



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Tema:

**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ÍNDICE DE
EMBARAZOS EN LOS JÓVENES DE LA BÁSICA
SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

FISCAL “TRÁNSITO AMAGUAÑA”

**PROPUESTA: DISEÑO DE UN
SEMINARIO TALLER SOBRE
EL CUIDADO DE NUESTRA
SEXUALIDAD.**

PROYECTO EDUCATIVO

**Previa a la obtención del grado académico de Licenciadas en Ciencias
de la Educación Carrera: Educación Básica**

Autoras:

QUIMI FIGUEROA MARÍA ISABEL

RIVERA CAVAGNA BEHTSABÉ CRISTINA

Consultora Académica: MSC. MARÍA DOLORES CABRERA CHIQUITO

CODIGO: UG-FF-EB-2015-P206

GUAYAQUIL

2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Mención Educación Básica

Guayaquil, 20 de mayo del 2015

Arq. SILVIA MOY-SANG CASTRO Msc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud de la resolución de las Autoridades de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencia de la Educación, Carrera de Educación Básica de la Universidad de Guayaquil, de fecha 11 de noviembre del 2014, en la que se me designó Consultor Académico de Proyectos Educativos, informo a usted que el grupo integrado por María Isabel Quimi Figueroa y Behtsabè Cristina Rivera Cavagna ejecuto el proyecto educativo con el **tema:** "INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ÍNDICE DE EMBARAZO EN LOS JÓVENES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "TRANSITO AMAGUAÑA" .**Propuesta:** DISEÑO DE UN SEMINARIO TALLER SOBRE EL CUIDADO DE NUESTRA SEXUALIDAD el mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto **se procede a su aprobación y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los fines pertinentes.**

Atentamente,

MSC MARÍA DOLORES CABRERA CHIQUITO

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Mención Educación Básica

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy Sang Castro, Msc
DECANA

Lcdo José Zambrano García, Msc
SUBDECANO

Msc. Víctor Aviles Boza
DIRECTOR DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

Abg. SEBASTIAN CADENA ALVARADO
SECRETARIO GENERAL

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Mención Educación Básica

ADVERTENCIA

Se advierte que las opiniones vertidas en el presente proyecto, son de exclusivas responsabilidad de las autoras del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.

Isabel Quimi Figueroa.

Behtsabé Rivera Cavagna.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Mención Educación Básica

TRIBUNAL EXAMINADOR

CONFIERE AL PRESENTE PROYECTO

LA CALIFICACION DE.....

EQUIVALENTE A.....

DEDICATORIA

Dedico este proyecto primeramente a Dios que es el motor que me da las fuerzas que necesito día a día sin su misericordia no hubiera podido concluir este gran trabajo.

A mi esposo que siempre estuvo motivándome en cada proceso a mi madre por ser la persona que siempre estuvo cuando sentía mis fuerzas acabar.

QUIMI FIGUEROA MARIA ISABEL

Dedico este proyecto de manera muy especial a mis hijos Charlie, Bryan y Britney por la comprensión que tuvieron en su momento debido a mis ausencias, por mis estudios y la fuerza que me inyectaron para seguir adelante y conseguir mi ansiado título universitario.

RIVERA CAVAGNA BEHTSABÈ CRISTINA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la fuerza que me ha dado para el desarrollo de este proyecto. A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía y a la consultora Académica María Cabrera Chiquito por su guía y apoyo para la realización de este proyecto.

QUIMI FIGUEROA MARIA ISABEL

Agradezco a Dios por darme sabiduría para llevar a cabo mi propósito, a la Universidad de Guayaquil por su acogida, la Facultad de Filosofía por los conocimientos y a la Msc. María Cabrera Chiquito por su acertada dirección y guía en el presente proyecto

RIVERA CAVAGNA BEHTSABÈ CRISTINA

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:

CARÁTULA	I
INFORME DEL PROYECTO	II
DIRECTIVOS	III
DERECHOS INTELECTUALES	IV
TRIBUNAL EXAMINADOR	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
RESUMEN	XV
INTRODUCCION	1

CAPITULO I EL PROBLEMA

CONTEXTO DE LA INVESTIGACION	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Situación conflicto y hecho científico.	4
CAUSAS	5
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	6
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
General y específicos	7
JUSTIFICACIÓN	8

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO	9
BASES TEÓRICAS	10
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	19
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	20
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	22
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	24
FUNDAMENTACIÓN PEDGAGÓGICA	25
FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA	27
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	27
TÉRMINOS RELEVANTES	33
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

DISEÑO METODOLÓGICO	36
RECURSOS EMPLEADOS	37
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	37
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	39
TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	40
POBLACIÓN Y MUESTRA	42
ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA	44
ANÁLISIS DE DATOS	46
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

TÍTULO	81
JUSTIFICACIÓN	81
OBJETIVOS	82
FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN	82
DESCRIPCIÓN	84
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	93
IMPACTO SOCIAL Y BENEFICIARIOS	94
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	97

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de las variables	35
Cuadro N° 2 Población de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña”	42
Cuadro N° 3 Desconocimiento de procesos	46
Cuadro N° 4 Capacitación sobre educación sexual.....	47
Cuadro N° 5 Capacitación sobre embarazos precoces	48
Cuadro N° 6 Comunicación entre padres e hijos sobre E. S.	49
Cuadro N° 7 Capacitación sexual de parte de los Ministerios	50
Cuadro N° 8 Conocimiento de peligros en el embarazo adolescente.....	51
Cuadro N° 9 Seminarios a docentes sobre embarazos adolescentes.....	52
Cuadro N° 10 Apoyo de padres a adolescentes embarazadas	53
Cuadro N° 11 Diseño de un seminario taller.....	54
Cuadro N° 12 Seminario para prevenir embarazos precoces	55
Cuadro N° 13 Capacitación a estudiantes sobre educación sexual	56
Cuadro N° 14 Dispensario médico en el colegio	57
Cuadro N°15 Capacitación sobre atención a adolescentes embarazadas	58
Cuadro N°16 El colegio brinda buena educación a los adolescentes	59
Cuadro N° 17 Capacitación estudiantil sobre métodos anticonceptivos	60
Cuadro N° 18 Charlas sobre embarazos precoces por los Ministerios	61
Cuadro N° 19 Seminarios a docentes para prevenir embarazos precoces	62
Cuadro N° 20 Asistencia a las adolescentes embarazadas	63
Cuadro N° 21 Diseño de un seminario	64
Cuadro N° 22 Seminario para prevenir embarazos precoces	65

Cuadro N° 23 Conocimientos sobre educación sexual	66
Cuadro N° 24 Aprenden conocimientos de E. S. en el colegio	67
Cuadro N° 25 Docentes capacitados sobre educación sexual	68
Cuadro N° 26 Capacitación a estudiantes sobre educación sexual	69
Cuadro N° 27 Departamento médico en el colegio	70
Cuadro N° 28 Atención especial para adolescentes embarazadas	71
Cuadro N° 29 Valores para una buena formación	72
Cuadro N° 30 Capacitación sobre uso de métodos anticonceptivos	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

gráfico N° 1 Desconocimiento de procesos46
gráfico N° 2 Capacitación sobre educación sexual.....	47
gráfico N° 3 Capacitación sobre embarazos precoces	48
gráfico N° 4 Comunicación entre padres e hijos sobre E. Sexual.....	49
gráfico N° 5 Capacitación sexual por parte de los Ministerios	50
gráfico N° 6 Conocimientos de peligros en el embarazo adolescente.....	51
gráfico N° 7 Seminarios a docentes sobre embarazos adolescentes.....	52
gráfico N° 8 Apoyo de padres a adolescentes embarazadas	53
gráfico N° 9 Diseño de un seminario taller	54
gráfico N° 10 Seminario para prevenir embarazos precoces ...	55
gráfico N° 11 Capacitación a estudiantes sobre E. Sexual	56
gráfico N° 12 Dispensario médico en el colegio	57
gráfico N°13 Capacitación en atención a adolescentes embarazadas	58
gráfico N°14 Colegio brinda buena educación a los adolescentes	59
gráfico N° 15 Capacitación estudiantil sobre métodos anticonceptivos	60
gráfico N° 16 Charlas sobre embarazos precoces por los Ministerios	61
gráfico N° 17 Seminarios a docentes para prevenir embarazos pre.	62
gráfico N° 18 Asistencia a adolescentes embarazadas	63
gráfico N° 19 Diseño de un seminario	64
gráfico N° 20 Seminario para prevenir embarazos precoces	65
gráfico N° 21 Conocimientos sobre educación sexual	66
gráfico N° 22 Aprenden conocimientos de E. sexual en el colegio	67

gráfico N° 23 Docentes capacitados sobre educación sexual	68
gráfico N° 24 Capacitación a estudiantes sobre educación sexual	69
gráfico N° 25 Departamento médico en el colegio	70
gráfico N° 26 Atención especial para adolescentes embarazadas	71
gráfico N° 27 Valores para una buena formación	72
gráfico N° 28 Capacitación sobre uso de métodos anticonceptivos	73

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Tema: Incidencia de la educación sexual en el índice de embarazos en los jóvenes de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña”, **Propuesta:** diseño de un seminario taller sobre el cuidado de nuestra sexualidad

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre la importancia de fomentar la capacitación en el tema de sexualidad, relevar la práctica de valores, fomentar una comunicación asertiva con los estudiantes y en especial concientizar acerca de la importancia del respeto hacia su propio cuerpo. Se presentan los conceptos básicos sobre prevención, salud sexual, sexualidad y también se muestran las causas y efectos de una vida sexual sin prevención, se realiza el diseño de un seminario taller, con la finalidad de capacitar a los involucrados en un tema de trascendental importancia para su vida presente y futura y que marcará su proyección personal como ser humano y como profesional. La metodología que se utilizó para obtener la información fueron las encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes, además se aplicó la observación directa de las actividades, también se fortaleció los conocimientos utilizando lecturas para mejorar la creatividad en los niños y niñas con el ánimo de afianzar las nociones. Finalmente se establecen las conclusiones y recomendaciones para aportar a la solución de un problema de carácter personal y social.

Sexualidad

Prevención

Embarazo

INTRODUCCIÓN

Los embarazos prematuros en las adolescentes ocurren en una difícil etapa del desarrollo humano, donde tanto hombres como mujeres viven conflictos propios de una transición. Llama la atención que a las unidades educativas asistan las adolescentes en estado de gestación, no por el nuevo ser que viene en camino, sino por la edad que atraviesa la futura madre.

Quizás, varones y mujeres en esta edad, no han logrado comprender y asimilar los cambios físicos que han experimentado sus cuerpos; menos aún los cambios psicológicos propios de esta fase del desarrollo humano, donde la atracción por el sexo opuesto se torna natural debido a la aparición del instinto sexual, pero sin la propia orientación sobre la sexualidad; ellos están expuestos a cometer errores que traerán consigo consecuencias negativas, por la falta de orientación en el hogar y una formación en prevención, sumados a la incipiente información sobre infecciones de transmisión sexual ha determinado que las adolescentes se conviertan en madres, cuando ni siquiera su cuerpo a terminado de desarrollarse.

De ahí que se torna necesario y urgente, que como una medida a la prevención de embarazos en las adolescentes, todos los adultos actuemos con responsabilidad desde las diferentes instancias en que nos encontramos y con la capacitación respectiva, brindemos la educación sexual desde el seno del hogar y desde la primera institución educativa que es la escuela, que se debe desarrollar y fortalecer en las instituciones de nivel medio, partiendo de la capacitación de los mismos adolescentes, de profesores y padres de familia. Todo esto para que, esta debilidad de la comunidad tenga la oportunidad de convertirse en una fortaleza que contribuya al desarrollo positivo del país en general, porque solo con la correcta guía y orientación, la conducta de los

adolescentes estará marcada por la responsabilidad de sus actos, ya que los resultados de la investigación tienen fuertes indicadores que nos muestran que las adolescentes no están en condiciones de asumir un embarazo no deseado.

Por eso, las autoras decidimos investigar este problema, que nos ha llevado a desarrollarlo en cuatro capítulos:

En el Capítulo I.- Denominado el Problema, objeto de estudio. Se tratan aspectos teóricos y metodológicos contemplados inicialmente en el diseño del proyecto esto es: contexto de investigación, problema de investigación: situación, conflicto y hecho científico, causa, formulación del problema, objetivos de investigación (general y específicos), interrogantes de investigación justificación.

En el Capítulo II.- Se plantea la fundamentación Teórica, Legal, Pedagógica y Sociológica, y la operacionalización de las variables.

En el Capítulo III.- Se detalla la metodología, análisis y discusión de resultado, índice de métodos y técnicas, instrumentos de investigación, se efectúa el análisis e interpretación de resultados de la encuesta.

El Capítulo IV.- Incluye la propuesta, justificación, objetivo general, objetivo específicos, factibilidad de su aplicación, Importancia, se describe la propuesta , la fundamentación , lo que se va a implementar , la validación, las actividades, los recursos, los aspectos legales, pedagógicos, psicológicos, sociológicos, la definición de términos relevantes las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

En la actualidad, es muy importante lograr un desarrollo armonioso de la sexualidad de los adolescentes ya que este es un aspecto complejo en la vida de ellos, especialmente para la construcción de su ser e impregna al individuo en su realidad personal y los lleva hacia el camino en el que ellos se convertirán en adultos.

En el mundo globalizado en el que nos desenvolvemos, muchas son las fuentes de información a las que acuden los adolescentes en su afán por conocer y descubrir el mundo entre ellos está el grupo de pares, los adultos cercanos, la televisión y de manera especial el internet. Por todo este cúmulo de información que el adolescente no alcanza a procesar de manera adecuada los y las adolescentes se inician sexualmente en forma cada vez más precoz, por ello el abordaje del tema en este proyecto es de vital importancia porque se deben tomar de manera urgente medidas para bajar las tasas de embarazos adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, especialmente el virus de inmunodeficiencia humana (sida) y el aborto de riesgos.

En el tema de la sexualidad, la familia tiene el rol de núcleo fundamental de la educación del sujeto, porque la influencia que ejerce marca el desarrollo afectivo y de la personalidad del individuo como un aspecto integral del ser humano. Es aquí donde el niño y el adolescente encuentra sus primeros maestros.

En la Unidad Educativa “Transito Amaguaña”, ubicada en una zona urbano marginal del norte de Guayaquil, en la Cooperativa “Balerio Estacio”, se presenta un número elevado de embarazos en adolescentes lo cual es alarmante, más aún cuando esta zona está caracterizada también por un alto porcentaje de violaciones a menores de edad, según las estadísticas revisadas. Como experiencia de las prácticas docentes, realizadas en esta unidad educativa, las autoras evidenciaron una alta tasa de embarazos de estudiantes de 9no y 10mo grado.

En nuestro país el embarazo en adolescentes es un tema que requiere más orientación y apoyo en cuanto al inicio de la sexualidad a temprana edad y a alentar a las niñas a retrasar la maternidad hasta que estén preparadas. El proyecto alienta a una cultura de respeto del propio cuerpo y de prevención. También se realiza una propuesta de capacitación acerca de su salud reproductiva.

El embarazo en adolescentes es uno de los principales factores que contribuyen a los problemas de salud y a la mortalidad de la madre y el niño. Las adolescentes menores de 16 años corren un riesgo de muerte materna cuatro veces más alto que las mujeres de 20 a 30 años, y la tasa de mortalidad de sus neonatos es aproximadamente un 50% superior, según las investigaciones realizadas.

Situación conflicto

En la Unidad Educativa “Transito Amaguaña” se evidencia un alto índice de embarazos precoces en los adolescentes de 9no y décimo año de la Básica superior. Esta situación preocupa a las autoridades,

docentes, padres, madres así como a la comunidad en general, por lo que se hace necesaria una urgente intervención.

Los embarazos en las adolescentes se han convertido en un problema de salud pública dentro del país, por el alto incremento que ha tendido en los últimos años según el Censo poblacional del año 2010.

La primera relación sexual cada vez ocurre en estadios de la vida más tempranos y mientras más precoz de da el primer coito, mayor es el número de parejas sexuales que tienen estas personas y por lo tanto los riesgos se multiplican (embarazos, ETS). Las estadísticas nos muestran que el inicio de la actividad sexual ocurre alrededor de los 13 a 16 años, con un creciente índice de embarazos en adolescentes y la presencia de SIDA en personas jóvenes. El embarazo no planeado en esta etapa de la vida, se asocia con el inicio temprano de relaciones sexuales y el uso inconsistente de métodos anticonceptivos.

Causas

Hay muchas causas de los embarazos adolescentes entre ellas podemos mencionar las más relevantes:

- Falta de comunicación entre padres e hijos.
- Falta de práctica de valores
- Desintegración familiar
- Promiscuidad familiar
- Carecer de información y conocimientos suficientes sobre Educación sexual y el cuidado de nuestra sexualidad.

De todas estas causas la que tiene mayor relevancia es la falta de capacitación en el cuidado de nuestra sexualidad.

Formulación del problema

¿De qué manera influye la educación sexual en el índice de embarazos en las jóvenes de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Tránsito Amaguaña, ubicada en la Cooperativa Balerio Estacio de la parroquia Tarqui en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil durante el periodo lectivo 2013-2014?

Interrogantes de la investigación

1. ¿Qué conocimientos sobre sexualidad tienen los adolescentes de la Unidad Educativa?
2. ¿Qué clase de educación sexual reciben en sus hogares los adolescentes?
3. ¿Cómo incide la migración en los embarazos precoces en los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal Tránsito Amaguaña en el año 2013-2014?
4. ¿Cómo influyen los programas televisivos y el internet en la formación sexual de los adolescentes?
5. ¿De qué manera contribuyen los valores éticos-morales inculcados en el hogar a los adolescentes a evitar los embarazos prematuros?
6. ¿Qué conocimientos poseen los adolescentes acerca del uso de los métodos anticonceptivos.?

7. ¿Qué problemas en la salud traen como consecuencia los embarazos precoces en las adolescentes?
8. ¿Qué ideas tienen los adolescentes en cuanto el amor y el respeto al propio cuerpo?
9. ¿Cuál es la importancia de impartir un seminario taller sobre embarazos precoces?
10. ¿Cuánto puede aportar el desarrollo de un Seminario Taller en la prevención de embarazos en adolescentes?

Objetivo General

Analizar el efecto que produce la Educación Sexual en el índice de embarazos en las jóvenes, mediante la aplicación de encuestas para el diseño de un seminario taller para el cuidado de nuestra sexualidad.

Objetivos Específicos

1. Determinar el grado de conocimientos sobre educación sexual mediante una encuesta a los estudiantes.
2. Calcular el Índice de embarazos en los jóvenes mediante cuadros estadísticos.
3. Seleccionar los temas relevantes para el diseño de un Seminario Taller sobre el cuidado de nuestra sexualidad.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de enseñar a las jóvenes a cuidar su cuerpo de una forma responsable que no atente con sus principios morales, éticos es la pauta que tienen los docentes para educar a sus alumnas en el desarrollo de una sexualidad sana, que incluya el prevenir enfermedades de transmisión sexual, abstenerse de tener sexo en una edad temprana., entre otros.

Por tal razón, se requiere informar cuales serían los problemas en un futuro y como se puede prevenir con una orientación adecuada realizada a tiempo y de manera oportuna.

Durante muchos años se ha hablado sobre el tema de la educación sexual, presentándose esta como un tabú ya que es muy notorio escuchar como muchos padres omiten conceptos específicos sobre el tema, lamentablemente todo esto ocurre debido a varios factores como la poca o nula comunicación que tienen los padres con sus hijos, el desconocimiento por parte de muchos docentes al no saber aplicar esta área al proceso educativo y poco conocimiento de la importancia que tiene la sexualidad en la adolescencia tanto física, psicológica como emocionalmente.

La sociedad debe estar inmersa en el tema y dejar esos prejuicios que solo nos han llevado a consecuencias lamentables, lo principal que se requiere fomentar con este proyecto es inculcar en los adolescentes conciencia en relación a lo que pueden sufrir si no se tiene una buena educación sexual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

En Ecuador existen alrededor de 2'500.000 adolescentes entre 10 y 19 años, Las adolescentes constituyen el 20% del total de la población ecuatoriana. Actualmente, el incremento de embarazo es el más alto en este territorio comparado con el de otros países de la región andina. Acercándose a cien nacimientos por cada mil mujeres que dieron a luz a sus bebés.

En el país, 2 de cada 3 adolescentes de 15-19 años que no tienen educación se convierten en madres o se embarazan por primera vez. Es cuatro veces más alta la escala de maternidad adolescente sin educación que contrastadas con las de otras categorías educacionales altas.

Las adolescentes que tienen un menor nivel de ingresos económicos tienden a ser madres con mayor facilidad. En cambio, la de niveles altos financieros reduce la probabilidad de embarazo a temprana edad. Al examinarlo por sector se revela que la procreación en adolescentes en zonas rurales es el 30% más alto que en la zona urbana de la nación.

Uno de los factores que inciden para un embarazo en la adolescencia se origina principalmente en el seno familiar, también por un bajo nivel educacional en el colegio o secundaria, lo que ocasiona que las adolescentes embarazadas no estudien ni tengan trabajo.

El embarazo en la adolescencia produce un cambio de 180 grados, pasa de niña a madre, las muñecas por pañales, los libros por biberones.

Su vida se transforma, si antes pensaba en sus sueños como estímulo para un desarrollo profesional, ahora la prioridad es su bebé, su cuidado y protección. En el caso de que sean madres solteras se ven obligadas a trabajar para mantener a su niño (a) y deben madurar prematuramente.

BASES TEÓRICAS

Embarazo Adolescente

Alrededor de 16 millones de niñas de 15 a 19 años se vuelve madre cada año y un 95% son de países que están en proceso de desarrollo aseguró una investigación efectuada por James E. Rosen quien es agente de investigación del Departamento de Reducción de los Riesgos del Embarazo de la (OMS) Organización Mundial de la Salud. (Organizacion Mundial de la Salud)

De antemano se sabe que un embarazo en las adolescentes tiene ciertos riesgos que pueden perjudicar la vida del niño y su madre. Entre los más destacados tenemos:

- ✓ Trastornos hipertensos durante la gestación del bebé
- ✓ Poco peso
- ✓ Anemia
- ✓ Parto pre término
- ✓ Lesiones en el momento del parto
- ✓ Deserción escolar
- ✓ Alteraciones en los procesos familiares
- ✓ Alteraciones en función de su rol como madre

No solo la madre está al borde de perder su vida sino el niño (a), entre las causas más comunes se encuentran:

- ✓ Aumento de la mortalidad infantil
- ✓ Bajo peso del bebé

- ✓ Ser prematuro
- ✓ Incremento de la mortalidad perinatal
- ✓ Después en los primeros años de vida: abuso físico, etc.

Educación

¿Qué es Educación?

(Mineducación, 2015) Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un proyecto educativo institucional y que estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal.

Erich Fromm: “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.”

Kant: “La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

Consiste en un proceso por el cual cada ser humano debe prepararse para ser útil en la vida, ya que con la educación podemos conseguir abrir muchas puertas. Está conformada por currículos programados de saberes divididos en niveles para el diferente grado de preparación.

¿Qué es la sexualidad?

De acuerdo con (Freund, 2011) la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona

vive su sexualidad. La psicología de Freud se basa en que parte importante de nuestra vida mental no es consciente. Existe un nivel profundo, donde hay motivos, deseos y experiencias reprimidas.

Es necesario, observar el ambiente en el que se origina la sexualidad en la adolescencia: “El comportamiento sexual de los jóvenes tiene lugar en el contexto de las actitudes y la conducta del adulto” esto quiere decir que es perjudicado en su situación por querer copiar a sus familiares en la sexualidad.

Concluimos que la sexualidad es un proceso que va desarrollando de acuerdo a su conducta hormonal, y en el ambiente donde se desarrolla su niñez.

Educación sexual

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como “La segunda década de la vida, es decir, desde los 10 a los 19 años. En esta etapa el interés sexual se incrementa en la medida que se acelera el desarrollo hormonal y al mismo tiempo se enfrentan opuestas presiones de la familia, los pares y la sociedad en general. Existen estudios que reflejan un incremento anual de 10 % de adolescentes que comienzan sus relaciones sexuales a partir de los 12 años. A este fenómeno, que caracteriza los últimos tiempos, se le ha dado en llamar revolución sexual, determinada por la cada vez más temprana iniciación de las relaciones sexuales, lo que responde, entre otras cosas, a cambios en la actitud social hacia la sexualidad y a una maduración sexual más temprana. De ahí que se requiera conocer cuáles son las fuentes que educan o informan a nuestros adolescentes sobre temas de sexualidad”(Barbòn,2011)

En nuestros días los conceptos relacionados con el sexo se hallan por todas partes, se habla de sexualidad (la mayoría de las veces de oídas), se usa el sexo como reclamo de venta, ya sean coches, alcohol o ropa, y los medios de comunicación subrayan de manera ostentosa aquello que puede tener un toque morboso o de escándalo sexual. Pero, en paralelo, hay muy poca cultura sexual. Para lograrla resulta muy útil reivindicar la educación sexual en los términos en que lo expuso la Organización Mundial para la Salud (OMS):

“La Educación Sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propios, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación”.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) 2010 El embarazo en adolescentes es considerado un problema emergente de salud pública y constituye, además, un problema social, por las graves consecuencias médicas, psicológicas, económicas y demográficas que provoca. A esto se suma no sólo su incidencia creciente sino, además, el hecho que ocurra a edades cada vez más tempranas. Las tasas de fecundidad han bajado en todos los grupos etarios, excepto en las mujeres adolescentes.

Concordamos que desde el hogar se debe priorizar que los padres instruyan a sus hijas acerca de la Educación Sexual para que puedan prevenir y no formen parte de una estadística de embarazos en la adolescencia.

Sexo y Sexualidad

El sexo es lo que somos y permite que las personas puedan sentirse, reconocerse y actuar como hombres o mujeres. También aclara las ideas, sentimientos y significados que se tienen con respecto al propio sexo y al de las demás personas.

La sexualidad está presente en lo que va de nuestras vidas y abarca desde el sexo, la identidad y orientación sexual, los placeres, nuestra intimidad y la reproducción. Puede manifestarse a través de fantasías, deseos actitudes, valores los cuales pueden estar presentes o no, está influenciada por diferentes factores entre los que mencionaremos: biológicos, sociales, psicológicos, legales, culturales, espirituales etc.

(Vance, 2011). Este análisis permite explorar una parte significativa del complejo proceso de construcción de la sexualidad de adolescentes. Considerando el papel socializador de normas sexuales de padres y madres es importante indagar no sólo las grandes formaciones que organizan la sexualidad (como la religión, la medicina o el sistema educativo), sino también cómo dichas fuerzas actúan por mediación de la "vida privada" en la educación de los hijos en la familia

Las autoras concordamos que el sexo nos da una identidad que nos permite diferenciar el hombre de la mujer, y la sexualidad nos da una orientación sexual, que engloba todas las funciones anatómicas del organismo.

La sexualidad humana

La sexualidad humana nos permite sentir, y transmitir nuestro sentimientos a través de la convivencia diaria desde el momento que nacemos, nuestro cuerpo va evolucionando manifestando cambios

diferentes de acuerdo a la etapa evolutiva, y este proceso dura hasta cuando morimos.

Adolescencia

La adolescencia es la etapa por la cual el niño empieza a mostrar cambios físicos, hormonales, psicológicos que le permite adquirir nuevas experiencias, como la exploración de su cuerpo pues siente curiosidad, asumen nuevas responsabilidades, y presenta independencia conductual.

Este cambio se presenta de diferentes formas en hombres y mujeres, porque las niñas suelen madurar más rápido que el varón por esta razón se suele observar que las chicas tienen un crecimiento acelerado en su estatura a diferencia del chico,

Cambios físicos de la adolescencia:

- Cambio en la voz
- Incremento de peso
- Crecimiento de los órganos genitales externos
- Crecimiento de las mamas
- Aumento de la sudoración
- Aparición de acné

El embarazo.

Se denomina embarazo, gestación, preñez o gravidez al periodo que transcurre desde la implantación del óvulo fecundado en el útero hasta el momento del parto.

"Emilio Daudinot",(1998) "El embarazo en la adolescencia se ha considerado como un problema de salud en todo el mundo. Cada vez aumenta más el número de embarazos en esta etapa de la vida, tanto en países desarrollados como subdesarrollados. En la adolescencia se va a

producir un proceso de reestructuración, de cambios endocrinos y morfológicos, como son, la aparición de los caracteres sexuales secundarios, la transformación y crecimiento de los genitales, la aparición de la menarquía en la niña y la eyaculación en el varón; además, surgen nuevas formas de relación con los adultos, nuevos intereses, actividades de estudio, cambios en la conducta y en la actitud ante la vida”.

En el embarazo humano la gestación suele ser única, sin embargo pueden producirse embarazos múltiples. Dependiendo del número de óvulos fecundados y el momento en que se produce la división del cigoto, hay diferentes tipos de gemelos: gemelos univitelinos, bivitelinos, embarazo gemelar triple, cuádruple, quíntuple, etc.

El embarazo es la etapa por la que atraviesa la mujer desde el momento de la fecundación y concluye en el alumbramiento. Este proceso conlleva a cambios físicos, hormonales y psicológicos que por lo regular suele persistir aún después del parto.

Índice

“Un **índice** es una guía que permite encontrar información en documentos y colecciones de documentos, ya sean impresos o electrónicos, mediante la correspondencia de un término o expresión con el lugar donde se trata el correspondiente tema. En textos impresos este último suele ser el número de página o de sección, pero en documentos electrónicos puede ser un enlace.” (Español, 2015)

El índice es un manual mediante el cual podemos encontrar diferentes temas de un texto, o contenido y este puede ser diseñado de diferentes formas, y puede estar ubicado al principio o al final de un texto.

Índice de embarazos

Andes Quito,(2015).Ecuador es el país está entre los tres primeros de América Latina con las tasas más altas de embarazo adolescente. El promedio regional es de 17% (porcentaje de adolescentes en gestación del total de embarazos), pero Ecuador está en el 22%.

Le supera Venezuela con 24% y Haití con 26%, explicó el representante del Fondo de Población de las Naciones Unidas, Jorge Parra. A pesar de que el embarazo ha disminuido entre 35 y 45 años, aumenta entre 15 y 19 años. Además, no decrece en América Latina, como en otros países desarrollados, considerando que en el mundo el promedio de embarazos adolescentes es del 10%.

Las estadísticas fueron presentadas ayer en la Comisión de Salud de la Asamblea Nacional, en el marco de la elaboración del Código de la Salud. Como cada miércoles, los expertos fueron recibidos por los asambleístas, quienes una vez más mostraron su preocupación frente al tema.

“No tenemos justificación de no haber expedido el Código de la Salud. Es una falta de acuerdo entre nosotros que afecta a la sociedad”, afirmó el legislador Virgilio Hernández (PAIS), quien también señaló que la función de la Asamblea es reflejar, en ley o políticas públicas, vías para resolver el problema y no debe centrarse en un debate académico. (HORA, 2014)

Las autoras concordamos en que el índice de embarazos muestra o nos da a conocer el grado, porcentaje de embarazos de un lugar determinado mediante un análisis estadístico de parte de especialistas. Que se encargan de estudiar el porcentaje y la frecuencia con que se produce este.

Embarazo en la adolescencia

Se lo define como: *"el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen"*. (Issler, 2001)

"Hasta 2014 cubrimos más de un 1'500.000 familias que recibieron atención e información relacionadas con salud sexual y reproductiva y como resultado las adolescentes entre 15 y 19 años han reducido en siete puntos el índice de embarazo, lo que significa que la estrategia tuvo impacto". Calvopiña Angela(2012).

Con respecto a las niñas adolescentes de 10 a 14 la secretaria de Estado aseguró que hay un incremento en los embarazos, "lo que puede estar relacionado a causas como violencia y por ello es necesario dar más atención a lo que está pasando en esta etapa de la vida".

Las mujeres adolescentes embarazadas están más predispuestas a complicaciones, como la hipertensión inducida por el embarazo, la preeclampsia, la eclampsia, la poca ganancia de peso, la anemia, el parto pretérmino, las hemorragias, el trabajo de parto prolongado, las lesiones durante el parto y la desproporción céfalopélvica; así mismo, la gestante adolescente tiene mayor riesgo de sufrir violencia y abuso sexual, recurrir a métodos peligrosos para abortar, retraso en la atención de complicaciones derivadas del aborto por miedo a la censura aumentando el riesgo de enfermedad y muerte, y mayor número de hijos al final de su vida reproductiva (20); así mismo, la literatura reporta que dichos riesgos en el embarazo aumentan cuando se asocia a menor nivel socioeconómico, a deserción escolar, a baja autoestima y a una pareja ausente o inestable. (García M, Glorgetti M, González M, Sartori M, Rey P. Pomata P et al. Embarazo adolescente ¿Una población de riesgo? Revista Hospital Materno Infantil Ramón Sardá. 2010; 29 (4): 139-143., s.f.)

Durante los últimos años ha aumentado la cantidad de embarazos en adolescentes de 10 -14 por lo general se deben a casos de violencia juvenil, por lo que se recomienda a los padres poner la atención adecuada a sus hijos para evitar daños innecesarios.

En la gestante adolescente la deserción escolar conlleva a un nivel educativo bajo lo cual le disminuye la posibilidad de acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer al menos sus necesidades básicas. La baja escolaridad que alcanzan y la dificultad para reinsertarse al sistema escolar, tiene un efecto negativo en la formación del capital humano y en la superación de la pobreza a nivel social, situación que se ve agravada por la condición de madre soltera en que queda la mayoría de estas adolescentes, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño. (León P, Minassian M. Borgoño R. Bustamante, F. Embarazo, s.f.)

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La investigación aborda una temática relacionada con el proceso de educación para la sexualidad y su relación con la responsabilidad como valor moral, en la misma se exponen los referentes teóricos acerca de estas dos categorías. Se realizan valoraciones sobre el fortalecimiento de la responsabilidad ante la sexualidad, a partir de la reflexión y toma de conciencia ante las diferentes situaciones y contradicciones que se les presentan en el quehacer cotidiano, lo que incide en la transformación de estos estudiantes.

El embarazo en adolescentes, además de sus posibles consecuencias negativas para la salud, es considerado un problema de salud pública. Se han señalado situaciones difíciles asociadas como son el embarazo no deseado, el madre solterismo, las complicaciones del aborto y las infecciones de transmisión sexual, a las que se ven abocados los adolescentes de ambos sexos, las familias, las instituciones prestadoras de servicios de salud y la sociedad en general. El impacto de este problema es alto en términos de ausentismo y

deserción escolar, ingreso a la fuerza laboral sin preparación, altos costos de salud y aumento en la morbilidad y mortalidad maternas. Se sabe que los riesgos de morbilidad y mortalidad para la madre adolescente y su hijo son tanto mayor cuanto más joven es la madre; se dan también rupturas familiares, rechazo de la sociedad, uniones maritales inestables, hogares con jefatura femenina y aumento de la pobreza, entre otras. (Scielo, 2012)

Inculcar una educación en valores dará responsabilidad a los estudiantes para sus futuras relaciones y los prepara para tener una vida sexual y reproductiva con estabilidad ante cualquier emergencia que se suscite lo que ayudará a resolver cualquier problema que se presente en el transcurso de su vida.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía nos habla acerca del yo interior, primero pienso luego existo, nos habla de la realidad del ser, por lo tanto debemos entender que dentro de los fundamentos filosóficos en los cuales se avalan la educación de la sexualidad están:

Cabe destacar que el embarazo de una adolescente se inserta en un complejo proceso de transformación individual que incluye la elaboración de su identidad: la construcción de las bases para su proyecto de vida, las relaciones con el mundo y, por lo tanto, la redefinición de sus lazos familiares y el reconocimiento de las opciones y restricciones que la sociedad le ofrece. Los riesgos son mayores si la adolescente no recibe apoyo de la pareja y de las familias, incluso cuando la unión forzada detiene la ampliación de sus experiencias sociales y el desarrollo de destrezas para la autonomía (Meneghello y Martinez, 2000). El embarazo en la Adolescencia se define como aquella gestación que ocurre durante los primeros años ginecológicos de la mujer y/o cuando la adolescente (11 y 18 años) mantiene la total dependencia social y

económica de la familia parental. Ha sido llamado también el Síndrome de Fracaso, o la puerta del ciclo de pobreza (Alvarado, 2003).

La concepción **dialéctico-materialista** e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, a la educación de la sexualidad como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.

Respecto al estado civil, el 45% de adolescentes no tienen una vida de pareja, corroborando lo planteado por Felice, Feinstein, Fisher, Kaplan, Olmedo & Rome (1998), quienes manifiestan que muchos de los embarazos no deseados o no planeados de jóvenes solteras, tienen consecuencias negativas tanto sociales como físicas para madres e hijos, la soltería de estas adolescentes pueden enlazarse al hecho de que sigan viviendo en su núcleo familiar, debido a que no cuentan con el apoyo del padre de su hijo, como se tiene presente en los resultados de nuestra investigación.

Así mismo es necesario tener en cuenta el enfoque histórico en la comprensión del proceso evolutivo que ha recorrido el vínculo hombre mujer a lo largo del desarrollo de la sociedad, constituyendo este elemento una premisa importante en el análisis de los aspectos referentes a la educación de la sexualidad.

Al referirse al papel que desarrolla la educación en todo este accionar, se debe tener en cuenta lo expresado por Prado, L. (1979) cuando señaló: “Con independencia de la fuerza de atracción recíproca que en el plano biológico relaciona al hombre con la mujer, las relaciones sexuales entre ambos se desarrollan en, primer lugar, sobre determinadas condiciones materiales de existencia, así como sobre

principios, normas, tradiciones y otros aspectos sociales en los que la educación, en su condición más amplia ha desempeñado un papel preponderante”.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El análisis de los fundamentos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo destaca en los hechos científicos producto de la investigación que describen el crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad incluyendo el desarrollo social y emocional y sus implicaciones en la educación.

Se sabe, además, que hay una asociación estadística entre maternidad temprana y baja escolaridad. Se ha señalado que "en la fecundidad total el peso relativo de los nacimientos de madres jóvenes es más elevado en los grupos de menor escolaridad y en las áreas rurales" Se ha argumentado que el embarazo en la etapa escolar las hace proclives a abandonar la escuela, aunque también se ha demostrado que es el abandono de la escuela por situaciones económicas lo que condiciona la maternidad precoz.¹³⁻¹⁵ Además, el embarazo cuando no es deseado representa mayor riesgo social, tanto para la madre como para la prole. (SCIELO, 2012)

La psicología, tiene fuerte incidencia en el desarrollo de este proyecto, es la psicología de la sexualidad la cual nos orienta sobre el funcionamiento del organismo humano, y nos brinda todo el conocimiento sobre cómo educar a los estudiantes con respecto a la sexualidad.

La educación, es un proceso por el cual el hombre alcanza el pleno desarrollo de todas sus capacidades, sólo será integral sino deja de lado

ninguno de sus dimensiones. Un importante aspecto es el referido a la educación para el amor que incluye la educación sexual

La educación sexual es toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, generalmente dada a los adolescentes y jóvenes. Hoy se hace referencia a este tema en la nueva Ley de Educación. (LOEI)

Históricamente, la tarea de instruir a los niños y adolescentes sobre la sexualidad humana era responsabilidad de los padres, que en la mayoría de los casos resulta escasa o suele estar ausente, muchos padres depositan en la escuela esta tarea, aunque a veces existen opiniones en contra.

Abordar el tema sexualidad en la escuela es muy importante, ya que los alumnos son seres en continuo desarrollo y crecimiento, sus mentes están ávidas de saber al respecto, por esto se pueden tratar temas de la vida, de la salud, así como informarlos sobre el propio cuerpo. El desarrollo psicosexual y los riesgos derivados de una inadecuada información sexual.

Este proyecto tiene como principal fin despertar en los adolesces el amor por su propio cuerpo, el respeto, la autoestiam, juegan un papel muy importante en la prevención de las relaciones sexuales a temprana edad, generando en los jóvenes conductas adecuadas que lo ayuden a discernir entre lo positivo y lo negativo, entre lo bueno y lo malo frente a informaciones recibidas de su entorno, que puedan entorpecer el normal desarrollo de sus vidas, asumiendo un comportamiento sexual responsable, fundamentado en principios morales y éticos.

Los embarazos no deseados originan serios problemas de tipo psicológico, familiares, económicos y sociales la mayoría de las veces la madre rechaza a su propio hijo, además la joven vive la primera etapa

del embarazo ocultándolo, la muchacha es consciente de su falta de madurez y de la carencia de medios para atender convenientemente al niño. Desearía verse libre del problema para evitar la vergüenza y los problemas familiares y sociales que debe afrontar. En el mundo 14 millones de adolescentes dan a luz cada año, 30% de estos nacimientos no fueron planeados. En Estados Unidos de Norte América cerca del 1 millón de adolescentes de 15 a 19 años de edad y 30 000 menores de 15 años quedan embarazadas anualmente.

Completar los conocimientos sobre reproducción humana como proceso vital que influye en el funcionamiento del organismo humano, conocer enfermedades como el sida, sus medidas de prevención, su tratamiento, a fin de gozar de buena salud. Así como destacar la importancia de recibir educación sexual, tanto desde un enfoque biológico, como psicológico, que se ajusten al contexto, a la realidad y necesidad de los alumnos.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La sociología de la sexualidad comparte estudios en especialización con otras normas como la sociología de género y la de la familia. El objeto de su estudio es el sexo y explica que es sexo y que no lo es.

Mark Blechner.- Los trabajos de Mark Blechner han expandido los puntos de vista psicoanalíticos del sexo y género, catalogando al psicoanálisis como la «ciencia queer pasada y futura». En su opinión, existe un «fetiche de género» en la sociedad occidental, donde se le da una enorme y desproporcionada atención al género de las parejas sexuales sobre otros factores que intervienen en la atracción sexual, como la edad o la clase social. Él propone que las palabras «homosexualidad» y «heterosexualidad» sean prefijos dependiendo del

nivel de diferencias o semejanzas existentes entre quienes conforman la pareja.¹⁸ La «edad heterosexual» indicaría una atracción entre personas de diferentes edades, por ejemplo. Lo que convencionalmente se llama «heterosexualidad» podría llamarse «heterosexualidad de género».

Algunas feministas han criticado y desestimado la obra de Sigmund Freud por sexista, debido a su visión de que las mujeres están «mutiladas y debe aprender a aceptar su falta de pene» —en términos freudianos, una «deformidad». Por otro lado, teóricas feministas como Juliet Mitchell, Nancy Chodorow, Jessica Benjamin, y Jane Flax han argumentado que la teoría psicoanalítica es vital para el proyecto feminista y debe, al igual que otras tradiciones teóricas, ser adaptada por las mujeres para liberarla de los vestigios del sexismo. Shulamith Firestone en *The Dialectic of Sex* denomina al freudianismo como el feminismo equivocado y analiza cómo éste es casi completamente preciso, con la excepción de un detalle crucial: en todas partes donde Freud escribe que «pene», debiera decir «poder». Por medio de estos fundamentos se logra establecer una relación entre lo que es el sexo, sexualidad y la condición de géneros, los cuales le servirán de ayuda a docentes, padres de familia y estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Esta investigación se apoya en principios constructivistas que sostienen que la realidad es construida por el estudiante, entonces la enseñanza y el aprendizaje deben ser construidas.

El pensamiento es incorporado al ser, de acuerdo a las experiencias físicas por lo que los significados son determinados por el sujeto y los símbolos son herramientas para construir la verdad.

La pedagogía también denomina como constructivismo a la corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de acuerdo a la interacción con el entorno.

El proyecto se ha fundamentado en los siguientes temas pedagógicos:
El aprendizaje significativo y el sociocultural.

Uno de los problemas más complejos que actualmente confronta la reproducción humana se produce justamente en éste período: el embarazo en la adolescencia, considerado como un problema biomédico con elevado riesgo de complicaciones durante el embarazo y parto, que conlleva un incremento en las tasas de morbilidad y mortalidad materna, perinatal y neonatal. Tiene además implicaciones socioculturales y psicológicas con elevado costo personal, educacional, familiar y social. El embarazo en la adolescencia es una de las preocupaciones médicas más importantes derivadas de la conducta sexual de las jóvenes, como resultado de la precocidad en las relaciones sexuales, sin el uso adecuado de los anticonceptivos, lo cual aumenta considerablemente los embarazos en adolescentes en las últimas décadas.

David Ausubel., Formula: que el individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo” entendiéndose por esto a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

FUNDAMENTACIÓN ANDRAGÓGICA

La andragogía es el conjunto de las técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas, en contraposición de la pedagogía, que es la enseñanza orientada a los niños. Actualmente se considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes.

Entre otros factores de riesgo se tomaron en cuenta al grado de funcionalidad familiar (familia funcional, disfuncional leve y moderada) y al tipo familiar (nuclear, extendida, padre o madre soltero, adoptiva u otros), sin embargo los resultados muestran una similitud entre los casos y controles, siendo casi un 50% para ambos grupos familias funcionales que pertenecen al tipo de familia nuclear que comprende a los padres, hermanos y otro familiar. Esto permite suponer que la disfunción familiar no está asociada directamente con el embarazo en la adolescencia

Por tal motivo es utilizada esta ciencia en la propuesta ya que esta va dirigida a los docentes, la cual servirá para determinar la forma de cómo entender a los

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Legalmente se fundamenta en las siguientes leyes

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta Educación.

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LEY SOBRE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR.

CONGRESO NACIONAL EL PLENARIO DE LAS COMISIONES LEGISLATIVAS

Considerando:

Que el artículo 32 de la Constitución Política de la República establece el deber de proteger a la familia como célula fundamental de la sociedad, garantizándole las condiciones morales, culturales y económicas que favorezcan la consecución de sus fines, y protege el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Que la Sociedad Mundial y la Ecuatoriana en particular, reclaman la vigencia de leyes que involucren políticas de mejoramiento de la calidad de Educación, para solucionar los problemas de la niñez, adolescencia, juventud, sobre todo en el área de la Sexualidad. *Que la sexualidad es una realidad humana presente desde la concepción, sujeta a procesos de maduración que son claves para el equilibrio de la personalidad, por lo que es de vital importancia expedir*

una Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, que permita la formación de generaciones de hombres y mujeres íntegros y responsables de su comportamiento sexual frente a sí mismos y a la sociedad. Que es necesario garantizar el respeto a la libertad de pensamiento y promover la participación consciente de la comunidad educativa: profesores, padres de familia y alumnos en la identificación de las necesidades de aprendizaje sobre sexualidad humana; y, En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, expide la siguiente:

LEY SOBRE LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR.

Art. 1. La Educación en Sexualidad y el Amor será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-primario, primario secundario y técnico.

Art. 2. La Educación sobre la Sexualidad y el Amor se fundará en el respeto de la dignidad de los seres humanos, de la vida, los valores éticos y morales conforme a las culturas existentes, como un elemento que contribuya al mejoramiento de la educación y eleve la calidad del aprendizaje en el campo de la sexualidad.

Art. 3. La Educación de la Sexualidad y el Amor, deberá responder al medio, a la edad de los educandos y al rol esencial de los padres de familia, como orientadores netos de sus hijos.

Art. 4. El Ministerio de Educación será el encargado de elaborar planes y programas abiertos y flexibles de Educación sobre la Sexualidad y el Amor, previa consulta con instituciones privadas y públicas que conozcan el tema.

Cada centro educacional deberá adaptar dichos planes y programas a su realidad cultural y someterlo a conocimiento, consideración y

aprobación del Departamento de Orientación y de los Padres de Familia de dicho plantel.

El Ministerio de Educación no limitará su acción a los educandos, involucrará a la familia, para que esta participe activamente en un proceso de diálogo, reflexión y acción con toda la comunidad educativa.

Art. 5. *Todos los maestros deberán ser capacitados en el tema de la Sexualidad y el Amor, para lo cual el Ministerio de Educación, coordinara esta actividad con las Universidades, Institutos Pedagógicos y otras entidades concedoras del tema.*

Todas las instituciones encargadas de la formación de Docentes, deberán incluir como Eje Transversal de sus Planes y Programas el tratamiento de la Sexualidad y el Amor.

Art. 6. El Ministerio de Educación, establecerá y realizara el monitoreo de los proyectos educativos que desarrollen todos los establecimientos, siempre en coordinación con los padres de familia y considerando su impacto en la vida personal, familiar y comunitaria.

Art. 7. El ministerio de Educación será el encargado de coordinar con los medios de comunicación la difusión de programas referentes al tema de educación en sexualidad a fin de evitar que se distorsione lo establecido en el Sistema Educativo.

El Ministerio de Educación controlara la calidad en el contenido de los programas que se emitan en forma pública en lo que se refiera a la sexualidad y el amor.

Art. 8. Todas las Instituciones Públicas y Privadas deberán seguir los planes y programas que se emitan en forma pública en lo que se refiera a la Sexualidad y al Amor.

Dada en la ciudad de San Francisco de Quito, Distrito Metropolitano, en la Sala de Sesiones del Plenario de las Comisiones Legislativas del Congreso Nacional del Ecuador, a los cuatro días del mes de marzo de mil novecientos noventa y ocho.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TÍTULO IV

DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION

SEXUAL, TRÁFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 68.- Concepto de abuso sexual.- Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan.

Art. 69.- Concepto de explotación sexual.- Constituyen explotación sexual la prostitución y la pornografía infantil. Prostitución infantil es la utilización de un niño, niña o adolescente en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución. Pornografía infantil es toda representación, por cualquier medio, de un niño, niña y adolescente en actividades sexuales explícitas, reales o simuladas; o de sus órganos genitales, con la finalidad de promover, sugerir o evocar la actividad sexual.

Definiciones conceptuales

Aprendizaje: es el proceso mediante el cual cada persona construye y reconstruye conocimientos científicos y espontáneos a partir de la interacción con el entorno, con los demás y consigo mismo.

Conocimientos: son representaciones mentales sobre diferentes hechos. Existen dos tipos de conocimiento: el declarativo y el procedimental (Tobón, 2006)

Educación: proceso de transformación y desarrollo del ser humano de acuerdo con las demandas o requerimientos del contexto sociocultural donde se desenvuelve.

Enseñanza: proceso continuo y dinámico en el que se recurre a diversas estrategias para facilitar y favorecer el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Proyecto Educativo: es el eje vertebrador y la referencia básica de toda la vida de la comunidad educativa del centro responde a las preguntas: ¿Quiénes somos y qué pretendemos llegar a ser? ¿Cómo nos organizamos? ¿Cómo vamos a funcionar? ¿Cuál es la especialidad de nuestra oferta educativa? (Egg, 1995)

Taller: puede ser una modalidad de la oferta académica o una estrategia didáctica de la asignatura. En ambos casos busca construir conocimientos teóricos a partir de la práctica según los objetivos planteados. Su principal propósito es obtener un producto o propuesta que permita resolver o analizar problemas o situaciones de la realidad para transformarla.

Currículo: Compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Se considera equivalente a términos como plan o programa (aunque con un fuerte componente técnico- pedagógico).

Desarrollo: proceso por el cual se produce un avance o proceso en determinada situación.

Destrezas: son las capacidades de las personas para desenvolverse y resolver problemas en forma autónoma. Dicho de otra manera es un saber pensar, actuar y hacer.

Política educativa: es la orientación que fija el Estado ecuatoriano en materia educativa de acuerdo con las condiciones económicas, políticas, sociales de la nación y la Legislación educativa que más convenga al país en general y a las regiones y localidades en particular.

Política: Arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. Actividad de los que rigen o aspiran a regir los asuntos públicos. Cortesía, urbanidad. Se conduce un asunto o se emplean los medios para alcanzar un fin determinado.

Identificación de las Variables

Variable Independiente. La educación sexual

Variable Dependiente. Alto índice de embarazo en la Unidad Educativa Fiscal Tránsito Amaguaña ubicado en la Cooperativa Balerio Estacio de la Parroquia Tarqui en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil.

Cuadro N° 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
<p>Independiente:</p> <p>Educación Sexual.</p>	<p>Educación sexual</p> <p>Comprende todas las acciones directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no ejercidas sobre un individuo a lo largo de su desarrollo que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular. GARCÍA WEREBER M.J La educación sexual en la escuela(2009)</p>	<p>Definición de sexualidad</p> <p>Inmadurez física y psicológica</p> <p>La educación sexual en la realidad nacional.</p>	<p>La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano que se construye y se vive durante toda la vida, es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Relación del embarazo en jóvenes de la básica superior y la inmadurez física y psicológica</p> <p>Necesidades de aprendizaje de los docentes para el abordaje de la temática.</p>
<p>Independiente</p> <p>Índice de embarazos en los jóvenes</p>	<p>Índice de embarazos en las/los jóvenes</p> <p>(Del latín <i>índex</i>) es un indicio o señal de algo. Expresión numérica de la relación entre los embarazos en adolescentes y la educación sexual.</p>	<p>Definición de embarazo precoz</p> <p>Embarazo de adolescentes en la Unidad Educativa "Tránsito Amaguaña"</p>	<p>En este proyecto el embarazo precoz se refiere a la gestación que ocurre durante los dos primeros años de edad ginecológica (menarquia) y/o cuando la adolescente mantiene la total dependencia social y económica de la familia parental. Condiciones familiares, sociales y económicas para reducir el nivel de embarazos en la adolescencia.</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se identificó el problema del índice de embarazos en los jóvenes de la Básica superior en la Unidad Educativa “Transito Amaguaña” de la Cooperativa “Balerio Estacio” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. Se recogió la información por medio de una encuesta conformada por un cuestionario, aplicada a directivos, docentes y representantes legales.

La Metodología de la Investigación tiene a su cargo definir y sistematizar el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos necesarios para llevar a cabo un proceso de investigación. Dirige la manera en que observaremos la investigación y la manera en que vamos a analizar y recopilar los datos.

Su objetivo es que nuestros resultados sean válidos y pertinentes y cumplan con los estándares de la investigación.

Debemos tener en cuenta que para llevar a cabo un proyecto de investigación tomamos en consideración varios métodos de acuerdo a su particularidad y el representativo es el método inductivo-deductivo. La investigación está basada en el paradigma cualitativo.

Paradigma Cualitativo.- Está más ligado a las perspectivas estructural y dialéctica, centra su atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Para ello se utiliza esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje, como pueden ser la entrevista, el grupo de discusión, la historia

de vida, y las técnicas de creatividad social. Aquí lo importante no es cuantificar la realidad o distribuirla en clasificaciones, sino comprender y explicar las estructuras latentes de la sociedad, que hacen que los procesos sociales se desarrollen de una forma y no de otra. Dicho de otra forma, desde este paradigma se intenta comprender la cómo la subjetividad de las personas (motivaciones, predisposiciones, actitudes, etc.) explican su comportamiento en la realidad.

Para la recopilación de datos utilizaremos la técnica de la observación que nos permitirá identificar el problema.

Luego realizaremos una entrevista a la rectora y encuestas a docentes, padres de familia, y estudiantes.

Con estos datos comenzaremos a tabular y estudiar la información obtenida de la investigación para con estos empezar la elaboración de la propuesta.

Recursos empleados

Para hacer efectiva la investigación empleamos recursos humanos y materiales.

Recursos Humanos.- Directivos del plantel, personal docente, representantes legales y estudiantes.

Recursos Materiales.- papelógrafos, carteles, afiches, folletos, fotos, pizarrón, marcadores, laptops, pendrive.

Investigación Descriptiva- En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se

escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Investigación Explorativa- Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.

La función de la investigación exploratoria es descubrir las bases y recabar información que permita como resultado del estudio, la formulación de una hipótesis.

Investigación Explicativa- Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de

referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Investigación Evaluativa- La investigación evaluativa es el método concreto de la evaluación, pues aporta a ésta última las herramientas de la investigación social para hacer más preciso y objetivo el proceso de evaluar.

Un elemento fundamental para mejorar la toma de decisiones e incrementar la eficacia de las políticas públicas es el conocimiento de los resultados e impactos de éstas. En ese sentido, la investigación evaluativa asume un rol importante, pues aporta los aspectos de rigurosidad y sistematización que hacen de la evaluación un proceso integral, válido y confiable.

Métodos y Técnicas de Investigación

Método

El método constituye la vía que el investigador sigue para encontrar evidencias. Para esta investigación se utilizó el método inductivo-deductivo ya que se partió de la observación de casos particulares en un estudio de campo, para llegar a conclusiones generalizadas.

Método Deductivo

Parte de los datos generales y deduce a través del razonamiento lógico, es el más usado al momento de fundamentar argumentos. Pasa de lo general a lo particular.

Método Inductivo

Es muy utilizado por los científicos, a diferencia del deductivo este método va de lo particular a lo general, es decir Por lo general, parte de la observación exacta de fenómenos particulares para llegar a conclusiones empíricas, extraídas de la experiencia.

(Moguel, 2005) Es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos sociales. (pág. 29).

Técnicas

Para el desarrollo de la investigación seguimos tres técnicas: La observación, La encuesta y La entrevista.

Técnica de Observación.

Es una técnica que consiste en la recopilación de datos formulados a través de los sentidos, en especial la visión con la cual se llega a un contexto para resolver el fenómeno o problema a tratar.

Utilizada para entender el problema en su totalidad, pues con el trato diario con los estudiantes y las encuestas realizadas se halló las causas y consecuencias que generaban el problema.

Técnica de Entrevista.

Es una técnica en la que predomina la conversación llevada a efecto entre dos personas, realizada por el investigador el cual conjuga destrezas cognitivas y emocionales, además de habilidades de información con el objetivo de obtener una mayor información.

El formulario de preguntas puede ser realizado de acuerdo a las circunstancias que se presenten o de una manera ideal. Se aplicó esta técnica a la rectora de la Unidad Educativa, la cual brindó información del porque no había sido posible que se dé un seminario sobre los embarazos precoces.

Técnica de Encuesta.

Es considerada la técnica más importante de una investigación la cual se realiza elaborando un cuestionario de preguntas previamente desarrollado en el cual el encuestado tiene la facilidad de responderlo en forma escrita.

Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas, los datos constituyen el punto de partida con la que se elaborará la propuesta de solución la cual consiste en diseño de un seminario taller sobre los embarazos precoces.

Instrumentos de Investigación.

Se diseñaron los siguientes instrumentos para la recolección de los datos fueron:

- ❖ Entrevista a la autoridad
- ❖ Encuesta a los estudiantes
- ❖ Determinación del diseño de investigación.
- ❖ Selección de la muestra.
- ❖ Diseño del cuestionario.
- ❖ Análisis de los datos e interpretación de los resultados.
- ❖ Conclusiones y recomendaciones

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población es un Conjunto de seres vivos de la misma especie que habitan en un lugar determinado.

En la Unidad Educativa Fiscal Tránsito Amaguaña, ubicada en la cooperativa Balerio Estacio de la parroquia Tarqui en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, laboran 56 docentes. La institución posee desde el 8avo de básica hasta el 3ero de bachillerato con un total de 2500 estudiantes. Existen aproximadamente 2300 representantes legales.

A continuación puntualizamos en la siguiente tabla la población total que corresponde a la investigación Descriptiva, Explicativa, Explorativa y Evaluativa.

Cuadro# 2
Población de la Unidad Educativa Fiscal "Transito Amaguaña"

Universo de Docentes y Estudiantes	Nº	%
Directores	3	1%
Docentes	15	4%
Estudiantes	250	95%
Total	268	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Tránsito Amaguaña

Autoras: Isabel Quimí Figueroa y Behtsabé Rivera Cavagna

Muestra

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla.

N = Población o Universo

n= Tamaño de la Muestra

p.q = Varianza media poblacional (0,25)

E= Margen de error admisible en la muestra

K= Coeficiencia de corrección del error

$$n = \frac{N (p.q)}{(N-1) (E/K)^2 + p.q}$$

$$n = \frac{250 (0.25)}{250 - 1 (0.005/2)^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{63}{249 (0.000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{63}{0.155625 + 0.25}$$

$$n = \frac{63}{0.405625}$$

$$n = 155,31$$

$$\mathbf{n = 155}$$

ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TRÁNSITO AMAGUAÑA

1.- ¿Actualmente cuentan con un área específica sobre educación sexual?

Sí, la cual es aplicada a los estudiantes del 1ero de bachillerato llamada educación para la sexualidad.

Comentario.

El área existe pero falta capacitación para el personal docente que labora como a estudiantes y representantes legales.

2.- ¿Está la institución capacitada para enfrentar tantos embarazos en las adolescentes?

No, no han dado charlas ni se han dictado seminarios sobre el tema.

Comentario.

A través de la observación pudimos constatar que el plantel no cuenta con un dispensario médico para enfrentar alguna emergencia.

3.- ¿Existe algún programa educativo sobre el cuidado de nuestra sexualidad?

La institución que dirijo no tiene ningún programa educativo sobre el cuidado de nuestra sexualidad.

Comentario.

Hace falta capacitación emergente.

4.- ¿Qué emergencia ha tenido la institución ante algún problema presentado en el embarazo de las adolescentes?

Anteriormente se han presentado problemas pero contamos con la ayuda de ambulancias y colaboración de la policía nacional.

Comentario.

De acuerdo a la observación y análisis se pudo constatar que el colegio ha solucionado el problema.

5.- ¿Cree que todos los docentes están capacitados sobre el tema?

No, porque no han recibido ninguna capacitación.

Comentario.

Al finalizar la encuesta constatamos que hace falta mayor información sobre todo en el cuidado del embarazo en las adolescentes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES.

1.- ¿Considera que el desconocimiento de procesos sobre el cuidado de nuestra sexualidad puede causar daños a terceros?

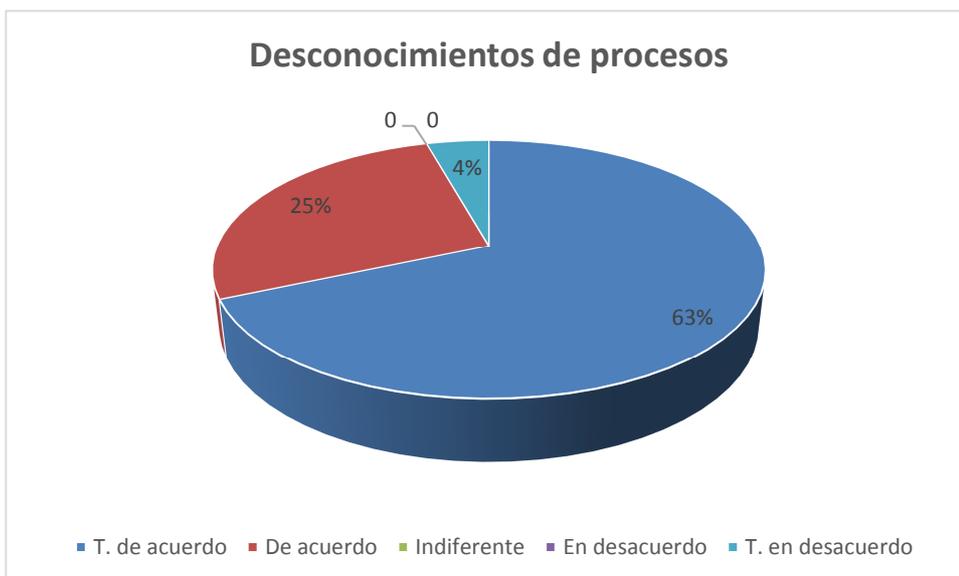
Cuadro # 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	45	63%
De acuerdo	20	25%
Indiferente	5	4.%
En desacuerdo	5	4.%
T. en desacuerdo	5	4 %
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 1



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta determinan que un 63 % estuvo totalmente de acuerdo que el desconocimiento de procesos sobre el cuidado de nuestra sexualidad puede causar daños a terceros, el 25 % estuvo de acuerdo, el 4% indeciso, el 4% en desacuerdo y otro 4% totalmente en desacuerdo

2.- ¿Piensa que el personal docente y estudiantes están capacitados sobre la educación sexual?

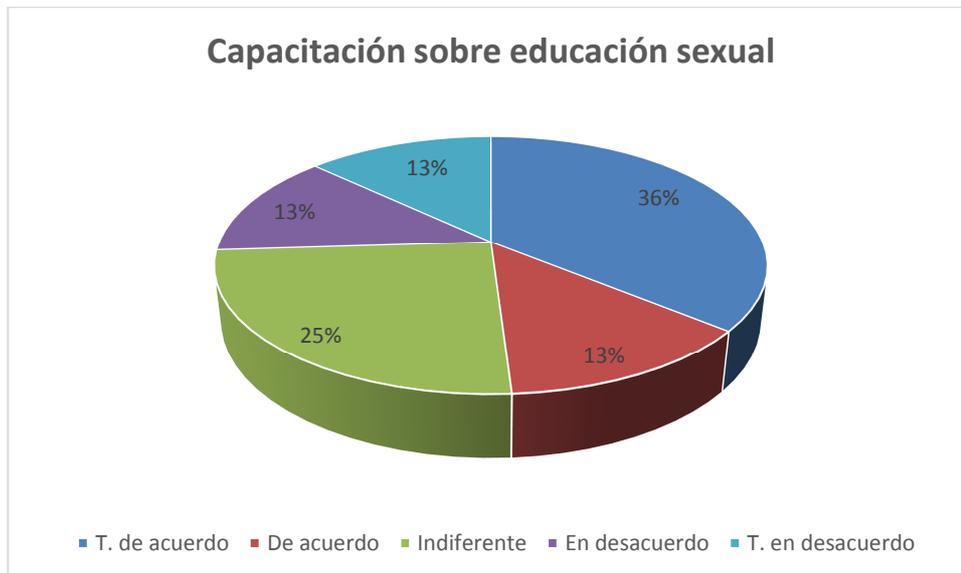
Cuadro # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	30	36 %
De acuerdo	10	13%
Indiferente	20	25 %
En desacuerdo	10	13 %
T. en desacuerdo	10	13 %
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 2



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que un 36 % estuvo totalmente de acuerdo en que el personal docente y estudiantes estén capacitados sobre la educación sexual, un 13 % estuvo de acuerdo, 25% indiferente, el 13 % estuvo en desacuerdo y otro 15 % totalmente en desacuerdo.

3.- ¿Considera que se debería capacitar al personal docente, estudiantes y padres de familia sobre cómo evitar embarazos precoces?

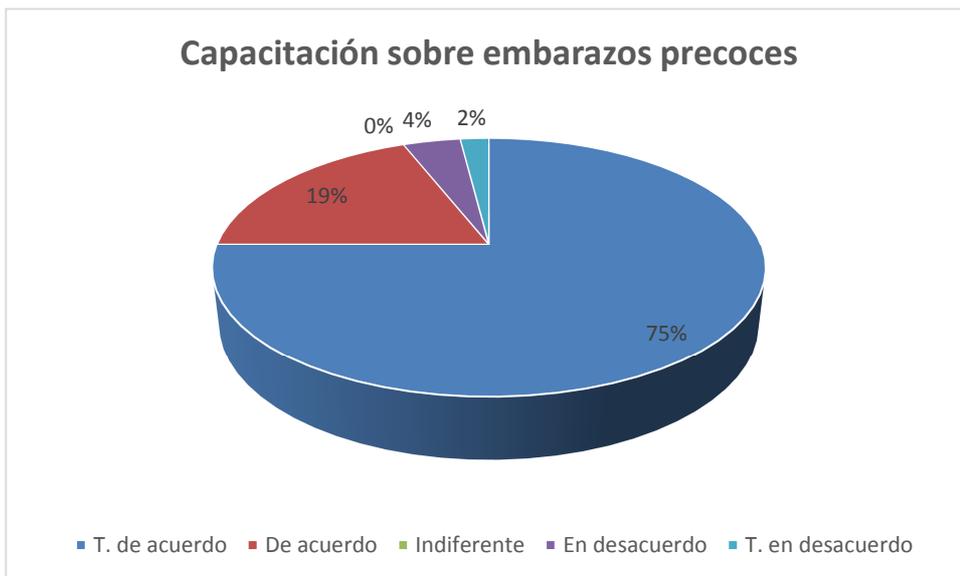
Cuadro # 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	60	75 %
De acuerdo	15	19%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	3	4%
T. en desacuerdo	2	2%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 3



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que un 75 % estuvo totalmente de acuerdo que se debe capacitar al personal docente, estudiantes y padres de familia sobre cómo evitar embarazos precoces, un 19 % estuvo de acuerdo, el 0% estuvo indiferente, el 45 en desacuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo.

4.- ¿Piensa que es necesario que los padres hablen con sus hijos sobre la educación sexual?

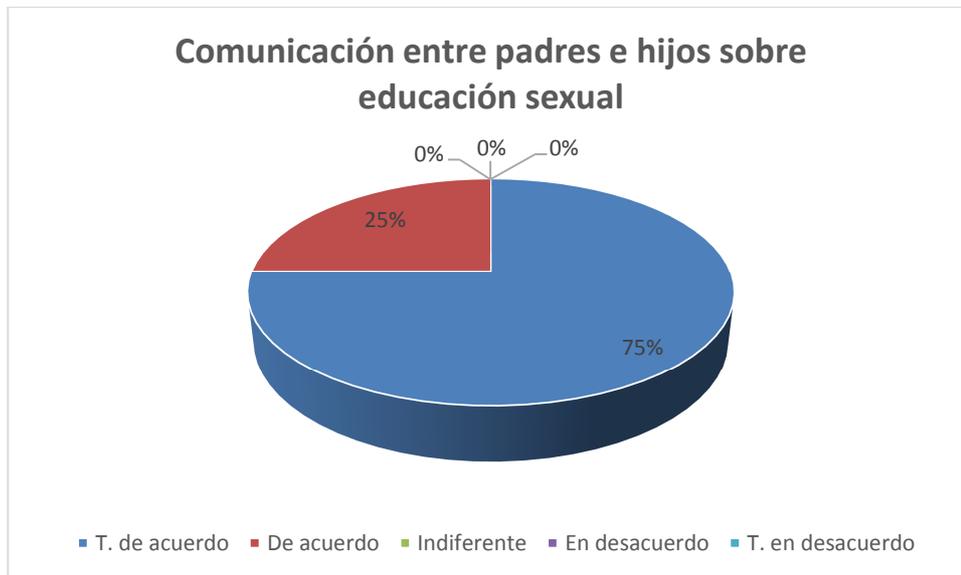
Cuadro # 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	60	75 %
De acuerdo	20	25 %
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
T. en desacuerdo	0	0%
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 4



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 75 % piensan que es necesario que los padres hablen con sus hijos, sobre educación sexual, y el 25 % estuvo de acuerdo, el resto de las personas no opinaron.

5.- ¿Posee algún conocimiento sobre si el ministerio de educación o de salud están capacitando a los maestros, estudiantes y padres de familia sobre la educación sexual?

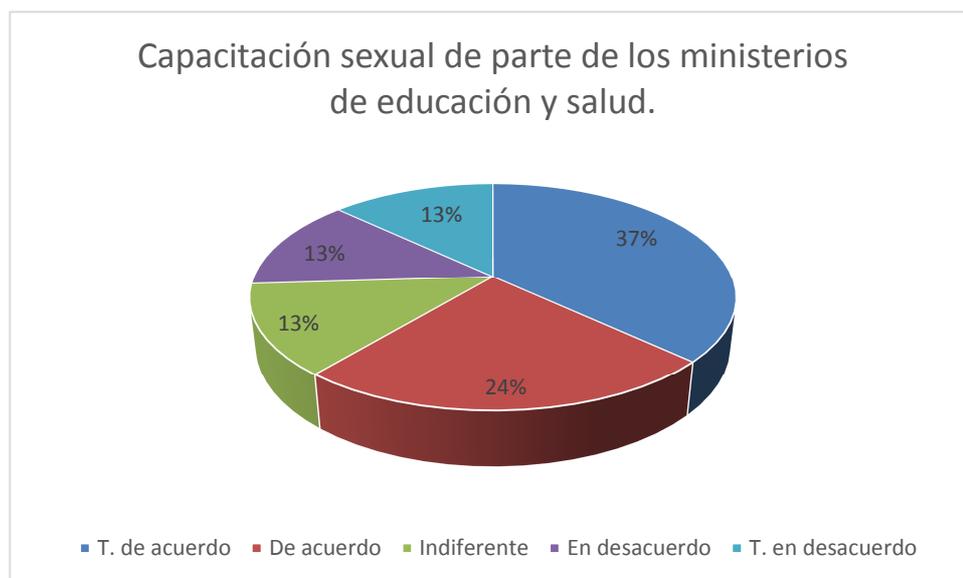
Cuadro # 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	30	37%
De acuerdo	20	24%
Indiferente	10	13%
En desacuerdo	10	13%
T. en desacuerdo	10	13%
TOTAL		100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 37% estuvo totalmente de acuerdo en conocer si el Ministerio de educación o salud capacitan a maestros, estudiantes y padres de familia sobre educación sexual, el 24% estuvo de acuerdo, el 13% indiferente, el 13% en desacuerdo y otro 13% totalmente en desacuerdo..

6.- ¿Conoce los riesgos y peligros que corre una adolescente embarazada?

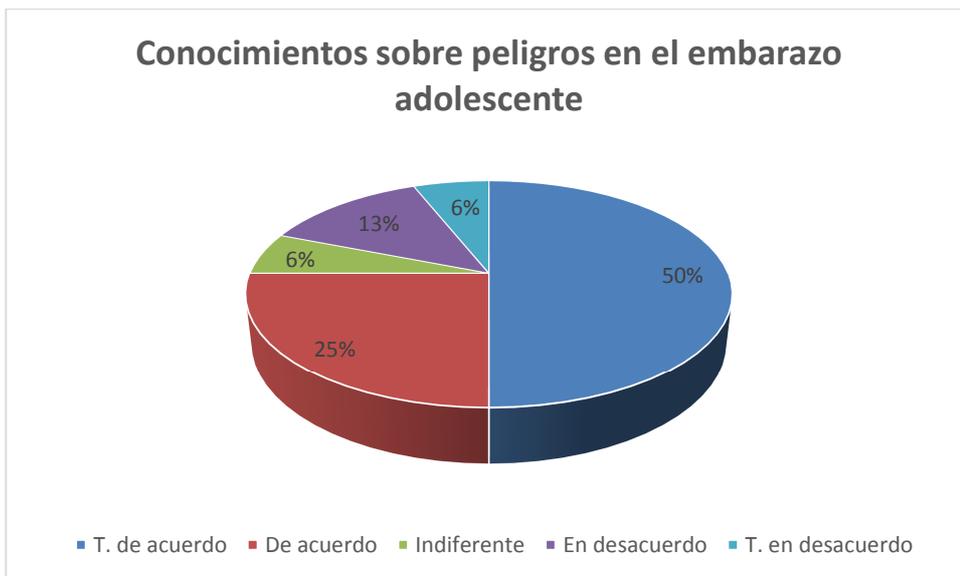
Cuadro # 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	40	50%
De acuerdo	20	25 %
Indiferente	5	6%
En desacuerdo	10	13%
T. en desacuerdo	5	6%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 6



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 50 % estuvo totalmente de acuerdo en desconocer sobre los riesgos y peligros que corre una adolescente embarazada, el 25% estuvo de acuerdo, un 6% indiferente, el 13% en desacuerdo y el 5% totalmente en desacuerdo.

7.- ¿Cree conveniente que los docentes deben asistir a seminarios sobre la prevención de embarazos adolescentes?

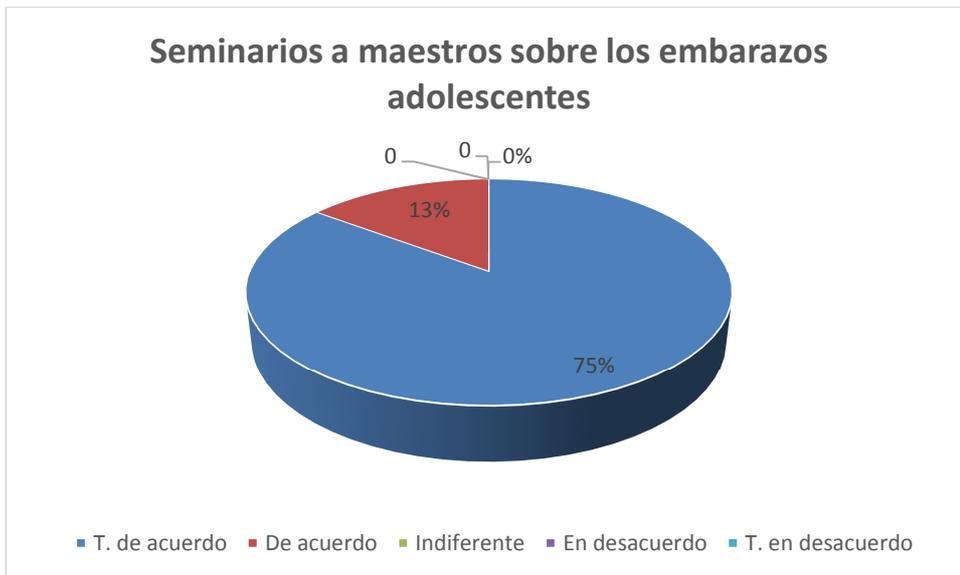
Cuadro # 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	60	75 %
De acuerdo	10	13 %
Indiferente	5	6.25%
En desacuerdo	5	6.25%
T. en desacuerdo	0	0%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 75% estuvo totalmente de acuerdo que los docentes deben asistir a seminarios sobre la prevención de embarazos precoces y el 13% % estuvo de acuerdo, el 6,25 indiferente, otro 6,25 en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo.

8.- ¿Tiene conocimientos sobre cuántos padres ofrecen su apoyo a sus hijas adolescentes embarazadas?

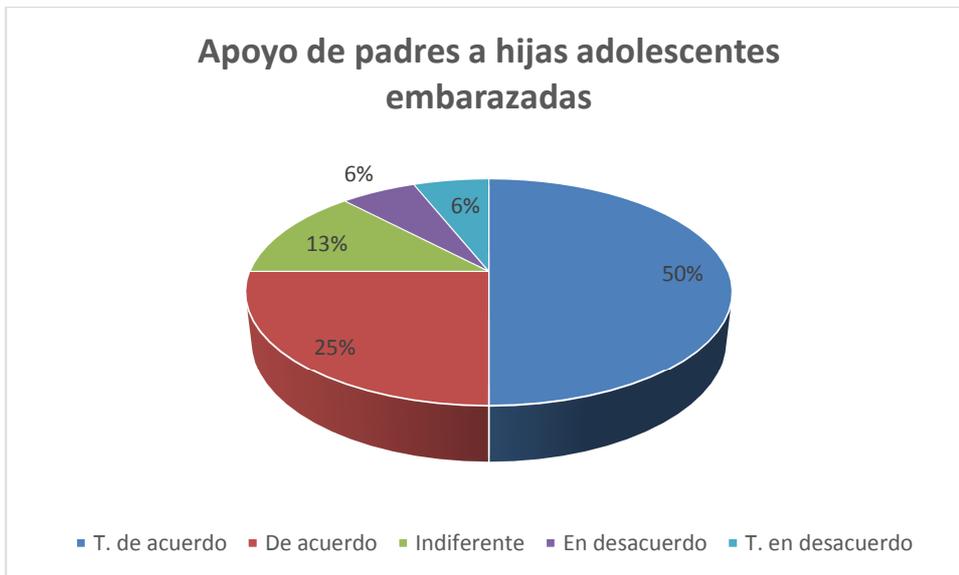
Cuadro # 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	40	50%
De acuerdo	20	25%
Indiferente	10	13%
En desacuerdo	5	6 %
T. en desacuerdo	5	6%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docente.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 8



Fuente: Encuesta aplicada a los docente.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 50% estuvo totalmente de acuerdo en conocer cuántos padres ofrecen su apoyo a sus hijas adolescentes embarazadas el 25 % estuvo de acuerdo, el 13% indiferente, un 6% en desacuerdo y otro 6% totalmente en desacuerdo.

9.- ¿Está de acuerdo en que en la institución se diseñe un seminario taller sobre embarazos precoces?

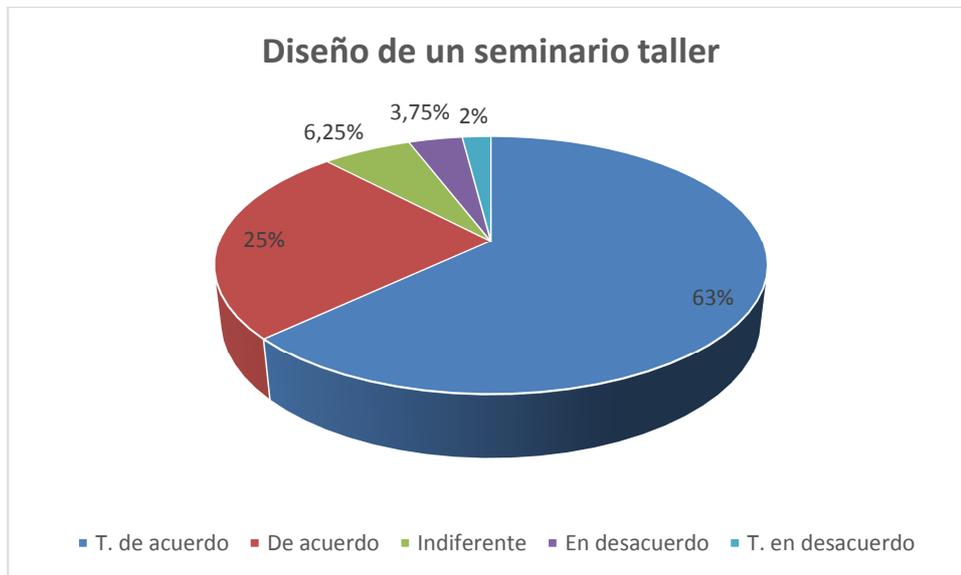
Cuadro # 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	50	63%
De acuerdo	20	25%
Indiferente	5	6,25%
En desacuerdo	3	3,75%
T. en desacuerdo	2	2%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 9



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 63% estuvo totalmente de acuerdo en que en la institución se diseñe un seminario taller sobre embarazos precoces y el 25 % estuvo de acuerdo, 6,25 indiferente, 3,75% en desacuerdo y un 2% totalmente en desacuerdo.

10.- ¿Considera que este seminario servirá de ayuda para prevenir los embarazos adolescentes?

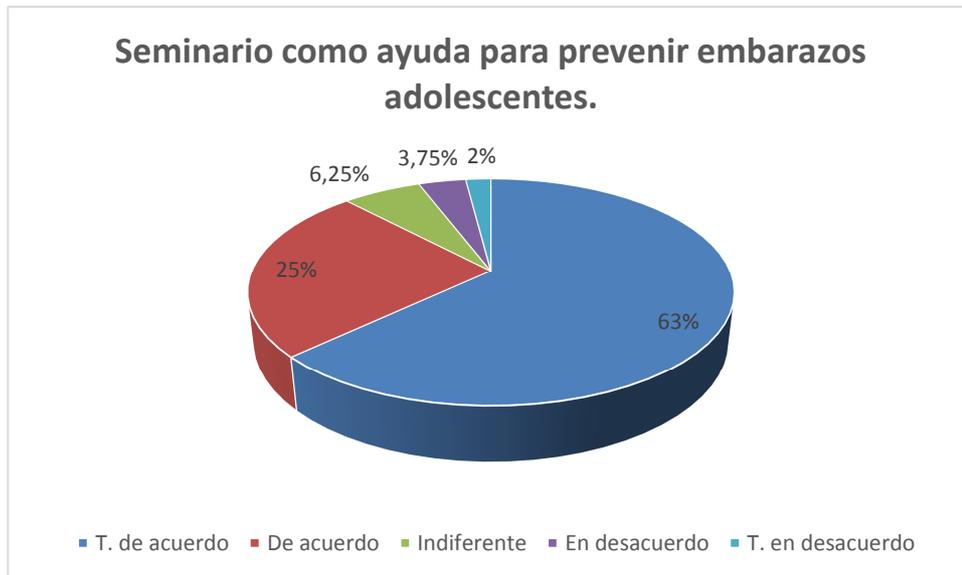
Cuadro # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	50	63%
De acuerdo	20	25%
Indiferente	5	6,25%
En desacuerdo	3	3,75%
T. en desacuerdo	2	2%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que un 63 % estuvo totalmente de acuerdo en considerar que el seminario servirá de ayuda para prevenir embarazos adolescentes, el 25 % estuvo de acuerdo, un 6,25% indiferente, 3,75% en desacuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo.

Tabulación de la encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad Educativa Tránsito Amaguaña de la ciudad de Guayaquil.

1.- ¿Considera que los estudiantes deben capacitarse para tener una buena salud sexual?

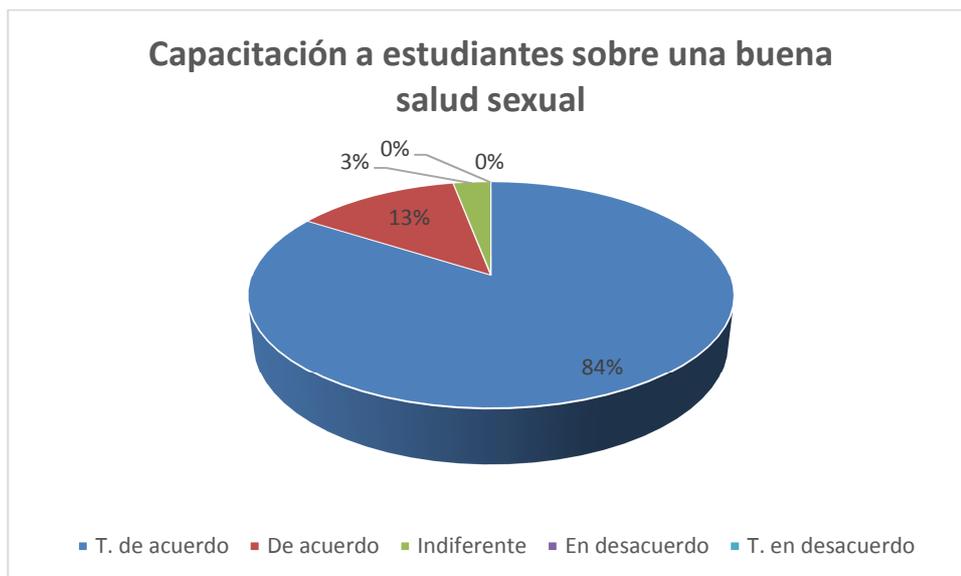
Cuadro # 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	130	84%
De acuerdo	20	13%
Indiferente	5	3 %
En desacuerdo	0	0%
T. en desacuerdo	0	0%
TOTAL	155	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 11



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 84% estuvo totalmente de acuerdo en que los estudiantes deben capacitarse para tener una buena salud sexual, el 13 % de acuerdo y el 20 % estuvo indeciso, el 3% se mostró indiferente, mientras que un 0% se mostró en desacuerdo y otro 0% totalmente en desacuerdo.

.2.- ¿Está de acuerdo en que el colegio debe tener un dispensario médico?

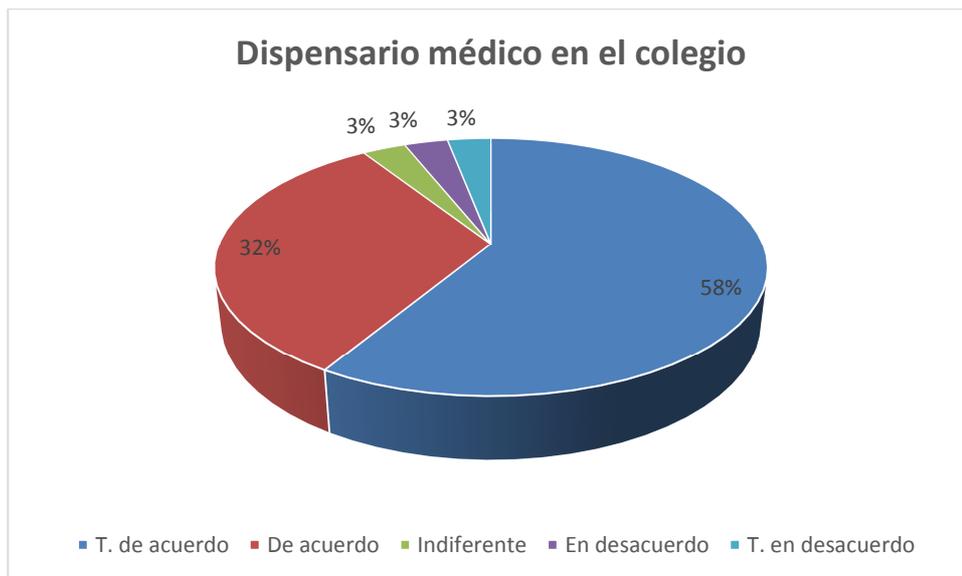
Cuadro # 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	90	58%
De acuerdo	50	32%
Indiferente	5	3%
En desacuerdo	5	3%
T. en desacuerdo	5	3%
TOTAL	155	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 12



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 58% estuvo totalmente de acuerdo en que el colegio debe tener un dispensario médico, el 32% de acuerdo, un 3% indiferente, otro 3% en desacuerdo y el 3% totalmente en desacuerdo.

3.- ¿Cree que el personal docente debe capacitarse para brindar una atención especial a las adolescentes embarazadas?

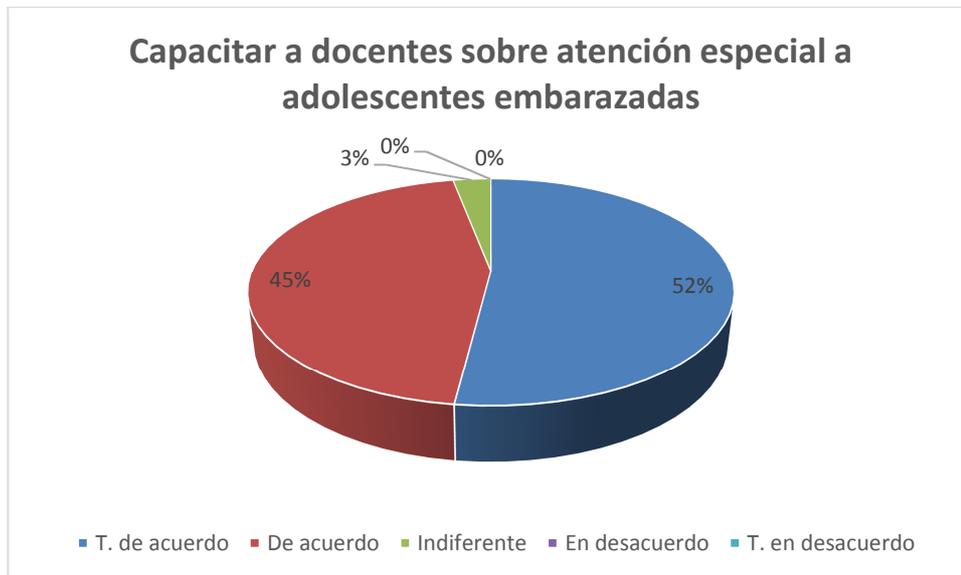
Cuadro # 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	80	52%
De acuerdo	70	45%
Indiferente	5	3 %
En desacuerdo	0	0%
T. en desacuerdo	0	0%
TOTAL	155	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 13



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 52% estuvo totalmente de acuerdo en que el personal docente debe capacitarse para brindar una mejor atención a las adolescentes embarazadas, el 45% estuvo de acuerdo, y un 5% indiferente.

4.- ¿Piensa que el colegio le brinda una buena educación a los adolescentes en general?

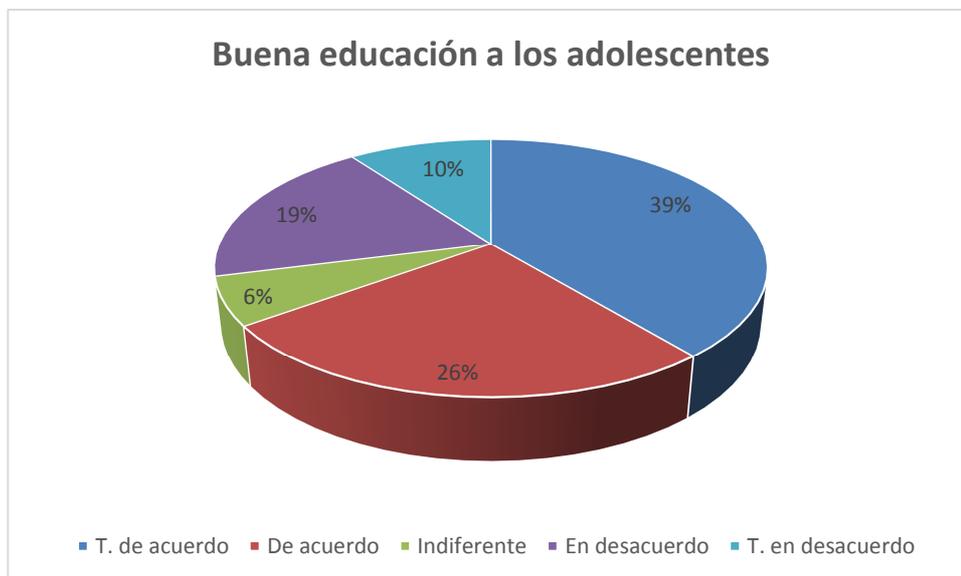
Cuadro # 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	60	39%
De acuerdo	40	26%
Indiferente	10	6 %
En desacuerdo	30	19%
T. en desacuerdo	15	10 %
TOTAL	155	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 14



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas a estas preguntas demuestran que el 39% estuvo totalmente de acuerdo que el colegio brinda una buena educación a los adolescentes el 26 % estuvo de acuerdo, el 6 % indeciso, el 19% en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo.

5.- ¿Considera que los estudiantes deben capacitarse sobre el uso de métodos anticonceptivos?

Cuadro # 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	60	39 %
De acuerdo	40	26%
Indiferente	10	6 %
En desacuerdo	20	13%
T. en desacuerdo	25	16 %
TOTAL	155	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 15



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 39% estuvo totalmente de acuerdo en que los adolescentes deben capacitarse sobre el uso de métodos anticonceptivos, el 26% de acuerdo, el 6% indiferente, el 13% en desacuerdo, y el 16% totalmente en desacuerdo.

6.- ¿Considera que los ministerios de educación y de salud, deben dar charlas a los docentes, estudiantes y representantes legales sobre cómo evitar los embarazos precoces?

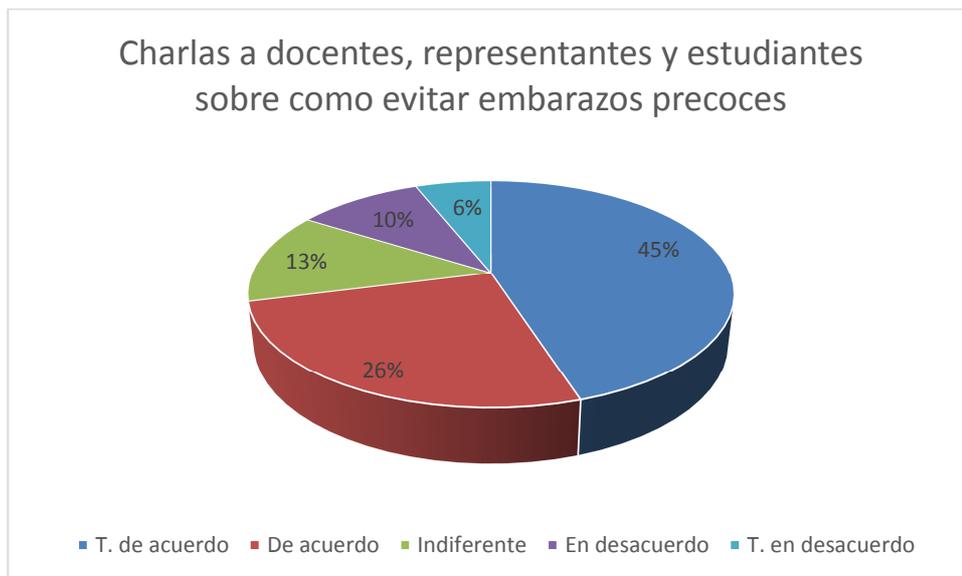
Cuadro # 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	70	45 %
De acuerdo	40	26%
Indiferente	20	13 %
En desacuerdo	15	10%
T. en desacuerdo	10	6 %
TOTAL	155	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 16



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 45% estuvo totalmente de acuerdo en que el ministerio de educación y salud deben dar charlas sobre cómo evitar embarazos precoces el 26 % estuvo de acuerdo, el 13% indiferente, el 13% en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo.

7.- ¿Piensa que los docentes deben asistir a seminarios sobre la prevención de embarazos en adolescentes?

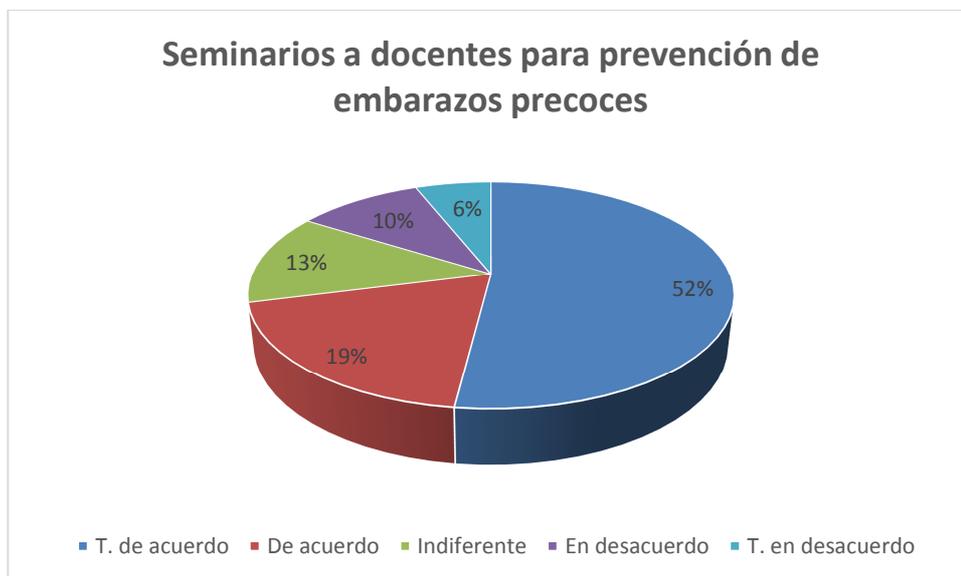
Cuadro # 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	80	52 %
De acuerdo	30	19%
Indiferente	20	13%
En desacuerdo	15	10%
T. en desacuerdo	10	6 %
TOTAL	155	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico 17



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 52% estuvo totalmente de acuerdo en que los docentes deben asistir a seminarios sobre prevención de embarazos precoces y el 19% % estuvo de acuerdo, el 13% indiferente, el 10% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo.

8.- ¿Considera que todos los docentes de la institución están debidamente capacitados para asistir a las adolescentes embarazadas en caso de algún peligro?

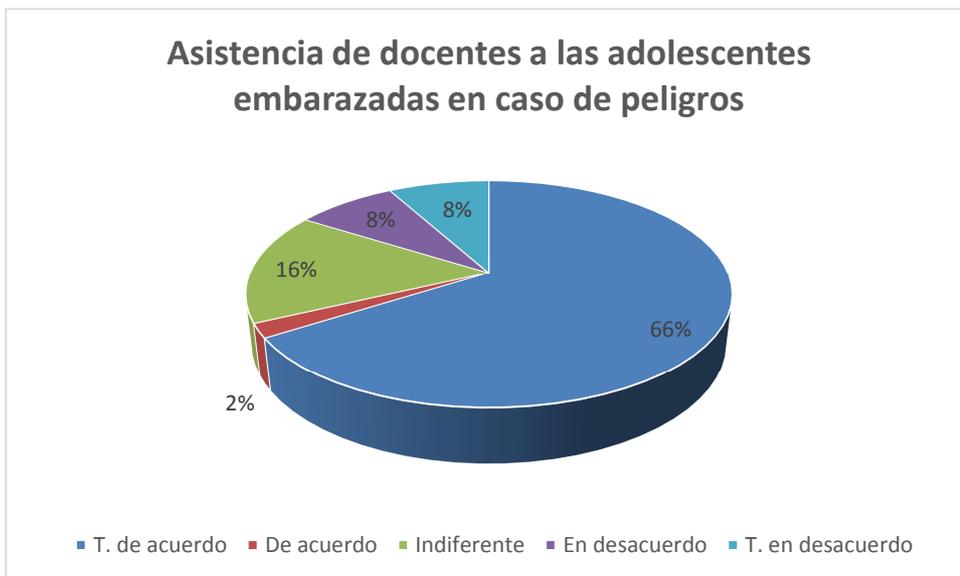
Cuadro # 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	102	66%
De acuerdo	3	2%
Indiferente	25	16%
En desacuerdo	13	8%
T. en desacuerdo	12	8%
TOTAL	155	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 18



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 66 % estuvo totalmente de acuerdo en que los docentes estén totalmente capacitados para asistir a una adolescente embarazada en caso de peligro el 2% de acuerdo, el 16 % indiferente, el 8% en desacuerdo. Y el 8% totalmente en desacuerdo.

9.- ¿Está de acuerdo que en la institución se diseñe un seminario taller sobre embarazos precoces?

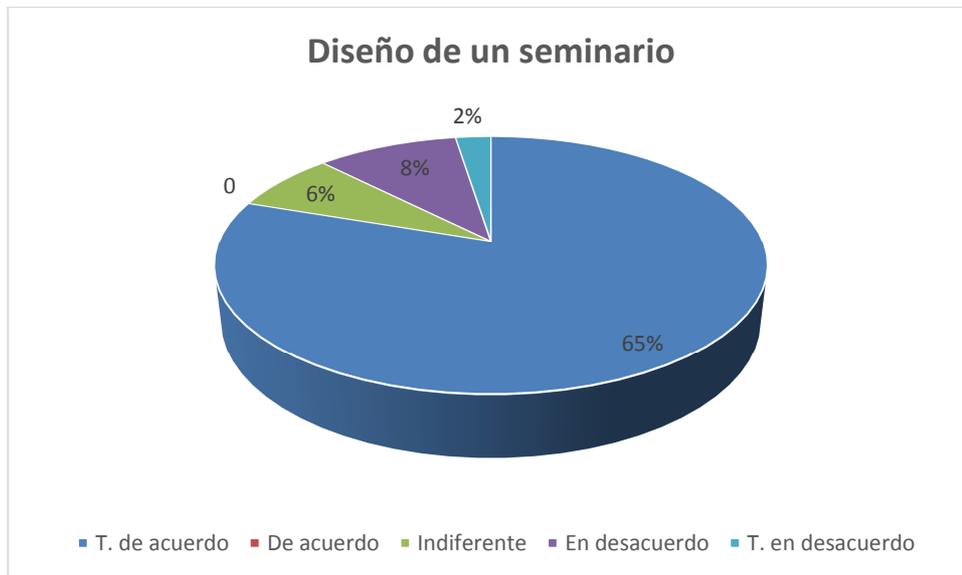
Cuadro # 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	100	65 %
De acuerdo	30	19. %
Indiferente	10	6 %
En desacuerdo	13	8 %
T. en desacuerdo	2	2 %
TOTAL	155	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Gráfico # 19



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 65 % estuvo totalmente de acuerdo que en la institución se diseñe un seminario taller sobre embarazos precoces el 19% estuvo de acuerdo, el 6% indiferente, el 8% en desacuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo.

10.- ¿Considera que este seminario ayudará a prevenir los embarazos en las adolescentes?

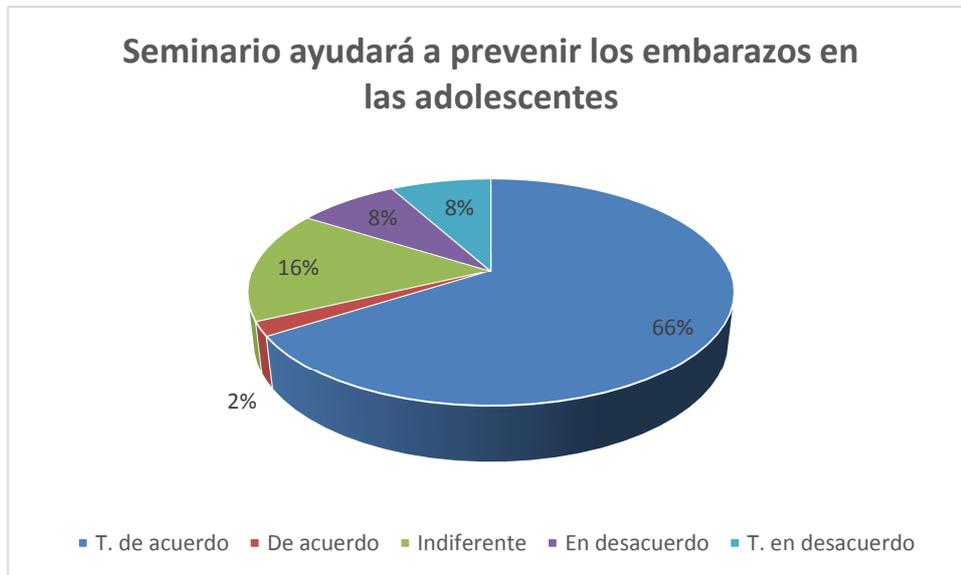
Cuadro # 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	102	66%
De acuerdo	3	2%
Indiferente	25	16%
En desacuerdo	13	8%
T. en desacuerdo	12	8%
TOTAL	155	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Gráfico # 20



Fuente: Encuesta aplicada a los representantes legales.

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

Las respuestas para esta pregunta demuestran que el 66 % estuvo totalmente de acuerdo que un seminario taller ayudará a prevenir embarazos precoces y el 2% estuvo de acuerdo, el 16% indeciso, el 8% en desacuerdo y el 8 % Totalmente en desacuerdo.

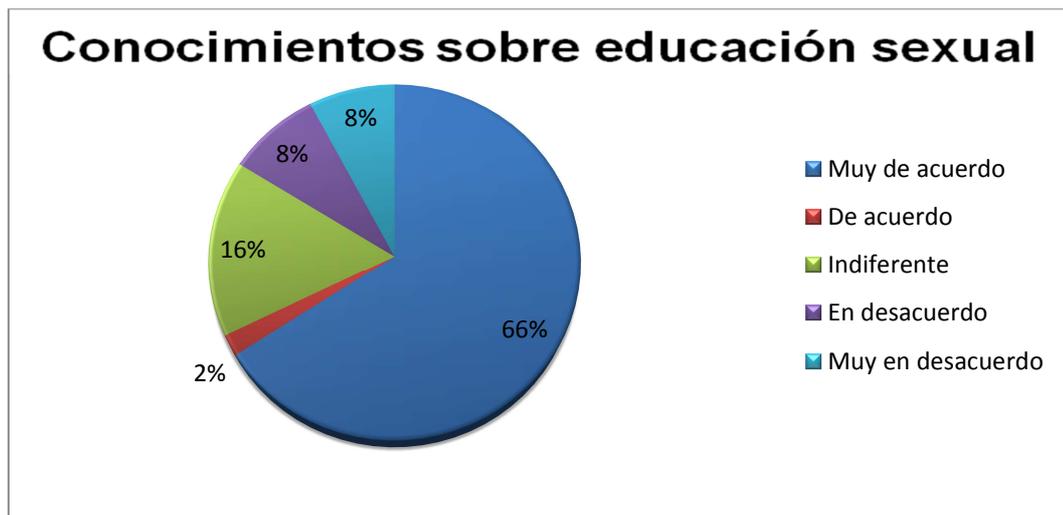
Tabulación de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la ciudad de Guayaquil.

1.- ¿Está de acuerdo en que los adolescentes deben tener buenos conocimientos sobre educación sexual?

Cuadro #2 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	102	66%
De acuerdo	3	2%
Indiferente	25	16%
En desacuerdo	13	8%
T. en desacuerdo	12	8%
TOTAL	155	100%

Gráfico # 21



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

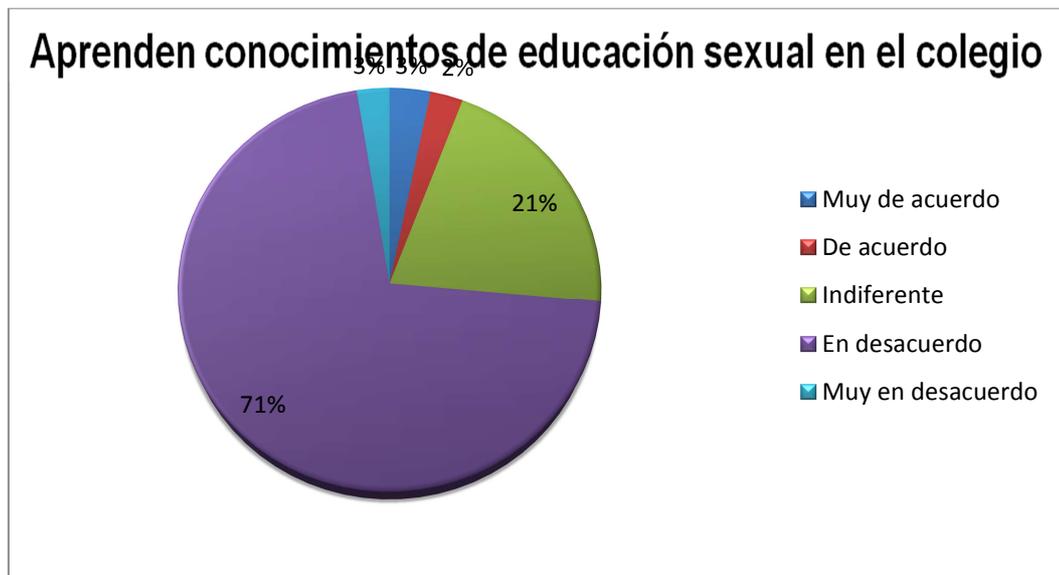
Unas de las causas por la que los estudiantes fracasan en sus relaciones, es por el desconocimiento sobre la educación sexual, los encuestados optaron por: Totalmente de acuerdo: 66%. De acuerdo: 2%, Indiferente: 16%, En desacuerdo: 8%, Totalmente en desacuerdo 8%.

2.- ¿Piensa que dentro del colegio has aprendido buenos conocimientos sobre educación sexual?

Cuadro # 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	5	3%
De acuerdo	4	2%
Indiferente	32	21%
En desacuerdo	110	71%
T. en desacuerdo	4	3%
TOTAL	155	100%

Gráfico # 20



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera.

Análisis

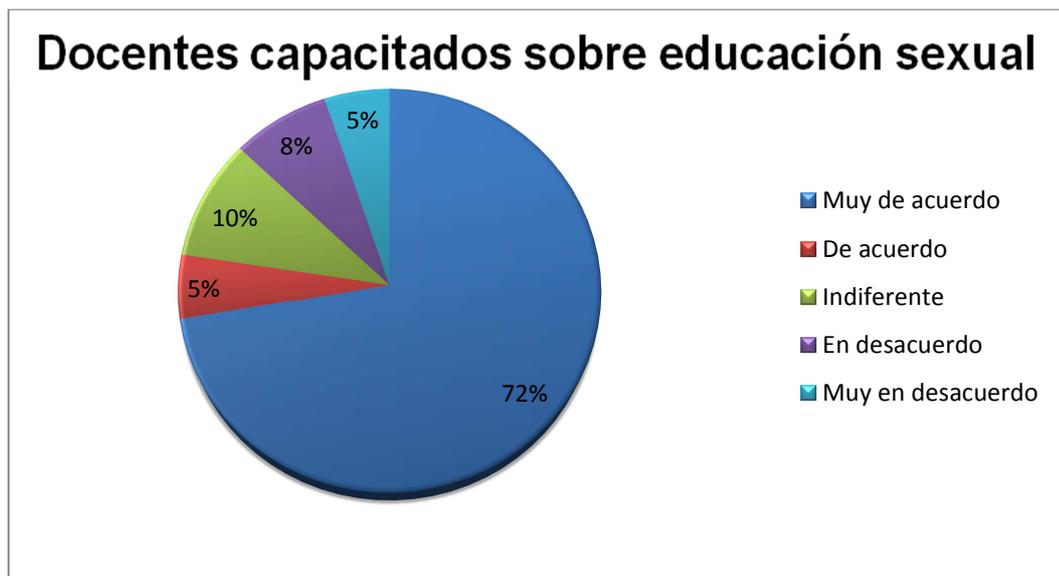
La mayoría de los establecidos educativos no brindan un buen conocimiento docente sobre educación sexual, los encuestados eligieron de la siguiente manera: Totalmente de acuerdo: 3%. De acuerdo: 2%, Indiferente: 21%, En desacuerdo: 71%, Totalmente en desacuerdo 3%.

3.- ¿Consideras que los docentes de la institución están capacitados sobre el tema de la educación sexual?

Cuadro # 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	112	72%
De acuerdo	8	5%
Indiferente	15	10%
En desacuerdo	12	8%
T. en desacuerdo	8	5%
TOTAL	155	100%

Gráfico # 21



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

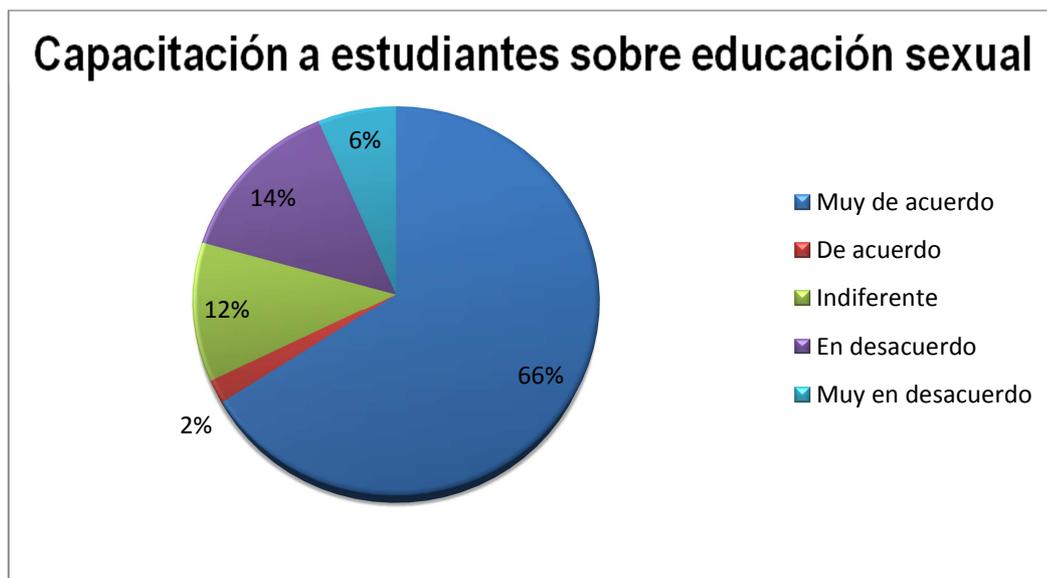
Las instituciones educativas deberían capacitar a los docentes sobre un tema tan importante como es la educación sexual para que los alumnos sepan cómo reaccionar frente esta problemática. Los encuestados se inclinaron por el Totalmente de acuerdo: 72%. De acuerdo: 5%, Indiferente: 10%, En desacuerdo: 8%, Totalmente en desacuerdo 5%.

4.- ¿Consideras que tus compañeros deben capacitarse para tener una buena educación sexual?

Cuadro # 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	102	66%
De acuerdo	3	2%
Indiferente	18	12%
En desacuerdo	22	14%
T. en desacuerdo	10	6%
TOTAL	155	100%

Gráfico # 22



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

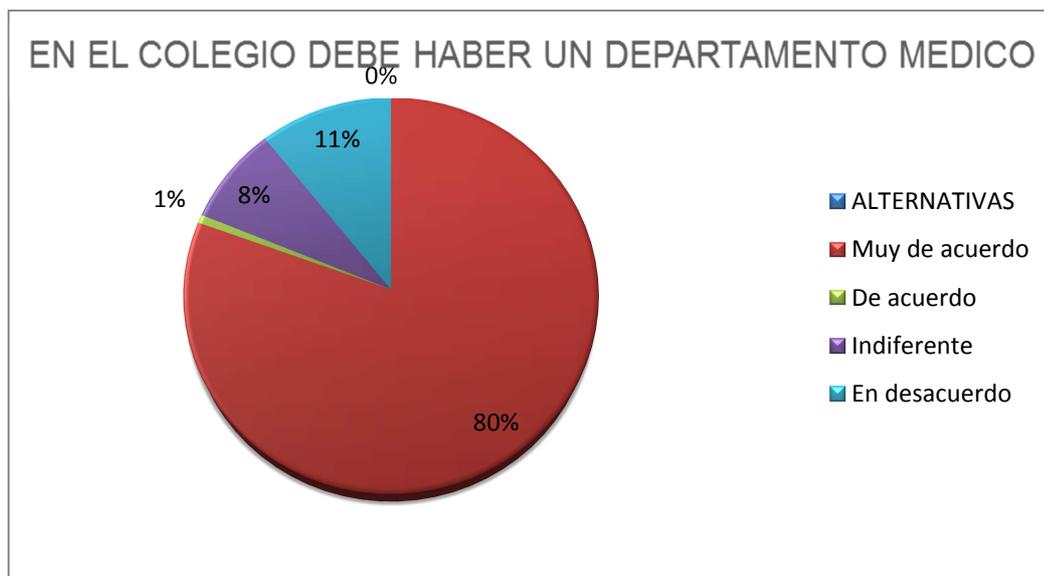
En la actualidad poco o nada conocen los estudiantes sobre educación sexual por lo que deben recibir capacitaciones que llenen sus expectativas y les permita estar orientados para no cometer errores. Ni que la muchacha salga embarazada y que ni el joven embarace a una adolescente. Para el Totalmente de acuerdo: 66%. De acuerdo: 2%, Indiferente: 12%, En desacuerdo: 14%, Totalmente en desacuerdo 6%.

5.- ¿Estás de acuerdo en que el colegio debe tener un departamento médico para atender emergencias de embarazos precoces?

Cuadro # 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	120	77%
De acuerdo	1	1%
Indiferente	12	8%
En desacuerdo	16	10%
T. en desacuerdo	6	4%
TOTAL	155	100%

Gráfico # 23



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

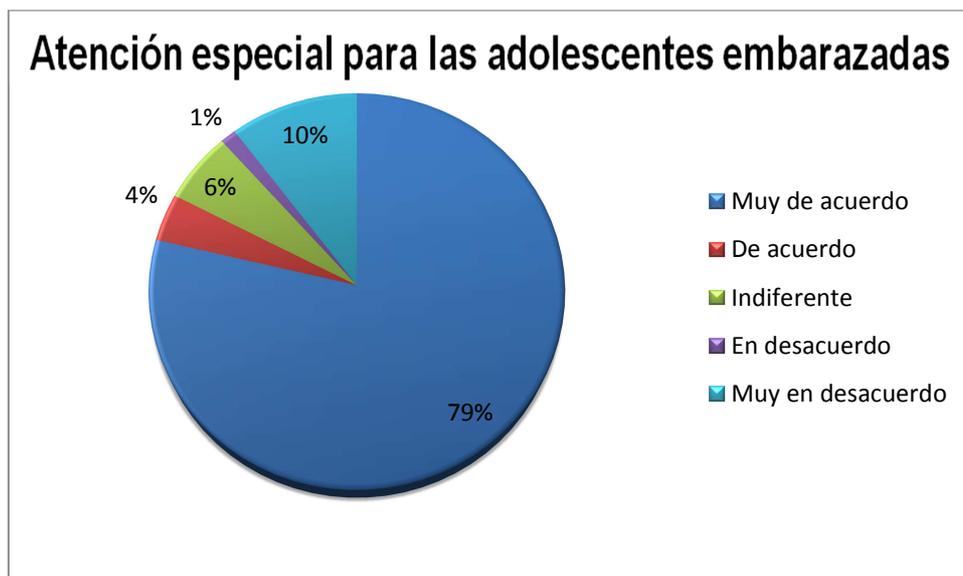
Un aporte esencial de las instituciones educativas es que estas cuenten con una enfermería, destinada para las diferentes emergencias que en ellas se suscitan, los estudiantes arrasaron con sus respuestas al decidirse por el Totalmente de acuerdo: 77%. De acuerdo: 1%, Indiferente: 8%, En desacuerdo: 10%, Totalmente en desacuerdo 4%.

6.- ¿Crees que las adolescentes embarazadas deben tener una atención especial?

Cuadro # 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
t. de acuerdo	122	79%
De acuerdo	6	4%
Indiferente	9	6%
En desacuerdo	2	1%
T. en desacuerdo	16	10%
TOTAL	155	100%

Gráfico # 24



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

Una adolescente embarazada necesita tener una atención adecuada por los riesgos que conlleva su propio estado, los encuestados eligieron para el Sí: Totalmente de acuerdo: 79%. De acuerdo: 4%, Indiferente: 6%, En desacuerdo: 1%, Totalmente en desacuerdo 10%.

7.- ¿Crees que dentro de tu hogar te dan los ejemplos en valores necesarios para una buena formación?

Cuadro # 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	105	68%
De acuerdo	16	10%
Indiferente	2	1%
En desacuerdo	19	12%
T. en desacuerdo	13	9%
TOTAL	155	100%

Gráfico # 27



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

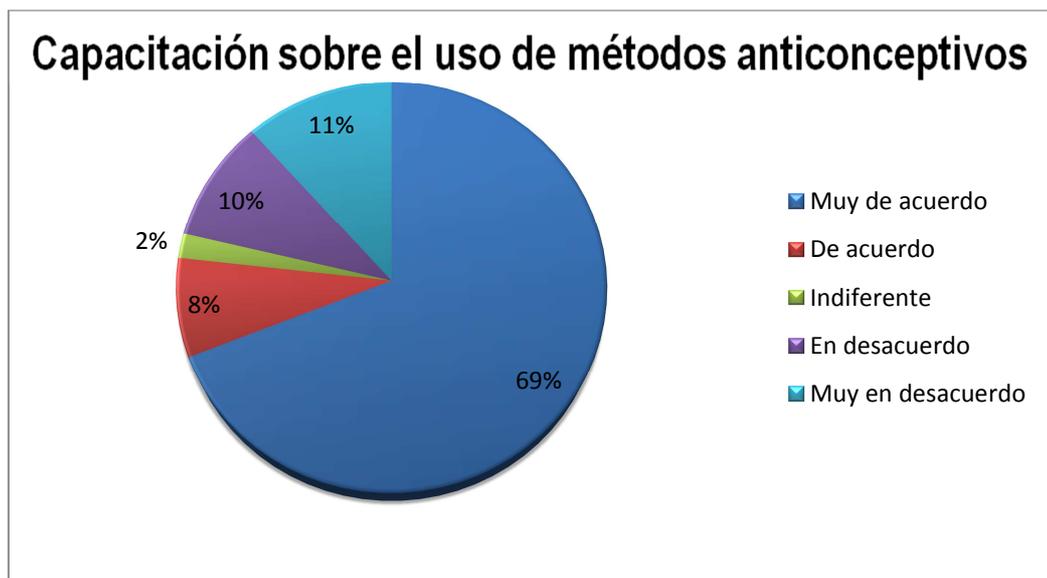
Los valores humanos son un eje principal y pilar fundamental para una buena formación en los adolescentes. Los encuestados lograron obtener para el Sí: Totalmente de acuerdo: 68%. De acuerdo: 10%, Indiferente: 1%, En desacuerdo: 12%, Totalmente en desacuerdo 9%.

8.- ¿Consideras necesario recibir capacitación sobre el uso de métodos anticonceptivos?

Cuadro # 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	107	69%
De acuerdo	12	8%
Indiferente	3	2%
En desacuerdo	15	10%
T. en desacuerdo	18	11%
TOTAL	155	100%

Gráfico # 28



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

Capacitar a los adolescentes sobre el uso de métodos anticonceptivos debe ser una prioridad sobre todo en las instituciones educativas. Por ello, votaron así: Totalmente de acuerdo: 69%. De acuerdo: 8%, Indiferente: 2%, En desacuerdo: 10%, Totalmente en desacuerdo 11%.

9.- ¿Crees necesario que debe haber una buena comunicación con tus padres?

Cuadro # 31

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	139	90%
De acuerdo	1	1%
Indiferente	3	2%
En desacuerdo	4	2%
T. en desacuerdo	8	5%
TOTAL	155	100%

Gráfico # 29



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

La comunicación entre padres e hijos debe ser llevadera y de confianza para evitar la desorientación de los adolescentes. Para los estudiantes decidieron así: Totalmente de acuerdo: 90%. De acuerdo: 1%, Indiferente: 2%, En desacuerdo: 2%, Totalmente en desacuerdo 5%.

10.- ¿Piensas que los adolescentes del colegio deben asistir a seminarios sobre el cuidado de nuestra sexualidad?

Cuadro # 32

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
T. de acuerdo	142	92%
De acuerdo	2	1%
Indiferente	4	2%
En desacuerdo	3	2%
T. en desacuerdo	4	3%
TOTAL	155	100%

Gráfico # 30



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

Análisis

Una importancia significativa tiene mejorar los conocimientos sobre nuestra sexualidad y con la asistencia a los seminarios se consigue esto, los estudiantes optaron de esta forma: Con el Totalmente de acuerdo: 92%. De acuerdo: 1%, Indiferente: 2%, En desacuerdo: 2%, Totalmente en desacuerdo 3%.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se procedió a desarrollar los datos adquiridos en las encuestas con 10 preguntas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña” de la ciudad de Guayaquil a través del programa Microsoft Excel los datos fueron calculados con una frecuencia simple y porcentajes de preguntas cerradas.

En este sentido al estudiar la información se parte del análisis de la relación de los efectos con el planteamiento del problema el mismo que consiste en: ¿De qué manera incide la educación sexual en el índice de embarazos en los jóvenes de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Tránsito Amaguaña ubicada en la parroquia Tarqui en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil , por otra parte las interrogantes, las variables y los materiales de recolección de datos . De ahí que esta etapa requerirá de la mayor habilidad y creatividad intelectual por parte del investigador, ya que aquí se encuentran los puntos de coincidencia de los resultados obtenidos con los planteados en el esquema de investigación.

Por esta razón nosotros en este capítulo estudiaremos y definiremos los resultados de las encuestas a representantes legales, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Tránsito Amaguaña. La información se presentará en forma gráfica la misma que permitirá llegar a concreciones necesarias y recomendar propuestas.

Para cumplir este proceso se debe tener en cuenta los siguientes pasos:

- Describir y sintetizar los resultados obtenidos.

- Analizar las interrogantes, y relacionarlas con los resultados obtenidos a fin de determinar cuáles fueron aceptadas y rechazadas.

- Estudiar cada uno de los resultados por separados y relacionarlos con el marco teórico.

- Efectuar un compendio general de los resultados.

A continuación explicaremos de manera muy sintética cada uno de los pasos que debieron seguirse en el proceso de estudio e interpretación de resultados.

Procesamiento de la información y recolección de datos.

Uno de los principios principales que debió ser aplicado en el proceso de la investigación y de forma muy intuitiva es la recolección de datos.

En la metodología cualitativa, el análisis de datos va paralelo a la recolección de los mismos. Estos no constituyen fases diferentes, más bien existe una interacción directa entre la observación e interpretación de los datos proporcionados por los docentes, representantes legales, autoridad y estudiantes de la unidad educativa fiscal Tránsito Amaguaña, entre datos recogidos y el análisis se distingue que es nivel didáctico , ya que en definitiva es acción reflexión.

Las técnicas más utilizadas en nuestro proyecto son: observación participante, entrevista estructurada, encuestas, y análisis de contenidos.

En la edición ejecutamos las siguientes acciones:

- Revisamos datos para evitar errores.

- Los organizamos de forma clara y precisa
- Ordenamos las respuesta de una manera uniforme para una mejor tabulación de resultados

Para la recopilación asignamos símbolos, números y letras a las diferentes alternativas de cada respuesta, a fin de facilitar el proceso de tabulación.

La recopilación se realizó al mismo tiempo que se contestó cada cuestionario, para lo cual se ubicó un cuadro al lado derecho de cada interrogante.

Tabulación

Por medio de esta, mostramos los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, representantes legales y estudiantes de la unidad educativa fiscal Tránsito Amaguaña.

Al efectuar esta fase empezamos realizando una tabla con los datos obtenidos por cada pregunta, para lo cual establecimos su valoración, su frecuencia (cantidad de personas encuestadas y que dieron una respuesta específica) y el porcentaje correspondiente.

Luego con los datos obtenidos en la tabla vamos a presentar en gráficos en forma de pastel, señalando los porcentajes respectivos con diferentes colores para cada información, de modo que sea más clara y comprensible la interpretación de datos.

Por último se redactó el análisis en base a los porcentajes obtenidos en los gráficos.

Conclusiones

- Los embarazos precoces son eventos que se han incrementado por la falta de conocimientos sobre una adecuada educación sexual.
- La prevención es el conjunto de acciones cuyo objetivo es impedir o evitar que estos sucesos causen futuros efectos que perjudiquen a los adolescentes.
- Las instituciones educativas deben estar comprometidas a ayudar a concientizar en el conocimiento de los riesgos y de las medidas de prevención de embarazos precoces.
- En la Unidad Educativa Fiscal Tránsito Amaguaña luego de las observaciones que se realizaron en el plantel y de los resultados obtenidos de las encuestas vemos que en la misma falta capacitación docente para prevenir embarazos en los adolescentes y un dispensario médico de ayuda para enfrentar emergencias de salud.
- Los representantes legales y estudiantes no están totalmente preparados para enfrentar una situación de embarazo precoz y su actitud es más bien punitiva.

Recomendaciones

- Trabajar de manera coordinada para desarrollar una cultura de amor y respeto hacia el propio cuerpo.

- Promover una cultura de prevención para que exista preparación ante los embarazos y sean parte integrante en los procesos de formación.
- Capacitar a la comunidad educativa sobre las medidas necesarias para poder actuar ante esta situación.
- Solicitar a los directivos, docentes y representantes legales que las autoridades y organismos como el Ministerio de Salud los capacite no sólo teóricamente sino con talleres prácticos acerca de cómo actuar ante los embarazos precoces.
- Aplicar el seminario taller sobre el cuidado de nuestra sexualidad en la institución capacitando a los docentes y representantes legales sobre las medidas de prevención.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título

Diseño de un seminario taller sobre el cuidado de nuestra sexualidad.

JUSTIFICACIÓN

Según los fundamentos científicos analizados en el Marco Teórico el índice de embarazo puede y debe ser prevenido en todas sus formas través de la implementación de estrategias que permiten a los docentes desarrollar en los estudiantes el cuidado necesario para gozar de una buena salud sexual. Ello será posible con la implementación de la propuesta que está diseñada en función de los procesos de investigación.

En la unidad educativa fiscal Tránsito Amaguaña ubicada en la parroquia Tarqui en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, se detectó que en ella existe un alto índice de embarazos en los jóvenes de la básica superior y luego de la recopilación de información y de la observación dentro del plantel se determina que falta capacitación sobre cómo enfrentar un problema de esta índole, así mismo se determinó la falta de charlas y talleres.

Con el presente diagnóstico se determina que en la institución existe la necesidad de brindar a los alumnos mejores condiciones de salud sexual durante su permanencia en el colegio.

Frente al problema mencionado se plantea el diseño y ejecución de un seminario taller sobre el cuidado de nuestra sexualidad, el cual está dirigido para ser aplicado dentro de la institución.

El diseño está compuesto por diversas charlas de información sobre la adolescencia, reproducción sexual, embarazo en la adolescencia y diversa información sobre como los adolescentes deben prevenir los embarazos precoces a una edad no determinada.

Objetivos:

Objetivo General:

Incentivar en los estudiantes una cultura de práctica de valores y respeto hacia su propio cuerpo.

Objetivos Específicos:

- Concientizar en los representantes legales y docentes el importante papel que tienen en la prevención de los embarazos precoces en los adolescentes.
- Promover con información anticipada entregando volantes llamativos que permitan que la comunidad se interese por el proyecto.
- Proponer más charlas y talleres con actividades creativas o lúdicas para los adolescentes.

Factibilidad de su aplicación

Financiera

Este proyecto cuenta con la aceptación y colaboración de las autoridades como directivos, docentes, y estudiantes de la Unidad

Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña” para su realización y financiada con recursos propios de las autoras del proyecto educativo.

TÉCNICA

La parte técnica se alcanzó a avizorar del siguiente modo:

- Mediante métodos y tipos de investigación se logró llegar a la población objeto de este estudio.

- Se realizaron encuestas a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Tránsito Amaguaña” con preguntas cerradas para mayor acceso a los datos estadísticos.

HUMANA

Los recursos humanos a utilizar son:

- Expositores para los seminarios o charlas que se den en la escuela
- Estudiantes: público asistente a los seminarios o talleres.

DISEÑO DE UN SEMINARIO TALLER SOBRE EL CUIDADO DE NUESTRA SEXUALIDAD



INTRODUCCIÒN

La propuesta está bosquejada, de la siguiente estructura de 1 Seminario dividido en seis módulos, cada uno con un plan de actividades, desarrollo y sistematizado, tomando en consideración que ayudará a conocer de diversos temas que refuercen el conocimiento pero en especial, lo relacionado a la educación sexual en los y las adolescentes del centro educativo.

El seminario se realizará los días viernes impartidos en seis etapas: cada una de ellas será bimestral. Esto significa que cada dos meses el seminario se llevará a cabo en el plantel educativo con distintas actividades de un modo entretenido que permita que el estudiante aprenda lo expuesto en el seminario y al regresar a clases analizando lo aprendido en el taller, de la cual se dan los pormenores de la siguiente forma:

Propuesta del Seminario

Modulo #1	Fecha	Facilitadores	Horario	Temas	Duración
<p>Este módulo se desarrollará en el primer Bimestre del Período de estudios 2014 y estará dividido en dos secciones dictadas los días viernes, los estudiantes recibirán la información y material de apoyo para el mismo el día del seminario.</p>	Junio 19/2014	Expertos En: Docentes Psicólogos Doctores	9h00 am 15h00 pm	<p>Introducción</p> <p>La Educación Sexual</p> <p>Embarazo en las adolescentes</p> <p>Cómo prevenir embarazos no deseados</p> <p>Orientación de padres: para hablar en confianza de sexualidad con sus hijos</p> <p>Actividades</p>	<p>Una hora y media cada exposición de la temática del día con un receso de media hora para un break. o descanso</p>
	Julio 17/2014				
<p>Módulo #2</p> <p>Este módulo será en el segundo Bimestre de estudios del períodos de estudios 2014 y estará dividido en dos charlas , se dictarán los viernes</p>	<p>Agosto 21/2014</p> <p>Septiembre 18/2014</p>	<p>Expertos en:</p> <p>Educadores Sexólogos Comunicadores Sociales</p>	<p>9h00 am 15h00 pm</p>	<p>El tabú: Sexo en menores de edad</p> <p>Responsabilidad Social en la educación en los jóvenes</p> <p>Más promoción de la educación sexual en los jóvenes</p>	<p>Una hora y media cada exposición con un receso de media hora para un break.</p>

<p>Módulo #4</p> <p>Este módulo será en el segundo Bimestre de estudios del períodos de estudios 2014 y 2015 estará dividido en dos charlas , se dictarán los viernes</p>	<p>Diciembre 18/2014</p> <p>Enero 15/2015</p>	<p>Expertos en:</p> <p>Educadores Sexólogos Comunicadores Sociales</p>	<p>9h00 am 15h00 pm</p>	<p>Búsqueda de valores en los adolescentes</p> <p>Cómo cuido mi cuerpo que crece</p> <p>La prevención de enfermedades de transmisión sexual</p> <p>- Actividades.</p>	<p>Una hora y media cada exposición con un receso de media hora para un break.</p>
--	---	--	-----------------------------	---	--

<p>Módulo #5</p> <p>Este módulo será en el segundo Bimestre de vacaciones de los estudiantes 2015 y estará dividido en dos charlas , se dictarán los viernes</p>	<p>Febrero 19/2015</p> <p>Marzo 18/2015</p>	<p>Expertos en:</p> <p>Educadores Sexólogos Comunicadores Sociales</p>	<p>9h00 am 15h00 pm</p>	<p>Cultura propagandística de sexo en el televisor</p> <p>Cómo enseñar a los hijos sobre la sexualidad</p> <p>Por qué es importante aprender qué es el sexo en la adolescencia</p> <p>- Actividades.</p>	<p>Una hora y media cada exposición con un receso de media hora para un break.</p>
---	---	--	-----------------------------	--	--

<p>Módulo #6</p> <p>Este módulo será en el segundo Bimestre de que acaben las vacaciones y entren a clase de nuevo los estudiantes 2015 y estará dividido en dos charlas , se dictarán los viernes</p>	<p>Abril 15/2015</p> <p>Mayo 20/2015</p>	<p>Expertos en:</p> <p>Educadores Sexólogos Comunicadores Sociales</p>	<p>9h00 am 15h00 pm</p>	<p>El aborto en la adolescencia, las causas y consecuencias</p> <p>Cómo enfrentar una violación en la que quede embarazada</p> <p>Que deben hacer los padres al enterarse de que su hija está embarazada</p> <p>- Actividades.</p>	<p>Una hora y media cada exposición con un receso de media hora para un break.</p>
---	--	--	-----------------------------	--	--

Elaborado por: Isabel Quimí y Behtsabé Rivera

IMPLEMENTACIÓN

El Seminario desarrollará de la siguiente forma:

Primer módulo del Seminario

Fecha: Junio 19/2014 – Julio 17/2014

Hora: 09h00 - 15h00 – 09h00 – 15h00

Cada bimestre se realizará un seminario que ayude a los y las adolescentes acerca de la educación sexual. En el mismo seminario se impartirá material de apoyo que permita una mejor comprensión. Se tendrá en cada seminario distintos expositores o especialistas en el tema que se trate en el momento que dará mayor diversidad de conceptos y significados a la hora de adquirir nuevos conocimientos. Teniendo como invitados Docentes, Psicólogos, Doctores.

Empezará cada tercer viernes del mes y cada exposición durará una hora y media, con un break para descanso y tomar algún refresco para la siguiente hora del taller. Los temas tienen mucho que ver con el contenido de este proyecto educativo: La Educación Sexual, Embarazo en las adolescentes, Cómo prevenir embarazos no deseados, Orientación de padres para hijos cómo hablar de ciertas cosas sin temor como la sexualidad en sus hijos.



Segundo módulo del Seminario

Fecha: Agosto 21/2014 – Septiembre 18/2014

Hora: 09h00 - 15h00 – 09h00 – 15h00

Los temas que se tratarán son: El tabú: Sexo en menores de edad, Responsabilidad Social en la educación en los jóvenes, Más promoción de la educación sexual en los jóvenes.



Tercer módulo del Seminario

Fecha: Octubre 16/2014 – Noviembre 20/2014

Hora: 09h00 - 15h00 – 09h00 – 15h00

Los temas que se tratarán son: Adolescencia en desarrollo, ¿Qué son los métodos anticonceptivos?, Reproducción Sexual.

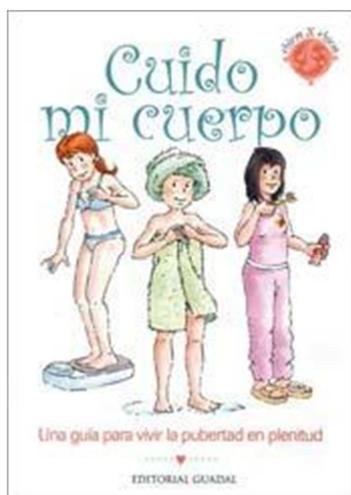


Cuarto módulo del Seminario

Fecha: Diciembre 18/2014 – Enero 15/2015

Hora: 09h00 - 15h00 – 09h00 – 15h00

Los temas que se tratarán son: Afianzamiento de valores en los adolescentes, Cómo cuidar mi cuerpo que crece, La prevención de enfermedades de transmisión sexual.



Quinto módulo del Seminario

Fecha: Febrero 19/2015 – Marzo 18/2015

Hora: 09h00 - 15h00 – 09h00 – 15h00

Los temas que se tratarán son: Cultura propagandística de sexo en el televisor, Internet, etc. Cómo enseñar a los hijos sobre la sexualidad, Por qué es importante aprender ¿Qué es el sexo en la adolescencia?



Sexto módulo del Seminario

Fecha: Abril 15/2015 – Mayo 20/2015

Hora: 09h00 - 15h00 – 09h00 – 15h00

Los temas que se tratarán son: El aborto en la adolescencia, las causas y consecuencias, Cómo enfrentar una violación en la que quede embarazada, Que deben hacer los padres al enterarse de que su hija está embarazada.



VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta presentada en este trabajo es válida porque se pretende informar a la sociedad estudiantil y en especial, a los adolescentes para que sepan qué es la educación sexual para que se disminuya los embarazos en las adolescentes del país.

Impacto social y beneficiarios

Impacto Social

Las instituciones educativas están obligadas a contar con personal capacitado que permita hacer frente a una situación emergente como son los embarazos precoces y ayuden a que los adolescentes sufran el menor daño posible.

La propuesta presentada causará gran impacto social, pues al aplicarla a docentes, representantes legales y estudiantes, tendrán una actitud segura y podrán debidamente actuar frente a una situación de emergencia.

Beneficiarios

- ❖ Directivos
- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Representantes legales

BIBLIOGRAFÍA

- Sistema de Formacion para el trabajo, (2015). (pág. Mineducacion).
- Esther A.Caricote (2008)influencia de los padres en la educacion sexual de los adolescentes,Educere
- Garcia M, Glorgetti M, González M, Sartori M, Rey P. Pomata P (2010). Embarazo adolescente ¿Una población de riesgo? Revista Hospital Materno Infantil.
- Hendry, J. C.-L. (2003). Psicología de la Adolescencia Cuarta Edición. Madrid: Ediciones Morata.
- Ibarra ML.(2003). Adolescencia y maternidad: impacto psicológico en la mujer.
- Mineducacion. (2015). Educacion. Guayas.
- Organización Mundial de la Salud - OMS.(2009) [Sede Web] Boletín de la Organización Mundial de la Salud. Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo.
- Organizacion Mundial de la Salud. (2010). Embarazo en Adolescente. Prias H, Miranda C. Experiencias de adolescentes embarazadas en control prenatal. Revista
- Rivero, D. S. (2008). Metodología de la Investigación. Editorial Shalom.
- UNICEF.(2011) La adolescencia, una época de oportunidades. Estado Mundial de la Infancia.
- Andes.info.ec. (2015). índice de embarazo.
- Español, W. D. (2015). INDICE.
- Garcia M, Glorgetti M, González M, Sartori M, Rey P. Pomata P et al.(2010) Embarazo adolescente ¿Una población de riesgo? Revista Hospital Materno Infantil Ramón Sardá.

LINKOGRAFIA

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35604010>

<http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688->

<http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci>

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO: INCIDENCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL ÍNDICE
DE EMBARAZOS EN LOS JÓVENES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TRÁNSITO AMAGUAÑA
ENTREVISTA A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
TRÁNSITO AMAGUAÑA

ENTREVISTADORA: _____

ENTREVISTA # _____ **FECHA** _____

OBJETIVO: Analizar el efecto que produce la Educación Sexual en el índice de embarazos de los jóvenes de la básica superior de la Unidad Educativa Fiscal Tránsito Amaguaña,

Por favor lea y responda con sinceridad:

- 1.- ¿Actualmente cuentan con un área específica sobre educación sexual?**

- 2.- ¿Está la institución capacitada para enfrentar tantos embarazos en las adolescentes?**

- 3.- ¿Existe algún programa educativo sobre el cuidado de nuestra sexualidad?**

- 4.- ¿Qué emergencia ha tenido la institución ante algún problema presentado en el embarazo de las adolescentes?**

- 5.- ¿Cree usted que todos los docentes están capacitados sobre el tema?**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO: INCIDENCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL ÍNDICE
DE EMBARAZOS EN LOS JÓVENES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TRÁNSITO AMAGUAÑA

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
TRÁNSITO AMAGUAÑA

ENCUESTADORA: _____

ENCUESTA # _____ **FECHA** _____

OBJETIVO.- Conocer el nivel de preparación que tienen los docentes para enfrentar los embarazos precoces.

Por favor lea y responda con sinceridad.

Coloque una x donde crea conveniente para su conocimiento.

TA totalmente de acuerdo

DA de acuerdo

I indeciso

ED en desacuerdo

TD totalmente en desacuerdo

#	PREGUNTA	TA	DA	I	ED	TD
1	¿Considera que el desconocimiento de procesos ante embarazos adolescentes puede causar daños a estos?					
2	¿Piensa que el personal docente y estudiantes están lo suficientemente capacitados sobre la educación sexual?					
3	¿Considera que se debería capacitar al personal docente, estudiantes y padres de familia sobre cómo prevenir embarazos adolescentes?					
4	¿Piensa que es necesario que los padres hablen con sus hijos sobre la educación sexual?					
5	¿Posee algún conocimiento si el ministerio de educación o instituciones médicas están capacitando a estudiantes, docentes y padres de familia sobre educación sexual?					
6	¿Conoce los peligros que corre una adolescente embarazada?					
7	¿Cree conveniente que los docentes deben asistir a seminarios sobre la prevención de embarazos precoces?					
8	¿Tiene conocimientos de cuantos padres apoyan o conocen el estado gestacional de sus hijas?					
9	¿Está de acuerdo que en la institución se diseñe un seminario taller sobre embarazos precoces?					
10	¿Considera que el seminario permitirá prevenir los embarazos en las adolescentes?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO: INCIDENCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL ÍNDICE
DE EMBARAZOS EN LOS JÓVENES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TRÁNSITO AMAGUAÑA

ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FISCAL TRÁNSITO AMAGUAÑA

ENCUESTADORA: _____

ENCUESTA # _____ **FECHA** _____

OBJETIVO.- Conocer el nivel de preparación que tienen los representantes legales para enfrentar los embarazos precoces.

Por favor lea y responda con sinceridad.

Coloque una x donde crea conveniente para su conocimiento.

TA totalmente de acuerdo

DA de acuerdo

I indeciso

ED en desacuerdo

TD totalmente en desacuerdo

#	PREGUNTA	TA	DA	I	ED	TD
1	¿Considera que los estudiantes deben ser capacitados para tener una buena salud sexual?					
2	¿Está de acuerdo que el colegio debe tener un dispensario médico?					
3	¿Cree que el personal docente debe capacitarse para brindar una educación especial a las adolescentes embarazadas?					
4	¿Piensa que el colegio le brinda una buena educación a los adolescentes en general?					
5	¿Considera que los estudiantes deben capacitarse sobre el uso de métodos anticonceptivos?					
6	¿Considera que el Ministerio de salud debe dar charlas a docentes, representantes legales y estudiantes sobre cómo evitar los embarazos precoces?					
7	¿Piensa que los docentes deben asistir a seminarios sobre la prevención de embarazos adolescentes?					
8	¿Considera que todos los docentes de la institución están debidamente capacitados para asistir a las adolescentes embarazadas en caso de algún peligro?					
9	¿Está de acuerdo que en la institución se dice (e un seminario taller sobre embarazos precoces?					
10	¿Considera que este seminario permitirá prevenir los embarazos precoces?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO: INCIDENCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL ÍNDICE
DE EMBARAZOS EN LOS JÓVENES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TRÁNSITO AMAGUAÑA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
TRÁNSITO AMAGUAÑA

ENCUESTADORA: _____

ENCUESTA # _____ **FECHA** _____

OBJETIVO.- Conocer el nivel de preparación que tienen los estudiantes para enfrentar los embarazos precoces.

Por favor lea y responda con sinceridad.

Coloque una x donde crea conveniente para su conocimiento.

TA totalmente de acuerdo

DA de acuerdo

I indeciso

ED en desacuerdo

TD totalmente en desacuerdo

#	PREGUNTA	TA	DA	I	ED	TD
1	¿Estás de acuerdo que los adolescentes deben tener buenos conocimientos sobre educación sexual?					
2	¿Piensas que dentro del colegio has recibido buenos conocimientos sobre educación sexual?					
3	¿Consideras que los docentes de la institución están capacitados sobre el tema de la educación sexual?					
4	¿Consideras que tus compañeros deben capacitarse para tener una buena educación sexual?					
5	¿Estás de acuerdo que el colegio debe tener un departamento médico para atender emergencia de embarazos precoces?					
6	¿Crees que las adolescentes embarazadas deben tener una educación especial?					
7	¿Crees que dentro de tu hogar te dan los ejemplos en valores necesarios para una buena formación?					
8	¿Consideras necesario recibir capacitación sobre el uso de métodos anticonceptivos?					
9	¿Crees necesario que debe haber una buena comunicación con tus padres?					
10	¿Piensas que los adolescentes del colegio deben asistir a seminarios sobre la prevención de embarazos precoces?					



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"TRÁNSITO AMAGUAÑA"
2014-2015

Guayaquil 14 de julio del 2014

INFORME DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES

Hoy 14 de julio del 2014 en la ciudad de Guayaquil en las instalaciones de la Institución Tránsito Amaguaña se llevó a cabo la visita a 22 cursos en la jornada matutina para realizar el conteo de las estudiantes que se encuentren embarazadas de la cual en los 7 curso de décimo año con 40 alumnos cada curso, se encontraron 6 señoritas en estado.

Dejo como constancia este documento en el departamento del DOBE en manos de la Sra. Psicóloga Janet Rosado haga seguimiento de este caso y tome su debido desarrollo de acuerdo a su función de psicóloga de la institución.

Maritza Murillo
Vicerrectora (e)

RECIBIDO _____

FOTOGRAFIAS



Foto No 1
Unidad Educativa Fiscal
“Transito Amaguaña”
Vista Exterior



Foto No 2
Vista Interna del Plantel



Foto No 3
Entrevista a la Rectora del Plantel



Foto No 4
Encuesta al Docente



Foto No 5
Encuesta al Representante Legal



Foto No 6
Encuesta al Representante Legal



Foto No 7
Estudiantes de Noveno Año Básico



Foto No 8
Estudiantes de Noveno Año Básico



Foto No 9
Socialización con los Estudiantes



Foto No 10
Tutorías con la Asesora

Guayaquil, mayo 20 del 2015

Señor Director
Lic. MSc. Víctor Avilés B.
Director Nacional de Educación Presencial
Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad

De mis consideraciones:

La presente tiene por objeto informar a usted el resultado del análisis del Urkund, realizado al Proyecto Educativo:

TEMA: INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ÍNDICE DE EMBARAZO
PROPUESTA: DISEÑO DE UN SEMINARIO TALLER SOBRE EL CUIDADO DE NUESTRA SEXUALIDAD.

Por las estudiantes: NOMBRE **Rivera Cavagna Behtsabe Cristina** con C.C. **0911431013** Y NOMBRE **Quimi Figueroa María Isabel** C.C. **0922512512.**

Adjunto captura de pantalla del Informe del Urkund.

Document	CAPÍTULO 2 PARA PDF.pdf (D14403425)
Submitted	2015-05-18 14:44 (-05:00)
Submitted by	behtcris_@hotmail.com
Receiver	alava.aurora.aurora.ug@analysis.urkund.com
Message	Rivera Cavagna Behtsabe Cristina, Quimi Figueroa Maria Isabel Show full message

10% of this approx. 12 pages long document consists of text present in 4 sources.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSC MARÍA DOLORES CABRERA CHIQUITO



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT

SECRETARÍA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGIA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL ÍNDICE DE EMBARAZOS EN LOS JÓVENES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "TRÁNSITO AMAGUAÑA".		
AUTOR: BEHTSABÉ CRISTINA RIVERA CAVAGNA QUIMI FIGUEROA MARÍA ISABEL		REVISOR: MSC. MARÍA CABRERA CHIQUITO
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		FACULTAD: FILOSOFIA
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 20-MAYO-2015		Nº DE PÁGS.: 106
ÁREAS TEMÁTICAS: CAPÍTULO I: EL PROBLEMA CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA		
PALABRAS CLAVE: SEXUALIDAD – PREVENCIÓN - EMBARAZO		
RESUMEN El presente trabajo de investigación trata sobre la importancia de fomentar la capacitación en el tema de sexualidad, relevar la práctica de valores, fomentar una comunicación asertiva con los estudiantes y en especial concientizar acerca de la importancia del respeto hacia su propio cuerpo. Se presentan los conceptos básicos sobre prevención, salud sexual, sexualidad y también se muestran las causas y efectos de una vida sexual sin prevención, se realiza el diseño de un seminario taller, con la finalidad de capacitar a los involucrados en un tema de trascendental importancia para su vida presente y futura y que marcará su proyección personal como ser humano y como profesional. La metodología que se utilizó para obtener la información fueron las encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes, además se aplicó la observación directa de las actividades, también se fortaleció los conocimientos utilizando lecturas para mejorar la creatividad en los jóvenes con el ánimo de afianzar las nociones. Finalmente se establecen las conclusiones y recomendaciones para aportar a la solución de un problema de carácter personal y social.		
Nº DE REGISTRO (en base de datos):		Nº DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	SI X	NO
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: 0986226321 – 2191647 0959899876 - 2673075	E-mail: behtcris@hotmail.com isabelquimi1981@outlookl.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Msc. María Cabrera Chiquito	
	Teléfono: 0990202161	
	Email psic.mdcabrera@gmail.com	