causas que ocasiona el uso indebido del alcohol en los estudiantes.
- Fundamentar científicamente la incidencia del consumo de alcohol en el ausentismo escolar.
- Diseñar los talleres de orientación familiar.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Siendo una enfermedad y no simplemente una costumbre o un vicio, la adicción a las sustancias psico-activas, en los últimos años en el Ecuador, ha aumentado considerablemente, lo que demanda un método especializado y apoyo familiar, sobretodo; voluntad y deseo de superar de quien padece esta adicción.

El proceso consiste, en una terapia dirigida por un equipo que involucra al médico general, psicólogos y psiquiatras, quienes junto con los familiares que rodean al paciente, le brindan el apoyo que necesita para superar la dependencia a las bebidas alcohólicas.

La estrategia escogida y el tiempo que demande su aplicación dependerán de la severidad del problema de cada paciente. Aunque el adicto logre salir adelante y abandone el consumo de las sustancias adictivas, debe ser consciente de que su enfermedad ha sido tratada pero no curada. Comparando el consumo desmedido de bebidas alcohólicas con las enfermedades mortales, no se curan completamente pero se controlan con la mediación de tratamientos médicos especializados y el auto cuidado del paciente.

La comunidad médica considera a la adicción de alcohol, como un desorden crónico que afecta a las neuronas encargadas de los procesos mentales de pensamiento, raciocinio, voluntad y placer. El adicto, es víctima de un conjunto de circunstancias orgánicas y ambientales que lo conducen a seguir una línea de comportamiento y un estilo de vida que, si bien puede abandonar, le resulta muy difícil. En la actualidad, los índices de adicción a las diferentes sustancias mencionadas son tan alarmantes, que sus repercusiones, a más de afectar la tranquilidad y economía familiar, constituyen un rubro en el presupuesto, particularmente en lo

que se refiere a investigación médica, prevención y rehabilitación de los alcohólicos.

Es por ello que trabajar en la prevención, es una de las tareas más urgentes de la sociedad, comenzando por la familia, que debe estar adecuadamente informada sobre las opciones, que se encuentran en las calles, círculos de amigos, colegios y universidades.

Los estudiantes pueden estar comprometidos en varias formas con el alcohol legal o ilegal. Es común el experimentar con el alcohol durante la adolescencia.

Lamentablemente, los estudiantes no ven la relación entre las acciones en el presente y las consecuencias del futuro. Sienten la tendencia de sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan. El uso del alcohol a una temprana edad aumenta el riesgo de ser un alcohólico más tarde. Algunos jóvenes experimentan un poco y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros desarrollarán una dependencia, y se causan daños asimismo y a su familia.

La adolescencia es el tiempo de probar cosas nuevas. Los adolescentes usan el alcohol por varias razones, incluyendo la curiosidad, para sentirse bien, reducir el estrés, sentirse personas adultas o para pertenecer a un grupo. Es difícil, determinar quién va a experimentar y parar ahí, y quienes van a desarrollar problemas serios. Los adolescentes que corren el riesgo de desarrollar problemas serios con el alcohol incluyen aquellos:

- * Con un historial familiar de abuso de alcohol.
- * Depresivos o deprimidos.
- * Escasez de amor propio o poca autoestima.

* Advertir que no pertenecen a un grupo y que están fuera de la corriente.

Consideramos prioritario abordar de manera pedagógica problemas socialmente relevantes como el alcohol con el propósito de reforzar la formación integral de los jóvenes.

En este contexto vamos abordar la educación preventiva y el uso indebido del alcohol.

Así como diseñar una propuesta sobre el uso inadecuado del alcohol.

La presente guía ha sido elaborada con rigor científico y con la finalidad de potenciar conocimientos, destrezas, y actitudes preventivas en los estudiantes, además permite dialogar, analizar, reflexionar y proponer soluciones al problema del consumo de alcohol entre la población juvenil.

El núcleo familiar es donde se establece la prevención del problema de la farmacodependencia donde los padres deben prepararse permanentemente para ejercer sus roles, son ellos los formadores de la estructura básica de la personalidad, los responsables de contribuir a desarrollar seres humanos estables, seguros y adaptables.

La situación se puede prevenir a través de un permanente diálogo con los hijos desde su niñez y no esperar que los hijos sean adolescentes para comunicarse.

Los beneficios son el disminuir los casos de estudiantes que consumen alcohol, también se beneficia su desempeño académico puesto que elevaran sus calificaciones.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ ¿Cómo incide el consumo de alcohol en los estudiantes?
- ✓ ¿Perjudica tu salud física y mental cuando ingieres alcohol?
- ✓ ¿Has consumido alcohol por problemas familiares?
- ✓ ¿Has consumido alcohol por decepción amorosa?
- ✓ ¿Puedes controlar el consumo de alcohol en tu organismo?
- ✓ ¿Has consumido alcohol por ser aceptado en un grupo de amigos?
- ✓ ¿Piensas que consumir alcohol demuestra madurez?
- ✓ ¿El alcohol es vital para que una fiesta esté animada?
- ✓ ¿El alcohol perjudica el correcto desarrollo de la adquisición de nuevos conocimientos?
- ✓ ¿El alcohol contribuye a la desintegración familiar?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisados los archivos de la Secretaría de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, se encontraron algunos proyectos similares que se presentan como requisito previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación, en la Especialización de Químico Biológica, con el tema: El consumo cultural de alcohol y su incidencia en el ausentismo escolar de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, **PROPUESTA:** Diseño y aplicación de talleres de orientación familiar para padres y madres de familia.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El consumo de alcohol en los adolescentes

Principalmente, lo que se debe hacer es buscar ayuda y asesoría especializada. No sirve de mucho, ir a cualquier psicólogo o psiquiatra, es indispensable recurrir a instituciones dedicadas al tratamiento de este tipo de problemas, allí ayudan a identificar la gravedad del problema y dan alternativas terapéuticas.

Existen muchas instituciones dedicadas al tratamiento de las adicciones, pero la mayoría no consigue los cambios esperados. Para efectos prácticos, se puede describir a:

Alcohólicos Anónimos (A.A).-Corresponde a grupos de apoyo que comparten experiencias y vivencias para mantenerse alejados de la bebida.

Es un sistema gratuito, ambulatorio, sólo se requiere un verdadero deseo de dejar de beber. Cuenta con múltiples sedes en la ciudad. Convoca reuniones en las noches. Tiene grupos para hijos y familiares de alcohólicos llamados ALANON.

Esta investigación trata sobre el alcohol, haciendo un hincapié en sus efectos, sobre todo en la adolescencia. También trata el tema de por qué y cómo beben los adolescentes. Su finalidad es informar a los adolescentes sobre lo que les puede pasar al beber, a la vez que, si ya beben, se ven reflejados en el segundo punto, que dice por qué beben los adolescentes.

Para empezar el proceso, hay que hablar del alcoholismo, y nada mejor que definir un término tan confuso para algunas personas. Después de esto, se resume la evolución del alcohol, sobretodo en el aspecto social. A continuación se trata los efectos del alcohol, tanto en el organismo, en el cual se puede leer sus peligros y enfermedades, los efectos visibles y psíquicos, los cuales son los más conocidos, y los efectos en la adolescencia, los más importantes si se tiene en cuenta para quien va dirigida esta investigación. Además de estudiar los efectos, se clasifica los tipos de alcoholismo y las clases de bebedores en último lugar de este punto.

Esta investigación se ha desarrollado teniendo en cuenta tres medios de información principalmente para elaborarlo:

- La experiencia personal de los investigadores al convivir con personas que padezcan este vicio.
- El estudio científico del tema investigado.
- Solución del problema de adicción a bebidas alcohólicas en estudiantes.

El alcoholismo

Considerada una enfermedad crónica y progresiva, que deriva de la ingestión excesiva y no controlada de alcohol, la cual se encuentra en todas las bebidas alcohólicas en mayor o menor grado. Esta enfermedad se caracteriza por una dependencia hacia el alcohol, que se ve en dos síntomas:

- La incapacidad de detenerse en la ingestión de alcohol.
- La imposibilidad de abstenerse del alcohol

Tiene muchos efectos físicos y psicológicos que hacen que la persona cambie su comportamiento, lo cual veremos en otros puntos, y esto tiene que ver con factores personales y hereditarios.

El alcoholismo es complejo y se desarrolla con el tiempo. Para ello tiene que ver la disponibilidad de la bebida en las actividades que se realizan.

Poco a poco, el alcohol se convierte en una droga para la persona que bebe, que sirve para cambiar el estado de ánimo, más que una bebida que se toma como parte de una costumbre social, porque se suele empezar a consumir con otras personas.

En un principio, la persona muestra mucha tolerancia al alcohol, en algunas ocasiones parece que no le afectará. Pero luego el bebedor empieza a tomar a pesar de sí mismo, y el embriagarse se vuelve lo más importante, hasta que la persona pierde el control sobre la bebida y no sabe cuánto va a tomar. Es aquí donde el alcohol es ya una adicción y la persona siente que no puede dejar de beber, esta adicción es el alcoholismo.

Efectos del alcohol

Desde los principios de los días, se sabe que un jugo de frutas azucarado, expuesto al ambiente, durante varios días, se convierte en un brebaje que tenía propiedades muy especiales. De seguro debido a estas propiedades, y a los misterios de la fermentación, se tendió a usar esta “mágica bebida” con fines místicos o sagrados.

Sin embargo, su uso excesivo provocaba embriaguez o borrachera, desde entonces es considerado como vicio, pecado, asociado a la locura, a la degeneración, a la violencia.

Las bebidas fermentadas o alcohólicas, a lo largo de los días, han sido objeto de glorificación y maldiciones a la vez. En la Biblia, sobre todo en el Antiguo Testamento, se hace referencia cerca de quinientas veces al vino, ya sea para elogiarlo, o, por el contrario, para poner en guardia a los hombres contra “su maleficio”.

A mediados del siglo XIX el médico sueco Magnus Huss usó el término alcoholismo para designar al conjunto de enfermedades cuya causa era el alcohol. La terminación en “-ismo” presentaba la ventaja de que no poseía ya esa carga afectiva que hasta entonces había condenado a los borrachos. Por esa época aparecen numerosos trabajos clínicos que describían las consecuencias tóxicas del alcoholismo, y algunos aspectos sociológicos del alcohol.

En 1940-1950, se considera el alcoholismo como una enfermedad, desarrollando campañas de salud para promover la prevención y cura, gracias a las investigaciones de varios científicos.

Efectos generales

El bebedor, siempre que llegue a una embriaguez moderada, y no a un estado peor, como el coma etílico; pasa por tres fases:

Una primera caracterizada por el levantamiento o aflojamiento de represiones, lo cual provoca una sensación de euforia o alegría, locuacidad y desparpajo. Luego, un estado depresivo o de tristeza .Y finalmente, tras la borrachera, la "resaca", un malestar generalizado, en lo físico y en lo anímico, del cual los bebedores suelen salir recurriendo nuevamente al alcohol.

El alcoholismo en sus características generales es semejante a otras adicciones, de tal manera, hay muchos autores que dicen que el alcohol se puede incluir entre las principales drogas conocidas como: tabaco, marihuana heroína, cocaína, café o las drogas permitidas como los fármacos, porque tienen la misma reacción negativa en quien la padece.

Distintos autores dicen que se puede comparar la bebida alcohólica con la leche, como medio por el cual se calmarán angustias o ansiedades infantiles, como suministro que asegurará la presencia de quien ejerciera la función materna de cuidado y alimentación.

El intento de beber se puede orientar a llenar un vacío, en un movimiento impulsivo que urge la incorporación del líquido en grandes cantidades.

El dolor psíquico, intolerable, exigiría en estos sujetos el intento de su cancelación. En muchos casos el alcohólico almacena botellas, en previsión de la irrupción del estado depresivo o de profunda tristeza que no puede procesar por sus propios medios. Esta es otra de las razones por las que se dice que el alcohol es como una droga

En cuanto a los efectos estimulantes o excitantes de las bebidas alcohólicas, si bien se encuentran incluidas entre las drogas depresoras, se debe a que por su influencia sobre el sistema nervioso, se produce la

depresión de los centros nerviosos superiores y la liberación de los centros inferiores gobernados por los superiores.

Efectos del alcoholismo en el adolescente

La mayoría de los adolescentes han consumido alcohol por lo menos una vez en su vida y, quizá, haya tomado de más en alguna ocasión.

Esto puede ser normal, pues el que un adolescente tome bebidas alcohólicas son caracteres típicos de su edad, al igual que son los conflictos generacionales, la confrontación de ideas, actitudes, y todo lo típico a esa edad.

Pero cuando el joven lo hace con frecuencia y sin medida, y su vida se ve afectada en términos de su desempeño y calidad, es ahí cuando el muchacho se vuelve un alcohólico.

Las características de un alcohólico adolescente, además de todas las comunes a todas las personas, son:

- Calificaciones deficientes en sus estudios.
- Problemas emocionales.
- Aislamiento de las actividades familiares o cotidianas.
- Descuido de su higiene y aspecto personal.
- Actitud defensiva.
- Respuestas agresivas a la menor provocación.

La lista de aspectos y características son interminables, por lo que es recomendable que los padres estén alerta y agreguen mucho sentido común y suspicacia para saber detectar un comportamiento anormal de una rebeldía juvenil.

Efectos en el organismo

Debido a su total y rápida absorción, el alcohol ingerido es incorporado al torrente sanguíneo que baña cada célula del organismo. Por esta razón no hay órgano que escape a su acción destructiva.

Acción sobre el estómago

Una vez ingerida la bebida alcohólica la mucosa gástrica absorbe rápidamente gran parte del alcohol ingerido; casi todo es transformado en el hígado y el resto es eliminado con la orina y el aire expirado. Produce una acción cáustica e irritante sobre la mucosa del estómago que aumenta la producción de mucus y de ácido clorhídrico, perturbando de este modo la función digestiva hasta producir una gastritis crónica. Este aumento de secreción del estómago puede favorecer la aparición de úlceras gástricas y duodenales.

Acción sobre el Hígado

La ingestión de bebidas alcohólicas puede ocasionar con el tiempo una grave afección hepática llamada cirrosis, cuya evolución es lenta pero fatal. El apetito está disminuido, el sujeto queda satisfecho con solo beber, no consumiendo la cantidad indispensable de alimentos; de este modo se produce la "Avitaminosis" y otras carencias nutritivas que disminuyen la capacidad antitóxica del hígado, el cual se ve seriamente dañado por el alcohol, llegando a desarrollar la cirrosis hepática de tan grave pronóstico.

Acción sobre el páncreas

El alcohol irrita una mucosa que está situada en el duodeno, en donde desemboca el conducto excretor del páncreas, perturbando así el libre flujo del jugo pancreático. Por este mecanismo asociado a otros factores puede producirse gravísimas afecciones, muchas veces fatales, llamadas pancreatitis aguda o pancreatitis crónica con brotes agudos.

Sobre el Aparato Reproductor

El alcohol lesiona las células germinativas que intervienen en la descendencia, los espermatozoides y los óvulos, siendo causa de infertilidad y pérdida de la potencia sexual en una mínima parte de los casos.

Sobre el Sistema Nervioso Central

Es justamente en el sistema nervioso central donde ejerce el alcohol sus acciones más nocivas. El alcohol deprime las funciones cerebrales, comenzando por las más elevadas como la autocrítica y el autocontrol, siguiendo con la ideación y coordinación motriz, para terminar con las más simples o vegetativas como la respiración y la circulación.

FORMAS DE ALCOHOLISMO

Existen dos formas de alcoholismo: El alcoholismo Agudo y el Alcoholismo Crónico.

ALCOHOLISMO CRÓNICO: Consiste en el consumo habitual de moderadas dosis de alcohol. El alcohólico presenta trastorno del carácter: desconfianza, irritabilidad, con períodos depresivos que pueden llevarlo al suicidio en algunos casos extremos. Todos los órganos resultan afectados, sobre todo el sistema nervioso. Temblor en las manos, alteraciones digestivas que pueden derivar al cáncer, entre otras. Puede llegar al delirium tremens que lo conduce a la muerte, aunque no sea muy habitual.

ALCOHOLISMO AGUDO: Llamado también embriaguez o ebriedad, es transitorio. Consiste en una crisis pasajera que va desde la euforia, bebida alegre; a la tristeza, bebida triste; hasta la pérdida de la razón, marcha titubeante, mareos, náuseas y vómitos.

CLASES DE BEBEDORES

Hay distintas clases de bebedores y se los puede clasificar en cuatro clases diferentes:

- **Bebedor Moderado:** Está determinado por la ingestión habitual de diversas bebidas alcohólicas inferior a los 3/4 litros diariamente.
- **Bebedor Habitual:** Es evidente que toda su vida social se centra en el alcohol, no consumen por gusto, sino porque le aporta una sensación aparente de seguridad, valor o placer. Al comienzo, la ingesta es circunstancial, y puede dejar de beber. Con el tiempo, se establece el hábito.
- **Bebedor Excesivo:** Bebe más de un litro de vino a diario, y presenta más de una embriaguez por mes. No obstante, aún puede controlar el consumo, aunque difícilmente.
- **Alcohólico:** Se caracteriza por depender del alcohol, física y psicológicamente, y la incapacidad de detenerse o abstenerse.

¿Por qué beben los adolescentes?

Para los adolescentes el alcohol es como un "quitapenas" que permitirían esquivar los límites que la realidad impone y acceder a un mundo que ofrecería mejores condiciones de sensación.

La adolescencia es un momento particularmente vulnerable en la vida de una persona, por ser un momento de "transición" entre la pérdida de los padres como educadores principales y la búsqueda o el encuentro de otras nuevas figuras, deseos y sensaciones. A todo esto, se suma el enfrentamiento con un mundo que cada vez, se les va haciendo más complejo.

Promueve considerablemente en el consumo indiscriminado de bebidas alcohólicas, el marketing, publicidad e importancia que se le da a las mismas en los medios de comunicación.

Los adolescentes también afrontan en esta etapa el erotismo, los encuentros sexuales, que los atemoriza, pero en silencio. En diferentes pueblos y culturas, encontramos ceremonias y rituales de iniciación como forma de marcar en lo simbólico este pasaje de la niñez a la adultez", en muchos casos como marcas en lo real y en todos poniendo en juego cuerpo expuesto al sufrimiento y a la muerte.

Es posible que en la cultura actual, el alcohol juegue algún papel en este sentido para los adolescentes en tanto; se es grande, por estar tomando alcohol; o por estar borracho. Por otra parte, el alcohol, facilita el lenguaje y da ánimos para encarar el juego de la seducción inicial.

Según los jóvenes, el alcohol, les da la fuerza y el valor necesario para los primeros encuentros sexuales tan deseados y tan temidos. Entonces, se arman de un escenario: la discoteca, el monte o en cualquier parque o lugar donde hacer el denominado; botellón, en el cual beben para así poder, a través de este acto, estar en un estado de embriaguez o borrachera, sentirse grandes y pensar que están haciendo cosas de personas adultas.

En el presente trabajo se analiza y se estudia el consumo de alcohol ya que es importante destacar que los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá" se encuentra sumergida en una cultura o costumbre que a temprana edad se los deja consumir alcohol en cualquier tipo de festejo ya sea tipo social, religioso, político, etc. Incluso por diversión lo cual conlleva a que los jóvenes adquieran conductas negativas, depresiones, violencia intrafamiliar, riñas callejeras, abandono en sus estudios, bajo desempeño académico y autoestima.

Todo esto conlleva a adquirir enfermedades crónicas en su organismo como hepatitis al hígado, cirrosis, etc. Y caer en el vicio del alcoholismo.

Todo esto se ve en la comunidad y es de lo más normal debido a que los padres fueron criados de la misma manera en ese mismo medio, ya que ellos no han recibido una educación adecuada en su niñez y juventud.

Es frecuente que en las reuniones tomen bebidas alcohólicas junto con sus hijos y toda la familia, estas fiestas son prolongadas hasta unos tres días consecutivos, llenos de alegrías, dejando a un lado sus preocupaciones estos días son llenos de euforia, algarabía, etc. Y solo se preocupan que no se les termine las cervezas o cualquier tipo de bebidas alcohólicas que estén a su disposición como por ejemplo: caña manabita, cristal, trópico, ron, agua loca, guanchaca.

Todo esto se le facilita porque a temprana edad trabajan en la pesca, lo cual es el único medio para conseguir sus ingresos o dineros.

Por lo tanto es necesario atender a esta población vulnerable de jóvenes que se educan en el “Cacique Tumbalá” evitando así que se aumente el índice de estudiantes con bajo rendimiento académico, deserciones escolares, problemas intrafamiliares de conducta, abandono de hogares de jóvenes que se hacen de compromiso a temprana edad por la falta de comunicación existente en sus hogares.

De esta manera, ellos piensan que esta es una solución a sus problemas y así no tienen que rendirle cuenta a nadie y formar una vida independiente.

Analizado todos estos puntos de vista como investigadores de este proyecto creemos que es necesario fomentar una cultura con jóvenes adolescentes activos y tratar de elevar su autoestima ya que al caer en la garras del alcohol le es muy difícil salir fácilmente, lo cual no le van a

permitir continuar con su estudios y sus relaciones familiares y laborales de manera afectiva y efectiva.

El principal objetivo del presente trabajo es contribuir al bienestar de los estudiantes acorde a sus necesidades, aplicando talleres de orientación familiares para la comunidad educativa, proponiendo alternativas de solución que busquen el mejoramiento en la calidad de vida del adolescente y de la comunidad de Engabao.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Buscar el ¿por qué la gente bebe alcohol y llega a depender del mismo?, se han propuesto causas hereditarias, culturales, físicas o factores de personalidad, y, sin embargo, sigue sin encontrarse una explicación adecuada para todos los casos de alcoholismo.

La primera vez suele ser en la adolescencia y se fija en estas tres áreas:

- Física: Aparentar carácter fuerte.
- Social: Recibir la aprobación de los demás.
- Emocional: espontaneidad, disminuir la ansiedad, seguridad, querer expresar madurez.

Una persona puede no tener experiencias positivas en todos estos niveles, pero las expresiones más comunes son: parece prometedor, hay que probar otra vez a ver qué pasa.

Con el continuo consumo de alcohol en ciertas situaciones, el individuo puede conseguir consecuencias positivas frecuentes con la bebida. Así empieza a creer que el alcohol proporciona poder sobre la situación y sobre sus sentimientos. De este modo, empieza a planear beber y espera conseguir los mismos resultados. Lo que piensa es; el alcohol funciona y es importante, creo en el alcohol. De esta manera, el adolescente

empieza a usar el alcohol en otras situaciones comenzando a esperar los efectos positivos de la bebida más y más. En este momento, el alcohol puede pasar de tener una función integrativa; beber como complemento a otras actividades como comidas, fechas especiales; a beber para conseguir los efectos; coger el punto, escapar de los problemas, o tener valor.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La sociedad actual, en todas las latitudes fomenta el desmembramiento familiar, el consumismo desenfrenado e insustancial, tratando de crear la desorganización social generando una crisis de valores, situación que propicia y fomenta distintas adicciones.

Para lograr una vida sin adicciones la prevención es una labor prioritaria.

Se debe destacar que los educadores deben tomar un papel protagónico en la generación de proyectos preventivos de este flagelo en las instituciones educativas.

La información no debe crear curiosidad innecesaria. El educador deberá comprender el comportamiento de los estudiantes aportando su experiencia para guiar sus conductas y no quedarse en la crítica.

Deberá dar cabida en su accionar docente al tema de las adicciones y cooperar para su desmitificación.

Debemos fomentar y fortalecer la autoestima del adolescente y buscar asesoramiento en caso de estudiantes con problemas.

La prevención de las adicciones es la utilización de recursos humanos, materiales e institucionales de que dispone la comunidad para atender las necesidades y resolver los problemas de las adicciones antes de que aparezcan. En esta tarea de prevención los educadores tienen la posibilidad de ser los grandes protagonistas, de llegar al estudiante con

las herramientas que les brinda la pedagogía y la didáctica a hablar su mismo lenguaje, no se pueden quedar en una lección magistral, sino en una labor constante, persistente, útil.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En la nación Ecuatoriana, el abuso y la dependencia del alcohol son los más frecuentes trastornos relacionados con el mal uso de sustancias potencialmente tóxicas, aproximadamente tres millones y medio de personas consumen más del límite razonable de 80 gramos de alcohol al día. Extrapolando los datos económicos de Ecuador (75 mil millones de dólares anuales), podríamos pensar en cifras aproximadas de 300.000 millones de dólares, como costos sociales directos e indirectos generados por las enfermedades relacionadas con el alcohol. Tales gastos incluyen las horas de trabajo perdidas, los daños sociales, los gastos sanitarios generados por las múltiples complicaciones causadas por el alcohol, los subsidios derivados de tales enfermedades, y otros.

Son muchas las causas involucradas en los trastornos relativos con el alcohol. En cada caso individual unas pueden ser más importantes que otras.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Parece bastante seguro que algunos tipos de alcoholismo son debidos a una predisposición genética. Uno de los receptores del neurotransmisor cerebral dopamina existe en menor cantidad en personas con tendencia al alcoholismo y a conductas adictivas en general. El receptor se relaciona con sensaciones de placer y gratificación.

La tendencia a las adicciones químicas y la tendencia a los comportamientos de compensación: ludopatía, compras compulsivas, adicción al sexo, entre otras; significarían una especie de resarcimiento. La cantidad de receptores presentes en el cerebro depende de un gen concreto, una de cuyas formas determina pocos receptores y mayor proclividad a los trastornos por habituación a sustancias, o a déficit de control de los impulsos.

El alcoholismo por herencia, queda refrendada por la tendencia a sufrirlo con mayor asiduidad en personas con familiares de primer grado alcohólicos. Dicha propensión es de tres a cuatro veces mayor que en la población general.

Hoy en día se sospecha de una personalidad adictiva, la cual se presentaría en personas con bajo nivel de receptores para la dopamina, las cuales caerían fácilmente enganchadas en consumo de sustancias placenteras: alcohol, cocaína, nicotina o en conductas impulsivas: juego patológico, comer compulsivamente, compras innecesarias.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

SECCIÓN QUINTA.

EDUCACIÓN.

ARTÍCULO 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

ARTÍCULO 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

ARTÍCULO 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

ARTÍCULO 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TÍTULO I

DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.-Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido esta edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.-Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 4.-Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Art. 5.-Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

CAPÍTULO VI.- DEBERES, CAPACIDAD Y RESPONSABILIDAD; DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE:

El consumo cultural de alcohol.

VARIABLE DEPENDIENTE:

En el ausentismo escolar.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro N° 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		
Variables	Dimensiones	Indicadores
INDEPENDIENTE: El consumo cultural de alcohol en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”	Nivel de consumo Edad de consumidores Nivel académico de los consumidores	<ul style="list-style-type: none">• Actitud en el aula.• Aprovechamiento.• Presentación Personal• Desinterés por aprovechamiento del representado.• Falta de afecto y atención al estudiante.• Ausentismo del seno de la familia

<p>DEPENDIENTE:</p> <p>Ausentismos escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estilo de vida • Problemas de comunicación en el hogar • Diseño de talleres para los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá” 	<ul style="list-style-type: none"> • Descendientes de hogares disfuncionales • Violencia familiar • Promiscuidad • Adicciones • Infidelidad • Obligaciones laborales. • Enfermedades profesionales.
--	--	--

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo-Figueroa Borbor Danny Efrén

DEFINICIONES CONCEPTUALES

ADICCIÓN.- Hábito de quien se deja dominar por el uso de algunas drogas tóxicas, o por la afición desmedida

ADICTO.- Dedicado, muy inclinado, apegado.

ALCOHOL.- Bebida con porcentaje de etanol y metanol.

ALCOHOLISMO.- Presentar síntomas de dependencia a las bebidas alcohólicas.

BEBIDAS.- Líquidos hidratantes.

ALCOHÓLICO.- Persona dependiente del alcohol.

BORRACHERA.- Padecimiento de alcohol.

BORRACHO.- Persona inconsciente de sus actos.

DEPENDIENTE.- Persona que sirve a otra.

DROGA.- Fármaco adictivo.

EMBRIAGAR.-Adormecer, pérdida de los sentidos.

EMBRIAGUEZ.- Inconsciencia de sus actos

ETANOL.-Líquido con porcentaje químico.

CIRROSIS.-Enfermedad caracterizada por una lesión que se desenvuelve en vísceras, especialmente en el hígado.

CRÓNICO.-Grave, última etapa de una enfermedad o situación.

ENTORNO.-Ambiente en que se desenvuelve una acción.

INFLUYE.-Produce una reacción positiva o negativa.

INTERCULTURAL.-Unión de varias culturas.

METANOL.- Sustancia química.

REHABILITACIÓN.- Conjunto de métodos que tiene por finalidad la recuperación de una actividad o función pérdida o disminuida por traumatismo.

DESCRIPTORES

ALCOHOL.- Bebida con porcentaje de etanol y metanol.

CONSUMO.- Ingerir algún tipo de bebida alcohólica

TALLER.- Forma de capacitar a la comunidad en temas de interés.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Nieto, 2003, menciona

El diseño de la investigación permite al investigador llevar un proceso de estudio eficiente y determinar las variables para despejarlas y brindar para mejorar la enseñanza(P. 43)

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Yépez, A. (2002), afirma:

“Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (P. 28)

La escogencia del tipo de investigación para el presente trabajo se ha debido seguir los siguientes pasos:

Sus técnicas que puedan emplear en el mismo. En general determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados. Así, el punto de los tipos de investigación en una investigación va a constituir un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo.

METODO DE LA INVESTIGACION.

-ANALITICO Y SINTETICO.

Analítico-sintético es la distinción entre dos tipos de proposiciones: las proposiciones analíticas y las proposiciones sintéticas. En general, las proposiciones analíticas son aquellas cuyo valor de verdad puede ser determinado en virtud del significado de los términos involucrados, y las proposiciones sintéticas son aquellas que para determinar su valor de verdad.

Immanuel Kant de juicios analíticos y juicios sintéticos. Por otra parte, el grado en que estos términos refieren a lo mismo es debatible.

-HIPOTETICO Y DEDUCTIVO.

El **método hipotético-deductivo** es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

El que teorías tales como la teoría general de campos, la de los sistemas lineales, la teoría general del control y la teoría general de la información, son tan generales que por sí solas son incomprobables, aunque pueden hacerse indirectamente comprobables mediante su especificación (Bunge, M. Las pseudociencias, Editorial Laetoli, Pamplona, España, 2010. P. 184).

- **Estudios Descriptivos:** Describen los hechos como son observados. Estudios Correlacionales: Estudian las relaciones entre variables dependientes e independientes, ósea se estudia la correlación entre dos variables.
- **Estudios Explicativos:** Este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) establecen estos cuatro tipos de investigación, basándose en la estrategia de investigación que se emplea, ya que "el diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros

componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos"

LAS FUENTES

Estas son:

- **Investigación bibliográfica:** Es la revisión bibliográfica de tema para conocer el estado de la cuestión. La búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica de un problema.

- **Investigación empírica:** Se basa en observación y experimentación, puede emplear metodología cualitativa y cuantitativa, razonamiento hipotético-deductivo, ser de campo o laboratorio y se pueden emplear métodos transversales o longitudinales, entre otros.

LA NATURALEZA DE LA INFORMACIÓN

La información que se recoge para responder al problema de investigación:

- **Investigación cuantitativa:** Utiliza predominantemente información de tipo cuantitativo directo. Se pueden emplear en los estudios de las Ciencias Físicas. Se encuentran: Estudios cuantitativos con datos secundarios: Los cuales, a diferencia de los dos anteriores, abordan análisis con utilización de datos ya existentes.

- **Investigación cualitativa:** Es aquella que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa. Se suelen emplear en los estudios de las Ciencias Sociales. Los principales tipos de investigación cualitativa son:

ENCUESTA

Esta técnica de investigación que se utiliza para la recopilación de información, datos y antecedentes en base a un cuestionario previamente preparado y estrictamente normalizado, a través de una lista de preguntas, se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde porque no interesan esos datos, la encuesta es una de las técnicas más generalizadas en el área social, económica, política, religiosa, educativa.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la presente investigación lo conformaron: estudiantes, los representantes legales, y los docentes que integran el cuerpo docente.

Luego de calcular el número, mediante la aplicación de la fórmula para establecer el tamaño de la muestra, se ha usado la técnica aleatoria para determinar la cantidad de estudiantes y representantes a las que se les aplicará la encuesta.

El Dr. Francisco Morán Márquez (2004) define a la muestra como “una fracción de población de todo el conglomerado teniendo en cuenta que las partes son iguales al todo, es una especie de subgrupo de la población, sujeta a crédito y verificación los rasgos y características de las partes deben ser igual a todo”.

La muestra de esta investigación es de tipo no probabilística:

La Muestra no probabilística como su nombre lo indica, son aquellas que se seleccionan en base a criterios subjetivos del investigador. Es un subconjunto representativo de la población, por lo tanto una muestra puede ser tomada para realizar la investigación y los resultados se aplican luego al todo, como si hubiera sido investigado en toda su extensión. (P. 56)

Según los datos obtenidos en la secretaría del plantel, la población de estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado es de cincuenta jóvenes, por ser la muestra menor a cien no se aplica la fórmula.

De una población de 3 directivos, 14 docentes, 120 estudiantes y 120 representantes legales de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá” de General Villamil Playas, Provincia del Guayas.

Cuadro # 3

Población Total	
Estratos	
Autoridades	3
Docentes	14
Representantes legales	120
Estudiantes	120

Total	257
-------	-----

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo-Figueroa Borbor Danny Efrén

Muestra: Selección de un conjunto de individuos representativos de la totalidad del universo objeto de estudio, reunidos como una representación válida y de interés para la investigación de su comportamiento. Nota la población es finita.

Como la población es finita la muestra es igual a la población.

Cuadro # 4

Muestra Total	
Estratos	
Autoridades	3
Docentes	14
Representantes legales	120
Estudiantes	120
Total	257

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo- Figueroa Borbor Danny Efrén

ANÁLISIS DE RESULTADOS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
Cuestionario de Encuestas dirigidos a autoridades y docentes

Instrucciones
La información que se solicita, pretende investigar opiniones sobre charlas para disminuir los problemas de consumo de alcohol en el plantel.
Favor marque con X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:
5 = Muy de acuerdo
4 = De acuerdo
3 = Indiferente
2 = En desacuerdo
1 = Muy en desacuerdo
¡Gracias por su colaboración!

Nº	Preguntas	5	4	3	2	1
1	El docente debe conversar con los representantes legales cuyos hijos tienen problemas relacionados a su comportamiento					
2	Los problemas de comportamiento de los estudiantes pueden ser originado porque consumen algún tipo de bebidas alcohólicas					
3	Los estudiantes consumen alcohol porque tienen problemas intrafamiliares como maltrato en el hogar o peleas entre sus padres					
4	Se deben planificar talleres utilizando las TIC's para capacitar a Docentes sobre la prevención del uso indebido de alcohol					
5	Los Docentes deben estimular la parte afectiva de los educandos que tienen problemas como medio de prevención del uso indebido de alcohol					
6	El padre de familia debe controlar lo que hace su representado fuera de casa.					
7	Los jóvenes que tienen problemas familiares o carencia de afecto pueden caer de forma fácil en el consumo de alcohol					
8	Engabao por su idiosincrasia y al estar alejado de la zona urbana hace que los jóvenes consuman alcohol.					
9	Los representantes legales deben contribuir controlando que los jóvenes no consuman alcohol					
10	Planificar y ejecutar charlas permitirá prevenir el uso de alcohol en los jóvenes					

ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

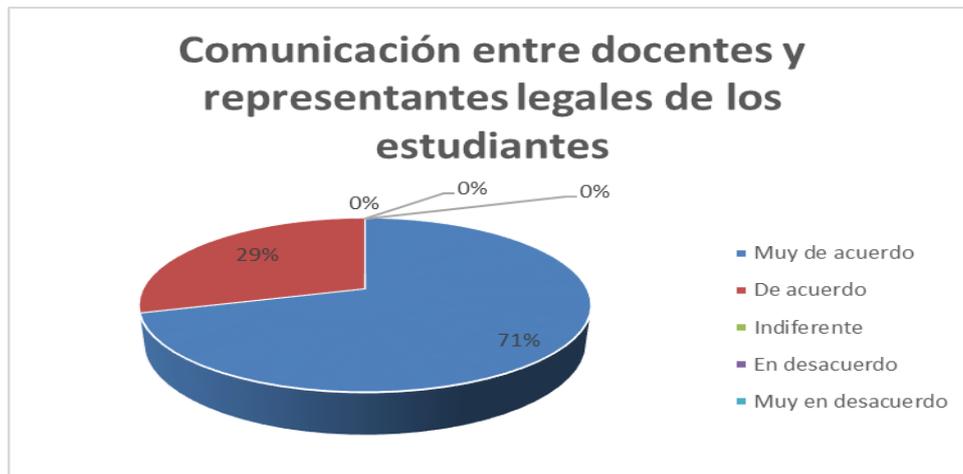
1. El docente debe conversar con los representantes legales cuyos hijos tienen problemas relacionados a su comportamiento

Cuadro # 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	71
De acuerdo	5	29
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	17	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #1



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 71% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que el docente debe conversar con los representantes legales cuyos hijos tienen problemas relacionados a su comportamiento, el 29% está de acuerdo. Por lo que se recomienda a los directivos y docentes conversar con los representantes legales cuyos hijos tienen problemas relacionados a su comportamiento

2. Los problemas de comportamiento de los estudiantes puede ser originado porque consumen algún tipo de bebidas alcohólica.

Cuadro # 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	59
De acuerdo	7	41
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	17	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #2



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 59% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que los problemas de comportamiento de los estudiantes pueden ser originados porque consumen, algún tipo de alcohol, el 41% está de acuerdo.

Por lo tanto los problemas de comportamiento de los estudiantes pueden ser originado porque consumen algún tipo de alcohol

3. Los estudiantes consumen alcohol porque tienen problemas intrafamiliares como maltrato en el hogar o peleas entre sus padres.

Cuadro # 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	76
De acuerdo	4	24
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	17	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #3



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 76% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que los estudiantes consumen alcohol porque tienen problemas intrafamiliares como maltrato en el hogar o peleas entre sus padres, el 24% está de acuerdo.

En conclusión los estudiantes consumen alcohol porque tienen problemas intrafamiliares como maltrato en el hogar o peleas entre sus padres

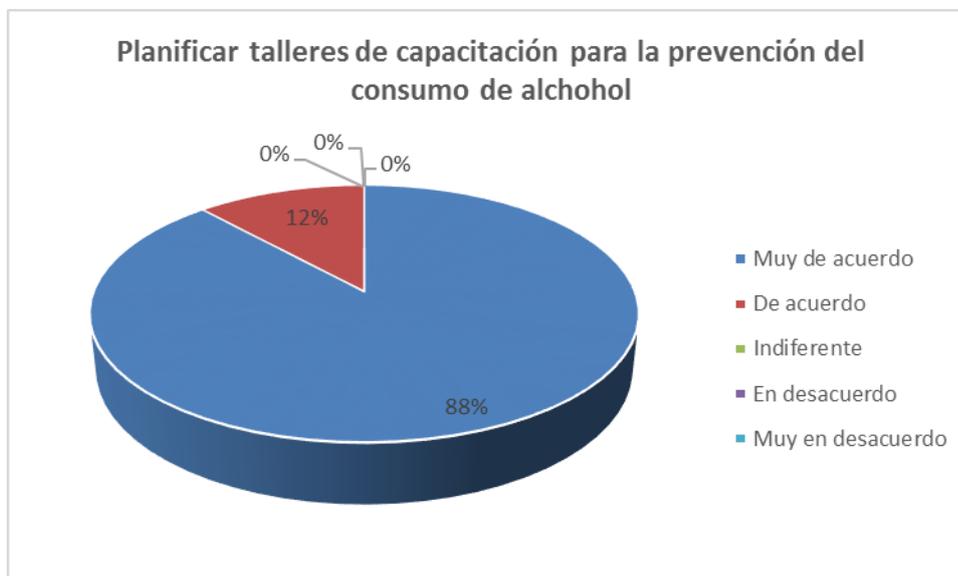
4. Se deben planificar talleres utilizando las TIC's para capacitar a docentes sobre la prevención del consumo de alcohol.

Cuadro # 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	88
De acuerdo	2	12
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	17	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
 Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #4



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
 Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 88% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que se deben planificar talleres utilizando las Tic's para capacitar a Docentes sobre la prevención del uso indebido de alcohol, el 12% está de acuerdo.

En conclusión se recomienda a los directivos y docentes planificar talleres utilizando las TIC's para capacitar a Docentes sobre la prevención del consumo de alcohol.

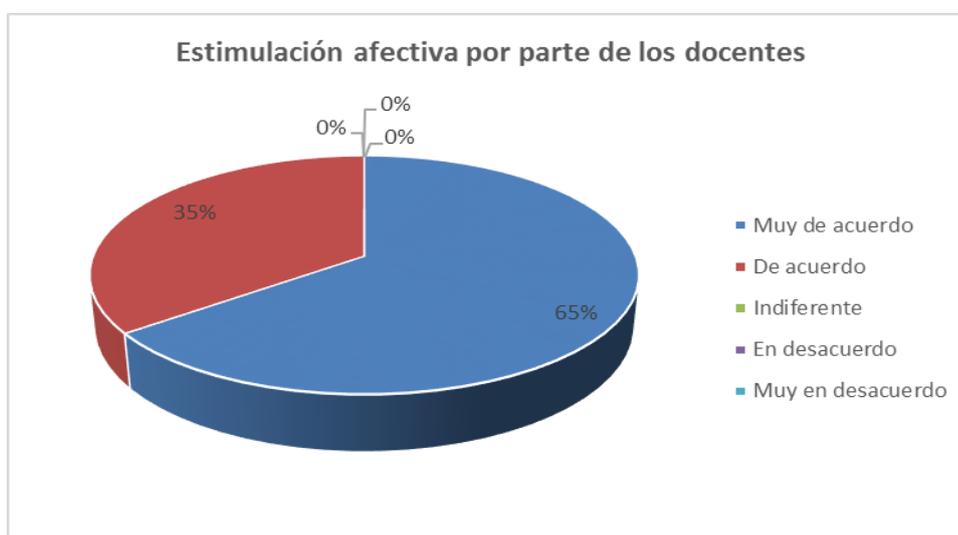
5. Los Docentes deben estimular la parte afectiva de los educandos que tienen problemas como medio de prevención del uso indebido de alcohol.

Cuadro # 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	65
De acuerdo	6	35
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	17	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #5



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 65% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que los Docentes deben estimular la parte afectiva de los educandos que tienen problemas como medio de prevención del uso indebido de alcohol, el 35% está de acuerdo.

En conclusión los Docentes deben estimular la parte afectiva de los educandos que tienen problemas como medio de prevención del uso indebido de alcohol.

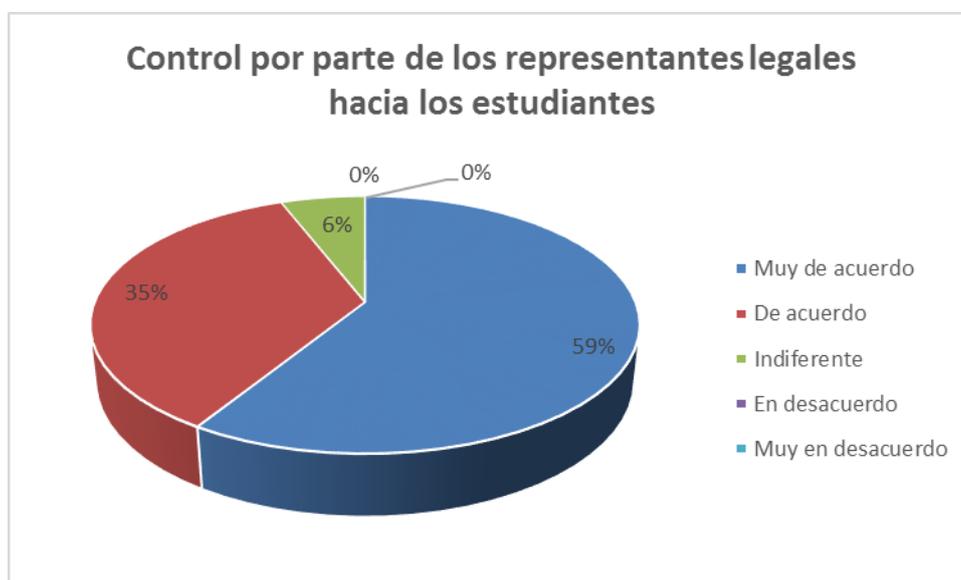
6. El padre de familia debe controlar lo que hace su representado fuera de casa.

Cuadro # 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	59
De acuerdo	6	35
Indiferente	1	6
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	17	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 6



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 59% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que el padre de familia debe controlar lo que hace su representado fuera de casa, el 35% está de acuerdo y el 6% es indiferente.

Por ello es importante que el padre de familia controle lo que hace su representado fuera de casa, el 35% está de acuerdo y el 6% es indiferente.

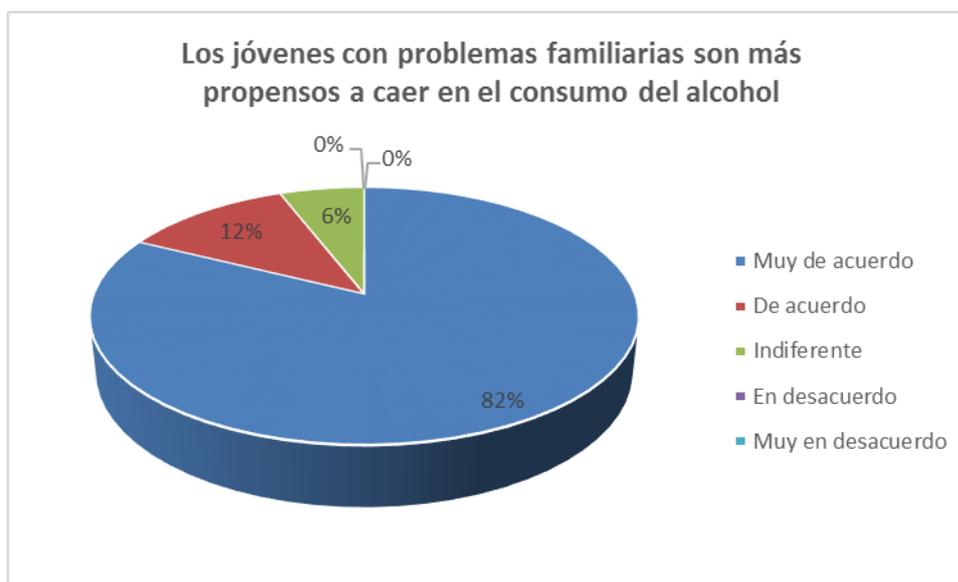
7. Los jóvenes que tienen problemas familiares o carencia de afecto pueden caer de forma fácil en el consumo de alcohol.

Cuadro # 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	82
De acuerdo	2	12
Indiferente	1	6
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	17	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 7



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 82% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo, que los jóvenes que tienen problemas familiares o carencia de afecto pueden caer de forma fácil en el consumo de alcohol el 12% está de acuerdo.

En conclusión los jóvenes que tienen problemas familiares o carencia de afecto pueden caer de forma fácil en el consumo de alcohol

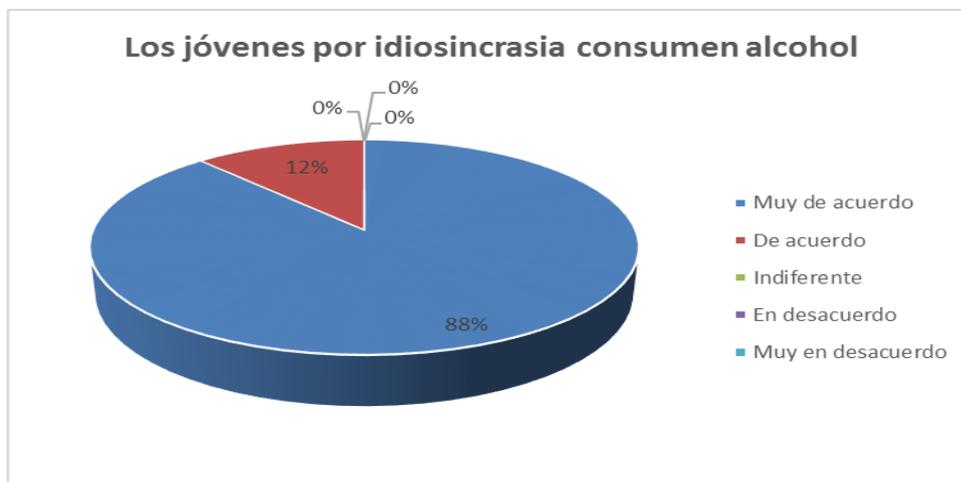
8. Engabao por su idiosincrasia y al estar alejado de la zona urbana hace que los jóvenes consuman alcohol.

Cuadro # 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	88
De acuerdo	2	12
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	17	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 8



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 88% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo, que el sector por su desconocimiento y ambigüedad hace que los jóvenes consuman alcohol.

Por lo tanto el sector por su desconocimiento y ambigüedad hace que los jóvenes consuman alcohol.

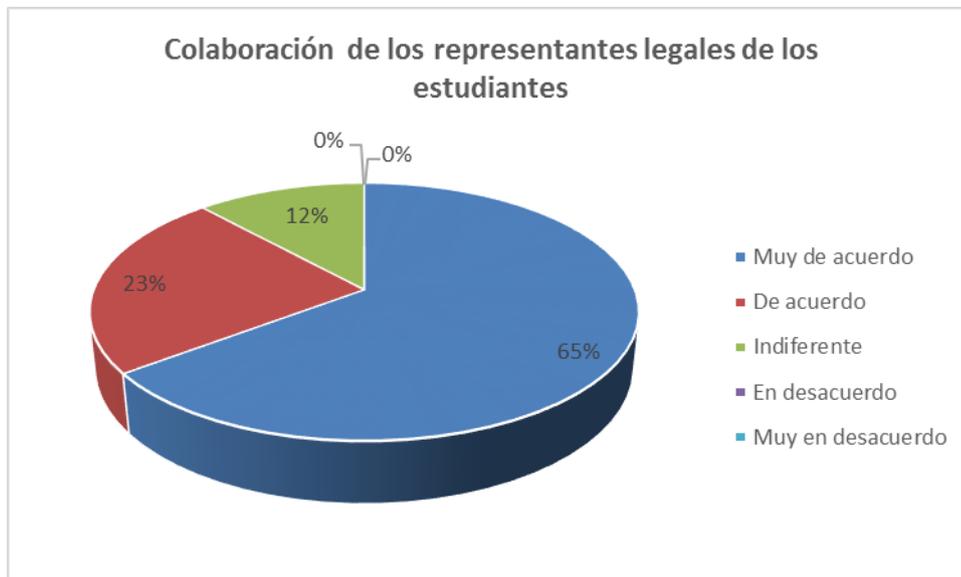
9. Los representantes legales deben contribuir controlando que los jóvenes no consuman alcohol.

Cuadro # 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	65
De acuerdo	4	24
Indiferente	2	12
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	17	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 9



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 65% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que los representantes legales deben contribuir y controlar que los jóvenes no consuman alcohol el 24% está de acuerdo y el 12% les es indiferente.

Por lo tanto los representantes legales deben contribuir y controlar que los jóvenes no consuman alcohol para que ellos no lo ingieran.

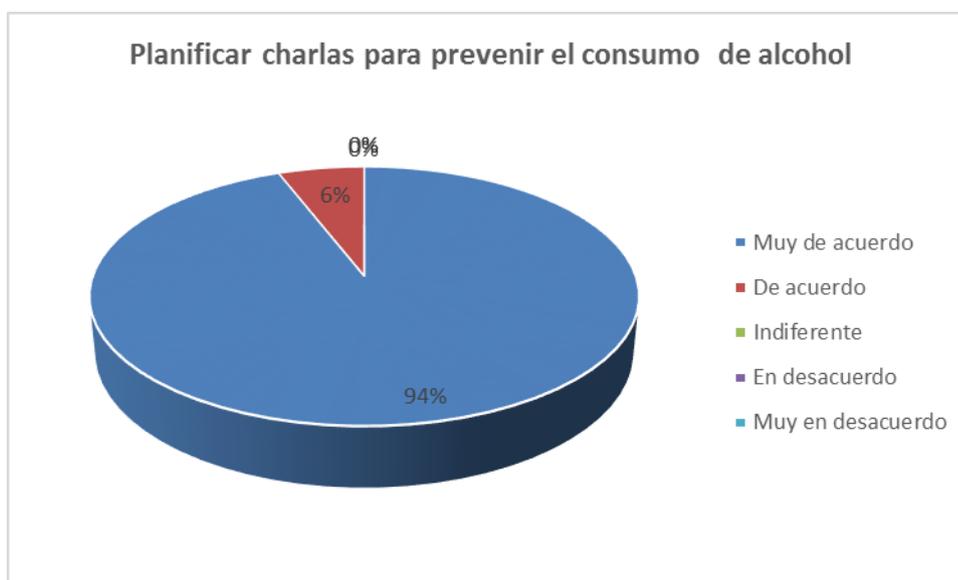
10. Planificar y ejecutar charlas permitirá prevenir el consumo de alcohol en los jóvenes.

Cuadro # 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	94
De acuerdo	1	6
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	17	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #10



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 94% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que planificar y ejecutar charlas permitirá prevenir el uso de alcohol en los jóvenes.

Por lo tanto se recomienda planificar y ejecutar charlas permitirá prevenir el uso de alcohol en los jóvenes

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**Cuestionario de Encuestas a Representantes legales de los
estudiantes**

Instrucciones

La información que se solicita pretende investigar opiniones sobre charlas para disminuir los problemas de consumo de alcohol en el plantel.

Favor marque con X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

5 = Muy de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Indiferente

2 = En desacuerdo

1 = Muy en desacuerdo

¡Gracias por su colaboración!

Nº	Preguntas	5	4	3	2	1
1	El padre de familia debe controlar lo que hace su representado fuera de casa					
2	Los jóvenes que tienen problemas familiares o carencia de afecto pueden caer de forma fácil en el consumo de alcohol					
3	El sector por su idiosincrasia y al estar alejado de la zona urbana hace que los jóvenes consuman alcohol.					
4	Los representantes legales deben contribuir controlando que los jóvenes no consuman alcohol					
5	Planificar y ejecutar charlas permitirá prevenir el uso de alcohol en los jóvenes					
6	El docente debe conversar con los representantes legales cuyos hijos tienen problemas relacionados a su comportamiento					
7	Los problemas de comportamiento de los estudiantes puede ser originado porque consumen algún tipo de alcohol					
8	Los estudiantes consumen alcohol porque tienen problemas intrafamiliares como maltrato en el hogar o peleas entre sus padres					
9	Se deben planificar talleres utilizando las TIC's para capacitar a Docentes sobre la prevención del uso indebido de alcohol					
10	Los Docentes deben estimular la parte afectiva de los educandos que tienen problemas como medio de prevención del uso indebido de alcohol.					

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS REPRESENTANTES LEGALES

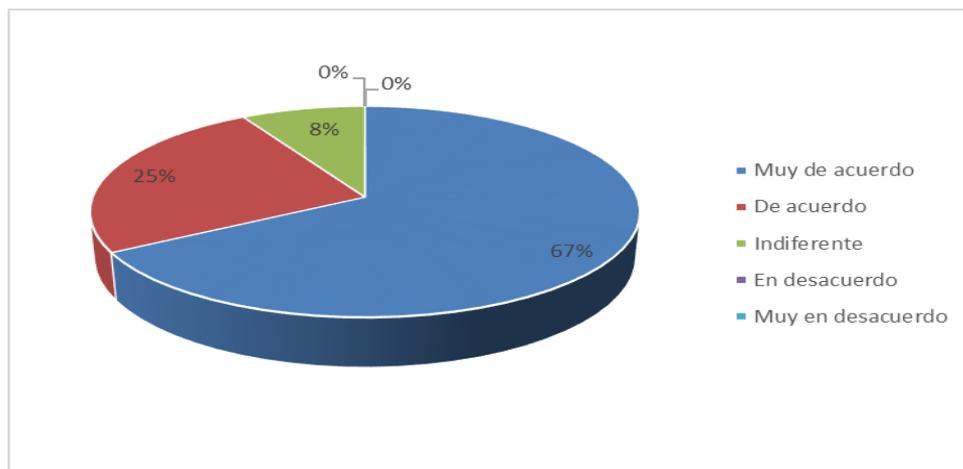
1. El padre de familia debe controlar lo que hace su representado fuera de casa.

Cuadro # 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	80	67
De acuerdo	30	25
Indiferente	10	8
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 11



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 67% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que el padre de familia debe controlar lo que hace su representado fuera de casa, el 25% está de acuerdo y el 8% es indiferente.

En conclusión se debe capacitar al padre de familia para que pueda controlar lo que hace su representado fuera de casa

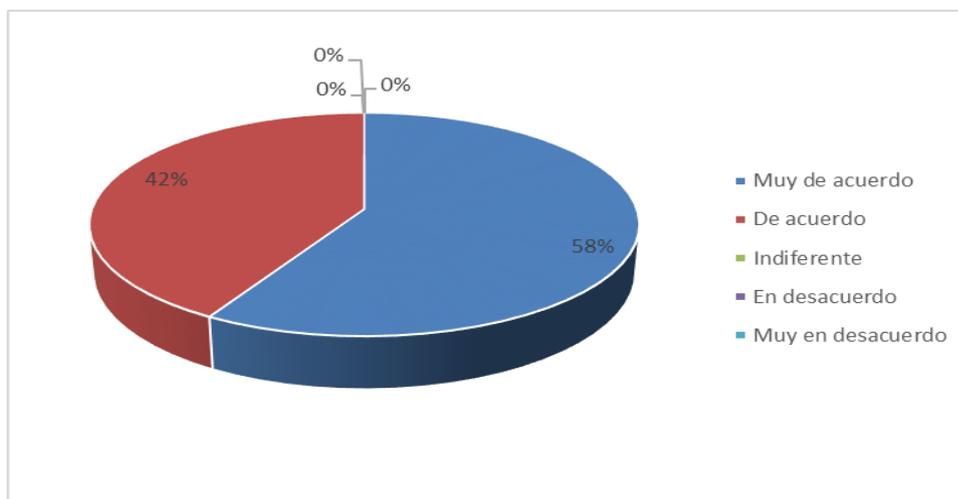
2. Los jóvenes que tienen problemas familiares o carencia de afecto pueden caer de forma fácil en el consumo de alcohol.

Cuadro # 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	70	58
De acuerdo	50	42
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 12



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 58% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo, que los jóvenes que tienen problemas familiares o carencia de afecto pueden caer de forma fácil en el consumo de alcohol el 42% está de acuerdo.

Por lo tanto los jóvenes que tienen problemas familiares o carencia de afecto pueden caer de forma fácil en el consumo de alcohol

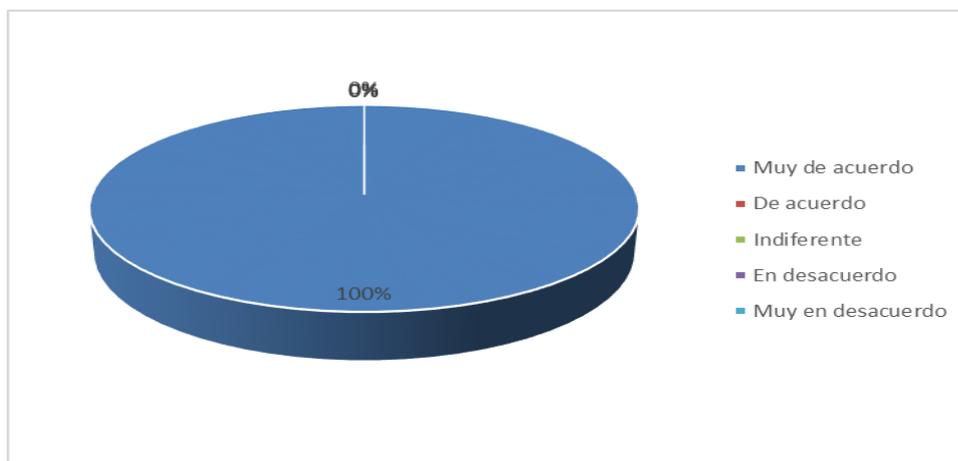
3. El sector por su idiosincrasia y al estar alejado de la zona urbana hace que los jóvenes consuman alcohol.

Cuadro # 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	120	100
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 13



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 100% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo, que el sector por su violencia y al ser considerado peligroso hace que los jóvenes consuman alcohol

En consecuencia el sector por su violencia y al ser considerado peligroso hace que los jóvenes consuman alcohol

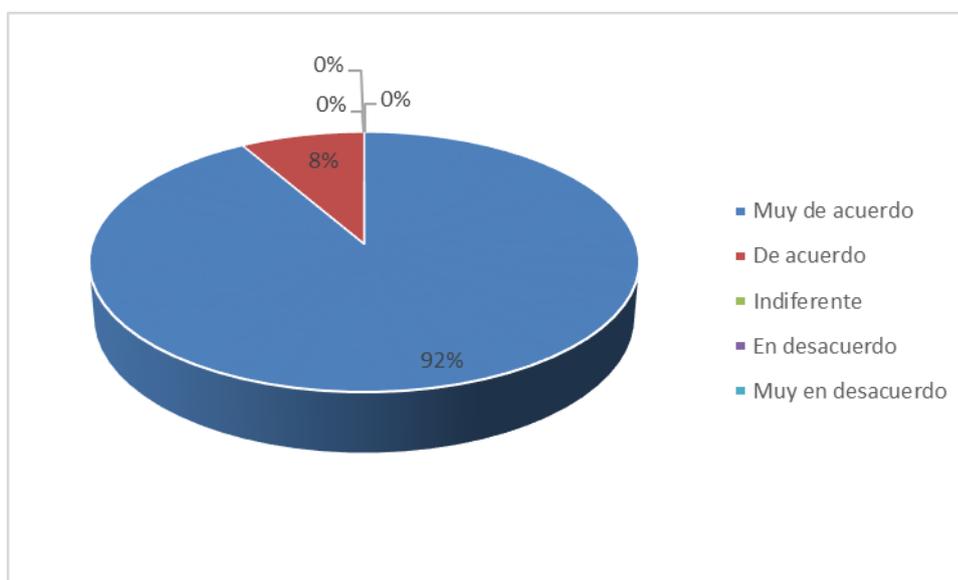
4. Los representantes legales deben contribuir controlando que los jóvenes no consuman alcohol.

Cuadro # 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	110	92
De acuerdo	10	8
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #14



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 92% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que los representantes legales deben contribuir y controlar que los jóvenes no consuman alcohol el 8% está de acuerdo.

Por lo tanto los representantes legales deben contribuir y controlar que los jóvenes no consuman alcohol

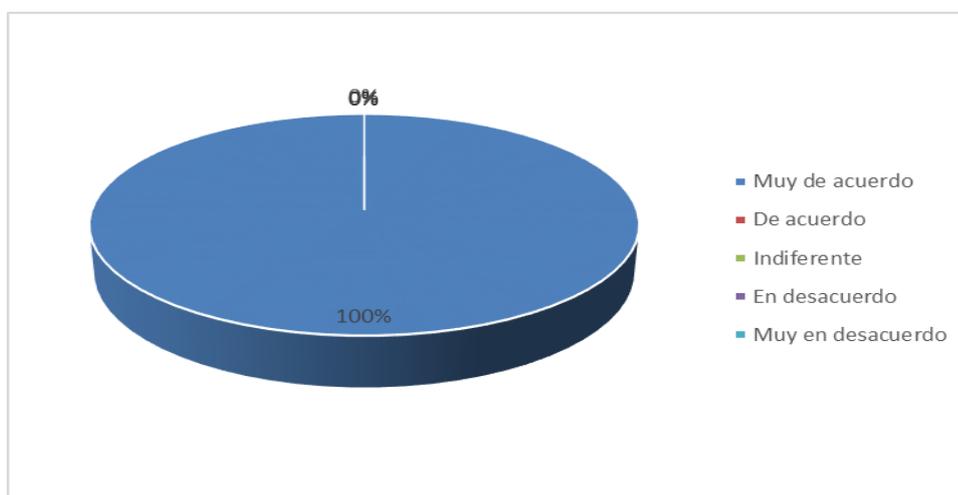
5. Planificar y ejecutar charlas permitirá prevenir el consumo de alcohol en los jóvenes.

Cuadro # 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	120	100
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #15



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 100% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que planificar y ejecutar charlas permitirá prevenir el uso de alcohol en los jóvenes.

En conclusión se deben planificar y ejecutar charlas permitirá prevenir el uso de alcohol en los jóvenes.

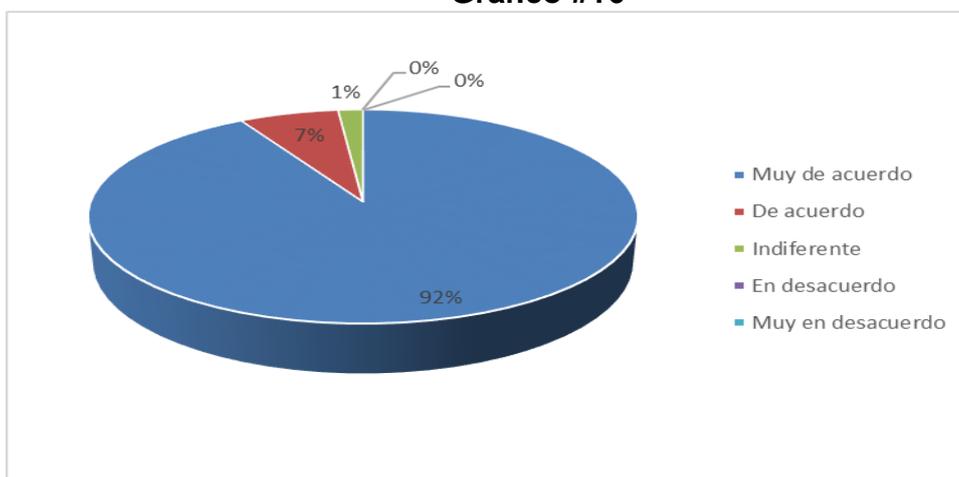
6. El docente debe conversar con los representantes legales cuyos hijos tienen problemas relacionados a su comportamiento

Cuadro # 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	110	92
De acuerdo	8	7
Indiferente	2	2
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #16



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 92% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que el docente debe conversar con los representantes legales cuyos hijos tienen problemas relacionados a su comportamiento, el 7% está de acuerdo.

Por lo tanto el docente debe conversar con los representantes legales cuyos hijos tienen problemas relacionados a su comportamiento

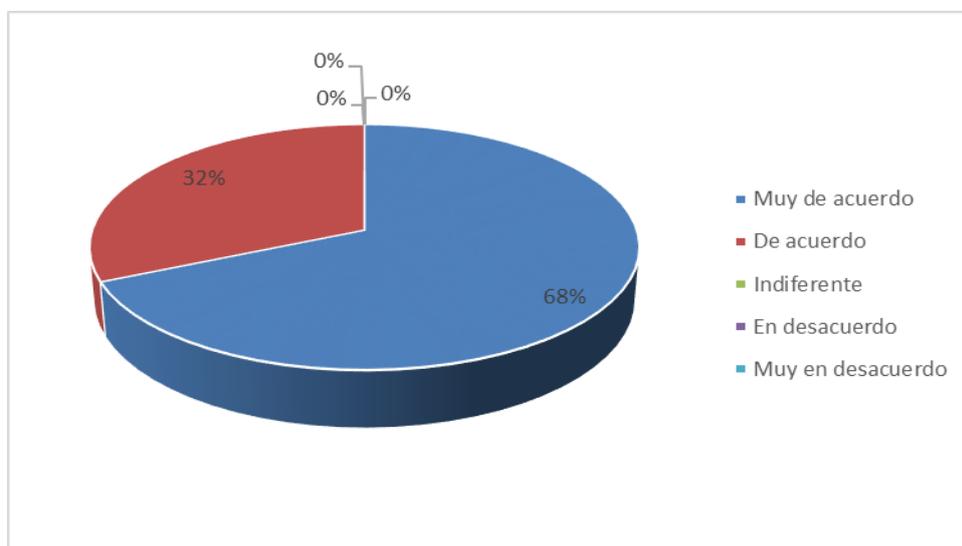
7. Los problemas de comportamiento de los estudiantes puede ser originado porque consumen algún tipo de alcohol.

Cuadro # 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	82	68
De acuerdo	38	32
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #17



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 68% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que los problemas de comportamiento de los estudiantes pueden ser originados porque consumen algún tipo de alcohol, el 32% está de acuerdo.

En consecuencia los problemas de comportamiento de los estudiantes pueden ser originados porque consumen alcohol.

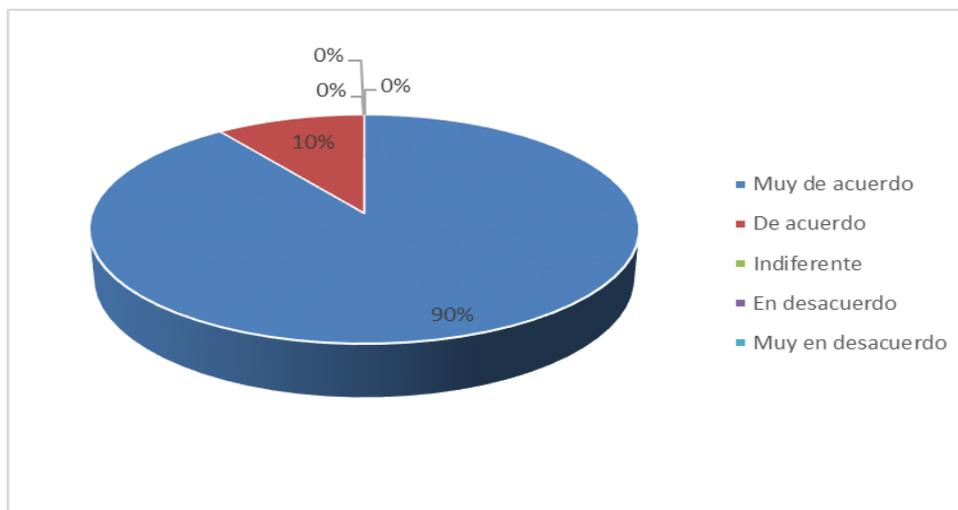
8. Los estudiantes consumen alcohol porque tienen problemas intrafamiliares como maltrato en el hogar o peleas entre sus padres.

Cuadro # 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	108	90
De acuerdo	12	10
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #18



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 90% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que los estudiantes consumen alcohol porque tienen problemas intrafamiliares como maltrato en el hogar o peleas entre sus padres, el 10% está de acuerdo.

Por lo tanto los estudiantes consumen alcohol porque tienen problemas intrafamiliares como maltrato en el hogar o peleas entre sus padres

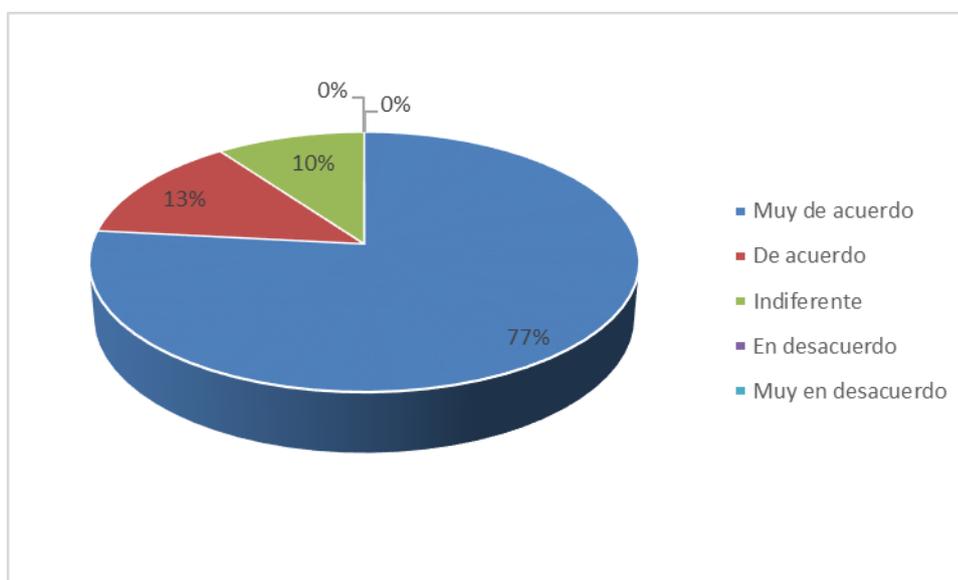
9. Se deben planificar talleres utilizando las TIC's para capacitar a Docentes sobre la prevención del consumo de alcohol.

Cuadro # 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	92	77
De acuerdo	16	13
Indiferente	12	10
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #19



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 77% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que se deben planificar talleres utilizando las Tic's para capacitar a Docentes sobre la prevención del uso indebido de alcohol, el 13% está de acuerdo.

Por ello se deben planificar talleres utilizando las Tic's para capacitar a Docentes sobre la prevención del uso indebido de alcohol

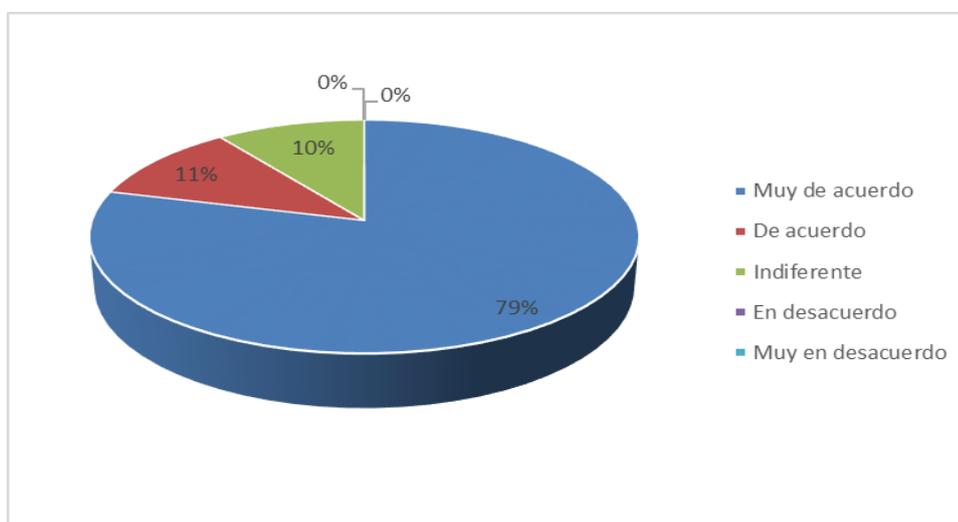
10. Los Docentes deben brindar afecto a los educandos que tienen problemas como medio de prevención del uso indebido de alcohol.

Cuadro # 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	95	79
De acuerdo	13	11
Indiferente	12	10
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #20



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 79% de los encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que los Docentes deben estimular la parte afectiva de los educandos que tienen problemas como medio de prevención del uso indebido de alcohol, el 11% está de acuerdo.

Por ello los Docentes deben estimular la parte afectiva de los educandos que tienen problemas como medio de prevención del uso indebido de alcohol

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACION**

Cuestionario de Encuestas a Estudiantes

Instrucciones

La información que se solicita pretende investigar opiniones sobre charlas para disminuir los problemas de consumo de alcohol en el plantel.

Favor marque con X en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 = Muy de acuerdo
- 4 = De acuerdo
- 3 = Indiferente
- 2 = En desacuerdo
- 1 = Muy en desacuerdo

¡Gracias por su colaboración!

Nº	Preguntas	5	4	3	2	1
1	Los padres deben controlar tus actividades fuera del hogar.					
2	En el hogar los padres siempre aconsejan a sus hijos que se alejen de las malas influencias o de amigos que consumen algún tipo de alcohol.					
3	Alguna vez has observado que los jóvenes del sector consumen alcohol.					
4	Los directivos y docentes de tu plantel realizan requisas para evitar que ingresen alcohol al plantel.					
5	Confías a tus padres todo lo que haces en el Centro Educativo.					
6	Los jóvenes que tienen problemas familiares pueden caer de forma fácil en el consumo de alcohol.					
7	Piensas que en Engabao los jóvenes consumen demasiado alcohol.					
8	Hay motivación para consumir alcohol en el plantel.					
9	Cree Ud. que la carencia de afecto contribuye a que el estudiante se refugie en el consumo de alcohol.					
10	Desean que los docentes brinden más confianza sobre los temas de consumo de alcohol.					

Instrumento dirigido a los Estudiantes

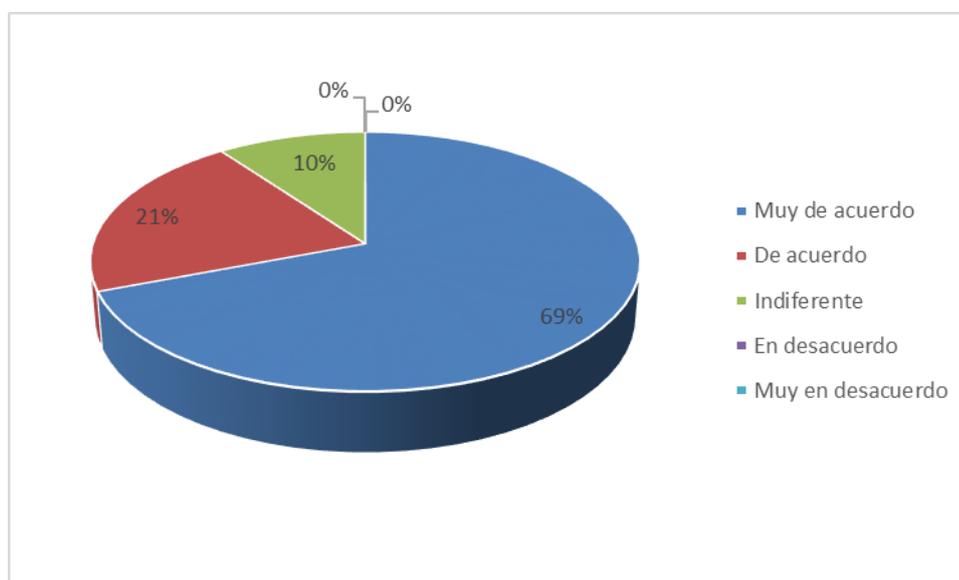
1. Los padres deben controlar tus actividades fuera del hogar.

Cuadro # 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	83	69
De acuerdo	25	21
Indiferente	12	10
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico #21



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 69% de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que sus padres los controlen lo que hacen fuera del hogar. El 21% está de acuerdo y el 100% les es indiferente.

Conclusión: Los padres de familia poco controlan a sus hijos en lo referente al consumo de alcohol.

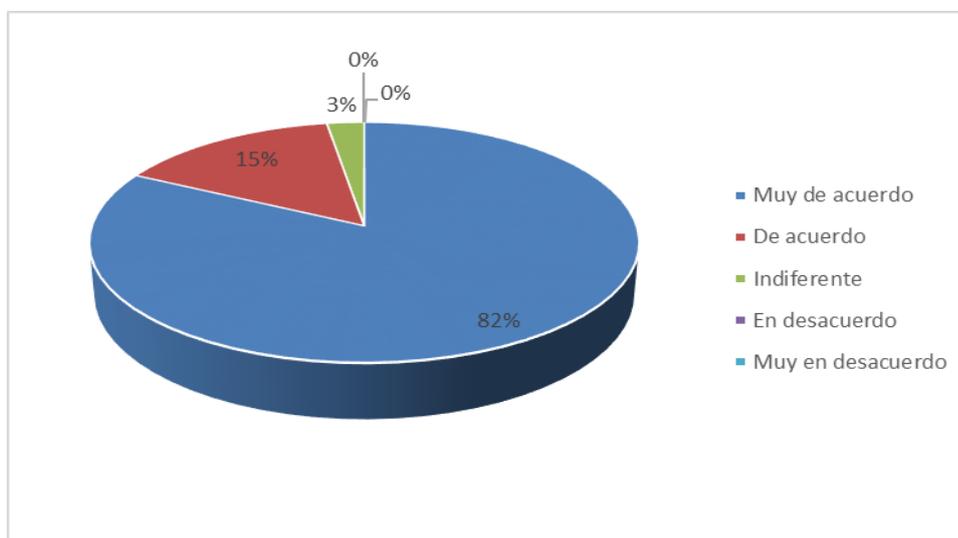
2. En el hogar los padres siempre aconsejan a sus hijos, que se alejen de las malas influencias o de amigos que consumen algún tipo de alcohol.

Cuadro # 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	99	83
De acuerdo	18	15
Indiferente	3	3
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 22



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 83% de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que en el hogar los padres siempre lo aconsejen que se alejen de las malas influencias o de amigos que consumen algún tipo de alcohol, el 15% está de acuerdo y el 3% les es indiferente.

Conclusión: Los padres aconsejan a sus hijos para que no consuman alcohol y alejarse de las malas influencias.

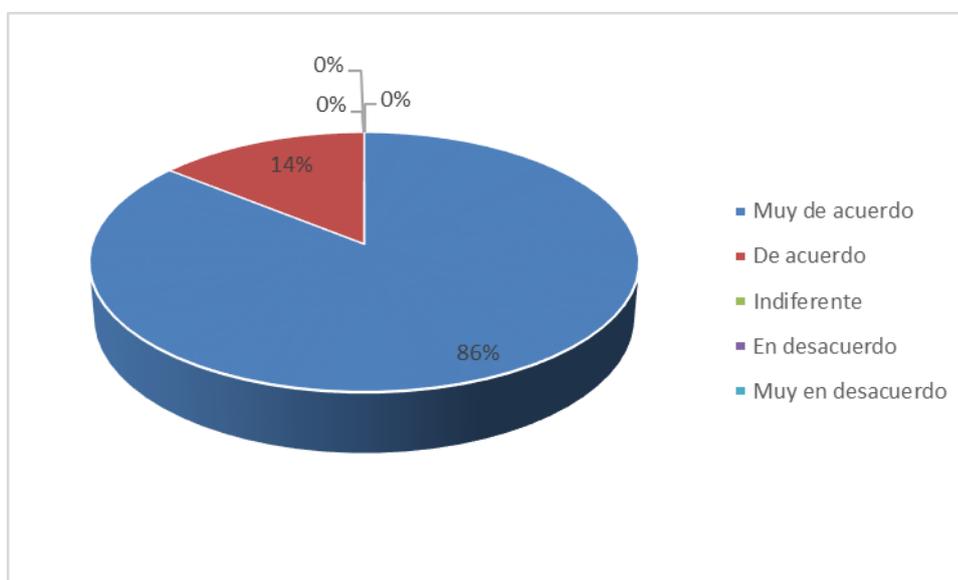
3.- Alguna vez has observado que los jóvenes del sector consumen alcohol.

Cuadro # 27

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	103	86
De acuerdo	17	14
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 23



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 86% de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo, en que alguna vez has observado que los jóvenes del sector consumen alcohol, el 14% está de acuerdo.

En consecuencia se ha observado que alguna vez los jóvenes del sector consumen alcohol.

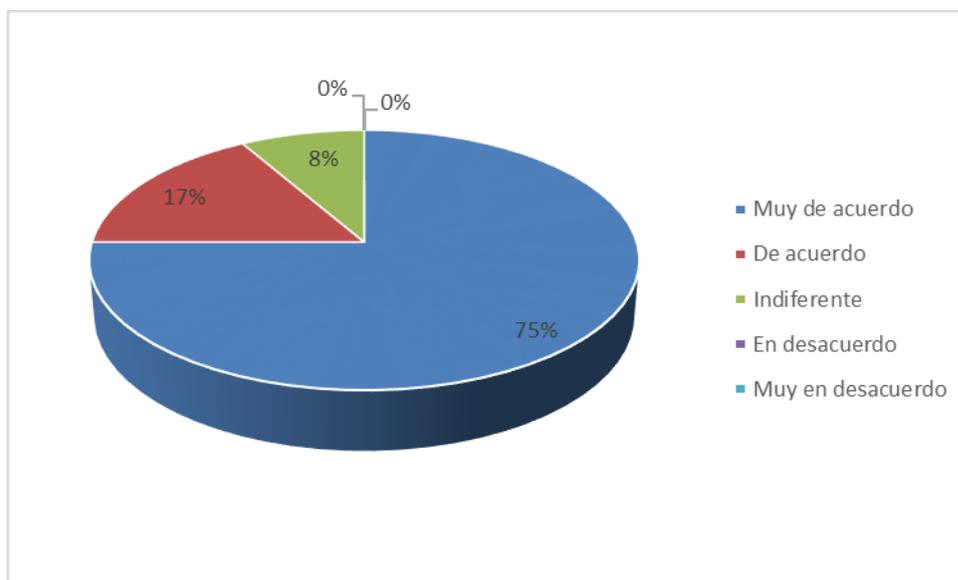
4. Los directivos y docentes de tu plantel realizan requisas para evitar que ingresen alcohol al plantel.

Cuadro # 28

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	90	75
De acuerdo	20	17
Indiferente	10	8
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 24



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 75% de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que los docentes revisen las maletas para evitar que ingresen alcohol al plantel, el 17% está de acuerdo.

Por lo tanto los estudiantes están de acuerdo que los docentes revisen las maletas para evitar que ingresen alcohol al plantel

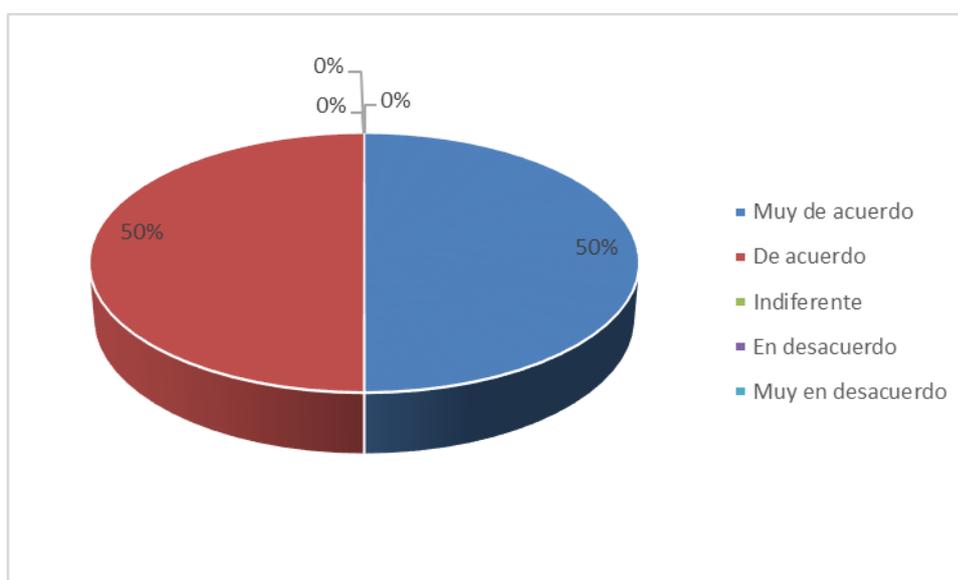
5. Confías a tus padres todo lo que haces en el Centro Educativo.

Cuadro # 29

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	60	50
De acuerdo	60	50
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 25



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 50% de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que cuentan a sus padres todo lo que hacen en el Centro Educativo y si los han incitado a consumir alcohol, el 50% está de acuerdo.

Por lo tanto los estudiantes que cuentan a sus padres todo lo que hacen en el Centro Educativo y si los han incitado a consumir alcohol

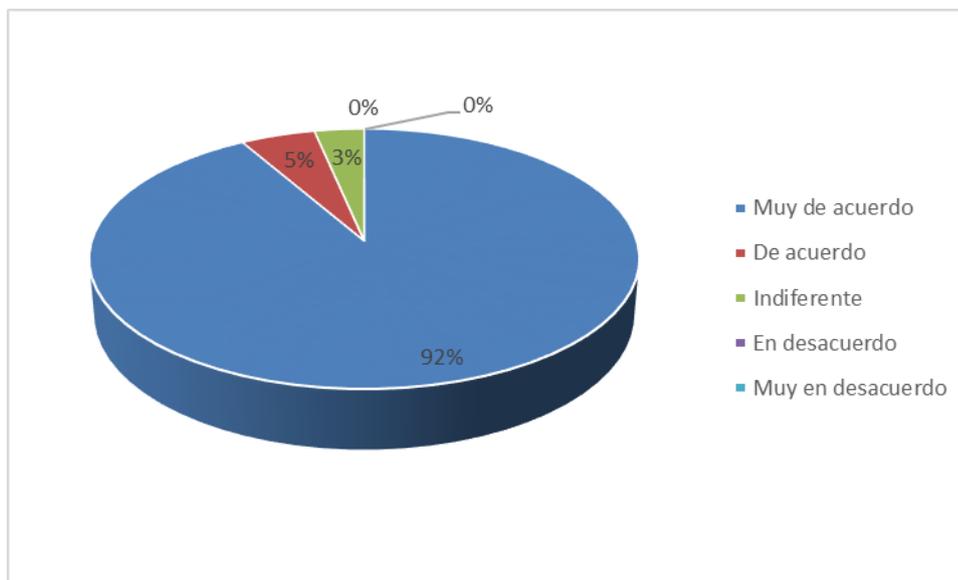
6. Los jóvenes que tienen problemas familiares pueden caer de forma fácil en el consumo de alcohol.

Cuadro # 30

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	110	92
De acuerdo	6	5
Indiferente	4	3
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 26



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 92% de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que sus padres los controlen lo que hacen fuera del hogar. El 5% está de acuerdo y 3% les es indiferente.

En conclusión los padres deben controlar lo que hacen fuera del hogar

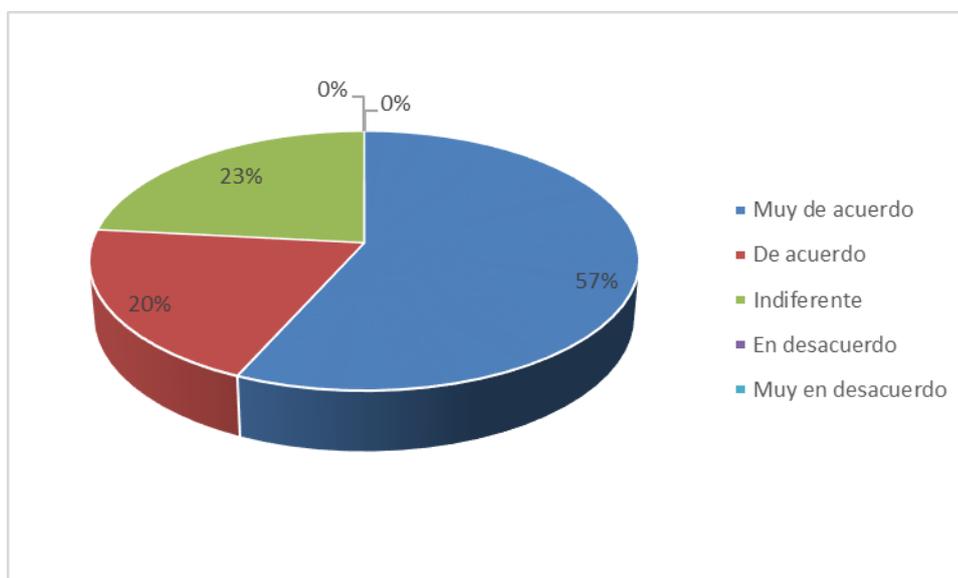
7. Piensas que en Engabao los jóvenes consumen demasiado alcohol.

Cuadro # 31

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	68	57
De acuerdo	24	20
Indiferente	28	23
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 27



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 57% de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que en el hogar los padres siempre lo aconsejen que se alejen de las malas influencias o de amigos que consumen algún tipo de alcohol, el 20% está de acuerdo y el 23% le es indiferente.

En consecuencia, en el hogar los padres siempre lo aconsejen que se alejen de las malas influencias o de amigos que consumen algún tipo de alcohol

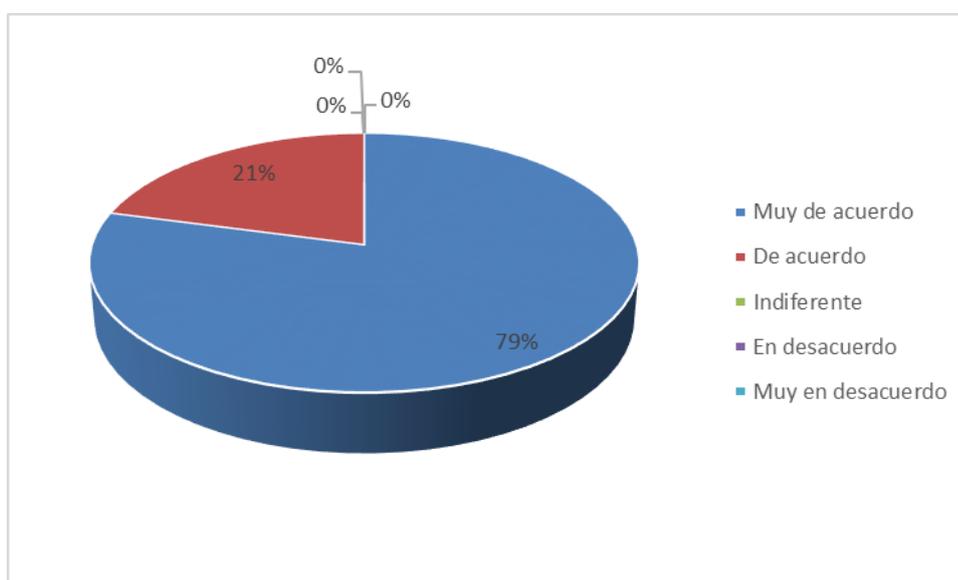
8. Hay motivación para consumir alcohol en el plantel.

Cuadro # 32

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	95	79
De acuerdo	25	21
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 28



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 79% de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo, en que alguna vez han observado que los estudiantes del colegio consumieron alcohol, el 21% está de acuerdo.

Por lo tanto alguna vez han observado que los estudiantes del colegio consumieron alcohol

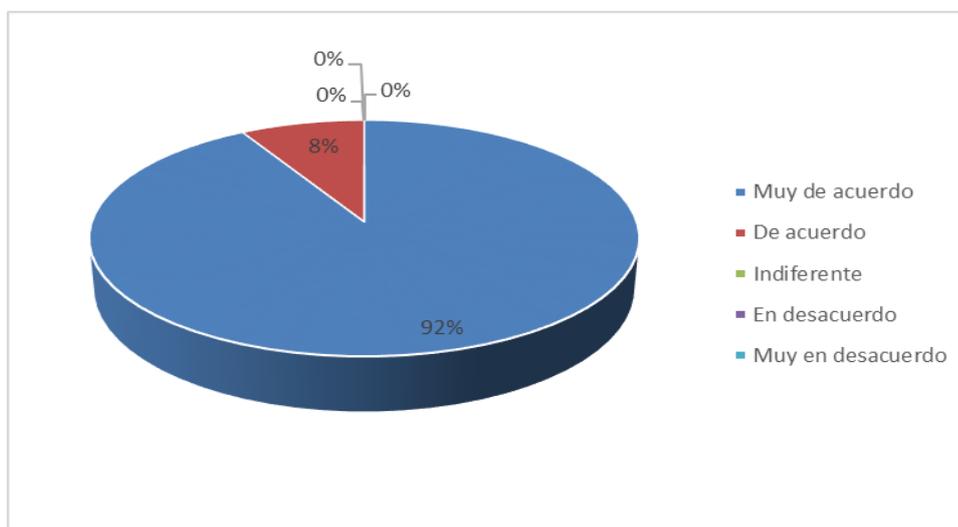
9. Cree Ud. que la carencia de afecto contribuye a que el estudiante se refugie en el consumo de alcohol.

Cuadro # 33

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	110	92
De acuerdo	10	8
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 29



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 92% de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo en el criterio de que los estudiantes con carencia de afecto en el núcleo familiar son más propensos a refugiarse en el consumo de algún tipo de alcohol, el 8% está de acuerdo.

Por ello, los estudiantes con carencia de afecto en el núcleo familiar son más propensos a refugiarse en el consumo de algún tipo de alcohol.

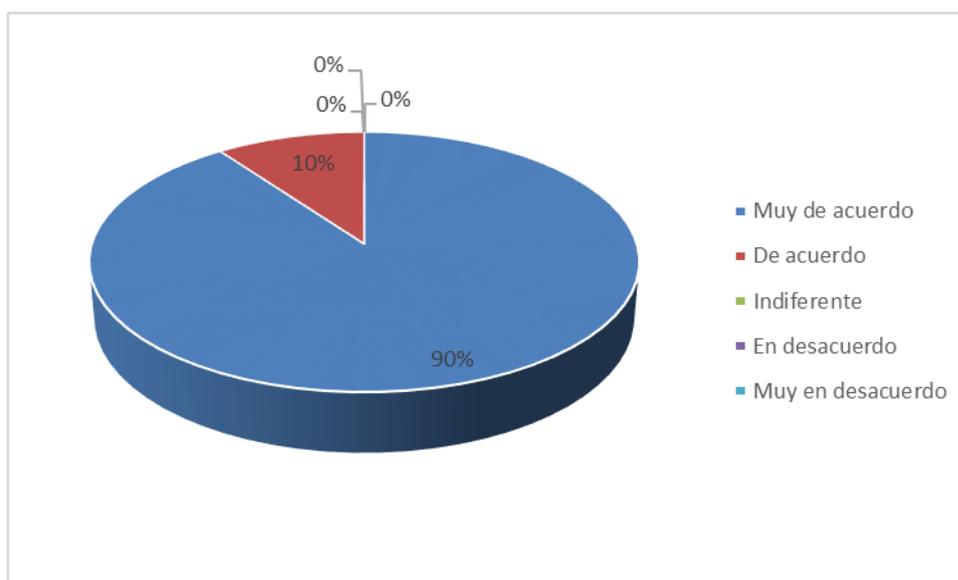
10 Desean que los docentes brinden más confianza sobre los temas de consumo de alcohol.

Cuadro # 34

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	108	90
De acuerdo	12	10
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	120	100

Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Gráfico # 30



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
Investigadores: Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

Análisis:

El 90% de los estudiantes encuestados respondieron estar muy de acuerdo en que los docentes les brindan la suficiente confianza para expresar sobre situaciones de alcoholismo, el 10% está de acuerdo.

Por lo tanto los docentes les brindan la suficiente confianza para expresar sobre situaciones de alcoholismos.

CAPÍTULO IV

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseño y aplicación de talleres de orientación familiar para padres y madres de familia.

JUSTIFICACIÓN

Nuestra investigación trata de un tema que actualmente está afectando a niños, jóvenes y adultos de todo el mundo, muestra de eso, es la calidad de jóvenes que tiene el Ecuador, formando parte de pandillas, involucrándose directa o indirectamente con el alcohol y por falta de control y de educación sexual se convierten en padres a temprana edad sin tener aún sus metas y objetivos claros.

Para la constitución y preparación de un grupo de jóvenes con el fin de prevenir el consumo de alcohol, la presencia de un grupo organizado para la comunidad educativa más que su acogimiento es una necesidad imperante en el desarrollo del futuro de los jóvenes.

Por eso la capacitación del taller ayudará a que puedan integrarse a la sociedad y evitar problemas o conflictos entre padres e hijos, que podrían causar falencias en su formación personal y en el aspecto educativo buscando modificar muchas alternativas que su alrededor les ofrece.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

- Demostrar las consecuencias a la comunidad educativa sobre las causas del consumo de alcohol en el aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Seleccionar las medidas tomadas en la secundaria.

- Descripción de los siete talleres..
- Desarrollo de talleres.

IMPORTANCIA

Hoy en día a nivel nacional se está dando un alto índice de consumo de alcohol -entre niños y adolescentes sobre todos aquellos que están entrando a la secundaria, es por esto la importancia de la investigación para así evitar que jóvenes y adolescentes consuman bebidas alcohólicas y cambie su estilo de vida.

Estudios dan cuenta de la relevancia de implementar programas de prevención desde edades tempranas, apoyados tanto por la familia como por la escuela. Prevenir es educar, potenciar el desarrollo integral de las personas, fomentando el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores que ayuden a enfrentar situaciones que ponen en riesgo su salud y bienestar.

Debido a toda esta problemática que está pasando en la comunidad educativa nos permite anticipar los problemas con el consumo de alcohol, a través de la realización de acciones. “Prevenir antes que curar” debe ser pensamiento que dirija las acciones y motive a todos con el fin de compartir destrezas y habilidades adquiridas en la formación de personas del mañana. Se debe realizar análisis profundos, a formular preguntas apropiadas y a desafiarnos mutuamente a la acción.

Los padres no deben quedarse callados, ni asumir que el abismo generacional impide relacionarnos bien con sus hijos e influir en su comportamiento, se debe dedicar tiempo de calidad para conversar con ellos en forma clara y amorosa del futuro y de sus actitudes ante el abuso del alcohol.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

UBICACIÓN DEL PROYECTO

Provincia: Guayas

Cantón: General Villamil Playas

Comuna: Engabao

Sector(es): Barrio España y Avenida Hípica

Duración del Proyecto: A mediano Plazo.

Gráfico N° 31



Fuente: Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"
Investigadores:Chávez Rodríguez Gustavo Guillermo - Figueroa Borbor Danny Efrén

BENEFICIARIOS:

Son beneficiarios: los estudiantes, directivos, docentes, representantes legales y comunidad en general de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá" y la sociedad.

FINALIDAD

Contribución al desarrollo para el logro de una vida sana, consciente, responsable y libre de alcohol con un mejor porvenir, sobre los postulados del buen vivir.

FINALIDADES DEL GRUPO

- a) Mejorar las proyecciones del futuro de los jóvenes de la comunidad educativa hacia los postulados del buen vivir.
- b) Asumir los altos valores morales y sociales en el grupo.
- c) Impulsar la difusión de la cultura nacional en todos los sectores sociales.
- d) Unirse a otras instituciones similares para en forma conjunta promover programas integrales de desarrollo.
- e) Fortalecer la unidad de la comunidad educativa, a través de actividades de carácter cultural, social y deportivo.
- f) Incentivar a través de premios y distinciones a los miembros de la comunidad que se distinguen en el desempeño de sus funciones a favor de la institución.

PROPÓSITOS

- Se ha analizado y logrado determinar cuáles son los principales factores perjudiciales, por los cuales, la juventud se involucra en temas de alcohol.
- Ofrecer un espacio para el desarrollo de una percepción integral, una mirada diferente hacia los jóvenes de la Comuna Engabao.
- Dar apoyo y seguimiento a jóvenes que están involucrados en el consumo de alcohol.

COMPONENTES

- Campañas para la prevención y lucha contra el consumo de alcohol.
- Charlas impartidas en Instituciones Educativas, rescatando a los jóvenes de caer en el consumo de alcohol.

- Participación activa en organizaciones de desarrollo social, que involucren realizar actividades culturales y recreativas.
- Padres concientizados sobre la importancia del control y comunicación con sus hijos.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La idea de constituir y preparar a un grupo de jóvenes de la comunidad educativa, es para brindar nuevas alternativas que ayuden al joven tomar decisiones positivas en su vida, logrando así un adecuado direccionamiento y canalización de energía mejorando sus proyecciones del futuro

FACTIBILIDAD DEL PROYECTO

Esta propuesta está garantizada, debido a la importancia y el interés que representa para la comunidad educativa. Existe la completa disposición de directivos y padres de familia para canalizar los recursos: humanos, técnicos, materiales y financieros, destinados para ejecución de las actividades contempladas en la siguiente propuesta.

La afectividad administrativa de la propuesta está vinculada con los recursos disponibles de la institución; en este caso la dirección de la escuela, ha mostrado su interés por canalizar la ejecución de la propuesta planteada a través de todos sus recursos y servicios para la puesta en marcha del plan presentado.

MISIÓN

Contribuir al progreso, socializar a la comunidad Engabadeña a través de la comunicación en sus diversas formas y la importancia de la prevención de alcohol, tratamiento basado a los principios y valores

VISIÓN

- Ser un punto de referencia y de apoyo para los jóvenes estudiantes de la Comuna Engabao, que desean participar en la construcción de una nueva civilización basada en los valores y el buen vivir.
- Liderar una cultura preventiva sobre el tema del consumo de alcohol con recursos humanos comprometidos, responsables y capaces.
- Rescatar la mayor parte de los jóvenes de la comunidad educativa que se ven envueltos en alcohol tanto directa como indirectamente.

IMPACTO SOCIAL

La implementación de actividades de prevención del consumo del alcohol contribuye a:

- La promoción de estilos de vida saludables.
- Toma de decisiones más conscientes y las consecuencias que puede tener el consumo de sustancias sobre su propia vida y la de otros.
- Se promueve el esfuerzo y la motivación a los jóvenes para la canalización de sus energías y aspiraciones sociales.
- Familias de Engabao dispuestos a rescatar valores y principios.
- Jóvenes motivados a dar su testimonio de vida.

**TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Taller #1

Tema: Factores de protección familiar para prevenir el consumo de alcohol en los miembros de la familia

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar estrategias de protección familiares que disminuyan los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el alcohol? • Efectos del consumo del alcohol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la guía • Exponer casos de alcoholismo • Explicación del tema. • Preguntas • Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Pancartas • Folletos • Láminas • Guía

¿QUÉ ES EL ALCOHOL?



El alcohol es una de las drogas más consumidas en nuestra sociedad, muchas personas acompañan sus actividades sociales con el alcohol y es aceptado como un acompañamiento placentero de las relaciones y los encuentros sociales.

Esta percepción del alcohol ha contribuido a extender su consumo, no sólo entre los adultos, sino también entre los jóvenes y los adolescentes, que se inician en edades muy tempranas.

A pesar de que un uso moderado de alcohol (1 ó 2 vasos diarios en las comidas), pudiera ser beneficioso para la salud de algunas personas, para otras sus hábitos y patrones de consumo pueden llevarles a tener verdaderos problemas, tanto para el propio afectado como para el entorno en el que vive (problemas de salud, malos tratos, accidentes de tráfico y laborales, alcoholismo, etc.)

Parece que la sociedad actual está tomando conciencia del alcohol como una droga más, que afecta gravemente a la salud. Se intenta evitar el inicio precoz del consumo por parte de los jóvenes y aumentar el control sobre la publicidad que pudiera incidir en un consumo abusivo del mismo.

El principal componente de las bebidas alcohólicas es el etanol ($\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$), éste es un depresor del sistema nervioso central, es decir, adormece progresivamente las funciones cerebrales y sensoriales.

En ocasiones se confunde erróneamente con un estimulante, porque en un primer momento produce euforia y desinhibición conductual. Esto se debe a que primero afecta a los centros cerebrales responsables del autocontrol, lo que conduce a que nos dejemos llevar por los efectos del consumo de esta sustancia.

Las bebidas alcohólicas se pueden clasificar en dos grupos según el proceso de elaboración: las bebidas fermentadas y las bebidas destiladas.

Las bebidas fermentadas; cerveza, sidra, vino, entre otras, proceden de la fermentación natural de los azúcares contenidos en diferentes frutas usadas para la elaboración del producto alcohólico; uvas, manzanas, duraznos, sandías. La concentración de etanol en estas bebidas se encuentra entre un 2% y un 6% en las cervezas de destilación natural y

productos similares y entre un 10% y un 20% en los vinos y otros productos similares.

Las bebidas destiladas: vodka, whisky, ron, ginebra, tequila, aguardientes, y otras; proceden de la depuración y destilación de las bebidas fermentadas, de esta forma se obtienen mayores concentraciones de alcohol, llegando a tener una concentración de etanol entre un 35% y un 60%, dependiendo de la bebida.

¿Qué efectos produce?

Los efectos del consumo de alcohol varían según las personas y las cantidades ingeridas, los principales factores son:

- **La edad:** las personas con menos edad y que se encuentran en un proceso de desarrollo físico y hormonal son más susceptibles de una intoxicación; la dosis letal de etanol en los adultos se estima que se encuentra entre los 5 y 8 g/Kg. de peso, mientras que para los niños es de 3 g/kg. de peso.
- **El peso:** evidentemente las personas con menor peso toleran menos cantidad de alcohol que las de mayor peso.
- **El sexo:** las mujeres toleran menor cantidad de etanol en su cuerpo que los hombres.

También depende de otros factores como ingerir alcohol con el estómago lleno, es decir; después de alguna comida, va a dificultar la intoxicación, igual que el beber de una forma más pausada y con tragos cortos y espaciados en el tiempo.

Dependiendo de la cantidad de etanol que tengamos en la sangre se van a ir produciendo diversos efectos que hemos encuadrado en 7 estados en el proceso de la ingesta alcohólica:

1. Estado de sobriedad:

Concentración en sangre: entre los 0,01 y 0,05 mg/dl.

Efectos: tiene una conducta aparentemente normal y no se observan síntomas de un consumo de alcohol, únicamente serían detectables con pruebas específicas o análisis clínicos.



2. Estado de euforia:

Concentración en sangre: entre 0,03 y 0,12 mg/dl.

Efectos: ligera euforia, aumento de la sociabilidad, se relaciona más con las personas, aumento de la autoestima y disminuye la inhibición social. La capacidad de atención, la de enjuiciamiento y el control disminuyen. Se produce bajo rendimiento en los test.

3. Estado de excitación:

Concentración en sangre: de 0,09 a 0,25 mg/dl.

Todos los efectos que aparecen son negativos y afectan considerablemente a la persona: pasan de las risas al llanto, disminución de las inhibiciones, posibilidad de hacer cosas sin sentido, disminución de la atención; estar en otro mundo, estar ido, pérdida del juicio crítico, alteración de la memoria y de la comprensión, lagunas de memoria,

menor respuesta a los estímulos sensoriales, baja capacidad de reacción, peligro al conducir, ligera descoordinación muscular, movimientos incontrolables al andar, inestabilidad emocional

4. Estado de confusión:

Concentración en sangre: de 0,18 a 0,30 mg/dl.

Efectos: se produce desorientación y confusión mental, mareos, alteraciones en la percepción del color, de las formas y del movimiento. Disminución del umbral del dolor y exageración en la manifestación de los sentimientos, tanto de cariño, como violentos, alteración del equilibrio, descoordinación muscular y habla pastosa.

5. Estado de estupor:



Concentración en sangre: de 0,27 a 0,40 mg/dl.

Efectos: apatía, inercia, incapacidad y descoordinación muscular, incapacidad de caminar y permanecer de pie, vómitos e incontinencia, estado alterado de la conciencia, sueño y estupor.

6. Estado de coma:

Concentración en sangre: de 0,35 a 0,50 mg/dl.

Efectos: se produce una inconsciencia completa, estado anestésico y coma, incontinencia de orina y heces, depresión y abolición de los reflejos, hipotermia, problemas en la respiración y en la circulación.

7. Estado de muerte:

Por encima de 0,45 mg/dl se puede producir la muerte por parálisis respiratoria.

TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Taller #2

Tema: ¿Cómo proteger a la familia contra el uso del alcohol?

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">Identificar y promover el fortalecimiento de factores de protección en la familia.	<ul style="list-style-type: none">Riesgos que provoca el consumo de alcohol.	<ul style="list-style-type: none">Leer la guíaExponer casos de alcoholismoExplicación del tema.PreguntasReflexión	<ul style="list-style-type: none">PancartasFolletosLaminasGuía

¿Qué riesgos provoca?

Dependencia

El alcohol produce dependencia tanto física como psicológica; al ser una sustancia depresora del sistema nervioso central, el tiempo necesario para desarrollar dependencia física es muy breve.

Las personas se inician en el consumo paulatinamente, pero llega un momento en el que no pueden prescindir del consumo de bebidas alcohólicas.

Trastornos del sistema nervioso central

El alcohol afecta directamente al sistema nervioso produciendo daño cerebral, amnesia y pérdida de memoria, también puede provocar psicosis y demencias provocadas por un consumo continuado y abusivo.

Se producen alteraciones de sueño, haciendo que el dormir sea de una forma discontinua, con períodos de despertar y agitación a lo largo de la noche. También afecta a la respiración, provocando períodos de baja ventilación.

Problemas hepáticos

La ingesta de alcohol, aunque no sea de forma abusiva y continuada, provoca la acumulación de grasa en el hígado, provocada por la metabolización del etanol en este órgano, que puede llegar a ocasionar complicaciones hepáticas e incluso cirrosis.

Problemas hematológicos o de la sangre

El consumo de alcohol produce un déficit en el sistema inmunitario, lo que provoca mayor número de infecciones, también suelen aparecer mayor número de anemias en las personas alcohólicas.

Problemas gastrointestinales

El consumo de alcohol puede provocar gastritis y úlceras de estómago, al ser un irritante de las paredes gastrointestinales.

También puede provocar estreñimiento o diarreas porque se ve afectada la motilidad y la secreción intestinal.

Problemas sexuales y reproductores



Aunque en un principio parezca que aumenta el deseo sexual, el consumo abusivo de alcohol provoca una alteración en los órganos reproductores que puede ocasionar impotencia en los hombres y alteración en la regla o la menstruación en la mujer, que puede llegar incluso a la esterilidad.

Problemas en los embarazos

El consumo de alcohol en mujeres embarazadas va a afectar directamente al desarrollo del feto, provocando un síndrome alcohólico fetal que puede generar malformaciones en el feto, daño en el sistema nervioso central, retraso del desarrollo y bajo peso al nacer, además de afectar al sistema inmunitario del feto, lo que provocará que sea más propenso a las infecciones.

**TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA COMUNIDAD
EDUCATIVA.**

Taller #3

Tema: El alcohol y la familia

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el panorama general sobre el consumo del alcohol 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejos para padres • ¿Qué podemos hacer los padres? • ¿Qué no debemos hacer? • Consejos para los estudiantes • ¿Qué podemos hacer los padres? • ¿Que no debemos hacer? 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la guía • Exponer casos de alcoholismo • Explicación del tema. • Preguntas • Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Pancartas • Folletos • Laminas • Guía

Consejos para padres

¿Qué podemos hacer?:

1. Primero hay que darles un buen ejemplo, si nuestros hijos nos ven beber, aprenderán este comportamiento, sobre todo no es conveniente que nosotros abusemos en el consumo de alcohol.
2. Procura dar a los niños zumos y refrescos que no contengan alcohol, esto hará que los niños se acostumbren desde pequeños a este tipo de bebidas.
3. Debemos ser críticos ante la publicidad de bebidas alcohólicas que aparecen en los medios de comunicación y enseñar a nuestros hijos a verlas de una manera constructiva sin caer en los mitos que de esta publicidad se derivan.
4. Debemos enseñar a nuestros hijos a resolver los problemas que les surjan de una forma adecuada y que no vean el consumo de alcohol como la forma de resolver u olvidar sus problemas.
5. Dialogar con los hijos y mantener conversaciones claras y sin tabúes sobre el alcoholismo, es una buena forma de prevenir el futuro consumo o los problemas derivados del mismo.
6. Hacer ver a nuestros hijos y enseñarles a tratar a los alcohólicos como enfermos y que sepan que es un problema que se puede tratar e incluso animarles a ayudar a personas que tengan esta problemática.

Qué NO debemos hacer:

1. Utilizar cualquier celebración o acontecimiento para consumir alcohol delante de nuestros hijos.
2. Animar a los niños a tomar alcohol, aunque sea en un momento puntual, con algún motivo festivo o intencionado.

3. Asociar la diversión y el ocio con el consumo del alcohol.
4. Ser permisivo y dejar pasar episodios de embriaguez o borracheras, en vez de dialogar con los hijos después de alguno de estos episodios.
5. Tratar despectivamente a los alcohólicos sin comprender este problema como una enfermedad.
6. No querer hablar del consumo del alcohol o del alcoholismo o hacerlo de una forma autoritaria.
7. Consumir habitualmente alcohol o aparecer borrachos en casa.

Consejos para jóvenes

Como hemos visto, el alcohol es una de las drogas más consumidas, entre otras cosas, porque en nuestra sociedad se relaciona el consumo de alcohol con todo tipo de celebraciones, actos sociales y festivos. Esta relación lleva a que, en ocasiones, se abuse del consumo y se realice de una forma compulsiva, inconsciente y poniendo en riesgo nuestra propia salud, por eso queremos ofrecer una serie de recomendaciones:

NO CONSUMIR:

- Si eres menor de 18 años (afecta más a tu organismo y está prohibido por la ley).
- Si padeces o has padecido alguna enfermedad de hígado, riñón o algún problema psicológico o psiquiátrico.
- Si estás embarazada.
- Si el motivo que te lleva consumir, es porque lo hacen tus amigos.
- Si piensas que los problemas se afrontan mejor habiendo bebido.

REDUCE LOS RIESGOS:

Si aún después de estos consejos consumes alcohol ten en cuenta esto:

- Come lo suficiente para evitar los efectos tóxicos sobre el estómago vacío.
- No conduzcas, desplázate en autobús o taxi.
- No mezcles el alcohol con otras drogas ni medicamentos.
- No tomes demasiadas copas, de esta forma evitarás la borrachera, que aumenta el daño físico y provoca peleas y accidentes.
- Beber poco a poco, reduces el daño y se saborea mejor.
- Si vas a trabajar o a estudiar al día siguiente, no bebas o hazlo moderadamente.
- No bebas, o hazlo moderadamente, si piensas mantener relaciones sexuales y que no se te olvide la protección.
- Si te encuentras mal o estás mareado, acude al médico o a algún servicio de urgencias.

TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Taller #4

Tema: Depresión

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las características y posibles factores que llevan a una persona a la depresión 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es la depresión? ¿Cómo actuar frente a la depresión? Causas de la depresión 	<ul style="list-style-type: none"> Leer la guía Exponer casos de alcoholismo Explicación del tema. Preguntas Reflexión 	Pancartas Folletos Laminas Guía

Depresión

La depresión es un trastorno del estado de ánimo, que se traduce en un estado de decaimiento y claudicación psicológica y biológica del paciente importante y continuado, se manifiesta a través de síntomas psíquicos (pudiendo aparecer desinterés, tristeza, desmoralización, disminución de la autoestima...) y somáticos (pudiéndose presentar en forma de pérdida del apetito, disminución del peso corporal, astenia, alteraciones del sueño con períodos de insomnio y de somnolencia, etcétera).

A la hora de realizar un diagnóstico correctamente se han de descartar los episodios de tristeza pasajera o frustración, que se consideran como una reacción natural de la persona ante acontecimientos como las situaciones de duelo por la pérdida de un ser querido u otras como divorcios o separaciones; si se prolonga más allá de los 6 meses o es tan

importante que sea incapacitante puede desembocar en lo que clínicamente se conoce como una depresión mayor.

Sufro realmente una depresión

Se pueden presentar síntomas depresivos ante situaciones que conlleven un fuerte estrés, ya sea de tipo laboral, económico o de relaciones interpersonales, que irán remitiendo paulatinamente a partir de que desaparezca el desencadenante del estrés; es lo que se denomina trastorno adaptativo con estado de ánimo deprimido.

Igualmente hay que descartar las depresiones secundarias, que son aquellas que muestran síntomas depresivos pero que tienen su causa en problemas somáticos o están provocados por ciertos medicamentos.

Se trata de un problema muy frecuente, se estima que afecta a 350 millones de habitantes en todo el mundo, siendo, según la O.M.S., la primera causa de discapacidad mundial. Sólo en España se considera que la incidencia de trastornos depresivos es de un 5-9% de la población, aproximadamente 1,5 millones de personas, aunque al menos el 10-20% han padecido episodios depresivos en alguna etapa de su vida, en muchos casos nunca han sido diagnosticados ni tratados como tal.

Otro problema habitual en estos pacientes es que se calcula que la mitad de ellos abandona el tratamiento antes de los seis meses que recomiendan los expertos, lo que deriva en mayor número de recaídas y un aumento de las posibilidades de que el trastorno se vuelva crónico.

Causas de la depresión

Entre las principales causas de la depresión podemos encontrar tanto factores genéticos, fisiológicos, personales como ambientales:

Factores genéticos

La presencia de antecedentes de depresión en el ámbito familiar cercano, incrementa en un 25-30% la probabilidad de sufrir depresión. En diversos estudios se ha determinado que en los gemelos monocigóticos hay un 50% más de probabilidades de que uno de los hermanos padezca depresión en el caso de existir precedentes en el otro. Este porcentaje se reduce al 25% en el caso de gemelos dicigóticos.

Factores fisiológicos

La aparición y cronificación de la depresión se ha relacionado especialmente con un descenso de los niveles de serotonina a nivel de las uniones neuronales. Por este motivo, en el tratamiento de la depresión se emplea en ocasiones un grupo de fármacos, los inhibidores selectivos de la receptación de serotonina, cuya función consiste precisamente en modificar los niveles de serotonina que se encuentran alterados en estos pacientes. Existe, además, un grupo de enfermedades estrechamente ligadas a la aparición de depresión, la mayoría de ellas relacionadas con alteraciones endocrinas:

- Migraña.
- Diabetes.
- Hipertiroidismo.
- Síndrome de Cushing.
- Enfermedad de Addison.
- Amenorrea hiperprolactinéica.

Factores personales

Se ha visto que existe un porcentaje mayor de depresión en mujeres que en hombres. La edad también es un factor influyente, y la franja comprendida entre los 35 y los 45 años es la de mayor incidencia de depresiones. El embarazo y el posparto son etapas vitales de la mujer con

un mayor riesgo de aparición de depresión debido a las alteraciones hormonales sufridas.

Factores ambientales

Se consideran factores potenciadores de la aparición de este trastorno todos aquellos que son negativos para el sujeto (estrés, ansiedad, incapacidad de encauzar los problemas...) en cualquiera de sus ámbitos personales (laboral, familiar...), en especial si el sujeto se encuentra además en una situación de dependencia o consumo habitual de alcohol, tabaco, drogas, etcétera. Una situación de escasas o nulas relaciones interpersonales potencia especialmente estos factores.

Depresión: Consejos para la familia

Las personas deprimidas sufren una sensible reducción en su calidad de vida: disfrutan de muy pocas cosas, lloran a menudo, duermen mal, se sienten exhaustos, están irritables e incluso, a veces, quieren morir. Esto es una pesadilla, una situación sumamente desagradable. Pero hay que recordar que las personas deprimidas viven, habitualmente con sus familiares, qué pasa con ellos cómo les afecta el problema cómo afrontar este trance.

En general, las personas cercanas a un deprimido atraviesan por diferentes etapas en cuanto a su manera de comportarse. Al principio de la depresión, tienden a reaccionar con amabilidad, ternura, apoyo y afecto. En ese sentido, se es muy delicado, se realizan gustosamente las tareas que ha dejado de hacer y se dan muestras de afecto. Más tarde, después de unos meses, si la depresión no ha mejorado o incluso ha empeorado, las cosas empiezan a cambiar. La sobrecarga a la que está sometida la familia empieza a pasar factura, el afecto y la delicadeza se van tornando en crispación, cansancio y enfado. El comportamiento delicado y sobre protector se puede llegar a convertir en brusco. Empieza a ser difícil comprender por que no hay mejoría, y a tener la

secreta sospecha de que la persona deprimida no se esfuerza lo suficiente en mejorar, no pone la suficiente voluntad. Finalmente se pasa a una etapa donde el comportamiento de los familiares es más variable. Algunos días, o incluso temporadas se vuelve a actuar de manera tierna y afectuosa, en otras ocasiones, el trato es indiferente y distante, y otras veces, puede ser rudo y castigador. Unido a la forma de actuar, también hay cambios en sus sentimientos: hay momentos en que se sienten utilizados y llegan a pensar que el deprimido es un egoísta tirano, y en otros, se sienten culpables por actuar sin la suficiente paciencia y afectividad hacia él, y todo ello va acompañado de un miedo creciente ante la posibilidad de que las cosas no mejoren nunca.

Lo primero que tienes que saber es que, si bien tu reacción es importante, no es el único ni desde luego, el primordial elemento terapéutico. Esto que, aunque podemos utilizar vuestra forma de actuar para potenciar la superación de la depresión, los cambios principales arrancarán desde el interior de la persona deprimida. En otras palabras, la depresión empezará a remitir cuando la persona deprimida aprenda una forma diferente de ver las cosas y a actuar en consecuencia. El principal responsable será el propio sujeto. Ahora bien, vuestras actitudes pueden frenar o acelerar ese proceso de recuperación personal.

ENTENDER EL PROBLEMA

Es fundamental que entiendas lo que está sucediendo. Una depresión es un grave trastorno psicológico que inmoviliza y cambia a la persona que lo sufre. Su apatía, pesimismo, mal humor e irritabilidad no están bajo su control voluntario. No tienen nada que ver con su propia voluntad. Son parte de la depresión.

Haz el siguiente experimento: cierra los ojos y recuerda el día más triste de tu vida, cómo te sentías, qué pensabas.

Ahora, toma ese estado de ánimo y multiplicado por 100. El resultado es similar a lo que siente una persona muy deprimida.

ELIMINAR ENFADOS



Cuanto más conozcas qué es lo que sucede y porqué, más fácilmente controlarás tus enfados.

A continuación encontrarás algunos de los pensamientos que más frecuentemente te asaltarán, y al lado, una forma alternativa, racional y productiva de enjuiciar la misma situación que los produjo

Otros tratamientos para la depresión

Autoayuda guiada: su objetivo es que los pacientes adquieran capacidades de autocontrol y manejo de la sintomatología de este trastorno. Se emplean tanto soportes bibliográficos, como materiales digitales. Aunque se ha demostrado buena efectividad en pacientes con depresión leve-moderada, no se conocen los efectos a largo plazo.

Ejercicio físico: está demostrada la capacidad del ejercicio físico para mejorar el bienestar personal, tanto físico como psíquico. En los pacientes con depresión leve-moderada, un programa de ejercicio de intensidad moderada, de 40-45 minutos, 2-3 veces a la semana, durante un periodo de 10 a 12 semanas, podría repercutir en una clara mejoría de la sintomatología depresiva.

Terapia electro convulsiva (TEC): esta terapia consiste en provocar una crisis comicial generalizada (una convulsión), mediante la estimulación eléctrica del sistema nervioso central. A pesar de ser una terapia devaluada y denostada en sus inicios, actualmente se aplica bajo anestesia y miorelajación, se considera efectiva en pacientes adultos con depresión grave o resistente.

Hierba de San Juan (Hypericum perforatum): sus propiedades antidepresivas han sido constatadas en numerosos estudios. Presenta interacciones con otros medicamentos y debe tomarse siempre bajo prescripción y supervisión de un profesional sanitario.

TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Taller #5

Tema: El alcohólico y la familia

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el entorno familiar de un alcohólico 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la relación del alcohólico con la familia? • Los problemas a los que se enfrentan los familiares de los alcohólicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la guía. • Exponer casos de alcoholismo. • Explicación del tema. • Preguntas • Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Esfero

¿Cómo es la relación de la familia con el alcoholico?

La interacción entre la persona alcoholica y los que con ella conviven origina muchas tensiones y emociones generalmente negativas, que en principio el propio afectado y la familia se resisten a relacionar con la ingesta de bebida alcoholica. Esto lleva a desarrollar una relación de CODEPENDENCIA, una relación interpersonal patológica, donde la actitud fundamental consiste, durante un período de tiempo en un intento de ayuda al alcoholico, aun a costa del propio sacrificio. Esto hace que el codependiente-coadicto se convierta en cómplice de la enfermedad y contribuya a perpetuarla.

Cuando el familiar codependiente se da cuenta que no puede controlar la enfermedad del afectado, se neurotiza y es cuando busca ayuda. El familiar no debe sentirse culpable o avergonzado, tiene que colaborar en un plan de tratamiento, pero no ser responsable de aquellos aspectos que sólo son de estricta incumbencia del afectado.

Los problemas a los que se enfrentan los familiares de alcoholicos son:

- Sentimientos de culpa
- Angustia o ansiedad
- Vergüenza
- Incapacidad para mantener relaciones interpersonales
- Confusión, enojo y depresión

Como consecuencia de estos sufrimientos, la familia decide, cuando los mecanismos para seguir adelante ya no son suficientes, comenzar el tratamiento de su familiar enfermo, que en la mayoría de los casos se corresponde con la institucionalización del afectado, como una manera de distanciarse parcialmente del problema y poder afrontar el estrés familiar.

Este estrés del que se hace mención, es efecto de la vergüenza y estigma de tener un familiar enfermo, conductas extrañas de un ser querido, cambio del estilo familiar habitual.

Como consecuencia el abandono familiar que se origina, influye en la motivación y grado de compromiso del paciente con su tratamiento, más aún cuando dicho tratamiento no es producto de su voluntad

La Familia en el tratamiento

Con mucha frecuencia se encuentra que la familia se constituye en una barrera que dificulta el mantenimiento y fortalecimiento de la sobriedad, al impedir la adecuada reinserción del alcohólico en vías de rehabilitación a su seno. En otra faceta del problema, la rehabilitación se facilita y consolida al cooperar adecuadamente la familia. Durante los últimos años se ha reconocido cada vez más la importancia que tiene la familia en la comprensión y tratamiento del alcoholismo.

¿Pero qué sucede que ésta logra exactamente lo contrario? Esto se debe a la ausencia de conocimientos y orientaciones que induzcan una actuación acorde con la naturaleza del problema.

Para todo ello existe:

- ✓ **Insuficiente conocimiento acerca de la enfermedad**

Manifiestan actitudes negativas en la convivencia familiar que refuerzan la dinámica adictiva y dificulta la rehabilitación del alcohólico.

- ✓ **Expectativas superficiales acerca del tratamiento y la rehabilitación**

"Los familiares constituyen los aliados más importantes en el proceso de tratamiento, y pueden presionar al bebedor para que se someta a deshabitación del tóxico.

El tratamiento de alcoholismo de orientación familiar es esencial para cambiar el contexto en el que surgió el problema y para ayudar a las familias que lo sufren".

Talleres de orientación familiar para la comunidad educativa.

Taller #6

Tema: Dialogando con nuestros hijos

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Lograr concienciar a los jóvenes 	<ul style="list-style-type: none"> • La opinión de su hijo con respecto al alcohol. • Buenas razones para no beber. • El alcohol afecta de manera diferente a jóvenes y adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la Guía • Exponer casos de alcoholismo. • Explicación del tema. • Preguntas • Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Esfero

DIALOGANDO CON SU HIJO ADOLESCENTE SOBRE EL ALCOHOL

No resulta fácil, para muchos padres, sacar el tema del alcohol. Su hijo adolescente podría intentar evitar la discusión y usted mismo podría sentirse inseguro sobre cómo proceder. Para sacar el máximo provecho de su conversación, dedique tiempo a pensar sobre los temas que quiere tratar, antes de conversar con su hijo. Del mismo modo, tenga en cuenta cómo podría llegar a reaccionar su hijo y formas en que usted podría responder a sus preguntas y sentimientos. Luego, elija un momento en que ambos dispongan de tiempo libre y se sientan relajados para hablar.

No es necesario abordar todos los temas a la vez.

Es probable que obtenga mejores resultados si tiene varias conversaciones con su hijo a lo largo de su adolescencia. Considere esta primera charla como la primera parte de una larga conversación.

Y recuerde: que sea una conversación, ¡no un sermón! Podría comenzar averiguando qué piensa su hijo acerca de las bebidas alcohólicas.

La opinión de su hijo con respecto al alcohol.

Pregunte a su hijo/a adolescente qué sabe sobre el alcohol y qué piensa sobre el consumo de alcohol en los adolescentes. Pregúntele por qué cree que los jóvenes beben. Escúchelo con atención, sin interrumpir. Este enfoque no sólo contribuirá a que su hijo se sienta escuchado y respetado, sino que servirá como una “puerta de entrada” natural para tratar temas relacionados con el alcohol.

Aspectos importantes sobre el alcohol. A pesar de que muchos jóvenes creen que saben todo sobre el alcohol, abundan los mitos y la desinformación. A continuación, se mencionan algunos aspectos que resulta importante difundir:

El alcohol es una droga poderosa que enlentece el cuerpo y la mente. Dificulta la coordinación; hace más lenta la reacción y dificulta la visión, el pensamiento claro y el juicio crítico.

La cerveza y el vino no son más seguros que las bebidas de alta graduación alcohólica. Una lata de cerveza de 12 onzas, una copa de vino de 5 onzas y 1,5 onzas de una bebida de alta graduación alcohólica tiene la misma cantidad de alcohol y producen los mismos efectos sobre el cuerpo y la mente.

En promedio, demanda de 2 a 3 horas que un trago abandone el organismo. Nada puede acelerar este proceso, ni beber café ni tomar una ducha fría o caminar.

Las personas tienden a ser muy imprecisas a la hora de determinar cuán seriamente las ha afectado el alcohol. Eso significa que muchas personas que conducen después de beber piensan que pueden controlar un automóvil cuando, en realidad, no pueden hacerlo.

Cualquier persona puede desarrollar un problema severo de alcoholismo, incluso un adolescente.

Buenas razones para no beber. Al conversar con su hijo/a sobre razones para evitar el alcohol, manténgase alejado de las tácticas atemorizantes. La mayoría de los adolescentes sabe que muchas personas beben sin problemas, por lo que es importante hablar sobre las consecuencias del consumo de alcohol sin exagerar. Algunas buenas razones por las que los adolescentes no deberían beber:

Quiere que su hijo evite el alcohol.

Explíquelo claramente qué espera de él respecto del consumo de alcohol. Sus valores y actitudes son importantes para su hijo, a pesar de que no siempre lo demuestre.

Preservar el amor propio.

Los adolescentes consideran que la mejor manera de persuadirlos para que eviten el alcohol es apelar a su amor propio, hacerles saber que son demasiado inteligentes y tienen un futuro demasiado interesante como para tener que apoyarse en el alcohol. Los adolescentes también son proclives a prestar atención a ejemplos sobre cómo el alcohol podría llevarlos a hacer algo embarazoso que dañará su amor propio o afectará relaciones importantes.

Beber es ilegal

El consumo de alcohol antes de los 21 años es ilegal, ser descubiertos bebiendo podría significar problemas con las autoridades. Incluso cuando no derivara en una intervención policial, podría ser que los padres de los amigos de su hijo ya no les permitieran relacionarse con él/ella.

Beber puede ser peligroso

Una de las principales causas de muerte entre adolescentes son los accidentes de tránsito motivados por el consumo de alcohol. El alcohol también aumenta la vulnerabilidad de un joven a los ataques sexuales y al sexo sin protección. Y aunque su hijo adolescente puede pensar que no se involucrará en actividades peligrosas tras haber bebido, señáله que, dado que el alcohol afecta el juicio, una persona que bebe tiende a pensar que tales actividades no serán peligrosas.

Usted tiene antecedentes familiares de alcoholismo

Si uno o más miembros de su familia han sufrido de alcoholismo, su hijo puede llegar a ser más vulnerable a desarrollar problemas de este tipo.

El alcohol afecta de manera diferente a jóvenes y adultos. Ingerir alcohol mientras el cerebro está madurando puede tener efectos contantes en el

intelecto e, incluso, aumentar la probabilidad de desarrollar, a posteriori, una dependencia alcohólica.

El mito de la “poción mágica”.

La imagen glamorosa que del alcohol presentan los medios de comunicación hace que muchos adolescentes creen que la bebida los hará populares, atractivos, felices y estupendos. Las investigaciones prueban que los adolescentes que esperan semejantes resultados positivos tienden a beber a partir de una edad más temprana. No obstante, es posible combatir estos peligrosos mitos mirando programas de televisión y películas con su hijo, y conversando sobre cómo es presentado el alcohol en los mismos. Por ejemplo, los comerciales televisivos de cerveza a menudo muestran gente joven divirtiéndose alborotadamente, como si la bebida siempre los pusiera en un estado de ánimo increíble. Aproveche esta oportunidad para conversar sobre las diferentes maneras en que el alcohol afecta a las personas en algunos casos, provoca tristeza o enojo en lugar de buen humor y desenfado.

¿Cómo manejar la presión de los compañeros?

No basta con decir a su hijo adolescente que debe evitar el consumo de alcohol; también necesita ayudarlo a descifrar cómo hacerlo. Qué puede decir su hija cuando concurre a una fiesta y un amigo le ofrece una cerveza, o qué debería hacer su hijo si se encuentra en una casa donde los jóvenes están haciendo circular una botella de vino y los padres del anfitrión no están a la vista, cuál debería ser la respuesta si un amigo mayor que ha estado bebiendo le ofrece llevarlo en automóvil hasta su casa. Analice con su hijo distintas maneras en que podría manejar estas y otras situaciones complicadas y déjele claro cuánto desea usted apoyarlo. Cuanto más preparado esté su hijo, mejor capacitado estará para controlar situaciones de alta presión relacionadas con el consumo de alcohol.

**TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA COMUNIDAD
EDUCATIVA.**

Taller # 7

Tema: Test de dependencia.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none">• Identificar el nivel de dependencia al alcohol	<ul style="list-style-type: none">• Test de dependencia	<ul style="list-style-type: none">• Leer la guía.• Exponer casos de alcoholismo.• Explicación del tema.• Preguntas• Reflexión	<ul style="list-style-type: none">• Hojas• Esfero

ALCOHOL

TEST AUDIT, DE DEPENDENCIA ALCOHÓLICA

Si quieres saber cuál es el grado de dependencia alcohólica, rellena este cuestionario (AUDIT) -Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol- y suma las puntuaciones.

La escala de valoración oscila entre los 0 puntos como mínimo y 40 puntos como máximo. Si tu puntuación ha sido mayor de 8, puede ser síntoma de padecer algún problema relacionado con el alcohol. Este cuestionario no es determinante. Te aconsejamos que si tu puntuación es alta acudas a un centro especializado.

¿Con qué frecuencia se toma alguna bebida que contenga alcohol?

Nunca. (0)

Una o menos veces al mes. (1)

2 a 4 veces al mes. (2)

2 ó 3 veces a la semana. (3)

4 ó más veces a la semana. (4)

¿Cuántas bebidas que contengan alcohol se toma normalmente cuando bebe?

1 ó 2. (0)

3 ó 4. (1)

5 ó 6. (2)

7 a 9. (3)

10 ó más. (4)

¿Con qué frecuencia se toma 6 o más bebidas que contengan alcohol en un solo día?

Nunca. (0)

Menos de una vez/mes. (1)

Mensualmente. (2)

Semanalmente. (3)

A diario o casi a diario. (4)

¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?

Nunca. (0)

Menos de una vez/mes. (1)

Mensualmente. (2)

Semanalmente. (3)

A diario o casi a diario. (4)

¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no pudo hacer lo que esperaba de usted porque había bebido?

Nunca. (0)

Menos de una vez/mes. (1)

Mensualmente. (2)

Semanalmente. (3)

A diario o casi a diario. (4)

¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?

Nunca. (0)

Menos de una vez/mes. (1)

Mensualmente. (2)

Semanalmente. (3)

A diario o casi a diario. (4)

¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, ha tenido remordimiento o sentimientos de culpa después de haber bebido?

Nunca. (0)

Menos de una vez/mes. (1)

Mensualmente. (2)

Semanalmente. (3)

A diario o casi a diario. (4)

¿Con qué frecuencia, en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?

Nunca. (0)

Menos de una vez/mes. (1)

Mensualmente. (2)

Semanalmente. (3)

A diario o casi a diario. (4)

¿Usted o alguna otra persona han resultado heridos porque usted había bebido?

No. (0)

Sí, pero no en el curso del último año. (2)

Sí, en el último año. (4)

¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario han mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le han sugerido que deje de beber?

No. (0)

Sí, pero no en el curso del último año. (2)

Sí, en el último año. (4)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Analizados los resultados de las diversas interrogantes se definieron las siguientes conclusiones y recomendaciones:

CONCLUSIONES

- La familia, es el eje principal para ayudar a los estudiantes que estén pasando algún tipo de problemas como: vicios, pandillas, libertinaje y otros.
- Los padres de familia y jóvenes tienen conocimiento de las causas y consecuencias que pueden provocar al consumir bebidas alcohólicas.
- Fortaleza en la comunidad educativa al desarrollar esta investigación sobre el consumo de bebidas alcohólicas en los adolescentes.
- Interés de los representantes legales de los estudiantes estrategias y actividades.
- Actuar con responsabilidad, y se refleja el compromiso de los padres a mejorar la calidad de comunicación dentro de su grupo familiar, evitando que se creen ambientes inapropiados para el desarrollo óptimo de cada joven.

RECOMENDACIONES

- Organizar grupo de jóvenes es de gran responsabilidad, lo cual, se insiste en los padres, que si presentan problemas con sus hijos, fortalezcan la comunicación entre ellos.
- Comportamiento de los jóvenes, es importante que los padres puedan identificar el comportamiento de sus hijos, atender con mucho interés, sus inquietudes y preocupaciones dándoles consejos de manera adecuada para que ellos en el futuro eviten tomar decisiones equivocadas.
- Fomentar los valores y buenos principios para que los jóvenes a medida del tiempo se vaya recuperando aquellos valores que hay en las familias.
- Prevenir el consumo de bebidas alcohólicas.- Explicar a las familias sobre el peligro, que representa ingresar al mundo del alcoholismo, indicándole cuales son las consecuencias y los efectos colaterales que pueden llevar el consumo del alcohol.
- Disminuir el dolor familiar con el fin de ejecutar las acciones pertinentes en pro, de lograr los propósitos debido a la necesidad que tiene el proyecto que se presenta en la propuesta.
- Incorporar en las actividades de crecimiento y desarrollo del núcleo familiar a los jóvenes para que durante el proceso formativo, desarrollen acciones que contribuyen a evitar la desintegración de los grupos debido a la falta de comunicación para que así los jóvenes tengan un espacio y no se vayan involucrando en actividades que afecten a sus vidas.

BIBLIOGRAFÍA

En estos libros y páginas se ha encontrado creatividad, originalidad y sugerencias prácticas dirigidas a padres, educadores y facilitadores para ayudar al desarrollo personal y social.

- Editorial Chirre S.A.- "La juventud y las alcohol", 1986
- Libro psicología del adolescente – edición 2002
- Editorial TorbioAnyarinInjante – los valores terapia del alma
- Cañal María Josefa – adicciones, como prevenirlas en niños y jóvenes
- Grupo editorial Norma, Colombia, 2003
- Roche o. Robert desarrollo de la inteligencia emocional y social – buenos Aires 1999.
- Cedro.- PBC, Cuidemos de una droga..., 1989
- Toledo Mayo, Luis (gral FFPP).- Alcohol, uso y abuso, 1987
- F. E. Sheregui: "Causas y consecuencias sociales del alcoholismo". Investigaciones Sociológicas. 1986. Vol2
- Parsons, T: " El sistema social". Editorial Revista Occidente, S.A, España, 1996.
- Javier Gonzales R. La formación humana del joven, materiales educativos. Editorial Paulinas, Colombia, 1998.
- Fortunato Chirre Osorio: "101 Historias para vivir con valores" Primera edición 2011. Corporación Editora Chirre S.A
- Joaquín García L. "Educando con Valores". Ediciones Mirbet S.A.C.
- Martínez, M, (1997). Propuesta pedagógica sobre la educación en valores éticos y para la democracia.
- www.monografias.com

- www.consep.gob.ec
- www.educacion.gob.ec
- Es.wikipedia.org.

ANEXOS



Mientras se estimula a los estudiantes a través de seminarios para evitar el consumo de alcohol.



Charlas dirigidas de los estudiantes sobre los riesgos del consumo de bebidas alcohólicas



Ejecución de la propuesta.



Aprobación por parte de las autoridades del plantel.



Mientras se solicita la aprobación del proyecto

Playas 31 de Julio del 2014.

Sra. Prof.
Fátima Lindao Reyes
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
COMUNITARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE "CACIQUE TUMBALÁ".
Presente.-

De nuestras consideraciones:

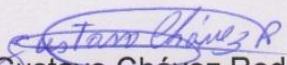
Por medio de la presente, le extendemos un fraterno y caluroso saludo, deseándole éxitos en su vida personal y profesional.

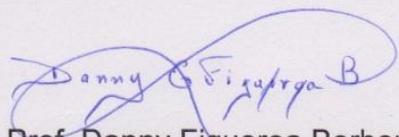
A la vez conociendo su alto espíritu de la colaboración con la educación, solicitamos nos autorice ejecutar en la institución que usted acertadamente dirige nuestro Proyecto Educativo: El consumo cultural de alcohol y su incidencia en el ausentismo escolar de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá", Propuesta: Diseño y aplicación de talleres de orientación familiar para padres y madres de familia

Requisito fundamental previo a la obtención de la licenciatura en ciencias de la educación, especialización: Química-Biológicas

Por la atención favorable a la petición, le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente.


Prof. Gustavo Chávez Rodríguez
C.I. 0909302168


Prof. Danny Figueroa Borbor
C.I. 0909448581



COLEGIO FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE
"CACIQUE TUMBALÁ"

Resolución Ministerial N°159, 18 de Abril del 1997
Engabao-Cantón Playas-Ecuador



Jornada: Matutina

Periodo Lectivo: 2014 - 2015

Engabao, 8 de Agosto del 2014.

Señores Profesores

Gustavo Chávez Rodríguez

Danny Figueroa Borbor

EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS

MENCIÓN QUÍMICA BIOLÓGICA

Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, reciba un cordial y fraterno saludo de parte del personal Docente y Administrativo de la Unidad Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá" quienes auguramos éxitos en sus funciones.

Además de comunicarle que en vista de la solicitud presentada por Uds. Pidiendo autorización para la ejecución del PROYECTO EDUCATIVO EL CONSUMO CULTURAL DE ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "CACIQUE TUMBALÁ", DE LA COMUNA ENGABAO DEL CANTÓN GENERAL VILLAMIL PLAYAS, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

PROPUESTA: DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES DE ORIENTACION FAMILIAR PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA, se le informa que la misma ha sido analizada, consensuada y aprobada para que se aplique en el plantel que dirijo. Dándole toda la apertura para el estudio de la misma.

Por la atención que se sirva dar a la presente, me suscribo de ustedes no sin antes reiterar mis sinceros agradecimientos.

ATENTAMENTE,

Prof. Fátima Lindao Reyes

Rectora (E) Unidad Educativa Comunitaria Intercultural
Bilingüe "Cacique Tumbalá"





REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. TT-STT-01

TUTOR: Mpc Rafael Daniel Velasco Ayala

NOMBRE DE T. DE TITULACION

ESTUDIANTE (S):
 Gustavo Guillermo Chavez Rodriguez
 Denny Efraim Figueroa Barbo.

CARRERA (S):

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACION		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
1-	7/10/2014	Hoja Preliminar del Proyecto Capitulo 7: el Problema Ambiental	10:00		Diseño de Hoja Preliminar con firma Desarrollo Infografía del capítulo I	[Signature]	[Signature]
2-	24/10/2014	este uno de lo peso del capítulo	10:00		Impresión del Capítulo II	[Signature]	[Signature]
3-	5/11/2014	Revisión y Socialización del Proyecto capítulo II Marco Teórico	10:00		Desarrollo Infografía del Capítulo II	[Signature]	[Signature]
4-	19/11/2014	de lo trabajo de lo peso obtenido Analisis y Revisión del capítulo II Marco Teórico	10:00		Impresión del capítulo II	[Signature]	[Signature]
5-	3/12/2014	Capítulo III Antropología y Etnología y desarrollo del capítulo III	10:00		Revisión de la impresión de lo desarrollo del capítulo III	[Signature]	[Signature]
7-	6/1/2015	Revisión y Socialización de lo Antropología	10:00		Desarrollo del Proyecto	[Signature]	[Signature]
8-	14/01/2015	Revisión y Socialización del capítulo IV	10:00		Desarrollo de la Propuesta	[Signature]	[Signature]
9-	20/01/2015	Revisión y Socialización del capítulo IV	10:00		Desarrollo de lo que no para lo	[Signature]	[Signature]
10-	27/01/2015	Bibliografía y Anexos	10:00		Desarrollo de la Impresión de la Bibliografía	[Signature]	[Signature]

Revisión de jefe de área:

FECHA DE REVISIÓN:

FIRMA:

OBSERVACIONES:

Guayaquil, 8 de Abril del 2015

Arq. Silvia Moy San Castro. MSc.
Decana de la Facultad de Filosofía Letra y Ciencias de la Educación.

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que el Proyecto Educativo con el **TEMA:** El consumo cultural de alcohol y su incidencia en el ausentismo escolar de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá".

PROPUESTA: Diseño y aplicación de talleres de orientación familiar para padres y madres de familia

Pertenciente a los estudiantes Gustavo Chávez Rodríguez y Danny Figueroa Borbor.

Elaborado por el señor consultor académico MSc. Rafael Valverde Gómez ha sido revisado con el Sistema de detector de coincidencias Urkund con un porcentaje del 7% en el cual la revise en la cuenta del Urkund del MSc. Mario Alvarado.

Por el cual su resultado ha sido satisfactorio, demostrando que cumple con las condiciones que el mismo exige, encontrándose apto para presentar el Proyecto educativo a las autoridades competentes.

Se adjunta documento impreso del Sistema Urkund.



MSc. Rafael Valverde
Consultor Académico

INCULACION CON LA SOCIEDAD

Unidad Académica: QUIMICO BIOLÓGICAS, Guayaquil, Presencial
 Institución: Unidad Educativa Fiscal Dr. Emilio Uzcátegui García

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha Sol.	Proyecto	Carta Autorización	Estado	Sel
IIQUIBIP00005- GYE	IIQUIBIP00005- GYE	REYNA MUTIS SERGIO GONZALO; BORBOR FLORES MIRIAM ESTHER; FIGUEROA BORBOR DANNY EFREN; GRACIA MACIAS MERCEDES MARIA; GUERRERO SAENZ SUSANA -GLORIA IVONE; MUÑIZ CHOEZ EDITA AMELIA; PILOZO INDIO JOSE AUDORO; REYES FIGUEROA MAGNO ANTONIO; SOLEDISPA VILLAMAR MAGALY DE JESUS; TABARES HOLGUIN JOSE ROBERTO	7 de junio del 2013	LA PEQUEÑA INDUSTRIA CASERA Y HUERTOS 100 % ORGANICOS	<i>U.S.C. Rabel Vaherde S.</i> <i>Director de Vinculación</i> <i>con la Sociedad.</i> 12-2-2015.	Finalizado	



M.sc. Rafael Valverde Ayala
Director de Vinculación con la Sociedad.
12-2-2015.

- Menú Principal
- Notas
- Prácticas
- Evaluación
- Tesis
- Vinculación con la Sociedad
- Ayuda
- Cambiar Clave
- Salir

VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Unidad Académica: QUIMICO BIOLÓGICAS, Guayaquil, Presencial
 Institución: IGLESIA SHEKINAH FRANCISCO DE MARCOS 2329 Y CARCHI

Código Inicial	Código Final	Grupo Estudiantes	Fecha	Proyecto	Carta	Estado	Sel
IIQUJIBIP00004-GYE	IFQUJIBIP00004-GYE	GARCIA RAMIREZ MONICA DEL PILAR; CAMINO SUAREZ SOLANDA AURORA; CASTRO ALCIVAR JORGE LUIS; CHAVEZ RODRIGUEZ GUSTAVO GULLERMO; COLUMBUS PONCE JOSE TERENCEIO; REYES TUMBACO JIMSOP HUGO; SUAREZ ROSARIO CECILIA; TORRES YAGUAL MARCOS XAVIER; VARGAS SAN LUCAS FATIMA ANNABEL	25 de junio del 2013	LA PEQUEÑA INDUSTRIA CASERA Y HUERTOS 100 % ORGANICOS	0913340139.pdf	Finalizado	



UG
UNIVERSIDAD
DE GUAYAQUIL



Facultad de Filosofía
y Letras
Escuela de Filosofía



EUSTAVO CHAVEZ RODRIGUEZ
24 DE SEPTIEMBRE/2014
15:00

OFICIO N° 190

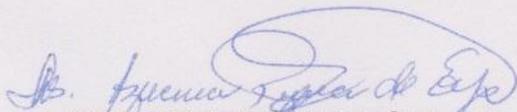
Guayaquil, 24 de septiembre de 2014

Señor MSc.
RAFAEL VALVERDE AYALA
PROFESOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
Presente.-

SEÑOR PROFESOR:

Tengo a bien dirigirme a usted, que por disposición de la señora Decana, ha sido nombrado Asesor del Proyecto Educativo de los egresados: **CHÁVEZ RODRÍGUEZ GUSTAVO GUILLERMO** y **FIGUEROA BORBOR DANNY EFRÉN**, de la especialización **QUÍMICO BIOLÓGICAS**. El tema del Proyecto es: **EL CONSUMO CULTURAL DE ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "CACIQUE TUMBALÁ"**. Propuesta: **DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA**. Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Atentamente,


MSc. AZUCENA RIVERA ÍÑIGUEZ
Directora de Químico Biológicas

Elaborado: Leda. Rosaura Mayea Figueroa
Aprobado: MSc. AZUCENA RIVERA ÍÑIGUEZ

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: EL CONSUMO CULTURAL DE ALCOHOL Y SU INCIDENCIA EN EL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "CACIQUE TUMBALÁ". PROPUESTA: DISEÑO DE APLICACIÓN DE TALLERES DE ORIENTACION FAMILIAR PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.		
AUTOR/ES: CHÁVEZ RODRÍGUEZ GUSTAVO GUILLERMO FIGUEROA BORBOR DANNY EFRÉN		TUTOR: MSc. RAFAEL VALVERDE AYALA REVISORES: MSc. AZUCENA RIVERA ÑIGUEZ
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		FACULTAD: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: ESPECIALIZACIÓN: QUÍMICA BIOLÓGICA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: MARZO DEL 2015		No. DE PÁGS: 113
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: QUÍMICO - BIOLÓGICAS		
ÁREAS TEMÁTICAS: Ciencias Naturales		
PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo) Consumo - Alcohol - Talleres		
RESUMEN: (de qué se trata, para qué, por qué?)(300 palabras) El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal que se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol. Es producida por la ingestión excesiva de alcohol etílico, bien en forma de bebidas alcohólicas o como constituyente de otras sustancias. La O.M.S. define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tiene aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino 30 gramos y un cuarto de litro de cerveza 15 gramos). El alcoholismo parece ser producido por la combinación de diversos factores fisiológicos, psicológicos y genéticos. Es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales. La química del alcohol le permite afectar casi todo tipo de célula en el cuerpo, incluyendo las que se encuentran en el sistema nervioso central. En el cerebro, el alcohol interactúa con centros responsables del placer y otras sensaciones deseables; después de la exposición prolongada al alcohol, el cerebro se adapta a los cambios producidos por él y se vuelve dependiente a ellos. Una persona que sufre de alcoholismo no puede mantener su forma de beber bajo control, aunque le haga daño a su salud, a su empleo, a su mente y familia. El alcohólico se caracteriza por depender del alcohol, tanto física como psíquicamente, y la incapacidad de detenerse o abstenerse. La falta de la bebida provoca síntomas de abstinencia. Al principio el alcohólico puede aparentar una alta tolerancia al alcohol, consumiendo más y mostrando menos efectos nocivos que la población normal. Sin embargo, el alcohol empieza a cobrar cada vez mayor importancia, en las relaciones personales, el trabajo, la reputación, e incluso la salud física.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):		No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES GUSTAVO CHÁVEZ RODR	Teléfono: 0994736181	E-mail: chavezgustavo@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad	
	Teléfono: (03)2848487 Ext. 123	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	