



# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CONDICIONES SOCIO AFECTIVO Y RESILIENCIA INFANTIL ( 4 A 6 AÑOS )  
EN LA PARROQUIA BORBÓN DEL CANTÓN ELOY ALFARO EN LA  
PROVINCIA DE ESMERALDAS AÑO 2012. PROPUESTA DE UN SISTEMA DE  
TALLERES**

**DE SENSIBILIZACIÓN SOCIO**

**AFECTIVO PARA**

**PADRES.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO  
MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TOMO I**

**AUTORA:** Romero Salinas Jazmín Carla. Lcda.

**CONSULTOR:** MSc. Salazar Sánchez José Amable

**GUAYAQUIL, OCTUBRE DEL 2012**

## INFORME DE APROBACIÓN DEL CONSULTOR

**Señor Doctor**

**Francisco Morán Márquez, MSc.**

**Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

**Ciudad.-**

### **De mi consideración:**

En atención a la resolución del H. Concejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación con fecha 18 de enero del 2012 en la que se me designó Consultor del Proyecto de Maestría en Educación de Párvulos, de la estudiante Romero Salinas Jazmín Carla Lcda., con el tema: Condiciones socio afectivo y resiliencia infantil (4 a 6 años) en la Parroquia Borbón del Cantón Eloy Alfaro en la Provincia de Esmeraldas año 2012. Propuesta de un sistema de talleres de sensibilización socio afectivo para padres, tengo a bien presentar a usted, el siguiente informe:

De conformidad con el Reglamento del Instituto de Post-Grado y Educación Continua, sobre el diseño del Proyecto de Investigación y Propuesta planteada, los que han sido desarrollado de manera satisfactoria y por el cumplimiento dado a las directrices y recomendaciones impartidas por el suscrito, se procede a la **Aprobación** del presente Trabajo de Investigación.

Lo que llevo a su conocimiento, para los fines legales correspondiente.

Atentamente,



MSc. Salazar Sánchez José Amable  
**CONSULTOR ACADEMICO**

**GUAYAQUIL, 18 DE ENERO DEL 2012**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo a Dios, por su amor y permitirme seguir adelante.*

*A mi familia quienes estuvieron a mi lado en todo momento a mi querida hija Ana Victoria Cevallos Romero que desde mi vientre me acompañó en esta ardua labor.*

*A mi amiga querida Pahola Ruiz que me apoyó incondicionalmente y juntas estamos alcanzando nuestro máximo logro.*

*Romero Salinas Jazmín Carla. Lcda.*

## *AGRADECIMIENTO*

*Agradezco a Dios infinitamente.*

*A mi familia y mis amigos que me han alentado a continuar.*

*Al Consultor Académico MSc. José Amable Salazar Sánchez por su eficiente orientación a lo largo del presente proyecto.*

*Romero Salinas Jazmín Carla. Lcda.*

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Título del Proyecto y la Propuesta	i
Informe de Aprobación del Consultor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice General	v
Índice de Cuadros	viii
Índice de Gráficos	ix
Resumen	x
Introducción	1

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema	3
Ubicación del Problema en un Contexto	3
Situación Conflicto	8
Causas y Consecuencias del Problema	10
Delimitación del Problema	10
Formulación del Problema	11
Evaluación del Problema	11

Objetivos Generales	13
Objetivos Específicos	13
Interrogantes de la investigación	14
Justificación e Importancia	15

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

Antecedentes de la Investigación	17
Fundamentación Teórica	18
La resiliencia	19
Factores de riesgo y protección	21
Características de la resiliencia	25
De la autoimagen a la autoevaluación.	29
Dimensiones de la autoestima.	33
El maestro como generador de la autoestima.	40
Afectividad en los niños	43
Responsabilidades del ambiente familiar	59
Estrategias de enseñanza	60

Fundamentación Filosófica	69
Fundamentación Pedagógica	71
Fundamentación Psicológico	72
Fundamentación Axiológica	74
Fundamentación Sociológica	77
Fundamentación Legal	79
Definiciones Conceptuales	80

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

Diseño de La Investigación	85
Modalidad de La Investigación	86
Tipos de Investigación.	87
Población y Muestra	89
Operacionalización de las Variables	92
Instrumentos de la Investigación	93
Procedimiento de la Investigación	94
Recolección de la información	94

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Entrevistas a Director	97
Encuesta dirigida a Docentes	99
Encuesta dirigida a Representantes Legales	114
Discusión de los Resultados	120
Respuesta a las Interrogantes de la Investigación	121

#### **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	125
Recomendaciones	126
Bibliografía	127
Anexos	

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro # 1: Causas y Consecuencias	10
Cuadro # 2: Población	90
Cuadro # 3: Muestra	91
Cuadro # 4: Operacionalización de las variables	92

## ENCUESTA PARA DOCENTES

Cuadro # 5:	99
Cuadro # 6:	100
Cuadro # 7:	101
Cuadro # 8:	102
Cuadro # 9:	103
Cuadro # 10:	104
Cuadro # 11:	105
Cuadro # 12:	106
Cuadro # 13:	107
Cuadro # 14:	108
Cuadro # 15:	109
Cuadro # 16:	110
Cuadro # 17:	111
Cuadro # 18:	112
Cuadro # 19:	113

## ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

Cuadro # 20:	114
Cuadro # 21:	115

Cuadro # 22:	116
Cuadro # 23:	117
Cuadro # 24:	118
Cuadro # 25:	119

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES</b>	
Gráfico # 1:	99
Gráfico # 2:	100
Cuadro # 3:	101
Gráfico # 4:	102
Gráfico # 5:	103
Gráfico # 6:	104
Gráfico # 7:	105
Gráfico # 8:	106
Gráfico # 9:	107
Gráfico #10:	108
Gráfico #11:	109
Gráfico #12:	110
Gráfico #13:	111
Gráfico #14:	112
Gráfico #15:	113

## ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

Gráfico # 16:	114
Gráfico # 17:	115
Gráfico # 18:	116
Gráfico # 19:	117
Gráfico # 20:	118
Gráfico # 21:	119

# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

## **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVIULARIA**

**TEMA:** Condiciones socio afectivo y resiliencia infantil (4 a 6 años) en la Parroquia Borbón del Cantón Eloy Alfaro en la Provincia de Esmeraldas año 2012. Propuesta de un sistema de talleres de sensibilización socio afectivo para padres.

**AUTORA:** Romero Salinas Jazmín Carla. Lcda.

**CONSULTOR:** MSc. Salazar Sánchez José Amable

**FECHA:** 18 de enero del 2012

### **RESUMEN**

El propósito de la tesis de la investigación es determinar el conocimiento y aplicación de la socio afectividad y la resiliencia en la personalidad de los niños de educación inicial a través de un proceso metodológico para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y la calidad de aprendizaje de los niños de primer año educación básica de las escuelas de la parroquia Borbón del cantón Eloy Alfaro 2012-2013. Se observa que en muchas personas eligen el mal, odio, injusticia, envidia, creando así una confusión entre valores y antivalores y todos estos factores influyen en el comportamiento y en el estado emocional de los niños y niñas y que esto afecta en su aprendizaje. La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo de personas para proyectarse en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves. La presente investigación lo conforma el diseño de la modalidad cuantitativa y cualitativa, cuantitativa porque se detallan la población y la muestra de la comunidad encuestada determinada y cualitativa porque describe sus cualidades. La importancia de realizar el proyecto es para rescatar aquellos valores que en la actualidad se están perdiendo y así contribuir en el desarrollo personal en calidad de vida y que tengan una elevada autoestima. El proyecto es considerado una verdadera alternativa para mejorar las condiciones socio-afectivo del os miembros de la comunidad educativa, en sus hogares y en su entorno donde se desenvuelve. Los beneficiarios directos de la propuesta serán los padres y madres de familia porque se involucran en el manejo correcto de las condiciones socio-afectivas en el diario vivir, los estudiantes y docentes son los indirectos quienes a partir de la puesta en marcha de los talleres pondrán en práctica valores aprendidos, para relacionarse con los demás.

**DESCRITORES:** CONDICIONES SOCIO AFECTIVO    RESILIENCIA INFANTIL    TALLERES

# UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES OF THE EDUCATION

INSTITUTE OF POST-DEGREE AND EDUCATION CONTINUES

PROGRAM OF MASTERY IN EDUCATION PARVIULARIA

**TOPIC:** Conditions affective partner and resiliencia infantil (4 to 6 years) in the Parish Borbón of the Canton Eloy Alfaro in the Province of Emeralds year 2012. Offer of a system of workshops of awareness affective partner for parents.

**AUTHORESS:** Romero Salinas Jazmín Carla. Lcda.

**CONSULTING:** MSc. Salazar Sánchez José Amable

**FECHA:** 18 de enerodel 2012

## ABSTRAC

The purpose of the thesis research is to determine the knowledge and application of socio affective and personality resilience in preschool children through a methodological process to improve the development of emotional intelligence and the quality of learning children first year basic education schools in the parish of the canton Eloy Alfaro Bourbon 2012-2013. He notes that many people choose evil, hatred, injustice, envy, creating confusion between values and anti-values and all these factors influence the behavior and emotional state of children and that this affects their learning. Resilience is the ability of a person or group of people to project into the future despite destabilizing events of hardship and sometimes severe traumas. This research formed the design of quantitative and qualitative method, because detailed quantitative population and community sample surveyed and qualitative because it describes certain qualities. The importance of the project is to rescue the values that today are being lost and contribute to personal development and life as having high self-esteem. The project is considered a true alternative to improve the socio-affective he members of the educational community, in their homes and in the environment in which it operates. The direct beneficiaries of the proposal will be the parents and mothers because they are involved in the proper handling of the socio-affective in everyday life, students and teachers are those indirect costs from the implementation of the workshops will values learned into practice, to relate to others.

**DESCRIPTORS:** CONDITIONS AFFECTIVE PARTNER INFANTILE RESILIENCIA WORKSHOPS

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación se lleva a cabo en la Escuela Fiscal Mixta # 29 "México" de la Provincia del Esmeraldas, del Cantón Eloy Alfaro parroquia Borbón, en este plantel educativo en las visitas que se ha realizado, se ha observado la falta de autoestima en los niños y niñas de dicha institución.

El motivo de realizar este trabajo investigativo es proponer un sistema de talleres de sensibilización socio afectivo para padres de familia la cual permitirá llevar una comunicación afectiva muy amena entre padre e hijo.

Se entiende que una escuela en donde se trata de construir día a día la Resiliencia y que cuenta con docentes y directivos que bregan por el logro de la misma, podrá ser de ayuda para que los alumnos y sus familias pertenecientes a la comunidad educativa alcancen tal capacidad.

Las escuelas que promueven la Resiliencia con el aprendizaje individual de cada actor educativo ofrecen la posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico están siempre atentas a las opiniones de todos sus miembros siempre tendiendo a construir a "edificar en positivo". Las decisiones son tomadas en conjunto y el logro de las metas o los desvíos son compartidos.

Cuando surge un conflicto la solución es buscada por todos, sin necesidad de encontrar "culpables" sino "responsables" lo cual es diametralmente opuesto.

El presente trabajo contiene los siguientes capítulos:

**Capítulo I**, se plantea el problema con sus respectivas causas y consecuencias, delimitación y evaluación, objetivos generales y específicos que se ha elaborado para la resolución de este trabajo.

**Capítulo II**, abarca el marco teórico los antecedentes de estudio parte esencial de la investigación, los fundamentos teóricos, legales, así como una definición de términos relevantes sobre el tema tratado.

**Capítulo III**, se habla de la metodología empleada en la investigación de la tesis, donde se encuentra la clase de técnicas, como todo lo relacionado al procesamiento de la investigación.

**Capítulo IV**, se muestra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, se presentan en forma tabulada, estadística y gráfica.

**Capítulo V**, cuenta con las conclusiones y recomendaciones que permitirán un mejor entendimiento.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **Ubicación del problema en un contexto**

Los diferentes países del mundo establecen la obligatoriedad de la educación de sus miembros con el fin de tener una población culta, llena de valores con conocimientos científicos, sociales y tecnológicos acorde con el desarrollo de la humanidad.

El fenómeno de la resiliencia cobra importancia en el proceso educativo porque está demostrado que, después de la familia, la escuela es un ambiente clave, fundamental para que los niños/as adquirieran las competencias necesarias para salir adelante gracias su capacidad para sobreponerse a la adversidad.

En nuestro país existe una gran falta de aplicación de valores/resiliencia que afectan al desarrollo de la autoestima de niños/as en ciudades escolar, debido a la condición social en que vivimos, autoridades, maestros/as, padres de familia, y estudiantes.

En la provincia de Esmeraldas, Cantón Eloy Alfaro, Parroquia Borbón, se encuentra ubicada la Escuela Fiscal Mixta # 29 “México”, uno de los planteles de la Parroquia, en donde se detectó este problema que se conoce como resiliencia por ausencia de valores, en el hogar que se ve reflejado en la escuela, ya que los estudiantes que aquí se educan vienen de diferentes sectores de la parroquia de Borbón revisado el libro de matrícula encontramos los siguientes datos:

Como es Punta de Piedra, La Y de huevito entrando por la carretera, de Río Verde, lo hacen a través de un vehículos, cuando vienen de Limones y del Bajito usan como transporte las canoas ya que es el único medio, de la parroquia Santa Lucía como es balneario de las Peñas queda aproximadamente a treinta minutos de Borbón niños y niñas vienen desde el cantón de San Lorenzo aproximadamente a tres horas de distancia.

Los padres de familia están bien confiados que el hijo mayor se responsabiliza en llevar y traer a sus hermanos, mientras ellos trabajan en la pesca artesanal: acostumbran utilizar anzuelos, carnadas, redes pero si hay aumento de lisa utilizan ganchos.

Si hay pez sábalo lanzan tacos de dinamita aunque está prohibido sin embargo lo realizan, la minchilla que es camarón de río es capturada con piltrafa de la vaca, la envuelve en unas hojas de catanga la lanza con una piola y a los tres días la van sacar del agua.

En la agricultura: dedican a sembrar cacao o chocolate como es más conocida por la zona, aguacate, palo de mango o manga, le dicen manga al mango que bien maduro; la palma africana que de allí resulta el aceite de palma, el palmito es una palma que del cogollo de la "palmicha" sale un delicioso palmito y la madera donde hay más producción.

Recogen conchas pero se tienen que trasladar a Limones que pertenece al Cantón Eloy Alfaro por lo cual se trasladan en canoa o al cantón San Lorenzo en vehículo, se dirigen a los manglares van hasta las cuevas unos utilizan guantes para no lastimarse sus manos o uñas por precaución y otros simplemente introducen sus manos en el lodo, otros prefieren cuidar sus hacienda.

Cabe recalcar que siempre llevan a sus hijos para realizar diferentes actividades descuidando el estudio de los mismos, no acostumbran a trabajar con terceros porque al vender su producto son mal remunerados por tanto lo prefieren realizarlo en familia, no les preocupan en nada que sus hijos e hijas sean agresivos, o no asistan regularmente a la institución, los docentes no hacen conciencia por mejorar esta problemática social.

Los representantes en un 70 por ciento no asistieron en su infancia a la escuela, y para ellos es normal ya que sus padres hicieron lo mismo; es necesario que los hagan conciencia que sus niños y niñas tienen que educarse.

Las escuelas como organizaciones y la educación en general son poderosas constructoras y fomentadoras de la resiliencia en los educandos. Dado que la institución escolar tiene la capacidad de construir y fomentar la resiliencia, hay muchas cosas que pueden ponerse en práctica con el fin de asegurar que ello ocurra para beneficio de los alumnos y también de la educación.

Los espacios físicos donde funciona la institución educativa no cuenta con la seguridad para los estudiantes, razón por la que los docentes deben vigilar constantemente los lugares aledaños al plantel para evitar que uno de ellos pasen los límites que corresponde al área educativa.

Las relaciones constructoras de resiliencia en la escuela se caracterizan por centrarse en los puntos fuertes de los alumnos. Las instituciones educativas deben buscar las fortalezas internas en docentes

y estudiantes, y así mantenerlas y mejorarlas para la aplicación diaria en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la escuela se observa que los niños y niñas son muy indisciplinados imitan lo que observan de su entorno inmediato, tienen poca autoestima, utilizan un lenguaje no propio de la edad de los estudiantes, dicen palabras soeces, hacen dibujos obscenos tales como las partes muy íntimas de ambos órganos genitales, escriben en las paredes de la escuela, de los baños y en las bancas, palabras que ofenden la integridad moral de la comunidad educativa, en el paralelo y en el patio se encuentran basuras y en los servicios higiénicos hacen sus necesidades fuera del sanitario.

“Carlos tiene 8 años está 2do AEB hijo de emigrante vive con su padrastro que golpea y agrede verbalmente a su progenitora, el niño cuando juega con sus compañeros lo golpea con una naturalidad y después no lo deja jugar con el porqué no aguanta los golpes.”

Los niños y niñas no se respetan entre sí, se agreden cuando tienen alguna dificultad no se compadecen de los demás, cuando compran alimentos no lo comparten con los estudiantes o sino no se los arranchan para comérselos sin importarles el dolor de los demás carecen de autoestima, solidaridad, respeto, justicia, honestidad, libertad, amor, responsabilidad, etc.

“Erika tiene 8 años está en 2do AEB, la antepenúltima de su hermanas tiene como costumbre de arrancar los alimentos de sus compañeritos, los golpea, miente con naturalidad pelea con su hermana de 10 años se gritan groserías le da igual si un maestro las escucha, su juego preferido es el chongo, al comentar con la representante de la niña se ríe, diciendo que es una niña es un juego nada más y que llega tarde a

su casa porque estudia en la modalidad de acelerado y trabaja en guardería que eso no es nada.”

Es necesario que todo padre se de un tiempo para conversar con sus hijos preguntar que hacen cuando están solo en casa; compartir lo mas que puedan en su hogar ya sea con la mamá y su abuela, que diferencien lo bueno de lo malo todo lo que ven o escuchan no se lo repite.

Este sector es normal ver a los niños jugando hasta alta horas de las noches sus padres y madres están ausente por una semana debido a que trabajan en diferentes actividades como: domésticas, cuidando los puestos en los mercados, ayudando en construcción, pesca; y los niños son blancos de malas influencias de jovencitos de 14 años.

“José tiene 12 años es nombre protegido hijo mayor de una familia que sobreviven del trabajo de su madre e hijos que se dedica a vender maduros asados a la orilla del río o de forma ambulante, el niño desde que nació presento una enfermedad en sus oídos le baja pus en la actualidad el niño estudiaba en una de las instituciones de Borbón en segundo año de educación básica la mamita por segunda vez matriculaba.

Ella siempre decía que la escuela enviaba trabajos duros y que lo trataban como loco ya que no se expresaba correctamente para un niño de su edad, el niño ayudaba a solventar al hogar, cierto día caminando por las calles de dicho lugar observe cuando lo molestaban él respondía con golpes, lanzaba piedras e insultando. Le pregunté

¿Por qué no había asistido a clase? y respondió que trabaja

¿En que trabajas? Vendiendo rifas de la fortuna

¿Cuánto ganas? 5 dólares

Sus padres no ayudan lo suficiente a controlar la actitud de los niños y niñas para mejorar este comportamiento, estas acciones han formado malos hábitos de conducta, estos problemas también se deben a la migración de los padres de familia a otros países o descuidos por parte de ellos y se ven obligados a dejar a sus hijos al cuidado de otras personas, y creemos que lo más importante es la formación integral y espiritual de los niños y niñas.

Por esto se hace necesario realizar una investigación profunda sobre Condiciones socio afectivo y resiliencia infantil con el fin de cambiar estas maneras de comportamiento de los estudiantes que se deben cultivar en las instituciones educativas haciendo hincapié en el rol de docentes, directores, padres de familia y comunidad en general que conduzca a un sistema de talleres de sensibilización socio afectivo para padres.

### **Situación Conflicto**

En este plantel educativo en las visitas que se ha realizado, se ha observado la falta de autoestima en los niños y niñas de dicha institución.

“Dila nombre protegido tiene 12 años está 2do AEB la mamá dice que su hijo no ha estudiado porque el Dr. Le había dicho que el comportaba como un niño 7 años, tiene problema para aprender como los demás aunque nunca llevó un documento que la respalde.

Él es alto y gordo. Los niños le dicen la ballena el cuándo lo molesta corre y los golpea después llora porque solo le ponen

sobrenombres y no tiene autoestima, pero cuando trabajan en grupo siempre está atento de hacer bien sus tareas, cuando le sale mal un trazo o pintando daña la hoja porque los amigos le dicen que está feo simplemente llora, la profesora siempre le dice a todos los niños que está hermoso el trabajo y les invita uno a uno a colgarlo el niño después ya no botaba su trabajo sino que corría donde su profesora para que le diga que está bonito.”

Por esta razón nos constituye un reto poder encontrar una solución a este agudizante problema que se ha generado en las escuelas de la Parroquia Borbón del Cantón Eloy Alfaro de la Provincia de Esmeraldas.

Luego de haber observado y realizado la investigación respectiva se logró identificar las causas del problema, la falta de la práctica de los valores fundamentales y la autoestima y como son desconocidos se les observa conductas inadecuadas consigo mismo y con el medio donde se desenvuelven y su modo de actuar negativo ante las diferentes situaciones de la vida diaria.

Actualmente se vive una crisis de valores muy negativa donde no se observa la tolerancia, el respeto mutuo, la solidaridad, el amor a sí mismo, etc. en los estudiantes.

Se observa que en muchas personas eligen el mal, odio, injusticia, envidia, creando así una confusión entre valores y antivalores y todos estos factores influyen en el comportamiento y en el estado emocional de los niños y niñas y que esto afecta en su aprendizaje.

Por tal motivo nos hemos permitido realizar el proyecto para rescatar aquellos valores que en la actualidad se están perdiendo y así contribuir en el desarrollo personal en calidad de vida y que tengan una elevada autoestima.

De lo que se ha podido comprobar el problema se deriva.

## Causas y Consecuencias

**Cuadro No. 1**

Causas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none"><li>Hogares Disfuncionales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Vocabulario inapropiado para su edad.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Descuido de los progenitores acerca de la sexualidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Niñas embarazadas a edad precoz.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Carencia de la práctica de los valores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hogares desintegrados, irrespeto, irresponsables, deshonestos, etc.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Niños que cuidan a sus hermanos menores en la casa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Niños que no asisten a clases asumen responsabilidades que no le compete.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Padres y madres mal remunerados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los niños trabajan con sus padres.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Falta de aseo personal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>No hay control en el hogar y baja autoestima.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Falta de comunicación entre docentes, padres y madres de familia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los padres son irresponsables en la educación de sus hijos/as.</li></ul>

**Fecha:** 10 de marzo de 2012

**Fuente:** Causas y Consecuencias

**Realizado por:** Lcda. Romero salinas Jazmín Carla

**Instrumentos:** Cuadro Comparativo

**Técnica:** Observación

### Delimitación del problema

**Campo:** Educación Inicial y Básica

**Área:** Psicológica-social

**Aspecto:** Psicopedagógica

**Tema:** Condiciones socio afectivo y resiliencia infantil (4 a 6 años) en la Parroquia Borbón del Cantón Eloy Alfaro en la Provincia de Esmeraldas año 2012. Propuesta de un sistema de talleres de sensibilización socio afectivo para padres.

### Formulación del Problema

¿Cómo influye las condiciones socio afectiva y resiliencia en la personalidad de los niños y niñas en la educación inicial y en el primer año de educación básica en las escuelas de la Parroquia Borbón del Cantón Eloy Alfaro en la Provincia de Esmeraldas en el período lectivo 2012 – 2013?

### **Evaluación del problema**

La evaluación del estudio se justifica conforme a los siguientes parámetros:

**Delimitado.-** Por que el compromiso se realiza en las escuelas ubicada en la Provincia de Esmeraldas, cantón Eloy Alfaro, de la parroquia Borbón, donde se presenta la problemática de las condiciones socio afectiva en la resiliencia de los niños.

El problema se circunscribe en beneficio de la familia y la comunidad educativa del cantón Eloy Alfaro, será aplicado en el presente año lectivo, con el propósito de desarrollar el aspecto socio afectivo e intelectual en los niños y de esta forma mejorar la resiliencia.

**Claro.-** Es preciso comprender que el afán de este trabajo va encaminado a realizar talleres y actividades para fortalecer la personalidad de los estudiantes del Educación Inicial y 1º Año de educación básica de las escuelas en la parroquia Borbón, ya que se quiere lograr que los estudiantes mejoren su comportamiento en el aula de clase y a su vez vivir en armonía. Se desarrolla con un lenguaje adecuado y capaz de ser entendido por cualquier persona que lo lea.

**Evidente.-** Este problema es palpable porque obedece a aspectos que a su vez causan inestabilidad emocional a simple vista a una gran

cantidad de niños y niñas de Educación Inicial y 1º año de educación básica de las escuelas, los casos de los estudiantes que presentan dificultades son las evidencias que se plantea en este trabajo y a los que hay que dar la solución respectiva.

Este aspecto está presente en el problema de estudio, puesto que es indiscutible que se manifiesta, claramente durante el desarrollo socio afectivo con los estudiantes de la parroquia Borbón, se puede observar que en los procesos didácticos todavía continua el conductismo en el que el centro de la atención es el docente y el estudiante sólo cumple órdenes y consignas sin darle la oportunidad que desarrolle su iniciativa, el comportamiento y ser el propio autor del aprendizaje.

**Original.-** El problema detectado, es una cualidad novedosa presentada en los educandos, por lo que al aplicar el presente proyecto creemos haber encontrado la base de la investigación científica, la solución al mismo, ya que servirá para aplicarse en otros grados e instituciones en la que se está generando este inconveniente.

Pues el problema en mención resulta ser novedoso, ya que si se logra que cada maestro en su desempeño áulico marque su sello personal de talento y creatividad a través del juego y arte en el sinnúmero de objetos de aprendizaje que pueda adquirir el párvulo.

El conocimiento que adquiriera éste será de niveles ilimitados, lo que le dará también al docente la oportunidad de desarrollar al máximo su iniciativa de manera permanente, y dar un nuevo enfoque a la didáctica parvularia pues es un problema que no ha sido investigado en su totalidad, al limitarse siempre sólo a la identificación del problema, en muchos casos a la reflexión, pero no se ha hecho nada por resolverlo de manera definitiva.

**Factible.-** es factible la realización de dicho proyecto como alternativa de solución, cada vez que existe la predisposición de ayuda y colaboración por parte de los Padres de Familia, Personal Docente de dichas instituciones.

El problema es viable y factible de ser investigado y resuelto, pues se cuenta con la apertura incondicional de directivos y docentes de todos los establecimientos educativos del sector norte de Esmeraldas de cantón Eloy Alfaro, de la parroquia Borbón, lugar en el que se va hacer el estudio, existe la predisposición de todos los involucrados y además los recursos que se requieren no son de elevado costo, por lo que resulta fácil de aplicación.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivos Generales**

- Determinar el conocimiento y aplicación de la socio afectividad y la resiliencia en la personalidad de los niños de educación inicial a través de un proceso metodológico para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y la calidad de aprendizaje de los niños de primer año educación básica de las escuelas de la parroquia Borbón del cantón Eloy Alfaro 2012-2013.

### **Específicos**

- Investigar los modelos prevalecientes en los directivos y docentes en su práctica diaria sobre el desarrollo de la ciencia y la afectividad como proceso de un desempeño.

- Precisar las teorías y conceptos sobre conocimientos, socio afectividad, resiliencia desarrollo de la personalidad, metodología e inteligencia emocional calidad de aprendizaje.
- Desarrollar de un sistema de talleres de sensibilización socio afectivo para padres.

### **Interrogantes de la investigación**

- 1) ¿Qué entiende usted por socio afectivo?
- 2) ¿Las condiciones socio afectiva ayuda a convivir con los demás?
- 3) ¿Cuál es la importancia de desarrollar la socio afectividad en el ambiente laboral y escolar?
- 4) ¿Qué es la resiliencia?
- 5) ¿Por qué es necesario potenciar y descubrir la resiliencia de los educandos en la escuela?
- 6) ¿Es necesario que la familia sea el núcleo central generador de resiliencia?
- 7) ¿Qué entiende usted por personalidad?
- 8) ¿Según su criterio quienes tiene formada la personalidad?
- 9) ¿De qué manera se puede desarrollar la personalidad de los estudiantes?
- 10) ¿Qué es educación?
- 11) ¿Qué es educación inicial?
- 12) ¿Qué es educación básica?
- 13) ¿Por medio de la educación podemos ir formando la personalidad de los educandos?
- 14) ¿Una educación adecuada nos ayuda a interactuar con los demás?

## **Justificación e importancia**

Los estudiantes, padres de familia, comunidad, profesores se beneficien con este proyecto porque los valores que se les inculque tanto en la escuela como en el hogar y la comunidad le sirva para que sean buenos, dignos de aprecio y estimulación; de los valores dependen que tengamos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, para podernos desarrollar plenamente como personas.

El administrador para garantizar la coordinación de esfuerzos individuales y colectivos debe de planificar, organizar, dividir y controlar su comunidad educativa, tiene la necesidad de utilizar los recursos, capacidades y elementos del medio para realizar la práctica de los valores humanos y desarrollar la autoestima en los niños.

En toda institución es necesaria la administración porque sin ella sus integrantes no cumplirían la misión y la visión propuesta. En este proyecto lo que se precisa buscar es un equilibrio una estabilidad, una eficiencia y calidad, tanto de directivos, padres de familia, comunidad, inculcando la práctica y hábitos de los valores fundamentales y el desarrollo del autoestima en cada uno de nosotros.

### **¿Quiénes serán los beneficiarios?**

Los beneficiarios de este proyecto serán los niños y los padres de familia.

Lo que desarrolla la capacidad resiliente de un individuo es la formación de personas socialmente competentes que tengan conciencia

de su identidad y utilidad, que puedan tomar decisiones, establecer metas y creer en un futuro mejor, satisfacer sus necesidades básicas de afecto, relación, respeto, metas, poder y significado, y esto es una tarea diaria que involucra distintos lugares sociales partiendo de la familia, las distintas instituciones los Gobiernos de cada país.

Hay que promover un proceso cultural de cambio en las escuelas al promover una cultura de condiciones socio afectivo y resiliencia en las escuelas: una escuela que ofrece cariño y cuidado, participación, límites claros y expectativas altas a todos sus estudiantes, lo que fortalece la autoestima colectiva.

Los miembros de la comunidad escolar desarrollan un sentido de pertenencia, identifican sus fortalezas y se ponen de acuerdo sobre su visión y misión y los valores que se promueven como organización. Este proceso lleva al diseño de programas y sistemas en armonía con esos valores y adelanta el ideal de una escuela resiliente.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Revisados los archivos de la Facultad se pudo encontrar que existen temas de proyectos relacionados con otras perspectivas, tales como: “Diagnóstico de la influencia del entorno familiar en los procesos del interaprendizaje del niño y de la niña en etapa Preescolar. Propuesta de talleres para padres” responsable de la tesis Prof.. Carmen Magaly Vargas Aguirre.

“Las competencias socio -afectivas y su influencia en la adaptación escolar en los/as niño/as de 5 a 6 años. Propuesta. Guía de actividades” responsable de la tesis Prof.. Recalde González Karla.

“Las competencias socio -afectivas en el Desarrollo integral de niñas(os) de primer año de educación básica. Propuesta: Elaboración de una guía didáctica para docentes y representantes legales” responsables de la tesis Prof. Carrera Nicola Pilar E. y Otómez Jana Juanita.

“El entorno familiar en el desarrollo socio- afectivo en los/as niños/as de 4 a 5 años. Propuesta. Elaborar Guía de orientación para docentes y representantes legales” responsables de la tesis Prof. Espinoza Villacís Cecilia Corina y Zambrano Muñoz Luisa C.

Por lo que el tema Condiciones socio afectivo y resiliencia infantil (4 a 6 años) en la Parroquia Borbón del Cantón Eloy Alfaro en la Provincia de Esmeraldas año 2012. Propuesta de un sistema de talleres de

sensibilización socio afectivo para padres; es original, y se procede al desarrollo del mismo.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Como antecedente de la investigación, no se encontró ningún proyecto con características similares al reciente estudio en la actualidad, se busca que cada persona desarrolle su propia escala de valores de manera positiva, conociendo el porqué de cada uno y reconocer los beneficios que ofrece para sí mismo y para los demás.

La deshumanización de las personas es cada día más notoria e incluso a llegado a los centros educativos. Esto lleva a reflexionar sobre el origen del problema, a tomar conciencia del mismo y a trabajar por recuperar los valores humanos que se han perdido.

El valor es una cualidad estructural que tienen existencia y sentido en situaciones concretas. Se apoyan doblemente en la realidad, espacio y su estructura valiosa surge de cualidades empíricas y el bien al que se incorporan se da en situaciones reales.

La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo de personas para proyectarse en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves. La resiliencia se sitúa en una corriente de psicología positiva y dinámica de fomento de la salud mental y parece una realidad confirmada por el testimonio de muchísimas personas que, aun al haber vivido una situación traumática, han conseguido encajarla y desenvolverse sin dificultad aunque el algunos casos luego de mucho tiempo transcurrido el incidente se suscitan dificultades que sirven de detonate y hacen que se rememore esta situación traumática y se pierda el control.

## LA RESILIENCIA

La resiliencia es la capacidad humana para enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido o formado por experiencias adversas.

**Oliván Blázquez (2011) expresa:**

**La resiliencia se puede definir como los procesos dinámicos y propios del ser humano, a través de los cuales se enfrentan a las adversidades que plantean la vida diaria, las superan de manera adaptativa e incluso sirve para «crecer» o extraer consecuencias positiva. (pág. 91).**

El concepto de resiliencia se ha ido transformando y enriqueciendo. Inicialmente se considero como una característica innata que dotaba al individuo de un alto grado de invulnerabilidad.

La resiliencia en la década de los ochenta paso a considerarse como una capacidad no innata, que puede ser desarrollada. Y ya en la década de los noventa se comienza a incorporar la dimensión de dinamismo al concepto, convirtiendo la resiliencia en un proceso en el que interactúan factores intrapsíquicos, ambientales y adversidades.

La resiliencia es, pues, un proceso que comienza antes de que surja la adversidad. Para ello es necesario que se hayan adquirido unos recursos previos a la aparición de la adversidad, generalmente durante la infancia, aunque eso no quiere decir que no se puedan aprender y desarrollar en etapas posteriores.

Según Loesel, entre los recursos más importantes que se desarrollan si se han vivido procesos de resiliencia, son (Addi-ma):

- Una relación emocional estable con al menos uno de sus padres, o bien alguna otra persona significativa.

- Apoyo social desde fuera del grupo familiar.
- Un clima educacional abierto y con límites claros.
- Contar con modelos sociales que motiven el enfrentamiento constructivo.
- Tener responsabilidades sociales dosificadas, a la vez que exigencias de logro.
- Disponer de competencias cognitivas y, al menos, un nivel intelectual promedio.
- Tener características temperamentales que favorezcan un enfrentamiento efectivo (por ejemplo, flexibilidad).
- Haber vivido experiencias de autoeficacia, autoconfianza y contar con una autoimagen positiva.
- Tener un enfrentamiento activo como respuesta a las situaciones o factores estresantes.
- Asignar significación subjetiva y positiva al estrés y al enfrentamiento, a la vez que contextualizarlo de acuerdo a las características propias del desarrollo.

Estos factores son capaces de promover un desarrollo mental relativamente sano y positivo; además de fomentar una adecuada autoestima con buenas estrategias de afrontamiento, independientemente de las dificultades que se presenten en la vida.

**María Sureda Camps (2007) expresa:**

**La resiliencia es más que una forma de poner buena cara al mal tiempo; se trata de un recurso creativo que permite encontrar respuestas nuevas a situaciones que parecen no tener salida. La resiliencia no es solo una característica personal, sino un proceso dinámico y complejo que permite aprender de la experiencia y cuyo resultado se traduce en una adaptación positiva (194).**

María Sureda considera que la resiliencia es la capacidad para seguir adelante a pesar de las circunstancias adversas, pone de relieve determinados aspectos de las personas resilientes:

- La capacidad para reaccionar adecuadamente a los estímulos desfavorables del entorno.
- Capacidad para mantener un nivel de adaptabilidad adecuada.
- Recursos personales.

### **Factores de riesgo y protección**

Los factores de riesgo se considera que aumentan la probabilidad de implicarse en comportamientos problemáticos a través de la instigación directa (fracaso en la emisión de una respuesta de afrontamiento: modelado e influencia de los compañeros). A través de la vulnerabilidad para la trasgresión de las normas (por ejemplo, baja autoestima) y a través de una mayor oportunidad para implicarse en comportamientos problemáticos.

Los factores de protección y los factores de riesgo pueden estar relacionados con cinco ámbitos.

Con el sujeto, con la familia, con los grupos de iguales, con aspectos socio-culturales y con el ámbito educativo. Realizado un análisis sistemático de la bibliografía sobre los factores de protección y de riesgo, se encuentra un elevadísimo número de condiciones situaciones y variables que se puede denominar factores específicos de protección y factores específicos de riesgo.

RELACIONADOS CON	FACTORES DE PROTECCIÓN
EL SUJETO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para la resolución de problemas</li> <li>- Capacidad de autoeficacia</li> <li>- Capacidad de interiorizar normas sociales referidas al control del uso de drogas</li> <li>- Religiosidad</li> <li>- Autoaceptación</li> <li>- Capacidad académica/alto coeficiente intelectual</li> <li>- Madurez</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Seguridad</li> <li>- Capacidad de ser autónomo e independiente</li> <li>- Actitudes favorables hacia la salud</li> <li>- Actitudes de rechazo hacia las drogas</li> <li>- Modelos de hábitos de vida sana</li> <li>- Tener valores y normas de conducta</li> <li>- Establecimiento de vínculos familiares y de relaciones sociales</li> <li>- Tener valores de superación</li> <li>- Respeto a las leyes vigentes</li> <li>- Expectativas de futuro positivas</li> <li>- Tener destrezas para resistir a las presiones sociales</li> <li>- Tener actitudes contrarias al uso/abuso de drogas</li> <li>- Capacidad para adquirir compromisos</li> <li>- Actitudes intolerantes respecto a la desobediencia de las normas</li> <li>- Capacidad de afrontar exitosamente las situaciones estresantes</li> <li>- Comprensión de las consecuencias negativas del uso/abuso de drogas</li> <li>- Capacidad de autocontrol</li> <li>- Responsabilidad</li> </ul>

**Fuente:** La orientación escolar en centros educativos

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas

RELACIONADOS CON	FACTORES DE PROTECCIÓN
<b>LA FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración social de la familia</li> <li>- Presencia de padres/tutores en la vida de los hijos</li> <li>- Entorno social de soporte que promueva y refuerce las habilidades sociales</li> <li>- Existencia de vínculos emocionales fuertes y positivos con instituciones socializadoras o de carácter social</li> <li>- Apego afectivo familiar</li> <li>- Normas y pautas de conducta claras y estables</li> <li>- Función directiva de los padres</li> <li>- Familia estructurada</li> <li>- Presencia de los padres en casa</li> <li>- Hábitos de vida sana y sin consumo de drogas en los padres o en personas significativas que sirvan de modelos</li> <li>- Existencia de fuertes vínculos emocionales positivos con padres/tutores</li> <li>- Estabilidad y cohesión familiar</li> </ul>
<b>GRUPOS DE IGUALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amigos que sirvan de modelos para el comportamiento adecuado</li> <li>- Actitudes del grupo no favorecedoras del uso de drogas</li> <li>- No presión del grupo hacia la droga</li> <li>- Grupo de amigos que no consuman drogas</li> <li>- Independencia de criterio en la relación con el grupo</li> </ul>
<b>ASPECTOS SOCIO-CULTURALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevado precio del alcohol y del tabaco</li> <li>- Leyes de tráfico contra la conducción bajo los efectos del alcohol</li> <li>- Barrio promotor de integración</li> <li>- Apego comunitario</li> <li>- Implicación en actividades religiosas</li> <li>- Actividades grupales positivas</li> <li>- Percepción de control social fuerte o de sanciones para la transgresión</li> <li>- Implicación actual en comportamientos prosociales</li> <li>- Apoyo social</li> <li>- Normas, creencias y comportamientos coherentes que tiendan a oponerse al uso de drogas</li> <li>- Existencia de modelos sociales que no consuman drogas</li> </ul>

**Fuente:** La orientación escolar en centros educativos

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas

RELACIONADOS CON	FACTORES DE PROTECCIÓN
<b>MEDIO EDUCATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apego a la escuela y/o profesorado</li> <li>- Adecuado rendimiento escolar</li> <li>- Normas de actuación claras</li> <li>- Orientación positiva hacia la escuela</li> <li>- Elevada motivación y expectativas de futuro</li> <li>- Adecuada adaptación e integración escolar</li> <li>- Comunicación entre padres y escuela</li> </ul>
RELACIONADOS CON	FACTORES DE RIESGO
<b>EL SUJETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bajo autocontrol</li> <li>- Temor al futuro</li> <li>- Baja tolerancia a la frustración</li> <li>- Inmadurez emocional</li> <li>- Falta de autonomía</li> <li>- Falta de responsabilidad</li> <li>- Dificultad para manejar la ansiedad</li> <li>- Comportamiento antisocial prematuro</li> <li>- Escaso sentido crítico</li> <li>- Consumo temprano de drogas</li> <li>- Actitudes y creencias favorables a las drogas: creencias sobre las consecuencias del consumo</li> <li>- Dificultad para resolver los conflictos</li> <li>- Dificultad en la toma de decisiones</li> <li>- Agresividad</li> <li>- Timidez</li> <li>- Hiperactividad</li> <li>- Rebeldía</li> <li>- Omnipotencia</li> <li>- Inseguridad</li> <li>- Atracción por las situaciones de riesgo y aventura</li> <li>- Necesidad de autoafirmación</li> <li>- Búsqueda de placer</li> <li>- Disconformidad con las normas</li> <li>- Elevado nivel de neuroticismo</li> <li>- Inestabilidad emocional</li> <li>- Ansiedad</li> <li>- Desajustes sexuales</li> <li>- Personalidad autoindulgente</li> <li>- Personalidad autopunitiva</li> </ul>

**Fuente:** La orientación escolar en centros educativos  
**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas

<b>RELACIONADOS CON</b>	<b>FACTORES DE RIESGO</b>
<b>EL SUJETO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de sensaciones fuertes</li> <li>- Baja autoestima</li> <li>- Sistemas de valores que destaquen el aquí y el ahora, la diversión, el éxito y el consumo</li> </ul>
<b>LA FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de comunicación</li> <li>- Desorganización familiar</li> <li>- Sobreprotección</li> </ul>
<b>GRUPOS DE IGUALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debilidad frente a la presión del grupo</li> <li>- Formar parte de un grupo donde se consumen drogas</li> <li>- Presión social por parte del grupo</li> </ul>
<b>ASPECTOS SOCIO-CULTURALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinculación del ocio con el consumo de drogas</li> <li>- Disponibilidad y accesibilidad de las drogas</li> <li>- Sistema de valores dominantes: tendencia al hedonismo y consumismo excesivo</li> </ul>
<b>MEDIO EDUCATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de motivación y falta de expectativas de continuar los estudios</li> <li>- Mala adaptación o escasa integración escolar</li> <li>- Fracaso escolar</li> </ul>

**Fuente:** La orientación escolar en centros educativos

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas

### **Características de la resiliencia**

La resiliencia es una capacidad que surge de las interacciones entre el individuo y sus semejantes sus condiciones de vida y su ambiente vital. Se trata de un verdadero sistema ecológico en el que interaccionan diversos sistemas siendo mayor la influencia del sistema más cercano y significativo:

#### **Ontosistema**

Corresponde a las características personales del individuo. La flexibilidad, la creatividad, el coraje y la perseverancia, figuran entre las cualidades de las personas resilientes, que tienden a compartir

habilidades emocionales básicas tales como sociabilidad, autoconfianza, optimismo, resiliencia al fracaso y a la frustración.

**María Sureda Camps (2007) expresa:**

**Los individuos resilientes se caracterizan por sentir que controlan su vida; saber como reforzar la resistencia al estrés; ser empáticos; desarrollar una comunicación afectiva y capacidades interpersonales; tener solidas habilidades para solucionar problemas y tomar decisiones. (pág. 195)**

María Sureda considera que los individuos resilientes establecen metas realistas; aprenden tanto del éxito como del fracaso; son compasivos; viven una vida responsable de acuerdo a los valores sensatos; sentirse especiales (no egocéntricos) mientras ayudan a los demás a sentir lo mismo.

**Microsistema**

Corresponde al entorno familiar, desempeña un papel fundamental en el desarrollo de recursos para afrontar las circunstancias adversas.

Ante la adversidad, el niño que siente que pertenece a una familia y que sabe que cuenta con el apoyo de sus padres o al menos, con uno de ellos, encuentra la fuerza necesaria para superar dicha circunstancia que se convierte en una oportunidad de crecer como persona.

**Exosistema**

Corresponde a la comunidad. La escuela ocupa un lugar destacado en este sistema, ya que los educadores pueden servir de

apoyo a los niños que atraviesan circunstancias difíciles. No se trata de sustituir a los padres sino de complementar su tarea, acompañando a los niños en el dolor, valorando sus esfuerzos y sus dificultades, y fomentando en ellos la confianza incondicional en sus propias capacidades.

### **Macrosistema**

Corresponde al entorno cultural y político, que influye en el individuo, en la familia y en la comunidad. La existencia de un contexto que favorezca la resiliencia depende entre otros aspectos, de que se asegure una educación para la no violencia y de la promoción de formas no violentas de resolución de conflictos.

**María Sureda Camps (2007) expresa:  
La mediación familiar fomenta la resiliencia: «una de las previsiones más acertadas que en estos momentos puede hacer la escuela consiste en preparar a todas las personas para afrontar constructivamente los conflictos que en su entorno personal, familiar, laboral y comunitario se le presentaran en el curso de la vida. (pág. 196)**

María Sureda asegura que en el ámbito escolar, la mediación familiar contribuye al desarrollo de habilidades para manejar de forma constructiva las situaciones de conflicto.

Entre los valores implícitos en la mediación figuran no solo aprender a comunicarse mejor y a compartir los sentimientos, sino aprender a confiar en las propias habilidades y a pensar creativamente.

Para representar como se construye la resiliencia, puede utilizarse el modelo de una casa. Así, la resiliencia es como construir una casa. En primer lugar, se halla el suelo sobre el que esta construida, que incluye las necesidades básicas alimentación, cuidados de la salud: a continuación, viene el subsuelo con la red de relaciones mas o menos informales - familia, amigos, compañeros de escuela, de trabajo. etc.

Es precisamente en estas redes donde se afianzan los cimientos de la resiliencia: su aceptación incondicional. En la planta baja de esta «casa» se encuentra una capacidad fundamental: hallar un sentido a la vida; en el primer piso se halla las cuatros «habitaciones» del individuo resiliente: la autoestima, las competencias, las aptitudes y el humor. Por ultimo, el altillo representa la apertura hacia otras experiencias que pueden contribuir a su vez a la resiliencia.

Diversos autores relacionan competencias parentales y resiliencia. En esta línea, los padres competentes deben comunicar a sus hijos aceptación incondicional. Así. los padres deben procurar valorar al niño en su singularidad y aceptarle tal como es y no como destacan o esperaban que fuese, y transmitirle esta actitud de aceptación incondicional a través de gestos y palabras que le protejan, le confirmen y le fortalezcan.

Los investigadores coinciden en la necesidad de asegurar a los niños lazos afectivos de calidad, incondicionales, estables y continuos. Así, los padres competentes deben procurar a los hijos un clima emocional donde fluya el amor; un amor incondicional que les haga sentir

especiales y dignos de ser amados por el mero hecho de existir. Tratando a un niño con amor se le da la posibilidad de interiorizar este sentimiento.

Las caricias verbales y corporales son fundamentales e imprescindibles para transmitir amor a los hijos, pero no bastan para que se sientan queridos.

### **De la autoimagen a la autoevaluación.**

Si se parte del concepto de imagen precisado en el cuadro anterior, puede aplicarse a la persona y decir que la autoimagen es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, en el sentido de verse o sentir cómo aparece ante los demás, cómo se refleja. De otra parte la autovaloración, inherente a la imagen propia, sugiere que la persona, en este caso el joven, siente que posee un valor para sí mismo, para el contexto que le rodea (familia, amigos) y para Dios.

Este valor propio se experimenta en lo que el joven hace; cuando es consciente de las capacidades y aptitudes específicas que tiene para hacer las cosas; de la eficacia en sus relaciones interpersonales; cuando logra entablar relaciones adecuadas con los demás.

El núcleo central o base para una autovaloración sana radica mucho en la retroalimentación y enseñanza transmitida por los padres al joven; si éste fue aceptado, valorado, incluido, afirmado...dentro de su dinámica familiar. Claro, la aprobación no está enfocada al mal comportamiento, acaso rebelde de un joven, sino en la percepción de todas las cosas buenas que hay en él (talentos, acciones amables, valores que practica, logros...). En caso de conductas indeseables del

adolescente la disciplina es lo que se ha debido ejecutar para su corrección.

Ahora bien, para el joven estar bien consigo mismo no debe constituir un estado de narcisismo u orgullo que le haga perder la perspectiva real de la vida (donde él no es el centro del universo), sino un fundamento para protegerse de los daños que pueden acarrear malas decisiones.

Si se parte del concepto de imagen precisado en el cuadro anterior, puede aplicarse a la persona y decir que la autoimagen es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, en el sentido de verse o sentir cómo aparece ante los demás, cómo se refleja.

### **Sydney Ellen (2005)**

**Una persona normal construye su autoimagen a partir de una evaluación realista de capacidades, potencialidades, debilidades, metas relaciones con los otros. Esta imagen confiere un sentido de unidad e integración a la personalidad y un marco de referencia para acercarnos a otros y a nosotros mismos. Para poder realizar todo nuestro potencial, ese estado de autorrealización, nuestra autoimagen, debe reflejar claramente nuestro verdadero yo. (Pág.169)**

De otra parte la autovaloración, inherente a la imagen propia, sugiere que la persona, en este caso el joven, siente que posee un valor para sí mismo, para el contexto que le rodea (familia, amigos) y para Dios. Este valor propio se experimenta en lo que el joven hace; cuando es consciente de las capacidades y aptitudes específicas que tiene para hacer las cosas; de la eficacia en sus relaciones interpersonales; cuando logra entablar relaciones adecuadas con los demás.

El núcleo central o base para una autovaloración sana radica mucho en la retroalimentación y enseñanza transmitida por los padres al joven; si éste fue aceptado, valorado, incluido, afirmado...dentro de su dinámica familiar.

Claro, la aprobación no está enfocada al mal comportamiento, acaso rebelde de un joven, sino en la percepción de todas las cosas buenas que hay en él (talentos, acciones amables, valores que practica, logros...). En caso de conductas indeseables del adolescente la disciplina es lo que se ha debido ejecutar para su corrección.

Ahora bien, para el joven estar bien consigo mismo no debe constituir un estado de narcisismo u orgullo que le haga perder la perspectiva real de la vida (donde él no es el centro del universo), sino un fundamento para protegerse de los daños que pueden acarrear malas decisiones que sugieren baja valoración o concepto de sí mismo (Por ejemplo: usar drogas para sentirse libre o bien).

Los jóvenes con un concepto sano de sí, saben que pueden mejorar en lo que hacen, además de que valorarán y lucharán por las metas que determinan y anhelan.

Sabiendo que la cultura actual privilegia la imagen social (en muchos casos apariencia), el joven deberá buscar una protección psicológica ante los eventos que al final si no decide bien, le podrían arruinar, mediante emociones y pasiones momentáneas.

La buena autoestima equilibra a la persona para decidir-permitir si el medio o las personas le harán daño, o superará los obstáculos que se

le presenten, cualesquiera que sean. La apariencia externa debe equilibrarse con la condición interna; de nada valdría jóvenes con excelente presentación personal, pero con principios morales y comportamientos degradantes, como lamentablemente suele suceder.

La personalidad de los neuróticos, que experimentan un conflicto entre modos incompatibles de conducta, se caracteriza por la desunión y la falta de armonía. Estos individuos construyen una autoimagen idealizada con el mismo propósito que un individuo normal: unificar la personalidad. Pero están destinados al fracaso porque su autoimagen no se funda en una evaluación realista de las cualidades y debilidades, sino en una ilusión, un ideal inalcanzable de perfección absoluta.

Es su esfuerzo por realizar dicho ideal, el neurótico sucumbe a lo que Horney llamó tiranía de los "debería", Está convencido de que debería ser el mejor o un perfecto estudiante, cónyuge, padre de familia, empleado, amigo o niño. Como su autoimagen real es muy negativa, cree que su conducta debería corresponder a la autoimagen ilusoria donde se ve bajo una luz sumamente positiva: por ejemplo, como un ser virtuoso, honesto, generoso, considerado y valiente.

Al hacerlo, niega a su yo real y trata de convenirse en lo que debería o tendría que ser para corresponder a la autoimagen idealizada. Sin embargo, sus esfuerzos están condenados al fracaso: nunca podrá hacerla realidad.

### **Sydney Ellen (2005)**

**La autoimagen neurótica no coincide con la realidad, pero es objetiva y verdadera para quien la construyó. Los demás advierten claramente su falsedad, no así su creador: está seguro de que es real. La autoimagen idealizada es un modelo de lo que el neurótico cree ser, puede ser o debería ser. (Pág. 169)**

Por el contrario, una autoimagen realista es flexible y dinámica; se va adaptando a medida que el individuo se desarrolla y cambia. Refleja cualidades, crecimiento y conciencia de sí mismo.

### **Dimensiones de la autoestima.**

Si bien existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y estar contento de ser como es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima.

### **Serrano María Isabel (2006)**

**La persona que experimenta estas dimensiones de la autoestima se siente, se intuye, fundamentalmente competente para afrontar los desafíos de la vida. Se vivencia como capaz de conseguir la felicidad, equilibrando sus metas, búsquedas, con sus modestos pero reales logros. (Pág. 110).**

Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

### **Dimensión Física**

Se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

### **Dimensión Social**

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

### **Dimensión Afectiva**

Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse:

- Simpático o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso
- Tranquilo o inquieto
- De buen o mal carácter
- Generoso o tacaño

- Equilibrado o desequilibrado

### **Dimensión Académica**

Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

### **Dimensión Ética.**

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.

La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de como se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se vera distorsionada en el aspecto ético.

### **Serrano María Isabel (2006) expresa:**

**La autoestima conlleva un sentimiento de eficacia personal y un sentido de mérito personal. Integrada por estas dos dimensiones, la eficacia personal (autoeficacia), como la describe Bandura, significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad de pensar, en mi capacidad, sobre todo esto lo subrayo con mi experiencia psicoterapéutica de elegir, decidir mi vida, asumir y responsabilizarme de mi vida. (Pág. 110).**

Confianza en mi capacidad de hacer un adecuado análisis de la realidad, de percibir sanamente los datos de dentro y fuera de mi vida. La otra dimensión, la autodignidad, quiere decir seguridad en mi valor personal, una actitud afirmativa hacia mi derecho a vivir y a ser feliz, aunque la realización de ese derecho en esta sociedad, en esta historia, y en esta familia concreta, pase por el dolor.

Derecho a experimentar necesidades, satisfacerlas en diálogo con la realidad, o tolerar su parcial frustración precisamente por diálogo con esa misma realidad que nos ofrecerá alternativas a nuestro crecimiento.

### **Autoestima, Cotidianidad y Valores Humanos**

#### **Autoestima.**

La autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. Tener autoestima significa estar orgullosos de nosotros y experimentar ese orgullo desde nuestro interior. Sin autoestima, los niños dudan de sí mismos, ceden frente a la presión de sus compañeros, se sienten inútiles o inferiores y pueden consumir drogas o alcohol como un pretexto para justificarse.

Cuando tienen autoestima, los niños se sienten seguros en su interior, están más dispuestos a arriesgarse y a ser responsables de sus actos, pueden enfrentar los cambios y desafíos de la vida, y tienen la flexibilidad necesaria para enfrentar el rechazo, la decepción, el fracaso y la derrota.

**Espeland Pamela (2005) afirma:**

**La autoestima no es egocentrismo, ni arrogancia, ni superioridad. Desafortunadamente, ha sido confundida con las tres cosas (y también con narcisismo, vanidad e insolencia), lo cual contribuyó a "rechazar la autoestima". Probablemente el lector ha visto los artículos o ha escuchado la afirmación de que demasiada autoestima es perjudicial para los niños. Nada podría estar más lejos de la verdad. (Pág. 1)**

La aprobación indiscriminada, la adulación, el ascenso social y la autovaloración inflada artificialmente son perjudiciales para los niños, pero esto no tiene nada que ver con la autoestima. La autoestima se basa en hechos y verdades, en logros y capacidades; así cuanto mayor y más fuerte sea la autoestima de los niños, mejores condiciones tendrán para recorrer su camino en el mundo.

El egocentrismo, la arrogancia y el sentimiento de superioridad no resultan del orgullo genuino sino que son resultado del *desprecio* hacia los demás. El orgullo nace del gozar de nosotros, de nuestros logros y de nuestros talentos y habilidades, pero no tiene nada que ver con disminuir a los demás.

### **Cotidianidad.**

El estudio de la cotidianidad, hace su objeto en la práctica utilitaria y en el pensamiento común dentro de su ámbito (Heller). La cotidianidad conforma la base de sustentación de la vida y carga de significado los procesos de apropiación del conocimiento que acompañan a la experiencia.

**Varas René (2007) afirma:**

**Para los niños pequeños, la vida cotidiana es la casi totalidad de su vida, por lo que para aproximarse a ella, es necesario circundarla a través de la perspectiva de sus cuidadores, principalmente de su madre (o quien la sustituya), de quienes ellos dependen. El tipo de valoración que los progenitores realizan sobre sus propias vidas, actuará, necesariamente, como un referente y un condicionante directo en la vida del niño pequeño. (Pág. 41).**

En el tramo de edad que comprende los tres y cuatro años, el niño se encuentra en pleno proceso de su socialización primaria, mediante el cual ha configurado y fortalecido sus sentimientos de pertenencia a un grupo familiar y, estableciendo desde allí, lazos con el entorno social más amplio.

Los aprendizajes son prioritariamente emocionales y su mundo se construye sobre la base de la incorporación de los "saberes" aceptados por su grupo. La fragilidad de su identidad está en la estrecha conexión con las relaciones vinculares más directas, quienes sostienen (contienen) su progresivo desarrollo desde la heteronomía hacia la autonomía.

Desde luego, este concepto no indica un punto de llegada, ni es sinónimo de la adultez, sino que es utilizado acá, en contraste con el contenido de dependencia que implica la noción de heteronomía, que remite a la condición de total desprotección con que nace el ser humano.

## **Valores Humanos.**

La Humanidad entera se está enfrentando a un grave problema, no una crisis de valores, como se ha querido denominar, sino, a una relativización total de ellos.

Tú sabes que algo pasa, intuyes que no decides bien, pero no sabes por cuál filtro pasar tu propia percepción, de ti, de lo que te rodea, y menos de los estímulos que te bombardean constantemente: ¡Ideologías, modas, publicidad! Hablas de los valores, pero si te preguntáramos ¿qué son?, probablemente no podrías definirlos. ¿Cuáles son?, no los conoces todos, recuerdas unos pocos que te inculcaron tus padres, o tu colegio o la vida.

Y ahora cada vez que quieres tomar decisiones, te preguntas: ¿Está bien, estará mal lo que estoy haciendo? ¿Es justo, es injusto, es leal? Miles de cuestionamientos de la vida cotidiana, que te hacen necesario tener un guía, un horizonte, una claridad que no encuentras y, que a veces por los resultados, ves que fueron alternativas erróneas las que elegiste, por ejemplo: que no te diste el tiempo necesario, que fuiste poco prudente o quizás demasiado cauto. ¡Y al final no hiciste nada!

### **Bravo Nina (2005) afirma:**

**Estas sensaciones, emociones y acciones te van desestructurando, vas perdiendo seguridad en tu ser, no sabes que terreno estás pisando frente a ti y a los demás. O, al revés, te sientes dueño de la verdad, y al mirarte en tu espejo interior, al que no se le miente, ves que te has transformado en una persona dura, inflexible, rígida, maniática. (Pág. 5)**

O en el peor de los casos, ya no te importa nada, actúas sin pensar, estás en un continuo laissez-faire: ¡Yo hago lo que quiero!... ¡Que los demás hagan lo que quieran!, y vas cayendo día a día en una búsqueda de satisfacciones inmediatas que te dejan una sensación de vacío y soledad, corriendo en pos de nuevas situaciones con los mismos resultados, y siendo que está entrapando en un círculo vicioso, del cual parece que ya no puedes escapar.

### **El maestro como generador de la autoestima.**

Ffortalecer la autoestima de los docentes, quienes se sentían autónomos en sus clases y descubrían entusiasmados los progresos de los estudiantes. Así mismo, en forma continua, aplicaban estrategias de investigación acción que les permitía enriquecer su práctica pedagógica y confirmar la necesidad de emplear los materiales para generar aprendizajes en los niños.

#### **Bello Andrés (2007) expresa:**

**Esto llevó a las docentes a organizar talleres de réplica que permitirían la transferencia o proceso de formación entre pares. Los docentes capacitados al inicio se convirtieron en capacitadores de otros docentes y ejecutaron talleres de actualización asignado al proyecto. (Pág. 271).**

El objetivo de estos talleres fue difundir el enfoque pedagógico de los materiales en la formación de docentes en servicio e iniciar su transformación pedagógica. El logro de estos talleres fue progresivo: aulas de primer ciclo, aulas de otros ciclos, directores de centros educativos y luego escuelas que demandaron ser incluidas en el proyecto.

La metodología empleada fue participativa, los asistentes fueron protagonistas de la construcción de sus aprendizajes y descubrieron poco a poco la riqueza de cada material. Al igual que la mayoría de docentes, los asistentes traían consigo la cultura de "hacer materiales" perdiendo de vista la intencionalidad pedagógica.

### **La Identidad.**

La identidad, definida principalmente desde la Psicología, se comprende como aquel núcleo del cuál se conforma el yo. Se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio.

La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos.

Según algunos autores, la identidad se comporta como algo relativo, como un núcleo plástico capaz de modificarse a lo largo de la vida y el desarrollo, lo que permitiría al ser humano tener la capacidad de comportarse de formas diferentes según el contexto en el que deba actuar.

Como es posible de intuir, el contexto sociocultural en el que el individuo se encuentra inserto es fundamental y decisivo en la formación de su identidad. Sin embargo, no se trata del único factor que la

determina. La identidad humana se configura a partir de la interacción con el medio y el funcionamiento individual propio del sujeto, formándose entre ellos una tensión dinámica que guía la configuración de la identidad hacia una dirección determinada. Gracias a esto es posible que el ser humano sea capaz de notar, que más allá de lo que es, forma parte de un algo mayor fuera de si mismo.

Como vemos, la formación de la identidad sólo se realiza en función de la interacción con el medio externo, ya que en una situación de aislamiento, las características individuales resultan absolutamente irrelevantes y transparentes. Es sólo en relación a la interacción con los otros significativos que las diferencias y características individuales adquieren valor y se comportan como un aporte para la interacción social.

**Kwame Anthony (2007) expresa:**

**Las identidades hacen reclamos éticos porque y esto no es más que un hecho del mundo que nosotros, los seres humanos, hemos creado llevamos nuestra vida como hombres y como mujeres, como homosexuales y como heterosexuales, como ghaneses y como estadounidenses, como negros y como blancos. (Pág. 20).**

De inmediato comienzan a acumularse los enigmas. ¿Las identidades representan un freno para la autonomía o son ellas las que la configuran? ¿Cuáles son los reclamos justos, si es que hay alguno, que pueden hacer al Estado esos grupos de identidad? Estas cuestiones han cobrado cierta prominencia en la filosofía política de los últimos tiempos.

Sin embargo, como espero demostrar, no son más que enunciaciones modernas de preguntas antiguas. Lo moderno es que conceptuamos la identidad de maneras especiales. Lo inmemorial es que

cuando se nos pregunta y cuando nos preguntamos quiénes somos, también se nos está preguntando qué somos.

Se explora la ética de la identidad en nuestra vida personal y política; pero quiero hacerlo de una manera que tome seriamente en cuenta la noción de identidad desarrollada.

## **AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS**

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones constantes a lo largo de la historia de la humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje, Al logro de dicha formación contribuye de un modo especial la afectividad mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres y a continuación las amplía con él resto de la sociedad.

**Eugenio González (2007) expresa:**

**El niño desarrolla sus primeros contactos afectivos y depende en gran parte su desarrollo intelectual y su proceso de socialización. Los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no es posible disociarlos (pág. 254).**

Eugenio González considera que la afectividad ha sido un tema recuperado por la Psicología cognitiva y es de tal importancia que ha dado lugar a una nueva disciplina, basada en el lema de demostrar el papel determinante que juega la afectividad.

La emoción constituye un capítulo complejo de la Psicología; a través de las emociones del sujeto expresa gran parte de su vida afectiva

(alegría, tristeza, ira, as, miedo...), sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones debían ser disimuladas, hoy día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden ser parte de la motivación y en ciertos momentos pueden ser definitorios de la conducta, transmitiendo sin palabras el estado de ánimo.

Su control se encuentra regulado por las normativas sociales y culturales, marcan la diversidad en el comportamiento humano, en la emoción influye tanto elementos genéticos de maduración del individuo como los elementos tradicionales de aprendizaje.

Las distintas emociones aparecen progresivamente largo del desarrollo psicológico del niño y son el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales.

### **Desarrollo de la Afectividad**

Los niños a lo largo de sus primeros años, tiene que desarrollar conductas que le permitan seguridad en sí mismo y en su entorno, los padres serán los encargados de proporcionarles mediante la satisfacción de sus necesidades (alimentación, sed, calor, limpieza, etc.), tiene que saber que los padres están ahí para así poder establecer asociaciones entre el bienestar y el comportamiento materno.

Según el niño va creciendo tiene el convencimiento que el adulto es el que impone normas y directrices, va a ser el que le elogie o el que le critique, eso le hace tomar conciencia de que su desaprobación o rechazo

es pérdida de valor mientras que el elogio y la aceptación es demostración de cariño.

La imagen que tiene de sí mismo es de inseguridad e inadaptación; en el segundo, el niño se siente apoyado y querido, por tanto su nivel de autoestima, adaptación y madurez es el adecuado, desarrollando sus áreas de comunicación, socialización y autoconcepto, sin ningún tipo de dificultad manifestándose de forma positiva en todas sus tareas.

## **LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS**

Todos quienes conforman el ambiente familiar y escolar desean lo mejor para los niños, por eso es importante que desarrollen cada vez más sus recursos personales para enfrentar la diversidad de experiencia que les presenta la vida. Se busca que a lo largo de su vida se opten por experiencias que proporcionen a los niños felicidad, que sean buenos, responsables, que sean conscientes de todo lo que implica pertenecer a una familia, a su escuela y a su comunidad. Esto les ayudará a percibirse como niños activos, con funciones específicas y que aportan también al desarrollo del país.

Sin embargo, se observa que en la sociedad moderna se difunden valores basados en la violencia y el autoritarismo, así como discriminaciones de todo tipo a esto se suma la aparición de peligros como el maltrato infantil ó la violencia intrafamiliar. Ante esta situación nos encontramos en la necesidad de educar afirmando valores y procurando que los niños y las niñas aprendan a distinguir y decidir por lo mejor.

## **Como se aplica**

La valoración positiva que un niño hace de sí mismo y el aprecio realista que se tiene ejercen un poderoso efecto sobre toda su vida, desde la manera como se desempeña en el ámbito familiar y social hasta la manera como enfrenta las dificultades y problemas que aparecen a lo largo de su existencia.

La autoestima de un niño se construye desde los primeros años y la familia juega un papel muy importante en este proceso a través del concepto que tienen acerca de los niños, de las actitudes diarias frente a ellos y del lenguaje que usan para referirse a sus actuaciones y a ellos i como seres humanos.

La autoestima es el sentimiento más i profundo que construye la persona sobre el valor que tiene de sí mismo; es el hecho de experimentarse a sí mismo como una persona valiosa y competente para salir adelante en las experiencias propias y sentirse merecedor de sus logros. Está basada en la conciencia que tiene el individuo sobre sus habilidades, virtudes, características personales y falencias que, en últimas, son los elementos que conforman el autoconcepto. Las diferentes experiencias que tiene la persona van reforzando el concepto que tiene de sí.

La forma como nos sentimos frente a nosotros mismos, seamos niños o adultos, influye sustancialmente en el desempeño que presentamos en las diferentes dimensiones de la vida como son la familia, el estudio, el trabajo, la pareja y en general las numerosas relaciones que se tienen con el entorno.

Al partir de la autoestima que se estructura en cada persona, se logran unos resultados específicos que condicionan la imagen que se tiene de sí mismo frente a su entorno.

### **El niño y su autoestima**

La autoestima es la valoración que el niño se ha formado de sí mismo. Esa valoración indica el grado de aceptación o rechazo que siente frente a sí mismo, expresa una actitud de aprobación o desaprobación. Es percibirse satisfecho o insatisfecho.

La autoestima positiva es quererse a si mismo, saberse valorar, revela el grado en que una persona sé siente y se sabe capaz, exitosa y digna, y actúa como tal.

### **Elementos que componen el desarrollo de la autoestima en el niño**

**Aceptación de sí mismo:** Implica percibirse como un ser que vale. Que desarrolla la capacidad de distinguir y enfrentar las situaciones adversas y negativas como la marginación social, y algunos conflictos familiares que inciden de modo negativo en la construcción de una autoimagen positiva. Incluye, asimismo, no desdeñarnos por los rasgos físicos que no son de nuestro agrado.

#### **Rodriguez Vargas Oscar (2007) afirma:**

**Todo eso tiene que ver con la confianza y aceptación básica que surge de las adecuadas relaciones que se establecen entre él y su familia; y un medio que le permite sentirse cómodo y seguro, y que no lo lleva a sufrir complejos de inferioridad. (Pág. 28).**

**Autonomía:** Afirmamos el derecho del niño y la niña a ser orientados para valerse por sí mismos en diferentes circunstancias de la vida, lo que implica desarrollar su capacidad de dar y pedir apoyo, fijarse normas y cumplirlas, por su bien y por el bien del grupo con el que vive y se relaciona.

Los niños que se autoestiman son capaces de dar y recibir afecto al desarrollar su moral y sensibilidad como energizadores de su vida. Esto permite fortalecer su capacidad comunicativa y reconocerse como seres individuales y sociales.

**Consideración por el otro:** Una autoestima positiva y sana no está basada en el egoísmo. Al contrario, acerca a los otros, inclina a cooperar, a ser más tolerante, a respetar a los demás, a aceptar las diferencias. De esta manera el niño avanza en su sentido de la reciprocidad (de responder a una acción noble con otra semejante), superando las dificultades para comprometerse comunitariamente en la construcción de una vida digna para todos.

### **Para fortalecer la autoestima**

- Ayudarle a reconocer sus fortalezas y aprovechar sus capacidades y cualidades.
- Hacerle sentir que se confía en su capacidad para afrontar diferentes situaciones.
- Tener expectativas razonables con respecto a sus logros.
- Aprender a distinguir los modos de ser del niño y aceptarlo con sus experiencias, gustos, temperamentos y ritmos.
- Delegar pequeñas responsabilidades
- Permitir cometer errores.
- Hacerle que es especial

- Tomar sus sentimientos en serio
- No compararlos con otros
- Elogiar cuando haga algo positivo
- Estimular la práctica de deporte o actividad en la que el niño tenga alguna factibilidad
- Encargarle tareas sencillas que pueda resolver sin tanta dificultad, para que se sienta orgulloso
- Evitar las críticas negativas
- No poner sobrenombres ni hablarle de forma burlona
- Valorar os esfuerzos y la dedicación con que hacen las cosas, no solamente los resultados.

### **Factores que afectan la autoestima:**

**El maltrato, en todas sus variantes, afecta la autoestima:** En la relación con los niños muchas veces se utilizan formas y estilos de comunicación que hieren; algunas veces no se detecta porque son considerados formas "normales" de trato.

Anteriormente se había destacado la importancia de reconocer la autoestima como un elemento esencial para el desarrollo de la personalidad; esta importancia se centra en el papel que juega en el proceso mismo de la vida y en aporte que realiza en el desarrollo de una adecuada salud mental.

La construcción y fortalecimiento de la autoestima es un proceso que se desarrolla desde las primeras etapas de la vida hasta el mismo momento en que ésta se acaba, de tal manera que así como tenemos muchas oportunidades de fortalecer, de la misma manera pueden plantear muchos momentos o circunstancias que pueden afectarla.

El niño, como cualquier ser humano, está expuesto a numerosas experiencias a lo largo de la vida; por eso es imperioso fortalecer en él sus propios recursos y tratar de suministrarle herramientas para que aprenda a determinar cuáles de las experiencias tienen la calidad necesaria para tomar una decisión adecuada.

Las personas que tienen su autoestima deteriorada se ven expuestas a experimentar ansiedad, depresión e incapacidad de sacar adelante los más mínimos logros, convirtiéndose esto en un círculo vicioso interminable. Las experiencias negativas tienen una influencia muy fuerte y marcan notoriamente la experiencia vital de cada persona. Una mala imagen de sí mismo estimula un comportamiento inadecuado, lo que a su vez refuerza la deteriorada imagen que se tiene de sí. El sentimiento de inconformidad genera fácilmente comportamientos agresivos, de ansiedad y en general problemas de conducta. La imagen que se tiene de sí mismo termina por condicionar el éxito o fracaso de la persona en cuestión, además de manipular el comportamiento involuntario del niño.

Usan con la frecuencia la comunicación atacante, que pretende cambiar una conducta pero que lesiona la autoestima y no permite que los niños se sientan valiosos, importantes y apreciados:

- **Expresiones negativas.** ¡Qué ocioso eres! ¡Cállate malcriado!
- **Expresiones de rechazo:** ¡Deja de molestarme! ¿Es que no puedes jugar solo?
- **Falsas generalizaciones:** No son verdaderas, subrayan siempre la conducta negativa e ignoran la positiva: "Tú siempre haces las cosas mal", "Nunca piensas antes de actuar".
- **El trato silencioso,** llamado también "hacer hielo", es una forma de rechazo que algunas veces se usa ante una inadecuada conducta. El padre o madre niega el habla e incluso la mirada.

Esta actitud deja afectados a los niños, sin alternativa para corregir la falta y mejorar su comportamiento.

- **Amenazas vagas o violentas:** Los pequeños cuando son amenazados toman literalmente lo que se les dice. Pueden imaginar como factible un acto en extremo terrible, lo que les genera miedo e inseguridad. En cambio, los niños mayores saben que en realidad no les van a hacer tal cosa. No obstante, aunque el adulto no se lo proponga, reciben el mensaje como si se les dijera que "son malos": "Espera que lleguemos a casa". "Hazlo otra vez y verás lo que pasa".

### **El lenguaje de la autoestima**

El lenguaje se exterioriza mediante las palabras, los gestos, con el silencio. Los niños perciben en la relación con el adulto mensajes que refuerzan su seguridad o deterioran su autoestima.

A continuación se entregan algunas alternativas llamadas lenguaje de la autoestima, que ayudarán a optimizar (o mejorar) la relación con los niños:

- **Describir la conducta.** En vez de decir: "Eres un desordenado" describa la conducta: "veo tu ropa, zapatos, libros por toda la habitación". El niño no se siente juzgado, no se alude a su identidad, sino a una acción concreta. Esto le tila incentivos para corregir su acción, ya que no percibe que se ataca a su persona.
- **Comunicarle con claridad lo qué sentimos.** Expresar aprecio, gozo, deleite o desaprobación, enojo, cólera ante lo ocurrido. Elogiemos, por ejemplo sus trabajos de manera concreta. Así es más fácil comprender porqué las personas reaccionan de determinada manera. Cuando eso no ocurre sólo sienten

confusión.

- **Reconocer sus sentimientos.** Los niños son personas importantes, Reconocer sus sentimientos los hace percibirse cómo sujetos valiosos y respetados. Por ejemplo cuando se le dice: "Me parece bien que juegues fútbol con tus amigos". Por eso es fundamental reconocer los motivos de sus reacciones, escuchar con atención y tener en cuenta sus opiniones, hacerles sentir que valen, conocer que es lo que causa su confusión y darles una explicación al respecto.
- **Demostrarle cariño.** Esto se realiza a través del contacto físico, que puede ser mediante unas suaves palmaditas o un abrazo cariñoso. El rostro amable y sonriente y una mirada cálida son también manifestaciones en provecho de su autoestima.

El hecho de formar y fortalecer la autoestima de los niños les hará crecer como sujetos con derechos y deberes, preparados para aportar en el núcleo familiares escolar y social.

### **El estímulo a los niños**

¿Cómo educar favoreciendo la formación de valores, de actitudes sociales positivas que serán parte de la personalidad básica y fuente de conductas ciudadanas?

Los padres tienen muchas expectativas puestas en los niños. Desean que sean independientes, responsables, solidarios, seguros, que se acepten a sí mismos y que los quieran.

Rodríguez Vargas Oscar (2007) La estimulación (la acción y efecto de avivar, de animar hacia una actividad, operación o función) es uno de los medios más importantes para la formación y relación con los niños.

Con ella se puede resaltar sus cualidades y posibilidades. (Pág.32)

El niño necesita sentirse aceptado, respetado; que créanlos en él, en su capacidad para superar problemas, para colaborar.

Siempre se debe tener en cuenta que se enseña, con la manera de comportarnos muchas veces los padres de son incoherentes cuando no hay correspondencia entre lo que se exige a los niños y lo que se hace.

### **Algunos errores que se cometen**

#### **Hacer que se sientan incapaces:**

Muchas veces se comunican a los niños que no son capaces de realizar determinada tarea, así les crea inseguridad. Ellos son muy sensibles a las expectativas de los adultos, por lo que no se debe hacerles dudar de sus habilidades ya que pueden fracasar.

#### **Pedirles más de lo que pueden:**

A cada edad corresponde un estado de desarrollo intelectual y de aprendizaje. En nuestro afán por darles una excelente formación a veces se les va la mano y se quiere exigir más de lo que pueden dar o hacer. Es herrado no considerar su edad y sus capacidades.

#### **Es un error establecer comparaciones e incitar la competencia entre hermanos:**

Con frecuencia existe gran facilidad para elogiar al que tiene éxito e ignorar o censurar al que fracasa incluso a través de los gestos se puede establecer comparaciones entre los hermanos o alumnos, generando la falsa idea de que se les quiere solo por lo que hacen.

Detrás de cada "oveja negra" se puede fácilmente encontrar un niño que busca un lugar dentro de su familia o del aula. Para superar esto se debe estimular a cada niño de acuerdo con sus necesidades.

**No se debe inculcarles que valen sólo cuando tienen éxito:**

Impulsarles a triunfar sea como sea, sin que importen los modos que se empleen, fomenta el inmoral concepto de que el fin justifica los medios, y deforma el desarrollo de su personalidad. Genera además una incapacidad para aprender del fracaso.

**No hacerles depender únicamente de premios o estímulos materiales:**

Ello dificulta que el niño y la niña actúen por motivaciones internas (por la propia convicción de que deben o no deben hacer algo), y no les ayuda a crecer, a tomar iniciativas.

**Cómo detectar una baja autoestima**

Teniendo en cuenta que la autoestima influye notoriamente en la manera como nos comportamos y nos mostramos frente al mundo, es importante observar el comportamiento de los niños para tener claro si se está presentando alguna dificultad en esta área:

- Un niño con baja autoestima suele evitar toda situación que dependa de él, pues se siente incapaz de enfrentar hasta el reto más simple de la vida cotidiana.
- El ambiente social se ve notoriamente reducido, pues en sus relaciones se muestra temeroso e inseguro y evita el contacto

interpersonal para no exponer a la interacción que le demanda aportar sus recursos.

- Las pocas relaciones que establece, por lo general son marcadas por una profunda dependencia; es fácil que se sometan a cualquier tipo de interacción sin tener en cuenta la clase de relación que se establece.
- Delega cualquier tipo de decisión a los demás por sentirse incapaz de hacerlo; sin embargo, cuando tiene que decidir o actuar depende notoriamente de la aportación de los demás.
- Cuando los niños tienen una baja autoestima, el primer sentimiento que aparece es el de inadecuación con ellos mismos; este sentimiento puede generar por un lado introversión y limitación frente a los demás, para no tener que hacer pública esta imagen de sí mismo. Por otro lado, la falta de autoestima puede estimular cuadros depresivos debido a que al no sentirse a gusto y cómodo consigo mismo, entre en conflicto con el valor y el sentido que tiene su lugar y presencia en el mundo.

### **Que hacer cuando los niños tienen baja autoestima**

Cuando se detectan problemas con la autoestima en los niños se deben establecer culpabilidad ente las personas que están alrededor.

El primer paso consiste en volverse más reflexivos para tratar de detectar los factores que pueden estar deteriorando la autoestima del niño, pero igualmente se tiene que asumir un papel de flexibilidad que permita realizar los cambios hacia un fortalecimiento positivo.

Es necesario tratar de trabajar en varias áreas, como familiar, la escolar y la social. Existen momentos en los cuales una mala influencia constante puede afectar el buen funcionamiento de las otras dos.

Una vez se tenga claridad sobre los factores que pueden estar influyendo debe tomarse acción en forma directa o buscar asesoría de un profesional especializado.

### **Cómo estimular con eficacia conductas positivas**

**Prontitud en las respuestas que dan estímulo:** Cuando se quiere afirmar en los niños ciertos logros o conductas positivas, se debe estimular y alentar sus esfuerzos durante el proceso o inmediatamente después.

Por ejemplo: ¡Qué bonito dibujo estás haciendo A través de frases amables: "Estás estudiando, qué bueno", y gestos cariñosos, pues son muy Valiosos cuando se efectúan en él momento adietado.

**Estímulos diferentes para niños diferentes:** Los niños, los adultos, tienen diferentes preferencias. Cada uno procesa sus experiencias de acuerdo con su individualidad. No a todos les agrada lo mismo, porque tienen experiencias diferentes.

Cuando se estimula se debe tener en cuenta estas particularidades: a unos les agrada que les narren un cuento o jugar con los papas, a otros será mejor darles un dulce, una barrita de chocolate, cuya preparación genera secuencias cálidas de acercamientos y relación; para otros bastará la palabra acompañada del afecto sincero.

Padres y maestros deben conocer los gustos e intereses de los niños, para estimularlos y motivarlos con mayor eficacia, y favorecer Su

desarrollo hacia conductas positivas.

**Lograr el desarrollo de nuevos y buenos comportamientos:** El aprendizaje de nuevos comportamientos como saludar, no comer con las manos, no abrir y cerrar la boca de desmesuradamente cuando se come, no escupir en el suelo, no arrojar a la calle papeles, cascaras de fruta, botellas descartables; no orinar en la vía pública, no agredir ni ofender verbalmente a nadie, no ocurre en forma espontánea. Requiere una conducción que refuerce desde el inicio fa nueva conducta.

Al comienzo es importante estimularlos de inmediato por la buena acción realizada. Cuando el niño reitera con regularidad la nueva y buena conducta, se mantendrá el estímulo felicitándolo por su nuevo comportamiento.

**Tipos de estímulos que se pueden usar:**

- De carácter social. Están basados en estímulos verbales (felicitaciones), contactos físicos (palmadas, caricias de aprobación), expresiones faciales (sonrisas, gestos, movimientos de cabeza).
- De carácter físico. Los dulces, los premios, los regalos, son valiosos cuando están ligados a los estímulos de carácter social, cada vez que se realizan dentro de un contexto emocional que genere la aproximación. No podemos abusar de este tipo de estímulos creando dependencia.
- Actividades preferidas. Conociendo los gustos de los niños, puede emplear las actividades que más les agraden (paseos, recreos, bailes) para estimularlos con eficacia.
- Alentar la forma cómo se ejecuta algo. Cuando se realiza un esfuerzo o actividad específica, es gratificante ser alentado por

la forma como se ejecuta ("que bonito estás pintando tu dibujo").

### **En el medio escolar y social**

Los niños en etapa escolar, y en especial los adolescentes, utilizan la imitación como una forma de identificarse con el grupo al cual quieren pertenecer. Teniendo en cuenta la vital importancia del proceso de imitación, es necesario reconocer que cuando se tienen adecuados modelos, el aprendizaje tiene ganancias para la persona. En caso de no existir modelos se está perdiendo un valioso recurso: sin embargo, cuando estos modelos carecen de adecuadas conductas, la persona se ve doblemente afectada.

Por esto es tan importante que como padres conozcamos a las personas con las cuales están interactuando nuestros propios hijos. Nada hay más desestimulante que el hecho de que de un momento a otro nuestros hijos empiecen a comportar de maneras poco adecuadas que en ningún momento han sido enseñadas en el hogar. Conductas desadaptativas pueden ser aprendidas fácilmente en el medio social y escolar cuando no supervisamos este entorno.

Específicamente frente a la autoestima, es muy positivo que el niño encuentre personas que sean interesantes y estimulantes, de tal forma que éstas se conviertan en un reto para aprender de ellas. Los niños que son educados en ambientes privados de personas exigentes y estimulantes, no tienen la facilidad para imitar a los que están por encima de ellos. Por otra parte, los niños que se dejan orientar por figuras significativas, pueden sacar la tenacidad y la disciplina para obtener las ganancias que en últimas van a reforzar su necesidad de logro. Tener en cuenta que en la medida en que los niños ven que son capaces de progresar, ven reforzada su autoestima.

## **Responsabilidades del ambiente familiar**

En la actualidad el núcleo familiar tiene diferentes configuraciones. Inicialmente estaba conformado por los padres e hijos [o un solo hijo en algunos casos). En las condiciones que vive la sociedad actual, puede estar configurado por un solo padre e hijos debido posiblemente a una separación o a la muerte de alguno de los cónyuges; igualmente se presentan casos de madre-solterismo, porcentaje que viene creciendo con el desarrollo de las técnicas de inseminación artificial.

Cabe anotar que aparte de la configuración de la familia como tal, es importante focalizar la atención en la estructura y calidad de las relaciones entre sus miembros. En la medida en que los niños crezcan en un ambiente en el cual los padres o adultos significativos sean capaces de detectar, interpretar y satisfacer las necesidades básicas de los niños, se va a lograr un apego relacional gratificante que les permita sentir que son valiosos y merecedores del amor y la atención de los demás. Esta experiencia de ser amado y escuchado solidifica las bases para una adecuada autoestima.

Cuando los padres tienen claridad sobre las características de cada uno de sus hijos, son capaces de ayudar a fortalecer las habilidades de cada uno y les pueden proporcionar la orientación para corregir las debilidades. En esta medida, los niños se fortalecen y adquieren confianza en sí mismos para enfrentar hasta los más mínimos retos. En la medida en que los padres y educadores son conscientes de la posición de cada niño y de la etapa de desarrollo que están viviendo, pueden orientar a los pequeños a establecer objetivos claros y acordes con sus habilidades, de tal forma que puedan ser trabajados adecuadamente y desarrollar la necesidad de logro fundamental en el refuerzo de la autoestima.

Los niños que crecen en un ambiente familiar que les proporciona una sana atención y un amor íntegro y respetuoso desarrollan alta autoestima porque se sienten valorados y tomados en cuenta. Padres que no logran proporcionar la adecuada dedicación, pueden generar en sus hijos temores que son producto del sentimiento de rechazo o sensación de no ser lo suficientemente buenos para ser tomados en cuenta. Este tipo de experiencias no sólo deteriora la autoestima, sino que genera privación emocional; relaciones interpersonales destructivas.

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Las estrategias que totalizan la mayoría del quehacer didáctico en las aulas son tres: métodos, técnicas y procedimientos.

Etimológicamente la palabra «método» significa «camino para llegar a un fin». Obrar con método es obrar de una manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, o lo que es igual, es dirigir la actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados.

De acuerdo con lo expuesto, podría definirse el método didáctico como la organización racional y práctica de los medios y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados deseados.

Así pues, un método supone, por una parte, una sucesión ordenada de acciones, y por otra, que estas acciones son estrategias más o menos complejas entre las que se encuentra principalmente las técnicas.

Efectivamente, lo normal es que un método incluya diferentes técnicas, debidamente ordenadas en el aspecto temporal, y que el empleo de una técnica esté subordinado a la elección de determinados métodos que aconsejan o no su utilización. Por eso las técnicas son acciones más o menos complejas que pretenden conseguir un resultado conocido y que son exigidas para la correcta aplicación de un determinado método.

Así se tiene que el método seguido por un profesor al desarrollar determinada unidad didáctica tiene la siguiente estructura:

- a) Utilización de la técnica expositiva para dar una visión global de la unidad y explicar cada uno de sus pasos.
- b) Utilización de la técnica del trabajo en equipo para trabajar las distintas partes de que consta dicha unidad.
- c) Puesta en común de las conclusiones y resultados obtenidos por cada equipo.
- d) Subrayar los aspectos fundamentales expuestos en el paso anterior.
- e) Realizar una síntesis esquemática completa de la unidad didáctica, de acuerdo con los aspectos subrayados.
- f) Memorizar y asimilar mediante sucesivos repasos la síntesis realizada.
- g) Trabajo en equipo para seleccionar campos de aplicación a la vida real de lo estudiado.
- h) Evaluación de la unidad.

Pues bien, cada uno de estos pasos constituye una técnica que, a su vez, consta de determinadas actividades. Por ejemplo, la técnica del trabajo en equipo supone, entre otras cosas, constituir los equipos de trabajo, elegir a los responsables, asignar a cada miembro la parte que le corresponde trabajar, discutir y comentar el trabajo hecho por cada miembro, organizar las partes para que se obtenga un resultado coherente, etc. Hay técnicas mucho más simples, como subrayar las ideas fundamentales de un texto.

En cualquier caso lo importante es que cualquier técnica supone un recurso didáctico una estrategia que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la construcción del aprendizaje. Por eso las técnicas son como los instrumentos más importantes que se pueden usar a lo largo del recorrido propio de cada método.

Por lo que se refiere a los procedimientos didácticos o de enseñanza, se usan en un sentido más restringido al de procedimiento de aprendizaje, ya que lo se entiende como una manera de desarrollar determinada técnica instructiva desde una perspectiva predominantemente lógica. Cada procedimiento de enseñanza se refiere a un modo de enfocar determinados procesos intelectuales (modo analítico, o sintético, o deductivo, etc.).

## **ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Carrasco José (2005) "Las estrategias cognitivas son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con

el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (Pág. 28).

Es decir, se refieren a los procedimientos que exige el procesamiento de la información en su triple vertiente de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación o evocación de la información. Su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos.

Las teorías cognitivas más importantes hipotetizan que el cerebro funciona «como si» fuera la condición de tres procesos cognitivos básicos:

- El proceso de adquisición.
- El proceso de codificación o almacenamiento.
- El proceso de recuperación o evocación (recordar lo aprendido).

### **El proceso de aprendizaje: pasos**

- a) Tener las necesarias condiciones físicas, psicológicas y de planificación que requiere el aprendizaje.
- b) Definir con claridad lo que hay que aprender (los objetivos).
- c) Atender de modo selectivo a la información a aprender.
- d) Comprender y almacenar la información a aprender, seleccionada mediante la atención. Esto implica:
  - La representación mental de los conocimientos.
  - La organización de esos conocimientos.

- La integración de los mismos en sus esquemas cognitivos, asumiéndolos, modificándolos y enriqueciéndolos, si procede.
- La transferencia del aprendizaje.
- El autocontrol de su aprendizaje
- Saber pensar de modo reflexivo y crítico, y ser creativo.
- 

e) Memorizar los conocimientos integrados, que supone:

- Almacenar comprensiva y significativamente la información organizada y elaborada.
- Recuperar la información almacenada.
- 

De esta forma, el estudiante ha conseguido aprender a aprender.

### **Clasificación de las estrategias de aprendizaje**

a) Estrategias de apoyo.

- Referidas a las condiciones físicas y ambientales
- Referidas a las condiciones psicológicas
  - Actitudes de la inteligencia
  - Actitudes de la voluntad
  - Creencias sobre las propias aptitudes para aprender
  - Motivación y aprendizaje.

b) Captación y selección de la información a aprender: estrategias de atención.

- Atención y metaatención.
- Plasmar lo que se ha considerado importante de toda exposición: cómo escuchar, cómo tomar apuntes y cómo elaborar supernotas.
- Plasmar lo que se ha considerado importante del material escrito consultado (libros, apuntes...): cómo subrayar, cómo hacer resúmenes, cómo hacer síntesis.

c) Procesamiento de la información.

- En qué consiste el procesamiento de la información.
- Códigos para la representación mental de los conocimientos a aprender.
- Mapas conceptuales.
- Mapas mentales.
- Tablas o cuadros.
- Redes semánticas.
- Esquemas.

d) Estrategias de memorización: la metamemoria.

- Repasos.
- Categorización.
- Elaboración verbal.
- Elaboración de imágenes.
- Sistemas mnemotécnicos.

e) Estrategias de personalización.

- La integración de los conocimientos comprendidos y organizados: criterio propio, estrategias inventivas y creativas, saber pensar.

- La transferencia o generalización de los conocimientos integrados: estrategias para resolver problemas de asignaturas de «ciencias» y de asignaturas «humanísticas».
  - La analogía como estrategia para transferir conocimientos: Estrategia de comparación.
- f) Estrategias para aprovechar bien las clases.
- g) Estrategias de expresión de la información.
- Cómo preparar los exámenes
  - Cómo realizar trabajos escritos y monografías

### **El aprendizaje**

El término aprendizaje tiene diversas acepciones. Este hecho ha facilitado la confusión sobre su significado y sobre los límites de su aplicación.

Pueden resumirse estas acepciones en cuatro grupos:

- a) Aquéllas que hacen referencia al sentido más amplio y general del término y que encaran la naturaleza del fenómeno aprendizaje. Esta significación interesa mucho al psicólogo por ser una característica esencial de la conducta de los seres vivos.
- b) Las que se refieren a la Teoría del Aprendizaje: intento de explicación teórica de la conducta desde una perspectiva de la aplicación del principio o fenómeno del aprendizaje, incardinado en el conjunto del Modelo Comportamental, acogiendo en él a

diversas teorías, o interpretándolas e intentando mostrar una expresión unitaria de las mismas.

- c) Referidas al aprendizaje de conductas concretas, sean simples o complejas. Ejemplo: aprender a conducir un vehículo, a leer, a manejar una computadora o a hablar en un segundo idioma. Esta aceptación está relacionada con el significado pedagógico del término.
- d) Que se refieren a los aspectos adquisitivos, intelectual y de memoria del mismo.

De estos cuatro grupos de significaciones las que interesan especialmente a las personas son las dos primeras, es decir, aquéllas que se refieren a la naturaleza del aprendizaje y a la teoría del aprendizaje, porque pueden servir como material para el fundamento teórico de las Técnicas de Modificación de Conducta, pero no olvidar en ningún momento que esto es sólo un aspecto del aprendizaje.

En torno a la primera acepción, hay un acuerdo entre la mayoría de los autores en considerar la definición que propuso Rodríguez Jaime (2005) como la que más se acerca a una definición cabal de la esencia de lo que es el fenómeno del aprendizaje. (Pág. 24)

La definición fue la siguiente: “Por aprendizaje se entiende un cambio más o menos permanente de la conducta que ocurre como consecuencia de la práctica”. A pesar de las patentes imperfecciones de esta definición, puestas de manifiesto por diversos autores, puede ser considerada como punto de partida o de referencia para la comprensión del fenómeno “Aprendizaje”.

Esta definición contiene el germen de la esencia del aprendizaje. Efectivamente, ahí se encuentra el sentido de cambio y de experiencia que son los dos rasgos que de ninguna forma pueden faltar en la conducta y que excluyen toda connotación valorativa o formalista o interpretadora. Algunos autores ponen de manifiesto el factor de adaptación y/o el factor cognitivo en esos cambios de la conducta, pero al nivel ateorótico en que se encontramos en estos momentos resultarían fuera de lugar, aunque como veremos, una y otra circunstancias son fundamentales para conocer mejor el ámbito del aprendizaje.

Todos los seres vivos, en una dinámica propia, tienen una fuerza que les obliga a estimular y dejarse estimular por el ambiente. Es una relación que Rodríguez llamaba experiencia y a través de ella y, de una forma empírica, a lo largo y ancho de la puesta en marcha de su actividad o de su ejercicio, la conducta va cambiando, va modificándose, va haciéndose, va configurándose y tomando forma.

Los cambios que se produzcan en la conducta deben ser suficientemente persistentes para que pueda hablarse de aprendizaje, aunque no tienen que ser definitivos. Se considera, por ejemplo, la posibilidad de la extinción, fenómeno inmerso al aprendizaje que es también una característica propia de la conducta.

Una conducta aprendida que no tiene ningún sentido interno o externo para mantenerse termina por desaparecer, lo que reviste una enorme importancia en las Técnicas de Modificación de Conducta, ya que un manejo adecuado de la extinción puede servir para hacer desaparecer o disminuir la frecuencia o la magnitud de una conducta no deseable en un sujeto concreto.

Conectando con lo que anteriormente se decía sobre la persistencia de los aprendizajes, un cambio que tenga muy poca duración no puede ser considerado como aprendizaje. Un simple cambio en la conducta tampoco lo es. Para ello se requiere una «cierta persistencia».

Este problema se lo va a encontrar también en las Técnicas de Modificación de Conducta. El cambio o modificación que se pretende en la conducta final debe tener cierta consistencia y cierta duración, diferentes según la clase de conducta que se trate.

Es necesario, por tanto, que ese cambio tenga unas características definidas, como es una relación determinada y peculiar entre el ambiente y la conducta. En todos los organismos vivos se producen cambios que son debidos a la maduración, que son producto de logros marcados genéticamente. Esos cambios que son persistentes no son productos del aprendizaje aunque su dinamismo se imbrique con el experimental.

## FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

**Perea R. (2005) expresa:**

**El proceso educativo no se identifica con «cambio» o el vago concepto de evolución o desarrollo... el mero desarrollo o cambio no implica, en cuanto tal, una modificación cualitativa favorable al individuo. Hay desarrollos buenos y sanos, pero también malos o nocivos. (Pág. 4).**

La educación como hecho, por otra parte, y la reflexión sobre ella es una evidencia que aparece en las diversas formas de cultura como un integrante de la vida de los grupos sociales y de su pervivencia histórica.

Los modelos son diferentes según los grupos étnicos que se analicen, y según qué época se considere.

Cuando la pedagogía pretende un análisis científico la conceptualización de la educación es su principal tarea. El análisis de sistemas permite una visión global, global del hecho educativo. La afirmación de que la educación radica en el ser del hombre, lleva a diagramar qué lugar ocupa el hombre en su entorno y en relación con los demás seres, con los que interactúa de forma dinámica en cada contexto o ecosistema.

La educación hace referencia al hombre en su totalidad, de forma holística considerando también su contexto social, de donde surge la suma complejidad al pretender una conceptualización de dicho término; por otra parte, las posiciones teóricas son diferentes, así como la escala de valores de los respectivos autores, de aquí que unos pongan su énfasis en una u otras de sus notas características.

La pedagogía, al hacerse consciente de ello, debe partir fundamentalmente de una antropología filosófica, científica y cultural; debe examinar críticamente el problema de los fines y valores de la educación, de las pautas y patrones que rigen el proceso educativo, justipreciando su alcance vital y humano, su entronque social y cultural, y fundamentando crítica y racionalmente en un plano de evolución constante su importancia formativa.

Es por esto que la noción genérica de aprendizaje en cuanto expresa sin limitación todo y cualquier cambio de conducta no equivale

siempre a educación. Por la simple razón de que no todo cambio de conducta es de suyo educativo.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

El compromiso con las infantes, desde el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, pone en escena a la didáctica, en tanto disciplina que sirve de marco para comprender e interpretar, así como para dar respuesta a problemas prácticos, que atienden a los procesos de enseñanza.

Comprender el alcance y el sentido de la didáctica permitirá al maestro reflexionar sobre las decisiones que pone en juego al enseñar, en la medida en que estas no se toman en el vacío sino desde un posicionamiento ético -político y teórico.

John Elliott (2007) “La enseñanza se relacionan con la medida en que los profesores dan oportunidad a los estudiantes para manifestar y ampliar estas capacidades”. (pág. 24)

Los criterios de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza son diferentes. Los primeros se refieren a las cualidades de la mente que se manifiestan en los resultados del aprendizaje.

Los de la enseñanza tienen relación con la medida en que la pedagogía tenga una influencia facilitadora y no restrictiva sobre las oportunidades de los estudiantes para manifestar y desarrollar estas cualidades.

Esa pedagogía requiere que los profesores reflexionen en los procesos de clase, así como sobre ellos, con total independencia de

cualquier evaluación que hagan de los resultados del aprendizaje.

La pedagogía es un proceso reflexivo es la base de las evaluaciones de la enseñanza esta constituida por los datos del proceso mas que del producto. Y los mismos alumnos constituirán una fuente fundamental de esos datos sus manifestaciones sobre los aspectos de la enseñanza que promueven o restringen el desarrollo de sus capacidades en relación con las cuestiones pertinentes.

**Elliott John (2007) expresa:**

**El docente tiene que sopesar si las indicaciones de que los contenidos comprometen ni amplían la visión de los alumnos pueden explicarse por la inadecuación del material y su organización o por otros factores, por ejemplo la forma en que el profesor estructura y maneja las respuestas de los alumnos o las limitaciones institucionales y psicológicas impuestas al aprendizaje activo y autodirigido. (pág. 25).**

John Elliott considera que el docente requiere una dosis considerable de autorreflexión y experimentación. La comprensión y el diagnóstico de la situación problemática no es un suceso instantáneo.

Hay que estudiar y evaluar las consecuencias para la acción de las hipótesis explicativas sobre los factores limitadores en la pedagogía y su contexto antes de poder concluir que la selección y organización de los contenidos opera como una restricción significativa del aprendizaje.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Los intentos de fundamentar científicamente la educación y la enseñanza han tenido siempre a la psicología en su punto de mira. La

psicología ha sido interpelada desde la educación y la enseñanza y se ha presentado como fuente de saber y de conocimiento para estudiarlas y mejorarlas.

**Coll César (2005) expresa:**

**La psicología de la educación es, pues, uno de los ámbitos del conocimiento, de la actividad científica y de la actuación profesional que contribuye a la elaboración de una teoría educativa y a fundamentar una práctica pedagógica de acuerdo con ella. (Pág. 13)**

Según Coll César La pertinencia de la psicología en la educación halla su justificación en la naturaleza de esta última. En efecto, educar supone, entre otras cosas, ejercer una influencia sobre los destinatarios de la acción educativa con el fin de orientar sus acciones y sus comportamientos hacia una dirección determinada.

Educación supone, en el sentido más noble y profundo del término, ayudar a los seres humanos a hacerse dueños de su destino, a desarrollar y a adquirir las capacidades que les permitan actuar e interactuar con los otros y con el entorno de manera constructiva.

Educación supone, en suma, activar y orientar los procesos intrapsicológicos que permiten a las personas desarrollar capacidades nuevas y ampliar su campo de vivencias y de experiencias. Pero la educación, además de estar indisolublemente vinculada a procesos de cambio intrapsicológico, requiere la comunicación y la relación interpersonal para llevarse a término.

Explicar los fenómenos educativos, entre otras exigencias, plantea aclarar cómo se efectúa la influencia educativa, cómo la persona, personas o instituciones que llevan a cabo la función educadora consiguen incidir efectivamente sobre los destinatarios de esta acción activando, apoyando y orientando sus potencialidades de crecimiento y desarrollo. De este modo, la educación halla en los procesos comunicativos, interpersonales e interpsicológicos otro punto clave.

La psicología de la educación aporta al estudio de los fenómenos educativos a su comprensión y explicación, a los intentos de planificar acciones educativas más enriquecedoras y eficaces, y a los esfuerzos para resolver las dificultades y los problemas que surgen al llevarla a la práctica los conocimientos relativos a los procesos de comunicación interpersonal por medio de los cuales se ejerce, en parte al menos, la influencia educativa. La psicología de la educación aparece así como uno de los ingredientes necesarios para fundamentar científicamente la educación y la enseñanza.

## **FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

La Axiología es una disciplina filosófica colocada por unos en la Metafísica, porque los valores son referidos al ser; por otros, en la Ética, porque se ocupa exclusivamente de los valores éticos; en la Estética por algunos, porque la valoración y juicios apológicos siguen unas pautas muy parecidas a las de la captación de la belleza; en Antropología cultural a veces, porque los valores están vinculados al legado cultural de cada sociedad.

Los valores son objetos ideales, como todos los demás bienes culturales procedentes del espíritu humano; los valores están tan adheridos a los objetos que no pueden ser separados realmente de ellos; sólo la mente puede concebirlos como objetos ideales.

No son conceptos universales, característica que podría ser deducida de la anterior, en confusión lógica; los valores tienen un componente emotivo y subjetivo, pues el aprecio, la preferencia, el gusto, el agrado o el Interés son los que realmente dan valor a un bien objetivo.

Brenes Eugenia (2007) "Los valores constituyen la esencia de los bienes culturales, cualidad que incide sobre la distinción entre bienes y valores". (Pág. 308)

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no se podría enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

## FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El compromiso con los infantes, desde el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, pone en escena a la didáctica, en tanto disciplina que sirve de marco para comprender e interpretar, así como para dar respuesta a problemas prácticos, que atienden a los procesos de enseñanza.

Comprender el alcance y el sentido de la didáctica permitirá al maestro reflexionar sobre las decisiones que pone en juego al enseñar, en la medida en que estas no se toman en el vacío sino desde un posicionamiento ético-político y teórico.

John Elliott (2007) “La enseñanza se relacionan con la medida en que los profesores dan oportunidad a los estudiantes para manifestar y ampliar estas capacidades”. (pág. 24)

Los criterios de evaluación del aprendizaje y de la enseñanza son diferentes. Los primeros se refieren a las cualidades de la mente que se manifiestan en los resultados del aprendizaje.

Los de la enseñanza tienen relación con la medida en que la pedagogía tenga una influencia facilitadora y no restrictiva sobre las oportunidades de los estudiantes para manifestar y desarrollar estas cualidades.

Esa pedagogía requiere que los profesores reflexionen en los procesos de clase, así como sobre ellos, con total independencia de cualquier evaluación que hagan de los resultados del aprendizaje.

La pedagogía es un proceso reflexivo es la base de las evaluaciones de la enseñanza esta constituida por los datos del proceso mas que del producto. Y los mismos alumnos constituirán una fuente fundamental de esos datos sus manifestaciones sobre los aspectos de la enseñanza que promueven o restringen el desarrollo de sus capacidades en relación con las cuestiones pertinentes.

**John Elliott (2007) afirma:**

**El docente tiene que sopesar si las indicaciones de que los contenidos comprometen ni amplían la visión de los alumnos pueden explicarse por la inadecuación del material y su organización o por otros factores, por ejemplo la forma en que el profesor estructura y maneja las respuestas de los alumnos o las limitaciones institucionales y psicológicas impuestas al aprendizaje activo y autodirigido. (pág. 25).**

John Elliott considera que el docente requiere una dosis considerable de autorreflexión y experimentación. La comprensión y el diagnóstico de la situación problemática no es un suceso instantáneo.

Hay que estudiar y evaluar las consecuencias para la acción de las hipótesis explicativas sobre los factores limitadores en la pedagogía y su contexto antes de poder concluir que la selección y organización de los contenidos opera como una restricción significativa del aprendizaje..

### **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.**

En el presente proyecto vamos a analizar la forma en que los máximos representantes de la sociología clásica, reflexionen sobre la educación. El modo en que ellos han abordado este fenómeno, aunque no siempre de manera explícita, han dado origen a esa rama de la sociología que hoy conocemos como sociología de la educación.

De ninguna manera se trata de agotar el rico y complejo pensamiento de Marx, Weber y Durkheim. Nuestro objetivo aquí es exponer, de manera sintética y esquemática, solamente aquellos elementos de su teoría que resulta relevante para el análisis de la educación desde una perspectiva sociológica.

Conocer esto resulta impresionante si queremos comprender el objetivo de la sociología de la educación, sus orientaciones actuales y captar en toda su dimensión las propuestas de quienes son considerados los principales referentes de la disciplina.

En las obras de Marx, Weber y Durkheim.

**Brigido Ana (2006) expresa:**

**Entre ellos, el único que se aboco al estudio de la educación de manera explícita fue Durkheim, y lo hizo sobre la base del pensamiento sociológico. Es por ello que, antes de abordar a nuestro clásico, será necesario una breve incursión para la sociología de Saint Simón y Comte, verdaderos paradigmas del positivismo y pilares ideológicos del desarrollo del sistema educativo moderno. (Pág. 11)**

Sus ideas sobre la educación constituyen el primer antecedente, de la sociología de la educación. Dicho en otros términos, al germen de esta disciplina hay que buscarlo en el pensamiento positivo, consecuentemente, su orientación fue, en los orígenes positivista.

La influencia sobre las orientaciones actuales de la sociología de la educación ha sido muy importante.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

### **Sección quinta Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

## **DEFINICIONES CONCEPTUALES**

- **Actitud.** Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.
- **Adaptación.** Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.
- **Afectividad.** Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.
- **Actividades de aprendizaje.-** Acciones que realiza un docente para crear un ambiente propicio a facilitar el aprendizaje del o los estudiantes. El diseño de experiencias de aprendizaje es una actividad que no es fácil de planear, pues se requieren conocimientos de didáctica y de teorías del aprendizaje.
- **Agresividad.** Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La

agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.

- **Agresión pasiva.** Mecanismo de defensa en que el individuo muestra agresividad hacia los demás de forma indirecta y no asertiva. Existe una máscara externa de abierta sumisión a los demás, detrás de la que en realidad se esconde resistencia, resentimiento y hostilidad encubiertos.
- **Aprendizaje.** Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación. Este cambio conductual no puede explicarse en base a las tendencias de respuesta innatas del individuo, su maduración, o estados temporales (como la fatiga, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etc.).
- **Aprendizaje cognitivo.** Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido.
- **Aptitud.** La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño.
- **Asesor.** Persona que desempeña la función de orientador, guía o consejero de uno o varios estudiantes que se encuentren realizando estudios formales en cualquiera de sus modalidades: escolarizada, abierta, a distancia o continua.

- **Atención.** Capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concretos. Un trastorno de la atención puede manifestarse por distraibilidad fácil o por dificultad para realizar tareas o concentrarse en el trabajo.
- **Auto aprendizaje.** Concepto utilizado erróneamente, pues todo aprendizaje es personal; es decir, todo aprendiz lo hace por sí mismo y no para otro. Asimismo este término ha sido utilizado como sinónimo de "autodidactismo", "auto instrucción" o "autoestudio". Sin embargo, para algunos psicólogos, significa que el sujeto de la educación, se hace responsable y se compromete a aprender por sí mismo.
- **Autorrealización.** Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo.
- **Capacidades.** Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.
- **Carácter.** Conjunto de características que distinguen a una persona de otra.
- **Cognición.** Procesamiento consciente de pensamiento e imágenes.
- **Conducta.** Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

- **Conflicto.** Presencia contemporánea, en la misma persona, de dos motivaciones de carácter opuesto pero de igual intensidad.
- **Creatividad.** Proceso intelectual caracterizado por la originalidad, el espíritu de adaptación y la posibilidad de hacer realizaciones concretas.
- **Desarrollo cognitivo.** Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.
- **Emoción.** Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.
- **Estímulo.** Cualquier evento que afecta la conducta de un organismo, incluyendo nuestra propia conducta.
- **Habilidad.** Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia.
- **Motivación.** Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo, según su origen los motivos pueden ser de carácter fisiológico e innatos (hambre, sueño) o sociales; estos últimos se adquieren durante la socialización, formándose en función de las relaciones interpersonales, los valores, las normas y las instituciones sociales.

- **Personalidad.** Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes. Los rasgos de personalidad sólo constituyen un trastorno de personalidad cuando son inflexibles y desadaptativos y provocan malestar subjetivo o déficit funcional significativo.
- **Población.** Conjunto total de individuos de un grupo que se sujeta a estudio o a evaluación.
- **Refuerzo.** Cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que se produzca una cierta clase de respuestas.
- **Resiliencia.**-La resiliencia es la capacidad que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas
- **Socialización.** Proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

La metodología es el estudio sistemático y operacional de los métodos utilizados en la investigación científica, en sus diferentes áreas del saber humano y lograr perfeccionar la inteligencia creadora. La investigación científica está abierta a todos los hombres que desean encontrar nuevas metas para la humanidad.

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación lo conforma el diseño de la modalidad cuantitativa y cualitativa, cuantitativa porque se detallan la población y la muestra de la comunidad encuestada determinada y cualitativa porque describe sus cualidades.

**Investigación Bibliográfica:** La investigación es bibliográfica porque los recursos obtenidos provienen de libros, revistas, folletos, diarios, diccionarios, enciclopedias, manuales, etc.

AuriceEyssautier (2006) dice:

**“La investigación bibliográfica es aquella que depende exclusivamente de fuentes de datos secundarios, o sea, aquella información que existe en documentos y material de índole permanente y a la que se puede acudir como fuente de referencia en cualquier momento y lugar sin alterar su naturaleza o sentido para poder comprobar su autenticidad” (pág. 159).**

AuriceEyssautier considera la investigación bibliográfica se caracteriza por usar, en forma predominante la información obtenida de libros, revistas, periódicos y documentos en general.

**Investigación Documental:** Es la clasificación de las fuentes de información para el desarrollo de un tema.

Raúl Rojas Soriano (2006) dice:

**“Investigación documental son los procedimientos o medios que permiten registrar las fuentes de información, así como organizar y sistematizar la información teórica y empírica (ideas, conceptos, hipótesis, datos, etc.) que contiene un libro, artículo, Informe de investigación, censo, u otros documentos para utilizarla a fin de tener un conocimiento preliminar del objeto de estudio y/o plantear el problema de investigación, el marco teórico y conceptual y las hipótesis” (pág. 179).**

Raúl Rojas considera que para realizar un proyecto es importante la investigación documental para adquirir datos, informes estadísticos los cuales son necesarios para determinar el fenómeno observado.

## **MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

**Proyecto Factible.-** Este tipo de investigación se puede apoyar en una investigación de campo o en una investigación documental. Su elaboración consiste en una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas en organizaciones empresariales, gubernamentales o grupos sociales que requieren resolver necesidades en lo referente: formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos procesos.

Universidad Católica Andrés Bello (2007) dice:

**“El proyecto factible propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de indagación, implica explorar, describir y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta”.**  
**(Pág. 48)**

Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar, problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales

**Investigación de Campo.-** Esta investigación es considerada de campo porque es realizada en el lugar de los hechos, emplea básicamente la información obtenida a través de las técnicas de observación, entrevista, y cuestionario.

MSc. Oswaldo Pacheco Gil (2006) dice :

**“En este tipo de investigación, el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador y conduce a la observación en vivo y en directo de las personas, de las cosas, de las circunstancias en que ocurren ciertos hechos, por tanto, la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos.”** (Pág. 40)

Según Oswaldo Pacheco Gil este tipo de investigación es aquella que se desarrolla en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos.

### **Tipos de Investigación**

**Investigación exploratoria.-** Está orientada a poner al investigador en contacto con la realidad, auscultar una determinada problemática y plantear líneas generales para la investigación profunda y

sistemática.

Equipo de redactores EDIBOSCO (2005) dice :

**“La investigación exploratoria permite conocer de forma superficial el objeto de la investigación, permite la posibilidad de dejar planteada y formulada una determinada problemática, para una indagación posterior y sistemática, la investigación exploratoria va de la mano con la discusión y la evaluación junto con otros factores teóricos y operativos” (Pág. 22).**

Es una especie de sondeo con el cual se alcanza a tener una idea general muy orientada de algo que interesa al investigador.

#### **Investigación Descriptiva:**

La descripción es observar con espíritu crítico, objetivo y científico las reacciones y comparaciones de un fenómeno y la causa de la reacción.

MSc. Oswaldo Pacheco Gil (2006)

**“La investigación descriptiva consiste en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio, en una circunstancia tiempo espacial determinada. Se caracteriza por enfatizar aspectos cualitativos y aspectos de categoría bien definida del fenómeno no observado”. (Pág. 44)**

Según Oswaldo Pacheco Gil consiste en describir una situación mediante su estudio en una circunstancia determinada.

**Investigación Explicativa:** Este tipo de investigación, se caracteriza por buscar una explicación del porqué de los hechos mediante el establecimiento de la relación causa-efecto. Los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas.

Santiago Valderrama Mendoza (2007) dice :

**La investigación explicativa va más allá de la descripción de conocer los fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Esta dirigida a responder las causas de los eventos Físicos o Sociales como su nombre lo indica, su interés se centra en el por qué ocurre el fenómeno y en que condiciones se da este o por qué dos o más variables están relacionadas. (Pág. 32).**

Según Santiago Valderrama afirma que esta investigación se determina la relación y condiciones que existen entre dos o más variables al mismo tiempo ayuda a determinar la causa y el efecto entre antecedentes o consecuentes de hechos o fenómenos socio-naturales, También ayuda a determinar la relación entre causa y efecto

**Investigación Experimental.-** La investigación experimental es el estudio y comprobación de un problema cuyas variables se manifiestan en la obtención de resultados que pueden ser comprobados.

Francisco Morán Márquez (2005) dice que:

**“La investigación experimental sigue los procedimientos metodológicos de la inducción, pues parte del experimento que constituye el hecho particular para llegar a la formulación de una teoría interpretativa general de la regularidad observada en la repetición sistemática.” (Pág. 180)**

Según Francisco Morán Márquez describe la investigación experimental como finalidad, por medio de la observación medir las regularidades y aplicar leyes al fenómeno o sujeto de estudio.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

**Población.-** Es un grupo de personas u objetos que poseen una característica en común para la realización de una investigación.

Carmen Fuentelsaz Gallego (2006) dice que:

**“La población es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar. Cuando se conoce el número de individuos que la componen, se habla de población finita y cuando no se conoce su número, se habla de población infinita”. (pág. 55).**

Según Carmen Fuentelsaz afirma que la población es la totalidad de los individuos o elementos en los cuales pueden presentarse determinadas características susceptibles a ser estudiadas.

La población será:

**Cuadro # 2**

<b>Población</b>		
<b>Nº</b>	<b>ESTRATOS</b>	<b>Población</b>
1	Director	3
2	Docentes	8
3	Representantes legales	80
<b>Total Poblacional</b>		<b>91</b>

**Muestra:** Es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado. La muestra se utiliza cuando el universo o población es muy grande. La muestra es la parte representativa de la población.

Carmen Fuentelsaz Gallego (2006) dice:

**“La muestra es el grupo de individuos que realmente se va a estudiar, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar los resultados obtenidos, dicha muestra ha de ser representativa de la población” (pág. 55).**

Según Carmen Fuentelsaz la muestra es el conjunto de sujetos u objetos para y en los que se va a producir la investigación.

La muestra de la Escuela Fiscal Mixta # 20 “ Mexico” es una muestra no probabilística.

### **Cuadro # 3**

#### **Muestra**

<b>Nº</b>	<b>ESTRATOS</b>	<b>Muestra</b>
1	Docentes	5
2	Padres de Familia	45
<b>Total de Muestra</b>		<b>50</b>

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro # 4**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p><b><u>Variable independiente</u></b></p> <p><b>Condiciones socio afectivo.</b></p> <p>Capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.</p>	<p>Condiciones sociales</p> <p>Relaciones entre padres</p> <p>Adaptabilidad social</p>	<p>Métodos, técnicas procedimientos.</p> <p>Estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Estrategias privilegiadas de desarrollo.</p> <p>Oportunidades significativas permanentes.</p>	<p><b>ENCUESTAS</b></p>
<p><b><u>Variable Dependiente</u></b></p> <p><b>Resiliencia Infantil</b></p> <p>La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.</p>	<p>El significado de los valores</p> <p>La importancia de los valores humanos</p> <p>Los valores de hoy</p> <p>El proceso de formación de valores.</p> <p>El desarrollo moral según la edad.</p> <p>La familia, directores y maestros formadores de valores.</p>	<p>Dinámicas</p> <p>Mejoramiento Docente</p> <p>Fortalecimiento curricular</p>	<p><b>ENCUESTAS</b></p>

## INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de la investigación son los siguientes:

**La Observación.-** Consiste en observar atentamente el hecho y registrar para su posterior análisis para el proceso investigativo.

En la observación es necesario que las personas no conozcan del estudio total que se está realizando para lograr que actúen con normalidad y prevenir que se comporten ficticiamente.

Gómez Jara F. (2009) dice:

**“La observación se considera como una etapa del método científico que posee un campo específico de actuación unas técnicas apropiadas de control, para lograr el máximo grado posible de objetividad en el conocimiento de la realidad, e la observación de objetos y fenómenos naturales a veces es insuficiente los sentidos del observador por tanto debe ayudarse de ciertos instrumentos que potencien el alcance de los sentidos” (Pág. 69)**

Según Gómez Jara F. La observación Consiste en examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática.

**La Encuesta.-** Es una técnica que se utiliza para recolectar información y consiste en llenar con respuestas un cuestionario previamente elaborado por el investigador.

Elena Abascal (2005) dice .:

**“La encuesta se puede definir como una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra pueda ser analizada mediante métodos cualitativos y los resultados sean extrapolables con determinados errores y confianzas a una población” (pág. 14).**

Según Elena Abascal considera que las encuestas dependen del contacto directo con todas aquellas personas, o con una muestra de ellas, cuyas características, conductas o actitudes son significativas para una investigación específica.

## **PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para el procedimiento de la investigación se seguirá los siguientes pasos:

- Planteamiento del Problema
- Recolección de Información Bibliográfica
- Seleccionar el tema de investigación
- Elaboración del Marco Teórico
- Preparar Documentos para la Recolección de Datos
- Aplicar la Encuesta para Recolectar la Información
- Análisis e Interpretación de los Resultados

## **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

En los procesamientos de datos se debe cumplir con la clasificación registro, tabulación y codificación de las encuestas. En el análisis se debe aplicar teorías lógicas de inducción, y deducción, análisis, síntesis o estadísticas descriptivas.

## **CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA**

La propuesta es un modelo operativo viable para seleccionar problemas reales.

Los aspectos que contienen la propuesta son:

- Título de la Propuesta
- Justificación
- Fundamentación
- Objetivo General
- Objetivo Específico
- Importancia
- Ubicación Sectorial y Física
- Factibilidad
- Descripción de la Propuesta
- Actividades
- Recursos
- Aspectos Legales
- Aspectos Pedagógicos
- Aspectos Psicológicos
- Aspectos Sociológicos
- Misión
- Visión
- Beneficiarios
- Impacto Social

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se da el análisis e interpretación de los resultados de la Investigación de campo aplicada al Director, Docentes y Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta # 29 “México”.

Se podrá observar los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas aplicadas.

Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Likert las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para el encuestado sobre: Condiciones socio afectivo y resiliencia infantil (4 a 6 años) en la Parroquia Borbón del Cantón Eloy Alfaro en la Provincia de Esmeraldas año 2012.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboraron cuadros y gráficos.

Al finalizar el capítulo se observa la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices.

## **ENTREVISTA A DIRECTOR**

- 1. ¿Considera usted que la resiliencia influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del 1° año de educación Básico?**

Claro que la resiliencia influye en el desarrollo de la personalidad de los niños ya que ayuda a enfrentar eficaz las situaciones adversas y eventos traumáticos.

- 2. ¿Considera importante la estimulación afectiva que deben recibir los niños (as) desde que nacen?**

Los niños desde que nacen deben recibir estimulación afectiva ya que esto aumenta las ramificaciones de las neuronas necesarias para el desarrollo del cerebro.

- 3. ¿Por qué debe existir una buena comunicación entre los niños y sus representantes legales?**

Entre los niños y sus representantes legales debe existir una buena comunicación para obtener un mejor desarrollo de la personalidad del niño.

- 4. ¿Cree usted que el contexto socio cultural en que se desenvuelve el niño (a) es importante para el desarrollo de su personalidad?**

Es muy importante para el desarrollo de la personalidad del niño el contexto socio cultural en el que se desenvuelve ya que es muy favorable para desarrollar una definición más afinada de los contextos que incluye elementos de carácter económico.

- 5. ¿Cree usted que los docentes del sistema educativo ecuatoriano tienen conocimiento sobre la resiliencia?**

Es necesario que todos los docentes del sistema educativo ecuatoriano tengan conocimiento sobre la resiliencia para ayudar a desarrollar la personalidad de los niños y de esta manera obtener un mejor rendimiento escolar.

- 6. ¿Le gustaría que el personal docente que usted dirige cuenta con un instrumento técnico que le permita desarrollar una personalidad resiliente a sus estudiantes?**

Pues claro que si me gustaría que el personal docente que dirijo cuente con un instrumento técnico que les permita desarrollar una personalidad resiliente a sus estudiantes que presentan problemas de personalidad ya que esto afecta su aprendizaje.

## ENCUESTAS PARA DOCENTES

1.- ¿Influye la madurez cognitiva del estudiante en la práctica de la resiliencia?

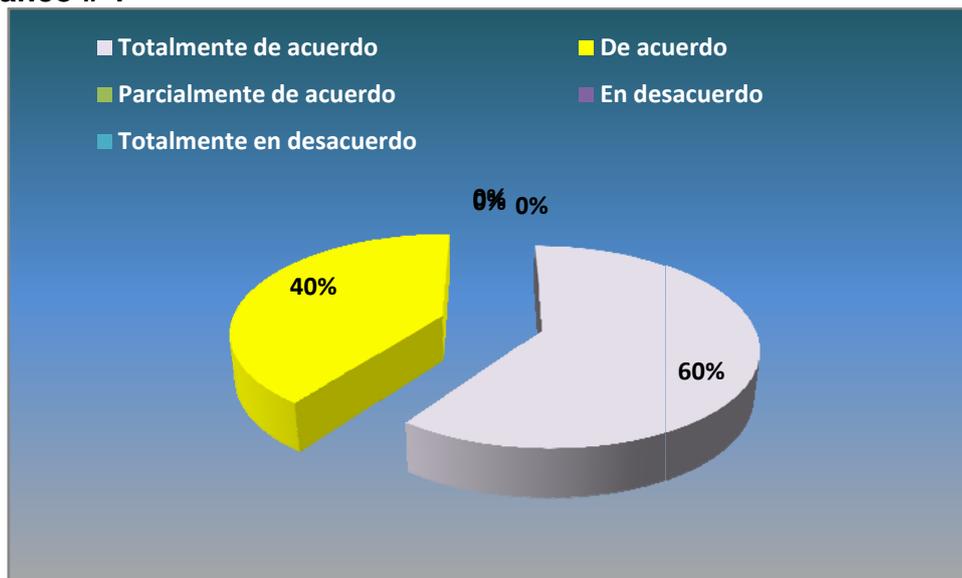
**Cuadro # 5**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	3	60%
4	De acuerdo	2	40%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas para docentes.

Elaborado por: Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 1**



Fuente: Encuestas para docentes.

Elaborado por: Jazmín Carla Romero Salinas.

### Análisis.-

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 60% está totalmente de acuerdo, 40% de acuerdo en que la madurez cognitiva del estudiante influye en la práctica de la resiliencia.

## 2.- ¿Es importante la estimulación socio afectiva de los niños y niñas?.

**Cuadro # 6**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	5	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 2**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

### **Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 100% está totalmente de acuerdo en que la estimulación socio afectiva de los niños y niñas es importante.

### 3.-¿Influye la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad del niño (a)?.

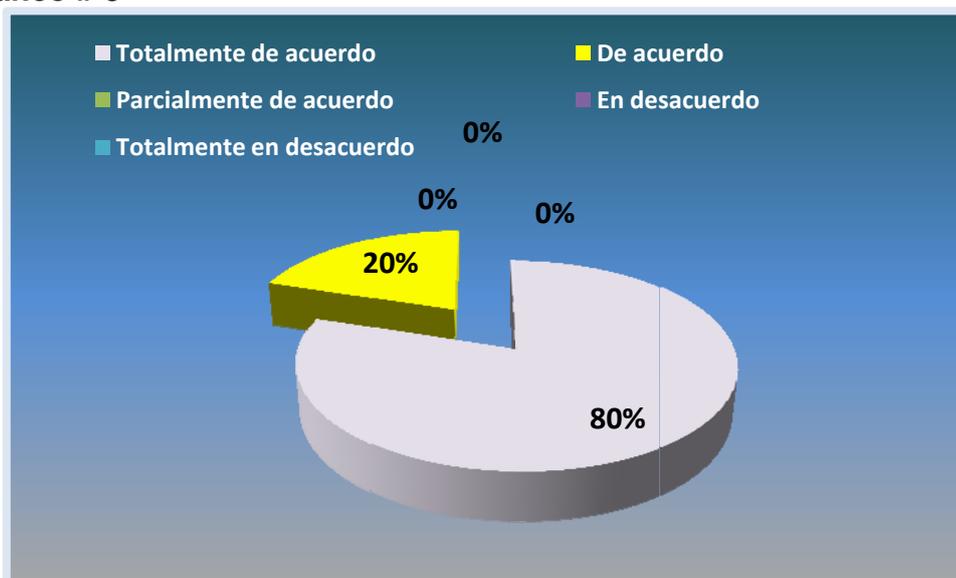
**Cuadro # 7**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	4	80%
4	De acuerdo	1	20%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 3**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

### **Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 80% está totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo en que la violencia intrafamiliar influye en el desarrollo de la personalidad del niño (a).

#### 4.- ¿Influye la separación inesperada de sus progenitores en el desarrollo de la personalidad del niño (a)?.

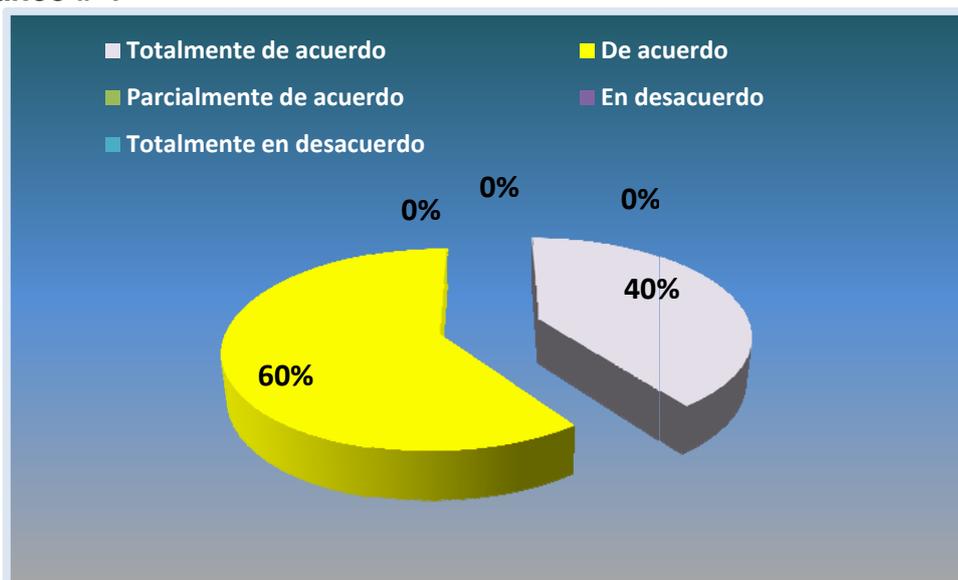
**Cuadro # 8**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	2	40%
4	De acuerdo	3	60%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 4**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

#### **Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 40% está totalmente de acuerdo, 60% de acuerdo en que la separación inesperada de sus progenitores influye en el desarrollo de la personalidad del niño (a).

**5.-¿Es importante la práctica de valores familiar para el desarrollo de la personalidad del niño o niña?.**

**Cuadro # 9**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	5	100%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 5**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 100% de acuerdo en que la práctica de valores familiar es importante para el desarrollo de la personalidad del niño o niña.

**6.- ¿Influye en el desarrollo personal en la protección familiar hacia el niño o niña?.**

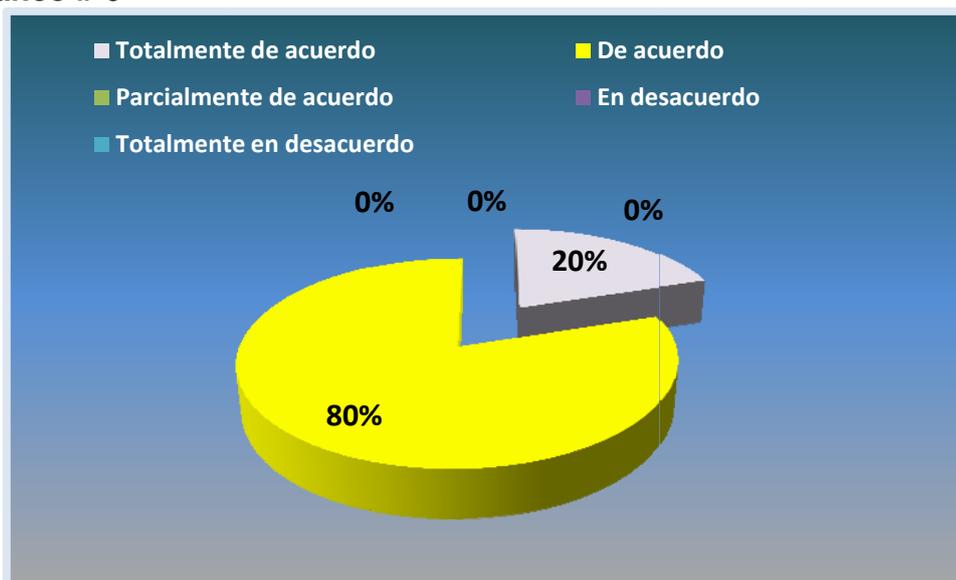
**Cuadro # 10**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	1	20%
4	De acuerdo	4	80%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 6**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 20% está totalmente de acuerdo, 80% de acuerdo en que influye en el desarrollo personal en la protección familiar hacia el niño o niña.

## 7.- ¿Se debe prohibir castigar a los niños cuando lloran?.

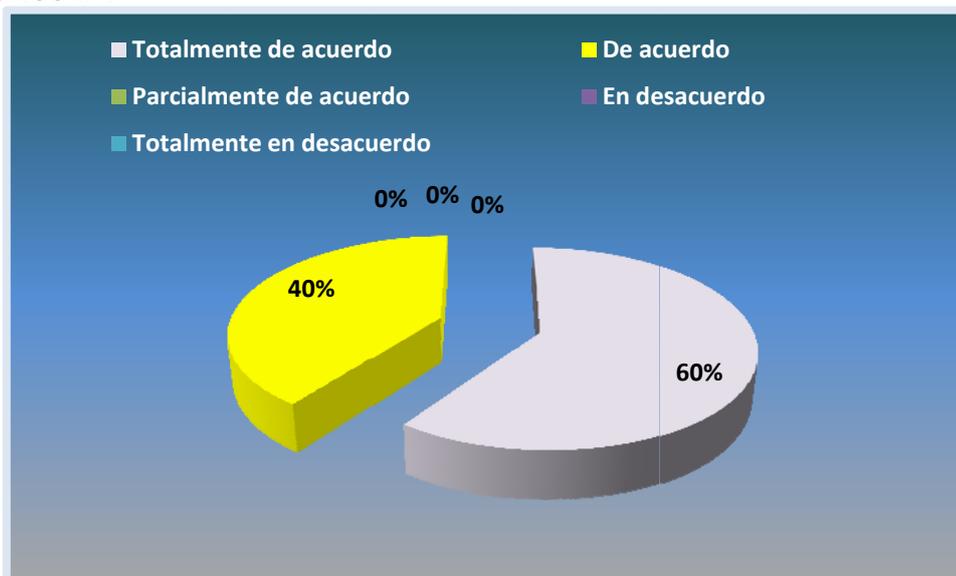
**Cuadro # 11**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	3	60%
4	De acuerdo	2	40%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 7**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

### **Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 60% está totalmente de acuerdo, 40% de acuerdo en que se debe prohibir castigar a los niños cuando lloran.

## 8.- ¿El maltrato psicológico influye en el desarrollo de la personalidad del niño?.

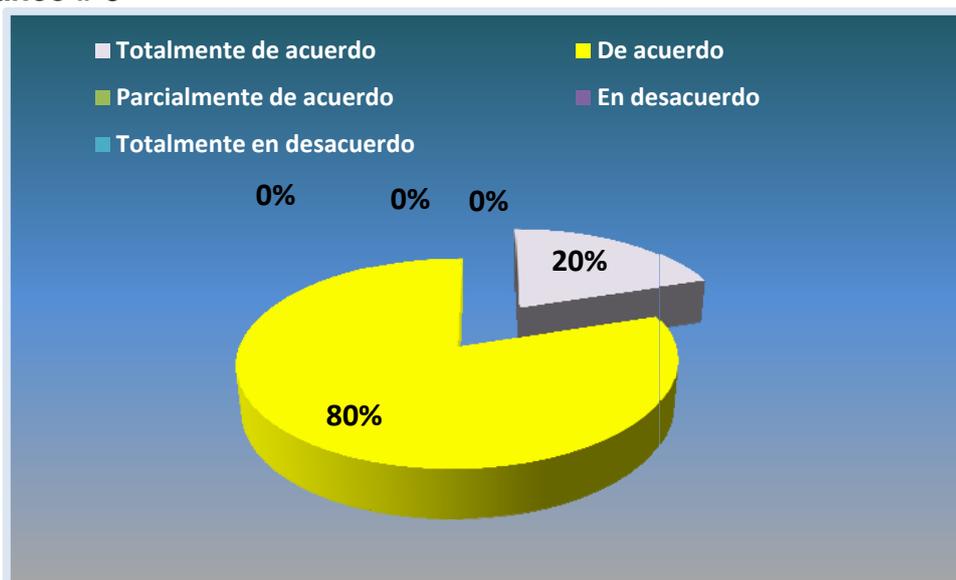
**Cuadro # 12**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	1	20%
4	De acuerdo	4	80%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 8**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

### **Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 20% está totalmente de acuerdo, 80% de acuerdo en que el maltrato psicológico influye en el desarrollo de la personalidad del niño.

**9.- ¿El contexto psicológico influye en el desarrollo de la personalidad del niño o niña?**

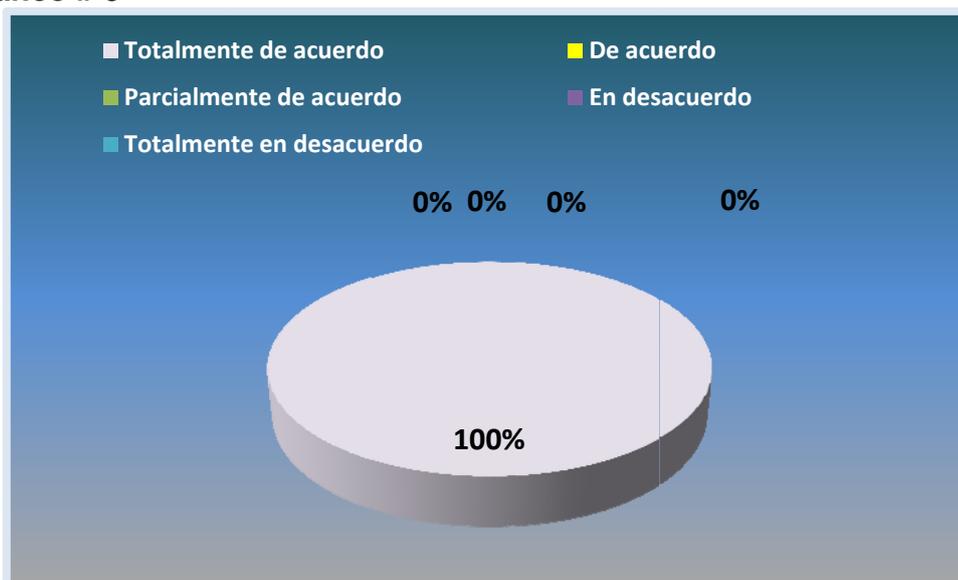
**Cuadro # 13**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	5	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 9**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 100% está totalmente de acuerdo en que el contexto psicológico influye en el desarrollo de la personalidad del niño o niña.

**10.- ¿El contexto escolar es determinante para el desarrollo de la personalidad del niño o niña?**

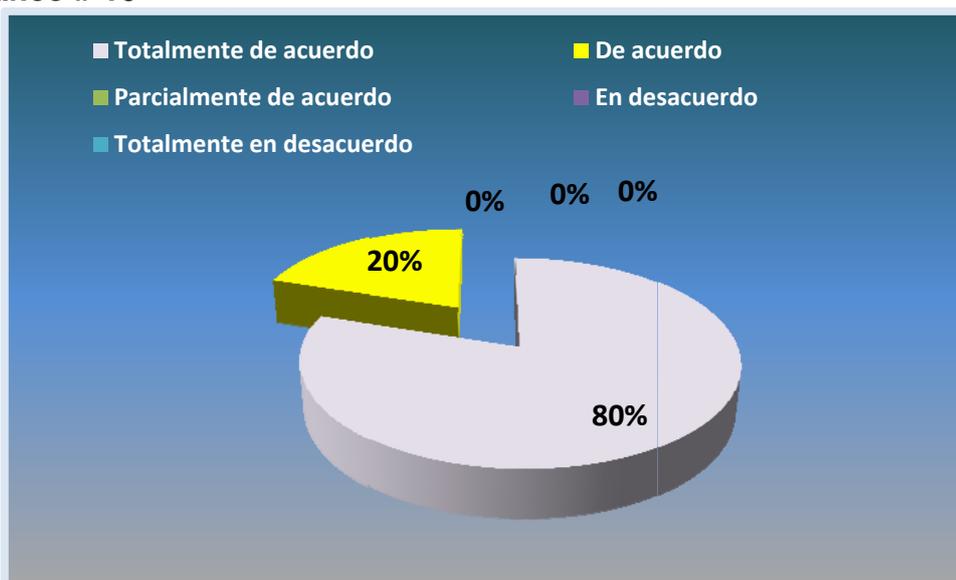
**Cuadro # 14**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	4	80%
4	De acuerdo	1	20%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 10**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 80% está totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo en que el contexto escolar es determinante para el desarrollo de la personalidad del niño o niña.

**11.- ¿Debe existir comunicación oportuna entre los miembros de la comunicación educativa?.**

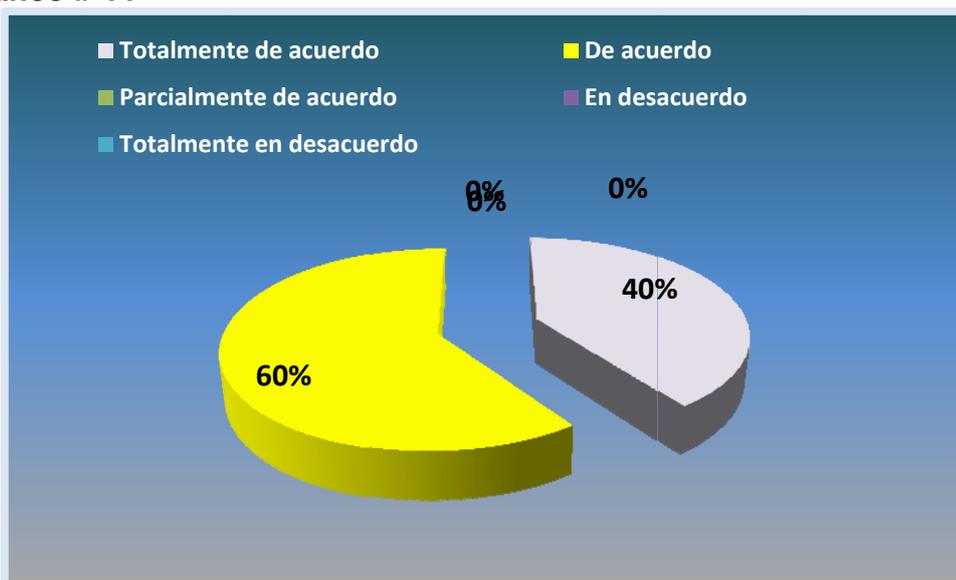
**Cuadro # 15**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	2	40%
4	De acuerdo	3	60%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 11**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 40% está totalmente de acuerdo, 60% de acuerdo en que debe existir comunicación oportuna entre los miembros de la comunicación educativa.

12.- ¿Se debe dejar sin recreo a los niños (as) que no cumplen sus tareas?.

**Cuadro # 16**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	5	100%
4	De acuerdo	0	0%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas para docentes.

Elaborado por: Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 12**



Fuente: Encuestas para docentes.

Elaborado por: Jazmín Carla Romero Salinas.

**Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 100% está totalmente de acuerdo en que se debe dejar sin recreo a los niños (as) que no cumplen sus tareas.

**13.- ¿Se debe respetar las diferencias individuales en los niños y niñas?.**

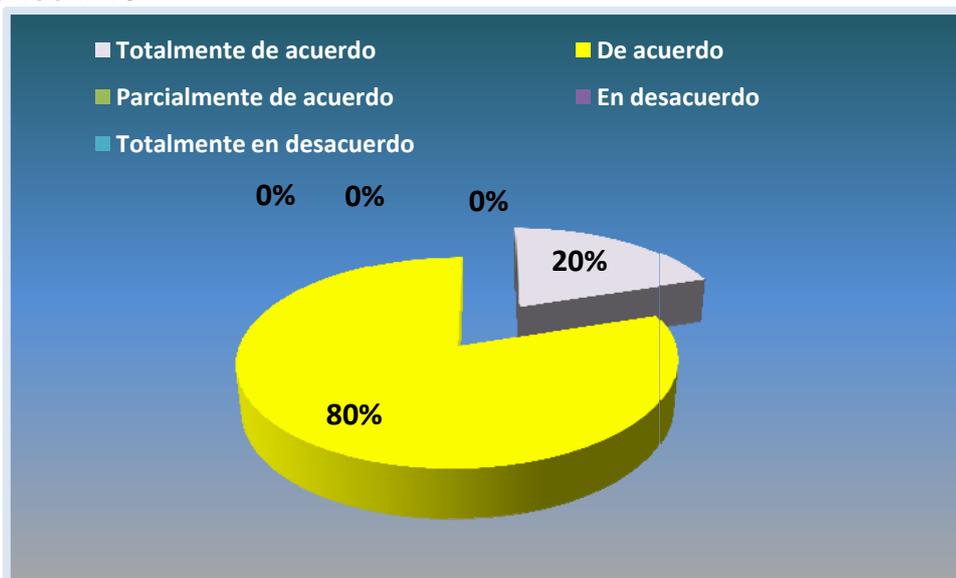
**Cuadro # 17**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	1	20%
4	De acuerdo	4	80%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 13**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 20% está totalmente de acuerdo, 80% de acuerdo en que se debe respetar las diferencias individuales en los niños y niñas.

**14.- ¿Debe conocer la docente teoría modernas sobre cómo ayudar a desarrollar la personalidad de niños (as)?**

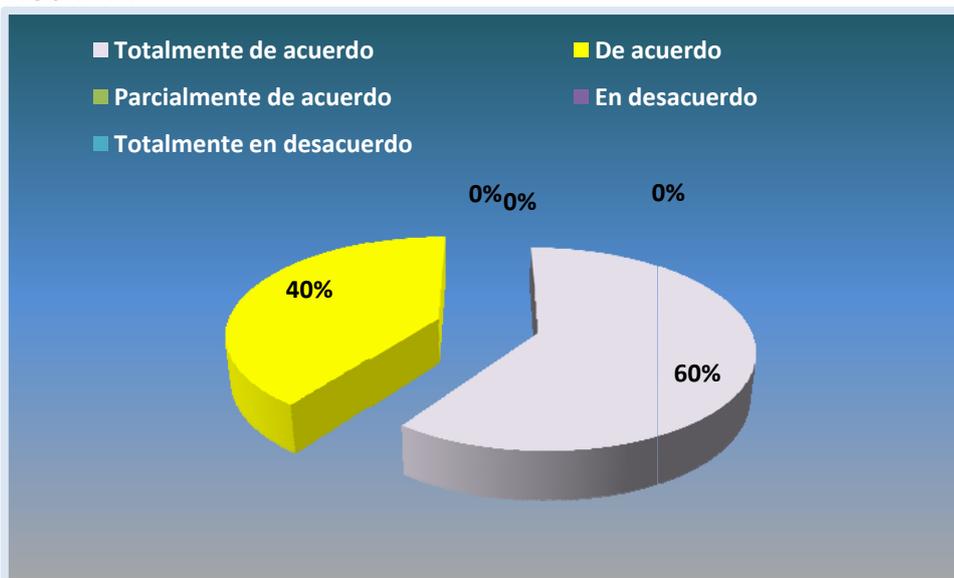
**Cuadro # 18**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	3	60%
4	De acuerdo	2	40%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 14**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 60% está totalmente de acuerdo, 40% de acuerdo en que se debe respetar las diferencias individuales en los niños y niñas.

### 15.- ¿Presenta problemas de personalidad el hijo único?.

**Cuadro # 19**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	0	0%
4	De acuerdo	5	100%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 15**



**Fuente:** Encuestas para docentes.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

### **Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 100% de acuerdo en que el hijo único presenta problemas de personalidad.

## ENCUESTAS PARA REPRESENTANTES LEGALES

1.- ¿Influye la familia en el desarrollo de la personalidad de los niños (as)?

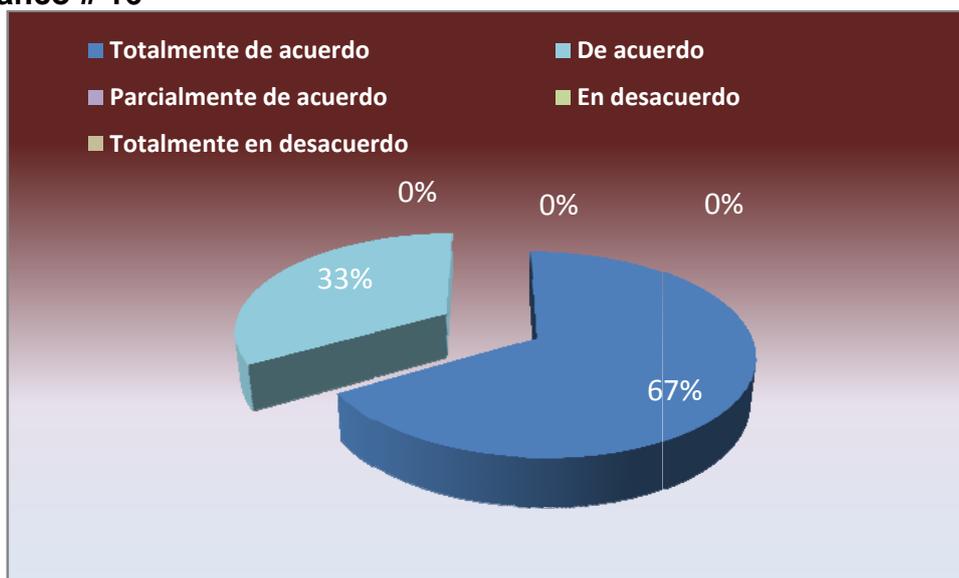
**Cuadro # 20**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	30	67%
4	De acuerdo	15	33%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para representantes legales.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 16**



**Fuente:** Encuestas para representantes legales.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

### **Análisis.-**

En encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 67% está totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo en que la familia influye en el desarrollo de la personalidad de los niños (as).

**2.- ¿Es importante la estimulación del área socio afectiva de los niños y niñas?.**

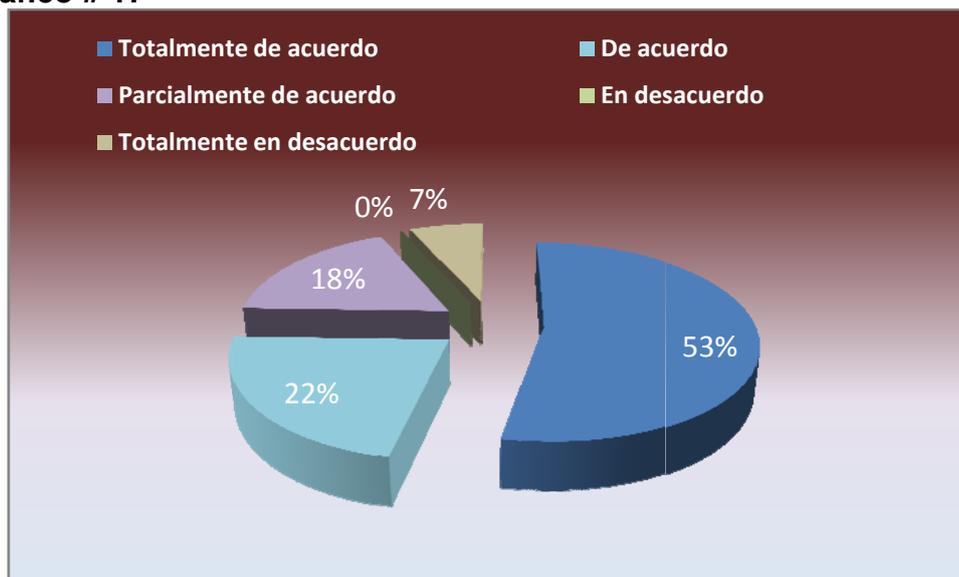
**Cuadro # 21**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	24	53%
4	De acuerdo	10	22%
3	Parcialmente de acuerdo	8	18%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	3	7%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para representantes legales.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 17**



**Fuente:** Encuestas para representantes legales.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 53% está totalmente de acuerdo, 22% de acuerdo, 18 parcialmente de acuerdo y el 7% totalmente en desacuerdo en que la estimulación del área socio afectiva de los niños y niñas es importante.

### 3.- ¿Es importante la comunicación entre el niño y sus padres?.

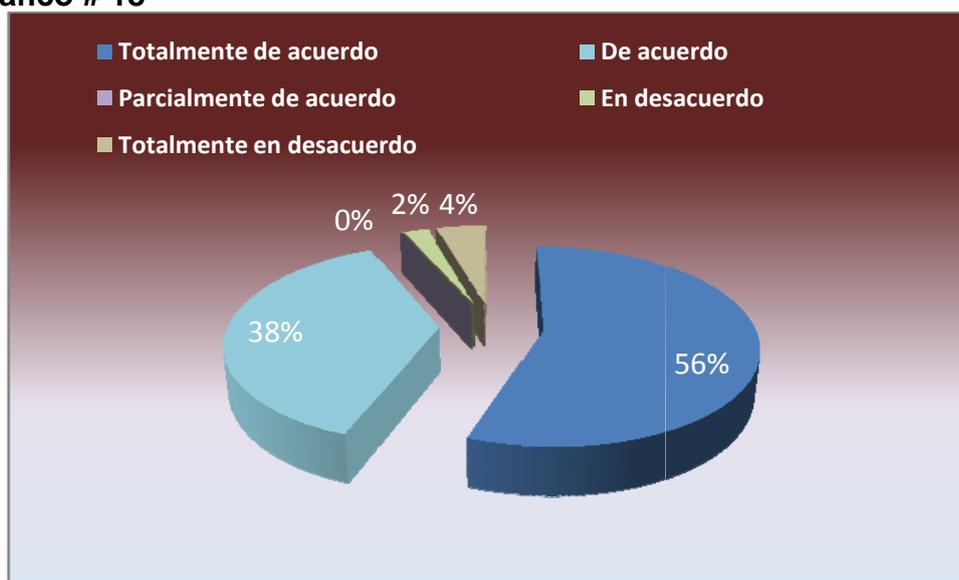
**Cuadro # 22**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	25	56%
4	De acuerdo	17	38%
3	Parcialmente de acuerdo	0	0%
2	En desacuerdo	1	2%
1	Totalmente en desacuerdo	2	4%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para representantes legales.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 18**



**Fuente:** Encuestas para representantes legales.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

#### **Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 56% está totalmente de acuerdo, 38% de acuerdo, 2% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo en que la comunicación entre el niño y sus padres es importante.

#### 4.- ¿Es necesario el castigo físico para la formación del niño (a)?

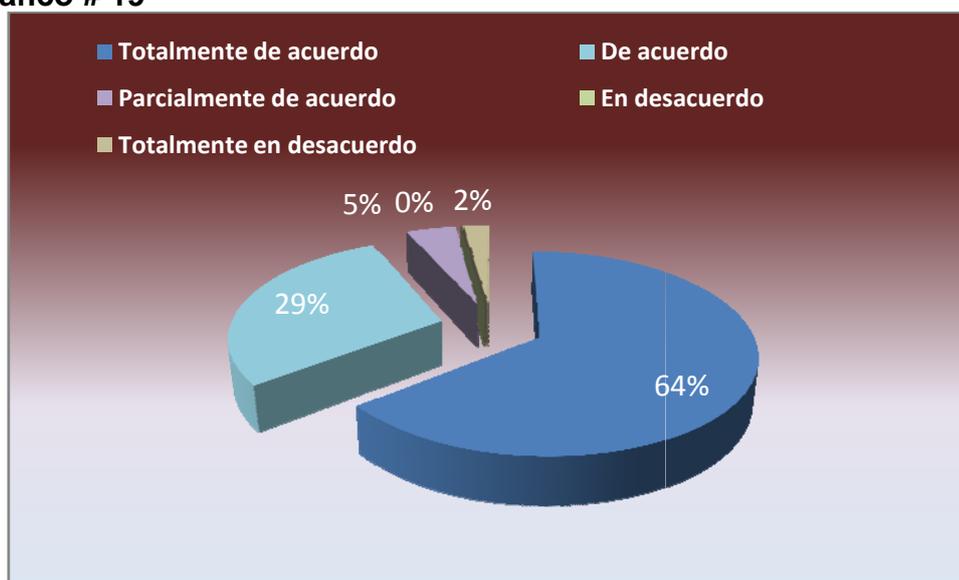
**Cuadro # 23**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	29	64%
4	De acuerdo	13	29%
3	Parcialmente de acuerdo	2	5%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	1	2%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuestas para representantes legales.

Elaborado por: Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 19**



Fuente: Encuestas para representantes legales.

Elaborado por: Jazmín Carla Romero Salinas.

#### **Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 64% está totalmente de acuerdo, 29% de acuerdo, 5% parcialmente de acuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo en que el castigo físico es necesario para la formación del niño (a).

**5.- ¿Es importante que los padres conozcan sobre como ayudar en la formación de la personalidad de sus hijos (as)?**

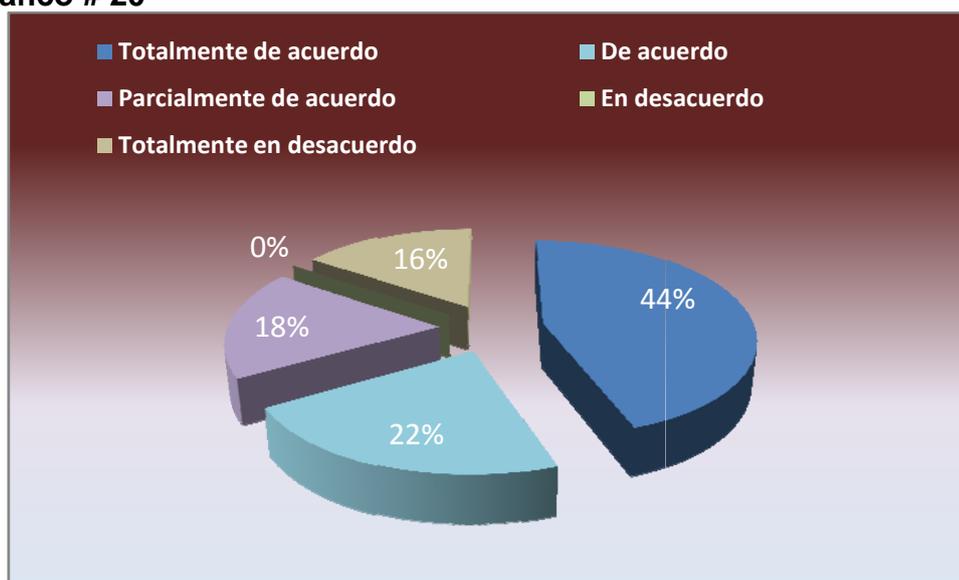
**Cuadro # 24**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	20	44%
4	De acuerdo	10	22%
3	Parcialmente de acuerdo	8	18%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	7	16%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para representantes legales.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 20**



**Fuente:** Encuestas para representantes legales.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 44% está totalmente de acuerdo, 22% de acuerdo, 18% parcialmente de acuerdo y el 16% totalmente en desacuerdo en que es importante que los padres conozcan sobre como ayudar en la formación de la personalidad de sus hijos (as).

## 6.- ¿Presenta problemas de personalidad el hijo (a) único?.

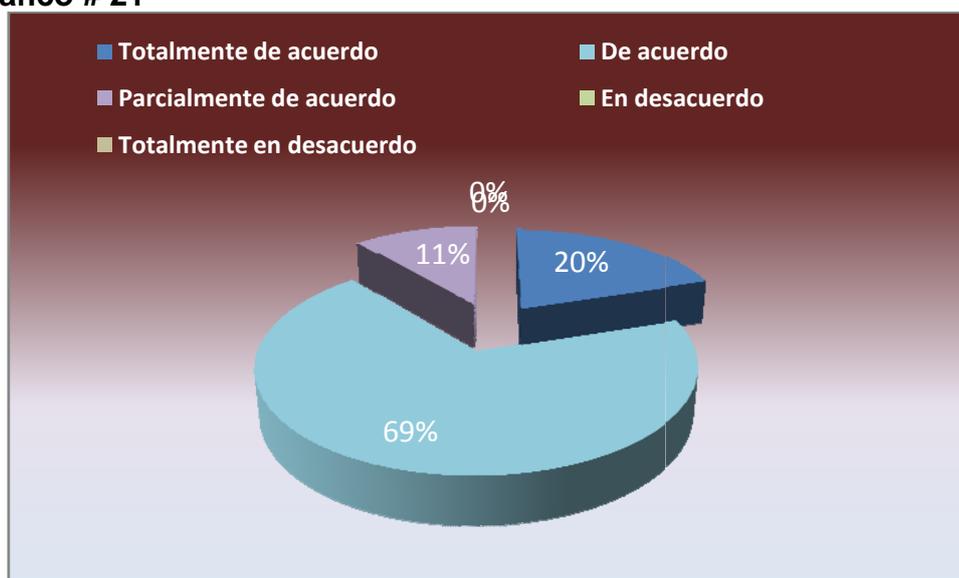
**Cuadro # 25**

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	9	20%
4	De acuerdo	31	69%
3	Parcialmente de acuerdo	5	11%
2	En desacuerdo	0	0%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas para representantes legales.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

**Gráfico # 21**



**Fuente:** Encuestas para representantes legales.

**Elaborado por:** Jazmín Carla Romero Salinas.

### **Análisis.-**

En encuesta realizada a docentes se obtuvo que el 20% está totalmente de acuerdo, 69% de acuerdo, 11 parcialmente de acuerdo en que el hijo (a) único presenta problemas de personalidad.

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Una vez realizadas y tabuladas las encuestas a Director, docentes y Representantes Legales de la Escuela Fiscal Mixta # 29 "México" se procede a la discusión de resultados obtenidos:

Los siguientes resultados obtenidos durante la encuesta a docentes se recopiló lo siguiente:

Se recopiló que el 60% de los encuestados está totalmente de acuerdo, 40% de acuerdo en que la madurez cognitiva del estudiante influye en la práctica de la resiliencia.

Se recopiló que el 20% de los encuestados está totalmente de acuerdo, 80% de acuerdo en que influye en el desarrollo personal en la protección familiar hacia el niño o niña.

Los resultados obtenidos durante la encuesta a los representantes legales del plantel educativo en el presente proyecto educativo.

Se recopiló que el 53% de los encuestados está totalmente de acuerdo, 22% de acuerdo, 18 parcialmente de acuerdo y el 7% totalmente en desacuerdo en que la estimulación del área socio afectiva de los niños y niñas es importante.

Se recopiló que el 44% de los encuestados está totalmente de acuerdo, 22% de acuerdo, 18 parcialmente de acuerdo y el 16% totalmente en desacuerdo en que es importante que los padres conozcan sobre como ayudar en la formación de la personalidad de sus hijos (as).

## **RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1. ¿Qué entiende usted por socio afectivo?**

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño.

### **2. ¿Las condiciones socio afectiva ayuda a convivir con los demás?**

La condiciones socio afectiva si ayudan a convivir con los demás es por eso que el niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas.

### **3. ¿Cuál es la importancia de desarrollar la socio afectividad en el ambiente laboral y escolar?**

Es importante desarrollar la socio afectividad en el ambiente laboral y escolar para que el niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste.

#### **4. ¿Qué es la resiliencia?**

La resiliencia es la capacidad para afrontar la adversidad y lograr adaptarse bien ante las tragedias, los traumas, las amenazas o el estrés severo.

#### **5. ¿Por qué es necesario potenciar y descubrir la resiliencia de los educandos en la escuela?**

Es necesario potenciar y descubrir la resiliencia de los educandos en la escuela, ya que los niños resilientes se caracterizan por ser realista, exacto y flexible. Cometan menos errores de pensamiento (como la exageración o sacar conclusiones precipitadamente, sin evidencias que las corroboren) e interpretan la realidad de un modo más exacto que las personas menos resilientes.

#### **6. ¿Es necesario que la familia sea el núcleo central generador de resiliencia?**

Claro que la familia debe ser el núcleo central generador de resiliencia de los niños, por que la resiliencia no es algo que un niño tenga o no tenga, sino que implica una serie de conductas y formas de pensar que cualquier niño puede aprender y desarrollar.

### **7. ¿Qué entiende usted por personalidad?**

Entiendo que la personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

### **8. ¿De qué manera se puede desarrollar la personalidad de los estudiantes?**

La base del desarrollo de la personalidad corresponde a nuestra forma de reaccionar ante la interacción constante de nuestros actos y el mundo: el mundo externo y el interior, los objetos y quienes nos rodean. Para desarrollar la personalidad de los niños ellos deben creer en sí mismo siempre. Porque cuando ellos confía en sí mismo, se afirma y realiza las cosas muy bien. Ellos se sienten capaces y aceptados. Las personas que son o han sido maltratadas, rechazadas, criticadas constantemente o abandonadas generalmente no tienen confianza.

### **9. ¿Qué es educación?**

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos como actuar y comportarnos sociedad.

## **10. ¿Qué es educación inicial?**

La Educación Inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida, ésta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas o psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que mas adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo.

## **11. ¿Qué es educación básica?**

La educación básica es la que representa la educación esencial y fundamental que sirve para adquirir cualquier otra preparación en la vida del niño, porque representa el aprendizaje de los elementos necesarios para poder desenvolverse en la sociedad y dentro de su cultura, porque es la educación obligatoria que han de recibir todos los estudiantes.

## **12. ¿Por medio de la educación podemos ir formando la personalidad de los educandos?**

Claro, por medio de la educación se puede formar la personalidad del niño para que obtenga un mejor rendimiento escolar.

## **13. ¿Una educación adecuada nos ayuda a interactuar con los demás?**

Pues si, por medio de una educación adecuada nos permitirá interactuar con los demás y de esta manera mejorar el desarrollo de la personalidad.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

De la aplicación del trabajo se deducen las siguientes conclusiones:

#### **Conclusiones**

- No hay comunicación entre docentes y representantes legales, ni informes de cómo se desenvuelve o desarrolla el niño con problemas de personalidad.
- Los docentes no se encuentran preparados para ayudar a los niños en el desarrollo de la personalidad.
- Los representantes legales desconocen y no están capacitados con este tema, lo que afecta la estimulación socio afectivo de los niños.
- En la institución educativa no se realiza, ni organiza eventos informativos con temas respecto a las condiciones socio afectivo y resiliencia infantil.
- En la institución educativa no se cuenta con un sistema de talleres de sensibilización socio afectivo para padres.

## Recomendaciones

- Deben tener una buena comunicación entre los docentes y representantes legales e informar como se desenvuelve el niño con problemas de personalidad.
- Los docentes deben prepararse para ayudar a los niños en el desarrollo de la personalidad.
- Es necesario capacitar a los representantes legales con respecto a este tema, para que no se afecte la estimulación socio afectivo de los niños.
- La institución educativa debe organizar eventos informativos con temas relacionados a las condiciones socio afectivo y resiliencia infantil.
- La institución educativa debe contar con un sistema de talleres de sensibilización socio afectivo para padres.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abascal Elena (2005), Análisis de Encuestas, Editorial ESIC, Madrid-España.
- Brenes Eugenia (2007) Teoría de la educación, Editorial Uned, San José – Costa Rica.
- Carrasco José (2005) Estrategia de aprendizaje, Editorial Rialp, España.
- Carrasco José (2005) Hacia una enseñanza eficaz, Editorial Rialp, España.
- Coll César (2005) Psicología de la educación, Editorial Edhasa, Barcelona – España.
- Eugenio González (2007), Necesidades educativas específicas, Editorial CCS, Madrid-España.
- Eyssautier Maurice (2007), Metodología de la Investigación, Editorial Thonson, Madrid –España.
- Fuentesaz Gallego Carmen (2006), Elaboración y presentación de un proyecto de investigación, Editorial Universidad de Barcelona, Barcelona-España.
- García Hoz Víctor, (2006), Enseñanza de la filosofía en la educación, Editorial Rialp, Madrid-España.
- López de Bernal Ma. Elena, González Medina María Fernanda(2005) Inteligencia Emocional Tomo dos editorial Grupo Dimas México
- Ministerio de Educación y Ciencia, (2005), Conocimiento Educativo, Ministerio de Educación.
- Oblitas Guadalupe (2005), Psicología de la Salud y Calidad de Vida, Editorial CengageLearning, México.
- Oliván Blázquez Bárbara, (2011), Plantándose cara a la depresión, Editorial Erasmus, Barcelona – España.

- Perea Rogelia (2005) Educación para la salud, Editorial Díaz de santos, Madrid – España.
- Rodríguez Jaime (2005) Técnicas de modificación de conducta, Editorial Universidad de Sevilla, España.
- Rodríguez Vargas Oscar (2007) Autoestima para los Hijos editorial Amex, Lima Perú
- Rojas Raúl (2005), Investigación Social teoría y praxis, Editorial Grao, Madrid-España.
- Sureda Camps (2007), Como afrontar e divorcio, guía de educadores y padres, Editorial, WoltersKluwer, Madrid-España.
- Torres García Cecilia (2011), Didáctica en la Educación Infantil, Editorial Paraninfo, Madrid -España.

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO SUPERIOR DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

Guayaquil, abril 4 del 2012

Sr. MSc.  
Ing. Norma Luna  
Presente.

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, en esta facultad, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración, validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación con el que estoy aspirando obtener el grado de Magíster en Educación Parvularia, y cuyo tema es:

**CONDICIONES SOCIO AFECTIVO Y RESILIENCIA INFANTI ( 4 A 6 Años) EN LA PARROQUIA BORBÓN DEL CANTÓN ELOY ALFARO EN LA PROVINCIA DE ESMERALDAS AÑO 2012.PROPUESTA DE UN SISTEMA DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN SOCIO AFCTIVO PARA PADRES.**

Para el efecto se anexan:

- a) Objetivos de la Investigación
- b) Matriz de Operacionalización de las variables
- c) Encuesta a Docentes
- d) Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y segura de que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente



Lcda. JAZMÍN CARLA ROMERO SALINAS

Maestrante

## **VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

A fin de verificar la validez de las preguntas constantes en los instrumentos, que se adjuntan al presente muy comedidamente, le recomendamos que Ud. realice las siguientes actividades:

- 1.- Leer los objetivos, la matriz de Operacionalización de variable y los instrumentos.
- 2.- En la matriz de sugerencias, Ud. encontrará los espacios correspondientes para realizar las observaciones, en cada una de las preguntas, en los casos que se ameriten modificar o sugiera una nueva redacción.

### **OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS:**

#### **Objetivo General**

Determinar el conocimiento y aplicación del socio afectividad y la resiliencia en la personalidad de los niños de educación inicial a través de un proceso metodológico para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y la calidad de aprendizaje de los niños de primer año educación básica de las escuelas de la parroquia Borbón del cantón Eloy Alfaro 2012-2013.

#### **Específicos**

- Investigar los modelos prevalecientes en los directivos y docentes en su práctica diaria sobre el desarrollo de la ciencia y la afectividad como proceso de un desempeño.
- Precisar las teorías y conceptos sobre conocimientos, socio afectividad, resiliencia desarrollo de la personalidad, metodología e inteligencia emocional calidad de aprendizaje.
- Desarrollar de un sistema de talleres de sensibilización socio afectivo para padres.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p><b><u>Variable independiente</u></b></p> <p><b>Condiciones socio afectivo.</b></p> <p>Capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que provienen del medio externo o interno, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.</p>	<p>Condiciones sociales</p> <p>Relaciones entre padres</p> <p>Adaptabilidad social</p>	<p>Métodos, técnicas procedimientos.</p> <p>Estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Estrategias privilegiadas de desarrollo.</p> <p>Oportunidades significativas permanentes.</p>	<p><b>ENCUESTAS</b></p>
<p><b><u>Variable Dependiente</u></b></p> <p><b>Resiliencia Infantil</b></p> <p>La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.</p>	<p>El significado de los valores</p> <p>La importancia de los valores humanos</p> <p>Los valores de hoy</p> <p>El proceso de formación de valores.</p> <p>El desarrollo moral según la edad.</p> <p>La familia, directores y maestros formadores de valores.</p>	<p>Dinámicas</p> <p>Mejoramiento Docente</p> <p>Fortalecimiento curricular</p>	<p><b>ENCUESTAS</b></p>

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ENTREVISTA A DIRECTOR**

**Nombres y Apellidos:**.....

**Título:**.....

**Año de servicios:**.....

**OBJETIVO:**

El propósito de esta investigación es conocer el criterio sobre la resiliencia en el desarrollo integral de la personalidad.

**INSTRUCTIVO**

Lea con atención las preguntas de la información específica y transcriba su criterio.

Por favor responda con claridad cada criterio.

¡Gracias por su Colaboración!

1. ¿Considera usted que la resiliencia influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del primer año de educación Básico?

---

---

---

---

---

2. ¿Considera importante la estimulación afectiva que deben recibir los niños (as) desde que nacen?

---

---

---

---

---

3. ¿Por qué debe existir una buena comunicación entre los niños y sus representantes legales?

---

---

---

---

---



# **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROPUESTA DE UN SISTEMA DE TALLERES**

**DE SENSIBILIZACIÓN SOCIO**

**AFECTIVO PARA**

**PADRES**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO  
MAGISTER EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TOMO II**

**AUTORA:** Romero Salinas Jazmín Carla. Lcda.

**CONSULTOR:** MSc. Salazar Sánchez José Amable

**GUAYAQUIL, OCTUBRE DEL 2012**

**TOMO II**  
**LA PROPUESTA**  
**SISTEMA DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN SOCIO**  
**AFECTIVO PARA PADRES**

**JUSTIFICACIÓN**

Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción. Los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos... Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño.

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social.

La imagen que el niño construye de si mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros. Varios son los agentes de socialización de un niño: familia, escuela, televisión, grupos de iguales etc.

El objetivo de todos ellos es común, sus funciones son complementarias, sus formas de actuar e influir en el niño así como el tipo de conductas y habilidades que favorecen son diferentes.

## DIAGNÓSTICO

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños.

El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas.

El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se desarrolla y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se forma, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se aleja ya que el niño va adquiriendo autonomía.

Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de si mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

### **Deseo de participar en la intimidad de los padres**

A partir del segundo año de vida la experiencia en la relación con las figuras de apego, sus capacidades cognitivas y lingüísticas, y el modelo de relación ya establecido, hacen que el niño pueda predecir mejor las conductas de los padres, expresar mejor sus demandas.

Esto le permite proponerse objetivos y buscarlos por diferentes medios, adaptándose mejor a la situación y las respuestas que los padres le dan. Es decir, puede funcionar con un plan de acción más flexible y eficaz.

Las nuevas capacidades le hacen también darse cuenta de que los padres viven una intimidad que les está prohibida. Comparten una habitación, una cama y unas relaciones que no acaba de entender del todo. Una madre contaba la protesta de su hijo de cuatro años que llegó a decir con toda contundencia: en esta casa el único que duerme solo soy yo.

Por ello, durante este período también son frecuentes las conductas que manifiestan un deseo de participar de la intimidad de los padres y de las atenciones que éstos se prestan mutuamente. Pero estos deseos, en condiciones normales, no se expresan en rivalidad, porque los hijos están fuertemente vinculados con ambos, sino en protesta hacia los dos o cualquiera de ellos que se lo impida.

Ahora bien, si uno de los padres no es figura de apego para el niño y, más aún si a la vez hay una situación de conflicto entre los

progenitores, es mucho más probable que se convierta en rival, produciéndose fenómenos similares a los descritos por los psicoanalistas cuando hablan del complejo de Edipo.

### **La socialización de las emociones en la familia**

Aunque a lo largo de la infancia los iguales tienen una progresiva influencia en el desarrollo emocional, la familia sigue siendo el contexto más influyente. La socialización de las emociones en el marco familiar es un predictor crucial de las diferencias individuales, distinguiéndose tres vías de influencia.

La primera, y más estudiada, se refiere a la exposición del niño a diferentes emociones y a diferentes intensidades emocionales, la segunda vía tiene que ver con la enseñanza indirecta que los padres llevan a cabo en el contexto del apego, y la tercera se refiere a la educación emocional, a la enseñanza: directa de las reglas básicas de la vida emocional.

### **Influencia de las relaciones familiares en la competencia social de los niños**

Al tratar las relaciones familiares se abordan tanto las relaciones afectivas y educativas entre, padres e hijos (tipo de apego, creencias de los padres y estilo educativo), como las relaciones entre hermanos y su influencia en las interacciones del niño, con los iguales.

La familia, al ser el primer contexto de desarrollo de los niños y niñas, puede favorecer o dificultar su futura adaptación al contexto social de los iguales, lo cual significa que la contribución que hace la familia a las relaciones de los niños con sus compañeros comienza mucho antes de que los niños inicien realmente sus interacciones con los iguales.

Entre las variables paténtales que afectan al desarrollo social del niño se encuentran: el tipo de apego que los padres crean con sus hijos; las creencias de los padres sobre el desarrollo infantil y su capacidad de influir en él, y el estilo educativo de los padres.

#### **a) Las relaciones de apego con los padres**

La teoría del apego, predice que el tipo de apego y el modelo interno que construye el niño de sus figuras de apego influye en el futuro desarrollo de las relaciones sociales del niño con sus compañeros.

- Las relaciones de apego seguras con los cuidadores promueven expectativas sociales positivas en el niño respecto a su aceptación y éxito en las relaciones sociales, expectativas favorables que animan: al niño a implicarse activamente en las interacciones.
- La experiencia de los niños con cuidadores responsivos y empáticos desarrolla las capacidades de comprensión social, empatía y reciprocidad en las relaciones, capacidades necesarias para mantener relaciones competentes con los iguales.
- El apego seguro genera en el niño un sentimiento de autovaloración y autoeficacia que le proporciona la seguridad en sí mismo necesaria para explorar activamente el entorno y para iniciar interacciones con los pares con la confianza inicial de que será aceptado por los otros por su propia valía personal.

Los padres que crean vínculos de apego seguro con sus bebés, a diferencia de los que desarrollan apegos inseguros, contribuyen a que durante la infancia sus hijos obtengan mejores resultados en competencia

social, en popularidad con los pares y en el establecimiento de relaciones amistosas con los compañeros.

La argumentación estriba en que el niño construye su modelo mental de apego en base a la interiorización de sus experiencias con las figuras de apego y estas experiencias influyen en sus futuras relaciones sociales tanto con los adultos como con los pares. Así, los niños con apego seguro construyen un modelo mental de sus figuras de apego de aceptación y confianza en las relaciones que después transfieren a sus relaciones con los padres, anticipar la aceptación y el éxito con ellos.

López F. (2005) Los niños con apego inseguro evitativo, al desarrollar expectativas de rechazo parental, las generalizan a sus relaciones con los pares y pueden percibirlos como rechazantes y hostiles, lo cual les lleva a reaccionar agresivamente hacia ellos (Pág. 60).

Por otro lado, los niños con apego inseguro ambivalente generan expectativas de temor al rechazo, por lo que en sus interacciones con los iguales pueden intentar evitar el rechazo a través del aislamiento, la pasividad, la inhibición social y el comportamiento dependiente del adulto.

Las relaciones de apego seguro constituyen, por tanto, la base emocional e instrumental para el inicio y mantenimiento de interacciones positivas del niño con sus compañeros, garantizan su aceptación en el grupo de iguales, el establecimiento de relaciones amistosas con los pares y su adaptación al entorno escolar, como se verá más adelante.

### **b) Las creencias de los padres**

Las ideas, creencias y percepciones de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos ejercen una importante influencia,

junto a otras variables, en la sociabilidad del niño. Las prácticas de crianza de los padres reflejan, en parte, sus ideas y creencias sobre cómo y a partir de qué edad conviene ofrecer a los hijos oportunidades de interacción social, cómo animar a sus hijos a mantener interacciones con otros niños, cómo supervisar los encuentros entre iguales, cómo educar a los hijos para que respeten a los compañeros, qué contextos son los más adecuados para la interacción, etc.

López F. (2005) Los padres que consideran que tienen un papel activo en la socialización de sus hijos desde los primeros años del niño organizan y supervisan los encuentros sociales de sus hijos con los compañeros (Pág.6):

a) Diseñan el entorno social del niño de forma que pueda tener experiencias interactivas con los iguales; b) prevén la frecuencia de los contactos infantiles y el entorno en el que se producen (en la casa, el barrio, el parque, la escuela infantil, etc.); c) eligen los compañeros de juegos de sus hijos (vecinos, primos, compañeros, hijos de amigos, etc.), y d) controlan y supervisan las interacciones de sus hijos con los iguales, les guían, apoyan, animan, aconsejan o sancionan sus conductas con los compañeros.

Todo ello influye en la conducta social del niño y en la calidad de sus relaciones con los pares; por ejemplo, se ha observado que los juegos entre niños de un año de edad se realizan de forma más tranquila y feliz cuando está presente uno de los padres para supervisar los posibles conflictos entre ellos, que cuando no hay ningún adulto próximo.

### **c) Los estilos educativos familiares**

López F. (2005) Los estilos educativos de los padres también se relacionan con la competencia social, las habilidades sociales y la orientación social de los niños hacia sus compañeros (Pág.155).

Una de las formas que tienen los padres de influir en el futuro éxito de las relaciones de sus hijos con los pares consiste en fomentar en sus propias relaciones con los hijos las características necesarias para el buen funcionamiento de las relaciones interpersonales y servir de modelos de aprendizaje adecuados (cariñosos, dialogantes, coherentes y firmes).

Así, el estilo educativo democrático que, se caracteriza por la coherencia y firmeza en la exigencia del cumplimiento de las normas a los hijos, la expresión de afecto, el apoyo emocional y la comunicación con los hijos, correlaciona positivamente con las habilidades sociales de tipo competente y con la popularidad del niño en el grupo de pares.

El estilo educativo autoritario basado en la falta de comunicación y afecto hacia el hijo y la inflexibilidad en la exigencia del cumplimiento de las normas se asocia, especialmente, cuando los padres utilizan el castigo físico para imponer su autoridad, con niños agresivos que son rechazados por los pares por su impulsividad y falta de control de la agresividad.

**López F. (2005) expresa:**

**Los hijos de padres autoritarios tienden a utilizar, a su vez, estrategias de dominio para imponer su opinión y salirse con la suya en las relaciones con los compañeros, lo cual provoca el rechazo de los iguales y les hace impopulares (Pág.155).**

Según López F. El estilo permisivo, en el que los padres son excesivamente indulgentes con los hijos, no controlan su conducta ni les exigen el cumplimiento de las normas, correlaciona positivamente con la conducta agresiva del niño en sus relaciones con los iguales, ya que dichos niños no interiorizan las normas ni aprenden a regular sus impulsos agresivos.

**López F. (2005) expresa:**

**El carácter correlacional de los estudios mencionados, que asocian la conducta parental temprana con el éxito o fracaso social posterior del niño, exige reconocer que, aunque los datos se suelen interpretar en apoyo a la idea de que el comportamiento y las creencias de los padres influyen en las características relacionales de los niños con sus iguales, hay que considerar que también podría ocurrir que las características relacionales de los hijos estén provocando la conducta y creencias de los padres (Pág.155).**

Según López F. Las asociaciones entre vínculo de apego y competencia social del niño con los pares, creencias paternas sobre la educación y sociabilidad del niño, o estilo educativo y grado de aceptación del niño en el grupo de iguales, son correlacionales y no permiten establecer relaciones de causalidad.

### **Estrategias de interacción social entre iguales**

Las estrategias de interacción social hacen referencia a las formas de interacción que llevan a cabo los niños para relacionarse con sus iguales y resolver los conflictos que surgen entre ellos.

López F. (2005) Interesa conocer estas formas de interacción porque influyen en el grado de aceptación del niño en el grupo de compañeros y en su adaptación al medio escolar (Pág.163).

Las estrategias que emplean los niños a una determinada edad para resolver sus conflictos dependen, en parte, de sus capacidades cognitivas, afectivas, lingüísticas y relacional pero también dependen de las posibilidades que contexto brinde al niño para observar, imitatory experimentar distintas formas de proceder en interacciones, de ciertas características físicas niño, y de las atribuciones y expectativas que grupo tenga sobre la competencia social del niño como se explica a continuación.

La competencia social es uno de los factores que contribuyen a la popularidad de los niños, pero es el único, ya que otros, que se hallan fuera control de los niños, pueden afectar las respuesta expectativas de los demás ante la conducta infantil como, por ejemplo, la atracción física del niño dado que los niños pequeños asocian el ser guapo/a con ser listo, amable, simpático y prosocial, o tener la posibilidad de interactuar con los iguales en contextos adecuados sin hacinamientos y con suficientes objetos como para que no se produzcan peleas por su posesión.

Otro factor relativamente externo al niño son las expectativas y atribuciones que realizan los compañeros sobre su conducta. Se ha comprobado que, una vez que el niño ha conseguido un estatus de popular, los compañeros esperan que se comporte según las expectativas que genera dicho estatus y tienden a interpretar sus conductas agresivas atribuyéndolas a algún factor externo a su voluntad y dependiente de la situación, mientras que si la misma conducta es realizada por un niño no popular, los otros tenderán a responsabilizarle y culparle del hecho, atribuyendo intencionalidad hostil a su conducta.

Este patrón de atribución facilita las futuras interacciones de los niños populares con sus iguales y dificulta las de los no populares. Las diferentes estrategias que utilizan los niños para resolver sus conflictos con los iguales se han clasificado en los siguientes tipos:

- Las estrategias positivas o competentes son aquellas formas de actuar en las que el niño afronta la situación sin violar los derechos de los otros, buscar el acuerdo entre los participantes mediante el diálogo y la negociación.

Ejemplos de este tipo de estrategias son: hacer invitaciones, escuchar, elogiar, dialogar, negociar, sugerir, regatear, razonar, ayudar, cooperar, compartir, defenderse sin agredir, hacer tumos en la comunicación, reforzar a los otros, cuestionar las normas del grupo sin agredir, reconducir la situación conflictiva en clave de humor, iniciar interacciones de forma pacífica (saludar, aportar información relevante, eligiendo el momento adecuado para intervenir, etc.)

- Las estrategias agresivas son formas de actuar del niño que violan los derechos de los otros, originándoles algún tipo de daño y agravan el conflicto social. Algunos ejemplos de esta forma de proceder son: insultar, amenazar, intimidar, interrumpir, criticar, molestar, quitar objetos, empujar, obligar, pegar, mandar, imponer la propia opinión, etc.
- Las estrategias pasivas se basan en la inhibición del niño ante la situación; el niño no afronta el problema e intenta soslayar el conflicto huyendo de él o esperar que otros lo resuelvan. El niño/a

que utiliza estas estrategias carece de recursos cognitivos, afectivos y/o conductuales para solucionar el conflicto. Son ejemplos de estas estrategias no saber qué hacer, huir de la situación, guardar silencio, llorar de impotencia, etc.

- Las estrategias basadas en recurrir a la autoridad son formas de actuar en las que el niño no afronta directamente la situación, sino que recurre a los adultos (padres, maestros, hermanos mayores, etc.) para que le solucione el problema. El niño busca la intervención de la autoridad porque carece de recursos eficaces para solucionar él mismo el conflicto.

Para evaluar las estrategias de interacción que los niños utilizan con sus iguales se les puede preguntar, mediante cuestionario, como resuelven diversas situaciones conflictivas que aparecen cotidianamente en sus relaciones con los compañeros, o bien, se les puede observar directamente en las situaciones de juego libre para ver cómo actúan cuando se ven implicados en dichas situaciones.

Las estrategias que utilizan los niños y niñas al relacionarse con los iguales, se concluye que los niños socialmente competentes, es decir, los que utilizan, estrategias positivas en su interacción con los iguales, poseen las siguientes habilidades de interacción:

1. Habilidad comunicativa para escuchar a los otros, responder positivamente a las demandas y requerimientos de los compañeros y expresar correctamente las ideas para conseguir que los demás las comprendan.

2. Habilidad para iniciar nuevas interacciones y para mantener las relaciones ya creadas. Los niños socialmente competentes suelen poner en funcionamiento las siguientes estrategias:

- a) Estar alerta a cualquier clave social que facilite su integración en el grupo, como, por ejemplo las expresiones faciales de los jugadores para sonreírles o responderles de modo agradable.
- b) Mantener una actitud de espera, permaneciendo alrededor del grupo hasta encontrar el mejor momento para proponer su entrada en el grupo, sin interrumpir la actividad en curso.
- c) Aprovechar cualquier interrupción o cambio de actividad en el grupo para proponer su incorporación.
- d) Amoldar su conducta no verbal a la de los niños que juegan.
- e) Después de ser aceptado por el grupo, adaptarse a su actividad, satisfacer los deseos de los niños que están jugando y proporcionar ideas e informaciones para que continúe la actividad.

Los niños que poseen estas habilidades son más fácilmente aceptados por los compañeros e incorporados a las actividades y juegos de los grupos; en cambio, los niños con escasas habilidades sociales cuando intentan incorporarse a las actividades de un grupo ponen en marcha estrategias que les llevan al fracaso:

La incorporación al grupo en momentos inadecuados; hacen preguntas irrelevantes para conseguir su objetivo, por ejemplo, hablan sobre sí mismos o manifiestan su desacuerdo con los juegos o actividades que realiza el grupo; expresan sus opiniones y sentimientos de forma que distorsionan la actividad del grupo; interrumpen el funcionamiento del grupo o intentan imponer sus deseos a los otros.

Esta forma de proceder provoca, con frecuencia, la negativa del grupo a incorporar al niño en sus juegos y la consiguiente reacción de enfado del niño, la cual dificulta, a su vez futuros intentos de entrada en el grupo.

3. Habilidad para hacer frente a la agresión y para resolver de forma competente los conflictos que aparecen en las relaciones con los iguales. Los niños aprenden, a través del juego con los iguales, y controlar sus respuestas agresivas y a expresar el enfado de forma adecuada.

Los niños preescolares tienen frecuentes peleas con los compañeros motivadas por la posesión de objetos; pero, a partir de los seis años, disminuye el número de riñas (aunque cuando las hay pueden ser más violentas que cuando los niños eran más pequeños porque ahora tienen más recursos para agredir y más fuerza física) y aprenden a sustituir la agresión física por la verbal (amenazas, insultos, ironías, etc.).

A través; de los mecanismos de aprendizaje social y de las intervenciones educativas de los adultos, los niños van aprendiendo a controlar la agresión, a expresar de forma adecuada

el enfado ya discernir en qué situaciones y de qué modo puede ser aceptable su expresión emocional y en cuáles y de qué forma no.

Los niños que inician peleas sin una razón justificable desde la perspectiva de los compañeros son rechazados por sus iguales, pero si la agresión es consecuencia de un ataque previo y tiene como objetivo defenderse a sí mismo sin permitir ser dominado o insultado por otro, entonces dicha agresión suele estar bien vista por los iguales, incluso aunque sea una agresión física, y los niños que se comportan así no son rechazados por los compañeros.

### **La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social**

Resulta inevitable pensar en la familia cuando se trata de rastrear el origen de las características personales y sociales de niños y adolescentes. Ello es así por varias razones, entre las que se pueden destacar al menos cuatro:

1) las influencias familiares son las que primero ocurren, dado que las personas no pueden sobrevivir sin, ayuda y dado que la circunstancia más habitual para todos es la de crecer en el seno de una familia.

2) por lo que a niños y adolescentes se refiere, las influencias familiares son además las más persistentes, hecho acentuado más aún en los últimos años entre las personas como consecuencia de una cada vez más tardía salida del hogar familiar de la juventud.

3) las relaciones familiares están dotadas de una especial intensidad y a ellas se suele además atribuir una especial capacidad configuradora sobre las relaciones posteriores fuera de la familia.

4) en las creencias más extendidas entre la población general se ha observado la tendencia a pensar que la influencia de la familia es particularmente importante en los ámbitos social y personal, mientras que se duda un poco más de su papel sobre el ámbito intelectual.

**López F. (2005) expresa:**

**Desde la psicología evolutiva no se puede sino confirmar la importancia y la relevancia del papel de la familia. Para resaltar su trascendencia analizarlo desde una perspectiva inhabitual: la de los niños y niñas que no pueden crecer con su familia de origen. (Pág.268)**

Si un menor no puede convivir con su familia de origen porque esa convivencia supone poner en serio riesgo la satisfacción de sus necesidades básicas (de alimentación y cuidados físicos, de afecto, de estimulación, de protección, de escolarización), la alternativa que se considera más deseable es la de emplazar a ese menor en otro contexto familiar que se responsabilice adecuadamente de la satisfacción de tales necesidades.

Se considera, pues, que es en la vida familiar donde se da el más adecuado contexto para el crecimiento y el desarrollo de niños/as y adolescentes.

### **El modelo tradicional de socialización familiar**

Se habla de modelo tradicional para hacer referencia a una forma de entender la influencia de la familia sobre el desarrollo personal y social que ha dominado la Psicología Evolutiva durante décadas.

El modelo tradicional de socialización familiar sostiene que en el proceso de la educación de sus hijos, los padres ponen en juego ciertos estilos de interacción que determinan el tipo de relación padres-hijos y las

consecuencias evolutivas sobre la conducta y la personalidad de los hijos, consecuencias discernibles a corto y largo plazo.

En el área del desarrollo social y de la personalidad, hay acumuladas muchas evidencias empíricas que dan apoyo a este modelo. Se refiriere a algunas de esas evidencias, procedentes de la investigación sobre apego y sobre los estilos de educación familiar.

### **Estilos de socialización familiar**

Existe en Psicología una muy larga tradición de intentos de definir los estilos de crianza y educación familiar. Cada época ha aportado el énfasis que procedía de los modelos teóricos en ese momento dominantes, por lo que ha habido una amplia variedad de conceptualizaciones.

No obstante, como ha señalado López Félix (2005), las características utilizadas en unos y otros modelos para definir los estilos de educación familiar presentan una notable convergencia por encima de las inevitables variaciones.

Tales características suelen incluir siempre dos dimensiones básicas, relacionada la una con el tono emocional de la relación y la comunicación, y la otra con las conductas puestas en juego para controlar y encauzar el comportamiento infantil, así como con el carácter más o menos sistemático y coherente de dichas conductas.

A la primera de esas características se ha hecho frecuente referirse como dimensión afecto y comunicación (aceptación/rechazo, calor/fríaldad, afecto/hostilidad, proximidad/distanciamiento), mientras que a la segunda se le ha asignado habitualmente la etiqueta de control y disciplina.

El estilo permisivo presenta también altos niveles de comunicación y afecto, como en el caso anterior, pero con bajos niveles de exigencia y, consecuentemente, con escasa supervisión del cumplimiento de normas. Los padres tienden a adaptarse al niño, centrar sus esfuerzos en identificar sus necesidades y preferencias, y en ayudarles a satisfacerlas.

Los padres de estilo autoritario presentan niveles bajos de expresión de afecto y están menos inclinados que los anteriores a explorar los intereses del niño y sus necesidades a través del diálogo y la comunicación. Establecen normas claras cuya razón de ser está en que ellos saben qué es lo que conviene al niño o niña y controlan las desviaciones de las normas apelando a su autoridad y mayor conocimiento.

Finalmente, los padres negligentes son los que muestran una menor implicación en la relación educativa. La expresión de afecto es, en su caso, aún menor que la que se da entre los padres autoritarios, muestran escasa sensibilidad a las necesidades e intereses del niño o la niña (incluso en aspectos básicos) y pueden oscilar entre la ausencia de controles y normas, o las normas excesivas y la supervisión colérica.

Como ya se ha reiterado, el modelo tradicional de socialización sostiene además que de los comportamientos parentales que definen cada una de las tipologías van a derivar una serie de consecuencias que serán visibles en la conducta de los hijos crecidos bajo la égida correspondiente.

Los hijos de padres democráticos destacan por su competencia social, por su elevada autoestima, por su capacidad de autocontrol, por su mayor independencia y por su capacidad para posponer la satisfacción inmediata de sus necesidades o apetencias. Los hijos de padres

permisivos son alegres, vitales y creativos, pero muestran dificultades para el control de sus impulsos, para posponer las gratificaciones o persistir en las tareas, mostrándose además más sensibles a la presión por parte de sus compañeros.

Los hijos de padres autoritarios muestran puntuaciones de autoestima más bajas que los de los grupos anteriores, dependen mucho del control externo hasta el punto de tener manifestaciones impulsivas o agresivas cuando ese control no está presente.

### **La intervención en la familia**

De todos los agentes socializadores del individuo, la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación, etc., la familia es, sin duda, el fundamental por varias razones.

En primer lugar, porque es la institución en la que nace la persona y en la que la sociedad delega la tutela y los cuidados básicos hasta que alcanza la mayoría de edad. Los padres deciden tener los hijos, la madre los lleva en su seno nueve meses, la madre los amamanta, los padres los alimentan, cuidan y protegen, al menos hasta la mayoría de edad.

En segundo lugar, porque las relaciones con la familia de origen se mantienen a lo largo de todo el ciclo vital, a través de un entramado de vínculos afectivos y compromisos de diferente tipo. De hecho, cuando las personas tienen problemas verdaderamente importantes es siempre la familia, antes y mejor que nadie, la que los atiende y cuida: cuando se enferma, se envejece, no se encuentra trabajo, etc., por lo que la función de protección y apoyo se mantiene activa a lo largo de todo el ciclo vital.

Es verdad que, en bastantes casos, la familia no cumple estas funciones adecuadamente, especialmente con los adultos y los viejos,

pero en estos casos se tiene personal y socialmente la sensación de que la familia falla.

En efecto, los vínculos paternos y maternos filiales y el vínculo del apego no se rompen a lo largo de todo el ciclo vital, a diferencia de lo que puede ocurrir con los vínculos de naturaleza sexual y con los vínculos de amistad.

En tercer lugar, no se puede olvidar que la familia es la mediadora en las relaciones que las personas mantienen con los demás agentes de socialización. En realidad, la familia suele condicionar los amigos que se tienen y la relación que se mantiene con ellos, la escuela a la que se va los estudios que se hacen, la profesión a la que se accede y hasta la cantidad y forma en que se relacionan los niños con los medios de comunicación.

En cuarto lugar, es la familia los niños "adquieren las creencias fundamentales sobre el sentido de la vida, las capacidades relacionales básicas (estilo de apego), los códigos de comunicación, los valores las actitudes más primigenias, etc. En la familia también observan los modelos que a lo largo de la primera infancia más condicionan su desarrollo social.

### **Espacio familiar**

La familia se concibe como una especie de refugio, un lugar donde se encuentra amor, soporte y comprensión para enfrentar mejor el mundo exterior.

Forero Martha (2005) “Las parejas inician su camino llenas de sueños, afecto y grandes planes para el futuro; la presencia de un hijo, así como es un gran motivo de alegría, pone a prueba la pareja en la conformación de la familia deseada”. (Pág. 580)

¿Cómo saber si la familia está cumpliendo su función? ¿Cómo se puede cumplir esa función? ¿Cómo hacer del niño un ser humano seguro y sociable? Son algunos de los interrogantes que se plantean los padres de hoy, quienes además de asumir este importante compromiso, son también personas que trabajan fuera de la casa teniendo que delegar en algunos casos el cuidado de sus hijos a familiares, niñeras o guarderías infantiles.

Como en tantas otras realidades humanas, no existen formulas mágicas, pero si algunas pautas que pueden orientar a la familia en esta importante misión.

Las consecuencias del fracaso familiar son muy altas y el beneficio del éxito es tan grande, que se justifica realizar el mejor esfuerzo de la vida para conformar una familia estable y proveedora de amor.

### **Como cumple una familia su función**

La pareja humana, al constituir una familia le imprime su sello personal. No hay una familia igual a otra; sin embargo existen rasgos que permiten identificar el cumplimiento de su función como protectora y modelo de vida social.

Algunos de esos rasgos son los siguientes:

- Cada miembro se considera una persona importante para los otros. Así, permiten que todos, incluso los adultos "crezcan" como personas.
- Se destaca no la ausencia de conflictos y problemas, sino la manera como el grupo familiar resuelve las dificultades. En cualquier relación humana existen diferencias en la manera de pensar, pero la forma como se llega a acuerdos para convivir a pesar de las diferencias es una constante búsqueda y un reto familiar.
- El clima emocional es entusiasta y afectuoso; sus integrantes se pueden comunicar y expresar sentimientos y pensamientos. Las necesidades de los miembros de la familia son contempladas y se expresan con sinceridad.
- El espacio físico del hogar, está dispuesto para ser compartido y disfrutado; hay contribución en su organización, y cuidado de los objetos.
- Se encuentra rodeada de visitantes adultos, jóvenes y niños al propiciar un espacio para la vida social de sus miembros. La demostración de afecto por parte de la pareja, permite que sus hijos aprendan a valorar su singularidad, cuerpo, afectos y sentimientos.

- Cuando surge la necesidad de corregir a los hijos, los padres buscan el momento oportuno, y también eligen castigos justos que se cumplen para bien de la formación de los hijos.

Una familia no llega a este estado espontáneamente. Es el tejido de muchas vivencias, puesto que las relaciones íntimas obligan a las personas a afrontar las dificultades esenciales de la existencia humana, como son: la historia familiar, la singularidad, la personalidad y finalmente, la revelación de quienes somos.

Martha Forero (2005) "Ser humano y formar parte de una familia, es algo sutil, y las relaciones íntimas más que ningún otro terreno de la vida, contacta con lo más profundo de cada ser, para llegar a ese descubrimiento de quienes son". (Pág. 592)

¿Por qué una familia llega a estados de intolerancia y malestar? Lo que en una familia sucede no es nada distinto a encontrar una respuesta a la pregunta de cómo vivir y si las relaciones son difíciles es porque el ser humano es difícil. No se puede garantizar que una relación funcione y en tal caso se observan acentuadamente situaciones como las siguientes:

- Sus miembros no se sienten satisfechos, el ambiente es tenso, se suele criticar a los niños frente a amigos o familiares, se descalifican entre sí, y por lo tanto la comunicación se basa en órdenes.
- La disciplina familiar se ejerce a partir del autoritarismo, probablemente con violencia verbal y castigos físicos.
- Los cuerpos son inflexibles y rígidos, se presentan constantes "estallidos" de ira por parte de los adultos y llanto entre los niños.

- Hay poco contacto físico y escasas expresiones afectivas; no hay lugar para el sentido del humor o la comunicación directa que busca el acercamiento y compartir la intimidad.
- El ambiente es violento y se manifiesta desde actitudes y palabras hostiles; hasta la agresión física. Son comunes las discusiones y peleas entre padres que se descargan directa o indirectamente en los hijos e hijas.

Esta situación de malestar en las familias puede modificarse, siempre y cuando:

Exista por parte de los dos miembros de la pareja un deseo de perseverar en la decisión de formar una familia, sabiendo que éste es un compromiso consciente, una construcción permanente y exigente, que presenta el desafío de emprender la búsqueda de quiénes son en realidad.

Haya reconocimiento de los conflictos, y se comprenda que se presentan porque la conexión con alguien a quien se ama, despierta los poderes más profundos de la vida; la intimidad se convierte entonces en un proceso evolutivo de descubrimiento y revelación.

Cada uno de los miembros de la pareja esté dispuesto a ceder en algunos aspectos y negociar permanentemente. Predomine el perdón hacia el otro y hacia sí mismo, como acto de aceptación y comprensión de la naturaleza humana compuesta de luz y oscuridad.

Disposición para resolver los desafíos del amor, reconociendo la relación como un camino que puede ayudar a desarrollar mayor conciencia, sensibilidad y trascendencia. Al acentuar sutilmente el

"síntoma", moviliza recursos internos, como la tolerancia, paciencia, la bondad y la perseverancia y activa la respuesta natural del organismo de sanar.

En conclusión, los rigores del amor pueden convertirse en un poderoso recurso, que conecta al ser humano con su corazón, y pueden guiar a la familia a través de todas las situaciones complejas de la relación, proporcionan para los hijos modelos de relación edificantes y satisfactorios.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La actitud del educador ejerce un gran impacto sobre los niños: Ellos observan continuamente sus valores, la coherencia entre lo que piensan, dicen y hacen, la forma como se relacionen con ellos, la oportunidades y el apoyo que les brinden.

Martha Forero (2005) “Los niños aprenden de educador y con el educador sobre el mundo, la sociedad, la familia, la vida escolar, entre otros, y conforman así los modelos de lo que serán cuando adultos” (pág. 591).

Según Martha Forero considera que uno de los principales efectos de la actuación del educador sobre los niños es la formación del autoconcepto: Esa apreciación sobre sí mismo, sobre su inteligencia, habilidades y destrezas, sobre la importancia de sus sentimientos, y las formas de relacionarse con los demás.

En este sentido se sugiere:

- Valorar y el respetar lo que es cada niño desde su singularidad.
- La aceptación y el respeto de sus sentimientos y su forma de pensar.
- Expresar la confianza que se tiene en él y en su manera de resolver diversas situaciones.
- No permitir la burla, crítica entre los niños o hacia otras personas.

Con los compañeros se comparte la inagotable energía, que el adulto no puede dar en la misma proporción y hacia las mismas actividades. Sus pares a nivel intelectual y con el mismo grado de desarrollo social se convierten en una inmejorable compañía necesaria para los deportes y los juegos de grupo.

El grupo de compañeros cumple funciones como cambiar algunas de las estructuras del niño al fortalecer actitudes existentes, establecer nuevas actitudes o debilitar las ya existentes.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

La Psicología se centra en el estudio del cambio que está en relación con la edad. El estudio de la evolución de la especie es un marco de referencia necesaria para entender los patrones de conducta actual, y para comprender las conductas humanas más estables que cambian en relación con la edad.

Se pueden entender las conductas más estables de los individuos actuales sin conocer cuál es su función adaptativa y en qué ambiente de adaptación se formaron éstas.

El objetivo directo de la Psicología Evolutiva son los cambios ontogenéticos, y no todos, sino aquellos relacionados con la edad. No se trata, por tanto, de estudiar las diferencias culturales o generacionales dentro de una misma cultura, sino el cambio que está en relación con la edad.

**López Félix (2005) expresa:**

**La Psicología estudia el cambio en la conducta: Entendiendo la conducta como la observable y la inferida. No se trata de estudiar únicamente la conducta directamente observable, sino también la que se puede inferir y estudiar a través de manifestaciones distintas (pág. 21).**

Félix López la Psicología es en la enseñanza privada (concertada o propiamente privada) donde comienzan a trabajar las primeras promociones de psicólogos del área educativa.

Lo específico de la Psicología es el estudio de los cambios en relación con la edad. Esta relación puede ser entendida de diferentes maneras. Estima, en cambio, que el componente esencial del factor general es la "velocidad mental", evaluada como la rapidez de un sujeto para procesar la información y tomar una decisión. El CI sería un resultado de la rapidez del procesamiento mental.

## FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El desarrollo afectivo y social es, en un sentido amplio, es aquella dimensión evolutiva que se refiere: a la incorporación de cada niño y niña que nace a 'la sociedad donde vive.

**López Félix (2005) expresa:**

**Tal incorporación supone "numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única (pág. 23).**

Félix López considera que la socialización de un niño depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero tiene, desde el momento del nacimiento, una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social.

El niño es, desde este punto de vista, un ser preorientado socialmente que sólo puede resolver sus necesidades y «lograrse» como persona en la sociedad con otras personas.

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

El desarrollo de la socialización de un niño depende, en definitiva del concepto de persona que subyace a ellas. Por ello, vale exponer estas

teorías a partir del concepto de ser humano sobre el que se asientan de forma explícita o implícita.

## **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La filosofía, al asumir todos los conocimientos en la unidad de sus causas últimas, no solamente proporciona el sentido y el alcance de las ciencias especializadas dentro de su saber total.

En el marco de la educación, la enseñanza de la filosofía no tiene como único fin la formación de estos profesionales, sino mas bien la justificación y difusión de un conjunto de ideas básicas que vengan, no a destruir, sino a perfeccionar las evidencias de la inteligencia natural del hombre, completan, por así decirlo, los datos y conocimientos que ofrece el sentido común.

Forment Giralt (2006) “La filosofía no es solo una cuestión de especialistas teóricos que se recluyen en un inaccesible mundo de ideas. La humanidad necesita la existencia y los servicios de los filósofos profesionales”. (Pág. 16)

La humanidad necesita de una filosofía que no tenga miedo a degradarse recibiendo las inquietudes del hombre de la calle y que, por otra parte, tampoco tenga miedo a las palabras cuando llegue la hora de mencionar las realidades fundamentales.

La filosofía tiene como misión, en el esclarecimiento de las ideas, no solo como representaciones de la realidad, sino también como

ordenadoras de la acción con relación a las condiciones socio afectivo y resiliencia infantil de los niños de 4 a 6 años de la institución educativa.

## **FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA**

La educación infantil en su sentido estricto tiene su origen en el siglo XVII, cuando se separaban a los niños de los adultos, para introducirlos en la educación formal. Hasta entonces, la práctica social se reducía a la inmersión del niño en el mundo laboral y social.

La educación infantil es el conjunto de intervenciones educativas realizadas en la escuela con niños de 0 a 6 años.

Constituye la primera etapa del sistema educativo. Se articula en dos ciclos: el primero se extiende hasta los 3 años y el segundo desde los 3 hasta los 6 años. No es una etapa obligatoria, de hecho, no existe ningún país en que la obligatoriedad de la enseñanza este fijada antes de los 5 o 6 años de edad.

En la educación infantil inciden un conjunto de factores y agentes que intervienen coordinadamente y se condicionan entre si, estos son:

- El medio socio-ambiental de pertenencia.
- Las características de los sujetos.
- La acción educativa propiamente dicha.
- Los mecanismos institucionales y marco normativo que determine la intervención escolar.

Todos ellos serán elementos claves para concretar la intervención educativa en este periodo de la vida.

Además, la educación infantil tiene un carácter propio que arranca de las peculiaridades que diferencian al niño del adulto y que exige una educación adaptada a las mismas.

El aprendizaje global, la necesidad de acción, de relación, de afecto, son algunas de estas características de la infancia, produciéndose en ella, además, procesos y aprendizajes que serán determinantes en la personalidad y en el futuro desarrollo del niño.

**García Torres Cecilia (2011) expresa:**

**Para educar se debe entender como es la infancia, su modo de enfrentarse al mundo, la forma de conocer y comunicarse, el interés por conocer las cosas que le rodean. Procurar el desarrollo máximo de todas las capacidades de la etapa infantil implica que los niños y niñas, en esta etapa, han de adquirir las competencias, habilidades y actitudes que facilitaran sus posteriores aprendizajes. (pág. 43)**

Cecilia García afirma que la educación infantil se le debe reconocer su finalidad educativa como el derecho de todos los niños y niñas desde su nacimiento y como tal incorporada en el sistema educativo.

La educación infantil tiene como finalidades:

- Estimular el tránsito de lo sensorio motor a lo simbólico, de lo intuitivo a lo lógico... Es decir, intentara desarrollar las capacidades cognitivas que permitirán al niño establecer

relaciones de semejanzas y diferencias comparaciones e identificaciones.

- Procurar el desarrollo de sentimientos positivos, de aceptación de uno mismo y de respeto a los demás, conocer las posibilidades propias, favorecer el autoconcepto. Dirigirse, en definitiva, hacia el desarrollo de las capacidades afectivas.
- Posibilitar el control y dominio del propio cuerpo consiguiendo el desarrollo de las capacidades motrices.
- Encaminarse hacia el desarrollo de los niños y niñas como miembros activos de la sociedad de la que forman parte, fomentar actitudes de cooperación, solidaridad, aceptación de las diferencias, etc. Desarrollar capacidades de relación interpersonal o inserción social.

Se puede sistematizar tres grandes objetivos de la educación infantil que se concretarían posteriormente en el currículo específico. Estos serían:

1. Positivar la dinámica y fortalecimiento del yo infantil.
2. Enriquecer la vida individual del niño.
3. Enriquecer la vida relacional social.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Constitución de la Republica del Ecuador**

#### **Sección quinta**

#### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

# **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

## **TÍTULO II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES**

**Art. 4.- Derecho a la educación.-** La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

### **MISIÓN**

Fomentar y construir condiciones socio-afectivas y resiliencia desde el aula mediante el reforzamiento de los vínculos entre las familias de los estudiantes y la escuela, al priorizar la participación de la familia en la vida escolar e interactuar con las demás, pese a las circunstancias que viva.

### **VISIÓN**

Incentivar el amor propio y por los demás, basado en el buen vivir.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Contribuir con un sistema de talleres de sensibilización socio afectivo para padres en la Parroquia Borbón del Cantón Eloy Alfaro en la Provincia de Esmeraldas.

### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar talleres de sensibilización que contribuirán a fortalecer las relaciones familiares.
- Analizar los factores integradores de la familia.
- Estructurar un plan de mejoramiento de la personalidad basado en el buen vivir.
- Establecer reglas de convivencia para mejorar las relaciones con la comunidad.

## **FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

### **Factibilidad Financiera**

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con la participación económica de la Escuela Fiscal Mixta # 29 "México", pues las autoridades, docentes y representantes legales consideran importante la aplicación de un sistema de talleres de sensibilidad socio afecto para padres.

### **Factibilidad legal**

## **Constitución de la República del Ecuador**

### **Sección quinta**

#### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

#### **De Recursos Humanos**

- Autoridades
- Docentes
- Estudiantes
- Representantes legales.

#### **Política**

La política de la propuesta es preparar al padre de familia de manera integral y armónica para que pueda desarrollarse como un ente productivo en lo social, con conciencia moral, basados en el buen vivir, donde los valores sean la luz que ilumine el camino que permita guiar a sus hijos.

### **Ubicación Sectorial y Física**

- **Unidad Educativa:** Escuela Fiscal Mixta # 29 “México”
- **País:** Ecuador
- **Provincia:** Esmeraldas
- **Cantón:** Eloy Alfaro
- **Parroquia:** Borbón
- **Zona:** Norte
- **UTE:** 2

**Características de la Institución:** Su infraestructura es de hormigón y amplia que cuenta con espacios necesarios para el desarrollo de los procesos organizacionales. La comunidad educativa está integrada por personas con escasos recursos económicos.

**Características de la comunidad:** Los representantes legales y niños que acuden a esta institución son personas que viven cerca de la Unidad Educativa y son de estrato social bajo.

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Este proyecto se aplica para mejorar las condiciones socio-afectivas entre los padres y madres de familia. Entre las actividades a desarrollarse en la propuesta son:

Los talleres de socio efectividad se desarrollará en los siguientes

aspectos.

Taller # 1

Problemas intrafamiliares

Taller # 2

Reglas de convivencia

Taller # 3

Lecturas de reflexión

Taller 4

Concientización de los valores.

# Sistema de talleres de sensibilización socio afectivo



## **Objetivo General**

- Contribuir con un sistema de talleres de sensibilización socio afectivo para padres en la Parroquia Borbón del Cantón Eloy Alfaro en la Provincia de Esmeraldas.

## **Objetivos Específicos**

- Desarrollar talleres de sensibilización que contribuirán a fortalecer las relaciones familiares.
- Analizar los factores integradores de la familia.
- Estructurar un plan de mejoramiento de la personalidad basado en el buen vivir.
- Establecer reglas de convivencia para mejorar las relaciones con la comunidad.

# Taller # 1

## Problemas intrafamiliares



**Objetivo:** Concientizar a los participantes sobre las causas negativas que influyen en los niños que viven problemas intrafamiliares en el hogar.



**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación**  
**Maestría en Educación Parvularia**

**Taller N°1**

**TEMA DEL TALLER:** Problemas intrafamiliares

**DATOS GENERALES:**

**LUGAR:** Escuela Fiscal Mixta # 29 "México"

**FACILITADORA:** Lcda. Jazmín Carla Romero Salinas

**TIEMPO:** 2 horas

**OBJETIVO GENERAL:** Concientizar a los participantes sobre las causas negativas que influyen en los niños que viven problemas intrafamiliares en el hogar.

Contenidos	Estrategias	Recursos	Evaluación
<p>La construcción social de la violencia.</p> <p>La violencia simbólica inherente a la situación de aprendizaje.</p> <p>El maltrato</p> <p>El maltrato infantil</p>	<p>Saludo y bienvenida</p> <p>Presentación de seminario taller</p> <p>Presentación del objetivo del seminario taller.</p> <p>Exposición de los temas a tratar en el taller.</p> <p>Observar el video referente a los temas tratados.</p> <p>Intercambio de opiniones sobre lo observado.</p> <p>Refrigerio</p> <p>Despedida</p>	<p>Carteles</p> <p>Marcadores</p> <p>Televisor</p> <p>Dvd</p> <p>Folletos informativos.</p>	<p>Con este taller se busca orientar a la comunidad sobre como afecta los problemas familiares en el desarrollo integral del niño.</p>

## Problemas intrafamiliares

### La construcción social de la violencia

En los últimos años, conjuntamente con la transformación de la organización mundial, la dinámica de las sociedades han cambiado, exigiendo respuestas adecuadas a los signos emergentes de un cambio cultural.

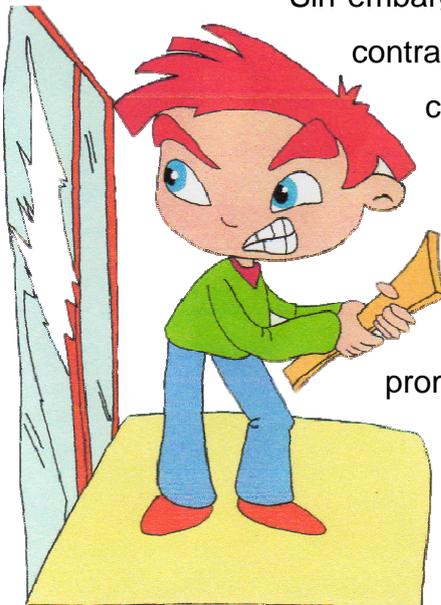


La violencia aparece en este nuevo contexto como una expresión generalizada que da cuenta de un vacío a ser atendido tanto por el Estado como por el conjunto de sus habitantes - cada uno en su justa medida - para restablecer en la vida cotidiana el derecho de todos a vivir en paz y seguridad.

Inevitablemente, tiene su correlato en la vida escolar; afecta seriamente ese espacio necesario de ser preservado, en tanto reservorio de las nuevas generaciones y lugar esencial para la organización de la vida en general de toda la población.

Los procesos de exclusión social que aún hoy los países no logran superar, no dan tregua en el avance de una ola de violencia que resulta a veces incomprensible e impide salir de la confusión y el inmovilismo. Las noticias sobre agresiones contra el patrimonio escolar, así como las que afectan directamente a las personas, son permanentes en los medios de comunicación masiva.

La vivencia escolar más serena de años atrás y aún hoy esperada por los docentes choca con esta nueva realidad en la que el escenario de una Institución Educativa sin violencia pareciera pertenecer al campo de las utopías. Sin embargo, la escuela no puede darse el lujo de no contraponer esa imagen real y violenta que cotidianamente experimenta.



Sin embargo, la escuela no puede darse el lujo de no contraponer esa imagen real y violenta que cotidianamente experimenta. Tampoco puede resolver sola - y por ello demanda - una situación que pertenece al campo de las construcciones sociales; a pesar de que es compelida permanentemente a la promoción de nuevas formas de sociabilidad.

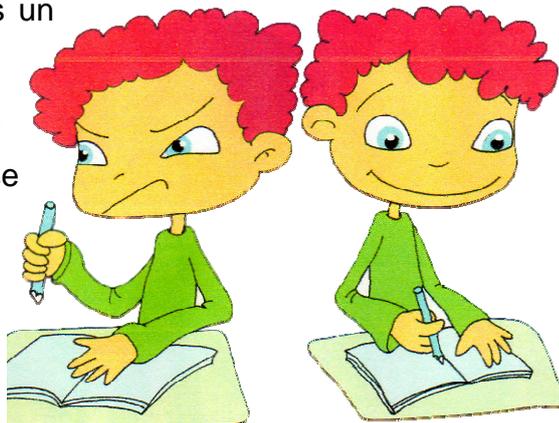
Una evaluación crítica y cuestionadora de la producción de la violencia será una herramienta válida en todos los ámbitos, para la elección de los caminos a seguir en la búsqueda de acciones

transformadoras en el tema.

La incorporación en la sociedad de un concepto de Seguridad Pública será un reaseguro para toda la población, en la conquista de nuevas expresiones y maneras de ser superadoras de las formas violentas. La construcción de una capacidad pública para incidir sobre el tema será posible si entre todos se comienza a elaborar estrategias de cuidado personal y de cuidado mutuo. No es tarea fácil la que le compete a la escuela.

### **La violencia simbólica inherente a la situación de aprendizaje**

El tema de la violencia no es un tema sencillo; al hablar de él se puede hablar de cosas distintas. Es importante discriminar de qué se habla cuando se habla de violencia, sobre todo cuando son los educadores los que se formulan la pregunta.



La escuela tiene una misión específica, la de generar y transmitir conocimientos; la de constituirse como espacio de circulación del conocimiento en el espacio social; posibilitar a sus miembros el acceso a la lectoescritura, al pensamiento simbólico, y a los códigos.

La escuela no puede dejar de cumplir con la misión que le es propia, misión que a su vez, es portadora de fuerzas de cambio. Si se entiende por violencia a la fuerza que se le hace a alguna cosa para sacarla de su estado, modo o situación natural, la función de la escuela, en este sentido, es una función violenta.

## La violencia innecesaria

### El maltrato

Así como existe una violencia inherente a la situación de aprendizaje que no se puede eludir, existen otras a las que es necesario oponerles resistencia:



La del sistema socio-económico, que sus recortes presupuestarios muchas veces indiscriminados, produce pobreza, miseria y - en el mejor de los casos - privaciones.

La del sistema político, cuya crisis de representatividad naturaliza la arbitrariedad en la toma de decisiones, generar dependencia en los más necesitados y omitiendo el aporte de los sectores que no le son incondicionales.



La Violencia institucional con sus dispositivos burocráticos y estáticos, que en la institución educativa malogra sistemáticamente la creatividad en las situaciones de aprendizaje, que excluye a los docentes de toda participación real en los planes de enseñanza y a los estudiantes de la organización de su propio tránsito por el sistema. Violencia que produce sufrimiento y malestar derivado de un conjunto de maltratos que la institución ejerce sobre sus participantes.

La de la vida cotidiana robada por os que históricamente devienen en impenetrables para el poder político, corrompiendo como estrategia para perpetuar su poder: la del narcotráfico, la del tráfico de armas, la de la trata de personas; la violencia de los que siguen usar la desaparición de personas de la manera que fuere, como una forma más de erosionar insistentemente la confianza pública. Signos éstos, de los tiempos que se vive, cuyos efectos ingresan a sus aulas y a las instituciones educativas demandar respuestas difíciles de dar.



### **El maltrato infantil**

La Organización Internacional define el maltrato infantil como "acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño de sus derechos y su bienestar, que amenaza y/o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad."

El maltrato no es un hecho aislado, sino que es un proceso determinado por la interacción de múltiples factores, interacción que dará lugar a uno o más tipos de maltrato. Todos ellos son expresiones de relaciones de violencia de unos sobre otros.

# Taller # 2

## Reglas de convivencia



**Objetivo:** Contribuir, junto a la labor docente, a crear el clima adecuado que proporcione a los estudiantes una educación en valores, sobre todo de aquellos que fundamentan y posibilitan una conciencia cívica y una vida social democrática.

**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación**  
**Maestría en Educación Parvularia**

**Taller Nº2**

**TEMA DEL TALLER:** Reglas de convivencia

**DATOS GENERALES:**

**LUGAR:** Escuela Fiscal Mixta # 29 "México"

**FACILITADORA:** Lcda. Jazmín Carla Romero Salinas

**TIEMPO:** 2 horas

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir, junto a la labor docente, a crear el clima adecuado que proporcione a los estudiantes una educación en valores, sobre todo de aquellos que fundamentan y posibilitan una conciencia cívica y una vida social democrática.

<b>Contenidos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Integración escolar Objetivo de la Integración Tipos de integración	Saludo y bienvenida Presentación de seminario taller Presentación del objetivo del seminario taller. Exposición de los temas a tratar en el taller. Observar el video referente a los temas tratados. Intercambio de opiniones sobre lo observado. Refrigerio Despedida	Carteles Marcadores Televisor Dvd Folletos informativos.	Con este taller se busca ofrecer información que les permita optar a posibles ayudas compensatorias de carencias de tipo familiar.

## Reglas de convivencia

### Integración escolar

#### Objetivo de la Integración

El objetivo primordial sobre el que gira la Integración, es llegar a que el niño encuentre en el ámbito escolar un tipo de vida lo más "normal" posible, y para esto necesitará la asistencia de un equipo de trabajo completo, que ha dejado atrás la idea de educación especial como marginación y segregación.

Este concepto puede ser mal interpretado si se entiende como olvidar, minimizar o evadir las diferencias del niño, sino que es preciso asumirlas y acomodar el contexto escolar a las condiciones especiales del niño, subrayar la labor del equipo completo, sin el cual la Integración no sería posible, y cuyo fin último es lograr que el niño trascienda el ámbito escolar, con la mayor sensación de ser "autónomo y productivo".



Se puede hablar entonces de la Integración como un desafío que no se da en forma inmediata, sino que lleva un largo y gradual proceso en donde participan:

- Autoridades educativas de las escuelas donde está matriculado el niño.
- Docente de grado que trabaja con el niño dentro del grupo áulico.
- Maestro Integrador que trabaja solo con el niño.
- Equipo técnico: Equipo de Orientación Escolar de las escuelas donde está matriculado el niño.
- Terapeutas que trabajan solos con el niño, fuera del ámbito escolar.
- Padres.
- Estudiantes.
- Comunidad educativa.

Si alguna de estas partes falla, la Integración se fractura y puede no llegar a su fin último.

Este Proyecto de Integración forma al niño como persona y lo coloca en el centro del proceso de aprendizaje. No se subraya su situación ni el objetivo pedagógico como metas primordiales, que quedan en un segundo plano.

Se busca poner al niño en una situación de aprender según sus posibilidades, fomentar la libertad, productividad, felicidad e integración en la comunidad educativa, para luego abrirle las puertas a la sociedad, sin frustraciones ni limitaciones.

## **Tipos de integración**

Una vez atravesada la etapa diagnóstica, el Equipo de Orientación escolar de la Escuela debe decidir qué tipo de integración se ajusta a la problemática actual del niño.

Los diferentes tipos de integración son:

- Integración total.
- Integración parcial 1-2.
- Integración por áreas.

**Integración Total:** el niño concurre en jornada completa a la Escuela Común, previamente seleccionada como la más adecuada para dar forma a este proyecto. El maestro integrador no concurre a la escuela para asistir al estudiante, sino que cumple un rol de asesoramiento al docente de grado común.

Trazará junto con el docente la planificación anual que se va a ajustar gradualmente, sugerirá material y actividades, pactará la forma de evolución y supervisará la labor docente y la evolución pedagógica del niño.

**Integración Parcial:** bajo esta modalidad hay dos formas de implementación que pueden ser alternativas; según en qué condiciones esté el niño se elegirá una; o bien, primero se pone en marcha una y luego la otra, priorizar el orden de necesidades.

### **Integración Parcial con concurrencia a la Escuela:**

Estos casos, el estudiante concurre en un turno a la Escuela y en el otro turno a la Escuela Especial. En este tipo de integración el docente integrador asiste al docente y supervisa la tarea pedagógica del niño; pero no asiste al niño directamente, ya que el aprendizaje específico lo realiza a contraturno en la Escuela.

En los casos de discapacidad mental, este escalón es el que generalmente acceden los niños luego de una concurrencia total a Escuela y teniendo una evolución muy favorable que permite el ingreso a la Escuela; o bien en caso contrario a niños con grandes dificultades detectadas en la Escuela Común, es el salvavidas de rescate para asistir la problemática y contener el trastorno. El docente integrador confecciona la planificación anual con el docente de grado, en base a la planificación anual de su escuela.

### **Integración Parcial sin concurrencia a la Escuela:**

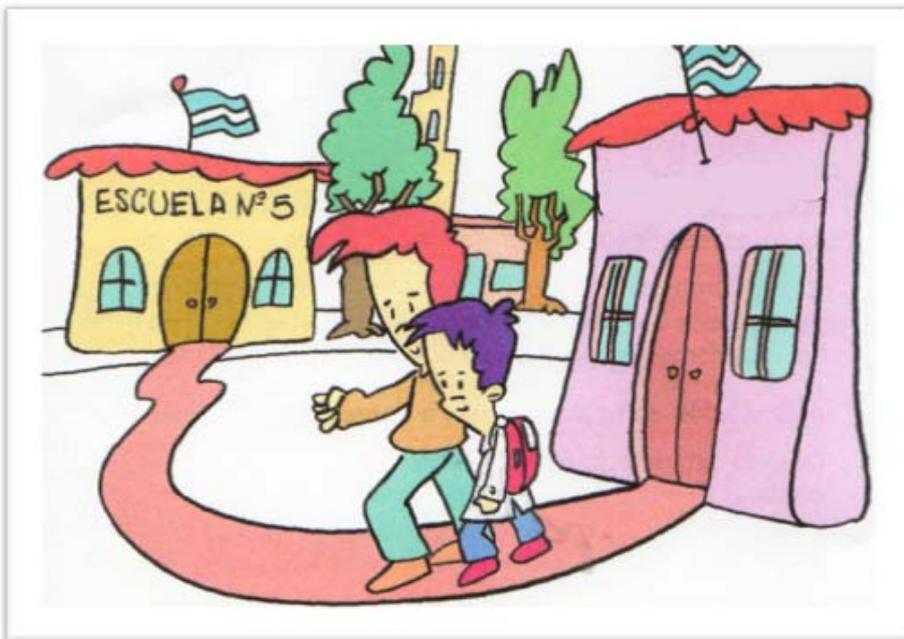
Escuela a través del maestro integrador se integra a la Escuela Común. El docente integrador concurre una o dos veces por semana para asistir directamente al niño; puede hacerlo dentro o fuera del aula con actividad específica y en forma individual. Paralelamente supervisa la tarea del docente de grado, para cuando el niño trabaja en grupo con actividad específica.



**Integración por áreas:** Es una de las integraciones más atípicas, ya que desde los recursos e infraestructuras escolares es difícil darle forma.

**En qué consiste:** El estudiante concurre a un curso especial que debiera funcionar en la Escuela, pero como esto no es factible, el curso especial funciona en la Escuela especial y el niño concurre a la Escuela Común, para participar de las áreas o materias según sus posibilidades. Por ejemplo: Concurrir a clases de Música, Educación Física, Talleres, etc., apuntar a la Integración social.

El niño no es asistido directamente por el maestro integrador, sino que tiene su maestro especial y los maestros o profesores en las demás áreas. Cada docente tiene su planificación anual por separado y sólo se unen criterios en el momento de evaluar, para la confección del boletín.





# Taller # 3 Lecturas de reflexión



**Objetivo:** Contribuir con lecturas reflexivas que ayuden a que los representantes legales detecten a través de la lectura sus propias vivencias en el entorno familiar.

**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación**  
**Maestría en Educación Parvularia**

**Taller N°3**

**TEMA DEL TALLER:** Lecturas de reflexión

**DATOS GENERALES:**

**LUGAR:** Escuela Fiscal Mixta # 29 “México”

**FACILITADORA:** Lcda. Jazmín Carla Romero Salinas

**TIEMPO:** 2 horas

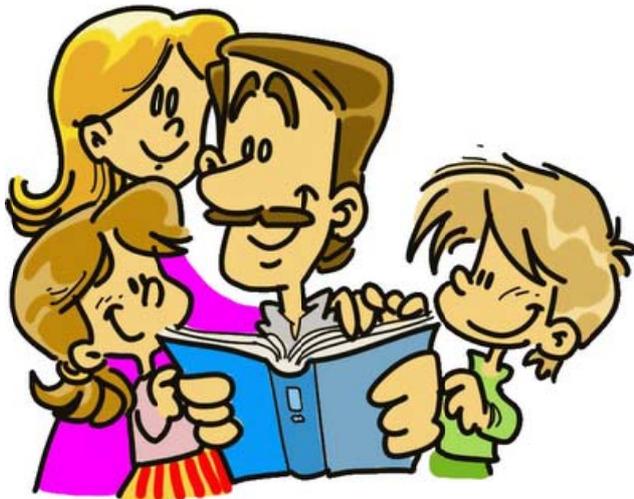
**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir con lecturas reflexivas que ayuden a que los representantes legales detecten a través de la lectura sus propias vivencias en el entorno familiar.

Contenidos	Estrategias	Recursos	Evaluación
<p>¿Qué es la lectura reflexiva?  Objetivo de la Integración</p> <p>¿Cómo se realiza la lectura reflexiva?</p> <p>¿Cómo se realiza la lectura reflexiva?</p>	<p>Saludo y bienvenida  Presentación de seminario taller  Presentación del objetivo del seminario taller.  Exposición de los temas a tratar en el taller.  Observar el video referente a los temas tratados.  Intercambio de opiniones sobre lo observado.  Refrigerio  Despedida</p>	<p>Carteles  Marcadores  Televisor  Dvd  Folletos informativos.</p>	<p>Con este taller se busca detectar inconsistencias en se la persona mismo, lo que supone que el lector toma como objeto de conocimiento su propio conocimiento, que es la esencia de lo que se denomina metacognición.</p>

## Lecturas de reflexión

Una lectura reflexiva hace que el lector detecte sus propias inconsistencias y las repare. Esto supone una actividad compleja que no puede realizarse más que proporcionar al estudiante un motivo poderoso que le empuje a ejecutarla.

El artículo sugiere potenciar esa tipo de lectura proponiendo a los niños que trabajen con distintos textos y que compartan lo conseguido con sus compañeros. Los docentes, por su parte, deben hacer una planificación que delimite una meta y suscite la conciencia.



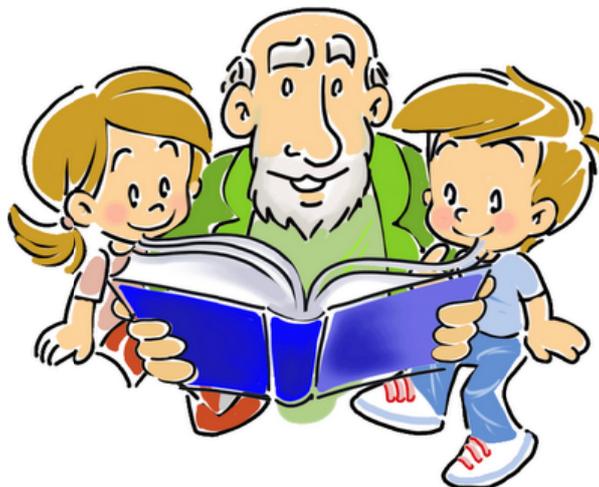
Una lectura reflexiva requiere un lector que gira sobre sí mismo mientras lee un texto y reconsidera «críticamente» lo que va obteniendo de esa experiencia. Girar sobre si mismo es igual a pensar sobre lo ya pensado; y hacerlo críticamente consiste en comparar lo obtenido con algún criterio y detectar, si existiera, algún problema (inconsistencias, lagunas o errores) que impulse la necesidad de engendrar alguna idea reparadora.

En otras palabras, la lectura reflexiva depende de un doble y sofisticadísimo movimiento:

- Detectar inconsistencias en si mismo, lo que supone que el lector toma como objeto de conocimiento su propio conocimiento, que es la esencia de lo que se denomina metacognición.
- Reparar esas fracturas, involucrándose activamente en resolverlas, que es la esencia de un comportamiento estratégico.

Por supuesto, un niño que al leer un texto adopte esta actitud reflexiva posee un extraordinario resorte para regular por sí mismo su comportamiento: es él quien asume la necesidad de alcanzar un nuevo objetivo y de emprender un nuevo curso de acción para lograrlo.

Esto quiere decir, en otras palabras, que la lectura reflexiva está estrechamente emparentada con nociones como lectura autorregulada, estratégica o metacognitiva: para ser estratégico, uno necesita ser reflexivo; para ser reflexivo, uno necesita repensar lo que ya ha pensado; para resolver las inconsistencias desveladas por esa actividad metacognitiva, uno debe autorregular el curso de nuevas acciones.



## **¿Qué es la lectura reflexiva?**

Precisamente porque en cuanto se alcanza la edad escolar lo primero que se enseña es a leer, resulta un tanto ocioso extenderse acerca del concepto de lectura. Por ello, ahora es mejor referirse tan sólo al tipo de lectura necesaria para la investigación, en general conocida como lectura reflexiva, la cual consiste en:

- Leer con atención, con la mente alerta para captar por completo qué dice el autor, esto es, cuál es la anécdota que relata o el pensamiento que expone.
- Leer sin precipitación alguna, a fin de que pueda no sólo sopesar lo que se dice, sino además reflexionar acerca de cómo se dice y de por qué se dice. Solamente la consideración detenida y cuidadosa de la obra que lees, te lleva a descubrir cuál es su sentido más profundo y amplio.

La práctica de esta lectura le permitirá, pues, obtener la información necesaria para tu trabajo, así como, mediante la comprensión profunda de la obra examinada, agudizar tu sentido crítico y tu capacidad de sopesar y juzgar los datos que vas obteniendo. Mientras lee de esta manera los documentos de toda índole que ha seleccionado, de modo natural empiezas a cuestionar lo que en ellos se expone, a plantear objeciones y probablemente a descubrir sus conexiones con lo propuesto en otras obras. Por esta razón, la lectura reflexiva se conoce también como lectura de comprensión o lectura crítica.

## **¿Qué utilidad tiene la lectura reflexiva?**

Ésta es la única clase de lectura que te permitirá investigar, porque, más allá de simplemente enterarte de lo que otros dicen, te inducirá a

reflexionar una y otra vez sobre el conocimiento que va adquiriendo, sobre sus implicaciones, y, lo que es más importante, a pensar tú mismo a partir de todo ello.

Debe tener siempre presente que investigar implica leer y, cuando así sea necesario, releer, es decir, retroceder y volver a leer para:

- Captar mejor el significado y el sentido de las palabras que se emplean.
- Comprender los matices y las implicaciones de lo que lees, utilizar para ello los diccionarios y las obras de consulta adecuadas, a fin de hallar la explicación de todo lo que no sepas o no entiendas.
- Descubrir personalmente nociones que otros han visto o explicado ya.
- Encontrar ideas nuevas, esto es, elaborar juicios propios acerca de dichas nociones en particular, o de tu tema en general.

Reflexionar sobre la trascendencia que tienen:

- la obra, en sí misma y dentro de su área;
- ciertos conceptos expuestos por el autor, valorar su importancia tanto para su obra como para tu investigación.

### **¿Cómo se realiza la lectura reflexiva?**

Para que esta lectura te permita obtener la mayor cantidad posible de información, procura leer no sólo a fondo, sino también entre líneas.

Éste es el procedimiento que debes seguir:

### **Leer con concentración**

Esto implica, en la medida de lo posible, que cuando leas busques tener las siguientes condiciones:

- Comodidad.
- Ventilación suficiente.
- Buena iluminación: la visión defectuosa siempre produce fatiga, aunque no se tenga conciencia de ello.
- Aislamiento de ruidos y de movimientos periféricos: unos y otros, por leves que sean, estorban la concentración.
- Pausas: debe hacer las que le impongan cansancio físico, su capacidad de concentración o su costumbre de leer, para que no pase por alto ningún dato importante, cuya omisión puede anular o, cuando menos, menoscabar el valor de tu trabajo.

### **Lee párrafo por párrafo**

En esta forma le da oportunidad de entender debidamente el texto leído; si éste es muy difícil, incluso debe leer frase por frase.

### **Reflexiona**

Cada vez que termines de leer un párrafo o una frase, detente a meditar sobre lo que ya has leído, para:

- Considerar, con absoluta sinceridad y honestidad, sin engañarte a ti mismo, si en verdad has entendido la idea expuesta. En el caso de que no haya entendido, consultar en el diccionario de español,

filosofía, filología o mitología, según sea el caso, los términos que hayan resultado total o parcialmente desconocidos.

- Appreciar la trascendencia de lo que en ese párrafo se expone de manera explícita o implícita. Esto depende no sólo de la capacidad natural de observación, la cual se incrementa con la práctica, sino también, en no poca medida, del hábito de leer.
- Extraer las deducciones que puedan hacerse a partir de las ideas que has captado: esas ideas que expone o deja entrever el autor del texto son, desde luego, de fundamental importancia, pero también lo son las que tú mismo infieras a partir de ellas, pues constituirán el punto de partida de tu contribución al esclarecimiento del asunto planteado.

### **Marca**

Cada vez que una idea llame su atención, señalar como ya se indicó en las Aclaraciones de ¿Cómo se realiza la lectura selectiva?, con una rayita vertical hecha con lápiz blando, en un margen del libro, usar siempre el mismo, sea el interior o el exterior. Así será fácil localizar las oraciones donde está expresada aquella idea.

### **Termina de leer**

Lee de párrafo en párrafo todo el capítulo o toda aquella sección de dicho capítulo donde se exponga una sola idea. Si el pasaje ha sido muy difícil, es aconsejable que lo relea tantas veces como sea necesario.

### **Anota las ideas**

Consignar lo marcado con las rayitas a lápiz o con los papelitos adherentes, en las fichas de contenido o de trabajo.

# Taller # 4 concientización de los valores



**Objetivo:** Concientizar a la comunidad sobre los valores que se han ido perdiendo, debido a que con el paso del tiempo se han dejado de practicar.

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación  
Maestría en Educación Parvularia

Taller Nº4

**TEMA DEL TALLER:** Concientización de los Valores.

**DATOS GENERALES:**

**LUGAR:** Escuela Fiscal Mixta # 29 "México"

**FACILITADORA:** Lcda. Jazmín Carla Romero Salinas

**TIEMPO:** 2 horas

**OBJETIVO GENERAL:** Concientizar a la comunidad sobre los valores que se han ido perdiendo, debido a que con el paso del tiempo se han dejado de practicar.

Contenidos	Estrategias	Recursos	Evaluación
Técnicas para la enseñanza de valores.  Valores e interacciones.	Saludo y bienvenida Presentación de seminario taller Presentación del objetivo del seminario taller. Exposición de los temas a tratar en el taller. Observar el video referente a los temas tratados. Intercambio de opiniones sobre lo observado. Refrigerio Despedida	Carteles Marcadores Televisor Dvd Folletos informativos.	Con este taller se busca dar a conocer la importancia de los valores como influencia en la formación y desarrollo de las personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

## CONCIENTIZACIÓN DE LOS VALORES

Esta es la que propone a donde se quiere llegar, qué se quiere de los educandos, señala una filosofía que "se apoya sobre un conjunto de valores que dan sentido a la conducta humana".

En síntesis, se observa que hay dos aspectos fundamentales que es necesario tener en cuenta, cuando se habla de educar. Por un lado el dominio del conocimiento científico del niño y por otro el dominio de los valores.

Este último tiene fundamentalmente importancia, sobre todo en el aspecto de los valores morales que aparecen en cada etapa de su desarrollo de diferente manera.

El niño es muy feliz con el cariño de su madre, pero mucho más aún con la atención del padre, gozará cuando sienta la alegría de ser favorito, pero sufrirá y se rebelará cuando vea una injusticia cometida contra sus hermanos.

Cuando llega a la escuela, los padres, especialmente la madre, estará en pleno contacto con la maestra, para que su socialización se cumpla sin problemas específicos. No obstante pueden resultar más intensos a veces por la falta de comprensión y por su posición frente al mundo.



Los representantes legales y los docentes deben conocer y valorar los estados de ánimo, tan positivos y que son "los que constituirán el fundamento de una actitud personal, atrayente y cordial".

Es importante saber que no hay alegría que se produzca después de un impedimento. El niño quiere algo que no alcanza, realiza grandes esfuerzos y luego lo obtiene.

El niño en edad escolar, que tiene muchas obligaciones, que reparte sus afectos entre los padres, hermanos, maestra y compañeros, tiene menos motivos de ira, puesto que reacciona con más serenidad y su vida se desliza entre disciplinas discretas y sistemáticas.

Para evitar estímulos de ira la escuela y el hogar deben trabajar muy íntimamente ligados, el niño sin saber es controlado y observado en sus reacciones.

Los fracasos escolares son muy frecuentemente trastornos emocionales no advertidos. Las actividades estéticas y físicas deben ser un paliativo para aplicarse como factores que promueven emociones positivas y de rechazo hacia las que producen conductas inhibitorias y agresivas.

El maestro vivirá pendiente de lo que el niño haga o diga o sea capaz de manifestar sus sentimientos, teniendo también en cuenta sus propias emociones que juegan un papel preponderante en la cuestión.

El niño debe capacitarse para la empresa de educarse, así capacitado vencerá muy fácil sus inhibiciones.

El docente que trata con afecto a sus estudiantes, les inspirará confianza y se hará querer, siendo un amigo de todos, y así le será muy fácil vencer los escollos que se le presentan.

El docente tendrá confianza en sí mismo, de lo contrario, mal podrá controlar las emociones de sus estudiantes con un espíritu ecuánime. Es muy difícil juzgar objetivamente la conducta de un alumno cuando intervienen en el caso las ansiedades o inhibiciones o falta de madurez emocional del docente.

El maestro puede ayudar a sus estudiantes a vencer sus miedos, sus inhibiciones y sus experiencias frustratorias, pero para ello es necesario un equilibrio emocional capaz de vencer todos los obstáculos que presenta la conducta de un niño resentido por conflictos emotivos.

Mediante la labor escolar debe tratarse de moderar esos problemas, dando al niño oportunidades de surgir, de luchar, de vencer, de estar seguro de sí mismo.



Debe también el maestro propiciar el relajamiento para reducir las tensiones acumuladas.

Evitar que el niño haga el ridículo o afronte una situación que está por encima de las posibilidades del niño. Estos estudiantes son aquellos sobre los cuales la maestra centra su atención, tratando de corregirlos y preocupándose para que no repitan los hechos y puedan trabajar sin inconvenientes.

En el primer caso, los pequeños reaccionan de diferentes maneras pero naturalmente, ante estímulos que consideran negativos para su personalidad. Estos descargan energías y tensiones, y tratan de defenderse de lo que consideran ofensas o reprimendas injustas.

### **Técnicas para la enseñanza de valores**

**Dilema:** Se plantea un hecho o una problemática y se sugieren dos o más caminos para llegar a su resolución.

**Diálogos clarificadores:** Se propone una serie de puntos o ítem relacionados con algún tema o problemática determinada. El objetivo es que los niños debatan, analicen, propiciando la autorreflexión.

**Mesa redonda:** Los estudiantes, a partir de una problemática dada, intervienen sucesivamente, defendiendo posiciones divergentes, contradictorias y coincidentes.

**Panel:** Consiste en debatir de manera informal. Se implementa la presencia de un moderador que se limita a presentar el tema y a resumir las conclusiones.

**Debate:** Dos estudiantes se han preparado y presentan dos opiniones diferentes mayoritarias dentro del grupo. Ante una asamblea de

compañeros, presentan razones para hacer prevalecer su opinión y convencer al resto.

**Philips 66:** Se divide el grupo de clase en grupos de seis niños que durante minutos resuelven o debaten una problemática. Cada grupo escoge un secretario para resumir las conclusiones. De manera, en poco tiempo todos pueden hablar representativamente.

**Seminario:** En grupos de diez o doce personas, discuten un problema que les interesa a todos. Hay un moderador para dar turnos de palabra, un secretario que tomará nota para hacer la exposición al resto de la clase, cuando se concluya.

**Lluvia o tormenta de ideas:** Es una actividad muy interesante para estimular la creatividad y la participación de los niños. Sobre un tema a definir, cada uno expresa su opinión o aquello que le parece o se le ocurre.

**Role-playing:** Es una representación de situaciones, se reparten los papeles o roles diferentes entre diversos estudiantes. Es sumamente eficaz para mostrar y poner en evidencia situaciones conflictivas reales.

**Sesión de tribunal:** Técnica utilizada en el mundo de la justicia. Consiste en reproducir un juicio con todas las posibilidades que este ofrece y así resolver un tema o una situación de actualidad.

**Fórum:** En el fórum se nombra a un moderador para que vaya dando el turno de palabra a cada uno de los miembros de un grupo más o menos numeroso. Es una buena técnica para hacer una puesta en común y poner en evidencia la opinión de todos.

# VALORES E INTERACCIONES



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**INSTITUTO DE POST- GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA TALLERES**

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	EVALUACIÓN
"Para expresar cariño"	Descubrir distintas maneras de expresar afecto a familiares y amigos.	Caja de cartón Fichas o tarjetas de colores.	Las actividades están ideada para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades personales,
"Cualidades y valores de los otros"	Reconocer las cualidades y valores que les gustan de otros, y al mismo tiempo, que un niño que hace de voluntario profundice en su imagen corporal y eleve su autoestima.	Un papelote Crayola Cinta masking.	emocionales y sociales, que se considera son fundamentos de su crecimiento y educación.
"Palabras que expresan amor"	Descubrir distintas palabras para expresar empatía y afecto.	Cinta adhesiva	
"Cualidades de las madres"	Descubrir cualidades que hacen de su madre un ser adorable.	Mamas de los niños	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cajas de cartón o</li> <li>- paños de tela lo</li> <li>- suficientemente</li> <li>- grandes para que</li> <li>- una mamá pueda</li> <li>- ocultarse.</li> </ul>
<b>“Juegos al aire libre”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentar a través del juego</li> <li>- emociones de alegría» miedo y</li> <li>- sorpresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio abierto</li> <li>- Niños</li> </ul>
<b>“Juegos de monstruos”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizar al niño con</li> <li>- situaciones que le puedan</li> <li>- producir algo de miedo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bolsas o fundas de</li> <li>- papel, Lana</li> <li>- Papel de color</li> <li>- Pedazos de tela</li> <li>- Goma ,Tijeras</li> <li>- Un cuento infantil</li> <li>- donde aparezcan</li> <li>- monstruos.</li> </ul>
<b>“Amigos del monstruo”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar al niño a enfrentar</li> <li>- situaciones de miedo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monstruo de</li> <li>- juguete (títere).</li> </ul>
<b>“Los globos”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfrentar situaciones que le</li> <li>- ayuden a desarrollar o fortalecer</li> <li>- su valentía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globos inflados de</li> <li>- distintos colores.</li> </ul>

<p><b>“Ronda del puente de avión”</b></p>	<p>Lograr la integración con sus iguales en una situación lúdica.</p>	<p>Espacio abierto Niños</p>
<p><b>“Juego de animalitos”</b></p>	<p>Interactuar lúdicamente entre los niños para establecer nuevas amistades, y al mismo tiempo, desarrollar la agilidad motora y el lenguaje.</p>	<p>Espacio abierto. Varios grupos de tres niños.</p>
<p><b>“Juego de la tiendita”</b></p>	<p>Desarrollar habilidades sociales y representativas o de dramatización.</p>	<p>Envases vacíos de leche, mermelada, cereales, huevos, margarina, galletas, chocolate jugos, compotas, dulces, yogur, productos de limpieza, fideos, granos, etc. Caja de cartón.</p>
<p><b>“Juego del cartero”</b></p>	<p>Aprender los nombres de sus compañeros de juego.</p>	<p>Niños Sobres</p>
<p><b>“El semáforo”</b></p>	<p>Adquirir una estrategia para regular las emociones negativas.</p>	<p>Cartulina o papel.</p>

<p><b>“La cajita”</b></p>	<p>Identificar la importancia de uno mismo.</p>	<p>Una caja vacía Espejo Pinturas</p>
<p><b>“Mi retrato”</b></p>	<p>Tomar conciencia de si mismo.</p>	<p>Fotografías Goma Tijera</p>
<p><b>“Elogiarse”</b></p>	<p>Fomentar la creatividad y la valoración de uno mismo.</p>	<p>Cartulina Lápices de colores Tijera</p>
<p><b>“Las caritas de emociones”</b></p>	<p>Estimular la identificación de distintas emociones, tanto propias como de otros. Aprender a representar y expresar emociones.</p>	<p>Copia set tarjetas de emociones adjunta (una tarjeta para cada estudiante). Hojas en blanco Lápices de color Lana.</p>
<p><b>“Mis muecas”</b></p>	<p>Reconocer las expresiones faciales que se proyectan cuando hay emociones y sentimientos.</p>	<p>Espejos salón de clase.</p>
<p><b>“¿Cómo se siente mi familia?”</b></p>	<p>Indagar sobre las diferentes emociones que proyectan los miembros de mi familia.</p>	<p>Láminas con miembros de las familias.</p>

<p><b>“Vive la fantasía”</b></p>	<p>A través de la lectura de cuentos identificar los diferentes estados de ánimo de los personajes que aparecen en ellos.</p>	<p>Cuentos Historietas Revistas cómicas</p>
<p><b>“¿Quién esta al otro lado del Teléfono?”</b></p>	<p>Reconocer las emociones y sentimientos de las diferentes personas a través de la emisión de sonidos y el lenguaje oral.</p>	<p>Cassett, Grabadora.</p>
<p><b>“Dar y recibir afecto”</b></p>	<p>Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.</p>	<p>Una sala suficientemente amplia con sillas</p>
<p><b>“Acentuar lo positivo”</b></p>	<p>Identificar las manifestaciones de sus emociones y sentimientos de sí mismo y en los demás.</p>	<p>Papel y lápiz para cada participante.</p>
<p><b>“Los mejores amigos”</b></p>	<p>Enseñar a los niños lo importante que es tener una buena amistad.</p>	<p>No se necesita</p>
<p><b>“La cigarra y la hormiga”</b></p>	<p>Estimula la responsabilidad en los niños para mejorar el desarrollo de la personalidad.</p>	<p>Salón de clases.</p>
<p><b>“La inundación”</b></p>	<p>Ayuda a que los niños obtengan un mejor aprendizaje de valores.</p>	<p>Salón de clases.</p>

<p><b>“El ave amigable”</b></p>	<p>A través de la realización de esta actividad los niños aprenderán hacer amables.</p>	<p>Salón de clases.</p>
<p><b>“La rana perezosa”</b></p>	<p>Enseña hacer responsable a los hijos de 4 a 6 años.</p>	<p>Salón de clases.</p>
<p><b>“El tiburón miedoso”</b></p>	<p>Estimula la valentía en los niños para enfrentarse a sus miedos.</p>	<p>Salón de clases</p>
<p><b>“La tortuga perseverante”</b></p>	<p>Esta actividad tiene por objetivo formar niños valientes.</p>	<p>Salón de clases.</p>
<p><b>“La astucia del león”</b></p>	<p>Esta actividad ayudara a que los niños obtengan una adecuada educación en valores.</p>	<p>Salón de clases.</p>
<p><b>“La serpiente chismosa”</b></p>	<p>Mediante esta actividad los niños aprenderán la importancia de la honestidad.</p>	<p>Salón de clases.</p>
<p><b>“La oveja desobediente”</b></p>	<p>A través de esta actividad se enseñara a los niños la importancia del respeto y la obediencia.</p>	<p>Salón de clases.</p>

<p><b>“El perro fiel”</b></p>	<p>Mediante esta actividad los niños entenderán que la amistad es muy importante.</p>	<p>Salón de clases.</p>
<p><b>“El puercoespín y la ardilla”</b></p>	<p>Al realizar esta actividad los niños aprenderán lo valioso que puede ser una verdadera amistad.</p>	<p>Salón de clases</p>
<p><b>“La liebre lenta”</b></p>	<p>Los niños al realizar esta actividad aprenderán a respetar a los demás sin importarles sus defectos.</p>	<p>Salón de clases</p>

# ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN ÁREA SOCIOAFECTIVA



## OBJETIVOS GENERALES

- Expresar sentimientos de afecto hacia familiares y amigos.
- Enfrentar situaciones de miedo e inseguridad.
- Integrarse en grupos de iguales y establecer relaciones de amistad.
- Utilizar normas sociales de convivencia y desarrollar autonomía en la vida diaria.

"PARA  
CARIÑO"



EXPRESAR

### Objetivo:

Descubrir distintas maneras de expresar afecto a familiares y amigos.

### Recursos:

- Caja de cartón
- fichas o tarjetas de colores.

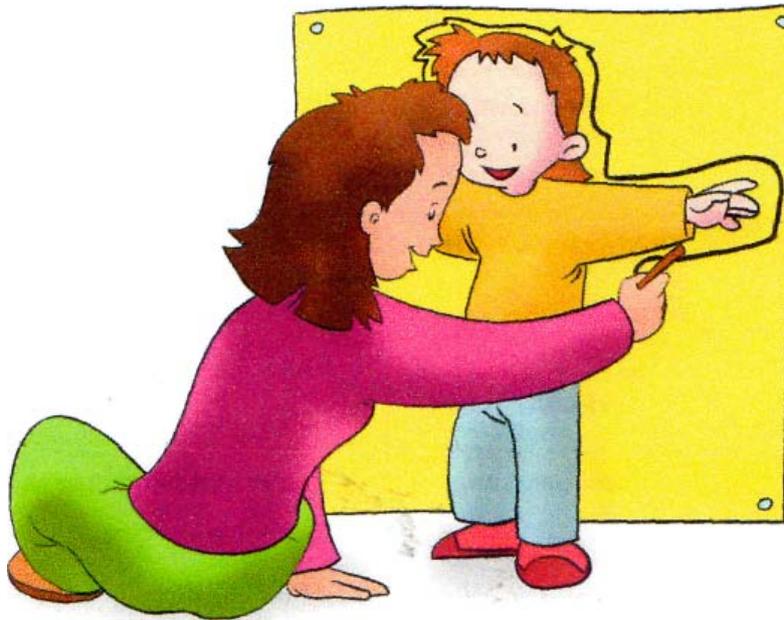
### Descripción:

- Invitar a los niños a formar parejas con sus compañeros. Pedirle que cada pareja se tome de las manos y se mire a los ojos.
- Proponer a los niños que con distintas partes del cuerpo expresen afecto hacia su compañero. Por cada expresión de afecto que descubran, la pareja deberá sacar una ficha de la caja (hacerse por, aproximadamente, cinco minutos).
- Pedir a todas las parejas que se reúnan en un gran círculo y modelen las expresiones de afecto y decir: Puedo expresar afecto con mis manos (con mis ojos, con mi boca, con mi nariz, etc.) de esta manera.



- Solicitar que cuenten las fichas de cada pareja para conocer cuántas maneras de expresar afecto descubrieron.

## "CUALIDADES Y VALORES DE LOS OTROS"



### Objetivo:

Reconocer las cualidades y valores que les gustan de otros, y al mismo tiempo, que un niño que hace de voluntario profundice en su imagen corporal y eleve su autoestima.

### Recursos:

- Un papelote
- Crayola
- Cinta masking.

### Descripción:

- Solicitar que un niño en forma voluntaria pegue el papelote en la pared y dibuje la silueta de su cuerpo.
- Decirle al niño que tome asiento junto al grupo y escriba su nombre con letras grandes.
- Preguntar qué es lo que más les gusta del niño representado en el papelote. Empezar diciendo: A mí me gustan sus ojos, su sonrisa, sus dedos, su cabello, su forma de hablar, sus juegos). Asegúrese

de que todos los niños del grupo participen y que los comentarios sean positivos.



- Pedir que coloreen la silueta (una vez que han concluido la ronda de opiniones). Para finalizar la actividad, preguntar al niño cómo se siente con respecto a lo que ha escuchado.

## "PALABRAS QUE EXPRESAN AMOR"



### Objetivo:

Descubrir distintas palabras para expresar empatía y afecto.

### Recursos:

- Cinta adhesiva

### Descripción:

- Lea el cuento Pobrecita Peg reemplazando el nombre de Peg por el de un niño que hace de voluntario.
- Pida a un niño que a la vez que se lee el cuento, vaya pegando cinta adhesiva en la parte del cuerpo del voluntario, que según la historia, se ha lastimado.
- Pida a los niños que cada vez que se pegue una parte del cuerpo, se expresen sentimientos de amor hacia el niño

atendido: «¿Qué palabras bonitas vamos a decirle para que se cure rápido?».

### Pobrecita Peg

«Peg se despertó esta mañana y se levantó de la cama pero, cuando trató de ponerse la zapatilla, su pie se le cayó. Pobrecita Peg»

«Fue al cuarto de baño para cepillarse el cabello y su brazo se le cayó. Pobrecita Peg!»

«Peg fue a la cocina para tomar el desayuno, pero, cuando levantó la cuchara, sus dedos se le cayeron. Pobrecita Peg»

Se continúa con otras escenas....

## "CUALIDADES DE LAS MADRES"



### Objetivo:

Descubrir cualidades que hacen de su madre un ser adorable.

### Recursos:

- Mamás de los niños.
- cajas de cartón o paños de tela lo suficientemente grandes para que una mamá pueda ocultarse.
- Los cartones deberán tener dos agujeros del tamaño de los brazos de los niños.

### Descripción:

Pedir a una mamá que se coloque de un lado y a su niño del otro. Este último deberá introducir sus brazos por los agujeros del

cartón y tocará el rostro y el cuerpo de su progenitora. Al hacerlo, deberá describirle, su piel, su calor, su cabello, sus uñas, su ropa.



Pedir a la madre que bese las manos del niño y salga de su escondite.



## "JUEGOS AL AIRE LIBRE"



### Objetivo:

Experimentar a través del juego emociones de alegría» miedo y sorpresa.

### Recursos:

- Espacio abierto
- Niños

### Descripción:

- Formar un círculo con los niños y pedir que se tomen de las manos.



- Cantar la canción mientras caminan todos en círculo: «Juguemos en el bosque hasta que el lobo esté, si el lobo aparece, entero nos comerá, qué estás haciendo lobito?». El jugador que hace de lobo responde: «Me estoy levantando de la cama».
- El grupo continúa cantando hasta que finalmente el lobo esté listo y salga a perseguir a los niños.



- Ayudar a los niños que no disfrutaban del juego por angustia o miedo, hacer observar las reacciones de sus pares que sí disfrutaban de la situación lúdica.

## "JUEGOS DE MONSTRUOS"



### Objetivo:

Familiarizar al niño con situaciones que le puedan producir algo de miedo.

### Recursos:

- Bolsas o fundas de papel
- Lana
- Papel de color
- Pedazos de tela
- Goma
- Tijeras
- Un cuento infantil donde aparezcan monstruos.

### Descripción:

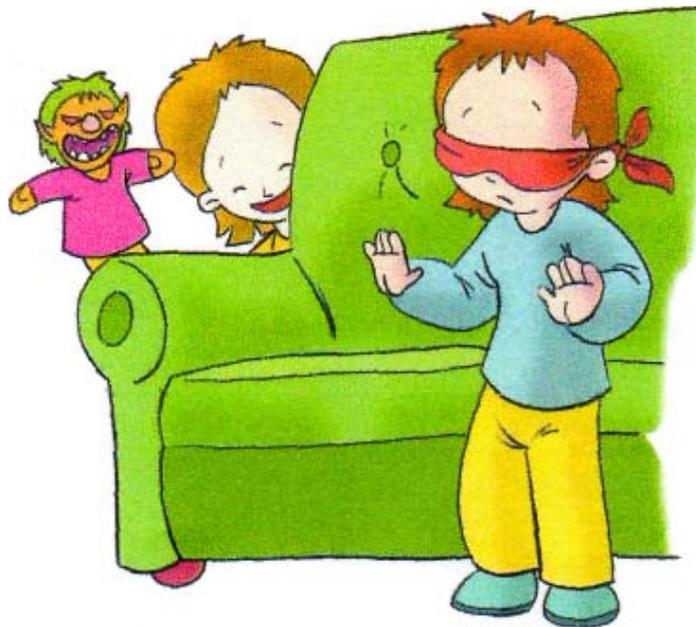
- Leer el cuento y preguntar: «¿Cómo es el monstruo?». Solicitar a los niños que respondan a la pregunta. Luego, cada uno elabora un collage de la cara del monstruo, empleando como base la funda de papel y haciendo en ésta los agujeros correspondientes a los ojos y a la boca.



- Pedir a los niños que se pongan las máscaras y dramaticen a los monstruos.



## "AMIGOS DEL MONSTRUO"



### Objetivo:

Enseñar al niño a enfrentar situaciones de miedo.

### Recursos:

- Monstruo de juguete (títere).

### Descripción:

- Realice esta actividad con un monstruo de juguete, puede ser un títere.
- Diga al niño que el monstruo quiere jugar al escondite. Cubra los ojos al niño, escóndase con el muñeco y haga ruidos suaves de monstruo para dar pistas.
- Cuando el niño los encuentre, sorpréndase y ofrézcale un mimo.

## "LOS GLOBOS"



### Objetivo:

Enfrentar situaciones que le ayuden a desarrollar o fortalecer su valentía.

### Recursos:

- Globos inflados de distintos colores.

### Descripción:

- Colocar los globos en el suelo y de la consigna: «Veamos qué sucede si se sienta encima de los globos». Cuando se reviente el primer globo, destaque que fue divertido hacerlo, e invite a los niños a replicar la acción.



- Ante esta actividad, algunos niños podrán mostrar temor, mientras otros la harán con seguridad. Será importante la forma como la docente modele previamente la acción, y si es el caso, deberá respetarse el deseo del niño de no reventar el globo.



## “RONDA DEL PUENTE DE AVIÓN”



### Objetivo:

Lograr la integración con sus iguales en una situación lúdica.

### Recursos:

- Espacio abierto
- niños

### Descripción:

- Formar a los niños en círculo, tomados de las manos.

- Cante la canción «Sobre el puente de Aviñón», realizando los movimientos que describe la canción

**SOBRE EL PUENTE DE AVIÑÓN**

Sobre el puente de Aviñón, todos cantan, todos bailan, sobre el puente de Aviñón, ¡todos cantan y yo también!

Hacen así, asilas lavanderas, hacen así, así me gusta a mí.

Sobre el puente de Aviñón, todos cantan, todos bailan, sobre el puente de Aviñón, ¡todos cantan y yo también!

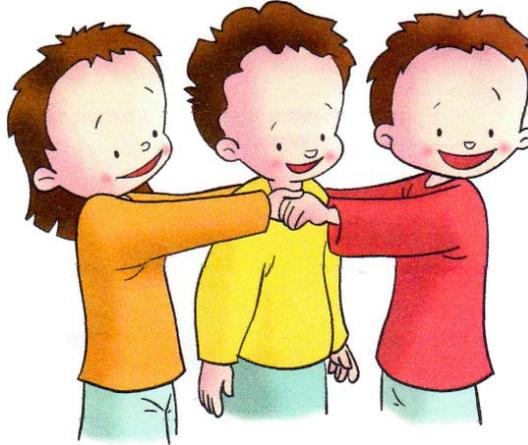
Hacen así, asilos carpinteros, hacen así, así me gusta a mí.

Las costureras... Los pasteleros...

- Motivar a los niños a que formen parejas y que con ellas inventen nuevos movimientos. Explicar que cuando usted dé la señal, todos deberán cambiar de pareja e inventar nuevos movimientos.



## “JUEGO DE ANIMALITOS”



### Objetivo:

Interactuar lúdicamente entre los niños para establecer nuevas amistades, y al mismo tiempo, desarrollar la agilidad motora y el lenguaje,

### Recursos:

- Espacio abierto
- Varios grupos de tres niños

### Descripción:

- Dos niños se toman de las manos, y el tercero es el conejito que se ubica dentro de la casa (dentro de los dos niños).
- Se debe de dar la orden: «Conejitos fuera de la casa», los niños que están dentro deben salir corriendo a buscar otra casa donde meterse. Siempre debe quedar un niño solo, para que sea él quien repita la consigna. Así continúa el juego hasta que todos los niños visiten las diferentes casas. Los conejitos que entren a una casa nueva deben ser interrogados por sus dos ocupantes:

¿Cómo te llamas?

¿Cuál es tu color favorito?

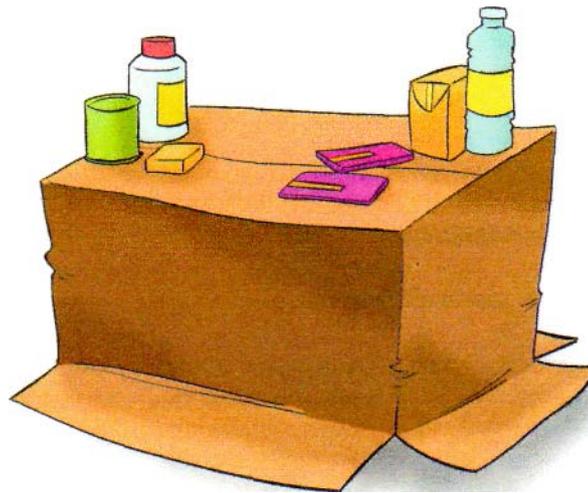
¿En dónde vives?

¿A qué te gusta jugar?



Al final del juego los niños se sientan en un gran círculo y socializan las cosas nuevas que aprendieron de sus compañeros.

## "JUEGO DE LA TIENDITA"



### Objetivo:

Desarrollar habilidades sociales y representativas o de dramatización.

### Recursos:

- Envases vacíos de leche, mermelada, cereales, huevos, margarina, galletas, chocolate jugos, compotas, dulces, yogur, productos de limpieza, fideos, granos, etc.
- Caja de cartón
- Botones

### Descripción:

- Invitar a los niños a jugar a la tienda. Pedir que se organicen los envases de acuerdo con la clase de alimento a la que pertenecen y los coloquen en un estante.
- Promueva que los niños aporten ideas e iniciativas para arreglar la tienda de la manera más real posible.
- Repartir a cada niño trozos de papel y lápices de cera para que elaboren billetes y monedas. Pedir que digan los precios de los productos y los escriban en los envases.



- Preparar, con la ayuda de los niños, la caja registradora (caja de cartón con botones y un cajón para el dinero).



- Pregunte a los niños: ¿Quién va a ser el vendedor, quiénes son los compradores? Los compradores pueden hacer listas de lo que van a adquirir y llevar el dinero en una cartera. El vendedor debe tener una libreta para anotar lo que vende y hacer las cuentas. Participar en el juego promoviendo diversas interacciones.

### **"JUEGO DEL CARTERO"**



### Objetivo:

Aprender los nombres de sus compañeros de juego.

### Recursos:

- Niños
- Sobres

### Descripción:

- Organizar a los niños en un círculo e invite a jugar al Modelar los movimientos que acompañan la canción, caminando con ritmo y con un sobre en la mano alrededor del círculo de niños.
- Entregar el sobre al niño que nombra y modele la acción correspondiente.

#### EL CARTERO

Viene el cartero, yo lo oigo por allí, trae una carta para ti y para mí, trae una carta para..., Alfredito, y en la carta dice que..., salte tres veces.

El niño que es nombrado es quien hace de cartero y elige a otro compañero con su respectiva acción.

Viene el cartero, yo lo oigo por allí, trae una carta para ti y para mí, trae una carta para María, y en la carta dice que aplauda dos veces.

## "EL SEMÁFORO"

### Objetivo:

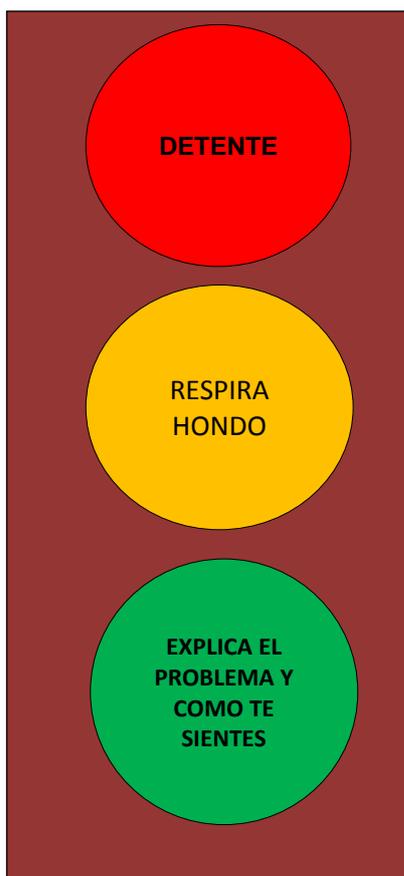
Adquirir una estrategia para regular las emociones negativas.

### Recursos:

- Cartulina o papel

### Descripción:

- Observa el semáforo dibujado; el niño debe dibujar su propio semáforo, en una cartulina o papel, cada vez que el niño se enfrente a una situación que te irrite, o lo haga enfadar mucho, mirar el semáforo e identifícate con las fases que representa.



- Pensar en la luz roja y párate. No grites, ni insultes, ni patalees. Tómate unos segundos para reflexionar.

- Pensar en la luz ámbar de los semáforos. En esta fase deben de respirar hondo hasta que puedas pensar con claridad. Cuando lo halla logrado, podrá pasar a la luz verde.

- Se debe decir a los demás qué problema tienen y cómo se sienten, y tratar de encontrar una solución.

## "LA CAJITA"



### Objetivo:

- Identificar la importancia de uno mismo.

### Recursos:

- Una caja vacía
- Espejo
- Pinturas

### Descripción:

- Tomar una caja vacía y decorarla a tu gusto. Piensa que dentro de ella hay algo muy valioso y e importante para ti. ¿Qué te gustaría que hubiese?



- Se debe de meter un espejo pequeño en la caja. Ábrela tantas veces como quieras: ¿qué ves?., ¿a quién ves?, ¿es importante?.



## "MI RETRATO"



### Objetivo:

- Tomar conciencia de si mismo

### Recursos:

- Fotografías
- Goma
- Tijera

### Descripción:

- Buscar fotografías, dibujos e imágenes en las que salga el niño, revisar lo que halla encontrado y organiza el material según la edad que tuvieses en cada uno.



- Una vez organizado, se debe de realizar un collage con los materiales encontrados (hacer una copia para conservar los originales). Se obtendrá un magnífico retrato de su historia personal.



## "ELOGIARSE"



### Objetivo:

Fomentar la creatividad y la valoración de uno mismo.

### Recursos:

- Cartulina
- Lápices de colores
- Tijera

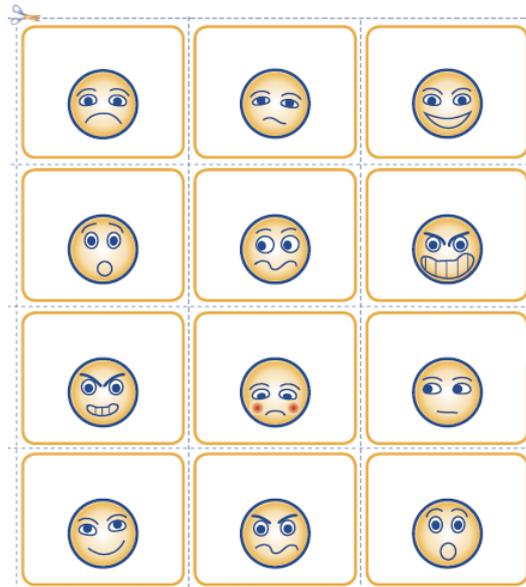
### Descripción:

- ¿Sabes qué quiere decir elogio y elogiarse?  
Elogio quiere decir alabanza de una persona o cosa.  
Elogiarse, alabarse a uno mismo.
- Esta actividad permite crear su propia estrella de los elogios. Se podrá hacer tantas estrellas de elogios como desees.



- Recuerda que elogiarse es el mejor regalo que se puede hacer uno mismo.

## “LAS CARITAS DE EMOCIONES”



### Objetivo:

Estimular la identificación de distintas emociones, tanto propias como de otros. Aprender a representar y expresar emociones.

### Recursos:

- Copia set tarjetas de emociones adjunta (una tarjeta para cada estudiante).
- Hojas en blanco
- lápices de color
- lana.

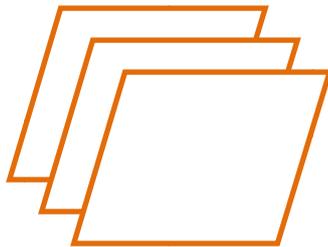
### Descripción:

Invitar a los niños a sentarse en un círculo. En el centro del grupo coloque el set de tarjetas con la cara de la emoción hacia el suelo



(cuidando que alcancen las tarjetas para todos los estudiantes).

Pida a cada niño que saque una tarjeta, sin mostrársela al compañero/a, y que piense por un momento qué emoción cree que refleja (rabia, alegría, tristeza, miedo, enojo, amor, sorpresa, asombro, preocupación).



Una vez que los niños hayan observado detenidamente su tarjeta, pida a algunos de ellos que traten de simular la cara que ponen ellos cuando sienten dicha emoción para que el resto de los compañeros adivine.

## "MIS MUECAS"



### Objetivo:

Reconocer las expresiones faciales que se proyectan cuando hay emociones y sentimientos.

### Recursos:

- Espejos
- salón de clase.

### Descripción:

- A través de esta actividad se busca que los estudiantes reconozcan las expresiones faciales ya que estas nos pueden expresar emociones y sentimientos de ira, temor, tristeza, disgusto, felicidad y sorpresa y que estos se manejan en diferente intensidad y que fácilmente pueden ser perceptibles por los demás como pueden ser



Esta actividad a su vez se les trabajara con espejos para que ellos mismo vayan conociendo sus rostros y gestos que realizan con diferentes emociones.



## “¿CÓMO SE SIENTE MI FAMILIA?”



### Objetivo:

Indagar sobre las diferentes emociones que proyectan los miembros de mi familia

### Recursos:

- Láminas con miembros de las familias

### Descripción:

Mostrar al niño láminas con miembros de las familias (abuelos, padres, hermanos, etc.) exhibiendo diferentes emociones; Indagar en el menor que entiende por esta láminas y que emociones reconoce.



## "VIVE LA FANTASÍA"



### Objetivo:

A través de la lectura de cuentos identificar los diferentes estados de ánimo de los personajes que aparecen en ellos.

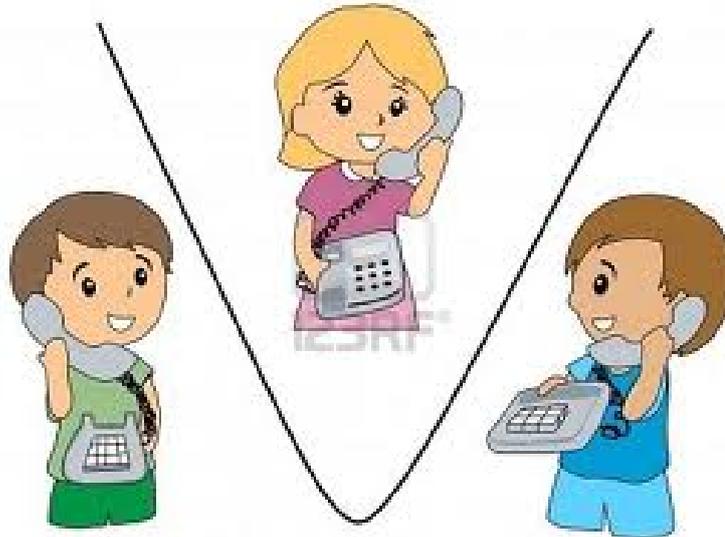
### Recursos:

- Cuentos
- Historietas
- revistas cómicas

### Descripción:

Leer cuentos e historias que ilustren diferentes estados de ánimo de los personajes; charlas con los niños sobre cada uno de ellos; preguntar por ejemplo, "en que situación te has sentido asustado como caperucita roja".

## “¿QUIÉN ESTA ALOTRO LADO DEL TELÉFONO?”



### Objetivo:

Reconocer las emociones y sentimientos de las diferentes personas a través de la emisión de sonidos y el lenguaje oral.

### Recursos:

- Cassett,
- grabadora.

### Descripción:

- A través de diferentes sonidos y voces pregrabadas de diferentes personas que transmiten emociones y sentimientos como son la risa, llantos, gritos, gemidos, etc., y posteriormente los alumnos reconozcan los estados de animo de las estos sonidos y voces.
- Se colocar un cassett pregrabado donde hay sonidos por ejemplo el llanto de un niño por 5 segundos,

posteriormente se apaga la grabadora y se le indaga al estudiante que emociones esta transmitiendo ese sonido.



## "DAR Y RECIBIR AFECTO"



### Objetivo:

Vivenciar los problemas relacionados con dar y recibir afecto.

### Recursos:

- Una sala suficientemente amplia con sillas
- Papel y lápiz para cada participante.

### Descripción:

- El docente presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso.

- Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye.



- La intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, Probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente. El docente guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

## “ACENTUAR LO POSITIVO”



### Objetivo:

Identificar las manifestaciones de sus emociones y sentimientos de si mismo y en los demás.

### Recursos:

No se necesita

### Descripción

- Se colocan por parejas y cada uno tiene que responder a su compañero la respuesta a una, dos o tres de las siguientes dimensiones sugeridas:
- Dos atributos físicos que me agradan de mi mismo
- Dos cualidades de personalidad que me agradan de mi mismo.
- Una capacidad o pericia que me agrada de mi mismo.

Los comentarios deben ser positivos, no se permitirá ninguno negativo.



- Se sentarán todos en círculo y se les hará estas preguntas para que reflexionen:
- ¿Cuántos al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero y le dijo “Tú primero”?
- ¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar el ejercicio?
- ¿Cómo consideraréis ahora el ejercicio?

### “LOS MEJORES AMIGOS”

#### Objetivo:

- Enseñar a los niños lo importante que es tener una buena amistad.

#### Material:

- Salón de clases.

### *Los mejores amigos*

Lolo y Lelo eran dos caracoles que desde que eran muy pero que muy pequeñitos habían vivido juntos y habían sido muy buenos amigos. Les encantaba jugar entre las hojas de lechuga y de espinaca que había en un huerto cercano. Habían pasado juntos desde los terribles fríos del invierno hasta los largos días de sol, y siempre se habían apoyado mutuamente.

Una mañana del mes de marzo, mientras jugaban y saltaban entre las hojas mojadas por la lluvia, un agricultor, que era el dueño de aquel huerto que hasta entonces había sido su casa, decidió recoger caracoles para poder vender los en el mercado.

¡Cuántos caracoles han llegado con las primeras lluvias! pensó admirado. Los recogeré en un gran cesto y los venderé, seguro que me dan un buen dinero por ellos. Y así lo hizo.

El agricultor fue recogiendo todos los caracoles que fue encontrando hasta que llenó un gran cesto. Los tapó para que no pudiera escaparse ninguno y, subiéndose en su pequeño coche, se dirigió camino al mercado.

Lolo y Lelo estaban muertos de miedo. Los dos se habían abrazado fuertemente sin saber muy bien lo que estaba ocurriendo.

Lelo, prométeme que no me soltarás, tengo mucho miedo. Le gritaba Lolo a Lelo mientras lo apretaba cada vez más fuerte.

No Te preocupes amigo mío, no te sueltes y no te separes de mi lado. Le decía Lelo a Lolo.

Cuando llegaron al mercado fueron expuestos todos los caracoles en uno de los mejores y más vistosos estantes. Mientras, los dos caracoles amigos seguían fuertemente abrazados.

Lelo y Lolo veían pasar a muchas personas con sus cestas de la

compra mirando todos los productos que allí se exponían y eligiendo los alimentos que se llevarían a casa.

Pasó un día entero sin que apenas nadie comprara nada en aquel puesto, pero justo antes de que fueran a cercar...

Una señora que iba acompañada por un niño rubio, de unos 6 años, se paró junto al expositor y le dijo al niño: Mira Manolo, caracoles. ¿Quieres que nos llevemos algunos"?

En aquel momento, el niño se acercó demasiado al expositor, y, sin dar se: cuenta, cayeron al suelo algunos caracoles. Uno de los pies de la señora empujó a Lolo sin que nadie se diera cuenta.

No se preocupe señora: dijo el agricultor se recogen y listo. Ya he visto que ha sido un accidente.

Lelo, sabiendo que su amigo podía quedarse debajo del estante sin que nadie lo viera, dio un gran salto del estante, y haciendo un último esfuerzo por ayudar a su amigo, se deslizó todo lo rápido que pudo hasta llegar donde estaba su amigo.

El niño, que lo había visto todo, se quedó sorprendido ante aquel gran gesto de amistad. Y dijo a su madre:

Mamá., por -favor, quiero llevarme a casa estos dos caracoles. Los cuidaré y les daré de comer todos los días. Lolo y Lelo no podían creer lo que estaban oyendo.

¿Has oído Lelo? preguntó Lolo ese ni rio quiere llevarnos con él, y cuidarnos. ¿Lo entiendes? Podremos vivir siempre juntos y divertirnos con él. ¡Qué buena noticia Lolo! Dijo el otro

Y desde aquel día los dos caracoles vivieron felices en el hogar de aquel niño que los cuidaba y jugaba con ellos.



### Preguntas

1. ¿Cómo se llamaban los protagonistas del cuento?
2. ¿Qué clases de animales eran?
3. ¿A dónde se llevó el agricultor a los caracoles?
4. ¿Qué hizo Lelo para ayudar a su amigo?

## “LA CIGARRA Y LA HORMIGA”

### Objetivo:

- Estimula la responsabilidad en los niños para mejorar el desarrollo de la personalidad

### Material:

- Salón de clases.

### *La cigarra y la hormiga.*

Junto a un campo de trigo, vivían en una buena vecindad una cigarra y una hormiga. Cuando llegó el verano, la hormiguita se dedicó afanosamente a recoger granos de trigo, guardándolos en su granero para poder alimentarse con ellos en invierno, mientras la cigarra cantaba sin descanso recostada a la sombra de un árbol.

¡No trabajes tanto, chica! -dijo la cigarra. Haz como yo: descansa, que hace mucho calor y diviértete.

No hizo caso la hormiguita. Cuando llegó el invierno y escasearon las provisiones, la cigarra, hambrienta, fue a pedirle comida. Entonces, la laboriosa y prudente hormiga, sin abrirle la puerta contestó: Si hubieras trabajado en el momento oportuno, como yo, hoy no carecerías de comida. Canta, pues, ahora, mientras yo como.

Sin duda habría muerto de hambre si la compadecida hormiga no le hubiera dado un poco del mucho trigo que había acumulado.

Trabaja y no seas perezoso, si quieres comer y ser dichoso'.



### Preguntas:

1. ¿En dónde vivían la cigarra y la hormiga?
2. ¿A qué se dedicó la hormiga cuando llegó el verano?
3. ¿Qué le dijo la hormiga a la cigarra cuando fue a pedirle comida?
4. ¿Qué hubiese pasado con la cigarra si la compadecida hormiga no le hubiese dado un poco de trigo?

## “LA INUNDACIÓN”

### Objetivo:

- Ayuda a que los niños obtengan un mejor aprendizaje de valores.

### Material:

- Salón de clases.

### *La inundación*

En un frío invierno cayó tanta nieve en un pueblo que llegaba hasta los tejados de las casas. El río estaba helado y la montaña tenía los árboles cubiertos de nieve hasta sus copas. Nunca se había visto una cosa igual. Pero los del pueblo no le dieron mayor importancia. Ignoraban el peligro que aquello representaba.

Solo un hombre estaba preocupado por lo que podía ocurrir. Cuando en primavera se deshiciera toda aquella nieve, el río se desbordaría y el pueblo sería arrasado por el agua. Fue a decírselo a todos, pero nadie le hizo caso, ignoraron por completo sus advertencias. Les insistió una y otra vez, aunque todo fue inútil. Creían saberlo todo y no necesitaban consejos de nadie.

Ante esto, fue a la parte más alta del pueblo, y allí se puso a construir una sólida casa. Mientras lo hacía, los demás se burlaban y le tomaban el pelo tratándolo como un loco. Se pasó todo el invierno trabajando y consiguió levantar una casa a prueba de inundaciones. Los demás vivían tranquilos confiados en su falsa seguridad.

Pero cuando vino la primavera, la nieve se derritió. El río no pudo contener el agua y se desbordó. Rápidamente inundó todo el pueblo. La gente salió corriendo de sus casas debido a la fuerza del agua. Sólo quedaba una casa en pie, la que había construido aquel hombre.

Todos los del pueblo fueron a su puerta para que les abriera. El agua estaba a punto de subir hasta allí. La puerta se abrió y todos pudieron pasar. La había hecho lo suficientemente grande para que todos los del pueblo pudieran entrar. Sabía que cuando tuvieron el agua hasta

el cuello, reconocerían su equivocación al haber ignorado sus advertencias. La casa estaba tan bien construida, que soportó la fuerza de lo crecida del río y todos pudieron salvarse.



**Preguntas:**

1. ¿Qué sucedió en el frío invierno?
2. ¿Por qué estaba preocupado el hombre?
3. ¿Qué hacían los demás mientras él hacia la casa?
4. ¿A dónde fueron todos cuando el pueblo se inundó?

**“EL AVE AMIGABLE”**

**Objetivo:**

- A través de la realización de esta actividad los niños aprenderán hacer amables

**Material:**

- Salón de clases.

### *El ave amigable*

Había una vez un ave a la que le gustaba hacer muchos amigos sin importarle la edad. Era muy sociable y extrovertida: estaba convencida de que lo más importante en la vida era enriquecer sus conocimientos conversando y compartiendo la vida con los demás animales.

Tenía amigos por toda la selva y nunca se sentía sola, porque estaba siempre rodeada de amistades.

Sin embargo, un día voló por otros horizontes donde no había animales con quienes conversar: sólo encontró a personas. Se sintió muy sola y desamparada, a tal punto que se dio cuenta de que sólo podía conversar con su voz interior, que le decía: "mientras estés conmigo, nunca estarás sola".

Cuando pudo volver a la selva, después de mucho tiempo, sus amigos los animales la recibieron con júbilo, pues les había hecho mucha falta. Ella les contó que primero sintió miedo y soledad, al no tener a nadie con quien conversar, pero que pronto descubrió que, cuando uno escucha su voz interior, la soledad desaparece.



### Preguntas

1. ¿Qué le gustaba al ave?
2. ¿Qué tenía el ave por toda la selva?
3. ¿A dónde voló el ave un día?
4. ¿Cómo la recibieron sus amigos de la selva?

**“LA RANA PEREZOSA”**

**Objetivo:**

- Enseña hacer responsable a los hijos de 4 a 6 años.

**Material:**

- Salón de clases.

*La rana perezosa*

Una rana que vivía en un pantano era muy perezosa. No le gustaba saltar, porque prefería dormir la mayor parte del tiempo. Veía innecesario el hecho de ejercitar sus patitas como las demás ranas, a las que les decía que no le encontraba ninguna gracia a eso de saltar.

Un día la despertó un gran ruido: eran unos hombres que estaban de excursión por el pantano; con ellos iba un niño, quien gritó:

"¡Papá, atrapa esa rana para mí! me gusta; por favor atrápala para mí.

En ese momento la rana quiso saltar para poder huir del lugar, pero el terror se apoderó de ella y no pudo moverse, por más que quiso.

Entonces escuchó al papá decirle al niño: "Es mejor dejarla en paz: es fea y sin gracia". Y siguieron su rumbo.

La rana, después de aquel tremendo susto, comenzó a saltar todos los días y a ejercitarse, pues la lección que aprendió fue que uno siempre debe estar preparado y alerta con todos sus sentidos, para vencer los peligros que nos asechan en la vida.



**Moraleja:**

Nunca debes dejar de hacer algo por vagancia, pues no dejes que te ocurra una desgracia para resien querer hacerlo.

## “EL TIBURÓN MIEDOSO”

### Objetivo:

- Estimula la valentía en los niños para enfrentarse a sus miedos.

### Material:

- Salón de clases.

### *El tiburón miedoso.*

En el Mar Caribe vivía un tiburón muy miedoso. Tenía miedo incluso de los peces pequeños que habitaban en esas aguas. Sentía tal temor que, a pesar de ser un tiburón adulto, su madre lo tenía que alimentar con los ojos cerrados, para que él no viera a los animales que iba a ingerir.

Sucedió que un día decidió abrir los ojos, vencer sus propios temores y salir de su escondite. Nadó y nadó por todo el mar, y se sorprendió al ver cómo muchos peces huían de él para que no se los pudiera comer.

Fue entonces cuando comprendió que vivir todo el tiempo con temor no era vivir de verdad, y que vivir plenamente implicaba correr riesgos, venciendo cada obstáculo que se presentara en el camino.

Desde aquel momento el tiburón no sintió mayor temor en su vida y fue admirado por todos los peces del profundo mar.



**Preguntas:**

1. ¿Quién vivía en el Mar Caribe?
2. ¿A qué le tenía miedo?
3. ¿Qué decisión tomo un día el tiburón?
4. ¿Qué paso desde aquel momento con el tiburón?

## “LA TORTUGA PERSEVERANTE”

### Objetivo:

- Esta actividad tiene por objetivo formar niños valientes.

### Material:

- Salón de clases.

### *La tortuga perseverante*

Vivía, en un hermoso bosque una tortuga muy perseverante: a pesar de su andar muy lento, recorría el bosque con entusiasmo y ánimo de vivir.

Se esforzaba en ser más rápida cada día y se ejercitaba muy intensamente, descansando sólo para comer.

Un día se encontró con un zorro que se la quiso comer de un bocado, pero la tortuga pudo correr muy rápido y, como por un milagro, logró esconderse en una cueva y pasar allí la noche

Pensando en el peligro que había corrido, se dio cuenta de que el esfuerzo tiene su recompensa y que, si uno persevera en algo y le pone dedicación, siempre saldrá bien de cualquier problema que se le presente en la vida.

Así mismo se dio cuenta que la vida es un milagro, y hay que vivirlo aquí y ahora.



**Preguntas:**

1. ¿En dónde vivía la tortuga?
2. ¿Para qué se esforzaba la tortuga?
3. ¿Con quién se encontró la tortuga?
4. ¿En dónde se escondió la tortuga?

## “LA ASTUCIA DEL LEÓN”

### Objetivo:

- Esta actividad ayudara a que los niños obtengan una adecuada educación en valores.

### Material:

- Salón de clases.

### *La astucia del león*

En la cueva de un cerro, lejos de la ciudad, vivía un zorro muy astuto, que ponía comida en la entrada de la cueva para atraer a sus victimas y prepararse con ellas una succulenta cena.

Un día pasó cerca de la entrada de la cueva un león muy gordito: entusiasmado por el aroma, se asomó para ver qué era lo que tanto agradaba a su olfato, y se dio cuenta de que dentro de la cueva dormitaba un zorro, esperando su presa.

De inmediato el león notó la trampa que le habían preparado y decidió engañar al zorro, haciéndose el muerto cerca de la entrada de la cueva. Cuando el zorro se despertó y vio que tenía al rey de la selva como su presa y cena, no dudó en acercarse presto a devorar ese buen bocado. En ese momento el león abrió el enorme hocico y trató de comerse al zorro en el acto.

De un solo salto, el zorro volvió a su cueva todo asustado, y aprendió que en la vida siempre habrá alguien más astuto que uno mismo. Por eso debemos ser prudentes en lo que hacemos.

**Moraleja:**

Nunca te creas mejor que nadie, pues por confiado te puede suceder algo, por eso es mejor ser prudente en lo que haces.

## “LA SERPIENTE CHISMOSA”

### Objetivo:

- Mediante esta actividad los niños aprenderán la importancia de la honestidad.

### Material:

- Salón de clases.

### *La serpiente chismosa*

En la espesura de la selva vivía una serpiente muy chismosa. Era tan mala, que con sus chismes envenenaba los corazones de los demás animales.

Una tarde de otoño, decidió que sería interesante contar chismes totalmente inventados por ella, con el único propósito de hacer que los animales se enemistaran y que muchas manadas se separaran y creciera el odio en los corazones de los que alguna vez fueron buenos amigos.

Una vez causado el daño y estando ya los animales muy distanciados, quiso enmendar el problema y contar la verdad de las cosas, pero ya era demasiado tarde.

Lloró como cuando era pequeña y prometió firmemente que desde ese día nunca más contaría chismes y que dejaría a los demás tranquilos, sin interferir en sus vidas.

La serpiente chismosa aprendió por su propia experiencia, que la lengua puede ser muy venenosa y que, cuando se la utiliza para el mal, puede destruir el mundo. Desde aquel día utilizó su lengua sólo para contar cosas bonitas.

**Moraleja:**

No debemos decir mentiras ya que las mentiras y los chistes perjudican a los demás.

## “LA OVEJA DESOBEDIENTE”

### Objetivo:

- A través de esta actividad se enseñara a los niños la importancia del respeto y la obediencia.

### Material:

- Salón de clases.

### *La oveja desobediente*

En una granja vivía una oveja muy desobediente. Cuando el pastor llevaba a pastar a sus ovejas, ella siempre se perdía y se iba por donde quería: no le gustaba seguir ninguna regla, salvo las que ella misma se imponía.

Un día esa oveja desobediente se alejó del rebaño y ya no pudo encontrar el camino de regreso. Sin saber adonde ir, pasó hambre, sed y soledad por largos e interminables días.

Pensó en su hogar, donde era tratada con amor por las demás ovejas, y comenzó a valorar las reglas, la familia, la amistad y la seguridad. Se dio cuenta de que lo más importante en la vida es vivir con quienes te aman no por lo que les puedes ofrecer, sino por lo que eres.

De pronto apareció el pastor y la cargó de regreso a la granja. Ése fue para ella el día más feliz de su vida; y nunca más volvió a intentar apartarse del rebaño.

Aquella oveja comprendió que seguir reglas en la vida sirve para vencer al caos y que el orden en las cosas forma el carácter.



**Moraleja:**

Es importante apreciar y valorar todo lo que tienes, no esperes a perderlo todo para empezare a valorarlo.

## “EL PERRO FIEL”

### Objetivo:

- Mediante esta actividad los niños entenderán que la amistad es muy importante.

### Material:

- Salón de clases.
- *El perro fiel*

Había una vez un perro que era muy fiel a su amo, quien lo trataba con mucho amor y le hacía sentir parte de su familia y de su corazón.

Al perro fiel le gustaba viajar por el mundo en compañía de su amo y conocer otras culturas y otros animales.

Un día se encontró con otros perros de su misma raza, los cuales le dijeron: "¿Por qué viajas siempre con ese humano? Es mejor viajar solo, sin un amo; hay que ser libres, hacer lo que nos plazca, ir adonde uno quiere, sin tener a alguien al costado dándonos órdenes todo el tiempo".

El perro meditó sobre lo que había escuchado, pero no hizo caso, porque se dio cuenta de que la libertad es hacer por decisión propia lo que tu conciencia te ordene y no los caprichos propios o de los demás.

Decidió vivir feliz en compañía de su amo, quien lo trataba con más amor que nadie en todo el mundo.

**Preguntas:**

1. ¿A quién le era fiel el perro?
2. ¿Qué le gustaba al perro?
3. ¿Con quién se encontró el perro un día?
4. ¿De qué se dio cuenta el perro?

**“EL PUERCOESPÍN Y LA ARDILLA”****Objetivo:**

- Al realizar esta actividad los niños aprenderán lo valioso que puede ser una verdadera amistad.

#### Material:

- Salón de clases.

### *El puercoespín y la ardilla*

Un puercoespín quería deshacerse de todas las púas blancas y negras que tenía en el dorso y la cola, pues algunos animales no querían acercarse a él, por miedo a ser pinchados y hacerse daño, Esto lo había convertido en un animal muy solitario.

Un día conoció a una ardilla que estaba comiendo en una rama de un gran árbol. La ardilla le preguntó:

"Oye, puercoespín, ¿qué se siente al vivir tan solo"

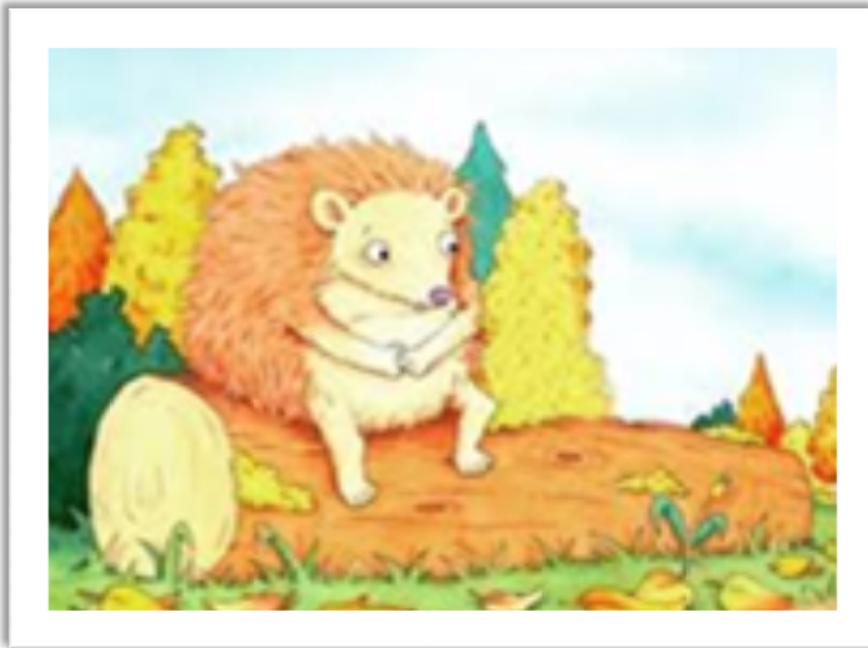
"Muy mal; yo no tengo la culpa de haber nacido con estas púas tan desagradables para el resto".

"¿Quieres que seamos amigos?'

"¡Claro! Pero baja del árbol, para poder conocernos mejor

La ardilla bajó del árbol y, muy temerosa pero arriesgada, se fue acercando al puercoespín. De pronto, apareció un puma que se la quiso comer En ese momento, el puercoespín, al verse en peligro y queriendo salvar a su amiga, erizó las púas, y las disparó contra el puma, que corrió despavorido.

El puercoespín comprendió que su naturaleza lo había salvado a él y a su amiga, y vivió feliz con sus púas, aceptándolas como algo importante de su vida.

**Moraleja:**

Que debemos aceptarnos tal cual somos y no averganzarnos .

**“LA LIEBRE LENTA”****Objetivo:**

- Los niños al realizar esta actividad aprenderán a respetar a los demás sin importarles sus defectos.

**Material:**

- Salón de clases.

*La liebre lenta*

Había una vez una liebre muy lenta, tanto que las tortugas que pasaban a su lado la miraban sorprendidas.

Un día las demás liebres quisieron indagar cuál era la causa por la que la liebre lenta no podía correr como las demás y le preguntaron si padecía de algún mal. Ella contestó:

"Soy lenta para correr, pero, soy muy rápida para pensar, y puedo resolver cualquier tipo de problema que se me presente".

Desde aquel día la liebre lenta no fue aislada del grupo, sino que sirvió de maestra y guía para las demás liebres del campo, que aprendieron cómo algunos pueden ser muy rápidos en algunas cosas y otros tener destrezas en otras, pero al final todos tenemos sentimientos y debemos valorarnos por lo que somos y no simplemente por lo que hacemos.



**Moraleja:**

Nunca juzgues a alguien por lo que hace, si no por lo que es.

**BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios directos de la propuesta serán los padres y madres de familia porque se involucran en el manejo correcto de las condiciones socio-afectivas en el diario vivir, los estudiantes y docentes son los indirectos quienes a partir de la puesta en marcha de los talleres pondrán en práctica valores aprendidos, para relacionarse con los demás.

**IMPACTO SOCIAL**

El proyecto es considerado una verdadera alternativa para mejorar las condiciones socio-afectivo del os miembros de la comunidad educativa, en sus hogares y en su entorno donde se desenvuelve.

Los docentes ayudan para que la práctica de las condiciones socio-afectivas y resiliencia se convierta en hábitos y un escudo contra las influencias negativas que asechan a la sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Pág. de libro ó folletos	Pág. de tesis
López F.	2005	60	6
López F.	2005	60	7
López F.	2005	155	8
López F.	2005	155	8
López F.	2005	155	9
López F.	2005	163	9
López F.	2005	268	16
Forero Martha	2005	580	21
Martha Forero	2005	592	23
Martha Forero	2005	591	25
López Félix	2005	21	27
López Félix	2005	23	28
Forment Giralt	2006	16	29
García Torres Cecilia	2011	43	31

## BIBLIOGRAFÍA

- Ordoñez Legarda María del Carmen, Tinajero Miketta Alfredo,

- (2006) Estimulación temprana, Editorial Grupo Cultural.
- Schneider Sandra (2005) Las inteligencias Múltiples y el desarrollo personal, Editorial Cadiex Internacional S.A., Argentina.
  - Grupo Océano (2005) Cajita de sorpresas orientaciones para padres y maestros, Editorial Clasa S.A., España.
  - Cadiex internacional S.A., (2005) Jardincito en acción, Editorial Panamericana Formas e impresos S. A., Colombia.
  - Narvarte Mariana E. (2008) Soluciones pedagógicas en el aula, Editorial Lexus, España.
  - Gaos Amparo, Lejavitzer Amalia (2005) Aprender a investigar, Editorial Santillana, México.
  - Leva Ana María, Fraire Marcela (2005) Violencias en las escuelas, Editorial Lexus, Argentina.
  - López Félix (2005) Desarrollo Afectivo y Social, Editorial Pirámide, Madrid – España.
  - Zurita Ana, (2005) Actividades para el desarrollo emocional de los niños, Editorial Parramón.
  - Forero Martha, (2005) Desarrollo Socioafectivo, Editorial Rezza Colombia



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

CONDICIONES SOCIO AFECTIVO Y RESILIENCIA INFANTIL (4 A 6 AÑOS) EN LA PARROQUIA BORBÓN DEL CANTÓN ELOY ALFARO DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS AÑO 2012.

UN SISTEMA DE TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN SOCIO AFECTIVO PARA PADRES.

**AUTOR/ES:**

ROMERO SALINAS JAZMÍN CARLA

**REVISORES:**

MSc. JOSE AMABLE SALAZAR SANCHEZ MSc.

**INSTITUCIÓN:**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD:**

FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA:** Maestría en Educación Parvularia

**FECHA DE PUBLICACIÓN:** (16 de octubre 2012)

**Nº DE PÁGINAS:** 324

**ÁREAS TEMÁTICAS:** Educación Inicial y Educación General Básica - Psicología-social -

Psicopedagógica

**PALABRAS CLAVE:** CONDICIONES SOCIO AFECTIVO – RESILIENCIA INFANTIL–TALLERES

**RESUMEN:** El propósito de la tesis de la investigación es determinar el conocimiento y aplicación de la socio afectividad y la resiliencia en la personalidad de los niños de educación inicial a través de un proceso metodológico para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y la calidad de aprendizaje de los niños de primer año educación básica de las escuelas de la parroquia Borbón del cantón Eloy Alfaro 2012-2013. Se observa que en muchas personas eligen el mal, odio, injusticia, envidia, creando así una confusión entre valores y antivalores y todos estos factores influyen en el comportamiento y en el estado emocional de los niños y niñas y que esto afecta en su aprendizaje. La resiliencia es la capacidad de una persona o grupo de personas para proyectarse en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves. La presente investigación lo conforma el diseño de la modalidad cuantitativa y cualitativa, cuantitativa porque se detallan la población y la muestra de la comunidad encuestada determinada y cualitativa porque describe sus cualidades. La importancia de realizar el proyecto es para rescatar aquellos valores que en la actualidad se están perdiendo y así contribuir en el desarrollo personal en calidad de vida y que tengan una elevada autoestima. El proyecto es considerado una verdadera alternativa para mejorar las condiciones socio-afectivo de los miembros de la comunidad educativa, en sus hogares y en su entorno donde se desenvuelve. Los beneficiarios directos de la propuesta serán los padres y madres de familia porque se involucran en el manejo correcto de las condiciones socio-afectivas en el diario vivir, los estudiantes y docentes son los indirectos quienes a partir de la puesta en marcha de los talleres pondrán en práctica valores aprendidos, para relacionarse con los demás.

**Nº DE REGISTRO (en base de datos):**

**Nº DE CLASIFICACIÓN:**

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

**ADJUNTO PDF:**

X

SI

NO

**CONTACTO CON  
AUTOR/ES:**

**Teléfono:** 0981580615- 2845081

**E-mail:** carla\_g @webadictos.net

**CONTACTO EN LA**

**Nombre: \*(Se deja en blanco)**

**INSTITUCION:**

**Teléfono: \*(Se deja en blanco)**