



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL
GRADO ACADÉMICO DE PSICÓLOGA

“Estructuración de proyectos de vida en adolescentes
de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar
Infanto Juvenil de Varones”

JULLY MARÍA BONILLA ACOSTA



GUAYAQUIL-ECUADOR
2012

“Nada es difícil para el que quiere de verdad... siempre tendremos algo más que alcanzar en la vida, pero hagámoslo con un corazón generoso, seguros de nosotros mismos y sin vacilar”.

Adolfo Armijos

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

VOCAL

VOCAL

Ciudad y fecha:

DECLARACIÓN DE AUTORIDAD

Declaro que soy autora de este Trabajo de Titulación y que autorizo a la Universidad de Guayaquil, a hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

Firma: _____

AGRADECIMIENTOS

A Dios, que con su ejemplo me enseñó que con fortaleza y perseverancia se puede lograr cualquier meta.

A todos las personas que me han acompañado a lo largo de mi carrera, que confiaron en mí y me motivaron en mi afán de incrementar mis conocimientos.

A mi mamá que ha sido la persona que he tomado como ejemplo durante toda mi vida debido a su constante anhelo de superación, característica que ha tratado de trasmitirnos a mí y a mis hermanos siempre.

A mi padre que me trató siempre de la manera más respetuosa y me demostró el comportamiento de un verdadero hombre y caballero.

A los maestros que han compartido sus conocimientos a lo largo de toda mi vida estudiantil, y en especial a mi tutora de tesis Ps. María Cecilia Alarcón, que me acompañó es este esfuerzo.

DEDICATORIA

A las personas que más amo en este mundo que son mis padres y mis hermanos, por los cuales cada experiencia de la vida y la realización de los sueños se transforman en una alegría compartida.

Y en especial a mi hija **Valeria Belén** que me demostró una nueva y hermosa etapa en mi vida, y es la persona en la que me inspiro para superarme más cada día.

RESUMEN

La presente investigación cuyo tema se centra en la estructuración de los proyectos de vida en los adolescentes de la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones se realizó, debido a la necesidad de conocer las características de los proyectos de vida de los sujetos muestra; puesto que por su situación de vida y el medio en el que se encuentran se torna necesario que empiecen a estructurar un plan que los ayude a estar más claros a cerca de su proyección futura

Para poder obtener los resultados y llegar a conocer los objetivos, metas, fortalezas, debilidades, autoconocimiento y la vida emocional de los sujetos se aplicó a la muestra tres instrumentos que tenían como finalidad conocer las características de los adolescentes. Estos instrumentos fueron la técnica de los 10 deseos, completamiento de frases y por último una entrevista individual donde se logró tener conclusiones más exactas acerca del pensamiento del adolescente sobre su proyección futura.

Entre los datos obtenidos resultó que la mayoría de los adolescentes a empezado a tener algunas ideas acerca de lo que espera y desea hacer en un futuro, pero se llevo a conocer también que la forma para poder alcanzar todas las metas aún no está muy clara. Además su mayor preocupación en la actualidad se centra en el hecho de estar dentro de un medio familiar y salir del lugar en el que se encuentran.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
Introducción	5
1. MARCO TEÓRICO	
1.1 Adolescencia.	9
1.1.1 Conceptualización.	9
1.1.2 Cambios en la adolescencia.	9
1.1.3 La adolescencia y el logro de la identidad.	10
1.1.4 La adolescencia y las tareas de desarrollo.	10
1.1.4.1 Preparación para una carrera.	11
1.2 Formación en los adolescentes de un nuevo nivel de autoconciencia.	11
1.2.1 Del auto concepto al proyecto.	12
1.3 Situación social de desarrollo.	14
1.3.1 Sistema de actividad.	14
1.3.2 La crisis de la adolescencia.	14
1.4 Características del desarrollo de la personalidad en la etapa de la adolescencia	15
1.4.1 Desarrollo intelectual.	15
1.4.2 Desarrollo afectivo motivacional.	16
1.5 Teorías sobre el desarrollo vocacional.	17
1.5.1 La teoría evolutiva de Ginzberg.	17
1.5.1 La teoría del auto concepto vocacional de Súper.	18
1.5.1 La teoría de los tipos de personalidad de Holland.	18

1.6 Los contextos sociales	20
1.7 Proyecto de vida.	20
1.7.1 Concepto	20
1.7.2 Partes de un proyecto	20
1.7.3 Adolescencia y proyectos de vida.	20
1.7.4 Conceptualizaciones a partir de los diferentes enfoques y escuelas psicológicas.	22
1.7.5 El proyecto de vida en la estructura de la personalidad	25
1.8 Hogares de acogida.	27
1.8.1 Definición	27
1.8.2 Funciones y objetivos del acogimiento	27
1.8.3 Población a la que se destina	28
1.8.3.1 Perfil de ingreso a las casa de acogida	30
1.9 Estructura del personal en las casas de acogida	31
2. METODOLOGÍA	
2.1 Problema	33
2.1.1 Objetivo General	33
2.1.2 Objetivos Específicos	33
2.1.3 Preguntas de investigación	33
2.2 Categoría de análisis	34
2.2.1 Indicadores de análisis	34
2.2.2 Definición de los indicadores de análisis	35
2.3 Método de investigación	36

2.3.1 Método	36
2.3.2 Objeto de estudio	36
2.3.3 Tipo de estudio	37
2.3.4 Población	37
2.3.5 Muestra	37
2.4 Procedimiento y técnicas empleadas	37
2.4.1 Instrumentos utilizados	37
2.4.1.1 Técnica de los 10 deseos	37
2.4.1.2 Instrumento de frases incompletas	38
2.4.1.3 Entrevistas individuales	40
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
3.1 Procedimiento	43
3.2 Análisis por instrumentos	43
3.2.1 Resultados de la técnica de los 10 deseos	43
3.2.2 Resultados del instrumento completamiento de frases	46
3.2.3 Resultados de las entrevistas individuales	55
3.3 Análisis integral de los resultados	67
Lista de Gráficos	
Capítulo 3. Gráfico 1. Diez deseos	43
Capítulo 3. Gráfico 2. Indicador Objetivos	47
Capítulo 3. Gráfico 3. Indicador Fortaleza	49
Capítulo 3. Gráfico 4. Indicador Debilidades	51
Capítulo 3. Gráfico 5. Indicador Autoconocimiento	53

Capítulo 3. Gráfico 6. Indicador Vida emocional	54
Capítulo 3. Gráfico 7. Pregunta 1	56
Capítulo 3. Gráfico 8. Pregunta 2	57
Capítulo 3. Gráfico 9. Pregunta 3	58
Capítulo 3. Gráfico 10. Pregunta 4	59
Capítulo 3. Gráfico 11. Pregunta 5	60
Capítulo 3. Gráfico 12. Pregunta 6	61
Capítulo 3. Gráfico 13. Pregunta 7	62
Capítulo 3. Gráfico 14. Pregunta 8	63
Capítulo 3. Gráfico 15. Pregunta 9	64
Capítulo 3. Gráfico 16. Pregunta 10	65
Capítulo 3. Gráfico 17. Pregunta 11	66
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	75

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación de esta tesis, surge por la necesidad social observada de conocer la estructuración de los proyectos de vida en los adolescentes que viven dentro de un hogar de acogida.

Dichos adolescentes han atravesado por alguna situación de riesgo dentro de su núcleo familiar o social, por lo que han sido ubicados en estas instituciones que tienen como objetivo salvaguardar su integridad física y psicológica; proporcionándoles así una mejor situación de vida.

De acuerdo a lo establecido en el Código de la Niñez y Adolescencia, en el Capítulo III. Art.232 "Concepto y finalidad: El acogimiento institucional es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentren privados de su medio familiar."

Durante la ejecución de esta medida, la entidad responsable tiene la obligación de preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, prevenir el abandono, procurar la reinserción del niño, niña o adolescente en su familia biológica o procurar su adopción.

El haber realizado las prácticas en esta institución me permitió observar, que a pesar de lo estipulado por la ley, hay algunos adolescentes, que no logran ser reinsertados en un medio familiar, y su estancia deja de ser transitoria en la institución, por lo que la misma, termina convirtiéndose en su hogar y aunque tienen todas sus necesidades básicas cubiertas, en estos lugares, su permanencia en la institución es posible hasta que los adolescentes cumplen los 18 años; es desde aquí donde empiezo a plantearme algunas interrogantes acerca del futuro de estos adolescentes y cómo van a desarrollarse en la sociedad, una vez que hayan salido de la institución, planteando como problema la pregunta:

¿Qué características tienen los proyectos de vida en los adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones?

Al notar que los adolescentes que viven en un hogar de acogida, tienen un tiempo límite de estancia en estos lugares, es importante que se planteen proyectos de vida, los que ayudan a destacar sus objetivos, metas e ideales ya que por medio de estos tendrán una visión más clara de cómo podría ser su vida en el futuro y plantearse lograr cubrir sus necesidades de manera autónoma, sin depender de alguna institución ni de las personas que en su momento no cumplieron el rol asignado y los pusieron en situaciones de riesgo; es por esto que el objetivo general de esta tesis es caracterizar los proyectos de vida en los adolescentes que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones.

Laura Domínguez menciona que “Aunque la elaboración de las proyecciones, se gestan desde edades tempranas, sólo se estructuran, a nivel de formaciones motivacionales complejas, en la adolescencia”, edad por la cual están atravesando los sujetos que se tomaron como muestras para realizar las investigaciones de esta tesis, “estas motivaciones complejas empiezan a expresarse en los ideales y la concepción del mundo”

“Es de suponer que todo el desarrollo psicológico precedente permite al joven delinear un sentido de la vida, como conjunto de objetivos mediatos que el sujeto se traza, los cuales se vinculan a las diferentes esferas de significación para la personalidad y requieren de la elaboración de estrategias encaminadas a emprender acciones en el presente, que contribuyan al logro de metas futuras” menciona Laura Domínguez.

Según el autor Julio Ayala “La adolescencia es el momento de encarar dos grandes preguntas: ¿Cuál es el sentido de la vida? ¿Hacia dónde orientarla?

En esta investigación será importante indagar en aspectos como la búsqueda de los adolescentes del autoconocimiento, sus fortalezas, debilidades, vida emocional, objetivos y metas. Además su valor como personas y la realización de los valores.

El autor Julio Ayala menciona que “la necesidad de elaboración personal del proyecto de vida nace siempre a partir de las condiciones culturales, ambientales, socioeconómicas concretas en las que vive la persona y de su espontaneidad y creatividad”; la muestra escogida para realizar la investigación, se encuentra en un ambiente muy diferente al de otros adolescentes de sus mismas edades, así mismo sus condiciones culturales y económicas difieren mucho de los demás adolescentes que viven en familia, por lo que este sería un aspecto también muy importante a la hora de obtener los resultados de la investigación.

El Licenciado en Psicología Gabriel Bello menciona que “El adolescente que tiene un proyecto de vida, también tiene un marco de referencia que le permite normar sus conductas, manteniéndolo en el rumbo adecuado, o sea, sabrá decir con oportunidad sí o no a todo aquello que lo aleje de su meta en la vida”; estos adolescentes, al haber vivido una situación de riesgo en las que fueron involucrados por otras personas, o por ellos mismos, fácilmente sin un proyecto claro y establecido podrían volver a caer en lo mismo, o tal vez en algo peor; esto vuelve a marcar la importancia de esta investigación.

La realización de esta investigación tiene diversos motivos que la justifican. Primero se pretende efectuar una aportación a la necesidad observada en adolescentes que viven en hogares de acogida de empezar a plantearse un futuro en el cual puedan valerse por sí mismo. Segundo efectuar una aportación de carácter investigativo sobre la realidad que viven estos adolescentes que es muy diferente a la que viven sus pares que se encuentran en sus hogares, en un medio con mucha diferencia al que ellos viven diariamente.

Aunque en la adolescencia los chicos aún no han depositado sus intereses en plantearse un futuro, es importante recalcar que la diferencia en las condiciones de vida de estos adolescentes con los que viven una realidad totalmente diferente o en familia, genera la necesidad de poseer un proyecto de vida estructurado, o una guía que marque que van a hacer en un futuro e ir preparando el mismo; puesto que una vez cumplidos los 18 años los adolescentes que viven la realidad

de estar en un hogar de acogida del estado, tendrán que cubrir todas sus necesidades ellos mismos, debido a que en ese momento el estado retira toda responsabilidad sobre ellos.

Las personas que serán beneficiadas con este estudio son los adolescentes que viven en medida de acogida, protegida por el estado; adolescentes que tal vez, aún no han pensado que van a hacer en un futuro y que por medio de esta investigación puedan empezar a plantearse y estructurar sus proyectos de vida.

Esta investigación es viable ya que se cuenta con el apoyo de la institución y de los adolescentes para poder aplicar los instrumentos que llevarán a conocer de una mejor manera la realidad referente a la proyección futura que han estructurado.

Los recursos económicos que se utilizarán para llevar a cabo la investigación serán cubiertos por el investigador.

Se tomó como muestra a 6 adolescentes que viven dentro de la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones y que tienen entre 13 y 16 años, es una investigación cualitativa, ya que busca caracterizar el fenómeno por medio de las ideas y el pensamiento de los adolescentes estudiados.

Se aplicaron tres instrumentos (Ver Anexos) que buscan responder los objetivos específicos planteados en la tesis: Determinar los objetivos y metas que poseen los adolescentes, identificar las fortalezas y debilidades que tienen los adolescentes y finalmente determinar la vida emocional y el autoconocimiento de los adolescentes.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ADOLESCENCIA

1.1.1 Concepto de adolescencia

La palabra adolescencia viene del verbo latino “adolescere” que significa crecer o llegar a la madurez. (Golinko, 1984). La adolescencia es un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta por la cual deben pasar los individuos antes de que puedan tomar su lugar como mayores. (Philip Rice, 1997).

Según el Psicólogo Julio Ayala “La adolescencia es el momento de transición, el momento crítico, de mutaciones graves, el momento de cambios biosicosociales y espirituales condicionantes del crecimiento y desarrollo del ser humano en que este asume decisiones, juicios y criterios para mejoramiento o empeoramiento de su vida. Es el tiempo de diferenciarse, de construir y asumir una identidad”.

La respuesta del adolescente a esas experiencias es la búsqueda. Esta búsqueda conducirá a una nueva identidad y la adopción de un sistema de valores, una ideología y un proyecto de vida. (Ayala, 1999)

1.1.2 Cambios en la adolescencia

Internos:

Biológicos-corporales (físicos, químicos, fisiológicos)

Psicológicos (emocionales, intelectuales, motivacionales)

Espirituales (momentos de descreimiento de los valores religiosos y momentos de cierto misticismo).

Externos:

Sociales, el adolescente recibe señales contradictorias: por momentos se lo trata como a un adulto y en otros como un niño.

Económicos, los adultos pueden controlar el manejo del dinero y así controlan la conducta del adolescente y en ocasiones ceden mucho y en otras son estrictos. (Ayala, 1999)

1.1.3 La adolescencia y el logro de la identidad.

De acuerdo con Erickson la principal tarea psicosocial de la adolescencia es el logro de la identidad. Entre los componentes de la identidad están las características sexuales, sociales, físicas, psicológicas, morales, ideológicas y vocacionales que componen al yo en su totalidad. (Erickson, 1950)

Las identidades vocacional, ideológica y moral se establecen gradualmente (Logan, 1983). Los adolescentes son capaces de explorar ideas y vocaciones alternativas de manera sistemática. La exploración de alternativas ocupacionales es la tarea más inmediata y concreta en la medida en que los adolescentes eligen su programa de educación media y deciden si habrán de continuar con la educación superior. (Philip, 1997)

1.1.4 La adolescencia y las tareas de desarrollo.

Robert Havighurst (1972) buscaba desarrollar una teoría psicosocial de la adolescencia al combinar la consideración de demandas sociales con las necesidades del individuo. (Klaczynski, 1990). Lo que la sociedad demanda y los individuos necesitan constituye las tareas de desarrollo. Estas tareas son los conocimientos, actitudes, funciones y habilidades que los individuos deben adquirir en ciertos momentos de su vida por medio de la maduración física, el esfuerzo personal y las expectativas sociales. El dominio de las tareas en cada etapa del

desarrollo da por resultado el ajuste, una preparación para las tareas más duras que se encontraran en el futuro y una mayor madurez. El fracaso para dominar las tareas del desarrollo da por resultado desaprobación social, ansiedad e incapacidad para funcionar como persona madura. (Gavazzi, Anderson y Sabatelli, 1993; Philip 1197).

1.1.4.1 Prepararse para una carrera económica.

Entre las tareas que describe Havighurst, está el prepararse para una carrera económica; consiste en determinar las metas de la vida, elegir una vocación y prepararse para esa carrera son tareas a largo plazo que empiezan en la adolescencia. (Havighurst, 1972).

1.2 Formación en los adolescentes de un nuevo nivel de autoconciencia.

La autoconciencia no surge, sino que se desarrolla, en la adolescencia adquiere una forma cualitativamente nueva. El surgimiento de las formas complejas de autoconciencia, características de la adolescencia, es preparado por todo el curso del desarrollo psíquico del escolar.

La necesidad de conocerse a si mismo se refuerza también por una serie de circunstancias complementarias: por las exigencias cada vez mayores de independencia de los adolescentes tanto en su trabajo docente, como en su conducta, por la aspiración de los niños a encontrar su lugar en el colectivo y por el interés que surge en esta etapa de unos por otros. Toda esta situación impulsa a los adolescentes al conocimiento de sí mismos, a compararse con los demás y a valorar las cualidades de su personalidad.

La formación de la autoconciencia se efectúa sobre la base del análisis y la valoración que hace el adolescente de las particularidades objetivas de su conducta y actividad, en los cuales se revelan las cualidades de su personalidad. La formación de la autoconciencia de adolescente, consiste en que este comienza

poco a poco a distinguir algunas cualidades, de aspectos aislados de la actividad, a generalizarlas y a considerarlas, al principio como particularidades de su conducta y después, como cualidades relativamente estables de su personalidad.

En las primeras etapas de la formación de la autoconciencia los escolares emplean frecuentemente conceptos generales, que oyen de los que los rodean; hablan de voluntad, valor, confianza, e incluso de principios. Sin embargo, todos estos conceptos, con frecuencia aprendidos, carecen para ellos de verdadero contenido concreto.

Solo gradualmente, la propia cualidad de la responsabilidad comienza a sobresalir en su conciencia. La autoconciencia del adolescente en el proceso del desarrollo adquiere un carácter realmente generalizado, y que sus juicios acerca de si mismo, al dejar de ser copiados de los adultos, se elaboran sobre la base del autoconocimiento.

La valoración social constituye el criterio de correspondencia entre la conducta del adolescente y las exigencias de los que los rodean, ayuda al adolescente a distinguir determinada cualidad en tipos concretos de conducta y actividad y a hacer de la misma objeto de conciencia y valoración.

Los juicios de los adolescentes acerca de si mismos, en gran medida, son la repetición de los juicios que de ellos emiten los adultos.

1.2.1 Del auto concepto al proyecto

Al auto concepto y autoestima ha solido atribuírsele un papel determinante en muchos otros aspectos de la vida del adolescente, incluido el rendimiento académico, están entre los indicadores más sensibles del modo en que los adolescentes van construyendo su identidad personal. Como se siente, como piensa acerca de si mismo, como se valora, son factores decisivos, al menos como índices de una situación que no se agota con el asunto del auto concepto.

La elaboración de la memoria autobiográfica ha de ir y suele ir acompañada del proyecto de un futuro satisfactorio. En la adolescencia, comienza a hacerse patente y consciente la multiplicidad de proyectos de vida que cabe emprender, una variedad que puede incluso analizarse como pluralidad de yoos dentro de la persona.

En el laberinto de tal multiplicidad de lo posible, en la edad adolescente empieza a hacerse sentir la difícil exigencia: no se adquiere una identidad personal sin laborioso proceso de toma de decisiones, de un optar que adoptar a la vez que excluir y descartar.

Entre las decisiones a las que el adolescente se enfrenta está la de elegir una carrera, un lugar social, un camino en la vida, un rol relacionado con el tipo de profesión o de trabajo, algo que definirá mucho su papel en la sociedad.

Hay otras decisiones de estilo de vida, de adhesiones a valores, que a menudo se adoptan en la adolescencia sin mucha reflexión, casi sin conciencia de ello.

La orientación profesional o vocacional que los adolescentes necesitan requiere en ellos esa madurez para el proceso de toma de decisiones. La misma madurez vocacional- la capacidad de autodefinirse para un proyecto de vida en sociedad- forma parte de la madurez personal, de la capacidad de autodeterminación, a la que la educación en estos años ha de contribuir.

La madurez para decidir es uno de los elementos integrantes, quizás el central, de la madurez personal, que conviene alcanzar con la adolescencia.

El adolescente aunque todavía depende de los adultos, adopta decisiones, meditativas o irreflexivas, que contribuyen a marcar mucho el rumbo de su vida. Para estos procesos de decisión necesita el adolescente un conocimiento de sí mismo y de la realidad, de las posibilidades y los límites que el contexto le ofrece, así como de sus intereses, preferencias y valores.

Con la adolescencia se empieza a tener conocimiento de cómo es uno mismo, a integrar los intereses, capacidades y valores propios, no solo en planes de acción

a corto plazo, sino en un proyecto de vida de más largo alcance. Un adolescente esta vocacionalmente maduro cuando sabe lo que quiere y lo que puede hacer en la vida, cuando se siente y está capacitado para desarrollar el proceso de decidirse a emprender un determinado camino vocacional, sentimental y vital, que tampoco tiene por qué estar perfilado al máximo, pero si, al menos, esbozado, presagiado y buscado de manera flexible, en tanteo y ensayo, en disposición a cambios y rectificaciones de la dirección.

Bajo ese punto de vista en la adolescencia la identidad personal aparece como tarea por delante, como proyecto de algo que está por construirse y que hay que construir.

1.3 Situación social de desarrollo

1.3.1 Sistema de actividad

Según la Dra. Laura Domínguez “El adolescente se encuentra inmerso en la actividad docente o formal, tarea a la que dedica gran parte de su tiempo. La enseñanza, unida a la ampliación de la experiencia del adolescente, favorece el surgimiento del pensamiento teórico, así como el logro de un nivel superior en su actitud cognoscitiva hacia la realidad. En este sentido, los intereses cognoscitivos se transforman en intereses teóricos, que sirven de base a la aparición de intereses profesionales”.

El adolescente también realiza un conjunto de actividades extra docentes e informales, entre las que se destacan las culturales, deportivas, políticas, entre otras, que contribuyen por una parte a la ampliación de sus intereses y por otra al desarrollo de sus capacidades. (Domínguez, 1990)

1.3.2 La crisis de la adolescencia

La Dra. Laura Domínguez menciona que la crisis por la que atraviesan los adolescentes “Es una crisis de carácter psicológico que expresa la contradicción

existente entre las potencialidades psicológicas crecientes del adolescente, de las cuales esta va siendo cada vez más consciente y las posibilidades reales para su realización”.

Esta contradicción es provocada por la posición intermedia que ocupa el adolescente. Por una parte, se plantean a su comportamiento exigencias elevadas ya que debe mantener una disciplina consciente, realizar con seriedad sus tareas, comportarse de manera reflexiva e independiente y por otra, se le brindan pocas posibilidades de organizar por si mismo su comportamiento, pues realmente no siempre se encuentra preparado para tener el grado de independencia al que aspira. (Domínguez, 1990)

1.4 Características del desarrollo de la personalidad en la etapa de la adolescencia

1.4.1 Desarrollo intelectual

La Dra. Laura Domínguez menciona que “En la adolescencia surge el pensamiento conceptual teórico que permite al adolescente realizar reflexiones basadas en conceptos, elaborar hipótesis como juicios enunciados verbales, los cuales puede comprobar y demostrar a través de un proceso deductivo, de lo general a lo particular”.

El desarrollo del pensamiento en esta etapa se pone de manifiesto en la posibilidad del adolescente de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas de forma lógica, llegar a generalizaciones amplias, ser crítico con relación a determinadas teorías y a su propio pensamiento. Además el adolescente utiliza formas lingüísticas del pensamiento abstracto tales como símbolos, fórmulas, que son expresión de las características que adopta la relación pensamiento y lenguaje, en un nuevo nivel cualitativo de desarrollo. (Domínguez, 1990)

1.4.2 Desarrollo afectivo motivacional

El adolescente se caracteriza por su gran excitabilidad emocional, lo cual es muestra de su elevada sensibilidad afectiva.

Muy relacionado con el desarrollo de la autovaloración se producen transformaciones en los ideales, formación motivacional compleja que también juega un importante papel en la regulación del comportamiento.

Los ideales adquieren un carácter generalizado y pueden estar representados por uno o varios modelos, en los que el adolescente destaca cualidades concretas y abstractas de carácter psicológico moral.

Los adolescentes destacan en su ideal cualidades generales, aunque no es hasta la edad juvenil que se logra una mayor vinculación entre estas cualidades y el comportamiento del sujeto, apareciendo con mayor fuerza, aquellas relacionadas con su proyección futura y necesidad de autorregulación. En relación con la estructura, los ideales concretizados y generalizados resultan en esta etapa lo más típico, aunque el problema de la estructura del ideal y su efectividad, no haya encontrado una conceptualización definitiva en nuestra ciencia.

Respecto a la motivación profesional, formación también conocida bajo el término de interés profesional, tenemos que la elección de la futura profesión aun no constituye un problema para el adolescente. Comienzan a desarrollarse motivos o intereses profesionales a partir de los intereses cognoscitivos, inclinándose hacia las profesiones que están más vinculadas a las asignaturas preferidas o que poseen un mayor reconocimiento social.

En investigaciones realizadas por Fernando González, expuestas en su libro "Motivación Profesional en adolescentes" los adolescentes estudiados se distribuyen de la siguiente manera:

Un nivel de intenciones profesionales precisas y bien fundamentadas, que se constata en sujetos que expresan un conocimiento adecuado del contenido de la

futura profesión, hacia la que manifiestan un vínculo afectivo positivo e incipiente desarrollo de su elaboración personal.

Un nivel inferior de desarrollo de las intenciones profesionales representada por aquellos sujetos que poseen un pobre conocimiento del contenido de la profesión futura, hacia el que no manifiestan una relación emocional.

Un grupo de estudiantes que presentan una orientación general hacia diferentes ramas del saber como la ciencia, la técnica, o el arte, por ejemplo o de lo contrario refieren como preferidas diferentes profesiones que pueden o no encontrarse relacionadas entre sí, de acuerdo con su objeto de estudio.

En sentido general, es característico en los adolescentes orientarse hacia diferentes profesiones, en los marcos de la actividad docente, sin lograr una precisión y fundamentación de sus propósitos en esta esfera, ni una participación activa y consciente en actividades extra docentes, relacionadas con su futura vida profesional.

1.5. Teorías sobre el desarrollo vocacional

1.5.1 La teoría evolutiva de Ginzberg.

La teoría evolutiva de la elección de carrera es la teoría de Ginzberg en la que se afirma que los niños y adolescentes atraviesan tres etapas en la elección de una carrera: etapa de la fantasía, etapa tentativa y etapa realista. (Ginzberg, 1972, Ginberg et al; 1951))

Hasta aproximadamente los 11 años, los niños se encuentran en la etapa de la elección de carrera de la fantasía. Entre los 11 y los 17 años, los adolescentes atraviesan la etapa tentativa de la elección de carrera. Los adolescentes pasan de evaluar sus intereses (11-12 años) a evaluar sus capacidades (13-14 años) y seguidamente sus valores (15-16 años). Los pensamientos sobre la elección de la carrera pasan de ser menos subjetivos a más realistas entre los 17 y 18 años. La etapa comprendida entre los 17 y 18 años es la etapa realista de elección de

carrera, durante este periodo, el individuo analiza ampliamente las opciones laborales disponibles, se centra en una carrera en particular y, por último, selecciona una profesión específica dentro de esa carrera en particular. (Ginzberg, 1972)

Las personas pertenecientes a estratos socioeconómicos más desfavorecidos no tienen tantas opciones disponibles como las de clase media. (Santrock, 2004)

1.5.2 La teoría del auto concepto vocacional de Súper.

La teoría del auto concepto vocacional de Donald Súper afirma que el auto concepto del individuo desempeña un papel central en la elección de la carrera y que es en la adolescencia cuando las personas empiezan a construir su auto concepto vocacional. (Súper, 1976)

Según esta teoría, el desarrollo vocacional sigue cinco fases diferentes. Primero, aproximadamente entre los 14 y los 18 años los adolescentes desarrollan ideas sobre el trabajo que se entremezclan con su concepto global de yo previamente existente, esta fase se denomina cristalización. Entre los 18 y los 22 años, acotan más de sus elecciones vocacionales y se implican en comportamientos que les permiten entrar en algún tipo de carrera, esta fase se conoce como especificación. Entre los 21 y los 24 años, los adultos jóvenes completan su formación o entrenamiento y entran en el mundo del trabajo, esta fase se denomina ejecución. La elección de una carrera específica apropiada se realiza entre los 25 y los 35 años, esta fase se denomina estabilización. Por último a partir de los 35 años, las personas intentan progresar en su carrera y alcanzar posiciones de alto estatus, esta fase se conoce como consolidación. (Santrock, 2004)

1.5.3 La teoría de los tipos de personalidad de Holland.

La teoría de los tipos de personalidad de John Holland postula que se debería hacer un esfuerzo para adecuar la elección vocacional de un individuo a su

personalidad. Cuando una persona encuentra una profesión que encaja con su personalidad, tiene más posibilidades de disfrutar con el trabajo y de permanecer más tiempo en esa profesión. A la hora de intentar emparejar la personalidad de un sujeto con las distintas carreras, se debe tener en cuenta seis tipos básicos de personalidad:

Realista: Estas personas son físicamente fuertes, afrontan los problemas de forma práctica y tienen muy pocas habilidades sociales. Están más capacitadas para las profesiones de tipo práctico.

Investigador: Estas personas tienen una orientación conceptual y teórica. Son más pensadores que hombres o mujeres de acción. Evitan las relaciones interpersonales y están más capacitados para las carreras relacionados con las matemáticas y las ciencias.

Social: Estas personas tienen muchas habilidades verbales y una gran facilidad para las interacciones sociales. Están más capacitadas para las profesiones relacionadas con las personas, como la enseñanza, el trabajo social, la psicología, y similares.

Convencional: A estas personas les desagradan las actividades no estructuradas. Están más capacitadas para trabajar en profesiones como secretario, cajero, archivero.

Emprendedor: Estas personas utilizan hábilmente sus aptitudes verbales para dirigir a otros, dominar a los demás o venderles productos o ideas. Están especialmente capacitados para trabajar en profesiones relacionadas con las ventas, la política y la gestión.

Artístico: Estas personas prefieren interactuar con el mundo a través de la expresión artística, evitando en muchos casos las situaciones convencionales e interpersonales. Estos jóvenes deberían orientarse hacia carreras relacionadas con las bellas artes y/o la escritura. (Santrock, 2004)

1.6 Los contextos sociales.

Las experiencias sociales influyen considerablemente sobre las carreras que se eligen, aquí se incluyen el nivel socioeconómico, los padres, los pares, los centros educativos y el género.

1.7 PROYECTO DE VIDA

1.7.1 Concepto

El Psicólogo Julio Ayala menciona que “el proyecto de vida es la búsqueda de una síntesis adecuada de los aspectos motivacionales cognoscitivos y ejecutivos del pensamiento; trata de armonizar lo real y lo ideal. La necesidad de la elaboración personal del proyecto de vida nace siempre a partir de las condiciones culturales, ambientales, socioeconómicas concretas en las que vive la persona y de su espontaneidad y creatividad”.

El proyecto de vida es pensamiento y acción siempre abierto y renovado para superar el presente y abrirse camino hacia el futuro, a la conquista de si mismo y del mundo en que vive. (Ayala, 1999)

1.7.2 Partes de un proyecto

Objetivos

Motivaciones

Medios para lograr los objetivos

Planificación (Ayala, 1999)

1.7.3 Adolescencia y proyecto de vida

La adolescencia es el momento de encarar dos grandes preguntas:

¿Cuál es el sentido de la vida? ¿Hacia dónde orientarla?

Estas preguntas formuladas por Ayala son señales de que el adolescente está en búsqueda. Y en esta búsqueda es muy importante:

Conocerse a sí mismo, saber cuál es su valor como persona, saber cuál es el significado de su vida.

Por medio del proyecto de vida, el adolescente se conquista y se construye poco a poco, en un clima de autenticidad y respeto. El proyecto en su sentido más original es el resultado de un proceso constructivo en marcha realizado por el joven que utiliza sus experiencias anteriores, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que el modela su vida y su persona y es construido por ella.

Planificar la vida implica tener cinco consideraciones respecto de si mismo, primero, que cada ser es único, segundo, que en el desarrollo de la vida cambios continuos dependientes del contexto que se presente, tercero, cada individuo a la vez que es libre, es responsable de lo que pretende y emprende; cuarto, el reconocimiento de límites y obstáculos en la planificación de su existencia y por último, somos seres sociales.

En esta medida, construir un plan para el desarrollo personal, social, moral, político, académico y familiar, requiere de la contemplación del tiempo, del espacio, de las capacidades, de las limitaciones, además, las motivaciones y metas que dinámicamente se establecen, y se transforman.

“Para Grindler en estas etapas el sujeto desarrolla estilos de vida y a través del aprendizaje de roles adquiere las aptitudes necesarias para su futura vida adulta. Este proceso resulta posible por el creciente número de relaciones interpersonales que establecen los adolescentes y jóvenes, dentro de un ambiente cada vez más amplio, con personas de determinada significación”.

Es importante en la ejecución de las distintas actividades del proyecto de vida, la utilización de herramientas y la variabilidad de estrategias que promuevan la aceptación por parte de sus participantes de la significación de todos su cambios

biológicos, además, de la identificación de su posición intermedia entre el ser niño y adulto, su estatus social (dependencia económica), y a la vez, sus potencialidades psíquicas y físicas.

Así entonces, la adolescencia y la juventud, se deben a procesos paralelos en el desarrollo de la personalidad, autoconciencia, identidad y autovaloración, serán estructuras determinantes en el proceso de su planificación existencial.

Para Antonio Gomes da Costa, docente y pedagogo brasileño, las dos tareas más importantes a realizar en la adolescencia son la construcción de la identidad y el proyecto de vida. Afirma que el primer paso para lograrlo es comprenderse, aceptarse, y quererse a sí mismo. Esto permite, por un lado, aceptar y querer a los demás (aprender a convivir), y, por otro, mirar el futuro sin temor, tener un sueño, darle a la vida sentido. La construcción de la identidad, la construcción del espacio subjetivo y el proceso de emancipación

Consideramos que la adolescencia y la juventud, son etapas donde se afianzan y se consolidan de manera individual y grupal, facultades y habilidades que facilitan el desarrollo de las personas en todas sus esferas; el auto reconocimiento, la sexualidad, la comunicación y las habilidades cognitivas, son asuntos construidos y desarrollados propios de la intervención interdisciplinaria que se pretende llevar a cabo. Ejercicios de autoconciencia, que potencien la responsabilidad y el respeto, que inciten a la autorregulación y autodeterminación.

1.7.4 Conceptualizaciones a partir de los diferentes enfoques y escuelas psicológicas.

En el documento titulado “Juventud y Proyecto de vida”, escrito por las doctoras Laura Domínguez y Lourdes Ibarra (2003), se expone el abordaje de la proyección futura de la personalidad desde diferentes enfoques y escuelas en la psicología, a partir de distintas conceptualizaciones, entre las que se destacan fundamentalmente las categorías de objetivos, metas, proyectos e ideales.

No obstante y a pesar de esta variedad de denominaciones, el proyecto de vida es considerado por la mayoría de los estudiosos como importante componente de la motivación y contenido de diversas formaciones psicológicas que expresan la perspectiva temporal de la motivación del sujeto orientada al futuro.

Al analizar las consideraciones teóricas más relevantes en torno al tema, se encuentran importantes autores como Kurt Lewin (1965) y Joseph Nuttin (1972) que hicieron sus aportes al mismo. Lewin señaló que las metas y objetivos que se propone el sujeto, al igual que las necesidades, constituyen elementos que desempeñan una importante función dinamizadora del comportamiento. Por su parte el segundo de los citados (Nuttin), señala que existe en el hombre una fuerza interior que lo impele a la realización de sus potencialidades denominada “tendencia hacia la realización de sí mismo”. Esta tendencia impulsa al sujeto a actuar para alcanzar sus proyectos, en un proceso de unidad y diferencia, entre lo que desea ser y la imagen que posee del medio.

También los psicólogos humanistas prestaron especial atención a este tema. Así, A. Maslow (1979) considera que la planificación del futuro es expresión de la naturaleza humana saludable, mientras C. Rogers (1977) analiza como elemento fundamental, en “el proceso de convertirse en persona”, el logro de un “self” o sí mismo estructurado. Este nivel se alcanza por el despliegue de la “tendencia a la actualización”, fuerza que impulsa al sujeto a la consecución de sus objetivos y que constituye un mecanismo psicológico de autorregulación, propio del género humano.

Por su parte, G. W. Allport (1971) propone el término de “intención”, que a su juicio indica “propósito”, búsqueda de aquellos caminos a seguir en pos de objetivos futuros, los cuales pueden tener diferente grado de estructuración y temporalidad. Para este autor, cada hombre posee una “filosofía unificadora de la vida”, dada por aquellos objetivos que elabora a corto, mediano o largo plazo y que en última instancia dan sentido a su existencia.

Estas consideraciones de los psicólogos no marxistas tienen el mérito de haber señalado la importancia de las elaboraciones cognitivas en la estructuración de la proyección futura de la personalidad, del papel activo que juega el sujeto en este proceso y de concebir, esta proyección, como indicador de la personalidad madura y saludable. Sin embargo, en estas valoraciones se queda al margen del análisis del contexto socio histórico donde el sujeto se desarrolla y que influye, de forma mediatizada, aunque no por ello menos importante, en la elaboración de dichos proyectos.

Entre los psicólogos de orientación marxista, diversos autores (L.I. Bozhovich, 1976; L.E. Raskin y L. Y. Dukat, 1961 y I.S. Kon, 1990) han conceptualizado la proyección futura de la motivación bajo el término de ideales. Estos autores caracterizaron, en diferentes etapas del desarrollo de la personalidad, las principales tendencias que sigue esta formación. En este sentido, demostraron que el desarrollo de los ideales abarca, desde la presencia de un ideal concreto en la edad escolar, hasta la aparición de ideales abstractos en la adolescencia. En la edad juvenil, los ideales continúan siendo abstractos y adquieren un carácter generalizado, el sujeto se convierte en el centro del ideal y esta formación desempeña un importante papel en el proceso de su auto perfeccionamiento.

En Cuba, por ejemplo, se han dedicado al estudio del tema investigadores como D. González (1977), F. González (1983), H. Arias (1988) y O. D'Angelo (1994), por citar algunos.

D. González, consideró la proyección futura como expresión de la motivación humana superior, irreducible a las motivaciones instintivas e inconscientes y como indicador que distingue al hombre sano del enfermo, desde el punto de vista psicológico.

F. González, estudió la estructura de los ideales, como formaciones motivacionales complejas de la personalidad, caracterizando en la edad juvenil la aparición de los ideales generalizados, que tienen mayor o menor efectividad en la

regulación del comportamiento, en función del nivel de elaboración e implicación personal que logra el sujeto en torno a sus contenidos.

H. Arias, propuso la categoría de “propósitos” para explicar la relación existente entre la autovaloración y los ideales. Destacó, además, la necesidad de tener en cuenta en la evaluación del potencial regulador del proyecto, no sólo la temporalidad del mismo, sino también su nivel de estructuración y las estrategias para su consecución.

O. D’Angelo, señala la existencia en la personalidad desarrollada de una orientación a la autorrealización, que impulsa al sujeto al desarrollo de sus potencialidades, a la realización de sus valores e intereses fundamentales, en el contexto de su actividad social. Esta orientación sirve de base a la estructuración de los proyectos de vida, los cuales, según el autor, tienen una importante connotación ética.

Es así que para las doctoras Laura Domínguez y Lourdes Ibarra (2003), *proyecto de vida o proyección futura es la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos, incluida la previsión de obstáculos que puedan entorpecer o limitar la consecución del proyecto.*

1.7.5 El proyecto de vida en la estructura de la personalidad.

En la teoría psicológica actual se emplean diferentes conceptos que designan formaciones psicológicas complejas de alto nivel de integración de procesos cognitivo-afectivos y reguladores de la personalidad. Entre estos se encuentran los conceptos de concepción del mundo, orientaciones o tendencias orientadoras de la personalidad, formaciones del sentido, etcétera.

En el escrito de D'Angelo Hernández menciona que "La formación de los proyectos de vida del individuo son una necesidad social" (1986), se asume que el concepto proyecto de vida designa una realidad psicológica determinada, que se enmarca en este alto nivel de integración de la personalidad.

La concepción del mundo brinda al individuo un marco general valorativo y cognoscitivo para la realización de su actividad, mientras que las orientaciones de la personalidad expresan -dentro de ese marco general- aquellas direcciones y objetivos vitales que el individuo se ha trazado.

Ahora bien, el individuo no se plantea objetivos en abstracto sino que formula sus metas como objetivos concretos que él aspira a realizar. Por eso, de alguna manera debe prever las formas de organizar las acciones y los medios necesarios para el logro de esos objetivos. Debe configurar planes de acción que estructuran sus objetivos particulares y generales.

Sobre la base de esta integración de objetivos y planes de acción y la formación de vínculos internos entre ellos se van constituyendo, en un sistema único funcional, las diversas orientaciones de la personalidad -aunque conservando una relativa independencia entre ellas- y los modos de organización de las actividades del individuo

Es a este sistema al que denominamos "proyecto de vida". Deviene una formación psicológica compleja que ejerce una función rectora importante en la estructura de la personalidad. En realidad, el individuo no piensa su futuro en términos sólo de objetivos sino de planes o proyectos más generales que abarcan esos objetivos y las vías posibles de su logro en el contexto de su actividad total.

El proyecto de vida representa, entonces, en su conjunto, "lo que el individuo quiere ser" y "lo que él va a hacer" en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo. El proyecto de vida no es sólo el modelo ideal de sus actividades futuras, sino un modelo en vías de realización.

En otras palabras, el concepto proyecto de vida designa la realidad psicológica que comprende la organización y realización de las orientaciones motivacionales fundamentales del individuo a través de planes concretos de su actividad futura. Por eso, los proyectos de vida se constituyen en "unidades de integración" de toda la actividad de la personalidad.

Los proyectos o planes de vida desempeñan, pues, una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad.

1.8 HOGARES DE ACOGIDA.

1.8.1 Definición

“El acogimiento institucional es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas o adolescentes que se encuentran privados de su medio familiar. Esta medida es el último recurso y se cumplirá únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas.

Durante la ejecución de esta medida, la entidad responsable tiene la obligación de preservar, mejorar, fortalecer o restituir los vínculos familiares, prevenir el abandono, procurar la reinserción del niño, niña o adolescente en su familia biológica o procurar su adopción”. (Autor, 2009)

1.8.2 Funciones y objetivos del acogimiento

La utilización de las Casas de acogida y centros deberá resultar de una adecuada y rigurosa evaluación del caso en la que en situaciones de desprotección grave

con medidas de separación, y descartados otro tipo de intervenciones, se considere el acogimiento institucional como la mejor de las alternativas.

Como consecuencia de lo anterior se plantea la necesidad que todo ingreso en un centro responda a un plan de intervención cuyo objetivo debe estar claramente establecido, sirviendo de orientación básica para el trabajo educativo. En este sentido, cada situación se deberá adscribir a alguna de las siguientes finalidades del Plan de Intervención:

- Reintegro familiar (nna perdidos, extraviados) y Reinserción familiar.
- Integración estable en familia alternativa (familia extensa hasta cuarto grado de consanguineidad o Adopciones)
- Integración estable en un centro especializado.
- Preparación para la vida independiente. (Autor, 2009)

1.8.3 Población a la que se destina:

Pueden ser objeto de atención de los distintos recursos de las casa de acogimiento los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años que se encuentren en situaciones de desprotección grave con medida de protección dispuesta por la autoridad judicial.

Casa de Acogimiento	Edad de los Niños, niñas y adolescentes	Capacidad del centro
Casa Hogar Guayaquil	0 meses – 5 años	40
Casa de Acogimiento de Niñas y adolescentes.	6 años – 18 años	60
Casa de Acogimiento de Niños y Adolescentes.	6 años – 18 años	40

Medidas Judiciales de Protección, competencia privativa del Juez de la Niñez y adolescencia, son:

Acogimiento Familiar: es una medida temporal de protección dispuesta por la autoridad judicial, que tiene por finalidad brindar a un niño, niña o adolescente privado de su medio familiar, una familia idónea y adecuada a sus necesidades, características y condiciones. (art.220 CNA) (art.224 CNA) ***“Esta medida en los actuales momentos no puede ser contemplada o utilizada en las casas de acogimiento, debido a que no existe aún una propuesta técnica metodológica, autorizada por las instancias responsables, para ser aplicada”***

Acogimiento Institucional: Es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no es posible la reinserción familiar (nuclear o extensa), para aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentren privados de su medio familiar. (art.232 CNA)

Esta medida es el último recurso y se cumplirá únicamente en aquellas entidades de atención debidamente autorizadas.

Adopción: Es una medida de Protección que restituye el derecho a tener una familia al niño, niña o adolescente que se encuentra privado permanente y definitivamente de su medio familiar

Tiene por objeto garantizar una familia idónea, permanente y definitiva al niño, niña y adolescente que se encuentren en aptitud legal de ser adoptado. (art.151)

Se limitará o se tendrá especial atención, cuando los NNA presenten las siguientes características, abajo descritas, para buscar el centro que brinde el servicio más ajustado a sus necesidades:

- **Graves problemas de conducta** y que se ponen, o ponen a otros niños y niñas, en grave peligro, lo que llevaría a considerar su estancia en otra casa de acogimiento.
- **Graves trastornos de salud mental** que les impiden beneficiarse de la convivencia en la casa de acogimiento, necesitando de un recurso y servicios más específicos.
- **Problemas de drogodependencia** que requiere de un trabajo de desintoxicación y/o psicoterapéutico previo en recursos específicos.
- **Grandes discapacidades**, en que se valorará si la atención a sus necesidades puede ser adecuadamente atendida en las casas de acogimiento, si precisan atención más específica dentro de la red de servicios para personas con discapacidad (integración estable en centros especializados).
- **Graves problemas de salud** que requieren de la derivación y atención inmediata a centros hospitalarios. (Autor, 2009)

1.8.3.1 Perfil de ingreso a las casas de acogimiento.

Capacidad de atención: 40 Niños y adolescentes entre 6 a 18 años

El proceso se activa con la constatación de una situación de vulneración de derechos o de amenaza de vulneración, respecto de:

- Maltrato (físico, sexual, psicológico).
- Negligencia
- Explotación Laboral, mendicidad
- Abandono
- Perdidos
- Callejización (**NO** drogodependientes, **NO** con antecedentes delictivos)
- Víctimas de trata y tráfico.
- Corrupción: explotación sexual.
- Corrupción por modelos parentales. (Autor, 2009)

1.9 Estructura del personal en las casas de acogimiento.

Las casas de acogimiento cuentan para alcanzar sus objetivos con diferentes tipos de figuras laborales, tanto en la vertiente educativa, de apoyo técnico, como de servicios.

Coordinador de la casa de acogimiento: Profesional con conocimiento en el área social responsable de coordinar las acciones técnicas, educativas, administrativas y financieras con los equipos a su cargo con la finalidad de brindar una atención integral y de calidad a los NNA en acogimiento institucional.

Educadores Tutores: Son los profesionales responsables de la atención directa a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en la casa de acogimiento, asumiendo

La organización y desarrollo de los programas que se realicen en cada uno de los centros y hogares; definidos en coordinación con la dirección del centro y técnicos del MIES-INFA.

Psicólogo/a: Realiza tareas de evaluación psicológica de los niños, niñas o adolescentes en los aspectos necesarios que complementan las evaluaciones previamente realizadas en el ingreso del NNA, especialmente orientadas a que los educadores y educadoras puedan enfocar mejor el trabajo diario.

Realiza intervenciones de apoyo psicológico y terapéutico, aportando herramientas e instrumentos tanto de evaluación como de intervención para poder ajustarse mejor a las necesidades de cada NNA y sus familias.

Participa con todo el personal de atención educativa y técnica en los procesos de evaluación, y elaboración de los PAINA y en los procesos de evaluación del Proyecto Educativo de cada casa de acogimiento.

Participa de los procesos de reinserción familiar y el correspondiente seguimiento brindando soporte terapéutico a las familias y NNA que lo requieren.

Trabajador/a social: Realiza las evaluaciones complementarias e investigaciones más amplias del NNA y del contexto familiar, gestiona los recursos

necesarios para los niños, niñas y adolescentes, coordinando sus actuaciones con el Director y equipo de educadores y técnicos de PE responsable de la asistencia técnica de la Casa de Acogimiento.

Asiste y orienta al personal de atención educativa y la dirección de cada hogar o centro en la aplicación de los recursos sociales más apropiados para los niños, niñas o adolescentes atendidos en el centro.

Participa con todo el personal de atención educativa y técnica en los procesos de evaluación, y elaboración de los PAINA y en los procesos de evaluación del Proyecto Educativo de cada casa de acogimiento.

Coordinación interinstitucional para facilitar el acceso a los servicios de la red de apoyo social tanto a nivel público como privado.

Desarrolla y da seguimiento a los procesos de reinserción familiar brindando soporte a las familias y NNA que lo requieren.

2. METODOLOGÍA

2.1 PROBLEMA:

- ¿Qué características tienen los proyectos de vida en los adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones?

2.1.2 Objetivo General:

- Caracterizar los proyectos de vida en los adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones.

2.1.3 Objetivos Específicos:

- Determinar los objetivos y metas que poseen los adolescentes.
- Identificar las fortalezas y debilidades que tienen los adolescentes.
- Determinar la vida emocional y el autoconocimiento de los adolescentes.

2.1.4 Preguntas de Investigación.

¿Cuáles son los objetivos y metas que poseen los adolescentes?

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tienen los adolescentes?

¿Cómo se encuentra en la actualidad la vida emocional y el autoconocimiento de los adolescentes?

2.2 CATEGORÍA DE ANÁLISIS

- **Estructuración de los proyectos de vida de los adolescentes:** La estructuración de un proyecto de vida es planear de forma organizada los siguientes puntos, las fortalezas, debilidades, vida emocional, autoconocimiento, objetivos y metas de las personas que desean llevar a cabo la elaboración del mismo.

2.2.1 Indicadores de análisis

- **Objetivos:** La palabra objetivo es utilizada para hacer alusión a las metas, fines o propósitos que una persona se propone a realizar a través de ciertos medios necesarios y motivados por ciertas causas.
- **Fortalezas:** Son las características distintivas en las personas las cuales al ponerlas en practica permite un desempeño superior y brindan un nivel alto de satisfacción y realización personal.
- **Debilidades:** Son los factores negativos que posee la persona y que son internos constituyéndose en barreras u obstáculos para la obtención de las metas u objetivos propuestos.
- **Vida Emocional:** Son las emociones y sentimientos que poseen individualmente cada sujeto.
- **Autoconocimiento:** Es el proceso reflexivo, por el cual la persona adquiere noción de si mismo y de sus propias cualidades y características.

2.2.2 Definición de los indicadores de Análisis

Objetivos:

Estudios	Placer
Bienes Materiales	Tener una familia propia
Independencia Económica	Independencia Familiar
Realización personal	Amistades
Trabajo	

Fortalezas:

Habilidades	Optimismo
Capacidades	

Debilidades:

Vivencias de maltrato	Miedo al fracaso
Soledad	Desmotivación
Rechazo Social	Carencia afectiva

Vida Emocional:

Sentimientos positivos hacia la familia	Sentimientos negativos hacia la familia
Satisfacción personal	Insatisfacción personal

Autoconocimiento:

Baja Autoestima	Alta Autoestima
-----------------	-----------------

2.3 METODO DE INVESTIGACIÓN

2.3.1 Método Cualitativo: Esta tesis está desarrollada a partir de la metodología cualitativa, puesto que se desarrolla por medio de la observación, y bajo un enfoque inductivo se toma en cuenta los sentimientos y pensamientos de los adolescentes que han sido escogidos como muestra y se utilizan instrumentos abiertos, propios de la investigación cualitativa.

2.3.2 Objeto de estudio: El objeto de estudio de esta tesis es la estructuración de los proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años de la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones.

2.3.3 Tipo de estudio: El tipo de estudio es **DESCRIPTIVA**, ya que detalla situaciones y eventos determinados; como, qué es el fenómeno y como se manifiesta, especificando a la vez propiedades muy importantes además que busca especificar las características principales de la estructuración de los proyectos de vida en los adolescentes

Su diseño es **NO EXPERIMENTAL**, ya que se observa el fenómeno tal como se da en su contexto natural para luego analizarlo y describirlo y no se manipulan las variables.

Además es de tipo **TRANSVERSAL**, puesto que se recolectan los datos en un tiempo único y el propósito es describir las variables y analizarlas en un momento dado.

2.3.4 Población: 6 adolescentes entre 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones.

2.3.5 Muestra: El tipo de muestra será **NO PROBABILISTICA** ya que se investiga solo a los adolescentes que viven dentro de la **CASA HOGAR INFANTO JUVENIL DE VARONES** sin conocer a toda la población ni dándoles la oportunidad de participar en la investigación. Además serán muestras de **CASO TIPO**, ya que se trabajara con 6 adolescentes que se encuentran en la actualidad dentro de la institución.

2.4 PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS EMPLEADAS.

2.4.1 Instrumentos utilizados

2.4.1.1 Técnica de los diez deseos: En esta técnica se busca conocer y poder analizar los motivos, necesidades e intereses dominantes de los adolescentes

Por medio de la aplicación de este instrumento se podrá conocer si dentro de los intereses de los adolescentes se sitúa en alguna parte deseos relacionados con su proyección futura.

Se analizará cuál es la prioridad de los adolescentes y qué es lo que desean en la actualidad tomando en cuenta el deseo número uno; se buscará entre los deseos en qué lugar ubican las aspiraciones, metas, objetivos los cuales están relacionados con el objetivo número uno de la tesis que busca DETERMINAR LOS OBJETIVOS Y METAS QUE POSEEN LOS ADOLESCENTES. (Anexo 1)

Procedimiento: Se les pedirá que expongan sus diez deseos en forma jerarquizada donde el primero será el más deseado y continúen hasta descender hasta al número diez que es algo que también desean pero con menos intensidad, se clasificarán en negativos y positivos y se compararan con los resultados obtenidos en otras pruebas.

2.4.1.2 Completamiento de frases: La técnica del completamiento de frases consiste en un número de frases que el examinado debe completar, exploran áreas significativas de adaptación de un individuo a situaciones especiales, o con el fin de investigar algún conjunto específico de actitudes.

Para la presente investigación se han seleccionado las frases que tienen que ver con el auto concepto de los adolescentes, metas, proyectos, actitudes hacia el futuro y actitudes hacia las propias habilidades.

La aplicación de este instrumento permitirá comprender cuáles son los sentimientos de los adolescentes con respecto a las esferas motivacionales de su personalidad, que expresen hacia donde están dirigidos sus metas y objetivos y cuáles son sus intereses actuales. Se podrá conocer si están planteándose metas a futuro y con que las están relacionando. (Anexo 2).

Procedimiento: Se le entregará a los adolescentes las hojas con las frases incompletas para que escriban lo primero que se les ocurre cuando leen la frase y

de esta manera se logrará determinar qué es lo que los adolescentes piensan sobre sí mismos y cuáles son las actitudes que tienen ante su futuro.

El completamiento de frases se analizará por medio de 6 escalas que se han determinado a través de las categorías definidas en la investigación; las categorías son:

Autoconocimiento, vida emocional, objetivos, debilidades y fortalezas.

Las frases se han estructurado de acuerdo a estas categorías de la siguiente manera:

- **Objetivos**

- 1) Algún día yo.....
- 7) Cuando era pequeño soñaba con.....
- 13) Quisiera ganar dinero para.....
- 20) Yo miro hacia delante para.....
- 4) Mi secreta ambición en la vida.
- 10) Cuando yo tenga más edad quisiera.....
- 16) Voy a lograr.....

- **Autoconocimiento**

- 2) Las personas piensan que soy.....
- 8) Creo que yo soy
- 14) Cuando me miro al espejo veo.....

- **Vida emocional:**

- 1) Me siento mal cuando.....
- 7) Ojalá tuviera tiempo para.....

- 15) Estar aquí para mi es
- 12) Para mí, el mirar al futuro es.....

- **Debilidades**

- 11) Mi mayor debilidad es.....
- 17) Muchos de mis amigos no saben que tengo miedo de.....
- 19) Cuando me suceden cosas malas yo.....

- **Fortalezas**

- 18) Yo creo que tengo habilidad para.....
- 21) Lo que mejor hago es.....
- 22) Soy bueno para.....

Una vez analizadas las frases de todos los sujetos se procederá a realizar los porcentajes de las respuestas obtenidas.

Por medio de este instrumento se buscará lograr encontrar respuestas al objetivo uno mencionado anteriormente y los objetivos dos, y tres que son: Identificar las fortalezas y debilidades que poseen los adolescentes y determinar la vida emocional y el autoconocimiento que tienen los adolescentes

2.4.1.3 Entrevistas individuales: La entrevista es una técnica en la que el entrevistador solicita información al entrevistado para obtener datos sobre un problema determinado. Por lo tanto se necesita de la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

De acuerdo al propósito con que es utilizada, puede cumplir varias funciones, tales como: obtener información de individuos o grupos, influir sobre ciertos aspectos de

la conducta (opiniones, sentimientos o comportamientos), o ejercer un efecto terapéutico

La entrevista nos permitirá comprender los sentimientos de los adolescentes acerca de su vivencia dentro de la Casa Hogar, y corroborar algunos datos obtenidos en los instrumentos anteriores, así como ahondar más es respuestas que en las técnicas anteriores no hayan sido cubiertas de la manera esperada. (Anexo 3)

Procedimiento: En la investigación que se está realizando con los adolescentes se les hará una serie de preguntas de manera individual para conocer qué opinión tienen acerca de su vida y del futuro de las mismas.

En la entrevista individual se analizarán los resultados de cada sujeto, pregunta por pregunta encasillando las respuestas en cada una de las categorías de análisis para luego hacer un análisis de cada pregunta, finalizando con un análisis global de todas las preguntas.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Procedimiento.

En esta tesis se aplicaron tres instrumentos, encargados de medir específicamente los objetivos propuestos, teniendo en cuenta el siguiente orden:

Se aplicó en primer lugar el instrumento de la Técnica de los 10 deseos (ver anexo#1) con el cual se buscaba dar respuesta al objetivo específico número 1 que busca “Determinar los objetivos que poseen los adolescentes” para aplicar este instrumento se reunió a los adolescentes, se le entregó una hoja con dicho instrumento a cada uno y se les explicó la consigna que consiste en enumerar del 1 al 10 los anhelos, objetivos y deseos más importantes y que más desean alcanzar; empezando por el de mayor importancia hasta llegar al número 10.

Luego se aplicó el segundo instrumento, el completamiento de frases (ver anexo #2), que busca lograr conseguir los 3 objetivos específicos planteados en esta tesis “Determinar los objetivos que poseen los adolescentes” ; “Identificar las fortalezas y debilidades que tienen los adolescentes” y “Determinar la vida emocional y el autoconocimiento de los adolescentes” se procedió de la misma forma que con el primer instrumento y la consigna en esta ocasión fue Complete las siguientes frases con lo primero que se le viene a la mente cuando las lee. No escriba respuestas cortas.

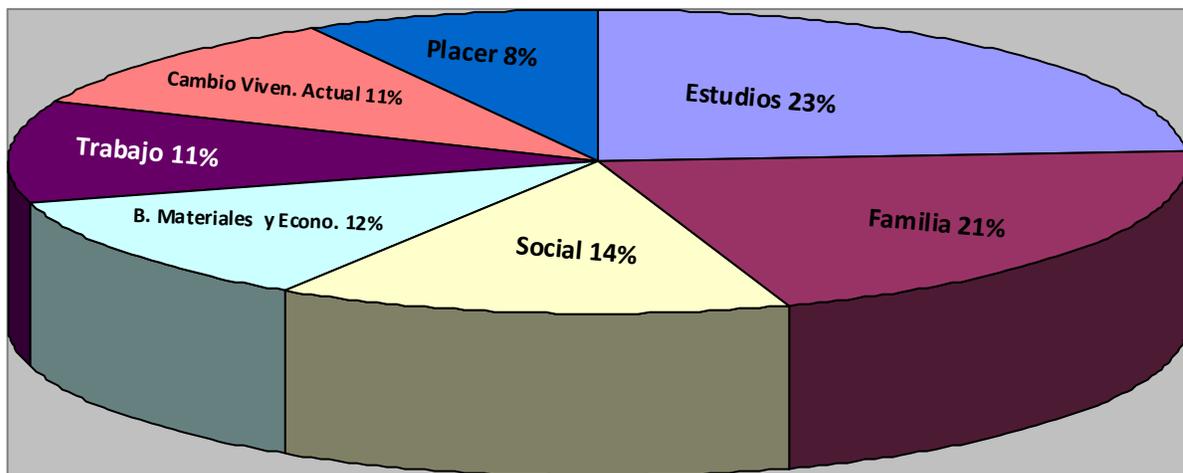
Por último se aplicó el tercer instrumento que es la entrevista individual (ver anexo #3) con la que se busca ahondar un poco más en las respuestas obtenidas en los instrumentos anteriores y responder de manera efectiva a todos los objetivos propuestos en el estudio de la tesis. Se llamó uno por uno a cada uno de los adolescentes escogidos como muestra y a los cuales se les aplicó los instrumentos anteriores, se les formuló las preguntas y se obtuvo las respuestas necesarias para lograr los objetivos.

3.2 Análisis de los resultados por instrumentos

3.2.1 Resultados de la técnica de los 10 deseos: (Anexo #1)

Este instrumento aplicado a los adolescentes de manera individual responde al objetivo específico número 1 en el cual se busca determinar los objetivos y metas que poseen los adolescentes. A pesar que la investigación posee un método cualitativo se ha dividido los resultados en categorías para poder hacer un mejor análisis y explicación de los datos; el resultado obtenido es el siguiente:

Diez deseos



“elaboración propia”

El 24% de los adolescentes se ha fijado como uno de sus principales objetivos, y deseos situaciones que hacen referencia a su vida estudiantil, es importante destacar que al referirse a estudios, en esta categoría se ha ubicado todos los anhelos que los involucrados expresaron acerca de su preparación intelectual; mencionando que uno de sus principales objetivos en la actualidad es concluir su educación, que para unos es la educación básica y para otros el bachillerato,

repitiéndose en la muestra un factor común: el 24% tienen el deseo de finalizar sus estudios.

Dentro de la categoría estudios también se ubicó el anhelo de algunos de los adolescentes de tener una profesión con la que puedan ayudar a niños y adolescentes que han atravesado la misma situación que ellos han vivido.

En segundo lugar se encuentra la categoría Familia con un porcentaje de 20.70%; lo que demuestra que otro de los objetivos y metas de los adolescentes es el de tener una familia; esta categoría hace referencia a los deseos de los adolescentes de una vida familiar, aunque varía de acuerdo a cada sujeto, ya que algunos manifestaron, el deseo de estar nuevamente con sus padres biológicos, mientras que otros deseaban tener una familia nueva, en la que no reciban maltrato como el que vivieron con sus padres y el anhelo de algún día tener su propia familia, esposa e hijos.

Es interesante, haber encontrado que entre los objetivos de los adolescentes se encuentra también un objetivo social, que ocupa el tercer lugar en orden de importancia al tener un porcentaje de 14,10; dentro de esta categoría se ubicó el deseo de los adolescentes de tener buenas amistades en un futuro, estar rodeado de personas que los ayuden, tener relaciones afectivas positivas y hasta mencionaron un cambio en su apariencia física para poder relacionarse de mejor manera.

El 11,80% de respuestas acerca de los objetivos de los adolescentes, se basaron en los deseos de los adolescentes de poseer bienes económicos y materiales en un futuro, es importante resaltar que la mayoría respondió que deseaban tener mucho dinero para gozar de los privilegios que les han sido negados durante toda su vida, como casas, carros, bicicletas, ropa y hasta juegos electrónicos.

Esta categoría se torna interesante ya que la mayoría de los adolescentes justificó por qué deseaban ciertos bienes materiales, entre las justificaciones, se encontraba el hecho de poder tener todas las cosas que no han tenido en su

infancia y en la actualidad; así mismo lo relacionaron con el poder brindarle a su familia lo que a ellos le fue privado.

Es interesante señalar que a pesar de encontrarse en los primeros lugares el objetivo de poseer bienes materiales, los adolescentes ubican en un lugar por debajo con el 10.70%, uno de los medios por los cuales pueden acceder al dinero que los llevaría a obtener los bienes económicos y materiales que sería el trabajo. No mencionan qué tipo de trabajo, solo manifiestan el deseo de tener uno.

Muchos mencionaron también como un objetivo a corto plazo y muy relacionado con su presente la categoría que se ha designado como cambio de vivencia actual, la misma que obtuvo el 10.60%, esta categoría hace referencia al anhelo de los adolescentes de salir del lugar en el que se encuentran y tener una vida igual a la de sus pares, dentro de un medio familiar.

También se ubicó en esta categoría el anhelo de los adolescentes de dejar atrás los malos recuerdos de su pasado, relacionados a las experiencias de maltrato vividas dentro de su círculo familiar y también el hecho de poder cambiar su forma de ser, que en algunas veces se torna un poco agresiva.

En último lugar y con un porcentaje de 8,10% se encuentra la categoría que se ha denominado como placer; en esta categoría se ubicó los objetivos y metas de los adolescentes que se encuentran relacionados con actividades que desean realizar en un futuro que les producirán alegría satisfacción placer y bienestar, entre esos objetivos y metas se encontró el deseo de los adolescentes de Viajar por el mundo, de conocer algún lugar en específico, practicar algún deporte extremo y hubo un adolescente que incluso menciona su deseo de conocer a un personaje famoso.

Para concluir puedo decir que los adolescentes a pesar de encontrarse en una etapa de su vida en la que tal vez no tengan estructurado un plan de vida futura que los ayude a prosperar, han empezado a pensar y tener algunas ideas acerca de las metas que desean alcanzar para su vida. Siendo las más importantes terminar sus estudios y el anhelo de vivir dentro de un núcleo familiar.

3.2.2 Resultados del instrumento de frases incompletas. (Anexo 2)

El instrumento de frases incompletas responde a todos los objetivos específicos del trabajo los cuales buscan “Determinar los objetivos y metas, que poseen los adolescentes” “Identificar las fortalezas y debilidades que tienen los adolescentes.” Y “Determinar la vida emocional y el autoconocimiento de los adolescentes”

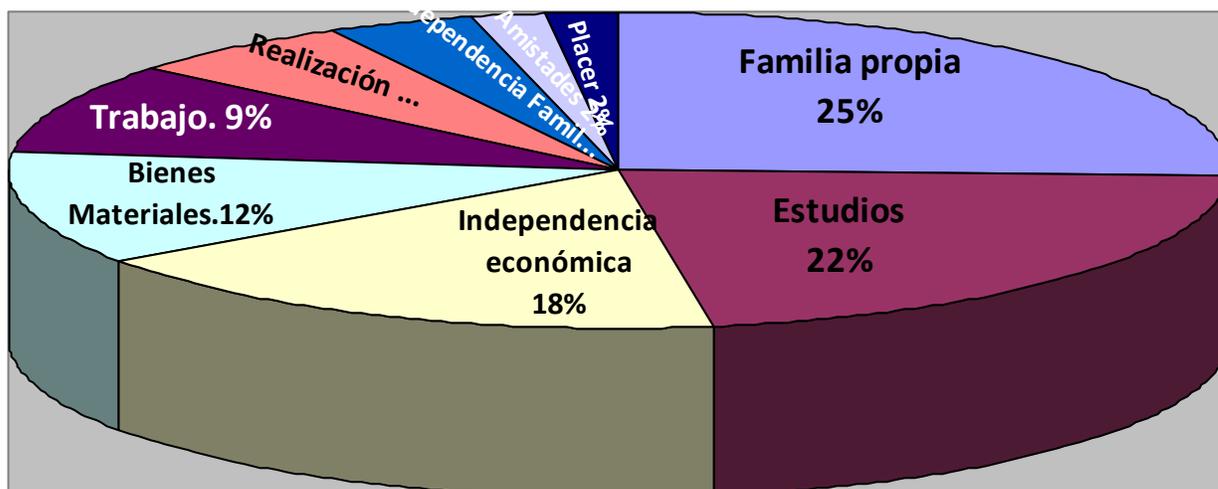
Para proceder al análisis de este instrumento se usó los indicadores de análisis mencionados en el capítulo de la Metodología, separando las frases por grupos de acuerdo al indicador con el cual fueron estructuradas.

A continuación se muestran gráficos de acuerdo a cada indicador de análisis, los mismos que ayudarán durante la explicación de cada uno de los resultados obtenidos.

Cabe destacar que en cada indicador de análisis se encuentran diferentes categorías, las mismas que han servido para ubicar las distintas respuestas de los adolescentes, para poder acceder a un porcentaje que debido al tipo de investigación cualitativo hace referencia a los pensamientos y sentimientos de los adolescentes.

Siendo así el primer indicador los objetivos y metas de los adolescentes con respecto a su proyecto de vida; indicador que se encuentra relacionado con el objetivo específico, caracterizar los objetivos y metas de los adolescentes; los resultados encontrados fueron los siguientes:

Indicador objetivos



“elaboración propia”

Al analizar las frases que hacen referencia a los objetivos y metas de los adolescentes se encontró que el 25% de respuestas estaban relacionadas con el deseo de tener una familia donde pertenecer, ya sea la de origen o ingresar a un proceso de adopción, también mencionaron querer tener una familia propia, casarse y tener hijos.

El 22% de las respuestas se relacionaban con la categoría estudios, los adolescentes mostraron a través de sus respuestas que desean culminar sus estudios actuales, terminar el bachillerato y en algún momento llegar a tener una profesión.

El 18% de las respuestas concernían a la independencia económica, dentro de esta categoría se ubicó las frases en las que los adolescentes referían su deseo de no depender de nadie en el aspecto económico, de poder algún día tener todo lo que desean por sí mismos. Así mismo la ambición de llegar a tener mucho dinero se hizo presente dentro de esta categoría.

Al hablar de bienes materiales 12% de respuestas se encontraron relacionadas con esta categoría, los adolescentes mostraron la aspiración de poseer en algún momento de sus vidas, gran cantidad de bienes materiales como: carros, casas, ropa, juegos. Es importante mencionar que algunos de los adolescentes refirieron que los bienes que desean poseer en un futuro los quisieran poder compartir con su familia de origen.

El 9% de respuestas estuvieron relacionadas con el afán de los adolescentes de encontrar un trabajo cuando salgan de la Casa Hogar.

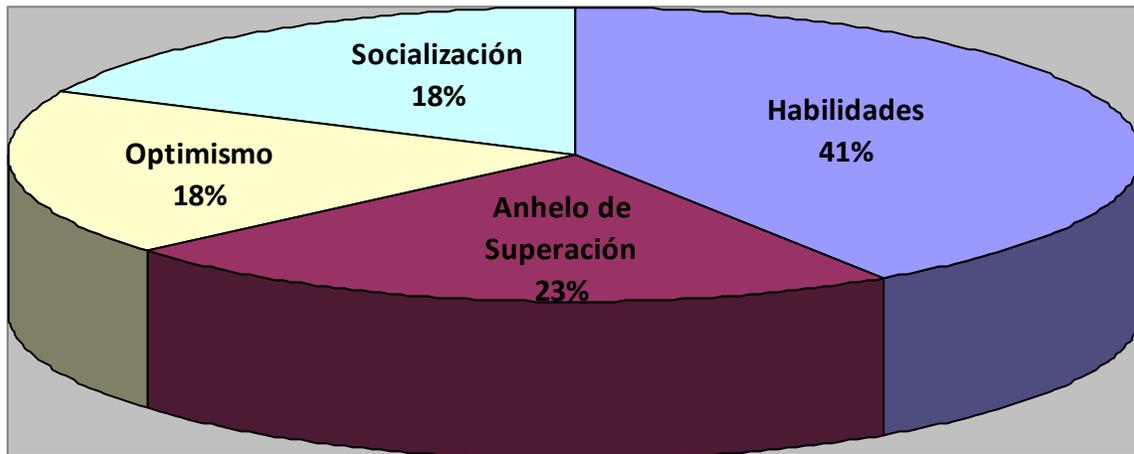
En la categoría de realización personal que obtuvo el 6% de respuestas, se ubicaron todas las respuestas de los adolescentes en las que hacían mención a un cambio de vida, salir del lugar donde se encuentran, empezar a ser menos agresivos y tener valores.

El 4 % de las respuestas se referían a independencia familiar, en esta categoría se ubicó las respuestas de los adolescentes en las que mencionaron su deseo de no volver a estar con su familia de origen y de olvidar los maltratos que vivieron allí.

2% de las respuestas estaban relacionas a poseer amistades verdaderas en un futuro, así como también no perder a los amigos que tienen en la actualidad.

Por último 2% de las respuestas hicieron alusión a metas relacionadas con el placer, los adolescentes mencionaron su ambición de viajar a otros países, de conocer lugares nuevos.

Indicador fortaleza



“elaboración propia”

Por medio de este instrumento se logró encontrar que una de las mayores fortalezas de los adolescentes para poder llegar a lograr los objetivos de sus proyectos de vida y una mejor estructuración del mismo, es el conocimiento de sus habilidades obteniendo el 40.91% de importancia dentro del indicador.

Los adolescentes mencionaron como habilidades los deportes en los que se destacan como el fútbol, sus inclinaciones a un oficio o profesión, como ser un abogado que ayude a respetar los derechos de los niños, ser un chef.

En segundo lugar se ubica el anhelo de superación que tienen los adolescentes con respecto a su vida, las respuestas acerca de este anhelo son el 22.73% al hablar de anhelo de superación, se debe explicar que se lo ubica en esta categoría ya que una de las fortalezas que los adolescentes consideran los ayudarán a conseguir sus metas, es el deseo de algún día tener una profesión que los ayude a llevar una vida diferente a la que tienen en la actualidad, mencionaron deseos de una profesión exitosa y un título universitario.

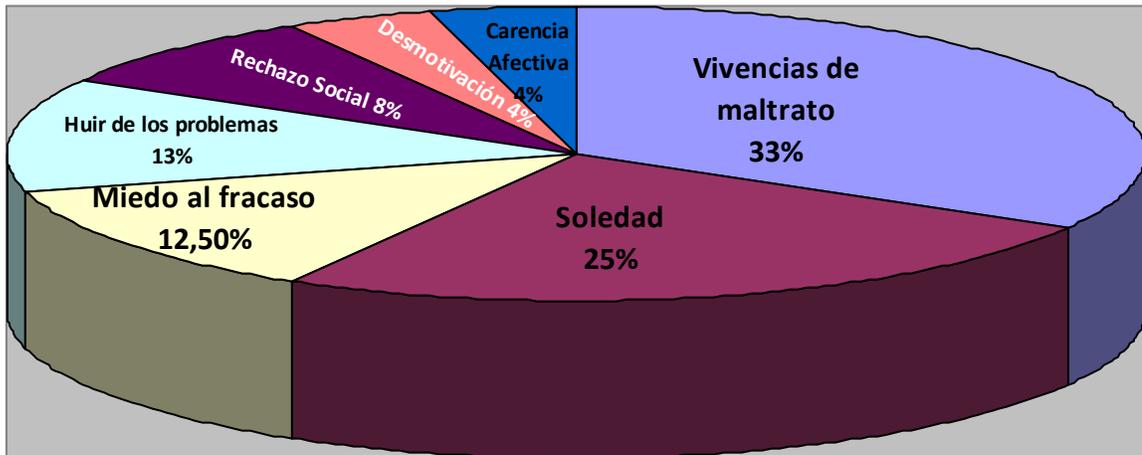
En último lugar y con el mismo porcentaje de 18.18% se encuentra el Optimismo y la Socialización.

Al hablar de optimismo se hace referencia a las frases en las que los adolescentes mencionan estar seguros que su vida va a cambiar, que van a lograr todo lo que desean.

Es interesante recalcar, que no muchos de ellos piensan así ya que solo el 18.18% de respuestas de la muestra hace alusión a este punto como una de sus fortalezas, y aunque han mostrado por medio de un gran porcentaje su anhelo de superación, no están tan seguros de poder lograrlo.

La categoría Socialización no se la había tomado en cuenta al momento de clasificar los indicadores de análisis, es una categoría que se agregó al momento de analizar los datos y surgió debido al 18.18% de respuestas en las que los adolescentes hacen alusión a su capacidad de hacer amistades y de estar rodeado de personas, como una fortaleza para lograr las metas de su proyecto de vida.

Indicador debilidades



“elaboración propia”

Por medio del indicador de debilidades se busca cumplir el objetivo específico que menciona “Identificar las debilidades que tienen los adolescentes” al momento de verlas como obstáculos para poder lograr todas sus metas y el cumplimiento de sus objetivos.

La mayor parte de las respuestas que se obtuvo de los adolescentes fue el 33.33% en la categoría vivencias de maltrato, aquí se ubicaron todas las respuestas en las que los adolescentes mencionaron que se sienten mal cuando recuerdan las vivencias negativas y el maltrato al que fueron sometidos dentro su medio familiar, mencionaron también que en la actualidad cuando alguna persona les grita o los trata mal se afectan, asociándolo con una posible debilidad ante la estructuración de sus proyectos de vida.

El 25% de las respuestas que los adolescentes consideran como una debilidad se encuentran relacionadas a la soledad; al hablar de soledad se hace referencia a las respuestas en la que los adolescentes mencionaron que en la actualidad se sienten solos, que no les gusta estar sin su familia, que tienen temor de quedarse así siempre y no conseguir lo que desean; también mencionaron que es difícil cuando suceden situaciones en las que les recuerdan que no tienen una familia.

A través de las respuestas de los adolescentes se encontró también que tienen temor a fracasar y que en muchas ocasiones huyen de sus problemas y no buscan soluciones, estas dos categorías obtuvieron el mismo porcentaje 12.50%.

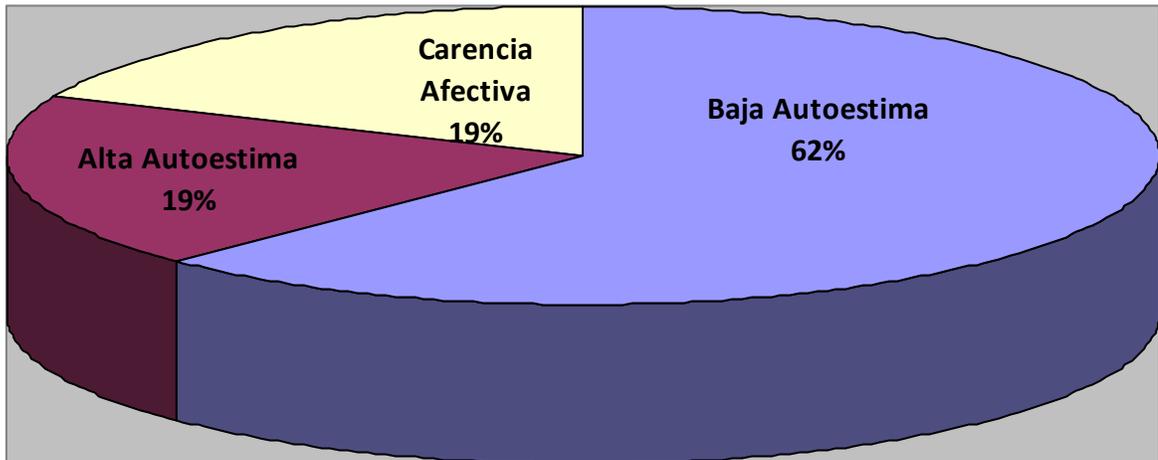
Al hablar del temor al fracaso algunos adolescentes indicaron que uno de los motivos por los cuales no han pensado exactamente lo que harán en un futuro es porque temen no poder lograr las cosas que se proponen, mencionando que el hecho de estar en ese lugar, es para ellos un obstáculo y un temor de no poder lograr sus metas.

El huir de los problemas también es una debilidad que mencionan los adolescentes y que se encontró al realizar el análisis de los resultados; esta categoría no estaba contemplada dentro de las características de los indicadores de análisis por lo que es importante mencionar que para el adolescente, el huir de los problemas representaría una posible debilidad a la hora de estructurar sus proyectos de vida.

Otra debilidad que señalan los adolescentes es el rechazo social, que en las respuestas que se obtuvo por parte de ellos se encuentra en un 8.33%, aunque es un porcentaje bajo, y la mayoría de ellos no piensa lo mismo, una parte de ellos mencionó que temen que cuando salgan de allí y empiecen a formar parte de la sociedad, se los margine o rechace por haber vivido en medida de acogida, ya sea por un corto tiempo o por haber vivido allí hasta los 18 años, como se da en algunos casos.

La desmotivación y la carencia afectiva se encuentran en el último lugar dentro de los porcentajes y las respuestas relacionadas a este tema son de 4.17%, la menor parte de los adolescentes piensa que la falta de amor dentro de sus hogares puede ser un obstáculo en la realización de sus metas, y una pequeña parte mostró desmotivación ante la estructuración del proyecto de vida, que sería una debilidad también.

Indicador autoconocimiento



“elaboración propia”

El indicador de autoconocimiento, busca responder el objetivo “Determinar el autoconocimiento de los adolescentes”

En este indicador se logró encontrar una característica muy interesante acerca de los adolescentes, la mayor parte de ellos, al referirse a sí mismo, mencionaba cualidades negativas, tanto físicas como emocionales, se describían como *“personas que nadie quiere, rechazados abandonados, un estorbo, marginados”*

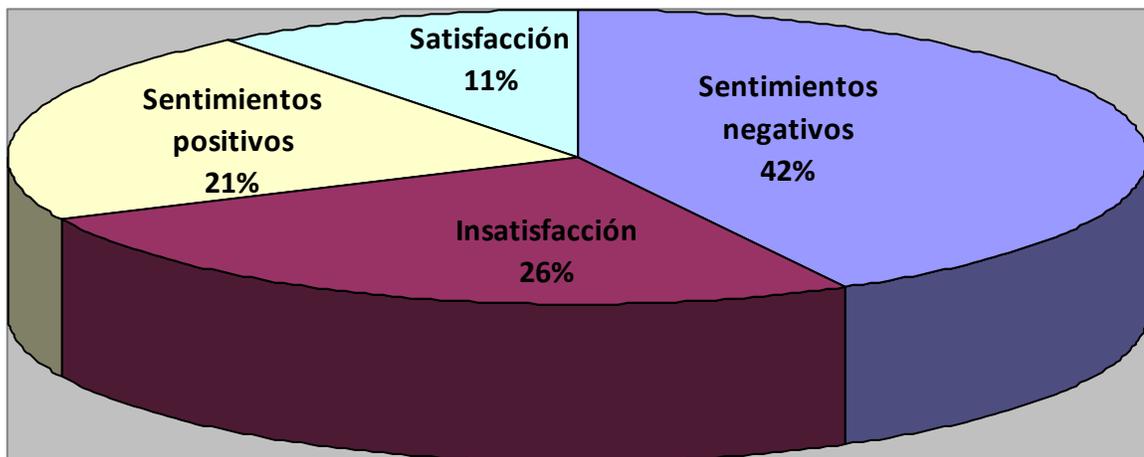
Es interesante ver que el porcentaje más alto dentro del autoconocimiento de los adolescentes, característica fundamental para la estructuración del proyecto de vida, la mayor parte, que se refiere al 62.50% sean de características negativas del adolescente que denotan una Baja Autoestima.

Solamente el 18.75% de respuestas de los adolescentes hacen alusión a señales de Buena Autoestima al lograr decir cosas positivas de ellos mismos, caracterizándose como muchachos amables, risueños y educados.

Una característica importante de mencionar es que dentro del Autoconocimiento el 18.75% de respuestas se relacionaron con la carencia afectiva, característica de los indicadores que no estaba contemplada anteriormente. Al hablar de carencia

afectiva se ubicaron dentro de esta categoría las respuestas de los adolescentes en las que dijeron que se consideraban como personas que nadie quiere y que pensaban de ellos mismos *“un chico que nunca ha recibido amor”*

Indicador vida emocional



“elaboración propia”

El indicador de análisis de vida emocional está relacionado con el objetivo “Determinar la vida emocional de los adolescentes”

Por medio de las respuestas obtenidas a través de este instrumento se logró determinar que dentro de la vida emocional de los adolescentes la mayoría de las respuestas estuvieron relacionadas con los sentimientos negativos que tienen los adolescentes hacia la familia de origen, el 33.33% de respuestas hacían alusión a frases como olvidar los maltratos, sentimientos de rechazo hacia sus padres y recuerdos de momentos dolorosos y de maltrato vividos dentro del medio familiar.

Un porcentaje de 20% de las respuestas se encontraban relacionadas con la insatisfacción personal, en esta categoría se ha ubicado no solamente la insatisfacción con alguna característica propia del adolescente, sino también la

insatisfacción que tienen acerca de su vida actual, mencionaron constantemente no estar felices de encontrarse en medida de acogida, desean salir del lugar, cambiar la vida que llevan, empezar a vivir de una manera diferente. Además de señalan que no han conseguido muchas cosas al estar en ese lugar e indicaron que tal vez no las consigan.

Solamente el 16.67% de respuestas estuvieron relacionados con sentimientos positivos hacia la familia de origen, en esta categoría los adolescentes respondieron que extrañan a su familia que desean estar con ellos, que quisieran volver a estar con sus padres pero que ya no los maltraten ni los dejen solos.

Se comprueba mediante el 8.33% de respuestas que señalaron una vida emocional en la que los sujetos muestran su insatisfacción con su presente y no mencionan características positivas de su vida y lo que han hecho con ella hasta ahora.

3.2.3 Resultados de las entrevistas individuales. (Anexo 3)

El instrumento de las entrevistas individuales responde a todos los objetivos específicos del trabajo los cuales buscan “Determinar los objetivos, que poseen los adolescentes” “Identificar las fortalezas y debilidades que tienen los adolescentes.” “Determinar la vida emocional y el autoconocimiento de los adolescentes”

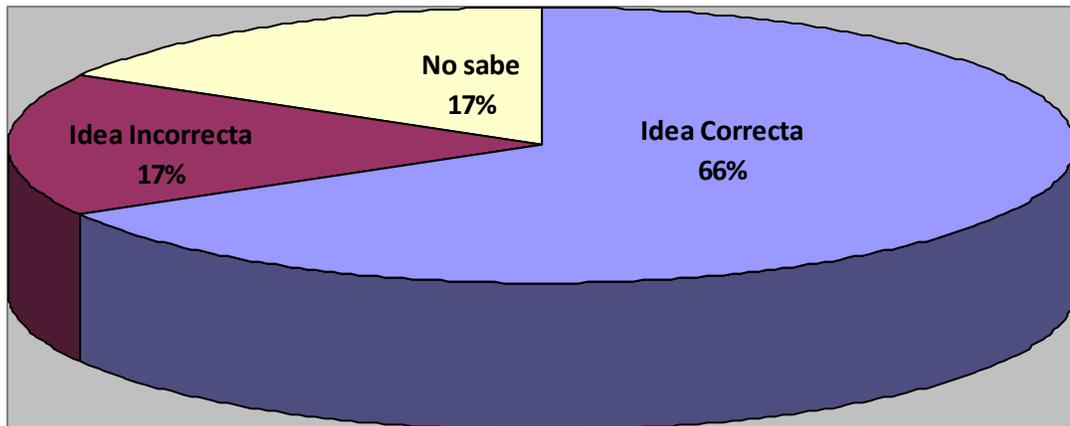
Este instrumento busca profundizar más en las respuestas y datos relevantes obtenidos en la aplicación y análisis de los instrumentos anteriores y pretende también, confirmar los datos obtenidos previamente.

Para proceder al análisis de este instrumento se analizó pregunta por pregunta y se separó en categorías según las respuestas obtenidas.

Primera pregunta

¿Qué idea tienes acerca de lo que es un proyecto de vida?

Pregunta 1



“elaboración propia”

En la primera pregunta que se le realizó a los adolescentes acerca del conocimiento que poseen sobre lo que es un proyecto de vida 4 de 6 adolescentes que corresponde al 66.67% respondieron de manera correcta a la pregunta, dando ideas como:

“Proyecto de vida son las metas que nos ponemos para lograr algo en la vida. Metas que se pueden cumplir cuando estemos adultos. Planear el futuro y tratar de cumplir esos planes. Saber sobre uno mismo y los deseos que tenemos”.

Esto demuestra que la mayoría de los adolescentes que viven en medida de acogida conocen y tienen una idea acerca de lo que es un proyecto de vida, no obstante 1 de 6 adolescentes que corresponde al 16,67% respondió de manera incorrecta indicando que un *“proyecto de vida es ayudar a las demás personas”*.

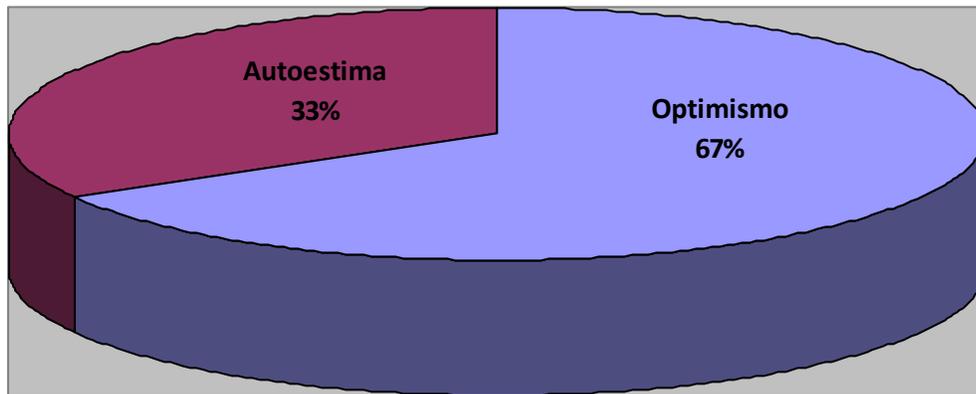
Por otro lado un adolescente que corresponde al 16,67% de la muestra mencionó no tener idea de que es lo que significa proyecto de vida.

Puedo concluir mencionando que la mayoría de los adolescentes conocen lo que es un proyecto de vida, por lo que están en capacidad de emprender y estructurar uno.

Segunda pregunta

¿Cuáles crees que son las fortalezas de tu proyecto de vida?

Pregunta 2



“elaboración propia”

En la pregunta número dos, al hablar de las fortalezas de los adolescentes en sus proyectos de vida, estamos haciendo referencias a las características que poseen los adolescentes de las cuales deben aprovecharse y las piensan les servirán para poder llevar con éxito la estructuración de sus planes y el cumplimiento del mismo.

En relación a la pregunta, 4 de 6 adolescentes respondieron que el optimismo es una de las fortalezas más importantes en la estructuración de su proyecto de vida, las respuestas que dieron fueron: *“Deseos de seguir adelante y triunfar; Confianza perseverancia y ganas de ser una mejor persona; La perseverancia con la que realizo las cosas que me propongo; Mi deseos de superarme y la certeza de lograrlo”*.

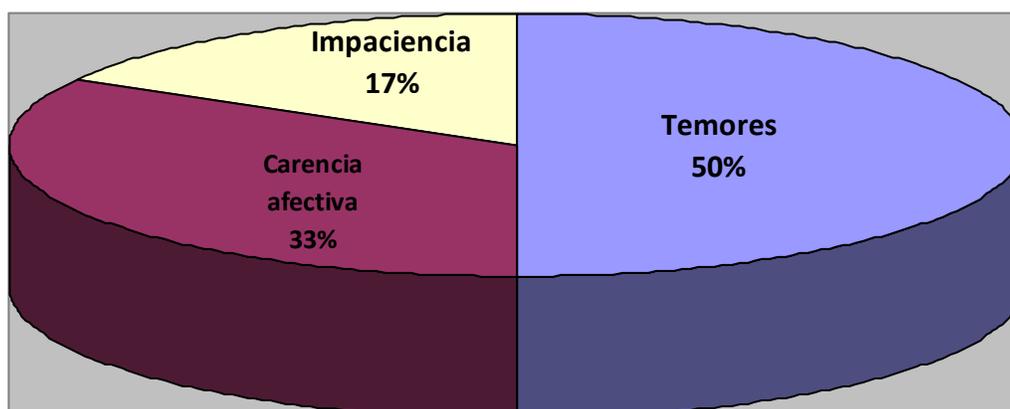
Entre las fortalezas que poseen los adolescentes 2 de 6 que corresponde al 33.33% consideraron que las cualidades que poseen y el valorarse a sí mismos

también son parte de sus fortalezas, lo que se ha ubicado con la palabra autoestima, una de las respuestas fue: *“El liderazgo que poseo y mis capacidades y la otra respuesta fue, mi autoestima y el saber que soy una buena persona”*.

Tercera pregunta

¿Cuáles piensas que son las debilidades de tu proyecto de vida?

Pregunta 3



“elaboración propia”

En la pregunta número 3 que hace referencia a las debilidades de los proyectos de vida de los adolescentes 3 de 6 adolescentes que corresponde al 50% mencionaron que entre las debilidades que tienen ante la estructuración de sus proyectos se encuentran todos los temores que tienen

Al hablar de temores hemos ubicado las siguientes respuestas: *“Las dudas, no creer en mí y el miedo que tengo de fracasar en lo que deseo; el temor al fracaso; las limitaciones que tengo al encontrarme en este lugar”*.

Cuando se habla de carencia afectiva, 2 de 6 adolescentes, que corresponde al 33.33%, mencionan que las debilidades que presentan en la estructuración de su proyecto de vida es la falta de amor por parte de sus padres y la falta de

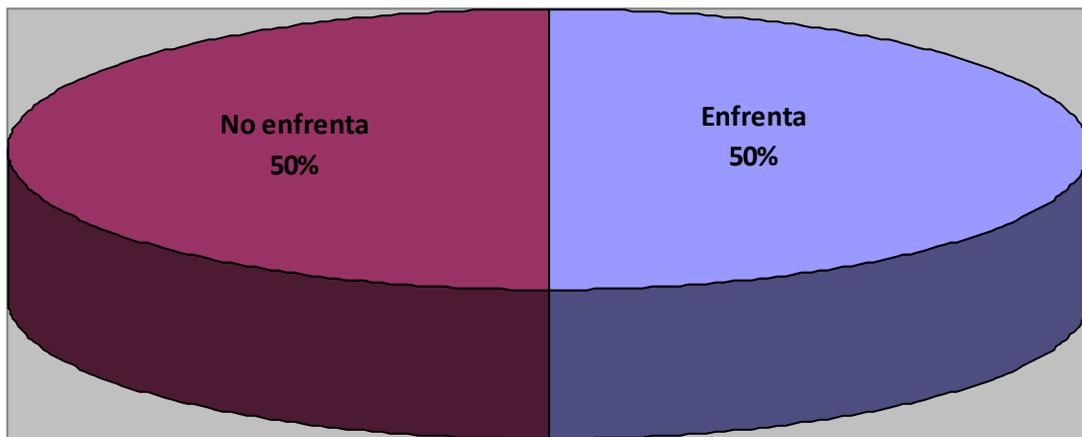
compañía, indican también el hecho de sentirse solos y abandonados por sus padres.

Con respecto al 16.67% restante que se refiere a 1 de 6 adolescente mencionó que la impaciencia es una las debilidades que posee.

Cuarta pregunta

¿Cuándo tienes una dificultad que haces?

Pregunta 4



“elaboración propia”

En la pregunta número 4, 3 de 6 adolescentes que corresponden al 50% de la muestra, señaló respuestas con las cuales demostraron que tienen capacidades para afrontar las dificultades, las respuestas obtenidas fueron las siguientes: *“Oro y le pido ayuda a Dios para salir adelante y superar el problema; Trato de vencerla y la olvido cuando lo consigo; Siempre me levanto y sigo adelante”*.

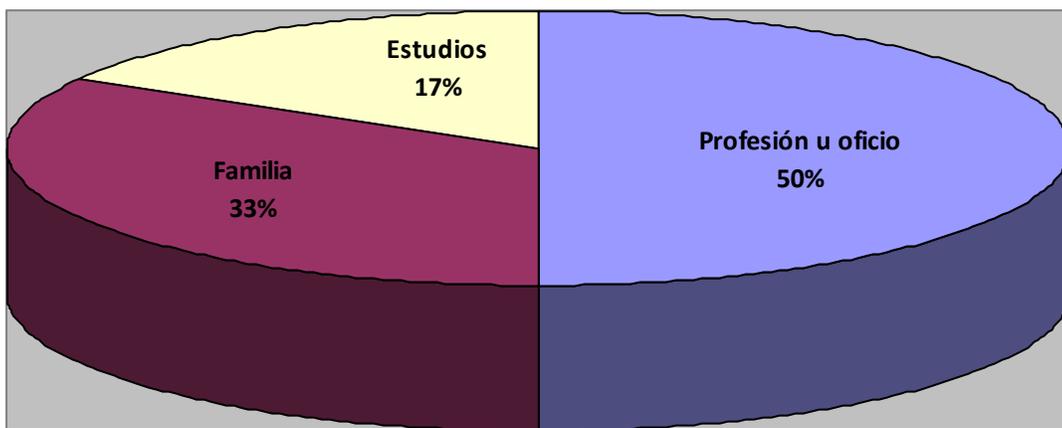
Sin embargo el otro 50% demostró a través de sus respuestas no poseer capacidades para poder enfrentar las dificultades al dar las siguientes respuestas: *“No le presto atención y la hago a un lado; Me enoja y me peleo con mis amigos; Me enoja y peleo”*.

Se puede concluir que al momento de estructurar los proyectos de vida algunos adolescentes lograran afrontar las dificultades de la elaboración del mismo, mientras que otros no podrán.

Quinta pregunta

¿Cuáles han sido tus intereses desde que eras pequeño?

Pregunta 5



“elaboración propia”

En la pregunta número cinco que hace referencia a los intereses de los adolescente, está relacionada con el objetivo específico que busca “Determinar los objetivos de los adolescentes” se encontró que el 3 de 6 adolescentes que corresponde al 50% de la muestra, inclina sus intereses hacia las profesiones o algún oficio. Entre las respuestas obtenidas está: Interés en la cocina, “*Ser el líder famoso de un grupo, Ser futbolista*”.

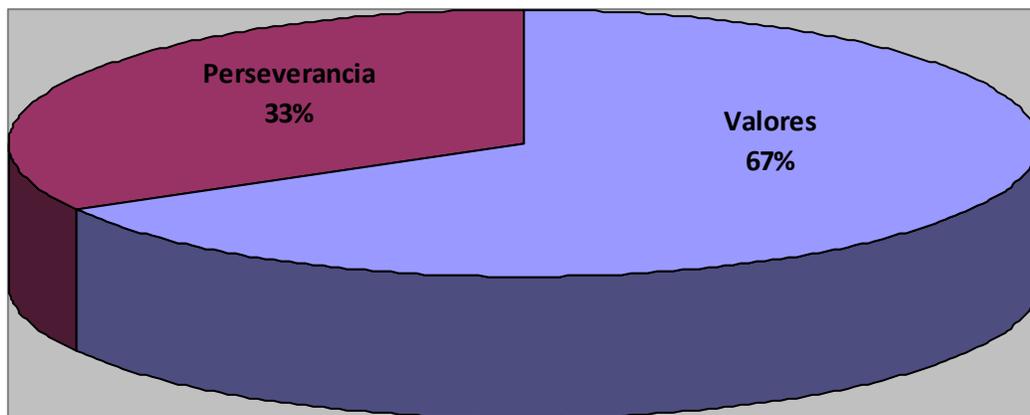
El 33.33% que se refiere a 2 de 6 adolescentes manifestó por su parte que sus intereses están más bien inclinados hacia el tener una familia, ya sea propia y una a la que pertenezcan y donde no vuelvan a ser maltratados.

Solamente el 16.67% que corresponde a la cantidad de 1 de 6 adolescentes indicó que sus intereses han estado siempre depositados en los estudios y poder tener una carrera profesional.

Sexta pregunta

¿Cuáles crees que son tus cualidades?

Pregunta 6



“elaboración propia”

En la pregunta número 6 al hablar de cualidades, 4 de 6 adolescentes que corresponde al 66.67% al hablar de cualidades sobre sí mismos, se limitaron a responder con palabras que hacen alusión a valores.

Los valores mencionados fueron: honradez, confianza, paciencia, amabilidad, honestidad, amor, respeto.

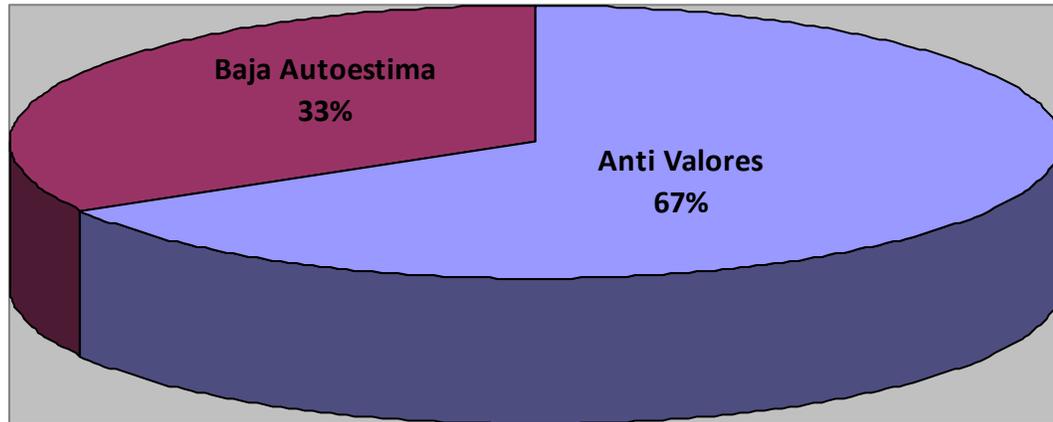
2 de 6 adolescentes que corresponde al 33.33 % restante indicó que sus cualidades están más bien relacionadas con la perseverancia.

Las respuestas fueron: *“Ser constante en lo que me propongo, Ser trabajador y perseverante”*.

Séptima pregunta

¿Qué aspectos tuyos te desagradan?

Pregunta 7



“elaboración propia”

En la pregunta número 7, se busca encontrar respuesta sobre los aspectos negativos que los adolescentes piensan que tienen, esta pregunta está dirigida a saber cómo se encuentra el autoconocimiento de los adolescentes, por lo que estaría relacionado con el objetivo específico que menciona “Determinar el autoconocimiento de los adolescentes”.

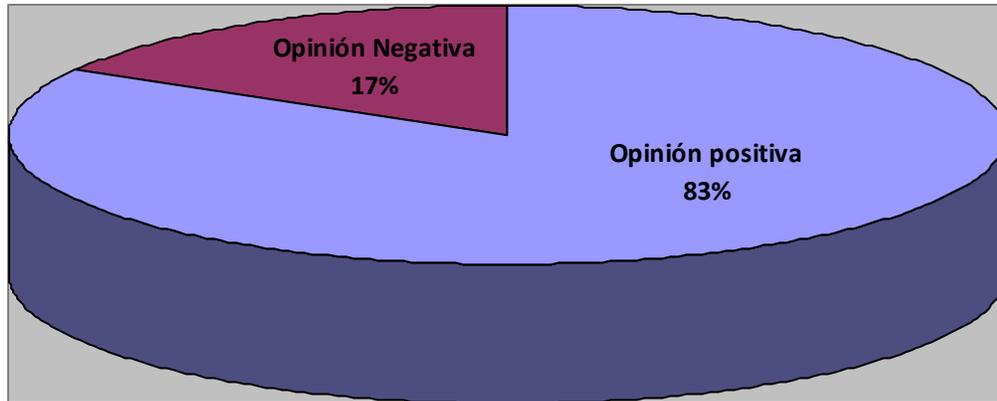
La respuesta con mayor porcentaje es de 66.67 que se refiere a la cantidad de 4 de 6 adolescentes, que consideran que los aspectos que más les desagradan de sí mismos son los que van en contra de los valores que en la pregunta anterior habían mencionado poseer, respuesta que debido a eso se vuelve contradictoria; entre los antivalores que mencionaron poseer se encuentran la irritabilidad, insultar, perder la paciencia y gritar, mentir, inventar chismes y la agresividad.

Por otro lado 2 de 6 adolescentes que corresponde al 33.33% indicó que los aspectos que les desagradan de sí mismos, están relacionados con su físico, lo que deja ver nuevamente un poco de baja autoestima, mencionando su cara, su peso y tamaño.

Octava pregunta

¿Qué opinión tienes sobre ti mismo?

Pregunta 8



“elaboración propia”

La pregunta número 8 de la entrevista individual, busca conocer la opinión que tienen los adolescentes sobre ellos mismos, y en contraste con la baja autoestima que se había encontrado a través del instrumento completamiento de frases, se nota que 5 de 6 adolescentes que corresponde al 83.33 % tienen una opinión positiva sobre sí mismos.

Al hablar de opinión positiva las respuestas que se obtuvieron fueron las siguientes: *“Soy un buen chico, Soy inquieto pero soy bueno, Soy solo un poco inquieto pero si me porto bien, Soy un luchador y voy a conseguir todo lo que quiero”*.

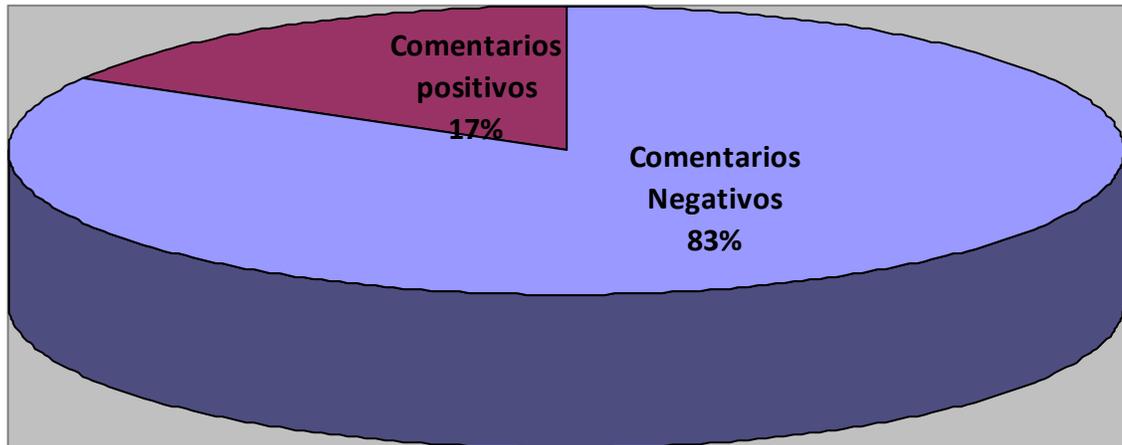
Solamente 1 de los 6 adolescentes que corresponde al 16.67 % dio una opinión negativa sobre sí mismo al mencionar *“No soy bueno y por eso mis padres me maltrataban”*.

En contraste con los resultados obtenidos a través del instrumento de completamiento de frases, los adolescentes lograron dar una opinión positiva sobre sí mismos.

Novena pregunta

¿Qué dicen las personas de ti?

Pregunta 9



“elaboración propia”

En la pregunta número nueve que corresponde a la opinión que los adolescentes escuchan que tienen los demás sobre sí mismos, se obtuvo un resultado muy interesante. A pesar del concepto positivo que los adolescentes logran hacer sobre sí mismos se encuentra con una gran diferencia que las demás personas y el medio que los rodea, no comparte la misma opinión.

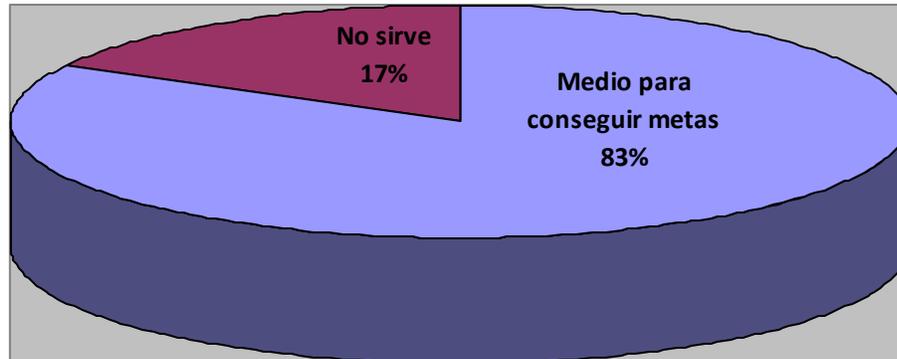
5 De 6 adolescentes que corresponde al 83.33 % de la muestra, indica que los demás tienen un concepto negativo sobre ellos, las respuestas obtenidas fueron las siguientes: *“dicen que soy creído que hablo demasiado, que no tengo a nadie que me quiera y que estoy abandonado, que nadie me quiere, que soy un perdido que nunca hace caso, que soy peleón malcriado y no obedezco”*.

Solamente 1 de los 6 adolescentes que corresponde al 16.67% logró mencionar un concepto positivo que los demás tienen sobre él y este fue: *“dicen que soy un buen chico y buen amigo”*

Decima pregunta

¿Qué opinas sobre el estudio y en tu vida para qué sirve?

Pregunta 10



“elaboración propia”

En la pregunta 10, se busca conocer la opinión de los adolescentes acerca del estudio y el significado que tiene en sus vidas el mismo, 5 de 6 adolescentes que corresponde al 83% indica, que el estudio es un medio para conseguir sus metas, dentro de esta categoría se reunió las siguientes respuestas:

“Estudiar me ayudará a conseguir un trabajo”, “Sirve para ser alguien en la vida y tener un buen trabajo”, “Me ayudará a conseguir lo que espero y poder salir de aquí”, “Sirve para tener un buen futuro”, “Para ser alguien en la vida”.

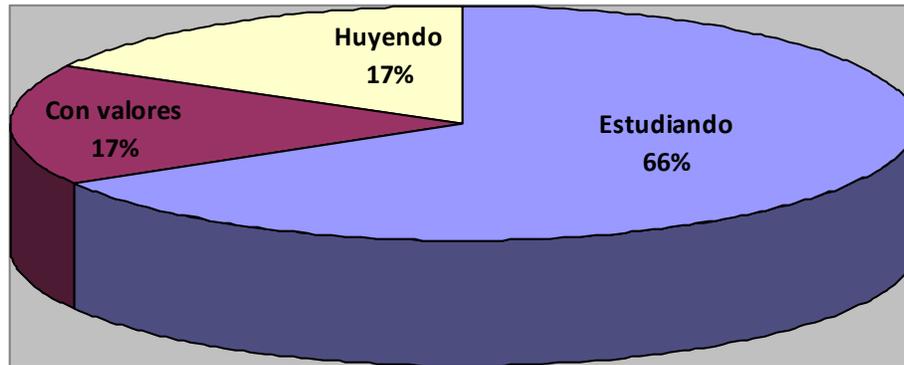
Solamente 1 de los 6 adolescentes que corresponde al 17% respondió que piensa que el estudio no sirve para nada.

Por lo tanto la mayoría de los adolescentes considera que uno de los pasos importantes que tienen que seguir para poder cumplir algunas de las metas propuestas es a través del estudio.

Onceava pregunta

¿Tienes sueños que quisieras hacer realidad, Como los podrías lograr?

Pregunta 11



“elaboración propia”

A través de la pregunta número once se pretendía conocer cuáles son los medios por los cuales, los adolescentes piensan que podrían alcanzar sus sueños o metas.

5 de 6 adolescentes que corresponde al 66% respondió que una de las formas para poder lograr sus metas es a través del estudio. Esto pone de manifiesto nuevamente la marcada importancia que los adolescentes le han dado a este tema durante la investigación.

1 de los 6 adolescentes indicó que para poder lograr sus sueños y cumplir sus metas, debería basarse en los valores, su respuesta fue: *“Los lograría manteniéndome en el camino correcto y no dejándome llevar por las malas cosas”*

Por otra parte el 17% restante que corresponde a 1 adolescente, señaló que la única forma que pensaba podría realizar lo que deseaba era saliendo del lugar en el que se encuentra, refiriéndose a la casa hogar.

3.3 ANALISIS INTEGRAL DE LOS RESULTADOS.

De acuerdo a los indicadores de análisis que se establecieron en el capítulo de la metodología se puede decir que la información reunida establece que en relación al primer objetivo específico que buscaba caracterizar los objetivos y metas de los adolescentes, se encontró por medio de los tres instrumentos aplicados que los objetivos y metas principales que los adolescentes se han propuesto y que de manera general tienen más claro son el de tener una familia o reconstruir la propia, culminar sus estudios actuales y por medio de estos llegar a tener una carrera profesional.

Además poseer tanto bienes materiales como económicos puntualizando que dentro de esta meta que se han establecido alcanzar, una de sus principales motivaciones es suplir las carencias por las que han atravesado durante toda su vida y tal vez en algún momento poder compartir sus bienes con su familia de origen. Además mencionan el anhelo de estar rodeados de personas que los valoren y amistades duraderas

El medio por el cual esperan llegar a lograr todas estas metas es un trabajo aunque no todos los adolescentes tienen aún muy clara la idea de cómo alcanzar sus metas ni cuáles son los pasos que deben seguir para lograrlo.

Una de las metas que se encontró que también se han propuesto los adolescentes es la superación personal, cambiar su vida actual, salir del lugar en el que se encuentran y ser mejores personas.

De acuerdo con la teoría expuesta en esta investigación, se mencionó que los adolescentes son capaces de explorar ideas y vocaciones alternativas de manera sistemática. La exploración de alternativas ocupacionales es la tarea más inmediata y concreta en la medida en que los adolescentes eligen su programa de educación media y deciden si habrán de continuar con la educación superior. (Philip, 1997); esto se pone de manifiesto al momento de mencionar el interés de los sujetos escogidos como muestra de culminar sus estudios.

En las fortalezas que los adolescentes mencionaron tener para poder llevar a cabo de manera satisfactoria sus proyectos de vida, se encontraron las habilidades que ellos mencionan poseer, como el optimismo que demuestran al recalcar que van a lograr lo propuesto y se suma también algunos valores como la perseverancia que se mencionó en algunas ocasiones por parte de los adolescentes. En cuanto a las debilidades se evidenció en gran manera que la violencia intrafamiliar a la que fueron sometidos durante algún tiempo, se ha traducido en una de sus principales debilidades y la han transformado en un posible obstáculo para la realización de sus metas; esto unido a la carencia afectiva y a la demanda de amor que hacen a través de sus respuestas.

El temor a fracasar, el miedo de no conseguir todo lo que se proponen, los sentimientos de soledad al no estar incluidos en un medio familiar común y el temor al rechazo social por su situación de vida actual también son debilidades presentes en los adolescentes.

En relación a la vida emocional, muchos de los adolescentes mostraron sentimientos de rechazo hacia su familia de origen y mostraron el deseo de tener un lugar donde puedan vivir en familia. No están muy satisfechos con su vida en la actualidad y anhelan salir del lugar donde se encuentran para tener una vida diferente a la que han llevado hasta ahora.

El concepto que tienen de sí mismos los adolescentes, es inestable, varía de acuerdo a las situaciones; en algunas ocasiones demuestran una buena autoestima al lograr mencionar características positivas de sí mismo, mientras que en otras ocasiones demuestran una autoestima muy baja; esto sumado al mal concepto que dan las demás personas de ellos mismos hace que el autoconocimiento de los adolescentes aún no se haya logrado.

Bozhovich menciona que “En las primeras etapas de la formación de la autoconciencia los adolescentes emplean frecuentemente conceptos generales, que oyen de los que los rodean; hablan de voluntad, valor, confianza, e incluso de principios. Sin embargo, todos estos conceptos, con frecuencia aprendidos,

carecen para ellos de verdadero contenido concreto”. Esto podría explicar la inconsistencia en las respuestas de los sujetos al hablar y expresar conceptos variados sobre sí mismos.

“La autoconciencia del adolescente en el proceso del desarrollo adquiere un carácter realmente generalizado, y sus juicios acerca de si mismo, al dejar de ser copiados de los adultos, se elaboran sobre la base del autoconocimiento”. Al parecer los sujetos están entrando en este proceso, ya que al mencionar lo que piensan sobre sí mismos, dan un concepto diferente al de la valoración social. Pero aún le cuesta hacer la diferenciación.

Los juicios de los adolescentes acerca de si mismos, en gran medida, son la repetición de los juicios que de ellos emiten los adultos.

Para finalizar puedo decir que a pesar que la estructuración de los proyectos de vida de los adolescentes no está lista al 100%, normal debido a la etapa de vida en la que se encuentran, ya empiezan a tener ideas acerca de lo que esperan lograr en su futuro.

Aún no han logrado ordenar sus prioridades de canalizar los medios por los cuales se pueden llegar a lograr todos los objetivos que se han planteado, necesitan empezar a valorarse un poco más y no dejar que las opiniones de los demás se transformen en una debilidad en sus vidas.

CONCLUSIONES

- Se logró caracterizar los proyectos de vida en los adolescentes que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones, llegando a conocer que han empezado a estructurar sus proyectos de vida, trazándose metas y objetivos relacionados con la familia, estudios, trabajo y sociales; aunque aún no están estructurados al 100% tienen algunas ideas acerca de lo que desean hacer en un futuro.
- A través del análisis de los datos se pudo determinar los objetivos y metas que poseen los adolescentes, siendo uno de los principales la categoría familia, donde lograron expresar sus ideales de una familia propia, reconstruir la familia de origen o la adopción, por otro lado el tema de los estudios les resultó muy importante, desean concluir sus estudios.
- Entre las fortalezas y debilidades que tienen los adolescentes, se pudo determinar que el maltrato intrafamiliar sufrido en la infancia juega un papel muy importante; mientras que el optimismo y los valores son una de las fortalezas que los ayudarán a conseguir sus metas.
- Por último se consiguió determinar la vida emocional y el autoconocimiento de los adolescentes, llegando a la conclusión que les falta aún mucho para alcanzar el autoconocimiento, ya tienen ideas contradictorias acerca de sí mismos y de lo que el medio piensa sobre ellos además deben empezar a superar situaciones difíciles que están incomodando su vida emocional en la actualidad generando en ellos Baja Autoestima.

RECOMENDACIONES

- Abordar las consecuencias de la violencia intrafamiliar como un obstáculo para la realización exitosa de los proyectos de vida.
- Fortalecer las actividades formativas en aspectos como: ciudadanía, liderazgo, valores, oficios.
- Debido a que esta investigación se realizó bajo el método cualitativo se recomienda realizar otra bajo un enfoque cuantitativo o mixto.
- La muestra podría ser un poco más numerosa para obtener datos más relevantes y vinculantes con actividades de riesgo en las que los adolescentes podrían involucrarse.
- Se podría realizar un estudio comparativo entre la estructuración de proyectos de vida en mujeres y hombres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de educación e inclusión social. (2009). Modelo de intervención en casas de acogimiento. Guayaquil: Autor.

2. Domínguez, Laura. (1990). Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. Cuba: Universidad de la Habana.

3. Ayala, Julio. Adolescencia y proyecto de vida; *Persona, Revista Iberoamericana de personalismo comunitario*
 - i. Disponible en:
 - ii. www.personalismo.net/PDF/0807adolescencia.PDF

4. Bello, Gabriel. Adolescentes sin proyecto de vida.
 - i. Disponible en:
 - ii. <http://www.gabrielbello.com/>

5. Bozhovich, L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Cuba: Pueblo y Educación.

6. Ovidio, D'Angelo. (1994). Modelo integrativo del proyecto de vida. La Habana: Provida.

BIBLIOGRAFÍA

7. Ayala, Julio. Adolescencia y proyecto de vida; *Persona, Revista Iberoamericana de personalismo comunitario*
 - i. Disponible en:
 - ii. www.personalismo.net/PDF/0807adolescencia.PDF
8. Bozhovich, L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Cuba: Pueblo y Educación.
9. Domínguez, Laura. (1990). Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. Cuba: Universidad de la Habana.
10. Foronda, Diana; Gómez H., Lady. (Coords.). (2009). Jóvenes protagonistas de sus vidas.
 - i. Disponible en:
 - ii. ProgramaPASE.bbgspot.com/p/proyecto-de-vida.html
11. Ginzberg, E. (1972). Toward a Theory of occupational choice. New York: Columbia University.
12. Ginzberg, E; Ginzberg, S. W.; Axelrad. S & Herman, JI. (1951). Occupational Choice. New York: Columbia University.

13. Grinder, Robert. (1990). *Adolescencia*. México: Limusa.
14. Kon, I. S. (1990) *Psicología de la edad Juvenil*. La Habana: Pueblo y Educación.
15. Martí, Eduardo; Onrubia, Javier. (Coords). (2006). *Psicología del desarrollo, El mundo del adolescente; Colección para educadores. (9 Tomos)*. Barcelona : Horsori,
16. Ministerio de educación e inclusión social. (2009). *Modelo de intervención en casas de acogimiento*. Guayaquil: Autor.
17. Ovidio, D'Angelo. (1982). *Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo*. La Habana: Pueblo y Educación.
18. Ovidio, D'Angelo. (1994). *Modelo integrativo del proyecto de vida*. La Habana: Provida.
19. Papalia, D. (1992). *Desarrollo humano*. Colombia: Editorial Wend Kosold Cuarta edición.
20. Rice, Philip. (1997). *Desarrollo humano, Estudio del ciclo vital, (2da ed.)*. México: Prentice Hall-Hispanoamericana.
21. Santrock, John. (2003). *Adolescencia, Psicología del desarrollo. (9na ed.)*. Madrid: Mc Graw Hill.

ANEXOS

ANEXO # 1

- **Escriba en la siguiente lista las 10 cosas que usted mas desea, empezando por lo que más quiere, hasta llegar al número 10.**

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

ANEXO # 2

TEST COMPLETAMIENTO DE FRASES

Complete las siguientes frases con lo primero que se le viene a la mente cuando las lee. No escriba respuestas cortas.

1. Algún día yo.....
.....
2. Las personas piensan que soy.....
.....
3. Cuando llegue aquí yo quería.....
.....
4. Cuando ya no esté aquí yo quisiera
.....
5. Me siento mal cuando.....
.....
6. Mi secreta ambición en la vida.
.....
7. Cuando era pequeño soñaba con.....
.....
8. Creo que yo soy.....
.....
9. Ojalá tuviera tiempo para.....
.....
10. Cuando yo tenga más edad quisiera.....
.....

11. Mi mayor debilidad es.....

.....

12. Para mí, el mirar al futuro es.....

.....

13. Quisiera ganar dinero para.....

.....

14. Cuando me miro al espejo veo.....

.....

15. Estar aquí para mí es

.....

16. Voy a lograr.....

.....

17. Muchos de mis amigos no saben que tengo miedo de.....

.....

18. Yo creo que tengo habilidad para.....

.....

19. Cuando me suceden cosas malas yo.....

.....

20. Yo miro hacia delante para.....

.....

21. Lo que mejor hago es.....

.....

22. Soy bueno para.....

.....

ANEXO # 3

Entrevista.

EDAD _____

1. ¿Qué idea tienes acerca de lo que es un proyecto de vida?

2. ¿Cuáles crees que son las fortalezas de tu proyecto de vida?

3. ¿Cuáles piensas que son las debilidades de tu proyecto de vida?

4. ¿Cuándo tienes una dificultad que haces?

5. ¿En qué te has interesado desde que eras pequeño?

6. ¿Cuáles crees que son tus cualidades? (aspectos positivos de tu vida)

7. ¿Qué aspectos tuyos te desagradan?

8. ¿Qué opinión tienes sobre ti mismo?

9. ¿Qué dicen las personas de ti?

10. ¿Qué opinas sobre el estudio y en tu vida para qué sirve?

11. ¿Tienes sueños que quisieras hacer realidad, Como los podrías lograr?
