



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: INFORMÁTICA EDUCATIVA

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA: INCIDENCIA DEL USO DE LAS WEBQUEST EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HOGAR DE JESÚS” DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D21 CIRCUITO 09D21C1-02 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN SAN JACINTO DE YAGUACHI, EN EL PERIODO 2015 – 2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

CÓDIGO:

AUTORES: JOSÉ ALFREDO HIDALGO HIDALGO
YOMAIRA DOLORES CAMPOVERDE GARCÍA

CONSULTOR: PH.D Belkys Quintana Suarez MSc.

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA
INFORMATICA EDUCATIVA
DIRECTIVOS

Página de Directivos

MSc. Silvia Moy-Sang
DECANA

MSc. Wilson Romero
SUBDECANO

Lic. Juan Fernández E. MSc
DIRECTOR

Lic. Ericka Llerena. MSc
SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Máster

Arq. Silvia Moy-Sang Castro Msc.

Decana De La Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Ciudad.-

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de
De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación en la cual me designó
Consultor(a) del Proyecto Educativo de Licenciados en Ciencias de la
Educación, Carrera: **INFORMÁTICA**

Tengo a bien informar lo siguiente: Que la **Sr. JOSE ALFREDO HIDALGO
HIDALGO Y SRA. YOMAIRA DOLORES CAMPOVERDE GARCIA**
diseño y ejecutó el Proyecto Educativo con el Tema: INCIDENCIA DEL
USO DE LAS WEBQUEST EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HOGAR
DE JESÚS”. DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D21 CIRCUITO 09D21C1-02
DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN SAN JACINTO DE
YAGUACHI, EN EL PERIODO 2015 – 2016.

Informe del Proyecto

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones
dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes
etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la
Aprobación del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de
rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

.....

Lcdo. Belkys Quintana Suarez Msc.
CONSULTOR ACADÉMICO

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Msc..... Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo, con el tema **Incidencia del Uso de las Webquest en la Calidad del Aprendizaje en la Asignatura de Matemáticas en los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Hogar de Jesús”. De la Zona 5 distrito 09d21 circuito 09d21c1-02 de la Provincia del Guayas Cantón San Jacinto de Yaguachi, en el Periodo 2015 – 2016.** elaborado por las Sr. José Alfredo Hidalgo Hidalgo Y Sra. Yomaira Dolores Campoverde García, previo a la obtención del título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN INFORMATICA.**

Para el efecto he procedido a leer y a analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evitan los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión de morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialización Literatura y Español, Diplomado Superior en Docencia Universitaria, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, CARRERA INFORMATICA.

Atentamente,

.....

Guayaquil, 26 junio de 2017

Máster

Arq. Silvia Moy-Sang Castro

Decana De La Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Ciudad.-

Derechos intelectuales

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: INCIDENCIA DEL USO DE LAS WEBQUEST EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HOGAR DE JESÚS”. DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D21 CIRCUITO 09D21C1-02 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN SAN JACINTO DE YAGUACHI, EN EL PERIODO 2015 – 2016. Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

JOSE HIDALGO HIDALGO

C.I: 0918537432

YOMAIRA CAMPOVERDE

C.I: 1310616501



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMATICA

PROYECTO

TEMA: INCIDENCIA DEL USO DE LAS WEBQUEST EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “HOGAR DE JESÚS”. DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D21 CIRCUITO 09D21C1-02 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN SAN JACINTO DE YAGUACHI, EN EL PERIODO 2015 – 2016

Aprobación

APROBADO

.....

Tribunal No 1

.....

Tribunal No 2

.....

Tribunal No 3

.....

JOSE HIDALGO HIDALGO
C.I: 0918537432

.....

YOMAIRA CAMPOVERDE
C.I: 1310616501

Página de Tribunal
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE
TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo tiene una connotación muy especial, el de terminar una carrera iniciada hace mucho tiempo, que por diferentes circunstancias se ha ido quedando rezagada, pero que gracias a la influencia de mi madre, y alguno que otro amigo, he decidido darle por culminada. A todos lo que me brindaron su apoyo incondicional para motivarme a alcanzar mis metas.

José Alfredo Hidalgo H.

Dedico este proyecto principalmente a Dios, que es quien me ha dado la vida y fortaleza para culminar mi carrera con éxitos.

A mis padres, pilares fundamentales de mi vida y sabios consejeros en momentos de dificultad. A mi esposo y familia por su amor y apoyo y mi compañero de tesis, por la ayuda brindada en todo este tiempo.

Yomaira Campoverde G.

AGRADECIMIENTO

A Dios por fortalecerme cada etapa de mi vida, a mis padres Sr. José Alfredo Hidalgo Henríquez (+) y Pastora Vicenta Margarita Hidalgo Calderón por haber brindado su apoyo, orientación y formación.

A mi mejor amigo Lcdo. Miguel Lacaro por su apoyo en este proceso formativo, A los docentes de la carrera de Informática que con sus sabias palabras transmitieron los conocimientos que hoy los aplico en el proyecto educativo.

José Hidalgo Hidalgo

En primer lugar a Dios porque sin su ayuda nada me sería posible, a mis padres y familia por su apoyo incondicional, y mis más sinceros agradecimientos a las Autoridades de la Universidad de Guayaquil por haberme permitido formar parte de esta institución durante cinco años y a los Docentes, quienes formaron parte de mi formación académica y me transmitieron valiosos conocimientos.

De manera especial a mis consultores por haberme guiado en el proceso de elaboración del presente Proyecto Educativo.

Yomaira Campoverde G.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
PÁGINA DE DIRECTIVOS	2
INFORME DEL PROYECTO	3
CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.....	4
DERECHOS INTELECTUALES	5
APROBACIÓN	6
PÁGINA DE TRIBUNAL	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
ÍNDICE GENERAL	10
ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE GRÁFICOS	14
RESUMEN	15
SUMMARY	16
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: SITUACIÓN CONFLICTO.....	4
CAUSAS	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
EVALUACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
JUSTIFICACIÓN	11
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEORICO	13
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	13
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	33
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	36

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA	37
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	38
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE	43
RESULTADOS	43
DISEÑO METODOLÓGICO	43
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	44
POBLACIÓN Y MUESTRA	45
POBLACIÓN	45
MUESTRA	46
MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	49
ANÁLISIS DE RESULTADO	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES.....	85
CAPÍTULO IV	87
LA PROPUESTA.....	87
TITULO.....	87
JUSTIFICACIÓN	87
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	88
OBJETIVO GENERAL	88
OBJETIVO ESPECÍFICOS.....	88
FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	88
FACTIBILIDAD TÉCNICA.....	89
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	90
CONCLUSIONES	101
BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 1 DISTRIBUTIVO DE LA POBLACIÓN	46
TABLA No. 2 DISTRIBUTIVO DE LA MUESTRA.....	47
TABLA No. 3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	48
TABLA No. 4 NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	56
TABLA No. 5 TECNOLOGÍAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE APRENDIZAJE	57
TABLA No. 6 USO DE LAS WEBQUEST PARA MOTIVAR AL ESTUDIANTE	58
TABLA No. 7 USO DE LAS WEBQUEST PARA LA ENSEÑANZA EN MATEMÁTICA	59
TABLA No. 8 NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS APLICADOS EN LA EDUCACIÓN	60
TABLA No. 9 DIRECTIVOS PROMOViendo EL USO DE LAS WEBQUEST	61
TABLA No. 10 IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN SOBRE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE.....	62
TABLA No. 11 LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE.....	63
TABLA No. 12 IMPLEMENTAR EL USO DE LAS WEBQUEST MEDIANTE GUÍA.....	64
TABLA No. 13 DOCENTE Y LA UTILIZACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS	65
TABLA No. 14 UTILIDAD DE LAS WEBQUEST EN CLASE	66
TABLA No. 15 RECURSOS DIDÁCTICOS ACORDE A LA TECNOLOGÍA ACTUAL.....	67
TABLA No. 16 FACILIDAD DE LAS WEBQUEST PARA COMPRENSIÓN DE CONOCIMIENTOS	68
TABLA No. 17 UTILIZACIÓN DE LAS WEBQUEST POR PARTE DEL DOCENTE	69
TABLA No. 18 RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA ASIGNATURA MATEMÁTICA.....	70
TABLA No. 19 LAS WEBQUEST POR MEDIO DE UNA GUÍA.....	71
TABLA No. 20 LAS WEBQUEST PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE	72
TABLA No. 21 IMPORTANCIA DE LAS WEBQUEST	73
TABLA No. 22 IMPLEMENTACIÓN DE GUÍA	74
TABLA No. 23 GUÍA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	75
TABLA No. 24 CONJUNTO DE DATOS: LAS WEBQUEST; RECURSOS TECNOLÓGICOS	77
TABLA No. 25 RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS	78
TABLA No. 26 USAN_ LAS_ WEBQUEST *COMO_ RECURSOS_ TECNOLOGICOS TABULACIÓN CRUZADA.....	78

TABLA No. 27 USAN_LAS_LAS_WEBQUEST *COMO_RECursos_TECNOLÓGICOS	
TABULACIÓN CRUZADA.....	79
TABLA No. 28 PRUEBAS DE CHI-CUADRADO	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1 NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS	56
GRÁFICO No. 2 TECNOLOGÍA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE APRENDIZAJE	57
GRÁFICO No. 3 USO DE LAS WEBQUEST PARA MOTIVAR AL ESTUDIANTE	58
GRÁFICO No. 4 USO DE LAS WEBQUEST LA ENSEÑANZA EN MATEMÁTICA.....	59
GRÁFICO No. 5 NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS APLICADOS EN LA EDUCACIÓN	60
GRÁFICO No. 6 DIRECTIVOS PROMOViendo EL USO DE LAS WEBQUEST	61
GRÁFICO No. 7 IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN SOBRE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE	62
GRÁFICO No. 8 LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE	63
GRÁFICO No. 9 IMPLEMENTAR USO DE LAS WEBQUEST MEDIANTE GUÍA.....	64
GRÁFICO No. 10 ORIENTACIÓN PARA UTILIZAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS	65
GRÁFICO No. 11 UTILIDAD DE LAS WEBQUEST EN CLASES	66
GRÁFICO No. 12 RECURSOS DIDÁCTICOS ACORDE A LA TECNOLOGÍA ACTUAL ..	67
GRÁFICO No. 13 FACILIDAD DE LAS WEBQUEST PARA COMPRENSIÓN DE CONOCIMIENTOS	68
GRÁFICO No. 14 UTILIZACIÓN DE LAS WEBQUEST POR PARTE DEL DOCENTE....	69
GRÁFICO No. 15 RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA ASIGNATURA MATEMÁTICA.	70
GRÁFICO No. 16 LAS WEBQUEST POR MEDIO DE UNA GUÍA	71
GRÁFICO No. 17 LAS WEBQUEST PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE	72
GRÁFICO No. 18 IMPORTANCIA DE LAS WEBQUEST.....	73
GRÁFICO No. 19 IMPLEMENTACIÓN DE GUÍA	74
GRÁFICO No. 20 GUÍA DIDÁCTICA DIGITAL EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.....	75
GRÁFICO No. 21 COMPARACIÓN DE LAS VARIABLES	80



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: INFORMÁTICA

Tema: Incidencia del Uso de las Webquest en la Calidad del Aprendizaje en la Asignatura de Matemáticas en los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Hogar de Jesús”. De la Zona 5 distrito 09d21 circuito 09d21c1-02 de la Provincia del Guayas Cantón San Jacinto de Yaguachi, en el Periodo 2015 – 2016.

Autores: José Alfredo Hidalgo Hidalgo
Yomaira Campoverde Garcia

Consultor: Lcda. Belkys Quintana Suarez MSc..

RESUMEN

Las TIC, (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son parte importante de la vida de las personas en la sociedad actual. Las personas viven pendiente de la novedad, de la moda y el desarrollo de las tecnologías, la realidad es que en todos los campos de las actividades humanas se encuentran algún bien tecnológico que ayuda o facilita el trabajo de las personas. En el campo educativo hay que tener presente este para que puedan ser usados en el mejoramiento del aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento humano. De entre todos los recursos que se pueden usar como apoyo al proceso de enseñan y aprendizaje, están los que se encuentran en la nube, en línea, es decir aquellos que se encuentran disponibles en la Internet y que deben ser usados en las mismas plataformas para lograr la interacción con el estudiante y el docente, que la diseña o controla para el logro de los fines educativos. Uno de los recursos es la Webquest, la misma que permite mediante una serie de actividades, crear tareas, dar los procesos, las herramientas, los recursos de consulta, y las evaluaciones, motivando en el estudiante a la investigación, mediante la inducción y deducción de entre todas las ayudas diseñadas y de la teoría, especialmente seleccionada, para que no pierda tiempo en la nube informática. Todo esto se aplica en todos los campos de las ciencias, pero se considera de particular importancia el aplicarlo a las matemáticas, que no es bien asumida por los docentes, fundamentalmente en los primeros años de escolaridad, se busca que, mediante una serie de actividades y acciones, los docentes puedan aplicar las Webquest que se encuentran en una buena cantidad en los portales electrónicos de varias universidades e instituciones educativas, para mejorar el aprendizaje de las matemáticas, así como de las demás ciencias.

Palabras Claves: Webquest, matemáticas, repositorio



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: INFORMÁTICA

Topic: Incidence of the use of Webquest in the Quality of Learning in the Mathematics Subject in the Eighth Year of Basic Education Students in the "Hogar de Jesús" Educational Unit. From Zona 5 district 09d21 circuit 09d21c1-02 Province of Guayas Canton San Jacinto de Yaguachi in the Period 2015 - 2016.

SUMMARY

ICTs (Information and Communication Technologies) are an important part of people's lives in today's society. People are aware of novelty, fashion and the development of technologies, the reality is that in all fields of human activities are some technological good that helps or facilitates the work of people. In the educational field it is necessary to bear this in mind so that they can be used in the improvement of the learning of the different areas of human knowledge. Of all the resources that can be used to support the teaching and learning process, there are those that are in the cloud, online, ie those available on the Internet and that must be used on the same platforms for Achieve interaction with the student and the teacher, who designs or controls it for the achievement of educational purposes. One of the resources is Webquest, which allows a series of activities, create tasks, give processes, tools, query resources, and evaluations, motivating the student to research, through induction and deduction Of all the aids designed and of the theory, specially selected, so that it does not waste time in the computer cloud. All this applies in all fields of science, but it is considered of particular importance to apply it to mathematics, which is not well assumed by teachers, mainly in the first years of schooling, it is sought that, through a series of activities And actions, teachers can apply the Webquest that are in a good amount on the electronic portals of several universities and educational institutions, to improve the learning of mathematics as well as other sciences.

DESCRIPTORS: Webquest, mathematics **repositor**

INTRODUCCIÓN

Las matemáticas a pesar de ser una de las áreas del conocimiento humano, quizá, la más importante, en muchos aspectos es mal comprendida y por lo tanto menospreciada. Para muchos es un problema por cuanto está llena de “problemas” y no reparan en los beneficios que tiene para la formación del ser humano.

En la actualidad en donde se ha producido una verdadera y vertiginosa carrera por el desarrollo de aplicaciones de los descubrimientos de la ciencia es cada vez más imprescindible su dominio. Para eso se han puesto al alcance de los estudiosos de las matemáticas una serie de instrumentos y recursos tecnológicos y de medios de comunicación que se encuentran dentro de las denominadas TIC. De entre estas tecnologías de la información y comunicación se puede mirar como las Webquest pueden dar un enorme aporte a la investigación y aprendizaje de las matemáticas. Por esta razón se realiza esta Tesis de Grado para determinar como el uso de las Webquest facilitan el aprendizaje de matemáticas en el Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Hogar de Jesús.

Capítulo I. - En este capítulo se abordó el Problema, el planteamiento del problema, el alcance de la investigación, la formulación del problema, las pregunta directrices de la investigación, los objetivos y la justificación.

Capítulo II. – En este capítulo se aborda desde el marco conceptual, en base a otras investigaciones sobre la temática y los conocimientos generales del tema, considerando las dos variables de la investigación. Además está el Marco Legal y la Operacionalización de las variables.

Capítulo III.- Se analiza la metodología de la investigación. Haciendo constar los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron y se estableció la Población y la muestra con la cual se trabajó. se presenta la tabulación de los datos obtenidos mediante la encuesta. Con esos datos se los presenta en gráficos tipo pastel para que haya una visualización adecuada de los porcentajes, se hizo el análisis de los datos y su posterior interpretación. En base a los datos obtenidos, las interpretaciones de los mismos se elaboraron las conclusiones y recomendaciones con el objetivo de dar o proponer una solución al problema encontrado.

Capítulo IV.- Se plantea la propuesta en busca solucionar el problema de que los docentes y Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Hogar de Jesús”. De la Zona 5 distrito 09d21 circuito 09d21c1-02 de la Provincia del Guayas Cantón San Jacinto de Yaguachi, en el Periodo 2015 – 2016. Desconocen las Webquest y por lo tanto no lo han aplicado en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de las matemáticas con los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Problema de investigación: Situación Conflicto.

El hecho y las circunstancias objeto de la investigación ocurre en el octavo año de educación básica, en la asignatura de matemáticas. El plantel presenta una serie de falencias, académicas y de infraestructura tecnológica, las cuales describimos a continuación:

En la institución en donde se realizará la investigación que cuenta al momento con 375 estudiantes entre los cuales están los de Educación básica y los de bachillerato en Contabilidad y Electromecánica, 320 representantes de los estudiantes (padres o madres de familia), 24 docentes entre fiscales y contratados, y 3 administrativos. De entre los docentes hay un solo profesor de matemáticas y uno de informática. De manera recurrente ayudan en estas áreas otros docentes que se les encarga a los bachilleres “técnicos que han sido contratados”.

Los laboratorios de informática a pesar de contar, con equipos de cómputo adquiridos por autogestión, estos cumplen con su vida útil y al contar con recursos económicos limitados, se complica el mantenimiento de los equipos. En cuanto a la asignatura de matemáticas, no hay cambios significativos por parte de los docentes, pues las clases se imparten de manera tradicional: pizarra, texto y deberes. Todo esto desemboca a que los estudiantes no poseen una herramienta educativa capaz de hacer soporte a los conocimientos adquiridos en clase.

Hecho Científico

En la actualidad se tiene acceso a una serie de herramientas y medios que se convierten en plataformas que marcan la diferencia en el proceso enseñanza aprendizaje. Si bien es cierto aún existen muy pocas zonas del planeta en donde no hay acceso internet, la brecha se cierra, y cada día es mayor la cantidad de personas que se incorporan a la globalización de la información y uso de estos recursos.

La UNESCO en su informe de seguimiento de la enseñanza para todos indica:

“El éxito de la enseñanza y el aprendizaje guarda relación con los recursos disponibles Tres factores contribuyen a una enseñanza y un aprendizaje de buena calidad: el suministro, la distribución y la utilización de los materiales de aprendizaje; un entorno físico accesible y seguro con instalaciones y servicios adecuados; y el tiempo dedicado a enseñar y aprender en el aula” (UNESCO, informe de seguimiento de la ETP 2000 – 2015, pág.48)

Esta situación tiene varias aristas, por un lado la incorporación de manera progresiva de integración de escuelas del milenio y por otro lado el déficit que aún existe en algunos sectores del país. En muchos establecimientos educativos no se aplican el uso de las TIC, por la dificultad de contar con laboratorios equipados y en buen estado; la falta del servicio de internet, necesario para aplicar en el aula las webquest. Esta situación hace que tengan grandes desniveles.

Dentro de la enseñanza de la matemática al parecer algunos docentes evitan tener esa “carga” y plantean una clase de manera “tradicional”, sin considerar de la tecnología, sin importar el uso de las

webquest. A nivel mundial día a día se dan grandes avances tecnológicos y el Ecuador no está exento de la incorporación de la tecnología de la información, el uso adecuado dentro de los establecimientos educativos es un referente en la incorporación de las tic en proceso enseñanza aprendizaje.

Causas

- Insuficiente conocimiento de los docentes
- Uso de los recursos tecnológicos
- Desmotivación del docente
- Baja atención de los padres

La formulación de las causas detalladas, es fruto del proceso de observación realizado en el plantel educativo, tanto el desarrollo del proceso tutorial áulico en la materia de matemáticas, como la participación de los estudiantes, esto constituye en la principal fuente de recolección de datos. Otro recurso primordial es la mesurada lectura de libros, notas y textos, cuyos autores han publicado una detallada investigación sobre este tema, y las posibles soluciones respecto al caso.

Formulación del problema

¿Cómo incide el uso de las webquest en el mejoramiento de la calidad de aprendizaje en matemáticas, bloque de geometría, en los estudiantes de octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Hogar de Jesús" de la provincia del Guayas en el cantón Yaguachi en la zona 5 período 2015-2016?

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Para el desarrollo de esta investigación se consideran 5 aspectos que van a permitir evaluar el problema.

Claro: Escrito de manera precisa, fácil de comprender, lo más sencillo posible, plasma lo más escrupulosamente posible el problema a indagar obviando enunciar una tema demasiado extenso y genérico que imposibilite valorar con claridad cuál es el área polémica concreta que se investiga, debe orientar ordenamientos utilizando como plataforma los conocimientos alcanzados en recursos didácticos como es el caso que nos ocupa. El uso de las Webques favorecerá a que los estudiantes de la Unidad Educativa Hogar de Jesús aprendan las matemáticas

Original: La exploración es única de los autores ya que se lo efectúa por primera vez en este establecimiento educativo.

Relevante: La notabilidad del actual proyecto reside por su intermediario el cual remediará una gran problemática que se da a nivel universal como es el aprendizaje de las matemáticas

Factible: Este tema, innovador ya que es una manera de estimular el desarrollo del aprendizaje de las matemáticas, lo cual será posible ya que contamos con el apoyo de las autoridades de la Institución educativa.

Pertinencia: A través de la convivencia se mostrara el problema, pero las entidades educativas muchos de los docentes y padres de familia no tiene idea de este problema; el investigar de uso de las webquest permitirá dar prioridad a este tema y analizar al estudiantado en cuanto a sus actitudes y comportamiento, para así poder detectar cual es el factor principal que influye en el aprendizaje de las matemáticas.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia de la Webquest en el aprendizaje de la materia matemáticas, bloque de geometría, mediante la aplicación del Teorema de Tales a los estudiantes del 8º Año de Educación Básica, para el Diseño de una Guía de Actividades para el Aprendizaje de las Matemáticas.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el mejoramiento del aprendizaje y el tipo de recursos didácticos que se usa para el desarrollo pedagógico de matemáticas
- Identificar el uso adecuado de las webquest como instrumento de aprendizaje en los estudiantes del octavo en la unidad educativa "Hogar de Jesús".
- Seleccionar los aspectos de una guía para aplicar la webquest en la materia matemáticas, bloque de geometría y facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el Octavo AEB de la Unidad Educativa "Hogar de Jesús, mediante el uso de encuestas e investigaciones bibliográficas respecto al tema.
- Valorar a los docentes y estudiantes sobre el uso las webquest y a su vez capacitarlos para su correcta utilización como herramienta de apoyo al desarrollo de habilidades cognitivas en la asignatura matemáticas de los discentes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Hogar de Jesús"

Interrogantes de la investigación

- ¿Cuál es el origen de las Webquest?
- ¿Las Webquest puede servir como herramienta de apoyo en el proceso educativo?
- ¿Qué papel pueden cumplir las Webquest en la educación?
- ¿Quiénes usan las Webquest?
- ¿Las Webquest son un recurso didáctico?
- ¿Cuáles son las teorías del aprendizaje más importantes?
- ¿Cómo saber que estilo de aprendizaje es mejor?
- A que se refiere como procesos aprendizaje
- ¿Cuál es la importancia de la matemática en el desarrollo cognitivo del estudiante?
- ¿Las Webquest son útiles para enseñar matemáticas?

Aparte de las interrogantes antes mencionadas que serán parte del proceso de recolección de información, se detalla las siguientes, como apoyo a la investigación:

- **¿El uso de las T.I.C. (en este caso, el empleo de una webquest) contribuye para una óptima mejora en la calidad de aprendizaje?**

Nadie duda del inmenso desarrollo potencial al momento de utilizar cualquiera de las herramientas orientadas a las T.I.C. Desde la migración del antiguo papelógrafo, pizarra y tiza, hasta la tecnificación de modernos proyectores, pizarras inteligentes y presentaciones, hacen que la enseñanza – aprendizaje sea más interactiva.

- **¿Los docentes están capacitados para aplicar una guía de actividades interactiva en los estudiantes?**

No sólo basta con el empleo de las herramientas tecnológicas antes mencionadas, sino que el docente, como facilitador en el proceso pedagógico, esté capacitado en la correcta utilización de la guía de aprendizaje. De esta manera será parte activa durante las actividades propias del webquest, como indicaciones de tareas, formación de procesos y resultados de los cuestionarios

- **¿Una guía de actividades ayudará a mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes?**

Hoy vivimos en el tiempo en que los conocimientos se pueden adquirir con uso simples “clics” del mouse del computador. Y con el aditivo que esta generación es considerada como nativos tecnológicos, capaces de dominar las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Por esta virtud, implementar este recurso como herramienta educativa en un formato digital y tecnológico, hará más atractivo y didáctico para que el estudiante interiorice a profundidad los conocimientos impartidos en el aula de clase. De esta manera se obtendrá una notable mejoría – cuantitativa y cualitativa - del aprovechamiento en la materia que se aplique. En este caso, con la asignatura de matemáticas.

Justificación

La utilización de las Webquest como recursos didáctico en la enseñanza-aprendizaje de la matemática en los estudiantes del octavo Año de Educación General Básica es de suma importancia, aún más cuando no hay otro estudio de este tipo realizado en esta institución. Esto permitirá saber si los docentes conocen esta herramienta didáctica para lograr mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Es necesario hacerlo en los estudiantes del octavo año, esta llegan de diferentes instituciones educativas escolares, muchas de ellas unidocentes, para determinar de manera tangencial cual es el nivel con que llegan al octavo año los estudiantes.

Por un lado ayudará a desarrollar sus habilidades para el manejo de herramientas educativas interactivas, por otro lado fomentará la investigación, las webquest les propiciará la práctica de destrezas específicas en la búsqueda de información y en la elaboración de análisis y síntesis de lo investigado, así como en la presentación de informes sobre el resultado. Esto hará que se formen personas acuciosas, críticas y proponentes de respuestas y soluciones a los problemas de la vida.

Los beneficiarios directos de este estudio serán los estudiantes del octavo año y los docentes de matemática, pero de manera indirecta se da ayuda en el descubrimiento del mundo de los recursos de las T.I.C. a los demás docentes y a todos los estudiantes de la institución. Los beneficios se darán el hecho de que los docentes estarán en condiciones de preparar sus propios Webquest y aplicarlos a cualquier área de las ciencias y los estudiantes lograrán desarrollar sus destrezas en el manejo de las T.I.C. y mejorar su rendimiento en el conocimiento de la matemática, no como ciencia abstracta, sino como ciencia viva, la cual se aplica a todas las áreas del conocimiento humano.

Si se busca capacitar a los docentes en la elaboración de material propio para el uso en el aula de clase, será posible que la comunidad educativa, no solo del colegio, sino para el cantón, mejore la enseñanza tanto de la matemática como de las demás ciencias, con lo cual se logrará ciudadanos comprometidos con la investigación y el desarrollo de su comunidad al aplicar las destrezas aprendidas en el área de la matemática, a la resolución de los problemas cotidianos.

También el empleo de la webquest se afianza en la utilización del internet. actualmente en la ciudad existen varios Centros de Cómputo o “cyber” que ofrecen sus servicios a las personas y en las tardes se ve abarrotados de estudiantes; también la M.I Municipalidad de Guayaquil, implementa el plan "Guayaquil Digital" se instalarán 1.200 puntos de Wi-Fi hasta completar el plan. “Habrá un punto cada 4 cuadras”, otra alternativa es el servicio de Internet inalámbrico con planes mensuales desde 22 dólares. Lo que posibilita la gestión para lograr que en el colegio haya el servicio de internet y puedan aprender a usar esta herramienta.

Con la implementación de las webquest se espera proporcionar las herramientas indispensables para que el estudiante pueda mejorar su aprendizaje de la matemática, y no se remita solo a los apuntes o los textos tradicionales, sino que da inicio a un gran interés en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes del estudio

Teniendo en consideración la revisión de los antecedentes de proyectos que hagan referencia a nuestra investigación, recurrimos a los archivos de la Universidad de Guayaquil, en especial al de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Especialización Informática donde evidencio proyectos similares en el tema: **Incidencia del uso de las Webquest en la calidad del aprendizaje en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Hogar de Jesús”. De la zona 5 distrito 09d21 circuito 09d21c1-02 de la Provincia del Guayas cantón Guayaquil periodo 2015 – 2016.** Diseño de una guía de actividades para el aprendizaje de las matemáticas

Como antecedentes de estudio la Universidad Nacional de Quilmes, existe la tesis doctorado con mención en Ciencias Sociales y Humanas, con el tema: Tecnologías de información y comunicación, universidad y territorio, la investigación representa los diferentes referentes de aplicación de las Aulas virtuales, la búsqueda constante de los procesos en etapa de transición a la digitalización de todo nuestro entorno. Es la base de la investigación científica de nuestro tema

Como parte de una educación continua haber sido parte de diversos proyectos de investigación los cuales permitieron enriquecer, complejizar e identificar los problemas en el interese cognoscitivos especializado en las tecnologías de la información y la comunicación, la universidad y los territorios. Al mismo tiempo, la formación adquirida por medio de la participación en distintos seminarios dictados en el marco del Programa de Doctorado de la Universidad Nacional de Quilmes, contribuyó a

delimitar el objeto de estudio, así como incorporar problemáticas de diferentes campos disciplinares para abordarlo.

El enfoque de la investigación conduce al análisis de los diferentes conceptos de la tecnología aplicada en el campo de la educación superior, su enfoque social y los estudios sobre el territorio. La incorporación de nuevas herramientas conceptuales aplicadas en el campo de la educación y la tecnología.

Entonces esta obra refleja el trabajo arduo de la investigación de diferentes campos y tópicos en los que se ve envuelto el desarrollo de las TIC como aulas virtuales y el uso de las mismas en una gran gama de campos, la aplicación de tecnologías orientadas a la educación que requiere obligatoriamente que se incorporen nuevos instrumentos de comunicaciones.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Tics

El Hardware y el Software son los más significativos, sin embargo el costo de la infraestructura hardware va en descenso, mientras que algunas empresas desarrolladoras y comercializadoras de software imponen costos a la licencia del mismo cada vez más altos.

Ha influenciado el aumento excesivo de los índices de piratería de software en el mundo; sin embargo existe una alternativa que puede disminuir las barreras de acceso a las TIC's, a través de una significativa reducción en los costos del software, se trata del Software Libre, una verdadera oportunidad de apropiación y potenciación tecnológica especialmente para países en vías de desarrollo.

Para muchos estudiosos hablar de los medios de comunicación en la actualidad es hablar precisamente de las TIC o de las NTIC, de las Tecnologías de la comunicación o de las Nuevas tecnologías de la comunicación.

En todo caso se trata de toda una serie de instrumentos producidos por la tecnología que permiten la comunicación instantánea con cualquier lugar del mundo, no solo en audio, si no en imagen y en tiempo real o en vivo como dicen en los canales televisivos.

(Parlamento Andino, 2012)

Las tecnologías de la comunicación (TIC), se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de hardware y software como medio de sistema informático. Las tecnologías de la información y la comunicación son una parte de las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa. (pág. 1)

Para la ITAA, (Information Technology Association of America), Asociación americana de las tecnologías de la información la tecnología de la comunicación es el estudio, diseño, desarrollo, fomento, mantenimiento y administración de la información que se realiza por medio de sistemas informáticos. Entendiéndose como sistemas informáticos no solo la computadora sino todos los medios que se usan en la comunicación en la actualidad. Medios como son el teléfono celular, televisión, radio, diarios digitales, revistas digitales, entre otras.

Aplicación de las Webquest en las instituciones

En las innovaciones educativas presentes puede estimarse, tanto a nivel regional como nacional, a la inclusión de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), como una estrategia de adelanto educativo. El uso de estos nuevos recursos tecnológicos implica nuevos bosquejos de diversa índole: la disponibilidad de los recursos, la propuesta académica, los conocimientos de los maestros, el apoyo que ofrece la institución educativa, etc.

Es frecuente observar como las clases dadas en las escuelas, están pensadas para que los docentes dicten el significado, y los estudiantes utilicen un explícito material impreso. Sin embargo, si se conecta a una postura constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, donde el conocimiento no es ideal ni objetivo, es esperable que a través de la incorporación de los nuevos recursos, los estudiantes sean partícipes de la construcción de sus propios saberes, al ser gran calidad el contexto social y cortés en el que se desarrollan.

En este sentido, es esencial la integración de los recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas apropiadas, con el objeto de obtener un aprendizaje significativo, mejorar la comprensión de conceptos y beneficiar el desarrollo de nuevas capacidades y destrezas. Por esta razón, el centro de preocupación debería ser el análisis de los recursos utilizables en relación con la diligencia del docente en la enseñanza.

Las Tics ofrecen a los educadores la posibilidad de modificar las actividades acostumbradas de enseñanza, para aumentar y completar con nuevas acciones y recursos de aprendizaje. Existe una gran cantidad de recursos digitales utilizables, tanto fabricados por empresas comerciales

como por los propios educadores. En este caso se hace referencia principalmente al software educativo.

Macías, 2010, afirma

Es el uso pedagógico de todos los instrumentos y equipos generados por la tecnología, como medio de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en procesos pedagógicos, a fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podríamos decir que también se incluyen las altas tecnologías de la información (P. 32)

La Tecnología Educativa está enfocada en el uso de las diferentes herramientas para el desarrollo de las actitudes cognitivas, la incorporación de nuevas tecnologías para la facilitación de nuevos métodos en la enseñanza-aprendizaje, cambia la perspectiva y nos enfoca nuevos métodos adaptados a los retos tecnológicos de vanguardia. El enfoque de las diferentes tecnologías al servicio del desarrollo pedagógico innovador, con la interacción adecuada a través de los medios.

La tecnología educativa nace del deseo constante de los docentes en la implementación de nuevos métodos en la enseñanza-aprendizaje, los docentes no estamos exentos de ser partícipes de los cambios que se están dando en la tecnología, información y comunicación.

Según (González, 2013) quien cita a Leslie J. (Briggs), quien dice que "Un sistema educativo planificado no es necesariamente "mecanicista" ni "prescrito", ni ha de pasar por alto metas de naturaleza humanista" (Pág. 39)

Basados en el contenido del Módulo denominado "EL UMBRAL" sobre el concepto de Tecnología Educativa, elaborado por los profesores Clifton Chadwich y Pedro Turina, especialistas del Proyecto Multinacional

de Tecnología Educativa de la OEA se adapta esta definición apoyados en la concepción de:

Roben Gagné (2007) "La Tecnología Educativa puede ser entendida como el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y de los conocimientos a ellas asociados conforme a los cuales se diseña, ejecuta, controla y evalúa un sistema educativo". (Pág. 26)

Podemos observar que las definiciones expuestas del concepto de Tecnología Educativa, son diversas teniendo como base la educación enfocada al uso de las herramientas que nos brinda la tecnología y la comunicación para la evaluación del sistema educativo.

Historia del uso de las Webquest como Tics

La idea de WebQuest fue ampliada en 1995, en la Universidad Estatal de San Diego por Bernie Dodge junto con Tom March. Desde entonces se ha formado en una de las técnicas principales de uso e composición de Internet en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Como Bernie Dodge, su autor, WebQuest es: "una actividad de información/investigación orientada a que los estudiantes logren toda o la mayor parte de la información que van a utilizar de recursos existentes en Internet." (Pg.7)

Las WebQuest han sido ideadas para que los educandos hagan buen uso del tiempo, prevaleciendo el manejo de la información más que su búsqueda, y para afirmar el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y valoración".

La WebQuest es un instrumento que forma parte de una metodología para el encargo didáctico que consiste en una investigación mandada a que promueve la utilización de habilidades cognitivas

superiores, el trabajo cooperativo y la autonomía de los educandos, e incluye evaluación genuina. Consiste en presentarles a los estudiantes un inconveniente con un conjunto de recursos preestablecidos por el autor de la misma, por medio del planteo de una tarea atractiva. El pensamiento puede ser creativo o crítico e involucrar la resolución de problemas, enunciado de juicios, análisis o síntesis. La tarea debe consistir en algo más que responder a simples preguntas o reproducir lo que hay en la pantalla. Idealmente, se debe relacionarse con algo que en la vida normal hacen los adultos fuera de la escuela.

Adaptación del uso de las Webquest en la educación

Esta forma de idear la tecnología educativa, se puede caracterizar como “enfoque de ferretería”, puesto que se define sólo en términos de medios físicos. Las personas que la proyectan así irónica la manera costumbrista de la enseñanza que se basa en el dictado de clases por parte del docente, que conlleva al verbalismo y al memorizar libros donde el estudiante no descubre pero razona el concepto concreto de los enunciados difundidos por el docente. Con el fin de superar estos defectos se recomienda el uso de computadores o recursos audiovisuales como apoyo en la enseñanza. Para los estudiantes “una imagen vale más que mil palabras”. Frente a las clases abstractas, verbales, consideran a la imagen aporta con valor didáctico.

Indudablemente que esta es una forma estrecha, limitada o parcial de reflexionar sobre la Tecnología Educativa, deja de lado lo concerniente que podemos denominar “Tecnología Curricular” es decir, buscar comprender y utilizar los avances tecnológicos en la formulación de los objetivos curriculares y elevar los estándares de aprendizaje, la clasificación y organización del contenido, al aspecto metodológico o didáctico y relacionado a la valoración. Además, es una Tecnología centrada en el docente y no en el estudiante y, por último se mantiene

inalterable el concepto arraigado de educación, a pesar de las críticas que hacen a la educación de su tiempo.

Al estar acorde en que las “ayudas de enseñanza” pueden utilizarse para corregir algunos problemas específicos los cuales se nos presentan, pero el concepto de tecnología educativa no puede reducirse a ellas.

Consultada la obra de (Nicolás, Las tics en la educacion, 2012)sobre un fragmento de un discurso de Ministro de Educación de Argentina, se ha obtenido la cita textual que dice lo siguiente:

Sabemos que solo con equipamiento e infraestructura no alcanza para incorporar las Webquest en el aula para generar aprendizajes más relevantes en los estudiantes. Por ello los docentes son figuras clave en los procesos de incorporación del recurso tecnológico al trabajo pedagógico de la escuela. En consecuencia, la incorporación de las nuevas tecnologías, como parte de un proceso de innovación pedagógica, requiere entre otras cuestiones instancias de formación continua, acompañamiento y materiales de apoyo que permitan asistir y sostener el desafío que esta tarea representa.
(Pág. 5)

Esta es una oportunidad para el uso de software libre, abre las posibilidades de la enseñanza a un bajo costo, la actualización de programas legalmente constituidos en el ámbito educativo, estos software libres son una opción acertada por parte de centros educativos.

Si bien es cierto, la tecnología va innovando y se debe realizar la actualización de software y así también el cambio de hardware, este

cambio por muchos factores no se realiza a tiempo, debido a esto en muchos casos se puede observar computadores que no pueden ejecutar software por no cumplir los requisitos mínimos del sistema. El software libre es la mejor opción para no depender de los requerimientos mucho más avanzados que el software con licencia y se adapta a los ordenadores antiguos, siendo un referente legal y de fácil implantación.

La tecnología educativa como ayuda de aprendizaje

Se conceptúa como el conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos que permiten el uso de herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación, es decir es la implementación de recursos tecnológicos para solucionar problemas del aprendizaje en el estudiante. El uso metódico ha llevado a la creación de la técnica de la instrucción programada.

La Instrucción Programada o del Aprendizaje Programado, es el software educativo o la página web, donde se aplican los principios del aprendizaje programado, el docente los usa como apoyo en diferentes situaciones de aprendizaje que se encuentra el estudiante y estos a su vez se pueden representar en programas.

Esta concepción de la tecnología educativa sigue pues interesada en el material y los recursos didácticos, pero sólo en cuanto son expresión de unos métodos y técnicas precisos. Ello explica la importancia prioritaria que se dan a los programas con respecto a las máquinas y material de equipo.

Proponentes de la nueva pedagogía y el uso de las Webquest

El hombre durante toda su existencia como especie ha tenido siempre el objetivo de buscar una vida más placentera, con menos preocupaciones, con actividades que tenga de realizar menos esfuerzo físico y hasta mental, pero que le garanticen su supervivencia. En ese afán se busca fue buscando como extender las manos para alcanzar frutos u objetos más lejanos y creo las primeras herramientas como una extensión de sus propios brazos.

Luego mejoran los sitios donde habita y posteriormente buscaron como cubrir su cuerpo del frío, hasta que dio un verdadero salto de enorme significado, algunos autores señalan como el paso definitivo para dejar de ser animal y convertirse en ser humano, el descubrimiento de cómo manejar el fuego. Cada nuevo paso hacia el desarrollo provocó nuevos recursos y nuevas expectativas y problemas a resolver. Siguió su ruta de millones de años en su evolución, en esa ruta por distintos senderos fue acumulando una gran experiencia que transmitida de generación en generación marcaron el uso de la comunicación como una necesidad de supervivencia para los grupos de humanos diseminados por el mundo, muchos de ellos sin noticia de los demás y creyéndose únicos en el mundo.

La tecnología es el uso y aplicación práctica de la ciencia, se ha convertido en la actualidad en una fuente casi inagotable de aplicaciones del conocimiento humano en todos los campos. Pero es necesario considerar lo que dice:

(Yanes, 2013)

Actualmente asistimos a una revolución tecnológica sin precedentes, donde podemos compararla solamente con la revolución industrial. La misma se caracteriza por los

avances de las nuevas tecnologías como la informática y las comunicaciones. Este nuevo modelo social es marcado por la tercerización de servicios, la automatización, la globalización y las telecomunicaciones. Este es el escenario ideal para que se presente el teletrabajo. (pág. 58)

La tecnología en la actualidad es toda una red de conocimientos, técnicas y procesos que inicia su injerencia desde los primeros insumos y llega hasta el final del proceso en la comercialización. Comprendiéndose, como dice Yáñez, a las herramientas, métodos, programas, procesos, diseños, ambiente laboral y flujos de trabajo, que obliga que se organicen nuevos entornos de trabajo y nuevas prácticas. Frente al cambio cada día más vertiginoso y desorganizado, cada empresa busca la manera de cómo sobrevivir, para lo cual recurren a métodos no tan dignos de aceptarlo en público pero que todos saben es una necesidad. El espionaje industrial es parte de los planes de las grandes empresas, que hacen constar en los rubros de gastos generales.

Yáñez precisa que la tecnología no es el diseño de cosas físicas. Es el diseño de prácticas y posibilidades que se pueden realizar a través de artefactos. Con el diseño de los nanomotores se dio un paso importantísimo en la carrera de miniaturización, la tecnología ahora busca su aplicación en la medicina y otros campos de las actividades humanas en donde lo determinante es ser pequeño para poder tener acceso.

¿Qué pretende el uso de las webquest?

Lograr que los estudiantes desarrollen procedimientos que luego incorporen como método propio de aprendizaje.

- La propuesta cumple con varios de los objetivos de la tecnología en la educación: aprender a aprender, el lugar del profesor como guía, la capacitación en procedimientos de transformar la información.
- No se utiliza el “copy-paste”, es un trabajo de indagación e investigación a través de la Web, en el que el estudiante no busca la información en la Web sino que la analiza, gestiona y transforma, aprendiendo a seleccionar y recuperar datos de múltiples fuentes y a desarrollar las habilidades de pensamiento crítico.

Debes crear un documento en formato con OpenOffice .doc (con Word ó WordPad) que contenga una WebQuest. Esta WebQuest debe cumplir los siguientes requisitos:

- El tema de trabajo que se les proponga debe pertenecer al currículo de algún área que tú impartas.

- Este tema de trabajo debe plantearse como algo atractivo y motivador, ya que ésta es la clave de que la WebQuest no sea un trabajo como los demás.

- El planteamiento debe realizarse de tal modo que el trabajo no se convierta en "copiar y pegar", es decir, que les exija a los estudiantes un esfuerzo de análisis de la información y síntesis de la misma, para su posterior elaboración.

Los pasos que debes seguir para la realización de un WebQuest son los siguientes:

- 1.- Entender claramente lo que es una WebQuest.
- 2.- Consultar atentamente otras WebQuest ya realizadas por otros docentes.
- 3.- Satisfacer el tema de trabajo y el nivel al que irá dirigida la WebQuest.
- 4.- Realizar una búsqueda de páginas que contengan información sobre el tema elegido que los estudiantes puedan usar. También debes valorar si completas la oferta con fuentes de información de otro tipo (bibliográficas, etc...)

- 5.- Definir el tipo de tarea que se les va a pedir a los estudiantes que, al final, realicen la WebQuest en tus aulas.
- 6.- Buscar un comienzo sugerente y motivador para la introducción de tu WebQuest.
- 7.- Definir clara y escuetamente en qué consiste la tarea que deben realizar los estudiantes que realicen la WebQuest.
- 8.- Enumerar los pasos a seguir en el proceso de realización de la WebQuest. En este punto debes tener en cuenta el nivel de los estudiantes a los que se dirige. Si éstos son de Educación Primaria, el detalle con el que se les indican los pasos a seguir debe ser mucho mayor que si los estudiantes son de Bachillerato, caso en el que con dos pinceladas serán capaces de conocer el proceso que deben realizar.
- 9.- Preparar la lista de recursos que pueden usar para ejecutar el trabajo. Es decir, las páginas que se han encontrado de interés para desarrollar el tema, así como otros recursos externos a Internet. Es conveniente, con cada recurso, hacer un breve comentario de lo que se puede encontrar allí, o asociarlos a un punto del proceso a seguir.
- 10.- Definir el tipo de evaluación que se llevará a cabo con el trabajo que se les haya pedido. Este punto puede enfocarse de diferentes maneras: desde una evaluación tradicional por parte del profesor hasta una autoevaluación por parte de los estudiantes, dirigida por el profesor. La elección dependerá del nivel de los estudiantes a los que se dirige el trabajo y del tipo de tarea que se les exige.
- 11.- Idear una conclusión a modo de cierre del trabajo. Esta conclusión debería incluir una mirada al futuro, un empujón para seguir trabajando con la herramienta amplia y versátil que ofrece Internet.
- 12.- Localizar y descargarse, al menos, una imagen para cada apartado de la WebQuest. Todas ellas deben estar relacionadas con el tema de trabajo elegido.
- 13.- Realizar una ficha para el profesorado, en la que se deben reflejar los siguientes puntos referidos a tu WebQuest:

- Título de la WebQuest
- Nivel al que va dirigida
- Área en la que se puede trabajar
- Objetivos perseguidos (brevemente)
- Contenidos tratados (brevemente)

Tipos de recursos propuestos (webs, bibliografía, recogida de información en la calle,...)

14.- Componer todo el trabajo realizado en los pasos 6 al 11 en un documento en formato .doc (es decir, realizado con el procesador de textos Word ó WodPad. Este último viene de forma gratuita con el sistema operativo Windows) que contenga todos los elementos de una WebQuest, es decir, introducción, tarea, recursos, evaluación y conclusión. Insertaremos también las imágenes localizadas para el trabajo. El nombre del archivo debe estar compuesto por la inicial de tu nombre y tu primer apellido. Por ejemplo, la persona que se llame Fulanito Tal enviará un documento con nombre de archivo: FTal.doc

El uso de las Tics en la enseñanza de las matemáticas

Vega, L. (2012), manifiesta que: “la tecnología ofrece la oportunidad para que se consolide no solamente una nueva visión del contenido matemático sino también las nuevas visiones acerca de las relaciones didácticas” (p. 76)

El uso de las TICs en el nivel preescolar ayuda al niño a desarrollar destrezas para el manejo del uso del computador, al su estrategia didáctica que hace trabajar gran parte de sus sentidos (auditivo, visual y táctico).

El desarrollo de las competencias matemáticas en el Primer grado de Educación General Básica, requiere de una comprensión significativa

de conceptos matemáticos, de las formas de diseñar, aplicar y evaluar situaciones de aprendizaje, acorde a las teorías del aprendizaje de la reforma actual. Es necesario que los docentes se apropien de elementos conceptuales, para que puedan crear ambientes de aprendizaje más efectivos e identifiquen los métodos de instrucción más adecuados y conozcan en qué situaciones utilizarlos. Para ello, se requiere que los docentes reflexionen críticamente sobre su práctica docente, y estén conscientes que la educación matemática en el primer grado es de gran importancia, ésta tiene características propias, es decir, tiene contenidos y procesos matemáticos.

Aprendizaje significativo

Sarmiento, M. (2012), sostiene que: “el aprendizaje significativo por el hecho de dar lugar a un proceso de atribución personal de significado por parte del estudiante, permite elaborar una comprensión y una traducción propia de lo que se aprende diferente del aprendizaje mecánico o repetitivo” (p. 31)

Se considera al aprendizaje significativo, como aquel que provoca cambios en las estructuras mentales de las personas, estos se construyen a partir de relacionar los conceptos ya existentes en las redes de conocimiento, con las nuevas percepciones.

Para lograr que el estudiante aprenda significativamente hay que indagar sobre sus ideas previas, motivarlo hacia la conveniencia de no limitarse a una repetición memorística y presentarles un material potencialmente significativo, que el estudiante debe estar dispuesto a analizar y descubrir.

Condiciones escolares y el aprendizaje significativo

Bernardo José, (2001), sostiene que: “es necesario que el nuevo contenido a aprender sea potencialmente significativo, es decir que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados” (p. 64)

No siempre se produce un aprendizaje significativo, a veces el estudiante no establece ninguna relación con sus ideas previas y se limita a la mera repetición memorística. Por lo tanto, para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario que la información que se presente a través de los recursos didácticos esté relacionada con la lógica y que el aprendizaje tenga sentido e importancia para el estudiante puesto que, cuando está motivado pone en marcha su actividad intelectual.

El aprendizaje significativo y su importancia

El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante le da importancia a los hechos, objetos y conceptos que se presentan en la práctica pedagógica. Es decir, el conocimiento no se absorbe o se memoriza fácilmente sino que es la persona la que le da un significado al aprendizaje, interpretándolas desde sus conocimientos previos, hasta la relación que encuentra con otras situaciones.

Factores que posibilitan el aprendizaje significativo

Puigdellívol, I. (2012), sostiene que: “la importancia de la acción educativa radica en sus posibilidades de facilitar el aprendizaje significativo” (p. 105)

La experiencia educativa que promueve aprendizajes significativos es la que posibilita los factores.

- a) **La percepción:** es el proceso en el cual el niño a través de los sentidos interacciona con el medio ambiente y a la vez reconoce las características y propiedad de los que le rodea.

- b) **La imaginación:** es la capacidad de representar mentalmente la realidad

- c) **La simbolización:** consiste en representar un objeto o hecho por medio de otro, esta capacidad la representa por medio del juego y todas las formas de comunicación.

- d) **El razonamiento:** es cuando se establecen relaciones lógicas entre objetos y hechos.

Aprendizaje significativo a nivel internacional

La calidad de la educación y el aprendizaje significativo va desempeñar seguramente un icono clave en el escenario del desarrollo mundial posteriormente del 2015. Ese cambio es primario si se pretende optimar las expectativas de educación de los 250 millones de niños que son incapaces de leer, entre tanto 130 millones están escolarizados. El equilibrio estudiantes/docentes es uno de los datos que asienten apreciar los procesos realizados para conseguir el objetivo.

El equilibrio estudiante/docente ha variado escasamente, en el ámbito mundial, en los niveles preescolares, primario y secundario. En África Subsahariana, no ha habido avance significativo en este ámbito y el número de estudiantes por docentes es el más alto mundialmente en los niveles preescolar y primario. De los 162 países sobre los que se tiene registros de datos en 2011, en 26 había un equilibrio estudiante/docente en la enseñanza primaria es de 40 a 1, 23 de estos países se encuentran

en el África Subsahariana. Entre 1999 y 2011, el equilibrio estudiantes/docente en la enseñanza básica se incrementó en 20% por lo menos en nueve países. Decreció, por el contrario, un 20% por lo menos en 60 países. En el Congo, en Etiopía y en Mali, la matrícula en la enseñanza primaria se duplicó por más de 10 estudiantes por docente.

Aunque, son diversos los países en los que la cantidad de docentes se ha incrementado apresuradamente porque se ha contratado a personal sin la formación necesaria para educar. Efectivamente se logra el incremento en la asistencia de niños en las escuelas, se coloca de igual forma en riesgo la calidad de la educación y de su aprendizaje significativo, en un tercio de los países sobre los que se disponen los registros, menos del 75% de los docentes han recibido una formación formal acuerdo con los estándares nacionales. El equilibrio estudiante/docente formado es superior en 10 estudiantes a la proporción estudiantes/docentes en 29 de los 98 países, encontrándose los dos tercios de ellos en el África Subsahariana.

Importancia de la calidad aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo expuesto por David Ausubel, el cual es considerado como la adquisición de nuevos significados relacionados a un conocimiento previo, la conexión de ambos implica la creación de nuevas ideas. Ausubel dentro de su teoría involucra muchos factores, la relación de un conocimiento previo que va más allá de la memorización, la aprensión y retención de conocimiento, teniendo en cuenta la participación activa del docente para despertar el interés del estudiante y lograr correspondencia directa del significado.

Osorio, C. (2013) "Para referirse tanto a conceptos, como procedimientos o actitudes. Por otro lado los conocimientos son producidos dentro de una cultura...y no son solo producidos por la ciencia ". (p.36)

Ausubel “La información es comprendida por el estudiante y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva.” (p.3)

En consecuencia, se debe considerar la tendencia que tiene el estudiante en el proceso de aprendizaje y la formación de aquellos conceptos, pues en su mayoría el aprendizaje significativo obedece de la motivación que el alumno posea, más aún al que asimila le corresponde otorgar una actitud juiciosa dentro de ese proceso cognitivo y así sea capaz de analizar.

Rodríguez, L. (2012) afirma lo siguiente

Es una teoría psicológica porque se ocupa del proceso mismo que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (p.1)

Es trascendental que el docente considere la estructura cognitiva del estudiante, de esta forma, establecer algunos elementos que le permita al estudiante proporcionar un significado y coherencia al contenido que se le exponga, de manera subsiguiente este logre hacer lazos y correlaciones con nuevas informaciones a las que consiga estar expuesto.

Técnicas aplicadas para desarrollar la calidad aprendizaje significativo

Cuando se refiere a técnica, concibe especular en eficacia, transcendencia, de lograr los objetivos a través de medios adecuados. La palabra técnica viene del griego tékhne que es procedimiento o conjunto de reglas, normas que tienen como fin obtener un resultado determinado. Es decir cualquier actividad que realizamos requiere una técnica, conseguir lo propuesto por los medios adecuados.

Las técnicas didácticas son procesos organizados por los docentes orientados a cumplir los objetivos trazados mediante el uso de procedimientos lógicos y actividades. Estas estrategias son organizadas de acuerdo al criterio de cada docente, donde influye la cultura, lenguaje y valores.

Rodríguez (2012) explica lo siguiente: "La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo".(p.2).

Muestra que (Redondo, Vale, Navarro, & Madrigal, 2012) plantean como: "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".(p.65).

Las técnicas didácticas son un conjunto de actividades que el docente estructura para que el estudiante construya el conociendo. Las técnicas y métodos que utiliza el docente orientados a el despertar del

estudiante, la construcción y la aprehensión del conocimiento. De acuerdo a lo antes expuesto, las técnicas didácticas son imprescindibles en el proceso enseñanza-aprendizaje. La combinación de técnicas permite la facilidad de selección de acuerdo a las características del docente deberá tomar en consideración sus habilidades y destrezas, es decir el podrá seleccionar las técnicas y dinámicas que se acoplen al grupo y a su personalidad.

La aplicación de las técnicas didácticas permite obtener de los estudiantes un desarrollo en el estudiante la habilidad de aprender a aprender. El aprendizaje es significativo a la vez estimula a la sociabilización en los estudiantes ayuda, comprende e interactúa. Ayuda a atar el conocimiento con la práctica.

En la actualidad existe una gran cantidad de técnicas didácticas las que responden al enfoque de competencias educativas. La técnica incide por lo general en una fase pero también puede ser una estrategia orientada al desarrollo del pensamiento crítico. Dentro del proceso de una técnica puede haber diversas actividades necesarias para la obtención de los resultados esperados. Estas actividades son aún más específicas.

Fundamentación Pedagógica

El proyecto se base en la doctrina del Constructivismo siendo esta una fundamentación de la práctica, respeta la libertad del individuo y esto indica que el estudiante no es un ser teórico, pues debe llevar a la practica el conocimiento de los valores humanos.

Se basa en proyectar a los estudiantes como el ser humano que tiene conciencia y parte de ese punto para incentivar a los niños hacia una nueva metodología de la enseñanza-aprendizaje. La tecnología educativa como los demás campos del conocimiento, reciben grandes aportaciones

de diversas ciencias y disciplinas, en las cuales se busca cualquier apoyo que contribuya a lograr sus fines.

(Cabero, 2016) Comenta sobre la fundamentación epistemológica: “Se insertan diversas corrientes científicas que van desde la física y la ingeniería hasta la psicología y la pedagogía, sin olvidarnos de la teoría de la comunicación.” (Pg.50)

Tiene unas bases múltiples y diversificadas al considerar que la base epistemológica de referencia aportada por la didáctica, en cuanto teoría de la enseñanza, y por las diferentes corrientes del curriculum y las aportaciones de diversos autores de este campo, las disciplinas que más directamente han apoyado las propuestas tecnológicas aplicadas a la educación, y que con sus avances conceptuales han hecho evolucionar la Tecnología Educativa.

La tecnología educativa y los enfoques teóricos asociados al quehacer de los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el siglo XX impactaron en la experiencia educativa en las organizaciones de este tipo, formación de los docentes, selección, uso y valoración de medios permitió valorar los aportes al sistema educativo sin descuidar las concepciones de las teorías de aprendizaje y la contribución de la didáctica al mejoramiento de la calidad de la educación.

Este trabajo expone los principales enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XXI, su punto neutral principal es presentar el avance de la temática y las aplicaciones de la tecnología educativa, su relación con las diversas teorías de aprendizaje y la incorporación de los medios a la enseñanza.

A nivel pedagógico, este proyecto se fundamenta en la Pedagogía Conceptual, Teoría que se fundamenta en una valoración del hombre

como ser pensante y analítico. El objeto de esta teoría es la creación de individuos preparados para la comprensión, el conocimiento y la participación en la vida del siglo XXI.

Este modelo teórico pretende ofrecer su aporte sobre tres planos: a nivel de aula escolar y en los niveles curricular y pedagógico propiamente dichos.

Ministerio de Educación, (2012) Señala: “Para que la Pedagogía cumpla cabalmente su función en el campo educativo, es necesario el aporte de elementos y recursos que permitan un aprendizaje objetivo, creativo y crítico” (Pág. 85).

De acuerdo con lo señalado en esta cita, los educadores deben propiciar la participación activa y estimula y el desarrollo de la creatividad en los educandos. A través de este proyecto se espera difundir a través de una guía didáctica con destreza y criterio de desempeño, la cual propiciará la reflexión acerca de la problemática, sus efectos en el aprendizaje y qué hacer para disminuir el desinterés de los estudiantes.

Gómez, L. (2012) señala: “Tanto los profesores como los estudiantes deben tener la misma metas fundamentales y que las diferencias, si las hay, han de centrarse en los métodos y en aquello que debe enfatizarse”. (Pág.55).

De acuerdo con lo señalado por el autor, tanto los docentes como estudiantes tienen sus enfoques y aspiraciones en el proceso educativo. Los docentes en facilitar la enseñanza y los estudiantes en asimilar el conocimiento. Pero ambos deben estar bajo condiciones apropiadas, tanto mentales como salud en general.

Fundamentación Psicológica

La presente investigaciones se afianza en las teorías de Piaget y Lev Vygotsky. Considerando que la educación siempre ha sido el eje fundamental del desarrollo del ser humano en todas sus etapas. La evolución de las ciencias en el estudio de comportamiento humano, la psicológica, es la esencia de la pedagogía, esto nos permite identificar leyes básicas en el desarrollo del mismo.

Puesto que el ser humano atraviesa por diversas etapas que influyen factores individuales, sociales y culturales, en el que cambia sus procesos de aprendizajes, la edad cronológica, mental y psicológica que posibilitan las diversas formas de aprendizaje, se considera la psicología del desarrollo como fundamento psicológico.

La explicación constructivista de la personalidad propone, que los seres humanos no son solo simple receptores de experiencias, sino como activos constructores de la realidad de la estructura cognitiva. La estructura cognitiva donde se construye la personalidad del ser humano. .

La psicología es una disciplina que estudia las conductas, utiliza métodos científicos para estudiar el comportamiento educativo, se conceptualiza como el proceso por el cual un estudiante, desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él. Se puede percibir el proceso educativo en nosotros mismos, en cuanto se modifica o transforma intencionalmente.

La vida es un constante aprendizaje, la experiencia se adquiere con el trabajo constante, las acciones de los docentes va enriqueciendo y fortaleciendo la evolución de la educación, como profesionales tenemos la obligación de aportar mediante el cuidado, consejos a nuestros educando nuestra imagen va más allá de las aulas de la educación formal, nuestro

compromiso es transformar la realidad del país, formando estudiantes que sean emprendedores y visionarios. Con esto entendemos la responsabilidad de la preparación continua y el correcto uso de las herramientas la educación y porque no mentalizar y crear nuevas metodologías que cambien de manera drástica el sistema enseñanza-aprendizaje.

(Pert, 2015) Sostiene que: “La mente no domina al cuerpo, sino que se convierte en cuerpo. Cuerpo y mente son una sola cosa” (p.41) El estudio de la mente, el cuerpo y el cerebro son una sola, trabajan de forma conjunta para alcanzar las metas propuestas en la educación.

Fundamentación Sociológica

Uno de los aspectos más interesantes que permitió vislumbrar en este proyecto fue el de las actitudes sociales y éticas correlacionadas con la Neuropsicoeducación.

Avegno, M. (2012) Define: “Si se considera la educación como un proceso esencial y social se disuelve casi todos los misterios asociados a ella desde el punto de vista, la educación es algo que obtiene más bien en un proceso continuo” (pag.62)

El trabajo constante y con recursos necesarios estimula el despertar en la educación, el desarrollo de criterio crítico en el estudiante con la guía del docente se cumple con los objetivos trazados.

El rol de un ambiente adecuado estimula el despertar, análisis, interés, el reto de investigar por ensayos a través de mesas redondas. Estimula el juicio crítico, aprender a aprender, es una evolución constante del desarrollo de la educación.

Fundamentación Legal

El fin general de la educación, es preparar al individuo a través del desarrollo de sus potencialidades tanto afectivas, psicomotoras, y cognoscitivas en la forma más productivas posible, que le hace un ser humano íntegro y útil a las sociedades.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

Art.26.- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso. (Constituyente, 2012)

Art. 27.- La educación debe ser íntegra en todos sus aspectos dirigida a la persona, respetando todos sus derechos, género, raza, que sea encaminada a la excelencia y útiles a la sociedad, en este siglo en Latinoamérica y especialmente en el Ecuador se empezó con una crisis asociada a las transformaciones planetarias ocasionando por consiguiente un nuevo orden competitivo basado en el "conocimiento" es debido a esto que debemos darle mayor margen a la creatividad en la resolución de problemas y más tolerancia frente a la inseguridad e incertidumbre. El objetivo de este artículo busca que los ecuatorianos tengamos una igualdad de oportunidades, que sepamos compartir nuestros conocimientos con los demás y que vivamos en un ambiente de paz.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Título II

DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN

Art. 9.- Ámbito.-

El Sistema Nacional de Educación comprende las instituciones, políticas, programas, recursos y actores del proceso educativo, los tipos, niveles y modalidades educativas, y las acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato.

Art. 10.- Principios y fines.-

El Sistema Nacional de Educación cumplirá los principios y fines previstos en la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento.

Art. 11.- Gestión educativa.- El Estado, en todos sus niveles de gobierno y en ejercicio de la gestión educativa, planificará, organizará, proveerá y optimizará los servicios educativos considerando criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos, de compensación de inequidades y territoriales de demanda. La gestión educativa, en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se basará en los criterios definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

Art.1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CAPÍTULO N° III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.-Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia y todo niño y niña a la educación básica, así como el adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

2. Contemple propuestas educacionales flexibles alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, legales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Términos Relevantes

Tecnologías de la información o simplemente TIC'S: es un amplio concepto que abarca todo lo relacionado a la conversión, almacenamiento, protección, procesamiento y transmisión de la información. El concepto se emplea para englobar cualquier tecnología que permite administrar y comunicar información.

INTERNET: Conocida como la red de redes, pues se trata de una de las redes más grandes con un estimado de mil cien millones de usuarios

Para funcionar utiliza el conjunto de protocolos TCP/IP. Fue financiada a finales de la década del 60 por DARPA, que se llamó al principio ARPANET; pensada para el área militar y usada por científicos.

Desde que fue creada la WWW, el número de usuarios no paró de crecer; pero ese no es el único servicio de internet: podemos acceder remotamente a otras máquinas (telnet y ssh), transferir archivos (FTP), conversar con personas (chat y mensajeros), servicio de correo electrónico (email), grupos de noticias, etc. La Real Academia Española incluyó el vocablo "internet" como un sustantivo en 2006 y, por lo tanto, debe escribirse en minúscula.

Aprendizaje: proceso que capacita al ser humano para modificar su conducta significativamente.

Software LIBRE: se refiere a la libertad de los usuarios para ejecutar, copiar, distribuir, estudiar, cambiar y mejorar el software. De modo más preciso, se refiere a cuatro libertades de los usuarios del software

Tecnológicos: estímulo externo que produce en los seres imágenes visuales y sonoras simultáneamente.

CD-ROM: disco compacto de gran capacidad que puede almacenar información, en distintos formatos, para ser procesada por un ordenador.

Didáctico: perteneciente o relativo a la enseñanza, lo propio para enseñar.

e- mal: herramienta de internet

Infocus: proyectores digitales.

Información y comunicación: Subsistencia que investiga las relaciones entre personas que seleccionan mensajes y personas que los reciben y se dejan afectar por ellos.

Interactuar: ejercer una interacción o relación recíproca, especialmente entre ordenador y el usuario.

Multimedia: que utiliza conjunta y simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y textos, en la transmisión de una información.

CMAP TOOLS: Es un software multiplataforma para crear mapas conceptuales, por medio de unas aplicaciones escritas en Java. Permite tanto el trabajo local individual, como en red, ya sea local, o en internet, con lo que facilita el trabajo en grupo o colaborativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

En la investigación se diseña una guía didáctica digital para el desarrollo de las destrezas, donde se definen los objetivos, la búsqueda de la metodología adecuada, la utilización de técnicas, procesamientos y recursos necesarios que permitan alcanzar la meta de la investigación observar como el uso de la Webquest facilita o no la enseñanza en general y de la matemática en particular.

El objetivo investigación es la normalización de de la investigación es la normalización de los procedimientos para construir y evaluar un diseño de investigación, ayuda a reflexionar sobre el proceso de investigación, al clarificar en etapas prescritas el modo en que se pretende abordar el tema, obtener información y finalmente a través de la recolección de los datos en relación a una temática.

El diseño de investigación se define como el plan global de investigación, que intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma de modo que se acentúa el énfasis en la dimensión estratégica del proceso de

investigación. Finalmente, se puede señalar que la metodología es el estudio lógico y sistemático de los principios que guían la investigación social.

Tipos de investigación

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales es de presentar una interpretación correcta.

Ayala, J. (2013), indica que: “Descriptivo, describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual, la composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta” (pág.41).

La investigación descriptiva es el proceso de investigación donde se recogen las variables en el campo de acción para luego analizar y describir causas y consecuencias que permitan establecer las hipótesis o soluciones al mismo, mediante este tipo de investigación se logrará señalar las características de la problemática en estudio lo cual servirá para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

Investigación exploratoria

Cuando no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio o cuando el conocimiento del tema es tan vago e impreciso que impide sacar las más provisionales conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no, se requiere en primer término explorar e indagar, para lo que se utiliza la investigación exploratoria.

Según (Investigación, 2013) Dice que:

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto

de la determinación de las causas, como de los efectos, mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y Conclusiones constituyen el nivel más profundo de Conocimientos. (pág.18).

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significado dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Población y muestra

Población

Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes con el fenómeno que se investiga y referencia sobre el que se realizan las observaciones. También es el conjunto sobre el que se está interesado en obtener conclusiones.

Normalmente es demasiado grande para poder abarcarla, motivo por el cual se puede hacer necesaria la extracción de una muestra de ésta.

Balestrini, A. (2010) Manifiesta que: “La totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (pág. 114).

Asimismo, una vez definida la población se procedió a seleccionar a los miembros de la comunidad educativa para obtener la información necesaria que permita desarrollar el estudio, de manera que los resultados sean válidos y fiables.

Tabla No. 1 Distributivo de la Población

Nº	Detalle	Persona
1	Directivos	3
2	Docentes	10
3	Estudiantes	250
	TOTAL	263

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde García Yomaira

MUESTRA

Es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo. Es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística. Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de la misma.

Para (Giraldo, 2013) quien cita a:

Andino, T. (2013), dice que la muestra es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población. Para Hurtado, consiste: en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados. (pág.77).

Formula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

E: es el error aceptable en un proceso estadístico y se lo acepta entre el 1% y 10% (0,01 y 0,10).

Para nuestro estudio se considera los siguientes valores: el 5 % el error aceptable 0,05; e = 5% (0,05); N = 25

$$n = \frac{250}{(0,05)^2 (250- 1) +1} = \frac{250}{1,6225}$$

n = 154 estudiantes

Tabla No. 2 Distributivo de la Muestra

N°	Detalle	Persona
1	Directivos	3
2	Docentes	10
3	Estudiantes	154
	Total	167

Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Tabla No. 3 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	
Las Webquest	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones en torno al uso de las Webquest. 	Desarrolladores del uso de las Webquest	
	<ul style="list-style-type: none"> Características 	Historia del uso de las Webquest	
	<ul style="list-style-type: none"> Ámbito del uso de las Webquest 	El uso de las Webquest en el entorno educativo	
	Realidad internacional		Proponente de la nueva pedagogía educativa del uso de las Webquest
			Casos sobre el uso de las Webquest en otros países
			Unesco
	Realidad Nacional y local		Reforma curricular 2010
			Uso de las Webquest en el que hacer de la educación de bachillerato
			La práctica sobre el uso de las T.I.C en la Unidad Educativa Fiscal "Puerto Hondo"
Calidad Del Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones en torno calidad del aprendizaje 	Desarrolladores de calidad del aprendizaje	
		Historia de la calidad del aprendizaje	
	<ul style="list-style-type: none"> Ámbito de la calidad del aprendizaje 	Calidad del aprendizaje dentro del entorno educativo.	

	Realidad internacional	Proponentes de la nueva pedagogía o educación de la calidad del aprendizaje
		Casos sobre la calidad del aprendizaje
		Unesco y calidad del aprendizaje
	Realidad nacional y local	Reforma curricular 2010
		La calidad del aprendizaje en el que hacer de la educación del bachillerato
		La práctica de la calidad del aprendizaje

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Métodos de la investigación

La presente investigación se efectuará bajo la modalidad de Investigación factible, apoyada en la investigación de campo, sustentada en una investigación documental, a través de las cuales se obtendrá teorías, información y resultado del análisis de las causas que han originado el problema de la baja incidencia del uso de las webquest en la calidad del aprendizaje en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de Octavo Año De Educación Básica En La Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Rivera, 2012, expresa:

Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnología, métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (Pág. 4)

Se puede considerar que este proyecto presenta todas las características de factibilidad, porque las investigaciones que se han llevado a cabo dan a conocer las necesidades que tiene la Unidad Educativa “Hogar De Jesús”. Para ello, el trabajo se enmarcó dentro de una investigación interpretativa, descriptiva, de campo, la cual dará lugar a una propuesta de utilización de recursos didácticos.

Investigación de campo

Esta caracterización de los sujetos de investigación estuvo apoyada en un estudio de campo de las necesidades que los profesores consideran relevantes en la actualidad para su desarrollo profesional, al obtener esas apreciaciones de la realidad del contexto donde desarrollan su trabajo.

Fidias G. Arias (2012). Dice que:

La investigación de campo es aquella que radica en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin maniobrar o controlar variables alguna, es decir, el estudioso obtiene la información pero no trastorna las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (Pág.67)

Se define, como el proceso donde al utilizar el método de investigación, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar

necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

La investigación bibliográfica

Constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además es una etapa de todas ellas, de similar manera puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver.

Palacios, 2011, afirma;

Podemos definir a la investigación bibliográfica como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.(Pág. 459)

Este tipo de investigación fue empleado en todas las visitas a la biblioteca de la Facultad de Filosofía y recurrir a las diferentes fuentes de consultas, proyectos libros, monografía y en las investigaciones realizadas en las bibliotecas de la localidad.

Método Inductivo

Es aquel que utilizamos partir del estudio de casos particulares, para obtener finalmente conclusiones o leyes universales; se parte de hechos para realizar inferencias de carácter general

Método Deductivo

Es un método contrario al inductivo, que parte de una ley universal, para finalmente obtener conclusiones particulares.

Método sintético

En este método se relaciona hechos aparentemente aislados, para formular una teoría que unifica los diversos elementos de un todo.

Método analítico

Muy contrario al método sintético, se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

Técnicas e instrumentos de investigación

Observación

Si una observación es directa consiste en llegar a un lugar donde se visualizó la problemática, lo cual se determinó que no existía un sistema de información, que agilizará los procesos de control de gestión de los servicios que presta la misma a la comunidad.

Es decir, esta permite el contacto con hechos y brinda la oportunidad de interactuar con usuarios dentro de su propio ambiente de trabajo y

ayudó hacer un juicio objetivo de procesos, documentos y otros aspectos que se consideran de interés.

La encuesta

Se realiza la encuesta para obtener la información requerida respecto a la propuesta y desarrollo que se efectúan a estudiantes docentes y directivos pertenecientes a la Unidad Educativa “Hogar De Jesús”, y permite conocer el procedimiento para los métodos.

Thompson, I. (2010) dice que:

La encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias. Por ello, es importante que mercadólogos e investigadores de mercados conozcan cuál es la definición de encuesta, pero desde distintas perspectivas para tener un panorama más completo de la misma. (Pág.56).

La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

La entrevista

Se define la entrevista como conferencia de dos o más personas que concurren a un lugar destinados para tratar o resolver un negocio.

Pacheco, O (2010) Expresa

“La entrevista es una conversación seria que tiene como propósito extraer información sobre un tema. Al entrevistador, que es el que utiliza esta técnica, se le exige cualidades personales, actividades de aceptación y comprensión, experiencia y conocimientos de técnicas.” (pág.211)

Es un instrumento importante en la investigación junto con la construcción del cuestionario. Porque se obtienen resultados del encuestado acerca de las preguntas del cuestionario, se puede observar la realidad circundante, anotando el encuestador además de las repuestas tal como expresa el encuestado.

Construcción de escalas

Las escalas son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes. La actitud se expresa por medio de opiniones, por ejemplo una persona que expresa su opinión sobre la caída del muro de Berlín y la reciente desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, refleja una actitud específica sobre los hechos referidos.

Summers, H. (2011) define que: “el término actitud como la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico” (pág. 120).

En una escala de medición de actitudes no interesa propiamente la opinión o el conjunto de palabras que expresa la persona. Lo que en realidad es importante es la actitud de quién opina. La escala de medición de actitudes analiza los pensamientos y sentimientos de la persona hacia hechos ya especificados y pueden medirse a través de diversos tipos de escalas entre las que destacan la escala de actitudes tipo Likert.

Escala de likert

Mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

La escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cuatro alternativas de respuesta: () Muy de acuerdo. () De acuerdo. () Indiferente. () Desacuerdo. () Muy en desacuerdo

La unidad de análisis que responde a la escala marcará su grado de aceptación o rechazo hacia la proposición expresada en el ítem. Los ítems por lo general tienen implícita una dirección positiva o negativa.

Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Indiferente	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1	2	3	4	5

ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HOGAR DE JESUS”

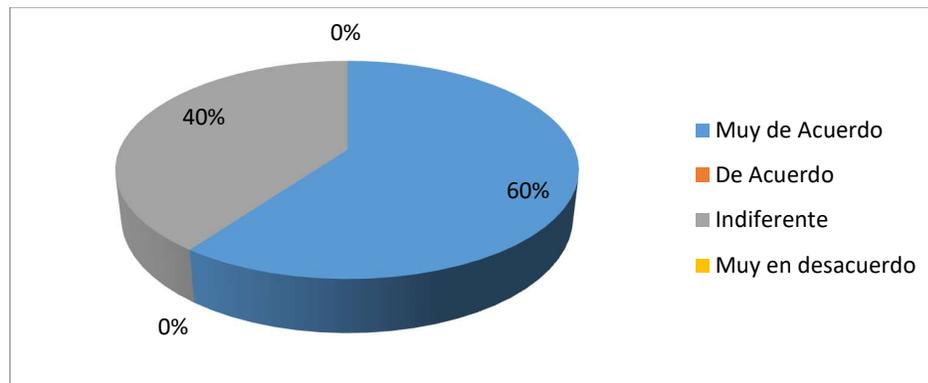
Tabla No. 4 Nuevas Tecnologías

¿En el Plantel se deben implementar las nuevas metodologías aplicadas en la tecnología?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°1	Muy de Acuerdo	6	60%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	4	40%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 1 Nuevas tecnologías aplicadas



Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencio lo siguiente, que el 60% de los docentes encuestados está muy de acuerdo que en el Plantel se deben implementar las nuevas metodologías aplicadas en la tecnología lo que promueve la factibilidad de la investigación, y el otro 40% es indiferente a este tema por falta de conocimiento de las tecnológicas que existe en la actualidad.

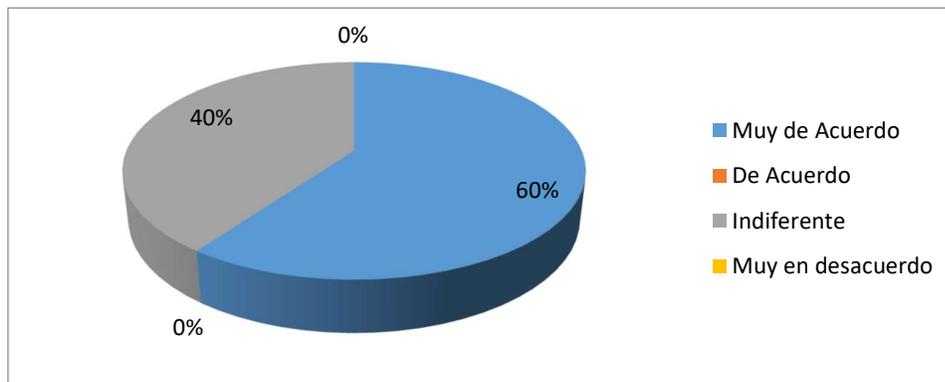
Tabla No. 5 Tecnologías para mejorar la calidad de aprendizaje

¿Las nuevas tecnologías pueden mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°2	Muy de Acuerdo	6	60%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	4	40%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total		10

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 2 Tecnología para mejorar la calidad de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos se refleja que el 60% de los docentes encuestados está muy de acuerdo que las nuevas tecnologías pueden mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes, el 40% le es indiferente por falta de conocimiento hacía el tema que se está tratando.

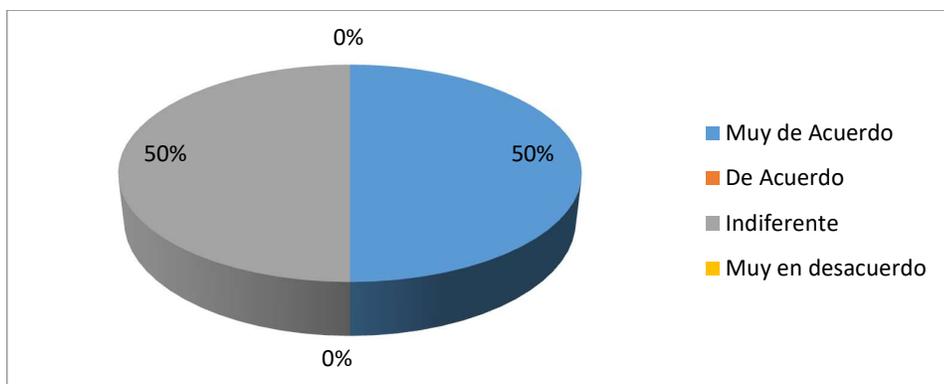
Tabla No. 6 Uso de las webquest para motivar al estudiante

¿Las Webquest están concebidas de tal forma que llega a despertar la motivación del estudiante?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°3	Muy de Acuerdo	5	50%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	5	50%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 3 Uso de las Webquest para motivar al estudiante



Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Según los resultados se encontró que el 50% de los docentes encuestados está muy de acuerdo que el uso de Las Webquest está concebido de tal forma que llega a despertar la motivación del estudiante y el otro 50% está de acuerdo se considera aceptable su implementación.

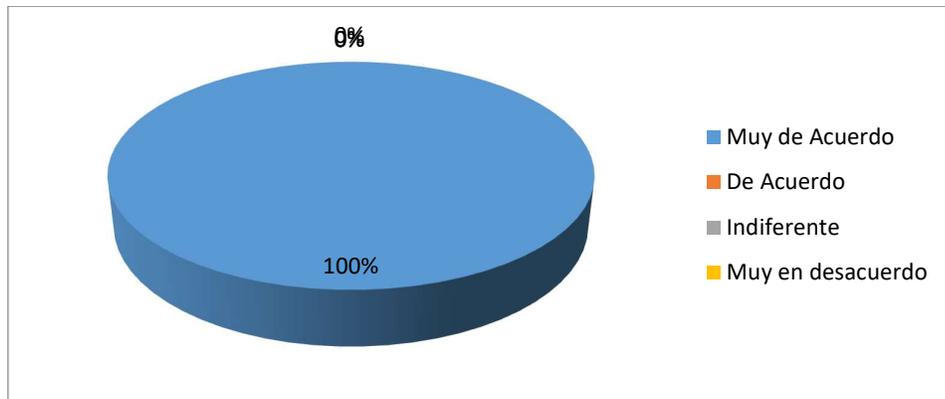
Tabla No. 7 Uso de las Webquest para la enseñanza en matemática

¿Con el uso de las webquest para la enseñanza en el área de matemática se mejorara la calidad de aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°4	Muy de Acuerdo	10	100%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 4 Uso de las Webquest la enseñanza en matemática



Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Considerando los resultados obtenidos se muestra un alto grado de aceptación que corresponde el 100% de los docentes encuestados está muy de acuerdo que con el uso de LAS WEBQUEST para la enseñanza el área de matemática se mejorara la calidad de aprendizaje.

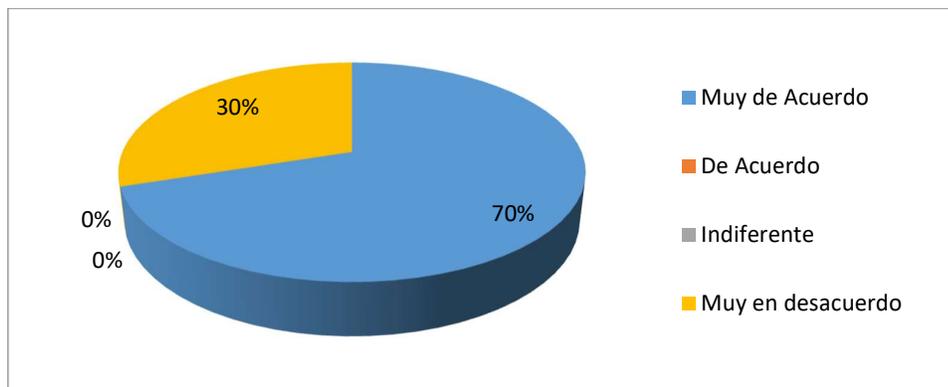
Tabla No. 8 Nuevos recursos tecnológicos aplicados en la educación

¿Es necesario que el docente conozca sobre los nuevos recursos tecnológicos aplicada en la educación?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°5	Muy de Acuerdo	7	70%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Muy en desacuerdo	3	30%
	Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 5 Nuevos recursos tecnológicos aplicados en la educación



Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: De los resultados obtenidos el 70% de los docentes encuestados está muy de acuerdo que es necesario conocer sobre los nuevos recursos tecnológicos aplicada en la educación y promover la innovación, el otro 30% muy en desacuerdo lo que indica que aun consideran la enseñanza tradicional como recurso existente y aplicado en la actualidad.

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HOGAR DE JESÚS

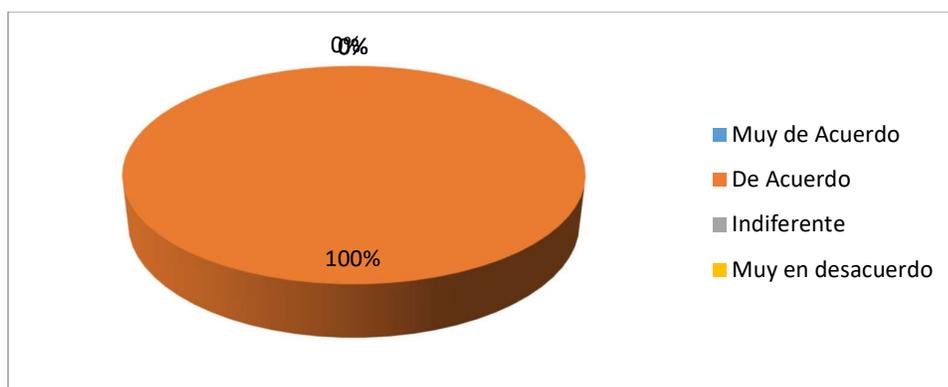
Tabla No. 9 Directivos promoviendo el uso de las webquest

¿Es necesario que los directivos de la institución promuevan el uso de las Webquest?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°1	Muy de Acuerdo	0	0%
	De Acuerdo	10	100%
	Indiferente	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 6 Directivos promoviendo el uso de las webquest



Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Observando los resultados el 100% de los docentes encuestados están de acuerdo esto define lo siguiente que en la institución si se está promoviendo el uso de las las Webquest por parte de los directivos

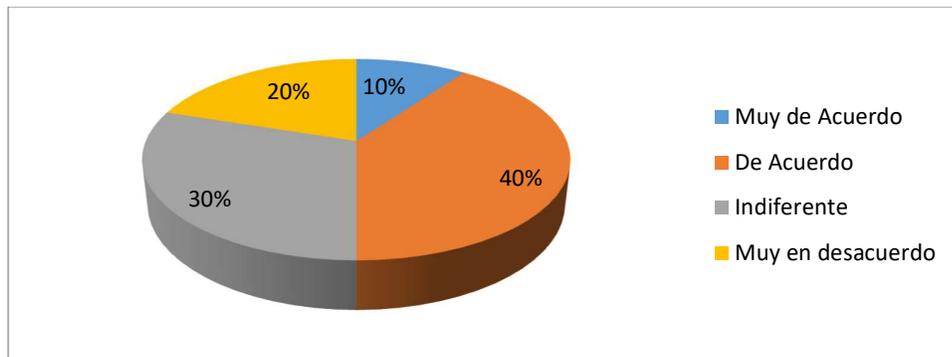
Tabla No. 10 Importancia de la capacitación sobre la calidad del aprendizaje

¿Es importante capacitarse de forma permanente en ejercicios aplicados para mejorar la calidad del aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°2	Muy de Acuerdo	1	10%
	De Acuerdo	4	40%
	Indiferente	3	30%
	Muy en desacuerdo	2	20%
	Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 7 Importancia de la capacitación sobre la calidad del aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Los resultados obtenidos el 10% de los docentes encuestados está muy acuerdo, mientras que un 40% está de acuerdo con lo importante que es capacitarse de forma permanente en ejercicios aplicados para el desarrollo del pensamiento creativo en la educación el 30% le es indiferente debido a la falta de conocimiento sobre el tema y un 20% no lo considera su inclusión dentro de la educación.

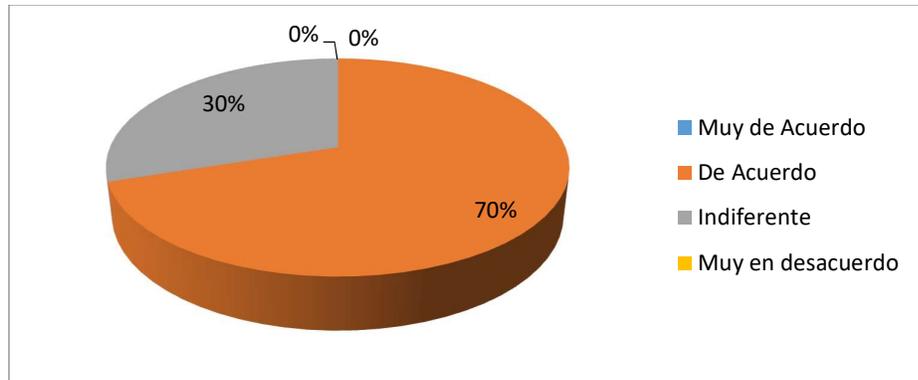
Tabla No. 11 La calidad del aprendizaje

¿Para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes se deben aplicar ejercicios que requieran el razonamiento lógico?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°3	Muy de Acuerdo	0	0%
	De Acuerdo	7	70%
	Indiferente	3	30%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 8 La calidad del aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Definido los resultados el 70% de los docentes encuestados está de acuerdo en considerar que para para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes se deben aplicar ejercicios que requieran el razonamiento lógico lo que indica que conocen sobre el tema a tratar el 30% le es indiferente.

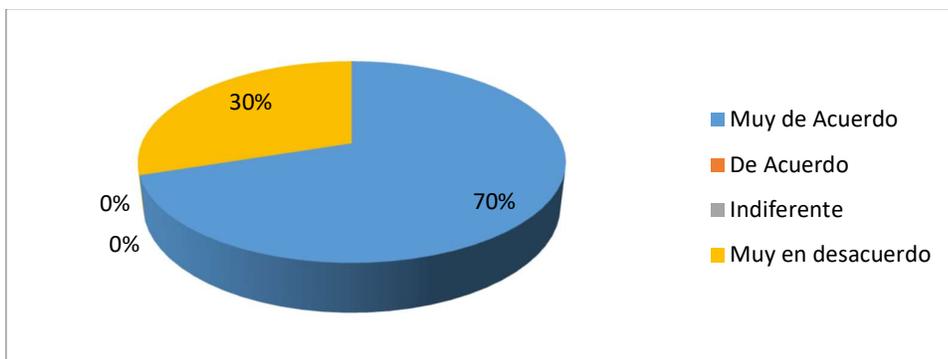
Tabla No. 12 Implementar el uso de las webquest mediante guía

¿En el Plantel se deben implementar el uso de las webquest por medio de una guía?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°4	Muy de Acuerdo	7	70%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Muy en desacuerdo	3	30%
	Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 9 Implementar uso de las webquest mediante guía



Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Los datos obtenidos nos manifiesta que el 70% de los docentes encuestados está muy de acuerdo que en el Plantel se deben implementar el uso las webquest por medio de una guía lo que aporta en la factibilidad de la investigación, el otro 30% muy en desacuerdo indica su falta de interés acerca de la implementación de las webquest

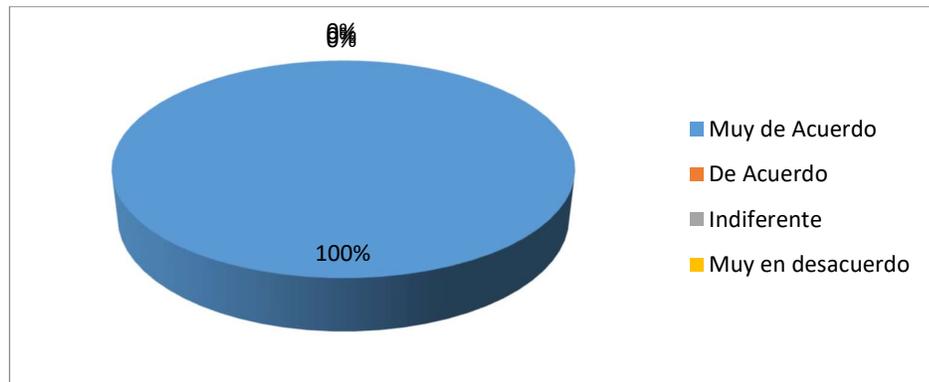
Tabla No. 13 Docente y la utilización de nuevas tecnologías

¿El docente debe recibir una orientación para la correcta utilización de las tecnologías educativas?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°5	Muy de Acuerdo	10	100%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 10 Orientación para utilizar las nuevas tecnologías educativas



Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: El resultado obtenido revela que el 100% de los docentes encuestados está muy de acuerdo demostrando que si es necesario orientarse y conocer sobre el correcto uso de las tecnologías actuales para la enseñanza.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“HOGAR DE JESUS”**

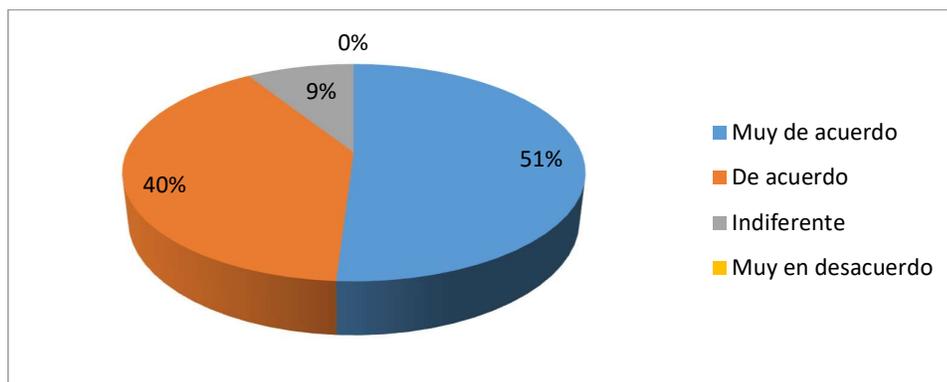
Tabla No. 14 Utilidad de las webquest en clase

¿Es necesario el uso de las webquest para impartir clases?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°1	Muy de acuerdo	78	51%
	De acuerdo	62	40%
	Indiferente	14	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	154	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 11 Utilidad de las webquest en clases



Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Se encontró que el 51% de los estudiantes encuestados han contestado que están muy de acuerdo en el uso necesario de las TIC de las webquest para impartir clases, mientras que el 40 % está de acuerdo, para un 9 % le es indiferente.

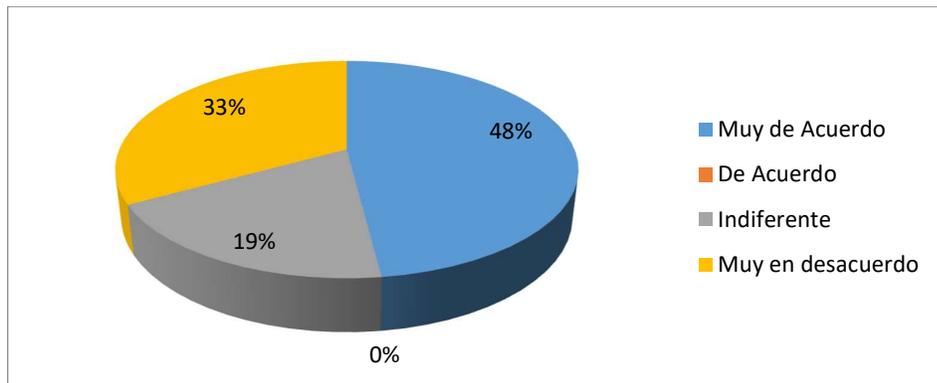
Tabla No. 15 Recursos didácticos acorde a la tecnología actual

¿Los recursos didácticos que emplea su docente en cada clase están de acuerdo a la tecnología actual?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°2	Muy de Acuerdo	74	48%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	30	19%
	Muy en desacuerdo	50	33%
	Total		154

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 12 Recursos didácticos acorde a la tecnología actual



Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Considerando el estudio estadístico se logra evidenciar el 48% de los estudiantes encuestados está de muy de acuerdo que los recursos didácticos que emplea su docente en cada clase están de acuerdo a la tecnología actual, 19% indiferente y el otro 33% muy en desacuerdo

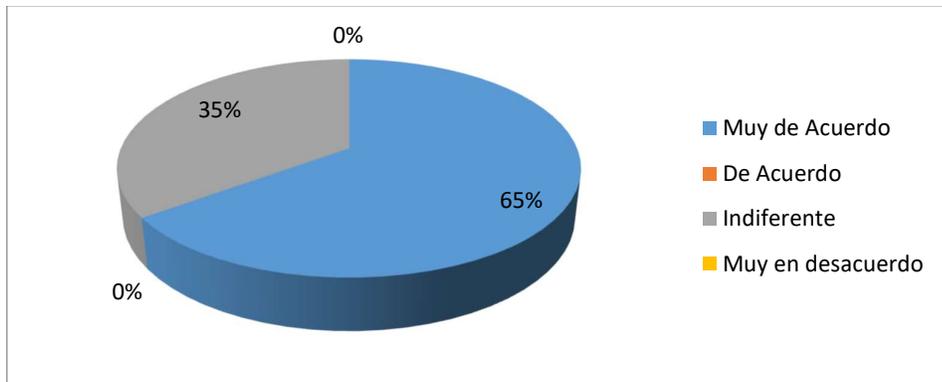
Tabla No. 16 Facilidad de las webquest para comprensión de conocimientos

¿Las clases con el uso de las webquest te facilitan la comprensión de los conocimientos?			
Código	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°3	Muy de Acuerdo	100	65%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	54	35%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	154	100%

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 13 Facilidad de las webquest para comprensión de conocimientos



Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Se pudo saber el 65% de los estudiantes encuestados está muy de acuerdo, que las clases con el uso de las webquest libre te facilitan la comprensión de los conocimientos manifestando una aceptación mayoritaria, un 35% le es indiferente.

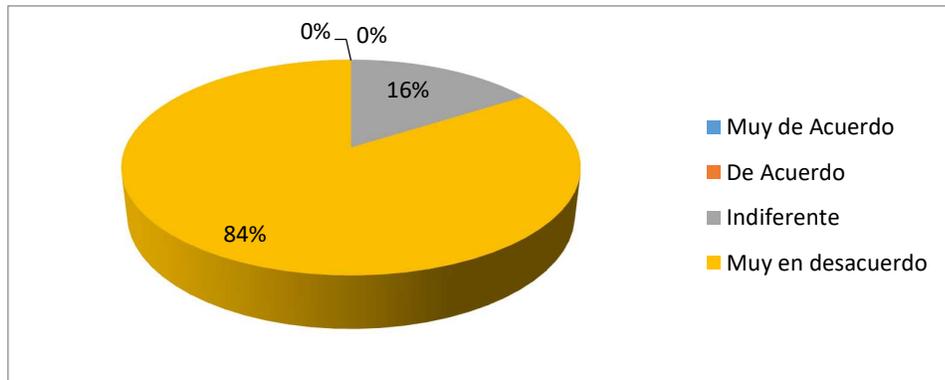
Tabla No. 17 Utilización de las webquest por parte del docente

¿En clases tus maestros usan las webquest?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°4	Muy de Acuerdo	0	0%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	24	16%
	Muy en desacuerdo	130	84%
	Total	154	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 14 Utilización de las Webquest por parte del docente



Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Cabe destacar que el 84% de los estudiantes encuestados está de muy en desacuerdo que en clases los maestros las webquest, el 16% indiferente por tanto se llegó a un consenso para no tan favorable con un resultado inferior.

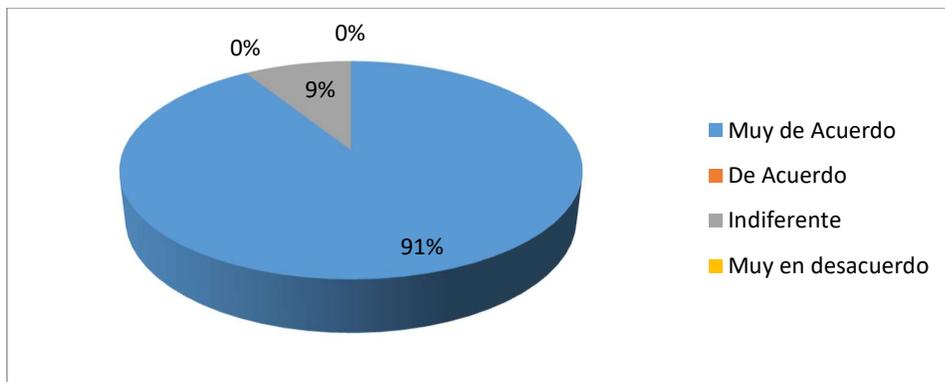
Tabla No. 18 Recursos tecnológicos en la asignatura matemática

¿Te gustaría que las clases de matemática sean impartidas con recursos tecnológicos?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°5	Muy de Acuerdo	140	91%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	14	9%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	154	100%

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 15 Recursos tecnológicos en la asignatura matemática



Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Genera expectativa la pregunta implementada de la cual se obtuvo un índice muy alto que describe el 91% de los estudiantes encuestados está de muy de acuerdo que gustaría que las clases de matemática sean impartidas con recursos tecnológicos, a un 9% le es indiferente.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA**

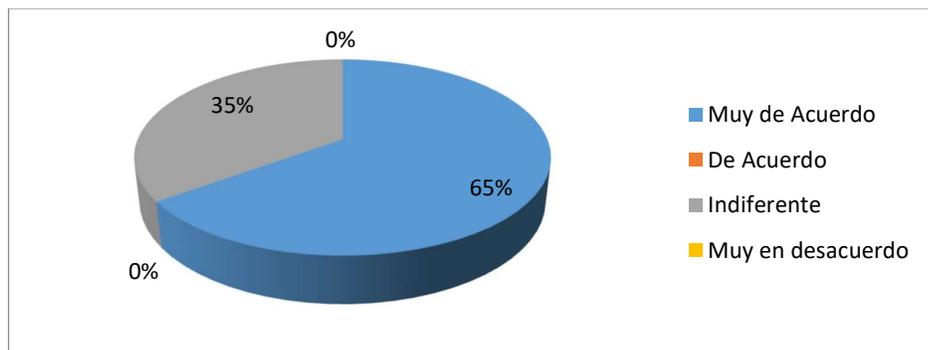
Tabla No. 19 Las webquest por medio de una guía

¿Los docentes deben capacitarse en el uso las webquest por medio de una guía?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°1	Muy de Acuerdo	100	65%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	54	35%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	154	100%

Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 16 Las webquest por medio de una guía



Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: La interrogante revela que el 65% de los estudiantes encuestados está muy de acuerdo, que los docentes deben capacitarse en el uso las webquest por medio de una guía considerando satisfactorio y relevante lo planteado, un 35% le es indiferente.

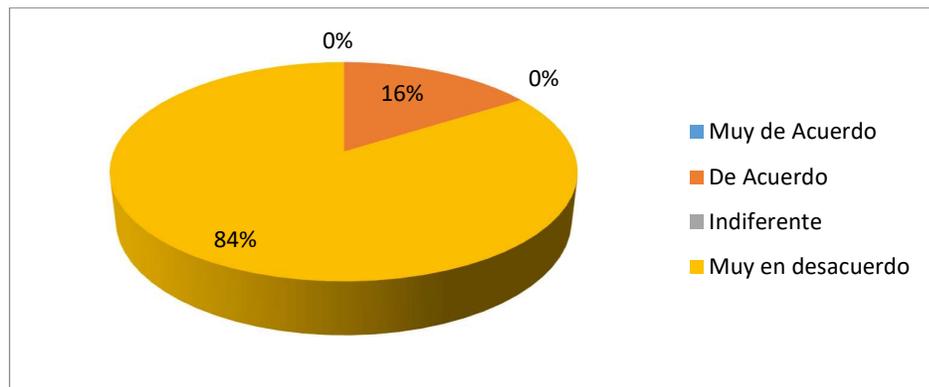
Tabla No. 20 Las webquest para mejorar el aprendizaje

¿Los docentes deberían utilizar las webquest para mejorar la calidad de aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°2	Muy de Acuerdo	0	0%
	De Acuerdo	24	16%
	Indiferente	0	0%
	Muy en desacuerdo	130	84%
	Total	154	100%

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 17 Las webquest para mejorar el aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: La información obtenida resultó favorable mostrando que el 84% de los estudiantes encuestados está de muy en de acuerdo, el 14% de acuerdo que los docentes deberían utilizar las webquest para mejorar el aprendizaje.

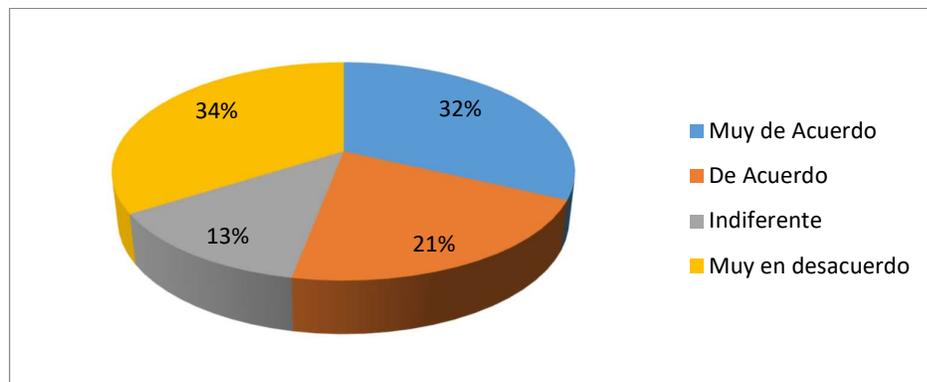
Tabla No. 21 Importancia de las webquest

¿Es importante el uso las webquest para mejorar el aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°3	Muy de Acuerdo	50	32%
	De Acuerdo	32	21%
	Indiferente	20	13%
	Muy en desacuerdo	52	34%
	Total		154

Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 18 Importancia de las webquest



Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Los datos recopilados nos revelan que el 32% de los estudiantes encuestados está muy de acuerdo, el 21% de acuerdo y que es importante el uso de las webquest para mejorar el aprendizaje el cual brinda una aceptación a la pregunta planteada, para un 13% le es indiferente y un 34% está en desacuerdo.

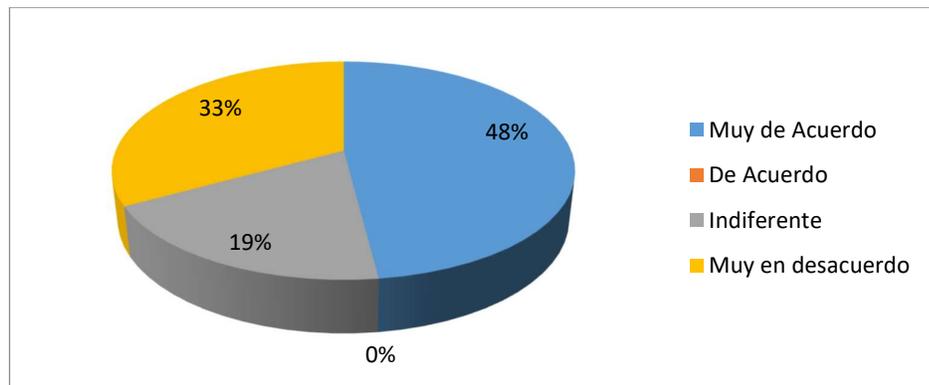
Tabla No. 22 Implementación de guía

¿La implementación de una guía de actividades podría mejorar la utilización de las webquest para mejorar el aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°4	Muy de Acuerdo	74	48%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	30	19%
	Muy en desacuerdo	50	33%
	Total	154	100%

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 19 Implementación de guía



Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: La respuesta de esta pregunta nos indica que el 48% de los estudiantes encuestados está de muy de acuerdo que la implementación de una guía didáctica digital podría mejorar la utilización de las webquest para mejorar el aprendizaje, 19% indiferente y el otro 33% muy en desacuerdo

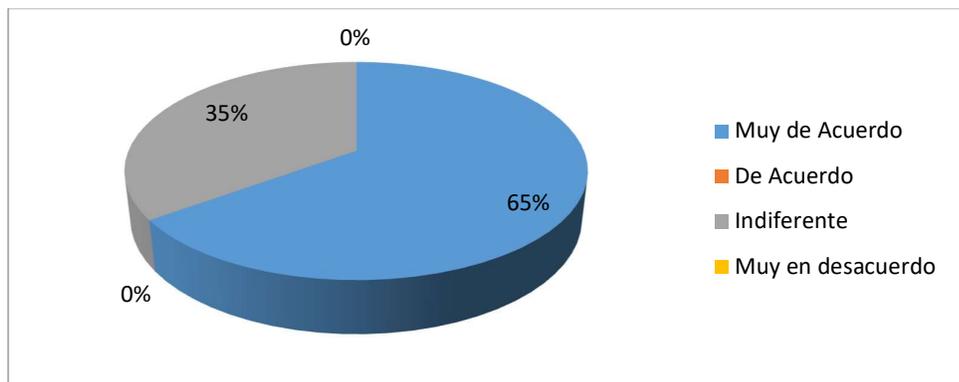
Tabla No. 23 Guía en el área de matemática

¿La implementación de una guía de actividades en el área de matemática mejorara la calidad de aprendizaje?			
CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ítem N°5	Muy de Acuerdo	100	65%
	De Acuerdo	0	0%
	Indiferente	54	35%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	154	100%

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Gráfico No. 20 Guía didáctica digital en el área de matemática



Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Análisis: Se ha considerado que el 65% de los estudiantes encuestados han manifestado que están muy de acuerdo, en la implementación de una guía de actividades en el área de matemática la cual mejorara la calidad de aprendizaje dentro del plantel educativo, un 35% le es indiferente.

Prueba del Chi-Cuadrado Estudiantes

Se compara la variable independientes versus la variable independiente de la siguiente manera.

¿Qué son las Webquest?

¿Las Webquest pueden servir como herramienta de apoyo en el proceso educativo?

¿Qué papel pueden cumplir las Webquest en la Educación?

¿A qué se refiere como procesos de aprendizaje?

¿Te gustaría que las clases de matemática sean impartidas con recursos tecnológicos?

Tabla No. 24 Conjunto de datos: las webquest; recursos tecnológicos

Notas		
Salida creada		
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	154
Manejo de valor perdido	Definición de ausencia	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada tabla se basan en todos los casos con datos válidos en los rangos especificados para todas las variables en cada tabla.
Sintaxis		<pre> CROSSTABS /TABLES=USAN_LAS_WEBQUEST BY COMO_RECURSOS_TECNOLOGICOS S /FORMAT=AVALUE TABLES /STATISTICS=CHISQ /CELLS=COUNT /COUNT ROUND CELL /BARCHART. </pre>
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00,41
	Tiempo transcurrido	00:00:00,52
	Dimensiones solicitadas	2
	Casillas disponibles	174734

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Tabla No. 25 Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
USAN_ LAS_ WEBQUEST* COMO_RECURSOS_TECNOLOGICOS	154	100,0%	0	0,0%	154	100,0%

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Tabla No. 26 Usan_ las_ webquest *como_recursos_tecnologicos tabulación cruzada

Recuento

		COMO RECURSOS TECNOLOGICOS		
		DE ACUERDO	INDIFERENTE	MUY EN DESACUERDO
USAN_ LAS_ WEBQUEST	MUY DE ACUERDO	39	0	0
	DE ACUERDO	26	13	0
	INDIFERENTE	0	25	13
	MUY EN DESACUERDO	0	0	38
Total		65	38	51

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

**Tabla No. 27 Usan las las webquest *como recursos tecnológicos
tabulación cruzada**

Recuento

		Total
USAN_LAS_LAS_WEBQUEST	MUY DE ACUERDO	39
	DE ACUERDO	39
	INDIFERENTE	38
	MUY EN DESACUERDO	38
Total		154

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Tabla No. 28 Pruebas de Chi-cuadrado

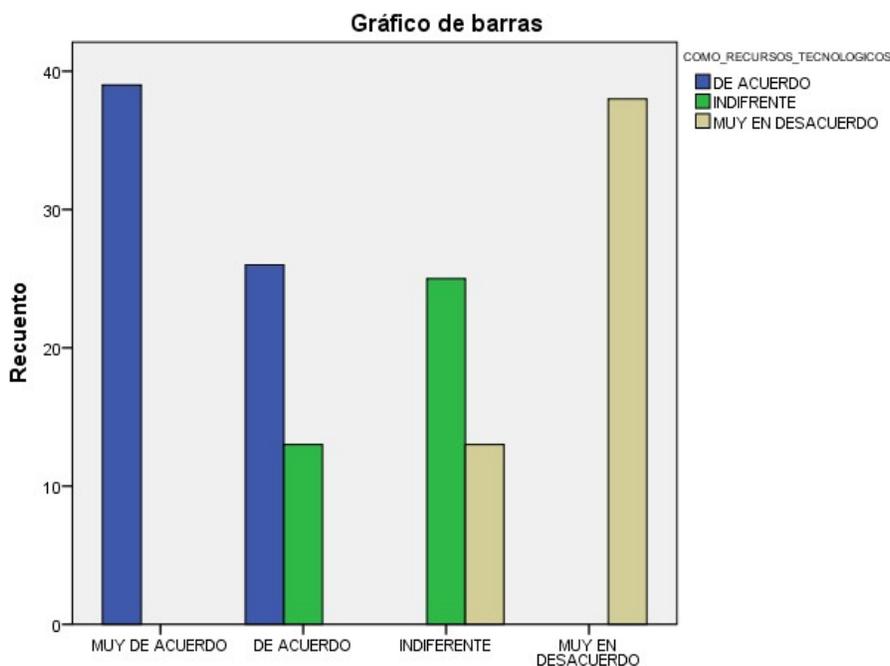
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	191,858 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	232,736	6	,000
Asociación lineal por lineal	125,936	1	,000
N de casos válidos	154		

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 9,38.

Gráfico No. 21 Comparación de las variables



Fuente: Unidad Educativa “Hogar De Jesús”.

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

ANÁLISIS DE RESULTADO

En realidad resultó muy motivante y a su vez gratificante la participación de toda la comunidad La Unidad Educativa “Hogar De Jesús”. De La Zona 5 Distrito 09d21 Circuito 09d21c1-02 De La Provincia Del Guayas Cantón Guayaquil Periodo 2015 – 2016, en la búsqueda y recolección de datos, ellos interpretan este proyecto educativo como una actividad que requiere de una rápida solución.

La autoridad, docentes junto con los estudiantes están muy predispuestos a seguir colaborando en acciones futuras como talleres de capacitación a fin de que se haga realidad la implementación de la alta tecnología en las distintas áreas de estudio para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación.

Dado los resultados en las encuestas arrojan resultados positivos de parte de los docentes que estas dispuestos a implementar y utilizar la tecnología como recurso para impartir sus clases. Siendo este uno de los pasos más importante el del cambio que está basado con los estándares de calidad del desarrollo y bienestar de nuestro educando. En cuanto a los resultados adquiridos después de ser clasificados, contrastados analizados y tabulados, coinciden con la lógica percepción de las investigadoras. Tiene mucha conexión, lo que da a entender que el problema educativo es de mucha notoriedad, que la baja calidad del aprendizaje se debe en un 40% a la falta de aplicación de la tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje existiendo un total interés por encontrar la solución

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ Los docentes no emplean las Webquest libre en la enseñanza de la matemática.
- ✓ El uso de recursos y materiales didácticos tradicionales desmotiva a los estudiantes en las clases.
- ✓ En el plantel no existen las Webquest para enseñar de forma dinámica.
- ✓ Existen pocos cursos de actualización pedagógica sobre el uso de las nuevas tecnologías educativas.
- ✓ Los docentes poseen pocos conocimientos sobre la correcta forma de emplear las nuevas tecnologías educativas del presente milenio.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a los docentes aprender a utilizar los recursos de audio y video para facilitar el desarrollo del pensamiento creativo.
- ✓ Emplear las Webquest que logren la motivación de los estudiantes en las clases para que sean más participativas y dinámicas.
- ✓ A los directivos y docentes asistir a cursos, seminarios o talleres sobre uso de las Webquest.
- ✓ Asistir a cursos de actualización sobre la correcta forma de emplear las nuevas tecnologías educativas del presente milenio.
- ✓ Utilizar las Webquest para desenvolverse en el ámbito tecnológico.
- ✓ Fomentar la tecnología en todas las áreas para brindar a la juventud una mejor enseñanza.

- ✓ Implementar la guía de actividades en el área de matemáticas brindando la interactividad entre los docentes y estudiantes para un aprendizaje óptimo.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TITULO

Diseño de una guía de actividades para el aprendizaje de las matemáticas.

Justificación

Al haber culminado con nuestra investigación de nuestro proyecto educativo mediante técnicas, métodos y otros instrumentos de recolección de información detallados antes en la Unidad Educativa Hogar de Jesús, del cantón Yaguachi durante el año lectivo 2015-2016; los resultados demuestran la necesidad de implementar una guía didáctica digital la webquest.

En la actualidad no se debe desperdiciar el uso de las herramientas tecnológicas las cuales han sido creada con el fin de mejorar las habilidades de comprensión de los alumnos, los docentes deben actualizar sus estrategias metodológicas de acuerdo con el uso de los tics, el poder realizar un trabajo matemático con el computador y el internet es muy novedoso para los estudiantes ya que ellos pasan de 2 a 3 horas diarias en internet realizando diferentes actividades.

Esta guía digital la webquest va a animar a los estudiantes a desarrollar su nivel de aprendizaje de la materia de matemáticas, desarrollando sus habilidades del pensamiento esta será una herramienta de apoyo para el docente ya que consiste en una investigación guiada por ellos. la webquest plantea tareas atractivas que incita al estudiante a acoger una conducta activa.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Implementar una guía didáctica digital webquest para mejorar la calidad de aprendizaje de la materia de matemáticas de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Hogar de Jesús, del cantón Yaguachi durante el año lectivo 2015-2016;

Objetivo específicos

- ✓ Diseñar una guía didáctica digital webquest para mejorar la calidad de aprendizaje con enfoque de destrezas dirigida a los estudiantes y docentes.
- ✓ Desarrollar motivación para los estudiantes se les facilite el aprendizaje de matemáticas.
- ✓ Socializar sobre el uso de una guía de actividades para el aprendizaje de las matemáticas.

ASPECTOS TEÓRICOS

La webquest, es una herramienta didáctica basado por los recursos que proporciona el internet consiste en la investigación guiada por los profesores, ideal para que el alumno desarrolle su pensamiento crítico, la creatividad como también desarrolle sus habilidades de manejo de información además ayuda a que el alumno obtenga competencias asociadas con la sociedad de la información.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Factibilidad financiera

El proyecto es factible porque consta con aprobación de las autoridades y el apoyo total de los docentes. En canto a los gastos económicos serán totalmente cubiertos por los investigadores.

Cuadro No. 1

Gastos del proyecto

Materiales	Cantidad	precio	total
Copias	154	\$0,03	\$4,62
Internet	25	\$25,00	\$25,00
Varios	10	\$10,00	\$10,00
Total			\$34,62
Costo del proyecto			\$34,62

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

Factibilidad Técnica

En cuanto a los aspectos técnicos el proyecto no es muy exigente ya que la institución educativa consta de un laboratorio de computación con recursos informáticos como computadores, proyector etc. En el siguiente cuadro damos a conocer los equipos con los que consta la unidad educativa.

Cuadro No. 2

Equipos Técnicos

Cantidad	Descripción
21	Computadores Samsung
1	Impresora Epson Multifunción
1	Proyector BenQ MS504

Fuente: Unidad Educativa "Hogar De Jesús".

Elaborado por: Hidalgo Hidalgo Alfredo Y Campoverde Garcia Yomaira

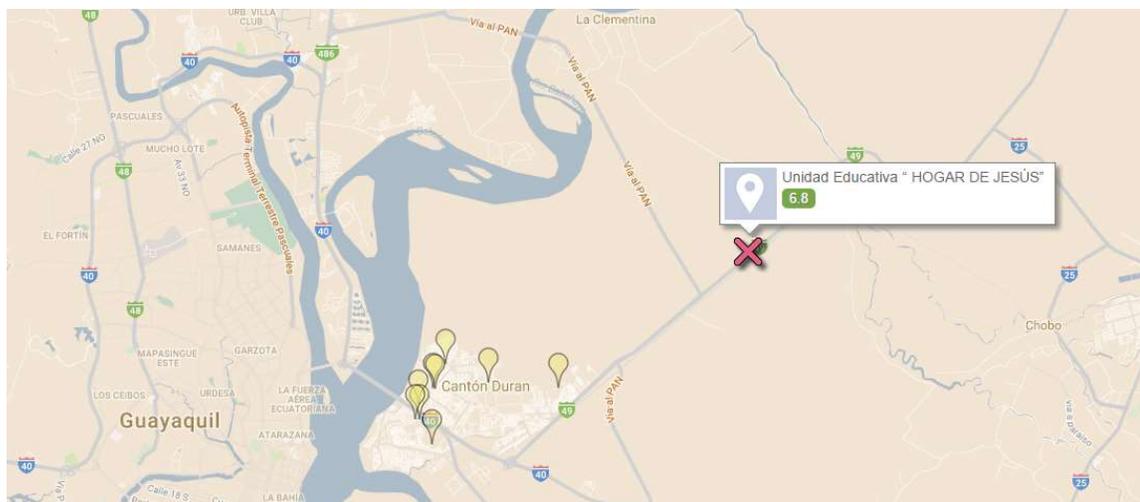
Factibilidad de Recursos humanos

De acuerdo a los recursos humanos el proyecto es factible ya que consta con la aprobación de los docentes ya que ellos serán los encargados de utilizar el guía guía didáctica digital la webquest.

Factibilidad Legal

Este proyecto se encuentra respaldado por las autoridades de la institución educativa Hogar de Jesús, del cantón Yaguachi durante el año lectivo 2015-2016; y por la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la universidad de Guayaquil.

Ubicación sectorial y física



Descripción de la propuesta

La guía digital webquest es una estrategia didáctica una oportunidad para que los estudiantes adopten una conducta creativa desarrollen sus habilidades cognitivas la capacidad de navegar por el internet teniendo un objetivo específico mejorar el rendimiento escolar de la materia de matemática dejando atrás las estrategias desactualizadas por partes de docentes quienes están aclimatados a trabajar con textos.

- Deberá escoger la plataforma adecuada para la necesidad de los alumnos.
- El tema seleccionado para la webquest fue escogido de acuerdo a los textos de matemáticas de octavo año del ministerio de educación.

- Para el fortalecimiento del aprendizaje contara con una sección de evaluación.

Requerimiento para implementar la guía digital

“la webquest”

La guía digital webquest no tiene mucha exigencia en cuanto al software y hardware. A continuación, se especifican los requisitos:

Software

- ❖ Sistema Operativo indiferente (Windows, Ubuntu, etc.)
- ❖ Microsoft excel
- ❖ Acceso al internet

Hardware

- ❖ Computador
- ❖ proyector
- ❖ parlantes

CONTENIDO DE LA GUÍA DIDACTICA DIDÁCTICA DIGITAL

“LA WEBQUEST”

INTRO DE LA GUÍA



Elaborado por : Yomaira Campoverde y Alfredo

Fuente: <https://webquest.carm.es/majwq/wq/ver/107121>

Pantalla principal:

Esta es la pantalla principal de la wequest, muestra componentes principales de la webquest:



- introducción
- tarea
- proceso
- recursos
- evaluación
- conclusión

INTRODUCCIÓN:



Al dar clic en el botón de tarea muestra información acerca del “teorema de thales” que corresponde al tema que el alumno deberá aprender.



Elaborado por : Yomaira Campoverde y Alfredo Hidalgo

Fuente: <https://webquest.carm.es/majwq/wq/ver/107121>

TAREA:



Al dar clic sobre el botón de tarea el alumno tendrá que investigar buscando información en internet acerca del teorema de thales, ejecutara cálculos aplicando dicho teorema. Y como tarea fina prepara una presentación en PowerPoint.

Teorema de Thales MATEMATICAS BACHILLERATO [Introducción](#) [Tarea](#) [Proceso](#) [Recursos](#) [Evaluación](#) [Conclusión](#)

TAREA



La tarea que vas a desarrollar consiste en valerse de tus conocimientos geométricos para comprender y analizar el mundo físico que nos rodea aplicando el Teorema de Thales.

Elaborado por : Yomaira Campoverde y Alfredo
Fuente: <https://webquest.carm.es/majwq/wq/ver/107121>

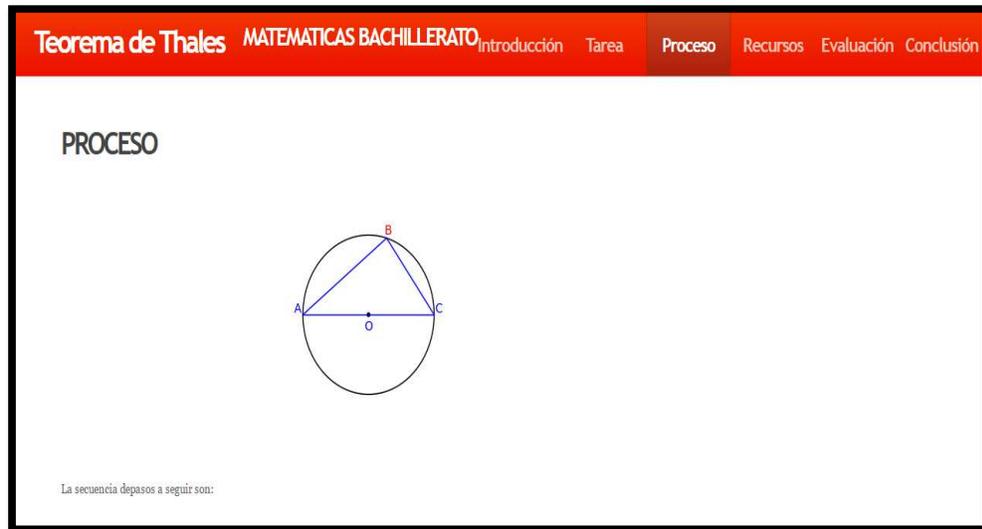
PROCESO:

Teorema de Thales MATEMATICAS BACHILLERATO [Introducción](#) [Tarea](#) [Proceso](#) [Recursos](#) [Evaluación](#) [Conclusión](#)



Aquí contiene la lista de pasos que se debe realiza. Puntos de vista roles que el alumno debe desempeñar de acuerdo al problema a investigar.

- ❖ Organización de los grupos: Debes formar equipos de trabajo de dos personas.
- ❖ Conocer el teorema de thales e interpretarlo.
- ❖ Conocer que son triángulos, y en general figuras semejantes.
- ❖ Desarrollar los ejercicios propuestos en el link de actividades.
- ❖ Elaborar el informar y la presentación en PowerPoint.

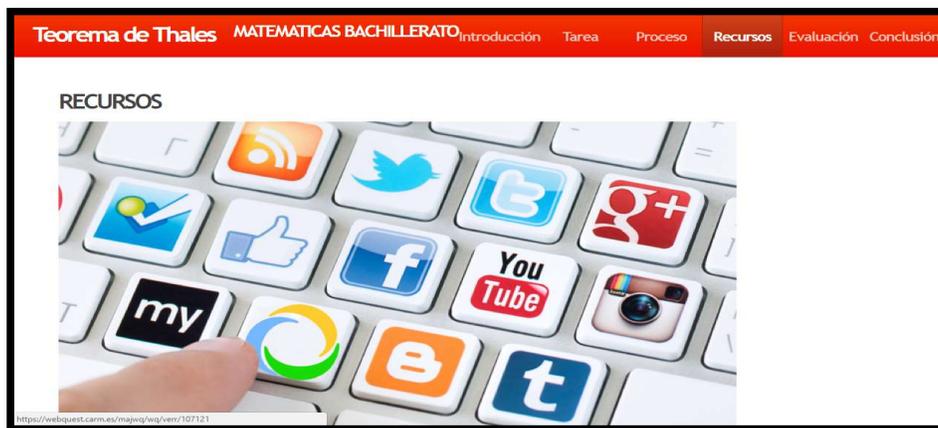


Elaborado por : Yomaira Campoverde y Alfredo Hidalgo
Fuente: <https://webquest.carm.es/majwq/wq/ver/107121>

RECURSOS:



Al dar clic en el botón de recursos mostrara las tareas que debe realizar mediante los recursos disponibles.



Elaborado por: Yomaira Campoverde y Alfredo Hidalgo
Fuente: <https://webquest.carm.es/majwq/wq/ver/107121>

En la parte inferior de la webquest se encuentran 2 link.

✚ Vida de thales de mileto

✚ Ejercicios de Aplicación

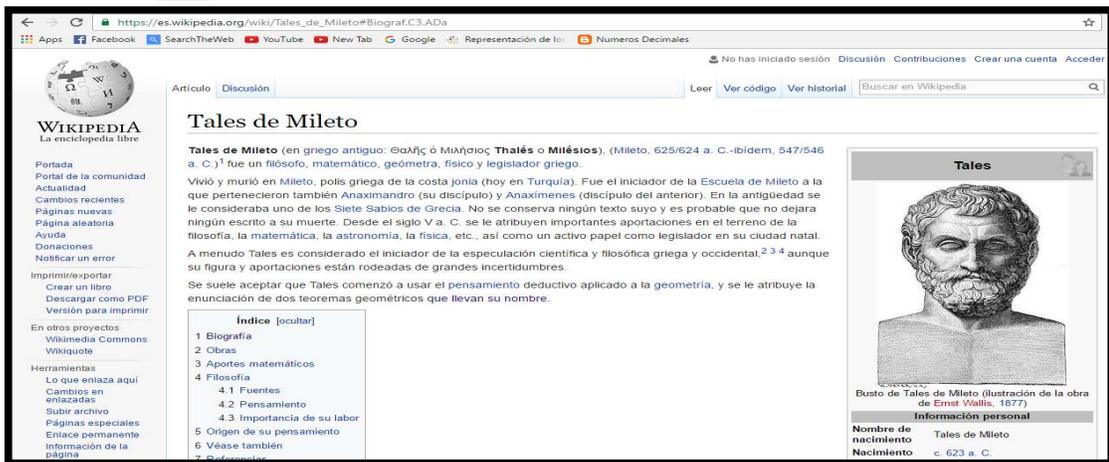


Elaborado por: Yomaira Campoverde y Alfredo Hidalgo

Fuente: <https://webquest.carm.es/majwq/wq/ver/107121>

Al dar clic en la vida de thales de Mileto nos llevara a una ventana nueva como vemos en la imagen.

Vida de Tales de Mileto Aquí encontras la biografía, aportes matematicos y la importancia de su labor sobre Tales, para hacer el informe sobre su vida.



Elaborado por: Yomaira Campoverde y Alfredo Hidalgo

fuelle: https://es.wikipedia.org/wiki/Tales_de_Mileto#Biograf.C3.ADa

Al dar clic en Ejercicios de Aplicación se descargará automáticamente una hoja de Word la cual se abrirá y mostrara los ejercicios que va a realizar.

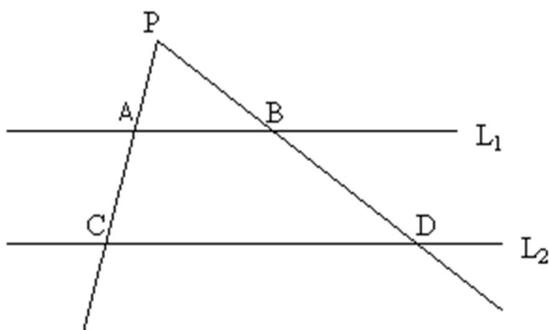
Ejercicios de Aplicacion. - Desarrollar los ejercicios que de descargan



Al abrir Word nos mostrara los siguientes ejercicios que los estudiantes deberán realizar de acuerdo a lo que el profesor manifieste

TEOREMA DE THALES

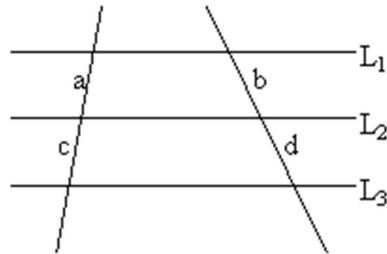
1. En la siguiente figura $L_1 // L_2$.



- a) $PC = 12 \text{ cm.}$, $PB = 6 \text{ cm.}$, $BD = 2 \text{ cm.}$, $AC = ?$
- b) $CD = 7 \text{ cm.}$, $PA = 2 \text{ cm.}$, $AC = 5 \text{ cm.}$, $AB = ?$
- c) $PC = 9 \text{ cm.}$, $CD = 6 \text{ cm.}$, $AB = 5 \text{ cm.}$, $BD = 1 \text{ cm.}$ Determina PA , PB y PD .
- d) $PC = 16 \text{ cm.}$, $BD = 6 \text{ cm.}$, $AB = 9 \text{ cm.}$, $PD = 24 \text{ cm.}$ Determina CD y PA .

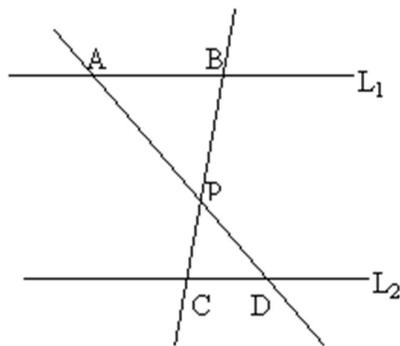
- e) $PA = 18 \text{ cm.}, AC = 14 \text{ cm.}, PD = 16 \text{ cm.}, BD = ?$
- f) $BD = 2 \text{ cm.}, AB = 8 \text{ cm.}, PD = 12 \text{ cm.}, CD = ?$
- g) $PC = 20 \text{ cm.}, PA = 15 \text{ cm.}, PD = 40 \text{ cm.}, BD = ?$
- h) $PA = 3x, AB = 3x - 2, AC = x + 2, CD = 4x - 1$. Determina PC y CD .
- i) $AC = 4,5 \text{ cm.}, PA = 2 \text{ cm.}, PD = 3,6 \text{ cm.}, BD = ?$

2. En la siguiente figura $L_1 // L_2$.



- a) $a = 12 \text{ cm.}, b = 15 \text{ cm.}, c = 20 \text{ cm.}, d = ?$
- b) $a = (x - 1) \text{ cm.}, b = 4 \text{ cm.}, c = (2x - 4) \text{ cm.}, d = 7 \text{ cm.}$ Determina las medidas de a y c .
- c) $a = 14 \text{ cm.}, c = 10 \text{ cm.}, b + d = 36 \text{ cm.}$ Determina la medida de b .
- d) $a = 6 \text{ cm.}, a + c = 14 \text{ cm.}, b + d = 18 \text{ cm.}, d = ?$

3. En la siguiente figura $L_1 // L_2$.



- a) $BP = 6 \text{ cm.}, CP = 4 \text{ cm.}, CD = 3 \text{ cm.}, AB = ?$
- b) $AP = x + 13, BP = 10 \text{ cm.}, PC = 4 \text{ cm.}, PD = x + 4, AP = ?$
- c) $BP = 16 \text{ cm.}, CP = 14 \text{ cm.}, DP = 12 \text{ cm.}, AD = ?$
- d) $AB = 2 \text{ cm.}, AP = x \text{ cm.}, BP = (y - 3) \text{ cm.}, CP = (y + 2) \text{ cm.}, DP = (x + 5) \text{ cm.}, CD = 4 \text{ cm.}$ Determina las medidas de BC, AP, BP, CP, DP y AD .

EVALUACIÓN:

Aquí se mostrara un cuadro detallado en cuanto al puntaje que tendrá el alumno.

Teorema de Thales		MATEMATICAS BACHILLERATO				Introducción	Tarea	Proceso	Recursos	Evaluación	Conclusión
Evaluation											
	4. Excelente	3. Buena	2. Principiante	1. Novato	Puntaje						
Contenidos	Los conceptos analizados son correctos y están bien fundamentados.	Los conceptos analizados son correctos.	Los conceptos analizados son confusos.	Los conceptos analizados son confusos o incorrectos.							
Trabajo en el grupo	Colaboración muy activa y participativa.	Colaboración participativa.	Colaboración poco participativa.	No hubo colaboración en el grupo.							
Producto final	La presentación del trabajo es excelente.	La presentación del trabajo es muy buena.	La presentación del trabajo es buena.	La presentación del trabajo es regular.							

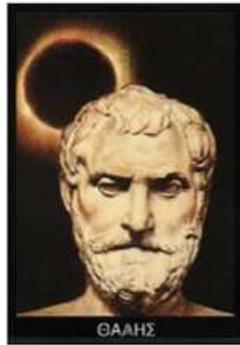
Elaborado por: Yomaira Campoverde y Alfredo Hidalgo

Fuente: <https://webquest.carm.es/majwq/wq/ver/107121>

CONCLUSIÓN:

Teorema de Thales		MATEMATICAS BACHILLERATO				Introducción	Tarea	Proceso	Recursos	Evaluación	Conclusión
-------------------	--	--------------------------	--	--	--	--------------	-------	---------	----------	------------	------------

Al dar clic en conclusión nos mostrara un texto en el cual redacta una reflexión acerca del proceso para que el estudiante obtuvo durante el uso de la guía. ¿Qué se aprendió y cómo se puede mejorar?



Cuando miramos a nuestro alrededor o salimos a dar un paseo por nuestra ciudad podemos apreciar cosas que representan figuras o formas geométricas. El conocimiento geométrico básico es indispensable para desenvolverse en nuestra vida cotidiana para orientarse reflexivamente en el espacio, como para hacer estimaciones de alturas, distancias a veces inaccesibles. Tal es el caso que podemos calcular la altura de edificios, del monumento al "Sagrado Corazon" en el cerro del Camen, puentes, etc.

Un método muy antiguo de calcular la altura de un objeto es con la proyección de su sombra y la ayuda de una estaca, mediante la relación de triángulos semejantes conocida como el Teorema de Thales: "La relación que yo establezco con mi sombra es la misma que la pirámide establece con la suya". De ahí dedujo: "en el mismo instante en que mi sombra sea igual que mi estatura, la sombra será igual a su altura"

Elaborado por : Yomaira Campoverde y Alfredo Hidalgo

Fuente: <https://webquest.carm.es/majwq/wq/ver/107121>

CONCLUSIONES

Una de las principales terminaciones que podemos observar es que el uso de la tecnología es muy importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

La aplicación de una guía didáctica digital la webquest permite que el estudiante se sienta motivado a aprender ya que hace que el proceso educativo sea activo e interactivo. Es sustancial que los docentes estén actualizados en cuanto a sus estrategias metodológicas para que contribuya al desarrollo de conocimientos de los estudiantes.

Los trabajos en grupos estimulan en el aprendizaje del estudiante en el área de matemáticas, facilita el trabajo del maestro, el estudiante se siente muy motivados a aprender.

Bibliografía

- Avegno, M. (2012). Obtenido de Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía:
repositorio.ug.edu.ec/.../La%20práctica%20pedagógica%20en%20la%20carrera%20d...
- Ayala, K. (2013). *El origami en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas*. Obtenido de www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3457/1/T-UC-0010-467.pdf
- Briggs, L. J. (2005).
- Cabero, A. (2016). *La Importancia de la Tecnología Educativa en la escuela*. Obtenido de <http://stellae.usc.es/red/blog/view/149832/la-importancia-de-la-tecnologia-educativa-en-la-escuela>
- Constituyente, A. (2012). *Registro Oficial # 449*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador:
http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Giraldo, B. (2013). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Marco Metodológico:
<https://bianneygiraldo77.wordpress.com/2013/01/22/marco-metodologico-2/>
- Gómez, L. F. (2012). *Los determinantes de la práctica educativa*. Obtenido de Universidades: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>
- González, J. (2013). *Estrategias Interactivas para Estimular la Enseñanza de las Matemáticas*. Obtenido de Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/13598/1/BFILO-PFM-13P07.pdf>
- Infantiles, A. (2012). *El aprendizaje significativo. ventajas de su aplicación en el aula*. Obtenido de <http://actividadesinfantil.com/archives/8455>
- Investigación, T. d. (2013). *Población y Muestra. Ejemplo*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2013/06/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>
- Ministerio de Educación. (2012). *Pedagogía y didáctica. Programa de formación continua del Magisterio Fiscal*. Obtenido de <http://www.uenma.edu.ec/recursos/SiProfe-Pedagogia-y-didactica.pdf>
- Nicolás, M. C. (2012). *Las TICS en la educación*.
- Nicolás, M. C. (Maglione Carla y Varlotta Nicolás 2010). *LAS TICS EN LA EDUCACION*.

- Osorio, C. M. (2013). *La Educación Científica y Tecnológica desde el enfoque en Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Obtenido de Unidad de Gestión Tecnológica: <http://www.oei.es/historico/salactsi/osorio3.htm>
- Parlamento Andino. (25 de Mayo de 2012). . (25 de mayo de 2012). *Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS)*. Obtenido de *Parlamento Andino*: . Obtenido de <http://www.parlamentoandino.org/csa/documentos-de-trabajo/informes-ejecutivos.html?start=10>
- Pert, C. (2015). *El poder de la mente*. Obtenido de Frases Psicología: <http://psiqueviva.com/frases-psicologia/>
- Puigdemívol, I. A. (2012). *La educación especial en la escuela integrada: Una perspectiva desde la diversidad*. Grao, Jan 20, 428 pages.
- Redondo, S. D., Vale, P. V., Navarro, E. A., & Madrigal, A. M. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación, 406 pages.
- Rodríguez, L. P. (2012). *La teoría del aprendizaje significativo*. . Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Sarmiento, M. (2012). *Enseñanza y Aprendizaje* . Obtenido de Universitat Rovira I Virgili : http://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4
- Vega, L. G. (2012). *El proceso de Bolonia y la educación comparada. Miradas críticas*. Universidad de Salamanca.
- Yanes, J. (2013). *Las Tics y la crisis en la educación. Algunas claves para su comprensión*. Obtenido de <http://virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>

Anexos

A

N

E

X

O

S

FOTOS

UNIDAD EDUCATIVA HOGAR DE JESUS



CHARLA CON LOS ESTUDIANTES



PRESENTACION DEL PLAN DE IMPLEMENTACION



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



PARTICIPACION DE LOS DOCENTES EN LAS CHARLAS





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Carrera Informática Unidad Educativa Hogar de Jesús

Objetivo: evaluar la incidencia del uso de las webquest en la calidad del aprendizaje en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación básica en la unidad educativa “Hogar de Jesús”., mediante el diseño de una guía de actividades para el aprendizaje de las matemáticas.

Favor marcar con una (X) en el casillero del número que corresponda, considerando los siguientes parámetros:

Encuesta para los Padres de Familia:

No.	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Los docentes deben capacitarse en el uso las webquest por medio de una guía?					
2	¿Los docentes deberían utilizar las webquest para mejorar la calidad de aprendizaje?					
3	¿Es importante el uso las webquest para mejorar el aprendizaje?					
4	¿La implementación de una guía de actividades podría mejorar la utilización de las webquest para mejorar el aprendizaje?					
5	¿La implementación de una guía de actividades en el área de matemática mejorara la calidad de aprendizaje?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Carrera Informática
Unidad Educativa Hogar de Jesús

Objetivo: evaluar la incidencia del uso de las webquest en la calidad del aprendizaje en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación básica en la unidad educativa “Hogar de Jesús”., mediante el diseño de una guía de actividades para el aprendizaje de las matemáticas.

Favor marcar con una (X) en el casillero del número que corresponda, considerando los siguientes parámetros:

Encuesta para los Docentes:

No.	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Es necesario que los directivos de la institución promuevan el uso de las Webquest?					
2	¿Es importante capacitarse de forma permanente en ejercicios aplicados para mejorar la calidad del aprendizaje?					
3	¿Para mejorar la calidad del aprendizaje en los estudiantes se deben aplicar ejercicios que requieran el razonamiento lógico?					
4	¿En el Plantel se deben implementar el uso de las webquest por medio de una guía?					
5	¿El docente debe recibir una orientación para la correcta utilización de las tecnologías educativas?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
Carrera Informática
Unidad Educativa Hogar de Jesús



Objetivo: evaluar la incidencia del uso de las webquest en la calidad del aprendizaje en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación básica en la unidad educativa “Hogar de Jesús”., mediante el diseño de una guía de actividades para el aprendizaje de las matemáticas.

Favor marcar con una (X) en el casillero del número que corresponda, considerando los siguientes parámetros:

Encuesta para los Directivos:

No.	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿En el Plantel se deben implementar las nuevas metodologías aplicadas en la tecnología?					
2	¿Las nuevas tecnologías pueden mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes?					
3	¿Las Webquest están concebidas de tal forma que llega a despertar la motivación del estudiante?					
4	¿Con el uso de las webquest para la enseñanza en el área de matemática se mejorara la calidad de aprendizaje?					
5	¿Es necesario que el docente conozca sobre los nuevos recursos tecnológicos aplicada en la educación?					

Máster

Arq. Silvia Moy-Sang Castro Msc.

Decana De La Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación
Ciudad.-

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de
De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación en la cual me designó
Consultor(a) del Proyecto Educativo de Licenciados en Ciencias de la
Educación, Carrera: **INFORMÁTICA**

Tengo a bien informar lo siguiente: Que la **Sr. JOSE ALFREDO HIDALGO
HIDALGO Y SRA. YOMAIRA DOLORES CAMPOVERDE GARCIA**
diseño y ejecutó el Proyecto Educativo con el Tema: INCIDENCIA DEL
USO DE LAS WEBQUEST EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HOGAR
DE JESÚS". DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D21 CIRCUITO 09D21C1-02
DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN SAN JACINTO DE
YAGUACHI, EN EL PERIODO 2015 – 2016.

Informe del Proyecto

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones
dadas por el suscrito.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes
etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la
Aprobación del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de
rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

.....
Lcdo. Belkys Quintana Suarez Msc.
CONSULTOR ACADÉMICO

Guayaquil, 26 junio de 2017

Máster

Arq. Silvia Moy-Sang Castro

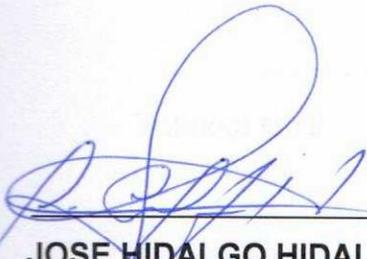
Decana De La Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación

Ciudad.-

Derechos intelectuales

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseñó y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: INCIDENCIA DEL USO DE LAS WEBQUEST EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HOGAR DE JESÚS". DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D21 CIRCUITO 09D21C1-02 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN SAN JACINTO DE YAGUACHI, EN EL PERIODO 2015 – 2016. Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,



JOSE HIDALGO HIDALGO

C.I: 0918537432



YOMAIRA CAMPOVERDE

C.I: 1310616501

Guayaquil, 29 de Mayo del 2017

Arquitecta

Silvia Moy-Sang Castro MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, el día 31 de Enero del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por los estudiantes CAMPOVERDE GARCIA YOMAIRA DOLORES con C.I. 1310616501 y HIDALGO HIDALGO JOSE ALFREDO con C.I. 0918537432 diseñaron el Proyecto Educativo con el tema: INCIDENCIA DEL USO DE LAS WEBQUEST EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HOGAR DE JESUS". DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D21 CIRCUITO 09D21C1-02 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTON GUAYAQUIL PERIODO 2015 - 2016

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

.....
MSc. Pedro Carderón Romero

Asesor

.....
MSc. Belkys Quintana Suárez

Asesor

.....
MSc. Edgar Morales Caguana

Asesor

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSTARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 19 de Junio del 2017

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro. MSc.
Decana de la Facultad de Filosofía,
Letras y Ciencias de la Educación.
Ciudad.

De nuestras consideraciones.

Nosotros: **HIDALGO HIDALGO JOSE ALFREDO** con número de cédula **0918537432** y **CAMPOVERDE GARCIA YOMAIRA DOLORES** con número de cédula **1310616501** Estudiantes de la carrera **INFORMATICA**, Centro de Estudios **GUAYAQUIL**, Modalidad **PRESENCIAL** del periodo lectivo 2015-2016, nos encontramos asistiendo a la Unidad de Titulación No. 2.

Nos dirigimos a usted, para solicitar la revisión y aprobación de nuestro tema para el proyecto de titulación para continuar con la elaboración del mismo:

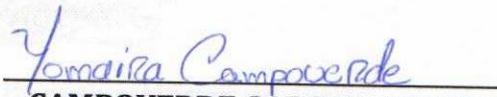
Tema: INCIDENCIA DEL USO DE LAS WEBQUEST EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HOGAR DE JESUS". DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D21 CIRCUITO 09D21C1-02 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTON GUAYAQUIL PERIODO 2015 - 2016

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS

Por la atención, que dé al presente quedamos muy agradecidos.

Atentamente,


HIDALGO HIDALGO JOSE
No. 0918537432


CAMPOVERDE GARCIA YOMAIRA
No. 1310616501



UNIDAD EDUCATIVA HOGAR DE JESUS

Yaguachi, 3 de Enero del 2016

Msc. Leopoldo Muñoz Carrión

Director de la Carrera de Información

De mis consideraciones,

Reciba un cordial de parte del equipo de trabajo que conforma la Unidad Educativa Hogar de Jesús, me dirijo ante usted mediante la presente para darle a conocer que estoy de acuerdo con la Realización del Proyecto Educativo **“Uso de las Webquest en la Calidad del Aprendizaje en la Asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Octavo Año de Educación Basica”** por lo tanto, se aprueba que **Campoverde Garcia Yomaira Dolores con CI: 1310616501** y **Hidalgo Hidalgo José Alfredo con CI: 0918537432** realicen su Proyecto Educativo dentro de la Institución.

Con sentimiento de alta estima

Lic. Rocío Aponte
AD. Y SUP. EDUCATIVA
RECTORA
Lic. Rocío Aponte G.

Rectora de la Unidad Educativa Hogar de Jesús



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

GUAYAQUIL 21 DE JUNIO DEL 2017

MSC.

Silvia Moy-Sang Castro

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD.-

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted, que el proyecto educativo con el,

Tema: INCIDENCIA DEL USO DE LAS WEBQUEST EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HOGAR DE JESUS". DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D21 CIRCUITO 09D21G1-02 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTON GUAYAQUIL PERIODO 2015 - 2016.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUIA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS.

Elaborado por los señores EGRESADOS HIDALGO HIDALGO JOSE ALFREDO y CAMPOVERDE GARCIA YOMAIRA DOLORES Estudiantes de la carrera INFORMATICA, ha sido revisado por el Sistema Detector de Coincidencias URKUND, por lo que el resultado ha sido satisfactorio (9%) demostrando que cumple con las condiciones que el mismo exige.

Lo encontramos apto para presentar EL PROYECTO EDUCATIVO a las AUTORIDADES COMPETENTES. Se adjunta el Documento impreso en el Sistema URKUND.

De antemano le quedo muy agradecida por la atención prestada

ATENTAMENTE

CONSULTO ACADEMICO (A)



Documento [JOSE HIDALGO - YOMAIRA CAMPOVERDE.docx](#) (D29306619)

Presentado 2017-06-09 15:39 (-05:00)

Recibido unidad_titulacion_filos.ug@analysis.urkund.com

Mensaje HIDALGO JOSE - CAMPOVERDE GARCIA - INCIDENCIA DEL USO DE LAS WEBQUEST EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJ [Mostrar el mensaje completo](#)

9% de estas 32 páginas, se componen de texto presente en 6 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Lista de fuentes	Bloques
  METODOS DE LA CREACION DE UNA WEBQUEST.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
  PILALO MIRIAM (COMPLETO).docx	<input checked="" type="checkbox"/>
  pagos para la webquest.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
  http://psiqueviva.com/frases-psicologia	<input checked="" type="checkbox"/>
  http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-en	<input type="checkbox"/>
  http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/Files/Curriculo/SEE_CurriculoNivelinicial.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>
  https://es.slideshare.net/bauiz75/modulo-tecnoseduca	<input type="checkbox"/>
  http://repositorio.uta.edu.ve/bitstream/123456789/5600/1/GABRIELA%20ALEXANDRA%20PAUCAR%20GUTIERREZ3.pdf	<input type="checkbox"/>

 0 Advertencias  Reiniciar  Exportar  Compartir

El equilibrio estudiante/docente ha variado escasamente, en el ámbito mundial, en los niveles preescolares, primario y secundario. En África Subsahariana, no

ha habido avance significativo en este ámbito y el número de estudiantes por docentes es el más alto mundialmente en

los niveles preescolar y primario. De los 162 países sobre los que se tiene registros de datos en 2011, en 26 había un equilibrio estudiante/docente en la enseñanza primaria

es de 40 a 1, 23 de estos países se encuentran en el África Subsahariana. Entre 1999 y 2011, el equilibrio estudiantes/docente en la enseñanza básica se incrementó en 20% por lo menos en nueve países. Decreció, por el

contrario, un 20% por lo menos en 60 países. En el Congo, en Etiopía y en Niall, la matrícula en la enseñanza primaria se duplicó por más de 10 estudiantes por docente.

Aunque, son diversos los países en los que la cantidad de docentes se ha incrementado apresuradamente porque se ha contratado a personal sin la formación necesaria para educar. Efectivamente se logra

el incremento en la asistencia de niños en las escuelas, se coloca de igual forma en riesgo

la calidad de la educación y de su aprendizaje significativo, en un tercio de los países sobre los que se disponen los registros, menos del 75% de los docentes han recibido una formación formal acuerdo con los estándares nacionales.

El equilibrio

estudiante/docente formado es superior en 10 estudiantes a la proporción estudiantes/docentes en 29 de los 98 países, encontrándose los dos tercios de ellos en el África Subsahariana.

Importancia de la calidad aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo expuesto por David Ausubel, el cual es considerado como la adquisición de nuevos significados

relacionados con conocimientos previos. La esencia de ambos implica la creación de nuevos ideas. Ausubel destaca de manera

JH Fm

**UNIDAD DE TITULACIÓN DE FILOSOFÍA
REVISIÓN DE ANTIPLAGIO**



Urkund Analysis Result

Analysed Document: JOSE HIDALGO_YOMAIRA CAMPOVERDE.docx (D29306619)
Submitted: 2017-06-09 22:39:00
Submitted By: unidad_titulacion_filos@ug.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

proyecto terminado Ronny y Johanna.pdf (D22250450)
METODOS DE LA CREACION DE UNA WEBQUEST.docx (D9397227)
PILALO MIRIAM (COMPLETO).docx (D14221878)
pasos para la webquest.docx (D9397677)
http://www.educando.edu.do/UserFiles/P0001/File/Curriculo/SEE_CurriculoNivelInicial.pdf
<http://psiqueviva.com/frases-psicologia>

Instances where selected sources appear:

16

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: INCIDENCIA DEL USO DE LAS WEBQUEST EN LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "HOGAR DE JESÚS" DE LA ZONA 5 DISTRITO 09D21 CIRCUITO 09D21C1-02 DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS CANTÓN SAN JACINTO DE YAGUACHI, EN EL PERIODO 2015 – 2016. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS		
AUTOR/ES: JOSÉ ALFREDO HIDALGO HIDALGO YOMAIRA DOLORES CAMPOVERDE GARCÍA	TUTOR: PH.D BELKYS QUINTANA SUAREZ MSC.	
	REVISORES: MSC. BELKYS QUINTANA SUAREZ MSC. PEDRO CALDERON ROMERO MSC. EDGAR ORALES CAGUANA	
INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD: FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
CARRERA: LICENCIATURA EN INFORMÁTICA		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 14/08/2017	No. DE PÁGS: 123	
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INFORMÁTICA		
ÁREAS TEMÁTICAS: MATEMATICA.		
PALABRAS CLAVE: WEBQUEST, MATEMÁTICAS		
RESUMEN: LAS TIC, (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN) SON PARTE IMPORTANTE DE LA VIDA DE LAS PERSONAS EN LA SOCIEDAD ACTUAL. LAS PERSONAS VIVEN PENDIENTE DE LA NOVEDAD, DE LA MODA Y EL DESARROLLO DE LAS TECNOLOGÍAS, LA REALIDAD ES QUE EN TODOS LOS CAMPOS DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS SE ENCUENTRAN ALGÚN BIEN TECNOLÓGICO QUE AYUDA O FACILITA EL TRABAJO DE LAS PERSONAS. EN EL CAMPO EDUCATIVO HAY QUE TENER PRESENTE ESTE PARA QUE PUEDAN SER USADOS EN EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO HUMANO. UNO DE LOS RECURSOS ES LA WEBQUEST, LA MISMA QUE PERMITE MEDIANTE UNA SERIE DE ACTIVIDADES, CREAR TAREAS, DAR LOS PROCESOS, LAS HERRAMIENTAS, LOS RECURSOS DE CONSULTA, Y LAS EVALUACIONES, MOTIVANDO EN EL ESTUDIANTE A LA INVESTIGACIÓN, MEDIANTE LA INDUCCIÓN Y DEDUCCIÓN DE ENTRE TODAS LAS AYUDAS DISEÑADAS Y DE LA TEORÍA, ESPECIALMENTE SELECCIONADA, PARA QUE NO PIERDA TIEMPO EN LA NUBE INFORMÁTICA. TODO ESTO SE APLICA EN TODOS LOS CAMPOS DE LAS CIENCIAS, PERO SE CONSIDERA DE PARTICULAR IMPORTANCIA EL APLICARLO A LAS MATEMÁTICAS, QUE NO ES BIEN ASUMIDA POR LOS DOCENTES, FUNDAMENTALMENTE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD, SE BUSCA QUE, MEDIANTE UNA SERIE DE ACTIVIDADES Y ACCIONES, LOS DOCENTES PUEDAN APLICAR LAS WEBQUEST QUE SE ENCUENTRAN EN UNA BUENA CANTIDAD EN LOS PORTALES ELECTRÓNICOS DE VARIAS UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS, PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS, ASÍ COMO DE LAS DEMÁS CIENCIAS.		
No. DE REGISTRO		No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0997935856 0969391005	E-mail: HJOSE_ALFREDO@HOTMAIL.COM YOMAIRA.CAMPO@HOTMAIL.COM
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Secretaría de la Facultad	
	Teléfono: (04)2294091	
	E-mail: decanato@filosofia.edu.ec	