



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE
PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA:

INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE
LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA
Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA”,
ZONA 5, DISTRITO 09D19, PROVINCIA
DEL GUAYAS, CANTÓN NOBOL,
PERIODO LECTIVO 2015 - 2016. DISEÑO
DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA
FORTALECER LAS ACTIVIDADES
DE REFUERZO PEDAGÓGICO

CÓDIGO: LP14-10-031

AUTORAS: ALMEIDA TUTIVÉN NORALMA ELENA
JIMÉNEZ BAJAÑA INGRID YAJAIRA

CONSULTOR: MSc. PÉREZ BENÍTEZ WASHINGTON

DAULE, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICE-DECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI.
**DIRECTORA DE SISTEMA
SEMIPRESENCIAL**

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 08 de Febrero del 2017

Arq.

SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria, el día 08 de Febrero del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes Almeida Tutivén Noralma Elena con C.I: 0918199779 y Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira con C.I: 0929082568. Diseñaron el proyecto educativo con el tema: Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, Zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Nobol, Periodo Lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica para fortalecer las actividades de refuerzo pedagógico.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

.....
MSc. PÉREZ BENÍTEZ WASHINGTON
Consultor Académico

Guayaquil, 08 de Febrero del 2017

**MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad.-**

DERECHO DE LAS AUTORAS

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, Zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Nobol, Periodo Lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica para fortalecer las actividades de refuerzo pedagógico.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Almeida Tutivén Noralma Elena
c.c.: 0918199779

Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira
c.c.: 0929082568

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: DAULE

PROYECTO

TEMA: Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, Zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Nobol, Periodo Lectivo 2015 - 2016.

PROPUESTA: Diseño de una guía didáctica para fortalecer las actividades de refuerzo pedagógico.

APROBADO

.....
Tribunal N° 1

.....
Tribunal N° 2

.....
Tribunal N° 3

.....
Almeida Tutivén Noralma Elena
c.c.: 0918199779

.....
Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira
c.c.: 0929082568

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE
TITULACIÓN**

MSc. Daniel Ruiz López

MSc. Alexandra Quezada Eras

MSc. Diana Guevara Peña

MSc. Carlota Ayala Campoverde

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es para los seres más importantes de mi vida, personas que me incentivaron a conseguir mis anhelados sueños de las cuales estoy muy orgullosa:

A Dios, por darme la oportunidad de seguir con vida.

A mí querida madre, por ser una mujer de fuerte, quien guio mis pasos para ser lo que soy una mujer resistente y perseverante.

A mis hijos, por ser mi pilar fundamental, por ellos todo lo que me propongo lo consigo.

Los amo.

Almeida Tutivén Noralma Elena

Con amor, cariño y gratitud este trabajo de investigación es para las personas que más amo en mi vida:

A Dios por permitirme llegar hasta este momento tan especial en mi vida. A mis padres, por ser las personas que me han acompañado durante este largo camino. A mi esposo que con sus consejos han guiado mi vida para culminar con la carrera profesional.

Por todo aquello, los amo.

Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi guía espiritual.

A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, a los tutores quienes siempre nos apoyaron semana a semana.

A la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, a la máxima autoridad por su apoyo en la aplicación del proyecto educativo.

A mi compañera Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira, por ser una amiga incondicional.

Almeida Tutivén Noralma Elena

A mi padre celestial.

A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, específicamente a todos quienes la integran por su tiempo y dedicación en este largo camino de preparación.

A la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, por la aprobación y aplicación del trabajo investigativo.

A mi compañera de proyecto y amiga incondicional Almeida Tutivén Noralma Elena, quien siempre estuvo presente en la lucha por conseguir nuestros objetivos.

Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico.....	iii
Derecho de los autores.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Aprobación del tribunal examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	ix
Índice de cuadros.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación.....	3
Problema de investigación.....	4
Situación y conflicto.....	4
Hecho científico.....	6
Causas.....	6
Formulación del problema.....	7
Objetivos de investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Interrogantes de investigación.....	8
Justificación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio.....	11
Bases Teóricas.....	13
Definición de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza...	13
Tipos de recursos didácticos aplicados en el aprendizaje.....	14
Propósito de los Medios didácticos en la aplicación de una clase....	16
Materiales didácticos.....	18
Los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje.....	19
Importancia de aplicar los recursos didácticos.....	21
Características de los recursos didácticos.....	22
Ventajas de aplicar los recursos didácticos.....	24
Recuperación pedagógica.....	25
Definición de la recuperación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	25
Clases de refuerzo pedagógico que se aplican en el salón de clases	27
Aplicación de la recuperación pedagógica para resolver problemas..	28
Ventajas de la recuperación pedagógica.....	30
La recuperación pedagógica en el proceso de aprendizaje.....	31
Acciones para mejorar la recuperación pedagógica.....	33
Importancia de la recuperación pedagógica.....	34
Objetivo principales de la recuperación pedagógica.....	36
Fundamentaciones.....	38
Términos relevantes.....	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico.....	50
Tipos de investigación.....	50
Población y muestra.....	51

Operalización de las variables.....	54
Métodos de investigación.....	55
Técnicas e instrumentos de investigación.....	56
Análisis e interpretación de datos.....	58
Entrevista a la máxima autoridad.....	58
Entrevista dirigida a docentes.....	61
Encuesta a representantes de la institución.....	64
Ficha de Observación.....	74
Análisis de los resultados.....	75
Prueba de Chi Cuadrada.....	75
Correlación de las variables.....	77
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Justificación.....	80
Objetivos de la propuesta.....	81
Aspectos teóricos.....	81
Factibilidad de la propuesta.....	88
Descripción de la propuesta.....	83
Guía didáctica para docentes y estudiantes.....	85
Bibliografía.....	86
Referencias bibliográficas.....	88
Referencias Web.....	92
Anexos.....	95

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Distributivo de la Población.....	52
Cuadro N° 2: Distributivo de la Muestra.....	53
Cuadro N° 3: Operacionalización de las variables.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Aplicación de los recursos.....	64
Tabla N° 2: Mejorar la expresión oral y escrita.....	65
Tabla N° 3: Contar con recursos didácticos.....	66
Tabla N° 4: Recursos importantes.....	67
Tabla N° 5: Ejercicios para mejorar el aprendizaje.....	68
Tabla N° 6: Aplicación de la recuperación pedagógica.....	69
Tabla N° 7: Capacitarse en las actividades de refuerzo académico	70
Tabla N° 8: Considerar la recuperación a través de los recursos...	71
Tabla N° 9: Obtención de la guía didáctica.....	72
Tabla N° 10: Diseñar y aplicar la guía didáctica.....	73
Tabla N° 11: Ficha de observación.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Aplicación de los recursos.....	64
Gráfico N° 2: Mejorar la expresión oral y escrita.....	65
Gráfico N° 3: Contar con recursos didácticos.....	66
Gráfico N° 4: Recursos importantes.....	67
Gráfico N° 5: Ejercicios para mejorar el aprendizaje.....	68
Gráfico N° 6: Aplicación de la recuperación pedagógica.....	69
Gráfico N° 7: Capacitarse en las actividades de refuerzo.....	70
Gráfico N° 8: Considerar la recuperación a través de los recursos..	71
Gráfico N° 9: Obtención de la guía didáctica.....	72
Gráfico N° 10: Diseñar y aplicar la guía didáctica.....	73



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN

El trabajo investigativo se desarrolla por la baja calidad de la recuperación pedagógica en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, Zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Nobol, Periodo Lectivo 2015 - 2016. La recuperación pedagógica tiene como propósito que el estudiante pueda superar sus dificultades en el aprendizaje antes, durante o después de las horas clases regulares, con retroalimentación y refuerzo académico asesoradas por el docente, con el carácter de presenciales que aporten en el desarrollo del aprendizaje. Se investigó con el propósito de conocer las falencias educativas en las cuales se encuentran los estudiantes de cuarto curso, en el área de Lengua y Literatura. Mediante un análisis estadístico utilizando la entrevista aplicada en el director de la institución, entrevista a docentes, representantes legales y ficha de observación a estudiantes se determinó el grado de aceptación del trabajo investigativo. De la investigación realizada se obtuvieron datos que realzan el trabajo en estudio, donde se considera que la baja recuperación pedagógica se debe a los elementos internos y externos que rodean al estudiante. Con el desarrollo de la investigación se creó una guía didáctica que permite realizar el refuerzo de las clases a través de los recursos didácticos. Se concluye que mejorar el aprendizaje de los estudiantes requiere del refuerzo de las clases por lo cual se recomienda aplicar la guía didáctica con recursos motivadores que incentiven al estudiante a aprender, para la adquisición de conocimientos válidos para la vida.

**Recursos
Didácticos**

**Recuperación
Pedagógica**

**Guía
Didáctica**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

ABSTRACT

The research work is carried out by the low quality of the pedagogical recovery in students of fourth grade of Basic Education of the School "Corina Parral de Velasco Ibarra", Zone 5, District 09D19, Province of Guayas, Cantón Nobol, Academic Year 2015-2016. The purpose of the pedagogical recovery is to enable the student to overcome his / her difficulties in learning before, during or after the regular classes, with feedback and academic reinforcement advised by the teacher, with the character of the presential ones that contribute in the development of learning. It was investigated with the purpose of knowing the educational failures in which students of fourth year are found, in the area of Language and Literature. The degree of acceptance of the research was determined by means of a statistical analysis using the interview applied in the director of the institution, surveys to teachers, legal representatives and observation sheet to students. From the research, we obtained data that highlight the study work, where it is considered that the low pedagogical recovery is due to the internal and external elements that surround the student. With the development of the research was created a didactic guide that allows to reinforce the classes through the didactic resources. It is concluded that improving student learning requires the reinforcement of the classes, so it is recommended to apply the didactic guide with motivating resources that encourage the student to learn, to acquire valid knowledge for life.

**Didactic
resources**

**Pedagogical
Recovery**

**Teaching
Guide**

INTRODUCCIÓN

Cabe destacar que la verdadera construcción cultural comienza con la Escuela, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje y sus medios son los recursos didácticos. Razón por la cual es importante su estudio por la calidad en la formación escolar que se deriva, es más el propósito constituye en Determinar la influencia de los Recursos Didácticos y forjar un Plan de Acción para fortalecer la Recuperación Pedagógica, evento que se desarrolla mediante el análisis de fuentes bibliográficas, metodológica, Técnica o Instrumentos que permitan plasmar todos los propósitos de la investigación.

Este estudio se desarrolla sobre fuentes documentadas de varios investigadores que aportan en el estudio determinando la influencia de los recursos didácticos como medio de aprendizaje en el ejercicio de cada clase, permitiendo que se apliquen de manera constante para el refuerzo de conocimientos, válidos en la vida del escolar para un mayor entendimiento sobre diferentes temas que se apliquen en sus estudios. El proyecto consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: El problema, enfocado en la baja calidad de la recuperación pedagógica, donde se evidencia la realidad de la institución a través su contexto y analizando los problemas que dificultan en el desarrollo del aprendizaje, los generadores del problema son examinados, detalladamente, la aplicación de la pedagogía tradicional por carecer de los elementos básicos para la enseñanza como son los recursos didácticos, para evitar formar seres pasivos, sin criticidad en el proceso educativo.

Capítulo II: Bases teóricas, se aborda las principales teorías de estudios del tema, que consideran los recursos didácticos y la recuperación pedagógica, como conjunto de elementos que facilitan la

realización del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, al proporcionarles experiencias sensoriales representativas de dicho conocimiento, analizado con la perspectiva de algunos pedagogos.

Capítulo III: Proceso, Análisis y Discusión de Resultados, contienen los principales tipos de Investigación que se utilizaron en el proceso en estudio son: Investigación biográfica, de campo y descriptiva aportando con información verifica para continuar en el trabajo investigativo; el análisis de la población y muestra de la comunidad educativa, que permite conocer la realidad del proceso educativo; los métodos de investigación que permitieron identificar la incidencia que mantienen los recursos didácticos en la calidad del recuperación pedagógica.

Las técnicas aplicadas como: la entrevista que se realizó a la autoridad principal, encuestas a docentes, representantes legales, y la ficha de observación; la información que se obtuvo sirvió de base para identificar por qué el problema para determinar con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: La propuesta, se diseñó una guía didáctica para fortalecer el refuerzo pedagógico en el área de Lengua y Literatura mediante el uso correcto de los recursos didácticos. Además que sirva de apoyo al docente para llegar con mejores estrategias a los estudiantes y lograr el desarrollo cognitivo, despertando el interés por aprender en los educandos de una manera dinámica en la que participan docentes y estudiantes, involucrando a los principales actores de la educación, para un logro educativo optimizado de calidad y calidez.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

En el Ecuador en años anteriores la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura estuvo dirigida a que los estudiantes adquirieran contenidos y conceptos para nivelar sus conocimientos, habilidades y destrezas, muchas de las veces aplicando estrategias tradicionales; en la actualidad, el desempeño académico consiste en una serie de actividades coordinadas que el docente dispone para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje.

En el Cantón Nobol, en ciertas instituciones educativas cómo en la Escuela de Educación General Básica Corina Parral de Velasco, se ha observado que las horas de recuperación pedagógicas no han tenido los resultados que se esperaban, ya que los docentes mayormente se dedican al cumplimiento de planificaciones y otras actividades; descuidando el desarrollo de la recuperación pedagógica de los estudiantes, esto hace que se mantengan las dificultades de aprendizaje.

La institución se creó en el año de 1968 con el propósito de atender a los pobladores del Cantón Nobol, se encuentra situada en las calles Juan Fernández y Cristhian Forte, su objetivo principal es mejorar el aprendizaje de sus estudiantes para lograr profesionales con éxito, orgullo de la institución, cuenta con una población considerada de 15 docentes, 250 estudiantes y un directivo, en la actualidad atiende desde inicial hasta séptimo grado básico, sección matutina.

Su espacio físico es amplio pero su infraestructura está considerada deficiente por diferentes motivos que detallan el director de la misma, poco

a poco se ha logrado mejorarla pero en la actualidad aún falta. El desarrollo del aprendizaje no es considerado en todos sus estudiantes por lo que mantienen un déficit en sus notas, lo cual conlleva a la realización del trabajo en estudio.

La institución mantiene su propósito y el de fortalecer las capacidades de cada uno de sus estudiantes y sobre todo aplicar el Art. 343 de la Constitución de la República del Ecuador. Sobre el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

La misión de la Institución objeto en estudio es de optimizar el aprendizaje significativo de los estudiantes desde sus diferentes áreas temáticas, permitiendo la facilidad de la adquisición de un nuevo conocimiento se convierta en significativo, su visión es proyectar un futuro prometedor de todo aquel que se instruya en la misma, evidenciando diferentes actitudes y aptitudes correctas en el pleno desarrollo de su vida escolar.

Problema de investigación

Situación conflicto

La baja calidad de la recuperación pedagógica es el origen del problema se debe a factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes, externos como: los problemas familiares, desnutrición, conflictos sociales, pedagogía tradicional, entre otros que se especifican en el trabajo investigativo, mismo que presenta como mejorar las capacidades cognitivas del de los estudiantes de cuarto grado básico de Educación Básica de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Lo que se está generando es la gran preocupación en los padres de familia, ya que el área la lengua y literatura es un área fundamental del desarrollo de habilidades y destrezas, de allí que es primordial dar el tratamiento adecuado a los problemas de aprendizaje que se presentan durante el desarrollo de la clase, mediante una recuperación pedagógica que no sólo haga que el estudiante nivele sus conocimientos, sino también que lo motive a aprender y a ser parte protagónica del proceso de aprendizaje.

Los autores o generadores de la problemática son de manera directa a los docentes, quienes en ocasiones no realizan los refuerzos pedagógicos por la falta de tiempo que disponen o por problemas de aprendizaje de los estudiantes, quienes no asimilan correctamente los contenidos de su enseñanza, y la familia como pilar fundamental del aprendizaje.

Las características de los sujetos observados se determinan, que los estudiantes no desarrollan sus capacidades por el poco interés que mantienen ante las clases del docente, su expresión oral y escrita es deficiente, por lo tanto sus habilidades cognitivas son limitadas. De acuerdo con la normativa vigente para la educación, la recuperación pedagógica constituye otra de las obligaciones que los docentes deben aplicar para cumplir con las cuarenta horas semanales de trabajo, utilizando para ello las hora de labor educativa fuera de clases como medio de acceso al currículo que estimulen el interés del estudiante para mejorar el aprendizaje.

Las horas que se establecieron después de la labor pedagógica, de las cuales deben ser consideradas para realizar la recuperación pedagógica de los estudiantes, no son utilizadas adecuadamente, por lo que se hace necesario que todos los docentes se motiven en la aplicación de recursos didácticos que permitan el desarrollo de destrezas.

Hecho científico

La baja calidad de la recuperación pedagógica en niños de 8 años de edad, estudiantes de cuarto grado básico en el área de Lengua y Literatura de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, Zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Nobol, Período Lectivo 2015 - 2016.

Se presentan evidencias propias de los estudiantes de cuarto grado básico, en las evaluaciones realizadas por parte del docente quien especifica que entre los 40 estudiantes que tiene a su cargo el 62% se encuentran en un bajo rendimiento, es decir que el grado de aprendizaje adquirido es deficiente durante este período lectivo. Son datos especificados por el mismo docente quien desea que se considere el aporte esencial del trabajo investigativo.

Por datos obtenidos de la consulta realizada por las investigadoras, dos de los tres docentes del cuarto grado han expresado que aunque cumplen con la jornada de recuperación pedagógica en la labor educativa fuera de clases los estudiantes no alcanzan a desarrollar las destrezas planificadas.

Causas

Del problema se determinan las posibles causas que inducen a que el aprendizaje no se realice en el proceso de clases:

Escasa aplicación de los Recursos Didácticos en el área de Lengua y Literatura.

Limitado acompañamiento familiar, generando en los estudiantes desinterés por el estudio.

Inadecuado desarrollo de las habilidades del pensamiento, para crear estudiantes críticos y reflexivos de sus propios aprendizajes.

Desconocimiento de la aplicación de la pedagogía activa, para dinamizar las clases del estudiante.

Limitada utilización de actividades de refuerzo pedagógico para mejorar la enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Formulación del problema

¿De qué manera influye los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Corina Parral de Velasco Ibarra” zona 5 distrito 09d19 Provincia Guayas, Cantón Nobol, del período lectivo 2015-2016?

Objetivos del problema

Objetivo general

Analizar la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo para diseñar una guía didáctica con actividades de refuerzo pedagógico.

Objetivos específicos

Identificar la influencia de los recursos didácticos mediante un estudio bibliográfico, estadístico y de campo, encuestas a, representantes, ficha de observación a estudiantes, entrevista al directivo y docentes.

Medir la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura mediante encuestas a representantes legales, ficha de observación a estudiantes entrevista al directivo y docentes.

Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para diseñar una guía didáctica con actividades para fortalecer el refuerzo pedagógico.

Interrogantes de investigación

¿Cómo se definen los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son los tipos de recursos didácticos que se aplican en el proceso de aprendizaje?

¿Cuál es el propósito de los medios didácticos en la aplicación de una clase?

¿Qué permiten los recursos didácticos en el desarrollo del aprendizaje?

¿Cómo se define la recuperación pedagógica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cómo la recuperación pedagógica logra mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuáles son las clases de refuerzo pedagógico que se aplica en el salón de clases?

¿Cómo se aplica la recuperación pedagógica para resolver problemas educativos?

¿De qué manera apoyaría a la buena práctica docente y en la recuperación pedagógica, la creación de una guía didáctica?

¿Por qué es beneficioso diseñar una guía didáctica para el uso adecuado de los recursos didáctico en la recuperación pedagógica?

Justificación

Se considera que el trabajo de investigación es conveniente debido que se desarrollado en la aplicación de los recursos didácticos para mejorar el refuerzo pedagógico del aprendizaje de los estudiantes, por cuanto la institución aprueba su aplicación además se pretende establecer la importancia que tiene la adecuada utilización de los recursos didácticos para, una labor relevante.

El valor teórico en virtud al trabajo realizado permitirá desarrollar las capacidades y potencialidades de los estudiantes a través de la utilización del documento didáctico que guíe la adecuada utilización del material didáctico en el proceso de la recuperación pedagógica logrando que los estudiantes desarrollen las destrezas de manera adecuada a fin de mejorar su interacción en el proceso de aprendizaje.

El trabajo de investigación beneficia a los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, por medio de diseño de una guía didáctica con actividades de refuerzo pedagógico. Los beneficios de la investigación es dotar a los docentes de un instrumento en sus planificaciones donde se guíe en su labor diaria a fin de lograr un aprendizaje significativo, permitiendo dar solución a los diferentes problemas.

La investigación sirve como sustento para otras investigaciones donde algunos entenderán la importancia de relacionar las variables para

el desarrollo de las capacidades, por lo que es preciso indicar que estas fuentes documentadas son las bases para la realización de otros estudios, y para las nuevas generaciones donde se mejoren las destrezas de cada uno de los partícipes de la educación.

La utilidad e importancia de la investigación reside en que los docentes cuentan con un material didáctico que oriente de mejor manera el proceso de la recuperación pedagógica, lo que permite que los estudiantes, mantengan una adecuada manipulación de estos medios, una mejor motivación y lograr un aprendizaje considerando ampliar sus conocimientos para ser aplicados en su vida estudiantil cumpliendo con los fines de la educación.

Es pertinente el trabajo de investigación debido a que en la actualidad una gran mayoría de docentes no está utilizando adecuadamente los recursos didácticos en su labor de la recuperación pedagógica y por cuanto se pretende cumplir con lo establecido al objetivo de los principios del Buen Vivir, N° 4. El de fortalecer y potencializar las capacidades de los estudiantes. Art. 343 de la Constitución de la República del Ecuador, en el derecho a una educación de Calidad y Calidez.

Se evidencia que el trabajo investigativo resuelve algunos problemas educativos, como: la expresión oral, escrita; manipulación correcta de los materiales didácticos; asimilación contenidos; entre otros; para desarrollar en el estudiante la capacidad de: reflexionar, pensar, crear, asimilar, comprender, analizar, los diferentes contenidos que serán adquiridos para mantener un aprendizaje constructivista y significativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

De las investigaciones realizadas se encuentran tesis referentes al trabajo en estudio:

De la Universidad Técnica de Ambato se encuentra el trabajo investigativo por la autora Collaguazo Coyago Mónica Paulina, en el año de 2014, con el tema: El uso de los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Escuela Benito Juárez de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Los recursos didácticos facilitan la realización del aprendizaje en las clases dirigidas a estudiantes. Indican que ello deben lograr dominar el contenido especificado, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, para la formación de valores como un elemento principal en el aula para proporcionar una mayor comprensión de información al estudiantado logrando afianzar la educación de cada uno de los integrantes.

En la Universidad Politécnica Salesiana Cede Cuenca, se encuentra el trabajo de la autora Cleotilde Paula Huambaguete Atzazo, en el año 2011, con el tema: Recursos Didácticos para el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Lenguaje, del quinto año de Educación General Básica Del Centro Educativo Comunitario San Antonio, De La Comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguaza, Cantón Huamboya, Periodo 2010 – 2011.

La aplicación de los recursos didácticos en la actualidad son los medios más prácticos que permiten no solo la adquisición de nuevos conocimientos sino también afianzar los lazos entre el docente y el aprendizaje para mejorar las diferentes situaciones que se proyecten en la vida estudiantil de cada estudiante a temprana edad.

En la Universidad Politécnica Salesiana, de las autoras Deysi Guzmán Farez – Kleida Muzha Malla, en el año 2009 – 2010, con el tema: Elaboración de un Manual de Recuperación Pedagógica para niños de tercer año de educación básica con problemas de aprendizaje en lecto-escritura de la “Escuela María Mazzarello” del Cantón Sigsig Provincia del Azuay.

En relación a su trabajo investigativo manifiestan que la población estudiantil pasa por cuestiones problemáticas en su aprendizaje, a causas que son desde el hogar, donde la propia familia es considerada como el factor clave para que el estudiante mejore sus conocimientos, implicándolos en todo el proceso educativo como estrategia de refuerzo pedagógico.

Los proyectos presentados se asemejan al trabajo investigativo sobre la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, Zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Nobol, Periodo Lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica para la recuperación pedagógica.

Por lo que precisan la importancia que mantienen los recursos didácticos en cualquier área educativa o en el grado en que se apliquen, considerando que son bases esenciales para el desarrollo del aprendizaje que se pretende lograr en el ámbito educativo.

BASES TEÓRICAS

Definición de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza

Los recursos didácticos son herramientas educativas que sirven para aplicarlas en el proceso enseñanza aprendizaje, su importancia radica en que, con ellos, se van a lograr solucionar en parte la gran falencia educativa que existe en la institución en el área de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto grado, mejorar la calidad de la recuperación pedagógica por parte de los docentes de la escuela, con la finalidad de superar las falencias educativas presentadas.

Álvarez, M. (2012) afirma que: “Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta” (p. 38). Estos recursos didácticos deben ser seleccionados por el docente de acuerdo a cada contenido para que tengan una excelente aplicación y cuyos beneficiados sean los propios estudiantes, obteniendo los resultados que se evidencian en Lengua y Literatura. Mediante el cual permite que sean complementos para reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

Según UNESCO (2016) sostiene que: “Los recursos educativos de libre acceso son materiales de enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público” (p. 1). Su elaboración es responsabilidad del docente, pero que, en algunas cosas, también pueden ser elaboradas por los estudiantes según las circunstancias dentro del estudio en que se encuentran, pero en sí se deben crear a fin de obtener excelentes resultado en el aprendizaje.

La aplicación continua de buenos materiales didácticos, como recursos educativos en la enseñanza aprendizaje, siempre serán de mucha necesidad e importancia, los docentes tienen más que la obligación, la

responsabilidad de presentarlos en sus clases diarias, porque son herramientas que le sirven, para sacar adelante a los estudiantes, en la adquisición de los conocimientos que le hacen falta, y más que todo en lograr una excelente recuperación pedagógica, en aquellos que tienen bajo rendimiento escolar.

De la Torre, S. (2013) sostiene que: “Cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje o provocar encuentros o situaciones para facilitar o enriquecer la evaluación” (p. 10). Se pueden dar distintas definiciones de lo que es un medio o un material de enseñanza, del mismo modo, la terminología para su designación también es diversa, utilizándose los términos de recurso, recurso didáctico, medio de enseñanza.

Por tanto, los materiales son medios o instrumentos indispensables para la práctica educativa y su evaluación. Los más usados son los medios impresos como son los libros de texto, diccionarios o cuadernos de trabajo. Sin embargo también existen otros muchos recursos que son utilizados a diario por el docente y que pueden aportar mayor variedad y riqueza para desarrollar su trabajo de modo atractivo y motivador en el aprendizaje.

Tipos de recursos didácticos aplicados en el aprendizaje

La infinidad de recursos didácticos que existen o que puedan ser elaborados, ya es cuestión del ingenio de cada docente, lo cierto es que ellos tienen la obligación de utilizarlos diariamente en sus planificaciones, deben darles un correcto uso para cada una de sus clases, el propósito siempre será que los estudiantes logren asimilar los contenidos, de una manera eficaz apoyándose en la utilización de estos recursos que son una gran ventaja dentro del proceso enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes deben aprovecharlos al máximo para que puedan enfrentarse

a nuevos desafíos al final de la jornada o recibir la recuperación pedagógica en todo el período lectivo.

Materiales Convencionales: Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos; Tableros didácticos: pizarra, franelograma; Materiales manipulativos: recortables, cartulinas; Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa; Materiales de laboratorio.

Dentro de los materiales convencionales se encuentran los impresos según Belloch, C. (2014) “son de gran importancia para presentar los conceptos y contenidos del curso que deseamos transmitir a los estudiantes” (p. 1). El material impreso, puede ser utilizado por los estudiantes para realizar diferentes trabajos en relación a su aprendizaje. Dentro de los materiales convencionales se incluyen todo aquel material o recursos didácticos propios del área de educación donde su utilización es esencial a la práctica de actividades.

Materiales Audiovisuales: Sánchez, L. (2016) afirma que: “Son los medios de comunicación social que tienen que ver directamente con la imagen como la fotografía y el audio. Se refieren especialmente a medios didácticos que, con imágenes y grabaciones, sirven para comunicar unos mensajes especialmente específicos” (p. 6). Entre los medios audiovisuales más populares se encuentra la diapositiva, la transparencia, la proyección de opacos, los diaporamas, el video y los nuevos sistemas multimediales de la informática. Además de imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías; Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio; Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas.

En cambio, los materiales audiovisuales como: imágenes, proyectarles días positivas, carretes, discos, videos etc. son recursos que facilitan la observación o poder escucharlos, motivan a los estudiantes a

aprender escuchando o viendo, los contenidos que los docentes le transmiten diariamente en sus clases, estos materiales presentan grandes ventajas en la enseñanza.

Well, S (2012) sostiene que: “El video documental es una representación no ficticia que utiliza material actual y del presente, tales como grabaciones de algún evento en vivo” (p. 212). El video documental está basado en hechos ciertos. Trata de demostrar la verdad de los acontecimientos, situaciones, comportamientos, que se evidencia en la realidad. Logra en los estudiantes mantener el dinamismo en el aprendizaje, observando las diferentes imágenes que se presentan con el propósito de acompañar las interrogantes que se muestran en el proceso de aprendizaje.

Se puede concluir diciendo que ambos grupos de materiales didácticos son necesarios e importantes, presentan sus ventajas y hasta desventajas en el proceso enseñanza aprendizaje. Pero la idea principal es que estos materiales nunca deben estar fuera de ambas su uso directo en los estudiantes, permitirá lograr los objetivos planteados por directivos y docentes al inicio de período lectivo, el problema está en que la institución educativa debe obtener de cualquier manera la forma correcta de aplicarla para que todos los estudiantes surjan beneficiados.

Propósito de los Medios didácticos en la aplicación de una clase

Los medios didácticos son materiales elaborados con cualquier objeto tienen un propósito único, como es la de facilitar estas herramientas en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado en el área de lengua y literatura, su correcta y debida aplicación, tendrá como resultado recuperar y mejorar el nivel académico de la institución, donde los docentes tienen la responsabilidad de aplicarlas en sus planificaciones diarias para mejorar sus notas en lengua y literatura.

Los medios didácticos para Wajarai, G. (2012) especifica: “Son cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 21). Los docentes tienen la responsabilidad de elaborarlos cuidadosamente, para luego explicarlos en las clases diarias a los estudiantes, con el fin de optimizar la enseñanza en lengua y literatura, además de fortalecer las capacidades los medios didácticos establecen su uso de manera práctica y sencilla sin complicaciones en el ejercicio de las clases.

Fernández, M. (2015) sostiene que: “es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas” (p. 1). Puede llamar la atención a los estudiantes en su contenido de elaboración, motivándolos a querer aprender con sentido positivo y buena voluntad. Estos recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos mantienen una misma intención en el proceso de formación del aprendizaje.

Jimbo, B. (2014) sostiene que: “Se entiende por medios y recursos didácticos todos aquellos instrumentos que, por una parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje” (p. 6). Son medios didácticos tanto una pizarra, como un proyector de diapositivas, un ordenador, entre otros, lo cual se puede afirmar que los medios y recursos didácticos se consideran una herramienta de apoyo para lograr el aprendizaje significativo desde cualquier momento en su uso correcto para los demás.

La elaboración de materiales didácticos, presenta muchas alternativas en el proceso enseñanza aprendizaje, no solo importa el material que se haya utilizado en su elaboración que se han vistosos, sino su contenido educativo que tenga en beneficio de todos los estudiantes en su afán de lograr buenas calificaciones que más adelante no permitan

realizar la recuperación pedagógica por no haber podido lograr los suficientes puntos en las clases diarias.

Materiales didácticos

Los materiales didácticos, aparte de ser herramientas indispensables en el proceso enseñanza aprendizaje, deben de tener un gran valor en su contenido de colaboración que permite a los estudiantes verlos como algo llamativo, para que despierte el interés en querer continuar estudiando de manera motivadora, con el propósito de lograr buenos resultados las expectativas a los directivos, docentes y representantes legales.

Fernández, M. (2015) son: “Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones” (p.1). Realizando diversas funciones lo cual permite el desarrollo en las diferentes áreas que sean utilizados, promoviendo el aprendizaje de calidad que se pretende lograr. Además estos materiales y equipos permiten presentar y desarrollar los contenidos de clases en estudiantes para que trabajen en la construcción del nuevo conocimiento.

Schwartzman, G. (2013) “Los materiales didácticos están inmersos en un proceso de cambios en gran medida propiciados por la multiplicidad de formatos que atraviesan el proceso de diseño educativo” (p. 2). Estos diseños se desarrollan con el empleo de los materiales didácticos para ofrecer diversas maneras de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, que de una u otra manera son parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje. La falta de uso de aplicación de los materiales didácticos en la planificación diaria de clases siempre será un problema en un sustento no podrán llegar a los estudiantes con los conocimientos en la forma más eficaz sino que traerá como consecuencia que no aprendan lo suficiente

para lograr tener buen puntaje en lengua y literatura y que no tengan problemas de recuperación pedagógica en todo el período lectivo.

Cabrero, C. (2013) sostiene que: “Todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad” (p. 290). Están considerados estar anexados al análisis de los temas didácticos de un problema de enseñanza, lo cual favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados de los temas que se desarrollan en el currículum.

Se emplean al igual que cualquier material mediante instrucciones en la planeación didáctica de sus cursos, como medios para la transmisión de mensajes educativos. Los contenidos de la materia son presentados a los alumnos en diferentes formatos, en forma atractiva, y en ciertos momentos clave de la instrucción. La realidad que toda institución no cuenta con los recursos necesarios, por lo que es preciso crear y aplicar estrategias en compañía de los recursos para lograr que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos.

Los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje

Los recursos didácticos son herramientas fundamentales en el aprendizaje el docente debe de poner interés en cómo conseguirlos elaborados para sus clases diarias de lengua y literatura en todo momento diseñar el material que va a utilizar es importante para los estudiantes y el prestigio que se quiere para la institución a la cual representa. El aprendizaje requiere de varios elementos para ser manifestado no es solo de conducir a cada estudiante a que practique en su formación, sino es cuestión de que el docente lo haga a favor de sus estudiantes para optimizar sus habilidades en el proceso de enseñanza.

Los recursos didácticos en el aprendizaje según Wajarai, G. (2012) sostiene que “Es imprescindible que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de interés principal del docente para que la educación infantil tenga su identidad propia de enseñanza, mediante la utilización de los recursos didácticos” (p. 10). Cuando desde la infancia se hace una adicción el uso de los recursos didácticos porque los estudiantes saben que de esa forma aprenden mucho más. Conocer los medios y ser capaces de interpretar y manejar sus códigos de comunicación es una de las tareas que se deben fomentar en los estudiantes, entendiendo que estos como sistemas están destinados a representar y transmitir información entre a todos.

Blanco, S. (2013) sostiene que: “Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos” (p. 4). Estos conocimientos a su vez desarrollan el aprendizaje de los estudiantes, en la mayoría de los casos se utilizan para fortalecer habilidades desde cualquier punto de vista o área educativa.

Educación, M. (2012) sostiene que: “Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar” (p. 6). Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Debe de formalizarse un compromiso entre directivos, docentes, representantes legales con la finalidad de que estén de acuerdo en la utilización de los recursos didácticos, como la mejor opción producir

estudiantes, con excelentes rendimientos académicos en todas las áreas de estudio, especialmente en lengua y literatura donde se necesita con urgencia para evitar recurrir a la recuperación pedagógica ya que ese es otro problema para los docentes y estudiantes.

Importancia de aplicar los recursos didácticos

La responsabilidad es compartida en los docentes y estudiantes, los primeros en la elaboración y elección del material que van a utilizar en el área de lengua y literatura especialmente, luego tienen la obligación de asimilar los contenidos didácticos en clase, utilizando los recursos didácticos plenamente elegidos para el tema propuesto, de allí que su importancia radica en que ambos deben lograr el objetivo deseado en las actividades si uno de los dos falla, se debe aplicar la recuperación pedagógica.

Cortez, E. (2012) sostiene que: “La importancia de los recursos didácticos en el aula primero se debe definir qué es un recurso didáctico, por lo tanto se dirá lo siguiente: Recurso didáctico es todo aquel que permite en el alumnado facilitar la comprensión de sus aprendizaje” (p. 1). Los recursos didácticos son los medios que permiten que la asimilación de los aprendizaje se logren con éxito, Saber utilizarlos, es decir, conocer su manejo desde el punto de vista técnico cuando el recurso ya está elaborado o poder dar un paso más y ser capaz de elaborarlos con el dominio de la técnica específica para su realización.

Wajarai, G. (2012) indica que: “La institución debe proveer recursos didácticos suficientes a los docentes, pues cada área de estudio tienen que tener su rincón de aulas” (p. 44). Con el propósito de que los docentes tengan a la mano el recurso indicado para su aplicación especialmente en el área de lengua y literatura en el momento de impartir sus clases diarias. Cualquier medio de comunicación se puede convertir en un medio de

enseñanza si cumple o ayuda a cumplir unos objetivos de aprendizaje en el estudiante.

Educación, M. (2012) sostiene que: “Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico” (p. 3). Para ello un libro no siempre es un material didáctico. También se recurre a algún tipo de recursos que no sea impreso, al respecto se supone aplicar una serie de elementos que concuerden en la clase para el desarrollo de las capacidades cognitivas en el aprendizaje.

Pero su eficacia será mayor cuando su empleo sea planificado dentro de una estrategia o modelo que lo adapte a las necesidades de las materias que a través de los estudiantes tienen que aprender. Se considera que los materiales didácticos son una imperiosa necesidad al momento de que el docente imparte sus clases diarias y que no solamente la institución debe de proveerlo, sino que el docente también tiene la obligación de elaborarlos ya que son sus herramientas de trabajo diarias.

Características de los recursos didácticos

Entre las principales características de los recursos didácticos se evidencian que es prioridad en estos casos los colores en los recursos llamando la atención en estudiantes, salen de su rutina, los motiva a seguir escuchando las clases, surgen las interrogantes, produciéndose la interrelación mutua entre ellos.

Entre las características consideradas, según Fernández, J. (2015) sostiene que: “Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología” (p. 5). Debe de estar bien elaborado, que presente colores llamativos ante la

rutina de los estudiantes, que los incentiva a interactuar con el docente durante las clases diarias. Los recursos materiales, didácticos y tecnológicos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Además otras de las características, según Ruiz, V. (2012) afirma que: “como todo lo que sirva de mediador externo al logro de determinados propósitos, aquello de lo que disponemos para llevar a cabo las actividades programadas” (p. 6). Tanto lo que esté al alcance de las manos del docente referente a los recursos didácticos servirá de mucho en el momento de impartir las clases, ya que la finalidad que es la misma, de la de obtener un óptimo rendimiento escolar en los estudiantes. Para el desarrollo de las clases, los recursos didácticos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos que estén establecidos.

Reyes, B. (2012) sostiene que: “Son auxiliares del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada asimilación de cualquier tema” (p. 6). Estos medios se consideran por sus características que promueven el fácil acceso a los mismos, como medio auxiliar comprende a ser el reemplazo de aquello que no se logra en la enseñanza del docente, del cual aplica para determinar si su uso es el apropiado en el desarrollo del aprendizaje para completar el ciclo del plan de acción.

En relación a las características propias que presentan los recursos didácticos para Fernández aconseja que estos materiales sean de buena calidad en su empleo para que los estudiantes puedan asimilarlos de forma rápida. Los recursos didácticos son beneficiosos en el momento en que el docente vaya impartir sus clases, sólo tiene que acondicionarla a su tema cumpliendo con los procesos establecidos en el plano educativo, para un mayor evento de las acciones.

Ventajas de aplicar los recursos didácticos

La institución educativa, cuyo personal docente, utiliza toda clase de recursos didácticos en la enseñanza los estudiantes, presenta una gran ventaja, adquiere prestigio, seguridad, buen nombre ante toda la comunidad educativa, no tendrán estudiantes con bajo rendimiento escolar por lo tanto no hay necesidad de mejorar la calidad de la recuperación pedagógica, porque ellos llevarán un proceso a largo plazo, para que los estudiantes se amoldan a este sistema educativo y sin ningún problema.

Fernández, M. (2015) sostiene que: “Cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de actividades de aprendizajes” (p. 6). Todo depende que el docente le brinde el uso y elección del recurso didáctico, correcto dependiendo del contenido de Lengua y Literatura que va a dar en este momento a los estudiantes, en relación a proyectar grandes cambios en el ámbito educativo. El uso de los medios didácticos favorece tanto al estudiantado como al profesorado ya que, con materiales tradicionales como son la pizarra o las transparencias y las nuevas tecnologías, presentaciones multimedia, motivan el aprendizaje.

En el tema considerado según UNESCO (2016) especifica en su informe que: “Los recursos educativos de libre acceso proporcionan una oportunidad estratégica para mejorar la calidad de la educación y para facilitar el diálogo sobre políticas, el intercambio de conocimientos y el aumento de capacidades” (p. 1). Tanto directivos como docentes deben de hablar un solo idioma, en el momento de seleccionar un determinado material didáctico para su utilización dentro de las clases que va a dictar en este momento, para no confundir a los estudiantes en el pleno ejercicio de las clases considerando que se debe preparar para posible problemas educativos.

Reyes, F. (2012) afirma que: “Los Recursos Didácticos favorecen a que la comunicación entre el docente y sus estudiantes sea más efectiva” (p. 3). Son útiles para que el trabajo de los docentes sea fáciles así como el estudio de los estudiantes. Permiten la comunicación estable entre docentes y estudiantes, disminuyen el tiempo que debe dedicarse para que los estudiantes aprendan los temas que se trabaja en clases de manera más directa contribuyendo a maximizar sus habilidades.

Las ventajas que se presentan en el uso de los recursos didácticos en que los docentes deben de hacer uso de ellos continuamente porque es la única forma de recuperar las falencias que existen en la institución todo esto requiere de mucho sacrificio y responsabilidad por parte de ellos pero que al final de la jornada se podrá disfrutar de los éxitos logrados en cada una de sus intervenciones durante la actividad escolar diaria.

Recuperación pedagógica

Definición de la recuperación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje

La recuperación pedagógica, es un conjunto de estrategias pedagógicas, que el docente tiene que utilizar en aquellos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, sean estos por problemas cognitivos, genéticos o simplemente porque no desean aprender para vencer este obstáculo los estudiantes tienen el desarrollo actitudes habilidades que permitan lograr un mejor nivel académico en todos los sentidos especialmente en el área de lengua y literatura.

Rosado, G. (2012) sostiene que: “La recuperación pedagógica como el desarrollo de actitudes y habilidades de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades” (p. 30). Es una de las maneras de recuperar la autoestima en

los estudiantes debido a que pueden tomar rumbos equivocados lo mejor es ayudarlos responsablemente. El desarrollo de las actitudes en cada estudiante determina su nivel de aprendizaje logrado, por ello considerar estas actividades dentro del proceso alcanza los indicadores de logro.

La recuperación pedagógica Crespín, C. (2012) sostiene que: “se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje” (p. 8). Es el conjunto de acciones que promueven un orden sobre las ideas que permiten realizar un refuerzo en los contenidos con el propósito de atender los diferentes problemas a los cuales se enfrentan día a día, determinando las soluciones en aplicar sobre aquellas personas con dificultades en el aprendizaje.

Alves, M. (2013) sostiene que: “La recuperación pedagógica atiende a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, para ello es necesario implementar adaptaciones curriculares diferentes y diferenciadas” (p. 6). Es una acción que mediante una evaluación se guía las acciones pedagógicas individuales y colectivas, diseñada para el docente y ayuda al estudiantado a resolver sus problemas en el aprendizaje. La recuperación pedagógica procede cuando se presenta un desajuste negativo entre el desempeño escolar y la capacidad real del estudiante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño.

Se puede concluir diciendo que la recuperación pedagógica está cerca de toda la comunidad educativa, del compromiso que asumen la responsabilidad y cumplimiento de los estudiantes se logrará vencer a este problema que no permite el avance educativo en la institución en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica en el área de lengua y literatura, partiendo de las experiencias previas para fortalecer sus conocimientos.

Clases de refuerzo pedagógico que se aplican en el salón de clases

Para una mayor comprensión y desarrollo de la recuperación pedagógica, ésta se ha dividido en dos partes principales como son: El refuerzo individual, cuya acción está dirigida aquellos que tienen calificación negativa y el refuerzo grupal para aquellos estudiantes que tienen dificultad en aquellas áreas de mayor problema en los estudios todo esto conlleva conocer la problemática para analizar y buscar las posibles soluciones.

Giancomo, B. (2013) sostiene que: “Muchos se plantean si son necesarias las clases particulares de refuerzo. A medida que avanza se comprueba que las notas que traen los hijos no son buenas empiezan a tener materias suspendidas, es cuando se cree conveniente el refuerzo” (p. 1). El representante cuando observa recién los problemas que su representado evidencia es cuando quiere considerar un tema de preocupación, antes no lo realizan porque consideran que el docente debe solucionar sus problemas educativos en el infante. Para ello se requiere del refuerzo en clases desde los primeros inicios de clases, según a quien vaya dirigido se realiza este refuerzo:

Individual:

Según López, J. (2012) afirma que el: “Refuerzo educativo individualizado, para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el curso haya tenido evaluación negativa en un área determinada” (p. 24). Se refiere a aquellos estudiantes que tienen problemas en determinada área con bajas calificaciones para ellos se hará un trabajo individual personal. Si un estudiante se encuentra bajo en sus calificaciones la obligación del docente es considerar aplicar el refuerzo individual, para que su nivele con los demás compañeros.

Grupal:

López, J. (2012) explica que el: “Refuerzo Educativo grupal, de carácter preventivo o a su vez aquellos estudiantes que poseen dificultades homogéneas en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades” (p. 24). Este trabajo grupal concentra varios estudiantes con problemas en determinadas donde tienen mayor grado de dificultad Y dónde la recuperación pedagógica es más urgente su aplicación. Si varios estudiantes mantienen problemas en la adquisición del aprendizaje en el momento de clases el docente debe aplicar sus estrategias, técnicas o métodos para alcanzar su objetivo.

Las diferentes tácticas que logran encontrar se están dirigidas a buscar posibles soluciones, a esta problemática los docentes deben de estimular a los estudiantes a vencer las dificultades que se presentan en la institución donde solamente ellos son los perjudicados en sus labores educativas con la obtención de bajas calificaciones, sin poder aplicar las técnicas en tu respuesta y soluciones al problema.

Aplicación de la recuperación pedagógica para resolver problemas educativos

La recuperación pedagógica requiere de diferentes alternativas, desarrollada de estrategias para poder enfrentar esta problemática, de los docentes deben utilizar procesos de los estudiantes que permitan insertarlos en los contenidos que se dan en las actividades diarias, que conduzcan a mejorar la baja calidad de la educación pedagógica donde la institución queda en mal precedente al no poder solucionar este problema.

La Recuperación Pedagógica, constituye una metodología pedagógica lúdica, activa y básica que permite corregir, reforzar las deficiencias existentes y estimular aprendizaje, tiene como base primordial

la aplicación el ciclo de aprendizaje, lo cual beneficiará directamente a los docentes, estudiantes, de esta manera contribuir al proceso de cambio y superar las falencias en el aprendizaje.

En la aplicación de la recuperación pedagógica según Crespín, C. (2012) sostiene que: “La recuperación pedagógica convoca una serie de elementos alternativos direccionados hacia el ejercicio del educar. Esa vertiente alternativa implica la implementación de procesos en los cuales los educandos establecen un relacionamiento distinto en el proceso educativo” (p. 51). Todas estas variantes en el proceso educativo deben ser dadas a conocer por parte del docente hacia los estudiantes con el propósito de que conozcan Cómo se lleva a cabo el trabajo en las aulas durante las actividades diarias en clases. El proceso cumple con su propósito pero las diferencias de capacidades cognitivas no permiten que este se cumpla.

Valdez, G. (2012) sostiene que: “Se desmotivan y los más probable es que empiecen a faltar a la recuperación o apoyo pedagógico, con lo cual, ninguno logrará los resultados deseados” (p. 18). Es decir que todo depende del aporte que aplique el docente sobre los resultados que se evidencien en el aprendizaje. La recuperación pedagogía es esencial aplicarla en el ámbito educativo lo cual provoca que el aprendizaje se logre en los estudiantes de cuarto grado básico. Los resultados que se anhelan es superar el fracaso escolar en el estudiante a partir de una serie de acciones que promueven estos cambios lo cual determina el profesionalismo del docente.

Altamirano, J. (2013) sostiene que: “Uno de los puntos sumamente importante para que haya una buena recuperación pedagógica es que el docente aparte que sepa dar el conocimiento también debe saber utilizar los instrumentos que están a su alcance” (p. 6). Si se aplica la recuperación pedagógica, el docente determinará las causas que provocan que su

enseñanza no sea asimilada, que con la ayuda de los recursos didácticos como medio sirva para que este aprendizaje se dé a fin de que existan conocimientos validos en el estudio de los educandos, provocando una serie de conductas adecuadas en la vida personal del aprendiz.

Ventajas de la aplicación de la recuperación pedagógica

Las ventajas que presenta la recuperación pedagógica, está diseñada, en el compromiso que adquieren directivos, docentes, representantes legales en cambiar actitudes en la formación del estudiante, para poder encontrar posibles soluciones que terminen con este mal que acarrear los estudiantes, al no existir la verdadera influencia de los recursos didácticos que permitan recuperar el aprendizaje con la recuperación pedagógica.

Entre las ventajas de la recuperación pedagógica, se establecen algunas que contribuyen a mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, según Valdez, G. (2012) sostiene que: “Orientar a todos los Directores de las instituciones educativas en la correcta organización, ejecución y evaluación de las actividades consideradas en el Programa de Recuperación Pedagógica” (p. 16). Se debe conocer a todos los representantes legales, sobre la recuperación pedagógica como solución a mejorar las calificaciones en sus representantes y ellos también puedan contribuir en el proceso. La orientación y organización de las actividades que permitan que su objetivo se evidencie, a fin de realizar acciones en el aprendizaje de los estudiantes.

Valdez, G. (2012) indica que “proporcionar el desarrollo de las destrezas para el estudio, y los niños y niñas aprendan aprender” (p. 16). De proporcionadas las destrezas, los estudiantes tienen la obligación de estudiar para que puedan aprender y cuando se dé la evaluación puedan hacerlo sin ningún tiempo. Brindar un soporte que cumpla con el plan de

clases a fin de que se establezca medios requeridos que desarrollen significativamente el aprendizaje sobre habilidades cognitivas de cada estudiante.

Aguirre, S. (2014) sostiene que: “genera una calificación que mejora el promedio de calificación obtenido en el aprendizaje” (p. 4). Una de las ventajas que brinda este proceso es que mediante la actividad de refuerzo el estudiante logra mejorar sus calificaciones, estableciendo su nivel a consecuencias de la aplicación del refuerzo pedagógico, alcanzando el objetivo de cada bloque y desarrollando las destrezas cognitivas, evidenciando notas elevadas en sus calificaciones.

Se puede concluir diciendo que el desarrollo de habilidades, destrezas, en los estudiantes depende de directivos, docentes que tienen la responsabilidad de crear hábitos de estudio, principalmente en su organización, ejecución evaluar todas las actividades que realizan, con el fin de poder proporcionar toda clases de estrategia que conduzca a superar la baja calidad de la recuperación pedagógica.

La recuperación pedagógica en el proceso de aprendizaje

La educación actual de nuestro país, requiere de una buena reestructuración en todos sus ámbitos que aquellos viejos y absolutos paradigmas, sean desechados, porque tuvieron su época en la que hicieron muchos daños a la educación, en los actuales momentos con la aparición de la tecnología, la educación tiene otras perspectivas con proceso programáticos cognitivos.

Lindao, B. (2015) sostiene que: “La recuperación pedagógica es un proceso de apoyo, interacción y participación donde los estudiantes van a afianzar conocimientos que no fueron asimiladas durante el periodo normal de clases” (p. 3). En el proceso de aprendizaje considerar la recuperación

pedagógica, es el proceso que permitirá que los estudiantes alcancen su propósito educativo, generando diversas acciones que conduzcan al perfeccionamiento de las diferentes habilidades en el plano educativo, además de que se asimilen los contenidos de las clases en periodos normales con refuerzo.

Sánchez, A. (2012) expresa que “La educación del país requiere de la aplicación de reformas radicales en el campo metodológico y evaluativo, planeado a favor de los estudiantes y de los procesos programáticos cognitivos consecuentes con los nuevos paradigmas” (p. 35). Aparte de la revisión de reformar del currículo nacional, se debe fortalecer al compromiso del triángulo educativo en favor de los estudiantes para lograr los objetivos que se persiguen. Comprende que la educación del país completa sus planes con los diferentes medios que alcanzan los procesos en el desarrollo de las capacidades como refuerzo de los contenidos.

Lindao, B. (2015) afirma que: “Para que el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes sea eficaz y eficiente se requiere que los docentes apliquen la recuperación pedagógica” (p. 6). En el proceso de aprendizaje la recuperación pedagógica, es la manera como el estudiante se convierta en una persona capaz de resolver sus problemas educativos, reforzando y realimentando su área cognitiva, desde diferentes ámbitos a los cuales se encuentran inmersos en el aprendizaje cada uno de los estudiantes.

Con la nueva reforma curricular y los programas educativos vigentes existe la posibilidad de terminar con la vieja educación tradicional que no ha permitido desarrollar nuevas estrategias, pedagógicas y los resultados están a la vista, baja calidad en la recuperación pedagógica, docentes desactualizados, sin una verdadera aplicación de los recursos didácticos en su enseñanza actual para contribuir al avance de la educación y realimentación de los contenidos.

Acciones para mejorar la recuperación pedagógica

Las acciones a mejorar la recuperación pedagógica dependan del docente quien tiene la responsabilidad de preparar las actividades escolares con tiempo y luego de impartirlas a los estudiantes, está en la obligación de evaluarlas y luego realizar los correctivos del caso, para conocer si en realidad se ha cumplido su trabajo de una manera eficiente y cuidadosa.

Salvatierra, G. (2012) indica “La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje” (p. 30). Esta acción permite que se coordinen cada una de las ideas a fin que se permita que las exigencias académicas atiendan cada una de las necesidades en el ámbito educativo, lo cual es una de las acciones que permiten el cambio. La misión del docente es formar estudiantes capaces de crear su propio aprendizaje.

Toudert, D. (2015) con respecto al tema que “se producirá una situación en la que el desarrollo de habilidades nuevas, propias del nuevo contexto, deberán ser la base de los currículum en detrimento de la transmisión de conocimientos preestablecidos” (p. 5). Otras de las acciones es producir situaciones que desarrollen las habilidades de los estudiantes con un nuevo ejemplo que se establece en el currículo educativo, estableciendo los conocimientos que deben ser adquiridos correctamente para alcanzar el objetivo de la educación.

Con la evaluación que realiza el docente, se tendrá en cuenta todo el esfuerzo que ha realizado en la organización de las actividades, si alcanzo una excelente recuperación pedagógica es señal de que hizo bien las cosas, caso contrario tendrá que realizar las correctas del caso al final de la jornada, con lo refuerzos necesarios que satisfagan las necesidades

de los estudiantes desde cualquier punto de vista para aportar en la educación como acción en el aprendizaje.

Asegura Ferrer, M. (2010) que:

El rápido aumento del interés por la psicología cognitiva refleja los cambios que están teniendo lugar en la psicología de la educación; estos cambios se pueden relacionar, en parte, con la necesidad de estudiar los procesos que el conductismo desatendió: resolución de problemas, creatividad, etc. (p. 5)

Es decir que las acciones que apliquen los docentes como refuerzo pedagógico incide en las conductas de los estudiantes, realizando cambios desde su entorno educativo, lo cual es el conducto para atender los diversos problemas a los cuales se enfrentan los estudiantes, además de estudiar los procesos para un mayor conductismo de lo que se adquiere, en la solución de problemas atendiendo las necesidades básicas del aprendizaje.

Ese refuerzo final debe estar dirigido, a realizar los correctos necesarios que resultan de las actividades preparadas que se dan al inicio de la recuperación pedagógica, con el fin de mejorar posibles errores de ambas partes, sean de los docentes, como de los estudiantes. El docente debe cumplir con sus diferentes tareas una de ellas considerar que al final de cada clase debe conocer si los contenidos impartidos son adquiridos caso contrario se espera un refuerzo de la clase.

Importancia de la recuperación pedagógica

La singular importancia en la recuperación pedagógica radica en fase al realizarse de una manera eficaz, va a beneficiar rotundamente a todos los estudiantes de 1er año de bachillerato, con la adquisición de

habilidades y destrezas en el área de lengua y literatura, ambos responsables serán la institución de la cual forma parte.

Ortiz, J. (2013) es considerada:

La recuperación pedagógica se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niños y niñas con dificultades. (p. 44)

Estas dificultades presentadas en los estudiantes, deben de tener su causa de origen sea genético, familiar, personal o disfuncional, que motive directamente a complicar su aprendizaje, por más que el docente haga todo lo posible, en este caso en el área de lengua y literatura en estudiantes de cuarto grado, aun aplicando una excelente pedagogía de acorde a la situación presentada.

Valdez, G. (2012) sostiene que:

Recuperación pedagógica tiene el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia y profesores) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos. Para ello se debe trabajar con responsabilidad y llevar a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir formas de vida. (p. 17)

El trabajo programado sea durante todo el período lectivo y los restantes, con el propósito de hacer de este proyecto el pan de cada día, para que se vaya fortaleciendo a terminar de una buena vez con este problema que significa atraso tanto emocional-psicológico como físico, que

no deja avanzar en sus estudios, para alcanzar el éxito en su vida escolar, como se pretende.

Cortez, M. (2012) sostiene que: “Ayudan a ejercitar las habilidades de aprendizaje del estudiantado, y de la misma forma a desarrollarlas” (p. 3). No solo las desarrolla sino también prepara las habilidades de los estudiantes para considerar estar aptos para enfrentarse, a diferentes aspectos relevantes en el ámbito educativo lo cual es un tema importante que corresponde a hacer tratado para cumplir con los diferentes eventos que se amplían en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede concluir diciendo que la importancia de la recuperación pedagógica, se define como el desarrollo de las habilidades y destrezas que van adquirir los estudiantes para luego ponerlas en práctica en la adquisición de nuevos conocimientos, que le permitan desenvolverse en su vida cotidiana de una manera más eficaz y responsable, que sean el orgullo de sus representantes legales y de la institución a quien representan.

Objetivo principales de la recuperación pedagógica

Uno de los principales objetivos de la recuperación pedagógica es la de mejorar la calidad de vida de los estudiantes, especialmente de aquellas que presentan dificultades de aprendizaje que le permitan adquirir nuevos conocimientos y también puedan desenvolverse de una mejor manera en su vida cotidiana desarrollar las destrezas básicas en los estudiantes de cuarto grado en el área de Lengua y Literatura.

Entre los objetivos principales, Valdez, G. (2012) sostiene que: “Mejorar la calidad de vida de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje” (p. 16). De que existan problemas de carácter congénito, también influyen otros factores como alimentación, pobreza, más que todo la Empatía puesta de manifiesto por los propios

representantes legales y por los docentes de turno. Detectar a tiempo los problemas de los estudiantes requiere de una evaluación directa e indirecta para que el mismo docente esté atento a estos problemas.

A su vez para Valdez, G. (2012) se debe a: “Desarrollar en los niños y niñas las destrezas básicas que permitan, tanto la comprensión de conceptos, como la explicación y aplicación” (p. 16). También los estudiantes necesitan de mucha confianza y comprensión por parte de directivos, docentes que los estimulan a creer en que si pueden logrando en conjunto con ellos, con su ayuda psicológica en todo momento de su vida. Desarrollar sus habilidades de razonar comprueba que el docente esta por el buen camino aportando en el ejercicio de sus clases donde el estudiante aprenda.

Además Valdez, G. (2012) sostiene que: “Orientar a todos los Directores de las instituciones educativas en la correcta organización, ejecución y evaluación de las actividades consideradas en el Programa de Recuperación Pedagógica” (p. 16). Entre estos objetivos considerar la orientación del aprendizaje por medio de las personas involucradas en la misma, con la correcta utilización de los diferentes procesos educativos que refuercen de manera significativa las habilidades de pensar, analizar y reflexionar en los contenidos pedagógicos.

La satisfacción de haber logrado los objetivos primordiales en la realización de la recuperación pedagógica, es casi un tiempo educativo tanto de directivos, como docentes e incluso los representantes legales que son parte del sistema. El desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes de 4to grado es un hecho trascendental, la institución gana prestigio y mucha aceptación de todos quienes valoran y simplifican los procesos para obtener grandes avances por parte del docente de curso, y de aquellas personas que se encuentran inmersas en el cambio se les otorga beneficios.

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

Es una ciencia o teoría del conocimiento que permite el estudio de cualquier clase de conocimientos que existen en las personas, en este caso es sobre la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes de 4to grado en el área de lengua y literatura, la problemática está vigente debido a que tienen que realizar actividades basadas en elementos como la inteligencia y el lenguaje en el propósito de crear habilidades, destrezas que le sirvan durante su etapa escolar o en el futuro a la nuevas y existentes generaciones.

Dentro de la fundamentación epistemológica según Farez, D. (2010) sostiene que: “La recuperación pedagógica está destinada a mejorar la calidad y eficiencia del aprendizaje por lo que necesario articular un proyecto entorno a los aprendizajes y al proceso meta-cognitivo que realiza el alumno para lograrlos” (p. 89). Los docentes deben de saber seleccionar la clase de recursos didácticos que se va aplicar en cada una de las actividades diarias, en los contenidos programados de esta manera se obtendrá el existo deseado. Esta acción permite que se mejore la eficacia en la enseñanza del formador, es preciso que en el aprendizaje se observen ciertos detalles.

Alonso, J. (2012) considera que “El conocimiento de la educación sirve para dar sentido profesional a las funciones pedagógicas y educar a cada educando, estableciendo vinculaciones entre la teoría y la práctica en cada acción educativa concreta” (p. 3). Se analiza que el conocimiento del ser humano debe conocerse para comprender las funciones y que actividad de refuerzo pedagógico se aplica a fin de almacenar diversos contenidos en el aprendizaje, a su vez analizar las vinculaciones sobre la práctica.

Altamirano, O. (2013) afirma que: “La recuperación pedagógica tiene una gran importancia en el mejoramiento estudiantil al establecer actividades extra curriculares durante la sesión de aprendizaje y las horas posteriores en la que el cerebro se está recuperando del esfuerzo realizado” (p. 9). El conocimiento desarrollado mediante la recuperación pedagógica, sostiene que es indispensable que este proceso se aplique como medio para el avance o progreso de los contenidos en las clases, tras horas de refuerzo y practica el estudiante adquiere sus conocimientos reemplazando los vacíos en el aprendizaje, lo cual el proyecto se basa en la aplicación del refuerzo pedagógico en todo instante.

Fundamentación Psicológica

La etapa de la adolescencia, produce dos cambios fundamentales en los estudiantes, esto es el cambio fisiológico y el cambio psicológico, es aquí donde se crean los conflictos que existen en el conocimiento generado por el cambio evolutivo en los jóvenes, por eso la psicología es un factor esencial en la enseñanza, solo que depende de la actitud de los docentes en saber conducir el proceso por buen camino, la forma como la influencia de los recursos didácticos es la recuperación pedagógica es esencial para el desarrollo de conocimiento en los estudiantes a partir de su aplicación para el cambio de conductas.

En relación a la fundamentación según Salvatierra, V. (2012) indica “La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje” (p. 30). Los docentes tienen la gran responsabilidad de cumplir en este proceso educativo ya que deben de utilizar los recursos didácticos aconsejables en cada contenido que se va a dictar, porque es la mejor manera de superar la calidad de la recuperación pedagógica, esperando los resultados que determinen su mejoría en el proceso.

Navarro, G. (2013) sostiene que: “La labor pedagógica se ha preocupado de encontrar los medios para mejorar la enseñanza. Lo más frecuente es que la relación alumno-contenido se produzca a través de algún medio, material o recurso didáctico que represente, o facilite” (p. 3). Se evidencia que con la combinación de ambas variables como los recursos didácticos con la recuperación pedagógica permiten que la enseñanza se mejore y la educación se perfeccione al máximo para la producción del aprendizaje.

Aimara, L. (2016) sostiene que: “Las instituciones educativas se han encontrado maestros que desconocen el uso de estrategias didácticas en el proceso de recuperación pedagógica que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes” (p. 3). Para el cambio de actitudes en el aprendizaje se requiere que el docente esté preparado para lograr de manera significativamente la adquisición de aprendizajes que alcancen a mejorar las acciones educativas, favoreciendo las habilidades cognitivas.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es la forma de cómo repartir estrategias pedagógicas que debe asumir el docente, para justificar como hacer que los estudiantes aprendan rápidamente, con el fin de superar los problemas educativos que existen en la institución, con la pronta necesidad de aplicar los recursos didácticos, como posibilidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, lo cual permitirá una buena calidad de la recuperación pedagógica. Las estrategias que utilice el docente para perfeccionar sus técnicas en las acciones de recuperación pedagógica dependen de las necesidades a atenderse, lo cual permiten que cada estudiante perfeccionen sus habilidades cognitivas, además de realizar prácticas que incentiven al estudio desde los diferentes puntos de vista cognitivos, en las áreas cognitivas.

Explica Amaral, M. (2015) en relación a:

Desarrollar una clase es mucho más que proyectar una película, requiere una clara intencionalidad didáctica que debe ser especificada por el docente antes de iniciar la actividad; encuadrándola como parte de la tarea a desarrollar por los alumnos con determinados objetivos pedagógicos. (p. 1).

Los estudiantes deben saber cómo se aplica la pedagogía en sus actividades diarias, donde los directivos, docente tiene la gran responsabilidad de proyectar contenidos, con gran sentido de la pedagogía moderna, para el desarrollo de las capacidades cognitivas, que superen las diferentes situaciones en la cual se encuentren los estudiantes entorno a su aprendizaje, analizando la estructura que se desea aplicar en los diferentes estudios del aprendizaje.

Hidalgo, P. (2011) manifiesta que:

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. (p. 27)

La pedagogía empleada corresponde ser un conjunto de saberes que dentro del proceso educativo realizan diferentes estudios para determinar que los fenómenos que se estudian pueden ser mejorados en los estudiantes, esta ciencia cumple con su propósito en la educación donde el objetivo principal es que la educación se optimice en el estudiante, con la finalidad de aplicar acciones de recuperación pedagógica analizando las diferentes formas de aprender por parte del estudiantado, quien se encarga de perfeccionarlo.

Ortiz, J. (2013) es considerada:

La recuperación pedagógica se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niños y niñas con dificultades. (p. 44)

Es fundamento pedagógico el trabajo investigativo porque mediante la recuperación pedagógica se desarrollan las actitudes y aptitudes de los estudiantes que están inmersos en problemas educativos, cumpliendo con los diferentes análisis donde el currículo, determina la importancia de aplicar este proceso estimulando las habilidades de los estudiantes para mejorar sus destrezas, a su vez verificar los resultados que se obtienen en su aplicación.

Fundamentación Filosófico

La aplicación de la filosofía permite desarrollar la sabiduría de los estudiantes, no solo a través de la comunicación si no también utilizando estrategias que le permitan saber cómo se maneja los recursos didácticos de una manera muy profesional, solo de esta forma se obtienen estudiantes capaces de superar sus limitadas falencias educativas y que lo posterior tenga la valentía de solucionar los problemas cotidianos que se le presentan en sus actividades diarias.

Para Valdez, G. (2012) especifica que algunos docentes piensan o “creen que los niños y niñas con problemas de aprendizaje, o que presenten una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes” (p. 18). Para lograr superar las falencias educativas en los estudiantes de la institución, el docente debe recurrir al diálogo, a la comunicación verbal, de esta

manera le está brindando seguridad, confianza, haciéndolo creer en sí mismo y manifestándole cuán importante es ante todos los demás. Mediante el desarrollo del nuevo aprendizaje el estudiante crea su proceso de estudio por poseer conocimientos validos de las acciones de enseñanza que se ejecutan en ellos.

Guambo, P. (2017) sostiene que: “La recuperación pedagógica es un proceso que obliga no solo a cumplir con los contenidos de programas de estudio, es encaminar a la asimilación y adquisición del nuevo conocimiento” (p. 17). El conocimiento que se desarrolla es de los estudiantes, cumpliendo con los diferentes estudios, análisis y requerimientos de aquellas personas que mantienen problemas educativos, lo cual su asimilación del contenido es realmente considerable como bueno, porque se convierte en significativo.

Tigse, C. (2014) sostiene que: “El paradigma que guiará la investigación es el crítico propositivo. Es crítico por que cuestiona los esquemas de diseñar de las recuperaciones pedagógicas. Y propositivo por qué no se detiene en la contemplación pasiva de fenómenos” (p. 12). Se entiende que la corriente que se aplique en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes debe ser crítico constructivo, donde el estudiantado crea sus propios conocimientos a fin de resolver todos sus problemas en el estudio dejando los vacíos en su área cognitiva en el olvido. Además se plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

Fundamentación Sociológica

La sociología comprende el mundo social y sus alrededores en que se desenvuelven las personas, en este caso se tiene la responsabilidad de integrar a los estudiantes en este mundo lleno de aspiraciones de juventud, que todos tengan iguales oportunidades que la sociedad permite a

equivocarnos para luego enmendar nuestros errores, que los docentes brinden oportunidades a los estudiantes de una manera inteligente que desarrollan los recursos didácticos eficazmente con el propósito de superar de la calidad a la relación pedagógica.

Valdez, G. (2012) explica que:

La recuperación pedagógica, obliga no solo a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a encaminar que todos los alumnos cuenten con las oportunidades para que en este proceso logren un desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad. (p. 17)

Los estudiantes tengan el mismo derecho de oportunidades ante los demás, sin discriminación, que la sociedad actual entienda de que recién comienza a vivir por lo tanto necesitan que se les guíe por buen camino, antes de señalarlos, como verdaderos culpables de un sistema que para ellos no funciona de una manera perfecta y social, pero se trata de cumplir de manera grupal la solución sobre problemas educativos que atraviesan.

Toudert, D. (2015) Considera que las:

Consecuencias que este modelo de desarrollo puede llegar a tener para el mundo de la educación, se apuntan ya en algunas reformas que se están introduciendo en los sistemas educativos actuales, y que orientan el cambio educativo global en una determinada dirección de tipo economicista, de rendimiento, de competitividad de las empresas y de los países, etc. (p. 5)

Se entiende que este tipo de modelo social contribuye a que los aprendizajes se alcancen, debido a las ideas que se escuchan de los demás, los mecanismos actuales educativos comprenden de formas claras

de actuar, donde el estudiante culmina su aprendizaje por medio de la interacción de los demás, que a su vez son perfectas compañías para socializar los contenidos sin mayor esfuerzo que el de adquirir diferentes técnicas para culminar con sus estudios a través del refuerzo grupal con herramientas didácticas.

Valdez, G. (2012) explica que:

Recuperación pedagógica tiene el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia y profesores) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos. Para ello se debe trabajar con responsabilidad y llevar a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir formas de vida. (p. 17)

Es fundamento sociológico el trabajo investigativo porque cumple con la aportación de la recuperación pedagógica lo cual acompaña a docentes, estudiantes, en agruparse para una mejor interacción del aprendizaje, formando trabajos estables con propósitos educativos. Se debe trabajar en conjunto para alcanzar los ideales deseados en la educación de las personas que trabajan con responsabilidad para cumplir con diversas acciones que promuevan su éxito en el ámbito social, personal, emocional y educativo.

Fundamentación Legal

En el desarrollo de la investigación se consideran la parte legal determinando los principios o derechos que el estudiante posee en relación a sus estudios. Se afirma que según los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, sostienen beneficios en los estudiantes manteniendo su propósito en el proceso educativo.

Constitución de la República del Ecuador

Art.26.- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación debe ser íntegra en todos sus aspectos dirigida a la persona, respetando todos sus derechos, género, raza, que sea encaminada a la excelencia y útiles a la sociedad, en este siglo en Latinoamérica y especialmente en el Ecuador se empezó con una crisis asociada a las transformaciones planetarias.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Ley orgánica de educación intercultural.

Publicada en el Registro Oficial N.- 417 del 31 de marzo del 2011

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y

profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. Entre los más aplicables a la investigación se tiene:

- a. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género;
- b. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del docente, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia

La fundamentación legal también está enfocada en nuestro Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia que tienen relación con los siguientes artículos:

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del estado, la sociedad y la familia , dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena

vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos del niños, niñas, adolescentes.

Art. 73.- Deber de protección de los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos fragantes de maltrato, abuso sexual y tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos.

Términos relevantes

Aprendizaje Significativo: Es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo.

Aprendizaje: Es un proceso por el cual se producen cambios en el comportamiento, reorganización del pensamiento y la posibilidad de mejores actuaciones.

Capacidad: Es la predisposición de actuar con éxito de una manera determinada cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo.

Desarrollo cognoscitivo: Desarrollo de las inteligencias hasta niveles complejos mediante experiencias y la adquisición de destrezas que generan madurez del pensamiento.

Destrezas: Es la habilidad que se realiza correctamente algo. Propia del ser humano y que requiere ser desarrollada.

Diseño Curricular: Se refiere a la forma en que se conceptualiza el currículo y arregla sus principales componentes para proveer dirección.

Estrategias: Permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente.

Inteligencia: Capacidad de dominar el ambiente y de realizar abstracciones mentales.

Material didáctico.- El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.

Metodología: Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos.

Motivación: Es la actuación que realiza el ser humano para lograr un fin, se la realiza de manera interactiva creando el interés en ellos.

Pedagogía: Ciencia que estudia los métodos y técnicas de la enseñanza.

Recurso didáctico: Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta.

Recuperación pedagógica: Es un conjunto de estrategias pedagógicas, que el docente tiene que utilizar en aquellos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje.

Técnica: Requiere de destrezas intelectuales como a su vez manuales, habitualmente para llevarla a cabo se necesita de la ayuda de herramientas y el adecuado conocimiento para manipularlas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño no experimental

El presente trabajo investigativo se desarrolla en la investigación descriptiva – bibliográfica, mediante la correlación de la variables como la influencia de los recursos didácticos en la recuperación pedagógico, según Almerco, L. (2012) sostiene que el “Conjunto de procedimientos para dar respuesta a la pregunta de investigación y comprobar la hipótesis. Plan o estrategia concebida para dar respuesta al problema y alcanzar los objetivos de investigación” (p. 1). Este proceso permite obtener la respuesta lógica al problema que se plantea, como se origina y de lo cual mediante el diseño se considera el propósito que se desea resolver.

En relación al tema, el diseño metodológico describe los procesos que se realizan en el desarrollo de la investigación convirtiéndose de manera descriptiva documental, considerando que el problema surge a partir de la no aplicación de los recursos didácticos para aportar en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado básico de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Tipos de investigación

Investigación Bibliográfica: La Investigación Bibliográfica según permite que el estudio sistemático sea por medio de informes o escritos como fuentes de datos que validen el trabajo en estudio. Estas fuentes de datos son provenientes de: documentos, internet, libros, folletos, tesis, evaluaciones de la misma institución. Aplicada en el proceso investigativo

con el fin de evidenciar mediante los documentos que posee la institución en relación al problema en estudio, determina el docente que existe la baja calidad de la recuperación pedagógica que por ende provoca en los estudiantes de cuarto grado básico deficiencia en el aprendizaje.

Investigación de Campo: Consiste en ser el tipo de investigación que se comprueba la veracidad del hecho, se realiza de manera directa con el hecho o fenómeno. La investigación es de campo porque permitió obtener información precisa dentro del salón de clases en los estudiantes de cuarto grado básico donde se evidencia que existen problemas en relación a sus estudios, mismos que reflejan un bajo porcentaje en sus notas, donde el docente debe considerar el trabajo investigativo.

Investigación descriptiva: La investigación descriptiva es aquella que permite detallar el problema, se utiliza el método de análisis, por lo cual permite que se caracterice el hecho en estudio de manera concreta, especificando sus características. Se señalan las características importantes del hecho en estudio.

Del trabajo en estudio se aplicó la investigación determinando las características importantes que refleja el problema en caso de no ser solucionado, donde los estudiantes de cuarto grado básico de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, mantienen problemas educativos que requieren del refuerzo pedagógica después de cada clase como actividades motivacionales para la asimilación de conocimientos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La Población es el conjunto de personas que constituyen un pueblo, nación, país o estado, relacionado a combatir los diferentes problema con

un solo propósito, según Yépez, M. (2011) sostiene que: “es el conjunto de unidades de investigación, personas, instituciones, hechos, a los cuales se hace referencia” (p. 108).

Considerada la población de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, cuenta con: 1 Director, 1 docente del área de Lengua y Literatura, 40 estudiantes de cuarto grado básico y 40 representantes legales.

Cuadro N° 1: Distributivo de la Población.

NÚMERO	DETALLE	POBLACIÓN
1	Autoridad	1
2	Docentes	1
3	Estudiantes	40
4	Representantes Legales	40
	Total	82

Fuente: Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Muestra

La Muestra para: Rodríguez, E. (2012) sostiene que: “La muestra tiene que ser representativa de la población de la que se extrae” (p. 1). Es aquella que se extrae de la población con el propósito de aplicar los instrumentos de investigación para la obtención de datos relevantes en relación al hecho en estudio.

Considerada la muestra de la población de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, cuenta con: 1 Director, 1 docente del área de Lengua y Literatura, 40 estudiantes de cuarto grado básico y 40 representantes legales.

Cuadro N° 2: Distribución de la Muestra.

NÚMERO	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
1	Autoridad	1
2	Docentes	1
3	Estudiantes	40
4	Representantes legales	40
TOTAL		82

Fuente: Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Como la población es menor de 100 no se procede a realizar la fórmula de Dinamed, especificado en la Guía de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Cuadro N° 3

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE RECURSOS DIDÁCTICOS	Definición de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza	Tipos de recursos didácticos aplicados en el aprendizaje
		Propósito de los Medios didácticos en la aplicación de una clase
		Materiales didácticos
	Los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje	Importancia de aplicar los recursos didácticos
		Características de los recursos didácticos
		Ventajas de aplicar los recursos didácticos
DEPENDIENTE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA	Definición de la recuperación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje	Clases de refuerzo pedagógico que se aplican en el salón de clases: Individual Grupal
		Aplicación de la recuperación pedagógica para resolver problemas educativos
		Ventaja de la aplicación de la recuperación pedagógica
	La recuperación pedagógica en el proceso de aprendizaje	Acciones para mejorar la recuperación pedagógica
		Importancia de la recuperación pedagógica
		Objetivo principales de la recuperación pedagógica

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaan Ingrid Yajaira.

Métodos de investigación

Método Inductivo: Consiste el método inductivo en realizar conclusiones de hechos particulares, según Sánchez, J. (2012) afirma que: “Conjuntamente con el anterior es utilizado en la ciencia experimental. Consiste en basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales, tales como hipótesis o teorías” (p. 83).

Aplicado en el trabajo investigativo para conocer los problemas, detallando cada uno de los mismos que se suscitan en la institución en los estudiantes de cuarto grado básico, determinando el problema en estudio en relación de la recuperación pedagógica.

Método Deductivo: El método deductivo según Sánchez, J. (2012) afirma que: “Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquéllas” (p. 82). Parte de lo general para determinarlo en leyes específicas.

Considerado en el trabajo investigativo, con el fin de conocer directamente el problema en estudio para determinar el origen del problema desde diferentes fuentes y concluir en uno específico, en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado básico en la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Método Empírico: Consiste en método empírico según Soltero, R. (2013) afirma que el: “se basa en la experiencia, experimentos, contrastaciones, en definitiva, en el conocimiento de la realidad externa, sensible, material, cuantificable y matematisable” (p. 4). Es precisamente el método directo que concede datos importantes de manera real, de la experiencia como evidencia de lo sucedido en una investigación.

Se considera el método empírico porque permitió observar de experiencias reales el problema en estudio, determinando que existe un bajo aprendizaje por la escasa aplicación de las actividades de refuerzo pedagógico, en los estudiantes de cuarto grado básico en la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Técnicas e instrumentos de investigación

Entrevista.- La técnica de la entrevista según Márquez, F. (2011) “Es la información verbal sobre un tema determinado, para obtener datos dentro de un marco amistoso y de sinceridad, estimulando al entrevistado para que exprese sus vivencias” (p. 180). Permite la obtención de ciertos datos de manera directa de la persona entrevistada.

Aplicada en la investigación en el Director de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, quien considera aceptable el trabajo en estudio, siempre y cuando manteniéndose en el sistema político de la misma, por lo cual considera de la investigación realizada un paso importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Encuesta.- La técnica de la encuesta según Márquez, F. (2011) “Consiste en llenar un cuestionario, previamente elaborado por el investigador sobre un tema o problema planteado” (p. 99). Permite la obtención de datos para verificar el nivel de problema en el cual se encuentra el fenómeno en estudio.

Aplicado en los docentes y representantes legales de la institución con el propósito de recolectar datos que permiten verificar si existen problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado básico de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”. Se considera debido a que permite conocer realmente si este la baja recuperación pedagógica incide en el aprendizaje de los estudiantes.

Ficha de observación: Este instrumento permite medir o evaluar directamente algunas características sobre las actitudes y aptitudes que una persona posee, según Herrera, A. (2011) “Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales donde se presenta la problemática” (p. 1).

Considerada en los estudiantes de cuarto grado básica, quienes presentan problemas en el área de Lengua y Literatura, específicamente en su proceso de desarrollo de la expresión oral y escrita, determinando que estas fallas son a consecuencias de la escasa aplicación de los recursos didácticos en el refuerzo pedagógico.

Escala de Likert: Consiste en ser aplicada para conocer el grado de aceptación de ciertos problemas, para Masaryk, B. (2015) afirma que: “nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos” (p. 1). Es aplicada para conocer el nivel de aceptación del problema en los estudiantes de cuarto grado básico de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

- (5) Totalmente de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Indiferente
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA ESCUELA

BÁSICA “CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA”.

1. ¿Considera usted que las aplicaciones de los recursos didácticos son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

Por supuesto que son considerados importantes en el ejercicio de una clase, pero se indica que la institución no cuenta con los recursos necesarios.

2. ¿Cree usted que los recursos didácticos solucionarán los problemas de aprendizajes que mantienen los estudiantes?

Los recursos didácticos no solo solucionan los problemas educativos, sino que promueven el cambio de actitud ante la adquisición del aprendizaje.

3. ¿Considera usted que los docentes deben aplicar constantemente los recursos didácticos en sus clases?

Es considerado acertado que los docentes deben aplicar en sus enseñanza los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en cualquier área o curso.

4. ¿Considera que el docente trabaja las clases con los recursos didácticos?

Considero que actualmente no trabaja el docente con estos recursos debido a que no cuentan con el recurso económico para ser aplicados y menos los representantes legales, lo cual se evidencia que la proyección de estos medios en el aprendizaje no es específicamente indispensables.

5. ¿Cree usted que las correctas actividades de refuerzo pedagógico, dependen de los recursos didácticos que se apliquen?

Se evidencia en algunos resultados sobre el bajo rendimiento de los escolares que se debe a la escasa aplicación de acciones que puedan cambiar la enseñanza del docente y en relación del refuerzo se deben considerar cualquiera de este tipo de materiales.

6. ¿Cree usted que la recuperación pedagógica cumple con el desarrollo de habilidades?

Creo y considero que es esencial que las clases se refuercen, se da a entender que la recuperación si cumple con el desarrollo del aprendizaje, de las habilidades propias de los estudiantes y alcanza con el objetivo planteado en el ambiente escolar.

7. ¿Considera necesario realizar refuerzos pedagógicos correctamente para determinar el aprendizaje de los estudiantes?

Considero que aplicar este tipo de proceso permitirá que se adquieran de manera significativamente los diferentes contenidos en el área cognitiva de los estudiantes, por lo cual realizar el refuerzo es alimentar el cerebro del ser humano.

8. ¿Cree usted que el docente debe actualizarse en técnicas, estrategias o métodos para el refuerzo de las clases?

Considero que es pertinente que el docente siempre se actualice para lograr que el aprendizaje se alcance desde los diferentes medios para un mejor avance en el ámbito educativo.

9. ¿Considera que el diseño de la guía didáctica promueve mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Considero que este diseño de la guía didáctica cumple con el propósito de mejorar las habilidades de los estudiantes por adquirir nuevos aprendizaje lo cual es evidente que manifiestan diversas capacidades para lograr el éxito educativo.

10. ¿Considera que se debe aplicar la guía didáctica con el propósito de mejorar la hora de recuperación pedagógica en los estudiantes?

Me considero estar de acuerdo en que se aplique este tipo de documento que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes y reforzar las actividades pedagógicas en compañía del docente.

Conclusión:

De la entrevista a la máxima autoridad se evidencia que existe un mayor agrado de aceptación sobre el tema en estudio, en la aplicación de los recursos didácticos para fortalecer las habilidades propias de los estudiantes, mediante actividades de refuerzo académico y lograr que complementen en la adquisición de nuevos aprendizajes, además de asegurar el desarrollo integral en el estudio.

ENTREVISTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA

“CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA”.

1. ¿Cree usted que debe aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza?

Claro que se debe aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza, para afianzar el sistema educativo y por ende permitir que las clases sean activas y dinámicas

2. ¿Considera que se debe aplicar los recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura?

Están de acuerdo que se debe aplicar los recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura, para el desarrollo de la expresión oral y escrita permitiendo que su aprendizaje sea significativo en su educación.

3. ¿Cree usted que la institución cuenta con los suficientes recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Creen que la institución no cuenta con los suficientes recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

4. ¿Considera que los recursos didácticos son herramientas para aportar en el aprendizaje de los estudiantes?

Están completamente de acuerdo en que los recursos didácticos son herramientas que aportan en el aprendizaje, de los estudiantes, pero estos medios no son aplicados en la enseñanza.

5. ¿Considera realizar constantemente ejercicios en las horas de recuperación pedagógica?

Si lo consideran importante, pero manifiestan que no cuentan con el tiempo para la realización correcta de estas actividades para resolver y reforzar el aprendizaje de los estudiantes.

6. ¿Cree usted que se debe aplicar la recuperación pedagógica como refuerzo de las clases?

Están de acuerdo que se debe aplicar la recuperación pedagógica como refuerzo de las clases, para afianzar la educación de los estudiantes como propósito educativo.

7. ¿Cree usted que debe capacitarse constantemente en actividades de refuerzo pedagógico?

Creen que deben capacitarse constantemente en actividades de refuerzo pedagógico, para lograr mejorar su enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

8. ¿Cree usted que se deben considerar para mejorar la recuperación pedagógica aplicar los recursos didácticos?

Si lo consideran importante para mejorar la recuperación pedagógica aplicar los recursos didácticos, por ser un medio de intención con el estudiante quien sabe manipularlos de la mejor manera que el mismo docente.

9. ¿Considera importante que la institución obtenga una guía didáctica con recursos didácticos?

Aseguran que es importante que la institución obtenga una guía didáctica con recursos didácticos, con ellos mismos podrán trabajar en clases, a fin de mejorar el aprendizaje de cada uno de ellos.

10. ¿Considera aceptable que se diseñe y aplique la guía didáctica con recursos didácticos para mejorar la recuperación pedagógica y por ende su enseñanza?

Aceptan el diseño y la aplicación de la guía didáctica con recursos didácticos para mejorar la recuperación pedagógica y por ende su enseñanza, por lo que se precisa su importancia dentro del proceso educativo, para dinamizar y motivar el aprendizaje de cada estudiante.

Conclusión:

En la entrevista al docente de curso especifica estar totalmente de acuerdo en que la aplicación de los recursos didácticos mejorará su forma de enseñanza, al lograr que los estudiantes refuercen sus contenidos pedagógicos a través de actividades de realimentación en el proceso de adquisición de los nuevos contenidos pedagógicos especificados para su edad y mejoramiento cognitivo.

ENCUESTAS A REPRESENTANTES LEGALES

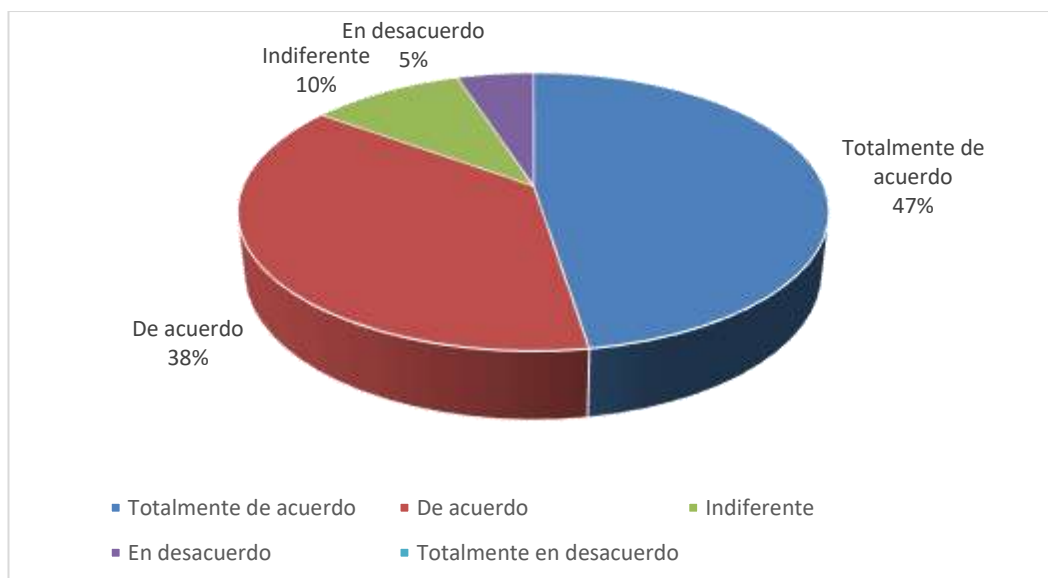
Tabla # 1: Aplicación de los recursos

¿Cree usted que debe aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 1	Totalmente de acuerdo	19	48%
	De acuerdo	15	38%
	Indiferente	4	10%
	En desacuerdo	2	5%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Gráfico # 1: Aplicación de los recursos



Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Análisis:

De la encuesta realizada a los representantes legales el mayor porcentaje se encuentran totalmente de acuerdo, en que se debe aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de su representado, para lograr que ellos fortalezcan sus capacidades.

Tabla # 2: Mejorar la expresión oral y escrita

¿Considera que se debe aplicar los recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura para mejorar la expresión oral y escrita de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 2	Totalmente de acuerdo	20	50%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	6	15%
	En desacuerdo	4	10%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Gráfico # 2: Mejorar la expresión oral y escrita



Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Análisis:

De la encuesta a representantes legales el mayor porcentaje están totalmente de acuerdo en que se debe aplicar los recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura para mejorar la expresión oral y escrita de su representado, a su vez contribuye a que sus capacidades sean desarrolladas al máximo.

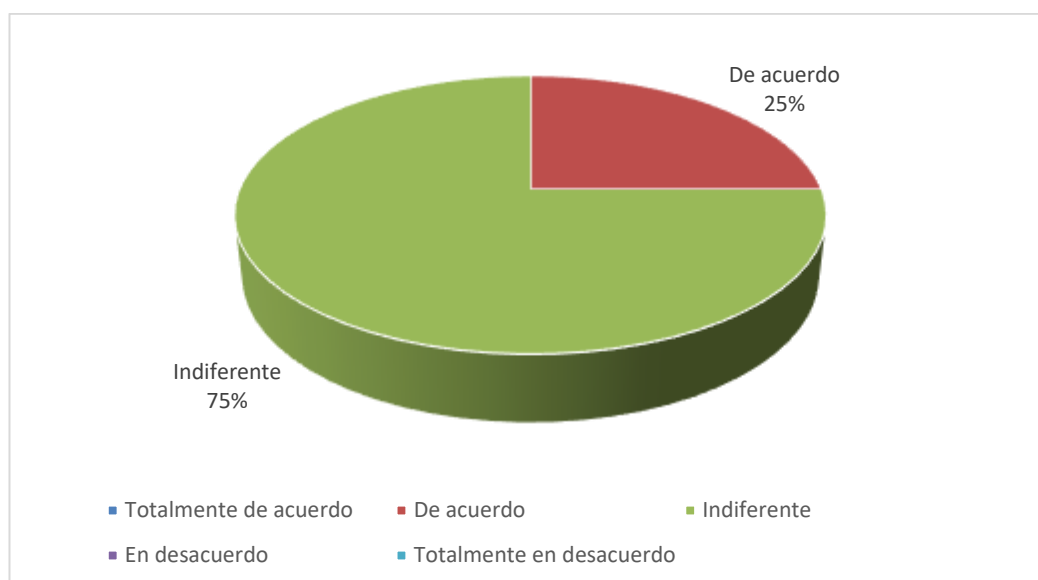
Tabla # 3: Contar con recursos didácticos

¿Cree usted que la institución cuenta con los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 3	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	30	75%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Gráfico # 3: Contar con recursos didácticos



Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Análisis:

De la encuesta a representantes legales el mayor porcentaje están indiferentes ante la pregunta planteada, especifican que la institución no cuenta con los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de su representado, ya que la mayor parte del tiempo el docente solicita dichos materiales pero no siempre el representante cuenta con el mismo para que se trabaje en las clases.

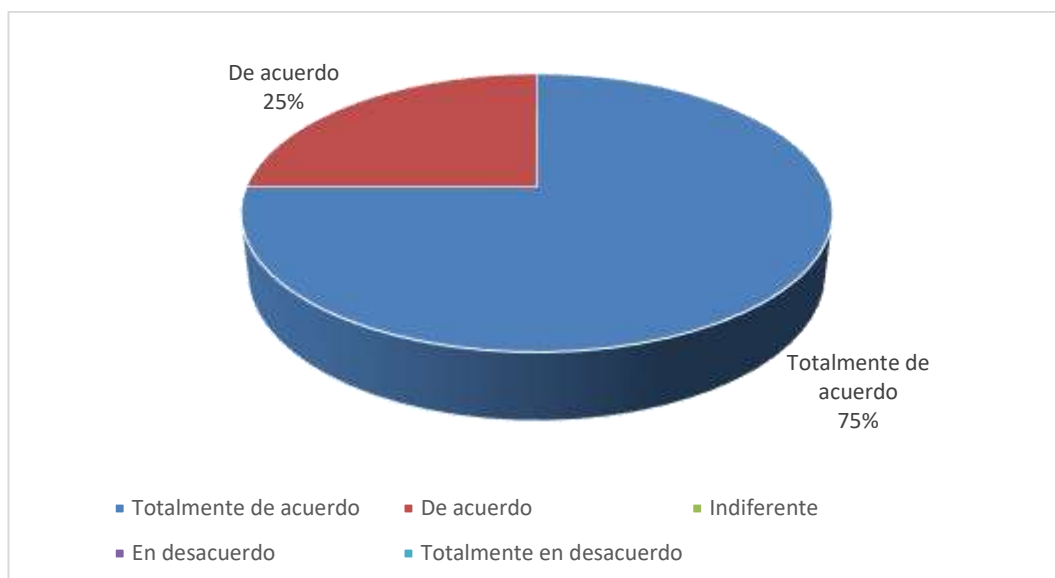
Tabla # 4: Recursos importantes

¿Considera que los recursos didácticos son herramientas indispensables para aportar en el aprendizaje de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 4	Totalmente de acuerdo	30	75%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Gráfico # 4: Recursos importantes



Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Análisis:

De la encuesta a representantes legales la mayor parte de ellos están totalmente de acuerdo, en que los recursos didácticos son herramientas indispensables para aportar en el aprendizaje de su representado, de manera indirecta fortalecen las actitudes de cada estudiante y de manera directa las habilidades que permiten que el aprendizaje se logre.

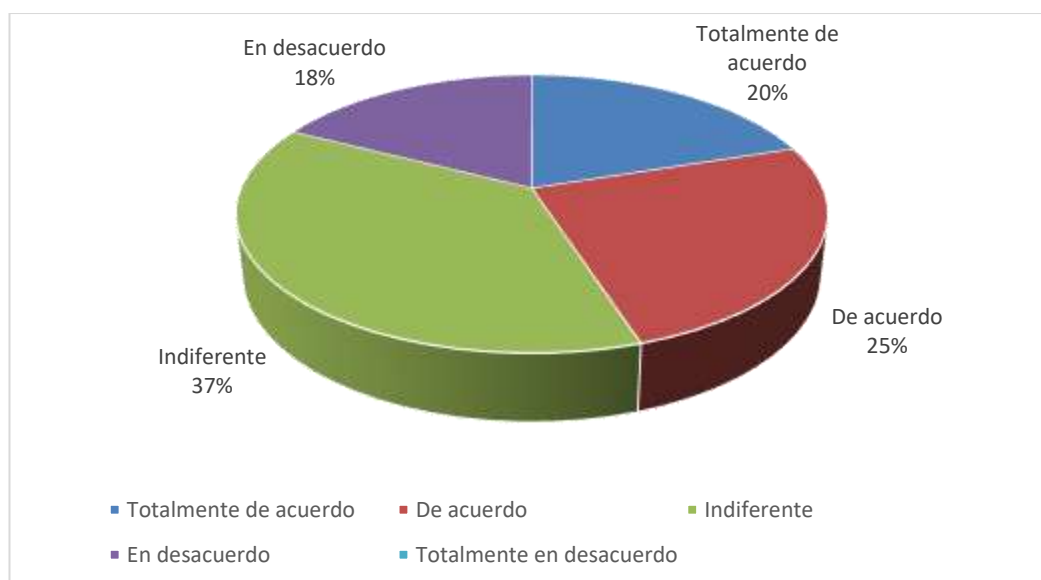
Tabla # 5: Ejercicios para mejorar el aprendizaje

¿Considera que el docente realiza constantemente ejercicios en las horas de recuperación pedagógica para el desarrollo del aprendizaje de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 5	Totalmente de acuerdo	8	20%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	15	38%
	En desacuerdo	7	18%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Gráfico # 5: Ejercicios para mejorar el aprendizaje



Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Análisis:

Especifica la encuesta a representantes legales la mayor parte estar indiferentes, que desconocen si el docente realiza constantemente ejercicios en las horas de recuperación pedagógica para el desarrollo del aprendizaje de su representado, por lo cual no se pronuncian en relación al trabajo que el docente asegura.

Tabla # 6: Aplicación de la recuperación pedagógica

¿Cree usted que el docente debe aplicar la recuperación pedagógica como refuerzo de sus clases?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 6	Totalmente de acuerdo	20	50%
	De acuerdo	15	38%
	Indiferente	5	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Gráfico # 6: Aplicación de la recuperación pedagógica



Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Análisis:

De la encuesta a representantes legales el mayor porcentaje asegura estar totalmente de acuerdo en que el docente debe aplicar la recuperación pedagógica como refuerzo de sus clases, para realimentación de contenidos para no dejar vacíos en el aprendizaje de los representantes.

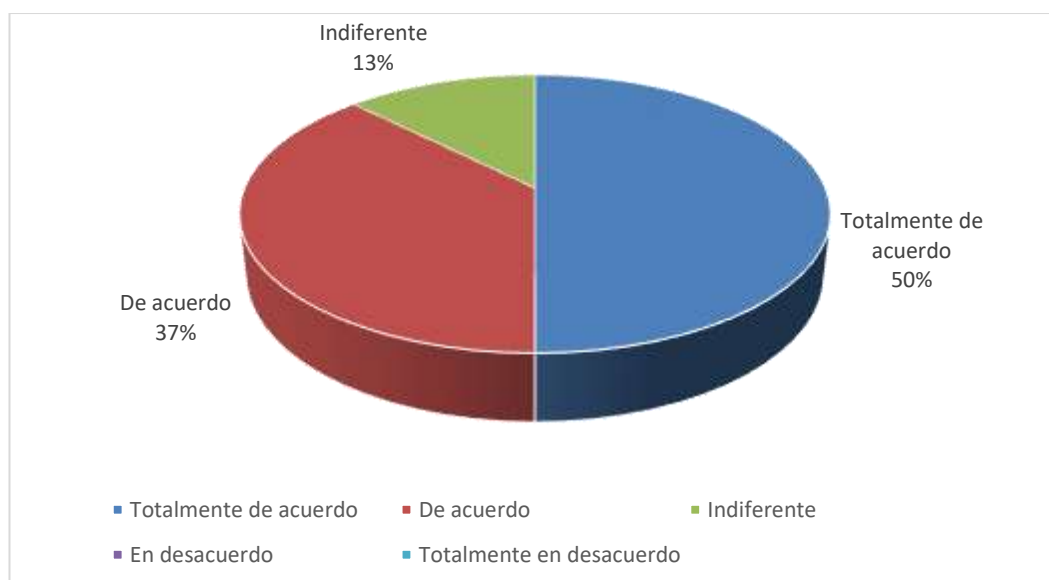
Tabla # 7: Capacitarse en las actividades de refuerzo académico

¿Cree usted que el docente debe capacitarse constantemente en actividades de refuerzo pedagógico para afianzar la educación de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 7	Totalmente de acuerdo	20	50%
	De acuerdo	15	38%
	Indiferente	5	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Gráfico # 7: Capacitarse en las actividades de refuerzo académico



Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Análisis:

Aseguran el mayor porcentaje estar totalmente de acuerdo en que el docente debe capacitarse constantemente en actividades de refuerzo pedagógico para afianzar la educación de su representado, con el propósito de mejorar su aprendizaje y provocar conductas aceptables en su personalidad.

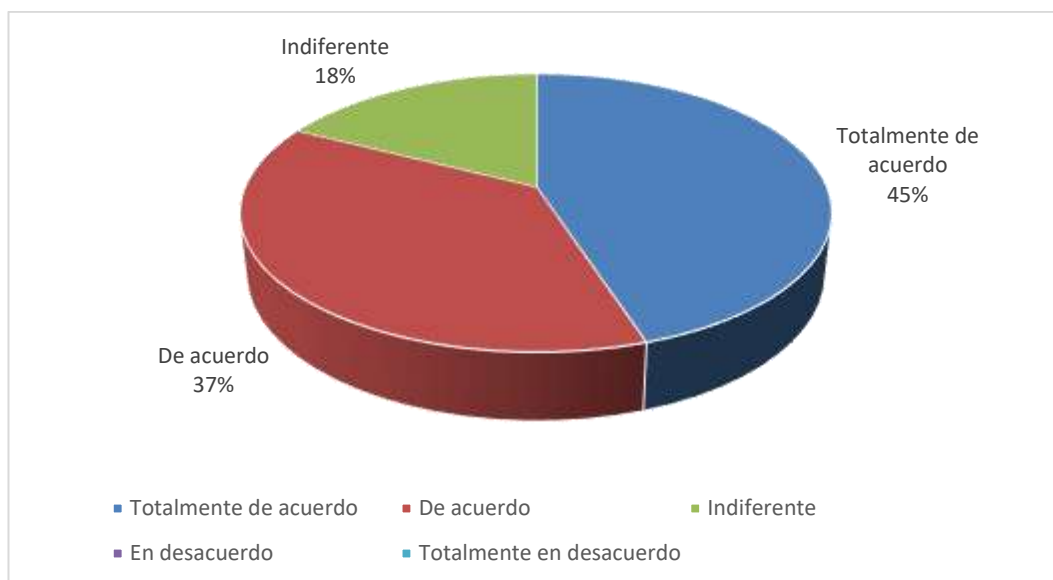
Tabla # 8: Considerar la recuperación a través de los recursos

¿Cree usted que el docente debe considerar en sus clases la recuperación pedagógica a través de los recursos didácticos?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 8	Totalmente de acuerdo	18	45%
	De acuerdo	15	38%
	Indiferente	7	18%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Gráfico # 8: Considerar la recuperación a través de los recursos



Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Análisis:

De la encuesta a representantes legales el mayor porcentaje especifica estar totalmente de acuerdo en que el docente debe considerar en sus clases la recuperación pedagógica a través de los recursos didácticos, por medio de esta herramienta se dinamizan las clases y se logra motivar al estudiante en sus clases.

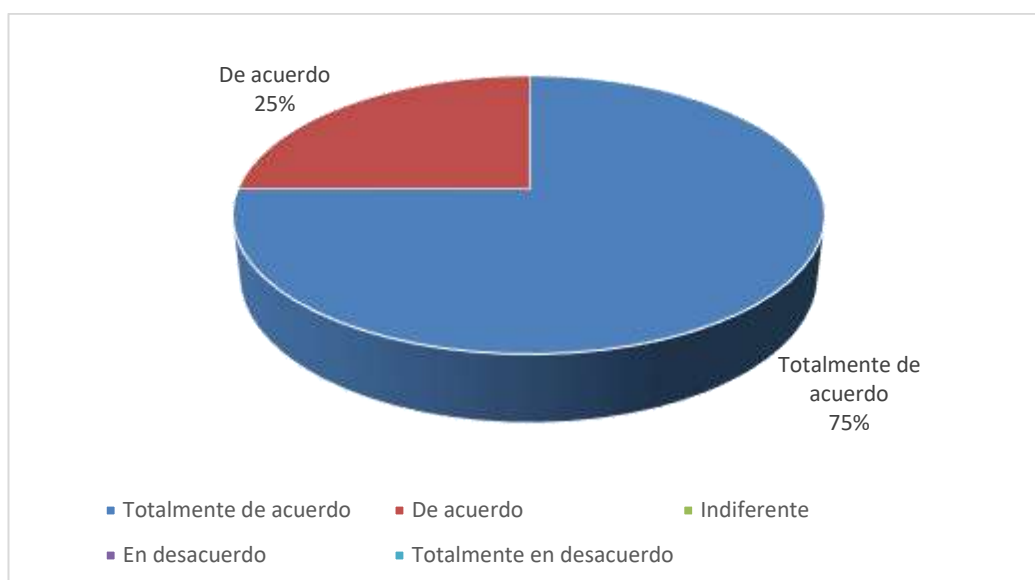
Tabla # 9: Obtención de la guía didáctica

¿Considera importante que la institución obtenga una guía didáctica con recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 9	Totalmente de acuerdo	30	75%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Gráfico # 9: Obtención de la guía didáctica



Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Análisis:

Especifica el porcentaje mayor de encuestados estar completamente de acuerdo en que es importante que la institución obtenga una guía didáctica con recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de su representado, como herramienta indispensable para lograr en los estudiantes la adquisición de nuevos aprendizajes.

Tabla # 10: Diseñar y aplicar la guía didáctica

¿Considera aceptable que se diseñe y aplique la guía didáctica con recursos didácticos para mejorar la recuperación pedagógica y por ende la enseñanza en su representado?			
CÓDIGO	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Ítem 10	Totalmente de acuerdo	40	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Totales	40	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Gráfico # 10: Diseñar y aplicar la guía didáctica



Fuente: Representantes legales de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Análisis:

Consideran de la encuesta a representantes legales estar totalmente de acuerdo en que es aceptable que se diseñe y se aplique la guía didáctica con recursos didácticos para mejorar la recuperación pedagógica y por ende la enseñanza en su representado, como propósito principal de la investigación.

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES			
AULA:	CUARTO GRADO BÁSICO		
Ámbito de desarrollo de aprendizaje			
N°-	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	Área de Lengua y Literatura	
		SI	NO
1	-Utiliza los elementos de la lengua en la escritura adecuada de un texto.		x
2	-Utiliza oraciones simples en la escritura de un texto.	x	
3	-Utiliza sustantivos propios y comunes en la escritura.	x	
4	-Reconoce y utiliza adecuadamente o artículos definidos e indefinidos en la escritura de oraciones, párrafos y textos.	x	
5	-Utiliza de una manera adecuada los adjetivos calificativos en la elaboración y escritura del texto.	x	
6	-Distingue palabras agudas, graves y esdrújulas.		x
7	-Escucha narraciones de fábulas de distintos autores desde la identificación de sus características textuales específicas.		x
8	Reconocer la estructura de la fábula para el desarrollo de la historia.		x
9	-Escribe fábulas adecuadas a su contexto respetando las características propias del género.		x
10	-Disfruta de la lectura de fábulas desde la valoración del género.		x
11	-Comprende el contenido de la guía telefónica en función de conocer la estructura, uso y características propias.		x
12	-Establece la función comunicativa y la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica y listado en relación con otro tipo de texto.		x
13	-Utiliza pronombres personales para escribir la guía telefónica del aula en función de cumplir con el propósito comunicativo del texto.		x
14	-Utiliza diptongos, hiatos, y triptongos para escribir guías telefónicas.	x	
15	-Utiliza correctamente el cambio de la z por c, del singular al plural.		x

Análisis: De la aplicación de la ficha a estudiantes de cuarto grado básico el 75% NO indican correctamente su expresión oral y escrita, y el 25% SI, se especifican que su capacidad cognitiva está desarrollada. Se

evidencia que existen problemas educativos que acontecen en la vida de los estudiantes al permitir que no se apliquen por falta de recurso económico los elementos didácticos para el perfeccionamiento de las habilidades de los estudiantes.

Análisis de los resultados

En la entrevista realizada al director de la institución, manifiesta que está totalmente de acuerdo en que se aplique el diseño de la guía didáctica con recursos didácticos para fortalecer las actividades de refuerzo pedagógico a fin de desarrollar las destrezas propias de cada uno de ellos en el salón de clases.

En la encuestas a docentes el 90% se encuentran de acuerdo en que se debe trabajar en el refuerzo académico del estudiante, donde permita mejorar la enseñanza del docente a través de la aplicación de los recursos didácticos, el 10% de acuerdo. De la encuesta a representantes legales el 80% asegura que el docente debe reforzar su enseñanza aplicando la guía que ofrece el trabajo investigativo y solo el 20% le es indiferente al tema.

Prueba de Chi Cuadrada

Objetivo: Explicar la relación que existe entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Recursos didácticos.

Variable Dependiente: Recuperación pedagógica.

Para realizar la prueba estadística, se utilizó la pregunta No. 11 y No. 16 de las encuestas dirigidas a los representantes legales.

Resumen.

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Cree usted que se debe aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de su representado?*, ¿Cree usted que el docente debe aplicar la recuperación pedagógica como refuerzo de sus clases?	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

¿Cree usted que se debe aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de su representado?*, ¿Cree usted que el docente debe aplicar la recuperación pedagógica como refuerzo de sus clases? (recuento, fila %).

¿Cree usted que se debe aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de su representado?*	¿Cree usted que el docente debe aplicar la recuperación pedagógica como refuerzo de sus clases?			Total
	TOTALMENTE DE ACUERDO	EN ACUERDO	INDIFERENTE	
TOTALMENTE DE ACUERDO:	19,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	19,00 100,00%
EN ACUERDO	1,00 6,67%	14,00 93,33%	,00 ,00%	15,00 100,00%
INDIFERENTE	,00 ,00%	1,00 25,00%	3,00 75,00%	4,00 100,00%
EN DESACUERDO	,00 ,00%	,00 ,00%	2,00 100,00%	2,00 100,00%
Total	20,00 50,00%	15,00 37,50%	5,00 12,50%	40,00 100,00%

Fuente: Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Valor P o significancia

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	67,64	6	,000
Razón de Semejanza	66,10	6	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	34,43	1	,000
N de casos válidos	40		

Análisis: Se evidencia que existe relación entre las variables independiente y dependiente, al observar que P, es menor a 0.05 por lo cual se determina que los recursos didácticos permiten reforzar y mejorar la recuperación pedagógica.

Correlación de las variables

Objetivo N° 1. Identificar la influencia de los recursos didácticos.

En este objetivo se especifica que la influencia de los recursos didácticos, permite que el aprendizaje se adquiera, las clases se conviertan activas y dinámicas, motivando el aprendizaje del educando con el propósito de fortalecer las capacidades propias de cada uno de ellos, es lo que revela la información obtenida del análisis.

Objetivo N° 2. Medir la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura.

Se considera que la calidad de la recuperación pedagógica se puede mejorar si se aplican las estrategias como medio para la obtención de conocimientos en el aprendizaje, según los análisis que se evidencian en la investigación.

Objetivo N° 3. Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para diseñar una guía didáctica con actividades para fortalecer el refuerzo pedagógico.

Los datos recolectados de la entrevista, encuesta y ficha de observación acertaron que es evidente que se requiere del aporte de un documento que desarrolle las capacidades de los estudiantes, por medio de la guía didáctica con actividades que fortalezcan las actividades de refuerzo académico, permite que el aprendizaje se logre y se evidencie la interacción entre los principales autores del aprendizaje.

Conclusiones

Se evidencia que no se están considerando los recursos didácticos, en el proceso de aprendizaje por cuestiones que ni el propio estudiante cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de su educación.

La baja calidad de recuperación pedagógica se debe a que no existe el tiempo indispensable para los refuerzos de las clases y menos el apoyo de refuerzo en casa.

No cuenta la institución con materiales didácticos que permitan dinamizar las clases del docente y el interés de aprender de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

La realimentación de los contenidos solo corresponde al docente, especificado por parte del representante legal quien no cuenta con el nivel académico adecuado para ayudar a sus representados en casa.

El docente considera que la pedagogía tradicional que aplica, es la más precisa para mejorar el área cognitiva de los estudiantes, sobre su enseñanza asegura que no requiere de la aplicación de medios en el aprendizaje.

En las pruebas estadísticas en los docentes y representantes legales mediante el programa PSPP, detalló que existe relación entre las variables manifestando que la problemática planteado por el estudio tiene solución para los estudiantes.

Recomendaciones

Considerar los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para dinamizar las clases, y potencializar las capacidades de los educandos.

Considerar evaluar en todo momento las actividades de refuerzo académico de las clases, para identificar los problemas que mantienen los estudiantes en relación de su aprendizaje, para atender a tiempo cada una de las falencias en la educación.

Aplicar la guía didáctica con el propósito de reforzar las habilidades y potencializar las capacidades de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

Reforzar los contenidos de la clase, en compañía de los representantes legales en el hogar para considerar el refuerzo de contenidos tanto en la escuela como en el hogar.

Aplicar las nuevas enseñanzas como manera precisa para mejorar el área cognitiva de los estudiantes, mediante el uso adecuado de los recursos didácticos en el refuerzo pedagógico.

Considerar la aplicación de las pruebas estadísticas en los docentes y representantes legales mediante el programa PSPP, para determinar la influencia de los recursos didácticos en el proceso de la recuperación pedagógica.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Justificación

La investigación se desarrolla con el propósito de mejorar las clases por medio de la recuperación pedagógica en el diseño de una guía didáctica con actividades donde se manipulen materiales didácticos en el desarrollo del área cognitiva, específicamente en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado básico de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

La guía didáctica ofrece actividades que incentivan a los estudiantes de cuarto grado básico a mejorar su expresión oral y escrita, a crear sus propios conocimientos con el uso correcto de los recursos didácticos, en las horas de refuerzo pedagógico que se establezcan en las planificaciones del docente, en relación a alcanzar un aprendizaje que se convierta en significativo.

Las destrezas, capacidades y habilidades de los estudiantes se ven reflejada en los rendimientos escolares de cada uno al finalizar el ciclo escolar gracias a la consideración del docente por aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, además de que la guía sirve para ser aplicada en las futuras generaciones.

El desarrollo del aprendizaje se logra con la aplicación de la presente propuesta, este recurso esencial se debe prescindir en los procesos de aprendizaje, actualmente su uso es realmente indispensable porque es considerado por el docente en sus labores diarias, especialmente en lo concerniente en el trabajo independiente del estudiante para construir su

aprendizaje, y mejorar su estilo de vida, cumpliendo sus objetivos planteados.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar una guía didáctica con la aplicación de los recursos didácticos para fortalecer las actividades de refuerzo pedagógico en los estudiantes de cuarto grado básico de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Objetivos específicos

Seleccionar los recursos didácticos, precisos para trabajar en el área de Lengua y Literatura.

Socializar con el docente la guía didáctica, considerando los recursos que se aplican.

Trabajar en conjunto con el docente para la aplicación de la guía didáctica en el desarrollo del aprendizaje reforzando los contenidos de las clases.

Aspectos teóricos

Guía didáctica

La guía didáctica surge, con el propósito de mejorar las destrezas de los estudiantes es el documento esencial que permite dinamizar las clases. Se desarrollaron estas técnicas con el fin de formar profesionales en el ámbito educativo. Generalmente, constituyen un documento indispensable

dentro del proceso educativo, que abogue por la autonomía del aprendizaje, es necesario que los docentes utilicen guías que les permitan no solo orientar el aprendizaje, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante.

Importancia de la guía didáctica

Se considera como guía didáctica al instrumento impreso que constituye un recurso didáctico para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es considerada de manera planificada y organizada, la información que brinda al estudiante es precisa y desarrolla en el área cognitiva.

Se fundamenta en la didáctica cuyo proceso permite que esta ciencia genere un desarrollo cognitivo y estilos de aprendizaje a partir de la proyección de la misma. Es el recurso didáctico que dinamiza las clases perfeccionando la enseñanza del docente orientando el aprendizaje como base para la realización de las propias actividades curriculares en pleno ejercicio del refuerzo académico.

Factibilidad de la propuesta

Financiera: La aplicación de la propuesta y de la investigación es considerada por sus autoras, quienes desean de forma directa mejorar los problemas educativos específicamente la baja calidad de la recuperación pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado básico.

Legal: Regida en la Constitución de la República del Ecuador, en el art. 27. Derecho a la educación, donde se visualiza los deberes y derechos que mantienen los estudiantes en relación a mejorar su aprendizaje de

manera significativa, en los principios del Buen Vivir, en fortalecer y potencializar las capacidades de los estudiantes de cuarto grado básico.

Recursos humanos: Con el aporte de la comunidad educativa se realizó la aplicación de la propuesta, el docente por considerar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la propuesta, el estudiante por practicar con los recursos didácticos en el pleno ejercicio de las clases y los representantes legales por el apoyo en el refuerzo en casa.

Técnica: La técnica que se aplica es considerada a mejorar el aprendizaje de los estudiantes por medio de los recursos didácticos, consiste en aplicar paso a paso la realización de la actividad, por lo cual el estudiante guiara su aprendizaje de acuerdo a lo que observa en la enseñanza del docente.

Política: De las políticas que rigen la institución se considera que el trabajo investigativo se desarrolla sobre un límite establecido, por lo cual se detalla solo abarcar el tema en estudio como lo es la influencia de los recursos didácticos en la recuperación pedagógica.

Descripción de la propuesta

El trabajo investigativo se desarrolla sobre la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, Zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Nobol, Período Lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica para fortalecer las actividades de refuerzo pedagógico.

La guía didáctica contiene actividades específicamente para aplicar los recursos didácticos tanto en el ejercicio de las clases o en las horas de

refuerzo pedagógico. Se considera la edad del estudiante para la elaboración de los recursos o medios didácticos, además de contar con los materiales ya elaborados para ir directamente en el desarrollo de las capacidades. Cada actividad contiene recursos ya elaborados o por elaborar, en conjunto con el docente, quien será el formador y guía de la creación de la dinámica y motivación que se ejerza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Promover el aprendizaje corresponde del formador por lo cual se demuestra de manera anticipada la creación y manipulación de los recursos didácticos que ofrece la guía didáctica.

Estructura de la guía didáctica





Diseño de una guía didáctica para fortalecer las actividades de refuerzo pedagógico.

Dirigido a docentes y estudiantes de
cuarto grado básico de la Escuela
“Corina Parral de Velasco
Ibarra”.

Autoras:

Almeida Tutivén Noralma

Elena Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira

2017





Introducción

La Guía didáctica es el documento que permite mejorar las capacidades y potencializar el aprendizaje de los estudiantes, mejorando los procesos cognitivos con la aplicación correcta de los materiales didácticos que se presenta, el propósito principal es que sean manipulados correctamente de manera individual motivando el aprendizaje de los estudiantes.

Es un documento capaz de guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, permite comprender los conocimientos, asimilando diferentes contenidos en menor tiempo posible, estos medios didácticos apoyan la labor del docente alcanzando las metas propuestas que se planteen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La guía está dirigida al docente y estudiantes de cuarto grado básico en el área de Lengua y literatura para mejorar la recuperación pedagógica aplicando correctamente los recursos didácticos en la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”, Zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Nobol, Período Lectivo 2015 - 2016. Mediante la aplicación de los recursos didácticos el aprendizaje significativo en los estudiantes de cuarto grado básico se desarrolla correctamente.





Índice

Actividad N° 1. El anillado.....	5
Actividad N° 2. Rompecabezas.....	7
Actividad N° 3. Mi cuento representado.....	9
Actividad N° 4. Come palabras.....	11
Actividad N° 5. La caja mágica de las palabras.....	13
Actividad N° 6. La ruleta de la diversión.....	15
Actividad N° 7. La alfombra de los adjetivos.....	17
Actividad N° 8. Tarjetas de imágenes.....	19
Actividad N° 9. El cartel misterioso.....	21
Actividad N° 10. La tarjeta de los artículos.....	23
Conclusiones.....	25
Recomendaciones.....	26





Objetivo de la guía didáctica

Objetivo general

Aplicar la guía didáctica con el uso de los recursos didácticos creados para el mejoramiento del refuerzo académico de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Objetivo específicos:

Socializar las actividades que se desarrollarán en el salón de clases, mediante el uso de la guía didáctica para una correcta realimentación de los contenidos.

Realizar las actividades planificados con los materiales didácticos para la proyección de una clase diferente.

Mantener un seguimiento de las actividades que se aplicaron de la guía didáctica para evaluar resultados en el estudiante.

Impacto social y beneficiarios

Al finalizar el estudio sobre la influencia de los recursos didácticos en el refuerzo académico, el estudiante será capaz de crear, analizar, inferir, pensar y construir su propio aprendizaje, optimizando su pensamiento crítico - reflexivo para alcanzar el éxito educativo en el área que se desee para evidenciar fortalezas ante el ambiente social en el que se desenvuelve diariamente.





ACTIVIDAD N° 1

El anillado



https://sites.google.com/site/guiadeusomaterialdidactico/_/rsrc/1365403289948/materiales-didacticos-para-el-area-de-lengua-y-literatura/el-anillado/anillado.png?height=170&width=400

Objetivo general: Desarrollar el aprendizaje mediante la aplicación de los recursos didácticos para el refuerzo pedagógico.

Recursos: cuaderno, tijeras, marcadores, y lápiz.

Proceso:

Material didáctico fácilmente manipulable que contiene tarjetas con todas las letras del alfabeto. El anillado de letras se lo utilizara para reconocer los grafemas, palabras de lengua y se puede armar palabras, frases cortas u oraciones. Se formarán ocho secciones de igual tamaño, todas las secciones tienen letras del alfabeto, la primera sección contiene letras mayúsculas y las restantes letras minúsculas. El docente puede utilizarlo de forma individual, parejas o en grupos. Con la utilización del anillado como material didáctico proporciona al estudiante experiencias concretas de observación, experimentación, comparación de grafías. Con la ayuda del docente se guía a un mejor aprendizaje en el aula de clase.

Estrategia: Trabajar con los recursos didácticos.





LOGOTIPO INSTITUCIONAL	Escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco Ibarra"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Almeida Tutivén Noralma Elena Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Desarrollar el aprendizaje mediante la aplicación de los recursos didácticos para el refuerzo pedagógico.		Formación para la ciudadanía y democracia.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
-Utilizar adecuadamente el código alfabético en la lectura y escritura de palabras y oraciones en situaciones de uso diario.		-Discrimina, identifica, suprime, aumenta sonidos iniciales, medios y finales para formar nuevas palabras en oraciones		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Actividad "El anillado". Preguntar: ¿Qué palabras encontramos? ¿Qué palabras se pueden crear con el material? Construcción: Observar y seleccionar las palabras. Visualizar las palabras a través de las tarjetas e imágenes. Vocalizar cada una de las palabras. Escuchar y asociar los sonidos a las palabras. Formular oraciones. Analizar los apuntes realizados por los estudiantes. Consolidación: Realizar oraciones a partir de las palabras indicadas en clases.	Anillado Cuaderno tijeras marcadores cartulina Texto Lápiz Hojas Goma	Visualiza las palabras indicadas en el anillado. Controla la lateralidad y direccionalidad de las letras. Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y textos.	TÉCNICA -Observación. INSTRUMENTO Lista de cotejo	





ACTIVIDAD N° 2

Rompecabezas



<https://thumbs.dreamstime.com/x/palabras-en-rompecabezas-17301493.jpg>

Objetivo general: Aplicar los recursos didácticos por medio de actividades que promuevan el aprendizaje significativo.

Recursos: rompecabezas, letras, lápiz y papel.

Proceso:

Indicar en que consiste la actividad lo cual presentará los materiales como el rompecabezas de letras para armar. Formará 6 grupos, cada grupo tendrá un líder. Pasarán al frente un representante de cada grupo, se colocarán las letras en una superficie elevada como el escritorio. El docente dará la señal para que se acerquen a armar la palabra que el manifieste. El primer grupo en armar la palabra ganará y así sucesivamente.

Estrategia: Trabajar equipo.





LOGOTIPO INSTITUCIONAL	Escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco Ibarra"		AÑO LECTIVO: 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Almeida Tutivén Noralma Elena Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira	LENGUA Y LITERATURA.			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Aplicar los recursos didácticos por medio de actividades que promuevan el aprendizaje significativo.		Formación para la ciudadanía y democracia.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Emplear los elementos gramaticales (el verbo como acción) para escribir instrucciones y reglas del juego.		-Emplea verbos en las oraciones de los textos que escribe.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Actividad "Rompecabezas" Construcción: Reconstruir experiencias. Seleccionar el texto. Establecer normas para una lectura legible. Seguir direcciones correctas para escribir. Reproducir palabras. Corregir errores. Escribir el texto con el profesor en el pizarrón. Practicar la lectura. Escribir en el cuaderno. Construcción: Elaborar una lista de oraciones a partir de las palabras dictadas.	rompecabezas, letras, lápiz, papel, cuaderno, texto	Emplea los elementos de la lengua para escribir textos instructivos. Observa ejemplos y escribe reglas de juego utilizando los elementos de la lengua.	T. Evaluación I. Cuestionario.	





ACTIVIDAD N° 3

Mi cuento representado



http://2.bp.blogspot.com/-1KiOSiOPJ_M/UZK4aGyfCAI/AAAAAAAAUmc/FEI76JgZ0EU/s640/puppet-royaltheatre.jpg

Objetivo general: Comprender narraciones orales a partir de la utilización de los disfraces para motivar el aprendizaje como refuerzo pedagógico.

Recursos: marionetas, papel, lápiz y cuaderno.

Proceso:

Los títeres se pueden elaborar, la actividad consiste en elaborar marionetas de fácil utilización con materiales del entorno, el docente aplicará las marionetas que se ofrecen en la guía didáctica en la proyección del cuento, con la utilización de los títeres, comentará el título del cuento y pedirá que se presenten los estudiantes necesarios para la representación de la historia y utilización de las marionetas, donde interpretarán el cuento en compañía del docente.

Estrategia: Aplicar recursos del entorno.





LOGOTIPO INSTITUCIONAL	Escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco Ibarra"		AÑO LECTIVO: 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNA TURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Almeida Tutivén Noralma Elena Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Comprender narraciones orales a partir de la utilización de los disfraces para motivar el aprendizaje como refuerzo pedagógico.		Formación para la ciudadanía y democracia.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
-Utilizar adecuadamente el código alfabético en la comprensión de palabras.		-Discrimina, identifica, suprime, aumenta sonidos iniciales, medios y finales para formar nuevas palabras.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Actividad "Mi cuento representado". Preguntar: ¿Qué reflexión nos da el cuento? ¿Cuáles son las ideas principales del cuento? Construcción: Preparar las condiciones necesarias para escuchar. Ejecutar las órdenes del docente. Comprender las ideas que se asocian con las actividades. Establecer comparaciones. Adoptar una actitud positiva de lo que se escucha. Aceptar las ideas de los demás. -Presentar la dramatización con los títeres. -Solicitar silencio en la representación. -detallar cada punto de la dramatización con pausas. -Establecer semejanzas y diferencias. -Realizar conclusiones del tema. -Identificar palabras desconocidas. Consolidación: -Realizar oraciones a partir de las palabras desconocidas.	marionetas, papel, lápiz cuaderno.	Reconoce y representa el cuento mediante el uso adecuado de los títeres. Ejecuta órdenes sencillas del docente. Utiliza el código alfabético en la escritura de pala- bras, oraciones y textos.	TÉCNICA -Observación. INSTRUMENTO -Ficha de observación.	





ACTIVIDAD N° 4

Come palabras



http://2.bp.blogspot.com/-sRhTnIHTi-I/VFYCF0bh5SI/AAAAAAAAAD6A/7zZLmdgBQ2A/s1600/DSC_0125.JPG

Objetivo general: Leer palabras para la función comunicativa mediante la proyección de los recursos didácticos en el desarrollo de la lingüística.

Recursos: caja de cartón adornado como un animal, caramelos, papel, marcadores, lápiz y cuaderno.

Proceso:

Consiste en elaborar palabras en cada caramelo. Se armarán grupos, cada uno elegirá al que mejor lance, se colocará la caja de la cabeza de la rana como se muestra en la imagen, al frente de ellos a una distancia considerable, después a la voz de mando del docente escogen las palabras que estarán regadas en el piso encontrando la indicada, deberá realizar una oración compleja y lanzar a la boca de la rana el caramelo, quien lo haga primero ganará.

Estrategia: Identificar las palabras correctamente.





LOGOTIPO INSTITUCIONAL	Escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco Ibarra"		AÑO LECTIVO: 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Almeida Tutivén Noralma Elena Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira	LENGUA Y LITERATURA.			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Leer palabras para la función comunicativa mediante la proyección de los recursos didácticos en el desarrollo de la lingüística.		Formación para la ciudadanía y democracia.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Emplear los elementos gramaticales (el verbo como acción) para escribir instrucciones y reglas del juego.		-Emplea verbos en las oraciones de los textos que escribe.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Actividad "Come palabras" Construcción: Reconstruir experiencias. Seleccionar el texto. Establecer normas para una lectura legible. Seguir direcciones correctas para escribir. Reproducir palabras. Corregir errores. Escribir el texto con el profesor en el pizarrón. Practicar la lectura. Escribir en el cuaderno. Corregir errores. Establecer conclusiones. Construcción: Elaborar una lista de oraciones a partir de las palabras dictadas por el docente.	Caja de cartón caramelos, papel, marcadores, lápiz y cuaderno.	Emplea correctamente los elementos de la lengua para escribir textos. Observa ejemplos y escribe reglas de juego utilizando los elementos de la lengua.	TÉCNICA -Observación. INSTRUMENTO -Ficha de observación	





LOGOTIPO INSTITUCIONAL	Escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco Ibarra"		AÑO LECTIVO: 2015 - 2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Almeida Tutivén Noralma Elena Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira	LENGUA Y LITERATURA.			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Reforzar el conocimiento de los estudiantes por medio de los recursos didácticos realizadas por ellos mismo.		Formación para la ciudadanía y democracia.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Emplear los elementos gramaticales (el verbo como acción) para escribir instrucciones y reglas del juego.		-Emplea verbos en las oraciones de los textos que escribe.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Actividad "La caja mágica de las palabras" Construcción: Reconstruir experiencias a partir de la actividad. Seleccionar el texto de la clase. Establecer normas para una lectura legible. Seguir direcciones correctas para escribir. Reproducir palabras. Corregir errores. Escribir el texto con el profesor en el pizarrón. Practicar la lectura. Escribir en el cuaderno. Corregir errores. Establecer conclusiones de la lectura. Construcción: Elaborar una lista de oraciones a partir de las palabras dictadas.	Caja de cartón letras, lápiz papel cuaderno texto	Emplea los elementos de la lengua para escribir textos instructivos. Observa ejemplos y escribe reglas de juego utilizando los elementos de la lengua.	T. Evaluación I. Cuestionario.	





ACTIVIDAD N° 6

La ruleta de la diversión



<http://www.elauladepapeloxford.com/wp-content/uploads/2012/04/PASAPALABRA.jpg>

Objetivo general: Elaborar por medio de la ruleta oraciones para que el estudiante ejercite su área cognitiva considerando los recursos didácticos.

Proceso:

Elaborar en espuma Flex una ruleta que debe ser forrada en fomix y pegada en un tablero, en la parte exterior de la ruleta que deberá pegar diferentes gráficos. El docente le pedirá a un estudiante que gire la ruleta y este deberá observar el gráfico y mencionar que vocal o consonante que salió de la misma, al momento escogerá la tarjeta con la vocal o consonante para adivinar las respuestas o realizar las penitencias de la misma.

Estrategia: Desarrollo de la expresión oral y escrita.





LOGOTIPO INSTITUCIONAL	Escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco Ibarra"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Almeida Tutivén Noralma Elena Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Elaborar por medio de la ruleta oraciones para que el estudiante ejercite su área cognitiva considerando los recursos didácticos.		Formación para la ciudadanía y democracia.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
-Utilizar adecuadamente el código alfabético en la lectura y escritura de palabras y oraciones en situaciones de uso diario.		Elabora oraciones complejas a partir del juego en el desarrollo de las clases.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Actividad "La ruleta de la diversión". Preguntar: ¿Qué nos permite la actividad obtener? ¿Qué letras se consideran difíciles para realizar una oración? Construcción: Visualizar las indicaciones que mantienen las tarjetas. Realizar las acciones que presenta las tarjetas. Analizar la importancia de crear nuevas palabras. Reconocer oraciones sencillas de las complejas. Realizar apuntes creados por los estudiantes. Consolidación: Elaborar una lista de oraciones nuevas.	Espuma flex Fomix Tarjetas Cuaderno tijeras marcadores Texto Lápiz Hojas Goma	Formula nuevas oraciones. Realiza las oraciones determinadas en las tarjetas. Crea y desarrolla oraciones mediante la actividad.	TÉCNICA -Observación. INSTRUMENTO -Ficha de observación.	





ACTIVIDAD N° 7

La alfombra de los adjetivos



Objetivo general: Desarrollar en los estudiantes el aprendizaje mediante la utilización de los recursos didácticos para mejorar el refuerzo pedagógico.

Proceso:

Para realizar este recurso se debe de recortar un fomix que tenga 2 metros de largo y uno de ancho formando una alfombra en la cual se recortarán diferentes palabras “adjetivos” y se pegarán como se observa en la imagen de la actividad. Luego se utiliza la ruleta en espuma Flex y dentro de ella se ubicarán las imágenes de personas, animales y objetos, en donde el estudiante debe hacer girar la ruleta y según la imagen que indique, debe buscar en la alfombra mágica un adjetivo que le corresponda.

Estrategia: Aplicación de materiales didácticos.





LOGOTIPO INSTITUCIONAL	Escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco Ibarra"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Almeida Tutivén Noralma Elena Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Desarrollar en los estudiantes el aprendizaje mediante la utilización de los recursos didácticos para mejorar el refuerzo pedagógico.		Formación para la ciudadanía y democracia.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
-Utilizar los elementos de la lengua en la escritura adecuada. -Utilizar oraciones complejas en la escritura.		-Usa oraciones en la escritura adecuada.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Actividad "La alfombra de los adjetivos". Preguntar: ¿Te gusto la dinámica? ¿Qué imágenes son consideradas difíciles para realizar una oración? Construcción: Solicitar ejemplos de oraciones. Escribir en la pizarra. -¿Una oración se puede formar con una imagen? ¿Qué es la oración compleja? ¿De cuántas partes se compone la oración? -Guiar a los estudiantes a trabajar con las páginas 20 y 21 del texto. Luego deducir el concepto de oración. Establecer conclusiones del tema de clase. Consolidación: Realizar oraciones a partir de las palabras indicadas en clases.	Fomix Tela Cartulina Tijeras Goma Cuaderno marcadores Texto Lápiz Hojas	Usa adjetivos, reglas ortográficas, y oraciones en la escritura. Identifica en una oración el sujeto y el predicado. Escribe correctamente sustantivos propios y comunes. Utiliza en oraciones artículos definidos e indefinidos.	TÉCNICA -Observación. INSTRUMENTO -Ficha de observación.	





ACTIVIDAD N° 8

Tarjetas de imágenes



<https://i2.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2016/09/VALORES-Tarjetas-PORTADA.jpg?fit=1150%2C590&resize=350%2C200>

Objetivo general: Fomentar el aprendizaje por medio del recurso didáctico y de la participación activa.

Proceso:

Recortar cuadros de cartulina en donde se pegan imágenes de acuerdo al tema. Luego a cada tarjeta se le pegará una paleta de helado en la parte inferior. Este material le ayudará al docente a la hora de explicar la clase ya que mostrará diferentes tarjetas con sus respectivos gráficos y los estudiantes deberán buscar de todas las imágenes observadas anteriormente el antónimo que le corresponda al gráfico escogido por el docente.

Estrategia: Aplicación de materiales didácticos.





LOGOTIPO INSTITUCIONAL	Escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco Ibarra"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Almeida Tutivén Noralma Elena Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Fomentar el aprendizaje por medio del recurso didáctico y de la participación activa.		Formación para la ciudadanía y democracia.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
-Utilizar adecuadamente los antónimos en la producción de textos.		-Reconoce los antónimos de las imágenes que se presentan en la actividad.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Actividad "Tarjetas de imágenes". Preguntar: ¿Qué imágenes observamos? ¿Podemos realizar oraciones con las imágenes? Construcción: ¿Qué es un antónimo? -Deducir el concepto de antónimo. ¿Cuándo se producen? Observar las imágenes de la actividad. Indicar la acción que se realiza en la imagen. Establecer el antónimo de cada imagen. Elaborar oraciones mediante las imágenes. Subrayar de un color el Sujeto y de otro color el Predicado. Establecer conclusiones del tema. Consolidación: Realizar nuevos ejemplos a partir de la actividad en clases.	Cartulina Imágenes Paletas de helados Marcadores Cuaderno Libro Lápiz.	Visualiza las imágenes identificando la acción. Crea oraciones a partir de la actividad. Utiliza el código alfabético en la escritura de palabras, oraciones y textos.	TÉCNICA -Observación. INSTRUMENTO -Ficha de observación.	





ACTIVIDAD N° 9

El cartel misterioso



<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/564x/29/67/4e/29674e0696fc2e169fa5fc9a3b01ca35.jpg>

Objetivo general: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de manipular los recursos didácticos para la correcta interpretación del aprendizaje.

Proceso:

Se utiliza una plancha de espuma Flex, la cual debe ser pintada con tempera de color de su preferencia, luego se elabora la tarjeta en cartulina y le pegamos en la espuma Flex dejando un espacio en la parte superior de la tarjeta para poder ingresar una tarjeta donde estará escrito: adivinanzas, adjetivos, artículos, rimas, poesías, trabalenguas, canciones entre otras.

El maestro debe permitir a un estudiante que escoja una tarjeta y que lea, para realizar la actividad que establezca la misma.

Estrategia: Desarrollo del aprendizaje.





LOGOTIPO INSTITUCIONAL	Escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco Ibarra"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Almeida Tutivén Noralma Elena Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Desarrollar en los estudiantes la capacidad de manipular los recursos didácticos para la correcta interpretación del aprendizaje.		Formación para la ciudadanía y democracia.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
-Comprender adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la valoración del aspecto lúdico de la lengua como elemento para construir nuevas realidades.		-Comprende adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la valoración del aspecto lúdico de la lengua como elemento para construir nuevas realidades.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Actividad "El cartel misterioso". Construcción: -Dialogar sobre; si saben adivinanzas, trabalenguas, etc. -Decir trabalenguas, adivinanzas, etc. -Pronunciar lo más rápido posible los trabalenguas. -Resolver adivinanzas. -Leer y explicar lo que significa un refrán. -Repetir retahílas. -Leer chistes. -Trabajar en parejas, dirán adivinanzas, trabalenguas, retahílas, chistes, refranes, etc. Preguntar ¿Qué es refrán? ¿Qué es una retahíla? Etc. Establecer diferencias. Establecer conclusiones de la actividad de la clase. Consolidación: Realizar oraciones de las palabras que sobresalen de la oración.	Espuma flex Cartulina Tarjetas Marcadores Cuaderno tijeras Cartel Texto Lápiz Hojas	Escucha adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la estructura lógica de estos textos. Transfiere los juegos de palabras acompañado de gestos, entonación de voz y pronunciación.	T. Evaluación I. Cuestionario.	





ACTIVIDAD N° 10

La tarjeta de los artículos



<http://www.dhresource.com/260x260/f2/albu/q5/M00/81/7F/rBVaJFgzprOAMHwcAAfjHRxF6uw232.jpg>

Objetivo general: Reconocer palabras por medio del material didáctico para lograr que el estudiante reflexione acerca de su conocimiento.

Proceso:

Este recurso didáctico se debe de elaborar con cartulinas esmaltadas, estas deben ser cortadas en dos partes iguales.

En una mitad de la libreta se escribe la clasificación de los artículos y en la otra mitad se debe pegar imágenes de diferentes objetos (sustantivos). Esta libreta debe ser anillada para que gire con facilidad y así lograr que el estudiante pueda observar los gráficos y reconocer con que artículo puede conjugar.

Estrategia: Manipulación de materiales.





LOGOTIPO INSTITUCIONAL	Escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco Ibarra"		AÑO LECTIVO: 2015-2016	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NUMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Almeida Tutivén Noralma Elena Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira	Lengua y Literatura			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Reconocer palabras por medio del material didáctico para lograr que el estudiante reflexione acerca de su conocimiento.		Formación para la ciudadanía y democracia.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
-Reconocer y utilizar adecuadamente o artículos definidos e indefinidos en la escritura de oraciones, párrafos y textos.		-Reconoce y utilizar adecuadamente o artículos definidos e indefinidos en la escritura de oraciones, párrafos y textos.		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Anticipación: Actividad "La tarjeta de los artículos". Construcción: ¿Qué es el artículo? ¿Para qué nos sirven los artículos? ¿Cuántas clases de artículos conocen? -Guiar a los estudiantes a trabajar con las páginas 24 y 25 del texto. -Analizar y deducir el concepto de artículo definido e indefinido. -Escribir en la pizarra varios sujetos y los estudiantes colocarán el artículo correspondiente. -Escribir en la pizarra oraciones y pintar el artículo definido de color rojo y los indefinidos de amarillo. -Entregar a cada niño o niña una hoja de sustantivos y que ellos escriban el artículo correspondiente, pude ser singular y plural. Consolidación: Realizar oraciones a partir de las palabras indicadas en clases.	Cartulinas Anillos Tarjetas Imágenes Cuaderno tijeras marcadores Texto Lápiz Hojas Goma	Usa artículos, en la escritura. Identifica en una oración el sujeto y el predicado. Utiliza en oraciones artículos definidos e indefinidos.	TÉCNICA -Observación. INSTRUMENTO -Ficha de observación.	





Conclusiones:

La guía didáctica contiene actividades que son aplicadas con los recursos didácticos, para la estimulación del aprendizaje y refuerzo de contenidos.

El refuerzo que se realiza en el desarrollo de una clase será en el área de Lengua y Literatura.

La guía didáctica permite desarrollar el aprendizaje de los estudiantes mejorando su expresión oral y escrita.

Es la herramienta indispensable que aporta con ideas innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado básico.

La aplicación de la guía conlleva a ser aplicada en las futuras generaciones que estén dispuestas en aprender a temprana edad.





Recomendaciones:

Trabajar con las actividades que contienen la guía didáctica mediante los recursos didácticos, para la estimulación del aprendizaje reforzando los contenidos y el área cognitiva de los estudiantes.

Mejorar el área de Lengua y Literatura mediante el refuerzo que se realiza para realimentar contenidos que son difíciles de asimilar por parte del estudiante.

Permitir que la guía didáctica desarrolle el aprendizaje de los estudiantes por ser un recurso didáctico acorde a la edad del estudiante para mejorar su expresión oral y escrita.

Considerar la guía didáctica como un documento o herramienta indispensable que ayuda a crear ideas creativas en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado básico.

Perfeccionar las habilidades de los estudiantes por medio de este recurso para ser utilizado en las futuras generaciones para un cambio de actitud en el aprendizaje.



BIBLIOGRAFÍA

- Almerco, L. C. (Abril de 2012). *Es.slideshare.net*. Obtenido de El diseño Metodológico.
- Altamirano, O. J. (2013). *Repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de La recuperación pedagógica.
- Álvarez, M. G. (2012). *Elaboración de material didáctico para el área de Lengua y Literatura*. Cuenca: Ecuador.
- Alves, M. L. (2013). *Recuperación Pedagógica*.
- Ambrós, R. B. (6 de Julio de 2011). *Diposit.ub.edu*. Obtenido de Uso didáctico del documental.
- Belloch, C. (28 de Octubre de 2014). *www-uv.es*. Obtenido de Materiales impresos.
- Cabrero, C. (2013). *Material Didáctico*. Obtenido de Medios didácticos en el aprendizaje.
- Camps, J. L. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid: Gestión de Calidad.
- Canales. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa S.A.
- Cortez, M. E. (2012). *Miportal.edu*. Obtenido de La importancia de los Recursos Didácticas.
- De la Torre, S. (2013). *Didáctica y Currículo*. Madrid: Dykinson.
- Educación, M. d. (2012). *Educación del milenio*. Obtenido de La importancia de los materiales didácticos dentro del aula.
- Falconí, J. A. (2010). *Diseño de material didáctico para el rincón de Lengua y Literatura*. Latacunga: Ecuador.
- Farez, D. J., & Malla, K. N. (2010). Elaboración de manual de recuperación pedagógica para estudiantes con problemas de leo-escritura. 1-148.
- Gerardo, W. P. (2012). *Elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura*. Cuenca: UPS.
- Giancomo, B. -J. (2013). *Hacer familia*. Obtenido de Refuerzo escolar.
- Guambo, P. N. (2017). *Repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de Las actividades de recuperación pedagógica.
- Hidalgo, P. D. (Julio de 2011). Las Actividades de Recuperación Pedagógica y su incidencia. 1-160.
- Hudson, N. W. (2000). *Medición sobre el terreno de la erosión del suelo y de la escorrentía*. Roma: FAO.

- Jimbo, B. (2014). *Peopleuniversity*. Obtenido de Medios didácticos.
- Márquez, F. M. (2011). *Metodología de la Investigación*. Guayaquil: Minerva.
- Navarro, G. (2013). *Gabynavarro*. Obtenido de Técnicas pedagógicas.
- Neil, J. S. (2000). *Métodos de investigación*. México: BREVE.
- Reyes, B. F. (2012). *Es.lideshare.net*. Obtenido de Los recursos didácticos.
- Sánchez, A. N. (2012). *Evaluación del Software Educativo*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Sánchez, J. C. (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid: Diaz de Santos.
- Sánchez, N. L. (2016). *Medios Audiovisuales*. Obtenido de Tecnología.
- Schwartzman, G. (2013). *Materiales didácticos*. Argentina: Publicaciones.
- Wells, P. (2012). *¿Qué es un video documental?* España.
- Yépez, M. A. (2011). *Metodología para el trabajo de grado*. Ibarra: Ecuador.
- Zarazúa, R. S. (14 de Febrero de 2013). *Es.slideshare.net*. Obtenido de Método Empírico.
- Zulia, U. d. (2000). *Seminario sobre Investigacion y tesis*. Maracaibo: IICA.

Referencias bibliográficas	Pág.
Álvarez, M. (2012) Elaboración de material didáctico para el área de Lengua y Literatura.	13
UNESCO (2016) Comunicación e Información.	13
Torre, S. (2013) Didáctica y Currículo	14
Belloch (2014) Materiales impresos	15
Sánchez, L. (2016) Medios Audiovisuales	15
Well, S (2012) ¿Qué es un video documental?	16
Wajarai, G. (2012) Elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura.	17
Fernández, M. (2015) Universidad de Chile	17
Jimbo, B. (2014) Medios didácticos	17
Fernández, M. (2015) Universidad de Chile	18
Schwartzman, G. (2013) Materiales didácticos	18
Cabrero, C. (2013) Medios didácticos en el aprendizaje	19
Wajarai, G. (2012) Elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura.	20
Blanco, S. (2013) Recursos Didácticos para fortalecer el aprendizaje	20
Educación, M. (2012) La importancia de los materiales didácticos dentro del aula	20
Cortez, E. (2012) La importancia de los Recursos Didácticas	21
Wajarai, G. (2012) Elaboración de recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura.	21
Educación, M. (2012) La importancia de los materiales didácticos dentro del aula	22
Fernández, J. (2015) Universidad de Chile	22
Ruiz, V. (2012) Portal Académico	23
Reyes, B. (2012) Los recursos didácticos	23
Fernández, M. (2015) Universidad de Chile	24
UNESCO (2016) Comunicación e Información	24

Reyes, F. (2012) Los recursos didácticos	25
Rosado, G. (2012) Estrategias Didácticas en la Recuperación Pedagógica	25
Crespín, C. (2012) Recuperación pedagógica para el mejoramiento	26
Alves, M. (2013) Recuperación Pedagógica	26
Giancomo, B. (2013) Refuerzo escolar	27
López, J. (2012) Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC	27
López, J. (2012) Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC	28
Crespín, C. (2012) Recuperación pedagógica para el mejoramiento	29
Valdez, G. (2012) Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica	29
Altamirano, J. (2013) La recuperación pedagógica	29
Valdez, G. (2012) Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica	30
Aguirre, S. (2014) Refuerzo y Recuperación	31
Lindao, B. (2015) La recuperación pedagógica	31
Sánchez, A. (2012) Evaluación del Software Educativo	32
Lindao, B. (2015) La recuperación pedagógica	32
Salvatierra, G. (2012) Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura.	33
Toudert, D. (2015) La incorporación de las TIC's	33
Ferrer, M. (2010) Enfoques Teóricos y Definiciones de la Tecnología Educativa en el Siglo XX.	34
Ortiz, J. (2013) La recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje.	35
Valdez, G. (2012) Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica	35

Cortez, M. (2012) La importancia de los Recursos Didácticas	36
Valdez, G. (2012) Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica	36
Valdez, G. (2012) Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica	37
Farez, D. (2010) Elaboración de manual de recuperación pedagógica para estudiantes con problemas de leo-escritura.	38
Alonso, J. (2012) Teoría de la educación, metodología y focalizaciones	38
Altamirano, O. (2013) La recuperación pedagógica	39
Salvatierra, V. (2012) Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura.	39
Navarro, G. (2013) Técnicas pedagógicas	40
Aimara, L. (2016) La recuperación pedagógica	40
Amaral, M. (2015) La recuperación pedagógica	41
Hidalgo, P. (2011) Las Actividades de Recuperación Pedagógica y su incidencia.	41
Ortiz, J. (2013) La recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje.	42
Valdez, G. (2012) Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica	42
Guambo, P. (2017) Las actividades de recuperación pedagógica	43
Tigse, C. (2014) La recuperación pedagógica	43
Valdez, G. (2012) Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica	44
Toudert, D. (2015) La incorporación de las TIC's	44
Valdez, G. (2012) Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica	45
Almerco, L. (2012) El diseño Metodológico	50
Yépez (2011) Metodología para el trabajo de grado.	52
Rodríguez, E. (2012) Muestra y Muestreo	52

Sánchez, J. (2012) Los métodos de investigación	55
Soltero, R. (2013) Método Empírico	55
Márquez, F. (2011) Metodología de la Investigación	56
Herrera, A. (2011) Fichas de Observación	57
Masaryk, B. (2015) La escala de Likert: Qué es y cómo utilizarla	57

Referencias Web

- Aguirre, S. (2014). *www.cordilleraloja.edu.ec*. Obtenido de Refuerzo y Recuperación:
<https://www.cordilleraloja.edu.ec/index.php/pedagogia/refuerzo-y-recuperacion>
- Alonso, J. M. (2012). Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCAÇÃO*, 20, 1 - 4. Obtenido de diana.dias@lx.isla.pt; mjsa@cipes.up.pt; lmachado@cipes.up.pt
- Amaral, M. d. (2015). *Superintendencia de Riesgos de Trabajo*. Obtenido de
<http://www.sanjuan.edu.ar/mesj/LinkClick.aspx?fileticket=xX06s382dqk%3D&tabid=473>
- Atzazo, C. P. (2011). *Dspace.ups.edu.ec*. Obtenido de Recursos didácticos:
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3241/1/UPS-CT002522.pdf>
- Aylwin, M. (Septiembre de 2010). *Archivos.agenciaeducacion.cl*. Obtenido de Buenas prácticas para la pedagogía efectiva:
http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2005/apoyo_profesoresUNICEF_2005.pdf
- Blanco, I. (2013). *Recursos Didácticos para fortalecer el aprendizaje*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>
- Cáceres, R. Á. (2007). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. España: Díaz de Santos. Obtenido de <https://books.google.com/books?isbn=8479788232>
- Crespín, C. R. (2012). Recuperación Pedagógica para el mejoramiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal "Víctor Muñoz Córdova. *Recuperación Pedagógica para el mejoramiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal "Víctor Muñoz Córdova.*, 1-174.
- Fernández, M. F. (2015). *Universidad de Chile*. Obtenido de <https://graphos.wikispaces.com/file/view/LOS+MEDIOS+DID%C3%81CTICOS+Y+LOS+RECURSOS+EDUCATIVOS.pdf>
- Flores, B. Z. (2007). *Importancia de la incorporación temprana a la investigación científica*. Guadalajara. Obtenido de <https://books.google.com/books?isbn=8876906967>

- Gilda Valeria Rosado Salvatierra, D. d. (28 de Noviembre de 2012). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA. *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA*, 1-96. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2582/1/MA-EVA-EDUCATIVA-901.pdf>
- Herrera, A. (19 de Octubre de 2011). *Como aprender a ser*. Obtenido de Fichas de Observación: <http://comoaprenderaserinvestigador.blogspot.com/2011/10/fichas-de-observacion.html>
- Ivonne Romina Bayas Carrera. (2011). LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. 1-137. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2582/1/MA-EVA-EDUCATIVA-901.pdf>
- Lindao, B. C. (2015). *Repositorio Dspace*. Obtenido de La recuperación pedagógica: <http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/2195>
- López, J. M. (2012). *Portal.uned.es*. Obtenido de Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo y TIC: http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/DOCENTE/JOSE_MANUEL_SAEZ_LOPEZ/9%20SAEZ%20LOPEZ%202012COMPLUTENSE_029-2011.PDF
- Luján Ferrer, M. &. (2010). Enfoques Teóricos y Definiciones de la Tecnología Educativa en el Siglo XX. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-29. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058004>
- Masaryk, B. (5 de Mayo de 2015). *Netquest.com*. Obtenido de La escala de Likert: Qué es y cómo utilizarla: <https://www.netquest.com/es/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Moposita, C. E. (2014). *Repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de La recuperación pedagógica: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9363/1/FCHE-EBS-1363.pdf>
- Ortiz, J. I. (2013). *La recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje*. TUNGURAHUA - ECUADOR. Obtenido de <http://www.slideshare.net/marcelaveronicaallende/proyecto-de-recuperacin-15378951>

- Ruiz, V. F. (Agosto de 2012). *Portal Académico*. Obtenido de http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/textos/material_didactico.pdf
- Salazar, H. (Noviembre de 2010). *Es.slideshare.net*. Obtenido de Investigación Bibliográfica: <http://es.slideshare.net/HernanSalazar/investigacin-bibliogrifica-2463165>
- Salvatierra, G. V. (12 de Diciembre de 2012). Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura. *Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura.*, 1-96. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/611/14/UPS-CT001947.pdf>
- Shigue, L. E. (2016). *Repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de La recuperación pedagógica: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24748/1/TESIS%20FINAL%2022-11-2016.pdf>
- Suarez, C. C. (2012). *Repositorio.upse.edu.ec*. Obtenido de Recuperación pedagógica para el mejoramiento : <http://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/548>
- Toudert, D. (2015). *lastics.com*. Obtenido de La incorporación de las TICs: <http://www.lastics.com/trabajos901/incorporacion-tics-contexto-educativo-constructivismo/incorporacion-tics-contexto-educativo-constructivismo.shtml>
- UNESCO. (2016). *Comunicación e Información*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>
- Valdez, G. R. (Diciembre de 2012). *Repositorio.unemi.edu.ec*. Obtenido de Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1407/3/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20EN%20LA%20RECUPERACION%20PEDAG%C3%93GICA%20DE%20LENGUA%20Y%20LITERATURA.pdf>

Anexos

Guayaquil, 08 de Febrero del 2017

MSc.

**SILVIA MOY-SANG CASTRO Arq. DECANA
DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Primaria, el día 08 de Febrero del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes Almeida Tutivén Noralma Elena con C.I: 0918199779 y Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira con C.I: 0929082568. Diseñaron el proyecto educativo con el tema: Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra", Zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Nobol, Periodo Lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica para fortalecer las actividades de refuerzo pedagógico.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

.....
MSc. PEREZ BENITEZ WASHINGTON
Consultor Académico



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 20 de agosto del 2015

Ldo. Lizardo Correa Morán MSc.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CORINA PARRAL DE VELASCO"
NOBOL

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Educación Primaria, solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa que dirige: al estudiantes NORALMA ELENA ALMEIDA TUTIVEN con c.c #0918199779 e INGRID YAJAIRA JIMENEZ BAJAÑA con c.c # 0929082568.

Tema: Influencia de LOS RECURSOS DIDACTICOS EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA en el área de LENGUA Y LITERATURA, de los Estudiantes de CUARTO grado de la Escuela de Educación Básica "Corina Parral de Velasco" zona 5, distrito 09D19, Provincia del Guayas Cantón Nobol, periodo lectivo 2015-2016,

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

Dr. Roosevelt Barros Morales Mcs.
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN



20/08/2015
10:50
[Handwritten signature]

C.C: Archivo

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA"

cebcorinaparral@gmail.com

NOBOL - GUAYAS - ECUADOR

CALLES: JUAN FERNÁNDEZ Y CHRISTIAN FORTE TELEF: 0981477800 - 042708526



24 AGO 2015

Señor

MSc. SILVIA MOY SANG CASTRO

Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente Autorizo a ALMEIDA TUTIVÉN NORALMA ELENA con CI 0918199779 y a JIMENEZ BAJAÑA INGRID YAJAIRA con CI 0929082568 estudiantes en Ciencias de la Educación Mención: EDUCACIÓN PRIMARIA, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, realicen el Proyecto Educativo en la Institución a mi cargo.

Particular que comunico a Usted, para los trámites legales correspondientes.

Atentamente,



Mgs. Lizardo Oswaldo Correa Morán.

Director (E)

C.I.0912182128

Entrevista al director de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”



Fuente: Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Aplicación de la entrevista a los docentes de la institución.



Fuente: Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Socialización de la guía didáctica a los docentes de la institución



Fuente: Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra".

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Informe sobre las actividades que se aplican en el ejercicio de las clases con el propósito de mejorar la calidad de la recuperación pedagógica



Fuente: Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra".

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Presentación del trabajo investigativo a representantes legales



Fuente: Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra".

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Aplicación de la encuesta a representantes legales



Fuente: Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra".

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Socialización de la guía didáctica a los representantes legales



Fuente: Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Participación de los estudiantes en la actividad “El Cartel Misterioso”.



Fuente: Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.

Actividades realizando con los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.



Fuente: Escuela “Corina Parral de Velasco Ibarra”.

Elaboración: Almeida Tutivén Noralma Elena - Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MÁXIMA AUTORIDAD DE LA ESCUELA
BÁSICA “CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA”.

1. ¿Considera usted que las aplicaciones de los recursos didácticos son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje?
¿Por qué?
2. ¿Cree usted que los recursos didácticos solucionarán los problemas de aprendizajes que mantienen los estudiantes?
3. ¿Considera usted que los docentes deben aplicar constantemente los recursos didácticos en sus clases?
4. ¿Considera que el docente trabaja las clases con los recursos didácticos?
5. ¿Cree usted que las correctas actividades de refuerzo pedagógico, dependen de los recursos didácticos que se apliquen?
6. ¿Cree usted que la recuperación pedagógica cumple con el desarrollo de habilidades?
7. ¿Considera necesario realizar refuerzos pedagógicos correctamente para determinar el aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Cree usted que el docente debe actualizarse en técnicas, estrategias o métodos para el refuerzo de las clases?
9. ¿Considera que el diseño de la guía didáctica promueve mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
10. ¿Considera que se debe aplicar la guía didáctica con el propósito de mejorar la hora de recuperación pedagógica en los estudiantes?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.
ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BÁSICA
“CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA”.**

1. ¿Cree usted que debe aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza?
2. ¿Considera que se debe aplicar los recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura?
3. ¿Cree usted que la institución cuenta con los suficientes recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Considera que los recursos didácticos son herramientas para aportar en el aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Considera realizar constantemente ejercicios en las horas de recuperación pedagógica?
6. ¿Cree usted que se debe aplicar la recuperación pedagógica como refuerzo de las clases?
7. ¿Cree usted que debe capacitarse constantemente en actividades de refuerzo pedagógico?
8. ¿Cree usted que se deben considerar para mejorar la recuperación pedagógica aplicar los recursos didácticos?
9. ¿Considera importante que la institución obtenga una guía didáctica con recursos didácticos?
10. ¿Considera aceptable que se diseñe y aplique la guía didáctica con recursos didácticos para mejorar la recuperación pedagógica y por ende su enseñanza?



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL.
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA
ESCUELA BÁSICA “CORINA PARRAL DE VELASCO IBARRA”.

Instrucciones:

Lea de forma detenida cada una de las interrogantes y selecciona la respuesta correcta. La información recopilada tiene como finalidad mejorar la enseñanza en el plantel, marque con una **X (equis)** en el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

- 5.- Totalmente de acuerdo 2.- En desacuerdo
 4.- En acuerdo 1.- Totalmente en desacuerdo
 3.- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

No	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Cree usted que debe aplicar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza de su representado?					
2	¿Considera que se debe aplicar los recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura para mejorar la expresión oral y escrita de su representado?					
3	¿Cree usted que la institución cuenta con los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de su representado?					
4	¿Considera que los recursos didácticos son herramientas indispensables para aportar en el aprendizaje de su representado?					
5	¿Considera que el docente realiza constantemente ejercicios en las horas de recuperación pedagógica para el desarrollo del aprendizaje de su representado?					
6	¿Cree usted que el docente debe aplicar la recuperación pedagógica como refuerzo de sus clases?					
7	¿Cree usted que el docente debe capacitarse constantemente en actividades de refuerzo pedagógico para afianzar la educación de su representado?					
8	¿Cree usted que el docente debe considerar en sus clases la recuperación pedagógica a través de los recursos didácticos?					
9	¿Considera importante que la institución obtenga una guía didáctica con recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de su representado?					
10	¿Considera aceptable que se diseñe y aplique la guía didáctica con recursos didácticos para mejorar la recuperación pedagógica y por ende la enseñanza en su representado?					

Gracias por su colaboración

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra", Zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Nobol, Periodo Lectivo 2015 - 2016. Diseño de una guía didáctica para fortalecer las actividades de refuerzo pedagógico.

AUTORAS:
Almeida Tutivén Noralma Elena
Jiménez Bajaña Ingrid Yajaira

TUTOR:
MSc. PEREZ BENITEZ WASHINGTON

REVISORES:
MSc. PEREZ BENITEZ WASHINGTON
MSc. DOLORES MONTOYA N.

INSTITUCIÓN:
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la educación

CARRERA: EDUCACION PRIMARIA

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2017

No. DE PÁGS: 147 PÁG.

TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS TEMÁTICAS: (Lengua y Literatura)

PALABRAS CLAVE: (Recursos didácticos) (Recuperación pedagógica) (Guía Didáctica)

RESUMEN: El trabajo investigativo se desarrolla por la baja calidad de la recuperación pedagógica en estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Escuela "Corina Parral de Velasco Ibarra", Zona 5, Distrito 09D19, Provincia del Guayas, Cantón Nobol, Periodo Lectivo 2015 - 2016. La recuperación pedagógica tiene como propósito que el estudiante pueda superar sus dificultades en el aprendizaje, por lo tanto se realiza de conformidad como lo señala el Reglamento, esto es con clases de retroalimentación y refuerzo académico, asesoradas por el docente, con el carácter de presenciales. Se investigó con el propósito de conocer las falencias educativas en las cuales se encuentran los estudiantes de cuarto curso, en el área de Lengua y Literatura. Mediante un análisis estadístico utilizando la entrevista aplicada en el director de la institución, entrevista a docentes, representantes legales y ficha de observación a estudiantes se determinó el grado de aceptación del trabajo investigativo. De la investigación realizada se obtuvieron datos que realzan el trabajo en estudio, donde se considera que la baja recuperación pedagógica se debe a los elementos internos y externos que rodean al estudiante. Con el desarrollo de la investigación se creó una guía didáctica que permite realizar el refuerzo de las clases a través de los recursos didácticos. Se concluye que mejorar el aprendizaje de los estudiantes requiere del refuerzo de las clases por lo cual se recomienda aplicar la guía didáctica con recursos motivadores que incentiven al estudiante a aprender, para la adquisición de conocimientos válidos para la vida.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

☐ SI

☐ NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono:
0986084108
0960282801

E-mail:
noraalmeida1@hotmail.com
Ingridjbaja93@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) **Telefax:** 2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec