



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**EL USO DEL AULA INVERTIDA EN**

**EL AUTOAPRENDIZAJE DEL**

**ESTUDIANTE. PROPUESTA:**

**DISEÑO DE UNA GUIA**

**INSTRUCCIONAL**

**AUTORA: LISSETTE JOHANNA AGUIRRE MANCERO**

**TUTOR: MIM FRANCISCO SILVA VERA**

**Guayaquil, Septiembre del 2017**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**DIRECTIVOS**

---

MSc. Silvia Moy-Sang Castro, Arq.

**DECANA**

---

MSc. Wilson Romero Dávila, Lcdo.

**VICE-DECANO**

---

MSc. Pilar Huayamave Navarrete Lcda.

**GESTORA DE CARRERA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

Guayaquil, 29 de Septiembre del 2017

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR**

Habiendo sido nombrado MIM Francisco Silva Vera, tutor del trabajo de titulación "El uso del Aula invertida en el autoaprendizaje del estudiante" certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por Lissette Johanna Aguirre Mancero, con C.I. No. 0931111165, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en educación con mención en Mercadotecnia y Publicidad, en la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad /Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MIM FRANCISCO SILVA VERA  
DOCENTE TUTOR REVISOR  
C.I. No. 0915463277



## FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, 29 de Septiembre del 2017

Sra. MSc.  
SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.  
DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación "El uso del aula invertida en el autoaprendizaje del estudiante" del estudiante Lissette Johanna Aguirre Mancero. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años, habiendo excepciones.
- La propuesta presentada es pertinente.

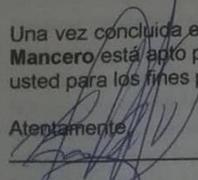
Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que la estudiante **Lissette Johanna Aguirre Mancero** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
MIJM FRANCISCO SILVA VERA  
DOCENTE TUTOR REVISOR  
C.I. No. 0915463277

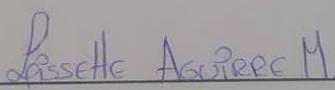


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

---

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA  
PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES  
NO ACADÉMICOS**

Yo, Lissette Johanna Aguirre Mancero con C.I. No. 0931111165, certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“El Uso del aula invertida en el autoaprendizaje del estudiante”** es de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

  
LISSETTE JOHANNA AGUIRRE MANCERO  
C.I. No. 0931111165

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## DEDICATORIA

Mi tesis va dedicada con todo mi amor a mis amados padres Antoni y Alexandra, ellos son los que me dan la lucha para ser mejor persona de querer ser una gran profesional para en un futuro regresarle un poco de todo lo que me han sabido dar, tanto su amor, cariño y comprensión y que aún se sientan muy orgullosos de mi como siempre lo he venido haciendo, a mis hermanas Rosa, Verónica y Shakira y mi hermano Christopher, que me dan la fuerza para ser lo que soy ya que quiero ser su ejemplo a seguir, quiero que ellos también triunfen en la vida como yo lo estoy haciendo ahora, a mi amado sobrino mi Dylan que desde que llego a mi vida con su sonrisa no me deja caer y mi amada sobrina Natasha que la quiero verla triunfar ser una gran mujer criada por una gran mujer como es mi hermana, y a mi novio Jonathan que me ha ayudado y apoyado en lo que más ha podido siempre queriéndome ver triunfate, dándome sus palabras de aliento cuando no he podido más, a mis mejores amigas que siempre estuvieron ahí para las que sea, a mis amigos de Zona Norte que a pesar de todo siempre me ayudaron con su conocimientos, locuras, risas, llantos, y más.

Sin más que decir.

Att Lissette Johanna Aguirre Mancero

## AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecerle a Dios por tenerme aún con salud y vida a mis padres por apoyarme en mis estudios, nunca dejar de creer en mí, por estar en los buenos y malos momentos de mi larga vida estudiantil, a mi tutor gracias MIM Fráncico Silva por creer en mí, mis compañeros en apoyarnos en lo que más ha podido por no dar su brazo a torcer conmigo a pesar de todo, de que era muy preguntona un poco molesta, le agradezco de todo corazón MIM, también le agradezco a cada uno de los profesores que me guiaron en el largo de esta carrera para cumplir uno de mis sueños y de mis padres ser una gran profesional, a mis amigos y compañeros por ayudarme y apoyarme en lo que más han podido, sin más que decir gracias.

De antemano muy agradecida con todos

Att Lissette Johanna Aguirre Mancero.

## ÍNDICE GENERAL

DIRECTIVOS .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR REVISOR..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNCIDE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNCIDE DE IMAGENES.....	xii
ÍNCIDE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN .....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA .....	1
1.1. Planteamiento del problema de investigación.....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
1.3. Sistematización.....	4
1.4. Objetivos de investigación .....	5
1.4.1. Objetivo general .....	5
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Justificación e importancia.....	6
1.6. Delimitación del problema.....	7
1.7. Premisas de la investigación .....	7
1.8. Operacionalización de las variables .....	8
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
2.1. Marco contextual .....	11
2.2. Marco conceptual .....	14
2.3. Fundamentación Epistemológica.....	49
2.4. Fundamentación Pedagógica .....	50
2.5. Fundamentación Psicológica .....	51

2.6	Marco Legal .....	52
CAPÍTULO III .....		55
METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		55
3.1.	Diseño de la investigación .....	55
3.2.	Modalidad de la investigación .....	55
3.3.	Tipos de investigación .....	56
3.4.	Métodos de investigación .....	57
3.5.	Técnicas de investigación .....	57
3.6.	Instrumento de investigación .....	57
3.7.	Población y muestra .....	58
3.8.	Análisis e interpretación de los resultados .....	61
3.9.	Conclusiones de la investigación .....	77
3.10.	Recomendaciones .....	79
CAPÍTULO IV .....		80
PROPUESTA .....		80
4.1.	Título de la Propuesta .....	80
4.2.	Justificación .....	80
4.3.	Objetivo General de la propuesta .....	81
4.4.	Objetivos Específicos de la propuesta .....	81
4.5.	Aspectos teóricos de la propuesta .....	81
4.6.	Factibilidad de su aplicación .....	84
4.7.	Descripción de la propuesta .....	85
BIBLIOGRAFÍA .....		105
ANEXOS .....		109

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de las variables .....	9
Cuadro N° 2 Población.....	58
Cuadro N° 3 Estratos de la muestra .....	59
Cuadro N° 4 Muestra .....	60
Cuadro N° 5 Conocimiento del aula invertida .....	61
Cuadro N° 6 Ayuda en el uso de la tecnología en la asignatura .....	62
Cuadro N° 7 Utiliza YouTube como medio de aprendizaje .....	63
Cuadro N° 8 Desearía aprender por sí mismo haciendo uso de las TIC ..	64
Cuadro N° 9 Investiga previamente en casa sobre un tema a tratar en clases .....	65
Cuadro N° 10 El docente envía a investigar lo que se tratará en clases .	66
Cuadro N° 11 Medios de búsqueda que utiliza .....	67
Cuadro N° 12 Aplican el autoaprendizaje los docentes de emprendimiento .....	68
Cuadro N° 13 Cuán de acuerdo está con las investigaciones que le envía a casa el docente.....	69
Cuadro N° 14 Recibiría una manual para aprender por sí solo.....	70
Cuadro N° 15 Programa de Capacitación.....	83

## ÍNCIDE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Directrices de implantación del aula invertida.....	25
Gráfico N° 2 Diseño de la guía instruccional general.....	47
Gráfico N° 3 Diseño de la guía instruccional para el aula invertida.....	48
Gráfico N° 4 Conoce que es un aula invertida .....	61
Gráfico N° 5 Ayuda del uso de la tecnología en la asignatura .....	62
Gráfico N° 6 Utiliza YouTube como medio de aprendizaje .....	63
Gráfico N° 7 Desearía aprender por sí mismo haciendo uso de las TIC..	64
Gráfico N° 8 Investiga previamente en casa sobre un tema a tratar en clases .....	65
Gráfico N° 9 El docente envía a investigar lo que se tratará en clases....	66
Gráfico N° 10 Medios de búsqueda que utiliza .....	67
Gráfico N° 11 Aplican el autoaprendizaje los docentes de emprendimiento .....	68
Gráfico N° 12 Cuán de acuerdo está con las investigaciones que le envía a casa el docente.....	69
Gráfico N° 13 Recibiría una manual para aprender por sí solo.....	70

**ÍNCIDE DE IMAGENES**

Imagen N° 1 Portada de la Guía Instrucciona.....	85
Imagen N° 2 Fondo de Hoja.....	87
Imagen N° 3 Contraportada.....	88
Imagen N° 4 Isologo .....	89

## ÍNCIDE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Formato de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación.....	110
Anexo N° 2 Acuerdo del Plan de Tutoría.....	111
Anexo N° 3 Informe de avance de la gestión tutorial.....	112
Anexo N° 4 Informe correspondiente a la tutoría realizada la trabajo de titulación.....	114
Anexo N° 5 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación.....	115
Anexo N° 6 Certificado porcentaje de similitud.....	116
Anexo N° 7 Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación.....	117
Anexo N° 8 Carta de la Carrera.....	118
Anexo N° 9 Carta del colegio.....	119
Anexo N° 10 Foto de encuesta de los estudiante.....	120
Anexo N° 11 Foto de la entrevista a docentes.....	125
Anexo N° 12 Certificado de Practica docentes.....	127
Anexo N° 13 Certificado de Vinculacion.....	128
Anexo N° 14 Formato de encuesta y entrevista.....	129
Anexo N° 15 Fotos de tutoría de tesis.....	131
Anexo N° 16 Ficha de registro de tesis.....	135



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**  
**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**  
**EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DEL**  
**ESTUDIANTE**  
**AUTOR: LISSETTE JOHANNA AGUIRRE MANCERO**  
**TUTOR: MIM FRANCISCO SILVA VERA**  
**Guayaquil, septiembre del 2017**

**RESUMEN**

El presente trabajo se basó en el estudio del uso del aula invertida como nueva metodología de enseñanza y su contribución en el desarrollo del autoaprendizaje; se detectó que los docentes aún aplican modelos tradicionales de enseñanza, lo cual ha limitado el autoaprendizaje y desarrollo de los conocimientos de los estudiantes. Se utilizó un tipo de investigación mixta de diagnóstico y descriptiva, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas como técnicas de recopilación de datos. Los principales hallazgos encontrados, demostraron que existe la necesidad y la aceptación por parte de ambas partes en que se implemente el modelo de aula invertida para la enseñanza de la asignatura de emprendimiento. Por lo tanto, en la propuesta se realizó el diseño de una guía instructiva, en la cual se determinan las directrices, estrategias y requerimientos necesarios para la implementación de este nuevo modelo de enseñanza.

***Palabras clave:*** aula invertida, autoaprendizaje, guía Instruccional.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES  
CAREER MARKETING AND ADVERTISING  
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED  
THE USE OF THE CLASSROOM INVESTED IN THE LEARNING OF  
THE STUDENT**

**Author: Lisette Johanna Aguirre Mancero  
Advisor: MIM Francisco Silva Vera  
Guayaquil, September 2017**

**ABSTRACT**

This work was based on the study of the use of the inverted classroom as a new methodology of teaching and their contribution in the development of self-learning; Detected that teachers still apply traditional models of teaching, which has limited the self-learning and development of knowledge of students. A type of research mixed diagnostic and descriptive, using surveys and interviews and data collection techniques applied. The main findings found, showed that there is the need and the acceptance by both parties that implement model classroom inverted for the teaching of the subject of entrepreneurship. Therefore, the proposal was the designed an instructional guide, which determines the guidelines, strategies and requirements necessary for the implementation of this new model of teaching.

**Key words:** Classroom inverted, traditional models of teaching, learning, instructional guide.

## INTRODUCCIÓN

La idea del aula invertida nació por iniciativa de los profesores estadounidenses Aaron Sams y Jon Bergmann pertenecientes a la Universidad de Minnesota, quienes identificaron la necesidad de desarrollar una metodología de enseñanza enfocada en el estudiante y no en el docente; donde la primera introducción a la asignatura se realiza fuera de clases, a través del uso de diferentes recursos, lo que permite al docente aprovechar el tiempo de clases para desarrollar actividades de refuerzo.

Esta metodología de enseñanza, en los últimos años ha sido adoptada por diversas instituciones educativas de diferentes países, sustituyendo así el enfoque de la metodología tradicional de enseñanza, que en muchos casos ha limitado el autoaprendizaje y desarrollo de los conocimientos de los estudiantes; sin embargo, en el Ecuador, son pocas las instituciones que han adoptado este modelo, considerando que en su mayoría, las instituciones educativas de segundo nivel, han optado por mantener modelos tradicionales de enseñanza, tal es el caso de la Unidad Educativa 28 de Mayo.

En este caso, el estudio se basa en el análisis de las actitudes de autoaprendizaje que los estudiantes del primer año de bachillerado de la Unidad Educativa 28 de Mayo de Guayaquil demuestran en la asignatura de emprendimiento, para el posterior diseño de una guía instruccional que facilite la implementación del aula invertida. A nivel general, el trabajo estará estructurado de la siguiente manera:

**Capítulo I:** En el primer capítulo, se realiza la descripción detallada del problema de estudio, a nivel macro, meso y micro; lo que permitirá un mayor entendimiento de la situación en conflicto. Además, se detallan los objetivos de estudio, la justificación, delimitación y las premisas con base a las cuales, se realizará la investigación.

**Capítulo II:** Se describe de manera individual cada una de las premisas de estudio, incluyendo el respectivo sustento bibliográfico, análisis e interpretación. Además, se establecen las respectivas fundamentaciones.

**Capítulo III:** En este capítulo se definen los aspectos metodológicos empleados para llevar a cabo el estudio de campo, esto incluye la selección de la población y muestra, y las técnicas necesarias para el levantamiento de la información. Se incluyen los resultados del estudio de campo y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV:** Finalmente, en este capítulo se diseña la guía instruccional para la implementación del aula invertida en la asignatura de emprendimiento. Además, se incluyen las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema de investigación**

A nivel mundial, uno de los problemas que causan mayor preocupación en el área educativa, hace referencia a la aplicación de métodos tradicionales de enseñanza, los cuales son generalmente orientados por el maestro y siguen pasos de actividades previamente definidas; mientras que el estudiante es visto únicamente como un receptor de información, aspecto que no les permite desarrollar actitudes de autoaprendizaje. En estas circunstancias, es muy difícil para el profesorado iniciar y sostener con éxito técnicas de enseñanza y aprendizaje no tradicionales.

De acuerdo a estos antecedentes, es importante mencionar que en los últimos años, el autoaprendizaje ha adquirido mayor relevancia a nivel mundial, apoyado por el desarrollo de nuevas plataformas tecnológicas especializadas, tales como blogs, revistas digitales, sitios interactivos de aprendizaje, video tutoriales que se publican en portales especializados, entre otros; que facilitan al individuo el acceso a información referente a diferentes temas de interés (Diario El País, 2015).

En la actualidad se han desarrollado varios métodos de aprendizaje orientados a optimizar los procesos de enseñanza y mejorar la calidad en la educación; sin embargo existe un alto porcentaje de docentes que no los están utilizando. Resulta imprescindible que los docentes actualicen sus metodologías de enseñanza, mediante el uso de herramientas y estrategias como el autoaprendizaje, aprendizaje por proyectos, inteligencias múltiples, el aula invertida o pedagogía inversa, entre otros que les permita obtener los conocimientos, la capacitación y el apoyo necesario para adoptar con éxito metodologías de enseñanza actualizadas que utilizan herramientas tecnológicas para facilitar el proceso de aprendizaje.

A nivel mundial, se han desarrollado varias iniciativas y esfuerzos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, tal es el caso de Estados Unidos, donde el profesor Jon Bergmann y Aaron Sams desarrollaron el método del aula invertida o “*flipped classroom*” que actualmente se aplica en instituciones como la Universidad de Minnesota, y el centro de educación secundaria *Clintondale High School* de Michigan; además, en países como España; México; Argentina; Colombia; Reino Unido; entre otros; que han aplicado el método denominado “aula invertida” que involucra la tecnología para mejorar el aprendizaje.

El autoaprendizaje no está siendo enfocado correctamente, es decir no existe un guía para el autoaprendizaje es por ello que el aula invertida surge como respuesta a las necesidades de proporcionar un conocimiento guía a través de lecturas o video conferencias fuera del horario de clase, y posteriormente establecer una retroalimentación mediante la resolución de problemas, discusiones o debates en el salón de clase, sustituyendo de esta forma los métodos tradicionales de instrucción directa (Flipped Classroom, 2017).

Al respecto, Aguerro y Vaillant (2015), en su estudio para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), manifiestan que:

Las estrategias difícilmente cuestionan los supuestos arraigados que estructuran el modelo educativo tradicional. Cuando lo hacen, se trata de pequeños emprendimientos localizados en un área o sector, aislados de la corriente central del sistema, por lo que no tienen impacto de cambio masivo. Hoy el desafío es superar el modelo educativo tradicional, que fue muy exitoso en su momento, pero que hoy es obsoleto. Se trata de buscar cómo reemplazar el modelo organizativo que fue propuesto por la modernidad para transmitir conocimiento ‘socialmente válido’ de manera masiva y que ya es obsoleto (p. 25).

En el Ecuador el aula invertida está siendo adoptada en los últimos cinco años, donde existen casos aislados de instituciones educativas en las

cuales se están preocupando por emplear nuevos métodos de enseñanza con el propósito de mejorar la enseñanza de los estudiantes. Pero, tal como lo mencionan Aguerro y Vaillant (2015), esas estrategias aisladas no solucionan el problema, puesto que son en realidad pequeños emprendimientos localizados, por lo que se busca extender su aplicación en más instituciones de enseñanza.

En este caso, considerando que según la información publicada por Guerrero y Noroña (2016), a pesar de que el método de aula invertida se desarrolló en el año 2007, su aplicación en el Ecuador se inició en el año 2014, a través de la iniciativa desarrollada por Gibbons y dirigida por el Dr. Joaquín Noroña Medina en la Universidad de Guayaquil, quienes se interesaron en implementar este modelo de enseñanza ajustado a la situación actual y requerimientos del sistema educativo ecuatoriano.

Con base a esta perspectiva y de acuerdo a una investigación exploratoria realizada, se puede señalar que a pesar de que en la ciudad de Guayaquil actualmente existen instituciones de segundo nivel que han implementado el método de “aula invertida”, tales como: Unidad Educativa Santa Luisa de Marillac, y el Instituto Particular Abdón Calderón; sin embargo, en un alto porcentaje de instituciones de segundo nivel, se mantiene un modelo tradicional de enseñanza, tal es el caso de la Unidad Educativa 28 de Mayo, perteneciente a la zona 8, distrito 09D06 - circuito 09D06C01; donde se ha identificado que los estudiantes de primero bachillerato del periodo lectivo 2017-2018, tienen dificultades de autoaprendizaje en la asignatura de emprendimiento.

En este caso, la problemática de estudio radica en la carencia de una metodología de enseñanza basada en el aula invertida para la asignatura de emprendimiento en la Unidad Educativa 28 de Mayo con el propósito de incluir el autoaprendizaje del estudiante, considerando que dicha área requiere un aprendizaje analítico, crítico y creativo; sin embargo, la aplicación de modelos tradicionales de enseñanza limitan el

autoaprendizaje y desarrollo de los conocimientos de los estudiantes. Consecuentemente, será necesario analizar las actitudes de autoaprendizaje de los estudiantes de primero bachillerato y establecer la necesidad de implementar el enfoque de “aula invertida”, a través de la cual se involucre a los estudiantes en el aprendizaje activo.

## **1.2. Formulación del problema**

Con base a la situación en conflicto previamente analizada, se determina la formulación del problema de la siguiente forma: ¿Cómo incide el aula invertida, en las actitudes de autoaprendizaje en el área de emprendimiento por parte de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa 28 de Mayo de Guayaquil de la jornada Matutina del período lectivo 2017-2018?

## **1.3. Sistematización**

**Delimitado:** El problema se delimita en la carencia de una metodología de enseñanza basada en el aula invertida en la asignatura de emprendimiento, y la forma en que dicha carencia ha incidido en las actitudes de autoaprendizaje de los estudiantes del primero de bachillerato de la jornada Matutina de la Unidad Educativa 28 de Mayo de Guayaquil del período lectivo 2017-2018.

**Claro:** La situación del problema de estudio se ha planteado de forma clara, considerando que se establece las posibles causas, la situación en conflicto y el segmento sobre el cual se realizará la investigación, aspectos que facilitan el entendimiento del lector.

**Evidente:** El problema es evidente, puesto que de acuerdo a los antecedentes y otros estudios similares, se ha identificado que en la mayoría de los casos, la aplicación de modelos tradicionales de enseñanza

limita el autoaprendizaje y desarrollo de los conocimientos de los estudiantes; esto puede ser evidenciado a través del rendimiento de los estudiantes en la asignatura de emprendimiento.

**Relevante:** La relevancia para el desarrollo del presente estudio, radica en la necesidad actualizar los métodos tradicionales de enseñanza, para mejorar la calidad de la educación de segundo nivel.

**Original:** El trabajo es original, puesto que involucra el uso del aula invertida como método de enseñanza, el cual en el Ecuador se manifiesta como una tendencia recientemente implementada.

#### **1.4. Objetivos de investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar las actitudes de autoaprendizaje en el área de emprendimiento de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa 28 de Mayo de Guayaquil del período lectivo 2017-2018, mediante una investigación de campo para el diseño de una guía instruccional con enfoques al correcto uso del aula invertida dentro del proceso de autoaprendizaje del estudiante.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- 1.** Identificar los métodos de enseñanza que se aplican actualmente en la asignatura de emprendimiento dirigida a las estudiantes de primero bachillerato.
- 2.** Determinar las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de primero bachillerato en la asignatura de emprendimiento.
- 3.** Establecer la necesidad de la implementación del método “aula invertida” en la enseñanza de la asignatura de emprendimiento para los cursos de primero bachillerato.

## **1.5. Justificación e importancia**

El desarrollo del presente estudio, se justifica a partir de la necesidad de sustituir metodologías tradicionales de enseñanza en los institutos educativos de segundo nivel, por enfoques actualizados que contribuyan con involucrar a los estudiantes en el aprendizaje activo y mejorar el autoaprendizaje; como es el caso del método “aula invertida”, que le permite a los estudiantes obtener la primera exposición a materiales fuera de clase, a través de lecturas de libros de texto, video conferencias o diapositivas.

En este contexto, el estudio se centra en la Unidad Educativa 28 de Mayo, en la cual no se ha implementado la metodología basada en el “aula invertida”, que contribuya a solucionar las dificultades de autoaprendizaje en el área de emprendimiento por parte de los estudiantes de primero bachillerato. Por lo tanto, con el presente proyecto, se busca proporcionar a la institución un manual para el uso del aula invertida, mediante la cual los estudiantes de primer bachillerato, reciban la retroalimentación necesaria a través de las actividades de procesamiento que ocurren durante la clase, reduciendo la necesidad de que el docente proporcione una extensa retroalimentación por escrito sobre el trabajo.

Es importante destacar que a través del desarrollo del presente proyecto, se contribuye también con el cumplimiento el primer objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir (2017), orientado a “garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”. Entre las estrategias para el cumplimiento de este objetivo el Gobierno ecuatoriano determina la importancia de garantizar el acceso a una educación de calidad que promueva la investigación científica, el autoaprendizaje, y la utilización de tecnología responsable con la sociedad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **1.6. Delimitación del problema**

**Campo:** Estrategias educativas integradoras e inclusivas

**Área:** Tendencias educativas

**Aspectos:** Uso del aula invertida; metodologías de enseñanza aplicadas a primero bachillerato; asignatura de emprendimiento.

**Tema:** El uso del aula invertida en el autoaprendizaje del estudiante.

**Propuesta:** La propuesta estará orientada en el diseño de una guía instruccional, en la que se definirán las directrices necesarias para implementar el método de aula invertida. en la asignatura de emprendimiento que se dicta a los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa 28 de Mayo de Guayaquil.

**Contexto:** Unidad Educativa 28 de Mayo de Guayaquil

## **1.7. Premisas de la investigación**

Con base al enfoque del presente proyecto, se establecen las siguientes premisas de investigación:

1. Aula invertida.
2. Características funcionales del aula invertida.
3. Beneficios del Aula Invertida.
4. Herramientas del aula invertida.
5. Directrices de implementación del aula invertida.
6. Identificación de problemas ligados al uso del aula invertida
7. Caso de estudio del uso del aula invertida en un colegio de prestigio a nivel mundial.
8. Autoaprendizaje.
9. Característica del Autoaprendizaje.
10. Beneficios del autoaprendizaje.
11. Medios de búsqueda de Información.

12. Estrategias para lograr un auto aprendizaje eficaz.
13. Tendencia del auto aprendizaje a nivel Mundial.
14. Construcción de un modelo educativo inspirado en el auto aprendizaje.
15. Guía Instruccional.
16. Beneficios de una Guía Instruccional.
17. Estructura de una Guía Instruccional.
18. Uso de una Guía Instruccional.
19. Diseño de una guía instruccional para la implementación del aula invertida en una unidad educativa.
20. Socialización de una guía instruccional.

### **1.8. Operacionalización de las variables**

La hipótesis del presente estudio, se plantea de la siguiente forma: “La carencia de una metodología de enseñanza basada en el aula invertida en el área de emprendimiento, incide en que exista un bajo nivel de autoaprendizaje por parte de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa 28 de Mayo de Guayaquil del período lectivo 2017-2018”.

Con base a la hipótesis establecida, las variables de investigación, se plantean de la siguiente forma:

- Variable independiente: El uso del aula invertida.
- Variable dependiente: Autoaprendizaje del estudiante.

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro Nº 1**

### Operacionalización de las variables

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
<b>1.Variable Independiente</b> <b>Aula Invertida</b>	<p>El aula invertida es el método con el cual los estudiantes buscan información por sí solos, a fin de ir complementando la enseñanza que les concederá el profesor en el aula de clases, es decir, es un nuevo modelo pedagógico que brinda un enfoque integral que aumenta la responsabilidad y la implicación del estudiante durante su vida estudiantil, influenciando en su correcto crecimiento escolar.</p>	<p>Concepto</p> <p>Aplicación</p> <p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características funcionales del aula invertida.</li> <li>• Beneficios de la aplicación del aula invertida.</li> <li>• Herramientas para la aplicación del aula invertida.</li> <li>• Socialización del uso del aula invertida</li> <li>• Físicos</li> <li>• Didácticos</li> <li>• Uso de la tecnología en la enseñanza.</li> <li>• Utilización de las TIC's en el aula de clases.</li> </ul>

<p><b>2. Variable Dependiente Autoaprendizaje</b></p>	<p>El autoaprendizaje, conocido también como aprendizaje auto dirigido, percibe a los estudiantes como propietarios responsables y administradores de su propio proceso de aprendizaje, ya que ellos están motivado al aprender más, a descubrir nuevas cosas para su propia enseñanza, la cual esto hará que su conocimientos sean más amplios y llenos de sabiduría, la cual se verá reflejada a lo largo de su camino</p>	<p>Concepto</p> <p>Medios de búsqueda de Información</p> <p>Estrategias para lograr un autoaprendizaje eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características</li> <li>• Beneficios</li> <li>• Formas del Autoaprendizaje</li> <li>• Biblioteca Físicas</li> <li>• Bibliotecas Virtuales</li> <li>• Videos</li> <li>• Blogs</li> <li>• Google</li> <li>• Buscadores Temáticos</li> <li>• Directorios</li> <li>• Técnicas de Búsqueda</li> <li>• Técnicas de organización</li> <li>• Técnicas de lectura</li> <li>• Técnicas de resumen de texto</li> <li>• Técnicas de comprensión de texto</li> <li>• Técnicas de memorización</li> <li>• Técnicas de autoevaluación</li> </ul>
---	--	--	---

Elaborado por: (Lissette Johanna Aguirre Mancero, 2017)

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Marco contextual

En este apartado se procede a realizar una revisión de proyectos desarrollados bajo un enfoque similar al presente, con el objetivo de tomar como referencia aspectos como la metodología de trabajo aplicada en dichos proyectos a nivel internacional, nacional y local.

Se procedió a tomar como referencia inicialmente el trabajo desarrollado por Gómez Olga y Mateus Carolina (2014) de la Universidad de la Sabana de Bogotá, el cual se tituló, “Aprendizaje para la comprensión mediada por tic: una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de la secretaría de educación de Bogotá”.

Principalmente este trabajo se desarrolló, dado a que a pesar de las diversas estrategias didácticas, metodologías y programas aplicados en los colegios distritales de la ciudad de Bogotá, aún por parte de los estudiantes se identifican falencias en cuanto al aprendizaje, específicamente de la asignatura de inglés, por lo cual no asimilaban correctamente cada tema impartido por las docentes de esta asignatura, motivo por el cual se consideraron metodologías de enseñanzas basadas en estrategias disruptivas, aula invertida, uso de las TIC, para contribuir en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de estos colegios.

Básicamente a través de la metodología del aula invertida, las autoras del presente proyecto buscaban que los docentes conocieran sobre lo que abarcaba este método de enseñanza, sus funciones, herramientas para su aplicación, para que así lograr estimular a los estudiantes a comprender sobre la asignatura en la cual presentaban problemas, a través de la asociación y logro de metas específicas, incentivándolos a llevar a cabo

trabajos en equipo, y utilizar recursos tecnológicos para comprender mejor sobre la asignatura.

Del trabajo realizado por Orellana Tanya (2016), de la Universidad de Cuenca, titulado “Aplicación del Modelo Educativo Flipped Classroom en la Asignatura de Lenguaje Musical I”, cabe mencionar inicialmente, que la traducción del modelo Educativo Flipped Classroom traducido al español es aula invertida, y el proyecto desarrollado por esta autora, se ejecutó principalmente para complementar en el hogar, las clases que reciben los alumnos para la asignatura de Lenguaje Musical en el aula.

La metodología que se aplicó a este proyecto consistió, en un método cualitativo, un tipo de investigación descriptiva, y la aplicación de entrevistas a profesores. Posteriormente, se procedió a elaborar el plan de clases mediante el modelo de Aula invertida, y elaboración de un aula invertida, donde se tomaron en consideración varios aspectos para contribuir de manera eficiente con los estudiantes que recibían la asignatura de Lenguaje Musical I, a fin de que adquieran los conocimientos necesarios para plasmarlos en actividades prácticas.

De los trabajos realizados a nivel local, se toma en consideración inicialmente el desarrollado en el año 2015 por Chiquito Ernesto y Arce Martha, estudiantes de la Universidad de Guayaquil, el cual se tituló “Actividades lúdicas en el nivel de aprendizaje de la geometría plana. Diseño de una guía didáctica con enfoque aula invertida”. Principalmente dado a que en muchos establecimientos educativos no se emplea con la frecuencia necesaria materiales que permitan desarrollar adecuadamente el aprendizaje para la resolución de problemas lógicos matemáticas, relacionados particularmente a la geometría plana, siendo este una problemática necesaria de tratar, con el objetivo de contribuir a que estudiantes de niveles educativos iniciales comprendan correctamente las formas y la orientación de estas.

En lo que respecta a la metodología que se aplicó para el proyecto de estos autores, consistió en método mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, debido a que se requeriría obtener información sobre postulados, teoremas, leyes, principios que intervienen en el aprendizaje de la geometría empleando materiales lúdicos; a su vez se requeriría debido a que se realizaron encuestas a los profesores, de lo cual los resultados se expresarían en datos estadísticos. Luego se desarrolló una guía didáctica, en la cual se definieron las actividades y estrategias que deberían considerarse a nivel educativo para incentivar el autoaprendizaje a través de diversos recursos, desde el hogar.

Luego se consideró el trabajo realizado por Moyón Leonor, de la Universidad de Guayaquil, titulado “Influencia de las actividades lúdicas en el nivel del Razonamiento Lógico Matemático en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Mixto “Patria ecuatoriana” para el diseño de una guía didáctica con enfoque del aula invertida.

Principalmente este proyecto se realizó debido a que fue posible identificar que los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio antes mencionado en el tema, reflejaban un bajo rendimiento a nivel de razonamiento lógico. Para este trabajo se consideró en la metodología el tipo de investigación descriptiva, el instrumento de investigación fue la encuesta, a su vez se aplicó el método Delphi.

La propuesta para tratar el problema identificado, consistió en el diseño de una guía didáctica, a través de la cual se enseñaba a los maestros a desarrollar las tareas empleando otros métodos de enseñanza, para que los alumnos desde sus hogares pudiesen desarrollar las lecciones empleando recursos tecnológicos como Tablets, plataformas educativas, chats, blogs, etc.

## **2.2. Marco conceptual**

### **2.2.1 Aula invertida**

Para la autora (Trabaldo, 2015):

Este es un modelo de aprendizaje en el que los alumnos pueden acceder desde la comodidad de su hogar y realizar ejercicios en clase. Es denominado de esta forma porque es un giro a los modelos educativos que existen tradicionalmente. Se trata de videos breves los cuales pueden ser vistos en línea. En este material audiovisual se pueden incluir simulaciones, infografías entre otros recursos (pág. 23).

Partiendo de lo descrito por Trabaldo, el modelo Flipped Classroom que al español se traduce a aula invertida, surge como una metodología innovadora aplicada al contexto estudiantil, debido a que se busca dejar de lado los modelos pedagógicos convencionales, donde la enseñanza desde el contexto educativo no solo sea a través del docente en las aulas, sino que se complemente con estudios realizados dentro del hogar de los niños para posteriormente ser tratados y discutidos en las escuelas o colegios con todos.

Es posible determinar, que dado a los cambios sociales, demográficos, innovaciones que se dan constantemente en diferentes entornos como la tecnología, la salud, la educación no queda atrás, por lo cual es evidente ahora que se identifiquen métodos de enseñanzas y aprendizaje diferentes, actualizados, con el objetivo de hacer mucho más eficiente el proceso educativo.

De forma amplia el modelo Flipped Classroom o aula invertida en su aplicación, busca que los estudiantes en sus hogares se auto-eduquen con información importante sobre la asignatura o tema que se trata y se tratará días posteriores dentro de las aulas de clases, a fin de que obtengan conocimientos previos sobre el tópico o temas que se abarcaran.

Cabe mencionar que la tecnología es fundamental dentro de este modelo de enseñanza y aprendizaje, dado a que se fomenta a que los propios estudiantes busquen información relevante en diversos medios, ya sea a través de videos, documentales, y demás recursos interactivos, considerando además que las herramientas tecnológicas hoy en día gozan de una importante captación e interés de los niños y adolescentes en etapa escolar.

A su vez, este modelo busca que las aulas de clases sean espacios en los cuales sea posible contribuir con el desarrollo de criterios válidos por parte de los estudiantes, influenciando a que los alumnos puedan discutir y tratar oportunamente temas e información relevante y de interés desde una temprana edad, esto facilitará los trabajos desarrollados internamente tanto a individual como en grupos, los beneficiará a lo largo de su vida estudiantil y personal.

Es posible mencionar que el aula invertida busca que los estudiantes no solo lleguen a las aulas a esperar que el docente empiece con el tema que trataran, busca que ellos mismos indaguen para que no sean solo receptores, y se vuelvan protagonistas en su proceso de enseñanza diaria. Cabe acotar que el docente debe mantener su postura como guía y líder en el proceso de enseñanza, de esta manera logra promover el autoconocimiento y se incentiva a la búsqueda y el desarrollo de las habilidades específicas según lo expone (Albaladejo, 2015); entre las habilidades destacan:

- La creatividad.
- Resolución de problemas.
- Fácil acoplamiento a las actividades y tareas en equipo.
- Incremento de la confianza durante el proceso de enseñanza que se haya generado.

Cabe mencionar que el aula invertida no solo implica el hecho de grabar una clase a través de vídeo, ya que esta sería una de las tantas

herramientas que se pueden aplicar para difundir la información como tal, como por ejemplo direccionar a los estudiantes a que visiten un sitio web en particular donde se trata el tema que se impartirá. Por lo tanto, es necesario tener presente que existen diversas herramientas con las cuales el alumno pueda lograr adquirir los conocimientos respectivos por las asignatura tratadas.

Según lo establece el autor (Pérez, 2016):

La intención de realizar un aula invertida es que se cree un ambiente más comprometido e involucrado. De esta forma se pueden alcanzar mejoras en el proceso educativo mientras que se vuelve entretenido. Por esta razón es considerado como un nuevo concepto de gamificación, el cual permite que se introduzcan juegos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, cabe recalcar que no siempre es mediante herramientas tecnológicas (pág. 45).

Referenciando lo antes expuesto, el aula invertida es el método con el cual los estudiantes buscan información por sí solos, a fin de ir complementando la enseñanza que les concederá el profesor en la de clases, es decir, es un nuevo modelo pedagógico que brinda un enfoque integral que aumenta la responsabilidad y la implicación del estudiante durante su vida estudiantil, influenciando en su correcto crecimiento escolar.

Según un estudio efectuado por López (2015), el modelo de aula invertida abarca consigo etapas esenciales del período de aprendizaje, y estas etapas son:

- **Conocimiento:** Es decir, que los estudiantes serán capaces de acordarse de la información previamente estudiada.
- **Comprensión:** Razonar y crear una propia perspectiva de lo aprendido, para posteriormente presentar una información

razonablemente estructurada desde la perspectiva propia del estudiante.

- **Aplicación:** Con lo aprendido, los estudiante podrán aplicar las habilidades obtenidas ante nuevos contextos que se les presenten en su vida diaria, sea dentro como fuera de las aulas de clases, siendo esto sumamente positivo en su vida.
- **Análisis:** Solucionar problemas mediante el conocimiento adquirido, analizando previamente aspectos descompuestos en partes, para facilitar el proceso de solución.
- **Síntesis:** Podrán ser capaces de crear, componer, adoptar ideas, concebir y plantear nuevas formas de hacer una actividad determinada dentro de clases.
- **Evaluación:** Podrán emitir sus perspectivas personales sobre un tema tratado en particular.

### **2.2.2. Características funcionales del aula invertida.**

Según la información emitida a través del sitio web Tekman Books (2015), las características que presenta el método del aula invertida son las que han permitido como tal, que este modelo de enseñanza esté generando excelentes resultados en su aplicación, y estas características son:

- Es un modelo pedagógico a través del cual se replantea el proceso de aprendizaje, (deberes en la casa, para ponerlos en prácticas y debatirlos en clases).
- Es un tipo de aprendizaje semi-presencial, donde los estudiantes aprenden sobre diversos temas a través de varias herramientas.
- Su enfoque es más integral, debido a que aumenta la responsabilidad de los estudiantes, permitiéndoles comprender mejor la teoría y la práctica.
- Incentiva a que los estudiantes durante las horas de clases puedan intercambiar sus conocimientos y opiniones.

- Los estudiantes reciben las opiniones de los docentes de forma inmediata, debido a que estos tendrán mucho más tiempo para ayudarlos a comprender mejor los diversos temas tratados.
- Es un proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo, participativo y solidario.
- Los estudiantes pueden hacer mejor uso de las herramientas tecnológicas a través de las cuales obtendrán la información que requieran.

### **2.2.3. Beneficios del Aula Invertida.**

Según información obtenida del sitio web Asistencia E-learning Computarizada (CAE, 2017), página web centrada en ofrecer formación online como una escuela virtual. A través de este sitio web, se enlistan varios de los beneficios identificados del aula invertida, los mismos que se describen a continuación:

- **1) El aula invertida se desarrolla a través del lenguaje de los estudiantes del siglo XXI:** Este beneficio se menciona, debido a que para los estudiantes que han nacido en todo auge de las comunicaciones con el internet, y todo el conjunto de las herramientas tecnológicas mediante las cuales es posible acceder a información de manera inmediata, considerando que la comunicación digital forma parte de su vida.

Es posible mencionar que los niños y adolescente en la actualidad ya no se sorprenden mucho sobre los métodos por los cuales adquieren conocimientos, debido a que ese es parte de su día a día, sin embargo para ciertos docentes resultará mucho más innovador la forma en como los métodos de enseñanza han ido revolucionando la educación. Gracias al modelo del aula invertida, las escuelas y colegios tienen más opciones de contar con alumnos que fácilmente puedan dar sus opiniones, puedan debatir unos con otros sobre los

temas impartidos en cada asignatura, haciendo mucho más participativa, activa y dinámica la forma de enseñar y aprender.

- **2) Ayuda a los estudiantes con más dificultades:** A través del método del aula invertida, es posible contribuir con el desempeño de todos los estudiantes por igual; para posteriormente incentivarlos a compartir y debatir sobre la información que obtienen para así guiarlos a una mejor comprensión sobre lo indagado.

En aula invertida al incentivar a que los estudiantes desde su hogar empiecen a buscar información sobre los temas de las asignaturas que ven en sus aulas de clases, estarán mucho más preparados para participar activamente en todas las tareas que sus docentes requieran, para lo cual también se espera obtener mejores resultados en sus evaluaciones.

- **3) El método de aula invertida permite que todos los estudiantes se destaquen:** A través del aula invertida se ha comprobado que no solo aquellos buenos alumnos son los que más participan en clases, sino que desde la aplicación de la misma, ha incidido a que en mayor medida todos los estudiantes participen de manera constante, debido a que la información actualmente está al alcance de muchos que fácilmente puede ser entendida con la guía que el docente genere.
- **4) Permite a los estudiantes obtener el mayor provecho de los profesores:** Tomando en consideración que durante los años lectivos ya se trabaja bajo una estructura de temas específicos en cada asignatura que deben seguir los estudiantes, en los modelos de enseñanza tradicional, se busca que los estudiantes logren comprender lo que se indican en los textos dentro de las aulas.

Sin embargo con el método del aula invertida el proceso funciona de manera diferente, dado a que los textos se los revisa en el hogar, mientras que en el aula de clases se busca incentivar a que los estudiantes saquen el máximo provecho a los docentes a través de explicaciones más breves sobre el tema tratado, incitando a que se generen debates sobre el tema.

- **5) Incrementa la interacción estudiante – docente:** El modelo del aula invertida no pretende quitarle importancia al rol del docente dentro del aula de clases, dado a que se incentiva a través de este, que los estudiantes por sus propios medios obtengan información relevante sobre los temas que tratan en las diversas asignaturas, por el contrario, el docente seguirá siendo parte fundamental del proceso de aprendizaje de los alumnos, dado a que éste deberá guiar de manera oportuna a que los estudiantes hagan un buen uso de las variadas herramientas a las que pueden acceder para obtener información.

Por lo tanto, los docentes seguirán siendo los mentores de los cuales se podrán guiar los estudiantes durante todo el proceso de aprendizaje, dado a que de ellos dependen la forma en cómo se logre potencializar el conocimiento y destrezas de los estudiantes dentro del aula de clases.

- **6) Incrementa la interacción entre los estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo:** El aula invertida incentiva un tipo de aprendizaje más colaborativo entre los estudiantes, esto debido a que se generan debates sobre las diversas perspectivas que logran obtener de la información indagada impuesta por el docente.

- **7) Esta técnica ayuda a que los docentes conozcan mejor a cada estudiante:** Mediante los canales tecnológicos y plataformas educativas on-line, los docentes pueden estar informados sobre los temas y contenidos en general que busca cada estudiante fuera de las aulas, así como les permite identificar en qué temas han tenido un menor rendimiento para así posteriormente ayudarlos a mejorar las deficiencias identificadas.

Tomando en consideración que gracias al aula invertida los alumnos se vuelven mucho más colaborativos entre todos, estos se abren mucho más dentro de su entorno educativo, permitiéndoles a los docentes conocerlos mejor.

- **8) El aula invertida modifica la gestión dentro del aula:** Según una investigación efectuada por la (CAE, 2017), los estudiantes con los métodos de enseñanza tradicionales, prestan cada vez menos atención, tomando en consideración que están más expuestos a medios digitales a través de los cuales se les posibilita obtener información relevante, a su vez, el estudio efectuado por la CAE, indica que un estudiante distraído genera un efecto similar en los demás compañeros.

Por ello, mediante el método del aula invertida garantiza el que los estudiantes se vuelvan más atentos, dado a que el incentivo de enviarlos a buscar por sí mismos información para discutirla dentro del aula de clases, los motiva a querer demostrar sus capacidades, por lo cual, dentro del aula de clase se modifica el entorno, pasando de ser percibida como un lugar donde es posible demostrar todas las actitudes y conocimientos adquiridos desde casa.

- **9) El aula invertida también educa a los padres de familia:** Los padres también se vuelven partícipes del aprendizaje de los hijos desde el hogar, debido a que contribuyen en muchos de los casos a encontrar la información que requieren aprendiendo en conjunto, siendo además una herramienta de interacción entre el hogar, el estudiante, la familia y la escuela o colegio.

Analizando todos los beneficios que presenta el método del aula invertida, es posible indicar que su aplicación garantizará mejores resultados del nivel educativo de los alumnos, aspecto que no solo los beneficiará en esta etapa, sino que les garantizará un mejor desempeño a lo largo de sus vidas.

#### **2.2.4. Herramientas del aula invertida**

Tomando en consideración que el aula invertida tiene importante relación con las nuevas tecnologías, dado a que a través de estas es posible que los estudiantes complementen los deberes asignados desde las aulas en sus hogares mediante los diversos recursos o herramientas disponibles según lo indicado por Archando (2015) en su sitio web.

Por ello, se procede a continuación a indicar cuales son los tipos de herramientas de búsqueda de información, que se pueden considerar por parte de los estudiantes, ya sea para efectuar consultas, tener referencias o deberes asignados por el docente, y estas son:

Motores de búsqueda de información en internet: Los más relevantes se detallan a continuación:

- **Los motores de búsqueda horizontales:** Son aquellos sitios más abiertos para consultar diversos temas a nivel general, donde se obtendrán a su vez, información amplia y de diversas fuentes.

Los motores de búsqueda horizontales son:

- **Google:** <https://www.google.com.ec/>
  - **Bing:** <https://www.bing.com/?setlang=es>
  - **Yahoo:** <https://espanol.yahoo.com/>
  - **Ask:** <https://ask.fm/>
  - **Wikipedia:** <https://es.wikipedia.org>
  - **Lycos:** <http://www.lycos.es/>
- **Los motores de búsqueda verticales/singulares:** Son aquellos buscadores centrados en abarcar temas específicos, lo cual contribuye a que el análisis de la información sea mucho más profundo con relación a aquellos buscadores denominados genéricos, a su vez, muestra resultados mucho más actualizados para todos aquellos usuarios como a los estudiantes que buscan temas en específicos, obtenido resultados avanzados.

Los motores de búsqueda verticales se identifican de la siguiente manera:

- **Páginas web de viajes.**
  - **Páginas web de personas (personalidades).**
  - **Sitios de música.**
- **Los directorios de preguntas y marcadores sociales:** Son aquellos sitios específicos donde se generan preguntas en concreto, para a su vez tener respuestas concretas y entendibles por parte de los usuarios, existen varios de estos sitios, donde destacan los siguientes:
    - **Yahoo answer:** <https://es.answers.yahoo.com/>
    - **Reddit:** <https://www.reddit.com/>
    - **Digg:** <http://www.digg.com/>
    - **Quora:** <https://es.quora.com/>
  - **Y los metabuscadores:** Son aquellos sistemas que identifican la información requerida por los usuarios y que se encuentran en los

buscadores de mayor usabilidad. A diferencia de los buscadores como tal, los metabuscadores no disponen de un base de datos propias. Entre los principales metabuscadores destacan:

- **Copernic.** <http://www.copernic.com/en/>
- **Metacrawler.** <https://www.metacrawler.com/>
- **Ojose.** <https://www.ojose.com>
- **Lxquick.** <https://www.ixquick.com/esp/>
- **Yippy.** <https://yippy.com/>
- **DeeperWeb.** <http://deeperweb.com/>

Cabe mencionar que también existen herramientas de búsqueda centrados exclusivamente para el uso académico, es decir, cuyo contenido se centran en el desarrollo de temas de las diversas asignaturas. Entre los más relevantes destacan:

- **Open Directory Project:**  
<http://www.maestrosdelweb.com/dmoz/>
- **Informine:** <http://www.infomine.com/>
- **MEDLINEplus:** <https://medlineplus.gov/spanish/>
- **Scirus:** <https://www.ecured.cu/Scirus>
- **Google scholar:** <https://scholar.google.es/>
- **Deepdyve:** <https://www.deepdyve.com/>

De las herramientas de búsqueda se han detallado en el apartado anterior, es posible determinar que existen diversas alternativas que pueden ser empleadas por los estudiantes a la hora de efectuar sus investigaciones, tareas u otras actividades en las que se requiera acudir a estas fuentes de búsqueda, lo cual ha facilitado la transición del aprendizaje, hasta lo conocido en la actualidad como aula invertida.

## 2.2.5. Directrices de implantación del aula invertida

Según un artículo Aula Planeta (2015), se hace referencia sobre la importancia que el método del aula invertida tiene tal importancia en la actualidad, que existen ya explicaciones sobre su aplicación de manera sencilla a través de información, videos e infografía donde se explica de forma entendible cada paso.

Aula Planeta (2015), acota, “La pedagogía inversa brinda mayor autonomía a los alumnos, les ofrece recursos multimedia para el estudio y hace del aula un espacio de interacción mucho más fluido entre profesores, alumnos y compañeros”.

A continuación, se procede a explicar los pasos de forma breve sobre la aplicación del modelo del aula invertida dividido en tres procesos diferentes:

**Gráfico N° 1**

### Directrices de implantación del aula invertida

Antes de clases		
Docente	1 	-Definir los objetivos de aprendizaje del tema. -Seleccionar/crear los recursos/textos -Encargar la visualización de videos/lectura. -Preparar las actividades de diversas tipologías y nivel de dificultad.
Alumnos	2 	-Visionar/leer en casa el recursos expositivo/texto propuesto por el profesor. -Completar un cuestionario de control online.
En el aula		
Docente	3 	-Resolver las dudas e identificar las dificultades de aprendizaje y comprensión. -Revisar los nuevos conceptos. -Adaptar la exposición según los resultados de los cuestionarios de control previos.
Alumnos	4 	-Completar las actividades de consolidación. -Realizar el trabajo individual y trabajo colaborativo. -Tener un aprendizaje activo.
Docente	5 	-Guiar y supervisar el trabajo de los alumnos. -Revisar los conceptos y prestar ayuda de forma individualizada (atención a la diversidad).
Después de clases		
Alumnos	6 	-Ofrecer explicaciones y recursos adicionales. -Animar a profundizar en los aprendizajes. -Revisar los trabajos de los alumnos.
Docente	7 	-Utilizar las herramientas de trabajo colaborativo. -Aplicar los conocimientos y recomendaciones del profesor.

Fuente: (AulaPlaneta, 2015)

### **2.2.6. Identificación de problemas ligados al uso del aula invertida**

Se procede a mencionar los problemas que a su vez se convierten en desventajas del aula invertida y su aplicación, según información obtenida del sitio web (Corporación Ecuatoriana para la calidad de la educación, 2016).

Entre los principales problemas identificados ligados a la aplicación del aula invertida destacan:

- Requiere un plan de mejora a través de una metodología preparada con sumo cuidado para que todo tenga congruencia, el problema radica en que demanda mucho tiempo estructurar un eficiente plan.
- Se centra más que nada en los recursos que se disponen, antes que la metodología a aplicarse como tal.
- No se toma en consideración la brecha digital.
- En la visualización de los videos enviados para el hogar, se requiere de la supervisión de alguien que disponga de tiempo para asegurarse que el alumno cumpla con lo requerido.
- Demanda mucho tiempo la elaboración de un plan de estudio digital nuevo.
- Los profesores suelen no ser peritos en conocimientos en las TIC.
- En algunos lugares no es posible que se preste la ayuda necesaria a los estudiantes por la carencia de los recursos digitales.

- En ciertos hogares el acceso a la conectividad es nulo.

Por su lado el autor Galante (2015), identifica otros problemas sobre el aula invertida, relacionado a factores tales como:

- Problemas relacionados a los perfiles de aprendizaje: Debido a que se suele mal interpretar la aplicación del aula invertida como una metodología que solo se basa en el uso de videos para instruir a los estudiantes, esto puede generar problemas considerando que ciertos docentes y alumnos no se pueden favorecer inmediatamente con esto, dado a que no han tenido un acercamiento con el uso de las tecnologías expresamente para implementarlas como medios de enseñanza.
- Problemas relacionados con la edad: La edad se la considera como un factor que puede incidir, dado a que a los estudiantes mientras desde más jóvenes se le inculque a desarrollar sus habilidades de aprendizaje autónomo mejores resultados se obtendrán, por el contrario si se busca aplicar esta metodología de enseñanza a alumnos en una etapa avanzada de estudio, será mucho más complicado el poder incentivarlos a ser partícipes de esta modalidad de enseñanza y aprendizaje.
- Acceso a la tecnología: Es un aspecto que concuerda con el autor anterior, debido a que el acceso a la tecnología a nivel general es un factor que impedirá una correcta aplicación del aula invertida en las instituciones educativas.

Como es posible evidenciar, se derivan varias desventajas que a su vez se traducen en problemas a la hora de buscar instaurar este modelo de estudio, los mismos que deben ser considerados, y en caso necesario conversarlo entre los representantes de las instituciones con los docentes,

para que estos a su vez se lo comuniquen a los padres, los padres, y así lograr que estas ventajas no sean limitantes en el proceso de aprendizaje bajo este modelo.

### **2.2.7. Caso de estudio del uso del aula invertida en un colegio de prestigio a nivel mundial.**

Mediante un informe presente a través del sitio web Competencias Siglo XXI (2017), es posible acotar que existen varios centros educativos que han implementado el sistema de enseñanza del aula invertida, sin embargo, el principal ejemplo de éxito de esta aplicación recae sobre el Colegio Público “Alcalde de Móstoles”.

Específicamente, este modelo de enseñanza se aplicó en el quinto grado de primaria para dos materias (matemáticas y lenguaje) bajo un modo de prueba. Las materias elegidas principalmente se consideraron debido a que los estudiantes presentaban en estas asignaturas las calificaciones más bajas con relación a otras. Al final del año, según las comparativas efectuadas, los resultados simplemente reflejaron que los alumnos mejoraron en gran medida sus calificaciones en las asignaturas con más incidencia a bajas calificaciones por parte de los estudiantes, por lo cual su aplicación se extendió a otros años escolares y en otras asignaturas.

### **2.2.8. Autoaprendizaje**

Referenciando lo manifestado por Goig (2014), en el proceso de enseñanza –aprendizaje, el conocimiento es percibido por el profesorado desde un contexto personal; por lo tanto, resulta fundamental que en la educación, se incentive y se enseñe a los estudiantes a aprender y fortalecer sus conocimientos de forma independiente, es decir a través de la generación de recursos para el autoaprendizaje o aprendizaje auto dirigido. De esta forma los estudiantes podrán tener conocimientos por sí

mismos y adquirirán destrezas y habilidades que deben lograrse con el aprendizaje.

Con base a esta perspectiva, se puede decir que el autoaprendizaje se refiere a la forma en que el individuo puede aprender y obtener conocimientos por cuenta propia, incluyendo la responsabilidad de la adquisición del material y el propio progreso. Básicamente, forma parte de un proceso de adquisición de información, habilidades y actitudes, ya sea de forma científica a través del estudio y la investigación o de forma empírica a través de la experiencia.

Así mismo, según lo expuesto por Goig (2014), el aprendizaje corresponde a un proceso natural inherente al individuo, quien a partir de su nacimiento y durante todas las etapas de su vida aprende nuevas cosas, obtiene nuevos conocimientos e información que les permite desempeñarse en diferentes actividades. Sin embargo, a nivel de educación, el autoaprendizaje, conocido también como aprendizaje auto dirigido, percibe a los estudiantes como propietarios responsables y administradores de su propio proceso de aprendizaje; integra la autogestión (gestión del contexto, incluyendo el entorno social, los recursos y las acciones que utilizan para aprender), con la autoevaluación, (el proceso mediante el cual los alumnos supervisan, evalúan y regulan sus estrategias cognitivas de aprendizaje).

No obstante, la aplicación de determinados métodos de enseñanza, pueden ser percibidos como limitantes en el desarrollo del autoaprendizaje por parte de los estudiantes; puesto que, en muchos casos, los procesos de enseñanza basados en métodos tradicionales direccionan al estudiante a memorizar la información impartida dejando de lado el descubrimiento propio. Esta práctica, incide en que se asocie el aprendizaje con la memorización, lo que resta el interés por el autodescubrimiento.

En otro apartado, es posible destacar que a pesar de que el autoaprendizaje sea tutelado, el descubrimiento para un individuo siempre será propio, pese a que lo haya descubierto antes otro individuo, generando mayor satisfacción en el proceso de aprender. Los beneficios del autoaprendizaje se describen mejor en términos del tipo de alumnos que desarrolla. La literatura y experiencia documentada por autores como que los estudiantes que practican el autoaprendizaje demuestran una mayor conciencia de su responsabilidad, en hacer que el aprendizaje sea significativo y en la autoevaluación, ven los problemas como desafíos, desean cambios y disfrutan del aprendizaje (Torres, 2011).

Así mismo, según lo expuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012)

El autoaprendizaje trata de que los educandos puedan participar y sentirse responsables de los conocimientos que adquieren, en muchos casos se basa en la adquisición de técnicas de formación en el marco investigativo, experimental y personal, puesto que se considera que el verdadero aprendizaje se convierte en acción cuando el educando se comunica de forma abierta y crea un entorno o clima confiable (p. 28).

De acuerdo a esta perspectiva, se puede decir que la motivación juega un papel fundamental en el proceso de autoaprendizaje, considerando que impulsa la decisión y la voluntad del individuo de participar en la búsqueda de nuevos conocimientos. En este caso, el control cambia gradualmente de maestros a alumnos; y los estudiantes adquieren mayor independencia en el establecimiento de objetivos de aprendizaje y podrán decidir lo que desean aprender, y cómo desean hacerlo, así como también definen la forma de abordar la tarea de aprendizaje dentro de un marco dado.

### **2.2.9. Características del Autoaprendizaje.**

Referenciando el artículo publicado por Ramos (2013), el autoaprendizaje o aprendizaje autodirigido, se asocia también con otros conceptos del aprendizaje; sin embargo existen variables que podrían distinguir su conceptualización, tales como: la motivación y el interés del estudiante en la búsqueda de conocimientos, la responsabilidad asumida en el aprendizaje, los enfoques y dimensiones, y las estrategias y técnicas de aprendizaje utilizadas durante el proceso.

En este contexto, tomando como referencia el estudio desarrollado por Illesca y Niedmann (2012), las principales características que distinguen el proceso de autoaprendizaje son las siguientes:

- El proceso de autoaprendizaje comienza por iniciativa del estudiante y no por el docente; en este caso, la motivación en la adquisición de conocimientos nace del estudiante quien se encargará de la búsqueda de medios y herramientas que le permitan obtener información. A pesar de que el docente, puede realizar sugerencias sobre temas, técnicas, medios o herramientas, la decisión de como dirigir su aprendizaje será del estudiante.
- Otra de las características fundamentales del autoaprendizaje, radica en que el proceso de aprendizaje responde a las necesidades de adquisición de conocimientos del estudiante y no de las impuestas por el docente y otro participante del grupo de estudio o de la clase.
- En el autoaprendizaje, la búsqueda y adquisición de conocimientos está dirigida por el estudiante; es decir, la procedencia, la extensión del contenido y la profundidad de la información son seleccionadas por el estudiante. En este caso, es posible mencionar que el estudiante será quien tome la decisión sobre qué desea aprender,

dónde o a través de qué medios realizarlo, en qué tiempo, y de qué forma cumplirá sus objetivos de aprendizaje.

- En el autoaprendizaje, el estudiante recibe una mínima dirección por parte del docente, quien podrá sugerirle considerar determinados requisitos en la búsqueda de información. A pesar de que el estudiante podrá realizar consultas frecuentes al docente, siempre podrá decidir cuándo requiere la asistencia.
- Debido a que el proceso de autoaprendizaje se basa en las necesidades particulares de aprendizaje del estudiante, éste se muestra más responsable del proceso de adquisición de conocimientos y desarrolla un pensamiento crítico autónomo.

#### **2.2.10 Beneficios del Autoaprendizaje**

Según la publicación realizada por Suarez (2011) en su sitio web especializado, “Los beneficios de aplicar el autoaprendizaje en las aulas de clases, principalmente son: incentivar a la autodisciplina, trabajar a consciencia, ser perseverante, fortalecer los vínculos familiares, ser organizado, obtener seguridad de sí mismo, ser comprometido, tener sentido común, tener voluntad, y auto-motivarse”.

Referenciando lo antes expuesto, los beneficios del autoaprendizaje hacia los estudiantes, principalmente radica en que al sentirse más motivados y persistentes en la búsqueda de conocimientos de forma independiente y auto-disciplinada, promueven el desarrollo natural de la confianza en sí mismos, la iniciativa, la perseverancia y la satisfacción con la vida, puesto que les permite ser individuos orientados a objetivos claros en la vida.

El autoaprendizaje hace referencia a la creación de una cultura colaborativa, en la cual las libertades individuales son valoradas y ejercidas

en formas sinérgicas. En este contexto, con una adecuada planificación e implementación, el autoaprendizaje puede alentar a los estudiantes a desarrollar sus propias reglas y patrones de liderazgo. Además, de alcanzar un desempeño eficiente y eficaz, como estudiantes y como seres sociales. Referenciando a Suarez (2011), entre los principales beneficios que proporciona el autoaprendizaje se destacan los siguientes:

- Autodisciplina, debido a que el autoaprendizaje incentiva a los estudiantes a buscar por sus medios la información que trataran en clases bajo una guía del docente, estos aprenden el valor de auto-disciplinarse según las tareas solicitadas por los docentes.
- El autoaprendizaje aumenta en gran medida la capacidad de los estudiantes de hacer elecciones inteligentes, considerando que cuanto más práctica tienen las personas para tomar sus propias decisiones, a través del análisis de sus ideas propias, podrán tomar decisiones maduras, sensatas, sanas y productivas.
- Cuando el autoaprendizaje se fomenta a partir de edades tempranas, puede contribuir a disminuir la probabilidad de que los niños experimenten experiencias negativas por la escolarización obligatoria.
- La perseverancia es otra de las habilidades que se inculca con el autoaprendizaje, esto con la ayuda y motivación que reciben de sus docentes para ser mejores cada día, especialmente a la hora de aplicarlo en la práctica.
- El autoaprendizaje contribuye a reforzar la colaboración del estudiante, dentro y fuera de la familia. Sin los requisitos impuestos de un plan de estudios de la escuela, los padres y los jóvenes son libres de crear, discutir, explorar los conocimientos de forma en que decidan lograr sus objetivos y deseos personales.

- Organización, a través del autoaprendizaje, los estudiantes priorizan y logran aprender a organizar su tiempo sobre lo que es más factible para ellos durante su etapa de estudio.
- La seguridad se logra complementar con el autoaprendizaje, dado a que de lo que van aprendiendo por sí solos, les genera satisfacción de sus propios logros, lo que viene acompañado después de la satisfacción personal.

### **2.2.11 Medios de búsqueda de información para el autoaprendizaje**

En la actualidad existe mucha tecnología a disposición de la educación que es desconocida tanto por el docente como del estudiante.

En este contexto, vemos que la tecnología puede apoyar el aprendizaje más allá del aula regular; por esta razón en los últimos años se ha registrado un incremento en el uso de las TIC en educación, donde debido a la disponibilidad de herramientas habilitadas para las TIC, se puede mejorar el autoaprendizaje proporcionando experiencias de aprendizaje personalizadas y acceso a fuentes de información que no estaban disponibles antes (UNESCO, 2017).

Así mismo, en la actualidad con el desarrollo tecnológico en apoyo del autoaprendizaje, se han desarrollado diversos medios digitales que facilitan al estudiante el acceso a una extensa variedad de información proveniente de diferentes fuentes como el que se da en línea (internet), los recursos educativos abiertos como los libros subidos al internet, investigaciones desarrolladas por instituciones, material de audio y video, que les permite complementar y fortalecer los conocimientos adquiridos.

Con base a esta perspectiva, referenciando a Cristina Sánchez (2017), algunos de los medios y herramientas que facilitan la búsqueda de información en el autoaprendizaje son los siguientes:

- **Aprendizaje en línea:** expone a los estudiantes a una amplia gama de recursos disponibles en línea, cubriendo sus áreas de interés, lo que les permite aprender a su propio ritmo, incrementando así la eficacia del aprendizaje. Entre ellos destacan:
  - **Blended Learning** (Aprendizaje semipresencial): Consiste en una modalidad semi-presencial de estudios, que abarca tanto una formación online, como una formación presencial.
  - **Transformating Learning** (Aprendizaje Transformativo): Se apoya en las herramientas que ofrece el internet (buscadores como google) para efectuar investigaciones según lo requiera la asignatura.
  - **Mobile Learning** (Aprendizaje móvil): Metodología de enseñanza que se sustenta con el uso de dispositivos móviles, tales como teléfonos, tablets, y toda clase de herramientas portable digital.
  
- **Recursos educativos abiertos:** son recursos de calidad proporcionados de forma gratuita para facilitar el autoaprendizaje. A través de estos recursos los estudiantes son capaces de aprender cualquier tema de interés por su cuenta, eliminando así la necesidad de asesoría que proporciona el docente.
  - **Cursos completos sobre una asignatura o tema específico:** <https://aprendergratis.es/>
  - **Programas/seminarios:** <http://aulagate.com/>
  - **Contenidos de aprendizaje:** <https://oja.la/cursos>
  - **Libros con licencia abierta para ser modificados por quienes los leen:** <https://books.google.com.ec>
  - **Exámenes:** <https://www.coursera.org/>

- **Redes de aprendizaje personal:** Facilitan la colaboración que ayuda en el autoaprendizaje, a través de la creación de blogs en redes sociales, tales como:
  - **Twitter:** <https://twitter.com>
  - **Facebook:** <https://es-la.facebook.com/>
  - **YouTube:** <https://www.youtube.com>
  - **EBSCO:** <https://www.ebsco.com/e/latam>
  - **Vimeo:** <https://www.vimeo.com/>
  
- **Herramientas de videoconferencia:** Las herramientas de videoconferencias, tales como Skype, ayudan a los estudiantes a convertir las aulas en centros de comunicación global de forma gratuita. A través de estos medios, los estudiantes pueden conectarse con cualquier persona alrededor del mundo, para discutir temas de su interés, ya sea con expertos o educadores. Otras herramientas de video conferencia son:
  - **Google Hangouts.** <https://hangouts.google.com/?hl=es-419>
  - **Tango video calls:** <https://www.tango.me/>
  - **ooVoo:** <https://oovoo.com/>
  
- **Autodirección:** Puede ser utilizado por los estudiantes para llegar a una audiencia más allá de su maestro. Pueden compartir sus ideas y trabajar con audiencias reales fuera de sus escuelas.
  - Un ejemplo de ello es cuando se sube los videos de los trabajos realizados para exponerlos o presentarlos en conferencias o seminarios.
  - Presentaciones realizadas con base a una investigación documental donde se presenten a su vez el trayecto y los resultados del estudio.

- **Autoevaluación:** Los estudiantes en lugar de depender de los docentes para ser evaluados, pueden evaluarse por sí mismos; compartiendo su trabajo con otros a través de diferentes medios. Esto les permite obtener retroalimentación para la mejora, pruebas de la práctica en una preparación de la prueba y revisión del sitio, crear videos y buscar opiniones y comentarios sobre ellos. Se pueden considerar los siguientes recursos para la autoevaluación:
  - Formularios de autoevaluación.
  - Pruebas realizadas entre estudiantes sobre su desempeño escolar.

### **2.2.12 Estrategias para lograr el autoaprendizaje eficaz**

De acuerdo a lo manifestado por Suarez (2011), para lograr un autoaprendizaje eficaz y productivo, será necesario que los estudiantes incorporen y apliquen determinadas estrategias o técnicas de aprendizaje que faciliten el proceso.

En este contexto, considerando que el autoaprendizaje reconoce la colaboración del estudiante y el docente, puesto que a pesar de que la responsabilidad e iniciativa de obtener nuevos conocimientos proviene por parte del estudiante, el docente actúa como apoyo y facilitador de recursos de aprendizaje (en casos en que el estudiante lo requiera). Por lo tanto, al permitir a los estudiantes elegir diferentes objetivos de aprendizaje y resultados en función de sus intereses personales y fortalezas, es recomendable sugerir la aplicación de determinadas estrategias de autoaprendizaje eficaz que se definen a continuación:

- En primer lugar, resulta fundamental que el docente evalúe si el estudiante está preparado y dispuesto a iniciar el autoaprendizaje.

- Para fomentar el autoaprendizaje, los docentes deben recibir capacitación, de modo que les permita motivar a los estudiantes y proporcionar apoyo en caso de requerirlo.
- Los docentes deben proporcionar a los estudiantes asesoría sobre técnicas de aprendizaje de modo que puedan utilizarlas correctamente.
- Los estudiantes deben adoptar técnicas de revisión y evaluación de su trabajo.
- Los docentes deben fomentar la independencia y una actitud positiva hacia aprendizaje.
- Los estudiantes deben familiarizarse con los conceptos de aprendizaje autodirigido para que eventualmente decidan qué deben aprender y cómo aprender el material.
- Los docentes deben animar a los estudiantes a ser independientes y asumir la responsabilidad de su aprendizaje, mientras permanecen disponibles para ayudar y apoyar a los estudiantes.

Otro de los autores que se ha centrado en las estrategias de autoaprendizaje es Gutiérrez (2014), quién detalla las siguientes estrategias de autoaprendizaje:

- Es importante que los docentes inicialmente empiecen a incentivar a los estudiantes a buscar información por sí mismos aspectos específicos, ofreciéndoles consejos sobre que sitios o fuentes de búsquedas pueden acceder.
- Es necesario que los docentes enseñen a los estudiantes a trazar objetivos que puedan cumplir en un lapso de tiempo específico.

- Es necesario que los estudiantes indaguen previamente sobre el tema que tratarán en clases para que tengan una base que les permita sustentar su percepción.
- Es vital que los estudiantes tengan acceso a recursos personales que les permitan desarrollar adecuadamente su aprendizaje.
- Será fundamental que los docentes escuchen la percepción de los estudiantes sobre el tema o tónica que se les ha inculcado estudiar para saber si es o no de su interés, a fin de mejorar y contribuir con su desarrollo estudiantil.

A su vez Soldado (2015) indica desde su punto de vista las estrategias que se pueden considerar como parte del autoaprendizaje:

- Definir un plan de acción, con el objetivo de trazar de qué manera se va a inculcar el autoaprendizaje a los estudiantes.
- Seleccionar los recursos con los cuales los estudiantes podrán empezar a auto-aprender.
- Organizar los temas que se tratarán y debatirán en clases.
- Elaborar guías en las que se detalle el proceso de evaluación sobre el nivel de auto-aprendizaje del estudiante.

### **2.2.13 Tendencias del autoaprendizaje a nivel mundial**

Referenciando la información publicada por Vander y Vander (2017), para el Observatorio de innovación educativa, las tendencias y aplicación del autoaprendizaje sigue evolucionando. La evolución puede evidenciarse en individuos y autores en el campo de la educación, así como en las investigaciones que se lleva a cabo a lo largo de los años.

En este contexto, es preciso destacar que las investigaciones sobre la incorporación de modelos de autoaprendizaje en la educación involucran tres clasificaciones principales; proyectos de aprendizaje, estudios cualitativos y medidas cuantitativas. Se han utilizado diversas herramientas y enfoques de investigación a medida que la investigación en esta área ha aumentado. Sin embargo, un factor determinante en el cambio de las tendencias en el autoaprendizaje a nivel mundial incorpora la utilización de la tecnología como herramienta facilitadora de información para los individuos que han adoptado una cultura de autoaprendizaje (Vander & Vander, 2017).

Así mismo, de acuerdo al artículo de Vander y Vander (2017), los nuevos cambios en las tecnologías han incrementado la necesidad de que se desarrollen nuevas investigaciones sobre su incidencia y utilidad en el autoaprendizaje, considerando que la tecnología ha abierto nuevas formas de control del alumno y acceso a la información, por lo que se ha constituido como herramientas esenciales para el desarrollo de una cultura de autoaprendizaje y en los últimos años se han incorporado en los modelos de enseñanza en instituciones educativas.

Con base de esta perspectiva, una de las principales tendencias que se ha adoptado a nivel mundial hace referencia al aprendizaje en línea, el cual cada vez se fortalece, por lo que se considera que los estudiantes que pretenden adoptar una cultura de autoaprendizaje, necesitan aprender a trabajar e interactuar con Internet, de modo que puedan seleccionar fuentes e información de forma crítica.

España en educación es un ejemplo de que el autoaprendizaje es una forma eficiente de lograr que los alumnos sean mucho más protagonistas en sus clases según lo expone en un artículo del Diario ABC de Castilla y León (2015) que indica que “un colegio de Soria –Nuestra señora del Pilar–, ha conseguido mejorar la «marca» finlandesa en lectura y matemáticas y

se queda muy cerca en ciencias en unas pruebas de evaluación realizadas”. En este artículo, Se toma el caso del centro concertado Nuestra Señora del Pilar ubicado en Soria-España, donde a través del auto aprendizaje se han mejorado los niveles de calificación de los alumnos en cuanto a lectura y matemáticas, esto ha sido posible gracias a un Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) sus siglas en inglés, efectuado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD).

Es posible que la tecnología haya jugado un papel fundamental en el autoaprendizaje de los estudiantes de este centro educativo, dado a que las nuevas herramientas digitales y sitios especializados facilitan a los alumnos el acceso a nueva información, la comparación de conceptos, opiniones y teorías, que le permiten al estudiante discernir con mayor facilidad.

#### **2.2.14 Construcción de un modelo educativo inspirado en el autoaprendizaje**

Referenciando el estudio realizado por Rebollo (2002), para la implementación de un modelo educativo basado en el autoaprendizaje, se deben considerar los procesos involucrados en este modo de estudio, que generalmente involucran cuatro etapas clave que son: análisis de la situación actual del estudiante, definición de los objetivos de autoaprendizaje, participación en el proceso de autoaprendizaje y finalmente la evaluación, según se detalla a continuación:

- **Análisis de la situación actual del estudiante:** Como primera etapa, se necesita conocer las habilidades, actitudes y predisposición del estudiante hacia el autoaprendizaje. Para la ejecución de este paso se requiere tiempo, puesto que se debe analizar la situación actual de un estudiante, los hábitos de estudio, la situación familiar y la red de apoyo tanto en la escuela como en el

hogar, a medida que continúan en el programa. Los signos de preparación que los estudiantes deben cumplir para el autoaprendizaje incluyen: ser autónomos, organizados, autodisciplinados, capaces de comunicarse eficazmente, capaces de aceptar comentarios constructivos, y de participar en la autoevaluación y la autorreflexión (Rebollo, 2002).

- **Definición de objetivos de autoaprendizaje:** La comunicación de los objetivos de aprendizaje entre el estudiante y el miembro del cuerpo docente asesor es fundamental. En este caso, los modelos educativos basados en el autoaprendizaje, suelen incluir una guía donde se definen los siguientes parámetros:
  - Establecimiento de los objetivos de la unidad de estudio.
  - Estructura y secuencia de actividades de apoyo al autoaprendizaje.
  - Cronograma para la realización de las actividades de apoyo al autoaprendizaje.
  - Detalles sobre materiales de recursos que se utilizarán como apoyo al autoaprendizaje en el cumplimiento de cada objetivo establecido.
  - Recomendaciones sobre la retroalimentación y la evaluación a medida que se cumple cada objetivo.
  - Un plan para reuniones regulares con el miembro del cuerpo docente asesor y otras políticas de la unidad, tales como trabajos.
  
- **Proceso de autoaprendizaje:** En esta etapa del proceso, los estudiantes deben entender sus necesidades como estudiantes de auto-aprendizaje; así como también deberán definir y adoptar un enfoque para estudiar según los siguientes parámetros:
  - Enfoque profundo: consiste en el estudiante sea capaz de aplicar conocimientos a nuevas situaciones y utilizar

ejemplos novedosos para explicar un concepto; involucra aprender más de lo que se requiere para la finalización de la unidad.

- Enfoque superficial: implica la reproducción de conceptos para hacer frente a los requisitos de la unidad. Con base a este enfoque, el estudiante será capaz de aprender sólo lo que se requiere para completar la unidad.
- Enfoque estratégico: implica la organización para aprender lo que se requiere para aprobar los exámenes. Este tipo de enfoque implica memorizar información proporcionada en el aula, practicar el material que se incluirá en las evaluaciones.

- **Evaluación en el autoaprendizaje:** Los estudiantes deben ser capaces de participar en la autorreflexión y autoevaluación de los objetivos de aprendizaje y el progreso en una unidad de estudio. Así mismo, deben ser capaces de participar en la autovalidación de sus logros, pero deben tener la motivación para buscar retroalimentación sobre el progreso y las ideas del docente asesor o de otros recursos disponibles (Rebollo, 2002).

### 2.2.15 Guía instruccional

Referenciando lo manifestado por Yukavetsky (2017), el diseño instruccional, involucra la planificación y estructuración de materiales educativos que sirvan como soporte para los procesos de aprendizaje, los mismos que deben ajustarse a las necesidades de los estudiantes para la incorporación de contenido de calidad.

Básicamente, se puede decir que una guía instruccional puede definirse como una compilación de información relacionada con la enseñanza de varias fuentes, incluyendo información de calidad proveniente de otras

instituciones, revistas, artículos científicos y contribuciones realizadas por docentes, especialistas u otras unidades de apoyo académico consideradas como fuentes confiables.

No obstante, es importante destacar que en algunos casos la guía puede ser percibida como una referencia rápida y no como una fuente integral de información relacionada con la enseñanza, por lo que es permisible la utilización de otras fuentes de información como apoyo. Puede ser una referencia detallada, pero también puede indicar una visión general más sencilla o instrucciones para un pequeño subconjunto de características.

En este contexto, una guía instruccional incluirá la descripción paso a paso sobre cómo realizar una tarea o función específica, de modo que puede ser percibida como un documento a través del cual se proporciona asistencia a los usuarios. Generalmente, durante el diseño de una guía instruccional, se suele incluir además del texto explicativo, imágenes asociadas al contenido; además, el lenguaje utilizado en la redacción deberá adaptarse al público deseado, es decir, la utilización de palabras técnicas puede reducirse al mínimo o en su defecto puede incluir palabras que sirvan para explicar a profundidad el tema desarrollado.

#### **2.2.16 Beneficios de una guía instruccional**

Referenciando a Yukavetsky (2017), el diseño y utilización de una guía instruccional genera beneficios puesto que incluye información importante sobre cómo realizar una actividad o tarea, proporcionando asistencia para los usuarios. Con el uso de una guía instruccional se reduce el riesgo de cometer errores involuntariamente.

Con base a esta perspectiva, se puede decir que el principal beneficios que proporciona una guía instruccional radica en facilitar la transmisión de información, considerando que su propósito no se basa únicamente en documentar un proceso o procedimiento, sino también enseñar

activamente algo. A nivel educativo, su aplicación proporciona los siguientes beneficios:

- Facilita el trabajo del docente.
- Proporciona las directrices de forma clara y resumida para la incorporación de un nuevo programa educativo.
- Proporciona un esquema detallado y específico sobre las actividades que deberán realizarse.
- Clarificación del contenido de un determinado tema a desarrollar.
- Proporciona orientación sobre temas que desconoce el personal docente.

### **2.2.17 Estructura de una guía instruccional**

De acuerdo a la información publicada por la Universidad Nacional Abierta de Venezuela (2013), a pesar de que las guías instruccionales pueden ser diseñadas con base a diferentes estructuras, dependiendo del tema a desarrollarse, el alcance del contenido o las necesidades del usuario, existen modelos estandarizados que por lo general incluyen los siguientes elementos:

- Título del documento.
- Incluye una sección donde se definirá el alcance de la guía instruccional; donde se le indicará al lector lo que cubre la guía, ya sea directamente o por inferencia, y lo que no cubre.
- Descripción de los objetivos de la guía instruccional.
- Una tabla de contenido, especialmente si la guía instruccional cuenta con varias páginas.
- El cuerpo de la guía instruccional, donde se incluirá el desarrollo del tema sobre el cual se proporciona la orientación, generalmente su contenido incluye una descripción clara y detallada sobre el proceso a seguir, pasos o etapas; además puede incluir gráficos como soporte a la redacción.

- Descripción de actividades, su duración y los materiales necesarios (en caso de requerirse).
- Recomendaciones para la aplicación de la guía instruccional.

### **2.2.18 Uso de una Guía Instruccional**

Citando a Belloch (2014), el uso de las guías instruccionales se da, basándose en principios y fundamentos claros, los que garantizan que su aplicación genere los resultados esperados dentro del aula de clases.

Específicamente el uso de este tipo de guías busca:

- Estimular la atención de los estudiantes de la mano de la motivación.
- Ofrecer información respecto a los resultados que se esperan de la misma.
- Estimular la retentiva sobre los conocimientos y aptitudes relevantes.
- Hacer hincapié en el conocimiento significativo.
- Socializar el material con el cual se trabajará.
- Incentivar a que se generen respuestas sobre un hecho o tema tratado.
- Incentivar al constante feedback.

### **2.2.19 Diseño de una guía instruccional para la implementación del aula invertida en una unidad educativa.**

Tomando nuevamente como referencia a Yukavetsky (2017), es posible diseñar una guía instruccional que vaya acorde a los requerimientos de aplicación del método del aula invertida, para lo cual es posible considerar el diseño principal de la guía instruccional, para posteriormente adaptar las fases respectivas que requiere el modelo del aula invertida.

A continuación se detalla el siguiente diseño de una guía instruccional del aula invertida, que posteriormente podrá ser aplicado en una unidad educativa determinada:

## Gráfico N° 2

### Diseño de la guía instruccional general

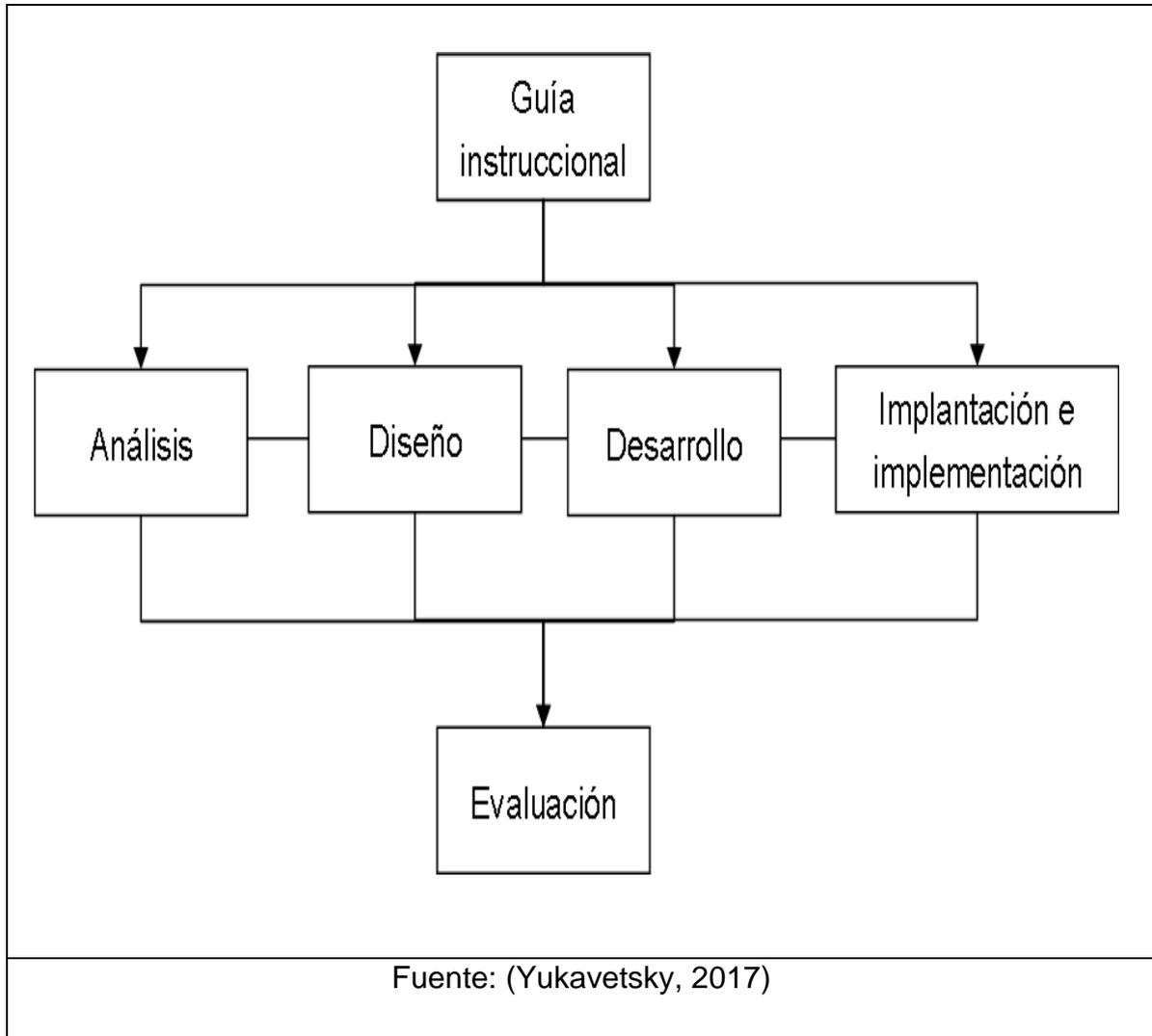
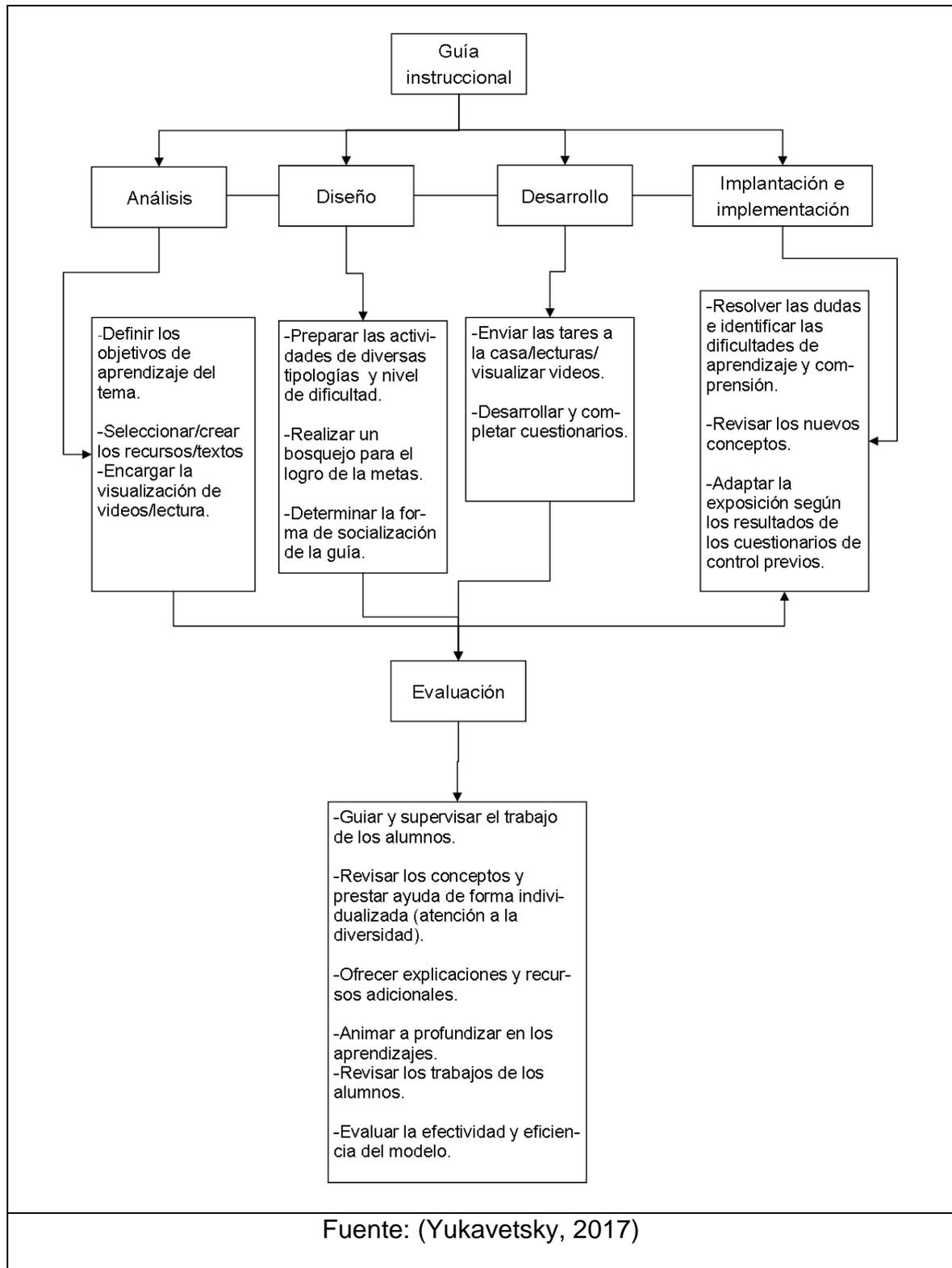


Gráfico N° 3

Diseño de la guía instruccional para el aula invertida



Fuente: (Yukavetsky, 2017)

### **2.2.20 Socialización de una guía instruccional.**

En cuanto a la socialización de la guía institucional, será fundamental que se efectúe una previa reunión en la institución en la cual se implantará, para lo cual será necesario la presencia de los representantes de la entidad y de los docentes cuyas asignaturas en las cuales se aplicará el aula invertida, en estas reuniones se deberán orientar a los docentes sobre todo lo que conlleva esta técnica de enseñanza, los recursos que requieren, entre otros aspectos relevantes.

Posteriormente estos docentes deberán efectuar otra reunión con los padres de familia, a los cuales se les procederá a explicar en qué consiste esta técnica de enseñanza y aprendizaje, esto principalmente para que estos estén conscientes del apoyo que deberán otorgar a los estudiantes para que logren comprender y desarrollar oportunamente las tareas asignadas en el aula de clases, y a su vez, que los conocimientos repasados sean retenidos de manera oportuna.

## **2.3 Fundamentación Epistemológica**

Según la definición establecida por Navarro (2014), “La epistemología es una disciplina de la filosofía que estudia y analiza el conocimiento en general. Su aplicación es fundamental para todos los individuos que pretendan comprender el proceso de generación de conocimientos” (p. 265).

Básicamente, la epistemología se establece como la ciencia a través de la cual se estudian los factores relacionados a la generación de conocimientos, es decir al proceso de enseñanza-aprendizaje; consecuentemente, su aplicación incluye el análisis de las formas por las cuales se genera dicho conocimiento y las fuentes o medios mediante los cuales las personas llegan al entendimiento de un tema en específico. Por lo tanto, en la enseñanza y las prácticas educativas, se aplica para

establecer la naturaleza del conocimiento y del aprendizaje y cómo estas creencias afectan su La enseñanza y, posteriormente, cómo se transmite al estudiante

En este caso, la fundamentación epistemológica del presente estudio se basa en el análisis de la forma y los problemas asociados a la generación de conocimientos en la disciplina de emprendimiento en los cursos de primero de bachillerato de la Unidad Educativa 28 de Mayo; para su aplicación, se trabajará con la teoría epistemológica denominada “positivismo Lógico”, puesto que esta es la que más se adapta al objetivo del presente estudio, considerando que el positivismo lógico hace referencia al conocimiento constructivo y relativo del análisis lógico, considerando que se pretende implementar un método de enseñanza innovador que fomente el autoaprendizaje en los estudiantes de primero de bachillerato a fin de que puedan crear de manera independiente y única sus propios conocimiento.

#### **2.4 Fundamentación Pedagógica**

De acuerdo a lo publicado por Giménez (2014), “La pedagogía, hace referencia a una serie de procedimientos y métodos a través de los cuales se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como disciplina, la pedagogía se manifiesta como la presentación sistemática de conceptos y principios asociados con la educación” (p. 95).

Con base a esta perspectiva, se puede decir que la pedagogía es una ciencia a través de la cual se buscan los medios y métodos más propicios para la enseñanza, a través de la cual se facilite la transferencia de conocimientos entre docentes y estudiantes. Por lo tanto, para optimizar el potencial de aprendizaje de cada estudiante, es necesario que el docente evalúe nuevos métodos de enseñanza, que se ajusten a las necesidades y los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

En este caso, la fundamentación pedagógica del presente estudio radica en el análisis de los métodos tradicionales de enseñanza que se aplican en la actualidad en la Unidad Educativa 28 de Mayo, y la revisión de los métodos de enseñanza innovadores que se han desarrollado en los últimos años, con el principal propósito de seleccionar el método adecuado para facilitar el aprendizaje de la asignatura de emprendimiento.

Es importante destacar que la transición de métodos tradicionales, hacia nuevos modelos de enseñanza involucra una serie de cambios a través de los cuales se busca eliminar el aislamiento disciplinario y superar las divisiones la teoría y la práctica, la enseñanza académica y profesional, la investigación y la toma de decisiones basada en el autoaprendizaje; aspectos que en la actualidad se consideran necesarios para el aprendizaje del estudiante.

## **2.5 Fundamentación Psicológica**

Según López (2013):

La psicología es el estudio de la conducta en el proceso formativo del ser humano de cómo las personas sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio. Es necesario que el docente tenga conocimientos de psicología para entender el comportamiento de los alumnos, para comprender la conducta de los mismos. Debe el docente recordar que el objetivo principal de la psicología educativa es la comprensión y el mejoramiento de la educación, lo que la gente hace y expresa en el proceso educativo (p. 50).

En este contexto, se puede decir que la psicología aplicada en el campo de la educación, es una disciplina científica a través de la cual se observa, analiza y trata de explicar todos los aspectos psicológicos de las situaciones educativas, y de manera en particular estudia las relaciones que componen estos escenarios. Referenciando a López, el campo de estudio de la psicología es extenso, e incluye todas las facetas de la educación tales como: el contenido, los métodos de enseñanza, la motivación, técnicas de evaluación, problemas de aprendizaje de los

estudiantes, entre otros aspectos relacionados al proceso de enseñanza-aprendizaje (López A. , 2013).

Por lo tanto, la fundamentación psicológica del presente estudio, radica en la necesidad de identificar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa 28 de Mayo, así como los métodos de enseñanza que utilizan los docentes en el área de emprendimiento, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la percepción y el nivel de aceptación del personal docente con respecto al método innovadores de enseñanza, como es el caso de aula invertida. Es importante destacar que la aplicación de la psicología en la enseñanza contribuirá a seleccionar mejor y utilizar de manera más relevante, la enseñanza de métodos y técnicas para promover una pedagogía adecuada y minimizar las fallas el aprendizaje.

## **2.6 Marco Legal**

Para el presente apartado, se tomarán en consideración leyes relacionadas al tema desarrollado. Por lo tanto, tomando en consideración que el contexto del trabajo se centra en el uso del aula invertida en el autoaprendizaje del estudiante, se tomaran en consideración los artículos de la Constitución del Ecuador del (2008) relacionados con la educación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Por lo tanto todo individuo deberá tener acceso a ella.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, siempre en un ambiente sano y de respeto.

Art. 28.-El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación es laica y gratuita en todos los niveles. El Código de la Niñez y Adolescencia en su Artículo 37, numeral 4, Artículo 38, literal a) dice:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. (4). Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo; Los principios de la LOEI, son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que propugna, determina y regenta las decisiones y actividades en el medio educativo, sobresalen los siguientes literales por su importancia y relación con esta investigación.

En el Art. 3, literal d, se establece que “es fin de la educación el desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica, para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre” (LOES, 2011)

La Ley Orgánica de Educación, en el Título I, Art. 3, dice: De los fines de la educación: g) Contribuir al desarrollo integral autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y colectiva dentro del marco del Buen Vivir.

Este fin resalta la importancia de coadyuvar en el adelanto de procesos que permitirá que cada persona se un miembro íntegro y autónomo dentro del entorno del Buen Vivir.

Los artículos antes considerados, abarcan en su estructura la importancia sobre el derecho al que son sujetos todos los ecuatorianos para recibir una educación de calidad, para la cual se debe considerar los recursos necesarios actualizados, que garanticen en todas las áreas y ramas educativas, un aprendizaje óptimo por parte de los estudiantes, a lo cual los docentes y todos los organismos respectivos deben contribuir.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA, RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Diseño de la investigación

El presente estudio se llevó a cabo con base a un diseño de investigación mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, considerando que en primer lugar fue necesario determinar la situación actual y los antecedentes del problema de estudio a través de la revisión de información cualitativa proveniente de fuentes secundarias de investigación, cuya información fue analizada e interpretada para proporcionar el respectivo sustento al presente estudio.

En el caso de la investigación cuantitativa, según lo manifestado por Domínguez, et al. (2014), “la metodología cuantitativa, tradicionalmente, ha permitido generar modelos estadísticos en vistas a explicar el fenómeno investigado” (p. 53).

De manera en particular, a partir del estudio cuantitativo, se realizó la representación estadística de los resultados obtenidos a través de las encuestas; la información presentada con base al diseño de investigación cuantitativo es de carácter medible, aspecto que facilitó el posterior análisis e interpretación de los resultados.

#### 3.2. Modalidad de la investigación

Con base a los objetivos previamente establecidos y el alcance del presente estudio, se trabajó con una modalidad de investigación bibliográfica y de campo. En el caso de la investigación bibliográfica, fue necesario recopilar la información proveniente de fuentes secundarias, tales como: libros, artículos científicos, informes, registros y publicaciones

oficiales; a partir de la información obtenida se logró establecer los antecedentes de estudio y el respectivo marco teórico.

Así mismo, se llevó a cabo una investigación de campo, puesto que fue necesario acudir a la Unidad Educativa 28 de Mayo de Guayaquil, con el propósito de recopilar información a través de fuentes primarias, como es el caso de los docentes de la asignatura de emprendimiento y los estudiantes de los primeros años de bachillerato. En este caso, se requirió de la aplicación de técnicas de investigación, tales como la entrevista y la encuesta respectivamente.

### **3.3. Tipos de investigación**

En lo que respecta al tipo de estudio, se trabajó con un tipo de investigación exploratoria y descriptiva, considerando que en primer lugar fue necesario diagnosticar las actitudes de autoaprendizaje en el área de emprendimiento de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa 28 de Mayo de Guayaquil del período lectivo 2017-2018.

Así como también, se desarrolló una investigación descriptiva, la cual según lo publicado por Facal (2015):

La investigación descriptiva se singulariza, como su propio nombre indica, por el carácter esencialmente descriptivo. Pregunta por la naturaleza de un fenómeno social, y su resultado es la descripción y clasificación de fenómenos sociales. Suele responder a las preguntas: ¿quién?, ¿qué?, ¿cuántos?, etc. (p. 26).

En este caso, la investigación descriptiva permitió indagar aspectos relacionados a la situación actual en la aplicación de métodos de enseñanza en la asignatura de emprendimiento, la percepción del personal docente y los estudiantes con relación a las dificultades de aprendizaje de la materia y la utilización de métodos de enseñanza innovadores, como es

el caso del aula invertida, que hace uso de la tecnología como herramienta de apoyo para facilitar el aprendizaje.

### **3.4. Métodos de investigación**

El presente trabajo se desarrolló con base a la aplicación del método de investigación deductivo, considerando que el estudio parte de un análisis general sobre los problemas de aprendizaje asociados a la utilización de métodos tradicionales de enseñanza; en cuyo caso fue necesario analizar la situación actual a un nivel macro, meso y micro (García, García, & Gavari, 2012).

Así mismo, se analizaron teorías relacionadas con el tema de estudio y posteriormente a partir de la información recopilada, se aplicaron técnicas de investigación que permitieron obtener resultados particulares, necesarios para el diseño de una propuesta que contribuya a solucionar el problema encontrado en la Unidad Educativa 28 de Mayo de la ciudad de Guayaquil.

### **3.5. Técnicas de investigación**

La recopilación de la información necesaria para el presente estudio, se realizó con base a la aplicación de la entrevista a profundidad y la encuesta dirigida como técnicas de investigación. Se realizó entrevistas al rector de la unidad educativa y al personal docente encargado de la asignatura de emprendimiento; mientras que la encuesta fue aplicada a los estudiantes de primer año de bachillerato.

### **3.6. Instrumento de investigación**

En lo que respecta a los instrumentos de investigación, en el caso de la entrevista se diseñó un guion de preguntas abiertas, a través de las cuales se obtuvo información relevante con respecto a los métodos de enseñanza y la percepción del personal docente y el rector de la institución sobre la

implementación del aula invertida como método de enseñanza de la asignatura de emprendimiento. Por otra parte, las encuestas se realizaron con base a preguntas dicotómicas, politómicas y la escala de Likert, con la finalidad de facilitar su posterior tabulación y análisis (ver formatos en anexos).

### 3.7. Población y muestra

#### Población

En lo que respecta a la población de estudio, se trabajó con las unidades de observación que se detallan a continuación:

**Cuadro Nº 2**

#### **Población de la Unidad Educativa 28 de Mayo Jornada Matutina**

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Autoridades	3	0%
2	Docentes	52	4%
3	Estudiante	2271	96%
4	Total	2326	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo"

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

#### Muestra

En el caso del personal docente y la autoridad de la institución se aplicó como técnica de estudio la entrevista, por lo tanto se trabajó con la población total. Sin embargo, para el desarrollo de la encuesta en el caso de los estudiantes, fue necesaria la aplicación de la fórmula de muestreo para población finita, según se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Z: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos

N =	Población =	2326
P =	Probabilidad de éxito =	0,5
Q =	Probabilidad de fracaso =	0,5
P*Q=	Varianza de la Población=	0,25
E =	Margen de error =	7,62%
NC (1-α) =	Confiabilidad =	95%
Z =	Nivel de Confianza =	1,96

Desarrollo de Formula :

$$n = \frac{1,96 * 1,96 * 0,5 * 0,5 * 2326}{0,1 * 0,08(2326 - 1) + 1,96 * 1,96 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{2233,8}{13,5 + 0,96}$$

$$n = \frac{2233,81}{14,46}$$

$$n = 154$$

$$FR = n/N = 0,066$$

### Cuadro Nº 3 Estratos de la muestra de la Unidad Educativa 28 de Mayo de Guayaquil

Estratos	Población	Muestra
Autoridades	3	1
Docentes	52	2
Estudiantes	2271	151
Total	2326	154

**Fuente:** Investigación exploratoria

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

## Muestra

### Cuadro N° 4

#### Muestra de la Unidad Educativa 28 de Mayo de Guayaquil (estudiantes de primero bachillerato)

Ítem	Detalle	Frecuencias	Porcentajes %
1	Estudiantes	151	98,1%
2	Docentes	2	1,3%
3	Autoridad	1	0,6%
4	<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Investigación exploratoria

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

Por lo tanto, con base al muestreo aplicado, fue necesario realizar 2 entrevistas al personal docente y al rector de la institución, y 151 encuestas a los estudiantes de primero de bachillerato.

### 3.8. Análisis e interpretación de los resultados

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del primer año de bachillerato de la carrera de Emprendimiento y gestión de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Veintiocho de Mayo”.

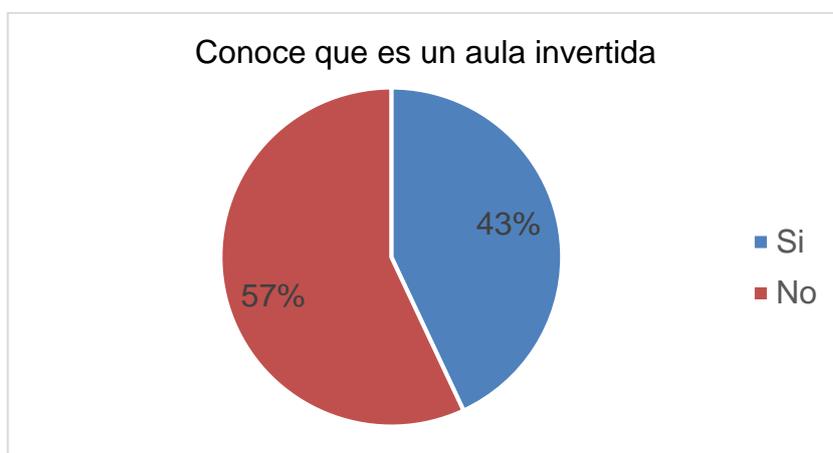
**Cuadro N° 5**  
**Conoce que es un aula invertida**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	65	43%
	No	86	57%
	<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Veintiocho de Mayo”.

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

**Gráfico N° 4**



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Veintiocho de Mayo”.

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

Con base al principal resultado obtenido a esta pregunta, es posible determinar que el 57% de los estudiantes no conoce en sí lo que comprende el aula invertida, esto probablemente debido a que hasta la actualidad no se ha implementado este modelo de enseñanza en esta institución, lo cual refleja en estos resultados.

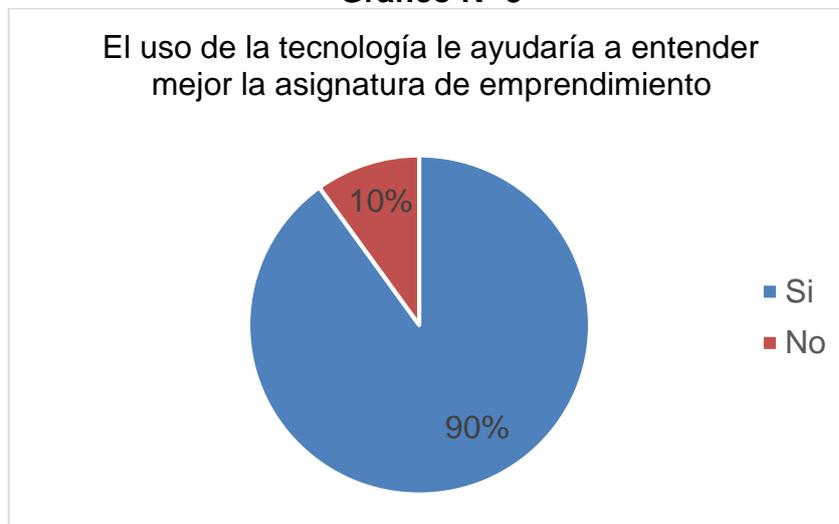
**Cuadro N° 6**  
**Ayuda del uso de la tecnología en la asignatura**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
2	Si	136	90%
	No	15	10%
	<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

**Gráfico N° 5**



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

Según los resultados a esta pregunta sobre si la tecnología los ayudaría en la asignatura de emprendimiento, el 90% de los estudiantes respondieron sí, lo cual sería un factor imprescindible en caso de que se implementara en aula invertida en esta institución y específicamente en la asignatura, dado a que metodología de enseñanza se base en el uso de tecnologías para su consecución.

**Cuadro N° 7**

**Utiliza YouTube como medio de aprendizaje**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	15	10%
	Casi Siempre	21	14%
	A Veces	100	66%
	Casi Nunca	7	5%
	Nunca	8	5%
	<b>Total</b>		<b>151</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

El 66% de los estudiantes respondió que a veces emplea YouTube para instruirse sobre los temas que tratan dentro del aula de clases, lo cual indica que este medio (YouTube) a pesar de ser una importante fuente de información, no es una opción inmediata para los estudiantes a la hora instruirse sobre las tareas que les solicitan los docentes, y optan por otras opciones o fuentes igualmente con la ayuda del internet, lo que una u otra manera permite determina que el internet independientemente de las fuentes de información a las que acuden los estudiantes, es ampliamente utilizado para fines educativos.

**Cuadro N° 8**

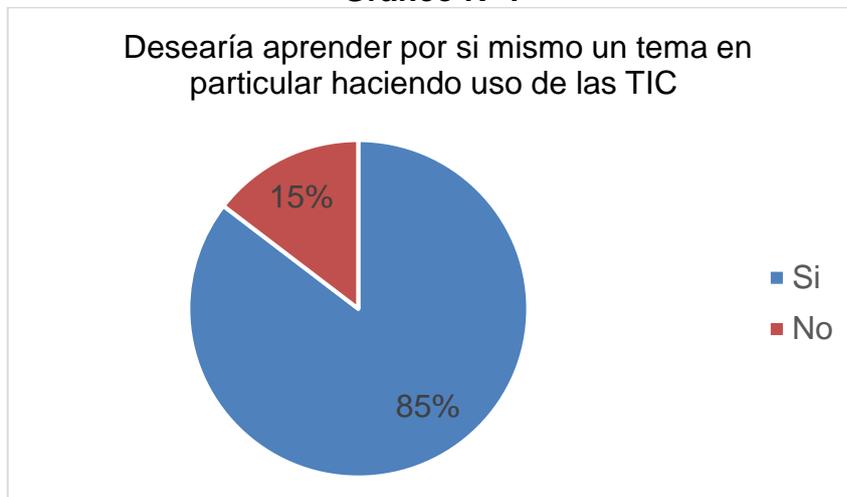
**Desearía aprender por sí mismo haciendo uso de las TIC**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	129	85%
	No	22	15%
	<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Veintiocho de Mayo”.

**Elaborado por:** Lisette Johanna Aguirre Mancero

**Gráfico N° 7**



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Veintiocho de Mayo”.

**Elaborado por:** Lisette Johanna Aguirre Mancero

Según el 83% de los estudiantes encuestados sí desearían aprender por sí mismos sobre un tema determinado haciendo uso de las TIC, lo cual incidiría a que empiecen a utilizar con mayor frecuencia fuentes o canales tales como YouTube para aprender sobre un tema en particular, según las tareas que les soliciten sus docentes en el aula de clases, para posteriormente hablar y debatir sobre ellas.

### Cuadro N° 9

#### Investiga previamente en casa sobre un tema a tratar en clases

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
5	Si	54	36%
	No	97	64%
	<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

### Gráfico N° 8



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

El 64% de los estudiantes indicó que no investiga previamente sobre los temas que tratarán en clases, dado a que esperan recibir toda la información por parte de los docentes para luego investigar sobre el mismo, sin embargo, cabe recordar que los estudiantes también están predispuestos a aprender por sí mismos sobre las tareas que soliciten sus profesores, lo cual es un aspecto importante si lo que se busca es implementar el aula invertida en el primero de bachillerato Educativa 28 de Mayo de Guayaquil.

**Cuadro N° 10**

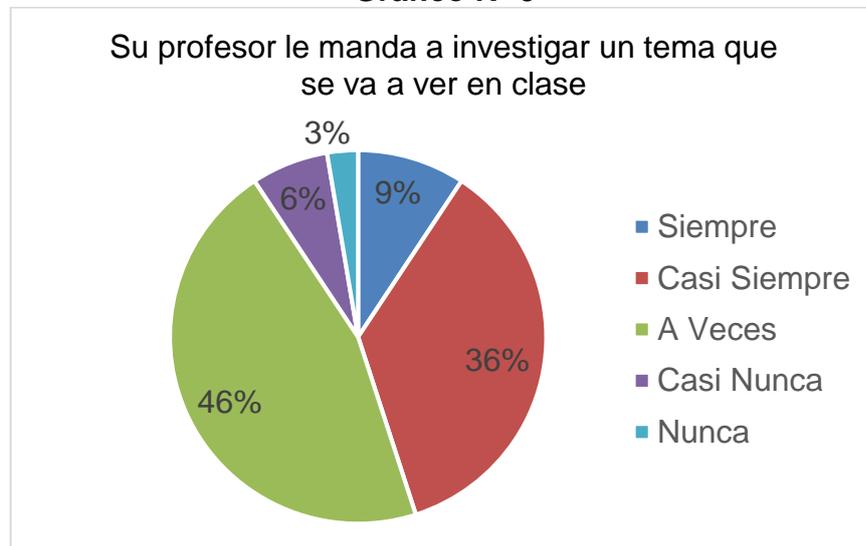
**El docente envía a investigar lo que se tratará en clases**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	14	9%
	Casi Siempre	54	36%
	A Veces	69	46%
	Casi Nunca	10	7%
	Nunca	4	3%
	<b>Total</b>		<b>151</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

**Gráfico N° 9**



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

Con base a esta pregunta, el 46% de los estudiantes indicó que solo a veces el docente suele enviarle a investigar previamente sobre el tema que tratarán en próximas clases, aspecto que deberá modificarse considerando que los estudiantes por sí mismos tampoco optan por investigar por sus propios medios sobre los futuros temas que trataran en las aulas, sin embargo, se tiene la garantía de que estarían dispuestos a empezar modificar su forma de aprendizaje.

**Cuadro N° 11**

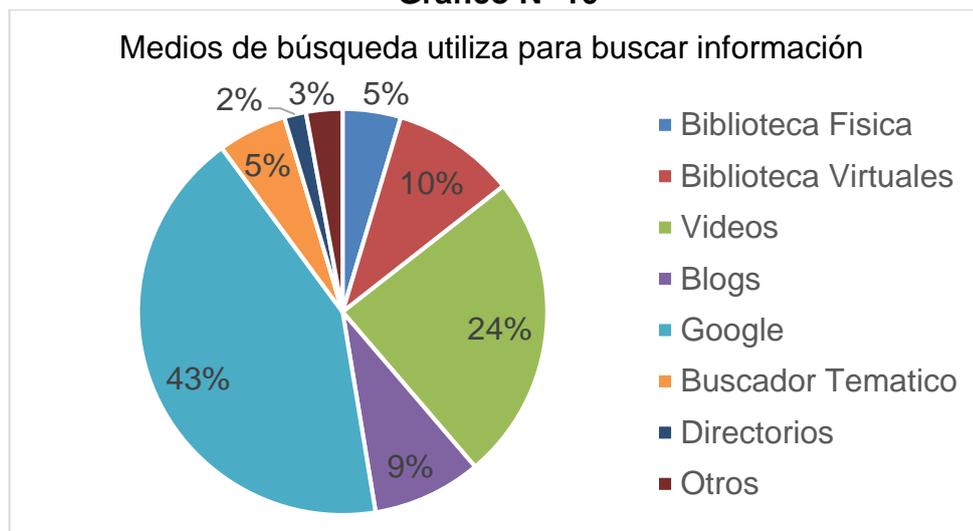
**Medios de búsqueda que utiliza**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
7	Biblioteca Física	16	5%
	Biblioteca Virtuales	34	10%
	Videos	85	24%
	Blogs	30	9%
	Google	148	43%
	Buscador Temático	19	5%
	Directorios	6	2%
	Otros	10	3%
	<b>Total</b>	<b>348</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Veintiocho de Mayo”.

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

**Gráfico N° 10**



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Veintiocho de Mayo”.

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

Según el resultado principal a esta pregunta, el 42% de los encuestados tiene como principal medio de búsqueda de información herramientas como Google, la cual es la principal fuente de búsqueda que emplean los estudiantes cuando sus docentes les envían de vez en cuando a efectuar investigaciones o tareas sobre un tema en particular para tratarlo dentro de clases.

**Cuadro N° 12**

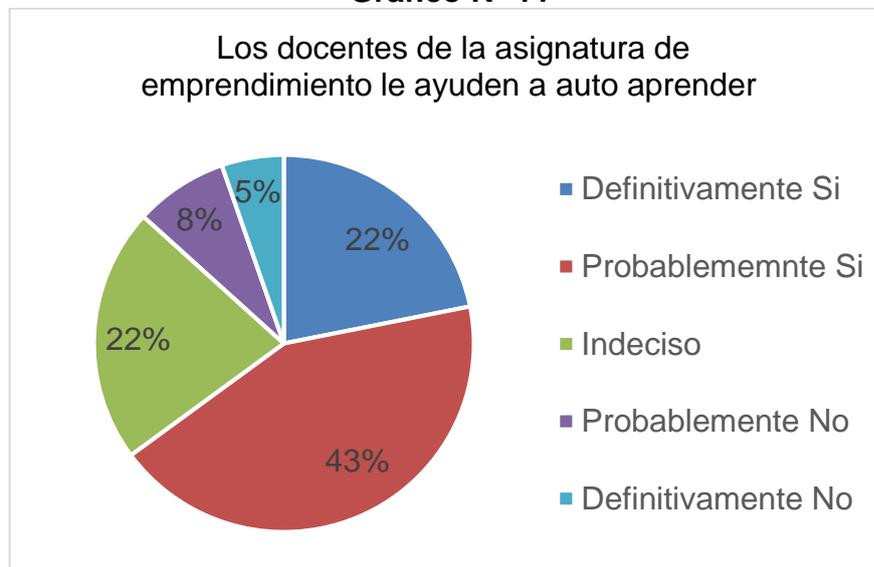
**Aplican el autoaprendizaje los docentes de emprendimiento**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
8	Definitivamente Si	33	22%
	Probablemente Si	65	43%
	Indeciso	33	22%
	Probablemente No	12	8%
	Definitivamente No	8	5%
	<b>Total</b>		<b>151</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

**Gráfico N° 11**



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

El 43% de los estudiantes a esta pregunta respondieron probablemente sí, a que los docentes de la asignatura de emprendimiento les ayudan a auto-aprender, dado a que de vez en cuando les permiten hacer investigaciones sobre un tema que trataran a futuro, a pesar de que no siempre sucede, aprovechan al máximo esto para hacer uso de herramientas búsqueda en internet como Google.

**Cuadro N° 13**

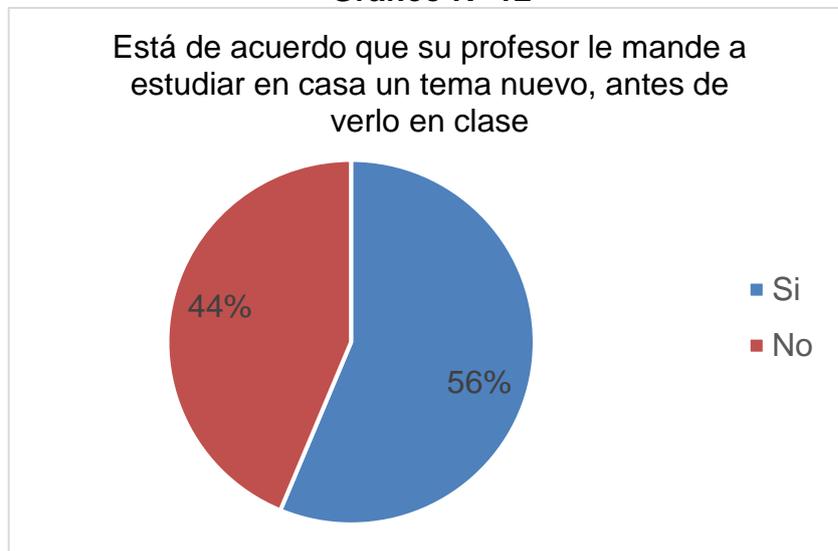
**Cuán de acuerdo está con las investigaciones que le envía a casa el docente**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
9	Si	85	56%
	No	66	44%
	<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

**Gráfico N° 12**



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

Según el 56% de los encuestados, indicó que sí están de acuerdo con que el docente les envíe a estudiar en casa sobre temas nuevos que se trataran a futuro en clases, lo cual forma parte del autoaprendizaje que suelen incentivar los docentes de vez en cuando a los estudiantes, y al cual los estudiantes también están dispuestos a considerar para mejorar su rendimiento académico.

**Cuadro N° 14**

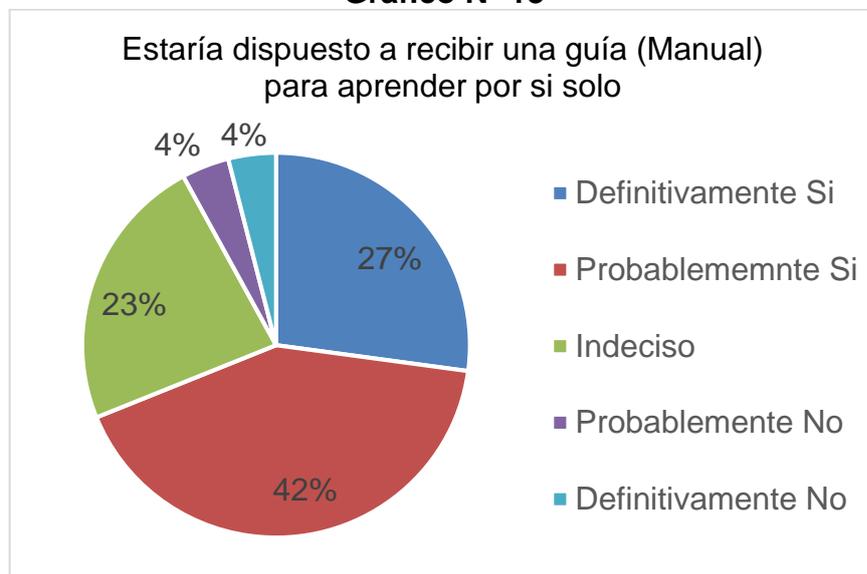
**Recibiría una manual para aprender por sí solo**

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
10	Definitivamente Si	41	27%
	Probablemente Si	63	42%
	Indeciso	35	23%
	Probablemente No	6	4%
	Definitivamente No	6	4%
	<b>Total</b>		<b>151</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

**Gráfico N° 13**



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal "Veintiocho de Mayo".

**Elaborado por:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

El 42% de los estudiantes indicó probablemente que sí, a aceptar una guía (manual) para aprender por sí solos sobre la asignatura de emprendimiento, lo cual, si se lo relacionada con la respuesta anterior, los estudiantes estaría sacando un mayor provecho dado a que serán incentivados por los docentes a que adquieran por ellos mismos los conocimientos respectivos sobre temas que trataran a futuro en clases.

## ENTREVISTA

### **Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada a los Docentes de la institución.**

**Entrevistador:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

**Lugar:** Unidad Educativa 28 de Mayo

**Entrevistado:** Lcda. Alexa Arias Mg.

**Cargo:** Docente de Emprendimiento y Gestión (1ero de Bachillerato)

#### **1. ¿Cuál es el nivel de rendimiento de los estudiantes de primero bachillerato en la asignatura de emprendimiento?**

Este año que me ha tocado empezamos desde cero, es decir que no tienen la menor idea que es emprendimiento y gestión, es lo que pude investigar al inicio cuando hice la prueba diagnóstico de que los chicos no tienen ni la menor idea de que es emprendimiento y gestión.

**Análisis:** El nivel de rendimiento de los alumnos es bajo en Emprendimiento.

#### **2. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que se aplican actualmente en la asignatura de emprendimiento dirigida a los estudiantes de primero bachillerato?**

Yo le hago lo que es investigación de campo que vaya a su entorno, es decir que dependiendo del tema les envío a investigar, o si no nos guiamos con el libro, a parte de la guía del libro los chicos exponen con diapositivas, esto es posible dado a que yo dispongo de un equipo ofimático con mi proyector, llevo mi laptop, mis parlantes, dado a que el colegio y el Estado no nos facilita esto, entonces los alumnos con la ayuda de diapositivas hacen sus exposiciones.

**Análisis:** Los métodos de enseñanzas son los tradicionales, aplicando algo de TICs en su clase.

**3. ¿Usted envía a sus estudiantes a que estudien el tema a ser visto en clases antes de impartirla? Si, No, Porque**

Sí, antes de ver el tema ellos lo exponen primero y yo después lo refuerzo en clases.

**Análisis:** La docente aplica algo de la metodología aula invertida.

**4. ¿Considera importante que se fomenten actitudes de autoaprendizaje en los estudiantes?**

Yo creo que sí, porque a través de eso pueden cometer errores, y de los errores es que aprendemos.

**Análisis:** Existe predisposición de parte del docente por fomentar actitudes de autoaprendizaje, por lo cual la introducción del aula invertida resultaría un éxito.

**5. ¿Tiene usted conocimiento con respecto al método de aula invertida y los parámetros que debe seguir para su implementación?**

No, para ser honesta desconozco del tema.

**Análisis:** Como podemos ver los maestros aplican algo del método del aula invertida pero no lo conocen como tal, es por ello que se debería impulsarla en las unidades educativas.

**Entrevistador:** Lissette Johanna Aguirre Mancero

**Lugar:** Unidad Educativa 28 de Mayo

**Entrevistado:** Lcda. Carolina Ewes

**Cargo:** Docente de Emprendimiento y Gestión (1ero de Bachillerato)

**1. ¿Cuál es el nivel de rendimiento de los estudiantes de primero bachillerato en la asignatura de emprendimiento?**

Bueno para ellos, como recién están entrando al ciclo de bachillerato, es importante hacerles una introducción de lo que es el emprendimiento, ellos ven, se les da con ejemplo los emprendimientos que hay en Ecuador, así como de emprendimientos que hay en su ciudad, entorno, entonces si tienen un rendimiento porque se les enseña con el ejemplo y se les explica cómo se puede emprender un negocio, cuales son las bases desde que entran a primero de bachillerato.

**Análisis:** Se concluye que dichos estudiantes están en una etapa de introducción y por lo tanto la metodología de aula invertida sería una excelente estrategia para que los estudiantes aprendan mucho más rápido la asignatura y lo más importante de que haya interacción dentro del aula de clases.

**2. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que se aplican actualmente en la asignatura de emprendimiento dirigida a los estudiantes de primero bachillerato?**

Bueno los métodos de enseñanza son varios, seguimos una guía constructivista el estudiante va construyendo lo que va aprendiendo junto con el docente, este último lo va guiando y el estudiante lo va captando de una manera apropiada lo que se le va explicando.

**Análisis:** se puede notar que el docente puede acoplarse muy bien al metodología del aula invertida, ya que ayuda a la guía constructivista.

**3. ¿Usted envía a sus estudiantes a que estudien el tema a ser visto en clases antes de impartirla? Si, No, Porque**

Sí, justamente yo hice un seminario de clase invertida el año pasado, y me parece una manera muy novedosa, hay una página en Youtube que se llama "Educatina", ellos tienen algunos videos tutoriales, en este caso se les dice a los chicos que se suscriban a la página, y luego que busquen el tema de interés, a la siguiente clase que tiene conmigo, ya vienen con una idea para nosotros poder seguir hablando sobre el tema.

**Análisis :** Ya el docente aplica el aula invertida , pero no podemos saber si sus demás compañeros la usan, es por ello que la propuesta guía para aplicar el aula invertida sería un instrumento importante para la divulgación de la misma.

**4. ¿Considera importante que se fomenten actitudes de autoaprendizaje en los estudiantes?**

Claro, porque nosotros como docentes les transmitimos el conocimiento pero ellos con su autoeducación, con lo ellos puedan aprender por sí solos, van a nutrirse intelectualmente mucho más.

**Análisis:** Existe predisposición de parte del docente por fomentar actitudes de autoaprendizaje, por lo cual la introducción del aula invertida resultaría un éxito.

**5. ¿Tiene usted conocimiento con respecto al método de aula invertida y los parámetros que debe seguir para su implementación?**

Bueno si tengo conocimientos, me gusta el tema sobre el aula invertida, a ellos primero se les envía un link, para que ellos puedan ver un video, lo cual permite que en las clases posteriores, poder hacer debates, diferir sobre lo que les pareció más y menos interesante, para esto también el docente tiene que haber visto el video, dado a que el docente debe mantener el espíritu del estudiante activo, de que quiera seguir ahondando

más sobre sus estudios. El docente debe mantenerse como una guía constante para incentivar a la enseñanza. En cuanto a los parámetros, recuerdo que en el seminario al cual asistí, nos indicaban los pasos específicos de como introducir en la aula el método del aula invertida.

**Análisis:** Como podemos ver los maestros aplican el método del aula invertida, pero les faltan herramientas, las cuales estarán presentes en nuestra guía.

### **Análisis de las entrevistas a docentes**

Con base a los resultados obtenidos de las entrevistas a las docentes, se detallan los aspectos más relevantes:

Sobre la percepción del nivel de rendimiento de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura de emprendimiento según el punto de vista de las docentes, acotan los estudiantes anteriormente no habían recibido esta materia, por lo tanto empezaron haciendo una introducción de lo que esta abarca a través de teoría y ejemplos aplicados en el país y en la ciudad, con lo cual buscan otorgarles conocimientos previos para así llevar adecuadamente la cátedra.

En lo que respecta a los métodos de enseñanza que las docentes aplican, estas indicaron que aplican por un lado la investigación de campo para los estudiantes investiguen por su medio lo requerido para luego exponer los consultado empleando ciertos dispositivos tecnológicos, mientras que la otra docente indicó aplicar un método constructivista, es decir que el docente con base a lo que indagan los estudiantes refuerza lo aprendido con su punto de vista.

Las docentes coinciden en que hacen que los estudiantes estudien e indaguen previamente la información que van a tratar al siguiente día en clases, y posteriormente ellas refuerzan lo aprendido sobre los temas enviados a casa para su investigación.

A su vez las maestras están de acuerdo con que al fomentar las actitudes de autoaprendizaje los estudiantes van ampliando su espectro de conocimiento, y en caso de que estos se equivoque al hacer referencia al tema tratado, eso será una importante oportunidad para corregirlos e indicarles que de eso se trata el aprendizaje, de equivocarse y aprender de los errores también.

De las dos docentes entrevistadas, solo una tiene un previo conocimiento de lo que abarca el aula invertida, sin embargo desconoce a profundidad sobre los métodos específicos que se deben considerar para la implementación de este método, por lo cual se requeriría hacer un refuerzo de lo que en sí abarca esta modalidad de aprendizaje – enseñanza para obtener los resultados esperados.

### **3.9. Conclusiones de la investigación**

A partir de la realización de las encuestas y entrevistas realizadas por la autora se detallan las siguientes conclusiones

- Se constató la falta de conocimiento de los estudiantes respecto al aula invertida ya que más de la mitad de ellos dijeron no conocer este método. Por lo que su implementación les significaría una novedad en su forma de recibir la clase de emprendimiento.
- Los estudiantes están familiarizados con las herramientas tecnológicas y están conscientes de que el uso de las mismas les ayuda en su proceso de aprendizaje, es por ello que varias de las respuestas se inclinaron hacia el entendimiento y uso de internet como fuentes de aprendizaje, aunque solo el 36% de ellos investiga sobre un tema previo a la asistencia a clases.
- También se manifestó una respuesta positiva hacia el papel que desempeña el maestro en la materia de emprendimiento y gestión ya que los alumnos están de acuerdo en que les ayuda a autoaprender y que les asigne investigaciones en casa.
- En lo que respecta a la labor del docente, en la clase de emprendimiento, los maestros indicaron que esta materia es nueva para los alumnos y se necesita una buena preparación y guía para que capten el sentido de las clases.
- Uno de los dos maestros entrevistados no conoce los métodos de aula invertida, sin embargo, realiza una clase interactiva en donde manda a sus alumnos a investigar y observar su entorno a fin de debatir y reforzar ideas concretas en clase, lo que constituye un conocimiento empírico del aula invertida.

- La otra docente, por el contrario, sí se encuentra actualizada sobre el tema de aula invertida y usa método constructivista para el aprendizaje se guía del texto, pero también utiliza videos tutoriales y páginas específicas para que los alumnos investiguen oportunamente y se dé un intercambio y asimilación de lo indagado.
- Con base a lo anteriormente expuesto, se puede concluir que no existe una cultura del empleo del aula invertida porque aún existe cierto nivel de desconocimiento con respecto al tema. Considerando que, una de las docentes de la asignatura, no tiene conocimientos sobre esta nueva metodología de enseñanza. Además no cuentan con una guía en la que se describa de forma clara las directrices necesarias para implementar este modelo de enseñanza.

### 3.10. Recomendaciones

Con estos resultados se proponen las siguientes recomendaciones:

- Diseñar la guía instruccional para la implementación del aula invertida que le proporcione al docente las directrices necesarias para la hacer uso de este modelo de enseñanza.
- En el primer año de bachillerato las materias y enseñanza pasa por un momento de transición por lo que es recomendable que los estudiantes sean introducidos a la materia de emprendimiento y gestión de forma paulatina con el nuevo método, a fin de no saturar su ritmo de trabajo.
- El método de aula invertida puede ser implementado en otras materias por lo que se recomienda a futuros investigadores indagar sobre su incidencia en asignaturas de otros niveles.
- Debido a que los estudiantes ya tienen un sentido de la investigación en el hogar es importante que se les motive y haga ver la importancia del aula invertida, de tal forma que sus investigaciones sean de calidad.
- En el manual debe reflejarse las mejores acciones para que el aula invertida sea implementada con éxito y sea aceptada positivamente por los alumnos.
- Previo a la implementación del aula invertida, se recomienda proporcionar una breve capacitación a las docentes y socializar la guía instruccional que se diseñará.
- Se recomienda también que las docentes realicen la inducción de los estudiantes al nuevo método basado en el aula invertida, a fin de que todos conozcan el procedimiento que se aplicará.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Diseño de una guía instruccional para la implementación del aula invertida en la asignatura de emprendimiento.

#### **4.2. Justificación**

Con base a la investigación previamente realizada, se identificó la necesidad de diseñar una guía instruccional donde se definan las directrices y requisitos para la implementación del aula invertida en la asignatura de emprendimiento dictada a los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa 28 de Mayo de Guayaquil de la jornada Matutina del período lectivo 2017-2018.

En este caso, a través del diseño de la siguiente propuesta, se pretende proporcionar al personal docente de la asignatura de emprendimiento, una guía para la adopción de una nueva metodología de enseñanza basada en el aula invertida y el uso de la tecnología para su aplicación. A través de este método de enseñanza, se fomentará el desarrollo de una cultura de autoaprendizaje en los estudiantes y se contribuirá a mejorar el rendimiento y entendimiento de la materia impartida; permitiéndoles involucrarse de forma directa en su aprendizaje a través de prácticas, actividades diseñadas por el docente.

Así mismo, es importante mencionar que la propuesta de implementación del aula invertida se integra con los objetivos educativos de la institución; por lo tanto, puede impulsar la adopción en otras asignaturas a largo plazo. Por lo tanto, en la siguiente propuesta se plantean las políticas para su uso, las directrices y sugerencias, y la factibilidad de su aplicación.

### **4.3. Objetivo General de la propuesta**

Diseñar una guía instruccional para la implementación del aula invertida en la asignatura de emprendimiento.

### **4.4. Objetivos Específicos de la propuesta**

- Determinar la factibilidad de la implementación del aula invertida en la asignatura de emprendimiento.
- Definir estrategias y directrices para la incorporación del aula invertida en la asignatura de emprendimiento.
- Establecer los recursos necesarios para la implementación del aula invertida en la asignatura de emprendimiento.

### **4.5. Aspectos teóricos de la propuesta**

#### **Aspecto Andragógico**

El aspecto Andragógico de la propuesta se determina a partir del grupo hacia el cual está dirigida la guía instruccional, que en este caso serán personas adultas; considerando que la misma será diseñada para proporcionar al personal docente de la asignatura de emprendimiento, las directrices y estrategias necesarias para la adopción del modelo de enseñanza basado en el aula invertida. Esto involucra que el lenguaje y modelo de enseñanza con base al cual se estructurará el contenido de la guía, será de fácil entendimiento para el profesorado de la asignatura y se ajustará a sus necesidades de información.

#### **Aspecto Psicológico**

A nivel psicológico, para el desarrollo del contenido de la propuesta, se tomará en consideración los hallazgos encontrados en la investigación, referente a las percepciones, opiniones, y dificultades de aprendizaje en la asignatura de emprendimiento de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa 28 de Mayo; a partir de lo cual se

procederá a establecer las estrategias y directrices adecuadas para la implementación del modelo del aula invertida.

### **Aspecto legal**

En lo que respecta al aspecto legal, la propuesta se integra a la legislación vigente y de manera en particular, en los artículos establecidos en la Constitución de la República del Ecuador y el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, donde se determina la obligación del Estado ecuatoriano y las instituciones educativas de proporcionar educación de calidad, promoviendo el autoaprendizaje, y la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este caso, se describirán las herramientas tecnológicas que podrían aplicarse en el modelo de aula invertida para la enseñanza de la asignatura de emprendimiento a los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa 28 de Mayo Jornada Matutina.

### **Políticas de la propuesta**

En lo que respecta a las políticas a considerar para el uso de la propuesta, se determina lo siguiente:

- El personal docente encargado de impartir la asignatura, previo a la incorporación del nuevo modelo de enseñanza, deberá recibir la respectiva capacitación sobre el aula invertida y el uso de las tecnologías para su aplicación.
- Los docentes de la asignatura de emprendimiento, deberán preparar sus clases con antelación, haciendo uso de herramientas digitales que sean de fácil acceso para los estudiantes o de fácil aplicación.
- Se deberá realizar una evaluación posterior a los primeros cinco meses de aplicación, que le permita al personal docente recibir retroalimentación sobre los resultados de la aplicación del modelo de aula invertida.

- Las herramientas tecnológicas que se describan en la guía instruccional deberán ser evaluadas y adoptadas por el docente según su conveniencia y la de sus estudiantes.
- Previo a la implementación del modelo de aula invertida en la asignatura de emprendimiento, se deberá realizar la respectiva inducción a los estudiantes sobre las características, beneficios, herramientas y formas de trabajo del nuevo modelo.

**Cuadro N° 15**  
**Programa de Capacitación**

<b>Programa de capacitación</b>			
<b>Título:</b> Socialización de la guía instruccional		<b>Duración:</b> 2 horas	<b>Fecha:</b> A determinar
<b>Objetivo:</b> Capacitar al personal docente de la asignatura de emprendimiento en la aplicación de la metodología basada en el aula invertida.			
<b>Tema</b>	<b>Tiempo de Duración</b>	<b>Utilidad</b>	<b>Evaluación</b>
<b>1. Introducción al aula invertida</b>	15 minutos	1. En primer lugar se proporcionará una introducción en lo referente al aula invertida, permitiendo al docente emitir su criterio personal y consultar cualquier duda que surja.	Reflexión individual o grupal  Lluvia de ideas
<b>2. Elementos claves del aula invertida</b>	15 minutos	2. Se indicará al docente los elementos que deberá considerar para la adopción del modelo de aula invertida.	
<b>3. Estrategias y directrices para su aplicación</b>	30 minutos	3. Se indicará las posibles estrategias necesarias para la adopción del modelo de aula invertida.	
<b>4. Herramientas tecnológicas del aula invertida</b>	30 minutos	4. Se proporcionará asesoría sobre las herramientas tecnológicas disponibles para el desarrollo de contenidos, particularmente las de libre uso.	
<b>5. Enfoques de aplicación del aula invertida</b>	30 minutos	5. Se sugerirá dos posibles enfoques que podrían ser adoptados en la enseñanza de la asignatura con base al aula invertida.	

**Realizado por:** (Lisette Johanna Aguirre Mancero, 2017)

#### **4.6. Factibilidad de su aplicación**

##### **a. Factibilidad Técnica**

En lo que respecta a la factibilidad técnica, debido a la diversidad de herramientas y procesos didácticos que se encuentran disponibles en la actualidad, en la presente propuesta se podrá detallar de forma clara y precisa, las herramientas más utilizadas en el modelo de aula invertida; considerando principalmente las herramientas que son de fácil uso y acceso libre, ajustándose a las necesidades de enseñanza de la asignatura. Dado que los estudiantes de hoy pertenecen a la era de Nativos digitales, ellos siempre encontrarán un acceso a internet (Casa, Cyber, celular... etc.) que es lo básico para el éxito del aula invertida.

##### **b. Factibilidad Financiera**

La implementación de la propuesta es factible a nivel financiero, puesto que no se requerirá de mayor inversión para su aplicación; en este caso, se recomienda a la institución y al personal docente del área de emprendimiento, hacer uso de herramientas digitales de acceso libre y gratuito disponibles en la red.

##### **c. Factibilidad Humana**

En este caso, se determina la factibilidad humana debido a que existe la respectiva aceptación de la propuesta, tanto por parte del personal docente, como por parte del alumnado. Sin embargo, es importante destacar que para la implementación del aula invertida para la enseñanza de la asignatura de emprendimiento, será necesario proporcionar la respectiva capacitación al personal docente encargado del área, además de entregar la respectiva guía instruccional que se diseñará a continuación, donde se detallen las directrices, estrategias, recursos y herramientas para su aplicación.

#### 4.7. Descripción de la propuesta

En la presente propuesta, se procede a detallar el contenido de la guía instruccional para la implementación del modelo de aula invertida, que será entregada de manera digital al personal docente de la asignatura de emprendimiento de la Unidad Educativa 28 de Mayo. Además se describirá el esquema general para la respectiva socialización de la guía y capacitación del personal docente encargado de la asignatura.

**Imagen 1**  
**Portada de la Guía Instruccional**



#### Descripción del slogan

La presente propuesta está orientada al diseño de una guía instruccional, cuyo slogan será “Un nuevo método de enseñanza para el presente”, a través del cual se busca incentivar al personal docente a sustituir las

metodologías tradicionales de enseñanza, que en muchos casos se han vuelto obsoletas y no aportan lo necesario para mejorar la calidad de la enseñanza, puesto que han limitado el autoaprendizaje y desarrollo de los conocimientos de los estudiantes.

En este caso, a través del slogan, que ha sido establecido de forma clara, se busca pretende fomentar la implementación de este nuevo modelo de enseñanza basado en el aula invertida en la asignatura de emprendimiento; y a su vez se motiva al personal docente a mantenerse a la vanguardia en lo que respecta a la adopción de metodologías de enseñanza modernas, desarrolladas en el presente, que hace uso de la tecnología como herramientas de apoyo.

La guía instruccional estará dirigida a la comunidad educativa de la Unidad Educativa 28 de Mayo, de manera en particular al personal docente encargado de la asignatura de emprendimiento. Sin embargo, es preciso destacar que a futuro podrá ser socializado a otros docentes pertenecientes a otras áreas, que se muestren interesados en adoptar esta metodología de enseñanza en sus respectivas asignaturas. Así mismo, podrá ser socializado con los estudiantes, a fin de que puedan conocer el funcionamiento del nuevo modelo de enseñanza a implementarse.

### **Descripción de los colores utilizados**

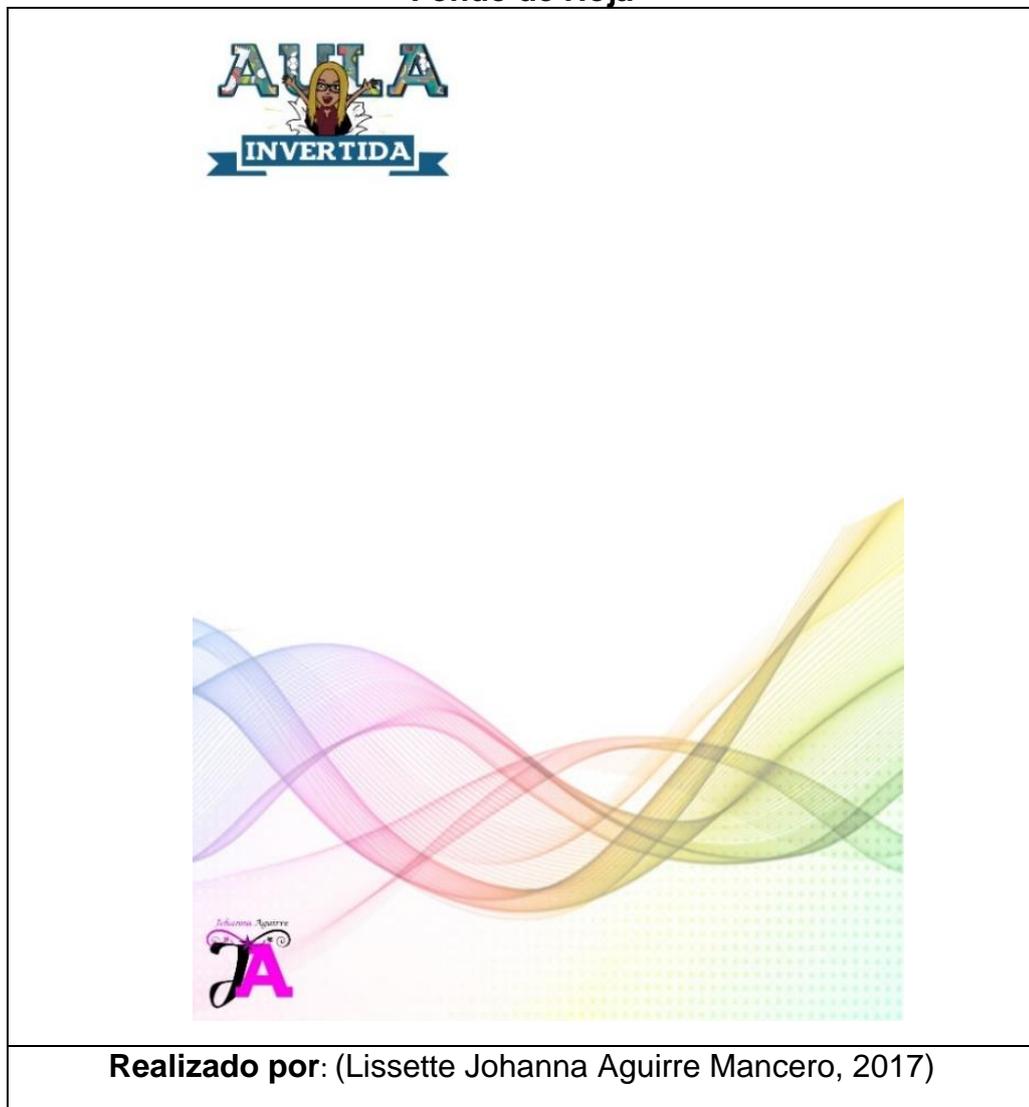
En lo que se refiere a la utilización de colores, para el diseño de la portada de la guía instruccional, se consideraron colores llamativos, tales como: el amarillo, verde, azul y rojo, que priman en los elementos considerados. En este caso, se seleccionaron estos colores, puesto que de acuerdo a la psicología del color, se pretende transmitir las siguientes emociones lo siguiente:

- Amarillo: innovación, alegría, curiosidad, personalidad inquisitiva, estimulación de la mente.
- Verde: crecimiento, equilibrio interior.

- Azul: profesionalidad, inteligencia, asociado a la parte intelectual de la mente.
- Rojo: determinación, dinamismo.

En este caso, los colores utilizados, hacen referencia al enfoque del aula invertida, a través de la cual se busca incentivar al lector a despertar el interés por la investigación, estimular la innovación en la adopción de este nuevo modelo de enseñanza. Además de la portada, la contra portada de la guía será la siguiente:

**Imagen 2**  
**Fondo de Hoja**



### Imagen 3 Contraportada



## Descripción de la Logo

Imagen 4  
Isologo



En este caso, como imagen de la guía instruccional, se consideró el diseño de un isologo, puesto que integra la imagen y el texto. En este caso, se incluye el texto “aula” combinado con imágenes que hacen alusión a la educación y a la juventud; además de incluir la imagen de una joven cuya expresión es de entusiasmo por el aprendizaje a través de este nuevo modelo de enseñanza.

Desarrollo del contenido de la guía



(Lissette Johanna Aguirre Mancero, 2017)



# AULA INVERTIDA



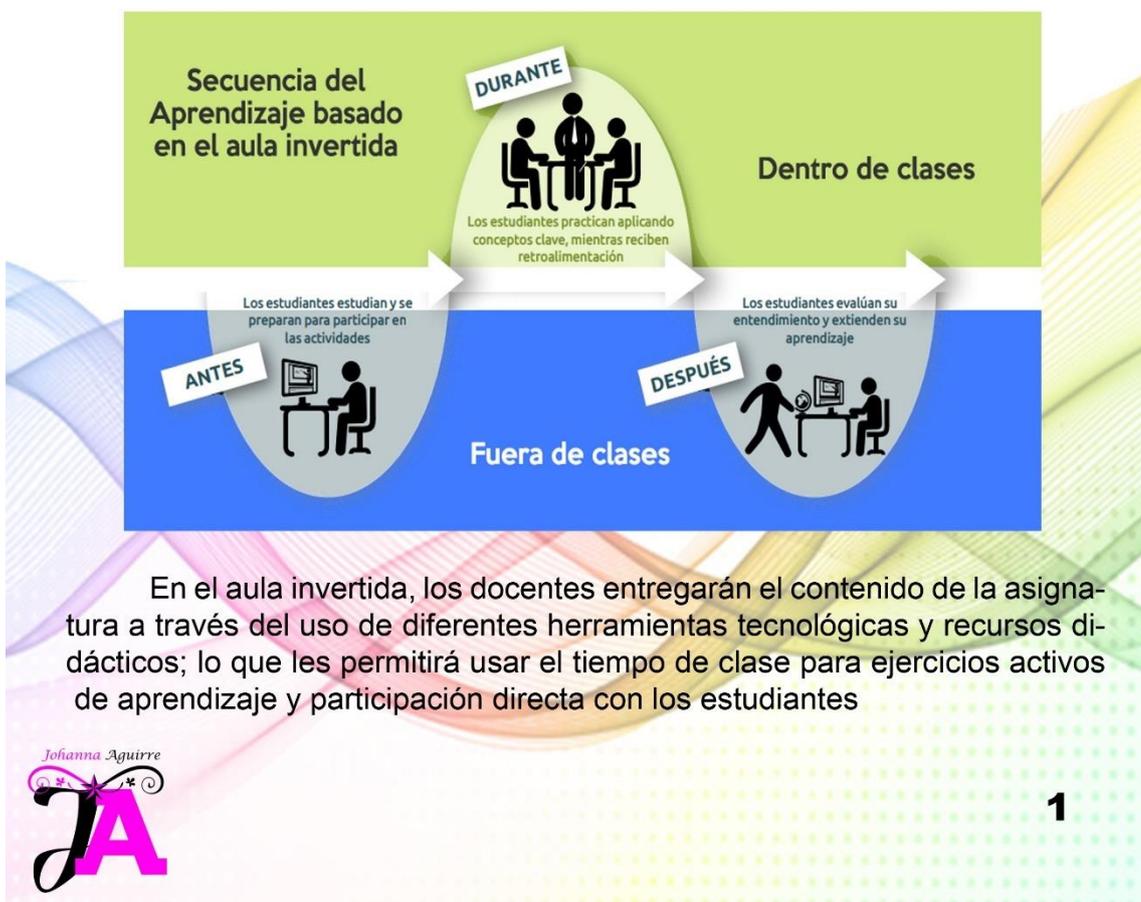
Johanna Aguirre  
**JA**



## INTRODUCCIÓN AL AULA INVERTIDA

El modelo de enseñanza basado en el aula invertida, implica el uso de la tecnología para maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje activo en las instituciones educativas. Parte del proceso de aprendizaje basado en este modelo, involucra la instrucción directa a los que acceden los estudiantes fuera de la jornada escolar, a través de recursos proporcionados por el docente. Esto libera el tiempo de clase para otras actividades, como la práctica y la aplicación de conocimientos y habilidades, el aprendizaje colaborativo y asistido por el docente encargado de la asignatura.

Para los fines de la presente guía instruccional, se considera la siguiente definición y secuencia del aprendizaje invertido:





### **Elementos clave del aula invertida**

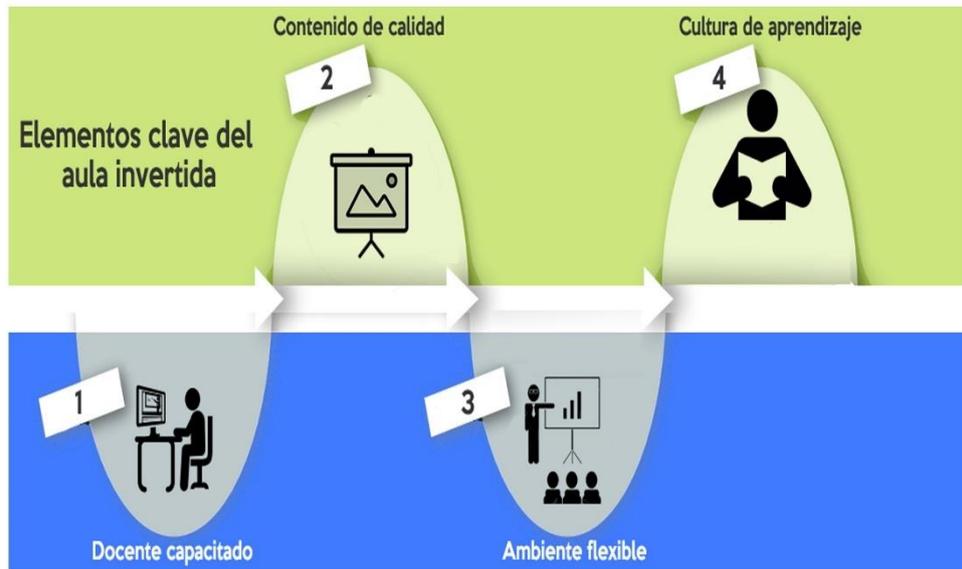
A pesar de que el modelo de enseñanza basado en el aula invertida no se fundamenta en un esquema rígido y estandarizado para su implementación; existen determinados elementos que el docente deberá considerar para su adopción como nueva metodología de enseñanza. Este enfoque permitirá al docente involucrar más profundamente a sus estudiantes con prácticas de aprendizaje basadas en la evidencia que puede mejorar significativamente los resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

En este caso se mencionan los siguientes elementos:

- **Docente capacitado:** En primer lugar, para garantizar el éxito de la implementación del modelo de aula invertida, el docente deberá capacitarse adecuadamente en el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza, necesarias para la aplicación del aula invertida. Además, deberá establecer qué parte del modelo de enseñanza que actualmente desarrolla en clases va a cambiar y de qué forma lo hará; así como también, deberá definir el tiempo en que realizará la transición del modelo tradicional de enseñanza hacia el nuevo modelo. Durante la aplicación de la nueva metodología, deberá proporcionar a sus estudiantes la respectiva retroalimentación y evaluar los resultados obtenidos del trabajo de los alumnos.
- **Contenido de calidad:** Otro de los elementos clave en la adopción del modelo basado en el aula invertida, se encuentra en el contenido de la asignatura. En este punto, el docente deberá planificar un programa de enseñanza de la materia adecuado y ajustado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Así como también deberá establecer qué contenido de la asignatura puede impartir dentro del aula de clases, y qué contenido pondrá a disposición del alumnado a través del uso de herramientas del aula invertida. Esto le permitirá seleccionar las estrategias y recursos adecuados para la enseñanza de cada tema.



### Elementos clave del aula invertida



- **Ambiente flexible:** la flexibilidad en el proceso de enseñanza basado en el aula invertida constituye un elemento fundamental, puesto que le permitirá a los estudiantes elegir cuándo y dónde revisar el contenido de la asignatura proporcionado por el docente, lo que facilita el ritmo de aprendizaje. Las actividades dentro de la clase implican una cantidad significativa de preguntas, resolución de problemas y aprendizaje, incentivando a los estudiantes a recuperar, aplicar y/o extender el material aprendido fuera de clase.

- **Cultura de aprendizaje:** Los estudiantes se sentirán más incentivados en el aprendizaje a través de la aplicación de una metodología de enseñanza centrada en el alumno y no en el docente; lo que involucra la revisión de contenidos de la asignatura fuera de clases, que se complementan con el desarrollo de más actividades en clase para profundizar temas de los cuales recibirán una previa inducción a través de herramientas del aula invertida.





## **1. Estrategias y directrices para la incorporación del aula invertida**

A continuación se describen las principales estrategias y directrices para la implementación del modelo de enseñanza basado en el aula invertida:

### **Uso de la tecnología**

- Se deberá comprobar que la velocidad de la banda ancha de la institución educativa es adecuada para acceder a recursos en las clases y que existe a disposición herramientas tecnológicas gratuitas para desarrollar el contenido.

- Se deberá comprobar que los estudiantes tengan acceso a Internet y a un PC / laptop / tablet / Smart teléfono en su casa, o puede acceder a los contenidos de la asignatura desarrollados por el docente.

- El docente deberá evaluar las diferentes herramientas tecnológicas disponibles que se adapten a sus objetivos de enseñanza; los cuales pueden incluir portales para la elaboración de video tutoriales, publicaciones en línea, entre otros.

- En lo posible, se deberá seleccionar herramientas o implementar métodos que le permitan al docente verificar que los estudiantes hayan revisado el contenido expuesto previo a la clase. Se recomienda revisar cuánto tiempo están gastando los estudiantes en la revisión de contenidos, cómo están progresando y qué áreas están captando mejor y en cuáles están teniendo dificultades.

### **Establecer un enfoque**

- El docente deberá asegurarse de que el enfoque del aula invertida aplicado se adapte a la cultura de enseñanza de la institución y para asegurar altos niveles de participación de los estudiantes al completar la tarea.

- Planifique cómo usará cualquier tiempo adicional de clase como los estudiantes vienen a lecciones preparadas (por ejemplo, actividades de extensión, preguntas, discusión, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje independiente, el apoyo individuos o grupos)





### **Involucrar a los estudiantes**

• El docente deberá ejecutar sesiones piloto en clase en la cual los estudiantes serán introducidos y guiados a través del enfoque del aula invertida y los materiales que se utilizarán. Esto ayudará al docente a prepararlos para la tarea de aula invertida, así como también le permitirá identificar los recursos y herramientas adecuadas para que puedan seguir trabajando independientemente en casa.

• Alentar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje trabajando a través de los recursos en línea a su propio ritmo en casa y actividades de extensión en la unidad educativa.

### **Creación del contenido**

El docente deberá seleccionar con cuidado los materiales que va a utilizar para la aplicación del modelo de aula invertida. Para lo cual, deberá asegurarse que el contenido:

- Se relaciona estrechamente con el tema cubierto en la asignatura.
- Utiliza términos e idioma que coinciden con los utilizados en la clase
- Se puede acceder a toda la clase, es decir, a todos los niveles de habilidad.
- Permite a los estudiantes aumentar los niveles de desafío a medida que avanza en la asignatura.
- Proporciona una explicación que se relaciona estrechamente con los ejercicios de seguimiento para probar la comprensión del contenido.
- Proporciona a los estudiantes retroalimentación y un sentido de progresión y logro (considerando que el contenido que es demasiado difícil puede conducir a una caída en la confianza de los estudiantes)
- Permite al profesor acceder a las preguntas que los estudiantes van a realizar y obtener una retroalimentación.
- El contenido de la asignatura deberá ser interactivo para incentivar el interés del estudiante y mantener su atención. En lo posible, el docente deberá incluir actividades que permitan la evaluación y posterior retroalimentación.





## INVERTIDA

### Investigación y documentación

- Será necesario que previo a la implementación del modelo del aula invertida el docente de la asignatura de emprendimiento, además de la capacitación que recibirá, investigue a profundidad las diferentes implicaciones de esta metodología.

### Colaboración interna

- Se recomienda que el docente colabore con otros docentes del área, de modo que les permita mantener la sinergia en el enfoque adoptado, la utilización de herramientas y desarrollo de contenido, además de generar nuevas ideas que podrían ser útiles para mejorar el modelo de enseñanza.
- El docente deberá estar preparado para modificar el enfoque en respuesta al retroalimentación y su propia observación de cómo está funcionando el modelo de aula invertida.

### Herramientas tecnológicas del aula invertida

A continuación se describen las principales herramientas tecnológicas de acceso gratuito que el docente podrá considerar para la implementación del modelo de enseñanza basado en el aula invertida:

#### Opciones para video conferencias o video tutoriales





### Opciones para crear bibliotecas digitales



### Opciones para crear presentaciones





## INVERTIDA

### Los motores de búsqueda horizontales

- Google: <https://www.google.com.ec/>
- Bing: <https://www.bing.com/?setlang=es>
- Yahoo: <https://espanol.yahoo.com/>
- Ask: <https://ask.fm/>
- Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>
- Lycos: <http://www.lycos.es/>

### Motores de búsqueda verticales

- Páginas web de viajes.
- Páginas web de personas (personalidades).
- Sitios de música.

### Los directorios de preguntas y marcadores sociales

- Yahoo answer: <https://es.answers.yahoo.com/>
- Reddit: <https://www.reddit.com/>
- Digg: <http://www.digg.com/>
- Quora: <https://es.quora.com/>

### Metabuscadores

- Copernic. <http://www.copernic.com/en/>
- Metacrawler. <https://www.metacrawler.com/>
- Ojose. <https://www.ojose.com>
- Lxquick. <https://www.ixquick.com/esp/>
- Yippy. <https://yippy.com/>
- DeeperWeb. <http://deeperweb.com/>

### Exclusivamente para el uso académico

- Open Directory Project: <http://www.maestrosdelweb.com/dmoz/>
- Infomine: <http://www.infomine.com/>
- MEDLINEplus: <https://medlineplus.gov/spanish/>
- Scirus: <https://www.ecured.cu/Scirus>
- Google scholar: <https://scholar.google.es/>
- Deepdyve: <https://www.deepdyve.com/>



## **Enfoques para la implementación del aula invertida**

### **Enfoque 1: modelo de tareas gestionado**

#### **Características principales**

- Dirigido a estudiantes con bajo interés en la revisión de contenido fuera de clases, dificultad de acceso a herramientas tecnológicas o bajo nivel de compromiso con el modelo de aula invertida.
- Los estudiantes utilizan recursos de aula invertida para recibir introducción a un tema como parte sesiones gestionadas por el docente, fuera de las clases normales, pero dentro de la escuela.

#### **Procesos**

- Los estudiantes utilizan los recursos de aula invertida como preparación para iniciar un nuevo tema en las lecciones de clase.
- En la sesión de la tareas gestionadas, los estudiantes son supervisados para trabajar en computadoras que se encuentren dentro de la institución educativa, y puedan llevar a cabo actividades en línea y digitales establecidos por el docente.
- En la sesión de la tarea gestionada, los estudiantes que trabajan en las mismas actividades pueden trabajar en parejas o en pequeños grupos para ayudarse mutuamente.
- Los estudiantes llegan a las siguientes lecciones con un primer nivel de comprensión del tema, lo que permite al docente desarrollar otras actividades de extensión durante la clase, maximizando el aprovechamiento del tiempo en clase.
- Los estudiantes son animados a ver vídeos tutoriales de su propia voluntad para hacer la tarea.



## **Enfoque 2: modelo carrusel**

### **Características principales**

- Dirigido a estudiantes comprometidos con el modelo de aula invertida, quienes muestran interés en la revisión de contenido de la asignatura fuera del aula y han desarrollado habilidades de autoaprendizaje.
- Utiliza un enfoque mixto (una combinación de actividades basadas en la utilización de herramientas tecnológicas y documentos impresos) durante tiempo de lección.

### **Procesos**

- Los estudiantes se comprometen con su proceso de aprendizaje a través de la revisión de contenidos de la asignatura proporcionados por el docente y de la práctica en línea.
- Los docentes solicitarán la retroalimentación a los estudiantes sobre lo que han realizado en casa y recapitula a partir de la lección para evaluar la comprensión de los estudiantes.
- Las lecciones se centran en el desarrollo de la comprensión mediante: a) el carrusel de actividades donde los estudiantes trabajar en grupos y girar alrededor de diferentes actividades (incluyendo una estación de trabajo en la que podrán visualizar en conjunto contenido de la asignatura enviado como tarea y llevar a cabo ejercicios asociados ordenadores); b) el trabajo emparejado en el que los estudiantes que han captado el concepto proporcionen apoyo a los que no tienen dificultades en la comprensión del tema.
- Los estudiantes pasan el tiempo lectivo trabajando activamente en ejercicios, apoyándose mutuamente, resolviendo de forma independiente problemas más complejos y planteando preguntas al docente sobre su aprendizaje previo o áreas de dificultad.



### **Socialización de la guía instruccional**

La guía instruccional está dirigida a los docentes de la asignatura de emprendimiento; sin embargo, podrá ser socializado también con otros miembros del personal docente de la Unidad Educativa 28 de Mayo, interesados en adoptar la metodología basada en el aula invertida, considerando que en el documento se proporciona orientación sobre cómo implementar el aula invertida, incluyendo las estrategias y directrices que permitirán obtener los beneficios potenciales de este enfoque.

El aprendizaje invertido implica el uso de tecnología, como herramientas digitales de vídeo, entre otras que permitirán al docente impartir instrucción preliminar de diferentes temas a los estudiantes sobre nuevos conceptos del aula.

Por lo tanto, se determina la necesidad de proporcionar la respectiva capacitación al personal de la asignatura de emprendimiento previo a la implementación de la metodología de enseñanza. En este caso, se determina lo siguiente:

- La implementación de la nueva metodología basada en el aula invertida se podrá realizar al inicio del segundo quimestre del presente año lectivo.
- Previo a su implementación se designará durante el período de vacaciones correspondiente al primer quimestre del año, un día para proporcionar la respectiva capacitación a los docentes encargados de la asignatura de emprendimiento.
- Además de la respectiva capacitación, se entregará al personal docente la guía instruccional de forma digital.



## Programa de capacitación

<b>Título:</b> Socialización de la guía instruccional		<b>Duración:</b> 2 horas	<b>Fecha:</b> A determinar
<b>Objetivo:</b> Capacitar al personal docente de la asignatura de emprendimiento en la aplicación de la metodología basada en el aula invertida.			
Tema	Tiempo de Duración	Utilidad	Evaluación
<b>1. Introducción al aula invertida</b>	15 minutos	1. En primer lugar se proporcionará una introducción en lo referente al aula invertida, permitiendo al docente emitir su criterio personal y consultar cualquier duda que surja.	Reflexión individual o grupal  Lluvia de ideas
<b>2. Elementos claves del aula invertida</b>	15 minutos	2. Se indicará al docente los elementos que deberá considerar para la adopción del modelo de aula invertida.	
<b>3. Estrategias y directrices para su aplicación</b>	30 minutos	3. Se indicará las posibles estrategias necesarias para la adopción del modelo de aula invertida.	
<b>4. Herramientas tecnológicas del aula invertida</b>	30 minutos	4. Se proporcionará asesoría sobre las herramientas tecnológicas disponibles para el desarrollo de contenidos, particularmente las de libre uso.	
<b>5. Enfoques de aplicación del aula invertida</b>	30 minutos	5. Se sugerirá dos posibles enfoques que podrían ser adoptados en la enseñanza de la asignatura con base al aula invertida.	



The title 'ALLA INVERTIDA' is presented in a stylized, colorful font. The word 'ALLA' is in large, multi-colored letters (blue, green, yellow, red, purple) with a cartoon character of a woman with blonde hair and glasses peeking out from behind the letters. Below 'ALLA' is a blue banner with the word 'INVERTIDA' in white capital letters.



Usted es libre de compartir, copiar y redistribuir este material en cualquier medio o formato, adaptar, remezclar, transformar y crear a partir del material sin cargo o cobro alguno por alguno de los autores, coautores o representantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABE Castilla y León. (28 de Septiembre de 2015). *Un colegio de Soria educa mejor que en Finlandia*. Recuperado el 05 de Septiembre de 2017, de ABE Castilla y León: [http://www.abc.es/espana/castilla-leon/abci-colegio-soria-educa-mejor-finlandia-201609282100\\_noticia.html](http://www.abc.es/espana/castilla-leon/abci-colegio-soria-educa-mejor-finlandia-201609282100_noticia.html)
- Aguerrondo, I., & Vaillant, D. (2015). *El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe*. Panamá: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Albaladejo, B. (2015). *Utilidad del aula invertida o flipped classroom*. Alicante: Departamento de Derecho civil.
- Alonso, Néstor. (2015). *Características del aula invertida*. Madrid: Tekman Books.
- Archanco, R. (04 de Mayo de 2015). *Herramientas de búsqueda de información en internet*. Recuperado el 19 de Agosto de 2017, de <http://papelesdeinteligencia.com/29-herramientas-de-busqueda-de-informacion-en-internet/>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- AulaPlaneta. (10 de Mayo de 2015). *Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos [Infografía]*. Recuperado el 24 de Agosto de 2017, de <http://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos/>
- Belloch, C. (2014). *Diseño instruccional*. Valencia: Universidad de Valencia.
- CAE. (21 de Julio de 2017). *E-aprendizaje formación contenido y cursos expertos*. Recuperado el 21 de Agosto de 2017, de <https://www.cae.net/es/beneficios-del-flipped-classroom-o-aula-inversa/>
- Competencias Siglo XXI. (9 de Enero de 2017). *Flipped Classroom*. Recuperado el 24 de Agosto de 2017, de <http://competenciasdelsiglo21.com/aula-invertida-o-flipped-classroom/>
- Corporación Ecuatoriana para la calidad de la educación. (21 de Mayo de 2016). *CORPEDUCAR*. Recuperado el 24 de Agosto de 2017, de <http://www.corpeducar.org.ec/index.php/guayas-r1/revista-pedagogia-21/73-aula-invertida-flipped-classroom-ventajas-y-desventajas>
- Diario El País. (22 de noviembre de 2015). *Diario El País*. Recuperado el 10 de agosto de 2017, de Autoaprendizaje, método que toma fuerza en la educación: <http://www.elpais.com.co/cali/autoaprendizaje-metodo-que-toma-fuerza-en-la-educacion.html>

- Díaz, M. (2012). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias prioritarias en el profesorado universitario ante el espacio Europeo de educación superior*. Madrid : Alianza Editorial.
- Domínguez, M., de la Herrán, A., & Medina, A. (2014). *Fronteras de la investigación didáctica*. Madrid: Editorial UNED.
- Edu Trends. (2014). *Aprendizaje invertido*. Monterrey: Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey.
- Facal, T. (2015). *Guía para elaborar un proyecto de investigación social*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Flipped Classroom. (31 de julio de 2017). *Flipped Classroom: una oportunidad para profundizar en el EEES*. Recuperado el 31 de julio de 2017, de Flipped Classroom: una oportunidad para profundizar en el EEES:  
<http://www.theflippedclassroom.es/flipped-classroom-una-oportunidad-para-profundizar-en-el-eees/>
- Galante, L. (27 de Noviembre de 2015). *Desventajas del aula invertida*. Recuperado el 04 de Septiembre de 2017, de  
<https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/la-clase-invertida-algunas-desventajas/a14babee-c9fa-4b0f-972b-1598cd8a2fe5>
- García, J., García, M. J., & Gavari, E. (2012). *La educación comparada en tiempos de globalización*. Madrid: Editorial UNED.
- García, L. (2012). *Claves para la educación: Actores , agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Giménez, P. (2014). *Terminología conceptual para docentes de nivel inicial*. Buenos Aires: Editorial Dunken.
- Goig, R. (2014). *Formación del profesorado en la sociedad digital. Investigación, innovación y recursos didácticos*. Madrid: Editorial UNED.
- Gómez, O., & Mateus, C. (2014). *Aprendizaje para la comprensión mediada por tic: una apuesta pedagógica disruptiva para el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés para algunos colegios públicos de Bogotá*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Guerrero, C., & Noroña, J. (21 de julio de 2016). *La aplicación del aula invertida como propuesta metodológica en el aprendizaje de matemática*. Recuperado el 31 de julio de 2017, de Pedagogía:  
[http://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision\\_7/la\\_aplicacion\\_del\\_aula\\_invertida\\_como\\_propuesta.pdf](http://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_7/la_aplicacion_del_aula_invertida_como_propuesta.pdf)

- Gutiérrez. (2014). *Estrategias de autoaprendizaje*. México D.F.: Trillas.
- IICA Biblioteca Venezuela. (2011). *La Educación a Distancia*. Caracas: IICA Biblioteca Venezuela.
- Illesca, M., & Niedmann, C. (2012). *El contrato de aprendizaje: Un instrumento para el autoaprendizaje*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Lisette Johanna Aguirre Mancero. (2017). *Análisis y proceso de la información de los datos de la encuesta aplicada a los Alumnos*. Ecuador, Guayaquil: Cuestionario de Encuesta .
- LOES. (2011). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito: LOES.
- López, A. (2013). *101 Temas que un docente debe conocer*. Madrid: Palibrio.
- López, M. (2015). *Fases del ciclo de aprendizaje*. Sevilla: nubemia.
- Navarro, J. (2014). *Epistemología y metodología de la investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. (2013). *Aprendizaje invertido*. Monterrey: Tecnológico de Monterrey.
- Orellana, T. (2016). *Aplicación del Modelo Educativo Flipped Classroom en la asignatura de Lenguaje Musical I*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Forjar la educación del mañana*. Paris: Fontenoy.
- Pérez, T. (2016). *Ideas para aprender a aprender*. Barcelona: Editorial UOC.
- Ramos, A. (2013). *Aprendizaje autodirigido*. Guanajuato: Universidad Virtual del Estado de Guanajuato.
- Rebollo, M. (2002). *Aprendizaje autodirigido*. València: Universitat Politècnica de València.
- Sánchez, C. (23 de agosto de 2017). *Tecnología*. Recuperado el 23 de agosto de 2017, de 7 Ejemplos del Uso de las TICs en Educación:  
<https://www.lifeder.com/ejemplos-tics-educacion/>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (18 de septiembre de 2017). Plan Nacional del Buen Vivir 2017 - 2021. *Plan Nacional del Buen Vivir 2017 - 2021*. Quito, Pichincha, Ecuador: Senplades.
- Soldado, Raul. (2015). *Human Abilities*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2017, de <http://www.humanabilities.com/auto-aprendizaje/>

- Suarez, A. (23 de octubre de 2010). *Autoaprendizaje*. Recuperado el 23 de agosto de 2017, de ¿Qué es el Autoaprendizaje en sí?: <https://autoaprendizaje7.wordpress.com/2010/10/23/%C2%BFque-es-el-autoaprendizaje-en-si/>
- Suarez, A. (23 de junio de 2011). *Autoaprendizaje*. Recuperado el 23 de agosto de 2017, de Autoaprendizaje productivo = estrategias adecuadas: <https://autoaprendizaje7.wordpress.com/2011/06/23/autoaprendizaje-productivo-estrategias-adecuadas/>
- Suarez, A. (03 de marzo de 2011). *Autoaprendizaje Wordpress*. Recuperado el 18 de agosto de 2017, de El Autoaprendizaje productivo permite satisfacer demandas internas y externas.: <https://autoaprendizaje7.wordpress.com/2011/03/03/el-autoaprendizaje-productivo-permite-satisfacer-demandas-internas-y-externas/>
- Torres, L. (2011). *Tendencias pedagógicas en centros de autoaprendizaje de Alemania*. Madrid: Editorial UNED.
- Trabaldo, S. (2015). *Mobile Learning: Nuevas realidades en el aula*. Editorial Oceano: Navarro S.A. .
- UNESCO . (2012). *Forjar la educación del mañana*. Paris : Fontenoy.
- UNESCO. (23 de agosto de 2017). *Las TIC en la educación*. Recuperado el 23 de agosto de 2017, de Las TIC en la educación: <http://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Universidad Nacional Abierta de Venezuela. (15 de junio de 2013). *Biblioteca*. Recuperado el 23 de agosto de 2017, de criterios y elementos para la elaboración de las guías instruccionales: <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAINV/article/viewFile/1336/1301>
- Vander, K., & Vander, T. (07 de marzo de 2017). *Observatorio de innovación educativa*. Recuperado el 23 de agosto de 2017, de En demanda: aprendizaje autodirigido y basado en proyectos: <https://observatorio.itesm.mx/blog/2017/3/7/en-demanda-aprendizaje-autodirigido-y-basado-en-proyectos>
- Yukavetsky, G. (23 de agosto de 2017). *¿Qué es Diseño Instruccional?* Recuperado el 23 de agosto de 2017, de ¿Qué es Diseño Instruccional?: [http://www1.uprh.edu/gloria/Tecnologia%20Ed/Lectura\\_3%20.html](http://www1.uprh.edu/gloria/Tecnologia%20Ed/Lectura_3%20.html)

# **A N E X O S**



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION**

<b>Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación</b>	<b>TEMA:</b> El uso del aula invertida en el autoaprendizaje del estudiante. <b>PROPUESTA:</b> Diseño de una Guía instruccional		
<b>Nombre del estudiante (s)</b>	Lissette Johanna Aguirre Mancero		
<b>Dominio de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía.</b>	<b>Línea de Investigación Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.</b>	<b>Sub-línea de Investigación Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.</b>	<b>Línea de Investigación de la Carrera</b>
Modelos educativos integradores e inclusivos.	Estrategias educativas integradoras e inclusivas.	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje	Estrategias educativas integradoras e inclusivas
<b>Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación</b>	8 De Mayo del 2017	<b>Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación</b>	29 de Junio del 2017

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		

✓	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

*Dr. D. U. de J. L. G.*  
\_\_\_\_\_  
Docente Revisor



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 29 de Septiembre del 2017

SR. (SRA)  
DIRECTOR (A) DE CARRERA  
FACULTAD  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**Acuerdo del Plan de Tutoría**

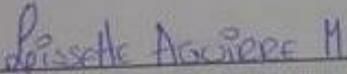
Nosotros, MIM Francisco Silva Vera, docente tutor del trabajo de titulación y Lissette Johanna Aguirre Mancero estudiante de la Carrera/Escuela Mercadotecnia y Publicidad, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 10:00 - 12:00, el día Jueves.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

  
Lissette Johanna Aguirre Mancero  
Estudiante (s)

  
MIM Francisco Silva Vera  
Docente Tutor

CC: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MIM. Francisco Silva

Tipo de trabajo de titulación: V Unidad de Titulación

Título del trabajo: EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIAS	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	10-08-17	Capítulo 1 Planteamiento del problema en la investigación, formulación de problema y objetivos	10:00	12:00	Mejorar el planteamiento del problema, (macro, meso, micro) , quitar párrafos que no tienen que ver con el planteamiento del problema, aumentar más contenido en el planteamiento del problema	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
2	17-08-17	Capítulo 1 Justificación e importancia del problema, verificaciones del problema, premisas de investigación y corrección de lo dado anteriormente.	10:00	12:00	Investigar más documentos del tema de tesis con autores relevantes y preferencialmente que el documento se encuentre dentro de los 5 años de antigüedad, de la cual tienen que encontrar más premisas de investigación. Traer para la siguiente tutoría el cuadro de Operacionalización de variables.	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
3	24-08-17	Capítulo 1 Operacionalización de variables, revisión de documento para elaborar el marco teórico	10:00	12:00	Ordenar mejor las premisas en el cuadro de Operacionalización de variables de acuerdo a lo acordado en la presente tutoría. Realizar marco teórico y el marco contextual	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
4	31-08-17	Capítulo 2 Marco teórico: Revisión del marco contextual y del marco conceptual. Revisión de los instrumentos de	10:00	12:00	Existe poco contenido en la parte de marco conceptual. Mejorar las fundamentaciones. Poner links en los ejemplos puestos.	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

		recolección como el cuestionario y la guía de entrevistas para que puedan realizar las encuestas respectivas					
5	7-09-17	Capítulo 3 Revisión de los análisis, de los instrumentos realizados y revisión del capítulo 3 incluyendo conclusiones y recomendaciones	10:00	12:00	Mejorar los conceptos de técnicas de investigación.		Louissette Aguirre H
6	14-09-17	Capítulo 4 Revisión de Capítulo 1, 2, 3 y desarrollo de la idea para la realización de la propuesta.	10:00	12:00	Como tarea traer todo el capítulo 4. Mejorar las conclusiones y recomendación como lo hemos visto en la presente tutoría. Hacer ciertas correcciones a los capítulos 1, 2, 3.		Louissette Aguirre H
7	21-09-17	Capítulo 4 Revisión del resumen de la introducción y revisión de toda la tesis.	10:00	12:00	Tomar en cuenta las recomendaciones realizadas para mejorar el capítulo 4 y el desarrollo total de la tesis. Mejorar los diseños de acuerdo al tema.		Louissette Aguirre H
8	29-09-17	Revisión final y aprobación de la tesis respectiva	10:00	12:00	Aprobada.		Louissette Aguirre H



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

Guayaquil, 29 de Septiembre del 2017

Sr. /Sra.

**DIRECTOR (A) DE LA CARRERA/ESCUELA  
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad. -**

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "El uso del aula invertida en el autoaprendizaje del estudiante", de (la) estudiante Lissette Johanna Aguirre Mancero, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MIM FRANCISCO SILVA VERA  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.I. No. 0915463277



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: <u>EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.</u> Autor(s): LISSETTE JOHANNA AGUIRRE MANCERO		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	4.5	4,5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0,3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0,4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0,4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0,4
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	4.5	4,5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0,8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0,7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0,5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional.	0.5	0,5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		
FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN No. C.I. <u>09154031277</u>		FECHA: <u>29/9/2017</u>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

**CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

Habiendo sido nombrado MIM FRANCISCO SILVA VERA, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por LISSETTE JOHANNA AGUIRRE MANACERO, C.C.: 0931111165, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciados en Ciencia de la Educación con Mención en Mercadotecnia y Publicidad.

Se informa que el trabajo de titulación: **“EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 1% de coincidencia.



## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** Autora Aguirre Mancero Lissette Johanna - Tema\_ aula invertida.pdf (D31644508)  
**Submitted:** 10/24/2017 9:37:00 PM  
**Submitted By:** monica.yepezm@ug.edu.ec  
**Significance:** 1 %

### Sources included in the report:

Tratado Derecho Medico.docx (D20126249)

### Instances where selected sources appear:

1



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: EL USO DEL AULA INVERTIDA EN EL AUTOAPRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE  
Autor(s): LISSETTE JOHANNA AGUIRRE MANCERO

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	3	2.9	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.5	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	6	6	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	1	1	
Pertinencia de la investigación/ innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b>	10	9.9	

\* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

Firma del Docente Tutor Revisor: *[Firma]*  
No. C.I. 0910448877

FECHA: 24.11.2017

117



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

# Carta de la carrera

UG  
Universidad  
de Guayaquil

Facultad de Filosofía  
Letras y Ciencias de la  
Educación

ercadotecnia  
Publicidad

UG-FFLCE-MYP-PH- 339

Guayaquil, 4 de julio del 2017

Sr. Máster  
Kleber Aurelio Zapata gallegos  
Rector de la Unidad Educativa 28 de Mayo  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que la estudiante **AGUIRRE MANCERO LISSETTE JOHANNA**, realice el PROYECTO DE TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención **Mercadotecnia y Publicidad**.

**TEMA:** El uso del aula invertida en el autoaprendizaje de los estudiantes

**PROPUESTA:** diseño de una guía instruccional.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente

MSc. Pilar Mayama de Marvarrete  
GESTORA DE LA CARRERA

*Caminemos juntos a la excelencia*

Cda. Universitaria, Av. Kennedy s/n y Av. Delta - www.filosofia.edu.ec  
Guayaquil - Ecuador



ANEXO 9

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

# Carta del colegio



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VEINTIOCHO DE MAYO"



Av. Carlos Julio Arosemena KM. 3.5 Telf. 2202865 - 2203100  
[c28mayo@yahoo.com](mailto:c28mayo@yahoo.com)

Oficio No 337

Guayaquil, julio 31 de 2017

MSc.  
Pilar Huayamave Navarrete  
GESTORA DE LA CARRERA  
MENCION MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL  
Ciudad

De mi consideración:

En atención al oficio No. UG-FFLCE-MYP-PH-339 de fecha 4 de julio del 2017, suscrito por la Msc. Pilar Huayamave Navarrete, comunico a usted que este Despacho autoriza a la señorita AGUIRRE MANCERO LISSETTE JOHANNA, estudiante de esa Facultad, para que lleve a cabo en nuestra institución el Proyecto de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad con el Tema El uso del aula invertida en el autoaprendizaje de los estudiantes.

Atentamente,

  
MSc. Kléber Zapata Gallegos,  
RECTOR





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

# Fotos de encuesta a los estudiantes











## Fotos de entrevista a los docentes







FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

# Certificado de práctica docente.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE  
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"  
TELÉFONO: 04-2281146

**CERTIFICACIÓN**

80

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) AGUIRRE MANCERO LISSETTE JOHANNA, con documento nacional de identidad N° 0931111165 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la UNIDAD EDUCATIVA "AGUIRRE ABAD" con la calificación NUEVE CON SETENTA Y SEIS (9,76), bajo la supervisión del(a) MSc. FERNANDO MAGALLAN, correspondiente al periodo lectivo 2016 – 2017. Asi consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario. Guayaquil, 24 de enero del 2017.

Atentamente,

*Fernando Castro*  
MSc. YOCONDA CASTRO T.  
DIRECTORA GENERAL  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA <i>Zoila Sernaque Sandoya</i>
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T. <i>Yoconda Castro</i>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

# Certificado de vinculación

	UG Universidad de Guayaquil		Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación		Dirección de Vinculación con la Colectividad
--	--------------------------------	--	---	--	--

**CERTIFICACIÓN**

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) AGUIRRE MANCERO LISSETTE JOHANNA, con C.I. 0931111165, carrera MERCADOTÈCNIA Y PUBLICIDAD en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-  
Guayaquil, 8 de julio de 2016.

Yo, el suscrito, declaro que lo anterior es verdad y tanto puedo decir en honor a la verdad.-

**COORDINACIÓN**  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
Facultad de Filosofía  
Universidad de Guayaquil

*[Handwritten signature]*  
17-10-2012

Atentamente,  
*[Handwritten signature]*  
Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc.  
GESTOR GENERAL DE VINCULACIÓN

Revisado y aprobado por:	Lic. Domingo Tapia Avilés, MSc., Gestor General
Elaborado:	Lic. Angela Yanki A. MSc., Digitadora



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD  
ENCUESTA

**Dirigido a :** Estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa 28 de Mayo

**Objetivo:** Analizar las actitudes de autoaprendizaje en el área de emprendimiento de los estudiantes de primero bachillerato, para el diseño de una guía instruccional con enfoques al correcto uso del aula invertida dentro del proceso de auto-aprendizaje del estudiante.

**Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas:** seleccione con una (X) la respuesta correcta según su criterio

**Control del cuestionario**

**Numero de Encuesta**  **Fecha Encuesta** 24/08/2017

<p>1.- ¿Usted conoce que es un aula invertida?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>2.- ¿Usted cree que el uso de la tecnología le ayudaría a entender mejor la asignatura de emprendimiento?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>
<p>3.- ¿Usted utiliza videos de YouTube para aprender algún tema en particular?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Nunca</p>	<p>4.- ¿Usted desearía aprender por si mismo un tema en particular haciendo uso de las TIC (Internet, videos, redes etc....)?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>
<p>5.- ¿Antes de ver una clase usted investiga sobre el tema en casa?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>6.- ¿Con que frecuencia su profesor le manda a investigar un tema que se va a ver en clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Nunca</p>
<p>7.- ¿Que medios de búsqueda utiliza para buscar información? (Poner hasta 3 opciones)?</p> <p><input type="checkbox"/> Biblioteca Física <input type="checkbox"/> Biblioteca Virtuales <input type="checkbox"/> Videos <input type="checkbox"/> Blogs <input type="checkbox"/> Google <input type="checkbox"/> Buscador Temáticos <input type="checkbox"/> Directorios <input type="checkbox"/> Otros.(Especifique) _____</p>	<p>8.- ¿Considera que los docentes de la asignatura de emprendimiento le ayuden a auto aprender (Aprender por sí mismo) el tema que se va a dar en clases?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente Sí <input type="checkbox"/> Probablemente Sí <input type="checkbox"/> Indeciso <input type="checkbox"/> Probablemente No <input type="checkbox"/> Definitivamente No</p>
<p>9.- ¿Usted está de acuerdo que su profesor le mande a estudiar en casa un tema nuevo, antes de verlo en clase?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p>	<p>10.- ¿Estaría dispuesto a recibir una guía (Manual) para aprender por si solo?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente Sí <input type="checkbox"/> Probablemente Sí <input type="checkbox"/> Indeciso <input type="checkbox"/> Probablemente No <input type="checkbox"/> Definitivamente No</p>

Entrevistadora: Lissette Johanna Aguirre Mancero

**Lugar:** Unidad Educativa 28 de Mayo

**Entrevistado:**

**Cargo:** Docente de la asignatura de emprendimiento



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**  
**ENCUESTA**

**Dirigido a:** Docentes de la materia de emprendimiento del primer año bachillerato de la Unidad Educativa 28 de Mayo.

**Objetivo:** Examinar la influencia de la Aula Invertida en el desarrollo del pensamiento del estudiante mediante una investigación de campo para el diseño de una Guía Instruccional.

- 1 ¿Cuál es el nivel de rendimiento de los estudiantes de primero bachillerato en la asignatura de emprendimiento?**
- 2 ¿Cuáles son los métodos de enseñanza que se aplican actualmente en la asignatura de emprendimiento dirigida a los estudiantes de primero bachillerato?**
- 3 ¿Usted envía a sus estudiantes a que estudien el tema a ser visto en clases antes de impartirla? Si, No, Porque**
- 4 ¿Considera importante que se fomenten actitudes de autoaprendizaje en los estudiantes?**
- 5 ¿Tiene usted conocimiento con respecto al método de aula invertida y los parámetros que debe seguir para su implementación?**

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

## Fotos de tutorías de tesis









FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA**

**FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN**

<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	El uso del aula invertida en el autoaprendizaje del estudiante – Diseño de una guía instruccional.		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Aguirre Mancero Lissette Johanna		
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	MIM Silva Vera Francisco		
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo		
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Mercadotecnia y Publicidad		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Licenciatura en Ciencia Pedagógica con Mención en Mercadotecnia y Publicidad		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>		<b>No. DE PÁGINAS:</b>	153
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Educación y Tendencias educativas		
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	<p><b>RESUMEN</b> Palabras clave: aula invertida, autoaprendizaje, guía Instrucciones.</p> <p><b>ABSTRACT</b> Key words: Classroom inverted, traditional models of teaching, learning, instructional guide.</p>		

**RESUMEN/ABSTRACT** (150-250 palabras):

**RESUMEN**

El presente trabajo se basó en el estudio del uso del aula invertida como nueva metodología de enseñanza y su contribución en el desarrollo del autoaprendizaje; Se detectó que los docentes aún aplican modelos tradicionales de enseñanza, lo cual ha limitado el autoaprendizaje y desarrollo de los conocimientos de los estudiantes. Se aplicó un tipo de investigación mixta de diagnóstico y descriptiva, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas como técnicas de recopilación de datos. Los principales hallazgos encontrados, demostraron que existe la necesidad y la aceptación por parte de ambas partes en que se implemente el modelo de aula invertida para la enseñanza de la asignatura de emprendimiento. Por lo tanto, en la propuesta se realizó el diseño de una

guía instructiva, en la cual se determinan las directrices, estrategias y requerimientos necesarios para la implementación de este nuevo modelo de enseñanza.

**ABSTRACT**

This work was based on the study of the use of the inverted classroom as a new methodology of teaching and their contribution in the development of self-learning; Detected that teachers still apply traditional models of teaching, which has limited the self-learning and development of knowledge of students. A type of research mixed diagnostic and descriptive, using surveys and interviews and data collection techniques applied. The main findings found, showed that there is the need and the acceptance by both parties that implement model classroom inverted for the teaching of the subject of entrepreneurship. Therefore, the proposal was the designed an instructional guide, which determines the guidelines, strategies and requirements necessary for the implementation of this new model of teaching.

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	SI	<input type="checkbox"/>	NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0959284395		<b>E-mail:</b> johannis_liz@hotmail.com	
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b> Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación			
	<b>Carrera:</b> Mercadotecnia y Publicidad			
	<b>Teléfono:</b>			
	<b>E-mail:</b> mercadotecnia94@gmail.com			