



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL**

**PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCADORES DE PÀRVULOS**

TEMA:

**INCIDENCIA DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EL NIVEL
COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 – 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL
BÀSICA COMPLETA “CABO II VICENTE ROSERO” ZONA 8,
DISTRITO 09D07, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN
GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES,
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA
GUÍA DIDÁCTICA**

CÓDIGO: EI

**AUTORAS: AGUIRRE BRIONES YADIRA CONCEPCIÓN
BAQUE LINO VERÓNICA DEL ROCÍO**

CONSULTOR: LIC. HERAS CORDERO ALBA, MSC

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE DEL 2016



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

MSc. Blanca Bermeo Álvarez
DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el Tema: Incidencia de Programación Neurolingüística en el nivel cognitivo de los niños de 5 – 6 años. Con propuesta: Diseño de una Guía didáctica.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Aguirre Briones Yadira Concepción
0921609863

Baque Lino Verónica del Roció
0921400271

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

“INCIDENCIA DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EL NIVEL COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 5 – 6 AÑOS. CON PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA.”

APROBADO

.....

Tribunal N° 1

.....

Tribunal N° 2

.....

Tribunal N°3

.....

Aguirre Briones Yadira Concepción
0921609863

.....

Baque Lino Verónica del Rocío
0921400271

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto primero a Dios quien me dio la sabiduría necesaria para poder culminar mi tesis a mis padres, hijos y esposo a quienes amo con toda mi vida y estuvieron conmigo dándome sus ánimos en los momentos difíciles y poder terminar con felicidad uno de mi grande sueños.

Yadira Concepción Aguirre Briones

Este proyecto va dedicado a las personas que me han dado su apoyo incondicional , a mis padres que han sido el motor para este acontecimiento, a mis hijos que supieron comprender este tan grande sacrificio y a mi Carlos por su comprencion y ayuda en todo momento por ellos he llegado hasta aquí y he logrado lo que hoy en dia soy con todo el amor del mundo .

Verónica del Rocío Baque Lino

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios a mis padres y esposo por darme su motivación al momento de realizar mi proyecto, de la misma manera quiero agradecer a mi hermana y al resto de mi familia por darme sus palabras de apoyo a mi amiga, compañera y colega que estuvo en todo momento dándonos la mano para poder salir triunfadoras, a todos mis maestros que nos brindaron sus conocimientos a nuestra tutora la Msc. Alba Heras quien nos guío con sus sabidurías al momento de realizar mi tesis.

Yadira Concepción Aguirre Briones

A Dios por la vida que me ha prestado, a mi familia amiga y docentes que supieron confiar en mí. Mis padres que me han dado la mano en todo momento, mis hijos y esposo que me han dado todo su amor para culminar con éxito mi meta, a mi compañera de tesis que se ha ganado un espacio muy grande en mi corazón a quien verdaderamente puedo llamar amiga y como no agradecer a nuestra tutora que nos ayudó a culminar con éxito mi trabajo de investigación.

Verónica del Rocío Baque Lino

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula.....	i
Hoja de Directivos.....	ii
Derechos Intelectuales.....	iii
Miembros del Tribunal.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Resumen.....	xiii
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
Contexto de Investigación.....	1
Problema de investigación.....	5
Situación y conflicto.....	5
Hecho Científico.....	8
Causas y Consecuencias.....	9
Formulación del Problema.....	10
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Interrogantes de la investigación.....	10
Justificación.....	11

CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
Antecedentes del estudio.....	14
Bases teóricas.....	18
Desarrolladores de la programación neurolingüística.....	23
Historia de la Programación Neurolingüística.....	23
Visual.....	24
Auditivo.....	24
Kinestésico.....	25
La Programación Neurolingüística en el Entorno Educativo.....	25
Proponente de la pedagogía de la Programación Neurolingüística.....	26
Infancia y emociones.....	26
Educación y emocionalidad.....	27
La autoestima.....	27
La Empatía.....	28
La (PNL) en el área de lenguaje.....	28
Técnicas de Comunicación en Programación Neurolingüística.....	29
Técnicas Visuales.....	29
Técnicas Auditivas.....	30
Técnicas Kinestésicas.....	30
Características de la Programación Neurolingüística.....	31
Importancia de la Programación Neurolingüística en la educación.....	32
Postura de la UNESCO de la programación neurolingüística.....	32
Reforma Curricular 2010.....	33
El desarrollo de la Programación Neurolingüística (PNL) en el quehacer de la educación básica.....	34
La práctica de la Programación Neurolingüística en la unidad educativa Cabo Il Vicente Rosero.....	34
Desarrolladores del Nivel Cognitivo.....	34
Historia del nivel cognitivo.....	35

La Calidad del Nivel Cognitivo en lo Educativo.....	36
Proponente de la Pedagogía del Nivel Cognitivo.....	38
Desarrollo del lenguaje.....	39
Comportamiento de los niños en la etapa de 5 a 6 años.....	40
Importancia del nivel cognitivo.....	41
Técnicas del nivel cognitivo.....	41
Influencia de la familia en el aprendizaje de los educandos.....	41
Bajo nivel cognitivo en el aprendizaje de los estudiantes.....	43
Postura de la UNESCO del nivel cognitivo.....	44
Reforma Curricular 2010.....	45
Nivel Cognitivo en el quehacer de la Educación Básica.....	45
La práctica del nivel cognitivo en la escuela educativa Cabo II Vicente Rosero.....	46
Fundamentación Legal.....	46
Código de la Niñez y Adolescencia.....	48
Términos Relevantes.....	49
CAPÍTULO III.....	52
METODOLOGÍA.....	52
Diseño metodológico.....	52
Tipos de investigación.....	52
Investigación Descriptiva.....	53
Investigación Exploratoria.....	53
Investigación Cuantitativa.....	54
Investigación Cualitativa.....	54
Población y Muestra.....	55
Población.....	55
Muestra.....	56
Identificación y operacionalización de las variables.....	57
Métodos de investigación.....	58

Método Deductivo.....	58
Método Inductivo.....	58
Técnicas e instrumentos de la investigación.....	59
La encuesta.....	59
Análisis e interpretación de los resultados.....	60
Triangulación de los resultados.....	80
Correlación entre las variables.....	84
Conclusiones.....	85
Recomendaciones.....	85
CAPÍTULO IV.....	87
LA PROPUESTA.....	87
Justificación.....	87
Objetivos.....	87
Objetivos General.....	87
Objetivos Específicos.....	88
Aspectos teóricos.....	88
Factibilidad de su Aplicación.....	89
Financiero.....	89
Legal.....	89
Técnico.....	89
Recursos Humano.....	89
Político.....	90
Descripción de la propuesta.....	90
Introducción.....	94
Conclusiones.....	95
Referencias Bibliográficas.....	128
Bibliografía General.....	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Causas y Consecuencias.....	9
Tabla N° 2	Población.....	55
Tabla N° 3	Muestra.....	56
Tabla N° 4	Operacionalización de Variables.....	57
Resultados y análisis de los resultados de los docentes y director		
Tabla N° 5	Importancia del desarrollo cognitivo.....	60
Tabla N° 6	Programación neurolingüística en el aprendizaje.....	61
Tabla N° 7	Nivel cognitivo en el proceso de aprendizaje.....	62
Tabla N° 8	No desarrollo de programación neurolingüística.....	63
Tabla N° 9	Planificaciones en base a PNL.....	64
Tabla N°10	Potencialización del nivel cognitivo mediante PNL.....	65
Tabla N°11	Procesos neurolingüísticas.....	66
Tabla N°12	Desarrollo de habilidades.....	67
Tabla N°13	Dificultades de comunicación.....	68
Tabla N°14	Guía didáctica.....	69
Resultados y análisis de los resultados de los Padres de Familia		
Tabla N°15	Importancia del desarrollo de PNL.....	70
Tabla N°16	Colaboración con el docente.....	71
Tabla N°17	Comunicación entre la comunidad educativa.....	72
Tabla N°18	Afecto para el desarrollo cognitivo.....	73
Tabla N°19	Estrategias didácticas.....	74
Tabla N°20	Capacitación al docente.....	75
Tabla N°21	Actividades con PNL.....	76
Tabla N°22	El docente en el desarrollo cognitivo.....	77
Tabla N°23	Importancia de la instrucción con PNL.....	78
Tabla N°24	Práctica del docente mediante una guía.....	79
Tabla N°25	Resumen de procesamiento de casos.....	81
Tabla N°26	Análisis de los resultados de la CHI cuadrada.....	82
Tabla N°27	Prueba de la CHI cuadrada.....	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuesta para las Docentes del Aula

Gráfico N° 1	Importancia del desarrollo cognitivo.....	60
Gráfico N° 2	Programación neurolingüística en el aprendizaje.....	61
Gráfico N° 3	Nivel cognitivo en el proceso de aprendizaje.....	62
Gráfico N° 4	No desarrollo de programación neurolingüística.....	63
Gráfico N° 5	planificaciones en base a PNL.....	64
Gráfico N° 6	Potencialización del nivel cognitivo mediante PNL.....	65
Gráfico N° 7	Procesos neurolingüísticas.....	66
Gráfico N° 8	Desarrollo de habilidades.....	67
Gráfico N° 9	Dificultades de comunicación.....	68
Gráfico N° 10	Guía didáctica.....	69

Encuestas para Padres de Familia

Gráfico N° 11	Importancia del desarrollo de PNL.....	70
Gráfico N° 12	Colaboración con el docente.....	71
Gráfico N° 13	Comunicación entre la comunidad educativa.....	72
Gráfico N° 14	Afecto para el desarrollo cognitivo.....	73
Gráfico N° 15	Estrategias didácticas.....	74
Gráfico N° 16	Capacitación al docente.....	75
Gráfico N° 17	Actividades con PNL.....	76
Gráfico N° 18	El docente en el desarrollo cognitivo.....	77
Gráfico N° 19	Importancia de la instrucción con PNL.....	78
Gráfico N° 20	Práctica del docente mediante una guía.....	79
Gráfico N° 21	Resultado de prueba de la CHI cuadrada.....	83

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**INCIDENCIA DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EL NIVEL
COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 5 – 6 AÑOS. CON PROPUESTA:
DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA.**

**Autoras: Aguirre Briones Yadira Concepción
Baque Lino Verónica del Rocío**

Consultora: Lic. Alba Heras, MSc.

RESÚMEN

Esta investigación se fundamentó en la importancia de la comunicación en la etapa inicial de los párvulos de la escuela cabo II Vicente Rosero” en las visitas a la institución se observó que los párvulos no se comunicaban con su maestra adecuadamente con el estudio de los resultados de la ficha de observación áulica se detectó las falencias comunicativas de los estudiantes de cómo estas afectan su concentración cuando tienen que poner en ejercicio los conocimientos en lectoescritura produciéndoles bajo rendimiento escolar. Se la llevo a cabo siguiendo los parámetros de la investigación cuantitativa ya que la recolección de datos se realizó en la institución, esta investigación tiene la intención de conocer cuál es la interrelación de PNL que es un patrón comunicativo constituido por técnicas, que propenden a mejorar la forma de aprender de los niños y sus beneficios futuros, el manejo de este programa mejorara significativamente la comunicación en la clase. Con estas premisas se elaboraron los talleres de propuesta abordando las dificultades de los educandos puntualmente para que las superen el éxito de este proyecto dependerá del compromiso de los interesados en ponerlo en práctica los docentes deben planificar las clases de lectoescritura incluyendo reforzar cada una de las estrategias de PNL incluidas en las propuesta. En conclusión como docente se debe procurar que los párvulos aprendan significativamente por eso es recomendable que en este plantel se trabaje con los talleres de la propuesta porque se les asegura que los escolares mejoraran su nivel académico.

Programación
Neurolingüísticas

Nivel Cognitivo

Guía Didáctica

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**IMPACT OF NLP IN COGNITIVE LEVEL OF CHILDREN FROM 5-6
YEARS. WITH PROPOSAL: DESIGNING A TUTORIAL**

**Autoras: Aguirre Briones Yadira Concepción
Baque Lino Verónica del Rocío**

Consultora: Lic. Alba Heras, MSc.

SUMMARY

This research was based on the importance of communication in the initial stage of the nursery of Corporal II school Vicente Rosero "on visits to the institution it found that preschool children did not communicate with her teacher adequately study results courtly tab observation communicative shortcomings of students how these affect their concentration when they have to put into practice the knowledge in literacy producing them poor school performance was detected. I took her out following the parameters of quantitative research since data collection was carried out in the institution, this research intends to know what the interrelationship of NLP is a communication pattern consists of techniques that tend to improve how to learn from children and their future benefits, the management of this program will significantly improve communication in class. With these premises, workshops proposal were developed to address the difficulties of educantes promptly so that exceed the success of this project depends on the commitment of stakeholders to implement teachers must plan lessons literacy including strengthening each of the strategies NLP included in the proposal. In conclusion as a teacher should ensure that preschool children learn significantly so it is advisable that at this campus working with the workshops of the proposal because they are assured that school improve their academic level.

**Neurolinguistic
Programing**

Cognitive Level

Teaching Guide

INTRODUCCIÓN

El diseño e implementación de este proyecto tiene el intención de ayudar a superar los problemas de comunicación que tenían los estudiantes de primer grado de EGB por lo que se programó el tema de la Incidencia de Programación Neurolingüística en el nivel cognitivo de los niños de 5 – 6 años fue escogido por la falta de comunicación que tenían los estudiantes de la escuela “CABO II VICENTE ROSERO” la propuesta que se planteó del Diseño de una Guía didáctica, servirá como herramienta de apoyo para los docentes de esta institución.

Se describe a continuación como se estructuró el proyecto; en las páginas preliminares se encuentran: la dedicatoria, agradecimiento, autoría notariada, resumen, certificado de la directora de tesis de grado, índice de contenidos, de tablas, de gráficos, de figura.

CAPÍTULO I: El problema, contexto de la investigación, Situación conflicto, Causas de la situación conflicto, Formulación del problema de investigación, Tema de investigación, Interrogantes de investigación, Objetivos: General y Específicos, Justificación; todo lo referente al tema en estudio, lo que actualmente sucede a nivel mundial acerca de los problemas comunicativos de los infantes, examinando los problemas que se presentan en los educandos cuando no se desarrolla la el proceso de la comunicación desde el preescolar en los párvulos.

CAPÍTULO II: El marco teórico se cimentó en la Programación Neurolingüística (PNL) que presenta los pensamientos como patrones mentales basados en conocer cuáles son los procesos mentales para recopilar la información que los seres humanos reciben, para poder pensar y actuar.

CAPÍTULO III: La Metodología hace referencia al diseño de la investigación, identificación de la población y muestra, Instrumentos de recolección de datos, y la aplicación de la ficha de observación áulica a

los estudiantes entrevistas y encuestas que permitió, el análisis de los resultados de los datos.

CAPÍTULO IV: La propuesta que se plantea es una: Guía con Ejercicios Lúdicos para los Docentes que consta de cinco planificaciones cada uno con cinco actividades que contienen técnicas para desarrollar la memoria auditiva, visual y Kinestésica para que los párvulos mejoren su nivel cognitivo.

Al final se redactan las conclusiones, recomendaciones que son las bases de la consulta de la investigación. De esta forma se concluye este proyecto investigativo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

Contexto de Investigación

En el Ecuador existen niños que están carentes de habilidades de pensamiento crítico, es decir no poseen la capacidad de tomar decisiones, para solucionar dificultades basándose en criterios adecuados, sino que se basan en sus emociones. esta investigación analiza los contenidos específicos del currículo de primer grado de EGB con las pericias del pensamiento crítico, se presentaran estrategias que estimularan esta clase de pensamiento aplicándolos a los saberes que plantea el currículo, considerando que la instrucción no es una simple información, que se debe basar en la intencionalidad de lo que es aprender y acrecentar habilidades nuevas de pensamiento, facilitándoles el inducir, derivar, relacionar, deducir, sintetizar, lo que aprenden.

La educación en el país cuenta con investigaciones relevantes acerca del rendimiento de los educandos en lengua y literatura, en los procesos de comprensión lectora que han aprehendido los estudiantes de EGB. Los sondeos han sido de carácter interinstitucional realizadas por organismos originarios del país e internacionales. Las pruebas “Aprendo”, del (Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos del Ecuador), que evaluó destrezas en las áreas de matemática y lengua reconocidas en la Reforma Curricular Consensuada en estudiantes de Sierra y Costa. La muestra se tomó en planteles urbanos y rurales de escuelas fiscales, particulares, fiscomicionales.

Una de las conclusiones significativas que arrojó esta prueba es: “En segundo y sexto grados ninguna media aritmética por destreza alcanza el valor de tres, que es el punto establecido para esta prueba”. Esto representa que los educandos tienen falencia en la

narración de cuentos y la comprensión lectora desde la educación inicial el 55% en promedio de los educandos ecuatorianos en estos grados no dominaron las destrezas de las pruebas que se aplicó. Según el investigador ecuatoriano Lara Vega, Magno Wilson (2014) “el PNL es un modelo de comunicación que permite que el cerebro potencialice su funcionamiento, es decir de forma natural y sin limitaciones”, se puede acotar tomando las palabras de este actor que se debe enseñar de manera sencilla siguiendo los ritmos de aprender de los párvulos para que lo aprendido sea cimentado y puesto en práctica naturalmente.

En la Escuela “Cabo Il Vicente Rosero” se pudo observar que la situación económica de los educandos es precaria, se llegó a esta conclusión estudiando los documentos oficiales como: registros de matrículas, fichas biográficas de los educandos, ya que con ingresos mensuales que apenas alcanza para la canasta básica, las mamás de los niños son empleadas domésticas por lo que trabajan hasta altas horas del día y no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos. La Magíster Guayaquileña Silva, Ordóñez Lorena en su trabajo de graduación (2013) cita a Dobkin, B. y Pace, R (2013) que señalan: “la comunicación es un proceso, implica crear y compartir un significado, en gran disposición es intencional, y se basa en el uso de símbolos” (p. 7)

En su argumentación sobre lo expuestos por estos teóricos expresa que: “la comunicación con otros se depende de ciertas herramientas que permiten transmitir el mensaje, tales como las palabras, gestos, expresiones a lo que se denominan símbolos. Al usar de estos símbolos es posible expresar pensamientos, sentimientos, opiniones y en cierta manera la forma en que cada persona etiqueta o categorice lo que transmite mediante el uso de estos símbolos, de ahí que algunas veces puedan surgir conflictos” (p. 21)

Para las autoras de este trabajo de investigación trasladando estas dos citas a la institución donde se investigó se puede hacer la correlación

entre el problema encontrado en los infantes de educación inicial ya que los niños son etiquetados con epítetos como “mudo”, “calladita” porque no expresan sus pensamientos, sentimientos, opiniones, que es causa del poco léxico que tienen las personas que están en su entorno.

Un elevado porcentaje de los hogares de la Escuela Cabo Il Vicente Rosero están constituidos por familias monoparentales es decir que los estudiantes viven solo con su madre. Este es el contexto externo, donde los estudiantes viven y no tienen estímulos para desarrollar su lenguaje verbal volviéndose solitarios, agresivos y hasta desconfiados con personas extrañas, en este ámbito donde la institución debería tener la capacidad de intervenir positivamente para tratar de aminorar los problemas en el aprendizaje que se han observado y esto implica primordialmente en la baja autoestima y el desarrollo de los educandos en todo aspecto educativo, pues el mal comportamiento y rendimiento de numerosos infantes es la consecuencia de los estímulos negativos que reciben de la sociedad. Por otra parte los educadores no están preparados para asumir el reto de ayudar a estos estudiantes a comunicar sus inquietudes a sus pares o con ellos, porque desconocen cómo trabajar técnicas afectivas que busquen mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes.

Se han hechos grandes avances con el soporte técnico brindado por UNICEF al Ministerio de Educación y otras instituciones ecuatorianas, por eso cada año a primer año de educación básica llega a cada vez más niños. “El derecho a la educación y un buen comienzo en la escuela” reafirmando este derecho, UNICEF está erigiendo la ruta para que, a corto plazo, los establecimientos ecuatorianos garanticen los diez años de educación básica a todos niños.

Desde el año 2005, con la colaboración de la colectividad civil, el apoyo técnico de UNICEF y el Ministerio de Educación se ha asegurado un pensum académico de calidad, con logros trascendentales para

aumentar la contratación de maestros para optimar el acceso de los niños. Cada educador se ha capacitado con seminarios donde han aprendido metodologías para mejorar el sistema educativo. El Ministerio de Educación y otras instituciones se han encargado de distribuir los recursos educativos gratuitamente para todos los estudiantes de todas las regiones del Ecuador.

El campo en que se enmarca esta investigación es el Educativo dirigido a los estudiantes de primero de básica en el aspecto: Psicopedagógico el Tema de la Incidencia de Programación Neurolingüística en el nivel cognitivo de los niños de 5 – 6 años fue escogido por la emergente necesidad que tenían los estudiantes de la escuela “CABO II VICENTE ROSERO” además la propuesta del Diseño de una Guía didáctica, ayudará a los maestros a mejorar su trabajo en el aula. Este proyecto va realizado con las siguientes características: Esta investigación se la realizara en el transcurso del primer quimestre del año 2016. Se contara con la colaboración de los estudiantes de primero de básica de la escuela donde se llevó a cabo la investigación.

Al visitar el plantel se descubrió que los párvulos de 5 a 6 años tienen dificultades en el Desarrollo del lenguaje lo que afecta la comprensión en la lectoescritura, esto ocasiona un bajo rendimiento y repetición escolar en los infantes que no escriben de forma correcta, esta investigación se concretara con la delimitación del problema porque se cuenta con el apoyo necesario para lograr su elaboración y la puesta en marcha de la propuesta de una manera clara y precisa para estimular en los niños a tener un lenguaje verbal correcto. El proceso del proyecto investigativo se realizará de en la Escuela Fiscal “Cabo II Vicente Rocero ubicada parroquia pascuales.

El tema sobre (PNL) en el nivel cognitivo de los estudiantes, es original constituyéndose en un modelo para que los profesores empiecen a utilizar la guía de la propuesta para hacer más eficientes los aprendizajes,

donde los escolares sean los actores principales de su proceso de formación integral. Esta investigación sobre (PNL) es pertinente ya que, para el adelanto cognitivo de los educandos es importante contar con estrategias que les ayuden en la institución a comunicarse con la comunidad educativa, debido a esto se ha orientado en el espacio educativo a trabajar con la guía de esta investigación, la reforma educativa exige darle a los escolares de primero de básica herramientas cognitivas para que los aprendizajes sean de calidad y lo pongan en práctica.

Este proyecto es factible porque tiene el soporte investigativo exhaustivo de la variables, con la producción de los talleres de la propuesta con estrategias diseñadas para el plantel por lo que cuenta con el respaldo de las autoridades, y la estimulación de los profesores para trabajar los ejercicios que se pueden emplear para corregir el lenguaje en los estudiantes.

Problema de investigación

Situación y conflicto

En la siguiente investigación encontramos un nivel cognitivo bajo en el crecimiento de los niños. Lo cognoscitivo es lo que concierne o que está relacionado al razonamiento. Es el resultado del interés de cada sujeto por comprender lo real y desenvolverse en su entorno. Todo esto está unido al entendimiento que tiene los infantes para acostumbrarse e incorporarse a su ambiente. La cognición tiene el propósito es que están implicados en la producción de los conocimientos, que van de simples a más complejos. En el medio pedagógico la comunicación es explorada como, una herramienta esencial por ello se han realizados cuantiosos estudios que ayudaron al análisis del cerebro, estos determinaron que si al infante se le realizan estímulos prenatales se establecen conexiones neuronales que ayudaran al progreso del niño posteriormente en preescolar. Por el contrario si el infante no tiene los

estímulos necesarios o padece perturbaciones emocionales y congénitos debido a las dificultades intrafamiliares estas conexiones neuronales no ocurren provocaran un retraso en sus estudios.

Los maestros están llamados a la modernización de los estudios que dan a sus educandos y en mejorar las metodologías para llegar a los representantes e incluirlos en aula para mejorar el nivel cognitivo de sus representados. Ayudar a mejorar en los niños de 5 a 6 años su lenguaje verbal especialmente los que tienen impedimento en poder manifestar su imaginación, concentración del entorno y mostrar su propio yo es tarea fundamental de los maestros parvularios. Un docente debe basar su trabajo en las nuevas corrientes pedagógicas que acceden y vigoricen los métodos cognitivos fundamentales de los estudiantes ya que podrá ampliar sus destrezas y competencias para la práctica en el diario vivir.

Escuela de Educación Básica Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero” Circuito 06, Distrito 09D07, Zona 8 , Parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas, se evidencia problemas de bajo nivel cognitivo que afectan de forma negativa el aprendizaje, existen niños poco comunicativos, ellos no pueden transferir las interpretaciones de lo que tiene a su vista, alrededor suyo por medio del lenguaje, teniendo dificultades en las transmisiones del nivel neurolingüística, por lo que no obtiene el progreso del lenguaje según a la edad cronológica, muestra apatía en la instrucción escolar. Si los estudiantes han vivido experiencias que los ayuden a ser comunicativos, a interrelacionar sus aprendizajes y ponerlos en práctica en su vida cotidiana, están preparados para aprender escribir y en consecuencia, para el aprender en su entorno escolar en general, Joan Tough (2011) lo explica de esta manera:

“Los niños desarrollan diferentes sistemas de significados como consecuencia de sus experiencias a la hora de utilizar el lenguaje. Muchos adquiere un carácter diferente de acuerdo con los valores y las perspectiva de han desarrollado mediante sus experiencias, (...) la experiencia que los niños tienen sobre el uso del lenguaje en su hogar,

afectará al progreso que el niño haga en su escuela.”(p.31)

Se puede concluir que para este escritor es importante brindar a los infantes niños de 6 años, espacios donde puedan participar y pronunciar sus opiniones, necesidades y logros, que generalmente poco se les ofrece en sus hogares porque los representantes legales de los párvulos de primer grado de básica por su nivel de educación no tienen las destrezas para fomentarlas en sus hijos, es momento, cuando la escuela debe para ayudar a los estudiantes de primero básico a hacerlo ya que están iniciando su educación formal y es básico que se les desarrolle su lenguaje verbal y no verbal porque con el lenguaje corporal ósea sin hablar decimos mucho es pertinente que los educandos amplíen su lenguaje para comunicarse con otras personas.

La investigación de los procesos cognitivos básicos que se plasmó a través de la observación directa del desarrollo de las habilidades y las estrategias de aprendizaje que los docentes usaron al momento de impartir conocimientos para desarrollar estos procesos y en los escolares la forma cómo se sujeta estos procedimientos en el aprendizaje. Se pudo determinar que entre las falencias de los docentes están:

- Poca comunicación efectiva de los profesores a los educandos dando como efecto a los estudiantes poca relación personal y de autoconfianza.
- No hay estimulación afectiva que impide la madurez y el desarrollo psicosocial, en los infantes que viven en hogares de pocos ingresos donde se muestra la depreciación en calidad de vida y pobreza, la poca atención de los padres donde los niños demuestran baja autoestima, inseguridad, desconfianza y aislamiento hacia las personas que lo rodean.
- Falta de una pedagogía activa afectando en los educandos el interés por aprender y desarrollar sus destrezas por resolver las dificultades que se le presentan a ser autónomos.

Esta realidad se muestra en la escuela objeto de esta investigación tanto en los educadores como los educandos están causando el problema de la escasa programación neurolingüística en el nivel cognitivo básico.

Hecho Científico

El bajo “Desarrollo cognitivo se lo realizó con un estudio por Paxson y Schady en niños pequeños en Ecuador: los roles de la riqueza, la salud y la crianza” examina la relación entre el desarrollo cognitivo temprano, el nivel socio-económico, la salud del niño y la crianza. En Ecuador. Para realizar el estudio se aplicó una muestra de 3.153 niños entre los 36 y los 71 meses de edad. Los niños incluidos en la muestra eran predominantemente pobres, ya que todos vivían en un hogar perteneciente a un íntegro de los 3 quintiles más bajos de ingreso (82% era de los 2 quintiles más bajos de ingreso). El desarrollo cognitivo fue evaluado usando el Peabody (TVIP).

El estudio evidencia una relación importante entre el nivel social y económico los puntajes obtenidos en el TVIP por niños en edad preescolar. Además, esta relación se vuelve más fuerte cuando los niños crecen: así, cuando los niños más pobres llegan al umbral de la instrucción formal se encuentran con una desventaja significativa (además, la desventaja se puede acentuar si es que asisten a planteles de baja calidad).

Es preocupante este resultado pues se ha confirmado que el progreso cognitivo en la edad temprana tiene efectos negativos en la asistencia escolar los resultados del estudio también sugieren que tanto la salud del niño como en la eficacia en la crianza están asociados con el desarrollo cognitivo. Una crianza en excelencia explica una parte substancial en la correspondencia entre lo socio-económico y el desarrollo cognoscitivo.

Desde el año 2005, con la colaboración de la sociedad civil, el apoyo técnico UNICEF y el MEC se afianzado un pensum académico de calidad,

se han hecho logros trascendentales para ampliar la contratación de profesores para optimar el acceso de niñas y niños. Cada educador ha capacitado en técnicas de mejoramiento educativo. El Ministerio de Educación y otras instituciones han distribuido material educativo gratis para todos los niños y niñas

Causas y Consecuencias

Tabla N° 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Falta de comunicación	Poca relación interpersonal y de su autoconfianza
Falta de motivación	Poco interés de los representantes y maestros en estimular a los estudiantes a subir su nivel cognitivo por medio de la comunicación.
Poca atención de los padres	Baja autoestima inseguridad ,desconfianza y aislamiento hacia los adultos que lo rodean
Falta de una pedagogía activa	Afecta en el infante el interés por aprender y desarrollar sus habilidades y destrezas a solventar las problemas que se le presentan a ser autónomos

Fuente: Escuela Fiscal "Cabo Il Vicente Rosero"

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Formulación del Problema

¿De qué manera incide la programación neurolingüística en el nivel cognitivo de los niños de 5-6 años de la escuela fiscal “Cabo Il Vicente Rosero” zona 8, distrito 09do7, parroquia Pascuales, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas año lectivo 2015- 2016?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Establecer la importancia de la (PNL) para mejorar el nivel cognitivo en los estudiantes de 5 y 6 años a través un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía didáctica que ayudará a mejorar su comunicación verbal y no verbal.

Objetivos Específicos

- Identificar los beneficios de trabajar técnicas de programación neurolingüística en los estudiantes de primer año básico a través de estrategias que refuercen su nivel cognitivo,
- Determinar el nivel cognitivo de estudiantes de primer grado referente al grado de comunicación aplicando una ficha de observación áulica.
- Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para diseñar una guía didáctica a través de entrevistas realizadas a expertos.

Interrogantes de la Investigación

¿Por qué es importante la programación neurolingüística en la educación?

¿Cuál es la relevancia que tiene la programación neurolingüística para mejorar los proceso cognitivos de los estudiantes de 5 y 6 años?

¿De qué manera ayudará en el desarrollo verbal y no vernal a los estudiantes el aplicar (PNL) en el área de lenguaje?

¿Cómo ayudaría la programación neurolingüística en el mejoramiento del nivel socio afectivo en los niños y las niñas de primer año de educación básica?

¿Por qué tienen relación el nivel cognitivo y la programación neurolingüística?

¿Cómo incide el bajo nivel cognitivo en el aprendizaje de los estudiantes?

¿De qué manera influye la familia en el aprendizaje de los educandos?

¿El bajo nivel cognitivo de los estudiantes tiene relación con el desarrollo del lenguaje?

¿Con la aplicación de talleres con técnicas en programación neurolingüística se podría ayudar a los párvulos a mejorar su desarrollo cognitivo?

¿Con una guía didáctica de talleres sobre PNL se puede preparar a los docentes y representantes legales para que ayuden al desarrollo cognitivo de los estudiantes?

Justificación

Este trabajo de investigación es importante porque está centrada en establecer cuáles son las causas que median en los estudiantes para mejorar desarrollo de la inteligencia verbal de los párvulos primer grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero” que servirá en el futuro, desenvolverse manifestándose con claridad verbalmente. Este proyecto tiene como meta brindar información a los representantes y la comunidad para que conozcan los beneficios de las estrategias apropiadas a desarrollarse en la guía didáctica de manera adecuada sin forzar a los educandos a realizar las actividades acordes a la edad, se ha podido notar que será de novedad para los representantes legales porque podrán conocer de qué se trata el (PNL) y los beneficios

para el desarrollo posterior de los estudiantes en las áreas y evitar dificultades de la instrucción en la escuela.

La inclinación por realizar esta investigación radica en conocer cómo influirá el (PNL) sobre el aprendizaje de lo cognitivo mejorando así la personalidad de los educandos para alcanzar elevados niveles de seguridad en cada individuo. La comunicación con los demás, será más eficaz, eficiente, certera y precisa. Tendrá una nueva configuración en el pensar, analizar; así como una oportunidad para auxiliar a otros a hacer lo propio. Será de gran ayuda este tema para estudiantes, representantes, maestros de la institución y todas aquellas que se quieran sumar al cambio de investigar e implantar en cada ser humano una dosis de orientación personal para que renueve la educación esperando que mejore la calidad de vida, fortaleciendo a la colectividad en sí.

La (PNL) es ventajosa en la educación porque ayuda a tener una mejor comprensión de los escolares, para tratar con ellos y encausarlos a aprender con mayor facilidad. El maestro tendrá una mayor percepción de las dificultades de cada estudiante, sobre todo tendrá herramientas específicas para tratar a jóvenes con problemas. La programación neurolingüística les puede educar al estudiante a dirigir su mente tanto para aprender con mayor efectividad como para realizar tareas que, en muchísimas ocasiones, son aburridas y largas por la falta de enfoque correcto en el lenguaje.

Es importante para la escuela que los padres de familia se involucren en el desarrollo del lenguaje de los niños de edad preescolar, ellos son los que les transmiten las primeras palabras en el hogar, la mejor forma de apoyar a los padres de parte de los docentes, es explicarles que le deben llamar a los objetos por su nombre real y no por lo que usualmente en forma coloquial usamos, que deben corregir a los niños cuando pronuncian mal una palabra con cariño. no usar diminutivos de esta forma será positiva para los niños el aprendizaje del lenguaje en el hogar.

Para desarrollar la propuesta es acertado trabajar con los lineamientos de la teoría de la Pedagogía Crítica, que cuenta con las contribuciones de David Ausubel y Vigotsky que nos indica que al trabajar con la misma mejorara la percepción de los párvulos de su medio, hay que tener presente:

“La Pedagogía Crítica no es una escuela pedagógica, ni solamente una teoría, sino fundamentalmente una actitud mucho más amplia, fruto de nuestra época y de nuestra cultura, frente a la realidad creada por la modernidad, por eso el pensamiento crítico tiene diferentes expresiones y se ha generalizado en todo el mundo. La Pedagogía Crítica es solamente una de sus expresiones”. (p. 185)

Al hablar de Pedagogía Crítica es tener un nuevo enfoque en la educación, se propone cambiar la forma de realizar el proceso de la enseñanza – aprendizajes de los estudiantes de 5 y 6 años, con esta pedagogía se transforman los roles tanto de los educandos como la de los docentes, es decir, el niño ya no es visto como un ser vacío donde sólo se le impone conocimientos, ahora se explora en él, su conocimiento previo, los maestros se convierten en mediadores, donde también aprende, de sus escolares

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Revisando los archivos de la Universidad Estatal de Guayaquil no existe ninguna tesis con el tema de este trabajo investigativo por este motivo la importancia de esta tesis. En esta investigación se puede observar que tanto como en el Ecuador y en el extranjero existe una mínima cantidad de interés en la temática de la (PNL) en el campo educativo.

Marta M. Figueroa Gómez, señala en su tesis (2009) Beneficios de la (PNL) como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comunicación de los estudiantes de Puerto Rico en las escuelas públicas que es:

Es vital que el maestro conozca la efectividad de los beneficios que trae consigo el uso de la (PNL) para implantarla con más frecuencia y mayor seguridad en su sala de clases. Así, le brindará al estudiante la oportunidad de desarrollar diferentes destrezas comunicativas, sociales y valores que le ayudarán en los distintos escenarios académicos, laborales y personales de su vida.”(p.13)

Esta tesis está fundamentada en la teoría Constructivista, que sostiene que el aprendizaje es una construcción de los individuos propiamente según los estímulos que reciba y socializada por medio de la interacción práctica y social en el mundo.

La (PNL) ayuda a los educandos a desenvolverse en una gama de contextos académicos, personales, laborales, etc. Fortalece la comunicación en su hogar, con sus amigos que no son compañeros de la escuela, es capaz de integrarse y adaptarse en cualquier escenario donde le toque desenvolverse. Esta tesis tiene relación con la tesis que se está exponiendo, porque trata sobre la misma problemática la falta de

comunicación de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas a través de las técnicas de programación neurolingüísticas y lo eficaces que estas resultan al trabajarlas en clases.

Ana Vellegal, (2011) en su tesis para obtener su título de master sobre La Programación Neurolingüística como herramienta para la enseñanza del español como lengua extranjera (E/LE). Propone que, como docentes “hay que enseñar estrategias de aprendizaje y enseñanza ya que “pensar” no es una actividad básica y natural como respirar, ver u oír. Por lo que debemos ayudar al desarrollo de estrategias de aprendizaje en el pensamiento metacognitivo de nuestros aprendientes, teniendo en cuenta los estilos individuales de aprendizaje.” (p. 69)

La investigadora defiende su tesis de que el aprendizaje forma una dupla entre progreso y la construcción donde el aprendizaje es visto como el formador de andamiajes mentales que son organizados, posteriormente clasificados y finalmente conceptualizados para ser puesto en práctica el en lugar donde se desenvuelven. En pedagogo Jean Piaget y los psicólogos creadores de la teoría constructivistas del Aprendizaje del informe Plowden acreditan esta teoría, comparando esta tesis con la de la autora se pueden relacionar ya que están basadas en la misma teoría y sus temáticas versan sobre las técnicas (PNL) como herramientas para mejorar el aprendizaje de los escolares.

La tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior de Margarita Chumbirayco Pizarro en Lima (Perú) 2011 sobre “La programación neurolingüística en el aprendizaje estratégico de los estudiantes del I Ciclo en las escuelas profesionales de Educación Inicial y Primaria sostiene que “el (PNL) es la excelencia en la comunicación tanto a nivel interpersonal como interpersonal. Es por ello que cuando un estudiante avanza en el dominio de las técnicas de la PNL mejora tanto en la comunicación consigo

misma, como en su relación con las personas con las que convive en los entornos que frecuenta”. (p 25)

La autora luego de investigar varios modelos de aprendizaje basa su tesis en el perspectiva de la teoría Constructivista, porque en esta teoría hay una sucesión de procedimientos con pasos que al seguirlos correctamente resultan en aprendizaje significativos, las operaciones mentales que los escolares realizan constantemente se convierten luego en habilidades que un discípulo las emplea de manera consciente lo ayudan arreglar problemas, el tema de la tesis de la que se tomó la cita concuerda con el tema de esta tesis porque ambas tratan sobre la aplicación las técnicas (PNL) en los párvulos de preescolar para mejorar su comunicación.

En su trabajo de titulación de licenciatura la investigadora ambateña Vela Mayorga (2011) S.R:

Sobre la programación neurolingüística y su influencia en el proceso de aprendizaje , manifiesta que “se puede percibir que existe desinformación sobre el (PNL) generando déficit al incumplimiento de objetivos de aprendizajes ya que los profesores al desconocer no aportan un valor más, para que genere desarrollo en la educación, y así guiar a los educandos a discernir información como seres pensantes, inteligentes y sensibles creando así líderes que tenga confianza en sí mismo mejoren Su creatividad, imaginación y sumen responsabilidades de su propio aprendizaje dirija a su cerebro acorde a escenario de su diario vivir. (p. 7)

Acotando a esta cita se puede agregar que hay un desinterés de parte de los educadores por informarse de nuevas tendencias educativas que ayudarían a sus discípulos a cambiar su forma de aprender. La similitud entre ambas tesis consiste en que ella trata la motivación en la (PNL) y el presente trabajo trata la temática de cómo mejorar la comunicación de los estudiantes aplicando este programa y los beneficios que les traerán a los niños. En la actualidad, no hay una teoría que defienda este programa pero ambas se enfocan en la teoría constructivista; así los cursos de

Programación Neurolingüística se realizan para formar educadores y psicólogos en el proceso de orientación humana para que lo apliquen en su labor docente.

En su tesis de grado de maestría en diseño curricular y evaluación educativa Edwin Leonel Paguay Chávez que enfoca la Utilización Apropiaada de Programación Neurolingüística en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Dicentes de Educación Básica en la Provincia del Carchi. Tulcán (2010) acerca de la aplicabilidad de la Programación Neurolingüística, dice que “el cerebro de los individuos tiene sus propias particularidades, no hay dos que sean exactamente iguales.” (p. 2.1). Por lo expuesto el autor nos indica que los profesores deben respetar las particularidades de cada escolar e integrarlas para que todos, en su salón de clase interactúen, comunicándose con sus pares de clase, sea participativo, tolerante ante los diferentes modos de aprender de los demás y que experimenten resolviendo los problemas, practicando lo que han aprendido, es importante rescatar que esta tesis con las de las autoras de la presente coinciden que se debe priorizar la educación individualizada basada en la particularidad de cada niño, en este cometido ambas buscan la ayuda de las técnicas de la programación neurolingüísticas que les permite a los estudiantes a ser mejores receptores y comunicadores de lo que construyen dentro del aprendizaje formal.

Con las aportaciones de investigaciones efectuadas en la psicología y de otras áreas en especial las que están relacionadas con la educación ha despertado interés por saber cómo funciona el cerebro para delinear experiencias sistemáticas y organizadas que suministren modelos de intervención en el área preescolar para ayudar a mejorar la puesta en marcha del (PNL). Su entendimiento es fundamental para aplicar y entender los diferentes métodos que tiendan a perfeccionar la práctica de un procedimiento de categorización, se usa el termino (PNL) por lo

conocido del nombre, pero en realidad es el la comprensión del cerebro y su forma de aprovechar el conocimiento que se tiene de este.

Bases Teóricas

El trabajo de investigación con fundamentación filosóficas se basa en el paradigma constructivista de la cual investigadores y pedagogos basaron sus trabajos.

Para Jean Piaget citado por Richelle (2012), es muy significativo como es la adquisición del lenguaje, como función simbólica, la capacidad de los humanos en representar mentalmente la realidad es importante. El desarrollo de la función figurada se convierte, por tanto, en un requisito necesario para la aprender el lenguaje. El pensamiento dirige al lenguaje y el lenguaje se caracteriza por ser una actividad cognitiva.

Como sugiere Richelle (2012), al ahondar en los escritos de Piaget, “el lenguaje es así considerado un elemento plenamente periférico en el desarrollo cognitivo; esto es, una vez adquirido el lenguaje, éste va a servir naturalmente para el progreso del desarrollo cognitivo” (p.21) El lenguaje está condicionado, por la inteligencia, para que el lenguaje sea posible.

Vigotsky citado por Alonzo (2012) En su enfoque histórico sociocultural, defiende que el lenguaje y el pensamiento, tienen raíces diferentes, se desarrollan de forma separada, pero en algún momento se produce la unión entre ambos.

“Esta corriente sostiene que el desarrollo humano no está garantizado exclusivamente por la herencia, sino que se produce gracias a la interacción social, a través de la cual se garantiza la educación”. (p 34). En la relación entre un estudiante más capacitado y el aprendiz se establece una ZDP, en la cual delimita aquellas actividades que el discípulo no puede realizar solo pero sí con la asistencia y mediación

de otro. En este sentido concibe al lenguaje como el herramienta es ideal para la mediación que certifica el traspaso del conocimiento.

El lenguaje es un sistema de signos independientes de operaciones tiene una importancia decisiva, para la reestructuración posterior a la acción consciente del hombre. Sus consecuencias más importantes son:

- que al nombrar objetos se retienen en la retentiva y permiten una correlación del sujeto con el objeto, aunque este no se halle presente,
- que las palabras desglosan ciertas propiedades básicas de las cosas y permiten categorizar y generalizar y
- que el lenguaje es un medio para transmitir la información almacenada en la historia social de la humanidad.

Todo ello nos acarrea situar el lenguaje en el eje de la vida consciente del hombre, llegar a la conclusión que el desarrollo mental humano tiene su fuente en la comunicación verbal entre el infante y el adulto mayor.

Bruner (2011) Es quien establece el puente entre las teorías de Vigostky y Piaget por un lado y las nuevas tendencias influenciadas por la psicología social, el constructivismo y el enfoque pragmático de las funciones del lenguaje. Para él lo que es innato en los organismos es la actividad que pasa de motriz a perceptiva para llegar a las primeras operaciones y siempre según unas reglas codificadas, las cuales se van estructurando y flexibilizando en la interacción y la experiencia.

Bruner, a su vez, “considera indisoluble el desarrollo de lo lingüístico y de lo cognitivo. No le otorga importancia a cuál fue primero, puesto que prefiere considerarlos como dos procesos simultáneos, coincidentes.” (p.162). Para Bruner, es imposible hablar de un desarrollo cognitivo disociado del desarrollo del lenguaje, así como tampoco es posible disociar el lenguaje de la influencia que sobre él ejerce el medio.

En este sentido, y siguiendo las referencias que ha revisado Triadó y Forns (2013), la función social del lenguaje se revela al cumplir un año de vida, en la fase pre intelectual del desarrollo del lenguaje. Pero lo más significativo a los 2 años aproximadamente las dos curvas del desarrollo, la del pensamiento y la del lenguaje, que se encontraban separadas, se encuentran y se unen para dar inicio una nueva representación del comportamiento.

Los estudios realizados han colaborado para entender los procesos del lenguaje oral, aunque lo hicieron desde posturas extremas. Hoy la psicolingüística registra que estas teorías hicieron grandes aportes, por lo que no se las puede descartar por completo, pueden valerse de ellas y exponer una explicación más contundente de cómo se obtiene el lenguaje.

Al hablar de fundamentación pedagógicas es importante tomar esta cita de este filósofo porque los docentes son mediadores en el aprendizaje de los escolares por lo que se debe enseñar los valores con ejemplo estos observan sus comportamientos y los emulan si no trabajan con amor, ellos no lo harán, si los tratan agresivamente, repetirán esos comportamientos con sus pares, es de suma importancia que los profesores inculquen valores viviéndolos diariamente.

Schmelkes (2011) manifestó que

“La mejor forma de propiciar un aprendizaje pedagógicamente es con la mediación, en donde se le faciliten, al estudiante, las experiencias previas necesarias para desarrollar una actividad académica, pues de ellos depende que tanto el educando como maestro crezcan intelectualmente. Aunque parezca fácil decirlo, realmente no lo es, pues un mediador solamente es aquel que tenga el gusto de desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender y sobre todo que en estas actividades se alienten la perseverancia, la pasión y la satisfacción por aprender” (p 78).

Por lo tanto, una de las destrezas a utilizar para beneficiar el aprendizaje significativo de valores en la educación, se supone que debe ser de lo que se vive en el salón de clases.

La familia es la formadora y deformadora principal de los valores que aprenden a sus hijos. La escuela sólo es la mediadora, de nada sirve que los docentes formen en valores a los estudiantes, si cuando llegue a su hogar los padres no fomentan el reforzamiento de valores, los aprendizajes de valores en escuela serán eficaces cuando reciba el refuerzo del hogar.

Por lo antes expuesto es vital la conciliación de los educadores, en la vivencia de valores, esta debe ser trabajada pedagógicamente adentro y afuera del aula.

Al hablar de las fundamentación Psicológicas desde esta perspectiva el aprendizaje es esencialmente una cuestión personal. Lo que impulsa esta actividad es el conflicto cognitivo. Una oculta fuerza, el deseo de saber: y nos estimula a hallar definiciones de todo lo que nos rodea. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, César Coll (2010) se refiere de la siguiente manera: “En una lógica constructivista es la persona globalmente entendida la que aprende, y ese aprendizaje repercute también globalmente en la persona, en lo que sabe y en su forma de verse y de relacionarse con los demás”. (p.25) El autor considera que una vez incrementado el interés se desarrolla la aptitudes y actitudes los cuales permitirán al infante iniciar el proceso de aprendizaje esto a su vez influenciará directamente en como desarrolla sus actividades y en su dependencia con el contexto que lo rodea.

Al hablar de las fundamentación sociológicas en el currículo no solo se debe prestar atención en el aspecto pedagógico, en las clases, también debe ser sustancial el aspecto personal y social del educando,

porque su poca comunicación es la respuesta al contexto donde se están desarrollando, para las autoras la totalidad de los problemas que se presentan los estudiantes de educación inicial de la Escuela “Cabo Il Vicente Rosero” están íntimamente relacionados al lugar donde moran que no le ofrece un contexto decente para educarse y lograr costumbres positivas.

El científico Dr. Humberto Maturana (2012) ha dado un aporte a la sociología con su tesis extraordinaria sobre su teoría del lenguaje, actualmente no hay otra más sobresaliente y exhaustiva investigación, que como fenómeno de la existencia, incumbe a la historia evolutiva de los humanos. Según Maturana dice que:

“Los humanos son los primeros y únicos animales (primates, concretamente) que tienen la peculiaridad de vivir -en un fluir constante e ininterrumpido- una doble dimensión simultánea de experiencia: la primera es la experiencia inmediata (las emociones), ocurre a todos los animales y según la cual algo simplemente pasa; la segunda, nos ocurre sólo al primate humano, la explicación, tiene lugar en el lenguaje; sólo en el lenguaje por ejemplo, se admite la existencia de categorías como lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, que permiten comprender ese algo que pasa”. (p. 214).

Según el autor cada vocablo o mímica no está afín con algo externo al hombre en sí, sino con tarea que se coordina con los otros de este modo se comunican a través de mensajes los sentimientos, acciones, etc. Para las autoras de este trabajo investigativo la clave de su hipótesis, es la relación de los escolares con lo que harán cuando aprenden algo nuevo lo viven y emplean en su entorno, sin esta conexión, no hay aprendizaje significativo.

Desarrolladores de la programación neurolingüística

Richard Bandler, creador y co-desarrollador de la (PNL) era un estudiante universitario, cuando empezó a relacionarse con el trabajo investigador del fundador de la Gestalt, Fritz Pearls, por ese entonces se integró al equipo de Virginia Satir, especialista en terapia familiar.

Posteriormente se asoció a John Grinder, un profesor de lingüística, y ambos comenzaron a desarrollar el modelado de los patrones de lenguaje que usaban Pearls, Satir y el Hipnoterapeuta Milton H. Ericsson en sus sesiones de trabajo con sus pacientes. De allí nació el PNL.

En 1978 Bandler y Grinder fundaron el primer organismo de PNL en el mundo, The Society of NLP™. A través de este, aseguran que sus pacientes tengan unas instrucciones de calidad en técnicas y estrategias referentes a PNL. Otra investigadora y desarrolladora del Programación Neurolingüística fue Virginia Satir (1916 - 1988), considerada como pionera al trabajar con las Terapias Sistémicas Familiares. Bandler y Grinder tomaron sus investigaciones para introducir el Metamodelo del Lenguaje, la técnica más transmitida en la PNL.

Historia de la Programación Neurolingüística

La Programación Neurolingüística puede ser un poderoso instrumento para mejorar su día a día, sus técnicas se han manejado exitosamente por personas en el mundo entero y se les ha dado la posibilidad de alcanzar sus metas y perfeccionar su efectividad en diversos campos. Se recurre a la psicología y terapias que le ayudan a producir con todo su potencial.

La PNL fue creada en el 1970 por Richard Bandler, psicólogo, y John Grinder, lingüista. La bandera de la (PNL) pretende explorar la conexión entre la forma de pensar propia (neuro), cómo es su forma de comunicarse (lingüística) y cómo es su comportamiento (programación).

Le enseña cómo manejar estos 3 aspectos para que trabajen juntos y tener resultados reales.

Hay muchas técnicas que pueden ser esenciales siguiendo esta filosofía, se puede utilizar para la depresión, miedos, autoestima baja o, quitar el estrés, resolver problemas y tener una vida feliz en confianza. Esta metodología también ayuda en sus relaciones personales, a comunicarse eficazmente con familiares, amigos, compañeros de trabajo, etc. Además le puede enseñar a examinar sus necesidades y a cambiar en sus relaciones con mayor eficacia.

Si anhela disfrutar de la vida, progresar en sus negocios y experimentar de relaciones más positivas, con el (PNL) lo lograra porque sus técnicas están basadas en fomentar los canales de percepción cuando se discute sobre aprendizaje, estos canales son por donde la información ingresa al cerebro. Cada uno marca la inclinación por un decisivo estilo de aprendizaje. Al utilizar estos canales debe ser reforzado con la práctica. Lo ideal de esta enseñanza es usar con eficiencia los tres canales y tener la de adoptar una forma predominante para trabajar con las herramientas educativas que maneja el docente y la forma de presentarlo a sus estudiantes.

Los canales de la percepción son tres:

Visual.

Los estudiantes que tienen más desarrollado este canal visual aprenden preferente por medio del contacto visual con el recurso educativo. Su pensamiento procesa más rápidamente las imágenes, tienen la capacidad de traer a la mente mucha información a la vez, les es más facilidad para empaparse de gran cantidad de información con celeridad.

Auditivo.

Los educandos que desarrollan mayormente su canal auditivo asimilan mejor escuchando. Repasan y recuerdan de forma secuencial y

ordenada, por eso escogen los contenidos orales y los asimilan mejor cuando pueden explicárselos a otra persona.

Kinestésico.

Los escolares que desarrollan este canal aprenden destacadamente al interactuar físicamente con el material educativo. Para aprender asocia lo que aprende con movimientos o sensaciones corporales. Su enseñanza es más lenta, y realizan mejor tareas de tiempo limitado con descansos frecuentes. Tienen el modo menos eficaz para guardar información académica y guardan información más efectiva con todo lo relacionado con lo deportivo y artístico.

La Programación Neurolingüística en el Entorno Educativo

La (PNL) amplía las destrezas que se tienen que conocer en la importancia del lenguaje verbal y no verbal, potencia la cualidad para conseguir un entorno de comunicación más favorable entre los gestores de educativos. Tomando conciencia de los procesos implicados cuando se recibe información, se la almacena y la transferimos por los sentidos.

La conducta está formada por las contradicciones internas de lo que se percibe, lo que oye, los humanos se comunican con palabras, con la calidez de la voz, con el cuerpo: posturas y gestos. Aunque se mantiene quieto, se está mandando un mensaje. Si un docente logra ser buen comunicador los escolares percibirán intensamente lo que se comparte. Participar de los saberes con los discípulos les ayudará a lograr la atención necesaria para aprender. Transmitir destrezas, valiéndose de las experiencias prácticas es básico para el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Cuanto más se pueda descubrir la manera cómo los escolares aprenden, se podrá diseñar procesos para fomentar el aprendizaje activo, aprender implicara un cambio de conducta, en el conocimiento, en sus

habilidades y de la experiencia tanto positiva como negativa de los escolares, el profesor debe explicar que cambiar es posible.

Actualmente se maneja una propensión a alejarse de las enseñanzas centradas en el educador, para ubicar al estudiante en el eje del aprendizaje, porque resulta más efectivo que sea el que genere su propio conocimiento. Es importante proporcionar a estudiantes los instrumentos de aprender a aprender.

En esto ayuda la Programación Neurolingüística se deben plantear interrogantes sobre: ¿Cómo piensan nuestros estudiantes? ¿Cómo su valor moral, sus opiniones, afectan sus estados emocionales? ¿Cuáles son sus intereses? ¿Cómo ven la escuela?, etc. La (PNL) relaciona las palabras, los pensamientos y las conductas con el objetivo que se plantea al planificar los talleres que se realizaran con los estudiantes. La (PNL) nos suministra instrumentos que logren cambiar los proceder, habilidades, opiniones y valores.

Proponente de la pedagogía de la programación neurolingüística

Infancia y emociones

Los seres que tienen menos prevenciones y prejuicios son los niños cuando se tratan de las emociones, por eso las expresarlas con mayor fluidez. Los adultos quienes imponen controles en la educación, que en muchos casos se tornan contraproducentes debido aprende a negarlas o a no reconocerlas, disminuyendo su autoconocimiento emocional. Se debe aceptar e instruir al niño y al adolescente a conocer sus emociones, basándose en este conocimiento, manejarlas y darles una adecuada orientación.

Cuando las personas tienen conocimiento de sus emociones, aprenden a razonar otras personas tienen emociones, que no necesariamente reacciona en forma emocional de la igual manera e intensidad, que cada persona tiene que aprender a asumir la

responsabilidad de las emociones propias y asumirlas adecuadamente sin dejarse inundar por éstas.

Educación y emocionalidad

En el quehacer de la educación mucho tiempo se creyó que la mejor forma de control, y en últimas, de autocontrol, era desterrar las emociones negativas. Sin embargo, estas terminaban por acumularse, hasta el punto que en el instante más inoportuno salían a flote. Los niños, de la misma manera que los mayores, tienen que aceptar que las emociones, negativas o positivas existen, porque son atributos del ser humano, pero estas deben asumirse responsablemente, es decir, tener la opción de decidir qué se hace con las emociones, no dejar que la emoción decida por la persona, por lo cual es vital saber la dimensión de la memoria funcional y la emotiva.

La autoestima

Es la capacidad de estimularse a sí mismo y se pone principalmente en experimento cuando aparecen los conflictos, el agotamiento, el frustración, etc., en este instante se debe pensar que es algo ocasional que pasará, esto puede que sea el éxito o el abandono del proyecto emprendido. El proceso que implica, la autoestima y la expectativa de éxito, están interrelacionados con los modelos de formación y cultura, cuando se crítica destructivamente a un niño se le merma la autoestima, hay que favorecer que tengan autonomía en sus logros personales hay que felicitarlos, pero se tiene que ser exigentes y ayudarlos a corregir sus errores.

En la escuela es apreciable la evolución de la comprensión que tienen los estudiantes de la correlación entre la energía, la aptitud y el logro de metas que se produce desde la infancia hasta la adolescencia:

inicialmente esfuerzo es sinónimo de capacidad; a partir de los 13 se vuelven pesimistas sobre sus posibilidades de éxito.

Ante este problema el apoyo de familia el que tenga la habilidad de administrar su tiempo libre usándolos para los deportes u otros recursos de salud mental, que evita la incertidumbre de ser aceptado por sus pares aumentará eficacia en los estudios, así como cultivar hobbies, pues contribuyen a crear hábitos de trabajo.

La Empatía

La empatía es la habilidad de en el ponerse en el lugar de los demás y estar al tanto lo que sienten o lo que piensen. Las personas que empáticas son las que saben "leer" a las otras personas. Puede captar informaciones sutiles de las personas partiendo de su lenguaje mímico, sus frases, su voz, su actitud, etc. Y con esta información, puede intuir lo que está atravesando por su mente, o lo que puede sentir. Cuando se es empático se puede ser capaz de observar cuando se ha cometido el error hacer comentario que ha incomodado e inclusive se siente mal por haberlo hecho sin ánimo de ofender.

La (PNL) en el área de lenguaje

A la edad de 5-6 años con niños se deben trabajar con técnicas basadas en las características propias de esta etapa, se destacan las áreas donde se pueden aplicar básicamente las actividades para ayudar a subir el nivel cognitivo en el lenguaje con la (PNL) siguiendo naturalmente su ritmo de aprendizaje ya que en esta etapa:

- Puede emplear palabras para describir un objeto real que no está
- Su vocabulario a esta edad está compuesto de cerca de 2000 palabras.
- Con dibujos de: personas, personajes de caricatura, casas, animales, etc., representan conceptos.
- Pueden contar cualquier conjunto de elementos.

- Muestran capacidad para concordar su comunicación a la configuración de los oyentes.
- Diferencian entre la realidad y lo irreal.
- Recuerdan hechos y lugares.
- Valoran las expresiones culturales folklóricas de su entorno.
- Participar en conversaciones respetando el turno para intervenir.
- Comprenden y recitan refranes sencillos.
- Cantan canciones populares.
- Dramatizan cuentos, canciones, etc.
- Resuelven problemas sencillos.

Técnicas de Comunicación en Programación Neurolingüística

Es importante estimular del lenguaje de los educandos para esto se recomienda:

- Hablar en frente de los estudiantes despacio para que pueda discriminar bien los movimientos de la boca cuando los haga.
- Al enseñarle palabras nuevas, a los estudiantes expresarlas sílaba por sílaba, y motívelos a las que repita. Ejemplo: ca - sa, me - sa, etc.
- Llevar el ritmo con las palmas de las manos al decir las palabras.
- Al leer textos ilustrados preguntar: Dónde?, ¿De quién se habla en el cuento?, ¿Qué hace el protagonista?, Para qué sirve , ¿Cuándo?, ¿Por qué es chico?

Técnicas Visuales.

Empleando correctamente el lenguaje se elevan las capacidades intelectuales y comunicativas. Para tener éxito en esta empresa, es importante estimular el lenguaje en la etapa infantil esta herramienta permitirá a los estudiantes ejecutar aprendizajes satisfactorios, en el que se basaran los conocimientos posteriores.

Las técnicas visuales ayudan a mejorar la atención, y memoria a continuación se presentan ciertos ejercicios con esta clase de técnicas.

- Es común que los niños asocien el nombre de productos con su imagen (lectura de pictogramas).
- Relacionar la palabra con el objeto (comprensión de la palabra).
- Identificar objetos viendo su silueta
- Dominar los mecanismos de la pronunciación verbal (articular correctamente las palabras).

Técnicas Auditivas.

Estos medios emplean el sonido como la modalidad de codificación de la información. El uso de este medio en el aula de clase ha dado lugar a la creación de los laboratorios de idiomas, que han permitido desarrollar habilidades auditivas, beneficiado la educación preescolar con el manejo de estos recursos didácticos, para incitar la imaginación de los estudiantes música. Se presentan ejercicios con esta clase de técnica.

- Analizar fonemáticamente cada grupo de sonidos diferenciar combinaciones sonoras semejantes,
- Hacer escuchar a los estudiantes sonidos que se captan del ambiente, algunos

Técnicas Kinestésicas.

Al trabajar ejercicios kinestésicos se debe reforzar las sensaciones y movimientos del cuerpo, se utiliza estas técnicas cuando se experimenta un deporte, pero también para muchas otras actividades como

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo, se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide. Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide. Se le enseña a los niños a prestar atención a los movimientos de su cuerpo

- Bailar
- Crear figuras de personas, animales con plastilina
- Armar rompecabezas.

Es deseable que estas técnicas de aprendizaje surtan efectos en todos los estudiantes de igual manera, pero es imposible, depende de muchos factores como la motivación que tiene cada estudiante, sus conocimientos anteriores, su inteligencia etc. Por lo tanto el resultado final no suele ser el esperado, pero eso no debe ser motivo para desistir en aplicar estas técnicas que a la larga ayudan mucho a los educandos, porque se demostró que estas estrategias de aprendizaje son muy importantes en el proceso de enseñanza del lenguaje.

Características de la Programación Neurolingüística

La programación neurolingüística proporciona un enfoque experto, enérgico y positivo para que las personas que practican sus técnicas tengan un mejor desarrollo personal, modifican su conducta y se vuelven comunicativos.

Esta herramienta de comunicación influye a los estudiantes a superarse en cualquier ámbito de su vida y su efectividad ha sido demostrada en áreas de la comunicación. La (PNL) permite con sus recursos conseguir que el estudiante logre realmente, aplicándola en su vida cotidiana su crecimiento personal. A través del modelado de sus conductas.

La (PNL) posee en sus procesos tres componentes claves en la conducta humana:

El sistema nervioso, es el sustentáculo neurológico

El sistema nervioso es el primer elemento para la vida humana, gracias a esto el cerebro puede estar conectado íntimamente a las partes del cuerpo humano y regular su funcionamiento.

El lenguaje ayuda a la comunicación externa e interna tanto en lo verbal y no verbal.

De algún modo todos los seres vivos se comunican a través de su instinto, señales, aparatos electrónicos o códigos, los seres humanos en especial usan el lenguaje para comunicarse.

La conducta que se puede aprender.

La conducta puede ser modificada porque es aprendida, desde infancia se va acogiendo la conducta de las personas mayores de su entorno por esta razón las conductas no son distintas de igual manera las costumbres varían en cada sector.

Importancia de la programación neurolingüística en la educación

Programación Neurolingüística (PNL) es el estudio de los patrones mentales que ayuda a conocer los procesos mentales que se emplean para codificar la información que se recibe, y por lo tanto la forma de pensar y de actuar.

Para la Programación Neurolingüística los pensamientos están conformados de palabras, de lenguaje (lingüística) y este lenguaje califica lo que rodea al ser humano con palabras que viajan por las neuronas del cerebro para crear un programa.

Cuando se repite ciertas palabras constantemente se va convirtiendo este mensaje en un programa este ya instalado en el cerebro originan emociones que dirigen la conducta y la reacción de acuerdo al mensaje que se recibe, felicidad, tristeza, frustración, etc.

Por lo expuesto anteriormente se deduce que a lo largo de vida de una persona se ha instalado cientos de programas. Al iniciar la vida de un individuo, los programas son instalados por padres, abuelos, familiares; posteriormente por los maestros, compañeros, amigos y por los medios sociales de comunicación. También hay programas que ya siendo adultos hemos instalado y de igual manera, algunos son buenos y otros no tanto.

Postura de la UNESCO de la programación neurolingüística

Según la UNESCO en el 2011, con la alfabetización se da inicio a la enseñanza básica cumple un papel decisivo para el posterior desarrollo escolar de los niños. Estudios hechos por esta entidad señalan que la calidad de lo que se aprende en esta etapa, determina posteriormente el

éxito o fracaso de los estudiantes en su etapa escolar. El aprendizaje del lenguaje escrito, en el ciclo primer año de educación básica, es la medida que el sistema educativo aprueba para precisar los procesos de promoción o repetición de un año escolar y específicamente en esta etapa es cuando se debe ampliar en los estudiantes la comunicación tanto verbal como no verbal.

La (PNL) como un conjunto de procesos, técnicas y habilidades que mejoran la comunicación que acrecienta la perspectiva, porque ayuda a mejorar el crecimiento personal. Se conoce con base científica que el cerebro, ayuda a expresar el mapa de las representaciones, recuerdos, sensaciones, imágenes, sonidos y estímulos, sobre los que se basan el anclaje del PNL en el salón de clases, que acceden a la manifestación de las expresiones del lenguaje.

Reforma Curricular 2010

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica - 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas en contextos reales e hipotéticos, participando activamente en la transformación de la sociedad.

Las maestras parvularios tienen que tener bien claro lo que es la pedagogía crítica para poder desarrollar en sus estudiantes las destrezas con criterios de desempeño que el currículo propone para que los educandos sean protagonistas de sus aprendizajes.

El desarrollo de la programación neurolingüística (PNL) en el quehacer de la educación básica

En el primer año de Educación General Básica es fundamental que los estudiantes alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas que los conforman como personas (Condemarín, Chadwick, Milicic, 1995). Se debe recordar que antes de ingresar a este año, los educandos han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han interactuado, lo cual ha influido en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, aspectos que el docente debe tomar en cuenta para iniciar su labor.

Cuando los niños ingresan a primer año de educación básica no vienen vacíos en conocimientos traen a la escuela todas las experiencias que han ido acumulando en la etapa pre-inicial, las maestras tienen que tener la habilidad para encausar estas experiencias para que su comunicación sea fluida y expresen lo que siente espontáneamente, ya que todavía se les puede modelar su conducta.

La práctica de la programación neurolingüística en la unidad educativa Cabo Il Vicente Rosero

En el plantel no se practica de la programación neurolingüística en el desarrollo de las clases lo que ha ocasionado la falta de comunicación entre los estudiantes.

Analizada la primera variable procederemos a analizar la segunda variable

Desarrolladores del Nivel Cognitivo

El aspecto cognitivo está relacionado al conocimiento, es la acumulación de la información que se obtiene de diversas fuentes y que se acomoda por el proceso de aprendizaje o a la experiencia. La psicología cognitiva, analiza las programaciones mentales relacionadas

con el conocimiento. La finalidad de esta área es el estudio de mecanismos que están implicados con el conocimiento, desde los simples hasta los complejos.

El desarrollo cognitivo se orienta en los procesos intelectuales y en las conductas que resultan de estos procesos. Es la consecuencia de la voluntad por entender la realidad y tener un buen desempeño en sociedad de los seres humanos, por lo que está ligado a la capacidad de los seres humanos para acomodarse al ambiente en donde se desarrolla.

Historia del nivel cognitivo

Para la Psicología Cognitiva la acción del sujeto está determinada por sus representaciones. Para el procesamiento de información, esas representaciones están constituidas por algún tipo de cómputo. La concepción del ser humano como procesador de información se basa en la aceptación de la analogía entre la mente humana y el funcionamiento de un computador. En las últimas décadas, la investigación psicológica ha mostrado una atención creciente por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, liberándose de los aspectos más restrictivos de los enfoques conductistas. Se ha hecho hincapié en el papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y el uso del lenguaje en el proceso del aprendizaje.

"El enfoque cognitivo ha insistido sobre cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben información, actuando de acuerdo con ella. Se considera que los sujetos son elaboradores o procesadores de la información". (Johnson-Laird, 1980)

Para la corriente constructivista, el ser humano adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, de manera que la percepción del mundo está determinada por las expectativas del sujeto.

Los procesos mentales superiores, como la formación de conceptos y la resolución de problemas, son difíciles de estudiar. El enfoque más conocido ha sido el del procesamiento de la información, que utiliza la metáfora computacional para comparar las operaciones mentales con las informáticas, indagando cómo se codifica la información, cómo se transforma, almacena, recupera y se transmite al exterior, como si el ser humano estuviera diseñado de modo semejante a un ordenador o computadora. Aunque el enfoque del procesamiento de información ha resultado muy fructífero para sugerir modelos explicativos del pensamiento humano y la resolución de problemas en situaciones muy definidas, también se ha demostrado que es difícil establecer modelos más generales del funcionamiento de la mente humana siguiendo tales modelos informáticos.

La Calidad del Nivel Cognitivo en el Entorno Educativo

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- suscitar el interés
- dirigir y mantener el esfuerzo
- lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos. La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia. El maestro de educación en programación neurolingüística caracteriza por destacar el amor y el respeto diario; así como por su aceptación a la diversidad, su capacidad de expresar sentimientos, comprensión e interacción social con los estudiantes. Está consciente de su vocación para el ejercer de la enseñanza, coherente en su opinar, deliberar y conducirse. Además, es una persona capaz de:

- Sembrar las relaciones interpersonales con los estudiantes y otras personas, involucradas en el proceso educativo.
- Relacionarse con sentido de justicia y rectitud en la aceptación, comprensión y respeto de la diversidad personal y cultural de los educandos y su familia.
- Tener en cuenta las potencialidades de los niños y las niñas. Utilizar herramientas propias de conocimientos para facilitar el trabajo interdisciplinario, en pro de la atención integral de los educandos.
- Manifestar condiciones para el trabajo en grupo, manejando en sentido cooperativo y solidario las actividades que realice con los escolares.
- Tener una actitud crítica, reflexiva y transformadora permanentemente en su práctica pedagógica.
- Planificar y evaluar de manera constante los procesos de aprendizaje.
- Generar estados internos de alegría, bienestar plenitud en los estudiantes.

- Debe observar, escuchar y comprender los diferentes estilos de aprendizajes en los educandos.
- Es flexible al usar los recursos didácticos que le ayude a enseñar con fluidez los contenidos expuestos.
- Retroalimentara a sus educandos para fortalecer lo que ellos aprenden y es competente para utilizar los errores como grandiosas oportunidades de aprendizaje.

Si este proceso educativo se lleva a cabo siendo el maestro un mediador de conocimientos donde toda práctica educativa es un intercambio de experiencia enriquecerá a los estudiantes y docentes.

Proponente de la Pedagogía del Nivel Cognitivo

El lenguaje es un intermediario entre la comunicación, y la vida social, es un instrumento fundamental que le permite a los niños expresar ideas, sentimientos como la alegría, la frustración, etc. emociones, que se las pueden manifestar con palabras o señas. El lenguaje está unido al conocimiento y a la reflexión, para expresarse se debe ser capaz de conjeturar y acordarse ve, ósea asociar ideas con los símbolos de los objetos sin que éstos estén presentes. Por ejemplo si nos dicen casa pensamos en un objeto con techo, paredes, puertas, ventanas la idea es general ya que hay diversidad de casas pero tenemos la idea Por tal motivo, el conocimiento es primero y luego de reflexionar identificamos el objeto de estudio.

El lenguaje es el proceso de desarrollo por el cual los humanos obtienen la capacidad de comunicar sus ideas verbalmente, se origina en los primeros meses de vida hasta la adolescencia de un individuo, en el sentido estricto, los primeros cinco años de vida de un niño es vital para desarrollarlo porque es cuando aprende con más velocidad se adquieren las herramientas elementales. Es un período fundamental pero el desarrollo del lenguaje no tiene fin, ya que constantemente se pro para que se lo domine posteriormente ira acrecentando su vocabulario. Para

lograr un desarrollo en el lenguaje exitoso, se debe tener conocimiento de señales iniciales del lenguaje, visuales y auditivas,

Desarrollo del lenguaje

Al llegar a la edad de ir al primer año de educación básica los niños que ya deben haber estado en pre inicial deberán tener desarrolladas ciertas destrezas como:

- Habilidades de motricidad fina y la lectura.
- Comprender conceptos de tiempo: hoy, mañana, anteayer, etc.
- Contar hasta 10
- Saber el número de teléfono de su casa
- Tener una fono articulación correcta.
- Usar adecuadamente la gramática en oraciones y diálogos.
- Comprender que significa la mayoría de las oraciones que escucha.
- Predecir las escenas que siguen en una secuencia.
- Narrar historias compuestas de varias partes.
- Saber el día y mes de su nacimiento, su nombre, la dirección de su domicilio.
- Distinguir la izquierda de la derecha.
- Conocer palabras opuestas y su significado.
- Formular interrogantes utilizando: “¿Por qué?”. “¿Cuándo?”, “¿Cómo?”, “¿Qué?” y ¿Dónde?

Las habilidades de lenguaje en los niños de esta edad se desarrollan velozmente, es importante que los adultos a su alrededor hablen correctamente llamando a las cosas por su nombre real y no utilizando diminutivos u otros nombres solo conocidos por ellos.

Importancia del desarrollo del lenguaje en la etapa de 5 a 6 años

El desarrollo del lenguaje en el preescolar es muy importante para el progreso de las habilidades cognitivas de los estudiantes, para la

madurez social que deben tener en la etapa escolar, el saber escuchar, comprender y hablar, también son trascendentales para estar preparados para cuando comience la fase de la escritura y la lectura, por eso deben estar preparados para realizar los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela.

Actualmente, nuevas investigaciones permiten estar al tanto más certeramente del desarrollo de los niños y conocer cuáles son los factores de riesgo y las dificultades de por qué un niño no ha desarrollado el aspecto comunicativo-lingüístico para expresarse con su entorno. Los jóvenes y los niños hoy en día hacen uso excesivo de la televisión e internet, por lo que hay poco interés hacia el estudio del habla, favoreciendo la destrucción del lenguaje. Escriben mensajes de textos sin respetar la redacción, la sintaxis, la ortografía o la caligrafía.

Comportamiento de los niños en la etapa de 5 a 6 años

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con una cantidad mayor de compañeros aumenta. Aunque los niños de cuatro a cinco años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

La disciplina debe darle al niño en edad preescolar la oportunidad para hacer elecciones y enfrentar nuevos retos, al tiempo que mantienen límites claros. La estructura es importante para un niño de esta edad. Tener una rutina diaria (que incluya deberes o tareas acordes con su edad) puede ayudar a que el niño se sienta como una parte importante de la familia y mejora la autoestima. Luego de analizar la segunda variable se procede a proponer ejercicios para trabajar la propuesta.

Importancia del Nivel Cognitivo

En las palabras, en la enunciación de las ideas, están confinadas las deducciones básicas que son indispensables y propias del pensamiento complejo, allí radica la importancia de que los estudiantes tengan un nivel cognitivo alto para que su proceso de aprendizaje sea reflexivo y lógico. Sin la fijación o anclaje en el cerebro de las palabras las ideas desaparecerían inmediatamente que aparecieran. Las ideas se fijan fuertemente en la enunciación verbal: cuando se habla o escribe. Expresar las ideas en el lenguaje es indispensable para que los estudiantes fomenten su vocabulario. El pensamiento de los humanos está estrechamente relacionado con el lenguaje es la manifestación de sus sensaciones. Sentimientos, su manera de ver el mundo, etc. Entre más honda y cimentada sea la idea, será más clara cuando se exprese en palabras, ya sea en forma oral o escrita, de esta manera es más comprensible lo que se escuche o se lee.

Técnicas del nivel cognitivo

- Ayudan a mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes favoreciendo la atención y la memoria. Las actividades de Pensamiento:
- Ayudan a ampliar importantes mecanismos para el aprendizaje.
- Deben ser divertidas, simples y beneficiosas para mejorar el nivel cognitivo.
- Desarrollan la memoria auditiva y visual, concentración y atención.
- Son esenciales para mejorar la agudeza auditiva, la orientación espacial y la motricidad fina.
- Fomentan el lenguaje oral y la creatividad.

Influencia de la familia en el aprendizaje de los educandos

El rol de la familia es importante en la educación de los hijos desde que el niño desde el nace hasta su inscripción y desarrollo en la escuela debe buscar los mecanismos para asistir en proceso de su aprendizaje. Es muy trascendental que la familia tenga un contacto constante con cada uno de los maestros de sus hijos para que su desarrollo educativo

sea bueno y no tener bajo rendimiento. Durante la encuesta y las varias conversaciones que se tuvo con los docentes de la Escuela Fiscal” Cabo Il Vicente Rosero”, nos comunicaron que los representantes legales de los estudiantes no se acercaban a preguntar por el rendimiento educativo de los educandos, ni siquiera iban a ver los reportes por lo que era difícil ayudar a los niños que tenían bajo nivel cognitivo. Los representantes legales deberían tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

Los hijos necesitan:

- Tener un contexto familiar agradable con comprensión, atención, amor, donde no se cuestionado o degradado por los errores que cometa.
- Ser escuchados para ir adquiriendo hábitos comunicativos con otras personas.
- Sentirse bien en su hogar para desenvolverse naturalmente en la escuela
- Estar, sano, bien alimentado.
- Que su representante legal asista a las reuniones que se programen durante el año escolar.
- Que lean las circulares con información que la escuela envía a los hogares para cuando realizan eventos escolares.
- Que sus padres alguna vez se ofrezca a ayudar en alguna actividad programada por el plantel

La familia debe acompañar a sus hijos en las primeras prácticas de aprendizajes significativas en cada una de las etapas escolares de esta manera los resultados en su desarrollo cognitivo sean satisfactorios para los padres y educandos. José Antonio Marina (filósofo, ensayista y pedagogo, 2014) en su libro La familia en el proceso educativo, relaciona los tres pilares fundamentales de la educación:

"Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus estudiantes, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera".(p. 6)

Bajo nivel cognitivo en el aprendizaje de los estudiantes

El bajo rendimiento de los educandos es una problemática que va en aumento en los planteles primarios, los educadores descubren dentro de las aulas a estudiantes deseos de aprender, para ellos tener buenas o malas calificaciones es lo mismo convirtiéndose en un problema común en las instituciones educativas anteriormente se los obligaba a estudiar con la amenaza de que se “quedaban de año”, se citaba a los representantes legales y se los concientizaba sobre el problema pero actualmente con la nueva ley no pueden quedarse de año los docentes no tienen colaboración y no hallan las respuestas dentro del aula de clases para estimular a los escolares a que superen su bajo rendimiento escolar de allí es la incidencia de que los estudiantes tengan este problema.

Pizarro, citado por Andrade, (2014) “El rendimiento académico es atendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucciones o formación”. (p. 79). Analizando lo expuesto por este investigador, desde las primeras etapas de estudio la educación preescolar ha estado generalizada instituida principalmente, con una

visión general, donde no se ha tratado a cada estudiante por separado para observar que conocimientos traen o no de sus hogares especialmente la fiscal en donde se mezclan numerosos grupos de estudiantes y darles los mismos conocimientos, iguales actividades cumpliendo los mismos horarios. Esperando que todos tengan el mismo ritmo de aprender siguiendo los programas académicos basados en la transferencia de conocimientos formales, que no les ayudan a desenvolverse en la vida diaria por lo que se les hace difícil aprender y retener lo que se les enseña esto ocasiona que muchos de estos niños comiencen a tener falencia desde esta etapa que probablemente se le agudizara más tarde porque siguen en la misma institución que no existen programas para detectar estas falencias que se pueden prevenir desde el preescolar.

En el preescolar es donde se desarrollan y fomentan las habilidades comunicativas, des donde se les fomentan los hábitos de estudio para que después lo pongan en práctica en la escuela al no adquirir estas habilidades los escolares no tendrán un nivel cognitivo óptimo para triunfar en la su etapa de escolaridad, por este motivo se ha propuesto la aplicación de técnicas de programación neurolingüísticas para ayudar a los párvulos de la escuela "CABO II VICENTE ROSERO" para que no tengan los problemas anteriormente mencionados.

Postura de la UNESCO del nivel cognitivo

La posición de la UNESCO en lo que respecta a la educación de calidad surgió en Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow, (Aprender a Ser: El mundo de la Educación del Hoy y el Mañana), este informe de la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación, identificó que la meta primordial para un cambio social es la supresión de la desigualdad y establecer una democracia igualitaria. Por consiguiente, manifestó en el informe:(Faure et al., 2012: xxvi)."La meta y el contenido de la educación deben ser recreados para permitir

nuevas características en la sociedad y nuevas características en la democracia". (p. 7). El informe también hace fuerte hincapié en la ciencia y la tecnología. Afirma que para optimizar la calidad de la educación demanda el cambio en los sistemas educativos donde los estudiantes puedan aprender con los principios del desarrollo científico respetando los contenidos socioculturales de los escolares.

Reforma Curricular 2010

Una visión crítica de la Pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las alumnas y los alumnos en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas en contextos reales e hipotéticos, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la "meta cognición" por procesos tales como: Experimentar, Conceptualizar, Resolver, Argumentar, Debatir, Comprender textos, Ordenar ideas, Comparar, Resumir, Elaborar mapas de la información interpretada, procesos productivos y significativos, Investigar y resolver problemas, Proponer nuevas alternativas.

Nivel Cognitivo en el quehacer de la Educación Básica

Las Bases Curriculares indican cuáles son los aprendizajes comunes para todos los estudiantes de 1° a 6° básico del país. Tienen un carácter obligatorio para todos los establecimientos y son el referente respecto del cual se construyen los programas del Ministerio de Educación, los programas de estudio propios de algunos establecimientos, los planes de estudio, la prueba SIMCE y los estándares de aprendizaje. A pesar de que los programas de estudio son lineamientos dados por el MEC, son

flexibles y los docentes tienen que ser creativos para adaptarlos al contexto en que se encuentra el establecimiento donde realiza su labor educativa, manteniendo siempre los estándares de calidad que propone este organismo gubernamental.

Los Objetivos de Aprendizaje ayudan a cumplir las metas cognitivas que se precisan en cada materia. Estos objetivos describen las habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los estudiantes los instrumentos cognitivos y no cognitivos necesarios para su desarrollo completo, que les faciliten una comprensión y un manejo de su entorno y de su presente, y que posibiliten y despierten el interés por continuar aprendiendo.

La práctica del nivel cognitivo en la escuela educativa Cabo II Vicente Rosero.

Para los planificar los planes del aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos, también se pone en consideración el uso de técnicas que mejoren el aprendizaje. El docente respecto a la práctica de la enseñanza, inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible. En la institución en la que se realizó la investigación las docentes no ponen en práctica el uso de técnicas que ayuden a mejorar el nivel cognitivo, lo que ha ocasionado que los párvulos no se comunican correctamente verbalmente.

Fundamentación Legal

Este trabajo investigativo se apoyó en la Constitución Política de la República del Ecuador, el Plan Decenal, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área

prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art.- 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; impulsará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En este artículo indica que estamentos de la sociedad deben darles los servicios básicos a los niños para que se desarrollen adecuadamente por eso deber del Estado, de la familia ofrecer una educación con calidad ente social que tiene individualidades, y se debe respetar los derechos fundamentales para que aprenda en un ambiente de paz, es obligación de las instituciones educativas prodigarles atención y cuidado cuando los estudiantes lo requieran.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Se enmarca en todo lo que se refiera a que los estudiantes necesitan como respeto a su cultura los docentes están llamados a tratar a sus

educandos con respeto sin distinción de raza y elaborar actividades para que ellos conozcan lo valioso de cada etnia y enseñarles a estar orgullosos de sus raíces.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 38.- **Objetivos de los programas de educación.**- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Habla sobre los objetivos que los programas de educación deben plantearse en cada institución educativa, cabe recalcar que según el sector las necesidades de los estudiantes son distintas y aunque se rijan por la Reforma Curricular esta es flexible y se puede adaptar para que los educandos tengan una educación de calidad según sus necesidades

Art. 39.- **Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.**- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

- 1. Matricularlos en los planteles educativos;
- 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
- 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

Esta claramente especificado sobre los derechos y deberes de los representantes legales con relación al derecho a la educación pero en realidad nunca lo ejerce la mayoría de padres de familia le dejan la educación de sus hijos a la escuela dándole de esta manera una

responsabilidad que debe ser compartida por el buen desempeño educativo de los estudiantes.

Términos Relevantes

Actividad: Cuando se realiza un movimiento cargado de velocidad.

Aprendizaje: Es el proceso en el que se adquiere conocimiento, valores, habilidades, facilitados por la enseñanza.

Atención.- Cuando se permite filtrar estímulos, permaneciendo con los considerados importantes y desechando los que no lo son.

Cognitivo.- Es la parte del conocimiento donde se hace la diferencia entre el hombre y el animal, al momento de recibir la información a través de la adquisición de la experiencia.

Derecho.- El derecho es el conjunto de leyes, resoluciones, reglamentos creadas por un Estado, que pueden tener un carácter permanente y obligatorio de acuerdo a la necesidad de cada una y que son de estricto cumplimiento por todas las personas que habitan en esa comunidad para garantizar la buena convivencia social entre estas y que la resolución de los conflictos de tipo interpersonal lleguen a buen puerto.

Doctrina: Formas de pensamiento o de talente políticas, sociales y religiosas de cada persona.

Esquema: Es una agrupación de ideas con el fin de organizar la información seleccionada de manera sintetizada.

Estrategia.- es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Entorno.-Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, etc., que rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.

Ideología.- Es el potencial de cada individuo que se refleja en el pensamiento para luego ser enunciadas ante los demás mediante la lengua.

Implantar: Disponer alguna situación en una área determinada particularmente del pasado.

Imposición: Puntualizar un mandato estrictamente.

Incitar: Provocar una incitación de forma hábil al individuo en la actividad.

Indagar: Examinar una realidad determinada.

Información.-Es el desarrollo a través de la indagación como proceso mediante el cual se puede transmitir entre dos o más individuos para así llegar a un acuerdo determinado.

Lingüística: Métodos de diferentes idiomas.

La memoria.- es una de las principales funciones del cerebro humano y es el resultado de las conexiones sinápticas (descargas químico eléctricas) entre neuronas.

Métodos: Proceso que organiza los procedimientos para la realización de la enseñanza aprendizaje.

Motivación: La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, también es

considerada como el presión que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas.

Paradigma: El término paradigma se utiliza para referirse a un modelo matriz o disciplina de pensamiento y de accionar científico; para referirse a una forma mental de considerar lo qué es científico -en tanto valor consensuado por un grupo de científicos- y de lo que no es científico.

Pedagogía: Es la ciencia que se ocupa del aprendizaje y la saber. Esta ciencia proporciona guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos

Percepción.- es el acto de recibir, interpretar y comprender a través de la psiquis las señales sensoriales que provienen de los cinco sentidos orgánicos. Es por esto que la percepción, si bien recurre al organismo y a cuestiones físicas, está directamente vinculado con el sistema psicológico de cada individuo que hace que el resultado sea completamente diferente en otra persona. Es, además, la instancia a partir de la cual el individuo hace de ese estímulo, señal o sensación algo consciente y transformable.

Proceso: Es el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, es decir en forma permanente y continúa.

Programación Neurolingüística: Es un método donde se desarrolla la inteligencia humana en sus desenvolvimientos de la comunicación social.

Psicología: Es la disciplina que estudia los procesos mentales en sus tres dimensiones: Cognitivas, afectiva y comportamental, a las que se pueden sumar las extensiones moral, social y espiritual de la experiencia humana.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño metodológico

El diseño metodológico es una proyección condensada de lo que se debe hacer para conseguir los objetivos de este estudio. Un diseño metódico del estudio es fundamental para establecer la calidad de la investigación.

Por lo tanto el enfoque a recurrir en la investigación será cuantitativa debido que la recolección de datos se dio a través de encuestas, el cual el diseño metodológico según el autor (Martinez, 2015) “Constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación”. Es decir que el estudio se basara a través de un hecho científico el cual tiene una respuesta lógica, al ser investigado.

La intención de esta investigación es conocer las relaciones que tiene la programación neurolingüística (PNL) con el párvulo, con esto se pretende diseñar una guía didáctica con un modelo de comunicación que permita que el cerebro potencialice el funcionamiento de cada estudiantes de forma natural y sin limitaciones.

La investigación será en el primero de básica de la escuela “CABO II VICENTE ROSERO “de la Ciudad de Guayaquil, en el área de desarrollo del lenguaje, por lo que, el enfoque cuantitativo se realizaran mediante encuestas en las cuales se elegirá el método estadístico probabilístico para establecer los datos.

Tipos de investigación

En esta investigación se realizará los siguientes tipos de investigación.

Investigación Descriptiva

Según el autor Fidias G. Arias (2012), define que “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (pag.24), por lo tanto la investigación descriptiva se basa en plasmar de manera representativa los datos del tema de investigación, con el fin de saber en forma amplia los aspectos que se describen en el marco teórico que a su vez permite medir los resultados.

Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria es aquella que se realiza con el fin de enfatizar los principales aspectos de una problemática establecida, y encontrar los procedimientos pertinentes para procesar una investigación posterior, según Fidias G. Arias (2012), “La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.”(pag.23), es decir que da una visión real del valor real que tiene este tipo de investigación dando una visión detallada del objeto de estudio, por lo que es de mucha ayuda para la investigación.

Este tipo de investigación beneficia comprender el objeto de estudio desde varias premisas, organizando los conocimientos que se van obteniendo conforme vaya avanzando la investigación. Cabe recalcar que un instrumento que se usa también es el: Chi-cuadrado que permite determinar si hay relación entre las dos variables categóricas. Esta prueba indica si existe o no una relación entre las variables.

Investigación Cuantitativa

Edelmira G. La Rosa (2012) Indica que para que “exista Metodología Cuantitativa debe haber claridad entre los elementos de investigación desde donde se inicia hasta donde termina, el abordaje de los datos es estático, se le asigna significado numérico.”(pág. 215), por lo tanto la investigación cuantitativa ayuda a dar imparcialidad, ya que es la única manera de conseguir el conocimiento, por lo que, se utiliza como una medida exhaustiva y controlada, pretendiendo buscar la certeza del mismo. El objeto mediante este estudio es conocer la existencia de una relación de independencia entre el dependiente y el objeto, de una perspectiva desde afuera.

González, Casanova (2011) menciona que “la perspectiva y el énfasis Cuantitativo están relacionados con muchas otras características del investigador.”(p 2). Por lo tanto el análisis cuantitativo es característico sobre un tema social, ya que se trabaja con poblaciones, teniendo una subjetividad dentro de un sistema de variables independientes, como lo son las causas del presente proyecto y todos los datos de las otras investigaciones, mencionadas anteriormente.

Investigación Cualitativa

La presente investigación según Pope Mays. (2012) señalan que:

"El objetivo de la investigación cualitativa es el desarrollo de conceptos que nos ayudan a comprender los fenómenos sociales en entornos naturales (en lugar de experimental), prestando la debida atención a los significados, experiencias y puntos de vista de todos los participantes."(p 19)

Es decir, la investigación cualitativa se dispone de una serie de procedimientos de desarrollo diferente que son más convenientes para abordar argumentos de interés particular como lo es la programación

neurolingüística y el nivel cognitivo, ya que es más flexible en todas las técnicas prácticas, permitiendo analizar y realizar una hipótesis afirmativa o negativa del estudio.

Población y Muestra

Población

La presente investigación describe a la población según Ponce, V. (2012) quien señala que:

“Una población es el conjunto de sujetos u objetos para y en los que se van a producir la investigación. Son todos los objetos que están incursos, en una ciudad, en una escuela, en una institución, que van a constituir el objeto a quien se pretende solucionar el problema”. (p 15)

Es decir es el conjunto general de sujetos, cosas o medidas que tienen características similares y observables.

Tabla N° 2 Población

POBLACION		
N°	ESTRATO	NÚMERO
1	Director	1
2	Docentes	7
3	Estudiantes	227
4	Representantes legales	213
TOTAL		448

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo II Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Por lo tanto la población de este trabajo investigativo pertenece a la escuela “CABO II VICENTE ROSERO “de la Ciudad de Guayaquil, en donde se tomara en consideración a los docentes, autoridades competentes y padres de familia de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad

Muestra

Es un subconjunto exactamente específico de la población, según Cadenas (2014) es "una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia".

Por lo tanto la muestra debe ser representativa de la población y para lograr esto, se tiene que tener bien determinado los criterios de inclusión y exclusión, así como también efectuar una buena técnica de muestreo, cabe recalcar que la muestra es considerada en su totalidad de la población por ser infinita.

El tipo de muestra que se utilizó es no probabilística que pertenece a los directivos, docentes, estudiantes y representantes legales. En esta práctica donde se recaudó datos que consiste en indagar una parte de la población, la muestra se analiza detenidamente.

Tabla N° 3 Muestra

MUESTRA		
N°	ESTRATO	NÚMERO
1	Director	1
2	Docentes	7
3	Representantes legales	42
TOTAL		50

Fuente: Escuela Fiscal "Cabo Il Vicente Rosero"

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Programación Neurolingüística.

Variable dependiente: Nivel Cognitivo.

Tabla N° 4: Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente: Programación Neurolingüística.	Definición Tipos Ámbito	-Desarrolladores del desarrollo de la Programación Neurolingüística. -Historia -El desarrollo de la programación neurolingüística (PNL) en el entorno educativo.
	Realidad internacional	-Proponentes de la nueva pedagogía o educación para el desarrollo de la programación neurolingüística (PNL) - Importancia de la programación neurolingüística en la educación -Unesco
	Realidad nacional y local	-Reforma curricular 2010 -El desarrollo de la programación neurolingüística (PNL) en el quehacer de la educación básica. -La práctica del desarrollo de la programación neurolingüística (PNL) en la escuela "CABO II VICENTE ROSERO".
Variable dependiente: Nivel cognitivo	Definición Tipos Ámbito	-Desarrolladores del Nivel cognitivo -Historia - La calidad del nivel cognitivo en el entorno educativo.
	Realidad internacional	-Proponentes de la nueva pedagogía o educación para el nivel cognitivo. - Bajo nivel cognitivo en el aprendizaje de los estudiantes -Unesco
	Realidad nacional y local	-Reforma curricular 2010 - Nivel Cognitivo en el quehacer de la educación básica. -La práctica del nivel cognitivo en la escuela "CABO II VICENTE ROSERO".

Propuesta: Guía didáctica “Me comunico jugando”	Estructura de la guía	-Importancia de una Guía Didáctica para el desarrollo cognitivo mediante programación neurolingüística. -La importancia del enfoque al diseñar una Guía Didáctica para el desarrollo cognitivo. -Técnicas de comunicación Programación neurolingüística.
	Las destrezas con criterio de desempeño	-La realidad internacional casos -La realidad nacional y local

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Métodos de Investigación

En este proyecto, se trabajó con los siguientes métodos de investigación, el psicólogo Kevin Dunbar (2014) dice que “el proceso del descubrimiento a menudo comienza con un grupo de investigadores encontrando fallos en sus experimentos. Estos resultados inesperados llevan a los investigadores a intentar arreglar lo que piensan que puede ser el error en sus métodos”.

Por lo tanto, se considera como método científico la investigación con un proceso de pasos coordinados e instrumentos que produce un discernimiento científico, estos pasos tolera una investigación adecuada.

Método Deductivo: En este método la deducción va de lo general a lo particular. Es decir que parte de datos muy generales aceptados como válidos, para deducir a través de un juicio lógico, un grupo de suposiciones, para luego emplearlo a casos particulares y verificar si tienen validez o no.

De allí nace la importancia de este método que ayuda a corregir los errores y problemas que se van presentando mediante la investigación, permitiendo solucionar el problema que se encuentra vigente en la Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”.

Método Inductivo: Este método ayuda a registrar la formación de hipótesis, la investigación y las justificaciones de las leyes científicas que

se estudian. Logrando dirigir la investigación con perspectivas reales que a su vez se consigue respuestas positivas de los miembros de la escuela.

Técnicas e instrumentos de la investigación

La encuesta

Según Ortiz, F. y García, M. (2011) la encuesta es “un proceso investigativo que finca su valor científico en las reglas de su procedimiento, se lo utiliza para conocer lo que dice la gente sobre una situación o problema que lo involucra”. (p 5). Es decir que una encuesta es un medio que se utiliza en el diseño de investigación en el que un investigador recopila datos por medio de un esquema de preguntas hacia un grupo de personas que dan información sobre un tema de estudio.

Para realizar esta encuesta se debe cuestionar sobre las variables que se van a medir para obtener datos fidedignos que ayuden a resolver el problema planteado; Cabe recalcar que las encuestas fueron consideradas en la escala de Liker y es destinada a los docentes, directivos y padres de familia.

Análisis e interpretación de los resultados

Resultados y análisis de los resultados de los directivos y docentes.

1.- ¿Considera usted que es importante desarrollar el nivel cognitivo en los niños y niñas mediante Programación Neurolingüística?

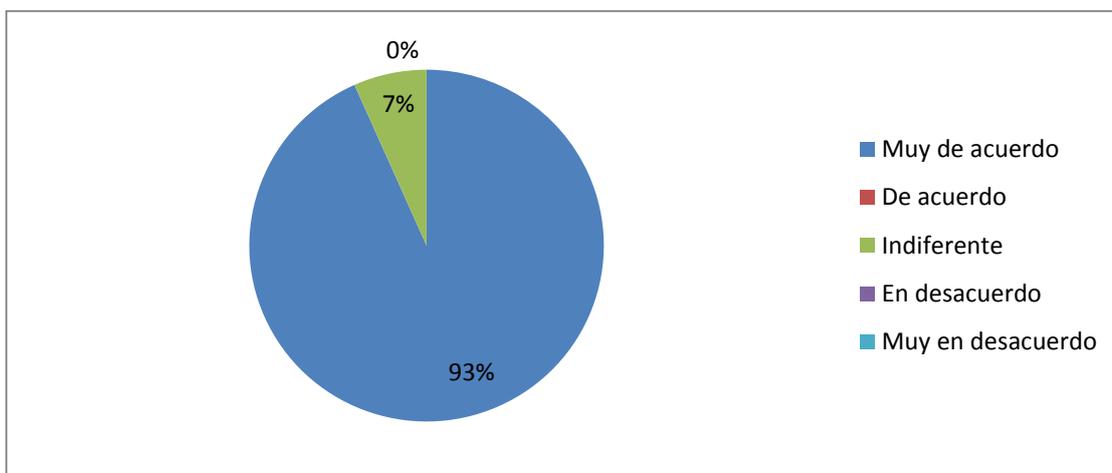
Tabla N° 5: Importancia del Desarrollo Cognitivo

CATEGORIAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	14	93%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	7%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N°1: Importancia del Desarrollo Cognitivo



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 93% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que es importante desarrollar el nivel cognitivo en los niños y niñas, mediante programación neurolingüística porque permite el desarrollo cognitivo en el niño, donde aprende a razonar, resolver problemas y pensar conscientemente, mientras que el 7% indicó que le es indiferente la importancia de la misma.

2.- ¿Considera usted que es significativo la programación neurolingüística en el aprendizaje de los niños y niñas?

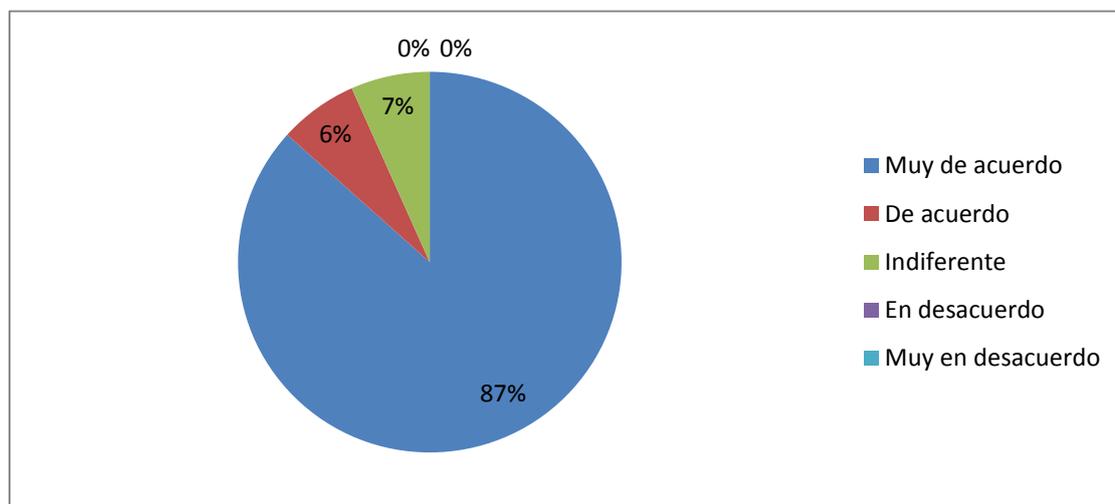
Tabla N° 6: Programación neurolingüística en el aprendizaje

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	13	86%
De acuerdo	1	7%
Indiferente	1	7%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 2: Programación neurolingüística en el aprendizaje



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 86% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que es significativo la programación neurolingüística en el aprendizaje de los niños y niñas, ya que estas actividades ayudan el cerebro del párvulo a desarrollar e intuir los pensamientos y los procesos más complejos a medida que crecen, mientras que el 7% indicaron que están de acuerdo con la programación neurolingüística en el aprendizaje.

3.- ¿Cree usted que aumentar el nivel cognitivo ayudará a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas?

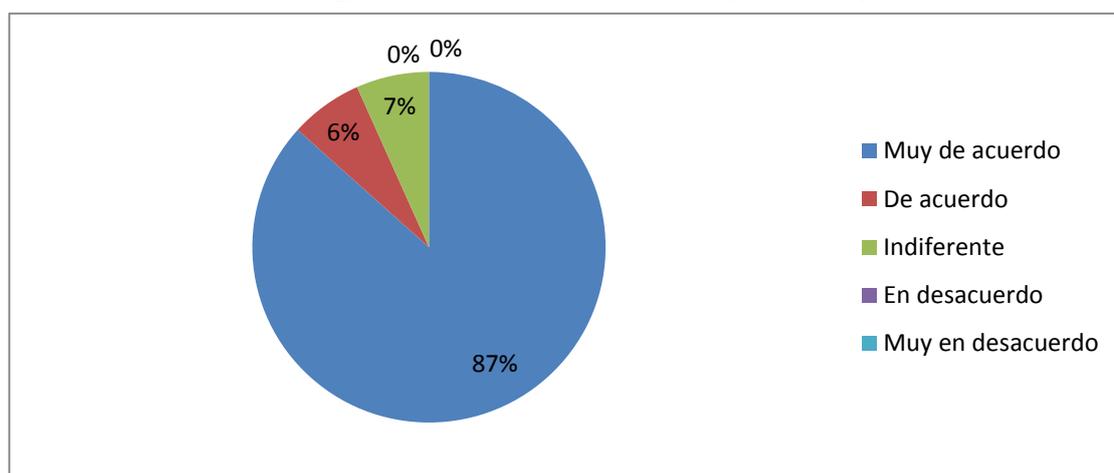
Tabla N° 7: Nivel cognitivo en el proceso de aprendizaje

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	13	86%
De acuerdo	1	7%
Indiferente	1	7%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 3: Nivel cognitivo en el proceso de aprendizaje



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 86% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que aumentar el nivel cognitivo ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, esto prepara a los párvulos para los desafíos del futuro, a través de las matemáticas, la lectura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mientras que el 7% indicaron que están de acuerdo con el aumento del nivel cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Considera usted que al no desarrollar actividades en base a la programación neurolingüística, provocaría un bajo nivel cognitivo en los niños y niñas?

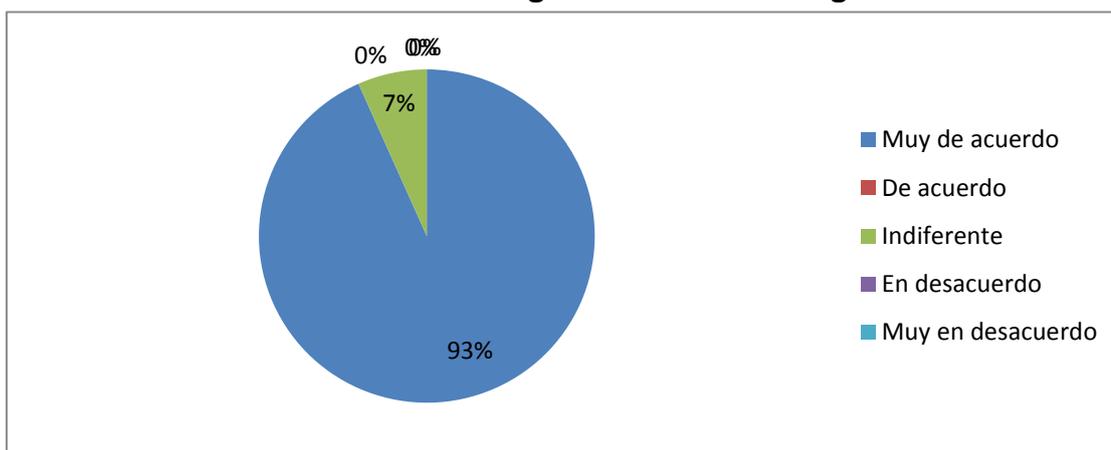
Tabla N° 8: No desarrollo de Programación Neurolingüística

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	14	93%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	7%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 4: No desarrollo de Programación Neurolingüística



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 93% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que al no desarrollar actividades en base a la programación neurolingüística, provoca un bajo nivel cognitivo en los niños y niñas, induciendo a bajar la calidad del rendimiento escolar, mientras que el 7% indicó que le es indiferente el desarrollo de la misma.

5.- ¿Cree usted que en las planificaciones se deba desarrollar sesiones de programación neurolingüística para los niños y niñas?

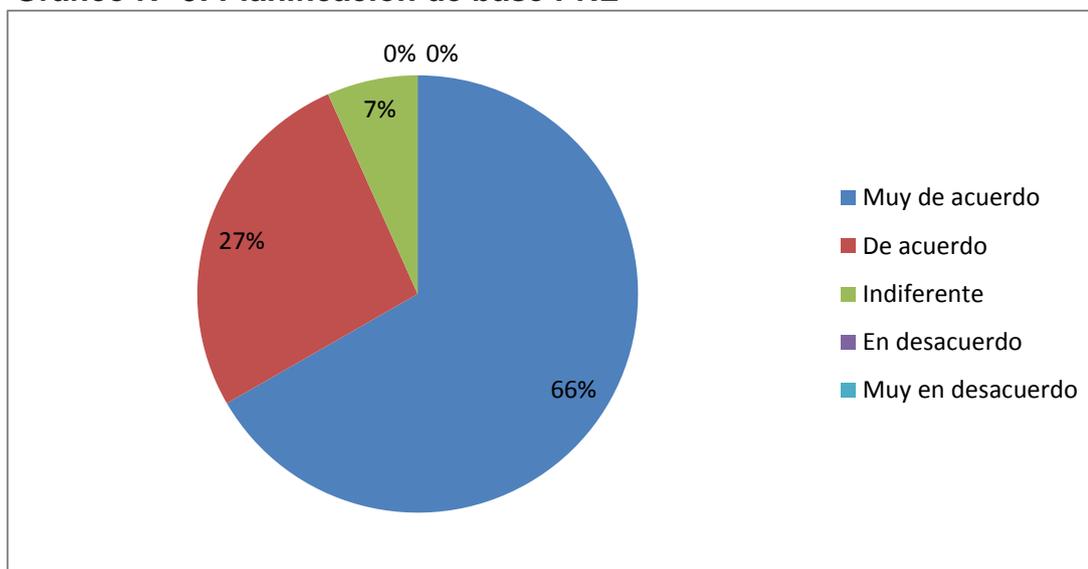
Tabla N° 9: Planificación de base PNL

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	10	66%
De acuerdo	4	24%
Indiferente	1	7%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque.

Gráfico N° 5: Planificación de base PNL



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 66% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que las planificaciones se deba desarrollar sesiones de programación neurolingüística para los niños y niñas, porque esto ofrece oportunidades para que las actividades de clases sean estructuradas y libre con el fin de estimular el desarrollo cognitivo, mientras que el 7% indico que le es indiferente el desarrollo de la misma.

6.- ¿Considera usted deben estar capacitados en el tema de programación neurolingüística para potencializar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

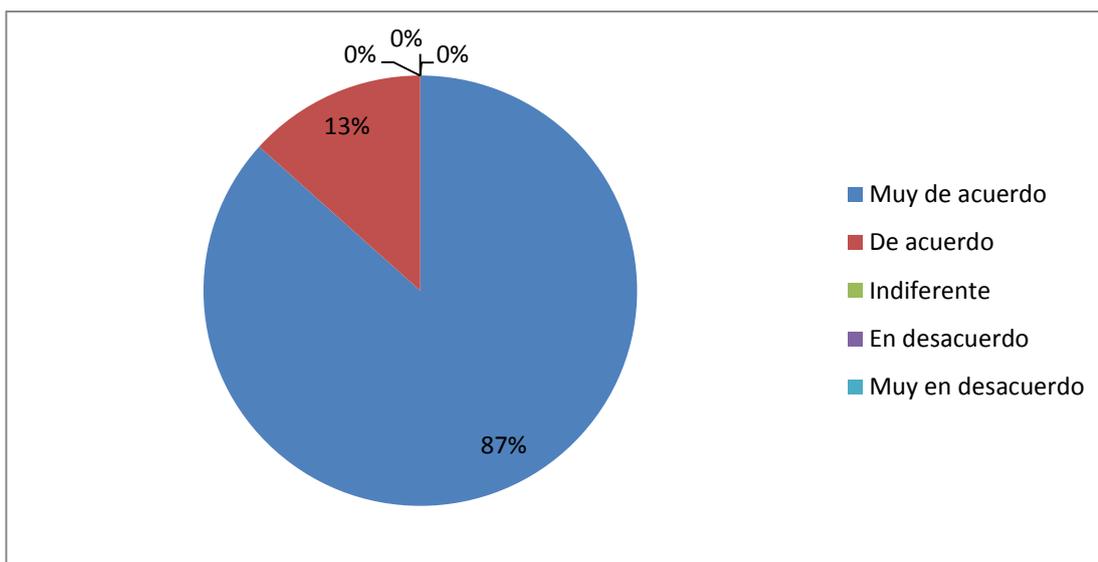
Tabla N° 10: Potencialización del nivel cognitivo mediante PNL

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	13	87%
De acuerdo	2	13%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 6: Potencialización del nivel cognitivo mediante PNL



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 87% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que deben estar capacitados en el tema de programación neurolingüística para potencializar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, porque esto permite la exploración y experimentación mediante su desarrollo cognitivo, mientras que el 13% indicó que está de acuerdo con la capacitación acerca del tema de PNL en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

7.- ¿Cree usted que utilizar procesos neurolingüísticas ayude a motivar a que los niños y niñas mejoren su atención a clases?

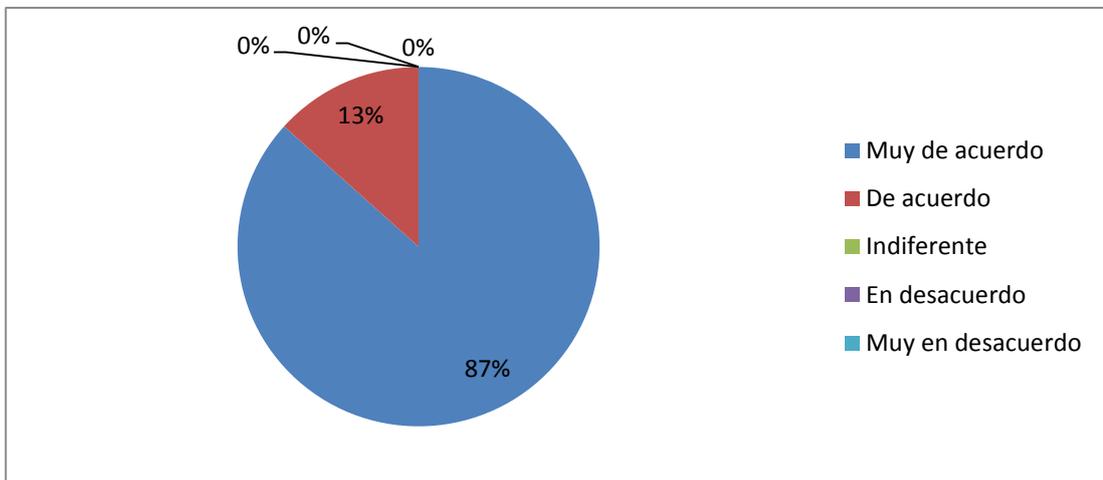
Tabla N° 11: Procesos neurolingüísticas

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	13	87%
De acuerdo	2	13%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 7: Procesos neurolingüísticas



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 87% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que deben utilizar procesos neurolingüísticas para motivar a que los niños y niñas mejoren su atención a clases, mientras que el 13% indicó que está de acuerdo con utilizar procesos neurolingüísticas.

8.- ¿Considera usted que la comunicación es esencial para que los párvulos desarrollen habilidades de retención de información?

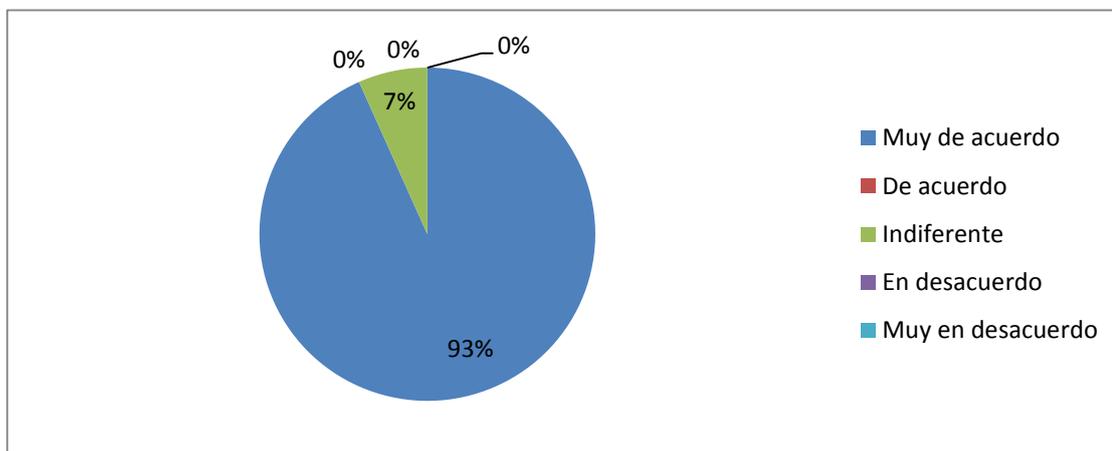
Tabla N° 12: Desarrollo de habilidades

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	14	93%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	7%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 8: Desarrollo de habilidades



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 93% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que la comunicación es esencial para que los párvulos desarrollen habilidades de retención de información, ya que esto permite que los niños y niñas adquieran mayores nociones y superen cualitativamente las posibilidades de su pensamiento, haciendo que la misma se convierta en lógico, mientras que el 7% indicó que le es indiferente el desarrollo de habilidades.

9.- ¿Cree usted que los párvulos tienen dificultades para comunicar y verbalizar sus acciones hacia sus demás compañeros de clases y docentes?

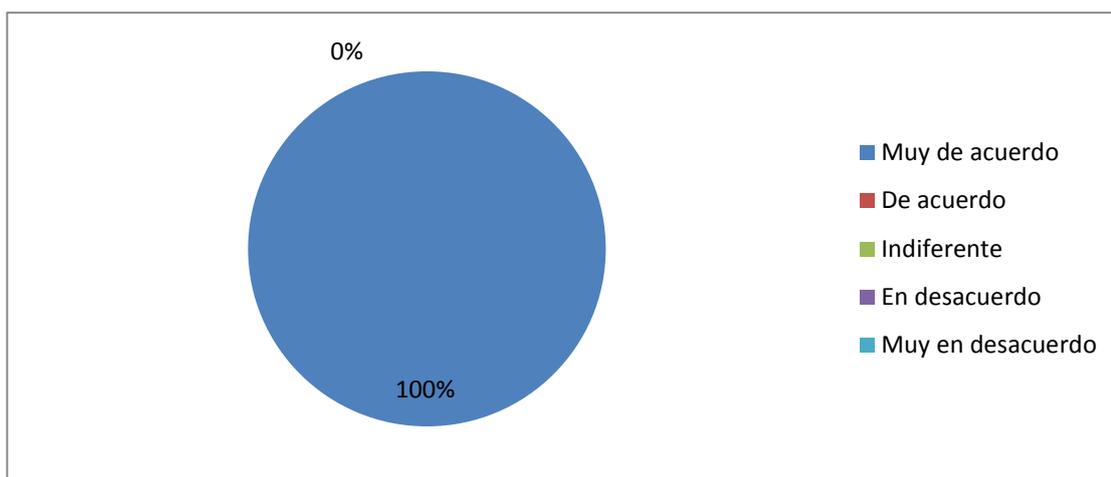
Tabla N° 13: Dificultades de comunicación

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	15	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 9: Dificultades de comunicación



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que los párvulos tienen dificultades para comunicar y verbalizar sus acciones hacia sus demás compañeros de clases y docentes.

10.- ¿Considera usted beneficioso una guía didáctica para la resolución de problemas en la comunicación de los niños basada en programación neurolingüística?

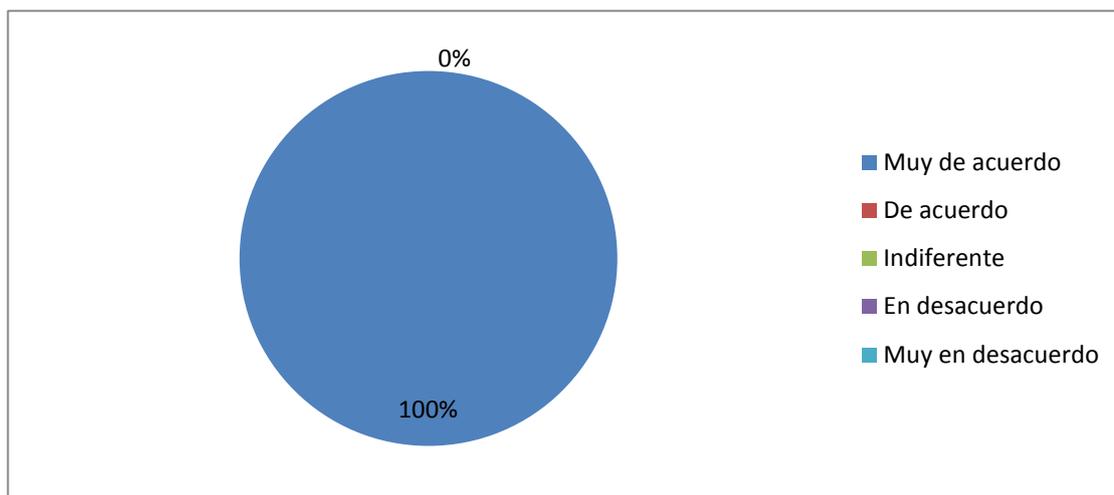
Tabla N° 14: Guía didáctica

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	15	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 10: Guía didáctica



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que es beneficiosa una guía didáctica para la resolución de problemas en la comunicación de los niños basada en programación neurolingüística, porque tiene una mayor significación y funcionalidad, ya que es un recurso del aprendizaje que perfecciona el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su oportunidad que permite la autonomía e independencia cognoscitiva del párvulo.

Análisis e interpretación de los resultados

Resultados y análisis de los resultados de los representantes legales.

1.- ¿Considera usted que es importante desarrollar el nivel cognitivo en su hijo mediante Programación Neurolingüística?

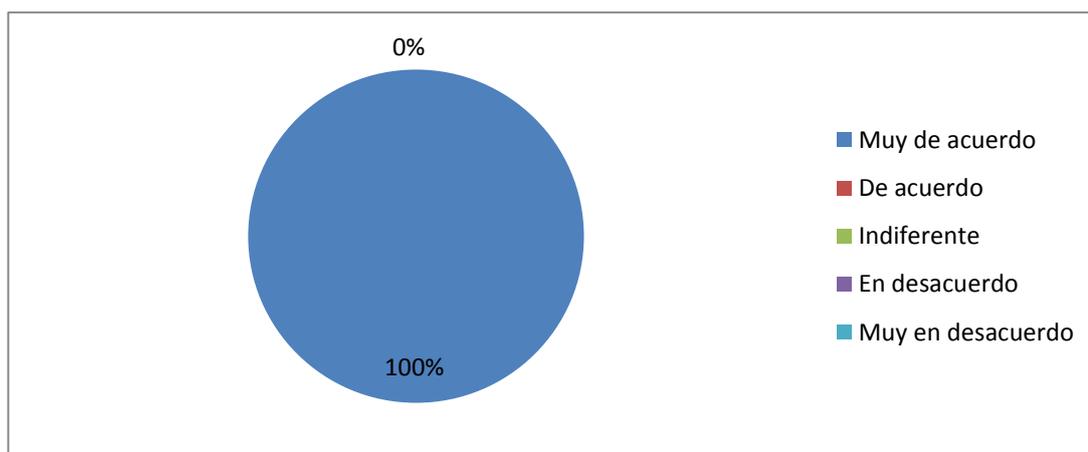
Tabla N° 15: Importancia del desarrollo de PNL

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	42	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 11: Importancia del desarrollo de PNL



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que es importante desarrollar el nivel cognitivo en su hijo mediante Programación Neurolingüística, porque esto desarrolla su capacidad de pensamiento reversible, ayudándolo a identificar y plantear interrogantes, que esto a su vez hace que perciba y establezca relaciones entre hechos y fenómenos de su entorno natural y social.

2.- ¿Considera usted, que se debe colaborar con los Docentes en las actividades de nuevas estrategias didácticas para mejorar el nivel cognitivo de su hijo?

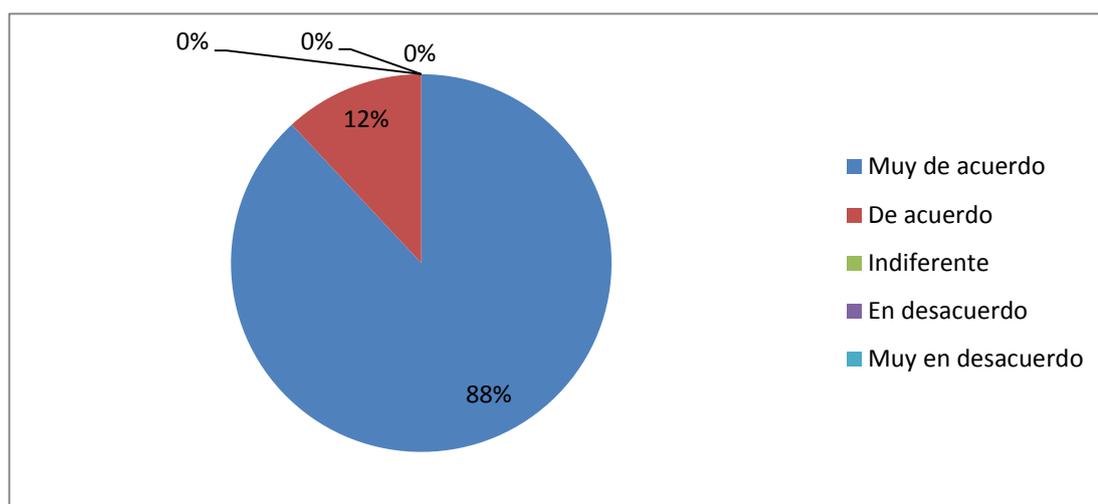
Tabla N° 16: Colaboración con el docente

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	37	88%
De acuerdo	5	12%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 12: Colaboración con el docente



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 88% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que ellos deben colaborar con los Docentes en las actividades de nuevas estrategias didácticas para mejorar el nivel cognitivo de su hijo, mientras que un 12% indicó que está de acuerdo con la colaboración con el docente.

3.- ¿Cree usted que es primordial de su apoyo para motivar a su hijo a mejorar la comunicación con los demás miembros de la comunidad educativa?

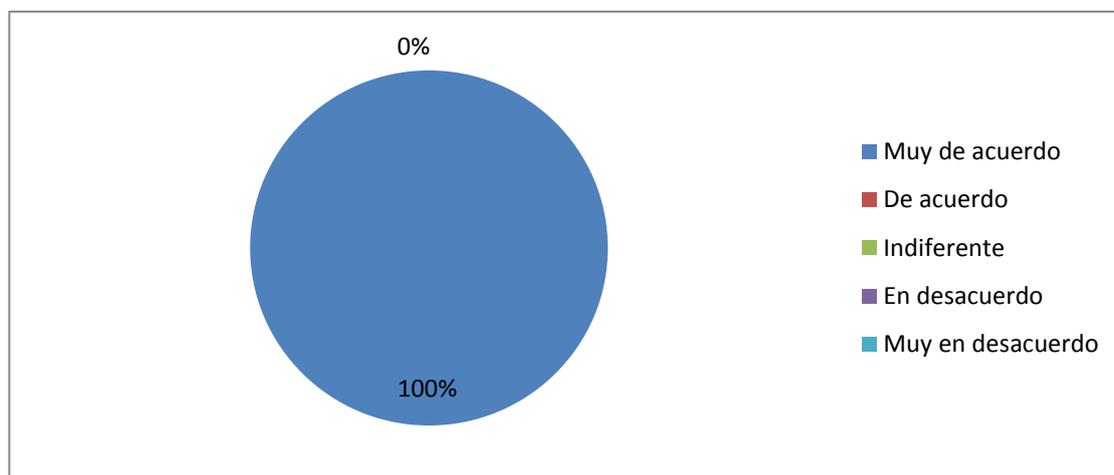
Tabla N° 17: Comunicación entre la comunidad educativa

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	42	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 13: Comunicación entre la comunidad educativa



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que es primordial de su apoyo para motivar a su hijo a mejorar la comunicación con los demás miembros de la comunidad educativa, porque ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo, habilidades de grupo y a ser más creativos, todas estas habilidades son importantes que un niño necesita para tener éxito durante toda la vida.

4.- ¿Considera usted que la parte afectiva es fundamental para el desarrollo cognitivo de su hijo?

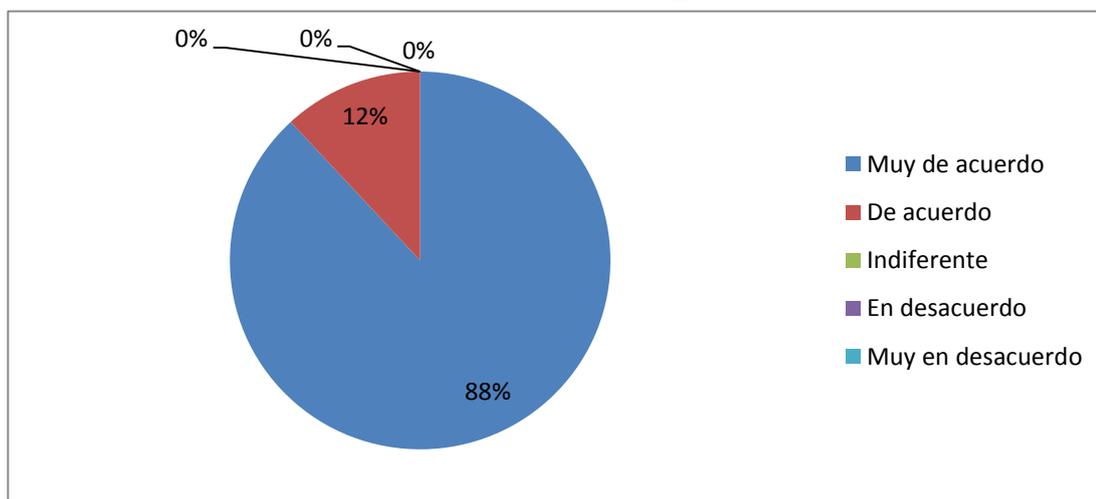
Tabla N° 18: Afecto para el desarrollo cognitivo

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	37	88%
De acuerdo	5	12%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 14: Afecto para el desarrollo cognitivo



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 88% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que la parte afectiva es fundamental para el desarrollo cognitivo de su hijo, porque esto ayuda a que sean capaces de procesar mejor y entender las cosas que hacen, escuchan y ven, mientras que un 12% indicó que está de acuerdo.

5.- ¿Cree usted que los docentes deberían aplicar estrategias didácticas para mejorar la comunicación con su hijo?

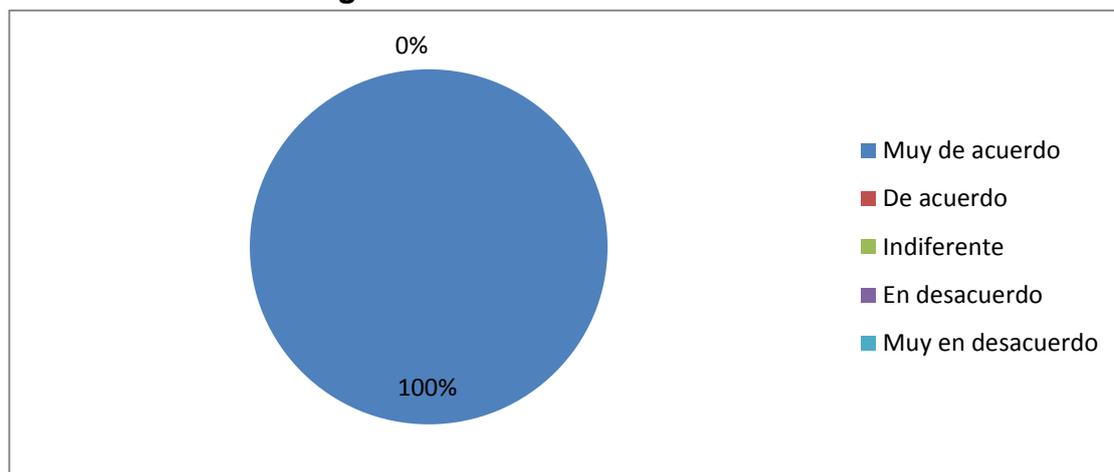
Tabla N° 19: Estrategias didácticas

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	42	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 15: Estrategias didácticas



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que los docentes deberían aplicar estrategias didácticas para optimizar la comunicación con su hijo, ya que los programas escolares están diseñados para incitar el desarrollo y el interés cognoscitivo de un niño.

6.- ¿Cree usted que los Docentes deben capacitarse, para mejorar la atención y aprendizaje de su hijo?

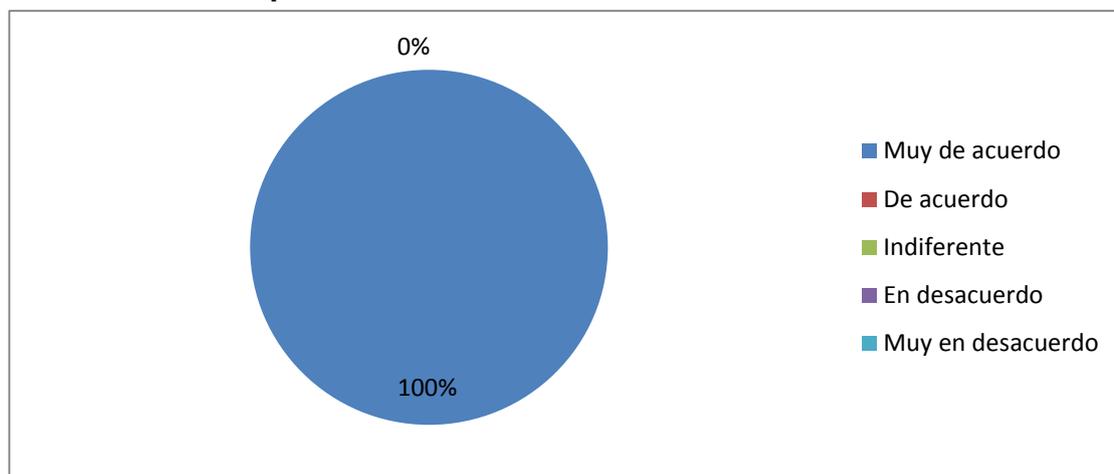
Tabla N° 20: Capacitación al docente

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	42	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 16: Capacitación al docente



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que los que los Docentes deben capacitarse, para mejorar la atención y aprendizaje de su hijo, porque en esta etapa de edad 5 a 6 años ,comprenden y son capaces de retroceder con el pensamiento y relacionar hechos y fenómenos observados con anterioridad con hechos presentes.

7.- ¿Cree usted que el desarrollo de actividades con programación neurolingüística beneficie al desarrollo cognitivo de su hijo?

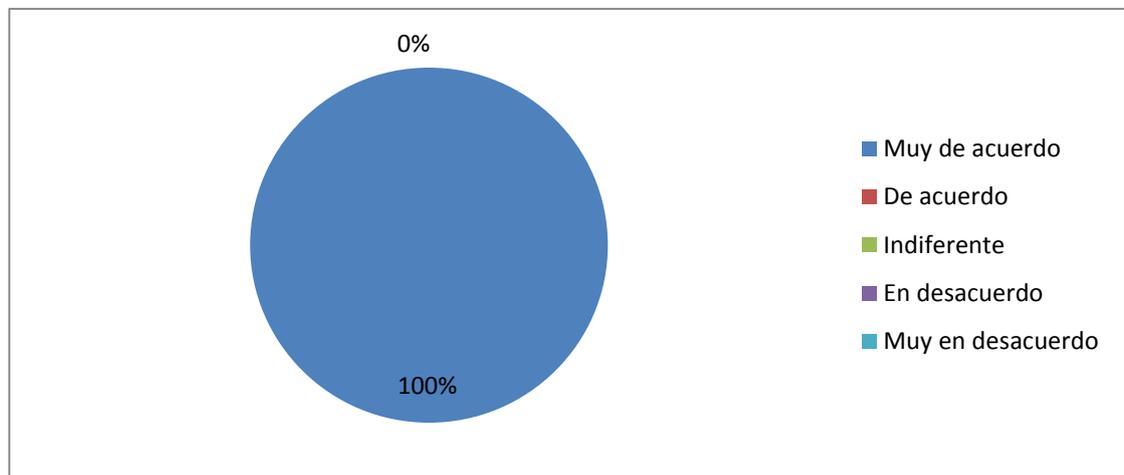
Tabla N°21: Actividades con la PNL

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	42	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 17: Actividades con la PNL



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que el desarrollo de actividades con programación neurolingüística beneficia al desarrollo cognitivo de su hijo, porque los párvulos empiezan a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno.

8.- ¿Cree usted que es significativo que el Docente juega un papel esencial en el proceso de desarrollo cognitivo e integral de su hijo?

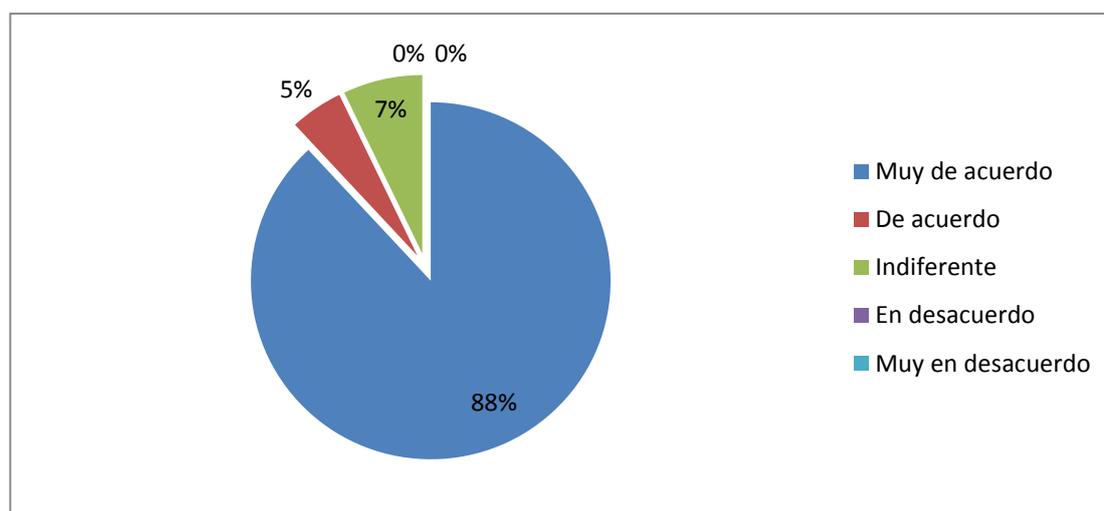
Tabla N° 22: El docente en el desarrollo cognitivo

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	37	88%
De acuerdo	2	5%
Indiferente	3	7%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 18: El docente en el desarrollo cognitivo



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 88% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que es significativo que el Docente juega un papel esencial en el proceso de desarrollo cognitivo e integral de su hijo, porque todo lo que se enseña el docente posee un sentido humano, en donde inculcan y promueven a que los párvulos tengan un pensamiento humanista del mundo, mientras que un 5% está de acuerdo.

9.- ¿Considera usted importante que la instrucción que recibe su hijo sea en base a actividades con programación neurolingüística?

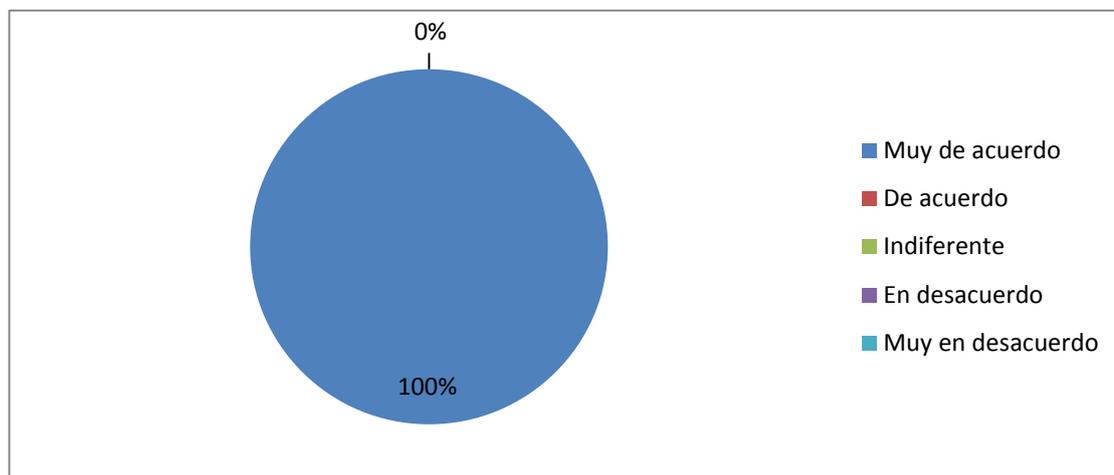
Tabla N° 23: Importancia de la instrucción PNL

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	42	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 19: Importancia de la instrucción PNL



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo Il Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que es importante que la instrucción que recibe su hijo sea en base a actividades con programación neurolingüística, ya que es un modelo que, a través de mensajes positivos, ayuda a los niños y niñas alcanzar metas, generando dinámicas y conductas para enfocar la atención en los objetivos presentados.

10.- ¿Está de acuerdo en que los docentes pongan en práctica una guía didáctica para la resolución de problemas en la comunicación de los niños basada en programación neurolingüística?

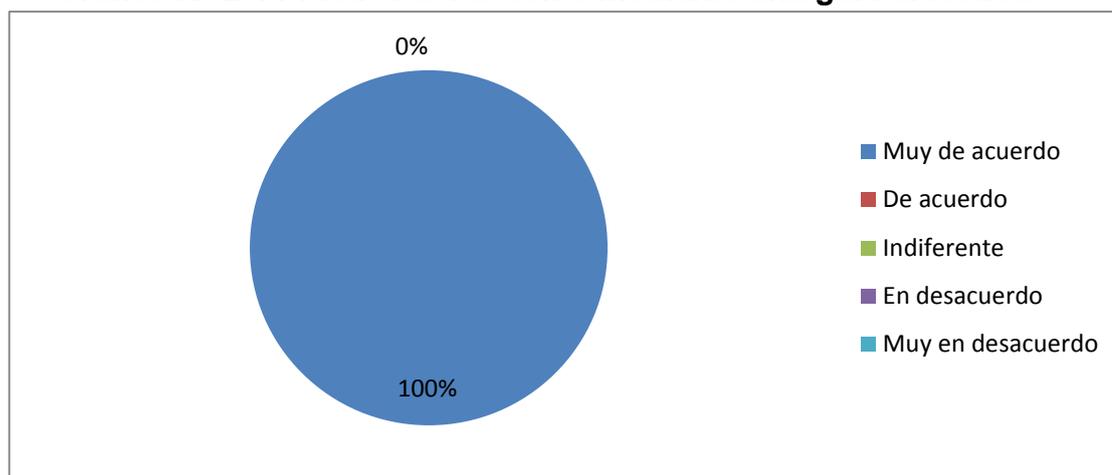
Tabla N° 24: Práctica del docente mediante una guía didáctica

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	42	100%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	42	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Cabo II Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

Gráfico N° 20: Práctica del docente mediante una guía didáctica



Fuente: Escuela Fiscal “Cabo II Vicente Rosero”

Equipo de investigación: Yadira Aguirre y Verónica Baque

ANÁLISIS: El 100% de los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que los docentes pongan en práctica una guía didáctica para la resolución de problemas en la comunicación de los niños basada en programación neurolingüística, ya que las actividades didácticas son procesados con recursos del medio que proporcionan experiencias en los niños y niñas, el cual pueden ser aprovechados para identificar propiedades, clasificar, resolver problemas, establecer semejanzas y diferencias.

Triangulación de los resultados

Para la triangulación de los datos se considera la pregunta, ¿Considera usted que es importante desarrollar el nivel cognitivo de los niños y niñas mediante Programación Neurolingüística? , porque hay una correlación entre los datos derivados de la encuesta, el cual indica que los niños y niñas presentan problema de comunicación, en donde el párvulo no logra identificar y plantear interrogantes, que esto a su vez hace que no perciba y establezca relaciones entre hechos y fenómenos de su entorno natural y social, por tal razón es recomendable ayudar al desarrollo cognitivo de los niños mediante actividades didácticas con base en programación neurolingüística; El sistema de PNL usa la enseñanza-aprendizaje con los cinco sentidos (viendo, escuchando, haciendo, tocando y probando), desde una edad temprana hasta aproximadamente 6 años que en la medida que van creciendo se utilizan menos todos los sentidos hasta terminar solo con el auditivo, y es aquí donde se presenta las dificultades de aprender y prestar atención de algunos niños y niñas, sin embargo es posible ayudar con el desarrollo integral del párvulo mediante una guía didáctica.

También se analizó la pregunta , ¿Cree usted que utilizar procesos neurolingüísticos ayude a motivar a que los niños y niñas mejoren su atención a clases?, los datos aportados por las fuentes indican que los niños y niñas tienen muy poca participación en clases y poca comunicación con sus compañeros, mientras que en el hogar no se relacionan con su entorno social y familiar, esto se debe a la falta de mejora constante del proceso enseñanza-aprendizaje del párvulo, ya que algunos niños se aburren con facilidad y dejan de prestar atención al docente, por lo tanto el desarrollo cognitivo es el proceso por el cual los niños y niñas aprenden a deducir, resolver problemas y pensar conscientemente, permitiendo que desarrollen sus propias interrogaciones sobre el mundo que les rodea y cómo funciona. Los párvulos aprenden jugando, escuchando, observando, haciendo preguntas y actividades por

sí mismos, esto ayuda al que cerebro se desarrolle y comprenda los pensamientos y procesos más complejos a medida que crecen.

Tabla N° 25

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Considera usted que es significativo la programación neurolingüística en el aprendizaje de los niños y niñas? *						
¿Cree usted que utilizar procesos neurolingüísticos ayude a motivar a que los niños y niñas mejoren su atención a clases?	15	100,0%	0	0,0%	15	100,0%

TABLA N° 26

¿Considera usted que es significativo la programación neurolingüística en el aprendizaje de los niños y niñas? *¿Cree usted que utilizar procesos neurolingüísticas ayude a motivar a que los niños y niñas mejoren su atención a clases? tabulación cruzada

			¿Cree usted que utilizar procesos neurolingüísticas ayude a motivar a que los niños y niñas mejoren su atención a clases?		
			TOTALMENTE EN DESACUERDO	DESACUERDO	Total
¿Considera usted que es significativo la programación neurolingüística en el aprendizaje de los niños y niñas?	TOTALMENTE EN DESACUERDO	Recuento % dentro de ¿Considera usted que es significativo la programación neurolingüística en el aprendizaje de los niños y niñas?	13 100,0%	0 0,0%	13 100,0%
	DESACUERDO	Recuento % dentro de ¿Considera usted que es significativo la programación neurolingüística en el aprendizaje de los niños y niñas?	0 0,0%	1 100,0%	1 100,0%
	INDIFERENTE	Recuento % dentro de ¿Considera usted que es significativo la programación neurolingüística en el aprendizaje de los niños y niñas?	0 0,0%	1 100,0%	1 100,0%
Total		Recuento % dentro de ¿Considera usted que es significativo la programación neurolingüística en el aprendizaje de los niños y niñas?	13 86,7%	2 13,3%	15 100,0%

TABLA N° 27

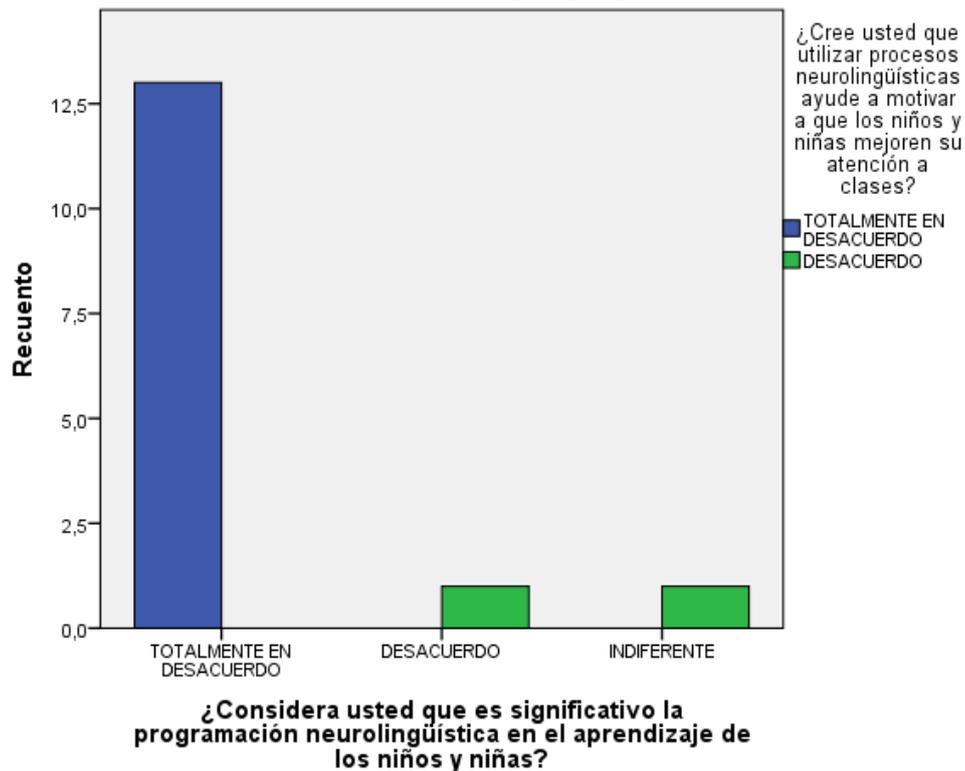
Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,000 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	11,780	2	,003
Asociación lineal por lineal	12,409	1	,000
N de casos válidos	15		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

GRAFICO N° 21

Gráfico de barras



La hipótesis nula es aceptada, ya que los grados de libertad de la chi cuadrada concluye que todos los aportes de la población son iguales, es decir, que es admisible porque la programación neurolingüística es independiente convirtiéndose en un sugerente para desarrollar el nivel cognitivo de los niños y niñas.

Los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que es importante desarrollar el nivel cognitivo mediante Programación Neurolingüística, porque esto desarrolla su capacidad de pensamiento crítico.

Mientras que en la segunda variable los encuestados estuvieron muy de acuerdo en que aumentar el nivel cognitivo ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, ya que esto prepara a los párvulos para los desafíos del futuro, a través de las matemáticas, la lectura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Correlación entre las Variables

Las variables se efectuaron en base a los objetivos específicos y derivaciones de los análisis del Chi cuadrada.

OBJETIVO 1

Identificar los beneficios de trabajar técnicas de programación neurolingüística en los estudiantes de primer año básico a través de estrategias que refuercen su nivel cognitivo.

Interpretación: En base a los resultados se determinó que entre las variables de programación neurolingüística y nivel cognitivo tienen correlación, porque mediante la indagación y recolección de datos se pudo determinar que tienen preeminencia con objetivo del estudio, en donde se pudo identificar que el párvulo consta de diferentes etapas progresivas del desarrollo de su nivel cognitivo, cada una de ellas tiene características especiales que son importantes, porque ayuda a entender la mentalidad de los niños y niñas y para enriquecer su proceso cognitivo, por lo tanto cada período evolutivo está determinado, con lógicas

transiciones individuales que promueve al desarrollo social, afectivo, psicomotor del lenguaje, comunicación y del pensamiento.

Conclusiones

- Los maestros no estimulan a los estudiantes para que desarrollen sus habilidades y destrezas de comunicación.
- La escuela realiza pocas actividades extracurriculares dentro y fuera de la misma que beneficien a los estudiantes con la interacción con otros niños de diferentes formas de actuar que los ayudaría a mejorar su comunicación.
- Los representantes legales no apoyan a los maestros para que sus hijos mejoren su comunicación en la escuela y a esto afecta su nivel cognitivo.
- Los maestros y padres de familia están dispuestos a realizar actividades en base a PNL para mejorar los procesos y desarrollo cognitivo de los educandos el cual ayuda a que se comuniquen y se desenvuelvan mejor en su entorno social, familiar y educativo.

Por lo expresado anteriormente se concluye que no hay una auténtica motivación en estrategias comunicativas verbales que motiven a los párvulos, no hay actividades didácticas y lúdicas que ayuden a mejorar la parte emocional el cual perjudica el nivel cognitivo de los niños y niñas de primer grado de la Escuela Fiscal" Cabo II Vicente Rosero" se puede comprobar que este proyecto investigativo cumple con los objetivos específicos trazados y responde a las interrogantes planteadas.

Recomendaciones

- Las autoridades, Escuela Fiscal" Cabo II Vicente Rosero" deben de procurar brindar educación calidad, facilitándoles a los párvulos herramientas con las que puedan desarrollar las habilidades de comunicación para mejorar su nivel cognitivo.

- La escuela debe apoyar a los estudiantes con problemas, permitiendo al docente planificar y desarrollar estrategias metodológicas de estudio con técnicas lúdicas y didácticas que incite al desarrollo cognitivo de los párvulos.
- Los docentes deben capacitarse en el tema PNL para ayudar con procesos los de atención y memoria de los estudiantes y poder optimizar sus clases dentro del salón.
- Diseñar y dar talleres a los representantes legales para que se involucren en el desarrollo cognitivo de sus representados, permitiendo fortalecer el pensamiento crítico y comunicación verbal del párvulo desde el hogar.
- Aplicar la guía didáctica para trabajar con los niños y niñas en el desarrollo de las habilidades de comunicación y autonomía en las diferentes áreas de aprendizaje.

CAPÍTULO IV
La Propuesta
Guia Didactica
Justificación

Actualmente comunicarse se está volviendo una tarea difícil porque con el uso excesivo de la tecnología los niños y niñas pasan jugando en los celulares computadoras o tablets, no se puede desconocer que aunque los estudiantes de la escuela Cabo II segundo Rosero viven en una zona pobre si tienen acceso a la tecnología muchas veces no tienen recursos y por lo tanto por el ritmo de vida que tienen los padres no están pendiente de las actividades que sus hijos realizan por esta razón es imprescindible utilizar correctamente el (PNL) es útil en el campo de la educación ayuda a tener un mejor conocimiento de los alumnos de cualquier edad, para poder tratar con ellos y encausarlos a aprender con mayor facilidad.

Para que los estudiantes aprendan a comunicarse no necesariamente los docentes se debe centrar en las actividades propiamente del currículo a esta edad las actividades lúdicas deben estar presente entre los estudiantes y ayudar a desarrollar la comunicación verbal y no verbal. La propuesta, es un instrumento que se ha planificado con estrategias de (PNL), para mejorar su nivel cognitivo. Los beneficiarios de esta propuesta serán los estudiantes de 1° Año de la Escuela Cabo II segundo Rosero en primer lugar porque guiará a los docentes a realizar ejercicios que mejoren su atención en la parte auditiva visual y kinestésica.

Objetivos

Objetivos General

- Motivar a los estudiantes con actividades que le resulten interesantes para que aprendan a comunicarse, a través de

- técnicas visuales, auditivas y kinestésicas con enfoque lúdico e intencionalidad educativa.

Objetivos Específicos

- Desarrollar los procesos mentales de PNL para que pongan en práctica los estímulos recibidos de su entorno.
- Fomentar el trabajo en grupo con los estudiantes para que puedan comunicarse a través de ejercicios lúdicos.
- Trabajar las actividades de la guía didáctica para afianzar la comunicación verbal y no verbal.

Aspectos teóricos

El lenguaje está ensamblado al conocimiento y a la reflexión, para hablar los seres humanos deben ser capaces de acordarse de lo ven escuchan, asociar ideas con símbolos aun no estando presentes. Por este motivo, el conocimiento es la parte inicial y luego al reflexionar reconocemos el objeto de estudio. Las habilidades de lenguaje en los estudiantes de primer grado se desarrollan velozmente, es trascendental que las personas adultas de su entorno hablen bien nombrando a los objetos por su nombre real.

El docente debe trazar objetivos de aprendizaje que encaminen a los estudiantes a mejorar sus procesos cognitivos. Estos objetivos deben ir de la mano con las destrezas con criterio de desempeño para desarrollar las habilidades, las actitudes y conocimientos de manera lúdica que es tan importante en esta etapa inicial de escolaridad. Para que su comprensión posibilite y despierte el interés por extender aprendizajes más allá de la escuela.

Factibilidad de su Aplicación

Financiero

Esta propuesta es factible de ser realizada porque está avalada por los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia del plantel

Legal

En la Constitución de la República, en su artículo 26, determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir;

Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura. La propuesta será aplicada a los estudiantes de primer grado de educación básica de la Escuela “Cabo Il Vicente Rosero” de la ciudad de Guayaquil.

Técnico

Contamos con la colaboración de los docentes que nos facilitaran su ayuda para poner en práctica la propuesta. Usaremos el área de recreo los salones de clase para aplicar la guía y ofrecerles a los párvulos un mejor aprendizaje.

Recursos Humano

Está compuesta por Director, Docentes, Estudiantes y representantes legales que serán los involucrados para llevar a cabo la propuesta.

Político

La política establecida por el plantel educativo es la modernización y progreso académicos para obtener un mejor rendimiento académico de los niños y niñas de nuestra institución.

Descripción de la propuesta

Las actividades de la Guía Metodológica tiene como intención guiar a los estudiantes para que logren comunicarse con las personas que están a su alrededor de manera ágil y oportuna utilizando herramientas que fomente su lenguaje verbal y no verbal por esta razón hay ejercicios que se trabajaran en diferentes ámbitos para desarrollar su atención, memoria y discriminación utilizando técnicas de Programación Neurolingüísticas para agudizar la percepción visual, auditiva y kinestésica. Es importante que los educadores conozcan cómo trabajar la Guía didáctica, por lo que se les capacitará para que esta propuesta tenga los resultados esperados.

Guía didáctica

Aprendiendo jugando soy feliz



**EJERCICIOS LÚDICOS PARA LOS
DOCENTES**

ÍNDICE

LA PROPUESTA

Justificación.....	87
Objetivos.....	87
Objetivos General.....	87
Objetivos Específicos	88
Aspectos teóricos.....	88
Factibilidad de su Aplicación.....	89
Financiera.....	89
Legal.....	89
Técnico.....	89
Político.....	90
Descripción de la propuesta.....	90
Introducción.....	94
Conclusiones.....	95
Plan del Clase N° 1.....	96
Actividad N° 1 Escuchar la canción “nombres propios”.....	97
Actividad N° 2 Armar un rompecabezas con tu nombre.....	98
Actividad N° 3 Jugar en busca del tesoro (Mi nombre).....	99
Actividad N° 4 Dibujar tu nombre en la caja de arroz.....	100
Actividad N° 5 Remarcar tu nombre en la cartilla.....	101
Plan del Clase N° 2.....	102
Actividad N° 6 Escuchar el Cuento “la Caperucita Roja”.....	103
Actividad N° 7 Desarrollar la capacidad de representar acciones, personajes y escenarios en su mente	105
Actividad N° 8 Elaborar y armar un rompecabezas.....	106
Actividad N° 9 Identificar personajes, escenarios y acciones principales en un texto leído por un adulto.....	107
Actividad N° 10 Encontrar las parejas de caperucitas y	

enciérralas en una bomba.....	108
Plan del Clase N° 3.....	109
Actividad N° 11 Entonar la canción “pin pon”.....	110
Actividad N° 12 Describir las características de las partes del cuerpo.....	111
Actividad N° 13 Encontrar diferencias entre conjuntos del cuerpo humano.....	112
Actividad N° 14 Realizar actividades para la valoración del cuerpo humano.....	113
Actividad N° 15 Trabajar con las diferentes partes del cuerpo representando el texto de la canción.....	114
Plan del Clase N° 4.....	116
Actividad N° 16 Buscar las respuestas a las adivinanzas.....	117
Actividad N° 17 Escuchar y entonar “La ronda de las frutas”.....	118
Actividad N° 18 Dialogar sobre los beneficios de las frutas.....	119
Actividad N° 19 Asignar los personajes según la canción.	120
Actividad N° 20 Presentar la dramatización.....	121
Plan del Clase N° 5.....	122
Actividad N° 21 Cantar la canción “Los números.....	123
Actividad N° 22 Realizar el rastreo de los números.....	124
Actividad N° 23 Ubicar el helado al cono correspondiente.....	125
Actividad N° 24 Clasificar los tampones por color forma y cantidad.....	126
Actividad N° 25 Colocar las porciones de pizza según corresponda.....	127

Introducción

Actualmente los docentes no tienen una gran oferta de libros que traten sobre la Programación Neurolingüística pero en la web hay artículos que hablan de este tema, este tópico no es manejado por los docentes porque hay ejercicios fáciles de adaptarlos al entorno y las necesidades de los estudiantes para que mejoren su nivel cognitivo. Al trabajar con la **Guía con Ejercicios Lúdicos para los Docentes** que es un instrumento que les servirá a los maestros a mejorar sus aprendizajes. La formulación del problema y los objetivos son la columna vertebral de todo proyecto y es fundamental que sea así porque están orientados a mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes.

¿Cómo trabajar la Programación Neurolingüística en el área de lenguaje?

Técnicas de la programación neurolingüísticas

Técnicas Visuales

Las técnicas visuales ayudan a mejorar la atención, y memoria.

Técnicas Auditivas

Estos medios emplean el sonido como la modalidad de codificación de la información.

Técnicas Kinestésicas

Se le enseñan a los niños a prestar atención a los movimientos de su cuerpo.

A partir de los 5-6 años de los niños se debe utilizar técnicas que tengan relación a las características e intereses de los estudiantes en esta etapa a continuación se ha elaborado una lista de estrategias para mejorar el nivel cognitivo en el área de Lengua y Literatura con la Programación Neurolingüística:

- Utilizar palabras propias puntualizar un objeto que no está presente.

- Acrecentar su vocabulario que está compuesto de cerca de 2000 palabras en esta edad.
- Estimular a que representen conceptos a través de gráficos.
- Pueden diferenciar la realidad de lo irreal.
- Motivarlos a recordar hechos y lugares.
- Fomentarles que valoran los actos culturales folklóricas de su comunidad.
- Enseñarles a respetar el turno para intervenir en conversaciones.
- Aprender refranes sencillos.
- Cantar y dramatizar canciones populares, cuentos, etc.
- Resuelven problemas sencillos.

Técnicas del Nivel Cognitivo

- Desarrollan la memoria auditiva y visual, concentración y atención.
- Son esenciales para mejorar la agudeza auditiva, la orientación espacial y la motricidad fina.
- Fomentan el lenguaje oral y la creatividad.

Conclusiones

Luego de realizar la investigación de campo y procesado sus resultados hemos podido establecer las siguientes conclusiones:

- Los maestros desconocen lo que es trabajar el tema de la **Programación Neurolingüística** por lo que no le dan importancia a este aspecto importante de los educandos.
- Los padres de familia no ayudan a sus hijos en los hogares a fortalecer los procesos educativos que los estudiantes aprenden la escuela y a esto afecta su rendimiento escolar.
- La falta de implementación de políticas institucionales que estimulen a los estudiantes a crear hábitos de comunicación.

PLAN DE CLASE INICIAL N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: “CABO II VICENTE ROSERO “

Tiempo:

Objetivo de aprendizaje: ser capaz de crear y expresar su entorno a través del lenguaje artístico que le permita imaginar, inventar y plasmar desde sus sentimientos.

Año inicial: primero

Eje de desarrollo y aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal.

Ámbito: Comprensión y expresión oral y escrita

Experiencia de aprendizaje: expresar movimientos con lenguaje corporal añadiendo dirección, a sus movimientos.

Profesora guía: Aguirre Briones Yadira Concepción, Baque Lino Verónica del Roció

Nombre de supervisora: Msc Alba Heras

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSO	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/DE LOGROS	¿CÓMO SE EVALUA LAS ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Diferenciar los sonidos de su nombre para identificar y formar nuevas palabras con esos sonidos	<p>EXPERIENCIA CONCRETA -Escuchar la canción: ¡¿¿¿ Nombre propio</p> <p>EXP.OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN - Armar un rompecabezas con tu nombre -Jugar en busca del tesoro (Mi nombre)</p> <p>EXP.GENERALIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN - Dibujar tu nombre en la caja de arroz</p> <p>EXP. DE APLICACIÓN -Remarcar tu nombre en la cartilla</p>	Grabadora Cd pendrive Cartillas Caja de madera Rompecabezas	Identifica el nombre de sus compañeros y compañeras	Remarcar tu nombre en la cartilla.

Actividad N° 1

TÍTULO: Escuchar la canción ¿¿¿Nombre Propios

OBJETIVO

Escuchar la canción para luego intervenir en conversaciones definiendo sus propias experiencias.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

Grabadora

Pendrive

Cd

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad sirve para ayudar a que los estudiantes conozcan el los nombres de sus compañeros expresen sus ideas verbalmente usando su imaginación. Para esto se debe decir el nombre de los niños para entonar la canción.

¿¿¿Nombre Propios

- JOSÉ SE LLAMABA EL PADRE

JOSEFA LA MUJER

Y TENÍAN UN HIJITO QUE SE LLAMABA.....

JOSELITO SE LLAMABA EL PADRE

JOSELITA LA MUJER

Y TENÍAN UN HIJITO QUE SE LLAMABA.....?



Actividad N° 2

TÍTULO: Armar un rompecabezas con tu nombre

OBJETIVO Elaborar un rompecabezas para poner en práctica la ejecución de movimientos motores con precisión.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- Formatos de cartulina

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La docente debe dar las instrucciones varias veces asegurándose que sean seguidas por todos los estudiantes. Esta actividad ayudará a los párvulos a mejorar su atención y concentración para que les quede bien hecho el rompecabezas.



Actividad N° 3

TÍTULO: Jugar en busca del tesoro (Mi nombre)

OBJETIVO

Escuchar instrucciones sobre el trabajo a realizar.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- Caja de cartón
- Fichas con letras

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad les ayuda a los niños a mejorar su concentración y a reconocer las letras que forman su nombre.

La docente le dirá a los estudiantes que jugaran a los piratas y que estarán en busca de un gran tesoro para esto tendrán que armar el nombre del pirata que irá por el tesoro.

La docente le entregará a los párvulos una caja de cartón con diferentes letras en donde los niños tendrán que sacar cada letra que forma su nombre.



Actividad N° 4

TÍTULO: - Dibujar tu nombre en la caja de arroz

OBJETIVO

Reconocer las letras que forman tu nombre.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- Caja de cartón
- Arroz

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños deben usar su interés para recordar y dibujar las letras de su nombre.

La docente les entregara una caja de madera que contiene arroz para que los párvulos dibujen con su dedo índice las letras de su nombre.



Actividad N° 5

TÍTULO: Remarcar tu nombre en la cartilla

OBJETIVO

Desarrollar la creatividad de los estudiantes a través de una técnica grafo plástica.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- Marcadores
- Papeles de colores
- Pinturas
- Botones

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Es una técnica que ayuda a desarrollar la creatividad.

Explicar a los niños que deben remarcar su nombre utilizando los materiales a su alcance.

La docente le entregará la cartilla y les dirá a los niños y niñas que remarquen su nombre.

Deben ir siguiendo los bordes sin salirse de ellos.



PLAN DE CLASE INICIAL N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: “CABO II VICENTE ROSERO “

Tiempo:

Objetivo de aprendizaje: disfrutar de la lectura de imágenes, los relatos contados, el arte y la música, demostrando interés y participando en las actividades diarias para el desarrollo de su creatividad.

año inicial: primero

Eje de desarrollo y aprendizaje: : comunicación verbal y no verbal

Ámbito: Comprensión y expresión oral y escrita

Experiencia de aprendizaje: formación ciudadana.

profesora guía: Aguirre Briones Yadira Concepción, Baque Lino Verónica del Roció

nombre de supervisora: Msc Alba Heras

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/DE LOGROS	¿CÓMO SE EVALUA LAS ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Escuchar narraciones de un cuento para luego responder preguntas.	<p>EXPERIENCIA CONCRETA -Escuchar el Cuento “la Caperucita Roja”</p> <p>EXP.OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN -Desarrollar la capacidad de representar acciones, personajes y escenarios en su mente. - Elaborar y armar un rompecabezas</p> <p>EXP.GENERALIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN -Identificar personajes, escenarios y acciones principales en un texto leído por un adulto</p> <p>EXP. DE APLICACIÓN Encontrar las parejas de caperucitas y enciérralas en una bomba</p>	Láminas Carteles Lápiz Hojas de trabajo Colores	<p>-Reconoce y recuerda: los nombres de lugares, personajes, tiempos, acciones</p> <p>-Identifica personajes, escenarios y acciones principales en un texto leído.</p>	Preguntas orales

Actividad N° 6

TÍTULO: Escuchar el Cuento “la Caperucita Roja”

OBJETIVO

Promover el desarrollar la imaginación y la expresión oral

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- Cuento
- Hojas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad sirve para ayudar a que los estudiantes expresen sus ideas verbalmente usando su imaginación. Para esto se debe leer el cuento varias veces y con distintos timbre de voz recalcando enfáticamente ciertas partes del cuento.

CAPERUCITA ROJA



Autor: Charles Perrault

Había una vez una dulce niña que quería mucho a su madre y a su abuela. Les ayudaba en todo lo que podía y como era tan bueno el día de su cumpleaños su abuela le regaló una caperuza roja. Como le gustaba tanto e iba con ella a todas partes, pronto todos empezaron a llamarla Caperucita roja. Un día la abuela de Caperucita, que vivía en el bosque, enfermó y la madre de Caperucita le pidió que le llevara una cesta con una torta y un tarro de mantequilla. Caperucita aceptó encantada. Ten mucho cuidado Caperucita, y no te entretengas en el bosque.



¡Sí mamá! La niña caminaba tranquilamente por el bosque cuando el lobo la vio y se acercó a ella.

¿Dónde vas Caperucita? A casa de mi abuelita a llevarle esta cesta con una torta y mantequilla.

- Yo también quería ir a verla.... así que, ¿por qué no hacemos una carrera? Tú ve por ese camino de aquí que yo iré por este otro. El lobo mandó a Caperucita por el camino más largo y llegó antes que ella a casa de la abuelita. De modo que se hizo pasar por la pequeña y llamó a la puerta. Aunque lo que no sabía es que un cazador lo había visto llegar. ¿Quién es?, contestó la abuelita Soy yo, Caperucita dijo el lobo Qué bien hija mía. Pasa, pasa El lobo entró, se abalanzó sobre la abuelita y se la comió de un bocado. Se puso su camisón y se metió en la cama a esperar a que llegara Caperucita.

La pequeña se entretuvo en el bosque cogiendo avellanas y flores y por eso tardó en llegar un poco más. Al llegar llamó a la puerta. ¿Quién es?, contestó el lobo tratando de afinar su voz. Soy yo, Caperucita. Te traigo una torta y un tarrito de mantequilla. -Qué bien hija mía. Pasa, pasa. Cuando Caperucita entró encontró diferente a la abuelita, aunque no supo bien porqué.

- ¡Abuelita, qué ojos más grandes tienes!
- Sí, son para verte mejor hija mía
- ¡Abuelita, qué orejas tan grandes tienes!
- Claro, son para oírte mejor...
- Pero abuelita, ¡qué dientes más grandes tienes!
- ¡¡Son para comerte mejor!!

En cuanto dijo esto el lobo se lanzó sobre Caperucita y su abuelita también. Su estómago estaba tan lleno que el lobo se quedó dormido. En ese momento el cazador que lo había visto entrar en la casa de la abuelita comenzó a preocuparse. Había pasado mucho rato y tratándose de un lobo... ¡Dios sabía que podía haber pasado! De modo que entró dentro de la casa. Cuando llegó allí y vio al lobo con la panza hinchada se imaginó lo ocurrido, así que cogió su cuchillo y abrió la tripa del animal para sacar a Caperucita y su abuelita. - Hay que darle un buen castigo a este lobo, pensó el cazador. De modo que le llenó la tripa de piedras y se la volvió a coser. Cuando el lobo despertó de su siesta tenía mucha sed y al acercarse al río, ¡zas! se cayó dentro y se ahogó. Caperucita volvió a ver a su madre y su abuelita y desde entonces prometió hacer siempre caso a lo que le dijera su madre.

Actividad N° 7

TÍTULO: Desarrollar la capacidad de representar acciones, personajes y escenarios en su mente.

OBJETIVO

Promover el desarrollo de la imaginación y la expresión oral

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- Cuento
- Hojas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad sirve para que los párvulos imaginen que están dentro del cuento y que son uno de los protagonistas desarrollando su creatividad

Los educandos deben:

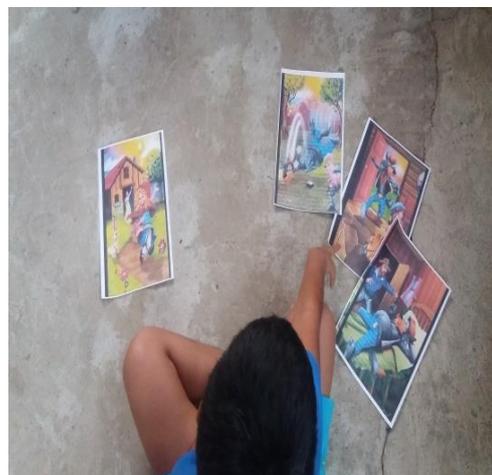
Ordenar las escenas del cuento según la secuencia en que fueron presentándose.

Describir la escena en la que quieren protagonizar.

Narrar la escena poniéndole los elementos que se les ocurra.

Explicar por qué le aumentó esos elementos.

Cambiar el final del cuento.



Actividad N° 8

TÍTULO: Elaboremos y armemos un rompecabezas

OBJETIVO

Elaborar un rompecabezas con materiales del entorno para poner en práctica la ejecución de movimientos motores con precisión.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- Cuento
- Cartulina
- Láminas, revistas
- Tijeras
- goma

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Buscar láminas coloridas imágenes de revistas o póster infantiles.

Cortar y pegar en un pedazo de cartulina.

Cortar la cartulina en partes desiguales.

Después de que los estudiantes puedan armar solos los rompecabezas, de piezas grandes se repetirá el mismo proceso con piezas pequeñas aumentando el grado de dificultad.

Recorta los rompecabezas y ármalos



Actividad N° 9

TÍTULO: Identificar personajes, escenarios y acciones principales en un texto leído por un adulto

OBJETIVO

Mejorar el lenguaje verbal de los niños.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- Láminas con dibujos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

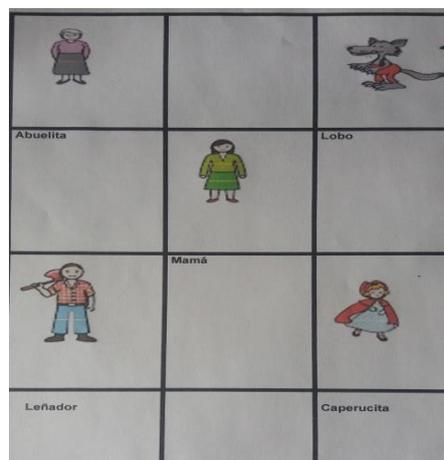
Observar el cartel y describir las escenas del cuento de acuerdo al orden de aparición con sus propias palabras. Indicarles a los estudiantes que observen las láminas que están en desorden, estas debe tener cierta similitud para que tengan cierto nivel de dificultad.

Entregarles tarjetas con números para que pongan en las láminas según su criterio.

Pedirles que ordenen las escenas desde el principio al final.

Explicarles que deben expresar porque creen que la lámina es la correcta.

Cerrar la actividad corrigiendo los errores presentados con su debida explicación.



Actividad N° 10

TÍTULO: Encontrar las parejas de caperucitas y enciérralas en una bomba.

OBJETIVO

Interpretar imágenes presentadas.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- Cartel con dibujos

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Asociar los dibujos iguales del cuento y encerrarlos en una bomba de diferente color cada pareja y buscar su igual en el salón de clases

Se presentan dibujos iguales a la de las escenas del cuento pero con diferentes colores

Pedirles que los observen

Deberán identificar qué es lo que esta diferente en los dibujos.

Expresar sus características comunes.



PLAN DE CLASE INICIAL N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: “CABO II VICENTE ROSERO”

Tiempo:

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para reconocer, valorar y cuidar su cuerpo a través de una canción generadora.

Año Inicial: Primero

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

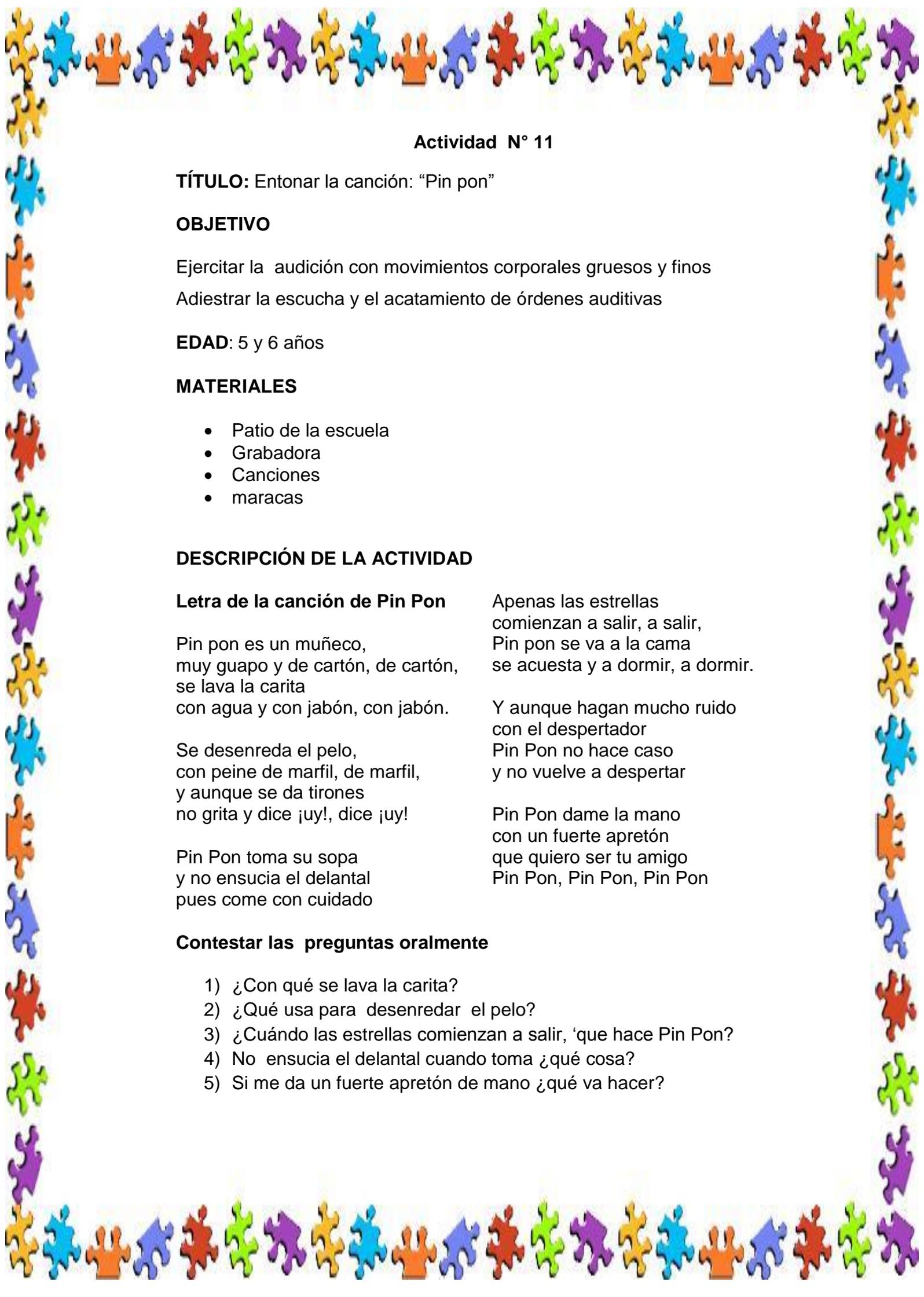
Ámbito: Identidad y autonomía.

Experiencia de Aprendizaje:

Profesora guía: Aguirre Briones Yadira Concepción, Baque Lino Verónica del Roció

Nombre de supervisora: Msc. Alba Heras

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/DE LOGROS	¿CÓMO SE EVALUA LAS ACTIVIDADES EVALUATIVAS
<p>Reconocer sus características físicas desde la observación, identificación y valoración del cuidado de su cuerpo.</p>	<p>EXPERIENCIA CONCRETA -Entonar la canción: “Pin pon” EXP.OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN - Describir las características de las partes del cuerpo -Encontrar diferencias entre conjunto de cuerpo humano EXP.GENERALIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN -Realizar actividades para la valoración del cuerpo humano. EXP. DE APLICACIÓN -Trabajar con las diferentes partes del cuerpo representando el texto de la canción</p>	<p>grabadora C.D Láminas Carteles Láminas de las partes del cuerpo humano Lápiz Hojas de trabajo Colores</p>	<p>-Reconoce las partes del cuerpo y las nombra</p>	<p>Representación de actividades dirigidas</p>



Actividad N° 11

TÍTULO: Entonar la canción: "Pin pon"

OBJETIVO

Ejercitar la audición con movimientos corporales gruesos y finos
Adiestrar la escucha y el acatamiento de órdenes auditivas

EDAD: 5 y 6 años

MATERIALES

- Patio de la escuela
- Grabadora
- Canciones
- maracas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Letra de la canción de Pin Pon

Pin pon es un muñeco,
muy guapo y de cartón, de cartón,
se lava la carita
con agua y con jabón, con jabón.

Se desenreda el pelo,
con peine de marfil, de marfil,
y aunque se da tirones
no grita y dice ¡uy!, dice ¡uy!

Pin Pon toma su sopa
y no ensucia el delantal
pues come con cuidado

Apenas las estrellas
comienzan a salir, a salir,
Pin pon se va a la cama
se acuesta y a dormir, a dormir.

Y aunque hagan mucho ruido
con el despertador
Pin Pon no hace caso
y no vuelve a despertar

Pin Pon dame la mano
con un fuerte apretón
que quiero ser tu amigo
Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon

Contestar las preguntas oralmente

- 1) ¿Con qué se lava la carita?
- 2) ¿Qué usa para desenredar el pelo?
- 3) ¿Cuándo las estrellas comienzan a salir, ¿que hace Pin Pon?
- 4) No ensucia el delantal cuando toma ¿qué cosa?
- 5) Si me da un fuerte apretón de mano ¿qué va hacer?

Actividad N° 12

TÍTULO: Describir las características de las partes del cuerpo.

OBJETIVO

Ejercitar la memoria visual siguiendo de órdenes.

EDAD: 5 y 6 años

MATERIALES

- Cartillas con dibujos
- Lápices de colores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Es una actividad, que demanda concentración, regularidad de trabajo y constancia al seguir una instrucción dada.

Se les indica a los educandos que se les presentaran imágenes del cuerpo para que puedan diferenciar entre el niño y la niña.



Actividad N°13

TÍTULO: Encontrar diferencias entre conjunto de cuerpo humano

OBJETIVO

Mejorar la atención para que puedan discriminar varios objetos en dos contextos iguales

EDAD: 5 y 6 años

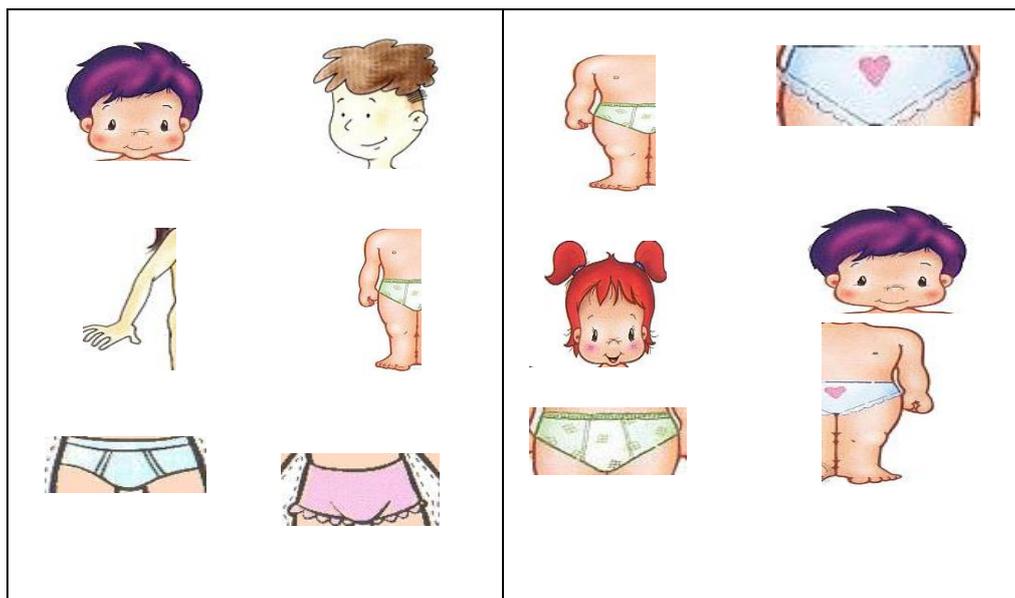
MATERIALES

- Cartillas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se les dice el título de la actividad y se les pregunta si es coherente el título, posteriormente se les hace observar dos dibujos del mismo fondo pero con algunas diferencias.

Se les pide que describan los dibujos y señalen cuales son los diferencias .Al analizar los dos dibujos que son aparentemente exactos le exige al estudiante una gran capacidad de atención y observación.



Actividad N° 14

TÍTULO: Realizar actividades para la valoración del cuerpo humano

OBJETIVO

Optimizar y reforzar la atención visual mediante la discriminación de objetos por su forma.

EDAD: 5 y 6 años

MATERIALES

- Objetos del salón de clases

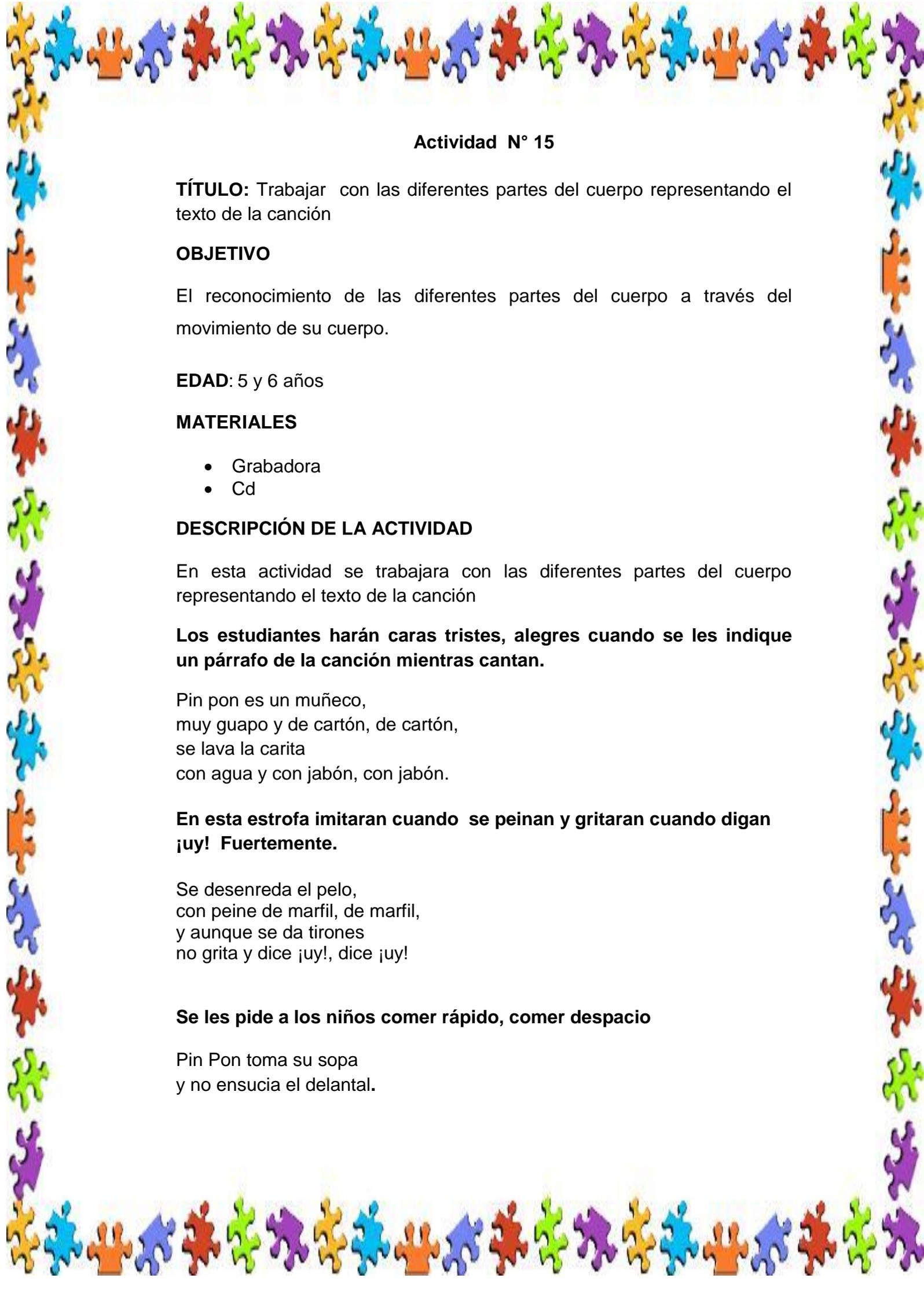
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños deben encontrar todos los elementos en el salón de clases que no sean iguales a los presentados de un conjunto de imágenes que son similares y que, actuando enérgicamente, provocan que comenten errores cuando realizan las tareas escolares cotidianas. Las diferencias pueden ser de forma, tamaño, orientación, etc.

Presentar objetos grandes con orientación hacia arriba. Pedirles que observen los objetos finos del salón. Indicarles que deben visualizar objetos gruesos en el piso. Formar grupos de trabajo indicarles que cada grupo va a reunir los objetos que se les indique .Corregir errores.

Conversar cómo les pareció la actividad.





Actividad N° 15

TÍTULO: Trabajar con las diferentes partes del cuerpo representando el texto de la canción

OBJETIVO

El reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo a través del movimiento de su cuerpo.

EDAD: 5 y 6 años

MATERIALES

- Grabadora
- Cd

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad se trabajara con las diferentes partes del cuerpo representando el texto de la canción

Los estudiantes harán caras tristes, alegres cuando se les indique un párrafo de la canción mientras cantan.

Pin pon es un muñeco,
muy guapo y de cartón, de cartón,
se lava la carita
con agua y con jabón, con jabón.

En esta estrofa imitaran cuando se peinan y gritaran cuando digan ¡uy! Fuertemente.

Se desenreda el pelo,
con peine de marfil, de marfil,
y aunque se da tirones
no grita y dice ¡uy!, dice ¡uy!

Se les pide a los niños comer rápido, comer despacio

Pin Pon toma su sopa
y no ensucia el delantal.

pues come con cuidado
como un buen colegial

**En esta estrofa harán gestos de cansancio, bostezaran ruidosamente
y se acostaran en el suelo escucharan el ruido del despertador y
correrán a aponerse su delantal**

Apenas las estrellas
comienzan a salir, a salir,
Pin pon se va a la cama
se acuesta y a dormir, a dormir.

Y aunque hagan mucho ruido
con el despertador
Pin Pon no hace caso
y no vuelve a despertar



PLAN DE CLASE INICIAL N° 4

DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: “CABO II VICENTE ROSERO “

Tiempo:

Objetivo de aprendizaje: establecer la unión del grupo a través de responsabilidad que tienen de ayudarse unos a otros.

Año inicial: primero

Eje de desarrollo y aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal . **Ámbito:** expresión corporal

Experiencia de aprendizaje: formación ciudadana

Profesora guía: Aguirre Briones Yadira Concepción, Baque Lino Verónica del Roció

Nombre de supervisora: Msc Alba Heras

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/DE LOGROS	¿CÓMO SE EVALUA LAS ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Dramatizar actividades cotidianas con representaciones corporales.	<p>EXPERIENCIA CONCRETA Buscar las respuestas a las adivinanzas</p> <p>EXP.OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN -Escuchar y entonar “La ronda de las frutas”. -Dialogar sobre los beneficios de las frutas.</p> <p>EXP.GENERALIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN -Asignar los personajes según la canción.</p> <p>EXP. DE APLICACIÓN Presentar la dramatización</p>	Disfraces Fomix Goma Tijeras Cartones Pintura Grabadora CD Papelotes Salón	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los beneficios que brinda la naturaleza al ser humano 	Dramatización

Actividad N° 16

TÍTULO: Buscar las respuestas a las adivinanzas

OBJETIVO

Estimular a los estudiantes a expresarse por medio de adivinanzas.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

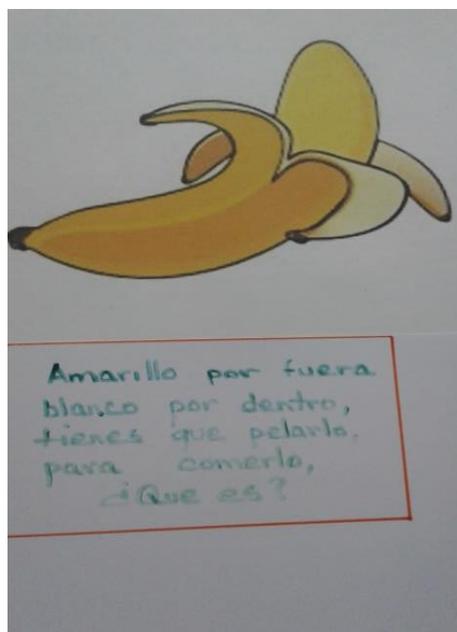
- Hojas de papel

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se les leerá a los estudiantes las adivinanzas.

Motivar a los niños a contestar las adivinanzas.

Felicitar a los educandos que han contestado bien las respuestas.



Actividad N° 17

TÍTULO: Escuchar y entonar “La ronda de las frutas

OBJETIVO

Repetir las estrofas de la ronda con el fin de que se la aprenda imitando con movimientos sus partes.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES:

- Grabadora,
- CD

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hacerles escuchar la canción.

Repetir oralmente la ronda.

Indicarles a los niños que imiten lo que escuchan.

Repetir varias veces las acciones hasta pulir los movimientos.

La ronda de las frutas

Autora: Elsa Lidia Cesca

La manzana y la banana se pusieron a jugar y la pícara naranja sola se quiso invitar.	La frutilla sonrojada de vergüenza se quedó sin sus pecas y perfume y muy pronto entristeció.	Porque nadie lo invitó muy enojado el limón ¡dijo! yo juego solo con mi vecino el melón.
A lo lejos la sandía mostraba su corazón y les dijo a sus amigos les cantaré una canción.	Dijo la mandarina una ensalada yo haré invitaré a la frutilla para que contenta esté.	Muy pronto toditas ellas tuvieron muy buena onda se divertieron muchísimo y formaron una ronda.
		Fin

Actividad N° 18

TÍTULO: Dialogar sobre los beneficios de las frutas

OBJETIVO

Conocer lo saludable y nutritivo que es alimentarse con frutas.

EDAD: 5 y 6 años

MATERIALES

- Cartillas de las frutas
- Frutas (material concreto)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Asignar los personajes según la canción.

Escoger la canción de la ronda.

Decidir cuántos bailarines necesitarás para transmitir tu mensaje a la audiencia.

Escuchar la canción varias veces.



Actividad N° 19

TÍTULO: Asignar los personajes según la canción.

OBJETIVO

Desarrollar la concentración en el niño y la niña para lo asignado.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES:

- Grabadora,
- CD

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Ensayar la obra y corregir los errores.

Ejercitar los diferentes aspectos de la música cada vez que la escuchen los estudiantes



Actividad N° 20

TÍTULO: Te presentamos “La ronda de las frutas”

OBJETIVO

Interpretar el personaje a través de los movimientos de ritmo y cadencia.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- Fomix
- Silicón
- Tijeras
- Escarchas
- Tempera
- Velcro

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para el día de la presentación se debe tomar en cuenta ciertos aspectos para que los niños no estén nerviosos más de lo usual la docente debe estimular a los niños a desarrollar sus personajes en forma divertida por lo que debe tener presente: Elaborar con los educandos en lo posible los trajes. Se debe invitar a dos madres de familia para esta labor. Es importante involucrar a los párvulos en todas las actividades manuales previas construcción del escenario, trajes, etc. Para que aprendan a colaborar en sus semejantes. Revisar el escenario donde los bailarines estarán en un escenario. Presentar la ronda.



PLAN DE CLASE INICIAL N° 5

DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa: “CABO II VICENTE ROSERO “

Tiempo:

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar las funciones básicas para desenvolverse y resolver problemas en la vida cotidiana.

Año inicial: primero

Eje de desarrollo y aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural

Experiencia de aprendizaje: Trabajo en grupo

Ámbito: Relación lógico matemático

Profesora guía: Aguirre Briones Yadira Concepción, Baque Lino Verónica del Roció

Nombre de supervisora: Msc Alba Heras

DESTREZAS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN/DE LOGROS	¿CÓMO SE EVALUA LAS ACTIVIDADES EVALUATIVAS
Identificar cantidades y asociarlas con los números.	<p>EXPERIENCIA CONCRETA Cantar la canción “Los números “</p> <p>EXP.OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN -Realizar el rastreo de los números -Ubicar el helado al cono correspondiente</p> <p>EXP.GENERALIZACIÓN Y CONCEPTUALIZACIÓN - Clasificar los tampones por color, forma y cantidad</p> <p>EXP. DE APLICACIÓN Colocar las porciones de pizza según corresponda</p>	grabadora C.D Láminas Carteles Lápiz Hojas de trabajo Colores	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce asocia y escribe los números del 0 al 10 en contexto significativo. 	Identifica correctamente los números

Actividad N° 21

TÍTULO: Cantar la canción "Los números"

OBJETIVO:

Identificar los números del 1 al 10

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- Grabadora
- Cd
- Pendrive

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La docente ubicara a los niños haciéndoles formar en círculo para empezar a cantar la canción de los números

Los números

Estos son los números que vamos a aprender tenemos que estudiarlos al derecho y al revés estos son los números que vamos a aprender tenemos que estudiarlos al derecho y al revés el uno es como un palito el dos como un patito el tres la e al revés el cuatro la silla es el cinco la boca del sapo el seis la cola del gato el siete que raro es el ocho los lentes de Andrés ay casi me olvido del nueve y del diez ay qué difícil es!!!!

Actividad N° 22

TÍTULO: Realizar el rastreo de los números

OBJETIVO

A través de la experiencia directa, confeccionado y manipulando, resulta fácil y práctico identificar los números.

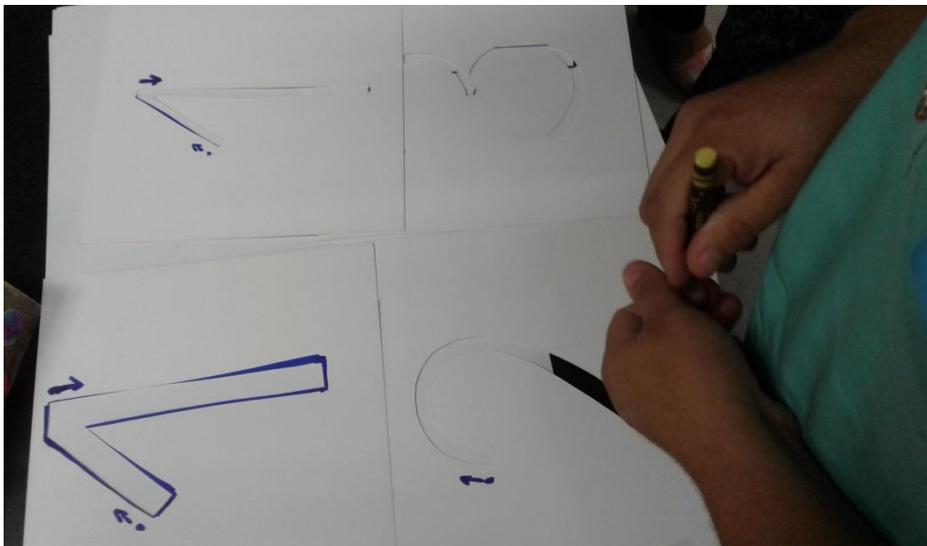
EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- Hojas de papel
- Marcadores
- Tempera
- crayones

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La docente indicara al niño y la niña que debe repasar al número en la plantilla con el material que será entregado por ella esto ayudara a la motricidad y concentración del parvulo



Actividad N° 23

TIÍTULO: Ubicar el helado al cono correspondiente

OBJETIVO

Trabajar en equipo y buscar la estrategia más adecuada para ganar habilidades específicas de cada jugador y poniendo en práctica la tolerancia a las diferencias.

EDAD: 5 Y 6 años

MATERIALES

- pañol encía varios colores
- botones
- velcro
- silicón
- plantilla de numeros

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se forman equipos de estudiantes. Se les entrega los conos de helado. Escucharan las instrucciones del trabajo para que no hayan errores .Por equipos se debe encontrar el numero asignado para cada uno.



Actividad N° 24

TÍTULO Clasificar los tapones por color, forma y cantidad

EDAD: 5 Y 6 años

OBJETIVO

Generar actitudes de valor humano entre los participantes mientras se divierten jugando y compitiendo.

MATERIALES:

- Tapas de colores
- Caja de cartón

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Por equipos se reparten las tapas. Procederemos a dar las indicaciones para que cada niño y niña ubique según su tamaño, color y cantidad en la caja.



Actividad N° 25

TÍTULO: Colocar las porciones de pizza según corresponda

EDAD: 5 Y 6 años

OBJETIVO

Fomentar el compañerismo y el juego cooperativo como instrumento de aprendizaje de los contenidos de las materias

MATERIALES:

- Cartón
- Velcro
- Fomix
- Silicón
- Números
- Marcadores

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

La docente entregara a cada niño y niña su respectivo material en donde tendrán que colocar cada porción de pizza según el número que corresponda.



Referencia Bibliográfica

Autor	Año	Pág. T
Andrade	2014	79
Alonzo	2011	34
Ausubel y Vigosky	2010	185
Bruner	2011	162
Cadena	2014	1
Coll Cesar	2010	25
Chumbirayco	2011	25
Dobkin B. y Pace	2013	12 – 14
Edelmira G. La Rosa	2012	215
Faure Et	2012	7
Fideas G	2012	23
Fideas G.	2012	24
Figueroa	2009	13
Gonzales	2011	12
Marina	2014	91
Maturana	2012	214
Ordoñez	2013	7
Ortiz y Garcia	2011	5
Paguay	2010	21
Pope Mays	2012	19
Ponce	2012	15
Schmelkes	2011	78
Tough J	2011	31
Vela	2011	7

Bibliografía

Arias O, Fidas G. El Proyecto de Investigación: Guía para su elaboración - - 3ra. ed. - -. Caracas: Episteme, 1999. 96 p.; 22 cm. Bibliografía: p. 85-89...

Ausubel D, y Vygotsky [PDF] Tres paradigmas básicos en la enseñanza de las ciencias (2010)

Braslavsky B, La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Módulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas 1993. SICADIS.

Castro L, La conducción educativa del primer grado, guía para el maestro, Editorial Kapelusz, 1973. Buenos Aires, Argentina.

Defior S, Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. 2º edición. Ediciones Aljibe, Málaga, España 2000.

Dobkin, B. y Pace, R Sicoología Cognitiva Modulación de la actividad EMG del aparato locomotor similar en sujetos con lesión medular crónica completa e incompleta. 2005; 9: 183-190.

Gallardo B, Hernández C y Moreno V (Eds): Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del Primer Congreso Nacional de Lingüística Clínica. Vol 1: Investigación e intervención en patologías del lenguaje. Valencia: Universitat. ISBN: 84-370-6576-3.

Lampe A, El método diagnóstico prescriptivo en la enseñanza de la lectura. Ediciones UPEL. Caracas 1993.

La Rosa E G, Enfoque Cuantitativo Editorial Ariel. (Barcelona). Disponible en la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela. (2012)

Luria, A R (2009): Fundamentos de neurolingüística, Barcelona: Toray-Masson.

Marina J A, La Educación del Talento ISBN **9788434469334**, ED. ARIEL, 2014

Paxson Ch, y Schady N. Desarrollo cognitivo de los niños pequeños en Ecuador: El papel de la riqueza, salud y la crianza de los hijos Fuente: El Diario de Recursos Humanos, vol. 42, No. 1 (Winter, 2007), pp. 49-84 Publicado por: University of Wisconsin Press

Pearson, R. Programa de actividades para desarrollar la conciencia fonológica y lectoescritura inicial, adaptación al español de “phonological Awareness a Classroom Curriculum”. Buenos Aires: Marilyn Adams (1988).

Satir V, Pearls, Milton H. Ericsson Ejercicios para la Comunicación Humana ISBN **9789688606629** ED, PAX MEXICO, 2012

Triadó y Forns (2013), La Evaluacion del Lenguaje. Editorial: Anthropos., Barcelona ISBN 10: 8476581165 / ISBN 13: 9788476581162

Tough J, Lenguaje Oral en la Escuela ISBN **9788477740346** Editorial Antonio Machado (2011)

Quintana Ávila V, Estudio Universitario y Elementos de Investigación Científica. 1ra. Edic. Fondo Editorial de la Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. 2002

Villalón M, Bravo, L. y Orellana E, Desarrollo cognitivo y aprendizaje inicial de la lectura: un proceso de influencia recíproca. Revista Pensamiento Educativo, 32: 90-106. Pontificia Universidad Católica de Chile 2003.

Artículos

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra C/Pedro I, nº 27 – 31007 PAMPLONA Tfno.948 19 86 38 – FAX 948 19 84 93

Etchepareborda M C, Laboratorio para el Estudio de las Funciones Cerebrales. Revista de Neurología Clínica. 2007: Pág. 122.

Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

Monografías

Silva, Ordóñez Lorena, Evaluación de los procesos comunicacionales en la gerencia de aula de los docentes de Blue Hill College y propuesta de un módulo de Neurolingüística como herramienta andragógica.

Marta M. Figueroa Gómez, Beneficios de la (PNL) como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comunicación de los estudiantes de Puerto Rico (2009)

Ana Vellegal, La Programación Neurolingüística como herramienta para la enseñanza del español como lengua extranjera (E/LE). (2011)

Vela Mayorga S.R. La Programación Neurolingüística y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial 'Jerusalén', ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Edwin Leonel Paguay Chávez, La Utilización Apropiada de Programación Neurolingüística en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Docentes de Educación Básica en la Provincia del Carchi. Tulcán (2010)

Páginas Web

<https://recursosparaprofes.wikispaces.com/Lectura+comprensiva>http://www.todoeducativo.com/index.php?option=com_weblinks&catid=99&Itemid=39. *Taller de lectura* (educapeques). Los textos de todos los días.

<https://creatividad en la escuela: programación neurolingüística aplicada a la enseñanza com/>

ANEXOS

ANEXO I

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación , Mención : Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes **Aguirre Briones Yadira Concepción** con C.C: **0921609863** y **Baque Lino Verónica del Rocio** con C.C:**0921400271**, diseñaron el proyecto educativo con el tema: **INCIDENCIA DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EL NIVEL COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS** Propuesta: **GUÍA DIDÁCTICA.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Lcda. Heras Cordero Alba, MSc.



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

Carrera Educadores
De Párvulos

Guayaquil, 16 de Diciembre del 2015

Lcdo.
IRVIN ALEJANDRO ORRALA
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CABO II VICENTE ROSERO"
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Con un saludo cordial y conoedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, mencion: EDUCADORES DE PARVULOS solicitamos a usted se nos permita realizar el proyecto educativo al grupo de estudiantes conformado por: AGUIRRE BRIONES YADIRA CONCEPCION - BAQUE LINO VERONICA DEL ROCIO.

Tema:

INCIDENCIA DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EL NIVEL COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL "CABO II VICENTE ROSERO", ZONA 8, DISTRITO 09D07, PARROQUIA PASCUALES, CANTON GUAYAQUIL, PROVINCIA GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016.

Cabe indicar en el cumplimiento del proyecto de investigación tendrá el aval de su autoridad para la culminación exitosa del mismo.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento.

Atentamente.

Dra. Blanca Bermeo Álvarez

Dra. Blanca Bermeo Álvarez Msc.
Directora de la carrera
Educadoras de Párvulos

Dra. Julia Hurtares Izurieta

Dra. Julia Hurtares Izurieta Msc.
Gestora de la Unidad de Titulación



Irvin Alejandro Orrala
28/01/2016
Lcdo. Irvin Alejandro Orrala
DIRECTOR
Escuela Fiscal Mixta
"Cabo II Vicente Rosero"

Caminaemos juntos a la excelencia

Av. Emílio Romero y Av. Benjamín Carrión
Fonit: jpvv@filosofia@ug.edu.ec

ANEXOS II

TEMA: INCIDENCIA DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN EL NIVEL COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 – 6 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL BÁSICA COMPLETA "CABO II VICENTE ROSERO" zona 8, DISTRITO 09D07, PROVINCIA GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA PASCUALES.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA

AUTORAS: AGUIRRE BRIONES YADIRA CONCEPCIÓN

BAQUE LINO VERÓNICA DEL ROCÍO

CONSULTORA: LCDA. ALBA HERAS CORDERO, MSc.

Search operation #1

Source text

CAPÍTULO I PROBLEMA Contexto de Investigación En, en los procesos de comprensión lectora que han aprehendido los colegiales de EGB. Los sondeos han sido de carácter interinstitucional realizadas por organismos originarios del país e internacionales. Las pruebas "Aprendo", del (Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos del Ecuador), que evaluó destrezas en las áreas de matemática y lengua reconocidas en la Reforma Curricular Consensuada en estudiantes de Sierra y Costa. El muestreo que se tomó en planteles urbanos y rurales de escuelas fiscales, particulares, fiscomisionales. de los estudiantes ecuatorianos en estos grados no dominaron las destrezas de las pruebas que se aplicó. Se puede acotar tomando las palabras de este autor, hay que enseñar de manera sencilla siguiendo los ritmos de asimilamiento de los niños, lo aprehendido tenga cimientos y sea practicado naturalmente. En la Escuela "Cabo II Vicente Rosero" se pudo observar propósito implicar a los educantes en la construcción de los conocimientos, de simples a más complejos. En el quehacer pedagógico la comunicación es explorada como, una herramienta esencial por ello se han realizados cuantiosos estudios que ayudaron al análisis del cerebro, estos determinaron que si al infante se le realizan estímulos prenatales se establecen conexiones neuronales que ayudaran al progreso del niño posteriormente en preescolar. Por el contrario si el infante no tiene los estímulos necesarios o padece perturbaciones emocionales y congénitos por las dificultades intrafamiliares estas conexiones neuronales no ocurren provocaran una aplazamiento en sus estudios. Los maestros están llamados a la innovación de los estudios que imparten a sus párvulos y en mejorar las metodologías para motivar a los representantes e incluirlos en aula para mejorar el nivel cognitivo de sus representados. Ayudar a mejorar en preescolar su lenguaje verbal especialmente los que tienen impedimento en poder manifestar su imaginación, concentración del entorno y mostrar su propio yo es tarea fundamental de los parvularios. Un docente debe basar su trabajo en las nuevas corrientes pedagógicas que acceden y vigoricen los métodos cognitivos fundamentales de los estudiantes ya que podrá aumentar sus prácticas y competitividades en la práctica diariamente. Escuela: La < este programa pero ambas se enfocan en la teoría constructivista; así los cursos de (PNL) se realiza se delimita aquellos dinamisismos que el condiscipulo no puede realizar solo pero sí con el apoyo y mediación de otro. Se concibe al lenguaje como la herramienta es ideal para la mediación que certifica el traspaso del conocimiento. El lenguaje es una estructura de símbolos < personas, involucradas su trabajo. Relacionarse con sentido de justicia y rectitud en la aceptación,

para trabajar con los niños para desarrollar de las prácticas de comunicación y autonomía en las áreas de aprendizaje. CAPÍTULO IV La Propuesta Guía Didáctica Justificación Actualmente comunicarse se está volviendo una tarea difícil porque con el uso de la tecnología muchas veces no tienen recursos y el ritmo de vida que tienen los padres no están pendiente de los movimientos que sus hijos realizan por esta razón es imprescindible utilizar correctamente el (PNL) es útil en la educación ayuda a conocer a los alumnos de cualquier edad, para relacionarse con ellos y guiarlos a aprender con mayor pericia. es la parte inicial y luego al reflexionar reconocemos el sujeto de estudio. Las habilidades de lenguaje en los estudiantes de primer grado se desarrollan velozmente, es trascendental que las personas adultas de su entorno hablen bien nombrando a los objetos por su nombre real. El maestro traza los es tan importante en esta etapa inicial de escolaridad. Para que su comprensión posibilite y despierte el interés por extender aprendizajes fuera de la institución educativa. Factibilidad de su Aplicación Financiera Esta propuesta es factible de ser realizada porque está avalada por los el desarrollo de las aptitudes individual y colectiva de la población, que viabilicen el aprendizaje, la concepción y uso de los saberes, las metodologías, función artística y la sabiduría popular. La propuesta será aplicada a los educandos de primer grado de educación básica de la Escuela "Cabo Il Vicente Rosero" de la ciudad de Guayaquil. Técnico con las personas que están cerca suyo de manera ágil y oportuna utilizando herramientas que fomente su lenguaje verbal y no verbal por esta razón hay ejercicios que se trabajaran en diferentes ámbitos para agudizar su atención, memoria y discriminación utilizando técnicas de Programación Neurolingüística para agudizar la percepción visual, auditiva y kinestésica. Es significativo que los educadores

[11:28:00] Yab Found 1% matches at <http://www.monografias.com/trabajos100/informatica-educativa-proceso-formacion-profesional/informatica-educativa-proceso-formacion-profesional.shtml>

[11:28:01] Bi Found 1% matches at <http://www.educapenques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>

[11:28:01] Yab Found 1% matches at <http://sensei.lsi.uned.es/~miquel/tesis/node14.htm>

[11:28:01] Go Found 1% matches at http://eve.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/mayo_13/20052013.htm

[11:28:03] Go Found 1% matches at <http://www.ub.edu/geocrit/sn-57.htm>

[11:28:07] Go Found 1% matches at https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci3n_cualitativa

[11:28:07] **The originality of the text is 97%^D**

Antonio Estrella

ANEXOS III



Realizando la encuesta a los padres de familia



Repartiendo la hoja de la encuesta a los padres de familia.



Ayudando a los padres de familia con las preguntas de la encuesta.



Realizando encuesta con la docente



Realizando encuesta con la docente

ANEXOS IV



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA



Dirigida a: Director y Docente de la escuela fiscal "Cabo Il Vicente Rosero"	
Objetivo: Determinar la influencia de la Programación neurolingüística en el desarrollo del nivel cognitivo de los niños y niñas.	
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.	
CONTROL DEL CUESTIONARIO	
Num.Encuesta: <input type="text"/>	Fecha Encuesta: <input type="text"/>
CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN	
1.- Edad <input type="text"/>	2.-Género Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>
3.-Educación Licenciatura <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado (PHD) <input type="checkbox"/>	
VARIABLE INDEPENDIENTE	
1.- ¿Considera usted que es importante desarrollar el nivel cognitivo en los niños y niñas mediante Programación Neurolingüística?	
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	
<input type="checkbox"/> Desacuerdo	
<input type="checkbox"/> Indiferente	
<input type="checkbox"/> De acuerdo	
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	
2.-¿Considera usted que es significativo la programación neurolingüística en el aprendizaje de los niños y niñas?	
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	
<input type="checkbox"/> Desacuerdo	
<input type="checkbox"/> Indiferente	
<input type="checkbox"/> De acuerdo	
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	
3.-¿Cree usted que aumentar el nivel cognitivo ayudará a mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas?	
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	
<input type="checkbox"/> Desacuerdo	
<input type="checkbox"/> Indiferente	
<input type="checkbox"/> De acuerdo	
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA



4.-¿Considera usted que al no desarrollar actividades en base a la programación neurolingüística, provocaría un bajo nivel cognitivo en los niños y niñas?

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5.-¿Cree usted que en las planificaciones se deba desarrollar sesiones de programación neurolingüística para los niños y niñas?

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

VARIABLE DEPENDIENTE

6.-¿Considera usted deben estar capacitados en el tema de programación neurolingüística para potencializar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7.-¿Cree usted que utilizar procesos neurolingüísticas ayude a motivar a que los niños y niñas mejoren su atención a clases?

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA



8.-¿Considera usted que la comunicación es esencial para que los párvulos desarrollen habilidades de retención de información?

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

PROPUESTA

9.-¿Cree usted que los párvulos tienen dificultades para comunicar y verbalizar sus acciones hacia sus demás compañeros de clases y docentes?

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10.- ¿Considera usted beneficioso una guía didáctica para la resolución de problemas en la comunicación de los niños basada en programación neurolingüística?

- Si
- No



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA



Dirigida a: Padres de Familia o Representantes legales de la escuela fiscal "Cabo Il Vicente Rosero"	
Objetivo: Determinar la influencia de la Programación neurolingüística en el desarrollo del nivel cognitivo de los niños y niñas.	
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.	
CONTROL DEL CUESTIONARIO	
Num. Encuesta: <input type="text"/>	Fecha Encuesta: <input type="text"/>
CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACIÓN	
1.- Edad	2.- Género Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/>
VARIABLE INDEPENDIENTE	
1.- ¿Considera usted que es importante desarrollar el nivel cognitivo en su hijo mediante Programación Neurolingüística?	
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	
<input type="checkbox"/> Desacuerdo	
<input type="checkbox"/> Indiferente	
<input type="checkbox"/> De acuerdo	
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	
2.- ¿Considera usted, que se debe colaborar con los Docentes en las actividades de nuevas estrategias didácticas para mejorar el nivel cognitivo de su hijo?	
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	
<input type="checkbox"/> Desacuerdo	
<input type="checkbox"/> Indiferente	
<input type="checkbox"/> De acuerdo	
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	
3.- ¿Cree usted que es primordial de su apoyo para motivar a su hijo a mejorar la comunicación con los demás miembros de la comunidad educativa?	
<input type="checkbox"/> Totalmente en desacuerdo	
<input type="checkbox"/> Desacuerdo	
<input type="checkbox"/> Indiferente	
<input type="checkbox"/> De acuerdo	
<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA



4.- ¿Considera usted que la parte afectiva es fundamental para el desarrollo cognitivo de su hijo?

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5.- ¿Cree usted que los docentes deberían aplicar estrategias didácticas para mejorar la comunicación con su hijo?

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

VARIABLE DEPENDIENTE

6.- ¿Cree usted que los Docentes deben capacitarse, para mejorar la atención y aprendizaje de su hijo?

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7.- ¿Cree usted que el desarrollo de actividades con programación neurolingüística beneficie al desarrollo cognitivo de su hijo?

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA



8.-¿Cree usted que es significativo que el Docente juega un papel esencial en el proceso de desarrollo cognitivo e integral de su hijo?

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

PROPUESTA

9.-¿Considera usted importante que la instrucción que recibe su hijo sea en base a actividades con programación neurolingüística?

- Totalmente en desacuerdo
- Desacuerdo
- Indiferente
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10.- ¿Está de acuerdo en que los docentes pongan en práctica una guía didáctica para la resolución de problemas en la comunicación de los niños basada en programación neurolingüística?

- Si
- No