



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**LAS TIC EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE
8VO AÑO. SITIO WEB**

AUTOR: PARRALES JALCA JACHOLL ALEXANDER

TUTOR: MSC. VALVERDE ALCIVAR MARIO ROBERTO

Guayaquil, 31 marzo del 2022



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)

DIRECTIVOS

MSc. José Albán Sánchez

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Ing. Carlos Aveiga Paini, MSc.

DIRECTOR DE LA CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)

Guayaquil, 31 marzo del 2022

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El MSC. Mario Roberto Valverde Alcívar, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación **Las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura historia de 8vo año. Sitio web**, elaborado por Jacholl Alexander Parrales Jalca, con C.C. No. 0951693589, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura, en la Carrera de informática en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MARIO
ROBERTO
VALVERDE
ALCIVAR

Firmado
digitalmente por
MARIO ROBERTO
VALVERDE
ALCIVAR Fecha:
2022.03.23

08:29:24 -05'00'

MSC. Mario Roberto Valverde Alcívar
C.C. No.090588831

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL****FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)**

Guayaquil, 31 marzo del 2022

Máster.

José Albán Sánchez**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -**

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **Las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura historia de 8vo año. Sitio web** del estudiante **Jacholl Alexander Parrales Jalca**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 17 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sub-líneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Jacholl Alexander Parrales Jalca** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

**ERIKA
ELIZABETH
LLERENA CHOEZ**

Tutor Revisor

C.C

0913329223



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS

Jacholl Alexander Parrales Jalca con C.C. No. 0951693589. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “Las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura historia de 8vo año. Sitio Web”, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente

JACHOLL ALEXANDER PARRALES JALCA

C.C. No. 0951693589

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico a Dios por darme fuerza para seguir prosperando en la vida y cumplir mis metas propuestas, a mi familia desde el fondo de mi corazón se lo dedico este logro ya que son mi pilar fundamental y siempre me han brindado su apoyo incondicional especialmente a mis padres que gracias a ellos eh llegado tan lejos, a mi querida esposa que siempre creyó en mí y que lo lograría con su apoyo incondicional

Jacholl Parrales Jalca

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios primero que nada por darme a los mejores padres del mundo, llenarme de tantas bendiciones, a mi familia se lo agradezco de corazón por nunca dejar de creer en mí y darme aliento para continuar, a mis padres que me motivan a seguir adelante y que no me rinda sin importar los obstáculos que tenga en mi camino, a mi querida esposa por guiarme y ayudarme en todo lo que más ha podido.

Jacholl Parrales Jalca

ÍNDICE GENERAL

Portada	I
Directivos	II
Certificado del tutor	III
Declaración de propiedad de licencia gratuita	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento	VII
Índice General	VIII
Índice de Tablas	X
Índice de Gráficos	XI
Índice de Figuras	XI
Índice de Anexos	XI
Resumen	XIV
Abstract	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1.Planteamiento del Problema de Investigación.....	3
1.2.Formulación del Problema	4
1.3.Sistematización.....	4
1.4.Objetivos de la Investigación.....	5
1.4.1.Objetivo General	5
1.4.2.Objetivos Específicos	5
1.5.Justificación e Importancia.....	5
1.6.Delimitación del Problema	6
1.7.Premisas de la investigación.....	6
1.8.Operacionalización de las variables	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1.Antecedentes de la investigación.	8
2.2.Marco Teórico - Conceptual	10
2.2.1.Fundamentación Tecnológica.....	24
2.2.2.Fundamentación Filosófica.....	24

2.2.3.Fundamentación Pedagógica	24
2.2.4.Fundamentación Psicológica	25
2.2.5.Fundamentación Sociológica.....	25
2.3.Marco Contextual	26
2.4.Marco Legal	26
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA.....	30
3.1.Diseño de la investigación	30
3.2.Modalidad de la investigación	30
3.2.1.Investigación Cualitativa	30
3.2.2.Investigación Cuantitativa.....	30
3.2.3.Investigación Cualit-Cuantitativa	31
3.3.Tipos de investigación.....	31
3.3.1.Bibliográfica.....	31
3.3.2.De campo	31
3.3.3.Exploratoria	31
3.3.4.Descriptiva	32
3.3.5.Explicativa	32
3.4.Métodos de investigación.....	32
3.4.1.Inductivo-deductivo.....	32
3.4.2.Análisis -síntesis.....	32
3.4.3.Histórico	32
3.4.4.Empíricos	33
3.5.Técnicas de investigación	33
3.5.1.Entrevista	33
3.5.2.Encuesta	33
3.5.3.Observación	33
3.6.Instrumentos de investigación	33
3.6.1.Encuesta	33
3.6.2.Entrevista	33
3.6.3.Escala de Likert.....	34
3.6.4.Cuadros estadísticos	34

3.7.Población y Muestra	34
3.7.1.Población	34
3.7.2.Muestra	35
3.8.Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a los estudiantes.	36
3.9.Conclusiones y Recomendaciones	50
3.9.1.Conclusiones:	50
3.9.2.Recomendaciones.....	50
CAPÍTULO IV	51
PROPUESTA	51
4.1.Título de la Propuesta.....	51
4.2.Justificación	51
4.3.Objetivos de la propuesta	52
4.3.1.Objetivo General de la propuesta	52
4.3.2.Objetivos Específicos de la propuesta	52
4.4.Aspectos Teóricos de la Propuesta.....	52
4.4.1.Aspecto Tecnológico	52
4.4.2.Aspecto Pedagógico.....	52
4.4.3.Aspecto Legal.....	53
4.5.Factibilidad de su aplicación:	55
4.5.1.Factibilidad Técnica.....	55
4.5.2.Factibilidad Humana.....	55
4.6.Descripción de la Propuesta	55
Referencias Bibliográficas.....	74
Referencias.....	74
Anexos.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	7
Tabla 2 Población de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.....	34
Tabla 3 Muestra de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	35
Tabla 4 Aplicar las TIC en clases	36
Tabla 5 Conocimientos de las TIC	37

Tabla 6 TIC motivadoras.....	38
Tabla 7 Uso de las TIC	39
Tabla 8 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje.....	40
Tabla 9 Recursos para mejorar el aprendizaje.....	41
Tabla 10 Docente capacitado	42
Tabla 11 Recursos para optimizar habilidades y destrezas.....	43
Tabla 12 Sitio Web para mejorar el aprendizaje.....	44
Tabla 13 Implementar Sitio Web en la Institución educativa	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 las TIC en clases	36
Gráfico 2 Conocimientos de las TIC.....	37
Gráfico 3 TIC motivadoras	38
Gráfico 4 Uso de las TIC.....	39
Gráfico 5 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje	40
Gráfico 6 Recursos para mejorar el aprendizaje	41
Gráfico 7 Docente capacitado.....	42
Gráfico 8 Recursos para optimizar habilidades y destrezas	43
Gráfico 9 Sitio Web para mejorar el aprendizaje	44
Gráfico 10 Implementar Sitio Web en la Institución educativa.....	45

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Navegador Web	56
Imagen 2 Enlace al sitio web	57
Imagen 3 Portada del Sitio Web.....	58
Imagen 4 Introducción del contenido de la unidad	58
Imagen 5 Menú de contenido de cada tema	59
Imagen 6 Contenido de Mesopotamia	60
Imagen 7 Contenido de Egipto.....	60
Imagen 8 Contenido de Hebreos y Fenicio	61
Imagen 9 Contenido de China	61
Imagen 10 Contenido de India.....	62
Imagen 11 Recursos.....	62

Imagen 12 Libro de la Unidad	63
Imagen 13 Presentación- Civilización de Oriente	64
Imagen 14 Presentación - Mesopotamia.....	64
Imagen 15 Presentación – Egipto	65
Imagen 16 Presentación – Hebreos y Fenicios	65
Imagen 17 Presentación – China.....	66
Imagen 18 Presentación – India.....	66
Imagen 19 Juegos	67
Imagen 20 Juegos Sopa de Letra – Las civilizaciones de Oriente	67
Imagen 21 Juegos Crucigrama – Mesopotamia	68
Imagen 22 Juego Marcianitos – Egipto	68
Imagen 23 Juegos – Hebreos y Fenicios	69
Imagen 24 Juegos – China	69
Imagen 25 Juegos – India.....	70
Imagen 26 Evaluaciones.....	70
Imagen 27 Lección- Las civilizaciones de Oriente.....	71
Imagen 28 Lección- Mesopotamia	71
Imagen 29 Lección- Egipto	72
Imagen 30 Lección- Hebreos y Fenicios	72
Imagen 31 Lección- China	73
Imagen 32 Lección- India.....	73

INDICE DE ANEXOS

<i>Anexos 1</i>	78
<i>Anexos 2</i>	79
<i>Anexos 3</i>	80
<i>Anexos 4</i>	82
<i>Anexos 5</i>	83
<i>Anexos 6</i>	84
<i>Anexos 7</i>	85
<i>Anexos 8</i>	86
<i>Anexos 9</i>	87
<i>Anexos 10</i>	88
<i>Anexos 11</i>	89
<i>Anexos 12</i>	90

Anexos 13.....	91
Anexos 14.....	92
Anexos 15.....	96
Anexos 16.....	99



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**LAS TIC EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE
8VO AÑO. SITIO WEB**

Autor: PARRALES JALCA JACHOLL ALEXANDER.

Tutor: MSC. VALVERDE ALCIVAR MARIO ROBERTO

Guayaquil, 31 marzo del 2022

RESUMEN

La presente investigación muestra las dificultades que se presentan dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, como los docentes no captan el interés de los oyentes debido a la utilización de metodologías antiguas. Tiene la modalidad de investigación cuali-cuantitativa, debido a la utilización de recursos para recolectar datos que serán analizados. El objetivo principal de la presente investigación es mejorar la calidad de aprendizaje utilizando recursos tecnológicos en la materia de historia para que el docente los aplique en la enseñanza los cuales el alumno se sienta motivado logrando un aprendizaje significativo y un ambiente de armonía y dinámico. Para buscar una solución a la problemática, los resultados obtenidos nos dirigen a la propuesta educativa de un sitio web que tenga múltiples funciones, pero a su vez sea de fácil acceso y uso para los docentes y alumnos.

Palabras Claves: TIC, didáctico, educación, metodologías, docentes.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**SEMESTER COMPUTER SCIENCE CAREER
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**TIC IN THE LEARNING PROCESS IN THE 8TH YEAR HISTORY SUBJECT.
WEBSITE**

Author: PARRALES JALCA JACHOLL ALEXANDER

Tutor: MSC. VALVERDE ALCIVAR MARIO ROBERTO

Guayaquil, 31 march 2022

ABSTRACT

The present investigation shows the difficulties that arise within the learning process of the students, as the teachers do not capture the interest of the listeners due to the use of old methodologies. It has the qualitative-quantitative research modality, due to the use of resources to collect data that will be analyzed. The main objective of the present investigation is to improve the quality of learning using technological resources in the subject of history so that the teacher applies them in teaching, which the student feels motivated, achieving significant learning and a harmonious and dynamic environment. To find a solution to the problem, the results obtained lead us to the educational proposal of a website that has multiple functions, but at the same time is easy to access and use for teachers and students.

Key Words: TIC, didactic, education, methodologies, students

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación también denominadas “TIC” en los últimos años están logrando alcanzar mayor importancia y necesidad dentro del proceso de aprendizaje como también ayuda a los estudiantes poder conectarse con su entorno, y mejorar en tales casos su calidad de vida logrando eludir de manera directa el cualquier tipo de rechazo.

En el ámbito educativo las metodologías, técnicas que se aplican dentro del aula no están llegando en su totalidad a todos los oyentes, debido que la manera que la aplican sigue siendo lo habitual, lo cual implica a diferentes incidentes como puede ser, el aprendizaje sea limitado, el estudiante vea al profesor como un punto autoritario a pesar de ser un tutor guía. El hincapié insiste entre las numerosas expectativas de transformación y mejoría en la educación por el uso de estas nuevas tecnologías que conlleva al desarrollo de sus habilidades, desde otra perspectiva no se han obtenido todos los avances que se han esperado obtener.

En el presente trabajo, muestra las TIC como algo que ya es imprescindible aplicarlas dentro del proceso de aprendizaje, el objetivo es examinar el impacto que tienen las nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, cuales serían sus beneficios donde al final cualquier. métodos, técnicas, estrategias tienen la misma finalidad que es la formación, es Por eso en este proyecto se aplican las TIC mediante un Sitio web donde se relaciona los conocimientos adquiridos de la asignatura de historia.

En el trabajo actual, está compuesto de cuatro capítulos que cubren lo siguiente:

Capítulo I: En este primer capítulo se muestra el planteamiento del problema, que consta de que como se desarrollan desde el primer problema de la investigación, de igual manera tenemos la formulación y sistematización del problema después se despliega a los objetivos de la investigación, continuando con la justificación que en este punto se va explicando el porqué del desarrollo de esta investigación, la

delimitación del problema, hipótesis o también llamada premisas de investigación, y por ultimo tenemos la operacionalización de las variables.

Capítulo II: Continuando con este capítulo, se muestra los debidos antecedentes de investigación, de igual manera también se desarrollan los puntos investigativos, que en estos sucesos son el Marco Teórico, el Marco Contextual, Marco conceptual donde se desarrollan las variables, el marco legal, entre otros aspectos.

Capítulo III: Aquí se despliegan las metodologías aplicadas en la realización de este trabajo de titulación para su realización.

Que debe incluir los aspectos metodológicos empleados en el progreso del trabajo de titulación.

Capítulo IV: En este último capítulo se muestra el progreso de la propuesta de la investigación, que con lleva a las conclusiones, recomendaciones, y por ultimo los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

En primer lugar, el impacto de las TIC dentro de la sociedad del conocimiento ha traído grandes cambios, respecto a forma y contenido, el efecto ha sido masivo y multiplicador, de tal forma que el sentido del conocimiento encaje en la sociedad en general, y una de las grandes implicancias y modificaciones, es la educación.

Para empezar el uso de estas nuevas tecnologías en la educación se ha convertido, cada vez más, en un elemento imprescindible en el entorno educativo. Este complemento, acompañado de herramientas tecnológicas ha de generar en la sociedad una realidad y presencia cada vez mayor, de tal forma que su extensión a estudiantes, docentes e instituciones educativas optan que esta metodología mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje

La manera de acceder a estas tecnologías se ha hecho más fácil, adaptables a instituciones que optan a mejorar con recursos mejorados que lleven a una calidad de educación eficiente. Las instituciones buscan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje rompiendo las barreras que dificulten la educación, contribuyendo a recursos tecnológicos con metodologías modernas del docente favoreciendo al discente en su aprendizaje y lo motiven a reforzar sus destrezas en diferentes cambios e incrementar sus habilidades.

Los docentes pueden sacar incontables maneras de sacarle provecho como es el caso de su contenido, al apoyarse de estos instrumentos tecnológicos sus contenidos pasan a ser más dinámicos e interactivos, presentan actividades llamativas que facilitan ser realizadas de forma grupal o individual llevando el respectivo control.

Los alumnos tienen distintas maneras de adquirir sus conocimientos mientras para el docente utiliza diferentes instrumentos tecnológicos que aumentan las formas de examinar el aprendizaje de manera que no falencias en la educación en distintos campos con soluciones innovadoras.

La tecnología y la educación avanzan con gran rapidez, por ello el docente se renueva y se prepara para emplear la tecnología en el ámbito educativo logrando un aprendizaje más vibrante y dinámico de forma que los discentes se sientan motivados

a querer aprender y mejorar sus actitudes y ampliar sus conocimientos teniendo un aprendizaje significativo.

(Herrera, 2015) “la tecnología y sus aportaciones van evolucionando y cambiando los campos del conocimiento de manera muy rápida, es aquí, donde se puede valorar que la educación, como disciplina, está asumiendo nuevos retos y desafíos que merecen un estudio más detallado”.

La labor del docente, frente a la visión transformadora de una sociedad que necesita de la incorporación de las TIC en el aula, ha visto necesaria su transformación en un agente capaz de generar las competencias necesarias para una sociedad con “ansias” de conocimiento tecnológico, y el uso frecuente de éste en los distintos aspectos del estudiante.

Así mismo, a veces los estudiantes se distraen con mucha facilidad en clase debido a las conversaciones entre sus compañeros o no les gusta el tema porque les parece aburrido, todas estas situaciones pueden hacer que los estudiantes pierdan el interés, llegar al punto de que no obtengan todos los conocimientos que les brinda el docente, provocando un aprendizaje nulo y esto conducirá a que su rendimiento académico sea problemático.

A la hora de evaluar a los alumnos, estos presentan determinadas carencias en sus conocimientos. En cambio, la aplicación de las nuevas tecnologías por parte de los docentes mediante el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje en la institución.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera influyen el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura Historia en los estudiantes de octavo año de Educación Básica?

1.3. Sistematización

¿De qué manera contribuyen las TIC en los procesos aprendizaje?

¿De qué forma el estudiante se ve influenciado en el proceso de aprendizaje en la asignatura de historia para el desarrollo de sus habilidades?

¿Cómo un Sitio Web puede mejorar el aprendizaje del estudiante en el conocimiento de la historia?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje a través de la investigación científica para los estudiantes del octavo año básico del colegio Francisco Huerta Rendón.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar la influencia del uso de las TIC a través de la investigación científica orientada al proceso de aprendizaje.

Definir la calidad del proceso de aprendizaje a través de un estudio estadístico de encuestas a los estudiantes y docentes.

Desarrollar un diseño de una página web que contengan actividades lúdicas y recreativas, prácticas para mejorar el rendimiento académico y el enfoque de los estudiantes

1.5. Justificación e Importancia

En general muchas asignaturas han ido perdiendo su relevancia dentro del estudiante, se podría considerar esto por la metodología de estudio que los docentes o centros educativos están impartiendo sobre las materias sin actualizar métodos de aprendizaje.

En Ecuador es una de las materias que se ha visto más afectada en el pensum educativo, haciendo perder esto a muchos de los jóvenes conocer más sobre la historia de nuestro país, teniendo una deficiencia de conocimiento cuando se trata de temas históricos relevantes de la sociedad.

El proyecto de investigación es conveniente debido a la una gran aportación que va a generar dentro de las aulas de clases del Colegio Francisco Huerta Rendon, que con lleve a una mayor motivación positiva en la participación de los estudiantes y mejorando la interacción sobre la materia de historia, aumentando a su vez el interés dentro de la educación.

Este proyecto educativo tiene gran relevancia social debido a que con el uso de las TIC cubriría las falencias que contribuya a la educación del estudiante en todos sus ámbitos dentro y fuera del salón de clase como se podría tratar desde un ambiente

familiar o social, pudiendo tener un conocimiento más amplio y a su vez un léxico mejor formado.

Se propone unas implicaciones prácticas que ayudaran a generar más factibilidad, logrando la búsqueda de obtención generando mayores conocimientos apropiados para el uso e implementación de las TIC, entonces poder aplicar una metodología educativa que sea innovadora llamando la atención de los estudiantes, a su vez ayudando a los docentes a impartir con mayor facilidad la cátedra y sea totalmente captada la misma.

El valor teórico de las TIC va a ayudar la continua de mejora educativa para el docente y el estudiante dentro del aprendizaje que se da día a día, esto permitiría la indagación de las posibles formas y diversas maneras de como transmitir las clases por parte de los docentes hacia los estudiantes.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Historia

Aspectos: TIC – Proceso de Aprendizaje en la Asignatura de Historia

Título: Las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura de historia

Propuesta: Sitio WEB

Contexto: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon.

1.7. Premisas de la investigación

Las TIC inciden en la educación.

Las TIC forman un entorno dinámico y a su vez un aprendizaje significativo y lúdico.

Las TIC como instrumento de apoyo dentro del proceso de aprendizaje.

El rol de docente pasa a ser un guía de la materia.

Un Sitio Web para el aprendizaje de la asignatura de historia en los estudiantes y a su vez mejorar su desempeño académico.

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Las Tic	Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos	Definiciones	Concepto
			Importancia de las TIC
			Características
		TIC en el ámbito educativo	TIC en la educación
			Demanda de las TIC
			Uso de las TIC
		Factibilidad	Ventajas
			Desventajas
Proceso de Aprendizaje	Es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación	Definiciones	Concepto de los procesos de aprendizaje
			Estrategias para potenciar el Aprendizaje
			El rol del docente en el proceso de aprendizaje
			Las diferentes emociones en el proceso de aprendizaje
		Estilos de aprendizaje	Visual Aural Verbal Físico Lógico Social
		Tipos de aprendizaje	Aprendizaje por representaciones.
			Aprendizaje por concepto.
			Aprendizaje de Proporciones.
		Métodos de Aprendizaje	Método deductivo
			Método Inductivo
			Método comparativo o analógico

Fuente: Investigación

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Revisando los antecedentes a la presente investigación en los diferentes repositorios de varias instituciones educativas y congresos científicos, se han encontrado trabajos similares a lo que se expone en la presente tesis, en orden cronológico los trabajos son los siguientes:

En el repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil se encontró una investigación con el título “Estudio del uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de la Institución Educativa San Juan Francisco Javier” que pertenece a Arango y Cherrez (2019) La finalidad de su búsqueda es dar a conocer la aportación de las TIC en el proceso de aprendizaje dando como resultado que en la mayoría de los casos los docentes no utilizan el recurso digital manteniéndose con los modelos tradicionales.

Mientras tanto en la indagación que se realiza en el presente trabajo pretende dar a entender el uso de las TIC es indispensable para ampliar los métodos de aprendizaje, donde las falencias pueden ser mínimas llegando a mejorar las fortalezas de cada alumno, que con este procedimiento logre mejorar su coeficiente intelectual por motivo que las clases energéticas e interactivas motivan al estudiante a comprender mejor el tema.

De manera similar en el repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil se halló el siguiente trabajo con el título “Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Software Educativo” realizado por (Montenegro y Chévez, 2019), las cuales dan a comprender a los docentes los beneficios de las TIC, que comprendan y apliquen estas tecnologías en sus clases diarias sabiendo que hoy en día la tecnología forma parte del uso cotidiano de los alumnos, de la misma forma llegando a una mejoría en el rendimiento académico con ayuda de numerosas y diferentes funciones.

En el trabajo citado se mencionan las TIC son una herramienta digital de mucha ayuda a los docentes, aplicándolas facilitaría la comprensión de la materia, generaría un ambiente más saludable y más dinámico, con el uso de múltiples herramientas tecnológicas se podría mejorar el rendimiento de cada alumno, motivándolos a mejorar

y permitiéndoles a los estudiantes construir su propio saber de nuevos conocimientos, fortaleciendo el vínculo entre profesor y alumno.

“Las TIC de Software Libre en la calidad del proceso de aprendizaje de matemática en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado, en la Unidad Educativa Fiscal Quito Sur. Diseño de un Software interactivo” cuya investigación pertenece a Borja y Sabando (2017), este estudio se enfoca en las TIC son parte fundamental de la sociedad, en materias que son más complejas es necesario tener objetivos claros y lo más principal que sean medibles y alcanzables con la ayuda de las nuevas tecnologías, utilizándolas en diferentes campos para la mejoría del rendimiento académico.

Las TIC se han vuelto esencial, en el sistema educativo estas nuevas tecnologías cada vez son un gran apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en pocas palabras ayudan en la interacción del docente y alumno, en materias que son más dificultosas a la hora de aprender se puede utilizar estrategias tecnológicas, diferentes recursos para transmitir conocimientos, de la misma forma actividades que desarrollen sus destrezas y un mejor rendimiento académico.

Por otra parte, la investigación realizada por la autora Tatiana Tamayo cuyo tema del proyecto es “Análisis del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por los adolescentes. Propuesta Comunicacional para concientizar a padres de familias y estudiantes” (2015), se concentra en detallar acerca del uso de estas nuevas tecnologías ya que un mal uso de ellas podría deteriorar la estimulación a los educandos llevando a una inadecuada utilización de estas tecnologías.

La utilización de las TIC se tiene que asentar que estas nuevas tecnologías ayudan en muchas maneras y en distintos procesos educativos es así como incorporar métodos que los estudiantes comprendan sin complicaciones y se puedan desenvolver, pudiendo manifestar señales de querer adquirir nuevos conocimientos.

Otro estudio nos muestra “Uso de las TIC en el proceso de aprendizaje. Manual de procesos Infopedagógicos” (Luque y Salazar, 2018), analiza la importancia de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a su vez la falta de conocimientos de herramientas tecnológicos por parte de los docentes y los estudiantes que con lleva a las falencias en la educación, estos recursos digitales facilitan el desarrollo del pensamiento despertando el interés en el estudiante.

La importancia de la implementación de las TIC en la educación son un beneficio para la enseñanza y el aprendizaje, las metodologías tradicionales no permiten al estudiante desarrollan su inteligencia de manera autónoma, estos recursos digitales permiten que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas y a su vez mejore su coeficiente intelectual adquiriendo nuevos conocimientos, despertando el interés con clases dinámicas e interactivas, de manera que los docentes cumplan sus metas y objetivos.

Por otra parte, en el año 2018 el proyecto desarrollado por Catherine Calderón y María Sáenz tiene como tema “Las TIC en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Campaña Interactiva”. Este proyecto tiene como objeto la importancia de las TIC e implementarlas en el ámbito educativo, de cómo estas herramientas motivan a los alumnos, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje por medios de recursos tecnológicos, interactuando entre profesor y alumno, dejar de lado la metodología antigua y poner en marcha el uso de nuevas tecnologías.

Las tecnologías de Información y Comunicación son herramientas tecnológicas que se han vuelto necesario adaptarlas en el sistema educativo, mejorar la comunicación entre los docentes y alumnos, dejar de impartir metodologías ambiguas, rutinarias que no llegan a transmitir conocimientos a todos los oyentes, con el uso de las herramientas tecnológicas lograr una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cambiando el ambiente del salón de clases siendo más participativo permitiendo en los estudiantes desenvolvimiento correcto, formando un criterio propio.

2.2. Marco Teórico - Conceptual

Concepto

En la actualidad las TIC se están volviendo indispensables en diferentes formas no solo de manera personal, así como de forma grupal cambiando la manera tradicional o habitual de impartir las clases.

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que contribuyen al acceso universal de la formación académica y la calidad de la enseñanza en los sistemas educativos” (Martinez, 2017),

Las TIC son instrumentos que tiene múltiples beneficios en la educación siendo fundamentales de manera universal tanto en la calidad de educación de las instituciones educativas como en la formación del educando, el uso de las TIC puede ser de manera general desde los más pequeños hasta las personas mayores, estos recursos pueden ser utilizados en diferentes campos.

Por su parte Bonilla y Gonzalez (2018) dicen:

En líneas generales podríamos decir que las TIC son un conjunto de recursos necesarios para tratar información a través de ordenadores y para convertirla, almacenarla, administrarla y transmitirla. A nivel de usuario, sea individual o empresa las TIC forman el conjunto de herramientas tecnológicas que permiten un mejor acceso y clasificación de la información como medio tecnológico para el desarrollo de su actividad (p.3)

“El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población ayuda a disminuir la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan las TIC” Vega (2017, p.24). Las TIC resulta ser una herramienta de vasto potencial, en lugares con falta de conocimientos digital con el uso de estas tecnologías disminuiría su desconocimiento siendo de gran ayuda a la contribución en la educación a distancia.

Bajo estos parámetros según los autores que se acaba de mencionar las TIC, esta metodología hace que el aprendizaje sea más fácil siendo herramientas digitales con grandes beneficios para múltiples finalidades en diferentes campos, que permiten ampliar la forma de adquirir conocimientos y desarrollar una mejor destreza tecnológica y educativa.

Importancia de las TIC

La importancia de las TIC ha ido en crecimiento, hace tiempo atrás no se hacía mucho uso de estas tecnologías en el ámbito educativo, en la actualidad es un medio indispensable que ha sido un importante apoyo a la educación como es el caso de la educación virtual, donde el profesor mediante un procedimiento estructurado imparte sus conocimientos de manera distinta desencadenando la manera tradicional de enseñar, generando aprendizajes significativos mejorando la interactividad de los

estudiantes, motivar y desarrollar sus destrezas y habilidades fomentando una educación de calidad.

Según Rabadán (2017), expresa:

La aplicación de las tecnologías de información en la sociedad en general tiene grandes ventajas como la oportunidad de ponerse en contacto con expertos, la creación de nuevas comunidades sin restricción geográfica, pero con intereses similares, la habilidad de ponerse en contacto a un bajo costo con seres queridos que se encuentran lejos, la comodidad de hacerse de productos sin tener que salir de casa. (p. 215)

El manejo de estas herramientas nos muestra un conjunto de oportunidades, la viabilidad de acortar distancias, tener diferentes maneras para obtener información, facilitan las actividades cotidianas y con ello mejorar adecuadamente.

Según Vivanco (2015) manifiesta lo siguiente:

Las TIC transformaron y siguen transformando de manera significativa nuestro lenguaje, nuestras formas de pensar, aprender, comunicarnos, trabajar y decidir. También cuestionan las nociones de espacio y de tiempo resultado de un nuevo sistema técnico a escala planetaria que transforma el uso del tiempo al producir la convergencia y simultaneidad de los momentos en todo el mundo (idem), remplazan nuestras habituales formas de pensamiento lineal por uno no lineal y multitarea. (p. 298)

Para Vivanco las TIC transforman desde el lenguaje generando una comunicación trascendental tanto para jóvenes y adultos, para que también el profesor las aplica en el ámbito educativo.

Características

El uso de las TIC en el ámbito educativo facilita en gran parte diversas funciones logrando a su vez un mejor entendimiento entre el educando y el educador dirigiéndose a una educación de calidad, más tolerante y sumamente activa.

El dinamismo puede transmitir información dinámica para representar fenómenos visuales que cambian a lo largo de un periodo de tiempo. (Tonato, 2017, p. 12)

La multimedia es un sistema o medio de cómputo que permite almacenar desde textos, imágenes, sonido, video, que sirve de apoyo para presentar información y mejorar la atención, la comprensión y el aprendizaje. (Santiana, 2015, p. 93)

La hipermedia es la navegación entre los medios donde los documentos, imágenes, animaciones, sonidos y videos se encuentran vinculados mediante enlaces, es decir el resultado de la multimedia y el hipertexto que posibilita la interacción en la red. (Santiana, 2015, p. 94)

Interconexión es ampliar sus potencialidades y extensiones, posibilidad de acceder a bases de datos situados a larga distancia, puede visitar muchos sitios web e interactuar con personas de todo el mundo. (Márquez, 2016, pág. 26)

Estas características dadas de cada autor llegan a la reflexión donde la tecnología con el uso apropiado mejora el proceso de aprendizaje teniendo diferentes usos, métodos, gozando grandes cantidades de recursos del cual no se usa los suficientes por falta de conocimiento o requerimientos necesarios para adaptarla en el sistema educativo, sobre todo para los docentes la aparición de estas nuevas tecnologías presenta un desafío.

Estos recursos facilitan la comunicación, la investigación y la adquisición de conocimientos, cambian la forma tradicional de impartir conocimientos a una manera más innovadora teniendo un aprendizaje activo que nos influye a lograr una meta planteada, lo cual nos permite alcanzar mejores resultados académicos.

TIC en la educación

El impacto de las TIC en la educación está facilitando al estudiante un aprendizaje significativo y constructivista. Esto se da por motivo de que ahora estamos en una generación de jóvenes de que les gusta la tecnología, con el uso de estas nuevas tecnologías en la educación se despierta el interés del alumno llevando a las clases más participativas y que utilicen esta metodología para enriquecer aún más sus conocimientos de forma autónoma motivando al educando en todos sus campos.

Según (Caribe, 2015) las TIC en la educación:

En los últimos años se han incorporado las TIC a la enseñanza de las Ciencias y su uso le permite al alumno adquirir diversos contenidos correspondientes a las tres dimensiones. Entre los contenidos conceptuales se pueden mencionar los relacionados con fenómenos naturales físicamente inaccesibles, peligrosos, complejos, que necesitan montajes experimentales caros. (p. 76)

En la actualidad el docente innovador ha incorporado las TIC para la enseñanza debido a su gran factibilidad siendo de fácil acceso y un recurso elemental estando a la par en la era tecnológica, la utilidad de estos recursos facilita la adquisición de conocimientos cognitivos motivando el aprendizaje de los estudiantes permitiendo que ellos mismos construyan y mejoren sus conocimientos.

Los estudiantes han disminuido su interés en el aprendizaje debido a las metodologías tradicionales, logrando que el educando solo memoriza para tener una buena calificación que a corto o mediano plazo ya se les olvida llevando a cabo una deficiencia en la educación.

Los profesores deben aprovechar los materiales digitales que poseen a su disposición permitiendo una metodología ágil y moderna, que fortalece sus destrezas y habilidades, esto incentiva al estudiante a establecer sus conocimientos teniendo gran impacto en la educación

Cobos (2017), manifiesta que: “Los docentes deben cambiar su forma de enseñar y recurrir a las TIC y diversas estrategias metodológicas interactivas, para hacer de sus clases un espacio dinámico y de logros en el aprendizaje”:

De esta forma, nos damos cuenta que las TIC se están volviendo esencial e irremplazable, de manera para lograr aprendizajes significativos es necesario recurrir a metodologías modernas e interactivas, actividades lúdicas que captan la atención del educando, mejorando la calidad del proceso de aprendizaje.

Demanda de las TIC

La educación actual tiene gran demanda para la utilización de las TIC, el docente en la búsqueda de la excelencia educativa tiene la necesidad de utilizar estas nuevas tecnologías con el fin de mejorar la calidad de educación debido a que en esta era moderna la gran mayoría de personas hacen uso de la tecnología.

Por lo visto las TIC en la educación moderno se ha vuelto un requerimiento la tecnología que a su vez se han convertido en un apoyo fundamental para el sistema educativo, el docente no puede impartir clases sin la ayuda de metodologías interactivas que estimulan la forma de adquirir conocimientos, utilizando los beneficios de estas tecnologías a conveniencia del aprendizaje del estudiante.

La exigencia para el uso de las TIC debe ser su objetivo principal, dinamizar el aprendizaje, ser un instrumento que ayuda aprender y facilite el proceso de enseñanza sirviéndose de actividades lúdicas que motiven a los estudiantes a querer participar, aprender con la guía del docente o también de forma autónoma.

De esta forma el docente con la ayuda de diferentes recursos de estas tecnologías disminuya las dificultades de los estudiantes, fortalecer el trabajo en equipo, desarrollen sus capacidades y aptitudes para así llegar al propósito de aprender para lograr una educación de calidad.

Uso de las TIC

La utilización de las TIC en esta era moderno se ha convertido en un pilar fundamental en distintos campos para la educación emplear este método es de gran ayuda, disponiendo de grandes beneficios principalmente la adquisición de conocimientos por parte de alumnos y también es el caso de los profesores en la manera de como impartir sus conocimientos.

Al hacer uso de estos recursos tecnológicos se pueden presentar dificultades sin la guía del docente, es imprescindible hacer hincapié en que no todo lo que se investiga en la web es de ayuda para la educación puesto que indagaría contenidos no educativos, actividades ya resueltas sin desarrollar sus destrezas y habilidades.

El uso de la tecnología cada vez forma parte importante de la vida cotidiana, los sistemas tradicionales de aprendizaje presentan diferentes dificultades, sin embargo, con la aplicación de las nuevas tecnologías beneficiando incorporar un mundo digital lleno de información favoreciendo al docente y al profesor, incorporando facilidad de actividades interactivas y fortalece el desarrollo de habilidades y destrezas reforzando el aprendizaje significativo.

Según Cobos (2017), “Los docentes deben cambiar su forma de enseñar y recurrir a las TIC y diversas estrategias metodológicas interactivas, para hacer de sus clases un espacio dinámico y de logros en el aprendizaje”.

En el trabajo citado hace referente a la metodología tradicional lo cual está quedando obsoleto formando una calidad de aprendizaje deficiente, en la actualidad la tecnología forma parte de la vida cotidiana por su gran diversidad de recursos mientras en la educación se ha convertido en un gran vinculado para el aprendizaje lo cual está generando diversos materiales de apoyo al docente que fortalezcan el trabajo en equipo, la interacción entre educador y educando, los cuales ocasionan interés en el oyente donde se siente identificado con estas metodologías innovadoras y lúdicas logrando un mejorar desempeño, aumentando sus aptitudes ocasionando una calidad de aprendizaje eficaz.

Ventajas

Los beneficios de las TIC destacan en el ámbito educativo, las cuales se han convertido en un gran aliado, en contribución didáctica para la labor del docente, teniendo una inmensidad de recursos viables y económicos que facilitan el aprendizaje en todos los campos del conocimiento, favorecen la continua función intelectual, de tal manera proporciona la inclusión a personas con capacidades especiales para una mejor formación de forma colectiva, fomentar habilidades de búsqueda, ampliar su creatividad, en la actualidad acceder a estas tecnologías resulta mucho más fácil, poder comunicarse de distintos modos.

Existen múltiples ventajas que ofrecen las TIC en la enseñanza aprendizaje para Marqués (2017) son: Aumenta el interés y la motivación, menor tiempo de aprendizaje, trabajo autónomo y metódico, se aprende a partir de errores, enseñanza a distancia, existen múltiples perspectivas e itinerarios.

En relación a que los oyentes se sienten identificados con estas tecnologías, debido a que los adolescentes hacen uso de estos recursos en su vida cotidiana por lo cual propicia y perdura el interés, La incursión de las TIC no significa ser más importantes que el rol del docente, estos recursos son un apoyo para aplicar nuevas metodologías mejorando la calidad de educación, logrando un aprendizaje cognitivismo.

Las diferentes herramientas tecnológicas benefician a la educación, enfocando más en el educando aplicando distintas plataformas atractivas e interactivas que ocasionen una mejora en la interacción del estudiante y docente, facilita impartir conocimientos e innovar las clases cotidianas de los docentes mientras tanto en los oyentes su percepción aumenta, incrementando sus capacidades igual que un entorno escolar energético y activo.

Desventajas

Así como facilitan en el campo educativo también tiene sus dificultades, es decir, sin una buena orientación por parte del educador a los educandos, tienden a entretenerse o hacer no lo que no deberían que con esto conlleva a ser una problemática para la educación.

Para el docente el principal problema es la distracción de los educandos que se da por varios factores por ello los docentes toman en cuenta poner en práctica recursos tecnológicos dentro del aula, para ello el docente será el guía para que los discentes no le den mal usos de estos recursos.

Para la implementación de las TIC, el docente tiene que atraer su interés, para ello darse cuenta que cada oyente tiene maneras distintas de aprender, caso contrario se comienza una serie de dificultades debido a la falta de conocimientos tecnológicos o se comienzan hacer muy dependientes de la tecnología ocasionando múltiples distracciones que afecta la calidad en el proceso de aprendizaje y enseñanza, con ello se enfrasan en actividades que no enriquezcan sus conocimientos.

Las generaciones contemporáneas sin la intervención de un guía se han centrado más en el uso de la tecnología para entretenimiento, desviando su enfoque académico como permanecer horas en el teléfono revisando redes sociales, usar las tecnologías para escuchar música, empleándolas solo para diversión dándole mal uso a estos recursos provocando un apartamiento de las personas a su alrededor.

Puede provocar adicción, se realizan aprendizajes incompletos y superficiales, se desarrollan estrategias de mínimo esfuerzo, provocan cansancio visual, supone un coste añadido en la formación del profesorado, control de calidad insuficiente. (Marqués, 2017)

Según a lo que se refiere Marques el mal uso de estas tecnologías generan grandes inconvenientes para el aprendizaje, asimismo adicción en los alumnos por estar mucho tiempo en los ordenadores generando dificultades físicas en las posturas.

Concepto de los procesos de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje se pueden dar en diferentes ambientes dentro o fuera del entorno educativo, principalmente se basan en experiencias o sucesos que con lleven adquirir conocimientos, mejorar habilidades mediante la observación, repetición y otros recursos.

Para (Contreras, 2017) sostiene lo siguiente: “La educación se define como una actividad humana, sometida al devenir histórico y que se configura en formas distintas a lo largo del tiempo. Es fundamental para lograr el horizonte que las personas se fijan. “(p.36)

En el sistema educativo, el aprendizaje a lo largo del tiempo, es una actividad humana que con el pasar de los años ha ido mejorando y seguirá intensificándose con el objetivo de perfeccionar la educación, mientras tengan metas que quieran alcanzar los profesores en cuestión de la calidad educativa y los estudiantes se fijen logros que desean obtener a corto y largo plazo en su manera estudiantil como en su vida diaria.

En instituciones y docentes se centran en gran parte en enseñar todos los contenidos y pasan por alto la eficacia del aprendizaje cuando el rol de los docentes e instituciones es potenciar la calidad del aprendizaje en los estudiantes sabiendo identificar métodos que comprendan las diferentes maneras de aprenden de los alumnos, buscando recursos que motiven al estudiante incrementando sus talentos y no les provoque presión en ningunos de sus campos, haciendo que se sienta feliz en su ambiente educativo.

Es de vital importancia que los docentes planeen estrategias dinámicas que logren captar el interés del alumno, no solo de impartir sus conocimientos también de motivarlo a mejorar sus destrezas y capacidades en todos sus campos.

Estrategias para potenciar el Aprendizaje

En la educación el docente aplica estrategias para llegar al alumno y la cual ha sido un pilar fundamental es mediante la motivación al oyente, si bien se percibe a un alumno motivado del mismo modo presenta eficacia en todos sus ámbitos siendo estudiantil a su vez en la vida cotidiana.

En la actualidad los oyentes se sienten aptos con la implementación de estos recursos debido a que utilizan la tecnología en su vida diaria sintiéndose motivados prefiriendo evitar el aprendizaje por memorización y tener un aprendizaje mas dinámico que lleven ser más práctico.

En la actualidad los oyentes sienten la necesidad de memorizar el aprendizaje siendo olvidado en muy poco tiempo, ven una exigencia en lugar de aprendizaje, sin embargo se ha visto un gran cambio a la hora de presentar alumnos motivados, que a su vez desarrollan sus destrezas, ampliando sus conocimientos dando resultados muy eficientes, con los recursos adecuados se pueden motivar a los alumnos que disfruta de los medios que sean dinámicos y llamativos por motivo que despiertan su interés en algo que desconoce pero desea aprender de manera que se le enseñe o de forma autónoma.

Hay que tener en cuenta la motivación sobre el estudiante ayuda a mejorar en diferentes campos como en la forma de adquirir conocimientos, un estudiante motivado aprender de forma más rápida con la orientación del docente o de manera autónoma ofreciendo un desempeño eficaz obteniendo un aprendizaje significativo y un ambiente de armonía.

Los detalles que en la mayoría de casos pasamos por alto, con la debida motivación en los oyentes se puede mejorar circunstancias de manera general mientras que los docentes buscan las formas de impulsar a sus educandos, de igual manera los alumnos se sienten atraídos y dando todo el interés por aprender, los estudiantes que no se sienten motivados ven el aprendizaje como una exigencia perdiendo el interés, lo que genera deficiencia en la calidad de educación.

Los alumnos que se sienten animados tienen interés en mejorar en todos los campos no solo para la educación también fuera de ella, siendo mejores personas, fijando metas, aprendiendo con la guía del docente o de forma independiente.

El rol del docente en el proceso de aprendizaje

El rol del docente es multifuncional, debido que no solo es impartir conocimientos, sino de darse cuenta de las diferentes condiciones en la que se encuentra cada persona, es decir se presentan múltiples situaciones debido al carácter de cada alumno, el docente tiene que buscar diferentes estrategias o métodos para llegar al educando para así impartir los conocimientos y que no haya vacíos en su aprendizaje.

La utilización de estrategias lúdicas de enseñanza tiene distintas formas de llegar a los estudiantes como: los estudiantes al visualizar sus contenidos de la materia utilizando recursos tecnológicos que les llame la atención brindaran toda su atención, así mismo con los juegos lúdicos que se presentan, el estudiante mejorara su aprendizaje y la interacción con sus compañeros y el docente.

El docente tiene que estar capacitado para observar el medio que lo rodea y aplicar distintos métodos para la enseñanza que logren llamar la atención de los estudiantes, disponiendo con los recursos adecuados, logrando impartir sus clases en un ambiente activo y participativo, alcanzando sus objetivos de todo docente que es llegar a potenciar las habilidades y destrezas de los oyentes formándolos con amplios conocimientos.

Las diferentes emociones en el proceso de aprendizaje

Según Postigo (2017) expresa:

La manera de aprender está cambiando. Estamos pasando de un estilo de aprendizaje frío, objetivo y puramente racional a otro más basado en las emociones, en el que es tan importante el contenido como la forma en que adquirimos ese aprendizaje, las sensaciones y sentimientos que lleva asociado e incluso lo que nos transmite aquel que nos ha de enseñar la materia.

Actualmente, para estas generaciones las metodologías clásicas le están quedando obsoletas, de tal manera que no sienten emociones como entusiasmo por la materia o admiración por la forma en que imparte la clase el profesor produciendo despreocupación en su enseñanza, las emociones son de vital importancia, pero a su vez son complicadas identificarlas y saber afrontarlas.

Las emociones de los estudiantes son muy complejas y a su vez dificulta al docente saber identificar las diferentes situaciones que se encuentra cada estudiante y saber cómo afrontar cada una de ellas, de esta manera obstaculiza una interrelación entre docente y alumno, provocando bajo rendimiento en la calidad educativa.

Las emociones hoy en día no se le da la debida importancia en la educación de los oyentes, sin embargo, es un estimulante muy importante darle la importancia que se requiere, dentro del proceso de aprendizaje difundiendo emoción positiva con lleva a que se sientan motivados potenciando su calidad de educación, la capacidad de adquisición de conocimientos se incrementa, sus destrezas se refuerzan.

La forma de aprender con metodologías antiguas provoca emociones aburridas, frías, con el uso de recursos tecnológicos que despiertan el interés en los estudiantes cambiando a emociones más activas.

Estilos de aprendizaje

En la actualidad existen diversos estilos de aprendizaje, los cuales más se utilizan son siete que los estudiantes utilizan.

- 1.-Visual: Los discentes prefieren la utilidad de recursos como las imágenes
- 2.-Aural: Les llama la atención la música como un recurso de aprendizaje.
- 3.-Verbal: Los estudiantes optan por el uso de palabras para mejorar su aprendizaje.
- 4.-Físico: Los alumnos dan preferencia a lo práctico.
- 5.-Lógica: Prefieren que el aprendizaje debe ser sensato con la utilización de las matemáticas.
- 6.-Social: Los alumnos tiene un mejor aprendizaje y se sienten más conforme con la compañía de otras personas
- 7.-Solitaria: Los estudiantes prefieren el aprendizaje de manera autónoma, se sienten más cómodos solos.

En los tiempos actuales el educando tiene diferentes estilos de aprendizaje, los estudiantes captan de diferentes modos puede ser que un porcentaje les cause mayor impacto las clases que se manejen por imágenes, videos, sin embargo otra proporción

puede ser mediante el sonido, prefieren la música como su instrumento que mejore el aprendizaje, otros puede ser lo físico aprender con la practica utilizando el manejo del cuerpo, mientras que otros eligen aprender de manera autónomo por lo contrario varios deciden el aprendizaje social comprenden mejor en compañía de otras personas, el papel del docente es darse cuenta de los diferentes estilos que optan cada estudiante que hacen que se sienta más cómodo y con la finalidad que tiene todos los docentes que es mejorar el aprendizaje impulsando a una calidad de enseñanza superior.

Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje existen una gran variedad, pero para este trabajo de titulación se enfocó entre los que más tiene renombre y los cuales los docentes deben tener en cuenta para la enseñanza y aprendizaje: aprendizaje por representaciones, aprendizaje por concepto y el aprendizaje de proporciones.

Aprendizaje por representaciones

Este tipo de aprendizaje es el más fundamental y el cual el demás aprendizaje depende de él, siendo uno de los que más debería tener en cuenta el docente en la educación debido a que se da por representación con algo que nos rodea o deducir significados específicos de símbolos u objetos.

Gómez (2018) da a conocer que: este es el aprendizaje fundamental del que dependen otros tipos de aprendizaje. Ocurre cuando los significados asignados a ciertos símbolos (palabras) establecen una correspondencia con la parte específica y objetiva de la parte referencial, utilizando conceptos preexistentes. Este aprendizaje ocurre durante la niñez y se representa mentalmente con los contenidos relevantes presentes en su estructura cognitiva. (p.38).

La utilidad de este aprendizaje se puede dar en todos los campos a partir del hogar que se tiene desde la infancia, los estudiantes captan con mayor rapidez nuevos conocimientos cuando se los representa con instrumentos en su ambiente.

Aprendizaje por concepto

Este tipo de aprendizaje se refiere a integrar mecanismos cognitivos que emplea el docente o ideas, no hace referencia a las representaciones, de este tipo de

aprendizaje se da a partir de diferentes instrumentos como la adquisición de conocimientos, valores, la experiencia más la idea, el aprendizaje por concepto se presenta mediante se haya experimentado un suceso que forman una idea concreta de lo que ocurrió.

Aprendizaje de Proporciones.

Según Gómez (2018):

Dentro de este aprendizaje, el conocimiento surge cuando una serie de conceptos y palabras se agrupan o relacionan lógicamente para formar una sola referencia; después de esa combinación se sintetizan los componentes individuales y los significados de las palabras, creando un nuevo significado que se asimila e integra en la estructura cognitiva, y al conectarse con el conocimiento anterior, se crea la integración. (pág. 39)

El estudiante puede asimilar varios conceptos o ideas expresadas del docente u otra persona con el fin de relacionar todas las ideas que se ha adquirido con la finalidad de elaborar nuevos conceptos o ideas de forma autónoma.

Métodos de aprendizaje

Método deductivo

El método deductivo es una forma de aprender a través de la comprensión de las reglas como conceptos, afirmaciones mediante el estudiante observa dicha regla las cuales ya están muy asimilados generando sus conclusiones y consecuencias o se analizan casos de las afirmaciones presentadas. Este método es muy utilizado en los docentes.

Método Inductivo

Este método se aplica de forma autónoma la adquisición de conocimientos, se basa en la experiencia, la observación en los hechos, que producen habilidades, aptitudes, se basa de lo particular a lo general, es ideal para lograr objetivos.

Método comparativo o analógico

Este método es un proceso de razonamiento de sucesos pasados analizarlos con los hechos del presente llegando a una conclusión, estos pensamientos van de

la particular a lo particular, Sin embargo, este método es el único que nacemos, y lo perfeccionamos de forma autónoma o con la guía de otra persona.

2.2.1. Fundamentación Tecnológica

En la actualidad la tecnología se ve inmersa en la educación, esta investigación hace hincapié en las TIC dentro del proceso de formación, siendo recursos tecnologías que mejoran todos los ámbitos el cual se ha convertido en un pilar fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de cualquier modo, la sociedad hasta la fecha realiza la mayoría de sus tareas con la utilización de tecnología.

Teniendo en cuenta que el pilar de la epistemología proporcionada por la Didáctica, esta investigación hace énfasis al uso de las TIC, en la actualidad nos encontramos en una sociedad que no es estática, es más bien cambiante donde la tecnología apoya a la educación impulsando experiencias novedosas dentro del proceso de aprendizaje.

Sin la debida utilización de instrumentos tecnológicos por parte de los docentes para la enseñanza pone en duda si las metodologías tradicionales afecten directamente al aprendizaje de los educandos, un aprendizaje sin tecnología en la actualidad no es recomendable, debido a que corren el riesgo de que utilicen estos instrumentos para uso propio lo cual afecta al rendimiento académico.

2.2.2. Fundamentación Filosófica

El uso de estos recursos tiene grandes beneficios para el ámbito educativo, el cual se puede realizar actividades en aplicaciones que con lleven al desarrollo de las aptitudes, aumentando capacidades de memoria, así mismo en lo practico fortaleciendo la interactividad entre compañeros y el docente con la utilización de medios que faciliten transmitir conocimientos de forma dinámica.

Poner en práctica las TIC de manera correcta en los docentes y alumnos abarcaría grandes mejoras en el sistema educativo, el educando con la guía del docente puede construir su propio conocimiento de manera activa logrando una eficiencia en la calidad educativa.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

Esta investigación también se fundamenta en la pedagogía debido a que ayuda al aprendizaje dependiendo a cada generación, el conocimiento no solo es dado del profesor al educando, también puede ser de forma autónoma del alumno, logrando que formen sus propios conocimientos, que en diferentes ámbitos se desempeñen eficientemente.

El docente busca que sus educandos tengan un aprendizaje significativo, se propongan objetivos, con la ayuda de los materiales didácticos busca dejar atrás las metodologías antiguas que no logran captar la atención del estudiante, sin embargo, al utilizar instrumentos actuales que logren despertar el interés del educando con el fin de que tengan mejor rendimiento, que generen cambios en su actitud logrando motivarlos e interesados en ampliar sus conocimientos.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

En el aprendizaje la psicología es de vital importancia, cada persona tiene diferentes formas de aprender como los niños que nacen en una comunidad tecnológica mientras los adultos deben asumir cambios que se les dificulta, en el caso de los docentes que sin la capacitación de cómo utilizar estos recursos se les dificulta bastante, de tal manera saber cómo emplear las TIC dándose cuenta de que cada alumno tiene formas distintas de aprender sabiendo que debe utilizar diferentes métodos.

Los docentes que utilizar estos recursos se dan cuenta que motivar a los estudiantes a mejorar sus conocimientos, habilidades, amplía la interacción entre docente y alumno, logrando potenciar en todos sus ámbitos al educando, sin embargo, estos recursos mal utilizados traen dificultades que afectaría la calidad de aprendizajes, no obstante, con la guía adecuada de los docentes se intensifica su formación volviéndose más activo, aprendiendo de distintas formas.

2.2.5. Fundamentación Sociológica

Las TIC son un gran beneficio para la sociedad, ayudando a mejorar la comunicación entre los alumnos proporcionando un ambiente de armonía fortaleciendo sus capacidades intelectuales y contribuyan en el proceso educativo.

La sociología en el ámbito educativo es fundamental ya que funciona en los procesos de enseñanza de los docentes que lleva a cabo el aprendizaje de los estudiantes mediante instrumentos que faciliten la educación siendo fáciles de usar y

a su vez tengan contenido lúdicos que motiven a mejorar la adquisición de conocimientos.

Estos instrumentos contribuyen a desarrollar sus capacidades intelectuales y cognitivas mejorando el ambiente educativo, donde su aprendizaje de los estudiantes sea autónomo que se puedan desenvolver en la tecnología y tener abundante conocimiento, identificándose ante la sociedad como una persona preparada con la debida preparación de los docentes con la ayuda de las TIC.

2.3. Marco Contextual

La presente investigación se la realizo en la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” la cual tuvo su origen en el mes de marzo el año 1971, es una escuela de Educación Regular situada en la provincia de Guayas, cantón de Guayaquil en la parroquia de Tarqui, la cual se encuentra en Av. Raúl Gómez Lince AV. Las Aguas y Juan Tanca Marengo, el cual su principal objetivo ser un centro para que los educandos universitarios puedan llevar a cabo sus prácticas docentes, en ese entonces era Decano de la Facultad de Filosofía el Lcdo. Colón Serrano Murillo, Subdecano el Dr. Jorge Villacrés Moscoso y Rector de la Universidad el Dr. Marcos A. Reinoso.

El Consejo Directivo de la Facultad, en grupo con la Asociación de estudiantes que dirigía el Dr. Segundo Vargas Solís, fundó la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” en una reunión en el mes de marzo de 1971, su primordial propósito fue ser un lugar donde practicara los próximos profesores, la ubicación fueron las mismas que ejerció el anterior colegio Francisco Campos Coello, la cual había sido fiscalizado por la dictadura militar.

2.4. Marco Legal

El marco legal de la presente investigación se fundamenta en los artículos pertenecientes de la Constitución de la Republica del Ecuador (2008), La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), La Ley Orgánica de la Comunicación (2013).

Constitución de La Republica del Ecuador

TITULO II

DERECHOS

Capítulo Segundo

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección Tercera

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

1. Garantizará la asignación, a través de métodos transparentes y en igualdad de condiciones, de las frecuencias del espectro radioeléctrico, para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, así como el acceso a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas, y precautelará que en su utilización prevalezca el interés colectivo.

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

Art. 17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

Sección Quinta

Educación

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la

política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

TITULO VII
REGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Sección primera

Educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por

medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

n.-Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

p) Corresponsabilidad. - La corresponsabilidad y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, instituciones del estado y el conjunto de la sociedad;

q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del 43 profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

s) Flexibilidad. Que permita adecuar la educación a las diversidades y realidades locales y globales, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica–tecnológica y modelos de gestión;

w.-Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Para el presente trabajo de titulación fue relacionado con la investigación de tipo descriptiva de igual modo se indago en revistas, libros, etc. utilizando la investigación bibliográfica que permitieron adquirir e organizar la información necesaria. Con su principal objetivo que es determinar la influencia del uso de las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura de historia de 8vo año a través de la utilización de un sitio web como un método didáctico ayudando al docente a obtener en los alumnos un aprendizaje gratificante.

Por lo cual esta investigación dispone de un enfoque mixto, es decir se utiliza los enfoques tanto cualitativos como los enfoques cuantitativos, utilizando distintas técnicas de investigación como en este caso se elegio las encuestas para los alumnos de la unidad educativa, mientras a los docentes y vicerrector se le aplica la respectiva entrevista haciendo uso de diferentes métodos de investigación como el método inductivo- deductivo, ilustrando los datos obtenidos llegando a planear distintas estrategias para lidiar con la problemática establecida que posee la Unidad Educativa las mismas que se vinculan al aprendizaje en la materia de historia.

3.2. Modalidad de la investigación

La presente investigación se considera los recursos tecnologías para mejorar la forma de aprender del educando siendo de enfoque mixto, es decir enfoque cuali-cuantitativo.

3.2.1. Investigación Cualitativa

El enfoque cualitativo se empleó al presente trabajo de titulación, por lo posibilita información a través la observación de la conducta, formas de pensar y diferentes perspectivas de los educandos de la Unidad Educativa Huerta Rendón para llegar a identificar las circunstancias que genera esta problemática en los docentes y estudiantes, de esta manera saber solucionar las falencias por medio de los datos recolectados.

3.2.2. Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa nos permite examinar los resultados de distintas fuentes en tablas o gráficos estadísticos en base a los mecanismos que se hacen

uso como es el caso de las encuestas en base a los datos recogidos de los alumnos de 8vo año, como la utilidad de estos instrumentos didácticos como la página web estimula en el proceso de aprendizaje.

3.2.3. Investigación Cualitativa-Cuantitativa

Este enfoque mixto se lo aplica en el presente trabajo de titulación debido que ofrece la observar un enfoque con al menos un enfoque cualitativo con un enfoque cuantitativo, que nos permite adquirir información por medio de la observación como también mediante datos numéricos.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Bibliográfica

Este modo de investigación es la inicial etapa del investigador que permite albergar o recopilar datos importantes o problemas que destacan en el medio que lo rodea utilizando distintas fuentes de información similares o estudios realizados anteriormente parecidos al presente trabajo acerca de las TIC en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de profundizar el tema y con un similar objetivo primordial que es mejorar la calidad de educación.

3.3.2. De campo

Al llevar a cabo la investigación de campo, se procede en el lugar de la problemática donde se recopilaron los datos de manera directa sin alterar o modificar, la cual se aplicó en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón con los estudiantes de 8vo año.

La investigación de campo como un instrumento de recopilar conocimiento del lugar de la problemática siendo analizados mediante herramientas que sirvan para profundizar en el asunto sin afectar o cambiar los datos existentes haciendo posible llegar a las conclusiones, recomendaciones.

Según su objetivo gnoseológico:

3.3.3. Exploratoria

El actual trabajo de titulación se le aplico la investigación Exploratoria debido que existen indagaciones previas, pero no muy relevantes, permitiendo incluir técnicas para examinar a profundidad acerca las TIC en el proceso de aprendizaje en la materia de Historia, mediante se llevó a cabo la observación preliminar para obtener pertinentes conclusiones de la problemática.

3.3.4. Descriptiva

Por medio de esta investigación descriptiva la cual nos permite analizar, detallar sucesos o situaciones precisas mostrando aspectos que los distinguen, tiene como finalidad la caracterización específica de la situación en la educación identificando el efecto que tiene el emplear páginas web dentro del proceso de aprendizaje en la asignatura de historia.

3.3.5. Explicativa

La utilización de la investigación Explicativa hace referencia a identificar y a la vez explicar, tomando en cuenta el proyecto detallando la necesidad del uso de las TIC, estudiando el medio que lo rodea al estudiante y sus requerimientos de este modo establecer una mejor comprensión y un mayor entendimiento en la asignatura de historia con la ayuda de recursos tecnológicos.

3.4. Métodos de investigación

3.4.1. Inductivo-deductivo

La utilización de este método combinado nos proporciona distintos puntos de perspectiva de manera más amplia, mientras que la inducción anda de lo particular a lo general, de este modo va de situaciones o circunstancias particulares hasta llegar a lo general, sin embargo, la deducción parte de lo general a lo concreto. La unión de este método tiene diferentes puntos de visto que abarca a la solución de la problemática o mediante una hipótesis determinar el problema.

3.4.2. Análisis -síntesis

Se llevo a cabo el método de análisis- síntesis porque facilita el estudio de los obstáculos que se observa debido a emplear las TIC como medio para optimizar el aprendizaje, de esta manera recopilar las circunstancias que ha producido la problemática tanto para maestros como el educando dentro del sistema educacional.

3.4.3. Histórico

Se procedió a recurrir al método histórico dado a la recopilación de evidencias que han transcurrido a lo largo del tiempo procediendo a elaborar opiniones o ideas para su investigación para que nos conduzcan a conclusiones viables.

3.4.4. Empíricos

El método Empírico se determina mediante la observación y el análisis de los sucesos que afectan el entorno o el medio que lo rodea, en relación al proyecto se observa, el déficit de los estudiantes en la materia de historia dado que los profesores al hacer uso de metodología tradicional no les causa interés en aprender por ello se considera adoptar métodos modernos como las TIC de esta manera estimular sus aprendizajes.

3.5. Técnicas de investigación

3.5.1. Entrevista

La técnica de investigación Entrevista tiene como propósito fundamental adquirir información genuina del objeto de estudio mediante diversas preguntas de manera directa tratando inquietudes al momento de la indagación, esta técnica se la realizó al Vicerrector de la Unidad Educativa Huerta Rendón con la finalidad de obtener información real y concreta sobre las TIC en el proceso de aprendizaje.

3.5.2. Encuesta

Se llevó a cabo la utilización de la técnica de investigación determinada Encuesta ya que es un instrumento que sirve para recolectar datos de un grupo determinado de personas utilizando distintos modos como cuestionarios que consta de preguntas precisas y coherentes acerca de la problemática sin enredar a los entrevistados.

3.5.3. Observación

Para el presente trabajo de titulación fue esencial utilizar la técnica de observación para identificar la problemática, ya que consiste en observar y acumular información de situaciones con dificultades, por ello se descubrió la falta de ánimo por aprender en la materia de historia debido a múltiples factores.

3.6. Instrumentos de investigación

3.6.1. Encuesta

Se realizó la encuesta al curso de 8º año por la cual los resultados obtenidos fueron 19 estudiantes.

3.6.2. Entrevista

Se realizó la entrevista a un docente y al vicerrector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acerca del conocimiento que tiene de las TIC y en que influye dentro del aprendizaje del estudiante utilizando recursos tecnológicos como un Sitio web.

3.6.3. Escala de Likert

Se procedió a utilizar la escala de Likert ya que implica un conjunto limitado y preciso de preguntas de modo de ítems para recolectar datos reales donde la opinión de los encuestados es de vital importancia dando resultados positivos o negativos.

En la presente investigación realizada a los estudiantes de la institución se aplicó cinco ítems.

3.6.4. Cuadros estadísticos

Mediante el uso del cuadro estadístico podemos clasificar detalladamente los datos recopilados utilizando filas y columnas de tal manera que se puedan exponer apropiadamente en un orden adecuado.

3.7. Población y Muestra

3.7.1. Población

Al realizar dicho trabajo de investigación la población cumple una función primordial ya que la población utiliza un grupo de individuos, objetos teniendo características similares, para ello obtuvimos datos reales y veraz en relación con el objeto de estudio.

Teniendo en cuenta la presente investigación la cual tuvo lugar en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón a una población limitada de estudiantes y profesores de octavo año.

Tabla 2
Población de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Tabla 2 Población de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	DOCENTES	1	5,00%
2	ESTUDIANTES	19	90,00%
3	VICERRECTOR	1	5,00%
Total		21	100,00%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

3.7.2. Muestra

La muestra nos permite recoger datos más específicos reduciendo su población de estudio que servirán de percepción general y elementos de la problemática.

En la presente investigación nuestra población es inferior a 21 individuos, de tal manera, la muestra es de tipo no probabilística, lo que nos lleva a emplear la herramienta de investigación a toda la población sin llevar a cabo el muestreo, teniendo un mejor estudio para recolectar datos relativos a la problemática.

Tabla3
Muestra de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Tabla 3 Muestra de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	DOCENTES	1	5,00%
2	ESTUDIANTES	19	90,00%
3	VICERRECTOR	1	5,00%
Total		21	100,00%

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

1. ¿Está de acuerdo en que los docentes apliquen las TIC en el salón de clases para mejorar la calidad Educativa?

Tabla 4
Aplicar las TIC en clases

Tabla 4 Aplicar las TIC en clases

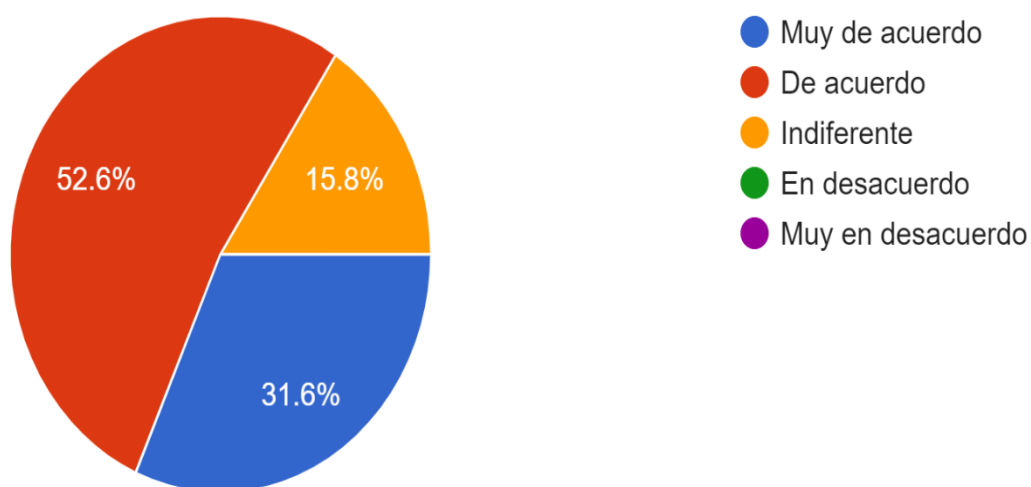
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0,00%
	De acuerdo	10	52,6%
	Indiferente	0	0,00%
	En desacuerdo	3	15,8%
	Muy en desacuerdo	6	31,6%
	Total	19	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

Gráfico 1
Aplicar las TIC en clases

Gráfico 1 las TIC en clases



Análisis:

Según datos recogidos mediante la encuesta, consideran la mayoría estar de acuerdo en que los docentes apliquen estos recursos tecnologías para optimizar la calidad académica ya que les resulta familiar estos instrumentos.

2. ¿Está de acuerdo que es imprescindible para el estudiante tener conocimientos acerca de las TIC para su formación educacional?

Tabla 5

Conocimientos de las TIC

Tabla 5 Conocimientos de las TIC

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	2	10,5%
	De acuerdo	12	63,2%
	Indiferente	5	26,3%
	En desacuerdo	0	00,0%
	Muy en desacuerdo	0	00,0%
	Total	19	100,00%

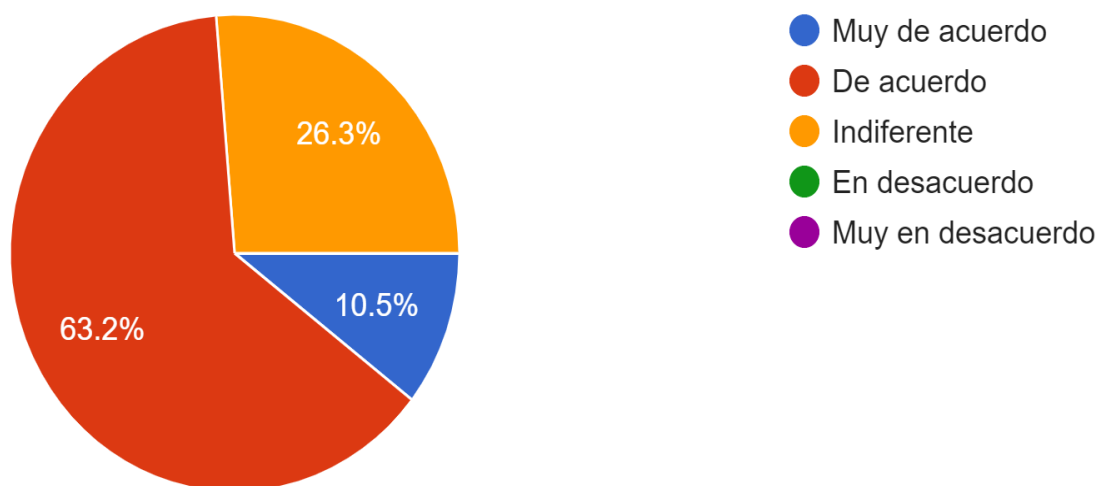
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

Gráfico 2

Conocimientos de las TIC

Gráfico 2 Conocimientos de las TIC



Análisis:

La gran mayoría de estudiantes consideran que es de vital importancia tener conocimientos de las TIC, aunque por otro lado también consideran que no es importante tener conocimientos de estas tecnologías ya que están acostumbrados a la enseñanza tradicional.

3. ¿Está de acuerdo en qué el uso de las TIC motiva al estudiante y mejora su desempeño?

Tabla 6
TIC motivadoras

Tabla 6 TIC motivadoras

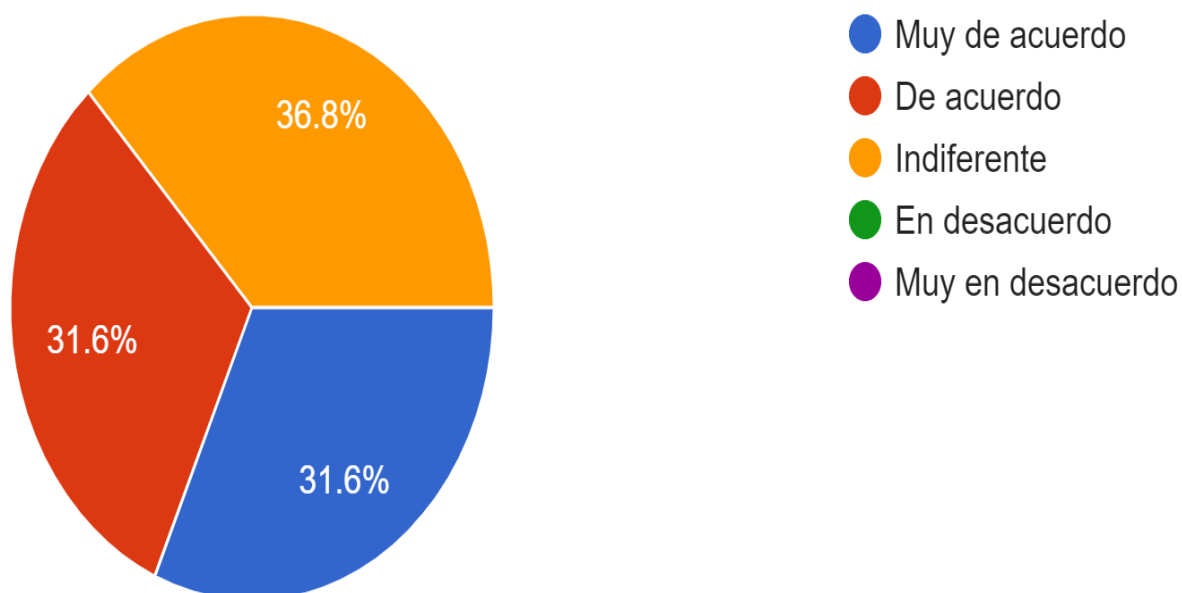
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	6	31,6%
	De acuerdo	6	31,6%
	Indiferente	7	36,8%
	En desacuerdo	0	00,0%
	Muy en desacuerdo	0	00,0%
	Total	19	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

Gráfico 3
TIC motivadoras

Gráfico 3 TIC motivadoras



Análisis:

Tomando los datos adquiridos de la encuesta, un gran porcentaje está de acuerdo que al utilizar estos instrumentos llamativos logran captar la atención del estudiante mejorando sus destrezas y su desempeño en la materia.

4. ¿Con qué frecuencia sus profesores hacen uso de estos recursos tecnológicos para impartir sus clases?

Tabla 7
Uso de las TIC

Tabla 7 Uso de las TIC

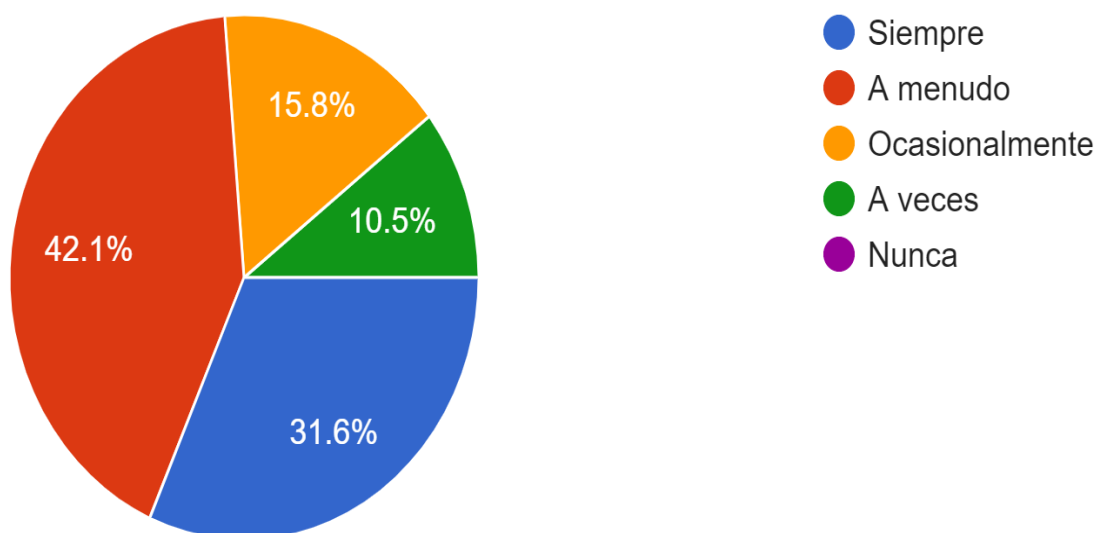
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Siempre	6	31,6%
	A menudo	8	42,1%
	Ocasionalmente	3	15,8%
	A veces	2	10,5%
	Nunca	0	00,0%
	Total	19	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

Gráfico 4
Uso de las TIC

Gráfico 4 Uso de las TIC



Análisis:

Una gran parte de los encuestados afirman que los docentes si utilizan estos instrumentos como medio para impartir clases logrando un aprendizaje más dinámico y significativo.

5. ¿Con qué reiteración utiliza algunos de estos recursos (YouTube, Google, etc.) para su aprendizaje?

Tabla 8

Herramientas tecnológicas para el aprendizaje

Tabla 8 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Siempre	2	10,5%
	A menudo	9	47,4%
	Ocasionalmente	4	21,1%
	A veces	4	21,1%
	Nunca	0	00,0%
	Total	19	100,00%

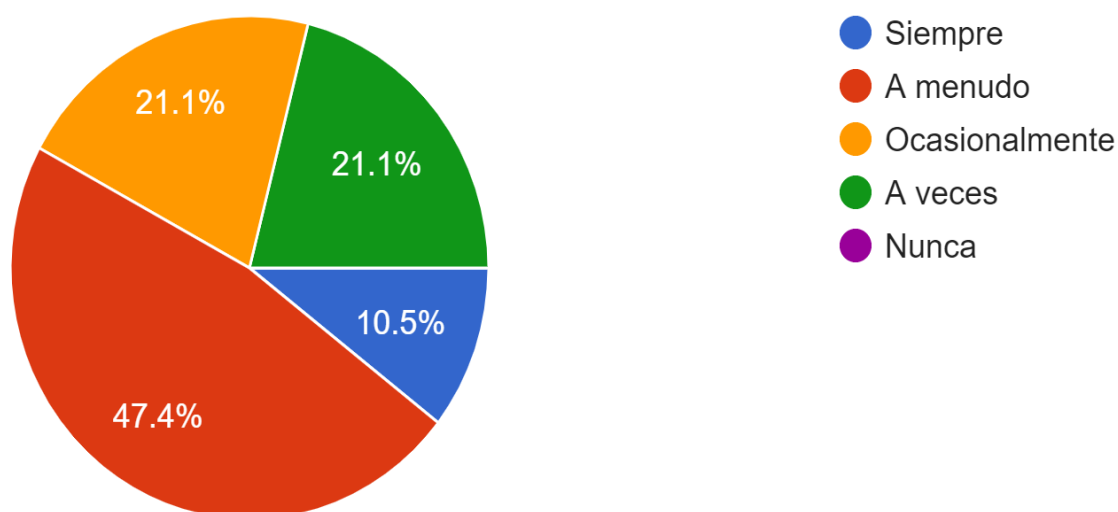
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

Gráfico 5

Herramientas tecnológicas para el aprendizaje

Gráfico 5 Herramientas tecnológicas para el aprendizaje



Análisis:

Se observa una respuesta no tan favorable debido que al parecer los docentes no utilizan o no cuentan con los recursos tecnológicos por diferentes factores que implica que los estudiantes no desarrollan a plenitud sus destrezas por ello no aumentan sus conocimientos.

6. ¿Considera que la falta de recursos genera una calidad de aprendizaje deficiente?

Tabla 9

Recursos para mejorar el aprendizaje

Tabla 9 Recursos para mejorar el aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	4	21,1%
	De acuerdo	8	42,1%
	Indiferente	7	36,8%
	En desacuerdo	0	00,0%
	Muy en desacuerdo	0	00,0%
	Total	19	100,00%

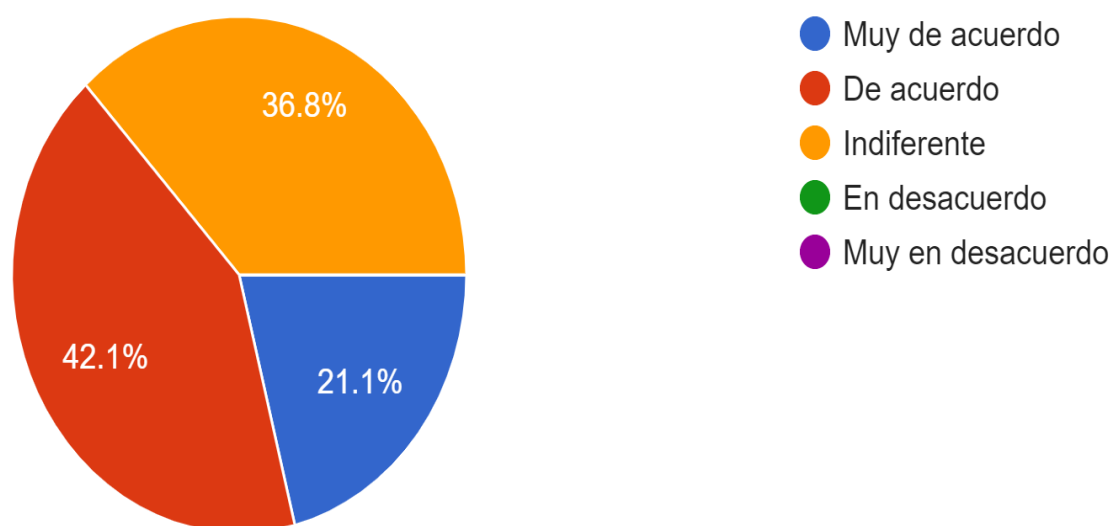
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

Gráfico 6

Recursos para mejorar el aprendizaje

Gráfico 6 Recursos para mejorar el aprendizaje



Análisis:

Mediante los datos obtenidos de la encuesta un porcentaje de estudiantes consideran que sin la ayuda de estos recursos afectaría principalmente al proceso de aprendizaje mientras que el otro porcentaje de estudiantes creen que sin la ayuda de estos recursos no tendría que influir en la educación.

7. ¿Está de acuerdo que los docentes tienen que tener la capacidad de reconocer los factores que afecten el aprendizaje en los alumnos?

Tabla 10
Docente capacitado

Tabla 10 Docente capacitado

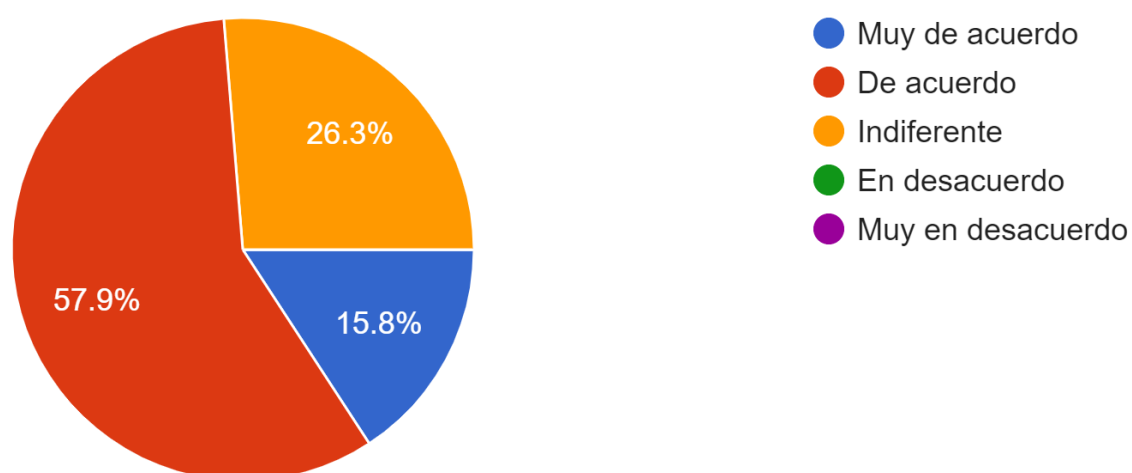
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	3	15,8%
	De acuerdo	11	57,9%
	Indiferente	5	26,3%
	En desacuerdo	0	00,0%
	Muy en desacuerdo	0	00,0%
	Total	19	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

Gráfico 7
Docente capacitado

Gráfico 7 Docente capacitado



Análisis:

Gran parte de estudiantes están de acuerdo en que los docentes deben ser capaz de analizar situaciones que afecten el aprendizaje y saber lidiar antes las dificultades, de esta forma favorecer el rendimiento de los educandos.

8. ¿Está de acuerdo qué con el uso de estos recursos aumenta sus habilidades y destrezas?

Tabla 11

Recursos para optimizar habilidades y destrezas

Tabla 11 Recursos para optimizar habilidades y destrezas

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	4	21,1%
	De acuerdo	11	57,9%
	Indiferente	4	21,1%
	En desacuerdo	0	00,0%
	Muy en desacuerdo	0	00,0%
	Total	19	100,00%

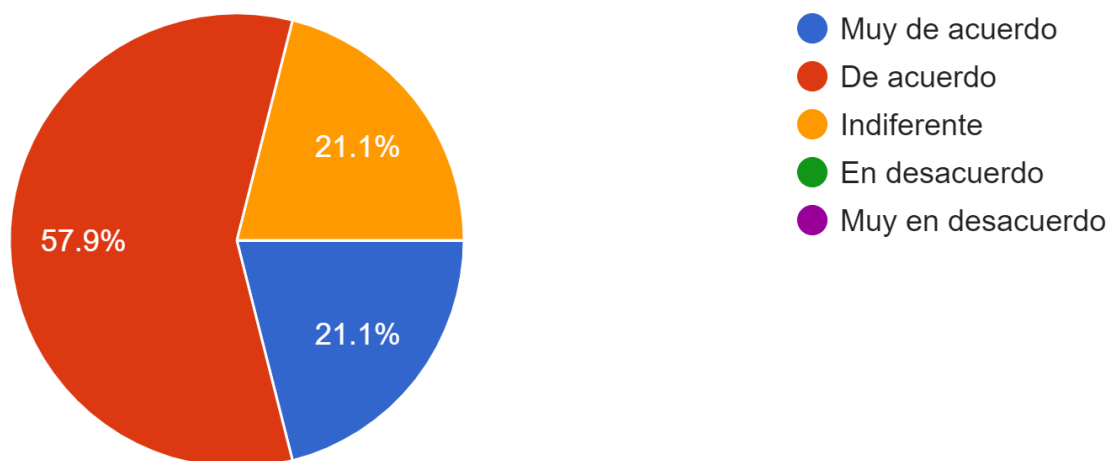
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

Gráfico 8

Recursos para optimizar habilidades y destrezas

Gráfico 8 Recursos para optimizar habilidades y destrezas



Análisis:

Podemos observar que los estudiantes toman en consideración que el uso de estos instrumentos beneficiara principalmente a la educación optimizando su desempeño y mejorar sus habilidades.

9. ¿Considera que la creación de una Sitio Web didáctico posibilita mejorar el aprendizaje en la materia de Historia?

Tabla 12

Sitio Web para mejorar el aprendizaje

Tabla 12 Sitio Web para mejorar el aprendizaje

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	3	15,8%
	De acuerdo	11	57,9%
	Indiferente	5	26,3%
	En desacuerdo	0	00,0%
	Muy en desacuerdo	0	00,0%
	Total	19	100,00%

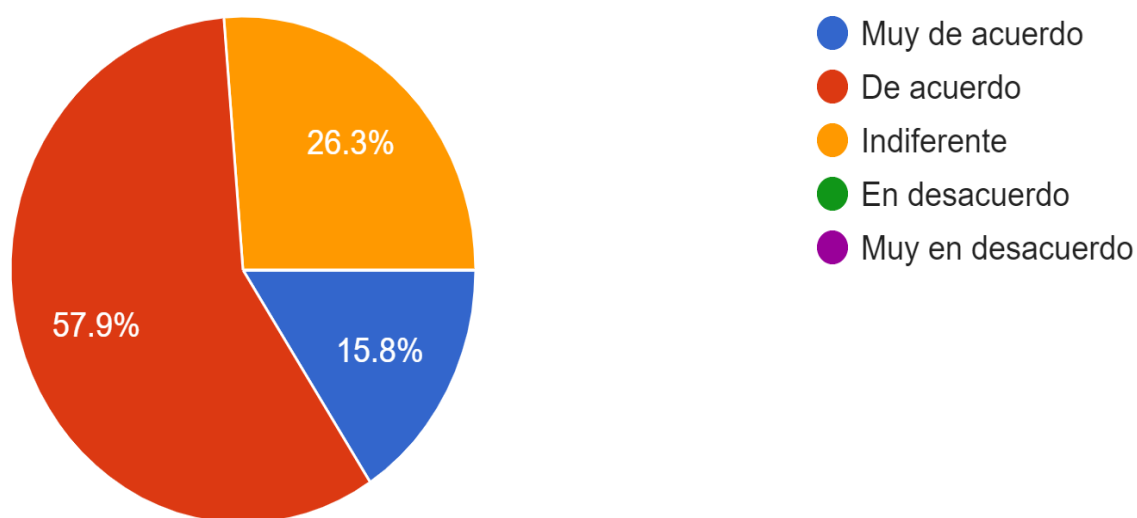
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

Gráfico 9

Sitio Web para mejorar el aprendizaje

Gráfico 9 Sitio Web para mejorar el aprendizaje



Análisis:

Según datos obtenidos mediante la encuesta, observamos que los estudiantes están de acuerdo en llevar a cabo un sitio web que facilite la comprensión de la materia de Historia donde contengan diferentes temas y actividades que los motivara.

10. ¿Considera que la Institución educativa debe contar con un Sitio Web didáctico para el desarrollo de las clases?

Tabla 13

Implementar Sitio Web en la Institución educativa

Tabla 13 Implementar Sitio Web en la Institución educativa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	5	26,3%
	De acuerdo	9	47,4%
	Indiferente	5	26,3%
	En desacuerdo	0	00,0%
	Muy en desacuerdo	0	00,0%
	Total	19	100,00%

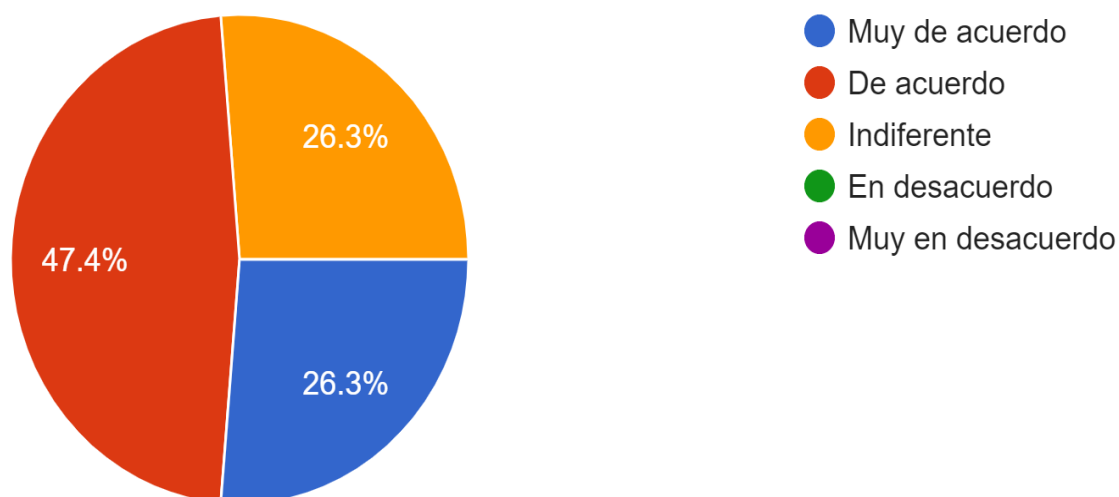
Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jacholl Alexander Parrales Jalca

Gráfico 10

Implementar Sitio Web en la Institución educativa

Gráfico 10 Implementar Sitio Web en la Institución educativa



Análisis:

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en implementar un Sitio Web que favorezca principalmente en el ámbito educativo, ya que potenciara el aprendizaje y mejorar las destrezas de los estudiantes a la vez las clases serían más dinámicas e interesantes.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Vicerrector de la institución.

Entrevistadores: Jacholl Alexander Parrales Jalca

Lugar: Vía Online Sala de Zoom

Entrevistado: Msc. Eduardo Vite

Cargo: Docente – Vicerrector

1. ¿Qué entiende por TIC (tecnologías de la Información y Comunicación)?

Como usted mismo lo dice prácticamente son los medios que sirven para comunicarnos, para interactuar y son medios facilitadores en los procesos ahora mas que todo en nuestro campo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ese es el aporte de la tecnología en estos nuevos filos a sido muy relevante este tipo de sistema como son las TIC.

2. ¿Cree que los docentes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendon tienen conocimientos sobre el uso de las TIC?

Bueno anteriormente como que las TIC eran algo muy especial de pronto algo que no estaba al alcance de uno, sin embargo ahora con los dos años de pandemia que hemos estados ha sido el pilar fundamental para nuestro trabajo aquí en el Teams gracias a la universidad proporciono y de esta manera hemos podido interactuar mejor con nuestros estudiantes haciendo la competencia a los colegios particulares porque en los fiscales casi nunca trabajan con esta plataforma más bien trabajan con zoom y con portafolio muy poco trabajan con el Teams, entonces nosotros sí hemos trabajo casi al 50% gracias a estas famosos TIC nos ha permitido elaborar de una mejor forma.

3. ¿Qué entiende usted por proceso de enseñanza y aprendizaje?

Son los cambios o camino que uno recorre hasta llegar a un objetivo propuesto son las etapas por ejemplo yo para llegar a este colegio salir de aquí de la casa llegar a la estación o paradero del bus e ir viajando luego a la parada que me deja cerca del carro de ahí bajarme y subir, todo eso son un proceso por eso se lo asocio a uno de la vida real respecto a la educación.

4. ¿Ve la obligación de establecer estos recursos en el ámbito educativo de su institución educativa para reajustarla a la época tecnológica actual?

Si, porque pasamos la pandemia entramos a la post pandemia que ya es la presencialidad y nosotros hemos quedado bastante preparados para olvidar del pizarrón, marcador en el mes que tuvimos de presencialidad se veía en los maestros como subían y bajaban con sus laptops, proyectores y decir lo que antes era el recurso principal que era el pizarrón y el marcador ya pasan a un segundo plano ya solo sirve para reforzar alguna parte del proceso que no hayan entendido que no hayan comprendido los estudiantes.

5. ¿Cree que un Sitio Web ayudaría a los estudiantes a tener una mayor motivación y su vez mejorar el rendimiento académico?

Todo lo que sea este tipo de aporte en beneficio a la educación seria de un apoyo enorme para los estudiantes, los maestros, para toda la comunidad educativa, y creo que estaríamos dando un buen paso para tratar de conseguir la excelencia académica a pesar de que nunca se consigue, pero hacia allá siempre nos dirigimos mientras tengamos algunos recursos tengamos de donde cogernos para nosotros mejorar la educación bienvenido sea.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Vicerrector de la institución.

Entrevistadores: Jacholl Alexander Parrales Jalca

Lugar: Vía Online Sala de Zoom

Entrevistado: Lcda. Rosa Gallardo

Cargo: Docente

1. ¿Qué entiende por TIC (tecnologías de la Información y Comunicación)?

Bueno ya usted me lo dijo justamente son estas herramientas que ayudan al docente y que también le facilita al estudiante la clase con estas herramientas tecnológicas.

2. ¿Cree que los docentes de la unidad educativa Francisco Huerta Rendon tienen conocimientos sobre el uso de las TIC?

Yo definitivamente le digo que si, por supuesto que hay unos más que nada los más jóvenes están listo ellos, la tecnología sabe que la maneja hoy los niños mejor que el adulto los adolescentes igual, aquí lo que importa es si en el colegio verdad, pues si yo veo mis compañeros más que nada a los de informática que ellos están listos y así también eh visto compañeros de otras materias que también están muy preparados ahora también depende de nosotros que queramos estar siempre al día con cada una de las innovaciones con respecto a la tecnología si lo hay pero debemos aprender más cosas pero en la cuestión educación necesitamos novedades no solo pasar algo y listo, también debe haber un poco de motivación que le llame la atención.

3. ¿Qué entiende usted por proceso de enseñanza y aprendizaje?

Eso lo tenemos muy concebido proceso de aprendizaje y enseñanza ósea momento en el que el docente aplica sus métodos el alumno lo capta ahí esa parte ahí alumnos que un porcentaje mayor lo entienden otra parte no entonces ahí le toca al docente mejorar innovar para poder llegar a esos alumnos que no están entendiendo lo que corresponde al aprendizaje de ellos y también a la enseñanza mía porque a veces creemos que ya es suficiente con lo que estamos aplicando pero por esto viene ahí la interrogante hay que aprender hay que innovar cada día

más con respecto más aun ahora que estamos en virtualidad es donde más se ha desarrollado las técnicas todo lo que tiene que ver con la cuestión tecnológica.

4. ¿Como el uso de estas tecnologías podrían influir en su labor como docente?

Pues si en algunos casos pueden ser de gran ayuda en la materia facilita la comprensión, interacción entre docente y alumno mientras que para algunos pueden afectar y en vez de mejorar el aprendizaje logra una deficiencia dándole más uso de estos recursos.

5. ¿Cree que un Sitio Web ayudaría a los estudiantes a tener una mayor motivación y su vez mejorar el rendimiento académico?

Si ayuda mucho porque ellos ya tendrían muy establecido a donde acceder como un guía ya en conocimientos ya tener muy claro más que nada a darle la facilidad a ellos, hoy en día pues hay que darle facilidad por sobre todo al estudiante cada uno con sus situaciones recuerde no todos están a veces en esa motivación hay alumnos que quizás ingresan y están listos para la clase, otras quizás con la problemática que cada hogar tengan o simplemente por su situación a veces hasta por su salud mental, no estoy diciendo que tenga alguna situación extra si no porque no hay la misma capacidad de atención, unos atienden inmediatamente, captan enseguida otra tienen diferente proceso un poco más lento así es el ser humano.

3.9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

3.9.1. Conclusiones:

- Los docentes de la institución no se encuentran actualizados con la magnitud de recursos tecnológicos que tienen a su disposición para orientar la enseñanza del alumno.
- La metodología que están aplicando dentro del proceso de aprendizaje están quedando anticuada por esta razón los educandos no se sienten motivados por aprender.
- La institución educativa posee recursos tecnológicos los cuales no sacan provecho a plenitud con el fin de impulsar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los estudiantes creen que los docentes deberían integrar recursos informáticos como una pagina web que tenga como propósito potenciar el proceso de aprendizaje

3.9.2. Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes de la institución deben ser capacitados y modernizar los recursos con respecto a emplear las TIC.
- Es de primordial importancia renovar la metodología e incorporando actividades lúdicas incorporando las TIC dentro de la educación puesto a que estamos en una época más digital.
- Es de vital importancia preparar un cronograma para los docentes comprendan los recursos que posee la institución.
- Se recomienda utilizar como ayuda el sitio web para que los docentes impartan sus clases de manera más dinámica y contenidos didácticos con la finalidad de optimizar el aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Sitio Web

4.2. Justificación

Es de vital importancia para la educación recurrir al uso de la tecnología, para realizar la presente investigación se procedió a un análisis de las encuestas las cuales fueron destinadas a los estudiantes de la institución educativa, para la elaboración de esta propuesta educativa la cual busca fomentar el uso de distintos instrumentos tecnológicos, debido que favorecen en el mejoramiento del proceso de aprendizaje, lo que facilita a los oyentes impulsar su aprendizaje ampliamente, proporcionando a los docentes nuevos métodos de enseñanza poniendo en práctica en la asignatura de historia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

En la actualidad las TIC llevan a cabo tareas significativas dentro de la educación, por medio de esta propuesta, se pretende fomentar el uso de estos nuevos recursos que sean beneficioso a la hora de enseñar, impulsando la estimulación de nuevas habilidades de los estudiantes y una metodología innovadora en los maestros que puedan usar de preferencia mejorando la calidad de educación y correcto rendimiento académico por parte de los educandos.

El diseño de un sitio web dinámico e interactivo será un apoyo fundamental para los docentes debido a que contribuirá a una metodología más activa que despertará el interés en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón, provocando un cambio notable en su calidad de aprendizaje, por consiguiente, teniendo a su disposición el docente herramientas que podrán facilitar actividades dinámicas, juegos participativos fortaleciendo la interacción entre maestros y estudiantes, motivando a los oyentes a mejorar su calidad de formación y sus capacidades intelectuales, garantizando la formación de un ambiente más saludable y practico.

4.3. Objetivos de la propuesta

4.3.1. Objetivo General de la propuesta

Diseñar un sitio web dinámico para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos de octavo año de educación básica por medio de poner en práctica recursos tecnológicos en la asignatura de Historia de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

4.3.2. Objetivos Específicos de la propuesta

- Impulsar las capacidades intelectuales de los estudiantes mediante la utilización de un sitio web en la asignatura de historia, de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
- Escoger los temas de mas alta relevancia para fijar su contenido educativo en el sitio web como un novedoso instrumento didáctico en el proceso de aprendizaje de los oyentes.
- Incentivar el uso de recursos tecnológicos para estimular el proceso de aprendizaje en la asignatura historia para los estudiantes de octavo año de Educación Básica General.

4.4. Aspectos Teóricos de la Propuesta

4.4.1. Aspecto Tecnológico

La tecnología se ha convertido en un pilar fundamental en el ámbito educativo, siendo de gran apoyo para los docentes promoviendo el uso de recursos tecnológicos modernos que el educando se siente emocionado al mismo tiempo dispuesto a aprender de forma más activa y dinámica.

Al emplear estos recursos tecnológicos en el salón de clases tendrán múltiples beneficios, como los cuales generan un ambiente más próspero para el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante que estos medios optimizan la adquisición de conocimientos innovadores dentro de la institución.

4.4.2. Aspecto Pedagógico

En el campo educativo incorporar las TIC dentro del proceso pedagógico es una táctica muy beneficiosa debido a los métodos y al extenso material didáctico que dispone para aplicar en la enseñanza de la asignatura de historia, siendo medios que favorecen el aprendizaje.

Los Sitos Web con su principal finalidad que es facilitar el aprendizaje son recursos de vital importancia en el proceso pedagógico debido que despierta el interés en el educando aplicando metodologías modernas al que el estudiante se siente identificado y a su vez motivado a desarrollar sus destrezas y habilidades creando sus propios aprendizajes.

4.4.3. Aspecto Legal

Constitución de La Republica del Ecuador

TITULO VII

REGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

TITULO II

DERECHOS

Capítulo Segundo

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección Tercera

Comunicación e Información

Art. 19.- La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente.

LEY ORGANICA DE COMUNICACION

TITULO II

Principios y derechos

CAPITULO II

Derechos a la comunicación

SECCION II

Derechos de igualdad e interculturalidad

Art. 35.- Derecho al acceso universal a las tecnologías de la información y comunicación. Todas las personas tienen derecho a acceder, capacitarse y usar las tecnologías de información y comunicación para potenciar el disfrute de sus derechos y oportunidades de desarrollo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

j) La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas, para ubicar al Ecuador como un referente de la educación liberadora de los pueblos;

u) Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. - Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

CAPÍTULO CUARTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art. 10. Derechos. - Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

b) Ser incentivado por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artística, deportiva y ciudadana.

4.5. Factibilidad de su aplicación:

4.5.1. Factibilidad Técnica

La propuesta de la presente investigación es factible debido que el sitio web que tiene múltiples objetivos como proporcionar asistencia didáctica al docente a importar sus clases de una manera más llamativa y más eficiente, mientras que para la educación potenciar su calidad y a su vez los discentes tengan un aprendizaje significativo ya que tan bien la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón tiene un laboratorio y disponibilidad a Internet.

4.5.2. Factibilidad Humana

En este punto se da a conocer el apoyo de las participantes que ayudaron a elaborar el presente proyecto entre ellos se encuentra la Rectora de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón siendo la persona que da la autorización, Vicerrector del plantel educativo, docente de la asignatura de Historia, los estudiantes de octavo año de Educación Básica General, el autor del proyecto, que se trabajó en conjunto para da una solución a la problemática de estudio del plantel académico.

4.6. Descripción de la Propuesta

La propuesta expuesta pretende dar solución a la problemática de estudio que consiste en un sitio web que contiene materiales lúdicos como contenido de la unidad de estudio, videos referentes a cada unidad que se analizando, imágenes, juegos dinámicos y educativos para los estudiantes de octavo año de Educación Básica General el cual se aplicara en la materia de historia, con la finalidad de motivarlo con metodologías modernas que capten su atención y faciliten la adquisición de conocimientos sea con la guía del docente o de forma autónoma.

El sitio web fue diseñado para que pueda ser utilizado por los docentes como los educandos, teniendo una gran variedad de funcionalidad, pero a su vez siendo su

manejo de forma fácil y agradable, así mismo evaluar el aprendizaje adquirido por parte de los educandos, siendo también de apoyo para la retroalimentación de los contenidos que no le haya quedado comprendido del todo en la unidad, esta propuesta se elaborara en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Imagen 1

Navegador Web

Necesitamos ingresar a nuestro navegador de preferencia para poder acceder a nuestro sitio web y todo su contenido lúdico que dispone para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Imagen 1 Navegador Web

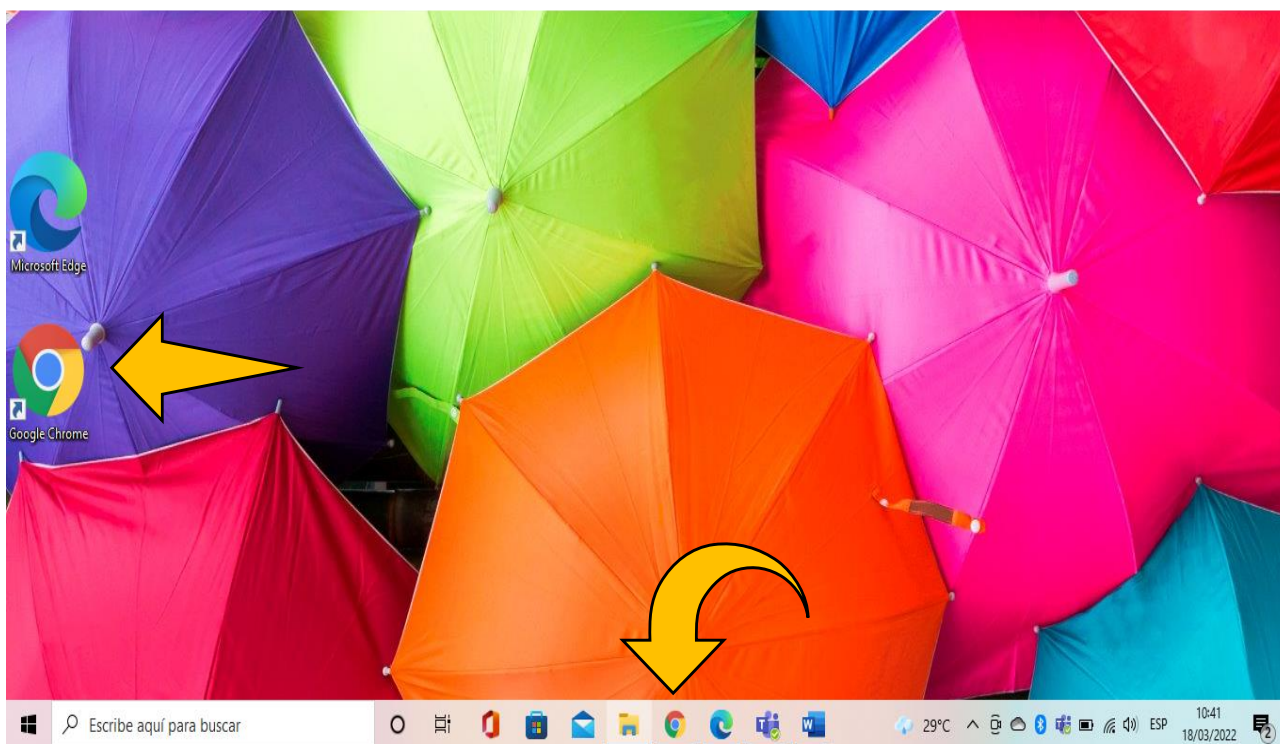


Imagen 2

Enlace al sitio web

Al ingresar al navegador en la parte superior se encuentra la barra de búsqueda de navegación en el cual colocamos el enlace que nos dirige al sitio web.

<https://sites.google.com/view/lasticaprendizaje/inicio?authuser=0>

Imagen 2 Enlace al sitio web

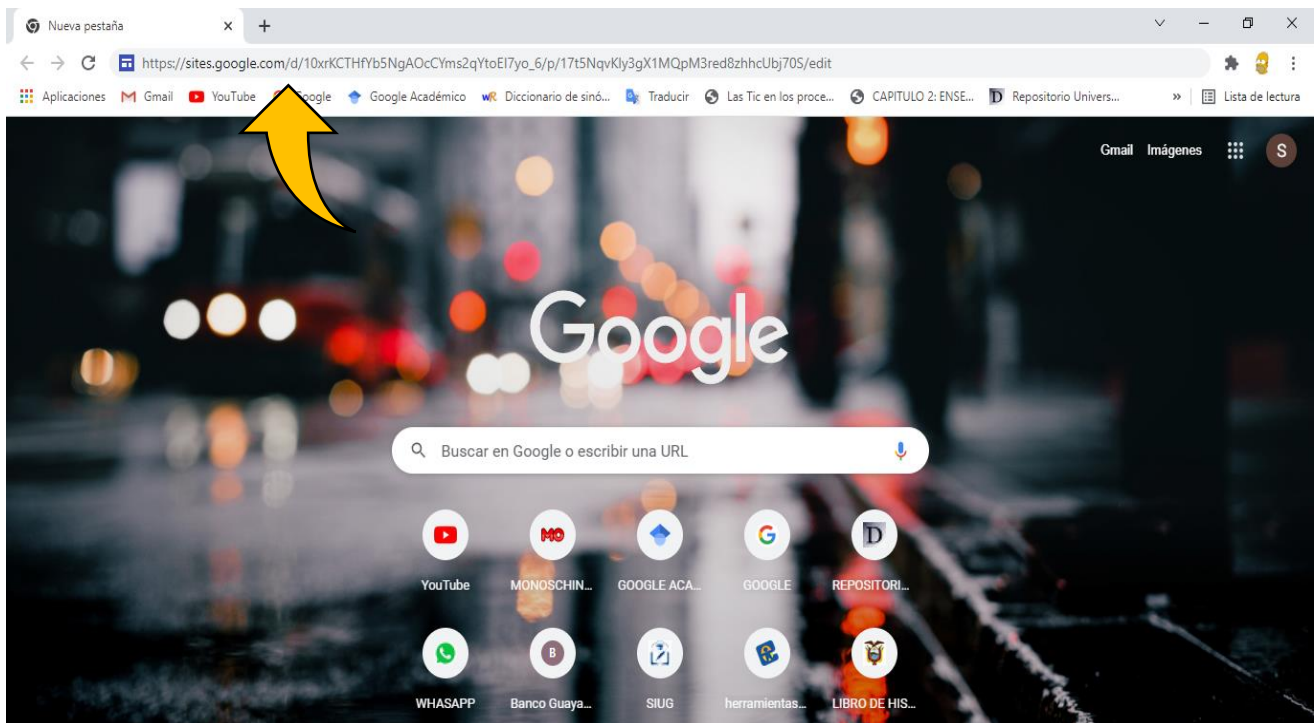


Imagen 3

Portada del Sitio Web

Al ingresar al sitio web nos muestra la portada de la página siendo llamativa e interesante

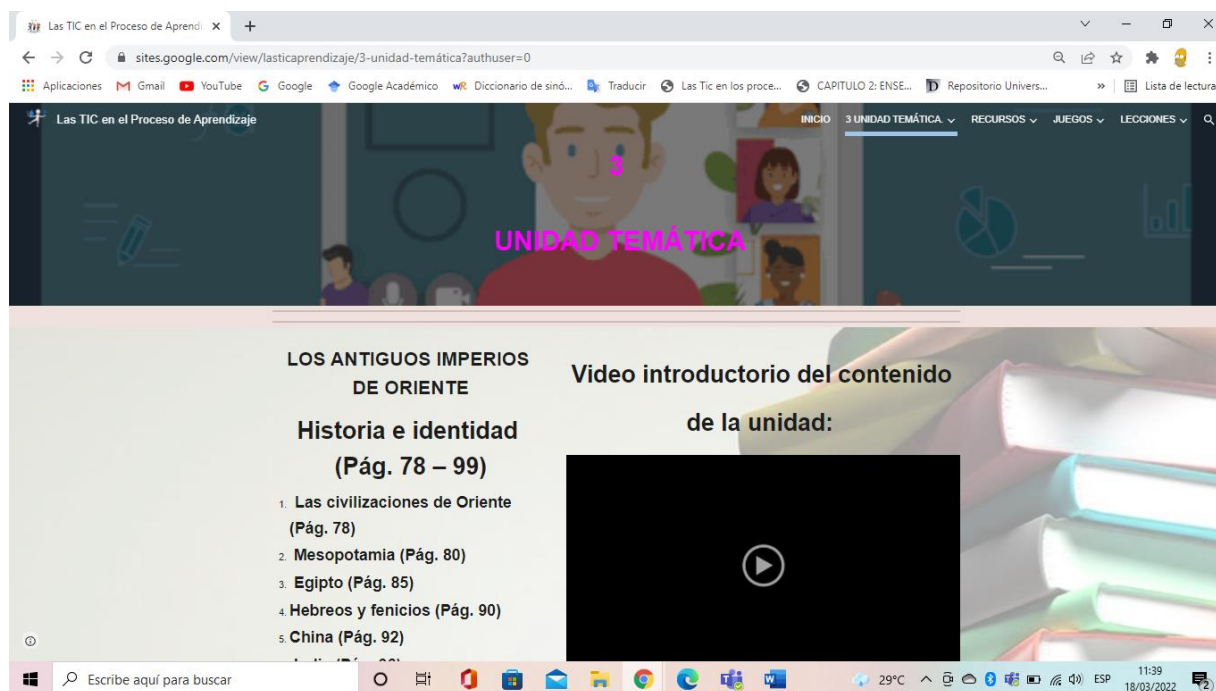
Imagen 3 Portada del Sitio Web



Imagen 4

Introducción del contenido de la unidad

Imagen 4 Introducción del contenido de la unidad



Introducción al contenido de la unidad con un respectivo video resumiendo los temas más relevantes que se encuentran dentro del sitio web.

Imagen 5

Menú de contenido de cada tema

Imagen 5 Menú de contenido de cada tema



Al dejar el mouse sobre Unidad Temática nos mostrara un menú de los temas que contiene el sitio web como al seleccionar Civilizaciones de Oriente nos mostrara un resumen del tema con un video detallando su contenido.

Imagen 6

Mesopotamia

Imagen 6 Contenido de Mesopotamia



Aspectos más relevantes del contenido del tema a tratar con su respectivo video explicando a detalle su contenido.

Imagen 7

Egipto

Imagen 7 Contenido de Egipto



Al seleccionar Egipto nos mostrara su resumen con un video explicando más a profundidad el tema.

Imagen 8

Hebreos y Fenicios

Imagen 8 Contenido de Hebreos y Fenicio

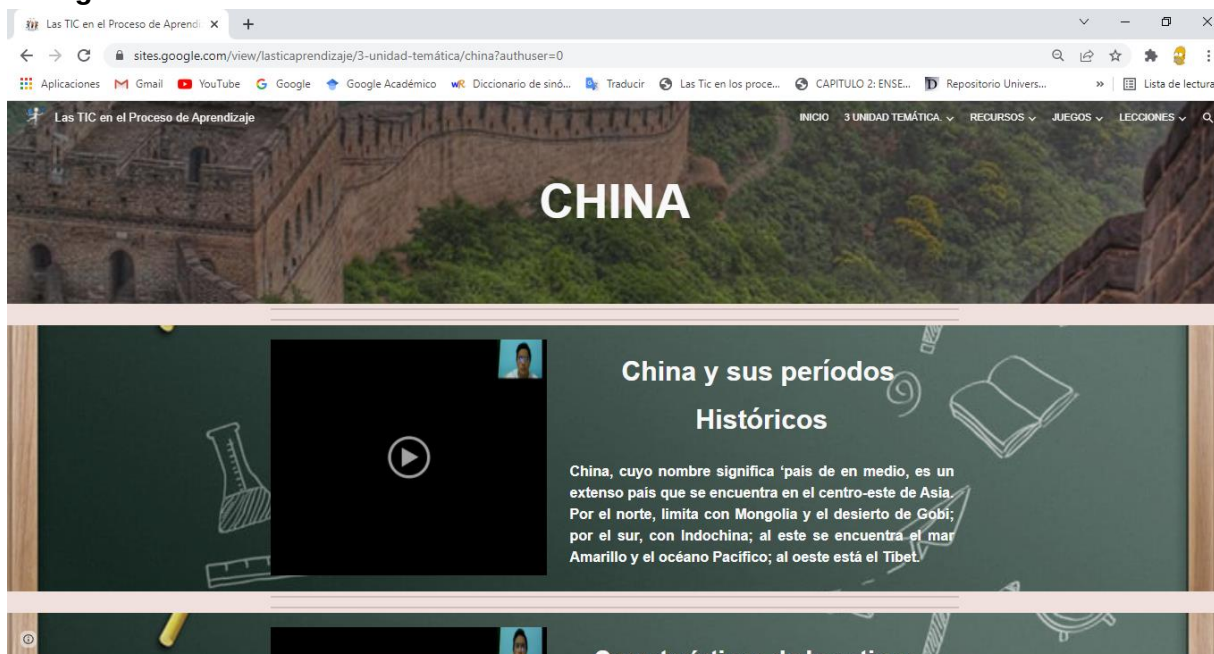


Al escoger Egipto veremos su respectivo resumen y video del tema.

Imagen 9

China

Imagen 9 Contenido de China

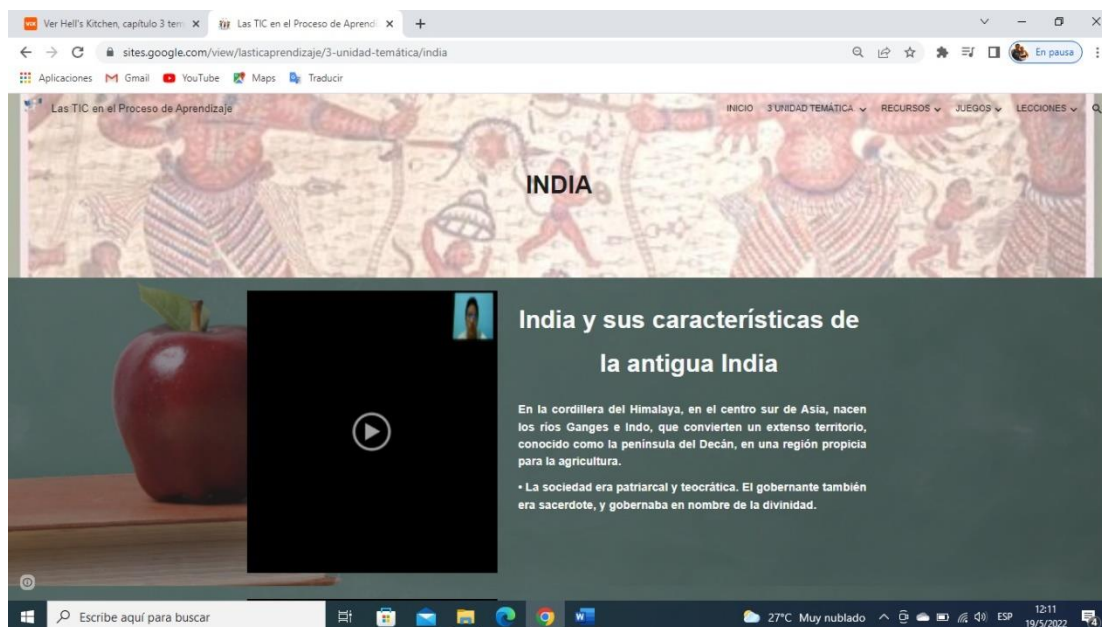


Tenemos la civilización china su resumen y video detallando la unidad.

Imagen 10

India

Imagen 10 Contenido de India

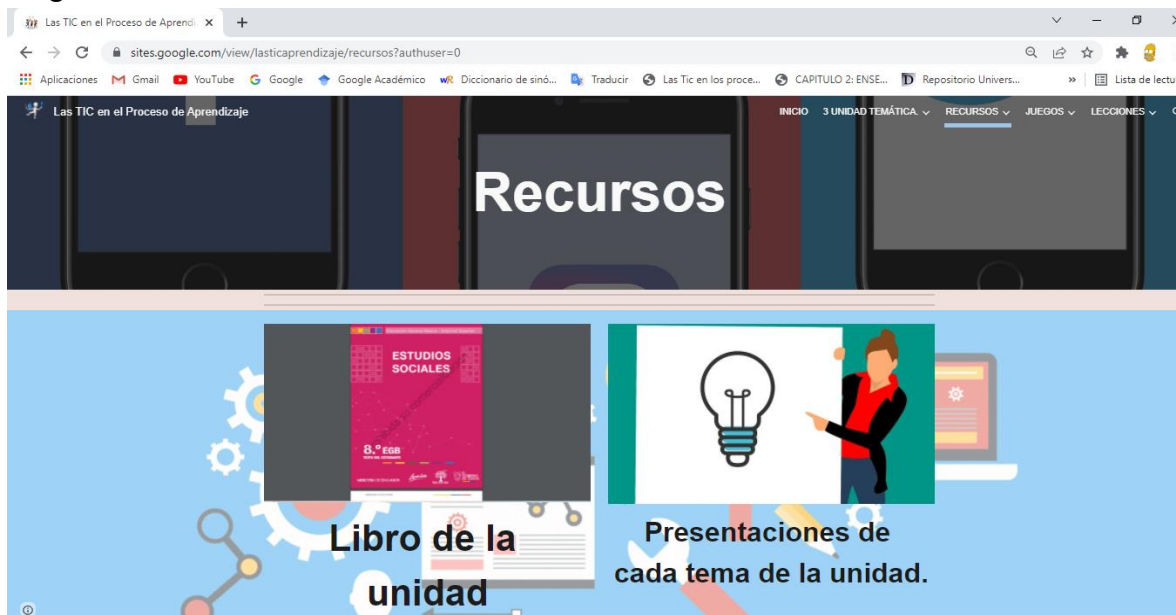


Y por último tenemos la civilización india con su debido video acerca detallando la unidad y su resumen.

Imagen 11

Recursos

Imagen 11 Recursos



Al seleccionar la opción de recursos nos muestra el libro de la unidad y las presentaciones de cada tema tratado en la unidad de estudio

Imagen 12

Libro de la Unidad

Imagen 12 Libro de la Unidad



Al dejar el mouse encima de La opción de Recuso nos muestra una bandeja de opciones como al elegir el libro de la unidad nos muestra el libreto de la materia

Imagen 13

Presentación- Civilización de Oriente

Imagen 13 Presentación- Civilización de Oriente



Diapositivas con información del libro e Internet acerca del tema Las Civilizaciones del Oriente.

Imagen 14

Presentación - Mesopotamia

Imagen 14 Presentación - Mesopotamia

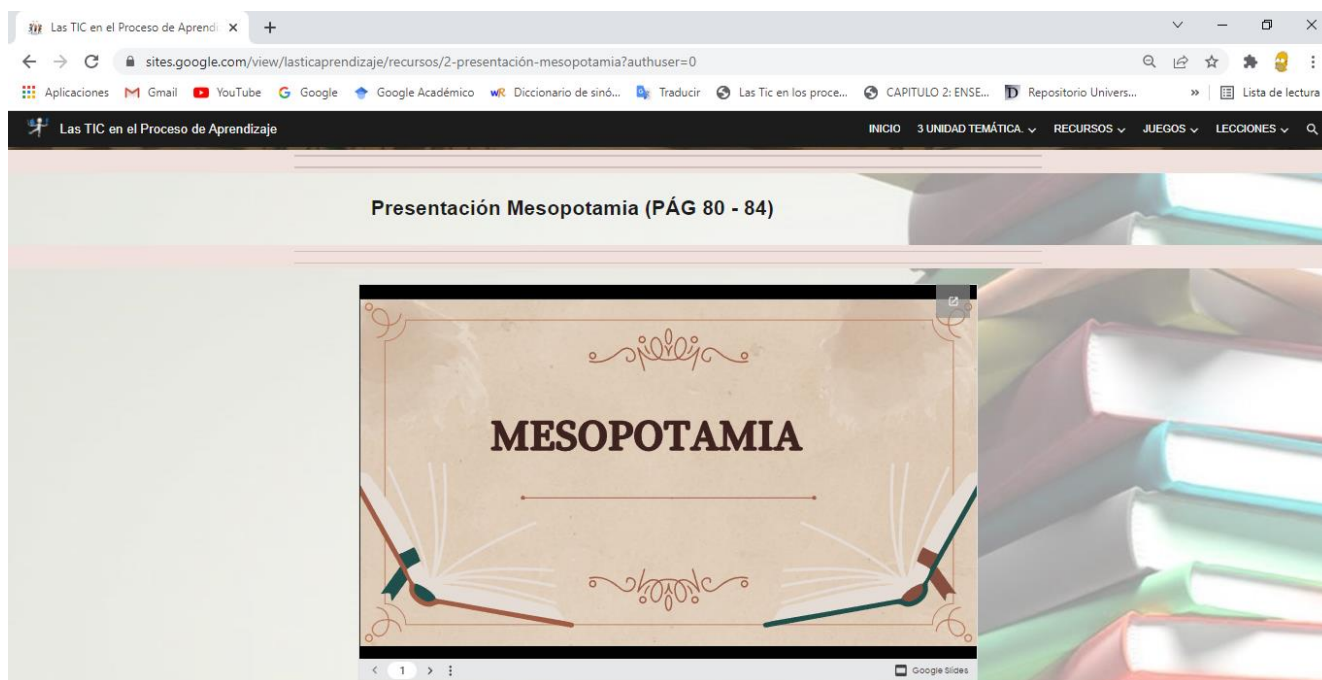


Imagen 15

Presentación – Egipto

Imagen 15 Presentación – Egipto

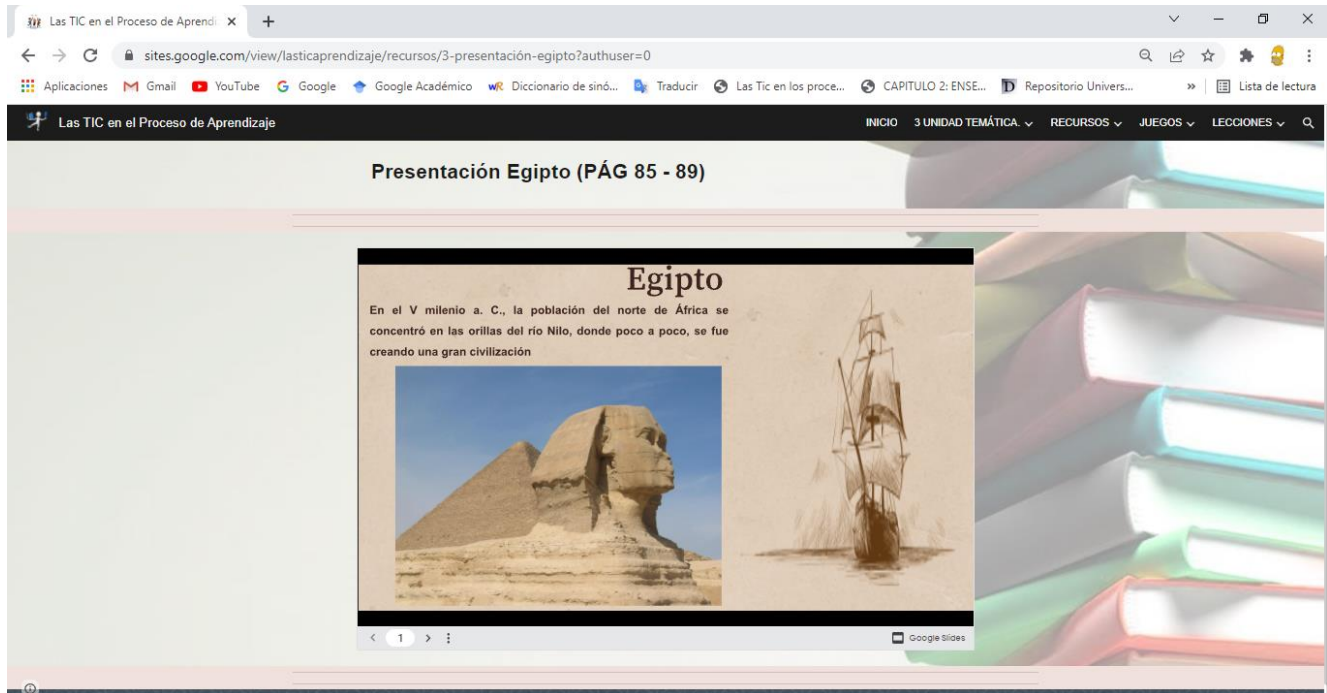


Imagen 16

Presentación – Hebreos y Fenicios

Imagen 16 Presentación – Hebreos y Fenicios



Imagen 17

Presentación – China

Imagen 17 Presentación – China

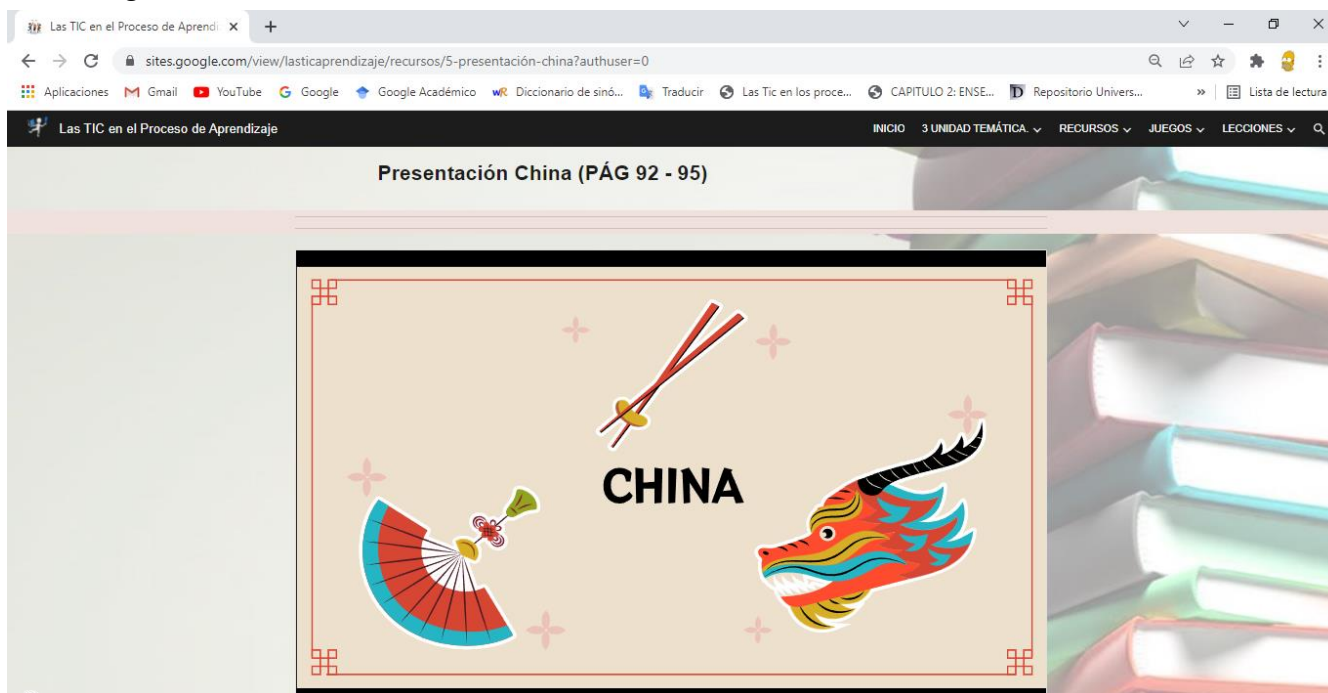


Imagen 18

Presentación – India

Imagen 18 Presentación – India

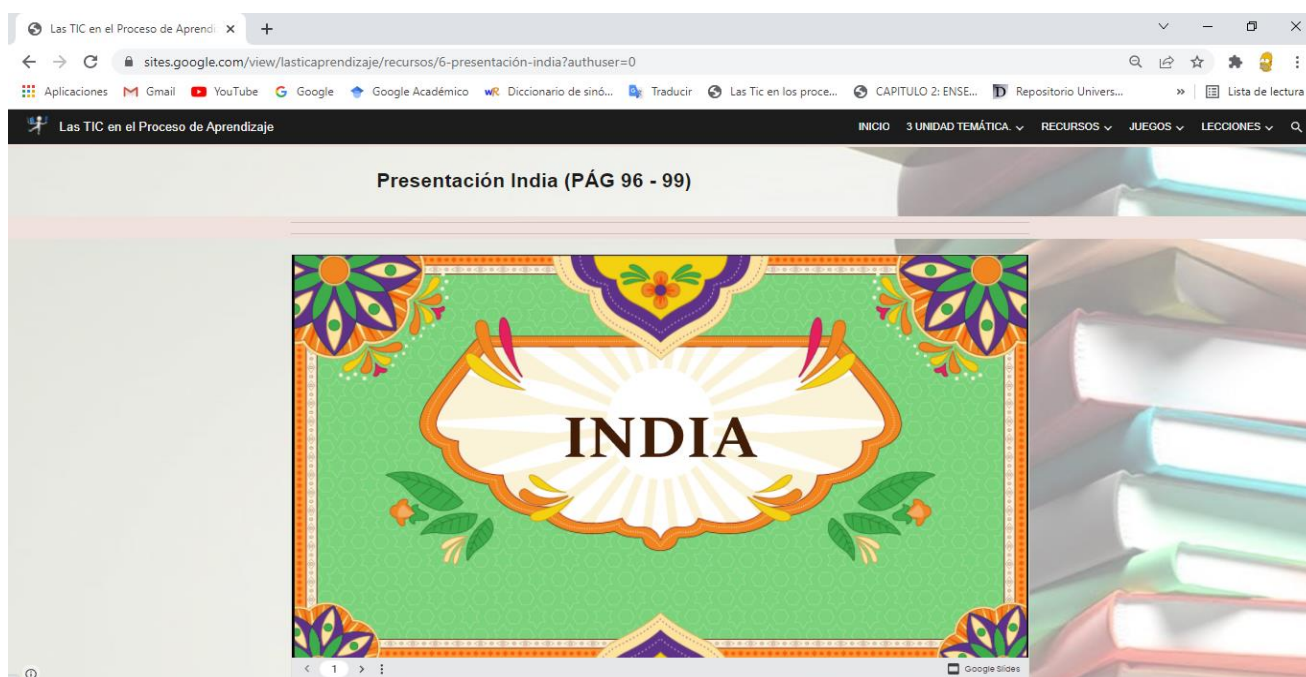
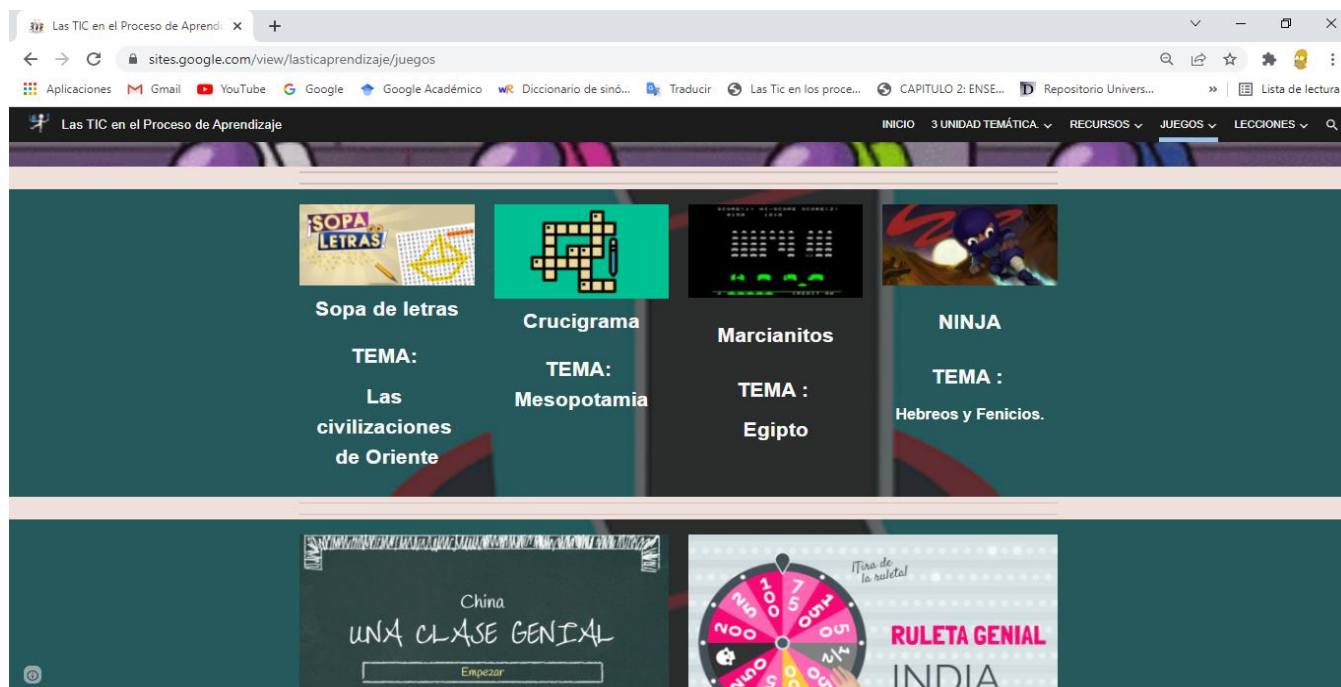


Imagen 19

Juegos

Imagen 19 Juegos



Interacción dinámica de los docentes con los alumnos.

Imagen 20

Juegos Sopa de Letra – Las civilizaciones de Oriente

Imagen 20 Juegos Sopa de Letra – Las civilizaciones de Oriente



Imagen 21

Juegos Crucigrama – Mesopotamia

Imagen 21 Juegos Crucigrama – Mesopotamia

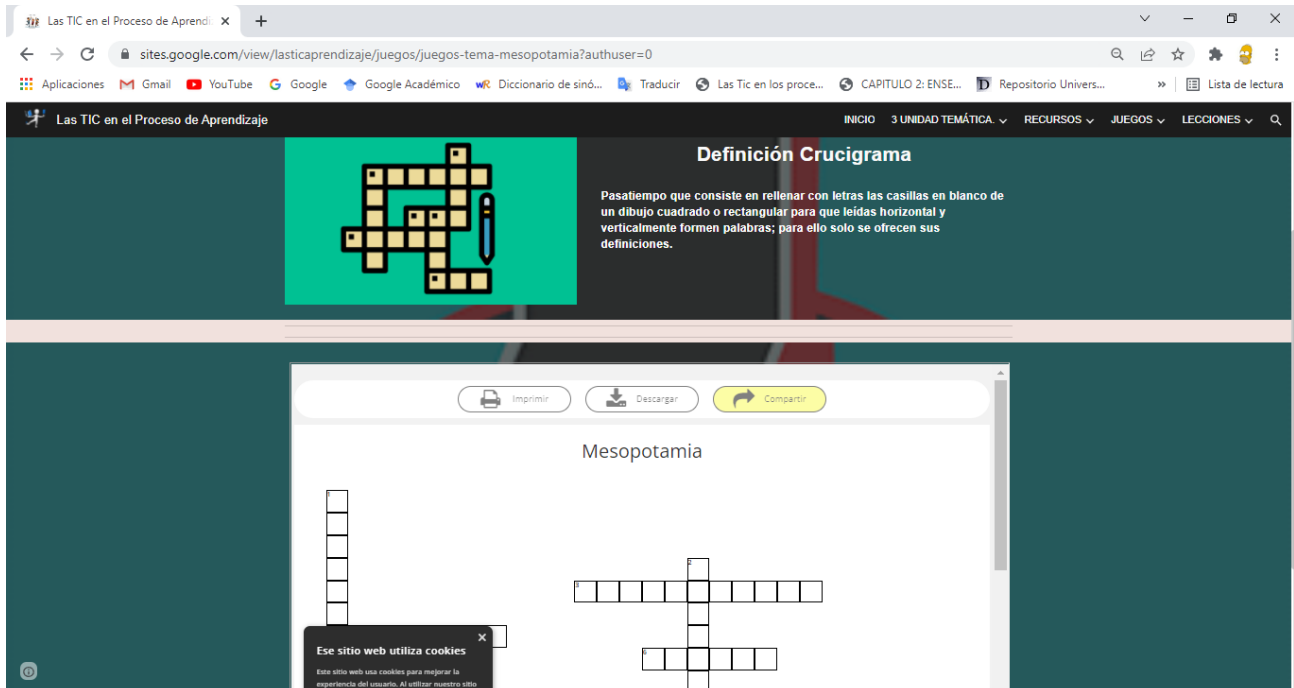


Imagen 22

Juego Marcianitos – Egipto

Imagen 22 Juego Marcianitos – Egipto



Imagen 23

Juegos – Hebreos y Fenicios

Imagen 23 Juegos – Hebreos y Fenicios

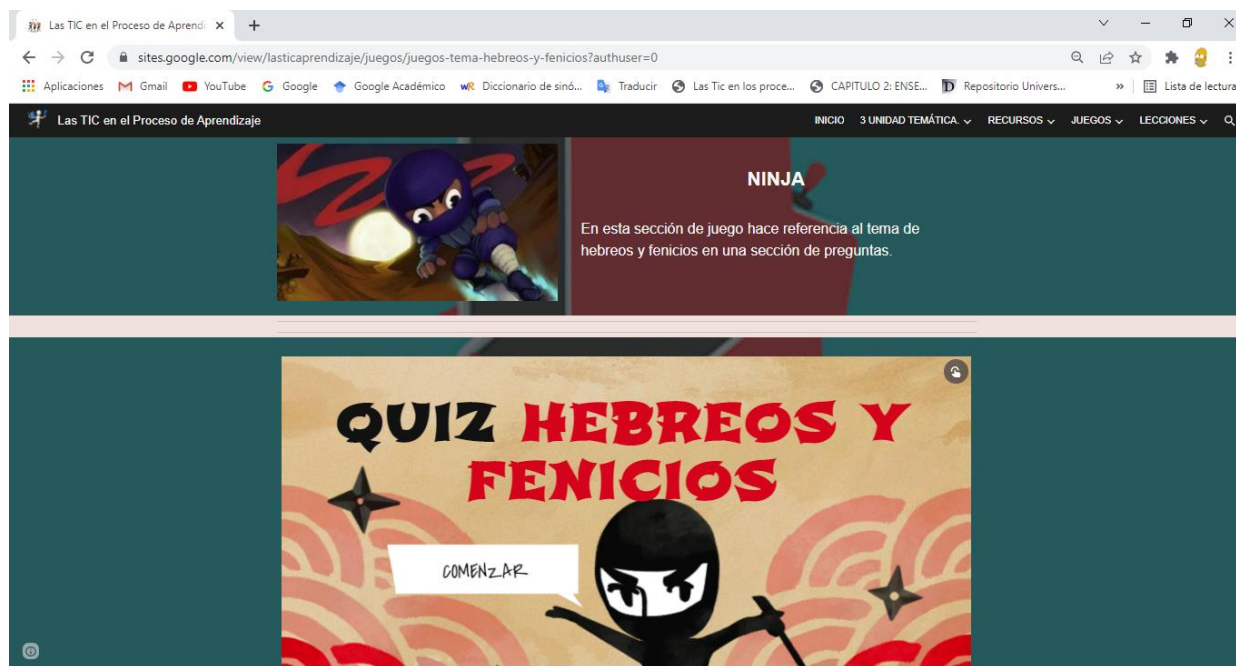


Imagen 24

Juegos – China

Imagen 24 Juegos – China

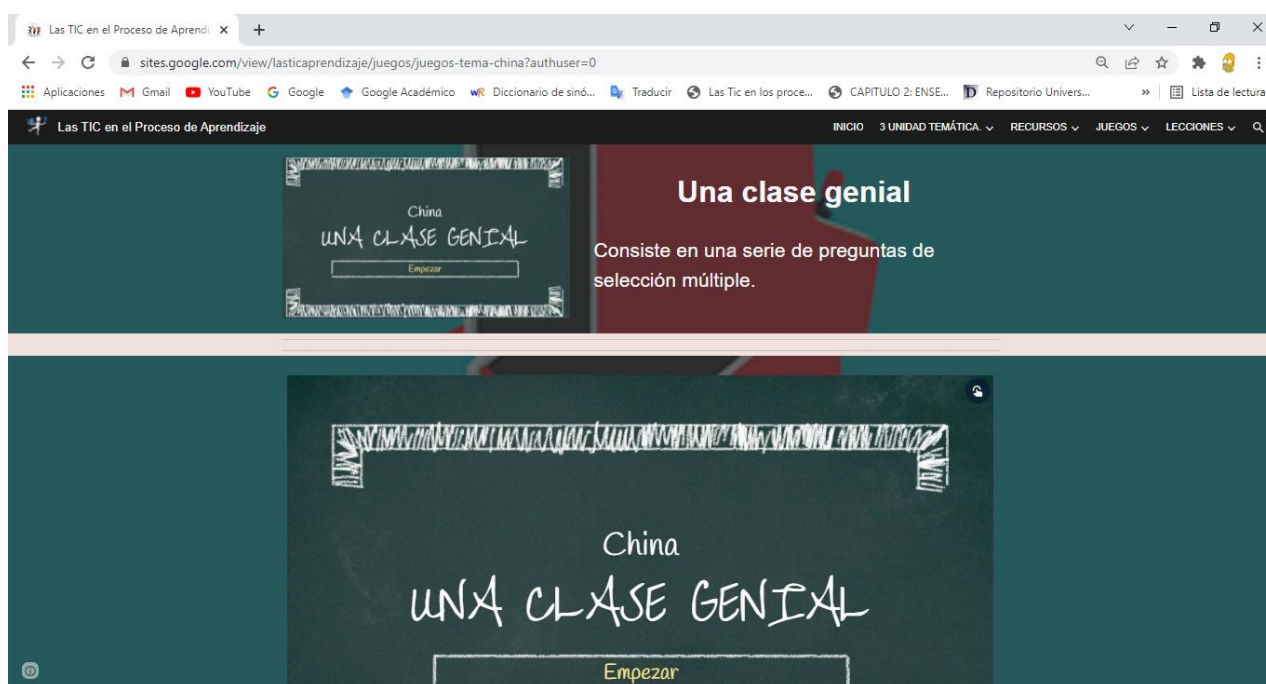


Imagen 25

Juegos – India

Imagen 25 Juegos – India

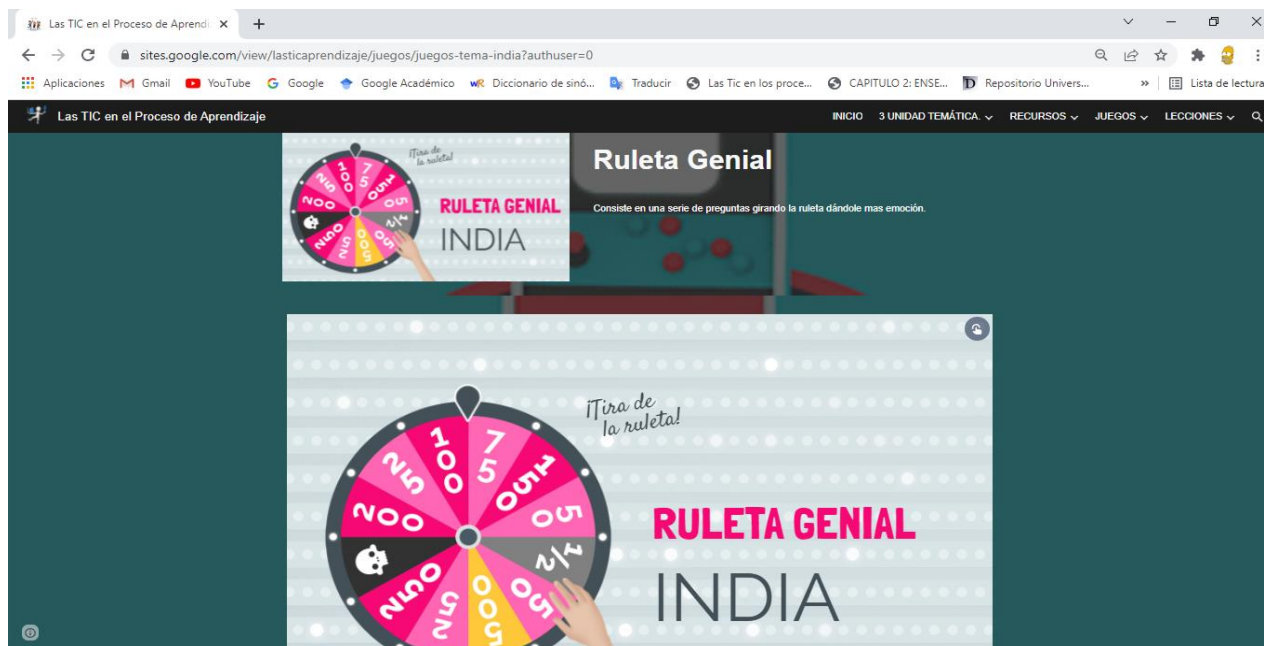
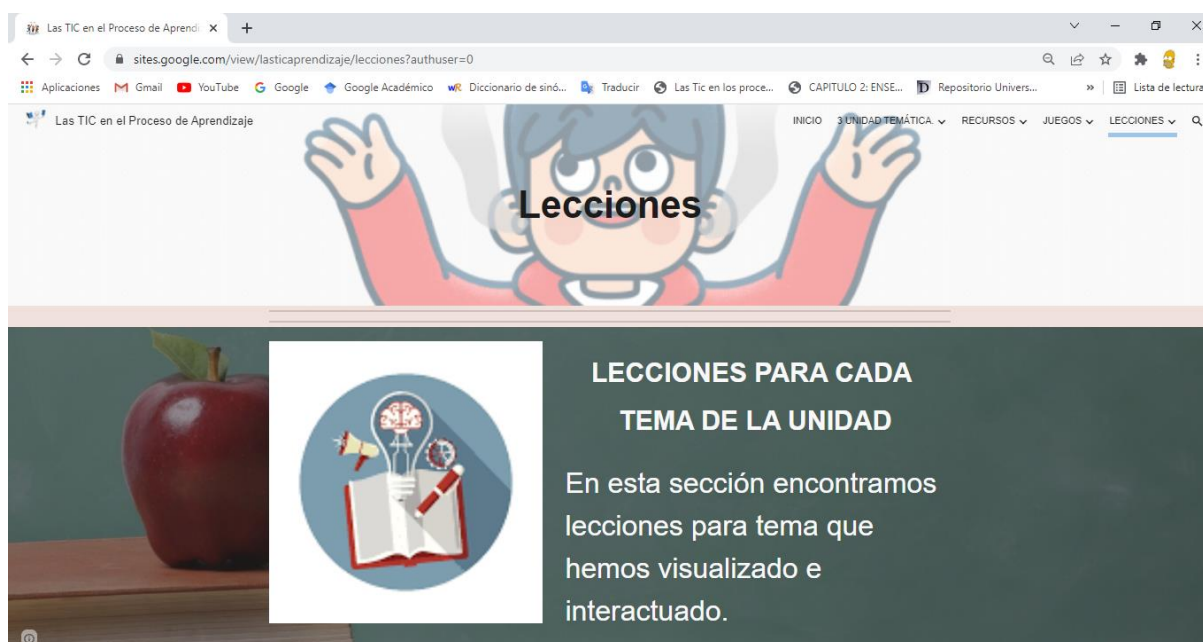


Imagen 26

Evaluaciones

Imagen 26 Evaluaciones



En esta sección mediremos el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Imagen 27

Lección- Las civilizaciones de Oriente

Imagen 27 Lección- Las civilizaciones de Oriente

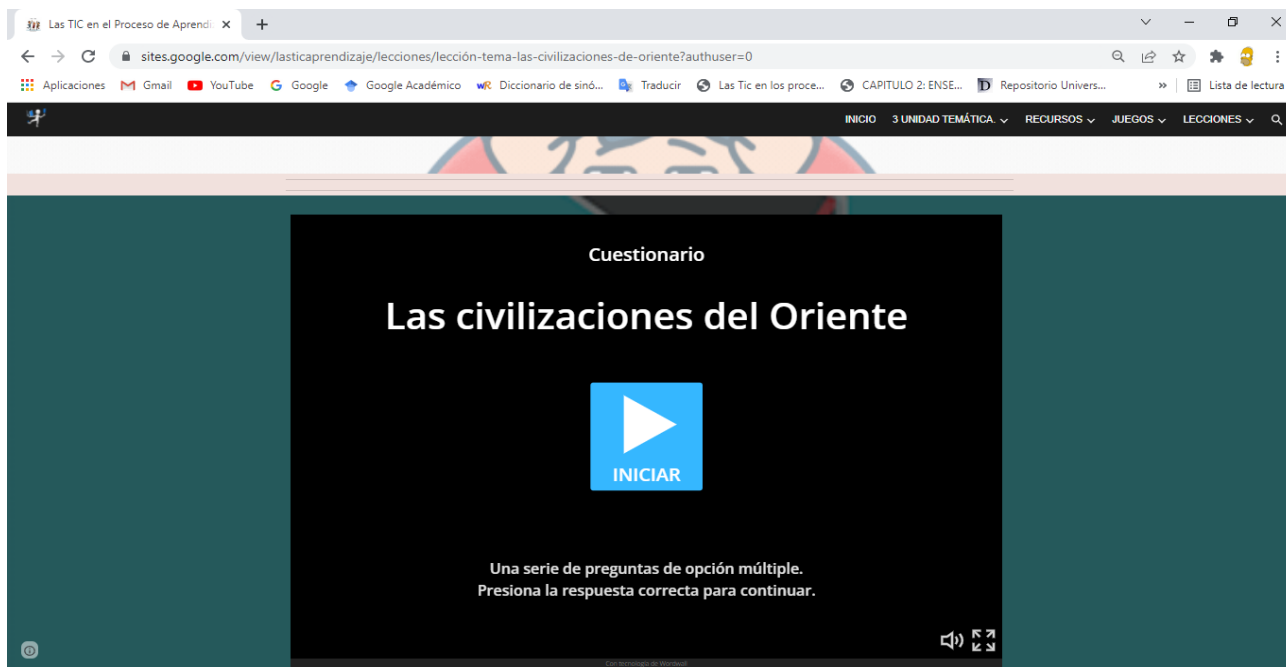


Imagen 28

Lección- Mesopotamia

Imagen 28 Lección- Mesopotamia

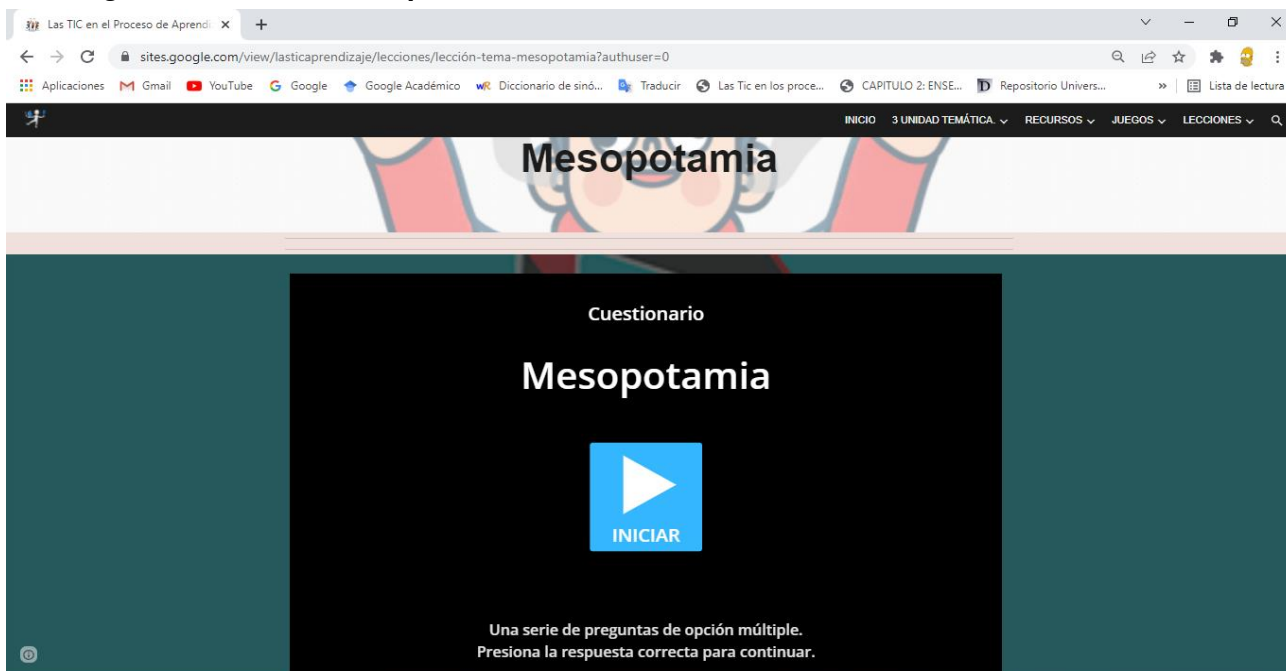


Imagen 29

Lección- Egipto

Imagen 29 Lección- Egipto

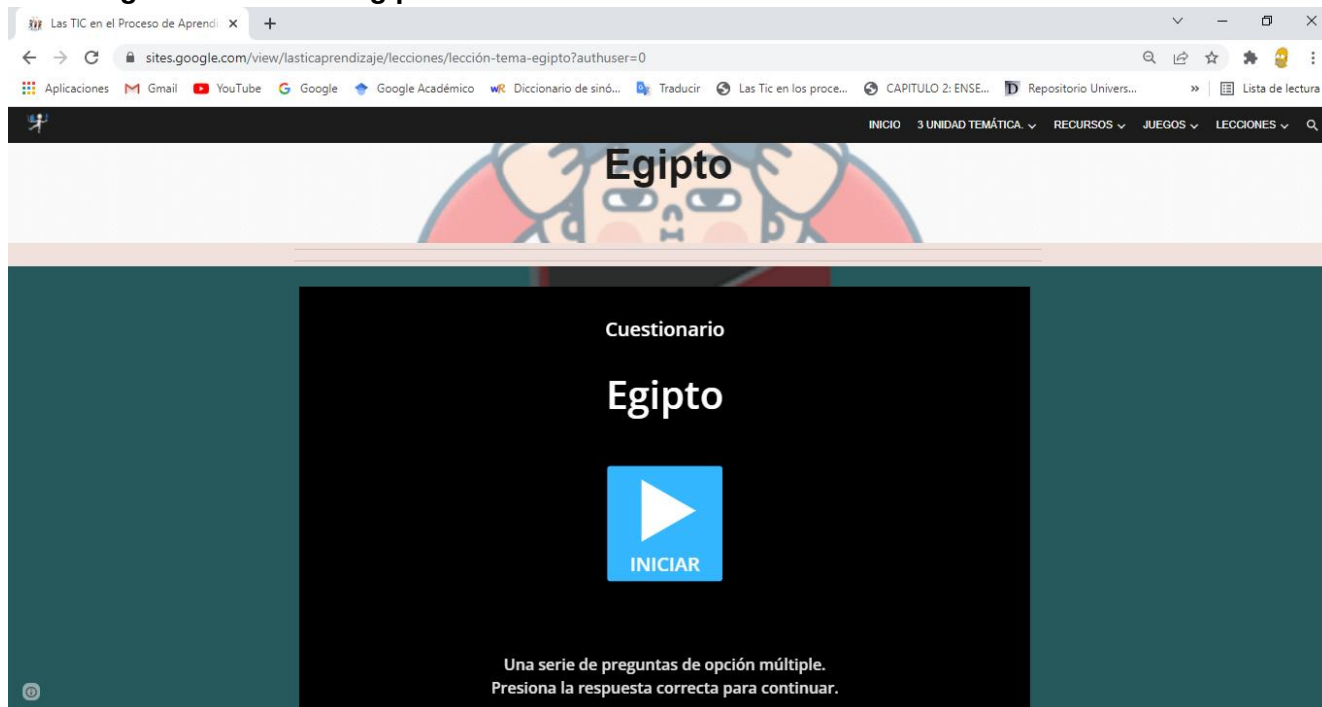


Imagen 30

Lección- Hebreos y Fenicios

Imagen 30 Lección- Hebreos y Fenicios

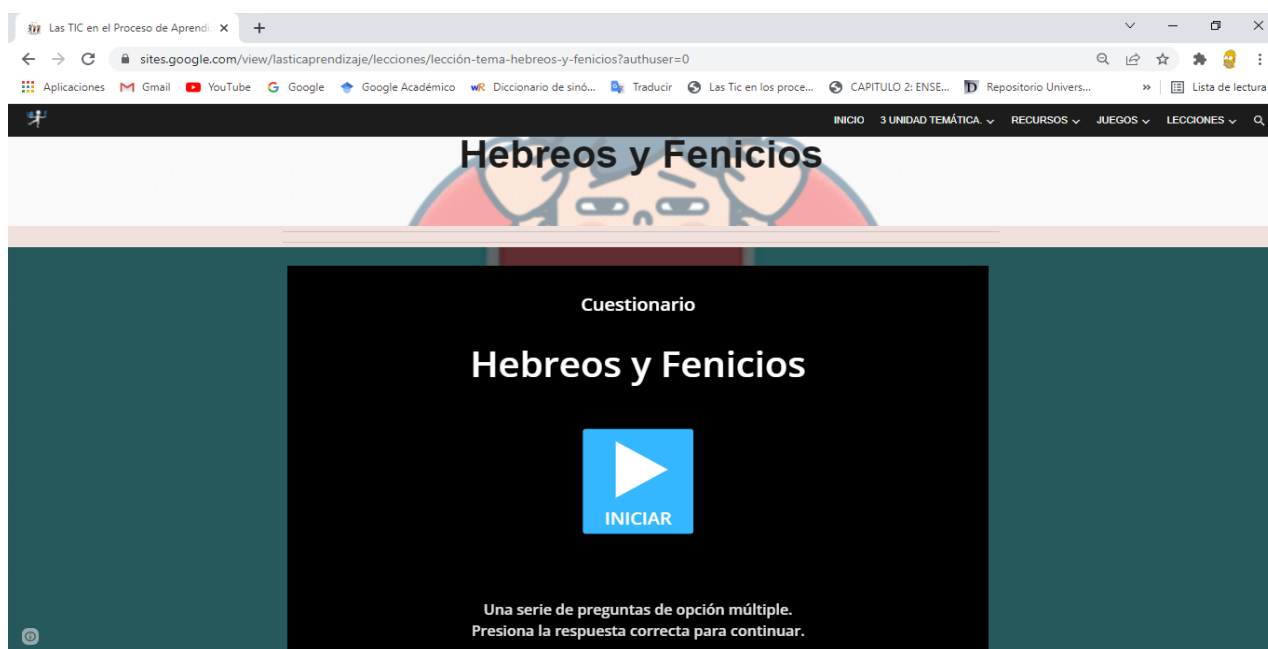


Imagen 31

Lección- China

Imagen 31 Lección- China

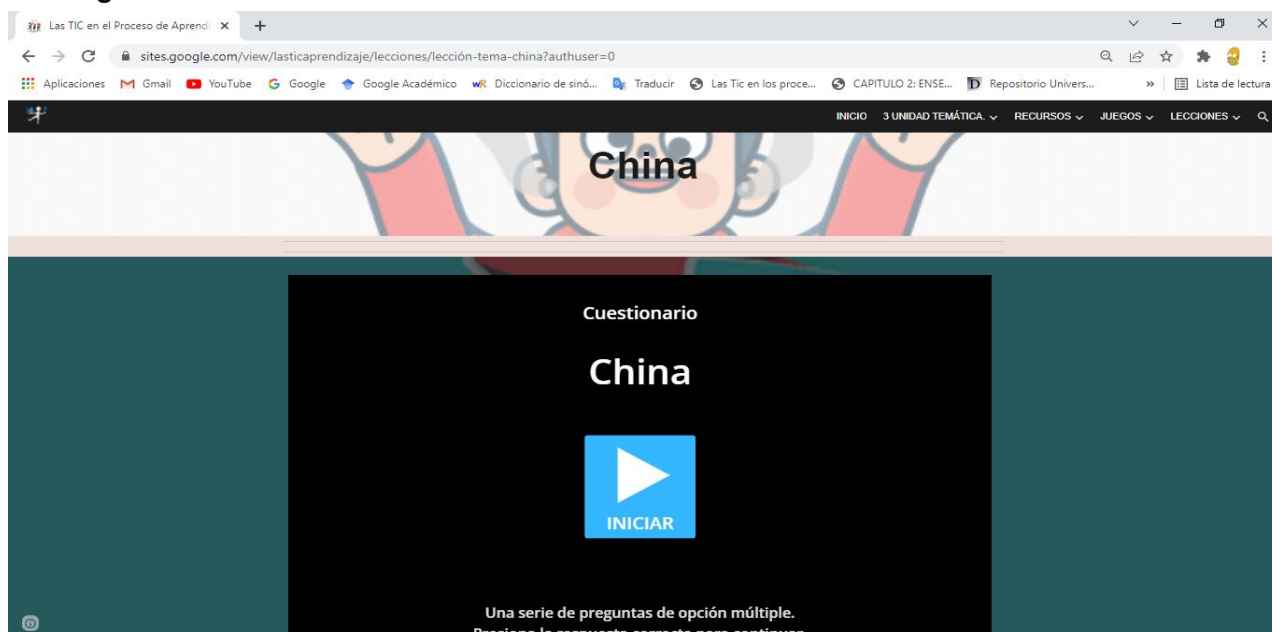
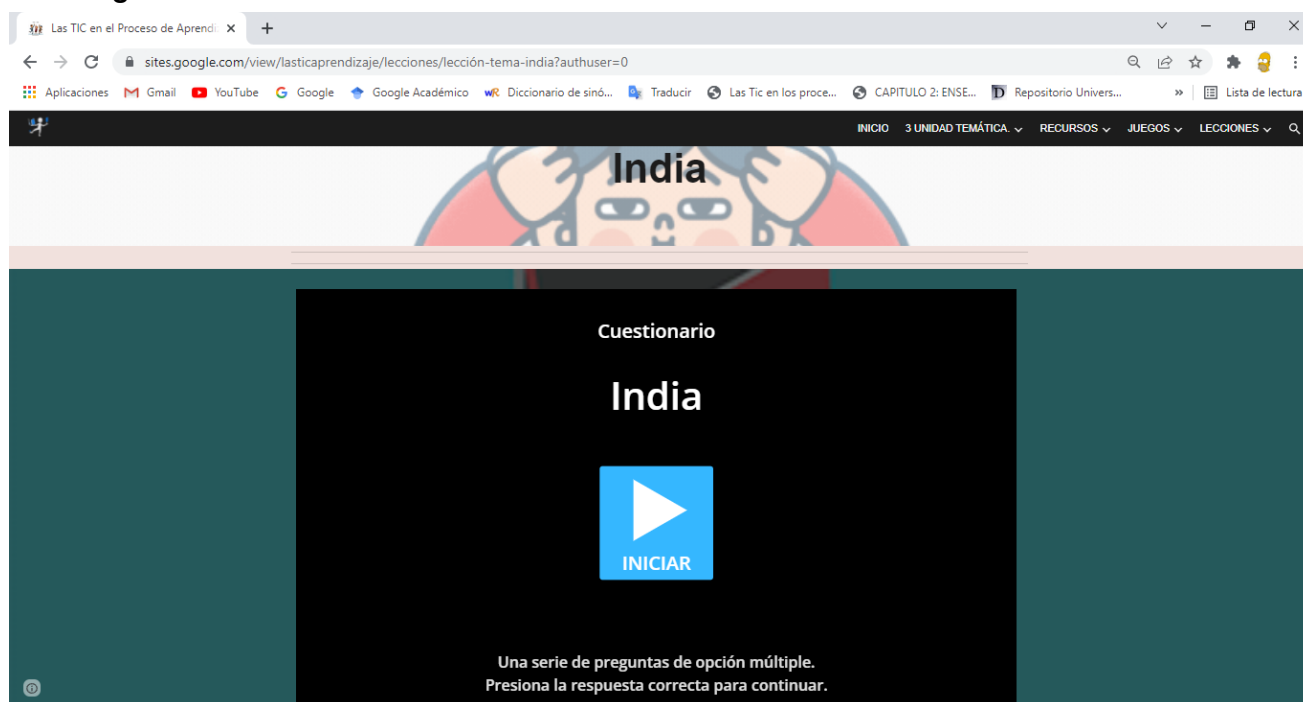


Imagen 32

Lección- India

Imagen 32 Lección- India



Referencias Bibliográficas

Referencias

- Arango y Cherrez. (2019). *Estudio del uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de la Institución Educativa San Juan Francisco Javier*. Guayaquil. Obtenido de
file:///C:/Users/parra/Downloads/tesis/Estudio%20del%20uso%20de%20las%20tics%20en%20los%20procesos%20de%20aprendizaje.pdf
- Bonilla y Gonzalez. (2018). *Aplicaciones De Las Tecnologías En personas con tea*.
- Borja y Sabando. (2017). *Las TIC de Software Libre en la calidad del proceso de aprendizaje de matematica en los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado, en la Unidad Educativa Fiscal Quito Sur. Diseño de un Software Interactivo*. Quito. Obtenido de
file:///C:/Users/parra/Downloads/tesis/LAS%20TIC%20DE%20SOFTWARE%20LIBRE%20EN%20LA%20CALIDAD%20DEL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE.pdf
- Calderón y Sáenz. (2018). *Las TIC en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Campaña Interactiva*. Guayaquil. Obtenido de
file:///C:/Users/parra/Downloads/tesis/LAS%20TICS%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%20campa%C3%B1a%20interactiva.pdf
- Caribe. (2015). *Las TIC y su incorporación dentro del campo educativo*.
- Cerdan. (2016). *Recuperado el 02 de Diciembre de 2017, de CogniFit*. Obtenido de
<https://blog.cognifit.com/es/importancia-motivacion/>
- Cobos. (2017). *Docentes y su cambio a metodologías modernas*.
- COMUNICACION, L. O. (2013). *Asamblea Nacional del Ecuador*. Obtenido de
<https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ley-Organica-de-Comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Contreras. (2017). *La educación su definición*.
- ECUADOR, C. D. (2008). *Asamblea Nacional del Ecuador*. Obtenido de
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Garcia. (2017). *Herramientas de gamificación para el aprendizaje de ciencias de la tierra*. Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/1143>
- Herrera. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* , 1- 4 .
- Ibañez. (2016). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. Madrid: Dykinson.
- Intercultural, L. O. (2011). *Asamblea Nacional del Ecuador*. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Luque y Salazar. (2018). *Uso de las TIC en el proceso de aprendizaje y manual de procesos Infopedagógicos*. Guayaquil. Obtenido de <file:///C:/Users/parra/Downloads/tesis/USO%20DE%20LAS%20TIC%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE.%20PLATAFORMA%20Idukay.pdf>
- Marqués. (2017). *Enciclopedia para Padres Actividad física, Salud y Educación en los Niñ@s*. Sevilla: Wanceulen.
- Márquez. (2016). *Incidencia del uso de las herramientas didácticas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de los octavos, novenos y decimos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Teresita" de la ciudad de Santa Rosa*.
- Martinez. (2017). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas que contribuyen al acceso universal de las infomación académica y la calidad de la enseñanza en los sistemas educativos*. Obtenido de <http://blog.telaio.com.mx/que-son-las-tics-13-ejemplos-de-las-tics-en-la-educacion>
- Melendez. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vinculando*.
- Montenegro y Chévez. (2019). *Aplicacion de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Software Educativo. Guayaquil. Obtenido de

file:///C:/Users/parra/Downloads/tesis/Aplicaci%C3%B3n%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20comunicaci%C3%B3n%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje..%20software%20educativo.pdf

Paredes. (2018). *Infopedagogia*. Obtenido de

https://prezi.com/vx8xkfm8ztb_/infopedagogia/?webgl=0

Peralta. (2015). Revista Vinculando. Recuperado el 3 de Diciembre de 2017. *Revista Vinculando*.

Postigo. (2017). *Recuperado el Diciembre de 2017*. Obtenido de Cursos.com:

<https://cursos.com/proceso-aprendizaje/>

Rabadán. (2017). *Ventajas e inconvenientes tic en el ámbito educativo*. Obtenido de

<https://es.slideshare.net/pablorabadan/ventajas-e-inconvenientestic-en-el-mbito-educativo>

Roldan. (2016). *Etapas Infantiles*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2017, de *Etapas*

Infantiles. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/diferentes-estilos-de-aprendizaje>

Santiana. (2015). *El sistema multimedia interactivo de operación e información audiovisual turística y su relación con el*.

Tamayo. (2015). *Análisis del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por los adolescentes. Propuesta Comunicacional para concientizar a padres de familias y estudiantes*. Guayaquil.

Tonato. (2017). *El docente y el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Ecuatoriana*.

Vega. (2017). *Uso de las Tic y su influencia con la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académica profesional de la facultad de educación*.

Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/6115/1/vega_bc.pdf

Vivanco. (2015). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación*.

ANEXOS


Anexos 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMATICA (SEMESTRAL)**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura historia de 8vo año. Sitio web		
Nombre del estudiante (s)	Parrales Jalca Jacholl Alexander		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Informática Semestral
Línea de Investigación	Aprendizaje de Historia	Sub-línea de investigación	TIC
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	Si		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	Si		
Planteamiento del Problema	Si		
Justificación e importancia	Si		
Objetivos de la Investigación	Si		
Metodología a emplearse	Si		
Cronograma de actividades	Si		
Presupuesto y financiamiento	Si		

☒	APROBADO
☐	APROBADO CON OBSERVACIONES
☐	NO APROBADO

**MARIO
ROBERTO
VALVERDE
ALCIVAR**

Firmado digitalmente por
MARIO ROBERTO VALVERDE
ALCIVAR Fecha:
2022.03.23

**Msc. Mario Roberto Valverde Alcívar
DOCENTE
TUTOR C.C
090588831**



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)

Guayaquil, 31 de marzo del 2022

Máster

Carlos Aveiga Paini

DIRECTOR DE CARRERA

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **Msc. Mario Roberto Valverde Alcívar**, docente tutor del trabajo de titulación y **Parrales Jalca Jacholl Alexander** estudiante de la Carrera/Escuela **Informática Semestral**, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 15:00 pm a 17:00 pm, todos los días lunes de cada mes durante los meses de enero, febrero, marzo.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Estudiante

**MARIO
ROBERTO
VALVERDE
ALCIVAR**

Firmado
digitalmente por
MARIO ROBERTO
VALVERDE
ALCIVAR Fecha:
2022.03.23

Msc. Mario Roberto Valverde Alcívar
DOCENTE
TUTOR C.CC.
090588831



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)**

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: **Msc. Mario Roberto Valverde Alcívar**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del trabajo: Las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura historia de 8vo año.

N.º DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIÓN Y TAREAS ASIGNADAS
			INICIO	FIN	
1	1/12/2021	Reunión con todos los Estudiantes	15:00	17:00	
2	3/12/2021	Socializar sobre el cambio del tema.	15:00	17:00	Formular de mejor manera el tema
3	6/12/2021	Socialización del capítulo 1.	15:00	17:00	
4	13/12/2022	Cambio aceptado del capítulo 1.	15:00	17:00	Formular el planteamiento del problema.
5	20/01/2022	capítulo 1: Objetivos generales y específicos, socializar tabla de variables	15:00	17:00	Plantear bien los objetivos generales y específicos.
6	27/01/2022	Revisión de los objetivos. Terminar la revisión del capítulo 1.	15:00	17:00	Corregir objetivos generales y específicos. Corrección de la tabla de las variables.
7	10/01/2022	Socialización del capítulo 2.	15:00	17:00	Introducir más información en el marco teórico y mejorar variables.
8	17/01/2022	Revisión del marco teórico.	15:00	17:00	Empezar a realizar las preguntas de las encuestas.
9	24/01/2022	Revisión del marco contextual y las encuestas.	15:00	17:00	Corregir el marco contextual. Mejorar las encuestas de los estudiantes y docentes.
10	31/02/2022	Socialización del capítulo 3.	15:00	17:00	Corregir la modalidad y tipos de investigación.

11	1/02/2022	Revisión de la modalidad y tipos de investigación.	15:00	17:00	Corregir la a modalidad y tipos de investigación
12	18/02/2022	Revisión de la población y la muestra y de todo el capítulo 3	15:00	17:00	Corregir la población y la muestra. Realizar las preguntas para la entrevista.
13	15/02/2022	Revisión de las preguntas para la entrevista.	15:00	17:00	Corrección de las preguntas.
14	22/02/2022	Socialización del capítulo 4.	15:00	17:00	Desarrollo de la justificación de la propuesta.
15	1/03/2022	Revisión de la justificación de la propuesta.	15:00	17:00	Corrección de la propuesta.
16	8/03/2022	Socialización de todo el proyecto.	15:00	17:00	Llenar los anexos y preliminares.

Parrales Jalca Jacholl Alexander
0951693589

**MARIO
ROBERTO
VALVERDE
ALCIVAR**

Firmado digitalmente
por MARIO ROBERTO
VALVERDE ALCIVAR
Fecha: 2022.03.21
17:08:07 -05'00'



Firmado electrónicamente por:
**TATIANA
KATHERINE
AVILES HIDALGO**

Mario Roberto Valverde Alcívar
C.C. 0905888319
Docente tutor/a

MSc. Tatiana Avilés Hidalgo
C.C. 0923830483
Gestora de unidad de titulación



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)**

Guayaquil, 31 de marzo del 2022

Máster
Carlos Aveiga Paini
DIRECTOR DE CARRERA
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de **Titulación Las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura historia de 8vo año. Sitio web del Parrales Jalca Jacholl Alexander** indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

**MARIO
ROBERTO
VALVERDE
ALCIVAR**

Firmado
digitalmente por
MARIO ROBERTO
VALVERDE
ALCIVAR Fecha:
2022.03.23

Msc. Mario Roberto Valverde Alcívar
C.C. 090588831


Anexos 5

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura historia de 8vo año. Sitio web Autor(s): Parrales Jalca Jacholl Alexander		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

**MARIO
ROBERTO
VALVERDE
ALCIVAR**

Firmado
digitalmente por
**MARIO ROBERTO
VALVERDE ALCIVAR**
Fecha: 2022.03.23

08:29:24 -05'00'

Msc. Mario Roberto Valverde Alcivar

DOCENTE

TUTOR C.C.

0905888319

FECHA: 23 de marzo del 2022



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Mario Roberto Valverde Alcívar**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **Parrales Jalca Jacholl Alexander C.C.:0951693589**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciado en Ciencias de la Educación**.

Se informa que el trabajo de titulación: **“Las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura historia de 8vo año. Sitio Web”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (**URKUND**) quedando el 3% de coincidencia.

https://secure.arkund.com/old/view/125216979-644859-512950#q1bKLvayijay1DE20DE21DE20jE21jE2idVRKs5Mz8tMy0xOzEtOVbly0DMwsrC0NDM2_sZAysTA0NDlwM68FAA==

**MARIO
ROBERTO
VALVERDE
ALCIVAR**

Firmado
digitalmente por
MARIO ROBERTO
VALVERDE ALCIVAR
Fecha: 2022.03.23
08:29:24 -05'00'

Msc. Mario Roberto Valverde Alcívar
C.C. 090588831



Anexos 7

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

Título del Trabajo: LAS TIC EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE 8VO AÑO. SITIO WEB Autor: Parrales Jalca Jacholl Alexander			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	3	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			



Firmado electrónicamente por:

ERIKA
ELIZABETH
ILERENA CHOEZ

Firma del Docente revisor

No. C.C. 0913329223

FECHA: 29 /03/ 22



Anexos 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)



UG-FFLCE-INF-CAP-004-42
Guayaquil, 11 de enero del 2022

Msc.
Karina Córdova
Rectora de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedora de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que el egresado Parrales Jalca Jacholl Alexander, realice el PROYECTO EDUCATIVO en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática.

TEMA: Las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura de historia de 8vo año.

PROPUESTA: Sitio Web

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



CARLOS
ENRIQUE
AVEIGA PAINI

Msc. CARLOS AVEIGA PAINI
DIRECTOR

Elaborado y revisado por: Msc. Tatiana Avilés Hidalgo, Gerente de Unidad de titulación
Aprobado por: Msc. Carlos Aveiga Paini, Director de la carrera.




Anexos 9

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)



UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN
DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RECTORADO
PERIODO LECTIVO 2021-2022
ff.unidadeducativa@cohuertarendon@ug.edu.ec



OFICIO N°045-TITUL.-2022
Guayaquil, 21 de enero del 2022

MSc.
Carlos Aveiga Paini
DIRECTOR DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.

De mi consideración:

Reciba un atento saludo, con relación al oficio, con fecha 11 de enero del 2022, suscrito por usted, tengo a bien informarle, que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la Universidad de Guayaquil, acepta el desarrollo del Proyecto de Titulación del estudiante: **PARRALES JALCA JACHOLL ALEXANDER**, requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática.

TEMA: Las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura de historia de 8vo año.

PROPUESTA: Sitio Web.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Lcdo. Edward Torres Riera-Coordinador de Proyecto de Titulación 0993114144
MSc. Katty López Macías-Coordinadora de Conectividad 0978650189

Atentamente,



**TERESA KARINA
CORDOVA TAMAYO**

MSc. Teresa Cordova Tamayo
RECTORA


Anexos 10

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)

Encuesta dirigida a los alumnos



**Anexos 11****FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)****Entrevista al Vicerrector**

Anexos 12

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Guayaquil, 13 de Diciembre del 2021

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

El(La) Secretario(a) de la Facultad de FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION de la Universidad de Guayaquil, CERTIFICA QUE:

El estudiante **PARRALES JALCA JACHOLL ALEXANDER** con cédula de ciudadanía **0951693589** del **OCTAVO** nivel de la Carrera de **INFORMATICA (SEMESTRAL)** realizó sus prácticas pre profesionales en la empresa **UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDON** desde **27/07/2021** hasta el **07/09/2021** cumpliendo un total de **240** horas, actividades que fueron evaluadas y monitoreadas por el Tutor Académico **VERA VERA WASHINGTON DOUGLAS**.

Por lo antes expuesto esta Secretaría le otorga la presente certificación como constancia de haber cumplido con este proceso de formación teórico práctico, estipulado en la Ley Orgánica de Educación y en el Reglamento de Régimen Académico.

Es todo cuanto puedo certificar y autorizo al interesado hacer uso de este documento como estime conveniente.

Atentamente,

CADENA ALVARADO FILOTEO S.
SECRETARÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACION



Anexos 13

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GESTIÓN DE VINCULACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL



misión
alianza



CERTIFICA

Que, revisadas las evidencias correspondientes, el/la Sr. (a.) **PARRALES JALCA JACHOLL ALEXANDER** con C.I. **0951693689**, de la carrera **INFORMÁTICA** de la modalidad **PRESENCIAL** CI 2020-2021, realizó y aprobó las prácticas de servicio comunitario, del proyecto "Inclúyeme! juntos aprendemos más" bajo el convenio entre la Universidad de Guayaquil y la Fundación Misión Alianza Noruega; realizada en la **UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN**, la cual inició el 13/08/2020 y la culminó 08/10/2020, bajo la tutoría del MSc. Jorge Yáñez Palacios, por lo que se le concede el presente certificado con un total de 96 horas.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.

**IVAN ROBERTO
CHUCHUCA
BASANTES**

Firmado digitalmente por
IVAN ROBERTO CHUCHUCA
BASANTES
Fecha: 2021.08.31 16:03:42
+05'00'

Guayaquil, 30 de agosto del 2021

MSc. Iván Chuchuca Basantes,
Gestor de Vinculación y Bienestar Estudiantil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)

Encuesta dirigida a los estudiantes

- 1. Está de acuerdo en que los docentes apliquen las TIC en el salón de clases para mejorar la calidad Educativa.**

- ☐ 1. Muy de acuerdo
- ☐ 2. De acuerdo
- ☐ 3. Indiferente
- ☐ 4. En desacuerdo
- ☐ 5. Muy en desacuerdo

- 2. Está de acuerdo que es imprescindible para el estudiante tener conocimientos acerca de las TIC para su formación educacional.**

- ☐ 1. Muy de acuerdo
- ☐ 2. De acuerdo
- ☐ 3. Indiferente
- ☐ 4. En desacuerdo
- ☐ 5. Muy en desacuerdo

- 3. Está de acuerdo en qué el uso de las TIC motiva al estudiante y mejora su desempeño.**

☐ 1. Muy de acuerdo

☐ 2. De acuerdo

☐ 3. Indiferente

☐ 4. En desacuerdo

☐ 5. Muy en desacuerdo

4. ¿Con qué frecuencia sus profesores hacen uso de estos recursos tecnológicos para impartir sus clases?

☐ 1. Siempre

☐ 2. A menudo

☐ 3. Ocasionalmente

☐ 4. A veces

☐ 5. Nunca

5. ¿Con qué reiteración utiliza algunos de estos recursos (YouTube, Google, etc.) para su aprendizaje?

☐ 1. Muy de acuerdo

☐ 2. De acuerdo

☐ 3. Indiferente

☐ 4. En desacuerdo

☐ 5. Muy en desacuerdo

6. Considera que las faltas de recursos generan una calidad de aprendizaje deficiente.

☐ 1. Muy de acuerdo

☐ 2. De acuerdo

☐ 3. Indiferente

☐ 4. En desacuerdo

☐ 5. Muy en desacuerdo

7. Está de acuerdo que los docentes tienen que tener la capacidad de reconocer los factores que afecten el aprendizaje en los alumnos.

☐ 1. Muy de acuerdo

☐ 2. De acuerdo

☐ 3. Indiferente

☐ 4. En desacuerdo

☐ 5. Muy en desacuerdo

8. Está de acuerdo qué con el uso de estos recursos aumenta sus habilidades y destrezas

☐ 1. Muy de acuerdo

☐ 2. De acuerdo

☐ 3. Indiferente

☐ 4. En desacuerdo

☐ 5. Muy en desacuerdo

9. ¿Considera que la creación de una Sitio Web didáctico posibilita mejorar el aprendizaje en la materia de Historia?

- ☐ 1. Muy de acuerdo
- ☐ 2. De acuerdo
- ☐ 3. Indiferente
- ☐ 4. En desacuerdo
- ☐ 5. Muy en desacuerdo

10. ¿Considera que la Institución educativa debe contar con un Sitio Web didáctico para el desarrollo de las clases?

- ☐ 1. Muy de acuerdo
- ☐ 2. De acuerdo
- ☐ 3. Indiferente
- ☐ 4. En desacuerdo
- ☐ 5. Muy en desacuerdo

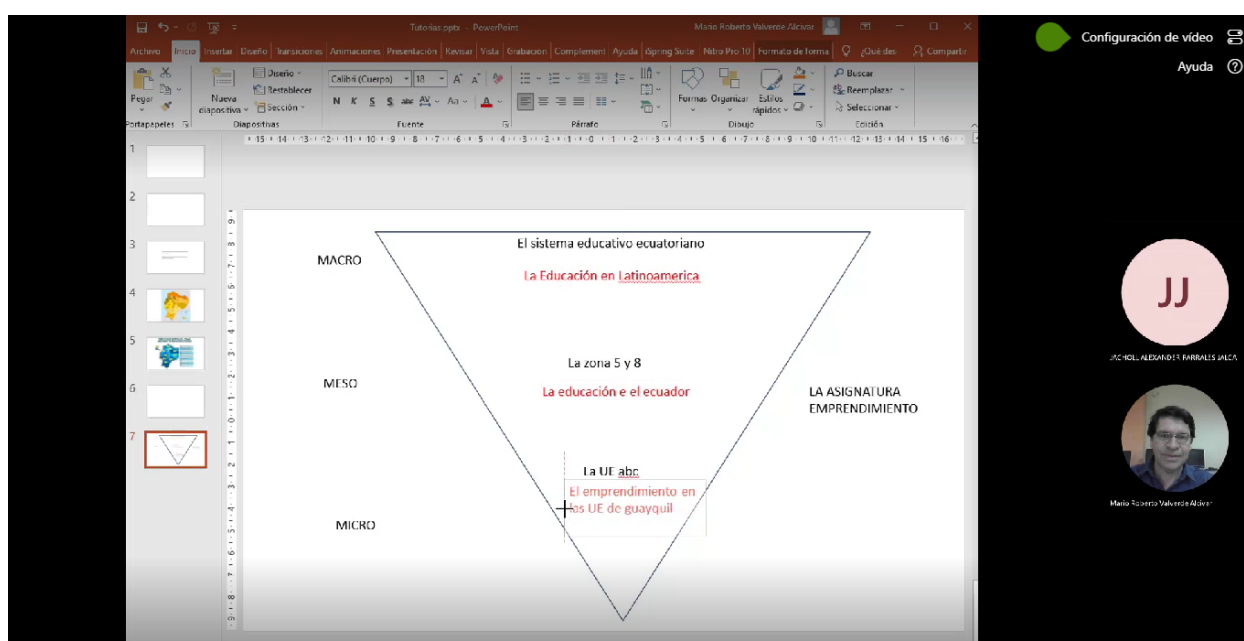


Anexos 15

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA INFORMATICA (SEMESTRAL)

.CLASES DE TUTORIAS DE TESIS

CÉDULA	ESTUDIANTE	TUTOR	TUTOR GRUPAL	TEMA ORIGINAL	CORREO
0919417006 0951179514	PAGUAY GUARIN JIONNY RICHARD BRIONES INFANTE GUIDO HERNAN	MSc. Mario Roberto Valverde Alcarvar.	MSc. MARIO VALVERDE	Los Tintornos Virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Emprendimiento. Software Educativo.	jhonny.paguay@ug.edu.ec guido.briones@ug.edu.ec
0951593589	Parrales Jairo Jacholl Alexander	MSc. Mario Roberto Valverde Alcarvar.	MSc. MARIO VALVERDE	Las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura NN. Página web	jacholl.parrales@ug.edu.ec
0953656072 0958141723	Aguiar Diado Erick Joel Gusmán Guspi Kieher Fabian	MSc. Mario Roberto Valverde Alcarvar.	MSc. MARIO VALVERDE	Las tecnologías de la información para el desarrollo del aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales. Aplicación móvil	erick.aguiar@ug.edu.ec kieher.gusman@ug.edu.ec
0954761730 0952182897	ALMIRDA MARTINEZ ARON ISRAEL BASURTO ARISTECA HUMBERTO ANTONIO	MARIO ROBERTO VALVERDE ALCIVAR	MSc. MARIO VALVERDE	Las TIC en el aprendizaje significativo de estudiantes de 2do año de bachillerato en la materia de contabilidad. Página Web	aron.almirda@ug.edu.ec Humberto.basurto@ug.edu.ec
0914131089 0928444625	ANGULO FIGUEROA JOSÉ ANDRÉS ARAUJO PACHECO BRYAN ANTHONY	MSc. Mario Roberto Valverde Alcarvar.	MSc. ESTELA YANEZ	UNA NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA VIRTUAL. SITIO WEB	jose.151@outlook.es bzaenyyoo@gmail.com
0954828430 0943651430	VILLACRÉS MATIAS MARCOS ISAAC TOMALÁ BORROR SUGGEDY NICOLE	MSc. Mario Roberto Valverde Alcarvar.	MSc. ESTELA YANFZ	Recursos digitales en el aprendizaje significativo página web	marcos.villacresm@ug.edu.ec suggedy.tomalab@ug.edu.ec



VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICAD
LAS TIC	son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos		
PROCESO DE ENSEÑANZA			

Dividir celdas

Número de columnas: 1

Número de filas: 4

☐ Combinar celdas antes de dividir

Aceptar Cancelar

Correo: Mario Roberto Valverde Alder | (3) General (Reunión) | Mic | LAS TIC - Google Search

google.com/search?q=LAS+TIC&rlz=1C1CHBF_esEC914EC914&oeq...

Aplicaciones ★ Bookmarks Parco Uruva Clasta... Cómo... crear array... DVD Audio MP3 Co... Otros marcadores Lista de lectura

Google LAS TIC

Tools

About 175,000,000 results (0.58 seconds)

https://www.claro.com.co/que-son-tic/ Translate this page

¿Qué son las TIC? Y ¿Por qué son tan importantes? - Claro ...

May 23, 2019 — Son los sistemas de comunicación que conectan varios equipos y se componen básicamente de usuarios, software y hardware. Entre sus ventajas está ...

People also ask

- ¿Qué son los TICs?
- ¿Qué son las TIC y porque son importantes?
- ¿Qué son las TIC y 5 ejemplos?
- ¿Cuáles son los tipos de TICs?

Feedback

https://es.unesco.org/tic-educacion Translate this page

Las TIC en la educación - Unesco

TIC

Information and Communications Technology (Tecnología de la información y la comunicación)

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL MI VERDADERO TESIS - Word alexander parral jaica

Archivo Inicio Insertar Dibujo Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Párrafo Edición

2. Fundamentos Teóricos

2.1 LAS TIC

2.1.1 Definiciones

2.1.1.1 Concepto

"En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislado, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas" (Cabrero, 1996: 198)

En la actualidad las TIC se están volviendo indispensables en diferentes formas no tan solo de manera personal así como de forma grupal cambiando la manera tradicional o habitual de impartir las clases |

Mientras tanto para Antonio Bartolomé la T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación" (En A. Bautista y C. Alba, 1997:2)

Página 20 de 22 3668 palabras Español (Ecuador) Accesibilidad: es necesario investigar 15:00 10/01/2022

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Configuración de vídeo Ayuda

Maria Tereza Valverde Matur

JAC IOL ALEXANDER PARRAL JAICA

CAPÍTULO II - Word alexander parral jaica

Archivo Inicio Insertar Dibujo Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Párrafo Edición

En líneas generales podríamos decir que las TIC son un conjunto de recursos necesarios para tratar información a través de ordenadores y dispositivos electrónicos, aplicaciones informáticas y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla y transmitirla. A nivel de usuario, sea individual o empresa las TIC forman el conjunto de herramientas tecnológicas que permiten un mejor acceso y clasificación de la información como medio tecnológico para el desarrollo de su actividad. (p.3)

"El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población ayuda a disminuir la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan las TIC" (Vega, 2017, p.24). Las TIC resulta ser una herramienta de vasto potencial, en lugares con falta de conocimientos digital con el uso de estas tecnologías disminuiría el desconocimiento de las tecnologías de información y comunicación siendo de gran ayuda a la contribución en la educación a distancia.

2.2.1.2 Para que sirven las TIC

Página 4

Página 4 de 6 1353 palabras Español (México) Accesibilidad: todo correcto 15:11 17/01/2022

Configuración de vídeo Ayuda



Anexos 16

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA (SEMESTRAL)



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Las TIC en el proceso de aprendizaje en la asignatura historia de 8vo año. Sitio Web		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Parrales Jalca Jacholl Alexander		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Erika Elizabeth Llerena Choez Mario Roberto Valverde Alcívar		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:			
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Abril 2022	No. DE PÁGINAS:	113
ÁREAS TEMÁTICAS:	Pedagogía, Tecnología.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	TIC, didáctico, educación, metodologías, discentes. TIC, didactic, education, methodologies, students.		
RESUMEN/ABSTRACT: La presente investigación muestra las dificultades que se presentan dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, como los docentes no captan el interés de los oyentes debido a la utilización de metodologías antiguos. Tiene la modalidad de investigación cuali-cuantitativa, debido a la utilización de recursos para recolectar datos que serán analizados. El objetivo principal de la presente investigación es mejorar la calidad de aprendizaje utilizando recursos tecnológicos en la materia de historia para que el docente los aplique en la enseñanza los cuales el alumno se sienta motivado logrando un aprendizaje significativo y un ambiente de armonía y dinámico. Para buscar una solución a la problemática, los resultados obtenidos nos dirigen a la propuesta educativa de un sitio web que tenga múltiples funciones, pero a su vez sea de fácil acceso y uso para los docentes y alumnos. The present investigation shows the difficulties that arise within the learning process of the students, as the teachers do not capture the interest of the listeners due to the use of old methodologies. It has the qualitative-quantitative research modality, due to the use of resources to collect data that will be analyzed. The main objective of the present investigation is to improve the quality of learning using technological resources in the subject of history so that the teacher applies them in teaching, which the student feels motivated, achieving significant learning and a harmonious and dynamic environment. To find a solution to the problem, the results obtained lead us to the educational proposal of a website that has multiple functions, but at the same time is easy to access and use for teachers and students.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0991885042	E-mail: parralesjalcajacholl@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: secretaria de la Universidad		
	Teléfono: 0995793885		
	E-mail: luis.reyesg@ug.edu.ec		