



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL CENTRO
UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIA
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

TEMA

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA AUTOESTIMA DE
LOS ESTUDIANTES. DISEÑO DE TALLERES
MOTIVACIONALES.**

AUTORES:

**TOSCANO ARIAS SUSANA GABRIELA
GÓMEZ RONQUILLO MARITZA ALEXANDRA**

**CONSULTORA ACADÉMICA: VITERI
VERA MARÍA DEL PILAR MSC.**

GUAYAQUIL, 2016



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL**

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

MSc. Silvia Moy-Sang Castro

DECANA

MSc. Wilson Romero Davila

VICEDECANO

MSc. Pilar Huayamave Navarrete

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastian Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, 23 de septiembre del 2016

Sra. Arq.

Silvia Moy- Sang Castro, Msc.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Los docentes de las asignaturas de los Talleres Integradores de la III Unidad de Titulación, tenemos a bien informar a usted, que el proyecto de titulación elaborado por SUSANA GABRIELA TOSCANO ARIAS con C.C. 0925104127 Y MARITZA ALEXANDRA GÓMEZ RONQUILLO con C.C. 0913481958 con tema: Convivencia Escolar en la Autoestima de los Estudiantes del Tercero de Bachillerato BGU Del Colegio Francisco Huerta Rendón, del Distrito 6, Zona, 8, Provincia del Guayas , Cantón Guayaquil, Período Lectivo 2016 – 2017. Propuesta: Diseño de Talleres Motivacionales, ha sido diseñado y cumple con las directrices y recomendaciones dadas por los suscritos.

Las autoras satisfactoriamente, han ejecutado las diferentes etapas del proyecto de titulación, por lo tanto, se procede a la Aprobación del mismo, de las estudiantes anteriormente mencionados

Particular que comunicamos a usted, para los fines pertinentes.

Atentamente

MSc. Fernando Magallán Jiménez

Epistemología

MSc. Washington García Castro

Met. de la Investigación Científica

MSc. Elizabeth Santana Anzules

Branding y Publicidad

MSc. Alejandra García Suarez

Neuromarketing

MSc. María del Pilar Viteri Vera

Redacción Científica

MSc. SILVIA MOY- SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD. -

DERECHOS DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el tema: Convivencia Escolar en la Autoestima de los Estudiantes del tercero de Bachillerato BGU de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, Zona, 8, Distrito 6, Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Parroquia Tarqui, Período Lectivo 2016 – 2017. Diseño de Talleres Motivacionales.

Pertencen a La facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan en el contenido no serán atribuidas.

Atentamente

Susana Toscano Arias

C.C. 0925104127

Maritza Gómez Ronquillo

C.C. 0913481958

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: Convivencia Escolar en la Autoestima de los Estudiantes

APROBADO

.....

Tribunal
No 1

.....

Tribunal No 2

.....

Tribunal No 3

NOMBRES APELLIDOS

C.I.

NOMBREAPELLIDOS

C.I.



**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mi familia, a quien con su apoyo logro darme el esfuerzo y la constancia que necesitaba para este proyecto, Dios porque con su aliento espiritual y su amparo hizo que el propósito se cumpliera, a las personas que colaboraron con sus consejos y asesoría y que de alguna forma se vieron involucrados en hacer parte de este trabajo y se cumplieran mis metas.

SUSANA GABRIELA TOSCANO ARIAS

A mi familia que con mucho amor supieron guiarme en el camino del estudio, para alcanzar una profesión, participando de mis logros, siempre apoyándome, demostrando paciencia e interés en todos los pasos que he dado en mi vida; sembrando en mí la fuerza para seguir. Haciendo que día a día me trace una meta que debo cumplir hasta llegar al final.

MARITZA ALEXANDRA GÓMEZ RONQUILLO

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Filosofía y en especial a la carrera de Mercadotecnia y Publicidad por abrirme las puertas para poder empezar y culminar mi sueño. A mi tutora la Mcs. María del Pilar Viteri por su apoyo y orientación en la realización del Proyecto Educativo y en especial a mi familia.

SUSANA GABRIELA TOSCANO ARIAS

A lo largo de este tiempo hemos puesto a prueba nuestras capacidades y conocimientos en el desarrollo de este nuevo plan estratégico. El cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas y habilidades. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió y abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

MARITZA ALEXANDRA GÓMEZ RONQUILLO

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Consultores académicos.....	iii
Derechos de los autores.....	iv
Proyecto.....	v
Tribunal examinador.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general.....	iv
Índice de tablas.....	xiv
Índice de gráfico.....	xv
Resumen.....	xvi
Summary.....	xvii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I El Problema

Causas.....	6
Formulación del problema.....	7
Objetivos de la investigación.....	7
Interrogantes de la investigación.....	8
Justificación.....	9

CAPÍTULO II

Marco Teórico

Antecedentes de Estudio.....	10
Bases teóricas.....	13
Ventajas y Desventajas de una Buena Convivencia Escolar.....	14
Importancia de la Convivencia Escolar.....	15
Objetivos de la Convivencia Escolar.....	16
Fortalecer los Valores en la Convivencia Escolar.....	18
Factores que Afectan la Convivencia Escolar.....	24
Normas de Convivencia Escolar.....	26
La Autoestima definición.....	27
Componentes de la Autoestima.....	28
Importancia de la Autoestima.....	29

Características de la Autoestima.....	30
La Autoestima en la Adolescencia.....	31
Los tipos de Autoestima.....	33
Elementos que conforman la Autoestima.....	37
Fundamentación Epistemológica.....	40
Fundamentación Pedagógica.....	41
Fundamentación Filosófica.....	42
Fundamentación Sociológica.....	43
Fundamentación Legal.....	44

CAPÍTULO III

Metodología – Diseño Metodológico

Tipos de Investigación.....	47
Investigación Cualitativa.....	47
Investigación de Campo.....	48
Investigación Documental – Bibliográfica.....	48
Investigación Descriptiva.....	49
Métodos de Investigación.....	49
Método Deductivo.....	49
Método Analítico – Sintético.....	50
Población y Muestra.....	50

Técnicas e Instrumentos.....	53
Observación.....	53
Encuesta.....	53
Entrevista.....	54
Instrumentos de Recolección de Datos.....	54
Operacionalización de las Variables.....	56
Análisis e Interpretación de Resultados.....	57
Encuesta a Estudiantes.....	57
Encuestas a Docentes.....	67
Prueba del Chip Cuadrado.....	78
Conclusiones y Recomendaciones.....	80

CAPÍTULO IV La Propuesta

Justificación.....	81
Objetivo General y Especifico	82
Aspectos Teóricos.....	83
Características de un Taller.....	83
Organización de un Taller.....	84
Estructura Básica del Taller.....	84
Factibilidad.....	85
Factibilidad Técnica.....	86

Factibilidad Financiera.....	86
Factibilidad Humana.....	86
Descripción de la Propuesta.....	87
Componentes de la Propuesta.....	87
Estructura Interna.....	88
Desarrollos de los talleres.....	89

ÍNDICES DE CUADRO

CUADRO No. 1 Cuadro de componentes.....	51
--	----

ÍNDICES DE TABLA

TABLA No. 1 ¿Cuántos de los maestros te enseñan valores?.....	57
TABLA No. 2 ¿Con que frecuencia has recibido palabras groseras en el aula de clases?.....	58
TABLA No. 3 ¿Utilizan lenguaje insultante entre tus compañeros?.....	59
TABLA No. 4 ¿Qué tipo de estudiante se considera usted?.....	60
TABLA No. 5 ¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?.....	61

TABLA No. 6 ¿Se me facilita hacer amigos?.....62

TABLA No. 7 ¿Me gustaría ser yo mismo (a), y me acepto tal como
soy yo?.....63

TABLA No. 8 ¿Me expreso fácilmente en un grupo?.....64

TABLA No. 9 ¿Te gustaría que se den talleres motivacionales de
convivencia entre compañeros?.....65

TABLA No. 10 ¿En cuáles de estas actividades para mejorar la.....66
convivencia entre compañeros le gustaría participar?

ÍNDICES DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1 ¿Cuántos de los maestros te enseñan valores?.....	57
GRÁFICO No. 2 ¿Con que frecuencia has recibido palabras groseras en el aula de clases?.....	58
GRÁFICO No. 3 ¿Utilizan lenguaje insultante entre tus compañeros?.....	59
GRÁFICO No. 4 ¿Qué tipo de estudiante se considera usted?.....	60
GRÁFICO No. 5 ¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?.....	61
GRÁFICO No. 6 ¿Se me facilita hacer amigos?.....	62
GRÁFICO No. 7 ¿Me gustaría ser yo mismo (a), y me acepto tal como soy yo?.....	.63
GRÁFICO No. 8 ¿Me expreso fácilmente en un grupo?.....	64
GRÁFICO No. 9 ¿Te gustaría que se den talleres motivacionales de convivencia entre compañeros?.....	.65
GRÁFICO No.10 ¿En cuáles de estas actividades para mejorar la..... convivencia entre compañeros le gustaría participar?	66



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

RESUMEN

Las instituciones escolares constituyen el lugar idóneo para enseñar a convivir a nuestros jóvenes al dotarles de las habilidades sociales necesarias se contribuye al pleno proceso de desarrollo social y personal. El presente trabajo analiza el grado de relación existente entre diferentes dimensiones de la conducta de los estudiantes con las emociones que contribuyen la autoestima. Se utilizó un diseño de investigación cuanti -cualitativa, de campo y bibliográfica que permitió recolectar datos y estudiar las causas y efectos del problema, el método deductivo favoreció para esclarecer la construcción del estudio, basándose en las técnicas de recolección de datos: encuesta, entrevista y observación. Los hallazgos encontrados indican que los estudiantes no se integran con facilidad, además tienen muy poca confianza en su familia siendo su auto concepto bajo. Como propuesta de solución se elaboró talleres motivacionales que proporcionan actividades para un mejor desarrollo emocional. La investigación enfatiza la importancia de generar espacios que fomenten la sana convivencia áulica, así como para socializar y elaborar normas que moldeen el desarrollo personal de los estudiantes favoreciendo un nivel adecuado de autoestima.

Descriptores

Convivencia Escolar

Autoestima

Motivación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

SUMMARY

The schools are the best place to teach our young people to live to provide them with the necessary social skills it contributes to the process of social and personal development place. This paper analyzes the degree of relationship between different dimensions of student behavior with emotions that contribute a teen. survey, interview a research design quantify qualitative terms, field and literature that allowed collect data and study the causes and effects of the problem, the deductive method favored to clarify the construction of the study, based on data collection techniques used and observation. The findings indicate that students do not integrate easily, also have very little confidence in his family being his self-concept low. As a proposed solution motivational workshops that provide activities for a better emotional development was developed. The research emphasizes the importance of creating spaces that encourage healthy living courtly and to socialize and develop standards that shape the personal development of students favoring an adequate level of self-esteem.

Descriptors

School life

Self esteem

Motivation

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar debe responder en todo instante a la necesidad de poner en práctica todo tipo de medidas preventivas y actuaciones a través de la reflexión conjunta, la participación y la simplificación de problemas de conducta.

La convivencia no es solo la ausencia de conflictos, supone un proceso de construcción, que resulta de enseñar a los estudiantes a establecer relaciones interpersonales positivas y ofrecer cauces donde se puedan expresar, gestionar y resolver: conflictos, conductas antisociales y sentimientos negativos.

Es esencial el compromiso de los docentes, la participación de los estudiantes y la de la familia como uno de los principales agentes educativos. Así como el establecimiento de un ambiente de trabajo de colaboración para adoptar criterios comunes respecto a los valores de la convivencia y la tolerancia, utilizando metodologías participativas y garantizando la coherencia en la aplicación de normas en el centro educativo.

En la actualidad se presentan diversos tipos de problemas en estudiantes con autoestima baja, es importante que el docente desarrolle un clima escolar donde exista el respeto entre compañeros, para que los estudiantes del futuro no presenten inseguridad, sean emprendedores y creativos.

Se ha considerado importante que los estudiantes apliquen valores y los pongan en práctica dentro del espacio donde se vive la actividad

pedagógica, deben construirse cotidianamente, renovarse y mantenerse cada día al diálogo, interactuando, participando y comprometiéndose, todas estas condiciones conllevan a que exista una construcción colectiva y dinámica para que exista una buena convivencia escolar.

La infancia debe ser, más que ningún otro periodo en la vida, una época de igualdad de oportunidades que no debe depender sólo de los ingresos o las capacidades de los padres. Crecer en la pobreza sin las mismas oportunidades de acceso a la salud, o a una educación de calidad esto implica en que los jóvenes tengan la autoestima baja, mala salud, menores ingresos, y trasladar esas desventajas a la siguiente generación. Por tanto, tener muchas más posibilidades de ver vulnerados sus derechos, (Unicef en mayo del 2012).

La autoestima es el aprecio y la valorización que uno tiene, con uno mismo, debe de existir el respeto, el amor y el valor que se da reconociéndose como ser humano, es gustarse y aceptarse tal y como es, saber aceptar que tiene cualidades y defectos, es muy importante el proceso de socialización dentro del salón de clase porque es el ámbito donde refuerza y tiene la oportunidad de desarrollar sus habilidades para la vida, para que exista una convivencia escolar de interrelaciones.

Esta investigación tiene distribuido su contenido en cuatro capítulos:

En el capítulo I se abarca: el contexto de investigación, problema de investigación: situación conflicto y hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos de investigación, objetivos generales y objetivos específicos, interrogantes de la investigación, justificación.

En el capítulo II se describe: el Marco teórico, antecedentes del estudio, bases teóricas, fundamentaciones epistemológicas, pedagógicas y legal.

En el capítulo III se desarrolla la Metodología: proceso, análisis y discusión de resultados. Diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de Operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación, análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo IV se especifica la Propuesta: título justificación objetivos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación: financiera, técnica, humana, descripción conclusiones, bibliografía, anexos.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Según la **UNESCO** la convivencia es un fin en sí mismo. La escuela debe ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales, a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas.

El clima escolar es la variable más importante para explicar el desempeño académico de los estudiantes de enseñanza primaria de América Latina y el Caribe. Como contrapartida, existe evidencia de que la violencia escolar afecta negativamente el desempeño académico: en los establecimientos donde existe más frecuentemente violencia escolar, se deteriora el capital social, se dificulta las habilidades para resolver conflictos.

Las últimas décadas se ha incrementado el nivel de violencia en las escuelas. En muchos países como Chile, Perú, México y El Salvador ha llevado a diagnosticar los niveles de violencia escolar. Un caso excepcional es el de Colombia, país que en esta última década desarrolló estándares para la formación ciudadana, a través de la modalidad de competencias ciudadanas, que incluyen el manejo de la ira, la empatía.

Estos aspectos son relevantes analizar para blindar a la escuela de agresiones escolares y otras formas de violencia, a la vez que permiten formarse como ciudadano del mundo.

Lo ideal sería que los padres no se preocupen solamente en mantener una buena salud física de sus hijos, que miren más por la salud emocional de los mismos. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva infancia y adolescencia.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, de eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso, entenderá que es importante aprender, y se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda, será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás, se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y alejarse de sus compañeros y familiares.

El problema que se presenta en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón en los estudiantes del III de Bachillerato BGU Bachillerato General Unificado donde se han presentado numerosos casos de estudiantes con

deficiencia de valores en su comportamiento, lo que dificulta la convivencia escolar.

Al observar con preocupación este problema, la falta de una buena convivencia escolar trasciende en el peor de los casos en un impedimento del desarrollo del estudiante, factor que pudiera ser producto de la ausencia de conocimientos sobre los valores humanos.

Se ha dado poca prioridad a la autoestima, su importancia y esencialmente a su fuente de desarrollo intelectual, la autoestima al ser un tema que despierta cada día interés para psicólogos, madres y padres de familia o representantes, es un elemento básico en la formación personal de los estudiantes, de eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje de las buenas relaciones interpersonales.

CAUSAS

- Incremento en el número de familias disfuncionales.
- Alto índice de violencia entre los estudiantes.
- Deficiencia en la aplicación de valores de los estudiantes.
- Influencia negativa de los medios de comunicación.
- Desinterés en los docentes, por la poca afectividad hacia los estudiantes.
- Incremento de conflictos que afecten la convivencia escolar.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la convivencia escolar, en la autoestima de los estudiantes del III Bachillerato BGU de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón Provincia de las Guayas, ¿Cantón Guayaquil, Parroquia Tarquí, Periodo lectivo 2016 – 2107, Zona 8, Distrito 6, Circuito 03?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS GENERALES:

Determinar la influencia de la convivencia escolar en la autoestima, a través de la investigación bibliográfica, documental, y de campo apoyada en el análisis estadístico sobre una muestra de actores educativos para diseñar talleres motivacionales.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Analizar los factores relacionados con la convivencia escolar mediante estudios bibliográficos, y documentales.

Identificar los niveles de autoestima utilizando instrumentos de recolección de datos de los involucrados.

Seleccionar los aspectos más importantes para diseñar talleres motivacionales.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué es la convivencia escolar?
2. ¿Cuáles son los objetivos de la convivencia escolar?
3. ¿Cuáles serían los principales problemas que afectan a la convivencia escolar?
4. ¿Cuáles son las características de una convivencia escolar?
5. ¿Qué es la autoestima?
6. ¿Cuál es la importancia de la autoestima?
7. ¿Cuáles son las características de la autoestima?
8. ¿Cuántos tipos de autoestima existen?
9. ¿Qué es la autoestima en la adolescencia?
10. ¿Cuáles son los elementos que conforman la autoestima?
11. ¿Cuáles son los componentes de la autoestima?
12. ¿Qué es taller motivacional?
13. ¿Para qué sirve un taller motivacional?
14. ¿Cuáles son los objetivos de un taller motivacional?
15. ¿Cuáles son las características de un taller motivacional?

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto y su diseño es pertinente porque, pretende resolver una necesidad que se relaciona directamente con abordar un problema de convivencia escolar que ocurre en las prácticas educativas cotidianas de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón con grupos de adolescentes, docentes, autoridades, personal de servicio y padres de familias. Es en estos espacios donde se aprende a convivir armoniosamente y se logra elevar la autoestima institucional.

Uno de los factores principales es fortalecer los valores que permitirán facilitar el aprendizaje de los estudiantes en la metodología que utilizará el docente en la práctica del aprendizaje.

Es relevante porque los aprendizajes son necesarios para que los integrantes de la unidad educativa fortalezcan las relaciones y participar directamente del proceso considerando aspectos cognitivos desde lo social y emocional que les permitan lograr y adquirir aprendizajes significativos. Esto ayudará a tener una actitud comprometida con mejores disposiciones al aprendizaje siempre y cuando el docente ofrezca las condiciones a través de su metodología.

Es innovador porque al aplicar técnicas motivadoras se logra aprendizajes autónomos y significativos en los estudiantes, que permita desarrollar un ambiente escolar que eleve la autoestima convirtiendo a los estudiantes en los protagonistas de su propio aprendizaje.

Es beneficioso porque los talleres motivacionales contarán con la participación activa de los estudiantes, logrando que estos eleven su autoestima y exista una convivencia armónica dentro del salón de clase.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Se remite al siguiente trabajo “*Convivencia Escolar y el Autoestima*” autor: Ángel Andrés Velásquez Zhunaula, tesis presentada como requisito previo para obtener el título de licenciado en ciencias de la educación Mención: Educación Básica Milagro, Noviembre 2011 de la Universidad Estatal de Milagro, quien afirma que es muy necesario que los maestros estudiantes, y la comunidad sean integrados mediante programas de Convivencia Escolar, En los cuales se logren fortalecer los valores en el carácter de la comunidad educativa, que permitan elevar la autoestima y mediante de esta manera se pueda desarrollar ese Ambiente Escolar Institucional que tanto necesita toda la comunidad educativa.

También se refiere con el tema: *Convivencia Escolar para lograr una mejor adaptación al sistema educativo*, autoras Gladys García y Martha Insagua Vega, Proyecto de grado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Parvulario 2013 - 2014 de la Universidad Estatal de Milagro.

Quienes en el aspecto pedagógico indican que su aplicación permitirá que el niño/a se adapte al entorno escolar en base a sus actitudes, al desarrollo de capacidades que permita una mejor socialización entre sus compañeros de aula, permitiendo la integración e inserción tanto social como

educativa, logrando desarrollar valores de cooperación de manera semejante o si existen diferencias dentro del aula y si estas diferencias pueden ser consecuencias de la convivencia escolar en el primer año de educación básica.

De acuerdo al tema *Influencia de la Aplicación de Técnicas de Mediación y Resolución de Conflictos Escolares en la Convivencia de aula* del quinto año de educación. Autor Lic. Víctor Hugo Lliguipuma Enríquez, Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Gerencia Educativa del Instituto de Posgrado y Educación Continua Milagro, Julio 2012, se establece los beneficios de la implementación de técnicas de mediación escolar, para las familias, instituciones educativas, barrios, docentes y estudiantes, buscando mejorar la convivencia de aula entre estos entes y facilitara el aprendizaje.

En lo que indica el tema *Relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico* de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, autor Lic. José Leonel Nicho Alcántara Escuela de Posgrado Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa Huacho- Perú 2013. Precisa los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes.

Con respecto al trabajo de *Integración Familiar y su Incidencia en la Autoestima de los Estudiantes*, autoras Natalia Lima y Pilar Carchi, Proyecto de grado previo a la obtención del título de licenciadas en ciencias de la

educación Mención: Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, Agosto 2013, muestra que la familia es la base fundamental de la sociedad y de la educación de los niños, es así que la familia es la encargada de satisfacer las necesidades emocionales y propiciar un ambiente cálido armónico dentro y fuera del hogar.

Con todas estas investigaciones se puede acotar la importancia de la problemática que existe en esta institución educativa, que involucra la relación que debe tener la familia, y la integración en el ámbito escolar para el desarrollo de los estudiantes en su rendimiento escolar, en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, existen casos de estudiantes con un alto porcentaje de autoestima baja, lo cual afecta que no rindan en el rendimiento escolar y en su entorno social, lo cual repercute en su personalidad al conocer de esto, nos vemos con la necesidad de hacer una investigación con sus respectivos parámetros para poder llegar a la conclusión del porqué del problema.

BASES TEÓRICAS

CONVIVENCIA ESCOLAR

Imagen No.1



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

(Aucancela, 2016), menciona

“La convivencia es el acto de con vivir en compañía de otro u otros, es decir es el aspecto educativo relacionarse continuamente con un miembro de la comunidad educativa, misma que implica intercambio de opiniones y acciones”.

Por lo antes mencionado la convivencia es esa integración que existe dentro del entorno escolar es socializarse con los demás es el aprendizaje de actitudes, conductas y comportamiento que determinan la interrelación armoniosa, se permite determinar la importancia necesaria del convivir diario, con cada una de las personas en el entorno escolar en la cual se desarrollara pensamientos reflexivos.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR

Gráfico No. 1

VENTAJAS	DESVENTAJAS
BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR	MALA CONVIVENCIA ESCOLAR
<ul style="list-style-type: none"> • Predomina la valoración positiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevalece la crítica.
<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia a los errores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señalamiento de las equivocaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad de las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rigidez de las reglas.
<ul style="list-style-type: none"> • Se propicia la creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia ambientes repetitivos.
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto hacia las docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Genera conflictos en la relación docente - estudiante.
<ul style="list-style-type: none"> • Favorece el crecimiento personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la baja autoestima.
<p>Fuente: Newsletter, (2014) Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez</p>	

LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Imagen No. 2



Fuente: <http://www.santillana.com>.

(Cuervo, 2014), menciona

Es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias.

Con lo expuesto anteriormente, es de suma importancia que dentro de la convivencia escolar surja el respeto mutuo entre el personal de la institución para que exista diversidad, reconocer sus errores y las diferencias que hay.

(Calama, 2011), menciona

“Estamos convencidos que la sana convivencia es un factor fundamental en el mejoramiento de los aprendizajes, sólo si contamos con ambientes educativos donde se privilegie la resolución pacífica de los desacuerdos”.

(Rebolledo, 2012) , menciona

La familia es la unidad social básica que se presenta en las primeras y más importantes etapas de la vida de un niño, es allí donde se desarrollan sus primeras experiencias y se transmite directa o indirectamente el contenido de la cultura (socialización) quién adquiere actitudes, destrezas, conocimientos y valores que afectarán en su status posterior.

Para que fluya un ambiente escolar adecuado, debemos contar en gran parte con el apoyo de la familia, porque con ellos desarrollamos nuestras primeras experiencias en la vida, donde se adquiere conocimientos para el futuro y esto ayudara a que exista una relación armónica dentro del salón de clase, donde cada estudiante interactúe y socialicen.

OBJETIVOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

(Ruslan, 2016), menciona

Tiene como objetivo generar un ambiente de aprendizaje sana con respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación entre todos los integrantes del grado, grupo o institución sin tener en cuenta sus rasgos físicos o preferencias, desde allí se forman personas de mejor convivencia

Dentro del clima educativo siempre se debe de impartir objetivos que lleven a constantes aprendizaje, donde debería existir, cooperación, respeto, tolerancia, solidaridad, con todos los miembros del salón de clase sin tener preferencias.

Imagen No. 3



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com/>

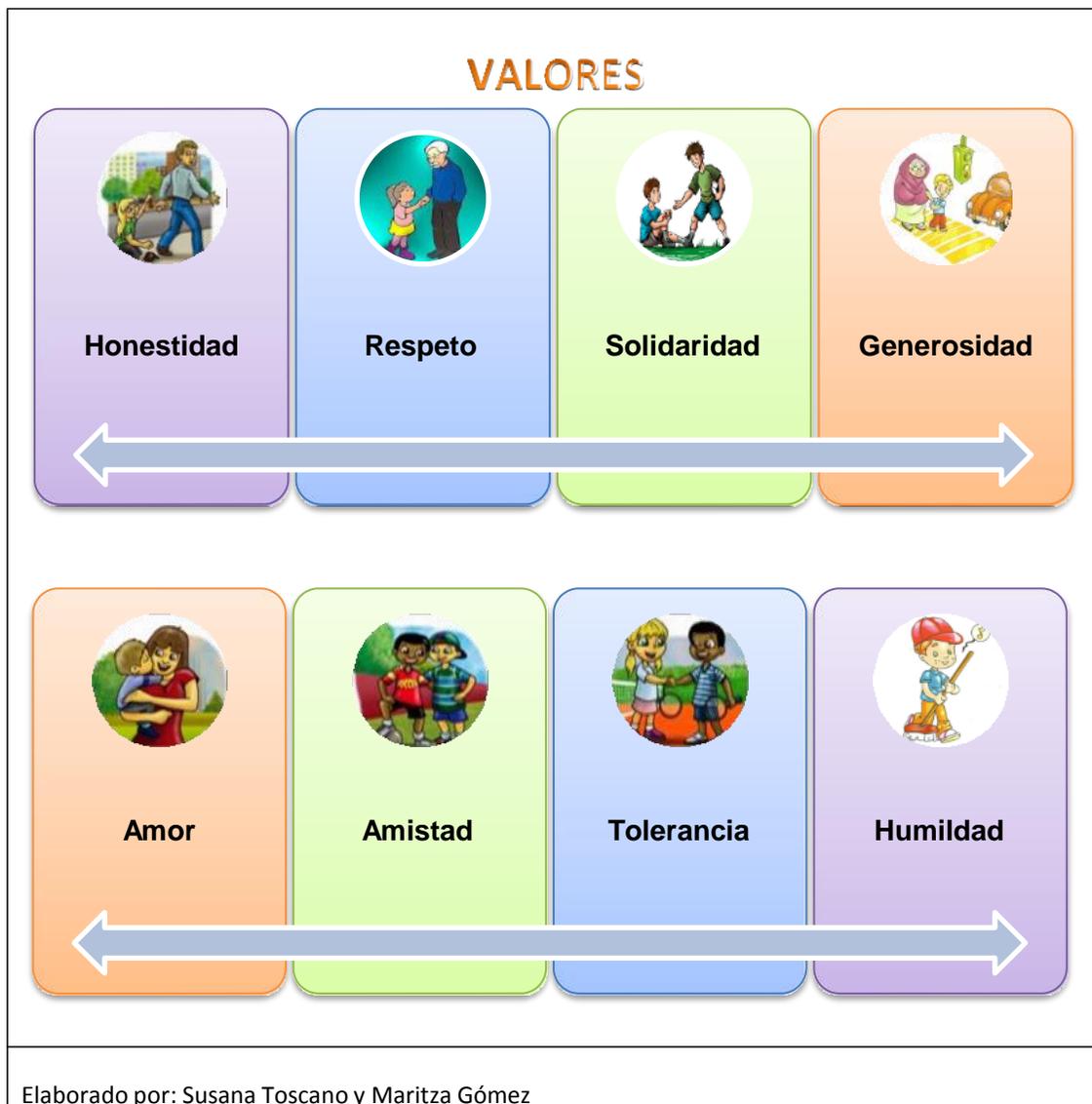
(Marcelianopolo, 2012), menciona

“Implementaciones que favorezcan la construcción de ambientes de aprendizaje construyendo a la formación integral y humanista del estudiante instemaspolista y al desarrollo de sus competencias cognitivas, praxiológicas y valorativas”

De lo antes mencionado se refiere, al ambiente de aprendizaje donde hay que promover los compromisos y la participación con la institución construyendo, formaciones de estudiantes para que pueda desarrollar sus competencias valorativas.

FORTALECER LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Gráfico No. 2



HONESTIDAD

Es una forma de vivir entre lo que se piensa y lo que se hace, es un valor vital para poder convivir en sociedad, aspirar a la honestidad es buscar la grandeza. Está también muy ligada a la sinceridad, a la integridad, el respeto y la dignidad, la honestidad también es un valor subjetivo, en la medida en que depende del contexto y de los actores involucrados. Una persona honesta no finge ser quien no es en realidad porque tiene muy claro que ser ella misma es el mejor camino de felicidad y el mejor medio para establecer relaciones personales sólidas.

RESPETO

Es uno de los valores más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una interacción social, es necesario saber o aprender a respetar. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, saber respetar a los demás es esencial, pues representa valorar y tolerar las diferencias y comprender que ellas nos hacen crecer. Consiste en tratar a los demás de la misma forma que quieres que te traten a ti, teniendo en cuenta sus sentimientos y su bienestar, es considerar su dignidad se acoge siempre a la verdad no tolera la mentira es absoluta transparencia se crea un ambiente de seguridad, conoce la autonomía de cada ser humano es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad.

SOLIDARIDAD

Expresa el apoyo a una causa ajena, se trata de un tipo de ayuda o colaboración que viene precedida por un sentimiento de empatía por las circunstancias de los demás. Es tan importante que representa la base de muchos valores, no es obligatoria, pero resulta un compromiso moral que debe haber entre los que pueden ser capaces de ayudar a alguien en situación de riesgo o necesidad extrema. Es muy importante en nuestra vida cotidiana para nuestro convivir con los demás, es un valor que hoy en día el mundo entero lo está pidiendo en práctica compartir lo material como lo sentimental es la unión y colaboración para llegar a un fin común.

GENEROSIDAD

Se relaciona con la empatía y la acción de ponerse en el lugar del otro. Puede variar en función de cada persona y está influida en gran medida por el entorno cultural y social, es entendida como una de las virtudes y características más puras y nobles del ser humano ya que implica siempre acceder a ayudar o asistir a otro que lo necesita de manera voluntaria y sin que nadie fuerce a nadie. Se basa en reconocer las necesidades del prójimo y tratar de satisfacerlas en la medida de sus posibilidades, se define también como ayudar al prójimo de un modo honesto sin esperar nada a cambio en muchos casos el exceso de generosidad puede provocar situaciones de incomodidad.

AMOR

Es un sentimiento de afecto, el único que considera la esencia del bien y del mal. El amor como valor es la fuerza para impulsarnos hacia cualquier cosa de bien y es expresado a través de acciones es intangible que induce fuerza, paz, tranquilidad, alegría y por ende un bienestar en el ser humano, es aquel amor que el ser humano se entrega completamente sin esperar nada a cambio, también es un sentimiento de atracción emocional que se tiene hacia una persona con la que se desea tener una convivencia. Es el esmero y agrado con lo que se realiza una cosa.

AMISTAD

Los amigos son lazos de amistad que se hacen a diferencia de los compañeros es que se dan, las personas que poseen este valor estarán dispuestas a dar la mano en todo momento por que tienen una actitud positiva entre compañeros y amigos, y que exista un respeto mutuo para que la convivencia sea llevadera se lo debe aplicar en el estudio, en los juegos, en las salida en grupo, y en la vida cotidiana para llegar a una meta común entre unos y otros se merecen un trato considerado tanto de palabra como de obra. Vínculo entre persona para compartir experiencias y conocimientos un amigo no es envidioso ni prepotente ni se aprovecha de ti se debe basar en la mutua confianza de compañerismo abarca la lealtad y confidencialidad es lograr una sinceridad es una ayuda incondicional entre ambas personas.

TOLERANCIA

Uno de los valores más respetado es la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás valorando las distintas formas, se la considera como una virtud de enorme importancia que trata de evitar los conflictos se dice que es el arte de ser feliz en compañía de los demás. Como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo.

HUMILDAD

La persona con humildad nunca se cansa de agradecer por las cosas solicitadas, ayuda con mucha sencillez, respeto y concede ayuda generosa cuando se lo piden permite ser feliz y disfrutar igualmente de las cosas grandes como de las pequeñas, hace más grandes las virtudes y más pequeñas las limitaciones es enemiga de la mentira, del hurto y del engaño es la demostración tangible de la grandeza, la generosidad del corazón en ser solidario con el prójimo es su propia satisfacción por siempre mantener esa imagen de ser personas sencillas y tener ese espíritu colaborar es mantener esa paz esa tranquilidad de saber que puedes ser generoso con los demás y de ser amable.

(Sanchez, 2011), menciona

La pedagogía ha servido como herramienta para que el maestro enseñe la valorización de la realidad vital, mediante el uso de múltiples estrategias, técnicas, procedimientos y métodos que dan sentidos, cohesión, coherencia al pensar y al actuar. Ninguna ciencia, ni teorías científicas pueden o deben separarse de los valores.

Es muy importante que los maestros pongan en práctica, los valores dentro del salón de clase para tratar que la educación sea de calidad y que se sienta un ambiente armónico, se debe de enfatizar de manera muy específica la formación de valores para fomentar la paz y la solidaridad entre estudiantes.

(Flores, 2011), menciona

Los valores para la convivencia es un proceso que implica acciones intencionales, sistemáticas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar. Este proceso supone potenciar la capacidad para afrontar los conflictos desde una perspectiva creativa y no violenta para vivir conscientemente los valores de igualdad, justicia, respeto, libertad y solidaridad.

Implica un proceso que se tiene que impartir con el día a día dentro del ambiente escolar, el valor ayudaran como seres humanos a desarrollarse, son reglas por lo que se rige en la vida y permiten orientarse en propias ideas.

FACTORES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

✓ FACTORES EN EL ÁMBITO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

Como único objetivo es generar un ambiente de aprendizaje sano entre todos los integrantes de la institución sin tener en cuenta sus preferencias. Para formar personas con criterio y de mejor convivencia esta y la familiar son las más importantes, estas conductas tienen que ver con los procesos de socialización que los estudiantes han vivido en el entorno sean estas familiar y escolar las necesidades reales de aprendizaje y de sus intereses personales, además de que manifiestan que desconocen totalmente las formas de relación apropiadas.

✓ FACTORES EN EL ÁMBITO DE LA FAMILIA

- La desintegración del grupo familiar, la dispersión de sus miembros, la desatención de los hijos.
- La utilización de la violencia en el hogar, pues el niño aprende a resolver los problemas con arreglo a lo que ve.
- La falta de afecto entre los cónyuges coloca a los hijos en un estado de inseguridad muy perjudicial para su desarrollo.
- El insuficiente entramado socioeconómico de la familia.

✓ FACTORES EN EL ÁMBITO DE LO PERSONAL

Gráfico No. 3

La desorientación axiológica
La incapacidad para aceptar la responsabilidad de las acciones realizadas
La impulsividad y la falta de empatía
La tendencia a engañar y a manipular a los demás.
La baja autoestima y unas relaciones superficiales
Elaborado por Susana Toscano y Maritza Gómez

✓ FACTORES SOCIALES

Las desigualdades sociales, los medios de comunicación en general, y la televisión en particular, influyen sobremanera en los estudiantes, el consumo de alcohol y droga, la violencia en las instituciones, envuelven y afecta directa e indirectamente dentro de la convivencia que no se da por sí misma, sino que se construye día a día. Que se exprese en todos los espacios como un aspecto social del desarrollo integral de todos que promueve el dialogo y la participación activa de los actores educativos, la implicación familiar en la educación y en la integración social influye positivamente en los logros académicos. Deberían interactuar; (intercambiar acciones con otros), interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad), comprometerse (asumir responsablemente), discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes), reflexionar (conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Gráfico No.4

	<p>Llegar puntualmente a clases.</p>		<p>Levantarse la mano para pedir el turno y hablar.</p>
	<p>Escuchar al que habla y respeto sus opiniones.</p>		<p>Si necesito algo, pedir amablemente, "por favor".</p>
	<p>Cuidar el ambiente de mi escuela: utilizo el basurero.</p>		<p>Evitar meter la mano y buscar cosas en mochilas y cartucheras ajenas.</p>
	<p>Procurar convivir en paz y amistad. La violencia provoca daño a las personas.</p>		<p>No desperdiciar papeles, reutilizo papeles usado.</p>

Fuente: Mirtha Ovelar, (2012)
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Como lo señalado anteriormente las normas deben de estar bien especificada, para que el estudiante las pongas en práctica dentro del entorno donde convive el día a día, y así puedan desarrollarse en un ambiente armónico y con valores, que los fortalecerá en lo personal.

LA AUTOESTIMA

Imagen No. 4



Fuente: <http://eduvida.org/>

DEFINICIÓN

(Delgado, 2015), menciona

Muestra que la autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Es conocerse cada uno como persona, saber reconocer que tienes defectos y cualidades, es valorizarte como persona, para afrontar con seguridad los retos que se enfrente en la vida, para un futuro mejor.

(Rodriguez, 2015), menciona

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que se desarrolla.

Son aspectos que se tiene como persona, algunos buenos y regularmente otros mejorables se debe de aceptar tal y como es con sus destrezas y habilidades para el desenvolvimiento autónomo en el entorno.

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Gráfico No. 5

COGNITIVO	“Son ideas, opiniones, creencias y percepciones, esquemas de pensamientos”.
AFECTIVO	“Define que son valores, sentimientos, admiración y rechazo”.
CONDUCTUAL	“Son intenciones, decisión de actuar y ejecutar comportamiento”.
<p>Fuente: Alegría, (2015) Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez</p>	

Son perspectiva errónea que crea uno mismo en las conductas, enfocados en el entorno del día a día. Son evaluaciones negativas y positivas que se concretan en un juicio crítico, referidas a las relaciones de comportamientos afectivas.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

(Valencia, 2012), menciona

Permite que usted se sienta orgulloso de sí mismo, sin ser soberbio, enfrentar las circunstancias de la vida con una actitud positiva, saber que usted es digno de lograr sus metas, comprender que merece ser feliz y que puede tomar decisiones correctas.

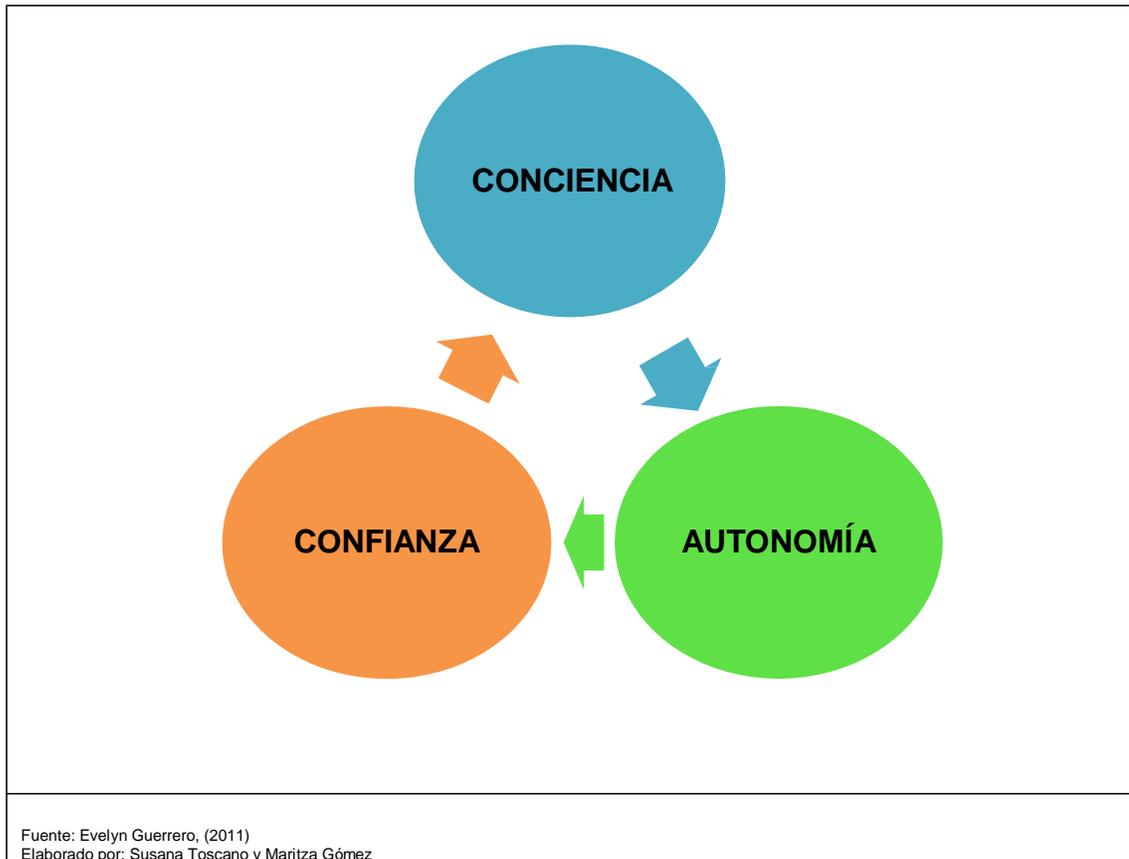
Destacando lo importante de este autor, indica que se debe tener la autoestima por lo alto, porque es de mayor importancia tanto para la vida personal, profesional y social, y saber que debemos valorarnos y socializarnos como ser humano.

(Beatriz, 2015), menciona

Estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra vida personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás.

CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Gráfico No. 6



Estas características hacen que la persona sea capaz de tomar sus propias decisiones que tengan confianza en sí mismo, que sepan reconocer sus errores para poder aprender de ellos y con el tiempo superarlos para encontrar el camino al éxito, saber aceptar las críticas para que las puedan utilizar como crecimiento personal.

LA AUTOESTIMA EN LA ADOLESCENCIA

Imagen No. 5



Fuente: <https://encryptedtbn0.gstatic.com/>

(Larraburu, 2011), menciona

La adolescencia es un período de cambios. Puedes sentirte feliz por ellos o puedes también sentirte muy extrañada y disconforme. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas. Lo más normal es que te tome un cierto tiempo adaptarte a las modificaciones de tu cuerpo y más aún que estas nuevas características de tu cuerpo te gusten y te hagan sentirte satisfecha contigo misma.

De acuerdo a lo citado, la adolescencia es la etapa donde se dan cambios en el cuerpo en algunos de los casos se pueden sentir conforme y en otros disconforme, hay adolescente que sienten vergüenza de sí mismo al no aceptar las modificaciones de su aspecto.

(Veliz, 2014), menciona

“Este es el periodo de tu vida de grandes desafíos, en el que vas a tener que pensar en desarrollar lo que llamamos autoestima. No puedes dejar que los complejos lleguen a disminuir tu sentido de valor personal”.

Por lo consiguiente en lo antes mencionado, esta es una etapa muy difícil del adolescente en la cual encuentran inseguridades, sensaciones extrañas que te hacen poco valorativas y te hace sentir deficiente en el ámbito social necesitas tener mucha seguridad en sí mismo, es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima, la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal.

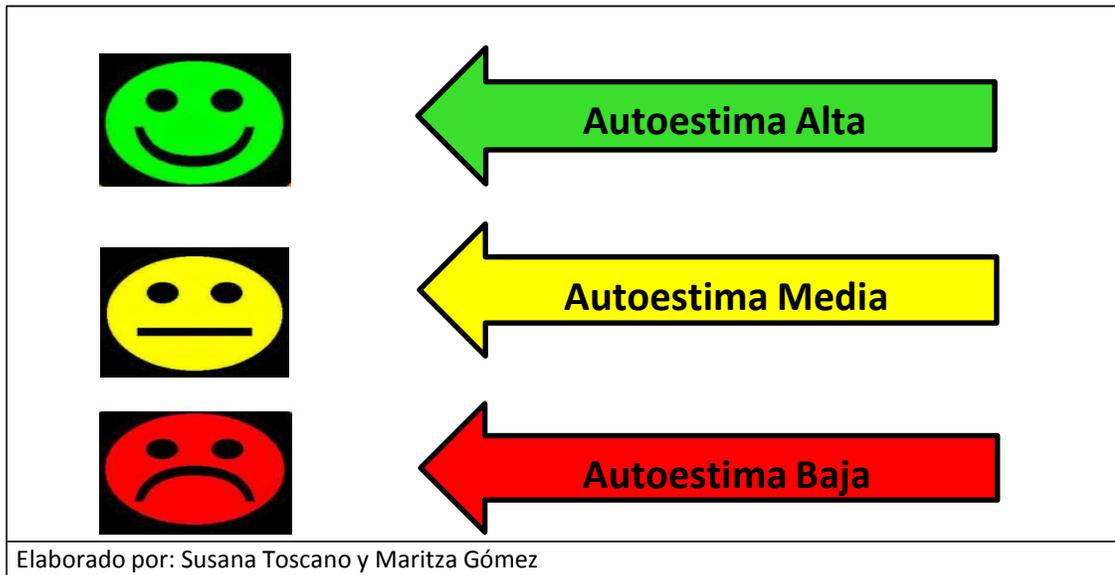
(Acuña, 2013), menciona

La etapa de la juventud, es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima del joven, es la etapa en la que el joven necesita hacerse de una firme identidad propia. En esta etapa el estudiante carece de una óptima madurez emocional para enfrentar los conflictos.

Con una buena autoestima es posible que sean más firmes y seguros con probabilidades de éxito y a confiar más en las virtudes, favorece un mejor acceso a la vida adulta donde afrontará nuevos retos con entusiasmo tendrá mayor confianza y se planteara diferentes metas de sí mismo con un mejor equilibrio psíquico y emocional y unas relaciones sociales más profundas, actuará independientemente, asumirá sus responsabilidades, y estará orgulloso de sus logros.

LOS TIPOS DE AUTOESTIMA

Gráfico No. 7



(Vélez, 2014), menciona

“También llamada autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva”.

Es la autovaloración que cada persona se tiene, en sentirse satisfecho a si mismo con sus capacidades para enfrentar los retos que se le presenten a lo largo de su vida, de un cambio diferente que lo distingue de los demás.

AUTOESTIMA ALTA

Imagen No. 8



Fuente: <https://luucia1512.files.wordpress.com>

(Mejía, 2011), menciona

Se caracterizará por aceptarse siempre tal como es, siempre tratando de superarse, y lo lleva a ser una persona asertiva, entendiendo por asertividad a la persona que hará valer sus propios derechos de una manera clara y abierta en base a su congruencia en el querer, pensar, sentir y actuar, siempre respetando la forma de pensar y la valía de los demás.

Con lo antes mencionado, se las considera como personas con un ego autoritario, lo cual no es muy cierto porque también hay seres humanos que son vulnerables con sus habilidades y actitudes, que la llevan a determinar su comportamiento y desenvolvimiento autónomo en el entorno, la autoestima alta, es hacerse valer por sus propios derechos tratar de superarse cada día más para sentirse satisfecho con uno mismo y poder enfrentarse en los inconvenientes que se presenten, respetando la forma de pensar y de vivir de las demás personas.

AUTOESTIMA MEDIA

Imagen No. 9



Fuente: <http://www.imujer.com/familia>

(Vélez L.2014), menciona

Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás.

Es esa percepción que los hace sentir tan inseguro y valiosos, que los confunden en sus fracasos, especialmente en la hora de desenvolverse antes la sociedad, es ese algo que les impide sobresalir para buscar soluciones futuras, se relaciona la autoestima media con una conducta equilibrada, capaz de motivarse sola para la realización de sus proyectos personales, se quiere tal y como es con sus defectos y virtudes, llevan una vida pacífica consigo mismo.

AUTOESTIMA BAJA

Imagen No. 10



Fuente: <http://www.crecimiento-y-bienestaremocional.com/>

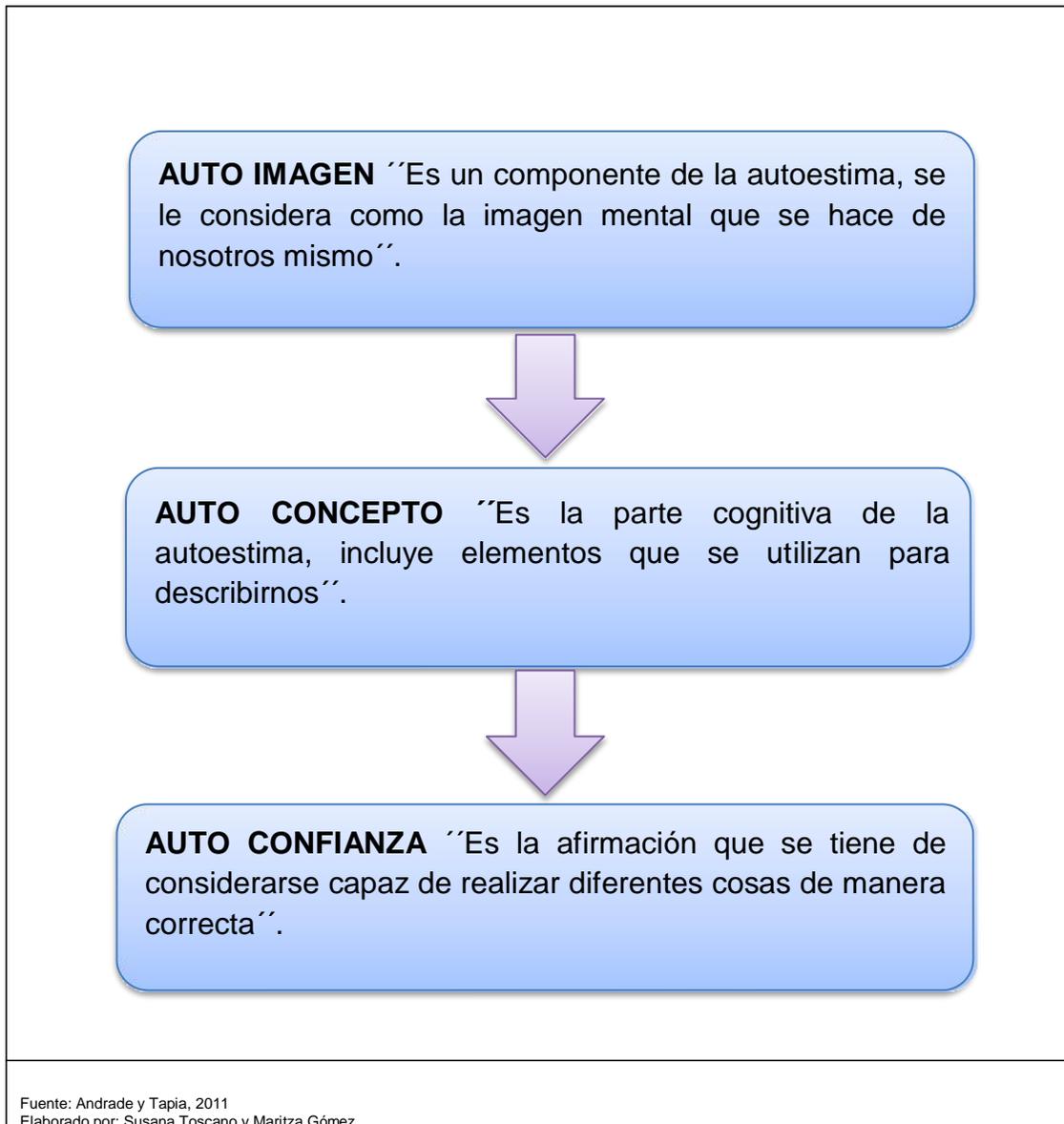
(Vélez L. , 2014), menciona

“La Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja”.

. Por lo consiguiente, la autoestima baja son estados emocionales que conllevan a las personas a sentirse insatisfechas de sí mismo que los hacen inseguros de sus propias capacidades, habilidades y destrezas, cabe señalar, que la inseguridad y el fracaso que uno tiene impide a desarrollarse como ser humano, se debe tratar de pensar que todo lo que se desea se puede lograr en todos los aspectos de la vida.

ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA AUTOESTIMA

Gráfico No. 8



AUTO IMAGEN

Es nuestro idioma para designar a aquella imagen de uno mismo es la representación sobre uno no se incluye solamente el aspecto físico, también nuestro interior como son ideas, opiniones y sentimientos.

Se divide en tres clases:

- ✓ Como nos vemos nosotros mismos.
- ✓ La manera en que otros nos ven.
- ✓ Lo que percibimos, que los demás piensan sobre nosotros.

La autoimagen también llamada auto esquema en el área de psicología es la imagen que cada quien se forja en su mente sobre sí mismo es muy importante a la hora de ayudarnos a procesar información, especialmente aquella que es relevante para nuestra propia vida dispone de un componente grandísimo de comentarios sugeridos por los otros.

Quienes reciben severas críticas durante la etapa de la niñez dispondrán de una autoimagen poca valorada existen personas híper valoradas que disponen de una autoimagen poca satisfactoria, la persona que se caracteriza por ser perfeccionista jamás se sentirá satisfecha hará por superarse cada vez más y más, aunque al no conseguir lo deseado puede impactar negativamente.

AUTO CONCEPTO

Implica complejidad se hace referencia a la imagen que una persona tiene de sí misma, que le permita demostrar confianza y solidez en cualquier tipo de situación, es la imagen de uno mismo el resultado de un gran número de elementos como apariencia física, capacidades éxitos fracasos, el ambiente familiar en algunos de ellos pueden ser muy elevados y en otros muy bajo. La imagen de cada persona puede variar y modificarse a lo largo de los años de acuerdo a las situaciones que el individuo viva. El auto concepto que una persona genera puede que no sea mostrado de manera abierta cuando se muestra como alguien duro, cuando en realidad esto actúa como pantalla para cubrir las inseguridades, puede ser la causa de una actitud específica que puede aparecer de manera voluntaria o inconsciente.

AUTO CONFIANZA

Es confiar en que va a salir airoso de una situación, por muy difícil que parezca en el convencimiento íntimo de que es capaz de realizar con éxito una misión, la falta de confianza en la persona es una debilidad que le impide tomar decisiones o enfrentar situaciones hay varios aspectos que deben considerarse la capacidad de actuar con independencia la persona segura es capaz de expresar sus puntos de vista y opiniones es segura de sí misma posee capacidades y habilidades estas característica le permite cuestionar el entorno donde le refuerza sus sentimientos de seguridad personal y autoconfianza.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La epistemología en general es una rama filosófica que estudia el conocimiento científico, en cuanto a los conceptos y métodos que usa, y las leyes que formula.

Korcek, 2008, menciona

La corriente filosófica de Francisco Bacon, que establece al Empirismo, es la experiencia como única fuente real del conocimiento en el contacto de los sentidos con las cosas. Son los sentidos los que, al ponerse en contacto con las cosas capturan las formas con que las cosa impresionan, formas que, juzgándola por el lado del objeto, son las de su existencia, por el lado del sujeto, las impresiones son el material que es transmitido hasta los centros superiores donde se convierten no solo en percepciones.

El empirismo considera a la experiencia como única fuente real del conocimiento en el contacto de los sentidos con las cosas. Son los sentidos los que, al ponerse en contacto con las cosas capturan las formas con que las cosa impresionan, formas que, juzgándola por el lado del objeto, son las de su existencia, por el lado del sujeto, las impresiones son el material que es transmitido hasta los centros superiores donde se convierten no solo en percepciones, sino en ideas generales o conceptos.

En lo tanto se establece ante lo mencionado que se conoce las cosas y sus cualidades físicas pero las cualidades morales o estéticas no pueden percibirse, no tienen valor cognoscitivo, sino que la guía para la vida humana es el sentimiento para relacionarse y comunicarse en el ámbito social y familiar generando una autoestima alta y una convivencia escolar acorde a lo establecido para su debido desarrollo emocional e intelectual.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Esta investigación está basada en la teoría del aprendizaje fundamentada en la teoría de Piaget, definida también como: la Teoría del Desarrollo que establece la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño, aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Bandura, 2010, menciona

Piaget definió como la teoría del desarrollo al aprendizaje por medio de las etapas del niño según al entorno en el que se encuentre llevándolo a la razón de hechos que se encuentren en su vida diaria, haciendo que su inteligencia vaya evolucionando hasta la madurez.

Ante lo establecido por Piaget, se establece que, tanto el desarrollo psicológico y el proceso de enseñanza-aprendizaje, comienza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez, lo cual varía en cada niño debido a que cada ser humano crece en un entorno diferente, aunque sus procesos son muy similares en lo social y familiar logrando así sobrepasar etapas para llegar a una inteligencia desarrollada en una autoestima alta. Refleja de manera clara el pro y contra de lo que significa asentar una teoría y muestra diferentes supuestos que intentan explicar el comportamiento humano. El valor de una teoría se juzga por el poder de crear cambios psicológicos que tienen las técnicas desarrolladas a partir de ella.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este proyecto educativo se fundamenta en la corriente filosófica de Kant: La Crítica de la Razón Pura.

Aranda, 2010, menciona

“Los seres humanos se merecen el trato especial y digno que posibilite su desarrollo como personas”

Por lo establecido anteriormente se recalca, la validez u importancia de todo ser humano, sin importar raza, diferencias de conocimientos, ni ideologías, religión, por el contrario el ser humano no debe ser un objeto del cualquier agresión social o particular ya se está causada por sus diferencias sociales y personales lo que se establece que el valor principal y esencial de todo ser humano es el amor y respeto hacia los demás comenzando amarse y respetarse uno mismo lo que debe ser inculcado e fomentado desde su entorno familiar y mejorado he evolucionado desde su convivencia escolar para mejorar o tener un autoestima óptima para su crecimiento personal de los mismos, dentro de su ámbito social u particular.

Por lo tanto, ante lo mencionado se establece que el ser humano es su propio constructor y destructor de su propia autoestima, en una sociedad donde está llena de agentes externos e internos, como la envidia, la discriminación etc. que generan y transforman una convivencia escolar deficiente que no incida en nada en el desarrollo de una autoestima alta si no al contrario establece o determina una baja evolución de la misma.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Este proyecto educativo se fundamenta en la corriente filosófica de Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social.

Sndfilia, 2013, menciona

A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Vygotsky plantea su modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Ante lo mencionado se establece que, la teoría de la socialización permite entender cómo se logra la adquisición de los valores, ideas creencias y normas que regulan la vida en sociedad de los individuos, de lo cual permite que el aprendizaje sociocultural, que se sostiene de los procesos de desarrollo y aprendizaje, incida en el educando un factor evolutivo, en la adquisición de conocimientos y habilidades para el mejoramiento del autoestima y por ende lograr una convivencia escolar optima entre el estudiante y su entorno sociocultural.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador 2008

Título II. Derechos

Capítulo II. Derechos del buen vivir

Sección quinta: Educación

Artículo. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Capítulo III. Derechos de las personas

Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes

Artículo. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectiva – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Ley Orgánica de Educación intercultural

Título I. De los principios generales

Artículo2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g) Aprendizaje Permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

i) Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto, a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad, de género, condición de migración, y creencias religiosas, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

q) Motivación. – Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

k) Convivencia armónica. – La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdo de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

Capítulo III. De los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Artículo. 7.- Derechos. – Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la ley;

Artículo.8.- Obligaciones. - Las y los estudiantes tiene las siguientes obligaciones:

e) Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

h) Respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos;

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO METODOLÓGICO

En el desarrollo de este capítulo, se explica en forma detallada la metodología de la investigación empleada con la finalidad de buscar información relevante para el trabajo de investigación.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

El siguiente método investigativo que presentamos es de carácter cualitativo porque permitió explorar, describir las actitudes, interacciones, y vivencias que ocurren en los diferentes contextos donde habita el estudiante; por medio de un análisis estadístico e interpretativo detallando a las personas, lugar y el ambiente al responder a las preguntas de investigación y generar conocimientos que posibilitaron la comprensión y el abordaje holístico de la problemática.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Se utilizó la investigación de campo, porque permitirá realizar el estudio más amplio del problema, y obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social para tener información más exacta

(Arias, 2012), menciona

“La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos”.

INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL - BIBLIOGRÁFICA

Este tipo de investigación se apoyó en: documentos, libros, archivos, artículos de periódico, revista y ensayos; entre otros que permitirán profundizar más hacia el tema específico para indagar e interpretar la información obtenida.

(Filiberto, 2010), menciona

La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos - escrito u oral.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.

Se Selecciona la investigación descriptiva porque a través de esta investigación, se va a detallar cada uno de los aspectos que se irán desarrollando a lo largo del proyecto incluyendo el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos.

(Radamar, 2010), menciona

“Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta”.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

MÉTODO DEDUCTIVO

Este método sirvió para hacer un estudio general del tema de investigación, por lo cual facilitará obtener una conceptualización global de la problemática obteniendo conclusiones.

(Carvajal, 2013), menciona

“Permite inferir nuevos conocimientos o leyes aún no conocidas. Este método consiste en inducir una ley y luego deducir nuevas hipótesis”.

MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO

Se utilizó el método analítico-sintético porque permite manejar juicios considerando cada una de las causas del problema, las cuales son clasificadas, para conocer su principal origen y poder llegar a una conclusión.

(Sosa, 2013), menciona

“Consiste en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas”.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Este trabajo se realizó con la población que está conformada por alrededor de 502 estudiantes de 3ro. De Bachillerato que conforman 11 paralelos, del Colegio Fiscal Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil.

CUADRO No 1

No.	DETALLES	PERSONAS
1	DIRECTIVOS	2
2	DOCENTES	30
3	ESTUDIANTES	502
	TOTAL	534

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón

Elaborado: Maritza Gómez y Susana Toscano

MUESTRA

Existe una muestra de la población bien grande y se trabajó con el universo que es de 502 componentes.

La investigación de campo se realizó en el lugar de los hechos para obtener el sustento de la investigación. En esta modalidad tomamos contacto en forma directa con la realidad, para conseguir información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

$$n = \frac{N}{\%2 (N-1) + 1}$$

n= Toma de la muestra

N= Problema

%= 5

$$n = \frac{534}{(0,05)^2 (533 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{534}{0,0025 * (533) + 1}$$

$$n = \frac{534}{2,33} = 229,184549 \text{ MUESTRA}$$

$$\text{DIRECTIVO} \quad \frac{2}{2,33} \quad 0,8583691 = 1$$

$$\text{DOCENTES} \quad \frac{30}{2,33} \quad 12,8755365 = 13$$

$$\text{ESTUDIANTES} \quad \frac{502}{2,33} \quad 215,450644 = 216$$

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN

Se considera de suma importancia la técnica de la observación porque es un elemento fundamental que permitirá investigar el fenómeno, hecho o caso, para poder obtener datos fiables.

(Baque, 2013), menciona

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

ENCUESTAS

Se utilizó este método con el propósito de recopilar toda la información necesaria que lleva a concluir las causa y orígenes del problema para de esta forma poder plantear una solución.

La encuesta se realizó a los estudiantes y docentes debido a que son ellos los que se ven afectados directamente por el origen de la problemática.

Para el desarrollo de la encuesta se utilizó como instrumento un cuestionario de preguntas.

(Baque, 2013), menciona

Esta técnica es fundamental para obtener datos e información de los estudiantes de la institución educativa antes mencionada para tener un criterio más amplio de la investigación; por esta razón se elaboró una selección de preguntas más convenientes, con el fin de obtener criterios individuales de las personas involucradas en el estudio.

ENTREVISTA

Es de uso bastante común en la investigación de campo buena parte de los datos obtenidos se logran por entrevistas. Es la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.

(López, 2000), menciona

“En sus orígenes fue una técnica exclusivamente periodística y por tanto se le ha definido como la visita que se le hace a una persona para interrogarla sobre ciertos aspectos (para después, informar al público) ”.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Se utilizó el **Cuaderno de Notas**, con el propósito de anotar toda clase de información de acontecimiento, datos referencias, lugares, expresiones y opiniones que se presentan en el momento de ir al lugar de los hechos a realizar la observación, con el fin de obtener datos concretos que lleven a una conclusión.

Se recurrió al empleo del **Cuestionario**, con el fin de obtener conocimiento previo del fenómeno a investigar, se lo realizara a los estudiantes y docentes debido a que son ellos los que se ven afectados directamente con el origen de la problemática, para realizar la recopilación eficiente de datos se diseñó un cuestionario de 10 preguntas que están estructurada mediante la Escala de Likert y preguntas cerradas dicotómicas los resultados serán tabulados y diagramados en cuadros estadísticos estilo pastel, cada pregunta será analizada para obtener una visión clara del nivel del clima de la Unidad Educativa.

(Amador, 2009), menciona

“El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación”.

Se recurrió al empleo de la **Guía de Entrevista**, es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista.

(León, 2005), menciona

“No constituye un protocolo estructurado de preguntas. Es una lista de tópicos temáticos y áreas generales, a partir de la cual se organizarán los temas sobre los que tratarán las preguntas”.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	BIBLIOGRAFÍA
CONVIVENCIA ESCOLAR	Definiciones de la Convivencia Escolar	Importancia de la Convivencia escolar	Cuervo (2014). Calama (2011).
		Objetivos de la Convivencia Escolar.	Ruslan (2016). Marcilianopolo(2012)
	Factores que Afectan a la convivencia escolar.	En el ámbito de la institución escolar. En el ámbito de la familia. En el ámbito de lo personal. Factores sociales.	EcuRed(2016).
	Realidad Internacional	La Unicef ante la Convivencia Escolar.	Unicef en mayo 2012
	Realidad Nacional	La práctica de Convivencia Escolar en la Institución.	Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón
AUTOESTIMA	Definiciones de la Autoestima	Importancia de la Autoestima.	Valencia(2012)
		Autoestima en la Adolescencia.	Larra Bura (2011).
	Elementos que conforman la Autoestima	Auto imagen, Auto concepto, Auto confianza	Andrade y Tapia (2011)
	Realidad Internacional	Chile, Perú, México.	Unesco.(2015)
Realidad Nacional	La práctica de Estudiantes en la Convivencia Escolar en la Autoestima.	Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	
DISEÑO DE TALLERES MOTIVACIONALES	Estructura de un taller	Importancia del taller Motivacional para mejorar la convivencia Escolar en la Autoestima de los Estudiantes.	

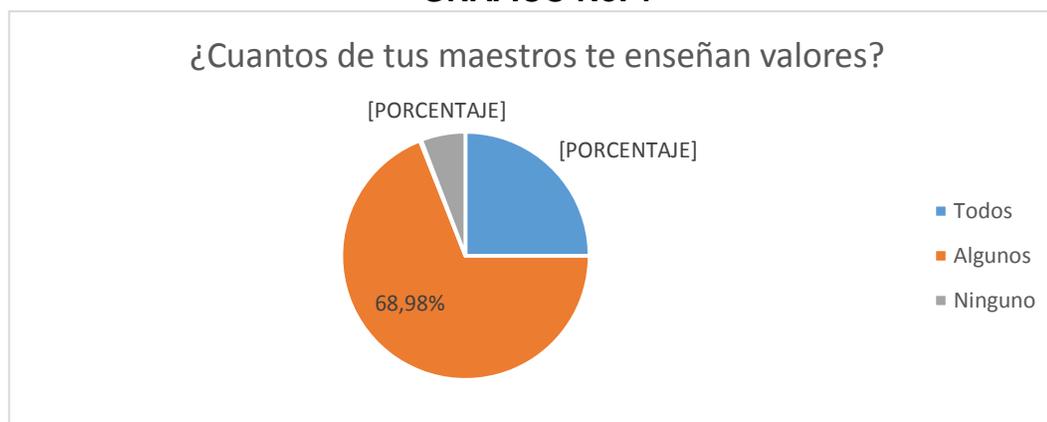
Pregunta # 1 Análisis de encuesta a estudiantes ¿Cuántos de tus maestros te enseñan valores?

TABLA No. 1

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	TODOS	54	25,00%
2	ALGUNOS	149	68,98%
3	NINGUNO	13	6,0%
TOTAL		216	100,00%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 1



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: Como podemos apreciar que el 68,98% de los docentes enseñan valores, mientras que el 25% algunos no aplican dicha enseñanza, como también el 6% ninguno.

Se considera de suma importancia que los maestros enseñen valores y los pongan en práctica.

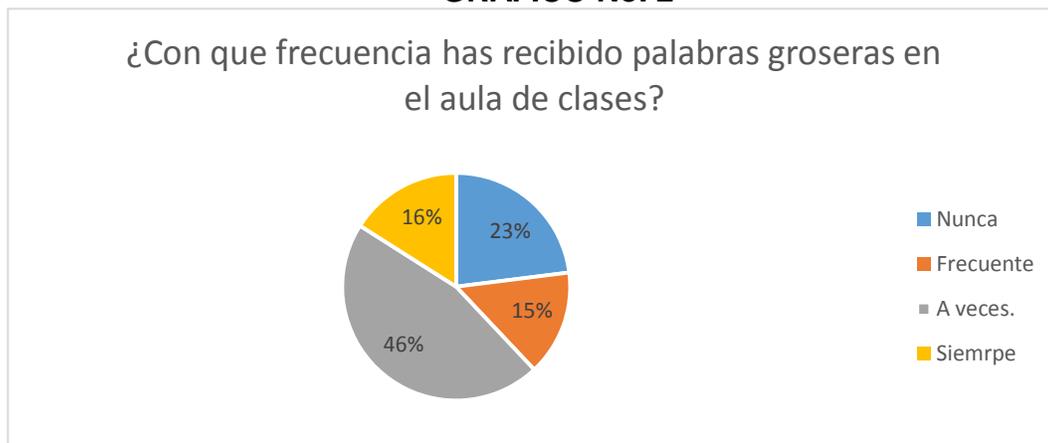
Pregunta # 2 Análisis de encuesta a estudiantes ¿Con que frecuencia has recibido palabras groseras en el aula de clases?

TABLA No. 2

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	NUNCA	50	23%
2	FRECUENTE	32	15%
3	A VECES	100	46%
4	SIEMPRE	34	16%
TOTAL		216	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 2



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: Se podría determinar que el 46% de los estudiantes a veces dicen groserías, el 23% nunca lo dice, mientras que el 16% siempre lo dice, frecuentemente el 15%.

Existe hay un índice bastante grave en el comportamiento de los estudiantes.

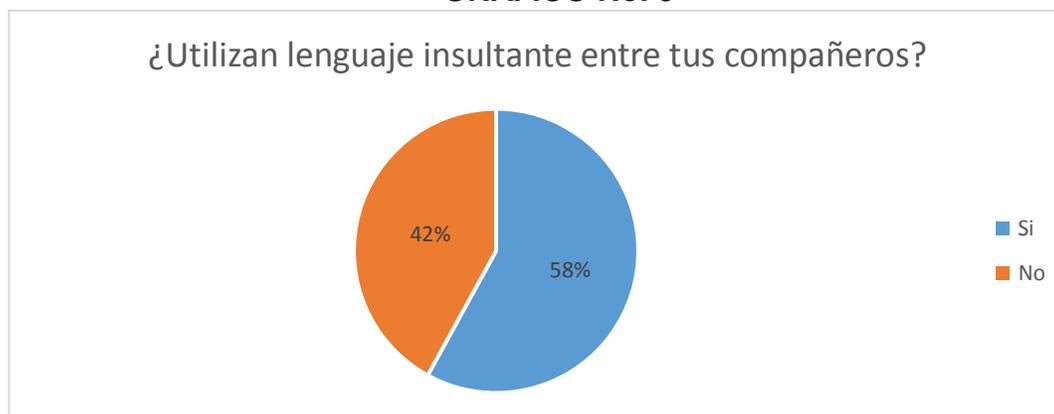
Pregunta # 3 Análisis de encuesta a estudiantes ¿Utilizan lenguaje insultante entre tus compañeros?

TABLA No. 3

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	SÍ	126	58%
2	NO	90	42%
TOTAL		216	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 3



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

COMENTARIO: Que si los estudiantes utilizan una forma bastante grotesca para ofender a sus compañeros de aula lo que abarca un 58% el resto indica que no es así lo que da un 42%.

Muchos docentes luchan con este lenguaje que es tan zoas que da mucho que decir.

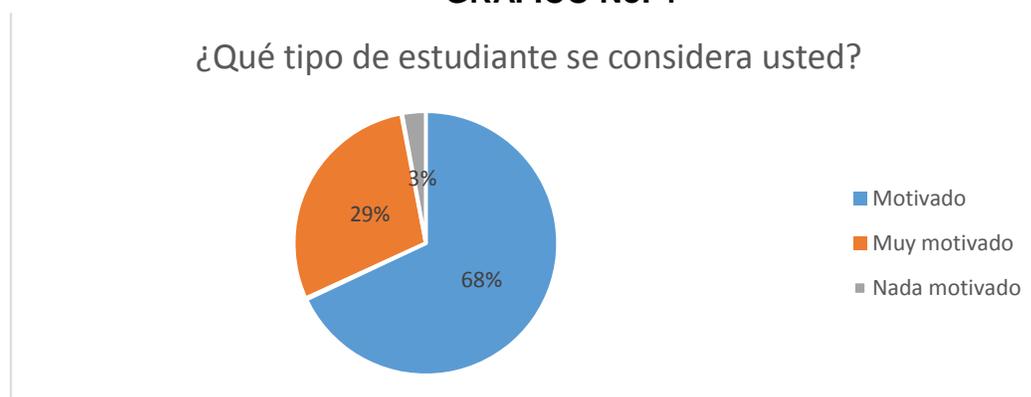
Pregunta # 4 Análisis de encuesta a estudiantes ¿Qué tipo de estudiante se considera usted?

TABLA No. 4

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	MOTIVADO	147	68%
2	MUY MOTIVADO	63	29%
3	NADA MOTIVADO	6	3%
TOTAL		216	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 4



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: El 68% se considera motivado en el aula, el 29% está muy motivado, y el 3% nada motivado.

Es de suma importancia mantener siempre a los estudiantes lo suficientemente motivados para que se puedan desarrollar en su constante aprendizaje.

Pregunta # 5 Análisis de encuesta a estudiantes ¿Cómo te llevas con las mayorías de compañeros y compañeras?

TABLA No. 5

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	BIEN	126	58%
2	NI BIEN, NI MAL	87	40%
3	MAL	3	1%
TOTAL		216	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 5



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: La mayoría de los estudiantes se llevan bien con sus compañeros o compañeras que prevalece un 58%, ni bien, ni mal y el 40%, 1% mal.

Es importante que siempre haya camarería entre compañeros para poder ayudarse mutuamente en los análisis de las materias que se imparten en clases.

Pregunta # 6 Análisis de encuesta a estudiantes ¿Se me facilita hacer amigos?

TABLA No. 6

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	SÍ	173	80%
2	NO	43	20%
TOTAL		216	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 6



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: Para algunos estudiantes si se les hace fácil hacer amigos dentro de la institución lo que está compuesto de un 80%, para el 20% no se les hace fácil hacer amigos.

Es importante una buena convivencia escolar armónica entre los estudiantes.

Pregunta # 7 Análisis de encuesta a estudiantes ¿Me gustaría ser yo mismo (a), y me acepto tal como soy yo?

TABLA No. 7

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	176	81%
2	A VECES	35	16%
3	NUNCA	5	2%
TOTAL		216	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 7



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: El 81% siempre les gustaría ser ellos mismos, a veces el 16% y el 2% nunca.

A todos los estudiantes les gustaría ser ellos mismos.

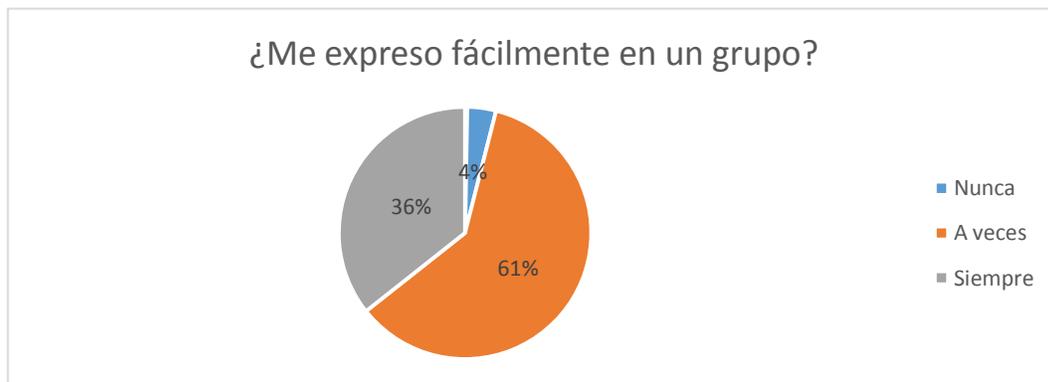
Pregunta # 8 Análisis de encuesta a estudiantes ¿Me expreso fácilmente en un grupo?

TABLA No. 8

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	NUNCA	8	4%
2	A VECES	131	61%
3	SIEMPRE	77	36%
TOTAL		216	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 8



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: A veces el 61% se expresa fácilmente, el 36% siempre y el 4% nunca.

Algunos de los estudiantes se les hace fácil expresarse en el aula.

Pregunta # 9 Análisis de encuesta a estudiantes ¿Te gustaría que se den talleres motivacionales de convivencia entre compañeros?

TABLA No. 9

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	SÍ	174	81%
2	NO	42	19%
TOTAL		216	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 9



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: Al 81% de los estudiantes les gustaría que se den talleres motivacionales, mientras que al 19% no les interesa.

Los talleres podrían ser herramientas para apoyar a los estudiantes a desenvolverse y expresarse.

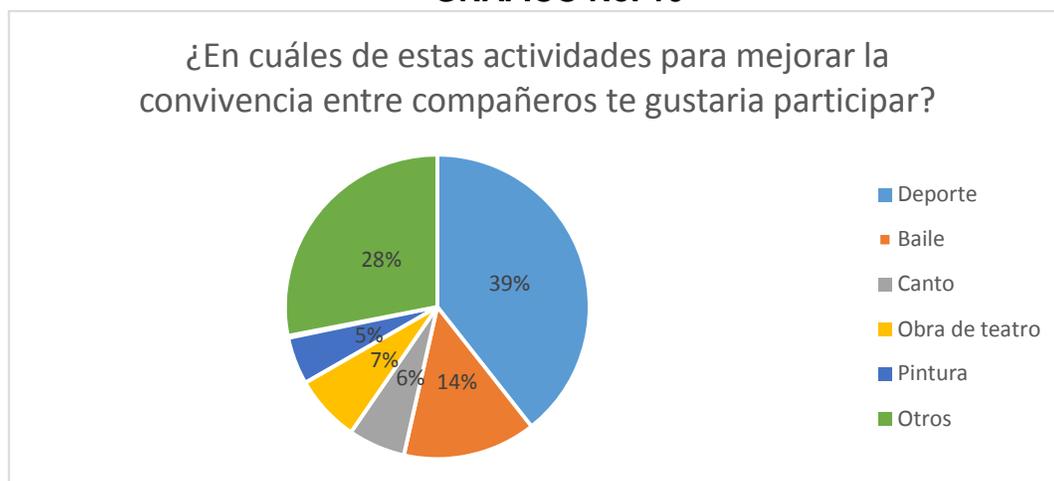
Pregunta # 10 Análisis de encuesta a estudiantes ¿En cuáles de estas actividades para mejorar la convivencia entre compañeros te gustaría participar?

TABLA No. 10

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	DEPORTES	85	39%
2	BAILE	30	14%
3	CANTO	13	6%
4	OBRA DE TEATRO	16	7%
5	PINTURA	11	5%
6	OTROS	61	28%
TOTAL		216	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 10



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: A los estudiantes les gusta el deporte en un 39%, otros 28%. Un 14% el baile. 7% obra de teatro, 6% canto, y un 5% la pintura.

A los estudiantes les gusta el deporte al aire libre sentir la naturaleza.

Pregunta # 1 Análisis de encuesta a docentes ¿Está usted de acuerdo que se fomente el buen clima institucional?

TABLA NO. 11

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	SÍ	13	100%
2	NO	0	0%
TOTAL		13	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 11



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: El 100% los docentes están de acuerdo que se fomente un buen clima institucional.

Manejar un buen clima es primordial y esencial para poder dar sus clases.

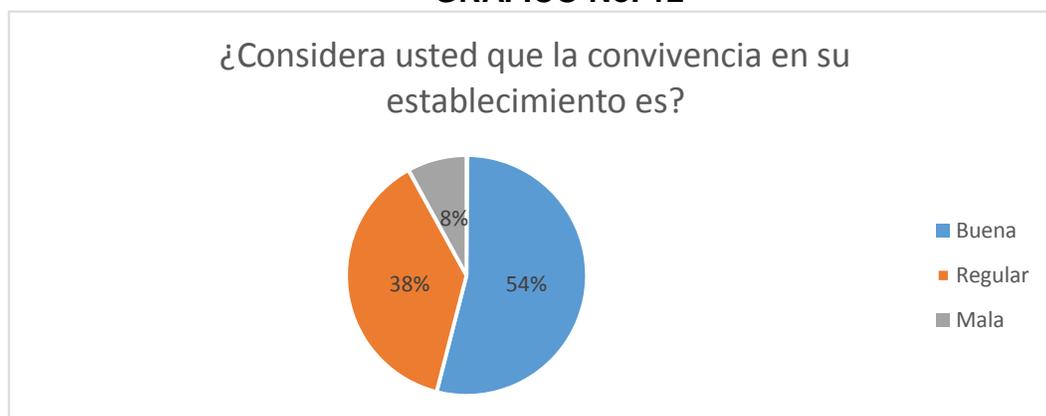
Pregunta # 2 Análisis de encuesta a docentes ¿Considera usted que la convivencia en su establecimiento es?

TABLA No. 12

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	BUENA	7	54%
2	REGULAR	5	38%
3	MALA	1	8%
TOTAL		13	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 12



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: La mayoría de los docentes nos indica un 54% en el establecimiento es buena la convivencia, el 38% es regular, y un 8% es mala.

Los docentes indican que la convivencia escolar si es buena en la institución.

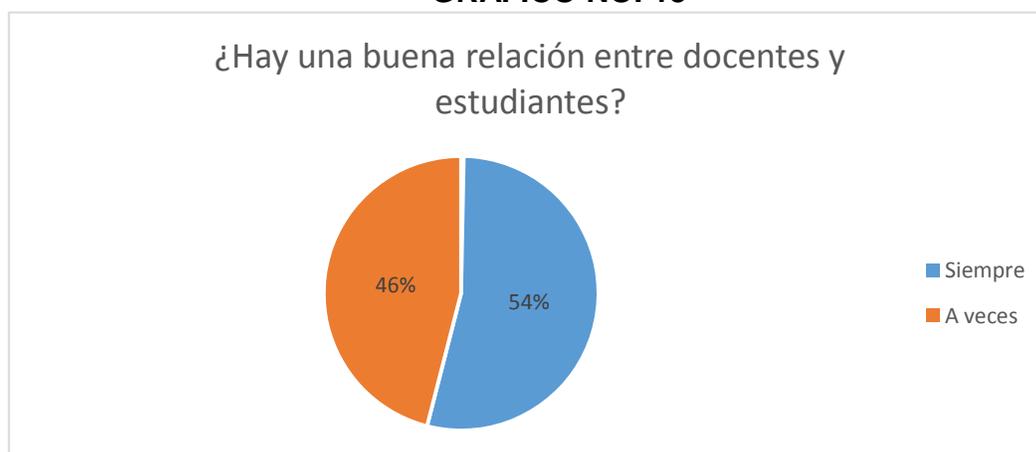
Pregunta # 3 Análisis de encuesta a docentes ¿Hay buena relación entre docentes y estudiantes?

TABLA No. 13

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	7	54%
2	A VECES	6	46%
3	NUNCA	0	0%
TOTAL		13	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO NO. 13



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: La relación que existe entre docentes y estudiantes abarca un 54% siempre, y un 40% a veces.

Los estudiantes tienen una buena relación con los docentes.

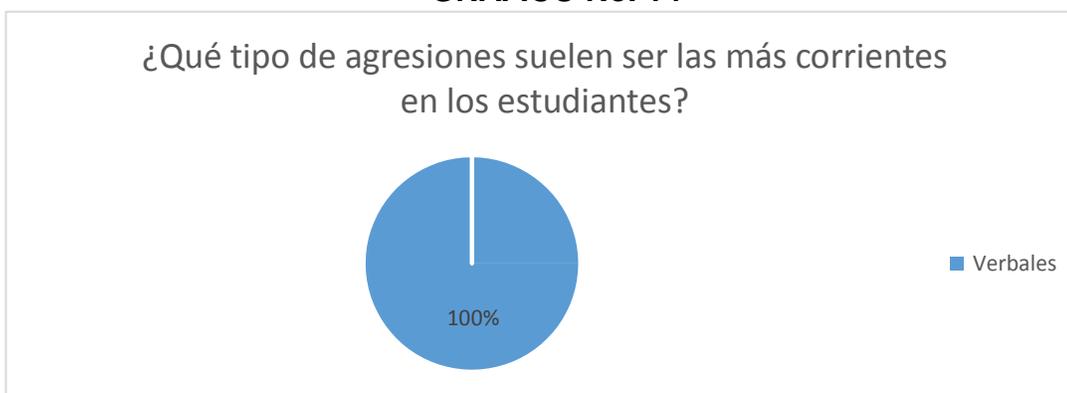
Pregunta # 4 Análisis de encuesta a docentes ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes en los estudiantes?

TABLA No. 14

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	VERBALES	13	100%
2	FISICAS	0	0%
TOTAL		13	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 14



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: Las agresiones más comunes en los estudiantes son las verbales lo que equivale a un 100%.

Las actuaciones de los estudiantes en su comportamiento de agresiones verbales dan mucho que decir en la institución.

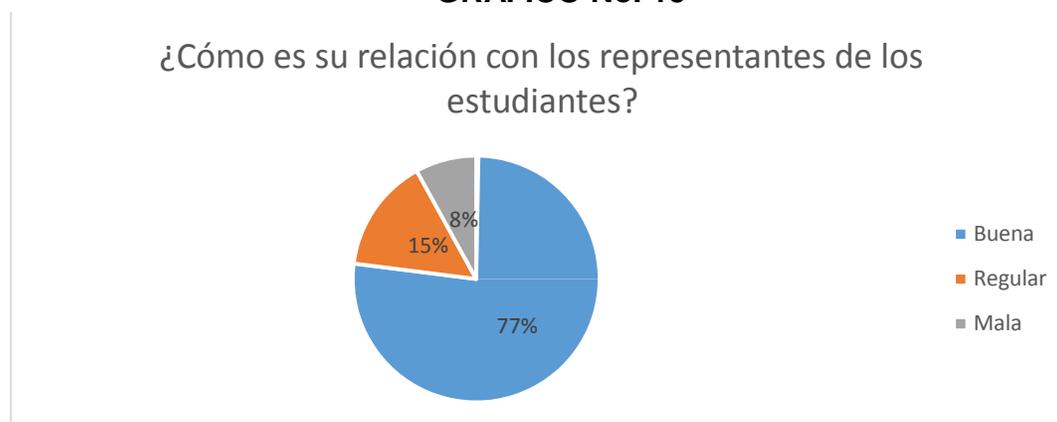
Pregunta # 5 Análisis de encuesta a docentes ¿Cómo es su relación con los representantes de los estudiantes?

TABLA No. 15

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	BUENA	10	77%
2	REGULAR	2	15%
3	MALA	1	8%
TOTAL		13	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 15



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: La relación representantes y docentes es buena en un 77%, regular un 15% y mala un 8%.

Las relaciones representantes y docentes son de suma importancia para saber cómo es el desarrollo del estudiante en la institución.

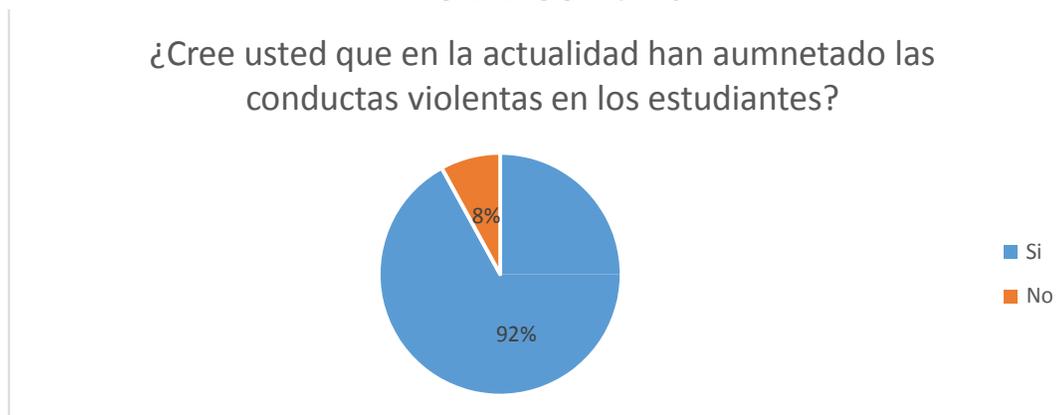
Pregunta # 6 Análisis de encuesta a docentes ¿Cree usted que en la actualidad han aumentado las conductas violentas en los estudiantes?

TABLA No. 16

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	SÍ	12	92%
2	NO	1	8%
TOTAL		13	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 16



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: De acuerdo a nuestro estudio el 92% nos demuestra que, si han aumentado las conductas violentas de los estudiantes, y el 8% no.

La conducta de los estudiantes es bastante crítica y por eso hay que ayudarlos con talleres de valores.

Pregunta # 7 Análisis de encuesta a docentes ¿Qué visión cree que tienen de usted sus compañeros docentes?

TABLA No. 17

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	BUENA	10	77%
2	REGULAR	2	15%
3	MALA	1	8%
TOTAL		13	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 17



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: La buena visión que tiene un compañero del otro es del 77%, mientras que el 15% es regular, y el 8% mala.

Las buenas relaciones profesionales dentro de la institución deben de ser buenas para poder llevar una convivencia escolar en armonía.

Pregunta # 8 Análisis de encuesta docentes ¿interviene usted en la resolución de conflictos entre los estudiantes?

TABLA NO. 18

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	7	54%
2	A VECES	6	46%
3	NUNCA	0	0%
TOTAL		13	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 18



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: De acuerdo a nuestro estudio el 54% sí intervienen en la resolución de conflictos entre los estudiantes, y el 46% no.

Es bueno que todos los maestros estén preparados para cualquier conflicto que haya en la institución y poder ayudar a resolverlos.

Pregunta # 9 Análisis de encuesta a docentes ¿Conoce usted lo que implica un taller de convivencia escolar?

TABLA No. 19

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	SÍ	12	92%
2	NO	1	8%
TOTAL		13	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 19



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: El 92% de los docentes si, conoce lo que implica un taller de convivencia, un 8% lo desconoce.

La participación de los estudiantes en los talleres escolares los hace activos y más preocupados para su desenvolvimiento.

Pregunta # 9 Análisis de encuesta a docentes ¿Conoce usted lo que implica un taller de convivencia escolar?

TABLA No. 19

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	SÍ	12	92%
2	NO	1	8%
TOTAL		13	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 19



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: El 92% de los docentes si, conoce lo que implica un taller de convivencia, un 8% lo desconoce.

La participación de los estudiantes en los talleres escolares los hace activos y más preocupados para su desenvolvimiento.

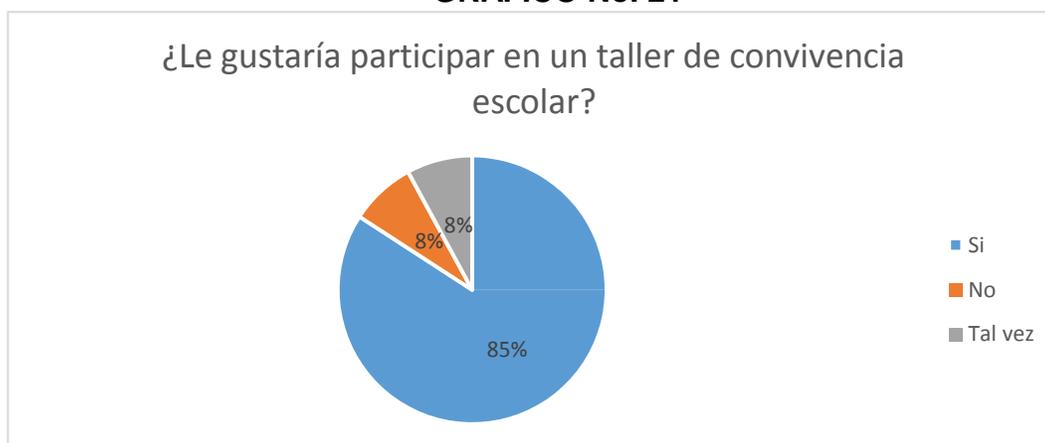
Pregunta # 11 Análisis de encuesta a docentes ¿Le gustaría participar en un taller de convivencia escolar?

TABLA No. 21

ÍTEM	CATEGORÍA	FRECUENCIA	%
1	SÍ	11	85%
2	NO	1	8%
3	TAL VEZ	1	8%
TOTAL		13	100%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO No. 21



Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Comentario: A los 85% de los docentes les gustaría participar en un taller de convivencia escolar, el 8% no y al otro 8% tal vez.

Como podemos apreciar a la mayoría de los docentes les gustaría participar en un taller de convivencia escolar.

PRUEBA DEL CHI CUADRADO

Variable Independiente: Convivencia escolar

Variable Dependiente: Autoestima

Hipótesis a defender: La convivencia escolar incide en la autoestima de los estudiantes.

Pregunta que representa a la variable independiente: ¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?

Pregunta que representa a la variable dependiente: ¿Me gusta ser yo mismo, y me acepto tal como soy?

TABLA DE CONTINGENCIA:

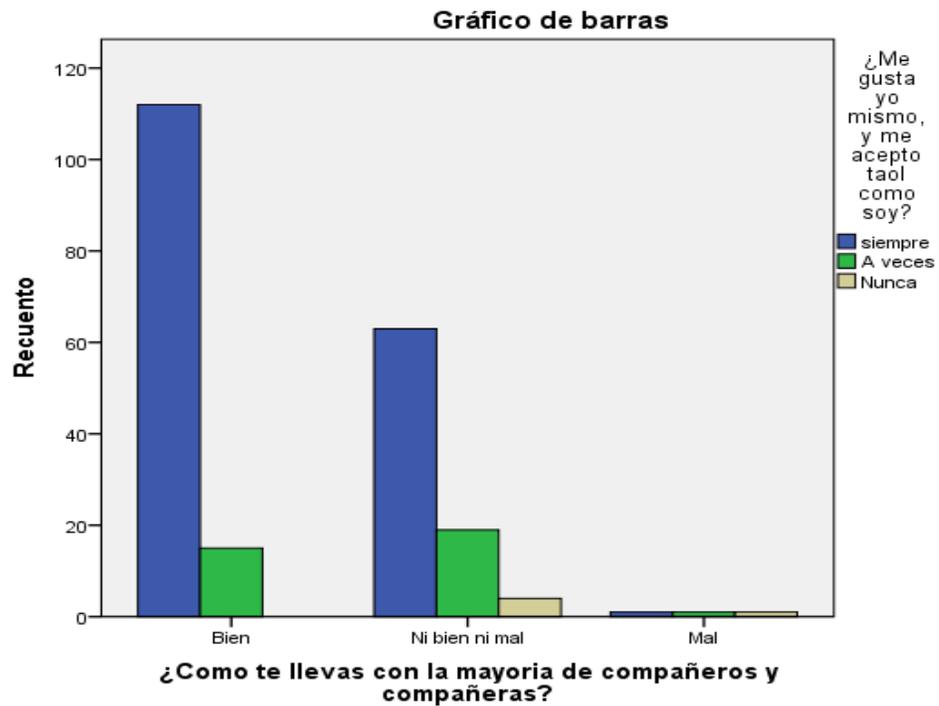
¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras? *¿Me gusta ser yo mismo, y me acepto tal como soy? tabulación cruzada

CUADRO No. 23

			¿Me gusta ser yo mismo, y me acepto tal como soy?			Total
			siempre	A veces	Nunca	
¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?	Bien	Recuento	112	15	0	127
		% del total	51,9%	6,9%	0,0%	58,8%
	Ni bien ni mal	Recuento	63	19	4	86
		% del total	29,2%	8,8%	1,9%	39,8%
	Mal	Recuento	1	1	1	3
		% del total	0,5%	0,5%	0,5%	1,4%
Total		Recuento	176	35	5	216
		% del total	81,5%	16,2%	2,3%	100,0%

Fuente: Colegio Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

GRÁFICO Que relaciona las dos variables



Prueba Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	23,603 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	17,177	4	,002
Asociación lineal por lineal	15,332	1	,000
N de casos válidos	216		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,07.

Como el valor de p es menor que 0,05 entonces si existe relación entre la variable independiente y la variable dependiente, por lo tanto, podemos asegurar que la convivencia escolar incide en la autoestima de los estudiantes.



CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>Es tan difícil que cada estudiante se acepte como ellos son, sabiendo que tienen tantos problemas en sus hogares.</p>	<p>Es muy importante que haya escuela para padres para poder ayudarlos en cada uno de sus problemas.</p>
<p>El taller motivacional ayuda a los estudiantes a conocerse en su intelecto y en su capacidad humanitaria.</p>	<p>Un líder en el grupo es de suma ayuda para poder impulsar el desarrollo de cada uno de los estudiantes en sus exposiciones.</p>
<p>Saber mantener un buen clima institucional es muy necesario para los que habitan ahí.</p>	<p>Con la colaboración de todos los maestros y padres de familia se llegaría al éxito requerido.</p>
<p>Las agresiones que existen entre estudiantes hay que batallarlas cada día con la ayuda de los padres de familia.</p>	<p>Los estudiantes necesitan conocer bastante sobre los valores que los ayude a ver la vida de una forma diferente.</p>
<p>Que los docentes impliquen a los estudiantes en su participación diaria de talleres de convivencia escolar.</p>	<p>La convivencia escolar entre los estudiantes es necesaria para su desarrollo en el diario vivir.</p>

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO

Diseño de Talleres Motivacionales.

JUSTIFICACIÓN

Luego de examinar y analizar los resultados de la investigación que se ha realizado, los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Guayaquil, necesitan socializar entre ellos haciéndose participe de técnicas motivacionales, para que se afirmen en la convivencia escolar.

Se busca que con el taller los estudiantes interactúen en las actividades que permitirán mejorar la autoestima y fortalecer los vínculos, porque es el espacio donde se desarrolla diariamente el buen proceder, y la libre percepción entre ellos.

Se contribuirá al análisis de las diferentes habilidades y destrezas que lo llevara a una acción, que permitirá cambios positivos en la convivencia escolar y personal, el docente deberá mostrar a los adolescentes que la exploración académica es valedera que los estudios son importantes y desarrollen actitudes, es darles a saber que el fracaso es a menudo, además es parte del proceso de aprendizaje que no teman, y estén presto a los desafíos escolares.

Es una propuesta que se implementará atreves de talleres motivacionales, que al ponerla en habilidad permitirá establecer el origen de las dificultades, aspectos apropiados de solucionar los inconvenientes de comportamiento. Confortar los vínculos del docente, estudiante y colaborar al crecimiento global del estudiante donde interactúen.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar talleres motivacionales para mejorar el nivel de comportamiento y fortalecer la autoestima de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Definir las técnicas y actividades motivacionales que pueden aplicarse en el aula.
- ✓ Orientar a los docentes en el desarrollo de actividades que fomenten la autoestima.

ASPECTOS TEÓRICOS

(Gardey., 2010), menciona

“En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo”.

Se determina el taller como una unidad integradora de aprendizaje donde se pondrá en práctica las actividades a realizarse, para la convivencia la interrelación entre los miembros y la conceptualización donde todos sus participantes contribuyan y socialicen sus conocimientos.

CARACTERÍSTICA DE UN TALLER

Gráfico No. 9

Aprendizaje en la practica	Participación
Integración	Interdisciplinariedad
Globalización	Controversia

Fuente: Sonia Sescovich (2016).
Elaborado por: Susana Toscano y Maritza Gómez

Estas características permitirá que se genere o estimule la capacidad de los integrantes, en este sentido el rol del facilitador es muy primordial mientras más se relacionen entre ellos los participantes generan mayores logros constructivos en los talleres que se pondrán en práctica.

ORGANIZACIÓN DE UN TALLER

(Sescovich, 2016), menciona

Lo primero es que el profesor debe asumir el rol de facilitador del proceso de aprendizaje, un segundo aspecto respecto del rol del educador tiene que ver con la exigencia de transformarse en observador del proceso grupal, un tercer aspecto que configura el rol del educador en los talleres se relaciona con la necesidad de transformarse en comunicador. Finalmente, como parte del rol del facilitador, éste se transforma en un asesor del grupo.

Para fortalecer la organización del taller deberá generarse un clima áulico, acorde con la actividad que se vaya a realizar, que motive la integración de los participantes y que trabajen con criterio de desempeño.

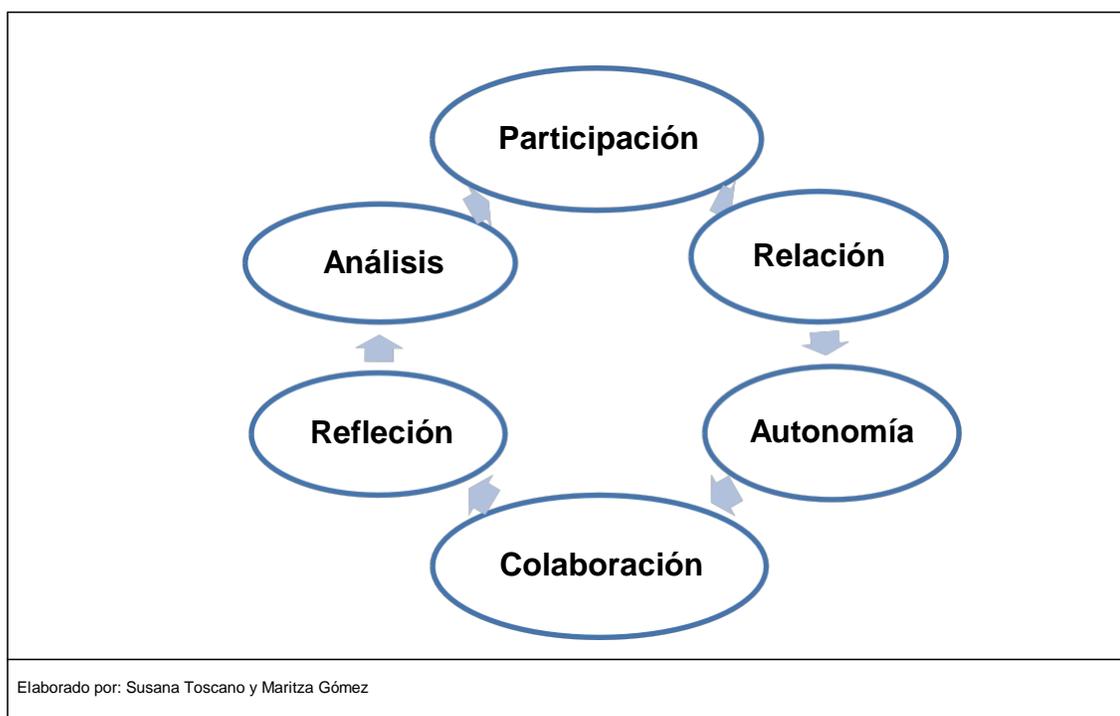
ESTRUCTURA BÁSICA DEL TALLER

(Sescovich, 2016), menciona

- 1.- El foco de atención es la experiencia o práctica de trabajo de cada uno de los miembros del grupo, incluido el conductor.
- 2.- El foco de atención está puesto en la reflexión teórica sobre un contenido dado.
- 3.- Este momento de Toma de conciencia, de sistematización de los aprendizajes construidos durante el taller, debe conducir a la meta cognición de lo aprendido, es decir, a incorporarlo a las estructuras mentales o esquemas cognitivos previos de los participantes.
- 4.- El grupo planifica acciones que permitan aplicar lo aprendido y define formas de seguimiento.

Esta sistematización permitirá y ayudará a que debemos considerar que cada momento clave en la estructura del taller son de suma importancia, porque se va a caracterizar de la siguiente manera como:

Gráfico No. 10



FACTIBILIDAD

El presente trabajo de investigación tuvo un gran porcentaje de aceptación por lo tanto, es factible y cuenta con el apoyo y la aprobación de la Rectora, docentes y con la disposición de los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, están interesados en que la educación se fortalezca para que sea de calidad.

FACTIBILIDAD TÉCNICA

Los salones de clase, cuentan con una infraestructura adecuada y con una tecnología avanzada que permitirá llevar acabo el trabajo, donde se utilizara computadora, proyector y cd, que será de mucha ayuda para el manejo de los talleres en el desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes.

FACTIBILIDAD FINANCIERA

Lo que se desea es el fortalecimiento y estos gastos económicos pueden ser solventados por las personas encargadas del trabajo de investigación, la meta es aportar con el beneficio y progreso de los estudiantes.

FACTIBILIDAD HUMANA

Esto está relacionado, por un personal especializado formado y capacitado en gestionar la información de la Institución, y la demanda significativa de una proporción de la población que se beneficien con el servicio.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Este trabajo consiste en aplicar estrategias y técnicas innovadoras que sirva para establecer un ambiente áulico positivo, se tomara en consideración una vez ejecutada la aplicación los cambios que se van a evidenciar en cada uno de los estudiantes.

Se describe fácilmente cada paso a seguir se lo implementara con el objetivo propuesto a conseguir y entender la gran importancia de tener un ambiente positivo áulico, los talleres serán motivadores e integradores para fortalecer entre los estudiantes una buena relación y obtengan un buen desenvolvimiento de convivencia escolar donde fortalezcan su autoestima.

COMPONENTES DE LA PROPUESTA

CARÁTULA: Que llevara el nombre, Talleres Motivacionales, también contendrá su respectivo logo con su slogan Una actitud positiva nos lleva al Éxito...los colares a utilizar serán:

El Azul representa: El ámbito académico, es el color de la confianza y la simpatía.

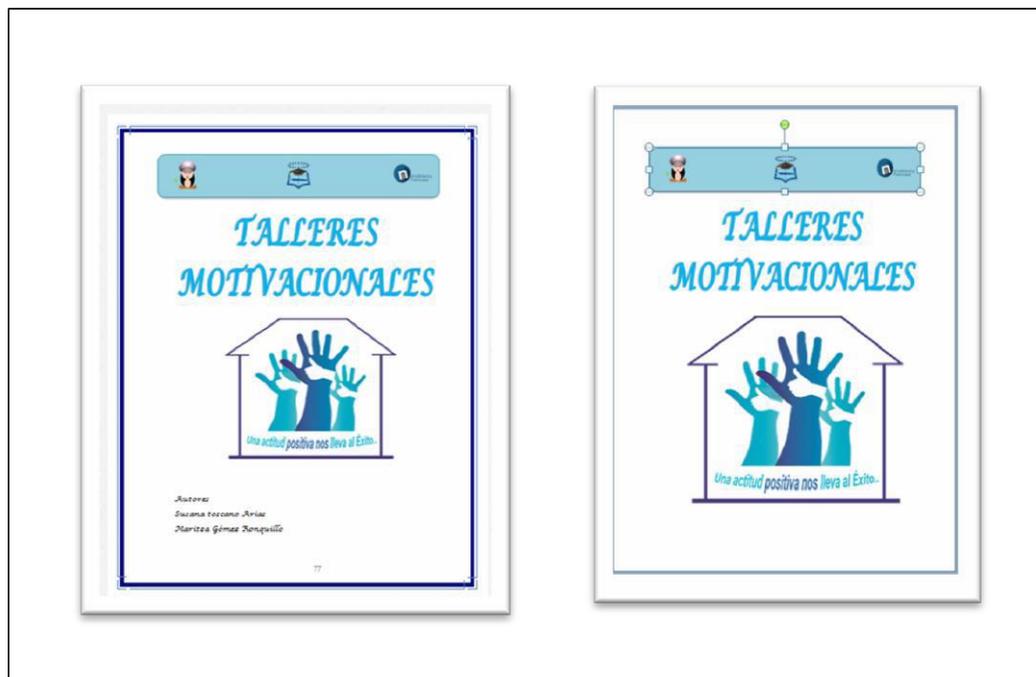
El Celeste representa: La auto reflexión y simboliza los valores.

El Naranja representa: La alegría, la felicidad, trasmite energía positiva, es el color de la juventud.

El Blanco representa: La paz, la armonía y la influencia positiva.

Gráfico No. 11

PORTADA Y CONTRAPORTADA DEL TALLER



Elaborado por: Susana toscano y Maritza Gómez

EXTRUCTURA INTERNA

INDICE: Los talleres con sus respectivos temas y subtemas, que permitirá al lector saber la ubicación del material y en que página se encuentra cada uno.

INTRODUCCIÓN: Es la parte del taller donde se expresa lo que será explicado o desarrollado en el cuerpo del texto, el lector se familiariza con los temas.



TALLERES MOTIVACIONALES



Autores

Susana Toscano Arias

Maritza Gómez Ronquillo

TALLER MOTIVACIONAL # 1

☞ *RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS*

AMISTAD



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDADES DE APERTURA: LA PELOTA PREGUNTONA

Recursos: Pelota, Campana, Una canción, tema: Un millón de amigos

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Conocerse entre participantes

DESARROLLO

- 1.- El facilitador ubica a los participantes en círculo.
- 2.- Les indica que deberán ir pasando la pelota a la vez que entonan una canción.
- 3.- Cuando el facilitador crea conveniente hará sonar la campana en señal que indicara que deben detenerse.
- 4.- El participante que se haya quedado con la pelota deberá presentarse en voz alta
- 5.- El juego continúa de la misma manera hasta que todos se presenten.
- 6.- En caso de que la misma persona quede otra vez con la pelota, el grupo tiene derecho hacer una pregunta.

LOGROS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR:

- Que los participantes se conozcan e interrelacionen.
- Ayudará en el desarrollo de la autonomía personal.
- Provocará estados emocionales positivos.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

LA AMISTAD

Recursos: Un lectura

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Lograr que los participantes entiendan el valor de la amistad.

Según Mariana (2013), la amistad es una relación afectiva entre dos o más personas, es una de las relaciones interpersonales más comunes en el transcurso de la vida de los seres humanos. Es un sentimiento convenido con otra persona, donde se busca confianza, consuelo, amor y respeto. Se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia.

Es un afecto reciproco entre dos personas, los verdaderos amigos no se juzgan saben aceptar los defectos y cualidades de la otra persona con la que compartes alegrías, risas, tristezas, amistad es un sinónimo de amor, es la confianza, complicidad.

EL TESORO DE LA AMISTAD



Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

"Recibí una llamada telefónica de un buen amigo. Me alegró mucho su llamada. Lo primero que me preguntó fue: ¿Cómo estás? Y sin saber por qué, le contesté: "Muy solo". ¿Quieres que hablemos?", me dijo.

Le respondí que sí y me dijo: ¿Quieres que vaya a tu casa?". Y respondí que sí. Colgó el teléfono y en menos de quince minutos él ya estaba llamando a mi puerta.

Yo hablé durante horas de todo, de mi trabajo, de mi familia, de mi novia, de mis deudas, y él, atento siempre, me escuchó.

Se nos hizo de día, yo estaba totalmente cansado mentalmente, me había hecho mucho bien su compañía y sobre todo que me escuchara, que me apoyara y me hiciera ver mis errores.

Me sentía muy a gusto y cuando él notó que yo ya me encontraba mejor, me dijo: "Bueno, me voy, tengo que ir a trabajar".

Yo me sorprendí y le dije: ¿Por qué no me habías dicho que tenías que ir a trabajar? Mira la hora que es, no has dormido nada, te quité tu tiempo toda la noche". Él sonrió y me dijo: "No hay problema, para eso estamos los amigos".

Yo me sentía cada vez más feliz y orgulloso de tener un amigo así. Le acompañé a la puerta de mi casa...y cuando él iba hacia su coche le pregunté: "Y a todo esto, ¿por qué llamaste anoche tan tarde?".

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

Él se volvió y me dijo en voz baja: "Es que te quería dar una noticia...". Y le pregunté: "¿Cuál es?" Y me dijo: Fui al médico ayer y me dijo que estoy muy enfermo. Tengo cáncer.

Es irreversible y terminal. Me quedan tres meses de vida". Yo me quedé mudo...; él sonrió y me dijo: "Ya hablaremos de eso. Que tengas un buen día." Se dio la vuelta y se fue.

Pasó un buen rato hasta que asimilé la situación y me pregunté una y otra vez ¿por qué cuando él me preguntó cómo estaba me olvidé de él y sólo hablé de mí? ¿Cómo tuvo fuerza para sonreírme, darme ánimos, decirme todo lo que me dijo, estando él en esa situación...? Esto es increíble...

Mi amigo murió hace dos meses. Desde entonces mi vida ha cambiado.

Suelo ser menos dramático con mis problemas. Ahora aprovecho más el tiempo con la gente que quiero. Les deseo que tengan un buen día, y les digo: "El que no vive para servir..., no sirve para vivir..."

La vida es como una escalera, si miras hacia arriba siempre serás el último de la fila, pero si miras hacia abajo verás que hay mucha gente que quisiera estar en tu lugar. Detente a escuchar y ayuda a los amigos que te necesitan".

METODOLOGÍA A EMPLEAR:

- Animación por la lectura.
- Reflexión de la lectura.
- Lluvias de ideas.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDAD DE CIERRE: CÍRCULO DE SENTIMIENTOS

Recursos: Música ambiental de fondo

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: Reflexionar con el grupo sobre la importancia de reconocerse.

DESARROLLO



Fuente: <https://ministerioinfantilusa.files.wordpress.com/>

- 1.- El facilitador invita al grupo a formar un círculo tomados de las manos en el centro.
- 2.- Recordar lo compartido durante el taller.
- 3.- Solicitar que cada participante verbalice un sentimiento que traduzca o que evalúe el día vivenciado.
- 4.- Finalmente solicita que cada participante se exprese.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

EVALUACION: Lista de cotejos

Nombre del participante.....

INDICADORES	CRITERIOS		
	SI	NO	A VECES
1.- Participa de manera activa en el taller.			
2.- Realiza preguntas con respecto al tema.			
3.-Distingue que tener buenas relaciones interpersonales ayuda a convivir en armonía con otros.			
4.-Entiende el significado de relaciones entre compañeros.			
5.-Expresa aspectos positivos de relaciones entre compañeros.			

Observaciones:

TALLER MOTIVACIONAL # 2

👉 FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

FAMILIA



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDADES DE APERTURA: DERECHOS ASERTIVOS

Recursos: Hojas y lápiz

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Desarrollar las posibilidades de autoconocimiento y de ejercicio asertivo de la autoconfianza.

DESARROLLO

1. Se solicita a los participantes que identifiquen individualmente los derechos que creen tener en la familia, en la institución y la sociedad.
2. Se forman subgrupos y se pide que traten de destacar, con las contribuciones de cada participante, por los menos cinco derechos que los subgrupos creen tener en lo familiar, la institución y lo social.
3. Cuando terminan son leídas las conclusiones subgrupos pidiendo que se aclaren los puntos oscuros.
4. El facilitador pide entonces que logren determinar estos derechos, pasen a determinar aquellos que creen que tienen los miembros de sus familias, de su institución y de la sociedad.
5. El facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

**HOJA DE TRABAJO
DERECHOS ASERTIVOS**

Hoja para el Participante

YO TENGO DERECHO:

En mi casa a:

En mi institución a:

En mi grupo de amistades a:

**HOJA DE TRABAJO
DERECHOS ASERTIVOS**

Hoja para el Participante

LOS OTROS TIENEN DERECHO A RECIBIR DE MÍ:

En mi casa a:

En mi institución a:

En mi grupo de amistades a:

LOGROS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR:

- Que los participantes propicien la exploración de la autoafirmación.
- Buscar la comunicación con facilidad y libertad.
- Buscar comunicar nuestras ideas y sentimientos.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: LA FAMILIA

Recursos: Audiovisual tema la familia, duración 4 minutos

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Propiciar espacios de encuentro y reflexión que les ayude, a optimizar la comunicación en la familia.

Según Rivadeneira y Trelles (2013), “la familia no es un elemento estático, si no que ha evolucionado en el tiempo, en concordancia a las transformación de la sociedad”.

Es la unión de un grupo de personas esta unión se conformara por vínculos consanguíneos, hay diferentes tipos de familia, la relación de debe ser estrecha y unidad y es importante para el desarrollo de los niños.

Presentación de un video como introducción al tema: La familia



Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

DESARROLLO

1. El facilitador ordena al grupo, observar con atención el video de la familia.
2. Luego haremos una reflexión sobre el video.
3. El facilitador pide a los participantes que dialoguen en pareja, de cómo debería ser la comunicación en familia.
4. Finalmente se saca a tres participantes al frente para que compartan con sus compañeros lo que dialogaron de la importancia de la familia.

METODOLOGÍA A EMPLEAR:

- La presentación de un concepto determinado de la familia.
- Determinar el conocimiento del grupo de estudiantes.
- Interactuar a través de cortos diálogos.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDAD DE CIERRE: MIRADA RETROSPECTIVA

Recursos: Hojas, marcadores y papelote

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: Permite al facilitador conocer cuales aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo.

DESARROLLO

1. El facilitador presentará a los participantes las siguientes interrogantes, deberá ser respondidos individualmente:

¿Me gusto?

¿No me Gusto?

¿Qué Aprendí?

¿Qué otras cosas me gustaría aprender?

¿Cómo la pasé?

¿Cómo me sentí?

2. Se formaran grupos de 4 a 6 integrantes. A nivel grupal, cada participante comentara las respuestas y, entre todos producirán un afiche que dé cuenta de los aspectos positivos y negativos de la experiencia vivida.
3. Cada grupo expondrá su producción y el facilitador dará su opinión respecto de la experiencia.



Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

EVALUACION: Lista de cotejo

Nombre del participante.....

INDICADORES	CRITERIOS		
	SI	NO	A VECES
1.- Participa de manera activa en el taller.			
2.- Realiza preguntas con respecto al tema.			
3.-Emite opiniones acerca de una buena convivencia escolar.			
4.-Expresa los problemas que afecta a la convivencia escolar.			
5.-Comprende la importancia del cumplimiento de las normas de convivencia en la institución.			

OBSERVACIONES:

TALLER MOTIVACIONAL # 3

👉 **Elevar el Autoestima**

AUTOIMAGEN



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDADES DE APERTURA: YO SOY

Recursos: Hojas y lápiz

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Que los estudiantes sean consciente de que todos poseen cualidades positivas.

DESARROLLO

1. Se reparte a cada alumno una hoja, en el que pondrán en la parte superior la frase YO SOY....., y a la parte izquierda de la hoja la misma frase, escrita unas 10 veces. Quedará de la siguiente forma:

YO SOY.....

Yo soy.....

Yo soy.....

Yo soy.....

Yo soy.....

Yo soy.....

Etc.

Se les indica las siguientes instrucciones:

2. Escriba característica que considere que sean positivas (cualidades, logros, destrezas, conocimientos, capacidades...). Por parejas, vender a nosotros mismos. Uno hará el papel de vendedor y otro de comprador, y después cambiaras los papeles.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

3. El vendedor expondrá las razones por las que al comprador le conviene adquirirlos.
4. Finalmente, el facilitador pregunta a los estudiantes las dificultades que han tenido a la hora de completar las frases de yo soy, y a la hora de venderse y las va anotando en la pizarra.
5. Explica a los estudiantes que a la mayoría de personas nos es difícil reconocer cualidades positivas que poseemos en algunos momentos, y que esto ocurre porque las personas elegimos un modelo con el que compararnos, y depende de con quién nos comparemos, nos evaluamos más positiva o más negativamente.
6. De lo que se trata es de hacer una comparación lo más realista posible, para que el resultado sea ajustado a la realidad, y así nuestra autovaloración no se verá afectada.

LOGROS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR:

- Ser capaces de auto valorarse, reconociendo las características positivas que poseen.
- Ser conscientes de la dificultad que conlleva en ocasiones el reconocer las cualidades positivas que posee cada persona.
- Lograr que los estudiantes valoren su autoestima.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: AUTOIMAGEN

Recursos: Afiches, hojas y lápiz

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Reflexionar con los estudiantes la importancia de las imágenes observadas.

Según Ricardo Ros (2013), es una imagen espacial del propio cuerpo, cada persona se crea una imagen interna, un modelo de sí mismo, vemos parte de nuestro cuerpo, por fuera o por dentro, tenemos impresiones táctiles, sensaciones de temperatura (que pueden no corresponder con la temperatura corporal), sentimos dolores (cada persona siente el dolor de forma diferente) y, sobre todo, tenemos una estructura mental de nuestro cuerpo que cada persona tiene de sí mismo.

Imagen mental que uno dispone de sí mismo, ya sea interna y externamente es la valoración que se tiene como persona, es una estimación global del ser humano. Se forma a partir del concepto de identidad comprende la auto valoración y auto evaluación.

AFICHES DE AUTOIMAGEN



Fuente

:



<https://mejorarautoestima2>

Fuente: <https://feldenkraisbarcelona>.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...



Fuente: <http://www.sitiosargentina.com>.



Fuente: <https://skinnymemexico>.

DESARROLLO

1. El facilitador forma subgrupos.
2. Cada subgrupo reflexiona sobre los afiche observado.
3. Solicitar que cada subgrupo de su concepto de los afiche observado hacia los demás subgrupos.
4. Finalmente se le facilita una hoja y un lápiz a cada participante y se le pide que hagan un dibujo de cómo se ven ellos mismo.

METODOLOGIA A EMPLEAR:

- Identificar lo que se sabe acerca del tema.
- Reflexionar sobre lo observado.
- Determinar el conocimiento de cada estudiante, con relación al tema.

tratado.
Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDAD DE CIERRE: IMAGÍNATE A TI MISMO

Recursos: Hojas y Lápiz

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: Hacer conscientes a los estudiantes de que la realización de sus proyectos futuros, depende, en gran medida, de ellos mismos.

DESARROLLO

El facilitador comenta a sus participantes que en esta actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años.

1. Deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años. Cuando todos los participantes han cerrado los ojos, el profesor lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada participante, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas. Las preguntas que debe realizar son las siguientes:

- ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?
- ¿A qué crees que te dedicas?
- ¿Qué aficiones tienes?
- ¿Con quién vives?
- ¿Qué amigos tienes?
- ¿Cómo es la relación con tus padres?
- ¿Tienes pareja?
- ¿Tienes hijos?
- ¿Eres feliz?
- ¿De qué te sientes más orgulloso?

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

2. La fase de imaginación concluye y los alumnos ya pueden abrir los ojos.
3. Después, pregunta a todos los participantes en general si creen que ese futuro imaginado será necesariamente así o si puede ser de otra manera y, sobre todo, si creen que conseguir el futuro que desean es algo que depende en gran parte, aunque no totalmente, de ellos o si creen que no pueden hacer nada para acercarse a su futuro deseado.
4. El facilitador debe reconducir este debate hacia la capacidad que todos tenemos para aumentar las probabilidades de alcanzar nuestros objetivos. No obstante, lo primero que necesitamos para alcanzar nuestras metas es saber a dónde queremos llegar, qué queremos ser, cuáles son nuestros objetivos. Tener esto claro es haber recorrido ya la mitad del camino.
5. El facilitador debe motivar a los alumnos para que valoren el poder y capacidad personales que tienen y la necesidad de fijarse unos objetivos claros.
6. Finalmente, la actividad concluye con una fase final individual en la que los participantes escriben tres metas futuras a largo plazo (por ejemplo, crear una familia, tener un trabajo en el que se sientan satisfechos, etc.) y también tres metas futuras a corto plazo (por ejemplo, aprobar el siguiente examen) que desearían conseguir.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

EVALUACION: Lista de cotejos

Nombre del participante.....

INDICADORES	CRITERIOS		
	SI	NO	A VECES
1.- Participa de manera activa en el taller.			
2.- Realiza preguntas con respecto al tema.			
3.-Identifica las característica de las autoimagen			
4.- Entiende el significado de elevar el autoestima			
5.- Explica la importancia de elevar la autoestima			

Observaciones:

TALLER MOTIVACIONAL # 4

👉 LA ACTITUD POSITIVA

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

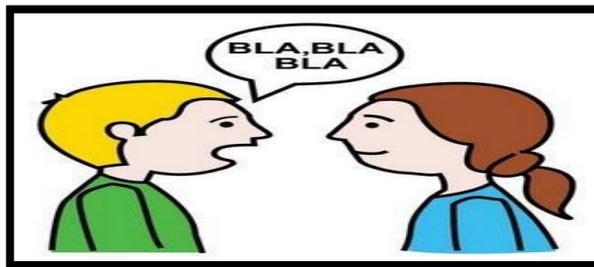
Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDADES DE APERTURA: IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN

Recursos: Pizarra, Marcador, Figuras

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Evidenciar la necesidad de comunicarse de forma explícita y abierta.



Fuente: <http://robinsonbby.weebly.com>

DESARROLLO

1. Solicite voluntarios (as) dentro del grupo.
2. Máximo 5 voluntarios.
3. Antes de iniciar la dinámica tenga las figuras, más adelante se explica su uso.
4. Pida a los voluntarios que se coloquen en fila viendo hacia la pizarra (uno detrás del otro).

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

5. Al primero de la fila entréguele un marcador.
6. Al último de la fila entréguele la figura que va a utilizar para ese grupo.
7. La instrucción para todos los voluntarios son los siguientes:

El último de la fila va a dibujar con su dedo la figura que le acaban de entregar, en la espalda del que sigue en la fila. Cuando haya terminado de dibujarla, le va a tocar el hombro para indicar que ya acabo. Todo esto se hace en total silencio, nadie debe hablar ni ver el diseño (solo el ultimo). Si el que recibe el diseño en la espalda solicita otras que se lo hagan, está bien solo una vez se puede repetir.

LOGROS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR:

- Desarrollar una buena comunicación entre compañeros.
- Propiciar en los participantes una buena relación.
- Comprender la importancia de la comunicación.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

Recursos: Una lectura

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: Aprender a expresar adecuadamente los pensamientos y sentimientos de manera clara y firme.

Según (Aguilar Morales, 2010), para mejora la interacción con otras personas simplemente lo que debemos aprender son algunas habilidades, identificar los estilos de comunicación que tenemos, identificar nuestros derechos asertivos, desarrollar una filosofía racional de la vida, aprender algunas habilidades especifica.

Es una forma de expresarse ya sea consciente, clara, directa, cuya finalidad es comunicar nuestras idea y sentimientos o defender nuestros derechos sin ofender o perjudicar. Permite interactuar de manera armónica con otros sentirse seguro y confiado de sí mismo al dirigirse a otra persona, posibilita una mejor comprensión de las cosas.

UNA HISTORIA PARA REFLEXIONAR

EL SOL Y EL VIENTO

El sol y el viento discutían sobre cuál de los dos era más fuerte. La discusión fue larga, porque ninguno de los dos quería ceder. Viendo que por el camino avanzaba un hombre, acordaron en probar sus fuerzas desarrollándolas contra él.

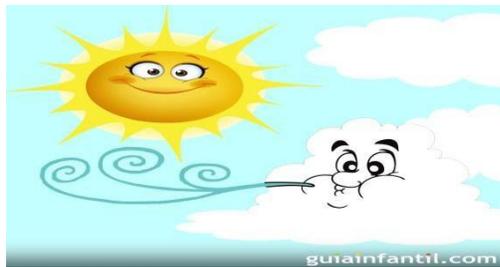
Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

-Vas a ver - dijo el viento- como con solo echarme sobre ese hombre, desgarro sus vestiduras.

Y comenzó a soplar cuanto podía. Pero cuantos más esfuerzos hacían, el hombre más oprimía su capa, gruñendo contra el viento, y seguía caminando. El viento encolerizado, descargo lluvia y nieve que no era posible arrancarle la capa.

Sonrió el Sol mostrándose entre dos nubes, recalentó la tierra y el pobre hombre, que se regocijaba con aquel dulce calor, se quitó la capa y se la puso sobre el hombro.

-Ya ves- le dijo el Sol al viento- como con la bondad se consigue más que con la violencia.



Fuente: <http://static.guiainfantil.com/>

METODOLOGIA A EMPLEAR:

- Reflexión de la historia.
- Identificar la importancia de la comunicación.
- Lluvias de ideas.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDAD DE CIERRE: BALANCE DEL DÍA (Lo que me llevo del grupo)

Recursos: Ninguno

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: Reflexionar con el grupo sobre la importancia de la comunicación asertiva.

DESARROLLO

- Solicitar que los participantes hagan un círculo en el centro para verbalizar o expresar lo más sobresaliente o relevante que podrían llevar consigo del aprendizaje adquirido en el día.

CONCLUSIÓN: El facilitador incentiva a los participantes afijar el contenido transmitido, así como a llevar algunas experiencias y conocimientos relevantes del grupo captados durante el día.



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com/>

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

EVALUACION: Lista de cotejos

Nombre del participante.....

INDICADORES	CRITERIOS		
	SI	NO	A VECES
1.- Participa de manera activa en el taller.			
2.- Realiza preguntas con respecto al tema.			
3.-Entiende el significado de la actitud positiva.			
4.-Comprende la importancia de la comunicación asertiva.			
5.-Ejemplifica una buena comunicación entre compañeros.			

Observaciones:

TALLER MOTIVACIONAL # 5

👉 LA ACEPTACIÓN GRUPAL Y PERSONAL

LOS VALORES



Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDADES DE APERTURA: CONFIANZA EN EL EQUIPO

Recursos: 3 sillas

Tiempo: 20 minutos

Objetivo: Ver la capacidad que tiene cada uno para depositar su confianza en el grupo.

DESARROLLO

1. Los integrantes del grupo se colocan de pie y muy juntos, formando un pequeño círculo.
2. Uno pasa al centro, cierra los ojos, y con los pies juntos se deja caer hacia atrás.
3. El grupo lo sostiene, evitando que se caiga; pero lo apoya cuando ya sin equilibrio esta por caer.
4. Se quiere que se perciba la sensación de depender del grupo.
5. Lo mismo se hace con cada integrante del grupo.
6. Terminando la experiencia el grupo dialoga acerca de la confianza existente.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...



Fuente: <http://www.escuelacoaching.com/>

- Emociones que se percibieron.
- Dificultades para depositar la confianza en el grupo.
- En qué momento se da la confianza en el grupo.

LOGROS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR:

- Depositar su confianza en el grupo.
- La participación del grupo.
- Comprender la importancia de la confianza.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO: LOS VALORES

Recursos: Una historia para reflexionar

Tiempo: 25 minutos

Objetivo: conocer y valorar su entorno



Fuente:

<https://1.bp.blogspot.com>

Según (Berger, 2001), analiza la concepción del campo de la axiología desde diversas perspectivas epistemológicas, concluyendo que para los idealistas, la bondad se encuentra en el ideal – la perfección- pero ésta sólo existe en el terreno de lo inmaterial y nunca se puede encontrar en el mundo real. Por esto solo se puede hablar de aproximaciones a lo que sería una situación axiológica deseable en la realidad, puesto que la norma, el ideal, es inalcanzable.

Son principios que permiten orientar al ser humano, son las base para vivir en comunidad involucran nuestros sentimientos y emociones cada persona construye su escala de valores personales y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

¿QUÉ ES LA RIQUEZA?

A dos grupos de persona se le hizo las siguientes preguntas:

¿Qué es la riqueza?

El primer grupo contesto de la siguiente manera:

Arquitecto: tener proyectos que me permitan ganar mucho dinero.

Ingeniero: desarrollar sistemas que sean útiles y muy bien pagados.

Abogado: tener muchos casos que dejen buenas ganancias y tener un BMW.

Médico: tener muchos pacientes y poder comprar una casa grande y bonita.

Gerente: tener la empresa en niveles de ganancia alta y crecimiento.

Atleta: ganar fama y reconocimiento mundial, para estar bien pagado.

El segundo grupo contesto lo siguiente:

Preso de por vida: caminar libres por las calles.

Ciego: ver la luz del sol y a la gente que quiero.

Sordo: escuchar el sonido del viento y cuando me hablan.

Mudo: poder decir a las personas cuánto los amo.

Invalidez: correr en una mañana soleada.

Persona con una enfermedad terminal: poder vivir un día más.

Huérfano: poder tener a mi mamá, mi papá, mis hermanos y a mi familia

METODOLOGÍA A EMPLEAR:

- La reflexión de la historia
- Determinar el conocimiento de los estudiantes sobre los valores.
- Lluvias de ideas.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

ACTIVIDAD DE CIERRE: EL ESPACIO CATÁRTICO

Recursos: Tres sillas

Tiempo: 15 minutos

Objetivo: Permitir que cada miembro del grupo exprese su vivencias en relación con el trabajo realizado.



Fuente: <http://previews.123rf.com/images/>

DESARROLLO

1. El facilitador coloca las sillas una al lado de la otra. Y él le plante al grupo que cada uno debe sentarse sucesivamente en cada silla y expresar sus vivencias.
 - En la primera silla se expresa “ como llegue”
 - En la del medio se refiere a: “como me sentí durante el taller”
 - Y la tercera silla es: “como me voy”.
2. Cada uno va pasando por el espacio catártico y expresando sus
3. Vivencias.

Una actitud positiva nos lleva al Éxito...

EVALUACION: Lista de cotejos

Nombre del participante.....

INDICADORES	CRITERIOS		
	SI	NO	A VECES
1.- Participa de manera activa en el taller.			
3.-Realiza preguntas con respecto al tema.			
3.- Entiende el significado de valores.			
4.- Emite opiniones acerca de la importancia de los valores en la convivencia escolar.			
5.- Distingue las dificultades que exista cuando no hay práctica en el convivir diario.			

Observaciones:

ANEXOS

UNIVERSIDAD DEGUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"ORA. MARIA INÉS ARMAS VÁSQUÉ!"
TBHONO'04-2281146

CERTIFICACIÓN

102

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE U'. FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE U'. EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el(a) señor (a) (ita) TOSCANO ARIAS SUSANA CABRIELA, con documento nacional de identidad N° 0925104127 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLECCIO "FRANCISCO HUERTA RENDON" con la calificación NUEVE CON OCHENTA Y SEIS (9,86), bajo la supervisión del(a) MSc. FERNANDO CHUCHUCA, correspondiente al período lectivo 2015 - 2016. Así consta en los archivos que reposan en esta secretaria, a mi cargo, a los que me remito en caso necesario. - Guayaquil, 27 de octubre del 2016.

Atentamente,

Yoconda Castro
MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERRAQUE SANDOYA
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.



n

Departamento de
Vinculación con la Comunidad
Presencial y Semipresencial

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA QUE, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) GOMEZ RONQUILLO MARITZA ALEXANDRA, con C.I. 0514819"-IS, (CALLE MERCADOTE-CNIA Y PUBLICIDAD, en el modalidad SEMIPRESENCIAL) realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Comunidad por el (la) estudiante PEÑATE CRISTÓBAL, el día 21 de octubre del 2012.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.



AVILES

DIRECTOR DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD
MODALIDAD PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL

Identificación por el sistema de control de acceso
Puede por el sistema de control de acceso
Autorizado por el COMITÉ DE VINCULACIÓN AVILES

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
DRA. MARÍA INÉS ARMOS VÁSQUEZ
B.ÉFONO 04-IZ81146

CERTIFICACIÓN

En la DIRECCION GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PRE-PROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) GOMEZ RONQUILLO MARITZA ALEXANDRA, con documento nacional de identidad N° 0 134819138 especialización MERCADOTECNIA y PUNTO DE VENTA modalidad SEMIPRESENCIAL reabó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "PROVINCIA DE BOLIVAR" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión de la MSc. MAINNER ALCIVAR OLIVERA, correspondiente al periodo lectivo 2014 - 2015. Así consta en los archivos que se encuentran en esta secretaría a mi cargo, a los que me remito en caso necesario. - Guayaquil, 26 de octubre del 2016. - - - -

Atentamente,

Yoconda Castro
MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERRAQUE SANDOYA <i>Zoila Serraque</i>
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.

**MSc. SILVIA MOY- SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-**

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Mercadotecnia y Publicidad el día 9 de Agosto del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Toscano Arias Susana Gabriela con C.C. 0925104127 y Gómez Ronquillo Maritza Alexandra con C.C.0913481958 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Convivencia Escolar en la Autoestima de los estudiantes del Tercero de Bachillerato BGU del Colegio Francisco Huerta Rendón, del distrito 6 Zona 8 Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Periodo Lectivo 2016- 2017. Propuesta: Diseño de Talleres Motivacionales.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor por los efectos legales correspondientes.

Atentamente


MSc. María del Pilar Viteri Vera

Consultor Académico

UG-FFLCE-MYP-PH-476

Guayaquil, 9 de agosto de 2016

Sra. Lic.
Pilar Huayamave Vera, MSc.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
Presente.-

Demás consideraciones:

Saludos cordiales. Con un atento saludo me es grato comunicarle que, en virtud de sus méritos académicos, profesionales y humanísticos ha sido designada como Consultora Académica de Proyecto Educativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad, de los siguientes egresados:

EGRESADO	TEMAS DE INVESTIGACIÓN	PROPUESTA
GONZALEZ RONQUILLO MARITZA ALVARADO RAFAEL TOSCA GARRIDO	Convencional escolar en la	Diseño de talleres motivacionales
TIJUILLO GILSON ISABEL SUAREZ QUITO DIANA CAROLINA CORNEJO RUIZ KAREN GABRIELA MOREIRA POZO KATHERINE ICHELE MASQUEZ ROBERTO MOISÉS	Pedagoga activa en el desarrollo del aprendizaje estratégico	Diseño de talleres de las didácticas
COX STEVEN ANDRES BUSTAMANTE VILLAVICENCIO GENESIS ZOILA JARAMILLO PÉREZ LUIS FEUPE MACIAS MIRKO	Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en la fluidez verbal de los estudiantes	Diseño de una guía que fomente el pensamiento crítico
	Factor socioafectivo en la	Diseño de una guía de calidad de desempeño escolar. motivacional

Augurando éxitos en su gestión académica, me suscribo de usted.

Atentamente,

Lic. Pilar Huayamave Navarrete, MSc.
DIRECTORA



UG-FFLCE-MYP-PH534

Guayaquil, 26 de agosto del 2016

Sra. Máster
Jaqueline Calero de Mora
Rectora del Colegio Francisco Huerta Rendón
C1udad

De mis consideraciones:

Saludos cordiales. Concededores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que los estudiantes TOSCANO ARIAS SUSANA GABRIELA y GOMEZ RONQUILLO MARITZA ALEXANDRA, realicen el PRCWF:CTO DE: TITULACIÓN en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Mercadotecnia y Publicidad

TEMA: Convivencia escolar en la autoestima de los estudiantes.

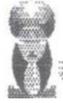
PROPUESTA: Diseño de talleres motivacionales.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación

Por la acogida que me brinda, quedo como su segura servidora.

Atentamente,
Gestora
MS.c. ptlar fQayamave fil.avarrete
GESTORJA GE h-A-CARRERA





UNIVERSIDAD DE GUAYQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
 COLEGIO UNIVERSITARIO "FRANCISCO HUERTA RENDÓN"
 DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES
 AÑO LECTIVO 2016-2017

Oficio PO / 007
 05 de 2016

Msc.
 Pilar Huayalpa Nimitete
 Directora de la Carrera de Mercadeo y Publicidad
 Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
 Universidad de Guayaquil
 Ciudad.

De mis consideraciones:

Luego de presentarle un cordial saludo, en relación al oficio UG-FFL-CE-MYP-PH-S-W, suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón cuenta con el desarrollo del proyecto de Titulación por las Sras. egresadas, TOSCANO ARIAS SUSANA GABRELA y GÓMEZ RONQUILO MARITZA ALEXANDRA requisito previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialización Mercadeo y Publicidad, aplicado a los estudios de Tercero Paralelo Técnico y Paralelo General con sus respectivos paralelos.

Tema: Convivencia escolar en la atmósfera de los estudiantes.

Propuesta: Organización de talleres motivacionales.

De antemano quedo de usted muy agradecido por su atención a la presente.

Atentamente,


 Msc. Jacqueline Calero de Roldán
 Rectora



 Director
 de la Carrera de Mercadeo y Publicidad

EVIDENCIAS

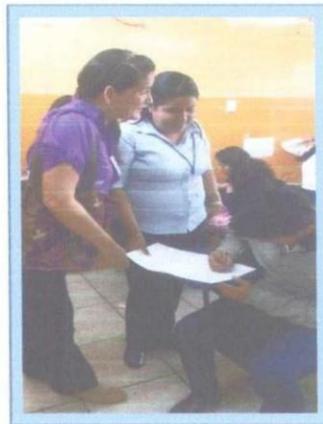
TUTORIAS



ENTREVISTA A RECTORA



ENCUESTA A ESTUDIANTES Y A DOCENTES





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIZACIÓN MERCADOTECNIA Y PUBLICIDA

ENTREVISTA

Entrevistado: Msc. Jacqueline Calero de Mora
 Cargo: Rectora
 Entrevistador: Toscano Susana Y Gómez Maritza
 Lugar y fecha: Guayaquil, 5 de septiembre del 2016
 Objetivo: Obtener información, de cómo se está llevando la Convivencia dentro de la Institución



N.	Preguntas	Opinión
1	¿Qué acciones está llevando a cabo la Institución para llevar la convivencia escolar?	Los departamentos del DESE, realizan charlas de temas relacionados como afecta la droga a los estudiantes Los lunes cívicos se tratan temas sobre los valores que exponen los estudiantes con carteles
2	¿De qué manera los docentes fomentan la autoestima en los estudiantes?	En los momentos necesarios y principalmente los tutores envían trabajos sobre los valores y peligros de la vida cotidiana
3	¿Cómo definiría la autoestima de los estudiantes de 3ro de Bachillerato?	Ellos por estar en el último año se sienten como se están sobre sus compañeros llamándoles la atención
4	¿Considera usted que es importante implementar talleres motivacionales?	Si, por que ayuda mucho con ejemplos la formación con los que se hace los talleres ya se han de dibujo o redactando temas de la vida real
5	¿De ser factible, en que horario se podría llevar a cabo los talleres motivacionales para estudiantes?	Según de acuerdo a la planificación mensual, las actividades a desarrollarse A la 1 hora y no en días continuos A partir de las 2 de la tarde



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Objetivo: Determinar la influencia de la Convención Escolar en la Autoestima de los Estudiantes.

Instrucciones: Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las opciones y elige la respuesta que prefieras.

Pregunta #1 cuestionario para estudiantes ¿Cuántos de tus maestros te enseñan valores?

Todos Algunos Ninguno

Pregunta #2 cuestionario para estudiantes ¿Con qué frecuencia has recibido palabras groseras en el aula de clases?

Nunca Frecuentemente

A veces Siempre

Pregunta #3 cuestionario para estudiantes ¿Utilizan lenguaje insultante entre tus compañeros?

Si [] NO



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Pregunta #4 cuestionario para estudiantes ¿Qué tipo de estudiante se considera usted?

Motivado Muy motivado Nada Motivado

Pregunta #5 cuestionario para estudiantes ¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?

Ni bien, Ni mal Mal

Pregunta #6 cuestionario para estudiantes ¿Se me facilita hacer amigos?

Si NO

Pregunta #7 cuestionario para estudiantes ¿Me gustaría ser yo mismo (a), y me acepto tal como soy yo?

Siempre [A veces Nunca



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Pregunta #8 cuestionario para estudiantes ¿Me expreso fácilmente en un grupo?

Nunca A veces Siempre

Pregunta #9 cuestionario para estudiantes ¿Te gustaría que se den talleres motivacionales de convivencia entre compañeros?

Si NO

Pregunta #10 cuestionario para estudiantes ¿En cuáles de estas actividades para mejorar la convivencia entre compañeros te gustaría participar?

Baile • Deportes Canto

Obra de teatro Pintura Otros



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Objetivo: Determinar cómo es la Convivencia Escolar en el Establecimiento Educativo.

Instrucciones: Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las opciones y elige la respuesta que prefieras.

Pregunta #1 cuestionario para docentes ¿Está usted de acuerdo que se fomente el buen clima institucional?

Si

NO

Pregunta #2 cuestionario para docentes ¿Considera usted que la convivencia en su establecimiento es?

Buena

Regular

Mala

Pregunta #3 cuestionario para docentes ¿Hay buena relación entre docentes y estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA. MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Pregunta #4 cuestionario para docentes ¿Qué tipo de agresiones suelen ser las más corrientes en los estudiantes?

Físicas

Verbales

Pregunta #5 cuestionario para docentes ¿Cómo es su relación con los representantes de los estudiantes?

Buena

Regular

Mala

Pregunta #6 cuestionario para docentes ¿Cree usted que en la actualidad han aumentado las conductas violentas en los estudiantes?

Sí

NO

Pregunta #7 cuestionario para docentes ¿Qué visión cree que tienen de usted sus compañeros docentes?

Buena [

Regular

Mala



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Pregunta #8 cuestionario para docentes ¿Interviene en la resolución de conflictos entre los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

Pregunta #9 cuestionario para docentes ¿Conoce usted lo que implica un taller de convivencia escolar?

Si

NO

Pregunta #10 cuestionario para docentes ¿El establecimiento pone en práctica algún taller de convivencia?

SI

NO

Pregunta #11 cuestionario para docentes ¿Le gustaría participar en un taller de convivencia escolar?

Si

NO

Talvez



REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. TT-SD-01

TUTOR: l-Se tC<T,A Jfi YLc...Z -l- LA IJt:

TIPO DE T. DE TITULACION: fyU\LLCo C·ci0H:LiVG NOMBRE DE T. DE TITULACION: Ú:OYU;Fé..w...Cl. 'i:<,c.clc...{ 5I.M. b. (nl..A.tCeY19,

ESTUDIANTE(S): Gómez Bonquillo Maizta Alexandra CARRERA(S): Marketing y Publicidad
Toscano Anas Susana Gabriela. Marketing y Publicidad

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
			INICIO	FIN			
	15/01/2016	1. V. 1-hj.o /	1 e	1 Lc::	t.>lr't:<U- LV\tb	Mc.Lw.k	"" 17ajt. - ""
X	10/02/2016	tvJ_o;L	A::)	1:::c	c.f(CcU...d.\<dqy>	kll k	GJ-4 gc...;
?	01/03/2016	Ác. -,J., (} vio	C\rc	1-ro	O::úeu. JI. t. l	Mc.tu	G'cÁrfifi,x...
i	01/03/2016	M'''<\ (c.rÁ!vJ,c 3	Go	1:U::	((o::,;f .k iet'IN!'	&Q urh	qk[p--
v	01/03/2016	(c,i) -\VL	LJJ	12 Cl>	N''' J... ta.(i,j,t...	}-,,,4-t,	GU.°f;Jc.,,;;
f	01/03/2016	Á.v..v -"Y cc...u..luio 1\	1t	12.w	&,ffcu< +r...t .	jJc.v.? .J'-<	4 ,e&_ fho.4>0.0
j	01/03/2016	-e"- kt C.: -t.	d'''	1!	..>:... á..t\rti,,k.	dt.< u.kl...	Gc-f, <f.r.a. 1.(:
&	01/03/2016	(bJ...o...J s- \ \ J IJo- JJ.u-t:;..	q)	19-	>Xl;c.Jw=<.	:2a <.Y1"	k&e!;Ju4
l	01/03/2016	<...> \ 9.M.,,.,l, r.,,.,J:ll.,,.,(7)	\Gv	1-v	r >J.. <f>' - ..().l.,,.,	u	- 11.1-&:><0
AO	01/03/2016	/i.J.A.-1-." r ...c - r_e r"	CO	1J. OC	<:l><c .t.,	,u.J,\} 1	α< - w

OBSERVACIONES: l-lex. v.i..n \ - . Revisión de Jefe de área: _____ FECHA DE REVISIÓN: _____

FIRMA: t..f.:;j, -e.é(: ,

REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

FarmatofJb>

n-m-01

T TOR.

1-1

TIPO DE TUTORIA

NOMBRE DE TITULACION

CARERA(S)

ESTUDIANTE (SI) lc

1º de Farmacia

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORIA	DURACIÓN		TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	NOMBRE ESTUOIANTE(S)
			INICIO	FIN			
1	1/10/2017	Revisión de la asignatura de Farmacología	09:00	11:00	Revisión de la asignatura de Farmacología	[Firma]	Gak1_lr<R'''
2	15/10/2017	Revisión de la asignatura de Farmacología	09:00	11:00	Revisión de la asignatura de Farmacología	[Firma]	[Nombre]
3	22/10/2017	Revisión de la asignatura de Farmacología	09:00	11:00	Revisión de la asignatura de Farmacología	[Firma]	[Nombre]
4	29/10/2017	Revisión de la asignatura de Farmacología	09:00	11:00	Revisión de la asignatura de Farmacología	[Firma]	[Nombre]
5	05/11/2017	Revisión de la asignatura de Farmacología	09:00	11:00	Revisión de la asignatura de Farmacología	[Firma]	[Nombre]
6	12/11/2017	Revisión de la asignatura de Farmacología	09:00	11:00	Revisión de la asignatura de Farmacología	[Firma]	[Nombre]
7	19/11/2017	Revisión de la asignatura de Farmacología	09:00	11:00	Revisión de la asignatura de Farmacología	[Firma]	[Nombre]
8	26/11/2017	Revisión de la asignatura de Farmacología	09:00	11:00	Revisión de la asignatura de Farmacología	[Firma]	[Nombre]
9	03/12/2017	Revisión de la asignatura de Farmacología	09:00	11:00	Revisión de la asignatura de Farmacología	[Firma]	[Nombre]
10	10/12/2017	Revisión de la asignatura de Farmacología	09:00	11:00	Revisión de la asignatura de Farmacología	[Firma]	[Nombre]

Revisión de Jefe de área:

OBSERVACIONES:

FECHA DE REVISIÓN:

FIRMA:

[Firma]



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: CO-VIVENCIA COLAR ISLA AUTOLSTIVA PE
LOS ESTUDIANTES PROPUESTA: DISEÑO DE ALIADOS DE INVACIO >LIS.

AUTORES:

Susana Gabriela Roscano Arias
María Alejandra Gómez Ronquillo

TUTOR (A):

Msc. Pilar Vera

RI-VISORIS: SL 111 111

RESUMEN:

FACTORES: Etnología, Lengua y Ciencias de la Educación

CARRERA: Mercadotecnia Publicidad

TÍTULO DE PUBLICACIÓN:

Código DLP/GS: 7S

ESTADO:

OBTEENIDO:

Licenciado en Ciencias de la Educación. Vinción Mercadotecnia Publicidad

ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Marketing Nutrición, Publicidad y Educación, Mercadotecnia y Valores, entre otros)

PALABRAS CLAVE:

Convivencia Escolar

Autoestima

Motivación

RESUMEN:

Las instituciones escolares constituyen el lugar idóneo para enseñar a nuestros jóvenes ni dotarles de las habilidades sociales necesarias se contribuye al pleno proceso de desarrollo social y personal. El presente trabajo analiza el grado de relación existente entre diferentes dimensiones de la conducta de los estudiantes con las emociones que contribuyen a la autoestima. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativa de campo bibliográfica que permitió recopilar datos estudiar las causas y efectos del problema. El método deductivo fue aplicado para esclarecer la construcción del estudio basándose en las técnicas de recolección de datos: encuesta, entrevista, observación. Los hallazgos encontrados indican que los estudiantes no se integran con facilidad, además tienen poca confianza en su familia siendo su auto concepto bajo. Como propuesta de solución se elaboró talleres motivacionales que proporcionan actividades para un mejor desarrollo emocional. La investigación trata la importancia de generar espacios que fomenten la sana convivencia familiar, así como para socializar y elaborar acciones que moldeen el desarrollo emocional de los estudiantes, siendo un nivel adecuado de autoestima.

Descriptor
Convivencia escolar **Autoestima** Motivación

ABSTRACT

The schools are the best place to teach our young people to live to provide them with the necessary social skills it contributes to the process of social and personal development place. This personal study the degree of relationship between different dimensions of student behavior with emotion that contribute to the survey, intended a research design quantitative in the field and literature that allowed collect data and study the causes and effects of the problem, the deductive method favored to the construction of the study, based on data collection techniques used and observation. The findings indicate that students do not integrate easily, also have very little confidence in his family being his self-concept low. As a proposed solution motivational workshops that provide activities for a better emotional development was developed. The research emphasizes the importance of creating spaces that encourage healthy living and to formalize and develop standards that shape the personal development of students forming an adequate level of self-esteem.

Descriptor

School life Self-esteem Motivation

NO SE LLENA

NO SE LLENA

DIRECCIÓN URL (tesis en la web): NO SE LLENA

Ubicación: 19 de Mayo, Guayaquil, Ecuador. E-mail: mgomez198@hotmail.com

Maritza Alexandra Gómez Ronquillo 2835648-0987629783 mgomez198@hotmail.com

Nombre: Universidad de Guayaquil/Facultad de Filosofía/Mercadotecnia y Marketing

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Publicidad

Teléfono: 2692387

E-mail: mercadotecnia94@gmail.com