

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCADORES DE
PÁRVULOS

PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD PARA LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. PROPUESTA
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO
TALLER PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES
LEGALES

AUTORA: SÁNCHEZ QUINTO LORENA MAYRA

CONSULTOR: Dr. ROOSEVELT BARROS MORALES Msc

GUAYAQUIL, 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA : EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Fernando Chuchuca Basantes
DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila
SUB-DECANO

MSc.J.Elena Hurtares Izurieta.
DIRECTORA

MSc.Alba Heras Cordero
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastian Cadena Alvarado
Secretario General

Msc.
Fernando Chuchuca Basantes
**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente: Que el proyecto desarrollado por la profesora Lorena Mayra Sánchez Quinto, con el tema: Pedagogía de la Afectividad para la Formación Integral de los niños de Primer Año de Educación General Básica. Propuesta Diseño y Ejecución de Seminario Taller para Docentes y Representante Legales, ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La misma que ha cumplido satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

.....
.....

Atentamente,



Dr. Roosevelt Barros Morales Msc.
CONSULTOR

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Dr. Luis Domínguez Medina, certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del **tema**: Pedagogía de la Afectividad para la Formación Integral de los niños de Primer Año de Educación General Básica. Propuesta Diseño y Ejecución de Seminario Taller para Docentes y Representante Legales. Elaborado por la profesora Parvularia: Sánchez Quinto Lorena Mayra, con cédula de identidad # 0920376555; previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Carrera: Educadores de Párvulos.

Para el efecto he procedido a leer y a analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- 1 Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- 2 La acentuación es precisa
- 3 Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- 4 En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción
- 5 Hay concreción y exactitud en las ideas.
- 6 No incurre en errores en la utilización de las letras.
- 7 La aplicación de la sinonimia es correcta.
- 8 Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- 9 El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo; por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto; previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. CARRERA: Educadores de Párvulos.

Atentamente,


Dr. Luis Domínguez Medina
Prof. De la Facultad
Reg. Seneseyt: 1006-03-405478

Msc.

Fernando Chuchuca Basantes

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad .-

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinentes, comunico a Ud. que los derechos intelectuales del presente Proyecto Educativo Pedagogía de la Afectividad para la Formación Integral de los niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal Elías Muñoz Vicuña N° 465 del período 2013-2014. Diseño y Ejecución de Seminario Taller para Docentes y Representantes Legales. Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Por la favorable atención que brinde al presente trabajo.

Atentamente,



Prof. Lorena Sánchez Quinto
Prof. Parvularia
C.I.0920376555

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto a Dios Todo poderoso autor de mi vida, mi inspiración constante para seguir adelante. A mis queridos Padres y a toda mi familia que me apoyaron de manera constante con los sueños de ser una profesional. Porque ellos son los que me dan fuerzas para salir adelante y no dejarme vencer por los obstáculos que se me presentan en mi camino. A mis sobrinos darles un buen ejemplo que si se puede superar y que sigan preparándose para la vida no para el momento.

Lorena Sánchez Q.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios todopoderoso. Por haberme brindado sabiduría de seguir adelante y por darme la oportunidad de haber elaborado este Proyecto.

Agradezco a mi familia y amigos por estar siempre conmigo, tanto en momentos difíciles como en los alegres.

A los Directivos y Maestros de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación que con mística y profesionalismo guiaron mi aprendizaje enriqueciéndome de conocimientos y experiencias que posibilitaron mi formación Profesional.

De manera especial mi agradecimiento a la Consultora MSc. Mercedes Tomála Peña por su acertada y oportuna orientación en el desarrollo del mismo.

Lorena Sánchez Q.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
INFORME DEL GRAMATÓLOGO	iv
DERECHOS DEL AUTOR	v
TRIBUNAL EXAMINADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Ubicación del problema en un contexto	4
Situación conflicto	5
Causas del problema, consecuencias	6
Delimitación del problema	7
Formulación del problema	7
Evaluación del problema	8
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Interrogantes de la Investigación	10
Justificación e Importancia	11
 CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	13
 ANTECEDENTES DE ESTUDIO	13
Fundamentación teórica	14
La afectividad	14
La Pedagogía afectiva	15
La afectividad y psicología	16

Enseñanza a través de la pedagogía afectiva	17
Importancia de la afectividad	18
La formación de la afectividad	19
La educación formal y la afectividad	20
Evolución de la afectividad	21
Influencias a ejercer en la educación de la afectividad	22
Establecimientos escolares y la afectividad	23
Objetivos específicos de la formación afectiva	24
Madurez afectiva	25
El egocentrismo en el niño	26
Falta de control emocional	27
Disolución de la familia	28
Desarrollo afectivo del niño	29
Aprendizaje afectivo del niño	30
El docente en la formación afectiva del niño	31
Importancia de la pedagogía afectiva	32
Fundamentación filosófica	33
Fundamentación pedagógica	34
Fundamentación psicológica	35
Fundamentación sociológica	36
Fundamentación Legal	37
Variables	40
Definiciones conceptuales	41

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	42
Modalidad de la investigación	43
Tipo de investigación	44
Investigación Descriptiva	45
Investigación Bibliográfica	46
Población	47
Muestra	48
Muestra Seleccionada	48
Instrumentos de investigación	49

La encuesta	50
Procedimientos de la investigación	51
Recolección de la información	52
Técnicas de la investigación	53
 CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	 54
Presentación de los resultados	55
Discusión de los resultados	75
Respuesta a las interrogantes	76
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
 CAPÍTULO V.- LA PROPUESTA	 80
Título de la propuesta	80
Justificación	80
Fundamentación Teórica	81
Fundamentación Filosófica	82
Fundamentación pedagógica	82
Fundamentación Psicológica	83
Fundamentación sociológica	83
Objetivos de la propuesta	84
Importancia	85
Croquis	86
Factibilidad	87
descripción de la propuesta	87
Fundamentación legal	113
Políticas de la propuesta	113
Visión	114
Impacto social	115
Definiciones de términos relevantes	116
Conclusiones	119
Bibliografía general	120
Referencias Bibliográficas	122
Anexos	124

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1.- Causas y consecuencias	6
Cuadro N°2.- Población	47
Cuadro N°3.- Muestra	48
Cuadro N°4.- Agresividad Infantil	55
Cuadro N°5.- Importancia de la afectividad	56
Cuadro N°6.- Importante el amor y afecto	57
Cuadro N°7.- Capacitar a los representantes legales	58
Cuadro N° 8.- Trabajo en equipo	59
Cuadro N°9.- Formación socio –afectiva	60
Cuadro N°10.-Capacitación de los docentes	61
Cuadro N°11.-Dominar sus emociones	62
Cuadro N°12.-Participación de la familia	63
Cuadro N°13.-Estímulos del desarrollo de su personalidad	64
Cuadro N°14.-Forma en que se dirige el docente	65
Cuadro N°15.-Docente responsabilidad absoluta	66
Cuadro N°16.-Trabajar en equipo	67
Cuadro N° 17.-Técnica para el desarrollo afectivo	68
Cuadro N°18.-La familia pilar fundamental	69
Cuadro N°19.- Representante legal	70
Cuadro N°20.-Charlas para capacitar a los padres	71
Cuadro N°21.-La agresividad	72
Cuadro N°22.-Es importante asistir a las charlas	73
Cuadro N°23.-Desarrollar la afectividad	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1.- Agresividad infantil	55
Gráfico No.2.- Importancia de la agresividad	56
Gráfico No.3.- Importante el amor y afecto	57
Gráfico No.4.- Capacitar a los representantes legales	58
Gráfico No.5.- Trabajo en equipo	59
Gráfico No.6.- Formación socio-afectiva	60
Gráfico No.7.- Capacitación de los docentes	61
Gráfico No.8.- Dominar sus emociones	62
Gráfico No.9.- Participación de la familia	63
Gráfico No.10.-Estímulos del desarrollo de su personalidad	64
Gráfico No.11.-Forma en que se dirige el docente	65
Gráfico No.12.-Docente responsabilidad absoluta	66
Gráfico No.13.-Trabajar en equipo	67
Gráfico No14.-Técnica para el desarrollo afectivo	68
Gráfico No.15.- La familia pilar fundamental	69
Gráfico No.16.-Representante legal	70
Gráfico No.17.-Charlas para capacitar a los padres	71
Gráfico No18.-La agresividad	72
Gráfico No.19.-Es importante asistir a las charlas	73
Gráfico No.20.-Desarrollar la afectividad	74

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

TEMA: Pedagogía de la Afectividad para la Formación Integral de los niños de Primer Año de Educación General Básica. Propuesta: Diseño y Ejecución de Seminario Taller para Docentes y Representantes Legales.

**Autora: Sánchez Quinto Lorena Mayra
Consultor: Dr. Roosevelt Barros Morales MSc.**

RESUMEN

El presente proyecto mostrará de manera sencilla pero con gran contenido científico la importancia de la pedagogía de la afectividad en la formación integral de los niños de Primer Año de Educación General Básica. Es decir que por medio del amor se desarrolla el área afectiva en el niño desde su nacimiento que por medio de su vivencia y experiencias propias en su desarrollo influye en el niño. Esta etapa se da durante su paso por la Escuela Básica especialmente el Primer Año resulta cuando se observa los cambios de conducta de agresividad y la falta de atención por los representantes legales, es el motivo por el cual el docente debe buscar la forma de ayudar al niño porque su labor de docente está dirigida al desarrollo afectivo del niño, el docente requiere de estrategias para ayudarlo brindándole confianza, paciencia, cariño esto es lo principal para desarrollar el auto estima del niño y con mucho amor podremos lograrlo el docente debe preocuparse por el estado anímico y psicológico para así lograr una escuela más alegre y agradable. Esta investigación corresponde al paradigma cualitativo y la modalidad es de proyecto factible con una exhaustiva investigación de campo, donde se contó con el apoyo de la comunidad educativa “Elías Muñoz Vicuña” se aplicó la técnica de la encuesta, que permitió a través de un cuestionario recoger información sobre el conocimiento que tienen del tema de la importancia de la pedagogía de la afectividad y la expectativa de la propuesta se realizó la tabulación, representada en cuadros gráficos y análisis de cada una de las preguntas y la propuesta planteada tubo gran acogida. todo lo anterior permite comprender la importancia del planteamiento del problema y las posibles alternativas de solución que se enuncian en las conclusiones para el beneficio de toda la comunidad educativa.

INTRODUCCIÓN

Entre los procesos cognitivos y afectivos existe una estrecha relación, reconocido en la Psicología de orientación histórico social como un principio, el de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

Los fenómenos psicológicos que más interés despierta es la inteligencia y la afectividad. Tradicionalmente había recibido atención diferenciada, pero en los últimos años se ha producido una súbita emergencia de estudios centrados en ambas realidades. En los últimos años la inteligencia y la afectividad se torna más fecunda.

La educación de la afectividad es una condición para el despliegue de la personalidad. Prescindir del mundo emocional equivale a llevar una vida prosaica y gris. Sin el enriquecimiento de esta dimensión la vida del sujeto se estrecha y oscurece.

Capítulo I: El Problema. Como su nombre lo indica, es una introducción del planteamiento del problema, ubicación, situación delimitación y evaluación de los estudiantes. Contempla los objetivos y finalmente con la justificación e importancia analizar algunas metodologías de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes de educación inicial.

Capítulo II: Contiene la idoneidad del tema de investigación científica, la aportación de las diferentes fundamentaciones teóricas como definiciones y temas sobre la pedagogía de la afectividad, además las

corrientes: Filosófica, Pedagógica, Andragógica, Humanística-Social, Psicológica, y la Legal, con breves definiciones de términos relevantes.

Capítulo III: Se encuentra la Metodología estableciéndose el diseño de la investigación, además los tipos de investigación y las técnicas como la observación directa, se utilizó el modelo cualitativo, porque consta de un diagnóstico, planteamiento, fundamentación teórica, procedimientos metodológicos. Se expresa la operacionalización de las variables. Se lo realizó con la técnica de la encuesta y entrevista

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de los Resultados. Comprende los Cuadros y Gráficos Estadísticos, una vez organizados los datos se realizó la interpretación respectiva en que los datos cuantitativos pasa a datos cualitativos; se incluyen las Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo V. La Propuesta. Contiene Antecedentes, objetivos, justificación e importancia, beneficiarios y la Fundamentación teórica y práctica dentro de este último punto se plantea el Diseño y Ejecución de Seminario Taller para Docentes y Representantes Legales, así mismo en este capítulo se observa la misión, visión políticas de la propuesta y sus respectivas conclusiones. Por último en esta parte del proceso investigativo se detallan las referencias bibliográficas y la bibliografía general, todo esto se brinda a la institución educativa, con el fin de mejorar la formación integral de los niños de primer año básico.

La inteligencia emocional no debe pervertirse. Se precisa una investigación psicológica seria y un diseño pedagógico consistente para avanzar en este ámbito, pero lo que ahora descubrimos con demasiada frecuencia son meras traducciones de escasa producción social y arbitrarios programas que prometen el oro académico y laboral.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

Actualmente la educación de manera total está acrecentada la afectividad como eje central del proceso de enseñanza aprendizaje, para formar de manera integral al ser humano. De tal forma que los conocimientos y en general la parte cognitiva debe estar a un lado, ya que lo que caracteriza al individuo es de transmitir sus conocimientos y descubrir de acuerdo a sus necesidades lo que no conoce. Por lo anteriormente expuesto sobre el conocimiento está la felicidad, y lo que realmente hace feliz a un individuo, lo cual es vivir en armonía.

Demostrar su amor y recibir el amor de su prójimo, es lo que necesitan las personas, ya que el que más conocimientos adquiere no es precisamente la persona más feliz. Es importante recalcar que los estudiantes de todo nivel educativo deben ser educados en el amor así mismo y hacia los demás, y es aquí donde radica la importancia de educar con la pedagogía afectiva en los estudiantes y es mejor comenzar desde los primeros años de educación como es el primer año de educación básica en general, los cuales se están formando íntegramente.

El presente proyecto se realizará en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Elías Muñoz Vicuña” N° 465, ubicada en el bloque de Bastión Popular de la Parroquia Pascuales, del cantón Guayaquil, donde observé en una visita diagnóstica que falta afectividad en las clases de Primer año básica, de dicha institución lo que se refleja en el rendimiento

escolar y deficiente desarrollo emocional de los estudiantes lo cual la falta de cariño lleva a los estudiantes a ser inquietos lo hacen para llamar la atención del docente y de los representantes legales.

El mayor problema en la educación no es dejar a un lado el conocimiento. Sino combinarlo con la afectividad que debe ser desarrollada para educar integralmente al ser humano que cada estudiante representa y así poder ayudar a cambiar la educación la forma en que se está enseñando y unir lo cognitivo y la afectividad en las instituciones educativas pero el docente debe buscar estrategias para lograr llegar al estudiante para obtener buenos resultados pero siempre con respeto, amor y sobre todo paciencia y mostrar el docente su lado humano comprensivo dispuesto apoyar a quien lo necesite.

La institución trabaja en la jornada vespertina, cuenta con 9 aulas de las cuales una es para el aula de computación, las demás están distribuidas para los grados de primero a séptimo, y la de pre escolar, los docentes son para cada aula de clase más los profesores de las asignaturas especiales como es inglés, dibujo y computación todos los docentes deben apoyarse y trabajar en equipo dispuestos a apoyar a los estudiantes para que en un futuro lograr que se valore en las instituciones como núcleo principal a la pedagogía afectiva para una buena educación .

Los niños con escaso desarrollo de afectividad se vuelven un problema educativo ya que ellos demuestran su inconformidad con agresividad, desatención, impasibilidad, e impulsividad y son estudiantes que dentro de ellos piden a gritos que los ayuden, escuchen y les presten atención todo esto influye a problemas que tienen en el hogar con su familia provocando en ellos inseguridad y baja autoestima.

SITUACIÓN CONFLICTO

Dentro del proceso de formación integral de los estudiantes se ha percibido en algunos casos poca atención a estimular el desarrollo de la afectividad. Esta falta de desarrollo de la afectividad se presenta porque existe poca gestión para emprender acciones dirigidas a los representantes legales que les permitan conocer las formas adecuadas de estimular desde el hogar el área socio afectiva de los estudiantes. Este problema se ubica en un contexto educativo cuando el docente no considera dentro del proceso de formación integral de los niños.

El desarrollo emotivo y afectivo, no toman en cuenta sus necesidades e inquietudes diferentes y que necesitan reforzar su autoestima para que crezcan sanos y seguros. La Escuela de Educación Básica Fiscal “Elías Muñoz Vicuña” N° 465, en la que los estudiantes del Primer año de Educación Básico se sienten inseguros, desconfiados, con un baja autoestima, desmotivados lo que no les permitirá tener un mejor rendimiento escolar. En muchos casos se puede presenciar que los niños cuando llegan al salón de clase otra docente buscan afecto y abrazos.

El factor que incide en la parte emocional del niño y sus trastornos conductuales, es que no encuentra en la educadora Parvularia el afecto que él necesita para sentirse seguro de sí mismo dentro del contexto escolar por lo que tendrá que aplicar estrategias de acercamiento de amor y afecto. Además también se puede decir que el ambiente donde crece el niño incide en su desarrollo afectivo, puesto que en ciertos casos ellos viven en hogares conflictivos donde sus padres discuten y son las víctimas del maltrato psicológico y crecen carentes de afecto. La importancia de que los padres presten atención a sus hijos y que la convivencia familiar sea armoniosa y tenga una estabilidad emocional.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

CUADRO N° 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Falencia para desarrollar la afectividad e interrelación de los niños y niñas.	Problemas para Socializarse afectivamente con sus amigos.
- Representantes legales autoritarios - Representantes legales sobre protectores.	- Modelos conductuales agresivos y violentos. - Niños dependientes, sumisos y tímidos.
Despreocupación de los representantes legales sobre la parte afectiva del niño.	Problema de autoestima
Docentes autoritarios	Niños temerosos.
Poca atención y afecto que reciben los niños en la escuela.	Provoca Baja autoestima, agresividad, convirtiéndolo en un niño inquieto, desordenado y retraído.
Conflictos familiares	Falta de atención hacia los niños y niñas, crean en ellos traumas.

Fuente: Escuela de Educación básica "Elías Muñoz Vicuña"

Elaborado por: Lorena Mayra Sánchez Quinto

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educativo

Área: Psicoafectiva

Aspecto: Psicopedagogico

Tema: Pedagogía de la Afectividad para la formación integral de los niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Elías Muñoz Vicuña” N° 465.

Propuesta: Diseño y Ejecución de Seminario Taller para Docentes y Representantes Legales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O FORMULACIÓN

¿Cómo incide la Pedagogía de la Afectividad para la Formación Integral de los niños de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Elías Muñoz Vicuña N° 465 durante el período lectivo 2013-2014?

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Los aspectos generales de evaluación de este proyecto son:

Delimitado: El proyecto delimita su aplicación en los estudiantes del Primer año de Educación Básica de la Escuela Educación Básica Fiscal “Elías Muñoz Vicuña N° 465 de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el período Lectivo 2013, en donde es necesario la pedagogía de la afectividad en el desarrollo integral de los niños de primer año.

Claro.- Su contenido está estructurado con una terminología adecuada y de fácil comprensión, con argumentos claros y precisos, permitirá dar la

pauta a los docentes para que emprendan el cambio dentro de la institución y de la enseñanza, para que empiecen a comprometerse con el desarrollo de nuevos paradigmas relacionados con la afectividad.

.

Evidente.- Porque está dirigido a mejorar la calidad de la educación de la institución de la Escuela Educación Básica Fiscal “Elías Muñoz Vicuña N° 465, además tiene frases concretas y experiencias vividas mediante la observación que realice en los estudiantes que ha sido justamente analizados y comprobados porque no reciben cariño en su entorno.

Concreto.- Ya que se desarrollará en un lugar determinado con una gran cantidad de niños de Primer Año de Educación Básica. Es directo y adecuado para su entendimiento y ejecución en la institución que presenta el problema, ya que muchos de los docentes no han logrado desarrollar y despertar el interés en los niños con problemas socio afectivo, al mismo tiempo concienciar a sus padres y docentes.

Relevantes.- A través de este proyecto se puede fortalecer aspectos psicopedagógicos en los que se establece el desarrollo socio afectivo de los estudiantes en áreas para crecer seguros, confiados y con una autoestima que les permitirá desenvolverse en el campo educativo de forma adecuada, sin temores y siempre con ganas de aprender.

Original: Este proyecto es original por que enfoca un tema novedoso y de mucha importancia en el campo educativo como lo es la afectividad y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. se presenta como una alternativa para el mal uso generalizado de lo que se ha venido denominando los problemas socio afectivos que influyen en los aprendizajes de los infantes, y no existe una tesis igual a esta.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Concienciar sobre la utilidad de la pedagogía de la afectividad para la formación integral mediante seminarios a la Escuela de Educación Básica Fiscal “Elías Muñoz Vicuña” N° 465 de la Parroquia Pascuales.

Objetivos específicos:

Analizar los aspectos de afectividad que incide en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los niños de primer año básico con recursos educativos, apropiados para la edad.

Determinar las causas que inciden en el comportamiento de los estudiantes a través de la observación directa y aplicar Estrategias Metodológicas para mejorar su desempeño emocional dentro del aula.

Crear un ambiente armónico fomentar en los docentes una pedagogía de la afectividad para estimular el autoestima de los niños a través de talleres, con actividades didácticas que beneficien al niño.

Realizar seminario taller para dar a conocer la importancia de la pedagogía afectiva, y fortalecer el desarrollo integral de cada uno de los niños del primer año de educación básica y de todas la etapas.

Desarrollar valores y sentimientos en los representantes legales realizando guías para mejorar el comportamiento y la seguridad en los niños demostrando paciencia y ternura durante los procesos de interaprendizaje, lo cual es fundamental para la educación del niño.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿En las instituciones educativas debe educarse a través de la Pedagogía Afectiva?

¿Es importante enseñar con Pedagogía Afectiva?

¿El desarrollo de la afectividad logrará una educación integral en los estudiantes?

¿La familia está de acuerdo con que el estudiante sea estimulado emocionalmente?

¿La afectividad de los padres será importante en el desarrollo emocional de los estudiantes?

¿La afectividad en los niños es importante para relacionarse con su entorno?

¿Será importante que exista una buena comunicación entre los integrantes, de la comunidad para desarrollar la afectividad de los niños?

¿Los docentes parvularios deben aplicar la pedagogía de la afectividad durante el proceso educativo?

¿Los docentes debemos ser cariñosos, tiernos y amables con los niños?

¿El docente debe transmitir alegría y entusiasmo al estudiante?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Los estudiantes con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse orgullosos y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional superan batallas interiores que afectan su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad. El desarrollo de un ambiente que permita enseñar, ejercitar y desarrollar la afectividad en los estudiantes, es importante porque generaremos y propiciaremos el desarrollo de una personalidad definida para el éxito en todos los roles.

Por lo tanto, es importante para que los docentes y representantes legales se capaciten con el diseño y ejecución de Seminario Taller para los niños de Primer Año de Educación General Básica, que mejoren su comportamiento dentro y fuera del aula de clase, de la misma manera podemos enseñar a desarrollar las habilidades desde la niñez, que podrán aplicar en su vida como adolescente y como adulto. Este proyecto permite recalcar que pocas veces docentes y familiares se preocupan por el estado emocional y afectivo de los niños, y de toda su familia.

De esta manera este proyecto trasciende porque ayudará a que el docente y representantes legales mejoren las condiciones en la forma en que se dirigen a el estudiante y no sólo fijarse en el porqué de su bajo rendimiento escolar pero también se debe a la poca atención que reciben del docente, y de los representantes legales en su hogar. Es importante el desarrollo del presente proyecto porque es necesario que se contribuya al normal desarrollo de la afectividad en el estudiante, la comunicación de los sentimientos y el control emocional que debe tener el ser humano.

Es importante el desarrollo del presente proyecto, porque es necesario que se contribuya al normal desarrollo de la afectividad en el estudiante, la comunicación de los sentimientos y el control emocional que debe tener, para su plena formación integral y física.

Existe mucha necesidad de que toda la comunidad educativa reconozca la importancia de la formación afectiva, tanto en la educación familiar y ambiental como en la escolar, con la intención de que se supere la hipertrofia de lo intelectual y se asegure la formación de la personalidad con un sentido verdaderamente humanístico y social educativo.

Al analizar la realidad de los niños del primer año de educación básica, no se puede visualizar desde otro punto de vista, lo que ellos sienten y piensan del mundo, de no tratarse a tiempo influirá decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior. Con la realización de este proyecto se procura implementar áreas de trabajo para el uso de la metodología y como consecuencia se efectúen procesos educativos con guías innovadoras que beneficien a las conductas positivas de los de esta manera favorezca al aprendizaje de los infantes.

Lo más importante es que quienes no tratan con afecto a los niños reconozcan la situación en que se encuentren y acepten la ayuda que se le puede dar para un cambio en su manera de cómo dar una buena educación para infantes quienes necesitan crecer en armonía y en paz.

Este proyecto de investigación hace énfasis en la importancia de analizar el desarrollo integral de los niños quienes están inmersos en una serie de matrices contextuales de injusticia, desapego, abandono familiar, etc., utilizando como herramienta el lenguaje gráfico, simbólico y verbal a través de la creación de espacios y encuentros que le faciliten la expresión de emociones y sentimientos dentro de su entorno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Analizados los archivos de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos no se encontró trabajos similares al proyecto, Pedagogía de la Afectividad para la formación integral de los niños de Primer año de Educación General Básica. Diseño y Ejecución de Seminario Taller para Docentes y Representantes Legales.

La Escuela de Educación Básica Fiscal "Elias Muñoz Vicuña" fue creada en el año de 1987 en la ciudad de Guayaquil, exactamente en el bloque de Bastión Popular en la parroquia Pascuales, debido a la gran necesidad que en ese entonces tenían todos los padres de familia por educar a sus hijos en un establecimiento educativo que sea cerca de su vivienda, pero sobre todo donde se asegure el desarrollo intelectual y físico de todos sus hijos, su primer director fue el Lcdo. Carlos Mosquera quien puso todo de su parte para sacar adelante la escuela.

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y su estudio es la "formación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La afectividad

La afectividad constituye un tema de gran complejidad dentro de la Psicología, este término incluye las emociones, los sentimientos y las pasiones. A lo largo de la existencia experimentamos vivencias agradables y desagradables, amor, odio, alegría, tristeza, cólera, tranquilidad, dolor, piedad, indignación, miedo e infelicidad.

Rivera, 2009

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: Lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él depende la buena adaptación del niño y el rendimiento académico. (Pág. 94).

La afectividad, no es otra cosa que el conjunto de emociones, que dirigen los actos de cada ser humano a lo largo de su vida y depende del estímulo que recibe desarrolla el grado de afectividad en cada individuo, ésta a la vez está relacionada con la expresión corporal.

El aprendizaje del niño se logra en las diferentes áreas de la educación también el juego es fundamental para el desarrollo del niño este ayuda a mejorar la afectividad en el hogar y en la institución .Pero no olvidemos que la afectividad viene desde el hogar dependiendo de los representantes legales que el niño adquiera valores y de eso depende una buena adaptación del estudiante también en el rendimiento escolar,

La Pedagogía afectiva

La Pedagogía afectiva es un paradigma nuevo con el que se busca motivar a los estudiantes con el amor, que los aprendizajes sean más significativos y no sientan la adquisición de lo cognitivo como una obligación, sino como parte del desarrollo integral del individuo. La Pedagogía afectiva cumple las condiciones de pedagogía humanista, en la que su objetivo será el de educar con amor preocupándose en el estudiante como sujeto en el que debe sobresalir las emociones y sentimientos antes que el conocimiento conceptual y científico.

Mite 2009

El verdadero amor, según los penetrantes análisis de E. Fromm, supone la capacidad para dar mas que para recibir afecto y la capacidad para darse a si mismo implica además, cuidado, esto es preocupación para satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas de la persona amada; responsabilidad, osea, la atención a la seguridad y bienestar; conocimiento y comprensión, o lo que es lo mismo, interés por penetrar en los pensamientos y sentimientos de la persona amada y así interpretar las cosas desde su punto de vista(pág.32)

Estos son algunos aspectos de esa compleja realidad que llamamos amor un sentimiento que surge naturalmente en nosotros pero que cada día hay que regarlo por ejemplo una flor sino se la riega se marchita y muere .El amor y la efectividad, ya sea al entregar o recibir, es cuando más satisfacción los seres humanos sentimos en nuestras vidas, y se dejaba de lado lo más importante que es formar en valores, enseñarles el amor a ellos mismos y a los demás. Es brindar seguridad bienestar conocer sus sentimientos y pensamientos de la persona que quiere y de esa manera saber interpretar las cosas desde su apreciación. El amor es transmitir afecto hacia los demás es muy fundamental para toda personas recibir y dar amor como el centro principal de la vida.

La afectividad y psicología

La parte afectiva en la educación es un elemento importante en el desarrollo integral de los estudiantes y es la oportunidad de los docentes en utilizar la pedagogía afectiva para que sus estudiantes no sólo adquieran la parte cognitiva del nivel de educación que le corresponde sino también, el elemento indispensable que es el amor con que deben recibir esos conocimientos, y de esta manera se fortalecerá su desarrollo.

Núñez, 2010

La Pedagogía de la afectividad conoce la psicología del desarrollo y sabe que la niñez y la adolescencia ya que es la etapa que mayor dificultades entraña en la evolución de la vida del hombre, porque en ella se producen importantes y profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales que pueden originar continuos conflictos y desajustes en la personalidad del educando y que requiere la mirada atenta y serena del educar para comprender la nueva situación, evitar posibles desviaciones, de consecuencias nefastas y encauzar debidamente la acción educativa hacia su finalidad específica. (Pág. 53)

El docente debe preocuparse por el estado anímico y psicológico del estudiante y realizar diferentes estrategias pedagógicas para ayudar en el proceso educativo, y de esta forma lograr como efecto una escuela más alegre, y agradable y competente de enseñar a el estudiante la necesidad de prepararse.

La psicología afectiva determina que la niñez y la adolescencia son etapas de la vida que producen importantes, profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales, los mismos que originan variados trastornos de personalidad a lo largo del proceso formativo.

Enseñanza a través de la pedagogía afectiva

La enseñanza a través de la Pedagogía Afectiva ayuda a educar a los estudiantes para que regulen sus emociones, de tal forma que adquiere confianza en sí mismo y aprenderán a ser mejores, lo importante será que al aplicar la pedagogía afectiva aprenderán a combatir situaciones negativas en el aula como la violencia.

La enseñanza en el niño no debe ser únicamente cognitiva, ni social debe también ser afectivo sobre todo en el hogar y en el espacio escolar y así se le ayudará a obtener una buena adaptación y mejorar el aprovechamiento académico. En el salón de clases es preciso tener el código de convivencia que ayude a regirse por medio de reglas, y también que exista la flexibilidad en la educación del niño para que exista empatía con él y así visualizar las necesidades que tenga dentro y fuera del hogar.

Merani A 2008

“En su estructura pedagógica, la pedagogía afectiva tiene por propósito final educar a niños felices competentes intra personal, interpersonal y sociogrupal” (Pág. 67)

Existen varias condiciones que determina la pedagogía afectiva, una de ellas es que se desempeña en el campo humanístico, porque su objetivos es formar y educar con amor, preocupándose por cada uno de los estudiantes como un ser humano, en el que se deben fortalecer positivamente las emociones, y su desarrollo socio afectivo.

Es importante destacar que la pedagogía afectiva se ha enfocado en reunir algunas de las participaciones a escala internacional que se han juzgado más importantes acerca de los problemas de Socio Afectividad.

Importancia de la afectividad

La afectividad es importante en la vida de toda persona es primordial porque controla los sentimientos, emociones, sin olvidarse del desarrollo físico de la persona. Conocer el lado afectivo de los estudiantes, será de gran ayuda para educadores y padres de familia a controlar. Saber sobre la afectividad de los estudiantes favorecerá a los docentes como familiares del niño, orientándolos para aceptarse a sí mismo y a los demás, sin interesarse por la parte cognitiva de la enseñanza, ya que debemos educar con valores para fortalecer positivamente la afectividad de los niños y formarlos de manera integral.

García I. 2011

La importancia de la afectividad en el desarrollo integral del niño, es porque la enseñanza no debe ser únicamente cognitiva, ni social, debe también ser afectivo sobre todo en el hogar y en el espacio escolar, de esta forma se le ayudará a obtener una buena adaptación y mejorar el aprovechamiento académico. En el salón de clases es preciso tener el código de convivencia que ayude a regirse por medio de reglas, y también que exista la flexibilidad en la educación del niño. (Pág. 34)

Conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo, actitudinal es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño, y favorece directamente al desarrollo integral del infante. Los niños educados en ambientes flexiblemente estructurados obtienen mejores resultados que los que se educan en ambientes más rígidos, observa además que consiguen un mejor rendimiento aquéllos en que en su ambiente se valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico.

La formación de la afectividad

La afectividad en la vida de las personas lleva a una buena educación que debe ser primordial para una mejor formación integral que obtenga el nombre de humanística, en busca del buen vivir.

Lo primordial que hay que resaltar es que la educación afectiva, por naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo nivel que la formación intelectual. Existen causas en las que no tenemos conocimiento cómo funciona la vida afectiva. Los estados de ánimo son cambios en nuestra personalidad que se experimentan y entran en lo más profundo de nuestro ser. La afectividad lleva sus raíces en el inconsciente, ese lugar algo misterioso donde fluyen las motivaciones que originan el comportamiento social de cada una de las personas del mundo.

N. Norbert 2009

El fenómeno de la identificación afectiva, es cuando una persona está cerca a otra afectivamente y hace suyos los problemas que ésta persona tiene y lo incorporamos a nuestro propio comportamiento. Por la identificación afectiva los niños pequeños asocian y siguen modelos de conductas que vienen de los padres; los amigos intercambian valoraciones y los estudiantes absorben como una esponja muchos comportamientos de los maestros. Porque él es un ejemplo para ellos. (Pág. 67)

Parece que la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo. Existe la relación con el inconsciente donde hay otros aspectos de la vida afectiva que resultan complejos. Nombraremos algunos que tienen interés en relación con la educación. La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos, las pasiones, sentimientos inferiores y superiores.

La educación formal y la afectividad

Se nombra como primordial e indiscutible asignada en la educación formal, en los niveles, a la educación científica y tecnológico. En la sociedad actual de consumo el propósito que predomina es el de capacitar a los individuos para desempeñar con eficiencia actividades que les facilite buscar la forma de encontrar recursos para obtener bienes y servicios que son necesarios para su existencia personal.

En este tiempo es difícil que la afectividad tenga una evolución normal, depende el estrés al que estamos expuestos todas las personas por las circunstancias de vivir en una época crucial. Los problemas existentes en el nivel social, político, económico y cultural y sus dificultades en la vida familiar conllevan a un desequilibrio afectivo que influye en el normal desarrollo de la personalidad.

Delgado Sotillos 2010

Es aquel ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y reglado. Se trata aquí de toda la oferta educativa conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria. Es la educación que se transmite en instituciones reconocidas, sobre todo el colegio en sus múltiples variantes, y que responde a un currículo establecido, normalmente controlado por el Gobierno u otras instituciones. (Pág. 66)

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con sus padres y el resto de la sociedad.

Evolución de la afectividad

La preocupación por la dificultad para entender el problema actual y la inquietud frente al futuro inciden pesimistas en la evolución de la afectividad. De ahí se derivan, en gran medida las dificultades para la comunicación, la desconfianza mutua, la agresividad y otros factores sumamente desfavorables para la formación afectiva. Debemos deducir las dificultades de la educación de la afectividad que existen pocas probabilidades de ir directamente sobre la vida afectiva. Existe la posibilidad de unirse en la afectividad por la vía intelectual en base al viejo principio de que nada se quiere si no es previamente conocido.

Puyol Capillo 2010

Existe un factor que puede ser condicionante de la afectividad, pero no determinante. El conocimiento de algo es condición para quererlo pero no determina el tipo de reacción que ese algo puede producir en la afectividad. Desde luego que puede ser aceptación o rechazo. (Pág. 77)

Hay que destacar, que cuanto más intelectual sea un conocimiento menos posibilidades tiene de influenciar en la afectividad. Mejores oportunidades tienen las vivencias y aquellos que llegan de forma que lastimen la sensibilidad y la imaginación, lo que justifica, en gran medida, el empleo de los recursos audiovisuales, sobretodo en la enseñanza primaria, en donde el niño desarrolla su imaginación y creatividad.

La evolución de la afectividad, se ha ido evidenciando como la capacidad de ser influido por algo interno como externo, término determinado por Aristóteles, quien se refiere a las pasiones como: movimiento del apetito sensitivo, incluyendo a las emociones, sentimientos, las motivaciones y otras manifestaciones afectivas.

Influencias a ejercer en la educación de la afectividad

Aquella afirmación de que no podemos influir en los niños sino por medio del ambiente, se aplica sobre todo cuando se trata de su afectividad. En efecto, ésta se forma en la interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio social y cultural.

Responsable de formar sujetos en y para la vida por ello debe evitar que en el proceso de aprendizaje el estudiante se sienta impotente, decepcionado, con actitudes negativas, desinteresados y frustrados.

J. Dewey 2009

Si queremos precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos de la segunda sobre la primera". (Pág. 143).

Se comunican por medio del lenguaje, pero en ciertos casos, más que el mensaje del lenguaje, influye el tono de voz, los gestos que producen y toda expresión corporal. Una persona afirma que no tiene miedo pero su voz, lo pone en evidencia, sus gestos y su mímica expresan lo contrario, porque una expresión vale más que mil palabras.

Es más importante destacar que los estados de ánimo expresados por un ser son captados por intuición por los demás y se transmite una serie de contagio emocional que llega más allá del control racional. El miedo provoca miedo; la alegría, alegría y lo mismo sucede con todos los estados de ánimo, es de esta manera que se forma la afectividad del niño en sus primeros años; por contagio emocional de los individuos.

Establecimientos escolares y la afectividad

En establecimientos escolares, la formación de la afectividad depende de incentivos que consigan las personas con quienes interactúan los estudiantes. Dependerá , del tipo de personalidad cada persona y de los roles asignados a las mismas por la legislación escolar.

Rápido surge la cuestión que incide con lo que puede tener los contenidos curriculares en la afectividad de los estudiantes. Claro que todos los contenidos que afecten positiva o negativa en la vida afectiva de ellos existen contenidos precisos ordenados a modelar la afectividad. Al comienzo la respuesta es positiva, aunque a veces en la realización concreta de la enseñanza cuesta reconocerlo.

O. Moreno 2009

La música, la literatura, la pintura o dibujo artístico e incluso la educación física deberían enseñarse y procurar ser el principal valor que tienen para formar la afectividad. Por esta razón es necesario que estos elementos no se limiten exclusivamente a ofrecer información y alguna habilidad complementaria, sino que presenten experiencias concretas, por medio de las cuales los estudiantes vivan experimenten y conozcan sentimientos de valor positivo. Para una mejor formación. (pág. 56)

Las asignaturas artísticas y lúdicas son las que más destacan el desarrollo de la pedagogía afectiva, porque mediante la música, la literatura, la pintura o dibujo el niño está envuelto en un ambiente familiar. Esto al iniciar su enseñanza obligatoria empieza a incidir también en la personalidad de los maestros y de sus compañeros. En la enseñanza primaria básica y en el preescolar, la docente como remplazo psicológico de la madre, logra una influencia positiva en el desarrollo social afectivo de los estudiantes, por eso los maestros no pueden ser neuróticos.

Objetivos específicos de la formación afectiva

Se reconoce la importancia y las dificultades de la educación afectiva, debemos analizar algunos de los objetivos básicos que deben proponerse los responsables directo o indirecto de orientar esa educación. No se pueden dar fórmulas precisas pero si algunos criterios generales, que si bien no sirven para saber lo que se debe hacer en cada caso, tal vez sirvan como indicadores de lo que no se debe hacer.

Podría parecer que el primer objetivo debiera proponerse conseguir un normal desarrollo de la afectividad. Sin embargo, debido a lo poco que conocemos sobre la vida afectiva y lo limitado de nuestros recursos para ejercer una influencia directa sobre la misma, lo importante es evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil. De acuerdo con lo afirmado anteriormente, lo primero y principal consistirá en evitar que personas con perturbaciones afectivas estén en contacto permanente con los pequeños. Cuando se trata de los padres, el problema resulta prácticamente insoluble.

Vega A. 2012

La afectividad tiene como objetivo general evitar, las situaciones traumatizantes. Bien es sabido que no las podemos evitar totalmente, porque muchas situaciones son imprevisibles. Pero si algo sucede no es cuestión de andar con lamentaciones sino de encontrar soluciones para que los efectos de tales situaciones no se agraven o perpetúen. En algunas de estas situaciones se requerirá la atención de especialistas: psicólogo o psiquiatra según corresponda. (Pág. 21)

Los objetivos educacionales se han clasificado generalmente en tres dominios: cognitivo, psicomotriz, y afectivo. Los objetivos afectivos se centran en el desarrollo integral, incluyendo la adquisición de habilidades básicas como la lectura, la escritura y el cálculo; y, también, el aprendizaje comprensión, de hechos, conceptos y generalizaciones.

Madurez afectiva

Es preciso ayudar a que la afectividad llegue a su total desarrollo. La educación afectiva tiene que buscar la forma que madure complicaciones y sin deformaciones: También podemos considerar como un indicador de la madurez afectiva la capacidad para expresar y comunicar los sentimientos sin herir a los demás ni a sí mismo. La Madurez Afectiva consiste en lograr un equilibrio entre lo racional y lo afectivo, porque hay veces que se deben tomar decisiones duras.

Sierra A. 2008

La madures afectiva es también de equilibrio emotivo que es la capacidad de dominar los propios impulsos, tendencias y tensiones. Es imposible la entrega de sí mismo, si antes uno no se posee, si no se domina, si no tiene autodominio. A través de mi autodominio voy a ser portador de vida y amor para mi cónyuge, mis hijos, mis hermanos de grupo, mis amigos. Nuestra madurez ha de avivar la vida que encontramos en nuestro hogar y a nuestro alrededor. En lugar de desplomar, de destruir, de matar por mi superficialidad, mi comentario extemporáneo, mi desahogo, mi falta de autodominio, regalo justamente un poquito más de vida. Un amor que no conduzca a la vida, no es amor. El egoísmo es portador de muerte, el amor es portador de vida. (Pág. 23)

Los niños expresan con todo sus sentimientos. En ocasiones muchas personas presentan circunstancias tristes y ambientes desagradables que influyen en la afectividad. Cuanto más sentimental es una persona por naturaleza mucho más sufrirá la trascendencia de tales situaciones, privándole llegar a la madurez afectiva y provoca algún tipo de perturbaciones. Las formas más comunes de tales procesos serán o la excesiva timidez, o una continua agresividad manifiesta o transitoriamente latente pero que en cualquier momento puede surgir de forma explosiva.

El egocentrismo en el niño

El egocentrismo es cuando el niño hace de su “yo” o “ego” el centro importante de toda su vida psíquica, pero en primer término implica que el ego es el centro de su vida afectiva. Para que el niño no llegue al punto de ser una persona egoísta debemos ayudarlo a que aprenda a socializarse y pueda superar la etapa del egocentrismo “del adulto que a veces no lo supera adecuadamente el egocentrismo infantil.

Se considera que el egocentrismo es la raíz principal del egoísmo, es superado cuando el individuo es valiente de integrar “un nosotros”. Cuando el adulto forma parte positiva y constructiva de los grupos primarios de familia, amistad, matrimonio y otros, podemos suponer que tiene una afectividad madura. Desde otra perspectiva podemos diagnosticar la madurez afectiva con la capacidad de amar.

M. Borba 2008

La problemática del egocentrismo radica en no conocer un concepto claro de lo que es el amor, a pesar de ser un elemento de la vida diaria. Se conocen algunos estudios serios referentes sobre el amor. Pero no hemos encontrado una teoría aceptable de la naturaleza del amor. Por lo general cada investigador se refiere a algunos aspectos parciales del amor. Nosotros intentaremos plantear algunas consideraciones básicas. (Pág. 78)

Es la característica que define a una persona que cree que sus propias opiniones e intereses son más importantes que las de los demás. El término deriva del latín ego, que significa "yo". Una persona egocéntrica no puede ponerse en los zapatos de los demás (quitándose primero los de él mismo, y cree que todos buscan o deben buscar lo que él busca o lo que él ve, en alguna forma, excede en lo que otros ven.

Falta de control emocional

La falta de control emocional trae efectos negativos se presentan en el campo de las relaciones humanas, ya sean intergrupales o intragrupalas. No podemos, analizar todos los casos por lo que nos limitaremos a considerar uno que puede tener el valor de paradigma, y es lo que sucede en el seno de una familia. En la familia participan factores biológicos, culturales, económicos y religiosos. Pero lo más sutil y esencial de la vida familiar se refiere, sin duda, a las relaciones afectivas entre sus integrantes. La calidad de una familia depende del buen trato que exista en la calidad de las relaciones entre sus miembros.

Pero, cuando no existe control emocional en algunos de sus miembros, las relaciones afectivas se perturban se destruye la base familiar. ejemplo, uno de pilares fundamentales, es el padre o la madre,

V. García 2010

“Por control emocional no entendemos ahogar o reprimir las emociones, sino regular, controlar o eventualmente modificar estados anímicos y sentimientos -o su manifestación inmediata- cuando éstos son inconvenientes en una situación dada en un lugar específico”. (Pág. 67)

Un aspecto importante del autocontrol lo constituye la habilidad de moderar la propia reacción emocional a una situación, ya sea esa reacción negativa o positiva (por ejemplo: no sería conveniente expresar excesiva alegría ante otras personas, colegas o amigos, que están pasando en ese momento por situaciones problemáticas. En la sociedad moderna, los viejos mecanismos instintivos de lucha-huida no sirven normalmente de ayuda. Debe utilizar cuanto sabemos acerca de las emociones y sentimientos propios y ajenos para controlar los impulsos.

Disolución de la familia

Pasado el enojo se podrá intentar restablecer los vínculos, pero jamás podrá ser lo mismo. Así se debilitan y destruyen las relaciones intrafamiliares que llegan al grado de la disolución de la familia, o se produce una situación de convivencia en la que las personas se toleran para salvar lo esencial de la vida familiar, pierden lo más valioso en la familia, esto es, la calidad y la calidez de las relaciones familiares.

No obstante, lo lamentable de todo esto es que los hijos que vienen a este mundo en estos ambientes corren el riesgo de repetir, los mismos errores que sus padres cometieron con ellos cuando formen su familia, seguirán el mismo modelo por no haber conocido otros. Lo que se ha ejemplificado con la familia se puede generalizar, con los debidos matices, a todas las instituciones e incluso a la sociedad global.

Pérez C. 2009

Cuando los padres deciden separarse, la familia sufre una serie de modificaciones que dejan a todos sus miembros en crisis. A veces hay que abandonar la casa familiar, otras veces hay que sufrir la ausencia de los padres; en ocasiones la economía familiar se ve afectada, pues los ingresos que antes eran para una sola casa, deberán ser divididos en dos. Las responsabilidades del padre que se queda en casa con los hijos generalmente aumentan, y se vuelve pesado adaptarse a todo este movimiento, sobre todo si se toma en cuenta que todo esto sucede en medio de una profunda conmoción emocional. (Pág. 78)

La disolución del vínculo supone que el acto constitutivo del matrimonio operó de acuerdo con los presupuestos de validez y existencia que exige la ley. Es por eso que la invalidez del acto que implica la nulidad del matrimonio, no constituye supuesto de disolución.

Desarrollo afectivo del niño

El proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea. Mediante este proceso el niño distingue las emociones, las identifica, maneja expresa y las controla. De esta manera, la afectividad infantil es de una modalidad intensa y dominante, que ocupa durante mucho tiempo el primer plano de la vida psicológica del niño, que mantiene bajo su influencia decisiva a las demás funciones.

En el tiempo de su desarrollo, el niño pasa por un estado de progreso evolutivo que lo incitan a un estado de expresión emocional total a un estado de inhibición y búsqueda de las emociones en base de la adquisición del principio de realidad, o sea en una adaptación adecuada de la conducta frente a las situaciones vivenciales.

Thomas Claudet 2009

Estrechamente ligado al desarrollo social y grandemente Influido por éste, a la vez que influye de manera especial en él, el desarrollo afectivo y emocional del niño se confunde con el desarrollo social e, incluso, intelectual, si bien puede ser diferenciado de los anteriores. (Pág.47).

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás, como algo propio de su personalidad.

Aprendizaje afectivo del niño

El aprendizaje afectivo es una manera de enseñar que elige voluntariamente partir desde la destreza del niño, al buscar y encontrar ese centro lleno de potencial, de recursos y de maneras peculiares de aprender. Por medio del aprendizaje afectivo se enseña que hay valores dentro de cada niño. Algunos psicólogos explican la acción del niño, que es el principal motor en la educación cognitiva del niño, se dice que no es muy tomada en cuenta en el sistema de enseñanza-aprendizaje, ya que esto implicaría dejar una metodología "cómoda" en la que no es requisito.

González A. 2009

En las actitudes que observamos en nuestros educadores (y que se observan también en muchos otros países) hacia el proceso escolar, vemos que no sólo hacen caso omiso de las diferencias y necesidades individuales de los niños, sino también de las leyes que rigen el desarrollo intelectual, afectivo y social, así como la motivación para el aprendizaje. (Pág. 142).

El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional. Cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje a lo largo de toda su vida.

Para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante: los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos.

El docente en la formación afectiva del niño

Es un proceso en el cual consisten cambios relativamente permanentes y fácilmente de la conducta que se traducen en la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades a través de la experiencia, el estudio, instrucción, observación o la práctica.

El docente parvulario ayuda en la formación afectiva del niño, los estímulos son fundamentales, es comprensible que los métodos de enseñanza basados en dicha teoría den la mayor importancia a los factores perceptuales estímulos audiovisuales particularmente.

Figuerola M. 2009

El proceso de aprendizaje tiene suma importancia en el ser humano, ya que es algo que influye enormemente en su vida, aún, en ciertos casos, durante el período fetal. El hombre aprende en todo momento y los aprendizajes favorecen la aparición de conductas cada vez más adaptadas al medio que lo rodea. (Pág.81).

Se puede ver que el docente parvulario complementa sus clases con diferentes imágenes, representaciones gráficas de los temas estudiados, películas, uso de la pizarra, papelógrafos. El rol del docente dentro de este marco teórico es esencialmente pasivo, ya que lo que más se le exige es que repita la información ya elaborada que el docente transmite y cuya comprensión se espera sea facilitada por las ayudas audiovisuales presentes durante la lección. El docente parvulario debe conocer minuciosamente todos los pasos por los que el niño ha de pasar para llegar a una conducta esperada. Si el niño comete una falta, le es inmediatamente señalado por el docente, quien tiene la obligación de corregirlo, indicarle cuál es la respuesta conveniente.

Importancia de la pedagogía afectiva

Otorga gran importancia a la motivación y plantea como objeto el cambio de actitudes. Algunos lo consideran activo en cuanto propone la realización de acciones. El propósito de la Pedagogía Afectiva es educar individuos felices mediante la enseñanza afectiva en donde los sentimientos se conviertan en el núcleo de una educación humana, orientada a formar personas integrales. Con la Pedagogía Afectiva se busca el crecimiento personal y colectivo en donde se promueven las relaciones personales, disminuir el tiempo, el dinero y esfuerzos ya que cada individuo va a estar mejor motivado por aprender al no ser obligado o maltratado, sino más bien siempre enseñarle con atención y cariño.

Beatríz Nájera 2008

La afectividad cobra importancia en la relación que el estudiante siente con sus profesores, lo que de algún modo determina su actitud frente a los contenidos. Por otro lado, actualmente se hacen muchos trabajos en grupos, y es muy importante el grado de afectividad que viven dichos grupos, donde muchas veces el resultado o logros que se plantearon como metas, depende del tipo de relación que se da entre los integrantes. Además se hace necesario atender la efectividad a la par de la afectividad para facilitar el trabajo e integración al sistema escolar, a aquellos estudiantes que han tenido dificultades o privaciones en sus experiencias afectivas en el hogar. Sobre todo en países en los que la escuela suple aspectos familiares esenciales. (Pág. 91).

La relación entre los estudiantes y maestros siempre debe de ser con mucho afecto, para que de esta forma los resultados de su rendimiento académico sean favorables, porque estas emociones facilitan el trabajo tanto de los docentes como el de todos los integrantes del aula.

Fundamentación filosófica

La filosofía es aquel saber humano que, al penetrar hasta la última razón investiga la realidad total, especialmente el ser y el deber propios del hombre. La teoría del conocimiento es la parte de la filosofía que estudia la naturaleza, origen y valor del conocimiento. Se usa también la denominación de Epistemología con la filosofía de la ciencia como: la rama que estudia la investigación científica y su producto.

El proceso de enseñanza –aprendizaje del ser humano tiene su origen filosófico, donde se busca el conocimiento con la práctica, por medio del proceso y desarrollo de la inteligencia, a través del poder de abstracción en la sociedad, dando como resultado la formación humana y cognitiva de forma integral y en otros aspectos como la diversidad de inquietudes, contradicciones intereses, principios, aspiraciones en proyecciones del hombre, que determinen su conducta.

García, Sáez 2008

Describe la educación como “la liberación de lo individual para que sea humano”. Obviamente, semejante conocimiento solo puede obtenerse por medio de la pedagogía, es decir, a través del pensamiento sobre la educación, que como todo pensamiento, esto a la postre al servicio del ser. La pedagogía dice lo que es la educación en esencia, cuáles son sus bases, su estructura y sus fronteras. Ya que la pedagogía supone el pensamiento como una categoría fundamental necesaria, puede considerarse como una disciplina filosófica. Pág. 82

Las emociones, estados complejos, compuestos psicológicamente por tendencias excitadas, molestadas, enloquecidas, rebeladas, etc., a veces complicadas con impulsos siempre acompañadas de modificaciones orgánicas y de un estado de conciencia correspondiente, que puede ser, según los casos, agradable, penoso o mixto.

Fundamentación pedagógica

La pedagogía es el estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, por lo tanto tiene relación con este trabajo, ya que la pedagogía se define como la ciencia de la educación, es decir la disciplina que tiene por objeto del planteo, estudio, y solución del problema educativo, es así que las normas de convivencias junto con los consejos de los docentes ayudarán a mejorar la disciplina en la educación del niño.

Dewey J. 2010

La pedagogía consistía en proporcionar a los niños experiencias de primera mano. Los procesos psicológicos que pueden y deben ser desarrollados por las diferentes competencias. La psicología de la instrucción podrá ayudar a delimitar técnicas y tipos de tareas para enseñar a aprender y para evaluar competencias. (pág. 237).

Como se sabe la Pedagogía es el arte de enseñar a los niños, al tratar sobre la importancia de la disciplina nos referimos al papel fundamental y rol que cumple el docente en la educación de dichos niños, y la importancia de la afectividad en la entrega de conocimientos de los estudiantes. Por consiguiente la escuela es responsable de formar sujetos en y para la vida por ello debe evitar que en el proceso de aprendizaje el estudiante se sienta impotente, decepcionado, con actitudes negativas, desinteresados y frustrados.

A partir del fortalecimiento de lo cognitivo, lo físico-creativo, lo socio afectivo y de la enseñanza de conductas, valores y formas de relacionarse, la escuela debe formar personas capaces de asumir retos sociales, culturales, políticos y económicos propios del siglo XXI, con las habilidades necesarias para desenvolverse de manera fluida en diversos contextos interpersonales que requieren comunicación asertiva, adaptación, creatividad y razonamiento crítico para la toma de decisiones.

Fundamentación psicológica

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales, trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. El comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente. La relación de la Psicología al proceso educativo permite la dedicación al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos, comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de la familia y del docente en las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso educativo.

No puede existir una familia o sistema educativo, sin la adecuada comunicación entre sus miembros. El tema de la afectividad a veces se presenta algo difícil y a lo que la gente no le pone mucha atención por ser tan cotidiano. A veces creemos que tener buena comunicación con nuestros hijos/as o en la familia es simplemente hablar.

Goleman 2009

Marca territorio sobre el buen desempeño y el éxito de las personas, en su vida productiva, no se halla ligado sólo a su cociente intelectual tiene una estrecha relación entre sus acciones con sus calidades emocionales. Un valor es un principio abstracto y generalizado del comportamiento que provee normas para juzgar algunas acciones y metas específicas, hacia las cuales los miembros de un grupo sienten un fuerte compromiso emocional (pág.67)

En tanto las características de la familia tienen asimismo influencia sobre otro tipo de educación, la emocional. La afectividad demanda un cuidado especial, exige de cada uno olvido personal para estar pendiente de la otra persona, de sus intereses y necesidades. Es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos de una persona a otra.

Fundamentación sociológica

Actualmente la educación desde la visión sociológica es una imposición coactiva, en cada sociedad, dispone de un sistema educacional que se impone a los individuos con una fuerza por lo general irresistible. El desarrollo de una teoría de la afectividad es fundamental, debido a la singularidad y particularidades del contexto familiar que lo distingue de otros contextos donde, la comunicación es esencial.

Tomas A. 2008

Esta tarea tiene una dimensión privada o familiar y una dimensión colectiva que atañe al ámbito público; ahora bien. La socialización podría definirse por tanto, "como un proceso de construcción mediante el cual el niño se va diferenciando de su entorno y va elaborando recursos propios del diálogo con los demás y con uno mismo, con lo que crea las bases de su identidad como persona y de la cooperación social.(pág.47).

Las instituciones educativas deben incorporar como el papel crucial que de las interacciones sociales en el proceso de enseñanza requieren una consideración importante de la dimensión social en la investigación.

La sociología trata sobre la interrelaciones del individuo con la sociedad por lo tanto debe estar bien en claro que la familia es el pilar fundamental de la educación de sus hijos, deben considerar al individuo como persona independiente pero sin alejarse de formar parte de un grupo social y de la comunidad. Es necesario agregar que la afectividad es importante para el desarrollo integral del niño en la sociedad donde se desenvuelve. En efecto, la comunicación a nivel familiar se realiza en un grupo pequeño de personas que son, generalmente, de diferente género y edad, que tienen membrecías y roles más o menos definidos, que vivencian en forma íntima y permanente durante toda su vida.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL
LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
CAPÍTULO III
DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez.
- b) Ser tratado con justicia, dignidad, respeto a su diversidad individual, cultural y lingüística; a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, a sus derechos y libertades fundamentales garantizadas en la Constitución y Convenios internacionales vigentes. sin discriminación alguna.
- c) Intervenir en la evaluación como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.
- d) Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud.

Art. 8.- Obligaciones.- Los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa.
- b) Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos y dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- c) Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones.
- d) Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y Mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos.

Art. 9.- De la participación y representación estudiantil.-

En los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de los estudiantes. Asimismo, se pondrá énfasis especial en la profundización, aplicación y conocimiento progresivo de la Constitución de la República, especialmente en lo que concierne a derechos y obligaciones, garantías y participación en democracia, teniendo en cuenta para ello el nivel cognitivo de cada curso. En esta misma línea, los programas académicos incluirán el aprendizaje de las diferentes formas de representación democrática, fomentándola de manera práctica en la vida académica de los estudiantes en cada uno de los niveles de estudio.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

PRINCIPIOS GENERALES

ÁMBITOS Y PRINCIPIOS GENERALES

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

- a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;
- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;

c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo V

Derechos y obligaciones de las madres y padres de familia y/o representantes legales.

Art. 12.- Derechos.- Las madres y los padres de familia, o los representantes legales de los estudiantes, tienen derecho a que se garantice a sus hijos y representados el pleno goce y ejercicio de los derechos constitucionales en materia educativa.

Tienen derecho además a:

- a) Escoger, con observancia al interés superior del niño/a, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias y principios.
- b) Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados y de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento.
- c) Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de los y las docentes y de la gestión de las autoridades de instituciones educativas.
- d) Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa,

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres y padres de familia tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir la Constitución, la ley y la reglamentación en materia educativa.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente:

Pedagogía de la Afectividad para la Formación Integral de los niños de Primer año de Educación General Básica

Variable dependiente:

Diseño y Ejecución de Seminario Taller para Docentes y Representantes Legales

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Afectividad: La susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo

Aprendizaje: Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio.

Aproximación: Es una representación inexacta, que sin embargo, es suficientemente fiel como para ser útil.

Autocrático: Gobernarse así mismo, es decir, el poder limitado en las manos de una sola persona.

Conducta: Es la manera de proceder que tiene las personas u organismo en relación con su entorno.

Contexto: es un entorno físico de situación a partir del cual se considera un hecho.

.

Determinante: Fijar los términos de algo.

Equidad: Es un valor de connotación social que se deriva de lo entendido también como igualdad.

Factible: Que se puede hacer o realizar.

Interdependiente: Es la dinámica de ser mutuamente responsable y de compartir un conjunto común de principios con otros.

Enseñanza: Conjunto de medios, instituciones, personas, relacionado con la educación acción y resultado de enseñanza que sirve de experiencia.

Integral.- Total, completo, global. Se aplica a las partes que entran en la composición de un todo, sin serle esenciales, de modo que el todo pueda subsistir sin aquellas.

Pedagogía: Es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales.

Resaltar: Rebotar. Sobresalir. Distinguirse una sola de la otra

Seminario.- Conjunto de actividades que realizan en común un profesor y sus discípulos, y que tiene la finalidad de encaminarlos a la práctica y la investigación de alguna disciplina.

Taller.- Lugar en el que se hacen trabajos manuales o artísticos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Para realizar la investigación, elaboración y ejecución de este proyecto educativo, la metodología escogida está enmarcada dentro de la modalidad cuantitativa y cualitativa, ya que con las características del problema y objetivos descritos en el estudio, es un proyecto factible, apoyado por una investigación de campo.

El diseño se define como el plan global de investigación que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma, de modo que se acentúa el énfasis en la dimensión estratégica del proceso de investigación además es una actividad creativa que tiene como objetivo establecer las cualidades multifacéticas de los objetos, procesos, servicios y sus sistemas.

Esta investigación tiene como finalidad primordial resaltar las actitudes en el comportamiento de los niños, por medio de un instructivo para los docentes y padres de familia del primer año de educación básica. El presente trabajo investigativo abarca la capacidad de argumentar un problema de tipo descriptivo, el uso adecuado de las metodologías, el carácter explícito, cualitativo y cuantitativo riguroso de sus formulaciones, tanto como sus objetivos. Podemos señalar que la métodos utilizados en la investigación es el estudio lógico y sistemático, en esta etapa se muestra la información, la cual debe estar estrechamente vinculada con los objetivos que haya planteado a través de buenas actitudes en la vida, por medio del desarrollo socio afectivo.

Modalidad de la investigación

El desarrollo de la investigación corresponde a la modalidad de proyecto factible o de intervención, ya que comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de Seminario Taller, que se considera será importante para reforzar la pedagogía afectiva en la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Elías Muñoz Vicuña” N° 465.

Proyecto factible

El proyecto de investigación es factible por que se cuenta con el apoyo de la institución educativa para generar estrategias de solución al objeto de estudio. Es el que plantea la elaboración de una propuesta considerada como una gestión operativa viable, o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema. Los proyectos factibles se deben elaborar al responder a una necesidad específica y ofrecer soluciones de manera metodológicas.

Arias F. 2009

Que la finalidad del proyecto factible radica en el diseño de modelos de propuestas de acción, dirigidas a resolver problemas de carácter práctico. La modalidad factible indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios. Por ello, una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad, se procede a la elaboración de la propuesta (pág.33.)

En consecuencia su formación y ejecución requiere de un proceso de planificación con el apoyo de las personas que conforman la comunidad educativa. Los proyectos factibles representan un conjunto coherente de operaciones y acciones que permiten investigar y modificar una situación educativa en un contexto determinado, para mejorar sus condiciones y la de la población donde interviene.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación está dentro de un paradigma de investigación descriptiva, explicativa y bibliográfica.

Investigación de Campo:

El trabajo de campo explora, observa y estudia el fenómeno en sí, desde el lugar de los hechos en los cuales se vivencia la problemática objeto de estudio. La investigación de campo corresponde a un tipo de diseño de investigación donde el investigador efectúa una medición de los datos. Sin embargo, qué tanto datos se pueden obtener considerando las restricciones de cada estudio como por la carencia de recursos materiales, humanos, monetarios, físicos

Lerma, D. 2008

Se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser describir o de generar una teoría a partir de los datos obtenidos. Investigación de Campo es la actividad que se lleva a efecto en los lugares donde se desarrollan los acontecimientos, por lo que este tipo de investigación conduce al contacto directo con los sujetos y objetos de estudio.(pág.16)

Directamente se toman datos para registrar los aspectos que incumbe a personas, a hechos reales o fenómenos, tanto naturales como psicológicos y sociales. Este criterio científico fundamentalmente y hace referencia a la calidad de la investigación, ya que lo que se necesita es establecer la calidad en enseñanza de los estudiantes.

Investigación descriptiva

Describen los hechos como son observados, a través de tipo de investigación descriptiva se realizó una observación directa en la que se determinó que los estudiantes tienen problemas de afectividad en la enseñanza impartida en la escuela.

Armendáriz 2009

“En esta investigación se describen diferentes elementos y componentes de hecho y fenómenos que se producen en la sociedad que identifica forma y conducta de los niños que se encuentran en el universo de la investigación”. (pág.56).

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos, Se refiere a la etapa preparatoria del trabajo científico que permite al investigador ordenar y describir el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas.

Investigación bibliográfica

Es la que facilita a través de algunos autores indagar lo concerniente a un determinado tema. Este tipo de investigación se apoya a fuentes de carácter documental es decir que se va a investigar el problema planteado, el investigador debe asegurarse de que los datos que se manejen en las diferentes referencias bibliográficas sean garantizados en el desarrollo del trabajo investigado.

Wilmer Zambrano 2010

La Investigación Bibliográfica: Es la que se sirve de la búsqueda, recopilación, valoración, crítica de la información bibliográfica como fundamento para ponerse al tanto del estado de un tema específico Las fuentes bibliográficas proporcionan los elementos necesarios para la elaboración de las fundamentaciones teóricas. Muchas investigaciones presentan deficiencias debido a que se ha pasado por alto la revisión bibliográfica o se ha realizado muy superficialmente. (pág. 69).

Este proyecto se fundamenta en la investigación documental, porque se han recopilado toda clase de información, a través de la visita a las bibliotecas de la localidad para elaborar el marco teórico con las definiciones conceptuales sobre el tema en estudio. Además fue necesario acudir a otras fuentes interactivas como el Internet, lo que permitió elaborar un marco teórico innovador.

La necesidad de recurrir a conocimientos plasmados en los libros, periódicos, artículos, entre otros es de mucha ayuda para encontrar solución al problema que se presenta en la institución educativa y adquirir una base científica en el proyecto. El modelo bibliográfico es muy utilizado en la actualidad para realizar cualquier trabajo de investigación donde el investigador debe clasificar las fuentes de información para el desarrollo del tema y resolver las dificultades que suele presentarse.

POBLACIÓN

Una población es un conjunto de todos los elementos que se estudian, acerca de los cuales se intenta sacar conclusiones, mediante una estadística que va más allá de lo que comúnmente se conoce como tal, en la que se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes.

Pedruz C. 2009

Población se basa en el reconocimiento de las personas que forman una sociedad o un lugar de destino, a quienes se les reconoce estadísticamente a través de conocer el grupo con el cual se intenta trabajar. (pág.44)

La población del conjunto de elementos con características comunes y pueden formar parte de un universo, para realizar la investigación es necesario una parte del entorno del establecimiento educativo en la cual se va a emplear la siguiente población.

Población estadística, también llamada universo o colectivo, es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realizan las observaciones. La población se estratificó en: representantes legales y personal docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Elías Muñoz Vicuña” de la Parroquia Pascuales.

Cuadro # 2

Ítems	Estratos	Población
1	Directivos	1
2	Docentes	10
3	Representantes legales	225
	Total	235

Fuente: Escuela de Educación básica “Elías Muñoz Vicuña”

Elaborado por: Lorena Mayra Sánchez Quinto.

MUESTRA

Una muestra estadística también llamada muestra aleatoria o simplemente muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística. La muestra es una representación significativa de las características de una población, que bajo, la asunción de un error generalmente no superior al 5% se estudia las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global.

Medina L. 2009

Muestra es el porcentaje que se toma de la población en si para poder determinar las bases de determinada investigación. La muestra es una técnica de recolección de datos que nos permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado, teniendo en cuenta que las partes son iguales a todos. Es una especie de subgrupos de la población, sujeta a crítica y verificación, los rasgos y características de la parte deben ser igual al todo. La muestra se utiliza cuando el universo o población es muy grande. (pág.88)

La muestra se seleccionó en base a las personas de la que serán encuestadas conforme lo expresa el siguiente cuadro.

Cuadro # 3

Ítems	Estratos	Muestra
1	Directivos	1
2	Docentes	10
3	Representantes legales	15
	Total	26

Fuente: Escuela de Educación Básica "Elías Muñoz Vicuña"
Elaborado por: Lorena Mayra Sánchez Quinto.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para realizar la investigación de manera científica, ordenada y veraz se utilizó instrumentos capaces de obtener información que permitan descubrir las inquietudes de las personas que van a participar en la encuesta. Se utilizará la tabulación de resultados en una hoja de Microsoft Excel, para obtener cuadros y gráficos de la información proporcionadas por las personas encuestadas. El instrumento de la presente investigación es la observación, la entrevista y la encuesta.

Observación

Es una forma de adquirir conocimientos de una manera directa y abierta para conocer el entorno de estudio y actuar sobre él. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Es el resultado de relacionar los sentidos con la realidad, por lo que se permite contrastar permanentemente las nociones que tiene de la realidad.

Pacheco O. 2009

La Observación: Es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con la base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se requiere investigar.(pág. 211).

La observación directa como primer etapa de estudio en forma científica se desarrolla en la educación social y es cautelosa para que las personas investigadas no conozcan del estudio que se está haciendo y así poder determinar los objetivos concretos para obtener resultados satisfactorios dentro de la investigación

La encuesta

Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Las encuestas tienen por objeto obtener información estadística indefinida, mientras que los censos y registros vitales de población son de mayor alcance y extensión, este tipo de estadísticas pocas veces otorga de forma clara y precisa la verdadera información que se requiere, de ahí que sea necesaria realizar encuestas a esa población en estudio, para obtener los datos que se necesitan para un buen análisis, este tipo de encuesta abarca generalmente el universo de los individuos.

López C. 2008

“Como la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella” (pág. 211).

Las encuestas se les realizan a grupos de personas de las cuales se desea obtener información, dicho grupo de personas se les conoce como población o universo. Una encuesta puede ser estructurada, cuando está compuesta de listas de preguntas que se les formulan a todos por igual, la principal ventaja es que se pueda obtener datos muy precisos.

Se suele hacer uso del método de la entrevista; y cuando la encuesta es escrita se suele hacer uso del instrumento del cuestionario, el cual consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se les hacen a las personas a encuestar en el campo investigativo.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el proceso de la investigación se puede utilizar varios esquemas que sirven para la recolección de datos.

Los procedimientos para la investigación son:

Recolectar información de las autoridades, estudiantes y padres de familia por medio de una entrevista y encuestas luego.

Analizar el problema que se presenta no solamente en el plantel si no en otras instituciones educativas para sustentar el marco teórico con base sólida, comprobada con las fundamentaciones científicas.

Presentar los datos de manera tabulada para realizar la investigación del tema de estudio y dar paso a la solución de conflictos internos, externos que represente en el comportamiento de la comunidad.

Definir las causas y consecuencias que se presenta en el desconocimiento del tema de estudio que se está desarrollando en el proyecto educativo y rescatar el comportamiento de los niños que se están perdiendo por eso se justifica el trabajo orientado a la parte social educativa de una comunidad de pocos recursos económicos y llena de problemas internos y externos, relacionados a las actitudes personales.

Relacionar con los objetivos la situación conflicto que se desarrolla en la institución donde se aplica el proyecto en forma teórica, científica y fundamentaciones utilizando fuentes bibliográficas y datos especiales de la metodología aplicada en las estadísticas de las encuestas.

Conclusiones y recomendaciones, permiten sintetizar el tiempo y espacio en el cual se dan los acontecimientos mencionados.

Recolección de la información

Recolección de datos para llevar a cabo la investigación este proyecto utilizará el método científico de manera ordenada y se utilizará instrumento de información la cual se va encontrar interrogante de estudio en las personas que participaran en la investigación. La recolección de la investigación se la realiza de forma ordenada para adquirir resultados favorables en los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación siendo un proceso continuo y que a su vez nos permita evaluar el proceso de investigación adquirida.

Para obtener la información de los estudiantes se elaboró una encuesta con doce preguntas de respuestas cerradas. Se tabuló los resultados y en una hoja de cálculo en Excel se realizaron las tablas y gráficos estadísticos expresados de manera porcentual para realizar el análisis de cada una de las preguntas formuladas en las encuestas.

Una vez recolectada la información se procede a analizar los datos y a utilizar los programas de Microsoft Office, donde se procesara todos lo recolectado , es importante utilizar instrumentos confiables de mayor validez en una investigación la confiabilidad de aplicar los instrumentos de investigación deben de ser analizados por el investigador para que no se repitan los resultados que se logra obtener durante una encuesta y se debe de medir lo que se dice y lo que se hace durante un tiempo determinado para sí reflejar la realidad social en la que vivimos , que actualmente están sumergida en un mundo con actitudes desagradables, y con un déficit en la pérdida de los valores tradicionales.

TÉCNICAS UTILIZADAS EN LA INVESTIGACIÓN

Una técnica es un conjunto de conocimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin, en situaciones similares, lleva a cabo un mismo procedimiento. Usualmente la técnica requiere del uso de herramientas y conocimientos

La investigación es una actividad reflexiva porque se requiere el examen profundo, atento y minucioso de diferentes elementos: de las fuentes de conocimiento, es decir, los datos que se encuentran en la realidad; de los problemas asumidos; de los modelos de comprobación de las hipótesis; de los planes para desarrollar todas y cada una de las actividades, que se realizaron en el transcurso de este proyecto.

La exploración es sistemática porque lo importante en ella no es tanto dar con datos aislados, sino por cuanto posibilita vincular o relacionar nuestros pensamientos con los datos derivados del análisis crítico de las fuentes de conocimiento; porque integra, mediante relaciones de coordinación y subordinación, los conocimientos adquiridos en el conjunto de los conocimientos organizados o de las teorías válidas.

La investigación es metódica porque requiere de procesos lógicos para adquirir, sistematizar y transmitir los conocimientos; porque son necesarias ciertas vías para el estudio de determinados objetos; es decir, de métodos que permitan realizar de la mejor manera la indagación de la realidad. Si lo que buscamos es dar con conocimientos que produzcan en nosotros una certeza, los métodos nos auxilian en ese propósito, ya que los conocimientos no se adquieren casualmente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la Investigación de campo sobre la encuesta aplicada a directores, docentes y representantes legales en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Elías Muñoz Vicuña No. 465, en el período lectivo 2013-2014. Se aplicó la encuesta con un conjunto de 10 ítems presentados en forma de preguntas, las respuestas se dieron en base a la Escala de Liker, fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados.

Estas preguntas cumplieron la finalidad de recopilar información de los efectos de conocer sobre la Pedagogía de la Afectividad para la Formación integral de los niños de Primer año de Educación General Básica. La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel, donde se elaboraron cuadros, gráficos y análisis de éstos. Al finalizar el capítulo se encuentra la discusión de los resultados, las preguntas directrices, conclusiones y recomendaciones.

Las normas de comportamiento cuando son positivas favorecen el aprendizaje y avances diversos son parte de la educación porque la educación es formadora de la sociedad. Aún existe un distanciamiento entre educación y la disciplina. La sociedad actual busca generar ciudadanos del futuro con capacidad de analizar y solucionar los problemas que se presentan en su vida cotidiana. Esto conlleva el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar la información en distintos ámbitos y disciplinas.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA. “ELÍAS MUÑOZ VICUÑA” NO. 465

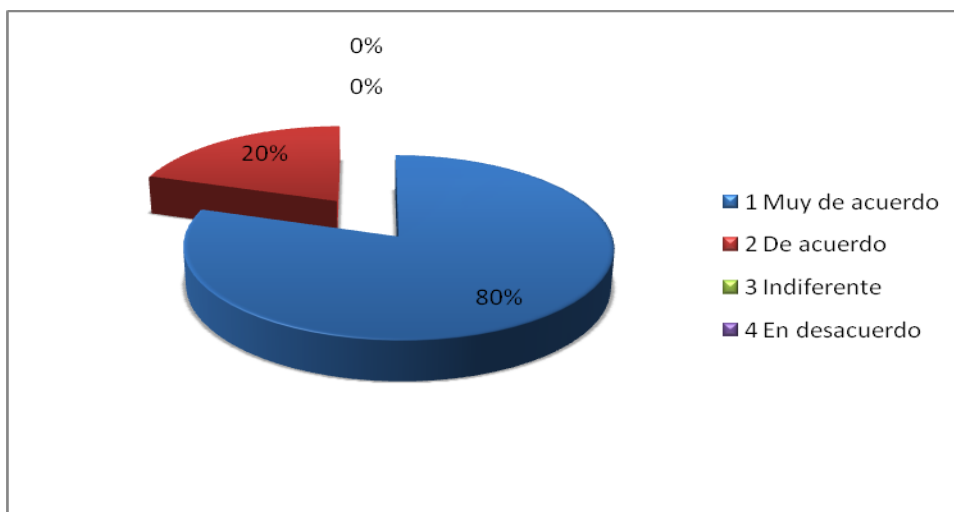
1.-¿Cree usted que los niños desarrollan la agresividad infantil al imitar la conducta de sus representantes legales?

CUADRO N° 4 AGRESIVIDAD –INFANTIL

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	8	80%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N° 1 AGRESIVIDAD-INFANTIL



Fuente: Escuela de Educación Básica “Elías Muñoz Vicuña” No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 80% de los docentes encuestados manifestaron que están muy de acuerdo en que los niños desarrollan la agresividad infantil al imitar la conducta de los representantes legales y el 20% está de acuerdo.

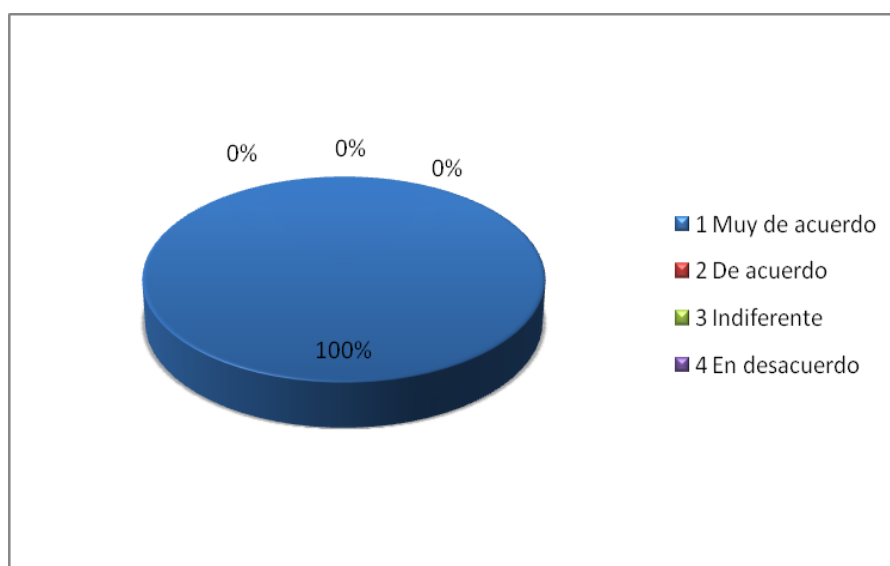
2.- ¿Cree usted como docente que es importante la afectividad para obtener un buen desarrollo en los niños?

CUADRO Nº 5 IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	10	10%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO Nº 2 IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 100% de los docentes encuestados manifestaron que están muy de acuerdo que es importante la afectividad para obtener un buen desarrollo en los niños.

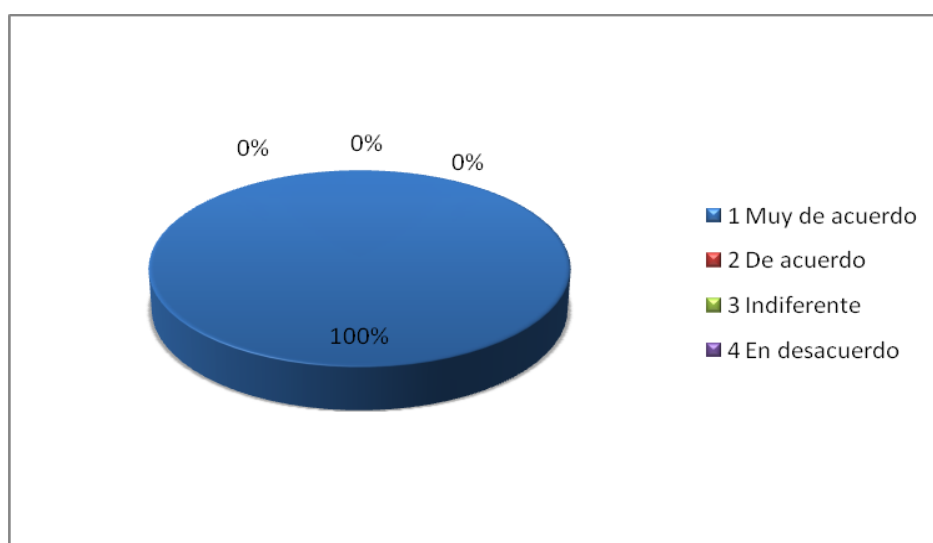
3. ¿Considera usted que es importante el amor y afecto que brindan los representantes legales?

CUADRO No. 6 IMPORTANTE EL AMOR Y AFECTO

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	10	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°. 3 IMPORTANTE EL AMOR Y AFECTO



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 100% de los docentes encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que los representantes legales deben brindarles atención y amor a sus niños para mejorar en el área afectiva.

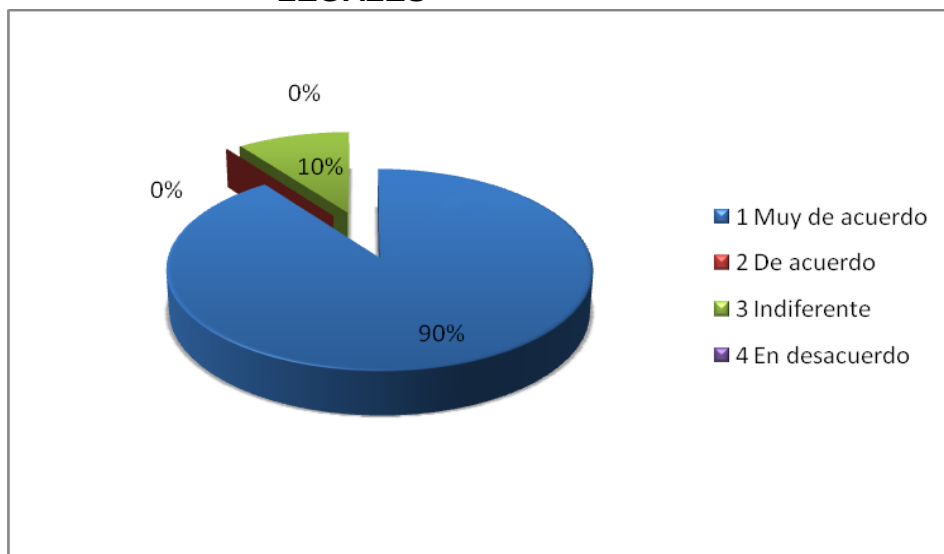
4.- ¿Considera usted que es necesario capacitar a los representantes legales para educar con amor a sus hijos?

CUADRO No. 7 CAPACITAR A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	9	90%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	1	10%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°. 4 CAPACITAR A LOS REPRESENTANTES LEGALES



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 90% de los docentes encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que los representantes legales deben capacitarse sobre la forma de enseñar con amor y el 10% se mostró indiferente.

5.- ¿Cree usted que el trabajo en equipo con la comunidad educativa solucionará el problema afectivo en el niño?

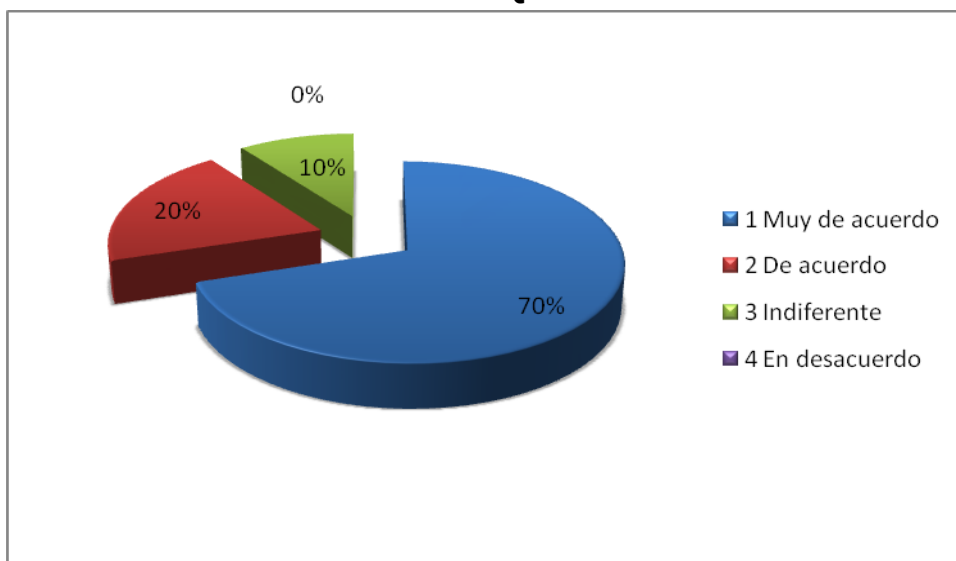
CUADRO No. 8 TRABAJO EN EQUIPO

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	7	70%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	1	10%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°.5 TRABAJO EN EQUIPO



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 70%. De las encuestas realizadas a los docentes contestaron que estaban muy de acuerdo que el trabajo en equipo con la comunidad educativa solucionará el problema afectivo en el niño. El 20% estuvo de acuerdo mientras que al 10% le es indiferente.

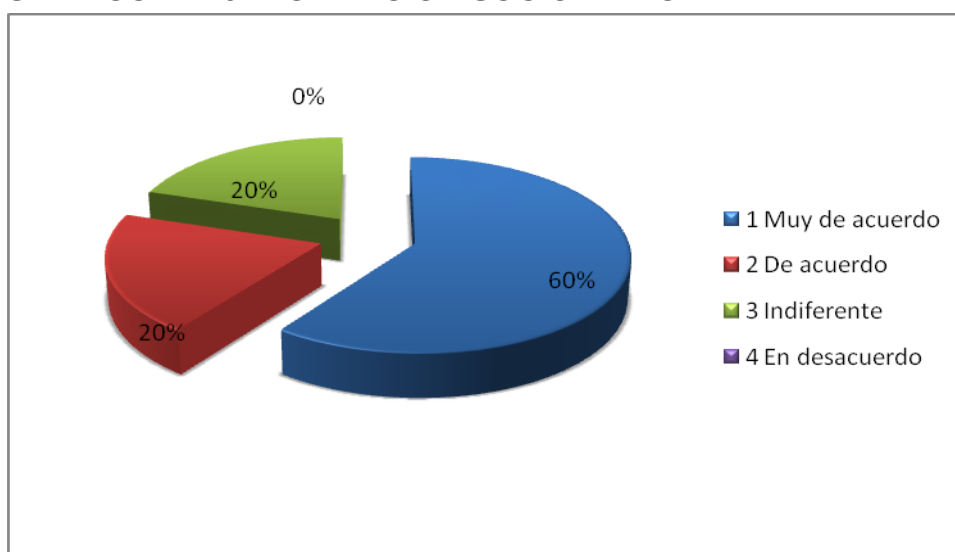
6- ¿Considera que los docentes desempeñan un papel importante en la formación socio afectivo de los niños en la escuela?

CUADRO No. 9 FORMACIÓN SOCIO -AFECTIVA

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	6	60%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	2	20%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N.º. 6 FORMACIÓN SOCIO- AFECTIVA



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 60% de las encuestas realizadas a los docentes contestaron que estaban muy de acuerdo que desempeñan un papel importante en la formación socio afectiva de los niños en la escuela. El 20% estuvo de acuerdo mientras el 20%le es indiferente.

7¿Cree usted que es necesario que los docentes reciban capacitación sobre pedagogía de la afectiva para ayudar a los niños en la escuela?

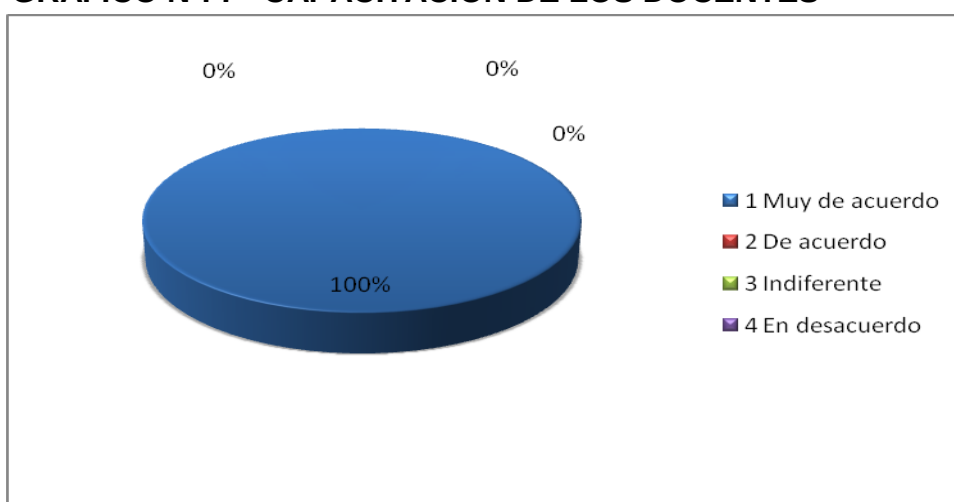
CUADRO No. 10 CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	10	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO Nº. 7 CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 100% de las encuestas realizadas a los docentes contestaron que estaban muy de acuerdo que es necesario que reciban capacitación sobre la pedagogía afectiva para ayudar a los niños en la escuela.

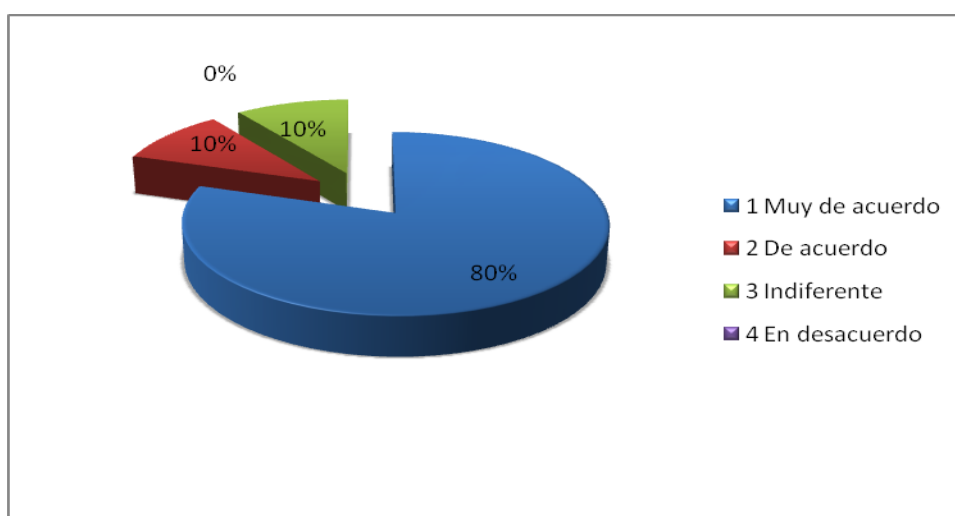
8.- ¿Cree usted que los niños que no llegan a dominar sus emociones desarrollan un sentido de inferioridad?

CUADRO No.11 DOMINAR SUS EMOCIONES

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	8	80%
2	De acuerdo	1	10%
3	Indiferente	1	10%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°. 8 DOMINAR SUS EMOCIONES



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 80% de las encuestas realizadas a los docentes contestaron que están muy de acuerdo que aquellos niños que no llegan a dominar sus emociones desarrollan un sentido de inferioridad el 10% estuvo de acuerdo mientras que al 10% le es indiferente.

9 ¿Considera que los docentes deben promover la participación de la familia en el desarrollo integral del niño?

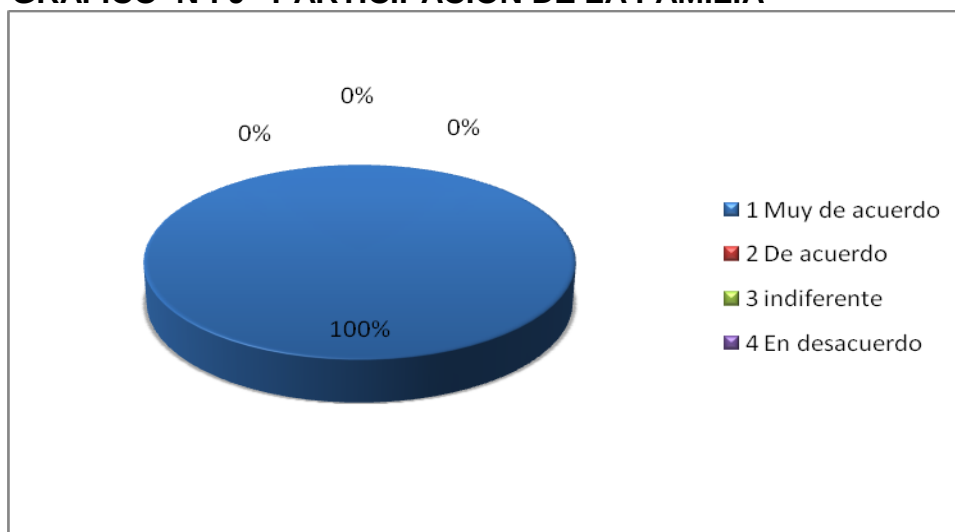
CUADRO No.12 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	10	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°. 9 PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 100% de las encuestas realizadas a los docentes contestaron que estaban muy de acuerdo que el docente debe promover la participación de la familia en el desarrollo integral del niño.

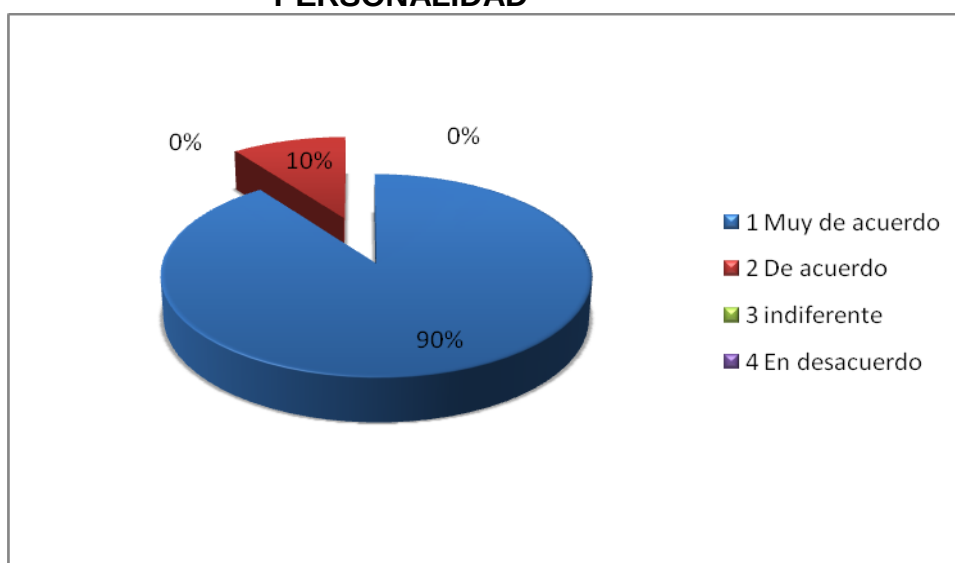
10- ¿Considera usted que los niños de primer Año de Educación Básica deben ser estimulados en el desarrollo de su personalidad?

CUADRO No. 13 ESTÍMULOS DEL DESARROLLO DE SU PERSONALIDAD

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	9	90%
2	De acuerdo	1	10%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°. 10 ESTÍMULOS DEL DE SARROLLO DE SU PERSONALIDAD



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 90% de las encuestas realizadas a los docentes contestaron que estaban muy de acuerdo que los niños de Primer Año de Educación Básica deben ser estimulados en el desarrollo de su personalidad, el 10% estuvo de acuerdo.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELÍAS MUÑOZ VICUÑA” N°. 465

1.- ¿Está usted de acuerdo en la forma que se dirige el docente a sus niños en la escuela?

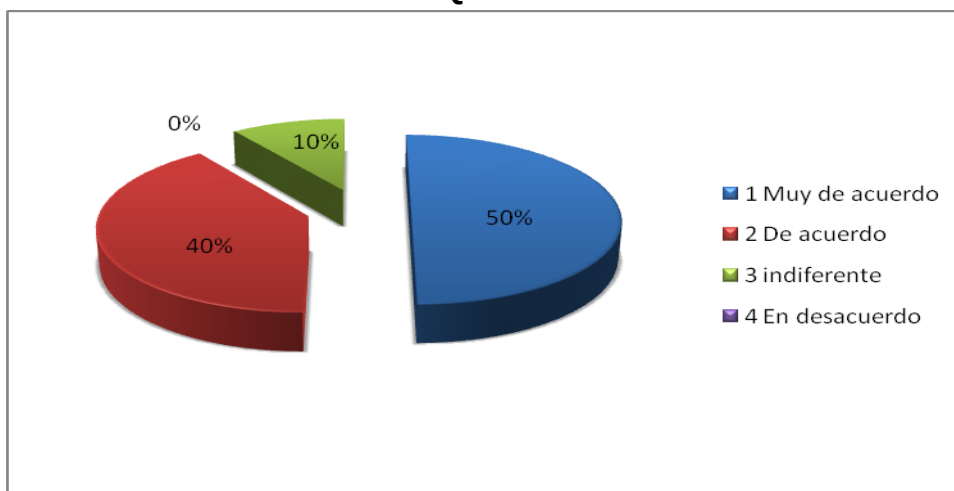
CUADRO N°. 14 FORMA EN QUE SE DIRIGE EL DOCENTE

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	5	50%
2	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	1	10%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°.11 FORMA EN QUE SE DIRIGE EL DOCENTE



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 50 % de la encuesta realizada a los representantes legales manifestaron que están muy de acuerdo la forma en que se dirige el docente a sus en la escuela, niños, el 40% está de acuerdo y al 10% le es indiferente.

2.- Considera usted que el docente tiene la responsabilidad absoluta de la formación afectiva del niño?

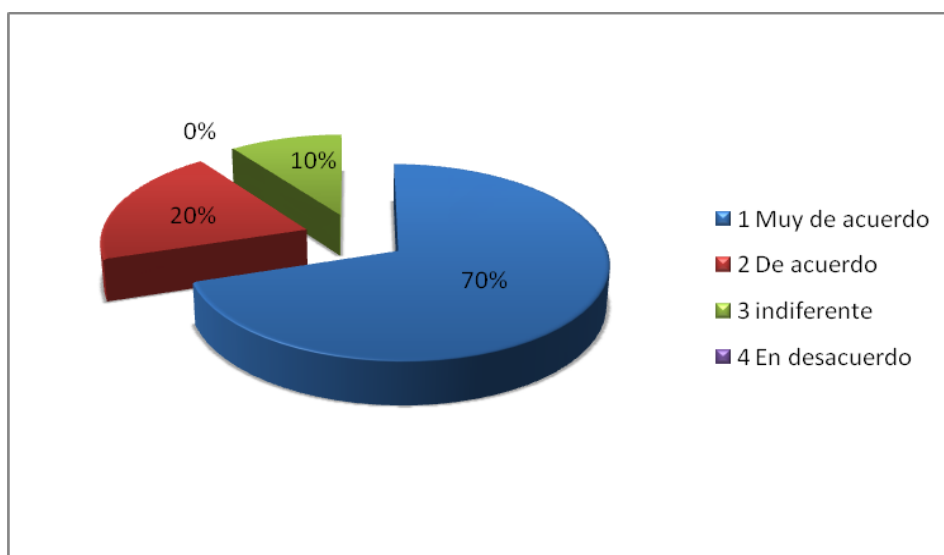
CUADRO N°. 15 DOCENTE REPONSABILIDAD ABSOLUTA

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	7	70%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	1	10%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°.12 DOCENTE RESPONSABILIDAD ABSOLUTA



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 70% de las encuestas realizadas a los representantes legales contestaron que estaban muy de acuerdo que el docente tiene la responsabilidad absoluta de la formación afectiva del niño el 20% estuvo de acuerdo mientras que al 10% le es indiferente.

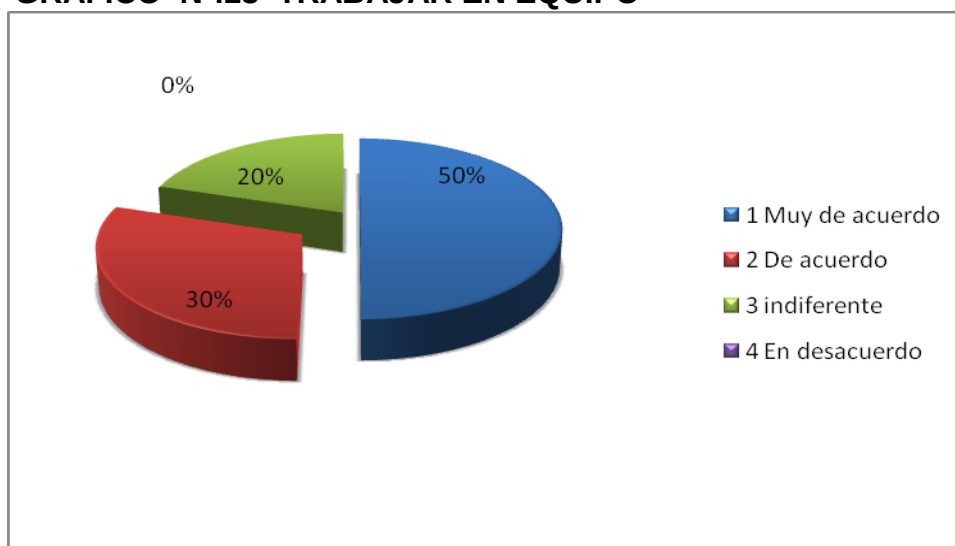
3.- ¿Considera necesario trabajar en equipo con los docentes en beneficios de sus niños?

CUADRO N°. 16 TRABAJAR EN EQUIPO

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	5	50%
2	De acuerdo	3	30%
3	Indiferente	2	20%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°.13 TRABAJAR EN EQUIPO



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 50% de las encuestas realizadas a los representantes legales contestaron que estaban muy de acuerdo en que se debe trabajar en equipo con los docentes en beneficio de los niños, el 30% estuvo de acuerdo mientras que al 20% le es indiferente.

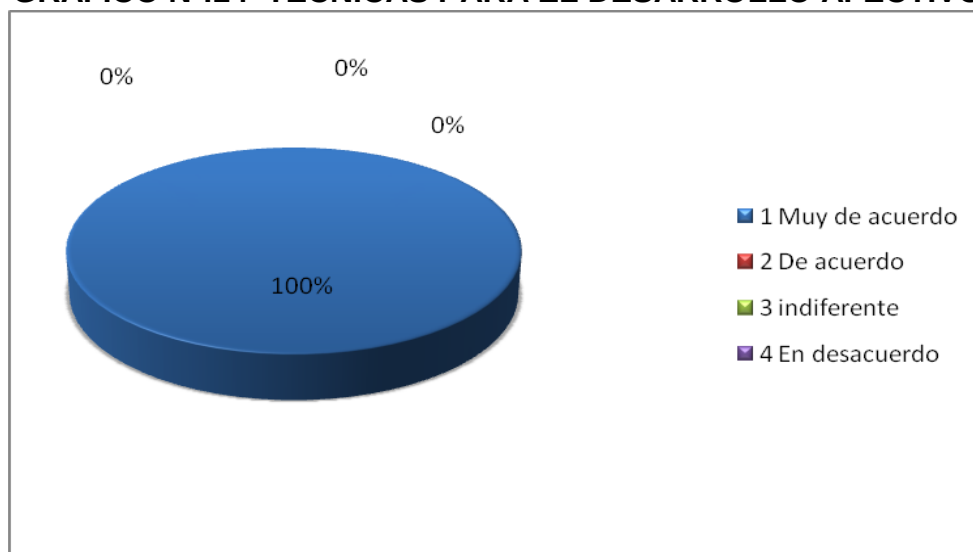
4.- ¿Está usted de acuerdo que el docente debe utilizar técnicas para ayudar a su hijo a desarrollar una comunicación afectiva en la escuela?

CUADRO N°.17 TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO AFECTIVO

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	10	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°.14 TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO AFECTIVO



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 100% de las encuestas realizadas a los representantes legales contestaron que estaban muy de acuerdo que el docente debe utilizar técnicas para ayudar a su niño a desarrollar una comunicación afectiva en la escuela.

5. ¿Considera usted que la familia es el pilar fundamental para desarrollar la parte afectiva ?

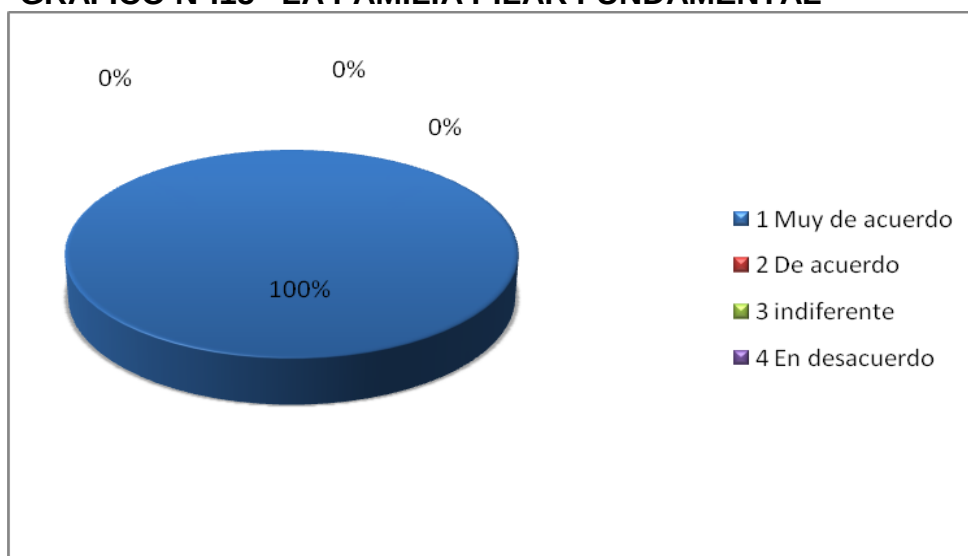
CUADRO N°.18 LA FAMILIA PILAR FUNDAMENTAL

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	10	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°.15 LA FAMILIA PILAR FUNDAMENTAL



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 100% de las encuestas realizadas a los representantes legales contestaron que estaban muy de acuerdo que la familia es el pilar fundamental para desarrollar la parte afectiva.

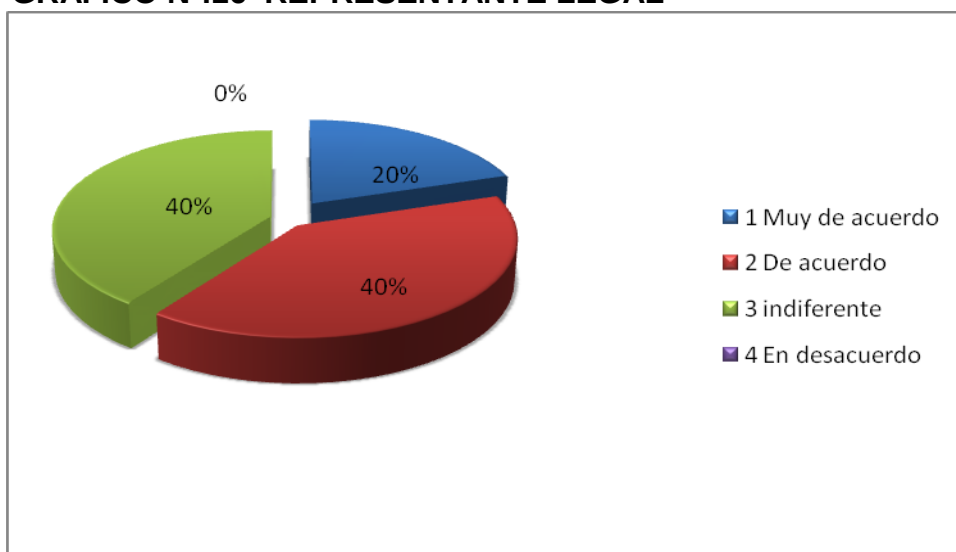
6. ¿Cree usted como representante legal que ayuda a su niño a desarrollar la parte afectiva?

CUADRO N°19 REPRESENTANTE LEGAL

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	2	20%
2	De acuerdo	4	40%
3	Indiferente	4	40%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°16 REPRESENTANTE LEGAL



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 20% de las encuestas realizadas a los representantes legales contestaron que estaban muy de acuerdo que como representante legal deben ayudar a su niño a desarrollar la parte afectiva, el 40% estuvo de acuerdo mientras que al 40% le es indiferente.

7- ¿Está usted de acuerdo asistir a charlas y participar en reuniones para capacitarse?

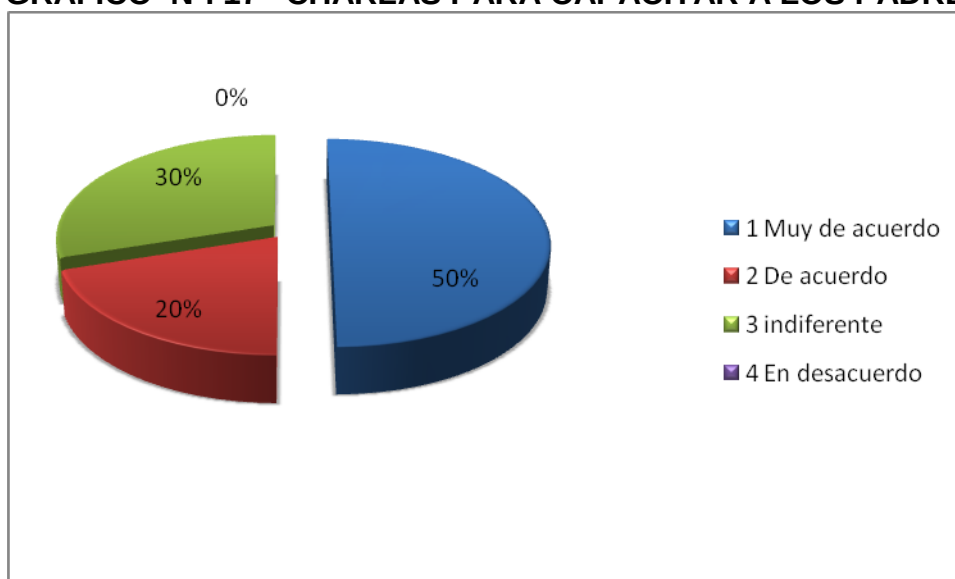
CUADRO N°. 20 CHARLAS PARA CAPACITAR A LOS PADRES

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	5	50%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	3	30%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°. 17 CHARLAS PARA CAPACITAR A LOS PADRES



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 50% de las encuestas contestaron que estaban muy de acuerdo asistir a charlas y participar en reuniones para capacitarse, el 20% estuvo de acuerdo mientras que al 30%le es indiferente.

8.- ¿Cree usted que la agresividad dificulta en el proceso del desarrollo socio afectivo del niño?

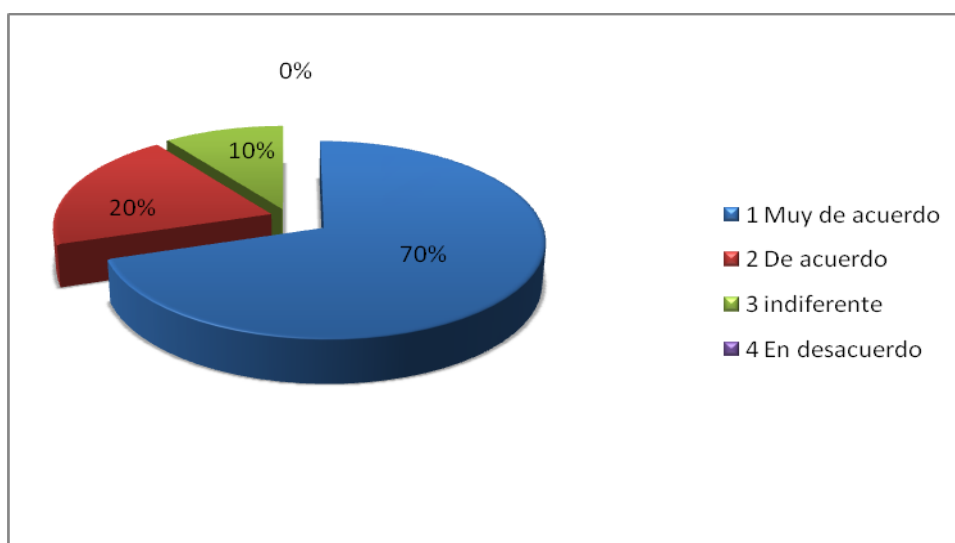
CUADRO N°. 21 LA AGRESIVIDAD

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	7	70%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	1	10%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°18 LA AGRESIVIDAD



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465

Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 70% de las encuestas realizadas a los representantes legales contestaron que estaban muy de acuerdo que la agresividad si dificulta en el proceso del desarrollo socio afectivo del niño. el 20% estuvo de acuerdo mientras que al 10% le es indiferente.

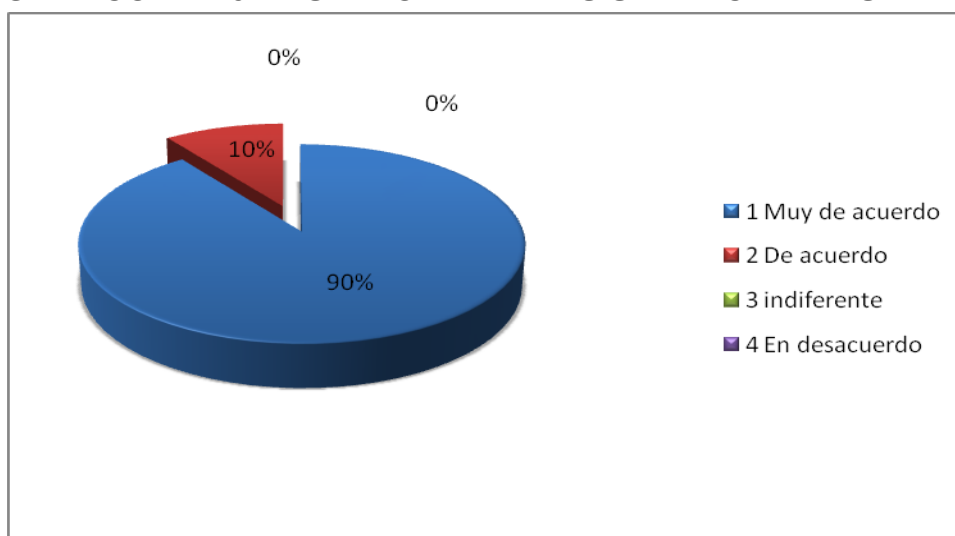
9.- ¿Considera usted importante que el docente asista a charlas para enriquecer sus conocimientos acerca de la Pedagogía de la afectividad?

CUADRO N°. 22 ES IMPORTANTE ASISTIR A CHARLAS

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	9	90%
2	De acuerdo	1	10%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N°. 19 ES IMPORTANTE ASISTIR A CHARLAS



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 90% de las encuestas realizadas a los representantes legales contestaron que estaban muy de acuerdo que es muy importante que el docente asista a charlas para enriquecer sus conocimientos acerca de la pedagogía de la afectividad, el 10% estuvo de acuerdo.

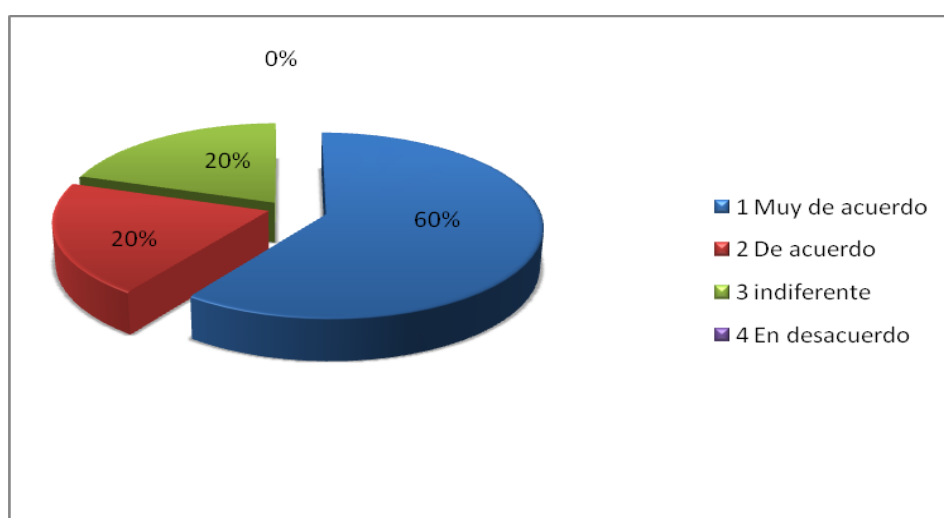
10. ¿Cree usted que el niño desarrolla la afectividad por medio del amor y el resultado serán niños alegres?

CUADRO N° 23 DESARROLLAR LA AFECTIVIDAD

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy De acuerdo	6	60%
2	De acuerdo	2	20%
3	Indiferente	2	20%
4	En desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

GRÁFICO N° 20 DESARROLLAR LA AFECTIVIDAD



Fuente: Escuela de Educación Básica Elías Muñoz Vicuña No.465
Elaborado por: Lorena Sánchez Quinto

ANÁLISIS: El 60% de las encuestas realizadas a los representantes legales contestaron que estaban muy de acuerdo que el niño desarrolla la afectividad por medio del amor y el resultado serán niños alegres, el 20% estuvo de acuerdo mientras que al 20% le es indiferente.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El aprendizaje escolar tiene sus bases en la Pedagogía de la Afectividad, éstos son procesos mentales superiores por medio de los cuales se conoce y se entiende el mundo que nos rodea, se procesa información, se elabora juicios, se toma decisiones es posible comunicarse con los demás. En base a la investigación realizada se ha llegado a la conclusión de que con ayuda de estrategias de los docentes y representantes legales es posible ayudar a que la escuela mejore para superar las dificultades en los estudiantes.

Ya que en las encuestas, tanto representantes legales como docentes tienen un 89% de aceptación y ven la posibilidad de mejorar la calidad de la educación y consideran necesario la aplicación de diversos recursos para desarrollar el proceso educativo y afectivo.

Según la experiencia obtenida, es importante identificar que una de las prioridades en toda escuela debería ser el área afectiva, pero realmente no se da y por estas falencias es que los estudiantes no reciben una educación de calidad. Todo niño es fácil de moldear su comportamiento, a reacciones diferentes, ellos se sienten distintos a los demás de su clase que provienen de familias que tienen conflictos.

El 100% de las encuestas realizadas a los docentes contestaron que estaban muy de acuerdo, que es necesario que los docentes reciban capacitación sobre la pedagogía afectiva para ayudar a los niños en la escuela. El 80% de las encuestas realizadas a los docentes contestaron que estaban muy de acuerdo, que aquellos que no llegan a dominar sus emociones desarrollan un sentido de inferioridad que no llegan a dominar sus emociones desarrollan un sentido de inferioridad del 10% le es indiferente. El 100% de las encuestas realizadas con los docentes contestaron que estaban muy de acuerdo, que el docente debe promover la participación de la familia en el desarrollo integral.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿En las instituciones educativas se educará y aplicará la Pedagogía Afectiva?

Para que el niño tenga un desarrollo favorable brindándole cariño y atención podremos lograrlo. Que se desenvuelva mejor en su hogar y en la institución dándole seguridad.

¿Es importante enseñar con pedagogía Afectiva?

La pedagogía de la afectividad es muy importante porque por medio del amor lograremos seres alegres realizados y con estímulos descubriremos el mundo interior del niño para poder ayudarlo cuando tenga algún problema en su hogar o en el salón de clases.

¿El desarrollo de la afectividad logrará una educación integral en los estudiantes?

La afectividad ayuda a fortalecer las relaciones para poder relacionarse y formar una integración con sus compañeros.

¿La familia está de acuerdo con que el estudiante sea estimulado emocionalmente?

Algunos no conocen el significado de estímulo que es ayudar al niño en lo emocional, los sentimientos, pensamientos y problemas que exista en el pero el docente está de apoyo para explicar el tema para que el representante legal tenga noción de lo que significa el estímulo y poder ayudar a su hijo.

¿La afectividad de los padres será importante en el desarrollo emocional del estudiante?

Muchos padres no creen en la importancia que tiene el desarrollo afectivo de sus niños, ellos ven como algo común los gritos , palabras grosera y los maltratos físicos que influyen en la vida de sus hijos y

hacen de ellos personas rebeldes que no se adaptan a las normas de la sociedad actual. Tienen serios problemas, crecen con su baja autoestima que es uno de los aspectos principales de la personalidad.

¿La afectividad en los niños es importante para relacionarse con su entorno?

Si porque el niño aprende a socializarse a través de la afectividad con el docente, compañeros pero a veces por la falta de atención y amor de los padres hacen que ellos se alejen y no se integren a la sociedad.

¿Será importante que exista una buena comunicación entre los integrantes, de la comunidad para desarrollar la afectividad de los niños?

Por supuesto es fundamental que exista una buena comunicación para que todo marche bien y mantener un ambiente lleno de confianza y armonía, para poder desarrollar la afectividad en los niños.

¿Los docentes parvularios deben aplicar la pedagogía de la afectividad durante el proceso educativo?

Claro que todos los docentes especialmente los parvularios deben aplicar la pedagogía afectiva en el proceso educativo del niño, porque así va a estimular su aprendizaje y conocimiento fortaleciendo su rendimiento.

¿Los docentes debemos ser cariñosos, tiernos y amables con los niños?

Siempre y en todo momento el docente debe expresar y demostrarle cariño, comprensión y ternura a todos los niños de su salón de clases sin excluir a nadie porque todos los estudiantes tienen los mismos derechos.

¿El docente debe transmitir alegría y entusiasmo al estudiante?

Por mucho que no esté pasando por los mejores días el docente no puede transmitir su carácter enojado o triste a los estudiantes porque causa desmotivación en el aprendizaje de los niños.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Que la Pedagogía de la Afectividad es muy importante para el desarrollo de los niños, todos debemos trabajar en equipo para que funcione bien y tener niños felices, ya que influye positivamente en el desarrollo de su autoestima con la podrá resolver los problemas que tendrá en su vida.

En esta investigación la tarea es realizar seminarios y capacitar a los docentes y representantes legales en beneficio de sus niños estrategias para ayudarles a desarrollar su afectividad.

Debe ser prioridad tener una buena relación entre los representantes legales, docentes y estudiantes para que el niño tenga un ambiente armónico. El motivo de trabajar con la pedagogía de la afectividad es para que docentes y representantes legales comprendan que la familia desempeña un papel importante en la enseñanza de los valores los mismos que han perdido desde hace mucho tiempo hasta el día. Pero que con amor y respeto podremos enseñarles a nuestros hijos lo que nuestros padres nos inculcaron desde niños.

Se encontró también la importante presencia de indicadores de baja autoestima, con características indiscutibles de la misma. Especialmente esta pauta nos lleva a pensar en lo importante que sería trabajar por el bienestar de nuestros infantes, y se percibe perfectamente justificada la elaboración de la Guía para los maestros y padres.

Las tareas, normas, reglas y procedimientos de los miembros de la comunidad educativa de la institución se encuentran escritas en el manual de convivencia y reglamento interno, los mismo que se han difundidos a todos los representantes legales para la gestión educativa enmarcada en los problemas de socio afectividad en los niños de educación inicial.

Recomendaciones

Los niños, deben de recibir una educación diferencial, la cual empieza con el pilar fundamental que es la familia y se relaciona con el comportamiento de los representantes legales, por lo que el niño debe disfrutar psicoactivamente del ambiente familiar, lleno de amor y cariño, ya que sus primeras vivencias marcan su existencia para toda la vida.

Mantener reuniones para dialogar con los representantes legales. Sugerir a los docentes y a los representantes legales que asistan a las capacitaciones, sobre la pedagogía de la afectividad.

El docente debe utilizar estrategias que permitan desarrollar habilidades y destrezas socio afectivas en todos los niños de primer año básico, en sus familias y en sus representantes legales.

Fomentar el valor del respeto, amor, solidaridad compañerismo disciplina y que sea luchador, emprendedor, empezar en el hogar y en la institución porque si no se lo ayuda en esta edad después será difícil cambiar su comportamiento convirtiéndose en un verdadero problema.

El seminario motivara a los docentes y representantes legales a capacitarse y a mejorar para ayudar a los niños. Enseñar a los representantes legales a valorar el trabajo que hace el niño.

Asistir a todas las reuniones de docentes, le ayudará a una mejor colaboración en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Salude amablemente a los estudiantes cuando llegue a clases o cuando este fuera de ella, porque de esta forma demuestra afecto y respeto, ya que el niño necesita sentirse seguro y amado, recuerde que el éxito del docente dependerá, de cómo se relaciona con los estudiantes.

CAPÍTULO V
LA PROPUESTA
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO TALLER PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES LEGALES

Justificación

Esta propuesta consiste en elaborar un diseño y ejecución de seminario taller para docentes y representantes legales. Que se enfoque en lo principal que es la importancia que tiene el área afectiva del niño en la que debemos trabajar para lograr que el niño tenga un mayor rendimiento en la escuela y brindar a los docentes estrategias que puede usar para obtener una excelente calidad en la enseñanza y en su familia, ya que en algunos hogares los padres discuten en presencia de los niños lo que genera en ellos trastornos del comportamiento que afecta el desarrollo de su madurez afectiva.

El objetivo de cada actividad se refiere a lo que se quiere lograr con el infante. Se presentará una motivación como inicio de la actividad, luego se expondrán los recursos, y finalmente, se encontrará el desarrollo de la actividad. Se han tomado en cuenta recomendaciones para las diferentes actividades, con el fin de que permitan atenuar los efectos de las diferentes manifestaciones impropias. Y luego se caracterizará a cada uno de los comportamientos que se manifiestan con mayor frecuencia en los hijos de padres separados, para quienes está dirigido este trabajo.

Fundamentación Teórica

El diseño y la ejecución del seminario consiste en ayudar a los docentes y a los representantes legales mostrar que con amor se puede enseñar a los niños y así el estudiante podrá adquirir más conocimientos y también puede desarrollarse en las diferentes áreas.

El diseño de este seminario servirá para que el docente y representantes legales se conviertan en un motivador mediante el cual los estudiantes se sientan felices. Así se facilitará el desarrollo y la formación integral de los niños que les servirá para toda su vida. Aunque el trabajo no es nada fácil y menos si el docente no cuenta con el apoyo de los representantes legales y si en algunas instituciones educativas lograrán unir el sistema educativo para el conocimiento con el formativo para toda la vida. Al lograrlo formaremos personas de bien, listas para vivir en el mundo de hoy.

El seminario taller es una herramienta destinada a compartir y recuperar información y reflexión sobre una determinada temática, de acuerdo con los objetivos de un proceso de investigación. Se trata de contar con el aporte de expertos en un tema determinado y de involucrados seleccionados de acuerdo con su interés y vinculación con la unidad de análisis de la investigación. El Seminario tiene como propósito formalizar espacios institucionales de intercambio, discusión y análisis sobre los logros y dificultades de la enseñanza en diferentes instituciones. Se espera promover la reflexión de los docentes, estudiantes y sociedad sobre las particularidades de cada una de las funciones de la institución: docencia, investigación, enlace con la comunidad.

El proyecto se fundamenta en vivencias en las instituciones educativas en lo que influye la falta de estimulación y de motivación para el proceso de inclusión de los niños. Un niño nace con extraordinarias posibilidades de desarrollar una gran inteligencia, y talento.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía se plantea el problema de delimitar a los sujetos que presentan un trastorno al momento de ser incluidos tanto en su entorno educativo, familiar y social, los mismos que muestran dificultad para enfrentarse a situaciones comunes dentro de una sociedad por no tener un adecuado desarrollo socio afectivo desde su etapa inicial, es decir se sienten incapaces de desarrollar ciertas actividades porque no tuvieron una inclusión infantil. El aspecto filosófico demuestra que la esencia en particular que tenemos los seres humanos es la filosofía, los educandos busquen el perfeccionamiento del mismo, antes tendrá que hacerlo el propio individuo, su naturaleza que tienen les ayudará a facilitar el trabajo que van a realizar pudiendo dar a conocer la facultad que tienen para desarrollarse en sus labores a través de una adecuada inclusión.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La competencia comunicativa como la capacidad del docente para establecer una comunicación afectiva y eficiente con sus estudiantes, al desarrollar en su personalidad un ambiente armónico y lograr resultados educativos deseados. La comunicación pedagógica es considerada entonces, una variante de la comunicación interpersonal, con gran efecto instructivo y educativo y afectivo.

El área afectiva sufre cada día un descuido sorprendente. Señalado que en el área socio afectivo en muchas instituciones existe dificultades lo primordial para algunos docentes siempre será el área cognitiva dejar a un lado lo más importante que es interactuar niños y docentes para tener en ambas áreas resultados positivos. Desarrollar la afectividad en los estudiantes es una cuestión que involucra a docentes y representantes legales de alguna u otra forma debe estar comprometida.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El ser humano sufre en su vida cambios, que lo van a transformar de un ser indefenso a un ser completamente autosuficiente, que lo ayudará en todos sus aspectos lo que va a favorecer en sus diferentes procesos en su vida. En el área, cognitiva, socio afectivo ayudan al desarrollo del niño. Debemos indicar que de la misma forma como se desarrolla físicamente el estudiante también se desarrolla psíquicamente y como es natural los dos deben caminar unidos. A fin de que se estructure su carácter, su personalidad y su conducta, de tal manera que sea una persona alegre, responsable y tenga buenos valores.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Cuando se refiere al aspecto sociológico la Pedagogía de la Afectividad motivarlo para que sea un niño sociable alegre y cariñoso lograr desarrollar las percepciones de su entorno a través de lo que lo rodea. Los niños tendrán que trabajar junto con el docente y todas las personas que están a su alrededor y estas personas que lo apoyan deben ayudarlo a integrarse y evitar que el niño se sienta excluido y minimizado.

Es muy importante el apoyo que le van a brindar otras personas, al momento de su inclusión dentro de una sociedad, porque los niños pueden realizar y generar fuente dinámicas de aprendizaje en relación a su desarrollo socio afectivo que depende de sus familiares, amigos, y docentes, es decir el buen desarrollo del infante se basa en la comunidad, la cual está encargada de establecer el trabajo en equipo para obtener resultados positivos que ayudan con la integración, también tendrán nuevas amistades brindando servicios favorables a la sociedad.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Diseñar y ejecutar seminario taller para docentes y representantes legales. Que ayuden al docente y a los familiares del niño a mejorar cada día por el bienestar y de su futuro, por medio de las capacitaciones didácticas.

Objetivos Específicos

Analizar los ejercicios de socio afectividad utilizando recursos didácticos que permitan entender la importancia de la integración mediante actividades que necesiten la participación para que todos los niños sientan que son tratados con mucho afecto y cariño.

Brindar talleres a docentes y representantes legales, para dar a conocer la importancia de la pedagogía de la afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los niños del primer año de educación básica, por medio de actividades recreadoras y motivadoras.

Ejecutar planes de trabajo a través del diseño del seminario taller, para luego aplicarlos en las capacitaciones de los docentes y representantes legales y de esta forma fortalecer la afectividad hacia los niños.

Organizar actividades que generen un ambiente de alegría y buen humor, por medio de la pedagogía lúdica, para fortalecer la afectividad que necesitan los niños tanto en la escuela como en el hogar, además de esta forma se va a estimular el afecto y la autoestima que garantice una excelente formación integral de calidad, que le servirá para toda su vida.

IMPORTANCIA

Es de vital importancia la elaboración de este proyecto y de la propuesta ya que favorecerá el aprendizaje, mejorar el desarrollo afectivo a los niños de Primer Año de Educación Básica. De la escuela de educación básica fiscal "Elías Muñoz Vicuña" N° 465.

El trabajo en equipo con los docentes y representantes legales ayudará a mejorar el desarrollo personal en los niños fomentar valores que son los más importantes en el hogar si empezamos a trabajar con los padres contribuiremos preparándolos con talleres charlas podremos cambiar la educación antigua en donde la frase que siempre se decía es la letra con sangre entra y ahora cambiaremos esa frase y será la letra con amor entra.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El lugar donde se desarrolló la propuesta es la Escuela De Educación Básica Fiscal "Elías Muñoz Vicuña" N° 465 "

Que está ubicada en:

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

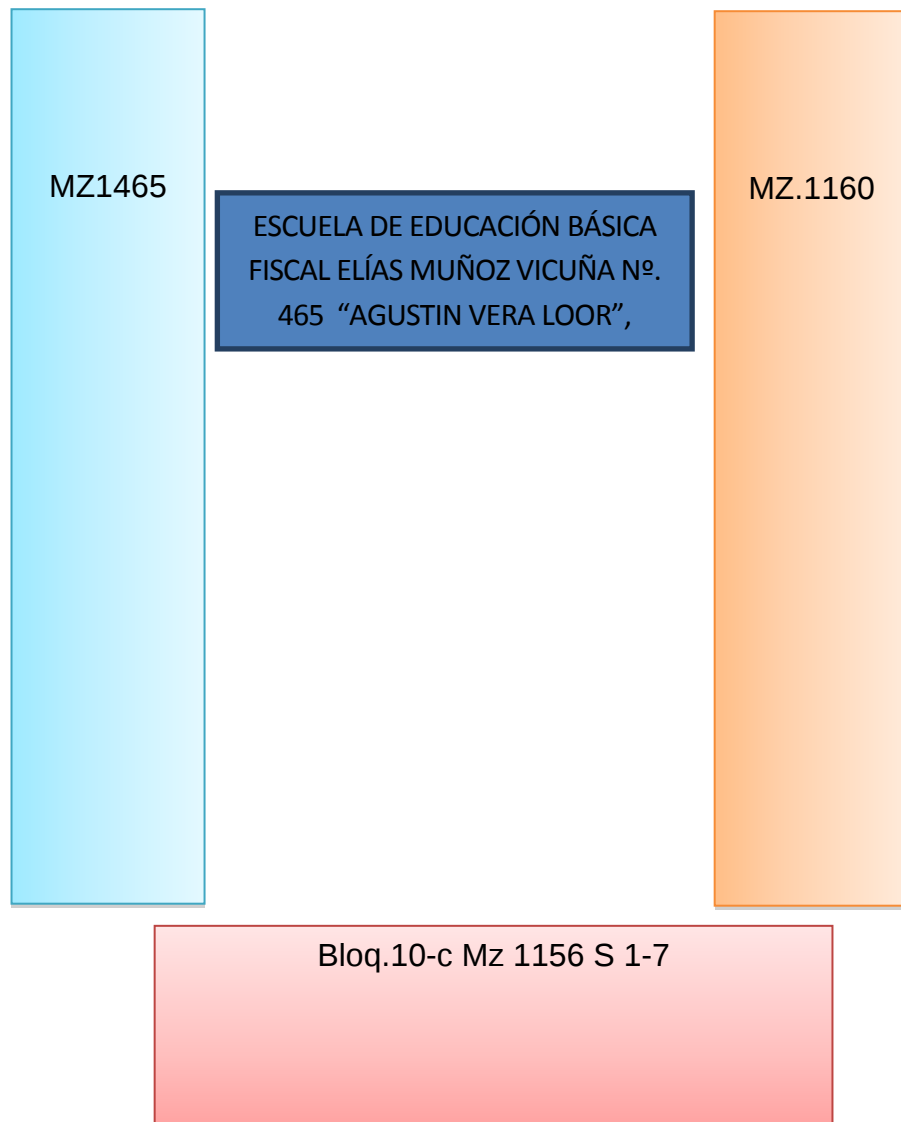
Sector: Norte

Dirección: Bloque 10-c de Bastión popular de la parroquia pascuales.

Característica de la institución: Cemento

Característica de la Comunidad: Baja

Croquis



FACTIBILIDAD

La elaboración de esta propuesta es factible porque cuenta con los recursos económicos y la colaboración del Director y personal Docente de la Escuela de Educación Básica “Elías Muñoz Vicuña” No.465. La autogestión y disponibilidad de tiempo de la ejecutora del proyecto.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Este seminario taller va ayudar a los representantes legales pero hay que explicar las formas específicas como lo vamos a realizar por medio de las actividades las cuales van a enriquecer permitiéndoles conocerse mejorarán, sus relaciones familiares, establecerá afinidades definirán sus preferencias y así lograremos que el comportamiento de los niños cambien en el entorno que lo rodea. Esta propuesta ayudará a mejorar a los representantes legales a través de las actividades que se realicen en el seminario reflexionen la forma en que se relacionan con los estudiantes al vivenciar y ponerse en el lugar de ellos realizar dramatizaciones en el taller con los representantes legales en grupos para que experimenten el sentimiento del niño cuando no hay paz en el hogar.

Y por supuesto con los docentes en el salón de clases debe existir una buena convivencia para que el niño trabaje bien y sea un estudiante con entusiasmo y con mucha fuerza para seguir adelante y resolver sus problemas por sí solo si la ayuda de sus padres y sea un estudiante emprendedor luchador que jamás se dejará vencer por los obstáculos que se le presenten en su camino; llevándolo al éxito durante toda su vida. Ese es el papel que realizan los docentes para trabajar con los estudiantes, debe brindarles atención cariño mucho amor y comprensión, en el camino del docente siempre se encontrarán dificultades pero también debemos saber resolverlas para con el ejemplo enseñar a otros niños que pasarán por nuestros salones de clases y en un futuro el camino le sea fructífero y venidero.

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO TALLER PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES



**AUTORA: LORENA MAYRA
SÁNCHEZ QUINTO**

FINALIDAD DEL SEMINARIO TALLER SOBRE LA PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD.

Este taller tiene la finalidad orientar a los representantes legales que tienen conflictos en el hogar por medios de temas esenciales que los van a ayudar a mejorar la relación en su hogar.

Este taller está estructurado con 4 actividades relacionadas con temas de área social y afectiva que están en la etapa del desarrollo del niño. Al observar a los niños y a las niñas de la institución es posible encontrar los problemas afectivos en algunas familias en lo que afecta directamente el desarrollo ámonico del niño, sobre todo en el área afectiva. Es necesario el trabajo en equipo para mejorar las relaciones entre los representantes legales con sus niños para que todo funcione bien y tener en el salón de clases un niño feliz.

El docente también en conjunto con los representantes legales tienen un papel muy importante formar en valores a los niños y lograr que el niño desarrolle el área afectiva con amor buenos valores y llevándolos por el camino correcto.

Que aprendan que en la vida hay que luchar para obtener algo que nada es fácil pero que si perseveramos lo podemos lograr todo en esta vida aunque se nos crucen muchos obstáculos en nuestro camino lo podemos realizar y para lograrlo deben estar comprometidos los representantes legales y docentes para empezar a cambiar.



ROL DEL FACILITADOR DEL SEMINARIO TALLER

Interrogantes previas: ¿Cuáles son las dimensiones del estudio? ¿Qué preguntas serán hechas? Y ¿Quiénes participarán?

Saber previamente quiénes son los participantes y qué tipo de información es la que usted desea obtener.

Diseñar una matriz de dimensiones – temáticas – preguntas potenciales que puede introducir en el taller

Evalúe la concordancia de las preguntas con los objetivos del estudio otra vez. ¿Cuáles no se deben aplicar? ¿Cuáles son realmente importantes?

La secuencia y el tono de las preguntas son tan significativas como las preguntas mismas. Deben ser concretas y estimulantes- Deben propiciar la discusión de acuerdo con los temas desarrollados por los ponentes.

Eliminar tantas preguntas como sea posible. Trabaje cinco preguntas en total y de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Antes de usar las preguntas en una sesión real del taller, realice una prueba piloto. Evalúe, con un grupo externo, su confiabilidad, es decir, si las respuestas logran la información que usted necesita.



TALLER N° 1

LA AFECTIVIDAD



OBJETIVO: Desarrollar el área afectiva de los niños por medio de acciones expresiones y actitudes.

Dónde aplicar:

Escuela

El hogar

Participantes: Representantes legales

Afectividad: Es el conjunto de emociones, que dirigen los actos de cada ser humano a lo largo de su vida y depende el estímulo que recibe.

Actividad: Leer cuentos, fábulas historietas, relacionado a la unión familiar.

Logros: La aplicación del presente taller es fundamental, rodearlo de experiencias que logren desarrollar su inteligencia intra personal, e interpersonal, principalmente a través de actividades lúdicas.

LEA EL CUENTO SIEMPRE CON MUCHO AFECTO PARA QUE EL NIÑO LOGRE ESTIMULARSE COMPLETAMENTE.

ANITA Y LOS RAYOS DEL SOL

Anita Bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol.

Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritaba desde lo alto. ¿A dónde vas, Anita?, y la niña respondió:

- Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita.

- No seas mala, bella Anita - le dijo la ardilla- Deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar alguien que me dé mucho afecto

Está bien, amiga ardilla - le contestó Anita-, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti y mucho afecto y amor.



TALLER N° 2
SIEMPRE DEMUESTRE AMOR EN TODO MOMENTO A SUS HIJOS



OBJETIVO: Desarrollar el área socio afectiva de los niños por medio de acciones experiencias y actitudes.

Dónde aplicar:

Escuela

Hogar

Participantes: Representantes legales.

El amor es un sentimiento que hay que cultivar durante toda la vida.

Actividad: El juego se empieza al identificar a un niño, no se debe decir el nombre, pero debe describirlo poco a poco es alto, alegre, cabello negro, ojos achinados, muy educado, quién será?

Logros: Valorarse a sí mismo y subir su autoestima.

TALLER N°3
EVITE LOS CONFLICTOS FAMILIARES EN PRESENCIA DE SU HIJO.



RECUERDE: Que los niños son como una esponja que absorben todo, y cuando sienten que sus padres no están bien ellos se enferman y pueden desarrollar correctamente sus habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos: Ayudar a mejorar en el hogar el comportamiento de los padres hacia los niños.

Participantes: Representantes legales.

Conflictos familiares: Existen hogares con problemas familiares, en los que los padres se agreden verbalmente y le prestan poca atención a los hijos desvalorizándolos de esa manera.

Influyen en el niño en sus sentimientos emociones comportamiento conducta Agresiva que afecta su auto estima y no puede rendir bien en el salón de clases.

ACTIVIDAD PARA QUE LOS PADRES DEMUESTREN AMOR

Hacer un dramatizado escoger a 4 representantes legales una hace el papel de madre cariñosa y su hija es tranquila y cariñosa.

Otra madre es grosera mal arreglada molesta y le grita a su niño y el comportamiento del niño es agresivo y le gusta golpear.

Otra madre es atenta con la docente trata bien a su hijo y es muy respetuosa. Y también su hija es una excelente estudiante y muy educada.

Logros: Que los representantes legales recapaciten comprendan que la familia es el pilar fundamental para el niño y que los valores vienen desde el hogar y con el ejemplo que ellos les dan forman su personalidad.



TALLER N° 4

LA PEDAGOGÍA AFECTIVA ESTIMULA EL AUTOESTIMA



Objetivo: Desarrollar el área afectiva del niño y aprender a valorarse a sí mismo.

Dónde aplicar:

Escuela

Hogar

Participantes: Representantes legales.

Autoestima: Es aspecto importante de la personalidad es la elevación global de una persona con respecto a su autovaloración o autoimagen. Para poder amar a otros debe primero amarse a sí mismo.

Actividad: sentarse con los niños y narrarles una historia que tenga contenido de valores luego dramatizar los cuentos en grupos.

Logros: sirve para fortalecer el autoestima y aprender la importancia de sus sentimientos pensamientos y valorarse a sí mismo como ser humano.

HISTORIA DE MICAELA Y EL HADA DE LA OBEDIENCIA

Éste es el país de los cuentos. Hoy Micaela ha llegado hasta aquí buscando algo, ¿qué será?

- ¡Hola, soy Micaela!

- Hola, respondió el ratón Brillo Dorado, mientras apuntaba en su libreta de notas con su gran lápiz también dorado.

- ¿Qué haces? - preguntó Micaela curiosa, acercándose al ratón.

- Tengo que anotar a todos los visitantes.

Eres la visitante número 3.

- ¿Número 3?, pensé que aquí venían muchos niños y niñas de todo el mundo.

- Tienes razón, en realidad ese es mi número favorito, ji, ji, ji, se rió Brillo Dorado.

- ¿Y qué haces por aquí?, este es un lugar muy lejano.

- Mamá me ha enviado, estoy buscando

al Hada de la Obediencia, necesito hablar con ella.

- Pues hoy es tu día de suerte, yo te llevaré - dijo Brillo Dorado.

Es así como juntos emprendieron el viaje. Subieron sobre unas nubes que los transportaron por el cielo y durante el trayecto adoptaban diversas formas, ¡eran hermosas!

Luego bajaron cerca de un río con aguas cristalinas, treparon sobre una hoja de eucalipto se dejaron llevar por las aguas hasta la próxima orilla,



¡Todo era muy divertido! Al final del camino había un castillo muy pequeñito, y Brillo Dorado dijo:

- Aquí es, ya llegamos, yo puedo entrar porque soy pequeño, pero tú necesitas pasar por la prueba de la humildad.

- ¿Cómo es eso? – preguntó Micaela.

- Sólo párate frente a la puerta y si tu corazón tiene dentro el sentimiento de humildad te harás pequeña y podrás entrar.

- ¿Y si no resulta?, tengo miedo Brillo Dorado –dijo Micaela.

- No te preocupes, eres una buena niña. Todo saldrá bien. Entonces Micaela se paró frente a la puerta del pequeño castillo y de pronto, como por arte de magia, se hizo tan pequeña que pudo entrar fácilmente.

- Qué bueno, ya estamos adentro, -se alegró Micaela-, vamos a buscar al hada de la Obediencia, amigo ratoncillo. En medio de un gran altar estaba el Hada, con una sonrisa hermosa.

- Hola, Micaela, ¿qué te trae por aquí?, -preguntó el Hada.

- ¿Cómo está usted, señora Hada?, necesito saber el secreto de la obediencia, pues me está resultando difícil ser obediente con mamá. - Es fácil, querida amiga. ¿Recuerdas las nubes que te trajeron y el río en el que navegaste hasta acá? Pues ser obediente es ser como las nubes que pasan adoptando la forma que el viento les da, son hermosas y pueden ir fácilmente a cualquier lugar.

También ser obediente es ser como el agua que fluye, que corre hacia abajo y llega al océano. El que es obediente tiene ventaja ante Dios, no es una tarea fácil pero te ayudará mucho a escuchar y aceptar las críticas y opiniones de los demás.

EL USO DE LA AFECTIVIDAD EN LA ENSEÑANZA NOS AYUDA A SER MÁS EFECTIVOS

Un componente de la naturaleza humana es la afectividad, y por lo tanto una necesidad que según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo, con la persona misma y luego en la relación con los demás. La afectividad guarda relación con el amar y sentirse amado, con sentimientos que despiertan la voluntad de comprometernos de manera particular con otras personas, con disciplinas, contenidos y valores, lo que nos lleva a encauzar nuestras vidas hacia lo que estimamos adecuado.

La afectividad nos ayuda a tener una autoestima que determinará la forma de enfrentar las situaciones de nuestra vida diaria, nos ayuda a dar sentido a lo que hacemos, a encauzar nuestros intereses, sobreponernos a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad. Es por eso que en un mundo en crisis es necesaria la afectividad en el desarrollo de las actividades pedagógicas.



EL DOCENTE DEBE SER AMOROSO, CARIÑOSO, AFECTIVO Y PACIENTE.

No puede tratar a los estudiantes como maneja las cosas o pertenencias materiales.

Habituados a manipular y mover las cosas en el mundo físico que le rodea, olvida a veces que el trato social es muy diferente.

Los estudiantes tienen vida, emociones, intereses y voluntad propia, igual que ustedes.

No es cuestión de manipularlos como una cosa, según sus antojos, sino de apelar a sus sentimientos e intereses para crear en ellos la voluntad de que cooperen con ustedes mismos.

Para influir educativamente en los estudiantes, es vital salvar el prestigio y la estima de ellos, pues en ocasiones solemos criticarlos delante de los otros, descubrimos sus defectos en público y le proferimos amenazas, sin reparar que a veces herimos sus sentimientos de orgullo.

Si por el contrario, contribuimos a que los niños se sientan importantes; es decir, considerados, reconocidos y estimados lograremos en ellos una mayor complacencia para realizar las tareas docentes que le sugerimos.

¿Por qué no emplear una forma amistosa y amable con nuestros estudiantes?

El estudiante nos devuelve la misma actitud, junto con el cariño y afecto que le ofrece.



FRASES PARA QUE LOS DOCENTES SE MOTIVEN Y APLIQUE LA PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD

"En las escuelas hay que enseñar todo a todos." Juan Amos Comenius.

"Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo".
José de la Luz y Caballero.

"La educación es el desarrollo de toda la perfección de que la naturaleza humana es capaz". Emmanuel Kant

"El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos".
José Martí.

"Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después en pago el deber de contribuir a la educación de los demás". José Martí.

RECUERDE:

Nadie puede exigir lo que no da, y nadie puede dar lo que no tiene. Para formar valores en los estudiantes debemos primero tener valores los docentes y en consecuencia ejercer como algo natural la pedagogía de la afectividad.



ESTIMULACIÓN PARA LA PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD A TRAVÉS DE LOS POEMAS

UNA SONRISA NEGADA A UN ESTUDIANTE PUEDE CONVERTIRSE EN UNA SILLA VACÍA EN UN AULA DE CLASES

Una sonrisa cuesta poco y produce mucho.
No empobrece a quien la da y enriquece a quien la recibe.
Dura sólo un instante y perdura en el recuerdo eternamente.
Es la señal externa de la amistad profunda.
Nadie hay tan rico que pueda vivir sin ella.
Nadie tan pobre que no la merezca.
Una sonrisa alivia el cansancio, renueva las fuerzas.
Y es consuelo en la tristeza.
Una sonrisa tiene valor desde el comienzo que se da.
Si crees que a ti la sonrisa no te importa nada,
se generoso y da la tuya,
porque nadie tiene tanta necesidad de la sonrisa,
como quien no sabe sonreír.

Charles Chaplin



¿QUÉ ES UN DOCENTE QUE APLIZA PEDAGOGÍA DE LA AFECTIVIDAD?

"Aquel hombre a quien aman tiernamente sus alumnos,
que le ven de cerca la virtud;
aquel compañero que en la conversación de todos los días
moldea y acendra,
y fortalece el espíritu de sus educandos para la verdad de la vida;
aquel vigía que a todas horas sabe donde está
y lo que hace cada alumno suyo,
y les mata los vicios con la mano suave o enérgica que sea menester,
en las mismas raíces,
creando amor al trabajo
y el placer constante de él en los gustos moderados de la vida."



PEDAGOGÍA AFECTIVA Y EL DESARROLLO MOTRIZ

ACTIVIDAD 21: LAS SILLITAS

Tipo de actividad: De relación

Destrezas: Atención dividida
Coordinación motriz
Coordinación memoria auditiva

Participantes: Más de 4

Lugar: Aire libre o sala

Material: Sillas
Grabadora
CD

Procedimiento:

Para que los niños se familiaricen con el juego, primero colocaremos el mismo número de sillas que participantes vayan a jugar las sillas debemos ponerlas formando un círculo. Pondremos una música y los participantes tienen que girar al ritmo de la música, cuando la música se detenga cada jugador deberá sentarse en una silla. Una vez familiarizado se quitará una silla, se pondrá una silla menos que el número de jugadores se pondrá la música y al pararla todos buscarán su asiento el que no lo tenga cogerá una silla del círculo y se saldrá del juego. Así se repetirá la operación hasta que gane uno.



LOS TRABALENGUAS PEDAGOGÍA DE APRENDIZAJE

Es un aporte esencial en la terapia del lenguaje que permite pronunciar correctamente y repetir varias veces y ayuda a la memoria y audición como un juego de palabras.

Actividades para hacer con los niños

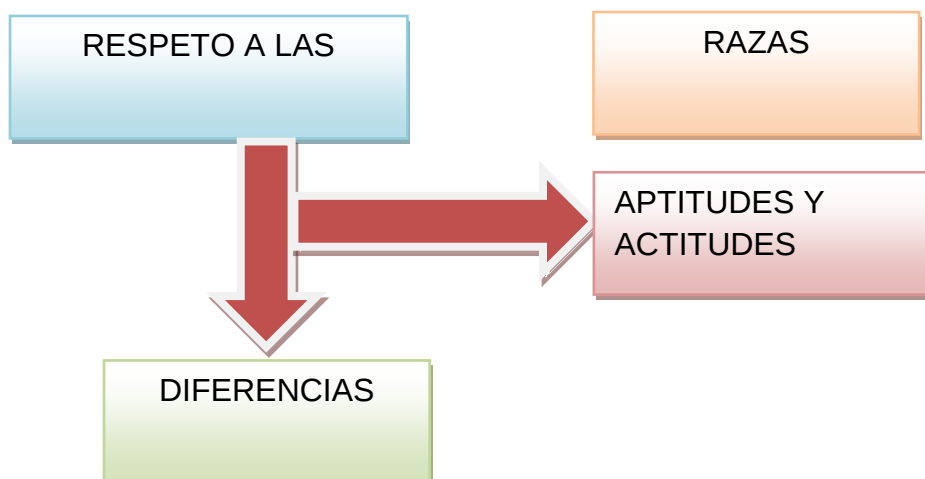
- Comenzar a repetir lentamente trabalenguas cortos y sencillos: Por ejemplo; "**cuchara, cucharita, cucaracha**"
- Ir agregando palabras con fonemas parecidos, para dificultar la pronunciación de las palabras.
- Buscar, con los niños, sonidos que sean parecidos entre sí.
- Inventar trabalenguas o frases con palabras de sonidos parecidos o iguales.
- Repetir trabalenguas e ir aumentando la velocidad cada vez más

TENGA MUCHA PACIENCIA Y DEMUESTRE AFECTO EN TODAS LAS ACTIVIDADES ESCOLARES



DEMUESTRE A SUS ESTUDIANTES RESPETO Y CONFIANZA EN TODO MOMENTO

Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Es decir que la actitud es una predisposición aprendida a responder a un objetivo social y educativo.



PEDAGOGÍA PARA POTENCIAR LA MOTRICIDAD

Debe utilizar este recurso para;

A) Darle a conocer a los niños lo bonito que es unirse con sus compañeros, se motiven a tener una motricidad buena.

B) Destacar lo que es la recreación en los juegos y motivarlos a su unión a desarrollar sus capacidades de motricidad gruesa y fina.

C) La actividad de entrelazar ayuda al docente a desarrollar la motricidad fina, y a manipular, la interpretación cognitiva del lenguaje receptivo. La meta, es ayudarles a aprender esta actividad de entrelazar por arriba por abajo, siguiendo una plantilla de enseñanza para implementar un mejor desarrollo de aprendizaje. El objetivo que se quiere alcanzar es comprender el sentido de arriba y abajo, y colocar el papel en la forma correspondiente. Trabajar hasta que esta se complete.

MATERIALES

Hojas de papel de dos o más colores

PROCEDIMIENTOS

Recorte los folios, los de un color en tiras en unos 20 cm de largo y los del segundo color de 30 cm, aproximadamente. Deje un folio sobre la mesa a modo de base, ordene las tiras del primer color en función de su longitud, de forma vertical sobre el folio completo. Coja las tiras del segundo color y vaya entrelazándolas a través de las primeras de derecha a izquierda, si el niño fuese surdo hágale de izquierda a derecha, mientras lo hace vaya diciendo “arriba. Abajo...” mientras desplace las tiras. Con la siguiente, módelo para ayudarle a entrelazar la tira arriba y abajo.



DESARROLLE LAS COMPETENCIAS AFECTIVAS EN LOS NIÑOS

El desarrollo integral de los seres humanos promovido desde la escuela cada vez cobra mayor importancia. En la sociedad moderna es común encontrar que los profesores remplazan a los padres en la formación afectiva de los niños y esta labor comienza en el preescolar.

En los seres humanos el aspecto psicológico es motivo de reflexión generalmente hasta cuando se tiene un problema; es decir, no solemos pensar en este aspecto a menos que suframos o nos preocupemos por algún motivo. Sin embargo, nuestra situación psicológica es un delicado balance entre diferentes aspectos, por lo que lo ideal es mantener una mente "estable, autodeterminada y con principios claros", además de estar al tanto de cómo esta cambia y evoluciona.



OBJETIVOS DE LA PEDAGOGÍA AFECTIVA EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

a) Promover el desarrollo pleno de las potencialidades para formar niñas y niños:

Sanas y sanos, participativas y participativos, creativas y creativos, espontáneas y espontáneos.

Capaces de pensar por sí mismas y sí mismos, con identidad para participar en actividades culturales, recreativas y artísticas; tomar decisiones, resolver problemas y desenvolverse armoniosamente en la sociedad.

Con valores de libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal, cultural, local, regional y venezolana.

Que respetan la diversidad e interculturalidad en el entorno comunitario, familiar y escolar.

b) Propiciar un ambiente de aprendizaje que permita a las niñas y los niños, a través del juego y la afectividad, el desarrollo de la inteligencia y el lenguaje, la adquisición progresiva de los procesos matemáticos, así como el reconocimiento y uso de las tecnologías de acuerdo con su contexto y su cultura.

c) Brindar oportunidades y condiciones para la integración a la Educación Inicial de niñas y niños en situación de riesgo y/o con diversidad funcional.

d) Fortalecer a las familias en su formación para mediar en el desarrollo y el aprendizaje, dentro de un proceso de corresponsabilidad dirigido a mejorar su calidad de vida.



DEMUESTRE AFECTIVIDAD EN TODAS LAS RUTINAS DIARIAS

En la Etapa Preescolar la estructuración de la rutina diaria debe ser secuencial, estable, que permita a niñas y niños la construcción progresiva del aprendizaje.

**BIENVENIDA DESAYUNO PLANIFICACIÓN ESPACIO
LIBRE**



INTERCAMBIO Y RECUENTO

ACTIVIDADES COLECTIVAS



ALMUERZO



SALIDA



LOS JUEGOS Y LA AFECTIVIDAD

Estimula la comunicación y cooperación con los demás: El deseo de reproducir el mundo del adulto hace que el niño o niña necesite de compañeros o compañeras de juego, esta etapa le facilitara el paso del egocentrismo de los tres años a una mayor colaboración hacia los seis o siete años, ya que tienen que ponerse de acuerdo con los otros que experimentan y reflejan diversas formas de relación emotiva, de percepción y valoración de las situaciones, tiene que coordinar sus acciones con los demás ayudarse y complementarse con el rol del compañero o compañera, ahí él experimenta la participación, la competencia, el ser aceptado o rechazado.

Con el juego se potencia progresivamente la relación con los otros lo que permite la asimilación del lenguaje y de diversas formas de comunicación, así como argumentar sus propósitos para que haya un entendimiento de estos.



LA PEDAGOGÍA INTERACTIVA

Es necesario que dentro del tiempo de estudio la maestra realice pedagogía interactivos por medio de estrategias que desarrollen las habilidades y destrezas motrices sean estas finas o gruesas en los niños.

- a) El docente debe considerar la edad de los estudiantes.
- b) Identificar las habilidades motoras de cada uno de los infantes.
- c) Crear actividades interactivas que incluyan a todos los niños.

Se puede considerar los juegos de mano los cuales motivan e incluyen a todos los asistentes de la clases, el docente debe enseñar a los niños a no golpearse muy fuerte las manos para que no salgan lastimados.

El objetivo de estos juegos es desarrollar la motricidad e interpretación sensomotriz, al mismo tiempo de incrementar el compañerismo.

Las Palmas normales son: una mano para arriba y otra para abajo, y tiene que chocar con la del compañero, y después al revés, una por abajo y otra por arriba, y luego se da la palmada, así toda la canción.

En la calle de la bomba bomba
hay una zapatería ría
donde van las chicas guapas guapas
a tomarse las medidas didas.
Una lleva minifalda falda,
se le ven las pantorrillas, rillas,
al maestro le da vergüenza, güenza,

se ha caído de la silla silla.



FUNDAMENTACIÓN LEGAL
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
SECCIÓN QUINTA EDUCACIÓN

Art. 26.-

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado .Constituye un área prioritaria de la política pública de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir .Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art .27.-

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz.

POLÍTICAS DE LA PROPUESTA

Están dadas principalmente en el sector educativo pues son los encargados de detectar problemas conductuales, afectivos dentro del proceso de escolarización y de socialización de los estudiantes lo que el niño vive en el hogar es lo que demuestra en la escuela la educación que recibe de sus representantes legales y si hay dificultades lo desanima y no mejora las relaciones intra personal y afectiva.

Este proyecto basado en la pedagogía de la afectividad en el desarrollo integral de los niños tiene como política fundamental motivar a los padres y docentes para que inicien actividades encaminadas a desarrollar la afectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y así alcanzar el buen vivir, también es importante aplicar políticas de definición sobre la afectividad

VISIÓN

Crear estrategias de trabajo en seminarios que ayuden a mejorar a los docentes y representantes legales sus conocimientos sobre la importancia que es trabajar con amor para desarrollar el área afectiva del niño, y fortalecer el proceso de formación integral de cada uno de ellos.

Mediante este proyecto se busca alcanzar una educación equitativa lo cual dará mayor confianza a niños, con un desarrollo conductual que estimule el desarrollo socio afectivo y con esto eleve la autoestima de cada uno de ellos, además se requiere fortalecer al estudiante por medio de la inclusión infantil, a través de talleres y actividades dinámicas

MISIÓN

La misión es educar al niño en el área afectiva con amor es decir estimular el desarrollo y perfeccionamiento de cada estudiante nuestra labor como docentes es guiar transmitir conocimiento y valores y así prepararlos para su futuro y que se integren en la sociedad.

Este taller va a permitir a los representantes legales que conozca la importancia de la pedagogía de la afectividad desde sus inicios.

Apoyar el trabajo del docente, mejorar el ambiente en el salón de clases y elevar el aprendizaje, es el propósito de este material que tenga un taller para optimizar el trabajo, que se pueda ver como un enfoque pedagógico, humano, flexible eficiente que cumpla con la aspiración de formar seres humanos íntegros, competentes, con valores y felices en su formación general, dentro y fuera del centro familiar o del hogar.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios a este proyecto se pueden dar a corto y largo plazo los cuales tenemos:

A corto plazo están los infantes de primer año básico. A largo plazo se pretende beneficiar a el sector educativo no solo a la escuela de educación básica Fiscal “ Elias Muñoz Vicuña” No. 465 sino que indirectamente también se beneficia a los docentes, ya que se está contribuyendo en avance de los aprendizajes para mejorar los problemas de socio- afectividad que ya es tiempo de que retome ese camino como forjador del progreso de la educación en la enseñanza de los educandos.

IMPACTO SOCIAL

Con esta propuesta se espera lograr un alto y positivo impacto en la educación de la comunidad escolar de la ciudad de Guayaquil.

Con la aplicación de esta propuesta se quiere lograr que los niños tengan una mejor socialización desde sus inicios con la ayuda primordial de sus padres, docentes y todos quienes forman parte de la sociedad, porque mediante la inclusión infantil se logrará que el niño se desenvuelva mucho mejor mediante su participación activa dentro del entorno en el que se encuentre. Al utilizar la propuesta sobre el desarrollo socio afectivo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 4 a 5 años se mejorará las relaciones intrapersonales del infante, su conducta será más apropiada a la hora de interactuar en el salón de clases, así mismo tendrá una mayor capacidad de comprensión a las diversidades de la sociedad y podrá relacionarse con mucha más facilidad y seguridad.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Afectividad.- En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno.

Afectivo.- En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

Aprendizaje.- El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Autogestión.- (significa administración autónoma) en organización es el uso de cualquier método, habilidad y estrategia a través de las cuales los participantes de una actividad puedan guiar el logro de sus objetivos con autonomía de gestión. Se realiza por medio del establecimiento de metas, planificación, programación, seguimiento de tareas, autoevaluación, autointervención y autodesarrollo.

Análisis.- Documento que revisa, separa o hace un resumen de los elementos o principios de un tema o de una obra.

Comunidad educativa.- es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo.

Conducta.- Respuesta o acto medible por un observador externo, que hace visible conjuntos complejos e instrumentos u operaciones

intelectuales, conocimientos, actitudes, sentimientos y destrezas psicomotrices.

Desarrollo infantil.- Conjunto complejo de crecimiento morfológico, de maduración fisiológica y la adquisición de instrumentos y operaciones intelectuales, conocimientos, actitudes, sentimientos y destrezas psicomotrices que le permite al sujeto una buena interacción con su entorno.

Disciplina.- Significa enseñanza de estrategias adecuadas para despertar, alentar y motivar conductas positivas. La disciplina aleja la anarquía, el desorden, la pereza y los malos hábitos que deforma el futuro de una persona.

Docente.- Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual.

Educación.- Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual y moral de las personas.

Estrategias.- Modo o sistema de dirigir un asunto para lograr un fin.

Estímulo.- Un estímulo es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción en una célula u organismo.

Experiencia.- Es una teoría filosófica que considera a la experiencia sensorial como única fuente del saber afirma que todo conocimiento se fundamenta en la experiencia sólo se adquiere a través de la experiencia.

Ejecución.- el término ejecución permite nombrar a la acción y efecto de ejecutar. Este verbo tiene varios significados: poner por obra algo, desempeñar algo con facilidad, tocar una pieza musical, ajusticiar,

reclamar una deuda por un procedimiento ejecutivo o, en informática, realizar las operaciones que son especificadas por un programa.

Familia.- Es la célula de la sociedad en la que se aprende a vivir en armonía y paz con otros seres humanos.

Inclusión.- Proceso mediante el cual una persona o cosa pasan a formar parte de un conjunto.

Integral.- Total, completo, global. Se aplica a las partes que entran en la composición de un todo, sin serle esenciales, de modo que el todo pueda subsistir sin aquellas.

Ponentes.- son las personas que se encargan de exponer sus conocimientos en un simposio. Generalmente se trata de un grupo pequeño de expertos o académicos con diferentes puntos de vista y conocimientos particulares. Los ponentes no entran en polémica, sino que participan con el fin de aportar sus conocimientos acerca del tema que se trata.

Seminario.- Conjunto de actividades que realizan en común un profesor y sus discípulos, y que tiene la finalidad de encaminarlos a la práctica y la investigación de alguna disciplina.

Taller.- Lugar en el que se hacen trabajos manuales o artísticos.

Tolerancia.- Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás.

CONCLUSIÓN DE LA PROPUESTA

Este taller dirigido a los representantes legales se podrá realizar diversas actividades en forma grupal padre e hijo el que será el pilar fundamental para las relaciones familiares, que ayuda a fortalecerse como integrante de esa unión familiar y pasar más tiempo con sus hijos, logrará mejorar los sentimientos de seguridad, confianza y amor.

Los niños mejorarán su comportamiento más tranquilo al haber reafirmado su autoestima y desarrollar la relación con su familia y la sociedad, siempre y cuando sean tratado con mucho afecto y cariño.

El principal objetivo es educar en valores ese es el punto de partida y por que la institución debe asumir este compromiso queremos fomentar en nuestras estudiantes valores humanos que impliquen respeto, cooperación amistad justicia y tolerancia en definitiva fomentar valores de convivencia, a través de la aplicación de la pedagogía.

La escuela debe asumir este compromiso dado el alto nivel de agresión y violencia que vive hoy la sociedad afecta las relaciones interpersonales del niño. Durante el año lectivo que se irán desarrollarán actividades que involucren valores morales y afectivos cuya finalidad será formar niños y jóvenes que puedan interactuar en la sociedad.

Este proyecto no es posible con el sólo aporte de la institución es indispensable contar con la presencia de la familia, el apoyo de nuestras enseñanzas y el ejemplo es decir la institución los representantes legal y el docente son la base fundamental para que funcione todo lo que queremos fomentar en el niño, es decir el conocimiento y el buen vivir.

BIBLIOGRAFÍA

Ander- Egg Metodología de la investigación (2008), Editorial Grao.
Epaña - Madrid

Arias F .Bases teóricas tesis doctorales en red de Pérez Díaz (2009),
Ediciones Eneida, Alemania

Bello Andrés , Principio de la educación (2008), editorial Dupriman.
Argentina - Buenos Aires

Beatriz Nájera, Universidad Técnica de Machala facultad de ciencias de
Morán molina (2008)

Bustos , Afectividad Humana .Ediciones Océano España (2008)

Castro-Bunge La ciencia método y filosofía editorial WIKIPEDIA
(2009)

Lerma Tipos de investigación Universidad del norte (2008), México.

Mite, Libro de resúmenes congreso APS.(2009)

Medina L Módulo de estadísticas fundación UNIVERSITARIA Luis
Amigo.www.funlam.ed.co/administración. Módulo. (2009)

Naranjo Pereira, Hacia una Pedagogía de la Reciprocidad. Editorial
Dupriman, Buenos Aires. (2009)

Núñez, Plan de desarrollo comunal Pladeco (2010), Editorial Salterrae, Barcelona España.

Pedruz C. Introducción al aprendizaje capítulo 1 Universidad Complutense de Madrid (2009)

Rivera, Psicología de la educación Ecuador (2009)

Thomas Claudet Educación de la afectividad México Alfa omega(2009)

Tomas A-Durkheim Familias, adolescentes y jóvenes Unicef .org. argentina (2008)

Goleman Inteligencia Emocional editorial Kairos (2009)

Legislación educativa Dr: Guillermo Vásquez López(2008)

John W . santrock Introducción A la psicología segunda edición university of Texas at Dallas(2008).

Libro de Pedagogía del Dr Carlos Ortiz Macías. Universidad de Guayaquil (2008)

Mariana E Narvarte psicopedagoga Enciclopedia Práctica Tomo I LESA calidad de editorial libro de Pedagogía Aplicada en el aula (2008) Universidad de Guayaquil.

Sandra Schneider- Buenos Aires, Rep. Argentina como desarrollar la inteligencia y el desarrollo personal Montevideo edición codiex internacional SA. impreso en Colombia .(2008).

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Autor	año	Nº de pág	Nº de folleto
Rivera,	2009	Pág. 94	14
Mite	2009	Pág. 32	15
Núñez	2010	pág. 53	16
Merani A.	2008	pág. 67	17
García I.	2011	pág. 34	18
N. Norbert	2009	pág. 67	19
Delgado Sotillos	2010	pág. 66	20
Puyol Capillo	2010	pág. 77	21
J. Dewey	2009	pág. 143	22
O. Moreno	2009	pág. 56	23
Vega A.	2012	pág. 21	24
Sierra A.	2008	pág 23	25
M. Borba	2008	pág. 78	26
V. García	2010	pág. 67	27
Pérez C.	2009	pág. 78	28
Thomas Claudet	2009	pág. 48	29
Gonzáles A.	2009	pág. 142	30

Figuerola M.	2009	pág. 81	31
Beatríz Nájera	2008	pág. 91	32
García, Sáez	2008	pág. 82	33
Dewey J.	2010	Pág. 237	34
Goleman	2009	pág. 67	35
Tomas A.	2008	pág. 47	36
Arias F.	2009	pág. 33	43
Lerma, D.	2008	pág. 16	44
Armendáriz	2009	pág. 56	45
Wilmer Zambrano	2010	pág. 69	46
Pedruz C.	2009	pág. 44	47
Medina L.	2009	pág. 88	48
Pacheco O.	2009	pág. 211	49
López C.	2008	pág. 211	50

ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACION BASICA FISCAL

"ELIAS MUÑOZ VICUÑA N° 465"

Bloque 10-C MZ 1156.S.1-7 Bastión Popular

Asunto: Avalizado Proyecto para niños de Primer Año de Educación general Básica

Guayaquil 20 de septiembre del 2013

Msc. Alfredo Chuchuca Basantes.

DIRECTOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION. CARRERA
DE PARVULOS

Ciudad.



De mis consideraciones:

Por medio de la presente pongo a vuestro conocimiento que este despacho le concede el aval a la Srta. **Sánchez Quinto Lorena Mayra** para que realice el proyecto Educativo con el tema: Pedagogía de La Afectividad para la formación Integral de los niños de Primer Año de Educación General Básica.

Propuesta: **Diseño y Ejecución de Seminarios – Taller para docentes y representantes legales.**

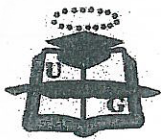
Sin otro particular, me suscribo de Usted.

Atte.


Lcdo. Francisco Triviño Burgos

Director





Guayaquil, 6/marzo del 2014

Sr. (a) Director (a)

MSc. Francisco Triviño
Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo de la carrera Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, a la vez aprovechamos la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración para que permita realizar la investigación en la institución que Ud. dignamente dirige con el tema de Proyecto: Pedagogía de la Afectividad Para la formación integral de los niños de Primer Año de Educ. G.B.

Propuesta: Diseño y Ejecución de Seminario Taller para Docentes y Representantes legales

Previo a la obtención del Título de Licenciados(as) en Ciencias de la Educación
Especialización: Educadores de Párvulos.

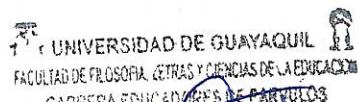
El egresado es: Lorena Mayra Sánchez Quinto del 2014 2015

El proyecto se realizara el marzo del 2014

Estará dirigida por el consultor académico Mercedes Tomala Peña Msc.

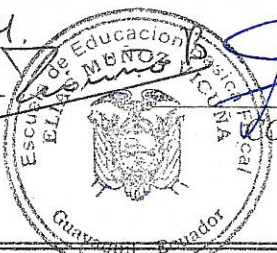
Atentamente


MSc. Elena Hurtares Izurieta
DIRECTORA


MSc. JULIA MEJIA ALVARADO
Julia Mejía Alvarado
SUBDIRECTORA

06, 03, 14.


CONSULTORA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA"ELÍAS MUÑOZ VICUÑA"

- 1.-¿Cree usted que la institución educativa se preocupa en resolver los problemas afectivos en los niños?**
- 2.-Está de acuerdo en proponer talleres sobre la pedagogía de la afectividad en la formación integral del niño?**
- 3.-¿considera usted que la estrategia de enseñanza en el área afectiva sirven para formar estudiantes competentes?**
- 4.- ¿Cree usted como autoridad de la institución que la actitud del docente influye en el desarrollo del niño?**
- 5.-¿considera importante que todo material de difusión tenga apoyo tecnológico?**
- 6.-¿Es importante capacitar a los docentes para que conozcan acerca de la pedagogía de la afectividad?**
- 7.-¿Estaría de acuerdo que se desarrolle actividades que fomenten el autoestima en el niño?**
- 8.-¿Cree usted que la afectividad influye en el rendimiento escolar?**
- 9.-¿Considera usted importante la enseñanza de valores en la formación de la personalidad del niño?**
- 10.-¿Está de acuerdo que los docentes deben trabajar en equipo con los representantes legales?**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES DE LA ESCUELA “ELÍAS MUÑOZ VICUÑA”

Las preguntas que se detallan a continuación sirven de base para obtener criterios valiosos de manera anónima sobre aspectos relacionados con: La Pedagogía Afectiva para la Formación Integral de los niños de Primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Elías Muñoz Vicuña.

No olvide que de su respuesta depende el éxito de este estudio.

1. La encuesta consta de 10 preguntas cada una con cinco alternativas de respuestas, estas serán ubicadas a la derecha de cada ítem.
2. Elegirá solo una opción, la que Ud. crea conveniente.
3. La escala es la siguiente:

Muy de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1	2	3	4

4.- La investigación aquí coleccionada es de absoluta reserva

Sólo para las personas de este proyecto

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA ESCUELA “ELÍAS MUÑOZ VICUÑA”

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia.

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: La Pedagogía de la afectividad para la formación integral de los niños de Primer año de Educación General Básica.

Al agradecerle su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima y que sus resultados sólo servirán para fines exclusivos de la presente investigación.

N o	Preguntas	1	2	3	4
1	¿Cree usted que los niños desarrollan la agresividad infantil al imitar la conducta de sus representantes legales?				
2	¿Cree usted como docente que es importante la afectividad para obtener un buen desarrollo en los niños?				
3	¿Considera usted que es importante el amor y afecto que brindan los representantes legales?				
4	¿Considera usted que es necesario capacitar a los representantes legales para educar con amor a sus hijos.				
5	¿Cree usted que el trabajo en equipo con la comunidad educativa solucionará el problema afectivo en el niño?				
6	¿Considera que los docentes desempeñan un papel importante en la formación socio afectivo de los niños en la escuela?				
7	¿Cree usted que es necesario que los docentes reciban capacitación sobre Pedagogía afectiva para ayudar a los niños de la escuela?				
8	¿Cree usted que los niños que no llegan a dominar el control de sus emociones desarrollan un sentido de inferioridad?				
9	¿Está usted de acuerdo que se debe promover la participación de la familia en el desarrollo integral del niño?				
10	¿Considera usted que los niños de Primer año de Educación Básica deben ser estimulados en el desarrollo de la personalidad?				

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA “ELÍAS MUÑOZ VICUÑA”

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia.

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: La Pedagogía de la afectividad para la formación integral de los niños de Primer año de Educación General Básica.

Al agradecerle su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima y que sus resultados sólo servirán para fines exclusivos de la presente investigación.

No	Preguntas	1	2	3	4
1	¿Está usted de acuerdo en la forma que se dirige el docente a sus niños en la escuela?				
2	¿Considera usted que el docente tiene la responsabilidad absoluta de la formación afectiva del niño?				
3	¿Considera necesario trabajar en equipo con los docentes en beneficio de su niño?				
4	¿Está usted de acuerdo que el docente debe utilizar técnicas para ayudar a su hijo a desarrollar una comunicación afectiva en la escuela?				
5	¿Considera usted que la familia es el pilar fundamental para desarrollar la parte afectiva del niño?				
6	¿Cree usted como representante legal que ayuda a su niño a desarrollar la parte afectiva?				
7	¿Está usted de acuerdo asistir a charlas y participar en reuniones para capacitarse?				
8	¿cree usted que la agresividad infantil dificulta en el proceso del desarrollo socio afectivo.?				
9	¿Considera usted importante que el docente asista a charlas para enriquecer sus conocimientos acerca de la pedagogía de la afectividad .?				
10	¿Cree usted que el niño desarrolla la afectividad por medio del amor y el resultado serán niños alegres?				

**ESCUELA “ELÍAS MUÑOZ VICUÑA” EN LA HORA QUE INGRESAN
LOS ESTUDIANTES.**



**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN LE ENTREGO EL DOCUMENTO
QUE VA DIRIGIDO DEL Sr. DECANO PARA EL DIRECTOR DE LA
ESCUELA.**



LOS DOCENTES CONTESTAN LAS ENCUESTAS



LOS DOCENTES RESPONDEN LAS PREGUNTAS.



LOS REPRESENTANTES LEGALES RESPONDEN LAS PREGUNTAS



LOS NIÑOS REALIZAN LA DINAMICA “LA ARAÑITA”



CONTINUACIÓN DE LA DINÁMICA “LA ARAÑITA”



AYUDO A LA DOCENTE CON EL TRABAJO DE LOS NIÑOS



CONTINUACIÓN DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS.



MOMENTO DE RELAX CON LOS NIÑOS.



SEGUIMOS CON EL JUEGO “SIMÓN DICE”



**EN ESTA FOTO ESTÁ EL PERSONAL DOCENTE Y YO LUEGO DE
TERMINADA LA CHARLA.**

