



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE LA
RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA
EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL#150 "SARA PALMA DE
BARANDEARÁN", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS,
CANTÓN GUAYAQUIL PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE RECURSOS
DIDÁCTICOS BASADO EN TRABAJO COOPERATIVO
CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON
CRITERIO DE DESEMPEÑO.**

CÓDIGO: EP-T-GY-0007

**AUTORAS: PALACIOS CEVALLOS DAISY ELIZABETH
LUCERO PALOMINO TAMARA ISAURA**

CONSULTOR: Lcdo. ALCHUNDIA VALAREZO LUIS MSc.

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Rivera MGTI
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 26 de Agosto del 2016

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIALETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, el día _____.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes **Palacios Cevallos Daisy Elizabeth** con C.C.:091892406-9, y **Lucero Palomino Tamara Isaura** con C.C.: 080120548-5, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **Influencia Recursos Didácticos en la Calidad de Recuperación Pedagógica en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Básica Fiscal #150 “Sara Palma de Barandearán”, Zona 8, Distrito 3, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Período lectivo 2015-2016.** Propuesta: **Diseño de una guía didáctica basado en trabajo cooperativo con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Lcdo. Alchundia Valarezo Luis Msc.
CONSULTOR ACADÉMICO

Guayaquil, 26 de Agosto del 2016

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIALETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

DERECHOS DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia Recursos Didácticos en la Calidad de Recuperación Pedagógica en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Básica Fiscal #150 "Sara Palma de Barandearán", Zona 8, Distrito 3, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Período lectivo 2015-2016. Diseño de una guía didáctica basado en trabajo cooperativo con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,



DAISY PALACIOS CEVALLOS

C.I.091892406-9



TAMARA LUCERO PALOMINO

C.I.080120548-5



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

INFLUENCIA RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL #150 "SARA PALMA DE BARANDEARÁN", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS BASADO EN TRABAJO COOPERATIVO CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

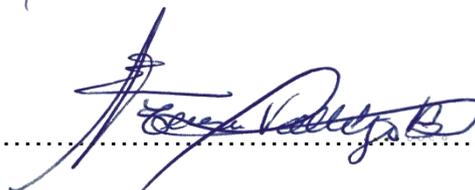
APROBADO



 Tribunal No 1



Tribunal No 2



Tribunal No 3



DAISY PALACIOS CEVALLOS

C.I.091892406-9



TAMARA LUCERO PALOMINO

C.I.080120548-5

**EL TRIBUNAL EXÁMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

A) _____

B) _____

C) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACION

MSc. Marieta Dávalos Moscoso

MSc. Esperanza Murillo García

MSc. Walter Santana Arcaya

MSc. Martha Martínez Sánchez

DEDICATORIA

Al que fue mi inspiración para empezar esta aventura universitaria mi hijo amado Víctor Manuel Andrade que mis palabras y mi corazón no podrían expresarte todo lo que tu llegada a nuestras vidas causó y que cada día aprendemos de ti y queremos ser mejores por ti y que Dios nos ha mostrado que las diferencias solo nos ayudan a ser mejores personas.

Mi amada hija Damaris que con su sonrisa y alegría hace que nuestros días sean mejores Dios nos envió estos dos angelitos que nos hacen sentir especiales.

Mi querida madre que sin ella no soy nada que la adoro con toda mi vida, mi papá que lo quiero, y me siento muy feliz de aun tenerlos a mi lado.

Mis hermanas que las quiero un montón, mis abuelitas que aunque ya no están aquí siempre las tengo presente en mi corazón, mi tío Carlos que también siempre lo tengo presente, a mi esposo que lo amo y espero que también cumpla sus metas.

Mis amigas Tamara, Mariela, Ana que esta amistad se conserve y se afiance con el paso de los años.

DAISY PALACIOS CEVALLOS

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño para mi amado hijo Luis Roberto Lucero Palomino por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi amada madre y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mi tía Rosa Francia Palomino de Oyarvide quien siempre ha estado en cada paso de mi vida e impulsándome para no decaer en mis metas.

A mi amiga de Proyecto Daysi Palacios y sin duda a mis dos amigas Mariela Ferrin y Ana Araujo, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegría y tristeza y a todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

TAMARA LUCERO PALOMINO

AGRADECIMIENTO

A mi Dios que me presta la vida cada día y que siempre es tan misericordioso con nosotros, fue el que me dio la fuerza y sabiduría para seguir adelante, y por el soy quien soy, que es el único que cada día nos regala cosas tan valiosas que en ocasiones no apreciamos pero cuando los años nos empiezan a pasar entendemos que las mínimas cosas tienen mucho valor y que cuando hacemos las cosas con el corazón nos queda una profunda paz.

DAISY PALACIOS CEVALLOS

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios y San Judas Tadeo por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi mami, la mamá, hijo, mis hermanos, tías, primos por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida.

Agradezco a mis amigas(os) Ana Araujo, Daysi Palacios, Mariela Ferrin, Marjorie Espinoza y Luis Bautista que fueron apoyo incondicional para no decaer.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos.

Les agradezco y hago presente mis gran afecto hacías ustedes, mi hermosa familia.

TAMARA LUCERO PALOMINO

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos	ii
Aprobación del Consultor académico.....	iii
Derechos de los Autores.....	iv
Aprobado por el Tribunal.....	v
Calificación del Tribunal Examinador.....	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento.....	ix
Índice general	xi
Índice de cuadros y tablas	xv
Índice de gráficos.....	xviii
Resumen	xix
Summary.....	xx
Introducción	xx

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación.....	2
Problema de investigación.....	3
Situación Conflicto.....	3
Hecho Científico	4
Causas	5
Formulación del problema	5
Objetivos de la Investigación	5
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos	6

Interrogantes de la investigación	6
Justificación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio	9
Bases teóricas	12
Los recursos didácticos	12
Definiciones en torno a los recursos didácticos	12
Desarrolladores de los recursos didácticos.....	14
Los recursos didácticos en el entorno educativo.....	16
Técnicas de los recursos didácticos	18
Tipología de los recursos didácticos	20
La UNESCO y los Recursos Didácticos.....	22
La Reforma Curricular 2010 y los Recursos Didácticos	24
Los Recursos Didácticos en el que hacer de la Educación Básica	26
La práctica de los recursos didácticos en la Escuela Fiscal N° 150 “Sara Palma de Barandearán”	28
La recuperación pedagógica.....	29
Definiciones en torno a la recuperación pedagógica.....	30
Las técnicas de la recuperación pedagógica	35
La práctica de la recuperación pedagógica en la Escuela Fiscal N° 150 “Sara Palma de Barandearán”	44
Fundamentación pedagógica.....	47
Fundamentación Legal.	50
Términos relevantes	52

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño Metodológico	53
Tipos de Investigación	54
Población y muestra	55
Población.....	55
Muestra	55
Matriz de operacionalización de variables	57
Métodos de Investigación	59
Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	60
Análisis e Interpretación de los datos	61
Resultados de entrevistas a expertos	61
Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”	63
Prueba chi cuadrada.....	92
Discusión de resultados.....	94
Discusión de resultados en la entrevista.....	94
Discusión de los resultados de la encuesta	95
Conclusiones	97
Recomendaciones	98

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Justificación	100
Objetivos	101
Aspectos teóricos	102

Factibilidad de su aplicación	104
Descripción	109
Cronograma de actividades de la propuesta.....	111
Conclusiones	150
ANEXOS	166

ÍNDICE DE CUADROS Y TABLAS

Cuadro N° 1 Población	55
Cuadro N° 2 Cuadro de Operacionalización	57
Cuadro N° 3 Tabla chi cuadrado.....	92
Cuadro N° 4 Prueba chi-cuadrado	93
Cuadro N° 5 Cronograma De Actividades De La Propuesta	111

TABLAS.

Tabla 1: Recursos Didácticos	63
Tabla 2: Recursos Didácticos y la Calidad de Recuperación Pedagógica.....	63
Tabla 3: Recursos Didácticos y las planificaciones	64
Tabla 4: Recursos Didácticos e interés de estudiantes	65
Tabla 5: Motivación y Recuperación Pedagógica	66
Tabla 6: Importancia de planificaciones en la Recuperación Pedagógica	67
Tabla 7: Uso de Planificación y su mejoramiento de Recuperación Pedagógica.....	68
Tabla 8: Docentes y Actualización	69
Tabla 9: Guía Didáctica para mejorar uso de Recursos Didácticos.....	70
Tabla 10:Elaboración de guía y mejorar uso de Recursos Didácticos.....	71
Tabla 11: Recursos Didácticos	72
Tabla 12:Material Didáctico	73
Tabla 13: Áreas y utilización de Recursos Didácticos	74
Tabla 14: Recursos Didácticos y Desempeño Académico	75
Tabla 15: Motivados en horas de Recuperación Pedagógica	76
Tabla 16: Uso efectivo de Recursos Didácticos	77
Tabla 17:Importancia de la Planificación.....	78
Tabla 18: Importancia de actualización de los Docentes	79
Tabla 19: Guía Didáctica	80
Tabla 20: Estrategias en la Recuperación Pedagógica.....	81
Tabla 21: Falta de Recursos Didácticos y desarrollo intelectual	82
Tabla 22: Docente y buen uso de Recursos Didácticos	83
Tabla 23: Interés de los estudiantes y Recursos Didácticos	84

Tabla 24: Uso constantes de Recursos Didácticos	85
Tabla 25: Técnicas Lúdicas y Docentes.....	86
Tabla 26: Estrategias Metodológica y Recuperación Pedagógica.....	87
Tabla 27: Planificación y Recuperación Pedagógica.....	88
Tabla 28: Actualización permanentes de los Docentes	89
Tabla 29: Guía Didáctica	90
Tabla 30:Elaboración de Guía Didáctica y mejoramiento de Recuperación Pedagógica.....	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Influencia de los Recursos Didácticos	63
Gráfico 2: Recursos Didácticos	64
Gráfico 3: Planificaciones y Recursos Didácticos	65
Gráfico 4: Mejorar uso de Recursos Didácticos	66
Gráfico 5: Estrategias y Recuperación Pedagógica	67
Gráfico 6: Planificaciones y mejoramiento en la Recuperación Pedagógica	68
Gráfico 7: Importancia de la Planificación	69
Gráfico 8: Necesidad de Docentes Actualizados	70
Gráfico 9: Guía Didáctica y Recursos Didácticos	71
Gráfico 10: Elaboración de Guía Didáctica	72
Gráfico 11: Clases y Recursos Didácticos	73
Gráfico 12: Recursos Didácticos y estudiantes	74
Gráfico 13: Uso de Recursos Didácticos en todas las áreas	75
Gráfico 14: Mejoramiento de desempeño académico	76
Gráfico 15: Recuperación Pedagógica.....	77
Gráfico 16: Uso de Recursos Didácticos en Recuperación Pedagógica ..	78
Gráfico 17: Planificación y su mejora en Recuperación Pedagógica.....	79
Gráfico 18: Docentes actualizados mejoran Recuperación Pedagógica ..	80
Gráfico 19: Guía Didáctica mejora uso de Recursos Didácticos	81
Gráfico 20: Guía Didáctica	82
Gráfico 21: Recursos Didácticos y su influencia en desarrollo del estudiante	83
Gráfico 22: Docente uso de Recursos Didácticos	84
Gráfico 23 : Docente y buen Recurso Didáctico, interés de educando	85
Gráfico 24: Aprendizaje significativo, constante uso de Recursos Didácticos	86
Gráfico 25: Técnicas Lúdicas y Recuperación Pedagógica.....	87
Gráfico 26: Estrategias Innovadoras y Recuperación Pedagógica.....	88

Gráfico 27: Importancia de la Planificación	89
Gráfico 28: Docentes actualizados	90
Gráfico 29: Elaboración de Guía Didáctica	91
Gráfico 30: Guía Didáctica y su mejora en la Recuperación Pedagógica.	92



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

RESUMEN

En el presente trabajo se pudo constatar la gran importancia del uso adecuado de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de los educandos, asentando evidencias que los mismos no le dan la verdadera importancia y dedicación para asimilar los conocimientos impartidos por los docentes haciendo irrefutable que el uso inadecuado de los recursos didácticos por parte de los docentes afecta en gran parte el poder incorporar nuevos conocimientos y llenar esos vacíos que no pudieron aprovechar en las horas normales de clases, pudimos se laborar entrevistas dirigidas a los directivos y encuestas direccionadas a los educandos, docentes y representantes legales las cuales fueron tomadas en consideración para poner en marcha esta interesante propuesta. Este proyecto se desarrolló en el área de lengua y literatura para reforzar la recuperación pedagógica impartida para los educandos en donde se plantea su uso como un preceptor de consulta ya que esta guía de recursos didácticos con enfoque de destrezas de desempeño basado en el trabajo cooperativo fomenta el interés de los educandos haciéndolos más activos y participativos en donde podrán aprovechar al máximo las horas de recuperación pedagógica haciendo que este sea un aprendizaje significativo.

Palabras claves

Didácticos

Pedagógica

Cooperativo



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

SUMMARY

In the present work it was possible to verify the great importance of the adequate use of the didactic resources in the quality of the pedagogical recovery of the learners, establishing evidences that they do not give the true importance and dedication to assimilate the knowledge imparted by the teachers doing That the inadequate use of teaching resources by teachers affects in large part the ability to incorporate new knowledge and fill those gaps that they could not take advantage of during normal school hours, we were able to elaborate interviews directed to the managers and surveys directed to the Educators, teachers and legal representatives which were taken into consideration to launch this interesting proposal. This project was developed in the area of language and literature to reinforce the pedagogical recovery imparted to the students where it is proposed its use as a teacher of consultation since this guide of didactic resources with approach of performance skills based on the cooperative work promotes The interest of learners making them more active and participative where they can maximize the hours of pedagogical recovery making this a meaningful learning.

Key words

Didactics

Pedagogical

Cooperative

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la falta de un buen uso de recursos didácticos en el ejercer educativo hace que el educando no preste la debida atención al tema el particular planteado en cada hora de clases teniendo que estos en muchos de los casos tengan que participar de la recuperación pedagógica siendo esta un apoyo importante en la adquisición de refuerzo para la obtención del conocimiento trazado por el educando.

Teniendo también el educando copropiedad del éxito o fracaso del educando en el vasto camino educativo, el docente debe tener la idiosincrasia para ser innovador, creativo, en el uso adecuado de los recursos didácticos ya que es una de las principales herramientas en el diario ejercicio educativo.

Capítulo I: Se desarrolla el problema de estudio donde se enseña la descripción localización y desarrolla del tema de investigación, causas, formulación del problema, objetivo general y los específicos, finalizando con las bases que justifican este trabajo.

Capítulo II: Se presentan el marco teórico, así mismo las bases teóricas, filosóficas, pedagógicas, psicológicas y legales que sustentan este proyecto.

Capítulo III: Se ilustra la metodología aplicada en el desarrollo de este estudio, presentando un análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a estudiantes, docentes, directivo, padres de familia.

Capítulo IV: Se encuentra la propuesta donde se planteará una opción de solución mediante el desarrollo de una guía de recursos didácticos con enfoque de destrezas de desempeño basado en el trabajo cooperativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

Dentro de todo proceso educativo, al usar cualquier metodología, para el proceso enseñanza aprendizaje, no se podrá certificar que los aprendizajes sean aceptables, es decir no se podrá avalar que los conocimientos cognitivos se transformen en conocimientos científicos, ya que al no utilizar los recursos didácticos necesarios y suficientes por parte del docente, el educando no asimila los conocimientos transmitidos.

Todo esfuerzo que se realice de parte de las autoridades se verá limitada o nula debido a que dentro de las planificaciones realizada por los docentes para dar inicio al proceso educativo, los recursos básicos del proceso deben ser los recursos didácticos, todo elemento que permita aclarar o mejorar una explicación dada, dentro del contexto educativo, para lograr que los estudiantes puedan mejorar sus conocimientos.

Destacando que el uso de recursos didácticos repercutirá en la calidad de recuperación pedagógica en los estudiantes, 5to Grado de Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura de La Escuela Fiscal N° 150 “Sara Palma de Barandearán”, tomando en consideración de que los integrantes de este proceso están bien definidos dividiéndolos en dos grupos como son: integrantes directos (Docente y estudiantes), integrantes indirectos (Directivos y Padres de familia).

Donde se han definido un emisor y un receptor, los cuales podrán ser testigos de primera fila sobre el proceso y los recursos a utilizar, dejando por establecido que para cualquier materia de la malla curricular se podrán utilizar los recursos para afianzar el proceso enseñanza.

Reconociendo que las TIC's, en la educación tendrán el respaldo de la tecnología y los recursos didácticos, lo cual beneficia a los procesos educativos en todos los niveles y en todos los ámbitos, en la actualidad los recursos didácticos pueden ser cada vez mejores, pero lamentablemente en las instituciones regentadas por el estado no siempre les llega, teniendo que elaborarlos con sus propios medios.

Se realizará un análisis, diseño desarrollo e implementación de una guía didáctica con enfoque de destreza con criterio de desempeño, la misma que servirá como solución al problema encontrado, dentro del contexto educativo en el área de Lengua y Literatura, de la escuela mencionada.

Aplicando la propuesta se buscará mejorar la calidad en la recuperación pedagógica del área de Lengua y Literatura en los educandos del 5to Grado de Educación General Básica, con lo cual se podrá evidenciar que al mejorarse las metodologías y los recursos en los procesos educativos, el más beneficiado es el estudiante.

Problema de investigación

Situación Conflicto.

Dentro de la institución educativa seleccionada para realizar este proceso investigativo se puede evidenciar, la baja calidad de la recuperación pedagógica, por la falta de recursos didácticos que afiancen la enseñanza del área de lengua y literatura de los educandos del 5to Grado de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal N° 150 "Sara Palma de Barandearán".

El bajo rendimiento académico dentro de esta asignatura, se pudo evidenciar dentro del aula, donde los estudiantes en algunos casos no habían realizado las tareas por no haber entendido el proceso a seguir para desarrollarlas. Teniendo que recalcar que los recursos didácticos implementados son realizados por el docente tutor de aula.

Como docentes se sabe que es de suma importancia que este proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser un momento enriquecedor donde las partes trabajen de forma fehaciente para llegar a un fin en común, teniendo siempre presente que la educación no se rige a viejos lineamientos en donde solo el docente era participe de este proceso, en la actualidad es de mucha importancia la participación constante del educando, y es allí en donde se ve a la recuperación pedagógica como un apoyo para el educando, es por eso que esta debe ser aprovechada al máximo y es el momento propicio para emplear los recursos más adecuados para que esta tenga los resultados esperados.

Hecho Científico

Baja calidad de Recuperación Pedagógica en los educandos de 5to Grado de Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura de La Escuela Fiscal N° 150 “Sara Palma de Barandearán”, Zona 8, Distrito 3, Circuito 6 Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Periodo lectivo 2015-2016.

Como evidencias de la investigación se pudo acceder a los cuadros de calificaciones de los estudiantes del quinto grado de educación general básica de La Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”, constatando que más del 80% de los mismos han adquirido un deficiente desenvolvimiento académico en las horas de recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura, debido a la falta de recursos didácticos que se adapten a las necesidades educativas de los estudiantes.

Muchas veces, el docente no aplica estrategias que estimulen de manera eficiente el intelecto del estudiante al momento de presentar criterios validos basados en los contenidos enseñados en clase, dificultando el desarrollo efectivo de sus habilidades del pensamiento, desmotivándolo y orientándolo a distraerse con facilidad con los elementos existentes dentro del aula de clase, brindando poca atención al proceso de recuperación pedagógica.

Causas

Poco uso de los Recursos Didácticos que no permiten ejercitar las habilidades de los educandos y también a desarrollarlas.

Escaso conocimientos por parte del Docente para aplicar en las aulas correctamente cada una de las adaptaciones curriculares.

En la enseñanza-aprendizaje el Acompañamiento Familiar seguirá siendo aún un conflicto en el proceso de construcción y afianzamiento de la formación de cada educando.

Insuficiente utilización de Técnicas Lúdicas para que el educando despierte la motivación, el interés para continuar con el proceso educativo.

Las estrategias metodológicas no son aplicadas de la manera correcta en beneficio de los educandos.

Formulación del problema

¿De qué manera influyen los Recursos Didácticos en la Calidad de Recuperación Pedagógica en el Área de Lengua y Literatura en los educandos de 5to Grado De Educación General Básica de La Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán" #150, Zona 8, Distrito 3, Circuito 6, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Periodo lectivo 2015-2016.?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Examinar la influencia de los Recursos Didácticos en la calidad de Recuperación Pedagógica en el Área de Lengua y Literatura, mediante un estudio bibliográfico y de campo para diseñar una guía didáctica.

Objetivos Específicos

- Identificar la influencia de Recursos Didácticos mediante un estudio bibliográfico, estadísticos, encuestas a docentes y entrevistas a expertos.
- Evaluar la calidad de la Recuperación Pedagógica en el Área de Lengua y Literatura mediante encuesta estructurada dirigida a docentes, padres de familia y entrevistas a expertos.
- Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para diseñar una guía didáctica, a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de la investigación

- 1.- ¿Qué importancia tiene el desarrollo de los Recursos Didácticos?
- 2.- ¿Qué técnicas se utilizan para poder desarrollar los Recursos Didácticos?
- 3.- ¿Cuáles son las clases de recursos didácticos?
- 4.- ¿De qué manera se desarrollan los Recursos Didácticos en el que hacer de la educación básica?

5.- ¿Cómo aportaría en los estudiantes de la Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”, la puesta en práctica de los Recursos Didácticos?

6.- ¿Cómo influye la calidad de la recuperación pedagógica en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes?

7.- ¿Qué efectos tiene las Recuperación Pedagógica en el comportamiento en el aula de clase?

8.- ¿Qué efectos producirá el mejoramiento de la calidad de la recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura?

9.- ¿Cómo incide la calidad de la recuperación pedagógica en los estudiantes de la Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán” #150?

10.- ¿Cuál es la afectación de la calidad de la recuperación pedagógica en el desarrollo de los recursos didácticos en la Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”?

Justificación

Esta investigación es idónea porque ayudara a mejorar los procesos en la Recuperación Pedagógica, tratando de concienciar, el uso inadecuado y la falta de los Recursos Didácticos, lo que causa que los estudiantes del quinto grado de EGB de la escuela "Sara Palma de Barandearán" tengan poco interés en la asimilación de conocimientos los cuales no solo servirán para su desempeño académico si no en su aprendizaje significativo y afectivo. Con la información que se obtenga se podrá contribuir de una manera muy importante para que los docentes hagan de esas horas de Recuperación Pedagógica la oportunidad de poner en práctica su creatividad en el uso de los Recursos Didácticos.

Se podrán obtener resultados de los cuales son de mucho provecho para los docentes que podrán ver afianzados los procesos enseñanza-aprendizaje con nuevos Recursos Didácticos los mismos que nos ayudaran a alcanzar los objetivos trazados y visualizar el efecto deseado en la Calidad de Recuperación Pedagógica en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes.

Este proceso tiene el fin de ayudar al docente a impartir una correcta Recuperación Pedagógica en el Área de Lengua y Literatura a través de la aplicación de los Recursos Didácticos, Adaptaciones Curriculares, Acompañamiento familiar, Técnicas Didácticas, ajustando al rendimiento para que el educando sea el principal beneficiado en el proceso de aprendizaje. Lo notable es lograr el desarrollo en el educando de las destrezas que las pondrá en práctica a lo largo de su vida cotidiana

Al haber detallado el propósito e importancia de este proyecto en el ámbito educativo y más en el lugar donde se lo desea aplicar, se recibirá la aceptación de los integrantes de la comunidad educativa sean estos directos e indirectos, además del consenso de la sociedad.

Teniendo que recalcar que al reforzar los procesos educativos, con los recursos didácticos apropiados, el único ganador será el educando, lo cual se verá reflejado en la sociedad al recibir personas mejores preparadas y capacitadas para su desempeño diario.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Dentro de la Escuela Fiscal N° 150 “Sara Palma de Barandearán”, se muestra un notable problema a nivel educacional, basado en un déficit de las calificaciones dentro del área de Lengua y Literatura, direccionando a los estudiantes a asistir a las horas de recuperación pedagógica, las mismas que no son aprovechadas de la manera adecuada debido al poco uso de recursos didácticos existentes dentro del aula de clase creando barreras en el proceso educativo al momento de reforzar los contenidos adquiridos.

Tomando en cuenta esta problemática, se ha investigado en diversas fuentes, las mismas que establecen distintas teorías afines a este tema de estudio tanto a nivel internacional como nacional, mostrando aspectos, factores y características relevantes en torno a la influencia de las habilidades del pensamiento en el desarrollo efectivo del proceso de recuperación pedagógica sirviendo de base para este estudio educativo.

Desde un enfoque internacional, un estudio realizado en México, por Montiel Bautista, titulado “Recursos educativos abiertos para potenciar habilidades del pensamiento crítico a través de ambientes de educación básica enriquecidos con tecnología educativa”, plantea como base de su investigación una idea clara de cómo se sistematizan las habilidades del pensamiento crítico en diferentes ambientes educativos, tomando en cuenta recursos didácticos y tecnologías existentes dentro del aula, para la verificación de la hipótesis realizaron una encuesta dirigida a 14 estudiantes de 14 y 15 años pertenecientes a la institución objeto de estudio, mostrando como resultado que el uso adecuado de los recursos didácticos permite una mayor captación de los contenidos de parte del estudiante.

El estudio mostrando en el texto anterior nos plantea la necesidad de que el docente maneje de la manera más adecuada y pedagógica los recursos existentes en el aula de clase, incluyendo diferentes TIC, que faciliten la comprensión de información nueva y el fortalecimiento de la anteriormente adquirida, fomentando un mayor ejercicio del pensamiento crítico en los estudiantes tanto dentro de la escuela como en su vida cotidiana.

Por otra parte, dentro del contexto nacional, una investigación realizada en Quito por Diaz Chicaiza, titulada “Uso de recursos didácticos como medio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas” muestra la necesidad de implementar una variedad de recursos didácticos direccionados al mejoramiento del proceso educativo, estuvo orientada dentro de un enfoque cualitativo basada en una encuesta realizada a 35 estudiantes pertenecientes a la institución investigada mostrando como resultado diferentes soluciones que enmarcan a los recursos didácticos como un factor influyente en la comprensión activa de los estudiantes.

Este trabajo de investigación permitió una descripción más detallada de los diversos recursos didácticos que generalmente se encuentran dentro del aula, fomentando un mayor aprovechamiento de los mismos e influenciando al docente hacia una mayor capacitación constante que mejore su interacción con sus estudiantes, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo, un trabajo de investigación realizado en la provincia de Manabí, ciudad de Portoviejo por Mendoza Menendez & Zaballos Delgado, de título “La recuperación pedagógica y su incidencia en el aprendizaje significativo de los-las estudiantes del colegio nacional Portoviejo” presenta los diversos aspectos relacionados a cómo aprovechar de la manera más efectiva las horas de recuperación pedagógica, como el uso del tiempo, el uso de los materiales didácticos, la buena explicación de los contenidos de parte del docente, etc..., para la

realización del mismo contaron con la participación de docentes, estudiantes y representantes legales, de la institución observada, presentando una gran cantidad de información real que permita la formulación de soluciones viables que mejoren el proceso educativo.

La investigación presentada, hace una referencia clara de cómo el bajo rendimiento afecta a un gran porcentaje de los estudiantes, direccionando al docente a convertirse en un ente mediador que mejore la comprensión del estudiante estimulando el procesamiento de su mente para la resolución, aprendizaje y fortalecimiento de contenidos nuevos con la finalidad de que sean aplicados en el desarrollo integral de su vida diaria, de la misma manera plantea como aprovechar de mejor manera las horas de recuperación pedagógica aumentando la interacción del proceso educativo dentro del aula de una manera positiva.

En base a los antecedentes planteados, es necesario enfatizar, que la problemática de estudio no solo se centra en el bajo rendimiento escolar sino a la necesidad de aprovechar de la manera más eficaz las horas de recuperación pedagógica induciendo un mejoramiento en la calidad del proceso educativo, lo cual se daría si existiese una mayor influencia de parte del docente en el uso de recursos didácticos que aumenten la atención del estudiante estimulando su comprensión.

Desde la perspectiva de los diferentes autores citados en los párrafos anteriores, la relación de los recursos didácticos con el mejoramiento de la calidad educativa es inminente, ya que al existir puentes aleatorios de conocimiento que refresquen el aprendizaje tradicional, el estudiante puede acoplar de mejor manera la información del medio escolar que es receptada con las experiencias que diariamente viven los mismos, creando lazos de conocimiento que se entrelazan mejorando el aprendizaje integral y significativo, aplicándola de manera efectiva en la resolución de problemas y situaciones cotidianas.

Es importante que se utilicen recursos didácticos en las diferentes asignaturas de aprendizaje ya que ayudarían al estudiante a prestar atención de forma sistemática, al mismo tiempo que mejoraría su comprensión y su capacidad de análisis de la información receptada, desarrollando a niveles más altos su capacidad intelectual, motriz y social, insertándoles de manera favorable en la interacción diaria dentro y fuera del aula de clases mejorando el proceso de recuperación pedagógica y por ende su rendimiento escolar.

Bases teóricas

Los recursos didácticos

Este factor esencial dentro de un aula de clase se enmarca en diferentes aspectos que estimulan una mayor atención de parte del estudiante hacia lo explicado en clase, así como un mayor procesamiento de la información que orienta a mejorar la comprensión de los nuevos contenidos impartidos convirtiéndolos en aprendizajes significativos.

Definiciones en torno a los recursos didácticos

En torno a lo explicado en los párrafos anteriores, es fundamental plantear una idea acertada sobre la necesidad de los recursos didácticos dentro del aula de clase, para esto se deben de conocer diferentes enfoques acerca de este tema, por lo que a continuación se presentan diferentes definiciones en base al tema central de estudio.

(Herrera Jiménez, 2013) plantea que:

Los recursos didácticos son componentes activos en todo el proceso dirigido al desarrollo de los aprendizajes, representando un instrumento o canal por el que transcurre la información, se denominan de diferentes formas entre las más importantes y usadas se encuentran: medios, materiales, recursos ya sea didácticos, de enseñanza, de aprendizaje, etc. (p. 17).

Referente a la cita anterior, los recursos didácticos se relacionan con todas las herramientas disponibles en las aulas direccionadas a facilitar el proceso educativo poniendo a prueba el desarrollo mental del estudiante con el objetivo de captar la mayor información posible en la explicación de los contenidos planteados regularmente.

Así mismo, (Díaz Chicaiza, 2012) “La didáctica permite describir las condiciones necesarias para favorecer y optimizar el aprendizaje por parte de los estudiantes” (pág. 38). Esta cita presenta un enfoque distinto del tema de estudio, tomando a la didáctica como un ente descriptor que agiliza el intercambio de ideas e información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aumentando la calidad y cantidad de conocimientos adquiridos por el estudiante en clase.

Desde otra perspectiva (Cortez, 2013) “La didáctica permite que la enseñanza sea más eficiente y más ajustada a las posibilidades del educando y de la sociedad” (pág. 1). En lo descrito en el texto anterior, la didáctica se presenta como las herramientas utilizadas en el mejoramiento de la explicación dada por el docente, ampliando la cantidad de oportunidades para un aprendizaje efectivo de parte del estudiante ejercitando la interacción activa dentro de clase.

Tomando en cuenta el enfoque de los diferentes autores, los recursos didácticos son diversos elementos organizados según su utilidad e importancia dentro del área de enseñanza a ser impartida, aumentando su necesidad según la calidad de desarrollo intelectual que haya podido el estudiante a lo largo de su proceso educacional.

Por otra parte, se puede hacer una clara referencia a como estos se establecen como un medio necesario para que el estudiante pueda acoplarse a su entorno de manera más efectiva, ampliando su intelecto y su interacción con los integrantes de la clase, creando mejores actitudes y aptitudes en el aula.

Muchas veces no se utilizan los elementos necesarios para activar la comprensión de los estudiantes debido a la falta de planificación docente, un problema muy habitual en la educación general básica, por lo cual es necesario que exista una preparación previa de las clases tomando en cuenta las fortalezas y debilidades existentes en el aula de clase.

Es elemental que el docente utilice de forma continua todos los recursos didácticos que estén orientados a mejorar la comprensión del estudiante, evaluando su uso correcto y la necesidad para la que fueron creados, brindándoles una comprensión más globalizada de los contenidos impartidos.

Desarrolladores de los recursos didácticos

Cuando se habla de desarrolladores de los recursos didácticos, se hace mención a los aspectos que mejoran el proceso educativo, aumentando la capacidad de análisis, síntesis, conceptualización y generalización de contenidos insertados en clase, direccionando a una mejora en las capacidades intelectuales, sociales y emocionales de los estudiantes, coadyuvando a una mejor comprensión de los contenidos curriculares.

(Huambaguete, 2011) “El desarrollo del proceso de escuchar, hablar, leer y escribir depende básicamente de una efectiva utilización de los recursos didácticos que el docente posee en su entorno” (pág. 15). En referencia a lo citado, el desarrollo efectivo de los procesos elementales del estudiante se enlaza directamente con las habilidades de expresión que posea el docente, ya que mediante su desempeño en el aula puede ser capaz de activar aspectos que mejoren la capacidad de procesamiento de los datos receptados dentro y fuera del aula de clase.

(EcuRed, 2015) “Los docentes desde su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica” (pág. 3).

Desde este punto de vista, es deber del docente la utilización de todas las herramientas necesarias para el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, la elección efectiva de estos recursos podría implementar un mayor desenvolvimiento del estudiante en clase.

(Calvache Molina, 2013) indica:

Los recursos didácticos influyen de gran manera en el afianzamiento de los conocimientos impartidos en clase, ya que juegan un papel fundamental en torno a la comprensión de contenidos, tomando en cuenta que ponen en acción los diferentes sentidos y habilidades propios de los estudiantes (p. 32).

Desde esta perspectiva, los recursos didácticos deben de acoplarse tanto al año como al área en el van ser utilizados, destacando variantes enlazadas con la necesidad que presentan los estudiantes y las dificultades que puedan adquirir en el proceso de enseñanza aprendizaje, articulando connotaciones estratégicas basadas en los contenidos curriculares planteados por el docente.

En base a lo planteado dentro de los párrafos anteriores el aspecto desarrollador más esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el docente, ya que de él depende que el estudiante se interese o no por la clase, su manera de dirigirse a los estudiantes, su forma de interrelacionarse, de explicar los contenidos, las herramientas que utilice, todas serán de vital importancia para que el estudiante se adapte al medio educativo y pueda captar los conocimientos de manera efectiva.

Es importante que el docente sea el ente propiciador de todos los espacios necesarios para poder crear una mayor interacción en el aula, de manera que la educación se genere espontáneamente, la utilización de recursos y materiales didácticos adecuados, podrá fortalecer los contenidos explicados de una manera más experimental dando paso firme a los aprendizajes significativos.

Muchas veces los docentes no creen necesarias la utilización de herramientas que puedan servir de base para una mejor explicación, tornando las clases memoristas, tediosas y sin sentido, aburriendo a los estudiantes, desmotivándolos y retrocediendo en el aprendizaje normal de los mismos, es importante que este, de alternativas de ayuda y espacios para fortalecer los contenidos probablemente no comprendidos.

Los desarrolladores de los recursos didácticos permiten una mayor agilidad en el proceso educativo, aumentando las probabilidades de una educación integral, alcanzado los objetivos planteados por encima del mínimo necesario para pasar de año de manera efectiva, sin contratiempo y lo más importante, con conocimientos que duren de por vida en la mente del estudiante.

Los recursos didácticos en el entorno educativo

En el ámbito educativo el uso de los recursos didácticos es extremadamente esencial, ya que permiten una cantidad de opciones y alternativas de aprendizaje de los estudiantes, aumentando las probabilidades de captar la mayor cantidad de información de una manera más organizada, así como previamente razonada y analizada de manera sistemática, poniéndola a disposición de las necesidades que se puedan presentar en la vida diaria.

(EcuRed, 2015) “Los recursos didácticos facilitan la valoración del rendimiento relativo” (pág. 3). Tomando en cuenta esta referencia, los recursos didácticos se tornan una necesidad para el docente, centrando de manera específica la concentración del estudiante en la explicación del docente, según el recurso que haya planificado utilizar.

Por otra parte, (Calvache Molina, 2013) “Los recursos didácticos pueden ser utilizados como un medio de motivación, introducción, complementación de aprendizajes significativos y evaluación del proceso educativo” (pág. 16). Desde esta perspectiva, cuando se ha realizado una

clasificación exhaustiva de los recursos didácticos encontrados en el aula, se pueden tomar los que aporten de manera positiva a factores anímicos, mejorando la motivación, la autoestima, la alegría, la responsabilidad y la cooperación, fortaleciendo actitudes y aptitudes necesarias en el ser humano como un ente social y de interacción continua.

Dentro de la asignatura de Lengua y Literatura, (Huambaguete, 2011) “Sirven para desarrollar la lectura y la escritura construyendo conocimientos significativos con el apoyo del docente” (pág. 11). Desde este punto de vista, los recursos didácticos tienen inclinaciones al mejoramiento de las habilidades básicas para leer y escribir, mejorando la comprensión de las reglas básicas de ortografía, semántica y sintaxis, acoplando un sentido de importancia a las explicaciones del docente, recursos como papelotes, abecedarios, ábacos, etc..., mejoran la comprensión y el ánimo del estudiante por aprender jugando.

El uso organizado de los recursos didácticos existentes en un aula de clase, ayuda al docente a mejorar la retentiva del estudiante mejorando la calidad del rendimiento escolar, facilitando la comprensión de los temas planteados, el docente debe de medir el alcance de estos recursos para poder utilizarlos de manera solitaria o a su vez combinarlos con otro recurso que pueda llegar con mayor efectividad a la mente del estudiante, fortaleciendo de manera inmediata sus habilidades del pensamiento crítico y creativo.

Basado en el aporte de las referencias establecidas, los recursos didácticos son elementales en el desarrollo y fortalecimientos de cualquier proceso educativo, ayudando al docente a desenvolverse de una manera más amena y valorando el cumplimiento del estudiante, así como su interés y mejoramiento académico, indagando en el caso de existir problemáticas con la finalidad de buscar las alternativas más adecuadas que puedan erradicar dicho problema.

Todavía existen docentes que no toman en serio el uso adecuado de los recursos didácticos, y piensan que cualquier recurso sirve para cualquier área, nivel o problemática establecida, sin darse cuenta que si el recurso es erróneo puede causar confusión o aún más un retraso en el desarrollo y recepción de la información en un estudiante, descontinuando al mismo de los conocimientos adquiridos por sus compañeros.

Es necesario que el docente se capacite de manera integral en el uso adecuado de los recursos didácticos del aula, de manera que pueda implementar esos conocimientos con su grupo objetivo, explotando todas las capacidades de los estudiantes, mejorando indiscutiblemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva, organizada y exitosa.

Técnicas de los recursos didácticos

Toda herramienta educativa necesita la utilización de las técnicas adecuadas para que pueda ser analizada y comprendida de la mejor manera, tanto por los docentes como por los estudiantes, el uso de los recursos didácticos posee técnicas que ayudan a su mejor aplicación en la asignatura a desarrollarse, aumentando su facilidad de comprensión hacia la misma, así como el mejoramiento de la interacción en clase.

(Quezada Loaiza, 2013) “Los recursos didácticos se pueden convertir en buenos transmisores de conocimientos si se utilizan estrategias y procedimientos que permitan al estudiante asimilar de mejor manera los temas impartidos” (pág. 21). Considerando la cita anterior, una de las estrategias más integrales en el uso de los recursos didácticos es utilizar estos como transmisores de información de manera que el estudiante pueda aportar ideas relativas a lo tratado en clase mejorando la comprensión del contenido a tratarse, orientándose a una mejor participación en clase. Los recursos didácticos utilizan tres técnicas para su mejor asimilación.

Cuando se utilizan como instrumentos.- En esta técnica los recursos pasan a ser herramientas direccionadas a la construcción de conocimiento, según (Moreno Herrero, 2009) “Los medios tecnológicos son soportes de comunicación visual y auditiva” (pág. 9). Basado en la cita, las TIC, se utilizan como herramientas para enseñar nueva información a los estudiantes sirviendo como base para explicar de mejor manera los contenidos a tratarse en clase, haciendo más fácil su comprensión y su análisis completo.

Cuando se utilizan como expresión. - Esta técnica, les permite a los recursos didácticos facilitar la labor del docente mediante la aplicación de medios de información con bases en contenidos como los periódicos murales, entre otros, donde el flujo de información puede variar según la perspectiva de quien lo lea. Para (Moreno Herrero, 2009) “Los recursos didácticos se convierten en una herramienta de apoyo por lo cual deben de ser útiles y funcionales” (pág. 6). Respecto al texto citado, es importante que el uso de recursos didácticos sirva como un medio para que el estudiante pueda comprender de forma efectiva los contenidos mostrados en clase, facilitando la asimilación de los contenidos planteados en clase. .

Cuando se utiliza como medio de análisis crítico de la información. - (Moreno Herrero, 2009) “Es necesario recursos que desarrollen diferentes actitudes y habilidades que permitan un tratamiento de la información receptada con la finalidad de ser decodificada y aumente la calidad del conocimiento del estudiante” (pág. 10). Esta técnica se direcciona a los recursos que pueden llegar a estimular el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, fortaleciendo los contenidos ya vistos orientándolos hacia un aprendizaje significativo que mejore sus actitudes y aptitudes como persona, aportando valores como responsabilidad y cooperación.

Es necesario el uso de técnicas que permitan una mayor organización de los recursos didácticos existentes en el aula, encontrando su similitud y su uso necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

el docente debe de identificar la técnica adecuada para el área y nivel de enseñanza adecuado, evitando molestias y confusiones en los estudiantes.

Los recursos didácticos necesitan de técnicas apropiadas que puedan explotar su uso educativo, de manera integral, aprovechando todas las facilidades que pueden llegar a ofrecer a los estudiantes. Según (Moreno Herrero, 2009) “Las posibilidades didácticas permiten llegar de forma efectiva al estudiante estableciéndose como un puente que facilita la comprensión del estudiante” (pág. 13). En torno al texto citado, la asimilación de la información de los estudiantes dependerá del grado de preparación que posea el docente al momento de impartir sus clases.

Actualmente muchos docentes buscan contenidos online basados en la mejor utilización de los recursos educativos aportando ideas y estrategias acordes al contexto en el cual desenvuelve su clase, el proceso educativo es un sistema de entrada, procesamiento y aplicación de la información, es importante que sea tomado en cuenta como tal y se desarrolle de la manera más jerarquizada y amena posible.

Las técnicas deben de ser tomadas en cuentas según la relevancia de los contenidos, y la necesidad que planteen en la vida diaria cada uno de ellos, mejorando la sistematización de ideas, la participación en clase y el desarrollo efectivo del rendimiento académico de los estudiantes, direccionándose a la planificación realizada por el docente.

Tipología de los recursos didácticos

Los recursos didácticos presentan una clasificación según su uso dentro del aula, a continuación, se presenta las diferentes tipologías en las que se encuentra enmarcado este tema central de estudio.

Materiales convencionales: Estos recursos son los que debe de poseer toda aula de clase casi de manera obligatoria.(García, 2013)“Por lo general siempre se encuentran inmersos en situaciones de enseñanza y

aprendizaje” (pág. 16). Basado en la cita anterior, los recursos convencionales son los más comunes y elementales dentro de un aula de clase, ya que permiten una mejor adaptabilidad en el entorno escolar, de estos podemos destacar los libros, los cuadernos, los lápices, el pizarrón, etc...

Materiales audiovisuales: En esta clasificación se asocian los recursos que ayudan a desglosar de manera sencilla un contenido educativo, (Jimdo, 2014) “Facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje permitiendo una interacción con los recursos aplicados por el docente” (pág. 1). Tomando en cuenta lo planteado estos recursos ayudan a mejorar el proceso de enseñanza, ampliando la capacidad de observación y escucha del estudiante, de este grupo se destacan las imágenes proyectadas, fotografías digitales, diapositivas, video conferencias, etc...

Nuevas tecnologías: En la actualidad, el mundo cambiante en el que se desenvuelve la educación, va modificando los medios tecnológicos con los cuales se comparte la información, en el ámbito educativo muchas escuelas poseen herramientas tecnológicas para la enseñanza.

(Jimdo, 2014) plantea:

Las nuevas tecnologías educativas están direccionadas a compartir información, no solo de manera unitaria sino también grupal, ya que, con un simple mensaje expresado de forma correcta, se puede llegar de forma sencilla y eficaz a todos quienes conforman el mismo. (p. 2).

En referencia con el texto anterior estos recursos están orientados a presentar información de manera más futurizada mejorando la interacción e grupo creando experiencias relativamente importantes en la vida de los estudiantes, además la red ofrece diferentes programas informáticos orientados a la transmisión de información como las enciclopedias virtuales o los mapas 3d, los servicios telemáticos, las páginas web, los correos electrónicos, los blogs los foros, etc.

Es elemental que el docente se nutra de nuevas estrategias pedagógicas que mejoren la atención y el interés del estudiante en el proceso educativo, estimulando su capacidad de razonamiento inmediato ayudándolos a transmitir criterios válidos y diferentes ideas más trabajadas, ofreciendo una educación integral en la educación general básica ecuatoriana.

Según (García, 2013) “Los recursos didácticos optimizan el desenvolvimiento docente facilitando el planteamiento de los contenidos y la comprensión de los estudiantes” (pág. 17). Referente a la cita anterior, los recursos didácticos pueden llegar a ser indispensables en la explicación de un contenido o situación, si el docente desea enviar un deber a casa, podrá utilizar la pizarra para la previa explicación del mismo, si quiere hablar sobre literatura, pues tendrá la opción de utilizar un proyector con un cd interactivo que muestre el equilibrio de las obras literarias en el renacimiento, crear herramientas web para transmitir ideas, y muchas más opciones que se pueden crear.

Aún existen docentes que piensan que las TICS no son necesaria y prefieren la explicación memorista tradicional, dejando de lado la oportunidad de utilizar tecnología educativa de alto nivel, esta problemática surge cuando no existe una capacitación continua de herramientas tecnológicas, que crea a la larga un miedo en su manipulación por la falta de interacción existente con la misma.

La UNESCO y los Recursos Didácticos

La Organización de las Naciones para la Educación, la Cultura y la Ciencia, una organización internacional que crea aportes pedagógicos de las necesidades más comunes en el ámbito educativo, planteando soluciones y alternativas integrales que puedan ser utilizadas en cualquier tipo de contexto político, económico y social.

(UNESCO, 2015) “La oportunidad de adaptar recursos didácticos constituye una gran oportunidad de hacer realidad la educación de calidad

para todos” (pág. 12). Tomando esta referencia, la educación de calidad es un derecho de todo ser humano, y a pesar que alcanzar ese sueño cada vez se torna más cerca, es necesario que los docentes se capaciten y utilicen todas las herramientas necesarias para estimular la necesidad de adquirir nuevos conocimientos en los estudiantes.

Por otra parte,(UNESCO, 2012) “Los recursos didácticos pueden ayudar a intercambiar información utilizándola como base para hipótesis acerca de los temas que se quiere impartir” (pág. 11). En base a lo planteado, la educación integral no solo en conocimientos y contenidos, sino también en actitudes y aptitudes, crea una necesidad en el estudiante por aprender nuevos conceptos y aplicarlos en su vida diaria no solo de manera individual sino también grupal, intercambiando ideas y apreciaciones de lo receptado en clase.

Como una organización internacional y no gubernamental, el punto de vista de la UNESCO, permite crear soluciones pedagógicas que hagan hincapié en las problemáticas derivadas de la falta de atención o comprensión de información, aplicándolas como estrategias metodológicas en el uso de recursos existentes en el aula, explotando todo lo que nos brinda el entorno de clase.

La UNESCO como organización internacional dedicada al mejoramiento de la educación, la cultura y la ciencia, brinda aportes pedagógicos que muchas veces llegan a convertirse en un medio para llegar al subconsciente del estudiante, estimulándolo a aprender, y analizar toda la información recibida comparándola con experiencias vividas en la vida diaria, otorgándole su significado lógico y descriptivo.

Así mismo, (UNESCO, 2012) “Representan una oportunidad estratégica en la facilidad de intercambio de ideas con la finalidad de fortalecer capacidades” (pág. 31). Tomando de base esta cita, los recursos didácticos aportan una gran cantidad de utilidades no solo en el desenvolvimiento del docente, sino también en el desempeño del

estudiante, ya que crean un ámbito más tranquilo y organizado fortaleciendo el proceso educativo.

Es necesario que los docentes tomen en cuenta todos estos aportes, de manera que puedan aplicarlos dentro de sus horas de clase, irrelevantemente el contexto en el que se encuentren, que se utiliza de manera adecuada los elementos que se encuentran dentro del aula, la información se torna fácil de aprender, y toma diferentes enfoques de manera que pueda ser más sencilla al conceptualizar, desarrollando habilidades y capacidades intelectuales, sociales y emocionales.

La Reforma Curricular 2010 y los Recursos Didácticos

Cuando se planteó esta reforma en el 2010, se tomaron en cuenta las oportunidades y las falencias que tuvo la actualización anterior, por lo cual se planteó un uso más direccionado de los recursos didácticos, de forma, que los contenidos educativos establecidos en los textos entregados a las escuelas de educación básica sean más sencillos y comprensibles al estudiante.

Desde este enfoque (Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, 2010) “Los recursos didácticos no deben de servir solo como una herramienta de aplicación sino también como una base del enfoque general para el trabajo en todas las etapas de la enseñanza” (pág. 56). Tomando en cuenta el texto anterior, el nuevo currículo muestra un equilibrio entre el uso de los recursos didácticos en clase y las necesidades por las cuales se lleguen a utilizar estos, es decir, que su uso no solo se centre en una parte de la información a enseñarse, sino que abarque la mayor cantidad de contenidos.

Por otra parte, (Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, 2010) “Es importante desarrollar un proceso lógico de reflexión vinculando conocimientos asimilados, estrategias y recursos didácticos conocidos por el estudiante para lograr una estructura valida en la asignatura a tratar” (pág. 58). En base a lo citado, dentro del

proceso educativo, el uso de recursos didácticos debe de mejorar el fortalecimiento de información de una manera espontánea e interactiva mejorando su desarrollo psico-social, creando una interacción directa con su docente, dejando de lado el miedo a preguntar o resolver alguna duda, aportando su enfoque y su punto de vista en torno a lo enseñado por el docente.

Así mismo,(Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, 2010) “Un buen aprovechamiento de los recursos didácticos del aula le permite al estudiante reflexionar acerca de la importancia de la educación en el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas” (pág. 91). Lo citado en este documento curricular envuelve el enfoque tanto de profesionales en la educación como psicólogos, cuando un estudiante se siente bien es más fácil que capte la información que se encuentre en su medio, aprendiendo, de esta forma, a desarrollar su mente de manera más espontánea a las situaciones que se presentan en el ambiente escolar.

El currículo vigente, es una guía elemental dentro de la planificación docente ya que aporta con técnicas, herramientas y actividades acordes a la necesidad del año y área de educación básica, direccionando al planteamiento de contenidos relacionados con el contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, mejorando el aprendizaje significativo basado en experiencias.

Para la realización de este documento educativo de uso docente, se tomó en cuenta el nivel de aprendizaje de los estudiantes según el año de educación general básica, estructurándose en base a los errores y mínimos logros obtenidos en la última reforma curricular de 1996, ofreciendo un sistema integral de enseñanza-aprendizaje inclusivo y variadas soluciones metodológicas viables y accesibles que utilicen los recursos didácticos en beneficio de mejorar la calidad del rendimiento académico de los estudiantes.

Es fundamental que el uso del documento curricular sea permanente, mejorando su desempeño dentro y fuera del aula de clase, fortaleciendo de esta manera todos los contenidos adquiridos, basados en los criterios y destrezas a desarrollarse, con el objetivo de erradicar de manera permanente el bajo rendimiento académico, fomentando un mayor interés y superación de los estudiantes en las horas de recuperación pedagógica.

Los Recursos Didácticos en el que hacer de la Educación Básica

Dentro de la Educación General Básica, todavía existen docentes que no aplican actividades interactivas que utilicen de manera estratégica los recursos didácticos que existen en el aula, haciendo que el proceso educativo se torne deficiente y tedioso, enfatizando las falencias educativas en el rendimiento escolar.

(Tomalá Alcívar & Murillo Quinto, 2013) “El escaso manejo de los recursos didácticos crea poca constancia por instruirse, cátedras inventadas y simples demostrando falta de imaginación por parte del docente” (pág. 2). Desde este enfoque, la falta de capacitación docente dirigida al manejo de los recursos didácticos, crea vacíos educativos en los estudiantes, ya que, debido a la falta de interacción continua, los estudiantes tienden a crear miedos a preguntar o resolver sus dudas, fortaleciendo la distracción en elementos antagónicos de la educación.

(Tomalá Alcívar & Murillo Quinto, 2013) “Cuando no existen recursos didácticos necesarios se produce una desmotivación dentro del grupo de estudiantes entorno a la importancia de su educación” (pág. 6). Tomando en cuenta que un estudiante desmotivado no tendrá ánimos de entender ni aprender, es labor del docente aplicar actividades que levanten el ánimo de los estudiantes, ya sea con el uso de técnicas lúdicas, activas, dinámicas, etc..., que inciten al trabajo en grupo, utilizando los recursos didácticos de una forma más contextualizada y fácil de comprender.

Además,(Tomalá Alcívar & Murillo Quinto, 2013) “El diseñar y poner en práctica los recursos didácticos proporciona habilidades que influyan en el desenvolvimiento de los estudiantes” (pág. 6). Referente al texto anterior, cuando un docente utiliza de manera organizada las técnicas y estrategias incluyendo los recursos didácticos que se centren en el contenido, se puede llegar a la comprensión del estudiante de una manera más fácil y sencilla, creando más oportunidades de que este se interese por el tema a desarrollarse.

El uso de recursos didácticos es uno de los factores más representativos en la educación básica, en cuando mejor sean manejados mayor se llegará a la mente del estudiante, la explicación se dará de forma más ordenada, y los temas de estudio se comprenderán con más facilidad, creando un mayor interés en su educación con la finalidad de darle una razón lógica a sus acciones y decisiones habituales, desarrollando un mayor desempeño académico.

El uso de recursos didácticos, debe de incluirse en toda planificación docente con el fin de no improvisar al momento de dictar una clase o un contenido nuevo, el contar con los recursos necesarios permitirá una mayor concentración en clase, dejando de lado los elementos distractores que puedan interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando una mayor interacción con el estudiante.

Aunque muchas veces se plantean recursos didácticos en la planificación docente, no son realmente tomados en cuenta al momento de impartir la clase, la falta de tiempo, los retrasos de contenidos, o la falta de los mismos recursos, cortan la planificación docente, realizando solamente parte de la misma, causando muchas veces confusión y retraso en el aprendizaje.

Es importante que el docente se capacite de manera permanente, basándose principalmente en el uso correcto de los recursos didácticos, con la orientación de explotar la mayor cantidad de utilidades que ofrecen

estas herramientas de forma que la información receptada puedan ser utilizados de una forma más directa y efectiva a la mente del estudiante.

La práctica de los recursos didácticos en la Escuela Fiscal N° 150 “Sara Palma de Barandearán”

Dentro de la escuela objeto de investigación, se presenta un problema en el uso correcto de los recursos didácticos, debido a la falta de capacitación docente, o a la falta de planificación curricular con previa anticipación, como consecuencia de esto los estudiantes describen las horas de recuperación pedagógica como tediosas y aburridas, perdiendo su interés por la adquisición de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de los adquiridos con anterioridad.

(Santiago Benitez, 2013) “La incorporación de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje resulta atractiva, novedosa y facilitadora de aprendizaje” (pág. 3). Tomando esta perspectiva, cuando los recursos no son incorporados a los contenidos curriculares de manera adecuada, se pierde el interés por lo que explica el docente, cerrando las puertas de la interacción en clase, creando interferencia entre la información y el estudiante, limitando su capacidad de razonar inmediatamente.

(Tomalá Alcívar & Murillo Quinto, 2013) “Cuando no se poseen recursos didácticos apropiados que relacionen al estudiante con el proceso educativo, se reduce su razonamiento y su desenvolvimiento intelectual” (pág. 4). Referente al texto anterior, es indispensable poder incentivar al estudiante a una adaptación práctica al entorno educativo en el que se encuentra de manera, que se sienta a gusto y el flujo de información se de manera efectiva y sistematizada, con una organización jerárquica de las ideas centrales del contenido planteado en clase.

La Escuela Fiscal N° 150 “Sara Palma de Barandearán” presenta una problemática basada en el uso deficiente de los recursos didácticos utilizados en clase, influyendo en la falta de atención y la poca adaptación

al entorno en el cual se desempeña, desencadenando una serie de problemas relacionados con el bajo rendimiento escolar y el poco interés en las horas de recuperación pedagógica.

Desde otro punto de vista (Condori Juarez, 2012) “El uso de recursos didácticos desarrollan habilidades cognitivas que propician la comprensión favoreciendo la creatividad, atención, concentración, identificación y resolución de problemas que se presentan en el entorno escolar” (pág. 11). Referente a lo citado, cuando se realiza una evaluación previa de los recursos a utilizarse y se escogen los más apropiados, el proceso educativo incide en las habilidades del pensamiento encargadas de la creatividad, la atención y la concentración de su desarrollo en clase.

En esta institución se produce un declive en las calificaciones de la asignatura de Lengua y Literatura, debido principalmente al uso inadecuado de los recursos didácticos que se encuentran en el aula de clase, limitando el procesamiento de la información y la estimulación de las habilidades esenciales dedicadas a analizar y sintetizar la información percibida en el entorno, impidiendo un desenvolvimiento eficiente del docente.

Es necesario que el docente interactúe con el estudiante de una manera jovial y sencilla con la finalidad de que los contenidos puedan ser comprendidos mediante un análisis previo de la información receptada, con la finalidad de establecer soluciones sustentables y sostenibles que mejoren la calidad educativa de la Escuela Fiscal N° 150 “Sara Palma de Barandearán”.

La recuperación pedagógica

El proceso de recuperación pedagógica, es una herramienta dirigida a fortalecer los contenidos explicados en clase, pero que de una u otra forma no han sido comprendidos por completo de parte del

estudiante, tratando de llenar los vacíos académicos planteados en los objetivos específicos del área y año de aprendizaje.

Definiciones en torno a la recuperación pedagógica

Esta estrategia educativa se ha convertido en un recurso que ayuda al estudiante a fortalecer los contenidos no comprendidos en las horas de clase ordinarias ayudándole a mejorar su rendimiento académico, estimulando su comprensión y su atención, incitándole a crear mayor atención en clase, así como una mejor participación en clase.

(Quispe & Allende, 2012) “La recuperación pedagógica permite la actuación de un conjunto de personas y estructuras que se integran con la finalidad de facilitar el asesoramiento y apoyo de los docentes” (pág. 25). Tomando en consideración la cita anterior este proceso educativo, le da la oportunidad al estudiante de igualarse académicamente con los contenidos receptados por sus compañeros, llenando vacíos que suelen crearse por la falta de concentración, o simplemente por temor a preguntar en el momento adecuado si existe alguna duda.

Desde otro enfoque, (Guzmán Farez & Musha Malla, 2010) “Son las medidas educativas diseñadas por el docente para ayudar a los estudiantes con dificultades escolares” (pág. 36). Referente a lo citado, el proceso de recuperación es una medida que puede ayudar al estudiante con dificultades específicas, a que logre el mínimo necesario para aprobar el año escolar, tomando en cuenta el refuerzo educativo como una medida de nivelación de contenidos curriculares, influyendo en su rendimiento escolar.

Por otra parte, definen(Guzmán Farez & Musha Malla, 2010) “El proceso de recuperación pedagógica está enmarcado en distintos enfoques prácticos y metodologías activas” (pág. 46). Desde esta perspectiva, los estudiantes que asisten regularmente a las horas de recuperación pedagógica se centran en metodologías activas que estimulan la atención y la motivación de los estudiantes hacia el

aprendizaje significativo, es decir la relación de los contenidos con experiencias de la vida diaria, dándoles un concepto lógico, ampliando su conocimiento, así como su desempeño.

Este proceso educativo se aplica a los estudiantes que poseen niveles de aprovechamiento muy bajos, previo una evaluación que mida el nivel de dificultades educativas que poseen, y los aspectos en los que más suelen fallar dentro de un área determinada, desarrollando una planificación extracurricular destinada a llenar los vacíos encontrados en el proceso de evaluación descrito anteriormente.

La recuperación pedagógica le da la oportunidad al estudiante de conocer información de manera más pausada, creando una vía simultánea de datos tanto de parte del docente como del estudiante, aportando los enfoques de cada uno referente a los temas a tratar en clase, desarrollando soluciones personalizadas según la dificultad que presenta cada estudiante en las clases ordinarias.

Según (Coronel, 2012) “La recuperación pedagógica es un periodo en el que un estudiante podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que te iban a salir”. Considerando la cita establecida, como un proceso de adaptación curricular, este proceso educativo ayuda a desarrollar de manera más pausada y sistematizada el desarrollo del pensamiento, tanto crítico como creativo, aumentando la interactividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo los conocimientos adquiridos en las horas de clase y dando pie a las interrogantes más comunes entre los estudiantes.

En la actualidad el proceso de recuperación pedagógica es obligatorio en los estudiantes que poseen un bajo e ineficiente rendimiento escolar dentro de todas las instituciones educativas públicas, permitiéndole fortalecer los contenidos curriculares establecidos en la planificación docente y los diferentes temas no comprendidos dentro de clase, por lo que el docente aplica una serie de estrategias metodológicas

y didácticas dirigidas al fortalecimiento de las asignaturas establecidas por el docente.

Es fundamental de que el docente evalúe a los estudiantes de manera periódica, para detectar a tiempo a los estudiantes que necesitan un refuerzo académico, o que tienen dificultades para comprender algún tema en general, de forma que pueda analizar las soluciones más viables acorde a la problemática encontrada, mejorando no solo su desempeño escolar si no sus capacidades intelectuales y sociales.

Desarrolladores de la recuperación pedagógica

Cuando se utiliza la terminología: desarrollador, se hace referencia a los aspectos que ayudan a que el proceso pedagógico funcione de manera adecuada, en la recuperación pedagógica también se dan estos elementos que ayudan a que todo funcione de forma sistematizada y estable, ayudando a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no solo intelectual sino también social. A continuación, se presentan los tres desarrolladores más importantes del proceso de recuperación pedagógica.

Sentir.- El sentir, le permite al estudiante, valorar los factores afectivos y sociales del medio en el cual se desempeña, para (Echeverría, 2014) “Este desarrollador está relacionado con el momento sensible motivado desde los aspectos sensoriales del ser humano” (pág. 15). La cita planteada hace referencia a la necesidad de crear un entorno más agradable de estudio, intercambiando ideas de forma interactiva e identificando valores como la colaboración y la solidaridad.

Pensar.- Este factor permite el razonamiento previo de las situaciones, palabras u acciones a desarrollarse, en lo educativo, según (Echeverría, 2014) “El pensar está relacionado con el momento lógico de la mente, que conceptualiza el desarrollo intelectual desde una perspectiva adaptada al medio educativo” (pág. 17). Respecto a lo citado, este elemento influye en

que los contenidos sean analizados y no simplemente memorizados, estimulando las capacidades de razonamientos y las habilidades motrices utilizadas en el entorno escolar.

Hacer.- El aspecto relacionado con el “hacer” se forma de la unión de los aspectos anteriores ya que un estudiante no puede hacer algo sin antes haber sentido la necesidad y pensado sobre su importancia y su relevancia en su entorno, para (Echeverría, 2014)“El hacer se fundamenta en el momento práctico que entrelaza el pensamiento con la acción” (pág. 17). La cita hace énfasis en que este aspecto es el que demuestra los conocimientos asimilados ya que los pone en práctica de acuerdo a las necesidades que se presente dentro del entorno.

Los desarrolladores permiten al estudiante crear un enfoque diferente de sus acciones en la vida diaria, es deber del docente enseñarle que, al momento de realizar cualquier actividad, sea esta educativa o no, debe de primero sentir si realmente la necesita, y luego pensar evaluando su importancia social y educativa para poder de manera acertada llevarla a una acción, de forma que la información que envíe mediante la misma sea exacta y no se tergiverse en el camino al receptor.

La Recuperación Pedagógica en el ámbito educativo

En la educación actual, el proceso de recuperación pedagógica se centra en el mejoramiento académico de los estudiantes que no cumplen con el mínimo requerido para aprobar los niveles de educación general básica, y debe de ser planificado por el docente aplicando las metodologías y estrategias necesarias acorde con los contenidos curriculares planteados en los cuales se presenten las deficiencias educativas.

(Guzmán Farez & Musha Malla, 2010)“La recuperación pedagógica trabaja con responsabilidad, llevando a cabo una labor de detección,

evaluación y orientación de distintas habilidades académicas que mejoren el desempeño del estudiante” (pág. 15). Basado en esta cita, el proceso de recuperación establecido por el docente en horas extra-clase de darse con la mayor responsabilidad existente, planteando a sus estudiantes por qué asisten y que esas horas servirán para reforzar los contenidos que no fueron comprendidos en su totalidad en clase, ya que muchas veces suele existir confusión y dando pie a la irresponsabilidad de los estudiantes.

Por otra parte,(Vivanco Hidalgo, 2011)“Las actividades de recuperación pedagógica son importantes ya que poseen una metodología lúdica, que permite corregir y reforzar las deficiencias existentes” (pág. 34). De acuerdo con lo citado, las horas de recuperación pedagógica deben de tornarse animadas e interactivas, tomando en cuenta que los estudiantes recién salen de una jornada educativa y que muchos suelen estar cansados o con sueño, el docente debe de aplicar técnicas lúdicas y activas que aceleren la atención del estudiante en los conceptos dictados en la clase, considerando las necesidades que presente cada grupo objetivo.

Así mismo, (Vivanco Hidalgo, 2011)“Es importante reforzar las destrezas y habilidades cognitivas-motrices, como leer, hablar y escribir que son un prerrequisito para el desarrollo adecuado del aprendizaje en general” (pág. 16). El refuerzo de contenidos es el pilar fundamental de la recuperación pedagógica, es importante que el docente se centre en todas las fortalezas que presente el estudiante en otros temas de estudio, para enseñarle a aplicarlas en los que presenta falencias, e esta manera podrá aprender de una manera más rápida mediante el elemento de simultaneidad, el estudiante podrá habilitar sus capacidades más usadas en otros aspectos de su vida y aplicarlos donde presenta dificultad.

La recuperación pedagógica está fundamentada en el fortalecimiento de los contenidos impartidos en clase, es importante mencionar que la asignatura que casi siempre presenta más dificultades

es la de lengua y literatura ya que plantea una diversidad de aspectos relacionados con la lectura y la escritura, convirtiéndose en un problema dentro de las habilidades cognitivas y motrices más esenciales que existen en el proceso educativo, estableciéndose como un elemento esencial de los refuerzos académicos.

En el ámbito escolar, la recuperación pedagógica es el camino más efectivo para que el estudiante pueda comprender información que por algún motivo no entendió en las clases regulares, y que le presente múltiples problemas al momento de realizar una evaluación de sus conocimientos adquiridos, además de afectar su relación social con el entorno en el cual se instruye diariamente.

Para lograr el éxito educativo es importante que el docente pueda promover las habilidades y destrezas de los estudiantes a un nivel más sistematizado actualizando eficientemente los diferentes contenidos reforzados en las horas de recuperación pedagógica, alcanzando los niveles de calificación válidos para cursar sin problemas los diferentes años básica, mejorando sus relaciones no solo sociales sino también afectivas y psico-motoras.

Es elemental que el docente no solo califique los conceptos impartidos en clase, si no también aporte a la formación integral del estudiante con la meta principal de que alcance el máximo potencial educativo, ofreciéndole la oportunidad de desenvolverse de manera efectiva dentro del contexto social y cultural en el cual interactúa todos los días.

Las técnicas de la recuperación pedagógica

En las horas de recuperación pedagógica, se precisa el uso de técnicas que mejoren su acercamiento al razonamiento lógico de los estudiantes, en el área de lengua y literatura es importante motivar a la adquisición de nuevos aprendizajes, estimulando a facilitar la comprensión de información tomando en cuenta los recursos y estrategias

planificados por el docente. Desde la perspectiva de (Suarez Crespin, 2012) “La recuperación pedagógica convoca una serie de técnicas alternativas direccionados a fortalecer los conocimientos de los estudiantes” (p. 39). Basado en lo expuesto, a continuación, se muestran las técnicas más relevantes a la hora de realizar el proceso recuperación pedagógica de la asignatura de lengua y literatura.

La lectura comentada: La lectura comentada es una estrategia que permite el análisis de un tema para luego en grupo expresar que ideas pudieron concluir de lo leído, para (Navarro, 2011)“La lectura comentada es una técnica utilizada en la recuperación pedagógica que permite una lectura total de algún documento bajo la conducción del docente” (pág. 7). En base a la cita anterior, el estudiante no solo aprovecha sus habilidades de lectura, sino también escuchar los enfoques de sus compañeros, creando conclusiones concretas y válidas.

El debate dirigido: El debate permite al docente guiar a los estudiantes luego de la explicación previa de un tema, dando la oportunidad a cada uno para que pueda expresar la idea comprendida, y luego de que todos terminen los estudiantes puedan indicar en lo que están de acuerdo y en lo que no, manejando un mayor análisis del tema propuesto. Según (Navarro, 2011) “Presenta contenidos que ayudan a poner en relación diferentes elementos técnicos que se presentan dentro de los bloques didácticos con las experiencias de los estudiantes” (pág. 11). Respecto al texto citado, un debate dirigido estimula el intercambio de ideas de forma coherente y ordenada facilitando la comprensión de algún tema en específico.

Las lluvias de ideas.- Tomando en cuenta que esta estrategia es una de las más utilizadas en el inicio de una clase, desde un enfoque más pedagógico (Navarro, 2011)“Permite que un grupo predeterminado cree ideas concretas basadas en los puntos de vista de cada uno de los presentes” (pág. 15). Considerando lo citado, la lluvia de ideas le permite

al estudiante crear ideas acerca de un tema a tratar tomando en cuenta las experiencias y situaciones vividas.

El uso apropiado de técnicas educativas en el proceso de recuperación pedagógica, le otorgara al docente un sistema integrado de ayuda que mejore la comprensión del estudiante tornando la información más sencilla de recibir, brindando la oportunidad de participar en clase y eliminar el miedo a participar en clase, fortaleciendo las habilidades del pensamiento y la eficiencia al razonar en situaciones de necesidad de información.

Es elemental que, en las horas de recuperación pedagógica de lengua y literatura, se tomen en cuenta las técnicas que más se adapten al contenido a impartirse, dando opciones de comentar sobre los aspectos más importantes del mismo, tanto la lectura comentada, como el debate dirigido y la lluvia de ideas, actuaran como un prerrequisito educativo que evaluara los conocimientos previos basados en el contenido a trabajar en clase.

Es un aspecto fundamental que el docente utilice de manera adecuada estas tres técnicas con la finalidad de evaluar los avances obtenidos en el proceso de recuperación y poder tomar soluciones eficientes que mejoren la comprensión y la mejor funcionalidad de los procesos mentales de los estudiantes tanto dentro del aula de clase como fuera de ella.

La UNESCO y la recuperación pedagógica

La UNESCO, organización no gubernamental descrita en párrafos anteriores, ha planteado diferentes informes acerca de la necesidad de aplicar una nivelación académica a los estudiantes que poseen problemas educativos, basado en esto se muestran los diferentes enfoques acerca del proceso de recuperación pedagógica.

(UNESCO, 2010)“Las actividades afectivo-sociales fomentan la satisfacción de las necesidades e intereses de los niños, en un proceso pedagógico continuo, de evolución de impulsos que constituye el aspecto energético más importante del crecimiento y desarrollo infantil”. (pág. 2). Referente a la cita anterior, el factor socio afectivo en el estudiante, es un elemento fundamental en el proceso de recuperación, ya que influye en la motivación del estudiante al momento de reforzar los contenidos o comprendidos en las horas normales de clase, de manera más generalizada un alumno feliz logra captar mucho más que un alumno desmotivado.

Por otra parte, según un comunicado relativo a la educación en nuestro país, (IBE-UNESCO, 2010)“Es necesario promover el aprendizaje, desarrollo y uso significativo de la lectura y escritura en la población”. (pág. 17). Desde el enfoque citado, cuando se hace mención a las necesidades más básicas del aprendizaje, como lo son leer y escribir, es importante que el docente aborde todas las opciones que exploten las capacidades del estudiante, de manera que puedan desenvolverse de forma integral en la sociedad actual del Ecuador, erradicando factores como el analfabetismo, y diferentes falencias del aprendizaje que fueron un problema crucial hasta hace pocos años.

El desarrollo educativo promovido por la UNESCO, se basa en las necesidades más básicas de la educación actual, creando ideas innovadoras que puedan aplicarse en la mayoría de contexto donde se desarrolle la superación académica, manifestando comunicados e informes basados en estudios de campo realizados en diferentes escuelas a nivel mundial

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia, en sus diferentes informes aplicados a erradicar las falencias educativas, creando un proceso de concientización en docentes, para que estos puedan tomar en cuenta la necesidad de ofrecer oportunidades a sus estudiantes para que superen sus problemáticas

educativas, creando un mayor interés no solo en sus estudiantes sino también en la comunidad educativa.

Desde otra perspectiva, (UNESCO, 2011)“Es importante alentar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan integrar una educación integral en las escuelas fortaleciendo los programas de educación mediante la creación de iniciativas conjuntas”. (pág. 25). Al referir a estrategias innovadoras, se hace hincapié en todas las técnicas que puedan servir en el mejoramiento educativo, aumentando las posibilidades de lograr la excelencia académica, tornando las clases más sencillas, pero a la vez mucho más interesantes para el estudiante.

Generalmente en la web de esta organización, se pueden encontrar todo tipo de informes y comunicados aportando ideas acordes a las problemáticas más comunes encontradas en la mayoría de instituciones de enseñanza, es importante que el docente investigue y pueda encontrar soluciones viables que se ajusten a sus necesidades de manera más generalizada, poniendo en práctica las oportunidades y fortalezas que presente su grupo objetivo.

El proceso de nivelación y recuperación pedagógica, debe de tener la relevancia social y educativa que se merece, ya que ofrece la oportunidad de ayudar a los estudiantes que posean dificultades al momento de captar las ideas impartidas por el docente en las horas regulares de clase.

La Reforma Curricular 2010 y la recuperación pedagógica

Al aplicarse la reforma curricular en el año 2010, se planteó un modelo educativo basado en destrezas que ayude a mejorar la comprensión del estudiante en base a los temas impartidos en las horas clase, sin embargo a pesar de los esfuerzos de pedagogos y docentes surgieron diferentes casos de problemas relacionados con el bajo rendimiento escolar, debido a esto hace pocos años, surge la necesidad

de crear un programa extra-clase que permita brindar la oportunidad de llenar los vacíos educativos que se generaban en las horas normales de clase, ayudando de esta a manera a mejorar la calidad del rendimiento académico de los estudiantes.

(Lascano, 2011)“Siendo la recuperación pedagógica parte de la reforma curricular es indispensable darle la importancia necesaria, promoviendo nuevos métodos de enseñanza y de evaluación que eviten el incremento de deserción escolar” (pág. 3). Basado en cita anterior, la necesidad de ejecutar un programa que permita generar la atención y la comprensión de los estudiantes con problemas educativos es relevante cuando el déficit del rendimiento escolar resulta cada vez más bajo, llegando muchas veces a la deserción escolar.

Así mismo, (Espinoza Arevalo, 2012)“La nueva reforma curricular promueve la preparación para la comprensión, orientada a concretar un sistema de valores que les permita interactuar con la sociedad”(pág. 52). Referente a lo citado, el nuevo documento curricular incluye una serie de aspectos que, de ser utilizados de forma adecuada, mejoran la interacción con el grupo objetivo de clase, aumentando el proceso sistematizado en enseñanza-aprendizaje, aumentando las oportunidades de que los estudiantes puedan alcanzar el mínimo necesario para aprobar el año.

Por otra parte, el Ministerio de Educación declara que,(Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica, 2010)“El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones o problemas de la vida mediante el empleo de todos los métodos participativos de aprendizaje”. (pág. 10). Desde este enfoque, el documento de actualización curricular se basa en las necesidades más importantes de un estudiante, utilizando la información que pueda ser de utilidad en el diario vivir del mismo, generando un mayor sentido de responsabilidad y colaboración dentro del aula de clase, con el objetivo principal de alcanzar las metas propuestas a comienzo de año.

La actualización curricular le permitió al docente escoger entre una gama de estrategias y técnicas que pueden ser aplicadas en clase desde diferentes perspectivas ligadas estrechamente a los contenidos planteados en los textos entregados a los estudiantes, dividiendo las asignaturas en bloques, de la manera más sencilla y adecuada al entendimiento de un docente.

La recuperación pedagógica se utiliza en la actualidad como un factor de ayuda y regulación de los contenidos adquiridos en las horas de clase, el nuevo currículo le indica al docente como utilizar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda explotar su desarrollo intelectual aplicándolo en el razonamiento de los conocimientos impartidos en clase, aportando con nuevas ideas que se ajusten a la dinámica utilizada y a la necesidad del entorno en el cual se desenvuelven.

El uso del currículo en las planificaciones docentes es un deber del docente, tomando en cuenta que en el mismo se encuentran plasmados todos los objetivos y destrezas necesarias para llegar de manera efectiva al razonamiento espontáneo del estudiante, incluyendo el uso de los recursos de la manera más sencilla y desglosada posible.

Es importante que la información impartida en clase se fomente con la guía de actualización curricular aplicándolas de manera efectiva en el desarrollo normal de las clases utilizando los elementos del entorno de una forma adecuada tomando en cuenta las necesidades educativas y el ambiente en el cual se desenvuelven.

La recuperación pedagógica en el que hacer de la educación básica

Dentro de la educación general básica el proceso de recuperación pedagógica ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento escolar, estimulándole a cumplir con sus deberes educativos, de manera que

pueda aprovechar todos los conocimientos e información impartidos en el aula de clases y reforzados en las horas extra-clase.

(Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación de profesorado, 2014)“El trabajo grupal permite la relación de colaboración y ayuda, construyendo relaciones auténticas no solo entre docentes sino también entre el alumnado”. (pág. 31). Referente al texto citado, los trabajos grupales inciden en el razonamiento instantáneo, así como las capacidades de observación y escucha, ayudando al estudiante a analizar el punto de vista de sus compañeros preparando mentalmente criterios validos valorados por las diferentes perspectivas planteadas en el grupo.

El trabajo en equipo permite una adaptación del estudiante al entorno en el cual se desenvuelve diariamente, influyendo en sus capacidades socio-afectivas de manera permanente, aportando a la interacción y una mayor atención en los contenidos que el docente imparte regularmente en clase, mejorando valores humanos como la solidaridad y la colaboración tanto con los miembros que conforman su entorno.

Por otra parte, (Rosado Salvatierra, 2012)“Las estrategias para aprender, recordar y usar la información se basan en una serie de habilidades que el estudiante adquiere y emplea como instrumento para aprender significativamente y solucionar problemas”. (pág. 37). Considerando la cita anterior, es importante que, dentro de las planificaciones realizadas para las horas de recuperación pedagógica, se haga uso de estrategias metodológicas que mejoren las habilidades instintivas de los estudiantes de captar la información del entorno, procesando con mayor rapidez los contenidos indicados por el docente en el proceso de recuperación pedagógica.

De la misma manera, (Espinoza Arevalo, 2012)“El sistema educativo ofrece los fundamentos científicos y culturales necesarios que le permitan al estudiante interpretar, producir y resolver problemas de la

comunicación” (pág. 53). Referente a lo citado, es elemental tomar en cuenta todas las estrategias que nos ofrece el currículo en vigencia, ya que estos han sido previamente evaluados y fundamentados por bases teóricas planteadas por múltiples pedagogos, basados en los problemas educativos más comunes que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.

La educación general básica se rige por metas basadas en destrezas orientadas a un mejor desempeño del estudiante no solo dentro del aula de clase sino también en todos los aspectos de su vida educativa, guiándolo a la excelencia académica, y a la necesidad de adquirir información actualizada, utilizando las bases científicas planteadas en los contenidos de los textos estudiantiles tomando en consideración la asignatura en la cual se haga referencia, dirigidos por procesos nuevos de aprendizaje según el nivel educativo al que pertenezcan.

La educación ecuatoriana se sistematiza en diferentes pasos significativos que permiten un procesamiento de la información más integral, permitiendo al estudiante activar sus habilidades socio-afectivas con el medio, desde el enfoque de otro de los autores citados las diversas estrategias de las que hace uso el docente se fundamentan en la reiteración y la práctica de la información adquirida en clase.

Muchas veces dentro del aula el docente no genera estimulación educativa previa que interese al estudiante a aprender, con técnicas activas o lúdicas, que levante el ánimo del estudiante y mejoren su recepción de contenidos, sistematizando el proceso de razonamiento lógico y creativo, desarrollando habilidades y destrezas motrices que mejoren su desempeño escolar.

En la educación básica, es fundamental brindar de manera equitativa una oportunidad de superación a todos los estudiantes, evaluando su desempeño académico integrándolo a un proceso basado

en la experiencia, el análisis, la clasificación y la aplicación de los aprendizajes significativos impartidos en las horas de clase.

La práctica de la recuperación pedagógica en la Escuela Fiscal N° 150 “Sara Palma de Barandearán”

Dentro de la escuela objeto de estudio, el proceso de recuperación pedagógica tiene la finalidad de nivelar los conocimientos a los estudiantes que por diversos aspectos no lograron comprender los contenidos explicados en las horas normales de clase, jerarquizando el desempeño obtenido en las diferentes asignaturas.

Desde otro enfoque(Espinoza Arevalo, 2012) “Es necesario establecer un puente que defina los conocimientos que el estudiante ya posee y los que necesita conocer” (pág. 44). Tomando de referencia lo citado, la Escuela Fiscal N° 150 “Sara Palma de Barandearán” se enmarca en la información planteada en el currículo en vigencia, estableciendo una relación interactiva entre el docente y el estudiante, aclarando los vacíos creados por la falta de atención o a su vez la poca utilización de metodologías acopladas a la necesidad del estudiante, remarcando la problemática existente dentro del entorno educativo.

(Espinoza Arevalo, 2012)“Es importante que los estudiantes incorporen nuevos conocimientos a la estructura cognitiva del mismo, relacionándolos con los conocimientos anteriormente adquiridos” (pág. 43). Tomando en consideración lo citado es deber del docente realizar todas las actividades que puedan ayudar a mejorar la calidad de enseñanza, convirtiéndola en más sencilla de entender, utilizando el uso de metodologías que relacionan experiencias vividas convirtiendo la información en aprendizajes significativos.

Por otra parte,(Navarro, 2011)“El docente debe de satisfacer el conocimiento y el aprendizaje produciendo un mejoramiento en la calidad del aprendizaje tanto individual como grupal” (pág. 3). La cita anterior muestra la importancia de que el docente se encuentre lo suficientemente

capacitado, como para utilizar de manera correcta todos los elementos y recursos presentes en el aula, de forma que los estudiantes puedan comprender y aprender de la información innovadora que les brinda la institución, y que los guiara en su desarrollo educativo.

Dentro de la Escuela Fiscal N° 150 “Sara Palma de Barandearán” el docente debe de buscar las metodologías y estrategias necesarias que le permitan al estudiante interesarse significativamente en el proceso de aprendizaje, planteando elementos que actúen como desarrolladores ayudando a una mayor reflexión de los datos receptados con el objetivo de que puedan ser aplicados en la toma de decisiones en su vida diaria explotando las habilidades adquiridas en los diferentes años de estudio aumentando de esta manera su rendimiento escolar.

Referente a lo expuesto es necesario que dentro de la escuela objeto de estudio, el proceso de recuperación pedagógica se muestre de forma eficiente, dando la oportunidad a que los estudiantes puedan resolver todas sus dudas y requerimientos educativos, incorporando los procesos estratégicos más activos que mejoren la motivación del estudiante a asistir de forma permanente.

Muchas veces, dentro de la escuela, los representantes legales no prestan la atención necesaria al aprendizaje de sus representados, se olvidan de sus obligaciones con la escuela, y no se informan periódicamente del comportamiento y aprovechamiento de los estudiantes dando paso a la irresponsabilidad en el cumplimiento de deberes, exposiciones, entre otros, que dificultan el aprendizaje del mismo, creando barreras educativas que terminan con la deserción escolar.

Es necesario que el representante legal cree conciencia de la importancia de su rol en la educación de su representado, influyendo el respeto, la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, valores elementales en un entorno educativo, además debe de llevar un control

de manera periódica, que fomente su participación en clase y su desempeño al momento de evaluar lo aprendido.

Fundamentación Epistemológica

Los recursos didácticos se basan principalmente en las ciencias humanas, la misma que a lo largo del tiempo ha pasado por diferentes perspectivas y causando discusión, por pedagogos y filósofos planteando una discusión crítica que se direcciona al mejoramiento de la educación en todos sus niveles y áreas del aprendizaje. Diferentes autores plantean que no existe una definición única, consecuencia del magistral análisis de diversos métodos científicos y pedagógicos, que otorgan un sentido bifurcado de las ideas reales de estudio.

Para (Citla, 2010) “Los recursos didácticos facilitan la enseñanza ya que estimulan la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas” (p. 3). Esta cita nos indica que la didáctica, como tal, es un aspecto que sirve de guía dentro de un proceso educativo incluyendo la participación necesaria de los dos entes educativos, estudiantes y docente, creando una mayor adaptación al medio educativo, así como un mayor desenvolvimiento en ambas partes, utilizando todas las herramientas que se puedan encontrar dentro del espacio de trabajo o al alcance de los estudiantes.

Por otra parte, desde un enfoque diferente (Cortez, 2013) “La didáctica es una teoría práctica o una tecnología, no una ciencia estableciéndose una clara demarcación entre conocimiento y valores, entre lo teórico y lo práctico, entre el conocimiento y la acción” (pàg.4). En base a lo citado, se puede enfatizar que el uso de los recursos didácticos en el marco educacional enlaza el uso de las teorías necesarias para la comprensión de los contenidos y las herramientas esenciales para mejorar la atención dentro del aula de clase, ayudando a la interacción continua dentro de clase.

Para (Citla, 2010) “Dentro del proceso de recuperación pedagógica, el uso eficiente de recursos didácticos facilita la asimilación de los contenidos que no fueron comprendidos durante la clase, debido que tornan más sencilla la adquisición de conceptos y habilidades” (p. 4). Considerando la cita planteada, el uso de recursos didácticos es necesario en el proceso de recuperación ya que brinda las herramientas necesarias para que el estudiante pueda comprender los contenidos que no fueron asimilados en primera instancia.

Basado en los párrafos anteriores, los recursos didácticos deben de adaptarse a los contenidos que van a desarrollarse en clase, integrando diferentes aspectos orientados a mejorar la atención dentro del aula, así como la comprensión de manera espontánea y continúa activando de manera progresiva un flujo de información más efectivo en la enseñanza-aprendizaje.

Es relevante destacar que la didáctica es un aspecto esencial dentro del aula de clase, tomando en cuenta que es un puente nivelador de atención y comprensión durante el proceso de recuperación pedagógica reforzando nuevos conocimientos acoplándolos de una manera más organizada utilizando diferentes factores que puedan mejorar la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes.

Los recursos didácticos deben de ser utilizados en los diferentes procesos educacionales y afines al conocimiento tomando en cuenta que es un medio para lograr de manera efectiva el cumplimiento de las metas establecidas por el docente dentro de plan anual curricular de área y de año mejorando simultáneamente la calidad educativa.

Fundamentación pedagógica

Existen numerosos textos que se enfocan en la necesidad de los recursos didácticos en el desarrollo estable de una clase, y como el buen

uso de estos puede mejorar la adaptación del estudiante y al mismo tiempo tornar la clase más espontánea e interactiva, acentuando las necesidades más comunes en el entorno educativo.

Desde el enfoque pedagógico de Montessori citado por otro autor (Calvache Molina, 2013) “El docente en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, es una guía que les permite adquirir habilidades, destrezas y hábitos que son base para su vida estudiantil” (pág. 21). Tomando en cuenta la cita anterior, dentro del proceso de enseñanza, el docente debe de utilizar los recursos didácticos que mejor se adapten a los contenidos que van a mostrarse en clase con la finalidad de que el estudiante comprenda de forma sencilla los diferentes conocimientos.

Así mismo (Calvache Molina, 2013) “Las estrategias ayudan a los docentes a alcanzar el fin planteado en el área y nivel en el que se encuentre el estudiante” (pág. 23). Tomando en consideración la cita anterior, es importante que se establezcan estrategias metodológicas claras acorde a las necesidades educativas que se presenten durante el proceso de recuperación pedagógica, estimulando el razonamiento crítico y creativo del estudiante nivelando los conocimientos necesarios para mejorar su desenvolvimiento académico dentro y fuera del aula de clase.

(Ministerio de Educación, 2014) “Es importante que el docente considere que dentro de las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, un buen uso de los recursos didácticos es fundamental para lograr buenos niveles de abstracción” (pág. 1). Basado en este enfoque, es necesario que el docente además de ser un ente mediador también se convierta en un aspecto evaluador que analice los diferentes recursos didácticos que se encuentran dentro del entorno, de manera que puedan ser utilizados de forma efectiva.

Para (Guzmán Farez & Musha Malla, 2010) “Es fundamental que exista una planificación previa que determine los recursos didácticos a ser

utilizados en la clase dependiendo de la temática a ser desarrollada” (p. 9).

Considerando la cita anterior, el docente debe de observar constantemente el progreso de los estudiantes dentro de las horas de recuperación pedagógica, con el objetivo de determinar que recursos pueden fortalecer el desarrollo académico de cada uno de los estudiantes, tomando en cuenta que cada uno es un mundo diferente y por ende posee necesidades propias que deben de ser compensadas por el docente.

Dentro del marco pedagógico, el uso de los recursos didácticos y su influencia en el proceso de recuperación pedagógica es fundamental, ya que es importante que dentro de una planificación previa se establezcan los parámetros en los que serán utilizados estos recursos, intentando captar el mayor número de estudiantes y su atención a lo propuesto en clase.

Referente a la perspectiva de Montessori es una obligación del docente buscar el uso apropiado de los recursos observados en clase con la finalidad de que el estudiante se pueda acoplar de la mejor manera al proceso de aprendizaje utilizado con el grupo de estudiantes, considerando de manera permanente la cantidad y calidad de conocimientos relacionados con las falencias existentes de forma de encontrar su posible solución.

El no aplicar las debidas estrategias pedagógicas necesarias en el fortalecimiento educativo de los estudiantes podría causar confusión al momento de captar los contenidos, así como falta de interés por adquirir los mismos, de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje se tornaría inconcluso tomando en cuenta que de forma inconsciente el estudiante razona y percibe toda la información que gira a su entorno y toma lo más relevante de la misma.

El docente debe de considerar como material de apoyo la perspectiva utilizada en los diferentes aportes pedagógicos acerca del uso correctos de los recursos didáctico dentro del aula de clase, tomando en cuenta todas las falencias visibles y explorando las más probables, con la finalidad de erradicar la deserción escolar, regulando el sistema educativo de una forma sistemática y simultánea con los contenidos propuestos en el currículo vigente.

Fundamentación Legal.

Tomando en cuenta la relevancia educativa y social del tema central de estudio se ha fundamentado de una manera muy completa en el marco legal ecuatoriano, el mismo que se sustenta en las diferentes leyes, reglamentos y normas vigentes que se encuentran establecidas dentro de nuestro país, por lo cual es elemental el estudio de cada una de las normativas planteadas.

Constitución Política del Ecuador

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, ya asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 8, literal f.- Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;

Resolución RPC-SE-015 N°052-2012 del Consejo de Educación Superior.

Art. 3.- La institución de educación superior que oferte programas de posgrado y que otorgue el aval, designara el tutor de tesis o su equivalente, nombrara el tribunal de revisión y sustentación de tesis, y aprobara los informes de avance y la calificación del trabajo de tesis debidamente fundamentada.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

h.-La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

Art. 13 literal i.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Art. 79.- Fundamentos.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se sustenta en los siguientes fundamentos, que se transversalizan en el Sistema Nacional de Educación:

c. Reconocimiento de la familia y la comunidad como el sustento de la identidad cultural y lingüística;

Código de la niñez y la adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Términos relevantes

Abstracto.- Que resulta difícil de entender por tener el carácter esquemático y poco concreto.

Ámbitos.- Espacio comprendido dentro de límites determinados.

Adquirir.- Obtener algo.

Desligar.- Separar una cosa de otra a la que está unida.

Enmarcados.- Encerrar una cosa, causa o problema en algo.

Entorno.- Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, etc.

Interacción.- Acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.

Jerarquía.- Organización de personas o cosas en una escala ordenada y subordinante.

Prerrequisitos.- Aspectos que anteceden a los requisitos principales

Pedagogía.- Se basa en las diferentes conceptualizaciones que sirven para ser aplicadas en pro del mejoramiento de la calidad educativa.

Roles.- Funciones o papeles que cumplen alguien o algo.

Sensoriales.- Relativo a la información recibida por el sistema nervioso central cuando uno de los órganos de los sentidos reacciona ante un estímulo externo.

Virtual.- Que solo existe de forma aparente o no es real.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño Metodológico

Considerando la importancia de utilizar los métodos y herramientas necesarias para recabar toda la información necesaria que permita plantear una propuesta viable, el presente capítulo presenta diversas estrategias utilizadas con el fin de desarrollar de forma efectiva este estudio, en el cual se espera establecer la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes de la Escuela Básica Fiscal “Sara Palma de Barandearán”, mediante el uso estratégico de una investigación de campo que permita establecer un análisis crítico del problema, enmarcando sus diferentes causas y consecuencias que sirvan de base para comprender de forma sencilla la naturaleza del problema y los diferentes aspectos que constituyen la problemática encontrada.

La recolección de la información se efectuará mediante el uso objetivo de acciones metódicas obteniendo los datos de forma directa acercando al investigador hasta el sitio mismo en donde se establece el problema de estudio, determinando la interrelación de las variables planteadas.

La presente investigación se enmarco dentro de un enfoque cualitativo, permitiendo el planteamiento de soluciones orientadas a alternativas viables, que permitan mejorar la atención dentro de las horas de recuperación pedagógica, utilizando de forma efectiva los recursos didácticos existentes dentro del aula de clase.

Es importante destacar que dentro de este estudio se utilizaron técnicas como la encuesta, que posibilitaron la recolección de información considerando el criterio de los miembros de la comunidad educativa.

Tipos de Investigación

La necesidad de analizar la información desde diferentes enfoques, direcciono a utilizar diferentes tipos de investigación que permitieron recabar información valida acerca de las variables a estudiarse, considerando el uso de la investigación de campo, la exploratoria y la descriptiva.

Investigación de campo: (Hernández, 2011)“Es el proceso que permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar conocimientos para fines prácticos” (pág. 1). Considerando la cita anterior, este tipo de investigación se la realiza en el lugar de los hechos y ayuda a conseguir los datos e información con los cuales se podrá establecer la problemática, y sus posibles soluciones, brindando información de primera mano.

Investigación exploratoria: (Ibarra, 2011)“Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad” (pág. 1). Mediante esta investigación se logró plantear una visión aproximativa, aumentando el grado de confianza con los fenómenos y situaciones encontradas, obteniendo de esta manera una investigación más completa e integral en base a la problemática planteada.

Investigación descriptiva: (Ibarra, 2011)“El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno” (pág. 2). Respecto a lo citado en esta investigación se llega a describir y caracterizar la problemática establecida dentro del contexto planteado, tomando información relevante de las diferentes relaciones existentes entre las variables intervinientes en el estudio realizado.

Población y muestra

Para la realización efectiva de este estudio se necesitó conocer la perspectiva existente de los diferentes miembros que constituyen la comunidad educativa acerca de la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica, por lo que se tomó en consideración el uso de la población existente de la cual se tomó su respectiva muestra.

Población

Tomando en cuenta las bases de la investigación como tal, la población se constituye de un conjunto, agrupación o conglomerado de personas que cumplen una función en común o se relacionan entre sí, por lo cual todo individuo es parte de la sociedad, desde esta premisa la población estará dada por las personas en las que se ambienta el problema en este caso a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán” del 5to grado.

Cuadro N° 1 Población

ESTRATOS	CANTIDAD
Directivo	1
Docentes	5
Estudiantes	41
Representantes legales	39
Total	86

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”.

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Muestra

Tomando en cuenta que, la muestra es un conjunto de individuos con características comunes escogidos de una población establecida previamente, considerando a los estudiantes del 5to año de educación general básica y sus respectivos representantes con el fin de recopilar información y opiniones individuales dentro de la encuesta siendo una de las etapas más relevantes del proyecto de investigación.

Es importante mencionar que por el tipo de información a recopilar se ha decidido utilizar un muestreo no probabilístico de tipo intencional,

tomando en cuenta que se direcciona a un grupo preestablecido con anticipación tomando en cuenta su acercamiento al tema central de estudio, por lo cual no se procedió a realizar ninguna fórmula.

Matriz de operacionalización de variables
Cuadro N° 2 Cuadro de Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS O PREGUNTAS
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Definiciones en torno a los Recursos didácticos. Tipología/Técnicas de los Recursos didácticos Ámbito de los Recursos didácticos 	Desarrolladores de los Recursos didácticos.	¿Los docentes de la institución hacen uso correcto de los Recursos didácticos?
		Las habilidades de los Recursos didácticos.	¿Garantizar el aprendizaje significativo de los educando el uso consiente de los Recursos Didácticos?
	Realidad internacional	Unesco y los Recursos didácticos	¿Los docentes utilizan de manera adecuada los aportes de la UNESCO?
	Realidad nacional y local	La reforma curricular 2010	¿Los docentes podrían planificar sin tomar en cuenta el currículo vigente?
		Los recursos didácticos en el que hacer de la educación general básica.	¿El escaso uso de los recursos didácticos en las planificaciones dará el resultado esperado con nuestros educandos?

		La práctica de los recursos didácticos en la Escuela Fiscal N° 150 “Sara Palma de Barandearán”	¿Los docentes de la escuela “Sara Palma de Barandearán” utilizan correctamente los Recursos Didácticos?
La recuperación pedagógica	• Definiciones en torno a la recuperación pedagógica	Desarrolladores de la recuperación pedagógica	¿El educando puede aprender algo sin apropiarse de lo que quiere aprender?
	• Las técnicas de la recuperación pedagógica	La recuperación pedagógica en el ámbito educativo	¿El docente obtendrá resultados deseados utilizando las tres técnicas (Lectura Comprensiva, Desarrollo del Pensamiento y Lluvia de ideas) en la Recuperación Pedagógica?

Fuente: Encuesta Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”.

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Métodos de Investigación

Para que esta investigación cumpla con los requerimientos previamente establecidos se utilizaron diferentes métodos, con la finalidad de conseguir información más confiable y detallada tomando en cuenta los datos más representativos, a continuación, se detallan los métodos utilizados el proceso de estudio.

Métodos empíricos: (Donatti, 2011)“Los métodos de investigación empírica conlleva toda una serie de procedimientos prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesibles a la contemplación sensorial” (pág. 2). Según lo citado, esta metodología permite revelar las diferentes relaciones entre las variantes encontradas y el objeto de estudio además de las características más importantes de la investigación mediante la exploración central del tema de estudio permitiendo un análisis completo de la información con la finalidad de obtener las ideas más importantes dentro de lo expuesto. Para la recolección de información enmarcada en esta metodología se hizo uso de la encuesta, la entrevista y la observación directa.

Métodos teóricos: Los primeros pasos dentro de todo proceso investigativo se los realiza sin tener bases de conocimiento científico, por lo cual se lo denomina método empírico ya que el investigador se guía por el curso de la información sin tener conocimientos previos de lo que se encuentra realizando, recolectando información muy valiosa que servirá para las necesidades específicas por lo cual se realiza este proyecto.

Dentro de esta metodología se puede desarrollar una teoría sobre el objeto de estudio permitiendo una abstracción de las características y relaciones del objeto que sean capaces de explicar los diferentes fenómenos que se investigan.

Además, se utilizará el método deductivo-inductivo, ya que obtiene conclusiones generales a través de premisas particulares, basadas en la

observación de los hechos para su registro, la clasificación y el estudio de estos hechos, la derivación inductiva de los hechos lo cual permitirá llegar a una generalización que emita conclusiones razonables acerca del tema.

Métodos estadísticos matemáticos

Estos métodos son la parte más importante en la concepción de los experimentos, son los encargados de realizar el análisis, de datos en la formulación de las conclusiones.

Métodos profesionales

Este tipo de metodología permitirá intervenir en la realidad y poder resolver un problema puntual, mediante este método se podrá generar hipótesis casuísticas, es decir solamente se dedicarán a explicar un caso en especial dentro del contexto específico, aportando elementos de juicio para la validación y confiabilidad de las técnicas a utilizarse.

Técnicas e Instrumentos de la Investigación

Es necesario destacar que las técnicas se basan en diferentes aspectos para poder obtener o hacer alguna cosa específica, dentro de la investigación se utilizaron técnicas que sirvieron para la recolección eficaz de la información con el objetivo de llegar a la verdad dentro del suceso estudiado, a continuación, se muestran las técnicas que hicieron posible el proceso de estudio.

La encuesta: (UAM, 2016)“Es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo, llevada a cabo en el contexto de la vida cotidiana utilizando procedimientos estandarizados de interrogación” (pág. 3). Respecto a lo citado, se fundamenta en la recolección de información mediante un cuestionario de preguntas previamente elaborado, el mismo que permite conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado dentro la muestra, basada en el problema de investigación. Dentro de este estudio, se utilizó esta técnica con los docentes, los representantes y los estudiantes.

Análisis e Interpretación de los datos

Resultados de entrevistas a expertos

Entrevista a expertos nº 1

Nombre de entrevistado(a): Lcdo. Manuel Macías Facuy.

Director del plantel educativo “Sara Palma de Barandearán”.

¿Cree Usted que los docentes deben empoderarse de su creatividad para aplicar adecuadamente los recursos didácticos?

Definitivamente deben de utilizar los elementos existen en el aula y así mismo preparar su propio material que se realiza en el momento de planificar cada una de sus clases.

¿Es probable que si el docente no usa adecuadamente los recursos didácticos en su enseñanza se podrían reflejar resultados desfavorables para los educandos?

Claro porque todos nuestros educandos son distintos y la gran mayoría es muy gráfico y aprenderán mejor si observa, teniendo un recurso didáctico llamativo innovador asimilara mejor lo que se le quiere enseñar.

¿Cómo cree Usted que influye en los estudiantes el hecho que un maestro no domine los recursos didácticos?

Influye en la falta de interés del educando no aprovechara nuevos conocimientos es probable que su desinterés cause un bajo rendimiento.

¿Cree Usted que es importante las horas de recuperación pedagógica o es solo una orden que el docente debe de cumplir?

Es de suma importancia las horas de recuperación pedagógica para el educando de pronto este educando está en esas horas de recuperación pedagógica no solo porque el no puso el debido interés, sino que de pronto el docente no utilizo los recursos didácticos de la manera conveniente para poder llegar a el de la manera adecuada.

¿Cree Usted que es importante el uso de una planificación pedagógica en el mejoramiento de la calidad de la recuperación pedagógica?

Claro que sí, siempre la planificación es una base para obtener mejores resultados en cada uno de los objetivos trazados en el currículo.

¿Estaría Usted de acuerdo en elaborar una guía didáctica que fomente las destrezas con criterio de desempeño en los recursos didácticos?

Si, al existir la oportunidad de cooperar en beneficio de la comunidad educativa todo diseño de guía didáctica es acogido.

Encuesta a Docentes de la Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

TABLA 1: Recursos Didácticos

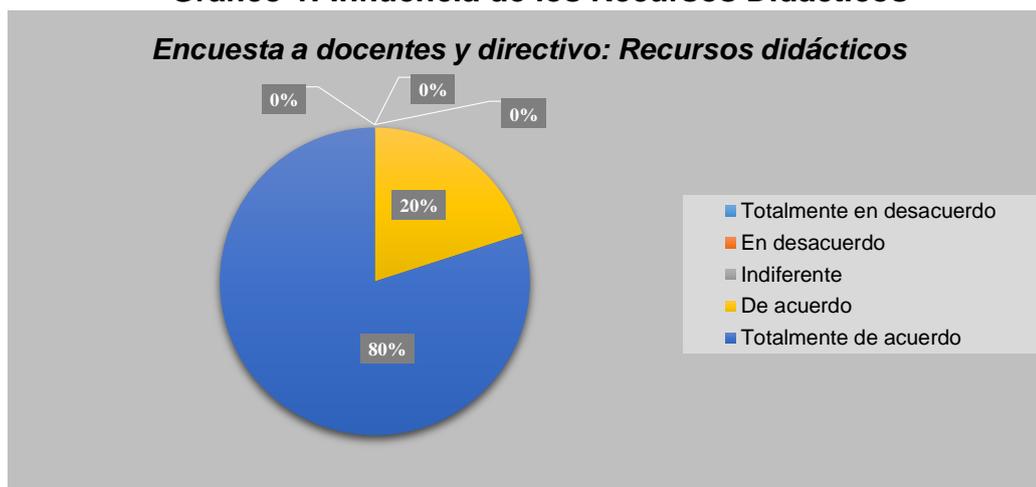
Tabla # 1			
1.- ¿Piensa usted que la falta de recursos didácticos influye en el rendimiento académico de los estudiantes?			
Encuesta a docentes y directivo: Recursos didácticos			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	1	20%
	Totalmente de acuerdo	4	80%
	TOTALES		5

Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 1

Gráfico 1: Influencia de los Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 80% de docentes está totalmente de acuerdo que la falta de recursos didácticos influye mucho en el rendimiento de los educandos no solo en el área de Lengua y Literatura sino en todas las áreas, el 20% indica estar de acuerdo en su uso, esto evidencia su importancia.

TABLA 2: Recursos Didácticos y la Calidad de Recuperación Pedagógica

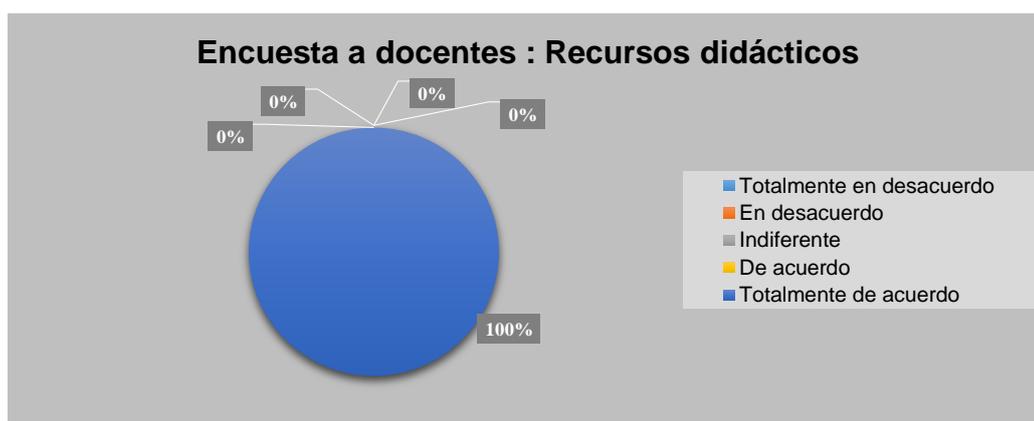
Tabla # 2			
2.- ¿Cree usted que se puede mejorar la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes si existe un mayor uso de recursos didácticos?			
Encuesta a docentes: Recursos didácticos			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 2	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	5	100%
	TOTALES		5

Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 2

Gráfico 2: Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 100 % de los encuestados está totalmente de acuerdo de que se podría mejorar significativamente la calidad de la recuperación pedagógica si se pone conciencia en el uso de los recursos didácticos en cada una de las clases diarias y las de recuperación.

TABLA 3: Recursos Didácticos y las planificaciones

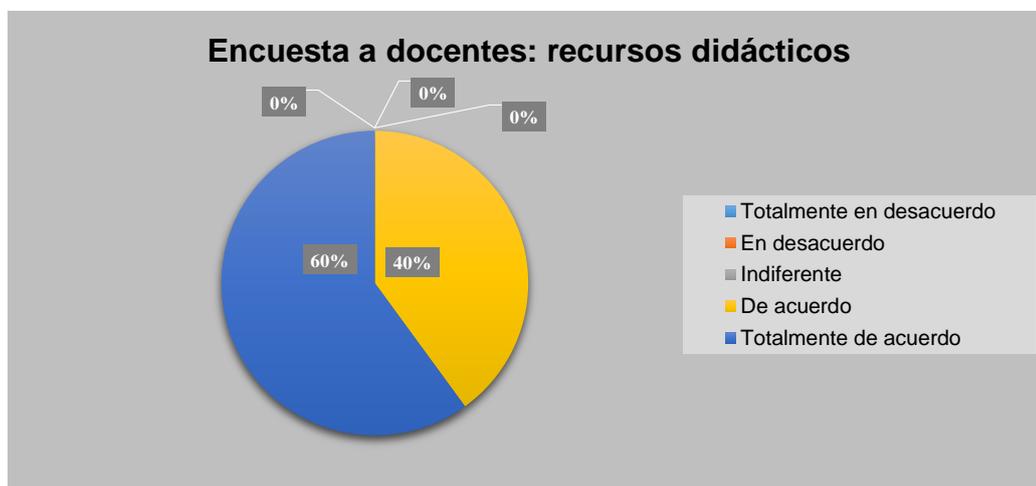
Tabla # 3			
3.- ¿Piensa usted que es importante que en sus planificaciones se apliquen estrategias que mejoren el uso de los recursos didácticos?			
Encuesta a docentes: Recursos didácticos			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 3	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	2	40%
	Totalmente de acuerdo	3	60%
	TOTALES		5

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 3

Gráfico 3: Planificaciones y Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero

Comentario: 60% de los docentes está totalmente de acuerdo que mejorando las estrategias en las planificaciones de cada clase será de mucho beneficio para mejorar el uso de los recursos didácticos y estos facilitarían el aprendizaje de los educandos, y un 40% está de acuerdo.

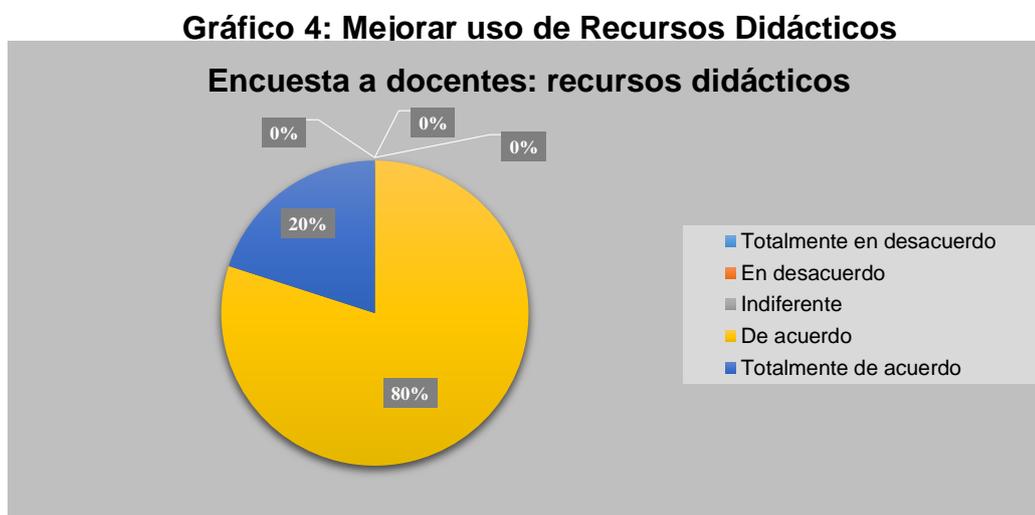
TABLA 4: Recursos Didácticos e interés de estudiantes

Tabla # 4			
4.- ¿Cree usted que se pueda mejorar la atención y el interés de los estudiantes en las horas de clase si hace un mejor uso de los recursos didácticos?			
Encuesta a docentes: Recursos didácticos			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	4	80%
	Totalmente de acuerdo	1	20%
	TOTALES		5

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 4



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 80% de los encuestados está de acuerdo que el uso de los recursos didácticos si es mejorado y si es usado más frecuentemente se mejorara notablemente la atención y despertara el interés de los estudiantes en cada hora clase un 20% está totalmente de acuerdo.

TABLA 5: Motivación y Recuperación Pedagógica

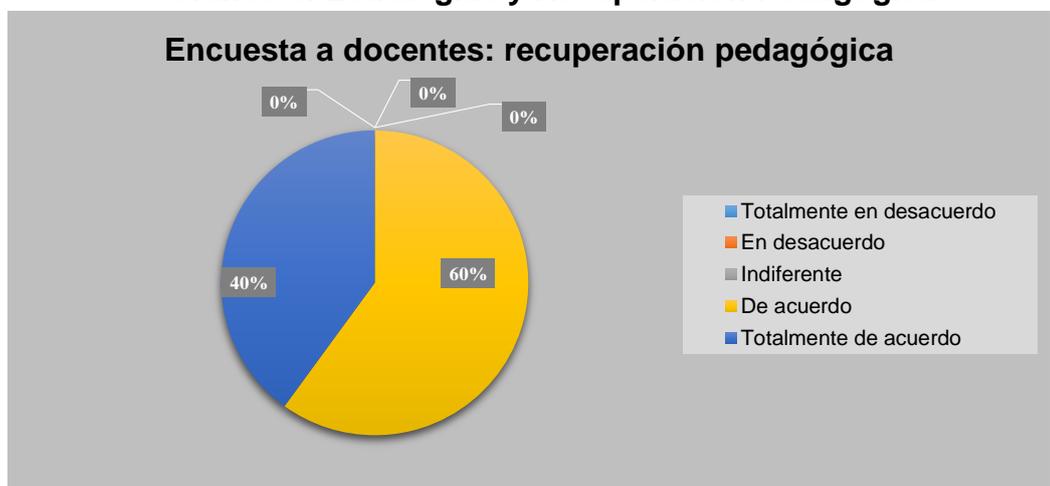
Tabla # 5			
5.- ¿Cree usted que es importante la utilización de diferentes estrategias metodológicas en el mejoramiento de la recuperación pedagógica?			
Encuesta a docentes: Recuperación pedagógica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	3	60%
	Totalmente de acuerdo	2	40%
	TOTALES		5

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 5

Gráfico 5: Estrategias y Recuperación Pedagógica



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 60% está de acuerdo y siente que si es de mucho más provecho utilizar varias estrategias metodológicas para que realmente se vea reflejado el resultado en el momento de ver si hay avances en cuanto al rendimiento del alumno al recibir la recuperación metodológica, un 40% está totalmente de acuerdo en esta pregunta.

TABLA 6: Importancia de planificaciones en la Recuperación Pedagógica

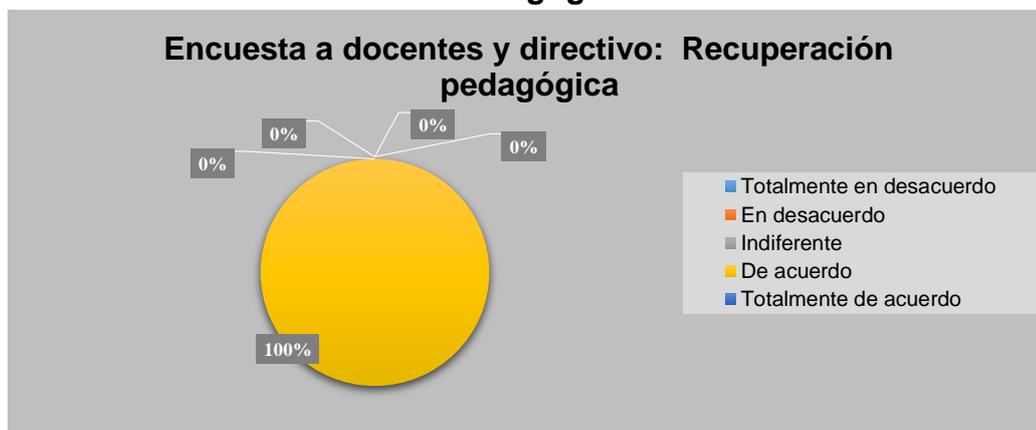
Tabla # 6			
6.- ¿Cree usted importante el uso de la planificación pedagógica en el mejoramiento la calidad de recuperación pedagógica?			
Encuesta a docentes: Recuperación pedagógica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	5	100%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	TOTALES		5

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 6

Gráfico 6: Planificaciones y mejoramiento en la Recuperación Pedagógica



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: Ningún docente mostro que estaba totalmente en desacuerdo en que es importante el uso de la planificación pedagógica en el mejoramiento la calidad de recuperación pedagógica, el 100% indico que está de acuerdo en su uso.

TABLA 7: Uso de Planificación y su mejoramiento de Recuperación Pedagógica

Tabla # 7

7.- ¿Cree usted importante el uso de la planificación pedagógica en el mejoramiento la calidad de recuperación pedagógica?

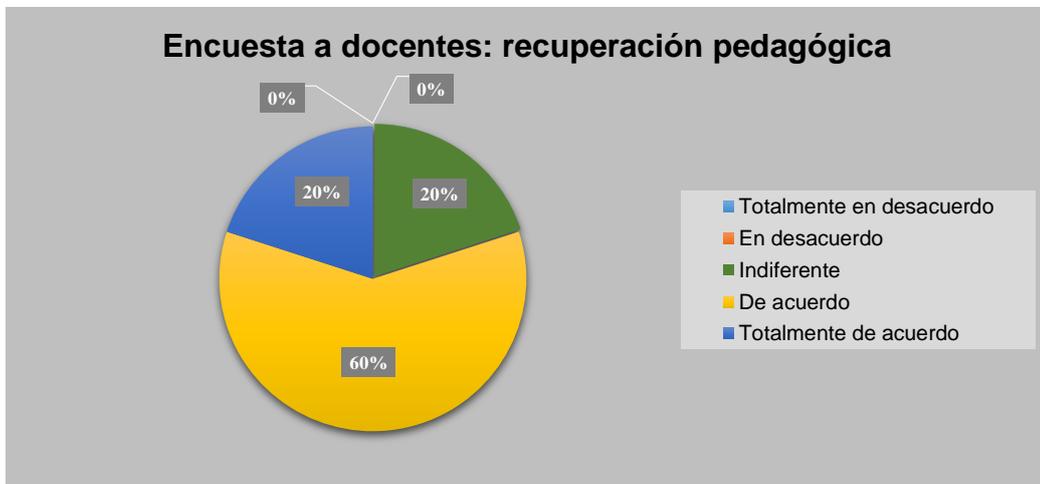
Encuesta a docentes: Recuperación pedagógica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	1	20%
	De acuerdo	3	60%
	Totalmente de acuerdo	1	20%
	TOTALES		5

Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 7

Gráfico 7: Importancia de la Planificación



Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 60% de los docentes mostraron que estaba de acuerdo en que es importante el uso de la planificación pedagógica en el mejoramiento la calidad de recuperación pedagógica, el 20% se mostraron indiferentes y el 20% restante está totalmente de acuerdo.

TABLA 8: Docentes y Actualización

Tabla # 8
8.- ¿Cree usted que es necesario que los docentes se actualicen permanentemente orientados a mejorar la calidad de recuperación

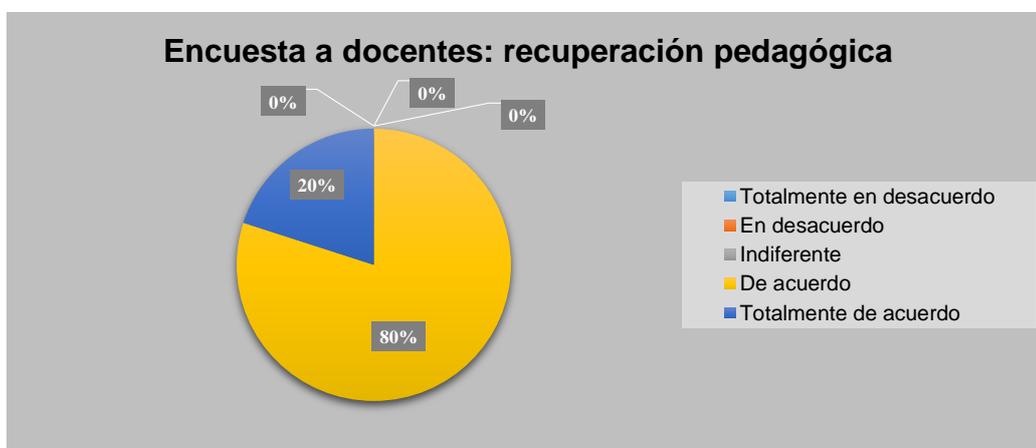
pedagógica?			
Encuesta a docentes: Recuperación pedagógica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	4	80%
	Totalmente de acuerdo	1	20%
	TOTALES		5

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 8

Gráfico 8: Necesidad de Docentes Actualizados



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 80% de los docentes está de acuerdo que se necesita estar permanentemente actualizado para que el proceso de recuperación pedagógica sea de mejor calidad y así ver reflejado el resultado en el mejor desempeño de cada uno de los educandos que son participes de este proceso un 20% se mostró totalmente de acuerdo.

TABLA 9: Guía Didáctica para mejorar uso de Recursos Didácticos

Tabla # 9
9.- ¿Estaría usted de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica que haga un mejor uso de los recursos didácticos?
Encuesta a docentes: Guía didáctica

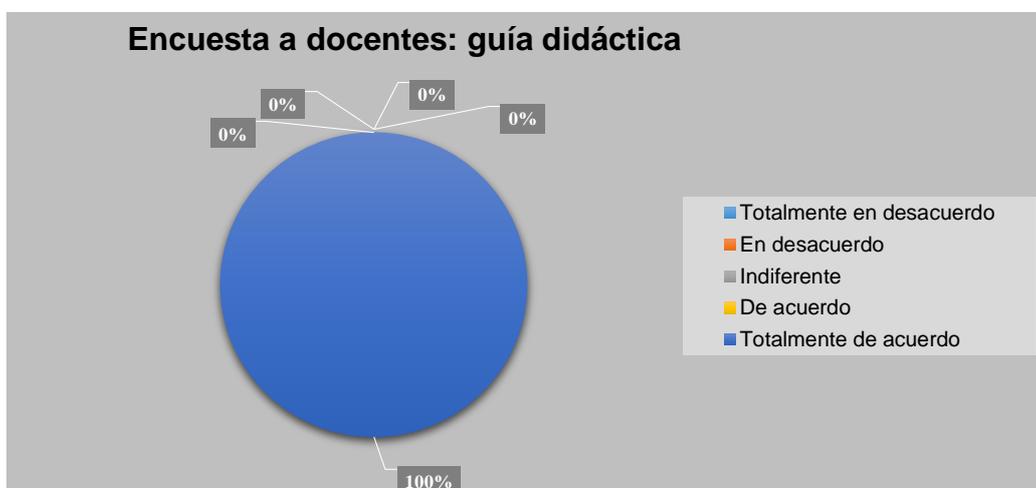
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	5	100%
	TOTALES	5	100%

Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 9

Gráfico 9: Guía Didáctica y Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 100% de docentes muestran que están totalmente de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica para hacer un mejor uso de los recursos didácticos, teniendo como principal objetivo el mejor desempeño de ellos y que los educandos se beneficien.

TABLA 10: Elaboración de guía y mejorar uso de Recursos Didácticos

Tabla # 10
10.- ¿Estaría usted de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica que ayude a mejorar la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes mediante un mejor uso de los recursos didácticos?

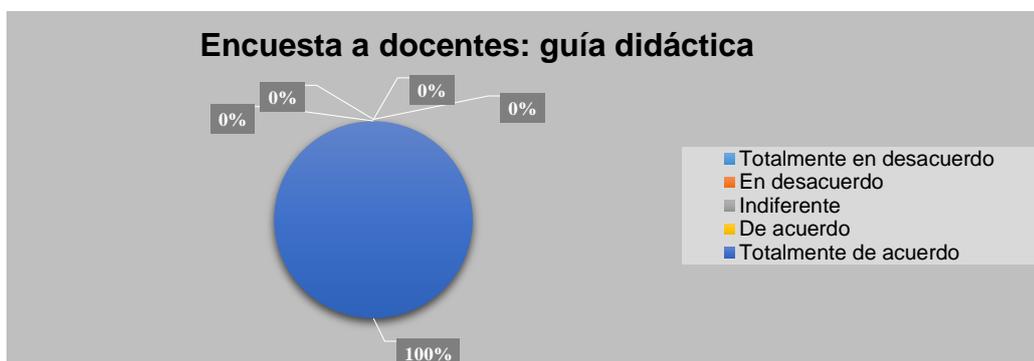
Encuesta a docentes: Guía didáctica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	5	100%
	TOTALES		5

Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 10

Gráfico 10: Elaboración de Guía Didáctica



Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 100% de docentes muestran que estaban totalmente de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica que ayude a mejorar la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes mediante un mejor uso de los recursos didácticos, ya que consideran que podría ser una buena estrategia que beneficiara a ambas partes en el proceso educativo.

Encuesta a Estudiantes de la Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Recursos Didácticos

TABLA 11: Recursos Didácticos

Tabla # 11
1.- ¿Te gusta recibir clases con material didáctico?

Encuesta a estudiantes: Recursos didácticos			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	16	39%
	Totalmente de acuerdo	25	61%
	TOTALES		41

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 11

Gráfico 11: Clases y Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 61% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que le agrada recibir clases con material didáctico, ya que indican que las clases así se tornan más interesantes y se sienten más cómodos y motivados para poder aprender, el 39% está de acuerdo en esta pregunta.

TABLA 12: Material Didáctico

Tabla # 12
2.- ¿Entienden de mejor manera las clases con el uso de material didáctico?
Encuesta a estudiantes: Recursos didácticos

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 2	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	41	100%
	TOTALES		41

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 12

Gráfico 12: Recursos Didácticos y estudiantes



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: En esta pregunta los estudiantes indicaron estar totalmente de acuerdo ósea el 100% con el uso de material didáctico en cada una de las asignaturas recalcando que les parece divertido y muy vistoso el que se utilice el material didáctico en clases ya que aprenden mejor.

TABLA 13: Áreas y utilización de Recursos Didácticos

Tabla # 13			
3.- ¿Todas las áreas deberían de utilizar recursos didácticos?			
Encuesta a estudiantes: Recursos didácticos			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes

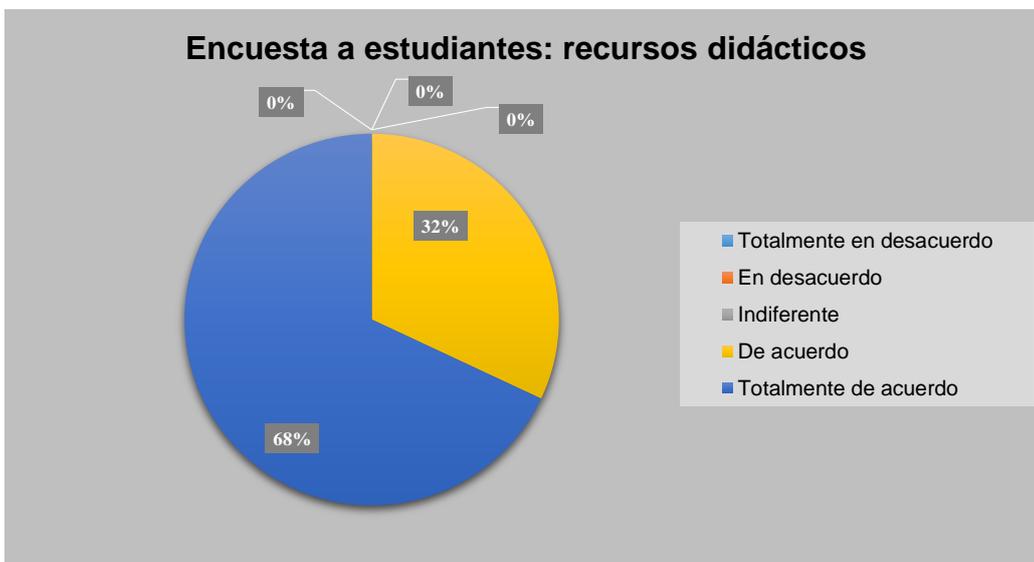
Ítem N° 3	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	13	32%
	Totalmente de acuerdo	28	68%
	TOTALES	41	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 13

Gráfico 13: Uso de Recursos Didácticos en todas las áreas



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: Ninguno de los estudiantes mostro que estaba totalmente en desacuerdo en que todas las áreas deberían de utilizar recursos didácticos, el 68% indico estar totalmente de acuerdo, y el 32% indico que está de acuerdo en su utilización.

TABLA 14: Recursos Didácticos y Desempeño Académico

Tabla # 14
4.- ¿Los recursos didácticos ayudan a mejorar tu desempeño académico?
Encuesta a estudiantes: Recursos didácticos

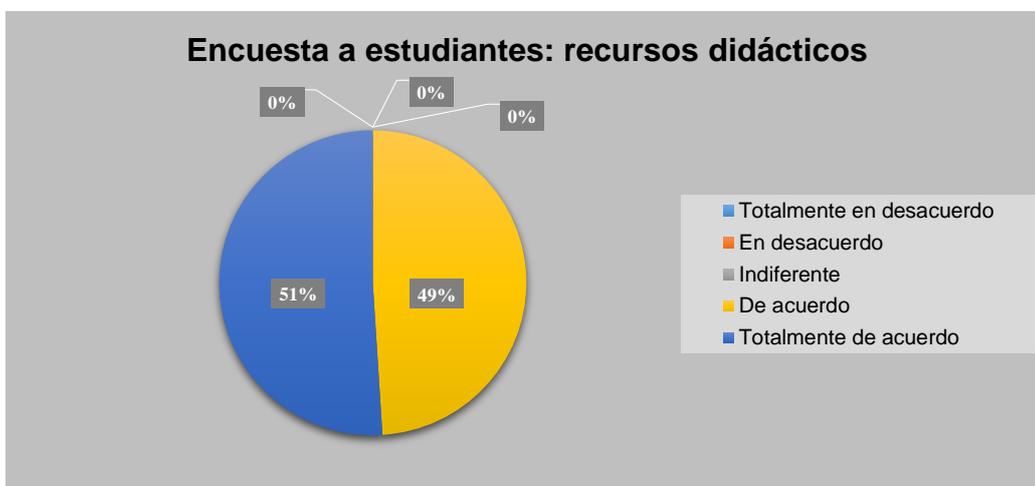
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 4	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	20	49%
	Totalmente de acuerdo	21	51%
	TOTALES	41	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 14

Gráfico 14: Mejoramiento de desempeño académico



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: Los estudiantes en su 51% están totalmente de acuerdo que su mejoramiento académico podría mejorar con la utilización de recursos didácticos, así también un 49% está de acuerdo en su utilización.

TABLA 15: Motivados en horas de Recuperación Pedagógica

Tabla # 15
5.- ¿Se sienten motivados a asistir a las horas de recuperación pedagógica?

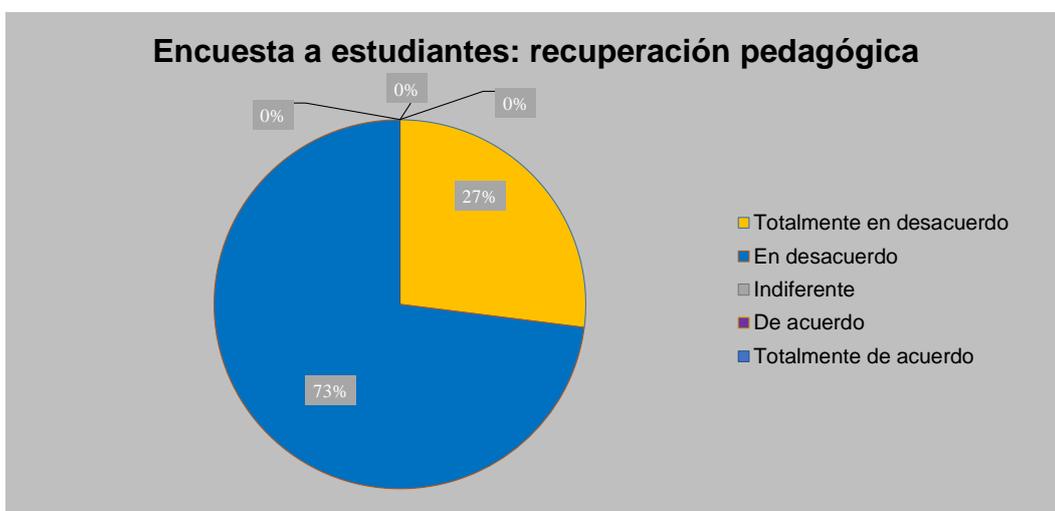
Encuesta a estudiantes: La recuperación pedagógica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 5	Totalmente en desacuerdo	11	27%
	En desacuerdo	30	73%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	TOTALES		41

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 15

Gráfico 15: Recuperación Pedagógica



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 27% de estudiantes mostraron que estaban totalmente en desacuerdo en que sienten motivados a asistir a las horas de recuperación pedagógica, el 73% se mostraron en desacuerdo, esta pregunta evidencia el poco interés y desánimo de recibir estas clases.

TABLA 16: Uso efectivo de Recursos Didácticos

Tabla # 16
6.- ¿Cree usted que el uso efectivo de recursos didáctico mejoraría su interés en las horas de recuperación pedagógica?
Encuesta a estudiantes: La recuperación pedagógica

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	10	24%
	Totalmente de acuerdo	31	76%
	TOTALES		41

Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 16

Gráfico 16: Uso de Recursos Didácticos en Recuperación Pedagógica



Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 76% de los estudiantes indicó que estaba totalmente de acuerdo en que el uso efectivo de diversos recursos didácticos mejoraría su interés en las horas de recuperación pedagógica, el 24% está de acuerdo, esto evidencia la importancia que podría significar el uso de los recursos didácticos y su impacto tendría en cada uno de los educandos en el momento de recibir las horas de recuperación pedagógica.

TABLA 17: Importancia de la Planificación

Tabla # 17			
7.- ¿Considera usted importante que el docente planifique sus clases para mejorar su proceso de recuperación pedagógica?			
Encuesta a estudiantes: La recuperación pedagógica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes

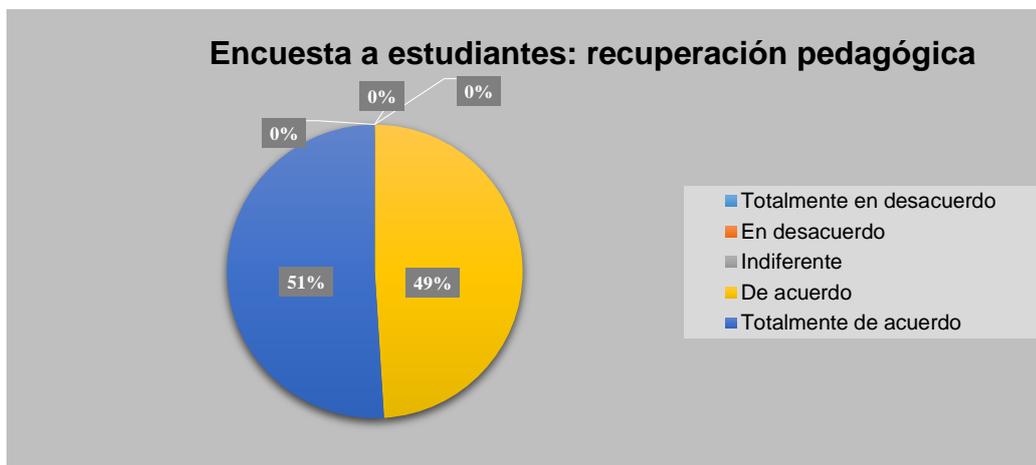
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	20	49%
	Totalmente de acuerdo	21	51%
	TOTALES	41	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 17

Gráfico 17: Planificación y su mejora en Recuperación Pedagógica



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: En esta pregunta el 51% de estudiantes está totalmente de acuerdo que los docentes planifiquen sus clases para impartir la recuperación pedagógica, es muy marcada la importancia ya que el 49% de estudiantes también está de acuerdo, siendo muy trascendental este punto.

TABLA 18: Importancia de actualización de los Docentes

Tabla # 18			
8.- ¿Cree usted que es importante que los docentes se actualicen con el fin de mejorar la calidad de su recuperación pedagógica?			
Encuesta a estudiantes: La recuperación pedagógica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes

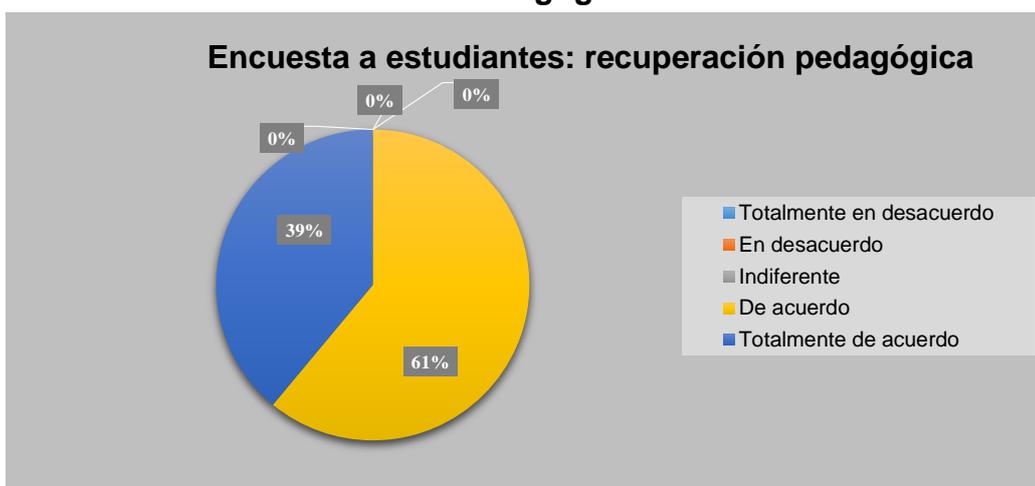
Ítem N° 8	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	25	61%
	Totalmente de acuerdo	16	39%
	TOTALES	41	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 18

Gráfico 18: Docentes actualizados mejoran Recuperación Pedagógica



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 61% de estudiantes está de acuerdo en que los maestros se actualicen para impartir la recuperación pedagógica, el 39% está totalmente de acuerdo en que aprenderían mucho más si los maestros se actualizan y tornarían así la recuperación pedagógica más interesante.

TABLA 19: Guía Didáctica

Tabla # 19			
9.- ¿Estaría usted de acuerdo que el docente elabore una guía didáctica que mejore el uso de recursos didácticos en su aula?			
Encuesta a estudiantes: Guía didáctica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes

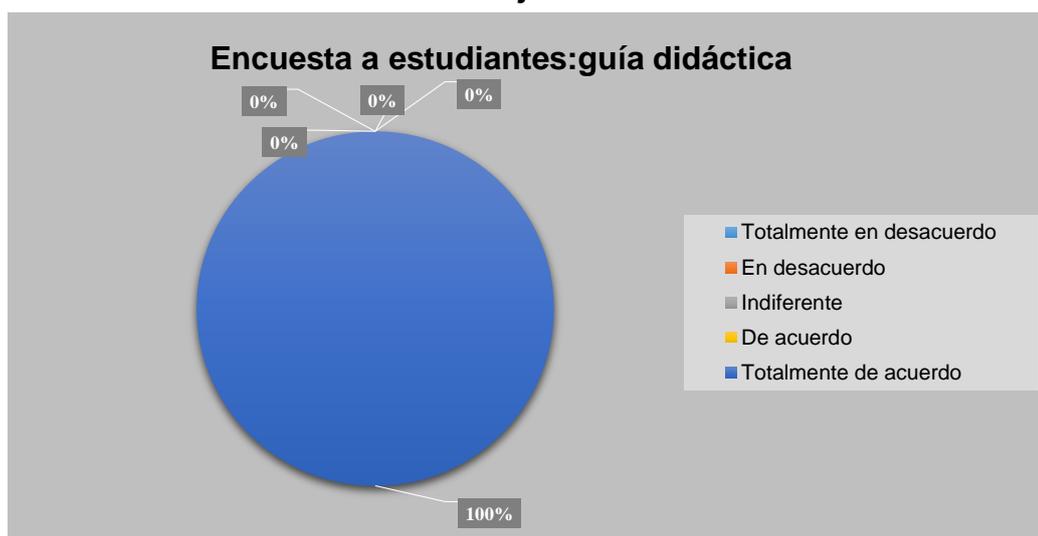
Ítem N° 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	41	100%
	TOTALES	41	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 19

Gráfico 19: Guía Didáctica mejora uso de Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 100% de los estudiantes se muestra totalmente de acuerdo que el docente imparta esas horas de recuperación pedagógica con ayuda de una guía didáctica y que sea como un aporte extra a este proceso.

TABLA 20: Estrategias en la Recuperación Pedagógica

Tabla # 20
10.- ¿Considera usted necesario que la guía didáctica elaborada por el docente presente diferentes estrategias que mejoren el interés por el proceso de recuperación pedagógica?

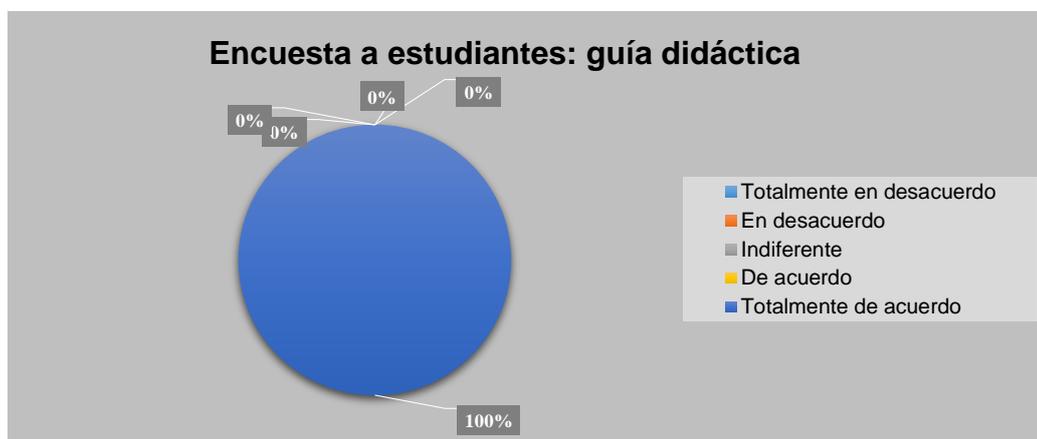
Encuesta a estudiantes: Guía didáctica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	41	100%
	TOTALES		41

Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 20

Gráfico 20: Guía Didáctica



Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: Podemos observar en esta pregunta que el 100% de estudiantes está totalmente de acuerdo en el uso de la guía didáctica por parte del docente y que está contenga varias estrategias que les ayuden a mejorar su interés en las horas de recuperación pedagógica para así lograr un mejoramiento en su aprovechamiento escolar.

Encuesta a representantes de la Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

TABLA 21: Falta de Recursos Didácticos y desarrollo intelectual

Tabla # 21
1.- ¿Piensa usted que la falta de recursos didácticos influye en el

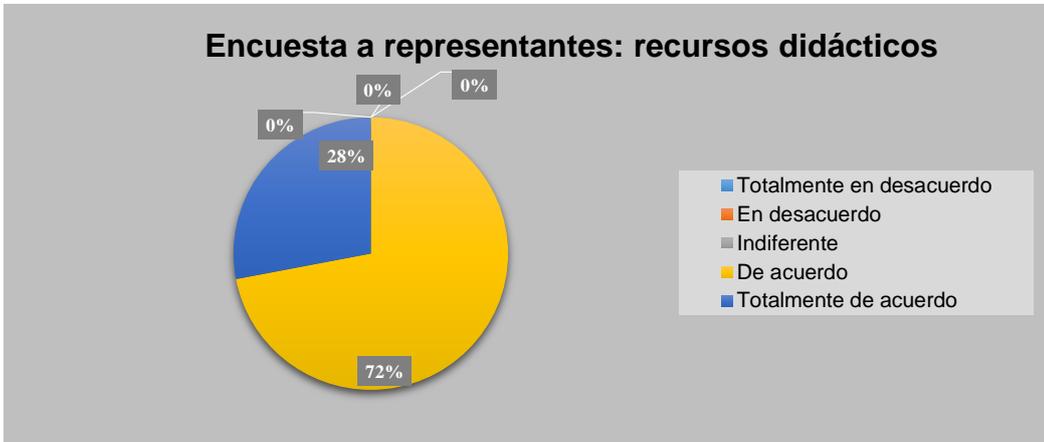
desarrollo intelectual y social de sus representados?			
Encuesta a representantes: Recursos didácticos			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 1	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	28	72%
	Totalmente de acuerdo	11	28%
	TOTALES		39

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 21

Gráfico 21: Recursos Didácticos y su influencia en desarrollo del estudiante



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: Se puede observar que el 72% de representantes está de acuerdo en que la falta de recursos didácticos incide mucho en el desarrollo intelectual y social de sus representados, el 28% está totalmente de acuerdo también en este punto.

TABLA 22: Docente y buen uso de Recursos Didácticos

Tabla # 22
2.- ¿Cree usted que el docente hace un buen uso de los recursos didácticos?

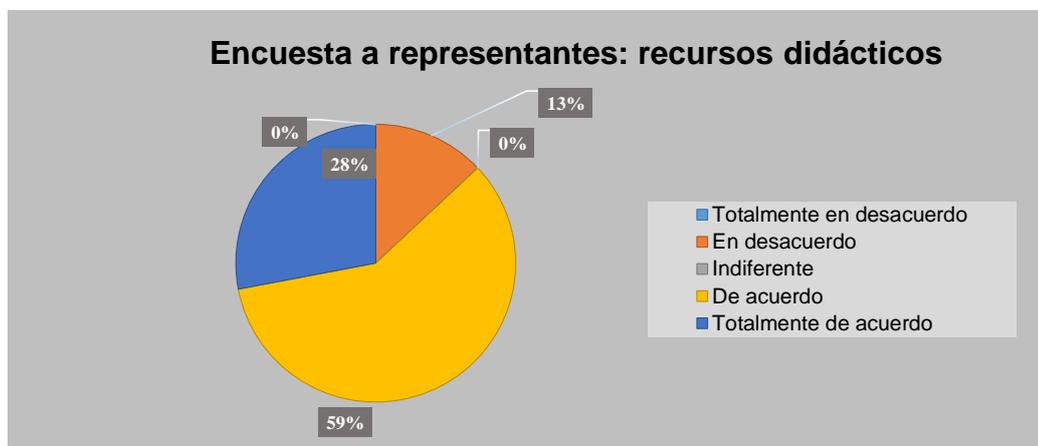
Encuesta a representantes: Recursos didácticos			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 2	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	5	13%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	23	59%
	Totalmente de acuerdo	11	28%
	TOTALES		39

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 22

Gráfico 22: Docente uso de Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 59% de los representantes está de acuerdo que el docente hace buen uso de los recursos didácticos, el 28% está totalmente de acuerdo, y un 13% está en desacuerdo podremos notar que hay que mejorar el uso de los recursos por parte del docente para que así los representantes lleguen a tener una opinión más favorable.

TABLA 23: Interés de los estudiantes y Recursos Didácticos

Tabla # 23
3.- ¿Cree usted que se pueda mejorar la atención y el interés de los estudiantes si el docente utiliza diversos recursos didácticos?
Encuesta a representantes: Recursos didácticos

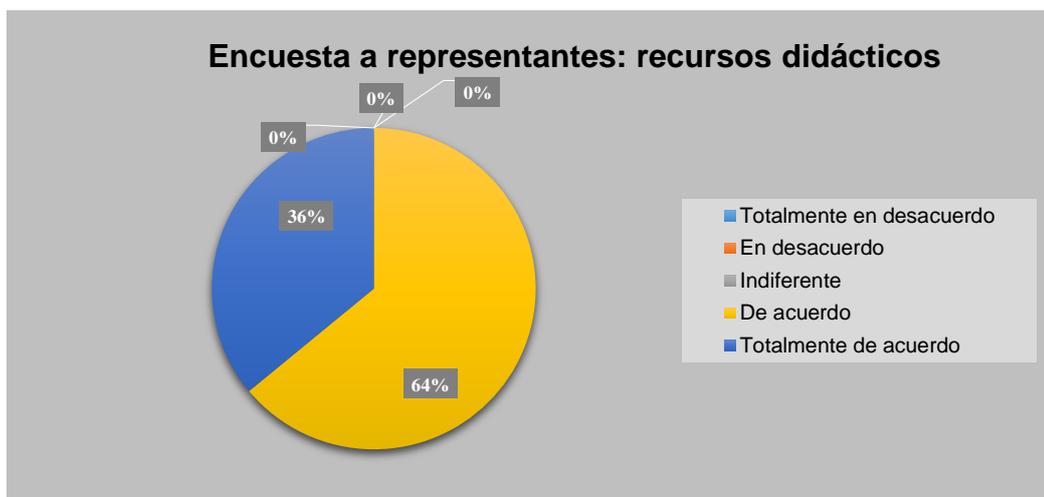
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 3	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	25	64%
	Totalmente de acuerdo	14	36%
	TOTALES		39

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 23

Gráfico 23 : Docente y buen Recurso Didáctico, interés de educando



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: Ningún representante mostro que estaba totalmente en desacuerdo en que se pueda mejorar la atención y el interés de los estudiantes si el docente utiliza diversos recursos didácticos, 0 se mostraron en desacuerdo, 0 se mostraron indiferentes, 64% de acuerdo y 36% totalmente de acuerdo.

TABLA 24: Uso constantes de Recursos Didácticos

Tabla # 24			
4.- ¿Cree usted que el uso constante de recursos didácticos facilita el aprendizaje de sus representados?			
Encuesta a representantes: Recursos didácticos			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes

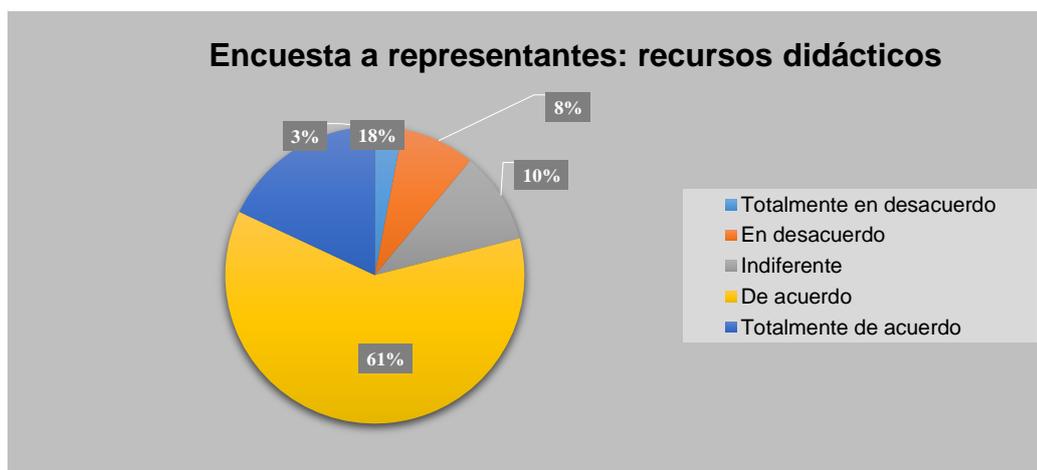
Ítem N° 4	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	En desacuerdo	3	8%
	Indiferente	4	10%
	De acuerdo	24	61%
	Totalmente de acuerdo	7	18%
	TOTALES	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 24

Gráfico 24: Aprendizaje significativo, constante uso de Recursos Didácticos



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: Un 3% de representantes mostraron que estaba totalmente en desacuerdo en que el uso constante de recursos didácticos facilita el aprendizaje de sus representados, 8% se mostraron en desacuerdo, 10% se mostraron indiferentes, 61% de acuerdo y 18% totalmente de acuerdo.

TABLA 25: Técnicas Lúdicas y Docentes

Tabla # 25			
5.- ¿Cree usted que es importante que el docente utilice técnicas lúdicas con el fin mejorar la calidad de recuperación pedagógica de sus representados?			
Encuesta a representantes: Recuperación pedagógica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes

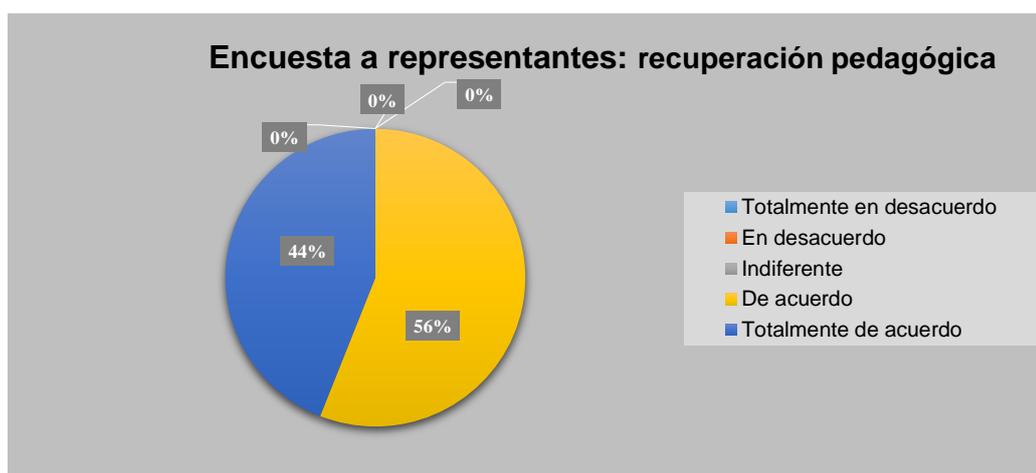
Ítem N° 5	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	17	56%
	Totalmente de acuerdo	22	44%
	TOTALES	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 25

Gráfico 25: Técnicas Lúdicas y Recuperación Pedagógica



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: Ningún representante mostro que estaba totalmente en desacuerdo en que es importante que el docente utilice técnicas lúdicas con el fin mejorar la calidad de recuperación pedagógica de sus representados, 0 se mostraron en desacuerdo, 0 se mostraron indiferentes, 56% de acuerdo y 44% totalmente de acuerdo.

TABLA 26: Estrategias Metodológica y Recuperación Pedagógica

Tabla # 26			
6.- ¿Piensa usted que el uso de estrategias metodológicas innovadoras ayudaría mejorar la motivación y el interés por la recuperación pedagógica?			
Encuesta a representantes: Recuperación pedagógica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes

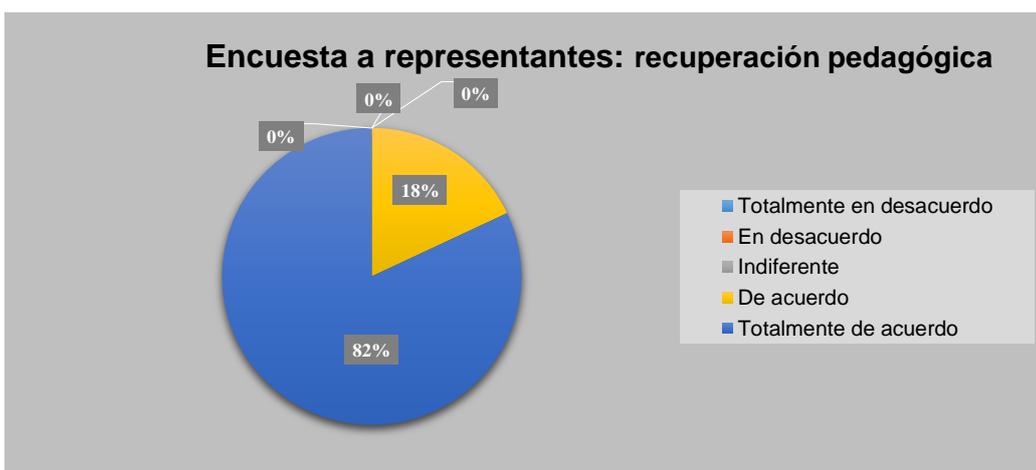
Ítem N° 6	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	7	18%
	Totalmente de acuerdo	32	82%
	TOTALES	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 26

Gráfico 26: Estrategias Innovadoras y Recuperación Pedagógica



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: Ningún representante mostro que estaba totalmente en desacuerdo en que el uso de estrategias metodológicas innovadoras ayudaría mejorar la motivación y el interés por la recuperación pedagógica, 0 se mostraron en desacuerdo, 0 se mostraron indiferentes, 18% de acuerdo y 82% totalmente de acuerdo.

TABLA 27: Planificación y Recuperación Pedagógica

Tabla # 27			
7.- ¿Cree usted que es importante que el docente planifique sus clases con el fin de mejorar la calidad de recuperación pedagógica de sus representados?			
Encuesta a representantes: Recuperación pedagógica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes

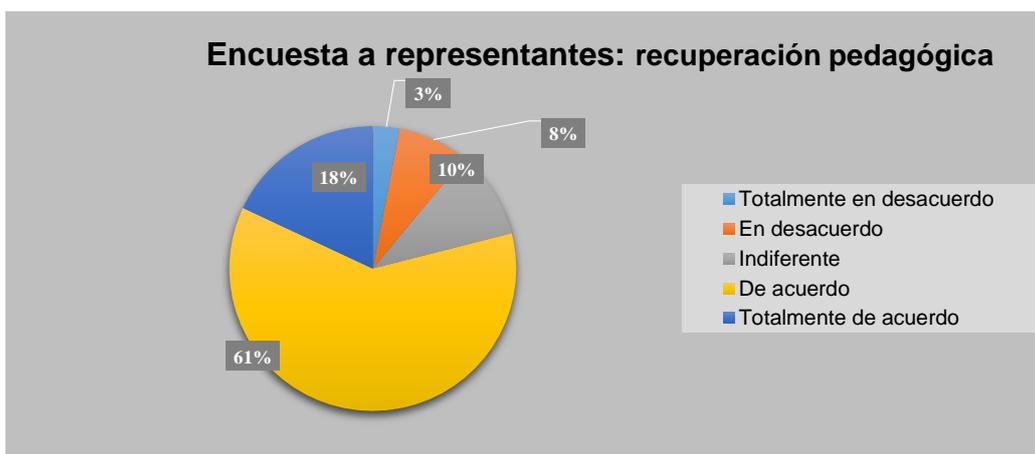
Ítem N° 7	Totalmente en desacuerdo	1	3%
	En desacuerdo	3	8%
	Indiferente	4	10%
	De acuerdo	24	61%
	Totalmente de acuerdo	7	18%
	TOTALES	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 27

Gráfico 27: Importancia de la Planificación



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: El 3% representante mostro que estaba totalmente en desacuerdo en que es importante que el docente planifique sus clases con el fin de mejorar la calidad de recuperación pedagógica de sus representados, 8% se mostraron en desacuerdo, 10% se mostraron indiferentes, 61% de acuerdo y 18% totalmente de acuerdo.

TABLA 28: Actualización permanentes de los Docentes

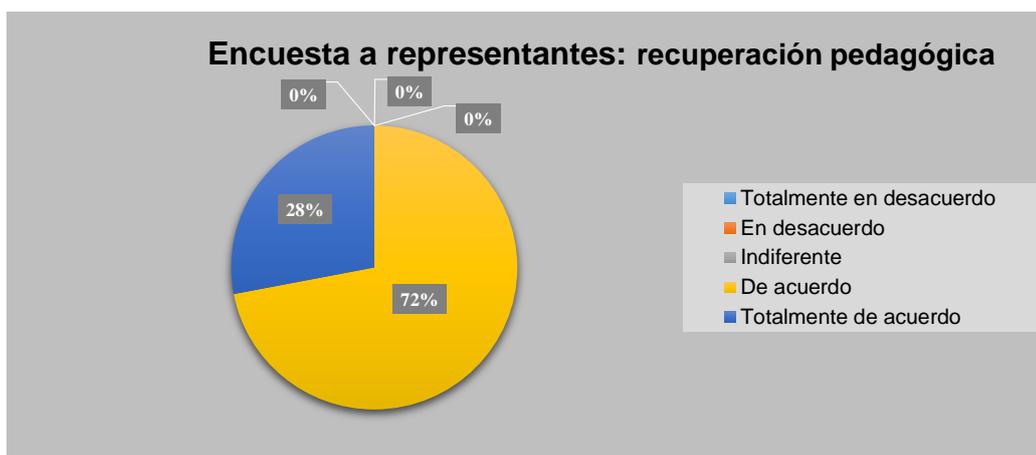
Tabla # 28			
8.- ¿Cree usted que es necesario que los docentes se actualicen permanentemente orientados a mejorar la recuperación pedagógica de sus representados?			
Encuesta a representantes: Recuperación pedagógica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem	Totalmente en desacuerdo	0	0%

N° 8	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	28	72%
	Totalmente de acuerdo	11	28%
	TOTALES	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 28



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: Ningún representante mostro que estaba totalmente en desacuerdo en que es necesario que los docentes se actualicen permanentemente orientados a mejorar la recuperación pedagógica de sus representados, 0 se mostraron en desacuerdo, 0 se mostraron indiferentes, 72% de acuerdo y 28% totalmente de acuerdo.

TABLA 29: Guía Didáctica

Tabla # 29			
9.- ¿Estaría usted de acuerdo en que el docente elabore una guía didáctica que permita hacer un mejor uso de los recursos didácticos del aula?			
Encuesta a representantes: Guía didáctica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
N° 9	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%

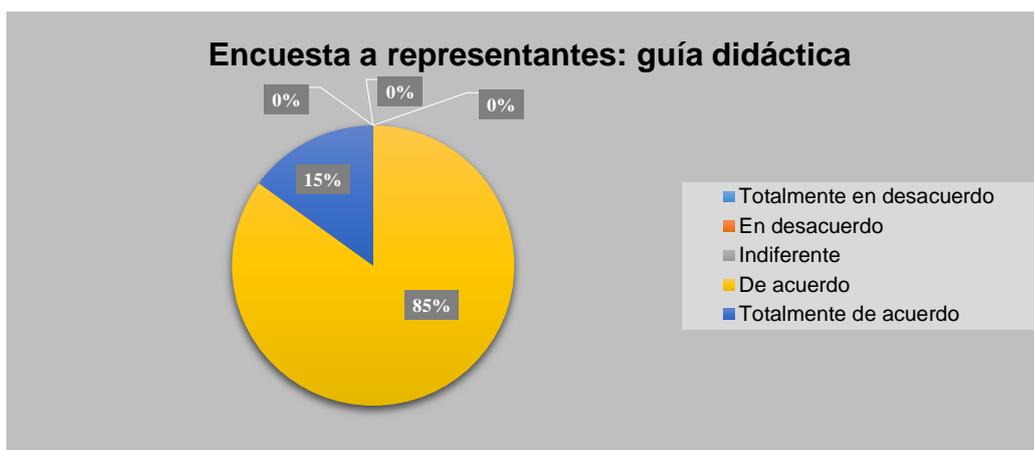
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	33	85%
	Totalmente de acuerdo	6	15%
	TOTALES	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 29

Gráfico 29: Elaboración de Guía Didáctica



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: Ningún representante mostro que estaba totalmente en desacuerdo en que el docente elabore una guía didáctica que permita hacer un mejor uso de los recursos didácticos del aula, 0 se mostraron en desacuerdo, 0 se mostraron indiferentes, 85% de acuerdo y 15% totalmente de acuerdo.

TABLA 30: Elaboración de Guía Didáctica y mejoramiento de Recuperación Pedagógica

Tabla # 30			
10.- ¿Estaría usted de acuerdo en que el docente elabore una guía didáctica con diversas estrategias que ayuden a mejorar la calidad de recuperación pedagógica de sus representados?			
Encuesta a representantes: Guía didáctica			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%

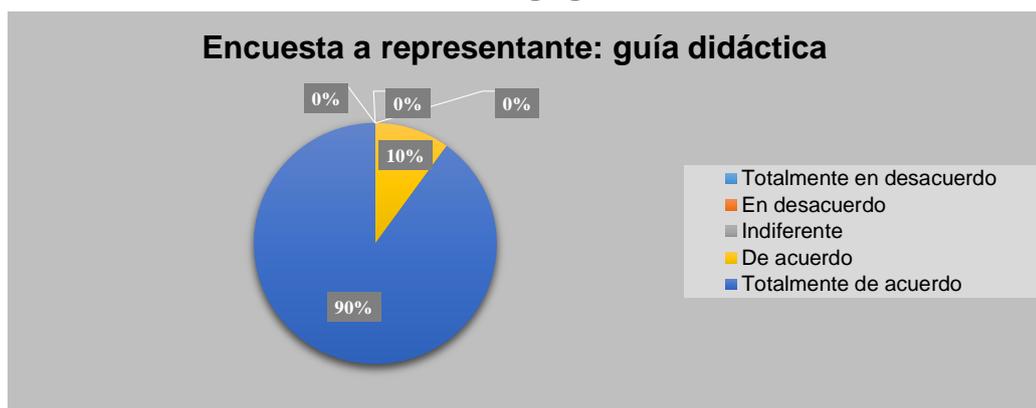
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	4	10%
	Totalmente de acuerdo	35	90%
	TOTALES	39	100%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Gráfico # 30

Gráfico 30: Guía Didáctica y su mejora en la Recuperación Pedagógica



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Comentario: En esta pregunta podemos evidenciar que el 10% de los representantes están de acuerdo en la elaboración de una guía didáctica el 90% está totalmente de acuerdo que esta guía ayude a mejorar la calidad de recuperación pedagógica impartida a sus representados.

Prueba chi cuadrada

OBJETIVO: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

Variable Independiente: Los Recursos didácticos

Variable Dependiente: La recuperación pedagógica

Influencia de los Recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes de la Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán".

Cuadro N° 3 Tabla chi cuadrado

¿Cree usted que el uso constante de recursos didácticos facilita el aprendizaje de sus representados? * ¿Cree usted que es importante que el docente planifique sus clases con el fin de mejorar la calidad de recuperación pedagógica de sus representados? [recuento, fila %].

¿Cree usted que el uso constante de recursos didácticos facilita el aprendizaje de sus representados?	¿Cree usted que es importante que el docente planifique sus clases con el fin de mejorar la calidad de recuperación pedagógica de sus representados?				Totalmente en desacuerdo	Total
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo		
Totalmente de acuerdo	7,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	7,00 100,00%
De acuerdo	,00 ,00%	21,00 87,50%	1,00 4,17%	2,00 8,33%	,00 ,00%	24,00 100,00%
Indiferente	,00 ,00%	3,00 75,00%	,00 ,00%	1,00 25,00%	,00 ,00%	4,00 100,00%
En desacuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	2,00 66,67%	,00 ,00%	1,00 33,33%	3,00 100,00%
Totalmente en desacuerdo	,00 ,00%	,00 ,00%	1,00 100,00%	,00 ,00%	,00 ,00%	1,00 100,00%
Total	7,00 17,95%	24,00 61,54%	4,00 10,26%	3,00 7,69%	1,00 2,56%	39,00 100,00%

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Nivel de significancia: Alfa = 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI Cuadrada

Valor P o significancia

Prueba de Chi-Cuadrado

Cuadro N° 4 Prueba chi-cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	75,09	16	,000
Razón de Semejanza	58,06	16	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	17,48	1	,000
N de casos válidos	39		

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto los Recursos didácticos si influyen en la calidad de la recuperación pedagógica.

Discusión de resultados

Discusión de resultados en la entrevista

La vigente investigación nos proporcionó la siguiente información muy significativa después de realizada la entrevista, teniendo presente el punto de vista de los expertos dentro de la escuela **Fiscal “Sara Palma de Barandearán”**, teniendo en cuenta los aspectos que son más trascendentales con respecto a la Influencia de los Recursos Didácticos en la Calidad de la Recuperación Pedagógica en los educandos.

Respecto a la pregunta uno, que hace referencia al empoderamiento de creatividad para la aplicación de los recursos didácticos, el entrevistado expresa que se debe de utilizar los elementos existentes en el aula y preparar su propio material didáctico.

En la pregunta dos, se plantea que si el docente no usa adecuadamente los recursos didácticos en su enseñanza se reflejarían resultados desfavorables para los educandos, en lo que el entrevistado expresó que todos los educandos son distintos y aprenden en su gran mayoría con la observación y teniendo recursos didácticos llamativos mostrarán mayor interés.

En la pregunta tres se direcciona a la hipótesis que el maestro no domine los recursos didácticos y de cómo influiría en los educandos, el entrevistado expuso que esto hace que los educandos pierdan el interés y se refleje un bajo rendimiento.

En la pregunta cuatro plantea la importancia de las horas de recuperación pedagógica o solo es un papeleo que el docente debe cumplir, en la cual el entrevistado expuso de son de vital importancia para beneficio del educando ya que por falta de interés del mismo este no asimilo los conocimientos impartidos por el docente o este a su vez no utilizo los recursos didácticos de manera adecuada para que el educando pueda aprender de manera adecuada.

La pregunta cinco, considera la importancia del uso de planificación pedagógica en el mejoramiento de la calidad de recuperación pedagógica, en la cual el entrevistado indica que si porque es la base para obtener mejores resultados en los objetivos trazados en el currículo.

La pregunta seis resalta la necesidad de elaborar una guía didáctica de recursos didácticos que fomente las destrezas con criterios de desempeño, en la cual el entrevistado se muestra presto a que se ponga en práctica la guía diseñada indicando que está presto a cooperar a la puesta en práctica de esta ya que es un beneficio para la comunicada educativa.

Discusión de los resultados de la encuesta

Empleando la información obtenida en las encuestas a docentes, estudiantes y representantes y su punto de vista en torno a dos variables referidas en la influencia de los recursos didácticos y la calidad de la recuperación pedagógica en el rendimiento escolar, se propone una discusión basada en los resultados establecidos dentro de la escala de Linkert respaldado en los diferentes gráficos presentados dentro de la observación y análisis de cada una de las preguntas planteadas.

En torno a la variable independiente dentro de la encuesta realizada a representantes legales, la misma plantea la influencia de los recursos didácticos en los educandos, se observa que casi en su totalidad están de acuerdo en las preguntas 1, 2, 3 y 4, donde se refleja que el uso correcto de los recursos didácticos es de suma importancia en el diario ambiente escolar.

Considerando la variable dependiente dentro de la encuesta realizada a representantes legales, la misma que plantea la calidad de la recuperación pedagógica, se observa una similitud de juicios en las preguntas 5, 6, 7,8estando la gran mayoría de acuerdo y totalmente de acuerdo en los aspectos relacionados con las técnicas, métodos,

actualizaciones, planificaciones que permitan mejorar el proceso pedagógico, arrojando la carencia de implementar una propuesta que nos ayude a mejorar las falencias existentes en la institución.

Las preguntas 9 y 10 de las encuestas direccionadas a representantes legales muestran resultados muy parejos al estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que el docente elabore una guía de recursos didácticos con un enfoque de destrezas con criterio de desempeño, la cual mejore el proceso de la calidad de recuperación pedagógica.

En base a la variable independiente dentro de la encuesta realizada a docentes, la misma que presenta la influencia de los recursos didácticos en los estudiantes, se puede observar que en su totalidad están totalmente de acuerdo y de acuerdo en las preguntas 1, 2, 3, 4, las cuales son de suma importancia a la variable planteada.

Considerando la variable dependiente dentro de la encuesta realizada a docentes, la misma que plantea la calidad de la recuperación pedagógica, se observa uniformidad de opiniones en las preguntas 5, 6, 7, 8, todos están de acuerdo en desarrollar estrategias para mejorar el proceso educativo.

Las preguntas 9 y 10 de las encuestas dirigidas a los docentes muestran su aceptación al afirmar que están totalmente de acuerdo en elaborar una guía de recursos didácticos que sea una aliada en el proceso de la recuperación pedagógica de los educandos.

En base a la variable independiente dentro de la encuesta elaborada a los estudiantes, la misma que arroja la importancia de la influencia de los recursos didácticos en los estudiantes, se contempla en la preguntas 1 y 2 que la mayoría se encuentran totalmente de acuerdo en la pregunta 3 se muestran criterios divididos pero en la mayoría se encuentra totalmente de acuerdo, la pregunta 4 también podemos

apreciar opiniones algo parejas donde están totalmente de acuerdo en el final de la encuesta.

Considerando la variable dependiente dentro de la encuesta a los estudiantes, la cual plantea la calidad de recuperación pedagógica, se observa que sus opiniones son muy similares en cuanto a las preguntas 5, 6, 7, 8, estando la mayoría totalmente de acuerdo en utilizar varias estrategias de la mejor manera para que las horas de recuperación pedagógica sean aprovechadas de la mejor manera para poder reflejar los resultados significativos en bienestar del educando.

Las preguntas 9 y 10 de las encuestas realizadas a los estudiantes muestran estar totalmente de acuerdo en que el docente elabore una guía de recursos didácticos la cual sirva para implementarla en el proceso de recuperación pedagógica, adaptándolas a las diferentes necesidades que puedan presentar cada uno de los educandos siendo estos los más beneficiados en el proceso educativo.

Conclusiones

- No se aplican de forma adecuada los diferentes recursos didácticos ya que no son utilizados tomando en cuenta su relevancia académica dentro de las diferentes asignaturas y años de educación básica generando muchas veces confusión entre los estudiantes.
- El docente no propicia un ambiente pedagógico que le permita a los estudiantes concentrarse evitando los diferentes elementos distractores presentes dentro del aula de clase, desinteresando al estudiante a asistir a las horas de recuperación pedagógica.

- La mayoría de los docentes no hacen un uso correcto de los pocos recursos didácticos del aula, lo cual disminuye la calidad del rendimiento escolar de los estudiantes de Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”
- Los docentes no poseen una capacitación permanente que ayude a innovar técnicas, herramientas y estrategias que hagan uso los recursos didácticos que existen dentro del aula de una manera más sistemática.
- Algunos docentes no utilizan técnicas lúdicas en las horas de recuperación pedagógica tornando las clases tediosas y aburridas, lo cual produce una falta de interés y de atención de parte de los estudiantes.
- Por lo general existen docentes que no aplican estrategias metodológicas direccionadas a un mejor uso de los recursos didácticos dentro del aula, que mejoren la comprensión de nuevos conocimientos.
- No existe una guía didáctica que plantee diferentes estrategias de solución que ayuden a mejorar el proceso de aprendizajes significativos en los estudiantes que asisten a las horas de recuperación pedagógica.

Recomendaciones

- Es fundamental que se aplique de forma adecuada los diferentes recursos didácticos tomando en cuenta su relevancia académica dentro de las diferentes asignaturas y años de educación básica generando una mayor comprensión al momento de impartir las clases.
- El docente debe de propiciar un ambiente pedagógico que les permita a los estudiantes concentrarse evitando los diferentes elementos distractores presentes dentro del aula de clase, motivando al estudiante a asistir a las horas de recuperación pedagógica.

- Es necesario que los docentes hagan un buen uso de los pocos recursos didácticos que existen dentro del aula de clase con la finalidad mejora la calidad del rendimiento escolar y de manera simultánea de la calidad de recuperación pedagógica.
- Es necesario que los docentes asistan a capacitaciones de manera permanente ayude a innovar técnicas, herramientas y estrategias que hagan uso los recursos didácticos que existen dentro del aula de una manera más sistemática.
- Es importante que dentro de las horas de recuperación pedagógica se utilicen técnicas lúdicas que mejoren el interés y la atención de parte de los estudiantes.
- Es necesario que los docentes apliquen estrategias metodológicas que fomenten un mejor uso de los recursos didácticos dentro del aula, ayudan a mejorar la comprensión de nuevos conocimientos.
- Es importante que se elabore una guía didáctica que plantee diferentes estrategias de solución que ayuden a mejorar el proceso de aprendizajes significativos en los estudiantes que asisten a las horas de recuperación pedagógica.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de una Guía de Recursos Didácticos Basado en Trabajo Cooperativo con Enfoque de Destreza con Criterio de Desempeño.

Justificación

Esta propuesta se fundamenta en las diferentes necesidades encontradas dentro de la investigación previamente realizada, considerando las diferentes perspectivas planteadas en las encuestas aplicadas a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Básica Fiscal “Sara Palma de Barandearán”, direccionando a crear una herramienta efectiva que mejore el desarrollo de las clases mediante el uso eficiente de los recursos didácticos.

Es importante que el docente tenga la capacidad de motivar al estudiante a interesarse en los diferentes conocimientos reforzados en las horas extra-clase de recuperación pedagógica, utilizando recursos didácticos que se acoplen a los diferentes contenidos considerando su año y área de educación general básica, de forma que el estudiante comprenda con facilidad procesando la información recibida de manera espontánea, optimizando el desarrollo intelectual del mismo.

La propuesta estará enmarcada en la realización de una guía didáctica enfocada en actividades que fomenten el trabajo cooperativo, tomando en cuenta que es una herramienta práctica que facilita la comprensión de contenidos utilizando de forma activa y optimizada los diferentes recursos didácticos existentes dentro del aula de clase, estimulando el desarrollo intelectual, y socio-emocional del estudiante, al mismo tiempo que se fortalecen las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

La aplicación continúa de trabajo cooperativo en las horas de recuperación pedagógica le permite al docente explotar las habilidades y

y destrezas presentes en el estudiante, fortaleciéndolas de forma dinámica y espontánea, motivándolo a prestar mayor atención en clase, dejando de lado los diferentes elementos distractores presentes en el entorno, por otra parte, se lo induce a relacionar los contenidos reforzados con las diferentes situaciones de su vida diaria, creando nuevos y mejores aprendizajes.

Es importante que el docente considere planificar cada una de sus clases de recuperación pedagógica, evaluando las necesidades educativas que presenten los estudiantes con problemas de aprendizaje, de esta manera podrá utilizar estrategias y herramientas que se adapten a sus requerimientos, optimizando su adaptación al entorno educativo extra-clase.

Considerando las características presentes en los estudiantes de quinto año de educación general básica, se han implementado estrategias optimicen el desempeño de los mismos, potenciando sus habilidades creativas, cooperativas e imaginativas, esenciales al momento de expresarse o plantear su punto de vista en torno a un contenido o una información que no fue comprendida en las horas de clase, tomando en cuenta la perspectiva de sus compañeros, aportando evaluaciones y críticas validas que fomenten la participación continua en clase.

Es importante resaltar que las diferentes actividades presentes en esta guía, tienen la finalidad de favorecer el aprendizaje integral de los estudiantes fundamentándose en los contenidos planteados dentro del currículo en vigencia, considerando las temáticas que resultan difíciles de comprender a los estudiantes, enfocándose en la utilización de actividades de trabajo cooperativo como un agente optimizador del aprendizaje.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar una guía didáctica basada en el uso eficiente del trabajo cooperativo, con el fin de mejorar la calidad de recuperación pedagógica en los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Seleccionar las actividades que vayan a formar parte de la guía didáctica.
- Identificar diferentes aportes teóricos acerca del trabajo cooperativo.
- Fomentar la importancia que tiene el trabajo cooperativo en la calidad de la recuperación pedagógica, mediante el uso de la guía didáctica.

Aspectos teóricos

Las actividades educativas basadas en el trabajo cooperativo promueven el desarrollo interpersonal del estudiante, direccionándolos a escuchar las ideas y propuestas de sus compañeros, coordinando perspectivas acerca de un tema en común, permitiendo el mejoramiento de su aprendizaje de forma conjunta, considerando que muchos estudiantes dependen únicamente del docente al momento de recibir los contenidos o enseñanzas desarrolladas en clase.

(Bonilla Carchi, 2013)“Un aspecto importante que propicia el trabajo cooperativo es el constructivismo que permite al estudiante desarrollar habilidades de percepción, reflexión, autonomía y procesamiento crítico de la información, convirtiéndolo en el artífice de su propio conocimiento” (pág. 128). En base a lo citado, el uso de estrategias basadas en el trabajo cooperativo, le permiten a un grupo de estudiantes, comprender una idea y transmitirla a los demás, planteando los contenidos expresados en clase desde su punto de vista hacia su compañero y viceversa, facilitando la asimilación de los mismos de una forma más interactiva.

(Bonilla Carchi, 2013) “El trabajo cooperativo cumple un rol fundamental ya que permite animar y facilitar la labor de los integrantes del grupo con el fin de cumplir tareas asignadas y alcanzar objetivos previstos” (pág. 128). Referente a este enfoque, el trabajo cooperativo en las horas de recuperación pedagógicas les facilita a los estudiantes el cumplimiento de las diferentes actividades de refuerzo asignadas, debido que, al juntarse varios estudiantes, se ponen en funcionamiento diferentes perspectivas que pueden acoplar una idea de forma más compleja y concreta, entendiendo todos lo propuesto por el docente.

(Bonilla Carchi, 2013) “Al docente, el trabajo cooperativo le permite trabajar de una manera planificada, dejando atrás su papel de transmisor de contenidos, convirtiéndose en un guía, mediador y evaluador del proceso de enseñanza-aprendizaje” (pág. 126). Tomando en cuenta la cita expuesta, el trabajo cooperativo, es una herramienta activa, que le permite al docente mejorar el desarrollo de la clase, fortaleciendo los conocimientos en conjunto con los estudiantes ya que las ideas en esta instancia se tornan en ambos sentidos, es decir, el docente explica, el estudiante comprende y aporta su perspectiva para que pueda ser debatida por el mismo docente o sus compañeros, creando nuevos aprendizajes significativos.

El desarrollo de trabajo cooperativo en horas de recuperación pedagógica, permite un aprendizaje integral de los contenidos que no se asimilaron en primera instancia, brindándoles a los estudiantes la oportunidad de expresar sus ideas y conocimiento en torno a una información planteada con anticipación, de manera que este pueda interactuar con los sujetos de su entorno y verificar lo comprendido o por su parte aportar algún dato faltante que permita compactar lo presentado en clase.

El docente, es el encargado de aplicar las estrategias metodológicas que sean necesarias para que el estudiante al momento de trabajar de forma grupal, se integre con sus compañeros, fomentando la

colaboración y la solidaridad, direccionándoles a intercambiar ideas y opiniones de la información no comprendida en clase, así como a trabajar en equipo al momento en que se les encomienda algún deber o actividad.

Muchas veces, existen docentes que se centran en repetir los mismos errores educativos, creando confusión en sus estudiantes, un ejemplo de esto son las clases teóricas que solo se centran en el contenido y no en relacionarlo de forma activa con las experiencias previas de los estudiantes, por lo cual es fundamental que el docente planifique considerando herramientas de trabajo cooperativo que mejoren la interacción en clase adaptándose a las necesidades presentes en el aula.

El uso de estrategias, técnicas, actividades y herramientas orientadas al mejoramiento académico son fundamentales en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, ya que además de ser un complemento interactivo a desarrollarse con los contenidos, son facilitadores de conocimiento, ayudando al docente a expresar las ideas de una manera más sencilla, mejorando la comprensión de los estudiantes que asisten a las horas de recuperación pedagógica.

Factibilidad de su aplicación

Considerando las necesidades existentes al momento de ejecutar un proyecto de investigación enfocado en el área educativa, se plantearon con anticipación los diferentes requerimientos cubriendo de forma satisfactoria los mismos, contando con diferentes recursos que hicieron posible la implementación del mismo, haciendo factible este estudio de manera financiera, legal, técnica, humana y política, sustentándose en lo planteado dentro del plan anual de quinto año de educación general básica enfocado en el área de lengua y literatura empleado por el docente.

Para garantizar el éxito de un proyecto se deben recopilar todos los datos relevantes que se utilicen en el desarrollo de un proyecto y en base a ello tomar la mejor decisión, si procede su estudio, desarrollo o implementación. A continuación, se presentan los aspectos más relevantes en la realización de esta propuesta planteada como una alternativa de solución a corto plazo en la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica.

Financiera: Al momento de plantear un proyecto de investigación es esencial tener en cuenta los diferentes gastos que se producirán con el mismo, creando un presupuesto basado en valores reales y necesarios que puedan darse en el proceso investigativos. Es importante que dentro del presupuesto se tome en cuenta la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas.

La factibilidad financiera es uno de los aspectos más importantes dentro de un proyecto de investigación, tomando en cuenta que surgen gastos que se tornan necesarios, tales como movilización, impresiones, copias, etc..., que son vitales para recopilar toda la información necesaria al momento de establecer hipótesis y teorías que fundamenten el estudio.

Para la ejecución de la presente propuesta, las autoras han contado con los recursos económicos necesarios que se detallan a continuación.

Cuadro #6

CUADRO 1: Recursos Económicos

Descripción	Valores
Impresiones	80.00
Alquiler de pc	10.00
Copias	25.00
Movilización	20.00
Empastado e impresión del proyecto de investigación	150.00
Gastos Varios	15.00

Total	300.00
-------	--------

Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán".

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Legal: Para el desarrollo de esta propuesta, se ha tomado en cuenta el marco legal, basado en las diferentes normas y reglamentos en vigencia establecidos dentro de nuestro país. Es importante conocer si el proyecto de investigación se enmarca dentro de los marcos legales establecidos de forma nacional y local.

Este estudio de factibilidad legal, al igual que los otros, en lo posible debe ser efectuado por los autores en conjunto con los directivos de las instituciones de estudio con la finalidad de evaluar la factibilidad global del proyecto ha de seguir la orientación de los especialistas. Basado en todo esto se ha tomado en cuenta las diferentes normativas presentadas a continuación.

Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 8, literal f.- Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;

Resolución RPC-SE-015 N°052-2012 del Consejo de Educación Superior.

Art. 3.- La institución de educación superior que oferte programas de posgrado y que otorgue el aval, designara el tutor de tesis o su equivalente, nombrara el tribunal de revisión y sustentación de tesis, y aprobara los informes de avance y la calificación del trabajo de tesis debidamente fundamentada.

Ley Orgánica de Educación

Art. 3.- Fines de la educación: Son fines de la educación:

h.- La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

Art. 13 literal i.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

Técnica: Considerando una evaluación previa se pudo verificar que el presente proyecto puede ejecutarse de forma apropiada de manera sostenible, ya que el estudio presento evidencias de la necesidad en fomentar el uso del trabajo cooperativo en el óptimo desarrollo de horas de recuperación pedagógica, contemplando los diferentes aspectos que se ven involucrados al momento de ponerlo en práctica.

Además, determinó que las herramientas, los conocimientos, habilidades y experiencia puesta en práctica por las investigadoras fueron excelentes al momento de efectuar las actividades o procesos que se requiere dentro del proyecto. Este estudio es de vital importancia, ya que determina si los datos e información disponible, permitiendo la realización efectiva del proyecto mostrando su conveniencia y los aspectos positivos que presentará el mismo luego de su aplicación.

De recursos humanos: Dentro del sentido operativo puesto en práctica en la realización de esta propuesta, se ha podido contar con recursos humanos docentes, los mismos que están proyectados en el desarrollo de las habilidades del pensamiento, así mismo se cuenta con el apoyo de los representantes legales, directivos y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sara Palma de Barandearán, los mismos que podrán adquirir mejorar su desarrollo intelectual en las horas extra clase de recuperación pedagógica.

Las personas que participan, contribuyen o colaboran en un proyecto de investigación son el elemento activo que garantiza el éxito de los objetivos y de los resultados de la actividad de investigación y desarrollo. Los recursos humanos en la investigación científica deben ser identificados, seleccionados, convocados, clasificados e integrados al proyecto de investigación desde el mismo anteproyecto.

Una adecuada convocatoria, o sea el anuncio adecuado, permitirá ganar la voluntad y la conciencia del recurso humano en cualquier nivel que se le requiera. Además, todo el personal que colabora aportando los conocimientos de diversas áreas que confluyen dentro del proceso investigativo.

Política: En base a las políticas establecidas dentro de la institución objeto de estudio, están permitidos todo tipo de proyectos de investigación que contribuyan con el desarrollo colectivo o individual, intelectual, social, emocional y técnico de la comunidad educativa, siendo deber de la institución facilitar toda la información que sea necesaria para un mejor estudio de la problemática a tratar.

La propuesta a efectuarse, se rige a todas las normativas políticas expuestas por la escuela objeto de estudio, asegurando su viabilidad y su éxito. La factibilidad política hace una referencia clara en que el proyecto de investigación propuesto debe respetar los acuerdos, convenios y reglamentos internos de la institución, así como de los diferentes acuerdos establecidos dentro de la misma y que se relacionan de forma directa o indirecta con el ámbito del proyecto en el momento en el que este se lleve a cabo.

Las políticas facilitan la implementación de propuestas ya que se acoplan a las necesidades presentes dentro de un contexto previamente determinado, la factibilidad política efectiva permite desarrollar el liderazgo suficiente para plantear una perspectiva válida de forma general basada estrictamente en el proyecto, tomando en cuenta que esta está

relacionada íntimamente con el apoyo, las metas y los valores que se podrán en práctica dentro del mismo.

Descripción

La presente guía didáctica se fundamenta en la utilización de trabajos cooperativos entre los estudiantes que asisten a las horas de recuperación pedagógica, con el objetivo de estimular sus habilidades intelectuales y psico-sociales en el área de lengua y literatura, facilitando la interacción con sus compañeros de clase así como el intercambio de ideas y opiniones basadas en los contenidos que no fueron comprendidos en las horas normales de clase, mejorando su participación en clase y por ende su rendimiento escolar.

El uso de trabajos cooperativos, se presenta como una herramienta didáctica dirigida a potenciar el desarrollo activo de una clase, en el caso de las horas de recuperación pedagógica, el estudiante necesita de actividades que mejoren su interés y atención en torno por lo reforzado por el docente, por lo cual el trabajo en grupo presenta múltiples beneficios en el mejoramiento educativo considerando las necesidades principales e los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Es importante que el docente conozca la correcta utilización de los trabajos cooperativos, de manera que dentro de cada planificación estas actividades se acoplen de forma correcta a los contenidos a desarrollarse, la investigación previa sirvió de base para la creación de una propuesta factible que explique de manera detallada el uso de diferentes actividades basadas en trabajos cooperativos orientados al mejoramiento educativo, aplicándolos con la finalidad de mejorar el desarrollo de las horas de recuperación pedagógica de los estudiantes de quinto año de educación general básica.

Cuando un estudiante logra adaptarse a un nuevo entorno educativo, puede lograr adquirir nuevos conocimientos o reforzar los que no fueron comprendidos, mejorando su participación en clase así como las relaciones interpersonales con los miembros de su entorno, al

momento en que el docente imparte un contenido el estudiante procesa cientos de alternativas que se relacionan con la idea expuesta por el docente, muchas veces el miedo de hablar en público o de equivocarse crea barreras para que este pueda despejar sus dudas y resolver algún cuestionamiento.

Dentro de las horas de recuperación pedagógicas se les brinda a los estudiantes este espacio para que pierdan el miedo y puedan expresarse sin miedo frente a los demás acogidos a las iniciativas de sus compañeros o debatiendo con criterio algo que no se crea correcto, aportando una idea basada en lo reflexionado en la clase, intercambiando de esta manera ideas e inquietudes, por lo cual se torna elemental el uso de estrategias cooperativas que mejoren el desempeño de los estudiantes de forma grupal.

Un estudiante motivado tiene más oportunidades de concentrarse mejor en la clase, comprende con mayor facilidad, así como poner en práctica todo lo aprendido en su vida diaria, por lo cual es labor del docente que dentro de las horas de recuperación pedagógica se puedan aplicar las estrategias necesarias tanto a nivel individual como grupal que mejoren la adaptación a estas horas extra-clase, tomando en cuenta la problemática existente en los estudiantes, tornando las el fortalecimiento académico más integral e interesante.

El uso de una guía didáctica con enfoque de destrezas y criterios de desempeño se enmarcará en 10 planificaciones del área de lengua y literatura tomando en cuenta la planificación anual y los respectivos los contenidos planteados por el docente en el momento de la aplicación del mismo, con la finalidad de que exista una secuencia de los conocimientos evitando la confusión o los vacíos educativos que normalmente surgen al momento en que no se sigue una línea de conocimientos o estos no logran entrelazarse entre sí.

Es importante fomentar la colaboración entre los estudiantes, de una manera más crítica y reflexiva, por lo cual las estrategias a

desarrollarse dentro de cada planificación estarán direccionadas al mejoramiento integral de los estudiantes tomando en cuenta que, los indicadores de logro se centren en cada uno de los ejes presentes en cada tema de clase, puntualizando los objetivos presentes en las mismas.

Cuadro N° 5 Cronograma De Actividades De La Propuesta

Cronograma de actividades de la propuesta

Actividades	8 de enero	11 de enero	12 de enero	13 de enero	14 de enero	15 de enero	18 de enero	19 de enero	20 de enero	21 de enero	22 de enero
Preparación y planificación para la realización de actividades.	X										
Plan de Clase N° 1		X									
Plan de Clase N° 2			X								
Plan de Clase N° 3				X							
Plan de Clase N° 4					X						
Plan de Clase N° 5						X					
Plan de Clase N° 6							X				
Plan de Clase N° 7								X			
Plan de Clase N° 8									X		
Plan de Clase N° 9										X	
Plan de Clase N° 10											X

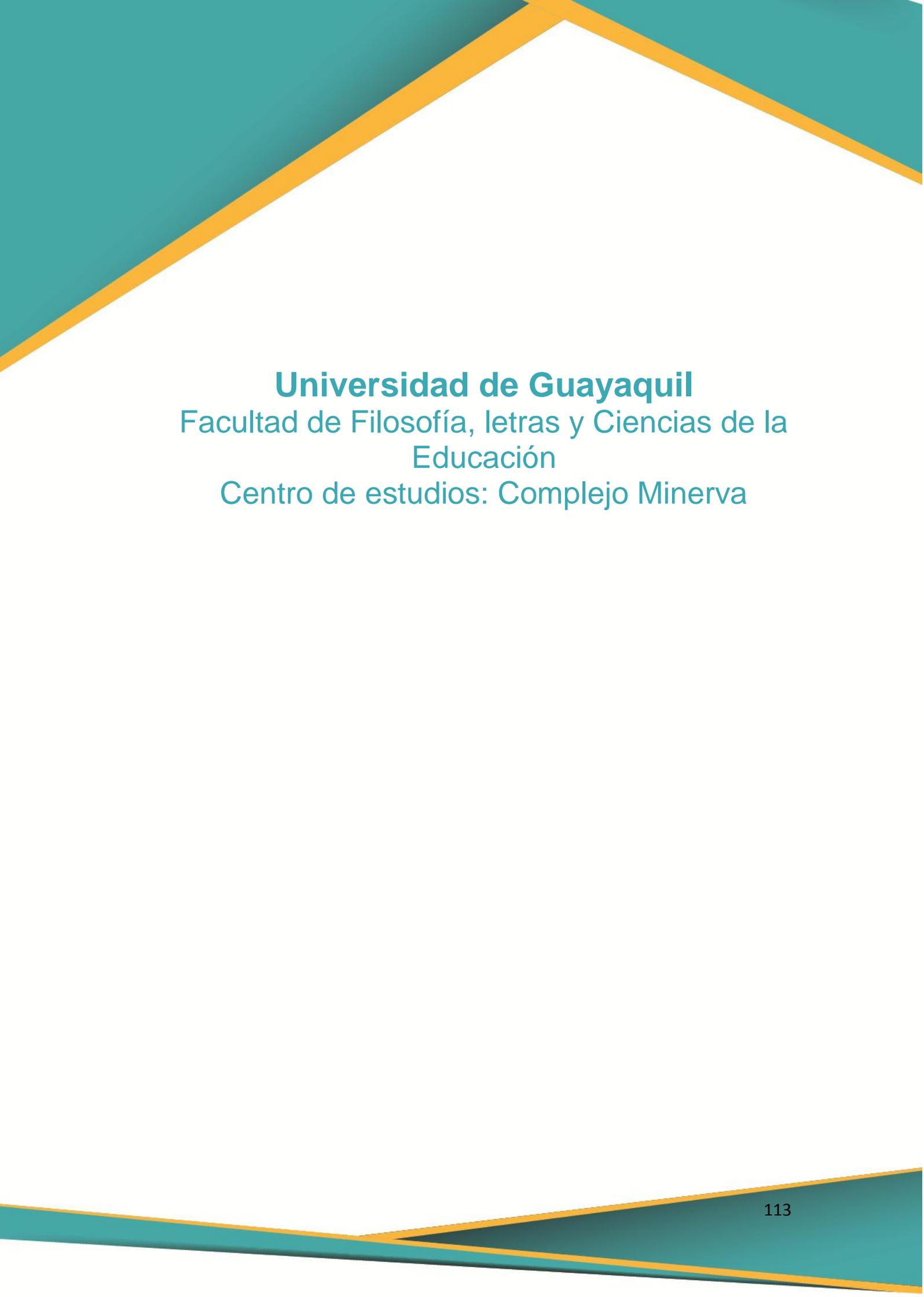
Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán".

Elaborado por: Daysi Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Universidad de Guayaquil



Enmarcada en actividades que
fomenten el trabajo
cooperativo



Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la
Educación
Centro de estudios: Complejo Minerva

Descripción de la Guía

La presente guía pretende fomentar el uso de diferentes trabajos cooperativos como una herramienta didáctica que mejore el desenvolvimiento académico de los estudiantes dentro de las horas de recuperación pedagógica correspondiente al área de lengua y literatura, tomando en cuenta que es una materia que enmarca una serie de contenidos teóricos que muchas veces se tornan difíciles de comprender.

Las diferentes actividades planteadas en esta guía, están direccionadas a fomentar un aprendizaje más integral que torne los contenidos de lengua y literatura más sencillos de comprender fomentando el interés de los estudiantes por mejorar su proceso de aprendizaje, optimizando su participación en clase al mismo tiempo que se fortalecen el proceso educativo en las horas de recuperación pedagógica.

Es importante resaltar que la misma estará enmarcada en un proceso integral de formación académica que responda a las necesidades educativas que presenta el área de lengua y literatura, mejorando su adaptación al proceso de recuperación pedagógica el mismo que muchas veces se torna aburrido y sobre cargado debido al horario extra-clase al que deben de asistir los estudiantes con un bajo rendimiento escolar.

Objetivos

- ❖ Promover la utilización de actividades que fomente el trabajo cooperativo estimulando el interés de los estudiantes en los contenidos del área de lengua y literatura.

- ❖ Implementar actividades que propicien el uso de trabajos cooperativos de una manera más espontanea, mejorando la interacción de ideas entre los miembros de la clase

- ❖ Diseñar estrategias pedagógicas que propicien un mejoramiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando actividades cooperativas optimizando la interrelación social dentro del aula.

Que es el trabajo cooperativo

Desde un enfoque pedagógico el trabajo cooperativo favorece la autorregulación del aprendizaje, la asunción de responsabilidades, la participación de todos y todas las estudiantes que conforman el aula de clase, las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía... El trabajo cooperativo es, además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia un aprendizaje integral basado en conocimientos y valores.



Trabajar en grupo de manera colaborativa no es fácil. Casi siempre se encuentran a estudiante que han tenido experiencias frustrantes en este sentido, debido a que muchas veces son pocos los que trabajan dentro del mismo; esta problemática se da cuando no existe un control de parte del docente al formar los grupos, ya que es necesario que sea el docente quien dirija a los estudiantes a conformar grupos basados en sus habilidades de forma que en cada actividad estas puedan ser utilizadas de forma efectiva.

Es importante que el docente tenga claro que para muchos estudiantes cooperar es complicado. No se produce sin más por colocar físicamente al alumnado en grupos de cuatro. Hay que estructurar la

actividad de manera que promueva y casi obligue a contar con los demás para realizar la tarea, asignar responsabilidades al alumnado y combinar de manera equilibrada el trabajo individual con el trabajo en grupo.

Los trabajos cooperativos y su relación con la recuperación pedagógica.

El Aprendizaje Cooperativo es una herramienta que permite mejorar la adaptación de los estudiantes a los procesos de recuperación pedagógica debido a que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia



social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva fomentando la interrelación de ideas basadas en un contenido previamente planteado en clase.

Las actividades de trabajo cooperativo se caracterizan por permitir una interdependencia positiva entre los estudiantes. La interdependencia positiva ocurre cuando uno percibe que está unido a otros de tal manera que, al coordinar sus esfuerzos con los de los demás, logra obtener un mejor producto y así completar una tarea de manera más exitosa, de esta manera los estudiantes pueden alcanzar las metas propuestas dentro de este proceso de forma más sencilla y dinámica.

Aspectos importantes a considerar en las actividades cooperativas

- Es importante que cada actividad que promueva la cooperación grupal este direccionada a reforzar algún contenido planteado dentro de las horas de recuperación pedagógica
- Es esencial que el docente cuente con las herramientas necesarias para que todos los estudiantes del grupo puedan participar de cada una de las actividades a desarrollarse

- El docente debe de evaluar el nivel de participación de cada estudiante de manera que pueda tomar decisiones que promuevan la participación en los estudiantes que por diferentes motivos no lo hacen.

PLAN DE CLASE 1

Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"		2015 - 2016		
PLAN DE CLASE DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA				
Docente:	Área/Asignatura Lengua y literatura	Número de períodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir textos literarios de cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Escuchar cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Los cuentos breves como elemento literario.		
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: - Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen. - Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.		
Planificación para la clase Nº 1				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Planteamiento de preguntas y respuestas para determinar la información que conocen acerca de cuetos que han leído. ¿Qué cuentos han leído? ¿Qué elementos tienen un cuento? ¿El cuento deja una moraleja? Aplicación de la actividad mesa redonda para enfocar la atención en los cuentos breves CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Aplicación de la actividad "phillip 6.6." en base al cuento " Los frijoles mágicos" Identificar los elementos narrativos básicos del cuento leído. Afianzar conocimientos relacionados a los elementos narrativos básicos de los cuentos. CONSOLIDACIÓN Presentación de los elementos narrativos básicos del cuento. Recuento grupal de lo efectuado en clase en escuchar cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos. Desarrollo de las actividades expuestas por el texto para reforzar la destreza.	Cuento Papelotes Esferográficos Marcadores Cuaderno Texto Radio grabadora Guía didáctica	Infiere cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos, correctamente.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo	

Actividad # 1

Mesa redonda

Se basa en reunir grupos de estudiantes de no más de cinco participantes que se sentarán en círculo con la finalidad de plantear un



concepto que reúna las ideas de cada uno de los participantes acerca de un tema o contenido propuesto por el docente.

Objetivo

Fomentar la cooperación entre los miembros de la clase desde el aporte espontaneo de ideas basadas en un tema planteado, fortaleciendo las habilidades del pensamiento crítico y creativo.

Proceso

- ❖ Formar grupos de no más de cinco estudiantes
- ❖ El docente planteará un tema y propondrá a los estudiantes que analicen el tema y propongan una serie de conceptos que se relacionen con el mismo.
- ❖ Los estudiantes de cada grupo escogerán un secretario el mismo que transcribirá cada una de las ideas propuestas por los estudiantes
- ❖ Una vez que cada uno de los estudiantes haya aportado su perspectiva se tendrá que realizar un concepto que reúna todas las ideas planteadas
- ❖ Este será expuesto ante sus compañeros de lo demás grupos los cuales podrán realizar preguntas acerca del tema.

Recomendación

Es importante que el docente evalúe de forma constante la participación de cada uno de los estudiantes de manera que exista equidad en la realización de las actividades cooperativas.

Actividad # 2

Philip 6.6

Esta actividad dinámica grupal esta direccionada a que los estudiantes del mismo puedan discutir un tema relacionado con la clase a ser fortalecida durante seis minutos, delimitando un minuto para cada participante, siendo dirigidos y controlados por el docente a cargo.



Objetivo

Promover el trabajo grupal cooperativo desde la participación equitativa de cada uno de los miembros del grupo direccionándoles a desarrollar ideas innovadoras y creativas en torno a un tema previamente analizado optimizando el sentido de la responsabilidad y el respeto.

Proceso

- Selección del tema o problema.
- Recolección de información previa a la aplicación de la dinámica.
- Organización del grupo clase en sub-grupos de seis estudiantes.
- El docente sorteara la participación de los grupos de forma aleatoria
- Una vez establecido los turnos el docente hará de coordinador y secretario de cada grupo.
- Cada uno de los seis estudiantes tendrá que sustentar sus ideas.

- Al terminar la participación de todos los grupos se elaborarán conclusiones de los grupos y discusión en plenaria.

Recomendaciones

Indicar a los estudiantes de cada grupo que sean creativos al momento de establecer sus ideas sin copiar ni repetir lo dicho por sus compañeros del grupo.

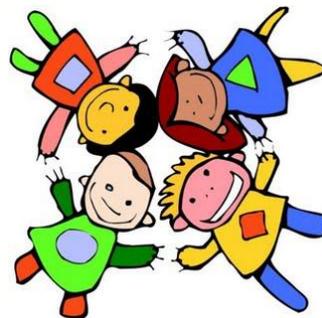
PLAN DE CLASE 2

Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán" 2015 - 2016				
PLAN DE CLASE DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA				
Docente:	Área/Asignatura Lengua y literatura	Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir textos literarios de cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Los cuentos breves como elemento literario.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Escuchar cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: - Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen. - Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.		
		Planificación para la clase Nº 2		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Recuento del objetivo educativo, para relacionarlo con la destreza a desarrollar. Interpretación de la canción "Tres chanchitos" Organización de un diálogo para relacionar la canción interpretada con el título de algún cuento que conozcan. Planeación conjunta de actividades en el aula para explorar ideas de escuchar cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos.		Cuento Papelotes Esferográficos Marcadores Cuaderno Texto Radio grabadora Guía didáctica	Infiere cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos, correctamente.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala Gráfica
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Narración de un cuento breve por parte del docente. Aplicación de la actividad "Taller pedagógico" para que cada niño y niña del aula narre una parte del cuento y verificar la comprensión del mismo. Aplicación de la actividad "Te vendo" para construir en forma colaborativa, conocimientos relacionados a determinar los elementos narrativos básicos.				
Elaboración individual o grupal de un organizador de ideas "Mapa conceptual", estructurado sobre los elementos narrativos que caracteriza a los cuentos breves.				
CONSOLIDACIÓN Recuento de facilidades y dificultades encontradas al identificar los elementos narrativos básicos. Desarrollo de las actividades propuestas en el texto para reforzar la destreza. Verificación del nivel de desarrollo de la destreza mediante la enunciación de los elementos narrativos básicos de los cuentos breves.				

Actividad # 3

Taller pedagógico

Constituye actividad muy valiosa si se la emplea correctamente. Generalmente se la utiliza para fortalecer algún contenido que fue comprendido de la forma adecuada explorando los aspectos que puedan facilitar su comprensión.



Objetivo

Fortalecer de forma activa los contenidos reforzados durante las horas de recuperación pedagógica mediante el trabajo grupal de los estudiantes evaluando la participación de cada uno de los integrantes del grupo.

Proceso

- ❖ El docente o la docente debe preparar el tema a trabajar previamente y formular una serie de posibles preguntas que planteará al grupo de estudiantes, dependiendo de su planificación.
- ❖ Los estudiantes deben de reunirse en grupos de cinco.
- ❖ Las preguntas deberán ser contestadas por el grupo de estudiantes con la finalidad de estimularles a alcanzar su interés y participación de toda la clase.
- ❖ Las respuestas en torno a las preguntas elaboradas deberán ser expuestas mediante el uso de un papelote que demuestre la creatividad de cada uno de los participantes del grupo.

Recomendaciones

Es necesario que al momento de la exposición el docente realice preguntas a cada uno de los miembros del grupo con la finalidad de conocer el aporte de cada expositor.

Actividad # 4

Te vendo

Esta técnica está dirigida a concretar los conocimientos que han sido fortalecidos por el docente durante las horas de recuperación pedagógica, debido a que mediante el trabajo en grupo tendrán que venderle al docente el contenido tratado exponiendo sus características y virtudes como si fuera un producto.



Objetivo

Concretar los conocimientos expuestos por el docente mediante el trabajo grupal y la interrelación de ideas expuestas por cada estudiante.

Proceso

- ❖ Formar grupos de 5 estudiantes de forma aleatoria los cuales deberán de analizar de forma exhaustiva el contenido expuesto.
- ❖ Una vez analizado cada uno de los estudiantes aportará una característica que defina el valor del contenido, convirtiéndolo en un producto.
- ❖ Una vez que todos los grupos hayan transcrito las características mencionadas el docente deberá de llamar a los grupos en forma aleatoria para que puedan exponer sus productos académicos.
- ❖ Mediante el uso de la pizarra cada estudiante de cada grupo expondrá su característica con la finalidad de vender el contenido expuesto
- ❖ El contenido con mejores características será el ganador.

Recomendaciones

El docente debe de verificar que cada una de las características expuestas que hayan sido realizadas por cada uno de los integrantes del grupo promoviendo de esta manera el trabajo cooperativo.

PLAN DE CLASE 3

Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"		2015 - 2016		
PLAN DE CLASE DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA				
Docente:	Área/Asignatura Lengua y literatura	Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir textos literarios de cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Comprender cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos que lo convierten en un género literario.		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Los cuentos breves como elemento literario.		
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: - Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen. - Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.		
Planificación para la clase Nº 3				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>ANTICIPACIÓN ¿Qué conocen sobre los cuentos? ¿Cuál es mi cuento favorito? Aplicación de la actividad "El debate" para determinar lo que conocemos y queremos conocer sobre las partes y elementos de los cuentos para convertirse en un género literario.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Aplicación de la actividad "Tiro al blanco" basándose en el texto del estudiante o de material impreso de un documento donde conste el texto escrito de un cuento. Llevar a cabo la organización de grupos de niños y niñas para realizar una investigación. Construir en forma colaborativa, conocimientos relacionados a identificar las partes y elementos del cuento, que lo convierten en género literario.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Exposición grupal de productos generados en relación a identificar las partes y elementos del cuento, que lo convierten en género literario. Recuento de facilidades y dificultades encontradas al construir conocimientos de identificar las partes y elementos del cuento, Interpretación gráfica del personaje principal del cuento leído.</p>		Sobre Papel bond Lápiz Lápices de colores Marcadores Hoja impresa Guía didáctica	Entiende cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos que lo convierten en un género literario, por medio de la conformación de grupos.	TÉCNICA Entrevista INSTRUMENTO Guía de preguntas

Actividad # 5

Debate

Esta actividad tiene como finalidad ejercitar la habilidad para criticar y elaborar juicios sobre un tema determinado. El propósito de esta técnica activa es desarrollar la habilidad de escuchar y hablar en una atmósfera de participación igualitaria dentro de un grupo previamente definido.



Objetivo

Promover las habilidades de escucha y habla mediante la aplicación de actividades cooperativas que promuevan la participación del grupo.

Proceso

- ❖ El docente dividirá a los estudiantes en dos grupos.
- ❖ El docente será el encargado de declarar abierta la sesión, presentando un tema relacionado con los contenidos reforzados.
- ❖ Se establecerá un secretario dentro de cada grupo el mismo que estará encargado de anotar a las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una.
- ❖ Los estudiantes encargados de hablar del tema objeto de debate lo harán en forma ordenada.
- ❖ Un moderador representante de cada grupo y debe ser quien prepara el tema, y quien concede la palabra a los estudiantes.
- ❖ Es importante que una vez terminado el debate se determinen conclusiones del tema tratado.

Recomendaciones

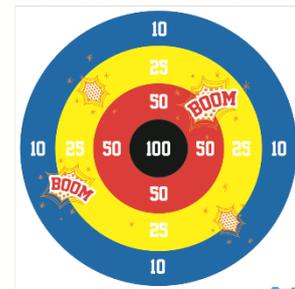
Todos los integrantes de cada grupo deberán de debatir planteando sus iniciativas en torno al tema determinado por el docente,

analizando el criterio de los demás participantes antes de emitir algún juicio.

Actividad # 6

Tiro al blanco

Esta actividad está dirigida a conocer la perspectiva de cada uno de los estudiantes en torno a sus metas y objetivos al momento de participar de las horas de recuperación pedagógica fomentando la interacción de ideas basadas en una misma temática educativa.



Objetivo

Promover el trabajo cooperativo mediante el planteamiento de logros obtenidos después de finalizar las actividades de recuperación pedagógica.

Proceso

- El docente deberá de preparar de forma anticipada unos dibujos de tiro al blanco, debajo de los cuales los estudiantes elaboran de forma grupal tarjetas en las cuales colocan una meta a lograrse después de terminada la clase.
- El número de tarjetas estará basado en la temática a desarrollarse.
- Una vez terminada la clase se colocan los blancos de manera visible para todos y por turno las personas colocan las tarjetas con las metas cumplidas según el impacto de las mismas.
- Una vez que se colocan todas las tarjetas de necesidades se evalúa: Muchas tarjetas en el centro de un blanco muestran un objetivo correctamente planteado, mientras que muchas tarjetas alrededor del centro implican fortalecer un contenido que no se comprendió de la forma adecuada.

Recomendaciones

Es esencial que el docente evalúe si el estudiante en realidad cumplió con los objetivos de recuperación propuestos analizando su desenvolvimiento al momento participar en clase.

PLAN DE CLASE 4

Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán" 2015 - 2016				
PLAN DE CLASE DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA				
Docente:	Área/Asignatura Lengua y literatura	Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir textos literarios de cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Los cuentos breves como elemento literario.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Comprender cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos que lo convierten en un género literario.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: - Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen. - Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.		
Planificación para la clase Nº 4				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Planteamiento de preguntas y respuestas para determinar la información que conocen acerca de los cuentos ¿Cómo determinan que se trata de un cuento? ¿Qué entienden por género literario? Presentación de la noticia del día "Sabías que el cuento es un texto narrativo cuya finalidad principal es entretener y divertir a los lectores" Generación de una conversación sobre la noticia del día presentada.		Sobre Papel bond Lápiz Lápices de colores Marcadores Hoja impresa Guía didáctica	Entiende cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos que lo convierten en un género literario, desde la conformación de equipos de trabajo.	TÉCNICA Prueba INSTRUMENTO Cuestionario
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Organización de equipos de trabajo mediante la actividad " Dramatización" con el objetivo de generar aprendizaje cooperativo. Provisión de un documento impreso con cuentos breves para que sean leídos en forma grupal. Aplicación de la actividad "Cuchicheo" para determinar el grado de abstracción de los cuentos leídos. Generar ideas sobre la identificación de sus partes y elementos que lo convierten en género literario. Determinar aciertos y desaciertos en cuanto a la determinación de las partes y elementos de los cuentos breves.				
CONSOLIDACIÓN Desarrollo de las actividades propuestas en el texto para reforzar la destreza. Reflexión grupal acerca de las partes y elementos que convierten a los cuentos en género literario. Verificación del nivel de desarrollo de la destreza mediante la enunciación de las partes del cuento.				

Actividad # 7

Dramatización

Esta actividad plantea la necesidad de trabajar de forma grupal dramatizando alguna situación que se relacione con los contenidos propuestos por el docente durante las horas de recuperación pedagógica de forma que se pueda concretar la asimilación de los mismos.



Objetivo

Fomentar el trabajo cooperativo mediante el uso de dramatizaciones que estimulen a los estudiantes a desenvolverse de forma adecuada frente a sus compañeros perdiendo el miedo escénico.

Proceso

- ❖ Dividir a los estudiantes en grupos máximo de 7 personas.
- ❖ Fijar los objetivos de la dramatización en conjunto con los estudiantes.
- ❖ Seleccionar el tema y preparar guiones (escenas). Si la dramatización ya está hecha, conviene leerla y hacer los ajustes si es necesario.
- ❖ Asegurar la comprensión y las características de los personajes.
- ❖ Seleccionar los personajes y ejercitar repetidamente la obra a fin de interpretar con soltura y naturalidad.
- ❖ En el momento de la presentación el docente debe dar instrucciones de calma, seguridad, confianza y motivarlos.

Recomendaciones

Se valúa mediante la observación y conclusiones generales. Así mismo se terminará felicitando por la actuación para que en el caso de errores pueda haber correcciones, es esencial que cada miembro del grupo participe de forma equitativa aportando ideas que puedan mejorar el desarrollo de la dramatización.

Actividad # 8

Cuchicheo

Esta actividad se fundamenta en cuchichear hablando en voz baja en grupos de no más de 3 estudiantes con la finalidad de obtener información acerca de un tema de forma que los demás no se enteren. Esta técnica tiene



como propósito trabajar simultáneamente sobre una misma cuestión para obtener información, compartir información, profundizar ideas de temas y desarrollar la capacidad de síntesis.

Objetivo

Optimizar las relaciones interpersonales mediante la expresión organizada de ideas que impulse el trabajo cooperativo dentro del grupo.

Proceso

- ❖ Se forman parejas o tríos, según el número de estudiantes.
- ❖ El docente presentará el tema para el cuchicheo en los grupos elegidos.
- ❖ El docente debe plantear el tiempo y decidir la forma de recoger las opiniones para llegar a una conclusión general.
- ❖ El docente debe provocar la participación de todos acerca del tema.
- ❖ Al finalizar el tiempo los estudiantes presentan estrategias para exponer el tema encomendado.

Recomendaciones

Es importante que exista una observación directa del trabajo realizado por los estudiantes de manera que se promueva un contraste de resultados, valoración personal de cada participante del grupo de trabajo.

PLAN DE CLASE 5

Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”		2015 - 2016		
PLAN DE CLASE DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA				
Docente:	Área/Asignatura Lengua y literatura	Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir textos literarios de cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Los cuentos breves como elemento literario.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Comprender cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos que lo convierten en un género literario.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: - Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen. - Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.		
		Planificación para la clase Nº 5		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Determinar lo que conocemos y lo que queremos conocer sobre los pasos que se deben seguir para escribir un cuento. Aplicación de la técnica activa "Lluvia de ideas" para determinar los elementos narrativos que deben tener los cuentos. Recuento del objetivo educativo, para relacionarlo con la destreza a desarrollar.		Cartulinas Cuaderno Marcadores Lápiz Cartelera Imágenes Libros Revistas Guía didáctica	Redacta cuentos breves utilizando los elementos narrativos de este tipo de texto.	TÉCNICA Portafolio INSTRUMENTO Archivos
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Ejecución grupal de una planificación con los aspectos que se deben tomar en cuenta para la escritura de los cuentos. Aplicación de la actividad "Acróstico" para crear una relación entre las palabras más representativas del tema tratado Presentación de un cuento al docente para realizar las correcciones necesarias para que el cuento pueda ser comprendido por los niños y niñas de otros años.				
CONSOLIDACIÓN Narración del cuento creado por el grupo. Aplicación de la actividad Crucigrama con la finalidad de utilizar las palabras más utilizadas en el tema tratado. Exposición de los cuentos en el patio de la institución. Recuento grupal de lo efectuado en clase en relación a escribir cuentos breves utilizando los elementos narrativos de este tipo de texto.				

Actividad # 9

Acróstico

Es una actividad fácil de usar en todas las áreas de estudio, sirve para; desarrollar la creatividad y utilizar significativamente las palabras, resumir un tema mediante palabras claves muy sintetizadas optimizando el desarrollo de las habilidades del pensamiento creativo de cada uno de los estudiantes del grupo.



Objetivo

Fomentar el trabajo cooperativo mediante la propuesta de ideas creativas acerca de una temática previamente establecida.

Proceso

- ❖ El docente debe de plantear la palabra que será utilizada dentro del acróstico considerando su relevancia dentro del tema o contenido reforzado.
- ❖ Escribir en forma vertical con letras mayúsculas, tal como indica el ejemplo anterior.
- ❖ A cada letra de cada palabra, se le debe de escribir una idea relativa a su significado.
- ❖ El o la estudiante debe realizar una lectura individual de los acrósticos creados.

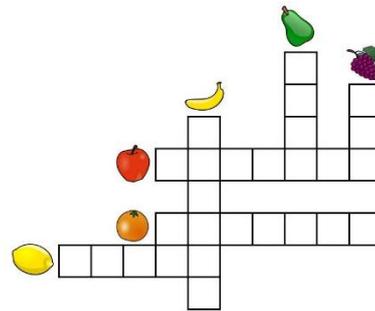
Recomendaciones

El docente debe de observar la participación de cada uno de los integrantes del grupo constatando que exista una participación igualitaria por parte de cada uno de ellos.

Actividad # 10

Crucigrama

Esta actividad permite desarrollar de forma grupal procesos de análisis y síntesis respecto a cualquier tema de estudio y además sirve como instrumento de evaluación. El propósito de esta actividad permite reconocer y afianzar los conocimientos, además sirve para conceptualizar y evaluar un tema de estudio de manera dinámica.



Objetivo

Promover las relaciones interpersonales dentro del aula de clase mediante el uso de actividades enmarcadas en el trabajo cooperativo fomentando al mismo tiempo una mayor comprensión de los contenidos propuestos por el docente

Proceso

- ❖ El docente debe determinar el tema de estudio relacionándolo con los contenidos desarrollados en clase.
- ❖ Organizar 4,6 u 8 grupos de estudiantes.
- ❖ El docente debe de elaborar con anticipación un crucigrama que contenga palabras relacionadas con el tema de estudio.
- ❖ Cada grupo recibe pistas con las cuales deberá llenar un crucigrama que está con las cuadrículas vacías a excepción de una columna y una fila con las palabras más largas.

Recomendaciones

Observar que todos los miembros del grupo participen de la actividad.

PLAN DE CLASE 6

Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"		2015 - 2016		
PLAN DE CLASE DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA				
Docente:	Área/Asignatura Lengua y literatura	Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir textos literarios de cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Los cuentos breves como elemento literario.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Escribir cuentos breves utilizando los elementos narrativos de este tipo de texto.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: - Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen. - Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.		
Planificación para la clase Nº 6				
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Planteamiento de preguntas y respuestas para determinar la información que conocen acerca de los cuentos breves ¿Cuáles son las partes de un cuento? ¿El cuento es un género literario? ¿Por qué? Recuento del objetivo educativo, para relacionarlo con la destreza a desarrollar. Aplicación de la actividad "mapa mental" para determinar lo que conocemos y queremos conocer sobre la estructura de los cuentos. CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Narración de una historia donde mencione que cerca de la escuela hay otra escuela, donde estudian niños y niñas de 1ero a 4to año de educación básica que no tienen posibilidades para comprar libros y tienen mucho interés en leer cuentos, por lo que sería factible escribir cuentos para que los niños y las niñas se diviertan leyendo. Aplicación de la técnica activa "Árbol de ideas", con el fin de efectuar la redacción de los cuentos breves, tomando en cuenta los elementos narrativos de este tipo de textos. CONSOLIDACIÓN Presentación de producciones individuales tomando en cuenta las correcciones efectuadas en forma grupal. Elaboración de una carátula presentando el cuento que escribieron en forma individual y presentación de los cuentos para realizar en forma grupal las respectivas correcciones. Recuento de facilidades y dificultades encontradas al escribir el cuento utilizando los elementos narrativos del texto. Elaboración de un álbum de cuentos breves para ser entregado a la escuela de bajos recursos.		Cartulinas Cuaderno Marcadores Lápiz Cartelera Imágenes Libros Revistas Guía didáctica	Redacta cuentos breves utilizando los elementos narrativos de este tipo de texto, según el producto que se espera obtener	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala Descriptiva

Actividad # 11

Mapa mental

Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Se utiliza para la



generación, visualización, estructura, y clasificación taxonómica de las ideas, y como ayuda interna para el estudio, planificación, organización, resolución de problemas, toma de decisiones y escritura, promoviendo en forma conjunta el trabajo cooperativo entre los miembros de un grupo.

Objetivo

Fomentar la interacción organizada de ideas con la finalidad de crear mapas mentales basados en conceptos previamente definidos

Proceso

- ❖ Formar grupos de máximo 5 estudiantes.
- ❖ Definir el concepto que se constituirá como núcleo del mapa: incluir una ilustración junto a una palabra, para describir claramente.
- ❖ El concepto fundamental se dibujará en el centro de la hoja, y de él irradian, como ramales secundarios, el resto de términos o imágenes.
- ❖ Exponer los mapas mentales frente a los demás miembros de la clase

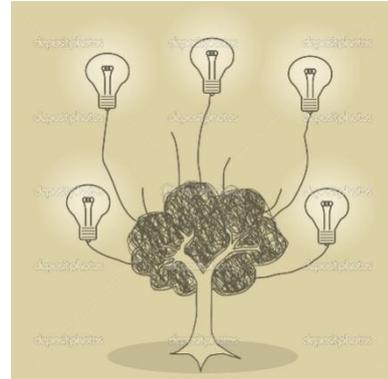
Recomendaciones

Indicar en cada grupo que el mapa mental debe de contener por lo menos 3 ideas propuestas por cada miembro del grupo, evaluando con preguntas la exposición de cada integrante para verificar si en realidad participó de la actividad.

Actividad # 12

Árbol de ideas

Este esquema, conocido también como diagrama de debilidades y fortalezas. De la forma de un árbol en el cual se expone las habilidades y fortalezas encontradas en el fortalecimiento de la clase propuesta o reforzada por el docente.



Objetivo

Promover el desarrollo de las habilidades críticas y creativas del estudiante desde su perspectiva en torno al impacto que planteo la clase mostrada por el docente, estimulando la participación grupal y el respeto por el criterio de los demás.

Proceso

- ❖ Formar grupos de máximo 6 estudiantes.
- ❖ Se parte del centro del tallo, que es en donde debe escribirse el tema identificado para el estudio.
- ❖ En sus raíces, se anotan las debilidades que genera el problema establecido en clase.
- ❖ En los frutos, se establece las consecuencias que provocan estas debilidades.
- ❖ Posteriormente sobre la base se plantean las fortalezas que se estimularon en la clase.
- ❖ En este diagrama debe anotarse las situaciones negativas como los diferentes estados positivos alcanzados.

Recomendaciones

Visualizar la participación de los estudiantes tomando en cuenta su desenvolvimiento dentro del grupo.

PLAN DE CLASE 7

Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"		2015 - 2016		
PLAN DE CLASE DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA				
Docente:	Área/Asignatura Lengua y literatura	Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir textos literarios de cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Los cuentos breves como elemento literario.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Narrar oralmente cuentos breves desde la valoración de sus estructuras literarias en función del disfrute.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: - Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen. - Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.		
Planificación para la clase Nº 7				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Presentación del título del cuento: "Pájaros de colores" Aplicación de la actividad "Cuadro de resumen" para realizar predicciones a partir del título. Planeación conjunta de actividades en el aula para explorar ideas sobre la estructura literaria del cuento. CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Organización de equipos de trabajo para dramatizar el cuento "Pájaros de colores" Aplicación de la actividad "Rueda de atributos" del cuento con el objetivo de identificar los siguientes aspectos: la estructura, los personajes, los escenarios. Elaboración de un guion sobre lo que va a decir cada uno de los personajes. Ensayo de los diálogos, gestos y movimientos de cada uno de los personajes. CONSOLIDACIÓN Presentación de la dramatización utilizando un tono de voz adecuado y una buena pronunciación. Interpretación gráfica de los personajes que intervinieron en la narración. Recuento de facilidades y dificultades encontradas al organizar la dramatización.	Trajes Cuento Papelotes Sol Lápices de colores Cartulinas Fóamix Sombreros Pitos Marcadores Internet Guía didáctica	Relata oralmente cuentos breves desde la valoración de sus estructuras literarias en función del disfrute.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala Numérica	

Actividad # 13

Cuadro de resumen

Permite organizar la información planteada por el docente tomando de base los aspectos más importantes del contenido propuesto por el mismo, tomando en cuenta la perspectiva de cada uno de los estudiantes que conforman el grupo.



Objetivo

Estimular el desarrollo de las habilidades del pensamiento creativo desde la exposición de ideas basadas en los contenidos propuestos por el docente fomentando el respeto por el criterio de los demás miembros del grupo optimizando las relaciones interpersonales del mismo.

Proceso

- ❖ Definir grupos de máximo 5 estudiantes de forma aleatoria.
- ❖ Determinar los contenidos esenciales. Cuántos conceptos, temáticas u objetos deberán desarrollarse.
- ❖ Representación esquemática. Sobre la base de los elementos a resumir, se elabora un recuadro dividido en tantas columnas como componentes contenga la temática
- ❖ Organización de la información relacionada con cada componente. Es importante que se anote en cada columna las ideas esenciales.
- ❖ Indicar a los estudiantes que expongan lo realizado.
- ❖ Promover la formulación de preguntas hacia los expositores por parte de los demás miembros de la clase.

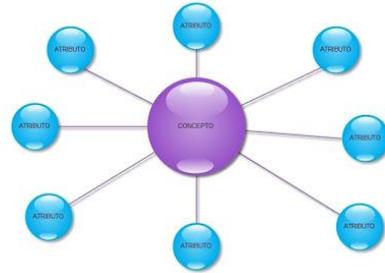
Recomendaciones

Estimular a que todos los miembros del grupo expongan los criterios desarrollados en la actividad.

Actividad # 14

Rueda de atributos

Proveer una representación visual del pensamiento analítico, fomentando la profundización de las características de un tema determinado. Además, elaborase la rueda con un número determinado de rayos que estimulen a un grupo previamente organizado de estudiantes a exponer sus ideas de forma creativa.



Objetivo

Estimular la creatividad en los integrantes del grupo promoviendo el trabajo cooperativo.

Proceso

- ❖ Se coloca el objeto que está analizando en el centro o eje de la rueda luego.
- ❖ Se escribe los atributos principales en los rayos de la rueda.
- ❖ El número de círculos puede variar según el número de estudiantes que conformen el grupo.
- ❖ Una vez realizada la actividad se la expondrá mediante el uso de un papelote.
- ❖ Se indicará a los estudiantes a que realicen todas las preguntas necesarias a los expositores.

Recomendaciones

Indicar a los estudiantes a que utilicen toda la creatividad necesaria para la elaboración de la actividad.

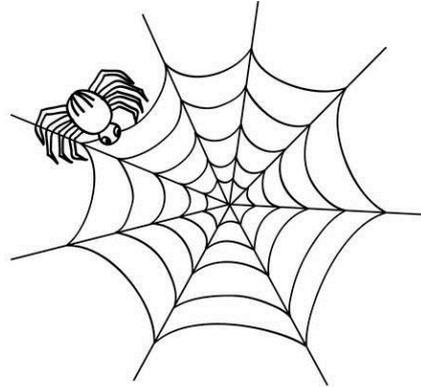
PLAN DE CLASE 8

Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"		2015 - 2016		
PLAN DE CLASE DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA				
Docente:	Área/Asignatura Lengua y literatura	Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir textos literarios de cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Los cuentos breves como elemento literario.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Narrar oralmente cuentos breves desde la valoración de sus estructuras literarias en función del disfrute.		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: - Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen. - Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.		
		Planificación para la clase Nº 8		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
ANTICIPACIÓN Recuento del objetivo educativo, para relacionarlo con la destreza a desarrollar. Planeación conjunta de actividades en el aula para explorar ideas de narrar oralmente cuentos breves. Aplicación de la actividad "Telaraña de ideas" para responder a preguntas referentes a los cuentos. ¿Qué es lo que más te gusta de los cuentos? ¿Disfrutas cuando te narran cuentos?		Trajes Cuento Papelotes Sol Lápices de colores Cartulinas Fómix Sombreros Pitos Marcadores Internet Guía didáctica	Relata oralmente cuentos breves desde la valoración de sus estructuras literarias en función del disfrute	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Escala Numérica
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Investigación individual sobre cuentos breves que más les guste. Memorización de los cuentos investigados con el fin de compartirlo con sus compañeros y compañeras del aula. Aplicación de la técnica activa "Lectura comentada" para conseguir aprendizajes referentes a la valoración de las estructuras literarias en función del disfrute. Narración oral de los cuentos, tomando en cuenta las estructuras literarias en función del disfrute.				
CONSOLIDACIÓN Desarrollo de las actividades propuestas en el texto para afianzar los conocimientos adquiridos con respecto a los cuentos breves. Recuento de facilidades y dificultades encontradas al narrar los cuentos breves. Reflexión grupal acerca de la valoración de las estructuras literarias en función de disfrutar los cuentos.				

Actividad # 15

Telaraña de ideas

Esta actividad esta direccionada a proporcionar una estructura para ideas y/o hechos elaboradas de tal manera que ayuda a los estudiantes a aprender cómo organizar y priorizar información dentro de un grupo previamente definido.



Objetivo

Promover la organización de ideas basadas en un tema reforzado dentro de las horas de recuperación pedagógica.

Proceso

- ❖ Se forman los grupos.
- ❖ El docente elaborará el diseño de una araña en una hoja a4 y la entregará a cada uno de los grupos.
- ❖ El concepto principal se ubica en el centro de la telaraña.
- ❖ Los enlaces hacia afuera vinculan otros conceptos que soportan los detalles relacionados con ellos.
- ❖ Se evaluará la creatividad del grupo.

Recomendaciones

Es importante que el docente realice un esquema bien diferenciado utilizando la forma de una araña contando que cada copia a ser entregada salga nítida.

Actividad # 16

Lectura comentada

Consiste en promover el buen desarrollo de la lectura dentro de un grupo previamente determinado, tomando en cuenta aspectos relevantes encontrados dentro de la misma y que puedan ser expuestos delante de los demás miembros de la clase.



Objetivo

Promover las actividades de trabajo cooperativo direccionados a la lectura sacando la información más relevante encontrada en la misma, desarrollando de forma indirecta hábitos para mejorar la lectura.

Proceso

- ❖ Crear grupos de tres estudiantes.
- ❖ Seleccionar o reparar el texto relacionado con el tema de estudio.
- ❖ Indicar a cada grupo que deben de delimitar los párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas para que puedan ser leídos por cada uno de los estudiantes.
- ❖ Lectura silenciosa del contenido global del texto por parte del alumnado.
- ❖ Una vez terminada la lectura dentro de cada grupo se elegirá un secretario el cual apuntará las ideas más relevantes encontradas dentro de la misma.
- ❖ Se indicará que se expongan estas ideas frente a la clase.
- ❖ Se establecerán conclusiones.

Recomendaciones

Es importante evaluar el desenvolvimiento de cada estudiante al momento de exponer las actividades realizadas dentro de cada grupo.

PLAN DE CLASE 9

Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán" 2015 - 2016				
PLAN DE CLASE DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA				
Docente:	Área/Asignatura Lengua y literatura	Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir textos literarios de cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Construir cuentos breves en función de crear nuevas realidades y disfrutar del uso del idioma		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Los cuentos breves como elemento literario.		
		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: - Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen. - Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.		
Planificación para la clase Nº 9				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Planeación conjunta para la creación de un cuento. Aplicación de un interrogatorio a los estudiantes, basándonos en preguntas referentes al propósito de crear cuentos. ¿Cuál sería mi intención al escribir un cuento corto? ¿Cuál es la estructura del cuento? ¿Qué personajes habrá y qué acciones realizarán? ¿Cuáles son los escenarios? ¿Para quién voy a escribir el texto? CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Aplicación de la actividad "El protocolo" para establecer el tema, el inicio, el nudo, el desarrollo, el final, del cuento que se va a crear. Aplicación de la actividad "Cotejo" con el objetivo de realizar una selección de las ideas para formar oraciones y posteriormente párrafos. CONSOLIDACIÓN Presentación del cuento con las correcciones realizadas por el docente. Aplicación de una ficha de autoevaluación. Entrega del cuento a la persona o entidad que deseen.	Cartulinas Esferográfico Lápiz Cuaderno Papelotes Marcadores Guía didáctica	Inventa cuentos breves en función de crear nuevas realidades y disfrutar del uso del idioma, sin dificultad.	TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de Cotejo	

Actividad # 17

El protocolo

Mediante la organización de varios grupos de estudiantes se deberá de considerar las ideas principales del tema de estudio, con la finalidad de crear un saludo que defina al grupo y se relacione con el contenido planteado.

Objetivo

Promover a creatividad y la imaginación en los estudiantes mediante el desarrollo de grupos que realicen trabajos cooperativos.



Proceso

- ❖ Formar grupos de máximo 5 estudiantes.
- ❖ Indicarles que tomando en cuenta el contenido reforzado cada grupo deberá de elaborar un saludo que los identifique basándose en las palabras más utilizadas dentro de la clase.
- ❖ Una vez creado el saludo el docente enumeraría los grupos.
- ❖ Cada que el docente diga en voz alta el número del grupo los estudiantes del mismo tendrán que decir su saludo a una sola voz.
- ❖ Gana el equipo que no se equivoca al momento de realizar su saludo.

Recomendaciones

Los estudiantes deben de realizar un saludo que enmarque las palabras más utilizadas dentro del contenido recién planteado por lo cual el docente debe de calificar esta variante y corregir si es necesario.

Actividad # 18

Cotejo

Mediante el uso del trabajo cooperativo se utilizan palabras claves con la finalidad de confrontar, comparar e igualar otras palabras con otros significados tomando en cuenta la perspectiva de cada uno de los integrantes del grupo.



Objetivo

Promover el desarrollo del pensamiento creativo desde la utilización de trabajos cooperativos.

Proceso

- ❖ Listar las palabras claves.
- ❖ Escribir las palabras con letra legible en el sobre No. 1
- ❖ En el sobre No. 2 el significado de las palabras.
- ❖ Entregar los sobres a los grupos.
- ❖ Lectura silenciosa e individual de la palabra clave o significado.
- ❖ A una orden del maestro los alumnos buscan la palabra clave o el significado para su cotejo.
- ❖ Cotejada la palabra con el significado, dialogarán por algunos minutos para luego manifestar al grupo.

Recomendaciones

Fomentar la emisión de criterios válidos por parte de los demás integrantes del grupo.

PLAN DE CLASE 10

Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"			2015 - 2016	
PLAN DE CLASE DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA				
Docente:	Área/Asignatura Lengua y literatura	Número de periodos	Fecha de inicio:	Fecha de fin
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: Comprender, analizar y producir textos literarios de cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL El desarrollo de la identidad		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA Los cuentos breves como elemento literario.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: Construir cuentos breves en función de crear nuevas realidades y disfrutar del uso del idioma		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: - Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen. - Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.		
		Planificación para la clase Nº 10		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
ANTICIPACIÓN Aplicación de la actividad "Sigue el hilo" para establecer ideas relacionadas con la creación de cuentos ¿Les gustaría crear cuentos breves? ¿Qué cuento tomarían de ejemplo para su creación? ¿Qué personaje les gustaría que sea el principal? Recuento del objetivo educativo, para relacionarlo con la destreza a desarrollar. CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Aplicación de la actividad "El bolígrafo de la suerte" para generar conclusiones en relación a la estructura de un cuento corto. Registro de todas las ideas para el inicio del cuento: escenarios, personajes, situación inicial, pienso en ideas para el nudo y el desarrollo de las acciones y qué personajes intervendrán en este momento del cuento y por último las ideas para la resolución del conflicto, las acciones y los personajes que intervendrán. Jerarquización y ordenamiento de las ideas registradas anteriormente. Efectuar una redacción del cuento tomando en cuenta la estructuración correcta de las oraciones. Revisión y corrección por parte del docente. CONSOLIDACIÓN Presentación de las producciones individuales con las correcciones debidamente ejecutadas. Recuento de facilidades y dificultades encontradas al construir los cuentos breves e función de crear nuevas realidades. Desarrollo de las actividades propuestas en el texto para reforzar la destreza.	Cartulinas Esferográfico Lápiz Cuaderno Papelotes Marcadores Guía didáctica	Crea cuentos breves en función de crear nuevas realidades y disfrutar del uso del idioma desde la experimentación.	TÉCNICA Portafolio INSTRUMENTO Archivos	

Actividad # 19

Sigue el hilo

Esta actividad grupal permite conocer el grado de participación de los estudiantes dentro de la misma ya que deben de conocer el concepto general que se plantea dentro del grupo para poder seguir el hilo.



Objetivo

Promover el uso de trabajos cooperativos que estimulen el desarrollo social de los estudiantes del grupo al mismo tiempo que se estimula la creatividad y la criticidad de los estudiantes.

Proceso

- ❖ Se forman grupos máximo de cuatro personas.
- ❖ Se les indica que deben de formar un concepto con sus propias palabras acerca del tema tratado en clase.
- ❖ Los estudiantes deben de aprendérselo.
- ❖ El docente llamará al frente a cada grupo para que exponga lo que han resuelto.
- ❖ Una vez al frente cualquiera de los miembros del grupo empezará la exposición.
- ❖ Cuando el docente diga “siga el hilo” el expositor hará silencio y seguirá el compañero de al lado y así sucesivamente.
- ❖ Al final de la actividad se plantearán conclusiones y recomendaciones.

Recomendaciones

Evaluar la participación de cada uno de los participantes de manera que se puedan implementar estrategias que los impulsen a participar con más frecuencia.

Actividad # 20

EL bolígrafo de la suerte

Esta actividad está dirigida a promover el trabajo grupal basándose en una temática previamente establecida por el docente fomentando el desarrollo intelectual de los participantes del grupo de una forma más dinámica y activa.



Objetivo

Mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes mediante el uso de trabajos cooperativos que fomenten dinamismo y espontaneidad en la clase basándose en los contenidos fortalecidos en clase.

Proceso

- ❖ Se reúnen grupos de máximo cinco estudiantes.
- ❖ El docente sorteará la participación de cada grupo.
- ❖ Se hace girar un bolígrafo y hacia quién apunte debe decir su nombre y alguna característica del tema de estudio.
- ❖ Debe tratarse de cualidades del tema a desarrollarse en ese momento.
- ❖ Se dice en pocas palabras y es preferible que no se puedan repetir las personas de las que se hable.
- ❖ Gana el grupo que no pierde la secuencia del tema y no se demora en contestar.

Recomendaciones

Evaluar la capacidad de respuesta de cada estudiante con la finalidad de plantear estrategias que optimicen esa dificultad en caso de que se presentara durante las horas de recuperación pedagógica.

Conclusiones

- Dentro de la escuela objeto de estudio, no se utilizan trabajos cooperativos direccionados al área de lengua y literatura que se acoplen a las necesidades existentes en los estudiantes, lo cuales se aburren con facilidad, no interactúan con los miembros de su entorno y tienden a crear vacíos educativos.
- Existe una falta de capacitación docente direccionada al uso de recursos didácticos que se acoplen a las necesidades de los estudiantes de quinto año de educación general básica, la misma que influye en la falta de interés, motivación y comprensión de las horas de recuperación pedagógica.
- Muchos estudiantes no han alcanzado el máximo desempeño planteado dentro de las planificaciones tanto anuales como quimestrales, desmotivando al estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje.
- Se presenta una falta de herramientas que mejoren la aplicación de actividades que estimulen el desarrollo de nuevos aprendizajes significativos que mejoren la comprensión de los contenidos fortalecidos en las horas de recuperación pedagógica.
- Existe una falencia en la utilización de estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el desarrollo intelectual y social de los estudiantes, creando barreras en la interrelación de ideas y la participación en clase necesaria en el uso de trabajos cooperativos.
- No existe una coordinación entre docentes y representantes legales, que impulse a los estudiantes a asistir de forma continua a las horas recuperación erradicando la aplicación de iniciativas conjuntas de solución a direccionadas a erradicar los problemas del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. (2010). Sexto AÑO. Quito: Ministerio de Educación.

Aguilar Feijo, R. M. (2010). La Guía Didáctica un material educativo para promover el aprendizaje. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Bonilla Carchi, S. M. (2013). Trabajo cooperativo como estrategia para desarrollar la capacidad del pensamiento autónomo y crítico. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca.

Calvache Molina, C. (Noviembre de 2013). Guía de recursos didácticos para los docentes de educación inicial en el desarrollo de nociones lógicas matemáticas. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Corporación Universitaria Americana. (28 de Noviembre de 2012). Modelo pedagógico de formación de procesos auto regulativo. Barranquilla, Colombia: Corporación Universitaria Americana.

DalisLedezma, F. d. (2007). Recursos didácticos en la enseñanza de idiomas extranjeros. Bergen, Noruega: Universidad de Bergen.

Díaz Chicaiza, D. B. (Julio de 2012). Uso de recursos didácticos como medio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Donatti, D. (Julio de 2011). Métodos de la investigación. Anzoategui, Venezuela: Barcelona.

Echeverría, O. (2014). Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Buenos Aires - Argentina: Imprenta Kurtz.

Espinosa Chiriboga, G. (2013). Didáctica especial III. Quito, Pichincha, Ecuador.

Espinoza Arévalo, A. (2012). Realidad práctica y curricular en los niveles de básica. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.

Guzmán Farez, D. J., & Musha Malla, K. N. (2010). Elaboración de un manual de recuperación pedagógica para niños de tercer año de educación básica con problemas de aprendizaje en lecto-escritura de la "Escuela María Mazzarello" del cantón Zigzag provincia del Azuay. Cuenca, Azuay, Ecuador.

Hernández, G. (5 de Diciembre de 2011). Investigación de campo. Culiacán, Sinaloa, México: Slideshare.

Herrera Jiménez, J. L. (Julio de 2013). Recursos didácticos y manejo de las TIC's en los procesos de aprendizaje. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Huambaguete, C. P. (2011). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del centro comunitario San Antonio. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Ibarra, R. (26 de Octubre de 2011). Tipo de investigaciones. Ocuituco, Morelia, México: Investigación.

Lascano, S. M. (2011). La recuperación pedagógica y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Medina Esparza, F. (Septiembre de 2010). Recuperación Académica para estudiantes de secundaria en riesgo de reprobación. Ensenada, México.

Moreno Herrero, I. (2009). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. Departamento de didáctica y organización escolar. Madrid, España: Universidad Complutense.

Rosado Salvatierra, G. V. (Diciembre de 2012). Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

Santiago Benítez, G. (2013). El uso de las TIC en escuelas de educación básica en México. Revista Latinoamericana de estudios, Centro de estudios educativos.

Tafur Puente, R., & De la Vega Ramírez, A. (Septiembre de 2010). El acceso de los recursos educativos por los docentes. Lima, Perú: ISSN 1019-9403.

Tomalá Alcívar, K. A., & Murillo Quinto, E. A. (2013). Recursos Didácticos en la enseñanza aprendizaje. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.

UNESCO. (2010). Informe del seguimiento de la EPT en el mundo. Ecuador.

UNESCO. (2011). La UNESCO y la educación. Paris, Francia.

Vivanco Hidalgo, P. d. (2011). Las actividades de recuperación pedagógicas y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de las niñas y niños del sexto y séptimo año de educación básica en el área de lengua y literatura de la escuela Lauro Guerrero Becerra. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.

LINKOGRAFÍA

EcuRed. (1 de Octubre de 2015). Los recursos didácticos. Obtenido de EcuRed: http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos

Colegio San Pedro. (2011). Recuperación pedagógica. Obtenido de Departamento Académico: http://www.vc-sp.edu.pe/descargas/01_normas_recuperacion_pedagogica.pdf

Condori Juárez, M. I. (23 de Abril de 2012). Habilidades que logra el uso de recursos educativos. Obtenido de Educación Hacia el futuro: <http://investigaciondocencia2011.blogspot.com/2012/04/habilidades-que-desarrolla-el-uso-de.html>

Cortez, I. (11 de Octubre de 2013). Epistemología de la didáctica. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/IngridL19/epistemologia-27101807>

Gallardo, A. (21 de Octubre de 2013). Epistemología de la didáctica. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/ANGELRGALLARDO/epistemologia-de-la-didactica-por-angel>

García Pavón, F. (15 de Mayo de 2010). Materiales y recursos didácticos. Obtenido de Educaweb: <http://www.educaweb.com/noticia/2010/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-1233/>

García, D. (17 de Mayo de 2013). Recursos Didácticos. Obtenido de Ledge: <http://es.padlet.com/wall/Imze66poc6/wish/10021520>

IBE-UNESCO. (Abril de 2010). Principios y Objetivos Generales de la Educación. Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Ec/Ecuador.htm

Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación de profesorado. (2014). Educación Inclusiva. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_9/mo9_condiciones_para_el_trabajo_colaborativo.htm

Jimdo. (01 de Abril de 2014). Medios didácticos. Obtenido de Curso de formación de formadores: <http://cursoformaciondeformadores.jimdo.com/recursos-y-medios-s/>

MECD. (7 de Julio de 2015). Centros de recursos en Brasil. Obtenido de Gobierno de España: <http://www.mecd.gob.es/brasil/oficinascentros/centros-recursos.html>

Ministerio de Educación. (Mayo de 2014). Los recursos didácticos. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Ministerio de Educación Colombia. (25 de Marzo de 2014). Colombia pionero en educación inclusiva. Bogotá, Colombia: Gobierno de Colombia. Obtenido de Urna de Cristal: <http://www.urnadecristal.gov.co/gestion-gobierno/colombia-pionero-educacion-inclusiva-america>

Muñoz, M. (25 de Noviembre de 2011). Psicología por la vida. Obtenido de Destrezas con criterio de desempeño: <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html>

Navarro, G. (6 de Febrero de 2011). Tecnicas pedagógicas. Obtenido de Wordpress: <https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>

Quevedo Palomo, I. (2010). Importancia de la guía didáctica en el desarrollo de las habilidades profesionales. Obtenido de Ilustrados: <http://www.ilustrados.com/tema/8150/guias-didacticas-para-desarrollo-habilidades-profesionales.html>

Quezada Loaiza, E. E. (15 de Enero de 2013). Tecnicas y recursos didácticos. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/videoconferencias/tcnicas-y-recursos-didcticos>

Quispe, I., & Allende, M. (Noviembre de 2012). Diapositivas de proyecto de recuperación. Obtenido de Slideshare: <http://www.slideshare.net/marcelaveronicaallende/proyecto-de-recuperacin-15378951>

UAM. (23 de Febrero de 2016). Las encuestas. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/orfelio/Encuestas.pdf

UNESCO. (2012). El congreso mundial de los recursos educativos. Obtenido de Comunicación de información: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/resources/news-and-in-focus-articles/in-focus-articles/202/open-educational-resources-congress-passes-historic-declaration/>

UNESCO. (2012). Recursos Educativos Abiertos. Obtenido de Comunicación e información: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>

UNESCO. (2015). Las TIC en la educación. Obtenido de unesco: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/open-educational-resources/#topPage>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

	Pag.
Herrera Jiménez, J. L. (Julio de 2013). Recursos didácticos y manejo de las TIC's en los procesos de aprendizaje. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.	12
Díaz Chicaiza, D. B. (Julio de 2012). Uso de recursos didácticos como medio para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.	13
Cortez, I. (11 de Octubre de 2013). Epistemología de la didáctica. Obtenido de SlideShare: http://es.slideshare.net/IngridL19/epistemologia-27101807	13
Huambaguete, C. P. (2011). Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de educación general básica del centro comunitario San Antonio. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.	14
EcuRed. (1 de Octubre de 2015). Los recursos didácticos. Obtenido de EcuRed: http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos	15
Calvache Molina, C. (Noviembre de 2013). Guía de recursos didácticos para los docentes de educación inicial en el desarrollo de nociones lógicas matemáticas. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.	15
Cortez, I. (11 de Octubre de 2013). Epistemología de la didáctica. Obtenido de SlideShare: http://es.slideshare.net/IngridL19/epistemologia-27101807	16
García Pavón, F. (15 de Mayo de 2010). Materiales y recursos didácticos. Obtenido de Educaweb: http://www.educaweb.com/noticia/2010/05/15/materiales-recursos-	17

- didacticos-hariamos-ellos-1233/
- García Pavón, F. (15 de Mayo de 2010). Materiales y recursos didácticos. 17
 Obtenido de Educaweb:
<http://www.educaweb.com/noticia/2010/05/15/materiales-recursos-didacticos-hariamos-ellos-1233/>
- EcuRed. (1 de Octubre de 2015). Los recursos didácticos. Obtenido de 19
 EcuRed: http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos
- Calvache Molina, C. (Noviembre de 2013). Guía de recursos didácticos 19
 para los docentes de educación inicial en el desarrollo de nociones
 lógicas matemáticas. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador: Pontificia
 Universidad Católica del Ecuador.
- Huambaguete, C. P. (2011). Recursos didácticos para el proceso de 19
 enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje, del quinto año de
 educación general básica del centro comunitario San Antonio. Cuenca,
 Azuay, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Quezada Loaiza, E. E. (15 de Enero de 2013). Tecnicas y recursos 21
 didácticos. Obtenido de Slideshare:
<http://es.slideshare.net/videoconferencias/tcnicas-y-recursos-didcticos>
- Moreno Herrero, I. (2009). La utilización de medios y recursos didácticos 21
 en el aula. Departamento de didáctica y organización escolar. Madrid,
 España: Universidad Complutense.
- Moreno Herrero, I. (2009). La utilización de medios y recursos didácticos 21
 en el aula. Departamento de didáctica y organización escolar. Madrid,
 España: Universidad Complutense.
- García, D. (17 de Mayo de 2013). Recursos Didácticos. Obtenido de 23
 Ledge: <http://es.padlet.com/wall/lmze66poc6/wish/10021520>
- Jimdo. (01 de Abril de 2014). Medios didácticos. Obtenido de Curso de 23
 formación de formadores:
<http://cursoformaciondeformadores.jimdo.com/recursos-y-medios-s/>

- Jimdo. (01 de Abril de 2014). Medios didácticos. Obtenido de Curso de formación de formadores: <http://cursoformaciondeformadores.jimdo.com/recursos-y-medios-s/> 23
- Corporación Universitaria Americana. (28 de Noviembre de 2012). Modelo pedagógico de formación de procesos auto regulativo. Barranquilla, Colombia: Corporación Universitaria Americana. 25
- Corporación Universitaria Americana. (28 de Noviembre de 2012). Modelo pedagógico de formación de procesos auto regulativo. Barranquilla, Colombia: Corporación Universitaria Americana. 26
- Corporación Universitaria Americana. (28 de Noviembre de 2012). Modelo pedagógico de formación de procesos auto regulativo. Barranquilla, Colombia: Corporación Universitaria Americana. 26
- Dalis Ledezma, F. d. (2007). Recursos didácticos en la enseñanza de idiomas extranjeros. Bergen, Noruega: Universidad de Bergen. 27
- Tafur Puente, R., & De la Vega Ramírez, A. (Septiembre de 2010). El acceso de los recursos educativos por los docentes. Lima, Perú: ISSN 1019-9403. 28
- MECD. (7 de Julio de 2015). Centros de recursos en Brasil. Obtenido de Gobierno de España: <http://www.mecd.gob.es/brasil/oficinascentros/centros-recursos.html> 28
- UNESCO. (2015). Las TIC en la educación. Obtenido de Unesco: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/open-educational-resources/#topPage> 30
- UNESCO. (2012). El congreso mundial de los recursos educativos. Obtenido de Comunicación de información: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/resources/news-and-in-focus-articles/in-focus-articles/202/open-educational-resources-congress-passes-historic-declaration/> 30

UNESCO. (2012). El congreso mundial de los recursos educativos. Obtenido de Comunicación de información: http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/resources/news-and-in-focus-articles/in-focus-articles/202/open-educational-resources-congress-passes-historic-declaration/	31
Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. (2010). Sexto AÑO. Quito: Ministerio de Educación.	32
Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. (2010). Sexto AÑO. Quito: Ministerio de Educación.	33
Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. (2010). Sexto AÑO. Quito: Ministerio de Educación.	33
Tomalá Alcívar, K. A., & Murillo Quinto, E. A. (2013). Recursos Didácticos en la enseñanza aprendizaje. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.	35
Tomalá Alcívar, K. A., & Murillo Quinto, E. A. (2013). Recursos Didácticos en la enseñanza aprendizaje. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.	35
Tomalá Alcívar, K. A., & Murillo Quinto, E. A. (2013). Recursos Didácticos en la enseñanza aprendizaje. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.	35
Santiago Benítez, G. (2013). El uso de las TIC en escuelas de educación básica en México. Revista Latinoamericana de estudios, Centro de estudios educativos.	37
Tomalá Alcívar, K. A., & Murillo Quinto, E. A. (2013). Recursos Didácticos en la enseñanza aprendizaje. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.	37
Condori Juárez, M. I. (23 de Abril de 2012). Habilidades que logra el uso de recursos educativos. Obtenido de Educación Hacia el futuro:	37

<http://investigaciondocencia2011.blogspot.com/2012/04/habilidades-que-desarrolla-el-uso-de.html>

- Quispe, I., & Allende, M. (Noviembre de 2012). Diapositivas de proyecto de recuperación. Obtenido de Slideshare: <http://www.slideshare.net/marcelaveronicaallende/proyecto-de-recuperacin-15378951> 39
- Guzmán Farez, D. J., & Musha Malla, K. N. (2010). Elaboración de un manual de recuperación pedagógica para niños de tercer año de educación básica con problemas de aprendizaje en lecto-escritura de la "Escuela María Mazzarello" del cantón Zigzag provincia del Azuay. Cuenca, Azuay, Ecuador 39
- Guzmán Farez, D. J., & Musha Malla, K. N. (2010). Elaboración de un manual de recuperación pedagógica para niños de tercer año de educación básica con problemas de aprendizaje en lecto-escritura de la "Escuela María Mazzarello" del cantón Zigzag provincia del Azuay. Cuenca, Azuay, Ecuador 39
- Echeverría, O. (2014). Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Buenos Aires - Argentina: Imprenta Kurtz. 41
- Echeverría, O. (2014). Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Buenos Aires - Argentina: Imprenta Kurtz. 41
- Echeverría, O. (2014). Reflexión Académica en Diseño y Comunicación. Buenos Aires - Argentina: Imprenta Kurtz. 41
- Guzmán Farez, D. J., & Musha Malla, K. N. (2010). Elaboración de un manual de recuperación pedagógica para niños de tercer año de educación básica con problemas de aprendizaje en lecto-escritura de la "Escuela María Mazzarello" del cantón Zigzag provincia del Azuay. Cuenca, Azuay, Ecuador. 45
- Vivanco Hidalgo, P. d. (2011). Las actividades de recuperación pedagógicas y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de las niñas y niños del sexto y séptimo año de educación básica en el área de lengua 43

- y literatura de la escuela Lauro Guerrero Becerra. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Vivanco Hidalgo, P. d. (2011). Las actividades de recuperación pedagógicas y su incidencia en la calidad de los aprendizajes de las niñas y niños del sexto y séptimo año de educación básica en el área de lengua y literatura de la escuela Lauro Guerrero Becerra. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja. 43
- Navarro, G. (6 de Febrero de 2011). Tecnicas pedagógicas. Obtenido de Wordpress: <https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/> 43
- Navarro, G. (6 de Febrero de 2011). Tecnicas pedagógicas. Obtenido de Wordpress: <https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/> 45
- Navarro, G. (6 de Febrero de 2011). Tecnicas pedagógicas. Obtenido de Wordpress: <https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/> 46
- Colegio San Pedro. (2011). Recuperación pedagógica. Obtenido de Departamento Académico: http://www.vc-sp.edu.pe/descargas/01_normas_recuperacion_pedagogica.pdf 47
- Ministerio de Educación Colombia. (25 de Marzo de 2014). Colombia pionero en educación inclusiva. Bogotá, Colombia: Gobierno de Colombia. Obtenido de Urna de Cristal: <http://www.urnadecristal.gov.co/gestion-gobierno/colombia-pionero-educacion-inclusiva-america> 48
- Medina Esparza, F. (Septiembre de 2010). Recuperación Académica para estudiantes de secundaria en riesgo de reprobación. Ensenada, México. 48
- UNESCO. (2010). Informe del seguimiento de la EPT en el mundo. Ecuador. 50
- UNESCO. (2011). La UNESCO y la educación. Paris, Francia. 50

IBE-UNESCO. (Abril de 2010). Principios y Objetivos Generales de la Educación. Obtenido de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Countries/WDE/2006/LATIN_AMERICA_and_the_CARIBBEAN/Ec/Ecuador.ht	50
Lascano, S. M. (2011). La recuperación pedagógica y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.	52
Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. (2010). Sexto AÑO. Quito: Ministerio de Educación.	53
Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación de profesorado. (2014). Educación Inclusiva. Obtenido de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_9/mo9_condiciones_para_el_trabajo_colaborativo.htm	54
Rosado Salvatierra, G. V. (Diciembre de 2012). Estrategias didácticas en la recuperación pedagógica de lengua y literatura. Milagro, Guayas, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.	55
Espinoza Arévalo, A. (2012). Realidad práctica y curricular en los niveles de básica. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.	55
Espinoza Arévalo, A. (2012). Realidad práctica y curricular en los niveles de básica. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.	57
Navarro, G. (6 de Febrero de 2011). Tecnicas pedagógicas. Obtenido de Wordpress: https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/	57
Guzmán Farez, D. J., & Musha Malla, K. N. (2010). Elaboración de un manual de recuperación pedagógica para niños de tercer año de educación básica con problemas de aprendizaje en lecto-escritura de la "Escuela María Mazzarello" del cantón Zigzag provincia del Azuay.	60

Cuenca, Azuay, Ecuador.

Aguilar Feijo, R. M. (2010). La Guía Didáctica un material educativo para promover el aprendizaje. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. 60

Quevedo Palomo, I. (2010). Importancia de la guía didáctica en el desarrollo de las habilidades profesionales. Obtenido de Ilustrados: <http://www.ilustrados.com/tema/8150/guias-didacticas-para-desarrollo-habilidades-profesionales.html> 60

Aguilar Feijo, R. M. (2010). La Guía Didáctica un material educativo para promover el aprendizaje. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. 62

Aguilar Feijo, R. M. (2010). La Guía Didáctica un material educativo para promover el aprendizaje. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. 62

Aguilar Feijo, R. M. (2010). La Guía Didáctica un material educativo para promover el aprendizaje. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja. 62

Espinosa Chiriboga, G. (2013). Didáctica especial III. Quito, Pichincha, Ecuador. 63

Muñoz, M. (25 de Noviembre de 2011). Psicología por la vida. Obtenido de Destrezas con criterio de desempeño: <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/11/destrezas-con-criterios-de-desempeno.html> 64

Cortez, I. (11 de Octubre de 2013). Epistemología de la didáctica. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/IngridL19/epistemologia-27101807> 67

Gallardo, A. (21 de Octubre de 2013). Epistemología de la didáctica. Obtenido de Slideshare: <http://es.slideshare.net/ANGELRGALLARDO/epistemologia-de-la-> 67

didactica-por-angel

- Calvache Molina, C. (Noviembre de 2013). Guía de recursos didácticos para los docentes de educación inicial en el desarrollo de nociones lógicas matemáticas. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 68
- Calvache Molina, C. (Noviembre de 2013). Guía de recursos didácticos para los docentes de educación inicial en el desarrollo de nociones lógicas matemáticas. Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. 68
- Ministerio de Educación. (Mayo de 2014). Los recursos didácticos. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/tips-de-uso/> 69
- Hernández, G. (5 de Diciembre de 2011). Investigación de campo. Culiacán, Sinaloa, México: Slideshare. 74
- Ibarra, R. (26 de Octubre de 2011). Tipo de investigaciones. Ocuilco, Morelia, México: Investigación. 74
- Ibarra, R. (26 de Octubre de 2011). Tipo de investigaciones. Ocuilco, Morelia, México: Investigación. 74
- Donatti, D. (Julio de 2011). Métodos de la investigación. Anzoategui, Venezuela: Barcelona 79
- Bonilla Carchi, S. M. (2013). Trabajo cooperativo como estrategia para desarrollar la capacidad del pensamiento autónomo y crítico. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca. 122
- Bonilla Carchi, S. M. (2013). Trabajo cooperativo como estrategia para desarrollar la capacidad del pensamiento autónomo y crítico. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca. 123
- Bonilla Carchi, S. M. (2013). Trabajo cooperativo como estrategia para desarrollar la capacidad del pensamiento autónomo y crítico. Cuenca, Azuay, Ecuador: Universidad de Cuenca. 123

ANEXOS

Guayaquil, 26 de Agosto del 2016

Arq.
Silvia Moy-Sang Castro MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFIALETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, el día _____.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes **Palacios Cevallos Daisy Elizabeth** con C.C.:091892406-9, y **Lucero Palomino Tamara Isaura** con C.C.: 080120548-5, diseñaron el proyecto educativo con el Tema: **Influencia Recursos Didácticos en la Calidad de Recuperación Pedagógica en el Área de Lengua y Literatura en los estudiantes del quinto grado de Educación General Básica de la Escuela Básica Fiscal #150 “Sara Palma de Barandearán”, Zona 8, Distrito 3, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Período lectivo 2015-2016.** Propuesta: **Diseño de una guía didáctica basado en trabajo cooperativo con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.**

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Lcdo. Alchundia Valarezo Luis Msc.
CONSULTOR ACADÉMICO



Guayaquil, 20 de agosto del 2015

SR.

LCDO. MANUEL MACIAS FACUY.

DIRECTORA ESCUELA BASICA FISCAL SARA PALMA DE BARANDEARAN.
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conoedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Educación Primaria, solicito a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa que dirige: al grupo de estudiantes conformados por: DAISY ELIZABETH PALACIOS CEVALLOS. Con C.I. 0918924069. Y TAMARA ISAURA LUCERO PALOMINO CON C.I. 0801205485.

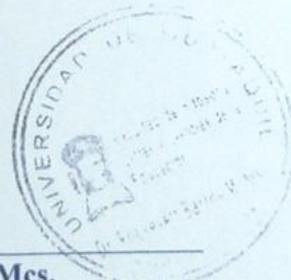
Tema: INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDACTICOS EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LA ESCUELA BÁSICA FISCAL " SARA PALMA DE BARANDEARAN." ZONA 08, DISTRITO , 03 PROVINCIA DEL GUAYAS, CANTÓN GUAYAQUIL , PERIODO LECTIVO 2015-2016,

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

Dr. Roosevelt Barros Morales Msc.
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN



C.C: Archivo

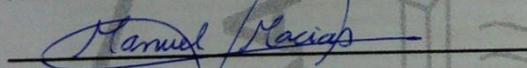
Guayaquil, 27 de Agosto del 2015

Escuela Fiscal Vespertina N.-150
SARA PALMA DE BARANDEARÁN
Ciudadela La Chala Calle 2da Solar 31
Guayaquil - Ecuador

DR. ROOSEVELT BARROS MORALES, MCS
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

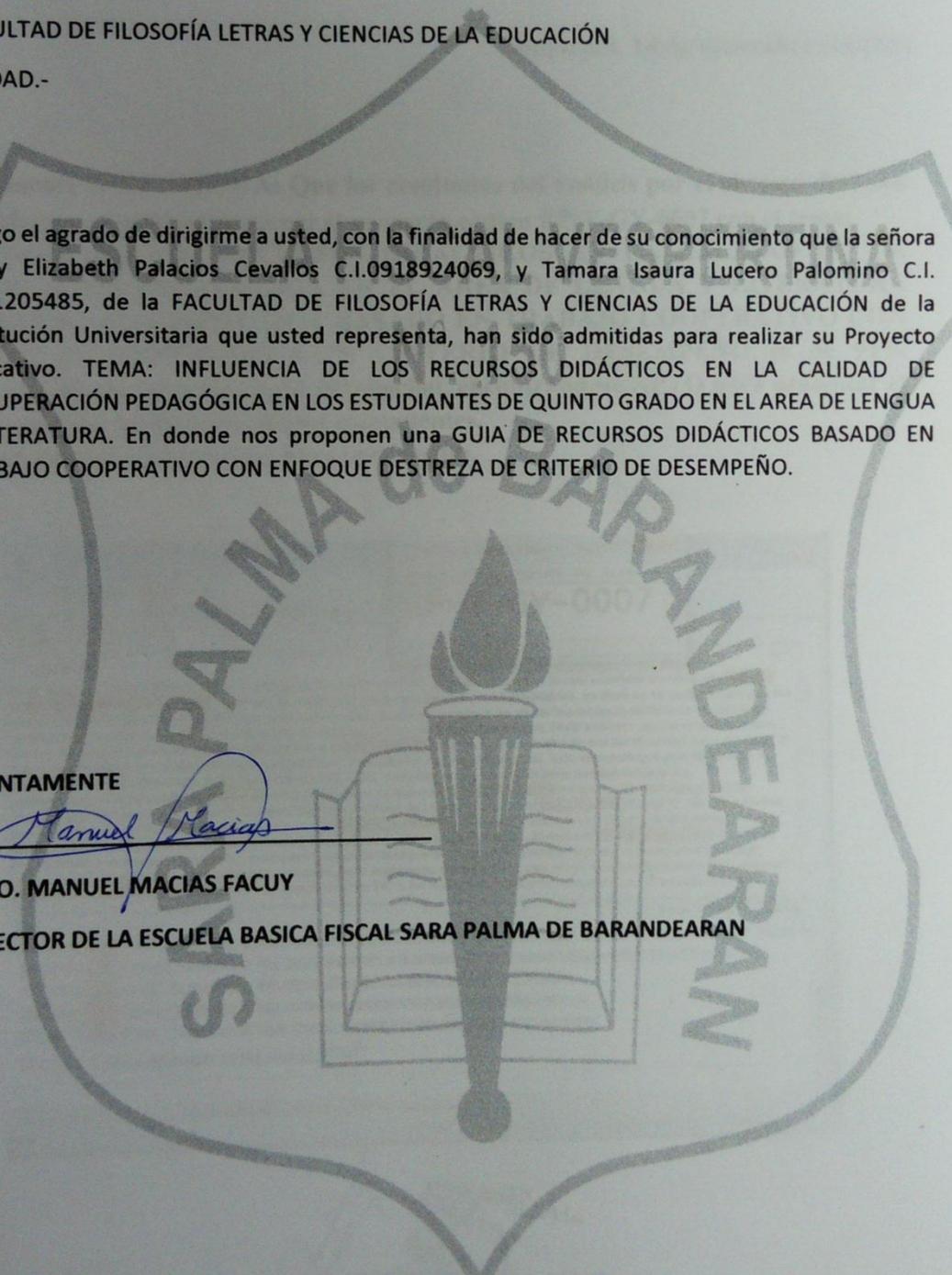
Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que la señora Daisy Elizabeth Palacios Cevallos C.I.0918924069, y Tamara Isaura Lucero Palomino C.I. 0801205485, de la FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN de la Institución Universitaria que usted representa, han sido admitidas para realizar su Proyecto Educativo. TEMA: INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA. En donde nos proponen una GUIA DE RECURSOS DIDÁCTICOS BASADO EN TRABAJO COOPERATIVO CON ENFOQUE DESTREZA DE CRITERIO DE DESEMPEÑO.

ATENTAMENTE



LCDO. MANUEL MACIAS FACUY

DIRECTOR DE LA ESCUELA BASICA FISCAL SARA PALMA DE BARANDEARÁN





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 14 de diciembre del 2016

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias Antiplagiarism.net al proyecto código EP-T-GY-0007 con el tema: INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA BASADO EN TRABAJO COOPERATIVO CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO es de 91% cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.

AntiPlagiarism.NET

Sin título: Bloc de notas

Archivo Edición Formato Ver Ayuda

EP-T-GY-0007

Text(168066):

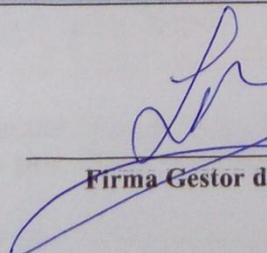
CAPÍTULO I EL PROBLEMA Contexto de investigación Dentro de todo proceso educativo, al usar cualquier metodología, para el proceso enseñanza aprendizaje, no se podrá certificar que los aprendizajes sean aceptables, es decir no se podrá avalar que los conocimientos cognitivos se transformen en conocimientos científicos, ya que al no utilizar los recursos didácticos necesarios y suficientes por parte del docente, el educando no asimila los conocimientos transmitidos. Todo esfuerzo que se realice de parte de las autoridades se verá limitada o nula debido a que dentro de las planificaciones realizada por los docentes para dar inicio al proceso educativo, los recursos básicos del proceso deben ser los recursos didácticos, todo elemento que permita aclarar o mejorar una explicación dada, dentro del contexto educativo, para lograr que los estudiantes puedan mejorar sus conocimientos. Destacando que el uso de recursos didácticos repercutirá en la calidad de recuperación pedagógica en los estudiantes, 5to Grado de Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura de La Escuela Fiscal N° 150 "Sara Palma de Barandearán", tomando en consideración de que los integrantes de este proceso están bien definidos dividiéndolos en dos grupos como son: integrantes directos (Docente y estudiantes), integrantes indirectos (Directivos y Padres de familia). Donde se han definido a un emisor y el receptor, los cuales podrán ser testigos de primera fila sobre el proceso y los recursos a utilizar, dejando por establecido que para cualquier materia de la mallacurricular se podrán utilizar los recursos didácticos para afianzar el proceso enseñanza aprendizaje. Reconociendo que las TIC's en la educación tendrán el resplandor de la tecnología y los

Log:

- [22:24:58] Si Found 3% matches at: http://preescolar.cubaeduca.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=11497
- [22:25:00] Go Found 6% matches at: <http://servicios.infoleg.gov.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>
- [22:25:23] Yab Found 2% matches at: <http://www.firnie.fac.org.ar/doc/15cordoba/Troielli.doc>
- [22:25:24] Yab Found 2% matches at: <http://lostiterescomoherramientapedagogica.blogspot.com/>
- [22:25:27] Yab Found 1% matches at: <https://aprendamosmatematicas.wordpress.com/contenidos/>

[22:25:27] The originality of the text is 91% ©

Done


EDUCACIÓN
VIRTUAL
Firma Gestor de Aula Virtual

CONOCIENDO LA INSTITUCIÓN EN COMPAÑÍA DEL DIRECTOR



Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daisy Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA BÀSICAFISCAL #150 “SARA PALMA DE BARANDEARÁN”



Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”

Elaborado por: Daisy Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

REALIZANDO ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”
Elaborado por: Daisy Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

TEST A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



Fuente: Escuela Fiscal “Sara Palma de Barandearán”
Elaborado por: Daisy Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

EXPLICACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE UNA DE LAS ACTIVIDADES



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daisy Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

COMPARTIENDO CON LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daisy Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Fuente: Escuela Fiscal "Sara Palma de Barandearán"

Elaborado por: Daisy Palacios Cevallos - Tamara Lucero Palomino

Entrevista a expertos

1. ¿Cree Usted que los docentes deben empoderarse de su creatividad para aplicar adecuadamente los recursos didácticos?
2. ¿Es probable que si el docente no usa adecuadamente los recursos didácticos en su enseñanza se podrían reflejar resultados desfavorables para los educandos?
3. ¿Cómo cree Usted que influye en los estudiantes el hecho que un maestro no domine los recursos didácticos?
4. ¿Cree usted que es importante las horas de recuperación pedagógica o es solo una orden que el docente debe de cumplir?
5. ¿Cree Usted que es importante el uso de una planificación pedagógica en el mejoramiento de la calidad de la recuperación pedagógica?
6. ¿Estaría Usted de acuerdo en elaborar una guía didáctica que fomente las destrezas con criterio de desempeño en los recursos didácticos?

**Encuesta a Docentes y Directivo de la Escuela Fiscal
"Sara Palma de Barandearán"**

1. ¿Piensa usted que la falta de recursos didácticos influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Indiferente	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		

2. ¿Cree usted que se puede mejorar la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes si existe un mayor uso de recursos didácticos?

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Indiferente	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		

3. ¿Piensa usted que es importante que en sus planificaciones se apliquen estrategias que mejoren el uso de los recursos didácticos?

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Indiferente	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		

4. ¿Cree usted que se pueda mejorar la atención y el interés de los estudiantes en las horas de clase si hace un mejor uso de los recursos didácticos?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

5. ¿Cree usted que es importante la utilización de diferentes estrategias metodológicas en el mejoramiento de la recuperación pedagógica?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

6. ¿Cree usted importante el uso de la planificación pedagógica en el mejoramiento la calidad de recuperación pedagógica?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

7. ¿Cree usted importante el uso de la planificación pedagógica en el mejoramiento la calidad de recuperación pedagógica?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

8. ¿Cree usted que es necesario que los docentes se actualicen permanentemente orientados a mejorar la calidad de recuperación pedagógica?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

9. ¿Estaría usted de acuerdo en elaborar una guía didáctica que haga un mejor uso de los recursos didácticos?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

10. ¿Estaría usted de acuerdo en elaborar de una guía didáctica que ayude a mejorar la calidad de la recuperación pedagógica de los estudiantes mediante un mejor uso de los recursos didácticos?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

**Encuesta a Estudiantes de la Escuela fiscal
"Sara Palma de Barandearán".**

1. ¿Te gusta recibir clases con material didáctico?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

2. ¿Entienden de mejor manera las clases con el uso de material didáctico?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

3. ¿Todas las áreas deberían de utilizar recursos didácticos?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

4. ¿Los recursos didácticos ayudan a mejorar tu desempeño académico?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

5. ¿Se sienten motivados a asistir a las horas de recuperación pedagógica?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

6. ¿Cree usted que el uso efectivo de recursos didáctico mejoraría su interés en las horas de recuperación pedagógica?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

7. .- ¿Considera usted importante que el docente planifique sus clases para mejorar su proceso de recuperación pedagógica?

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Indiferente	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		

8. ¿Cree usted que es importante que los docentes se actualicen con el fin de mejorar la calidad de su recuperación pedagógica?

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Indiferente	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		

9. ¿Estaría usted de acuerdo que el docente elabore una guía didáctica que mejore el uso de recursos didácticos en su aula?

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Indiferente	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		

10. ¿Considera usted necesario que la guía didáctica elaborada por el docente presente diferentes estrategias que mejoren el interés por el proceso de recuperación pedagógica?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

Encuesta a representantes de la Escuela Fiscal
“Sara Palma de Barandearán”

1. ¿Piensa usted que la falta de recursos didácticos influye en el desarrollo intelectual y social de sus representados?

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Indiferente	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		

2. ¿Cree usted que el docente hace un buen uso de los recursos didácticos?

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Indiferente	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		

3. ¿Cree usted que se pueda mejorar la atención y el interés de los estudiantes si el docente utiliza diversos recursos didácticos?

Totalmente en desacuerdo	<input type="text"/>	En desacuerdo	<input type="text"/>
Indiferente	<input type="text"/>	De acuerdo	<input type="text"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="text"/>		

4. ¿Cree usted que el uso constante de recursos didácticos facilita el aprendizaje de sus representados?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

5. ¿Cree usted que es importante que el docente utilice técnicas lúdicas con el fin mejorar la calidad de recuperación pedagógica de sus representados?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

6. ¿Piensa usted que el uso de estrategias metodológicas innovadoras ayudaría mejorar la motivación y el interés por la recuperación pedagógica?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

7. ¿Cree usted que es importante que el docente planifique sus clases con el fin de mejorar la calidad de recuperación pedagógica de sus representados?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

8. ¿Cree usted que es necesario que los docentes se actualicen permanentemente orientados a mejorar la recuperación pedagógica de sus representados?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

9. ¿Estaría usted de acuerdo en que el docente elabore una guía didáctica que permita hacer un mejor uso de los recursos didácticos del aula?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

10. ¿Estaría usted de acuerdo en que el docente elabore una guía didáctica con diversas estrategias que ayuden a mejorar la calidad de recuperación pedagógica de sus representados?

Totalmente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Indiferente	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>		

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

TEMA: INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL #150 "SARA PALMA DE BARANDEARAN", ZONA 8, DISTRITO 3, PROVINCIA DEL GUAYAS, CATÓN GUAYAQUIL, CANTON GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2105-2016.

PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS BASADOS E TRABAJO COOPERATIVO CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESDEMPENÑO.

AUTORAS:

PALACIOS CEVALLOS DAISY ELIZABETH Y LUCERO
PALOMINO TAMARA ISAURA.

TUTOR:

Lcdo. Alchundia Valarezo Luis. MSc

REVISORES:

Lcdo. Alchundia Valarezo Luis . MSc

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PRIMARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2015
AÑO 2017

No. DE PÁGS:
207 PAGES

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREAS TEMÁTICAS: LENGUA Y LITERATURA

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL #150 "SARA PALMA DE BARANDEARAN" AMBITO EDUCATIVO

PALABRAS CLAVE:

(DIDÁCTICO) (PEDAGÓGICO) (COOPERATIVO)

RESUMEN: En el presente trabajo se pudo constatar la gran importancia del uso adecuado de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica de los educandos, asentando evidencias que los mismos no le dan la verdadera importancia y dedicación para asimilar los conocimientos impartidos por los docentes haciendo irrefutable que el uso inadecuado de los recursos didácticos por parte de los docentes afecta en gran parte el poder incorporar nuevos conocimientos y llenar esos vacíos que no pudieron aprovechar en las horas normales de clases, pudimos elaborar entrevistas dirigidas a los directivos y encuestas direccionadas a los educandos, docentes y representantes legales las cuales fueron tomadas en consideración para poner en marcha esta interesante propuesta. Este proyecto se desarrolló en el área de lengua y literatura para reforzar la recuperación pedagógica impartida para los educandos en donde se plantea su uso como un preceptor de consulta ya que esta guía de recursos didácticos con enfoque de destrezas de desempeño basado en el trabajo cooperativo fomenta el interés de los educandos haciéndolos más activos y participativos en donde podrán aprovechar al máximo las horas de recuperación pedagógica haciendo que este sea un aprendizaje significativo.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Palacios Cevallos Daisy Elizabeth
Lucero Palomino Tamara Isaura

Teléfono: 0981717849

E-mail: vicand24@yahoo.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec