



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

**INCIDENCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA ESCUELA ENMA ESPERANZA
ORTÍZ BERMEO.
DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA PADRES.**

**AUTOR: MALDONADO TOGRA MICHELLE MARIANELLA
CONSULTORA ACADÉMICA: MSC. JANETH GOROZABEL**

GUAYAQUIL, Mayo 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy – Sang Castro MSc..

DECANO

Lcdo. José Zambrano García

SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Alvarez MSc.

DIRECTORA

Lcda. Jaqueline Avilés García MSc.

SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado



Arq. Silvia Moy – Sang Castro MSc..
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mis consideraciones:

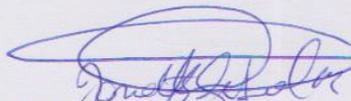
Tengo a bien informar lo siguiente:

La estudiante Michelle Marianella Maldonado Togra con C.I 0922441472, diseñó y ejecutó el proyecto educativo con el tema: Incidencia de la afectividad familiar en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial de la Escuela Enma Esperanza Ortíz Bermeo. Diseño de una guía didáctica para padres.

El mismo ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la aprobación del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,


Msc. Janeth Gorozabel
CONSULTORA



PROYECTO

**INCIDENCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA ESCUELA ENMA ESPERANZA ORTÍZ BERMEO.
DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA
PARA PADRES.**

APROBADO

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Miembro del Tribunal

Egresada

Secretario

ARQ. SILVIA MOY – SANG CASTRO MSC.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DEDICATORIA

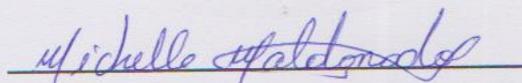
Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto Educativo: **"INCIDENCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA ENMA ESPERANZA ORTÍZ BERMEO. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA PADRES.** Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

A mis padres por apoyarme, guiarme, por su apoyo incondicional y estar a mi lado en todo momento.

A mi hijo por ser mi inspiración para cumplir este sueño tan anhelsado.

Atentamente,

MALDONADO TOGRA MICHELLE MARIANELLA



Michelle Marianella Maldonado Togra
0922441472

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo en primer lugar a Dios por darme la fortaleza necesaria para alcanzar todas las metas que me propongo día a día.

A mis padres por apoyarme, guiarme, por su apoyo incondicional y estar a mi lado en todo momento.

A mi hijo, por ser mi inspiración para cumplir este sueño tan anhelado.

MALDONADO TOGRA MICHELLE MARIANELLA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la oportunidad para culminar mis estudios universitarios.

A mis maestros de estudios por todos esos conocimientos brindados y a mi tutora Janeth Gorozabel Msc.

De manera especial a mi Tía Linda Maldonado por apoyarme en todo momento para la realización de mi proyecto.

MALDONADO TOGRA MICHELLE MARIANELLA

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	Pag.
PÁGINA DE DIRECTIVOS	II
INFORME DEL PROYECTO	III
PÁGINA DEL TRIBUNAL	IV
PERTENENCIA	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	2
Ubicación del problema en un contexto	2
Situación-conflicto	3
Causas y consecuencias	4
Formulación del problema	4
Objetivos de la evaluación	5
Preguntas directrices	5
Justificación e importancia	6
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes del Estudio	8
Fundamentación Teórica	10
Fundamentación Filosófica	22
Fundamentación Psicológica	23
Operacionalización de las variables	25
Glosario	27
Fundamentación Legal	33
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
Diseño de la investigación	35
Modalidad de la Investigación	35
Tipos de investigación	36
Población y muestra	36
Instrumentos de la investigación	37

CAPÍTULO IV
LA PROPUESTA

Justificación	58
Objetivo general	59
Objetivos específicos	59
Descripción de la propuesta	60
Implementación	61
Validación	61
Conclusiones	62
Recomendaciones	62
Bibliografía General	64
Anexos	65

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1: Operacionalización de las variables	6
CUADRO No. 2: Población	36
CUADRO No. 3: Muestra	36
CUADRO No. 4: Comportamiento inadecuado de los niños.	38
CUADRO No. 5: Expresión de sentimientos de amor y afecto.	39
CUADRO No. 6: Necesidad de charlas sobre valores morales.	40
CUADRO No. 7: Influencia de la práctica de valores.	41
CUADRO No. 8: Influencia de la afectividad en la personalidad.	42
CUADRO No. 9: Influencia de valores en el desarrollo emocional.	43
CUADRO No. 10: Fortalecimiento de relaciones interpersonales.	44
CUADRO No. 11: La familia y la educación de valores humanos.	45
CUADRO No. 12: El representante legal y los valores morales.	46
CUADRO No. 13: Los niños aprenden de sus padres.	47
CUADRO No. 14: Intereses y necesidades de los estudiantes.	48
CUADRO No. 15: Seminarios y talleres para representantes legales	49

CUADRO No. 16	78
CUADRO No. 17: Promover buenas relaciones interpersonales.	50
CUADRO No. 18: Incidencia de los seminarios y talleres	51
CUADRO No. 19: Estímulos y autoestima de los estudiantes.	52
CUADRO No. 20: Fortalecimiento de las relaciones interpersonales.	53
CUADRO No. 21: Desarrollo de relaciones interpersonales.	54
CUADRO No. 22: Metodologías para la formación integral.	55
CUADRO No. 22: Equilibrio emocional intrafamiliar.	56
CUADRO No. 23: Práctica de valores como eje transversal.	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1: Comportamiento inadecuado de los niños.	38
GRÁFICO No. 2: Expresión de sentimientos de amor y afecto.	39
GRÁFICO No. 3: Necesidad de charlas sobre valores morales.	40
GRÁFICO No. 4: Influencia de la práctica de valores.	41
GRÁFICO No. 5: Influencia de la afectividad en la personalidad.	42
GRÁFICO No. 6: Influencia de valores en el desarrollo emocional.	43
GRÁFICO No. 7: Fortalecimiento de relaciones interpersonales.	44
GRÁFICO No. 8: La familia y la educación de valores humanos.	45
GRÁFICO No. 9: El representante legal y los valores morales.	46
GRÁFICO No. 10: Los niños aprenden de sus padres.	47
GRÁFICO No. 11: Intereses y necesidades de los estudiantes.	48
GRÁFICO No. 12: Seminarios y talleres para representantes legales	49
GRÁFICO No. 13: Promover buenas relaciones interpersonales.	50
GRÁFICO No. 14: Incidencia de los seminarios y talleres	51
GRÁFICO No. 15: Estímulos y autoestima de los estudiantes.	52

GRÁFICO No. 16: Fortalecimiento de las relaciones interpersonales.	53
GRÁFICO No. 17: Desarrollo de relaciones interpersonales.	54
GRÁFICO No. 18: Metodologías para la formación integral.	55
GRÁFICO No. 19: Equilibrio emocional intrafamiliar.	56
GRÁFICO No. 20: Práctica de valores como eje transversal.	57



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**INCIDENCIA DE LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA ESCUELA ENMA ESPERANZA ORTÍZ BERMEO.
DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA
PARA PADRES.**

Autora: Maldonado Togra Michelle Marianella.
Consultora: Msc. Janeth Gorozabel

RESUMEN:

El presente proyecto ayudará a conocer cuán importante incide la afectividad en el desarrollo emocional de los niños, uno de los objetivos más importantes en los Centros de Educación Inicial es la formación de los niños y niñas en el Aprender a Ser, entendiendo por Aprender a Ser a la capacidad de interactuar positivamente con los demás. El proceso para desarrollar la afectividad implican diferentes etapas y variedad de estrategias, existiendo diversos procesos que se deben tomar en cuenta, los tres factores considerados relevantes para esta investigación fueron los siguientes: Factores intelectuales, Factores Emocionales y Factores sociales. La investigación fue de tipo descriptiva, por cuanto se indagó el problema de forma analítica, para determinar la incidencia de la afectividad en el desarrollo emocional de los niños y niñas. Se realizó una encuesta a docentes y representantes legales para contar con los elementos científicos idóneos para desarrollar la propuesta presentada.

La investigación corresponde al paradigma cualitativo y la modalidad es de proyecto factible con una exhaustiva investigación de campo, donde se contó con el apoyo de la comunidad educativa de la Escuela Enma Esperanza Ortiz Bermeo. Se aplicó la técnica de la encuesta, que permitió a través de un cuestionario recoger información sobre el conocimiento que tienen del tema en cuestión y la expectativa de la propuesta. Se realizó la tabulación, representada en cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas y la propuesta planteada tuvo gran acogida. Todo lo anterior permite comprender la importancia del planteamiento del problema y las posibles alternativas de solución que se enuncian en las conclusiones y recomendaciones.

DESCRIPTORES:

Afectividad

Desarrollo Emocional

Guía Didáctica

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de optimizar el área socio afectiva en los niños y niñas de educación inicial de la “Unidad Educativa Enma Esperanza Ortiz Bermeo” por medio de una guía didáctica para los representantes legales. La propuesta de motivar el desarrollo emocional nace de la necesidad de dar solución a la problemática de que los niños y niñas de educación inicial no son capaces de socializar afectiva y efectivamente en el entorno escolar. La afectividad debe llevar a nuestros niños y niñas mejorar sus relaciones de socialización convirtiéndoles en seres humanos capaces de expresar con libertad y asertividad valores como respeto, confianza, amabilidad para mejorar sus lazos de amistad con su entorno.

Uno de los objetivos más importantes en los Centros de Educación Inicial es la formación de los niños y niñas en el Aprender a Ser, entendiendo por Aprender a Ser a la capacidad de interactuar positivamente con los demás. El proceso para desarrollar la afectividad implican diferentes etapas y variedad de estrategias, existiendo diversos procesos que se deben tomar en cuenta, los tres factores considerados relevantes para esta investigación fueron los siguientes: Factores intelectuales, Factores Emocionales y Factores sociales. La investigación fue de tipo descriptiva, por cuanto se indagó el problema de forma analítica, para determinar la incidencia de la afectividad en el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Se realizó una encuesta a docentes y representantes legales para contar con los elementos científicos idóneos para desarrollar la propuesta presentada. La finalidad de la investigación presentada fue que sus resultados alienten a los docentes de las instituciones indagadas a aplicar las propuestas educativas en sus salones de clase.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación

Todos los niños y niñas necesitan establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño, cálida y cercana, con los padres o las personas que lo cuidan, esta relación es muy necesaria para desarrollar la seguridad y confianza básicas para sentirse querido. Las relaciones afectivas son recíprocas, un niño que es criado con amor expresa amor a sus compañeros, amigos y familiares, la calidad de la relación afectiva adulto-niño depende de la capacidad del adulto para responder al niño o niña y de las características de éste, por lo tanto podríamos decir que un infante demostrara seguridad y confianza si se le muestra el afecto necesario para su vida.

El niño o niña necesita establecer vínculos afectivos con otras personas cercanas, además de la madre, especialmente con el padre si está presente; pero también necesita mantener esos vínculos con otros familiares y con las personas las se encuentran en su entorno. En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse, a confiar en sí mismo y a desarrollar su autoestima. La situación observada en los niños y niñas de la “Escuela Emma Esperanza Ortiz Bermeo”, institución objetivo del presente estudio; donde los estudiantes de educación inicial en un número considerable presentan cierto grado de falta de afectividad familiar, falta de vínculos afectivos que se expresen en sus manifestaciones de la vida diaria.

Se puede mencionar la poca expresividad a la hora de llegada a su clase, inexistente participación afectiva con sus compañeritos y amigos, ciertos grados de agresividad en algunos y niños y niñas muy silentes y retraídos. Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente, el niño o niña necesita gozar regularmente y durante un largo período de su

vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable, el cual desempeña una función muy importante en su bienestar.

SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA.

El bajo índice de desarrollo emocional de los niños y niñas de cuatro años de edad, de la “Escuela Enma Esperanza Ortíz Bermeo”, como consecuencia de la ausencia de afectividad entre los progenitores y/o cuidadores y sus hijos – hijas.

Los niños y niñas necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal, dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante ni sobreprotegerle; el niño puede sentirse querido a pesar de que se lo reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a lo largo de su vida y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

Casi siempre en las conversaciones cuando los padres hablan de la buena o mala actitud de los hijos, suelen referirse a su conducta, puesto que es el único factor observable. Sin embargo, este es solo una pequeña parte de ese gran todo de las variables que intervienen y condicionan el desarrollo integral del niño o niña. Este trabajo se centra en el papel de la afectividad y en las pautas que pueden facilitar su adecuado desarrollo, considerando a la afectividad como toda aquella necesidad que tienen los humanos de establecer vínculos con otras personas que ayuden en la supervivencia y proporcionen estabilidad emocional y seguridad para que así el infante pueda relacionarse.

La presente investigación pretende responder a la interrogante de cuál es el grado de incidencia de la afectividad en el desarrollo emocional de los niños y niñas considerando en el nivel inicial debe darse una

educación en la afectividad, debe realizarse con la ayuda de los agentes sociales como son las madres, los padres, hermanos, tíos, abuelos, compañeros, amigos, otros adultos, algunas instituciones, medios de comunicación, libros, juguetes, etc.

CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLÉMICA

Deterioro de las relaciones familiares.

Ausentes demostraciones de afecto familiar.

La familia no proporciona las condiciones óptimas para el desarrollo emocional.

Falta de estrategias pedagógicas para desarrollar la afectividad.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera incide la afectividad familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas de educación inicial, de la “Escuela Enma Esperanza Ortíz Bermeo” en el periodo lectivo 2014 - 2015?

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Incidencia de la afectividad familiar en el desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial de la Escuela Enma Esperanza Ortíz Bermeo. Diseño de una Guía Didáctica para Padres.

INTERROGANTES O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué es la afectividad?
2. ¿Qué influencia tiene la afectividad en el desempeño escolar del niño o niña?
3. ¿Cómo se produce el vínculo familiar de las madres de familia pertenecientes a la Escuela Enma Esperanza Ortíz Bermeo?
4. ¿Cuáles son las dinámicas de esa relación familiar?
5. ¿Qué es el desarrollo emocional?
6. ¿Qué factores inciden en el desarrollo emocional?

7. De qué forma expresa el niño y niña su desarrollo emocional?
8. De qué manera influye el desarrollo emocional en el aprendizaje de los niños y niñas?
9. De qué manera beneficia a los progenitores el manejo de una Guía Didáctica para Padres?
10. Qué recomendaciones se podrían sugerir en la elaboración de una Guía Didáctica para Padres?

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la incidencia de la afectividad familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela Enma Esperanza Ortiz Bermeo, mediante la realización de fichas de observación para mejorar su comportamiento.

Objetivos Específicos

Identificar el grado de afectividad familiar de los niños y niñas de Educación Inicial.

Potenciar el desarrollo emocional de los niños y niñas de Educación Inicial. Diseñar una Guía Didáctica para padres, que contribuya a mejorar el grado de afectividad familiar entre padres e hijos.

JUSTIFICACIÓN

Realizar un estudio sobre cómo influye la afectividad familiar a que están expuestos diariamente los niños y niñas de Educación Inicial de la “Escuela Enma Esperanza Ortiz Bermeo” en su desarrollo emocional, es de gran importancia y conveniencia tanto para la institución en la cual se realiza la investigación como para los estudiantes de la Carrera de Párvulos; el aprendizaje emocional comienza desde el momento de la concepción, desde que el niño es un infante, todos los intercambios entre el niño y sus progenitores tienen un alto contenido emocional y todo su comportamiento dependerá en gran medida de los mensajes que reciba durante su primera infancia.

Conviene a la institución, porque culminado el proyecto se entregará una Guía Didáctica en la que se presentarán de manera gráfica y práctica algunos consejos y recomendaciones de cómo mejorar la afectividad dentro del hogar. Esta Guía podrá ser reproducida y entregada a los padres de familia. Una vez realizada algunas visitas a la Escuela y compartir momentos con los niños y niñas y sus padres y madres, demuestra que al ser una institución fiscal, los recursos económicos con los que cuentan estas familias son escasos.

Muchas familias por contar con algo más de recursos padre y madre trabajan, ocasiona que los niños se queden al cuidado de terceras personas, familiares, vecinos o conocidos. El presente trabajo tendría su relevancia puesto que permitiría fortalecer la posibilidad familiar a través de un elemento que está impreso en la Escuela Enma Esperanza Ortiz Bermeo como es el vínculo afectivo en la familia, el cual se fundamenta en la relación afectiva que se establece entre las personas de un mismo grupo social.

Entre las implicaciones prácticas que este trabajo podría desarrollar en el proceso, podría darse en cuanto a las sugerencias de actividades a considerarse dentro de la Guía Didáctica la cual se presentará como propuesta, se sugerirán actividades muy prácticas y enriquecedoras que favorecerán una adecuada interacción entre la parvularia y los niños y niñas; en cada situación la parvularia deberá encontrar habilidades adecuadas en la etapa del proceso educativo, su relación con cada uno de ellos será personal y única, la etapa por la que ellos atraviesan es decisiva para la construcción de la confianza en uno mismo, el sentido de seguridad y la elaboración de las relaciones interpersonales.

La relación afectiva educadora-niño en este período debería adquirir un carácter dialogal, ella debe hacerle sentir placer por la comunicación y el diálogo interactivo, respondiendo a sus exigencias con una invitación a la reflexión y no sólo a la acción; por ejemplo, si el niño dice "quiero ese globo", ella puede ir más allá de responder "bueno" o simplemente pasarle el globo, preguntando "qué harás con el globo", para

así incitarlo a pensar en su petición y no sólo a satisfacer su necesidad de acción; de esta forma el niño irá adquiriendo práctica en la elaboración de ideas y en la reflexión sobre sus emociones, propósitos y deseos.

El objetivo de este trabajo es, despertar el interés de todas las parvularias y de todas las personas que se relacionan con la educación en su nivel inicial por este tema, abriendo nuevas expectativas a los profesionales relacionados con la educación y, además, hacer conciencia en ellos y ellas, de esta situación, para que sea considerado en el trabajo educativo que se realiza en los jardines infantiles. Este trabajo puede constituirse en un aporte teórico práctico para fortalecer el currículo de ese nivel.

Los descubrimientos de la neurociencia en relación al desarrollo cerebral del niño contribuyen a enriquecer los conocimientos de los docentes, preocupados de mejorar la calidad de su trabajo educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes.

La actitud es la predisposición para actuar de una forma estipulada ante cualquier experiencia, la forma en que ésta se afronta y valora. Ésta varía continuamente a lo largo de la vida. Los factores hacen que se modifique la actitud de la información que recibimos del entorno a través de interacciones verbales y no verbales, los pensamientos, los sentimientos, comportamientos y sus consecuencias. Todo esto está interrelacionado, un cambio en cualquiera de estos factores va a producir variaciones en los demás, modificando la actitud. Aunque este dinamismo se da a lo largo de todo el ciclo vital, la infancia y la adolescencia son momentos críticos en su proporción general.

Para un mejor desarrollo de la presente investigación, se muestra de manera ordenada algunos trabajos como tesis, artículos científicos o investigaciones ya realizadas sobre el tema de la afectividad y cómo ésta incide en el desarrollo emocional de los niños. En el repositorio de tesis de la Universidad Tecnológica Equinoccial UTE, se encuentra la Tesis con el tema: “Análisis del impacto de la migración de los padres en la familia y su incidencia en el desarrollo afectivo en los niños de 5 a 6 años”, realizado por la Lcda. Soledad Coronel. En el mencionado estudio se muestra la importancia de la familia al ser considerada como la base de la sociedad y los padres como parte importante en la vida de sus hijos e hijas y que ésta asume un papel de vital importancia en el desarrollo afectivo de los niños y niñas, al faltar sus progenitores empieza una cadena de conflictos. Se puede decir que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales amorosa.

LAS BASES TEÓRICAS.

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se hizo necesario fundamentar el mismo con un soporte teórico y bibliográfico aportado por los diversos investigadores que han dedicado su labor al estudio de la afectividad y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños en la etapa de educación inicial, considerando siempre que los primeros años de vida del ser humano son trascendentes y vitales.

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR

El tema de la afectividad primordialmente parte de la familia siendo un sistema social constituido por una dinámica familiar y está compuesta por dos o más personas. Existen diferentes clases de familia como son: la nuclear (padres – hijos); la extensa (padres – hijos – parientes); hijos solos, mixta (hijos míos, suyos y de nosotros); y monoparental (un solo padre – hijos). Cualquiera que sea la estructura de la familia, está compuesta por un grupo de personas con diferentes intereses en los que la situación conflictiva está presente regularmente. Una situación problemática que requerirá siempre de ayuda externa para salir adelante.

Se puede mencionar como experiencia personal dentro del trabajo de campo realizado en la Escuela Enma Esperanza Ortíz Bermeo, cómo los padres de familia, especialmente las madres, piden “ayuda” con sus hijos por sus comportamientos de rebeldía, agresividad, alejamiento de la realidad o aislamiento de las demás personas tanto en la escuela como en el hogar. Fueron muy comunes escuchar frases como:

Con mi hijo “ya no se puede” de ninguna manera.

Mi hijo es muy grosero en casa, especialmente conmigo (madre).

Situaciones como estas pueden llegar a perturbar el desarrollo psicoafectivo del los niños y niñas, la imagen de sí mismo, su autonomía, su capacidad de aprendizaje, su capacidad de adaptación e inclusive su creatividad. En estos casos es fácilmente observable como las madres de familia evidencian sus vacíos afectivos, presentando poco amor propio,

carencia en expresiones que involucren afectividad, generando problemas básicos de comunicación. A nivel familiar predomina el bajo nivel de rendimiento educativo, pobreza, discordia, poca armonía familiar, desavenencias conyugales, intolerancia y antecedentes de maltrato.

Se denomina afectividad a las distintas emociones que una persona puede demostrar ante distintas situaciones, la misma que puede definirse como un espectro de impulsos emocionales imposibles de ser dominados, componiendo un fundamento que en buena onda comparten todas las personas. La afectividad es el terreno de estudio de la psicología y ha sido materia de debate desde antes de ésta, con los primeros planteamientos filosóficos que se dieron al respecto. Con el paso del tiempo se han desarrollado importantes avances al respecto, asociando distintas áreas del cerebro con los distintos afectos que una persona pueda tener, circunstancia que se logró a partir de la investigación metódica.

CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD

Actualidad: la experiencia afectiva pertenece solo al momento en que se da en la persona.

Intensidad: Un tipo igual de experiencia afectiva es posible que se dé en distinta cantidad, habiendo ocasiones en que la alteración en la intensidad produce cambios en el tipo.

Irradiación: los estados afectivos se ligan a los objetos y acontecimientos que los originan, pero algunas veces, se desplaza su significado a los hechos y circunstancias los cuales rodean a lo que originalmente despierta la afectividad o la representa.

Atendiendo a la duración e intensidad de las experiencias afectivas, se clasifican en:

Sentimientos: estados afectivos de carácter duradero y de moderada intensidad. Están más ligados a procesos intelectuales razón por la cual son más lentos en su desencadenamiento.

Emoción: forma de comportamiento que puede desencadenarse tanto por causas externas como por causas internas y que persiste aún después de haber desaparecido el estímulo, constituyendo una forma moderadora del sujeto.

Pasión: estado afectivo muy intenso que absorben o colorean algunas actividades psíquicas y perdura en el sujeto durante un periodo largo de tiempo.

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

La familia es considerada como la primera escuela para los niños y niñas, reconocida como una estructura social y como una totalidad integrada por padres, hijos e hijas que se relacionan, teniendo como base fuertes lazos afectivos como son el amor, comprensión y respeto en una vida en común, los miembros de una familia se constituyen como un sistema que se encuentra íntimamente ligado y organizado del todo a sus partes, de tal forma se supone que lo que le afecta a uno de sus miembros afecta a todos sus integrantes. La familia influye con valores, da las pautas de conducta ya que son los padres quienes van a ser el modelo de vida para sus hijos e hijas enseñando principalmente con el ejemplo las normas, costumbres, moral, religión así como valores morales, el respeto, la verdad, disciplina, entre otros, que van a contribuir en el crecimiento, madurez y autonomía de los infantes para que sean parte provechosa y protagónica del mundo que le rodea.

Los primeros años de vida, los padres, son los que proveen al niño en la satisfacción de sus necesidades biológicas y afectivas, para los niños y niñas esta relación es determinante, la familia es la que propicia la confianza, seguridad y cariño, el infante necesita que se les demuestre que los quieren y lo aceptan como son. Desde los primeros momentos los infantes aprenden que el mundo puede ser agradable o desagradable saben si son queridos o rechazados y sienten seguridad en los brazos de

sus padres y también advierten la inseguridad, desde las primeras fases señalan tanto psicólogos como estudiosos de la educación como Waloon.

Desde el momento del nacimiento, el niño y niña está vinculado al medio por los lazos de orden afectivo y para Vigotsky, los procesos psicológicos superiores son el resultado de la construcción interna de cada individuo que está dado por las experiencias que ha obtenido de su relación con las personas. Siendo que la familia tiene como base el afecto y es la primera fuente de socialización de los niños y niñas y al estar edificada por el amor, permite a sus miembros cuidar, velar y entregarse a cada uno de sus integrantes para así mostrar afecto hacia los demás y un buen desempeño escolar.

EXPERIENCIAS TRANSMITIDAS

En Ecuador se puede decir, ha pasado de una familia ampliada en la cual no era raro encontrar a miembros como: tíos, abuelos, suegros, sobrinos relacionándose como parte del núcleo familiar, a un tipo de familia que podríamos decir se ha convertido en una familia más nuclear la cual se encuentra organizada por papá, mamá y hermanos, debemos admitir que debido al alto grado de migración de la población ecuatoriana, encontramos familias transnacionales que cada día se van apoderando de nuestra sociedad con toda su carga positiva y negativa, su organización se basa de acuerdo a los intereses, necesidades, tiempo, lugar y espacio que una familia considere necesario y que debido a diversas circunstancias tiene que vivir .

La función de la familia es una obligación irreversible de amor y protección, como elementos básicos para el desarrollo armónico de las emociones, sentimientos y carácter del niño, el afecto familiar estimulará en él satisfacción, seguridad y permitirá que vaya descubriendo poco a poco su entorno. La familia es el pilar afectivo de los niños y niñas, ayuda a que sus miembros como individuos e integrantes de una comunidad social, tengan una actitud positiva y constructiva del mundo, siendo una fuente

irremplazable de satisfacción emocional, entrega, comprensión, solidaridad y compañía.

Cada familia tiene sus propias características y funciones, dependiendo de su entorno, cultura, costumbres, espacio geográfico, contexto, etc. Y cada uno de los padres posee sus peculiaridades como personas únicas que somos, pero lo más seguro podríamos afirmar que todos los padres en su mayoría buscan el bienestar de sus hijos.

EL DESARROLLO EMOCIONAL

Sin emociones y sentimientos la vida sería monótona y aburrida, nadie percibiría los efectos de cada situación, de cada ser humano, ni podría mantener una relación afectiva y la mente no buscaría el placer de la creación. Todo el tiempo experimentamos una serie de emociones, así por ejemplo: si haces un paseo a la playa experimentarás emociones como la exaltación, el miedo al mar o la alegría de caminar sobre la arena húmeda. Las emociones son respuestas fisiológicas las cuales se ponen en marcha ante determinados estímulos externos y surgen como respuestas al significado que otorgamos a determinadas situaciones. Existen sucesos que compensan las metas de una persona originando emociones positivas; los que dañan o amenazan sus intereses, producen emociones negativas y también suscitan emociones los sucesos nuevos o inesperados.

Las emociones humanas son:

Respuestas fisiológicas, preparan al organismo para adaptarse al ambiente. Cuando estamos emocionados, nuestro cuerpo está más activado de lo normal: el corazón late con más fuerza, la respiración es más rápida y los músculos permanecen en tensión, esto es, algunos cambios fisiológicos son el cambio de frecuencia cardiaca, la presión sanguínea, la sudoración y otras alteraciones del cuerpo.

Estados afectivos-subjetivos ,nos sentimos de un modo determinado: tristes o alegres. Las emociones varían cuando cambian los significados y pueden perturbar el funcionamiento mental.

Expresivas, señales externas de lo que está sintiendo una persona porque con los gestos faciales y corporales comunicamos nuestros sentimientos a los demás. Cualquier persona debe tener control emocional aunque pueden elegirse varios caminos: reprimirlas y ocultarlas, expresarlas adecuadamente y cambiarlas. Pero recuerda que la represión sistemática es perjudicial, porque las emociones están para ser expresadas.

Funcionales, surgen como respuesta a sucesos importantes para los motivos o intereses del individuo: la alegría sirve para acercarnos a los demás y el miedo para huir de algún peligro. Las emociones desempeñan dos funciones básicas:

Función adaptativa, las emociones consisten en una reacción específica ante una situación y regulan el estado interno del organismo para estar preparado para esa reacción. Reacciones básicas podrían ser atacar, huir, buscar consuelo, ayudar a otros y reproducirnos.

Funciones sociales, las emociones también sirven para adaptarnos al ambiente social y a través de ellas podemos comunicar nuestros sentimientos a los demás.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

La familia es de suma importancia en el desarrollo socioemocional, en la interacción entre los padres y sus hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que los infantes generarán más adelante las habilidades sociales necesarias.

Entre las actividades dentro del desarrollo socioemocional en niños de 4 y 5 años podemos mencionar:

Cuatro años

Escoge a sus amigos y disfruta el tiempo con ellos.

Hay relación intencional con sus compañeros para lograr algo concreto.

Reconoce expresiones emocionales mostradas en láminas.

Imita actividades de los adultos.

Se identifica con una lámina de su sexo.

Cinco años

Dice por favor y gracias espontáneamente

Le gusta conversar mientras come

Vive una crisis de personalidad

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Como en la mayoría de las áreas, los niños verán a sus educadores como modelos a seguir, como son tratados los niños será una lección para ellos sobre cómo tratar a los demás, es entonces cuando podríamos aprovechar y realizar lo siguiente:

Ayudar a los niños a ponerle nombres a las emociones que estén experimentando.

Reconocer el logro de los niños y celebrarlos.

ACTIVIDADES QUE AYUDAN AL DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Se puede realizar una actividad con una obra de títeres sobre algún cuento que los preescolares decidan, en la cual los niños y niñas participen ya sea actuando o escuchando y viendo la obra que han preparado sus compañeros.

Podemos hacer participar a los niños en unas competencias donde todos ganen, finalmente entre ellos se entregarán los premios.

Pintar con ellos caras de personas que expresen la alegría, la tristeza o el enfado, haciendo que el niño participe y se fije bien en la diferente expresión entre una y otra emoción.

LA CONSTRUCCIÓN DE LA PERSONALIDAD

El ámbito familiar resulta de vital importancia en la progresiva conformación de la personalidad infantil, confiere características propias a cada individuo, a pesar que cada ser humano tiene una personalidad única e integrada. Desde que nacemos estamos en contacto con el mundo y reaccionamos a esas experiencias las mismas que dejan una huella que va a formar parte y permanecer como un punto de partida en la personalidad que empieza a construirse, La personalidad comienza a estructurarse desde los primeros años de vida como el resultado del contacto de niño y niña con el mundo de los adultos, el mismo que a través de sus experiencias dará la pauta para establecer patrones de conducta, es necesario reconocer la importancia de los cinco, siete y doce primeros años en el desarrollo de la personalidad ya que en estos periodos los niños y niñas se transforman de individuos que parecen responder pobremente al ambiente, en individuos con características peculiares y cada vez más interactúan más con las personas de su entorno.

(COON & MITTER, 2010) El período de los doce meses a los doce años aproximadamente, es de gran importancia en el desarrollo de la personalidad, pues su campo de acción se va ampliando se integra a nuevos grupos y tiene que ir desempeñando nuevos roles, lo que le obligará a tener conciencia de sus obligaciones y responsabilidades. Los padres cumplen variadas funciones en relación al desarrollo de la personalidad del niño, en un principio cumplen la función de cuidarlo y satisfacer las necesidades del bebe con el cariño adecuado, luego según el modelo psicoanalista los padres jugaran un rol importante como figuras de identificación ya que según este modelo, los niños interiorizan los valores y normas de sus padres.

Por otro lado las teorías del aprendizaje social cognitivo (López, 2005) “sostienen que es más sencillo ver al padre como modelo que el niño

copia, que como figura de identificación ya que los niños imitan los modelos que son acogedores, poderosos y competentes. Aunque estas teorías ocupen términos diferentes apuntan hacia lo mismo en cuanto a ver a los padres como figuras de proyección”

LAS RELACIONES CON LOS ADULTOS

Al hablar de afectividad se hace necesario hablar del área social debido a la íntima relación que mantienen, por lo que hablaremos tanto de lo social como de lo afectivo, podríamos afirmar que la presencia de lo socio afectivo en la escuela ha sido muy reducida y de muy poca importancia si tomamos como referencia al área cognitivo y todo lo referente a la adquisición de conocimientos.

La escuela (Oliveros Amador, 2004) tiene un papel importante en el desarrollo y educación personal, social y moral de sus alumnos, pero lamentablemente ha tenido que irse modificando de acuerdo a los cambios y a las necesidades sociales, a los nuevos estilos de vida que supuestamente resultan ser más importantes que el desarrollo humano. Es en la última época y debido a la carencia de valores, normas, entre otras que se nota en nuestra sociedad, es que ciertas instituciones educativas han tomado la batuta hacia una formación personal y democrática basada en las relaciones afectivas sociales.

En la actualidad, en la educación socio-afectiva algunos autores nos proporcionan ciertas pautas en las cuales ven a este tipo de educación de manera preventiva y sistemática bajo dos criterios básicos

La escuela, el aula y sus integrantes son ambientes que constituyen parte importante de la vida de los niños y niñas pues en sus instalaciones y con sus integrantes pasan gran parte de su tiempo y es en donde se relacionan y aprenden ciertas normas de comportamiento que son

complementarias a lo que han aprendido en sus hogares.

LAS RELACIONES CON LOS IGUALES

La identidad se la construye y para construirla necesitamos de las relaciones, es así que la identificación sería un proceso mediante el cual las personas adquirimos las características de otras personas o grupos, la identificación también es la consecuencia de observar e imitar a un modelo que le sean significativos y que normalmente son los padres, pues a través de la identificación los niños y niñas creen que tienen las mismas características del modelo y se sienten felices ya que piensan que pueden realizar todo lo que sus modelos hacen.

(COON & MITTER, 2010) Los padres actúan diferente con sus hijos si son niñas, que con aquellos que son niños, los padres son los que marcan más la diferencia más que las madres, incluso desde el primer año de vida. Es importante recalcar términos que en muchas ocasiones utilizamos como sinónimos y son: Las diferencias sexuales son marcadas biológicamente, las diferencias de género son las diferencias psicológicas entre los sexos y los papeles de género son los comportamientos y actitudes que una cultura considera apropiadas para hombre y mujer así como la tipificación del género es el proceso por el cual una persona aprende un papel de género.

El desarrollo del súper yo ocurre a través de la introyección, siendo un proceso por el cual un niño se identifica con el padre del mismo sexo e integra los estándares morales de ese padre, dentro de los factores que determinan el autoestima se encuentra la familia que debe concienciar, que, además de brindar alimento y cuidados físicos es necesario satisfacer otras necesidades que también resultan básicas en el desarrollo y evolución de los niños y niñas, como son la satisfacción de afecto y seguridad, las mismas van a determinar el adecuado desarrollo de la confianza del niño y niña en sí mismo ayudándole en la conformación de la autoestima como el refrán dice “el yo como en el espejo” me valoro porque quienes son importantes para nosotros nos valoran.

Definitivamente uno de los factores que determina la afirmación de la autoestima es la relación con los padres, debido a que es fundamental las interacciones mantenida con ellos así como las experiencias con alto nivel de afecto y comunicación, las exigencias y control marcados con una gran dosis de afecto, que el núcleo familiar les pueda brindar. El auto concepto se refiere al como un niño y niña se describe, al grupo que pertenece, es el empezar a valorarse, a respetarse, es el valorar sus propias características, el estar orgulloso de sus capacidades y logros, al sentir vergüenza de los fracasos, a todo éste conjunto de sentimientos respecto a sí mismo es a lo que se le llama autoestima.

TEORÍA FILOSÓFICA

La tesis aristotélica sobre la emoción es compleja, pues trata de analizar este fenómeno desde un doble punto de vista: práctico y teórico.

La perspectiva práctica aparece sobre todo en la Retórica. En esta obra, se estudia la emoción en relación con el arte de convencer. A través de los elementos del discurso, el orador intenta conmover el ánimo del público suscitando en él los estados de ánimo más apropiados para convencerle de la verosimilitud de lo que se dice o para moverlo a una determinada acción. El objetivo retórico y político que tienen las emociones en este tratado es la causa de que Aristóteles se preocupe más de cuál es su origen y de cómo se las puede suscitar que de su misma esencia.

Mediante un método doble de introspección y experiencia exterior, descubre una multiplicidad de pasiones como el miedo, la ira, la tristeza, que poseen en común tres elementos: el estado anímico o disposición a que conduce la pasión, el objeto o realidad natural o sobrenatural, verdadera o imaginaria, ante la cual se experimenta una emoción particular, y el motivo o causa de por qué se la siente ante aquel objeto.

Según Aristóteles, la presencia de un objeto y de un motivo sirve para distinguir la emoción de las sensaciones físicas, como el dolor de estómago o el hambre, a la vez que implica la conexión entre conocimiento

y emoción. Esto se ve con claridad cuando define la emoción de la ira como el deseo impulsivo y doloroso de venganza de un aparente insulto que se refiere a nosotros mismos o a algo nuestro, cuando este insulto es inmerecido. Los dos elementos claves de esta definición son los adjetivos que acompañan a insulto: aparente e inmerecido, pues suponen la existencia de una valoración; dicho con otras palabras: no hay ira, si uno no se siente insultado inmerecidamente.

El modo en que Aristóteles plantea en la Retórica el estudio de la emoción cobra un significado capital no sólo para esta disciplina, sino también para la ética. En efecto, la pasión no es considerada un impulso ciego ni un reflejo automático, sino un juicio humano acerca de lo que lo rodea. Situar el arranque de la pasión en el juicio permite explicar por qué se tiene determinada emoción e, incluso, racionalizar la propia afectividad corrigiendo los juicios equivocados, pero aun así deja sin respuesta la posibilidad misma de la relación entre valoración y pasión.

TEORÍA SOCIOLOGICA SOBRE LAS EMOCIONES

Las tres teorías más importantes se basan en la fisiología, las cogniciones y la interacción de factores físicos y mentales.

La teoría de w. james-k. Lange que Sugiere que base a los sentimientos en sensaciones físicas, como el aumento de los ritmos cardiaco y las contracciones musculares, es decir, las emociones proceden de ciertos cambios fisiológicos: un aumento o disminución de la presión sanguínea, frecuencia cardiaca y tensión muscular. La base de la emoción radica en la percepción de las sensaciones fisiológicas; si ves un incendio en tu casa, sientes miedo porque el córtex ha recibido señales que tu corazón late de prisa, tus rodillas tiemblan y las palmas de tus manos transpiran.

La teoría de w. canon-p. Bard subraya que los sentimientos son puramente cognitivos, ya que las reacciones físicas son las mismas para emociones diferentes y no se puede distinguir una emoción de otra

basándose en las señales fisiológicas. Canon y Bard exponen en su teoría, que las estructuras subcorticales (sistema límbico) intervienen decisivamente en las emociones, relocalaron que la activación fisiológica y la expresión emocional son simultáneas y no se producen una detrás de otra. Los individuos no siempre son capaces de percibir los cambios internos (del hígado o de los riñones) y, sin embargo, tienen experiencias emocionales.

La teoría de schachter-singer. mantiene que las emociones son debidas a la evaluación cognitiva de un acontecimiento, pero también a las respuestas corporales: la persona nota los cambios fisiológicos, advierte lo que ocurre a su alrededor y denomina sus emociones de acuerdo con ambos tipos de observaciones.

Variable Independiente:

La afectividad familiar.

Variable Dependiente:

El desarrollo emocional.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Bibliografía
Variable Independiente: La afectividad familiar.	Es la capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y	Permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización.	El desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional.	Coronel, S. (Marzo de 2008). http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10170/2/34146_2

	<p>cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.</p>	<p>Las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán al desarrollo de la personalidad del niño.</p>	<p>La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, “en el clima de aula” y en el trabajo académico.</p>	<p>pdf.</p>
<p>Variable Dependiente: El desarrollo emocional.</p>	<p>Se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece</p>	<p>La construcción de la personalidad.</p> <p>Las relaciones con los adultos.</p>	<p>Necesita diferenciarse de los demás a través de la oposición, luego pasa a una fase de autonomía en la que quiere hacerlo todo por sí mismo.</p>	<p>COON & MITTER. (2010). La afectividad . Revista colombiana de ciencias sociales.</p>

	<p>con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.</p> <p>Es la capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.</p>	<p>Las relaciones con los iguales.</p>	<p>La escala de valores varía mucho de una familia a otra ya que los padres se encargan de la educación, formación de hábitos y normas de conducta del niño.</p>	
--	---	--	--	--

GLOSARIO

A continuación se muestran a manera de conceptos algunos de los términos relacionados a la teoría científica del presente trabajo.

Autoestima.- La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Actitud.- La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter.

Afectividad.- En psicología se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno.

Autonomía.- La autonomía personal se define como la manera de pensar por si mismo, su decisión. Ambas están relacionadas con el paradigma de la vida independiente tal como es promovido por los colectivos de personas con discapacidad.

Confianza.- En sociología y psicología social, la confianza es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. La confianza se verá más o menos reforzada en función de las acciones.

Conducta.- La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan

visibles y plausibles de ser observados por otros. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos.

Desarrollo cognitivo.- El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

Desarrollo emocional.- El desarrollo emocional implica cambios. Es formar seres armónicos, con capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar sus emociones y construir a partir de las cualidades de las personas que les rodean.

Educación.- Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Emociones.- Las emociones le permiten a todo individuo establecer su posición respecto al entorno que lo rodea, siendo impulsada hacia otras personas, objetos, acciones o ideas. Las emociones funcionan también como una especie de depósito de influencias innatas y aprendidas.

Estímulo.- El estímulo en psicología es cualquier cosa que influya efectivamente sobre los órganos sensitivos de un organismo viviente, incluyendo fenómenos físicos internos y externos del cuerpo.

Familia.- La familia es la célula básica en la cual los seres humanos adquieren los primeros rasgos para el desarrollo del carácter y de la identidad personal, así como los hábitos y los valores que determinarán, en un inicio, su pensamiento y su desarrollo social.

Formación.- El concepto de formación proviene de la palabra latina *formatio*. Se trata de un término asociado al verbo *formar* (otorgar forma a alguna cosa, concertar un todo a partir de la integración de sus partes). La formación también se refiere a la forma como aspecto o características externas.

Hábitos.- Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta. Por extensión, suele denominarse hábito al modo de vida de los presbíteros.

Identidad.- conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás

Personalidad.- La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos.

MARCO LEGAL

Conjunto de normas que garantizan, en el marco de la legislación ecuatoriana, el derecho a recibir una educación que respete y atienda a la diversidad de orientaciones afectivas.

Constitución del Ecuador: Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la

inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Ley Orgánica de Educación Intercultural:

Título II. De los derechos y obligaciones Capítulo Primero. Del derecho a la educación. Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Capítulo Segundo. De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación. Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer,

movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica

Plan Nacional del Buen Vivir: Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población. **Política 3.4.** Brindar atención integral a las mujeres y a los grupos de atención prioritaria, con enfoque de género, generacional, familiar, comunitario e intercultural.

La Constitución, en el artículo 66, establece “el derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios”. Por ello, mejorar la calidad de vida de la población es un proceso multidimensional y complejo. Entre los derechos para mejorar la calidad de vida se incluyen el acceso al agua y a la alimentación (art. 12), a vivir en un ambiente sano (art. 14), a un hábitat seguro y saludable, a una vivienda digna con independencia de la situación social y económica (art. 30), al ejercicio del derecho a la ciudad (art. 31) y a la salud (art. 32). La calidad de vida se enmarca en el régimen del Buen Vivir, establecido en la Constitución, dentro del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social (art. 340), para la garantía de servicios sociales de calidad en los ámbitos de salud, cultura física y tiempo libre, hábitat y vivienda, transporte y gestión de riesgos.

Políticas y lineamientos estratégicos

- a. Normar, regular y controlar la calidad de los servicios de educación, salud, atención y cuidado diario, protección especial, rehabilitación social y demás servicios del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social, en sus diferentes niveles, modalidades, tipologías y prestadores de servicios.

Plan Nacional del Buen Vivir: Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. **Política 4.1.** Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior.

Políticas y lineamientos estratégicos:

- a. Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso.

- b. Mejorar la prestación de servicios de educación inicial, básica y bachillerato, de manera planificada, considerando las particularidades del territorio y las necesidades educativas, bajo el modelo de distritos y circuitos, priorizando aquellos con mayor déficit de acceso.

En cuanto a la interculturalidad:

Plan Nacional del Buen Vivir: Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. **Política 4.8.** Impulsar el diálogo intercultural como eje articulador del modelo pedagógico y del uso del espacio educativo.

Políticas y lineamientos estratégicos

- a. Fomentar el uso y aplicación creativa de saberes ancestrales, así como el desarrollo de conocimientos y saberes diversos.

- b.** Asegurar que los contenidos curriculares y sus procesos reflejen la pluralidad de saberes y culturas del país y del mundo, evidenciando la interculturalidad y el diálogo de saberes dentro de las instituciones educativas.

- c.** Desarrollar instrumentos pedagógicos que permitan la interculturalización del sistema educativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación fue realizada a un grupo objetivo de madres de familia de la Unidad Educativa Fiscal Mixta # 183 “Enma Esperanza Ortíz Bermeo”, ubicada en la Ciudadela Sauces 6, Mz. 159 de la Parroquia Tarqui, del Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas. Se ha seleccionado los dos salones de clase del Nivel 2 de Educación Inicial, con un grupo aproximado de sesenta madres de familia, las mismas participantes en el presente estudio.

RECURSOS EMPLEADOS

Recursos Humanos

Se contó para la presente información podemos detallar: las sesentas madres de familia de los salones de clases seleccionados en la institución objetivo, los directivos y docentes de la institución y la autora del presente estudio.

Recursos Materiales

En su mayoría fueron proporcionados por la institución y otros por la autora, entre los cuales podemos mencionar salones de clase para tomar las encuestas y poder dialogar con las madres de familia.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue de campo, es decir, la información recopilada se hizo de la propia realidad, a través de la observación, al mismo tiempo fue de carácter cualitativo y cuantitativo, puesto que se tomaron en cuenta

las frecuencias en cada uno de los aspectos considerados en el instrumento.

UNIVERSO Y MUESTRA

El tamaño de la muestra es de 60 representantes legales, constituida por 19 adolescentes (menores de 20 años); 26 adultas (21 a 34 años) y 15 (más de 35 años); que a su vez fueron agrupadas de acuerdo al salón de clases al que pertenecía su representado.

Población

Población humana, en geografía y sociología es el grupo de personas que viven en un área o espacio geográfico. Población biológica es el conjunto de individuos de la misma especie que habita una extensión determinada en un momento dado.

Estrato	Población
Autoridades	2
Docentes	4
Estudiantes de Educación Inicial	85
Representantes legales	60
Total	151

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta # 183 Enma Esperanza Ortíz Bermeo.

Elaborado por: Michelle Maldonado Togra.

Muestra:

Parte o cantidad pequeña de una cosa que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio, análisis o experimentación.

Estrato	Población
Docentes	6
Representantes legales	60
Total	66

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Mixta # 183 Enma Esperanza Ortíz Bermeo.

Elaborado por: Michelle Maldonado Togra.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

Se utilizó el método de la observación tanto informal como formal; informal puesto que previo a la aplicación de la encuesta se realizaron observaciones para comprender la dinámica de las relaciones entre las madres y sus hijos/as y docentes de la institución, esto condujo al trabajo de un instrumento piloto para el entrenamiento de la observadora autora del presente trabajo, con la encuesta final se llevaron a cabo las observaciones formales.

Técnicas

Se aplicó la encuesta para triangular la información y para su desarrollo se contó con guías semi estructuradas sobre la afectividad y sobre el desarrollo emocional de los niños en etapa inicial, que las madres manifestaron en las sesiones de trabajo que se realizaron durante la investigación.

RESULTADOS

1.- ¿Considera usted que el comportamiento inadecuado de los niños se debe a la carencia de los valores humanos en nuestra sociedad?

CUADRO # 1

Comportamiento inadecuado de los niños.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	75%
De Acuerdo	0	13%
Indiferente	0	8%
En desacuerdo	0	3%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#1



FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

Los representantes legales consultados respondieron el 75% que están muy de acuerdo en que el comportamiento inadecuado de los niños se debe a la carencia de los valores humanos en nuestra sociedad, argumentando además que muchas veces a los niños se los mantiene ocupados en juegos, etc.

2.- ¿Cree usted que expresar sentimientos de amor y afecto a sus niños, mejorará el desarrollo de las relaciones interpersonales?

CUADRO # 2

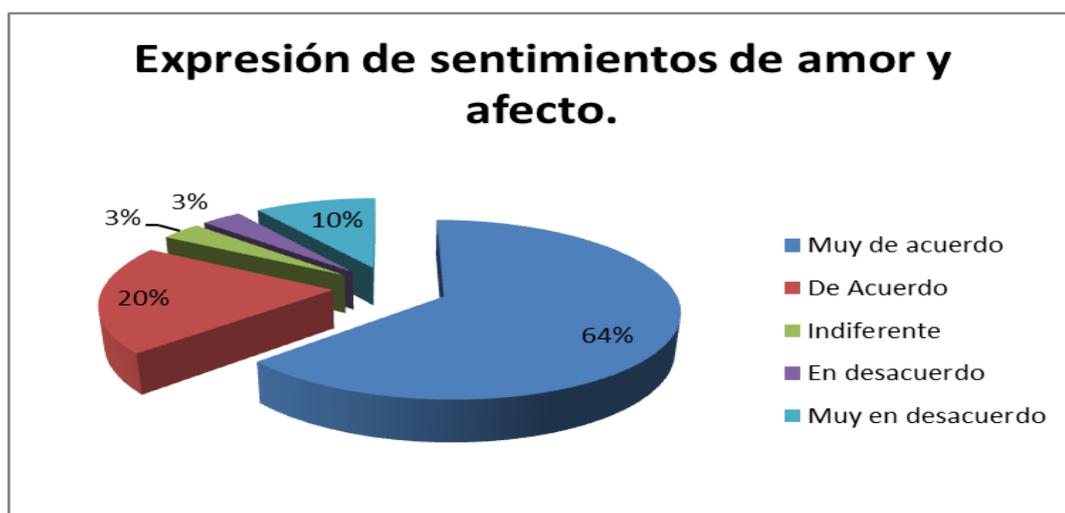
Expresión de sentimientos de amor y afecto.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	64%
De Acuerdo	0	20%
Indiferente	0	8%
En desacuerdo	0	8%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#2



FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

Los resultados obtenidos nos permiten apreciar que el 63% de los encuestados consideran muy de acuerdo que el expresar sentimientos de amor y afecto a sus niños, aunque el 20% coinciden también en que esto muchas veces esto no se da por el ausentismo de los padres en el hogar.

3.- ¿Cree necesario que se dicten charlas sobre valores morales a los representantes legales?

CUADRO # 3

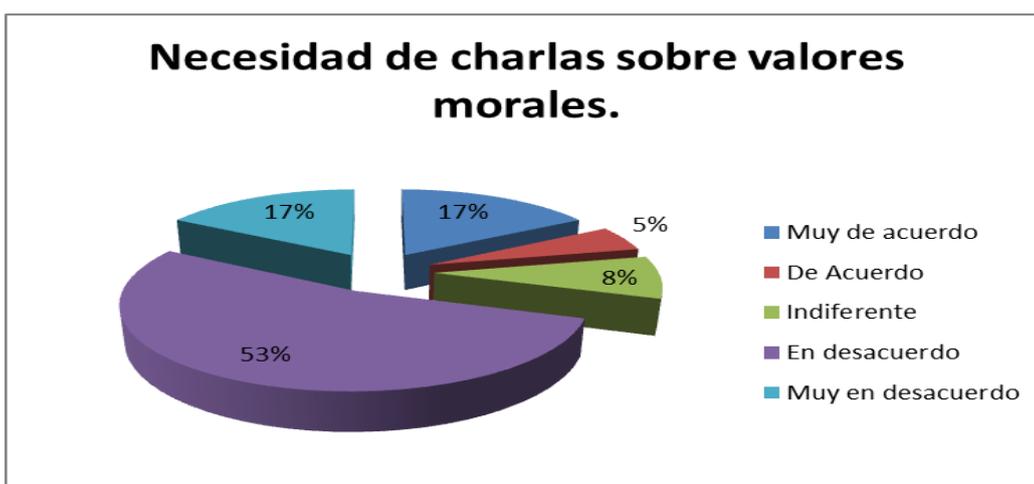
Necesidad de charlas sobre valores morales.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	53%
De Acuerdo	0	17%
Indiferente	0	17%
En desacuerdo	0	13%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO #3



FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

Los representantes legales encuestados respondieron en un 53% que están muy de acuerdo y un 17% que sea necesario que se dicten charlas sobre valores morales a ellos, ya que piensan que siempre tratan de hacer lo mejor para sus hijos y que lo hacen con la mejor voluntad, mientras el 8% es indiferente y el 13% está en desacuerdo.

4.- ¿La práctica de valores, influirá en la personalidad y en la inteligencia emocional de los niños?

CUADRO # 4

Influencia de la práctica de valores en la personalidad.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	17%
De Acuerdo	0	23%
Indiferente	0	44%
En desacuerdo	0	16%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#4



FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos apreciar que el 44% presenta una gran indiferencia ante la pregunta de que si la práctica de valores influye en la personalidad y en la inteligencia emocional de los niños/as; argumentando que ellos hacen lo que les parece lo mejor para sus hijos.

5.- ¿Considera usted que la afectividad, influirá en la personalidad y en la inteligencia emocional de los niños?

CUADRO # 5

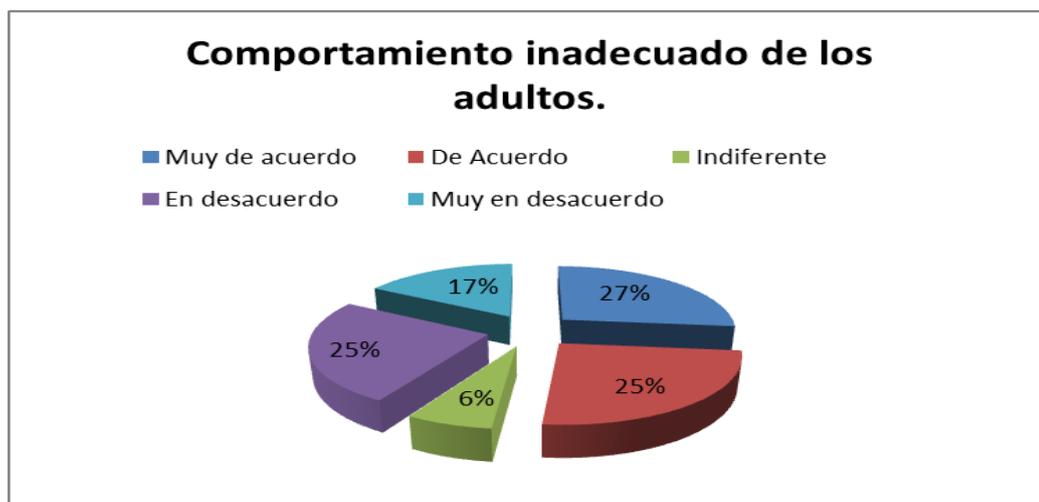
Influencia de la afectividad en la personalidad.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	27%
De Acuerdo	0	25%
Indiferente	0	6%
En desacuerdo	0	25%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#5



FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

Los representantes legales encuestados están en un 27% muy de acuerdo y 25% acuerdo de que un comportamiento inadecuado de ellos conlleva a consecuencias en los niños; hicieron el comentario de que un padre alcohólico o agresivo no podrá dar buen ejemplo a su hijo/a y lo perjudicaría

6.- ¿Considera usted que los valores influyen en el desarrollo emocional?

CUADRO # 6

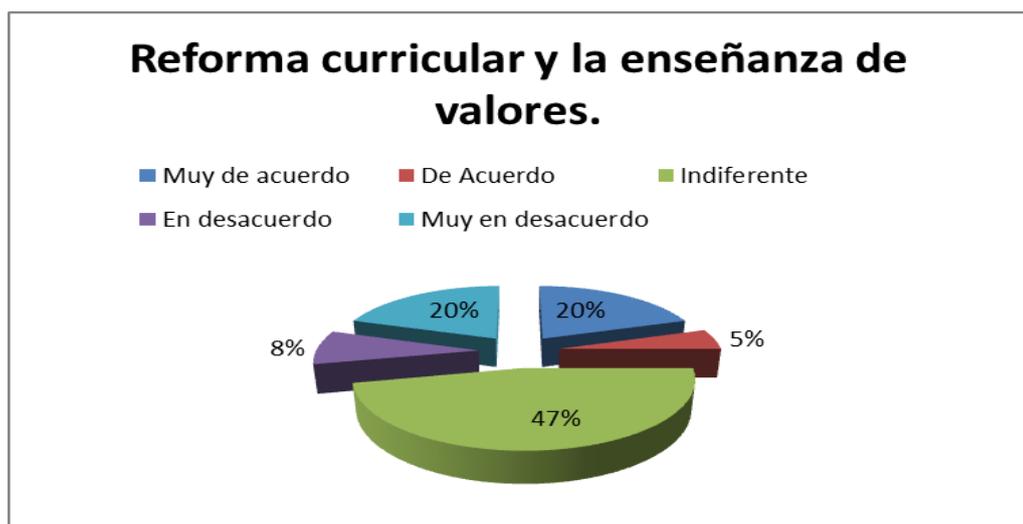
Influencia de valores en el desarrollo emocional.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	20%
De Acuerdo	0	5%
Indiferente	0	47%
En desacuerdo	0	28%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#6



FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

En esta pregunta los representantes legales encuestados presentaron total indiferencia ya que hubo el 47%, mientras el 20% está muy de acuerdo y el 5% de acuerdo cree que la influencia de valores en el desarrollo emocional es bueno.

7.- ¿Los valores humanos son el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños?

CUADRO # 7

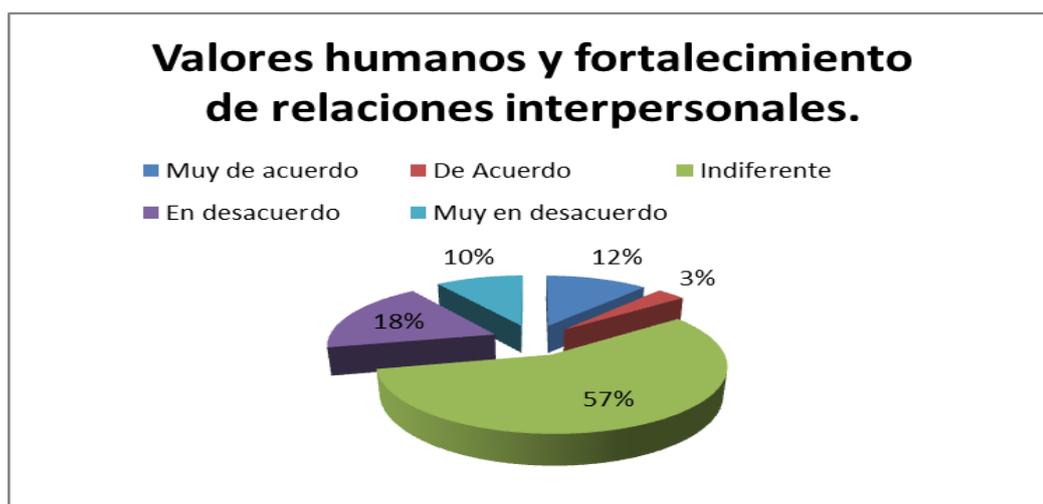
Fortalecimiento de relaciones interpersonales.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	12%
De Acuerdo	0	3%
Indiferente	0	57%
En desacuerdo	0	28%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#7



FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

Los representantes legales consultados se notaron indiferentes con un 57% en su gran mayoría a la pregunta planteada sobre si los valores humanos son el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños; algunos argumentaron que ellos educan a sus hijos en el hogar como ellos fueron educados por sus padres.

8.- ¿La familia es el único sistema de educación de valores humanos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños?

CUADRO # 8

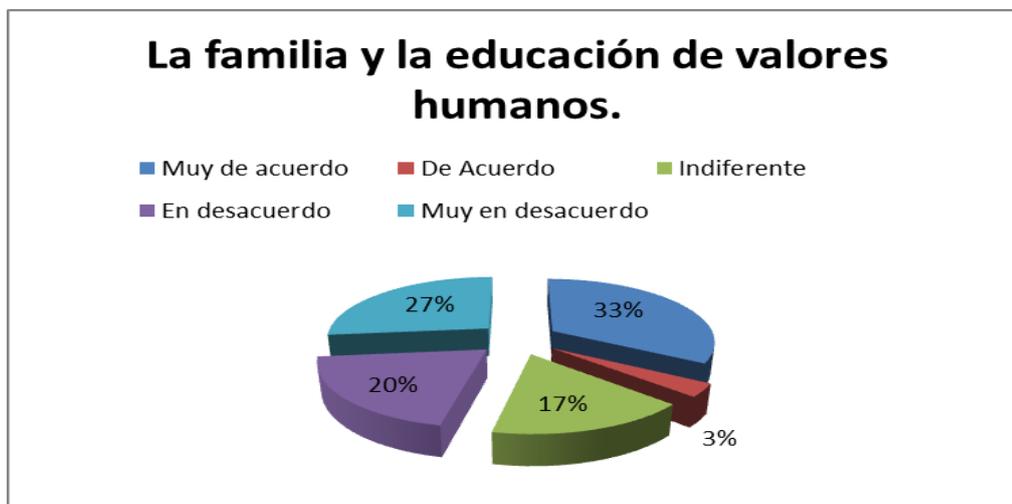
La familia y la educación de valores humanos.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	100%
De Acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#8



FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

En cuanto a que si la familia es el único sistema de educación en valores para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños la mayoría estuvo muy de acuerdo; algunos argumentaron que a veces no puede darse porque muchas familias están desagregadas .

9.- ¿El representante legal del niño debe inculcar valores morales dentro del hogar?

CUADRO # 9

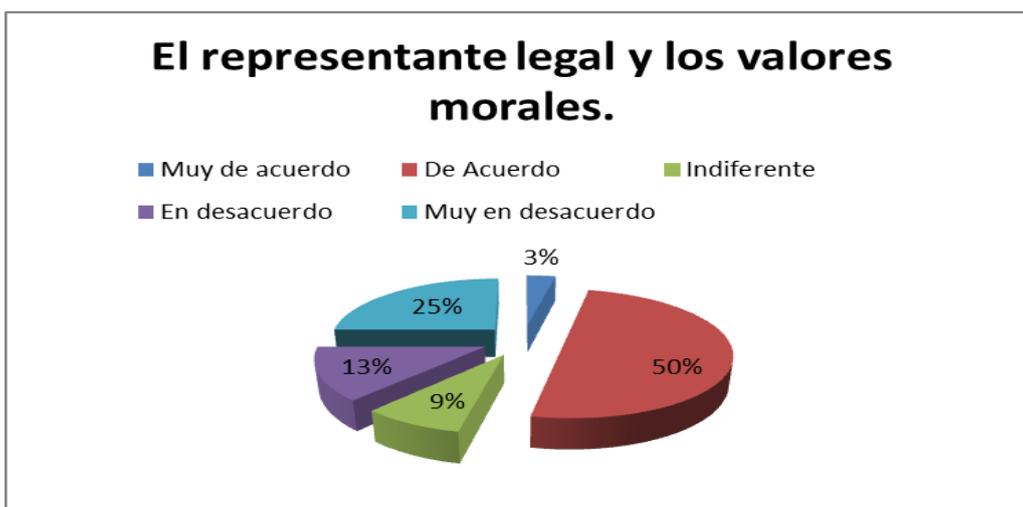
El representante legal y los valores morales.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	3%
De Acuerdo	0	50%
Indiferente	0	9%
En desacuerdo	0	38%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#9



FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

El 25% de los representantes legales respondieron que están muy de acuerdo en que son ellos los que deben inculcar valores morales dentro del hogar , el 9% muchas veces descuidan a sus hijos dejándolos a expensas de la televisión, los videos juegos o el internet.

10.- ¿Los niños aprenden de las actitudes diarias de sus padres?

CUADRO # 10

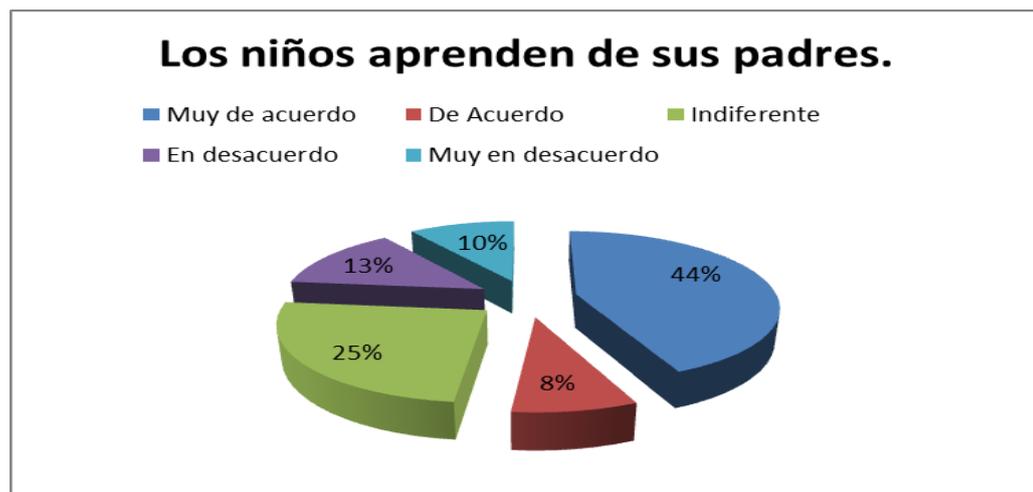
Los niños aprenden de sus padres.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	100%
De Acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#10



FUENTE: Representantes Legales

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

La mayoría de los representantes legales encuestados estuvieron muy de acuerdo en que los niños aprenden de las actitudes diarias de sus padres; haciendo referencias muchos de ellos como ejemplo en que si un padre de familia toma licor delante de sus hijos, ellos crecerán con la idea de que es normal y bueno beber licor todos los días.

1.- ¿El material técnico y didáctico debe estar adaptado a los intereses y necesidades de los estudiantes?

CUADRO # 11

Intereses y necesidades de los estudiantes.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	50%
De Acuerdo	0	16%
Indiferente	0	17%
En desacuerdo	0	17%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#11



FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

La mayoría de los docentes encuestados respondió que están muy de acuerdo en que el material técnico y didáctico debe estar adaptado a los intereses y necesidades de los estudiantes; agregando además que debe estar acorde a las edades de los niños/as del nivel en el cual se está trabajando.

2.- ¿Es importante orientar y fomentar a los representantes legales en la realización de seminarios y talleres para desarrollar el proceso educativo?

CUADRO # 12

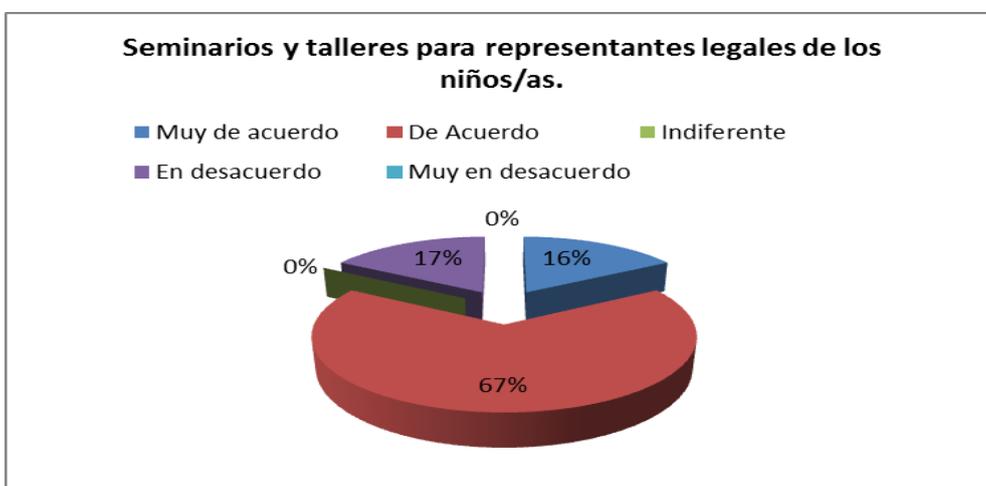
Seminarios y talleres para representantes legales de los niños y niñas.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	100%
De Acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#12



FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

En cuanto a la pregunta 2 los docentes encuestados coincidieron la mayoría en estar de acuerdo en que es importante orientar y fomentar a familiares en la realización de seminarios y talleres para desarrollar el proceso educativo.

3.- ¿Es importante mantener y promover las buenas relaciones interpersonales dentro y fuera del aula?

CUADRO # 13

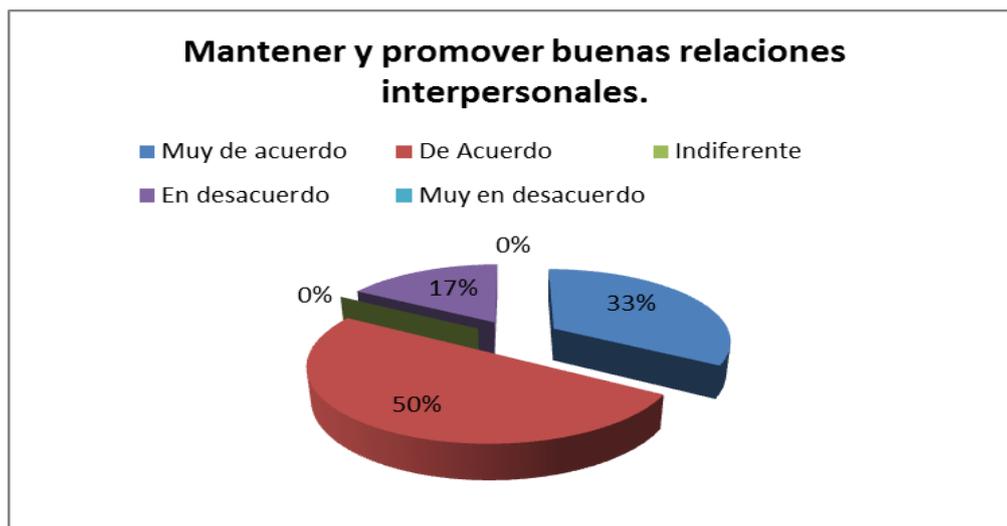
Mantener y promover buenas relaciones interpersonales.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	33%
De Acuerdo	0	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	17%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#13



FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

Los docentes consultados en su mayoría están de acuerdo en que es importante mantener y promover las buenas relaciones interpersonales dentro y fuera del aula; consideran que el ejemplo que los niños reciben en cuanto a valores debe venir de los padres en casa y de los docentes en la escuela.

4.- ¿Asistir a seminarios y talleres sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales, ayudará a la formación integral de los estudiantes?

CUADRO #1 4

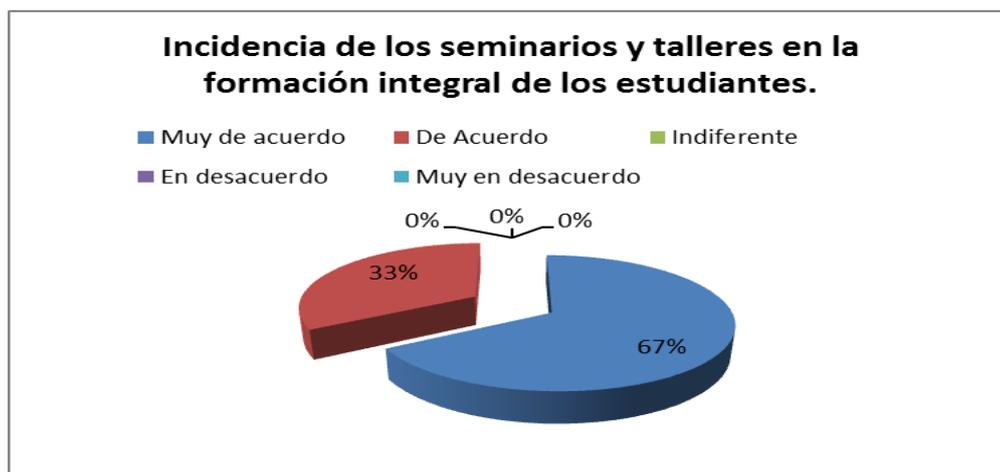
Incidencia de los seminarios y talleres en la formación integral de los estudiantes.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	67%
De Acuerdo	0	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#14



FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

Los docentes encuestados el 67% respondieron estar muy de acuerdo en que el asistir a seminarios y talleres sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales, ayudará a la formación integral de los infantes.

5.- ¿Aplicar incentivos y estímulos afectivos motivará y elevará la autoestima de los estudiantes?

CUADRO # 15

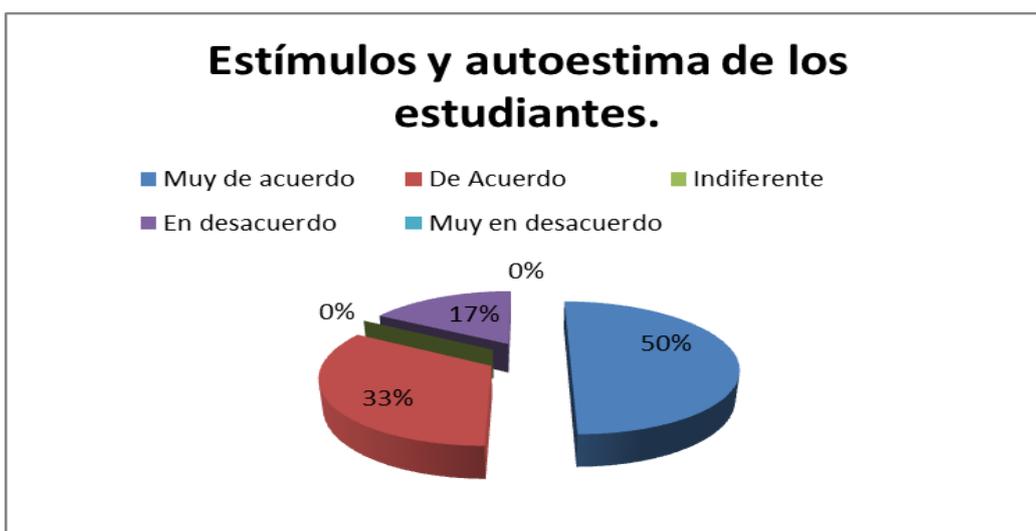
Estímulos y autoestima de los estudiantes.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	100%
De Acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#15



FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

En cuanto a la pregunta 5, los docentes encuestados contestaron estar muy de acuerdo en que el aplicar incentivos y estímulos afectivos motivará y elevará la autoestima de los estudiantes; comentaron sus experiencias al respecto.

6.- ¿Participar activamente en actividades socio-culturales, deportivas y otras dentro de la institución, ayuda al fortalecimiento de las relaciones interpersonales?

CUADRO # 16

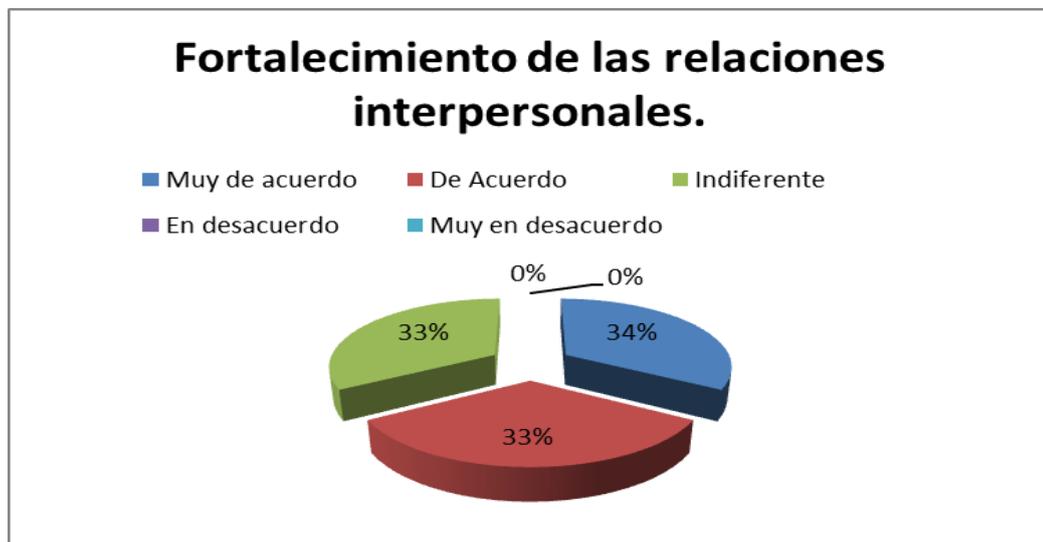
Fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	34%
De Acuerdo	0	33%
Indiferente	0	33%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#16



FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

Los docentes encuestados consideran en 34% estar muy de acuerdo, mientras el 33% piensa indiferente que actividades culturales, deportivas y otras dentro de la institución, ayuda al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

7.- ¿Promover la integración de los estudiantes mediante actitudes afectivas contribuye al desarrollo de las relaciones interpersonales?

CUADRO # 17

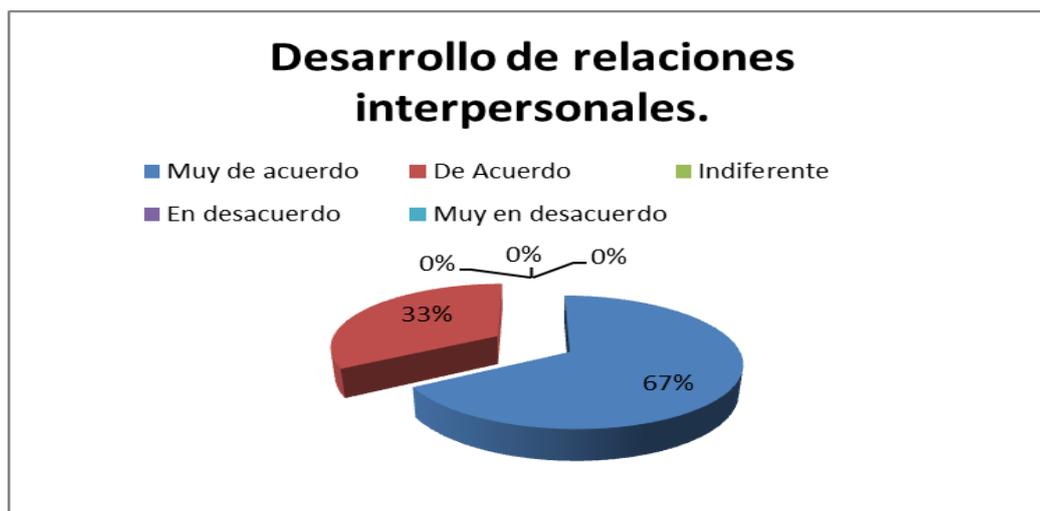
Desarrollo de relaciones interpersonales.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	67%
De Acuerdo	0	33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#17



FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

Los docentes encuestados respondieron en 67% estar muy de acuerdo en que promover la integración de los estudiantes mediante actitudes afectivas contribuye al desarrollo de las relaciones interpersonales.

8.- ¿Los docentes deben aplicar estrategias metodológicas adecuadas para lograr la formación integral de los estudiantes?

CUADRO #1 8

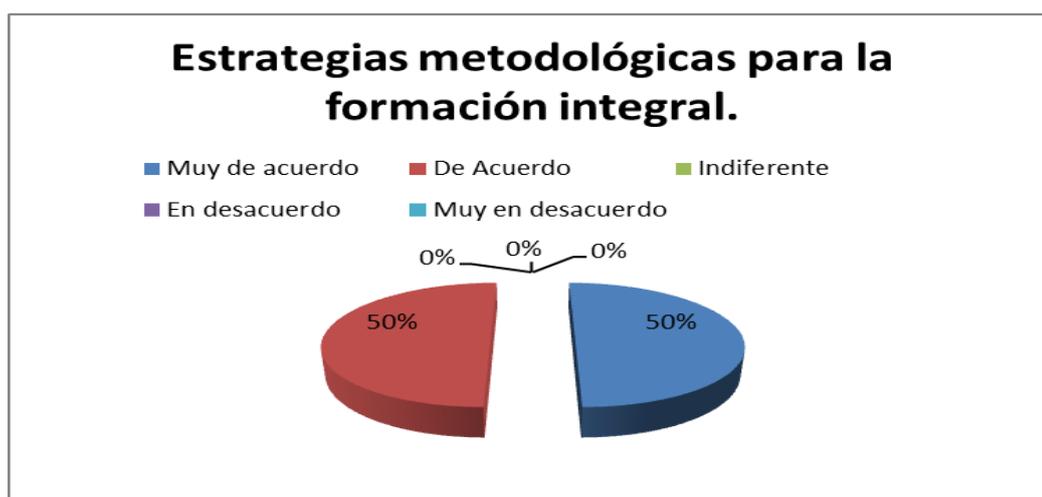
Estrategias metodológicas para la formación integral.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	50%
De Acuerdo	0	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#18



FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

Los docentes piensan en un 50% estar muy de acuerdo y 50% de acuerdo que deben aplicar estrategias metodológicas adecuadas para lograr la formación integral de los estudiantes, ellos consideran que analizar, aplicar y evaluar las estrategias que se utilicen cada día mejorará la formación y facilitará las relaciones interpersonales.

9.- ¿El equilibrio emocional intrafamiliar y la práctica de valores, influye en el desenvolvimiento social y escolar del niño?

CUADRO # 19

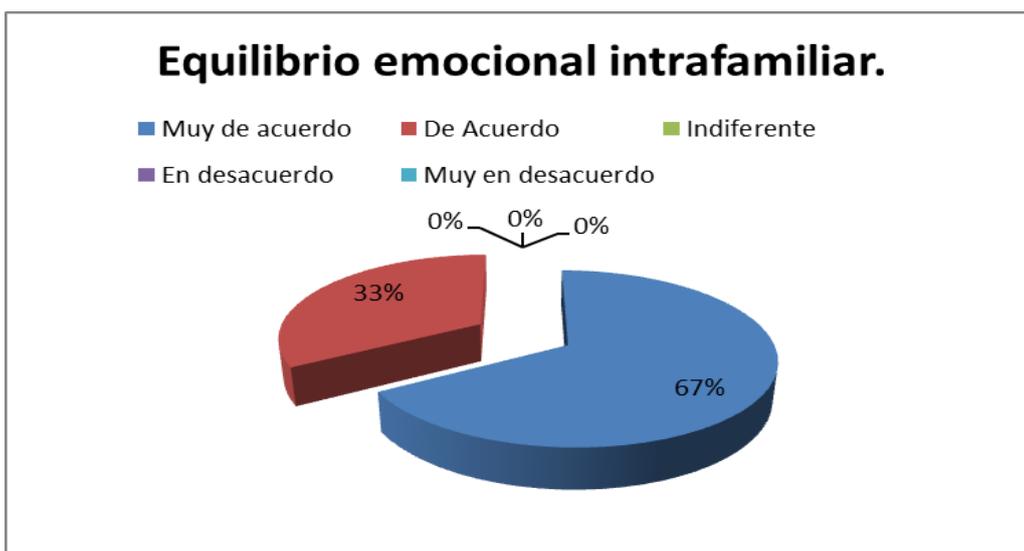
Equilibrio emocional intrafamiliar.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	67%
De Acuerdo	0	0%
Indiferente	0	33%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#19



FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

Los docentes encuestados respondieron estar muy de acuerdo en 67% que el equilibrio emocional intrafamiliar y la práctica de valores, influye en el desenvolvimiento social y escolar del niño.

10.- ¿La práctica de valores debe ser aprendizaje como eje transversal en el proceso educativo?

CUADRO # 20

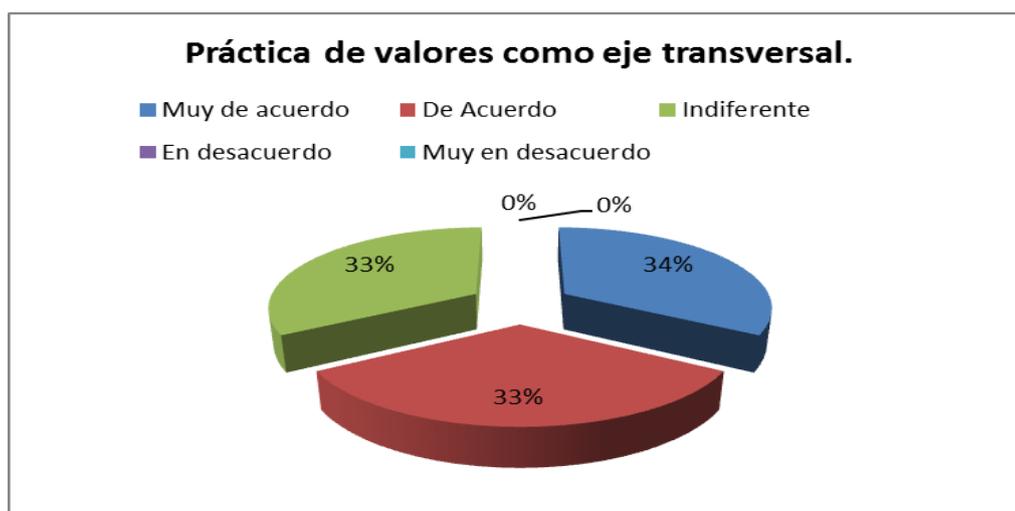
Práctica de valores como eje transversal.

ALTERNATIVA	F	%
Muy de Acuerdo	7	100%
De Acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

GRAFICO#20



FUENTE: Docentes

ELABORADO POR: Michelle Marianella Maldonado Togra.

Análisis:

Respecto a esta pregunta, el 34% de los docentes consultados respondieron estar de acuerdo y muy de acuerdo en que la práctica de valores debe ser aprendizaje como eje transversal en el proceso educativo, mientras el 33% le es indiferente.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA.

Diseño y ejecución de una Guía Didáctica con talleres pedagógicos que faciliten y permitan desarrollar experiencias de afectividad familiar para los representantes legales de los niños/as de Educación Inicial de la Escuela Enma Esperanza Ortiz Bermeo de la ciudad de Guayaquil.

Justificación

La Guía Didáctica presenta una serie de talleres, considerando que el Taller tiene supuestos y principios pedagógicos, fundamentales para caracterizar su uso en el proceso, enseñanza o aprendizaje, es un aprender haciendo. Los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, vinculada al entorno y a la vida cotidiana de los asistentes.

En otras palabras, los talleres son experiencias transformadoras; consisten en jornadas de trabajo de un grupo de personas en torno a un tema específico, en el cual se busca producir nuevos aportes a partir de unos insumos previos. Los talleres suponen la activa participación de los asistentes, en torno a los temas preliminares establecidos y a los propósitos que se deseen alcanzar. Así mismo los talleres se van construyendo sobre la base de lo expuesto por los participantes con anterioridad para que así se lleven de manera adecuada y ordenada.

Objetivos

Objetivo general

Favorecer las relaciones afectivas familiares de los representantes legales y de los niños y niñas de Educación Inicial de la Escuela Enma Esperanza Ortiz Bermeo de la ciudad de Guayaquil, mediante el diseño de una Guía Didáctica con la presentación de Talleres Pedagógicos con actividades que mejoren las vivencias afectuosas.

Objetivos específicos

Explorar sobre los recuerdos de infancia de los participantes objeto de estudio, para identificar los vínculos afectivos de los núcleos familiares.

Determinar mediante una reflexión crítica las formas de vinculación que tienen los representantes legales con sus hijos/as.

Transformar las formas de vinculación de los representantes legales, como una alternativa y experiencia de cambio de las expresiones de violencia de la familia.

Factibilidad de su aplicación

Se considera la factibilidad del proyecto al contar con el apoyo de los Directivos de la Escuela Enma Esperanza Ortiz Bermeo, de los representantes legales, estudiantes y sobre todo con la disponibilidad del personal docente de la institución. Es una propuesta factible porque constituye un punto de partida para la innovación didáctica en las diferentes áreas y por ende la calidad de la educación, permitiendo a los niños/as recibir un grado de afectividad familiar propio a su edad, contribuyendo a la mejora de su desarrollo físico, emocional y su socialización en el medio en el que se desenvuelve.

Descripción

La Guía Didáctica propuesta presenta diversos ejercicios, con el objetivo de dar un enfoque sobre la importancia de estimular las relaciones afectivas tanto en el ambiente familiar, educativo como social de los niños/as, el sentido de estas actividades es mejorar el nivel de afectividad.

La elaboración de esta Guía Didáctica que comprende una serie de Talleres pedagógicos con actividades dirigidas tanto a los representantes legales como a los niños/as facilitará y beneficiará el trabajo docente con

los niños de Educación Inicial de la Escuela objetivo del presente estudio. En los talleres se realizarán actividades de aprendizaje que contribuirán a mejorar y desarrollar la afectividad dentro de su vínculo familiar, se trabajará con los representantes legales, que son quienes forman a sus hijos/as en sus respectivos hogares.

Los talleres se presentan con una propuesta metodológica, dentro de la Guía Didáctica que va desde los ejercicios más sencillos a los más complejos, tomando en cuenta los intereses y necesidades propias de los participantes. Así mismo, se sugiere al docente guiar en todo momento a los participantes en la realización de las actividades, para poder dar cualquier indicación en forma rápida y oportuna, como parte del proceso.

TALLER # 1

EL TERMÓMETRO EMOCIONAL

Objetivo: Promover la expresión libre de sus sentimientos para ayudar a encausar sus emociones.

Recursos: velas, inciensos, cds, grabadora, muñeca, afiches con diseños de cada emoción.

Contenido:

1. Las velas y el incienso se utilizarán para lograr crear un ambiente acogedor.
2. Todas las y los participantes se ubican en un círculo y se pasan la muñeca colocándole el nombre de cada uno de los asistentes cuando la tenga en sus manos.
3. En la segunda ronda, se dirigen hacia la muñeca diciéndole alguna expresión de cariño al tenerla en sus brazos.
4. En la tercera ronda, cuando vuelvan a tener la muñeca en sus manos, dicen: ella soy yo.
5. En la cuarta ronda, le expresan algo triste que les haya ocurrido durante su infancia.
6. Se cierra el ejercicio a través de una reflexión sobre:

¿Cómo se sintieron?

¿Por qué eligieron ese comentario bueno/malo recuerdo?

¿Qué pasa, qué siente por esas personas que están involucradas además de usted en ese recuerdo?

Actividades:

Se procede a trabajar las siguientes emociones a partir de unas expresiones manifestadas por ellos/as y con música de fondo, de acuerdo a la clase de emoción:

Emociones:	Comentario/Recuerdo:	Afiches:
Miedo	“Cuando quedé embarazada tuve mucho miedo , porque mis padres son un poco rígidos por lo que yo oculté mi embarazo hasta que no pude más”.	
Tristeza	“En momentos de tristeza , son los que me brindan alegría y cariño” (refiriéndose a los hijos).	
Ira	“Mi papá se enojó durante todo el embarazo, pero luego nació la bebita y se le quitó”.	
Alegría	“Un niño es alegría en un hogar, lo mantiene unido y con mucha armonía”.	

Cierre del Taller: Finalmente puede hacerse un ejercicio en el que por medio de recortes de periódicos o revistas, van a reflejar sólo cosas bonitas que hayan vivido en sus familias (como hijas, como madres y como esposas).

TALLER # 2

EXPRESIONES AFECTIVAS

Objetivo: Generar condiciones que permitan y faciliten el desarrollo de experiencias de apego entre madres e hijos/as.

Recursos: Cojines, hojas de papel bond, lápices.

Contenido:

1. Se les solicita a los/as participantes que se organicen en parejas, preferiblemente de igual estatura, y se les hace entrega de un cojín; seguidamente se les indica que:

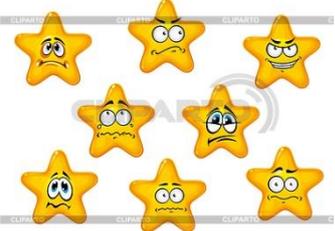
Que se coloquen el cojín en el estómago y lo bajen hasta los pies sin utilizar las manos y luego volverlo a subir hasta el estómago. A continuación, deben colocar el cojín en la espalda y empezar con fuerza.

Posteriormente se ubica el cojín entre las dos cabezas, mejilla con mejilla. Mientras se debe acariciar el cabello de la compañera y expresarle palabras bonitas.

Por último lo ubican en el pecho para así abrazarse entre ambas, no obstante este abrazo debe ser dado con fuerza, en ese momento se hace caer el cojín.

Se cierra el ejercicio indicando que deben decirse al oído una frase agradable.

Actividades: Se organiza a los participantes en círculos, se les enseña un cubo cuyas caras tiene escrito diferentes formas de expresiones afectivas y se utiliza para jugar de la siguiente manera:

Expresiones Afectivas:	Actividades:	Gráficos:
Palabras Abrazos	Cada participante lanza el cubo al aire y de acuerdo con la forma de expresión afectiva que aparezca arriba al caer el cubo, debe hacer de forma verbal, escrita, física o material una manifestación que refuerce los lazos de amor entre padre/madre e hijo/a.	
Regalos Buen humor	Se les entrega a cada participante un octavo de cartulina, marcadores o colores para que realicen a través de un dibujo una reflexión utilizando los elementos vistos durante el taller.	
Escritos Gestos	Se hace una exposición de lo elaborado y se establecen compromisos a partir de ellos.	

Cierre del Taller: Para finalizar se invita a todos los participantes para que socialicen ¿Cómo se sintieron?, y ¿Qué fue lo que expresaron y les dijeron? Entre otras interrogantes que debieron haber surgido al presenciar la actividad.

TALLER # 3

JUGANDO CON ROLES

Objetivo: Reducción del apoyo en los objetos materiales al realizar las acciones lúdicas, es decir, mayor utilización de los objetos en el plano imaginario, que en el plano real, material. El niño creará un cuento a partir de un rol, ¿Qué pasaría si yo fuera.....? y lo complementa con un dibujo.

Recursos: mesas, sillas, hojas grandes de papel, marcadores, lápices de colores, lápices de papel.

Contenido: Todos los niños, niñas y el docente se reunirán en círculo con sus respectivas sillas y grandes hojas de papel con lápices y colores sobre las mesas ubicadas en el centro del círculo; luego:

Se solicita a los niños y niñas que realicen los dibujos de los roles mencionados: papá, mamá, bebé y profesora.

Se sugiere trabajos en equipo, luego se reservan los cuatro dibujos más representativos de los roles destinados.

Se estimula a todos los participantes con aplausos por todo el trabajo realizado, los dibujos no seleccionados se colocan en los cordeles del salón para que sean apreciados por todos.

Con los cuatro dibujos, se motivará a los niños a crear un cuento en que se destaquen esos roles.

Actividades:

Se estimula a los participantes en que vayan narrando la historia y el docente procede a ir la escribiendo en el pizarrón y narrándola en su conjunto con mucha creatividad. Sugerencias para la descripción de roles:

Roles:	Comentario:	Afiches:
Papá	<p>Mi papá sale al trabajo todos los días. Pero juega conmigo cuando regresa a casa. A veces me ayuda con mis tareas escolares cuando no puedo hacerlas solo/a.</p>	
Mamá	<p>Mamá me prepara mi comida favorita siempre. Me cuida y me ayuda con mis tareas. Me regaña cuando me porto mal.</p>	
Bebé	<p>El bebé no hace nada en casa, solo juega y duerme. Toma teta y llora cuando no le dan algo que quiere. Quiero mucho a mi hermanito el bebé.</p>	
Profesora	<p>Mi profesora es buena/mala conmigo. Le gusta bailar y cantar en el salón de clases. A veces se le olvidan las cosas y se ríe mucho.</p>	

Cierre del Taller:

Para finalizar se invita a todos los niños/as para que socialicen ¿Cómo se sintieron?, y ¿Qué fue lo que expresaron? Entre otras interrogantes que debieron haber surgido al presenciar la actividad.

TALLER # 4

JUGANDO A LA COTIDIANIDAD

Objetivo: Aumento de la consecutividad lógica de las acciones lúdicas, es decir, si estas se corresponden en mayor medida con el orden lógico de la vida real. **Recursos:** Pizarrón, tizas, marcadores, sillas, mesas, salón de clases.

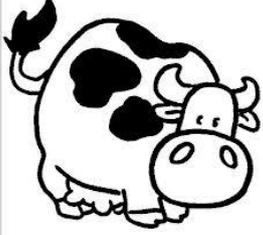
Contenido:

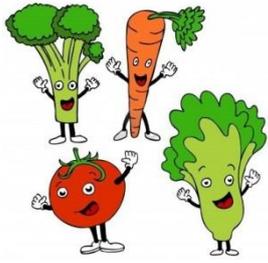
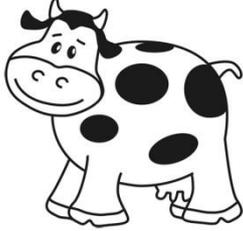
Previo al inicio del juego, es importante que el educador (a) converse brevemente con sus niños/as para que puedan determinar por sí mismos a que, con qué y con quien van a jugar para que ellos solos, o con ayuda del adulto organicen su lugar de juego. Luego:

El niño construirá un cuento a partir de una situación lúdica, ligada al contexto cultural del niño en su cotidianidad.

Actividades:

En actividad grupal junto con la docente, todos/as crearán una historia a partir de los dibujos que realiza la docente en el pizarrón. El tema puede ser por ejemplo: Una vaca dentro de la casa.

Palabras:	Comentario:	Afiches:
Casa	En casa de mi amigo Juanito tienen algunos animalitos. Entre ellos una vaquita pequeña que siempre está con hambre. A todos en casa les gusta la hermosa vaquita.	
Vaca triste	Un día la vaquita inquieta vio la puerta abierta de la casa y entró. Nadie en casa se dio cuenta de que la vaquita había entrado a casa. Estaba triste, pues tenía mucha hambre.	

<p>Mucha comida</p>	<p>La vaquita vio en la mesa muchos vegetales que le sonreían con cariño. Y como tenía mucha hambre se los comió todos.</p>	
<p>Vaca feliz</p>	<p>Cuando todos en casa se dieron cuenta de que la vaquita estaba dentro se pusieron a reír. Todos abrazaron emocionados a la vaquita, ya que era parte de la familia. Con besos y abrazos le demostraron su cariño.</p>	

Cierre del Taller:

Es conveniente que el educador (a), mediante el rol que haya adoptado, proponga una nueva acción que propicie la continuidad del argumento y su enriquecimiento.

TALLER # 5

QUEREMOS A NUESTRA FAMILIA TODOS LOS DÍAS

Objetivo: Reconocer situaciones en las que se muestra cariño y afecto y fomentar el hábito de mostrar afecto diariamente.

Recursos:

Contenido: La educadora introduce el tema hablando de las familias, sobre cuánto nos quieren y nos cuidan luego:

Anima a los niños/as a través de preguntas a que hablen de su familia y las diferentes situaciones en las que se muestran afecto.

Actividades:

La educadora lleva a los niños al patio y los ubica en un gran círculo:

La educadora realiza preguntas a partir de unos afiches presentados como:
¿Los quieren sus padres? ¿Cuán los quieren sus padres? ¿Cómo lo saben? ¿Qué cosas les gusta que hagan sus padres con ustedes? ¿Les dan abrazos? ¿Los cuidan? ¿Les regalan cosas y juguetes? ¿Qué cosas hacen para mostrarles afecto?

Se pueden comentar situaciones cotidianas y sencillas en las que también se muestra afecto y cariño entre los miembros de la familia como:

Situaciones:	Comentario:	Afiches:
Besos	Dando un beso antes de ir a dormir.	
Saludos	Saludando al regreso de un viaje o de la escuela.	
Felicitaciones	Felicitando por un cumpleaños.	
Disculpas	Pidiendo disculpas por haber empujado a alguien.	

Cierre del Taller:

Estimular la iniciativa, creatividad o manifestaciones de la imaginación de los niños/as en el juego, creando situaciones o acciones comunes que hacen la diferencia en una participación en el juego.

TALLER # 6

EL ESPEJO AFECTUOSO

Objetivo: Mostrar afecto y cuidado a los demás relacionándose positivamente para fomentar la expresar afecto con nuestro cuerpo.

Recursos: Música para ambientar, espejo

Contenido:

Se les solicita a los/as participante que se organicen en parejas, preferiblemente de igual estatura, y se les hace entrega de un cojín; seguidamente se les indica que:

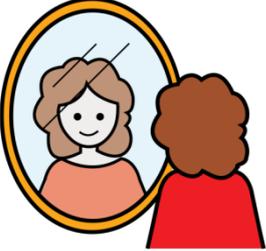
Primero los participantes se colocarán de pie en círculo en torno a la docente quien empezará realizando movimientos que los participantes tendrán que imitar. Los gestos en general estarán relacionados con el cuidado y la muestra de afecto a los demás.
Ej.: mandar besos, abrazarse, sonreír, mecer a un bebé, acariciar...

A continuación, la docente anima a que se formen parejas y realicen los mismos gestos con su pareja de juego.

Luego, serán los participantes quienes piensen otras formas de expresar afecto.

Para finalizar, los participantes se sientan en círculo con la educadora para comentar la actividad, si les ha gustado, si se lo han pasado bien.

Actividades: Se organiza a los participantes en un círculo, se les enseña un espejo y se les explica que hagan diferentes formas de expresiones afectivas frente al espejo igual que la docente.

Expresiones Afectivas:	Actividades:	Gráficos:
Besos	Cada participante se coloca frente al espejo y de acuerdo con las expresiones afectivas que haga la docente debe imitarla es una manifestación que ayuda a fortalecer el vínculo entre padre e hijo.	
Abrazos	El participante escogerá a unos de sus compañeros que estén en el círculo para darle un abrazo frente al espejo.	
Palabras afectivas	Se para frente al espejo y empieza a decirse frases de motivación como: “Tu puedes lograrlo”, “Eres hermoso/a”	

Cierre del Taller:

Para finalizar se invita a todos los participantes para que socialicen ¿Cómo se sintieron? Al realizar dicha actividad frente al espejo.

TALLER # 7

ABRAZAME

Objetivo: Llegar a fomentar en el niño y niña el vínculo de afecto mediante un abrazo.

Recursos: docente, niños y niñas, padres de familia

Contenido:

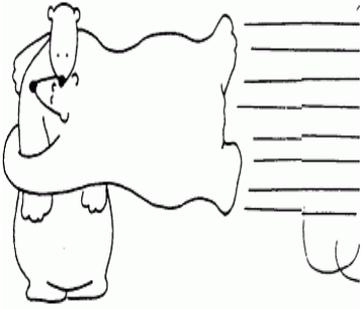
Se socializa con los padres y alumnos de cuán importante es abrazar a las demás personas.

Actividades:

Se organiza a los participantes en una fila, se les enseña un cartilla en la cual dice que clase de abrazo deberán darse, dependiendo del abrazo escogen a la cantidad de personas que necesitan. Los abrazos son los siguientes:

Abrazos:	Actividades:	Gráficos:
Abrazo del oso	Los cuerpos se tocan en un apretón fuerte y poderoso, que puede durar entre cinco y diez segundos o más. Durante un abrazo de oso, la sensación es cálida, solidaria y segura.	
Abrazo sandwich	Dos están frente a frente; el tercero, en el medio, cara a cara con uno de los otros. Cada miembro exterior rodea la cintura del otro y aprieta. El del centro	

	<p>rodea con los brazos la cintura del abrazante que está frente a sí. Como alternativa, los dos exteriores pueden abrazarse por los hombros y los tres reunir las cabezas. Los cuerpos se tocan cómodamente.</p>	
<p>Abrazo de mejilla</p>	<p>Si ambos están sentados, pónganse cómodamente cara a cara. Cada uno oprimirá la mejilla contra la del otro. Una mano puede estar en la espalda de la pareja; la otra, sirviendo de apoyo a la nuca para contrarrestar la presión de la mejilla</p>	

<p>Abrazo grupal</p>	<p>El grupo se forma en círculo, con los miembros tan próximos como sea posible, brazos rodeando hombros o cinturas; luego aplican una fuerza estrechante. En una de sus variedades, los participantes del abrazo grupal, dispuestos como queda indicado, avanzan hacia el centro, cerrando el círculo; se amontonan durante varios segundos y luego retroceden, separándose con un grito de alegría, un suspiro o un rápido apretón de despedida.</p>	
<p>Abrazo Impetuoso</p>	<p>En una de sus variedades, coreográficamente más difícil, ambos corren el uno hacia el otro y se estrechan rápida y mutuamente. Nota de advertencia: evite la colisión. El choque a</p>	

	pleno de dos cuerpos lanzados el uno contra el otro, o el brusco encuentro de dos cabezas, puede anular algunas de las buenas sensaciones.	
--	--	--

Cierre del Taller:

Para finalizar se invita a todos los participantes para que socialicen ¿Cómo se sintieron? Al realizar dicha actividad de abrazar a sus compañeros.

TALLER # 8

RELACIONES DE AMOR Y AFECTO

Objetivo: Fomentar la creación de relaciones positivas, adquiriendo hábitos positivos de relación, mostrando y cuidando a los demás.

Recursos:

Contenido: Partiendo de diferentes imágenes en las que aparecen personas mostrándose afecto y cariño (abrazándose, besándose, jugando...) la educadora anima a que comenten las diferentes situaciones y explicando lo importante que es mostrar cariño a los demás.

A continuación, se forman parejas que compartirán la misma colchoneta o esterilla donde se realizará la relajación ya sean sentados o de pie.

Actividades:

La educadora irá guiando la relajación favoreciendo el contacto entre los compañeros de una forma positiva, respetuosa y con afecto. Por ejemplo. Cerramos los ojos e intentamos tocar la cara del compañero, el cuello, tórax, abdomen, cintura, piernas...

Los niños y niñas han de tener claro que no se puede hacer daño al compañero. Es importante que se cree un ambiente relajado, distendido y de confianza.

Podemos animar a que esta misma actividad la hagan con sus padres o con personas de confianza y con las que se sientan cómodas.

Expresiones:	Comentario:	Afiches:
Abrazos	Abrazar al compañero/a con quien comparte la colchoneta de la manera más afectuosa y más respetuosa posible.	

Besos	Darle un beso en la mejilla a la compañera que cada niño/a desee, con respeto y cariño a la vez.	
Juegos	Realizar el juego de las tiernas manitas, tomando la mano del compañero/a y acariciando su mejilla.	
Aplausos	Jugar a los aplausos con la mano izquierda del uno y la mano derecha del compañero.	

Cierre del Taller:

Finalmente, y una vez que ha acabado la relajación, los niños y niñas se sientan en círculo y el educador o educadora va realizando preguntas como: ¿Se sintieron bien durante el juego? ¿Les gusta que los cuiden? ¿Les ha gustado abrazar al compañero? ¿Qué sintieron? ¿Quieren volver a hacerlo?

TALLER # 9

ACERCAMIENTOS

Objetivo: Las actividades afectivas son actividades que buscan reforzar la relación entre padre e hijo.

Recursos: docente, padres de familia, niños y niñas

Contenido:

Se socializa con los padres y alumnos de cuán importante es abrazar a las demás personas.

Sencillas acciones pueden servir para reparar o fortificar los lazos entre padres e hijos. Niños que presentan comportamientos problemáticos como la dificultad para lidiar con sus emociones, agresividad, constantes quejas o sentirse siempre necesitados, pueden beneficiarse y superar sus problemas con algunas actividades afectivas. Esto ocurre si los niños han enfrentado problemas durante su crecimiento, y las actividades afectivas son bastante efectivas con niños que han sufrido traumas o se han expuestos a situaciones de estrés. Incluso son buenas para niños felices y con buen comportamiento.

Actividades: Se organiza a los participantes de tal manera que queden padres e hijos juntos, y se les pide que realicen las siguientes actividades:

Imitaciones:	Actividades:	Gráficos:
La copia juguetona	el padre o la madre copie de forma juguetona los movimientos que haga su hijo o hija. Por ejemplo, el hijo puede empezar a aplaudir y el padre puede imitarlo aplaudiendo con la misma rapidez y fuerza que su hijo. Si el pequeño o la pequeña cambia su forma de aplaudir	

	(como haciéndolo más fuerte o más suave), el padre o la madre debería imitarlo.	
Masajear con loción	Usar loción para masajear los pies o las manos del niño o niña pueden mejorar el afecto y fortificar la relación padre-hijo. El masaje puede relajar a una persona ya que reduce la tensión y deja al cerebro en una actitud menos defensiva.	
Cepillar el cabello	Dejar que una niña cepille de forma suave el pelo de su madre y viceversa, puede ser una actividad que refuerce la conexión entre ambas. Esta puede ser una experiencia relajante que trae consigo la sensación de conectarse con el afecto y los lazos interiores de una persona.	

Cierre del Taller:

Para finalizar se invita a todos los participantes para que socialicen ¿Cómo se sintieron? Realizando la actividad.

TALLER #10

NOS REPARTIMOS LAS TAREAS DE CASA

Objetivo: Reconocer y valorar el trabajo doméstico, ayudando a aumentar la participación en las tareas de casa, favoreciendo el desarrollo de la empatía.

Recursos:

Contenido: Iniciar un diálogo, comentando quién realiza las tareas de la casa: ¿Cuáles son las tareas de casa?, ¿Quién lava nuestra ropa?, ¿quién riega las plantas?, ¿quién hace la comida?... (Se puede dramatizar distintas tareas domésticas en las que pueden colaborar los niños y las niñas de la clase: poner la mesa, regar las plantas o mostrar imágenes de diferentes acciones domésticas...)

Una vez que se haya comentado en general las tareas de casa y quién las realiza, les preguntamos lo que hacen ellos y lo que pueden hacer.

Actividades:

¿qué podemos hacer?...

Es importante que se llegue a la conclusión de que hay muchas tareas en casa y es necesario que los niños y niñas también ayuden en casa.

Además se les animará a que digan lo que van hacer a partir de ahora para ayudar en las tareas de casa, se apuntará en una tarjeta.

Acciones:	Comentario:	Afiches:
Regar las plantas.	Comentar si tienen plantitas en su casa o en casa de sus familiares o vecinos. Proporcionar los materiales necesarios para que puedan ejecutar la actividad con facilidad.	

<p>Recoger los juguetes.</p>	<p>Indicar el orden en que deben ir dispuestos los juguetes en las gavetas. Estimular con abrazos o demostraciones de cariño la actividad realizada adecuadamente.</p>	
<p>Arreglar la cama.</p>	<p>Todas las noches recordar que debe preparar su cama. Al despertar indicar que la cama debe quedar arreglada todos los días.</p>	
<p>Limpiar la mesa.</p>	<p>Al terminar de comer siempre la mamá o papá debe realizar la limpieza de la mesa hasta que los niños/as aprendan hacerlo mediante el ejemplo. Sugerir que lo hagan cada vez que utilicen la mesa.</p>	

Cierre del Taller:

Es conveniente que el educador/a, mediante el rol que haya adoptado, proponga una nueva acción que propicie la continuidad del juego y su enriquecimiento.

Las tareas de casa que se les asigne tienen que ser realistas y coherentes a su edad y desarrollo.

CONCLUSIONES

Los docentes deben considerar siempre los factores que puedan afectar el desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños y niñas, entre esta podemos mencionar:

Los niños y niñas necesitan de oportunidades que les brinda el entorno y de una estimulación adecuada tanto en el hogar, en la escuela y en medio en general.

Los niños que están expuestos a situaciones de agresividad, vulnerabilidad y maltrato en sus hogares, pasan por un “periodo silente”, en el cual comprenden más de lo que verbalizan y pueden pasar algún tiempo sin hablar.

El desarrollo cognitivo está estrechamente ligado al desarrollo emocional. Niños con Cociente Intelectual Bajo pueden mostrar un desarrollo emocional por debajo de lo esperado para su edad.

RECOMENDACIONES

Cualquier dificultad en el aspecto afectivo emocional de los niños/as puede tener un efecto significativo en las destrezas sociales, académicas y en el comportamiento del niño/a. Mientras más temprano se identifique y se trate un problema, mejor la solución al mismo.

Dificultades no identificadas o tratadas a tiempo pueden persistir o empeorar. La intervención temprana y efectiva puede ayudar a los niños a ser más exitosos en la lectura, escritura, destrezas académicas y en sus relaciones interpersonales.

Que las autoridades de la Escuela Enma Esperanza Ortíz Bermeo, en virtud de la importancia de la educación inicial que tienen bajo su responsabilidad, tomen en cuenta la necesidad de ayudar a los niños .

BIBLIOGRAFÍA

Coon & Mitter, (2010). La afectividad. Revista colombiana de ciencias sociales.

Coronel, S. (Marzo de 2008).

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10170/2/34146_2.pdf.

López, I. D. (2005). La nueva realidad familiar: su incidencia. *Apuntes de Psicología*, 209 - 218.

Oliveros Amador, L. P. (2004).

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis04.pdf>.

Pepper, I. F. (2000). Experiencia emocional, factor determinante en el desarrollo cerebral del niño/a pequeño/a. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 119-126.

Coronel, S. (Marzo de 2008).

http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10170/2/34146_2.pdf. Recuperado el 13 de Febreo de 2015

López, I. D. (2005). La nueva realidad familiar: su incidencia. *Apuntes de Psicología*, 209 - 218.

Oliveros Amador, L. P. (2004).

<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis04.pdf>.

Recuperado el 13 de Febrero de 2015

Victoria Peralta & Gaby Fujimoto. (1998). *La atención integral de la primera Infancia en América Latina: Ejes Centrales y los desafío para el Siglo XXI*. Santiago de Chile: I. B. C.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
MIXTA # 183 ENMA ESPERANZA ORTÍZ BERMEO”**

Información General.

Año de básica que tiene a cargo.....

Título que posee

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con mucha seriedad y responsabilidad. Marque con una x en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros.

- 5 Muy de acuerdo**
- 4 De acuerdo**
- 3 Indiferente**
- 2 En desacuerdo**
- 1 Muy en desacuerdo**

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

	5	4	3	2	1
1.-¿El material técnico y didáctico debe estar adaptado a los intereses y necesidades de los estudiantes?.					
2.-¿Es importante orientar y fomentar a los representantes legales en la realización de seminarios talleres para desarrollar el proceso educativo?.					
3.-¿Es importante mantener y promover las buenas relaciones interpersonales dentro y fuera del aula?.					
4.-¿Asistir a seminarios talleres sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales, ayudará a la formación integral de los estudiantes?.					
5.-¿Aplicar incentivos y estímulos afectivos motivará y elevará la autoestima de los estudiantes?.					
6.-¿Participar activamente en actividades socio-culturales, deportivas y otras dentro de la institución, ayuda al fortalecimiento de las relaciones interpersonales?.					
7.-¿Promover la integración de los estudiantes mediante actitudes afectivas contribuye al desarrollo de las relaciones interpersonales?.					
8.-¿Los docentes deben aplicar estrategias metodológicas adecuadas para lograr la formación integral de los estudiantes?.					
9.-¿El equilibrio emocional intrafamiliar y la práctica de valores, influye en el desenvolvimiento social y escolar del niño?.					
10.-¿La práctica de valores debe ser aprendizaje como eje transversal en el proceso educativo?.					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
MIXTA # 183 ENMA ESPERANZA ORTÍZ BERMEO”**

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste con mucha seriedad y responsabilidad. Marque con una x en el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros.

- 5 Muy de acuerdo**
- 4 De acuerdo**
- 3 Indiferente**
- 2 En desacuerdo**
- 1 Muy en desacuerdo**

Por favor consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

	5	4	3	2	1
1.-¿El comportamiento inadecuado de los niños se debe a la carencia de los valores humanos en nuestra sociedad?					
2.-¿El expresar sentimientos de amor y afecto a sus niños, mejorará el desarrollo de las relaciones interpersonales?					
3.-¿Es necesario que se dicten charlas sobre valores morales a los representantes legales?.					
4.-¿La práctica de valores, influirá en la personalidad y en la inteligencia emocional de los niños?					
5.-¿El comportamiento inadecuado de algunos adultos conlleva a consecuencias en los niños?.					
6.-¿La reforma curricular actual muestra mayor interés en la enseñanza de valores humanos?.					
7.-¿Los valores humanos son el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños?.					
8.-¿La familia es el único sistema de educación de valores humanos para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños?.					
9.-¿El representante legal del niño debe inculcar valores morales dentro del hogar?.					
10.-¿Los niños aprenden de las actitudes diarias de sus padres?.					

Fotos de Actividades



Las docentes, alumnos y representantes legales de la “Escuela Enma Esperanza Ortiz Bermeo” atentos escuchando charla sobre la familia.



Los representantes legales de la “Escuela Enma Esperanza Ortiz Bermeo” resolviendo uno de los talleres en grupo.



Fuera de la escuela “Emma Ortiz Bermeo”



Las docentes de la “Escuela Enma Esperanza Ortiz Bermeo” respondiendo la encuesta planteada.

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Guayaquil, 17 de Mayo del 2015

Sr. (a)

Lda. Adelita Rodriguez Moreno

Director (a) de la Escuela Fiscal Matutina N° 183 Emma Ortiz Bermeo
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Michelle Marianella Maldonado Togra con cédula de identidad 0922441472 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto Educativo: Incidencia de la afectividad familiar en el desarrollo emocional de los niños de educación Inicial. Diseño guía didáctica
Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

Tutor (a)

Egresada

Dra. Francisca J. Jasso Ruiz
Directora de la Carrera Educadores de Párvulos



Tambien... juntos a la excelencia

URKUND

Document **Actividad: proyecto michelle.docx (D14143471)**

Submitted 2015-04-29 14:53 (-05:00)

Submitted by **maldonadomichelle@hotmail.es**

Receiver **astudillorchar69.ug@analysis.unkund.com**

Message **tesis michelle maldonado Show full message**

98% of this approx. 29 pages long document consists of text present in 11 sources.

List of sources

<input type="checkbox"/>	http://www.pedagogica.info/voces/emociones/emociones.html	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	https://psce21.com/ydtrgn4stlk9/indicacion=creel/	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://www.melaram.org/cinco-actividades-selectivas-que-pueden-mejorar-la-relacion-con-su...	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	YANESSA BARBERAN MOREIRA, TESIS.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Tesis Estimulacion Derrochando Ternura en el Saber.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://seguidadgeneroseterna.blogspot.com/2012/10/normal-o-21-false=false=false&ec=none...	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	http://educaciondecalidad.es/construccion=educacion.html	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	esthela-urc-indice-e-lista044-coma.docx	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Tesis Zolia Cuzalana 9 abril 11.docx	<input type="checkbox"/>

Masajear

con locion Usar locion para masajear los pies o las manos del niño o niña pueden mejorar el afecto y fortalecer la relación padre-hijo. El masaje puede relajar a una persona ya que reduce la tensión y deja al cerebro en una actitud menos defensiva. Cepillar el cabello

Dejar que una niña cepille de forma suave el pelo de su madre y viceversa, puede ser una actividad que refuerce la conexión entre ambas. Esta puede ser una experiencia relajante que trae contigo la sensación de conectarse con el afecto y los lazos interiores de una persona.

Cierre del Taller: Para finalizar se invita a todos los participantes para que socialicen ¿Cómo se sintieron? Realizando la actividad **TALLER #10 NOS REPARTIMOS LAS TAREAS DE CASA** Objetivo: Reconocer y valorar el trabajo doméstico, ayudando a aumentar la participación en las tareas de casa, favoreciendo el desarrollo de la empatía. Recursos: Contenido: Iniciar un diálogo, comentando quién realiza las tareas de la casa: ¿Cuáles son las tareas de casa?, ¿Quién lava nuestra ropa?, ¿quién riega las plantas?, ¿quién hace la comida?... (Se puede dramatizar distintas tareas domésticas, en las que pueden colaborar los niños y las niñas de la clase: poner la mesa,regar las plantas o mostrar imágenes de diferentes acciones domésticas... Una vez que se

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

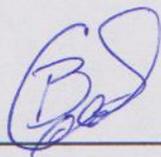
Yo Drc. Belkys Quintana Suárez (PhD) certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo. Incidencia de la afectividad familiar en el desarrollo emocional de los niños de educación inicial de la Escuela "Enma Esperanza Ortíz Bermeo". Propuesta Diseño de una guía didáctica para docentes, elaborado por Maldonado Togra Michelle Marianella con cédula de ciudadanía 0922441472 previo a la obtención de título DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes;
- la acentuación es precisa;
- se utilizan los signos de puntuación de manera acertada;
- en todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción;
- hay concreción y exactitud en las ideas;
- no incurre en errores en la utilización de las letras;
- la aplicación de la Sinonimia es correcta;
- se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis y
- el lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como doctora en ciencias pedagógicas, la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Atentamente,



DrC. Belkys Quintana Suárez (PhD)