



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION: EDUCADORES DE PÁRVULOS

LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y DE GRUPO
EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.DISEÑO
Y EJECUCIÓN DE TALLERES
PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES
LEGALES

AUTORA: Pérez Camacho Brenda

CONSULTORA: Psic. Triviño de Aparicio Soraya MSc

Guayaquil, MAYO, 2015



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

DIRECTIVOS

**MSc. Silvia Moy –Sang Castro
DECANA**

**MSc. José Zambrano García
SUBDECANO**

**MSc. Blanca Bermeo Álvarez
DIRECTORA**

**MSc. Jaqueline Avilés Salazar
SUBDIRECTORA**

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado
Secretario General**

Máster
SILVIA MOY - SANG
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que: Pérez Camacho Brenda con CI 0920937786 diseñó y ejecutó el proyecto educativo con el tema: Las diferencias individuales y de grupo en la inclusión educativa de los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para docente y representantes legales

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la aprobación del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente:

Consultora
MSc Soraya Triviño de Aparicio

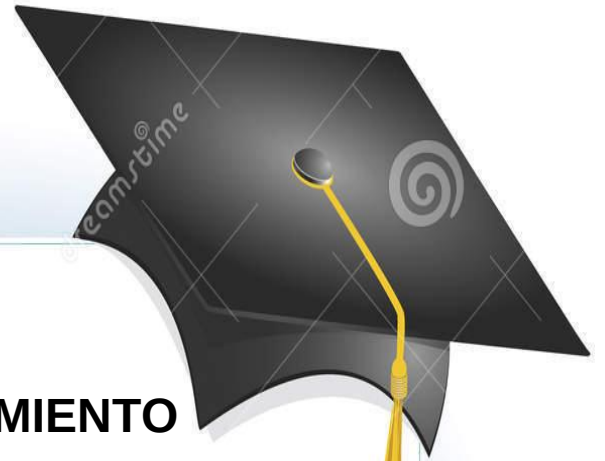


DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de Mis pasos dados en mi convivir diario; a mis padres por ser el guía En el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; en Mente.

Pérez Camacho Brenda





AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios, por guiarme en el sendero correcto de la vida, cada día en el transcurso de mí camino e iluminándome en todo lo que realizo de mí convivir diario. A mis padres, por ser mi ejemplo para seguir adelante en el convivir diario y por inculcarme valores que de una u otra forma me han servido en la vida, gracias por eso y por muchos más siempre. A mis amigos y amigas y a todas las personas que me incentivaron y me motivaron Para seguir adelante con los objetivos de este propósito.



Pérez Camacho Brenda

ÍNDICE

	PÁG
Caratula	i
Directivos	ii
Carta del Tutor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Indice	vi
Resumen	xi
 Introducción	 1
EL PROBLEMA	3
Ubicación del problema en un contexto:	3
Situación conflicto	4
causas y consecuencias	5
Delimitación del Problema	6
formulación del problema	6
Evaluación del Problema	6
Objetivo General	7
Interrogantes de la investigación	8
Justificación e importancia	9
	11
Capitulo II Marco Teórico	
 Antecedentes	 11
Fundamentación Teórica	10
El estudio de las diferencias individuales	13
	12
Diferencias intelectuales	

Las enseñanzas las diferencias individuales	14
La enseñanza individualizada	17
	19
Concepciones Psicológicas	
Tratamiento educativo	20
Respuesta a la diversidad	21
Desarrollo del concepto de la inclusión	23
La educación inclusiva	24
	28
Beneficios de la inclusión	
Fundamentación Pedagógica	30
Fundamentación Psicológica	32
Fundamentación Sociológica	37
Fundamentación Filosófica	39
Fundamentación Legal	40
Variables de la investigación	42
Capítulo III Metodología	43
Diseño de la Investigación	43
Modalidad de la investigación	43
Tipos de investigación	45
Población y muestra	51
Instrumentos de la investigación:	
Procedimiento de la investigación.	53
	54
Recolección de la información	
Análisis e Interpretación de los resultados	55
Encuesta a director y docentes	56
Encuesta a los representantes legales	66
Discusión de los resultados	76
Respuestas a las interrogantes de la Investigación	78
Conclusiones y recomendaciones	81

La Propuesta	84
Justificación	84
Fundamentación	86
Descripción de la Propuesta	91
Diseño de seminario talleres	93
Bibliografía	136
Referencias bibliográficas	137
Anexos	138

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO # 1 Causas y Consecuencias	5.
Cuadro # 2: Población	51
Cuadro # 3 Muestra	52

Encuesta Directora y Docentes

Cuadro # 4: Adaptaciones	56
Cuadro # 5: Dificultades de aprendizaje	57
Cuadro # 6: Cualidades	58
Cuadro # 7 Material didáctico	59
Cuadro # 7: Competencias intelectuales	60
Cuadro # 8: Homogénea	61
Cuadro # 9: Enseñanza individualizada	62
Cuadro # 10: Necesidades educativas	63
Cuadro # 11: Ayuda Pedagógica	64
Cuadro # 12: Interactivos	65

Encuesta Dirigida a Representantes legales	PÁG.
Cuadro # 13: Hijos	66

Cuadro # 14: niños informales	67
Cuadro # 15: niños incluidos	68
Cuadro # 16: Maestro	69
Cuadro # 17: Espacios	70
Cuadro # 18: Desempeño escolar	71
Cuadro # 19 Inclusión Educativa	72
Cuadro # 20 Capacitados	73
Cuadro # 21 Participar	74
Cuadro # 22 Seminarios	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuesta Directora y Docentes	
Gráfico # 1: Adaptaciones	56
	57
Gráfico # 2: Dificultades de aprendizaje	
Gráfico # 3: Cualidades	58
Gráfico # 4 Material didáctico	59
Gráfico # 5 Competencias intelectuales	60
Gráfico # 6: Homogénea	61
Gráfico # 7 Enseñanza individualizada	62
Gráfico # 8: Necesidades educativas	63
Gráfico # 9 Ayuda Pedagógica	64
Gráfico # 10: Interactivos	65
Encuesta Dirigida a Representantes legales	
	PÁG.
Gráfico # 11: hijos	66
Gráfico # 12: Niños informales	67
Gráfico # 13 niños incluidos	68

Gráfico # 14: Maestro	69
Gráfico # 15 Espacios	70
Gráfico # 16: Desempeño escolar	71
Gráfico # 17 Inclusión Educativa	72
Gráfico # 18 Capacitados	73
Gráfico # 19 Participar	74
Gráfico # 20 Seminarios	75

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

TÍTULO: Las diferencias individuales y de grupo en la inclusión educativa de los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminario taller para docentes y representantes legales

AUTORAS Pérez Camacho Brenda

TUTORA: MSc. Soraya Triviño de Aparicio

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela Fiscal de Educación Básica Eduardo Kingman en la cual se observó que los niños inclusivos tenían diferencias individuales y de grupos. La diversidad entre el alumnado se manifiesta en el ámbito educativo en diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades, intereses, motivaciones, expectativas, necesidades, y exige una atención educativa adecuada si pretendemos proporcionar a todos ellos una educación de calidad, respetando el principio de igualdad de oportunidades, y convirtiendo de esta forma la atención a la diversidad en el principio que debe presidir su educación. Si bien desde los paradigmas actuales, y según la legislación vigente, la inclusión debería ser el modelo que sustenta el sistema educativo de España, seguimos manteniendo el concepto de necesidades educativas especiales o específicas para abordar la atención a determinados alumnos, con todo lo excluyente del término, y las consecuencias que para la inclusión puede tener. Si tenemos en cuenta que no existen grupos homogéneos ni en la sociedad ni en las aulas, la diversidad del alumnado es un hecho patente y atender a esa diversidad es una obligación de la Administración educativa, de la escuela y del profesorado. Así, la diversidad se manifiesta en el ámbito educativo en diferentes ritmos de aprendizaje, capacidades, intereses, motivaciones, expectativas, necesidades etc..., y exige una atención educativa adecuada si pretendemos proporcionar a todos los alumnos una educación de calidad, respetando el principio de igualdad de oportunidades, y convirtiendo de esta forma la atención a la diversidad en el principio que debe presidir la educación de todos los alumnos.

DIFERENCIAS
INDIVIDUALES

INCLUSIÓN
EDUCATIVA

DEMINARIO

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES OF
EDUCATION CAREER: PRE-SCHOOL TEACHERS
TITLE: The individual and group differences in educational inclusion of
children of 5-6 years. Design and implementation of seminar
workshop for teachers and guardians
AUTHORS Virginia Perez Camacho
TUTOR: MSc. Soraya Triviño Aparicio

SUMMARY

This research was carried out in the Fiscal School of Education Basic Eduardo Kingman in which it was noted that inclusive children had individual differences and group diversity among students is manifested in education at different rates of learning, skills, interests, motivations, expectations, needs, and requires adequate educational attention if we are to provide all of them a quality education, respecting the principle of equal opportunities, and thereby converting the attention to diversity in the principle that should govern their education. Although from the current paradigms, and under current legislation, the inclusion should be the model underlying the educational system of Spain, we maintain the concept of special or specific educational needs to address attention to individual students, with all inclusive of term, and the implications for inclusion may have. Considering that there are no homogeneous groups or in society or in the classroom, student diversity is an obvious fact and address this diversity is an obligation of the educational authorities, school and teachers. Thus, diversity is manifested in education at different rates of learning, skills, interests, motivations, expectations, needs, etc. ..., and requires adequate educational attention if we are to provide all students with a quality education, respecting the principle of equal opportunities, and thereby converting the attention to diversity on the principle that governs the education of all students



Guayaquil, 17 de Marzo del 2015

Profesora

Brenda Pérez Camacho

Presente.-

De mis consideraciones:

Realizo un atento y cordial saludo en nombre del personal docente, estudiantes y padres de familia de la **Escuela Fiscal Mixta Eduardo Kingman**, por medio de la presente tengo a bien dar contestación al oficio donde presentan el tema de proyecto: Las Diferencias Individuales y de Grupo en la Inclusión Educativa en los niños de 5 a 6 años. Diseño y Ejecución de Seminario Taller para Docentes y Representantes Legales.

Una vez conocida y revisada me permito informarle y ratificarle el deseo del plantel que me honro en dirigir acoger el proyecto educativo presentado, por considerarlo de vital importancia para la niñez que se educa en esta Institución Educativa.

Deseo expresarle gratitud por seleccionar a este Plantel. Particular que le comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



Lcda. Daniela Verni

Líder Encargada de la Escuela Fiscal Mixta Eduardo Kingman



Guayaquil, 17 de Marzo del 2015

Lcda. Daniela Verni

Líder Encargada de la Escuela Fiscal Mixta Eduardo Kingman

Presente.-

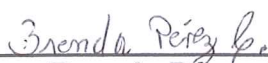
De mis consideraciones:

La que suscribe la presente, estudiante de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil me dirijo a usted como autoridad de esta Institución Educativa para que me permita realizar el trabajo investigativo: Las Diferencias Individuales y de Grupo en la Inclusión Educativa en los niños de 5 a 6 años. Diseño y Ejecución de Seminario Taller para Docentes y Representantes Legales.

El trabajo investigativo es de gran importancia para el bien de la niñez y de la comunidad educativa.

Cabe indicar que el cumplimiento del objetivo será complementado con el aval de su autoridad para culminar con satisfacción el trabajo investigativo.

Atentamente,



Brenda Pérez Camacho
Prof. Parv.
C.I. 0920937786



Guayaquil, Mayo del 2015

Máster.

ARQ. SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.

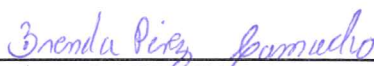
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: las diferencias individuales y de grupos en la inclusión educativa de los niños de 5 a 6 años diseño y ejecución de talleres para docentes y representantes legales, pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,


BRENDA VIRGINIA PEREZ CAMACHO

C.I. 0920937786

Máster
SILVIA MOY - SANG
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que: Pérez Camacho Brenda con CI 0920937786 diseñó y ejecutó el proyecto educativo con el tema: Las diferencias individuales y de grupo en la inclusión educativa de los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para docente y representantes legales

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la aprobación del mismo, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente:



Consultora
MSc Soraya Triviño de Aparicio

INTRODUCCIÓN

La convicción sobre la existencia de diferencias individuales se remonta a la antigüedad. Hipócrates expuso su teoría humoral que sostenía que el temperamento de los individuos depende de la mezcla de cuatro humores que daba lugar a cuatro tipos: sanguíneo, melancólico, colérico y flemático. Platón menciona las diferencias que existen entre los individuos en cuanto a las dotes naturales. Luis Vives aconseja que el ritmo de la enseñanza se debe adaptar a las diferentes cualidades de los individuos. Y Huarte de San Juan, que observó que los hombres manifiestan grandes diferencias en cuanto a sus habilidades naturales en función de su temperamento. Estas convicciones fueron recogidas por los sistemas educativos tradicionales que organizaban sus enseñanzas con una serie de filtros, de manera que el paso de unas etapas a otras se restringía a los alumnos que mostraban suficientes cualidades. La preocupación por el hecho de que todos los alumnos/as aprendan, en función de sus posibilidades, y progresen a lo largo de los ciclos y etapas que establece el currículo oficial constituye un principio que persiguen todos los agentes educativos, fundamentalmente el profesorado, con el desarrollo de la acción educativa.

En esta línea, ayudar al profesorado a entender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje y facilitarle una estrategia de actuación que le permita introducir los cambios necesarios en el caso de los alumnos/as que experimentan dificultades para aprender constituye el objetivo básico del presente proyecto

El hecho de que la educación sea un derecho de todos los alumnos/as conlleva hacer todo lo posible para que todos aprendan y progresen y, por tanto, buscar y agotar todas las vías y medios en la enseñanza de forma que les permitan aprender y maximizar los objetivos

educativos. En este sentido, se han de proporcionar desde la escuela los medios para alcanzar los aprendizajes académicos (tareas del currículo instructivo) y también el logro de aprendizajes cooperativos y participativos (a nivel actitudinal, afectivo y social) para que el alumno/a establezca su desarrollo personal con un adecuado aprendizaje de las interacciones sociales.

Este proyecto consta de cinco capítulos:

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA: Se observa la ubicación, situación conflicto, causas del problema y consecuencias, delimitación, evaluación, objetivos: generales y específicos, preguntas directrices, justificación e importancia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO: se plantearán las teorías que van a fundamentar este proyecto.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA: Se introducirá el diseño, modalidad, tipos, población, muestra, instrumentos, procedimientos, recolección de la investigación y los criterios para elaborar la propuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS: obtenidos en la investigación de campo para elaborar los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas. Conclusiones y recomendaciones del proyecto

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA: Se le da solución al problema planteado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es preciso tener en cuenta que todo aprendizaje se realiza en un contexto de interacción más amplio que los centros educativos deben aprovechar en sus propuestas curriculares.

La propia realidad socio-cultural ha de ser tenida en cuenta tanto a nivel institucional como en el contexto del aula para poder ofertar una enseñanza que dé respuesta adecuada a las necesidades del alumnado.

Así pues, ante una educación entendida como adaptación a la diversidad del alumnado surge la idea de que el éxito escolar se alcanza cuando la situación de enseñanza-aprendizaje parte del nivel de competencia de los alumnos/ as y ofrece adecuadas respuestas a las necesidades educativas que éstos presentan en el propio entorno de desenvolvimiento

Ubicación del Problema en un contexto

La Escuela Fiscal de Educación Básica Eduardo Kigman” se encuentra ubicada en Tarifa – Recinto El Carmen Samborondon Al realizar la visita a esta institución se observó que los/as niños/as que la maestra no actúa frente a las diferencias individuales con sus niños

Partiendo de esta evidencia, el problema que se plantea en la educación, y particularmente en la escuela, es el de cómo actuar frente a

estas diferencias. Desde hace algún tiempo, la extensión paulatina de la enseñanza obligatoria convierte en habitual la situación de un profesor que debe asumir la enseñanza simultánea de un grupo más o menos numeroso de alumnos, lo cual sitúa el tema de la diversidad como una cuestión inevitable y central de la educación.

Las respuestas a cómo tratar las diferencias individuales en educación han sido a lo largo del tiempo múltiples y variadas.

Este trabajo de investigación, busca preparar al docente como un motivador para mejorar los niveles de educación y fortalecer el rendimiento escolar, especialmente en los niños incluidos a las aulas regulares.

Situación conflicto

Las respuestas a cómo tratar las diferencias individuales en educación han sido a lo largo del tiempo múltiples y variadas. Aunque frecuentemente enmascaradas tras un lenguaje técnico (pedagógico, psicológico u otros), o tras cuestiones de índole organizativa, cada una de estas respuestas es deudora e implica una determinada concepción del ser humano y, más concretamente, de la naturaleza y orígenes de las características individuales, concepciones que determinan en último término la opción educativa adoptada.

En este sentido, el planteamiento que adopta la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la enseñanza respecto a la problemática de la diversidad no es una excepción, y su razón última debe buscarse en la idea general que sostiene acerca de la naturaleza del ser humano.

Por tal motivo hay que capacitar a los docentes y representantes legales para que los niños tengan un mejor desarrollo integral y puedan integrarse a la sociedad

Causas y consecuencias del problema

Cuadro # 1

Causas	Consecuencias
Poco interés de motivación que tienen los docentes en la inclusión educativa	Niños con baja auto estima porque so son tomados en cuenta
Los docentes no utilizan de métodos de enseñanza diferentes en función de las características individuales de los alumnos frente a la diversidad	Niños con bajo rendimiento escolar no son adaptados en forma precisa
Los docentes no están preparados para la inclusión educativa	No hay atención a la diversidad
No existen procesos educativos acorde a los niños con NEE	Mala adaptación curricular
Representantes legales no asumen la responsabilidad de tener hijos con NEE	Niños que no tienen una buena adaptación escolar
No hay cambios curriculares con nuevos enfoques pedagógicos	Aplican enfoques tradicionalista
Desatención de los docente y representantes legales a los niños con NEE	niños maltratados agresivos

Delimitación del Problema

CAMPO: Educación Inicial

ÁREA: Lenguaje

ASPECTO: Pedagógico – Psicológico – Didáctico

TEMA: Las diferencias individuales y de grupo en la inclusión educativa de los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para docente i y representantes legales

Planteamiento del problema

¿Cómo incide la adaptación a las diferencias individuales y de grupo en la inclusión educativa de los niños de 5 a 6 años de la escuela fiscal mixta Eduardo Kigman?

Evaluación del problema

Los aspectos que permiten evaluar el proyecto de investigación son los siguientes:

Delimitado: Porque se enfoca en la edad de 5 a 6 años. La sociedad actual del conocimiento exige que los/as niños/as sean capaces de aprender a aprender, aprender a ser y aprender a emprender. Una de las principales herramientas es que el niño tenga un buen proceso de adaptación frente a las diferencias individuales y de grupo en la inclusión educativa.

Claro: Se expresa en términos precisos. Cada una de las variables de este trabajo se encuentra expresada de una manera clara, directa y adecuada, por lo tanto cada parte de los contenidos de la investigación son párrafos cortos, que encierran toda la magnitud de ideas acerca del tema a ser tratado en referencia al problema.

Evidente: tiene manifestaciones claras y observables. La adaptación a las diferencias individuales es una de las preocupaciones constantes de profesores, representantes legales y autoridades; por consiguiente se evidencia la importancia de la inclusión educativa.

Relevante: La experiencia de muchos docentes confirma la imperiosa necesidad de motivar la inclusión educativa de los niños con habilidades diferentes.

Original: Permite confrontar la teoría bibliográfica y la realidad propia del entorno institucional para ofrecer alternativas de solución creativas con conocimiento de causa.

Factible: Porque se lo va a aplicar en la Escuela Fiscal Mixta Eduardo Kigman y cuenta con el apoyo de la directora, personal docente y representantes legales.

Coherente: va a tratar sobre la inclusión educativa de los niños con NEE.

Importancia: va ayudar a que los maestros apliquen nuevas estrategias metodológicas en los niños con NEE para incluirlos en la sociedad.

Trascendencia: los maestros van a tener un buen desempeño en sus actividades diarias especialmente con los niños con NEE.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL

Determinar la adaptación a las diferencias individuales y de grupo en la inclusión educativa de los niños de 5 a 6 años mediante el diseño y ejecución de seminario taller para docentes y representantes legales

ESPECÍFICOS

- * Fomentar la adaptación de los niños con diferencias individuales
- * Potenciar la creatividad y la imaginación en los niños incluidos en las aulas regulares
- * Asistir a l seminario taller sobre las diferencias individuales y de grupo

PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Los propósitos o razones que pueden movernos a identificar y medir las diferencias entre los individuos ayudara en el aprendizaje ?.

¿Las diferencias individuales ayudan en el proceso de aprendizaje de los niños?

¿El proceso de enseñanza aprendizaje es de acuerdo a las diferencias individuales de los niños?

¿Las Diferencias intelectuales ayudan a la enseñanza individualizada

Las diferencias individuales ayudara al proceso cognitivo de los niños

Las competencias sociales favorecerán al desarrollo socio afectivo de los niños.

La inclusión educativa beneficiara a los niños con NEE

El enfoque inclusivo valora las diferencias individuales en la educación

Los niños con NEE con o sin discapacidades se beneficiaran al pertenecer a un grupo estudiantil

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Un hecho inherente a la condición humana es la existencia de diferencias individuales a la hora de aprender. A nivel educativo, los estudiantes se diferencian notablemente unos de otros en aspectos tales como las preferencias a la hora de aprender unos contenidos sobre otros, en las estrategias de aprendizaje utilizadas, la competencia curricular, la dedicación o atención que ponen en las tareas a aprender, la rapidez para transferir lo aprendido de una materia a otra, la cantidad de esfuerzo necesario para consolidar o retener los aprendizajes, etc.

No cabe duda de la existencia de tales diferencias. Ahora bien, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes como aprendices hace más compleja la tarea de enseñar. Este reconocimiento de la distintivita ha de permitir determinar cuándo y dónde empiezan que denominamos diferencias individuales y cuándo y dónde esas diferencias alcanzan el grado de dificultades que algunos alumnos/as experimentan ante determinados procesos de aprendizaje.

En efecto, todos los profesores se han encontrado con alumnos/as diferentes, algunos de los cuales presentan necesidades que obligan a buscar y desarrollar vías, estrategias y métodos igualmente diversos, a utilizar materiales y permitir ritmos distintos, etc. Y otros estudiantes en los que se aprecia con claridad grandes diferencias entre ellos y sus compañeros en cuanto a los aprendizajes básicos que por su edad

deberían haber alcanzado, esto es, estudiantes a los que los recursos ordinarios puestos a su alcance no son suficientes para resarcir sus necesidades y que precisan medidas más concretas para el logro de las finalidades educativas en la admisión de niveles de consecución diferentes.

Si bien hasta épocas recientes se han realizado muchas definiciones acerca del concepto *dificultades de aprendizaje* existen una serie de matices diferenciadores inherentes a su nominación. En general, estos términos comprenden un grupo heterogéneo de dificultades que forman parte de un continuo de necesidades educativas en las que el rasgo más remarcable está determinado por el carácter intrínseco o extrínseco de determinados aspectos que producen un bajo rendimiento escolar.

En este sentido, en su concepto se comprenden un abanico de dificultades que presentan los estudiantes en los procesos de adquisición de conocimientos manifestándose en una imperfecta capacidad para hablar, leer, escribir, comprender, razonar o realizar cálculos matemáticos. En ocasiones, estas manifestaciones pueden aparecer asociadas a otras dificultades (deterioros sensoriales, dificultades cognitivas,) o estar influidas por factores ambientales (diferencias culturales, etc.) pero no son únicamente el resultado directo de estas condiciones o influencias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Revisados los archivos correspondientes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Especialización Educadores de Párvulos no se encontraron estudios realizados con el tema de Adaptación a las diferencias individuales y de grupo en la inclusión educativa de los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para docente i y representantes legales

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EL ESTUDIO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La convicción sobre la existencia de diferencias individuales se remonta a la antigüedad. Hipócrates expuso su teoría humoral que sostenía que el temperamento de los individuos depende de la mezcla de cuatro humores que daba lugar a cuatro tipos: sanguíneo, melancólico, colérico y flemático. Platón menciona las diferencias que existen entre los individuos en cuanto a las dotes naturales. Luis Vives aconseja que el ritmo de la enseñanza se deba adaptar a las diferentes cualidades de los individuos. Y Huarte de San Juan, que observó que los hombres manifiestan grandes diferencias en cuanto a sus habilidades naturales en función de su temperamento. Estas convicciones fueron recogidas por los sistemas educativos tradicionales que organizaban sus enseñanzas con

una serie de filtros, de manera que el paso de unas etapas a otras se restringía a los alumnos que mostraban suficientes cualidades.

Diferencias intelectuales

El estudio de las diferencias individuales nace con el interés de conocer las cualidades de las personas y de clasificarlas en relación a los demás miembros de su grupo. Las características y diferencias de los individuos se pueden agrupar en dos categorías principales que se corresponden con los dos grupos principales de funciones que la psicología general distingue en el comportamiento humano.

La primera hace referencia a los procesos cognitivos, que abarcan todo lo relativo a las aptitudes y competencias intelectuales. La segunda se refiere a los procesos afectivos y motivacionales, referidos a características de carácter (conjunto de cualidades que caracteriza y distingue a un individuo de otro, referidas a procesos afectivos y motivacionales) o personalidad (significado más amplio, se refiere a la organización total de un individuo, incluyendo tanto características cognitivas como afectivas y motivacionales).

Galton fue el pionero en el estudio científico de las diferencias individuales, inventó instrumentos e ideó el índice de correlación para determinar el grado de relación entre dos variables, además de fundar el laboratorio antropométrico. Concibió que la inteligencia era un rasgo unitario, y la definió en función de la posición relativa que ocupa un individuo dentro de un grupo.

Binet diseñó un método para poder identificar los niños de edad escolar con deficiencias mentales y situarlos así en escuelas especiales. Creó la Escala de Inteligencia, elaborada con Simon. A partir de Binet se

consolida una rama de la psicología que él llamó psicología Individual y que Stern denominará psicología

LA ENSEÑANZA Y LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La atención a la diversidad

El aprendizaje y la enseñanza son unos de los ámbitos más interesados por el tema de las diferencias individuales. Al finalizar el curso algunos alumnos alcanzarán los objetivos educativos, mientras que otros fracasarán e incluso desistirán en su esfuerzo debido a las diferencias individuales. Y esas experiencias afectarán a la personalidad, auto concepto y motivación de los alumnos, lo que determinará su trayectoria futura tanto dentro como fuera del aula.

En la educación tradicional los contenidos y los objetivos de la enseñanza eran comunes, todos los alumnos debían aprender lo mismo, con el mismo método y a la misma velocidad. Este modo de plantear las actividades instructivas ignora las diferencias individuales. La educación debe adaptar sus enseñanzas a las diferencias individuales. Existe una amplia variedad de diferencias individuales en cualquier nivel de edad de los alumnos.

(Godoy, 2009)),

Aborda este tema de forma excelente y afirma que la finalidad fundamental de la educación escolar es promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural. La experiencia ha demostrado que una de las variables claves a considerar para avanzar hacia este objetivo, la constituye el currículo escolar (p.24)

Cada niño es un individuo singular y distinto y debe incluirse como tal a la hora de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, si el profesor quiere conseguir un rendimiento satisfactorio de todos los alumnos debe tener en cuenta esas diferencias individuales y diseñar unos programas de instrucción individualizados para cada alumno. Esto implica alejarse del tradicional principio de homogeneización y aproximarse al principio de individualización de la enseñanza.

A comienzos del s. XX, con el movimiento de la educación progresiva, se planteaba la necesidad de respetar el principio de individuación en la enseñanza, aunque hasta mediados del siglo no se generalizaba como una necesidad educativa.

Se defiende que los objetivos no han de ser los mismos para todos los alumnos, que los contenidos curriculares, las explicaciones y ayudas, los reforzadores y ritmo de aprendizajes han de estar diversificado. Los alumnos no deben evaluarse siguiendo un criterio normativo, sino atendiendo a sus progresos particulares. Desde un punto de vista ideal, pues, los objetivos, contenidos, ritmo, metodología y evaluación del aprendizaje, deben estar en función de las capacidades y características personales del alumno

El agrupamiento homogéneo de los alumnos como procedimiento para adaptar las enseñanzas a las diferencias individuales

Los primeros intentos de adaptar la enseñanza a las diferencias individuales se hicieron formando grupos homogéneos en cuanto a sus características individuales: edad, capacidad, conocimientos, rendimiento..., siendo la forma más generalizada de agrupamiento la edad combinada con los conocimientos previos, sobre todo a partir del XIX con la obligatoriedad escolar, por lo que aumenta el número de alumnos

obligando a la separación de éstos para reducir las diferencias individuales y conseguir unas enseñanzas más adaptadas a sus necesidades. Este modelo de agrupamiento continúa en vigor en todos los niveles educativos.

Ausubel señala que reunir a los alumnos de capacidad similar tiene la ventaja de que permite al profesor adaptar sus enseñanzas al grupo y que el proceso de aprendizaje se facilita. Pero también tiene sus contrapartidas, que son:

- ✓Que la homogeneidad del grupo no se consigue nunca pues los alumnos diferirán en la mayoría de las variables que influyen en el aprendizaje escolar.
- ✓Que el agrupamiento en función de las puntuaciones en inteligencia pierde eficacia conforme las aptitudes de los niños se van diferenciando.
- ✓Que la heterogeneidad tiene valores positivos.
- ✓Que el agrupamiento por capacidad tiende a estigmatizar al alumno torpe y hace arrogante al brillante.
- ✓Que la adaptación de las enseñanzas se pueden realizar de una forma más eficaz cuando se reúne a los alumnos de distinta capacidad en una misma clase.

Los procedimientos de agrupar a los alumnos según la capacidad en aulas diferenciadas se ponen en duda ya que parece ser favorable en momentos concretos, pero de forma globalizada los inconvenientes superan a las ventajas. Incluso con los alumnos con necesidades educativas especiales, que antes eran acogidos en centros especiales, en

las últimas décadas prima la normalización e integración de estos alumnos en escuelas ordinarias, recibiendo cada uno las ayudas y apoyos individualizados que necesitan para conseguir el mayor desarrollo posible de sus facetas cognitiva, personal y social.

La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada es una forma de enseñanza para adaptar la instrucción a la diversidad de los alumnos y satisfacer sus necesidades singulares. No implica necesariamente que se deba impartir de manera aislada ni que el alumno tenga que trabajar de manera independiente, o que el aprendizaje se produzca de forma programada, aunque puedan ser estrategias válidas para individualizar la enseñanza.

Lo que implica es que las enseñanzas se planifican en función de las necesidades educativas de cada alumno y que cada alumno recibe la orientación oportuna para guiar su proceso de aprendizaje. No es un procedimiento uniforme, pues admite numerosas modalidades. No obstante, se pueden destacar algunas características:

- ✓ Ofrece una gran variedad de objetivos y de alternativas entre las que el alumno puede elegir para acceder al logro de esos objetivos.
- ✓ Ofrece un amplio apoyo documental entre los que el estudiante puede elegir en función de sus necesidades e intereses.
- ✓ Organización del material didáctico en módulos no muy extensos seguidos de una evaluación. El estudiante sólo pasa al módulo siguiente cuando domina el anterior.
- ✓ Libertad en la velocidad o ritmo de aprendizaje.

Diferencias individuales y enseñanza adaptativa

Las personas tenemos una serie de características comunes pero diferimos unos de otros en muchos aspectos. Se indican las concepciones psicológicas de las diferencias individuales y se distinguen cinco planteamientos del tratamiento educativo. A continuación, se analiza la enseñanza adaptativa que permite hacer frente a la diversidad, mediante el uso de distintos métodos de enseñanza en función de las características individuales. La concepción constructivista recoge los principios de la enseñanza adaptativa

Los procesos educativos son procesos interactivos que, en general, tienen lugar entre personas. Ciertamente, las personas tenemos una serie de características comunes pero, aun considerando estas semejanzas, los seres humanos diferimos unos de otros en muchos aspectos. Las personas no actuamos, pensamos y sentimos de manera idéntica. Somos diferentes, tanto en lo que respecta a nuestras características físicas, como en lo que se refiere a nuestras características psicológicas, y estas diferencias son consustanciales a nuestra naturaleza humana.

Partiendo de esta evidencia, el problema que se plantea en la educación, y particularmente en la escuela, es el de cómo actuar frente a estas diferencias. Desde hace algún tiempo, la extensión paulatina de la enseñanza obligatoria convierte en habitual la situación de un profesor que debe asumir la enseñanza simultánea de un grupo más o menos numeroso de alumnos, lo cual sitúa el tema de la diversidad como una cuestión inevitable y central de la educación.

Las respuestas a cómo tratar las diferencias individuales en educación han sido a lo largo del tiempo múltiples y variadas. Aunque frecuentemente enmascaradas tras un lenguaje técnico (pedagógico,

psicológico u otros), o tras cuestiones de índole organizativa, cada una de estas respuestas es deudora e implica una determinada concepción del ser humano y, más concretamente, de la naturaleza y orígenes de las características individuales, concepciones que determinan en último término la opción educativa adoptada.

LAS CONCEPCIONES PSICOLÓGICAS DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

En este sentido, el planteamiento que adopta la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la enseñanza respecto a la problemática de la diversidad no es una excepción, y su razón última debe buscarse en la idea general que sostiene acerca de la naturaleza del ser humano. Esta concepción comparte con el conjunto de marcos teóricos constructivistas la idea de que la persona es intrínsecamente activa desde sus inicios y a lo largo de su desarrollo, a diferencia de otras concepciones que sitúan en el medio externo y sus estímulos los orígenes y la causa última de la conducta del ser humano.

El constructivismo sostiene que la actividad (física y mental), que por naturaleza lleva a cabo la persona, es justamente aquello que le permite desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa. Ahora bien, este proceso de construcción progresiva que tiene lugar como resultado de la actividad no se produce en el vacío, sino en relación al medio que rodea a la persona.

El medio, sea este de carácter físico o social, no actúa como mero receptor pasivo, sino que impone a su vez sus propias características a las que la actividad de la persona debe confrontarse e intentar adaptarse.

En definitiva pues, el ser humano se construye en interacción con el medio sobre la base de su propia actividad.

Partiendo de estos postulados generales no es de extrañar que la concepción constructivista, en lo referente a la cuestión de la naturaleza y los orígenes de la diversidad humana, se decante claramente por la denominada concepción interaccionista de las diferencias individuales (Hunt, Sullivan, 1974).

Desde esta perspectiva se reconoce la existencia de características intrínsecas a la propia persona (determinadas posiblemente por su carga genética) y se reconoce asimismo el papel que juega el medio o situaciones en las que se ha encontrado y se encuentra la persona, pero se niega que uno u otro aspecto por sí solo tenga un papel causal o sea determinante de las diferencias individuales. Estas son el fruto de la interacción entre las características internas y las características del medio externo, por lo que la diversidad humana sólo puede entenderse (y tratarse) adecuadamente si se consideran ambos factores en interacción. Las características internas no son fijas ni impermeables a la incidencia del medio externo, como tampoco son fijos y uniformes los efectos del medio o las situaciones sobre las personas.

Estos efectos variarán en función de las características internas de las personas que se encuentran en dichas situaciones.

EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Las concepciones que acabamos de exponer se reflejan con relativa claridad en las distintas alternativas respecto al tratamiento educativo de la diversidad. Parece lógico suponer que el adoptar una u otra concepción general (o alguna combinación de ellas) conduce a abordar de manera distinta la relación entre la enseñanza y las características individuales de

las personas que participan en ella. En consecuencia, y como señalábamos con anterioridad, no existe una única alternativa, sino una variedad de propuestas educativas al respecto.

LA RESPUESTA EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

El Diseño Curricular Base señala como objetivo de la educación obligatoria el ofrecer al alumnado una cultura común a la que debe tener acceso cualquier ciudadano, se condensan así las aspiraciones de igualdad de oportunidades que debe caracterizar la educación escolar. Sin embargo reivindicar una escuela con este objetivo igualitario no significa reclamar la uniformidad para todos los alumnos, sino que supone educar en el respeto a las peculiaridades de cada estudiante.

(Blanco, 2008)

Para lograr este objetivo, la escuela “ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa que proporcione una cultura común a todos los alumnos pero a la vez comprensiva y diversificada; que evite la discriminación y la desigualdad de oportunidades respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.” (p.15)

El reto de la escuela consiste precisamente en ser capaz de ofrecer a cada alumno la ayuda pedagógica que necesite. La educación tendrá pues que asegurar un equilibrio entre la necesaria la comprensión del currículo y la innegable diversidad del alumnado a quien va dirigido.

Existen diferencias individuales de tipo permanentes, nos referimos a los déficits o disfunciones, alumnado catalogado como DIS o discapacitado y otras diferencias no permanentes, a las que haremos referencias principalmente.

La diferencia que se produce en el aprendizaje de los alumnos se explican en base a cuatro dimensiones: cognitivas, motivacionales, afectivas y relacionales.

- El estudio de las diferencias individuales en el ámbito cognitivo tiene una larga tradición histórica en psicología de la educación. Desde la tradición psicométrica hasta los más modernos modelos de procesamiento de la información ha existido un amplio número de estudios que han tratado de explicar las diferencias en el aprendizaje por el aprendizaje por el distinto nivel intelectual del alumnado.
- Los factores afectivos y motivacionales presentes en el proceso de aprendizaje y su capacidad explicativa de las diferencias individuales están recibiendo una creciente atención. El proceso de enseñanza no está al margen del mundo personal del alumno sino que, más bien su propia personalidad es la que dota de significado, y de interés, a la tarea propuesta.
- Por último, los aspectos relacionales están presentes también en las situaciones educativas, profesores y alumnado construyen unas representaciones mutuas, relativas a sus capacidades, motivaciones y expectativas que intervienen activamente en todo el proceso.

Una correcta comprensión de estas dimensiones debe tener en cuenta las siguientes precisiones:

- Estos factores no son estáticos, sino que se modifican de acuerdo con las experiencias educativas que tiene el alumno y con la representación que realiza de ellas.
- La situación social y familiar del alumno, así como su pertenencia a un grupo cultural minoritario, tiene una notable influencia en la orientación de estos factores.

- La adaptación de las tareas de aprendizaje a las posibilidades del alumno es el elemento inicial necesario para conseguir que tengan experiencias de éxito educativo que sostengan su esfuerzo posterior.
- La percepción del alumno de que la escuela reconoce y acepta su situación social y cultural es también condición necesaria para fomentar su interés y asegurar que el alumno/a atribuya un cierto significado al aprendizaje que tiene que realizar.

El acceso más general a la educación contribuye a aumentar el grado de heterogeneidad de los alumnos en cada clase, lo que sin duda complica el trabajo del profesorado, pues debe adaptar el aprendizaje a las diferencias individuales de cada alumno.

Para que esto sea posible el profesorado deberá estar formado para:
Ayudar a los alumnos individuales.

Organizar el material disponible para la progresión de cada alumno.

Dedicar tiempo y esfuerzo para coordinarse con los demás profesores.

Ser capaz de trabajar en equipo.

Ofrecer y potenciar un aprendizaje significativo y práctico o funcional.

DESARROLLO DEL CONCEPTO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

El origen de la idea de inclusión se sitúa en el foro internacional de la Unesco que ha marcado pautas en el campo educativo en el evento celebrado en Jomtien en 1990 en Tailandia, donde se promovió la idea de una Educación para todos, que ofreciera satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje al tiempo que desarrollara el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema de educación formal. En la conferencia internacional de 1994 que concluye con la llamada

Declaración de «Salamanca», se produce una amplia adscripción a esta idea entre los delegados y se pone énfasis la urgencia de impartir la enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos, con y sin necesidades educativas especiales dentro un mismo mismo sistema común de educación. La resolución de Salamanca generaliza la inclusión como principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una educación para todos

(D., 2009)

El enfoque inclusivo reconoce y valora las diferencias individuales y las concibe como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa. En el proceso de enseñanza - aprendizaje, estas diferencias se hacen aún más presentes; todos los alumnos tienen unas necesidades educativas comunes, que son compartidas por la mayoría, unas necesidades propias, individuales y dentro de éstas, algunas que pueden ser especiales, que requieren poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas de las que requieren la mayoría de los alumno

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

La **educación inclusiva** se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

Por lo tanto, **inclusión** total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

(D., 2009) **“la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independiente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluso aquellos que presentan discapacidad”**.

Desde esta postura resultan criticables, por su carácter excluyente, los modelos de integración basados en el uso de espacios y tiempos separados para el trabajo con determinados alumnos con problemas.

A cambio de ello se favorecen las prácticas educativas y didácticas que no sólo acojan la diversidad sino que saquen provecho de ella. Es importante eliminar los sistemas educativos segregativos y propiciar la búsqueda de estrategias, metodologías y espacios incluyentes buscando que el derecho de Educación para todos sea una realidad.

Si la heterogeneidad constituye un valor, la homogeneización en la escuela, que a su vez ocurre como resultado de las prácticas selectivas en los sistemas educacionales, es vista desde esta perspectiva como un empobrecimiento del mundo de experiencias posibles que se ofrece a los niños, perjudicando tanto a los escolares mejor "dotados" como a los "menos dotados". Existen diversas propuestas internacionales que muestran estrategias para la inclusión total del alumnado aunque se debe tomar en cuenta que muchas veces debido a las características de los estudiantes la inclusión total no se logra.

Sin embargo hay maneras de incluir y ser incluidos en la dinámica regular de las escuelas como la creación de módulos de aprendizaje, actividades, talleres, espacios extra - escolares que propiciarán la inclusión y el aprendizaje colaborativo.

Los principios de la escuela inclusiva están ideológicamente vinculados con las metas de la educación intercultural.

Implementación

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes.

En este modelo, los profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado

Delimitación conceptual entre integración e inclusión

Algunas diferencias esenciales entre integración e inclusión son las siguientes:

- La integración se basa en la normalización de la vida del alumnado con necesidades educativas especiales. La inclusión plantea el reconocimiento y valoración de la diversidad como una realidad y como un derecho humano, esto hace que sus objetivos sean prioritarios siempre. Desde la perspectiva de la inclusión la heterogeneidad es entendida como lo normal, de modo que la postura inclusiva se dirige a todo el alumnado y a todas las personas en general.
- La integración se centra en el alumnado con necesidades educativas especiales, para los que se habilitan determinados apoyos, recursos y profesionales, mientras que la inclusión se basa en un modelo socio comunitario en el que el centro educativo y la comunidad escolar están fuertemente implicados, lo que conduce a la mejora de la calidad educativa en su conjunto y para todo el alumnado. Se trata de una organización inclusiva en sí misma, en la que se considera que todos los miembros están capacitados para atender la diversidad.
- La integración propone adaptaciones curriculares como medidas de superación de las diferencias del alumnado con necesidades especiales; la inclusión propone un currículo inclusivo, común para todo el alumnado, en el que implícitamente se vayan incorporando esas adaptaciones. El currículo no debe entenderse como la posibilidad de que cada alumno aprenda cosas diferentes, sino más bien que las aprenda de diferente manera.

- La integración supone, conceptualmente, la existencia de una anterior separación o segregación. Una parte de la población escolar se encuentra fuera del sistema educacional regular y debe ser integrada en este. En este proceso el sistema permanece más o menos intacto, mientras que quienes deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a él. La inclusión supone un sistema único para todos, lo que implica diseñar el currículo, las metodologías empleadas, los sistemas de enseñanza, la infraestructura y las estructuras organizacionales del sistema educacional de tal modo, que se adapten a la diversidad de la totalidad de la población escolar que el sistema atiende.

En nuestro país la inclusión se ha considerado, de alguna manera, como eje transversal en todas las instancias del gobierno. Se habla de inclusión social, económica, cultural, educativa, laboral, entre otras.

En esta ocasión, quiero referirme a la inclusión educativa, estimando, no solo la inclusión en el aula de la diversidad étnica y cultural o personas con alguna discapacidad, sino también la administrativa. Para los dos casos, tanto para la inclusión en el aula como para la inclusión en el campo administrativo, la normativa legal es muy amplia.

BENEFICIOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

La inclusión educativa es un derecho que todo niño (a) tiene de pertenecer al sistema educativo regular de este país. Este derecho lo lleva a adquirir respeto, aceptación e igualdad de oportunidades, facilidades y responsabilidades que le permiten funcionar como cualquier otro individuo dentro del sistema de educación.

La inclusión educativa tiene sus beneficios; y aunque hay mucha adversidad por los cambios que surgen en este proceso, esos beneficios son los que permitirán a su hijo (a) desarrollarse académicamente para ser competitivo en nuestra sociedad

Algunos de estos beneficios son:

Se aceptara al individuo como aparte de un sistema educativo regular respetando su ritmo de aprendizaje y nivel de funcionamiento.

Se aceptara al individuo como parte del sistema educativo regular, respetando su ritmo de aprendizaje y nivel de funcionamiento.

Aceptar al individuo como parte de un sistema educativo regular, respetando su ritmo de aprendizaje y nivel de funcionamiento

Todo estudiante con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, se beneficiará de pertenecer a un grupo estudiantil de acuerdo a su edad e intereses sociales.

Su hijo tendrá la oportunidad de recibir el apoyo de u docente especializado que apoyará su sistema de aprendizaje mediando a todo momento con el docente de educación regular, trabajando en conjunto para la realización de las adecuaciones curriculares, confección de material didáctico, sugerencias en el planeamiento regular y ubicación del estudiante en el aula de clases, facilitando los temas académicos y el quehacer pedagógico contribuyendo así a beneficiar a los demás estudiantes del sistema de educación regular.

Habrá una relación directa, vigilante y garante de un proceso educativo exitoso por parte de los docentes, padres y madres de familia, escuela y sociedad. La persona mediadora en esta relación será siempre el docente de educación especial.

Su hijo aprender  conductas sociales básicas, fundamentales y positivas que le ayudará a crecer y funcionar dentro de sus posibilidades, como los demás niños.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Este proyecto de adaptación a las diferencias individuales y de grupo se basa en el modelo de la educación constructivista.

Diversos autores han postulado que es mediante la realización de aprendizajes significativos que el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, y potencia así su crecimiento personal. De esta manera, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que la institución educativa debe promover el doble proceso de socialización y de individualización, el cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el proceso en el marco de un contexto social y cultural determinado.

El enfoque constructivista, trata de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, la idea central se resume en la siguiente frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuados”.

La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- ❖ El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural; y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
- ❖ La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar, en un solo sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.
- ❖ Principios orientadores en la construcción de aprendizajes significativos.

(Ahumada, 2009)

“Los principios orientadores en la construcción de aprendizajes significativos, son los siguientes: Aceptar la existencia de diferentes corrientes de aproximación al conocimiento. Reconocer la existencia de un proceso “negociador” del aprendizaje. Aceptar la importancia de

los conocimientos previos del alumno. Respetar ciertas condiciones que favorecen el alcance de aprendizajes significativos” (Pág. 39 – 43)

En este sentido es que se dice que el alumno más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensiva a lo que significa y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Aportaciones de Darwin a la psicología diferencial:

- Su obra fue una revolución metodológica al vincular el psiquismo humano con las ciencias biológicas.
- Con Darwin el estudio de las diferencias individuales pasa a constituirse en elemento básico de un sistema teórico y hace que sean consideradas el auténtico motor de la evolución de la naturaleza, derivando en la constitución de la Psicología de las diferencias individuales.
- Las orientaciones seguidas por Darwin influirán en algunos aspectos de la Psicología Diferencial al considerar que es necesario demostrar:
- Que las variaciones interindividuales presentes en un momento dado son lo suficientemente amplias para poder afirmar la existencia de una diferenciación apreciable en las oportunidades de la supervivencia.
- Estabilidad de estas variaciones de una generación a la siguiente.
- El concepto de adaptación al ambiente planteará a los psicólogos cuestiones acerca del tipo de relación existente entre el entorno

con sus demandas, y el ser humano, así como en relación con las consecuencias de dicho intercambio.

Las aportaciones de Sir Francis Galton (1822-1911)

Fue la figura más emblemática de la actitud evolucionista. (Primo de Darwin) Algunos le consideran el fundador de la Psicología Diferencial. Otros, consideran que la formación y dispersión de sus intereses hacen que su obra no constituya un programa definido de investigación psicológica.

De lo general a lo individual: Wundt vs. Galton

El primer psicólogo en la historia fue WILHEM WUNDT. Abrió el primer laboratorio de Psicología Experimental en Leipzig.

Objetivo de la Psicología de Wundt: descubrir las leyes generales de la mente humana, estudiar el funcionamiento característico y común de las personas normales.

Galton aplica los principios de la variación, selección y adaptación, al estudio de los seres humanos y las razas. Las Diferencias individuales fueron por primera vez tratadas como objeto de la psicología, frente a la Psicología de corte wundtiano (lo individual vs. lo general).

Contribución de los psicólogos experimentales a la Psicología Diferencial:

- la demostración de que los fenómenos psicológicos son susceptibles de medición y estudio objetivo
- la concepción de la psicología como una ciencia empírica.

Principales aportaciones de Galton

Configuran la estructura y el ámbito de la Psicología Diferencial clásica.

Sus principales contribuciones son:

Desarrollo del modelo y objeto de estudio de las diferencias individuales.

Objeto de sus investigaciones: interés por lo individual y, en las diferencias individuales en las capacidades humanas bajo una perspectiva adaptativa y biológica.

Objeto de estudio:

Procesos mentales simples.

Análisis de las respuestas o ejecuciones en determinadas tareas.

Creación de numerosas pruebas y estrategias de evaluación para obtener medidas directas de las funciones mentales.

Se necesitaba el desarrollo de aparatos y métodos adecuados para poder llevar a cabo una evaluación individual de un modo fácil y rápido. Galton diseñó situaciones experimentales para medir habilidades sensorio motoras que suponía eran la base de la inteligencia.

Uso del cuestionario en las investigaciones psicológicas: test mental.

Métodos simples y fáciles de aplicación en contraste con la psicología alemana.

Estudio de las diferencias individuales al nivel de ejecución o respuesta.

Enfoque cuantitativo y desarrollo de procedimientos estadísticos para el estudio de las diferencias individuales en características mentales.

Desarrolló métodos e índices estadísticos para el análisis de datos en el campo de las diferencias individuales, basándose en que todo proceso natural se distribuye en forma de curva normal en torno a la media.

Contribución: trabajó en el desarrollo del método estadístico de la correlación, a partir de la idea central de la asociación o vinculación entre las variables estudiadas. Estas ideas habían tomado cuerpo en la noción de regresión hacia la media y se consolidan en el coeficiente de correlación.

Desarrollo y aplicación de diversos métodos científicos para el estudio del origen de las diferencias individuales.

Quiso mostrar que las habilidades naturales del hombre se derivan de la herencia. La teoría no era nueva, pero introdujo una metodología (estudios biográficos, el análisis de árboles genealógicos o el estudio comparativo de gemelos) como vía de análisis de la influencia de los factores hereditarios sobre la manifestación de las capacidades humanas, dotando de un mayor rigor a las teorías sobre la heredabilidad.

Galton consideraba que las diferencias individuales no eran adquiridas sino innatas, pero al mismo tiempo consideraba que todas las personas tenían la oportunidad y la libertad de desarrollar su potencia.

Galton enunció una controversia sobre el origen de las diferencias individuales. Natura/nurture (naturaleza vs. Crianza) o, en otras palabras Herencia vs Medio ambiente.

Contribuciones de Galton al establecimiento de la Psicología diferencial:

- Centrar el objeto básico de la futura disciplina: el estudio de las diferencias intra e interindividuales, y las intergrupales, en diversas áreas.

- Propulsar la elaboración de métodos, técnicas y pruebas útiles para una evaluación objetiva de las diferencias individuales.
- Elaboración de los primeros análisis estadísticos necesarios para la valoración de los datos recogidos en la investigación en diferencias individuales.
- Orientar los hallazgos hacia una vertiente aplicada, de carácter social, que habrá de impregnar la Psicología Diferencial hasta nuestros días.

Consolidación de la Psicología Diferencial como disciplina científica.

La psicología («psico», del griego ψυχή, alma o actividad mental, y «logía», -λογία, tratado, estudio) es la disciplina que trabaja, en la teoría y también en la aplicación práctica, con los aspectos biológicos, sociales y culturales del comportamiento humano, a nivel tanto individual como social.

Como ciencia registra las interacciones de la personalidad en sus tres dimensiones: cognitiva, afectiva y del comportamiento, a las que se pueden sumar las dimensiones moral, social y espiritual de la experiencia humana.

La disciplina abarca todos los aspectos de la experiencia humana, desde las funciones de la mente hasta el desarrollo de los niños, desde cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan y aprenden a adaptarse al medio que les rodea. La Psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre la conducta y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, al elaborar teorías para su comprensión que ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras que puedan intervenir sobre ellas.

En cuanto a la metodología utilizada, la psicología ha discurrido tradicionalmente por dos opciones de investigación.

- ❖ La psicología entendida como ciencia básica o experimental, enmarcada en el paradigma positivista, y que utiliza un método científico de tipo cuantitativo, a través de la contrastación de hipótesis, con variables cuantificables en contextos experimentales, y apela además a otras áreas de estudio científico para ejemplificar mejor sus conceptos.
- ❖ El intento de comprender el fenómeno psicológico en su complejidad real ha intentado, desde una perspectiva más amplia, la utilización de metodologías cualitativas de investigación, que enriquecen la descripción e interpretación de procesos que, mediante la experimentación clásica cuantificable, resultan más difíciles de abarcar, sobre todo en ámbitos clínicos.

La mayor parte de los estudios se realizan en seres humanos. No obstante, es habitual el estudio del comportamiento de animales, tanto como un tema de estudio en sí mismo (cognición animal) como para establecer medios de comparación entre especies (psicología comparada), punto que a menudo resulta controvertido.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El análisis de las prácticas de lectura de grupos sociales específicos comete a menudo el error teórico y metodológico de pensar que la comprensión sociológica consiste en considerar una realidad social como

hipóstasis de categorías fijas como “literatura popular”, “literatura intelectual” o “literatura juvenil”.

El sociólogo no debe tratar de delimitar las literaturas como un geógrafo marca los contornos de las fronteras sobre un mapa, sino reconstruir las formas de experiencia que viven los lectores socialmente diferenciados en su contacto con diferentes obras. Tradicionalmente, los sociólogos han menospreciado las experiencias que los lectores viven con los libros. Sus investigaciones de la lectura han estado hoy profundamente marcadas por la sociología del consumo cultural. Sin embargo, el gusto por la lectura de una obra literaria determinada no puede deducirse de una disposición cultural y de un volumen de capital cultural, sino que la sensibilidad literaria se sitúa por derecho propio en el marco de una teoría de la acción individual.

La tarea del sociólogo de la experiencia literaria singular parece ser entonces indispensable para obtener una información sobre las prácticas y la recepción efectiva de la lectura. Entre otros aspectos los textos literarios proporcionan sueños diurnos que permiten prolongar, acompañar, preparar o volver a la acción, o bien escapar a una realidad monótona, aburrida, dolorosa. El investigador puede así descubrir, a través de una sociología de la experiencia y de la sensibilidad literaria, algunos aspectos o dimensiones que los encuestados no suelen manifestar en las situaciones sociales corrientes.

Este trabajo trata acerca de un análisis de la realidad respecto a la lectura y escritura, que era necesario hacerlo. Como se sabe, el País se encuentra rezagado en lo que se trata a la lectura y escritura; es decir, los/as estudiantes no entienden lo que leen. Revertir esta situación no sólo debe ser tarea del Estado sino de toda la sociedad.

La sociedad civil debe jugar un papel importante en ese sentido, Democracia Educativa se suma a esta lucha pedagógica a fin de articular esfuerzos en el desarrollo de este tema.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Entre las múltiples responsabilidades y ocupaciones del hombre, la más delicada es la educación, pues los conocimientos se los busca en la práctica, y en ella interviene como actor central del proceso, el ser humano, y al ser éste poseedor de inteligencia y poder de abstracción, la acción educativa se torna en ocasiones fácil y en otras difícil por la diversidad de inquietudes, contradicciones, intereses, principios, aspiraciones y proyecciones del hombre. De ahí que en todo conocimiento haya una filosofía.

(Dewey, 2009), afirma:

La ciencia nace de un uso de la filosofía polarizado, mostrando un espectro del pensamiento humano sistemáticamente racional. Dicho paquete de pensamiento conceptualiza lo que se denomina epistemología. Estas herramientas del conocimiento, se centran en regiones determinadas del ser, especializándose en la dinámica ser – medio. Un estado filosófico puro de la mente humana es inexistente, pero de existir se interesaría por la coherencia que dota de significado al todo a efectos éticos y políticos. (Pág. 34)

Dentro de los fundamentos están el paradigma de análisis crítico, como lo propone la didáctica, esto determina que el ser social debe tener

conciencia social y a su vez estudia como el hombre produce y justifica el conocimiento, aplicado al tema de las técnicas activas es como una aproximación ascendente, relativa, progresiva y dialéctica.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución del Ecuador 2008 - Inclusión y equidad

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los

derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias.

Art. 342.- El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema.

Sección primera: Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

En este proyecto se plantearán dos tipos de variables que son: Independiente y dependiente

Independiente.-

Adaptación a las diferencias individuales y de grupo

Dependiente.-

La inclusión educativa de los niños de 5 a 6 años.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

La metodológica es la guía más rápida para comprender un hecho o fenómeno, y resolver un problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformar.

La metodología se ocupa de la parte operatoria del proceso del conocimiento, a ella corresponde las técnicas, estrategias o actividades como herramientas que intervienen en una investigación.

La metodología depende de los métodos, técnicas y paradigmas de la investigación.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de ésta investigación es de proyecto factible basado en la investigación de campo.

Proyecto factible

Es el que permite la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible, cuyo propósito es satisfacer una necesidad o solucionar un problema.

Los proyectos factibles se deben elaborar al responder a una necesidad específica, y ofrecer soluciones de manera metodológica.

Es así que el proyecto factible consistirá en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.

El proyecto factible debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

Investigación de Campo

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Se podría definirla al decir que es el proceso que al utilizar el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada).

Este tipo de investigación es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, y crear una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

Por tanto, es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y sus efectos en las conductas observadas.

El uso del término investigación de campo es bastante coloquial. Hablamos de experimentar cuando mezclamos sustancias químicas y observamos la reacción de este hecho.

Cuando los datos se recogen directamente de la realidad se les denominan primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, por lo que facilita su revisión y/o modificación en caso de surgir dudas.

Conviene anotar que no toda información puede alcanzarse por esta vía, ya sea por limitaciones especiales o de tiempo, problemas de escasez o de orden ético.

En materia de investigación de campo es mucho lo que se ha avanzado, puesto que se puede presenciar varios tipos de diseño de investigación de este tipo y, aunque cada diseño es único, cuentan con características comunes, especialmente en su manejo metodológico, lo cual ha permitido clasificarlo en categorías.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo investigativo está dentro del paradigma cualitativo, y se utilizará los tipos de investigación descriptivo, explicativo y bibliográfico.

Paradigma Cualitativo

Surge como alternativa al paradigma racionalista puesto que hay cuestiones problemáticas y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su existencia desde la perspectiva cuantitativa, como por ejemplo los fenómenos culturales, que son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo que al cuantitativo.

El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además, el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante, mudable, dinámico. El paradigma cualitativo no concibe el mundo como fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente del hombre.

Existen por el contrario múltiples realidades. En este paradigma los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales. No existen series de reacciones tajantes a las situaciones sino que, por el contrario, y a través de un proceso negociado e interpretativo, emerge una trama aceptada de interacción.

El paradigma cualitativo incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación.

Algunas características que permiten identificar a esta investigación son las siguientes:

- ❖ La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, ya que la realidad está constituida no sólo por hechos observables y externos, sino por significados y símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás.
- ❖ El objeto de la investigación de este paradigma es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la misma praxis y constituida por reglas y no por leyes. (Identificación de las reglas subyacen, siguen y gobiernan los fenómenos sociales).
- ❖ Insiste en la relevancia del fenómeno, frente al rigor (validez interna) del enfoque racionalista.
- ❖ Intenta comprender la realidad dentro de un contexto dado, por tanto, no puede fragmentarse ni dividirse en variables dependientes e independientes.
- ❖ Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, esto es optar por una metodología cualitativa basada en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante una recogida sistemática de datos que posibilite un análisis e interpretación del fenómeno en cuestión.
- ❖ Aboga por la pluralidad de métodos y la adopción de estrategias de investigación: específica, singular y propia de la acción humana. (Observación participativa, estudio de casos, investigación - acción).

- ❖ Estudia con profundidad una situación concreta y profundiza en los diferentes motivos de los hechos.
- ❖ Desarrollo de hipótesis individuales que se dan en casos individuales.
- ❖ No busca la explicación o causalidad, sino la comprensión del fenómeno.
- ❖ Para este paradigma la realidad es global, holística y polifacética, nunca estática ni tampoco es una realidad que nos viene dada, sino que se crea. Como señala Pérez Serrano (1990). “No existe una única realidad, sino múltiples realidades interrelacionadas”.
- ❖ El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados.

Investigación Descriptiva:

La investigación en Ciencias Sociales se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, de los hechos y fenómenos que se producen en la sociedad y su interrelación. Se produce un conocimiento de mayor profundidad que el exploratorio. Éste la define el estudio descriptivo, cuyo propósito es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación.

Así, el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo

investigado, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación. De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar.

La persona que presenta el diseño de investigación, de acuerdo con las consideraciones anteriores, debe señalar por qué razón o motivos su estudio puede catalogarse en este nivel de conocimiento.

Investigación Explicativa:

Es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

Los estudios de este tipo implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Tener un conocimiento profundo de la fundamentación teórica, al igual que una excelente formulación y operacionalización de la hipótesis del trabajo.

En el diseño propuesto es necesario que el investigador señale las razones por las cuales el estudio puede considerarse explicativo, de acuerdo con los anteriores planteamientos. Vale la pena recordar que como nivel de conocimiento, la explicación acepta una fase previa de descripción y ésta a su vez de un conocimiento exploratorio.

Por tanto, el investigador podrá establecer el carácter exploratorio, descriptivo o analítico del tipo de estudio, según sea el caso, de acuerdo

con el planteamiento del problema, los objetivos y la hipótesis, y explicar los criterios que utiliza para definir el conocimiento propuesto.

Investigación Bibliográfica:

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

La investigación científica empírica tiene básicamente cinco etapas:

- ❖ Se definen algunas cuestiones generales como el tema, el problema, el marco teórico a utilizar, etc.
- ❖ Se procede a hacer una investigación bibliográfica, básicamente para ver qué se ha escrito sobre la cuestión.
- ❖ Se traza un proyecto.
- ❖ Se ejecuta lo proyectado.
- ❖ Se exponen los resultados, usualmente por escrito.

La investigación bibliográfica, permite indagar, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Está constituida por el conjunto de sujetos que componen la comunidad escolar de la escuela.

Es todo conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen.

En este proyecto la población será la directora, los docentes y los representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Eduardo Kigman

Cuadro No. 1

Estratos	
Directora	1
Docentes	12
Representantes legales	200
Estudiantes	200
Total	413

Muestra:

Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto. Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo.

Cuando un investigador realiza en ciencias sociales un experimento, una encuesta o cualquier tipo de estudio, trata de obtener conclusiones generales acerca de una población determinada. Para el estudio de ese grupo, tomará un sector, al que se conoce como muestra.

La muestra será no probabilística, estratificada de la siguiente manera:

Cuadro No. 2

Estratos	
Directora	1
Docentes	9
Representantes legales	20
Total	30

Instrumentos de la Investigación:

Los instrumentos de la investigación serán la observación y la encuesta.

Observación:

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: Observación no científica y la observación científica.

La diferencia básica entre una y otra esta en la intencionalidad, observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso, el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Encuesta:

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

Procedimientos de la investigación:

El procedimiento de la investigación será el siguiente:

-  Planteamiento del problema
-  Seleccionar el tema de la investigación
-  Recolección de la información bibliográfica

- ✚ Elaborar el marco teórico
- ✚ Preparar documentación para la recolección de datos
- ✚ Aplicar las encuestas para recolectar la información
- ✚ Análisis de interpretación de los resultados

Recolección de la información:

En los procesamiento de datos se debe cumplir con la clasificación, registro, tabulación, codificación de la encuesta.

En el análisis se pueden aplicar técnicas lógicas, inducción, deducción, análisis, síntesis o también la estadística descriptiva.

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En éste capítulo se presenta el análisis de interpretación de los resultados de la investigación de campo aplicada a la directora, docentes y representantes legales de la Escuela Fiscal Eduardo Kigman

En las siguientes hojas se observarán las preguntas, cuadros, gráficos y análisis de las encuestas aplicadas.

Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Liker las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para los/as encuestados/as. Estas cumplieron con la finalidad del tema: Las diferencias individuales y de grupo en la inclusión Educativa en los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de Seminario taller para docentes y Representantes Legales.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel, donde se elaboraron los cuadros y gráficos.

Al finalizar éste capítulo se encontrará la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices.

Encuesta dirigida a la Directora y Docentes

1. ¿Las adaptaciones a las diferencias individuales son necesarios para el desenvolvimiento escolar de los niños de 5 a 6 años?

Cuadro No. 3

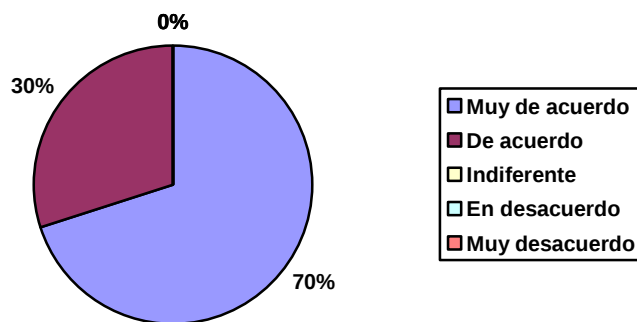
ADAPTACIONES

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	7	70
De acuerdo	3	30
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

ADAPTACIONES

Grafico No. 1



Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 70 % de los encuestados consideran que están muy que las adaptaciones a las diferencias individuales son necesarios para el desenvolvimiento escolar de los/as niños/as de 5 a 6 años. Y, el 30% está muy de acuerdo Cada uno de los Seres humanos tiene diferencia, capacidades para el desenvolvimiento en el diferente contexto.

2. ¿Los/as niños/as con dificultades de aprendizaje deben tener adaptaciones curriculares?

Cuadro No. 4

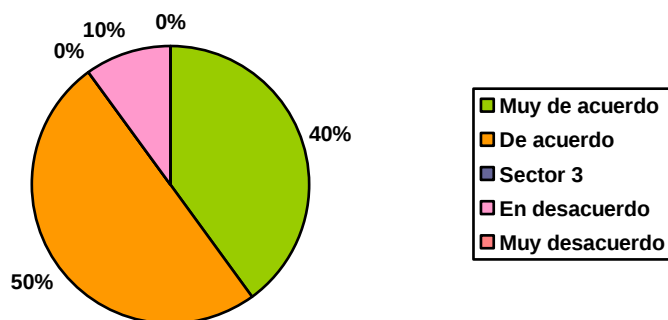
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	4	40
De acuerdo	5	50
Indiferente	0	0
En desacuerdo	1	10
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Grafico No. 2



Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis: El 40 % de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo que los/as niños/as con dificultades de aprendizaje deben tener adaptaciones curriculares. El 50% están de acuerdo, el otro 10% en desacuerdo.

3. ¿Las diferencias individuales es para conocer las cualidades de las personas?

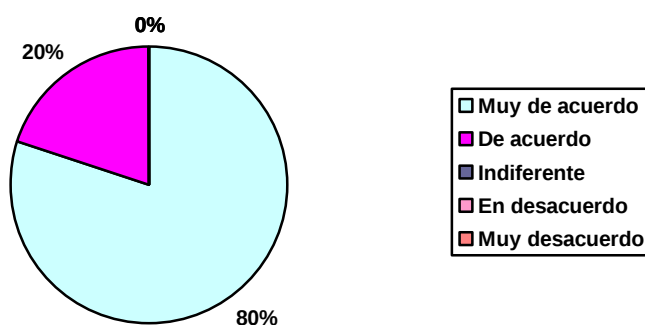
Cuadro No. 5 CUALIDADES

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	8	80
De acuerdo	2	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

CUALIDADES

Grafico No. 3



Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 80 % de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo que las diferencias individuales es para conocer las cualidades de las personas. Y el 20% están de acuerdo. Cada uno de los seres humanos tiene cualidades diferentes.

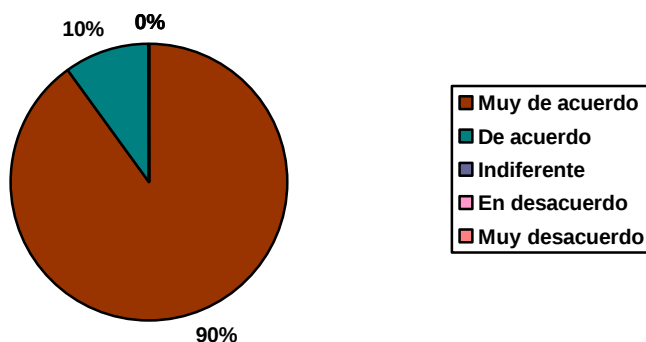
4. ¿Considera usted que es importante la utilización de material didáctico adecuado para trabajar con niños con NEE?

Cuadro No. 6 MATERIAL DIDÁCTICO

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	9	90
De acuerdo	1	10
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 4 MATERIAL DIDÁCTICO



Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 90 % de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en la importancia de utilizar materiales didácticos adecuados para los niños con NEE. Y el otro 10% están de acuerdo. El material didáctico es un recurso indispensables para los niños con NEE esta ayuda al aprendizaje a ellos.

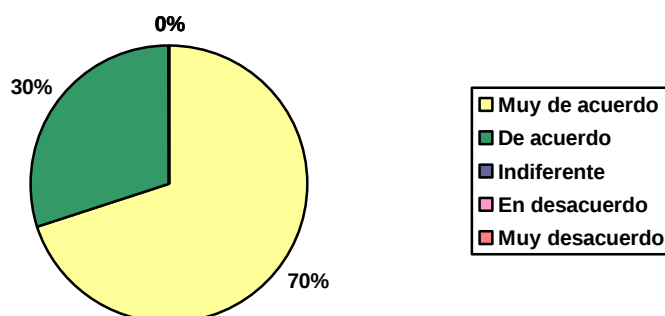
5. ¿Las características y diferencias individuales se relaciona con las aptitudes y competencias intelectuales?

Cuadro No. 7 COMPETENCIAS INTELECTUALES

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	7	70
De acuerdo	3	30
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 5 COMPETENCIAS INTELECTUALES



Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 70 % de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo que las características y diferencias se relacionan con las aptitudes y competencias intelectuales. El otro 30% están de acuerdo. Las actitudes y competencia es de acuerdo a las capacidades de los niños.

6.- ¿Las adaptaciones a las diferencias grupales lo hace en forma homogénea?

Cuadro No. 8

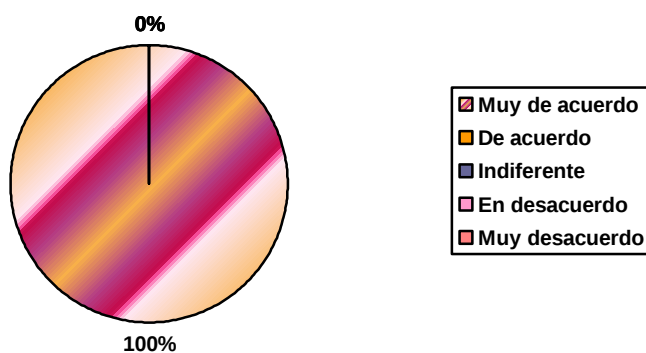
HOMOGENEA

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	10	100
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 6 HOMOGENEA



Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 100 % de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que la adaptaciones grupales son homogéneas. Esto ayuda a la integración de los niños con NEE.

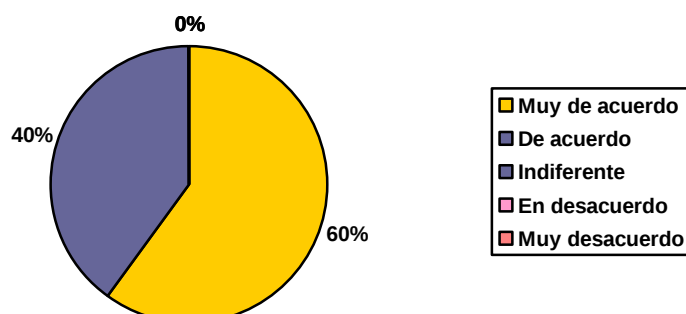
7 ¿La enseñanza individualizada es una forma de adoptar la instrucción a la diversidad?

Cuadro No. 9 ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	6	60
De acuerdo	4	40
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 7 ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA



Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 60 % de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que la enseñanza individualizada ayuda a la diversidad. El otro 40% está de acuerdo. Las enseñanzas individualizadas ayuda al desarrollo, integral de los niños porque el docente tiene más oportunidades para que el niño aprenda.

8 ¿Aplica diferentes estrategias metodológicas a los niños con NEE?

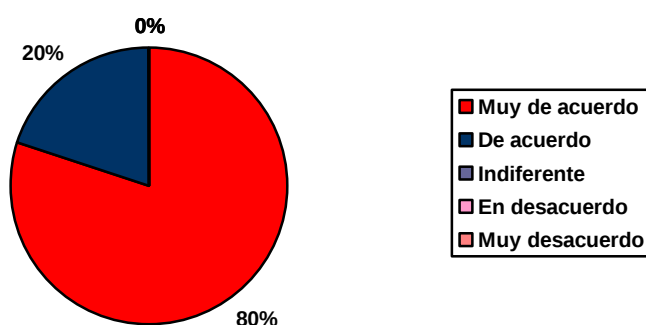
Cuadro No. 10 NECESIDADES EDUCATIVAS

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	8	80
De acuerdo	2	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Gráfico No. 8 NECESIDADES EDUCATIVAS



Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 80 % de los encuestados contestaron que aplican estrategias metodológicas a los niños con NEE. Y el 20% contestó que está de acuerdo. Las estrategias metodológicas son importantes en el proceso de aprendizaje de estos niños.

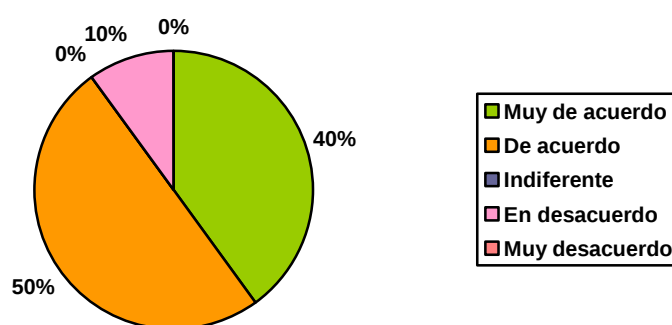
9 ¿Le ayuda pedagógica a los niños con NEE incluidos en aulas regulares?

Cuadro No. 11 AYUDA PEDAGÓGICA

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	4	40
De acuerdo	5	50
Indiferente	0	0
En desacuerdo	1	10
Muy desacuerdo	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 9 AYUDA PEDAGÓGICA



Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis: El 50 % de los encuestados contestaron que le dan ayuda pedagógica a los niños con NEE incluida en aulas regulares. El 40% está muy de acuerdo, y el otro 10% en desacuerdo.

10 ¿Los procesos educativos deben ser interactivos?

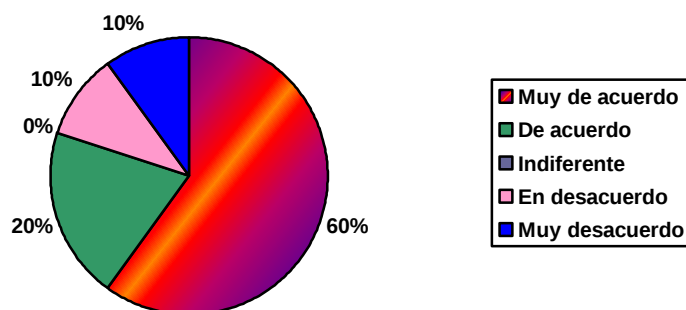
Cuadro No. 12 INTERACTIVOS

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	6	60
De acuerdo	2	20
Indiferente	0	0
En desacuerdo	1	10
Muy desacuerdo	1	10
Total	10	100

Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 10 INTERACTIVOS



Fuente: Encuesta dirigida a la Directora y Docentes

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 60 % de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo que los procesos educativos deben ser interactivos el 20% está de acuerdo, el 10% en desacuerdo y el otro 10% están muy desacuerdo. Y muy creativo para animarlos en su aprendizaje.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

1. ¿Conoce sobre las diferencias individuales de sus hijos?

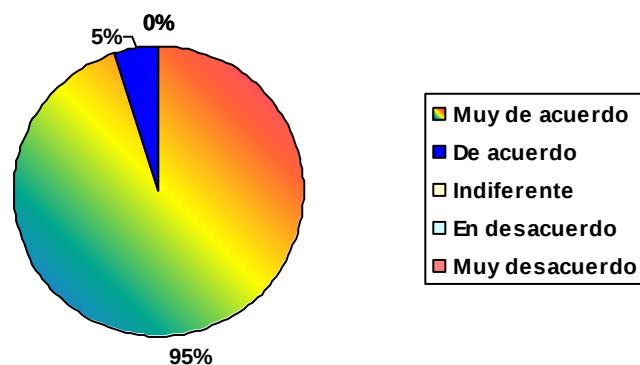
Cuadro No. 13 HIJOS

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	19	95
De acuerdo	1	5
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 11 HIJOS



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 95 % de los encuestados están muy de acuerdo en conocer las diferencias individuales de sus hijos 5% está de acuerdo. Es necesario que el representante legal conozca bien a su hijo para un mejor desenvolvimiento.

2. ¿Los niños con NEE pueden relacionarse con niños normales?

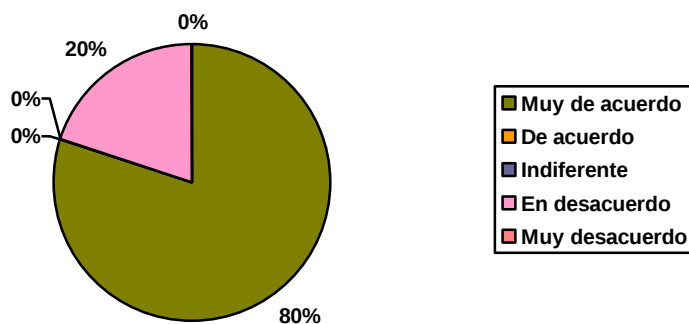
Cuadro No. 14 **NIÑOS NORMALES**

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	16	80
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	4	20
Muy desacuerdo	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

UUU

Grafico No. 12 **NIÑOS NORMALES**



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 40 % de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que los niños con NEE puedan relacionarse con niños normales. El otro 20% está en desacuerdo Eso es la inclusión donde estos niños aprende de los niños normales.

3. ¿Considera Ud., que es necesario que la maestra aplique estrategias metodológicas para los niños incluidos en las aulas regulares?

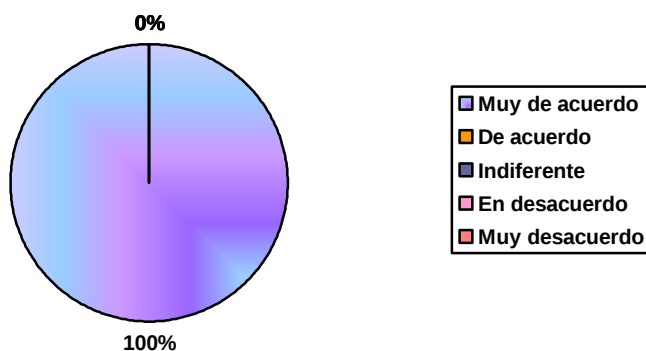
Cuadro No. 15 **NIÑOS INCLUIDOS**

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	20	100
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 13 **NIÑOS INCLUIDOS**



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 100 % de los encuestados están muy de acuerdo en que la maestra aplique estrategias metodológicas a los niños incluidos en aula regulares.

4. ¿Cree Ud., que es necesario aceptar las diferentes recomendaciones de los/as maestros/as, si su hijo/a tuviere algún problema de aprendizaje?

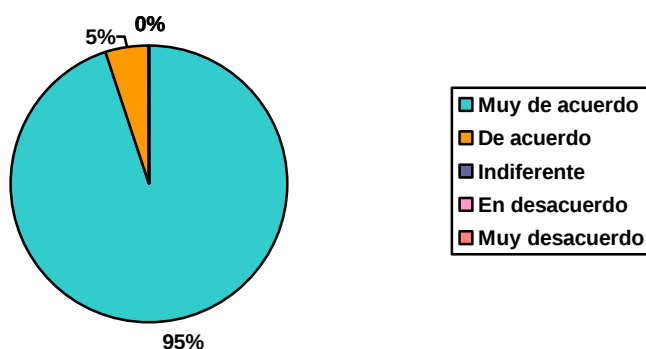
Cuadro No. 16 MAESTRO

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	19	95
De acuerdo	1	5
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 14 MAESTRO



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 95 % de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en aceptar las diferentes recomendaciones de los/as maestros/as, si sus hijos/as tuvieran algún problema de aprendizaje. El 5% está de acuerdo.

5. ¿La institución debe contar con los espacios y materiales didácticos adecuados para un mejor proceso de aprendizaje en los/as niños/as?

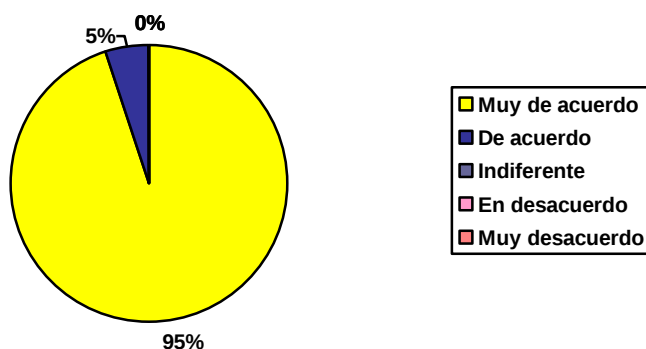
Cuadro No. 17 ESPACIOS

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	19	95
De acuerdo	1	5
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 15 ESPACIOS



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 95 % de los encuestados están muy de acuerdo en que el plantel debe contar con los espacios y materiales didácticos adecuados para un mejor proceso de aprendizaje en los/as niños/as. Y, el 5% está de acuerdo. Los espacios de aprendizaje y los materiales son necesarios para el proceso de aprendizaje.

6 ¿Conocer las diferencias individuales de su hijo lo ayudara a tener un buen desempeño escolar?

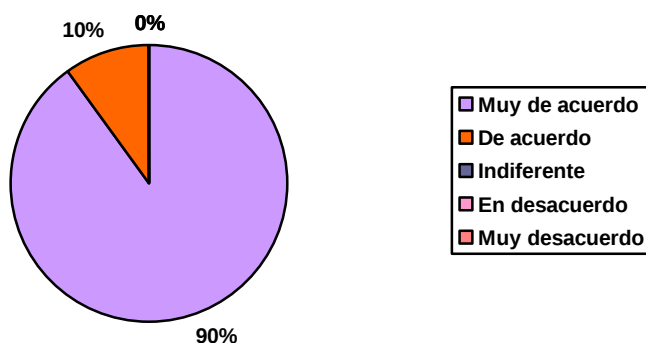
Cuadro No. 18 DESEMPEÑO ESCOLAR

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	18	90
De acuerdo	2	10
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 16 DESEMPEÑO ESCOLAR



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 90 % de los encuestados consideran que conocer las diferencias individuales de sus hijos ayudara a tener un mejor desempeño escolar Y el otro 10% están de acuerdo.

7 ¿Está de acuerdo con la inclusión educativa?

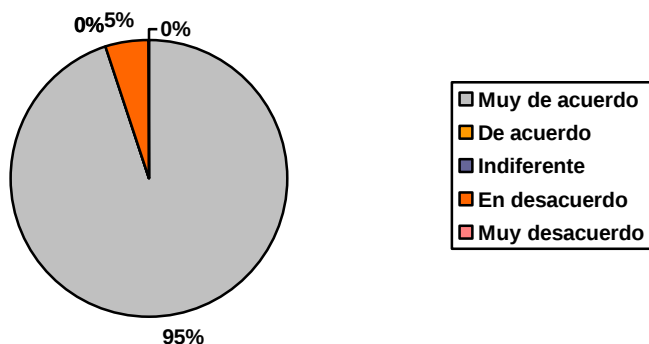
Cuadro No. 19 INCLUSIÓN EDUCATIVA

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	19	95
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	1	5
Muy desacuerdo	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 17 INCLUSIÓN EDUCATIVA



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 95 % de los encuestados contestaron estar muy de acuerdo LA inclusión educativa. Y el 5% está en desacuerdo. La inclusión educativa es la mas importante innecesarias para los niños

8 ¿Cree usted, que los/as maestros/as deben estar capacitados y actualizados para trabajar en la inclusión educativa?

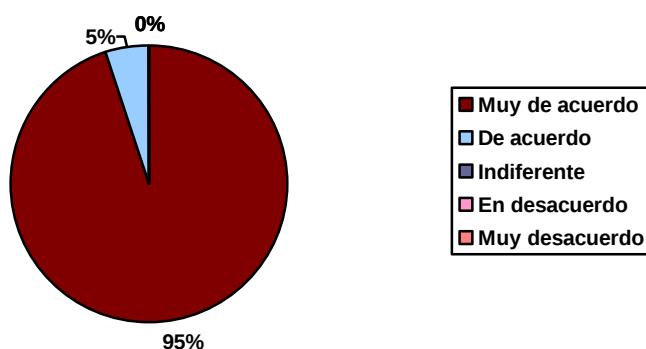
Cuadro No. 20 CAPACITADOS

Alternativas	F	%
Muy de acuerdo	19	95
De acuerdo	1	5
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 18 CAPACITADOS



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales

Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 95 % de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en que los/as maestros/as deben estar capacitados y actualizados para la inclusión educativa. El otro 5% está de acuerdo.

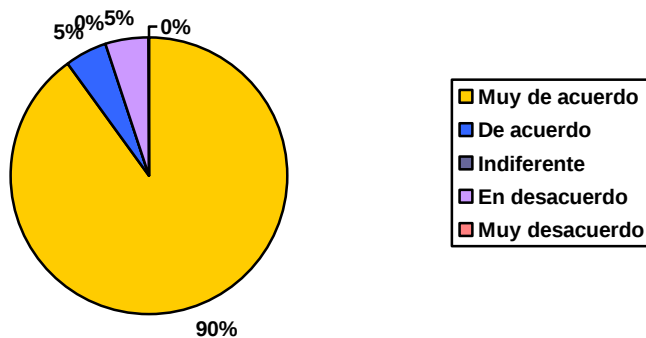
9 ¿Cree usted, que debe participar junto con su hijo/a en los procesos educativos?

Cuadro No. 21 PARTICIPAR

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	18	90
De acuerdo	1	5
Indiferente	0	0
En desacuerdo	1	5
Muy desacuerdo	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 19 PARTICIPAR



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Análisis:

El 90 % de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo en participar junto con su hijo/a en los procesos educativos. El 5% está de acuerdo. Y, el otro 5% en desacuerdo.

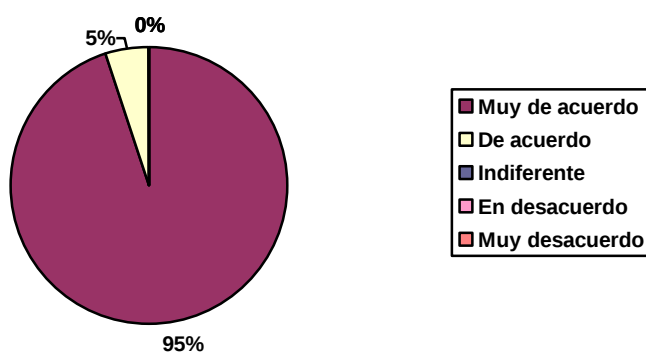
10 ¿Considera usted, que es necesario que en la escuela se aplique los seminarios talleres para capacitarlos a los docentes y representantes legales?

Cuadro No. 22 SEMINARIOS

Alternativas	f	%
Muy de acuerdo	19	95
De acuerdo	1	5
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy desacuerdo	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales
Elaborado por: Brenda Pérez Camacho

Grafico No. 20 SEMINARIOS



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes Legales
Elaborado por Brenda Pérez Camacho:

Análisis:

El 95 % de los encuestados contestaron que están muy de acuerdo que en la escuela se aplique seminarios talleres para capacitar a docentes y representantes legales y el 5 % está de acuerdo.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La educación desde la perspectiva de la escuela inclusiva. Hay que emprender un proceso continuo de aprendizaje institucional. Este cambio requiere del compromiso del conjunto de la institución enmarcado en la política educativa actual.

La integración de niños diferentes o niños con necesidades educativas especiales, no sólo es beneficioso para ellos sino que mejora la calidad educativa, Ya que éstos integrados en el ámbito de la escuela común, ocuparán un espacio social, establecerán vínculos basados en la satisfacción de sus necesidades, crearán espacios de aprendizajes mutuos y podrán prepararse más eficazmente para interactuar luego en el ámbito laboral.

Así se aplicará el criterio de normalización con el que se apunta a que la oferta se desarrolle en un contexto similar al que se brinda al resto de los niños. El requisito fundamental para que haya una real integración es la flexibilidad del currículo. Esto permitirá a la escuela ofrecer opciones que se adapten a todos los niños.

Los argumentos en pro de la educación inclusiva no son sólo educativos. Existen sólidas razones sociales y morales. El centro de Estudios sobre la Educación Inclusiva (Gran Bretaña) señala que la escuela inclusiva es un derecho humano, es educación de calidad y contribuye al buen sentido social, estableciendo razones que justifican la inclusión.

Por "inclusión entendemos el proceso mediante el cual una escuela se propone responder a todos los alumnos como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular. A través de este proceso la escuela construye su capacidad de aceptar a todos los alumnos de la comunidad a que deseen asistir a ella y de este modo, reduce la necesidad de excluir alumnos".

Se concibe la educación inclusiva como un derecho humano con un sentido tanto educativo como social al tiempo que rechaza que los sistemas educativos tengan derecho sólo a cierto tipo de niños. Por ello se pide que cada país diseñe un sistema escolar capaz adaptarse a las necesidades de todos los niños creando escuelas inclusivas.

Cuando se habla de escuela inclusiva no se limita a los niños tradicionalmente etiquetados con discapacidades sino que se apunta a un grupo mucho mayor, el formado por niños que por diferentes razones tienen dificultades para aprender en la escuela y frecuentemente la abandonan en virtud de que sus necesidades educativas no son identificadas ni satisfechas.

Un alumno tiene N.E.E. cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada), y necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones curriculares en varias áreas de ese currículo

En el cuadro No. 3 de la encuesta realizada a la directora y docentes el 70% contestó que las adaptaciones de las diferencias individuales son necesarios para el desenvolvimiento escolar de los/as niños/as de 5 a 6 años, mientras que el 30% manifiesta que está de

acuerdo. El docente observara a sus estudiantes las características de cada uno de ellos

En el cuadro No. 20 de la encuesta realizada a los representantes legales el 95% contestó que están muy de acuerdo en que los/as maestros/as deben estar capacitados/as y actualizados en todos los niveles educativos para llevar adelante el proceso de aprendizaje, el 5% manifiesta que está de acuerdo.

La experiencia obtenida en este proyecto fue muy satisfactoria, ya que los/as niños/as, maestros/as y representantes legales se integraron en las actividades de los seminarios talleres. Este es un trabajo que agradó a quienes lo realizaron y a todos aquellos que compartieron esos momentos...

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son los propósitos o razones que pueden movernos a identificar y medir las diferencias entre los individuos?

Estos propósitos o razones pueden ser de diferente índole. En ocasiones el objetivo puede consistir en describir las diferencias que existen entre los individuos para poder identificar las personas que poseen una determinada característica o que la poseen en cierto grado con la finalidad última de otorgar premios, aplicar correctivos o simplemente escogerlas por motivos diversos: motivos políticos. Científicos etc

¿Conceptualización de las diferencias individuales?

Si es evidente que los seres humanos compartimos una serie de características que nos diferencian en mayor o menor grado de otras especies vivas, no lo es menos que entre nosotros existan diferencias

sustanciales de carácter físico y psicológico. El estudio de estas diferencias cuenta con una larga tradición, tanto en el terreno educativo como psicológico. De ahí que las diferencias individuales constituyan uno de los núcleos importantes. Del contenido histórico de la psicología de la educación. La conceptualización e investigación empírica sobre las características individuales así como el estudio de su incidencia y tratamiento en el ámbito educativo han experimentado una serie de variaciones a lo largo del siglo XX, aunque es posible afirmar que los cambios más sustanciales se han producido durante las dos últimas

¿Las diferencias individuales han sido definidas y conceptualizadas desde principios de siglo en términos de?

- Tipos
- Rasgos
- Destrezas

¿Qué son las Diferencias intelectuales?

El estudio de las diferencias individuales nace con el interés de conocer las cualidades de las personas y de clasificarlas en relación a los demás miembros de su grupo. Las características y diferencias de los individuos se pueden agrupar en dos categorías principales que se corresponden con los dos grupos principales de funciones que la psicología general distingue en el comportamiento humano.

¿Qué es la enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada es una forma de enseñanza para adaptar la instrucción a la diversidad de los alumnos y satisfacer sus necesidades singulares. No implica necesariamente que se deba impartir de manera aislada ni que el alumno tenga que trabajar de manera independiente, o

que el aprendizaje se produzca de forma programada, aunque puedan ser estrategias válidas para individualizar la enseñanza.

¿Cómo es la respuesta educativa a la diversidad del alumnado

El Diseño Curricular Base señala como objetivo de la educación obligatoria el ofrecer al alumnado una cultura común a la que debe tener acceso cualquier ciudadano, se condensan así las aspiraciones de igualdad de oportunidades que debe caracterizar la educación escolar. Sin embargo reivindicar una escuela con este objetivo igualitario no significa reclamar la uniformidad para todos los alumnos, sino que supone educar en el respeto a las peculiaridades de cada estudiante.

¿Qué es la educación inclusiva?

La **educación inclusiva** se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

¿Para una correcta comprensión de las dimensiones debe tener en cuenta las siguientes precisiones?

- Estos factores no son estáticos, sino que se modifican de acuerdo con las experiencias educativas que tiene el alumno y con la representación que realiza de ellas.

- La situación social y familiar del alumno, así como su pertenencia a un grupo cultural minoritario, tiene una notable influencia en la orientación de estos factores.
- La adaptación de las tareas de aprendizaje a las posibilidades del alumno es el elemento inicial necesario para conseguir que tengan experiencias de éxito educativo que sostengan su esfuerzo posterior.
- La percepción del alumno de que la escuela reconoce y acepta su situación social y cultural es también condición necesaria para fomentar su interés y asegurar que el alumno/a atribuye un cierto significado al aprendizaje que tiene que realizar.

¿Cómo es la Implementación en la educación inclusiva?

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Los profesores tienen que prepararse para una escuela “normal” y para una escuela de educación especial. Si queremos que la utopía de una educación inclusiva se ofrezca en nuestras escuelas habrá que preparar docentes para educar en la diversidad y atender de forma integral a las diferencias.

No importa si son niños “diferentes” (con necesidades especiales) o son niños que son diferentes (en el sentido pedagógico de una escuela con una pedagogía diferencial).

- Ya no hay que hacer diferencia en la formación de docentes. ¡No más maestros de educación especial, sino más maestros formados para atender en la escuela normal a todos los niños con sus diferencias y peculiaridades.
- Maestros capacitados para atender a la diversidad y para que los niños aprendan entre la diversidad!
- Aplicar cambios curriculares y nuevos enfoques en formación inicial del docente. Antes se pensaba que las dificultades de aprendizaje de cierto número de “niños diferentes” no están en él solamente, hoy se concibe que éstas estén también en el contexto y en la escuela, en las prácticas didácticas y en los materiales educativos de apoyo que no se adecuan a las necesidades de los alumnos. Aunque parezca una paradoja, es la escuela, es el aula las que deberán adecuarse a las necesidades de los alumnos y no que los alumnos se adecuen a las condiciones de la escuela.

RECOMENDACIONES

- Es vital para el profesional en la docencia estar actualizado y perfeccionarse de forma continua para que sus conocimientos técnicos pedagógicos no se vuelvan obsoletos y rutinarios, por tal motivo debe capacitarse fundamentalmente en el conocimiento de las técnicas activas, el modelo constructivista de enseñanza y la teoría del aprendizaje significativo que en la actualidad se aplica.

- Esto implica una serie de retos y cuestionamientos que debemos asumir las instituciones formadoras de los docentes: Habrá que encontrar un equilibrio entre una concepción terapéutica y otra más psicopedagógica, hacer énfasis en temáticas tales como la psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje, evaluación del aprendizaje, procesos de investigación, etc.
- La escuela debe cambiar y la formación del docente debe ser otra, si se quiere viabilizar la educación inclusiva en nuestras escuelas; si no , a lo más podremos llegar a tener escuelas integradoras o seguir con el actual sistema de escuelas discriminadoras.
- A este nivel nos encontramos frente a una utopía que es realizable a varios niveles. Aunque una utopía es algo ideal y perfecto, ilusionémonos con ella e intentemos acercarnos lo más posible a lo imposible.

No debe constituir una tragedia constatar lo lejos que estamos de la meta..., la tragedia sucederá cuando perdamos la esperanza en el cambio y cuando nos desanimemos por lo que nos falta para llegar a la meta. ¡Que aquellos que dicen que esto es imposible, que se aparten del camino de los que, como tú y como yo, ya hemos emprendido el camino del cambio!

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIOS TALLERES

JUSTIFICACIÓN

El tema de las N.E.E (Necesidades Educativas Especiales) es bastante largo y abarca varias áreas. Podría dar algunos elementos como para comenzar a pensar entre todos.

En primer lugar diría que la "inclusión" de un NEE no la hace una sola persona. Debe ser un grupo comprometido e interdisciplinario; padres, (primero y principal) o tutores, comunidad educativa, (y aquí me refiero a todos desde la dirección hasta el personal de limpieza), profesionales que atienden o han atendido al niño; psicólogos, psicopedagogos, asistente social, etc. , los docentes que van a estar con él, etc. Lo primero es que todas estas personas se comprometan por escrito y se deje establecido qué parte hará cada uno.

Es lo referente a la inclusión de niños con capacidades especiales y la atención a la diversidad.

Me parece que deberíamos partir de aclarar que son dos cosas bastante distintas, aunque en la segunda podemos incluir la primera pues es más amplia.

Cuando los gobiernos o las políticas educativas de nuestros países hacen referencia a "la necesidad de que la educación atienda a la diversidad", están haciendo hincapié en una realidad socio-política de la cual no podemos escapar. Y además se están basando en la política educativa de los países del primer mundo donde la atención a la diversidad es prioridad educativa.

Cuando hablo de inclusión de niños con capacidades especiales o necesidades especiales, generalmente y no sé por qué motivo, no se contemplan los niños superdotados o hiper estimulados de los cuales recibimos varios en el jardín y se transforman en los famosos niños problemas. Aparentemente como docentes nos dificultan más nuestro hacer (por falta de conocimiento en el tema) los niños autistas, síndrome Down, ciegos o sordos.

Ahí van algunos términos que no son míos exclusivamente sino lo que para las currículos es un NEE y etc.,

- La diversidad en la población escolar responde a un carácter individual y/o social; de capacidad, de intereses, de ritmos de aprendizaje, étnicos, religiosos, lingüísticas, etc.
- La diversidad es lo más genuinamente natural al ser humano; la escuela responde a ello con propuestas acordes a las particularidades de los alumnos.
- Las NEE es uno de los conceptos que marca el cambio de paradigma en educación. La atención está puesta en las posibilidades del sujeto que aprende y no en sus limitaciones...
- todos los niños tienen necesidades educativas
- algunos tienen necesidades educativas especiales

- no todos los alumnos con NEE. Tienen una discapacidad.

- no todas las discapacidades general NEE.

Las NEE comprenden

Las originadas en diferencias individuales que soluciona el maestro con algún cambio metodológico.

Las NEE temporales que superan a la escuela y necesitan de un equipo interdisciplinario.

Las NEE que comprometen la capacidad de aprendizaje, que requieren adecuaciones curriculares, equipo integrador, etc.

Las NEE complejas, generalmente permanentes y por lo general también necesitan de escuelas especiales.

FUNDAMENTACIÓN

Atención a la diversidad

"La realidad social y cultural se refleja en las instituciones educativas y cada vez es más manifiesta la complejidad del contexto escolar actual, por lo que se hace evidente y necesario optar por una educación abierta, **"en y para la diversidad"**, poniendo de manifiesto un pensamiento con relieve multidimensional, que contemple las diferencias aceptando y valorizando la heterogeneidad de los niños/as y de las docentes.

Institucionalmente la diversidad estará orientada a la valoración y aceptación de todos los alumnos y al reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias y la diversidad social. Reconociendo que las prácticas áulicas son complejas, cargadas de

obstáculos que se acentúan en las relaciones ínter e interinstitucionales; esto nos lleva a tener que superar el paradigma de la simplicidad en la Educación Inicial (donde hay un problema y se atiende desde el sentido común, apuntando al practicismo más que a otra cosa) asumiendo el paradigma de la complejidad en el hacer educativo cotidiano.

Debe destacarse que no hay - o al menos no debería haber- una institución educativa homogénea y uniforme y que la diversidad implica complejidad. Pero esto no significa de modo alguno, la fragmentación del saber. Por eso comprender la diversidad implica buscar diferentes alternativas para abordarla, que se traduzcan en un esbozo teórico pero que avance en actuaciones concretas, mucho se ha hablado y escrito sobre el tema pero en la realidad concreta de las aulas poco se ha hecho (me avala el hecho de que las prácticas docentes no han tenido grandes y profundas modificaciones), en este momento nos daremos cuenta que no hay propuestas únicas y preestablecidas.

La diversidad está dada por múltiples factores, pero no solamente por los niños con capacidades educativas especiales, sino también se contemplan las diferencias étnicas y multiculturales de un país. En el común de los casos la diversidad tiene sus bases en las diferencias culturales cada vez más acentuadas dentro de una misma sociedad o comunidad - para ser más particulares- y que tienen su eco más significativo en el lugar que se le da a la niñez ya sea por necesidad (familias muy ocupadas y hasta agobiadas por su fuente de trabajo) o por convicción, lo cual es peor (los tiempos y espacios para la niñez no son necesarios ni justificados).

Un aspecto importante a considerar es el **"reduccionismo"** con el cual se suele tratar este tema, la diversidad no atiende a un solo aspecto del ser, no considera únicamente los problemas de aprendizaje que se reflejan en el aula y que en realidad son el manifiesto o síntoma - la punta

del iceberg- de un problema aun mayor, que podrá focalizarse en una imagen personal desvalorizada, en carencias ambientales o en problemas en el terreno de la sociabilidad.

Atender solo un aspecto no significa abordarla en su conjunto con deseos de superar la situación detectada, en la mayoría de los casos los problemas que los niños presentan no son irreversibles, y cuanto más temprana sea la intervención y más alta su calidad, los cambios serán más efectivos y permanentes.

Es necesario tomar en cuenta la diferencia individuales, ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la base de la atención individual que permite la educación personalizada - que no es atender al niño cuando tiene problemas sino darle a cada uno lo que necesita en más o menos- por lo que se centrará la búsqueda en estrategias acordes a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional.

Debe entenderse que la atención a la diversidad implica creer que cada ser es único y singular y que no se pretende que el niño/a se "adapte" al modelo escolar y sus normas y reglas preestablecidas, - aquí, en este punto, debemos revisar nuestros periodos de adaptación a las instituciones escolares- sino más bien, que la escuela busque alternativas que se basarán en la convivencia, la vivencia y un modelo educativo que tendrá como objetivo el respeto a la individualidad y el ritmo de cada uno."

El tema de la diversidad e integración de niños especiales", es apasionante y no creo que debamos menospreciar nuestra capacidad como educadores en tales temas, solo es cuestión de saber buscar previo diagnóstico, entrevista y evaluación las estrategias apropiadas, que pueden ir desde el trabajo conjunto con escuelas especiales si es este el caso, el integrar de forma participe y responsabilizándolos a los padres en apoyar, colaborar y participar en las estrategias a seguir, desde el cumplir

con lo dicho a los niños no mentirles, marcar pautas que no-solo se trabajen en el jardín, sino que tengan continuidad en la casa, pues no podemos cambiar o ayudar en solo en 4 horas, esto debe también ser realizado con el apoyo de los padres, quienes muchas veces niegan la existencia de los problemas.

Tarea que nos dificulta la elaboración de estrategias tanto individuales como grupales y nos lleva a tener que realizar varias entrevistas con los padres del niño/a para lograr a través de sutilezas, y usando mucho la psicología social, o psicología inversa para poder lograr tal fin, tratar con su médico si el niño es tratado o lograr si es necesario que los padres realicen una consulta a su pediatra comentándole la problemática (sea esta motriz, fonoaudiológica, hiperkinética, psicológica, etc.) y el mismo los derive al médico correspondiente, ya que si pido la visita del gabinete itinerante (pues no tenemos propio, el mismo puede llegar a tardar meses) esto no quita que se realicen ambas cosas consulta al pediatra y pidiendo la visita del gabinete a la vez.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar el seminario taller para conocer las adaptaciones de las diferencias individuales y grupales en la inclusión educativa dirigido a docentes y representantes legales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar al niño/a un ambiente acorde con sus necesidades e intereses que le permita desarrollarse sin sensación de fracaso y frustración.

- Proporcionar al niño estímulos adecuados que faciliten el proceso de aprendizaje y su adaptación al marco educativo.
- Ofrecer al niño/a y a los padres un marco contenedor que posibilite el trabajo preventivo y ayude al niño en la adquisición de logros académicos.

IMPORTANCIA

El proyecto es muy importante puesto que se constituirá en el centro de atención del educando, y actuará como motivador para las adaptaciones individuales y grupales.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La escuela Fiscal Mixta de Educación Básica Eduardo Kigman se encuentra ubicada en el KM 15 y medio vía a la costa

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Guayaquil

Sector: Norte

Condición social: Clase baja

Infraestructura: Concreto

Zona: Marginal

Jornada: Matutina

FACTIBILIDAD:

Este proyecto es factible porque cuenta con el apoyo de la directora y docentes de la institución.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

Se estima que la educación escolar juega un papel determinante en el desarrollo integral de los/as niños/as, ya que es en ésta etapa cuando se podrían fincar las condiciones de acceso a las adaptaciones individuales y grupales en la inclusión educativa.

Los procesos educativos son procesos interactivos que, en general, tienen lugar entre personas. Ciertamente, las personas tenemos una serie de características comunes pero, aun considerando estas semejanzas, los seres humanos diferimos unos de otros en muchos aspectos. Las personas no actuamos, pensamos y sentimos de manera idéntica. Somos diferentes, tanto en lo que respecta a nuestras características físicas, como en lo que se refiere a nuestras características psicológicas, y estas diferencias son consustanciales a nuestra naturaleza humana.

Partiendo de esta evidencia, el problema que se plantea en la educación, y particularmente en la escuela, es el de cómo actuar frente a estas diferencias. Desde hace algún tiempo, la extensión paulatina de la enseñanza obligatoria convierte en habitual la situación de un profesor que debe asumir la enseñanza simultánea de un grupo más o menos numeroso de alumnos, lo cual sitúa el tema de la diversidad como una cuestión inevitable y central de la educación.

Las respuestas a cómo tratar las diferencias individuales en educación han sido a lo largo del tiempo múltiples y variadas. Aunque frecuentemente enmascaradas tras un lenguaje técnico (pedagógico, psicológico u otros), o tras cuestiones de índole organizativa, cada una de estas respuestas es deudora e implica una determinada concepción del ser humano y, más concretamente, de la naturaleza y orígenes de las características individuales, concepciones que determinan en último término la opción educativa adoptada.

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO TALLER

PARA DOCENTES Y

REPRESENTANTES LEGALES



La propuesta se realizó mediante diferentes actividades metodológicas sobre las diferencias individuales y grupales en la inclusión educativa.

Materiales

- ❖ Carteles
- ❖ Folletos
- ❖ Pliegos de papel bond.

TALLERES

Los talleres de enseñanza han sido desarrollados en cinco talleres uno por día; así pueden distribuirse en diferentes fechas.

TEMAS A TRATARSE

- ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIDAD
- LA ENSEÑANZA ADAPTATIVA
- : LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES UN RETO PARA LA ESCUELA
- DE LA COMPRENSIÓN A LA INCLUSIÓN.
- LA PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

Integrantes: Docentes y **Representantes** Legales

Organización de Taller: Se envió con anterioridad las invitaciones a los participantes para los diferentes talleres que se realizaron y así puedan contar con el tiempo suficiente.

Lugar de capacitaciones: El lugar preciso fue en las aulas de la Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica Eduardo Kigman

Material para los talleres:

- Cartelera
- Cinta adhesiva
- Pliegos de papel bond
- Fomix
- Láminas
- Material de escritorio (reglas, tijera, hojas, perforadora, etc.).

Métodos didácticos utilizados: Durante el Taller se usaron varias técnicas didácticas orientadas al fortalecimiento del verdadero trabajo en equipo con el fin de superar las grandes dificultades sobre la inclusión educativa

Técnicas: Estas técnicas son.

Lluvia de ideas basadas en valores.

Trabajos en grupo y presentaciones en plenarias.

Ejercicios prácticos con base de datos reales sobre los temas a tratarse.

Juegos didácticos y dinámicas en grupo.

Dramatizaciones.

Métodos:

Creativo

Observación directa

Observación indirecta.

Trabajos en grupo: Formaron grupos pequeños los participantes para lograr comunicarse y después se realizó una discusión en plenaria.

Aspectos generales para los talleres:

- Apertura del Taller
- Presentación de los participantes.
- Introducción del Taller
- Fijación de compromisos
- Evaluación.

PRESENTACIÓN DEL TALLER

OBJETIVOS	METODOLOGÍA	MATERIALES
Dar inicio formal al evento de	Palabras de Bienvenida por las	Cartel de Bienvenida para
Identificar a los participantes del Taller.	Presentación por las facilitadoras	folletos
Conocer los objetivos, contenido y regla de trabajo del taller	Exposición por las facilitadoras	Lecturas y carteles respectivos:

TALLER N°1

Objetivo: Aplicar las diferentes estrategias metodológicas para mejorar la adquisición de conocimientos

Título: ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIDAD

Tiempo: 2 horas

FECHA, HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Julio Hora: 14h00 a 16h00	ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIDAD	▪ Dinámica: ▪ Exposición ▪ Presentación de ideas grupales.	Cartel Láminas Fotografías Videos Hojas	Cualitativa



ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIDAD

LOS MÉTODOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO. Son estrategias de carácter organizativo y didáctico. De una parte organizan al alumnado por medio de pequeños grupos de trabajo a la hora de trabajar. Por otra el modelo de aprendizaje se realiza desde una perspectiva cooperativa. Consiste, fundamentalmente, en que los alumnos se ayuden para aprender trabajando en equipos reducidos. El grupo cooperativo permite que la adquisición de conocimientos sea compartida, fruto de la interacción y cooperación entre los miembros del grupo, por lo que resulta muy positivo para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo pueda aprender y autorregular sus procesos de aprendizaje.

APRENDIZAJE POR TAREAS. Partimos de la idea de que una tarea es una actividad o conjunto de actividades debidamente organizadas y enlazadas entre sí con el fin de conseguir un fin o una meta determinada. Una tarea es un modelo de secuencia didáctica organizada de tal forma que ayuda a los estudiantes a lograr la realización de una actividad compleja relacionada con distintas áreas de conocimiento y con la experiencia vital de los propios estudiantes. Se trata de una estrategia que todos los expertos la señalan como idónea para el desarrollo de las competencias básicas.

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. El trabajo basado en proyectos se articula en base de los interrogantes que formula el alumnado. Cada nuevo interrogante puede constituir un nuevo proyecto

y éste a su vez un nuevo aprendizaje. Esta forma de organizar la enseñanza-aprendizaje implica asumir que los conocimientos escolares no se articulan para su comprensión de una forma rígida, en función de unas referencias disciplinares preestablecidas y de una homogeneización de los individuos y de la didáctica de las disciplinas.



EL AUTOAPRENDIZAJE O APRENDIZAJE AUTÓNOMO. Proceso mediante el cual los estudiantes asumen la iniciativa, con o sin ayuda del profesorado, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la formulación de sus objetivos, la identificación de los recursos necesarios para aprender, la elección de las estrategias adecuadas y la evaluación de los resultados de su aprendizaje. El autoaprendizaje es algo que el ser humano posee en sí mismo y tiene la función principal de aprender nuevas habilidades o mejorar las que ya se poseen.

EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva, sino todo lo contrario, de forma activa. Descubre los conceptos y sus relaciones, y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. Los alumnos deben ser estimulados

a descubrir, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista. La utilización del descubrimiento y de la intuición es propuesta por Bruner (1988) en razón de una serie de ventajas didácticas como son: un mayor potencial intelectual, motivación intrínseca, procesamiento de memoria y aprendizaje de la heurística del descubrimiento.

EL CONTRATO DIDÁCTICO O PEDAGÓGICO. Un contrato es un acuerdo negociado (oral o por escrito), precedido de un diálogo entre profesor y alumno con la finalidad de conseguir unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, que puede ser de carácter cognitivo, metodológico o actitudinal.



LA ENSEÑANZA MULTINIVEL. *El diseño de actividades multinivel* constituye otra forma de atender la diversidad en el aula porque posibilita que cada alumno encuentre, respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes a su nivel de competencia curricular. La enseñanza multinivel trata de dar respuesta a la

diversidad de niveles. Las claves de este procedimiento está en la multiplicidad en la formas de aprender (estilos de aprendizaje), el desglose de actividades en distintos niveles (de más simple a más complejo) y en las formas de evaluar (utilizando variedad de técnicas e instrumentos).

LOS TALLERES DE APRENDIZAJE. Los talleres son espacios donde se realizan actividades dirigidas y sistematizadas, con una progresión de dificultad ascendente para conseguir que el alumnado haga uso de diversos recursos y conozca diferentes técnicas y procedimientos que posteriormente utilizará de forma individual en el aula. En enfoque del taller debe contener componentes experienciales y manipulativos.

LA ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS POR CENTROS DE INTERÉS. Esta estrategia curricular obedece a la organización creativa del currículum (objetivos, contenidos, competencias básicas y criterios de evaluación) en torno a centros de interés. Estos intereses parten del alumno y pueden ser propios del currículum, de relevancia social y de interés personal de los estudiantes. Una vez organizados el currículum a través de estos centros de interés pueden utilizarse en el desarrollo de otra estrategia didáctica (tarea, proyecto, secuencia...). Ovide Decroly (1871-1932), desde un enfoque globalizador, introduce los **centros de interés** como propuesta pedagógica intentando dar respuesta a las **necesidades e intereses naturales de los alumnos**.

EL TRABAJO POR RINCONES. Los rincones son un modelo organizativo y de gestión del aula que nos permite distribuir el espacio físico del que disponemos en una estructura *de diferentes micro*

espacios que, relacionados con el modelo curricular o didáctico que se desarrolle en el aula, coadyuven a conseguir los objetivos propuestos en el currículum. Así se puede distribuir por *rincones de contenidos* (el rincón de lengua, rincón de los problemas, rincón de los experimentos..); por *rincones de habilidades* (el rincón de las construcciones, el rincón del teatro, el rincón de los inventos, ..); por *rincones de materiales* (el rincón de las pinturas, rincón de la biblioteca...). En cada uno de estos pequeños espacios se realiza un tipo de actividad determinada y diferente.



LOS GRUPOS INTERACTIVOS. Los Grupos interactivos es una estrategia didáctica activa que usa el diálogo como base del aprendizaje. Los grupos interactivos son una forma de concretar el aprendizaje dialógico dentro del aula. Para ello requieren una organización flexible del aula. El grupo clase se divide en varios grupos heterogéneos, tanto en género como en nivel de aprendizaje u origen cultural, donde más de un adulto dinamiza el trabajo del alumnado. Cada grupo está tutelado por una persona adulta. Estos adultos pueden ser profesores del mismo centro (tutores o de apoyo),

familiares, voluntariado, estudiantes etc...). Así se crea un nuevo espacio de trabajo orientado a la aceleración del aprendizaje comunicativo y cooperativo. La atención de los adultos permite un seguimiento individualizado y grupal.

LA GRADACIÓN DE LAS ACTIVIDADES. Con esta estrategia didáctica, los maestros trabajan adecuaciones en los elementos del currículo para atender a las necesidades de todos sus alumnos haciendo énfasis en los contenidos procedimentales, por medio de una graduación de las actividades en cuanto a su complejidad.



LA ELECCIÓN DE MATERIALES Y ACTIVIDADES. Visto desde la perspectiva de la elección de materiales y actividades por parte del alumno, esta estrategia se basa en metodologías para el aprendizaje activo y se apoya en un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento. El papel del profesor o maestro es proporcionar y diseñar pautas, actividades, materiales o escenarios variados donde los alumnos eligen aquellos que mejor se adaptan a su estilo de aprendizaje a sus

características y necesidades, tanto de forma individual como colectiva de cada grupo.

EL REFUERZO Y APOYO CURRICULAR DE CONTENIDOS TRABAJADOS EN CLASE, ESPECIALMENTE EN LAS MATERIAS DE CARÁCTER INSTRUMENTAL.

Esta medida es básica. El diseño de actividades para todos de refuerzo y de apoyo a currículo satisface la idea de inclusión, en el sentido de que cada alumno pueda desarrollar sus capacidades y competencias al máximo de sus posibilidades personales. Estas actuaciones de refuerzo y apoyo curricular de los contenidos de las materias básicas deberán contemplar las diferentes formas de acceso a la información, de integración de los esquemas de aprendizaje y de las diferentes formas de expresión de lo aprendido de cada alumno de forma individual y del grupo, de manera colectiva.

EL APOYO EN EL GRUPO ORDINARIO.

(Apoyo Curricular). Los Grupos de Apoyo al profesorado son un sistema de apoyo interno formado por un grupo de profesores que colaboran con sus compañeros en el análisis y búsqueda de soluciones a los problemas que estos planteen al grupo. Apoyo al alumnado: La atención a las necesidades de cada uno de los alumnos visto de manera individual es uno de los ejes de la acción tutorial.

Una vez detectadas esas necesidades es imprescindible promover medidas de apoyo individualizado que les proporcione orientación y

respuestas concretas a sus necesidades. Desde el modelo curricular de apoyo, no se trata que se les proporcionen a este alumno medidas de recuperación diferentes y aisladas, sino que desde una perspectiva curricular, éstas estarán contempladas e insertas en las propias decisiones y estrategias del centro y a partir de la propia programación de aula con las consiguientes adaptaciones curriculares más o menos significativas según las necesidades y potencialidades del alumnado. Apoyo al grupo –Aula.

No podemos confundirlo con la idea de apoyo “dentro del aula”, el cual sólo se produce de forma física puesto que la actuación continúa recayendo en el alumno/a determinado, en sus necesidades, teniendo que ver o no las actividades allí realizadas con lo que desarrolla el resto de la clase. Desde esta medida el foco de la actuación es el aula como un todo global, en la que existen diversas realidades. Tutor y Profesor de Apoyo aúnan esfuerzos para dar respuesta a la realidad de su aula, partiendo desde la colaboración como medio de atención para dar una respuesta adecuada y coherente a todos y cada uno de los alumnos, sabiendo que un apoyo dirigido a las necesidades del grupo –aula no repercutirá sólo sobre el grupo en su totalidad, sino en cada alumno individualmente.

LA TUTORÍA ENTRE IGUALES. La tutoría entre iguales es un sistema de instrucción constituido por una díada, en la que uno de los miembros enseña al otro, dentro de un marco planificado externamente. Es una estrategia que trata de adaptarse a las diferencias individuales en base a una relación que se establece entre los participantes. Suelen ser dos compañeros de la misma clase y edad, uno de los cuales hace el papel

de tutor y el otro de alumno. El tutor enseña y el alumno aprende. También puede darse la tutoría entre compañeros de distinta edad o la tutoría con inversión de roles.



LA ENSEÑANZA COMPARTIDA O CO-ENSEÑANZA DE DOS PROFESORES EN EL AULA ORDINARIA.

(Apoyo dentro del aula). Dos profesores enseñan juntos y comparten la responsabilidad docente. Esta alternativa supone el aprovechamiento de los recursos personales del centro (profesores de apoyo, profesores de pedagogía terapéutica, profesores de compensatoria...) en el aula ordinaria. En la Co-enseñanza, los profesionales participan en la enseñanza en condiciones de paridad o igualdad. Se establece durante un periodo de tiempo concreto todos los días, o ciertos días semana. Los profesores son corresponsables de la actividad docente: programan, realizan y evalúan conjuntamente. Reconocimiento de sus fortalezas y debilidades de manera complementaria. Los profesores en parejas se observan entre sí como medio para mejorar desarrollo profesional.

LOS AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES DE GRUPO. Son una respuesta organizativa de los centros para atender las necesidades originadas por la diversidad de los alumnos presentes en las aulas y sus diferentes formas de aprender. Los agrupamientos flexibles consisten en la organización de varios grupos a partir de uno o varios establecidos, que serán atendidos cada uno de ellos por uno o varios profesores a la vez. Son grupos que varían de tamaño y que se reúnen durante periodos de distinta duración, e implica una utilización más eficaz del personal docente disponible (Yates, 1990). A través de los grupos flexibles se organizan a los alumnos en nuevas estructuras grupales en función de su nivel académico y en determinadas áreas del currículo, especialmente las áreas instrumentales (Rué, 1991).

Los agrupamientos flexibles se realizan en función de la progresión del alumno y de su nivel de rendimiento. No hay cursos ni trimestres, ni junio ni septiembre, ni promoción o no. La edad no importa. Lo importante es adecuar el aprendizaje al nivel del alumno (Barrueco, 1984). Condiciones o requisitos (Darder y Gairín, 1994): Existencia de grupos diferentes al grupo clase de referencia durante, al menos 2 horas Semanales, y para trabajar alguna área curricular. Los alumnos pueden pasar de un grupo a otro en cualquier momento. Están pensados para favorecer el trabajo con la diversidad de los alumnos, nunca para facilitar el trabajo uniforme con grupos supuestamente homogéneos.

LOS DESDOBLAMIENTOS DEL GRUPO. Esta estrategia organizativa que significa la separación de un grupo en dos nuevos grupos, para

desarrollar algunas actividades en otro agrupamiento. Debe llevar aparejada el cambio de estrategia metodológica en los momentos del desdoble. Esta estrategia es utilizada habitualmente en idiomas, para realizar interacción oral entre todos los alumnos o en laboratorio, donde la actividad práctica y los espacios impiden la participación de toda la clase a la vez.

Esta medida, además, ofrece varias posibilidades: Enseñanza paralela:

Mismo contenido a la vez en los 2 grupos.

Diferente contenido en cada grupo y luego se cambia un grupo por otro.

Enseñanza alternativa: 1 profesor atiende a 1 grupo reducido que necesita refuerzo o ampliación y el otro atiende a los demás.

LA UTILIZACIÓN FLEXIBLE DE ESPACIOS Y TIEMPOS EN LA LABOR DOCENTE. Distribuir adecuadamente el espacio para compensar las dificultades de determinados alumnos es una de las medidas ordinarias de atención a la diversidad.

Esta estrategia metodológica pone de relieve la utilización de todos los elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje al servicio del mismo. Así, los espacios y los tiempos se deben distribuir en función del tipo de tarea a realizar y de las necesidades que planteen los alumnos.

Una concepción flexible del tiempo implicaría no el mismo horario todo el curso para determinadas materias, grupos o alumnos.

Los desdobles, desde la perspectiva de la atención a la diversidad para todos, se deben realizar con profesores que previamente se hayan coordinado en la actividad a desarrollar, desarrollando un mismo currículum y sin que obedezca a criterios de homogeneidad en habilidades, conocimientos o destrezas, la separación del grupo. La reducción evidente del número de alumnos por grupo desdoblado debe repercutir en una atención individualizada más acorde a las necesidades de cada uno de los alumnos y del grupo desdoblado en su conjunto.

LA INCLUSIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL TRABAJO DIARIO DE AULA.

Consiste en aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, utilizando el ordenador como un instrumento más al alcance del docente, que facilite el poder dar una respuesta ajustada a las necesidades de su alumnado, y que ayude en la eficacia de algunas tareas del proceso de enseñanza y aprendizaje inherentes a la labor del profesor

LAS REDES DE COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN DEL PROFESORADO

Para el diseño de proyectos, programaciones y para el seguimiento y evaluación del alumnado.

Las herramientas tecnológicas ofrecen la organización de redes en la educación y posibilitan la colaboración entre expertos y profesionales que trabajan en un mismo proyecto o en temas de interés común. En este sentido, existen multitud de herramientas de Internet que ofrecen diversas utilidades (espacios compartidos, toma de decisiones, asignación de tareas, votaciones, gestión de grupos, etc.) que facilitan este trabajo colaborativo.



TALLER N°2

Objetivo: Adaptar los métodos de enseñanza que requieren los niños para la adaptación

Título: LA ENSEÑANZA ADAPTATIVA

Tiempo: 2 horas

FECHA, HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Julio Hora: 14h00 a 16h00	LA ENSEÑANZA ADAPTATIVA	Dinámica: Exposición Presentación de diapositivas	Cartel Láminas Fotografías Videos Hojas	Cualitativa

LA ENSEÑANZA ADAPTATIVA: A QUÉ ADAPTARSE Y CÓMO ADAPTARSE

Adaptar los métodos de enseñanza a las características de los alumnos requiere en primer lugar una mayor precisión respecto a qué características se han de considerar. Las posibles fuentes de diversidad entre los alumnos son muy numerosas, aunque es de suponer que no todas ellas son igualmente pertinentes y relevantes de cara al aprendizaje escolar o, en cualquier caso y coherentemente con la opción adoptada, no siempre y en cualquier circunstancia. Ante este primer interrogante, la concepción constructivista permite precisar algunos factores generales que es necesario tener en cuenta en la adaptación de la enseñanza, en especial el grado de desarrollo o capacidad general del alumno, sus conocimientos previos específicos, la motivación para aprender (significativamente), así como sus intereses personales. Posiblemente la progresiva concreción de la concepción constructivista ayudará a poner de relieve otras características del alumno que, de manera más o menos general, juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje escolar.

La respuesta al segundo gran interrogante, cómo adaptarse, es aún más general e imprecisa. La enseñanza adaptativa sostiene que no existen en abstracto métodos o intervenciones mejores, ya que la bondad relativa de un método educativo cualquiera sólo puede valorarse en relación a las características concretas de los alumnos a los que va destinado. La articulación de la propuesta de la enseñanza adaptativa a una concepción general del aprendizaje escolar y la enseñanza, como en este caso es la concepción constructivista, comporta de nuevo algún tipo de restricción a este principio general, ya

que lógicamente no todos los planteamientos metodológicos son igualmente compatibles o coherentes con los principios generales de dicha concepción. Sin embargo, y aun teniendo en cuenta esta condición, las posibilidades metodológicas son numerosas.

Avanzar más allá de esta respuesta genérica supondría analizar desde la perspectiva constructivista dichas posibilidades, pero sobre todo implica necesariamente estudiar la interacción que se produce entre determinada(s) característica(s) de los alumnos y determinados métodos de enseñanza. Así, por ejemplo, Tobias (1981) pone de relieve la relación inversa que existe entre el nivel de conocimiento previo del alumno y la cantidad y calidad de la ayuda educativa necesaria para alcanzar los objetivos educativos. De acuerdo con esta hipótesis los alumnos con un bajo nivel de conocimientos previos requerirían métodos de enseñanza que impliquen un alto grado de ayuda (en términos de organización del contenido, incentivos motivacionales, feedbacks correctores, seguimiento detallado, etc.), mientras que los alumnos con un elevado nivel de conocimientos previos se beneficiarían de planteamientos metodológicos que impliquen una mayor autonomía y una menor ayuda por parte del profesor.

Indudablemente queda aún un largo camino por recorrer en cuanto a la precisión y operacionalización de enseñanza adaptativa aunque conviene considerar que es difícil (y probablemente poco deseable) que esta precisión dé lugar a respuestas absolutamente cerradas, a «recetas» estándar para estos interrogantes

Esta dificultad, inherente en cierto modo a la concepción interaccionista adoptada, tiene que ver también con la existencia de distintos niveles de mínimo dos grandes niveles, que algunos autores (Corno, Snow, 1986) definen como macro adaptación y micro adaptación, es decir, la adaptación previa a la intervención educativa en el aula y la adaptación que requiere la interacción en el interior mismo del aula.

Para poder llevar a cabo una enseñanza adaptativa es preciso, por una parte, que los currículos y programaciones educativas estén diseñados de manera adaptativa, es decir, que permitan tener en cuenta la diversidad de los alumnos y den alternativas a cómo adaptar la enseñanza a ella. (3) Pero esto sólo, con ser sumamente importante, no basta. El maestro dentro del aula, en su interacción cotidiana con los alumnos, tiene que tomar decisiones continuamente, la mayoría de las veces sobre la marcha, para ir adaptando la enseñanza a las características y necesidades de los distintos alumnos a lo largo de sus procesos de aprendizaje. En este sentido, el desarrollo de una enseñanza adaptativa está indisolublemente ligado a una evaluación individualizada y continua de los progresos y las dificultades de los alumnos durante su aprendizaje.

Entender que la enseñanza debe adaptarse al alumno y no a la inversa es, en definitiva, la propuesta de la enseñanza adaptativa que asume la concepción constructivista. No se trata obviamente de una novedad. La mayoría de los profesores de manera más o menos consciente o sistemática actúan de este modo, aunque también es frecuente observar cómo, ante la dificultad de la tarea o en ocasiones como reflejo de la formación recibida, emergen de nuevo concepciones

estáticas o defensas más o menos cerradas y excluyentes de determinadas alternativas metodológicas

Adaptar la enseñanza a los alumnos, a los distintos alumnos a los que simultáneamente debe atender el profesor, no es una tarea fácil que pueda llevarse a cabo sin la existencia de recursos (materiales, formativos, etc.) y sin la ayuda necesaria. Un primer paso importante puede ser ya el aprovechar al máximo las posibilidades de macro adaptación que posibilita la Reforma educativa en los diferentes niveles de concreción curricular. Pero como ya hemos señalado esto no basta. El trabajo cotidiano en el aula requiere un ajuste continuo de la planificación efectuada a la dinámica concreta que acaba por establecerse.



La falta y, en cierto modo, la imposibilidad de «recetas», parece sugerir que el profesor, en busca de respuestas concretas, puede beneficiarse en mayor medida de una organización flexible del aula (trabajo en grupos, talleres, etc.), que le permita una observación del proceso de aprendizaje que siguen los distintos alumnos y una intervención a su vez más individualizada. Una mayor diversificación de

los materiales didácticos, la exploración de las posibilidades de las diferentes alternativas metodológicas y, en la medida de lo posible, un esfuerzo de sistematización de los resultados obtenidos, son otros recursos que puede ser conveniente desarrollar y compartir.

Utilizar estos u otros posibles recursos para avanzar hacia el objetivo de una enseñanza cada vez más adaptativa es, a nuestro juicio, la alternativa que se debe seguir. Los planteamientos de la enseñanza adaptativa nos han recordado algo que probablemente puede parecer de sentido común, que los distintos alumnos aprenden mejor de maneras diferentes, que la individualización de la enseñanza no pasa posiblemente por enseñar uno a uno de la misma manera, sino a cada uno según sus características.



TALLER N°3

Objetivo: Adaptar los métodos de enseñanza que requieren los niños para la adaptación

Título: LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES UN RETO PARA LA ESCUELA

Tiempo: 2 horas

FECHA, HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Julio Hora: 14h00 a 16h00	LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES UN RETO PARA LA ESCUELA	Dinámica: Exposición Presentación de diapositivas Trabajos grupales	Cartel Láminas Fotografías Videos Hojas	Cualitativa

LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES: UN RETO PARA LA ESCUELA.

La escuela comprensiva educa desde la diversidad y en la diversidad, lo cual redundará en una mayor calidad y eficacia de la escuela, en dos líneas básicas. Por una parte, la escuela selectiva o tradicional potencia y celebra a unos pocos para marginar o eliminar a otros muchos. Por otra parte, la mejora de la calidad de la institución se alcanza ofreciendo una respuesta diversificada y comprensiva, que se adapte a las necesidades de los alumnos, pues cualquier alumno va a la escuela para aprender y para que se le enseñe.



Este modelo de escuela representa una opción y una toma de decisiones coherente con los valores que la sustentan en su puesta en práctica. El objetivo es conseguir mejorar la escuela y para ello debemos aprender a resolver los problemas y dificultades que en ella se plantean. En cualquier acción de la vida reconocemos a los buenos profesionales cuando las dificultades obligan a buscar alternativas

distintas a las generalmente utilizadas para resolver cada situación concreta.

De forma similar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las escuelas más efectivas serán aquellas que cuando nos encontramos ante alumnos de procedencias culturales distintas, con dificultades de aprendizaje y/o de lenguaje para comunicarse, que no aprenden al ritmo o de la misma forma que la mayoría, debemos recurrir a formas distintas que nos permitan alcanzar las metas señaladas.

El elemento capital que se precisa para promover una escuela comprensiva, está en desarrollar un currículum capaz de tender puentes entre las diferencias de las personas y sus posibilidades para adquirir una cultura. Se trata de lograr el equilibrio necesario —escriben Antúnez y Gairín (1996; 194)— entre la comprensión del currículum y la innegable diversidad de los alumnos. Para ello debemos fomentar un currículum flexible, que pueda adaptarse a las diferentes necesidades de los alumnos, que han de percibirse no como el resultado de un déficit, sino como la consecuencia de una determinada interacción entre las características propias de éste y las características del proceso de enseñanza aplicado.

La igualdad de oportunidades se fundamenta en que todos los centros están en condiciones de ofrecer una enseñanza de calidad que brinde las mismas posibilidades a todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, de sus características físicas, de su sexo, raza o clase social. En este contexto, nos fijaremos en un modelo de escuela cuyas intenciones son educar a niños diferentes en situaciones de enseñanza distintas para alcanzar el máximo desarrollo

y formación en cada uno de ellos. Una enseñanza que, desde una oferta básicamente común, proporcione respuestas diferenciadas y ajustadas a las necesidades de los alumnos.

Así, la igualdad de oportunidades se entiende como la confluencia entre las diferencias de los alumnos y el respeto a las diferencias, lo cual se traduce en que todos tengan idénticas posibilidades de aprendizaje, aunque no necesariamente de los mismos aprendizajes.

La atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades se convierten en los ejes sobre los que se conforma el nuevo modelo de enseñanza, que se caracteriza por ofrecer una variedad de alternativas, tanto en el currículum como en las prácticas pedagógicas y en el propio funcionamiento de la institución, como elemento indispensable para atender a la diversidad y permitir que sea la escuela la que se adapte al alumno y no a la inversa.



El cambio y la innovación en la escuela es un proceso complejo, pero necesario, que se fundamenta en la reflexión y exige una decisión

clara y manifiesta para comenzar a romper la dinámica esclerotizada de la escuela tradicional, por eso el primera paso está en la realización de pequeños cambios, pequeñas modificaciones en la actuación docente desarrollada cotidianamente para provocar la aplicación de formas distintas de proceder y actuar.

Este proceso exige apoyos y ayudas, no como oráculos super poderosos y mágicos, especializados, que tienen siempre las respuestas idóneas para cualquier problema, dilema, duda y/o dificultad, que pueda presentarse. Tampoco los apoyos centrados y fijados sólo en el alumno y en sus dificultades de aprendizaje, que tengan como objetivo curar, compensar los déficits que puedan presentarse, ya sea por causa social o personal.



TALLER N°4

Objetivo: Adaptar los métodos de enseñanza que requieren los niños para la adaptación

Título: DE LA COMPRENSIÓN A LA INCLUSIÓN.

Tiempo: 2 horas

FECHA, HORA	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN	RECURSOS	EVALUACIÓN
Julio Hora: 14h00 a 16h00	DE LA COMPRENSION A LA INCLUSIÓN	Dinámica: Exposición Presentación de diapositivas Trabajos grupales	Cartel Láminas Fotografías Videos Hojas	Cualitativa

DE LA COMPENSACIÓN A LA INCLUSIÓN.

La incorporación a la escuela de los alumnos, que han sido marginados y segregados históricamente por sus capacidades, por sus características físicas, por su sexo, raza o clase social, significa evidenciar al máximo la existencia real de una heterogeneidad entre los alumnos y obliga a una valoración positiva de la diferencia, que pasa no sólo por su reconocimiento y admisión, sino también, y sobre todo, por su aceptación como algo natural y ordinario.

Ello provoca acabar con la existencia de dos currículum: uno para el grueso de los alumnos y otro paralelo para los alumnos con dificultades de aprendizaje, donde se incluyen siempre los que presentan diferencias culturales y/o sociales y/o problemas de comunicación



Esta nueva situación creada en los centros escolares obliga a promover un proceso de adaptación, pues la integración exige romper muchas de las barreras y de las creencias dominantes durante demasiado tiempo en la mente de los profesores y en las teorías psicológicas y pedagógicas.

Este proceso de cambio será duro y complejo, lleno de conflictos y confusiones, que se traducen en interpretaciones erróneas de los principios teóricos básicos, lo cual conduce a actuaciones e intervenciones educativas contradictorias con el verdadero espíritu y significado de la integración de los alumnos en la escuela.

este sentido, la Educación ofrecida a estos alumnos se entiende, de manera equivocada e insuficiente, como un conjunto de técnicas reparadoras y compensadoras, donde se deben solucionar los problemas individuales de estos alumnos diferentes para poder incorporarlos de pleno derecho al flujo general del curriculum ordinario.

En este contexto, se plantea una doble actuación didáctica: una para los alumnos normales y otra distinta o paralela para los alumnos diversos; no se contempla la diversidad como un valor común de todos los alumnos; así la escuela exige que sean los alumnos quienes se adapten a sus exigencias y no a la inversa.

Esta interpretación parcial y compensadora del proceso de integración se apoya en tres características claves (Muntaner, 1999):

1. Homogeneidad. La práctica educativa está dominada por la lógica de la homogeneidad, fundamentada en la búsqueda de una uniformidad en el grupo clase, que no existe como tal, pues ignora la realidad suficientemente demostrada de que la diversidad es síntoma de normalidad.

Estos planteamientos educativos dirigen su actuación didáctica a un inexistente alumno medio, con lo cual se pretende que todos aprendan de la misma manera, con las mismas características y en un mismo momento y acción, es un modelo educativo más preocupado por la categorización o la selección de los alumnos, que por su formación o educación.

2. Individualidad. Las dificultades del aprendizaje son propias de un individuo determinado, que debido a su procedencia y a las limitaciones que ello le ocasiona, precisa de una atención singular fuera de contexto general con el fin de recuperar sus incapacidades. Si el problema está en el individuo debemos proporcionarle unos servicios paralelos dirigidos y pensado solamente para él, con la finalidad de buscar la equiparación desde la desaparición de las diferencias, y así poder responder de forma idónea a las demandas uniformes de la escuela.

3. Intervención compensatoria se centra en el alumno con dificultades de aprendizaje como objetivo único de sus funciones y se fundamenta en la distribución por categorías de los aprendizajes que presenta.

Este modelo de intervención se entiende como una respuesta inmediata, dirigida a alumnos concretos, con la finalidad de la compensación o la recuperación de las dificultades y problemas de

aprendizaje, tratados de forma individual y descontextualizada en la periferia de la intervención educativa general desarrollada en las aulas ordinarias.

Los servicios de apoyo son los responsables de estos alumnos, inscritos en el programa de integración o compensación educativa y que trabajan al margen del profesor tutor a partir de la elaboración de un currículum paralelo independiente del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula con el grupo-clase.

Este modelo didáctico se fundamenta en el hecho de que los niños con distintivo de interculturales y/o problemáticos, por definición, necesitan alguna cosa diferente para realizar sus aprendizajes y cubrir sus limitaciones de aprendizaje y/o habilidades sociales, para ello se plantea la aplicación de un programa paralelo que se desarrolla fuera del aula ordinaria, desde la falaz idea de que una vez restaurada la problemática e igualada podrá reintegrarse al flujo ordinario de la enseñanza.

Esta actuación sólo consigue alejar cada vez más al alumno de los intereses y de la participación con sus compañeros, cada vez es más difícil la conexión entre lo que hacen unos y lo que se propone a los demás.

La inclusión efectiva de los alumnos con dificultades de aprendizaje y/o procedencias sociales o culturas distintas en el flujo común y general de la escuela sólo será posible si se produce un cambio tanto en la mentalidad de los profesores, administración y padres como en las prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en las

aulas, un proceso dirigido “a ofrecer las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los niños, con independencia de la evaluación que se haga de sus habilidades”. (Barton, 1998; 112).



La escuela inclusiva pretende que todos los alumnos aprendan eficazmente en las aulas ordinarias, esto exige a los profesores un cambio para reestructurar su forma de actuar para acomodar las demandas de la enseñanza a las necesidades de los alumnos, pero no como un hecho extraordinario, sino como un síntoma de normalidad y de aceptación de la diversidad y la pluralidad. Esta nueva forma de enfocar y entender la realidad se plantea desde la necesidad de un cambio de mentalidad, que provocará un cambio en la práctica educativa, el cual se plantea a partir de cuatro aspectos antagónicos con los dominantes en el proceso de integración tradicional

1.- Heterogeneidad. La lógica de la heterogeneidad está en la base de un proceso de intervención educativa abierta a la diversidad, que

responde a las demandas de todos los alumnos, porque reconoce y acepta las diferencias individuales. En consecuencia, promueve el desarrollo de estrategias pedagógicas que asumen las diferencias no como un hecho lastimoso y problemático, sino como una demostración de normalidad que enriquece la realidad social y educativa.

2.- Contexto. Se produce un cambio significativo en el análisis de la realidad, que pasa de los individuos y sus circunstancias a los entornos que agudizan las actitudes sociales hostiles hacia la diferencia. Esta perspectiva cristaliza en la práctica educativa con el cambio de objeto de análisis, que pasa de centrarse en los problemas del alumno, para fijarse en el contexto interactivo donde se plantea el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se fundamenta en la idea de que la actuación educativa en las aulas ha de proporcionar experiencias y actividades que permitan al alumno aprender al máximo de sus posibilidades.

En este contexto surge el concepto de necesidades educativas especiales, no como un mero cambio en la nominación de los términos, sino como una revolución en la cultura educativa, en que no se definen ni un determinado sujeto ni un conjunto de déficits, sino los recursos y estrategias que se ponen a disposición del proceso educativo para responder a las demandas de cualquier alumno.

3.- Diversidad. La desaparición de la diferencia es una utopía, inviable, pues lo normal es que existan diferencias entre las personas, que no se solventan con intervenciones compensatorias. Por ello, se contempla la diversidad y la diferencia no como un estigma, sino como un valor en

positivo a potenciar, que enriquece las relaciones sociales y a la comunidad en su conjunto.

La aplicación de este análisis de la realidad a la intervención social exige la aparición en el contexto natural de unos servicios y apoyos normalizados, que ofrezcan a todos los alumnos las oportunidades precisas de participación en igualdad de condiciones, sin obviar ni eliminar necesariamente sus déficits o limitaciones, sino a pesar de ellas.



RECURSOS

Los recursos empleados en la ejecución del proyecto son humanos, materiales y financieros

HUMANOS

Directivos

Niños/as

Docentes

Asesor

MATERIALES

Textos

Papelotes

Hojas Bonds

Marcadores

Fichas

Computador (programas Word y Excel; hojas electrónicas

Cámara fotográfica

DVD

Videos

Televisor

ASPECTO LEGAL

Se encuentra en la Ley de Educación en los Art 340. 341, 342, 343

ASPECTO PEDAGÓGICO

Por medio de este seminario se logrará adaptar las diferencias individuales y grupales para la inclusión educativa en forma adecuada y pedagógica, sin necesidad de esforzarlo, sino hacer del proceso un espacio motivador y dinámico.

ASPECTO SOCIOLÓGICO

La aplicación de estrategias metodológicas permitirá que el niño se socialice y logre una buena adaptación y relación interpersonal en el medio que se desenvuelve

ASPECTO PSICOLÓGICO

En las actividades es importante motivar al niño/a de una forma adecuada, brindándole confianza y seguridad, para que así tenga un buen desempeño, y obtener excelentes resultados.

MISIÓN

Con los seminarios talleres que se van a realizar se lograra en las instituciones educativas una mejor adaptación en las diferencias

individuales y grupales para la inclusión educativa y así convertirlo en niños con un buen desarrollo integral.

VISIÓN

Formar niños críticos reflexivos e independiente para que puedan desenvolverse en la sociedad.

BENEFICIARIOS:

Este proyecto beneficiará a los/as niños/as de la Escuela Fiscal Mixta de Educación Básica Eduardo Kingman

IMPACTO SOCIAL

Los/as niños/as desarrollarán la capacidad de pensar, escuchar, crear y aplicarlo así en la vida misma por medio de su experiencia la aceptación de su entorno y la solución de problemas, el aprender a vivir a compartir.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Adaptación es un concepto que está entendido como la **acción y el efecto de adaptar o adaptarse**, un verbo que hace referencia a la **acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa**. La noción, como se desprende de la práctica, posee diferentes acepciones según al ámbito donde se aplique: por ejemplo, la adaptación es hacer que un objeto o un mecanismo cumpla con distintas funciones a aquellas para las que fue construido

Personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

Diferencias individuales

Desde tiempos remotos ha habido un gran interés en las diferencias individuales, tanto por lo fascinante que resulta saber sobre la variabilidad humana como porque las distintas habilidades y comportamientos que nos diferencian ayudan a establecer nuestra propia individualidad y a predecir el comportamiento ajeno. Este conocimiento tiene importantes repercusiones en nuestro desenvolvimiento personal, profesional o académico. Si nos asomamos a la historia podemos comprobar algunas de las

clasificaciones que se han hecho sobre aptitudes, características y peculiaridades personales.

Temperamento Podríamos definir el como la base biológica del carácter, estable en gran parte y hereditario que influye en la conducta, sería como el almacén/esqueleto de la personalidad.

Carácter, se refiere a la forma individual que el componente afectivo-dinámico del comportamiento adopta en el hombre, implica rasgos tanto heredados como adquiridos.

Inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él. La opción consciente y deliberada por la heterogeneidad en la escuela constituye uno de los pilares centrales del enfoque inclusivo

Educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad. Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias

individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

Vulnerabilidad Una persona vulnerable es aquella cuyo entorno personal, familiar-relacional, socio-económico o político-administrativo padece alguna debilidad y, en consecuencia, se encuentra en una situación de riesgo que podría desencadenar un proceso de la exclusión social. El nivel de riesgo será mayor o menor dependiendo del grado de deterioro del entorno.

Inclusión activa no sólo se refiere a la capacidad de la persona sino a la forma en que está organizada la sociedad; y por tanto, se deben abordar las causas estructurales de la exclusión, incluida la discriminación y la inadecuada prestación de servicios.

Inclusión Social Es un proceso que asegura que todas las personas tienen las oportunidades y los recursos necesarios para participar plenamente en la vida económica, social y política y para disfrutar de unas condiciones de vida normales.

BIBLIOGRAFÍA

Textos de la colección Aique de la Lic. María Teresa González Cuberes. (para el tema: dogmatismo, pragmatismo y practicismo)

"Nivel Inicial aportes para una didáctica" de Ruth Harf (Tema: los mitos en el nivel inicial)

"Y... enseñaras a tus niños" del MCTC. Haifa. Isarel.

"La educación preescolar en Israel" De S. Shulansky. MCTC. Haifa. Israel.

Informe para Unesco del Dr. José Rivero.

Landmark Center de A.M.E.I. España.

V11.-Declaración final del primer simposio internacional de educación inicial y preescolar. La Habana. Cuba.

V111.- Material de propiedad intelectual de Mónica Batalla de Imhof, correspondiente a tesis final de beca y a las cátedras de formación docente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Ahumada, 2009)

(Blanco, 2008)

(D, Según Cynthia D.(2009))

(D., 2009)

(Dewey, 2009)

(Godoy, 2009)

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA PARA LA DIRECTORA Y DOCENTES

Formulario para obtener información sobre las diferencias individuales y grupales para la Inclusión Educativa.

Objetivo: Fomentar la adaptación de los niños con diferencias individuales

Información General:

Condiciones del Informante:

Posee título académico: SI () No ()

Especialización: _____

INSTRUCTIVO:

LEA DETENIDAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y CONTESTE CON MUCHA SERIEDAD Y RESPONSABILIDAD; SI GUSTA FIRME Y SI NO, NO SE PREOCUPE.

Marque con una (X) en el casillero que corresponda

MD = Muy de acuerdo

D = De acuerdo

I = Indiferente

ED = En desacuerdo

MD = Muy desacuerdo

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y DOCENTES DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA EDUARDO KINGMAN**

Ord.	ENCUESTA SOBRE ADAPTACIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y GRUAPALES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	MD	D	I	ED	MD
1	¿Las adaptaciones a las diferencias individuales son necesarias para el desenvolvimiento escolar de los niños de 5 a 6 años?					
2	¿Los/as niños/as con dificultades de aprendizaje deben tener adaptaciones curriculares?					
3	¿Las diferencias individuales son para conocer las cualidades de las personas?					
4	¿Considera usted que es importante la utilización de material didáctico adecuado para trabajar con niños con NEE?					
5	¿Las características y diferencias individuales se relacionan con las aptitudes y competencias intelectuales?					
6	¿Las adaptaciones a las diferencias grupales lo hacen en forma homogénea?					
7	¿La enseñanza individualizada es una forma de adoptar la instrucción a la diversidad?					
8	¿Aplica diferentes estrategias metodológicas a los niños con NEE?					
9	¿Le ayuda pedagógica a los niños con NEE incluidos en aulas regulares?					
10	¿Los procesos educativos deben ser interactivos?					

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA PARA LOS REPRESENTANTES LEGALES

Formulario para obtener información sobre las diferencias individuales y grupales para la Inclusión Educativa.

Objetivo: Fomentar la adaptación de los niños con diferencias individuales

Información General:

Condiciones del Informante:

Posee título académico: SI () No ()

Nivel: _____

Especialización: _____

INSTRUCTIVO:

LEA DETENIDAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS Y CONTESTE CON MUCHA SERIEDAD Y RESPONSABILIDAD; SI GUSTA FIRME Y SI NO, NO SE PREOCUPE.

Marque con una (X) en el casillero que corresponda

MD = Muy de acuerdo

D = De acuerdo

I = Indiferente

ED = En desacuerdo

MD = Muy desacuerdo

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA EDUARDO
KINGMAN**

Ord.	ENCUESTA SOBRE ADAPTACIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y GRUPALES EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	MD	D	I	ED	MD
1	¿Conoce sobre las diferencias individuales de sus hijos?					
2	¿Los niños con NEE pueden relacionarse con niños normales?					
3	¿Considera Ud., que es necesario que la maestra aplique estrategias metodológicas para los niños incluidos en las aulas regulares?					
4	¿Cree Ud., que es necesario aceptar las diferentes recomendaciones de los/as maestros/as, si su hijo/a tuviere algún problema de aprendizaje?					
5	¿La institución debe contar con los espacios y materiales didácticos adecuados para un mejor proceso de aprendizaje en los/as niños/as?					
6	¿Conocer las diferencias individuales de su hijo lo ayudara a tener un buen desempeño escolar?					
7	¿Está de acuerdo con la inclusión educativa?					
8	¿Cree usted, que los/as maestros/as deben estar capacitados y actualizados para trabajar en la inclusión educativa?					
9	¿Cree usted, que debe participar junto con su hijo/a en los procesos educativos?					
10	¿Considera usted, que es necesario que en la escuela se aplique los seminarios talleres para capacitarlos a los docentes y representantes legales?					