UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACCIÓN

CARRERA, EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÒN DEL TITULO
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN
MENCIÒN EDUCADORES DE PÀRVULOS

INCIDENCIA DE LOS TRASTORNOS POR DEFICIT DE ATENCIÒN ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO DE TALLERES PARA DOCENTE Y REPRESENTANTES LEGALES

AUTORA: PROF. SALAZAR VINUEZA TANIA MARCELA

CONSULTORA: PS GINA MITE CÀCERES. Msc.

.

GUAYAQUIL, MAYO DE 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA, EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silva Moy-Sang Catro MSc.	LCD. José Zambrano García MSc.
DECANO	**SUBDECANO**
Dra. Blanca Bérmeo Alvarez MSc.	Lcda, Jacqueline Avilés Salazar MSc.
DIRECTORA	**SUBDIRECTORA**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado.

SECRETARIO GENERAL

II

MSc
Silvia Moy Sang Catro
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Yo **TANIA MARCELA SALAZAR VINUEZA,** con C.I. 0913703476 diseñó y ejecuto el proyecto Educativo con el tema: **INCIDENCIA DE Los trastornos por déficit de atención escolar en el rendimiento infantil de los niños de 5 a 6 años.**
Diseño de talleres para docentes y representantes legales.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscriptora.
La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.
Observaciones:

_____

_____

_____
Ps. Gina Mite Cáceres Msc
Consultor Académico

DEDICATORIA

El presente trabajo de Proyecto Educativo lo dedico primero, a Dios por darme fortaleza y sabiduria, para continuar en mis estudios. A mis hijas que son el motor de empuje y aliciente en mi vida y aquellas personas, quienes en un determinado momento me supieron aconsejar, animar y apoyar en mis estudios; logrando que estos años de espera para alcanzar esta meta preciada no parezca inalcanzable.

Tania Marcela Salazar Vinueza

AGRADECIMIENTO

Doy Gracias primero a Nuestro Creador, por haberme permitido concluir con una de las etapas más importantes de mi vida y alcanzar parte de mis sueños tan deseados con mucha dedicación, esfuerzo, lucha y perseverancia. También a mi familia por darme su apoyo, comprensión y paciencia en esta lucha por alcanzar mis metas.

Tania Marcela Salazar Vinueza

INDICE GENERAL

CARATULA	
DIRECTIVOS	I
APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
INDICE GENERAL	V
INDICE DE CUADROS	VI
INDICE DE GRÁFICOS	VII
RESUMEN	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
El Problema	4
Situación y Conflicto	5
Causas de la situación y conflicto	6
Formulación del problema de investigación	7
Tema de la investigación	7
Interrogantes de la investigación	7

Objetivos Generales y específicos 8

Justificación 9

CAPÍTULO II

Marco Teórico 11

Las Bases Teóricas 13

Identificación y operacionalización de las variables 35

CAPÍTULO III

Metodología 37

Tipos de Investigación 38

Universo y Muestra 39

Métodos y Técnica 43

Instrumentos de Investigación 46

Resultados: cuadros, gráficos 47

Análisis de resultados 67

Interrogantes de la investigación 68

CAPÍTULO IV

La Propuesta 74

Objetivos 76

Factibilidad de su aplicación 77

Descripción de la propuesta 77

Implementación 78

Conclusiones 79

Recomendaciones 80

Bibliografía 81

Anexos 82

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de la variable 36

Cuadro N° 2 Universo y muestra 40

Cuadro N° 3 Población 42

Cuadro N° 4 Motivación y Éxito Escolar 47

Cuadro N° 5 Planificación y Motivación Adecuada 48

Cuadro N° 6 Recursos Didácticos y Motivación 49

Cuadro N° 7 Motivación y Buena Educación 50

Cuadro N° 8 Impulso y una Acción 51

Cuadro N° 9 Motivación y Docente 52

Cuadro N°10 Aprendizaje y Movimiento Escolar 53

Cuadro N° 11 Actualizarse y Rendimiento Escolar 54

Cuadro N° 12 Técnica de Motivación y Rendimiento Escolar 55

Cuadro N° 14 Trabajo de los directivos 57

Cuadro N° 15 Capacitación directivos y profesores 58

Cuadro N° 16 Ambiente de estudio adecuado 59

Cuadro N° 17 Forma de enseñanza 60

Cuadro N° 18 Apoyo especial a estudiantes 61

Cuadro N° 19 Ayuda de los padres 62

Cuadro N° 20 Calificación de aprendizaje de los educandos 63

Cuadro N° 18 Docente dinámicos y motivadores 64

Cuadro N° 19 Cambio positivo de los educandos 65

Cuadro N° 20 Material didáctico 66

INDICE DE GRÁFICOS

Cuadro N° 1 Motivación y Éxito Escolar 47

Cuadro N° 2 Planificación y Motivación Adecuada 48

Cuadro N° 3 Recursos Didácticos y Motivación 49

Cuadro N° 4 Motivación y Buena Educación 50

Cuadro N° 5 Impulso y una Acción 51

Cuadro N° 6 Motivación y Docente 52

Cuadro N°7 Aprendizaje y Movimiento Escolar 53

Cuadro N° 8 Actualizarse y Rendimiento Escolar 54

Cuadro N° 9 Técnica de Motivación y Rendimiento Escolar 55

Cuadro N° 10 Ayuda y Falta de Motivación 56

Cuadro N° 11Trabajo de los directivos 57

Cuadro N° 12 Capacitación directivos y profesores 58

Cuadro N° 13 Ambiente de estudio adecuado 59

Cuadro N° 14 Forma de enseñanza 60

Cuadro N° 15 Apoyo especial a estudiantes 61

Cuadro N° 16 Ayuda de los padres 62

Cuadro N° 17 Calificación de aprendizaje de los educandos 63

Cuadro N° 18 Docente dinámicos y motivadores 64

Cuadro N° 19 Cambio positivo de los educandos 65

Cuadro N° 20 Material didáctico 66

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA, EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO: Incidencia De Los Trastornos por Déficit de atención Escolar en el Rendimiento Infantil de los niños de 5 a 6 años de la Escuela Mixta N 185 DR. Eduardo Granda Garcés.

PROPUESTA: Diseño de Talleres Para Docentes y Representantes Legales

AUTORA: Tania Marcela Salazar Vinueza.

CONSULTORA: Ps. Gina Mite Cáceres. Msc

RESUMEN

El presente proyecto educativo, muestra la importancia de la educación en la sociedad actual, así mismo, la función que realiza el docente para mejorar la capacidad de los alumnos lo que determinará su accesibilidad a puestos de trabajo y como consecuencia su condición social. Además se desarrolla el tema de Trastornos por déficit de atención como agente determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Pese a los cambios y reformas aplicadas por las autoridades, hay niños que necesitan mayor motivación que otros, que requieren una enseñanza más personalizada. Es necesario constatar que la escuela que hemos elegido es acorde a las necesidades educativas de nuestros hijos: que permite aplicar de los métodos inductivo, deductivo, experimental, global, de campo, científico y dialéctico que hemos aplicado en este proyecto. Es lamentable confesarlo, pero los padres esperan que los hijos aprendan sin dificultad. El proyecto analiza ¿Por qué, los niños con trastornos por déficit de atención tienen mayor dificultad de aprender? y ¿Cómo actuar en esos casos? Mediante las investigaciones realizadas previo al proyecto se pudo evidenciar distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de los niños. Diferenciar estos factores no es fácil, requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores. A través de este proyecto y diseño de talleres para docentes y representantes legales , esperamos brindar la ayuda necesaria para mejorar la calidad de la educación mediante la motivación y así mejorar el rendimiento escolar para beneficio de los niños de la Escuela Fiscal N° 185 "Eduardo Granda Garcés".

MOTIVACIÓN MEJORAMIENTO RENDIMIENTO

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el trastorno por déficit de atención es una enfermedad que impide que un niño controle su nivel de actividad y sus reacciones frente a lo que sucede a su alrededor. A un niño con trastorno por déficit de atención se le dificulta concentrarse o quedarse quieto. Este síndrome se manifiesta en la infancia y por lo general se prolonga hasta la adolescencia y la edad adulta. De acuerdo con la academia Estadounidense de Pediatría (AAP por sus siglas en inglés), el Trastorno por déficit de atención afecta del 4 al 12 por ciento de los niños en edad escolar.

Los síntomas suelen presentarse antes de los 7 años de edad. Algunos estudios demuestran que el trastorno por déficit de atención afecta tres veces más a los niños que a las niñas. Asimismo, los niños con Trastornos por Déficit de Atención, generalmente tienen familiares que padecen esta enfermedad. El trastorno por déficit de atención. Es uno de los trastornos en la infancia - adolescencia que más repercusión causan en las familias. A su vez el funcionamiento de las familias constituyen uno de los aspectos que más impacto causan en la evolución y desarrollo de los afectados por el Trastorno por déficit de atención.

Los niños con Trastornos por déficit de atención actúan sin pensar, son hiperactivos y tienen problemas de concentración. Pueden entender lo que se espera de ellos pero tienen dificultades para completar las tareas, ya que les cuesta estarse quietos, prestar atención y atender a los detalles.Es evidente que todos los niños (especialmente los más pequeños) se comportan de este modo en algunas ocasiones, sobre todo cuando están nerviosos o excitados;

pero la diferencia entre este comportamiento y el trastorno por déficit de atención es que en este trastorno los síntomas están presentes durante un periodo de tiempo más largo.

Es por ello que queremos centrar la información en la importancia de la psi coeducación en la familia, como punto de partida para poder ser capaces de influir en determinados aspectos de vital relevancia para los afectados por Trastornos por déficit de atención como en este caso, es la motivación que dentro del proceso de aprendizaje juega un papel importante. Debido a estos factores en muchas instituciones se han presentado problemas de aprendizaje que han afectado de manera significativa el rendimiento escolar de los niños y mediante este proyecto esperamos contribuir a cambiar este suceso.

En el capítulo uno analizaremos la situación de una Institución Educativa en particular cuyos estudiantes del primero y segundo Año de Educación Básica reflejan los trastornos por déficit de atención, cuyos padres y docentes no han podido dar la ayuda correspondiente, lo que ocasiona que estos niños tengan bajo rendimiento y se sientan excluidos, incapaces, con tendencia a cometer errores en los trabajos escolares y en cualquier otra actividad, evitando comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental, afectando a diferentes ambientes o contextos e impidiendo que el niño se desenvuelva adecuadamente en el medio social, académico y doméstico.

El capítulo dos nos muestra las Bases Teóricas, científicas y epistemológicas en que se basa este proyecto para estudiar diferentes Técnicas de Motivación y así poder orientar esta investigación a soluciones prácticas que aporten lo necesario para

mejorar el aprendizaje de los niños y niñas que padecen de este problema, logrando concientizar a los padres y maestros en que la mejor ayuda está en la cooperación de ellos para brindarle un ambiente de seguridad y estabilidad en su etapa de aprendizaje, disminuyendo el índice de bajo rendimiento escolar.

No podemos olvidar la importancia de la metodología la cual nos brinda las herramientas que ayudaran a obtener excelentes resultados en el aula de clase y evidenciar que aunque puede ser un verdadero desafío educar a un niño con este problema, es importante recordar que los niños que padecen este trastorno no son "malos", no "intentan hacerse ver" ni se portan mal a propósito, los niños con trastornos por déficit de atención pueden aprender a vivir con sus síntomas y a controlarlos bien por eso el capítulo tres nos brinda la oportunidad de investigar diferentes clases de métodos los cuales serán la guía para que los educadores logren los objetivos deseados.

En el capítulo cuatro se nos muestra la parte administrativa, como fue posible lograr el desarrollo de este proyecto, los recursos el material humano, la validación de la propuesta, su justificación, objetivos el impacto social, que evidencia la eficacia de la aplicación de este en la Escuela Fiscal Mixta N° 185 “Eduardo Granda Garcés”. Esperamos que el desarrollo de este proyecto sea de gran utilidad para mejorar y superar uno de los grandes problemas que actualmente se presentan en el aula “**Los trastornos por déficit de atención”.**

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA.

1.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACION.

En la Escuela Fiscal Mixta N° 185 “Dr. Eduardo Granda Garcés”, ubicada en la ciudadela las Acacias Manzana 39; villa 42, al sur de la ciudad de Guayaquil; se puede detectar mediante un diagnóstico que los estudiantes del 1° y 2° Año de Educación Básica presentan trastornos por déficit de atención, esto influye en los educandos, ocasionando la falta de motivación; a esto podemos agregar también que el personal docente carece de motivación.

Esta Problemática Educativa influye en el índice de trastornos por déficit de atención, que se presentan en la mayoría de los estudiantes, dentro del proceso de formación integral de los educandos, las técnicas y métodos de enseñanza son una de las problemáticas educativas de mayor incidencia en los Planteles.

Uno de los principales problemas que se presentan en el primer y segundo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 185 “Dr. Eduardo Granda Garcés”, es la enseñanza, la cual recae en la metodología aplicada por el docente; puesto que el docente utiliza métodos y técnicas tradicionales, ocasionando que los estudiantes tengan muchas dificultades en el aprendizaje y para hacer las tareas diarias.

Las clases que se brindan como una forma de repaso son repeticiones exactas y minuciosas de lo que se dice; donde el maestro tiene lugar importante y es el centro del proceso educativo.

A través del método activo y la experimentación se puede alcanzar por inducción el descubrimiento de las realidades, lo que ha presentado un problema que se encuentra en la visión del maestro hacia las actividades propuestas para enseñar y en la concepción de los estudiantes en relación a los contenidos del aprendizaje.

Para esto proponemos el "Diseño y ejecución de seminario taller", brindando así una pauta para solucionar esta problemática.

1.2. SITUACIÓN O CONFLICTO DEL PROBLEMA

Uno de los diversos factores que inciden en el problema de la enseñanza es la utilización de métodos pasivos y de ellos se han derivado acciones encaminadas a tratar de resolver tal problemática.

Las investigaciones realizadas en la Escuela Fiscal Mixta N° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés", ubicada en la ciudadela las Acacias manzana 39; villa 42, al sur de la ciudad de Guayaquil, en el año Lectivo 2014 – 2015, han ayudado a atender, sobre el proceso de enseñanza, que los estudiante aprenden de lo general a lo específico, es decir de experiencias concretas relacionadas con objetivos o situaciones de su vida cotidiana y que al interactuar con tales situaciones, los niños llevan a cabo procesos de gran valor para el buen aprendizaje y construcción de conocimientos.

Esta concepción del complejo proceso de asimilación ha dado lugar a una nueva modalidad de la enseñanza, considerándola así como un proceso de conducción de la actividad del aprendizaje en donde el papel del maestro se limita a conducir y propiciar dichas actividades- Todo esto viene a contraposición del concepto tradicional de que el profesor es el único expositor y transmisor del conocimiento.

Esta nueva forma de la enseñanza implica la necesidad de que el profesor diseñe o seleccione actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en las que os niños pueden observar, explorar e interactuar entre ellos y con el profesor.

Practicar esta concepción e la enseñanza ofrece la oportunidad a los estudiantes de concebir esta disciplina como un conjunto de herramientas funcionales y flexibles que les permitan entender y resolver diversos problemas que enfrentan en su entorno social y educativo.

1.3. CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMA

- ✓ Escasos seminarios de actualización pedagógicos en técnicas activas de motivación educativa.
- ✓ Falta de aplicación de estrategias activas dentro del aprendizaje porlo que los docentes son el centro del proceso educativo.
- ✓ Escaso Interés de los docentes por buscar mecanismos de actualización y capacitación pedagógicas.

- ✓ Falta de contenidos y recursos para ejercer un proceso educativo crítico, reflexivo y creativo.

- ✓ Desmotivación de los estudiantes al ser receptor de conocimientos en lugar de construirlos de forma activa y participativa.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

Incidencia de trastornos por déficit de atención escolar en el rendimiento infantil de los estudiantes del 1° y 2° Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés", ubicada en la Parroquia Ximena, del Cantón Guayaquil, Ciudadela las Acacias en el período lectivo 2014 – 2015?

1.5. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Incidencia de trastornos por déficit de atención escolar en el rendimiento infantil de los estudiantes del 1° y 2° Año de Educación Básica de la Escuelas Fiscales del Distrito N° 2 de la ciudad de Guayaquil, en el año 2015. Diseño de seminario Taller.

1.6. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué es el trastorno por déficit de atención?

¿Cuáles son los síntomas?

¿Podrían otros factores causar este comportamiento?

¿Es muy común el trastorno por déficit de Atención?

¿Qué garantiza que por medio del proyecto educativo los estudiantes obtendrán mejores calificaciones durante el presente año lectivo?

¿Cómo lograran los métodos activos, fomentar la participación activa del estudiante?

¿Por medio de los métodos activos los educandos construirán sus conocimientos de forma activa?

1.7. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar los trastornos por déficit de atención en el proceso educativo mediante el diseño de seminario taller para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Motivar la enseñanza a través de recuerdos didácticos, motivadores que permiten mejorar la calidad educativa.

- Elevar el rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 185 " Dr. Eduardo Granda Garcés", para que permitan ejercitar el aprendizaje escolar.

- Socializar con los padres y docentes la importancia del seminario taller para mejorar el entorno de los niños con problemas por déficit de atención.

- Orientar a los docentes y padres de familia, en la aplicación de técnicas, para motivar la enseñanza del aprendizaje.

-

- Valorar los esfuerzos de los niños con trastornos por déficit de atención.

1.8 JUSTIFICACION:

La elaboración del presente proyecto se justifica porque:

Conveniencia: Este proyecto es conveniente porque muestra la problemática a la que se enfrenta la mayoría de docentes en las aulas y permite mostrar como el aplicar una pedagogía activa en la enseñanzacon aprendizajes significativos y con una mayor participación del estudiante en la construcción de sus conocimientos y así mejorar su aprendizaje y crear seguridad en su entorno. Enfatizando en un planteamiento interdisciplinario, a fin de que las disciplinas no se traten en forma fragmentada.

Relevancia Social: Este proyecto contribuirá a mejorar la educación ya que abarca una problemática social que va en auge en la mayoría de las Instituciones Educativas de la actualidad y proporciona pautas que ayudaran al docente, niños y padres de familia a solucionar el problema de trastorno por déficit de atención que existe permitiendo que se mejore el rendimiento escolar de los

educandos. Beneficiándose las autoridades educativas, los docentes, padres de familia y los estudiantes.

Implicaciones prácticas: El presente proyecto muestra como el procesode aprendizaje, la pedagogía, la utilización de estrategias de motivación activas, técnicas lúdicas, meditación trascendental, la autorregulación que se puedan emplear dentro del aula son la fórmula adecuada para un aprendizaje significativo en niños con trastornos por déficit de atención y a través del seminario taller aprenderemos a considera a los estudiantes como personas capaces y valiosas que contribuyen permanentemente a su formación integral.

Valor teórico: La presente información está fundamentada en teorías de aprendizaje que facilitaran al docente su labor educativa y al niño su aprendizaje. Además se evidencia que la educación tradicional es poco efectiva y debe revisarse y cambiarse por una enseñanza más activa. Debido a esta investigación muestra las teorías que actualmente contribuyen a un aprendizaje constructivista, permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más activo, participativo, reflexivo y autónomo.

Utilidad metodológica: En este proyecto se resaltan algunos métodos específicos alternativos que ayudan a los estudiantes con trastornos por déficit de atención a aprender más, obtener seguridad en sí mismos y desarrollar los hábitos de trabajo necesarios para desempeñarse con éxitos en sus estudios.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Al revisar los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, no hemos encontrado otro tema similar: "Incidencia De Los Trastornos por déficit de atención Escolar en el Rendimiento Infantil de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Mixta N 185 Dr.Eduardo Granda Garcés. **Propuesta:** Diseño de Talleres para Docentes y Representantes Legales", pero si lo hubiera, el nuestro se diferencia por su profundidad Pedagógica y científica.

Algunos niños no pueden mantener la atención en su aprendizaje, se distraen con facilidad. Las técnicas de motivación ayudan a familias y docentes a modificar esta conducta e incrementar el interés de los estudiantes por el proceso escolar. Reconocer las tareas, fomentar la autonomía y la autoestima o enseñarles a descubrir los conceptos por sí mismo, estos son algunos pasos para erradicar la desmotivación.

Los trastornos por déficit de aprendizaje son uno de los aspectos que se asocia con frecuencia con el fracaso escolar. Un estudiante distraído o desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido

¿Quién es responsable de motivar a los alumnos? Los docentes y las familias tienen un papel fundamental en el fomento del interés de los niños y jóvenes hacia el estudio, pero esta disposición motivadora está relacionada con aspectos intrínsecos al estudiante, que nada tiene que ver con el contexto con el que se mueve. Los investigadores coinciden que la motivación es una capacidad que se puede desarrollar y si se aplican con las estrategias adecuadas en casa y en la escuela, contribuyen a disminuir los trastornos por déficit de atención.

La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante- Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

En el ámbito escolar, el docente adquiere un papel primordial para conseguir que sus estudiantes muestren una disposición positiva hacia el aprendizaje, su actitud no debe limitar a la transmisión de conocimientos, sino que debe poner énfasis en cómo lo hace. Para ello, cuenta con distintas estrategias para aplicar en el aula, hacer sus clases más atractivas y despertar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares, de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo.

Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de

las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias.

Son innumerables las técnicas de motivación existentes, y es bueno que así sea, pues el docente, en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra.

2.2. BASES TEÓRICAS

¿QUÉ ES EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN?

El trastorno por déficit de atención es una enfermedad que impide que un niño controle su nivel de actividad y sus reacciones frente a lo que sucede a su alrededor. A un niño con trastorno por déficit de atención se le dificulta concentrase o quedarse quieto.

Este síndrome se manifiesta en la infancia y por lo general se prolonga hasta la adolescencia y la edad adulta. La mayoría de los especialistas afirman que es muy difícil diagnosticar el Trastorno por déficit de atención en niños menores de 5 años. Esto es porque algunos de los síntomas (como la agitación y la necesidad de movimiento) son difíciles de diferenciar del comportamiento típico de los niños pequeños, que por lo general tiene mucha energía. Además los niños a esta edad se desarrollan rápidamente, lo cual también dificulta el diagnóstico.

SINTOMAS

Pueden variar de un niño a otro. Los especialistas han identificado tres tipos principales de Trastornos por déficit de atención:

- ✓ Inatento.
- ✓ Hiperactivo – impulsivo.
- ✓ Mixto, en el cual el niño tiene ambos síntomas de falta de atención e hiperactividad.

Para diagnosticar el Trastorno por déficit de atención, el doctor del niño hará una evaluación, que se enfocara en su comportamiento. Examinara ciertas conductas, las cuales deben presentarse en más de un contexto y durante un período de más de seis meses. Tales comportamientos deben afectar de manera negativa la vida del niño, tanto en el hogar como en la escuela y en su entorno social.

Signos de falta de atención:

- Fantasea y le cuesta mucho prestar atención.
- Le cuesta mucho escuchar lo que le dicen.
- Se distrae fácilmente de sus tareas y del juego.
- Le cuesta seguir instrucciones.
- Es desorganizado.
- Pierde cosas importantes.
- Se olvida de las cosas.
- No quiere hacer actividades que exijan mucho esfuerzo mental-

Signos de hiperactividad:

- Generalmente está inquieto o se contorsiona, parece estar en constante movimiento.
- Habla mucho.
- Le cuesta participar en actividades tranquilas.
- A menudo corre de un lado a otro y se trepa en lugares inapropiados.

Signos de impulsividad:

- Contesta antes de que terminen de hacerle una pregunta.
- No tiene paciencia.
- Tiene dificultad para esperar su turno o quedarse quieto en una fila.
- Actúa y habla sin pensar.
- Se lanza a cruzar la calle sin mirar.
- Interrumpe a otros.

Es probable que algunas de estas conductas te parezcan conocidas. Prácticamente todos los niños se emocionan demasiado o se alteran de vez en cuando. Pero si crees que a tu pequeño le sucede esto más que a otros niños de su edad y estás preocupada, consulta con su doctor.

CAUSAS DEL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN

Aunque existe un importante número de investigaciones al respecto, aún quedan muchas preguntas sin responder, La mayoría de los investigadores sostienen que en el Trastorno por déficit de atención (TDA) es, en parte, genético. Algunos estudios demuestran que si un niño padece de Trastornos por

déficit de atención, la posibilidad de que un hermano también tenga esta enfermedad es del 20 al 25 por ciento o cinco veces mayor que en la población general.

Es posible que además exista un factor neurológico. Se cree que las personas con esta patología han heredado una incapacidad física para regular los niveles de ciertas sustancias químicas en el cerebro, tales como la dopamina y la norepinefrina. Y los investigadores han revelado que los niños que padecen esta enfermedad tienen entre 3 y 4 por ciento menos de volumen en todas las zonas del cerebro comparados con niños que no padecen esta enfermedad.

El consumo de cigarrillos y alcohol durante el embarazo también puede contribuir a que los bebés desarrollen este padecimiento. Lo cierto es que existe mucha confusión en cuanto a esta enfermedad, muchos creen que el Trastorno por déficit de atención está vinculado con el azúcar refinado, los aditivos de los alimentos y las vacunas; no obstante los estudios más recientes no revelan ninguna vinculación entre esos factores y el Trastorno por déficit de atención.

Además el Trastorno por déficit de atención no se debe al trato que le dan los papás a sus hijos, ni los problemas familiares o a una educación deficiente. Tampoco tiene nada que ver con el exceso de televisión. Cabe la pena señalar que el entorno en el que se desarrolla el niño no es una causa directa de este padecimiento. Sin embargo, el entorno puede empeorar la gravedad del trastorno y afectar la manera en que un niño enfrenta su condición y vive con ella.

¿ES EL TRASTORNO CON DEFICIT DE ATENCIÓN CONTROVERTIDO?

Si el tema es controvertido, esto se debe a que los especialistas aún no determinan cuál es su causa. Y por otra parte es muy difícil de diagnosticar , dados que los síntomas se confunden fácilmente con la conducta típica de los niños durante la infancia.

Los medicamentos para los niños también han sido objeto de discusión. Médicos, especialistas y padres tienen sus propias opiniones en cuanto a si los niños menores de 6 años, deben tomar medicamentos para tratar esta enfermedad

RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN PARA OBTENER UN MEJOR RENDIMIENTO ESCOLAR

Cada vez es mayor el interés por conocer cual es la relación entre motivación y el Trastorno por déficit de atención. Las principales investigaciones consideran preciso la integración de los aspectos sociales, afectivos y emocionales en el estudio de la motivación. La mayoría de los trabajos realizados se centran en aspectos muy diferentes como el auto concepto, los refuerzos y las atribuciones.

Tradicionalmente se pensaba que el Trastorno por Déficit de Atención era una alteración cognitiva, que solo afectaba a la atención propiamente dicha. Ahora se confirma que también hay problemas para mantener esa atención por alteraciones en el proceso de motivación y que esa es la razón por la que

quienes tienen ese trastorno mejoran su atención cuando el estímulo es inmediato.

Es necesario tener un determinado nivel de dopamina para ir liberándola en pequeñas dosis cada cierto tiempo: así mantenemos la motivación a largo plazo, Con el Trastorno por déficit de atención esta función esta alterada y parece, al menos en una parte de los casos que no se produce esta liberación a pequeña dosis de la dopamina, por lo que no hay motivación a largo plazo. Este hallazgo puede tener consecuencias en el modo de enseñar y educar a estos niños.

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PADRES PARA AYUDAR AL RENDIMIENTO ESCOLAR Y MEJORAR LA MOTIVACIÓN DE SUS HIJOS?

En primer lugar deben saber que la motivación está muy relacionada y estrechamente vinculada a la autoestima de cada persona. Cuando un individuo consigue sus objetivos, obtiene éxito en las tareas que se propone y que lleva a cabo se siente una persona capaz, con recursos y medios para hacer frente a lo que se proponga. En cambio como ocurre con los niños con Trastornos por déficit de atención, si una persona es centro de críticas y rectificaciones en todos o en la mayoría de sus actos, no alcanza el éxito en las tareas que se propone o que se le exigen, van a experimentar que poco a poco su autoestima vaya viéndose minada e ida a menos al no sentirse capaz.

Para evitar estas situaciones vamos a poner un ejemplo relacionado con el plano académico. Muchas veces los niños no muestran interés por determinadas asignaturas , el realizar tareas o trabajos relacionadas con ellas, así como el estudio de la materia,

se vuelve una ardua tarea para ellos y para la familia que ve como no obtiene los objetivos académicos. La familia debe actuar como el motor que tire del niño, valorando, elogiando, creer en ellos para que ellos mismos puedan empezar a creer en sus posibilidades, de forma que si hacemos de eso un trabajo diario y constante, estaremos valorando su esfuerzo y los resultados que poco a poco van consiguiendo.

Por ello algo que las familias pueden hacer es, en vez de resaltar todo lo que hace mal, señalar las cosas en las que se esfuerza, las que hace un poco mejor o por las que muestra interés, para que no todos los comentarios resulten negativos y mantengamos en equilibrio su autoestima, que tan importante es para todos los aspectos de la vida del niño en su desarrollo como persona.

LA MOTIVACIÒN COMO FACTOR ESENCIAL PARA QUE MEJORE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON TRASTORNOS POR DEFICIT DE ATENCIÒN

Uno de los grandes problemas del Trastorno por déficit de atención que presentan estos niños para tener una adecuada regulación interna de su motivación, entendiéndose esta como el hecho de hacer algo hoy para conseguir una gratificación mañana.

La motivación es por si sola un sentimiento que nos impulsa para tener presente los objetivos que queremos conseguir y teniendo unas expectativas de éxito.

Para los niños con Trastornos por déficit de atención, cuando se les presenta una tarea poco apetecible les produce un rechazo a su realización, lo que impide mantener los objetivos que se quieren conseguir por muy importantes que sean.

Por ello es imprescindible que los padres entiendan y sean capaces de motivar a sus hijos para que sean capaces de percibir en las tareas y por consiguiente, conseguir los objetivos propuestos.

Por término general, los niños con trastornos por déficit de atención no pueden tener una autoestima alta, ya que desde que se levantan es muy probable que vayan experimentando fracaso tras fracaso: en la escuela, durante las comidas, etc.

En esta autoestima y en esta motivación bajas, de las que hablamos influyen afectivamente a una serie de factores en función de la competencia que presente el niño hacia ellas, Veamos algunas de ellas:

La competencia: el sentirse competente es un elemento clave en la motivación. El niño se sentirá competente y capaz cuando reciba halagos , motivaciones o piense cosas del tipo:

- Su rendimiento escolar está en proporción y consonancia con el esfuerzo, el proceso, el interés y la actitud hacia el trabajo.
- Alguien le dice: “Tú puedes hacerlo, eres capaz”
- Obtiene resultados equiparables al esfuerzo que ha realizado.

Las atribuciones: son las razones y causas que percibimos como responsables de nuestros resultados.

- ¿A qué se debe haber aprobado? ¿A qué he estudiado? Entonces atribuyo el éxito al estudio.
- A qué he tenido suerte? Entonces lo atribuyo a la suerte.

La motivación aumenta si atribuimos los éxitos a factores internos y preferentemente estables como la capacidad del niño para enfrentarse a algo. Por otra parte la motivación disminuye cuando el sujeto no se responsabiliza de sus éxitos porque los atribuye a factores externos e incontrolables como la suerte, así como cuando se atribuyen los fracasos a causas estables e incontrolables como la capacidad.

La bases Filosóficasel materialismo es aquella corriente filosófica que considera que más allá de la naturaleza no hay nada. Los materialistas explican las cosas con base en la ciencia y buscan una explicación científica de las cosas por encima de la religión.La palabra "dialego" (dialéctica) viene del griego y significa sostener polémica.

El materialismo dialéctico no se encuentra explícitamente en Marx sino en Engels y posteriormente en Lenin y Stalin. Plejanov le da el nombre y la abreviatura “Diamat”. Consiste en aplicar a la naturaleza el método dialéctico, particularmente las leyes dialécticas siguientes, tal como las expuso sistemáticamente Lenin a partir de los textos de Engels:

1. Ley del tránsito de la cantidad a la cualidad: cuando los cambios cuantitativos adquieren un nivel crítico, se produce un cambio cualitativo,

un salto que da lugar a una realidad de una especie superior. Engels ilustra esta ley con el ejemplo del agua que se calienta gradualmente hasta que en un momento decisivo se convierte en vapor. La vida se produce por un salto cualitativo de la materia inorgánica, la vida animal de la vegetal y la conciencia espiritual a partir de la animal.

2. Ley de la unidad y lucha de los contrarios: todos los elementos de la naturaleza incluyen en su interior contradicciones, fuerzas antagónicas que dan lugar a nuevos cambios.

3. Ley de la negación de la negación: en términos de Hegel, tesis, antítesis y síntesis, en términos marxistas, afirmación, negación y negación de la negación. Engels cree que esta ley es válida tanto para la historia, como para el pensamiento, como para la naturaleza misma. La negación no es negación pura y simple sino asimilación de lo negado, pero en un estadio de realidad superior. Engels pone el famoso ejemplo del grano de cebada: si lo consumimos lo negamos sin más, pero si lo plantamos de él sale la planta, que es su negación, y de la planta nuevos granos (negación de la negación).

Con el materialismo dialéctico el marxismo se opone al materialismo mecanicista, para el cual las realidades superiores son meros reflejos de las inferiores y pueden ser explicadas con categorías propias de las inferiores: el materialismo dialéctico considera que hay niveles de realidad superiores, consecuencia de los inferiores pero no reductibles absolutamente a ellos (la vida, por ejemplo, al mundo inorgánico, o la conciencia a vida inconsciente).

Marx y Engels estudiaron “El origen de las especies” (1859) de Darwin y creyeron que este autor era capaz de explicar la vida compleja a partir de vida más simple sin necesitar de principios teológicos.

Este proyecto se fundamenta en el Materialismo Dialéctico, porque en la filosofía griega clásica, la dialéctica es el método que investiga la verdad mediante el examen crítico de las percepciones y teorías.

La base Pedagogía para la fundamentación pedagógica se plantea la teoría del constructivismo, Jean Piaget (1896-1980) es el psicólogo constructivista más influyente. Se centró principalmente en la psicología del desarrollo, prefiriendo el estudio de casos individuales, con entrevistas y observación de niños, que el recurso de las pruebas estandarizadas. Quiso comprender cómo el niño construye la realidad, cómo adquiere conceptos fundamentales (los de número, espacio, tiempo, causalidad, juicio moral,...).

Es posible estudiarlo, además de cómo psicólogo, como epistemólogo porque sus investigaciones se refirieron a la psicogénesis de la cognición. Veamos su teoría constructivista del conocimiento:

Objetivo: superar las teorías innatistas (racionalistas) y empiristas *(ambientalistas).* Rechazó el empirismo conductista, que primaba en exceso la experiencia, pero no quiso caer en el innatismo exagerado de los racionalistas.

Piaget creyó en la existencia de la realidad; para él nuestro conocimiento (que siempre es construcción) nos va aproximando cada vez más a la realidad, aunque nunca la alcanzaremos totalmente.

Este proyecto se fundamenta en la pedagogía de constructivista porque muestra que el conocimiento no surge de un solo ser (docente), sino de la interacción entre maestros y estudiantes.

La Base Psicológica según V.F. Skinner trajo un enfoque muy diferente de conductismo al que llamó "condicionamiento operante". En el libro Psicología del aprendizaje de la Lcda. Carmen Pazmiño Espinoza en la página 46 a la 48 se pone a consideración uno de los experimentos en los que se basa el condicionamiento operante; para lo cual este científico ideo una caja (caja de Skinner) la cual consta de un pequeño espacio en el que hay una barra o palanca y una pequeña bandeja (PAG 46-48).

Skinner hace resaltar que hay un tipo especial de "condicionamiento operante". Los operantes pertenecen a la conducta como elementos de ella o como serie de comportamiento equivalentes que el organismo efectúa con propiedad o puede realizar potencialmente.

En la parte exterior hay una tolva que contiene bolitas de comida, la misma que caen en la bandeja cuando se oprime la barra en situaciones específicas, ejemplo: al hacer sonar un tono.

Se coloca una rata hambrienta dentro de la caja, mientras el animal explora este nuevo ambiente se acerca y toca la barra será el momento de recompensarla con una bolita de comida, este proceso fue llamado "acondicionamiento operante". Para resaltar que un organismo se convierte en instrumento para adquirir el reforzamiento.

Con sus investigaciones, Skinner y su equipo probó que las reacciones que repetían con mejor vigor, frecuencia y duraban más si se las reforzaba algunas veces. Esta teoría plantea que una conducta desaparece rápidamente al suspender los refuerzos

constantes pero esta misma conducta se repite innumerables veces si se las mantiene con refuerzo parcial.

Para Skinner el refuerzo es un mecanismo básico que explica la conducta, considera refuerzo toda actividad que aumenta la probabilidad de las reacciones. Los fundamentos de la teoría de Skinner son:

Premio o refuerzo Pasivo: Las reacciones recompensadas tienen mayor posibilidades de volver a ser emitidas.

Refuerzo Negativo: Las reacciones que se derivan de consecuencias dolorosas tienden a repetirse.

El presente trabajo muestra la importancia del refuerzo y se aplica en el conocimiento que se construye con los estudiantes el cual con una motivación bien dirigida arroja excelentes resultados.

Dentro de la base Sociologica se podrían detectar mayor número de marcos interpretativos de la educación desde la sociología, aquí nos centraremos en los enfoques funcionalistas de Durkheim.

Durkheim es sin duda el sociólogo clave en la constitución de la sociología de la educación como un campo autónomo de análisis social. No solo fue el primer sociólogo en ocupar una cátedra de sociología de la educación, sino que fue el único de los "padres fundadores" de la sociología que reflexionó de un modo explícito y extenso sobre la educación. De hecho, su pensamiento educativo se conforma como una ruptura epistemológica con la pedagogía de su época, la cual constituía la visión hegemónica sobre la educación.

Tres aspectos de la sociología de Durkheim fueron decisivos para el desarrollo de la sociología funcionalista de la educación. Primero desarrolló la tesis histórica de que las transformaciones en los sistemas educativos eran la consecuencia causal de cambios económicos y sociales externos en la sociedad considerada globalmente.

En segundo lugar afirmó que las características específicas de las estructuras educativas y sus contenidos culturales guardaban una fuerte relación con las necesidades de la sociedad. En tercer lugar, como consecuencia de la transición de una sociedad mecánica a otra orgánica, se hace precisa una mayor individualización y esto se refleja en los cambios en la pedagogía y en la organización escolar.

La sociología de la educación de Durkheim es producto de una crítica de la concepción idealista de la educación presente en las doctrinas pedagógicas. Educación y sociología desmonta la antropología kantiana. **Para Kant la educación consiste en el desarrollo armónico de las facultades humanas.** Durkheim destruye este discurso pedagógico a partir de tres líneas de ruptura. En primer lugar no se ocupa de la educación de un modo teórico, sino que la analiza como un conjunto de prácticas y de instituciones sociales.

La educación hay que estudiarla como lo que es, o sea, como un hecho social, desde fuera, como si se tratase de una cosa. El objeto de la sociología de la educación lo constituye el sistema educativo. En segundo lugar la educación no provoca un proceso de desarrollo natural, sino de creación, de producción. Esa creación no puede ser natural, sino que es social y, por tanto, inarmónica. La práctica educativa humaniza, crea a las personas. La práctica educativa no consiste en un proceso de extracción

como plantea Kant, quien en esto sigue la tradición mayéutica de Sócrates.

Para sacar o extraer algo del alumno es preciso suponer que ese algo preexiste en él desde su nacimiento, algo que tuviera que hacer aflorar el proceso educativo. Dado que, de acuerdo con Durkheim, no existe algo a lo que se pueda denominar naturaleza humana, la práctica educativa no se limita a desarrollar una preexistente naturaleza del hombre, sino que lo crea.

En tercer y último lugar Durkheim señala que para el pensamiento idealista la función del maestro consistiría tan solo en enseñar, obviando la evidencia de la asimetría característica de toda clase de relaciones pedagógicas o educativas: se trata de unas relaciones de dominación ideológica. Incluso llega a plantear el paralelismo entre educación e hipnosis. El lugar de la educación y de la escuela es el lugar del poder.

Las relaciones educativas o pedagógicas no son relaciones de comunicación. La función del maestro iría más allá de la función de enseñar. El sistema educativo, llega a decir, es un instrumento de dominación de las almas. La escuela es una institución de poder. La función de la escuela es la imposición de la legitimidad de una determinada cultura o forma de vida.

El mundo de la educación cumple los dos requisitos básicos para que pueda constituirse en objeto de una ciencia. En primer lugar está constituido por un conjunto de prácticas, de maneras de proceder, de costumbres, que son realidades todas ellas exteriores e independientes de la voluntad individual. El segundo requisito es la homogeneidad de

estas prácticas, las cuales, en el caso de la educación, consisten en la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven.

En el libro Educación y sociología encontramos la típica explicación funcional de Durkheim. Aquí se define a la educación como la influencia de las generaciones adultas sobre aquellos aun no preparados para la vida. La primera función de la educación no es el desarrollo de las habilidades y potencialidades de cada individuo, sino que consiste en el desarrollo de aquellas capacidades y habilidades que precisa la sociedad.

Todas las sociedades tienen necesidad de una cierta especialización. Una de las funciones de la educación es preparar a la gente para el medio particular al que están destinados. No obstante, todas las formas de educación contienen un núcleo común que reciben todos los niños (educación básica). Toda sociedad precisa una similitud básica de pensamiento, valores y normas entre sus miembros para perseverar en la existencia.

Este trabajo de investigación aplica la teoría de Durkheim que muestra que la práctica educativa no se limita a desarrollar una preexistente naturaleza del hombre, sino que lo crea. Además ayuda a visualizar que el trabajo del maestro va más allá de la función de enseñar, más bien muestra que consiste en desarrollar en los educandos capacidades y habilidades que precisa la sociedad.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DELECUADOR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo histórico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad enel nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.
El aprendizaje se realizara en forma escolarizada y no escolarizada.
La educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art.29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior; y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.
Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación de acorde a sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orienta la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la Interculturalidad y la Plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.
Se exceptúa del ámbito de esta Ley de la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de

conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 3.- Fines de la Educación.- Son fines de la educación:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y la preservación de las identidades conforme ala diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

c) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador.

TÍTULO II
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES
CAPÍTULO I
DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.-Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de la Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TITULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo II.- Derechos de supervivencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se

garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a tus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;

2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad

2.3. IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.3.1. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

INDEPENDIENTE:Déficit de atención.

DEPENDIENTE:Rendimiento escolar

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

CUADRO N° 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente Incidencia de Trastornos por Déficit de Atención escolar en el rendimiento infantil.	Motivación Rendimiento Escolar	*Concepto de motivación. *Motivación en el aula. *Teorías de la Motivación. *Técnicas de Motivación. *La importancia de la motivación en las tareas. *La ayuda de los Padres para motivarlos en casa.
Dependiente Rendimiento escolar	Diseño Seminario Taller.	*Dinámicas: *El dado. *Cajita de sorpresa. *Lluvia de ideas: *Lectura del tema *Análisis del tema a través de diálogos. *Relatos de anécdotas en relación al tema. * Diapositiva.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Lugar de la Investigación

El presente trabajo realizado en la Escuela Fiscal Mixta N° 185 " Dr. Eduardo Granda Garcés", corresponde a una investigación bibliográfica, por el material utilizado para la consulta y de campo, por las encuestas realizadas a quienes conforman parte del grupo investigativo.

Ambas fuentes han sido de vital importancia para el desarrollo de la investigación, ya que aportaron con los datos necesarios para la recopilación de información y conclusiones.

El trabajo de investigación analizado desde el punto de vista cualitativo – cuantitativo es factible en razón del problema y objetivos que se esperan lograr.

RECURSOS EMPLEADOS:

Recursos Humanos

Todo el personal docente de la Escuela Fiscal Mixta N° 185 " Dr. Eduardo Granda Garcés", Padres de familia, estudiantes.

Recursos materiales

Bibliografía, lápiz, hojas de encuesta, proyector, Diapositivas, folletos,

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron los siguientes tipos de investigación:

Investigación Bibliográfica.- Es la clase de fuente de investigación que se realiza apoyada en fuentes documentadas, para sustentar este trabajo la investigación se la ha recopilado en fuentes bibliográficas.

Rojas (2010) al respecto nos dice:

"Es la clasificación de las fuentes de información para el desarrollo de un tema. Este tipo de investigación es la que se realiza como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie".

Este proyecto se fundamenta en la investigación documental, porque se ha recopilado toda clase de información de diversa índole para sustentar todo lo manifestado en este trabajo, además cada información ha sido debidamente seleccionada y analizada para evitar errores.

Investigación Descriptiva.- Es la que describe las características e interrelaciones de los elementos y componentes del objeto o fenómeno de estudio.

Este trabajo investigativo es descriptivo porque describe los hechos observados en la Escuela Fiscal Mixta N° 185 " Dr. Eduardo Granda Garcés", los mismos que implican la falta o el mal manejo de los pocos materiales didácticos con los que cuentan.

Investigación Explicativa.- Contribuye al desarrollo de los conocimientos científicos porque se dirige a comprobar hipótesis casual y análisis de las causas con sus resultados.

Este estudio busca explicar causa efecto de la problemática; siendo la causa principal la inminente falta de recursos didácticos en que apoyan los conocimientos científicos que planifican los docentes, lo cual trae como efecto la despreocupación de los estudiantes a lo que expone el maestro y ahonda más esta situación, en algunos casos encontraremos como causa mayor la deserción escolar.

El presente trabajo analiza el ¿por qué? de los hechos, estableciendo relaciones causa – efecto, por lo que se determinó que el efecto es el desinterés hacia las clases y la causa principal a la falta de aplicación y uso del recurso didáctico.

3.3. UNIVERSO Y MUESTRA.

Universo- Es el número de personas que conforman un pueblo, provincia, nación, etc.

PONCE 2010 expresa que:

"Población o universo es el conjunto de sujetos u objetos para y en lo que se va a producir la investigación. Son todos los sujetos que están en un curso, en una ciudad, en una escuela, en una institución o en varios cursos, ciudades, escuelas, instituciones, etc.;

que van a construir el objeto a quién se pretende solucionar el problema".

Entonces siguiendo los lineamentos de población que nos dice Ponce, en la Escuela Fiscal Mixta N°185 "Eduardo Granda Garcés la población es de 500 personas.

ORTEGA 2009 indica:

"Población es el conjunto de sujetos u objetos para y en que se van a realizarla investigación, con los sujetos que están en un curso, escuela ciudad o varios cursos, ciudades a las que se solucionara el problema".

Para Ortega la población son todos aquellos individuos que participan en el análisis de la investigación.

La población o universo se la detalla a continuación:

CUADRO N° 2 UNIVERSO Y MUESTRA

ESTRATOS	POBLACIÓN
AUTORIDAD	1
DOCETES	9
REPRESENTANTES LEGALES	190
ESTUDIANTES	300
TOTAL	500

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés"
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Este instrumento se aplicara a maestros y representantes legales.

Muestreo.- Es la actividad por la cual se toman ciertas muestras de una población de elementos de los cuales vamos a tomar ciertos criterios de decisión, el muestreo es importante porque a través de él podemos hacer análisis de situaciones de algún campo de la sociedad.

PONCE 2010 contesta:

"Muestra es la unidad de análisis o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevista, aplicación de encuestas, experimentación, etc., que se llevará a cabo dependiendo del problema, el método y de la finalidad de la investigación"

En este trabajo investigativo el muestreo nos ayuda a analizar la población que es objeto de estudio.

TORRES 2010 expone:

"Es la unidad de análisis, o subconjunto representativo y suficiente de lapoblación que será objeto de las observaciones entrevistas, aplicaciones de encuestas, experimentación, que se llevarán a cabo dependiendo del problema, el método y de la finalidad de la investigación".

Para Torres la muestra es la unidad de análisis representativo, es decir la población hacia quien va dirigida la entrevista.

CUADRO N° 3 MUESTRA

Esta es la población que corresponde a la muestra.

ESTRATOS	Nº
AUTORIDAD	10
DOCENTES	50
REPRESENTANTES LEGALES	40
TOTAL	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 185 “Dr. Eduardo Granda Garcés”

Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

3.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.4.1 MÉTODOS

Método Inductivo.-Es un proceso de razonamiento lógico en el que partiendo de la observación de los casos particulares y luego de establecer comparaciones de características, propiedad relaciones funcionales de las diferentes facetas de los objetos del conocimiento, se abstrae, se generaliza y se llega al establecimiento de las reglas y leyes científicas.

Método Deductivo.- Es un proceso que permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, afirmaciones, formulas, a partir de los cuales se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra.

La educación se inicia por lo complejo, por el todo para llegar al detalle, a lo particular. Cuando se extraen consecuencias que parten de una ley o afirmación también se hace deducción.

Este trabajo ha sido realizado bajo la metodología de la observación directa y siguiendo un procedimiento ordenado utilizaremos el método inductivo-deductivo, para encontrar una solución coherente a la problemática.

Método Global.- El método global analítico implica el análisis, esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

Este proyecto se realizó sobre el análisis del origen del problema para conocer las causas para encontrar la solución.

Método Dialéctico.-Es la ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamientohumano.

El método dialectico el mundo, su misma naturaleza, su historia su pensamiento en constante movimiento, cambio transformación, y desarrollo, intentando además poner de relieve la conexión interna de este movimiento y desarrollo.

El desarrollo por medio de la transformación de los cambios cuantitativos, los saltos la negación del momento inicial del desarrollo y la negación de esta misma negación la repetición de una misma base superior de ciertas facetas y rasgos del estado inicial.

La dialéctica materialista constituye un método filosófico para investigar la naturaleza y la sociedad.

3.4.2 TÉCNICAS

La Observación.-Consiste en la percepción de los hechos y fenómenos por medio de los sentidos. Los que nos permite captar el problema y buscar la solución adecuada, para lo cual se plantean hipótesis que ayudan a buscar solución a través de la experimentación.

La observación es la aplicación completa de los sentidos, reconocer y comprender determinados fenómenos que luego nos van a servir al elaborar una ley. Además de las observaciones deben ser realizadas profesionalmente sin la influencia de opiniones o emociones del investigador.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÒN.- Se realizará mediante cuestionarios de preguntas estructuradas se ejecutara los instrumentos de investigación de forma metódica la entrevista y la encuesta será dirigida a docentes y representantes legales.

La Entrevista.- Es un término que está vinculado al verbo **entrevistar** (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado.

Las entrevistas pueden ser de tipo científicas, cuya intención es promover la investigación sobre algún tema relacionado con la ciencia y que supone la obtención de información en torno a la labor de un individuo o grupo para poder influir sobre las opiniones y sentimientos que

la comunidad a la que vaya dirigida la entrevista tenga sobre ese tema.

La Encuesta.-Es un cuestionario en que están redactado en forma fácil y sencilla interrogante que facilitaran el análisis y la tabulación de datos para que nos pueda permitir que consigamos la finalidad de las mismas que lo representa la problemática que se nos presenta. Este cuestionario va dirigido a los docentes de la institución.

Otro cuestionario dirigido para los estudiantes ya que necesitamos conocer también su opinión en cuanto al problema planteado.

3.5. RESULTADOS TABLAS Y GRÁFICOS

DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

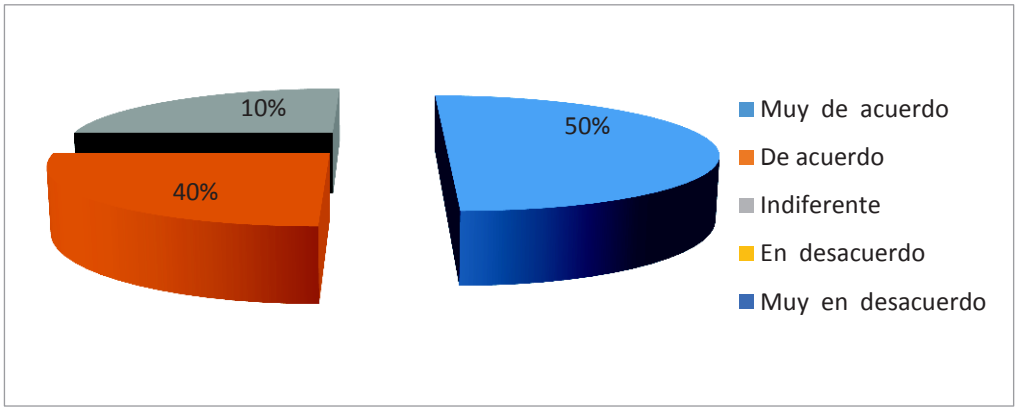
1.- Es una buena motivación parte fundamental del éxito escolar.

CUADRO N° 4: Motivación y éxito escolar

N°	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy frecuente	5	50.00%
4	En desacuerdo	4	40.00%
3	Indiferente	1	10.00%
2	De acuerdo	0	0.00%
1	Muy de desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 1: Motivación y éxito escolar



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 50% de los docentes son Muy frecuentes, el 40% están en desacuerdo. Mientras el 10% están muy en desacuerdo.

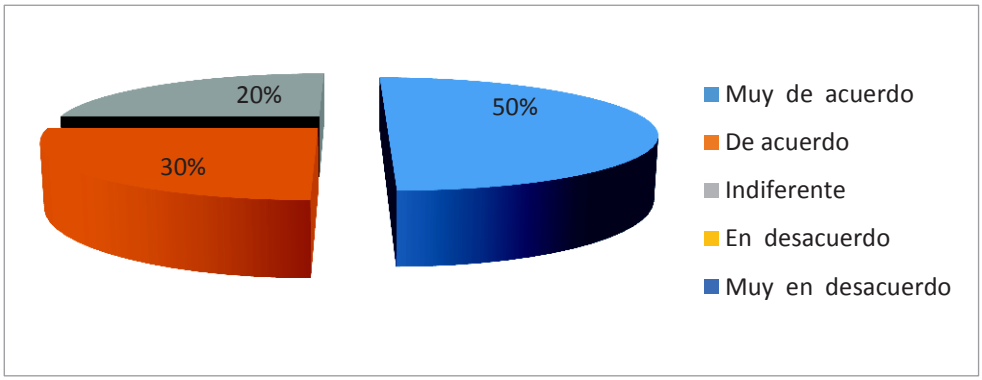
2.- Considera usted que debe ser primordial la planificación de las clases para obtener la motivación adecuada.

CUADRO N° 5: Planificación y motivación adecuada.

N°	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy frecuente	4	50.00%
4	En desacuerdo	3	30.00%
3	Indiferente	2	20.00%
2	De acuerdo	0	0.00%
1	Muy de desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 2: Planificación y motivación adecuada.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

Los resultados de la encuesta muestran que el 40% de los resultados son Muy frecuente, el 30% están en desacuerdo, el 20% son Indiferentes y el 1% está de acuerdo.

3.-Cree usted que los recursos didácticos juegan un proceso importante en la motivación.

CUADRO N° 6: Recursos didácticos y motivación

N°	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy frecuente	4	40.00%
4	En desacuerdo	3	30.00%
3	Indiferente	2	20.00%
2	De acuerdo	1	10.00%
1	Muy desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

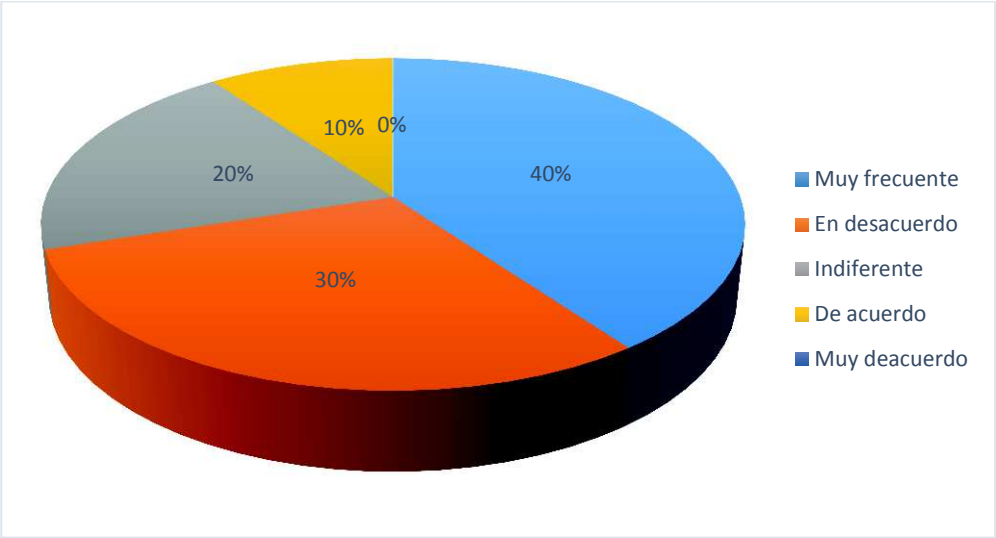


GRÁFICO N° 3: Recursos didácticos y motivación

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

La encuesta demuestra que el 40% es Muy frecuente, el 30% está en desacuerdo, el 20% es indiferente y el 10% está de acuerdo.

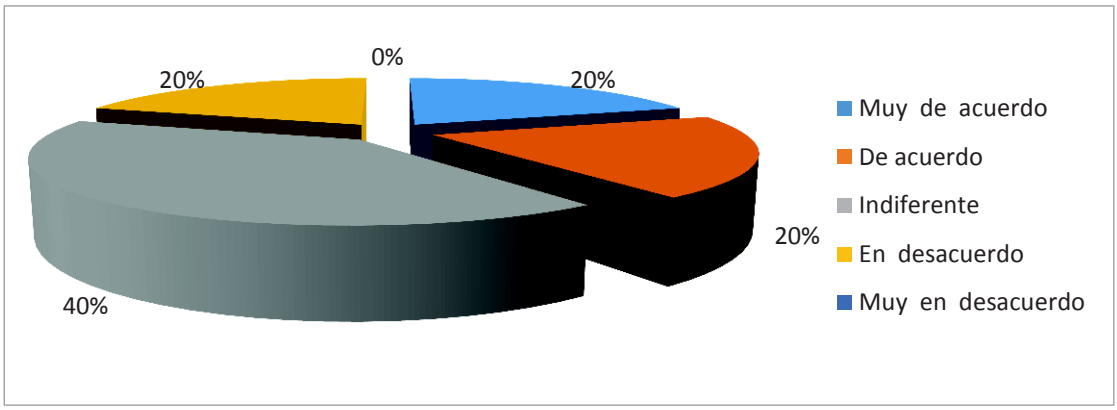
4.- Piensa usted que la motivación está constituida por los factores de: provocar, mantener y dirigir la buena educación.

CUADRO N° 7: Motivación y buena educación

N°	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy frecuente	2	20.00%
4	En desacuerdo	3	30.00%
3	Indiferente	4	40.00%
2	De acuerdo	1	10.00%
1	Muy de desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 4: Motivación y buena educación



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

La encuesta demuestra que el 20% es Muy frecuente, el 30% está en desacuerdo, el 40% es indiferente y el 10% está de acuerdo.

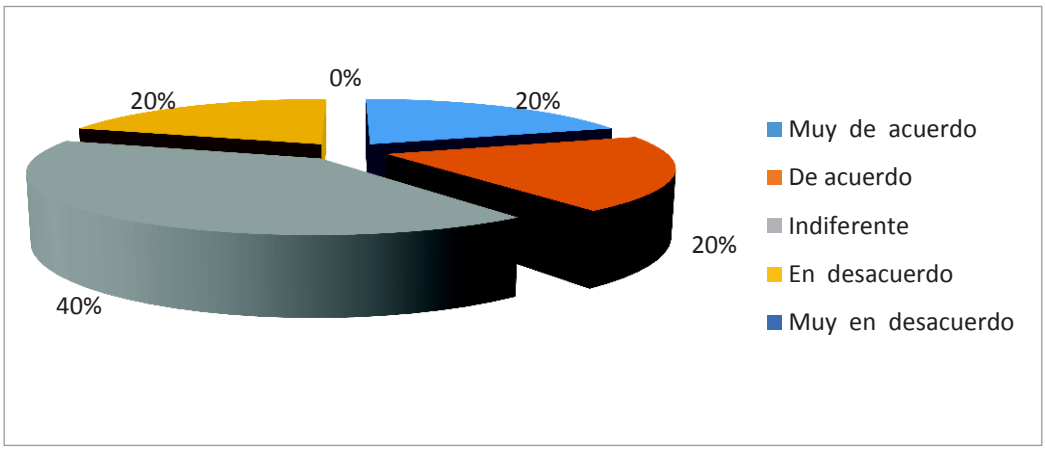
5.- La motivación es el impulso que conduce a elegir y realizar una acción.

CUADRO N° 8: Impulso y una acción

N°	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy frecuente	4	40.00%
4	En desacuerdo	3	30.00%
3	Indiferente	2	20.00%
2	De acuerdo	1	10.00%
1	Muy de desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 5: Impulso y una acción



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

La encuesta demuestra que el 40% es Muy frecuente, el 30% está en desacuerdo, el 20% es indiferente y el 10% está deacuerdo.

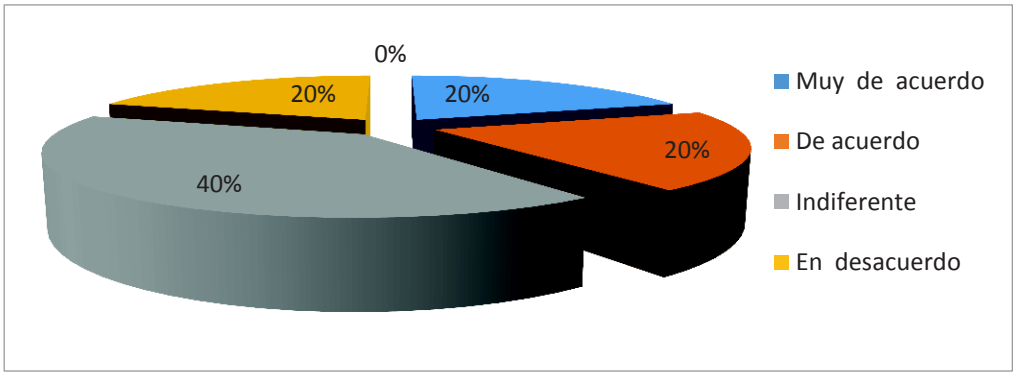
6.- Cree usted que el ciclo motivacional no es aplicado por la mayoría de docentes en el Ecuador.

CUADRO N° 9: Motivacional y docentes

N°	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy frecuente	4	40.00%
4	En desacuerdo	3	30.00%
3	Indiferente	2	20.00%
2	De acuerdo	1	10.00%
1	Muy de acuerdo	1	10.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 6: Motivacional y docentes



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

La encuesta demuestra que el 40% es Muy frecuente, el 30% está en desacuerdo, el 20%nnes indiferente, el 10% está de acuerdo y el otro 10% está Muy de acuerdo.

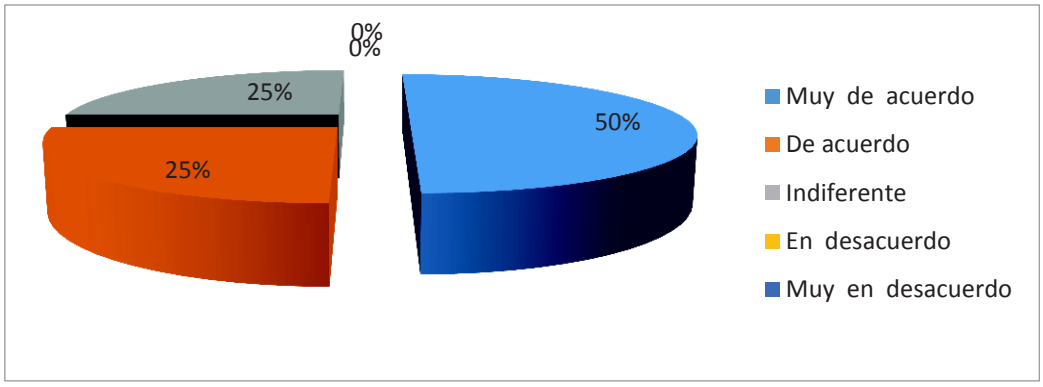
7.- La motivación refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento escolar.

CUADRO N° 10: Aprendizaje y rendimiento escolar

N°	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy frecuente	5	50.00%
4	En desacuerdo	3	30.00%
3	Indiferente	2	20.00%
2	De acuerdo	0	0.00%
1	Muy de acuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 7: Aprendizaje y rendimiento escolar



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

La encuesta demuestra que el 50% es Muy frecuente, el 30%, está en desacuerdo y el 20% es indiferente.

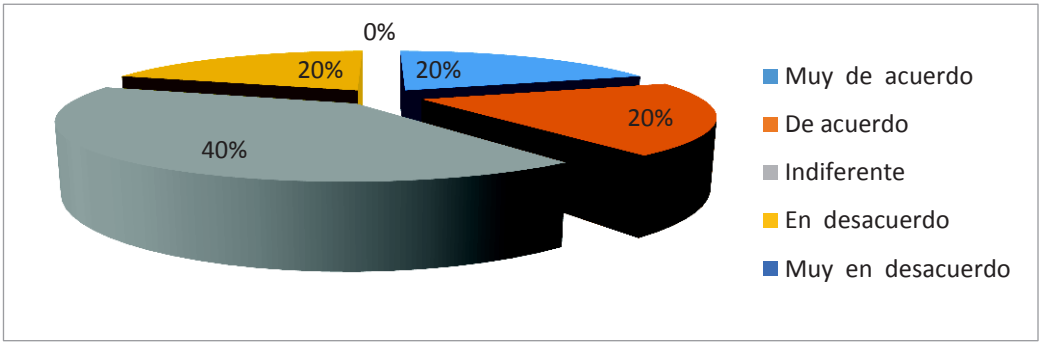
8.- Los docentes deben actualizarse en técnicas motivacionales para ayudar a mejorar el rendimiento escolar.

CUADRO N° 11: Actualizarse y rendimiento escolar

N°	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy frecuente	1	10.00%
4	En desacuerdo	2	20.00%
3	Indiferente	1	10.00%
2	De acuerdo	6	60.00%
1	Muy de acuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 8: Actualizarse y rendimiento escolar



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

La encuesta demuestra que el 10% es Muy frecuente, el 20% está en desacuerdo, el 10% es indiferente y el 60% está de acuerdo.

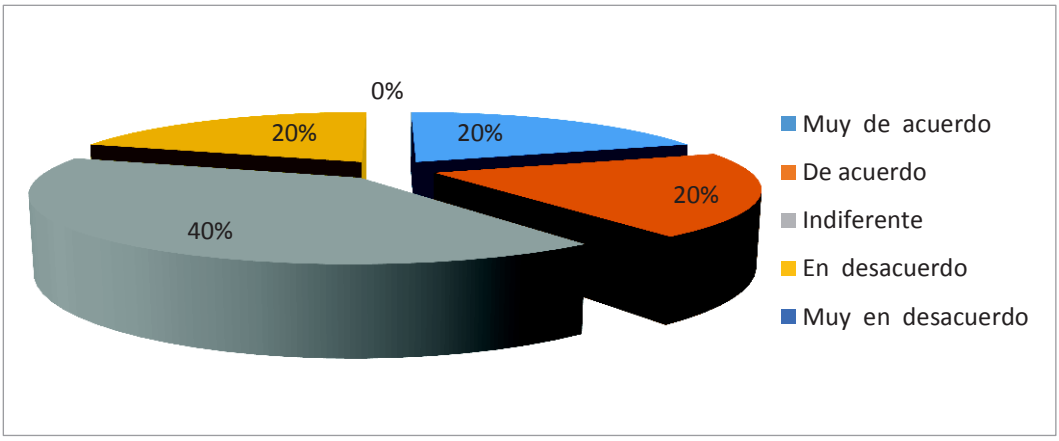
9.-Las técnicas de motivación deben ser aplicadas asertivamente para mejorar el rendimiento escolar.

CUADRO N° 12:Técnicas de motivación y rendimiento escolar

N°	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy frecuente	3	30.00%
4	En desacuerdo	1	10.00%
3	Indiferente	2	20.00%
2	De acuerdo	4	40.00%
1	Muy de acuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 9: Técnicas de motivación y rendimiento escolar



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

La encuesta demuestra que el 30% es Muy indiferente, el 10% está en desacuerdo, el 20% es indiferente y el 40% está deacuerdo.

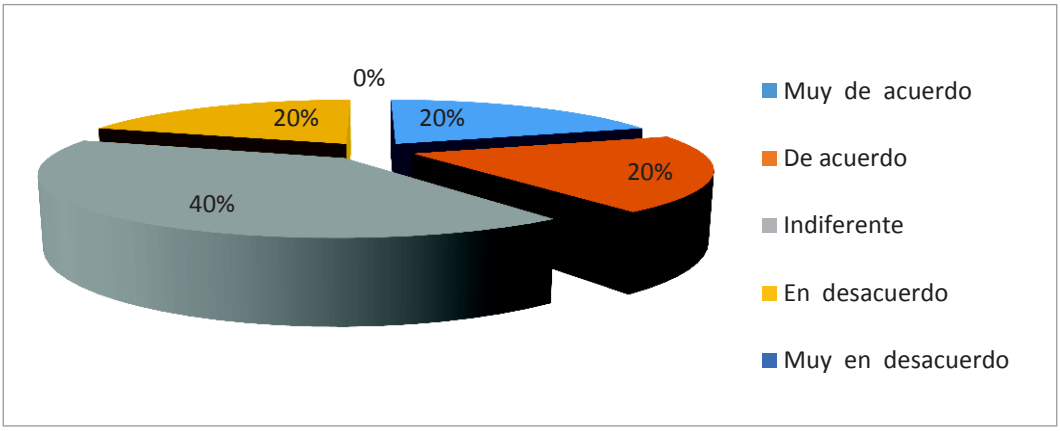
10.- Aprueba la ayuda que brinda la autoridad del plantel para dar solución a la falta de motivación escolar.

CUADRO N° 13: Ayuda y falta de motivación

N°	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy frecuente	2	20.00%
4	En desacuerdo	1	10.00%
3	Indiferente	2	20.00%
2	De acuerdo	1	10.00%
1	Muy de acuerdo	4	40.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 10: Ayuda y falta de motivación



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: TaniaMarcela Salazar Vinueza.

Análisis:

La encuesta demuestra que el 20% es Muy frecuente, el 10% está en desacuerdo, el 20% es indiferente, el 10% está de acuerdo y el 40% está Muy de acuerdo.

DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

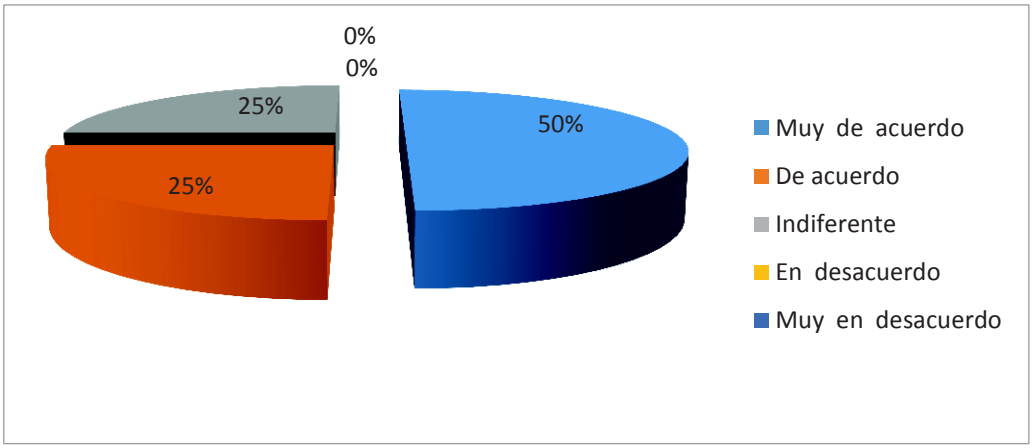
1.-Está de acuerdo con el trabajo de los directivos de la Institución.

CUADRO N° 14: Trabajo de los directivos

N	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	5	50.00%
4	De acuerdo	2	20.00%
3	Indiferente	3	30.00%
2	En desacuerdo	0	0.00%
1	Muy en desacuerdo	0	0.00%
	TOTAL	10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: TaniaMarcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 11: Trabajo de los directivos



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: TaniaMarcela Salazar Vinueza.

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 50% de los representantes legales están Muy de acuerdo, el 30% están de acuerdo y el 20% es indiferente.

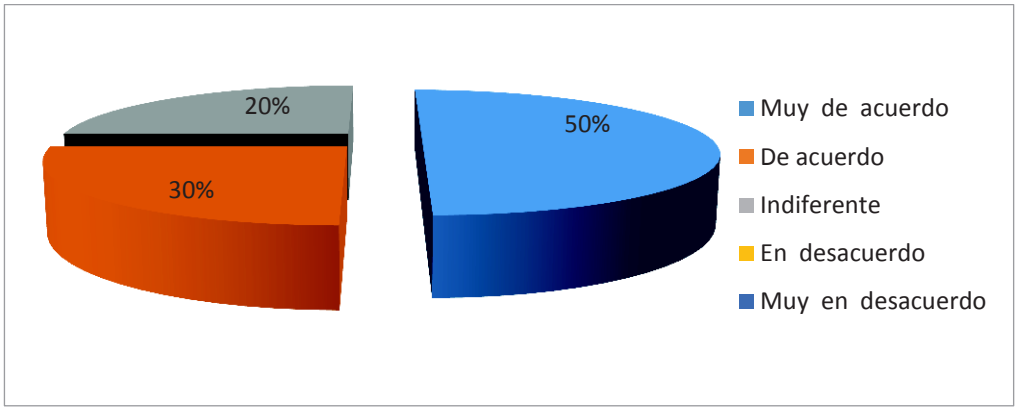
2.-Los directivos y profesores deben capacitarse en técnicas de motivación que permitan mejorar el rendimiento escolar.

CUADRO N° 15: Capacitación directivos y profesores.

N	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	5	50.00%
4	De acuerdo	30	30.00%
3	Indiferente	20	20.00%
2	En desacuerdo	0	0.00%
1	Muy en desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: TaniaMarcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 12: Capacitación directivos y profesores.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 50% de los representantes legales están Muy de acuerdo, el 30% están de acuerdo. Mientras el otro 20% son indiferentes.

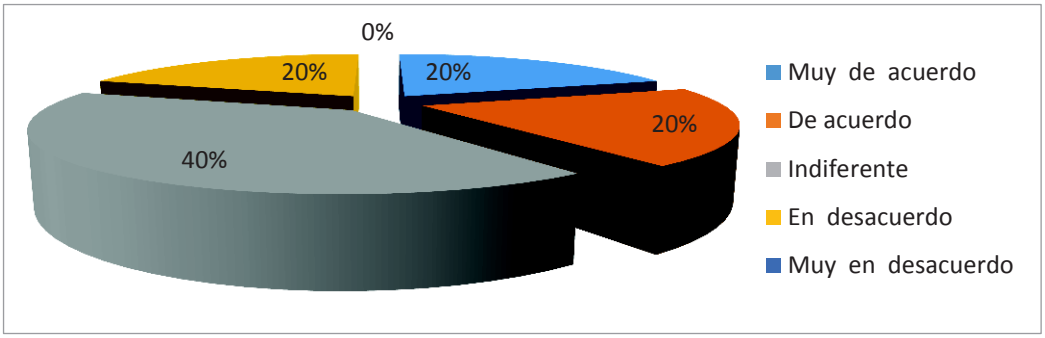
3.- Su representado se siente a gusto en la institución y con los métodos de enseñanza impartidos.

CUADRO N° 16: Ambiente de estudio adecuado

N	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	2	20.00%
4	De acuerdo	2	20.00%
3	Indiferente	4	40.00%
2	En desacuerdo	2	20.00%
1	Muy en desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".
Elaborado por: TaniaMarcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 13: Ambiente de estudio adecuado



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 20% de los representantes legales están Muy de acuerdo, el 20% están de acuerdo, el 40% es indiferente. Mientras el otro 20% está en desacuerdo.

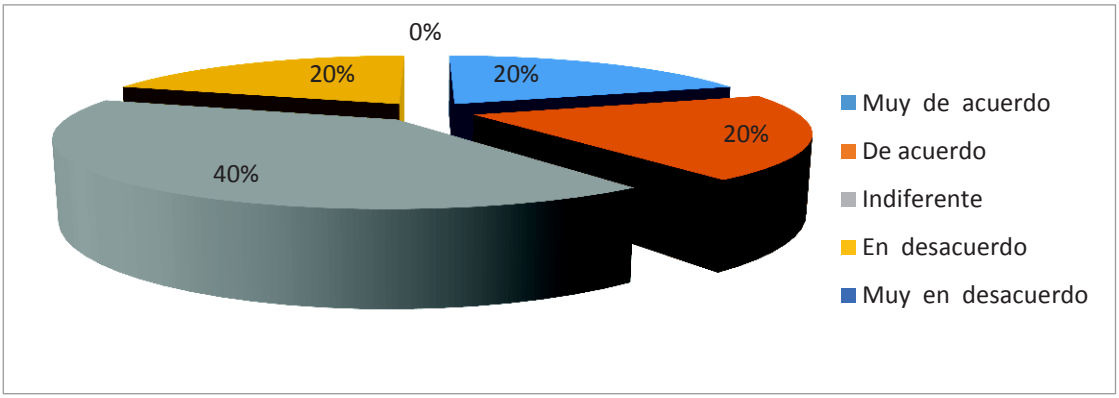
4.- Aprueba la forma de enseñanza que se utiliza en la institución.

CUADRO N° 17 : Forma de enseñanza

N	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	4	40.00%
4	De acuerdo	2	20.00%
3	Indiferente	2	20.00%
2	En desacuerdo	2	20.00%
1	Muy en desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 14: Forma de enseñanza



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 20% de los representantes legales están Muy de acuerdo, el 20% están de acuerdo, el 40% es indiferente. Mientras el otro 20% está en desacuerdo.

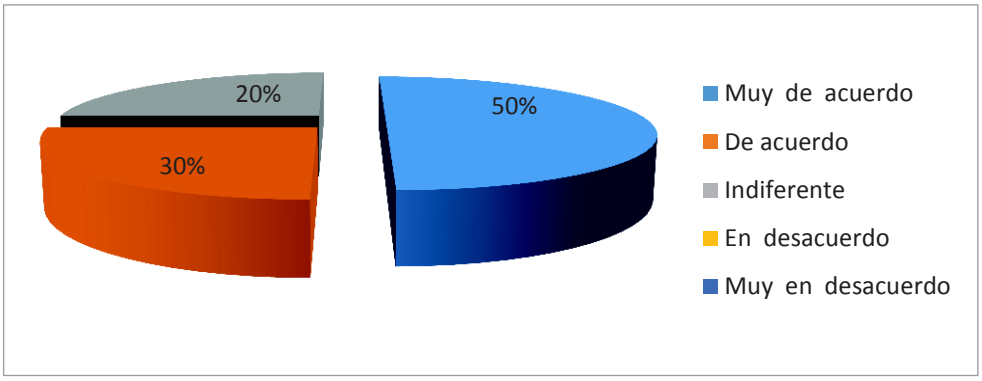
5.- Usted considera que la Institución brinda apoyo especial a los estudiantes para cumplir satisfactoriamente con sus tareas.

CUADRO N° 18 : Apoyo especial a estudiantes.

N	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	5	50.00%
4	De acuerdo	3	30.00%
3	Indiferente	2	20.00%
2	En desacuerdo	0	0.00%
1	Muy en desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 15: Apoyo especial a estudiantes.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por : Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 50% de los padres están Muy de acuerdo, el 30% están de acuerdo. Mientras el 20% son indiferentes.

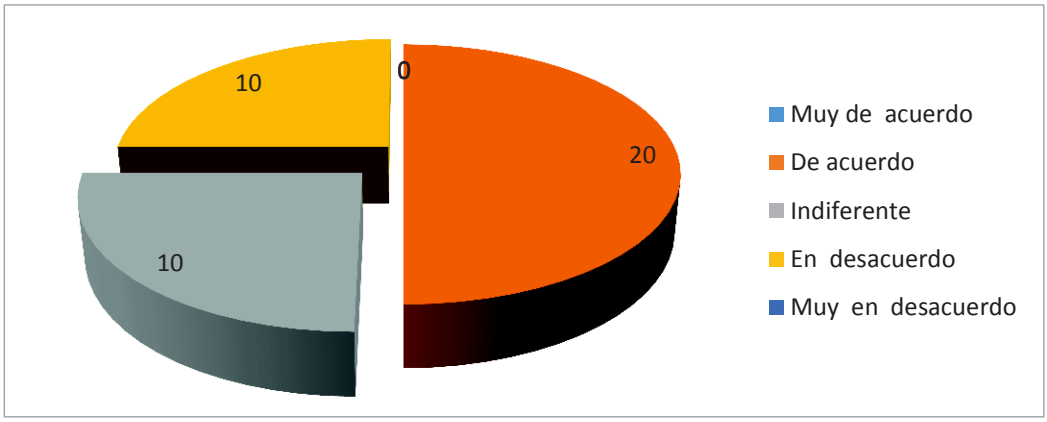
6.- Es importante que los padres participen en brindar ayuda a los estudiantes a través de la motivación.

CUADRO N° 19: Ayuda de los padres.

N	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	0	0.00%
4	De acuerdo	5	50.00%
3	Indiferente	3	25.00%
2	En desacuerdo	2	25.00%
1	Muy en desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por : Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 16: Ayuda de los padres.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: TaniaMarcela Salazar Vinueza.

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 50% de los padres están de acuerdo,el otro 30% son indiferentes. Mientras el otro 20% están en desacuerdo.

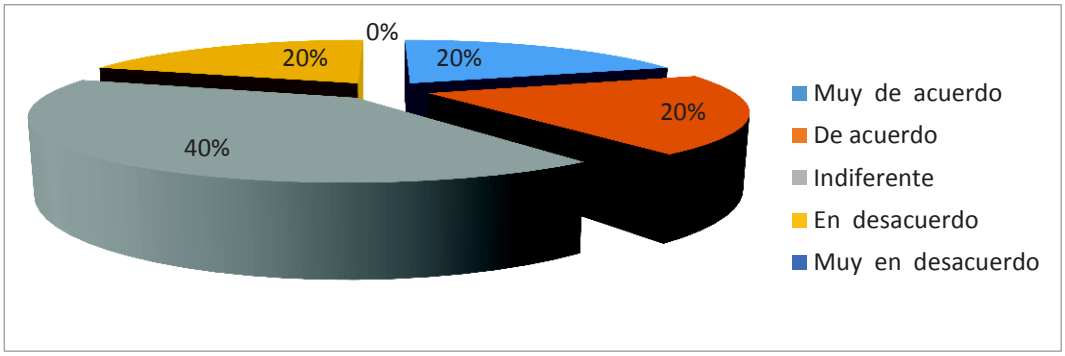
7.-.Cómo califica el aprendizaje alcanzado por su representado.

CUADRO N° 20: Calificación de aprendizaje de los educandos.

N	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	2	20.00%
4	De acuerdo	2	20.00%
3	Indiferente	4	40.00%
2	En desacuerdo	2	20.00%
1	Muy en desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 17: Calificación de aprendizaje de los educandos.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés**".**
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

.

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 20% de los representantes legales están Muy de acuerdo, el 20% están de acuerdo, el 40% es indiferente. Mientras el otro 20% está en desacuerdo.

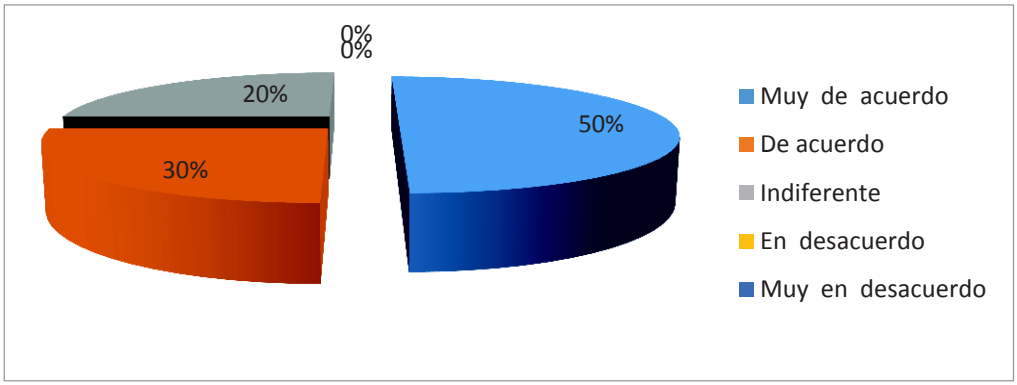
8.-Los docentes son dinámicos y motivadores en sus clases, logrando mantener el interés de los estudiantes.

CUADRO N° 21: Docentes dinámicos y motivadores.

N	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	5	50.00%
4	De acuerdo	3	30.00%
3	Indiferente	2	20.00%
2	En desacuerdo	0	0.00%
1	Muy en desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 18: Docentes dinámicos y motivadores.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".
Elaborado por: TaniaMarcela Salazar Vinueza.

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que él 50% de los Padres de familia están Muy de acuerdo, el 30% están de acuerdo, el 20% son indiferentes.

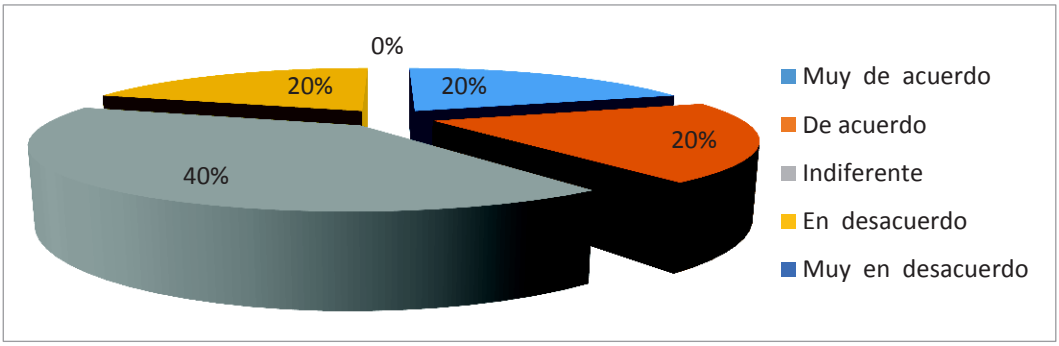
9.-Su representado ha cambiado positivamente en sus actitudes y comportamiento debido a lo que le enseñan en la Institución.

CUADRO N° 22: Cambio positivo de los educandos.

N	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	2	20.00%
4	De acuerdo	2	20.00%
3	Indiferente	4	40.00%
2	En desacuerdo	2	20.00%
1	Muy en desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 19: Cambio positivo de los educandos.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 20% de los representantes legales están Muy de acuerdo, el 20% están de acuerdo, el 40% es indiferente. Mientras el otro 20% está en desacuerdo.

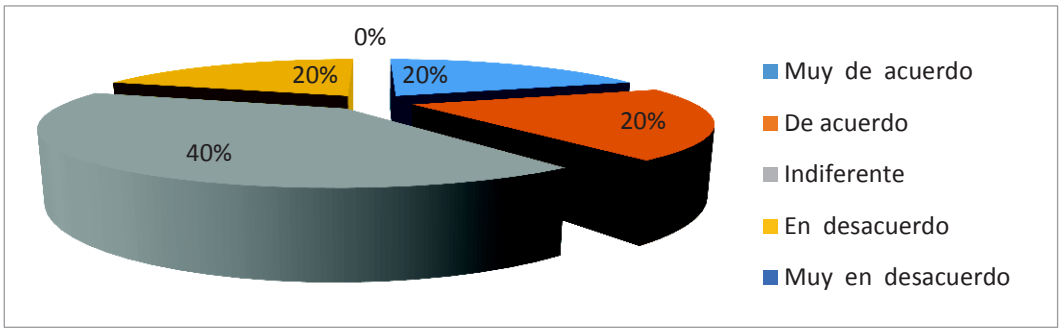
10.-La institución tiene suficiente material didáctico que permita motivar a los estudiantes y mejorar su aprendizaje.

CUADRO N° 23: Material didáctico.

N	VALOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	2	20.00%
4	De acuerdo	2	20.00%
3	Indiferente	4	40.00%
2	En desacuerdo	2	20.00%
1	Muy en desacuerdo	0	0.00%
TOTAL		10	100.00%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

GRÁFICO N° 20: Material didáctico.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".
Elaborado por: Tania Marcela Salazar Vinueza.

Análisis:

Los resultados de las encuestas demuestran que el 20% de los representantes legales están Muy de acuerdo, el 20% están de acuerdo, el 40% es indiferente. Mientras el otro 20% está en desacuerdo.

3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Siendo la motivación un factor capaz de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, nuestro proyecto se orientada hacia su uso adecuado.

Hoy en día la motivación no solo es un elemento importante en la educación, sino que también se la considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos educativos.

La motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico. El alumno es un sujeto activo del aprendizaje. Si el aprendizaje es significativo, es que existe una actitud favorable por parte del alumno lo que quiere decir que existe motivación.

La motivación viene desde fuera en forma de estimulación pero es imprescindible que haya una predisposición positiva que haga posible que la estimulación se convierta, realmente, en motivación.

En vista de no encontrar una buena motivación en la Escuela Fiscal Mixta N° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés". Ciudadela "Las Acacias", se solicitó el respectivo permiso a la autoridad para utilizar la técnica de la encuesta dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes, de 10 preguntas relacionadas al uso de los recursos didácticos y la importancia de la motivación activa.

Se manifestó a los docentes, padres de familia y estudiantes que no tenían que escribir sus nombres en la hoja del test, para que la información dada sea más confiable y verás.

Una vez concluida la encuesta, se agradeció la atención y colaboración de los estudiantes, profesores y padres de familia en la realización de la encuesta.

A continuación se presentan los cuadros de datos y los gráficos respectivos de los resultados obtenidos con cada uno de los instrumentos aplicados.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los docentes, padres de familia y estudiantes delaEscuela Fiscal Mixta n° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés" Ciudadela las Acacias del cantón Guayaquil.

3.9. RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿POR QUÉ NO EXISTE MOTIVACIÓN ADECUADA EN EL AULA DE CLASES?

Según las investigaciones realizadas se ha podido detectar que en la mayoría de los casos los docentes no utilizan técnicas de motivación junto con los materiales didácticos que posee la Institución, los cuales permiten desarrollar en los estudiantes interés por las clases. El resultado de esto es la falta de interés que demuestran los estudiantes en sus tareas escolares y la falta de atención en las clases.

¿CUÁN NECESARIO ES APLICAR ESTE PROYECTO?

"El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa 'moverse', 'poner en movimiento' o 'estar listo para la acción'. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la

motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

La aplicación de este proyecto es muy necesario porque permitirá ayudar a los niños con problemas de trastornos por déficit de atencióny así reducir el porcentaje de bajo rendimiento escolar que existe en el plantel; ayudando a los docentes a actualizarse en técnicas de motivación que son necesarias en sus aulas de case. Logrando así cambiar la mentalidad estudiantil en cuanto a la falta de interés académico.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE APLICAR LA PROPUESTA DESARROLLO Y APLICACIÓN DE SEMINARIO TALLER QUE EVITE BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR?

La elaboración de nuestra propuesta va dirigida fundamentalmente hacia los tres elementos clave que integran la Situación Educativa, profesor alumnos y contenidos. Consideraremos la Situación Educativa como el escenario real donde tiene lugar el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una amplia gama de interacciones entre los tres elementos clave.Representando el contexto inmediato en donde el niño/a aprende y aunque somos conscientes de la influencia de otros contextos más amplios en el aprendizaje escolar, concretaremos nuestra propuesta al contexto de la clase.

Para aplicar nuestra propuesta de desarrollo y aplicación de seminario taller, distinguimos tres momentos en la Situación Educativa, sobre los que dirigiremos la intervención: antes, durante y después del proceso instruccional en el aula.

Teniendo siempre presente que elobjetivo de la propuesta es desarrollar conciencia en los docentes y padres de familia sobre la motivación en el proceso educativo de los niños con problemas por déficit de atención; permitiendo demostrar cómo se puede lograr despertar y mantener el interés de los estudiantes de manera interna y externa en su aprendizaje para lograr que mejoren en su rendimiento escolar.

¿CÓMO LOS DOCENTES LOGRAN MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DEL MÓDULO?

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional en sus diferentes etapas.

El desarrollo del interés por el aprendizaje es una de las metas que todo docente tiene, por lo que la actualización en técnicas del aprendizaje permite ampliar el conocimiento de cómo se debe aplicar dichas técnicas y cuál es el proceso a seguir.

Mediante seminario taller se demostrara lo práctico de aplicar el modulo en cada una de las clases, permitiendo así mejorar el desempeño de los estudiantes

¿QUÉ GARANTIZA QUE POR MEDIO DEL PROYECTO EDUCATIVO LOS ESTUDIANTES OBTENDRÁN MEJORES CALIFICACIONES DURANTE EL PRESENTE AÑO LECTIVO?

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede

surtir efecto y en otra no. Una técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y otra no.

Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, expreso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias.

Son innumerables las técnicas de motivación existentes. Y es bueno que así sea, pues el docente, en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra.

¿CÓMO LOGRARA LA APLICACIÓN DE MÉTODOS ACTIVOS, FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE?

Es importante considerar algunos aspectos que influyen en la motivación. El primero de ellos es "el auto concepto". En la infancia los niños no se conocen. Las impresiones que tienen de sí mismos las reciben a través de sus mayores. Un niño al que se le repita que es desordenado, terminará pensando que lo es y se comportará como tal, respondiendo así a una expectativa que se ha generado a partir de su conducta.

Si nuestrosestudiantes se comportan como desordenado, tenemos que creer en su capacidad para dejar de serlo y hacerle llegar nuestro ánimo y confianza en una mejora progresiva, favoreciendo por nuestra parte que así sea. Es importante que el niño conozca sus errores y limitaciones pero también lo es que descubra su capacidad para cambiar.

El auto concepto es el resultado de un proceso de valoración de la información recibida de la propia experiencia y de la opinión de las personas más cercanas, de ahí la importancia de que sea ajustado a la realidad y siempre positivo. Un niño con un buen autoconcepto tendrá también una autoestima elevada.

La autoestima está muy unida a la motivación. Si nos sentimos seguros de nuestra capacidad y tenemos una buena opinión de nosotros mismos, seremos capaces de afrontar retos por difíciles que parezcan, es decir, nos sentiremos motivados para enfrentar las dificultades.El componente afectivo de la motivación lo constituyen las emociones. Hoy en día son muy frecuentes las referencias a la vertiente emocional de la inteligencia. La capacidad para regular nuestras emociones se encuentra también muy ligada a la motivación.

¿POR MEDIO DE LOS MÉTODOS ACTIVOS LOS EDUCANDOS CONSTRUIRÁN SUS CONOCIMIENTOS DE FORMA ACTIVA?

Hemos de tener en cuenta que la motivación nace de dentro de la persona, si bien es cierto que hay condiciones que favorecen su presencia, no lo es menos la necesidad de implicación personal para que pueda existir.

La motivación viene desde fuera en forma de estimulación pero es imprescindible que haya una predisposición positiva que haga posible que la estimulación se convierta, realmente, en motivación.

Estas pautas son útiles para motivar al niño en los aprendizajes escolares y también pueden ser aplicables a cualquier otro tipo de objetivos (referidos a autonomía, relación con los demás, alimentación...):Despertar la curiosidad. Es de gran importancia que los aprendizajes tengan un

valor significativo. En la medida que los contenidos propuestos puedan resultar cercanos al mundo del niño o puedan tener una aplicación práctica real tendrán un mayor valor motivacional. Todos los programas educativos vigentes en la actualidad persiguen este objetivo.

Generar sensación de control. Es necesario que el niño tenga conciencia de su capacidad para desarrollar los aprendizajes que se le proponen.

CAPÍTULO IV

4 LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO

"DESARROLLO Y APLICACIÓN DE SEMINARIO TALLER"

4.2 JUSTIFICACIÓN

La educación del aprendizaje está basada en la intervención creativa del maestro; en su actitud de apertura frente al niño que pregunta, que experimenta, explora y prueba ideas. El maestro debe estar consciente de la utilidad y apacibilidad de la información que adquiere el niño en relación con su medio, y de que no solo es necesario estimular el área de la memoria, sino que la información sufre en el niño un procesamiento y que tiene utilidad práctica.

En el aprendizaje activo se busca el desarrollo de esta capacidad en los niños, esto es, la producción de sujetos de alto nivel de creatividad, sujetos que tiendan a divergir de los significados tradicionales y a realizar producciones originales, sujetos capaces de percibir los sucesos personales dentro de parámetros no convencionales, sujetos capaces de regirse por parámetros de reciprocidad, sujetos autónomos capaces de construir y explorar sus propios conocimientos en nuevos aprendizajes y nuevas soluciones.

En este contexto, el diseño y aplicación de estrategias metodológicas elaborado para docentes del Primero y Segundo Año de Educación Básica delaEscuela Fiscal Mixta n° 185 “Dr. Eduardo Granda Garcés” justifica sus importancia en los siguientes criterios:

El docente debe estar capacitado y sobre todo actualizado en sus conocimientos, habilidades y destrezas en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la motivación en los niños de Primero y Segundo Año de Básica; además debe tomar conciencia de que a través del error y el azar el niño desarrolla su aprendizaje.

La propuesta tiene una relevancia significativa porque laaplicación de la motivación permite que los niños expresen sus ideas libremente, desarrollen su imaginación, propongan alternativas de solución a los problemas, cambien la historia de los cuentos y fábulas, sobre todo sean independientes y produzcan nuevos conocimientos.

La propuesta surge de un proceso de investigación en el cual se aprecia la falta de motivación de parte de los docentes limitando la creatividad del estudiante y obstruyendo los nuevos conocimientos. La propuesta presenta diversas alternativas de solución al problema de trastornos por déficit de atención y que no se la desarrolla porque no están capacitados para ello, en vez de aprovechar el error para desarrollar la creatividad y facilitar el aprendizaje, reprochan y llaman severamente la atención a los niños imponiendo su autoridad, no brindan afecto y seguridad a los niños, por esta razón ellos son inseguros, se cohíben de expresar lo que piensan y sienten por temor a quedar mal ante los demás.

4.3. OBJETIVOS

4.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los docentes a aplicar estrategias metodológicas a través del desarrollo y aplicación de seminarios taller para el aprendizaje en los niños y niñas del Primero y Segundo Año de Educación Básica dela Escuela Fiscal Mixta N° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés".

4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Desarrollar seminario taller con estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del Primero y Segundo Año de Educación Básica.

- Comprometer a los docentes en ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños y niñasque padecen del trastornos por déficit de atención y así bajar la tasa de bajo rendimiento escolar.

- Ejecutar talleres vivenciales con los docentes del Primero y Segundo Año de Educación Básica para actualizar conocimientos de motivación.

4.4 FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

En el aspecto humano la propuesta es factible porque:

- Las autoridades y docentes del primero y segundo año de educación básica delaEscuela Fiscal Mixta N° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés" están predispuestos a aceptar la guía de estrategias metodológicas para aplicarlas en el aula.
- En lo que respecta a lo económico, la autora de la propuesta conjuntamente con la directora del plantel van a realizar autogestiones entre organismos gubernamentales y no gubernamentales para aplicar la propuesta.

- Otro aspecto por lo que la propuesta es factible es que se cuenta con el material necesario e indispensable para su ejecución.

4.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

"DESARROLLO Y APLICACIÓN DE SEMINARIO TALLER"

Objetivo: Orientar a los Directivos y docentes en la importancia de aplicar una guía didáctica con métodos activos para mejorar el déficit de atención.

Donde aplicar:

- Escuela.
- El hogar

Participantes: Docentes, Representantes legales y estudiantes

Actividad:dinámicas, exposiciones, juegos, concursos.

Logros: La aplicación del presente taller es fundamental, para lograr un mejor rendimiento escolar.

4.6. IMPLEMENTACIÓN

A través de este Proyecto se han implementado base científica sobre los problemas con trastornos por déficit de atención, que dan una orientación en cuanto a un problema que va en aumento.

También damos a conocer la importancia de la motivación bien dirigida y adecuada para los niños que tienen este problema lo cual dificulta el aprendizaje.

La motivación viene desde fuera en forma de estimulación pero es imprescindible que haya una predisposición positiva que haga posible que la estimulación se convierta, realmente, en motivación.

La motivación interna y externa constituyen uno de los complejos procesos de la subjetividad humana que se expresa en el rendimiento escolar. Este potencial humano con el que todos convivimos, es una técnica en la que todos necesitamos adiestramiento y disciplina.

Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro, es decir, el profesor ha de propiciar que al estudiante controle su propia producción y que el aprendizaje sea motivante, esto es muy complejo.

TALLER PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES

AUTORA: TANIA SALAZAR VINUEZA

CRONOGRAMA DE TALLER

FECHA	HORA	TEMAS	RESPONSABLE
10/03/2015	09h00	Definir que es el TDA	Tania Salazar
11/03/2015	09h00	Distinguir que es el trastorno de TDA con o sin hiperactividad	Tania Salazar
12/03/2015	09h00	Dificultades en el Aprendizaje escolar	Tania Salazar
13/03/2015	09h00	Baja autoestima	Tania Salazar
14/03/2015	09h00	Ficha de Observación	Tania Salazar

TALLER DE TRASTORNO POR DEFIFCIT DE ATENCION

OBEJTIVO	Este primer taller trata un tema muy de moda y bastante desconocido por padres y maestros, el Trastorno por Déficit de Atención. Este taller nos llevará a entender y detectar este trastorno y quitarnos de nuestra mente falso mitos y lo principal, como actuar.
JUSTIFICACION	Desmitificar los mitos sobre el TDA. Poner en relación a familias de afectados. Informar y orientar a los padres que puedan estar sospechando ese trastorno en sus hijos. Contribuir a la mejora de la comunicación entre el Centro, docentes y familias.
DIRIGIDO A	Directora, Docentes y Representantes Legales
DURACION	Una semana Días: de Lunes a Viernes Hora: 09:00 a 11:00
LUGAR	Escuela Fiscal Mixta Nº 135 Dr. “Eduardo Granda Garcés”

TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION

FACILITADORA:

TANIA SALAZAR

VIDEO SOBRE EL TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION

PREGUNTAS:

- Usted cómo define el TDA
- El video visto que le pareció?
- En el video que observo cual era la reacción del niño ante el abuso de sus padres?
- Cuáles son las principales causas para que haya bastante maltrato infantil?

TALLER DE TRASTORNO POR DEFIFCIT DE ATENCION

PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES

Que es el Trastorno por Déficit de Atención

El **trastorno por déficit de atención (TDA)** es un síndrome conductual Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

El TDA es el trastorno del desarrollo neurológico diagnosticado con mayor frecuencia en los niños, de inicio siempre en la infancia, que persiste hasta la edad adulta en un elevado porcentaje de casos y suele ocasionar un impacto muy negativo sobre múltiples áreas de funcionamiento. Tiene una respuesta muy alta al tratamiento, aunque se acompaña de tasas elevadas de comorbilidad psiquiátrica. Según el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-IV): Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (p. ej., escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos que no son de sus gustos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas).

La prevalencia mundial estimada del TDA en niños hasta los 18 años de edad es del 5,29 %. Se han demostrado diferencias entre diversas áreas geográficas, grupos culturales y niveles socioeconómicos. Representa entre el 20 % y el 40 % de las consultas en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil. Los estudios de seguimiento a largo plazo han demostrado que entre el 60 y el 75 % de los niños con TDA continúa presentando los síntomas durante la edad adulta.

La proporción entre niños y niñas con TDAH es de 4:1 y en los adultos de 1:1.

COMO PODRIAMOS IDENTIFICAR EL TRANSTORNO DE DEFICIT DE ATENCION EN LOS NIÑOS

- ✓ Dificultades en el aprendizaje escolar.
- ✓ Problemas de relación con hermanos y/o iguales.
- ✓ Dificultad para realizar con independencia las tareas escolares y del hogar
- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Conductas disruptivas y de riesgo.

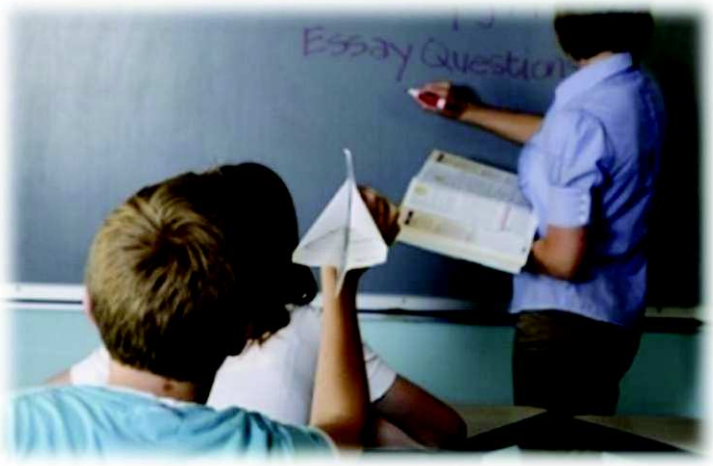
Debemos de tener en cuenta que muchas veces los ítems mencionados anteriormente no son visibles para los Padres ya que en ciertas ocasiones no pasan la mayor parte de del tiempo con ellos.

El que presente ciertas características con TDA deberá seguir un tratamiento donde estén involucrados de manera responsable los Padres el Docente y el Psicólogo.

Presentación de Imágenes de Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad

Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad



VIDEO SOBRE LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE NIÑOS CON TDA

PREGUNTAS

- Que les pareció el video sobre las dificultades en el aprendizaje escolar.
- Como Ud podría ayudar para que no se le presente dichas dificultades en el rendimiento escolar.

IMÁGENES SOBRE LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS CON TDA

Preguntas:

- Como podríamos prevenir la baja autoestima?
- La comunicación con nuestros hijos es importante?
- Que haría Ud. si nota que su hijo posee baja autoestima?
- Compartiría la información que tiene Ud. sobre el TDA?

?
TDA-H

5. CONCLUSIONES

Una vez terminado el trabajo de investigación se ha llegado a tres conclusiones:

- La motivación es el proceso pedagógico que desarrolla la creatividad y la inteligencia en los estudiantes.
- El ciclo motivacional no es aplicado por la mayoría de docentes en el Ecuador.
- La línea cognitiva se desarrolla con eficiencia cuando realizamos una motivación.
- La falta de recursos didácticos en las clases ocasiona la falta de interés.
- Los maestros dictan sus clases sin planificarlas, por lo cual no cuentan con ningunamotivación, lo que influye que los estudiantes no rindan adecuadamente en el aula de clases lo que causa el bajo rendimiento escolar.
- La atención de los estudiantes es muy buena cuando el docente cambia la metodología para impartir clases, es decir deja de trabajar solo con los textos y buscan materiales innovadores que permitan captar la atención y el interés de los educandos.
- La desinformación sobre qué recursos didácticos emplear y como elaborarlos adecuadamente, ocasiona el bajo rendimiento escolar.

De acuerdo a lo investigado los docentes no cuentan con recursos, suficientes para satisfacer las necesidades de los educandos, para mejorar el interés que ellos pongan a sus clases.

6. RECOMENDACIONES:

Las conclusiones expuestas aportan los elementos esenciales que deben ser considerados al analizar el rendimiento escolar de los alumnos por la falta de recursos didácticos. En este sentido se recomienda:

- La motivación no debe faltar en el proceso de aprendizaje porque los estudiantes desarrollan su creatividad.
- Los docentes deben aplicar el ciclo motivacional en la sustentación de su clase.
- La línea cognitiva tiene éxito cuando se desarrolla una motivación.
- Implementar más materiales didácticos contribuyen a la motivación estudiantil.
- Planificar las clases antes de dictarlas, buscando el material necesario que ayude a que el estudiante adquiera conocimiento de manera empírica.
- El maestro debe innovar los recursos con los que cuenta, para impartir su clase, empezar a buscar nuevos métodos y técnicas de trabajo dentro del aula de clases.
- Propiciar actividades donde participen autoridades educativas y docentes dirigidas analizar los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar y las dificultades de aprendizajes de los estudiantes.

Recomendamos el empleo conveniente del poco material didáctico con que se cuenta y el uso de ayudas pedagógicas en caso de no contar con el presupuesto adecuado para implementar los recursos didácticos necesarios.

7. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación y Cultura: Didáctica del pensamiento crítico, 2009, Pág. 39

Moran Márquez Francisco; Historia de la Filosofía; Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; Guayaquil - Ecuador pág. 300 - 315.

Sociología Educativa del Lcdo. Vicente Mieles Macías, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación; Guayaquil - Ecuador.

"INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA" - UNED - CURSO DE ACCESORESUMEN DEL MANUAL "FUNDAMENTOS DE LA PSICOLOGÍA" de José Luis Martorell y José Luis Prieto, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Colección de Psicología en el internethttp://www.e-torredebabel.com/Uned-Parla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo10.htm

Psicología del aprendizaje de la Lcda. Carmen Pazmiño Espinoza en la página 46 a la 48

Psicopedagogía de la Dra. Julia Elena Hurtarez Izurrieta; 2001 pág. 54

Tendencias pedagógicas contemporáneas. ¡La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo", la Dra. María Elena Navarro

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR: Sección quinta; educación.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULLTURAL: Capítulo único del ámbito, principios y fines; Del derecho de la Educación.

ANEXOS

CUADRO

Ficha de observación de la Escuela Fiscal Mixta N° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés"
a) Los estudiantes presentan problemas de motivación. b)Los profesores no emplean recursos didácticos en sus clases. c) Las clases carecen de motivación. d) Falta de planificación con adaptaciones curriculares por parte del docente en las clases. e) Las técnicas usadas porlos maestros no son actualizadas.

Ficha de entrevista al señor Director de la Escuela Fiscal Mixta N° 185 "Dr. Eduardo Granda Garcés"

CUADRO

PREGUNTAS	**RESPUESTA**
1) Señora Directora está usted de acuerdo que en su Institucións lleve a cabo el temadel Proyecto.	si
2) Considera que este proyecto le beneficiara a los estudiantes de su plantel.	si
3) El presente proyecto será una guía para su personal docente.	si
4) Cree que tendrá el apoyo de los padres de familia.	si

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TABULACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA DIRIGIDAA DIRECTIVOS Y DOCENTES DELAESCUELA FISCAL MIXTA N° 185 "DR. EDUARDO GRANDA GARCÉS".

Instrucciones:

Lea deforma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel,marque con una X(equis) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

5.- Muy de acuerdo. 2.- En desacuerdo
4.- De acuerdo 1.- Muy en desacuerdo
3.- Indiferente

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	Es una buena motivación parte fundamental del éxito escolar.					
2	Considera usted que debe ser primordial la planificación con adaptaciones curriculares en las clases para obtener la motivación adecuada.					
3	Cree usted que los recursos didácticos juegan un proceso importante en la motivación de sus clases.					
4	Piensa usted que la motivación está constituida por los factores de provocar, mantener y dirigir la buena educación.					
5	La motivación es el impulso que conduce a elegir y realizar una acción.					
6	Considera usted que el ciclo motivacional no es aplicado por la mayoría de docentes en el Ecuador.					
7	La motivación refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento escolar.					
8	Los docentes deben actualizarse en técnicas motivacionales para ayudar a mejorar la concentración y el rendimiento escolar.					
9	Las técnicas de motivación deben ser aplicadas asertivamente para mejorar el rendimiento escolar del aula.					
10	Aprueba la ayuda que brinda la autoridad del plantel para dar solución a la falta de motivación escolar.					

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA N°247 "LIC. CARLOS GANBAY MONTESDEOCA"

Instrucciones:

Lea deforma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una X(equis) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccionó.

5.- Muy de acuerdo. 2.- En desacuerdo

4.- De acuerdo 1.- Muy en desacuerdo

3.- Indiferente

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	El trabajo de los directivos de la Institución para mejorar el rendimiento escolar a través de técnicas de motivación es adecuado.					
2	Los directivos y profesores deben capacitarse en técnicas de motivación que permitan mejorar el rendimiento escolar.					
3	Su representado se siente a gusto en la institución y con los métodos de enseñanza impartidos.					
4	Aprueba la forma de enseñanza que se utiliza en la institución.					
5	Usted considera que la Institución brinda apoyo especial a los estudiantes para cumplir satisfactoriamente con sus tareas.					
6	Es importante que los padres participen en brindar ayuda a los estudiantes a través de la motivación.					
7	Cómo califica el aprendizaje alcanzado por su representado.					
8	Los docentes son dinámicos y motivadores en sus clases, logrando mantener el interés de los estudiantes.					
9	Su representadoha cambiado positivamente en sus actitudes y comportamiento debido a lo que le enseñan en la Institución.					
10	La institución tiene suficiente material didáctico que permita motivara los estudiantes y mejorar su aprendizaje.					

Gracias por su colaboración

PLANIFICACION

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	RESPONSABLES
Definir que es el Trastorno por déficit de atención	Concepto y como podremos identificar el TDA	Presentación de la Facilitadora Observar video sobre el TDA Conversar sobre lo que se observo en el video Explicar que es el TDA Mencionar como podríamos identificar a niños con TDA	Infocus Cd Computadora Papelografos Marcadores Micrófono	Realizar preguntas sobre que es el TDA y como podríamos identificar a un niño que presenta TDA	Tania Salazar

PLANIFICACION

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	RESPONSABLES
Distinguir que es el Trastorno por déficit de atención	Tipología de TDA con o sin hiperactividad	Presentar imágenes de niños con déficit de atención Explicar brevemente el trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad	Infocus Imágenes Computadora Micrófono	Realizar preguntas sobre TDA con o sin hiperactividad	Tania Salazar

PLANIFICACION

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	RESPONSABLES
Orientar en las dificultades en el Aprendizaje Escolar	Desarrollo Escolar	Presentar imágenes del Desarrollo del Rendimiento escolar Mencionar como pueden ayudar con el rendimiento de los niños con TDA Dialogar sobre ciertos métodos para impulsar el rendimiento escolar de los niños con TDA	Imágenes Computadora Micrófono	Realizar preguntas sobre la ayuda que se podría brindar a los niños que presenten TDA	Tania Salazar

PLANIFICACION

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	RESPONSABLES
Guiar a niños con TDA que presenten baja autoestima	Baja Autoestima	Observar videos sobre la baja autoestima que presenta los niños con TDA Conversar acerca de las imágenes que fueron mostradas Mencionar las consecuencias que pueden producir la baja autoestima	Infocus Imágenes Computadora Papelofragos Marcadores Micrófono	Realizar preguntas sobre las consecuencias que podrían producir la baja autoestima en los niños con TDA	Tania Salazar