



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL**

**EXAMEN COMPLEXIVO**

**PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA  
Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**CULTURA INVESTIGATIVA OPTOMÉTRICA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL 5to SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA  
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE GUAYAQUIL**

**AUTOR: Opt. Almeida Galarza Alex William Lcdo.**

**TUTOR: Soc. Medina Fabricio MSc.**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**AGOSTO 2017**



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL</b>	
<b>TÍTULO:</b> Cultura Investigativa optométrica en los estudiantes del 5to semestre de la carrera de optometría de la Universidad Metropolitana de Guayaquil.	
<b>AUTOR:</b> Opt. Alex Almeida Galarza	<b>TUTOR:</b> Soc. Fabricio Medina E. MS.c. <b>REVISORES:</b> Ing. Sisiana Chávez Chica
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad de Guayaquil	<b>FACULTAD:</b> Unidad de Posgrado, Investigación y Desarrollo
<b>PROGRAMA:</b> Docencia y Gerencia en Educación Superior	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>NO. DE PÁGS.:</b> 92
<b>ÁREA TEMÁTICA:</b> Cultura investigativa optométrica	
<b>PALABRAS CLAVES:</b> cultura investigativa, investigaciones optométricas, investigación, optometría, consultorio optométrico.	
<b>RESUMEN:</b> El tema reviste vital importancia en el área educativa e investigativa en la carrera de Optometría de la Universidad Metropolitana de la Ciudad de Guayaquil, porque representa como el estudiante de optometría y el profesional deben tener instaurado la cultura investigativa optométrica. Los objetivos propuestos son diagnosticar la Cultura de Investigación en el área de Optometría a los estudiantes del 5to Semestre de la carrera de optometría de la Universidad Metropolitana de la ciudad de Guayaquil, promover la cultura de la investigación optométrica a los estudiantes de optometría, diseñar el consultorio optométrico universitario para fomentar la práctica y la investigación dentro de la consulta diaria a los pacientes con problemas visuales. Establecer un sistema que sirva como base para fomentar el desarrollo de las investigaciones optométricas. Proponer cambios en la formación de los estudiantes de optometría para establecer la cultura de investigación. Al implementar el consultorio optométrico universitario en la Universidad Metropolitana de Guayaquil, se fortalecerá la cultura investigativa optométrica en los estudiantes de optometría desarrollando su capacidad para examinar e investigar. Si desarrollamos la cultura de la investigación científica en los estudiantes de Optometría entonces mejorará su desempeño profesional. La metodología de esta investigación es de intervención, tipo proyecto factible. La propuesta de diseño de un consultorio optométrico universitario. Los beneficiarios serán los estudiantes, los egresados, la universidad y la comunidad	
<b>N° DE REGISTRO(en base de datos):</b>	<b>N° DE CLASIFICACIÓN:</b> N°
<b>DIRECCIÓN URL (estudio de caso en la web)</b>	
<b>ADJUNTO URL (estudio de caso en la web):</b>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTORES/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0994385072 <b>E-mail:</b> saludvisualalex@hotmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Unidad de Postgrado Investigación y desarrollo. Ing. Sisiana Chávez Chica
	<b>Teléfono:</b> 2325536-38 ext. 114

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por bendecirme, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A la Universidad de Guayaquil, por darme la oportunidad de estudiar esta Maestría y permitirme concluir lo que inicié algún día.

A mi madre Guadalupe Galarza Aguirre, con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis, quien siempre me ha apoyado y motivado a seguir adelante en toda etapa de mi carrera profesional.

A mis hermanas quienes son las personas que me han ofrecido el amor y calidez de familia.

A todos mis familiares, a mis amigos, y a quienes recién se sumaron a mi vida para hacerme compañía con sus sonrisas de ánimo.

Gracias de todo corazón.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios todopoderoso, la fuente de todo conocimiento y sabiduría, quien inspira a toda la humanidad a conocerle a través de su creación.

Mi eterna gratitud por ayudarme, cuidarme y tener todo bajo control en perfecto orden divino, porque he sentido su presencia a cada paso que doy, enviando a sus ángeles para cuidarme, ayudarme y dándome conocimiento, cargando mí mente y mí ser de luz.

A mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ella que soy lo que soy ahora. La amo con mi vida.

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor del estudiante Lic. ALEX WILLIAM ALMEIDA GALARZA, del Programa de Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, nombrado por la Unidad de Posgrado Investigación y Desarrollo. CERTIFICO: que el trabajo de titulación especial titulado: CULTURA INVESTIGATIVA OPTOMÉTRICA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE GUAYAQUIL, en opción al grado académico de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que establece el Reglamento aprobado para tal efecto.

**Soc. Fabricio Medina Erazo MS.c.**

**Tutor**

**C.I. 0915345888**

Guayaquil, agosto 2017

## **DECLARACIÓN EXPRESA**

“La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Grado, me corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”

---

**Opt. ALEX ALMEIDA GALARZA**  
**C.I. 1203580962**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

REPOSITORIO SENESCYT.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	v
DECLARACIÓN EXPRESA .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
La delimitación del problema.....	2
Formulación del problema.....	3
Justificación.....	3
Objeto de estudio.....	6
Campo de acción o investigación.....	6
Situación conflicto que debo señalar.....	6
Causas y consecuencias del problema.....	7
Objetivo general.....	9

Objetivos específicos.....	9
La novedad científica.....	9

**CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO**

1.1 Teorías generales.....	10
1.2 Teorías Sustantivas.....	12
1.2.1 ¿Qué es Cultura?.....	12
1.2.2. ¿Qué es Investigación?.....	13
1.2.3 ¿Qué es Investigación Científica?.....	14
1.2.4 ¿Qué es Cultura Investigativa?.....	15
1.2.5 Investigaciones Optométricas.....	16

**CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO**

2.1 Metodología.....	19
2.2 Métodos.....	19
2.3 Premisas.....	20
2.4 Universo o muestra.....	20
2.5 CDIU.....	21
2.6 Variables de la Investigación.....	22
2.7 Gestión de datos.....	22
2.8 Criterios éticos de la investigación.....	23

### **CAPÍTULO III. RESULTADOS**

3.1 Antecedentes de la unidad de análisis.....	24
3.2 Diagnóstico o Estudio de Campo .....	24

### **CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN**

4.1 Contratación empírica.....	32
4.2 Limitaciones.....	33
4.3 Líneas de investigación.....	34
4.4 Aspectos relevantes.....	34

### **CAPÍTULO V. PROPUESTA.....**

Consultorio Optométrico Universitario.....	37
Antecedentes.....	37
Objetivos de la propuesta.....	38
Características de la propuesta .....	39
Importancia de la Administración del Consultorio Optométrico...	41
Organización Administrativa.....	42
Actividades de la Propuesta.....	47
Recursos en la Propuesta.....	49
Requerimientos necesarios para el diseño y creación del consultorio optométrico universitario	50

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES.....	55
-------------------	----

RECOMENDACIONES.....	56
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
Referencias Bibliográficas.....	57
<b>OTROS</b>	
<b>ANEXO 1:</b> Solicitud de Autorización.....	59
<b>ANEXO 2:</b> Carta de Autorización.....	60
<b>ANEXO 3:</b> Modelo de encuesta aplicada a docentes, estudiantes y autoridad.....	61
<b>ANEXO 4:</b> Fotos de los estudiantes del 5to semestre de la UMET Universidad Metropolitana de Guayaquil.....	65
<b>ANEXO 5:</b> Resultados de la encuesta a docentes y estudiantes de la UMET Universidad Metropolitana de Guayaquil.....	66
<b>ANEXO 6:</b> Malla curricular y perfil de la carrera de optometría en la Universidad Metropolitana de Guayaquil - UMET.....	85

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No.1 .....	25
Gráfico No.2 .....	25
Gráfico No.3 .....	26
Gráfico No.4 .....	27
Gráfico No.5 .....	28
Gráfico No.6 .....	29
Gráfico No.7 .....	30
Gráfico No.8 .....	66
Gráfico No.9 .....	67
Gráfico No.10 .....	68
Gráfico No.11 .....	69
Gráfico No.12 .....	70
Gráfico No.13 .....	71
Gráfico No.14 .....	72
Gráfico No.15 .....	73
Gráfico No.16 .....	74
Gráfico No.17 .....	75
Gráfico No.18 .....	76
Gráfico No.19 .....	77
Gráfico No.20 .....	78
Gráfico No.21 .....	79
Gráfico No.22 .....	80
Gráfico No.23 .....	81
Gráfico No.24 .....	82
Gráfico No.25 .....	83
Gráfico No.26 .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla No.1 .....	20
Tabla No.2 .....	21
Tabla No.3 .....	21
Tabla No.4 .....	24
Tabla No.5 .....	25
Tabla No.6 .....	26
Tabla No.7 .....	27
Tabla No.8 .....	28
Tabla No.9 .....	29
Tabla No.10 .....	30
Tabla No.11 .....	66
Tabla No.12 .....	67
Tabla No.13 .....	68
Tabla No.14 .....	69
Tabla No.15 .....	70
Tabla No.16 .....	71
Tabla No.17 .....	72
Tabla No.18 .....	73
Tabla No.19 .....	74
Tabla No.20 .....	75
Tabla No.21 .....	76
Tabla No.22 .....	77
Tabla No.23 .....	78
Tabla No.24 .....	79
Tabla No.25 .....	80
Tabla No.26 .....	81
Tabla No.27 .....	82
Tabla No.28 .....	83
Tabla No.29 .....	84

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
UNIDAD DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CULTURA INVESTIGATIVA OPTOMÉTRICA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL 5to SEMESTRE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA DE LA  
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE GUAYAQUIL.

Autor: Lcdo. Almeida, Galarza Alex William  
Tutor: Soc. Fabricio Medina MS.c.

### **RESUMEN**

El tema es de vital importancia en el área educativa e investigativa en la carrera de Optometría de la Universidad Metropolitana de la ciudad de Guayaquil, porque representa como el estudiante de optometría y el profesional deben tener instaurado la cultura investigativa optométrica. Los objetivos propuestos son diagnosticar la Cultura de Investigación en el área de Optometría a los estudiantes del 5to Semestre de la carrera de optometría de la Universidad Metropolitana de la ciudad de Guayaquil, promover la cultura de la investigación optométrica a los estudiantes de optometría, diseñar el consultorio optométrico universitario para promover la práctica y la investigación dentro de la consulta diaria a los pacientes con problemas visuales. Establecer un sistema que sirva como base para fomentar el desarrollo de las investigaciones optométricas. Proponer cambios en la formación de los estudiantes de optometría para establecer la cultura de investigación. Al implementar el consultorio optométrico universitario en la Universidad Metropolitana de Guayaquil, se fortalecerá la cultura investigativa optométrica en los estudiantes de optometría desarrollando su capacidad para examinar e investigar. Si desarrollamos la cultura de la investigación científica en los estudiantes de Optometría entonces mejorará su desempeño profesional. La metodología de esta investigación es de intervención, tipo proyecto factible. La propuesta es diseñar un consultorio optométrico universitario. Los beneficiarios serán los estudiantes, los egresados, la universidad y la comunidad.

**CULTURA INVESTIGATIVA – INVESTIGACIONES OPTOMÉTRICAS –  
INVESTIGACIÓN – OPTOMETRÍA – CONSULTORIO OPTOMÉTRICO**

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

OPTOMETRIC RESEARCH CULTURE IN THE STUDENTS OF THE 5TH SEMESTER OF THE OPTOMETRY CAREER OF THE METROPOLITAN UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

Author: Lcdo. Almeida, Galarza Alex William  
Tutor: Soc. Fabricio Medina MSc.

**ABSTRACT**

The subject is of vital importance in the educational and research area in the career of Optometry of the Metropolitan University of the city of Guayaquil, because it represents how the optometry student and the professional must have established the optometric research culture. The proposed objectives are to diagnose the Research Culture in the area of Optometry to students of the 5th Semester of the optometry career of the Metropolitan University of the city of Guayaquil, promote the culture of optometric research to students of optometry, design the university optometric office to promote practice and research within the daily consultation of patients with visual problems. Establish a system that serves as a basis to encourage the development of optometric research. Propose changes in the training of optometry students to establish the research culture. When implementing the optometric university office at the Metropolitan University of Guayaquil, the optometric research culture will be strengthened in optometry students developing their ability to examine and investigate. If we develop the culture of scientific research in Optometry students then it will improve their professional performance. The methodology of this research is intervention, feasible project type. The proposal is to design an optometric university office. The beneficiaries will be the students, the graduates, the university and the community.

**Keywords: INVESTIGATIVE CULTURE - OPTOMETRIC RESEARCH - RESEARCH – OPTOMETRY – OPTOMETRIC OFFICE**

## INTRODUCCIÓN

La ausencia de cultura investigativa en el área de la optometría por parte los profesionales graduados en la Carrera de Optometría de las Universidades del País afectaría directamente al desarrollo de esta noble profesión en el Ecuador, pues sin investigación no hay desarrollo y es lamentable que el deseo de aprender e investigar temas nuevos de Optometría no se desarrolle en los nuevos profesionales de la salud visual, llegando incluso a dejar de asistir a cursos de educación continua como: seminarios, eventos y congresos de optometría que traerían la iniciativa por aprender algo nuevo, o participar con algún trabajo de Investigación Optométrica.

Existe un nivel de los estudiantes y egresados de la carrera de Optometría que es un problema, presumiéndose entonces que los directores y profesores de la Carrera de Optometría no están apoyando la cultura de investigaciones optométricas a sus estudiantes, pudiendo proporcionar algún estímulo ya sea con algún programa, concurso o competencia, que promueva una cultura de investigación, y no solo que el estudiante de Optometría asista a la universidad solo a estudiar para rendir exámenes.

El trabajo que los docentes realizan día a día en la Universidad Metropolitana, específicamente en la Carrera de Optometría es para incentivar y promover de una manera innovadora el estímulo de la cultura investigativa optométrica de sus estudiantes ante la competencia creciente de formación de otras universidades de Educación Superior del Ecuador así como los continuos cambios sociales, culturales, económicos y específicamente educativos, están propendiendo porque las Instituciones de Educación Superior sean cada vez más competitivas. Entre las acciones para lograrlo está promover en la universidad

programas de incentivo a la investigación y proyectos como el consultorio optométrico universitario de servicio e investigación a la comunidad.

No está demás recalcar que el ser humano, por ende la sociedad, tiene el temor de innovar, de ser creativo, de formar nuevas ideas y doctrinas, resistiéndose al cambio, que es lo que nos impide ver y aceptar nuevas ideas, que tienen como fin el desarrollo social y humano del ente, quedando solo en el pasado porque así se dieron y así deberían darse, yendo en contra del principio visionario de crear, seguir solo con lineamientos sin tratar de salir de los mismos y proporcionar nuestros lineamientos.

Debemos tener muy en claro que el trabajo de titulación a desarrollar nos permitirá a alcanzar un nivel de perfeccionamiento intelectual y cultural, a saber desplazarnos como docentes especialistas dentro de la sociedad, puesto que toda persona que imparta cátedra deberá tener cimientos

## **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**CAMPO:** Educación Superior

**ÁREA:** Carrera de Optometría

**ASPECTO:** Cultura Investigativa Optométrica

**TEMA:** “Cultura investigativa optométrica en los estudiantes del 5to semestre de la carrera de optometría de la Universidad Metropolitana de Guayaquil”

**DELIMITACIÓN ESPACIAL:** carrera de optometría de la Universidad Metropolitana de Guayaquil,

**DELIMITACIÓN TEMPORAL:** agosto 2017.

## **PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide el uso del consultorio optométrico universitario para desarrollar cultura investigativa optométrica en los estudiantes de la Carrera de Optometría de la Universidad Metropolitana?

## **JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

La motivación en el tema de investigación ocurre por el bajo interés y poca cultura investigativa optométrica con los que terminan los estudiantes de la carrera de optometría, pues sus directivos no les proporcionan recursos andragógicos sustentables y sus técnicas no llegan a profundizar en las investigaciones optométricas, tampoco existe estímulo que instaure la cultura de investigar.

La necesidad de contar con profesionales de la salud visual con carácter y cultura investigativa para cubrir las necesidades de resolución de problemas visuales y que dichos resultados sirvan como aporte para el desarrollo de la Optometría en el Ecuador y porque no decirlo del mundo entero y que no solo cubra las demandas visuales insatisfechas de la población se hace de vital importancia.

Esta propuesta se orienta también en dar la oportunidad de obtener en la formación profesional a optometristas con un perfil profesional investigativo, ya que a veces por limitaciones de tiempo o responsabilidades laborales los egresados se ven impedidos de seguir aprendiendo al no tener las herramientas y por no haberles inculcado la cultura de la investigación en el campo de la optometría no pueden llegar a destacarse a nivel nacional e internacional, y pasan a ser espectadores de lo que ocurre en el mundo, sin ser parte activa del cambio no logran romper paradigmas y transformar los conceptos de la optometría y ser pioneros en el cambio por sus aportaciones.

La ejecución de este proyecto permitirá llegar con rigurosidad académica, calidad y responsabilidad profesional a desarrollar la capacidad investigativa que cada ser humano tiene, y el egresado de optometría con esta propuesta aportará a la comunidad, a la facultad, consiguiendo desarrollo y avance científico en esta área. Sin esto no habrá desarrollo, el empirismo ganaría terreno y la optometría se retrasaría en su desarrollo científico y profesional por varios años más.

Cabe destacar que el logro solo puede concretarse si los directivos, profesores y estudiantes que interactúan en la Institución educativa establecen una relación o compromiso lo suficientemente fuerte, que les permita desenvolverse y actuar de manera armónica promoviendo la cultura investigativa donde predomine el análisis y la investigación.

La ciencia y la tecnología están cambiando en una proporción exponencial. El nuevo paradigma proclama que las organizaciones con profesionales de valor agregado sean las más innovadoras y exitosas serán las que derivan su fuerza y vitalidad basadas en el conocimiento científico dedicados en todos los niveles.

Todo esto beneficiara directamente a los estudiantes y el público que diariamente acudiría a la Universidad Metropolitana a visitar el consultorio optométrico universitario donde además de ofrecer un servicio a la comunidad servirá de base para apoyarse en la investigación científica con el análisis y el registro de datos de pacientes con casos especiales, dichos casos clínicos no solo concluirán con el diagnóstico, sino también con el análisis que permitirá exponer a la comunidad optométrica algún trabajo científico.

Al mismo tiempo se beneficiarán los estudiantes y docentes, quienes tendrán la oportunidad de capacitarse y formarse para que con esto lograr el máximo nivel de eficiencia y eficacia en la realización de sus funciones dentro de este centro de estudios.

Por todo lo expuesto y por la factibilidad del proyecto, la ejecución del mismo beneficiaría a los nuevos egresados, docentes y la comunidad ecuatoriana, al resaltar la capacidad del profesional ecuatoriano por sobre los otros países en donde la optometría se encuentra mucho más evolucionada.

Es aquí donde los docentes de la carrera de optometría responsables de nuestro deber en la formación de nuevos profesionales nos vemos con la necesidad de actualizarnos y estimular a nuestros estudiantes siempre buscando nuevos mecanismos y estrategias, teorías pedagógicas, andragógicas para tratar de orientar a los estudiantes a buscar el perfeccionamiento profesional, incluido en su formación espiritual y valores. Empíricamente se podría expresar que los docentes y estudiantes no prestan mucha atención sobre la cultura de las investigaciones optométricas y en muchas ocasiones se desconoce el significado de la palabra investigador

El tema en la actualidad despierta un especial interés en las personas que se ponen en contacto con él mismo y sobre todo en aquellos dedicados a la educación, esto nos obliga a tratarlo de manera que sea asumido por todo el público y no solo por el personal especializado.

La Universidad Metropolitana de Guayaquil no cuenta con un centro de investigaciones optométricas, ni tampoco con un centro de servicio a la comunidad, ni espacio para que los estudiantes puedan desarrollar sus prácticas y los envía a distintas instituciones a realizar sus pasantías, siendo los consultorios oftalmológicos en clínicas particulares, hospitales del estado, el seguro social, centros de salud, ópticas y consultorios particulares de optometría el sitio real donde los estudiantes pueden realizar sus prácticas.

El objetivo del presente trabajo investigativo es llenar estos vacíos, estableciendo guías metodológicas de investigación que permitan a los

estudiantes una acorde formación académica dentro del perfil profesional, así como la implementación del centro de investigaciones optométricas y de servicio a la comunidad dentro de la Universidad Metropolitana de Guayaquil

### **EL OBJETO DE ESTUDIO**

Lo constituyen los docentes, estudiantes y autoridades de la carrera de Optometría del 5to semestre de la Universidad Metropolitana de la ciudad de Guayaquil.

### **EL CAMPO DE ACCIÓN O INVESTIGACIÓN**

Es la cultura investigativa optométrica en los estudiantes del 5to semestre de la carrera de Optometría Universidad Metropolitana de Guayaquil.

### **Situación conflicto que debo señalar**

Nuestro problema consiste en que los estudiantes de la carrera de Optometría no cuentan con la infraestructura apropiada donde ellos puedan realizar sus prácticas pre profesionales que le otorguen las destrezas y habilidades necesarias de un futuro profesional. El problema se agrava más porque los alumnos no tienen conocimientos de investigación, no están preparados para investigar, pues la característica más común del egresado de optometría es decir que no tiene tiempo por el horario de trabajo en la óptica que le permita investigar, motivo por el cual debería proponerse que en la malla curricular se instaure con mayor énfasis la cultura de las investigaciones optométricas.

El deficiente desarrollo de la cultura de la investigación crea una formación con falencias en los estudiantes de la carrera de optometría de la Universidad Metropolitana de Guayaquil, falencia que debe ser solucionada e integrada de manera prioritaria dentro del perfil profesional, pues si el problema no se atiende y no se resuelve persistiría el avance lento y bajo desarrollo de la optometría como profesión dedicada al cuidado de la salud visual humana.

Cabe señalar el compromiso que asume el docente basándose en la búsqueda de la excelencia académica es fundamental, y se constituye en nuestro gran reto para la materialización de nuestro perfil de proyecto de tesis, he aquí entonces nuestra principal motivación y nuestro principal aporte a la materialización del conocimiento aprendido en el ejercicio de nuestra tesis y nuestra práctica diaria.

Esta propuesta apunta a ofrecer un panorama de guiar a los docentes a que induzcan el desarrollo de la cultura investigativa, para su implementación con las investigaciones optométricas y en cualquier área profesional; conjugando la información teórica científica con la práctica; dando estímulo correspondiente a fin de instaurar en el perfil profesional y dar solución a los diversos problemas de los actuales egresados en la carrera de optometría que no saben cómo investigar o presentar un tema ante la comunidad optométrica nacional e internacional, siendo escasos los profesionales que siguen estudiando analizando e investigando, y es aquí donde la universidad es la llamada a mejorar la formación profesional de sus nuevos estudiantes.

### **Causas y consecuencias del problema**

Causas:

- Poco interés de las autoridades y docentes para mejorar la situación que estimule las investigaciones Optométricas
- Ausencia de suficientes conocimientos andragógicos para la formación profesional de los estudiantes de optometría
- Pocas horas de prácticas por falta espacio físico que permita el equipamiento de consultorios optométricos
- Los estudiantes no están motivados para desarrollar la cultura de investigaciones optométricas ya que significa tiempo extra sin ninguna recompensa.

- Ausencia de presupuesto para apoyar y estimular las investigaciones optométricas a los estudiantes de Optometría.
- Ausencia de capacitación, improvisación y de organización en los docentes y coordinadores de la carrera.
- El facilismo de los estudiantes que solo van a conseguir el cartón para poder trabajar sin desarrollar la cultura de investigación
- Ausencia de control en el cumplimiento del programa académico y de investigación.

#### Consecuencias o efectos del problema

- Egresados poco capacitados en el área de investigación y el manejo de estrategias que permitan desarrollarse científicamente.
- Sin ideas investigativas los egresados se dedicaran a seguir una rutina de refracción, y no tendrán cultura de análisis e investigación optométrica.
- Escasos conocimientos de técnicas y herramientas para el diagnóstico y desarrollo de la cultura investigativa optométrica.
- Falta de confianza para poder destacarse profesionalmente, insatisfacción y por ende bajo rendimiento y productividad.
- Falta de experiencia para poder tener cultura investigativa optométrica y realizar investigación científica.
- Inseguridad para montar su propia óptica.
- Los egresados de optometría no tienen la cultura de investigación, pasando a formar parte de un gran grupo por la crítica destructiva y el conformismo.
- Sin ideas de negocio el egresado realizara diseños repitiendo los ya existentes.
- Escasos conocimientos que le permitan competir en el mercado nacional e internacional
- Inseguridad para lanzarse a exponer sus criterios científicos en seminarios, conferencias y eventos científicos.

## **OBJETIVOS GENERAL**

**1.- Diagnosticar** la Cultura de Investigación en el área de Optometría a los estudiantes del 5to Semestre de la carrera de optometría de la Universidad Metropolitana.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**1.- Promover** la cultura investigativa optométrica en los estudiantes de la carrera de optometría de la Universidad Metropolitana.

**2.- Proponer** cambios en la formación de los estudiantes de optometría para establecer la cultura de investigación.

**3.- Diseñar** el consultorio optométrico universitario para fomentar la práctica y la investigación dentro de la consulta diaria a los pacientes con problemas visuales.

## **LA NOVEDAD CIENTÍFICA:**

La esencia del producto de esta investigación que se generaliza a la comunidad científica es Impartir la cultura de la investigación a los estudiantes de optometría y con eso mejorar la calidad investigativa de los profesionales en el campo de la optometría en el país; esto permitirá integrar a los profesionales del Ecuador a nivel mundial a la gran red de Optometristas, con el fin de unificar, compartir experiencias, conocimiento en materia de salud visual, Según el Consejo Mundial de la Optometría (WCO) la optometría es una profesión autónoma, que se encarga de la atención primaria en el cuidado de los ojos y el sistema visual que incluye la refracción, detección, diagnóstico, tratamiento de alteraciones visuales y la rehabilitación del sistema visual.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1 TEORÍAS GENERALES**

Las Cátedras UNESCO son el resultado de una iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, que tiene por objetivo avanzar y mejorar el desarrollo de la investigación, la capacitación y los programas de desarrollo de la educación superior por medio de la construcción de redes universitarias y del fomento a la cooperación inter universitaria mediante la transferencia del conocimiento a través de las fronteras.

Esta iniciativa fue aprobada en 1992 por la Asamblea General de la UNESCO en su 26a sesión (1991) que estableció el Programa UNITWIN para la realización en el mundo de las Cátedras UNESCO y las redes UNITWIN. Los proyectos son en su mayoría interdisciplinarios y participan en ellos todos los sectores del programa de la UNESCO con la activa cooperación de las oficinas fuera de la Sede, los centros y los institutos de la Organización. Las Comisiones Nacionales desempeñan un papel importante al contribuir en la promoción del Programa en el plano nacional, facilitar su ejecución y evaluar sus repercusiones. (OMS, 2013).

La cátedra de la UNESCO Salud Visual y Desarrollo se basa en los tres objetivos pilares del quehacer de la cátedra: Investigación, Cooperación al desarrollo, y Formación y sensibilización. (Unesco, 1999).

La cátedra de la Unesco Salud Visual y desarrollo busca también concienciar a la población sobre el derecho a la visión y los problemas visuales que sufren millones de personas en el mundo, así como sobre la importancia que tienen las revisiones oculares periódicas para prevenir la ceguera que es evitable.

Todo esto se enmarca dentro del programa Visión 2020, una iniciativa de la Organización Mundial de la Salud y la Agencia Internacional para la Prevención de la Ceguera (IAPB). (OMS, 2013).

Según la OMS Un total de 285 millones de personas en el mundo sufren serias dificultades de visión. De este colectivo, 39 millones de personas son ciegas y 124 millones padecen baja visión. El 80 % de los casos de ceguera se pueden evitar, son curables o se pueden prevenir. Si no se emprenden acciones adecuadas para prevenirlo, en 2020 habrá 360 millones de personas con discapacidad visual en el mundo, 90 millones de las cuales estarán totalmente ciegas. (OMS, 2013).

En resoluciones recientes de la OMS en la Asamblea Mundial de la Salud ha puesto de relieve la importancia de eliminar la ceguera evitable como problema de salud pública.

La OMS nos indica que la investigación es importante y es necesario financiarla. La investigación biomédica es importante para el desarrollo de nuevas intervenciones más eficaces en función de los costos, especialmente en los países de ingresos bajos y medios. La investigación operativa permitirá obtener pruebas científicas sobre la manera de superar los obstáculos a la prestación y utilización de los servicios, así como perfeccionar las estrategias y los enfoques costo eficaz adecuado para responder a las crecientes necesidades de salud pública con el fin de mejorar y preservar la salud ocular en las comunidades.

Las actuaciones propuestas de la OMS para los Estados Miembros, los asociados internacionales y la Secretaría se articulan en torno a tres objetivos, siendo el objetivo uno referente a investigación:

– El objetivo 1 aborda la necesidad de generar datos científicos sobre la magnitud y las causas de la discapacidad visual y los servicios de

salud ocular, y de utilizar esos datos para promover un mayor compromiso político y financiero de los Estados Miembros con respecto a la salud ocular.

## **1.2 TEORÍAS SUSTANTIVAS**

Para entender qué es cultura investigativa en optometría, un requisito es saber operativamente qué es cultura y qué es investigación.

### **1.2.1 ¿QUE ES CULTURA?**

Procediendo de las voces latinas *cultus* y *colere* (cuyo significado es tanto cultivo como culto) tuvo que ver primero con la acción humana sobre la tierra (la labranza) antes de referirse a una característica de los humanos (las personas, colectividades o países cultivados. (Giner, 2013).

Toda cultura es creación humana. Como factores culturales creados por el hombre sobresalen: Satisfactores a las necesidades básicas (alimentación, vivienda, salud), Ideas, Símbolos: lengua y gestos de comunicación, Actitudes y valores, costumbres y formas de actuar, Organización social, Héroe vivos o muertos, reales o imaginarios, Materiales y medios. (Giner, 2013).

El desarrollo de toda persona supone que ocurre por factores naturales: ejemplo el cerebro y factores culturales: ejemplo el idioma

Los factores naturales son aquéllos que existen por la misma evolución del universo que ha configurado sistemas bióticos y sistemas abióticos

Los factores culturales son creación de la Humanidad. Las personas han generado bienes y servicios (materiales y no materiales) como satisfactores a sus necesidades. Ellos forman la cultura o el saber propio de cada Pueblo.

La cultura es un nombre común para designar todos los tipos de conducta socialmente adquiridos, y que se transmiten con igual carácter

por medio de símbolos; por ello es un nombre adecuado de los grupos humanos. Comprende todo lo que es aprendido mediante la comunicación entre hombres. Abarca toda clase de lenguaje, las tradiciones, las costumbres y las instituciones. La cultura es característica distintiva y universal de las sociedades humanas. (Henry, 1997).

Entonces definimos Cultura como un complejo que comprende conocimiento, creencia, arte, moral, leyes, usos y otras capacidades y usanzas adquiridas por el hombre en cuanto que miembro de una sociedad. La cultura puede ser entendida como un conjunto relativamente integrado de ideas, valores actitudes aserciones éticas y modos de vida, dispuestos en esquemas o patrones que poseen una cierta estabilidad dentro de una sociedad dada, de modo que ordenan la conducta de sus miembros.

La cultura y su lenguaje consisten en saberes, que han sido socialmente aprendidos. La cultura requiere un proceso de aprendizaje lo que no solo quiere decir que nace la interacción humana, sino que la cultura consiste en patrones compartidos por una colectividad.

### **1.2.2 ¿QUE ES INVESTIGACIÓN?**

Investigar implica predisponer nuestra acción para buscar, de una manera sistematizada, un resultado, es organizar todos los elementos que se desean saber. (Bass, 2012).

La palabra “investigar” etimológicamente es el verbo latino “investigo-as-are”, que equivale a seguir la pista, la huella de algo. Y se alude la acción de buscar, inquirir, seguir vestigios o la pista o huella a alguien o de algo, averiguar o descubrir una cosa. Es decir que significa que es una actividad que nos conduce al conocimiento de algo.

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (Hernández, 2014).

### **1.2.3 ¿QUÉ ES INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA?**

La etimología de la palabra “investigar” es el verbo latino investigo-as-are, que equivale a seguir la pista, la huella de algo.

La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. (Hernández, 2014).

Los enfoques de la investigación pueden ser cualitativos y cuantitativos los dos enfoques emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos para generar conocimiento

Las ideas no caen del cielo, pero están escondidas en alguna parte y sólo basta tener curiosidad para que todos sepan que todo lo que nos rodea es susceptible de ser abordado científicamente.

En cambio una investigación científica será una búsqueda sistemática y ordenada que emplea herramientas, instrumentos y procedimientos especiales, según el área de conocimiento, para dar posibles respuestas objetivas a un problema que se nos presenta en la naturaleza o en el ámbito social.

El principal objetivo de la investigación científica es la obtención de información precisa y confiable. Sin embargo, la investigación puede adoptar muchas otras formas. Uno puede preguntar a los expertos, revisar libros y artículos, examinar experiencias de los colegas y propias de nuestro pasado y aún confiar en la propia intuición. (Hernández, 2014).

La investigación científica ha sido fundamental para el mejoramiento de la salud humana. Es indispensable para desarrollar la tecnología, los sistemas y los servicios que hacen falta para conseguir la cobertura sanitaria universal. En el camino hacia la cobertura universal, adoptar un enfoque metódico a efectos de formular y responder preguntas no es un lujo sino una necesidad. (OMS, 2013).

Por investigación se entiende el conjunto de métodos formales mediante los cuales se transforman ideas prometedoras en soluciones prácticas para mejorar los servicios de salud, y en consecuencia las condiciones mismas de salud

#### **1.2.4 ¿QUÉ ES CULTURA INVESTIGATIVA?**

El término Cultura Investigativa debe ser entendido como el conjunto de actitudes, comportamientos, actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de carácter docente y estudiantil, encaminado a fundamentar la investigación como elemento esencial en el desarrollo científico del profesional.

Desde el punto de vista sistémico, la Cultura Investigativa requiere de la interacción grupal de los distintos estamentos de la comunidad académica, la búsqueda de estrategias para la promoción y desarrollo de la investigación, así como del trabajo interdisciplinario y transdisciplinario de todos los miembros de la comunidad educativa.

La transmisión de la Cultura Investigativa es una responsabilidad especial de la labor educativa, y su éxito está en su dinamización al interior de la Universidad y su proyección en el entorno inmediato y mediato.

En este sentido podemos afirmar que es una forma particular como la Universidad asume su misión: Formar mentes de investigadores mediante la investigación unida a la docencia

La investigación propiamente dicha, es una consecuencia; su objetivo es complementar la “instrucción” (capacitación – formación) profesional con una formación para la ciencia (educación liberal); buscan ser la base del sistema de investigación creando una cultura investigativa sin altos presupuestos; no son grupos de investigación, sin embargo, son concomitantes a sus procesos; la cultura investigativa propician la emergencia de sujetos inquietos, curiosos y críticos

El favorecimiento de la cultura investigativa se refiere a la capacidad de promover la búsqueda de una alternativa de solución a un problema que permita realizar un adecuado uso de la información y de realizar un buen seguimiento de un buen plan de trabajo; adquirir habilidades de indagación, la elaboración de juicios sobre la pertinencia de la información encontrada, la proposición de alternativas que permiten

conciliar su conocimiento adquirido con lo probado y el desarrollo de una estrategia de trabajo en la cual la adecuada selección y organización de la información permiten llegar a un resultado exitoso.

El fortalecimiento de valores como el trabajo en equipo, la valoración de la crítica y la autocrítica, del debate y del intercambio de ideas, y de metodologías, técnicas y hallazgos.

### **1.2.5 INVESTIGACIONES OPTOMÉTRICAS**

La investigación científica en optometría dará al futuro profesional la posibilidad de aplicar conocimiento científico para la invención de medios eficaces, técnicas de procedimientos y protocolos de atención visual en la solución de problemas de la vida social y natural.

Un profesional en el área de la optometría requiere contar con las competencias básicas para buscar, seleccionar, procesar, analizar y comunicar datos, información y conocimiento; para lo cual, aprender métodos de investigación científica es un punto clave.

Otro motivo por el cual es importante aprender a investigar es la necesidad de actualización permanente de los optometristas, ya que en todos los campos disciplinares se generan avances en el conocimiento. Un optometrista que como estudiante universitario aprendió los fundamentos de los métodos de investigación, tendrá la habilidad para identificar, comprender y evaluar el rigor científico de las innovaciones en su especialidad. (Guerrero, 2012).

En el quehacer optométrico no todos los optometristas egresados se han dedicado a actualizarse con los nuevos conocimientos o de las nuevas tendencias de lentes y el manejo de pacientes que se generan en otros países, una forma de hacerlo es asistiendo a congresos y eventos científicos para analizar y reflexionar sobre los temas expuestos, se estudia la presentación de casos lo cual es una forma de investigación, pero el crecimiento de la optometría debe dar el paso de crecimiento en la generación de nuevos conocimientos a las condiciones de nuestro país, y ese crecimiento se puede dar por medio de la investigación.

En la actualidad se están dando cambios en las diferentes áreas del conocimiento por los avances tecnológicos en equipos de diagnóstico, de comunicación, etc., y la optometría no es la excepción, y ese avance y progreso de cada disciplina se va reconociendo por las aportaciones de nuevos conocimientos.

Al hablar de investigación en Optometría involucra muy de cerca a la epidemiología, siendo la epidemiología la ciencia que permite realizar la vigilancia de los procesos y condiciones, descubrir los patrones de presentación de una enfermedad, identificar los potenciales factores causales, adoptar las medidas necesarias de control y evaluar la eficiencia de las intervenciones. Por eso es recomendable que el optometrista investigativo posea unos sólidos conocimientos epidemiológicos.

El desarrollo de la labor investigadora en el ámbito de la optometría y las ciencias de la visión ha venido desarrollándose con un incremento de actividad recogido en la trayectoria de optometristas investigadores ha permitido un incremento en la producción científica en términos de publicaciones científicas, colaboraciones con otras universidades o empresas.

La investigación es un proceso intelectual por el cual se establece una relación entre quien conoce (investigador) y el objeto conocido, tal actitud permite que el investigador tenga certeza de la existencia del objeto a ser estudiado en nuestro caso los problemas de salud visual y sus diversas formas de presentación.

Un objetivo es la adquisición de las destrezas y técnicas fundamentales utilizadas en el proceso investigativo en salud visual; la investigación orientará al optometrista a la búsqueda de soluciones de la realidad que es un objeto de su conocimiento de esta forma el conocimiento sistemático y ordenado que se realiza sobre una realidad contribuye a la solución de problemas que afecta al objeto investigado.

Podrá aplicar los conocimientos adquiridos en el consultorio optométrico comunitario lugar donde aplicará su destreza para realizar la

investigación, siendo este centro el sitio ideal de análisis e investigación con casos clínicos que lleven al estudiante a adquirir la cultura investigativa, así como la exposición del trabajo investigado a la comunidad optométrica.

Es importante la adquisición de destrezas fundamentales para el desempeño de una investigación en optometría, al igual que la capacidad de analizar los principios generales de una atención primaria en salud que permita detectar a tiempo las anomalías refractivas que afecten a nuestra población.

Se necesita que el estudiante se familiarice con la problemática de la salud visual y el perfil epidemiológico ecuatoriano a partir de recientes estudios, de dicha familiarización el estudiante identificará y aplicará los procedimientos metodológicos necesarios para una valoración adecuada a la problemática.

Crear en el estudiante el interés necesario para la investigación primaria en salud visual como fuente importante de prevención de anomalías visuales, tratamiento oportuno de las mismas y contribuir con la sociedad de forma activa en su desarrollo diario.

Llevar a cabo una verdadera investigación directamente en la práctica social con la comunidad y el entorno de estudiante con el fin de que ponga en práctica sus destrezas y conocimientos de investigación en el campo de la optometría.

Fomentar la participación de los estudiantes en sus aprendizajes, son procesadores activos de la información, no son meros receptores pasivos.

Despertar el interés de los estudiantes, el deseo de aprender, hacia los objetivos y contenidos de la investigación, establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán.

Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **2.1 METODOLOGÍA**

El presente trabajo de investigación es enfocado cualitativa y cuantitativamente, el mismo que corresponde a un estudio en el cual se plantea una premisa o hipótesis en la modalidad lógica, este proyecto de estudio involucra investigación de campo. El tipo de investigación que utilizaremos es la Descriptiva ya que las características propias de este tipo de investigación como son el describir, registrar, analizar, e interpretar la naturaleza actual, nos permitirán presentar, analizar e interpretar la situación actual con referencia a la cultura investigativa optométrica que se está llevando a cabo con los estudiantes del 5to semestre de la carrera de optometría de la Universidad Metropolitana de Guayaquil.

Se consideró a Profesores, estudiantes y directivos de la carrera de Optometría de la UMET, para estudiar de forma sistémica bajo modalidad de investigación de campo los problemas en el lugar de los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y que permiten predecir su ocurrencia. En esta modalidad el investigador entra en contacto directo con lo planteado, para obtener datos directos a través de la observación pudiéndose valer en muchos casos de fuentes secundarias.

#### **2.2 MÉTODOS**

El método de investigación utilizado está basado en la metodología del método científico, es decir se plantea una hipótesis, la cual se probará por medio del instrumento de investigación considerando a la investigación del tipo descriptivo y explicativo.

## 2.3 PREMISAS O HIPÓTESIS

Al implementar el consultorio optométrico en la carrera de Optometría, se fortalecerá la cultura investigativa optométrica en los estudiantes de Optometría desarrollando su capacidad para examinar e investigar.

## 2.4 UNIVERSO O MUESTRA

Por tratarse de una población pequeña y suficiente para este estudio no calcularé muestra y trabajaré con el total de la población de estudio que a continuación detallo: 4 docentes de la carrera de optometría, 29 estudiantes, 1 directivos de la Carrera de Optometría, quienes darán sus opiniones personales y sus experiencias.

La población entonces será de 34 personas, siendo este mismo valor la cantidad de personas que se usará como muestra representando el 100% todas las personas para este estudio. Mi trabajo de investigación se realizara entonces con las 34 personas.

**TABLA N° 1**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>Docentes</b>	4
<b>Estudiantes</b>	29
<b>Directivos</b>	1
<b>Total de población</b>	34 personas

**Fuente:** Carrera de Optometría de la UMET Guayaquil.

**Elaborado por:** Lcdo. Alex Almeida

**TABLA N° 2**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Docentes</b>	4	12 %
<b>Estudiantes</b>	29	85 %
<b>Directivos</b>	1	3 %
<b>Total de población</b>	34 personas	100 %

Fuente: Carrera de Optometría de la UMET Guayaquil.  
Elaborado por: Lcdo. Alex Almeida Galarza

## 2.5 CDIU - CUADRO DE CATEGORÍAS, DIMENSIONES, INSTRUMENTOS Y UNIDADES DE ANÁLISIS

**TABLA N° 3**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>UNIDADES DE ANÁLISIS</b>
<u>Independiente</u> Cultura investigativa optométrica	En su Perfil Académico Falta promover un ambiente propicio para la investigación	<b>Observación</b> <b>Encuesta</b> <b>Entrevista</b>	<b>Carrera de Optometría de la Universidad Metropolitana de Guayaquil</b>
<u>Dependiente</u> Estudiantes de la Carrera de Optometría del 5to semestre de la Universidad Metropolitana	En su perfil de egreso falta de motivación que promuevan la cultura de investigación	<b>Observación</b> <b>Encuesta</b> <b>Entrevista</b>	<b>Carrera de Optometría de la Universidad Metropolitana de Guayaquil</b>

Fuente: Carrera de Optometría de la UMET Guayaquil.  
Elaborado por: Lcdo. Alex Almeida Galarza

## **2.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

En la investigación se han identificado las siguientes Variables:

### **Variable Independiente:**

La Cultura Investigativa Optométrica

### **Variable Dependiente**

Estudiantes de la Carrera de Optometría del 5to semestre de la Universidad Metropolitana

## **2.7 GESTIÓN DE DATOS**

Los datos se recolectarán a través de una investigación de campo, con el fin de dar respuestas concretas a los objetivos planteados en la presente investigación, el instrumento que usamos para la recolección de la información en nuestra investigación fueron encuestas para los docentes y para los estudiantes, del quinto semestre de la carrera de optometría de la Universidad Metropolitana de Guayaquil, se diseñó un cuestionario el mismo que consta como anexo en el presente trabajo de titulación, con preguntas en un modelo de cuestionario orientadas a llegar a determinar el estado y las necesidades que tiene el sector estudiantil sobre la cultura investigativa optométrica . Al coordinador de la carrera de Optometría se le realizó la entrevista vía telefónica para la obtención de datos pues dicho funcionario reside y trabaja en Quito.

En los cuestionarios realizados a los docentes se realizó preguntas de opción múltiple que permitieron al docente expresar su opinión, los docentes fueron localizados con la ayuda de la Lcda. Judith Lascano debido a los diferentes horarios que tenían los profesores en sus actividades. La encuesta realizada a los estudiantes la hicimos en un día, en la hora de clase de la Licenciada Judith Lascano quien nos brindó todas las facilidades para desarrollar esta investigación.

El proceso de tabulación fue de la escala de tipo Liquer, la confiabilidad y validez fue realizada por juicio de expertos, para esto contamos con la colaboración del Soc. Fabricio Medina Erazo MS.c., Lcda. Judith Lascano, expertos en Investigación y Optometría cuya dirección domiciliaria es Guayaquil. El procesamiento de los resultados de las encuestas se hizo a través de Microsoft Word y Excel.

## **2.8 CRITERIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

La UMET es una Universidad abierta al progreso, totalmente transparente, dispuesta a participar en la formación estudiantil, encontramos UMET en las ciudades de Guayaquil, Quito, Machala, ciudades donde funciona la institución. La Universidad Metropolitana de Guayaquil dio su autorización por escrito

La Dra. Tania Fonseca Borges Responsable Técnica de la carrera de Optometría de la UMET Universidad Metropolitana de Guayaquil, máxima autoridad en la UMET Guayaquil, autorizó hacer el estudio para proporcionar datos sobre la cultura investigativa optométrica en los estudiantes del 5to semestre de la carrera de optometría de la Universidad Metropolitana de la ciudad de Guayaquil, delegando a una docente de la carrera de optometría.

Contamos también con la total apertura de la Lcda. Judith Lascano docente de la Carrera de Optometría de la UMET, quien dio todas las facilidades a la información requerida para completar la investigación.

## CAPÍTULO III RESULTADOS

### 3.1 Antecedentes de la unidad de análisis o población

La Universidad Metropolitana de la ciudad de Guayaquil UMET es una Universidad que realiza cursos preuniversitarios y un examen para luego matricularse en la carrera a todos los estudiantes que aspiran ingresar a la misma.

En el trabajo se desea validar si existe o no interés en la cultura investigativa optométrica en los profesores y estudiantes del 5to semestre de la carrera de optometría.

Los resultados que se obtendrán fueron hechos con instrumentos de medición acordes a la metodología planteada.

### 3.2 Diagnóstico o estudio de campo

Análisis estadístico de cada una de las preguntas tratadas en la encuesta de los Estudiantes, en donde se incluyeron a 29 estudiantes que es la muestra de la población total, 4 docentes, 1 autoridad

#### CUESTIONARIO REALIZADO A LOS ESTUDIANTES

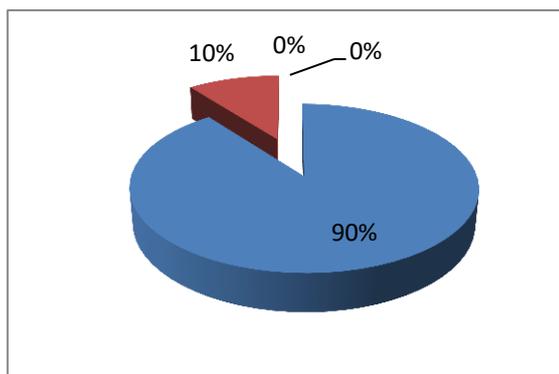
**1.- ¿Cree usted que la Cultura investigativa Optométrica es la actividad que fortalecería de manera eficiente a los futuros profesionales en optometría?**

**TABLA N° 4**

<b>ÍTEM</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Totalmente de Acuerdo	26	90
	De Acuerdo	3	10
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 1**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

El 90% de los encuestados está totalmente de acuerdo que la Cultura investigativa Optométrica es la actividad que fortalecería de manera eficiente a los futuros profesionales en optometría. Lo mismo afirma el 10% restante que también está de acuerdo.

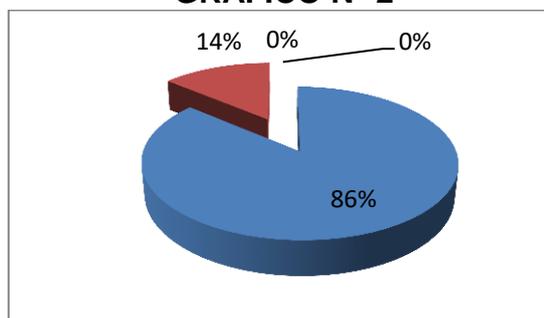
**2.- ¿Considera usted que la asistencia de los estudiantes a cursos, seminarios y congresos científicos de Optometría incentivaría la cultura investigativa optométrica?**

**TABLA N° 5**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
2	Totalmente de Acuerdo	25	86
	De Acuerdo	4	14
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 2**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Al consultarle a los estudiantes sobre la asistencia de los estudiantes a cursos, seminarios y congresos científicos de Optometría incentivaría la cultura investigativa optométrica el 86% contestó estar totalmente de acuerdo. El 14% también estaba de acuerdo. Ninguno estuvo en desacuerdo.

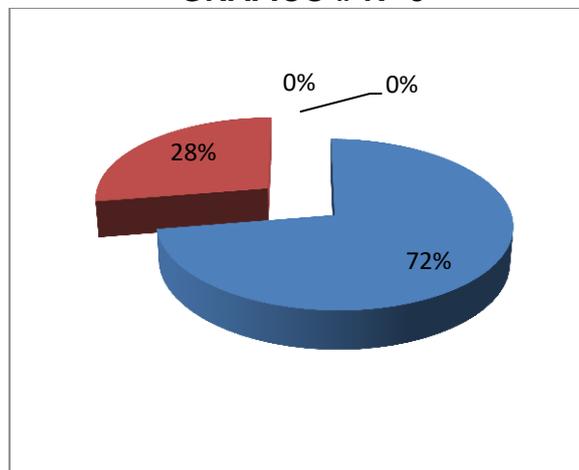
**3.- ¿Considera usted que los docentes de la carrera de optometría promueven el ambiente propicio para la investigación?**

**TABLA N° 6**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
<b>3</b>	Totalmente de Acuerdo	21	72
	De Acuerdo	8	28
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO # N° 3**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

El 72% de los estudiantes encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo y el 28% también estaban de acuerdo en que los docentes de la carrera de optometría promueven el ambiente propicio para la investigación

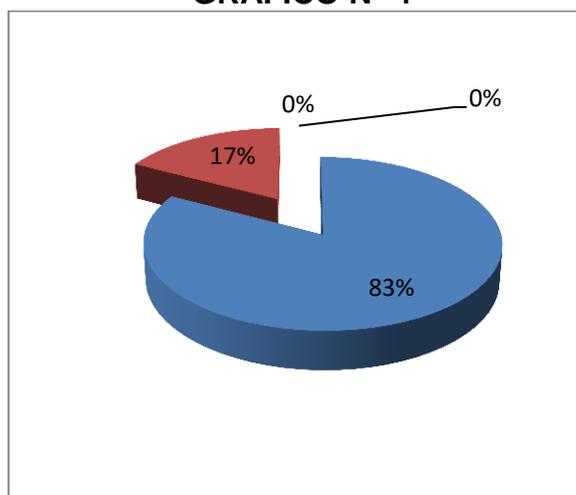
10.- ¿Considera usted que la creación de un consultorio optométrico universitario mejorará la cultura investigativa?

Tabla N° 7

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
10	Totalmente de Acuerdo	24	83
	De Acuerdo	5	17
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

La creación de un consultorio optométrico universitario mejorará la cultura investigativa, así respondieron el 83% de los estudiantes encuestados estar totalmente de acuerdo y el 17% también están de acuerdo. Ninguno estuvo en desacuerdo

## CUESTIONARIO REALIZADO A LOS DOCENTES

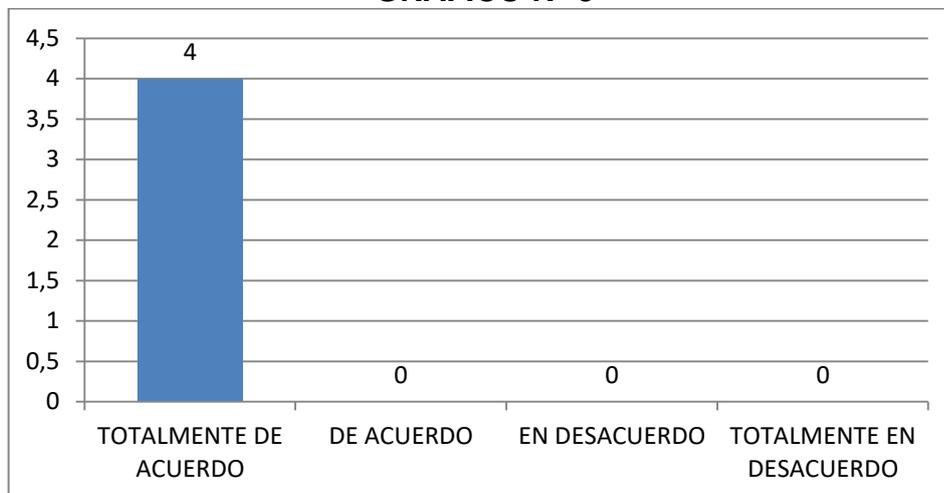
1.- ¿Cree usted que en la carrera de optometría se debe promover la cultura de investigaciones Optométricas a los estudiantes?

Tabla N° 8

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
1	Totalmente de Acuerdo	4	100
	De Acuerdo	0	0
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Los docentes al ser encuestados de forma unánime y mayoritaria respondieron al 100% estar totalmente de acuerdo en que en la carrera de optometría se debe promover la cultura de investigaciones Optométricas a los estudiantes.

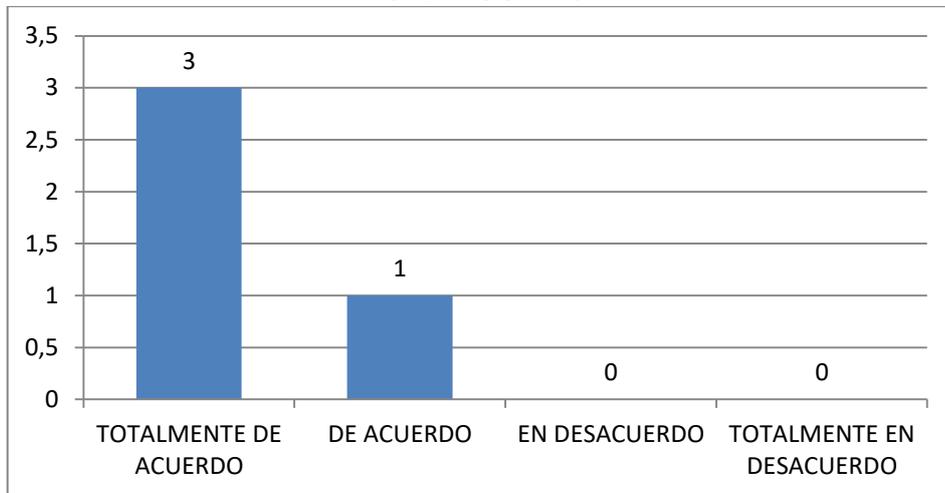
4.- ¿Cree usted como docente que debería actualizarse sobre la cultura de investigaciones Optométricas para usarlas con sus estudiantes?

**Tabla N° 9**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
<b>4</b>	Totalmente de Acuerdo	3	75
	De Acuerdo	1	25
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 6**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

El 75% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que debería actualizarse sobre la cultura de investigaciones Optométricas para usarlas con sus estudiantes, el 25% está de acuerdo también.

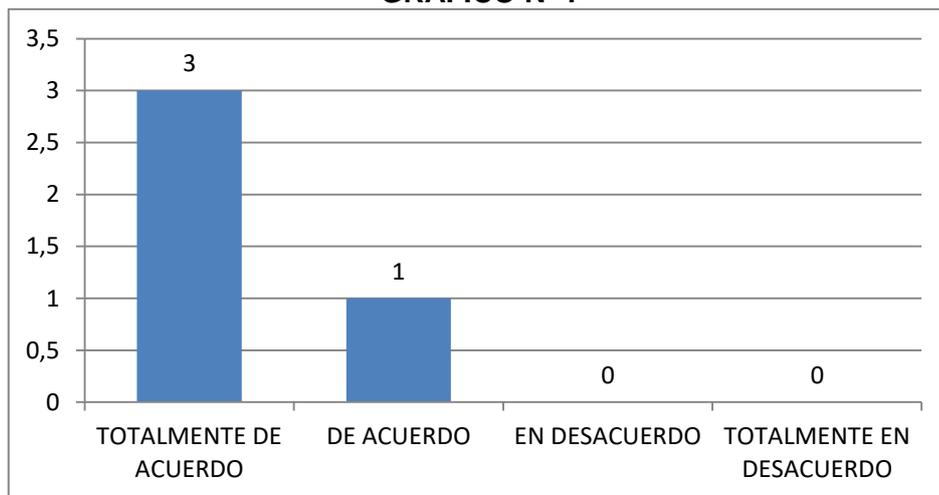
11.- ¿Cree usted que si el docente promueve la cultura de investigaciones Optométricas mejorará el desempeño de sus estudiantes?

Tabla N° 10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
11	Totalmente de Acuerdo	3	75
	De Acuerdo	1	25
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Al hacer la consulta el 75% de los profesores está totalmente de acuerdo en creer que si se promueve la cultura de investigaciones Optométricas mejorará el desempeño de sus estudiantes, de la misma forma el 25% también está de acuerdo con eso.

## **ENTREVISTA A LA AUTORIDAD**

### **Coordinador de la carrera de Optometría**

¿Está usted de acuerdo en que se utilice y se promueva la cultura investigativa Optométrica de forma permanente en la carrera de Optometría?

Respuesta: ¡Por supuesto que sí!

¿Cree usted que las investigaciones Optométricas deberían ser usadas en todas las áreas del conocimiento que componen la malla curricular de la Carrera de Optometría?

Respuesta: Así es.

¿Considera usted que los profesores de la carrera de Optometría promueven el ambiente propicio para fortalecer la cultura investigativa Optométrica en los estudiantes?

Respuesta: Por supuesto que sí, todos los docentes son docentes investigadores y promueven los medios para que los estudiantes realicen sus investigaciones

¿Los docentes que usted dirige han sido capacitados para incentivar la cultura de investigaciones Optométricas en las clases con los estudiantes?

Respuesta: No.

¿Considera factible usted la creación de un consultorio Optométrico Universitario?

Respuesta: ¡Si, es factible!

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

#### **4.1 CONTRASTACIÓN EMPÍRICA**

Empezaremos la discusión resumiendo brevemente los principales resultados, a continuación exploraremos los posibles mecanismos o explicaciones de dichos hallazgos, compararemos y contrastaremos los resultados.

Los estudiantes y docentes de la carrera de optometría mencionaron que están totalmente de acuerdo que la Cultura investigativa Optométrica es la actividad que fortalecería de manera eficiente a los futuros profesionales en optometría y que promoverla mejorará en todo aspecto a los estudiantes.

Los docentes, estudiantes y autoridades participantes de esta encuesta están a favor de que las investigaciones Optométricas deberían ser usadas en todas las áreas del conocimiento que componen la malla curricular de la Carrera de Optometría.

Al consultarles a los estudiantes si consideran que los estudiantes tienen interés en fortalecer una cultura investigativa en el área de Optometría hubo un resultado del 10% en desacuerdo que nos hace notar la percepción de un estudiante sobre sus otros compañeros que asisten a clases que no tienen interés en fortalecer una cultura investigativa.

Al hacerle la consulta a los docentes nótese que los profesores no consideran estar totalmente de acuerdo en que los estudiantes tienen interés en fortalecer la cultura investigativa optométrica, pero de forma unánime si están de acuerdo en considerar que los estudiantes tienen algún interés en fortalecer la cultura investigativa optométrica, es evidente que todos los profesores están conscientes que los estudiantes no están

100% interesados en fortalecer la cultura investigativa optométrica, pero tampoco para decir algo en contra de un estudiante que quiere aprender.

Mayoritariamente la consulta arrojó que los futuros profesionales en optometría deben ser investigadores, se debe mencionar que con la investigación vendrá el desarrollo de esta hermosa profesión.

Existen reportes que indican que no todos los docentes han sido capacitados para promover la cultura investigativa optométrica, están conscientes que deben actualizarse en esa área, algunos docentes dieron clases en otras universidades que los capacitó para promover la cultura investigativa.

Tanto los docentes como estudiantes encuestados consideran que la creación del consultorio optométrico universitario incidirá en el desarrollo de la cultura investigativa optométrica, nadie estuvo en desacuerdo todos apoyaron positivamente en la consulta, pues mejorará la práctica de la investigación de casos clínicos con el paciente y los equipos necesarios. Lamentablemente no hay hasta el momento un consultorio optométrico universitario de servicio e investigación dirigido a la comunidad en la Universidad Metropolitana de Guayaquil.

#### **4.2 LIMITACIONES**

El lugar de residencia del investigador es en Babahoyo provincia de Los Ríos, la Universidad Metropolitana de Guayaquil se encontraba en la provincia del Guayas, combinado con el horario de trabajo privado en un centro comercial en la ciudad de Babahoyo, a más del escaso tiempo disponible, son los factores que limitaron la elaboración rápida de este trabajo, la ayuda de la docente MSc. Judith Lascano profesora de la Universidad Metropolitana de Guayaquil permitió recuperar tiempo perdido al dar las facilidades durante el proceso de elaboración de este trabajo investigativo.

### **4.3 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

Exploraremos las implicaciones de los resultados para futuras investigaciones, El trabajo investigativo queda planteado, y el mismo ameritaría otra investigación más adelante si efectivamente obtiene la atención de la UMET como parte interesada en el proceso educativo de la carrera, así como la factibilidad de crear un consultorio optométrico universitario en la UMET en la ciudad de Guayaquil tal y como existe en la UMET en la ciudad de Quito.

Cabe mencionar que el perfil profesional del estudiante de optometría requiere una actualización permanente, si es que se atiende la opinión de los expertos en la materia y lo que consta a nivel mundial en instituciones como la OMS, o el Consejo Mundial de Optometría para que la universidad busque la excelencia en la formación de optometristas ecuatorianos con cultura investigativa lo que a futuro generará un egresado más afianzado en la investigación que demanda la sociedad actual consiguiendo así el desarrollo progresivo de esta profesión.

### **4.4 ASPECTOS RELEVANTES**

En los aspectos más relevantes se destacará los más novedosos e importantes del estudio para la comunidad científica y las diferencias con los referentes empíricos.

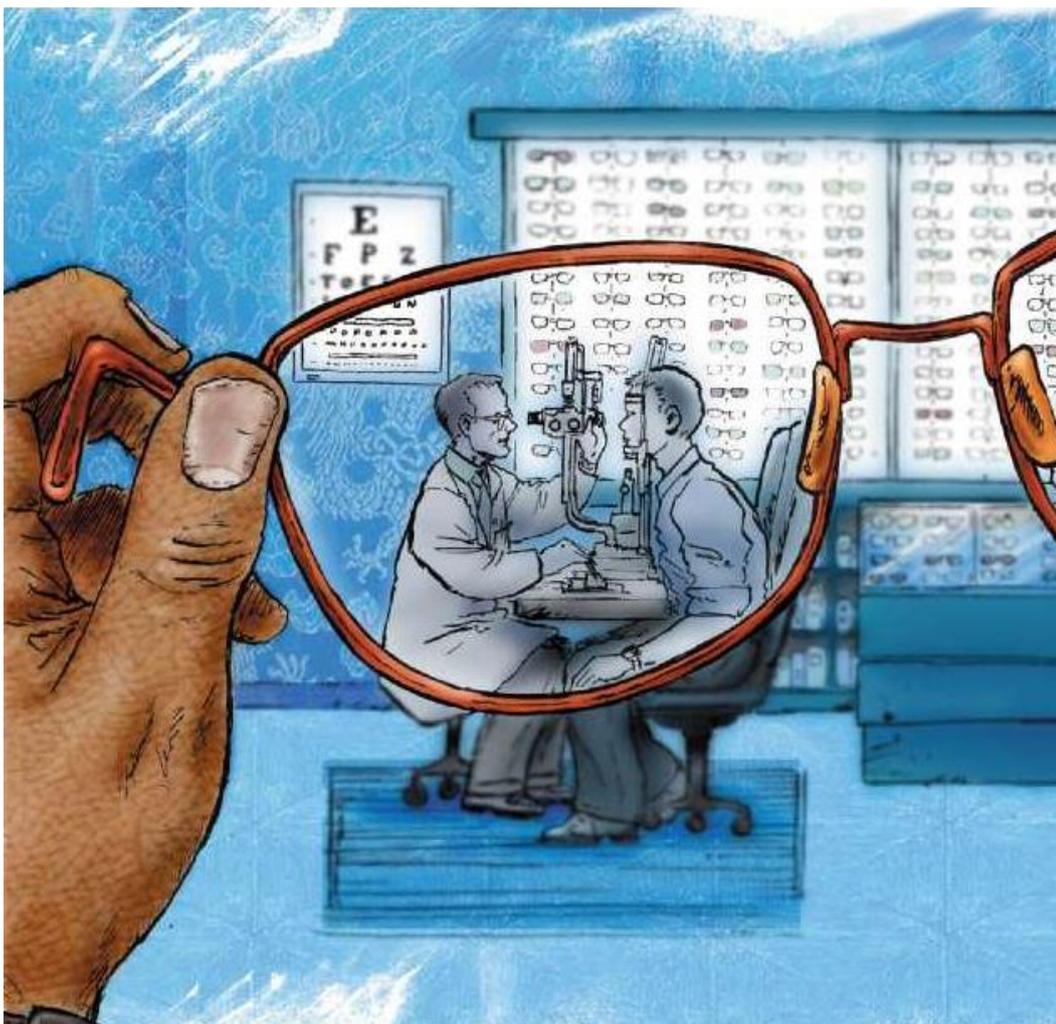
El aspecto más novedoso de este proyecto es confirmar que con la investigación hay desarrollo, especialmente en profesiones de la salud, que la cultura investigativa optométrica definitivamente va a mejorar la calidad de profesionales graduados, especialmente si una universidad hace énfasis en promover la cultura investigativa optométrica con la ayuda de sus docentes y con la participación de estudiantes que verdaderamente quieran aprender.

El diseño de un consultorio optométrico universitario de investigación y servicio a la comunidad servirá para desarrollar en los estudiantes el hábito y la cultura investigativa en el área de la optometría.

Un buen profesional en Optometría es la primera línea de defensa contra la ceguera y brinda atención ocular primaria. Esto será beneficioso para el desarrollo de la profesión en el país. Pues con más profesionales debidamente capacitados la subespecialidad en el área de optometría aparecerá con más fuerza y la competencia no será contra el empirismo sino entre profesionales que estén mejor preparados día a día con amor a la profesión y a la investigación.

**CAPÍTULO IV  
PROPUESTA**

**CONSULTORIO OPTOMÉTRICO UNIVERSITARIO**



**AUTOR**

**LCDO. ALEX ALMEIDA GALARZA**

**AÑO 2017**

## **CONSULTORIO OPTOMÉTRICO UNIVERSITARIO**

La propuesta consiste en el diseño y creación de un consultorio optométrico universitario de servicio a la comunidad para fomentar la práctica y la investigación dentro de la consulta diaria a los pacientes con problemas visuales. Integrando la cultura investigativa optométrica en los estudiantes de la carrera de optometría como herramienta de desarrollo académico y científico.

### **ANTECEDENTES**

El consultorio optométrico universitario de servicio a la comunidad para fomentar la práctica y la investigación será adscrito a la Universidad Metropolitana de Guayaquil, necesitaría de una estructuración integral poniendo en contacto a los estudiantes con organizaciones sociales, económicas, públicas, privadas, mixtas populares y solidarios, entre otras que establezca la ley para que aplicando sus conocimientos, habilidades, y destrezas contribuyan al desarrollo social.

Así también se complementarían en la formación académica de los estudiantes, al permitirles interactuar en los diferentes escenarios reales que afrontarán en el libre ejercicio de su profesión. Se ampliarán los perfiles profesionales mediante el análisis de la participación de los estudiantes en los diferentes ámbitos de desempeño laboral, científico investigativo.

Se aumentarán el tiempo y número de prácticas pre profesionales para que la capacitación de estos sea más eficiente y objetiva.

Las estrategias metodológicas estarán compuestas por actividades: reflexivas, deductivas, integrales que se desarrollan en el pre profesional sus inteligencias múltiples. El consultorio optométrico universitario de servicio e investigación ayudará al futuro profesional de optometría a estar acorde a los conocimientos y avances en la optometría ecuatoriana, así como ser partícipe de los cambios tecnológicos y transformaciones científicas de las ciencias optométricas.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

En la propuesta de este trabajo los objetivos son los aspectos que debemos seguir a fin que estos propósitos sean alcanzados en un tiempo adecuado.

### **OBJETIVO GENERAL.-**

Contribuir con las investigaciones optométricas a través del departamento de prácticas pre profesional en un consultorio optométrico universitario de servicio e investigación adscrita a la Universidad Metropolitana de Guayaquil. Promover y motivar al Sector Productivo de estar predispuestos a acudir a consulta optométrica en la Universidad, que es quien genera el conocimiento.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-**

Obtener de las autoridades correspondientes la creación de un fondo que permita crear y garantizar el funcionamiento del consultorio optométrico universitario a cargo de la Universidad y que este departamento a su vez funcione como centro de servicio e investigación.

Elaborar por parte de la Universidad, un listado de Servicios de Optometría o Menú que se podría ofrecer a la Comunidad y al sector Productivo.

Plantear por parte del gremio de profesionales de optometría las necesidades a investigarse en el estudio de la optometría para que las Universidades determinen el cómo se deberá investigar.

Hacer ver a los usuarios que el Consultorio optométrico universitario de servicio e Investigaciones optométricas está relacionada con la nueva tecnología que la universidad pueda ofrecer.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA**

Características generales de la propuesta del Consultorio Optométrico Universitario de servicio e investigación.

El nuevo Consultorio optométrico Universitario de servicio e investigación será adscrito, significa que aunque por su función es autónoma, sin embargo tiene nexos y relación directa con la Universidad Metropolitana de Guayaquil.

En cuanto a la obtención de los recursos para su funcionamiento, se espera la obtención de fondos de la autoridad correspondiente de la Universidad y por medio de la relación con los clientes, genere rentas que serán administradas por sí mismo.

En cuanto a la venta de servicios que el Consultorio optométrico universitario de servicio e investigación pueda ofrecer por parte de la carrera de Optometría de la Universidad Metropolitana de Guayaquil, estos serán ofrecidos de acuerdo a un listado que presentará la Universidad a sus futuros usuarios.

El Consultorio optométrico Universitario de servicio e investigación tendrá su propio Organigrama Administrativo; de acuerdo a las funciones que se generaran en sus actividades.

Su acción está encaminada a ser un Consultorio optométrico Universitario de servicio e investigación, que tiene sus propios recursos por medio de la autogestión.

Su creación deberá ser organizada y además considerar el control administrativo y financiero que deberá efectuarse a fin de que los manejos sean claros y adecuados.

El personal que administre el Consultorio optométrico Universitario de servicio e investigación deberá ser personal especializado que no solo conozca de administración, sino más aún el de Investigación con relación a la optometría.

Para el logro de sus aspiraciones se espera que el Consultorio optométrico Universitario de servicio e investigación tenga una buena relación con otros Centros de Educación Superior y Centros de investigaciones optométricas, participando activamente con la Cooperación Nacional e Internacional.

La MISIÓN estará encuadrada en la búsqueda de la Ciencia y Tecnología, mediante las investigaciones optométricas, que puedan generarse a través de la Universidad y su participación activa con el sector productivo y con el Estado.

La VISIÓN del Consultorio Optométrico Universitario de servicio e investigación deberá plantearse en cuanto a la imagen que este departamento será dentro de pocos años, dotando el conocimiento de la institución a la Ciencias de la Optometría, así como ofreciendo ser un centro de preferencia para resoluciones de todo problema visual en pacientes disminuidos visualmente con diagnóstico y tratamientos modernos.

La Universidad Metropolitana de Guayaquil, con la creación del Consultorio optométrico Universitario de servicio e investigación, conocerán y determinarán sus fines, objetivos, misión y visión, por lo que tendrán que desarrollar conocimientos, habilidades para tener espíritu investigativo, con alto contenido tecnológico que vaya acorde a las exigencias del mercado optométrico actual así como redoblar sus esfuerzos en cuanto a la investigación, de la misma manera tratarán de crear nuevas formas de

servicio al sector productivo a través de la venta de lentes de armazón o lentes de contacto y lentes especiales de acuerdo a la actividad y al estilo de vida de cada usuario.

## **IMPORTANCIA DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CONSULTORIO OPTOMÉTRICO UNIVERSITARIO DE SERVICIO E INVESTIGACIÓN**

En el caso de la creación de un Consultorio optométrico Universitario de servicio e investigación, es necesario recordar que uno de los aspectos que influyen en la vida de las universidades actuales es sin duda alguna lo relacionado a su administración.

Se plantea que los administradores del nuevo Consultorio optométrico Universitario de servicio e investigación tengan una nueva mística en cuanto a un replanteamiento sustancial de los conceptos y métodos administrativos que permitan planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar las tareas propias de la Entidad u Organización a crearse, con el menor costo posible y bajo criterios de calidad, este deberá ser uno de los fines de la acción administrativa y la puerta de acceso a la sociedad actual, cada vez más exigente.

Aunque el Consultorio optométrico Universitario de servicio e investigación a crearse, será de tipo autónomo, existen claras evidencias que las instituciones de Educación Superior no dependen exclusivamente de su misión, de los objetivos que persigue y del espacio que ocupa en la sociedad; tampoco los criterios de calidad, se definen en función de los bienes materiales que posee.

La calidad de una Entidad u Organización, aún considerada como adscrita a una de educación superior, valorado por los nuevos procesos que ofrecerá al sector productivo, presupone de una eficiente

administración y personas suficientemente calificados en sus puestos directivos.

El nuevo Consultorio optométrico Universitario dirigida hacia la Investigación, Ciencia y Tecnología, por su condición de satisfacer las demandas de la comunidad, de la optometría, y de la salud visual humana, deberá además enfrentar otras funciones, a manera de coordinadora, referente a la investigación, a la asimilación del desarrollo científico y tecnológico, del estudio y búsqueda de soluciones a los problemas locales, al estudio y preservación de la salud visual y por último a la ciencia de la optometría para aportar nuevos conocimientos en conferencias, seminarios, charlas y textos científicos.

### ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA



Fuente: Datos de la Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida

Para una adecuada organización de la nueva entidad u organización, se deberán tener en cuenta las siguientes Fases o procedimientos para su desarrollo; se ha tomado en cuenta estos

modelos, con base en los nuevos contenidos teóricos enunciados en la aplicación de la propuesta.

Las Fases que se plantean son la Pre-ejecutiva, la Ejecutiva y la Post ejecutiva

**FASE PRE-EJECUTIVA.-** Es la parte de la organización de la nueva Entidad u organización, en la cual se tratará de organizar el Consultorio Optométrico Universitario de servicio e investigación teniendo en cuenta ciertos aspectos que se presentan en la Universidad Metropolitana de Guayaquil, a más de ello se realizarán los planteamientos necesarios en cuanto a que esta nueva organización sea autónoma con respecto a la matriz

a) Función de Plantación.- se deberá tomar en cuenta los principales modos de organización primaria en este tipo de actividades, entre ellas:

-Será una organización que responda a las necesidades de las Unidades Académicas, la comunidad, y a las ciencias optométricas:

-Deberá plantearse objetivos y metas que sean cumplidos

-Se deberá fijar los fines, hacia donde está orientado la entidad;

-Se deberán plantearse Políticas y estrategias que se cumplan frente a la posición de este Consultorio Universitario al servicio de la comunidad, la investigación, la Ciencia y Tecnología de la Optometría y otros Centros de educación superior.

-Se programarán y diseñarán las tácticas y programas de acción encaminadas al tratamiento de problemas visuales con lentes correctoras.

-Se trazaran nuevas vías de acción basados en salud visual ocupacional por medio de convenios y programas encaminados a relacionarse institucionalmente y solucionar eficientemente los problemas visuales.

-Periódicamente se plantearán criterios de control a fin de asegurar que se estén cumpliendo las acciones programadas.

b) Función de Organización.- Como parte importante de la fase Pre-ejecutiva esta Organización, referida al modo de enfrentar la administración así pues se deberán tener ciertos aspectos referidos a la nueva Organización, estos son:

-Análisis de cargos y puestos; los directivos deberán de subdividir las responsabilidades administrativas en obligaciones administrativas.

-Estructura Orgánica; toda Organización y Entidad moderna requiere que se definan los "status" de responsabilidades y que estos se definan a partir de un Organigrama.

-Manuales de Organización; las responsabilidades originadas por el organigrama, trae como consecuencia la elaboración de Manuales de Procedimientos encaminados a determinar las responsabilidades del personal del Consultorio Optométrico Universitario de servicio e investigación

-Procedimiento de delegación administrativa, en todos los manuales se tendrá que indicar que a falta del titular en un determinado cargo, aún el de mayor jerarquía, deberá ser subrogado por el inmediato inferior en jerarquía, para ello siempre se podrá delegar funciones a fin de trabajar corporativamente.

-Formas de comunicación; por ser uno de los aspectos importantes en la nueva gestión administrativa, es necesario diseñar los patrones necesarios de saber cómo fluye la información y su comunicación en la nueva estructura organizacional.

-Manual de Recursos Físicos y otros a medida que la Fundación crezca, será necesario reglamentar el uso de sus locales y todos aquellos considerados como administrativos.

**FASE EJECUTIVA**, - Es la parte de la Organización administrativa en la cual se deberán aplicar los diversos manuales adoptados en la fase

anterior, es la fase más importante de conocer la integración y la capacidad de mando de sus directivos.

a) Función de Integración.- es la parte en que se inicia una actividad administrativa en la que se pone en práctica la estructura administrativa planificada, se observarán los siguientes aspectos:

-Personal administrativo inicial; se deberá nombrar por parte de los directivos del Consultorio Optométrico Universitario de servicio e investigación, el staff de personal asignado, previsto en el organigrama cumpliendo los requisitos en cuanto a cada puesto de trabajo indicado en los manuales respectivos

-Integración del personal; se deberá iniciar la actividad del Consultorio Optométrico Universitario de servicio e investigación con una sesión de Motivación a todo el nuevo personal, relacionada con las nuevas actividades a cumplir y el rol de la organización en la comunidad universitaria.

-Obtención de recursos; se deberán diseñar los diversos procedimientos en cuanto a la obtención de recursos de tipo físico o financieros, ofertados y planificados previamente. Como por concepto de consultas y exámenes visuales, con la venta de lentes de armazón y lentes de contacto, prótesis oculares, etc.

b) Función de Dirección.- Los directivos deberán iniciar su actividad aplicando los respectivos manuales que se deben de diseñar para el control administrativo y financiero.

-Unidad de mando y Dirección; Los directivos deberán planificar el modo de que el personal a su cargo conozca los objetivos fines y metas del

Consultorio Optométrico Universitario de servicio e investigación y sus relaciones contractuales,

-Aplicación de manuales; el centro deberá a través de sus directivos, plantear el uso de manuales de organización y de procedimientos, a fin que su personal lo conozca y lo aplique.

-Capacitación y estimulación; el personal deberá capacitado de acuerdo a sus funciones desempeñar y en cuanto a su desempeño en la producción se plantearán estímulos para aquellos que se destaquen en sus responsabilidades.

**FASE POST EJECUTIVA.-** De la misma manera que para la fase inicial se plantea la necesidad de diseñar los elementos necesarios para el arranque del centro de Investigaciones; así mismo es necesario plantear mecanismos necesarios para efectuar un control periódico con una evaluación constante a fin de diagnosticar el estado organizacional del Consultorio Optométrico Universitario de servicio e investigación.

a) Función de Control,- se deberá hacer funcionar ciertos mecanismos en cuanto al control de sus actividades:

-Control operativo; Se deberá conocer en periodos cortos de tiempo, los resultados respecto a los planes generales, a metas, fines, objetivos del Consultorio Optométrico Universitario de servicio e investigación que está en funcionamiento.

-Control de Instrumentos utilizados; se deberá observar el funcionamiento de los distintos instrumentos diseñados para efectos de la estructura comunicacional y de control en general, en el cual deberá participar todo el personal del Consultorio Optométrico Universitario de servicio e investigación

b) Función de Evaluación.- De acuerdo a la planeación inicial, una vez que está puesta en marcha el Consultorio Optométrico Universitario

de servicio e investigación, de la misma manera que existe una función encaminada al control se deberá efectuar una fase de Evaluación en periodos de tiempo que podrían ser semestrales o anuales, se tratara de observar lo siguiente:

-Diagnóstico y Pronóstico Organizacional; se deberá analizar e investigar los efectos de causa y efecto en problemas detectados, ya sean estos de tipo directo e indirecto de las actividades operativas detectadas en la fase de control y los efectos que implican la continuidad de problemas no resueltos que afecten el futuro del centro de servicio e investigaciones optométricas.

-Formulación y análisis de medidas correctivas; en relación a la fase de control, una vez detectado el problema se deberán plantear alternativas para corregir, las actividades administrativas de cualquier género presentada en el nuevo Consultorio Optométrico Universitario de servicio e investigación.

-Supervisión y ajuste de Planes de Control se deberán de determinar el tipo de supervisión a efectos de mejorar la administración y se deberá planear el control necesario para que los desfases presentados no se vuelvan a presentar.

## **ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA**

Las actividades constituyen las acciones que van a posibilitar la implementación de la propuesta, estos serán detallados a continuación:

Regulación del centro de servicio e investigaciones optométricas; se deberá visitar el Ministerio de Salud, cuerpo de bomberos y el Municipio a fin de obtener los requerimientos y permisos de funcionamientos respectivos que se deberán cumplir para que el centro de servicio e investigaciones optométricas tenga su documentación en regla para su funcionamiento.

Organigrama Estructural, la nueva Organización administrativa deberá plantear de qué modo estará organizada con un diseño acorde a sus funciones en la cual la parte directiva será la máxima autoridad y su respectiva autonomía con respecto a la Universidad de Guayaquil

Local y Sede, se deberá conversar con las autoridades universitarias a efectos de obtener un local adecuado el cual tenga una relación con las actividades a desarrollar

Visitas a Entidades similares, es importante la programación de visitas a Centros de optometría del País que tienen este tipo de Organizaciones al igual que las que se encuentran en otros países.

Difusión de los Servicios del consultorio optométrico universitario de servicio e investigación, es necesario difundir los servicios a través de oficios dirigidos a los medios de comunicación, clínicas, hospitales, consultorios, centros de salud, casas comunales, que permitan conocer que pueden ofrecer y que sean consideradas como una alternativa eficiente y económica para la resolución de sus problemas visuales,

Investigaciones Optométricas, es necesario que una de las primeras acciones de la nueva Organización sean las presentaciones de trabajos investigativos en congresos, conferencias seminarios, artículos en revistas científicas que activen en nuestro país el desarrollo de la optometría la Ciencia y Tecnología, con trabajos investigativos de estudiantes destacados.

Cooperación Optométrica Internacional, es necesario que en las actividades a realizar se deban incluir los respectivos formularios de presentación de proyectos de instituciones internacionales referidas a

Gobiernos o de instituciones que conforman la Optometría en el extranjero.

## **RECURSOS EN LA PROPUESTA**

En este aspecto, es necesario que se planteen mencionar todas las personas, grupos, materiales, infraestructura, etc. En el presente listado se presenta a quienes de uno u otro modo participarán en la creación del centro:

Composición del cuerpo de investigadores y dedicación a la investigación: docentes, estudiantes, directores, coordinadores.

Categorías y dedicación de los académicos que se dedican a la investigación.

Distribución del número de investigadores por áreas del conocimiento o disciplinas científicas: contactología, optometría clínica, optometría pediátrica, baja visión, etc. Cantidad; y características del personal de apoyo para la investigación

Perfil académico de investigadores respecto a su Título de grado y Postgrado.

Disponibilidad de Recursos Financieros necesarios para desarrollo de la investigación.

Estructura del financiamiento para la investigación.

Disponibilidad de recursos de Información necesarias para la investigación.

Publicaciones periódicas especializadas con respecto al apoyo para la investigación.

Disponibilidad e intensidad de acceso a redes, bases de datos y otros servicios nacionales e internacionales de información.

Disponibilidad de software actualizado para la investigación.

Políticas institucionales de investigación en relación al nuevo consultorio optométrico universitario de servicio e investigación y las necesidades de salud visual de la comunidad

Importancia de las metas, fines y objetivos declarada del nuevo centro de servicio e investigaciones optométricas universitario con respecto a la investigación y a la salud visual.

Líneas de investigación y salud visual prioritarias en cada una de las Unidades académicas.

Grado de calidad respecto a cantidades y tipos de investigación desarrollada en los últimos años por la Universidad. Y grado de optimización en el uso de recursos asignados a la investigación en la Universidad.

## **REQUERIMIENTOS NECESARIOS PARA EL DISEÑO Y CREACIÓN DEL CONSULTORIO OPTOMÉTRICO UNIVERSITARIO**

Se justifica con la propuesta del consultorio optométrico universitario superar las limitaciones de la cultura investigativa optométrica, al implementarse un consultorio optométrico universitario de investigación y de servicio a la comunidad, constituyendo así un aporte significativo y relevante

Se requiere de lo siguiente:

- Espacio físico
- Optometrista responsable técnico
- Equipos de Optometría
- Permisos de Funcionamiento
- Personal Administrativo
- Mobiliario

### **ESPACIO FÍSICO.-**

Se puede conseguir el espacio físico que tenga un promedio de más de 100 metros cuadrados:

- Dentro de las instalaciones universitarias
- Alquilando espacio físico en algún hospital o bien inmobiliario
- Compra de bien inmobiliario

Una vez conseguido el espacio físico se debe distribuir el espacio físico para la implementación del Consultorio Optométrico Universitario se sugiere 2 o más consultorios haciendo las modificaciones necesarias para el área de exámenes especiales y deben tener lo siguiente:

- Sala de espera
- Recepción
- Baño
- Bodega
- Consultorio 1
- Consultorio 2
- Consultorio de exámenes especiales
- Sala de exhibición de armazones

### **EQUIPOS DE OPTOMETRÍA**

Hay que determinar cuáles son los equipos optométricos que se necesitan, para los distintos tipos de exámenes y pruebas especiales que se vayan a realizar

Se puede conseguir equipos de Optometría de la siguiente forma:

- Compra directa de la institución a un proveedor de equipos
- Donación de Universidades Extranjeras

Los equipos mínimos que se necesitan para los consultorios y exámenes especiales como Baja visión, Terapia visual, Contactología, y otras más serán los siguientes:

<b>CONSULTORIO 1</b>	<b>PRECIO</b>
Foróptero	2.500
Unidad de refracción	8.000
LCD con sistema de test en pantalla	2.500
Caja de pruebas	500
Lensómetro digital con medidor UV	2.500
Set de diagnóstico	1300
Montura de prueba adulto	100
Montura de prueba niño	100
Reglas esquiásticas	100
Barra de prismas	300
Oclusor	5
Test de Estereópsis de la Mosca	300
Cartilla de Jaegger	1
Linterna	5
<b>Total de inversión consultorio 1</b>	<b>18212</b>

<b>CONSULTORIO 2</b>	<b>PRECIO</b>
Autorefractor y autoqueratómetro	8000
Biomicroscopio o Lámpara de Hendidura con sistema de video	12000
LCD con sistema de test en pantalla	2.500

Lentes de contacto especiales Esféricos	300
Lentes de contacto especiales Asféricos	700
Lentes de contacto especiales para Queratocono	800
Lentes de contacto especiales Esclerales	1300
Prótesis oculares	1000
<b>Total de inversión consultorio 2</b>	<b>26.600</b>

<b>AYUDAS DE BAJA VISIÓN</b>	<b>PRECIO</b>
Lupa 2x	15
Gafa lupa 2x	30
Monitor LCD	180
Visor LCD portátil de 4.3 pulgadas Con aumentos de 2x hasta 16x	150
Visor LCD portátil de 3.5 pulgadas Con aumentos de 3.5x,5x, 9.5x	700
Lupa escritorio Fresnel	30
Tarjeta Lupa	5
Magnificador binocular	130
Telescopios de Galileo para visión a distancia monoculares y binoculares	1000
Microscopios para visión próxima Monoculares y binoculares	1000
<b>AYUDAS DE BAJA VISIÓN</b>	<b>3240</b>

## **PERMISOS DE FUNCIONAMIENTO**

Una vez conseguido el visto bueno del rector de la universidad, así como los recursos y la orden del ejecútese, entonces el proceso de diseño y creación del consultorio avanza obteniendo los respectivos permisos de acuerdo a la ley, pues para la formación de cualquier entidad de salud es necesario registrarse a lo que dispone el Ministerio de Salud

- Apertura del Ruc
- Permiso del Cuerpo de Bombero
- Permiso del Municipio
- Permiso del Distrito de Salud

## **SERVICIOS QUE BRINDARÁ A LA COMUNIDAD**

- Servicio de Prevención
- Servicio de Diagnóstico
- Servicio de Tratamiento de Problemas visuales
- Servicio de Tratamiento de Baja visión
- Servicio de Contactología
- Servicio de salud visual ocupacional
- Servicio de Terapia visual
- Servicio de Prótesis oculares
- Servicio de exámenes especiales
- Servicio de Óptica

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

La cultura de las investigaciones optométricas promovidas en la universidad es un elemento clave de la sociedad del conocimiento y una garantía de competitividad, constituye un cauce institucionalizado de preservación y desarrollo de la cultura científica y una catapulta hacia la creación de conocimiento.

Los estudiantes de la universidad necesitan desarrollar sus habilidades, conocimientos y actitudes para hacer investigación y desarrollar cultura investigativa en beneficio del futuro profesional de optometría.

Al valorar los resultados obtenidos se observa que hay mucho interés de los estudiantes, docentes y autoridades en que se incentive, promueva y se fortalezca la cultura investigativa optométrica en la carrera de Optometría.

Los docentes están interesados en actualizarse sobre la cultura de investigaciones Optométricas para usarlas con sus estudiantes pero están conscientes que la institución no los capacita permanentemente.

La carencia de equipos e instrumentos optométricos de avanzada tecnología en la carrera de optometría hace que los estudiantes no puedan cumplir con eficiencia su rol de aprender.

## **RECOMENDACIONES**

Es necesario promover la cultura de las investigaciones optométricas como herramienta de desarrollo académico, científico, investigativo del estudiante y que éste pueda adquirir la cultura de la investigación.

Las investigaciones Optométricas deben ser usadas en todas las áreas del conocimiento que componen la malla curricular de la Carrera de Optometría.

Es fundamental que todos los docentes de la carrera de optometría promuevan el ambiente propicio para la investigación.

Es conveniente que la universidad capacite y actualice a sus docentes de forma periódica para que estos promuevan la cultura investigativa a los estudiantes desarrollando el espíritu investigativo tanto en docentes como estudiantes.

Las Universidad debe crear una infraestructura para implantar la investigación como cultura integrada a la formación y práctica profesional y científica de los estudiantes de Optometría.

Los docentes deben fomentar la práctica con la teoría a través de la investigación científica en la práctica pre profesional de los estudiantes.

Las actividades que promueven la cultura investigativa optométrica en las prácticas pre profesionales para su mayor eficiencia deben ser dirigidas por un docente supervisor que coordine las actividades que benefician al futuro optometrista.

Se necesita desarrollar la capacidad investigativa de los estudiantes de optometría.

Es necesario implementar un Consultorio Optométrico Universitario de servicio e Investigación para la Carrera de optometría en donde los estudiantes podrán realizar sus Prácticas pre-profesionales e Investigación en la misma universidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BASS, M., y otros (2012). *Metodología de la Investigación*. Pearson Education México, 1ra Edición.
2. BERNAL, CÉSAR A. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación, Colombia, 3era edición.
3. CHIROQUE CHUNGA, (2010). Sigfredo, *Guía para desarrollar cultura investigativa*, Instituto de Pedagogía Popular, Lima.
4. GINER, Salvador, (2013). *Diccionario de Sociología*, Alianza Editorial, Madrid.
5. GUERRERO, (2012). José Joaquín, *Optometría Clínica*, Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá 2da Edición.
6. HENRY, Pratt Fairchild, (1997). *Diccionario de Sociología*, Fondo de Cultura Económica, México.
7. HERNÁNDEZ, Roberto, y otros, (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill, México, 6ta edición.
8. LÓPEZ, Valentín, (1988). *Experiencias Optométricas*, Editorial Jims, Barcelona –España.
9. OMS *Salud ocular universal: un plan de acción mundial para 2014-2019*, OMS Organización Mundial de la Salud, Ginebra – Suiza, 2013.
10. OMS *Investigaciones para una cobertura sanitaria universal Informe sobre la salud en el mundo 2013*, OMS Organización Mundial de la Salud, Ginebra – Suiza, 2013.

11. SALKIND, N. (1999). *Métodos de Investigación*. Prentice Hall, México,
12. TAMAYO Y TAMAYO, M (2002). *El proceso de la Investigación Científica*. Limusa, México.
13. UNESCO (1999). *Catedra Unesco Salud Visual y desarrollo* Universitat Oberta de Catalunya. A General Overview. *Folleto Informativo*. Barcelona.
14. UMET (2017). UNIVERSIDAD METROPOLITANA, *Malla curricular de la carrera de Optometría* Base de datos de Secretaria de Carrera de Optometría de la Universidad Metropolitana Guayaquil Ecuador.

## ANEXOS

### ANEXO 1: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Guayaquil, 3 de julio de 2017

**Dra. Tania Fonseca Borges**  
**RESPONSABLE TÉCNICA**  
**CARRERA DE OPTOMETRÍA**  
**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE GUAYAQUIL**

DE MIS CONSIDERACIONES:

La presente tiene por motivo solicitar a usted la autorización para aplicar una encuesta a docentes y estudiantes del 5to semestre de la carrera de optometría de la universidad metropolitana de Guayaquil, con la finalidad de diagnosticar la Cultura investigativa optométrica de los estudiantes de la UMET de Guayaquil.

Cabe resaltar que la información me permitirá cumplir con el último paso en el proceso de titulación para optar por el título de Máster en Docencia y Gerencia en Educación Superior en la Universidad de Guayaquil- UPID – Unidad de postgrado Investigación y desarrollo.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración con la superación académica de docentes universitarios, quedo de Ud.

Att



Lcdo. Alex Almeida  
Optometrista

## ANEXO 2: CARTA DE AUTORIZACIÓN



Guayaquil, 5 de julio de 2017

**Lcdo. ALEX ALMEIDA GALARZA**  
**OPTOMETRISTA**

### **CARTA DE AUTORIZACION**

Por medio de la presente Autorizo al maestrante Alex Almeida Galarza para realizar las encuestas y entrevistas a los estudiantes, docentes y demás que sean necesarios para su trabajo de investigación en las aulas universitarias de la Universidad Metropolitana de Guayaquil.

Según consta en su carta de petición es para investigar sobre la CULTURA INVESTIGATIVA OPTOMÉTRICA de los estudiantes del 5to semestre de la carrera de Optometría de la UMET Guayaquil. La profesora Msc. Judith Lascano coordinará con usted para dar las facilidades con los estudiantes, profesores o autoridades que necesite para su trabajo.

Lo autorizo para hacer uso de este certificado como creyere conveniente



**Dra. Tania Fonseca Borges**  
**Responsable Técnica**  
**Carrera de Optometría en UMET Guayaquil**

## **ANEXO 3: MODELO DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y ESTUDIANTES**

### **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL UNIDAD DE POSGRADO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Instrumento:** El Cuestionario va dirigido a Docentes y Estudiantes de la carrera de Optometría de la Universidad Metropolitana de Guayaquil.

**Objetivo:** Diagnosticar la cultura investigativa optométrica de los estudiantes del 5to Semestre de la carrera de Optometría de la Universidad Metropolitana de Guayaquil.

La colaboración que se solicita a usted cumple con el objetivo de recopilar información sobre la cultura de las investigaciones optométricas de la carrera de optometría a Estudiantes, Docentes y Directivos.

#### **Instrucciones:**

Solicito muy comedidamente enmarcar con una “x” el casillero que corresponda a la columna del número que mejor refleje su criterio, por favor llenar todos los ítems, revise su cuestionario antes de entregar.

La entrevista es anónima y confidencial.

Por favor conteste con honestidad y sinceridad.

De antemano muchas gracias por su colaboración.

#### **CUESTIONARIO A ESTUDIANTES Y DOCENTES**

“Evaluación de la Cultura Investigativa Optométrica de los estudiantes del 5to Semestre de la carrera de Optometría de la Universidad Metropolitana de Guayaquil”

Pase a la siguiente página:

N.	<b>CUESTIONARIO A ESTUDIANTES</b>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1	¿Cree usted que la Cultura investigativa Optométrica es la actividad que fortalecería de manera eficiente a los futuros profesionales en optometría?				
2	¿Considera usted que la asistencia de los estudiantes a cursos, seminarios y congresos científicos de Optometría incentivaría la cultura investigativa optométrica?				
3	¿Considera usted que los docentes de la carrera de optometría promueven el ambiente propicio para la investigación?				
4	¿Considera usted que los estudiantes tienen interés en fortalecer una cultura investigativa en el área de Optometría?				
5	¿Cree usted que los docentes promueven la cultura investigativa Optométrica a los estudiantes?				
6	¿Considera usted que la malla curricular de la carrera de optometría debe promover la cultura investigativa?				
7	¿Considera usted que los futuros profesionales de optometría también deben ser investigadores?				
8	¿Los estudiantes en sus estudios académicos deben realizar investigación científica para fortalecer e instaurar la cultura de la investigación?				
9	¿Considera usted importante la cultura de las investigaciones optométricas en el proceso de aprendizaje?				
10	¿Considera usted que la creación de un consultorio optométrico universitario mejorará la cultura investigativa?				
11	¿La cultura investigativa Optométrica se podría enriquecer con análisis de casos clínicos de pacientes en un consultorio optométrico universitario?				
12	¿Considera usted que la implementación de aparatos y equipos optométricos de avanzada tecnología en la universidad mejoraría la investigación de casos clínicos especiales en los pacientes?				
13	¿Cree usted que las Investigaciones Optométricas deberían ser usadas en todas las áreas del conocimiento que componen la malla curricular de la Carrera de Optometría?				

N.	<b>CUESTIONARIOS A DOCENTES</b>	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
1	¿Cree usted que en la carrera de optometría se debe promover la cultura de investigaciones Optométricas a los estudiantes?				
2	¿Está usted de acuerdo en que se utilice la cultura de investigaciones optométricas de forma continua en el sistema de enseñanza?				
3	¿La institución lo ha capacitado para promover la cultura de investigaciones Optométricas en la carrera de Optometría?				
4	¿Cree usted como docente que debería actualizarse sobre la cultura de investigaciones Optométricas para usarlas con sus estudiantes?				
5	¿Considera usted que los estudiantes tienen interés en fortalecer la cultura investigativa optométrica?				
6	¿Cree usted que incentivar la cultura de investigaciones optométricas incentivaría de mejor forma al estudiante?				
7	¿Considera usted que la creación de un consultorio optométrico universitario incidirá en el desarrollo de la cultura investigativa optométrica?				
8	¿Cree usted que las autoridades administrativas de la carrera tienen la apertura para la creación del consultorio optométrico universitario?				
9	¿Considera usted que los docentes de la carrera de optometría promueven el ambiente propicio para las investigaciones optométricas?				
10	¿Considera usted que promover la cultura de investigaciones Optométricas fortalecerá los procesos de enseñanza aprendizaje?				
11	¿Cree usted que si el docente promueve la cultura de investigaciones Optométricas mejorará el desempeño de sus estudiantes?				
12	¿Cree usted que promover la cultura investigativa optométrica mejorará la motivación de sus estudiantes?				
13	¿Cree usted que las investigaciones Optométricas deberían ser usadas en todas las áreas del conocimiento que componen la malla curricular de la Carrera de Optometría?				

## **FORMATO DE ENTREVISTA A LA AUTORIDAD**

1. ¿Está usted de acuerdo en que se utilice y se promueva la cultura investigativa Optométrica de forma permanente en la carrera de Optometría?
2. ¿Cree usted que las investigaciones Optométricas deberían ser usadas en todas las áreas del conocimiento que componen la malla curricular de la Carrera de Optometría?
3. ¿Considera usted que los profesores de la carrera de Optometría promueven el ambiente propicio para fortalecer la cultura investigativa Optométrica en los estudiantes?
4. ¿Los docentes que Ud. dirige han sido capacitados para incentivar la cultura de investigaciones Optométricas en las clases con los estudiantes?
5. ¿Considera factible usted la creación de un consultorio Optométrico Universitario?

**ANEXO 4: FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO SEMESTRE DE LA UMET UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE GUAYAQUIL**



**ANEXO 5: RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UMET UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE GUAYAQUIL**

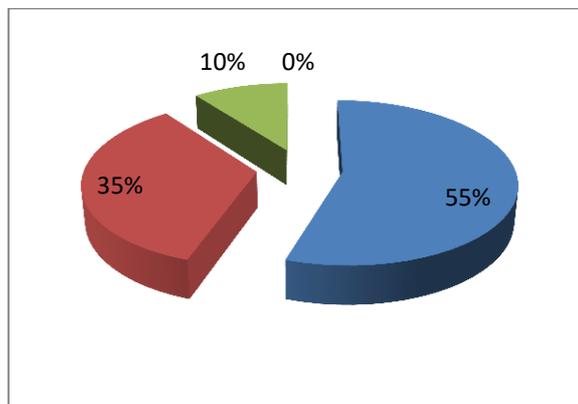
**4.- ¿Considera usted que los estudiantes tienen interés en fortalecer una cultura investigativa en el área de Optometría?**

**Tabla N° 11**

<b>ÍTEM</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>4</b>	Totalmente de Acuerdo	16	55
	De Acuerdo	10	35
	En Desacuerdo	3	10
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 8**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Al consultarles a los estudiantes si consideran que los estudiantes tienen interés en fortalecer una cultura investigativa en el área de Optometría el 55% dijo que sí está totalmente de acuerdo, el 35% también dijo estar acuerdo, pero el 10% está en desacuerdo. Este resultado del 10% en desacuerdo hace notar la percepción de un estudiante sobre otros compañeros que no tienen interés en fortalecer una cultura investigativa.

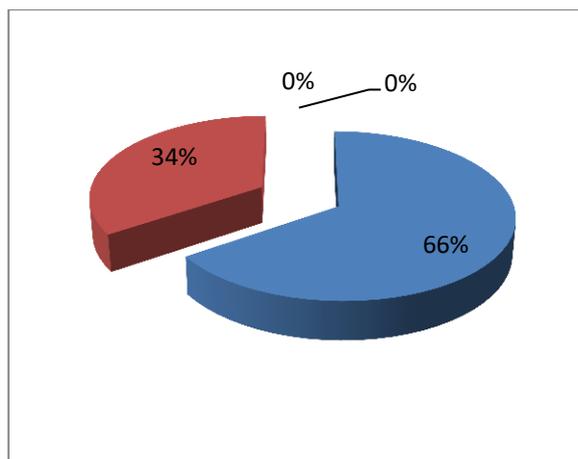
**5.- ¿Cree usted que los docentes promueven la cultura investigativa Optométrica a los estudiantes?**

**Tabla N° 12**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
<b>5</b>	Totalmente de Acuerdo	19	66
	De Acuerdo	10	34
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 9**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Los estudiantes encuestados mencionan estar de acuerdo 34% y totalmente de acuerdo 66% en que los docentes promueven la cultura investigativa Optométrica a los estudiantes. Ninguno de los encuestados estuvo en desacuerdo.

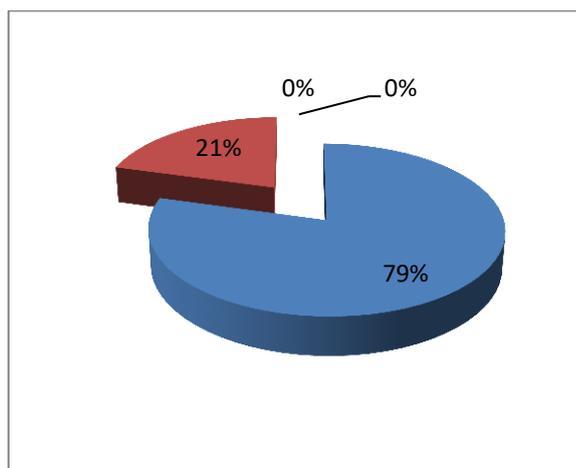
6.- ¿Considera usted que la malla curricular de la carrera de optometría debe promover la cultura investigativa?

**Tabla N° 13**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
6	Totalmente de Acuerdo	23	79
	De Acuerdo	6	21
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 10**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Sobre el planteamiento de que en la malla curricular de la carrera de optometría se debe promover la cultura investigativa se puede observar que el 79% de los encuestados está totalmente de acuerdo, y el 21% también está de acuerdo. Nadie estuvo en desacuerdo con el planteamiento.

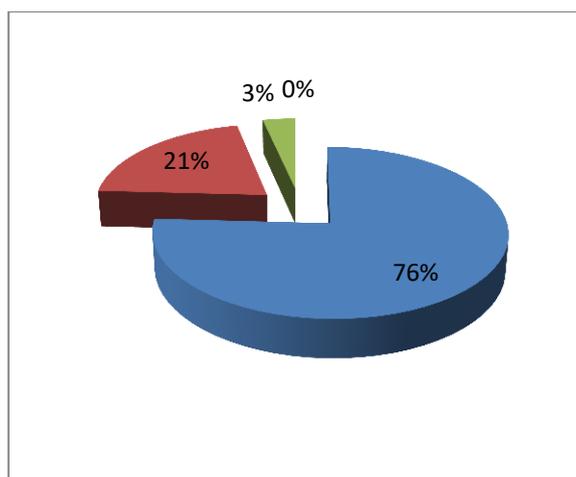
7.- ¿Considera usted que los futuros profesionales de optometría también deben ser investigadores?

**Tabla N° 14**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
7	Totalmente de Acuerdo	22	76
	De Acuerdo	6	21
	En Desacuerdo	1	3
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 11**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Como se puede observar tenemos el 76% de los encuestados están Muy de acuerdo, mientras el 21% también están de acuerdo que los futuros profesionales de optometría también deben ser investigadores, mientras que el 3% de los encuestados dijeron estar en desacuerdo. Nótese que un grupo minoritario equivalente al 3% no considera que los optometristas deban ser investigadores.

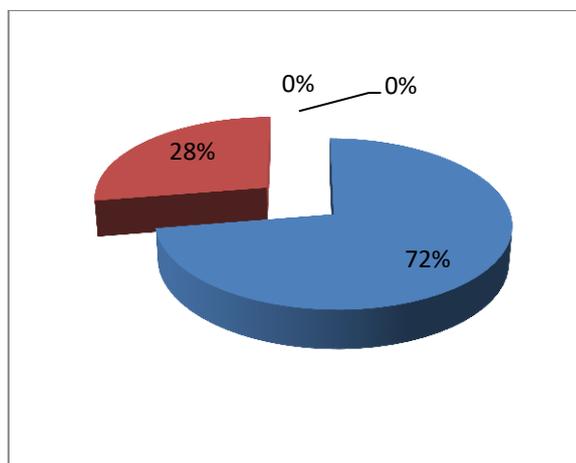
**8.- ¿Los estudiantes en sus estudios académicos deben realizar investigación científica para fortalecer e instaurar la cultura de la investigación?**

**Tabla N° 15**

<b>ÍTEM</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>8</b>	Totalmente de Acuerdo	21	72
	De Acuerdo	8	28
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 12**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Sobre esta consulta se puede observar que el 72% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que los estudiantes en sus estudios académicos deben realizar investigación científica para fortalecer e instaurar la cultura de la investigación, así mismo el 28% menciona estar de acuerdo. No hay nadie en desacuerdo a la consulta.

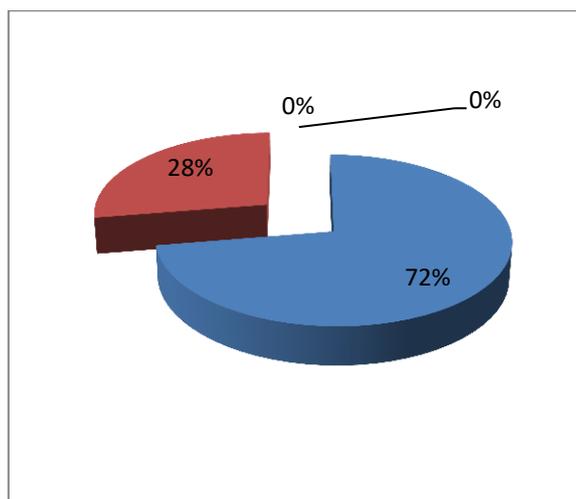
9.- ¿Considera usted importante la cultura de las investigaciones optométricas en el proceso de aprendizaje?

Tabla N° 16

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
9	Totalmente de Acuerdo	21	72
	De Acuerdo	8	28
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Se observa en el gráfico que el 72% de los encuestados considera importante la cultura de las investigaciones optométricas en el proceso de aprendizaje, el 28% también está de acuerdo. Nadie dice lo contrario.

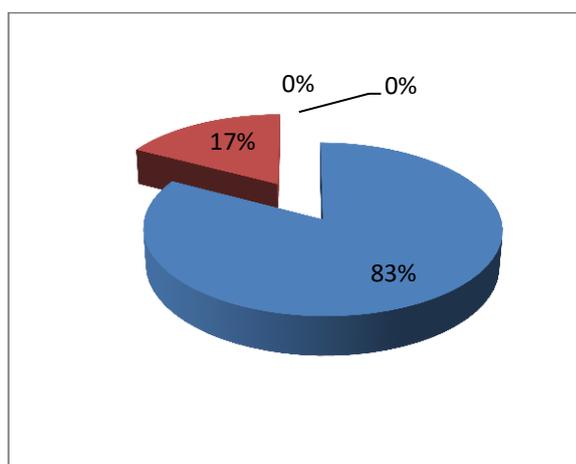
11.- ¿La cultura investigativa Optométrica se podría enriquecer con análisis de casos clínicos de pacientes en un consultorio optométrico universitario?

Tabla N° 17

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
11	Totalmente de Acuerdo	24	83
	De Acuerdo	5	17
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

GRÁFICO N° 14



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

El 83% de los encuestados respondieron mayoritariamente estar muy de acuerdo en que la cultura investigativa Optométrica se podría enriquecer con análisis de casos clínicos de pacientes en un consultorio optométrico universitario, así mismo el 17% también estaban de acuerdo en la consulta.

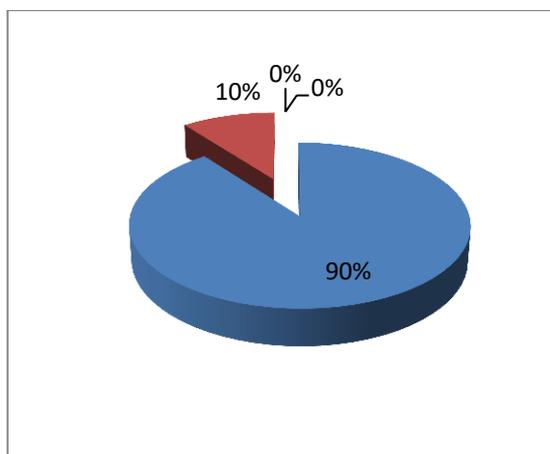
12.- ¿Considera usted que la implementación de aparatos y equipos optométricos de avanzada tecnología en la universidad mejoraría la investigación de casos clínicos especiales en los pacientes?

**Tabla N° 18**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
12	Totalmente de Acuerdo	26	90
	De Acuerdo	3	10
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 15**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Se evidencia en los resultados que el 90% considera muy de acuerdo la implementación de aparatos y equipos optométricos de avanzada tecnología en la universidad mejoraría la investigación de casos clínicos especiales en los pacientes, también opinan estar de acuerdo el 10%.

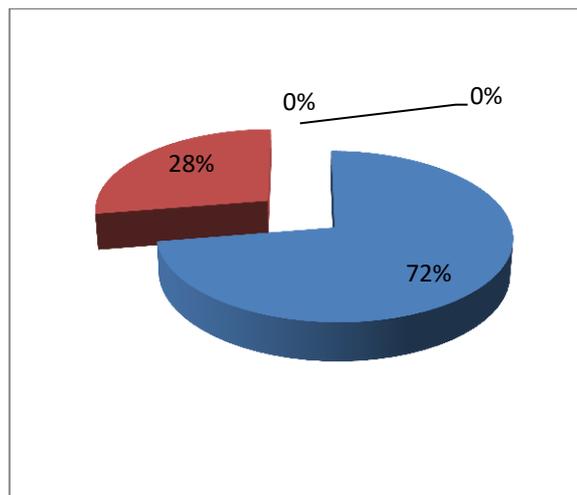
**13.- ¿Cree usted que las Investigaciones Optométricas deberían ser usadas en todas las áreas del conocimiento que componen la malla curricular de la Carrera de Optometría?**

**CUADRO # 19**

<b>ÍTEM</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>13</b>	Totalmente de Acuerdo	21	72
	De Acuerdo	8	28
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 16**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

El 72% de los encuestados dijo estar muy de acuerdo en que las Investigaciones Optométricas deberían ser usadas en todas las áreas del conocimiento que componen la malla curricular de la Carrera de Optometría, el 28% también está de acuerdo. Ninguno opinó lo contrario o estuvo en desacuerdo.

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE LA UMET  
UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE GUAYAQUIL**

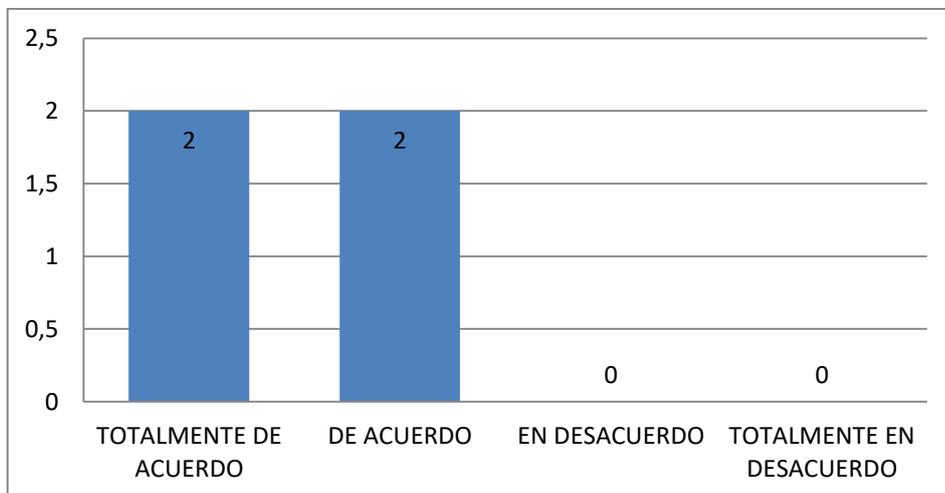
2.- ¿Está usted de acuerdo en que se utilice la cultura de investigaciones optométricas de forma continua en el sistema de enseñanza?

**Tabla N° 20**

<b>ÍTEM</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>2</b>	Totalmente de Acuerdo	2	50
	De Acuerdo	2	50
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 17**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Los encuestados dijeron estar de acuerdo en un 50% y totalmente de acuerdo en un 50% en que se utilice la cultura de investigaciones optométricas de forma continua en el sistema de enseñanza. Ambos suman el 100% a favor de la consulta realizada.

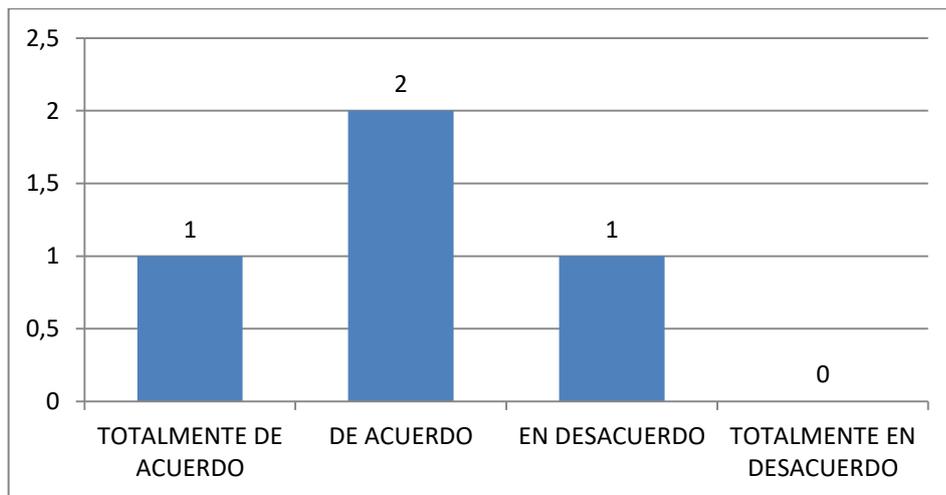
**3.- ¿La institución lo ha capacitado para promover la cultura de investigaciones Optométricas en la carrera de Optometría?**

**Tabla N° 21**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
<b>3</b>	Totalmente de Acuerdo	1	25
	De Acuerdo	2	50
	En Desacuerdo	1	25
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 18**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Esta consulta nos indica que un docente no ha sido capacitado representando el 25% de la encuesta, mientras que el 75% restante han sido capacitados para promover la cultura investigativa optométrica en esta o en otra institución estando de acuerdo y totalmente de acuerdo en la encuesta realizada.

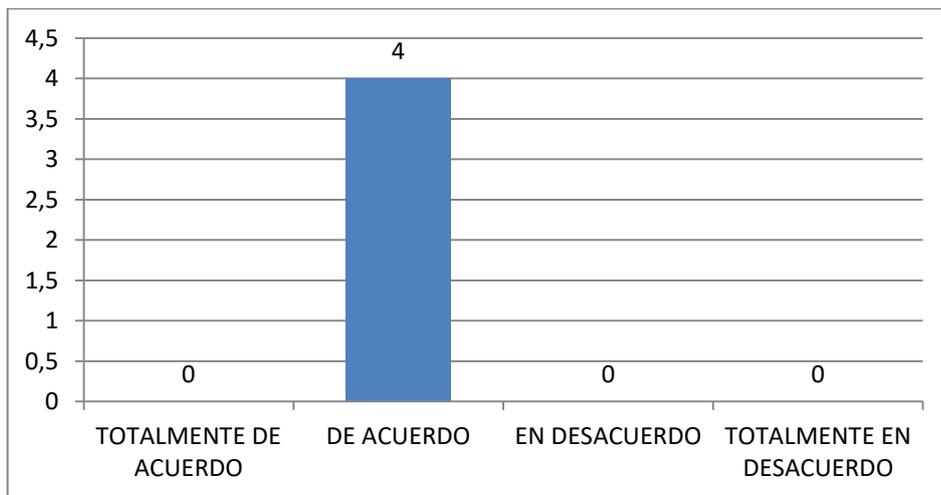
**5.- ¿Considera usted que los estudiantes tienen interés en fortalecer la cultura investigativa optométrica?**

**Tabla N° 22**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
<b>5</b>	Totalmente de Acuerdo	0	0
	De Acuerdo	4	0
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 19**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Nótese que los profesores no consideran estar totalmente de acuerdo en que los estudiantes tienen interés en fortalecer la cultura investigativa optométrica, pero el 100% sí está de acuerdo en considerar que los estudiantes tienen interés en fortalecer la cultura investigativa optométrica.

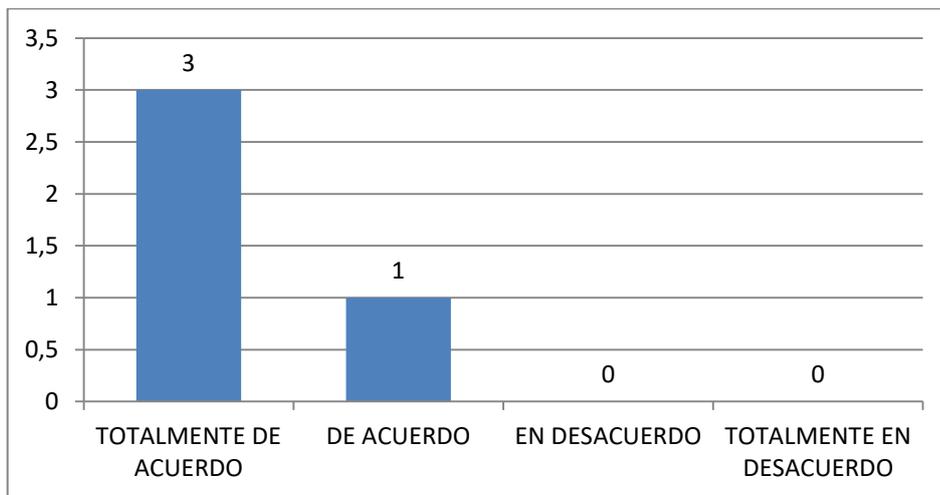
**6.- ¿Cree usted que incentivar la cultura de investigaciones optométricas incentivaría de mejor forma al estudiante?**

**Tabla N° 23**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
6	Totalmente de Acuerdo	3	75
	De Acuerdo	1	25
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 20**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Como se puede observar el 75% de los profesores está totalmente de acuerdo en considerar que incentivar la cultura de investigaciones optométricas incentivaría de mejor forma al estudiante, el 25% también está de acuerdo.

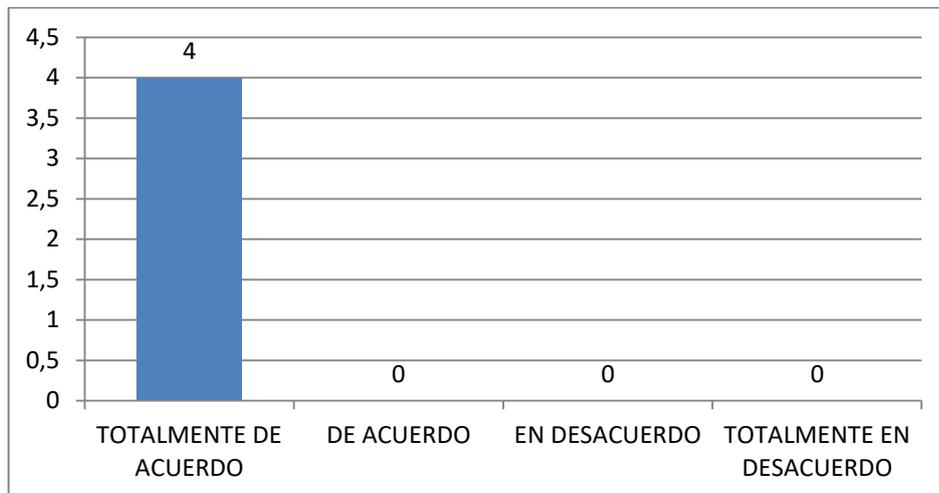
**7.- ¿Considera usted que la creación de un consultorio optométrico universitario incidirá en el desarrollo de la cultura investigativa optométrica?**

**Tabla N° 24**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
7	Totalmente de Acuerdo	4	100
	De Acuerdo	0	0
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 21**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Los profesores encuestados consideran que la creación del consultorio optométrico universitario incidirá en el desarrollo de la cultura investigativa optométrica pues el 100% está totalmente de acuerdo. Nadie estuvo en desacuerdo.

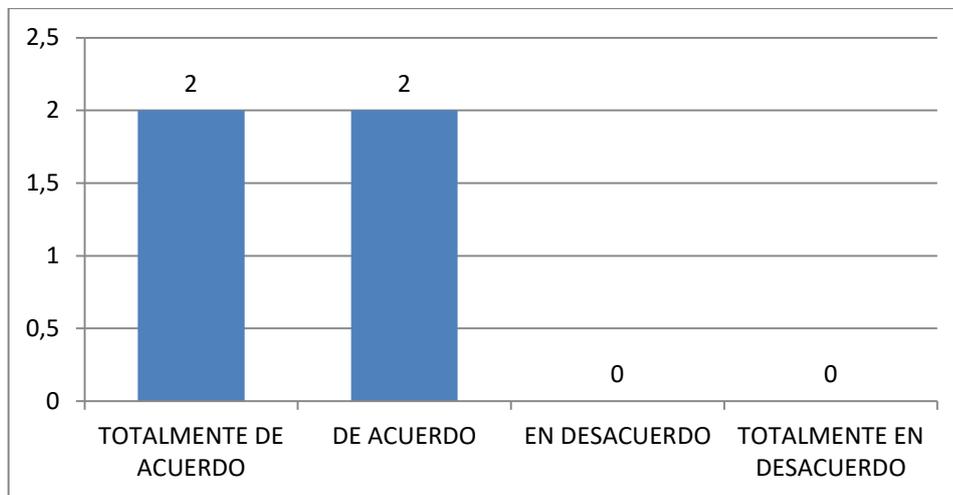
8.- ¿Cree usted que las autoridades administrativas de la carrera tienen la apertura para la creación del consultorio optométrico universitario?

Tabla N° 25

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
8	Totalmente de Acuerdo	2	50
	De Acuerdo	2	50
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

GRÁFICO N° 22



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Los profesores encuestados nos dijeron en un 50% estar de acuerdo en creer que las autoridades administrativas de la carrera tienen la apertura para la creación del consultorio optométrico universitario, el otro 50% nos dijeron estar totalmente de acuerdo.

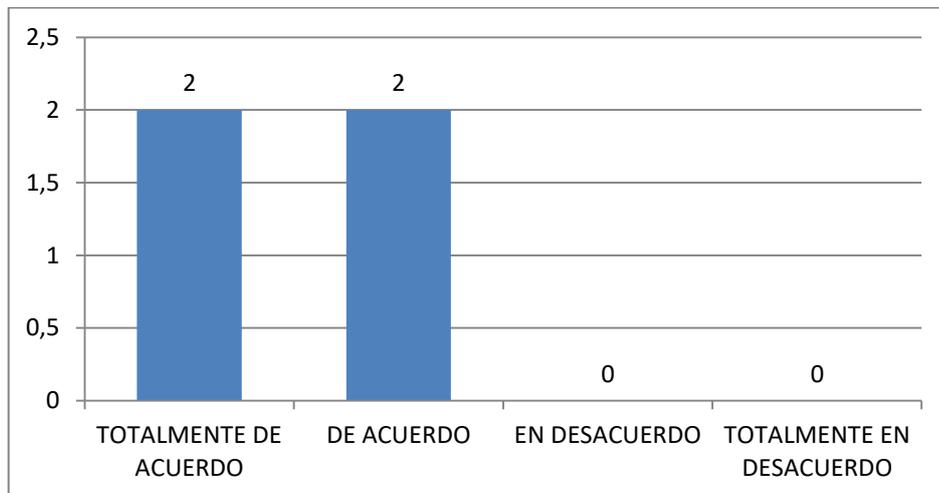
9.- ¿Considera usted que los docentes de la carrera de optometría promueven el ambiente propicio para las investigaciones optométricas?

Tabla N° 26

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
9	Totalmente de Acuerdo	2	50
	De Acuerdo	2	50
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

GRÁFICO N° 23



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Los profesores participantes de esta encuesta están en un 50% de acuerdo y en un 50% totalmente de acuerdo en manifestar que los docentes de la carrera de optometría promueven el ambiente propicio para las investigaciones optométricas.

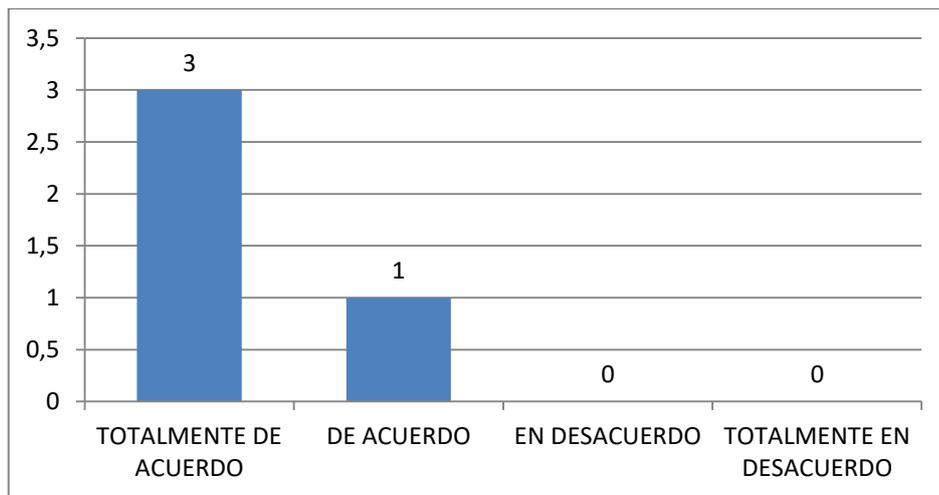
**10.- ¿Considera usted que promover la cultura de investigaciones Optométricas fortalecerá los procesos de enseñanza aprendizaje?**

**Tabla N° 27**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
10	Totalmente de Acuerdo	3	75
	De Acuerdo	1	25
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 24**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

El 75% de profesores participantes de esta encuesta manifiestan estar totalmente de acuerdo en que promover la cultura de investigaciones Optométricas fortalecerá los procesos de enseñanza aprendizaje. El 25% también está de acuerdo. Todos los participantes consideran que promoviendo la cultura de investigaciones Optométricas se fortalece los procesos de enseñanza aprendizaje.

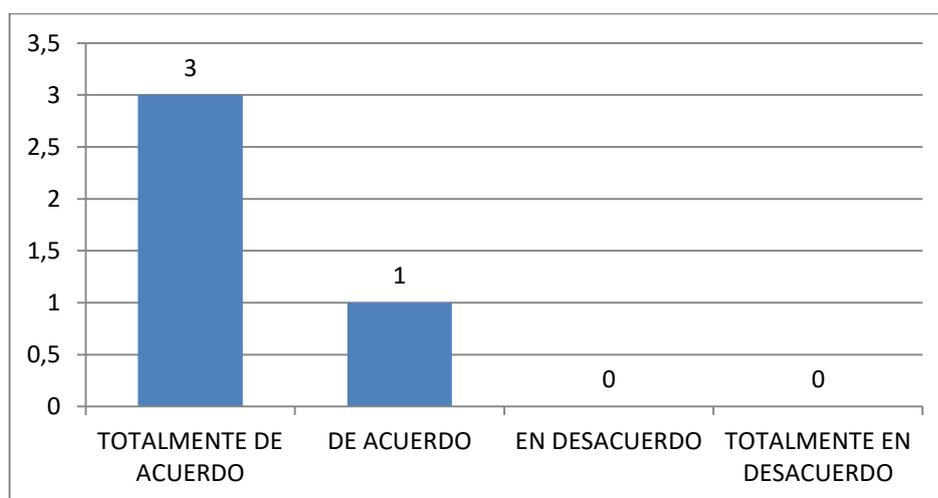
12.- ¿Cree usted que promover la cultura investigativa optométrica mejorará la motivación de sus estudiantes?

Tabla N° 28

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
12	Totalmente de Acuerdo	3	75
	De Acuerdo	1	25
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

GRÁFICO N° 25



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar que el 75% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que promover la cultura investigativa optométrica mejorará la motivación de sus estudiantes. Así como el 25% también está de acuerdo. Ambos representan el 100% hacia una tendencia favorable a la pregunta realizada.

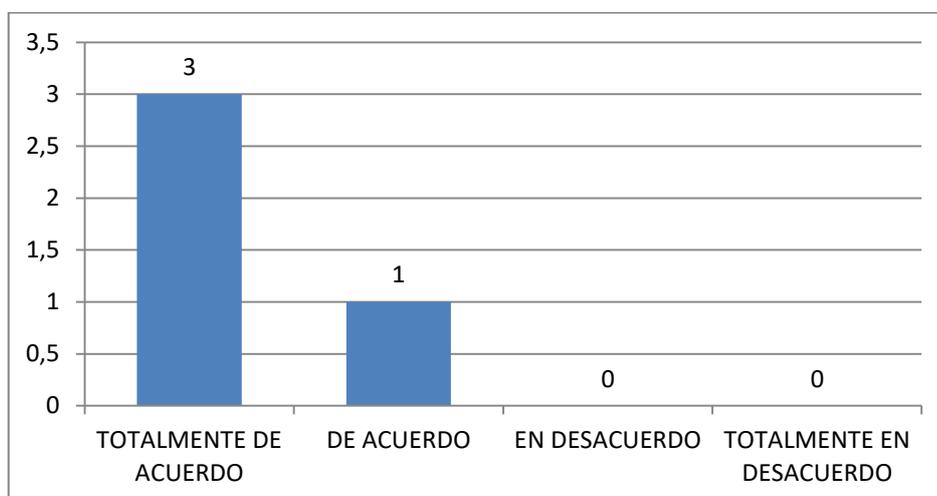
**13.- ¿Cree usted que las investigaciones Optométricas deberían ser usadas en todas las áreas del conocimiento que componen la malla curricular de la Carrera de Optometría?**

**Tabla N° 29**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	Frecuencia	%
13	Totalmente de Acuerdo	3	75
	De Acuerdo	1	25
	En Desacuerdo	0	0
	Totalmente en Desacuerdo	0	0
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

**GRÁFICO N° 26**



Fuente: Trabajo de Investigación  
Elaborado por: Opt. Alex Almeida Lcdo.

Sobre el planteamiento se puede observar que el 75% de los profesores encuestados está totalmente de acuerdo en que las investigaciones Optométricas deberían ser usadas en todas las áreas del conocimiento que componen la malla curricular de la Carrera de Optometría, y el 25% también está de acuerdo.

## **ANEXO 6: MALLA CURRICULAR Y PERFIL DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA EN LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE GUAYAQUIL - UMET**

### **SEMESTRE I**

Realidad Socio Económica y Cultural Créditos (3)  
Metodología de la Investigación Científica Créditos (4)  
Comunicación Oral y Escrita Créditos (5)  
Fundamentos de Administración Créditos (3)  
Herramientas Informáticas Créditos (4)  
Fundamentos de Marketing  
Matemática Básica Créditos (3)  
Inglés I Créditos (3)

### **SEMESTRE II**

Deberes y Derechos Ciudadanos Crédito (3)  
Ecogestión Créditos (3)  
Liderazgo Créditos (3)  
Microbiología Créditos (3)  
Estadística Básica Créditos (3)  
Fundamentos de Contabilidad Créditos (3)  
Biología y Medio Ambiente Créditos (2)  
Anatomía y Neuroanatomía Créditos (3)  
Inglés II Créditos (3)

### **SEMESTRE III**

Pensamiento Crítico Créditos (3)  
Fisiología General Créditos (3)  
Miología Ocular Créditos (4)  
Semiopatología Ocular Créditos (3)  
Embriología y Genética Créditos (3)

Anatomía Ocular Créditos (3)  
Optometría, Visión y Desarrollo Créditos (3)  
Inglés III Créditos (3)

#### SEMESTRE IV

Psicología Créditos (2)  
Fisiología Ocular Créditos (3)  
Inmunología Créditos (3)  
Visión Binocular Créditos (4)  
Anomalías de la Refracción Créditos (4)  
Óptica Visual I Créditos (4)  
Óptica Geométrica I Créditos (4)  
Inglés IV Créditos (3)

#### SEMESTRE V

Óptica visual 2 Créditos (4)  
Óptica geométrica 2 Créditos (3)  
Anomalías de la refracción 2  
Ética profesional Créditos (3)  
Salud pública y epidemiológica Créditos (2)  
Bioquímica Créditos (2)  
Percepción visoespacial y sensorial Créditos (3)  
Anomalías de la acomodación Créditos (4)

#### SEMESTRE VI

Emprendimiento Créditos (3)  
Síndromes Oculares Créditos (4)  
Optometría, Pediatría y Desarrollo Visual Créditos (3)  
Anomalías de la Visión Binocular y Sensorialidad Créditos (4)  
Instrumentos Ópticos y Electrónicos Créditos (4)  
Laboratorio Oftálmico Créditos (4)  
Psicofísica de la Visión Créditos (2)

## SEMESTRE VII

Farmacología General Créditos (3)

Baja Visión Créditos (4)

Clínica de Refracción I Créditos (4)

Lentes de Contacto I Créditos (4)

Salud Visual Ocupacional Créditos (4)

Clínica de la Visión I Créditos (4)

Optometría Clínica I Créditos (4)

Integrales de Clínica I Créditos (2)

## SEMESTRE VIII

Farmacología Ocular Créditos (3)

Clínica de Refracción II Créditos (4)

Lentes de Contacto II Créditos (4)

Lentes de Contacto II Créditos (4)

Clínica de la Visión I (Análisis Visual) Créditos (4)

Optometría Geriátrica

## DATOS BÁSICOS

Título: Optometrista

Duración: 4 años 1/2

## DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA

La carrera de optometría está diseñada para el cuidado primario de salud visual, a través de acciones de prevención, diagnóstico y corrección de defectos refractivos (Miopía, Hipermetropía y Astigmatismo), mediante adaptación de Lentes de armazón, Lentes de Contacto y ayudas ópticas. Diagnostica y trata defectos musculares y defectos acomodativos, así como también anomalías de la visión binocular; además es el profesional de la salud primaria encargado del

diagnóstico y remisión de patologías oculares de segmento anterior y posterior.

## VENTAJAS

Forma independiente, lo que le facilita modificar sus horarios de trabajo de acuerdo a sus necesidades, y le permite llegar a la toda la población en general.

## PERFIL ACADÉMICO

En cumplimiento con los fines institucionales y en aras de ofrecer la mejor respuesta a sus compromisos con la Sociedad Ecuatoriana, la Universidad Metropolitana viene formando Recurso Humano Profesional, capacitado científica y éticamente, para brindar solución a la problemática de salud visual de la comunidad de nuestro País.

Luego de profundos análisis y confrontaciones con las necesidades de nuestro medio, como son la oferta y demanda de servicios de atención primaria visual, la UMET considera de especial importancia, una definición del Perfil Profesional y Humano que debe presentar el Optometrista ecuatoriano, para reconocerle capacidad de cumplir con los roles que le corresponde.

La Universidad Metropolitana, observa como resultado de la permanente autoevaluación institucional, que el Optometrista debe asumir dentro de su ejercicio profesional determinados roles que surgen de su formación integral:

- Asistencial
- Investigador
- Docente
- Asesor
- Administrador

## ASISTENCIAL

En este ámbito se incluye todo lo relacionado con el diagnóstico, prescripción, control, prevención y profilaxis a problemas de refracción, sensorio-motricidad, óptica oftálmica, urgencias y primeros auxilios oftalmológicos.

Por otro lado y dentro del desarrollo de este rol, el Optometrista de la UMET debe estar en capacidad de dirigir, fomentar y coordinar el trabajo comunitario, formando líderes en la comunidad que colaboren en la Educación para la Salud Visual y participen en la elaboración de soluciones tecnológicas de bajo costo, para ampliar la cobertura de los servicios de Optometría en el país.

## INVESTIGADOR

El Optometrista, debe generar conocimientos nuevos y desarrollar y adaptar tecnologías de manera eficiente a nuestro medio, como resultado de su proceso de investigación o de participación de investigaciones multidisciplinarias.

En la estructura curricular de la carrera de Optometría de la UMET, se aprecia la integración de las distintas áreas y sub-áreas con un modelo basado en la práctica clínica y en la experiencia social real, con el fin de capacitar al estudiante para el desarrollo de esta disciplina fundamental.

## DOCENTE

El Optometrista, al igual que cualquier persona miembro de una comunidad, debe educar en el ejercicio de este rol; principalmente debe capacitarse para evaluar objetivos de programas ya establecidos, identificar necesidades de enseñanza-aprendizaje y programar planes y proyectos, con énfasis en la Salud Visual, a través de autogestión educativa y que a su vez comprenda la necesidad de la educación continuada y la permanente actualización científica.

## ADMINISTRADOR

El Optometrista, como profesional de la salud que ofrece bienes y servicios y, receptor de servicios y bienes, debe tener la preparación para el manejo de planeación, ejecución, control y evaluación de actividades propias de instituciones de salud o sectores afines y administrar su ciencia y tecnología como también la salud visual de sus pacientes a través de los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria, pero también estar en condiciones de administrar recursos humanos, físicos, financieros y otros, para solucionar en forma eficiente y productiva las necesidades detectadas.

## PERFIL OCUPACIONAL

El Optometrista, como profesional interactuante en las ciencias de la salud y como parte vital del sistema de salud en el nivel primario, tiene funciones específicas e importantes, para las cuales recibe conocimientos, habilidades y destrezas para integrar su trabajo con el de la comunidad, para lograr la eficacia, estabilidad, seriedad y compromiso en la responsabilidad de la salud ocular y visual de la sociedad, de su área de influencia.

De igual manera, participar en el estudio y determinación de las necesidades reales y sentidas de la comunidad, para que conjuntamente con diferentes organismos se planifiquen y organicen las estrategias que a través de programas, planes y proyectos se operacionalicen y se den soluciones a dichas necesidades.

Es un apartado íntimamente ligado con la necesidad de autogestión formativa. El Optometrista de la UMET, debe actualizarse de manera permanente y buscar la profundización en aquellos campos del ejercicio profesional que más le agraden y en los cuales sus habilidades sean bien desarrolladas.

Debe por lo tanto, participar en equipos multi e interdisciplinarios, para aportar sus conocimientos y experiencias en aras de una mejor y más efectiva solución a la problemática de la comunidad.

## PERFIL PERSONAL

La Universidad Metropolitana, como institución educativa en crecimiento, ha enfatizado la elaboración del perfil humano, es decir, sostiene la idea axiológica de la persona como un ser libre, digno y trascendente, que basa la construcción de su proyecto existencial en el bien común y por lo tanto contribuye al Buen Vivir Nacional.

El conjunto de doctrinas de la Universidad Metropolitana, contiene rasgos y características que coherente y consecuentemente, se reflejan en la praxis. La antropología filosófica, no es considerada como una simple idea, sino que se constituye en el motor de su proyecto educativo-asistencial.

El Optometrista de la Universidad Metropolitana tiene una formación integral, accediendo así, al nivel más complejo de la autorrealización humana: La Creatividad.

Como profesional, es formado de manera integral y creativa, siendo capaz de generar, en el transcurso de su plan de estudios actitudes como:

Espíritu de solidaridad y compromiso social con su comunidad, que a su vez conlleva a una tendencia de trabajo de equipo, es decir, en la actitud positiva hacia la investigación interdisciplinaria.

Autonomía con ajuste realista y crítico a sus circunstancias, con profunda vocación de transformación socio-histórica hacia horizontes cada vez más solidarios y humanizantes, con mejoras progresivas de la calidad de vida.

Permanente referencia a los valores más nobles del ser humano en sus actos de la vida, por sencillos que sean, como una inspiración continua e ineludible al bien común.

De igual forma, dentro de la institución se fomenta el espíritu científico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, se inspira en la investigación-docencia, se es crítico a la memoria repetitiva y a los hábitos

estereotipados y caducos, los cuales no hacen más que inducir una personalidad desorientada y obsesionada por el consumo.

Se crea y se recrea el conocimiento, con base en el amor por la ciencia y por la investigación. Con el binomio dialéctico investigación-docencia, se orienta, se fundamenta y se construye el aprendizaje.

Es importante considerar que la mayoría de las instituciones educativas no investigan, bien sea por premuras financieras o, en la mayoría de los casos, porque no tienen el conocimiento necesario para realizar estos procesos. Enseñan autocráticamente lo que copian de otras fuentes distintas a su seno, practicando la investigación con dogmatismo conciente o inconciente, en función de que “lo único digno del status científico es la metodología experimental en el ámbito de laboratorio”.

No cabe duda que con el mantenimiento de tal status, se encajonan los hallazgos de la ciencia social en parámetros estadísticos, rígidos y absolutizados.

En la Universidad Metropolitana, se tiene la misión de buscar y transmitir la verdad por medio de la ciencia. Si la verdad es buscada por medio de la ciencia, la investigación debe ser preocupación fundamental de la educación y si la verdad debe ser transmitida, la tarea es la enseñanza y no la mera transmisión de conocimientos o habilidades. Ello no sería suficiente para aprender la verdad, que exige del hombre profundidad espiritual. La formación-educación, se asume como un quehacer fundamental de la UMET.

(UMET, 2017)