



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del Título de Ingeniero en Diseño Gráfico

TEMA

Los medios impresos como aporte en el desarrollo físico de los niños
con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada
Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen”
en Ricaurte-Babahoyo.

PROPUESTA

Diseño de una guía impresa de ejercicios físicos dirigidos a los padres
de niños con Síndrome de Down.

Autor: Dimas Presley Luis Guanoluiza

Tutor: Econ. María del Carmen Aguilera, MSc.

Promoción

Guayaquil 2016

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: LOS MEDIOS IMPRESOS COMO APOORTE EN EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” EN RICAURTE-BABAHoyo.		
AUTOR/ES: Dimas Presley Luis Guanoluiza	TUTORES: Eco. María del Carmen Aguilera MSc. Ing. Jonathan Samaniego MSc. REVISORES: Econ. Eduardo Romero	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Comunicación Social	
CARRERA: Ingeniería en Diseño Gráfico		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS:	
TÍTULO OBTENIDO: Ingeniería en Diseño Gráfico		
ÁREAS TEMÁTICAS: CIENCIAS, DISEÑO GRÁFICO, COMUNICACIÓN SOCIAL.		
PALABRAS CLAVE: Síndrome de Down – Cuidado infantil – Capacitación a padres – Trisomía		
RESUMEN: El Síndrome de Down es considerado por muchas personas como una enfermedad, sin embargo las personas que han tenido la oportunidad de tener contacto directo o indirecto con esta afectación, podrían deducir que es una condición, que no sólo afecta a quien la padece sino también a toda la familia y amigos que rodean el hogar. Este proyecto de investigación busca fomentar el amor hacia el cuidado de los niños y niñas con Síndrome de Down que son llevados por sus padres para ser atendidos, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, así como concientizar a la sociedad sobre información concerniente a esta tema que en muchos casos es catalogado por la sociedad como una discapacidad. No obstante la historia ha determinado que muchas personas con Síndrome de Down, cuentan con actitudes y aptitudes las cuales les permiten ser capaces de realizar muchas cosas de forma autónoma, si se les da la orientación correcta y necesaria. La propuesta que se hace como posible solución, que permitirá minimizar los problemas generados en el hogar a causa del desconocimiento por parte de los padres y la familia en general de los niños y niñas con Síndrome de Down es precisamente una Guía Didáctica impresa con ejercicios básicos que permiten el estímulo físico de los infantes que a su vez aporta a generar aquellos vínculos que son necesarios que se formen en el hogar para que todos puedan desarrollarse internamente y ante la sociedad, permitiéndose así mismo romper los estigmas que se han creado a través de la historia y que afecta al desarrollo de los ciudadanos en el mundo entero.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0985115486	E-mail: dimalow_17@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Carrera de Diseño Gráfico	
	Teléfono: 042643991	
	E-mail: dptotutoriasfacso@gmail.com	



Universidad de Guayaquil
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

DIRECTIVOS

MSc. Kléber Loor Valdiviezo
DECANO

MSc. Christel Matute Zhuma
VICEDECANA

MSc. Óscar Vélez Mora
DIRECTOR DE LA CARRERA
DISEÑO GRÁFICO

Abog. Xavier González Cobo
SECRETARIO GENERAL

Master
Kléber Loor Valdiviezo
Decano de la Facultad de Comunicación Social
Ciudad.

De mi consideración:

Tengo a bien informar que el (la) egresado(a): Dimas Presley Luis Ganoluiza con C.C. # 120537571-8; diseñó y ejecutó el Proyecto de Investigación con el tema: Los medios impresos como aporte en el desarrollo físico de los niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo. Con la propuesta: Diseño de una guía impresa de ejercicios físicos dirigidos a los padres de niños con Síndrome de Down.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

El autor ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Econ. María del Carmen Aguilera, MSc.
TUTOR ACADÉMICO

Master

Kléber Loor Valdiviezo

Decano de la Facultad de Comunicación Social

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el egresado Dimas Presley Luis Ganoluiza con C.C. # 120537571-8, diseño, elaboró e implemento la propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA IMPRESA DE EJERCICIOS FÍSICOS DIRIGIDOS A LOS PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” EN RICAURTE-BABAHOYO.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones técnicas dadas por el suscrito.

El autor ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del desarrollo de la propuesta técnica; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Ing. Jonathan Samaniego, MSc.
TUTOR TÉCNICO

Master
Kléber Loor Valdiviezo
Decano de la Facultad de Comunicación Social
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto de Investigación: Los medios impresos como aporte en el desarrollo físico de los niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo. Con la Propuesta: Diseño de una guía impresa de ejercicios físicos dirigidos a los padres de niños con Síndrome de Down.

Atentamente,

Dimas Presley Luis Ganoluiza
C.C. # 120537571-8



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

A D V E R T E N C I A

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad del autor del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.

PROYECTO

LOS MEDIOS IMPRESOS COMO APORTE EN EL DESARROLLO FÍSICO DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” EN RICAURTE-BABAHoyo. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA IMPRESA DE EJERCICIOS FÍSICOS DIRIGIDOS A LOS PADRES DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN.

APROBADO

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

SECRETARIO

DEDICATORIA

A mis padres, esposa, hijo, amigos y familia en general que me han apoyado en cada momento de la vida y sobre todo a las personas que me permitieron cumplir con esta etapa educativa.

Dimas Presley Luis Guanoluiza

C. I.: 120537571-8

AGRADECIMIENTO

A Dios por las bendiciones que me ha otorgado, a mi familia y amigos que han estado conmigo en las buenas y las malas, a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” de Ricaurte-Babahoyo, por permitirme realizar este proyecto en su institución.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
REPOSITORIO NACIONAL (SENESCYT)	ii
PÁGINA DE DIRECTIVOS	iii
INFORME ACADÉMICO DEL PROYECTO	iv
INFORME TÉCNICO DEL PROYECTO	v
DERECHOS INTELECTUALES	vi
PÁGINA DE LA REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	vii
ADVERTENCIA	viii
PÁGINA DE TRIBUNAL	ix
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTO	xi
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xvii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvii
ÍNDICE DE TABLAS	xix
RESUMEN	xxii
ABSTRACT	xxiii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

El problema	4
Planteamiento del problema	4

Ubicación del problema en un contexto	6
Causas y consecuencias	8
Delimitación del problema	9
Planteamiento o Formulación y sistematización del problema	9
Evaluación del problema	10
Objetivos de la investigación	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Preguntas de investigación (hipótesis)	12
Justificación e importancia	13

CAPÍTULO II

Marco teórico	16
Antecedentes del estudio	16
Fundamentación teórica	19
Los medio impresos	19
Los medios impresos y su desarrollo tecnológico como aporte para la difusión con propósitos comunicativos en la familia	21
Libros y textos impresos en papel como complementos y herramientas en los medios de comunicación	23
Los medios visuales incluyentes en los medios impresos	25

El lenguaje visual	26
Los elementos de la comunicación visual	27
Los textos y gráficos que forman parte de las imágenes y permiten una mejor comunicación visual	28
El desarrollo físico de los niños y niñas con Síndrome de Down mediante la detección temprana de la condición	29
Fundamentación psicológica	30
El impacto psicosocial de los medios impresos como generador de culturas de masas	30
El Síndrome de Down y sus afectaciones en el desarrollo de los niños que lo padecen, características y peculiaridades que deben ser consideradas al momento de difundir información a través de los medios impresos	32
Fundamentación pedagógica	37
Los medios de comunicación impresos como parte de la educación infante-familiar	37
Importancia de la integración escolar de niños con Síndrome de Down en centros de educación ordinaria	40
La función de las Unidades Educativas y sus profesores	41
El docente, los recursos económicos y su importancia para la integración de los estudiantes con Síndrome de Down en centros ordinarios	42
Las actividades como apoyo para el estímulo de los niños con Síndrome de Down	43

Fundamentación sociológica	53
Los padres de familia y sus posibles reacciones, relacionadas al trato de los niños con Síndrome de Down	55
El vínculo paternal a partir del contacto directo	58
Los efectos que causa en la familia el tener un niño con Síndrome de Down	58
El Síndrome de Down y su influencia en el matrimonio	60
El Síndrome de Down y su influencia en la salud y las actividades sociales de la familia	62
Fundamentación legal	63

CAPÍTULO III

Metodología	66
Método	66
Método Científico	67
Método Inductivo	67
Método Experimental	68
Métodos Empírico	68
Tipos de investigación	69
Investigación participativa	69
Investigación de campo	70

Investigación descriptiva	70
Investigación documental	71
Población y muestra	72
Población	72
Muestra	72
Muestra no probabilística	73
Técnicas de investigación	73
La observación	74
La entrevista	74
La encuesta	75
Documentación bibliográfica	75
Procedimiento para la recolección de datos	75

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados	77
Resultados de la entrevista a la Directora de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo	77
Resultados de la entrevista a la Fisiatra de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo	82

Resultados de la entrevista a la Fisioterapeuta de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “nuestra señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo	87
Resultados de las encuestas a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo	91
Discusión de los resultados	101
Respuestas a las interrogantes de la investigación	103

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones	106
Conclusiones	106
Recomendaciones	108

CAPÍTULO VI

Propuesta	110
Título	110
Justificación	110
Fundamentación teórica	112
Estructuración de la guía	118

Objetivo general	119
Objetivos específicos	119
Importancia	120
Ubicación sectorial y física	122
Factibilidad	122
Descripción de la propuesta	123
Diseño de la guía didáctica impresa	134
Misión	138
Visión	138
Beneficiarios	138
Impacto social	139
Aspectos legales	140
Conclusión	141
Definición de términos relevantes	143
Bibliografía	150
Anexos	152

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1,	Mapa de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo	122
Figura N° 2,	Interfaz de usuario – Adobe Illustrator Cs5	127

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1,	preparación previa ante la condición del Síndrome de Down	91
Gráfico N° 2,	presión social hacia los padres de niños con Síndrome de Down	92
Gráfico N° 3,	la sociedad y su necesidad de información sobre el Síndrome de Down	93
Gráfico N° 4,	apoyo para los padres de niños y niñas con Síndrome de Down	94
Gráfico N° 5,	información sobre el Síndrome de Down para padres	95
Gráfico N° 6,	contribución de los niños con Síndrome de Down a través de una guía	96
Gráfico N° 7,	acceso a material de apoyo didáctico	97
Gráfico N° 8,	importancia de material de apoyo para mejorar los cuidados de niños con Síndrome de Down	98
Gráfico N° 9,	aceptación a la creación de una guía impresa para el cuidado de niños con Síndrome de Down	99

Gráfico N° 10,	respaldo a la autorización de la creación de la propuesta	100
----------------	---	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1,	causas y consecuencias	8
Tabla N° 2,	población	72
Tabla N° 3,	muestra	73
Tabla N° 4,	preparación previa ante la condición del Síndrome de Down	91
Tabla N° 5,	presión social hacia los padres de niños con Síndrome de Down	92
Tabla N° 6,	la sociedad y su necesidad de información sobre el Síndrome de Down	93
Tabla N° 7,	apoyo para los padres de niños y niñas con Síndrome de Down	94
Tabla N° 8,	información sobre el Síndrome de Down para padres	95
Tabla N° 9,	contribución de los niños con Síndrome de Down a través de una guía	96
Tabla N° 10,	acceso a material de apoyo didáctico	97
Tabla N° 11,	importancia de material de apoyo para mejorar los cuidados de niños con Síndrome de Down	98

Tabla N° 12,	aceptación a la creación de una guía impresa para el cuidado de niños con Síndrome de Down	99
Tabla N° 13,	respaldo a la autorización de la creación de la propuesta	100

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

Tema

Los medios impresos como aporte en el desarrollo físico de los niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo. Propuesta: Diseño de una guía impresa de ejercicios físicos dirigidos a los padres de niños con Síndrome de Down.

Autor: Dimas Presley Luis Guanoluiza

Tutora: Eco. María del Carmen Aguilera MSc.

Resumen

El Síndrome de Down es considerado por muchas personas como una enfermedad, sin embargo las personas que han tenido la oportunidad de tener contacto directo o indirecto con esta afectación, podrían deducir que es una condición, que no sólo afecta a quien la padece sino también a toda la familia y amigos que rodean el hogar. Este proyecto de investigación busca fomentar el amor hacia el cuidado de los niños y niñas con Síndrome de Down que son llevados por sus padres para ser atendidos, en la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, así como concientizar a la sociedad sobre información concerniente a esta tema que en muchos casos es catalogado por la sociedad como una discapacidad. No obstante la historia ha determinado que muchas personas con Síndrome de Down, cuentan con actitudes y aptitudes las cuales les permiten ser capaces de realizar muchas cosas de forma autónoma, si se les da la orientación correcta y necesaria. La propuesta que se hace como posible solución, que permitirá minimizar los problemas generados en el hogar a causa del desconocimiento por parte de los padres y la familia en general de los niños y niñas con Síndrome de Down es precisamente una guía didáctica impresa con ejercicios básicos que permiten el estímulo físico de los infantes que a su vez aporta a generar aquellos vínculos que son necesarios que se formen en el hogar para que todos puedan desarrollarse internamente y ante la sociedad, permitiéndose así mismo romper los estigmas que se han creado a través de la historia y que afecta al desarrollo de los ciudadanos en el mundo entero.

DESCRIPTORES:

Síndrome de Down – Cuidado infantil – Capacitación a padres – Trisomía

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CARRERA DE DISEÑO GRÁFICO

Tema

Los medios impresos como aporte en el desarrollo físico de los niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo. Propuesta: Diseño de una guía impresa de ejercicios físicos dirigidos a los padres de niños con Síndrome de Down.

Autor: Dimas Presley Luis Guanoluiza

Tutora: Eco. María del Carmen Aguilera MSc.

Summary

Down Syndrome is considered by many people as a disease; nevertheless, people that had the opportunity of making direct or indirect contact with this affection, could easily defuse that it is more of a condition, which does not only affect the individual but the family and friends who surround the stated environment. This research looks for the fomentation of love to kids with Down Syndrome which are taken by their families to Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” at Ricaurte-Babahoyo, also, spread awareness to society with information about this subject which is many cases is catalogued as a disability. Nonetheless, history has proof that many people with Down Syndrome have attitudes and skills that let them to be able to mend for themselves, if they’re give the right path. The proposal made as a possible solution, which will minimize the problems caused at home because of the ignorance of parents and the family in general of children with Down syndrome is just a printed tutorial with basic exercises that allow physical stimulation of infants which in turn contributes to generate those links that are necessary to form in the home so that everyone can internally develop and society, thus allowing it to break the stigmas that have been created through history and affects the development of citizens throughout the world.

DESCRIPTORES:

Down Syndrome – Cuidado infantil – Capacitation of families – Trisomia

INTRODUCCIÓN

En Ecuador existen aproximadamente 7.457 personas entre niños, niñas, jóvenes y adultos que padecen de Síndrome de Down, una condición que afecta no sólo a quienes nacen con esa particularidad física y de salud, sino también a sus familias en especial a los padres que en el caso de ser primerizos, enfrentan no sólo los temores normales de quienes recibirán por primera vez al nuevo miembro de la familia, sino también por todas aquellas dudas y tabúes que se relacionan a estos casos.

Las ciudades más desarrolladas como Guayaquil, Quito, Cuenca y Machala, cuentan con la menor cantidad de casos registrados, a pesar de que los hospitales cuentan con más tecnología e implemento, sin embargo gracias a las inversiones del Gobierno Nacional, ciudades, cantones o recintos a nivel general, están recibiendo mucha ayuda para contrarrestar ciertas enfermedades o condiciones que afectan a la sociedad, es así que actualmente las familias cuentan con lugares o instituciones a dónde acudir en caso de ser necesario.

El problema se presenta cuando esa colaboración no es suficiente debido a que como cualquier fundación, escuela, hospital o casa de salud, tienen sus horarios establecidos y es necesario continuar con los cuidados desde el hogar y los padres y familiares cercanos, no tienen los conocimientos suficientes para proporcionar la protección adecuada.

Este proyecto de investigación ha sido creado precisamente para aportar con un “grano de arena” a todos y cada uno de los padres de familias que tienen hijos con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, ya que la solución o propuesta está basada en el diseño y elaboración de una guía impresa sobre los cuidados necesarios de niños y niñas que padecen de esta condición.

En el primer capítulo, se podrá observar el planteamiento del problema, donde se muestra información sobre el Síndrome de Down y sus afectaciones a las familias ecuatorianas desde un punto de vista empírico, desarrollado por el autor de este documento. De la misma forma en la situación conflicto se detalla cómo esta situación afecta a los padres de familia y como se percibe en otros países de Latinoamérica. Se delimita el problema y se presentan las causas y consecuencias más comunes.

En el segundo capítulo, se registra el marco teórico, en esta etapa del proyecto se muestran teorías, fundamentos y citas de autores que previamente han hecho estudios relacionados al tema central de esta tesis como lo es el Síndrome de Down, los antecedentes del estudio se refiere a la información registrada en otros artículos científicos y las fundamentaciones son las diferentes ciencias que aportan a las bases de esta investigación, tales como la teórica, legal, tecnológica, sociológica, entre otras.

El tercer capítulo, es de la metodología donde se muestran las conceptualizaciones de los procesos, las técnicas y herramientas de investigación, los métodos, así como la población y la muestra que servirán para analizar los resultados en el cuarto capítulo, mientras que en el quinto capítulo, se registran las conclusiones y recomendaciones generadas por medio de este proyecto. En el sexto capítulo, se presenta la Propuesta que se basa específicamente en una guía impresa con ejercicios dirigido a los padres de hijos con Síndrome de Down que les permitirá mejorar las relaciones y cuidados de los niños y niñas, se describe dicho documento tanto en forma como en contenidos.

Todo lo antes mencionado permite que este documento al ser presentado a las autoridades correspondientes, cuente con los parámetros de calidad tanto en contenidos teóricos científicos e investigativos, como en su propuesta. Así mismo las personas relacionadas a este proyecto, serán capacitadas dentro y fuera de la institución para que le brinden de la forma más consciente posible, los cuidados a sus hijos e hijas con Síndrome de Down, para lo cual las estrategias que se implementen por parte de la institución, serán de suma importancia para la sociedad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De forma cotidiana la sociedad está vinculada por diferentes tipos de publicación a través de los diferentes medios impresos y en muy pocas ocasiones las personas le dan la importancia que han obtenido con el avance de los tiempos. Es así que se nota un desinterés por parte de la humanidad hacia ellos en la actualidad y sobre todo parecería que a futuro esto podría ser mucho más notorio ya que con el avance tecnológico y acogida que se le da a los medios electrónicos como por ejemplo las páginas y aplicaciones web, los medios impresos han ido decreciendo en cuanto a su uso, incluso los diferentes periódicos locales han tenido que generar contenidos para ser difundidos a través del internet, para de esta forma no sólo innovar sino también no perder seguidores o suscriptores.

El poco uso que la sociedad le da a los medios impresos en una implica no solo la limitación de libertad de expresión sino que se lacera también aquellos hábitos que de una u otra forma se fortalecen a través de la lectura ya que se sabe que leer permite que los seres humanos puedan desarrollar nuevas formas de proceder y dirigirse con sus semejantes ya que las diferentes personas que acceden a la lectura pueden distinguir y discernir situaciones socioculturales con mayor facilidad que las que no lo hacen.

Por otra parte el poco acceso a los medios impresos que aporten a la lectura, el entorno social no podría difundirse en ciertos sectores que rodean a las personas, y comunidad en general. Ya que los seres humanos forjan sus criterios al asimilar como propios los temas que se tratan a través de la prensa, ya sean de carácter, publico, social, cultural, económico, empresarial, comunidad, etc.

Uno de los principales problemas que existen en Ecuador es la falta de cultura lectora que es un mal que ha trascendido a lo largo de la historia, por tal motivo y al ser el Síndrome de Down un tema específicamente científico y complejo de tratar, las teorías sobre esta condición se limitan únicamente a ser tratados en aulas de clases en el área de la salud, por lo que no existen textos físicos o digitales que se dirijan a fomentar el desarrollo de los conocimientos en el núcleo familiar, por lo que los padres de familia así como el resto de los miembros del hogar no le prestan la importancia necesaria, por lo que en lugar de ser parte de la solución, simplemente dejan pasar por alto aquellos detalles que sirven de apoyo para las personas con el síndrome.

Los medios impresos han servido de aporte a la sociedad en muchas áreas por lo que de no existir, se podría estar limitando la posibilidad de transmitir ideas, pensamientos y sentimientos con más durabilidad ya que estos permiten que las personas puedan leer no sólo una sino varias veces la información lo que ayuda a que estén pendientes de cada detalle que se desea fomentar con esta práctica.

Ubicación del problema en un contexto

En la actualidad los medios impresos sirven como canales de comunicación, permitiendo que a raves de la historia se difundan hechos trascendentales de la sociedad. Contienen teorías y fundamentos que aportan a que las personas cuenten con fuentes de información cuyos datos tienen un tiempo de vida que se puede hasta cierto punto señalar que es más duradera que otros medios tradicionales como la radio o televisión.

Ser padres es un reto no sólo para las personas que lo serán por primera vez sino también para todos, actualmente no existen textos o documentos que les expliquen a las personas como ser excelentes padres de forma exacta, sólo existen referencias, pero hay un detalle muy importante, que es que dichos artículos están dirigidos a las familias tradicionalmente saludables o sin aparentes problemas con respecto a una condición física o mental.

En un mundo real con problemas comunes, las personas por lo general actúan dependiendo de su grado de estrés, es difícil en si adaptarse a una vía diferente donde los problemas y necesidades aumentan y más aún cuando se obtienen nuevas responsabilidades, más aun si los nuevos padres deberán aceptar de que la condición de una persona con Síndrome de Down impacta de muchas formas a la familia.

Según el INEC en Ecuador, existen aproximadamente 7.457 personas entre hombres y mujeres que lo padecen, las medidas que adopta el país para poder incluir a estas personas a la sociedad, es a través de los deportes, es así que los programas organizados por el Ministerio de Salud y son realizados por medio de entrenamientos deportivos diarios de 30 a 60 minutos, procurando no extenderse, para evitar el aburrimiento por parte de los jóvenes, así mismo su hidratación es importante, se menciona que la mejor forma de prevenir el estrés son los juegos, cantar, bailar y otras actividades dinámicas.

La Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, se encuentra ubicada vía a la hojita a 300 metros del cuerpo de bomberos, en esta institución todos los años se atienden a cientos de padres de familia y sus hijos cuya condición de vida está determinada por un denominador común, “Síndrome de Down”. En dicha institución actualmente están limitados al uso de textos o medios impresos que les permita difundir las diferentes condiciones y factores que pueden aportar al desarrollo de los niños con Síndrome de Down. Esto ocasiona que los progenitores no cumplan con eficacia su rol dentro y fuera del hogar.

Los padres de familia de niños y jóvenes con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, son personas que de una u otra forma están vulnerables ante la sociedad, porque son indirectamente en muchos casos víctimas de burlas o en el peor de los casos considerados como personas

con problemas de salud ya que se los vincula directamente como los causantes de traer al mundo a personas con este tipo de afectaciones. Sin embargo y a pesar de tener las ganas necesarias, actualmente no cuentan con algún tipo de recurso físico o texto, como revista, libros, artículos o cuadernillo impreso que les sirva como apoyo para recibir información específicamente dirigida a que ellos obtengan datos que les generen los conocimientos idóneos para fortalecer el desarrollo de sus hijos con Síndrome de Down.

Causas del problema, Consecuencias

Tabla N° 1, causas y consecuencias	
CAUSAS	CONSECUENCIAS
Poca información sobre el cuidado que se les debe dar a niños con Síndrome de Down en el hogar.	Muchos padres de familia no cuentan con recursos o información que les permitan entender cómo cuidar y tratar a los niños con Síndrome de Down.
Escaso tiempo para capacitaciones presenciales en familia.	El vínculo familiar se pierde debido a que no siempre la familia puede estar unida en las diferentes actividades de capacitación.
Los recursos o medios impresos se direccionan limitadamente a culturizar a los padres de familia y sociedad en general sobre los temas relacionados al Síndrome de Down.	La atención está enfocada en los niños únicamente en los centros de salud o de estudio y en algunos casos los padres de familia no son tomados en cuenta, lo cual ocasiona que muchos vean al Síndrome de Down como un problema y no como una condición tratable.
Pocos textos (medios impresos) sobre Síndrome de Down.	Algunos padres de familia tienen poco acceso a la información a través de libros, revistas o textos impresos sobre el cuidado de sus hijos con Síndrome de Down.
Fuente: Autor de este documento	
Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley	

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Educativo-Primer Nivel

Área: Diseño Gráfico

Aspectos: Social, cultural, comunicación, científico y tecnológico.

Tema: Los medios impresos como aporte en el desarrollo físico de los niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

Propuesta: Diseño de guía impresa de ejercicios físicos dirigidos a los padres de niños con Síndrome de Down.

Planteamiento o Formulación y sistematización del problema

¿Cómo influyen los medios impresos en la formación y capacitación de los padres de familia para el cuidado de los niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo?

Evaluación del problema

Relevante: El presente proyecto de investigación científica es relevante debido a que la familia es la base de la sociedad y es imprescindible que los padres de niños con Síndrome de Down puedan contar con una ayuda adicional que les permita estar capacitados para garantizar que se cumplan con sus hijos los objetivos del buen vivir.

Claro: Así mismo es claro ya que cuenta con una redacción y orden claro que permite que las personas que tengan acceso a este documento, lo puedan comprender sin ningún problema.

Factible: Tanto la investigación como herramienta para la obtención de información así como los diferentes recursos económicos, de tiempo y espacio, están al alcance de la persona autora de este documento y es posible debido a que todos los recursos están acorde a sus posibilidades.

Delimitado: La delimitación que se desarrolla en este proyecto se debe a que está dirigido específicamente a los padres de familia con hijos que tienen Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

Original: Su originalidad se debe a que a pesar de que existen trabajos con temas similares pero con enfoques diferentes, este proyecto presenta nueva información como aporte al desarrollo del cuidado de niños con Síndrome de Down, a través de los medios impresos como aporte al desarrollo de los valores familiares y su protección.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

- Determinar la importancia de los medios impresos como aporte en el desarrollo físico de los niños y niñas con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

Objetivos específicos

- Investigar sobre las condiciones de vida y su mejoramiento en niños con Síndrome de Down.
- Desarrollar un vínculo estrecho entre padres de familias y sus hijos con Síndrome de Down a través de ejercicios de motricidad fina y gruesa.
- Fortalecer el trabajo de las autoridades de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, en pro de mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje de niños y niñas con Síndrome de Down utilizando a los medios impresos como herramienta de apoyo desde el hogar.

- Diseñar una guía impresa con ejercicios y recomendaciones dirigida a los padres de familia de niños y niñas con Síndrome de Down.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN (HIPÓTESIS)

¿Es posible que la escasa información sobre los cuidados de niños con Síndrome de Down ocasione que los padres de familia, no puedan desarrollar con facilidad un ambiente ameno para sus hijos?

¿Cuáles son los aportes de los medios impresos para el cuidado de los niños con Síndrome de Down?

¿Cómo los padres de familia pueden recibir capacitación a través de los medios impresos?

¿Cómo se puede difundir las diferentes teorías relacionadas con el Síndrome de Down a través de los medios impresos?

¿Cuáles son las principales teorías sobre los medios impresos que fortalecen a la investigación?

¿Cuál es la efectividad que tiene el uso de los medios impresos para padres de niños con Síndrome de Down?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La investigación que se realiza a través de este proyecto, se debe a la importancia que tiene para la sociedad, fortalecer sus bases, lo cual implica empezar por motivar a la integración familiar, si bien es cierto que hay muchas familias que atraviesan problemas económicos o quizás no cuentan con una vivienda propia, estas situaciones se pueden solucionar de diferentes formas, ya sea por medio de un empleo o los diferentes créditos que otorga el gobierno. Pero ¿Qué ocurre cuando la familia tiene otros tipos de factores que les afectan? En el caso de la salud, si es por algo pasajero también se puede recuperar. Sin embargo hay situaciones que no se pueden revertir, como por ejemplo tener una condición de vida especial, o diferente a lo que se espera.

Los medios impresos toman suma importancia al momento de culturizar y fortalecer las bases familiares en los hogares donde existen niños con Síndrome de Down ya que esta es una condición por la que atraviesan algunas personas las cuales deben modificar muchas actividades a las que están acostumbrados, para permitir que el miembro con dicha condición pueda recibir el mejor cuidado, es por eso que este proyecto de investigación pretende aportar a mejorar las relaciones internas de cada familia, es decir que los padres cuenten con una herramienta impresa de ejercicios, dirigidas al cuidado de las personas con Síndrome de Down. Así mismo permitirá que

las personas puedan invertir su tiempo compartiendo y permitiendo que los niños, niñas e incluso jóvenes puedan aportar en sus hogares de diferentes formas.

Por otra parte la sociedad se vería beneficiada desde el punto de vista de que si una persona con Síndrome de Down aprende a producir y a independizarse en sus actividades, los padres de familia o las personas a su cuidado, podrán aprovechar más de su tiempo para trabajar y distribuir su tiempo lo cual influye en la economía general del país. Uno de los principales beneficios también son el hecho de poder inculcar a la lectura en el hogar, ya que se sabe que estos hábitos permiten que los seres humanos nutran sus conocimientos y mejoren sus expresiones lingüísticas e incluso su proceder diario

De esta forma los beneficiarios directos de este proyecto de investigación, son los padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, que se encuentra ubicada vía a la hojita a 300 metros del cuerpo de bomberos que directamente contarán con una herramienta que servirá de guía para poder reforzar las enseñanzas proporcionadas por la institución antes mencionada y que permitirá que ellos puedan mejorar la relación y el cuidado de sus hijos.

El Síndrome de Down es una condición que afecta a varias familias y que incrementa todos los días, según el último Censo de Población y Vivienda existen aproximadamente 7.457 personas que lo padecen, por tal motivo el aporte que se realiza a través de este proyecto de investigación será el mejoramiento de las relaciones familiares, tomando en consideración que la familia es la base fundamental de toda sociedad y es así que se contribuye a desarrollar cada uno de los procesos en base a los objetivos del Plan del Buen Vivir promocionado por el Gobierno Nacional. En la educación se fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes ya que, los niños y niñas con Síndrome de Down, crean autonomía y avanzan con mayor facilidad en el desarrollo de sus destrezas a través del uso de los medios impresos como herramientas didácticas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisados los archivos y fuentes de información de la Carrera de Diseño Gráfico de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, se encontraron trabajos de investigación similares al que se presenta en este proyecto con el tema: Los medios impresos como aporte en el desarrollo físico de los niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo. Propuesta: Diseño de guía impresa de ejercicios físicos dirigidos a los padres de niños con Síndrome de Down, pero con enfoques diferentes.

A continuación se mencionan algunos trabajos que aportan como base científica a los procesos de investigación de este proyecto:

Tema: Análisis comparativo de los medios impresos frente a otros medios de comunicación para el proceso educativo de la carrera de comunicación social de la universidad técnica de Cotopaxi durante el periodo 2011-2012

Autores: Ugsha Toaquiza Celso Germán, Pilatasig Pilaguano Luis Geovany.

Universidad: Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Comunicación Social.

Director de tesis: Lic. Franklin Eduardo Falconí Suárez.

Año: 2012

Resumen: En el presente trabajo el tema de investigación es el análisis comparativo de los medios impresos frente a otros medios de comunicación para el proceso educativo de los estudiantes de la carrera de comunicación social de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Se abordan los temas o categorías fundamentales, el desarrollo práctico de los estudiantes, las asignaturas de redacción periodística e impresos.

Características de los medios televisivos, radiales e impresos. El proyecto tiene el propósito de prestar múltiples servicios a los estudiantes y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en la Carrera de Comunicación Social especialmente en la materia de redacción periodística como aporte al nivel de conocimiento en sus respectivas prácticas.

Tema: Estudio para la implementación de medios impresos en la Península de Santa Elena.

Autor: Diana Eloísa Cornejo Domínguez

Universidad: de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social

Tutor: Lcda. Beatriz Vallejo Msc.

Año: 2015

Resumen: Considerando que en el Art.16 numeral 1 de la Constitución de la República establece que todas las personas en forma individual o colectiva, tienen derecho a una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

La creación del periódico “INFORMATIVO” en el cantón Santa Elena, se basa en la investigación de la necesidad de la comunicación entre el pueblo y las autoridades de turno con el fin de fomentar la inclusión de los ciudadanos en un proceso de democratización de la comunicación, cumpliendo el rol de informar con ética profesional. Durante el proceso de investigación pude relacionar que el diseño gráfico y la publicidad han encontrado relevancia en este medio impreso complementando así esta actividad, la misma que, mejorando su técnica e incrementando su creatividad permite que sea valorada en el ámbito comercial. Es aquí donde la impresión juega un papel muy importante, ya que la calidad del trabajo se conoce solo en el mismo, por lo que se debe cuidar el mínimo detalle en las actividades que se realizan durante el proceso del diseño hasta el final.

En el mismo sentido y con el interés de la posibilidad de ejecutar este proyecto en el cantón Santa Elena, una vez realizados los procesos necesarios y con toda la información recabada, procederé a la viabilidad económica del mismo a corto plazo, considerando todos los aspectos (técnico, comercial, económico y financiero).

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los medios impresos

Constantemente la humanidad está rodeada de lo que se consideran publicaciones impresas; pero muy pocos son conscientes de cómo funcionan y más aun de su importancia ante la sociedad. El crecimiento y desarrollo de la tecnología, en especial los sitios web y medios de comunicación en línea, han ocasionado que no existe potencial en la prensa escrita.

Definición: “medio impreso”, es un término que permite señalar el medio en que se difunde material impreso; esto se relaciona a la industria de impresión y gran parte de esto se vincula a la distribución de noticias que se genera en medios de comunicación, tales como periódicos y revistas.

Su origen se da en el siglo XV de la mano de reconocido Johan Gutenberg quien se considera genero las bases para la difusión de noticias, el principal objetivo era permitir la circulación masiva de información a través de los medios impresos y es entonces que se crea la imprenta que generalmente estaba al servicio de la iglesia. Los mecanismos móviles permitían imprimir grandes cantidades de textos, los cuales posteriormente eran adornados a mano utilizando pinturas para darles mayor impacto visual.

Durante los siglos XX, XVIII y XIX no hubo mayor variación en cuanto a las presentaciones impresas, las cuales era pliegos de hojas grandes que se doblaban para su fácil almacenamiento y manipulación.

Por otra parte casi a finales del siglo XX se generó la frase “la prensa ha muerto”, que dio paso a que se analice la situación de los medios impresos a nivel mundial ya que se notó un crecimiento inevitable del internet. Ya para el siglo XXI se pueden observar publicaciones en línea e incluso periódicos electrónicos y su desarrollo se debe a que muchas personas prefieren los medios digitales para poder obtener información y esto se debe al fácil acceso que se tiene a ellos. Sin embargo las personas igual tienden a consumir periódicos y revistas impresas para poder tener las noticias en sus manos.

Es así que gran parte de la importancia de los medios impresos se debe a que por lo general se considera que estos contienen información más confiable y metódica ya que para poder ser publicadas se es más detallista en la investigación, lo cual genera confianza a las personas, los mismos que adoptan los datos como propios, así mismo despierta el interés por temas públicos y el papel en que son presentados ha ido mejorando. Dentro de la gama de materiales impresos se pueden mencionar a: periódicos, folletos, revistas, boletines y panfletos de igual forma libros, cuentos y otros instrumentos de lectura, etc.

Según la publicación de los autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado en la página web, “Definiciones”, indica los siguientes términos:

Guía: es un documento permite direccionar o instruir en base a una temática, clase, curso o materia.

Guía informativa: las guías informativas contienen datos sobre determinado tema y cuyo propósito es las personas a las que están dirigidas, puedan actualizarse u orientarse en base a las directrices plasmadas en ellas.

Desarrollo físico: es el crecimiento que se genera de los órganos y tejidos de un cuerpo y que podría variar dependiendo de las condiciones en que este se desenvuelva tales como aspecto social, económico, salud y alimentación.

Los medios impresos y su desarrollo tecnológico como aporte para la difusión con propósitos comunicativos en la familia

Referirse a los medios impresos es hacerlo en base a una diversidad de recursos que varían en conceptos según sus propiedades y contenidos ya que estos comprenden ejemplares que se pueden enunciar como; diarios, revistas, periódicos, guías, manuales, publicaciones de intereses especiales

como políticas o publicitarias y sus delimitaciones o agrupaciones a las que pertenecen, se difieren del tiempo de exposición o periodos de uso, así como el target al que están dirigidos, ya sean diarios, semanales, quincenales, mensuales, semestrales o anuales.

Por lo general en el caso de los medios de comunicación audiovisual, en algunos países el gobierno domina y controla buena parte de ellos pero así mismo, los medios impresos están a manos de empresas privadas. Esto podría ser debido a la facilidad de acogida que se recibe en los diferentes medios. Cabe recalcar que hay países del norte de Europa en donde los periódicos están subsidiados por la empresa pública con el propósito de que exista diversidad de opiniones. Pero se debe reconocer que ciertos periódicos o medios de comunicación se mantienen gracias a la publicidad y los ingresos que se generan por parte de ellos.

Muchas personas opinan que se debe reconocer el ideal de que existe en varios países un cuarto poder y este serían los medios de comunicación en donde especialmente los medios impresos forman parte del ente fiscalizador del gobierno y así se exponen criterios que sustentan la teoría de que a diferencia de la telecomunicación, en los periódicos por lo general se realizan investigaciones más profundas y se generan comentarios serios y sofisticados sobre los acontecimientos políticos. Lo que para algunos no se da en la radio y televisión.

Pero no siempre en los periódicos que son quienes lideran la lista de medios impresos, se permiten generar información neutral ya que algunos cuentan con sus propósitos personales, lo cual se observa en sus agendas políticas, los mismos que en ciertas ocasiones no son totalmente democráticos, esto quiere decir que algunos de ellos dedican sus publicaciones para crear campañas en contra de sus gobiernos o de personas específicas, vinculadas al mismo.

Libros y textos impresos en papel como complementos y herramientas en los medios de comunicación

Se puede mencionar que aquellos libros de textos, así como enciclopedias, fichas de actividades, cuadernos de lectura, diccionarios, comics, entre otros, son considerados como medios impresos y son comúnmente utilizados en ámbitos de estudio, tanto escolar como colegial, etc., dependiendo de los procesos de enseñanza-aprendizaje o la institución, estos pueden ser vistos como algo predominante, mientras que en otros casos, sólo como complementos de los recursos o medios audiovisuales (generalmente en universidades). Es así que los materiales impresos forman parte importante de estos procedimientos de estudio ya que representan la parte tecnológica en los contextos de estudio.

Los libros: Un libro es aquel trabajo que publicado como unidad independiente, se deduce como un trabajo que ha sido escrito por un autor conocido o anónimo que en su generalidad podría ser impreso con un mínimo de cincuenta páginas. Dependiendo de la temática, los libros pueden

clasificarse como sólo de textos, sólo de imágenes o la fusión de ambas; a esto se le llama mezcla visual-textual.

Es el recurso didáctico impreso más usado en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es así que la educación puede ser fundamentada pedagógicamente mediante estas herramientas, que contienen principios o aspectos básicos sobre un tema o área de estudio y están segmentados según el nivel del estudiante, presentando temas muy bien estructurados ya que la información es organizada y seleccionada para poder aportar en los objetivos planteados dentro del plan de actividades.

Los libros de consulta: Estos libros tienen la finalidad de generar información de consulta sobre temas específicos, sin que esto signifique que deban ser leídos de principio a fin. Es decir sirven como fuentes; en estos casos también pueden ser complementados con libros de talleres o ejercicios con fichas de trabajo, así mismo pueden ser suplementarios de CDs interactivos o multimedia.

Los cuentos y libros ilustrados: Entre los cuentos y libros ilustrados existen muchas similitudes, ya que en ambos, tanto los textos como las imágenes, deben estar fusionados para ofrecer un aspecto dinámico y concordancia entre sí, de forma visual, se pueden dividir en dos grupos, como lo son, los libros de imágenes y los libros de cuentos que contienen imágenes.

Los folletos: Son impresiones que por lo general no se encuadernan, son independientes y casi siempre tienen menos de cincuenta páginas. Pueden ser grupales o independientes, así mismo la forma de presentación en cuanto a dimensiones, formato o temáticas, son diversas.

Los cómics: El comics o también llamado tebeo, son imágenes que siguen una secuencia y que por lo general están vinculadas a un texto para realzar una historia y generar el sentido de imaginación de los lectores, estos textos pueden ser diálogos o comentarios, así mismo se los publica por parte o episodios o completamente en una sola edición. Su principal característica se debe a que son generados de forma impresa.

Los medios visuales incluyentes en los medios impresos

La comunicación visual está enmarcada en la inclusión de imágenes que pueden ser apreciadas parcial o totalmente a través el sentido de la vista, esto abarca aspectos que comúnmente tienen que ver con materiales publicitarios como carteles, revistas, periódicos, guías, tipografías y varios aspectos del diseño gráfico, entre otros, cuyos propósitos es de comunicar algo que impacte al usuario y transmitir así ideas contextuales que gramaticalmente se operan icónicamente.

Según la publicación de la página web EcuareRed, menciona que: Comunicación visual. Relación que existe entre la imagen y el significado. Debido a que la imagen es un factor directo de reacción, simbolización y percepción, debe de tener un significado

fácil de comprender. La comunicación visual suele ser directa, penetrable y universal. (EcuareRed - Conocimiento de todos y para todos, 2017)

El lenguaje visual

Dentro de la comunicación visual existe el termino lenguaje visual lo cual engloba las ideas y pensamientos que se desean transmitir a través del uso de imágenes lo que se puede definir también como un sistema de comunicación el cual está regido por principios de componentes visuales, los mismos que le dan la fortaleza necesaria para que la información llegue de forma idónea, esto incluye, color, dimensión, forma, formatos, etc.

Se puede mencionar que existe tres tipos principales de lenguaje de comunicación; el Lenguaje objetivo: este tipo de lenguaje solo se lo puede interpretar de una forma es decir la idea o mensaje es único y directo, tales como imágenes científicas. Lenguaje publicitario: se ha diseñado para vender una idea o producto y el Lenguaje artístico: básicamente su fortaleza está en emitir mensajes estéticos.

Dentro de las principales características el lenguaje visual está el hecho de que la demanda de un mundo globalizado permite que la comunicación sea más simple y directa, permitiendo que su comprensión abarque a diferentes masas por lo que se considera de carácter universal. De igual forma al ser emitido por el ser humano, puede ser apreciado de forma

intencional es decir se produce en base a una necesidad, por ejemplo una señal preventiva de tránsito.

También podrían ser casuales de tipo natural en donde el hombre concibe una imagen entendiendo lo que ocurre en su entorno, un ejemplo de esto podría ser la imagen del mar cuando este esta revuelto o la marea subiendo en el océano.

Los elementos de la comunicación visual

Dentro de la comunicación visual intervienen los mismos elementos que cualquier otra comunicación, con la única diferencia es el impacto que tienen los elementos utilizados en el proceso, es así que se menciona al emisor que es quien envía la información, el receptor que es quien la recibe, el mensaje que es lo que se transmite, código, que son el conjunto de normas y principios que permiten relacionar el significado con el significante y por último el canal que es el medio o soporte por el cual se transmita el mensaje en el caso de los medios impresos se menciona a periódicos, revistas, folletos, guías, etc.

La imagen simbólica es la representación que se expresa mediante signos y símbolos y constituyen el mayor grado de abstracción de las imágenes. La interpretación de estas depende de la capacidad del individuo para descifrar los códigos empleados, por ejemplo, al interpretar un mapa, los diferentes colores representan las distintas profundidades de los océanos, las rutas marinas o las latitudes de los relieves. La percepción

visual y el conocimiento son claves en la interpretación de la imagen simbólica, es lo que permite otorgarle un significado a los símbolos y lograr la comprensión. (EcuRed - Conocimiento de todos y para todos, 2017)

Así mismo existen otros elementos que forman parte de los medios de comunicación que incluyen; el campo o profesión en donde se desarrolla la acción de comunicar; la marca que es la forma o imagen que se muestra tales como huellas, señal, vestigio, prenda de vestir, etc.; el signo que es el elemento u objeto que representa el mensaje a transmitir; el símbolo que es lo que representa a la imagen es decir la idea a transmitir.

Los textos y gráficos que forman parte de las imágenes y permiten una mejor comunicación visual

Hay imágenes que necesitan ser adornadas con textos y gráficos que permitan una mejor comprensión del mensaje y la idea que se desea transmitir, para lo cual el compositor debe tener claro cuál es el objeto o producto final y así mismo justificar con bases sólidas su propósito.

- Para lo cual debe ser consciente de la polisemia de las imágenes las cuales deben ser tratadas para establecer fijamente la idea a transmitir.
- Se debe impulsar a que las imágenes amplíen los criterios y conocimientos de los usuarios.

- Llamar la atención de una forma simplificada a través del producto final, ya sea una marca que incluye un logotipo, isotipo o la combinación de ambos.
- Debe generar una relación entre el texto y a imagen que se propone.
- Así mismo debe tratar de que los textos se antepongan a las imágenes o viceversa, de esta forma evoca a el debate interpersonal del usuario, lo cual despierta su curiosidad.

Las imágenes también pueden generarse en base a las funciones didácticas que aportan a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos, dentro de las cuales se pretende: motivar, informar, generar destrezas icónicas, explicar, aplicar, entre otros.

Es importante reconocer la relevancia de la comunicación visual ya que a pesar de que lingüísticamente no es convencional, esta puede llegar a ser más simple o contrastar cierto criterios permitiendo que el usuario genere los propios, lo que aporta al desarrollo de las individualidades así como genera el sentimiento de amplitud ya que el lenguaje no es una limitante en ese sentido práctico.

El desarrollo físico de los niños y niñas con Síndrome de Down mediante la detección temprana de la condición

Todos los niños necesitan del cuidado adecuado para que su desarrollo pueda generarse en las mejores de las condiciones ya que de eso

dependerá que sus capacidades cognitivas, intelectuales, emocionales, motrices y físicas. En el caso de los niños y niñas con Síndrome de Down no hay mucha diferencia, ellos gozan dentro de sus limitantes, de algunas características que los hacen especiales, tales como la vista, que se les desarrolla mucho más que su oído.

“Los niños que tienen bajo peso de nacimiento (desnutridos intrauterinos) tienen niveles cognitivos y de rendimiento escolar más bajos y desarrollan más problemas de conducta durante la niñez que aquellos cuyo peso de nacimiento es normal”.
(Alvarado, 2004)

En el caso de los niños con Síndrome de Down, se puede observar un limitado crecimiento debido a que su condición afecta el desarrollo de ciertas sustancias como la insulina y hormonas, que los afecta física y mentalmente. Algunos estudios a nivel mundial demuestran que las personas con Síndrome de Down generalmente son más bajas y con menor peso que el resto de la población y esto se debe según sus criterios a que el gen está relacionado a esta situación e incluso que estas personas tienen menor talla que otras con diferentes tipos de discapacidades intelectuales.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El impacto psicosocial de los medios impresos como generador de culturas de masas

Los medios impresos forman parte de los medios de comunicación masivos, es por eso que dentro de la cotidianidad, en estos se enmarcan en un contexto real de las personas por lo tanto su influencia es de suma relevancia por lo evidente costumbre que tienen ciertas poblaciones que podría hasta cierto punto ser visto como una adicción.

Los medios impresos impactan psicosocialmente de muchas formas ya que son los encargados de difundir actividades de carácter político, religiosas, económicas y al ser herramientas que se asume tienen información relevante que podría incluso cambia la conducta o criterios de quienes tienen acceso a ellos.

En su texto Umberto Eco para Principiantes, Nerio Tello y Sanyú (2005), citan a Umberto Eco quien se refiere al impacto psicológico de la cultura de masas, refiriéndose a los medios de comunicación masivos:

Los medios “ponen los bienes culturales al alcance de todos, haciendo amable y liviana” la absorción de nociones y la recepción de información. Esto se traduce en una extensión del campo cultural. (Eco, 2005) Con el surgimiento de los medios de comunicación impresa, la sociedad sufrió ciertos cambios en sus relaciones interpersonales ya que las personas empezaron a hacerse sedentarias, y con poco contacto o relaciones con otras personas ya que el lenguaje o mensaje se da entre la herramienta (medio) y la persona, sin necesidad de que haya otro intermediario, ero entre

los factores positivos está el dominio y capacidad de generar un léxico apropiado y escritura apropiadamente adecuada.

Los medios impresos influyen relevantemente en la cultura de las masas ya que al ser dirigidas las publicaciones a un amplio público, este debe satisfacer alguna necesidad, lo cual impacta de muchas formas, ya sea porque se logra el objetivo o porque se genera un repudio por parte de los lectores, ya que muchos de los datos que se proponen son tendenciosos y en algunos casos no son comprobables creando especulaciones que pueden ser tomadas como ciertas; en todos o en parte de algún sector específico.

Los medios impresos como generadores de cultura ocasionan así mismo en varios casos que las raíces étnicas queden de lado, dándole lugar a la creación de grupos homogéneos, es decir que no importa la procedencia del lector, la información llega por igual. Parte de las características también se dan debido a que en ciertas ocasiones dichos medios no promueven información de calidad es decir no estimula la reflexión sino que sólo fomenta al desarrollo de emociones, construyendo en las personas características impulsivas.

El Síndrome de Down y sus afectaciones en el desarrollo de los niños que lo padecen, características y peculiaridades que deben ser consideradas al momento de difundir información a través de los medios impresos

En primera instancia para hablar del desarrollo de los infantes, se debe considerar la existencia de un sinnúmero de variedades y diferencias que hay entre las personas que padecen de Síndrome de Down ya que muchos argumentan que son mayores a los del resto de población. Es por eso que lo recomendable es no juzgar a estas personas, sobre todo porque aunque se sabe muchas veces la condición con la que nacerán, nadie puede prever que podrían hacer en su futuro o los aportes que harían a la sociedad, claro está que generalmente se conocen algunos rasgos propios del síndrome, pero eso no determina que todos se desarrollen bajo las mismas circunstancias, es así que se mencionan algunas cualidades o factores que los hace especiales:

Personalidad: el carácter o temperamento forma parte esencial de las personas con Síndrome de Down ya que entre ellos existen muchas diferencias en su forma de comportarse o proceder, lo cual no tiene nada que ver con ningún estereotipo con los que se los encasille. Entre estas podemos mencionar:

- Por lo general son muy empático y cordiales, se relacionan fácilmente con el resto de personas y casi nunca sienten vergüenza de hacer cualquier tipo de tarea.
- Si se les asignan tareas, casi siempre demuestran gratitud y felicidad. Lo que les permite adquirir buenos resultados académicos ganar responsabilidad y fomentan el sentido de perseverancia.
- Dan la mano y ayudan en las actividades del hogar.

- La iniciativa en algunos casos no es su mejor cualidad ya que muchas veces al adaptarse a alguna actividad o forma de realizarla, es raro que les agraden los cambios, precisamente por lo constante que son.

Motricidad: en el caso de las personas con Síndrome de Down y lo que implica a su desarrollo psicomotor, se puede indicar que ellos tardan un poco más al realizar sus movimientos con relación a la población general. Las características básicas son:

- Músculos generalmente pequeños o poco desarrollados.
- Así mismo a mucho de ellos les cuesta realizar ciertos movimientos ya que por lo general son lentos con las extremidades superiores e inferiores.

Atención: Los niños con síndrome de Down generalmente presentan dificultad para mantener la atención sobre todo durante periodos prolongados. Con facilidad se distraen frente a la presencia de casi cualquier estímulo. Sin embargo, conforme pasa el tiempo pueden adquirir esa capacidad si se utilizan las estrategias adecuadas para ello.

Percepción: Tienden a presentar problemas perceptuales, aunque en general tienen mejor percepción y retención visual que auditiva. La detección oportuna de problemas visuales y auditivos, es de gran apoyo para el desarrollo de las estrategias más adecuadas de enseñanza.

Inteligencia y memoria: Las personas con síndrome de Down presentan deficiencia intelectual, que suele ser de leve a moderada.

- Es difícil para ellos generalizar lo que aprenden.
- Necesitan más tiempo para aprender y responder a ciertos estímulos.
- Para ellos es complicado entender y seguir varias instrucciones a la vez.
- Presentan lentitud para procesar y codificar la información, así como dificultad para interpretarla.
- Les resulta difícil realizar los procesos de conceptualización, generalización, transferencia de aprendizajes y abstracción.

Con respecto a su memoria, tienen dificultad en la memoria a corto y largo plazo y es mejor su memoria visual que la auditiva.

Lenguaje: Esta área de desarrollo es quizá en la que se evidencia una mayor repercusión, ya que tienen dificultad para dar respuestas verbales y tienden a dar respuestas motoras, tales como

gestos, y señas. También presentan mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo. Es importante animarlos a hablar, y no adivinarles el pensamiento, así como evitar pensar que como no hablan, tampoco entienden.

Conducta: Pueden presentar la misma variedad de conductas que suelen observarse en la población en general. Los programas de modificación de conducta por lo común dan buenos resultados con ellos.

Solidaridad: En conjunto alcanzan un buen grado de adaptación social. Si se les permite, suelen mostrarse dependientes de los adultos, por lo que hay que promover su independencia y autonomía.

Actualmente muchas limitaciones que se suponían inamovibles, tales como la creencia de que eran incapaces de leer y escribir, han sido superadas, y ello es debido a que ciertas características relacionadas con condiciones adecuadas, pueden favorecer un mayor desarrollo de ciertas habilidades. Por tanto, una intervención educativa adecuada, puede producir mejoras observables.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Los medios de comunicación impresos como parte de la educación infante-familiar

Algunos autores proponen tratar el estrecho vínculo que existe entre los medios de comunicación impresos con la educación, dándoles relevancia primordial a los profesionales como entes de difusión para la sociedad. Actualmente existe mucha información generada a través de la historia por lo cual se han generado algunos medios o canales para la transmisión y recepción de la misma; parte de ellos son los medios impresos que sirven como material didáctico en las aulas de clase, formando parte del apoyo al que recurren los educadores.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. (Laia Mestres i Salud. Redacción de Educaweb.com, 2010)

Así mismo los diferentes profesionales señalan la importancia que tienen los medios impresos como parte de la comunicación que debe existir dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los infantes y la sociedad en general, ya que como seres humanos las personas se relacionan y conviven transmitiendo mensajes cotidianamente, lo que les permite desarrollarse en todos los aspectos de su vida.

A diferencia de otros canales, los medios impresos ofrecen un aporte muy importante a los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que estos permiten difundir información que pueden ser transmitidos con mayor durabilidad, puesto a que los datos contenidos en ellos, pueden ser revisados, leídos y analizados varias veces, según la necesidad del usuario y su vida útil, depende del tiempo en que estén segmentados los mismos y el uso y manipulación que se le dé al material (papel, cartulina, cartón, etc.).

En otros casos se plantea la posibilidad de que los medios impresos formen parte del fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje los cuales cuentan con las ventajas y desventajas correspondientes, lo cual no significa que su propósito de existencia sea el de educar, ya que son las personas docentes y estudiantes son los que al final son los entes principales dentro de la educación por ende son quienes generan la didáctica en base a sus necesidades y mediante a los recursos a su alcance.

“La integración escolar de los niños con síndrome de Down es un paso más en el proceso de inclusión social que comienza en la familia y culmina en la etapa adulta con su participación en la sociedad como ciudadanos de pleno derecho. La aceptación de los familiares (padres, abuelos, hermanos, tíos, primos), la integración en el vecindario y en el entorno cotidiano, la inclusión en el tiempo de ocio, la incorporación a diferentes ambientes sociales y recreativos o la integración laboral, son escalas en esa larga travesía hacia la inclusión social plena. Una travesía que queda truncada si en la etapa escolar, el momento en el que todos los niños acuden a centros educativos a ser preparados para poder superar los retos que la sociedad les presentará en la vida adulta, no comparten con los demás niños una educación en entornos ordinarios”. (Ruiz 2012)

En cuanto al tema de la enseñanza escolar de los niños y adolescentes que padecen Síndrome de Down, hay muchas controversias, ya que no sólo se trata de los procesos pedagógicos que se han practicado hasta el momento, sino también de los aspectos legales que los fundamentan, es por eso que aquellas experiencias generan un sinnúmero de preguntas, las mismas que a través de los estudios pueden ser respondidas, pero aún no en su totalidad.

En la actualidad el gobierno ecuatoriano ha invertido miles de dólares en la educación, generando instituciones denominadas del milenio, en las cuales se preparan muchos jóvenes, cuyas capacidades no están limitadas de ninguna forma aparente. Pero así mismo se promueve la integración de personas con capacidades especiales, entre ellas está considerado el Síndrome de Down.

Pero para que los objetivos de esta práctica se lleven a cabo con éxito, es necesario tener en cuenta que el rol del docente es de suma importancia, en donde éste debe ser el primero en aceptar a sus estudiantes, sin importar que padezca cualquier tipo de condición, ya sea física o mental, permitiendo que el ambiente escolar sea el apropiado, ofreciendo apoyo absoluto y a su vez que los modelos de integración se adapten a los discentes en base a los cambios que se desarrollan con el transcurso del tiempo.

Importancia de la integración escolar de niños con Síndrome de Down en centros de educación ordinaria

La integración escolar de personas con algún tipo de discapacidad o capacidad especial así como de quienes padecen de Síndrome de Down, genera controversias, al igual que la postura o criterio de quienes están involucrados, se presentan de forma positiva y negativa, es decir, hay quienes están a favor y en contra.

Sin embargo hay quienes consideran que permitir que los niños y jóvenes reciban instrucción escolar en centros ordinarios, es algo que los beneficiaría en su formación en todos los aspectos de su vida. Para lo cual se podría argumentar de muchas maneras estos criterios, pero la mejor forma está centrada en la Constitución, ya que la inclusión escolar de personas con Síndrome de Down, hasta el momento no ha presentado resultados negativos, ni para ellos ni sus compañeros.

Un aporte importante a este sistema es el hecho de la diversidad de todo tipo es estudiante, clases sociales que fomenta el rescate de principio y valores hace los niños y jóvenes, así como fomentar el respeto y tolerancia.

Se debe tomar en cuenta que el tema de integración escolar no inicia y culmina simplemente con el ingreso al aula, sino también con el trabajo en conjunto que se debe implementar desde el hogar con los padres y familia en general, ya que son ellos los responsables de guiar a las personas con

Síndrome de Down en las horas fuera de las entidades educativas. Para que aquellos factores externos que influyen en su formación puedan aportar de manera positiva en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La función de las Unidades Educativas y sus profesores

En el caso de que todos los niños y jóvenes con Síndrome de Down llegaran a pasar a recibir su educación en centros de estudios ordinarios. Las Unidades Educativas Especiales, mientras no se obtenga la integración en aulas específicas de los centros ordinarios a los estudiantes con capacidades limitadas o discapacidades múltiples, será muy difícil lograr.

Así mismo la integración de estudiantes con capacidades especiales o discapacidades graves en centros o Unidades Educativas comunes, sería algo idóneo, ya que en la actualidad se ha demostrado que se puede lograr la inclusión de forma preferencial, como existe ya en un minúsculo número para personas sordas o con alguna discapacidad física.

Indudablemente que el incremento de profesores capacitados en la materia sería indispensable y de esta manera la integración de estudiantes con diversas discapacidades con otros que no las tienen, será provechosa para ambos ya que se lograría una mejor convivencia de los unos con los otros y de hecho que el profesorado se incrementaría especializándose cada vez más. En Ecuador se está incrementando la educación de niños

especiales en las unidades educativas aprovechando su potencial en dichos centros.

El docente, los recursos económicos y su importancia para la integración de los estudiantes con Síndrome de Down en centros ordinarios

Se podría mencionar que actualmente las unidades educativas, están física, económica e intelectualmente dotados para llevar a cabo esta integración. Y aunque existen diferentes criterios, se observa un incremento real en las diferentes áreas de dichos centros educativos.

Aunque un factor importante también está en la preparación o capacitación del profesorado para tratar con los estudiantes con Síndrome de Down o capacidades diferentes. De ellos depende mucho la integración de los jóvenes, así mismo el empeño que ponga el maestro en lograrlo, dependerá de los métodos que utilice y la actitud en su desempeño.

En Ecuador se está dando énfasis a la educación y calidad de tiempo que se presta para su labor docente; de ello depende en gran manera el éxito de esta práctica, si el maestro pone de su parte y demuestra mayor interés, será más fácil conseguir buenos resultados ya que sobre sus hombros recae la responsabilidad, sin embargo los resultados satisfactorios, se pueden observar con el avance de los estudiantes. Es por ello que el docente debe también familiarizarse con el entorno del estudiante para que

sea un trabajo en conjunto y de esta forma los padres de familia vean un ejemplo para involucrarse con todas las actividades.

Las actividades como apoyo para el estímulo de los niños con Síndrome de Down

El entorno familiar es la base principal para la educación de un niño Down, ya que psicoafectivamente es necesario que el niño este en un ambiente de cariño y adaptación. Estas experiencias serán las que marcan su vida para siempre.

En cuanto a la educación psicosocial del niño Down, se podría decir que es fácil y fructífera ya que ellos aprenden a escribir, leer, sumar, restar de manera clara y si necesidad de presionarlos y la educación de ellos debe ser de manera concreta, sistemática e inmediata y se puede notar que los niños Down tienen una memoria muy buena y su pronunciación mejora y se hace entendible. Pero todo eso se logra con insistencia y constancia así como con paciencia y ejercicios concretos.

Estos resultados se obtienen dependiendo de la dedicación y dirección del objetivo a seguir y del tiempo que se le dedique para conseguirlo. Las actividades que se realizan con los infantes con Síndrome de Down presentan algunas categorías:

- **Automatismo:** que sigue una línea específica para obtener resultados inmediatos y económicos de su trabajo, demostrando así sus habilidades y destrezas.
- **Elementos cognitivos:** es el sistema que se debe utilizar en la información para solucionar problemas.
- **Elementos afectivos o emotivos:** son el soporte fundamental de la sociedad, intelectual y económicamente dicha.

El aprendizaje se inicia realizando estimulación temprana hasta llegar a fortalecer las funciones emotivas y afectivas, logrando así activar sus capacidades mentales, lenguaje, ideas, visualización clara y habilidades manuales, esto debe iniciarse prematuramente. Y parte de esto ejercicios se basan en:

El estímulo visual: se debe enseñar al niño ciertos elementos y poco a poco ir cambiando la dimensión y colores, primero muy de cerca pero se debe tener cuidado de que tenga la cabeza derecha (recta), cuando su mirada este en posición fija, se procede a retirar los objetos de forma lenta y posteriormente rápido, en repetidas ocasiones.

El estímulo auditivo: se debe obtener y preparar objetos que generen variedad de sonidos y que llamen su atención para que se interese en atraerlos a sí mismo.

Coordinación visomotora: hay que colocar al infante en un lugar donde pueda visualizar artículos los cuales pueda agarrar mediante la motivación de los padres o quien esté a su cargo. Cada vez que se note el crecimiento del niño se debe ubicarlo a mayor distancia de donde estén ubicados los artículos de distintas denominaciones y allí se observara su desempeño.

Estimulación rítmica-auditiva: en esta etapa se deben considerar algunos tipos de ejercicios que permitan llevar a cabo los procesos de estimulación:

- Hacer sonidos musicales con estructuras finas y suaves.
- Entonar en diversos ritmos un pandero.
- Tocar sobre una mesa objetos de madera con golpes delicados, moviendo los brazos con fuerza y entonando melodías infantiles de manera continua.
- Decir varias veces una poesía.
- Estimular al niño a que realice sonidos por ejemplo: el tintineo de un campanario, el tic tac de un reloj, el trinar de los pájaros, gesticular trabalenguas, imitar las voces de las personas.

Estimulación previa a la marcha: lo cual consiste en generar ejercicios de diferentes índoles, tales como:

- Realizar terapia física utilizando las manos y dándole masajes en todo el cuerpo desde el cervical, se recomienda el uso de cremas, guantes, lociones procurando la interacción con el niño.
- Cuidar que el niño este en un lugar seguro para que le permita movilizarse de manera segura y con la debida protección.
- Utilizar andadores que tengan una buena estructura y que el niño pueda manejar con facilidad, pero así mismo que sus pies estén seguros.
- Que el niño se movilice con la ayuda de otras personas procurando que el desplazamiento se rodando.

El equilibrio en la marcha: luego de tomar en cuenta la seguridad del infante, se debe empezar a avanzar en el desarrollo del equilibrio, para lo cual se podrían realizar algunas actividades:

- Motivar al infante a través de algún objeto que le permita apoyase para que empiece a caminar.
- Dirigir sus pies sobre alguna línea marcada y visible.
- Colocar sobre su cabeza un cojín suave.
- Incitar al infante a que salte sobre objetos como latas, llantas y piedras, siempre manteniendo la seguridad respectiva.
- Hacer que el niño sostenga con sus manos algún objeto, incitarlo a que inicie la marcha hacia el frente con los brazos en la misma dirección de su avance.

- El adulto debe enseñarle a que se pare sobre la punta de sus pies, sosteniéndose con algo.
- Mantenerse de firme de pie cerrando los ojos.
- Permanecer de pie, cerrando los ojos y elevar una pierna por un momento, realizando ese movimiento de forma alternada (un pie y luego el otro).
- Caminar a lo largo de una cuerda.
- Trasladarse de un lado a otro.
- Caminar a pasos cortos y largos.

Ejercicios en posición de rodillas: en este caso se podrían realizar ejercicios como:

- Alzar y luego bajar los brazos en frente y al costado.
- Tocar la cara con firmeza en las manos y luego el resto de la cabeza.
- Mover el tronco de forma circular y luego los brazos.
- Pararse rectamente con las piernas separadas a la altura de los hombros.
- Colocar el cuerpo recto con los brazos hacia atrás.
- Realizar ejercicios colocando los brazos rectos a los largo del cuerpo luego llevar sus manos a la cabeza.
- Realizar juegos con los dedos, procurando realizar movimientos que no les cause dolor.
- Ejercitar los brazos doblando los codos, colocándolos delante y detrás, como que si se estuviese esquiando.

Ejercitar y mover los pies: esto consiste en realizar diferentes tipos de actividades utilizando las extremidades inferiores y en especial los pies, aconsejablemente de la siguiente forma:

- Agitar los dedos de los pies y doblar un pie, después el otro.
- Apartar una pierna de la otra, doblarlas, estirarlas y bajarlas.
- Alzar una pierna sobre un objeto de forma horizontal, sostenido por un adulto.
- Sostener una esfera, pelota o balón entre los pies, si es posible subirlas y bajarlas.

Ejercicios de desplazamiento: estos ejercicios permiten que el infante utilice el suelo como base para dirigirse en diferentes sentidos, y se recomienda practicar de la siguiente forma:

- La cabra: a gatas el niño debe empujar una pelota para que esta ruede y el intente avanzar en busca del balón.
- La carretilla: al sostenerse el niño con las manos en el suelo y sus piernas hacia atrás, el adulto agarrara los muslos del niño impidiéndole que utilice el resto de sus piernas, mirando el frente el niño caminará con las manos.
- El conejo: el niño apoya las manos sobre el piso separándolas un poco de los pies y con un ligero salto de pie brincará hacia delante y luego separar sus manos adelante y vuelve hacer el salto de pie.

Motricidad fina: estos ejercicios buscan motivar a que el niño utilice diferentes elementos que no sólo tienen que ver con ejercicios de tipo físicos sino prácticos que activen los sentidos, en su mayoría de forma manual, para lo cual se podrían hacer:

- Rasgar y trozar papel.
- Ejercitar los dedos en algo liso hacia delante y hacia atrás.
- Entonar e piano y otros instrumentos.
- Sostener entre ambas manos una pelota pequeña, blanda de esponja o goma.
- Pintar con diferentes materiales.
- Dar forma con las manos a figuras de arcilla.
- Separar con tijeras, figuras marcadas y sueltas.
- Separar de una tela con tijeras, figuras estampadas.
- Colocar y separar piezas de un rompecabezas en un determinado tiempo.

Ejercicios de logopedia: estos ejercicios tienen que ver con la práctica física de la lengua y la boca en general usando recursos como el aire y otros elementos.

- Realizar ejercicios con la lengua, manteniendo la boca cerrada, repetir diferentes formas de colocar la misma.
- Ejercicio de la lengua sacándola de la boca, llevándola hacia abajo, arriba y de un costado y el otro.
- Llenar la boca de aire y con ligeros golpes en los pómulos expúlselo.

- Con la boca entre abierta, aspire aire lo a posible y luego sople sobre hojas de papel tratando de doblarlas.
- Colocar una pelota de pin pon en el extremo de una mesa entre dos revistas y luego sople hasta que llegue al otro extremo.

Ejercicios con la boca: en esta sección no sólo se indican ejercicios sino recomendaciones para ayudar a mejorar las condiciones del infante.

- No consumir chupetes o paletas.
- Consumir leche o jugos en baso.
- Preferible consumir líquidos con sorbetes.
- Que el recipiente en el que se sirva líquidos, sea con asas u orejas.
- Que el consumo de sus alimentos los realice por etapas y dependiendo de la edad en los niños tiernos o bebes.

Intervención lingüística: se debe tomar algunas recomendaciones, tales como:

- El niño Down tiene dificultad para relacionar o diferenciar una palabra de otra y además le cuesta algo de trabajo pronunciar ciertas palabras y emitir su sonido.
- Se le debe proporcionar al niño elementos que sirvan de apoyo en su aprendizaje trabajando en los diferentes aspectos posibles.

- Para que el niño logre reconocer y aprender los sonidos se le debe hablar claro y despacio, así el reconocerá los sonidos tanto suaves como complejos y se debe reconocer que en los niños muy pequeños, el aprendizaje será un poco más lento.
- Es bien conocido que existe cierto grado de dificultad con las vocales y ciertas consonantes, pero para esto existe una técnica que se aplica colocando los dedos en las aletas de la nariz, la vibración nasal en las letras m, n, ñ.

Comprensión y reconocimiento de palabras: estos ejercicios permiten que el infante empiece a generar sonidos reconocibles y que la comunicación de este pueda ser fluida.

Para esto es recomendable hacer conocer al niño ciertos objetos, personas o animales, utilizando una palabra específica o para cada cosa con lo cual pueda identificarlo fácilmente. Es necesario aprovechar los momentos propicios para mencionar lo que se observa y necesita que se reconozca cuidando de nombrar la cantidad adecuada. Si es posible hacer que visualice dichos objetos o que utilice su tacto para reconocerlo, se puede enseñar figuras también.

Un ejemplo de eso podría ser, separar por grupos diferentes objetos y sus composiciones según conjuntos:

- Silla, piso, cortina, cama, plancha que forman parte del conjunto CASA.
- Arroz, pan, leche, queso, que forman parte del conjunto ALIMENTOS.
- Oreja, dedos, pelo, lengua, boca, que son del conjunto CUERPO HUMANO.

Para lograr un mejor aprendizaje en el niño se debe aprovechar todos los recursos que estén a su alcance y ayudarlo a que su mente reciba la información paulatinamente pero en correcto orden para que sus conocimientos se incrementen cada día.

Los niños con Síndrome de Down suelen ser muy inteligentes pero sensibles a la vez, es por eso que la enseñanza tiene que ser muy especial y clara. El desempeño de cada niño o mediante lo que pueda palpar. Para captar la atención del niño, el maestro deberá ingeniarse el sistema de enseñanza para poder obtener la atención del niño y que le sea más fácil su adaptación, para esto el deberá reconocer los lugares objetos, cosas que pueda reconocer. Según el niño vaya desarrollando sus habilidades, su conocimiento se ira fortaleciendo, organizando mejor sus ideas.

El niño Down es capaz de alcanzar grandes conocimientos con una adecuada estimulación, cabe recalcar que es muy importante la unión familiar, el proceso avanzara más rápido siempre y cuando al niño se lo integre a la sociedad, dándole un espacio especial pero sin sobreprotegerlo, abriéndole así un mundo de posibilidades y preparándole tanto

intelectualmente, física y emocionalmente, para que crezca sintiendo seguridad en sí mismo.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

“La integración es un proceso que se inicia en la afirmación de la discapacidad.- Cuya afirmación conllevará a la familia (como grupo primario y apoyo de ese niño) a aceptar la discapacidad, lograr un equilibrio para ayudar a esa persona y así iniciar todo un trabajo para que esa persona logre un desarrollo integral de su personalidad”. (Bachman 2015)

La integración de los niños con Síndrome de Down en la sociedad

Muchos niños y jóvenes que padecen de Síndrome de Down, sufren el rechazo de la sociedad y en ocasiones hasta de su propia familia, quienes ignoran cuanto le afecta al niño su actitud, muestran su desprecio y marginación hacia él. Pero son los padres quienes tienen que ayudar a sus hijos a superarse para de esta forma abrirles las puertas al mundo y darles así la seguridad necesaria ya que es la mejor manera de demostrarle a la sociedad, que son tan seres humanos como el resto.

Es importante que estos niños sean aceptados y que sus características físicas no los limite, ya que tener ojos rasgados, manos y lengua pequeñas no les resta respeto del resto de personas, cuando un niño o joven con Síndrome de Down es bien tratado y amado, se siente estimulado y llegan a tener la posibilidad de realizar muchas cosas en la vida, por no decir que casi

todo lo que se proponen, de esto existen diversos ejemplos a nivel mundial tales como deportistas atletas que con mucho esfuerzo y perseverancia han logrado alcanzar sus metas. Por esto es necesario informarse y aprender a conocer cada vez más a estos seres hermosos que en muchas ocasiones permiten observar y sus huellas, dejando lecciones de vida al resto de la humanidad.

La importancia de la familia y su apoyo a los padres de niños con Síndrome de Down

Es necesario entender a los padres de familia de niños con Síndrome de Down, en su primera impresión no debe ser fácil, si los padres se sienten apoyados por el resto de la familia, les será más fácil tratar a su hijo o hija y la tristeza no los agobiará por mucho tiempo.

Los padres deben sentir el apoyo familiar lo cual es algo muy importante para que ellos puedan aceptar a su hijo de forma positiva, sabiendo que no están solos en el reto que esta condición implica. Hay que tomar en cuenta que los niños con Síndrome de Down perciben muy fácilmente el rechazo de sus familiares y observan cómo se avergüenzan de él, lo cual los hace sentir mal, volviéndose entonces, personas con pésimo carácter, introvertidos. Pero si por lo contrario sienten el calor, amor y aceptación de sus familiares, se les hará fácil integrarse con los demás niños porque se sienten queridos y protegidos por todos.

A los niños con Síndrome de Down no se los debe excluir pensando que son diferentes, se les debe hacer sentir aceptados por el grupo. Las personas que sirven de apoyo para los padres con hijos de Síndrome de Down merecen ser respetados y considerados en gran parte por dar su tiempo y apoyo a dichos padres.

La sociedad debe estar consciente de lo importante que es para los padres, el que se acepte a sus hijos de forma integrador por el resto de personas, lo cual permite que los niños con Síndrome de Down pueden mejorar su condición al ver que pueden ser aceptados en el seno familia.

Es por eso que el entorno de estos infantes deben mostrarse más humanos y comprensibles, tolerantes, al final serán ellos los que podrán comprender lo gratificante que es aceptar y querer a un niño especial y cuando se hable de estos temas lo hagan sin criticar y sin juzgar, en pocas palabras, la comprensión es la clave para mejorar la actitud que se debe tener.

Los padres de familia y sus posibles reacciones, relacionadas al trato de los niños con Síndrome de Down

En alguna ocasiones hay padres de familia que cuando se enteran que tendrán un hijo o hija con Síndrome de Down, en algunas ocasiones sienten la necesidad de protegerlo a esto se le llama reacción instintiva, pero así mismo hay quienes sienten repulsión hacia sus hijos, es por eso que este

tipo de sentimientos deben ser manejados sin exageración ya que es normal que sientan aquello y no deben sobreproteger al niño o niña, ya que él puede darse cuenta de su confusión y eso lo afectara mucho al niño. El mejor lugar para un niño con algún tipo de discapacidad es el seno familiar.

Así mismo es comprensible el sentimiento de dolor que experimentan los padres al tener un hijo con Síndrome de Down ya que todos sus sueños se ven colapsados. De igual forma se ven afectados al considerar incapacidad reproductiva e incluso tener baja autoestima y hasta causarles depresión.

Por otra parte el sentimiento de incertidumbre es algo que influye mucho, ya que casi todos los padres no tienen idea del futuro que les espera. Pero si se buscara información temprana, se evitarían muchos sufrimientos. Los padres con niños con Síndrome de Down, casi siempre buscan información con personas que han experimentado la misma situación, pero se debe toma en cuenta que cada caso es diferente, estas situaciones sólo se podrían solucionar reflexionando y buscando dentro de ellos mismos la fortaleza para enfrentarse al dolor que puedan realizar padre e hijo, sin lastimarse el uno al otro y lograr un equilibrio en la relación entre ambos.

Otros sentimientos que experimentan los padres es el enfado y la honestidad, ya que depende de cada persona el valor o la óptica con la que va las cosas para desarrollar sus sentimientos de frustración y dolor al verse

en esta situación ya que algunos padres piensan que ellos hicieron algo para propiciar esa situación. Por esa razón es importante que ellos comprendan que nada de lo que pudieron haber hecho lo provoco, aunque no es fácil sentirse mal ya que en general casi todos se sienten culpables y llenos de angustia. Así mismo puede suceder que por causa de la honestidad no se cuenta con la ayuda necesaria. La honestidad puede enfocarse en el bebé y transformarse en un sentimiento continuo favorablemente ya que las personas han aprendido a vivir con este enfado.

Estar desconcertados es algo muy común ya que los padre al darse cuenta que tienen que lidiar con un niño con Síndrome de Down puede avergonzarse pero tienen que aprender a convivir con ello.

En ciertos casos pueden desarrollar un resentimiento social, permitiéndose así mismo un aislamiento lo cual los guía a una situación de lucha contra este sentimiento, muchos logran vencerlo y se conectan nuevamente con la sociedad y empiezan a ver todo con más claridad y positivismo.

En todo caso se puede mencionar que a medida que se avanza, se van generando cambios ya sea en el bebe o en los padres, es así que las cosas pueden cambiar o mejorar cuando haya pasado la crisis inicial y así se genera la adaptación mutua.

El vínculo paternal a partir del contacto directo

Es notorio en ciertos casos que el apego de la madre hacia el bebe no se dé de inmediato ya que eso conlleva un tiempo necesario para procesar la información y la condición. Durante los dos o tres primeros meses es importante que los padres superen el trauma luego de eso empieza un nuevo periodo esperanzador. No obstante que los siguientes seis a doce meses llegan momentos de pruebas difíciles al comparar las diferencias o discapacidades que existen entre sus hijos y otros niños que no tienen esta condición. Lo recomendable es aprender a reconocer en el niño los puntos fuertes y sus limitaciones y brindarle la misma atención que a cualquier otro niño y quizás se logre un desarrollo del setenta y ochenta por ciento de su potencial. Bueno no hay que tratarlo como un niño común pero si con la mayor normalidad posible.

Los efectos que causa en la familia el tener un niño con Síndrome de Down

No se puede pensar que el tener un hermano o familiar con Síndrome de Down tenga algún tipo de efecto sin relevancia o permanente sobre los niños que la padecen ya que estos pueden desarrollar entre sus capacidades mucha tolerancia y madurez, puesto a que ellos comprenden las cosas con mucha claridad. Dependerá de los padres, el grado de aceptación a sus hijos para que el resto de la familia lo asimile y acepte también y de ello dependerá la integración del infante a la sociedad común.

La familia a menudo se tropezaran con comentarios mal intencionados o dañinos hacia un miembro del hogar con relación al niño. Por eso es importante que todos aprendan a manejar esta situación sin que nadie salga lastimado, ya que cuando los padres reciben la noticia por primera vez la noticia de la condición de su hijo, esto le genera una sensación poco agradable.

Habrán momentos en que la familia se sentirá responsable de los padre de una u otra manera querrán protegerlo y algunos de los cuestionamientos de los padres es que si el tener un niño Down ocasionaría efectos negativos en los demás hijos lamentablemente algunos piensan que sí.

Son varios los problemas que se pueden relacionar entre ellos el grado de independencia, trastornos de comportamiento y los recursos de la sociedad para ayudar. Cuando se aprende a convivir con ellos se fortalecen los lazos familiares que aunque para los padres sea muy difícil a condición de su hijo, los otros humanos sentirán que ha sido beneficioso compartir con su hermano especial.

Aunque hay muchas diferencias ente los niños con Síndrome de Down, algunos tardan un poco en su adaptación y aprendizaje, lo cual no es de impedimento para organizar las rutinas del hogar ya que son muy ordenados al momento de realizar las labores asignadas a él o ella.

Así mismo para los padres que tienen otros hijos, es muy difícil tener que explicarle que su nuevo hermano padece del síndrome y aun para el resto de la familia, la situación es que, de no darles la correcta información, creerán que eso es algo que deben esconder. Es necesario no ahondar en detalles sino buscar la manera más simple en dar la noticia para que así mismo sea tomada.

Es necesario explicar a todos y en especial a los demás hijos la condición con la que nació el nuevo integrante ya que la noticia es muy compleja de comprender sobre todo si se es muy pequeño, pero siempre deben recibirla de los adultos, tratarlo abiertamente permitirá que el tema sea tomado con naturalidad y permitirá que todos los relacionados al infante puedan sentir alivio al compartirlo.

El Síndrome de Down y su influencia en el matrimonio

Se puede deducir que durante la primera infancia los matrimonios que no tienen niños con Síndrome de Down, tienen menos dificultades y rupturas, en algunas ocasiones se ha mencionado que de todas las condiciones existentes, el Síndrome de Down es la que menos causa divorcios en los hogares, ya que por lo general estos niños unen a las parejas y esa es una oportunidad para consolidar a los padres, no así, cuando los progenitores tienen otros conflictos y luego aparece la llegada de un bebé con el síndrome, la mala relación conjugada con esta problemática, podría ocasionar una prematura separación.

Es muy difícil hablar de estas relaciones ya que casi siempre es la madre la que lleva el tema de los problemas como una forma de relajarse a los padres no les gusta hablar del asunto y si hablan lo hacen de manera rápida y terminando el asunto, esto ocasiona un descontento en las esposas quienes sienten el desinterés, los padres en su mejor interés por proteger su familia ven la posibilidad de llevar al niño a una institución pero la madre sólo piensa en el cuidado del niño.

Es entonces que surge una discrepancia entre los padres, debido a que la madre siempre va a ver un avance en el desarrollo de su hijo, no así el padre el cual tiene la percepción de estancarse y es que él bebe siempre tendrá un aprendizaje irregular y desigual, que viene y se va con frecuencia hasta que pueda asimilar las cosas con mejor claridad y seguridad, lo cual será visualizado por la madre que es la que está más tiempo con el niño.

Lamentablemente existe una gran probabilidad de desacuerdo entre los padres en cuanto a la educación del niño, ya que, el padre casi siempre creerá que el niño no podrá rendir en el aprendizaje, pero la mama siempre vera más allá de lo que se espera y las posibilidades de que tengan otro niño se convertirá en un conflicto porque sentirán temor a que se repita la situación anterior o quizás porque le restaría tiempo de dedicación al ya existente. En algunos casos es necesario incluso buscar ayuda profesional.

El Síndrome de Down y su influencia en la salud y las actividades sociales de la familia

Según estudios relacionados a los casos de Síndrome de Down indican que no existe un factor predominante que influya en las familias con niños que padecen el síndrome, a diferencia de otras que no. Esto durante mucho tiempo ha sido una inquietud sin fundamentos específicos, no obstante si tiene que ver con los conflictos que se generan en los matrimonios, pero no necesariamente son de salud sino más bien de criterio en cuanto a la enfermedad del infante y a los desacuerdos que ésta provoca, ya que eso si podría ocasionar tensión nerviosa que puede afectar la salud de los miembros del hogar.

Hay muchos casos en que los padres de familia de niños con Síndrome de Down, se aíslan de muchas formas sobre todo emocionalmente. No se relacionan socialmente, por causa del niño se eximen de cualquier tipo de diversión y tratan de separarse de casi todos para evitar compartir sus preocupaciones y problemas, esto se debe a que creen que nadie puede entenderlos, pero así mismo hay ocasiones en que muchas parejas a la final terminan por apoyarse mutuamente lo cual crea un vínculo de amor familiar. Lo cual se refuerza con el tiempo y al lograr comunicarse con otras personas que tienen niños con discapacidad, se dan cuenta que esta condición no es motivo para aislarse de los demás.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO I ÁMBITO, OBJETO, FINES Y PRINCIPIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CAPÍTULO 2 FINES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Art. 3.- Fines de la Educación Superior.- La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Art. 9.- La educación superior y el buen vivir.- La educación superior es condición indispensable para la construcción del derecho del buen vivir, en el marco de la interculturalidad, del respeto a la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza.

TÍTULO VI PERTINENCIA CAPÍTULO I DEL PRINCIPIO DE PERTINENCIA

Art. 107.- Principio de pertinencia.- El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la

diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales: a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología.

CAPÍTULO 2 DE LA TIPOLOGÍA DE INSTITUCIONES, Y RÉGIMEN ACADÉMICO

Sección Segunda Régimen Académico

Art. 124.- Formación en valores y derechos.- Es responsabilidad de las instituciones del Sistema de Educación Superior proporcionar a quienes egresen de cualquiera de las carreras o programas, el conocimiento efectivo de sus deberes y derechos ciudadanos y de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país: el dominio de un idioma extranjero y el manejo efectivo de herramientas informáticas.

Art. 125.- Programas y cursos de vinculación con la sociedad.- Las instituciones del Sistema de Educación Superior realizarán programas y

cursos de vinculación con la sociedad guiados por el personal académico.
 Para ser estudiante de los mismos no hará falta cumplir los requisitos del
 estudiante regular.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se muestran las técnicas y métodos idóneos para llevar a cabo este trabajo de investigación; acorde a parámetros que ayudan a que el proceso para la obtención de la información, sea más efectivo y también se mencionaran las características metodológicas de este proyecto que permiten obtener los resultados para la factibilidad del mismo, basado en datos reales y objetivos.

Metodología

La metodología, son las técnicas y métodos que se usarán enlazados en el proceso de una investigación científica. Lo que se busca es analizar una temática por medio de las observaciones que se establecen con anticipación. Es así que se aplica la metodología cuantitativa y cualitativa ya que los factores que afectan a las personas objetos de estudios no solo tienen que ver con datos estadísticos sino también emocionales.

Método

Existen diferentes tipos de métodos que ayudan al desarrollo de la investigación, y en este trabajo se utilizarán:

Método Científico

El método científico permite a través de este proyecto el análisis y desarrollo del conocimiento que parte desde una situación real de una ciencia hasta la concepción de un tema específico, tal es el caso del Síndrome de Down cuyos estudios han generado mucha información a través de la historia en todo el mundo.

En el presente proyecto de investigación el método científico es aquel que ha permitido la revisión y recolección de los datos generados por científicos y teóricos así como técnicos relacionados a los medios impresos que dan fortalecimiento real y comprobable de las bases de desarrollo de este documento, así mismo permite el análisis de la información a través de diferentes medios de comunicación escrita e impresa exponiendo temas que parten desde el ámbito artesanal hasta la actualidad con el avance tecnológico.

Método Inductivo

El método que ayuda al proceso de la información es el inductivo, debido a que permite ir desde un dato particular a otro general.

Este método ha permitido a través de este proceso investigativo el análisis de los factores que afectan a cada individuo o familia relacionada al objeto de estudio ya que muchas familias pero no en todos los casos no

tienen una cultura de lectura, es entonces que se generan las conclusiones que se tejen en que tanta responsabilidad existe en el hecho de que no existan medios impresos a sus alcances y que tanto son ellos los que no buscan las fuentes de información eso deja entrever la posibilidad de despertar el interés de las madres de familia de niños con Síndrome de Down por la búsqueda de la información.

Método Experimental

El hombre como indicador humano, experimenta cambios día a día y son estos cambios que pueden ser medidos a través de este método junto a las variaciones, causas y efectos que se presentan en una problemática. Este método aporta al desarrollo de las estrategias dentro de los procesos de investigación en donde se aplican las diferentes técnicas y herramientas sobre el objeto de estudio es decir en este caso en las madres de familias de niños con Síndrome de Down lo cual está relacionado directamente con la aplicación de la propuesta y su influencia en las mismas es decir como el acceso a la guía didáctica como medio impreso les genera y despierta curiosidad por descubrir nueva información que luego es transmitida a sus hijos.

Métodos Empírico

El método empírico facilita el estudio de la situación de una forma natural usando recursos como la observación, experiencias personales o de los individuos implicados en el tema de estudio.

Este método se ha aplicado en los procesos de investigación del presente proyectos desde el inicio de su constitución ya que permite ser espontáneos y recopilar datos a través de la observación lo que hace factible generar datos de forma amplia para luego ser analizados y procesados mediante un sistema de rigor científico, es decir en este método se generan interrogantes e hipótesis que luego son sometidas a la comprobación.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación, implican varios parámetros que se deberán desarrollar para que de esta forma se puedan obtener los resultados que se aspiran, por tal motivo se mencionan a continuación:

Investigación participativa

La autoridad, fisiatra, fisioterapeuta y padres de familia de los niños y niñas con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, forman parte activamente en este proceso debido a que ellos son el origen de este proyecto, ayudando así a detectar las posibles soluciones para mejorar el desarrollo de las personas que padecen el síndrome. Esto en un primer plano, despertará el interés por este tema y en un segundo plano permitirá que ellos creen sus propios criterios.

Este tipo de investigación es idóneo para que el público objetivo pueda ser parte directa de los procesos, haciéndolos participes no solo al extraer sus criterios sino haciéndolos vivir la experiencia de formar parte como seres humanos capaces de asimilar nueva información que luego se la puede poner en práctica.

Investigación de campo

Esta investigación permitirá determinar causas y efectos de la realidad social, ya que permitirá tener un contacto directo de la información en el lugar de los hechos, es decir donde se encuentra el objeto de estudio, resaltando así las condiciones reales en las que están.

Esta investigación permitió las visitas necesarias a la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, las veces que fue necesario tanto para observar el desenvolvimiento y evolución de los niños así como para palpar la realidad de las personas a su alrededor y también recolectar datos a través de las técnicas e instrumentos como se lo puede visualizar en las imágenes que constan en la sección de anexos al final del documento.

Investigación descriptiva

Ayudará precisamente a detallar cada uno de los datos obtenidos en la investigación y de esta forma permitirá determinar de qué modo les afecta

directa e indirectamente la falta de conocimientos sobre el Síndrome de Down.

Al tratarse de un tema contextual, este proyecto permite describir la realidad en la que se desenvuelven las madres de familia así como los niños de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo. Lo cual sin duda alguna es necesario para que se pueda entender como los factores internos y externos les afecta positiva o negativamente en pro de la mejora de su desarrollo.

Investigación documental

Permite la recolección de documentos, gráficos y datos que hayan tenido como precedentes temas relacionados al Síndrome de Down en diferentes tipos de reportes como libros, revistas, páginas de internet, entre otros. Con ello hace que el criterio se expanda y se manejen mayor cantidad de términos.

Este tipo de investigación ha permitido que se analicen los textos que junto con el método científico aportan a seccionar la información más relevante de los textos que cuentan con el rigor científico necesario para ser tomados en cuenta por cualquier autor.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Esta investigación se fundamenta en una población conformada por los la Directora, Fisiatra, Fisioterapeuta y padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo. Los hombres y mujeres que forman parte del universo de estudio son 23 personas.

Tabla N° 2, Población		
ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Autoridad	1
2	Fisiatra	1
3	Fisioterapeuta	1
4	Padres	20
TOTAL		23
Fuente: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo		
Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley		

Muestra

Parte o cantidad pequeña de una cosa que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio, análisis o experimentación.

Muestra no probabilística

En este caso es aplicada la muestra no probabilística debido a las características de la población y sobre todo porque dicha cantidad del universo de estudio no supera la cantidad de 100 personas.

Tabla N° 3, Muestra		
ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Autoridad	1
2	Fisiatra	1
3	Fisioterapeuta	1
4	Padres	20
TOTAL		23
Fuente: Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo		
Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley		

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Existen dos tipos de técnicas que permiten obtener información y resultados a este trabajo de investigación y estos son las Técnicas Primarias y las Técnicas Secundarias, de esta forma se podrá analizar los criterios de las personas implicadas en los procesos de investigación y sus conocimientos sobre el Síndrome de Down o el impacto que causa el no tener dichos conocimiento. Las Técnicas Primarias pueden ser: la observación, las entrevistas, las encuestas y la documentación bibliográfica, ya que permiten obtener los datos directamente de las fuentes y de los lugares en donde estas se desarrollan, son directas y más reales.

La Observación

Esta técnica es muy personal ya que la persona explora con los propios sentidos las cosas que pasan en su entorno de forma que se debe tener un criterio sobre la percepción física del mundo que lo rodea para así determinar qué información es útil para los fines de la investigación. Esta técnica ha permitido recolectar datos a través de lo que se percibe directamente desde el lugar de los hechos y la observación de la influencia de los factores en las personas.

La Entrevista

Es una técnica que consiste en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación. La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles conseguir. En esta etapa las entrevistas se realizaron a docentes y profesionales con conocimientos amplios sobre el Síndrome de Down, los cuales responderán a preguntas previamente formuladas, se contará con grabadora, cámara fotográfica y filmadora para poder registrar toda la información.

La Encuesta

La encuesta ha permitido obtener información por parte de personas, quienes emiten sus criterios o conocimientos en base a un cuestionario de preguntas que está diseñado precisamente para que pueda ser respondido por los encuestados, de estas respuestas dependerán mucho los resultados que se obtengan. Las preguntas deben ser claras precisas y concisas y cuyas respuestas sólo tengan una alternativa la misma que debe ser dada por el encuestador para que se pueda manejar mejor la información y plasmar los resultados en gráficos estadísticos. Los padres de familia por medio de una encuesta anónima demostraran cuanto conocimiento tienen sobre Síndrome de Down y sus diferentes relaciones con otras áreas como el teatro, la televisión, entre otros. Por medio de la encuesta se tomaran las muestras para el desarrollo de nuevas soluciones.

Documentación Bibliográfica

Los documentos bibliográficos, permiten realizar una recopilación de información y antecedentes teóricos e históricos, que permiten que la investigación tenga el soporte y respaldo de estudios previos.

PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso que se llevara a cabo para el siguiente proyecto de investigación, se desarrollará en la siguiente secuencia:

- Plantear el problema.

- Investigar conceptos y parámetros relacionados al problema.
- Presentación del proyecto.
- Inicio de redacción del proyecto.
- Crear preguntas para las encuestas y entrevistas.
- Describir el cronograma de actividades para recolección de datos.
- Encuestar y entrevistar.
- Obtención de la muestra.
- Evaluar resultados.
- Creación de la propuesta.
- Análisis e interpretación.
- Presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” EN RICAURTE-BABAHoyo

Entrevista N°1

Nombre de la entrevistada: Lcda. Beatriz García Pluas, Directora de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

N° 1, ¿Cree usted que los padres de familia, cuando se enteran la condición de Síndrome de Down con la que nacerá su hijo o hija, se ven afectados en su autoestima?

Una noticia como tal no es algo que ninguna persona se espera, más aun si directamente se es el progenitor, por tal motivo considero que no sólo el autoestima de las personas se ve afectada, en general toda la vida, social, económica. Cabe recalcar que nadie está esperando recibir esa noticia, ahora no se diga si se espera con ansias poder traer al mundo a un ser sano y con condiciones que le permitan desenvolverse autónomamente.

N°2, ¿Cuáles son las principales dudas que tienen los padres de familia al enterarse que su hijo o hija padecerá de Síndrome de Down?

Una de las principales dudas que podrían tener los padres es sobre si su hijo o hija podrá llevar una vida estable y saludable, así como saber cuál es la educación que se le debe dar y los lugares a donde deben acudir para poder cuidar al infante, pero se debe rescatar que en muchos casos esta condición une a la familia y permite que ellos aprendan a convivir con el nuevo integrante de la familia.

Nº3, ¿Actualmente, los padres de familia en general, cuentan con información necesaria, obre las diferentes condiciones mentales o discapacidades físicas con las que podrían nacer los niños y niñas?

Lamentablemente la realidad social no permite que las personas puedan saber o estar informada sobre los diferentes tipos de estados de salud física o mental con la que pueden nacer los neonatos, a pesar de que actualmente existen los medios necesarios de comunicación, por lo general las personas no nos interesamos en buscar este tipo de información, sin embargo es recién en el momento en que nos encontramos en una situación personal, que dedicamos el tiempo para revisar o consultar sitios o documentos relacionados a algún tipo de afectación que se tenga, en el caso específico del Síndrome de Down la información es escasa y más aún en una población donde los casos que se presentan no son mucho, lo cual no significa que le reste importancia pues conque haya uno sólo, ya es motivo para dedicarle el tiempo necesario.

Nº4, ¿Cree usted que no sólo los padres sino toda la familia de un niño y niña con Síndrome de Down, deberían tener algún documento para así estar preparados para poder cuidarlos en sus horas de ocio?

Efectivamente, ya que en los hogares el niño no sólo se relacionara con los padres, sino también con hermanos, primos, tíos, etc., por lo tanto toda la familia debe estar preparada para atender y permitir que el niño o niña pueda desarrollarse con mayor agilidad, más aún si los padres trabajan o su tempo es limitado por cualquier tipo de factor externo, es ahí en donde el núcleo del hogar deberá estar dirigido a la protección y enseñanza.

Nº5, ¿Es posible que a través de los medios impresos se pueda difundir la realización de ejercicios físicos, que permitan mejorar el desarrollo de las actividades no sólo escolares sino de sus relaciones interpersonales?

Por supuesto que sí, gran parte de las terapias que permiten que el infante avance con mayor facilidad y mejore su condiciones, depende de realizar ejercicios físicos, de motricidad fina y gruesa, lo cual determina que el infante pueda aprender a desenvolverse lo más independientemente posible, para poder minimizar la carga de atención, así como para relacionarse con el resto de personas que lo rodeas.

Nº6, ¿Realizar ejercicios físicos en familia, podría mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas con Síndrome de Down?

El niño se siente más cómodo si realiza actividades con su familia, esto le permite integrarse más con ellos y desenvolverse de mejor forma, lo único que deben tomar en cuenta los padres es que el objetivo de dichos ejercicios, es hacer de esta persona un ser autónomo, capaz de tomar sus propias decisiones, ya que algunos representante se aferran a sus hijos y los sobre protegen por temor a que sean rechazados, pero eso sería con el tiempo perjudicial, puesto a que no siempre estarán junto a él.

Nº7, ¿Es posible que un niño con Síndrome de Down, se pueda adaptar a los procesos de enseñanza-aprendizaje en Unidades Educativas ordinarias?

Bueno de hecho sí, pero les va a costar más, lo positivo de esto es que actualmente las instituciones de enseñanza general están tomando conciencia y generando estrategias para permitir que dichas personas puedan adaptarse, claro está que no es lo mismo como estar en un lugar dedicado exclusivamente para atender a personas con las mismas condiciones pero si se puede, hay que recordad que las personas con Síndrome de Down no sólo se desarrollan con personas con el mismo factor común, sino con todos a su alrededor.

Nº8, ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades de los niños con Síndrome de Down, estén vinculadas a su desarrollo dentro del seno familiar?

La familia es el núcleo de la sociedad y está más que comprobado que las personas con Síndrome de Down pueden aportar a la sociedad y efectivamente esto dependerá de lo que reciban dentro de sus hogares, es decir de enseñanza académica pero así mismo de valores y compromiso con sus semejantes.

Nº9, ¿Qué recomendación le daría usted a los padres de familia de niños y niñas con Síndrome de Down?

Que den amor y se llenen de este para que se lo transmitan a sus hijos e hijas, la paciencia juega un rol muy importante, porque no sólo se trata de cuidar a un niño sino de permitir que su círculo social conozca y aprendan a tratar con ellos y la criatura, también deben ser conscientes de que no todo el mundo tiene la misma preparación por lo tanto siempre estarán expuestos a ser observados y cuestionados, quizás por curiosidad o a lo mejor porque de la otra persona exista el interés por ayudar y aportarles de alguna forma.

Nº10, ¿De existir una Guía Didáctica impresa, sobre ejercicios físicos para que los padres de familia de niños y niñas con Síndrome de Down puedan desarrollarlos con sus hijos. Respaldaría la posibilidad de difundirla en la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo?

Tienen todo mi respaldo no sólo como directora de esta institución sino como ser humano, consciente de que en la sociedad todos debemos ser tolerantes y estar capacitados para poder tratar con las demás personas.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA FISIATRA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” EN RICAURTE-BABAHOYO

Entrevista N°2

Nombre de la entrevistada: María Pepa Cartagena Izquierdo, Fisiatra de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

N° 1, ¿Cree usted que los padres de familia, cuando se enteran la condición de Síndrome de Down con la que nacerá su hijo o hija, se ven afectados en su autoestima?

Pienso que ninguna persona está preparada para para recibir dicha noticia, sin embargo en la actualidad he podido apreciar que muchos padres al enterarse de que su hijo padecerá de Síndrome de Down, tienden a aceptarlo con mayor rapidez con relación a épocas pasadas, en donde a estos niños se los veía con enfermos o cargas así como sinónimo de vergüenza en algunas circunstancia, pero esto último por desconocimiento.

N°2, ¿Cuáles son las principales dudas que tienen los padres de familia al enterase que su hijo o hija padecerá de Síndrome de Down?

Más que rechazo, creo que los padres de familia se enfrentan a las miradas y atención excesiva que reciben por parte de la sociedad y esto podría percibirse como algo negativo ya que muchas personas no entienden

la situación sentimental de los progenitores y esto hace que ellos se alejen para evitar sentirse mal o que el niño o niña sienta esa presión.

Nº 3, ¿Actualmente, los padres de familia en general, cuentan con información necesaria, obre las diferentes condiciones mentales o discapacidades físicas con las que podrían nacer los niños y niñas?

Bueno en general la economía en muchos hogares sobre todo de zonas rurales no se presta para que los padres se inscriban en instituciones particulares y más aún que no existen lugares dedicados exclusivamente a esto, sin embargo creo que la ayuda del gobierno permite que humildemente ellos puedan de a poco autoeducarse, lo que sí podría ser de mucha ayuda es que los padres de familia tengan la atención necesaria constantemente pues ellos serán el pilar fundamental durante toda la vida de la persona con Síndrome de Down.

Nº 4, ¿Cree usted que no sólo los padres sino toda la familia de un niño y niña con Síndrome de Down, deberían tener algún documento para así estar preparados para poder cuidarlos en sus horas de ocio?

Si efectivamente, ya que cuando ocurre la llegada de un niño con Síndrome de Down, a un hogar, esto no sólo afecta directamente al infante sino también a los padres y al resto de familiares, es por eso que se debe considerar la posibilidad de darle todo el apoyo necesario a los progenitores para que ellos que serán el soporte para el desarrollo de la criatura, puedan salir adelante.

Nº 5, ¿Es posible que a través de los medios impresos se pueda difundir la realización de ejercicios físicos, que permitan mejorar el desarrollo de las actividades no sólo escolares sino de sus relaciones interpersonales?

Así es, nosotros como profesionales, podemos atender, cuidar y trabajar con los niños con Síndrome de Down desde nuestra posición como profesionales, pero se debe considerar que los niños sólo pasan unas horas del día con nosotros y el resto de tiempo en sus hogares, es por eso que debe existir una continuidad en la casa puesto a que de nada serviría que ellos aprendan algo en la institución y al llegar a su domicilio no se lo ponga en práctica, por tal motivo son los padres y la familia, quienes deben estar capacitados para contribuir constantemente en el desarrollo de las habilidades de los niños que padecen esta condición.

Nº 6, ¿Realizar ejercicios físicos en familia, podría mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas con Síndrome de Down?

Efectivamente, los padre de familia se convierten en el primer súper héroe de sus hijos por así decirlo, ellos más que nadie deben saber sobre cómo cuidar al infante sin que esto se convierta en sobreprotección que también afecta al infante, ya que lo que se debe fomentar es la independencia de las personas con Síndrome de Down, los cuales tienen muchas capacidades de desarrollo.

N° 7, ¿Es posible que un niño con Síndrome de Down, se pueda adaptar a los procesos de enseñanza-aprendizaje en Unidades Educativas ordinarias?

Bueno existen documentos o informativos que nosotros usamos como recurso para dar ciertas inducciones a los padres de familia pero de forma general, en el caso específico de una guía dirigida para nuestros padres de familia, no la hay.

N° 8, ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades de los niños con Síndrome de Down, estén vinculadas a su desarrollo dentro del seno familiar?

No sólo importante sino necesaria, porque ese recurso puede ser usado por los padres de familia como ayuda para poder fortalecer las bases de desarrollo del infante y a su vez para poderlo revisar junto a los otros integrantes del hogar para poder mejorar, recordad o prevenir alguna situación relacionada al niño o niña.

N° 9, ¿Qué recomendación le daría usted a los padres de familia de niños y niñas con Síndrome de Down?

Así es, seria de mucha ayuda, más que para nosotros como institución, para los padres de familia que son los principales beneficiados, junto a sus hijos.

N° 10, ¿De existir una Guía Didáctica impresa, sobre ejercicios físicos para que los padres de familia de niños y niñas con Síndrome de Down puedan desarrollarlos con sus hijos. Respaldaría la posibilidad de difundirla en la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo?

Yo creo que cualquier directivo o autoridad consciente de las necesidades que tenemos en la actualidad sobre el cuidado y protección que necesitan los niños con Síndrome de Down, tienen el compromiso de permitir, autorizar y fomentar la creación de herramientas que aporten al desarrollo de los objetivos del Plan Nacional de buen vivir.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA FISIOTERAPEUTA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” EN RICAURTE-BABAHoyo

Entrevista N°3

Nombre del entrevistado: Rosa Inés Muñoz Cajamarca, Fisioterapeuta de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

N° 1, ¿Cree usted que los padres de familia, cuando se enteran la condición de Síndrome de Down con la que nacerá su hijo o hija, se ven afectados en su autoestima?

No, porque creo que todas las personas que van a ser padres siempre tienen la ilusión de que su hijo o hija nazca saludable y sin ninguna novedad desfavorable.

N°2, ¿Cuáles son las principales dudas que tienen los padres de familia al enterarse que su hijo o hija padecerá de Síndrome de Down?

Casi todos los padres al principio se sienten frustrados y a su vez sienten rechazo por la sociedad pero creo que esto con el tiempo se va disipando ya que ellos van adquiriendo conocimientos y seguridad sobre las condiciones de sus hijos.

N° 3, ¿Actualmente, los padres de familia en general, cuentan con información necesaria, sobre las diferentes condiciones mentales o discapacidades físicas con las que podrían nacer los niños y niñas?

Bueno muchos padres al no estar preparados para recibir la noticia pues obviamente tendrán que reajustar sus actividades lo cual incide en tener que hacer uso de ciertos recursos no sólo económicos sino también prácticos y didácticos, lo ideal sería que en la familia se acceda a contratar a una persona específica para que cuide y atienda las necesidades del infante, sin embargo el dinero no es algo que sobre en los hogares en la actualidad y si hablamos de información o algo por el estilo pues hay ciertas limitantes ya que lo que más hay son informes difundido por internet y son muy generales, pero los progenitores necesitan algo que sea más personalizado.

N° 4, ¿Cree usted que no sólo los padres sino toda la familia de un niño y niña con Síndrome de Down, deberían tener algún documento para así estar preparados para poder cuidarlos en sus horas de ocio?

Claro que si hay que darles todo tipo de apoyo moral, psicológicos, económicos si es posible, porque hay familias que de por sí ya tienen problemas y aunque no debería ser así esta situación de traer a la vida a un niño o niña con Síndrome de Down ya es de mucha presión.

N° 5, ¿Es posible que a través de los medios impresos se pueda difundir la realización de ejercicios físicos, que permitan mejorar el

desarrollo de las actividades no sólo escolares sino de sus relaciones interpersonales?

Si, de hecho un padre que está relacionado al cien por ciento con los procesos de desarrollo de su hijo, estos pueden mejorar o avanzar con mayor rapidez en su adaptación a la sociedad.

N° 6, ¿Realizar ejercicios físicos en familia, podría mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas con Síndrome de Down?

Sí, si un padre de familia empieza a concientizarse y a educarse sobre el Síndrome de Down, puede permitir que su hijo mejore su condición y a su vez se inserte en la sociedad aportando de muchas formas positivas, más aun que actualmente se tiene mucho apoyo del gobierno.

N° 7, ¿Es posible que un niño con Síndrome de Down, se pueda adaptar a los procesos de enseñanza-aprendizaje en Unidades Educativas ordinarias?

Por el momento y de forma específica no, pero nosotros siempre tramos de difundirle a nuestros padres a través de charlas y reuniones, nuestro conocimientos así como información básica para que ellos puedan brindarle el mejor de los cuidados de sus hijos.

Nº 8, ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades de los niños con Síndrome de Down, estén vinculadas a su desarrollo dentro del seno familiar?

Creo que sí, la mejor forma de permitirles a los padres estar informados, es a través de este tipo de documentos a los cuales ellos puedan acceder en el momento en que lo requieran, ya que las consultas pueden hacerlas durante algún ejercicio, si se les llegara a olvidar algo.

Nº 9, ¿Qué recomendación le daría usted a los padres de familia de niños y niñas con Síndrome de Down?

Si, seria de mucha ayuda no sólo para ellos sino también para nosotros, ya que estoy más que seguro que contendrá información nueva que nos permitirá actualizarnos de alguna forma e incluso no sólo los padres la podrían usar sino todos los que tengan acceso a ella.

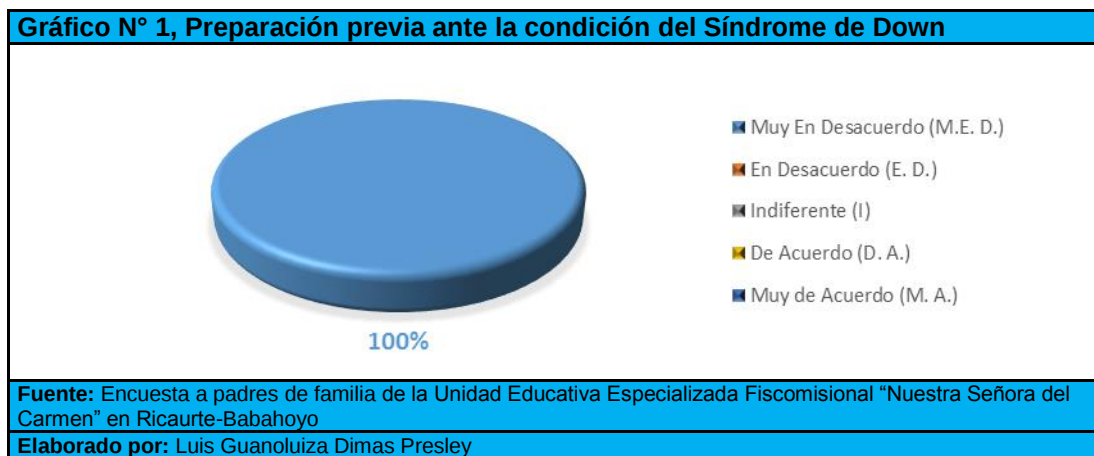
Nº 10, ¿De existir una Guía Didáctica impresa, sobre ejercicios físicos para que los padres de familia de niños y niñas con Síndrome de Down puedan desarrollarlos con sus hijos. Respaldaría la posibilidad de difundirla en la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo?

Pienso que sí, porque toda la ayuda que se reciba tanto como institución como padre de familia, servirá para mejorar las condiciones de los niñas y niños con Síndrome de Down.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN” EN RICAURTE-BABAHYO

Pregunta N°1, ¿Estaba usted preparado (a) cuando le informaron que sería padre o madre de una persona con Síndrome de Down?

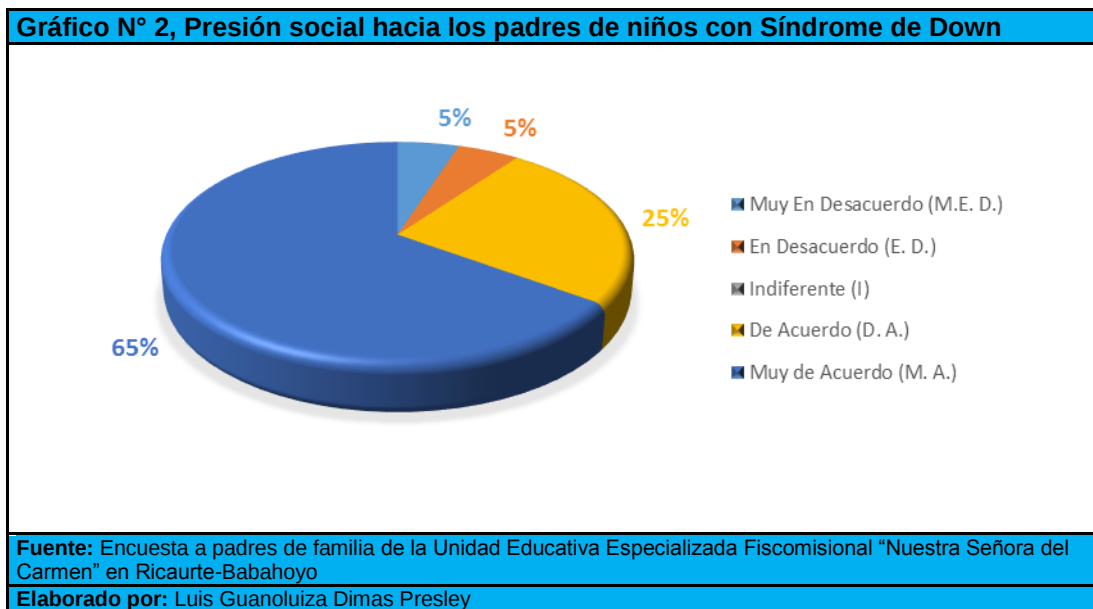
Tabla N° 4, Preparación previa ante la condición del Síndrome de Down			
ITEM	ESCALA	FRECUENCIA	%
1	Muy En Desacuerdo (M.E. D.)	20	100
2	En Desacuerdo (E. D.)	0	0
3	Indiferente (I)	0	0
4	De Acuerdo (D. A.)	0	0
5	Muy de Acuerdo (M. A.)	0	0
TOTAL		20	100
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo			
Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley			



Análisis: con respecto a esta pregunta, los resultados indican que el 100% de encuestados no estaban preparado para recibir la noticia de que su hijo o hija nacería con Síndrome de Down, esto se manifiesta con la respuesta muy en desacuerdo.

Pregunta N°2, ¿Ha sentido de alguna forma presión social por ser padre de una persona con Síndrome de Down? (rechazo, marginación, burlas, desprecio)

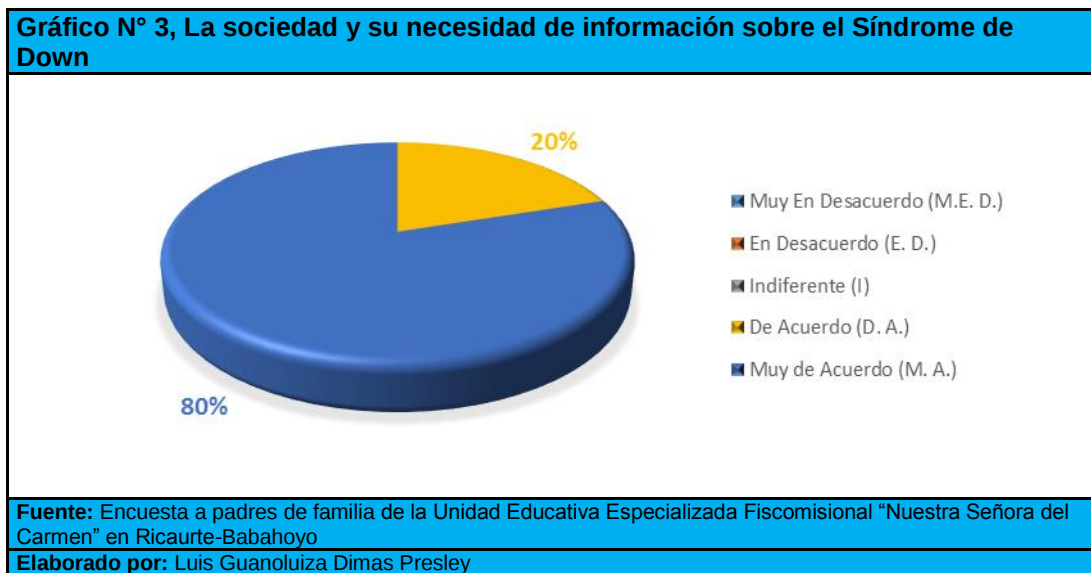
Tabla N° 5, Presión social hacia los padres de niños con Síndrome de Down			
ITEM	ESCALA	FRECUENCIA	%
1	Muy En Desacuerdo (M.E. D.)	1	5
2	En Desacuerdo (E. D.)	1	5
3	Indiferente (I)	0	0
4	De Acuerdo (D. A.)	5	25
5	Muy de Acuerdo (M. A.)	13	65
TOTAL		20	100
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Nuestra Señora del Carmen" en Ricaurte-Babahoyo			
Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley			



Análisis: los resultados a esta pregunta permiten observar la problemática que enfrentan muchos padres de niños con Síndrome de Down ya sea por rechazo o marginación, es así que el 65% de encuestados indican estar muy de acuerdo, el 25% de acuerdo, el 5% está en desacuerdo al igual que muy en desacuerdo.

Pregunta N°3, ¿Considera usted que la sociedad en general, necesita mayor información sobre el Síndrome de Down y como tratar a las personas que lo padecen?

Tabla N° 6, La sociedad y su necesidad de información sobre el Síndrome de Down			
ITEM	ESCALA	FRECUENCIA	%
1	Muy En Desacuerdo (M.E. D.)	0	0
2	En Desacuerdo (E. D.)	0	0
3	Indiferente (I)	0	0
4	De Acuerdo (D. A.)	4	20
5	Muy de Acuerdo (M. A.)	16	80
TOTAL		20	100
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Nuestra Señora del Carmen" en Ricaurte-Babahoyo			
Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley			



Análisis: el 80% de encuetados están muy de acuerdo con respecto a esta pregunta y el 20% está de acuerdo, las demás opciones no obtuvieron respuestas lo cual permite observar la necesidad que existe de que la sociedad conozca mayor información sobre el Síndrome de Down.

Pregunta N°4, ¿Considera usted que los padres de familia necesitan de material impreso como apoyo para poder incluir a sus hijos a la sociedad?

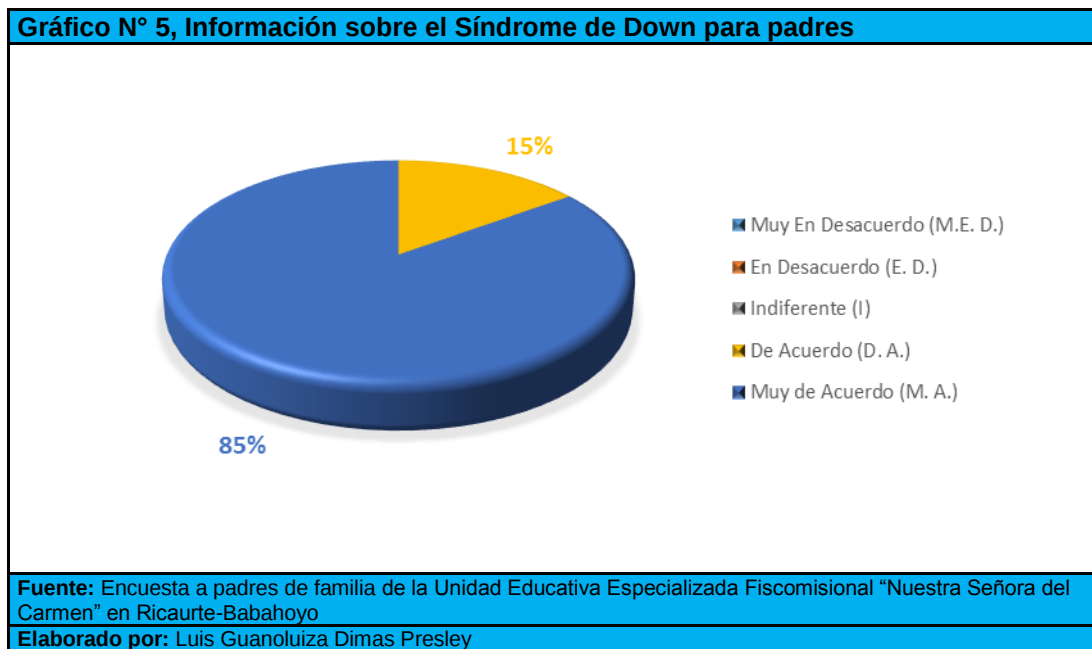
Tabla N° 7, Apoyo para los padres de niños y niñas con Síndrome de Down			
ITEM	ESCALA	FRECUENCIA	%
1	Muy En Desacuerdo (M.E. D.)	0	0
2	En Desacuerdo (E. D.)	0	0
3	Indiferente (I)	0	0
4	De Acuerdo (D. A.)	2	10
5	Muy de Acuerdo (M. A.)	18	90
TOTAL		20	100
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Nuestra Señora del Carmen" en Ricaurte-Babahoyo			
Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley			



Análisis: el 90% de encuestados indican estar muy de acuerdo con respecto a esta pregunta y el 10% están de acuerdo con que los padres de familia deben recibir apoyo de diferente índole para mejorar los cuidados propios y de sus hijos.

Pregunta N°5, ¿Piensa usted que debería existir mayor acceso a información a través de material impreso para los padres, relacionada al Síndrome de Down?

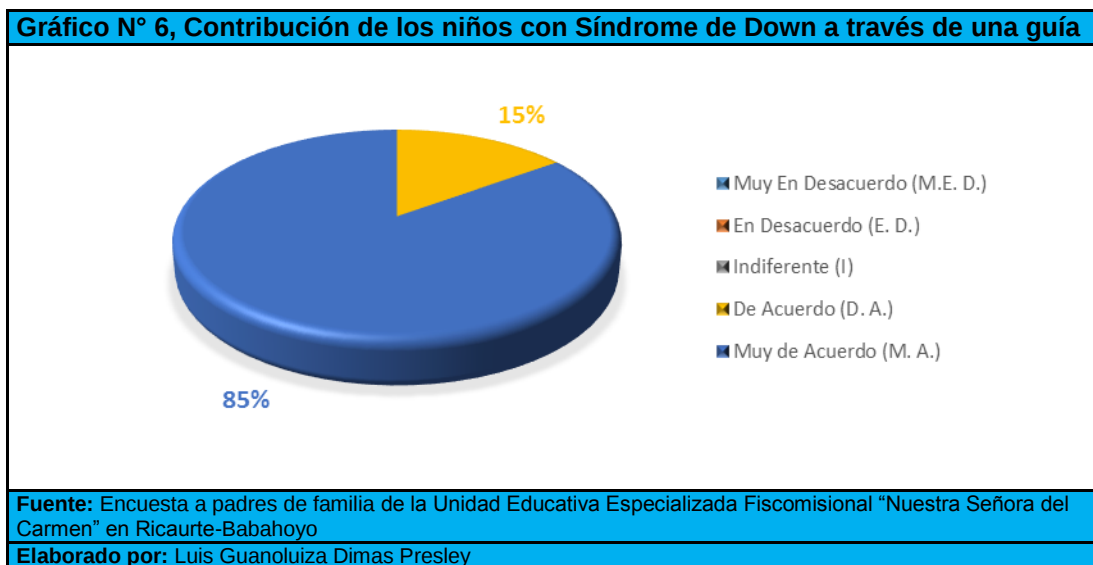
Tabla N° 8, Información sobre el Síndrome de Down para padres			
ITEM	ESCALA	FRECUENCIA	%
1	Muy En Desacuerdo (M.E. D.)	0	0
2	En Desacuerdo (E. D.)	0	0
3	Indiferente (I)	0	0
4	De Acuerdo (D. A.)	3	15
5	Muy de Acuerdo (M. A.)	17	85
TOTAL		20	100
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Nuestra Señora del Carmen" en Ricaurte-Babahoyo			
Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley			



Análisis: en el caso de esta pregunta, los resultados observados determinan que el 15% de encuestados están de acuerdo y el 85 muy de acuerdo, las otras opciones no recibieron respuestas, lo cual indica que se debe tener acceso a la información, de forma más adecuada.

Pregunta N°6, ¿Piensa usted que los niños con Síndrome de Down, si son correctamente guiados a través de los medios impresos, podrían contribuir de diferentes formas al desarrollo familiar y social?

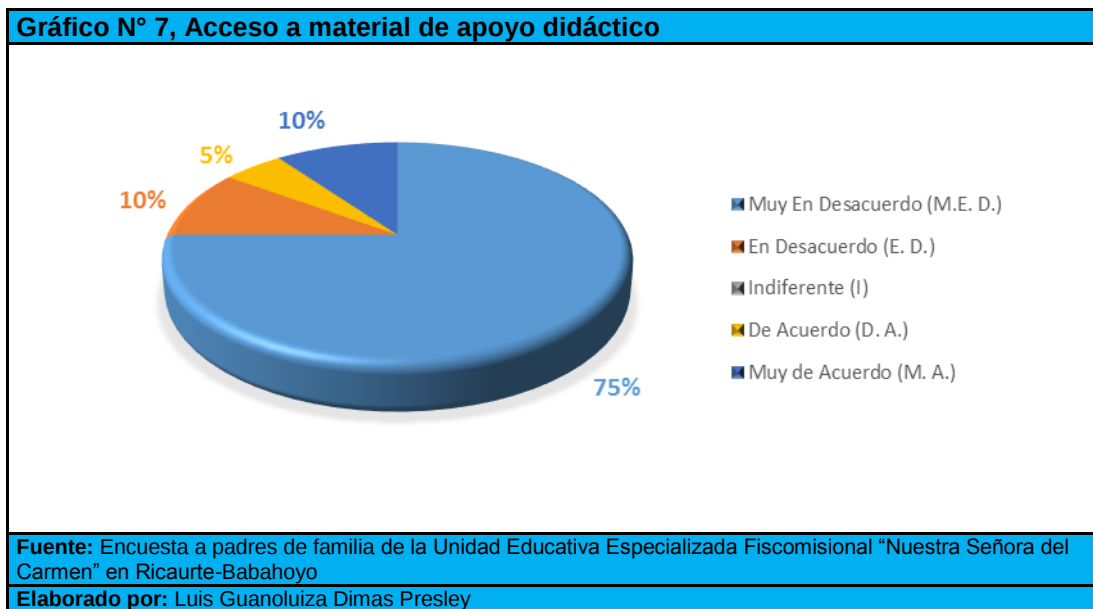
Tabla N° 9, Contribución de los niños con Síndrome de Down a través de una guía			
ITEM	ESCALA	FRECUENCIA	%
1	Muy En Desacuerdo (M.E. D.)	0	0
2	En Desacuerdo (E. D.)	0	0
3	Indiferente (I)	0	0
4	De Acuerdo (D. A.)	3	15
5	Muy de Acuerdo (M. A.)	17	85
TOTAL		20	100
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Nuestra Señora del Carmen" en Ricaurte-Babahoyo			
Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley			



Análisis: es de suma importancia el desarrollo de los niños y niñas con Síndrome de Down, lo que permite su inserción en la sociedad, en este caso el 15% de encuestados opinan estar de acuerdo y el 85% muy en desacuerdo.

Pregunta N°7, Actualmente, ¿Cuenta usted con algún documento o guía impresa, que le sirva como apoyo en los cuidados de su hijo o hija con Síndrome de Down?

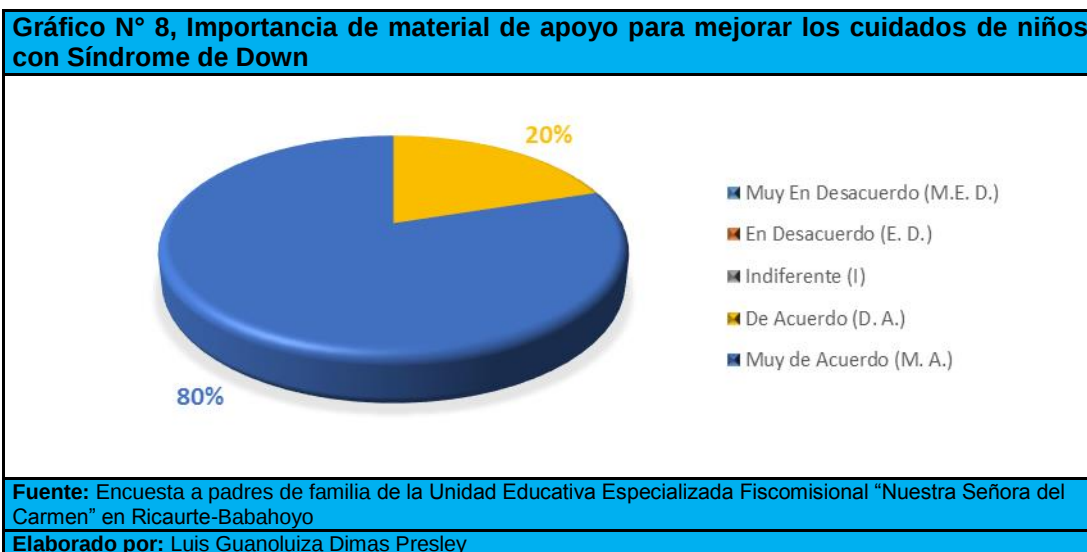
Tabla N° 10, Acceso a material de apoyo didáctico			
ITEM	ESCALA	FRECUENCIA	%
1	Muy En Desacuerdo (M.E. D.)	15	75
2	En Desacuerdo (E. D.)	2	10
3	Indiferente (I)	0	0
4	De Acuerdo (D. A.)	1	5
5	Muy de Acuerdo (M. A.)	2	10
TOTAL		20	100
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Nuestra Señora del Carmen" en Ricaurte-Babahoyo			
Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley			



Análisis: el 75% de los encuestados están muy en desacuerdo con relación a esta pregunta lo que permite determinar que la mayoría de personas no cuentan con un apoyo didáctico esto en base a que por otra parte el 10% está en desacuerdo, el 5% de acuerdo y el 10% muy de acuerdo.

Pregunta N°8, ¿Considera usted importante contar con un documento o guía impresa, que le permita mejorar el cuidado de su hijo o hija con Síndrome de Down?

Tabla N° 11, Importancia de material de apoyo para mejorar los cuidados de niños con Síndrome de Down			
ITEM	ESCALA	FRECUENCIA	%
1	Muy En Desacuerdo (M.E. D.)	0	0
2	En Desacuerdo (E. D.)	0	0
3	Indiferente (I)	0	0
4	De Acuerdo (D. A.)	4	20
5	Muy de Acuerdo (M. A.)	16	80
TOTAL		20	100
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Nuestra Señora del Carmen" en Ricaurte-Babahoyo			
Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley			



Análisis: en base a esta pregunta, los resultados son considerablemente positivos debido a que el 20% de encuestados indican que están de acuerdo y el 80% muy de acuerdo con que contar con una guía impresa sobre el cuidado de los niños y niñas con Síndrome de Down mientras que las otras opciones no recibieron respuestas.

Pregunta N°9, Si se diseñara una guía impresa sobre el cuidado de niños y niñas con Síndrome de Down, ¿Le gustaría tener acceso a la guía?

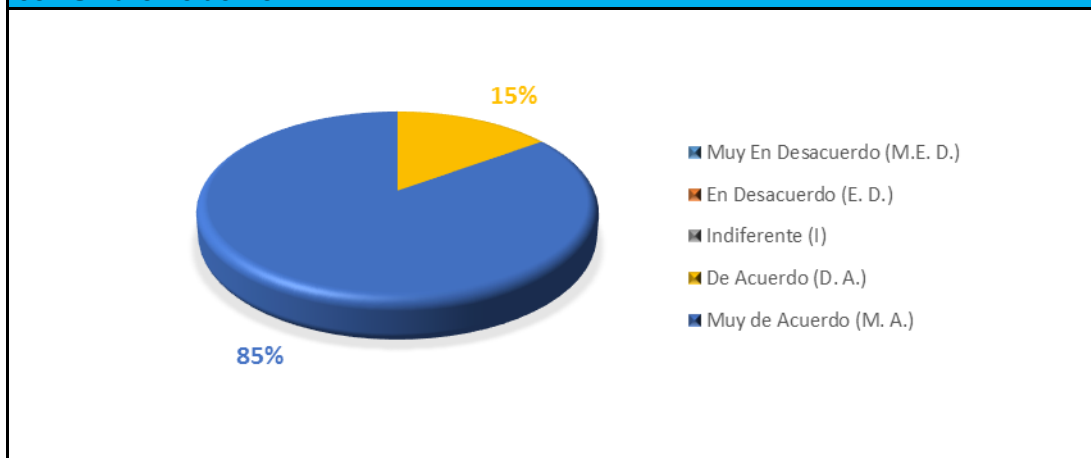
Tabla N° 12, Aceptación a la creación de una guía impresa para el cuidado de niños con Síndrome de Down.

ITEM	ESCALA	FRECUENCIA	%
1	Muy En Desacuerdo (M.E. D.)	0	0
2	En Desacuerdo (E. D.)	0	0
3	Indiferente (I)	0	0
4	De Acuerdo (D. A.)	3	15
5	Muy de Acuerdo (M. A.)	17	85
TOTAL		20	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Nuestra Señora del Carmen" en Ricaurte-Babahoyo

Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley

Gráfico N° 9, Aceptación a la creación de una guía impresa para el cuidado de niños con Síndrome de Down



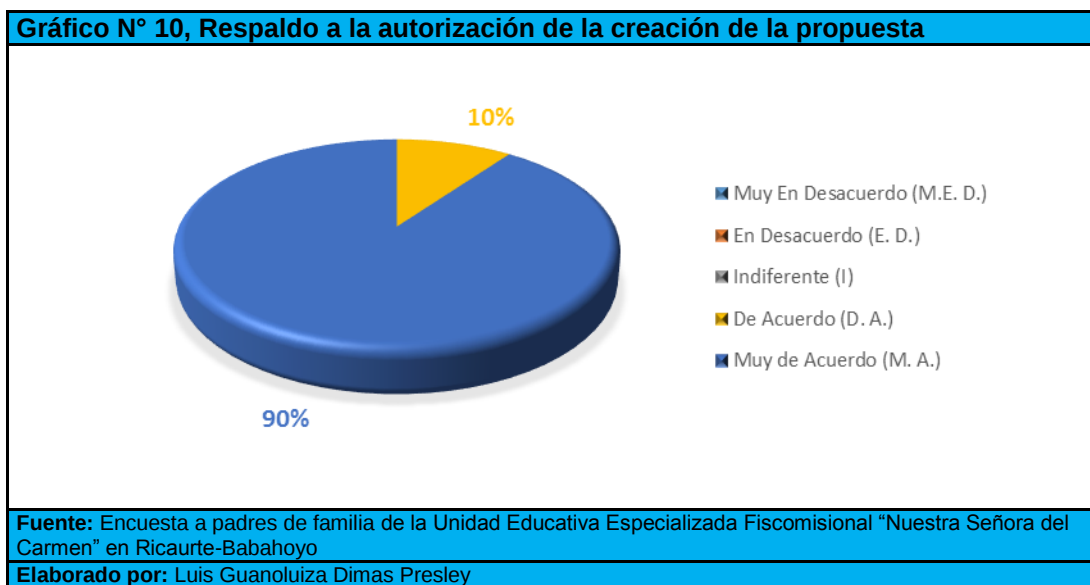
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Nuestra Señora del Carmen" en Ricaurte-Babahoyo

Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley

Análisis: el 15% de encuestados están de acuerdo y el 85% muy de acuerdo con el hecho de que si existiera una guía didáctica impresa sobre los cuidados de niños con Síndrome de Down, estos puedan tener acceso a la misma.

Pregunta N°10, ¿Considera usted que las autoridades competentes, deban autorizar en caso de ser posible el diseño de una guía impresa sobre el cuidado de personas con Síndrome de Down?

Tabla N° 13, Respaldo a la autorización de la creación de la propuesta			
ITEM	ESCALA	FRECUENCIA	%
1	Muy En Desacuerdo (M.E. D.)	0	0
2	En Desacuerdo (E. D.)	0	0
3	Indiferente (I)	0	0
4	De Acuerdo (D. A.)	2	10
5	Muy de Acuerdo (M. A.)	18	90
TOTAL		20	100
Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional "Nuestra Señora del Carmen" en Ricaurte-Babahoyo			
Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley			



Análisis: el 10% de encuestados están de acuerdo con que se autorice la creación de una guía didáctica impresa sobre el cuidado de niños y niñas con Síndrome de Down, lo cual beneficia no sólo a padres de familia sino también a los hijos y autoridades respectivas, el 90% está muy de acuerdo.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De las entrevistas

A través de este proceso de investigación se realizó tres entrevistas la primera a la Lcda. Beatriz García Pluas, directora de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, así como al Fisiatra y Fisioterapeuta de la institución, los dos últimos son los encargados de brindar el cuidado y terapias de forma directa a los niños y niñas que tienen Síndrome de Down. En el caso de la Lcda. Beatriz García Pluas, se pudo observar el interés y aceptación por parte de la misma hacia el presente proyecto investigativo, ella está consciente de que como institución tienen muchos retos que asumir no sólo administrativos sino también didácticos y educativos, es por eso que la capacitación que reciban los padres de familia son de mucha ayuda ya que son ellos los que van a reforzar desde sus hogares, todos los conocimientos adquiridos por los infantes.

Por otra parte el Fisiatra y Fisioterapeuta respectivamente, tienen criterios muy similares y esto quizás se debe a que ambos tienen contacto directo con los niños y niñas con Síndrome de Down así como con sus padres de familia. Es importante reconocer que el trabajo constante de estos profesionales permite que el infante pueda desarrollarse con mayor agilidad, pero sin duda alguna lo que se hace en casa permite la continuidad de las terapias. Ellos están conscientes de lo importante que es contar con un documento o guía que aporte a la institución en la que laboran pero sobre todo a las distintas familias que son atendidas así como a la sociedad en general.

De las encuestas a padres de familia

En el caso de los padres de familia, estos se encuentran motivados con la posibilidad de recibir la ayuda y contar con una guía didáctica impresa que les permitirá conocer un poco más sobre la condición de sus hijos pero también porque dicho documento servirá como consulta constante para darle continuidad desde el hogar a todo lo que aprenden los infantes en la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

Es así que se puede apreciar que todos los encuestados argumentaron con sus respuestas que no cuentan con un documento o guía para poder capacitarse, de la misma forma los resultados permiten observar la problemática que enfrentan muchos padres de niños con Síndrome de Down ya sea por rechazo o marginación, es así que el 65% de encuestados indican estar muy de acuerdo, el 25% de acuerdo, el 5% está en desacuerdo al igual que muy en desacuerdo. Es de suma importancia el desarrollo de los niños y niñas con Síndrome de Down, lo que permite su inserción en la sociedad, en este caso el 15% de encuestados opinan estar de acuerdo y el 85% muy en desacuerdo. El 15% de encuestados están de acuerdo y el 85% muy de acuerdo con el hecho de que si existiera una guía didáctica impresa sobre los cuidados de niños con Síndrome de Down, estos puedan tener acceso a la misma.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Es posible que la escasa información sobre los cuidados de niños con Síndrome de Down ocasione que los padres de familia, no puedan desarrollar con facilidad un ambiente ameno para sus hijos?

Efectivamente cuando un padre de familia no cuenta con la información y conocimientos necesarios, es posible que estos no puedan desarrollarse con facilidad no sólo en el ambiente familiar sino también en la sociedad en general, sin embargo se debe tomar en cuenta que actualmente hay muchas instituciones que pueden servir como centros de capacitación, aunque algunos de forma general y no específicos con relación al Síndrome de Down, por otra parte el acceso por motivos demográficos o geográficos, impide quizás que los progenitores puedan fomentar el bienestar de su hijo.

¿Cuáles son los aportes de los medios impresos para el cuidado de los niños con Síndrome de Down?

Los aportes se pueden considerar desde una perspectiva pasada y una futura, en el primer caso antes los medios impresos que contenían información sobre el Síndrome de Down solo era direccionado a médicos y profesionales tratantes de la condición lo que ha limitado al entendimiento por parte de la sociedad en general, sin embargo y desde el segundo aspecto futurístico, los medios impresos han tomado mayor fuerza en ciertos aspectos ya que a diferencia de algunos otros medios o canales, con el avance tecnológico han ido decreciendo, los impresos se han mantenido ya que facilita su manipulación aparte de que permite que las personas accedan a la información en las ocasiones que lo crean necesario hasta que dure

dicho material, en comparación de la radio y televisión que difunden información que es efímera es decir solo la observan una vez que ha sido transmitida y a menos de que la graben, esta no podrá volverse a reproducir, en el caso del internet no todas las personas y más aún las de escasos recursos tienen acceso a la misma.

¿Cómo los padres de familia pueden recibir capacitación a través de los medios impresos?

Una de las principales formas es generando una campaña publicitaria de difusión que permita repartirle los textos para que estos tengan accesos a los mismos, en los cuales debe constar información clara y precisa, que les permita entender la importancia del rol que deben asumir como padres y que la condición de sus hijos no es una culpa sino una responsabilidad luego debe contener ejercicios factibles es decir que se pueden realizar desde la comodidad del hogar y sin la necesidad de instrumentos de compleja adquisición, con recomendaciones y fuentes para que estos despierten la necesidad de seguir incrementando sus conocimientos.

¿Cómo se puede difundir las diferentes teorías relacionadas con el Síndrome de Down a través de los medios impresos?

Una vez que recopilen las principales teorías, estas deben ser sintetizadas para que se puedan implementar en un documento que sea de fácil acceso a las madres de familia de niños con Síndrome de Down.

¿Cuál es la efectividad que tiene el uso de una guía para padres de niños con Síndrome de Down?

El contar con un documento o guía dirigida estratégicamente y de forma muy específica, les permite a los padres contar con un apoyo didáctico, que pueden usar como herramienta en el momento en que lo necesiten, ya que al tener acceso directo y en el momento en que lo requieran, sirve para poder capacitarse constantemente, revisar la información, compartirla y debatirla en familia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez realizado el proceso de investigación del presente proyecto, a continuación se detallan algunas de las conclusiones y recomendaciones más relevantes que aportaran al fortalecimiento del mismo, pero sobre todo que sirven como aporte para el desarrollo de los procesos didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

Conclusiones

- En la actualidad la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, no cuenta con un documento o guía didáctica impresa dirigida a fortalecer los lazos familiares entre padres y sus hijos con Síndrome de Down.
- El tiempo que tienen los padres de familia para capacitarse y poder brindarle un mejor cuidado a sus hijos con Síndrome de Down, es limitado debido a sus labores cotidianas.

- Si se realiza un buen control y se capacita a los padres de familia, el Síndrome de Down podría llegar a ser más que una condición, un factor de unión familiar.
- El trabajo realizado por la autoridad, fisiatra y fisioterapeuta, demanda dedicación, esfuerzo y paciencia, valores que son transmitidos a los padres de familia constantemente, pero se necesita de muchos recursos para fortalecer los procesos de enseñanza.
- La sociedad en general pero sobre todo y específicamente la de Ricaurte-Babahoyo, está consciente que hay diversas condiciones económicas y de salud que afecta a la población, por ende son personas unidas y comprensibles.
- Las autoridades y familiares se encuentran motivados e interesados en contar con una guía didáctica impresa dirigida a los padres de niños y niñas con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

Recomendaciones

- Se debe diseñar y elaborar la guía didáctica impresa dirigida al cuidado que los padres de familia con niños de Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, les deben dar a sus hijos y que esta sea difundida para permitir que los infantes puedan desarrollarse de la manera mejormente posible.
- La guía didáctica impresa debe ser diseñada de manera clara y precisa para que los padres de familia de niños y niñas con Síndrome de Down puedan leerla y observarla en el menor tiempo posible pero cuyos resultados sean permanentes y duraderos para que se puedan llevar a cabo cada una de las instrucciones impartidas.
- Muchos padres de familia se encuentran con diversos problemas lo cual se suma al hecho de enterarse de la condición con la que nacerá su hijo o hija. Es por eso que se recomienda que los padres sean tratados como personas en proceso de aprendizaje y brindarles todo el apoyo para que ellos van a su niños como seres humanos que necesitan de amor y respaldo por parte de ellos, lo cual mejoraría las relaciones parentales.

- La creación de la guía didáctica impresa debe ser el inicio para que realicen otros tipos de proyecto que fortalezcan el desarrollo participativo de niños, niñas con Síndrome de Down y padres de familia, lo cual permitirá que la sociedad pueda conocer sobre la situación que atraviesan las familias y a su vez puedan integrarse.
- Se debe aprovechar que las personas de Ricaurte en Babahoyo son personas que valoran a sus coterráneos y se apoyan así mismo para promover diversas campañas para difundir información sobre el Síndrome de Down y que ellos permitan que las familias que tienen a una persona con esta condición, puedan desempeñarse de la mejor manera posible.
- Una vez que se diseñe y elabore la guía didáctica impresa, esta debe ser difundida a la brevedad posible para aprovechar la motivación y apoyo que se recibe a este proyecto de investigación para que tenga la acogida necesaria.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO

Diseño y elaboración de una guía didáctica impresa sobre los cuidados de niños y niñas con Síndrome de Down dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

JUSTIFICACIÓN

El Síndrome de Down, es una condición que si bien es cierto no se tiene una fecha específica en que se dio el primer caso, los indicios señalan que se presenta desde hace algunas décadas y sus registros constan en diferentes manifestaciones artísticas.

La presente propuesta esta direccionada a la creación e implementación de una guía didáctica impresa sobre los cuidados que se les debe dar a los niños y niñas con Síndrome de Down la cual esta direccionada a las madres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo. Cuyo

propósito es permitirles contar con un documento que les sirva como herramienta para auto educarse y culturizarse en relación a esta temática.

Se ha escogido esta temática así como la propuesta como posible solución ya que a pesar de tener muchos años afectando a la sociedad, sus estudios han permitido detectar los factores que influyen en el desarrollo para mejorar las condiciones de las personas que lo padecen, sin embargo la difusión sobre los avances es limitado únicamente hacia la ciencia o hacia las personas que están relacionadas con la misma, ya sean pacientes, padres, docentes, doctores, autoridades, pero el acceso a la información está al alcance cuando se presenta esta situación, lo cual no permite que la sociedad sepa cómo debe actuar y tratar a las personas con el síndrome.

Así mismo, los padres de familia al no contar con acceso libre y específico, se ven muchas veces frustrados lo cual termina con la fractura del núcleo familiar y es entonces cuando el niño o niña con Síndrome de Down, empieza a ser visto no como un miembro más de la familia el cual llega para llenar de alegría al hogar, sino más bien como una carga y a su vez como un factor de gastos económicos y lo peor, como un motivo para sentirse avergonzados ante los otros, ya que muchos padres piensan que la sociedad los trata como seres enfermos o transmisores de patologías.

Este proyecto de investigación pone a disposición la propuesta que tiene que ver con la creación de una guía didáctica impresa sobre los

cuidados de los niños y niñas con Síndrome de Down dirigido a los padres de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, la misma que permitirá mejorar el desarrollo de los infantes pero a su vez fortalecerá el vínculo que debe existir entre adre e hijos.

Por tal motivo los principales beneficiados son los padres de familia de niños y niñas con Síndrome de Down mientras que los beneficiarios secundarios serán los infantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación se presenta la información teórica que ha servido como base para el desarrollo de este proyecto de investigación y su propuesta que permite el diseño y elaboración de una guía didáctica impresa sobre los cuidado de niños y niñas con Síndrome de Down dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

Conceptualización

A continuación se presentan los conceptos básicos utilizados en esta sección del documento.

Guía: es un documento en forma de cuadernillo de apuntes o herramienta que contiene información relevante a un tema referente a una materia o módulo. (Julián Pérez Porto y María Merino, 2012)

Guía didáctica: se considera guía didáctica a todos los documentos o textos que han sido creados y diseñados para establecer un vínculo entre el estudiante y su docente, instructor o guía, el mismo que canalizara la información a través de los diferentes métodos de enseñanza, con la finalidad de motivar, informar, aplicar y calificar al final lo aprendido. (Slideshare.net, Nitza Zarzavilla, 2011)

Tipos de guías didácticas: existen diferentes tipos de guía, entre las cuales se puede mencionar: a las guías de estudio, lectura motivación refuerzo, síntesis, anticipación, aprendizaje, aplicación, observación, nivelación, entre otras.

Guía de aprendizaje

A través de esta guía, los procesos de enseñanza-aprendizaje, se realizan por medio del uso del documento para crear la interacción entre el

docente y el estudiante, para lo cual el maestro utiliza este recurso para medir los conocimientos adquiridos por parte del educando y así mismo este adquiere nueva información que le servirá en el transcurso de su vida estudiantil y laboral. (Sinisterra, 2012)

Guías de aplicación

Las guías de aplicación permiten que el docente realice los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de estrategias, métodos y técnicas que ayudan a que el estudiante pueda demostrar en el aula o en el tiempo que dure el curso, todo lo aprendido de una forma práctica para presentar resultados que se evidencien por todas las partes. (Fundación Mujeres, 2015)

Guías de motivación

Las guías de motivación son documentos que por lo general se presenta a los estudiantes, al inicio de cada curso, módulo o periodo, la finalidad de la misma es motivar y despertar el interés por los temas a tratar.

Los docentes usan los textos y explican cómo se llevará a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como las posibles fuentes de información en donde ellos podrán extraer los datos necesarios para poder cumplir con las directrices. (Universidad Tecnológica de Panamá, Vanesa Valdés, 2012)

Características

Todas las guías tienen características en cuanto a estructura, que las caracteriza, ya sea por diagramación, cantidad de información, imágenes, tamaño, figuras, colores, entre otras, sin embargo y tomando en cuenta que estos documentos deben aportar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto a docentes como estudiantes, se deben tomar en cuenta ciertos parámetros básicos, para poder cumplir con los objetivos. Esto tiene que ver con factores como tiempo a ejecutar, el espacio tanto para su lectura como para su evaluación, la realidad social en que se encuentran las personas a las que está dirigida, etc.

Entre las características con las que se ha elaborado la propuesta, “Guía Didáctica para padres de niños y niñas con Síndrome de Down – 21 razones para amar”, se pueden mencionar las siguientes:

- Debe existir un espacio en donde el estudiante pueda registrar sus datos personales.
- Debe estar señalada la tipología o denominación a la que pertenece la guía.
- Se deben señalar claramente los objetivos a alcanzar con el documento.
- Aspectos a ser evaluados.
- Indicaciones claramente señaladas y de forma precisa.
- La información debe ser sencilla, limitada y precisa para su entendimiento.

- Deben existir los espacios correspondientes para que el estudiante pueda colocar las respuestas en caso de ser necesaria la recepción de los conocimientos aprendidos.

Para el diseño de la guía didáctica impresa sobre los cuidados de niños y niñas con Síndrome de Down “21 razones para amar”, se han tomado en consideración los siguientes aspectos:

- 1) Los objetivos planteados del texto.
- 2) El diseño único y la estructura.
- 3) Tipo y nivel del estudiante.
- 4) Contextualización.
- 5) La duración o el tiempo.
- 6) La evaluación.

Objetivos: deben ser claros y orientar al estudiante sobre el propósito para el cual se ha creado el documento.

Estructura: dentro de la estructura intervienen algunos factores de diseño como de información, en donde se debe manejar los colores adecuados, las medidas correctas y la secuencia con la que se muestran los datos expuestos, tales como textos e imágenes que deben ser lo menos cargado posible para que el estudiante pueda apreciar la información.

Nivel del estudiante: Se debe tomar en cuenta los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para evitar que el estudiante se vea cargado de información que no está orientada a satisfacer las necesidades de su formación considerando el tiempo y espacio en que éste se encuentre.

Contextualización: La contextualización trata de llevar a disposición del estudiante, información que varíe en un lenguaje fácil de comprender por parte del estudiante y de su realidad social y académica para que éste se familiarice con los contenidos y así mismo pueda asociar y asimilar los datos.

Duración: Se debe tomar en cuenta que una guía didáctica debe llevar un tiempo de lectura de máximo 30 minutos, y su ejecución o aplicación debe llevar el menos tiempo posible, aunque dependiendo de la didáctica de la clase, se puede considerar el que los resultados a obtener finalmente del documento pueda llevar uno o más días para asegurarse de que la información sea asimilada.

Evaluación: La evaluación sirve como una herramienta para verificar cualitativa y/o cuantitativamente que los conocimientos impartidos por el docente, hayan sido asimilados por parte de los estudiantes, lo cual permite detectar de posibles vacíos y llenarlos o fortalecer alguna teoría que sirva para despejar alguna duda que se tenga.

ESTRUCTURACIÓN DE LA GUÍA

Este proyecto de investigación está creado con el objetivo de diseñar y elaborar la guía didáctica impresa “21 Razones para amar” la misma que está estructurada considerando tres factores relevantes que son: Teórica investigativa, área experimental y resultados.

A continuación se indican detalles de lo que incluyen estas tres etapas de creación:

Teórica investigativa

En esta etapa se realiza una investigación minuciosa considerando fuentes bibliográficas como textos, libros en incluso por medio de herramientas tecnológicas como el internet, esto con el objetivo de fundamentar teóricamente cada criterio que ha sido presentado por diferentes autores los mismos que han comprobado cada tema expuesto a la sociedad.

Área experimental

Luego de haber realizado las visitas correspondiente a la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo y después de culminar con los procesos de investigación, en esta etapa se aplican los conocimientos recopilados y se expone al público objetivo la

información, para luego observar brevemente como estos asimilan los datos y a su vez se fortalecen los criterios en los que se basa la problemática a solucionar.

Resultados

Luego de haber expuesto la propuesta al público objetivo, se aplican las estrategias para que estos puedan demostrar que han asimilado satisfactoriamente la información a través de resultados que se califiquen cuantitativa o cualitativamente.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y elaborar una guía didáctica impresa con información dirigida al cuidado de los niños y niñas con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar a los padres de familia de niños y niñas con Síndrome de Down a auto capacitarse para mejorar el desarrollo de sus hijos.
- Fortalecer los lazos familiares entre padres de familia y sus hijos con Síndrome de Down.

- Vincular directamente a los pares de familia de niños y niñas con Síndrome de Down con las actividades realizadas por las autoridades de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.
- Desarrollar talleres de ejercicios prácticos que estimulen físicamente a los niños y niñas con Síndrome de Down.
- Fomentar el respeto y la valoración que se le debe tener a las personas con Síndrome de Down.

IMPORTANCIA

Esta propuesta a través de la guía didáctica impresa “21 razones para amar”, permitirá realizar un aporte de mucha importancia para la sociedad de Ricaurte, ya que con la misma se fomentara al cuidado, amor y protección que deben tener los niños y niñas con Síndrome de Down por parte de sus padres.

Los medios impresos son de suma importancia en esta etapa del desarrollo del proyecto de investigación ya que son la herramienta idónea para la difusión de información en primera instancia debido a que su diseño e implementación está al alcance económico tanto del elaborador del documento así como de las personas que está dirigida.

Una guía didáctica dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en muchas ocasiones y al ser parte de los medios impresos, prestan las

condiciones necesarias para su utilidad, ya que los contenidos en ella son precisos y concisos lo cual facilita que el público objetivo pueda comprenderla sin necesidad de que en todo momento exista un tutor o un docente, ya que permite que las personas estén motivadas a expandir los conocimientos mediante la auto gestión.

En pocas palabras esta guía está diseñada para beneficiar de algunas formas a las madres de familia de niños con Síndrome de Down, las principales serían: permite el acceso continuo, las veces que sea necesaria, es económica ya que al ser este proyecto de carácter social, no tiene ningún costo, por otro lado casi todo el contenido está redactado en un lenguaje que cualquier persona lo puede interpretar sin necesidad de un asesor específico (docente), cuenta con ejercicios que pueden ser ejecutados sin necesidad de utilizar recursos o herramientas costosas, entre otros.

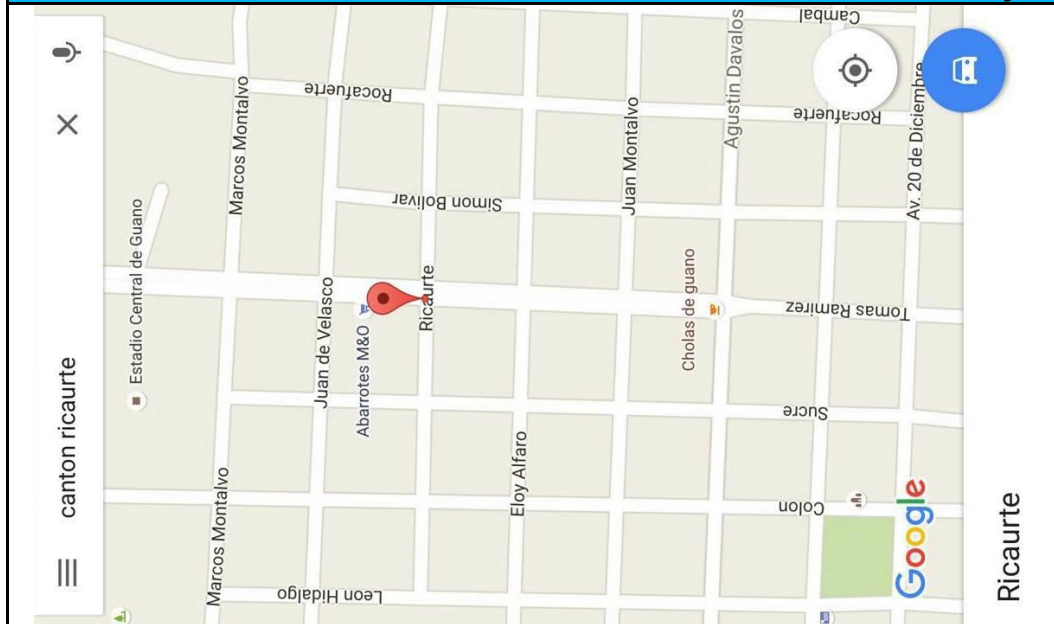
El Síndrome de Down no sólo afecta a la persona que lo padece sino también a su núcleo familiar, esto se debe a que en muchas ocasiones la familia sufre algún tipo de marginación o comentarios despectivos, creando sentimientos de rencor o de baja autoestima que culmina con el hecho de que en algunos casos los integrantes del hogar, podrían responsabilizar al niño o niña de aquella presión social. Sin embargo por medio de este proyecto de investigación se pretende mejorar los vínculos intrafamiliares basados en valores humanísticos como el respeto y amor.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Lugar: Provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo.

Sector: Ricaurte

Figura N° 1, Mapa de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo



Fuente: www.googlemap.com

Elaborado por: Luis Guanoluiza Dimas Presley

FACTIBILIDAD

Luego de los procesos realizados a través del presente proyecto de investigación, se puede determinar no sólo la importancia sino también la factibilidad de la misma, ya que la guía didáctica impresa sobre el cuidado de niños y niñas con Síndrome de Down dirigida a los padres de familia de la

Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

La propuesta está al alcance económico, geográfico y demográfico de quien elabora este proyecto, así como cuenta con el apoyo de padres de familia, médicos tratantes y autoridades en general, los cuales se verán beneficiados de una u otra forma, pero sobre todo porque los resultado que se obtendrán permitirán mejorar las relaciones intrafamiliares y los procesos de desarrollo enseñanza-aprendizaje de las personas con Síndrome de Down.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta que se presenta como resultado a este proceso de investigación, es un documento didáctico impreso dirigido a los padres de niños y niñas con Síndrome de Down a la cual se la ha denominado como “21 Razones para amar”, la misma que busca mejorar no sólo el cuidado que como progenitores le deben dar a sus hijos sino también para fomentar valores como el amor y el respeto, los colores son el violeta y celeste turquesa para darle un toque divertido las medidas que regularmente se usan es de 20cmX20cm, se ha tratado de minimizar el uso de imágenes de fondo, precisamente para no causar ruido visual y que los textos puedan ser comprendidos, los cuales a su vez varían en tamaños de un máximo de 45pts. y u mínimo de 10pts la tipografía pertenece a la familia Century Gothic. El interfaz de usuario que se utilizó para la diagramación es Adobe

Illustrator CS5 y las imágenes como fotografías de la autoría de quien elabora este documento fueron mejoradas en Adobe Photoshop CS5.



Interfaz de usuario

El interfaz de usuario es toda herramienta física o intangible que permite que una persona se pueda comunicar con un computador o sistema informático, es decir que por medio de los interfaces se puede ingresar y obtener información entre la máquina y el ser humano. Existen diferentes tipos de interfaz, entre los cuales se pueden mencionar: los de Hardware, Software y la combinación de ambos; Software-Hardware.

Tipos de interfaces de usuario

- **Interfaz de hardware:** son los elementos físicos o tangibles es decir aquellos que se los puede tocar o manipular, tales como mouse, teclado, impresoras, monitor, etc.

- **Interfaz de software:** se considera software a los programas que permiten realizar algún tipo de edición, proceso y visualización de información en lenguaje humano, los cuales procesan la información mediante programación y también son llamados la parte intangible del computador, ejemplos de ellos son: Sistemas operativos, Office, páginas web, lenguajes de programación, etc.
- **Interfaz de Software-Hardware:** son los dispositivos que permiten una interacción más directa entre la máquina y el usuario y que combina a través de ciertos lenguajes la manipulación de la información, por ejemplo, los cajeros automáticos cuyos teclados están incluidos mediante un sistema de programación que se visualiza pero para tener acceso a estos se debe acceder por medio de un monitor.

Aplicación de Adobe Illustrator y Adobe Photoshop en la propuesta

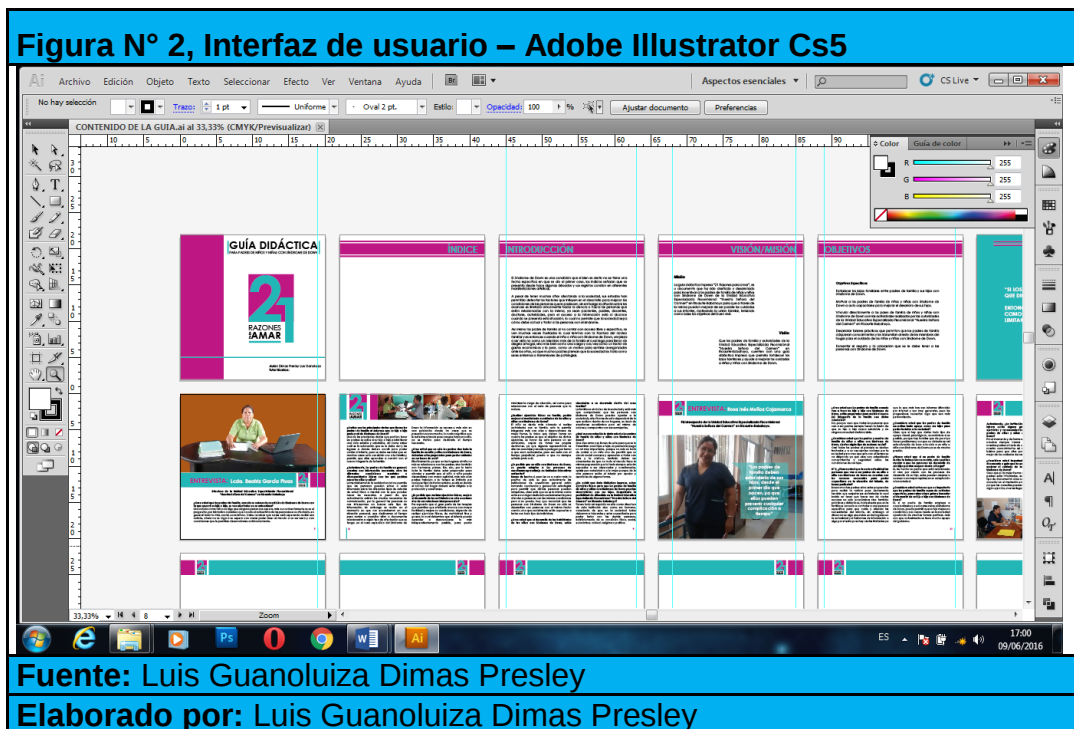
Para la realización de este proyecto de investigación y su correspondiente propuesta, se ha utilizado diferentes interfaces de usuario en lo que respecta a los Softwares, tales como: Word, Excel, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator. Este último, es un programa ilustrador que trabaja mediante imágenes vectoriales (líneas y puntos) que permiten elaborar proyectos dirigidos a la visualización por medio de la impresión y soporta diferentes tipologías entre estas PNG, JPG, GIF, etc., así como los modos RGB y CMYK:

Las herramientas que incluye Adobe Illustrator permiten la comunicación entre los programas de la familia de Adobe y así mismo facilita la manipulación de imágenes para ofrecer la posibilidad de desarrollar un sinnúmero de proyectos.

Adobe Illustrator, cuenta con un sector o espacio en donde se manipulan las imágenes vectoriales y para aquello se debe utilizar las herramientas u opciones que ayudan a generar la información para lo cual se necesita saber cómo, cuándo y para qué sirven cada una de ellas. Prácticamente Illustrator juega el papel de lienzo, sus herramientas en pinceles y la gama de colores representan a las pinturas y es como si el arte manual haya evolucionado y se convierta en arte digital.

Adobe Illustrator, juega un papel muy importante en el desarrollo de esta propuesta, es así que en este, se hace la creación de logotipos, isotipos o la combinación de ambos, dentro del diseño se observa una portada y su respectiva contraportada, la paginas preliminares así como las de contenido incluyen un folio en la parte superior que indica información relevante de la hoja, en la parte inferior esta la numeración. Por su parte la herramienta de texto permite la diagramación de los textos que en base a las necesidades se presentan en una o dos columnas. Se ha dejado márgenes de uno a un centímetro y medio dependiendo del lado donde se encuentre el espacio para el anillado o encuadernado.

Adobe Photoshop permite el mejoramiento de la calidad visual de las imágenes utilizadas mediante el uso de sus herramientas, la modificación y reemplazo de los fondos y la suavización de los espacios y enfoques de las fotografías, así como el desenfocado de ciertas áreas como los rostros de menores de edad para protección de las identidades y preservación de sus derechos en el caso de la exposición como se sugiere en la Ley Orgánica de Comunicación Social.



Isologotipo

Un isologotipo, es la unión del Logotipo (texto o tipología) a diferencia de otros tipos de graficas en los isologos, el texto y parte icónica, estas se

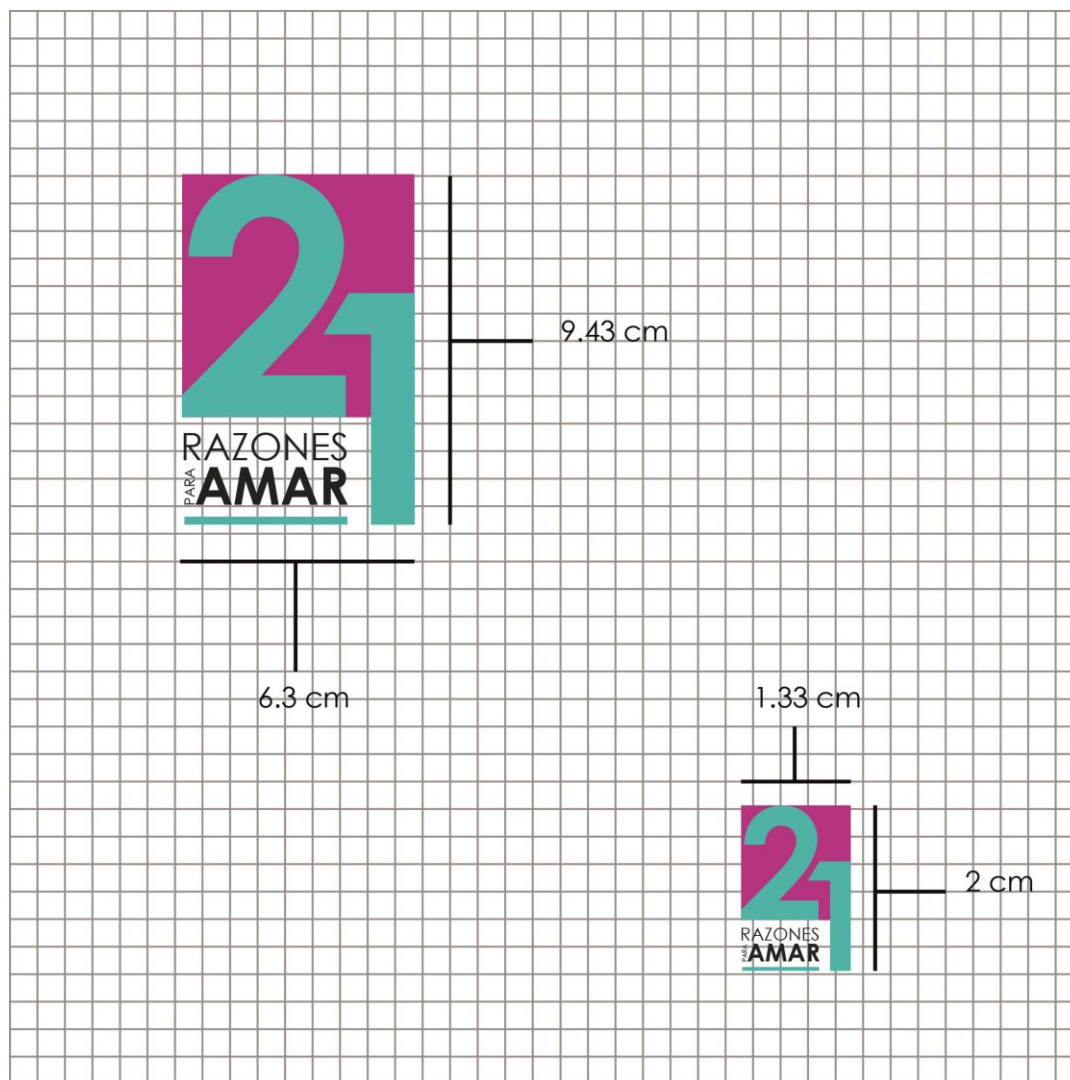
encuentran agrupadas y su representación no funciona por separado, es decir necesitan el uno del otro para que haya la presencia de la marca.



En el caso de este proyecto de investigación, el isologotipo está compuesto por tres elementos que son un rectángulo vertical que sirve de fondo y contiene en su totalidad al número 2 y en un 60% al número 1 que son parte textual numérica y representan el “21” así mismo la parte textual

“Razones para amar” y un rectángulo horizontal debajo de la palabra anteriormente mencionada.

Tamaños del imagotipo

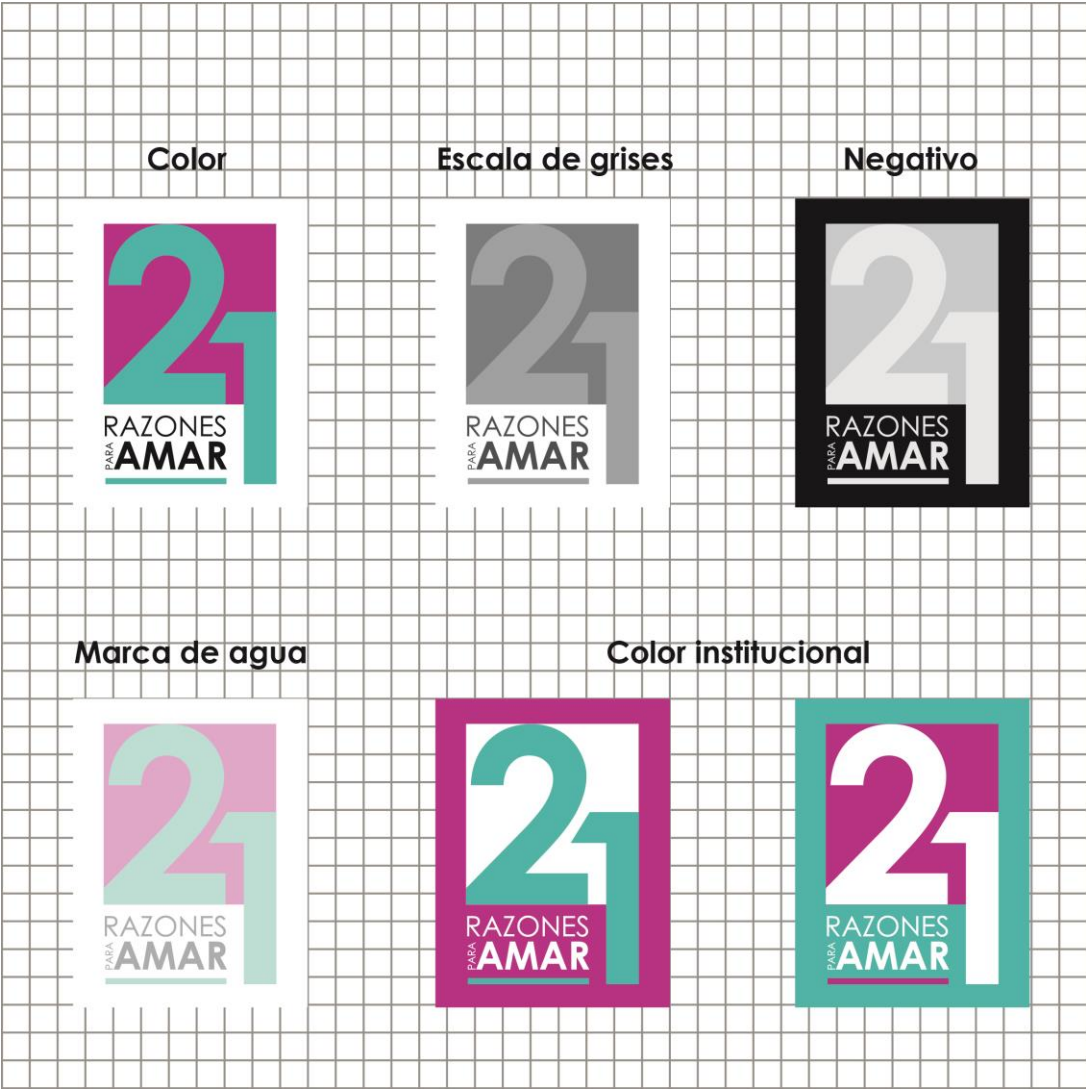


El tamaño del isologotipo varía según el uso que se le dé en las diferentes etapas de diagramación de la guía ya que se lo puede observar desde la portada pasando por las páginas separadoras de secciones, en el folio, entre otros.

Uso correcto e incorrecto del isologotipo



Variación autorizada del imagotipo



Colores de la guía

	#= 33B5B5	C= 70,31 M= 0,78 Y= 33,98 K= 0	R= 51 G= 181 B= 181
	#= BE2283	C= 26,56 M= 95,7 Y= 1,95 K= 0	R= 26,56 G= 95,7 B= 1,95
	#= 1D1D1B	C= 0 M= 0 Y= 0 K= 100	R= 0 G= 0 B= 0

Significado de los colores

En la guía didáctica impresa “21 Razones para amar” dirigida a padres de niños y niñas con Síndrome de Down, se han utilizado tres colores que son el negro, el celeste turquesa y violeta:



Celeste turquesa: es un color que fusiona tonalidades verdes y azules que dan frescura y aparente limpieza.



Violeta: este es un color que permite equilibrar ciertos trastornos mentales así como motiva a la imaginación.



Negro: Es un color elegante en su forma positiva pero en su parte negativa, podría representar soledad, tristeza o amargura.

Tipografía

Century Gothic:

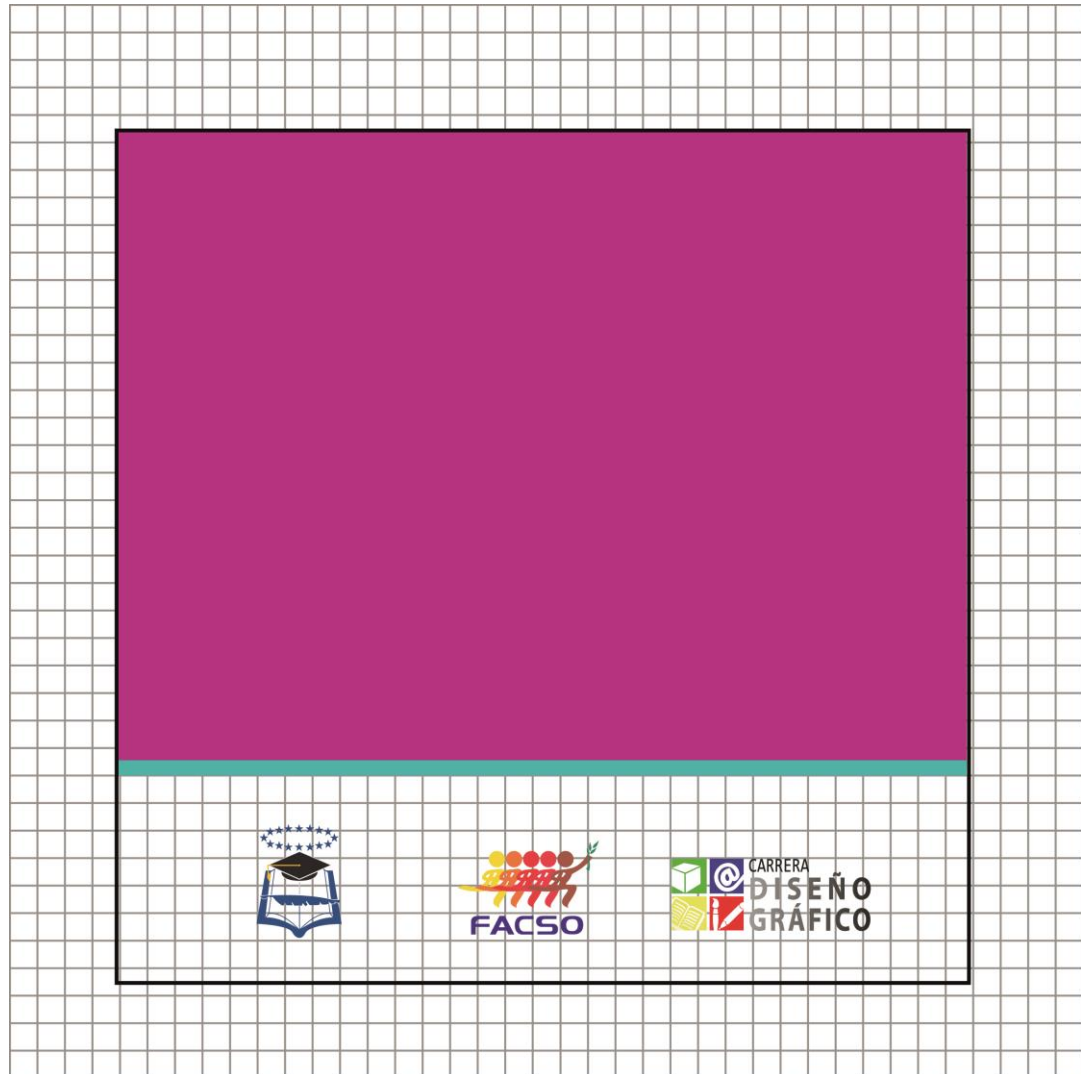
Century Gothic, es una tipografía geométrica sin serif, (o sans-serif) diseñada para Monotype Imaging en 1991. La Century Gothic se inspira en la tipografía Twentieth Century de Sol Hess, que fue elaborada entre 1937 y 1947 para la compañía Monotype Lanston como una versión de la exitosa tipografía [Futura] de Paul Renner, pero fue aumentada la altura de la “x” y modificada ligeramente para asegurar una buena reproducción en los modernos sistemas digitales.

DISEÑO DE LA GUÍA DIDÁCTICA IMPRESA

Pasta o portada



Contra portada o pasta posterior



Página separadora de secciones



[illegible]

MISIÓN

La guía didáctica impresa “21 Razones para amar”, es un documento que ha sido diseñado y desarrollado para incentivar a los padres de familia de niñas y niños con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo para que a través de la misma puedan mejorar de ser posible los cuidados a sus infantes, motivando la unión familiar, teniendo como base los objetivos del buen vivir.

VISIÓN

Que los padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, cuenten con una guía didáctica impresa que permita fortalecer los lazos familiares y ayude a mejorar los cuidados a niños y niñas con Síndrome de Down.

BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Los principales beneficiados con este proyecto de investigación, son los niños y niñas con Síndrome de Down de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, que son atendidos en las instalaciones de la misma.

Beneficiarios indirectos

Por otra parte también se verán beneficiados, todos los padres de familia, docentes, médicos, voluntarios y autoridades de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo, así como los ciudadanos en general.

IMPACTO SOCIAL

Durante mucho tiempo se ha escuchado la frase que dice “la ase de toda sociedad es la familia” sin embargo en muchas ocasiones este refrán es olvidado incluso por la misma ciudadanía, que por diversos factores se olvidan de construir un ambiente ameno en el interior de sus hogares. Así mismo las afectaciones en la salud de sus integrantes muchas veces acrecientan estos problemas que por lo general concluyen con la afectación en la integridad física y psicológica de los más pequeños del hogar, aun cuando estos se encuentran en buen estado de salud.

El Síndrome de Down por lo general es visto como algo negativo, como enfermedad o algo indeseable. Por ende no sólo afecta a la persona que lo padece sino también al resto de la familia a su alrededor es por eso que el aporte que se realizará a la sociedad por parte de esta propuesta, tiene que ver precisamente a informar, concienciar y motivar a las familias pero sobre todo a los padres de niños y niñas con Síndrome de Down para que ellos mejoren las relaciones con sus hijos lo cual sin duda alguna contribuirá a que la sociedad empiecen a ver a las personas que padecen de esta condición,

con otras perspectivas y así también observen las cosas positivas que tienen que ofrecer ya sea en el ámbito laboral o educativo.

ASPECTOS LEGALES

BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación Integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. 86

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385. - El sistema nacional de ciencia, tecnología, Innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

- 1.** Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
- 2.** Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
- 3.** Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

CONCLUSIÓN

Para el diseño y elaboración de la guía didáctica impresa, “21 Razones para amar” que está dirigida a padres de niños y niñas con Síndrome de Down, se ha tomado en cuenta tres aspectos fundamentales de diseño:

Diagramación: Las dimensiones utilizadas fueron 20cm.X20cm, los textos se colocan en un fondo blanco para evitar ruido visual, en las páginas de contenidos existe un folio en la parte superior y en la parte inferior el número de la misma. Las páginas separadoras de contenidos cuentan con la información de la sección y la presencia del isologotipo, dentro del diseño se

ubica imágenes y fotografías acorde a la información en las páginas principales esta la información introductoria.

Tipografía: la tipografía que se ha aplicado en la Guía didáctica impresa “21 Razones para amar” es Century Gothic (Century Gothic), la misma que forma parte de los estilos considerados como palo seco o sin serifa.

Color: Celeste (C=70,31% M=0,78% Y=33,98% K=0%), fucsia (C=26,56% M=95,7% Y=1,95% K=0%), negro (C=0% M=0% Y=0% K=100%).

Es por eso que estos detalles hacen a la Guía didáctica impresa “21 Razones para amar” dirigida a padres de niños y niñas con Síndrome de Down un documento original y acorde a los estándares utilizados generalmente.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

Abarcar: Ceñir, rodear. Comprender, contener.

Acrecentar: Aumentar el tamaño de algo, la cantidad o la importancia de algo.

Aspecto: cuando una persona toma una forma o manera de ser, forma visible y aparente de las cosas o personas.

Autoaprendizaje: El término autoaprendizaje estrictamente hace referencia a aprender uno mismo en un acto autoreflexivo.

Claro: Con mucha luz. Evidente, patente. Transparente, puro, diáfano.

Cognitivo: Del conocimiento o relativo a él.

Complejidad: Conjunto de características de lo que está formado por muchos elementos. Dificultad de calidad de difícil o complicado.

Concatenar: Unir, enlazar, relacionar una cosa con otra.

Concebido: Crear una idea, pensar o imaginar una cosa. Comprender algo, creerlo posible.

Conciso: Al enunciado breve, poco rebuscado y preciso. (FAM) concisión.

Condición: Circunstancia indispensable para que se produzca un hecho.

Consenso: Consentimiento o acuerdo, especialmente el de todas las personas que componen una corporación, dos o más partidos políticos, un grupo social, etc.

Contexto: Conjunto de circunstancias que rodean o condicionan un hecho. Entorno lingüístico pragmático y social del que depende el significado de una palabra o un enunciado.

Contextualización: La acción de contextualizar implica poner en contexto una situación que es recibida de manera aislada y separada de todos aquellos elementos que la rodean y que influyen sobre esa acción. Así, es normal utilizar la contextualización cuando se analiza una fuente o un documento que nos llega de manera aislada pero que está ahí por el resultado de una situación y espacio específicos.

Crucial: Decisivo, fundamental.

Cualitativo: De la cualidad o relativo a ella.

Cuantitativo: De la cantidad o relativo a ella.

Delimitado: Determinado o fijo. En los límites de algo.

Descifrar: Leer o descodificar un código o un escrito cifrado o en caracteres desconocidos.

Diagramación: Es un oficio del diseño editorial que se encarga de organizar en un espacio, contenidos escritos, visuales y en algunos casos audiovisuales (multimedia) en medios impresos y electrónicos, como libros, diarios y revistas.

Discente: es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al educando o alumno o alumna dentro del ámbito académico. Y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal.

Empírica: Del empirismo o relativo a él. adj. y s. que procede de la experiencia: *dato empírico*. Partidario del empirismo filosófico. FAM. Empíricamente, empirismo.

Enfoque: Acción y resultado de enfocar. Manera de considerar un asunto o problema.

Entorno: Ambiente, lo que rodea a alguien o algo.

Enunciar: Expresar breve y sencillamente una idea. Exponer el conjunto de datos que facilitan la comprensión y la resolución de un problema técnico o científico.

Estética: En el lenguaje coloquial denota en general lo bello.

Estímulo: Un estímulo es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción en una célula u organismo.

Factibilidad: (FAM) adj. que se puede hacer: trabajo factible.

Falencia: Que puede equivocarse. Que puede fallar. (FAM) falibilidad.

Formato: las características técnicas y presentación de un periódico, revista, programa de radio, programa de televisión, etc., especialmente cuando determinan el tipo de público al que van destinados. También se utiliza la expresión formato con el mismo sentido en la industria musical y la audiovisual; y de una manera extendida, en artes escénicas, con un significado similar al de género artístico.

Funcional: De la función o relativo a ella. Práctico utilitario.

Heterogéneo: adj. formada por componentes o partes de distinta naturaleza.

Idealización: Consideración de la realidad más bella y mejor de lo que realmente es.

Idóneo: Que tiene buena disposición o aptitud para algo.

Imagen: Figura, representación de una persona o cosa. Representación mental de algo.

Inevitable: Que no puede evitarse.

Inmortalizar: Perpetuar algo en la memoria del hombre o a través del tiempo.

Innovar: Alterar las cosas introduciendo novedades. (FAM) innovación, innovar.

Magnitud: Tamaño de un cuerpo. Grandeza, importancia de una cosa. Propiedad física que puede medirse, como la altura, la longitud, la superficie, el peso, etc.

Mediocre: Me calidad media. De mala calidad. Adj. y com. Se apl. A la persona que no tiene capacidad para la actividad que realiza. (FAM) mediocridad.

Método: Modo de obrar o proceder. Modo ordenado de actuar y ordenado de obtener un resultado.

Modalidad: f. modo de ser o de manifestarse una cosa.

Motivar: Es la capacidad de ciertas personas de motivar y suscitar la admiración de sus seguidores gracias a una supuesta cualidad.

Netamente: (FAM) de neto; limpio, claro y bien definido.

Neurológico: Que forma parte del sistema nervioso.

Normas: Regla de obligado cumplimiento. Conjunto de reglas que determinan el uso correcto del lenguaje.

Original: Del origen o relativo a él. Algo novedoso.

Percepción: f. recepción, cobro, apropiación. Sensación interior que resulta de una impresión material, captación realizada a través de los sentidos.

Perceptor: adj. y s. que percibe, recibe o cobra algo.

Preciso: Necesario imprescindible. Puntual fijo y exacto. Referido al lenguaje, exacto y conciso.

Portada: Página donde figuran el nombre del autor, el título y los datos de la editorial de circulación escrita (no debe confundirse con la tapa o cubierta).

Presuntamente: (FAM) adj. supuesto, que se supone o sospecha.

Psiquis: f. sique, no varía en plural: conjunto de actos y funciones de la mente.

Reactivos: adj. y m. que produce reacción. M. en química, sustancia que se emplea para descubrir la presencia de otra.

Relevante: (FAM relativamente) adj. importante, significativo. Sobresaliente, excelente.

Serif: pequeños adornos ubicados generalmente en los extremos de las líneas de los caracteres tipográficos.

Significado: Conocida, importante, famosa. M. sentido o concepto que representa una cosa una palabra, un signo, etc. En ling. Elementos que, unido al significante, constituye y conforma el signo lingüístico.

Signo: Objeto fenómeno o acción. Material que natural o convenientemente, representa o sustituye a otro objeto, fenómeno o señal. Cualquiera de los caracteres que se emplean en la escritura y en la imprenta. Indicio, síntoma o señal de algo.

Síndrome: Conjunto de síntomas o características de una enfermedad o estado determinado.

Síndrome de Down: Enfermedad producida por una alteración cromosómica y caracterizada por un grado variable de retraso mental y diferentes anomalías ya sea del aspecto del rostro que recuerda al de los mongoles (mongolismo) proveniente del Continente asiático.

Sistemático: Que sigue o se ajusta a un sistema. Se apl. A la persona metódica, que procede organizadamente en su forma de vida, opiniones, etc.

Soberanía: Es el derecho que tiene el pueblo a elegir a sus gobernantes, sus leyes y a que le sea respetado su territorio. Según esto, habría que considerar que el derecho se tiene frente a alguien y porque alguien lo concede; en consecuencia, habría que convenir en que la soberanía, más que un derecho, es el "poder".

Tabú: Prohibición o reservas para decir o hacer algo, debido a imposiciones religiosas o prejuicios sociales.

Tipografía: Técnica de impresión mediante formas que contienen en relieve los tipos que, una vez entintados, se aplican por presión sobre el papel.

Trascendencia: Perspicacia. Consecuencia grave o muy importante de algo.

Vulnerabilidad: (FAM) adj. que puede ser herido o dañado física o moralmente.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, M. G. (2004). *La desnutrición en el Ecuador*. Guayaquil: GAMAGRAF S. A.

Bachman, S. (12 de 12 de 2015). *www.monografias.com*. Recuperado el 04 de Marzo de 2016, de Síndrome de Down: <http://www.monografias.com/trabajos7/down/down2.shtml#fami>

Ruiz, E. (2012). *Programación educativa para escolares con Síndrome de Down*. Cantabria: Canal Down21.

Carla De la Torre y Bismarck Pinto, Ajayu, 2007 Vol. V No. 1, Estructura familiar del niño con Síndrome de Down. Universidad Católica Boliviana "San Pablo".

Antonio Soler Marín, Murcia, 2004. Metodología de intervención nutricional en un colectivo especial. Personas con Síndrome de Down.

Luis Rodríguez Bausá y Laura Olmo Remesal, Revista Docencia e Investigación. Aportaciones para la intervención psicológica y educativa en niños con Síndrome de Down.

Rocío González, Como Educar a los niños con Síndrome de Down,
<http://educacion.uncomo.com/articulo/como-educar-a-un-nino-con-sindrome-de-down-23353.html#ixzz3zzN30x8W>

Fundación DISCAR,

<http://www.fundaciondiscar.org.ar/inclusionlaboral.html?gclid=CLTQ9ZzJysoCFckWHwod1iMPcA>

www.downpanama.org

http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101065161/-1/En_Ecuador_existen_7.457_personas_con_S%C3%ADndrome_de_Down.html#.VqkH8pp97IU

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

Imágenes de la entrevista a la Lcda. Beatriz García Pluas, Directora de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

Imágenes de la entrevista a Rosa Inés Muñoz Cajamarca, Fisioterapeuta de la Unidad Educativa Especializada Fiscomisional “Nuestra Señora del Carmen” en Ricaurte-Babahoyo.

