



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO EDUCATIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

LA SOBREPOTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS
CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL
EN EL AULA DE LA ESCUELA “RAFAELA VALLEJO
BARAHONA” PERÍODO LECTIVO 2017-2018.
DISEÑO DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN
DIRIGIDO A PADRES O
REPRESENTANTES
LEGALES

CÓD: E.I

AUTORA: BOHÓRQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE

CONSULTOR ACADÉMICO: MSC. ALBA HERAS CORDERO

GUAYAQUIL, JULIO 2017

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN
IPRESENCIAL CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

Msc. Blanca Bermeo Álvarez
DIRECTOR DE CARRERA

AB. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq. DECANA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores De Párvulos, el día 08 de Mayo del 2017.

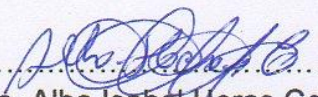
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la estudiante Bohórquez Briones Anny Nathalie con C.I 0926214693 diseñó el proyecto educativo con el Tema: La sobreprotección en niños de 5-6 años y sus consecuencias en el comportamiento social en el aula de la escuela Rafaela vallejo Barahona Propuesta: Diseño de un taller de orientación dirigido a padres o representantes legales.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo que procedo a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente


.....
Lcdá. Alba Isabel Heras Cordero MSc.
Consultor Académico

Guayaquil, Julio 2017

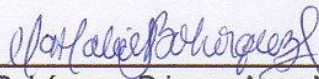
Msc
SILVIA MOY-SANG CASTRO Arq.
DECANO DE LA FACULTAD DE
FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.
CIUDAD.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema:

La sobreprotección en niños de 5-6 años y sus consecuencias en el comportamiento social en el aula de la escuela Rafaela vallejo Barahona
Propuesta: diseño de un taller de orientación dirigido a padres o representantes legales.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,


Bohórquez Briones Anny Nathalie
0926214693

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

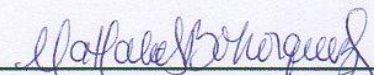
TEMA: La sobreprotección en niños de 5-6 años y sus consecuencias en el comportamiento social en el aula de la escuela Rafaela vallejo Barahona
Propuesta: diseño de un taller de orientación dirigido a padres o representantes legales.

APROBADO

.....
Tribunal No 1

.....
Tribunal No 2

.....
Tribunal No 3


Bohórquez Briones Anny Nathalie

C.I.:0926214693

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por haberme permitido cristalizar mis sueños profesionales, los mismos que Él sembró en mi corazón. A mis padres por haberme dado el mejor legado, la mejor herencia que es la educación, a mi hermano por confiar en mí y creer que soy capaz de alcanzar con excelencia mis metas. A mí enamorado por su aliento constante y a mis amigas por su apoyo incondicional. Quiero además extender esta dedicatoria de manera especial al PhD. Gonzálo Morales, docente que marcó mi formación universitaria por su pasión hacia la enseñanza, por creer que cada una de sus estudiantes tiene mucho que aportar a la sociedad.

Anny Nathalie Bohórquez Briones

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, especialización Educadores de Párvulos por abrirme las puertas del campo académico para poder tener una formación de calidad. A mis compañeras por su compañía y aliento en cada momento. A los docentes que con su labor diaria hicieron posible que los aprendizajes adquiridos sean significativos.

Anny Nathalie Bohórquez Briones

ÍNDICE GENERAL

Páginas preliminares	Pág
Portada.....	i
Firma de autoridades.....	ii
Hoja de aprobación del tutor.....	iii
Derechos del proyecto.....	iv
Tema del proyecto.....	v
Tribunal examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
El problema	4
Contexto de la investigación	4
Problema de investigación.....	6
Situación conflicto y hecho científico	6
Hecho científico	7
Causas	8
Formulación del problema de investigación	8
Objetivos de investigación	8
Interrogantes de investigación	9
Justificación	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes del estudio.....	12
Bases teóricas	17

Sobreprotección infantil	17
Diferencias entre protección y sobreprotección	19
Teorías de sobreprotección	22
Causas más relevantes de la sobreprotección.....	26
Consecuencias más importantes de la sobreprotección	29
Comportamiento social	32
Influencia de la familia en el comportamiento de los niños.....	37
Teoría del vínculo de Pichón Riviere	40
Fundamentaciones	42
Fundamentación legal	44
CAPÍTULO III	47
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	47
Diseño Metodológico	47
Tipo de investigación	48
Población y muestra	49
Cuadro de operacionalización de variables	52
Métodos de investigación	53
Técnicas e instrumentos de investigación.....	54
Análisis e interpretación de datos	55
Resultado de la entrevista	75
Análisis de resultados de la entrevista.....	76
Resultados de las observaciones	77
Discusión de resultados.....	77
Prueba de chi cuadrado.....	79
Correlación entre variables	81
Conclusiones y recomendaciones	82
CAPÍTULO IV	84
LA PROPUESTA.....	84
Título: Diseño de un taller de orientación dirigido a padres y representantes legales	84
Justificación	84
Objetivo general	85
Objetivos específicos.....	85

Aspectos teóricos	86
Factibilidad de la aplicación	89
Descripción de la propuesta	90
Bibliografía.....	119
Referencias bibliográficas.....	121
Webgrafía.....	123
Anexos	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla nº1	La Población	49
Tabla nº2	La Muestra	51
Tabla nº3	Operacionalización de Variables	52
Tabla nº4	Representantes dificultan la integración de los niños sobreprotegidos	55
Tabla nº5	La sobreprotección genera consecuencias sociales	56
Tabla nº6	La sobreprotección tiene un impacto	57
Tabla nº7	Promueve actividades que fortalezcan la sociabilización	58
Tabla nº8	Planea actividades que enriquezcan la confianza	59
Tabla nº9	Aplica diferentes estrategias para lograr la integración	60
Tabla nº10	Los niños acostumbran a hacer berrinches durante la jornada diaria	61
Tabla nº11	El niño se niega a realizar la actividad asignada por el docente	62
Tabla nº12	Considera necesario aplicar un taller de orientación dirigido a padres	63
Tabla nº13	Los padres están dispuestos a erradicar esta problemática social	64
Tabla nº14	Cree usted que en su hogar existe sobreprotección	65
Tabla nº 15	Cree adecuado consentir al niño en todo lo que desee	66
Tabla nº 16	Cuando corrige a su hijo, ¿Se siente culpable al momento?	67
Tabla nº 17	Cuando sus hijos desobedecen usted opta por:	68
Tabla nº 18	Considera usted que su hijo tiene un comportamiento social adecuado en relación a su edad	69
Tabla nº 19	Permite usted que su hijo se integre con otros niños	70
Tabla nº 20	Cuando el niño hace berrinche usted, ¿cede inmediatamente?	71

Tabla n° 21	Cree usted que los estilos de crianza influyen en el comportamiento de los niños	72
Tabla n° 22	Está dispuesto a participar de un taller orientativo con estrategias lúdicas para beneficio de la relación padre e hijo	73
Tabla n° 23	Considera usted que se debería capacitar a los padres acerca de la problemática existente con la finalidad de involucrarlos en la participación	74
Tabla n° 24	Resumen de procesamiento de casos	79
Tabla n° 25	Tabulación cruzada	79
Tabla n° 26	Prueba de chi cuadrado	80
Tabla n° 27	Financiamiento de la propuesta	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n°1	Integración de los niños sobreprotegidos	55
Gráfico n°2	La sobreprotección genera consecuencias sociales	56
Gráfico n°3	Impacto de la sobreprotección	57
Gráfico n°4	Promueve actividades que favorezcan la sociabilización	58
Gráfico n°5	Planea actividades de confianza y seguridad	59
Gráfico n°6	Aplica estrategias para lograr la integración	60
Gráfico n°7	Berrinches durante la jornada diaria	61
Gráfico n°8	El niño se niega a realizar actividades	62
Gráfico n°9	Guía de orientación	63
Gráfico n°10	Erradicar problemática social	64
Gráfico n° 11	En su hogar existe sobreprotección	65
Gráfico n° 12	Consentir al niño	66
Gráfico n° 13	Sentimiento de culpabilidad	67
Gráfico n° 14	Hijos desobedecen	68
Gráfico n° 15	Comportamiento en relación a edad	69
Gráfico n° 16	Integra con otros niños	70
Gráfico n° 17	Cuando el niño hace berrinche	71
Gráfico n° 18	Influencia de los estilos parentales	72
Gráfico n° 19	Participación en taller orientativo	73
Gráfico n° 20	Capacitación a los padres	74
Gráfico n° 21	Barras de chi cuadrado	80

**FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**“LA SOBREPOTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS
CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA”.**

Autor: Bohórquez Briones Anny Nathalie

Tutor: Lcda. Alba Isabel Heras Cordero MSc.

Resumen

La sobreprotección, es llamada así por irrumpir los parámetros normales del cuidado. El objetivo de este trabajo es analizar las consecuencias de la sobreprotección específicamente en el comportamiento de los estudiantes de 5-6 años, por esta razón la investigación se sostiene en teorías que respaldan las variables de estudios en el marco teórico. El diseño metodológico corresponde a una indagación de enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, observacional, empleando técnicas de investigación como: lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 1°EGB, entrevista a la directora, encuesta a los docentes y padres de familia. El proyecto de investigación es factible, por tal motivo propone un taller de orientación social, basado en actividades lúdicas, teórico-prácticas como una estrategia de solución y como oportunidad de involucrar a la comunidad educativa. La propuesta será una excelente herramienta de soporte a la relación padre e hijo y al despliegue del niño en el campo académico.

Palabras Claves: Sobreprotección, Orientación, Comportamiento social.

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN

**"THE OVERPROTECTION IN CHILDREN BETWEEN 5 AND 6
YEARS OLD AND ITS CONSEQUENCES OF THEIR SOCIAL
BEHAVIOR IN THE CLASSROOM"**

Author: Bohórquez Briones Anny Nathalie

Advisor: Lcda. Alba Isabel Heras Cordero MSc.

Abstract

Overprotection, is known by that name for failing to meet the normal parameters of care. The objective of this study is to analyze the consequences of overprotection specifically in the behavior of 5-6 years-old children, for this reason, the investigation is based on theories that support the variables of studies in the theoretical framework. The methodological design corresponds to a quantitative and qualitative approach, using the observation and description methods, applying research techniques such as: checklist applied to students of 1°EGB, interview to the director of the institution and a survey applied to teachers and legal representatives. The project is feasible for that reason proposes a social orientation workshop, based on coping activities, theory and practice, and also as a solution strategy and as a way of involving the educational community. The proposal will be an excellent measure to benefit the parent and child relationship and the infant deployment in the institution.

Keywords: Overprotection, Guidance, Social behavior

INTRODUCCIÓN

La protección infantil es de vital importancia para el cuidado, crecimiento, seguridad y formación de los niños, sin embargo, cuando ésta se vuelve excesiva puede causar el efecto contrario, tal cualidad es conocida como la sobreprotección. Los padres sobreprotectores son provenientes de hogares estrictos, con un latente grado de culpabilidad, por lo general, practican con sus hijos un modelo de crianza tradicional y otros pueden poseer necesidades afectivas insatisfactorias.

Un niño sobreprotegido sufre graves secuelas en todos los aspectos de la vida como las relaciones sociales, la imagen de sí mismo, inseguridad emocional, la dependencia parental, vulnerabilidad. Dichas características son visibles, las mismas que en primer plano afectan el comportamiento social y consecutivamente el desarrollo en el campo educativo.

El presente proyecto se desarrolla en base a infantes de 5 a 6 años de la Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”, en la cual a través del método de observación se constató la presencia de indicadores que denotan las consecuencias de la sobreprotección en el comportamiento social de los niños en el aula.

La problemática es de gran relevancia, por lo tanto se identifica en las Tensiones y Problemas del Plan Nacional del Buen Vivir (zona 5y8) en la mejora de la calidad educativa y en la inclusión educativa de los estudiantes con capacidades especiales.

El objetivo de estudio es analizar la influencia de la sobreprotección en niños y sus consecuencias en el comportamiento social del aula, a través

de una investigación de campo, para diseñar un taller de orientación dirigido a padres y representantes legales.

El estudio se sustenta en la teoría del vínculo de Pichón- Riviere y en la teoría del apego de John Bowlby estas fundamentaciones aportan a las variables investigativas, la sobreprotección y las consecuencias en el comportamiento social.

El proyecto responde a un enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo. La investigación es de carácter no experimental, en la cual se tomó una muestra probabilística a quienes se aplicó instrumentos investigativos para obtener información relevante que previa tabulación y análisis ha permitido definir conclusiones y recomendaciones.

El estudio se desarrolla en cuatro capítulos que son los siguientes:

Capítulo I El problema: El primer capítulo se desarrolla una narrativa acerca del contexto en el cual se devela el problema, situación conflicto, hecho científico, causas, objetivos, su justificación, las cuales son directrices para poder elaborar el proyecto.

Capítulo II Marco teórico: Se elaboró el marco teórico el cual se sustenta en base a las teorías previamente mencionadas, las cuales permiten constituir un carácter científico que consolide la investigación, siendo sus variables la sobreprotección y el comportamiento social.

Capítulo III Diseño metodológico: en este capítulo se figura el diseño investigativo ajustado al enfoque exploratorio, además se describe el tipo

de estudio, así como la tabulación y análisis de los resultados de la aplicación de los diversos instrumentos investigativos.

Capítulo IV La propuesta: El capítulo detalla la propuesta, la cual consiste en una guía de orientación para los padres y representantes legales cuyo objetivo es favorecer el comportamiento social en niños sobreprotegidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

El proyecto investigativo estudia la problemática originada por el cuidado excesivo en los niños por parte de sus padres o representantes legales, haciendo que éstos no desarrollen de forma natural sus aptitudes sociales en un entorno educativo.

Así pues, el presente problema de investigación consiste en la sobreprotección en niños de 5 a 6 años y sus consecuencias en el comportamiento social en el aula de la escuela “Rafaela Vallejo Barahona” zona 8, distrito 6, circuito:09d06c0304 provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Cooperativa Unión cívica, Avenida Maná y Guillermo Cubillo. Año lectivo 2017-2018.

El anhelo de crear un establecimiento educativo de niños que viven en el sector urbano marginal, condujo al educador Eyner Moreira Mejía fundar dicha institución el 7 de octubre de 1988. De esta manera, infantes de bajo estrato social y de sector vulnerable tendrían acceso a una formación académica. Este plantel lleva el nombre de la ilustre maestra Rafaela Vallejo Barahona ex directora de la escuela “Amarilis Fuentes Alcívar”.

Cabe recalcar que, el comportamiento social es un problema que trasciende barreras y es considerado como un proceso de formación que se construye en el transcurso de las etapas de crecimiento y abarca: experiencias, retos, y convivencia. Además, el ambiente de desarrollo es un elemento detonante en la edificación del comportamiento humano por

lo tanto, el contexto puede influir positiva o negativamente en el actuar de las personas, por esta razón, es de vital importancia procurar que los niños se desenvuelvan en espacios armónicos para que incidan asertivamente en su proceder.

En el marco académico las posturas que influyen positivamente en el comportamiento de los estudiantes son aquellos profesores que apelan al diálogo, que apuestan y confían en sus alumnos, porque consideran que es la herramienta fundamental para conocer la procedencia de los problemas y poder así combatirlos.

A nivel institucional, en la escuela no se han realizado investigaciones al respecto, sin embargo a través de la observación y la aplicación de una lista de cotejo se constató que aproximadamente el 30% de los niños de 5-6 años del aula en mención son sobreprotegidos por sus padres y en efecto poseen un comportamiento inadecuado. Siendo así, un problema existente en la institución pero no estudiado a profundidad.

En el salón de clases se pueden confundir a los niños tranquilos e introvertidos de personalidad por aquellos que se muestran inhibidos o temerosos al actuar a causa de un problema particular como la sobreprotección, considerando que las repercusiones son significativas en la interacción de los párvulos pertenecientes a la institución.

Por la tanto, es responsabilidad de los educadores estar atentos y poseer conocimientos que les permitan diferenciar estos tipos de actitudes además, deben es indispensable mantener cercanía con los padres de familia para así entender el proceder de cada niño y evitar confusiones en el actuar de los infantes, no obstante, es necesario para que los profesores estén precavidos frente al problema en mención.

Problema de investigación

Situación conflicto y hecho científico

Situación conflicto

En el ámbito educativo, el comportamiento social es la cualidad que tienen los niños para proceder en los círculos del cual están inmersos, siendo la comunicación la base fundamental para la existencia de las relaciones interpersonales dentro de una sociedad. Esta se genera desde la primera infancia y se ve reflejada en todas las etapas de la vida, sin embargo existen factores que pueden perjudicar esta cualidad innata.

A través de la observación se ha podido detectar que en la Escuela “Rafaela Vallejo Barahona” zona 8, distrito 6, existen niños con dificultades de convivencia, participación, y desapego, es decir, poseen características que desde lo sociológico podrían ser consecuencia de una sobreprotección, la cual influye directamente en el comportamiento social, desencadenando, la inseguridad, baja autoestima, egocentrismo, caprichos, manipulación, entre otras características que perjudican el desarrollo del niño en el aula.

Los sujetos observados en la problemática tienen rasgos de dependencia, es decir, el individuo busca apegarse a sus padres, maestros o a la persona más allegada a su núcleo social, limitando así sus relaciones e inhibiendo su comportamiento natural.

Por lo tanto, si los representantes acceden constantemente a la postura que el niño adopta se convierten en generadores del problema mencionado. Por esa razón, se pretende elaborar un taller que oriente a los representantes legales a fomentar un adecuado comportamiento social en sus hijos y cuidadores.

Hecho científico

El hecho científico se establece como el inadecuado comportamiento social en niños de 5-6 años de edad de la Escuela “Rafaela Vallejo Barahona” zona 8, distrito 6, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Coop. Unión cívica, Avenida maná y Guillermo Cubillo. Año lectivo 2017-2018.

Para obtener datos de la problemática se ejecutó el método de observación directa, el cual permitió palpar el problema y considerar con criterio objetivo el desempeño de los pequeños en el aula.

Además, se realizó una lista de cotejo, este instrumento permitió recolectar información, a través de la presencia de los indicadores de carácter social estipulados, de tal manera se concluyó que el 30% de los niños presentan el problema mencionado.

Según el proyecto “La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del C.I.B.V “Creciendo Felices” de la Universidad Técnica de Ambato” elaborado por Borja Reinoso Diana Paola se registra que de acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes, el 70% de ellos observan que los representantes poseen sentimientos de miedo o angustia con respecto a lo que le puede acontecer al niño.

Otra investigación relevante es “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños de 3 a 5 años del C.D.I Pueblo Blanco II” realizada por Herrera Juana del Rocío estudiante de la Universidad Central del Ecuador se registra que el 33% de los padres de familia obstaculizan el proceso de adaptación de los niños en preescolar.

Causas

- ✓ La actitud sobreprotectora de los padres y representantes legales.
- ✓ Conducta inapropiada de la familia la cual influye en el comportamiento del niño.
- ✓ Desconocimiento de los límites de protección que se les debe proporcionar a los infantes.
- ✓ La influencia negativa del contexto social, en relación al comportamiento que adopta el niño.

Formulación del problema de investigación

¿Cómo incide la sobreprotección en el comportamiento social del aula de 5-6 años de la Escuela “Rafaela Vallejo Barahona” zona 8, distrito 6, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Coop. Unión cívica, Avenida Maná y Guillermo Cubillo año lectivo 2017-2018?

Objetivos de investigación

Objetivo general

- ✓ Analizar la Influencia de la sobreprotección en niños y sus consecuencias en el comportamiento social del aula, mediante una investigación de campo, para diseñar un taller de orientación dirigido a padres.

Objetivos específicos

- ✓ Estudiar las causas de la sobreprotección mediante un estudio bibliográfico.
- ✓ Caracterizar el comportamiento social de niños sobreprotegidos a través de entrevistas, encuestas y lista de cotejo.
- ✓ Diseñar un taller de orientación dirigido a padres o representantes legales a partir de la información recolectada en la investigación.

Interrogantes de investigación

1. ¿Cuáles son las características psicológicas más relevantes de los niños sobreprotegidos que inciden en su comportamiento social?
2. ¿Qué conceptos tienen los docentes sobre los niños sobreprotegidos?
3. ¿Qué criterios se deben tomar en cuenta al momento de evaluar si existe o no sobreprotección en los niños?
4. ¿Qué actitud presentan los padres o representantes de niños sobreprotegidos frente a esta problemática?
5. ¿Cómo se desenvuelve un niño sobreprotegido en el aula de clases?
6. ¿Qué estrategias debe adoptar el docente para evitar las consecuencias negativas del comportamiento social de los niños?
7. ¿Cómo influyen los representantes en el comportamiento social de los niños sobreprotegidos?
8. ¿Qué aspectos afectan el comportamiento social de los niños en condiciones de sobreprotección?
9. ¿Qué beneficios genera crear una guía de orientación a padres y representantes legales de niños sobreprotegidos?
10. ¿Cómo pueden los padres y representantes colaborar con el docente para fomentar la participación y la interacción social de los niños en el aula?

Justificación

La problemática que se afronta en la presente investigación es importante, debido a que afecta significativamente al comportamiento social de los niños, creando en los más pequeños inseguridad, miedo, falta de participación y actitudes no acorde a su edad, por lo tanto si el problema no es atendido a tiempo, las consecuencias se proyectarán en todas las etapas de vida, en las diversas áreas de desarrollo y en los diferentes contextos de los cuales el niño forme parte.

Es además, un problema actual y relevante para el país, por cuanto se relaciona con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir (zona 5 y 8), en lo referente al fortalecimiento de las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, así como con las Tensiones y Problemas del mismo Plan en la mejora de la calidad educativa.

El problema se relaciona con la línea de investigación construcción de saberes para el cambio social de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación la cual busca contribuir al desempeño profesional, humano y social de las maestras parvularias, para que puedan afrontar los retos que se presentan en la actualidad y desempeñar un rol participativo para la transformación de las problemáticas que se viven en el marco de la educación preescolar enriqueciendo así la labor de los docentes con capacidades y herramientas indispensables para sobrellevar acontecimientos actuales.

Para fortalecer el proyecto de investigación se ha considerado como primordial el sustento legal. La variable independiente se fundamenta en el artículo 1 del código de la niñez y adolescencia haciendo alusión a que la protección familiar está ligada con el respeto, la dignidad y libertad de los niños.

Por otro lado, el artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador se concatena con la variable dependiente y pretende favorecer a los niños a través de las políticas locales en la cual el estado promoverá el desarrollo holístico de los niños, apoyándose en la familia y la sociedad, respetando la etapa de maduración evolutiva e involucrando al entorno en la adquisición de pilares afectivos y emocionales para desplegarse con seguridad en el medio.

A través de este trabajo investigativo se pretende beneficiar directamente a niños y niñas que presentan un comportamiento social no apropiado a causa de la sobreprotección. Sin embargo, padres de familia y docentes también forman parte del conjunto de favorecidos; los representantes por estar involucrados en erradicar la problemática y los docentes por su tarea de inmiscuir a los niños en una participación activa en el aula.

Por tanto, a todos los miembros de la institución, se les pone a disposición los resultados del taller de orientación social con la finalidad de contribuir positivamente a la comunidad escolar.

El proyecto busca aportar a través de un taller de orientación social a padres de familia y representantes legales ofreciendo pautas, reflexiones y dinámicas que favorezcan el comportamiento social de los niños y la relación padre/hijo.

La propuesta planteada promete un substancial aporte para la docencia y comunidad educativa, al establecer diferentes estrategias que involucren a los representantes a comprometerse con el desarrollo social, desempeño educativo, desenvolvimiento áulico pero sobretodo realizar un trabajo cooperativo para favorecer el comportamiento de los infantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

En relación al tema de investigación se ha podido encontrar antecedentes de estudios y artículos que fundamentan el proyecto y enriquecen el marco teórico.

A nivel internacional se anteceden los siguientes estudios:

La Universidad de Santiago de Chile en el año 2014 se publicó el artículo “Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles” elaborado por la Catedrática de Psicología Clínica María de los Ángeles Luengo; la metodología que empleó fue una investigación de campo y bibliográfica.

Su aporte hace alusión a que el origen de los problemas del comportamiento en los niños surge del seno familiar, pero en la escuela se dilata si es que no se sabe operar. Enfatizó que la clave es no enfocarse en el problema sino fomentar la adaptación en el medio, por lo tanto es necesario fragmentar ambientes negativos de interacción entre los individuos y su entorno.

El artículo contribuye con estrategias dirigidas hacia representantes legales y docentes, los cuales son considerados agentes claves en el proceso de intervención, a través del uso de la guía se aspira evitar el desajuste socioafectivo en los niños y poco a poco alcanzar las necesidades sociales primarias. Por tal motivo, en el artículo también se detalla un compendio de pautas de seguimiento para los niños con el problema mencionado.

En la Universidad de Cartagena en el proyecto de investigación titulado “La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socio afectivo de los niños del nivel preescolar” elaborado por Yanelly Zambrano y Diunys Pautt en Junio del 2014 se utilizó una investigación de tipo descriptivo la cual buscó determinar las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo social de los individuos.

El estudio señalado indicó que el patrón común que exteriorizan los padres de familia es que a raíz de su preocupación excesiva y su actitud de custodia persistente, restringen el comportamiento natural de sus hijos; además por lo general padres e hijos tienen actitudes y sentimientos similares al momento de formar a sus infantes. Las autoras concluyen que la sobreprotección tiene derivaciones negativas en las emociones, las mismas que repercuten en los diversos contextos.

Por lo tanto, es un aporte significativo debido a que a través de los resultados alcanzados se resaltan los efectos que desencadena la sobreprotección, además se muestra cómo esta problemática afecta paulatina y progresivamente en todas las áreas de desarrollo del niño principalmente en el área social.

En el XIII congreso virtual de psiquiatría titulado “Sobreprotección infantil, estilos de crianza y salud mental” publicado en el año 2012 por miembros del Instituto de Neuropsiquiatría y Adicciones. Parc de Salut Mar de Barcelona, a través de una investigación de campo y la aplicación del cuestionario PBI (Parental Bonding Instrument) -el cual identifica los estilos parentales- se pudo constatar lo siguiente:

La sobreprotección concibe en los infantes un mensaje de incompetencia, es decir los descalifica para ejecutar actividades normales.

Esta disfunción conduce al niño a apegarse a la persona más próxima, creando dependencia de la figura establecida, de modo que pretende sentirse aceptado y amparado por alguien a quien considera más poderoso. Además, la apreciación que tengan los padres sobre sus hijos influye directamente en el auto-concepto y la autoestima de los infantes.

El mencionado artículo se concatena con el proyecto de investigación debido a que ambos estudios tienen como fin el conocimiento profundo de las causas de las cuales emana la sobreprotección, los diversos aspectos en los que se manifiesta y las secuelas que deriva en los niños.

El estudio también aporta en cómo el uso del cuestionario PBI puede revelar la actitud de los padres en relación a sus hijos durante la niñez y adolescencia y así dar pautas sobre las raíces de los lazos y vínculos familiares establecidos.

A nivel nacional se pudo constatar de los siguientes estudios:

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador las estudiantes Natalia Dután Valarezo y Gabriela Salas Mosquera con su disertación “La sobreprotección en la estructuración del vínculo temprano madre-hijo” elaborada en el año 2014, utilizaron una metodología de tipo cualitativa, la cual admitió la recolección de datos con la intención de examinar el comportamiento social de los niños.

Sustentaron que la estructuración del vínculo parental es necesario desde la concepción pero genera efectos significativos en las futuras relaciones sociales de los individuos y en el comportamiento próximo que adoptan los seres humanos.

Además, identificaron que el primordial conflicto es el apego hacia la figura materna, debido a que sin la presencia de la madre el niño no busca su autonomía y su desarrollo social, por lo tanto, es ella quien desde la primera infancia no reconoce a su hijo como capaz de participar activamente en el entorno.

Esta investigación resalta la apreciación sostenida justificando que cuando no se da un quiebre en la relación simbiótica entre padres e hijos se impide que el niño construya una visión correcta de sí mismo.

De la Universidad Nacional de Chimborazo se ha considerado la tesina titulada “La sobreprotección familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes” ejecutada en el año 2014 por Byron Ávalos Abdo y Andrés Yépez Torres. El diseño metodológico fue una investigación de campo, documentada y no experimental.

En su estudio manifestaron un descubrimiento atípico, el cual consiste en que la protección excesiva por parte de las figuras parentales afecta las habilidades sociales más complejas como: el desenvolvimiento, la integración e interacción en el medio.

Del mismo modo, revelaron que el género femenino a cargo del cuidado de los infantes presenta carencia de afectividad, por lo tanto establece un control no apropiado sobre sus hijos.

Esta investigación ha proporcionado argumentos que permiten alcanzar una mayor comprensión del fenómeno, orientándolo a la adquisición de roles y responsabilidades, mejor dicho inmiscuyéndolo participativamente en el medio social.

Se antecede el trabajo de grado elaborado por María Cristina Bustos, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato; el proyecto lo efectuó en el año 2013 a través de una investigación exploratoria y descriptiva, abordando la temática “La sobreprotección infantil y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños”.

El objetivo del estudio fue investigar el rendimiento escolar de los infantes sobreprotegidos. Con base a los resultados obtenidos se sostuvo que, la sobreprotección dificulta la adquisición de hábitos, en general el sujeto al mostrarse incapaz de valerse por sí mismo presenta un comportamiento no acorde a su edad.

De la misma manera, se evidenció que las secuelas se manifiestan gradualmente en el ámbito educativo, por lo cual, la formación académica se convierte en un reto para los niños y para los docentes porque implica ejercer un rol que debió ser inculcado desde la educación familiar.

El estudio es argumentativo, puesto que hace hincapié a la importancia de conocer los límites de cuidado que deben infundir los padres sobre sus hijos, resaltando que los parámetros de cuidado y seguridad son estipulados con base a criterios objetivos que favorezcan a los párvulos más nunca para impedir o estancar su desenvolvimiento.

No obstante, los docentes deben estar atentos porque si hacen caso omiso al comportamiento que presentan los pequeños se va a ir potenciando el problema, por eso las autoras destacaron que la labor de la maestra es dirigir actividades que permitan corroborar al actuar propicio de los niños dentro del aula de clases. Cabe mencionar, que los docentes cumplen un rol trascendente el mismo que tiene la capacidad de incidir con firmeza en los estudiantes.

Bases teóricas

Sobreprotección infantil

Definición

La sobreprotección se concibe como un cuidado excesivo hacia los niños por parte de sus padres o representantes legales. Es también el afán de brindar el máximo resguardo a los infantes, evitando así el sufrimiento, caídas, golpes tanto físicos como emocionales. Es una desorientación educacional generada por un vínculo afectivo que une desde lo más profundo a los padres con sus hijos.

La protección excesiva es uno de los criterios errados más habituales en la formación de los niños, el cual conlleva a evitar que éstos se desarrollen con autonomía, incumpliendo sus responsabilidades y deberes pero sobretodo limitando su actuar en relación a su edad.

Conforme a lo mencionado previamente expresa Cienfuegos (2016): “La sobreprotección no necesariamente puede ser mimos en demasía, sino que conlleva a un exceso emocional que tiende a querer controlar en todo momento a nuestros niños, poniéndoles barreras a su desarrollo personal y emocional”. (párr.3).

Por consiguiente, la sobreprotección es un estilo de crianza que adoptan los padres y representantes legales, el cual va más allá del consentimiento y gran afecto hacia sus descendencias, más bien este fenómeno se refleja en cómo los progenitores bloquean el desenvolvimiento del infante o no establecen un control en los deseos y requerimientos que los infantes suscitan.

Características psicológicas de los niños sobreprotegidos

Todo ser humano por naturaleza sigue un modelo eficaz del cual puede aprender e imitar comportamientos, formas de pensar y carácter. Dichas cualidades aportan a la formación de la personalidad; pero en muchas ocasiones, la figura que tienen para identificarse en vez de contribuir a su crecimiento personal se convierte en un impedimento. Indica Tarrés (2014): “Tener un comportamiento excesivamente sobreprotector con nuestros hijos nos vuelve irremediabilmente en unos padres tóxicos”. (párr.3.)

En el ámbito psicológico, la sobreprotección incide negativamente en la estructura mental de los individuos, la característica más notoria es la inhibición de la personalidad, debido a que, el niño no actúa según su propia naturaleza, sino más bien, manifiesta bloqueos y dificultades para proceder en los diversos círculos sociales, de hecho, presentan un comportamiento evitativo hacia el mundo exterior, dejando al descubierto los miedos que se poseen.

Su proceder está condicionado a la asistencia de otros sujetos que tienen que inmiscuirse en las diferentes actividades que el niño realice para satisfacer los requerimientos afectivos del individuo, evitando así, quebrantes emocionales, aislamiento, fragilidad. Cabe destacar que los niños sobreprotegidos al no estar junto a sus representantes suelen ponerse nerviosos, vulnerables, depresivos e incluso en estado de alerta, por temor a lo que puede suceder sin la presencia de la figura de dependencia a su alrededor.

El impacto psicológico se traduce como una serie de comportamientos por parte de los padres y representantes hacia los infantes, los cuales

limitan la experimentación con el entorno, desencadenando consecuencias que repercuten en el área emocional y social. Ésta característica es considerada como una de las secuelas más severas, debido a que, se priva al niño de la adquisición de experiencias positivas y negativas, las mismas que son necesarias para favorecer el desenvolvimiento dentro de la vida cotidiana de los individuos, asimismo la adquisición de valores como la tolerancia y la responsabilidad.

Diferencias entre protección y sobreprotección

La protección es necesaria para el crecimiento de los niños, brindándoles seguridad, fortalecimiento de lazos familiares, los cuales participan en la confianza del pequeño, de hecho, es de vital importancia para la formación de la personalidad. Es tarea de los padres y representantes proteger a los pequeños para que puedan construir una correcta imagen de sí mismos, además de crear en ellos un perfil que posibilite una buena autoestima para enfrentar el día a día y así saber actuar independientemente. Expresa Metafamilia(2016):

Los padres aman a sus hijos y esperan lo mejor para ellos. Queremos que les vaya bien en la vida, y que tengan muchos éxitos en cada etapa que atraviesen. Para que ellos puedan llegar a cumplir sus metas debemos dejarles crecer en medio de cuidados pero jamás de la sobreprotección. (párr.1.)

Las madres tienen una tendencia inherente al cuidado de sus hijos ante cualquier peligro, de protegerlos ante cualquier amenaza. Por tal motivo, se puede evidenciar que la protección es imprescindible, positiva y vivifica el vínculo entre madre/padre e hijo, pero cuando esa tendencia no está bien canalizada se convierte en sobreprotección la cual es una actitud sofocante por parte de los padres o representantes.

Cuando los miedos y temores sobre la integridad del niño priman descontroladamente se induce a la sobreprotección la cual es evidente cuando se ejerce autoridad para defender al pequeño y en otras ocasiones se puede manifestar como la dificultad para mantenerse firme frente al hijo con el objetivo de evadir escenarios estresantes o conflictivos.

Diferencias primarias

Las principales diferencias se basan en que la protección de los padres tiene como objetivo satisfacer las necesidades de los niños, como alimentación, seguridad y educación durante un tiempo prudente y necesario, mientras que la sobreprotección va más allá de esas necesidades.

Puesto que, es una interpretación incorrecta de la afectividad, es decir, tratar de vivir por el hijo, eligiendo, decidiendo o solucionando sus problemas. Al respecto expresa Metafamilia (2016): “Para que ellos puedan llegar a cumplir sus metas debemos dejarles crecer en medio de cuidados pero jamás de la sobreprotección.” (párr.1.)

La influencia que despliegan los padres protectores está enmarcada en el aspecto positivo, debido a que, el vínculo entre progenitores e hijos es fundamental para formar niños autónomos, confiados, conscientes de un mundo real, dispuestos a enfrentar los miedos, ser responsables y conocedores de límites.

Por otro lado, la crianza con padres sobreprotectores se ubica en el aspecto negativo, porque los niños crecen en una burbuja exenta de

riesgos y retos, donde prima el facilismo y la comodidad por conseguir las cosas con inmediatez.

Diferencias secundarias

El modo de crianza denota un grado importante en la configuración de la personalidad de los niños. En efecto, los infantes que han llevado una educación bajo los parámetros y límites correctos presentan una postura tolerante, plena, con los pies en la tierra, lo cual les brinda soltura para relacionarse en el medio, son autosuficientes y equilibrados de acuerdo a su edad.

En cambio, los infantes que no han tenido reglas claras y firmes carecen de habilidades sociales y muestran frustraciones al enfrentarse a una realidad inusual puesto que, se ven inmersos en un contexto diferente a su realidad cotidiana; ambos estilos forman a individuos con una actitud polarizada frente a la vida.

Se puede evidenciar que las diferencias entre los conceptos previamente mencionados son abismales, especialmente en los efectos polarizados que los modos de formación derivan en los seres humanos. Por esta razón, resulta oportuno destacar el aporte proporcionado por Martínez (2016):

Para una buena protección lo mejor es dotar a nuestros pequeños de herramientas y estrategias que les ayuden a ser resolutivos, independientes y autónomos, a proponerse metas realistas y alcanzables y a dejar que traten de conseguirlas, a ser responsables y a esforzarse por aquello que quieren conseguir. (párr.5.)

Teorías de sobreprotección

En el transcurso de la construcción de la identidad intervienen algunos aspectos como: la educación, el ambiente, el código genético, la familia, la interacción social, entre otros. Todos estos factores son importantes, pero es indispensable profundizar en el vínculo que establecen los padres con sus hijos.

Desde el nacimiento, ningún sujeto es capaz de regular sus emociones, por lo tanto, en la niñez se establecen lazos afectivos o apegos con el cuidador, el mismo que se encarga de responder a nuestras reacciones. Uno de los mejores estudios sobre el tema del apego es la teoría del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth, en la cual se sustenta la presente investigación.

Teoría del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth

El enfoque de la teoría es el estudio de las relaciones que establecen los seres humanos a largo plazo. Su principio más relevante se basa en los lazos que se establecen desde la primera infancia con al menos uno de sus cuidadores de esta manera el desarrollo socio-emocional se lleve a cabo con naturalidad.

Los bebés establecen un vínculo con sus progenitores aproximadamente de seis a veinticuatro meses. Desde que las criaturas comienzan el desarrollo locomotor -sentarse, gatear y caminar- buscan una figura cercana a su círculo para que les brinde seguridad en su proceso de exploración. La reacción que manifiestan los padres conlleva al desarrollo de modelos de apego que a su vez guían los pensamientos, expectativas y emociones en las relaciones siguientes de los niños.

Es indispensable el soporte en la teoría mencionada para comprender el desarrollo social temprano, el cual consta de cuatro fases y cinco patrones de apego, los mismos que posteriormente fueron consolidados por Ainsworth, por lo tanto es primordial conocer qué abarcan estos indicadores.

El apego es el enlace afectivo-emocional entre los sujetos y su custodio. El lazo establecido debe ser recíproco, éste se basa en brindar la seguridad y protección necesaria al infante, teniendo como fin biológico la supervivencia y como fin psicológico la confianza en sí mismo. “El apego es aquel vínculo que se establece con un cuidador principal y que prevalece por encima de otras necesidades biológicas”. (Omicrono, 2013, párr. 1)

El recién nacido construye conexiones con la persona que presente capacidad de recepción y sensibilidad. Tradicionalmente la madre es considerada como la principal representación de apego, pero en realidad este papel lo puede desempeñar cualquier persona que adopte una postura maternal durante este período.

El comportamiento del niño se establece sobre la intención de alcanzar condiciones que le permitan sentirse seguro. Sin embargo la enfermedad, la fatiga, el miedo y la incertidumbre provocan que el infante se adhiera más a su cuidador, de esta manera el infante espera una respuesta asertiva del sujeto a cargo.

Para el psicoanalista el apego consta de cuatro fases: el primero se presenta desde el nacimiento hasta aproximadamente las seis primeras semanas. En esta etapa el niño manifiesta reflejos innatos, tales como, expresiones, miradas, gestos y llantos, con el objetivo de atraer la

atención de las demás personas y a su vez responder a estímulos que provienen de otros sujetos.

La segunda fase es llamada la formación del apego y se presenta desde la sexta semana de nacimiento y se extiende hasta los seis meses. En este curso el bebé sigue con la mirada, sonríe y balbucea de manera especial a su madre, pero no se pone ansioso al momento de separarse de ella. Pese a que la identifica perfectamente lo que le afecta es estar lejos del calor humano más no de una persona en particular.

Consecutivamente aparece el período propio del apego, la cual comprende desde los seis hasta los veinticuatro meses aproximadamente, sin embargo, en algunos niños se presenta a partir de los ocho meses y puede finalizar a los dieciocho meses. El vínculo hacia la madre se exterioriza de forma clarividente, al momento de la separación el niño puede presentar una conducta irritable o ansiosa, por lo tanto, el infante suele rechazar a las personas que lo rodean por muy cercanas que sean.

Finalmente, se presenta la etapa de las relaciones recíprocas, la cual abarca desde los veinticuatro meses en adelante. Aquí el pequeño es capaz de personificar mentalmente a su mamá, lo cual conlleva a que la ansiedad del niño decrezca y comience a comprender que la separación con su madre no es definitiva.

Bowlby también desarrolló el primer patrón de apego llamado apego seguro, en el cual el niño se inclina hacia su cuidador con el objetivo de sentirse amparado durante el proceso de exploración, mientras tanto, el adulto se presta a responder con cariño y disponibilidad a las necesidades que requiere el individuo. Esta comunicación interpersonal favorece en el

clima armónico de las relaciones, además aporta en estabilidad, dominio y seguridad de los niños.

Mary Ainsworth corroboró con la teoría de John Bowlby indagando cuatro patrones de apego. La psicóloga inició su estudio tras vivir una fuerte depresión a causa de una ruptura afectuosa, este acontecimiento la condujo a su más famoso experimento “la prueba de la situación extraña” el mismo consistió en observar el comportamiento que manifiesta un conjunto de niños entre uno y dos años de edad ante la presencia o abandono de sus cuidadores.

Los especialistas concordaron en el concepto de apego considerando que las relaciones sanas con sus representantes son influyentes en el comportamiento de los niños, así como lo señala Sánchez (2014):

El modelo representacional de la relación del "apego" es una representación mental de sí mismo y de las relaciones con los demás que servirá al sujeto para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta. (párr.6).

Dicho esto se detalla a continuación los patrones con los que contribuyó Ainsworth:

El apego ansioso se da cuando el cuidador tiene una conducta impredecible por lo tanto se presenta eventualmente, lo que hace al niño más propenso de sentir angustia a causa de la separación. En esta fase el infante busca la manera de llamar la atención de sus padres a través de llantos o gritos con la finalidad de hacer percibir sus necesidades para que luego sean atendidas.

En el apego ansioso/evitativo el niño ignora y evita la presencia de su cuidador, no busca contacto, le es indiferente la presencia o ausencia de la madre, ni siquiera denota señales de ira o angustia, parece más bien que la respuesta hacia la mamá escasea de emociones. En este patrón el niño parece ser independiente y no le cuesta establecer contacto con extraños.

El apego ansioso/resistente consiste en que el párvulo no consigue confortarse y reestablecerse hasta que encuentre a la madre, tampoco es capaz de concentrarse en sus actividades, ni continuar con la exploración cotidiana hasta que halle a su cuidadora. Principalmente el niño se perturba y se resiste a ser calmado, demostrando que el comportamiento del niño es sencillamente inhibido.

El apego desorganizado hace referencia a que el niño sin la presencia de su tutor manifiesta conductas no apropiadas tales como: un lapsus de llanto, caerse intencionalmente en presencia de la madre, evitar miradas, congelar sus expresiones faciales; este estilo de apego es el menos frecuente pero el más preocupante porque como es evidente las derivaciones negativas que se expresan afectan el crecimiento emocional del ser.

Causas más relevantes de la sobreprotección

Cada niño es poseedor de libertad y la tarea de los padres es valorar a sus hijos, descubriendo sus habilidades, potenciando sus virtudes y facultades, animándoles en su crecimiento, demostrándoles amor y apoyo incondicional.

Los cuidados excesivos que brindan los ascendentes a sus hijos pueden ser perniciosos para su salud mental, corriendo el riesgo de

convertir indirectamente a los niños en seres inútiles e incapaces de desplegarse apropiadamente en el medio colectivo.

La sobreprotección desde toda perspectiva será negativa para el desarrollo del niño. Al respecto afirma Metafamilia (2016): “La sobreprotección daña a nuestros hijos pues se vuelven inútiles en la vida, esperando siempre que alguien más lo haga por ellos” (párr.4). Después de lo expuesto anteriormente es importante conocer las causas de esta condición familiar con el propósito de enriquecer criterios que permitan contrarrestar el problema, las mismas que se detallan a continuación y de las cuales se ha considerado información relevante del portal Cuidado Infantil:

Embarazos complicados

Los embarazos complicados o nacimientos prematuros crean en los padres un deseo de cuidar exageradamente a sus hijos para que puedan sobrevivir. Las madres suelen volverse ansiosas y temen que les ocurra algo a sus niños, debido a que las experiencias que han vivido este grupo de padres los lleva a tener pensamientos negativos y temor por pensar que en cualquier momento y lugar les puede suceder algo indeseable.

Sentimiento de culpa

La sobreprotección también proviene del sentimiento de culpa, debido a que en la actualidad padres y madres trabajan fuera del hogar, por lo tanto, les contratan una cuidadora y para compensar la carencia de tiempo pretenden complacer al niño en todo lo que les solicite. Por el escaso tiempo que tienen para pasar en familia, los padres pretenden que

sean espacios amenos y su sentimiento de culpa los conduce a caer en la trampa de consentir sin límites.

Este modelo de crianza se manifiesta también en la comodidad que tienen los padres para permitir y satisfacer desproporcionadamente los requerimientos de sus hijos, olvidándose de formar con disciplina y valores.

Padres con formación estricta

Los padres que han tenido una formación restrictiva y autoritaria pretenden ser totalmente diferentes con sus hijos, puesto que, han creado cierto temor al poderío. Así pues, adoptan una forma de crianza contrario a lo que han vivido, es decir pasan del autoritarismo a la permisividad.

De acuerdo a los diferentes estilos de crianza se puede traducir que la formación puede ser extrema, es decir, cuidar excesivamente o acceder a la permisividad: “La educación sobreprotectora es aquella en la que los padres no dejan ningún tipo de libertad o responsabilidad al niño” (Menéndez, 2017, párr.1). De esta manera, se puede catalogar a los padres excesivamente protectores con diferentes patrones de crianza.

Otras causas

El abandono de uno de los padres, la presencia de representantes mayores o la existencia de hijos únicos son factores que crean inseguridad al momento de la crianza, porque tienen un denominador común que consiste en centrar toda la atención en el pequeño.

Por lo general, este tipo de padres o representantes tratan de evitar conflictos o estrés dentro del hogar y por lo tanto asienten que el niño realice lo que le apetezca, sin establecer ni hacer cumplir reglas; en realidad esta superprotección denota la incapacidad para ejercer autoridad y educar.

Consecuencias más importantes de la sobreprotección

Los padres sobreprotectores pasan gran parte del tiempo advirtiéndoles a sus hijos sobre los peligros que se pueden suscitar, aunque éstos puedan ser insignificantes. Además, si los niños hacen caso omiso a los avisos de sus cuidadores, los padres no señalan consecuencias específicas por miedo a perder imagen ante sus hijos cuando en realidad la aplicación estricta de normas sirve para formar no para dañar.

Los padres también obstaculizan en los niños la oportunidad de explorar el mundo por sí mismos debido a que están todo el tiempo corrigiendo su comportamiento o cuidándolos para poder evitar una caída.

Esta preocupación excesiva deriva secuelas sobre la personalidad del infante, a continuación se puntualizan las más evidentes, rescatando la contribución de Fernando S. Pérez en un portal educativo:

Miedos

Una de las derivaciones más evidentes son los miedos, si los padres de familia están constantemente advirtiéndole a sus hijos sobre posibles accidentes o peligros, es muy probable que se encuentren en el día a día

preocupados por lo que podría ocurrir. Además, si nunca se les ha proporcionado herramientas para solucionar inconvenientes, difícilmente van a enfrentarse a ellos. Los miedos que acarrear los niños pueden presentarse también en la timidez, inhibición, inseguridad y baja autoestima.

Dependencia

Es otro efecto trascendente, puesto que, si el padre de familia ejerce control sobre las decisiones, gestiones personales, solución de problemas de los niños, incitan a que el individuo no sepa cómo defenderse en el medio sin la ayuda del otro, simple y sencillamente porque no lo sabe hacer. Esto a su vez, desencadena una baja autoestima porque si el niño percibe que no sabe enfrentarse a las situaciones de la vida cotidiana o que no toma iniciativas, el concepto de sí mismo será el de un sujeto inútil que necesita de otra persona a su lado para poder sobrevivir.

Frustración

Se manifiesta porque los cuidadores han procurado evitarle sufrimientos al niño, complaciéndolos en lo que deseen en el momento que lo requieran, mermando así su malestar. De esta manera, los pequeños no han aprendido el valor de la tolerancia y entender así que las cosas no siempre salen bien.

Tarde o temprano la sociedad se encargará de hacerles asentar los pies sobre la tierra y entender que las cosas no siempre salen como se esperan, que para tener logros existen obstáculos, pero sobretodo comprender que el rol del padre no es ser un sirviente que les facilite la

vida. En esta etapa el niño también puede presentar sentimientos de ira, agresividad y dificultades para relacionarse en el medio.

Otras consecuencias

También se puede presentar dificultades en el desarrollo de las capacidades personales, si constantemente se le anticipa al niño acerca de lo que le va a ocurrir, si no permitimos que se equivoque, si tratamos de hacer todo por ellos, si lo criamos en una burbuja estamos entorpeciendo su aprendizaje.

Es necesario que el niño tenga experiencias positivas y negativas, las cuales le van a dar lecciones para enfrentarse hábilmente en el medio. “No es bueno ir a los extremos de la permisividad o la sobreprotección. El arte de educar a nuestros hijos consiste entonces en encontrar un balance entre estos dos extremos, respetando siempre la individualidad de los niños” (Cienfuegos, 2016, párr.24).

Asimismo, el egocentrismo acostumbra a los niños a la complacencia y a la comodidad, lo cual crea en ellos una conducta posesiva, orgullosa, creyendo que el mundo gira en torno a sí e incluso convenciéndolos que sus cuidadores están para complacencia de ellos.

Pero es la falta de límites la que los condujo a enfadarse por no tener en sus manos lo que quisieran, creen que tienen el derecho suficiente para amenazar, exigir y enfadarse en su propia casa, ellos conceptúan una autoestima ligada al poseer y ven a sus padres como unas máquinas de juguetes, la cual procede a gustos, tiempos y preferencias suscitadas por los párvulos.

Comportamiento social

Definición

El comportamiento social concierne actos, proceder, respuestas y desenvolvimiento de una persona en el medio que lo rodea; la primera base es el contexto familiar, el mismo que, se encarga de la transmisión de características peculiares en los seres humanos tales como las costumbres, valores y tradiciones.

Las características mencionadas son las influencias externas que recibe el individuo para hacer de su comportamiento un proceder único. Como lo indica Whitmore, (s.f).

El comportamiento social abarca un número de términos sociales y áreas de estudio. Por ejemplo, incluye aspectos psicológicos de cómo los seres humanos se relacionan y responden el uno al otro, lo que es un área de interés para los psicólogos sociales. También incluye áreas como la interacción social y las influencias que se pueden alcanzar a través de los tipos de comportamiento social, y el estudio de estos aspectos es de interés para los sociólogos e investigadores del comportamiento. (párr.1).

La capacidad de relacionarnos con los demás se inicia desde la niñez, por tal motivo, es sustancial la educación que se infunde desde el hogar, para luego poder ser personas capaces de desplegarse apropiadamente en el mundo exterior. Cabe mencionar que, no todos los seres humanos cuentan con igualdad de educación, de hecho el actuar entre una persona y otra varía, presentando comportamientos particulares pese a ser de igual contexto.

Algunas personas tienen un proceder que no les permite ajustarse al medio, de hecho se les dificulta la interacción social lo que conlleva a que puedan ser excluidos, mientras que otros individuos tienen la cualidad innata de comunicarse libre y participativamente en cualquier círculo social, dichas actitudes denotan que el comportamiento se ve influenciado por el medio en el que fue criado el individuo.

Estructura del comportamiento social

La sociedad está constituida por un conjunto de personas y las relaciones que éstas mantienen; se debe tener en cuenta su origen desde la sociología, el estudio de esta ciencia permite ahondar en el conocimiento a los sujetos, profundizar la vida social de los individuos e identificar cómo los seres humanos interactúan entre sí. Desde un enfoque sociológico se puede resaltar la apreciación de la Federación Española de Sociología (2015):

La sociología tiene dos grandes formas de tratar los fenómenos sociales. Por una parte, se ocupa de los agregados y entidades sociales. Los sociólogos tratan de conocer qué son, cómo funcionan y cómo afectan al comportamiento y al bienestar de las personas. La Sociología estudia la familia, la religión, las instituciones educativas, las empresas, las administraciones, la ciencia, etc. (párr.2).

Todo sistema social debe tener una distribución y organización para que el núcleo no se convierta en un caos, además debe poseer reglas que favorezcan a la coexistencia entre los miembros, resaltando que cada círculo establece normas que se ajusten a su historia, idiosincrasia y contexto de pertenencia.

La estructura social depende de los integrantes que forman parte del entorno, de la comunicación que existe entre cada uno de ellos y de la práctica de costumbres y tradiciones. La estabilidad que exista en el medio obedece a que todos los miembros cumplan reglas y su función delegada.

Desde el nacimiento, todos los seres humanos formamos parte de un núcleo social y en el transcurso de la vida nos inmiscuimos en otros ambientes, por lo tanto el individuo pertenece a un grupo primario y secundario. El primario es el conjunto con el que se precisa una convivencia diaria, donde existen lazos afectivos, es decir, la cuna familiar. El secundario conforma los círculos a los que por diversas razones el sujeto pertenece, como la escuela, trabajo, iglesia y sector en el que vive.

Comportamiento natural en niños de 5-6 años

A los 5 y 6 años el comportamiento de un niño está saciado de energía, ansiosos de aprender por ellos mismos, continuar explorando, y poseen un alto grado de vitalidad. Claro está, que cada pequeño va desarrollando y aprendiendo a su ritmo, pero en general, en este periodo se manifiestan características con un denominador común. Al respecto Vásquez (2012) indica:

Mantener un buen vínculo afectivo con los progenitores fomenta procederes correctos en el pequeño. Dedicar tiempo suficiente a estar juntos en edades tempranas, jugar con ellos, prestar atención a sus actuaciones y ejercer el control sobre ellas cuando sea necesario son algunas de las pautas para corregir los problemas de conducta en el niño. (párr.5).

En el área social el infante puede inmiscuirse fácilmente en grupos debido a que ha alcanzado un nivel considerable de lenguaje, el mismo que, le favorece al momento de establecer conversaciones con sus pares.

A esta edad el niño incluso se relaciona con personas mayores a él con el objetivo de responder a las tantas preguntas que le surgen, las cuales son gestiones propias de su edad.

Además, el pequeño experimenta el ingreso a círculos sociales más amplios, y a través de juegos de roles y simbólicos conoce cómo es el universo de las personas adultas lo cual le permite desarrollar sus habilidades sociales

Otra característica relevante es que el pequeño toma de referencia un modelo sólido que le ayude a edificar su personalidad, por tal motivo, es preciso el rol que desempeñan los padres de familia e incluso todos quienes forman parte del entorno del niño porque como es evidente en esta etapa todo es influyente.

A esta edad el niño quiere ser autónomo y realizar las cosas por sí solo esto es importante para que adquiera confianza y seguridad, en esta etapa es fundamental el papel de quienes lo rodean, para que alienten al infante si se equivoca, para que lo corrijan y lo motiven a alcanzar logros.

Por otro lado, en este periodo se empieza a instaurar los valores, por lo que el infante comienza a comportarse educadamente, obedeciendo a sus mayores, respetando a los demás, aprendiendo a acatar reglas, ser cordial, esperar turnos, compartir juguetes, y mostrarse preocupado cuando alguien está afligido.

En el área afectiva el niño puede expresar oralmente sus sentimientos, y se comienza a desarrollar la inteligencia emocional, es decir, el infante es capaz de controlar sus emociones, porque ha forjado mayor sensibilidad. A esta edad el niño está aprendiendo a ser empático, lo que le permite comprender que cada persona tiene su opinión y hay que respetarla.

Comportamiento del niño sobreprotegido en el aula

El ingreso a la escuela provoca en los niños sobreprotegidos un miedo profundo porque implica un proceso de adaptación frente a un nuevo contexto, en el que la presencia de sujetos extraños les causa gran impacto, dicho factor no le permiten al pequeño desplegar sus competencias.

En el aula de clases el infante sobreprotegido confronta inmediatamente un contraste entre el trato que ha recibido de sus padres y el que le brinda la docente. Como menciona Hernández, (s.f):

La fobia escolar, un miedo intenso e irracional por asistir a la escuela, es muy común en niños sobreprotegidos por sus padres, y se identifica a través de síntomas como la ansiedad, sudoración de manos, temblor, dolor de cabeza o estómago, náuseas y mareos. (párr.1.).

Es común que el niño busque dentro del aula una persona en la que pueda captar su atención, esta puede ser la docente o incluso algún amiguito. Para llamar su interés el niño se mostrará travieso, terco, holgazán de esta manera pretende que la maestra se ocupe de él; sin embargo, también puede expresarse del modo contrario es decir, el niño

se comporta retraído, tímido, bloqueado. Cabe recalcar que estos dos comportamientos que puede manifestar el niño son dificultades de adaptación que merecen ser tratadas conjuntamente con los padres y la pedagoga.

Las dificultades que presenta el niño lo pueden conducir a inventar pretextos tales como: sentirse enfermo, incómodo o crear historias con el objetivo de manipular a sus padres para que no lo lleven a la escuela, si el representante se vuelve condescendiente a estas actitudes del niño existe el peligro de que el pequeño tenga irregularidades en la institución y por consiguiente posea un bajo rendimiento académico.

En el aula se constata que el pequeño necesita la aprobación continua de la educadora, además llora fácilmente cuando no puede realizar una tarea al ritmo de sus compañeros, necesita ayuda para efectuar actividades básicas como vestirse, lavarse las manos, destapar su lunch, entre otras. Estas actitudes repercuten en el desempeño áulico escolar y la convivencia con los demás niños.

Influencia de la familia en el comportamiento de los niños

La familia interviene decididamente en los pequeños, influyendo en actos positivos y negativos, transmitiendo valores, virtudes y defectos, los mismos que, serán asimilados y procesados especialmente durante la primera infancia, por eso, el contexto familiar es considerado como un medio formativo que amerita dedicación por parte de los representantes. Corroborar Lahoz (2015). “La familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.”(párr.4).

Cabe destacar que la primera figura que influye en el proceder de las personas son los cuidadores, posteriormente la escuela y finalmente todos los espacios de convivencia. La cuna familiar incide a través de elementos biológicos –la herencia- , cualidades adaptativas en el medio e involucra de manera subyacente procesos psicológicos, los cuales se presentan al momento de actuar frente a entornos culturales, leyes y normas de convivencia.

Así pues, el actuar humano está íntimamente vinculado a la psiquis y la exteriorización de dicho comportamiento variará de acuerdo a la personalidad y espacio de desarrollo de cada individuo. El pedagogo José María Lahoz García sugiere cinco elementos indispensables para favorecer el desenvolvimiento de los niños a través de la coexistencia familiar.

Amor

Se basa en manifestar el afecto filial a través de actos concretos, dado que, el cariño a los hijos debe ser evidente mediante detalles, cuidados, protección, mimos, comprensión, momentos de compartir, conocimiento de gustos e intereses de los pequeños. Lo relevante en esta etapa es que el niño se sienta realmente querido por sus padres, puesto que el área afectiva es pilar para el desarrollo de las demás áreas, considerando además que es importante el beneficio holístico del infante.

Autoridad participativa

Es indispensable para fomentar la educación en los infantes, por lo tanto los padres de familia deben ejercer el derecho a la autoridad con

responsabilidad, sabiduría, conciencia y constancia puesto que, moldear a los niños es una labor diaria.

Cabe resaltar que los representantes conservan una categoría en comparación a sus progenitores. “Tenemos que partir de la base que la relación entre padres e hijos en edad de educar no es una relación de igualdad, sino jerarquizada. Un padre es un adulto al que se le supone una sabiduría que nuestro hijo no tiene”. (Sorribas,s.f,párr.6).

Intención de servicio

La finalidad de los representantes debe ser la felicidad de sus hijos, por lo tanto deben promover acciones para que la vida de los pequeños sea más encantadora; incluso al momento de reprender a los infantes debe ser con el propósito de corregirlos para que sean mejores personas.

Los cuidadores no deben ejercer potestad como ventaja para hacer o deshacer con sus hijos sino más bien con el fin de aportar reglas y normas que les servirán para enfrentarse en otros entornos con actuar oportuno.

Trato positivo

El trato que se les ofrece a los párvulos debe ser de calidad, instancias que enriquezcan a través de experiencias auténticas y agradables la vida de los niños. Es recomendable que los padres expresen con palabras y hechos el cariño hacia sus pequeños con el fin de construir la personalidad de los niños y favorecer su autoestima; considerando que es

un elemento básico para que el actuar de las personas sea propicio, puesto que, contribuye a la comunicación, seguridad e interacción.

Tiempo de convivencia

El último elemento para potenciar el buen clima familiar es el tiempo vivencial con todos los miembros de dicha comunidad, es decir papá, mamá e hijos con el fin de compartir espacios de calidad, donde se brinde atención, cariños, momentos de diversión y compañía; acciones que favorecen el área socio-afectiva en los pequeños.

En esencia, esta condición pretende únicamente saber utilizar el poco o mucho tiempo que se disponga con la finalidad de fortalecer los nexos familiares. “Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece”. (Lahoz,2015,párr.4).

Teoría del vínculo de Pichón Riviere

El estudio de la teoría mencionada tiene como enfoque primario el desenvolvimiento, la comunicación y expresión de los sujetos en el medio, además busca conocer los factores que intervienen en el proceso de interacción con el entorno.

Pichón sustenta una pluralidad causal, es decir la variedad de elementos que intervienen en el comportamiento humano. A continuación se detallará este proceso según la teoría Pichoniana.

La configuración inicial se instaure desde las primeras experiencias de vida, en la cual el bebé crea relaciones por necesidad, las mismas que de acuerdo a la respuesta y proceder del objeto pueden gratificar o frustrar al infante; en esta etapa el niño se mueve únicamente para satisfacer sus necesidades básicas.

Posteriormente, aparece la etapa de la internalización la cual denota la presencia de sentimientos que fortalecen el vínculo entre el sujeto y el objeto, siendo éste el estudio fundamental de la teoría. Cabe mencionar que en esta etapa el vínculo es elemental para establecer un proceso de interacción mutua entre los sujetos. Al respecto Gacias (2013) indica:

Cada vínculo dejará marcas en nosotros. Los vínculos familiares, el cómo aprendemos a tratar y cómo hemos aprendido a ser tratados. Es permanentemente un juego dialéctico entre sujetos, porque el cómo hemos sido tratados, nos enseña cómo debemos tratar. Desde el momento en que el bebé nace, la condición y esencia de ese ser humano tiene que ver justamente con ese participar y estar inmerso en una red cotidiana que es vincular. (párr.11).

Por tal motivo, desde el nacimiento, el bebé necesita que su cuidador satisfaga sus necesidades, puesto que es imposible que un infante sobreviva sin la asistencia de otro sujeto, es por eso que la teoría de Riviere no examina a los individuos por separado, más bien su foco de estudio es el vínculo que se establece entre ambos.

No obstante, la relación que se suscita entre los agentes señalados es precisa para el beneficio conjunto puesto que, no solo favorece al crecimiento de los más pequeños sino también al despliegue de la naturaleza del otro individuo.

En todo vínculo se crean procesos de comunicación y aprendizaje, los mismos que intervienen en el comportamiento de la persona, es decir el proceder del ser humano tiene como causa primordial el parentesco que se estableció desde la primera infancia. Es por esto que, si se presentan dificultades en la interacción es porque algo falló en el proceso vincular.

Cuando el comportamiento social se ve afectado es porque hubo algún detonante en el seno familiar y en la historia social en la que se desarrolló el niño, estos factores influyen en las matrices de formación puesto que el pequeño fue incorporando no solo la imagen de sí mismo sino lo que percibe del medio.

Fundamentaciones

La investigación corresponde al paradigma crítico propositivo el mismo hace alusión a la importancia de los cambios que deben existir dentro de la sociedad, con el objetivo de: conocer, comprender y superar la raíz de los problemas; teniendo en cuenta que solo es alcanzable a través de la participación de todos los agentes involucrados.

Además, se hace referencia a la necesidad de reconocer los hechos y discrepancias sociales a fin de reflexionar y ejecutar acciones que supriman en su totalidad o reduzcan en lo posible el inconveniente existente.

La visión está orientada a un proceso que cambie la estructura mental de los autores del problema, es decir a los padres de familia para que configuren un cambio de pensamiento, puesto que esta es una herramienta clave y beneficiosa para que los representantes puedan establecer patrones de crianza apropiados.

El aporte filosófico mencionado se relaciona con el estudio, puesto que la sobreprotección repercute en el comportamiento social áulico de los niños; por lo tanto a través de este enfoque se procura hallar soluciones y plantear estrategias, que puedan contribuir al desenvolvimiento apropiado de los individuos dentro del salón de clases. El paradigma seleccionado es importante porque no se limita a la contemplación del problema sino más bien tiene una amplia perspectiva de todos los factores que intervienen en el fenómeno mencionado, por lo tanto propone medidas de solución elaboradas en un clima de concordancia y proactividad.

Desde el enfoque sociológico se ha considerado la fundamentación de Enrique Pichón Riviere el cual sostiene que el comportamiento adoptado por los individuos es el resultado de las vivencias familiares y las experiencias personales, las mismas que se adquieren en la vida cotidiana, por lo tanto el ser humano se ve influenciado por factores externos y en efecto adquiere una conducta no correspondiente a su naturaleza. El autor antes referido asegura que el sujeto satisface sus necesidades a través del vínculo parental, el cual es base para el óptimo desarrollo de los infantes; considera también que el mundo interno de los niños y la sociedad se interrelacionan y están mutuamente influenciados, de esta manera se evidencian secuelas positivas o negativas en el ser.

La postura del enfoque examina los diversos contextos que inciden en el comportamiento que figuran los infantes, por tal motivo, a través de esta perspectiva se pretende argumentar cómo la influencia que proporciona el medio debe ser positiva, porque a largo plazo todas las acciones del núcleo repercuten en el desenvolvimiento del niño.

En el ámbito pedagógico la teoría educativa de Friedrich Fröbel aporta con gran relevancia debido a que, sus ideas establecen principios formativos como el desarrollo de los individuos en función de los

contextos a los cuales pertenece. Uno de los principios claves es la importancia que da el pedagogo al juego dentro del marco de la educación, considerándolo como la vía más propicia para insertar a los niños en el núcleo social, el medio cultural, creatividad y convivencia con los demás.

Para Friedrich el jardín de infantes debía ser una ramificación del hogar, debido a que la cuna familiar para él era lo más importante, por lo tanto este núcleo debe ser indisoluble, por otro lado los padres son los encargados de proporcionar las primeras experiencias positivas de la educación con el fin de cultivar habilidades, facultades y competencias a través de un proceso gradual.

Las contribuciones del modelo pedagógico seleccionado fortalecen la variable dependiente del proyecto de investigación. El aporte clave es que la verdadera dispersión de los sujetos proviene de las actividades instintivas de la niñez como el juego, el cual permite que el infante se exprese libremente, interactúe con sus pares y tenga un comportamiento espontáneo. De igual manera la labor de la educación es fomentar en el hombre el conocimiento de sí mismo, de sus cualidades, dones y talentos innatos para poder vivir en armonía con la entorno.

Fundamentación legal

Código de la niñez y adolescencia

Libro primero

Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Título I definiciones

Art.1. Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su

desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Título II

Principios fundamentales

Art.9. Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña o adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa

Capítulo tercero

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño Metodológico

El estudio se desarrolló en un enfoque cuali-cuantitativo, de acuerdo a la naturaleza y elaboración del proyecto. Por lo tanto, permitió la recolección de aportes relevantes relacionados al inadecuado comportamiento social a causa de la sobreprotección. En otros términos, se observó los fenómenos los mismos que fueron evaluados, tabulados y analizados.

Según Hernández, Baptista, Fernández (2014) afirman que. “No debemos ver a los dos enfoques como aproximaciones rivales o en competencia, sino como alternativas disponibles para los investigadores, que incluso pueden ser complementarias e integrarse.”(p.19). Desde la perspectiva de los dos enfoques se enriquece la investigación utilizando las fortalezas de cada uno, de esta manera, se aporta con fundamentos y registros estadísticos.

Vale resaltar que, el proyecto es factible porque cuenta con los permisos respectivos, de la institución en la que se desarrolla el problema, además, se sustenta con recursos detallados a continuación:

Los recursos financieros proporcionados por la autora del estudio, recursos técnicos por la aplicación de estrategias pedagógicas; el recurso legal corresponde al amparo de las leyes institucionales conforme a la aplicación de proyectos y el recurso humano con referencia al personal de intervención.

Tipo de investigación

Investigación descriptiva

Es de carácter descriptivo debido a que a través de la observación y estudio del fenómeno se hizo una interpretación objetiva la cual permitió establecer características sobre los individuos concernientes al problema mencionado, además, se pudo tener una visión amplia sobre el tema. Como expresan Hernández et al (2016) “Estudios descriptivos Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.”(p.92).

Investigación de campo

El estudio también se enmarca dentro la investigación de campo, la cual permitió evidenciar el problema desde una realidad que otorgó datos específicos, por lo cual, se realizó una observación directa en el establecimiento educativo. Para puntualizar el problema se aplicó los siguientes instrumentos: lista de cotejo a los estudiantes, entrevista a la directora , encuesta a todos los docentes del plantel y otra entrevista que fue dirigida a los padres y representantes legales de los niños del 1°EGB.

Investigación bibliográfica documental

Para adquirir carácter científico se rigió a la búsqueda de fundamentaciones y aportes que contribuyeron al conocimiento desde bases demostradas. Se accedió a la colección de teorías, libros, artículos, revistas y documentos que sostuvieron desde la ciencia, sabiduría y cultura el estudio.

Investigación correlacional

Permitió identificar el grado en que los conceptos y variables de estudio se corresponden, además de conocer ciertas variaciones que se pueden presentar entre la sobreprotección y el comportamiento social. Al ejecutar este método, se aplicó la prueba de chi-cuadrado en la cual se midieron, relacionaron y analizaron las variables dependiente e independiente. Desde la posición de Hernández et al (2016) “Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.” (p.93).

Población y muestra

Población

Corresponde a la totalidad de personas observables que forman parte de la comunidad en la cual se ejecutó la investigación, los mismos pertenecen a un contexto, lugar y tiempo compartido; a través de esta colectividad selecta se pudo recolectar datos generales. En los procesos de indagación es importante conocer y registrar la población porque es en beneficio de ésta que se realizan las respectivas operaciones.

Tabla N° 1 Población

N°	Detalles	Personas
1	Autoridad	1
2	Docentes	11
3	Padres o representantes legales	340
4	Estudiantes	360
	Total	712

Fuente: Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

Elaborado por: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Muestra

Pertenece a un fragmento selecto de la población, el cual se investigó a profundidad para poder obtener referencias específicas. Los miembros del grupo representativo fueron: 1 directivo, 11 docentes y 172 padres de familia. El estudio eligió una muestra probabilística, Hernández et al (2016) “En las muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis.” (p175).

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población =	352
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q=	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	5,00%
NC (1-α) =	Confiabilidad =	95%
Z =	Nivel de Confianza =	1,96

$$n = \frac{338,048376}{1,83786471}$$

n= 184

Conforme al tamaño de la muestra previamente conocido, se establece la fracción muestral, para realizar un cálculo concerniente a la cantidad de individuos que pertenecen a cada estrato, se obtuvo de la fórmula siguiente:

Donde:

F= Fracción de muestra

n= Tamaño de la muestra

N= Población

Resolución:

$$F = \frac{n}{N}$$

$$F = \frac{184}{352} = 0.522$$

0.522	x	1 Directivo	=	1
0.522	x	11 Docentes	=	6
0.522	x	340 Representantes legales	=	177
Total			=	184

En las operaciones presentadas ha sido necesario exonerar a los padres de estrato de representantes, considerando de mayor relevancia a los docentes debido a la información objetiva que éstos proporcionan, de esta manera se alcanza el total de docentes concernientes a la institución.

Tabla nº 2 muestra

Nº	Detalles	Personas
1	Autoridad	1
2	Docentes	11
3	Padres o representantes legales	172
	Total	184

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaborado por: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Cuadro de operacionalización de variables

Tabla n°3

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
SOBREPROTECCIÓN INFANTIL Exceso de cuidado hacia los niños por parte de sus padres o representantes legales	Concepto de sobreprotección	Definición
		Características psicológicas de los niños sobreprotegidos
	Diferencias entre protección y sobreprotección	Diferencias primarias
		Diferencias secundarias
	Teorías de sobreprotección	Teoría del apego de John Bowlby y Mary Ainsworth
	Causas más relevantes de la sobreprotección	Embarazos complicados o nacimientos prematuros
		Padres con formación estricta
		Otras causas
	Consecuencias más importantes de la sobreprotección	Miedos
		Dependencia
		Frustración
		Otras consecuencias
COMPORTAMIENTO SOCIAL Manera que tienen las personas de actuar de acuerdo al entorno en el que viven.	Concepto	Definición
		Estructura del comportamiento social
		Comportamiento natural en niños de 5 - 6 años
		Comportamiento del niño sobreprotegido en el aula
	Influencia de la familia en el comportamiento de los niños	Amor
		Autoridad participativa
		Intención de servicio
		Trato positivo
		Tiempo de convivencia
	Teoría del comportamiento	Teoría del vínculo de Pichón Riviere

Elaborado por: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Métodos de investigación

Método científico

Este método se aplicó junto al conjunto de técnicas, instrumentos, y teorías que se recopilaron en el proceso de indagación para darle veracidad al estudio realizado desde el marco científico.

El uso de este método permitió sostener un carácter fiable y objetivo de los datos y aportes recopilados, los mismos que, enriquecieron el proyecto desde el conocimiento y fundamentaron el estudio desde la naturalidad de la ciencia.

Método inductivo

El método señalado se ejecutó partiendo desde la observación específica de los hechos, consecutivamente se procedió a registrar los datos para así poder analizarlos, clasificarlos y crear conclusiones generales a partir de lo registrado. Por otra parte, constituyó un pilar fundamental sobre el cual se sustentó el enfoque cualitativo de la investigación.

Método deductivo

El método deductivo partió de verdades, datos, y principios universales, que permitieron demostrar mediante la lógica la veracidad de las premisas y fundamentos establecidos, los mismos que brindaron soluciones al problema particular. Por otro lado, permitió el fortalecimiento del enfoque cuantitativo que se desarrolla también en el estudio.

Técnicas e instrumentos de investigación

Lista de cotejo

Este instrumento consistió en establecer ítems referentes al comportamiento social de los niños en el aula. La presencia de los indicadores estipulados evidenció que la problemática está latente en ciertos niños del salón de clases. Este instrumento fue importante porque determinó características particulares acerca del comportamiento de cada uno de los individuos.

Entrevista

Fue realizada a la directora del plantel, el diálogo fue importante y contribuyó a la investigación porque permitió conocer la perspectiva del problema desde la visión de la máxima autoridad del plantel.

Además aportó compartiendo el procedimiento que ejercen los docentes para sobrellevar la situación dentro del establecimiento y cómo se debe involucrar a los representantes en la aplicación de medidas de solución social-educativa.

Encuesta

La encuesta fue aplicada a todos los docentes del plantel, a padres o representantes legales del salón de 1ºEGB en la cual se constató las actitudes, opiniones y posturas que manifiestan el grupo entrevistado frente al problema. Por otra parte, conocer las respuestas de la población involucrada dio carta abierta al planteamiento de futuras soluciones para contrarrestar la problemática en la escuela.

Análisis e interpretación de datos

Encuesta dirigida a los docentes de la escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

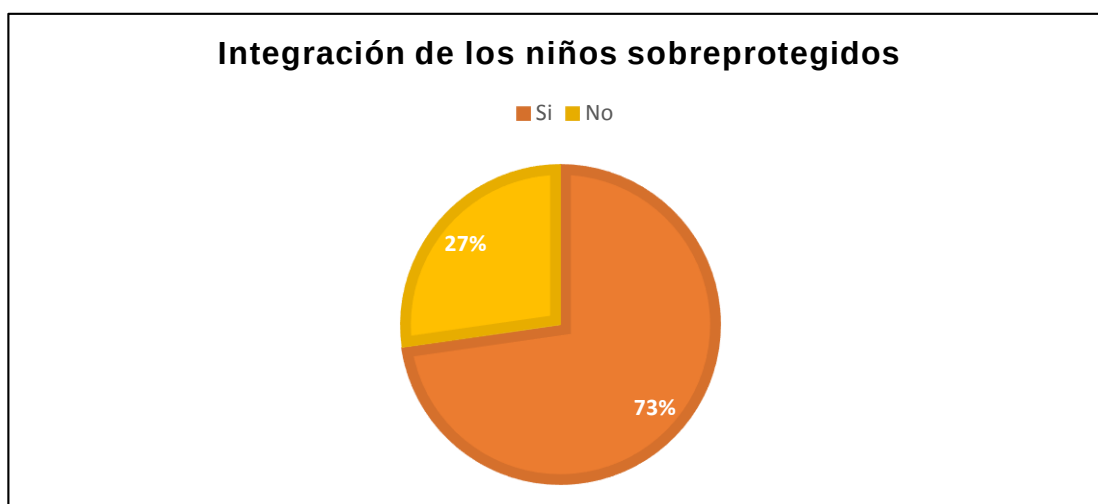
Tabla n°4

En el proceso de adaptación, ¿Los representantes dificultan la integración de los niños sobreprotegidos?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Si	8	73%
	No	3	27%
	TOTALES	11	100%

Fuente: Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 1



Fuente: Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: De acuerdo a la opinión de los 11 docentes de la institución se constata que el 73% de los padres de familia dificultan el proceso de adaptación de los niños sobreprotegidos dentro del aula de clases, mientras que el 27% de representantes facilitan o están conscientes de que es un proceso de integración

Por consiguiente, es evidente que se manifiesta el indicador principal acerca de la problemática abordada.

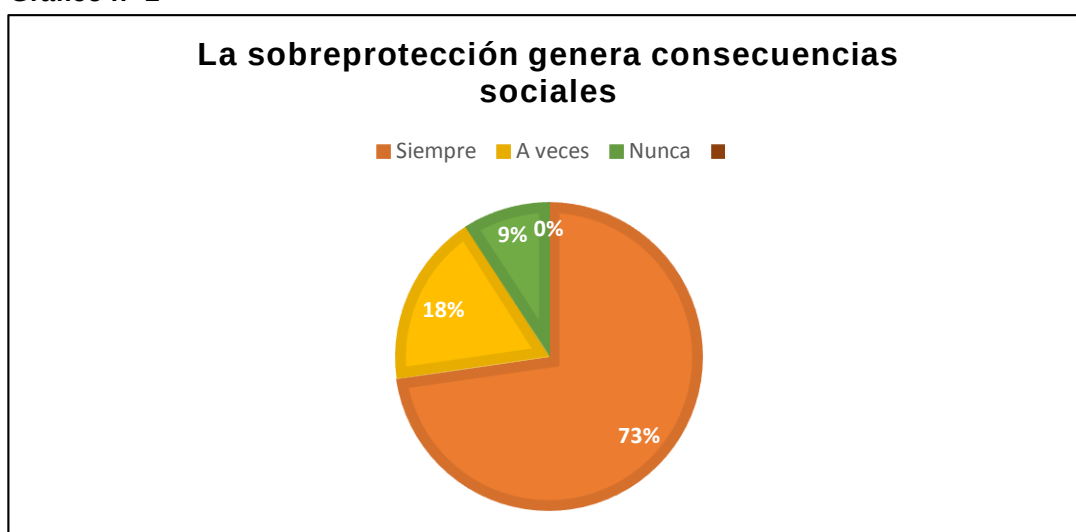
Tabla n°5

Considera usted que, ¿La sobreprotección genera consecuencias sociales?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	7	73%
	A veces	3	18%
	Nunca	1	9%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 2



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: El 73% de docentes considera que la sobreprotección deriva consecuencias negativas en los niños repercutiendo en el área social, las secuelas se evidencian en el desenvolvimiento de los infantes en el aula.

Por otra parte, el 18% de los maestros opinan que a veces se presentan dificultades sociales, sin embargo, no se puede deducir que las afecciones se localizan únicamente en el marco de la interacción.

La mayoría de los docentes coincide en los criterios hacia la pregunta en mención y tan sólo el 9% considera que no se derivan afecciones sociales, no obstante, sus contestaciones varían con base a su experiencia laboral con niños sobreprotegidos.

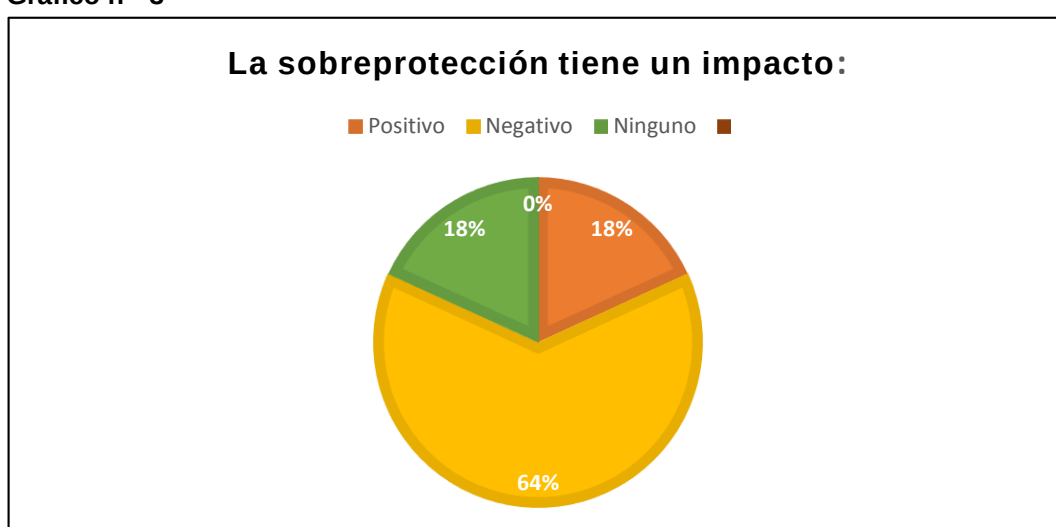
Tabla n°6

Considera usted que la sobreprotección tiene un impacto:			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Positivo	2	18%
	Negativo	7	64%
	Ninguno	2	18%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 3



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos, el 64% de los docentes del establecimiento consideran que la protección excesiva concibe un impacto negativo, sustentando que las secuelas se presentan en los niños limitando su desenvolvimiento dentro del campo educativo y posteriormente afectando las relaciones sociales en los diversos contextos.

Por otro lado, el 18% de los maestros alegan que el efecto puede ser positivo dependiendo al círculo del cual el niño pertenezca; pero teniendo en cuenta el sector donde se sitúa la escuela es ineludible que los padres ocasionalmente sean sobreprotectores. El 18% restante no es consciente del impacto que compone este estilo de crianza.

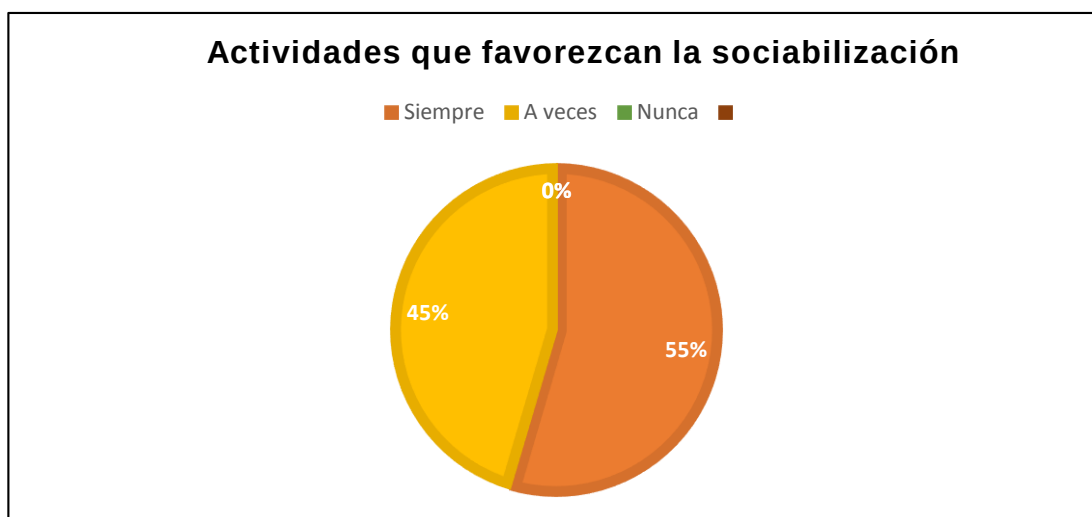
Tabla n°7

¿Promueve actividades que fortalezcan la sociabilización de los niños sobreprotegidos?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	6	55%
	A veces	5	45%
	Nunca	0	0%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n°4



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: Los resultados graficados demuestran que el 55% de los docentes del plantel educativo ejecutan con sus estudiantes actividades que promuevan el área social, debido a que es una de las esferas que más se pretende desarrollar en la educación inicial.

No obstante, el 45% de maestros a veces realizan actividades que favorezcan la interacción con sus pares puesto que, la jornada escolar debe constar de la realización de actividades para beneficio de todas las áreas de despliegue humano, por esto el trabajo es segmentado, focalizándose con horarios y tiempos programados para cada área.

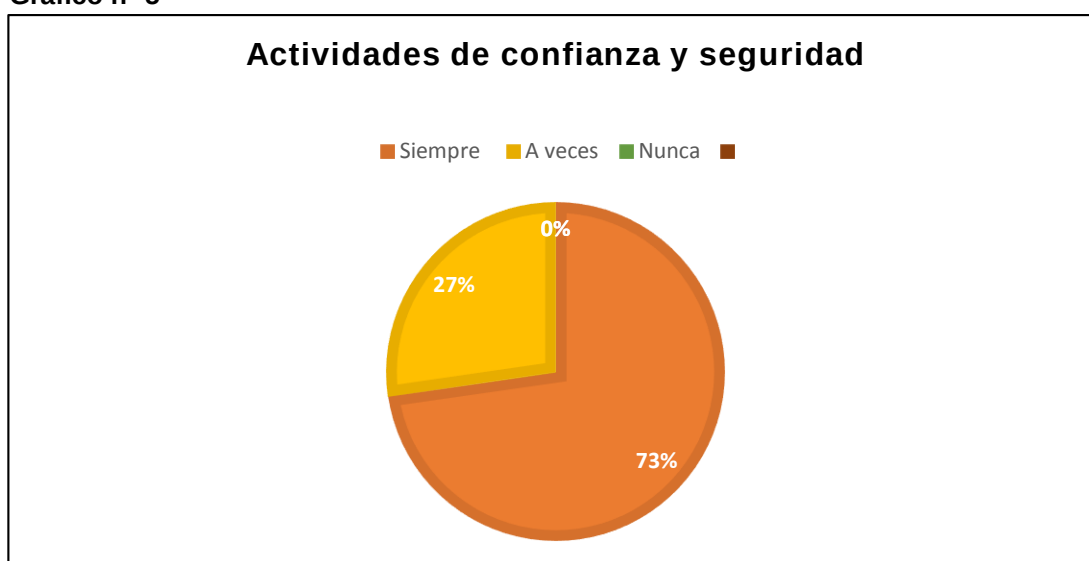
Tabla n°8

¿Planea actividades que enriquezcan la confianza y seguridad para beneficio del comportamiento social del niño?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	8	73%
	A veces	3	27%
	Nunca	0	0%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 5



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: El 73% de docentes aplican estrategias para involucrar en la práctica activa a los estudiantes con un comportamiento social no propicio, considerando fundamental aquellas que contribuyan su confianza y seguridad para su desenvolvimiento en la sociedad.

En contraste, el 27% de maestros no ejecutan las acciones en mención debido a que, consideran que no se debe forzar las barreras que posee el niño dentro de este ámbito alegando también que, debe ser un proceso paulatino, en el cual a quienes les corresponde estar plenamente involucrados es a los padres de familia mientras que los docentes son coagentes.

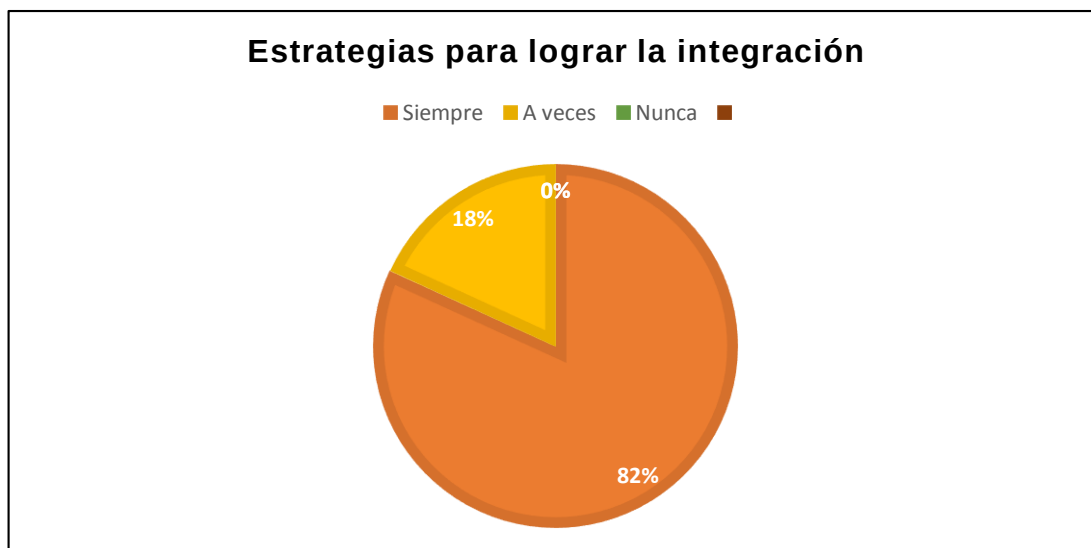
Tabla n°9

¿Aplica diferentes estrategias para lograr la integración de los niños con un comportamiento social inadecuado?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Siempre	9	82%
	A veces	2	18%
	Nunca	0	0%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 6



Fuente: Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: Conforme a la masiva participación de docentes en la aplicación de estrategias para lograr la integración áulica en niños con un comportamiento social inadecuado se puede destacar la relevancia que ejercen los pedagogos de la institución para involucrar a todos los niños del salón en las diferentes actividades.

Mientras que, el 18% de los maestros a veces inmiscuyen a los niños considerando que, es necesario respetar su proceso adaptativo.

Sin embargo, el 82% van más allá de las barreras que crea cada niño, siendo así una cualidad ejemplar para los demás educativos.

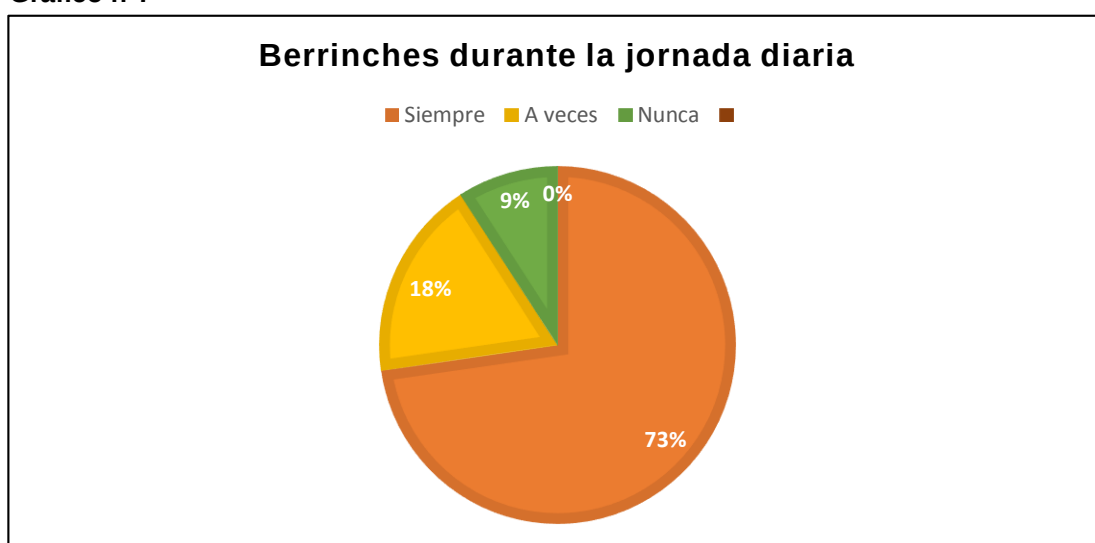
Tabla n°10

¿Los niños acostumbran a hacer berrinches durante la jornada diaria?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Siempre	8	73%
	A veces	2	18%
	Nunca	1	9%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n°7



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: Se constata que, dentro de la práctica profesional el 73% de docentes consideran que los niños sobreprotegidos siempre hacen berrinches durante la jornada de clases.

Mientras que, 2 docentes alegan que a veces hacen arrebatos en el transcurso de la jornada, confirmando que, es al inicio cuando se presenta con mayor intensidad y se va pausando gradualmente; solo 1 magistral considera que nunca se presentan berrinches a esta edad.

Cabe mencionar, que cuando las rabietas en la infancia se prolongan por un tiempo no pertinente es considerado un problema en el comportamiento de los párvulos.

Tabla n°11

En el aula de clases, ¿el niño se niega a realizar la actividad asignada por el docente?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Frecuentemente	8	73%
	Rara vez	2	18%
	Nunca	1	9%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 8



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: A través del gráfico se demuestra que, el 73% de docentes ostentan que los niños no colaboran con prontitud ante las actividades asignadas, mientras que el 18% afirman que a veces existen dificultades en la ejecución de las tareas y el 9 % no tienen problemas con sus alumnos.

Por lo que se refiere a, la labor del educador es buscar las herramientas necesarias para captar la atención e incentivar la participación de los estudiantes. En particular, se puede decir que es responsabilidad mutua puesto que, el docente debe buscar la manera de atraer creativa y académicamente a sus alumnos y estos deben cumplir con su rol de participar responsablemente en las actividades encomendadas.

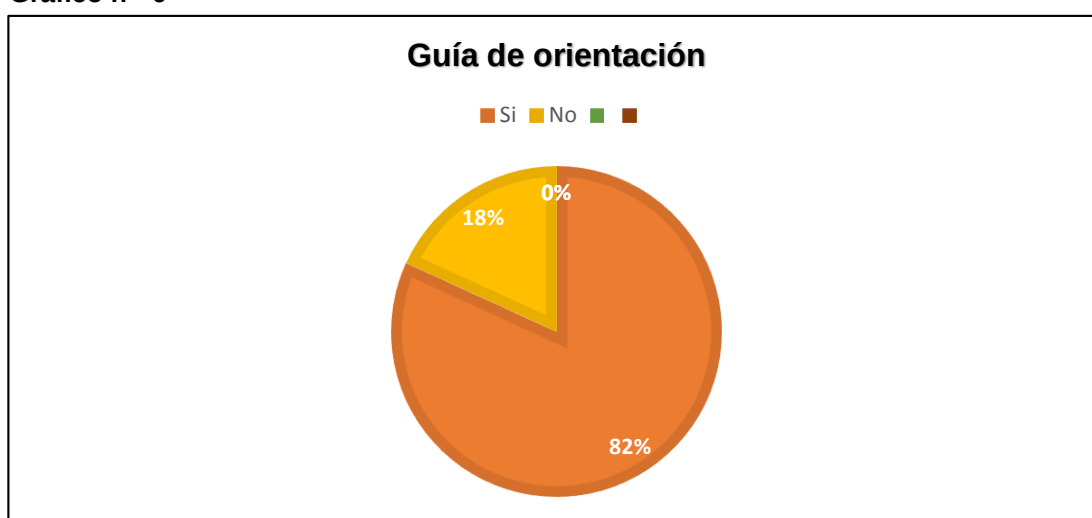
Tabla n°12

¿Considera necesario aplicar un taller de orientación dirigido a padres y representantes legales de niños sobreprotegidos?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Si	9	82%
	Tal vez	2	18%
	No	0	0%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 9



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: El gráfico demuestra que 9 docentes del establecimiento educativo suponen necesaria la implementación de un taller que brinde las directrices pertinentes a los representantes legales, mientras que, 2 maestros consideran que tal vez es necesario porque la temática debe ser abordada no solo con la contribución de los docentes sino conjuntamente con asistencia psicológica.

Recogiendo lo más importante, las cifras señalan que existe la apertura de los educadores para poder instruirse y aplicar estrategias que mejoren el desempeño académico y social de los niños sobreprotegidos a través de la cooperación de los padres de familia en el taller orientativo, los mismos que transmitirán y aplicarán con sus hijos lo aprendido.

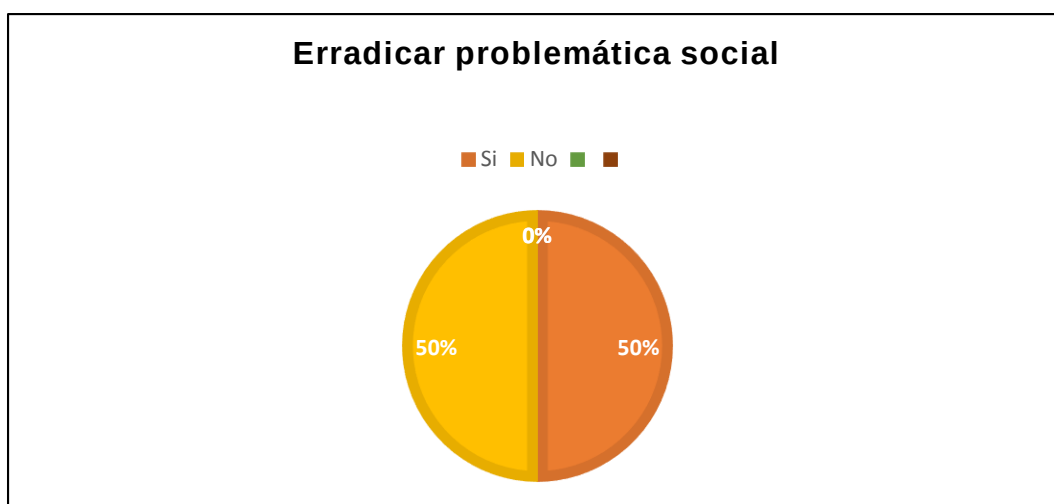
Tabla n°13

¿Cree usted que los padres están dispuestos a erradicar esta problemática social?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Si	5	50%
	No	5	50%
	Total	11	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 10



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: Según los datos registrados, en la encuesta se indica que el 50% de maestros opinan que los padres estarían dispuestos a erradicar la problemática, mientras que el otro 50% no colaboraría, añadiendo que en diversas ocasiones los padres no están abiertos a recibir sugerencias acerca de la crianza de sus hijos.

Vale la pena decir que, para proceder a la aplicación de medidas que contrarresten el problema mencionado, es necesario concientizar en los padres de familia sobre las consecuencias que acarrea la sobreprotección y posteriormente, ofrecer acompañamiento necesario durante el proceso puesto que es una labor no solo de los padres sino una tarea conjunta de la comunidad educativa.

**Encuesta dirigida a los padres o representantes legales de la escuela
“Rafaela Vallejo Barahona”**

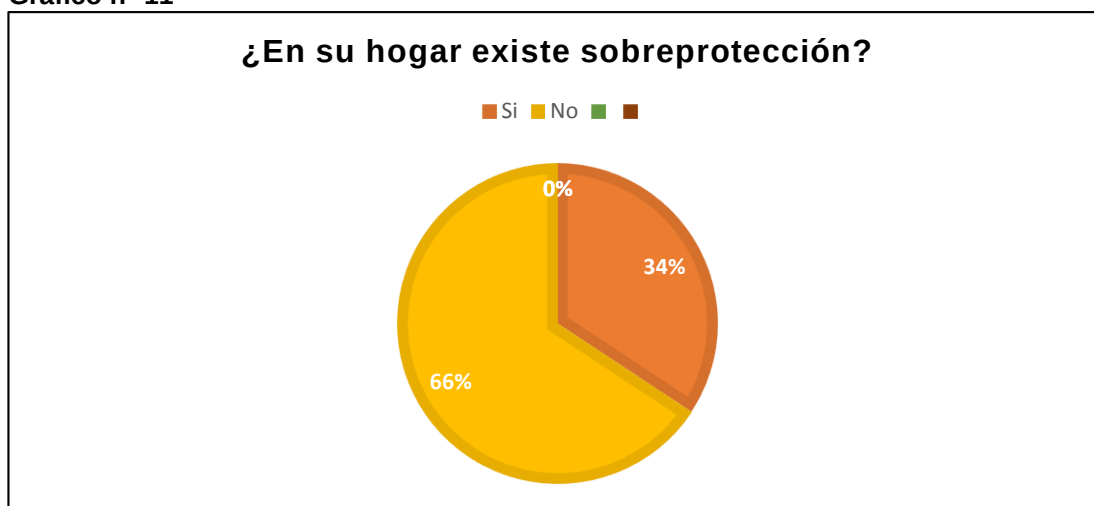
Tabla nº14

¿Cree usted que en su hogar existe sobreprotección?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
11	Si	59	34%
	No	113	66%
	Total	172	100%

Fuente: Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico nº 11



Fuente: Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: En relación al gráfico estadístico, se evidencia que el 66% de los padres de familia no consideran que en su hogar exista el tópico en mención, claro está, que existe un gran desconocimiento de los parámetros entre proteger y sobreproteger, razón por la cual los representantes no dan un criterio seguro.

Por otra parte, el 34% de la muestra encuestada considera que, en su morada si se da la problemática, alegando que es necesario brindar mayor cuidado a los pequeños porque en el sector en el que viven están expuestos a peligros sociales.

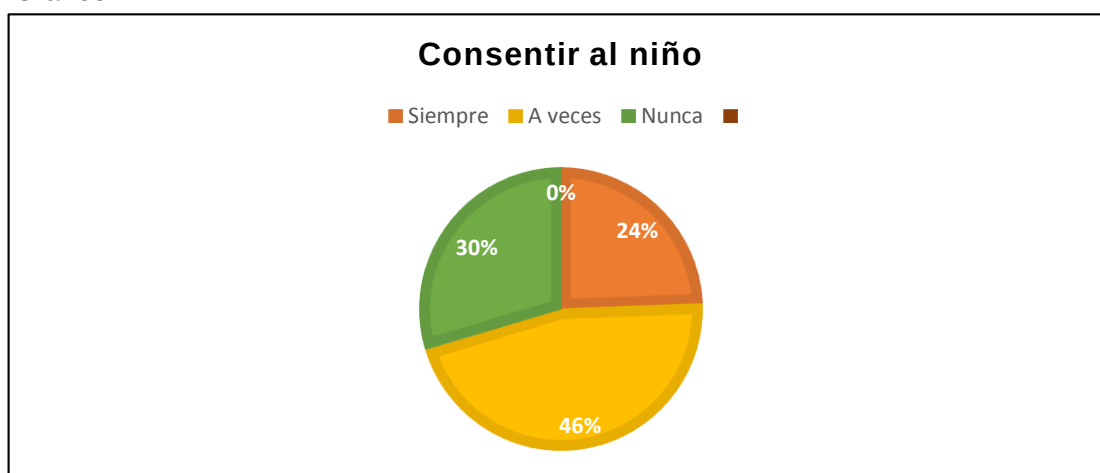
Tabla n°15

¿Cree adecuado consentir al niño en todo lo que desee?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
12	Siempre	42	24%
	A veces	79	46%
	Nunca	51	30%
	Total	172	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 12



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: Según los datos arrojados en la encuesta, el 46% de los padres de familia a veces consienten a sus niños en todo lo que le piden, mientras que el 24% siempre los complacen y el 30% nunca acceden a consentir los requerimientos innecesarios de los pequeños.

Este factor es importante porque, denota dos indicadores esenciales de la sobreprotección, primero revela la condescendencia, preocupación y mimos excesivos que suelen tener los representantes hacia sus niños y en segundo lugar, revela el poco interés que pueden expresar los padres sobre los pequeños.

Al respecto conviene decir que, ninguno de los criterios es más acertado, lo más conveniente es que exista una actitud neutral frente a esta posición.

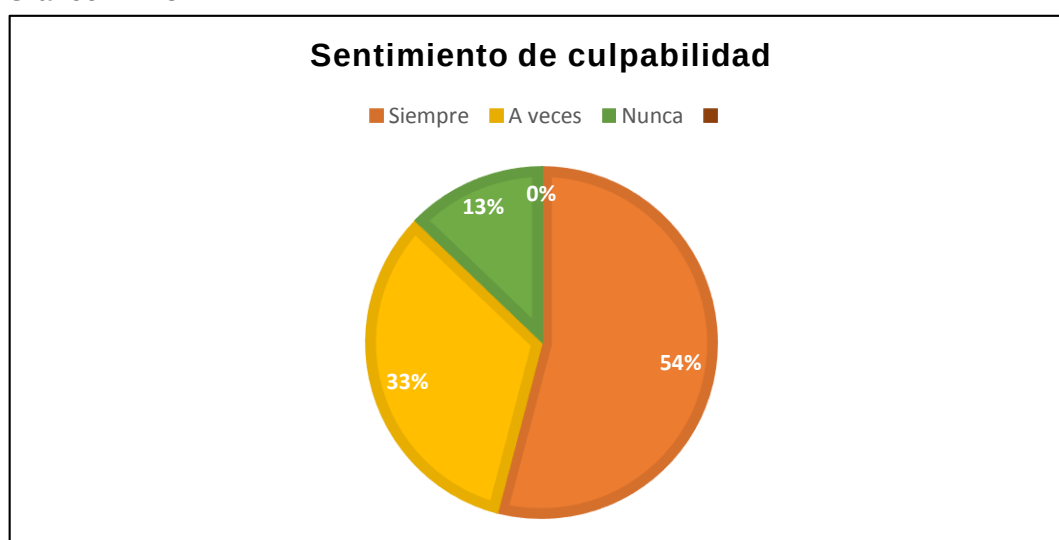
Tabla n°16

Cuando corrige a su hijo, ¿Se siente culpable al momento?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
13	Siempre	93	54%
	A veces	57	33%
	Nunca	22	13%
	Total	172	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 13



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: En relación al gráfico, se puede apreciar que, la mayoría de los progenitores, específicamente el 54% de ellos se siente culpable cuando corrige a su pequeño, mientras que el 33% a veces y tan solo el 13% no manifiestan este cuadro concerniente al problema de estudio.

Debido a esta situación, se debe destacar que los estilos de crianza son diversos y cada cuidador aplica el que considere más pertinente o el que por tradición le concierne emplear.

Como se detalla en el gráfico, la mayor parte manifiesta sentimientos de culpabilidad al reprender a sus descendientes puesto que, se ven involucrados lazos afectivos.

Tabla n°17

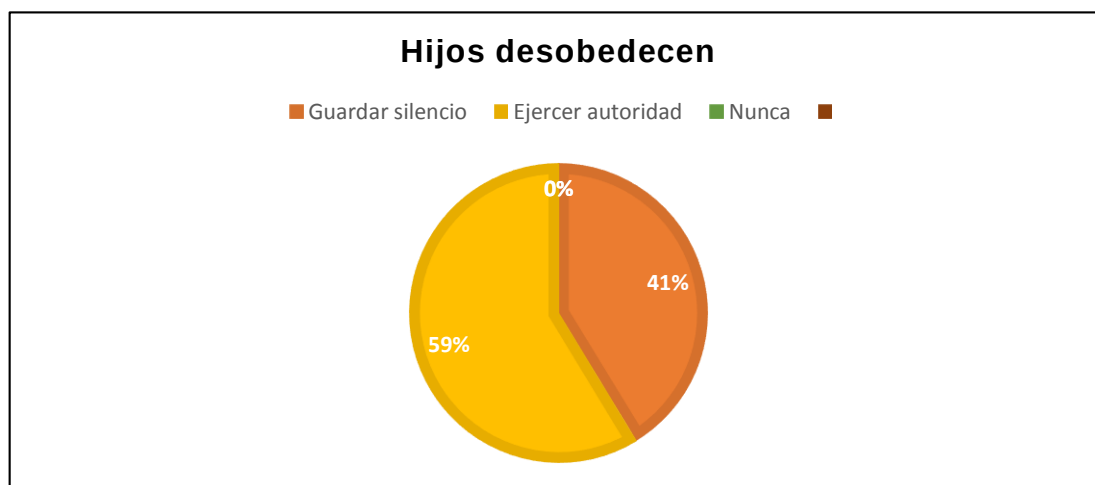
Cuando sus hijos desobedecen usted opta por:

Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
14	Guardar silencio	71	41%
	Ejercer autoridad	101	59%
	Total	172	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 14



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: Según los datos de la tabla 17, queda de manifiesto que algunos padres prefieren evitar discordias con sus hijos, evitando reprenderlos, corregirlos por lo tanto prefieren actuar no ejerciendo autoridad y en ocasiones guardando silencio.

Estas actitudes son facilismo de crianza pero es satisfactorio reconocer que tan solo el 41% de los representantes legales encuestados actúan de esta forma.

Por otra parte, el 59% de cuidadores a veces escoge ese estilo para formar, claro está que, el rol de los padres de familia es educar, no olvidando que el afecto también incluye reprender y corregir a los niños cuando sea necesario.

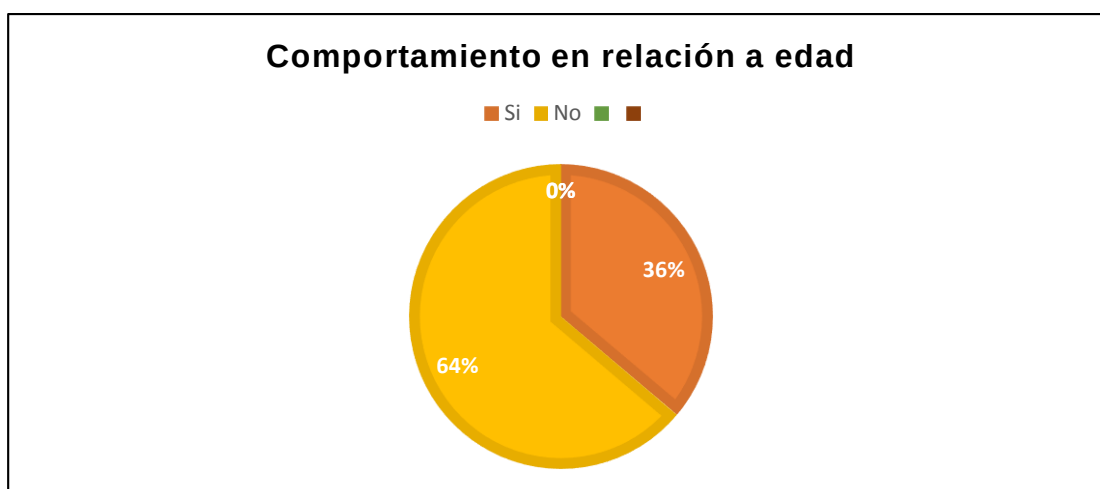
Tabla n°18

¿Considera usted que su hijo tiene un comportamiento social adecuado en relación a su edad?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
15	Si	64	36%
	No	108	64%
	Total	172	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 15



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: Conforme al gráfico presentado se muestra que de acuerdo a la opinión de los padres de familia el 64% piensa que sus hijos no tienen un actuar correspondiente a su edad madurativa.

No obstante, el 36% de los progenitores consideran que sus infantes si poseen determinada cualidad, la misma que se ha visto influenciada por el aprendizaje en casa.

El criterio que dan los representantes es con base a la previa información que se les brindó a los cuidadores, con el objetivo de que puedan conocer acerca de los logros que alcanzan los infantes a esta edad. Recordando que, el comportamiento social va más allá de relacionarse con sus pares.

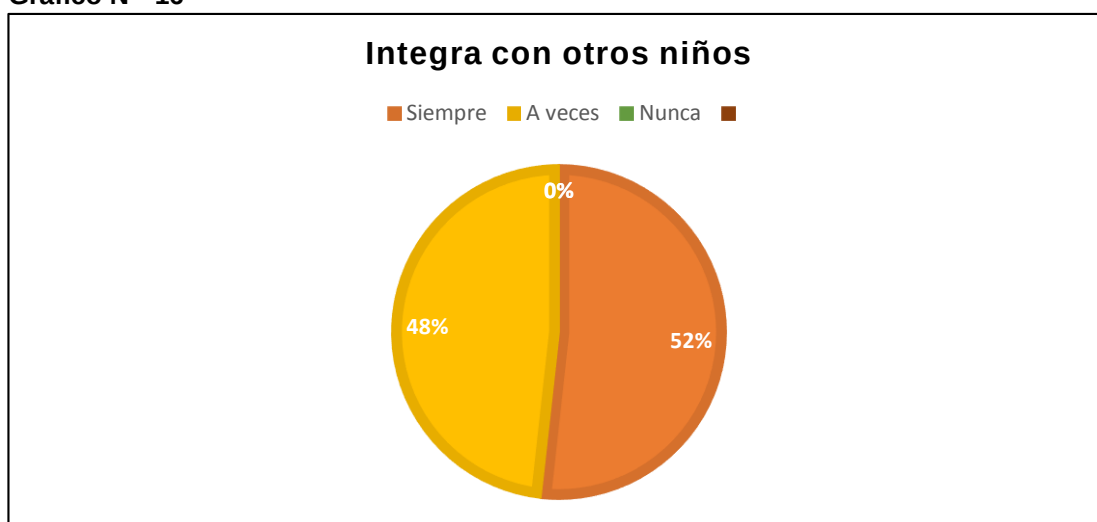
Tabla n°19

¿Permite usted que su hijo se integre con otros niños?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
16	Siempre	89	52%
	A veces	83	48%
	Nunca	0	0%
	Total	172	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico N° 16



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: Con respecto a la tabulación graficada se evidencia que la mayoría de los padres de familia, específicamente el 52% permite que sus hijos se integren libremente con sus pares.

Este factor es importante porque favorece el área social de los individuos; la interacción además admite enseñar reglas básicas inmersas en la sociedad.

Por consiguiente, el 48% de los representantes a veces les dan el espacio necesario para que sus pequeños se integren con más niños. El aspecto mencionado es preciso para que los progenitores colaboraran en el comportamiento social que adoptan a los infantes.

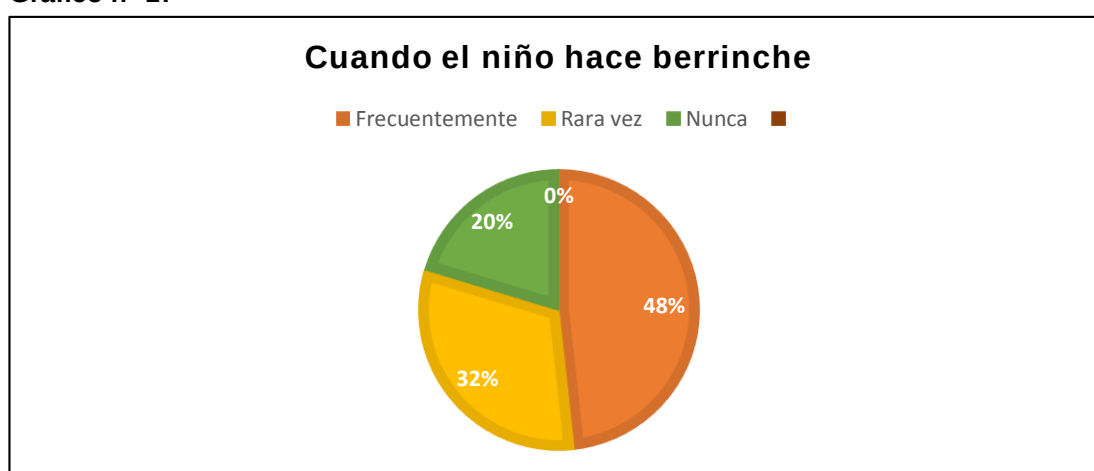
Tabla n° 20

Cuando el niño hace berrinche usted, ¿cede inmediatamente?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
17	Frecuentemente	83	48%
	Rara vez	54	32%
	Nunca	35	20%
	Total	172	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 17



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: Siendo un total de 26 encuestados, únicamente el 20% de los padres de familia no acceden con facilidad a los berrinches de los niños, es importante que los cuidadores se mantengan firmes en las normas y reglas que le establecen a sus hijos porque de esta manera pueden educarlos con rectitud.

Sin embargo, el 48% frecuentemente accede a las rabietas por evitar quedar en vergüenza pública ante los actos del niño, esta actitud perjudica el buen comportamiento del infante.

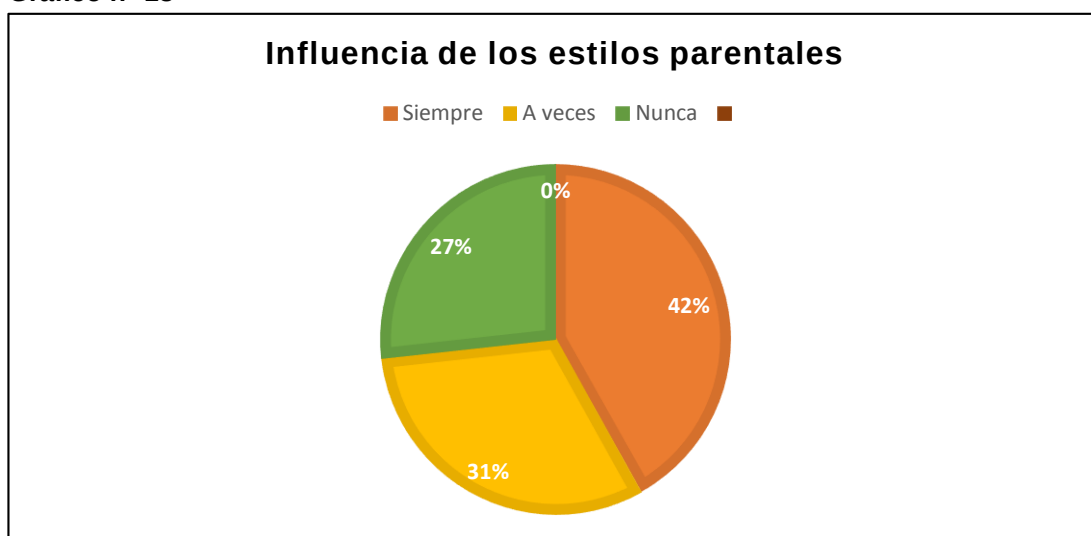
Por otro lado el 32% rara vez permite berrinches alegando que éste actuar es algo típico de la primera infancia por eso, no siempre se debe ser estricto.

Tabla n°21

¿Cree usted que los estilos de crianza influyen en el comportamiento de los niños?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
18	Siempre	72	42%
	A veces	54	31%
	Nunca	46	27%
	Total	172	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"
Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 18



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"
Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: A través del gráfico, se puede constatar que el 42% de los representantes considera que el comportamiento de sus hijos se ve influenciado por el entorno familiar en el que se desarrollan.

Mientras que, el 31% discurre en que no siempre es un denominador común, puesto que alegan que existen muchos factores que intervienen en el actuar del ser humano.

No obstante, el 27% reflexiona que cada individuo es poseedor de un proceder propio y el medio de desarrollo no determina a totalidad el comportamiento futuro, solamente existe influencia por parte de los diversos contextos.

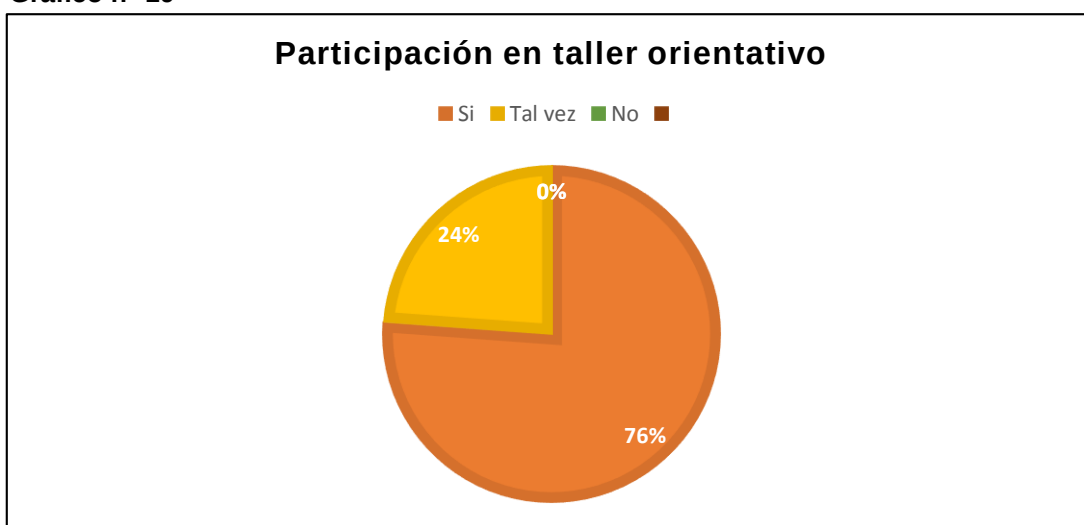
Tabla n° 22

¿Está dispuesto a participar de un taller orientativo con estrategias lúdicas para beneficio de la relación padre e hijo?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
19	Si	131	76%
	Tal vez	41	24%
	No	0	0%
	Total	172	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 19



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: Claramente se puede verificar que el 76% de representantes legales están dispuestos a participar de un taller de orientación social, la respuesta es en su mayoría positiva, siendo muy relevante la colaboración de los representantes para contrarrestar la problemática abordada.

Por ser una cifra suprema, queda de evidencia que el plantel cumple con la función de involucrar a la triada en el marco educativo.

Solamente, el 24% de los padres de familia aún no está seguro de querer participar, sin embargo eso conlleva a crear más estrategias que capten la atención a demás contribuyentes, también a mostrar que es una oportunidad de compartir y ayudar a sus hijos.

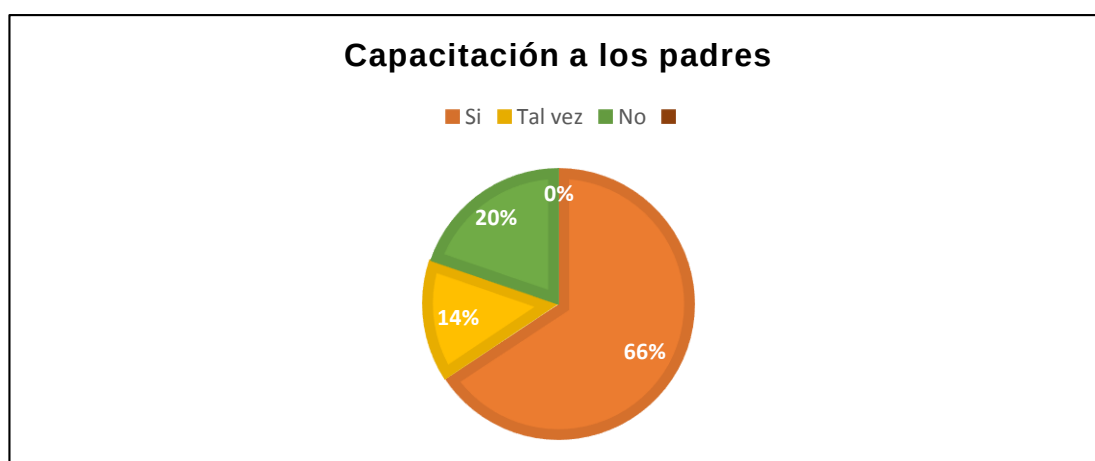
Tabla n°23

¿Considera usted que se debería capacitar a los padres acerca de la problemática existente con la finalidad de involucrarlos en la participación?			
Pregunta	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
20	Si	113	66%
	Tal vez	35	20%
	No	24	14%
	Total	172	100%

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n° 20



Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis: Según los datos de la tabla 23, queda de manifiesto que la mayoría de los cuidadores, específicamente el 66% cree necesario ser capacitado conforme al problema que se está suscitando en algunos niños del establecimiento educativo.

Es necesario, reconocer la importancia que asumen los padres desde su postura de formadores pero además como agentes esenciales de la causa del problema.

Tan solo el 20% no está aún seguro del interés hacia las capacitaciones y el 14% realmente no está convencido de la importancia de los talleres.

Resultado de la entrevista

Dirigida a: Lcda. Sonnia Alarcón

Directora de la Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

1. La sobreprotección es un problema social, ¿Cómo manejan los docentes esta problemática?

Dialogamos con los padres de familia para que den libertad a los niños y se puedan valer por sí mismo.

2. ¿Cómo fomentar el desenvolvimiento social en niños sobreprotegidos?

Por medio de juegos recreativos para que puedan intercambiar ideas.

3. La sobreprotección genera inseguridad en los niños, ¿Cómo se puede trabajar en la confianza y seguridad de un niño sobreprotegido?

Se puede trabajar en la motivación, para que alcancen los logros establecidos, así se mejora la autoestima en los niños.

4. Cuando el representante quiere hacer todo por el niño, ¿Cuál es la postura que debe tener el docente para sobrellevar la situación?

Hacer entender al representante que el niño viene hacer su trabajo y debe darle independencia para que alcance aprendizajes.

Análisis de resultados de la entrevista

De acuerdo a la entrevista realizada a la directora de la institución “Rafaela Vallejo Barahona”, se puede registrar que en el plantel educativo existen estudiantes que manifiestan las consecuencias de la sobreprotección tales como: el inadecuado comportamiento social, la dependencia, inseguridad, etc., asimismo, algunos padres contribuyen a que estas características en vez de ser erradicadas, se potencialicen.

La autoridad ha informado que los magistrales del plantel están capacitados para sobrellevar diversos problemas educativos, sociales y psicológicos, enmarcando también estrategias para beneficiar el actuar de los infantes.

Además, considera necesario que los maestros cumplan un rol fundamental para fomentar la seguridad y autoestima en los niños, considerando que, dichas cualidades conllevan progresivamente a que el estudiante participe activamente dentro del salón de clases.

Otro punto importante, es que la dependencia infantil no es admisible dentro del plantel debido a que, se contrapone a los logros que se pretenden alcanzar en la etapa inicial, por tal motivo, se ejecutan actividades recreativas y lúdicas.

No obstante, las docentes utilizan variedad de materiales didáctico para captar la atención de los pequeños y que enriquezcan así el área social.

Por lo tanto, el plantel está dispuesto a aceptar sugerencias que aporten al bienestar de la comunidad, es por esto, que se facilitará el permiso respectivo, personal de la comunidad y espacios necesarios para impartir el taller de orientación social dirigido a los padres de familia con el fin de ofrecer medios que supriman el problema en mención y posteriormente beneficiar el comportamiento de los infantes.

Resultados de las observaciones

La lista de cotejo fue el instrumento de evaluación seleccionado para observar directamente a los infantes y conocer el desempeño áulico y la convivencia social que existe dentro del salón de la Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”, pero sobretodo permitió identificar si existen niños con características que denotan el problema de estudio.

La herramienta fue aplicada a 15 niños del salón 1°EGB de 5-6 años, la misma fue elaborada conforme a indicadores claves en relación a las variables de investigación. En este caso, la mayoría de los ítems han sido direccionados al comportamiento social de los infantes por ser éste el problema principal de estudio.

Los resultados revelaron que, en el aula en que se realizó la observación sí existen niños con determinado problema, por lo tanto, es oportuno estudiar a profundidad el caso en mención para que de esta manera plantear medidas de solución con la finalidad de minimizar la problemática.

Discusión de resultados

Conforme a los resultados del instrumento de evaluación que se ha aplicado, se pudo constatar un comportamiento social inadecuado en ciertos niños por causa de la sobreprotección. Los resultados reflejaron que aproximadamente el 30% de los infantes están inmersos en el foco de estudio, resaltando también que la cifra presentada es considerable, por lo cual amerita investigar el tópico más a fondo.

Por tal motivo, ha sido necesario conocer a través de encuestas la apreciación de los padres de familia y docentes frente al problema,

además la técnica utilizada permitió comprobar que las actitudes de los representantes influyen indirectamente en la conducta que manifiestan los pequeños, siendo los cuidadores los principales autores.

De esta manera, como fue indicado previamente en la interpretación de datos señala que los padres de familia son los principales agentes implicados en la causa del problema, por tal motivo, ha sido necesario conocer actos precisos que ocurren en el hogar para poder entender desde una condición global las realidades que experimentan los estudiantes.

Una de las situaciones rescatadas estadísticamente es que el 48% de los padres acceden a los berrinches de sus hijos, demostrando que consienten desmesuradamente a los pequeños, sin establecer reglas y proporcionando mimos en demasía; lo cual es una condición de la sobreprotección

Así, los progenitores desbordándose en cuidados excesivos y complacencias, creen que les brindan un bien en la formación de sus pequeños, sin embargo no perciben que están construyendo consecuencia negativas.

A lo dicho anteriormente se suma la participación de los educadores frente a esta situación y la importancia del rol que cumple el docente para cooperar con el mejor desenvolvimiento de los niños desde la perspectiva social, siendo así que, el 82% de profesores de la institución aplican actividades de integración para beneficiar el comportamiento adecuado.

De esta manera, las estadísticas y gráficos presentados permanecen de referencia para conocer los actos concernientes de los padres de familia para enfrentar la situación y para evidenciar las actividades que emplean los docentes para corroborar desde el campo educativo los inconvenientes sociales suscitados.

Prueba de chi cuadrado

Tabla n° 24

Resumen de procesamiento de casos						
	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Considera usted que, ¿La sobreproteccion genera consecuencias sociales? * ¿En el aula de clases el niño se niega a realizar la actividad asignada por el docente?	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%

Fuente: Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Tabla n° 25

Considera usted que, ¿La sobreproteccion genera consecuencias sociales? * ¿En el aula de clases el niño se niega a realizar la actividad asignada por el docente? tabulación cruzada

			¿En el aula de clases el niño se niega a realizar la actividad asignada por el docente?			Total
			frecuentemen te	rara vez	nunca	
Considera usted que, ¿La sobreproteccion genera consecuencias sociales?	Siempre	Recuento % dentro de Considera usted que, ¿La sobreproteccion genera consecuencias sociales?	7 87,5%	1 12,5%	0 0,0%	8 100,0%
	a veces	Recuento % dentro de Considera usted que, ¿La sobreproteccion genera consecuencias sociales?	0 0,0%	2 100,0%	0 0,0%	2 100,0%
	Nunca	Recuento % dentro de Considera usted que, ¿La sobreproteccion genera consecuencias sociales?	0 0,0%	0 0,0%	1 100,0%	1 100,0%
Total		Recuento % dentro de Considera usted que, ¿La sobreproteccion genera consecuencias sociales?	7 63,6%	3 27,3%	1 9,1%	11 100,0%

Fuente: Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Tabla n° 26

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,417 ^a	4	,002
Razón de verosimilitud	12,891	4	,012
Asociación lineal por lineal	8,138	1	,004
N de casos válidos	11		

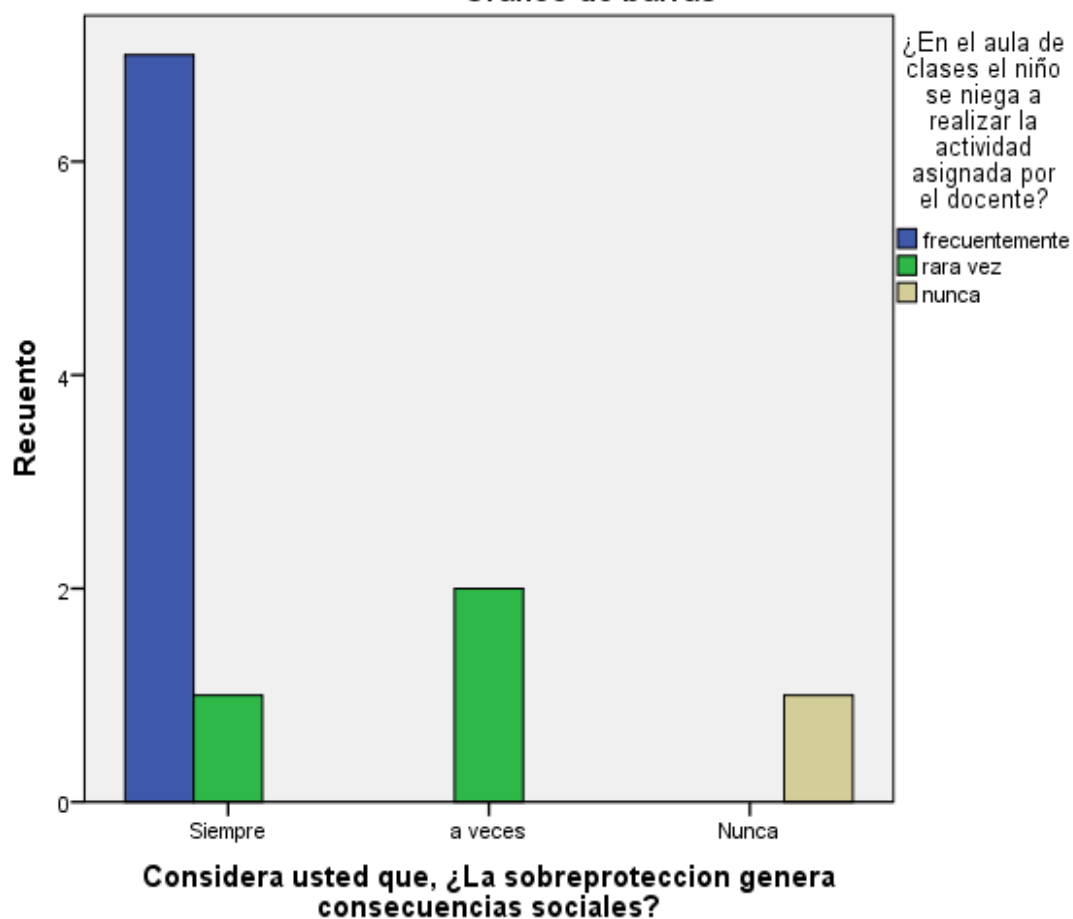
a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

Fuente: Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Gráfico n°21

Gráfico de barras



Fuente: Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

Análisis

La prueba del chi cuadrado permitió correlacionar las variables estipuladas en el estudio para demostrar que éstas se corresponden, es decir, la sobreprotección y el comportamiento social son factores que se ven intrínsecamente conexos. La aplicación de esta herramienta además, concedió criterios y estadísticas para determinar que el proyecto es factible.

La prueba se realizó seleccionando dos preguntas relevantes de la encuesta dirigida a los docentes, una interrogante concerniente a cada variable, posteriormente se registró las categorías y el número de frecuencias con respecto a cada una de ellas, luego se analizó las tablas cruzadas y de esta manera se pudo obtener la prueba no paramétrica.

En los gráficos presentados, se muestra que la sobreprotección deriva secuelas negativas en el área social de los infantes; se ha justificado su grado de dependencia en conocimiento al nivel de significancia alcanzado menor al 5% margen superior determinado como criterio de cálculo.

Correlación entre variables

Objetivo 1: Estudiar las causas de la sobreprotección mediante un estudio bibliográfico.

A través del respaldo de la teoría de Bowlby y Ainsworth se pudo fortalecer desde bases científicas el proyecto de investigación y profundizar así en las raíces de la protección excesiva. El estudio bibliográfico corroboró el sustento de las bases teóricas, permitiendo ahondar en los aspectos de la sobreprotección y el comportamiento social, aprendiendo de teorías, libros actuales, revistas y tesis similares.

Objetivo 2: Caracterizar el comportamiento social de niños sobreprotegidos a través de entrevistas, encuestas y lista de cotejo.

Conforme a los instrumentos aplicados se pudo establecer características primarias y secundarias acerca del comportamiento social de los infantes que han sido criados bajo parámetros de sobreprotección. La lista de cotejo fue la primera evidencia de que en el salón 1°EGB existen niños con determinado conflicto social. La entrevista a la directora proporcionó pautas para conocer mejor la conducta de los niños y la incidencia de los docentes en éstos, finalmente las encuestas arrojaron datos estadísticos sobre la postura que enfrentan los padres y pedagogos frente a este problema.

Objetivo 3: Diseñar un taller de orientación dirigido a padres o representantes legales a partir de la información recolectada en la investigación.

De acuerdo a los aspectos sobresalientes del proyecto se pudo resaltar la importancia de la aplicación de un taller de orientativo dirigido a los padres o representantes legales con actividades afectivas, recreativas y lúdicas para aportar al adecuado comportamiento social de los infantes de 5-6 años, especialmente a los sobreprotegidos.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- ✓ En la institución existen niños con un comportamiento inadecuado, que trasciende en el despliegue social incluyendo la interacción y la comunicación.

- ✓ Los parámetros extremos dentro de la crianza de los niños repercute en la formación y desenvolvimiento en el proceder de los mismos.
- ✓ La mayoría de los profesores conoce acerca de las consecuencias de la sobreprotección, por lo que permite operar de manera especializada con estudiantes y padres.
- ✓ Se ha considerado aplicar diversas técnicas y estrategias pedagógicas para involucrar a los representantes legales en la solución del problema.
- ✓ Se estima necesaria la aplicación de un taller orientativo para beneficio del comportamiento de los niños en el aula de clases.

Recomendaciones

- ✓ Fortalecer el área afectiva de los pequeños como base del desarrollo óptimo integral de los individuos.
- ✓ Difundir en la colectividad el conocimiento e importancia de los vínculos parentales sanos.
- ✓ Capacitar perennemente a los docentes para que tengan las competencias necesarias de identificar problemas del medio educativo y ofrecer soluciones para contrarrestarlos.
- ✓ Implementar un taller de orientación social con metodologías lúdicas y educativas elegidas con el aporte de diferentes campos del conocimiento.
- ✓ Involucrar paulatinamente a la comunidad en la participación de diversos talleres para beneficio de la triada.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título: Diseño de un taller de orientación dirigido a padres o representantes legales

Justificación

El comportamiento social es uno de los pilares esenciales para el desarrollo propicio de los niños. Por esta razón, se pretende mejorar el actuar de los infantes a través de un taller de orientación social dirigido a padres, siendo estos los principales gestores implicados en la solución. La realización del taller buscará favorecer el área social de los pequeños específicamente dentro del salón clases considerando también, que el alcance de este logro va a repercutir en el desenvolvimiento de los niños en diversos contextos tales como: familia, escuela y comunidad.

Los resultados que se obtendrán serán que el niño logrará participar activamente en el aula de clases, compartirá con sus compañeros, obedecerá normas, se involucrará en actividades con sus pares, tendrá actitudes positivas de acuerdo a su edad, paulatinamente vencerá sus miedos y alcanzará seguridad, autoestima y autoconcepto.

Las características mencionadas son indispensables para reconocer que el comportamiento social del infante es adecuado en relación a su edad, pero sobretodo que se está alcanzando el objetivo planeado. El taller beneficiará directamente a los párvulos de 1°EGB de la Escuela Rafaela Vallejo Barahona puesto que son ellos los beneficiarios primeros de la propuesta pero además ayudará a los padres de familia debido a que, las diversas actividades serán pautas para la crianza que estos van a impartir en sus hijos.

Cabe recalcar que si un niño tiene dificultades sociales es muy probable que sus cuidadores coincidan con el tópico mencionado, es por eso, que el taller está dirigido a proponer soluciones desde sus bases, considerando que los problemas deben contrarrestarse desde su inicio. Por lo consiguiente las técnicas aplicadas a los progenitores luego serán transmitidas a los más pequeños del hogar y así aportar positivamente al actuar de padres e infantes.

Objetivo general

- ✓ Elaborar un taller de orientación dirigido a padres o representantes legales empleando actividades lúdicas para mejorar el comportamiento social de los niños.

Objetivos específicos

- ✓ Reflexionar sobre el comportamiento social que manifiestan los niños sobreprotegidos a través de charlas para mejorar la actitud de los infantes.
- ✓ Favorecer la seguridad y autoestima de los niños a través de actividades afectivas con sus padres o representantes legales.
- ✓ Mejorar las relaciones sociales entre los padres de familia e hijos por medio de estrategias lúdicas.
- ✓ Conocer la importancia de la formación en el hogar como tarea fundamental de la familia a través de una capacitación.
- ✓ Otorgar elementos para que los padres descubran la necesidad de conocer todos los aspectos de la vida del hijo a través del cuestionario.
- ✓ Interiorizar con los padres acerca de la influencia de sus actitudes, en la formación del autoconcepto en los infantes a través de actividades de dramatización.

Aspectos teóricos

Taller educativo

El taller educativo es una metodología o estrategia pedagógica en la cual se involucra la teoría y la práctica. Los aspectos fundamentales abordados son el aprendizaje, trabajo en equipo y la investigación. Por otra parte, los talleres educativos pueden ser aplicados en niños y adultos, pero es indispensable la participación activa del público a quien es dirigido. Cabe recalcar que a través de esta metodología el docente que imparte el taller debe ser creativo para evitar caer en la enseñanza tradicional y más bien fomentar la reflexión.

Tipos de taller educativo

- ✓ **Taller docente metodológico:** Consiste en analizar y reflexionar acerca de un tópico concreto con el fin de superar dificultades académicas o del marco educativo. Además, busca dar respuesta o soluciones a una necesidad existente en los estudiantes, personal de la institución o miembros de la comunidad escolar.
- ✓ **Taller científico-metodológico:** Se constituye como una herramienta precisa para la labor de los educadores. Permite que las experiencias de los docentes con trayectoria enriquezcan a los novatos profesores.

Taller de orientación:

El taller de orientación consiste en direccionar a un grupo de personas a través de charlas y actividades en el cual se requiere de tiempo, espacio de reflexión, y participación de todos los agentes involucrados, considerando trascendente la buena disposición de los mismos.

Es necesario resaltar que, lo principal en el taller de orientación es el proceso en el cual se interiorizan los temas a tratar más no el producto final. También, es de gran relevancia la comunicación debido a que es el elemento fundamental para poder orientar al público acerca de la temática a reflexionar.

Estructura de un taller de orientación

Es importante seleccionar un coordinador o líder, el cual debe tener las razones y los objetivos claros para poder direccionarlo con eficiencia y eficacia. A continuación se presentan los aspectos globales que se deben considerar al momento de estructurar un taller:

- 1. Organización:** La organización es garantía de que el taller será exitoso porque permite seleccionar y optimizar recursos, asignar el tiempo y espacio, escoger el personal y establecer con claridad las actividades a realizar.
- 2. Ejecución y reflexión:** Esta etapa se desarrolla en colectividad, se debata y profundiza las causas del problema, se exponen experiencias y se plantean posibles soluciones con la comunidad participativa.
- 3. Debate colectivo:** Corresponde al análisis de las ofertas de solución con respecto al problema de investigación. Se basa en el fortalecimiento de los tópicos a través de actividades prácticas que enriquezcan los aprendizajes.
- 4. Valoración final:** Se realizan conclusiones finales acerca del taller, se comentan los beneficios, experiencias, que obtuvieron los participantes.

Preparación de un taller

Fase inicial:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Dinámica
- ✓ Presentar: horarios, facilitadora y participantes
- ✓ Conocer expectativa de los miembros

Fase central:

- ✓ Presentación y discusión de la temática
- ✓ Desarrollo de contenidos
- ✓ Compartir experiencias
- ✓ Aplicación de métodos y técnicas

Fase final:

- ✓ Resumen
- ✓ Exposición de resultados
- ✓ Evaluación

La propuesta se apoya en el paradigma constructivista porque así los individuos a través de diversas actividades logran construir aprendizajes. Este se inicia con la comprensión de los fenómenos que se quieren conocer, además postula necesario conceder herramientas que le permitan a los sujetos construir su propio modo de operar.

Fundamentación legal

Constitución de la república del Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;

estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Factibilidad de la aplicación

La ejecución de la propuesta es factible y requiere de recursos financieros, legales, técnicos y humanos de los cuales se detallará en el transcurso la información respectiva. El recurso financiero es proporcionado a nivel autónomo, por lo que la autora del proyecto provee en su totalidad los materiales a utilizar, los mismos que se especifican a continuación:

Tabla n°27: Financiamiento de la propuesta

Materiales	Costo
Papel bond	3.00
Cartulinas	2.00
Cinta	1.50
Cuadernillos	3.00
Marcadores	2.75
Papelotes	1.50
Total	13.75

Fuente: Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

Elaboración: Anny Nathalie Bohórquez Briones

El recurso legal, se sustenta en el Ministerio de Educación puesto que avala la realización de proyectos dentro de los establecimientos formativos con el fin de favorecer a la comunidad. Por otra parte, el

recurso técnico demanda la aplicación de estrategias pedagógicas, juegos lúdicos, metodologías didácticas.

El recurso humano corresponde a la participación de la comunidad educativa puesto que se cuenta con: la autorización de la directora institucional, la cooperación del personal docente, la intervención de los padres de familia y estudiantes del plantel.

Descripción de la propuesta

El desarrollo de la propuesta se realizará en las instalaciones del establecimiento, se hará uso de los espacios internos como las aulas en las cuales se impartirá la teoría mientras que la práctica se realizará en los exteriores del plantel. Los espacios a utilizar deben ser amplios, iluminados, seguros. El taller consta de seis días y cuatro horas, en el cual se integrará la teoría y la praxis. Se ofrece la invitación a todos los padres que quieran participar de la jornada extracurricular especialmente a los representantes del salón de primero grado.

La finalidad es reflexionar con los representantes legales acerca de la importancia de su rol parental y cómo éste influye en el comportamiento social de los niños y de esta manera poder involucrarlos en la solución directa del problema. El programa consta de actividades recreativas con el fin de integrar a los copartícipes, se realizarán también dinámicas afectivas con la intención de fortalecer el área en mención como plataforma de todas las demás esferas de desarrollo.

Los juegos lúdicos que se designarán será con el objetivo de instruir a los cuidadores que se puede aprender jugando pero sobretodo, incentivar el juego como estrategia social. Las charlas orientativas y de reflexión están dirigidas a la concientización del compendio.



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL

Objetivo: Mejorar el comportamiento social en niños de 5-6 años.

Participa de: Actividades socio-afectivas, recreativas, juegos lúdicos y charlas.

Dirigido a: Padres o representantes legales de la Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”.

Expositora: Anny Nathalie Bohórquez Briones



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL

Descripción del taller:

Se presenta este taller de orientación social con el propósito de aportar a la reflexión y concienciación del comportamiento social de los párvulos. Por lo tanto se requiere de la asistencia de los padres de familia y representantes legales de la Escuela “Rafaela Vallejo Barahona”.

El taller pretende ofrecer pautas para un cambio cultural y social, debido a que la incorporación de correctos estilos de crianza deriva siempre consecuencias positivas en el desarrollo social de los infantes.

Las actividades que serán aplicadas son consolidadas en el diálogo -puerta de la reflexión- y la transmisión de diversas técnicas y estrategias que los padres de familia podrán ejecutar posteriormente con sus niños en casa.

Cada jornada de taller consta con su respectiva planificación en la cual se detallan los recursos a utilizar, participantes, tiempo de duración, espacio, objetivo del día.

Además, se puntualiza el desarrollo de cada actividad y se detallan canciones, videos y juegos a realizar. En general, las dinámicas que se llevarán a cabo son aplicadas para trabajar en grupo y fomentar la cooperación y participación de los integrantes.

En el marco educativo urge la necesidad de proponer acciones que benefician a la comunidad y contrarresten los problemas existentes, Por tal motivo, es un compromiso de: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de ser agentes interactivos en las propuestas que se brindan para beneficio de la institución.



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL

Dirigida a: Padres o representantes legales

Tiempo: 6 días - 4 horas

Actividades: Reflexión y conceptualización, actividades socio-afectivas, recreativas y juegos lúdicos.

Actividad n°1

Reflexión y conceptualización

Consiste en dialogar con los padres acerca del problema existente con la finalidad de lograr concientizar con ellos acerca de cómo la sobreprotección deriva secuelas negativas en el comportamiento social de los infantes. Además de reconocer que esta problemática inicia desde la crianza que imparte la familia, por lo tanto, en ellos cae la responsabilidad de participar en la solución.

La actividad de conceptualización se enfatizará en explicar los términos más comunes dentro del desarrollo del tópico y a su vez comentar acerca de los estilos de crianza, causas y consecuencias de la protección excesiva.

Actividad n°2

Actividades afectivas

Concierne en involucrar a los padres en juegos que fortalecen las relaciones con sus hijos, éstas son de vital importancia para el desarrollo de la autoestima, seguridad, autoconcepto y confianza de los niños.

Las dinámicas direccionadas al área socio-afectiva podrán ser aplicadas posteriormente en casa, estas actividades incluyen actos y gestos de la vida cotidiana pero con un propósito establecido. Por ejemplo, resaltar las virtudes del párvulo con la finalidad de que se



reconozca valioso en el medio, estas actividades corroboran al desarrollo social por estar estrechamente ligadas a la seguridad y autoestima del niño.

Actividad n°3

Estrategias lúdicas

Son consideradas como herramientas indispensables en el campo académico para contribuir al alcance de logros de todas áreas. Durante el taller serán empleadas para mejorar el comportamiento social áulico de los niños.

Es importante que los padres conozcan que sus pequeños deben participar en el medio, jugar, divertirse, explorar y colaborar con las actividades que otorgue la docente del salón.

De esta manera, el párvulo favorece su comunicación, despliega sus habilidades lingüísticas, motoras pero sobretodo se beneficia el área social a través del juego, lo cual lo conlleva a perder el miedo a interactuar dentro del salón de clase

Actividad n° 4

Familia y educación

Las temáticas presentadas buscarán que los padres reconozcan el rol que se les ha otorgado para cumplir en este círculo social; comprendiendo que la correcta formación es necesaria para educar en valores y principios a los infantes.

Por consiguiente, se pretende que los cuidadores asuman el compromiso de establecer nexos positivos con sus hijos. No obstante, beneficiar así la convivencia sana y constructiva, resaltando que, la



educación involucra la participación en ambientes pacíficos y donde todos los involucrados se pueden expresar con autenticidad.

Actividad n°5

¿Conozco a mis hijos?

El conocimiento de los hijos es fundamental para mejorar el vínculo filial. Es necesario, identificar las etapas por las cuales el niño está inmerso, sus espacios de concurrencia y su desenvolvimiento en cada uno de ellos, su forma de pensar, actuar, intereses y gustos.

Actividad n°6

Derecho a una autoimagen positiva

Las actividades de autoestima son la base para el desarrollo óptimo del ser humano, éstas le permitirán a la persona conocerse, siendo consciente de sus capacidades, fortalezas, habilidades defectos, y aun así aceptarse.

Con la vivencia diaria los padres fortalecen el concepto que cada niño tiene de sí mismo, por esta razón, se estima involucrar directamente a los representantes en la tarea de construir el autoconcepto.

Actividad general

Actividades recreativas

Las actividades recreativas son un elemento fundamental para involucrar la práctica en el taller y fomentar así la interacción social entre los miembros involucrados. Es relevante incluir a los representantes legales en la participación y recreación con sus pequeños. Puesto que, además de tener una experiencia amena, se fortalece el nexo padre e hijo, el cual es esencial para la confianza de los niños.



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL

ACTIVIDAD 1: ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

Datos informativos

Institución: Escuela Rafaela Vallejo Barahona

Dirigida a: Padres o representantes legales

Tiempo: 4 horas

Objetivo	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Reflexionar sobre el comportamiento social que manifiestan los niños sobreprotegidos a través de charlas para mejorar la actitud de los infantes	Fase inicial -Bienvenida a participantes. -Presentación de expositora -Dinámica: “Encuentra objetos” Fase central -Conceptualizar términos -Exposición de tema. -División de grupos -Elaborar y compartir las reglas de oro Fase final: Retroalimentación de las vivencias	-Reloj -Cadena -Corbata - (Pertenencias de los padres de familia) -Papelotes -Marcadores	Identifica comportamientos no acordes a la edad que manifiesta su hijo



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL

ACTIVIDAD 1: ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN

Objetivo: Reflexionar sobre el comportamiento social que manifiestan los niños sobreprotegidos a través de charlas para mejorar la actitud de los infantes

Materiales: Pertenencias de los padres de familia., marcadores, papelote.

Tiempo: 4 horas

Participantes: Padres o representantes legales

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Fase inicial:

Tiempo: 60 minutos

En el primer día de la jornada, la expositora se presentará, recibirá calurosamente a los colaboradores para proseguir con la apertura del taller, expondrá las indicaciones, temáticas a tratar y explicación general de las actividades

Posteriormente, se realizará una dinámica de integración llamada “Encuentra objetos” la cual consiste en que la mitad de los participantes al ingresar al aula de clases dejen en una bolsa una de sus pertenencias. Al momento que la docente dé inicio al juego, la otra mitad deberá preguntar y averiguar quién es el dueño, luego de que lo hayan encontrado deben conversar.

De esta manera, los miembros deberán presentarse frente a los demás participantes con la peculiaridad de mencionar la información de la pareja de juego.



Fase central

Tiempo: 1 h:30 min

A continuación se procederá a la conceptualización de términos relevantes como: sobreprotección, comportamiento social, estilos de crianza parental y el desarrollo puntual de los mismos a través de una charla orientativa con el fin de identificar qué estilo de crianza está empleando cada uno de los padres y reflexionar acerca de ello.

Durante la actividad, los representantes pueden formular preguntas libremente para esclarecer conocimientos, posteriormente se llevará acabo la actividad grupal con el fin de interiorizar y llevar a la vida personal la temática expuesta.

Los participantes formarán equipos de 5 personas y conforme a la charla anotarán en un papelote cinco reglas de oro, por ejemplo: “Lo que en el presente le impides a tu hijo, se lo impedirás en el futuro también” o “Si hoy no establece reglas, mañana tampoco lo harás”.

Receso:40 minutos

Fase final

Tiempo: 50 minutos

Durante esta fase es importante conocer la experiencia de los participantes durante el taller orientativo, por tal motivo se le pedirá a los padres de familia que comenten sus vivencias voluntariamente con el fin de crear un ambiente ameno y de confianza. No obstante, esta fase también implica efectuar una retroalimentación puntualizada sobre lo expuesto en el transcurso de la jornada para registrar los aprendizajes del día.



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDADES AFECTIVAS

Datos informativos

Institución: Escuela Rafaela Vallejo Barahona

Dirigida a: Padres o representantes legales

Tiempo: 2 horas

Objetivo	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Favorecer la seguridad y autoestima de los niños a través de actividades afectivas con sus padres o representantes legales	Fase inicial: -Recibimiento caluroso a los participantes. -Indicaciones de la jornada de hoy. -Leer carta "Como educa a sus pequeños nos incumbe a todos" -Lluvia de ideas Fase central: -Técnica: Presentación en plenaria - Dibujo -Descripción -Propuesta de acciones Fase final: Evaluación de preguntas reflexivas	-Carta -Lápiz -Lápices de colores -Papel bond -Bolígrafo	Reconoce la influencia que tienen los padres sobre la autoestima de sus hijos



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDADES AFECTIVAS

Objetivo: Favorecer la seguridad y autoestima de los niños a través de actividades afectivas con sus padres o representantes legales

Materiales: Carta, lápiz, lápices de colores, papel bond, bolígrafo

Tiempo: 4 horas

Participantes: Padres o representantes legales

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Fase inicial:

Tiempo: 50 minutos

Al inicio de la jornada se recibirá a los padres de familia y se expondrá el asunto a desarrollar durante el día. Se abordará la parte teórica del taller orientativo con la lectura de la carta “Como educa a sus pequeños nos incumbe a todos” la cual trata de que los estilos de crianza, la atención, afecto, desinterés, incomprensión, influyen en el comportamiento futuro de los niños ya sea en actitudes positivas o negativas.

La lectura es enriquecedora porque resalta la postura que deben patrocinar los representantes legales en el aspecto de la crianza, por lo tanto, conlleva a la meditación intrínseca.

Consecutivamente, se aplicará la técnica de lluvia de ideas, donde los papitos expresarán libremente su punto de vista, comentarios sobre sus experiencias, acuerdos, desacuerdos, aportes y reflexiones acerca de la carta.



CARTA: Como educa usted a sus hijos nos incumbe a todos"

Me afecta que le esté enseñando a su hijo el valor de las cosas y no de las personas, porque así mismo su hijo mide el aprecio de sus compañeros por lo que tienen y no por quienes son.

Me afecta que no ejerza su parentalidad de forma responsable, y permita que su hijo vaya por la vida sin orientación ni supervisión, porque cuando usted expone a su hijo, indirectamente está exponiendo también al mío y a sus compañeros de clase.

Me afecta cuando su falta de tiempo o interés no le permiten a usted hacer un acompañamiento responsable de su hijo, dejándolo expuesto a información que no se sabe manejar y que luego lleva al colegio generando dudas y desinformación entre sus coetáneos.

Por eso me afecta el modo como usted cría y educa a su hijo
Porque su hijo no está solo en el mundo.
Porque su hijo y el mío hacen parte de la misma sociedad, y la calidad de crianza y amor que reciben en casa, será la calidad de educación que compartirán con el resto de la humanidad.

No me importa si usted ha dado teta o biberón
No me importa si su hijo ido a la guardería desde los 4 meses o usted se ha quedado en casa con él.
Eso no me incumbe, nada de eso es de mi interés ni me afecta, porque son formas y no fondo que cada cual asume según mejor le parezca...

Pero lo que sí me incumbe es que los valores que usted trasmite a sus hijos como el amor, el respeto, la empatía, la gratitud y la solidaridad, se vean reflejados en ellos para que compartiendo espacio y mundo con el mío construyan juntos un mundo mejor.

Catalina Echeverry



Fase central:**Tiempo:** 1 h 30 min

Durante esta fase se realizará la técnica de presentación en plenaria, en la cual los padres se pondrán en lugar de sus hijos. Desde esa óptica elaborarán un dibujo representando a unos de sus progenitores, es decir, se dibujarán a ellos mismos desde la perspectiva de sus pequeños.

Al presentarse deberán mencionar: nombre, edad, ¿qué te gusta hacer en familia? ¿Cómo te corrigen tus papás? ¿Cómo te sientes cuando te corrigen?, al presentarse se colocará el dibujo en la pizarra y compartirán las respuestas mientras que, el coordinador registrará en el pizarrón los sentimientos que experimentan los niños cada vez que sus papás los corrigen o no le dan libertad para ser autónomos.

Posteriormente a través de preguntas a los demás participantes lograrán conocer qué tipo de acciones pueden tomar para evitar que sus hijos se sientan así.

Receso: 40 min**Fase final****Tiempo:** 60 minutos

Para la fase final se repartirá a los padres o representantes legales una pequeña evaluación anónima con el objetivo de conocer la productividad que están obteniendo a través del taller de orientación.

No obstante, las interrogantes ayudan al proceso de interiorización de tópicos. Las preguntas son las siguientes:



REFLEXIÓN FINAL
PREGUNTAS DE INTERIORIZACIÓN

1. ¿En qué aspecto de la crianza con tus hijos puedes mejorar?

2. ¿Qué tipo de autoridad ejerce con sus pequeños? ¿Es muy permisivo o autoritario? O más bien ¿Combina la disciplina con el afecto?

3. ¿Qué beneficios en el desarrollo del niño cree que puede conseguir si lo educa con afecto y disciplina?

4. ¿Me preocupo de incentivar su comportamiento de acuerdo a su edad?



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL
ACTIVIDAD 3: ESTRATEGIAS LÚDICAS

Datos informativos

Institución: Escuela Rafaela Vallejo Barahona

Dirigida a: Padres o representantes legales

Tiempo: 4 horas

Objetivo	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Mejorar las relaciones sociales entre los padres de familia e hijos por medio de estrategias lúdicas	Fase inicial -Bienvenida a los padres -Presentación de temáticas -Observar video: "Hijos sobreprotegidos" Fase central -Jugar "El día del piropo" - Grupos - Lectura de fábula: " El extraño caso del cangurito" - Socializar moraleja Fase final -Cuadernillo de soluciones	-Cuadernillo -Parlantes -Proyector	-Comprende la necesidad de fortalecer las relaciones sociales con su hijo



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL

ACTIVIDAD 3: ESTRATEGIAS LÚDICAS

Objetivo: Mejorar las relaciones sociales entre los padres de familia e hijos por medio de estrategias lúdicas

Materiales: cuadernillo, parlantes, proyecto, fábula.

Tiempo: 4 horas

Participantes: Padres o representantes legales

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Fase inicial:

Tiempo: 60 minutos

Se inicia con la recepción de los participantes a la jornada del día, luego se da las indicaciones sobre las actividades que se realizarán en el transcurso. También se realizará un recordatorio sobre lo aprendido en los días anteriores.

Posteriormente se reproducirá el video “Hijos sobreprotegidos” el cual trata sobre los tipos de crianza que tienen los padres y como repercuten en el comportamiento futuro de los niños, en el mismo se cuentan experiencias de diversos padres, se comparten reflexiones y aclaran dudas.

Fase central:

Tiempo: 1 h 30 min hora

En esta fase se realizará la actividad “La hora del piropo” la cual se efectuará en el transcurso de la jornada. Consiste en resaltar las virtudes y cualidades de los otros participantes; la actividad es interesante puesto que en la vida cotidiana las personas no suelen tener ese gesto, sin embargo, cuando alguien tiene ese detalle puede marcar la diferencia.



El objetivo es que los padres comprendan la importancia de reconocer a sus hijos como capaces, deben exaltar sus buenas obras para afianzar el valor de sí mismo para bien de su desenvolvimiento futuro. Esta actividad es sencilla y debe ser aplicada diariamente en el seno familiar, para afianzar la construcción de la personalidad.

Posteriormente, se armarán grupos de trabajos y se entregará la fábula “El extraño caso del cangurito” la lectura hace alusión a un canguro que creció bajo las entrañas de su madre hasta gran edad, el animal tenía la necesidad de salir y explorar el mundo exterior pero su madre se lo prohibía al igual que entablar amistades, inhibiendo así la naturaleza del animal. Cuando la mamá murió, el cangurito enfrentó una realidad inusual, ajena a su mundo, enfrentando la amarga experiencia de miedos y conociendo bastante tarde la belleza y grandeza del mundo.

Para culminar la fase central, se seleccionó a un líder de cada grupo para que socialice las ideas principales y la moraleja obtenida a través de la lectura.

Cuento: El extraño caso del cangurito

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su Mamá Cangura.

– ¡Que grande es el mundo! Exclamó con admiración. ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

– Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolso – Dijo Mamá Canguro pasándole la lengua por el fino pelaje.- No quiero que te juntes con malas compañías ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente.



Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que cangurito como todos los canguros, empezó a crecer y a desarrollarse, y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Canguro comenzó a descoserse por las costuras.

– ¡Te prohíbo seguir creciendo!- dijo con energía Mamá canguro-. Y cangurito, que era una criatura más obediente del mundo, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de Mamá Canguro, comenzó a hacer preguntas y preguntas acerca de todas las cosas que veía.– ¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme mas preguntas!- Y cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y se le puso la cara de cretino.

Cuando Mamá Canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo delantero de la difunta. Era un animal extrañísimo, su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo.

Apenas toco la tierra con sus patas, su cuerpo se bañó de un sudor frío.

– ¡Tengo miedo a la tierra! – dijo: – Parece que baila a mí alrededor.

Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol.

Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuándo en cuándo se le oía repetir en voz baja:

– Verdaderamente ¡que grande es el mundo!

L. Blanco Vega sj.

Receso: 40 min

Fase final:

Tiempo: 50 minutos

Se les entregará a los participantes un pequeño cuadernillo en la cual deben escribir los consejos que más llamó su atención, con el fin de releerlo y ponerlo en práctica con sus hijos en el diario vivir. Además, cabe destacar que esta sencilla actividad es valiosa para reconocer que el taller fue fructífero en los padres o representantes legales.



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL
ACTIVIDAD 4: FAMILIA Y EDUCACIÓN

Datos informativos

Institución: Escuela Rafaela Vallejo Barahona

Dirigida a: Padres o representantes legales

Tiempo: 4 horas

Objetivo	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Conocer la importancia de la formación en el hogar como tarea fundamental de la familia a través de una capacitación.	Fase inicial -Recepción de los participantes. -Presentación del tema - Dinámica: “El lazarillo” Fase central -Aplicación del test: ¿“Está preparado para ser educador de sus hijos?” -Mesa redonda Fase final -Compromiso -Plenaria	-Papel bond -Bolígrafo -Test	-Reconoce la importancia de la correcta formación en la infancia.



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL

ACTIVIDAD 4: FAMILIA Y EDUCACIÓN

Objetivo: Dar a conocer la importancia de la formación en el hogar como tarea fundamental de la familia a través de una capacitación

Materiales: hojas papel bond, bolígrafo, test.

Tiempo: 4 horas

Participantes: Padres o representantes legales

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Fase inicial:

Tiempo: 60 minutos

Se comienza con la bienvenida de los participantes, posteriormente se da a conocer la temática del día. Para iniciar la jornada, se realizará como actividad inicial la dinámica “El lazarillo” la cual consiste en dividir por parejas, uno debe estar con los ojos vendados y actuar como ciego, el otro será su lazarillo. Cuando todos los integrantes estén listos deberán esperar la señal de la expositora para ejecutar las acciones que ella mencione. El lazarillo guiará al ciego y luego se invertirán los papeles.

Fase central:

Tiempo: 1 h 30 min

En la fase central se repartirá de manera individual el test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos? Con relación al puntaje obtenido en el test se ubicarán en grupos de máximo seis personas con la finalidad de proceder a la reflexión de los puntos relevantes en una mesa redonda.



TEST: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?

CONTENIDO	SI	NO
1. ¿Conoce el origen de la palabra protección?		
2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre proteger y sobreproteger?		
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas de sobreprotección?		
4. ¿Está preparado para que su hijo se enfrente al mundo exterior?		
5. ¿Puede escribir acerca del siguiente tema: "Los hijos serán lo que son los padres"?		
6. ¿Puede ayudar a su hijo a mejorar su comportamiento?		
7. ¿Sabe cómo actuar si reconoce que su hijo no tiene un comportamiento adecuado en relación a su edad?		
8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, ser enérgico sin ser rígido y bueno sin ser débil?		
9. ¿Considera que la cuna familiar incide significativamente en la personalidad del infante?		
10. ¿Piensa que está a tiempo para contribuir al comportamiento positivo de su hijo?		

Clave: Si obtuvo 10 contestaciones positivas, es sobresaliente en la formación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, hay que trabajar para mejorar en la educación.

Receso: 40 min

Fase final:

Tiempo: 50 minutos

Corresponde a una plenaria de las conclusiones obtenidas por cada participante con base al test. Además, se realizará un compromiso personal con la finalidad de involucrar a los padres en la capacitación como educadores de sus hijos.



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL
ACTIVIDAD 5: ¿CONOZCO A MIS HIJOS?

Datos informativos

Institución: Escuela Rafaela Vallejo Barahona

Dirigida a: Padres o representantes legales

Tiempo: 4 horas

Objetivo	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Otorgar elementos para que los padres descubran la necesidad de conocer todos los aspectos de la vida del hijo a través del cuestionario.	Fase inicial -Motivación: “la novela de mi vida” Fase central -Presentación del tema -Entrega individual del cuestionario: ¿Sobreproteges a tus hijos? -Socialización en grupos Fase final -Los participantes detallan aspectos positivos del taller, aspectos por mejorar y sugerencias	-Papelote -Marcadores -Cuestionario - Hojas A4	Identifica aspectos relevantes de la vida de su hijo



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL

ACTIVIDAD 5: ¿CONOZCO A MIS HIJOS?

Objetivo: Otorgar elementos para que los padres descubran la necesidad de conocer todos los aspectos de la vida del hijo a través del cuestionario.

Materiales: Papelote, marcadores, cuestionario.

Tiempo: 4 horas

Participantes: Padres o representantes legales

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Fase inicial:

Tiempo: 50 minutos

La dinámica concierne en que cada padre de familia escriba la historia de su vida, lo más real posible. La historia debe incluir un título con base en los acontecimientos más relevantes, datos biográficos, anécdotas, episodios felices o tristes. Además, es necesario definirse a sí mismo: virtudes, defectos, intereses, proyecciones. Posteriormente, se realizarán grupos de 6 personas y cada integrante leerá su historia. Se continuará a responder interrogantes elementales que ayudarán a consolidar las experiencias narradas. Por ejemplo: ¿Qué experiencias tuvieron al contar la historia de su vida en grupo?, ¿Qué descubrieron en sus compañeros?

Fase central:

Tiempo: 1 h 40 min

Conforme a la reflexión inicial suscitada en la dinámica es necesario profundizar las vivencias a través de un cuestionario con la finalidad de esclarecer criterios acerca de la crianza impartida y además, permite comprobar si las personas son capaces de mantener un equilibrio adecuado entre la protección y sobreprotección.



Cuestionario: ¿Sobreproteges a tus hijos?

1. ¿Quién es la persona encargada de dar el visto bueno a las tareas o decisiones de tu hijo?

- Él mismo y, si necesita mi ayuda, puede contar con ella. ☐
- Yo. ☐
- Él mismo en colaboración conmigo. ☐

2. Cuando alguien pregunta a mi hijo ...?

- Contesto yo por él para que todo quede bien claro. ☐
- Contesta él mismo. ☐
- Contesta él mismo, pero yo aclaro. ☐

3. Cuando algún otro niño molesta a mi hijo en el parque, escuela, etcétera

- Puede contar con mi apoyo, pero debe defenderse él mismo. ☐
- Le digo lo que tiene que decir y a veces intervengo. ☐
- Intervengo directamente para defenderlo. ☐

4. Cuando trato de proteger a mi hijo

- Le digo que cuente con mi ayuda si la necesita. ☐
- Le digo que preste atención por si las cosas van mal. ☐
- Le cuento todo lo malo que puede ocurrirle si no me hace caso. ☐

5. Cuando otro adulto corrige a mi hijo

- Me molesta porque su madre/padre soy yo. ☐
- No me gusta mucho que lo hagan, pues no le conocen bien. ☐
- Si se ha confundido, está bien hecho. ☐

6. Siento que la responsabilidad de todo lo que acontece a mi hijo

- Es mía, especialmente si es pequeño ☐
- Es solo mía ☐
- Es en gran parte mía ☐

Cuestionario por Dra. Vanesa Fernández, Psicóloga, especialista en emociones.



Después, de realizar el cuestionario de manera individual se forman grupos de 5 personas para socializar las contestaciones de las interrogantes planteadas . De esta manera, se procede a ejecutar la técnica en plenaria en la misma que cada grupo expondrá sus conclusiones.

Una vez culminada la plenaria, se procederá a identificar que tanto conoce cada papito a su niño a través de la dinámica “responde con el globo”, la misma que pretende incentivar en la jornada del día un ambiente ameno y lúdico.

La actividad consiste en hacer un círculo con todos los miembros incluida la expositora, será ella la encargada de realizar preguntas triviales tales como: ¿Cuál es la fecha de cumpleaños de su hijo?. ¿Cómo se llama el mejor amigo de su hijo?, ¿Qué es lo que su pequeño admira de usted?, ¿Cuál es su comida favorita? Mientras la líder interroga el globo deberá ir pasando aleatoriamente por los participantes.

Receso: 40 min

Fase final:

Tiempo: 50 minutos

En esta fase final se presente compartir los momentos resaltantes durante la jornada. Por lo tanto, los participantes escribirán en un papelote los aspectos positivos del taller, aspectos por mejorar y sugerencias.

Cabe resaltar, que en esta fase es necesario evidenciar la interiorización de temas expuestos en el transcurso de los días, por consiguiente también se puede crear compromisos diarios que involucren activamente a los padres.



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL

ACTIVIDAD 6: DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA

Datos informativos

Institución: Escuela Rafaela Vallejo Barahona

Dirigida a: Padres o representantes legales

Tiempo: 4 horas

Objetivo	Estrategia metodológica	Recursos	Evaluación
Reflexionar con los padres acerca de la influencia de sus actitudes, en la formación del autoconcepto en los infantes a través de actividades de dramatización.	Fase inicial -Ambientación: dinámica círculos dobles Fase central -Presentación del tema -Entrega individual del cuestionario: ¿Sobreproteges a tus hijos? -Socialización en grupos -Exposición del tema autoconcepto y la familia Fase final -Dramatización de situaciones reales. -Lectura de “De la cultura de la violencia a la de la paz” Fase final: Elaborar mural	-Papelote -Marcadores -Alfiler - Hojas A4 -Imágenes -Foamix -Escarcha -Goma	Identifica acciones que contribuyan al autoconcepto de los niños.



TALLER DE ORIENTACIÓN SOCIAL

ACTIVIDAD 6: DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA

Objetivo: Reflexionar con los padres acerca de la influencia de sus actitudes en la formación del autoconcepto en los infantes a través de actividades de dramatización.

Materiales: Papelote, marcadores, alfiler, hojas, foamix, escarcha, goma.

Tiempo: 2 horas

Participantes: Padres o representantes legales

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Fase inicial:

Tiempo: 60 minutos

Se le repartirá a cada padre una papeleta en blanco y un alfiler, deben escribir datos característicos de sus vidas como su lugar de nacimiento, color favorito, el sentimiento más propio, un nombre, ciudad, entre otras. Cada participante ubicará la papeleta en cualquier lugar visible de su vestimenta. Luego, se formará dos círculos, uno interno y otro externo de manera que los colaboradores se miren entre sí, de esta manera la pareja que quede frente a frente intercambiará los detalles registrados en la papeleta y luego el círculo irá rotando.

Fase central:

Tiempo: 1 h 30 min

Para la actividad central se formarán grupos de seis personas y se le designará un tópico o situación que deberá ser dramatizado por todos los miembros.

Las situaciones que se revelarán a los participantes son las siguientes:



1. Sebastián es un niño de 5 años. Vive con su mamá y hermanos. Él es un poco moreno y sus amigos lo llaman despectivamente. Su familia es indiferente a esto y en diversas ocasiones se suman a las burlas. Sebas, últimamente prefiere estar solo y no relacionarse con nadie.

2. Doménica y Dulce son hermanas. Dome cursa primer grado y eventualmente suele destacarse académicamente. Dulce, está en cuarto y por el contrario no va bien en sus estudios, prefiere jugar y distraerse. Cuando sus padres verifican la libreta, equivocadamente suelen comparar a sus hijas, menospreciando a una y resaltando a otra.

La dramatización de este tipo de escenas permite conocer la perspectiva que tienen los padres frente a esta situación y además así pueden identificar qué acciones favorecen o perjudican la autoestima de los niños.

Para consolidar las dramatizaciones y fortalecer la reflexión suscitada de leerá “De la cultura de la violencia a la de la paz”, la cual hace hincapié al trato positivo, al creer que se puede fomentar la paz en el mundo desde simples actos y a contrarrestar acciones de violencias latentes en la actualidad. Para culminar esta fase se procederá a exponer temáticas acerca del autoconcepto y los factores que inciden en él.

Receso: 40 min

Fase final

Tiempo: 50 minutos

En esta fase final se elaborará un mural con los padres, en el mismo se recolectará palabras, frases positivas e imágenes que contribuyan a las buenas relaciones con los hijos y por ende fortalezcan la construcción de la autoestima.



CONCLUSIONES

- ✓ Las actividades extracurriculares son importantes para involucrar a los padres de familia en las actividades escolares.
- ✓ La combinación de la teoría y la praxis son un buen complemento para la ejecución del taller.
- ✓ Es indispensable proporcionar herramientas para que los padres construyan su propio modo de operar con sus hijos.
- ✓ Las estrategias a realizar deben ser dirigidas a adultos pero a su vez que ellos puedan transmitírselas a sus niños.
- ✓ Las relaciones afectivas que entablen padres e hijos son la base esencial del comportamiento social.
- ✓ La participación de los padres en actividades escolares es una forma de demostrar interés por sus pequeños.



BIBLIOGRAFÍA

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista Lucio, P. (2016). Metodología de la investigación. (6ªed.) México: McGraw-HILL.

Chávez, A. (2014). Tu hijo, tu espejo. México: Grijalbo.

Cervantes, S. (2013). Vivir con un adolescente, entenderte con tu hijo es posible. España: Grijalbo.

Pablo, G. (2011). Educar con libertad y responsabilidad. (2ªed.) España: Ediciones Palabra S.A.

Jarrín, P. (2016). Impacto de los estilos parentales sobreprotector y negligente en los niveles de autoeficacia en jóvenes universitarios (Tesis de pregrado). Universidad San Francisco de Quito.

Bustos, C. (2009). La sobreprotección infantil y su incidencia en el rendimiento escolar (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato.

Suarez, R. (2013). La sobreprotección infantil y su influencia en el comportamiento escolar de los niños/as escolar (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato.

Zambrano, Y.; Pautt, D (2014). La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas (Tesis de pregrado). Universidad de Cartagena.

Luengo, M. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. Revista padres y maestros N°. 356, 2014, pp. 37-43.

Miñambres, M.; Ruiz, D.; Fernández L.; Zomeño, T.; Valero, L. (2012); Bermúdez, P. Sobreprotección infantil y salud mental. 13º Congreso Virtual de Psiquiatría.

Dután, N.; Salas, G. (2014). La sobreprotección en la estructuración del vínculo temprano madre-hijo. (Tesis de pregrado). Universidad Católica del Ecuador.

Ávalos, B.; Yépez, A. (2014). La sobreprotección familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

	Pág.
Luengo, M. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. Obtenido de: http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Articulo_PyM_Empecemos.pdf (37-43)	12
Miñambres, M.; Ruiz, D.; Fernández, L.; Zomeño, T.; Valero, L.; Bermúdez, P. (2012). Sobreprotección infantil y salud mental. XIII Congreso Virtual de Psiquiatría. Obtenido de: http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/assetstore/27/30/58/27305833484740012420898744579912553161 (1-11)	13
Zambrano, Y.; Pautt, D.; (2014). “La sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socio afectivo de los niños del nivel preescolar. Obtenido de: http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIU_NYS%20%20Y%20YANELIS.pdf	13
Dután, N.; Salas, G.; (2014) La sobreprotección en la estructuración del vínculo temprano madre-hijo. Recogido de http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/9466	14
Ávalos, B.; Yépez, A.; (2014). La sobreprotección familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes. Recogido de: http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1192	15
Bustos, C.; (2013). La sobreprotección infantil y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños. Recogido de: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5573/1/TE_SIS%20-%20Mar%C3%ADa%20Cristina%20Bustos%20Oleas.pdf	16
Cienfuegos (2016). La Sobreprotección de los Niños y sus Efectos en el Lenguaje. Obtenido de: http://www.pediatría-kphf.com/sobreproteccion-y-efectos-en-el-lenguaje/ (párr.3).	17 31
Tarrés (2014). 10 características de los padres sobreprotectores. Obtenido de: http://www.mamapsicologainfantil.com/10-caracteristicas-de-los-padres/ (párr.3.)	18
Metafamilia (2016). Sobreprotección metafamilia. Recogido de: https://metafamilia.wordpress.com/tag/sobreproteccion/ (párr.1.)	19 20 27

Martínez (2016). Proteger sin sobreproteger. Obtenido de http://avivapsicologia.com/wordpress/proteger-sin-sobreproteger/ (párr.5.)	21
Omicrono (2013). El apego. Por qué es importante y cuáles son las consecuencias de no tenerlo. Alcanzado de: http://omicrono.elespanol.com/2013/11/el-apego-por-que-es-importante-y-cuales-son-las-consecuencias-de-no-tenerlo/ (párr. 1)	23
Menéndez (2017). Padres sobreprotectores. Obtenido de: http://www.masquepadres.com/ninos/padresobreprotectores	28
Whitmore, (s.f). Qué es el comportamiento social. Recogido de: http://www.ehowenespanol.com/comportamiento-social-info_477398/ (párr.1).	32
Federación Española de Sociología (2015). Qué es sociología. Obtenido de: http://www.fes-sociologia.com/que-es-la-sociologia/pages/27/ . (párr.2).	33
Vásquez (2012). Niños con problemas de conducta: pautas para corregirlos. Recogido de: http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/mas-de-4-anos/2012/07/02/210700.php . (párr.5).	34
Hernández, (s.f): Fobia escolar es común en niños sobreprotegidos. Obtenido de: http://www.salud180.com/salud-dia-dia/fobia-escolar-es-comun-en-ninos-sobreprotegidos (párr.1).	36
Lahoz (2015). La influencia del ambiente familiar. Recogido de: http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/ (párr.4).	37 40
Sorribas (s.f). Te obedecen por prestigio o autoritarismo. Obtenido de: http://www.solohijos.com/web/respeto-y-autoridad/ (párr.6).	39
Gacias (2013). Origen del vínculo Freud y Pichón Riviere. Recogido de: http://procesogrupal.overblog.com/origen-del-vinculo.-freud-y-pichon-riviere (párr.11).	41
Hernández, Baptista, Fernández (2014). Metodología de la investigación 5ta edición. (pág.19).	47
Hernández et al (2016). Metodología de la investigación 6ta edición. (pág.92, 93, 175).	48 49 50

WEBGRAFÍA

- ✓ [Http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/5798/1/124887.pdf](http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/5798/1/124887.pdf)
- ✓ http://www.academia.edu/4646164/tipos_de_investigaci%c3%b3n
- ✓ https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/metodologia%20de%20la%20investigaci%c3%b3n%205ta%20edici%c3%b3n.pdf
- ✓ <Http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9466/disertaci%c3%b3n%20final.pdf?sequence=1>
- ✓ <http://www.definicionabc.com/general/investigacion-de-campo.php>
- ✓ <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5573/1/tesis%20-%20mar%c3%ada%20cristina%20bustos%20oleas.pdf>
- ✓ <Http://www.psiquiatria.com/bibliopsiquis/assetstore/27/30/58/27305833484740012420898744579912553161>
- ✓ <Http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/diunys%20%20y%20yanelis.pdf>
- ✓ Http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/articulo_pym_empece mos.pdf
- ✓ <http://omicrono.elespanol.com/2013/11/el-apego-por-que-es-importante-y-cuales-son-las-consecuencias-de-no-tenerlo/>
- ✓ <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/teor%c3%ada_del_apego
- ✓ <http://tizamagica.blogspot.com/2010/08/la-teoria-del-apego-bowlby.html>
- ✓ <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000198>
- ✓ <http://www.maltratoinfantil.org/apego-inseguro-ansioso-ambivalente/>
- ✓ <http://psicobloga.blogspot.com/2009/01/apego-ansioso-ambivalente.html>
- ✓ <http://rosagonzalezlana.blogspot.com/p/tipos-de-apego.html>
- ✓ http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/apego_adulto.pdf

- ✓ http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1248/html/41_el_mtodo_inductivo_y_el_mtodo_deductivo.html
- ✓ <http://epistemologia20.blogspot.com/2013/01/caracteristicas-del-metodo-cientifico.html>
- ✓ <http://www.psicoletra.com/2012/05/vinculos-afectivos-mary-ainsworth.html>
- ✓ <http://pilaresdelapsicologia.blogspot.com/2014/08/teoria-del-apego-de-john-bowlby-y-mary.html>
- ✓ <http://www.masquepadres.com/ninos/padres-sobreprotectores>
- ✓ <https://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/>
- ✓ <http://cotebellagamba.blogspot.com/2011/09/comportamiento-social.html>
- ✓ https://www.ecured.cu/comportamiento_social
- ✓ <https://prezi.com/xqjaw816fnzi/estructura-social-y-comportamiento-humano/>
- ✓ http://filosofia-animal-social.blogspot.com/2008/06/la-estructura-social_10.html
- ✓ <http://www.mamapsicologainfantil.com/ninos-y-ninas-de-5-6-anos-como-son/>
- ✓ <http://www.parabebes.com/revista/el-desarrollo-social-y-afectivo-del-nino-de-5-anos>
- ✓ <https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/preschool/paginas/social-development-in-preschoolers.aspx>
- ✓ <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6310/1/fche-cep-484.pdf>
- ✓ <http://www.jezpsicologia.com/blog/la-familia/83-los-ninos-sobreprotegidos>
- ✓ <http://www.salud180.com/salud-dia-dia/fobia-escolar-es-comun-en-ninos-sobreprotegidos>

- ✓ <http://www.consumer.es/web/es/bebe/ninos/mas-de-4-anos/2012/07/02/210700.php>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos10/vincu/vincu.shtml>
- ✓ <http://procesogrupal.overblog.com/origen-del-vinculo.-freud-y-pichon-riviere>
- ✓ <http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/bd/pr%20aprendizaje%20y%20vinculo.pdf>
- ✓ <https://metafamilia.wordpress.com/2016/01/28/la-gran-diferencia-entre-proteccion-y-sobreproteccion/>
- ✓ <https://maricarmencanocuerda.wordpress.com/friedrich-frobel-1805-1852-primer-modelo-formalizado-de-educacion-infantil-mitad-del-siglo-xix/>
- ✓ <http://federicofroebelenlahistoria.blogspot.com/p/propuesta-pedagogica.html>
- ✓ <https://es.scribd.com/document/57248231/el-taller-de-orientacion>
- ✓ <http://definicion.de/taller/>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos94/taller-metodologico-su-estructura-y-potencialidades/taller-metodologico-su-estructura-y-potencialidades.shtml>
- ✓ <https://es.slideshare.net/yarixaabanto/taller-28972758>
- ✓ <http://www.abc.com.py/articulos/el-paradigma-constructivista-730431.html>
- ✓ http://www.mercaba.org/Catecismo/DINAMICAS/juegos_dinamicas.htm
- ✓ <http://cuidadoinfantil.net/%C2%BFpor-que-los-padres-sobreprotegen-a-sus-ninos.html>
- ✓ <https://metafamilia.wordpress.com/2016/01/28/la-gran-diferencia-entre-proteccion-y-sobreproteccion/>
- ✓ <http://avivapsicologia.com/wordpress/proteger-sin-sobreproteger/>
- ✓ http://www.teinteresa.es/educa/sobreproteccion-sindrome-emperador-ansiedades-depresiones_0_785323009.html
- ✓ <http://www.fes-sociologia.com/que-es-la-sociologia/pages/27/>

ANEXOS



Universidad de Guayaquil

ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	TALLER DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A PADRES O REPRESENTANTES LEGALES		
Nombre del estudiante (s)	BOHÓRQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE		
Facultad	DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Carrera	EDUCADORES DE PÁRVULOS
Línea de Investigación	RESCATE Y CONSTRUCCION DE SABERES PARA EL CAMBIO SOCIAL	Sub-línea de investigación	
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	08-02-2017	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	08-02-2017

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

☒	APROBADO
☐	APROBADO CON OBSERVACIONES
☐	NO APROBADO

Lcda. Lidia Patricia Estrella Acencia MSc.
091230580-2



Universidad de Guayaquil

ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 8 de Mayo de 2017

Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Lcda. Alba Isabel Heras Cordero MSc., docente tutor del trabajo de titulación y BOHÓRQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE estudiante de la Carrera Educadores de Párvulos, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 14:00 pm A 15:00 pm, el día miércoles.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Bohórquez Briones Anny Nathalie

Estudiante

Lcda. Alba Isabel Heras Cordero MSc.

Docente Tutor

CC: Unidad de Titulación
Adj: Cronograma de actividades



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE TITULACIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
FECHAS PARA LOS TALLERES DE INVESTIGACION

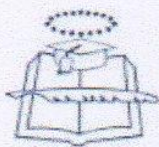
4ta UNIDAD DE TITULACION

JORNADA MATUTINA

AÑO LECTIVO 2017 – 2018

INICIO: 1ERO DE FEBRERO

TALLER	SEMANAS	FECHA	ENTREGA LA ESTUDIANTE
I	Primera Semana	1 al 8 de febrero	INTRODUCCIÓN
	Segunda Semana	9 al 15 de febrero	CAPÍTULO I
	Tercera Semana	16 al 24 de febrero	EXPOSICION ORAL
3 DE MARZO EXPOSICION ORAL DEL 1ER GRUPO DE 7 PROYECTOS DE 08H00 HASTA 11H00			
6 DE MARZO EXPOSICION ORAL DEL 2DO GRUPO DE 6 PROYECTOS DE 08H00 HASTA 11H00			
II	Cuarta Semana	7 al 13 de marzo	CAPITULO II
	Quinta Semana	14 al 20 de marzo	Y
	Sexta Semana	21 al 27 de marzo	CAPITULO III
28 DE MARZO EXPOSICION ORAL DEL 1ER GRUPO DE 7 PROYECTOS DE 08H00 HASTA 11H00			
29 DE MARZO EXPOSICION ORAL DEL 2DO GRUPO DE 6PROYECTOS DE 08H00 HASTA 11H00			
III	Séptima Semana	30 de marzo al 19 de abril	CAPITULO IV
	Octava Semana	20 al 26 de abril	
27 DE ABRIL EXPOSICION ORAL DEL 1ER GRUPO DE 7 PROYECTOS DE 08H00 HASTA 11H00			
28 DE ABRIL EXPOSICION ORAL DEL 2DO GRUPO DE 6 PROYECTOS DE 08H00 HASTA 11H00			
ULTIMO TALLER	Novena semana	2 al 8 de mayo	TERMINADO EL PROYECTO TRABAJO CON LOS TUTORES
	Decima semana	9 al 15 de mayo	
	undécima semana	16 al 22 de mayo	
	duodécima semana	23 al 29 de mayo	
	Décimo tercera	30 de mayo al 5 de junio	
	Décimo cuarta	6 al 12 de junio	
	Décimo quinta	13 al 19 de junio	
	Décimo sexta	20 al 26 de junio	
EXPOSICION ORAL DEL IV TALLER	27 Y 28 DE JUNIO DE 08H00 HASTA 11H00		
Revisión del proyecto y aprobación de tutores	Décimo séptima semana	De 29 de junio al 5 de Julio	



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN

Entrega del proyecto para revisión por parte del revisor de la carrera Educadores De Párvulos	Décimo octava semana	De 6 al 12 de julio
Urkund	Décimo novena semana	De 13 al 17 de Julio
Entrega de documentos y solicitud de fecha de sustentación	Vigésima semana	De 18 al 25 de Julio
Sustentación final	Vigésima primera semana	De 27 al 28 de julio



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

INGRESOS			
Autofinanciamiento de la autora del proyecto			\$245,00
EGRESOS			
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
RESMA(500 HOJAS)	3	4.00	12.00
IMPRESIONES	1500	0.10	150.00
EMPASTADO	3	10.00	30.00
CD	3	1.00	3.00
MOVILIZACIÓN	1	20.00	20.00
GASTOS VARIOS	1	30.00	30.00
		TOTAL	245.00



Universidad de Guayaquil

ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lcda. Alba Isabel Heras Cordero MSc.

Tipo de trabajo de titulación: 4ta Unidad de Titulación

Título del trabajo: La Sobreprotección en niños de 5-6 años y sus consecuencias en el comportamiento social en el aula de la Escuela "Rafaela Vallejo Barahona" período lectivo 2017-2018. Diseño de un taller de orientación dirigido a padres o representantes legales.

Carrera: Educadores de Párvulos

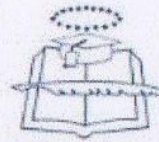
No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1.	11-05-2017	Revisión del capítulo I • Introducción • Contexto • Situación conflicto y hecho científico • Objetivos general y específicos • Interrogantes de investigación • Justificación	14:00	15:00	• Corrección del contexto de investigación (macro- meso- micro) • Aumentar información en justificación • Justificar proyecto a través de un artículo legal		



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN

2.	25-05-2017	Revisión de la corrección del capítulo I (contexto de la investigación y justificación) Revisión del capítulo II • Antecedentes del estudio • Bases teóricas • Fundamentación	14:00	15:00	• Aumentar bases teóricas • Emplear más citas en el marco teórico • Aumentar indicadores de la variable dependiente		
3.	2-06-2017	Revisión de la corrección del capítulo II	14:00	15:00	• Revisión de fundamentaciones y su respectivo formato • Realizar prueba de chi cuadrado • Realizar fórmula de la muestra probabilística		
4.	7-06-2017	Revisión del capítulo III • Metodología • Proceso Revisión del capítulo IV • La propuesta Revisión de encuestas, entrevista y lista de cotejo	14:00	15:00	• Aumentar información al análisis de tabulación de datos. • Mejorar factibilidad de la propuesta		



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN

5.	14-06-2017	Revisión de correcciones del capítulo III y IV Corrección de: • Análisis • Tabulación de datos • Chi cuadrado	14:00	15:00	• Verificar formato de gráficos y tablas • Colocar fuente a las tablas y gráficos • Revisión de los análisis respectivos		
6.	22-06-2017	Revisión de correcciones de la tabulación de datos. Revisión de población y muestra	14:00	15:00	• Comprobar fracción muestral • Verificar porcentajes de encuestas conforme a la muestra		
7.	26-06-2017	Revisión de los cuatro capítulos y formato de proyecto.	14:00	15:00	• Verificar espacios e interlineado		
8.	11-07-2017	Corrección de los formatos del proyecto	14:00	15:00	• Corregir márgenes y referencias bibliográficas		
9.	13-07-2017	Presentación de correcciones Verificación del formato Presentación de anexos	14:00	15:00	• Firmas respectivas		



Universidad de Guayaquil

ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 13 de julio de 2017

Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación La sobreprotección en niños de 5-6 años y sus consecuencias en el comportamiento social en el aula, de la estudiante BOHÓRQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Lcda. Alba Isabel Heras Cordeño MSc.

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0701562183



Universidad de Guayaquil

ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Lcda. Alba Isabel Heras Cordero Msc., tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por BOHÓRQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE, C.C. 092621469-3, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Lcda. En Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos.

Se informa que el trabajo de titulación: "LA SOBREPROTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA. DISEÑO DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A PADRES O REPRESENTANTES LEGALES.", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio Urkund quedando el 0 % de coincidencia.

URKUND

Documento: PROYECTO ANNY URKUND.docx (D29647942)

Presentado: 2017-07-14 08:25 (-05:00)

Presentado por: annybohorquez_92@hotmail.com

Recibido: lidia.estrella.ug@analysis.urkund.com

Mensaje: Bohorquez Briones [Mostrar el mensaje completo](#)

0% de estas 25 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
Fuentes alternativas	
La fuente no se usa	

6 Advertencias Reindir Exportar Compartir

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

El proyecto investigativo estudia la problemática originada por el cuidado excesivo en los niños por parte de sus padres o representantes legales, haciendo que éstos no desarrollen de forma natural sus aptitudes sociales en un entorno educativo.

Así pues, el presente problema de investigación consiste en la sobreprotección en niños de 5 a 6 años y sus consecuencias en el comportamiento social en el aula de la escuela "Rafaela Vallejo Barahona" zona 8, distrito 6, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Cooperativa Unión cívica, Avenida Maná y Guillermo Cubillo. Año lectivo 2016-2017.

El anhelo de crear un establecimiento educativo de niños que viven en el sector urbano marginal, condujo al educador Elyner Moreira Mejía fundar dicha institución

<https://secure.urkund.com/view/29292157-567365-975116#q1bKLvayio7VUSrOTM/LTMtMTsxLTIWyMqgFAA==>

Lcda. Lidia Patricia Estrella Acencio Msc.

C.I. 091230580-2

MSc.

SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.

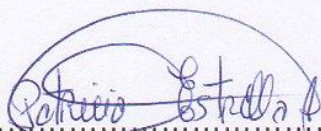
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD. –**

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinentes, **CERTIFICO** que el proyecto educativo con el tema: **"LA SOBREPROTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA. DISEÑO DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A PADRES O REPRESENTANTES LEGALES."** elaborado por la egresada **BOHÓRQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE**, ha sido revisado por el Sistema **URKUND** y que el resultado ha sido del **0%**, demostrando que cumple con las condiciones que el mismo exige, encontramos el mismo **APTO** para presentar el Proyecto Educativo a las autoridades competentes. Se adjunta el documento impreso en el sistema **URKUND**.

Por la atención que nos dé a la presente quedo de usted muy agradecida.

Atentamente,



.....
Lidia Patricia Estrella Acencio MSc.
GESTORA DE TITULACIÓN



Universidad de Guayaquil

ANEXO 7

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 13 de Julio del 2017

Dra. Blanca Bermeo Álvarez

DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación LA SOBREPOTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA. DISEÑO DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A PADRES O REPRESENTANTES LEGALES del estudiante BOHÓRQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 35 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante BOHÓRQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcda. Lidia Patricia Estrella Acencio MSc.

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. 091230580-2



Universidad de Guayaquil

ANEXO 10

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE TITULACIÓN



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	La sobreprotección en niños de 5-6 años y sus consecuencias en el comportamiento social en el aula. Diseño de un taller de orientación dirigido a padres o representantes legales		
AUTOR (apellidos/nombres):	Bohórquez Briones Anny Nathalie		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES):	Lcda. Alba Isabel Heras Cordero Msc.		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias De La Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:			
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	90
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	Sobreprotección, Orientación, Comportamiento social		

RESUMEN (150-250 palabras) :

La sobreprotección, es llamada así por irrumpir los parámetros normales del cuidado. El objetivo de este trabajo es analizar las consecuencias de la sobreprotección específicamente en el comportamiento de los estudiantes de 5-6 años, por esta razón la investigación se sostiene en teorías que respaldan las variables de estudios en el marco teórico. El diseño metodológico corresponde a una indagación de enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, observacional, empleando técnicas de investigación como: lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 1°EGB, entrevista a la directora, encuesta a los docentes y padres de familia. El proyecto de investigación es factible, por tal motivo propone un taller de orientación social, basado en actividades lúdicas, teórico-prácticas como una estrategia de solución y como oportunidad de involucrar a la comunidad educativa. La propuesta será una excelente herramienta de soporte a la relación padre e hijo y al despliegue del niño en el campo académico.

Sobreprotección, orientación, comportamiento social

ABSTRACT

Overprotection, is known by that name for failing to meet the normal parameters of care. The objective of this study is to analyze the consequences of overprotection specifically in the behavior of 5-6 years-old children, for this reason, the investigation is based on theories that support the variables of studies in the theoretical framework. The methodological design corresponds to a



Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN

quantitative and qualitative approach, using the observation and description methods, applying research techniques such as: checklist applied to students of 1°EGB, interview to the director of the institution and a survey applied to teachers and legal representatives. The project is feasible for that reason proposes a social orientation workshop, based on coping activities, theory and practice, and also as a solution strategy and as a way of involving the educational community. The proposal will be an excellent measure to benefit the parent and child relationship and the infant deployment in the institution.

Overprotection, guidance, social behavior.

ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0983376488	E-mail: annybohorquez_92@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
	Teléfono: 04-2294043	
	E-mail: parvulo@filosofia.3du.ec	



Universidad de Guayaquil

ANEXO 11

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 13 de julio de 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR

Habiendo sido nombrado Lcda. Alba Lidia Patricia Estrella Acencio MSc., tutor revisor del trabajo de titulación "LA SOBREPOTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA. DISEÑO DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A PADRES O REPRESENTANTES LEGALES" certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **BOHÓRQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE**, con C.I. No. **092621469-3**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Lcda. en Ciencias de la Educación con mención Educadores de párvulos, en la Carrera Educadores de Párvulos, de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Lcda. Lidia Patricia Estrella Acencio MSc.

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. No. 091230580-2



Universidad de Guayaquil

ANEXO 12

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA
EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO
ACADÉMICOS

Yo, BOHÓRQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE con C.I. No. 092621469-3, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"LA SOBREPOTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA. DISEÑO DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A PADRES O REPRESENTANTES LEGALES"** son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

BOHÓRQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE
C.I. No. 092621469-3

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.



Universidad de Guayaquil

ANEXO 13

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIDAD DE TITULACIÓN

"LA SOBREPROTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA".

Autor: Bohórquez Briones Anny Nathalie

Tutor: Lcda. Alba Isabel Heras Cordero MSc.

Resumen

La sobreprotección, es llamada así por irrumpir los parámetros normales del cuidado. El objetivo de este trabajo es analizar las consecuencias de la sobreprotección específicamente en el comportamiento de los estudiantes de 5-6 años, por esta razón la investigación se sostiene en teorías que respaldan las variables de estudios en el marco teórico. El diseño metodológico corresponde a una indagación de enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo, observacional, empleando técnicas de investigación como: lista de cotejo aplicada a los estudiantes de 1°EGB, entrevista a la directora, encuesta a los docentes y padres de familia. El proyecto de investigación es factible, por tal motivo propone un taller de orientación social, basado en actividades lúdicas, teórico-prácticas como una estrategia de solución y como oportunidad de involucrar a la comunidad educativa. La propuesta será una excelente herramienta de soporte a la relación padre e hijo y al despliegue del niño en el campo académico.

Palabras Claves: Sobreprotección, Orientación, Comportamiento social.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

**"THE OVERPROTECTION IN CHILDREN BETWEEN 5 AND 6 YEARS OLD AND ITS
CONSEQUENCES OF THEIR SOCIAL BEHAVIOR IN THE CLASSROOM"**

Author: Bohórquez Briones Anny Nathalie

Advisor: Lcda. Alba Isabel Heras Cordero MSc.

Abstract

Overprotection, is known by that name for failing to meet the normal parameters of care. The objective of this study is to analyze the consequences of overprotection specifically in the behavior of 5-6 years-old children, for this reason, the investigation is based on theories that support the variables of studies in the theoretical framework. The methodological design corresponds to a quantitative and qualitative approach, using the observation and description methods, applying research techniques such as: checklist applied to students of 1°EGB, interview to the director of the institution and a survey applied to teachers and legal representatives. The project is feasible for that reason proposes a social orientation workshop, based on coping activities, theory and practice, and also as a solution strategy and as a way of involving the educational community. The proposal will be an excellent measure to benefit the parent and child relationship and the infant deployment in the institution.

Keywords: Overprotection, Guidance, Social behavior



Universidad de Guayaquil

ANEXO 17-A

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

CARTA DE SOLICITUD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA - NIVEL PREGRADO

Lunes, 13 de febrero del 2017

Sra.
Blanca Bermeo Álvarez, MSc.
DIRECTOR(A) DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

Yo, **ANNY NATHALIE BOHÓRQUEZ BRIONES**, con C.C. 092621469-3, estudiantes de la Unidad de Titulación paralelo A1, de la carrera Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, modalidad Presencial, por medio de la presente solicito a usted y por su digno intermedio a quien corresponda, nos facilite la Carta de Permiso, para elaborar mi proyecto educativo en la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAELA VALLEJO BARAMONA"**, dirigida por Lcda. Sonia Alarcón Vergara Directora De La Institución Educativa.

Tema y Propuesta a aplicar:

LA SOBREPROTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA.

PROPUESTA: DISEÑO DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES

Agradeciendo la atención prestada, me suscribo de usted.

ATENTAMENTE,


Anny Bohórquez Briones

C.I. 092621469-3

*Recibido
13 febrero 2017*



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Lunes, 13 de febrero del 2017

Sra.

Blanca Bermeo Álvarez, MSc.

DIRECTOR(A) DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

En su despacho.-

De nuestras consideraciones:

Yo, **ANNY NATHALIE BOHÓRQUEZ BRIONES**, con C.C. 092621469-3, estudiantes de la Unidad de Titulación paralelo A1, de la carrera Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, modalidad Presencial, por medio de la presente solicito a usted y por su digno intermedio a quien corresponda, nos facilite la Carta de Permiso, para elaborar mi proyecto educativo en la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAELA VALLEJO BARAHONA"**, dirigida por Lcda. Sonnia Alarcón Vergara Directora De La Institución Educativa.

Tema y Propuesta a aplicar:

LA SOBREPROTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA.

PROPUESTA: DISEÑO DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES

Agradeciendo la atención prestada, me suscribo de usted.

ATENTAMENTE,

Anny Bohórquez Briones

C.I: 092621469-3

Recibido
12/febrero/2017



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULO
Unidad de Titulación

ANEXO 17-B

	UG Universidad de Guayaquil		Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación	Carrera Educadores de Párvulos
--	-----------------------------------	--	---	-----------------------------------

OFICIO EPP- 705

Guayaquil, 14 de febrero de 2017

Lcda.
Sonnia Alarcón Vergara
Directora Escuela de Educación Básica "Rafaela Vallejo Barahona"
Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la egresada **BOHORQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE** realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

TEMA: LA SOBREPOTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA.

PROPUESTA: DISEÑO DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.
Directora
Carrera Educadores de Párvulos

*Recibido 16/02/2017
Sonnia Alarcón*

	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. María Fajardo Espinoza	Secretaría
Revisado y aprobado por:	Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.	Directora

minimas juntas a la excelencia

Av. Emilio Romero y Av. Benjamín Carrión
Email: parvulosfilosofia@hotmail.com



OFICIO EPP- 705

Guayaquil, 14 de febrero de 2017

Lcda.

Sonnia Alarcón Vergara

Directora Escuela de Educación Básica "Rafaela Vallejo Barahona"

Ciudad

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que la egresada **BOHORQUEZ BRIONES ANNY NATHALIE** realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educadores de Párvulos.

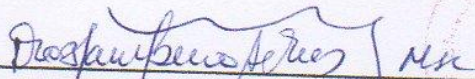
TEMA: LA SOBREPROTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA.

PROPUESTA: DISEÑO DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN DIRIGIDO A PADRES Y REPRESENTANTES LEGALES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.

Directora

Carrera Educadores de Párvulos

	FUNCIONARIO RESPONSABLE	CARGO
Elaborado por:	Ing. María Fajardo Espinoza	Secretaría
Revisado y aprobado por:	Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.	Directora

Recibido 16/02/2017
Sonnia Alarcón





Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

ANEXO 17-C



Escuela de Educación Básica
"Rafaela Vallejo Barahona"

Silvia Moy-Sang Castro, MSc
Decana De La Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Universidad de Guayaquil
Ciudad.-

De mis consideraciones:

La Lda. Sonnia Alarcón Vergara Directora De La Escuela De Educación Básica "Rafaela Vallejo Barahona" se dirige a usted cordialmente para comunicar que he autorizado a la Srta. **Bohórquez Briones Anny Nathalie** a realizar la presente investigación del proyecto: **LA SOBREPROTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA** Previo a la obtención del título de licenciada en la especialización Educadores De Párvulos.

Atentamente,



Lda. Sonnia Alarcón Vergara
DIRECTORA



**Escuela de Educación Básica
"Rafaela Vallejo Barahona"**

Silvia Moy-Sang Castro, MSc
Decana De La Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Universidad de Guayaquil
Ciudad.-

De mis consideraciones:

La Lcda. Sonnia Alarcón Vergara Directora De La Escuela De Educación Básica "Rafaela Vallejo Barahona" se dirige a usted cordialmente para comunicar que he autorizado a la Srta. **Bohórquez Briones Anny Nathalie** a realizar la presente investigación del proyecto: **LA SOBREPOTECCIÓN EN NIÑOS DE 5-6 AÑOS Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL AULA** Previo a la obtención del título de licenciada en la especialización Educadores De Párvulos.

Atentamente,



Lcda. Sonnia Alarcón Vergara

DIRECTORA



Universidad de Guayaquil

ANEXO 17-D

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

MSc.

**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq. DECANA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores De Párvulos, el día 08 de Mayo del 2017.

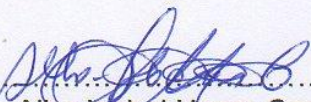
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la estudiante Bohórquez Briones Anny Nathalie con C.I 0926214693 diseñó el proyecto educativo con el Tema: La sobreprotección en niños de 5-6 años y sus consecuencias en el comportamiento social en el aula de la escuela Rafaela vallejo Barahona. Propuesta: Diseño de un taller de orientación dirigido a padres o representantes legales.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo que procedo a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente


.....
Lcdá. Alba Isabel Heras Cordero MSc.
Consultor Académico

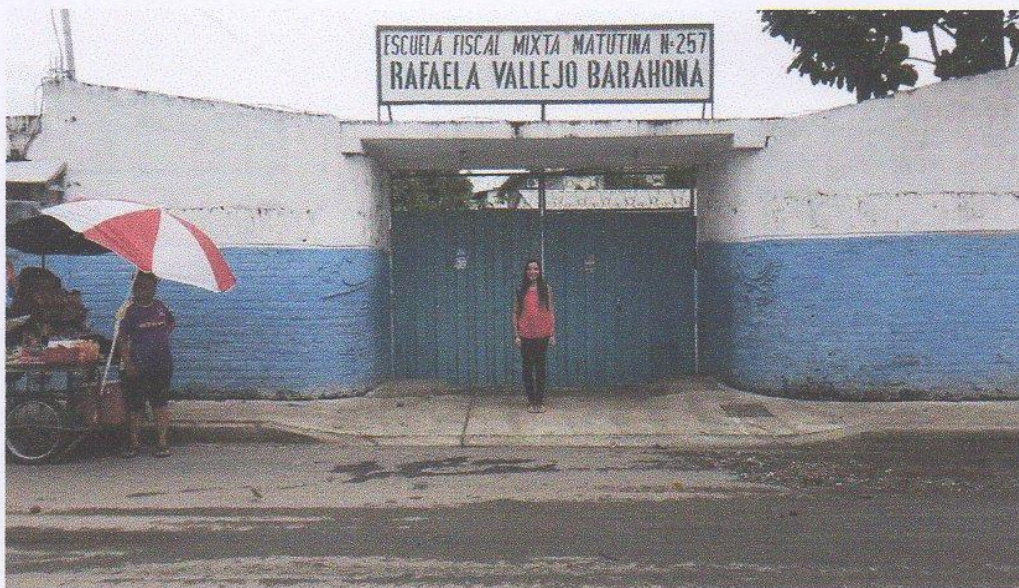


Universidad de Guayaquil

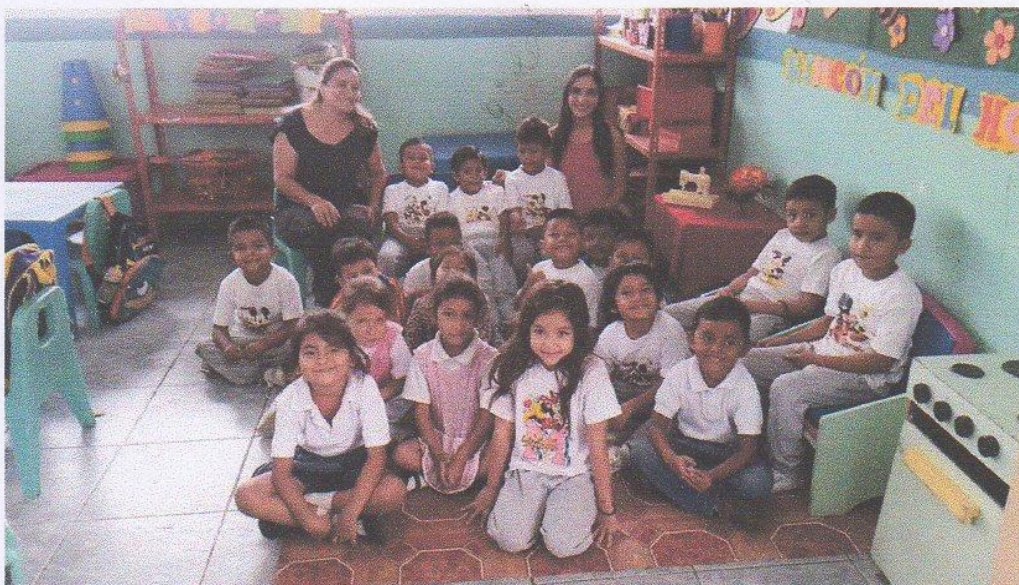
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

ANEXO 18

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



En el exterior de la Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

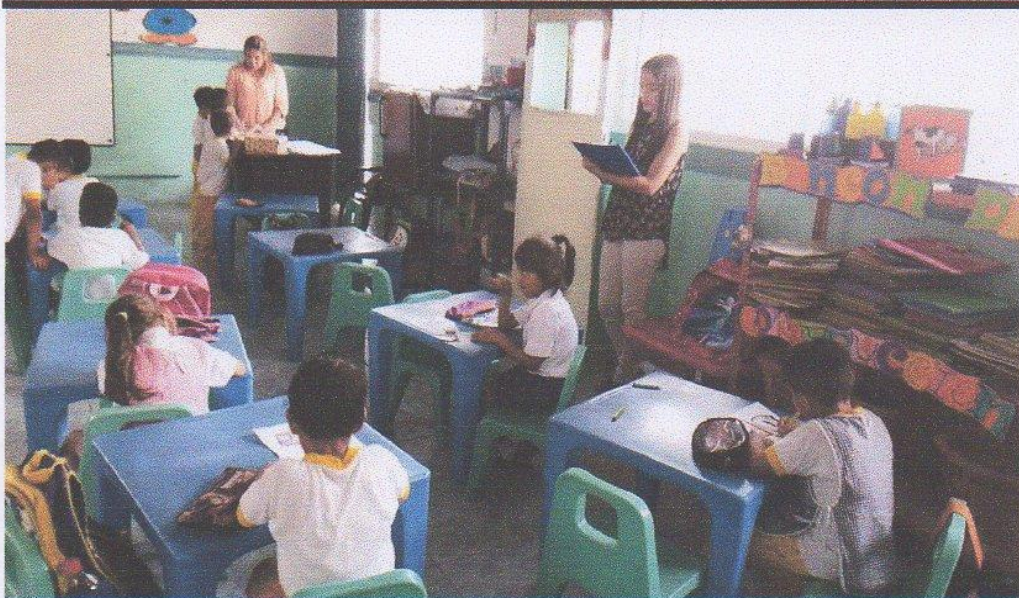


Con los niños y la docente del salón 1° EGB

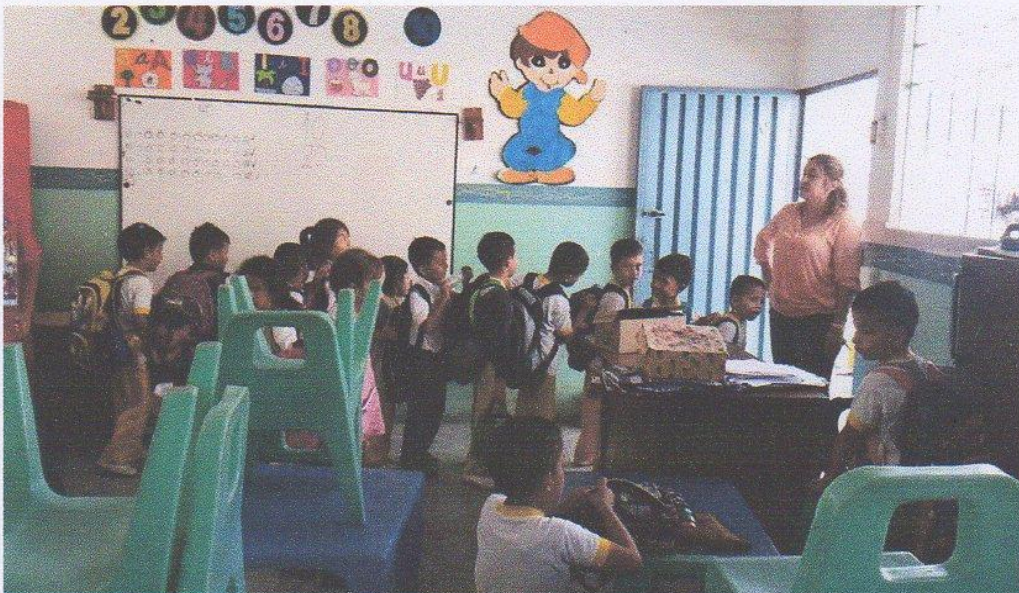


Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación



Aplicando la lista de cotejo



Los estudiantes al finalizar de la jornada escolar



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación



Solicitando el permiso respectivo con la Lcda. Sonnia Alarcón
directora del plantel



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

ANEXO 19-A

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: Verificar la influencia de la sobreprotección en el comportamiento social a través de una lista de cotejo

Marque ✓ en Sí, si el niño presenta el criterio, marque ✓ en No, si el niño no presenta el criterio.

Nombre:				
ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO	TAL VEZ
1	Hace berrinches al llegar a la escuela			
2	La convivencia con sus compañeros se manifiesta de manera armónica			
3	Participa en las actividades áulicas			
4	Incrementa su campo de interrelación con otras personas			
5	Muestra conducta de apego con la docente			
6	Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.			
7	Posee un comportamiento adecuado dentro de la institución			
8	Se intimida fácilmente ante la presencia de personas ajenas a su círculo			
9	Tiene iniciativa para relacionarse con otros niños			
10	Demuestra preferencia para jugar la mayor parte del tiempo con un amigo en particular			
11	Manifiesta miedo al realizar una actividad nueva			
12	Se comporta excesivamente dependiente del maestro			
13	Usualmente va a la institución en forma voluntaria			
14	Expresa sus frustraciones y desalientos de una manera efectiva			
15	Responde apropiadamente a los adultos desconocidos, sin tener un miedo extremo			



Universidad de Guayaquil

ANEXO 19-A

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

OBJETIVO: Verificar la influencia de la sobreprotección en el comportamiento social a través de una lista de cotejo

Marque ✓ en Sí, si el niño presenta el criterio, marque ✓ en No, si el niño no presenta el criterio.

Nombre: <i>Valentina Cristabel Wong Lara</i>				
ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO	TAL VEZ
1	Hace berrinches al llegar a la escuela	✓		
2	La convivencia con sus compañeros se manifiesta de manera armónica			✓
3	Participa en las actividades áulicas			✓
4	Incrementa su campo de interrelación con otras personas			✓
5	Muestra conducta de apego con la docente	✓		
6	Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.		✓	
7	Posee un comportamiento adecuado dentro de la institución			✓
8	Se intimida fácilmente ante la presencia de personas ajenas a su círculo	✓		
9	Tiene iniciativa para relacionarse con otros niños		✓	
10	Demuestra preferencia para jugar la mayor parte del tiempo con un amigo en particular	✓		
11	Manifiesta miedo al realizar una actividad nueva	✓		
12	Se comporta excesivamente dependiente del maestro	✓		
13	Usualmente va a la institución en forma voluntaria		✓	
14	Expresa sus frustraciones y desalientos de una manera efectiva		✓	
15	Responde apropiadamente a los adultos desconocidos, sin tener un miedo extremo		✓	



Universidad de Guayaquil

ANEXO 19-B

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

ENTREVISTA

Dirigida a: Lcda. Sonnia Alarcón

Directora de la Escuela "Rafaela Vallejo Barahona"

- 1. La sobreprotección es un problema social, ¿Cómo manejan los docentes esta problemática?**
- 2. ¿Cómo fomentar el desenvolvimiento social en niños sobreprotegidos?**
- 3. La sobreprotección genera inseguridad en los niños, ¿Cómo se puede trabajar en la confianza y seguridad de un niño sobreprotegido?**
- 4. Cuando el representante quiere hacer todo por el niño, ¿Cuál es la postura que debe tener el docente para sobrellevar la situación?**

Directora de la Institución Educativa



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS



ENTREVISTA

1. La sobreprotección es un problema social, ¿Cómo manejan los docentes esta problemática?

Dialogamos con los padres para que den libertad a los niños que se puedan valer por si mismo

2. ¿Cómo fomentan en la institución el desenvolvimiento social de los niños?

Por medio de juegos recreativos para que ellos intercambien ideas

3. La sobreprotección genera inseguridad en los niños, ¿Cómo se puede trabajar en la confianza y seguridad de un niño sobreprotegido?

Se debe trabajar en la auto estima del niño para darle confianza que el si puede lograrlo.

4. Cuando el representante quiere hacer todo por el niño, ¿Cuál es la postura que debe tener el docente para sobrellevar la situación?

Hacer entender al representante que el niño viene hacer su trabajo empieza su aprendizaje

Anny Bohórquez Briones

Estudiante

Anny Bohórquez Briones

Sonia Alarcón

Directora

Lcda. Sonia Alarcón





Universidad de Guayaquil

ANEXO 19-C

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

ENCUESTA

Dirigida a : Docentes

Instrucciones: Seleccione con X la respuesta que considere pertinente.

Objetivo: Analizar la Influencia de la sobreprotección en niños y sus consecuencias en el comportamiento social del aula, mediante una investigación de campo, para diseñar un taller de orientación dirigido a padres.

Características de identificación

1. Género

Femenino ☐

Masculino ☐

2. Formación

Licenciatura ☐

Maestría ☐

Doctorado(PhD) ☐

3. Experiencia docente

1 a 5 años ☐

6-10 años ☐

Más de 10 años ☐

1. En el proceso de adaptación, ¿Los representantes dificultan la integración de los niños sobreprotegidos?

Si ☐

No ☐

2. Considera usted que, ¿la sobreprotección genera consecuencias sociales?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

3. Considera usted que la sobreprotección tiene un impacto:

Positivo ☐

Negativo ☐

Ninguno ☐

4. ¿Promueve actividades que favorezcan la sociabilización de los niños sobreprotegidos?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

5. ¿Planea actividades que enriquezcan la confianza y seguridad de los niños sobreprotegidos?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

6. ¿Aplica diferentes estrategias para lograr la integración de los niños con un comportamiento social inadecuado?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

7. ¿Los niños acostumbran a hacer berrinches durante la jornada diaria?

Siempre ☐
A veces ☐
Nunca ☐

8. En el aula de clases, ¿el niño se niega a realizar la actividad asignada por el docente?

Siempre ☐
A veces ☐
Nunca ☐

9. ¿Considera necesario aplicar un taller de orientación dirigido a padres y representantes legales de niños sobreprotegidos?

Si ☐
Tal vez ☐
No ☐

10. ¿Cree usted que los padres están dispuestos a erradicar esta problemática social?

Si ☐
No ☐



Universidad de Guayaquil

ANEXO 19-C

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA

Dirigida a : Docentes		
Instrucciones: Seleccione con X la respuesta que considere pertinente.		
Objetivo: Analizar la influencia de la sobreprotección en niños y sus consecuencias en el comportamiento social del aula, mediante una investigación de campo, para diseñar un taller de orientación dirigido a padres.		
Características de identificación		
1. Género		
Femenino	☒	
Masculino	☐	
2. Formación		
Licenciatura	☐	
Maestría	☒	
Doctorado(PhD)	☐	
3. Experiencia docente		
1 a 5 años	☐	
6-10 años	☐	
Más de 10 años	☒	
1. En el proceso de adaptación, ¿Los representantes dificultan la integración de los niños sobreprotegidos?		
Si	☒	
No	☐	
2. Considera usted que, ¿la sobreprotección genera consecuencias sociales?		
Siempre	☒	
A veces	☐	
Nunca	☐	
3. Considera usted que la sobreprotección tiene un impacto:		
Positivo	☐	
Negativo	☒	
Ninguno	☐	
4. ¿Promueve actividades que favorezcan la sociabilización de los niños sobreprotegidos?		
Siempre	☒	
A veces	☐	
Nunca	☐	



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

5. ¿Planea actividades que enriquezcan la confianza y seguridad de los niños sobreprotegidos?
Siempre ☒ A veces ☐ Nunca ☐
6. ¿Aplica diferentes estrategias para lograr la integración de los niños con un comportamiento social inadecuado?
Siempre ☐ A veces ☒ Nunca ☐
7. ¿Los niños acostumbran a hacer berrinches durante la jornada diaria?
Siempre ☒ A veces ☐ Nunca ☐
8. En el aula de clases, ¿el niño se niega a realizar la actividad asignada por el docente?
Siempre ☐ A veces ☒ Nunca ☐
9. ¿Considera necesario aplicar un taller de orientación dirigido a padres y representantes legales de niños sobreprotegidos?
Si ☒ Tal vez ☐ No ☐
10. ¿Cree usted que los padres están dispuestos a erradicar esta problemática social?
Si ☒ No ☐



Universidad de Guayaquil

ANEXO 19-D

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

ENCUESTA

Dirigida a : Padres o representantes legales

Instrucciones: Seleccione con X la respuesta que considere pertinente.

Objetivo: Analizar la Influencia de la sobreprotección en niños y sus consecuencias en el comportamiento social del aula, mediante una investigación de campo, para diseñar un taller de orientación dirigido a padres.

Características de identificación

Género

Femenino ☐
Masculino ☐

1. ¿Cree usted que en su hogar existe sobreprotección?

Si ☐
No ☐

2. ¿Cree adecuado consentir al niño en lo que desee?

Siempre ☐
A veces ☐
Nunca ☐

3. Cuando corrige a su hijo, ¿Se siente culpable al momento?

Siempre ☐
A veces ☐
Nunca ☐

4. Cuando sus hijos desobedecen usted opta por:

Guardar silencio ☐
Ejercer autoridad ☐

5. ¿Considera usted que su hijo tiene un comportamiento social adecuado en relación a su edad?

Si ☐
No ☐

6. ¿Permite usted que su hijo se integre con otros niños?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

7. Cuando el niño hace berrinche, ¿usted cede inmediatamente?

Frecuentemente

Rara vez

Nunca

☐
☐
☐

8. ¿Cree usted que los estilos de crianza influyen en el comportamiento de los niños?

Siempre

A veces

Nunca

☐
☐
☐

9. ¿Está dispuesto a participar de un taller orientativo con estrategias lúdicas para beneficio de la relación padre e hijo?

Si

Tal vez

No

☐
☐
☐

10. ¿Considera usted que se debería capacitar a los padres acerca de la problemática existente con la finalidad de involucrarlos en la participación?

Si

☐

Tal vez

☐

No

☐



Universidad de Guayaquil

ANEXO 19-D

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA

Dirigida a : Padres o representantes legales	
Instrucciones: Seleccione con X la respuesta que considere pertinente.	
Objetivo: Analizar la influencia de la sobreprotección en niños y sus consecuencias en el comportamiento social del aula, mediante una investigación de campo, para diseñar un taller de orientación dirigido a padres.	
Características de identificación	
Género	
Femenino	☐
Masculino	☒
1. ¿Cree usted que en su hogar existe sobreprotección?	
Si	☒
No	☐
2. ¿Cree adecuado consentir al niño en lo que desee?	
Siempre	☒
A veces	☐
Nunca	☐
3. Cuando corrige a su hijo, ¿Se siente culpable al momento?	
Siempre	☒
A veces	☐
Nunca	☐
4. Cuando sus hijos desobedecen usted opta por:	
Guardar silencio	☒
Ejercer autoridad	☐
5. ¿Considera usted que su hijo tiene un comportamiento social adecuado en relación a su edad?	
Si	☒
No	☐



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA/CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
Unidad de Titulación

6. ¿Permite usted que su hijo se integre con otros niños?	
Siempre ☐	A veces ☒ Nunca ☐
7. Cuando el niño hace berrinche, ¿usted cede inmediatamente?	
Frecuentemente	☒
Rara vez	☐
Nunca	☐
8. ¿Cree usted que los estilos de crianza influyen en el comportamiento de los niños?	
Siempre	☒
A veces	☐
Nunca	☐
9. ¿Está dispuesto a participar de un taller orientativo con estrategias lúdicas para beneficio de la relación padre e hijo?	
Si	☒
Tal vez	☐
No	☐
10. ¿Considera usted que se debería capacitar a los padres acerca de la problemática existente con la finalidad de involucrarlos en la participación?	
Si ☒	Tal vez ☐ No ☐