



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:  
EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**TRATAMIENTO DE PROBLEMAS AMBIENTALES EN FORMA  
TRANSVERSAL A LA CURRÍCULA DE DESCUBRIMIENTO DEL  
MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN LOS NIÑOS  
DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO DE  
SIMULACROS PARA LA  
COMUNIDAD  
EDUCATIVA**

**AUTORA: VÉLEZ SORIANO ANDREINA BELÉN. PROF.**

**CONSULTOR: GÓMEZ VILLAO RULY. MSC**

**GUAYAQUIL, ABRIL, 2015**

**MSc.**

**Silvia Moy Sang Castro**

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA**

**LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mi consideración:

**Tengo a bien informar lo siguiente:**

Que la **Prof. Vélez Soriano Andreina Belén Con C.I 0929025427** diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: **TRATAMIENTO DE PROBLEMAS AMBIENTALES EN FORMA TRANSVERSAL A LA CURRÍCULA DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO DE SIMULACROS PARA LA COMUNIDAD.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

.....  
.....

Atentamente,

  
-----  
Gómez Villao Ruly. MS

## DEDICATORIA

Dedico el mayor logro de mi carrera a mi Señor Jesús que estuvo siempre guiándome e iluminando mi camino para poder encontrar la luz de la sabiduría en los momentos de desconcierto, a mis queridos padres y a mi amado esposo por su infinita ayuda.

Prof. Vélez Soriano Andreina Belén

## A G R A D E C I M I E N T O

A la prestigiosa Universidad de Guayaquil.

Al finalizar mis estudios universitarios en la carrera de Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación les doy un infinito agradecimiento por haberme formado intelectualmente y profesionalmente.

Prof. Vélez Soriano Andreina Belén

## ÍNDICE GENERAL

|   |     |
|---|-----|
| CARÁTULA  | i   |
| INFORME DEL PROYECTO                            | ii  |
| DEDICATORIA                                     | iii |
| AGRADECIMIENTO                                  | v   |
| ÍNDICE GENERAL                                  | vi  |
| ÍNDICE DE CUADROS                               | ix  |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS                              | x   |
| RESUMEN   | xi  |
| INTRODUCCIÓN                                    | 1   |
| <br><b>CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA</b>             |     |
| CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN                    | 3   |
| Situación conflicto o problemática              | 5   |
| Causas de la situación conflicto o problemática | 5   |
| Formulación del problema de investigación       | 6   |
| Tema de la investigación                        | 6   |
| Interrogantes o preguntas de investigación      | 6   |
| OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN                   | 7   |
| Objetivo General                                | 7   |
| Objetivo Específicos                            | 7   |
| Justificación                                   | 8   |
| <br><b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO</b>          |     |
| ANTECEDENTES                                    | 10  |
| Base teórica                                    | 11  |

|                  |    |
|------------------|----|
| Base filosófica  | 23 |
| Base psicológica | 24 |
| Base pedagógica  | 25 |
| Base legal       | 26 |

### **CAPÍTULO III.-METODOLOGÍA**

|  |    |
|--|----|
| DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN                       | 29 |
| Lugar de la investigación                        | 29 |
| Recursos empleados                               | 29 |
| Tipo de investigación                            | 32 |
| Instrumento de la investigación                  | 31 |
| Universo y muestra                               | 32 |
| Procesamiento de la información                  | 34 |
| Análisis de los resultados                       | 44 |
| Contestación a las preguntas de la investigación | 45 |

### **CAPÍTULO V.-PROPUESTA**

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Título de la Propuesta      | 48 |
| Justificación               | 48 |
| Objetivo General            | 48 |
| Objetivo Específicos        | 49 |
| Factibilidad                | 49 |
| Descripción de la propuesta | 49 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| Conclusiones         | 61 |
| Bibliografía General | 63 |
| Anexos               |    |

## ÍNDICE DE CUADROS

|  |    |
|--|----|
| CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES..... |    |
| Cuadro N° 1.....                                   | 28 |
| Cuadro N° 2.....                                   | 30 |
| Cuadro N° 3.....                                   | 31 |
| Cuadro N° 4.....                                   | 34 |
| Cuadro N° 5.....                                   | 35 |
| Cuadro N° 6.....                                   | 36 |
| Cuadro N° 7.....                                   | 37 |
| Cuadro N° 8.....                                   | 38 |
| Cuadro N° 9.....                                   | 39 |
| Cuadro N° 10.....                                  | 40 |
| Cuadro N° 11.....                                  | 41 |
| Cuadro N° 12.....                                  | 42 |
| Cuadro N° 13.....                                  | 43 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|                    |    |
|--------------------|----|
| GRÁFICO N° 1 ..... | 34 |
| Gráfico N° 2.....  | 35 |
| Gráfico N° 3.....  | 36 |
| Gráfico N° 4.....  | 37 |
| Gráfico N° 5.....  | 38 |
| Gráfico N° 6.....  | 39 |
| Gráfico N° 7 ..... | 40 |
| Gráfico N° 8.....  | 41 |
| Gráfico N° 9.....  | 42 |
| Gráfico N° 10..... | 43 |

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL**

**TRATAMIENTO DE PROBLEMAS AMBIENTALES EN FORMA  
TRANSVERSAL A LA CURRÍCULA DE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO  
NATURAL Y CULTURAL EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. DISEÑO DE  
SIMULACROS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

**Autora: Vélez Soriano Andreina Belén**

**Asesor: Gómez Villao Ruly, MSc.**

**RESUMEN**

Este presente proyecto tiene como objetivo lograr que los niños y niñas afiancen tratamiento de problemas ambientales en forma transversal a la currícula de descubrimiento del medio natural y cultural en los niños de 5 a 6 años mediante actividades significativas que favorezcan la adquisición de actitudes equilibradas de acciones oportunas frente a los diversos problemas ambientales que se presenten, por lo tanto es importante que los docentes y padres de familia eduquen a los niños y niñas en valores de cuidado del ambiente, enfatizando que hay problemas ambientales imposibles de evitar pero otros son ocasionados por el hombre, siendo relevante que durante todo el proceso escolar este inmerso como eje transversal a buscar y afianzar alternativas de problemas ambientales. El diseño de simulacros cumple un papel importante para orientar de forma activa a la adquisición de medidas que servirán para salvaguardar la vida propia y la de los demás. El proyecto es factible, apoyado con la investigación de campo en la recolección de datos directamente de los sujetos involucrados, es decir de la realidad del entorno y la necesidad de emplear simulacros como medidas de prevención frente a los diferentes problemas ambientales, siendo relevante la participación y compromiso de toda la comunidad educativa para garantizar éxito en las actividades planteadas, por lo tanto la tarea es de todos y existe una responsabilidad social de dotar a los educandos en afianzar medidas de prevención y primeros auxilios como estrategia de supervivencia.

|  |  |   |
|--|--|---|
| Tratamiento de<br>Problemas<br>Ambientales | Descubrimiento del medio<br>Natural y cultural | Simulacros para la<br>Comunidad educativa |
|--|--|---|

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente proyecto se propone orientar sobre los problemas ambientales existentes y las consecuencias del mismo al no incluirlo como eje transversal en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de 5 a 6 años dándole la debida importancia en el estudio de los conflictos del medio ambiente mediante la toma de conciencia por el desequilibrio latente entre la sociedad y la naturaleza que si bien es cierto no se le da la debida atención ya que cada vez el planeta se deteriora debido al uso indiscriminado de los recursos naturales como la contaminación excesiva que produce un efecto negativo en la diversidad biológica, a la deforestación, la contaminación de los mares, la explotación de tierras en donde se desintegra comunidades valiosas y se pierde la identidad cultural.

En la actualidad las preocupaciones ambientales se produce con mayor intensidad y se busca estrategias desde la etapa inicial para que sean los niños los que logren desarrollar una mejor visión de las consecuencias de los problemas ambientales debido a la contaminación producida por el hombre, por lo tanto es imprescindible incluir en el estudio del medio natural y cultural el tratamiento para erradicar problemas ambientales y es así en donde los niños logren desarrollar estrategias de aprendizajes significativos mediante la práctica diaria para buscar soluciones a este grave problema ambiental existente.

Como eje transversal en el currículo del descubrimiento del medio natural de los niños de 5 a 6 años se basa en el Buen Vivir, basado en la formación de valores que permite desarrollar las potencialidades humanas y garantizar la igualdad de oportunidades para todos y es primordial el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño en cada una de las áreas de estudios que abarca la interculturalidad, la formación de una ciudadanía democrática, la protección del medio ambiente.

Si bien es cierto el currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones cotidianas, además de que la Secretaria Nacional de Riesgos junto con el Ministerio de Educación imparte una propuesta que está basada en un Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos, cuyo lema es “preparémonos para manejar mejor las emergencias y desastres.

En este trabajo se planteará verdaderos tratamientos de los problemas ambientales que podrán descubrir los niños de 5 a 6 años mediante el descubrimiento del medio natural y cultural basados en hechos reales que

se ajusten a su contorno y permitiendo la interacción directa de los problemas a través de la contribución de la cultura pedagógica, de gran importancia en la actualidad ya que el sistema educacional enfrenta cambios estructurales y es primordial que los docentes utilicen estrategias de aprendizajes innovadoras de tal manera que permitan que los niños se desenvuelvan de una forma correcta para lograr encontrar soluciones inmediatas, mediante el diseño y ejecución de simulacros

El presente proyecto educativo se encuentra dividido:

**Capítulo I EL PROBLEMA.** Se refiere al contexto de la investigación, situación conflicto o problemática, causas de la situación conflicto, formulación del problema de investigación, interrogantes de investigación, objetivos general y específicos, justificación.

**Capítulo II MARCO TEÓRICO.** Detalla las estrategias participativas para el aprendizaje, necesidades y los intereses estudiantiles en un nuevo marco social con fundamentos científicos que sustentan el tema en mención, además los antecedentes, bases teóricas, identificación y operacionalización de las variables.

**Capítulo III METODOLOGÍA.** Se encontrará el diseño, tipos de investigación que fue empleado, también se detalla la población y muestra, métodos y técnicas, instrumentos de investigación se utilizó la encuesta dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes, cuyos resultados fueron tabulados, mediante cuadros y gráficos con un análisis de resultados y un cruce de resultados y con las respuestas a las interrogantes de la investigación.

**Capítulo IV LA PROPUESTA.** Se presenta la justificación los objetivos la factibilidad de su aplicación la descripción de la propuesta, implementación y validación.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Se propone el cumplimiento de los objetivos específicos, los resultados principales encontrados en la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto educativo se pretende buscar tratamientos de los problemas ambientales que por falta de cultura y conciencia social no solo a nivel escolar, sino también dentro del medio circundante lo cual motivo de buscar alternativas para mejorar ésta problemática latente no solo en el Ecuador sino en todo el planeta, por el crecimiento industrial en el último siglo, que produce mayores cantidades de sustancias contaminantes, por lo tanto el compromiso por mejorar la calidad de vida representa retos políticos, sociales, científicos imprescindible para el tan anhelado desarrollo sostenible de los países.

A nivel mundial el aumento de la población es una de las causas de los problemas ambientales, la sobrepoblación genera un agotamiento de los recursos renovables y no renovables, es decir produce más tráfico, menos espacios verdes y el agotamiento de estos recursos, además de que cada día el agujero de la capa de ozono va creciendo debido al gran uso de aerosoles y fertilizantes que permite que los rayos ultravioletas impacten directamente a la piel produciendo muchas veces el cáncer y mutaciones genéticas, como otro aspecto relevante que influye a los problemas ambientales es el efecto invernadero debido a que el uso de combustibles, petróleo, carbón, genera un aumento de los gases que destruyen el equilibrio natural.

Si bien es cierto es un trabajo que toma tiempo pero no imposible si se analiza en la toma de conciencia desde la etapa inicial incluyendo el tratamiento de problemas ambientales en el eje transversal adaptado en el currículo del descubrimiento del medio natural y cultural, es decir; proponer estrategias innovadoras que logren posibles soluciones dadas por los niños.

La educación ambiental en Ecuador está poco más que en pañales, pese a los esfuerzos y los planes oficiales que se están tratando de implementar, tanto en el Ministerio de Educación, Ministerio del Ambiente con el cual no contaba antes el Ecuador, esto se debe principalmente, a la poca importancia que frecuentemente se da a los tratamientos de problemas ambientales.

Es por eso que en varias instituciones educativas, se requiere de procesos de responsabilidad, y compromisos que se asumen al educar a

las nuevas generaciones, con buenos valores y el desarrollo humano para un bienestar ambiental y social del medio donde nos desenvolvemos.

Desarrollar una conciencia ambiental, requiere de un trabajo que fortalezca las habilidades cognitivas, y la formación ética; por lo que es necesario abordar la problemática desde la realidad, en la comprensión, el análisis y la reflexión a través de estrategias participativas que posibiliten la construcción de experiencias significativas para los niños y niñas en este ámbito, de tal manera que durante el proceso de aprendizaje escolar se desarrolle destrezas que contribuyan al tratamiento de problemas ambientales en forma transversal y así lograr un desarrollo integral de los niños basados en el Buen Vivir y en la sana convivencia.

El proyecto educativo propone el diseño y ejecución de simulacros para la comunidad educativa de la Escuela Fiscal No. 18 “Abdón Calderón” ubicada en Plaza Colon Cerro Santa Ana, en el Centro de la ciudad de Guayaquil durante el Año lectivo 2014-2015. Se pudo observar que en la institución antes mencionada no cuentan con prevenciones en caso de que exista algún desastre natural, y los niños no tienen conciencia en la conservación del medio ambiente ya que no se le da importancia en el proceso de aprendizaje del medio natural y cultural el estudio de los conflictos del medio ambiente en los niños de 5 a 6 años proponiendo como eje transversal tratamientos eficaces que ayuden a solucionar los problemas ambientales.

El problema radica en que los padres desde la primera infancia no educan a los hijos en la toma de conciencia de las causas de los problemas ambientales mediante la práctica diaria, siendo ellos los que ponen el mal ejemplo contaminando el ambiente de diferentes formas que perjudica la conciencia social de los más pequeños y siguen la misma direccionalidad ya que no conocen otra.

Si bien es cierto para garantizar el tratamiento de problemas ambientales en forma transversal a la currícula de descubrimiento del medio natural y cultural en el estudio de los conflictos del medio ambiente próximo se debe analizar que a nivel Nacional la crisis ambiental afecta a todos los seres humanos, por lo tanto merece la toma de conciencia para valorar el entorno natural desde la infancia, es decir que los niños se vayan formando en valores ambientalistas.

## **SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA**

La falta de práctica diaria por resolver problemas ambientales, es decir; por tratar de disminuir la contaminación ha dado lugar a un conflicto social por el poco interés del tema, de tal manera que el sistema educacional se encuentra en un proceso de cambio continuo y se interesa por que los problemas ambientales estén inmersos en forma transversal en el currículo del descubrimiento del medio natural y cultural, de tal manera que los niños tomen conciencia de las consecuencias de los problemas ambientales y los posibles tratamientos al problema, pero para lograr un óptimo resultado la participación activa de los niños en simulacros es fundamental para que construyan su propio significado.

Los niños no están preparados ante un problema ambiental, es decir no se los prepara debidamente ante un desastre natural y realmente resulta agravante por la importancia que se le está dando a los problemas ambientales que son muy diversos y no avisan sino que solo queda actuar de la forma correcta para salvaguardar sus vidas. La poca información que poseen los niños de 5 a 6 años resulta preocupante, las estrategias que los docentes proponen son muy lineales, basadas en un texto y no en la realidad de cada uno de los niños, además que no cuenta con vías de evacuación y señalética en caso de desastres naturales, la infraestructura de la Escuela Fiscal No. 18 “Abdón Calderón” en Guayaquil.

El problema se torna más serio cuando se visualiza que los docentes no aplican estrategias innovadoras en los salones de clases, y no se busca fomentar no solo simulacros para prevención sino ayudar a eliminar los problemas ambientales que son ocasionados por el hombre, a pesar de que existe en el país un Plan Institucional de Emergencias de Centros Educativos cuyo propósito es generar un mayor conocimiento de los riesgos a lo que se está inmerso, ya sea provocados o naturales.

## **CAUSAS DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA**

- Malas costumbres ecológicas, falta de educación ambiental desde la etapa inicial.
- Falta de capacitación de los docentes sobre proponer estrategias innovadoras que promuevan una cultura ambiental.
- El incremento de industrias de producción y consumo masivos que hacen posible la destrucción del planeta por la contaminación ambiental.
- No se aplica correctamente el Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo incide tratamiento de problemas ambientales en forma transversal a la curricula de descubrimiento del medio natural y cultural en el estudio de los conflictos del medio ambiente próximo en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal No. 18 “Abdón Calderón” en el periodo lectivo 2014-2015

## **TEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

Tratamiento de problemas ambientales en forma transversal a la currícula de descubrimiento del medio natural y cultural en el estudio de los conflictos del medio ambiente próximo en los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal No. 18 “ Abdón Calderón” en el periodo lectivo 2014-2015. Diseño y ejecución de simulacros para la comunidad educativa.

## **INTERROGANTES O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué son problemas ambientales?

¿Qué efectos tiene la contaminación en la naturaleza para la vida de los seres vivos?

¿Qué importancia tiene adaptar en el currículo como eje transversal en el estudio del medio natural y cultural los problemas ambientales?

¿Considera importante ejecutar simulacros como prevención a problemas ambientales?

¿Cuáles son los conflictos del medio ambiente?

¿Considera necesario que en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los niños se empleen estrategias innovadoras para lograr aplicar tratamientos de problemas ambientales?

¿Considera que los conflictos del medio ambiente son provocados por los seres humanos?

¿Qué importancia tiene que los niños conozcan sobre los problemas ambientales frecuentes y las consecuencias?

¿Qué se conoce del plan de acción y cómo utilizarlo frente a un problema ambiental?

¿Qué importancia tiene que se realicen simulacros de manera periódica para estar preparados frente a problemas ambientales?

## **OBJETIVOS**

**General:**

Diseñar elementos prácticos para el tratamiento de problemas ambientales, de tal manera que puedan implementarse conjuntamente con la comunidad educativa en el proceso de toma de conciencia sobre los riesgos que estamos expuestos y la manera de reducirlos y enfrentarlos mediante simulacros.

**Específicos:**

- Determinar tratamientos de problemas ambientales mediante el aprendizaje en forma transversal a la currícula de descubrimiento del medio natural y cultural.
- Identificar los conflictos del medio ambiente y sus consecuencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje con estrategias innovadoras que emplee el docente a los niños de 5 a 6 años.
- Valorar los aspectos que deben ser considerados para el diseño y ejecución de simulacros, a partir de los resultados obtenidos y de la comparación con estrategias similares.

**JUSTIFICACIÓN**

El ser humano ha dañado lentamente con el pasar del tiempo el planeta debido a la contaminación de los elementos que conforman el medioambiente y constituye uno de los problemas más críticos a nivel mundial, por lo tanto urge la necesidad de la toma de conciencia y la búsqueda constante de alternativas para encontrar posibles soluciones desde temprana edad y los padres tienen el deber de afianzar en sus hijos valores relevantes para evitar la contaminación que es uno de los causantes de la destrucción ambiental, tomar medidas desde el hogar practicar el reciclaje y sus usos alternos para lograr un desarrollo integral.

Las afectaciones al ambiente global son evidentes y preocupantes por el agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables que cada vez se intensifica y no se toma las medidas necesarias para reducirlo o evitarlo, ya que el desequilibrio en la atmósfera es cada vez más alarmante. El presente trabajo se enfoca en la investigación de alternativas para el tratamiento de problemas ambientales, su origen, importancia y soluciones con el fin de lograr la toma de conciencia

desarrollando el diseño y ejecución de simulacros para la comunidad educativa que favorecerá a tomar medidas ante un problema ambiental.

Es relevante porque permite estar preparados antes eventos adversos ya sean de origen natural, socio natural y ocasionados por el hombre, por lo tanto este trabajo investigativo se sustenta mediante estrategias para la reducción de desastres, de tal manera el objetivo es la información y preparación para poder enfrentar de manera adecuada una situación de emergencia o desastre que podría presentarse mediante simulacros que permitan lograr medidas de prevención y no caer en pánico sino salvaguardar sus vidas buscando alternativas previamente planteadas.

El Ecuador es un país rico y variado ya que se cuenta con bosques, montañas, ríos, petróleo e industrias, por lo tanto la responsabilidad es grande y se tiene riesgos porque se está propenso a ser afectados a desastres naturales, con consecuencias económicas, sociales, ambientales e incluso pérdidas humanas, por lo tanto educar a los más pequeños en medidas de prevención mediante simulacros es una alternativa positiva que se debe emplear en toda institución educativa, realizando un plan de acción que permita la participación activa de los niños para que sepan cómo actuar y estar preparados con botiquines, suministros y demás para manejar la situación después del desastre ambiental.

El tratamiento de problemas ambientales está basado en estrategias que ayuden a la toma de conciencia por eliminar la destrucción del planeta con desastres provocados por el hombre, pero también está basado en tomar medidas necesarias en desastres naturales, como enfrentarlos y como superarlos, de tal manera el docente cumple un papel importante en permitir que los niños logren tomar conciencia en prevenciones a seguir para salvaguardar sus vidas.

Frente a diversos problemas ambientales que pueda suceder el Gobierno actual se ha preocupado por desarrollar una política que vaya más allá por lo tanto se ha creado la reducción de riesgos, manejo de las emergencias y recuperación, pero no se debe olvidar que la responsabilidad es de todos los ecuatorianos ser los autores del cambio como miembros de una comunidad organizarse para responder de manera positiva ante algún desastre y actuar lo más rápido posible, es preciso construir un plan de tal manera identificar o reconocer dentro del entorno los diferentes factores de riesgos es decir amenazas y vulnerabilidad a lo que se esté expuesto en algún momento determinado.

Es importante que en la institución educativa se construya matrices en la que se registren las posibles amenazas , condiciones de vulnerabilidad y riesgos que afectan a diferentes áreas o zonas de la escuela si es que existiera posibles amenazas tales como inundaciones, sismos, deslizamientos de tierra u otros desastres naturales, es importante que los estudiantes tengan conocimiento del significado de que son los desastres naturales, consecuencias y causas y lograr con ellos alternativas de simulacros para así formar un buen plan de acción

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **ANTECEDENTES**

Realizado una investigación en los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Guayaquil, se comprobó que no existe temas de proyectos similares al planteado: Tratamiento de problemas ambientales en forma transversal a la currícula de descubrimiento del medio natural y cultura en los niños de 5 a 6 años. Diseño de simulacros para la Comunidad Educativa. El presente proyecto educativo surge de la necesidad latente por preparar a los niños en problemas ambientales que se puedan presentar, de tal manera es primordial que estén preparados mediante simulacros para el actuar de manera correcta y no entrar en pánico.

El Gobierno actual junto con los Ministerios encargados se preocupan porque todas las instituciones educativas cuenten con un plan de riesgo que permita tomar medidas de prevención frente a diferentes problemas ambientales que se puedan presentar, de tal manera es fundamental aplicarlas y realizar simulacros para que los niños interioricen los pasos a seguir ante un evento de amenaza o peligro, es preciso determinar que el causante de este desgaste ambiental es el propio ser humano ya sea por el desarrollo tecnológico e industrial sin tomar medidas de no contaminar el medio ambiente.

En la Escuela Fiscal No. 18 Abdón Calderón surgen diversos acontecimientos, tales como la exposición de cables de electricidad sin tomar medidas de precaución, además que no cuenta con señalización en caso de tomar medidas de precaución, no hay un botiquín de primeros auxilios, el sistema de agua potable es denigrante habiendo una cisterna que no se le da mantenimiento, también se observó que los canales de

desfogue de agua están tapados y la escuela se inunda con una fuerte lluvia.

Si bien es cierto el problema ambiental es en todo el mundo pero cada país vela por tomar medidas adecuadas para eliminar o reducir problemas ambientales, el Estado Ecuatoriano y la sociedad tienen la obligación de adoptar medidas necesarias para reducir, controlar los riesgos, además de atender y recuperarse de los eventos adversos de distinto origen que afecten o puedan afectar el derecho a la vida, de la misma manera los riesgos que afectan la integridad y diversidad de los ecosistemas del país.

El factor educativo se refiere a la pobre cobertura educativa en una comunidad, es decir que se vuelve más vulnerable si los docentes, estudiantes, administrativos y personal de servicio no tienen conocimientos sobre las causas, los efectos y las razones por las cuales se presenta un desastre, así mismo el factor ambiental ya que hay un aumento de la vulnerabilidad en cuanto a la explotación inadecuada y la destrucción de los recursos naturales, por lo tanto es necesario que las comunidades educativas sean conscientes del cuidado del ecosistema, comenzando por el entorno en que se encuentre, y la toma de conciencia para la toma de las medidas necesarias.

## **BASE TEÓRICA**

### **PROBLEMAS ACTUALES DEL MEDIO AMBIENTE**

#### **Origen de los problemas ambientales**

El origen de los problemas ambientales se debe al crecimiento cada vez mayor de la población a nivel mundial, es decir que a medida que aumenta la población viene con ella la necesidad de espacio, el afán de crear mejores vías de acceso de un país su consecuencia será la tala de

árboles, destrucción de hábitats naturales, el aumento excesivo de vehículos tiene como consecuencia mayor contaminación ambiental, por lo tanto es preciso determinar medidas de control para eliminar o disminuir la contaminación ambiental, y la toma de conciencia de la sociedad que son ellos los únicos perjudicados.

La disminución de la capa de ozono es un problema latente a nivel mundial y este problema conlleva enfermedades incurables como cáncer en la piel y a nivel económico perjudica la producción agrícola ya que los cultivos no contienen los nutrientes necesarios y utilizan químicos para acelerar su desarrollo, perjudicando la salud y la nutrición de todos, por tal motivo es relevante que los ciudadanos tomen conciencia de su accionar y se busque alternativas urgentes para ayudar a disminuir la contaminación ambiental.

### **Consecuencias de los problemas ambientales**

Degradación del suelo, es decir desertificación que es originada por procesos degradantes que destruyen la superficie terrestre, y provoca pérdidas económicas significativas a nivel de país. Crecimiento de industrias en el mundo produce gran cantidad de sustancias contaminantes, y surge un problema a causa del deterioro de la calidad del aire y las aguas.

Cambio climático, esto tiene como consecuencia los frecuentes cambios en el proceso atmosférico y perjudica el desarrollo humano, la economía y la sociedad en general, la consecuencia es grave ya que se está propenso a lluvias intensas, eventos meteorológicos graves y esto repercute en la salud de las personas, la agricultura y otros elementos del medio ambiente.

Pérdida de la diversidad biológica, esto tiene varias causas como la tala desmesurada de árboles y la quema de los mismos, la destrucción de hábitat naturales, la caza ilegal y resulta preocupante porque si se continua con este proceder dentro de poco desaparecerán.

Generación de residuos es una consecuencia directa del hombre que no valora su medio ambiente y contamina cada vez más sin darse cuenta que pone en riesgo su propia vida, por lo tanto es indispensable concienciar a la sociedad a el reciclaje para mejorar la calidad de vida de tal manera se está contribuyendo a disminuir la contaminación y además que el reciclaje se lo reutiliza para la elaboración de diferentes recursos que son de gran ayuda a nivel educacional y económico.

## **BASE TEÓRICA**

### **PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

#### **Estrategias, técnicas y materiales para desarrollar el programa.**

Los Ministerios de ambiente, Educación, Salud, Turismo y otros, se encargan de diseñar proyectos para la conciencia ambiental, tal es el caso de producción de guías didácticas, cuadernos de trabajos de educación ambiental, además de ofrecer talleres para docentes sobre el uso y manejo de las guías didácticas.

Las estrategias, técnicas y materiales que se utilicen para lograr objetivos favorables en el programa de educación ambiental es lograr una conciencia ambiental, uno de los programas atractivos es impulsar la ecología en el patio de la escuela que ya se ha realizado a nivel de América Latina y el Caribe es objetivo es implementar pequeños proyectos científicos y aprovechar los espacios verdes de tal manera los niños descubren la diversidad, fenómenos naturales, el crecimiento de las plantas y animales, las técnicas a utilizar es presentar a los niños la

variedad de las condiciones naturales y que ellos descubran a través de la experiencia estrategias para la conservación del ambiente.

**Quintero, C (2012) Las estrategias constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. (Pág. 54)**

Participación activa, es decir motivar a los niños a participar en el programa de manera oportuna demostrando responsabilidad en las actividades que se van a realizar, de tal manera se logra la resolución de problemas de factor ambiental mediante la construcción de su conocimiento. Incentivar al reciclaje, que permita la sensibilización y explorar actitudes y habilidades para la resolución de conflictos, enseñar a los niños que se puede realizar material lúdico con material reciclaje, en este caso se puede hacer maceteros con botellas para las sembrar plantas y ubicarlas en el área verde de la escuela.

**Molano, M (2009)**

**La actitud lúdica hace parte del bagaje intelectual y emocional del ser humano y, como tal, le es connatural. ...Es imprescindible generar una dinámica interna en cada participante que proyecte la actitud. El desarrollo de dichas actividades brinda nuevos enfoques y diferentes formas de abordar situaciones ambientales problemáticas, por medio de ellas se pretende estimular la expresión creativa, artística y espontánea por medio de actividades como juegos, pasatiempos, concursos, cuentos, cantos, poemas, leyendas, dramatizaciones, pinturas, títeres. (Pág 4)**

Es importante aplicar estrategias que permitan el desarrollo integral de los niños para la toma de conciencia y la responsabilidad ambiental.

### **Desarrollar situaciones significativas (simulacros)**

Para desarrollar simulacros que permitan afianzar actitudes favorables al momento de presentarse problemas ambientales, es necesario partir de

procesos efectivos para lograr el manejo y control del simulacro, ya que no se debe improvisar sino organizarlo para un propósito efectivo, y resulta relevante el aprender haciendo para garantizar verdaderos aprendizajes significativos mediante contenidos que tienen que afianzar para lograr un simulacro significativo, tales como el conocimiento previo, es decir todo lo que conocen sobre problemas ambientales, cuales son y sus consecuencias, planeamiento del simulacro y el simulacro escolar.

Es importante presentarles a los niños diferentes acontecimientos de desastres naturales que han sucedido y sus consecuencias para que tengan una visión más clara y la importancia de tomar con responsabilidad la actividad, el simulacro como tal permite prepararse para eventos de desastres ya sea naturales o provocados y es fundamental que los niños conozcan toda la información oportuna para lograr un aprendizaje significativo, por lo tanto si se realiza un simulacro de un terremoto, es necesario que los objetivos fundamentales sea educar a los niños y niñas para que se protejan durante un terremoto proponiendo vías de evacuación que deben conocer, lugares estratégicos para protección durante el terremoto y sobre todo enseñarles a mantener la calma que es sin lugar a duda el objetivo más difícil porque nadie está preparado para un desastre de tal magnitud y mucho menos los niños.

Cabe recalcar que se debe realizar un botiquín de emergencia y que los niños sepan que servirá para dar los primeros auxilios, el simulacro debe realizarse dentro como fuera del salón y recalcarles que no deben correr sino siempre estar en grupo y lo más importante protegerse, es importante involucrar a los padres para la realización del simulacro para que conversen con sus hijos sobre la experiencia adquirida y que afiancen en ellos desde el hogar medidas de seguridad para protegerse.

## **NECESIDAD DE ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

### **Origen de la educación ambiental**

Si en sentido estricto tratáramos de establecer el origen del surgimiento de la educación ambiental, tendríamos que remontarnos a las sociedades antiguas en donde se preparaba al ser humano s en estrecha y armónica vinculación con su medioambiente. Por otro lado si partimos del momento en que empieza a ser utilizado el termino Educación Ambiental, situaríamos su origen a fines de la década de los años 60 y principios de los años 70, período en que se muestra más claramente una preocupación mundial por las graves condiciones ambientales en el mundo, por lo que se menciona que la cultura ambiental es hija del deterioro ambiental.

La Conferencia sobre Medioambiente Humano fue trascendental ya que en ella se define la política ambiental con directrices internacionales y se definen principios claros al respecto, entre los que se destaca la Recomendación 96, Principio 19: "Es indispensable una labor de Educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada de una conducta de los individuos de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección, mejoramiento del medio en toda su dimensión humana."

**Carta Mundial de la Naturaleza (1982)** Toda forma de vida es única y merece ser respetada, cualquiera que sea su utilidad para el hombre, y con el fin de reconocer a los demás seres vivos su valor intrínseco, el hombre ha de guiarse por un código de acción moral.

El hombre, por sus actos o las consecuencias de éstos, dispone de los medios para transformar a la naturaleza y agotar sus recursos y, por ello, debe reconocer cabalmente la urgencia que reviste mantener el equilibrio y la calidad de la naturaleza y conservar los recursos naturales.

La carta mundial de la Naturaleza se basa en que la especie humana es parte importante de la naturaleza y depende de la actividad ejercida por el hombre y sus actitudes la conservación del medio, además éste debe tomar responsablemente todo lo que ofrece la naturaleza y utilizarlo racionalmente y con capacidad creativa. La naturaleza ofrece oportunidades significativas para el hombre de tal manera que se adapta a transformaciones, las cuales pueden ser positivas o negativas y darse cuenta que los beneficios que brinda la naturaleza son duraderos, solo depende de la protección de los procesos biológicos.

Las medidas conservacionistas se deben adoptar tanto a nivel Nacional como Internacional como un compromiso social de conservación de la naturaleza, de tal manera la Carta Mundial de la Naturaleza se basa en los principios de conservación aplicados en normas de convivencia y se juzgue todo acto que afecte a la naturaleza. La carta de Belgrado una estructura para la Educación ambiental (1975) Se pretende una toma de Conciencia, es decir ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente.

Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica. Desarrollar una conciencia ambiental, requiere de un trabajo que fortalezca habilidades cognitivas y la formación ética por lo que es necesario abordar la problemática desde la realidad en la comprensión, el análisis y la reflexión a través de estrategias participativas que posibiliten la construcción de experiencias significativas para los niños.

Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que les impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

## **Metas Ambientales**

El objetivo de la Carta de Belgrado es que exista un compromiso por mejorar las relaciones ecológicas, en el contacto directo de la humanidad con la naturaleza, además de formar la autoconciencia de los seres humanos preocupados por velar la conservación del medio, de tal manera que se busque estrategias para mejorar la educación ambiental y la toma de conciencia de la comunidad, si bien es cierto es una tarea ardua pero no imposible por realizarla solo hay que tener responsabilidad para proteger el medio y lograr el desarrollo integral de los niños.

La educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos y su medio. Ésta debe ser entendida como el proceso educativo, en sus diversos niveles, a través de la transmisión de conocimientos y de la enseñanza de conceptos modernos de protección ambiental, orientados a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales, debiendo incorporar la integración de valores y el desarrollo de hábitos y conductas que tiendan a prevenirlos y resolverlos. El objetivo principal de la Educación Ambiental es entender el desarrollo sustentable como el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones actuales y futuras.

## **El docente y la educación ambiental**

El presente trabajo se dirige en principio en ubicar los objetivos y fines de Educación que propone la actualización curricular en tanto éstos son los resultados esperados de una labor y proporcionarán sentido y direccionalidad al trabajo. Luego, trataremos de situar un punto importante: los saberes que anteceden a la presente labor, un marco

referencial que intentará dar una base sustentable al posterior análisis en referencia al tema, allí los conceptos de fines así como los precedentes existentes delinearán el producto, que ya no pueden solamente circunscribirse en la realidad histórica y cultural de nuestro país sino de un trabajo contextualizado, intentando sin extraviar nuestra identidad social, cultural, política, económica, analizarlos bajo una condición fundamental, la condición humana.

Finalmente, en términos generales que dan sentido a este trabajo y que van más allá, pues si la educación engarza al sujeto humano con los otros, con la cultura, en tanto todo y parte, podemos visualizar su alcance en nuestras vidas. Las conclusiones planteadas conllevan una suerte dialéctica, en tanto esperamos sirvan para reflexionar sobre lo que estamos buscando que sea una educación que como legado, pueda cooperar a enmarcar nuestro quehacer en un contexto más humano, se direcciona al bienestar del sujeto y no continúe bajo realidades negativas que deshumanizan a las personas.

Se debe recalcar que la función de los docentes es imprescindible para que los niños hagan conciencia ecológica mediante sus propias experiencias de aprendizajes, permitirle crear sus conclusiones, que experimenten que pasa si se contamina más el medio ambiente. La investigación pone de manifiesto la realidad de cuidar el medio ambiente, permitiendo rescatar la conciencia ecológica, formando a los niños como guardianes del medio ambiente sirviendo esto de experiencia para toda su vida logrando el ansiado Buen Vivir.

### **La enseñanza de valores y actitudes ambientales.**

Los valores y actitudes se afianzan desde el hogar a temprana edad mediante el ejemplo, por lo tanto mientras los niños tienen bases sólidas será más fácil el desarrollo conservacionista en el marco del respeto y

responsabilidad social, la enseñanza de valores ambientales tiene como objetivo desarrollar en los niños destrezas y habilidades significativas de tal manera construyen su autonomía e identidad moral, por lo tanto es relevante dotarlos de recursos que conlleve a un aprendizaje significativo.

Los docentes deben estar preparados para este reto mediante la práctica diaria y la participación activa por conservar el medio ambiente enseñando que los recursos naturales son indispensables para mejorar la calidad de vida, por lo tanto trabajar con los niños desde temprana edad es la clave para afianzar en ellos actitudes ambientales significativas, se debe empezar con ejemplos fáciles como el agua, demostrando las consecuencias de mal gastarla y explicando que no todos cuentan con este elemento indispensable para la vida, otro ejemplo sería los desperdicios de basura depositarlos en lugares específicos, el reciclaje cumple un papel fundamental porque además de cuidar el medio ambiente, se lo utiliza para realizar materiales lúdicos que son de utilidad para el proceso de aprendizaje.

La participación de talleres y programas que incentiven a la conciencia ambiental, es decir proponer actividades que permitan exponer las consecuencias de no tomar medidas para mejorar el medio ambiente, y quien mejor que los niños enseñen a otros niños para lograr una toma de conciencia, también se puede formar brigadas de cuidados, darle roles para que cuiden que el patio de la escuela este limpio y exijan a los niños que depositen la basura en el lugar correcto, si se cumple todos estos propósitos se estará afianzando valores y actitudes conservacionistas en los niños indispensables para mejorar la calidad de vida.

## **DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS NIÑOS**

### **Ecología**

Se define a la ecología como el estudio de los conjuntos de seres vivos y no vivos, es la influencia que tiene el uno al otro, además con los

factores abióticos que nos rodea. El estudio de la ecología establece diferentes niveles de organización, es decir el conjunto de ecosistemas que forman parte del planeta, Desde un enfoque ecológico se puede definir que el objetivo es la comprensión del desarrollo humano desde un aspecto de preservación y adaptación, sin olvidar que el comportamiento social del ser humano, posee una característica como el lenguaje que le permite comunicarse y diferenciarse de los demás seres vivos, además de adaptarse y modificar el medio según sus necesidades,

El cuidado del mismo se ha ido deteriorando con el pasar del tiempo, y el ser humano ha sido el encargado de destruirlo con la contaminación, la tala de árbol y muchos factores más, es por esto que la capa de ozono se destruye más por la contaminación ambiental que existen debido al mal uso de materiales no biodegradables. Poco a poco la tala de árbol se hace más frecuente sin darse cuenta que son ellos los que oxigenan al planeta. La conciencia humana está lejos del cuidado de la naturaleza, destruyéndose día a día el medio ambiente.

### **García José. (2008)**

**La Educación es un proceso potenciador del desarrollo integral de la persona a nivel del saber, saber hacer y saber ser y de su integración social, teniendo simultáneamente como objetivos la valorización de cada persona y la valorización de cada persona y la valorización de las comunidades en que ella se inserta; hace la distinción de recorridos de educación no formal y de educación formal, siendo esta última competencia del sistema educacional. (Pág. 196).**

Es fundamental promover el equilibrio ecológico ya que es la interacción de los diferentes factores del ambiente, manteniendo cierto equilibrio dinámico y ambientalista.

### **Conciencia ecológica**

Es necesario generar gestión ambiental educacional enfocada en la tarea de preservar, conservar, proteger, mejorar y lograr dar un uso adecuado a los recursos naturales y el medio ambiente, por lo tanto la educación

debe estar inmersa en programas dados durante todo el año escolar vinculando a los padres de familia para fomentar conciencia ecológica a toda la comunidad educativa, pero se debe fomentar responsabilidad a cada uno de los interesados para preservar el planeta.

Desde las aulas de clase se genera conciencia ecológica siempre y cuando en el hogar se inculque estos valores. Promover el reciclaje constante dentro del salón de clases con algo primordial, explicando a los niños de una manera directa el por qué hacerlo, recalcarle cuanto sufre el medio ambiente cuando no se cuida los recursos naturales. Por otra parte los padres de familia tener claro sobre la educación en casa y su actitud responsable frente a temas importantes como reciclaje, ahorrar luz, agua cuidar las plantas, vincular a los niños en las diferentes actividades del hogar, para que se interiorice como hábitos.

### **Ayerbe (2010)**

**Los fines que desempeña la educación social varían en función de múltiples variables, entre las que se encontrarían las necesidades atendidas, la ubicación institucional, el encargo recibido, la edad de los sujetos con que se trabaja. Por lo tanto, toda acción diaria que realizan los estudiantes en la primaria durante su el aprendizaje están en constante alternativas y búsqueda de soluciones, donde se comparten momentos y actividades con los estudiantes como agentes activos de cambio, potencian los recursos de que se dispone. (Pág. 23).**

El niño deberá tener sus propias experiencias de aprendizajes para que pueda ser aprendido para toda la vida, logrando el Buen Vivir.

### **Cuidado de los recursos naturales**

Los recursos naturales es toda la biodiversidad que brinda la naturaleza, siendo valioso para el desarrollo de todo ser vivo, por lo tanto es imprescindible empezar por entender que los recursos naturales se clasifican en renovables como el agua, viento, peces, bosque y los no renovables son recursos que no pueden ser producidos ni cultivados o

reutilizarlos como el petróleo, minerales, metales, etc. Cabe recalcar que el medio ambiente es la fuente de todos los recursos naturales indispensables para el ser humano, y es por esto que se debe mantener una actitud de respeto y protección.

**Gutiérrez y Benayas (2009)**

**Una estrategia de educación ambiental es un plan sistemático orientado a medio-largo plazo y que aglutina los esfuerzos de un conjunto amplio de agentes sociales (gestores, educadores, políticos, ciudadanos y asociaciones) en aras de mejorar o cambiar una realidad socio ambiental en un contexto geográfico concreto. (Pág. 5).**

Los autores son muy claros en definir que para lograr una educación ambiental efectiva se debe cuidar los recursos naturales indispensable para el desarrollo sostenible de los seres humanos, pero resulta relevante identificar de qué manera se puede cuidar los recursos naturales y la mejor forma es enseñarle a los niños y niñas a cuidar que no se desperdicie el agua, depositen los desperdicios en tachos apropiados, siembren plantas, realicen huertos escolares, estas estrategias dan buenos resultados si se las practica a diario fomentando hábitos ambientalistas profundizando la reflexión acerca del cuidado y conservación de los recursos naturales para el desarrollo saludable de las personas.

## **BASE FILOSÓFICA**

El ser humano es una criatura maravillosa, capaz de entender el mundo y a su vez de insertarse en un mayor prodigio: el prodigio de la vida. Umaña Gloria (2008) Considera que la existencia y el bienestar de la especie humana dependen de los valores que tenga la población. (P.55). la autora es clara en definir que la conservación que se le brinde a la naturaleza depende el bienestar de los seres humanos.

Los humanos apenas se diferencian del animal, pero una de estas diferencias es la inteligencia, gracias a la cual se sobrevive, si se tiene en cuenta que depende de los valores que se afiancen desde temprana edad para lograr problemas ambientales mediante procesos educativos favorables que permitan que los niños y niñas desarrollen conciencia ambientalista y propongan tratamientos para los diferentes problemas ambientales que puedan existir.

La concepción filosófica de la educación ambiental fundamenta su epistemología de investigación acción en el Pragmatismo o escuela que centra su actividad en la solución de problemas ambientales, los cuales pueden originarse tanto en el ambiente natural como en el ambiente sociocultural. En ambos casos, generalmente se produce una repercusión o impacto, ya sea en forma directa o indirecta y sólo un análisis global y profundo hacia la solución de los problemas, permite percibir y tratar integralmente estas repercusiones.

Los efectos antrópicos y algunos fenómenos naturales contribuyen a la alteración o destrucción parcial o total del subsistema ambiente natural. Situaciones como, la deforestación, la erosión, las inundaciones, los deslizamientos, los derrumbes, la desertificación y la pérdida de la biodiversidad, son ejemplos que demuestran cómo el índice de la evolución social y cultural es más rápido que el índice de la evolución biológica.

### **BASE PSICOLÓGICA**

El ser humano por su naturaleza racional constantemente cuestiona de acuerdo con sus necesidades el mundo que lo rodea, aún en las etapas más tempranas de su desarrollo. La percepción del mundo y la satisfacción de dichas necesidades contribuyen al proceso de aprendizaje. Cada individuo tiene su propia interpretación de símbolos y eventos de acuerdo al contexto donde se halle inmerso.

Piaget distingue clases de experiencia: La experiencia física, consiste en actuar sobre los objetos para abstraer sus propiedades; la experiencia lógica-matemática, el sujeto actúa sobre la conducta que observa en términos de estímulo-respuesta (E-R), siendo el estímulo cualquier cambio dado por el medio externo y la respuesta, todo lo que se hace ante esto, las influencias del medio ambiente adquieren una importancia cada vez mayor a partir del nacimiento, tanto desde el punto de vista orgánico como del mental.

### **BASE PEDAGÓGICA**

Se toma en consideración al pedagogo Vygotsky último como uno de los pensadores más brillantes de todos los tiempos, el cual destaca las contribuciones de la cultura, la interacción social y la dimensión del desarrollo mental, es decir el desarrollo psíquico que tiene que ver con los factores biológicos y sociales para determinar un desarrollo favorable. Vygotsky nombra como Ley Genética del Desarrollo Cultural, es decir que para poder desarrollar en el niño el aspecto cultural primero tiene que reforzarla afianzando lo social y después lo psicológico, esto se refiere lo importante que es el entorno en el que se desenvuelve el niño para afianzar su cultura y costumbres y luego interiorizarlo.

También se fundamenta en el paradigma ecológico-contextual que es basado en una visión de conjunto que se complementa o se renueva dando dinamismo al conocimiento.

Según la teoría de Vygotsky define a la psicología como la ciencia del hombre histórico y no del hombre abstracto que necesita desarrollar habilidades como el origen en la sociedad para transformar la naturaleza y satisfacer sus necesidades, basados en un desarrollo cultural y de esta manera se puede decir que el adulto es producto de comportamientos heredados y que a su vez se modifican por las interacciones sociales. El

desarrollo de las funciones psicológicas es propiamente basado por el aprendizaje que tiene que estar ligado con lo cognitivo, social y cultural.

## **BASE LEGAL**

La fundamentación legal de este proyecto se basa en la Ley Organización de Educación Intercultural y el Código de la niñez y adolescencia.

### **Constitución de la República del Ecuador 2008 del Buen Vivir**

#### **Derecho de la Educación**

**Art. 26** La educación es derecho irrenunciable de las personas, debe ser inexcusable del Estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la incursión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del estado definir y efectuar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación inspira en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas, científicos, promover el respeto de los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionar destrezas.

#### **Deberes de la Educación**

**Art. 27.** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos; al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, al ejercicio de los derechos y la contribución de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **Capítulo séptimo**

### **Derechos de la naturaleza**

**Art. 71.-** La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observaran los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

**Art. 72.-** La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de Indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los sistemas naturales afectados.

En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables, el Estado establecerá los mecanismos más eficaces para alcanzar la restauración, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas.

**Art. 73.-** El Estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales.

**Art. 74.-** Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir. Los servicios ambientales no serán susceptibles de apropiación; su producción, prestación, uso y aprovechamiento serán regulados por el Estado.

## IDENTIFICACIÓN Y DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Identificación de las variables:

Independiente: Tratamiento de problemas ambientales

Dependiente: descubrimiento del medio natural y cultural

### Cuadro N° 1

| Conceptualización                           | Dimensiones  | Indicadores  |
|---|--|--|
| Tratamiento de problemas ambientales        | <b>Problemas actuales del medio ambiente</b>               | -Origen de los problemas ambientales.<br><br>-Consecuencias de los problemas ambientales.  |
|   | <b>Programa de educación ambiental</b>                     | -Estrategias, técnicas y materiales para desarrollar el programa.<br><br>-Desarrollar situaciones significativas (simulacros)          |
| Descubrimiento del medio natural y cultural | <b>Necesidad de enseñanza de educación ambiental</b>       | -Origen de la educación ambiental<br><br>-El docente y la educación ambiental<br><br>-La enseñanza de valores y actitudes ambientales. |
|   | <b>Desarrollo de la conciencia ambiental en los niños.</b> | -Ecología<br><br>-Conciencia ecológica<br><br>-Cuidado de los recursos naturales   |

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se realiza en la Escuela Fiscal N° 18 Abdón Calderón ubicada en la Provincia del Guayas a la Comunidad Educativa.

#### **Recursos humanos**

Docentes, Representantes Legales y niños.

#### **Recursos materiales**

- Textos, folletos, servicio de internet
- Manuales didácticos
- Computadoras
- Alarma y pito

#### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **Investigación Narrativa**

La investigación narrativa parte de las experiencias de las personas que son investigadas, siendo importante utilizar este tipo de investigación porque permite descubrir cómo los individuos construyen su realidad social, personal y cultural mediante relatos de su vida.

##### **Investigación Experimental**

La investigación experimental se basa en experimentos y en el método

científico, es decir se involucra a un grupo pequeño y se aborda preguntas bien enfocadas, pero esta investigación resulta más efectiva cuando se puede manipular la situación y observar las reacciones de las personas investigadas, de tal manera se puede dividir en dos o más grupos, los cuales reciben los mismos tratamientos pero no de la misma forma personalizada.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población de una investigación es un grupo de personas que se necesita investigar y que se encuentra en un entorno donde existe una problemática, además es relevante medir ciertas características del universo o población a investigar, es decir el universo de la comunidad educativa. En un estudio de investigación no es posible estudiar todos los sujetos a lo cual se refiere el problema, sino que es preciso trabajar con un grupo para realizar los resultados según las estadísticas y formar su totalidad, la cantidad de los sujetos a investigar debe ser la apropiada para obtener resultados favorables.

El presente proyecto educativo la población a investigar está conformado la comunidad educativa de la Escuela Fiscal N° 18 Abdón Calderón, cuyo objetivo es dar a conocer que muchos de los problemas ambientales son ocasionados por el ser humano, siendo determinante proponer tratamiento de problemas ambientales que permitan que los niños y niñas logren conciencia ambientalista y ser cuidadores del planeta, además de lograr un conocimiento oportuno de cómo actuar frente a problemas ambientales que se puedan presentar.

#### **Cuadro N° 2**

| <b>ESTRATOS</b>               | <b>POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN</b> |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Director</b>               | <b>1</b>                          |
| <b>Docentes</b>               | <b>17</b>                         |
| <b>Representantes Legales</b> | <b>350</b>                        |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>368</b>                        |

**Fuente:** Escuela Fiscal N° 18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

## MUESTRA

La muestra no probabilística que corresponde a toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal N° 18 Abdón Calderón. Es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado, se tiene en cuenta que las partes son iguales al todo, o lo podemos definir como una representación significativa de las características de una población, la muestra se analiza detenidamente. La muestra es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectaran datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión), éste deberá ser representativo de la población.

**Cuadro N° 3**

| <b>ESTRATOS</b>               | <b>MUESTRA</b> |
|-------------------------------|----------------|
| <b>Director</b>               | <b>1</b>       |
| <b>Docentes</b>               | <b>17</b>      |
| <b>Representantes Legales</b> | <b>140</b>     |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>158</b>     |

**Fuente:** Escuela Fiscal N° 18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS

En este proyecto se realiza la investigación de campo empleando los métodos:

**Método Analítico-sintético.-** Este método permite obtener la verdad basada en el significado de los conocimientos de los involucrados, y el método sintético es aquel que de la verdad obtenida rescatar su verdadero valor, por lo tanto el estudio de los hechos partiendo de un proceso determinado en forma individual y luego del análisis se puede obtener un resultado integral.

El método analítico permite lograr la descomposición de un todo describiendo las causas, naturales y efectos, mediante la observación de un hecho a investigar.

El método sintético es el más utilizado, partiendo de la experiencia es decir el proceso determinado de un conocimiento mediante las leyes, siendo posible lograr la verdad mediante conocimientos que no estaban establecidos en los conceptos anteriores.

### **Técnicas**

Las técnicas empleadas en la presente investigación son las siguientes:

**Observación:** La observación cumple un papel fundamental en la investigación ya que ayuda asimilar toda la información de un hecho mediante el registro de datos que sirven de fuente para utilizarlos en los diferentes instrumentos de la investigación. La investigación directa se realiza cuando el investigador participa personalmente en el hecho, es decir parte de las experiencias personales.

(Scribano, 2008) “La observación necesita, más que cualquier técnica de la planificación de su aplicación y se vuelve dependiente de esta dado que el único medio por el cual no se convierte en solo una mirada global de la realidad”. El autor es determinante en indicar que la observación es la principal herramienta para lograr conocer la raíz de la problemática, siendo importante que no se altere la información obtenida.

### **INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**Encuesta:** Esta técnica es utilizada para obtener los datos de varias personas cuyas respuestas son relevantes para lograr el análisis de la investigación en estudio, recabando información que puede ser de forma escrita mediante preguntas, las mismas que son elaboradas desde las variables e indicadores.

(Salkind, 2010) “Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Estos cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni investigación directa del investigador”. El autor manifiesta la importancia de utilizar las encuestas ya que ofrece la oportunidad de establecer con mayor veracidad resultados favorables para determinar las causas del problema planteado. Es importante tener en cuenta que una encuesta se puede realizar por correo, teléfono o personal siendo esta la más sugerida por el contacto directo entre el encuestado y el encuestador.

**Preguntas elaboradas.-** Para optimizar la investigación se utiliza las preguntas elaboradas que servirán para la obtención de datos y así poder realizar un análisis de las causas de que los niños y niñas no logren afianzar tratamiento a diferentes problemas ambientales, por lo tanto es fundamental que las preguntas sean fáciles de contestar, sin olvidar que el encuestador no puede alterar los resultados ni sugerir respuestas, sino solo aclarar dudas que tengan los encuestados.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y DOCENTES  
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL No.18 Abdón  
Calderón**

**1. ¿Los niños y niñas deben afianzar desde el hogar educación ambiental?**

**Cuadro N° 4**

**Educación ambiental desde el hogar**

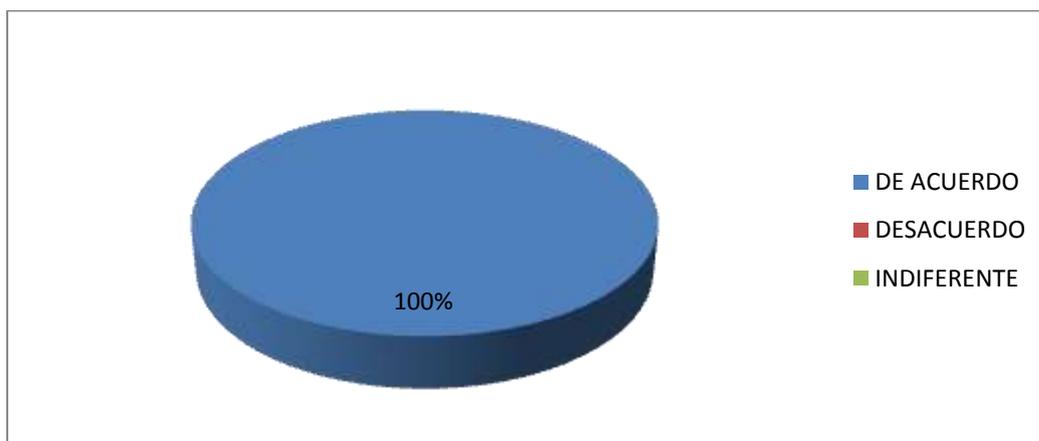
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|------------|-------------|
| DE ACUERDO   | 17         | 100%        |
| DESACUERDO   | 0          | 0           |
| INDIFERENTE  | 0          | 0           |
| <b>TOTAL</b> | <b>17</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Gráfico N° 1**

**Educación ambiental desde el hogar**



**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Análisis.-**

El 100% de los directivos y docentes están de acuerdo que es fundamental que los niños y niñas afiancen desde el hogar una educación ambiental logrando durante el proceso escolar habilidades y destrezas de como adquirir tratamiento a problemas ambientales.

## 2. ¿Es importante promover estrategias de tratamiento a problemas ambientales desde temprana edad?

**Cuadro N° 5**

### Estrategias de tratamiento de problemas ambientales

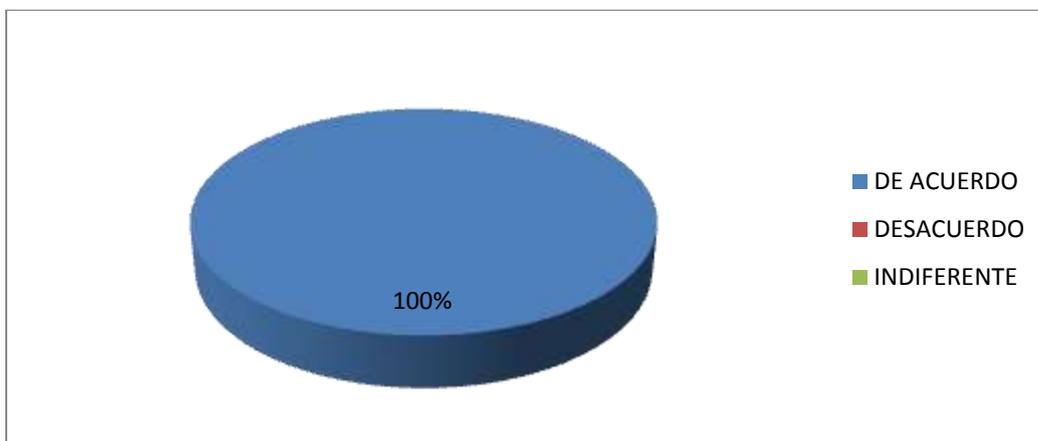
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| DE ACUERDO   | 17         | 100%       |
| DESACUERDO   | 0          | 0          |
| INDIFERENTE  | 0          | 0          |
| TOTAL        | 17         | 100%       |

**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Gráfico N° 2**

### Estrategias de tratamiento de problemas ambientales



**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

### Análisis.-

El 100% de los directivos y docentes están de acuerdo que desde temprana edad se eduque a los niños y niñas en aprendizajes de diferentes tratamientos a problemas ambientales para lograr la toma de conciencia de lo indispensable que es estar preparado para los diferentes problemas ambientales que se presenten.

**3. ¿Considera como docente fundamental preparar a los niños y niñas con simulacros permanentes ante problemas ambientales?**

**Cuadro N° 6**

**Preparar a los niños y niñas con simulacros permanentes**

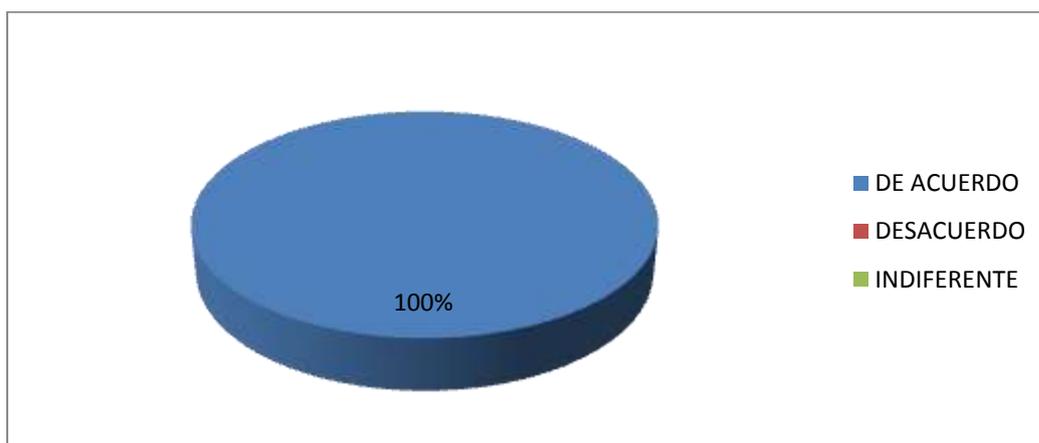
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| DE ACUERDO   | 17         | 100%       |
| DESACUERDO   | 0          | 0          |
| INDIFERENTE  | 0          | 0          |
| TOTAL        | 17         | 100%       |

**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Gráfico N° 3**

**Preparar a los niños y niñas con simulacros permanentes**



**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Análisis.-**

El 100% de los encuestados están de acuerdo en lo importante que es preparar simulacros de forma permanente para que los niños y niñas conozcan alternativas de protección durante y después frente algún problema ambiental que se presente.

**4. ¿Cómo docente cree que las actividades ambientales ayudan a que los niños y niñas logren conciencia ambiental?**

**Cuadro N° 7**

**Actividades ambientales**

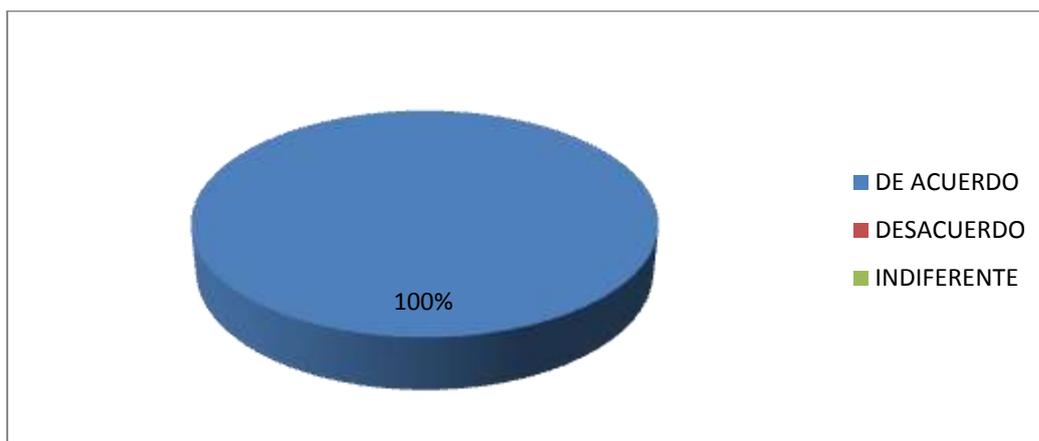
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| DE ACUERDO   | 17         | 100%       |
| DESACUERDO   | 0          | 0          |
| INDIFERENTE  | 0          | 0          |
| TOTAL        | 17         | 100%       |

**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Gráfico N° 4**

**Actividades ambientales**



**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Análisis.-**

El 100% de los directivos y docentes están de acuerdo que las actividades ambientales ayudan a que los niños y niñas logren conciencia ambiental de manera permanente, permitiendo afianzar valores culturales valiosos.

**5. ¿Es necesario que en los simulacros se involucren los representantes legales?**

**Cuadro N° 8**

**Simulacros se involucren los representantes legales**

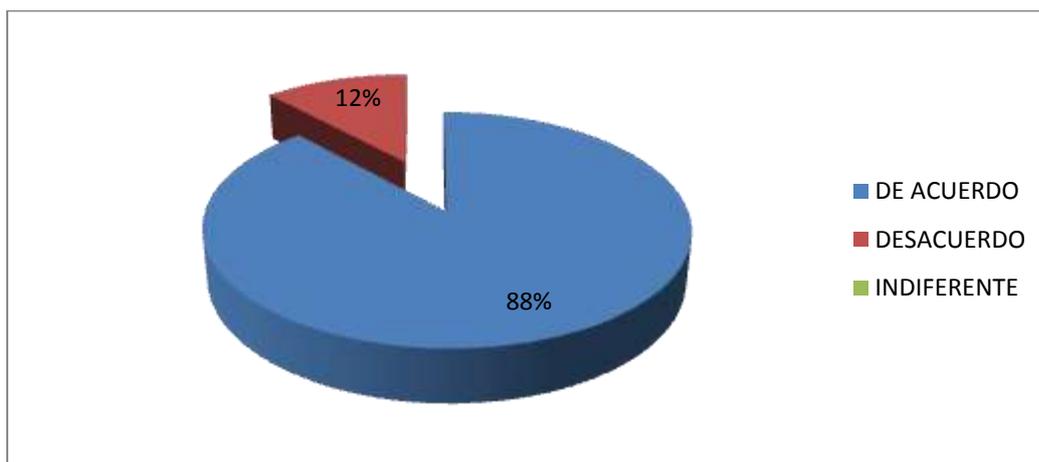
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| DE ACUERDO   | 15         | 88%        |
| DESACUERDO   | 2          | 12%        |
| INDIFERENTE  | 0          | 0          |
| TOTAL        | 17         | 100%       |

**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Gráfico N° 5**

**Simulacros se involucren los representantes legales**



**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón.

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Análisis.-**

El 88% de los directivos y docentes están de acuerdo en la importancia que los representantes legales se involucren en los simulacros que la escuela realice, el 12% en desacuerdo.

6. ¿Usted considera que el tratamiento de problemas ambientales se logra incluyéndolo como eje principal en la currícula del descubrimiento del medio natural y cultural en los niños y niñas de 5 a 6 años?

**Cuadro N° 9**

**Incluir como eje principal tratamiento de problemas ambientales**

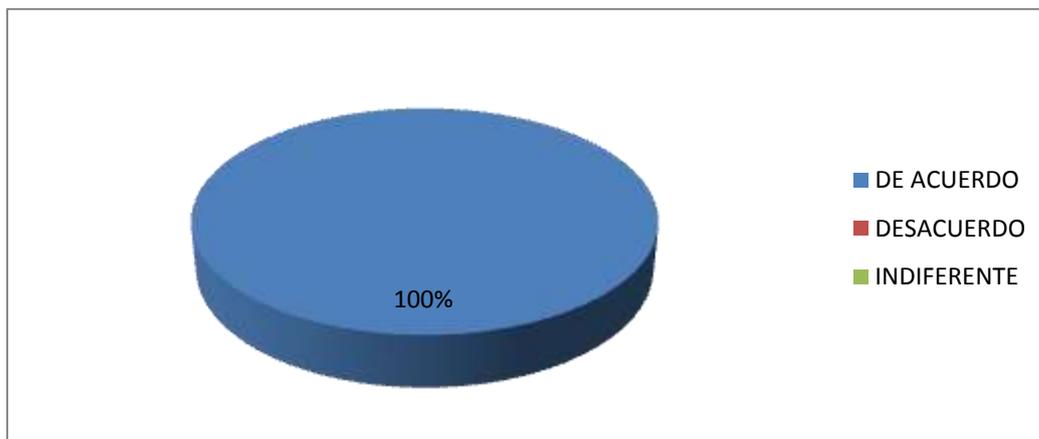
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| DE ACUERDO   | 17         | 100%       |
| DESACUERDO   | 0          | 0          |
| INDIFERENTE  | 0          | 0          |
| TOTAL        | 17         | 100%       |

**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Gráfico N° 6**

**Incluir como eje principal tratamiento de problemas ambientales**



**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Análisis.-**

El 100% de los directivos y docentes están de acuerdo en que es importante incluir como eje principal en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tratamiento de problemas ambientales para lograr valores conservacionistas.

**7. ¿Considera que el reciclaje es una estrategia de los tratamientos para disminuir problemas ambientales?**

**Cuadro N° 10**

**El reciclaje como estrategia**

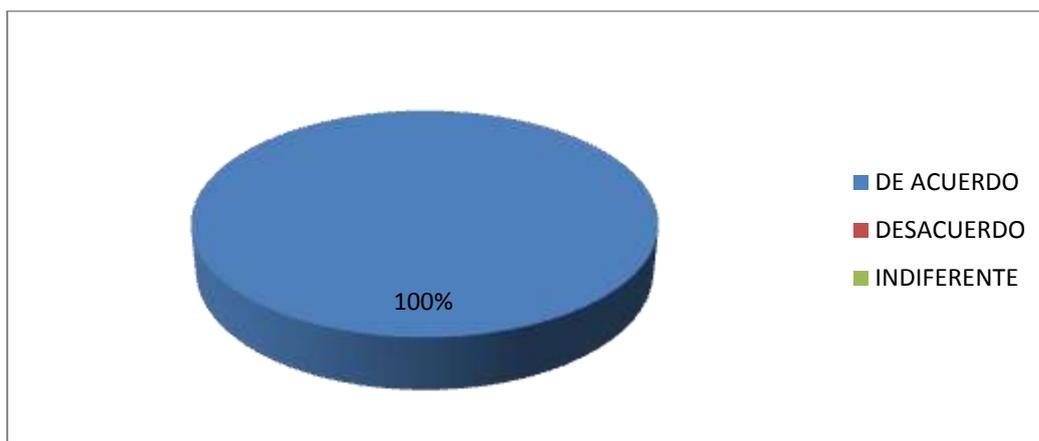
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| DE ACUERDO   | 17         | 100%       |
| DESACUERDO   | 0          | 0          |
| INDIFERENTE  | 0          | 0          |
| TOTAL        | 17         | 100%       |

**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Gráfico N° 7**

**El reciclaje como estrategia**



**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Análisis.-**

El 100% de los directivos y docentes están de acuerdo en que el reciclaje como estrategia para uno de los tratamientos de los problemas ambientales, ya que incentiva al cuidado del medio ambiente mediante la toma de conciencia de los niños y niñas.

**8. ¿Ayuda que la escuela promueva actividades que orienten a los niños y niñas sobre los diferentes problemas ambientales que se presenten y cómo actuar frente a ellos?**

**Cuadro N° 11**

**Escuela promueva actividades**

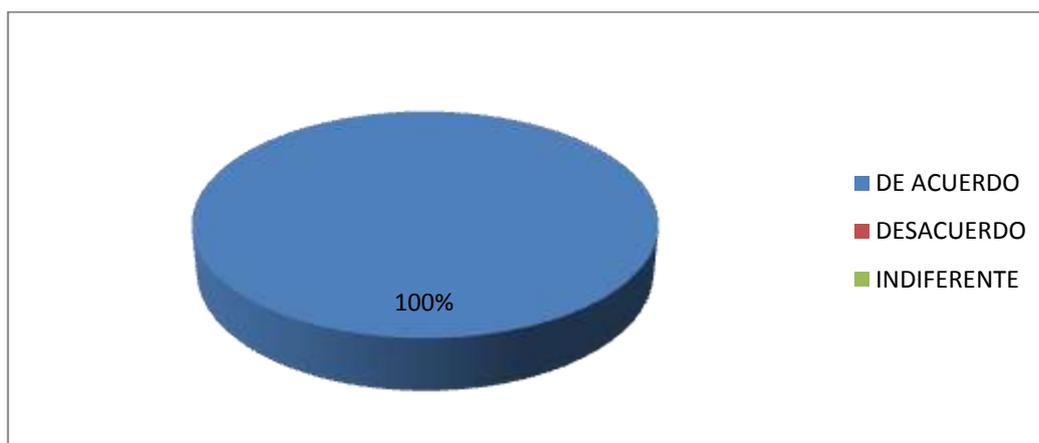
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| DE ACUERDO   | 17         | 100%       |
| DESACUERDO   | 0          | 0          |
| INDIFERENTE  | 0          | 0          |
| TOTAL        | 17         | 100%       |

**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Gráfico N° 8**

**Escuela promueva actividades**



**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Análisis.-**

El 100% de los directivos y docentes están de acuerdo en que es importante que la escuela promueva actividades que orienten a los niños y niñas sobre los diferentes problemas ambientales que se puedan presentar y cómo actuar frente a ellos.

**9. ¿Cree usted que los problemas ambientales son ocasionados por el hombre?**

**Cuadro N° 12**

**Problemas ambientales ocasionados por el hombre**

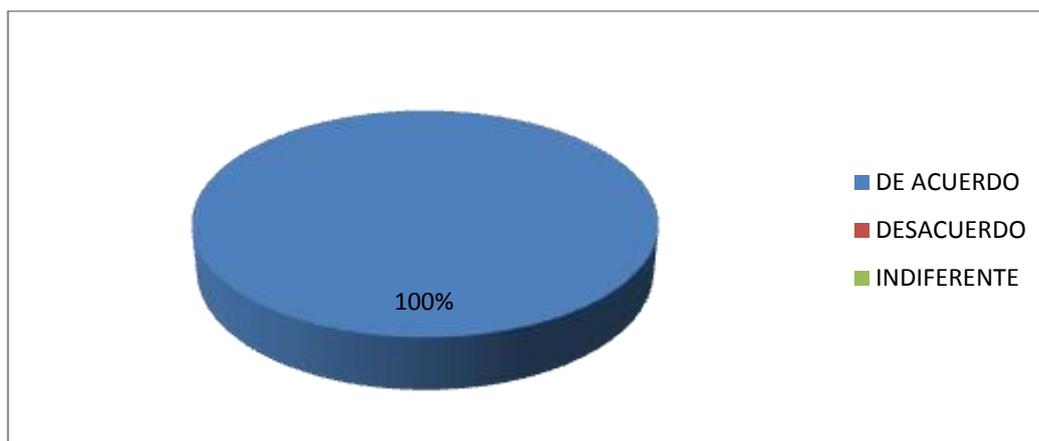
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| DE ACUERDO   | 17         | 100%       |
| DESACUERDO   | 0          | 0          |
| INDIFERENTE  | 0          | 0          |
| TOTAL        | 17         | 100%       |

**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Gráfico N° 9**

**Problemas ambientales ocasionados por el hombre**



**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón **Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Análisis.-**

El 100% de los directivos y docentes están de acuerdo que mucho de los problemas ambientales son ocasionados por el hombre, debido a la forma desconsiderada por la contaminación ambiental que provoca a diario, sin darse cuenta que el daño es así mismo.

**10. ¿Las adaptaciones curriculares basadas en las necesidades individuales de los niños y niñas son necesarias para garantizar una educación ambiental óptima que contribuya a eliminar problemas ambientales?**

**Cuadro N° 13**

**Adaptaciones curriculares basadas en las necesidades individuales**

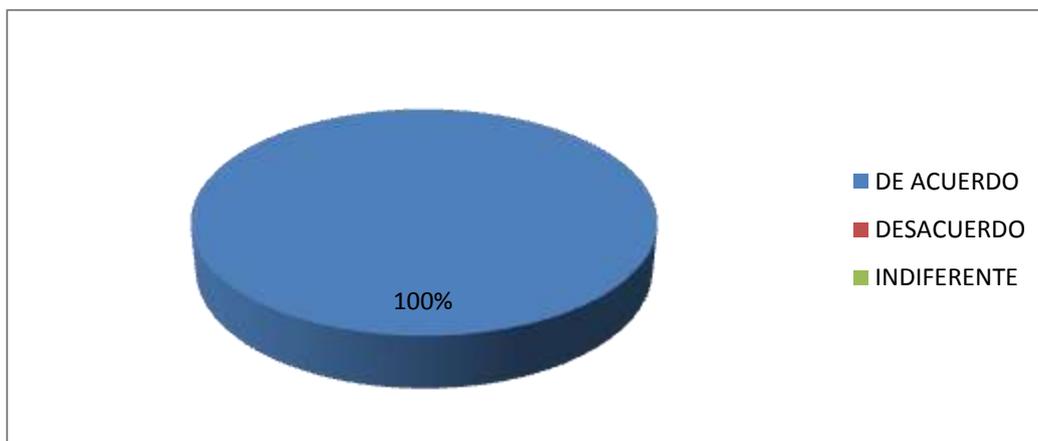
| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| DE ACUERDO   | 17         | 100%       |
| DESACUERDO   | 0          | 0          |
| INDIFERENTE  | 0          | 0          |
| TOTAL        | 17         | 100%       |

**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Gráfico N° 10**

**Adaptaciones curriculares basadas en las necesidades individuales**



**Fuente:** Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal No.18 Abdón Calderón

**Elaborado por:** Vélez Soriano Andreina Belén.

**Análisis.-**

El 100% de los directivos y docentes están de acuerdo en la importancia de las adaptaciones curriculares basadas en las necesidades individuales de los niños y niñas para garantizar una educación ambiental óptima que contribuya a eliminar problemas ambientales.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de haber realizado las encuestas y obtenida la información deseada del presente proyecto se comprueba que la comunidad educativa apoyan el diseño de simulacros en beneficio de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal N° 18 Abdón Calderón por lo tanto del análisis realizado y de los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

El 100% de los directivos y docentes están de acuerdo en que es fundamental que los niños y niñas afiancen desde el hogar una educación ambiental para ayudar a contribuir con la adquisición de habilidades y destrezas de como adquirir tratamiento a problemas ambientales.

El 100% de los directivos y docentes están de acuerdo en que promoviendo estrategias de tratamiento a problemas ambiental contribuye a que los niños y niñas desde temprana edad adquieran valores conservacionistas.

De la encuesta realiza a los directivos y docentes el 100% está de acuerdo en que es fundamental preparar a los niños y niñas con simulacros permanentes para saber actuar ante problemas ambientales que puedan presentarse.

El 88% de los directivos y docentes están de acuerdo en la importancia que se involucre a los representantes legales en los simulacros para que puedan conocer cómo actuar frente algún problema ambiental, el 12% en desacuerdo.

## **CONTESTACIÓN A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

### **¿Qué son problemas ambientales?**

Los problemas ambientales son situaciones perjudiciales ocasionadas por el hombre a través de procesos o diferentes comportamientos humano, social, cultural, que perjudican significativamente el medio ambiente.

### **¿Qué efectos tiene la contaminación en la naturaleza para la vida de los seres vivos?**

Los efectos son notables ya que por la contaminación del aire se presentan problemas de salud, causados por la contaminación industrial, vehículos o polvo atmosférico. El efecto de la contaminación en los seres vivos es un problema latente ya que poco a poco se disminuye la vida animal y vegetal provocando cada día más el desgaste atmosférico.

### **¿Qué importancia tiene adaptar en el currículo como eje transversal en el estudio del medio natural y cultural los problemas ambientales?**

Tiene gran importancia porque permite la adquisición de valores ambientalistas a través de un proceso escolar que será relevante para un aprendizaje significativo, mediante actividades que permitan la toma de conciencia sobre la contaminación ambiental.

### **¿Considera importante ejecutar simulacros como prevención a problemas ambientales?**

Es importante preparar a los niños y niñas en simulacros para lograr el control de las emociones y cómo actuar frente algún problema ambiental, siguiendo acciones que permita resguardar su seguridad y que hacer después de un problema ambiental.

### **¿Cuáles son los conflictos del medio ambiente?**

Los conflictos del medio ambiente son originados por individuos que contaminan el ambiente, provocando el perjuicio para los demás, desequilibrando el planeta por el uso inapropiado de los recursos naturales por la explotación de manera incontrolable alterando notablemente la biodiversidad.

**¿Considera necesario que en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los niños se empleen estrategias innovadoras para lograr aplicar tratamientos de problemas ambientales?**

Es fundamental que los docentes empleen estrategias de aprendizajes innovadoras que permitan la construcción de conocimientos significativos para poder contribuir a eliminar problemas ambientales.

**¿Considera que los conflictos del medio ambiente son provocados por los seres humanos?**

Los conflictos del medio ambiente son provocados usualmente por los seres humanos debido a la explotación de forma incontrolable de los recursos humanos, sin darse cuenta que se están perjudicando a si mismo.

**¿Qué importancia tiene que los niños conozcan sobre los problemas ambientales frecuentes y las consecuencias?**

Es de vital importancia que se les proporcione a los niños y niñas la debida información sobre las causas y consecuencias de los diferentes problemas ambientales, por lo tanto se debe dotar a los niños y niñas de conceptos relevantes mediante la práctica diaria.

**¿Qué se conoce del plan de acción y cómo utilizarlo frente a un problema ambiental?**

El plan de acción es un instrumento de orientación para la comunidad que posibilita lograr mejores condiciones de vida con el fin de adquirir un desarrollo sustentable mediante estrategias planteadas.

**¿Qué importancia tiene que se realicen simulacros de manera periódica para estar preparados frente a problemas ambientales?**

La influencia de simulacros de manera permanente permite preparar a los niños y niñas de forma equilibrada de cómo actuar frente a problemas ambientales, controlando sus emociones y salvaguardar sus vidas y las de los demás.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **DISEÑO DE SIMULACROS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **JUSTIFICACIÓN**

A través de la investigación realizada en la Escuela Fiscal N° 18 Abdón Calderón se observa que los docentes no logran que los niños y niñas afiancen valores conservacionistas que facilite el aprendizaje de tratamiento de problemas ambientales, de tal manera es fundamental que el proceso de aprendizaje se adapte como eje transversal a la currícula de descubrimiento del medio natural y cultural para prevenir y proteger al ecosistemas de diversos problemas ambientales, tales como los provocados por el hombre debido al mal uso de los recursos naturales.

La propuesta del simulacro tiene como finalidad afianzar de manera eficaz el impacto de los desastres ambientales, mediante planes de acción que faciliten la coordinación adecuada para fomentar el equilibrio al actuar de la comunidad educativa, de tal manera es fundamental que la organización escolar cuente con herramientas necesarias para optimizar los simulacros, es decir señaléticas, vías de acceso rápido y de escape, entro otras, además de tener claro la identificación de los elementos que se necesitan para evaluar a través de los ejercicios de los diferentes simulacros.

### **OBJETIVO GENERAL**

Probar la aceptación y efectividad del diseño de simulacros mediante procedimientos y guías de respuestas eficaces en emergencias que permitan orientar a la comunidad educativa a salvaguardar su integridad física frente a problemas ambientales.

### **ESPECÍFICOS**

Proponer de manera fácil evaluar respuestas generales de formas de actuar para tener equilibrio en las emergencias específicas.

Vincular activamente en los ejercicios de simulacros a toda la comunidad educativa como orientación de respuestas eficaces a los problemas ambientales.

Proponer ejercicios de simulacros fáciles de seguir, demostrando la importancia de realizarlos adecuadamente en el proceso a seguir.

### **FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN**

La elaboración de simulacros es factible porque permite adquirir en los niños y niñas ejercicios de simulacros como entrenamiento, evaluación para identificar responsabilidades, mediante técnicas organizadas frente a diferentes problemas ambientales. La comunidad educativa muestra total interés por participar activamente en el simulacro como un valor fundamental que permite la toma de decisiones efectivas al momento de presentarse problemas ambientales.

### **DESCRIPCIÓN**

#### **DISEÑO DE SIMULACROS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

La descripción de la propuesta se basa en la elaboración de ejercicios de simulacros que permitan orientar el actuar de forma equilibrada de los niños y niñas de 4 a 5 años mediante ejercicios que permitan afianzar conocimientos de supervivencia esenciales frente a problemas ambientales que se presenten, por lo tanto es necesario describir diferentes problemas que serán relevantes realizar simulacros para la prevención.

Escapando de un incendio- Conociendo equipos para emergencia

Haciendo señaléticas -Conocer que es sismos -Prepararnos para los sismos

# DISEÑO DE SIMULACROS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA



## APRENDAMOS QUE HACER EN CASO DE UN TERREMOTO

### FICHA TÉCNICA PARA SIMULACROS

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>PROYECTO</b>             | Simulacro por terremoto en la Escuela Fiscal N° 18 Abdón Calderón  |
| <b>DESCRIPCIÓN</b>          | Consiste en simular situaciones y hechos de respuesta para fortalecer la forma de actuar de los niños y niñas.                     |
| <b>FECHA</b>                |  |
| <b>OBJETIVOS</b>            | Orientar a los niños y niñas como forma de protección para salvaguardar sus vidas frente a un terremoto.                           |
| <b>SUCESOS PRINCIPALES</b>  | Se sacude la tierra, se caen las paredes, existen heridos, niños y niñas lloran, personal desaparecido, vías de acceso obstruidas. |
| <b>PRINCIPALES ACCIONES</b> | Evacuación, tomar la calma, dar primeros auxilios, tomar decisiones inmediatas.  |
| <b>COBERTURA</b>            | Toda la escuela y su entorno   |
| <b>CARACTERÍSTICA</b>       | Avisado, simple, total   |



### TARJETAS DE SIMULADORES

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| <b>Nombre:</b> Luis Pérez | <b>Ubicación:</b> Patio de la escuela |
| <b>Edad:</b> 5 años       |                                       |
| <b>Sexo:</b> Masculino    |                                       |

| PERSONAJE  | COMPORTAMIENTO ESPERADO DEL PERSONAJE | ESTADO DE SALUD         |
|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Luis Pérez   | Desesperación                         | Desequilibrio emocional |
| <b>OBSERVACIONES:</b> El niño pierde el control y quiere salir corriendo |                                       |                         |
| <b>UBICACIÓN:</b> Patio de la escuela                                    |                                       |                         |



## Contenido

### ¿Qué es un terremoto?

Un terremoto es un movimiento de la tierra y puede ser suave o fuerte.

### ¿Cómo prepararnos?

Realizar simulacros escolares permanentes para imitar y saber cómo actuar al momento que se presente.

## Objetivo

Permitir que los niños y niñas logren un control emocional a través de ejercicios de simulacros para poder salvaguardar sus vidas de manera efectiva frente a un terremoto.

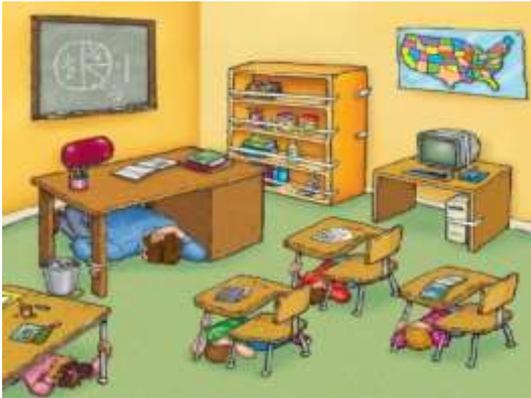
## Desarrollo

El simulacro empieza con el sonido de un timbre prolongado



Es importante que previo al simulacro se explique a los niños y niñas el objetivo e importancia de hacer los ejercicios con responsabilidad.

Proponer a los niños y niñas que lo primero que tiene que hacer es buscar sitios adecuados para protegerse, es importante que los docentes también hagan el ejercicio para garantizar éxito del mismo.



### **Antes del terremoto**

Los docentes deben identificar los objetos o lugares que resulten un peligro para la integridad de los niños y niñas.

Es necesario tener con anterioridad una mochila de emergencias en caso de un terremoto.

Participar activamente frente a los simulacros.

### **Durante el terremoto**

Explicar a los niños y niñas sobre normas a seguir y que no es aconsejable salir corriendo ya que es un peligro para resguardar su integridad física.

Alejarse de las ventanas de vidrios, o cualquier objeto que pueda caerse encima.

Cubrirse debajo de la mesa, escritorio y agarrarse la cabeza.

Si se encuentra fuera del salón y se presenta un terremoto es importante indicar a los niños y niñas que deben acostarse y cubrir la cabeza.

### **Después del terremoto**

No alejarse de la maestra o maestro y mantener la calma.

Seguir las instrucciones que indique la maestra o maestro y buscar un lugar para protegerse.

## APRENDAMOS QUE HACER FRENTE UN INCENDIO

### FICHA PARA EL SIMULACRO

| <b>PLAN DE TRABAJO PARA LA PLANIFICACIÓN DEL SIMULACRO EN EL SALÓN DE CLASES</b>   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <b>PROPÓSITO:</b><br>El propósito es lograr que los niños y niñas adquieran afianzar acciones de medios de supervivencia frente un incendio. | <b>OBJETIVOS</b><br>Fortalecer el control de las emociones frente a problemas ambientales.<br><br>Actuar de manera inmediata ante el problema sin perder el control. | <b>ALCANCE</b><br>Lograr el autocontrol de todos los estudiantes y personal docente.<br>Instruirlos frente a un problema de incendios y como salvaguardar sus vidas. |  |   |  |
| <b>TIPO DE EJERCICIO</b><br>Práctico<br>Demostrativo<br>Participación activa   | <b>NIVEL DE INFORMACIÓN</b>  |  | <b>ÁREAS INVOLUCRADAS</b>                              |   |  |
|  | Avisado<br>X   | No avisado   | Parciales  | Totales<br>X                                |  |
| <b>EVENTO A SIMULAR</b><br>Incendio dentro de un salón de clases   | <b>LUGAR DE REALIZACIÓN DEL EJERCICIO</b><br>Salón de clases   | <b>FECHA Y HORA DE EJECUCIÓN</b>   | <b>RESPONSABLE PRINCIPAL</b><br>Docentes y autoridades | <b>DURACIÓN DEL SIMULACRO</b><br>30 minutos |  |
| <b>N°</b>  | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>RESPONSABLE</b>   | <b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>                             |   |  |
| 1.   | Preparar a los niños con anticipación en cómo actuar frente a un incendio.   | Docentes   | <b>INICIAL</b><br>30 minutos                           | <b>FINAL</b><br>60 minutos                  |  |
| 2.   | Acciones inmediatas que ayudan a la inhalación de gases tóxicos.   | Docentes   |  |   |  |
| 3.   | Utilizar vías de escape en forma ordenada.   | Docentes   |  |   |  |
| 4.   | Dar los primeros auxilios  |  |  |   |  |

## APRENDAMOS ELEMENTOS DE PROTECCIÓN

### Contenido

#### ¿Qué es un incendio?

Un incendio es una gran cantidad de fuego no controlada que puede destruir en segundos casas y ocasionar daños y pérdidas humanas irreparables.

#### ¿Cómo prepararnos?

Realizar simulacros escolares permanentes para imitar y saber cómo actuar al momento que se presente.

### Objetivo

Permitir que los niños y niñas logren un control emocional a través de ejercicios de simulacros para poder salvaguardar sus vidas de manera efectiva frente a un incendio.

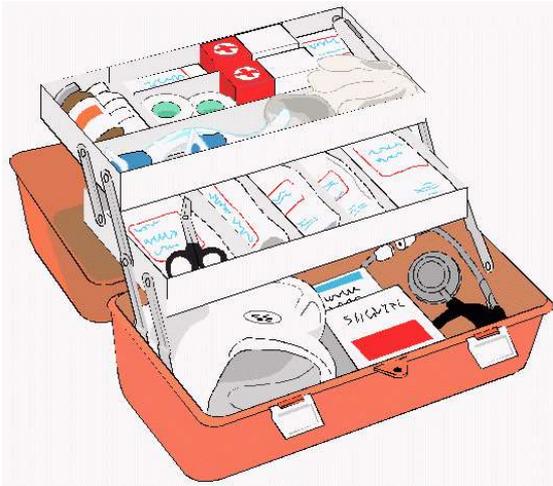
### Desarrollo

#### Extintor



Dar a conocer a los niños y niñas el uso del extintor como una herramienta esencial para el control de un incendio, por lo tanto es indispensable que dentro de los salones de clases existan los extintores como medida de prevención.

## Botiquín



Es indispensable que se cuente con un botiquín totalmente equipado y listo para utilizarlo, siendo indispensable para brindar los primeros auxilios.

Es esencial que los docentes cuenten con los siguientes elementos como medida de protección:

## Linterna



Listado telefónico, agua, toallas,

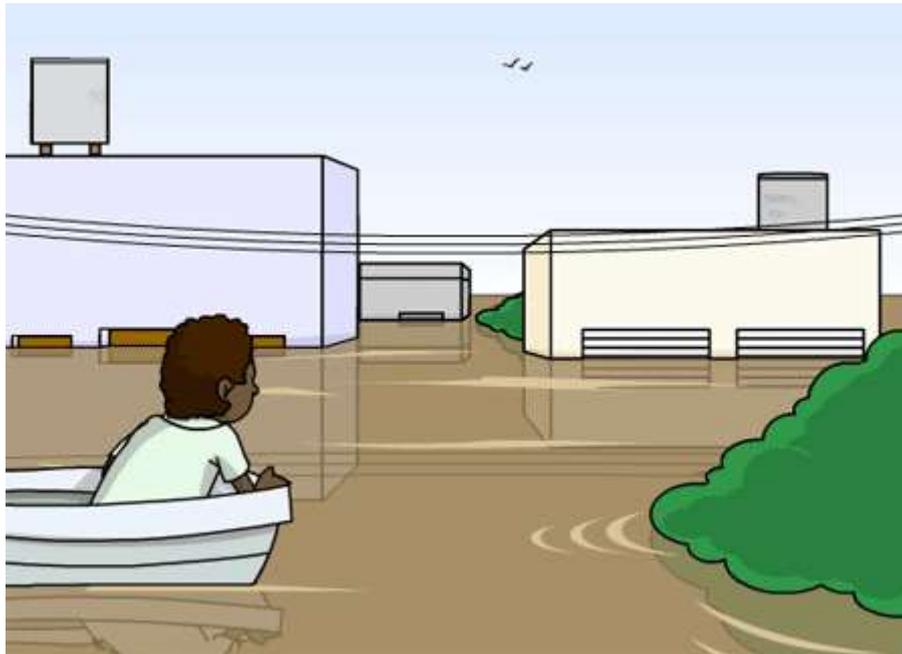
Además es esencial que los docentes le enseñen a los niños y niñas los números de emergencias para poder avisar inmediatamente la presencia de algún evento de incendio.

## APRENDAMOS QUE HACER FRENTE A UNA INUNDACIÓN

### FICHA PARA EL SIMULACRO

| PLAN DE TRABAJO PARA LA PLANIFICACIÓN DEL SIMULACRO DE INUNDACIÓN  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <b>PROPÓSITO:</b><br>El propósito es lograr que los niños y niñas adquieran afianzar acciones de medios de supervivencia frente a una inundación | <b>OBJETIVOS</b><br>Lograr el control de las emociones permitiendo actuar de forma favorable. Actuar de manera inmediata ante el problema sin perder el control. | <b>ALCANCE</b><br>Lograr el autocontrol de todos los estudiantes y personal docente. Instruirlos frente a un problema de inundación y como salvaguardar sus vidas. |  |   |  |
| <b>TIPO DE EJERCICIO</b><br>Práctico<br>Demostrativo<br>Participación activa   | <b>NIVEL DE INFORMACIÓN</b>  |  | <b>ÁREAS INVOLUCRADAS</b>                              |   |  |
|  | Avisado<br>X   | No avisado   | Parciales  | Totales<br>X                                |  |
| <b>EVENTO A SIMULAR</b><br>Inundación  | <b>LUGAR DE REALIZACIÓN DEL EJERCICIO</b><br>Escuela   | <b>FECHA Y HORA DE EJECUCIÓN</b>   | <b>RESPONSABLE PRINCIPAL</b><br>Docentes y autoridades | <b>DURACIÓN DEL SIMULACRO</b><br>30 minutos |  |
| <b>N°</b>  | <b>ACTIVIDAD</b>   | <b>RESPONSABLE</b>   | <b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>                             |   |  |
| 1.   | Preparar a los niños con anticipación en cómo actuar frente a una inundación.  | Docentes   | <b>INICIAL</b><br>30 minutos                           | <b>FINAL</b><br>60 minutos                  |  |
| 2.   | Acciones inmediatas que ayudan conservar la calma.   | Docentes   |  |   |  |
| 3.   | Utilizar vías de escape en forma ordenada.   | Docentes   |  |   |  |
| 4.   | Dar los primeros auxilios  |  |  |   |  |

## RECOMENDACIONES FRENTE A UNA INUNDACIÓN



### Contenido

#### ¿Qué son las inundaciones?

Un incendio es una gran cantidad de agua que se descontrola debido a los desbordamientos de ríos ocasionados por lluvias torrenciales, también puede ser ocasionada por un maremoto.

#### ¿Cómo prepararnos?

Realizar simulacros y dar sugerencias sobre buscar zonas más altas y las formas de llegar a ellas.

Almacenar agua, alimentos enlatados, ropa, lámpara, radio y baterías para emergencia.

### Objetivo

Lograr que los niños y niñas alcancen actitudes favorables para el control de las emociones frente a problemas de inundación y puedan buscar alternativas que permitan resguardar su salud.

**Beneficiario**

Los beneficiarios directos es la comunidad educativa porque se propone dotarlos de estrategias que les permitan salvaguardar sus vidas mediante la participación activa de diferentes simulacros, de tal manera es fundamental que se tome con responsabilidad los diferentes simulacros propuestos para garantizar acciones favorables ante eventos de problemas ambientales.

**Visión**

Incentivar a la participación activa de la comunidad educativa mediante los simulacros organizados por la escuela con el fin de prepararlos a tomar acciones adecuadas frente a desastres ambientales.

**Misión**

El ejercicio efectivo de los simulacros cumpliendo todos los objetivos planteados y que los participantes tomen con responsabilidad la importancia de saber actuar de forma equilibrada de tal manera que puedan salvaguardar sus vidas y la de los demás.

**Conclusiones**

La presente propuesta de los simulacros para la comunidad educativa están basados en una planificación organizada de cómo ponerlos en prácticas dependiendo de las individualidades, de tal manera permite afianzar acciones oportunas frente a problemas ambientales que se puedan presentar, tomando en cuenta lo fundamental que es lograr tener claro cuáles son las acciones a seguir.

Los simulacros deben ser utilizados de forma responsable, siendo necesaria la participación activa de toda la comunidad educativa

Es importante que los docentes preparen con anticipación de forma adecuada sobre los problemas ambientales que puedan presentarse para que tengan conocimiento de los mismos.

## **Recomendaciones**

Se recomienda que la comunidad educativa se comprometa a emplear de manera eficaz y responsable las actividades propuestas para lograr resultados favorables en el accionar ante los problemas ambientales.

Los padres de familia deben orientar a sus hijos e hijas en el actuar frente a los problemas ambientales que se puedan presentar de tal manera que les permita adquirir actitudes favorables para salvaguardar sus vidas y la de los demás.

Los docentes deben de lograr que los niños y niñas participen de forma activa en los diferentes simulacros, además de proporcionarles toda la información debida sobre cómo ayudar en los primeros auxilios.

## BIBLIOGRAFÍA

Chavez, C. (2009). *La educacion y el medio ambiente*. Venezuela.

DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, D. M. (2009). *Todos por una cultura ambiental. Programa de Educación Ambiental*. QUITO-ECUADOR.

Educa. ( 2008). *jmarcano*. Obtenido de <http://jmarcano.com/educa/index.html>

Fernández. (2008).

*Fortalecimiento Curricular*. (2010). Quito, Ecuador.

LACLUA, J. (2010). *Diseño sustentable Argentino*. Buenos Aires: 25 Latidos.

LACLUA, J. (s.f.). *Diseño sustentable Argentino*.

MALLART, J. (2000). Didáctica del currículum a las estrategias de aprendizajes. *Revista Española de Pedagogía N° 217*, 417-438.

Merani. (1976).

MOLINS, P. (2002). *Juguemos en el aula. Proyectos integradores para aprender jugando y jugar aprendiendo*. Bogotá: Lexus.

Rodriguez 2009. (2009). *La Educacion Ambiental*. Mexico.

Rodriguez. (2009). *La Educacion Ambiental*. Mexico.

Rodriguez. (s.f.). *La ed*.

UNESCO. (1989). *Educación y medio ambiente. "Guía Didáctica"*. Madrid: Popular.

Vigotsky. (1987).

VILA, L. (2006). *Ecojuegos: Actividades recreativas y educativas con la ecología*. Buenos Aires: Bonum.

Zubiria. (2005).

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

Alternativas:  
 De acuerdo.....(D A)  
 Desacuerdo.....(D)  
 Indiferente.....(I)

Por favor consigne su criterio en  
 todos los ítems.  
  
 Revise el cuestionario antes de  
 entregarlo.  
  
 La encuesta es anónima.

**Encuesta dirigida a la directora y docentes**

| No. | <b>Encuesta sobre Tratamiento de problemas ambientales en forma transversal a la currícula de descubrimiento del medio natural y cultural en los niños de 5 a 6 años. Diseño de simulacros para la comunidad educativa.</b> | DA | D | I |
|-----|---|----|---|---|
| 1   | ¿Los niños y niñas deben afianzar desde el hogar educación ambiental?   |    |   |   |
| 2   | ¿Es importante promover estrategias de tratamiento a problemas ambientales desde temprana edad?   |    |   |   |
| 3   | ¿Considera como docente fundamental preparar a los niños y niñas con simulacros permanentes ante problemas ambientales?   |    |   |   |
| 4   | ¿Cómo docente cree que las actividades ambientales ayudan a que los niños y niñas logren conciencia ambiental?  |    |   |   |
| 5   | ¿Es necesario que en los simulacros se involucren los representantes legales?   |    |   |   |
| 6   | ¿Usted considera que el tratamiento de problemas ambientales se logra incluyéndolo como eje principal en la currícula del descubrimiento del medio natural y cultural en los niños y niñas de 5 a 6 años?                   |    |   |   |
| 7   | ¿Considera que el reciclaje es una estrategia de los tratamientos para disminuir problemas ambientales?   |    |   |   |
| 8   | ¿Ayuda que la escuela promueva actividades que orienten a los niños y niñas sobre los diferentes problemas ambientales que se presenten y cómo actuar frente a ellos?   |    |   |   |
| 9   | ¿Cree usted que los problemas ambientales son ocasionados por el hombre?  |    |   |   |
| 10  | ¿Las adaptaciones curriculares basadas en las necesidades individuales de los niños y niñas son necesarias para garantizar una educación ambiental óptima que contribuya a eliminar problemas ambientales?                  |    |   |   |

MODELO DE SOLICITUD PARA INSTITUCIÓN

Guayaquil, \_\_\_\_\_

Sr. (a)

Leda Nancy Hidalgo

Director (a) de la Escuela Fiscal N-13 Abdón Calderón

Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, Andreuina Solón Vélez Soriano con cédula de identidad  
0929025427 egresada de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de

la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto  
Educativo: Tratamiento de problemas ambientales en forma transversal  
a la curricula de descubrimiento del medio natural y cultural.

Por lo cual solicito me permita realizar las prácticas de observación y encuestas para  
mi investigación.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente.

M. S. [Firma]

Tutor (a)



Andreuina Vélez Soriano

Egresada

[Firma]

Directora de la Carrera Educadores de Párvulos



[Firma]





