



# UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS  
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

## PRESENTACION DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

### TEMA:

**“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS DEL RECICLAJE;  
ENTRE LAS COOPERATIVAS 5 DE OCTUBRE GUASMO CENTRAL Y LA  
COOPERATIVA SERGIO TORAL ETAPA 2 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL  
AÑO 2018”.**

### AUTORAS

ANA INES BURGOS CASTRO

SONNIA JAZMIN JARAMILLO NAVARRETE

### TUTORA:

AB. SUSANA CEDEÑO SOLORZANO Msg

**GUAYAQUIL, ENERO 2019**



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS  
UNIDAD DE TITULACIÓN

---

URKUND

Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS ANA BURGOS Y SONNIA JARAMILLO 2018 CII.docx  
(D47096023)  
**Submitted:** 1/22/2019 3:58:00 AM  
**Submitted By:** john.herrerar@ug.edu.ec  
**Significance:** 1 %

Sources included in the report:

TESIS CARLOS FRANCO.docx (D11051327)

Instances where selected sources appear:

1



Universidad de Guayaquil



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS  
UNIDAD DE TITULACIÓN

**CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

Habiendo sido nombrada la Abg. Susana Cedeño Solórzano, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por ANA INÉS BURGOS CASTRO, C.C.: 0929795177 y SONNIA JAZMÍN JARAMILLO NAVARRETE, C.C.: 0916279508, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Sociólogas.

Se informa que el trabajo de titulación "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS EN RECICLAJE; DE LOS MORADORES DE LAS COOPERATIVAS 5 DE OCTUBRE (GUASMO CENTRAL) Y SERGIO TORAL ETAPA 2 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2018", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio ( URKUND) quedando el 1 %de coincidencia.

**URKUND**

**Urkund Analysis Result**

**Analysed Document:** TESIS ANA BURGOS Y SONNIA JARAMILLO 2018 CII.docx (D47096023)

**Submitted:** 1/22/2019 3:58:00 AM

**Submitted By:** john.herrerar@ug.edu.ec

**Significance:** 1 %

**Sources included in the report:**

TESIS CARLOS FRANCO.docx (D11051327)

**Instances where selected sources appear:**

1

*Susana Cedeño Solórzano*  
Abg. Susana Cedeño Solórzano, Mgs.  
C.I. 007757280



**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

Guayaquil, Enero 17 del 2019

Soc. Cesar Garcés Miranda  
DIRECTOR DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

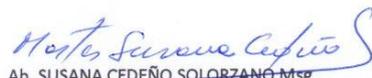
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación " ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS EN RECICLAJE; DE LOS MORADORES DE LAS COOPERATIVAS 5 DE OCTUBRE (GUASMO CENTRAL) Y SERGIO TORAL ETAPA 2 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2018" del (las) estudiante (s) ANA INES BURGOS CASTRO y SONNIA JAZMIN JARAMILLO NAVARRETE, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que el (las) estudiante (s) está (n) apta (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

  
Ab. SUSANA CEDEÑO SOLORZANO M<sup>sg</sup>  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0907757280



Universidad de Guayaquil



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS  
UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS EN RECICLAJE; DE LOS MORADORES DE LAS COOPERATIVAS 5 DE OCTUBRE (GUASMO CENTRAL) Y SERGIO TORAL ETAPA 2 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2018".

Autor(s): ANA INÉS BURGOS CASTRO Y SONNIA JAZMÍN JARAMILLO NAVARRETE

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

Abg. Susana Cedeño Solórzano Mgs.  
No. C.I. 0907757280

FECHA: Enero 17 del 2019



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS  
UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>Título del Trabajo: "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS EN RECICLAJE; DE LOS MORADORES DE LAS COOPERATIVAS 5 DE OCTUBRE (GUASMO CENTRAL) Y SERGIO TOTAL ETAPA 2 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2018".</b>		
<b>Autor(s): ANA BURGOS CASTRO y SONNIA JARAMILLO NAVARRETE</b>		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	<b>4.5</b>	<b>3.6</b>
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad/Facultad/Carrera	0.4	0.3
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	0.8
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	0.8
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	0.8
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.3
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.3
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>4.5</b>	<b>4</b>
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	0.8
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	0.9
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.7
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.6
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>0.8</b>
Pertinencia de la investigación	0.5	0.4
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.4
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	<b>8.40</b>
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

Msc. Manuel Murillo Navarrete  
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR REVISOR  
No. C.I. 0911106672

FECHA: 13-03-2019



Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas  
Carrera de Sociología y Ciencias Políticas  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

El TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Socióloga otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA ( )

DEFENSA ORAL ( )

TOTAL ( )

EQUIVALENTE ( )

\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

\_\_\_\_\_  
PROFESOR DELEGADO

\_\_\_\_\_  
PROFESOR SECRETARIO



Universidad de Guayaquil



**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS  
UNIDAD DE TITULACIÓN**



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS EN RECICLAJE; DE LOS MORADORES DE LAS COOPERATIVAS 5 DE OCTUBRE (GUASMO CENTRAL) Y SERGIO TORAL ETAPA 2 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2018.	
<b>AUTOR(ES) (apellidos/nombres):</b>	ANA INES BURGOS CASTRO Y SONNIA JAZMIN JARAMILLO NAVARRETE	
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):</b>	Msg. CEDEÑO SOLORZANO SUSANA(TUTORA)- Mgs. MURILLO NAVARRETE MANUEL (REVISOR)	
<b>INSTITUCIÓN:</b>	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	FACULTAD DE JURISPRUDENCIAS- ESCUELA DE SOCIOLOGÍA	
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	SOCIOLOGA	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>		<b>No. DE PÁGINAS:</b>
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	PODER POLÍTICO, POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROCESOS PARTICIPATIVOS PARA EL BUEN VIVIR.	
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	RECICLAJE, EXPERIENCIAS DE RECICLAJE Y ENTORNO SALUDABLE	
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>	<p>Hoy en día la contaminación ambiental es uno de los más graves problemas de salud a nivel mundial. Se lo atribuye a la acumulación de los desechos sólidos que cada día va en aumento debido al accionar inconsciente del ser humano y su comportamiento frente a las normas del reciclaje. Actualmente se busca frenar y remediar este daño ocasionado a través de políticas o normas que ayuden a dar un mejor direccionamiento a solucionar esta situación. En nuestro país pocas son las ciudades que han realizado programas ambientales que involucre como tal a la comunidad (Loja y Manta que son reconocidas, la primera internacionalmente). A pesar de ser Guayaquil la ciudad más poblada debe ponerse más énfasis en la aplicación de las propuestas ambientales y más que nada que sean integradoras y de conocimiento en las zonas periféricas. Por eso hemos desarrollado este tema con el afán de dar a conocer a través de un estudio comparativo de los sectores sur y noroeste, específicamente las cooperativas 5 de Octubre y Sergio Toral II, el comportamiento del reciclaje de los habitantes de estas zonas. Y de esta manera contribuir a las autoridades competentes con nuestro trabajo para que se tomen las medidas de solución respectiva y pertinente que lleven a incentivar y mejorar el reciclaje de los desechos sólidos que se produce en nuestra Urbe con la participación consciente y educada de la población.</p>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	Teléfono:0992678790(ANA BURGOS) 0988289410 (SONNIA JARAMILO)	E-mail: <a href="mailto:anain_burgos1991@hotmail.com">anain_burgos1991@hotmail.com</a> <a href="mailto:sonnia-jaramillo@hotmail.com">sonnia-jaramillo@hotmail.com</a>
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	Nombre: UNIVERISDAD DE GUAYAQUIL Teléfono:042293552- +5934-2287072- 284505 E-mail: <a href="mailto:rrppug02gmail.com">rrppug02gmail.com</a>	



Universidad de Guayaquil



**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

Guayaquil, 13 de Marzo del 2019

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR**

Habiendo sido nombrado Msc, MANUEL EDUARDO MURILLO NAVARRETE, tutor del trabajo de titulación "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS EN RECICLAJE; DE LOS MORADORES DE LAS COOPERATIVAS 5 DE OCTUBRE GUASMO CENTRAL Y SERGIO TORAL ETAPA 2 DE LA CIUDAD DE GUAYQUIL AÑO 2018". Certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por ANA INES BURGOS CASTRO con C.I. 0929795177 Y SONNIA JAZMN JARAMILLO NAVARRETE con C.I. 0916279508 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de SOCÍLOGAS en la Carrera Sociología / Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose aptas para la sustentación.

Msc. Manuel Murillo Navarrete  
DOCENTE REVISOR

C.I. No. 0911106672



**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

Guayaquil, 13 de Marzo del 2019

**SOC. CESAR GARCÉS MIRANDA**  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS EN RECICLAJE; DE LOS MORADORES DE LAS COOPERATIVAS 5 DE OCTUBRE GUASMO CENTRAL Y SERGIO TORAL ETAPA 2 DE LA CIUDAD DE GUAYQUIL AÑO 2018". De las estudiantes ANA INES BURGOS CASTRO Y SONNIA JAZMIN JARAMILLO NAVARRETE. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 30 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- Las estudiantes demuestran conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **ANA INES BURGOS CASTRO Y SONNIA JAZMIN JARAMILLO NAVARRETE** están aptas para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Msc. Manuel Murillo Naverrete

DOCENTE TUTOR REVISOR

C.I. 0911106672



**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO  
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, ANA INES BURGOS CASTRO con C.I. No. 0929795177, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS EN RECICLAJE; DE LOS MORADORES DE LAS COOPERATIVAS 5 DE OCTUBRE (GUASMO CENTRAL) Y SERGIO TORAL ETAPA 2 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2018" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

Ana Inés Burgos Castro  
C.I. No. 0929795177

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.



**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

---

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO  
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS**

Yo, Sonnia Jazmín Jaramillo Navarrete con C.I. No. 0916279508, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS EN RECICLAJE; DE LOS MORADORES DE LAS COOPERATIVAS 5 DE OCTUBRE (GUASMO CENTRAL) Y SERGIO TORAL ETAPA 2 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2018" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

Sonnia Jazmín Jaramillo Navarrete  
C.I. No. 0916279508

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## **Dedicatoria**

A mi padre Oswaldo Burgos, por su paciencia y esfuerzo por cumplir un sueño más.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi mejor amigo Marco Ricaurte por su apoyo incondicional por apoyarme cuando más lo necesito, por extender su mano en los momentos difíciles y por el cariño brindado día a día mil gracias siempre estarás en mi corazón.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios, por darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mi padre Oswaldo Burgos García por su amor trabajo y sacrificio constante durante todo este tiempo.

Agradezco a la Docente Master: Susana Cedeño Tutora del proyecto de investigación quien me ha guiado con su paciencia y dedicación, compartiendo sus conocimientos a través de este proceso.

**Ana Burgos Castro**

## **Dedicatoria**

Este esfuerzo de trabajo de investigación se lo dedico a mi madre, a mis dos hijos Amy y Dustin tres razones hermosas que Dios me regalo para seguir adelante, gracias por saber entenderme y ayudarme en los momentos de trabajo y estudio por brindarme ese espacio y tiempo DE COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y COMPRENSIÓN.

## **Agradecimiento**

El presente trabajo le agradezco a ese ser divino tan especial que siempre ha estado a mi lado en todo momento a lo largo de mi vida Dios gracias por bendecirme cada día.

También estaré en deuda y muy agradecida con todas esas maravillosas personas que me apoyaron que supieron entenderme y me dieron ánimo para seguir adelante y cumplir una de tantas metas “GRACIAS” a mis familiares queridos, amigos del barrio, del trabajo y de estudios, al personal docente de la institución de la Universidad de Guayaquil.

***Sonia Jazmín Jaramillo Navarrete***

# Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
Introducción .....	1
Capítulo I .....	3
1. Generalidades .....	3
<b>1.1. Planteamiento del problema .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Objetivos de la investigación.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3.1. Objetivos Generales .....</b>	<b>7</b>
<b>1.3.2. Objetivos Específicos .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4. Justificación .....</b>	<b>7</b>
<b>1.5. Delimitación .....</b>	<b>8</b>
<b>1.6. Hipótesis de la investigación .....</b>	<b>9</b>
<b>1.7. Operacionalización de la investigación .....</b>	<b>9</b>
<b>1.7.1. Variable independiente.....</b>	<b>9</b>
<b>1.7.2. Variable dependiente.....</b>	<b>9</b>
Capítulo II .....	10
2. Antecedentes .....	10
2.1. Marco teórico .....	14
2.1.1. Paradigma del excepcionalísimo humano.....	15
2.1.2. Constructivista.....	15
2.1.3. El nuevo paradigma ecológico constructivista.....	16
2.1.4. El Habitus .....	17
2.1.5. Residuos sólidos.....	20
2.1.6. Basura y residuo (Residuos Domésticos Urbanos) .....	21
2.1.7. Proceso del reciclaje: las 4 R .....	21
2.1.8. Colores del reciclaje .....	23

2.1.9.	Experiencias de reciclaje.....	23
2.1.9.1.	Ámbito Nacional .....	23
2.1.9.2.	Ámbito Internacional .....	26
2.2.	Marco Conceptual .....	27
2.2.1.	El reciclaje.....	27
2.2.2.	Experiencia.....	28
2.2.3.	Entorno saludable .....	28
2.3.	Marco Legal.....	29
2.3.1.	Normativa ecuatoriana.....	29
2.3.2.	Normativa local.....	30
Capítulo III	.....	32
3.1.	Generalidades de la población del Guasmo.....	32
3.3.1.	Tipo de Investigación.....	37
3.3.2.	Diseño de la investigación.....	38
3.3.3.	Población y muestra.....	38
Capítulo IV	.....	42
4.1.	Análisis de Resultados .....	42
4.2.	Comparación de comportamientos del reciclaje de ambos sectores .....	61
Conclusiones	.....	64
Recomendaciones	.....	66
Bibliografía	.....	67
Anexos	.....	71

## Índice de Tablas

Tabla 1	Clasificación de basura en los hogares.....	51
---------	---	----

## Índice de Ecuación

Ecuación 1	Cálculo de la muestra en la Cooperativa 5 de Octubre .....	41
Ecuación 2	Cálculo de la muestra en la Cooperativa Sergio Toral II .....	41

## Índice de Ilustración

Ilustración 1	Trabajos relaciones al reciclaje .....	19
---------------	--	----

Ilustración 2 Identificación de zonas de trabajo .....	32
Ilustración 3 Pobreza por NBI.....	33
Ilustración 4 Posicionamiento de Viviendas .....	33
Ilustración 5 Tasa de Analfabetismo (Ximena 1) .....	34
Ilustración 6 Pobreza por NBI.....	35
Ilustración 7 Posicionamiento de viviendas (Pascuales) .....	35
Ilustración 8 Servicio de alcantarillado sanitario.....	36
Ilustración 9 Servicio de eliminación de basura (Pascuales).....	36
Ilustración 10 Tasa de Analfabetismo (Pascuales) .....	37
Ilustración 11 Problema de muestreo de población finita .....	39
Ilustración 12 Área de estudio: Cooperativa 5 de Octubre .....	39
Ilustración 13 Área de estudio: Cooperativa Sergio Toral II.....	40
Ilustración 14 Identificación por sexo de las personas encuestadas.....	42
Ilustración 15 Nivel de estudios alcanzado Coop. 5 de Octubre .....	43
Ilustración 16 Nivel de estudios alcanzados Coop. Sergio Toral II .....	43
Ilustración 17 Número de personas que habitan en casa Coop. 5 de Octubre .....	44
Ilustración 18 Número de personas que habitan en casa Coop. Sergio Toral II.....	45
Ilustración 19 ¿Cuántas veces a la semana pasa el recolector de basura? Coop. 5 de Octubre .....	46
Ilustración 20 horarios de recolección Coop. 5 de Octubre .....	47
Ilustración 21 Horarios de recolección Sergio Toral II .....	47
Ilustración 22 Desperdicios generados en el hogar .....	48
Ilustración 23 Formas de reciclaje.....	49
Ilustración 24 Tipo de desechos generados.....	50
Ilustración 25 Clasificación de sus desechos .....	52
Ilustración 26 Desechos que se depositan en cada tacho de color .....	53
Ilustración 27 ¿Qué hace con los residuos de aceite quemado de cocina?.....	54
Ilustración 28 ¿Qué hace con los muebles, colchones, cómodas que ya no le sirven? .....	54
Ilustración 29 Qué hace con la chatarra .....	55
Ilustración 30 Busca usted la manera de reutilizar las cosas .....	55
Ilustración 31 Compra envases reutilizables .....	56
Ilustración 32 Cada persona es responsable de sus desperdicios.....	56
Ilustración 33 Quienes son responsables de sus desperdicios .....	57
Ilustración 34 Campañas de reciclaje .....	57
Ilustración 35 Participación en campañas de reciclaje.....	58
Ilustración 36 Los recicladores ayudan a reducir los desechos.....	58
Ilustración 37 Problemas ambientales más graves .....	59
Ilustración 38 Responsabilidad de los problemas del medio ambiente del sector .....	59
Ilustración 39 Disposición a participar en campañas de reciclaje .....	60

## Índice de Fotos

Fotos 1 Entrevista con el Ing. Gustavo Zúñiga G. Director de Aseo Cantonal, Mercados y Servicios Especiales del Municipio de Guayaquil.....	77
Fotos 2 Entrevista con el Biólogo Adonis Cedeño B. Jefe de Educación Ambiental Dpto. Provincial de Gestión Ambiental de la Prefectura del Guayas .....	77
Fotos 3 Residuos de desechos quemados y basura en el Canal del Sector de la Sergio Toral II .....	78

Fotos 4 Basura que botan los moradores de la Coop. 5 de Octubre antes de que pase el carro recolector por la Mz 10 .....	78
Fotos 5 Encuestas realizadas a moradores de las cooperativas 5 de Octubre y Sergio Toral II ..	78
Fotos 6 En la Unidad Educativa se fomenta el Reciclaje a los estudiantes (Sergio Toral Etapa 2) .....	79
Fotos 7 Recicladores Informales detrás del carro recolector Coop. 5 de octubre .....	79

## Índice de Anexos

Anexo 1 Estructura de la encuesta aplicada .....	71
Anexo 2 Equipos incrementado para recolección de desechos sólidos .....	74
Anexo 3 Equipo utilizado para la recolección de basura.....	74
Anexo 4 Centros de Acopios para desechos sólidos no peligrosos .....	75
Anexo 5 Cooperativa Sergio Toral II .....	76
Anexo 6 Colores de acuerdo al desecho generado.....	77
Anexo 7 Entrevista al Ing. Gustavo Zuñiga Gerbert .....	80
Anexo 8 Entrevista realizada a la Máster Mónica Polo .....	81
Anexo 9 Entrevista al Amb. Fidel Egas.....	82
Anexo 10 Entrevista al señor Luis Delgado .....	83



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS  
UNIDAD DE TITULACIÓN

---

**“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LAS EXPERIENCIAS DEL RECICLAJE; ENTRE LAS COOPERATIVAS 5 DE OCTUBRE GUASMO CENTRAL Y LA COOPERATIVA SERGIO TORAL ETAPA 2 DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL AÑO 2018”**

**Autor:** Ana Burgos Castro y  
Sonia Jaramillo Navarrete

**Tutora:** Abg. Susana Cedeño, Mgs

### **Resumen**

Hoy en día la contaminación ambiental es uno de los más graves problemas de salud a nivel mundial. Se lo atribuye a la acumulación de los desechos sólidos que cada día va en aumento debido al accionar inconsciente del ser humano y su comportamiento frente a las normas del reciclaje.

Actualmente se busca frenar y remediar este daño ocasionado a través de políticas o normas que ayuden a dar un mejor direccionamiento a solucionar esta situación. En nuestro país pocas son las ciudades que han realizado programas ambientales que involucre como tal a la comunidad (Loja y Manta que son reconocidas, la primera internacionalmente).

A pesar de ser Guayaquil la ciudad más poblada debe ponerse más énfasis en la aplicación de las propuestas ambientales y más que nada que sean integradoras y de conocimiento en las zonas periféricas. Por eso hemos desarrollado este tema con el afán de dar a conocer a través de un estudio comparativo de los sectores sur y noroeste, específicamente las cooperativas 5 de Octubre y Sergio Toral II, el comportamiento del reciclaje de los habitantes de estas zonas. Y de esta manera contribuir a las autoridades competentes con nuestro trabajo para que se tomen las medidas de solución respectiva y pertinente que lleven a incentivar y mejorar el reciclaje de los desechos sólidos que se produce en nuestra Urbe con la participación consciente y educada de la población.

**Palabras Claves:** medio ambiente, reciclaje, entorno saludable, experiencia del reciclaje.



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS  
CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS  
UNIDAD DE TITULACIÓN

---

**“COMPARATIVE STUDY ON THE EXPERIENCES OF THE RECYCLING; BETWEEN THE COOPERATIVES ON OCTOBER 5 CENTRAL GUASMO AND THE COOPERATIVE SERGIO TORAL STAGE 2 OF THE CITY OF GUAYAQUIL YEAR 2018”**

**Author:** Ana Burgos Castro y  
Sonia Jaramillo Navarrete

**Advisor:** Abg. Susana Cedeño, Mgs

**Abstract**

Nowadays the environmental contamination is one of more serious problems of health on a global scale. It assumes it to the accumulation of the solid garbage that every day is on the increase due to gesticulating unconscious of the human being and its behavior opposite to the norms of the recycling.

At present he thinks about how to brake and remedy this damage caused across politics or norms that help to give a better addressing to solve this situation. In our country few ones are the cities that have realized environmental programs that it involves as such to the community (Loja and Manta town are recognized, the first one internationally).

In spite of being Guayaquil the most inhabited city must put more emphasis on the application of the environmental proposals and more than anything that they are of integration and of knowledge in the peripheral areas. That's why we have developed this topic with the emulation to announce across a comparative study of the sectors south and northwest, specially the cooperatives on October 5 and Sergio Toral II, the behavior of the recycling of the inhabitants of these areas. And this way to contribute to the competent authorities with our work so that there are taken the measures of respective and pertinent solution that lead to encouraging and improving the recycling of the solid garbage that takes place in our Metropolis with the conscious and polite participation of the population.

**Keywords:** environment, recycling, healthy environment, recycling experience

## Introducción

La sociedad en su conjunto ha venido desarrollándose en el transcurso del tiempo. Por ende su crecimiento es evidente. Ante estos acontecimientos sus necesidades van en aumento modificando y deteriorando su entorno para satisfacerlas. Por lo que en la década de los 70 los sociólogos estadounidenses (Cotton y Dunlap: 1979) abordan que tanto la gestión de recursos y de la vida natural y los movimientos ecologistas fueron las primeras reflexiones para que surja el término sociología ambiental o medioambiental.

Es decir, que existe una relación intrínseca entre la sociedad y su entorno. Por ende la basura se ha convertido en uno de los tantos problemas ambientales que tiene nuestro planeta y constituye hoy en día uno de los desafíos más importantes para los gobiernos, actores sociales y ciudadanos.

Por eso el presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer a través de un estudio comparativo las experiencias en cuanto al reciclaje de los habitantes donde se desarrolló el trabajo investigativo: Guasmo Central de la Coop. 5 de Octubre (zona sur) y en la Sergio Toral Etapa 2 (zona noroeste).

El reciclaje nace como una tendencia de prevención y sensibilización, al igual que la educación ambiental comprende conocer el medio ambiente, comenzando por el estudio de los valores, para que se llegue a un cambio de actitud y una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro para llegar a un mejor nivel de calidad de vida. Las muestras obtenidas de las encuestas aplicadas en los dos sectores nos ayudaron a cumplir con los objetivos propuestos y posterior desarrollo de capítulos del proyecto de investigación.

El capítulo 1 está enmarcado en los aspectos generales acerca del medio ambiente, el reciclaje a nivel mundial y local. En el Capítulo 2 nos hemos referido al soporte teórico para desarrollo de la investigación mencionando las diferentes tendencias ideológicas tanto sociológicas, culturales y ambientales, de igual manera normativas ambientales y locales.

En el capítulo 3, se detalla la metodología empleada para obtener información necesaria como lo son: cálculos de muestras, encuestas, entrevistas dirigidas al presidentes o líderes de las dos comunidades, empleados de Puerto Limpio, dueños de recicladoras, habitantes y personal competente del Municipio de Guayaquil, la Prefectura del Guayas.

En el capítulo 4, se presentan los resultados de las encuestas aplicadas analizando cada respuesta mediante tablas y gráficos, para posteriormente realizar las conclusiones y recomendaciones sobre la temática del reciclaje y sus experiencias, conocimiento, responsabilidad y percepción que tienen los habitantes de los sectores escogidos.

# Capítulo I

## 1. Generalidades

### 1.1. Planteamiento del problema

La población a nivel mundial va en ascenso y con ello la urgencia de satisfacer las necesidades que cada uno tiene. Según un informe de las Naciones Unidas (NU) y el Instituto de Industrias de Reciclaje de Desechos de Estados Unidos (ISRI), calcularon que en el mundo se generan más de 180 billones de toneladas de basura, sin contar los países en donde los desechos no son monitoreados. Por otro lado en América Latina y el Caribe para el 2017 se produjeron 540.000 toneladas diarias; informe de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), y de acuerdo con al Banco Mundial de Desarrollo en la región no se recicla más del 2% de sus residuos. (Vivir, 2818)

Es lamentable pero es la realidad, el ser humano desecha muchísimos residuos cada año, acumulando grandes cantidades de basura por el excesivo incremento en el uso de los recursos existentes, junto a sus actividades no planificadas, han sido agentes detonantes para el deterioro y desequilibrio de los ecosistemas, insalubridades y enfermedades en las personas, además siempre dando lugar a uno de los problemas que ha estado presente en todas las sociedades: **la contaminación**. (Arenas, 2018)

La acción de comprar y tirar lo que ya no sirve es constante por parte la población, esta no se detiene, y el panorama de los residuos se vuelve más preocupante. Con solo apreciar imágenes en los medios de comunicación, se puede ver que la situación de otros países en especial los del Tercer Mundo entre los que figuran con mayores dificultades en gestión de sus residuos México, Chile y Colombia que están al tope con

la basura, donde tan solo se aprovecha en la región el 14% de sus residuos para reciclar; y en su mayoría son los recicladores informales los que realizan estas tareas.

En este contexto también se percibe que en Ecuador sus residuos estimados son de 4'139.512 toneladas al año, de los cuales el 62% son desechos orgánicos y el 25% son reciclables, según BID (Banco Interamericano de Desarrollo) 2017.

Guayaquil de acuerdo a estudios realizados en el 2017 por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo) demuestra que tiene 2'644.891<sup>1</sup> habitantes. Ante este crecimiento humano y urbano notamos que la basura también va en aumento.

Así mismo, datos que hace público la empresa privada **PUERTO LIMPIO** en cuanto a la cantidad de residuos que genera la ciudad, esta es de 4.200<sup>2</sup> toneladas diarias. Frente a esta cifra se puede notar que en Guayaquil existe un manejo inadecuado de los desechos. En otras palabras es necesario que la ciudadanía deba asumir responsablemente los desperdicios que produce y tome conciencia del entorno que habita.

Además debido a la condición socioeconómica en la que se encuentran los diferentes estratos sociales nos conlleva a analizar los conocimientos que cada uno de ellos posee. Es de considerar que las campañas impulsadas por los distintos medios y espacios, tanto públicos como privados, a concientizar y reutilizar los materiales que se denominan “**desechos**”, son de total utilidad para nuestro medio.

---

<sup>1</sup> “La importancia de reciclar”. (2014). Escuelas Ideas Sana EROSKI

<sup>2</sup> Redacción Diario Extra (agosto, 2016). *En Guayaquil se recoge hasta 100 toneladas diarias de basura en las calles*. Recuperado de <https://www.extra.ec/actualidad/guayaquil-basura-municipio-desechos-recoleccion-EA626987>

Por eso planteamos realizar un estudio Comparativo de las experiencias del reciclaje de los habitantes de las Cooperativas 5 de Octubre, ubicada en el Guasmo Central y la Sergio Toral etapa 2 (noroeste) para conocer los conocimientos acerca del tema.

En este análisis se recabará información actualizada que permitirá constatar los diversos conocimientos de la población objetivo.

Ante esta situación el sociólogo Wellington Paredes (2016) manifiesta que:

“Guayaquil no tiene una conciencia ecológica. Por más campaña de las autoridades, no lo hay en la sociedad, y la lucha debe ser de instituciones públicas y privadas, donde tienen lugar maestros, padres de familia y estudiantes, tarea que hay que asumirla ya, sino traería consecuencias muy grave para la salud de la sociedad”.

De esta manera advierte que de no asumir con responsabilidad nuestros actos que van en contra al medio ambiente, los perjudicados seremos nosotros mismos. Por lo que invita a que desde nuestras casas emprendamos la tarea de cuidar y proteger a nuestra ciudad y el entorno para que a futuro no tenga graves afectaciones.

El sociólogo también identifica dos factores consecuentes: hay ciudadanos y pobladores, recalca que este último no tiene interés, ni compromisos con la ciudad y acaba perjudicándola. Lo contrario sucede con el ciudadano quien ama el lugar en donde habita y cumple con sus deberes aceptando todo compromiso que mejore la urbe.

Fundamenta además que los valores se hacen desde casa, por lo que, es en el hogar donde se aprende, bajo la dirección de los padres, una educación en cuanto a concientizar y poner en práctica la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos para que *“Cuando aprendamos bien eso, la ciudad tendrá menos basura y habrá menos contaminación del medioambiente”*.

Así mismo en las comunidades del Guasmo Central (Coop. 5 de octubre) y la Sergio Toral etapa 2, la problemática de la basura no es ajena, ésta se hace evidente en los parques, las esquinas –sean estas escuelas o viviendas –, las veredas, las calles y avenidas principales.

Esta última se da con frecuencia a toda hora del día ya que muchos son los negocios como las tiendas, bazares, restaurantes, etc., que suman al problema de los desechos botados en los lugares antes mencionados provocando insatisfacción en la comunidad.

A esto se le agrega que al ver las personas del sector basura en las veredas también ellos hacen lo mismo. Sin tener en cuenta que afectan el entorno en el que habitan. Por eso se hace necesario evidenciar esta problemática involucrando a la población en concientizar los daños y perjuicios que están provocando al medio ambiente.

## **1.2. Formulación del problema**

En fundamentación del tema propuesto se presenta la siguiente pregunta que coadyuvará a delimitar el problema de la investigación, por lo tanto, el estudio busca responder la interrogante:

Ante esta realidad ¿Qué incidencias tienen las experiencias en el manejo de reciclaje en las cooperativas Guasmo Central (Coop. 5 de octubre) y la Sergio Toral etapa 2 de la ciudad de Guayaquil en el 2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivos Generales**

Comparar si existe relación entre las experiencias de reciclaje en la población del Guasmo Central (Coop. 5 de Octubre) y la Sergio Toral Etapa 2 de la ciudad de Guayaquil en el 2018.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los factores internos que generan las problemáticas en el entorno de las comunidades (objeto de estudio)
- Diseñar el instrumento de medición para la recolección de información de ambos sectores.
- Analizar resultados en ambos sectores sobre las experiencias del reciclaje. Identificando los puntos diferenciales en ambas zonas.

### **1.4. Justificación**

Conscientes de la importancia que hoy reviste el tema del reciclaje como una estrategia para afrontar los graves problemas de contaminación en el medio ambiente y el impacto sanitario que esto causa en las poblaciones, por lo general, en las cooperativas 5 de Octubre del Guasmo Central y Sergio Toral etapa 2 no poseen conocimientos acerca de normas o conductas que ellos deben tener para mejorar el ambiente en el que viven. Vivimos en una sociedad consumista en la que los residuos que generamos se han convertido en un grave problema para el medio ambiente y por ende a la población en su totalidad.

Existe una limitada cultura y sentido de responsabilidad individual de conciencia ambiental y participación por parte de los habitantes a nivel mundial y local. Ante estas consecuencias que sufre el medio ambiente se ha venido sensibilizando y dotando de conocimientos a las sociedades modernas.

Por eso nuestro trabajo se centra en identificar a través de un análisis comparativo el conocimiento acerca del tratamiento que le dan a los residuos sólidos cada uno de los moradores de ambos sectores estudiados.

## **1.5. Delimitación**

El presente estudio, tiene como población objetivo a los habitantes de las Cooperativas 5 de Octubre (Guasmo Central) y La Sergio Toral etapa 2 en la ciudad de Guayaquil.

Guayaquil es considerada como una de las ciudades principales del país, siendo esta la más poblada. Su dinamismo y actividades comerciales hacen de ella el lugar estratégico para emprender negocios para las personas que se refugian en ella.

### **1.5.1. Delimitación espacial:**

La investigación se efectuará a los moradores de las Cooperativas 5 de Octubre (Guasmo Central) y La Sergio Toral etapa 2 permitiendo realizar las comparaciones sobre el conocimiento del reciclaje, responsabilidades y percepción ambiental que cada individuo posee en estos dos sectores.

### **1.5.2. Delimitación temporal:**

De acuerdo a la orientación temporal es de tipo transversal, ya que se efectuará y realizará en un lapso de corto tiempo efectuado en el año 2018. Se hará una sola medición de los datos en ambas zonas, a través de entrevistas, observaciones y

encuestas que nos permitan determinar cuál es el grado de conocimiento de los habitantes de ambos sectores.

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

Los sectores a ser abordados pertenecen a la periferia de Guayaquil. Por ende la situación socioeconómica que cada zona presenta es diferente. Ante esto nos planteamos la siguiente hipótesis que nos ayude a viabilizar el tema de investigación *“Estudio comparativo sobre las experiencias de reciclaje de los moradores de las Cooperativas 5 de Octubre (Guasmo Central) y La Sergio Toral etapa 2 en el año 2018 de la ciudad de Guayaquil”*.

¿Las Coop. 5 de Octubre y la Sergio Toral 2 en la ciudad de Guayaquil tienen iguales experiencias en reciclaje?

## **1.7. Operacionalización de la investigación**

Para ser viable el tema “Estudio comparativo sobre las experiencias del reciclaje entre los habitantes de las Cooperativas 5 de Octubre (Guasmo Central) y La Sergio Toral etapa 2 en el año 2018 de la ciudad de Guayaquil”, se tiene el siguiente análisis de las variables.

### **1.7.1. Variable independiente**

**Experiencias del reciclaje.** Esta variable la medimos a través de las observaciones, comentarios y encuestas que obtengamos de la muestra a determinar en cada uno de los sectores.

### **1.7.2. Variable dependiente**

El **manejo de los desechos sólidos** de los habitantes de las cooperativas 5 de octubre (sur de la ciudad) y Sergio Toral etapa 2 (noroeste) de Guayaquil.

## Capítulo II

### 2. Antecedentes

Con el propósito de ambientar al lector se presentan los siguientes trabajos relacionados con el tema y objeto de estudio que fundamentan la investigación. Además, del marco teórico y marco conceptual que precisan los conceptos utilizados para el desarrollo de la tesis seguido del marco legal.

La sociedad y la naturaleza mantienen una estrecha y sólida relación (Cotton y Dunlap: 1979). De la misma forma la preservación del ambiente y el uso racional de los recursos son la base para la supervivencia de la humanidad y demás especies que habitan en la tierra. La población y el consumo per cápita crece y con ello la basura, pero su espacio no, pues su tratamiento y gestión es inadecuado.

Al igual que el almacenamiento de los desechos no seleccionados en vertederos no es la solución idónea por más que se trate de depósitos controlados; y esto es un problema de volumen sobre todo en las grandes ciudades cuando dichos lugares colapsan.

El reciclaje viene hacer como una herramienta de prevención que busca recuperar los materiales que ya han sido usados, reduciendo la demanda de los recursos naturales lo cual trae consigo una serie de beneficios para la población y su entorno. Con ello la sensibilización de las personas, a través de temas relevantes, referidos a la educación que mejoren el actuar y accionar de las sociedades modernas. A continuación se citan trabajos relacionados con el tema de investigación.

En el trabajo de (Lara & Velasquez, 2016) en el que proponen el manejo de residuos sólidos generados en una Plaza de Mercado del Municipio de Meza, en Bogotá. Donde

uno de sus objetivos específicos, es la formulación de un Plan de Manejo Ambiental de los Residuos Sólidos Orgánicos e Inorgánicos, utilizando una metodología del diseño de la Investigación Acción Participativa (IAP).

Así mismo, los instrumentos utilizados para este trabajo, a más de una observación directa en el lugar, fueron las entrevistas a administradores, propietarios y empleados de la Plaza. Teniendo una muestra de 40 personas, determinada a través del proceso estadístico de muestreo probabilístico.

Los resultados de establecer el Plan de Manejo Ambiental, como un instrumento gerencial estratégico, pretende la adopción de prácticas que permitan generar valor, diversificar portafolio y sensibilizar el impacto ambiental de las actividades de producción de la plaza de mercado del municipio.

A su vez recomienda a la Administración Municipal tener en cuenta programas de Plan de Desarrollo asignando rubros específicos para el seguimiento y mantenimiento de los residuos sólidos en la plaza de los mercados.

Por otro lado en la tesis de (Álvarez, "El Reciclaje y Aporte a la Educación Ambiental", 2013) sobre *"El Reciclaje y su Aporte en la Educación Ambiental"* donde su objetivo principal es identificar de qué manera estas dos variables inciden en la formación de los estudiantes de un colegio privado en Guatemala.

Se desarrolló un diseño cuasi experimental ejecutando el proyecto de reciclaje "Trabajemos por un ambiente limpio", se consideró como muestra a 79 estudiantes, de 7 a 12 años (Nivel primaria), quienes en su mayoría tienen el hábito de tirar la basura. Se los escoge porque ellos están en la segunda etapa donde se adquieren y se

consolidan la mayor parte del aprendizaje y a la vez representan el 100% de la población estudiantil de primaria.

Los instrumentos utilizados son la observación directa y el modelo de cuestionario de pre pos-test (explorar actitudes y conocimientos de Achaerandio 2010). El resultado obtenido fue un cambio de actitud positivo, de valor social, entre otros, cuando generan desechos despertando el interés de cuidado al medio que les rodea.

El siguiente trabajo corresponde a (Contreras, 2010) quien realizó la propuesta "*Plan de negocios reciclaje y gestión de residuos sólidos domiciliarios*" enmarcado en un proyecto factible orientado a transformar la estructura económica y social de la población, mejorando el bienestar de las personas y del medio ambiente. Su visión es lograr una empresa de reciclaje domiciliario, negocio basado en principios de sustentabilidad y eco-inteligencia.

La metodología está basada en la aplicación de herramientas, según Poter, de análisis estratégicos (FODA). Se realizaron encuesta con cuatro preguntas puntuales, utilizando el muestreo intencional. Considerando una muestra de 4 edificio, de la cual se obtuvo el dato de 240 familias.

El estudio confirmó que la aplicación de estrategias, en cada una de las áreas de planificación, debe ser analizada y estudiada. Designando actividades y responsabilidades a los involucrados de monitoreo y seguimiento para obtener buen resultado en ejecuciones y logros, extendiendo nuevas oportunidades y áreas de negocios: facilitando emprendimiento que favorezcan al uso racional de los recursos.

Así mismo en la propuesta de (Fuentes, 2008) en elaborar "*El Diseño de un Plan de Reciclaje para la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá*", su aporte es

contribuir a la preservación del medio ambiente e incentiva a la práctica de este proceso en su comunidad.

Se enfoca en el tipo de investigación descriptiva seleccionando características fundamentales de su objeto de estudio. La metodología describe situaciones y eventos por medio de instrumentos de medición como la observación directa, para identificar espacios potenciales de generación de basura, de unidades sanitarias, oficinas, cafeterías, medicas laboratorios, centros de copiados, misceláneas y oficinas de publicaciones de la Universidad.

Se buscó medir tanto la cantidad de individuos como la cantidad de residuos generados, de 3.336 entre ellos estudiantes y empleados de la comunidad, sacando una proporción estándar del 50%, se obtuvo la muestra óptima de 345 personas para realizar las encuestas.

Los resultados identifican a la Universidad como generadora de residuos sólidos por lo que es propicia para considerar el plan de reciclaje. Pues en ella, los individuos depositan desechos reciclables de papel, plástico y vidrio. Finalmente se diseña el plan de reciclaje, con sus respectivas cotizaciones, en caso de implementarlo.

En la Universidad Autónoma San Luis de Potosí (México), la investigación propuesta por María Hernández (2008), señala que la sociología puede vincularse con la salud ambiental a través de conceptos que ayuden a interpretar la problemática. Para esto diseñó instrumentos que le permita captar información aproximada a partir de la organización social y cultural de la población objetivo. Y de esta manera pone en evidencia la factibilidad de llevar a la práctica su propuesta teórica de sociología

ambiental. Teniendo como resultado trabajar desde esa realidad social la problemática que en ella se encuentre.

En el ámbito nacional tenemos que trabajar como el de (Murillo Vargas, 2015) en el cual hace referencia en el impulso de campañas referentes a la educación ambiental para de esta manera disminuir los niveles de contaminación, en el caso del recinto la Unión de Durán, influenciando en la comunidad para sensibilizar acerca de los cuidados que se deben tener en el manejo de los desechos sólidos.

De esta misma manera, a través de capacitación continua, a la población objetivo sobre la educación ambiental (Espinoza Correa, 2016), plantea la implementación de un programa dirigido a las instituciones educativas en la ciudad de Machala. Para de esta manera influenciar positivamente en la ciudadanía mejorando su calidad de vida y cambios positivos para la ciudad.

## **2.1. Marco teórico**

El presente capítulo está enmarcado en los aspectos teóricos, de contexto, conceptual, y jurídico además de la fundamentación de investigaciones realizadas acerca del reciclaje y el término social ambiental dentro de la Sociología. Esto nos permitirá desarrollar y sustentar nuestra propuesta.

El nacimiento del término sociología ambiental denota de la década de los sesenta en donde se mencionan varios factores que propician su surgimiento como una subdisciplina de la Sociología (Alfonso de Esteban & Arta, 2011) los cuales se mencionan a continuación:

a) Expansión de los procesos de urbanización, industrialización, transporte, comunicaciones y consumo.

- b) El efecto de la globalización.
- c) Contaminación del medio.
- d) La estandarización de un modo de vida basado en el alto coste energético.
- e) Despilfarro de los recursos.
- f) Impactos ambientales
- g) Los grandes movimientos turísticos a nivel internacional.

### **2.1.1. Paradigma del excepcionalísimo humano**

Así mismo Dunlap y Catton (1979) señalan que los abordajes de este conocimiento científico se centra en dos grandes aspectos (Esteban & Alvira, 1982): “*Gestión de recursos y de la vida natural y Movimientos ecologistas*”.

De esta manera aparecen las primeras reflexiones acerca de la sociología medioambiental o ambiental. La cual Dunlap y Catton sociólogos estadounidenses, definen como “*el estudio del marco físico y biológico que nos envuelve, así como la interrelación entre los elementos que la componen*”. Es decir, que el objeto de estudio de la sociología medioambiental es “*la interacción entre entorno y sociedad*”<sup>3</sup>.

### **2.1.2. Constructivista**

Para los constructivistas los problemas ambientales se hacen evidentes cuando hay un reconocimiento desde lo social<sup>4</sup>. (Hannigan, 1995) Desde su perspectiva sociológica ambiental menciona también que para que una sociedad acepte que hay un problema ambiental se deben tener en cuenta los siguientes seis aspectos: “*a) La validación científica del problema, b) La aparición de buenos divulgadores que puedan transmitir*

---

<sup>3</sup> (Alfonso de Esteban & Arta, 2011)

<sup>4</sup> (Dominguez-Gómez, 2001)

los conceptos científicos al público general, c) El interés de los medios de comunicación por el asunto, d) La dramatización del problema en términos simbólicos y rituales, c) Incentivos económicos que favorezcan las acciones positivas y d) Esponsors institucionales que aseguren y legitimen la continua atención del problema”.

Además, (Tagle López, 2009) hace una propuesta que en síntesis dice:

*“la reapropiación social de la naturaleza mediante una racionalidad productiva alternativa, basada en una epistemología sustentada en una articulación de procesos, la conjunción de distintos saberes y la interdisciplinariedad científica. El constructivismo epistemológico y no el realismo, es lo que permitirá, con apoyo de ciencias como la sociología, la reapropiación cultural diversa de una naturaleza diversa”.*

### **2.1.3. El nuevo paradigma ecológico constructivista**

Para algunas corrientes sociales toda conducta humana es, en realidad, producto de una educación que comienza en el momento del nacimiento de las personas. Hecho que significa la labor educativa como un acto de suma importancia para la conservación de la naturaleza<sup>5</sup>.

(Tagle López, 2009) Menciona que:

*“La sociología ambiental tiene entonces como uno de sus propósitos facilitar la reapropiación social de la naturaleza, no en términos de la explotación de la que puede ser objeto, sino de la valoración de su potencial ecológico productivo. Cuestión ya considerada por los saberes tradicionales, precisamente cuando hablaban del principio de autogestión de las sociedades agrarias y de la productividad primaria de los ecosistemas naturales”.*

---

<sup>5</sup> (Tagle López, 2009)

De acuerdo a informes realizados por la Organización Panamericana de la Salud (2005), señala que apenas el 2.2% de lo considerado desechos sólidos, solo ese porcentaje, se considera materiales aprovechables, de los cuales el 0,3% son productos orgánicos y el 1,9% son inorgánicos<sup>6</sup>.

Wamsler (2000) menciona que en países como Chile, Brasil y México han comenzado a formalizar avances en cuanto a la recolección informal. Pero no toda Latino América ha implementado mejoras en el reciclaje. Mucho de los desperdicios que son depositados por los recolectores de basura en los sitios de acopio, son trabajados por los denominados chamberos o recicladores quienes realizan la separación de los desperdicios orgánicos e inorgánicos.

#### **2.1.4. El Habitus**

De esta manera visualizamos que la carencia de valores en una sociedad nos convierte en una especie insensata para nuestro alrededor. Si desde nosotros mismos empezáramos a cambiar nuestras conductas en cuanto a no arrojar basura en la calle, carreteras, veredas, etc., demostraríamos nuestro interés por proteger el planeta donde vivimos y con nuestras acciones involucrar a más personas.

Atribuyéndole la importancia de los valores en las personas y su accionar diario, lo relacionamos con el concepto del **habitus** el cual el sociólogo francés Bourdieu lo denomina como: *“las prácticas cotidianas”*. Manifiesta que *“el individuo no aprende las reglas, sino que las incorpora, las tiene en su cuerpo por las prácticas cotidianas y habituales”*.

---

<sup>6</sup> (Sáez & Urdaneta, 2014)

Dentro de una sociedad las actividades que ella realiza se vuelven una rutina, en la cual el término “*prácticas cotidianas*” implementado por Bordini, no es lejano a lo que actualmente y desde tiempo el colectivo hace en la esfera que vive.

Una conceptualización apropiada por el sociólogo para fundamentar tal teoría la divide en las siguientes dimensiones: “*Estructuras estructuradas: por nuestra posición objetiva y relativa en el espacio social y Estructurantes de nuestras decisiones y actitudes*”.

El ya mencionado sociólogo dice que la estructura del habitus se desarrolla en lo que se denomina campo. Para esto es necesaria la influencia de las actitudes en las personas para que este se lleve en buen término.

Ante esta comparación y afirmación (Díaz Meneses, Beerli Palacio, & Martín Santana, 2004) nos mencionan que las conductas del reciclaje responden a un modelo de hábito. Que de acuerdo al tópico del reciclaje y el marketing existen dos jerarquías de efecto para explicarlo. La primera (creencias-evaluación-comportamiento) que conlleva a interpretar la conducta de reciclado y la segunda (creencias-comportamiento-evaluación) este último hace referencia a la conducta de baja involucración.

Entonces una vida construida en anti valores, va a ser una sociedad plagada. Por lo que en la primera jerarquía se pone de antemano las creencias, para luego la evaluación y terminando en el comportamiento que sin duda generará el conocimiento del colectivo frente al reciclaje.

Nuestro tema de investigación a desarrollar está enmarcada en la comparación de experiencias acerca del reciclaje de los habitantes de las dos cooperativas. Para eso nos preguntamos ¿los valores están relacionados con las conductas humanas? Sí,

están relacionados ya que dependiendo de los valores adquiridos desde temprana edad, las personas actúan en su vida.

Esto lo afirmamos cuando (Aguirre Palma, 2001) dice:

*“Resulta vital que, quienes consideran la importancia de formar seres humanos responsables, busquen formas de crear espacios de reflexión donde se pueda visualizar cómo la carencia de valores nos puede conducir hacia una sociedad inhumana y mucho más salvaje que cualquier otra especie en el planeta, ello por el gran potencial que tenemos de usar la inteligencia en procesos autodestructivos”.*

La conciencia humana es la que nos permitirá llevar a cabo actividades de destrucción o de armonía. De acuerdo, como vimos anteriormente, la influencia de nuestras costumbres revelan el comportamiento y el accionar de la conducta psicológica que cada uno de nosotros tenemos para de esta manera razonar sensatamente y no poner en riesgo el entorno en el que vivimos.

*Ilustración 1 Trabajos relaciones al reciclaje*

Relaciones	Trabajos
Consciencia ecológica / Preocupación ecológica	Arcury . (1986); Synodinos (1990); Martín y Simintiras (1995); Ling-Yee (1997); Bigné (1997); Fraj et al. (2003)
Consciencia ecológica / Actitud de reciclado	McGuinness et al. (1977); Black et al. (1985); Peatty (1990); Simmons y Widmar (1990); Oskamp et al. (1991); Alwit y Pitt (1996)
Consciencia ecológica / Involucración	McGuinness et al. (1977); Black et al. (1985); Peatty (1990); Simmons y Widmar (1990); Oskamp et al. (1991); Alwit y Pitt, (1996)
Consciencia ecológica / Conducta	Dispoto (1977); Fox (1991); Maibach (1993); Schlegelmilch et al. (1996); Fraj et al. (2003)
Conocimientos del reciclado / Preocupación ecológica	Ransey y Rickson (1976); Synodinos (1990)
Conocimientos del reciclado / Actitud de reciclado	Ransey y Rickson (1976); Synodinos (1990)
Conocimientos del reciclado / Involucración	Ransey y Rickson (1976); Synodinos (1990)
Conocimientos del reciclado / Conducta	Hines et al. (1986); Sia et al. (1986); Howenstine (1993); Bagozzi y Dabholkar (1994); Shrum et al. (1994); Hornik et al. (1995)
Preocupación ecológica / Actitud de reciclado	Vining y Ebreo (1992); Derksen y Gartrell (1993); Oskamp et al. (1994); Hornik et al. (1995); Minton y Rose (1997).

Fuente: (Diaz Menendes & Beerli Palacio, 2006)

En el cuadro anterior observamos una lista de documentos en los cuales hay temas de referencia a trabajos realizados por varios autores que describen y proponen diversas teorías relacionadas a las conductas y al medio ambiente.

### 2.1.5. Residuos sólidos

El residuo es ante todo un hecho social, diferente según sociedades y épocas, que representa un valor cultural y social para los individuos que forman o han formado dichas sociedades, por lo que la problemática de los residuos no es exclusivamente técnica sino que es fundamentalmente social. (Pardo, 1998)

De acuerdo a la página web de Inforeciclaje se tiene que: “Los **residuos sólidos**, constituyen aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico<sup>7</sup>”.

Sobre los residuos sólidos la Organización Mundial de la Salud (OMS), mencionan que éstos “*son aquellos desechos no-líquidos que son generados por la actividad humana y los escombros resultantes del desastre mismo. Con lo cual desechos sólidos incluyen: basura doméstica y heces humanas revueltas con la misma.*”<sup>8</sup>

Por lo que mencionan una concientización necesaria y oportuna para evitar la propagación de enfermedades y contaminación en el entorno que se habita. Teniendo en cuenta una oportuna clasificación de estos residuos evitando alterar el ambiente alrededor.

La generación de estos residuos se debe a que gran parte de esta sociedad es consumista. Como lo menciona el sociólogo Bauman, “es posible apreciar que en las

---

<sup>7</sup> (Inforeciclaje, s.f.)

<sup>8</sup> Organización Mundial de la Salud, s.f.

sociedades occidentales contemporáneas, además de múltiples y variados objetos, también se descartan personas por su incapacidad para responder a las seducciones del mercado o porque simplemente no se ajustan a los estándares propuestos por el consumismo<sup>9</sup>.

### **2.1.6. Basura y residuo (Residuos Domésticos Urbanos)**

Los residuos generados por las familias se convierten en basura, de acuerdo a la concepción de cada uno, pero a quienes aprovechan de estos desechos convirtiéndolos en algo útil. Además en (Moreno & María, 2009) menciona que: *“En contraposición al término basura, se encuentra el de residuo sólido, expresión amplia en la que se incluyen: residuos sólidos, semi sólidos, orgánicos, inorgánicos, peligrosos y no peligrosos”*.

También (Moreno & María, 2009) indican que hay tres factores que influyen directamente en el deterioro del medio ambiente entre estos el desconocimiento de las personas acerca del manejo de los desechos sólidos. El primero es la ignorancia de las personas sobre los horarios del servicio de recolección. El segundo, la despreocupación del Estado en cuanto a la participación de moradores para construir propuestas que reduzcan residuos, y tercero, la falta de educación sobre el manejo de los desechos sólidos.

### **2.1.7. Proceso del reciclaje: las 4 R**

El reciclaje se ha dado desde siempre, falta darle el compromiso desde la sociedad a contribuir por las causas positivas al medio ambiente y tampoco convirtamos por el simple hecho de reciclar todo en basura u objetos innecesarios. La recolección de estos residuos es realizada por pequeños agentes informales que trabajan en forma

---

<sup>9</sup> (Ozorio Zapata & Ruíz García, 2015)

independientes, no existe un empoderamiento que nos permita conocer el número de ellos que normalmente se dedican a esta actividad.

El símbolo con el cual se ha desarrollado campañas para fomentar el reciclaje data de la década del 70, bajo la denominación de cinta de Möbius, diseñado por Gary Anderson, en el cual se identifican los procesos de este. Este distintivo se lo puede observar en varios de los productos que se tiene en el supermercado.

Diferentes son los derivados para realizar plásticos utilizados para elaborar los envases de conservación de alimentos. En la siguiente ilustración notaremos las diversas identificaciones de estos símbolos.

Según (Guardado: 2013) el proceso de reciclaje radica en obtener una nueva materia prima o producto, por medio de un proceso fisicoquímico o mecánico, partiendo de productos y materiales ya en desuso o utilizados. De esta forma se consigue ahorrar materiales, beneficiando al medio ambiente al generar menos residuos y hacer frente al agotamiento de los recursos naturales del planeta.

De las transformaciones que se tiene sobre el reciclaje, existe la denominada actualmente 4 R, anteriormente tres. Quedando de la siguiente manera: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Recuperar.

En el término **reducir** se manifiesta o se trata de concientizar, la innecesaria compra de productos que en poco tiempo se convertirá en basura. **Reutilizar**, como la palabra mismo lo dice, consiste en darle un segundo uso haciendo provecho de los objetos. **Reciclar**, trata de seleccionar los desechos generados por nosotros mismos. Y como cuarta **R**, tenemos el **recuperar**, esta última se vincula a técnicas industriales.

Teniendo como referente valorar materiales que pueden ser nuevamente utilizados como materia prima. (verde, 2012).

### **2.1.8. Colores del reciclaje**

En la edición de Bioma enero 2013, se menciona que: *“el reciclaje no solamente es conocer la simbología y su significado; sino hacer uso de ella y hacer que su valor operativo se vea reflejado en el bienestar de las comunidades que adopten esta costumbre”*. (Guardado:2013)

La autora menciona que la generación de desechos no es únicamente responsabilidad de los Gobiernos y empresas, sino también de las personas que adquieren y usan productos de varias clases. *“Cada persona tiene en sus propias manos la oportunidad de equilibrar el consumo, de tal manera que el impacto en su economía, salud y al medio ambiente sea moderado”*.

### **2.1.9. Experiencias de reciclaje**

#### **2.1.9.1. Ámbito Nacional**

En el país se han llevado a cabo varios proyectos referentes al reciclaje los cuales se han desarrollado en pequeñas comunidades que nos sirven de referencia como réplica a grandes espacios. Por eso en el 2015, el Ministerio de Ambiente, llevó a cabo en Riobamba “Ecuador recicla”. Esto a más de mejorar la forma de reciclar en las familias de la ciudad aporta económicamente a quienes desarrollan este trabajo, es decir, a los recicladores.

Además, en el 2017, otra experiencia bajo el mismo proyecto se dio en el cantón Montufar, provincia de Carchi. Donde autoridades del Ministerio del Ambiente reconocieron la labor realizada por el Municipio y la Asociación de Recicladores. Teniendo como resultado la recuperación de desechos inorgánicos en un 40%. Es de considerar la inversión que la municipalidad realiza para llevar a cabo este proyecto y el compromiso con la comunidad.

Otro ejemplo, es la provincia de Loja considerada una ciudad pionera en cuanto al cuidado del medio ambiente urbano. En ella se llevó a cabo el Programa impulsado por el municipio sobre la Gestión de Residuos Sólidos, donde del 70% de la población colaboró.

Este proyecto obtuvo resultados positivos gracias a la participación de la ciudadanía y comunidad en general. Pues las campañas que se llevaron a cabo ayudaron a crear una conciencia ambiental ciudadana en los habitantes de Loja<sup>10</sup>.

También Bahía de Caraquez importante destino ecoturístico, ha desarrollado programas de protección al medio ambiente transformando los residuos orgánicos que se generan desde los mercados y hogares en un reciclaje lucrativo, ecológicamente positivo y protege la salud del trabajador<sup>11</sup>.

Por otra parte, se pretende que a través de proyectos que promuevan la cultura verde, estaremos en camino a mejorar técnicas de reciclaje que sean realizables a través del colectivo social. Por eso la PEAC (Proyecto de Educación Ambiental Ciudadana) llevó a cabo programas de gestión ambiental, que finalizaron en el año 2014, los cuales se mencionan a continuación:

---

<sup>10</sup> "La importancia de reciclar". (2014). Escuelas Idea Sana EROSKI

<sup>11</sup> Idem

1. Casita del Buen Vivir dirigido a niños y jóvenes de 4 a 16 años. (Destinado a áreas urbanas se llevó a cabo en el Jardín Botánico de Quito).
2. Eco-Talleres para los líderes comunitarios. (Destinados a áreas rurales)
3. Guardianes del Planeta. (Trabajar con niños de escuela de 8 a 11 años en Quito)
4. Ruta verde trabajar con áreas protegidas en conocimiento y valoración del patrimonio, entre otras actividades de sensibilización a la población. (Destinado a áreas naturales provincia de Chimborazo)

Nuestro país avanza en temáticas ambientales, El MAE (Ministerio del Ambiente del Ecuador) y el PEAC (Proyecto de Educación Ambiental Ciudadana) trabajan en conjunto para sensibilizar y concientizar a la ciudadanía sobre educación ambiental y las tecnologías amigables con el medio ambiente.

Pero estos proyectos deben llegar a los sectores periféricos de la ciudad para desde ahí generar una conciencia ambiental que nos conlleve a tener conocimiento acerca del reciclaje.

Así mismo en el 2008, en Quito, se creó la asociación Red Nacional de Recicladores del Ecuador (Renarec) liderada por Laura Guanoluisa. Ella manifiesta que empezaron con 6 asociaciones de recicladores y ahora son 40, con alrededor de 1500 miembros que realizan esta actividad del reciclaje contribuyendo a que el país ahorre unos ocho millones de dólares al año. Su propuesta la ha querido desarrollar en esta ciudad, pero indica que ha sido imposible por la decadencia del compromiso de la ciudadanía y autoridades.

A nivel local son pocas las actividades o programas que se han dado en conjunto con la comunidad. Es vana la solidificación de estos proyectos ya que no hay un compromiso permanente entre autoridades y ciudadanía para que se haga efectivo.

Una de las ferias realizadas en Guayaquil fue “Yo reciclo ¿y tú?”, en ella se buscaba concientizar de manera que la ciudadanía proteja y cuide el planeta en el que vive. Pero nada más. Otra campaña, que solo queda en concientizar y no hacer efectiva en la práctica, es “Desechos sin desperdicios” y “Súper aliados de la limpieza”, de Puerto limpio.

Así mismo la Fundación Malecón 2000, lleva a cabo a nivel escolar y colegial, “La Escuela de Reciclaje”. Donde infunden que el reciclaje en Guayaquil si es posible. Pero esta campaña desarrollada de manera permanente en el nivel educativo, llega solo hasta este ámbito.

De esta manera vemos que en Guayaquil no existe una tendencia a un reciclaje permanente y más que nada del compromiso que esto conlleva. Ante esta perspectiva tenemos que José Javier Guanderas, Gerente General de Soluciones Ambientales Totales “Sambito”, menciona que: *“Es lamentable pero es una realidad, la gran mayoría de las personas que reciclan es por negocio cuando debería ser por convicción”*<sup>12</sup>.

#### **2.1.9.2. Ámbito Internacional**

De igual manera hacemos referencias a experiencias internacionales, como el proyecto Basura Cero, llevado a cabo en tres ciudades de Europa que han sido expuestas y estudiadas de la mano de la Dra. Mariel Vilella la cual menciona que:

---

<sup>12</sup> Periódico El Universo, enero del 2017.

*“Estos profesionales innovadores están mostrando que Basura Cero es una estrategia viable cuyo día ha llegado. Con sus propias particularidades locales, estas tres mejores prácticas son buenos ejemplos de cómo las decisiones políticas fuertes combinadas con el empoderamiento y la participación puede lograr resultados innovadores de la comunidad”.*

Las ciudades que menciona en el seguimiento de este estudio son: a) Capannori, ciudad italiana, quien fue pionera en llevar a cabo de manera efectiva la recolección clasificada de residuos sólidos en un 82%. 2) Otro ejemplo, es el pueblo catalán de Argentona, donde en el 2004 implementaron la recolección seleccionada puerta a puerta y el sistema “pague por lo que bota”. 3) En Vhrnika, Eslovenia también realiza programas de recolección de basura ordenada, de los residuos sólidos urbanos (RSU), alcanzando el 76,61% de esta clasificación. Teniendo como meta llegar al 82%.

Podemos fijarnos que tanto la participación de la comunidad cuanto las autoridades competentes (Gobierno Central y Descentralizado), es imprescindible para llevar a cabo propuestas que mejoren el entorno en el que habitan.

## **2.2. Marco Conceptual**

### **2.2.1. El reciclaje**

Bajo estos marcos mencionados nos disponemos ahora a desarrollar las conceptualizaciones del tema propuesto de investigación. Para ello comenzaremos por definir el reciclaje.

En uno de los folletos emitidos por la Prefectura del Guayas, entregados a la ciudadanía, menciona que reciclar es *“una actividad, cuyo objetivo principal es convertir los residuos en nuevos productos o en materias para su posterior producción”*. Ante este concepto

nos invita a ser permanentes en esta acción para mejorar las condiciones de vida y el medio ambiente.

### **2.2.2. Experiencia**

De acuerdo a Kant se tiene que experiencia es: *“la referencia del conocimiento a partir de la cual tiene que elaborarse, a la que ha de adecuarse, responder y corresponder, de la que tiene que dar razón o incluso la que ha de ser su contenido”*. (Amengual, 2007)

Con lo expuesto anteriormente se puede considerar que experiencia unida al reciclaje se dan cuando están relacionados: conocimiento y comunidad. Es decir que haya un interés en común tanto social y ambiental.

### **2.2.3. Entorno saludable**

En consideración de las teorías anteriormente expuestas se denota una relación social-ambiental. Es decir el entorno en el que habita el ser humano y la forma como este se desenvuelve en el mismo. Para esto es necesario vivir en un ambiente sano que nos conlleve a una mejor calidad de vida.

Al igual que un paciente requiere de cuidados sanitarios para recuperar su salud. Así mismo el ser humano debe procurar vivir en un entorno saludable, como lo enfatiza Florence Nightingale en su teoría de que mantener una atención sanitaria adecuada era necesario para disponer de un entorno saludable (aire puro, agua pura, alcantarillado eficaz, limpieza y luz). (Young, Hortis, Chambi, & Finn, 2011)

En el libro “Hacia un entorno saludable en las comunidades mexicanas” de Jaime Latapí, en el cual menciona que un entorno saludable para quienes habitan en él, debe contar con los elementos necesarios que tenga al menos lo utilitario.

Además que para construir estos entornos es imprescindible de un trabajo en comunidad, con intercambio de experiencias e ideas de contexto tanto nacional como internacional. Para de esta manera contribuir a un ambiente higiénico y saludable para la colectividad. (Latapí López, 2014)

## 2.3. Marco Legal

### 2.3.1. Normativa ecuatoriana

El medio ambiente y sus cuidados son prioridades que están enmarcadas en las leyes. A nivel nacional poseemos en la Constitución artículos que demandan atenciones para su conservación. Específicamente tenemos que en el Capítulo segundo que trata sobre la Biodiversidad y recursos naturales en su Sección séptima: Biosfera, ecología urbana y energías alternativas. Encontramos el Art. 415 que dice lo siguiente:

*“El Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados adoptarán políticas integrales y participativas de ordenamiento territorial urbano y de uso del suelo, que permitan regular el crecimiento urbano, el manejo de la fauna urbana e incentiven el establecimiento de zonas verdes. **Los gobiernos autónomos descentralizados desarrollarán programas de uso racional del agua, y de reducción reciclaje y tratamiento adecuado de desechos sólidos y líquidos.** Se incentivará y facilitará el transporte terrestre no motorizado, en especial mediante el establecimiento de ciclo vías”.*

De acuerdo a estudios realizados por el Gobierno nacional el país tiene un déficit en reciclar sus desperdicios para esto implementó el **Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PNGIRS)** a partir del 2010, para enfrentar el problema de la acumulación de los desechos en los botaderos a cielo abierto que perjudican y contaminan los recursos naturales y afectan la salud de la población.

Su objetivo primordial es impulsar la gestión de los residuos sólidos en los municipios del Ecuador, con el enfoque integral sostenible y la finalidad de disminuir la contaminación ambiental mejorando la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas del país, también en uno de sus objetivos específicos, está fomentar el aprovechamiento de los residuos tanto para el reciclaje como para su transformación energético, estableciendo su clasificación para la gestión de los residuos, la reducción en la generación, su aprovechamiento y valorización, el tratamiento y disposición final. (AMBIENTE, s.f.)

También en el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2017, en el objetivo 7 que se refiere a *“Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global”*, encontramos en el literal a, lo siguiente: *“Implementar sistema de gestión integral de pasivos ambientales, desechos sólidos, descargas líquidas y emisiones atmosféricas, así como de desechos tóxicos y peligrosos (con énfasis en las zonas urbanas, industriales y de extracción de recursos naturales no renovables)”*.

### **2.3.2. Normativa local**

En el ámbito local observamos que el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD) hace referencia a las competencias y responsabilidades que tienen los gobiernos autónomos descentralizados en temas ambientales, a continuación se citan las que se consideran relevantes para este estudio:

Artículo 55, referente a las competencias exclusivas de gobiernos autónomos descentralizados municipales, en el literal d), menciona *“Prestar los servicios públicos de*

*agua potable, alcantarillado, depuración de agua residuales, manejo de desechos sólidos, actividades de saneamiento ambiental y aquello que establezca la ley*". Es decir que el municipio de Guayaquil es el ente responsable del manejo de los Residuos Sólidos, de la ciudad.

En cuanto a la competencia de gestión ambiental en el Artículo 136 menciona que *"corresponde a los gobiernos autónomos descentralizados municipales establecer, en forma progresiva, sistema de gestión integral de desechos, a fin de eliminar los vertidos contaminantes, en ríos, lagos, lagunas, quebradas, esteros o mar, aguas residuales provenientes de redes de alcantarillado, público o privado, así como eliminar el vertido en redes de alcantarillado"*.

Al igual que en el Artículo 137 establece que las *"competencias de prestación de servicios públicos de alcantarillado, depuración de aguas residuales, manejo de desechos sólidos, y actividades de saneamiento ambiental, en todas sus fases, la ejecutaran todos los gobiernos autónomos descentralizados municipales con sus respectivas normativas"*

Existe la **ordenanza que norma el manejo de los desechos sólidos no peligrosos generados en el cantón de Guayaquil** la cual se enmarca en la regulación de un mejor manejo de los desechos sólidos en la ciudadanía. Que a criterio se debería implementar artículos integradores y efectivos relacionando más a los ciudadanos.

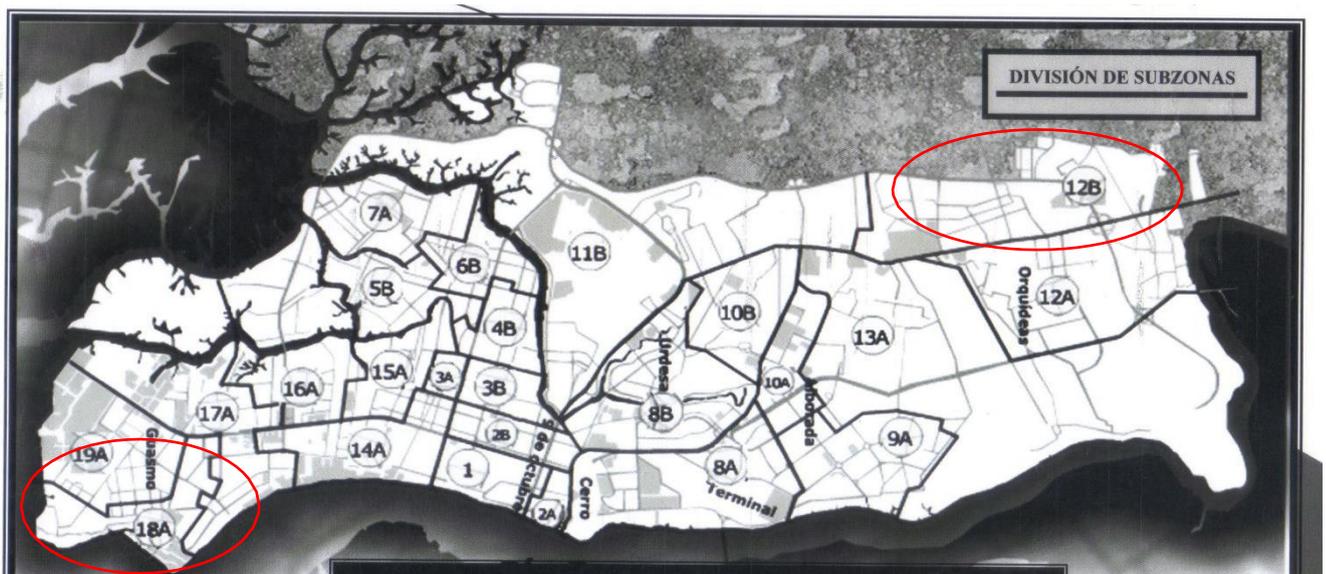
## Capítulo III

En este capítulo se abordará las generalidades de los dos sectores de estudios: la Coop. 5 de Octubre (Guasmo Central) y el sector de la Toral 2. Además de detallar la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación.

### 3.1. Generalidades de la población del Guasmo

El área de estudio considerado de ambas Cooperativas: 5 de Octubre y Sergio Toral II se mostrarán en el siguiente mapa. Específicamente las representan los numerales 18A y 12B respectivamente.

*Ilustración 2 Identificación de zonas de trabajo*



Fuente: Municipio de Guayaquil

Los datos del Censo del INEC de los años 2001 y 2010, describen que el Guasmo contiene una población de 37890 hombres y 34334 mujeres. Por lo que se menciona que al pasar de nueve años se ha dado un crecimiento del 32,81% y 32,66% respectivamente. (Ortiz Guerrero). Se puede decir, de acuerdo al porcentaje estimado, en el 2001 hubo cerca de 12,432 hombres y 11,213 mujeres.

Además, de acuerdo a las estadísticas de la agenda zonal 8 (comprende Guayaquil, Durán y Samborondón), describe aspectos de la población de la parroquia Ximena 1 en el cual se encuentra analizado el sector del Guasmo con Código 09D01 de manera general. Se tomará información de los puntos más relevantes. Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), la cual se la muestra a continuación. (SENPLADES, 2015)

Ilustración 3 Pobreza por NBI



Nota: Porcentaje de hogares.  
Fuente: INEC, 2010.  
Elaboración: Senplades.

En el gráfico anterior podemos observar que el sector del Guasmo a pesar de ser una zona periférica, no muestra un porcentaje relativamente elevado en comparación de otras divisiones.

El porcentaje de NBI es de 37.3%.

(SENPLADES, 2015) Hace referencia al posicionamiento de viviendas en estos sectores. De acuerdo al Censo de 2010 se tiene que en el Guasmo el 70.4% tienen casa propia y el 29.7% no lo son.

Ilustración 4 Posicionamiento de Viviendas

Tenencia de la vivienda (% hogares)	Distritos												Zona 8	Nacional
	09D03	09D05	09D04	09D06	09D09	09D01	09D24	09D02	09D23	09D07	09D10	09D08		
Propia (%)	46,6	60	63,6	68	70,3	70,4	70,5	73,1	76,5	77,7	78,3	88,7	69,4	64
No propia (%)	53,4	40	36,4	32	29,7	29,6	29,5	26,9	23,5	22,3	21,7	11,3	30,6	36

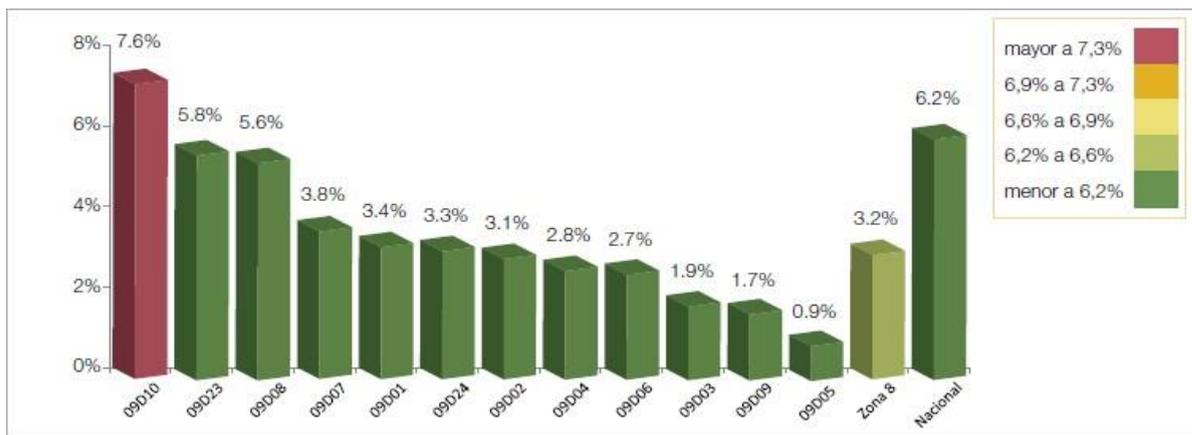
SIMBOLOGÍA	
Propia (%)	No Propia (%)
menor a 51,0%	mayor a 49
51,0% a 55,3%	44,7% a 49,0%
55,3% a 59,6%	40,4% a 44,7%
59,6% a 64,0%	36,0% a 40,4%
mayor a 64,0%	menor a 36,0%

Fuente: INEC, 2010.  
Elaboración: Senplades.

Además, (SENPLADES, 2015), menciona que el 83% de la población recibe agua potable. A esto se complementa el porcentaje de cobertura de agua potable que representa el 96%. Así mismo de acuerdo al Censo realizado por el INEC en el 2010 dice que el 58.7% de sus habitantes están conectados a la red pública de alcantarillado.

En cuanto a los desechos sólidos (SENPLADES, 2015), menciona que el distrito en el cual se encuentra la parroquia Ximena tiene el 95% servicio de recolección de basura y un 5% como otros (Isla Puná ya que se encuentra inmersa en este distrito. Igualmente el servicio de electricidad llega a sus habitantes en un 92%.

Ilustración 5 Tasa de Analfabetismo (Ximena 1)



Nota: Población de 15 años y más.  
Fuente: INEC, 2010.  
Elaboración: Senplades.

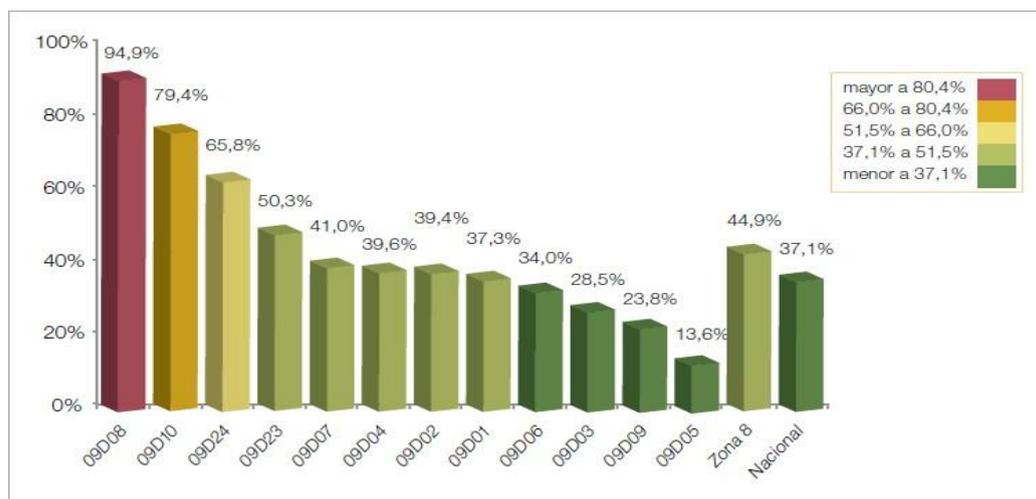
La tasa de analfabetismo en el sector comprendido se tiene que es del 3.4%. Estos porcentajes son más elevados en las zonas de rurales y urbano-marginales. (SENPLADES, 2015)

### 3.2. Generalidades de la población Sergio Toral

Según los datos del Censo de Población y Vivienda del 2010 el total de la población de Sergio Toral II era de 6,786 habitantes, que comprendía en una cantidad de 3,386 hombres y 3,400 mujeres. (Duarte Caicedo & Ávila Benavides, 2018).

De la misma manera como nos referimos en la zona sur de la ciudad, ahora analizaremos algunos puntos de interés para el sector noroeste de Guayaquil. (SENPLADES, 2015), identifica a la parroquia Pascuales 2 con el código 09D08, en el cual se encuentra el distrito de la Sergio Toral 2.

Ilustración 6 Pobreza por NBI



Nota: Porcentaje de hogares.  
Fuente: INEC, 2010.  
Elaboración: Senplades.

Observamos en la gráfica la barra de color rojo, en la que se demuestra que el 95% de los habitantes de estas zonas demandan de servicios que les permita vivir en un ambiente mejor y de calidad.

Ilustración 7 Posicionamiento de viviendas (Pascuales)

Tenencia de la vivienda (% hogares)	Distritos												Zona 8	Nacional
	09D03	09D05	09D04	09D06	09D09	09D01	09D24	09D02	09D23	09D07	09D10	09D08		
Propia (%)	46,6	60	63,6	68	70,3	70,4	70,5	73,1	76,5	77,7	78,3	88,7	69,4	64
No propia (%)	53,4	40	36,4	32	29,7	29,6	29,5	26,9	23,5	22,3	21,7	11,3	30,6	36

SIMBOLOGÍA	
Propia (%)	No Propia (%)
menor a 51,0%	mayor a 49
51,0% a 55,3%	44,7% a 49,0%
55,3% a 59,6%	40,4% a 44,7%
59,6% a 64,0%	36,0% a 40,4%
mayor a 64,0%	menor a 36,0%

Fuente: INEC, 2010.  
Elaboración: Senplades.

De acuerdo a la formalidad que se les están dando a los asentamientos irregulares. Observamos que el 11.3% no posee casa propia y el 88.7% si (correspondiente al casillero 09D08).

Así mismo (SENPLADES, 2015), demuestra en la agenda zonal 8, que la cobertura del servicio de agua potable es tan solo en un 14%. Vemos también en la imagen que a continuación aparecerá que el servicio de alcantarillado en estos sectores corresponde al 2% y que el 98% de la población (su mayoría) emplea otras formas de eliminación de residuos.

Ilustración 8 Servicio de alcantarillado sanitario

Servicio alcantarillado sanitario	Distritos												Zona 8	Nacional
	09D08	09D10	09D24	09D06	09D07	09D23	09D09	09D04	09D02	09D01	09D03	09D05		
Público	1,8%	18,0%	42,6%	44,4%	46,0%	50,4%	68,1%	70,9%	71,6%	78,3%	94,6%	95,0%	58,7%	53,6%
Otros	98,2%	82,0%	57,4%	55,6%	54,0%	49,6%	31,9%	29,1%	28,4%	21,7%	5,4%	5,0%	41,3%	46,4%

SIMBOLOGÍA	
Público	Otros
menor a 14,7%	mayor a 85,3%
14,7% a 27,7%	72,3% a 85,3%
27,7% a 40,6%	59,4% a 72,3%
40,6% a 53,6%	46,4% a 59,4%
mayor a 53,6%	menor a 46,4%

Fuente: INEC, 2010.  
Elaboración: Senplades.

Los desechos sólidos es otro de los servicios que describe como minoritario (SENPLADES, 2015). Distinguímos en la siguiente imagen que el 74.7% tiene el beneficio del recolector de basura, mientras que el 25,3% lo hace de otras maneras.

Ilustración 9 Servicio de eliminación de basura (Pascuales)

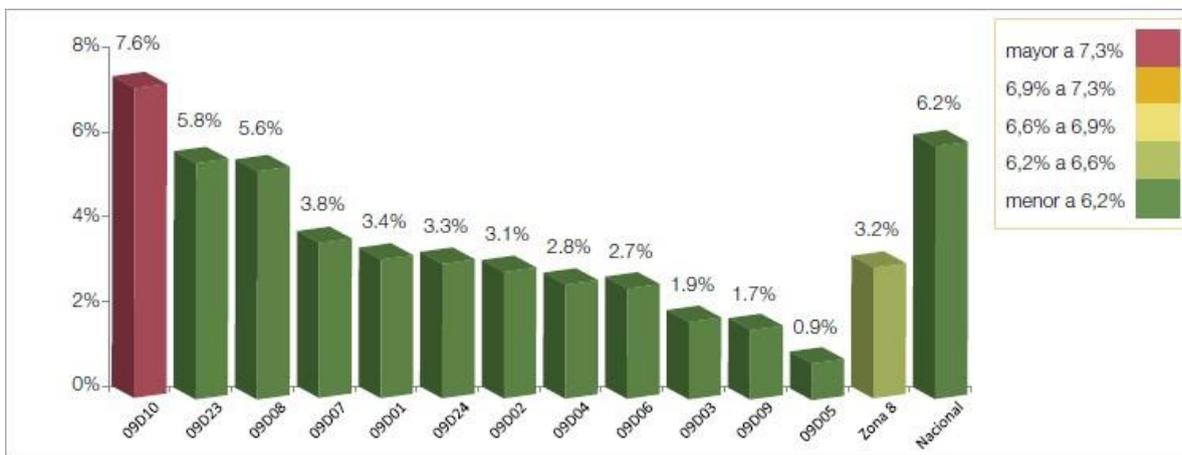
Servicio eliminación de basura	Distritos												Zona 8	Nacional
	09D10	09D23	09D08	09D24	09D07	09D02	09D01	09D09	09D06	09D04	09D05	09D03		
Carro Recolector	63,8%	72,0%	74,7%	81,8%	92,5%	92,5%	95,0%	95,5%	97,0%	98,7%	98,9%	99,5%	91,2%	77,0%
Otros	36,2%	28,0%	25,3%	18,2%	7,5%	7,5%	5,0%	4,5%	3,0%	1,3%	1,1%	0,5%	8,8%	23,0%

SIMBOLOGÍA	
Carro Recolector	Otros
menor a 67,1%	mayor a 32,9%
67,1% a 70,4%	29,6% a 32,9%
70,4% a 73,7%	26,3% a 29,6%
73,7% a 77,0%	23,0% a 26,3%
mayor a 77,0%	menor a 23,0%

Fuente: INEC, 2010.  
Elaboración: Senplades.

También la electricidad es otro de los servicios que carecen estos sectores según (SENPLADES, 2015), el 73.6% poseen este beneficio, mientras que el 18.4% la obtienen de otras formas y el 7.9% no posee este servicio.

Ilustración 10 Tasa de Analfabetismo (Pascuales)



Nota: Población de 15 años y más.

Fuente: INEC, 2010.

Elaboración: Senplades.

En este gráfico observamos que la zona 09D08 se encuentra entre los tres niveles más altos de analfabetismo en un 5.6%. Teniendo en cuenta que esta es una de las zonas de la periferia.

### 3.3. Metodología

#### 3.3.1. Tipo de Investigación

Esta investigación es **Descriptiva** porque en ella pretende demostrar si existe relación entre las experiencias de reciclaje en los sectores de las Cooperativa 5 de Octubre del Guasmo Central, ubicada en el Sur de la ciudad de Guayaquil y la Cooperativa Sergio Toral Etapa 2, ubicada al Nor-oeste de la ciudad de Guayaquil. Sin embargo no se profundizará en las causas o razones del problema.

También es **Correlativa**, porque nos permitirá abordar el problema a través de los diferentes usos y métodos como lo requiere el proceso a seguir. Acorde al lugar de desarrollo el estudio es de campo ya que se evaluará el contexto donde se presenta la problemática a estudiar.

Su enfoque es de carácter **Cuantitativo** ya que aplicamos encuestas y mediciones en donde los resultados serán procesados estadísticamente y representados gráficamente cada una de las variables de la investigación haciendo sus respectivos análisis.

### **3.3.2. Diseño de la investigación**

Es de diseño no experimental transversal, ya que la obtención de los datos se realiza una solo vez en cada unidad de análisis. En donde se utilizaron tres instrumentos para la recolección de la información: observación, encuesta y entrevista.

La información requerida para la investigación se obtuvo directamente de: moradores de ambos sectores tanto de hogares, tiendas, locales comerciales, restaurantes, escuelas y Autoridades municipales. Como fuente secundaria los libros, tesis referidas al tema, documentos, artículos, noticias, notas de periódicos.

### **3.3.3. Población y muestra**

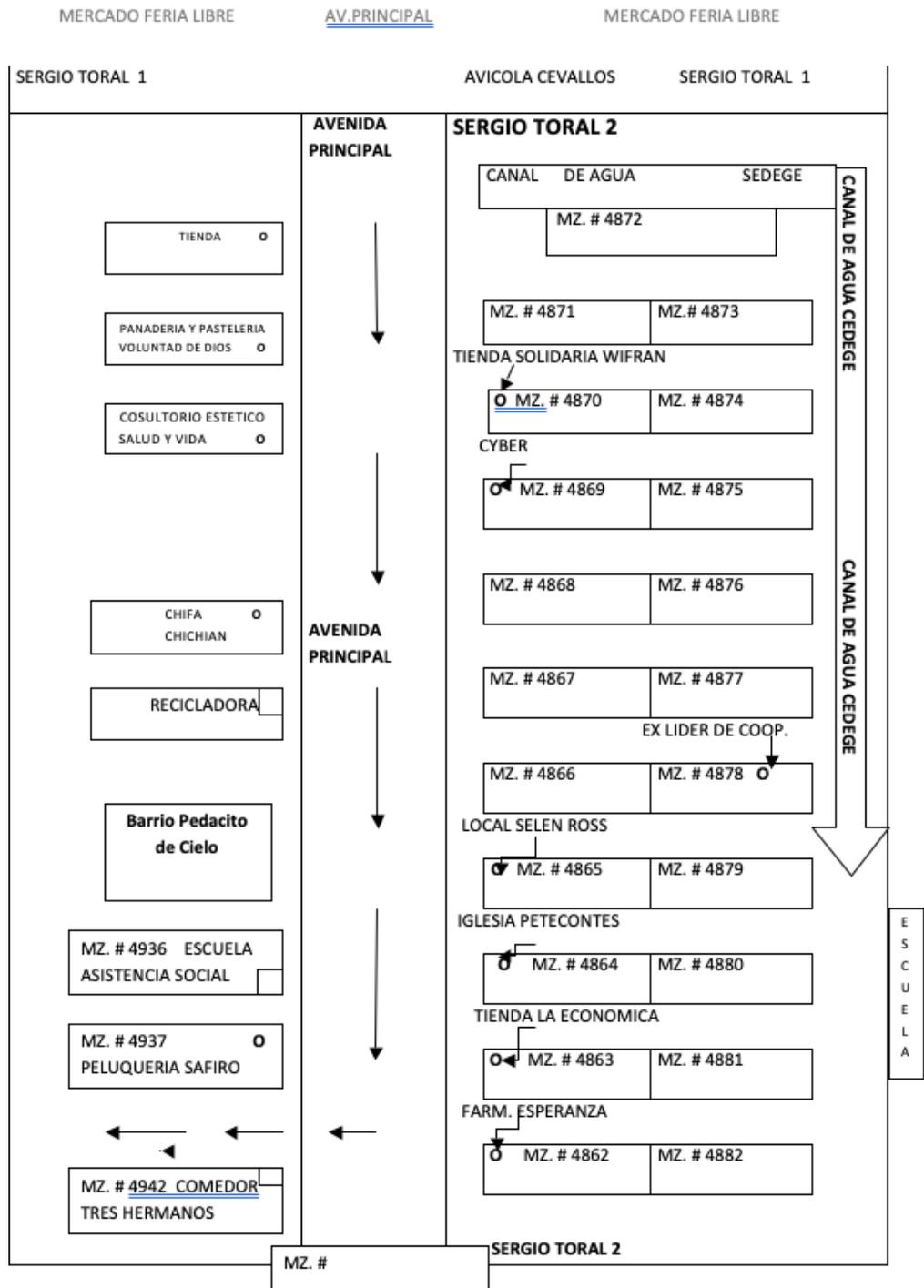
De esta manera mediante la fórmula para calcular una población finita nos permite establecer el número exacto de casas que debemos encuestar para obtener la información requerida.

Sabiendo que la muestra es cualquier subconjunto de una población (Suárez Gil, 2011).

Se presenta en la imagen siguiente el problema de muestras de poblaciones finitas.



Ilustración 13 Área de estudio: Cooperativa Sergio Toral II



Elaborado por: Ana Burgos y Sonnia Jaramillo

Para el cálculo de las muestras en cada cooperativa se realizó un recorrido por los sectores, considerando como población objetivo el número de casas que las componen. En el caso de la cooperativa 5 de Octubre quince manzanas la conforman y a su vez están constituidas por 12, 16 y hasta 19 casas. Realizada la operación se tiene que hay un total de 170 casas. A continuación la fórmula aplicada:

*Ecuación 1 Cálculo de la muestra en la Cooperativa 5 de Octubre*

$$n = \frac{\square * p^2 * \square^2}{e^2 (N-1) + p^2 * z^2}$$

$$n = \frac{170 * 0.50^2 * 1.96^2}{0.08^2 (170 - 1) + 0.50^2 * 1.96^2}$$

$$\square = \mathbf{80}$$

Así mismo, recorrida las 22 manzanas en la cooperativa Sergio Toral II se tiene que las casas que la conforman dan un total de 351. Como medio de constatación nos valimos de las planillas de electricidad. Las encuestadas en las casas fueron aleatoriamente.

*Ecuación 2 Cálculo de la muestra en la Cooperativa Sergio Toral II*

$$n = \frac{\square * p^2 * \square^2}{e^2 (N-1) + p^2 * z^2}$$

$$n = \frac{351 * 0.50^2 * 1.96^2}{0.08^2 (351 - 1) + 0.50^2 * 1.96^2}$$

$$\square = \mathbf{105}$$

Determinada la muestra en cada cooperativa, pasamos a analizar los instrumentos que nos permitan recolectar los datos requeridos para la investigación. De acuerdo a la página web datos en una investigación (2009), las técnicas empleadas para la recolección de datos variados, los más relevantes son: entrevista, encuestas, observación y sesión de grupo

## Capítulo IV

### 4.1. Análisis de Resultados

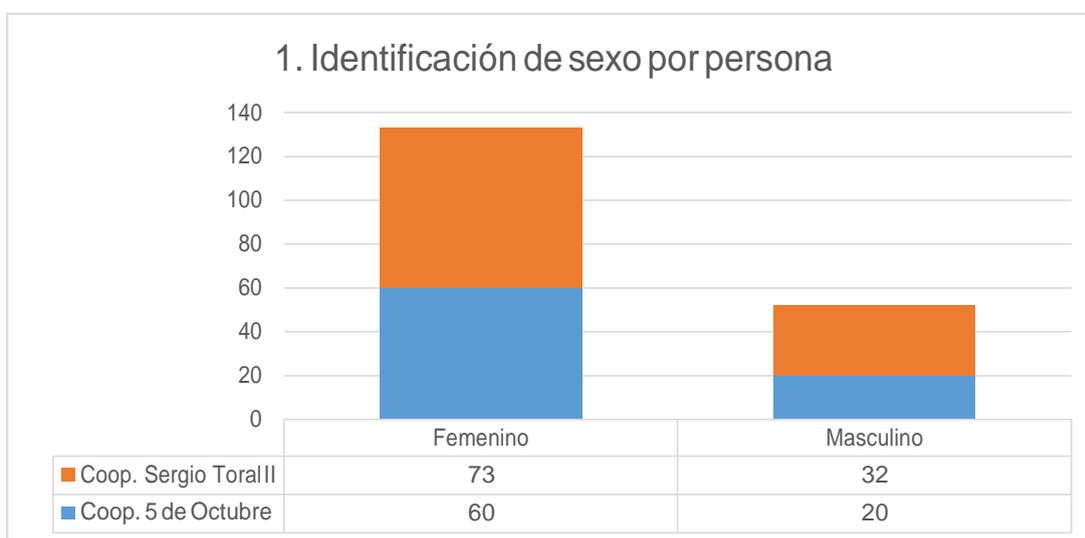
En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos y análisis del mismo de las encuestas aplicadas en ambas cooperativas. Además de comparar respuestas de las preguntas referentes al comportamiento del reciclaje entre ambas cooperativas.

Es de indicar que las encuestas se analizarán en cuatro secciones que son: datos generales, comportamiento de responsabilidad hacia su sector, comportamiento del reciclaje y percepción del medio ambiente.

El rango de las edades de los encuestados en la Coop. 5 de Octubre se encuentran entre los 15 y 80 años, con un promedio de edades de 47. Para la otra Coop., en cambio el promedio de edades es de 40 que van entre 18 y 80 años.

#### 1. DATOS GENERALES

Ilustración 14 Identificación por sexo de las personas encuestadas

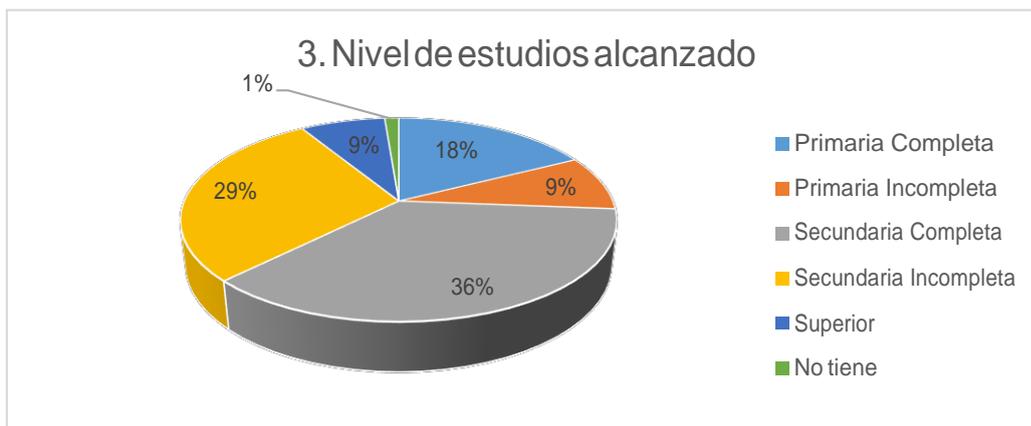


Fuente: Encuesta propia, 2018

Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Observamos que las personas encuestadas mayormente son mujeres en ambos sectores, considerando que en la Coop. 5 de Octubre el número de encuestas aplicadas fueron 80 y en la Sergio Toral II 105.

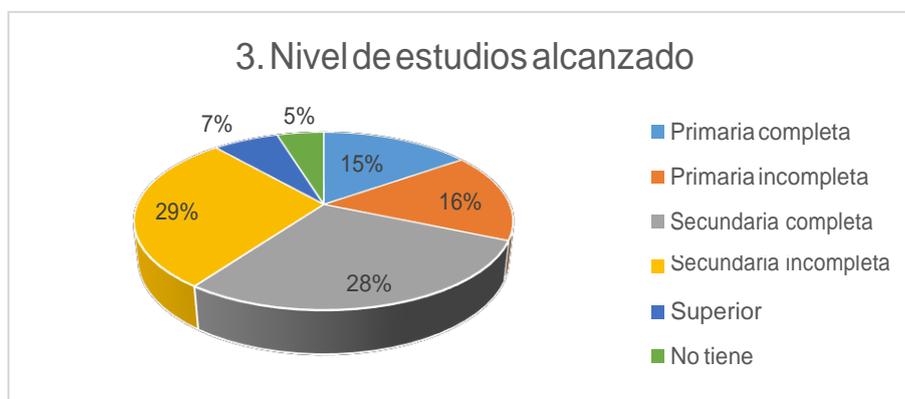
Ilustración 15 Nivel de estudios alcanzado Coop. 5 de Octubre



Fuente: Encuesta propia, 2018  
Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

El nivel de estudios más alto alcanzado entre las personas encuestadas es la secundaria completa con un 36%. Seguido de esto un 29% respondió tener secundaria incompleta y un 18% primaria completa.

Ilustración 16 Nivel de estudios alcanzados Coop. Sergio Toral II

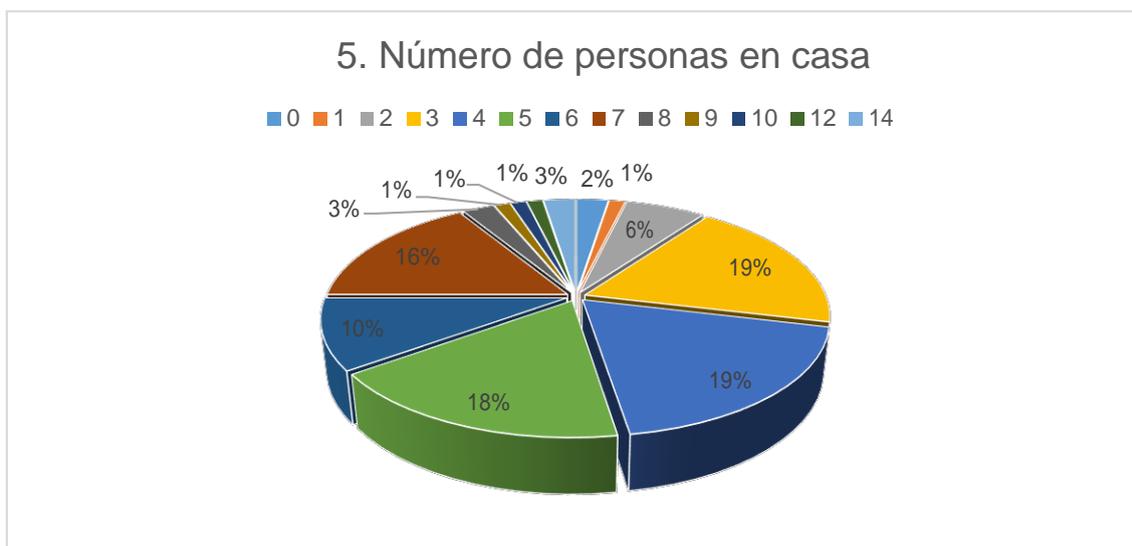


Fuente: Encuesta propia, 2018  
Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

A diferencia de la cooperativa 5 de Octubre (1%), la Sergio Toral II registra un 5% de personas sin instrucción. Los datos de las opciones primarias y secundarias completas e incompletas difieren en un punto porcentual. Es decir la población encuestada se encuentra con niveles medios de educación. Y un 7% dice tener instrucción superior en proceso.

La pregunta número 4, en donde se menciona si la vivienda es propia, alquilada u otros. Las personas de las cooperativas 5 de Octubre y Sergio Toral respondieron en un 87% y 91% tener casa propia, y un 8% y 9% alquilan respectivamente. Solo una persona respondió que es prestada.

Ilustración 17 Número de personas que habitan en casa Coop. 5 de Octubre



Fuente: Encuesta propia, 2018  
 Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

El número de personas que habitan en los hogares son en promedio de 3 a 4 que representan el 19% de la población encuestada. Le sigue el 18% con un total de 5 de personas en un hogar. Las familias más grandes conformadas de 12 y 14 representan el 1% respectivamente.



Fuente: Encuesta propia, 2018  
Elaborado por: Ana Burgos y Sonnia Jaramillo

Las familias están integradas mayormente de 4 a 6 personas, la cual representa el 21 y 19% respectivamente. Le siguen con un 18 y 16% las que están constituidas de 3 a 5 habitantes. Solo el 1% la conforman 10.

En la pregunta 6 referente a si trabaja o no y si es o no formal respondieron lo siguiente:

- En la Coop. 5 de Octubre el 44% menciona que trabaja, de los cuales el 57% son de manera formal y el 43% son informal. Mientras que el 56% dice que no trabaja (sin remuneración) y se identifican como amas de casa.
- Lo contrario se evidencia en la Sergio Toral II, pues se tiene que tanto las personas que trabajan y no trabajan están representados por el 50% respectivamente. De los que trabajan el 54% consideran su trabajo como formal y el 46 % como informal.

## 2. RESPONSABILIDAD HACIA SU SECTOR

Para la pregunta siete, si pasa o no el recolector de basura en su sector, se tiene que en la Coop. 5 de Octubre todos poseen el servicio de recolección (100%). Como vemos en

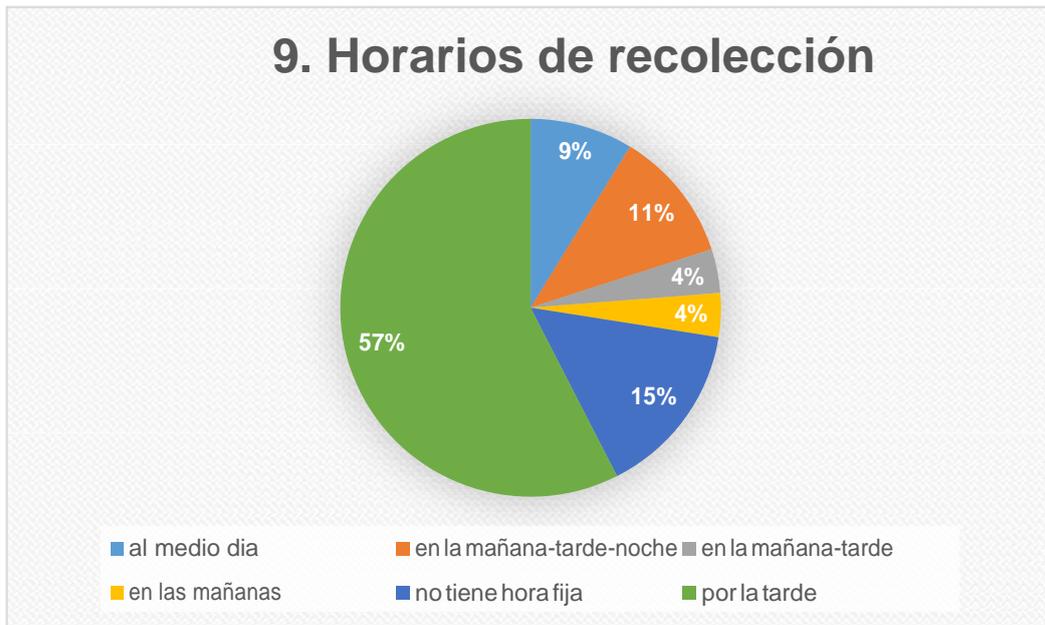
la gráfica siguiente los moradores dicen que tres veces a la semana mayormente obtienen la asistencia del basurero.

Ilustración 19 ¿Cuántas veces a la semana pasa el recolector de basura? Coop. 5 de Octubre



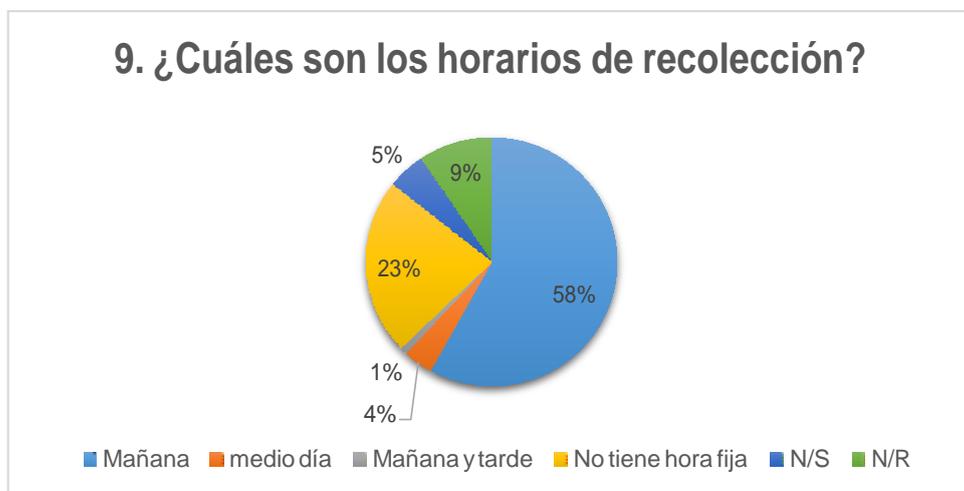
Fuente: Encuesta propia, 2018  
Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

La Sergio Toral II en cambio el 94% de las personas manifiestan que pasa el recolector, mientras que el 6% dice que no. Con respecto a las veces que éste presta el servicio de recolección menciona el 73% (98 personas) que pasa tres veces a la semana, seis de los encuestados no saben y uno menciona que pasa todos los días.



Fuente: Encuesta propia, 2018  
Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

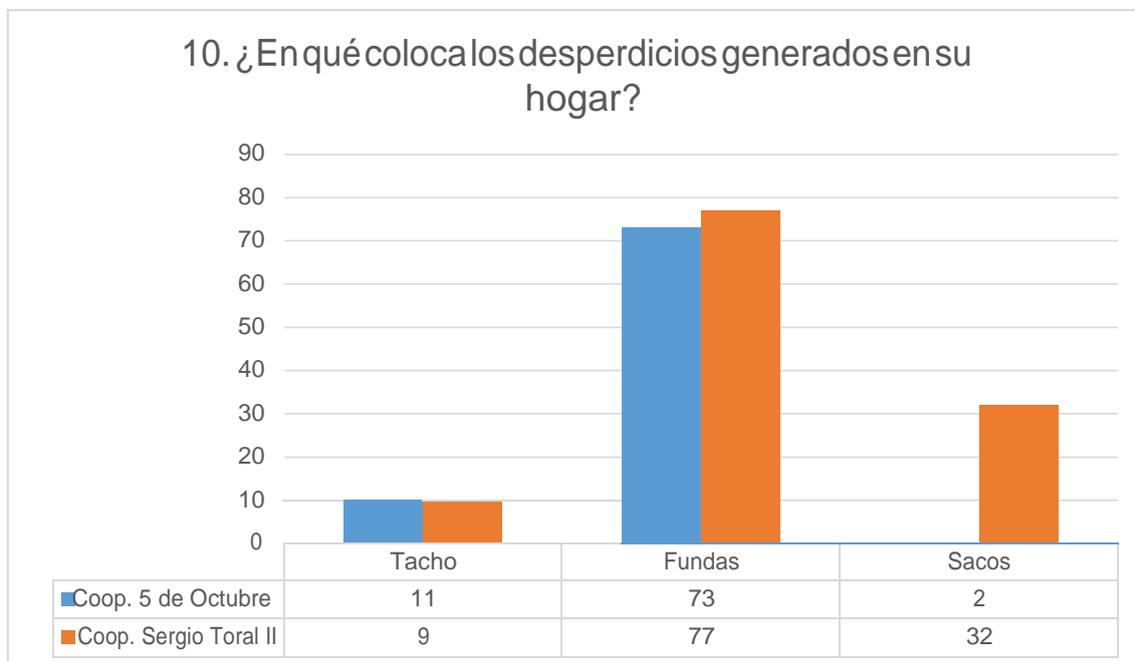
Las personas mencionan que regularmente el recolector de basura pasa por las tardes esto es el 57%. Mientras que el 15% dice que no tiene hora fija y un 11% indica que tres veces: mañana, tarde y noche. Se alude esta respuesta a las personas que habitan en la calle principal.



Fuente: Encuesta propia, 2018  
Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

En este sector los moradores respondieron que mayormente el recolector pasa por las mañanas. El 23% dice que no tiene hora fija, el 9% no responde y un 5% no sabe.

Ilustración 22 Desperdicios generados en el hogar



Fuente: Encuesta propia, 2018  
 Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Por comodidad y por ser más asequibles, las fundas, se han convertido en el primer depositante de basura entre las familias. Esto se evidencia en el número de personas que respondieron utilizarlas en la gráfica. Otra de las opciones es el saco, ésta es mencionada por los habitantes de la Sergio Toral II.

La pregunta once de la encuesta referente a si cerca de su domicilio hay contenedores específicos para botar los desechos, se tiene las siguientes respuestas: el 99% en el sur y el 97% en el nor-oeste de la ciudad dicen que no. Y un 5% entre ambas dice que sí.

Además se les preguntó qué hacían con la basura cuando el carro recolector no pasa, esta es la pregunta 12, los moradores del sur mencionaron que en un 37% que la guardan y el 63% la botan en la avenida principal.

En el nor-oeste en cambio el 87% de las personas dicen que al no pasar el recolector de basura, ellos la guardan, el 4% la quema y el 7% la bota en la principal.

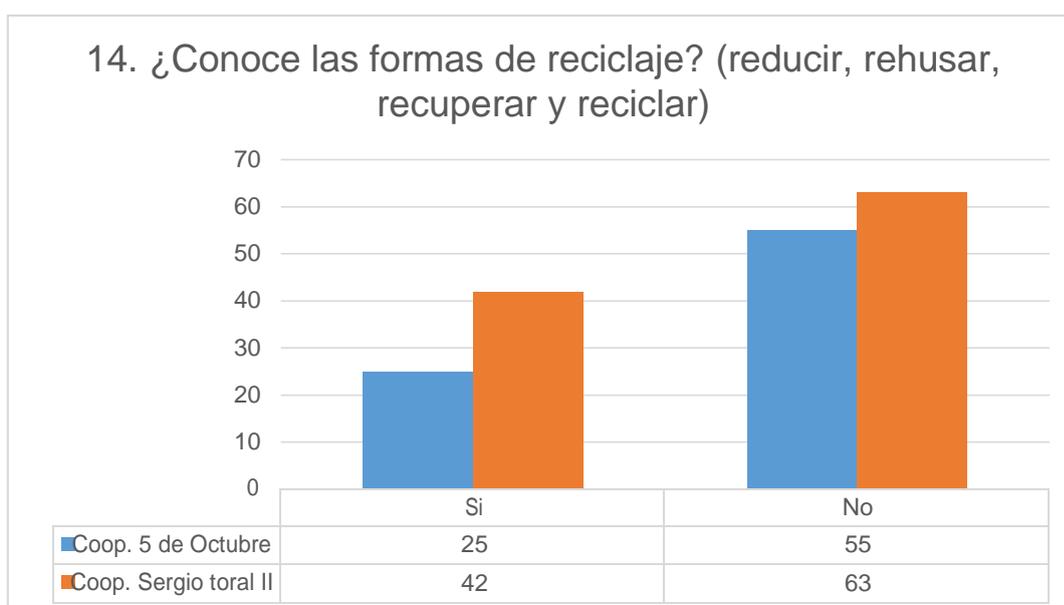
### 3. EXPERIENCIA Y COMPORTAMIENTO DEL RECICLAJE

Como primordial a este punto se pregunta a los encuestados qué significa el reciclaje para ellos, pregunta 13 de la encuesta. Respondiendo el 82% como clasificación de cosas inservibles que pueden generar ingresos, que es el cuidado al medio ambiente, otros que es recolectar latas, cartones, papeles y botellas y como última respuesta el 18% manifestaron no saber. Todo esto en el sur de la ciudad.

En la Sergio Toral II los moradores tienen así mismo diversos criterios: el 19% no conoce y el 81% dice que el reciclaje es no mezclar y reducir la basura, recolectar botellas plásticas para la venta, cuidar al planeta y medio ambiente, y usar cosas viejas, etc.

La pregunta catorce, acerca de las formas del reciclaje, se tiene la siguiente gráfica.

Ilustración 23 Formas de reciclaje



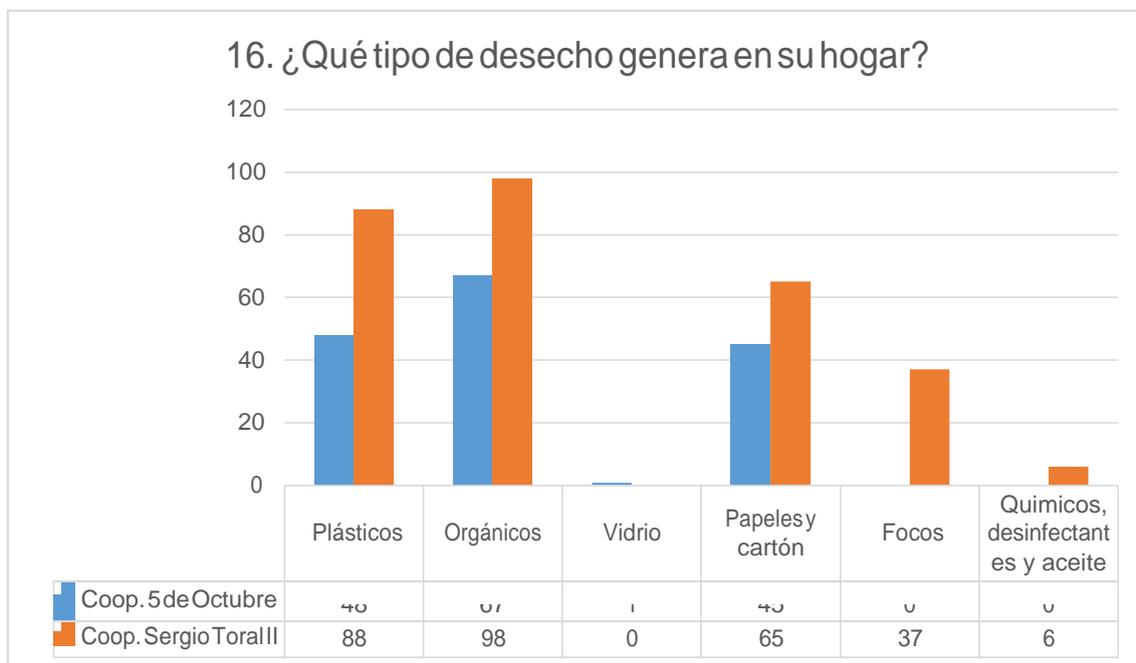
Fuente: Encuesta propia, 2018  
 Elaborado por: Ana Burgos y Sonnia Jaramillo

En contraste con la pregunta anterior, sobre el significado del reciclaje, tenemos que el 60% de los encuestados, considerando ambos sectores, desconocen las formas de reciclar. Mientras que apenas el 36% conoce como hacer una correcta clasificación.

La pregunta dieciséis referente a identificar los desechos orgánicos e inorgánicos las respuestas fueron las siguientes.

- En la cooperativa 5 de octubre el 40% de los moradores respondieron, a criterio de ellos, la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos. El 60% desconoce y no sabe.
- En la Sergio Toral II las personas respondieron en un 54% saber acerca de la organización de los desechos orgánicos e inorgánicos. El restante menciona no conocer.

Ilustración 24 Tipo de desechos que genera el hogar



Fuente: Encuesta propia, 2018  
 Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Los desechos que se generan con mayor frecuencia son los plásticos y los desechos orgánicos, seguido de los papeles y cartón. Es de mencionar que en la Sergio Toral II 98 de los 105 encuestados generan desechos orgánicos seguido de los plásticos.

Luego de esta generación de desechos se consulta a las personas si llevan a cabo una efectiva clasificación de la basura en sus hogares a lo que responde lo siguiente:

*Tabla 1: Clasificación de basura en los hogares*

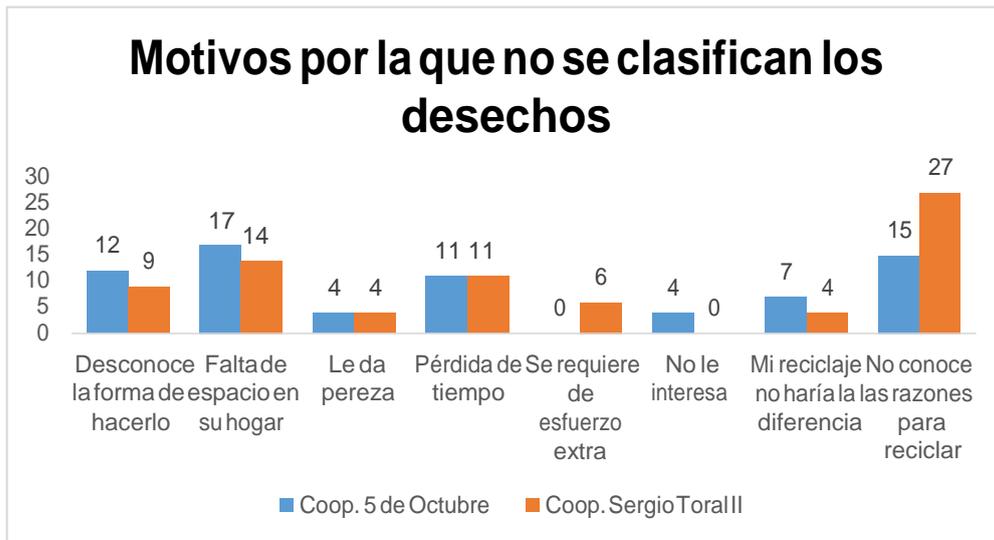
17. ¿Usted clasifica la basura que genera en su hogar?	Coop. 5 de Octubre	Coop. Sergio Toral II
<b>Si</b>	10	22
<b>No</b>	70	83

Fuente: Encuesta propia, 2018

Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Esta pregunta se fundamenta de alguna manera con las respuestas anteriormente dadas por los moradores. El desconocimiento de los moradores en cuanto a la clasificación de la basura. Solo el 10 de los encuestados en el sur respondieron que si clasifican la basura frente a 22 de la Sergio Toral II. Quienes realizan este ordenamiento lo hacen para la venta o para regalarla. Evidenciando un desconocimiento como tal.

Ilustración 25 Clasificación de sus desechos



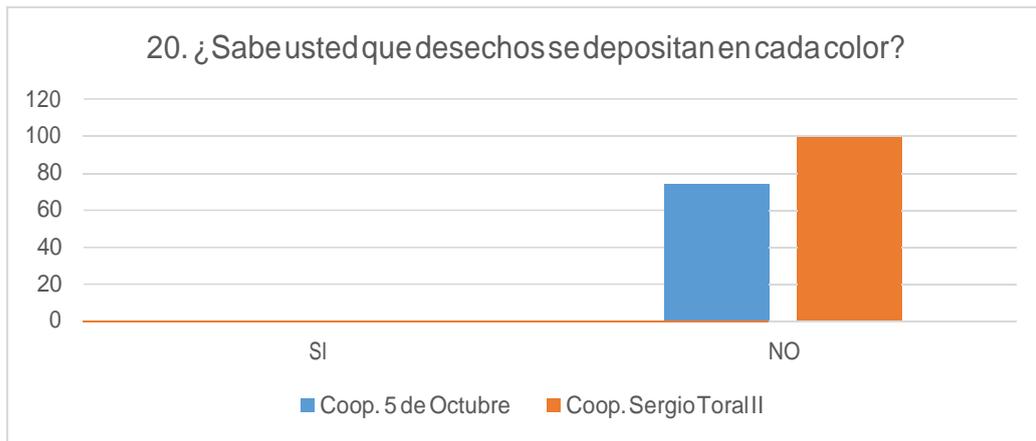
Fuente: Encuesta propia, 2018

Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Observamos que una de las razones por las cuales las personas no hacen la clasificación de los desechos se debe a que no conocen las razones para reciclar, en la Toral II con el 26% y en la Coop. 5 de octubre el 19%. Otra de las más opcionadas fue la falta de espacio en los hogares para comenzar a reciclar.

Cuando se les pregunto a los encuestados acerca de si hay contenedores de colores para el reciclaje en su sector, pregunta 19, respondieron que no. En ambos sectores todos, es decir, el 100% coincidieron con la falta de estos depósitos de colores.

Ilustración 26 Desechos que se depositan en cada tacho de color

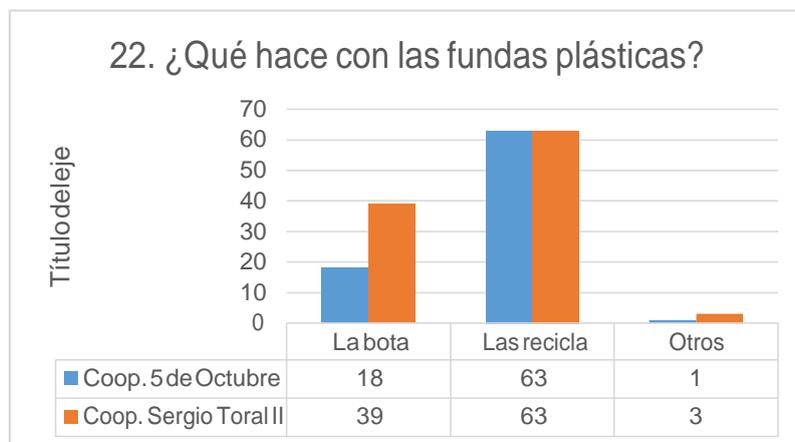


Fuente: Encuesta propia, 2018  
 Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Quienes saben depositar los desechos de acuerdo a los colores representan el 13.2% para ambos sectores. Teniendo que la mayoría de ellos no realizan una efectiva clasificación, desconocen los colores de reciclaje y más aún que se deposita en cada uno de ellos.

La pregunta 21 la cual se refiere al depósito de pilas, baterías o focos que ya no sirven donde las botan. Respondieron que todo va a la basura, es decir, se revuelven con los desechos generados en su momento.

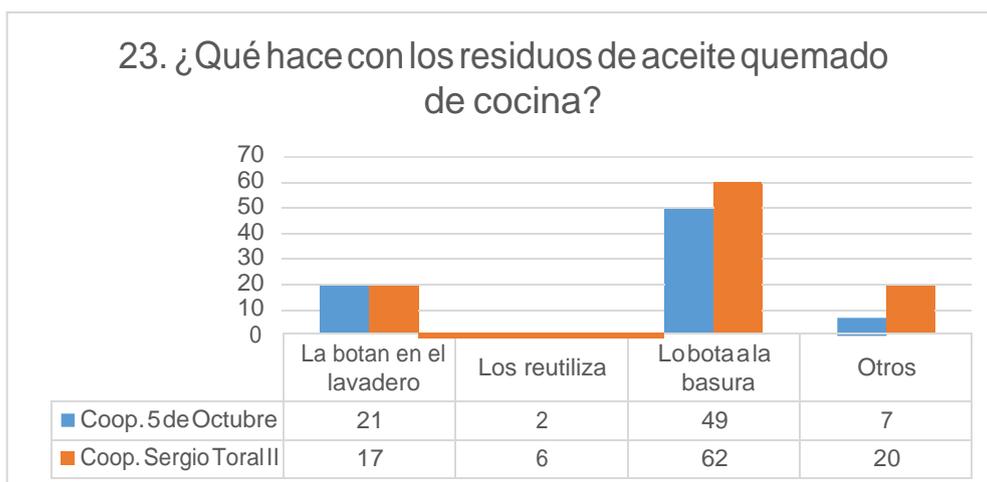
Ilustración 28 ¿Qué hace con las fundas plásticas?



Fuente: Encuesta propia, 2018  
 Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Los moradores de ambas cooperativas manifiestan que reciclan las fundas plásticas (63). Otra de las opciones es que la botan en la Sergio Toral lo hacen cerca 39, mientras que en el sur son 18 quienes hacen lo mismo. También mencionaron que 3 y 1 las queman respectivamente.

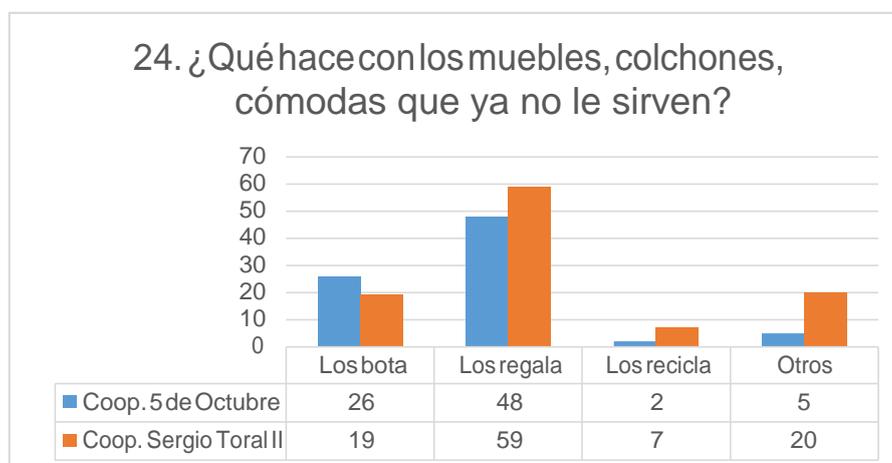
Ilustración 27 ¿Qué hace con los residuos de aceite quemado de cocina?



Fuente: Encuesta propia, 2018  
Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Los residuos de aceite quemado generados en la cocina son depositados con frecuencia a la basura. De acuerdo a lo dicho por los encuestados.

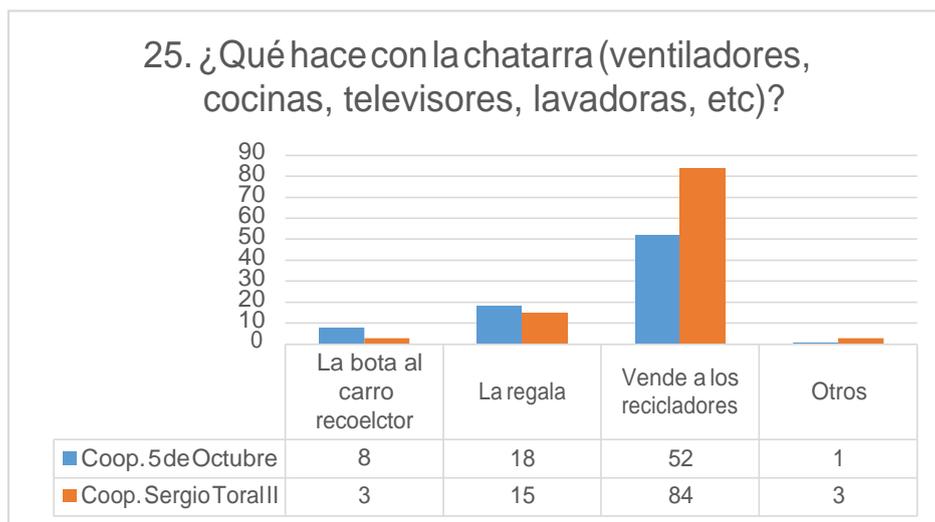
Ilustración 28 ¿Qué hace con los muebles, colchones, cómodas que ya no le sirven?



Fuente: Encuesta propia, 2018  
Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

La consulta realizada acerca de que hacen con las cosas inservibles. Se obtuvo que la opción, los regala, fue la más mencionada. Seguida de quienes las botan. Ambos casos se dan en los dos sectores del sur y nor-oeste. En el literal otros se observa una relación 20 a 5 entre las zonas, que las queman.

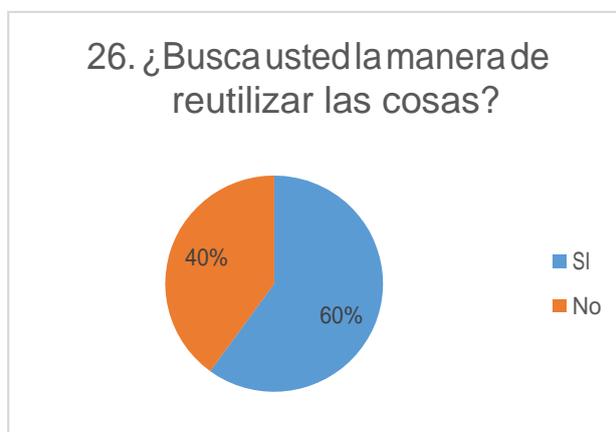
Ilustración 29 Qué hace con la chatarra



Fuente: Encuesta propia, 2018  
 Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

De acuerdo al número de encuestados en cada cooperativa. Se tiene que la chatarra que se genere en los hogares se destina a vender a los recicladores.

Ilustración 30 Busca usted la manera de reutilizar las cosas



Fuente: Encuesta propia, 2018  
 Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

El 60% de las personas encuestadas en ambas cooperativas buscan la manera de reutilizar las cosas que adquieren. Y un 40% no.

Ilustración 31 Compra envases reutilizables



Fuente: Encuesta propia, 2018  
Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

El 64% de los encuestados de las cooperativas mencionaron comprar productos de envases reutilizables o reciclables.

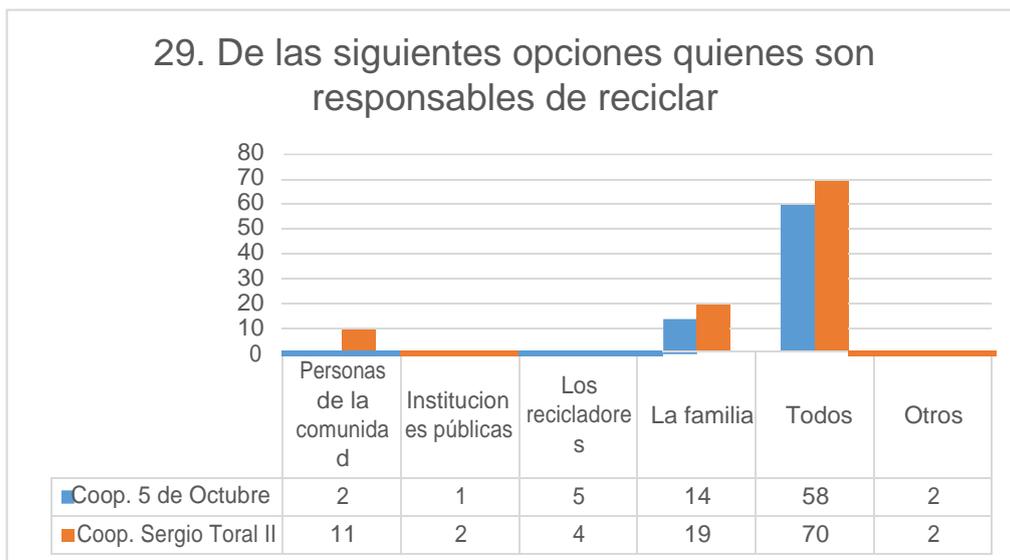
Ilustración 32 Cada persona es responsable de sus desperdicios



Fuente: Encuesta propia, 2018  
Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

El 94% de las personas mencionan que cada uno es responsable de los desechos que genere. Frente a esta respuesta, se puede decir, que desde este punto de vista las personas están llegando a ser conscientes de lo que consumen.

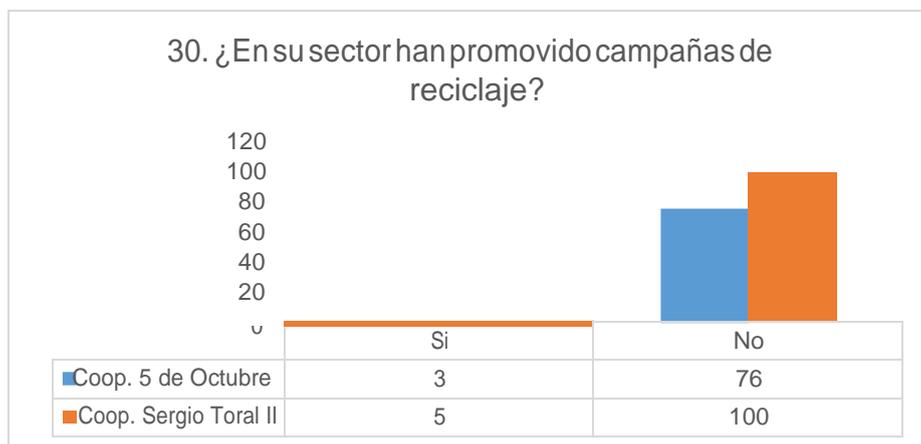
Ilustración 33 Quienes son responsables de sus desperdicios



Fuente: Encuesta propia, 2018  
 Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Observamos que la opción denominada todos, es la más considerada por los encuestados. Podemos evidenciar que existe un compromiso a adquirir. Solo hay que enfatizarlo para que no quede en una respuesta opcionada sino una acción efectiva.

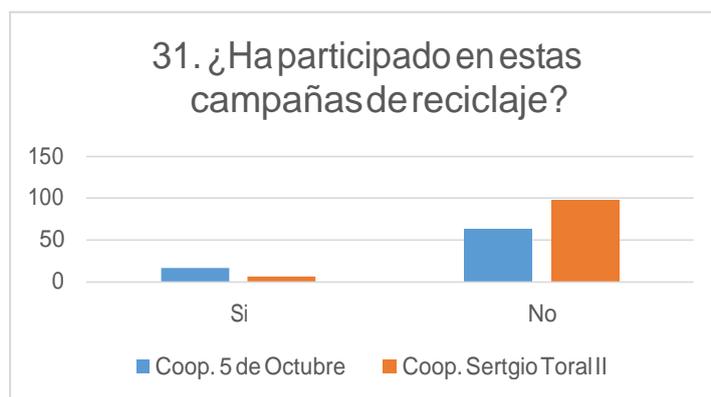
Ilustración 34 Campañas de reciclaje



Fuente: Encuesta propia, 2018  
 Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Las personas indican que no ha llegado campañas de reciclaje a sus sectores y quienes dicen que si mencionan que fueron en las escuelas de sus hijos o nietos.

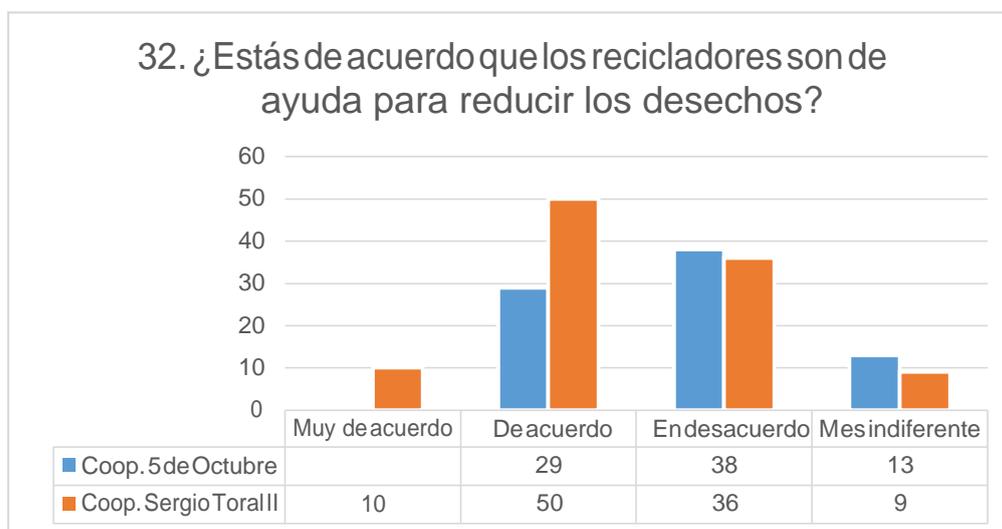
Ilustración 35 Participación en campañas de reciclaje



Fuente: Encuesta propia, 2018  
 Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Dentro de los sectores por parte de la comunidad no se han promovido estas campañas, mencionan los habitantes de las cooperativas. Solo se ha hablado como iniciativa barrial y solo hasta ese punto ha llegado.

Ilustración 36 Los recicladores ayudan a reducir los desechos

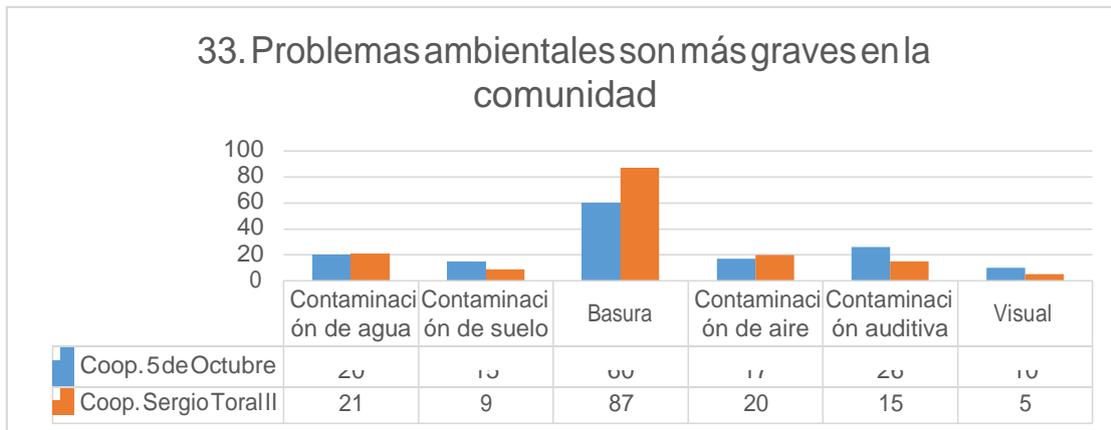


Fuente: Encuesta propia, 2018  
 Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Entre las opciones dadas a los encuestados respondieron que están de acuerdo con que los recicladores son ayuda para reducir los desechos.

## PERCEPCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Ilustración 37 Problemas ambientales más graves

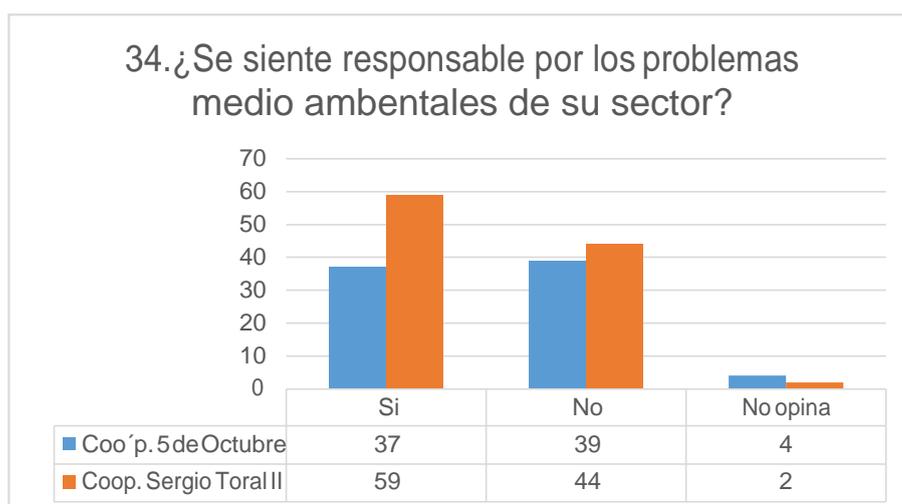


Fuente: Encuesta propia, 2018

Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

El 83% de los habitantes de la Sergio Toral II mencionaron que uno de los principales problemas del medio ambiente en su sector es la contaminación por la basura, mientras que el 75% del sector sur dice lo mismo. Además el 20 y 25 % menciona a la contaminación del agua como otro de los problemas respectivamente. Refiriéndose a esta daño por los desperdicios de la calle mezclada con las aguas estancadas.

Ilustración 38 Responsabilidad de los problemas del medio ambiente del sector



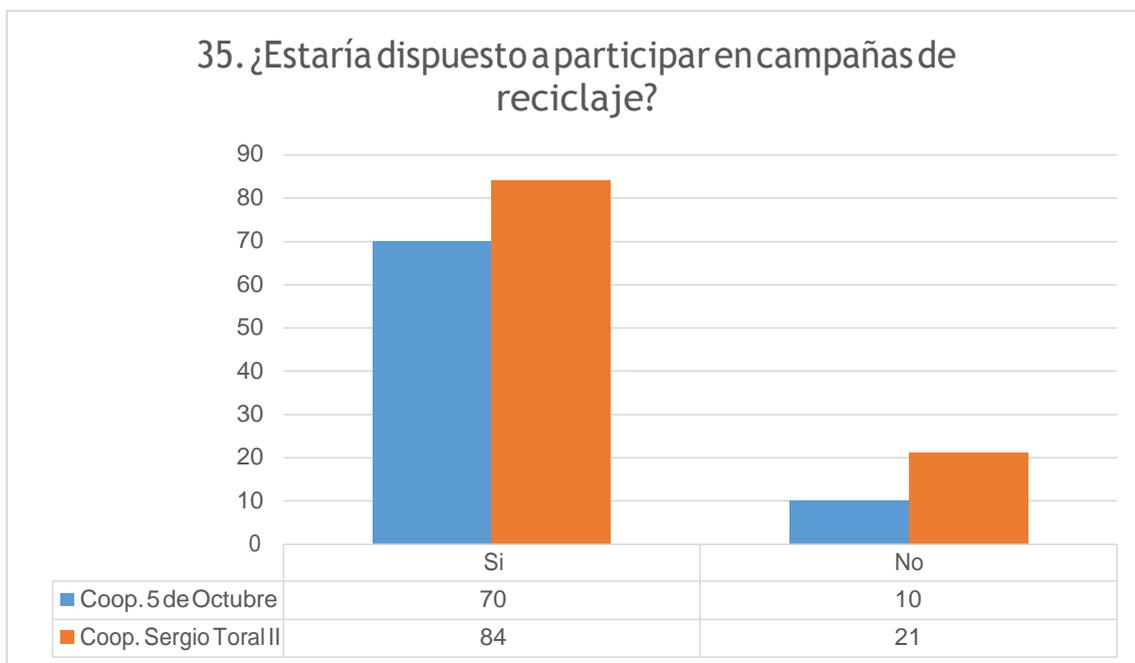
Fuente: Encuesta propia, 2018

Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo

Para el sur de la ciudad existe una división de criterios a pesar de que en preguntas anteriores respondieron que todos deben ser responsables con el reciclaje. Un 56% de

habitantes de la zona Sergio Toral II mencionan que si son responsables de su entorno. Y que de haber una intervención de parte de las instituciones públicas como privadas los moradores responderán adecuadamente y con responsabilidad.

Ilustración 39 Disposición a participar en campañas de reciclaje



Elaborado por: Ana Burgos y Sonia Jaramillo  
 Fuente: Ana Burgos y Sonia Jaramillo, 2018

A pesar de que en la pregunta anterior las personas del sur no se sienten comprometidos con su entorno. Ambos sectores mencionan que de ser el caso si participarían en campañas de reciclaje.

La aplicación de estas encuestas nos ha permitido tener en cuenta los diversos criterios de los habitantes de los sectores de estudio. Teniendo como resultado que a pesar de la no formación en cuanto al reciclaje están dispuestos a participar dentro de algún proyecto que se de en sus diversas zonas.

## **4.2. Comparación de comportamientos del reciclaje de ambos sectores**

A continuación se ha seleccionado las preguntas más elocuentes referentes al reciclaje encontradas en las encuestas aplicadas en los sectores de las Cooperativas 5 de octubre y Sergio Toral 2.

### **1. Frecuencias de asistencia del recolector**

En los dos sectores observamos que: zona sur el recolector pasa con mayor frecuencia en la tarde, mientras en el nor-oeste por las mañanas. Hubo quienes mencionaron no conocer los horarios de recolección de basura. Es de mencionar que durante el recorrido de levantamiento de las encuestas se evidenciaron señas de quema de basura en los costados de las viviendas (Coop. Sergio Toral II).

### **2. Depósito de basura luego de la recolección**

En ambas cooperativas los habitantes mencionan, que la basura generada, luego que pasa el recolector de la basura es guardada en ocasiones y otras dicen ponerla en la calle principal. Esta acción es realizada por quienes viven en las avenidas.

Se constata que en la Sergio Toral II, a pesar de ser una opción en el formulario de las encuestas, el de arrojar basura en zanjas. Nadie dice hacerlo. Pero se evidencia lo contrario.

### **3. Comportamiento del reciclaje**

Los habitantes de las cooperativas analizadas, en la sección sobre el comportamiento del reciclaje, se tiene que de acuerdo a los porcentajes obtenidos, en ambos sectores, las personas no tienen una clara visión y percepción de lo que es el reciclaje ya que lo

ven desde el punto de vista económico y no como parte de un compromiso cultural, moral y ético del entorno en el que habitan.

#### **4. Clasificación de desechos**

En cuanto a este punto los moradores de ambos sectores desconocen la forma en que se clasifica el reciclaje, la conocida 4R, que representa el 60% del total encuestado de las ambas zonas.

En cuanto a la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos en comparación con la Sergio Toral II se difiere en un 14% con la Coop. 5 de octubre en realizar una correcta identificación de los residuos generados. Es decir que al nor-oeste de la ciudad conocen como hacer este ordenamiento.

#### **5. Clasifica usted la basura en casa**

De manera general, a pesar que en un sector, se identifique los desechos orgánicos de los inorgánicos. Observamos que no hay un verdadero compromiso de las personas en cuanto hacer efectiva un reciclaje continuo de lo que genera. Esto lo contrastamos cuando para ambas zonas se pregunta acerca de que si en su casa se da dicha clasificación. A lo que respondieron que no. Que se complementa con el no saber sobre el ordenamiento de los desechos.

#### **6. Depósitos de basura de colores y campañas sobre el reciclaje**

En ambos sectores se da a conocer de parte de los encuestados que no existen estos tipos de embaces de colores para depósito de la basura. De haberlos visto son únicamente en centros comerciales, parques, etc.

Por otro lado las campañas sobre el reciclaje en las comunidades no se han dado. Y de haber escuchado algo en referencia ha sido en las escuelas. En ocasiones se han hablado en comunidad pero hasta ahí ya llegado manifestaron los moradores, en el caso del sur.

### **7. Reciclaje: compromiso de todos**

Las respuestas más que evidentes, se asumen por parte de la comunidad, una responsabilidad elocuente en cuanto a que todos tienen el compromiso de trabajar por el bienestar de la comunidad para mejorar el entorno en el que viven.

En cuanto a si todos son responsables de los problemas de contaminación en su barrio. El sur de la ciudad tiene criterios compartidos, en que, sí y no. Difiriendo en uno del otro en un dos por ciento. Mientras en el norte se asume que sí.

Cabe mencionar que entre las respuestas frecuentes por los encuestados se evidencia el desconocimiento en cuanto a no saber clasificar los desechos, por lo que no toman importancia de hacerlo. Y al no hacerse la respectiva sensibilización acerca del tema habría una repercusión más grave.

Todos reconocen que como conglomerado deben reunirse para cambiar tal situación, pero queda en palabras y no se hacen las acciones pertinentes. Por lo que mencionan que de haber campañas tanto de las empresas públicas como privadas están dispuestos a trabajar en comunidad. Lo que se deja como conclusión de este punto.

## Conclusiones

Mediante la aplicación de encuestas y entrevistas se analizó el estudio comparativo sobre las experiencias del reciclaje entre las Coop. 5 de Octubre del Guasmo Central y la Sergio Toral Etapa 2 de la ciudad de Guayaquil año 2018, llegando a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a la teoría aplicada como sustento del estudio tenemos que:

- Los estudios realizados acerca de la sociología ambiental confirma la existencia del vínculo social y ambiental. Sustentado en las teorías de Catton y Dunlap sobre “el nuevo paradigma ambiental”, en la que no solo lo refiere a un modelo sino más bien a un patrón “cultural hegemónico en la sociedad”. También citamos al sociólogo Bourdieu con la teoría del habitus. Él lo enmarca en las prácticas cotidianas de las personas. Así mismo Bauman con la “sociedad líquida”, interpretada desde el excesivo consumismo en la actualidad.
- Observamos que por parte de la Autoridad Municipal no hay una efectiva focalización e interés en cuanto a realizar campañas que se llevan a la práctica en sectores denominados periferias para que haya un verdadero manejo de desechos sólidos en los habitantes de la ciudad.

En cuanto al estudio de campo se concluye que:

- Durante los recorridos a las cooperativas fue evidente la acumulación de desechos en avenidas y esquinas de las calles, llegando a tapar las alcantarillas en el sur. En cambio en el sector noroeste los residuos lo botan en el canal de agua o la incineran a lado de sus casas.

- Los resultados de las encuestas nos dicen que la mayoría de los habitantes de los dos sectores tienen conocimiento de los horarios de recolección de basura, sin embargo, botan a la Av. Principal o a las esquinas de las calles. Constatamos que esto se debe a que hay casas que se encuentran distantes o en zonas inaccesibles para sacarla.
- Se encontró que el nivel de conocimiento de los habitantes acerca de la cultura ambiental en ambos sectores es baja. No tienen una visión clara y percepción de lo que es el reciclaje y su clasificación. Si lo realizan es para obtener una ventaja económica.
- Identificamos también los riesgos del manejo ineficiente de los desechos sólidos peligrosos por parte de ambos sectores mencionados, como lo son focos, aceites de cocina, pilas, desechos médicos que son mezclados en la basura, botados al lavadero o al patio lo cual produce un impacto ambiental generando una grave contaminación al agua y al suelo.
- Los principales desechos generados en los dos sectores son de origen doméstico-orgánico, en segundo lugar plásticos siguiéndole los papeles y cartones. A su vez los moradores indicaron que si compran materiales de tipo reciclable los utilizan para manualidades y como recipientes.
- En cuanto a la perspectiva que tienen del medio ambiente los habitantes de los dos sectores están conscientes de que la basura es un problema grave de contaminación para el entorno en el que viven y se sienten responsables de ellos.

## Recomendaciones

- Se sugiere realizar estudios relacionados a las experiencias de reciclaje en otros sectores de la ciudad, para que de esta manera, se obtenga una muestra mayor y confiabilidad en resultados referentes al manejo y clasificación de los desechos sólidos.
- Teniendo en consideración el nivel de conocimiento sobre el reciclaje, se recomienda a las autoridades públicas y privadas, elaborar un plan de capacitación acerca del manejo y clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos, llevándolo a la práctica en la comunidad.
- En cuanto a la Municipalidad de Guayaquil, se recomienda, buscar soluciones o alternativas respecto a los botaderos informales existentes en las zonas y ver como se mejora el servicio de recolección en las áreas aledañas o difícil acceso.
- Implementar de parte de Puerto Limpio la conformación de brigadas barriales, para vigilar que no se depositen desechos en avenidas principales y calles, hasta el momento del paso del servicio de recolección.
- Crear más centros de acopios para la gestión de residuos sólidos de menor y mayor tamaño y que las autoridades principales den a conocer su ubicación a los ciudadanos.
- Que las autoridades correspondientes tomen medidas de prevención en cuanto al Canal de trasvase CEDEGE, ubicado en la Cooperativa Sergio Toral Etapa 2 para que la comunidad no lo utilice como botadero de desechos.

## Bibliografía

- Aguilar, M. (2006). Predicción de las conductas de reciclaje a partir de la teoría de la conducta planificada y desde el modelo del valor, normas y creencias hacia el medio ambiente (Tesis doctoral). España: Universidad de Granada.
- Aguilar, M. (enero de 2006). *Researchgate*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/46589714>
- Aguilar, R. (2016). *Importancia del reciclaje en la gestión ambiental*.
- Aguirre Palma, B. (2001). Valores morales en la conducta personal. *Enfoque*, 77-101.
- Alfonos de Esteban, A., & Arta, A. (2011). "Los orígenes de la sociología ambiental y su primera evolución". *Observatorio Medioambiental Vol. 14*, 11-18.
- Álvarez, C. (diciembre de 2013). *"El Reciclaje y Aporte a la Educación Ambiental"*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Álvarez, C. (2013). *"El reciclaje y su aporte en la educación ambiental"*. Guatemala.
- Amengual, G. (2007). "El concepto de experiencia: de Kant y Hegel". *Tópicos. Revista de filosofía*. No. 15, 5-30.
- Andrade, L. (2018). *El reciclaje de desechos sólidos orgánicos y su incidencia en los derechos del Buen Vivir de los habitantes del sector Las Cuadras, Distrito Metropolitano de Quito 2015*. Quito.
- Arenas, M. (2 de Marzo de 2018). *América Latina un Continente Forrado en Basura*. Obtenido de [es.aleteia.org/2018/03/02/america-latina-un...](http://es.aleteia.org/2018/03/02/america-latina-un...)
- Contreras, J. (julio de 2010). *Plan de Negocios Reciclaje y Gestión de Residuos Sólidos Domiciliarios (Universidad de Chile) Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas por: Jaime Esteban Contreras Pasten*. Obtenido de [repositorio.uchile.cl/bistream/handle/2250/.../Plan-de-negocio-el-reciclaje-y-gestion.pdf/...](http://repositorio.uchile.cl/bistream/handle/2250/.../Plan-de-negocio-el-reciclaje-y-gestion.pdf/...)
- Díaz Meneses, G., Beerli Palacio, A., & Martín Santana, J. (2004). El modelo de hábito de reciclado según el perfil sociodemográfico de los consumidores. *European Public Mosaic*.
- Dominguez-Gómez, J. A. (2001). *"Teoría para una sociología ambiental"*.
- Duarte Caicedo, J., & Ávila Benavides, M. (2018). *Vulnerabilidad social del sector Sergio Toral II ante el fenómeno invernal. Periodo octubre 2016 a mayo 2017*. Guayaquil: Facultad de Sociología-UG.
- Espinoza Correa, M. (2016). *"Diseño e Implementación de un programa de Capacitación continua en Educación Ambiental por parte del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Machala dirigido a instituciones educativas"*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil-Facultad de Arquitectura y Urbanismo.
- Estban, A., & Alvira, F. (1982). *"Sociología y Medio Ambiente"*. Madrid: Coatma.

- Fuentes, A. (20 de noviembre de 2008). *Análisis de la cultura de reciclaje y manejo de basuras en la...* [biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43218.pdf](http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/43218.pdf).
- Hannigan, J. (1995). *Environmental sociology: a social constructionist perspective*. Londres: Routledge.
- Inforeciclaje. (s.f.). *Residuos Sólidos*. Obtenido de <http://www.inforeciclaje.com/residuos-solidos.php>
- Inforeciclaje. (s.f.). Obtenido de <http://www.inforeciclaje.com/>
- Lara, D., & Velasquez, F. (2016). *Tesis "Propuesta para el Manejo de los Residuos Sólidos Generados en la Plaza de Casco Urbano del Municipio de la Meza Cuindinamarca"*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bistream/handle/.../tesis%20version%20final.pdf?...1>.
- Latapí López, J. (2014). *"Hacia un entorno saludable en las comunidades mexicanas"*. Documento de postura. México: Academia Nacional de Medicina (ANM).
- "La importancia de reciclar". (2014). *Escuelas Idea Sana EROSKI*.
- Ministerio del Ambiente (agosto de 2017). *"Ecuador recicla"*. Reconoce exitosa experiencia en Montúfar. Obtenido de [www.Ambiente.gob.ec/ecaudor-recicla-reconoce-exitosa-experiencia-en-montufar/](http://www.Ambiente.gob.ec/ecaudor-recicla-reconoce-exitosa-experiencia-en-montufar/).
- Ministerio del Ambiente (2015). *Programa PNGIDS Ecuador*. Obtenido de [www.ambiente.gob.ec/programa-pngids-ecuador/](http://www.ambiente.gob.ec/programa-pngids-ecuador/)
- Moreno, O., & María, R. (2009). "Nociones de basura y prácticas en el manejo de residuos sólidos en encerramientos residenciales". *Prospectiva*, 299-332.
- Muñoz, M. (2011). *"Residencia estudiantil con materiales reciclables"*. Quito.
- Murillo Vargas, G. (2015). *"Campaña de educación ambiental para reducir la contaminación por desechos sólidos en el recinto La Unión, del cantón Durán"*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil-Facultad de Comunicación Social.
- Organización Mundial de la Salud (s.f.). *Notas técnicas sobre el agua, saneamiento e higiene en emergencias*. Obtenido de [https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com\\_docman&view=download&category\\_slug=technical-notes-on-disasters&alias=2027-12-manejo-de-desechos-solidos&Itemid=1179&lang=en](https://www.paho.org/disasters/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=technical-notes-on-disasters&alias=2027-12-manejo-de-desechos-solidos&Itemid=1179&lang=en).
- Ortiz Guerrero, M. (s.f.). *"Centro de formación, empleo y emprendimiento para el Guasmo Sur"*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 2018.
- Ozorio Zapata, E., & Ruíz García, M. (2015). "Análisis del enfoque de gestión de residuo sólido vigente en el Valle de Aburrá desde una perspectiva política, social y moral". *Memorias 2015*.
- Pardo, M. (1998). "La sociedad del desperdicio: hacia una sociología de los residuos en las sociedades modernas contemporáneas". *Universidad Pública de Navarra*.

- Pasten, J. E. (julio de 2010). *Plan de Negocios Reciclaje y Gestion de Residuos Solidos Domiciliarios (Universidad de Chile) Facultad de Ciencias Fisicas y Matematicas*. Obtenido de [repositorio.uchile.cl/bistream/handle/2250/.../Plan-de-negocio-el-reciclaje-y-gestion.pdf/...](http://repositorio.uchile.cl/bistream/handle/2250/.../Plan-de-negocio-el-reciclaje-y-gestion.pdf/...)
- Periodico El Universo. (31 de julio de 2016). "*Reciclaje*". *Una actividad que da sustento a 20.000 familias del Ecuador*. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/vida-estilo/2016/07/31/noticia5716860/reciclaje-actividad-que-da-sustento-a-20-mil-familias>
- Pilar, A. (s.f.). "Algunas discusiones en torno a la relación ambiente-sociedad en clave sociológica. La cuestión del desarrollo". *Universidad Nacional de La Plata*.
- Reciclaje inclusivo y recicladores de base en el Ecuador*. (2014-2015). Obtenido de <https://reciclajeinclusivo.org/wp-content/uploads/2016/04/Reciclaje-Inclusivo-y-Recicladores-de-base-en-EC.pdf>
- Recolección de datos en una investigación*. (13 de mayo de 2009). Obtenido de <http://recodatos.blogspot.com/2009/05/tecnicas-de-recoleccion-de-datos.html>
- Roben, E. (2003). *Reciclaje: Oportunidades Para Reducir la Generación de los*. Loja: DED Ecuador y Municipio de Loja.
- Sáez, A., & Urdaneta, J. (2014). "Manejo de residuos sólidos en América Latina y el Caribe". *Omnia Año 20, No. 3*, 121-135.
- SENPLADES. (2015). *Agenda Zonal. Zona 8- Guayaquil 2013-2017*. Quito, Ecuador.
- Solís, M. (2010). Conductas ambientales de separación de desechos sólidos y ahorro de agua en la. *Costarricense de Psicología*, 19-34.
- Suárez Gil, P. (2011). Obtenido de Poblacion de estudio y muestra. Curso de metodología de la Investigación: <https://docplayer.es/43451231-Poblacion-de-estudio-y-muestra.html>
- Tagle López, E. (2009). "*Sociología ambiental y la reapropiación social de la naturaleza*". México.
- Van Hulst, J. (s.f.). "Sociología del medio ambiente". *Kutral*, 9-30.
- Varios, a. (2014). Las conductas ecológicas de jóvenes estudiantes residentes en la zona centro de México. *Omnia*, 86-104.
- Varios, A. (s.f.). *Reciclaje: para la protección del ambiente y los recursos naturales*. Obtenido de <http://ponce.inter.edu/cai/bv/reciclaje.pdf>
- Velásquez, F., & Lara, D. (2016). "*Propuesta para el Manejo de los Residuos Solidos Generados en la Plaza de Casco Urbano del Municipio de la Meza Cuindinamarca*". Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bistream/handle/.../tesis%20version%20final.pdf?...> 1.
- Vilella, M. (2016). "*Nuevos estudios de casos muestran exitosas experiencias de basura cero en Europa*". Obtenido de [www.no-bum.org/nuevos-estudios-de-casos-muestran-exitosas-experiencias-de-basura...](http://www.no-bum.org/nuevos-estudios-de-casos-muestran-exitosas-experiencias-de-basura...)

Vivir, R. (31 de Mayo de 2018). *Reciclaje y Calentamiento Global*. Obtenido de <https://www.elspectador.com>

Young, P., Hortis, V., Chambi, M., & Finn, B. (2011). "Florence Nightingale (1820-1910), a 101 años de su fallecimiento". *Revista Médica de Chile*, 807-813.

## Anexos

### Anexo 1 Estructura de la encuesta aplicada

Sector:	Formulario	
Objetivo:		
Parroquia:		

### DATOS GENERALES

1. Sexo: Femenino\_\_ Masculino\_\_
2. Edad:\_\_\_\_\_
3. Nivel de estudios más alto alcanzado:\_\_\_\_\_   
Primaria completa\_\_\_\_ Primaria incompleta\_\_\_\_ Secundaria completa\_\_\_\_   
Secundaria incompleta\_\_\_\_ Superior\_\_\_\_ No tiene\_\_\_\_\_
4. Vivienda: Propia\_\_\_\_ alquilada\_\_\_\_ otros \_\_\_\_\_
5. Número de personas que habitan en la casa: \_\_\_\_\_
6. ¿Usted trabaja? Si \_ No \_
- 6.1. Su trabajo es: formal\_\_ informal\_\_\_\_\_

### COMPORTAMIENTO DE RESPONSABILIDAD HACIA SU SECTOR

7. ¿Pasa el recolector de basura por su sector?: Si\_\_ No\_\_\_\_\_
8. ¿Cuántas veces por semana pasa el carro recolector de basura por su sector? \_\_\_\_\_
9. ¿Cuáles son los horarios de recolección? \_\_\_\_\_
10. ¿En qué coloca los desperdicios generados en su hogar? Tachos\_\_\_\_ fundas\_\_\_\_   
sacos\_\_\_\_ otros\_\_
11. ¿Cerca de su domicilio hay contenedores específicos para botar los desechos? Si No\_\_
12. ¿Qué hace con la basura cuando el carro recolector no pasa?   
La bota en calles y avenidas\_\_ la arroja a zanjias o canales de riego\_\_\_\_ la quema\_\_\_\_   
La guarda\_\_\_\_ otros\_\_\_\_\_

### COMPORTAMIENTO DEL RECICLAJE

13. ¿Qué significa para usted el reciclaje? \_\_\_\_\_
14. ¿Conoce las formas de reciclaje? (reducir, rehusar, recuperar, y reciclar)   
Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
15. Cuáles de las siguientes opciones considera usted desechos orgánico e inorgánicos:   
Papel\_\_\_\_ cascaras de frutas, verduras\_\_ vidrio\_\_ hojas, tallos\_\_\_\_ plásticos\_\_   
Residuos de animales\_\_ pilas y baterías\_\_\_\_ jeringuillas\_\_\_\_ cartones\_\_ pañales,   
toallas sanitaria\_\_ cascaras de huevo\_\_\_\_ madera\_\_\_\_
16. ¿Qué tipo de desecho genera en su hogar?   
Plásticos\_\_ orgánicos\_\_ vidrios\_\_ papel, cartón\_\_ baterías, pilas\_\_ focos\_\_\_\_   
desechos médicos\_\_ químicos, desinfectantes y aceites\_\_ productos electrónicos\_\_
17. ¿usted clasifica la basura que genera en su hogar?   
Si\_\_\_\_(17.a) No\_\_\_\_(18)   
17a. ¿Cómo lo hace?

---

18. ¿Por cuál de estos motivos no hace la clasificación de sus desechos?  
Desconoce la forma de hacerlo\_\_ Falta de espacio en su hogar\_\_ le da pereza\_\_  
Pérdida de tiempo\_\_ desconoce las ventajas a futuro\_\_ no le interesa\_\_  
Se requiere de esfuerzo extra\_\_ mi reciclaje no haría la diferencia\_\_ no conoce las  
razones para reciclar\_\_ Otros \_\_\_\_\_

19. ¿Hay contenedores de colores para el reciclaje en su sector?  
Si\_\_\_\_(19.a) No\_\_\_\_

19.a ¿Qué colores ha visto?

---

20. ¿Sabe usted que desechos se depositan en cada color?  
Si\_\_\_\_ (20.a) No\_\_\_\_ (21)

20.a De las siguientes opciones en que color de contenedor se depositan estos residuos:

Residuos de comida\_\_\_\_\_ residuos peligrosos\_\_\_\_\_

Papel o cartón\_\_\_\_\_ botellas plásticas\_\_\_\_\_ vidrios\_\_\_\_\_

21. ¿En donde bota las pilas, baterías o focos que ya no le sirven?

---

22. ¿Qué hace usted con las fundas plásticas?  
Las bota\_\_\_\_\_ las recicla\_\_\_\_\_ otros\_\_\_\_\_

23. ¿Qué hace con los residuos de aceite quemado de cocina?  
Lo bota en el lavadero\_\_ lo reutiliza\_\_ lo bota a la basura\_\_ Otros\_\_\_\_\_

24. ¿Qué hace con los muebles, colchones, cómodas que ya no le sirven?  
los bota\_\_ los regala\_\_ los recicla\_\_ Otros\_\_\_\_\_

25. ¿Qué hace con la chatarra (Ventiladores, cocinas, televisores, lavadoras, etc)?  
La bota al carro recolector\_\_ la regala\_\_ vende a los recicladores\_\_ otros\_\_\_\_\_

26. ¿Busca usted la manera de reutilizar las cosas?  
Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

27. ¿Compra productos de envases reutilizables o reciclables?  
Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

28. ¿Piensa usted que cada persona es responsable de sus desperdicios?  
Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_

29. De las siguientes opciones quienes son responsables de reciclar :  
Personas de la comunidad\_\_ los recicladores\_\_ las instituciones publicas\_\_\_\_  
Las instituciones privadas\_\_ la familia\_\_ todos\_\_ Otros\_\_\_\_\_

30. ¿En su sector han promovido campañas de reciclaje?  
Si\_\_\_\_(30.a) No\_\_\_\_(31)

30.a. ¿Quiénes? \_\_\_\_\_

---

31. ¿Ha participado en estas campañas de reciclaje?  
si \_ no \_

32. ¿Estás de acuerdo que los recicladores informales son de ayuda para reducir los desechos? Muy de acuerdo \_\_\_ de acuerdo \_\_\_ en desacuerdo \_\_\_ me es indiferente \_\_\_\_\_

### **PERCEPCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

33. En su comunidad ¿cuál de estos problemas ambientales son más graves?

Contaminación de agua \_\_\_ Contaminación de suelo \_ Basura \_\_\_\_\_

Contaminación de aire \_\_\_ Contaminación auditiva \_\_\_ Visual \_\_\_\_\_

34. ¿Se siente responsable por los problemas medio ambientales de su sector?

Si \_ \_ No \_\_\_\_\_ No opina \_\_\_\_\_

35. ¿Estaría dispuesto a participar en campañas de reciclaje?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Equipo Principal INCREMENTADO en el AÑO 2015 para la Recolección de Desechos Sólidos				
CAPACIDAD	CARACTERÍSTICA	TIPO DE RECOLECCIÓN	CANTIDAD	
25 YD <sup>3</sup> – 11 a 14 Ton.	Carga Trasera	Domiciliaria (CIUDAD)	10	
8 YD <sup>3</sup> – 4 a 5 Ton.	Carga Trasera	Zonas Urbanas (CIUDAD) y Esteros	11	
29 MT <sup>3</sup> – 7 a 18 Ton.	Roll/on – Roll/off	Mercados e Industrias	6	

Fuente: M.I. Municipalidad de Guayaquil

Anexo 3 Equipo utilizado para la recolección de basura

Equipo Principal INICIAL utilizado por el Consorcio Puerto Limpio en la Recolección de Desechos Sólidos				
CAPACIDAD	CARACTERÍSTICA	TIPO DE RECOLECCIÓN	CANTIDAD	
25 YD <sup>3</sup> – 11 a 14 Ton.	Carga Trasera	Domiciliaria (CIUDAD)	46	
25 YD <sup>3</sup> – 11 a 14 Ton.	Carga Trasera	Domiciliaria (PARROQ.)	5	
20 YD <sup>3</sup> – 8 a 12 Ton.	Carga Trasera	Domiciliaria (CIUDAD)	6	
29 MT <sup>3</sup> – 7 a 18 Ton.	Roll/on – Roll/off	Mercados e Industrias	16	
Barredora Mecánica		Avenidas Principales	3	

## Centros de Acopio Municipales para la Recolección de Desechos Sólidos No Peligrosos

		
<p><u>Centro de Acopio No. 7.</u> Programa Habitacional Mucho Lote 2, Macrolote 2, 3, 8 y 9</p>	<p><u>Centro de Acopio No. 8.</u> Dr. Calixto Romero No. 129 y Cacique Alvarez</p>	<p><u>Centro de Acopio No. 9.</u> Bastión Popular, Bloque 5 4° Paseo 23A NO y Calle 23A NO</p>
		
<p><u>Centro de Acopio No. 11.</u> Parroquia Rural Tenguel, Zona de Equipamiento , CAMI, Calle Publica y 7 de Septiembre</p>	<p><u>Centro de Acopio</u> Suburbio Oeste</p>	

25

Fuente: M.I. Municipalidad de Guayaquil

## Centros de Acopio Municipales para la Recolección de Desechos Sólidos No Peligrosos

		
<p><u>Centro de Acopio No. 1.</u> Programa Habitacional Mucho Lote 2, Macrolote 1</p>	<p><u>Centro de Acopio No. 2.</u> Bastión Popular, Boque 10C, Av. 37 NO y 4° Callejón 25 NO Frente a Mucho Lote Etapa 7</p>	<p><u>Centro de Acopio No. 3.</u> Bastión Popular, Vía a Daule Km. 12 Calle 24 NO y Calle Pública</p>
		
<p><u>Centro de Acopio No. 4.</u> Vía Perimetral Km 22, Frente a Hospital Universitario</p>	<p><u>Centro de Acopio No. 5.</u> Mapasingue Oeste, Avenida Sexta y Calle Tercera</p>	<p><u>Centro de Acopio No. 6.</u> Mercado Las Esclusas, Avenida 5 SE y Avenida Las Esclusas</p>

Anexo 5 Cooperativa Sergio Toral II



Fuente: M.I. Municipalidad de Guayaquil

Anexo 6 Colores de acuerdo al desecho generado

VERDE	NARANJA	CREMA	GRIS	AZUL	BLANCO	CAFE	ROJO
							
<b>ORDINARIOS</b>	<b>ORGÁNICOS NO APROVECHABLES</b>	<b>ORGÁNICOS COMPOSTABLES</b>	<b>PAPEL Y CARTÓN</b>	<b>PLÁSTICOS</b>	<b>VIDRIO</b>	<b>METALES</b>	<b>PELIGROSOS</b>
Servilletas, empaques de papel plastificado, barrido, icopor, envases tetrapack	Residuos de alimentos después del consumo	Residuos de alimento, cascaras de huevo, de frutas y vegetales no contaminados (antes del consumo)	Papel archivo, periódico, plegadiza, cartón liso y corrugado limpios y secos.	Boisas plásticas, vasos desechables, PET y contenedores plásticos limpios.	Botellas, garrafas y contenedores de vidrio limpios.		

Clasificación de Residuos GTC - 24

Fuente: Guardado (2013)

### Anexo de Fotos

Fotos 1 Entrevista con el Ing. Gustavo Zúñiga G. Director de Aseo Cantonal, Mercados y Servicios Especiales del Municipio de Guayaquil



Fuente: Ana Burgos y Sonia Jaramillo, 2018

Fotos 2 Entrevista con el Biólogo Adonis Cedeño B. Jefe de Educación Ambiental Dpto. Provincial de Gestión Ambiental de la Prefectura del Guayas



Fuente: Ana Burgos y Sonia Jaramillo, 2018

*Fotos 3 Residuos de desechos quemados y basura en el Canal del Sector de la Sergio Toral II*



Fuente: Ana Burgos y Sonia Jaramillo, 2018

*Fotos 4 Basura que botan los moradores de la Coop. 5 de Octubre antes de que pase el carro recolector por la Mz 10*



Fuente: Ana Burgos y Sonia Jaramillo, 2018

*Fotos 5 Encuestas realizadas a moradores de las cooperativas 5 de Octubre y Sergio Toral II*



Fuente: Ana Burgos y Sonia Jaramillo, 2018



*Fotos 6 En la Unidad Educativa se fomenta el Reciclaje a los estudiantes (Sergio Toral Etapa 2)*



Fuente: Ana Burgos y Sonia Jaramillo, 2018

*Fotos 7 Recicladores Informales detrás del carro recolector Coop. 5 de octubre*



Fuente: Ana Burgos y Sonia Jaramillo, 2018

## **Conclusión de Entrevista no Estructurada**

Con el Ing. Gustavo Zúñiga Gerbert

Director de Aseo Cantonal, Mercados y Servicios Públicos del Municipio de Guayaquil

Miércoles 14 de noviembre del 2018 hora 10:00 a.m

El Ing. Gustavo Zúñiga nos recibió cordialmente en su despacho, al igual nosotras hicimos nuestras respectivas presentaciones formales y le indicamos cual era el motivo de nuestra visita, el Ing. amablemente nos facilitó la información necesaria para nuestro trabajo de tesis junto con el otro Ing. Leonardo Espinel nos indicaron como está trabajando el Municipio en conjunto con Puerto Limpio sobre los horarios de recolección de la basura.

Nos indican que la ciudad de Guayaquil está dividida por sub zonas las cuales llevan un código castral es decir, en los sectores que se realizó el trabajo de investigación en la Coop. 5 de Octubre del Guasmo Central es la subzona 18 A en donde los horarios de recolección son los lunes, miércoles y viernes diurnas salvo en las avenida principal que es todos los días. En la Sergio Toral Etapa 2 es la subzona 12B también son lunes miércoles y viernes diurnas.

Así mismo dice que el convenio con Puerto Limpio solo es una empresa encargada de la recolección de basura en la ciudad y no realiza clasificación alguna de los residuos sólidos Solo se encargan de barrer, recoger la basura y transportan o a través del servicio puerta a puerta.

Puerto Limpio promueve dos campañas “Desechos sin Desperdicios” y “Súper Aliados de la Limpieza”, para concientizar a la ciudadanía.

## **Conclusión de Entrevista no Estructurada**

A la Máster Mónica Polo

Directora de la Unidad Educativa Fiscal “Jose Maria Urbina”

Miércoles 14 de noviembre del 2018 hora 14:30 p.m

La Unidad Educativa tiene 1.970 estudiantes comprendidos desde Inicial hasta 3ro de Bachillerato en la mañana y tarde. La directora tiene 5 años trabajando en el sector de la Sergio Toral, ella nos indica que en la escuela si se fomenta la educación ambiental, incluso con la ayuda Puerto Limpio se ha realizado campañas sobre reciclaje para concientizar niños, adolescente y jóvenes de la institución se lo puede apreciar en el anexo .

Además indica que el conserje hace la clasificación de los residuos que ellos generan como botellas plásticas, cartón, vidrios, latas hasta llantas y trabajan con los materiales reciclados, realizando grandiosas manualidades para adornar la institución.

**Entrevista no estructurada con:**

Amb. Fidel Egas encargado del Dpto. Jefatura del Cambio Climático

Blgo. Adonis Cedeño Jefe del Dpto. de Educación Ambiental ambos son servidores públicos de la Prefectura del Guayas.

Lunes 19 de noviembre del 2018 hora 12:00 a.m

Su colaboración fue de mucha ayuda al hablarnos sobre las campaña de reciclaje y concientización que vienen dando en algunos cantones de la provincia del Guayas en Colimes, Samborondón, Duran, Balzar, entre otros; a través de la Dirección Provincial de Gestión Ambiental campaña denominada “Recíclate Guayas” su objetivo principal es generar conciencia y sensibilizar a los ciudadano niños, jóvenes y adultos tanto en los barrios, Unidades Educativas, centro de salud. Realizando charla y talleres dados por profesionales sobre el cuidado y manejo de los residuos sólidos y la importancia del reciclaje entregando materiales como contenedores en especial a las escuelas y centros de salud.

## **Conclusión Entrevista no Estructurada**

### **Sr. Luis Delgado**

#### **Propietario de una Recicladora minoritaria**

Sector Sergio Toral Etapa 2

Domingo 16 de diciembre 2018 hora 10:00 a.m

Don Luis nos indica que tiene 3 años trabajando como Reciclador debido a su situación económica también alega que este negocio si le rinde como para sobrevivir él y su familia. En su local se pudo observar variedades de residuos sólidos como variedades de plásticos botellas, pomos, tarrinas, juguetes, cisternas, chatarras tanto electrónicas como electrodomésticos de hogar; cartón, papel, vidrios, llantas entre otros. Las empresas que a él le compran son dos INTERSA (los plásticos) y PRODERSA (la chatarra).

El precio que él paga a los recicladores que le van a vender a su negocio son:

Botellas plásticas a \$ 0.62 ctvs. el kilo

Pomos de yogurta \$0.15 ctvs. el kilo

Cartón a \$ 0.10 ctvs. el kilo

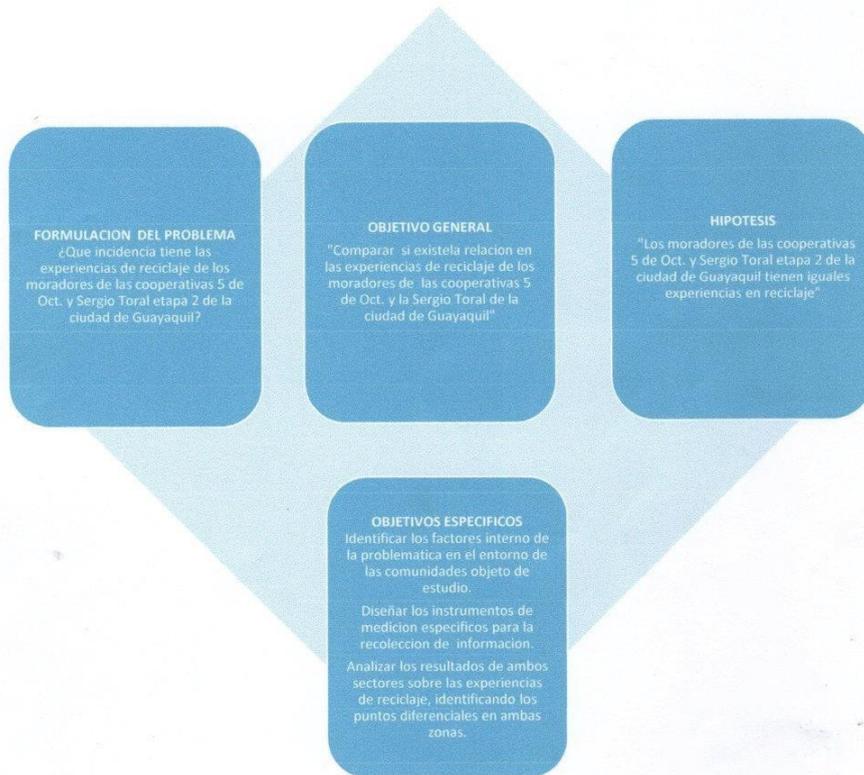
Plásticos grandes a \$0.15 ctvs. el kilo

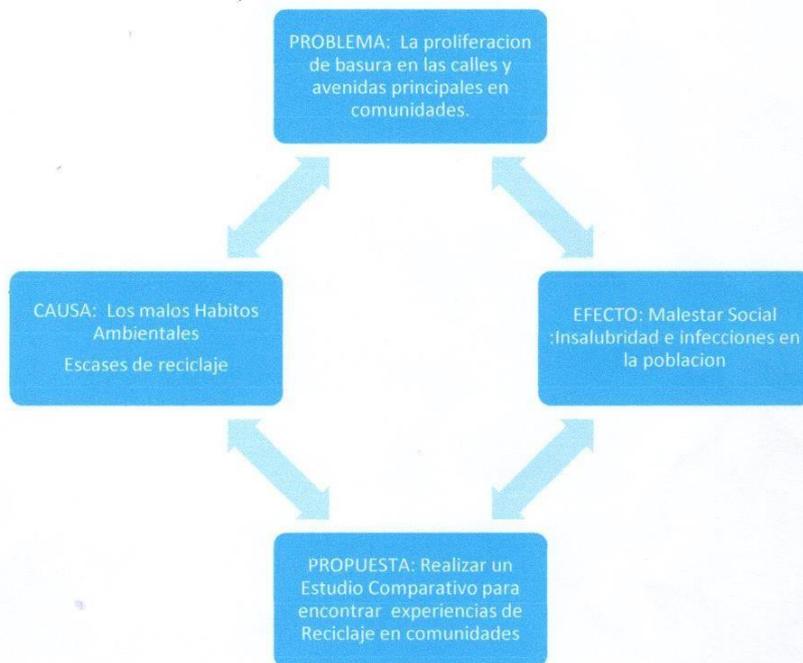
Botellas de vidrio a \$0.03 ctvs. el kilo

Placa electrónica a \$1.50 (de plomo)

Placa de televisor \$10.50

## MATRIZ DE CONSISTENCIA





RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Cooperativa 5 de Octubre

Calle y Av. Principal acumulación de basura (locales de tiendas, restaurantes, farmacias, bazares, etc).

La recolección de basura se la hace en las Av. o calles principales, todos los días o 4 veces diurna y nocturna.

Hay calles de difícil acceso para el ingreso del carro recolector.

Los moradores no respetan los horarios de recolección de basura.

Poca colaboración de los moradores del sector, no hacen separación ni clasificación de la basura.

Solo en las escuelas se fomenta el reciclaje, mas no en los hogares.

Cooperativa Sergio Total etapa 2

Calle y Av. principal acumulación de basura (Locales comerciales, restaurantes, tiendas, farmacias, mercado, etc).

La recolección de basura se la hace de 3 a 4 veces diurna.

Calles de difícil acceso para el ingreso del carro recolector de basura.

Los moradores no respetan los horarios de recolección de la basura, la mayoría las quema a lado de sus casas.

Si hubo participación de los moradores, solo separan botellas de plástico, papel y cartón, latas y vidrios para vender.

Hay solo una escuela de campamento cerca del sector, si fomenta el reciclaje.

