UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN COMERCIO EXTERIOR

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO:

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ASIGNATURA DE COMERCIO EXTERIOR. GUÍA DE TÉCNICAS ADUANERAS

AUTOR:

MITE DEL ROSARIO MICHELLE ALLISSON.

TUTOR:

LCDA. CATALINA VARGAS PEREZ. MSC.

GUAYAQUIL, MARZO 2020,

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR

DIRECTIVOS

Lcdo. Santiago Galindo Mosquera, MSc
DECANO

Lcdo. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.
VICE-DECANO

Lcda. Olga Bravo Santos, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR

Guayaquil, 4 de marzo del 2020

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LCDA. CATALINA VARGAS PÉREZ, MSC, tutora del trabajo de titulación **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ASIGNATURA DE COMERCIO EXTERIOR** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **MICHELLE ALLISSON MITE DEL ROSARIO**, con C.C. No. 0930918636, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Carrera de Comercio Exterior de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Atentamente,

Lcda. Catalina Vargas Pérez, Msc.
C.C. No. 0923826887

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS

Yo, ***MITE DEL ROSARIO MICHELLE ALLISSON*** con C.I. No. **0930918636** , certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "***APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ASIGNATURA DE COMERCIO EXTERIOR***" son de mi absoluta propiedad y responsabilidad Y SEGÚN EL Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines no académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Michelle Mite Del Rosario
Michelle Allisson Mite Del Rosario
C.I. No. 0930918636

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, colegios superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e colegios públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico mi tesis con mucho amor a mis hijos José Miguel, Doménica y Joelito que son el pilar fundamental para seguir adelante.

A mi esposo que es mi apoyo incondicional y mi compañero de vida.

A mis padres que gracias a sus valores y apoyo me han enseñado a ser una mujer luchadora, responsable y perseverante.

_____

Michelle Allisson Mite Del Rosario

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios que me dio la vida y salud para seguir adelante y culminar mi etapa universitaria.

En segundo lugar a mi Esposo Ronald Sabando y mis Hijos: José Miguel, Doménica y Joelito que son la razón y motor para seguir adelante.

En tercer lugar a mis padres Orly Mite y Rocío Del Rosario por haberme brindado su apoyo incondicional por sobre todas las cosas.

Y Finalmente Agradezco a mi tutora Lcda. Catalina Vargas, por todo el carácter y empeño aportado, sin ese aliento no hubiese terminado mi proyecto.

_____

Michelle Allisson Mite Del Rosario

INDICE

PORTADA……..……i

DIRECTIVOS……..… .ii

CERTIFICADO DE TUTOR……...iii

DEDICATORIA…..…….…iv

AGRADECIMIENTO…….....…….....v

INDICE..... vii

INDICE DE TABLAS xi

INDICE DE GRÁFICOS xii

ÍNDICE DE ANEXOS xiii

Resumen..... xiv

Introducción xvi

Capítulo I.....1

El problema.....1

1.1 Planteamiento del problema de investigación.....1

1.2 Formulación del problema 5

1.3 Sistematización 5

1.4 Objetivos de la Investigación 6

1.5 Justificación e Importancia 7

1.6 Delimitación del problema 8

1.7 Premisas de la investigación 8

1.8 Operacionalización de las variables 10

Capítulo II.....11

Marco Teórico 11

2.1 Antecedentes de la investigación 11

2.2 Marco Teórico - Conceptual 14

2.3 Fundamentación epistemológica 55
2.4 Fundamentación pedagógica-didáctica 56
2.5 Fundamentación psicológica 57
2.6 Fundamentación sociológica 58
2.7 Marco contextual 58
2.8 Marco legal.....59
CAPÍTULO III 62
DISEÑO METODOLÓGICO 62
3.1 Diseño de la investigación 62
3.2 Modalidad de la investigación.....62
3.3 Tipos de investigación 65
3.4 Técnicas de investigación 66
3.5 Instrumento de investigación 67
3.6 Población y muestra 68
3.7 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes 3ero bachillerato en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón....69
3.8 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a a los docentes 79
Entrevista al rector de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón 89
3.10 Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de investigación 90
CAPÍTULO IV.....93
LA PROPUESTA.....93
4.1 Titulo de la propuesta 93
4.2 Justificación.....93
4.3 Objetivo de la propuesta.....94
4.4 Factibilidad de la propuesta.....94
Factibilidad humana 95
Factibilidad financiera.....95

4.5 Descripción de la propuesta 97
Bloque #1 100
Tema: Fundamentos del comercio exterior y aduana 100
Plan de trabajo 100
Bloque #1 101
Tema: Fundamentos del comercio exterior y aduana 101
Definición del comercio exterior 101
Organismos reguladores del comercio exterior: 102
Funciones de la SENAE 103
Evaluación de la unidad 1 104
Bloque #2 105
Tema: GESTIÓN DE IMPORTACIÓN 105
Plan de trabajo 105
BLOQUE #2 106
Tema: gestión de importación 106
Definición de la gestión de importación 106
Importación 106
Personas que pueden importar 107
Como registrarse como importador 108
Evaluación de la unidad 2 108
Bloque #3 110
Tema: Gestión de exportación 110
Plan de trabajo 110
Bloque #3 111
tema: gestión de exportación 111
Exportación 111
Personas que pueden exportar 112

Registro de exportador 112
Etapa de Pre-embarque 112
Etapa de Post- embarque 114
Evaluación de la unidad 3 117
Bloque #4 118
Tema: Impuestos y tasas en la gestión aduanera 118
Plan de trabajo 118
Bloque #4 119
Tema: impuestos, tributos y tasas en la gestión aduanera 119
Tributos y cargos 119
Las tasas por servicios aduaneros 121
Evaluación de la unidad 4 122
Bloque #5 124
Tema: Regímenes aduaneros del ecuador 124
Plan de trabajo 124
Bloque #5 125
Tema: Clasificación de los Regímenes aduaneros 125
Clasificacion: 125
Tipos de Regímenes 125
Regímenes especiales 127
Son regímenes particulares o de excepción 128
Evaluación de la unidad 5 129
4.6 Referencias bibliográficas 130

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable 10
Tabla 2.-Población de la Unidad Educativa Universitaria Fco. Huerta Rendón...68
Tabla 3. Estratos de la muestra no probabilística.....68
Tabla 4.- Efectividad de las metodologías tradicionales.....69
Tabla 5.- Necesidad de mejoras 70
Tabla 6.-Material didáctico como apoyo académico.....71
Tabla 7.- Necesidad de uso de clases prácticas 72
Tabla 8.-Conocimiento práctico para las capacidades competitivas.....73
Tabla 9.- Existencia del conocimiento teórico -práctico.....74
Tabla 10. Participación en actividades de comercio exterior 75
Tabla 11.- Necesidad de conocimientos en técnicas aduaneras 76
Tabla 12.-Conocimientos de tributos, aranceles.....77
Tabla 13.- Nivel de aceptación de una guía de técnicas aduaneras.....78
Tabla 14.- Necesidad de métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje 79
Tabla 15.- Uso de nuevas metodologías para incentivar a los estudiantes.....80
Tabla 16.-Pertinencia de la enseñanza de técnicas aduaneras.....81
Tabla 17.-Capacitaciones, cursos y talleres. 82
Tabla 18.-Uso de guía de técnicas aduaneras 83
Tabla 19.-Adopción de nuevas metodologías de enseñanza.....84
Tabla 20.-Pertinencia del aprendizaje basado en proyectos.....85
Tabla 21.-Necesidad de capacitación en métodos de aprendizaje.....86
Tabla 22.- Necesidad de conocimiento sobre las operaciones básicas de las técnicas aduaneras…….87
Tabla 23.-Conocimientos prácticos en procesos aduaneros.....88
Tabla 24.-Factibilidad financiera 96

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Efectividad de las metodologías tradicionales 69
Gráfico 2.-Necesidad de mejoras 70
Gráfico 3.-Material didáctico como apoyo académico 71
Gráfico 4.-Necesidad de uso de clases prácticas 72
Gráfico 5.-Conocimiento práctico para las capacidades competitivas 73
Gráfico 6.-Existencia del conocimiento teórico -práctico 74
Gráfico 7.-Participación en actividades de comercio exterior 75
Gráfico 8.- Necesidad de conocimientos en técnicas aduaneras 76
Gráfico 9.-Conocimientos de tributos, aranceles 77
Gráfico 10.-Nivel de aceptación de una guía de técnicas aduaneras 78
Gráfico 11.- Necesidad de métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje 79
Gráfico 12.- Uso de nuevas metodologías para incentivar a los estudiantes 80
Gráfico 13.-Pertinencia de la enseñanza de técnicas aduaneras 81
Gráfico 14.-Capacitaciones, cursos y talleres. 82
Gráfico 15.-Uso de guía de técnicas aduaneras 83
Gráfico 16.-Adopción de nuevas metodologías de enseñanza 84
Gráfico 17.-Pertinencia del aprendizaje basado en proyectos 85
Gráfico 18.-Necesidad de capacitación en métodos de aprendizaje 86
Gráfico 19.-Necesidad de conocimiento sobre las operaciones básicas de las técnicas aduaneras 87
Gráfico 20.-Conocimientos prácticos en procesos aduaneros 88

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO I. FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN……135
ANEXO II. ACUERDO DE PLAN DE TUTORIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....136
ANEXO III. INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL 137
ANEXO IV- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN 138
ANEXO V. CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN 139
ANEXO VI. CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD 140
ANEXO VII. INFORME DEL DOCENTE TUTOR 141
ANEXO VIII RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN 142
ANEXO IX. FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN 143

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ASIGNATURA DE COMERCIO EXTERIOR.

Autor(es): Michelle Allisson Mite Del Rosario

Tutor(a): Lcda. Catalina Pérez Vargas

Guayaquil, Febrero, 2020

Resumen

El desarrollo del proyecto describe la importancia de la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje para el fortalecimiento de la disciplina de comercio exterior y sobre el conocimiento de las técnicas aduaneras mediante el diseño de una guía. La problemática planteada se enfoca en la importancia de aplicar técnicas innovadoras para la mejora de la enseñanza aprendizaje a la vez que estas se puedan integrar en los conocimientos de las técnicas aduaneras. Entre los objetivos planteados para el cumplimiento del objetivo general de investigación se encuentran la definición de las bases teóricas, conceptuales y documentales para el desarrollo de una guía de técnicas aduaneras, como segundo aspecto se procedió a determinar el nivel de necesidad del conocimiento propuesto en la población de estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón y finalmente analizar la factibilidad de la propuesta desde un punto de vista técnico., humano y financiero para el diseño de la guía didáctica.

Palabras claves:

Aprendizaje basado en proyectos	Comercio exterior	Guía de técnicas aduaneras

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING

TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED

LEARNING BASED ON PROJECTS IN THE SUBJECT OF EXTERNAL TRADE.

Author: Michelle Allisson Mite Del Rosario

Advisor: Lcda. Catalina Pérez Vargas

Guayaquil, February, 2019

The development of the project describes the importance of the application of new learning methodologies for the strengthening of the foreign trade discipline and on the knowledge of customs techniques through the design of a customs guide. The problem raised focuses on the importance of applying innovative techniques for the improvement of teaching learning while these can be integrated into the knowledge of customs techniques. Among the objectives set for the fulfillment of the general research objective are the definition of the theoretical, conceptual and documentary bases for the design of a guide of customs techniques, as a second aspect we proceeded to determine the level of need for the knowledge proposed in the student population of Francisco Huerta Rendon school and finally analyze the feasibility of the proposal from a technical, human and financial point of view for the design of the didactic guide.

Keywords:

Project based learning	Foreign trade	Guidance customs techniques

Introducción

Los nuevos entornos globales cada vez se vuelven más exigentes, los modelos educativos persiguen un paradigma que no es atrayente a los estudiantes y se aíslan de las realidades sociales, económicas y de desarrollo en el medio en el que se encuentran. Una de las situaciones a las que se enfrenta el mundo es el decrecimiento económico por ello es necesidad que los nuevos actores están preparados para enfrentar las necesidades mediante el aprovechamiento de las alianzas internacionales para incentivar el comercio.

El presente trabajo de investigación aborda una de las necesidades nacionales presentes el comercio exterior en la enseñanza de las técnicas aduaneras y la aplicación de nuevos métodos de aprendizaje para los estudiantes del tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, ubicado en la ciudad de Guayaquil, en donde la problemática es la falta de interés de la población estudiantil de bachillerato hacia la asignatura de comercio exterior y el poco conocimiento práctico impartido en la materia.

Para determinar cuál es la percepción de los estudiantes de tercer año de bachillerato con respecto a la asignatura de comercio exterior, las técnicas aduaneras y definir cuáles son las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas del cuerpo docente, se pretende realizar una investigación exploratoria y descriptiva, para definir nuevas metodologías

activas de enseñanza-aprendizaje en la formación del desarrollo de los estudiantes secundarios aprovechando una de las oportunidades de negocios que se abre paso en el Ecuador, el comercio exterior y sus procesos técnicos de control aduanero.

El propósito general de la investigación es exponer la ventaja de una nueva metodología el “Aprendizaje basado en proyectos”, el cual tienen por objeto llevar a la práctica todo conocimiento teórico de forma transversal. En el caso de la Unidad Educativa Universitaria Huerta Rendón, la necesidad de que sus estudiantes consideren al comercio exterior y las técnicas aduaneras como una oportunidad más para la generación de ingresos, abriendo paso al desarrollo profesional de estos y el crecimiento económico del país.

El desglose del documento de investigación se divide en 4 capítulos:

Capítulo I: En el capítulo se debe definir el problema mediante su planteamiento, formulación y sistematización, así como describir el alcance del proyecto mediante los objetivos de la investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisas de investigación y su operacionalización.

Capítulo II: La fundamentación del proyecto es necesaria desde los enfoques contextuales, teóricos, conceptuales y legales.

Capítulo III: La metodología de investigación para conocer la problemática desde los estudiantes, docentes y rectores para definir una correcta propuesta de enseñanza.

Capítulo IV: El estudio de la factibilidad operativa, económica y de recursos junto a la planeación de la correcta implementación de la metodología de Aprendizaje basado en proyectos.

Capítulo I

El problema

1.1 Planteamiento del problema de investigación

De acuerdo a la UNESCO, la educación y el rendimiento de los estudiantes es un factor a considerar necesario al momento de definir los objetivos de las políticas públicas de los países latinoamericanos. Por ejemplo de un estudio realizado sobre los conocimientos de las realidades mundiales y los derechos humanos solo el 68% de la población estudiantil tenían conocimiento al respeto. Por ello se debe replantear los sistemas educativos tradicionales, en los que el país brinde una posibilidad a los estudiantes de obtener una pedagogía activa, que se enlace entre la vida y los intereses de las personas.

Proveer educación de calidad a los más jóvenes para el desarrollo integral del país es una necesidad existente a nivel mundial. En el Informe realizado en el 2018 sobre la Educación, la OEA (Organismo de Estados Americanos), describe como en los países subdesarrollados se enfrentan a una crisis del aprendizaje, en la que se diferencia una brecha entre la enseñanza obligatoria que se brinda a la población joven estudiantil y el aprovechamiento del aprendizaje, sosteniendo que sin aprendizaje la educación no podrá generar los resultados deseados para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo.

La CEPAL considera importante la educación de carácter práctico como fundamental para la formación en los niveles secundarios, pero esta aunque sirve de mucho para el desarrollo económico, se ha desarrollado de forma estándar al igual que demás conocimientos básicos impartidos al estudiante, debido a ser escasamente estudiada y puesta en marcha. A nivel nacional, el Ministerio de Educación, presenta una mejora en el sistema educativo, en el que en los últimos años se realizó un esfuerzo por estandarizar los modelos de enseñanza bajo la universalización de la educación general básica. Presentando mejoras en sus asignaturas, superando a países en aspectos de desempeños en Argentina, Brasil y Perú.

El INEVAL indica que los estudiantes evaluados para el alcance de sus metas universitarias, presentando un nivel de logro satisfactorio. Pero qué hay de los conocimientos que permitan a los estudiantes insertarse en el campo laboral y practica bajo los modelos contemporáneos de ingresos para el estado y las empresas. La docencia ejerce un papel importante en el que los facilitadores de aprendizaje deben tener un conocimiento profundo en las ramas y especialidades para impartir una asignatura que les dé un valor diferenciador de la propuesta educativa.

Una de los conocimientos que no ejercen impacto a nivel práctico en la población secundaria son las de tipo técnico. En los últimos años para los jóvenes ecuatorianos, la cultura exportadora entra como

capacidades que permiten al estudiante responder a las necesidades productivas, económicas y sociales que tienen el país. Por lo tanto la falta de una propuesta en la que se aplique un método activo de enseñanza-aprendizaje en temas referentes a exportación es una realidad necesaria. En especial cuando el Ecuador, se encuentra en una situación económica en la que debe aprovechar sus recursos para comercializarlos al mundo.

De acuerdo al Ministerio de Comercio Exterior entre sus planes estratégicos se encuentra: es posicionar los productos y servicios exportados en cada mercado en que se encuentren, para que las exportaciones no petroleras aumenten año a año. En su proceso de aprendizaje, han entendido conceptos básicos sobre las exportaciones y como los productos y servicios deben estar orientados a su distribución a través de las fronteras mundiales. Pero qué hay de las técnicas aduaneras, en los que se determinan el proceso aduanero, aranceles, contratos de transporte, sistemas de valoración y tributación, los cuales son conocimientos que permitirán llevar a la práctica mediante un proceso normado y regulado y que es parte necesaria en los negocios de exportación.

Por ello el aprendizaje sobre las técnicas aduaneras en la asignatura de gestión y emprendimiento debe ser prioritario para los estudiantes de 3ero bachillerato de la Unidad Universitaria Francisco Huerto Rendón. Para poder llevar a un mejor nivel la enseñanza

mencionada y que esta ejerza impacto en la población estudiantil, se debe aplicar una metodología activa e innovadora para desarrollar el interés del estudiante, su aprovechamiento, aumento de capacidades en relación al conocimiento proveído.

Desde el punto de vista metodológico de la educación, existen prácticas tradicionales en el sistema educativo que no permiten aplicar nuevos métodos. Ciencias de especialización requieren otra forma de enseñanza que permita llevar los conocimientos a un punto práctico y tangible mostrando el estudiante el beneficio que conlleva. El constante cambio de las realidades y entonos de los jóvenes requiere que los docentes, se mantengan actualizados tanto de la ciencia del saber cómo la forma en la que se la realiza. Por ello es necesario aprender y aplicar nuevas metodologías educativas para que el proceso educativo sea dinámico y mantenga la atención de los estudiantes.

Otro aspecto a considerar es la necesidad de proveer un material didáctico en el que se pueda integrar los conocimientos de las técnicas aduaneras junto con actividades de enseñanza que impulsen al trabajo colaborativo en equipo y alcance de objetivos para los estudiantes. Los factores mencionados anteriormente como la importancia de proveer una mejora en la forma de educación aplicando un método activo debe requerir la unión y el trabajo en conjunto de la institución, docentes y junto a ello un material didáctico, evitaran resultados que afecten el rendimiento

y aprovechamiento de los estudiantes y también se asegure un conocimiento con valor practico fuera de sus aulas.

La pérdida de interés de los estudiantes es otra resultante que se ve en las instituciones educativas en el que el estudiante no valora el conocimiento recibido, incumple tareas y la falta de asistencia a clases demuestra el grado alto de incumplimiento de parte de la población estudiantil. Otro resultado es el aislamiento de los estudiantes a las realidades del entorno del país, la incapacidad de análisis de las políticas económicas y los incentivos para las actividades de exportación con diversos países, son desaprovechados por la población juvenil en el que pueden utilizar su vigor y energías junto a adultos como guías para incentivar nuevas formas de ingresos.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera incide una guía de técnicas aduaneras en el aprendizaje basados en proyectos en la asignatura de comercio exterior para los estudiantes de tercero bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón?

1.3 Sistematización

¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan el diseño de una guía de técnicas aduaneras aplicando la metodología de aprendizaje basado en proyectos?

¿Cuáles son los criterios de la población de estudio con respecto a una propuesta de aprendizaje basado en proyectos en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón?

¿Qué elementos se deben considerar para el diseño de una guía de técnicas aduaneras aplicando el aprendizaje basado en proyectos?

1.4 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Desarrollar una guía de técnicas aduaneras para el desarrollo de conocimientos técnicos aduaneros en comercio exterior en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Guayaquil.

Objetivos Específicos

1. Definir las bases teóricas, conceptuales y documentales para el diseño de una guía de técnicas aduaneras aplicando la metodología de aprendizaje basado en proyectos.
2. Analizar los criterios y las necesidades de los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón para la correcta aplicación de la metodología activa.

3. Describir todos los elementos constitutivos que se incorporarán en la guía desde los objetivos, contenidos, actividades, recursos y método de evaluación.

1.5 Justificación e Importancia

El propósito del presente proyecto es brindar una guía didáctica con el fin de ahondar en los conocimientos de las técnicas aduaneras para presentar un conocimiento profundo de beneficio en la formación profesional para los estudiantes de 3ero bachillerato en la Unidad Universitaria Francisco Huerta Rendón

Conveniencia relevancia social

A nivel social la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón se presentará como un referente innovador en el diseño de metodologías activas, enfocadas en elevar el interés, aprovechamiento y rendimiento de sus estudiantes mediante la enseñanza de conocimientos prácticos y de alto beneficio, como lo son las técnicas aduaneras.

Valor teórico

El desarrollo del proyecto de investigación, ahondará sobre la aplicación de la guía técnica en base a teorías, conceptos y casos de éxitos sobre las técnicas aduaneras para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes secundarios permitiendo presentar resultados en investigaciones realizadas.

Utilidad metodológica

Una correcta evaluación a la población estudiantil y al cuerpo docente, permitirá aplicar una metodología de investigación para determinar criterios sobre la propuesta presentada, y así determinar niveles de necesidad e impactos por ello se exige la aplicación sistemática de un proceso investigativo en el que se integren recursos, métodos y técnicas para obtener datos fiables y tomar decisiones en base a la propuesta de guía de técnicas aduaneras aplicando el aprendizaje basados en proyectos

1.6 Delimitación del problema

Campo: Educativo.
Área: Educación.
Aspectos: Técnicas aduaneras
Título: Aprendizaje basado en proyectos en técnicas aduaneras en la asignatura de comercio exterior
Propuesta: Guía de técnicas aduaneras
Contexto: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, ciudad de Guayaquil

1.7 Premisas de la investigación

El aprendizaje basado en proyectos en técnicas aduaneras aporta significativamente en el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes.

La asignatura de comercio exterior es una propuesta para el desarrollo de conocimientos técnicos.

El desarrollo de conocimientos en comercio exterior se puede alcanzar a través del aprendizaje en proyectos en técnicas aduaneras.

La guía de técnicas aduaneras es una propuesta innovadora que influirá en el desarrollo de competencias y destrezas en los estudiantes de bachillerato.

La guía de técnicas aduaneras permitirá impartir una nueva metodología activa de enseñanza aprendizaje para los docentes en la Unidad Educativa Universitaria Huerta Rendón.

La aplicación del aprendizaje basado en proyecto incentivará a los estudiantes para aumentar su interés en los conocimientos recibidos de parte de la institución.

La guía de las técnicas aduaneras en la asignatura de comercio exterior brindará un acercamiento real a los nuevos entornos económicos del país y la población estudiantil del bachillerato general unificado en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

1.8 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variables

Variables	Dimensión Conceptual	Dimensión Operacional	Indicadores
Aprendizaje Basado en Proyectos	Método activo de enseñanza-aprendizaje en el que se ubica al estudiante como el principal actor en el proceso educativo donde el estudiante indaga para resolver una problemática planteada y en el proceso adquiere conocimientos, habilidades y competencias de forma transversal.	Modelo activo de aprendizaje basado en proyectos	Definición Características del aprendizaje basado en proyectos Diferencias entre el aprendizaje tradicional y el ABP Proceso de desarrollo de la metodología Aplicación de la metodología ABP
Guía de técnicas aduaneras.	Herramienta didáctica que provee información puntual sobre técnicas aduaneras, en los que se determinan el proceso aduanero, aranceles, contratos de transporte, sistemas de valoración y tributación	Guía didáctica	Definición Principios Funciones de la guía didáctica Lineamientos para elaboración de la guía Estructura interna y externa de la guía
		Técnicas aduanera	Definición del comercio exterior Organismos que regulan el comercio exterior SENAE Gestión de importación Importación Personas importadoras Procedimiento registro importador Desaduanización Declaración aduanera de importación Despacho de mercadería Arancel de aduanas Tributos y cargos Impuestos establecidos en leyes orgánicas u ordinarias Tasas por servicios aduaneros Gestión de exportación Exportación Personas que pueden exportar Registro de exportador Preembarque Documentos de soporte del DAE Etapa Post embarque Regímenes aduaneros

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Para determinar los resultados obtenidos en investigaciones previas relacionadas al desarrollo de la metodología de aprendizaje basado en proyectos y de su impacto en educación técnica como es la asignatura de comercio exterior.

En Colombia, la investigación "Influencia de la metodología ABP sobre la autoeficacia y el logro académico en los estudiantes", Rodríguez (2015) se da en la ciudad de Bogotá, donde se proponen metodologías didácticas activas para fomentar capacidades creativas y técnicas para el desarrollo de los estudiantes .Se desarrolló un estudio descriptivo cuasi experimental en los jóvenes de bachillerato y exploratoria en los docentes, con el fin de determinar los efectos positivos de la enseñanza ABP. La educación media técnica a partir de un enfoque didáctico, las necesidades existentes en la institución y como implementarla dentro de ella, también se estudió el grado de transformación y cambio en el desarrollo de los estudiantes y logros académicos.

Como resultado se identificó una resistencia a las nuevas metodologías de parte de los docentes y de las diferencias entre los currículos existentes y el propuesto, lo que conllevo a adaptar un equipo interdisciplinario que permita adaptar conocimientos integrales de forma

transversal, empezando por la capacitación a los docentes y mejora curricular en toda la institución.

En la investigación titulada “Aprendizaje basado en proyectos un modelo innovador para incentivar el aprendizaje”. Martín (2016) en la institución educativa la Merced ubicado en el municipio de Mosquera Cundinamarca, se vio en la necesidad de aumentar el nivel de interés y participación en los estudiantes, mediante un proyecto integral de aprendizaje basado en proyectos, en el que se pueda realizar un producto de uso cotidiano para el estudiantes de secundaria, aplicando los conocimientos técnicos, económicos y productivos.

De esa forma se trata de disminuir la brecha entre el conocimiento teórico practico se pudo definir una guía para la elaboración de un producto, socializando el documento y definiendo horarios de búsqueda de información, definición del anteproyecto, evaluación y desarrollo se obtuvieron productos como cremas hidratantes, jabón de avena, cerveza artesanal. En el que el producto resultante creo una relación entre la teoría y la practica en la ciencia, por ejemplo, la crema hidratante, permitió estudiar como el resultado del producto, como su comercialización y estudio de expansión en el mercado internacional resultando en la creación de conocimiento académico para el estudiante, aumentó en sus capacidades de búsqueda de información y análisis, creatividad y el completo compromiso de cada estudiante en el proyecto.

A nivel nacional también se han realizado estudios del aprendizaje basado en proyectos y su efecto en el rendimiento de los estudiantes. En Ambato, la investigación “Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Pasa” , ‘los investigadores López y Lucero (2016) desde el enfoque de los docentes la problemática encontrada era el desconocimiento de los docentes sobre metodologías activas, estudiantes sin habilidades autodidactas y aplicación del sistema tradicional de enseñanza.

Daban como resultados estudiantes desmotivados, aprendizajes estáticos memorísticos, y bajo rendimiento académico. En el que estudio aplicado a 112 estudiantes conjugó en que tanto docentes y estudiantes coincidieron que se debe fomentar el trabajo colaborativo y la aplicación de los conocimientos sobre hechos y fenómenos en la realidad existente para encontrar un valor práctico en la enseñanza recibida.

Referente a la disciplina del comercio exterior, el estudio “Influencia en el comercio exterior para el fortalecimiento del desempeño académico en los estudiantes del colegio Provincia de Imbabura” en la ciudad de Guayaquil. Carrera y Mosquera (2017), implementaron programas de capacitación referentes a la disciplina para estudiantes de bachillerato en el colegio fiscal mixto, considerando la importancia del comercio exterior como un conocimiento esencial para las vías del desarrollo del país, y la

profundización de dicha enseñanza para crear un lazo entre el estudiantes y las realidades existentes no solo en el país sino en el ambiente internacional.

Las falencias detectadas en la institución es el desconocimiento de la materia de parte de los docentes, material didáctico inexistente, planificaciones ocupadas en otras ciencias del saber causan un alejamiento del estudiante a la disciplina del comercio en el mundo. Los resultados del proyecto conjugo en estudiantes capacitadas en el área comercial fortaleciendo su formación como un futuro ente económico para el país y en la actualidad elevar su nivel de interés en disciplinas generadoras de ingresos.

2.2 Marco Teórico - Conceptual

2.2.1 Aprendizaje Basado en Proyectos

Definición.

El Aprendizaje basado en proyectos es una táctica con metodología en diseño y programación donde se implementaran un grupo de tareas que se basaran en la determinación de encuestas además de problemas que van hacer presentados como reto al que recibirá la información. Por medio del proceso investigativo además de la creación por los estudiantes al trabajar con autonomía y un grado mayor de nivel al

implicarse y cooperar dará como resultado un artículo final en la etapa de publicación.

Una sociedad que se encuentra continuamente modificando requerirá adoctrinar desde la incertidumbre ante las experiencias que construirán los conocimientos que al compartirlos generarán desde la interacción hasta la fomentación de la autonomía. El Aprendizaje destacado y sustentable se fomenta a través del intercambio de cultural creando de manera compartida una cultura con múltiples direcciones donde se implementará una educación con mayor actividad centrada en "saber hacer" (Gobierno de Canarias, 2018).

Características del aprendizaje basado en proyectos.

- Formar parte del análisis de ciertas condiciones o problemas descritos.
- Se "investiga" para encontrar solución a aquellas interrogantes, incertidumbres o desafíos, que en su iniciación irán presentándose o en el transcurso de la elaboración del proyecto.
- Se va aprendiendo, partiendo del escrito y en contestación a interrogantes, un estudio clave y transferible a interpretaciones y actuaciones basadas en otros escritos.

- Los contenidos además de las evaluaciones que se incluirán dará como pieza fundamental un fin con un objetivo didáctico específico.
- Los alumnos tendrán oportunidades en la cual se les otorgara trabajar relativa e independientemente por espacios largos de tiempo.
- El educador mostrara las facilidades mas no va hacer quien lo dirige.
- Se implementarán trabajos de grupos múltiples, donde el aprendizaje el cooperativismo y la reflexión se promuevan.
- Las herramientas digitales serán implementadas de forma interactiva el cual dará al estudiante una manera de aprender diferente y así promueva la utilización de tecnología digital.
- Se concluirá con acciones que vayan acorde a su entorno el cual será planificada por los mismos estudiantes (Conxita Márquez, 2017).

Diferencias entre el aprendizaje basado en proyectos y la enseñanza tradicional

Acerca de la diferencia que conllevan métodos tradicionales y los que manera activa e innovadora en el aprendizaje basada en proyectos. López de Sosoaga, Ugalde y Rico (2015) indica: “La metodología por proyectos exige seguir cultivando la cultura cooperativa entre el

profesorado con la finalidad de superar el aislamiento de la escuela tradicional" Esto se da desde el punto de análisis que existe entre el cuerpo docente, la cooperación se desarrolla de manera amplia en la propuesta, de la misma forma actuara en la población estudiantil.

En relación a los alumnos y las aulas, dan la brecha para que el flujo de conocimientos vaya alterando y rompiendo aquellos paradigmas de los métodos educativos, para el estímulo de la enseñanza. En razón al rol que cumplen los docentes en sus comienzos son superiores y dominantes, creando procedimientos que no dan la capacidad de retroalimentación, por tanto en la metodología de aprendizaje basada en proyectos da una educación ágil y activa, donde la guía del docente ofrecerá facilidades que convertirán al estudiante como el actor primordial.

La enseñanza tradicional da como resultado alumnos pasivos y disciplinados, pero el efecto de implementar la nueva tecnología da como resultado una amplia participación por parte del alumno. La consolidación en grupo crea una organización demócrata donde la toma de decisiones y otras acciones dan mayor libertad el cual permite el aumento del vínculo con el entorno de su comunidad.

Concluyendo en la localización de beneficios que nos da la metodología de aprendizaje basada en proyectos posee un grande impacto al poder dar por definido el proceso de aprendizaje de manera

activa en cuanto a lo que se refiere la tradicional se sintetiza en forma aislada en el estudiante ante el conjunto de elementos involucrados en el proceso de enseñanza.

Proceso desarrollo del aprendizaje basado en proyectos Diseño

La táctica para el estudiante inicia desde una idea o un tema significativo: El conocimiento de su entorno, patrimonio cultural tanto físico y ambiental es parte fundamental como fuente de recurso. La motivación del estudiante en la activación y potenciación por el interés que emplee en su ambiente o entorno donde se localiza facultará, se incentive contextualizadamente un aprendizaje que lo hará conseguir el aumento en su interés.

La evaluación da criterios que: posibilitan precisar aprendizajes y delimitar el proyecto. Siendo así amplios que con mucha facilidad cualquiera de los aspectos en su entorno lugar favorecer el desarrollo de aprendizaje en los alumnos.

Preguntas orientadas o desafío: preguntas emitidas que convierten un tema en reto o desafío. Preguntas que se realizaran para un análisis: ¿Cómo se conseguiría transformar vuestra localidad en un medio con enfoque turístico? ¿Cómo conseguiríamos rescatar una fiesta de tradición oral? ¿Cómo comprender un ambiente humanizado a partir de los oficios patrimoniales que comprende la zona?

Los alumnos mantendrán actividades de aprendizaje que será planteado en el transcurso del proyecto.

Finalidad del producto: La solución de este reto o desafío como producto final u objeto claro y concreto para un proceso de aprendizaje oportuno.

Audiencia: Se expondrá continuamente el producto ante un público que no pertenece a la clase. Los indicados podrían ser aquellos estudiantes pertenecientes a otro nivel, familiares, expertos, y sitios web.

En el diseño de un proyecto, se debe enfocar que es lo que se desea enseñar y que deberían aprender los estudiantes. Desde este punto se realiza una planificación para ir desglosando aquellos temas antes mencionados.

El producto se dará como resultado final del proyecto, el cual deberá tomar sentido con el mundo real, donde el resultado que vayamos a obtener no sea solo una tarea académica sino en su defecto cumpla un impla un impacto ante la sociedad. El mencionado producto estará orientado a la acción directa de aprendizaje: Se trabaja con mayor facilidad sabiendo lo que se quiere lograr al final. El producto escrito podría ser un libro, un periódico o un artículo científico, como también

algo palpable como dispositivo moderno, producto digital o también un servicio. Según el aprendizaje las posibilidades de obtener el producto se muestran totalmente abierto (Maldonado, 2014).

Por consiguiente, el docente expositor da una explicación de aquellos productos que tienen como meta ser elaborados, Además de que aprendizajes se anhela vayan ganando en el transcurso de ese proceso y dentro de la elaboración de ese resultado definirá el objetivo. En la etapa de lanzamiento va hacer finalizada con la planificación: por una parte, las tareas que se desarrollaran, por otra parte esos instantes en los que tienen que ir presentando los productos que intervienen en los que el docente se encargara de realizarle un seguimiento.

Como virtud primordial del Aprendizaje basado en Proyectos la identifica enfocándose en la enseñanza en el que se fundamenta con la experiencia y acción, principalmente como una ventaja en la cual no ensaya, actúa, estrena y juega. Es donde encontramos un estudiante ubicado en dirección a las acciones en el momento de poner a prueba sus competencias. Pero para que se cumpla es indispensable que el estudiante capte su voluntad e intención. Definitivamente la etapa de activación lograría acontecer dos instantes: la motivación e intención.

Para que se dé el caso; el docente estudiaría a su alumnado para que pueda tener conocimiento de sus intereses donde el método principal seria que se consiguiera la conexión de estos intereses con el contenido

que aporta el área o materia y producir el aprendizaje. Esto se da cuando se consigue cambiar información en conocimiento y se conseguirá este fin al usar la información en la creación de algo nuevo.

La investigación

En la segunda fase encontramos la investigación, en cuando el alumno debería adoptar conciencia en lo él conoce además de lo que va a necesitar saber, que servirá para planificar el proceso investigativo y la adquisición de conocimientos. En este instante es cuando el tutor estaría en la obligación de educar a sus alumnos para que realice búsquedas de manera efectiva para lograr el objetivo de la investigación.

Los estudiantes no solamente enfocarán su búsqueda en la internet, sino que además deberá incurrir, tomando en cuenta las fuentes orales, en este caso sería la realización de entrevistas en la cual su herramienta será su teléfono portátil o alguna otra fuente directa que posea para su trabajo de campo entre estas también la grabación de videos y fotografías captadas. La documentación que haya sido recogida y elaborada se podría compartir, de manera organizada. El alumno deberá durante toda la investigación trabajar en equipo, con buena comunicación y colaborativo El ambiente, la sociedad, la familia y archivos ofrecerán fuente de información vital (Gonzaléz Gonzaléz, 2015).

La realización o desarrollo

En esta etapa, aplicara en su totalidad lo que en el trayecto fue aprendiendo en la elaboración del producto. Considerando, en base al proyecto, que en su haber no tan solo adquirirá aprendizaje de una disciplina en particular, sino que además va a realizar un producto real en la cual ira aplicando los diferentes conocimientos de manera transversal. En esta etapa, se podría permitir se contara con la ayuda de los entendidos en la materia, el cual orientaran y darán consejos de todas las interrogantes que se presenten. Hay que tomar en cuenta que ninguno de los productos o resultados darán óptimos resultados a la primera, como es normal que suceda en el mundo real.

Permitiendo la identificación de las debilidades y fortalezas del producto que se obtuvo para ir dando mejoras dando la oportunidad de tener un producto factible que contribuya como desarrollo en su capacidad de superarse y a esta dará constancia para seguir emprendiendo sus aptitudes. (Gobierno de Canarias, 2018).

La presentación o difusión

Empleando las mejoras al producto con los aportes de los expertos, al final se corresponderá presentarlo a la audiencia externa: el cual dará sentido verdadero al proceso donde el alumno incrementa su compromiso en las tareas y calidad del resultado obtenido.

Se necesitará preparar con ahínco el evento y proveerle una excelente difusión. También para la presentación se podría utilizar herramientas audiovisuales. En general las presentaciones se grabarían para que ese material de difunda en las redes como la página web del centro, en la web institucional o red segura (Rekalde Rodriguez & García Vilchez, 2015).

Concluyendo, el aprendizaje basado en Proyectos presenta como modelo en su metodología dirigido a una educación activa que implica entender que hacer donde el estudiante deberá buscar, elegir, comprar, explicando y evaluando cada una de sus soluciones a problemáticas verdaderas.

Aplicación de la metodología ABP

Para que la aplicación emplee correctamente la metodología de aprendizaje basado en Proyectos se deberían perseguir los pasos siguientes: seleccionar un tema para el proyecto, basarse en algo que se encuentre cerca y al alcance del estudiante, que pretenda dar una utilidad en la cual presente interés en mayor medida, y además, que al aplicar esos conocimientos se permita desarrollarlos en el aula, y a su vez, se desarrolle información actual. Se involucrarán en esa búsqueda los estudiantes de forma que generen interés superior por el proyecto (Cobo Gonzalez & Valdivia Cañotte, 2017).

El alcance del proyecto en su definición deberá disponer con precisión lo que va a transmitir a los estudiantes lo que se procura crear en el proyecto y los implementos que requerirán para la exposición del mismo. En tanto a esto un documento será presentado al inicio del ciclo que van a ir pudiendo revisarlo constantemente. A su vez, se ira generando un interés en mayor medida al que se manifestaría en base al proyecto este obtendrá una huella dentro de la institución educativa como fuera de ella. Por ende, a este motivo, se requerirá la explicación en qué forma se dará a conocer las aportaciones de todos y cada uno de los proyectos.

La consideración en la flexibilidad en cuanto a las tareas y el tiempo concerniente para el manejo de los estudiantes que posean diferentes tareas que son parte de la obligación académica regular, en la cual, se requiere el desarrollo de un excelente proyecto, los docentes están en la obligación de otorgarles flexibilidad en cuanto a los plazos de entrega, así también concordar con el alumno en la presentar cada avance en el transcurso del periodo que permitirá la distribución de mejor manera en los periodos y la responsabilidad con lo que respecta al grupo que integra.

Manteniendo un medio de comunicarse para recibir el asesoramiento y la motivación que necesite. El docente será factor primordial para brindar el asesoramiento y la motivación, en cuanto

presencialmente como en herramientas virtuales, esto en el transcurso del proceso de elaboración del proyecto.

Permitiendo proporcionar las herramientas adecuadas para la elaboración del proyecto como, libros, páginas web cuya información se relaciones al proyecto, referencias bibliográficas, aportes de parte de profesionales perito en la materia, elementos que aporten mejora en la presentación del proyecto, entre otros.

Actualmente la tecnología, da la oportunidad de ofrecer una comunicación constante con los estudiantes el cual da información por medio de las redes sociales, enfatizando estas como el Facebook o WhatsApp. Para el proyecto se escogerá un jurado, como el docente del aula aunque es un ente interno en el desarrollo, se necesitara un grupo conformado por especialistas, invitados, además docentes pertenecientes a otros cursos y personas que tengan relación directa en el ámbito de la investigación realizada.

2.2.2 Guía didáctica

Definición

Considerada la pieza clave para acompañar el transcurso de la evolución de aprendizaje de los alumnos, encaminándolos y motivándolos

constantemente para conseguir un aprendizaje autónomo (Aguilar Feijoo, 2015).

Se adquieren con mayor significación y funcionalidad actualmente guías didácticas, el cual será son utilizados como recurso en el fin del aprendizaje que a su vez permite que el estudiante sea autónomo y con independencia gracias a estas herramientas pedagógicas, que aunque son herramientas tradicionales a los nuevos enfoques apuntaran al crecimiento autodidacta de los estudiantes (Hernández & De la Cruz, 2016).

Principios de una guía didáctica

No actúa en dirección sobre la realidad el ser humano, sino, entorno a esquematizaciones que ellos tienen, el cual contribuye a la construcción su propio conocimiento. Por tanto, la representación que tienen hacia el mundo dependería en base a esos esquemas.

Existe una brecha de por medio con la distancia del nivel real de desarrollo, establecido por las aptitudes que le darán la capacidad en cuanto a la resolución dependiente de un problema y el nivel de desarrollo potencial que se determina en torno a la resolución del problema mediante la tutela de un adulto o en cooperación de compañeros capaces. Para el alumno el aprendizaje debe transcender de manera significativa, el cual lo relaciona con su existencia en relaciones del conocimiento actual y el que posee como paradigma.

Funciones de una guía didáctica

La guía didáctica cumple funciones que implican función motivadora, que le facilitara comprensión, la que dará orientación y para finalizar la función evaluadora la que se enfocara en diferentes funciones.

La función motivadora: el interés por la asignatura se despertará y se mantendrá más atención en el periodo del proceso de auto aprendizaje.

La función facilitadora de la comprensión: plante metas con mayor claridad que se orientan a la formación de los estudiantes.

La función orientadora: alienta a que existe una comunicación con el docente-tutor.

La función evaluadora: plantea prácticas que son recomendadas para un mecanismo de evaluación progresiva y pedagógica (Aguilar Feijoo, 2015).

Lineamientos para el desarrollo de una guía

Estructura interna de una guía

- Definir las finalidades y objetivos
- Recopilación de contenidos
- Ordenar y darles secuencia a los contenidos
- Clasificación y secuenciación de actividades

- Clasificación y secuenciación de las actividades que van a hacer evaluadas.
- Organizar y gestionar el aula (Calvo, 2015).

Al redactar los objetivos se deben orientar en base a la enseñanza y deberán ser concretos aquellas facilidades e inconvenientes el cual se intenta dominar en el estudiante. En la exposición de los objetivos ayudara a definir qué es lo que se quiere enseñar y además dar el valor en relación del programa con respecto a la guía didáctica. Por tal razón la importancia de los objetivos, el cual deben hallarse en armonía con el proyecto curricular y con la duración prevista de la enseñanza.

Al seleccionar los objetivos los contenidos deben tener significación para que sea posible la comprensión de los conceptos teóricos encontrados. La guía didáctica en cuanto a su estructura debe recopilar temáticas o ideas que vayan a ir en función que abarque los contenidos del plan de estudio dándole la secuencia y distribución en el transcurso de estructuración de la guía.

A través de las actividades el proceso de enseñanza y aprendizaje se aprende significativamente, Es por eso, los criterios para seleccionar y secuenciar aquellos temas que contienen relevancia. Permitiendo por medio de las actividades a los estudiantes puedan acceder a conocimientos. Las actividades cuando se las realiza de manera individual

no dan la posibilidad de aprendizaje, en cambio cuando se tiene un conjunto donde las actividades van de forma organizada y de manera secuencial van a ir respondiendo en la obtención de objetivos específicos dando la posibilidad de que vayan fluyendo las interacciones ante el estudiante y el profesor y los contenidos que hayan sido planteados.

Estructura externa de una guía

- Los datos informativos
- El índice
- La introducción
- Los objetivos generales
- Los contenidos
- La bibliografía
- La orientación específica para el desarrollo de cada sección Unidad/número y título
- Los objetivos específicos
- El sumario (temas de la unidad)
- Una breve introducción
- Las estrategias de aprendizaje que conducen a la comprensión de los contenidos de la asignatura
- La autoevaluación
- Las soluciones de los ejercicios de autoevaluación
- El glosario y los anexos

Los datos informativos que en la portada de la guía, se obliga a considerar: título, autor, año e índice que ubicaran al lector en el momento de observar los distintos capítulos. La introducción al ser elaborada permitirá el no empezar de manera abrupta en algún tema, de modo que así despertaría un interés de parte del estudiante con lo que respecta al tema en desarrollo. Además, de esta manera se logra orientar en aquellos temas primordiales y secundarios de la guía.

Los objetivos generales distinguen el patrón en cuanto a la distinción de los contenidos, actividades suplementarias, además, de los materiales y ejercicios de autoevaluación del ejemplar didáctico. Los contenidos exponen las secciones más extensas y el que se considera de grande empeño y su obligación es cumplir una relación estrecha con el programa de actividades y así lograr alcázar el objetivo planteado.

Los contenidos y las actividades se desarrollarán en secciones, acogiendo el juicio del docente-tutor, el cual permitirá acaparar y transferir aquellos conocimientos, además de la perfección de sus habilidades, destrezas y actitudes del estudiante con el soporte que brinda el docente que actúa como intermediario en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje.

La actuación de los ejercicios y las pruebas de evaluación son realizados con la finalidad de preguntarse el contenido destacado siendo comprendido así por el alumno. Se presentará en tres situaciones la evaluación con respecto a la elaboración de la unidad didáctica: estos son al comienzo para poder definir la cantidad de conocimiento que el estudiante ha adquirido sobre el tema a desarrollar, en el proceso de enseñanza y aprendizaje y así calcular el nivel de progreso; y que al finalizar se determinara el alcance de los objetivos propuestos.

En la sección bibliográfica incorpora las referencias bibliográficas los diversos documentos que fueron recomendados en los cuales les servirá como herramienta de apoyo al estudiante, además de complementarse para el contenido de la guía didáctica. El glosario influye como uno de los otros elementos de mayor importancia en el cual contendrá la serie de términos con sus correspondientes definiciones, contribuyendo así en evitar entendimientos confusos.

Funciones de una guía didáctica

Implican las guías didácticas técnicas de prácticas intelectuales, investigativas, además de actividades de manera individual, así como también de forma grupal y experiencias curriculares y extracurriculares. Los que permiten al estudiante trabajar de manera independiente son los instrumentos didácticos que son destacados y sistemáticos, tomando en cuenta la orientación y la guía que recibe por parte del docente. Que de la

misma forma apoya en el desenvolvimiento del aprendizaje ofreciendo esas pautas que lo orientan al apropiado empleo de contenidos de las diferentes asignaturas.

2.2.3 Técnicas aduaneras

Definición del comercio exterior

Se fundamenta con la compra (importación) y venta (exportación)de bienes y servicios donde los que la involucran son las naciones que se sujetan a normas, acuerdos y tratados que son decretados por los integrantes que la conforman el cual refieren la restricción de barreras comerciales, retribución preferencial arancelario, procedimientos, penalidades entre otros aspectos que garantizaran que el intercambio se haga de manera equitativa y segura (Naranjo Castro M. N., 2018).

Organismos de regulación en el comercio exterior

Intervienen algunos organismos internacionales los cuales se encargan de regular el comercio exterior, esto para el fin se ejecute de excelente manera la actividad comercial ya sea por y para cada país que lo integra. Entre los organismos que podemos mencionar, encontramos:

- La Organización Mundial del Comercio (OMC)
- Fondo Monetario Internacional (FMI)

- Conferencia de la Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD)
- Organización Mundial de Aduanas (OMA)

Operatividad aduanera

Según Coll (2015) ―comprende las operaciones comerciales de importación, exportación, regímenes especiales y tránsito de mercancías, junto con la logística de transporte, almacenaje y distribución, que opera en el cumplimiento de las normativas fiscales, de control, de seguridad y de política exterior‖ (pág. 13).

Corresponde como acciones a la operatividad aduanera los trámites y pagos realizados que son correspondientes a un importador y exportador además de que se cumplan los procesos en la aduana donde se efectuaran de manera controlada, siendo de esta manera la aduana la principal reguladora del proceso.

SENAE

Como entidad la aduana está encargada de la regulación y control de las fronteras con el único objetivo de recaudar aquellos tributos que van surgiendo con los ingresos y salidas de las mercaderías. Conocida en el Ecuador como Servicio Nacional de Aduanas del Ecuador (SENAE) institución estatal, creada de manera autónoma y moderna la cual se

especializa en el desarrollo de procedimientos aduaneros quienes facilitan el comercio nacional e internacional (SENAE, 2019).

Facilita el comercio exterior al ejercer un control en las entradas y salidas de mercaderías, cantidad de descarga y los medios de transporte que pasan las fronteras y sector aduanero de la Republica, Verificando también no se efectúen actividades que se presenten directa o indirectamente en relación con el tráfico internacional de mercaderías; Su determinación y recaudación de las obligaciones tributarias estas causadas por defecto debido a la importación y exportación de las mercaderías, acorde al sistema estipulado en el código tributario; solución de reclamos, recursos peticiones y consultas de los implicados; previene, persigue y sanciona a los infractores que realicen actividades aduaneras; y de manera general, las atribuciones pertenecientes a la Administración Aduanera como norma que es adoptada por el Ecuador para la realización de convenios internacionales.‖ (Cardenas, 2015, pág. 1)

Gestión de importación

Importación

El importar es una acción que se manifiesta con la necesidad de requerir uno o varios productos o servicios que en el mercado nacional no son elaborados o a su vez tengan un valor adquisitivo de menor al que se elabora, el cual permite que la demanda nacional acceda a la diversidad y

calidad de productos, incluso a precios accesibles (Naranjo Castro & Parrales Vanegas, 2018).

Esta actividad comercial logra su ejecución al implicar el cumplimiento en base una sucesión de procedimientos regulados directamente por el Servicio Nacional de Aduana del Ecuador asegurando que cada ingreso de mercaderías sea legítimo los cuales se pueden presentar por vía marítima, aérea o terrestre, verificando que su nacionalización sea autentica para su libre circulación dentro del sector aduanero. El sistema Ecuapass es el encargado del proceso de presentación y validación.

Personas que pueden importar

Pueden importar según el Servicio Nacional de Aduana del Ecuador en su estipulo anuncia, que todo ciudadano que resida en el Ecuador sea este de nacionalidad ecuatoriana o extranjera y actué como persona natural o jurídica está en la facultad de efectuar una importación, anticipadamente al registro en el sistema Ecuapass como un importador

Registro de importador

Las personas en general quieran solicitar su registro como importador, está en la obligación de cumplir los requerimientos que solicita el SENAE:

1. Obligatoriamente se inscribirá en el Registro Único de Contribuyente (RUC) por medio del Servicio de Rentas Internas, SRI.

2. Deberá obtener un certificado digital el cual servirá para la realización de la firma electrónica o TOKEN que será otorgado por el Banco Central del Ecuador y Security Data.

3. Por consiguiente hará su registro obligatorio en el sistema Ecuapass.

Desaduanización de las mercancías

En torno al retiro de las mercaderías dentro de la aduana, es necesario la realización de trámites como: Presentación de la declaración aduanera, el despacho de las mercaderías y por último el pago de los tributos.

Declaración aduanera de importación- DAI

El documento por el que reposa la información absoluta con respecto a las mercaderías a importar es La declaración aduanera en la que se detalla información acerca de la descripción, su origen, el precio, la procedencia, datos del declarante y el medio por el cual este va a circular. Se adjuntara los documentos de soporte como la declaración aduanera el cual servirá para la presentación según el caso lo amerite.

Documentos que acompañan a la DAI

Documentos de acompañamiento. – en base al Art. 72 del Reglamento al Libro V del Copci, Manifiesta que todos los documentos deben ser entregados de manera física o electrónica adjuntando a este la declaración aduanera en el instante sean solicitados, por ende debidamente gestionados y aprobados estos antes de que se cumpla la embarcación de la mercadería que se va a importar.

Documentos de soporte. - de acuerdo con el Art. 73 del Reglamento al Libro V del Copci, Estos documentos cumplen un respaldo en la información que van hacer presentados en la declaración aduanera. Estos documentos estarán en posesión y bajo la tutela del importador o agente de aduana que será el responsable al momento que se solicite su presentación adjunto a esto la declaración aduanera, ya sea de forma física o electrónica. Dichos documentos abarcan: el documento de transporte, certificado de origen, factura comercial y aquellos documentos que son exigidos por la Dirección General del Servicio Nacional de Aduana del Ecuador el cual será necesario para los debidos procesos de verificación y control.

Presentación de la declaración aduanera

La declaración aduanera es presentada de forma electrónica y física en unión con los documentos de soporte y además, la presencia del

importador o el agente de aduana, conforme a los trámites dispuestos por el Servicio Nacional de Aduana del Ecuador.

De acuerdo con el plazo estipulado en su presentación, según el acuerdo con respecto al art. 66 basada en el Reglamento del libro V del Copci; se la realizara en un periodo no mayor a 15 días calendario o también llamados naturales los cuales deberán ser previamente al arribo del transporte y 30 días después de la fecha fijada para su arribo. La información de la declaración aduanera se procederá a su validación para que se realice la aceptación en caso de que se cumpla con todos los requerimientos o su rechazo si se encuentra alguna particularidad que no concuerde con lo dispuesto a la ley General de Aduanas. En caso de ser aceptada, se acuerda que modalidad de despacho se va a efectuar y se designa una autorización, además de un número de validación el cual va a permitir que se continúe con el proceso correspondiente.

Despacho de mercancías

Se tomará en cuenta para proceder con el despacho el canal de aforo automático, el canal de aforo electrónico, el canal de aforo documental o el canal de aforo físico que serán destinados basados al argumento del perfilador de riesgo. En efecto, los foros se efectúan para que se determine la liquidación tributaria de las mercaderías que son objeto de importación, acto que es realizado por parte de la Administración Aduanera.

El aforo automático apoyándose a lo establecido en el art. 80 del Reglamento al Copci se lo realiza por medio de la validación electrónica de la Declaración Aduanera por medio de un sistema informático que contenga una un programa de perfiles de riesgo el cual realizara su análisis correspondiente. Quedan exentas las mercaderías de esta modalidad de despacho aquellas que en su inspección sean requeridas por otros organismos del estado y en las que se llegue a la solicitud de la presentación de documentos de control y no hayan sido transmitidos electrónicamente.

El aforo electrónico apoyado a lo dispuesto con el art. 81 del Reglamento al Copci, enfatiza que en la revisión electrónica o digital en cuanto a la declaración aduanera y/o documentos de acompañamiento y de soporte cotejados con los datos que hayan sido registrados en el sistema informático del Servicio Nacional de Aduanas del Ecuador, se exceptúan así de la modalidad todas las importaciones en las que se no hicieron la solicitud en la presentación de documentos que no fueron transmitidos electrónicamente y quienes en su inspección vayan hacer requeridas por otros organismos del Estado.

El aforo documental que define el art. 82 del Reglamento aclara que esta modalidad conviene a verificar que la información de la declaración de aduanas en unión de los documentos de acompañamiento

y soporte, más los datos encontrados sean registrados en el sistema informático del servicio Nacional de Aduana del Ecuador.

El aforo físico según el art. 83 acuerda que las mercaderías deberán tener un reconocimiento físico, esto para que se compruebe su naturaleza, su origen, su condición, la cantidad, el peso, la medida, valor en aduana y/o clasificación arancelaria, que concuerden con los datos que son registrados en la Declaración Aduanera y documentos de acompañamiento de soporte que son verificados con los datos que fueron registrados en el sistema informático del Servicio Nacional de Aduana del Ecuador.

Arancel de aduanas

La nomenclatura arancel indica, que si una mercadería se cataloga con la descripción de gravámenes deberá describirse como motivo de una importación o exportación. El impuesto que es pagado por los bienes que son importados por un determinado país se lo denomina arancel (Céspedes Zamora, 2018).

Se usa como el instrumento que regula al comercio exterior y el cual se adapta al movimiento por el cual experimenta variaciones internacionales, en tanto a condiciones productivas y comerciales del país que lo va a utilizar. Involucran los impuestos o arancel para la importación y los cargos que se presenten en cualquier tipo que se vaya aplicar en

correlación a los bienes importados, incluyen estos de cualquier manera sobre tasa o cargos adicionales de las importaciones con sus correspondientes excepciones.

- Los cargos que correspondan a un arancel interno que haya sido establecido en la Organización mundial del Comercio. O en su defecto a disposiciones que son equivalentes según acuerdo de un sucesor en la cual son parte ambos países.
- Dado cualquier derecho anti-dumping que se compense con la aplicación en acuerdo con la legislación interna de un país y no vaya hacer aplicada de forma incompatible con aquellas disposiciones de la Organización Mundial del Comercio.
- Cualquiera de los derechos o cargos que se relacionen con la importación, que sean de proporción a los servicios que se presten.
- Aquellas primas que son ofrecidas o se recauden sobre bienes importados, y son derivadas por completo del sistema de licitación, referente a la administración de restricciones en proporción a la importación, aranceles cuotas o además los niveles con preferencia arancelaria (Aduana Nacional Bolivariana, 2019).

Tributos y cargos

Según el art. 108 del COPCI dispone que los tributos al comercio exterior son:

Los derechos arancelarios Son los que se aplican a mercaderías que son objeto de importación, estas pueden ser:

- Ad-valorem: son porcentajes que se fijaran según el tipo de mercadería.
- Específicos: se aplican basados a mercaderías con condiciones determinadas
- Mixtos: Se aplican en conjunto en base a los derechos arancelarios y advalorem.

Impuestos establecidos en leyes orgánicas y ordinarias

a) Los impuestos al valor agregado (IVA): es el porcentaje que marca el 12% el cual será aplicado a las importaciones de bienes, exceptuando los bienes que tiene gravamen con tarifa 0.

b) Los impuestos de consumos especiales que en sus siglas (ICE): es un valor el cual va a variar acorde a aquellos bienes o servicios que se importen.

c) El fondo de desarrollo para la infancia y sus siglas (FODINFA): es un impuesto que se aplica sobre la base imponible de importación que equivale al 0.5%. Además, de exentarse aquellos productos que van a utilizarse en la elaboración de medicamentos de uso humano y veterinario.

d) El impuesto a la salida de divisas y su sigla (ISD):Es una tarifa que marca el 5% de gravamen y es aplicada a las transferencias o las remesas del papel moneda al exterior. Acorde a la publicación realizada por la página web perteneciente al Servicio de Rentas Internas manifiesta: Que en caso que se realice importaciones de bienes que hayan sido cancelados ya sean parcial o totalmente desde el extranjero, además del impuesto a la Salida de Divisas serán declaradas y pagadas tomando desde la parte que se pagó en el exterior, en el día que se realizó la nacionalización de los bienes. (SRI, s.f.).

Las mercaderías que son objeto de importación de parte del propietario o consignatario deberán cancelar el importe del impuesto en la fecha misma de su arribo en los medios de transporte al territorio aduanero ecuatoriano, se transmitirá la declaración aduanera anexo al pago de los demás tributos que son gravados a la importación.

Las tasas por servicios aduaneros

Por la prestación de servicios aduaneros, el Servicio de Aduana del Ecuador dispone las tasas a continuación:

a) La tasa de control

b) La tasa de almacenaje

c) la tasa de depósitos aduaneros

d) La tasa de análisis de laboratorio

e) la tasa de vigilancia aduanera

f) La tasa de inspección otros

g) La tasa de tráfico postal internacional y Courier

h) La tasa de agente de aduana

i) La tasa de representante aduanero de comercio exterior

j) La tasa de consolidadoras- desconsolidadoras

k) La tasa de inscripción a subasta

l) Tasa de postulación de operador de comercio exterior

m) La tasa de renovación de operador de comercio exterior

n) La tasa por venta de información

Gestión de exportación

Exportación

Se entiende por exportación a la actividad de salida de un bien o servicio que se haya realizado fuera del territorio nacional con el fin de ser comercializados manteniendo el objetivo a la satisfacción de las necesidades del consumidor pertenecientes a países extranjeros. Una función significativa que impulsa el desarrollo del mismo ente importador además de contribuir con el crecimiento de la economía de un estado.

Sistema aduanero que permite a las mercaderías la libre circulación, su uso y el consumo absoluto en el extranjero especifica que no generaran en ninguna manera algún tipo de atributo en el mercado nacional o local.

Personas permitidas a exportar

Son permitidas para el desarrollo de esta actividad todas aquellas personas ya sean naturales o jurídicas, de nacionalidad ecuatoriana o extranjeros que hayan realizado su registro debidamente como exportador en el Sistema Aduanero Ecuapass.

El registro de exportador

El registro de exportador deberá hacerse mediante la obtención de:

1. El Registro Único del Contribuyente (RUC) adquirido por el Servicio de Rentas Internas (SRI).
2. El certificado de firma digital o TOKEN, concedidos por el Banco Central del Ecuador y Security Data.
3. El registrarse como ente exportador en Ecuapass.

Etapa de Pre-embarque

Primordialmente el proceso de exportación deberá cumplir con la transmisión electrónica de la Declaración Aduanera de Exportación (DAE) en el sistema Ecuapass, la cual estará adjunta con los otros documentos

obligatorios antes del embarque, la tramitología que por obligación debe cumplir el exportador o declarante es:

Según la Declaración Aduanera de Exportación se encuentran principalmente.

- Los datos del exportador o declarante
- La descripción detallada de la mercancía por ítem
- Los datos del consignatario
- El destino de la carga
- Las cantidades, el peso y los demás referentes a la mercancía.

Documentos de soporte para el documento aduanera exportación

Factura Comercial. –Este documento en mención declara si se da por hecho una compra-venta de una transacción comercial internacional en el cual puntualiza aspectos técnicos referentes a la mercadería tales como unidades vendidas unidades de medida, precios unitarios y totales marcas, etc. La factura comercial cuenta con los datos siguientes como:

- La razón o nombre social del vendedor, Si se da por una persona natural con sus nombres y apellidos lo realiza.

- La numeración secuencial impresa.

- El número del Registro Único del Contribuyente (RUC) del denominado vendedor.

- La Razón o denominación social del que realiza la compra, Si se realiza por una persona natural serán usadas sus nombres y apellidos.

- La cantidad de los bienes transferidos o servicios prestados
- El precio Unitario y valor total.

Lista de Empaque. – Documento por el cual se posibilita la identificación detallada de aquellas mercaderías que van a ser objeto de exportación y de dar garantía de que el embarque se realice de manera completa, esta lista deberá coincidir con lo detallado en la factura comercial. Y si se da por hecho algún suceso este documento asiste para que haga el respectivo reclamo con la compañía de seguros sin inconveniente alguno.

Autorizaciones previas. – Documentos que van hacer necesarios para la autorización de que se realice la exportación según la naturaleza de las mercancías. Se pueden encontrar entre los más comunes: Certificados de Calidad, Certificados de Origen, Certificados Sanitarios, Certificados Fitosanitarios, Certificado Zoosanita.

Etapa de Post- embarque

En la etapa Post-embarque se presenta la Declaración Aduanera de Exportación (DAE) frente al Servicio nacional de Aduana del Ecuador (SENAE) en un periodo que no sea mayor a 30 días hábiles al embarque de las mercaderías. En el periodo de este plazo se obliga a la regularización y declaración y la obtención de la Declaración Aduanera de Exportación (DAE) definitivo, Por medio del registro electrónico el cual estipula la finalización del proceso de exportación para su consumo. (Régimen 40). Cuando se presentan remesas de productos perecibles frescos por via aérea se permite presentar una sola declaración para los diferentes embarques que tiene un solo destino en un mes. El tramite requiere de ciertos documentos como:

- La copia de la Factura Comercial
- La copia de la Lista de empaque
- La copia del Certificado de Origen
- Las copias no negociables del Documento de Transporte multimodal

Regímenes aduaneros

De importación

La importación para el consumo.- de acuerdo al art 147 del Código Orgánico de la Producción, Comercio e Inversiones (COPCI).Dispone que por medio de este régimen se permite el ingreso absoluto de mercancías

al territorio aduanero ecuatoriano que procedan del extranjero o a su vez de una Zona Especia de Desarrollo Económico para su libre circulación dentro de una nación. Posteriormente de que cumpla con la formalidad y las obligaciones aduaneras impuestas por la autoridad competente.

Admisión Temporal para Reexportación en el mismo estado. - De acuerdo a lo que estipula el art. 148. COPCI, todas aquellas mercancías que hayan sido importadas y que estén sujetas a este régimen deberán ser ingresadas al territorio aduanero ecuatoriano para la utilización de un determinado propósito, y además suprimiendo de manera total o parcial los derechos e impuestos de importación; y luego sean reexportadas considerando el plazo establecido, sin poseer alguna alteración.

Admisión Temporal para Perfeccionamiento Activo. – de acuerdo a lo que dictamina el art 149 COPCI, mediante este régimen se procede a realizar el ingreso de mercaderías las que deberán ser sometidas a procesos de perfeccionamiento, en base a la anulación de los derechos e impuestos para la importación y posteriormente sean estas exportadas.

Reposición de Mercancías con Franquicia Arancelaria. - en conformidad con el art 150 Copci, régimen por el cual se permita importar las mercaderías que son por naturaleza similares o idénticas a las que antes hayan sido nacionalizadas y utilizadas para ser exportadas de

forma definitiva según el producto , además de la excepción del pago que determinan los derechos e impuestos y recargos a la importación.

Transformación bajo control aduanero. – según art 151 COPCI, este régimen autoriza que el ingreso de las mercancías sea con la suspensión del pago a derechos e impuestos gravados a las importaciones, y cuya especie o estado vaya a ser transformado para obtener producto distinto al que ingreso al principio, y proceder a la importación y consumo del mismo, y a su vez deberá pagar los correspondientes tributos a la importación acorde a la naturaleza que pertenece el producto.

Depósito Aduanero. – de acuerdo con el art 152 COPCI, En este régimen las mercancías son almacenadas por lapso determinado, los cuales serán exentos del pago de derechos de impuesto y recargos que son aplicados a la importación, ya sea lugares reconocidos y habilitados por el SENAE denominados depósitos aduaneros, ya sean públicos o privados.

Reimportación en el mismo estado. - art 153 COPCI, régimen que da por permitido la importación de mercaderías que son para el consumo y que hayan sido objeto de exportación en su anterioridad, tomando en cuenta que no hayan sufrido ninguna modificación en el exterior y asi exoneradas del pago de derechos e impuestos y cargos que son

aplicados a las importaciones, habiendo pagado cualquier coste que respecte a devoluciones o reembolso.

De exportación

Exportación Definitiva. – Según lo que especifica el art 154 del COPCI, es uno de los que más utiliza el proceso de exportación. Este régimen concede al acceso de salida de mercancías fuera del territorio aduanero comunitario o Zona Especial de Desarrollo Económico para que aplique la libre circulación deberán estar sujetas a disposiciones y normas legales.

Exportación temporal para la reimportación en el mismo estado. – De conformidad a lo dispuesto en el art. 155 del COPCI, Este régimen posibilidad se conceda la salida de la mercancía fuera de lo que se considera territorio aduanero de modo temporal para su libre circulación tomando en cuenta la duración del plazo que se haya determinado, y que luego las mismas sean reimportadas sin haber sufrido cambios o modificaciones, excepto aquellas mercaderías que por el uso hayan sido alteradas.

Exportación temporal para perfeccionamiento activo. – De acuerdo al art. 156 del COPCI, régimen que refiere dar por permitido la salida de las mercancías del territorio aduanero que se encuentren en libre

circulación a ser modificadas, transformadas o reparadas para posteriormente ser reimportadas como productos compensadores.

Otros regímenes aduaneros

Devolución condicionada. – Según el art. 157 del COPCI. En este régimen se da por realizada las devoluciones totales o parciales de los tributos que son cancelados por la importación de las mercaderías que fueran utilizadas para transformaciones, o que se hayan incorporado o servido en base a acondicionamientos las que después fueran exportadas de manera definitiva a los establecidos.

Almacenes libres. - según art 158 del COPCI, régimen que da por exento el pago de los tributos del comercio exterior en cuanto almacenamiento y ventas de los bienes a personas que ingresan o salen del país desde puertos y aeropuertos internacionales.

Almacenes especiales. - según art. 159 del COPCI, régimen el cual libera al pago de tributos al comercio exterior en cuanto al almacenamiento de mercaderías que van a ser empleadas para reparación, aprovisionamiento y mantenimiento de naves, aeronaves y además de las unidades de carga que den servicio público como transporte de pasajeros y de carga.

Ferias internacionales. - de acuerdo con el art. 160 del COPCI, régimen que da por permitido las importaciones de las mercancías que son destinadas para la exhibición tomando en cuenta los espacios que son autorizados por el mismo en un periodo de tiempo determinado. Serán exentos de pagos de tributos, de la misma manera aquellas importadas para que serán consumidas con la finalidad de ser degustadas, promocionadas o sirvan para ser implementadas en alguna decoración.

Tránsito aduanero. – art. 161 del COPCI, en este régimen se dispone la suspensión de pagos de tributos a las mercancías que vayan a ser trasladadas bajo control de la aduana mediante la oficina distrital asignada con destino al exterior.

Reembarque. - según el art 162 del COPCI, régimen por el cual se da por permitido el reembarque partiendo de un territorio aduanero de mercaderías y se encuentren almacenadas en depósito aduanero a la espera de que vayan a ser declaradas por otro régimen o depósito y no vayan a ser supuestamente delito aduanero. Se procederá al reembarque las mercaderías que se hayan señalado a un régimen para su previa revisión de documentos exigidos al proceder en algún cambio en su clasificación arancelaria.

Transbordo. - art 163 del COPCI, régimen donde se da la ejecución del traspaso de mercancías que hayan arribado a territorio aduanero, y desde un transporte a otro para posteriormente salir al exterior, esto mediante el control aduanero.

Regímenes de excepción

Trafico postal. – conforme con el art 164 del COPCI, el régimen indica se permita importar y exportar paquetes que se encuentren dentro de los límites que son establecidos mediante las normativas que los conducirán a un proceso más fácil al momento de hacer el despacho, por el contrario se conducirán a las formalidades aduaneras generales.

Mensajería acelerada o Courier. – según art 165 del COPCI, menciona sobre el traslado de las mercaderías por medio de correos rápidos, los cuales cumplen requisitos que deben estar dentro de las normativas establecidas en los estatutos y que se sostendrán a procesos sistematizados que al despacharse ante una autoridad aduanera, de no ser así serán sometidos a procesos con formalidades aduaneras generales.

Trafico fronterizo. – de acuerdo al art 166 del COPCI, este régimen declara sobre el libre ingreso y salida de las mercaderías de los países fronterizos siendo estas para el beneficio y uso de los mismos,

estableciendo acuerdos que serán pactados por los mismo, sin dejar pasar por alto el cumplimiento de las formalidades que involucran asi como también de los pagos de impuestos.

Vehículo de uso privado del turista. - art 167 del COPCI, este régimen dispone el ingreso de los vehículos que son pertenencia de extranjeros o turistas al territorio aduanero, el cual va hacer de utilidad durante la permanencia en el país visitado, y de conformidad en el cumplimiento de las normas establecidas por el Servicio Nacional de Aduana del Ecuador.

Otros regímenes de excepción. – según el art 168 del COPCI, otros regímenes de excepción están catalogados los enseres del hogar, los equipos de oficina y aquellos denominados efectos personales que son los que acompañan a un persona en el transcurso de su viaje. Y otros que sirven como suministro para aeronaves, embarcaciones y los vehículos de tráfico internacional, los que se les otorga limitaciones en cuanto a que cumplan formalidades y controles de parte de la autoridad aduanera.

2.3 Fundamentación epistemológica

El estudio “La metodología basada en proyectos: una solución innovadora para afrontar los cambios tecnológicos del siglo XXI” Martha

Lloscos (2015) sobre el proceso educativo intrínseco en la metodología aprendizaje basado en proyectos:

Es el ciclo de desarrollo del conocimiento espiral, donde ocurre el proceso pensamiento-acción-reflexión, permite a las personas generar pautas a la hora de resolver una problemática.

La adquisición de nuevos conocimientos en especial los técnicos brindan una facilidad que permite la reconstrucción de las ideas, pensamientos y puedan ponerse en práctica mejorando la experiencia educativa de la institución. Su objetivo educativo es el desarrollo del estudiante para que responda a una sociedad con necesidades, para el avance de esta.

2.4 Fundamentación pedagógica-didáctica

La educación y formación del ser humano son de importancia y a la vez es un proceso complejo, porque se conjuga diferentes enfoques y dimensiones que ayudan a nivel intelectual, para las habilidades blandas, moral y éticos (UTPL, 2015).

Por ello la guía didáctica se presenta como un apoyo y un recurso complementario en el proceso de enseñanza aprendizaje considerando que la guía presenta un entorno autodidacta para los estudiantes

permitiendo sus actividades dinámicas, empoderarse del conocimiento y aprendizaje autónomo.

2.5 Fundamentación psicológica

El esquema psicológico sobre los que se basa la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, según Serrano y Pons (2015) menciona:

> Diferentes formas de entender el constructivismo, aunque comparten la idea general de que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo (pág. 3).

El desarrollo del pensamiento de los estudiantes basados en un objetivo permite la escalabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando competencias autodidactas, en el que la prueba error permite formar al estudiante y motivarlo.

2.6 Fundamentación sociológica

La realidad social de la propuesta se enmarca en las necesidades de conocimientos de un mercado emergente en el que los países pueden entablar relaciones, comunicaciones y negocios con el fin de satisfacer necesidades y a su vez generar réditos económicos. Además de ello se presenta una guía para el sector con mayor crecimiento y oportunidades profesionales, el estudiantil, permitiendo brindar un conocimiento especializado del comercio exterior.

2.7 Marco contextual

La Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón anexa a la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil, con su rector el MSc. Marco Yambal, ubicada en la Av. Las Aguas en la ciudad de Guayaquil.

La Institución comprometida con las actuales necesidades de los estudiantes ha desarrollado diversos departamentos como el de Vinculación con la sociedad, en el que se atienden diferentes proyectos de socialización y permiten la integración de los estudiantes con respecto a las necesidades académicas y la aplicación de conocimientos transversales. La directora Aida del Rosario Álvarez, se compromete con el desarrollo de la formación académica basada en experiencias aplicando el uso de metodologías para el manejo de procesos

pedagógicos en los que se le brinden un nuevo enfoque para los estudiantes.

La metodología basada en proyectos, se convierte en una necesidad dentro de la institución para darle un enfoque basado en conocimiento práctico y con resultados baja la administración educativa.

Uno de los proyectos pedagógicos realizados es el desarrollo de ferias y casas abiertas dentro del plantel, en los que se promueve soluciones orientadas a las problemáticas sociales. Acercando a los estudiantes al compromiso social que se debe responder en todo proyecto generador de ingresos. El respaldo de los profesores, padres y demás actores en el proceso de aprendizaje es parte del programa pedagógico y definición del marco del conocimiento a aplicar.

2.8 Marco legal

El marco legal en donde se incentiva una educación incluyente se basa en tres aspectos importantes:

El contenido y marco de educación impartida al estudiante, de acuerdo a la ley orgánica de educación intercultural (2011) expone acerca de los principios de la educación:

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art 1.-La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: desde los aspectos de Universalidad, educación para el cambio, libertad, desarrollo de procesos, participación ciudadana, motivación, desarrollo permanente de conocimientos (Asamblea Nacional, 2011).

Las bases legales de la LOEI sustentan el desarrollo de una educación que promueva la motivación de los estudiantes y el desarrollo de los conocimientos, ambos a la par para responder a las obligaciones de los jóvenes en las instituciones de segundo nivel. Dejando un preámbulo para el uso de nuevas metodologías a aplicar en acción de enseñanza.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II

DERECHOS

CAPITULO SEGUNDO

SECCIÓN QUINTA

EDUCACIÓN

La Constitución de la Republica con respecto a la educación orientada al desarrollo integral del ser humano (2011):

La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay (Asamblea Nacional, 2011).

La Asamblea Constituyente (2011) define el principio del buen vivir filosofía, rectora de las leyes en el Ecuador permite el compromiso de la educación con respecto a la calidad e innovación:

Responsabilizando a las instituciones educativas a: Garantizar una educación de calidad, en la que todas las entidades públicas, fisco misionales y privadas provean medios innovadores para el desarrollo de la población de estudiantes bajo el marco de la naturaleza de la entidad

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

El diseño metodológico permite definir el camino en el que se desarrollará la investigación, proponiendo un marco de trabajo en el que se definen los lineamientos de la investigación en el que se incluyen los objetivos por el que se desarrolla el proyecto.

La investigación tiene como objeto diseñar una guía de aprendizaje para el desarrollo de conocimientos técnicos aduaneros en comercio exterior y como la propuesta tiene como objeto de estudio a los estudiantes y la institución educativa donde se realiza el levantamiento de información en el que se da lugar a los siguientes objetivos:

Conocer la percepción de los estudiantes de tercero de bachillerato sobre los conocimientos de las técnicas aduaneras en comercio exterior.

Para el cumplimiento de los objetivos definidos anteriormente se debe aplicar el correcto proceso investigativo a través de la definición de la metodología mediante el uso de la modalidad, tipos, métodos, técnicas e instrumentos a realizar en el levantamiento de información.

3.2 Modalidad de la investigación

Las modalidades de investigación se relacionan con el tipo y manejo que se les dan a los datos a obtener y estos son de índole cualitativa, cuantitativa y cualicuantitativa o mixta.

3.2.1 Investigación cualitativa

Según Schettini y Cortazo (2015), se refieren “a la obtención de datos relacionadas a la realidad que se da entre la iteración del entrevistado con el objeto de la investigación”. Con ello se da relevancia al sujeto, el cual es escogido por su nivel de impacto en el escenario del problema.

Por otro lado sobre el alcance del estudio, López y Sandoval (2016) mencionan que “el estudio permite profundizar sobre el tema de investigación por su flexibilidad, libertad al momento de realizar un levantamiento de información”. La relación que tiene el enfoque con el nivel de investigación es que se utiliza con el objetivo de explorar el problema”, es decir se busca un marco global del escenario del problema con el fin que el investigador tengo un primer acercamiento con el proyecto.

En el proyecto se utiliza la investigación cualitativa, con el fin de realizar un contexto del escenario de estudio y así obtener una criterio global del proyecto, para ello se buscará un sujeto de investigación que tenga la experiencia y el conocimiento de brindar datos sustentados y que sean de valor para el estudio.

3.2.2 Investigación cuantitativa

Con respecto a la investigación cuantitativa, Merino y Pintado (2015), se expresan indicando que el enfoque difiere del cualitativo debido

a que estos “proveen datos medibles”, permitiendo obtener criterios y respuestas objetivas.

En estas la relevancia se da en el estudio de un número determinados de sujetos para así aplicar métodos estadísticos y realizar una revisión a los datos obteniendo información de valor para el proyecto (Mousalli Kayat, 2015). Los datos resultantes de la aplicación del enfoque permiten la producción de datos numéricos sólidos y repetibles orientado a los resultados (Cadena Iñiguez, y otros, 2017).

3.2.3 Investigación mixta

Los entornos complejos que se dan en la investigación requieren el uso de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. De acuerdo a Durán (2019), “ambas investigaciones se complementan” con el fin de dar un conclusión y análisis completos en el que se pretende comprender y explicar el objeto de un problema. Torres, Paz & Salazar (2019) menciona “que de esa forma se dá la validez científica al estudio” mediante información verificable que permita determinar la validez de una hipótesis. Por lo tanto Ortega (2018) corrobora el uso de ambos enfoques indicando que “ofrecen sus fortalezas y se integran minimizando sus debilidades potenciales”, alcanzando los logros investigativos planteados.

Para alcanzar los objetivos del presente proyecto se realizará la aplicación de la investigación mixta en el que los enfoques cualitativos se

utilizaran para profundizar sobre el comportamiento de las variables de estudio sobre los conocimientos de las técnicas aduaneras en los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón y mediante los datos objetivos que proveen el análisis cuantitativos se obtendrán datos de la percepción de la población de estudio para proveer una guía basada en el aprendizaje basado en proyectos acorde a las necesidades de los estudiantes.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Bibliográfica

La investigación de tipo bibliográfica es de relevancia, Álvarez y Álvarez (2014), indica que ese tipo de estudio permite desarrollar un constructo sobre el conocimiento del objeto de investigación, permitiendo definir fundamentos a través de libros, documentos e internet para obtener información desarrollada de manera formal y transparente. Lerma (2016), mencionan como la revisión bibliográfica es una etapa fundamental dentro de los proyectos de investigación, por lo que se debe seleccionar la información de mayor valor para los objetivos propuestos en escenario de generación información ágil y dinámica. Sobre el uso de las fuentes bibliográficas Amezcua (2015), es obtener información sobre el tema de investigación de esa forma se obtiene un panorama contextual del proyecto ya sea a nivel nacional e internacional y así generar relaciones teóricas con efectos derivados del objeto de estudio.

3.3.1.2 De campo

Por ello, el estudio en su diseño teórico desglosa las bases teóricas de las técnicas aduaneras en comercio exterior y el diseño de una guía de aprendizaje basado en proyectos, de esa manera el desarrollo de la propuesta y todo elemento a utilizar en el estudio, presenta investigaciones e información generada mediante métodos formales y objetivos.

3.4 Técnicas de investigación

3.4.1 Entrevista

Para la implementación metodológica de la investigación se procederá aplicar la entrevista, la cual es considerada como una conversación entre 2 personas en el que se involucra al entrevistado y el entrevistador mediante la aplicación de un cuestionario, su estructura se da de acuerdo al objetivo de investigación, mediante la aplicación de una entrevista dirigida y entrevista no dirigida mediante una base de preguntas estructuradas y no estructuradas (Torres , Paz, & Salazar, 2018).

La aplicación de la entrevista en el proyecto se implementará para obtener datos cualitativos obtenidos del rector de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón mediante la aplicación de un cuestionario de 5 preguntas con el objeto de definir los niveles de relevancia sobre los conocimientos de las técnicas aduaneras en comercio exterior.

3.4.2 Encuesta

La encuesta es una serie de preguntas predeterminadas con el objeto de obtener información a diferencia de la entrevista, las encuestas permiten aplicar loas técnicas estadísticas su diseño se da mediante el uso de preguntas abiertas y cerradas (Laverde Rojas, 2019).

La aplicación de las encuestas se realizará sobre los estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Rendón para obtener datos que serán calculados y presentados estadísticamente para obtener información relevante.

3.5 Instrumento de investigación

El cuestionario es el instrumento a aplicar para la encuesta, el cual es un conjunto de preguntas que se formulan con el objetivo de obtener datos específicos. Aunque existen diversas estructuras y tipos de preguntas, dentro del proyecto se aplicaran del tipo cerradas mediante la escala de Likert.

Escala de Likert

La escala de Likert es un método de medición que es utilizado por los investigadores el cual presentan un banco de respuestas mediante escalas, las cuales a su vez permiten ser ponderados para determinar un criterio objetivo sobre el planteamiento estudiado. Las respuestas a presentar son:

Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo.

3.6 Población y muestra

La población a estudiar considera a tres segmentos de estudio, el primero correspondiente a 1 autoridad, segundo los docentes de la institución con un total de 13, y tercero con los estudiantes del tercero de bachillerato curso Contabilidad paralelo A y B con 76 estudiantes, dando un total de 90 individuos.

Tabla 2.-Población de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	Estudiantes	76	84.44%
2	Docentes	13	14.44%
3	Autoridades	1	1.11%
Total		90	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Tabla 3. Estratos de la muestra no probabilística

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes %
1	Estudiantes	64	82.05%
2	Docentes	13	16.67%
3	Autoridades	1	1.28%
Total		78	100%

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

La muestra no probabilística es de 64 estudiantes, puesto que solo esa cantidad de alumnos fue la que asistió a clases el día de la realización de la encuesta.

3.7 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes 3ero bachillerato en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

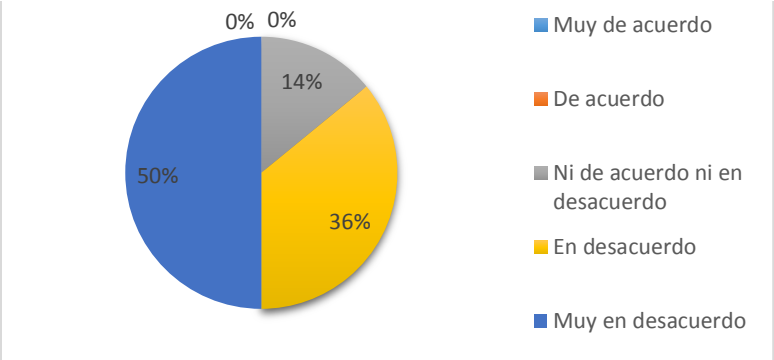
1.- ¿Cree usted que las metodologías tradicionales responden a las necesidades actuales de aprendizaje?

Tabla 4.- Efectividad de las metodologías tradicionales

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	14%
	En desacuerdo	23	36%
	Muy en desacuerdo	32	50%
	TOTAL	**64**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 1.- Efectividad de las metodologías tradicionales



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis: La mitad de los encuestados se encuentran muy de acuerdo al indicar que las metodologías actuales no responden a las necesidades actuales en los procesos de enseñanza aprendizaje convirtiéndose en una necesidad en los ambientes educativos.

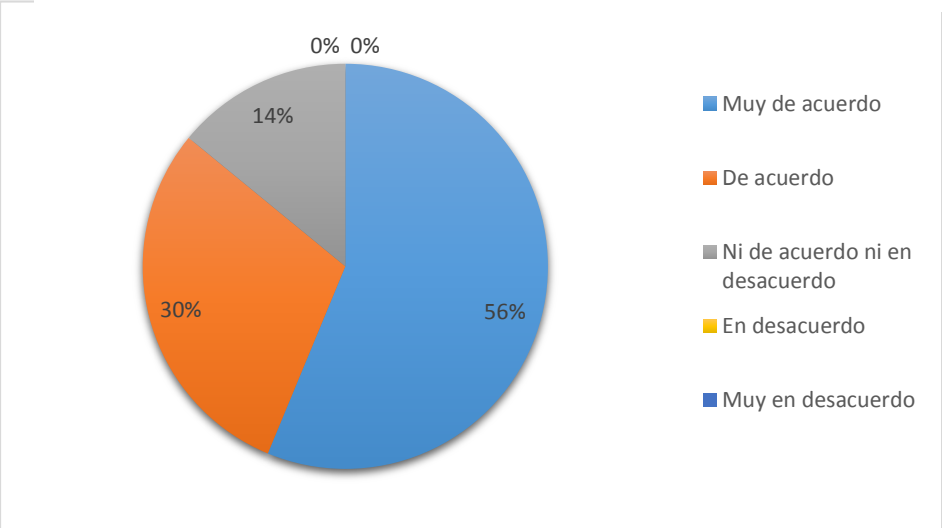
2.- ¿Está de acuerdo en que se deba realizar mejoras en los procesos de enseñanza en la institución?

Tabla 5.- Necesidad de mejoras

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	36	56%
	De acuerdo	19	30%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	14%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**64**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 2.-Necesidad de mejoras



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite del Rosario Michelle Allisson

Analisis: Mas de la mitad de los encuestados indican que se encuentran muy de acuerdo que se deben realizar mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y esto es debido a que las nuevas generaciones viven en un mundo dinámico y exigente en el que la información es dinámica y está bajo constante cambios.

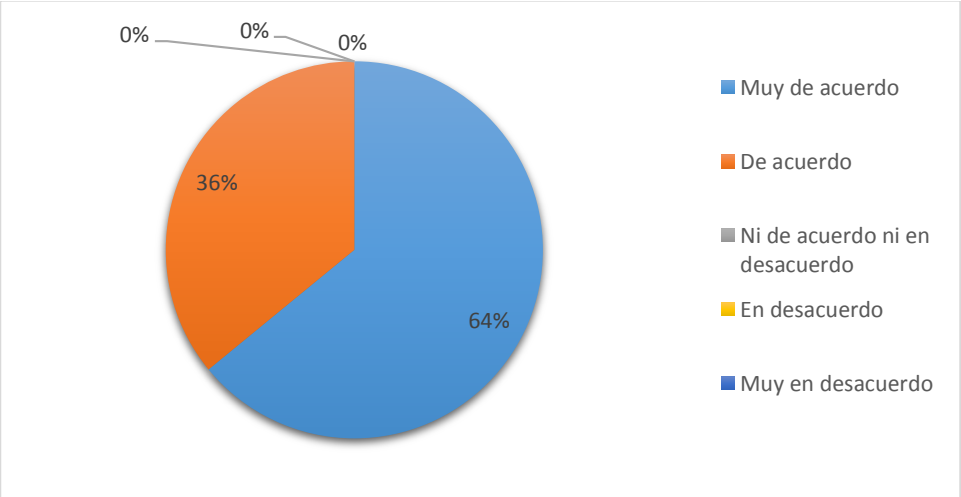
3.- ¿Cree que los materiales didácticos dados como apoyo académico motivan a su aprendizaje?

Tabla 6.-Material didáctico como apoyo académico

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	41	64%
	De acuerdo	23	36%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**64**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, 2019
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 3.-Material didáctico como apoyo académico



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis: La mayor parte de los estudiantes encuestados se encuentran muy de acuerdo al considerar que los materiales didácticos sirven como complemento y apoyo académico en su proceso de aprendizaje permitiéndoles motivarse para la adquisición de nuevos conocimientos dentro de su proceso formativo.

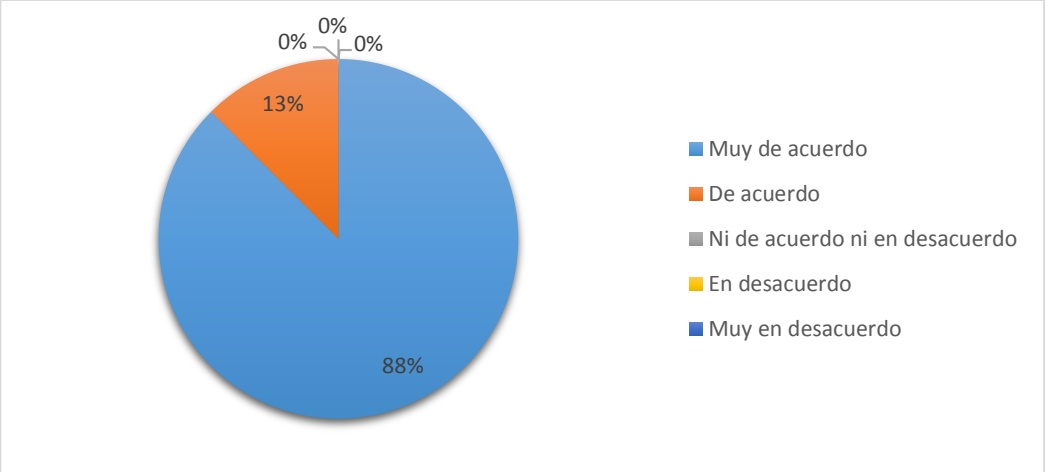
4.- ¿Cree necesario que los conocimientos recibidos en clases pasen de la teoría a la práctica?

Tabla 7.- Necesidad de uso de clases prácticas

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	56	88%
	De acuerdo	8	13%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**64**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 4.-Necesidad de uso de clases prácticas



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite del Rosario Michelle Allisson

Análisis: Los conocimientos teóricos son buenos para asentar fundamentos en los estudiantes pero más de la mitad de ellos están muy de acuerdo, en que dichos conocimientos deben ser llevados a la práctica para que los estudiantes comprendan fácilmente la información obtenida.

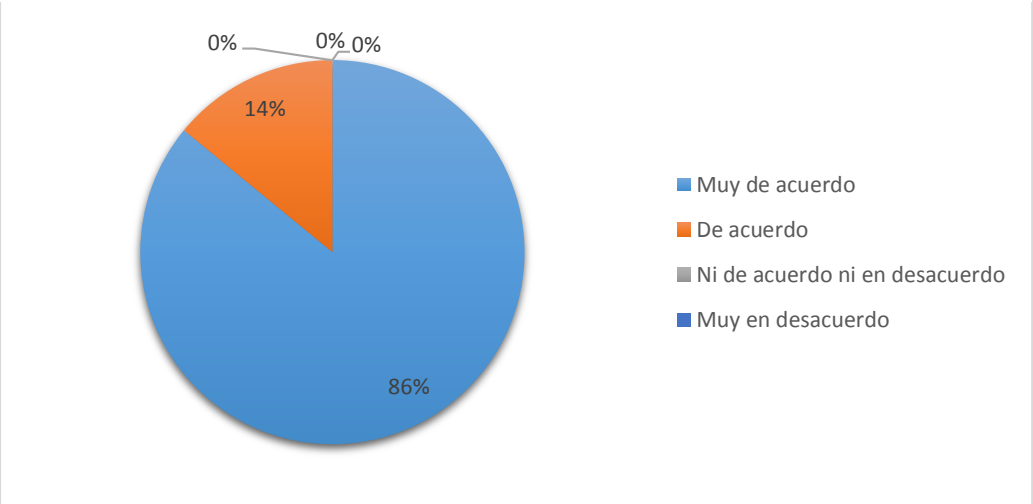
5.- ¿Cree necesario recibir conocimiento práctico que permita elevar sus capacidades competitivas para los nuevos entornos fuera de la institución?

Tabla 8.-Conocimiento práctico para las capacidades competitivas

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	55	86%
	De acuerdo	9	14%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**64**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 5.-Conocimiento práctico para las capacidades competitivas



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis: La mayoría de los estudiantes encuestados se encuentran muy de acuerdo sobre como la práctica de un conocimiento permite elevar las capacidades competitivas de los estudiantes. Debido a que los entornos actuales exigen la adaptabilidad y resolución de problemas reales en el mercado laboral

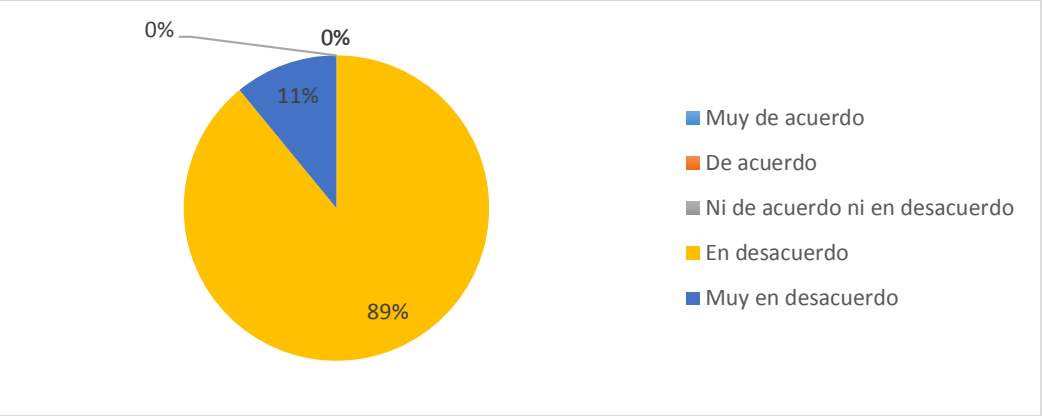
6.- ¿Dentro de las enseñanzas recibidas se encuentra la del conocimiento teórico y práctico de las actividades de comercio exterior?

Tabla 9.- Existencia del conocimiento teórico -práctico

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	57	89%
	Muy en desacuerdo	7	11%
	TOTAL	**64**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 6.-Existencia del conocimiento teórico -práctico



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis: Más de la mitad de los estudiantes se encuentran en desacuerdo sobre las enseñanzas recibidas sobre los conocimientos teóricos prácticos del comercio exterior y esto es debido a que si reciben información teórica pero no se profundiza en conocimiento de valor profesional para los nuevos entornos.

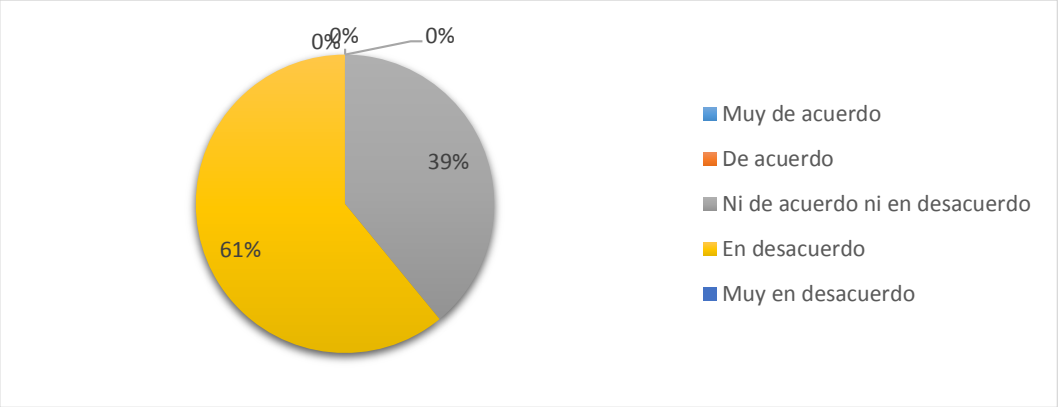
7.- ¿Usted ha participado en actividades relacionadas con el comercio exterior?

Tabla 10. Participación en actividades de comercio exterior

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	39%
	En desacuerdo	39	61%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**64**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 7.-Participación en actividades de comercio exterior



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis: La mayor parte de encuestados indican estar en desacuerdo sobre su participación en actividades de comercio exterior. Esto es debido a que no se realizan prácticas con fines formativos dentro de la Unidad Educativa. Por ello se deben presentar propuestas en el que se dé a conocer el comercio exterior a través de actividades lúdicas.

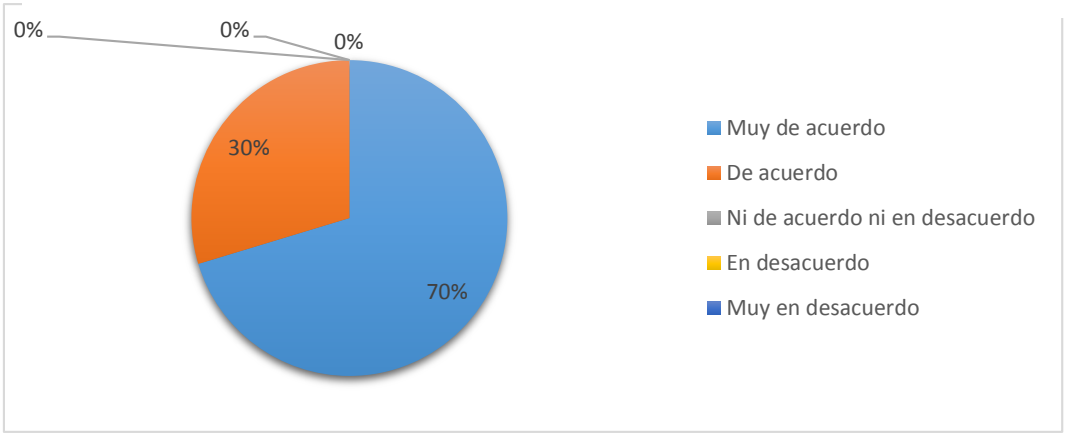
8.- ¿Cree necesario aprender sobre técnicas aduaneras para su formación como profesional?

Tabla 11.- Necesidad de conocimientos en técnicas aduaneras

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	45	70%
	De acuerdo	19	30%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**64**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 8.- Necesidad de conocimientos en técnicas aduaneras



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis: La mayor parte de estudiantes indican estar muy de acuerdo sobre la necesidad de aprender las técnicas aduaneras en comercio exterior como parte de la formación profesional de los estudiantes. Entonces, se deben desarrollar estrategias innovadoras en el aprendizaje de temas asociados con el comercio exterior.

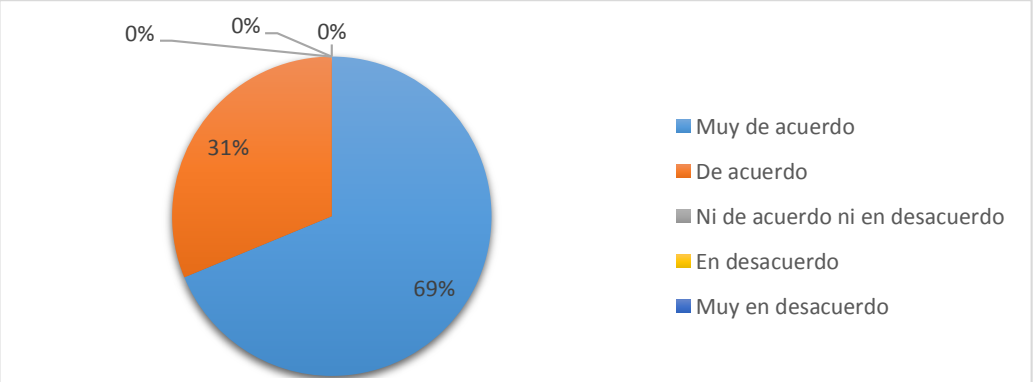
9.- ¿Considera importante aprender a detalle sobre los tributos, aranceles y demás obligaciones en los procesos de importación y exportación?

Tabla 12.-Conocimientos de tributos, aranceles

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	44	69%
	De acuerdo	20	31%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**64**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 9.-Conocimientos de tributos, aranceles



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis: Más de la mitad de los encuestados están muy de acuerdo en aprender temas relacionados al comercio exterior como procesos de importación y exportación, tributos y aranceles y esto es debido a que les permite obtener conocimiento de valor para la práctica del comercio.

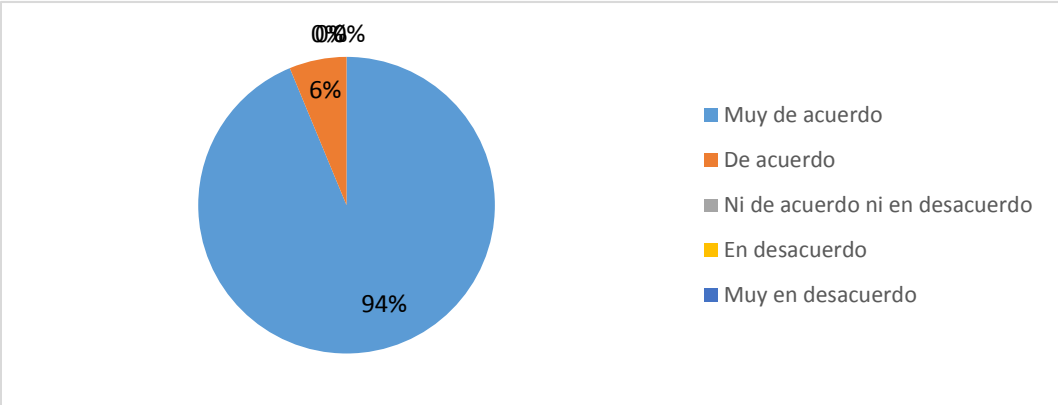
10.- ¿Está de acuerdo en recibir una guía que incorpore los conocimientos técnicos aduaneros y una metodología innovadora para su aprendizaje?

Tabla 13.- Nivel de aceptación de una guía de técnicas aduaneras

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	60	94%
	De acuerdo	4	6%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**64**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 10.-Nivel de aceptación de una guía de técnicas aduaneras



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite del Rosario Michelle Allisson

Análisis.- La mayor parte de los encuestados se encuentran muy de acuerdo en recibir una guía que tenga conocimientos en técnicas aduaneros para el desarrollo profesional y formación competitiva. De acuerdo con esto se evidencia el interés en el acceso a un recurso que ayude a ampliar los conocimientos en el comercio exterior.

3.8 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a a los docentes

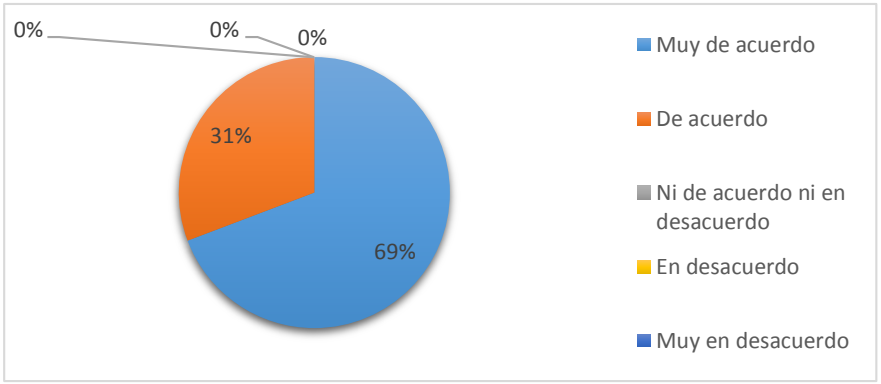
1.- ¿Cree usted que es necesaria la aplicación de métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje en el proceso educativo?

Tabla 14.- Necesidad de métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	9	69%
	De acuerdo	4	31%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**13**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, 2019
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 11.- Necesidad de métodos innovadores de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite del Rosario Michelle Allisson

Análisis.- La mayor parte de los docentes se encuentran muy de acuerdo con la aplicación de nuevos métodos innovadores de enseñanza para el proceso de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

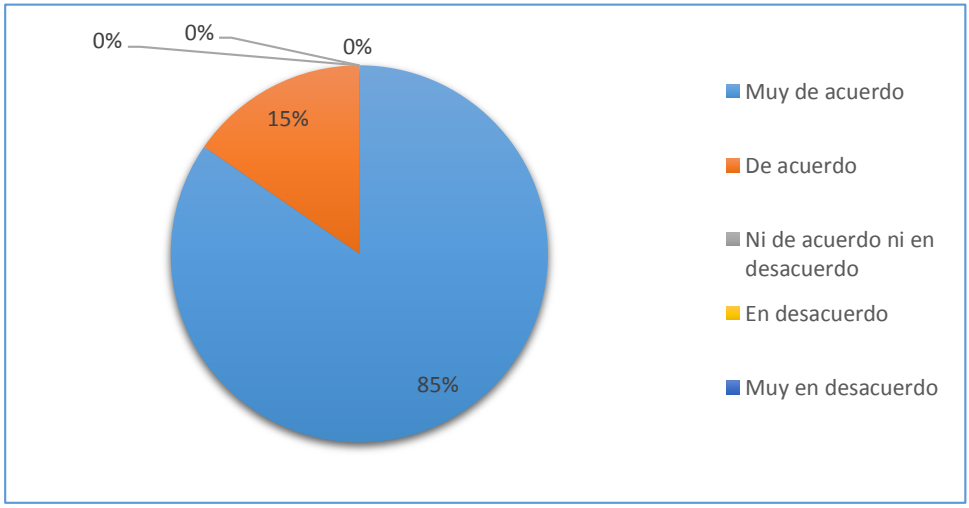
2.- ¿Cree usted que se consideran nuevas metodologías o métodos para incentivar a los estudiantes de 3ero bachillerato?

Tabla 15.- Uso de nuevas metodologías para incentivar a los estudiantes.

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	11	85%
	De acuerdo	2	15%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**13**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 12.- Uso de nuevas metodologías para incentivar a los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis.- Más de la mitad de los docentes encuestados considera estar muy de acuerdo que la razón del uso de las nuevas metodologías es por el incentivo y motivación que se le brinda los jóvenes estudiantes.

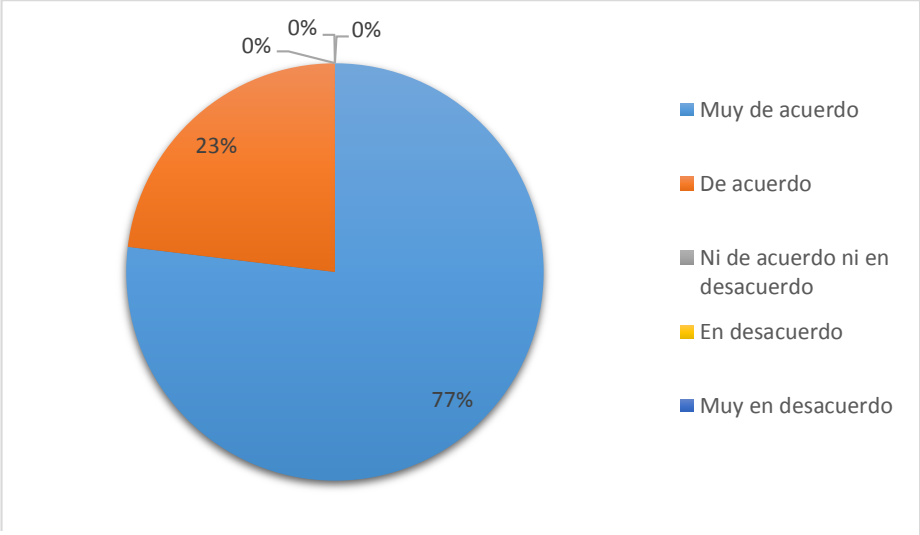
3.- ¿Considera usted que es pertinente la enseñanza de técnicas aduaneras en los procesos de importación y exportación para los estudiantes 3ero bachillerato?

Tabla 16.-Pertinencia de la enseñanza de técnicas aduaneras

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	10	77%
	De acuerdo	3	23%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**13**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 13.-Pertinencia de la enseñanza de técnicas aduaneras



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis.- De acuerdo a la mayoría de docentes indicaron estar muy de acuerdo con la pertinencia y la relevancia de la enseñanza de las técnicas aduaneras en los procesos de exportación e importación.

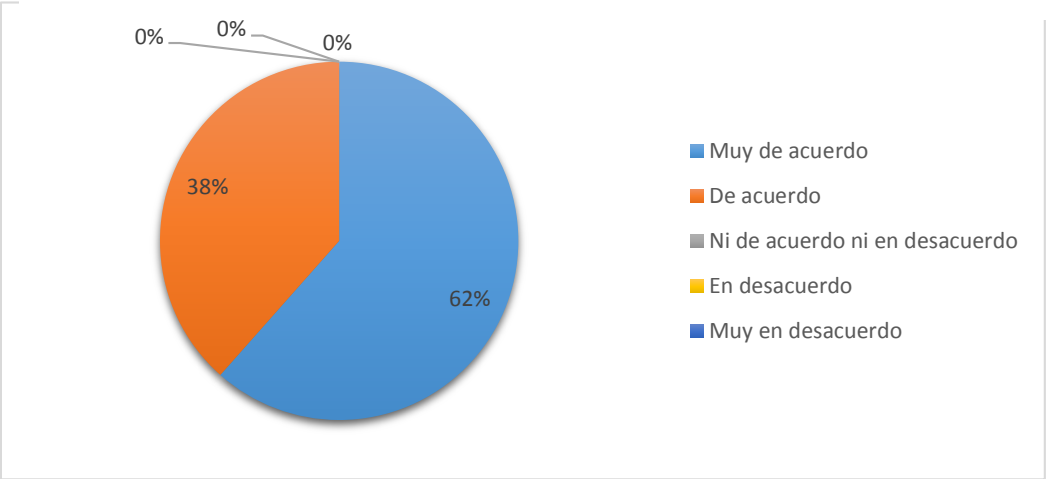
4.- ¿Considera usted que se debe realizar capacitaciones, cursos o taller sobre técnicas aduaneras para los estudiantes del 3ero bachillerato?

Tabla 17.-Capacitaciones, cursos y talleres.

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	8	62%
	De acuerdo	5	38%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**13**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 14.-Capacitaciones, cursos y talleres.



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis.- La mayoría de los docentes se encuentran muy de acuerdo con la forma en que los conocimientos de las técnicas aduaneras deben ser impartidos ya sea mediante capacitaciones, seminarios o talleres son necesarios para reforzar la disciplina del comercio exterior en los estudiantes.

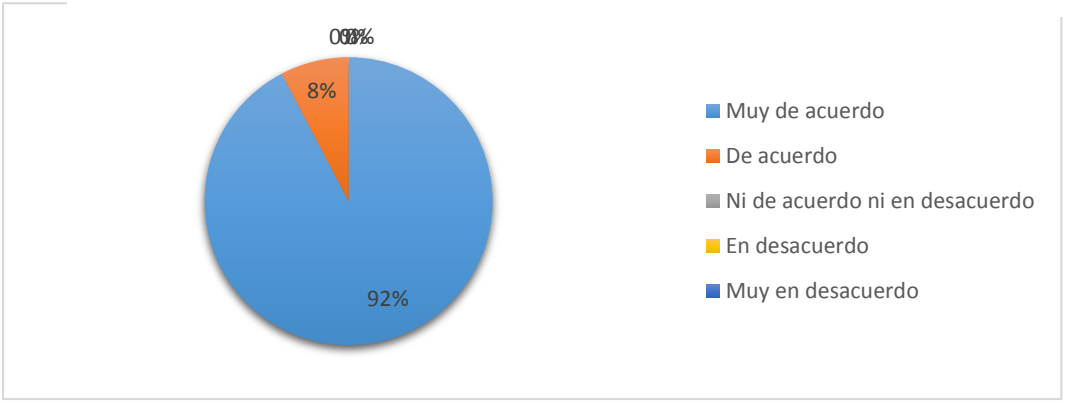
5.- ¿Considera usted que contar con una guía para la enseñanza de técnicas aduaneras aplicando una metodología activa beneficiará a los estudiantes del 3ero bachillerato?

Tabla 18.-Uso de guía de técnicas aduaneras

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	12	92%
	De acuerdo	1	8%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**13**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 15.-Uso de guía de técnicas aduaneras



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis: La mayoría de los docentes se encuentran muy de acuerdo es en el uso de las guías didácticas de las técnicas aduaneras el cual servirá de apoyo académico en la enseñanza del comercio exterior. Por lo tanto, se deben desarrollar este tipo de propuestas por su importancia en el fortalecimiento de competencias.

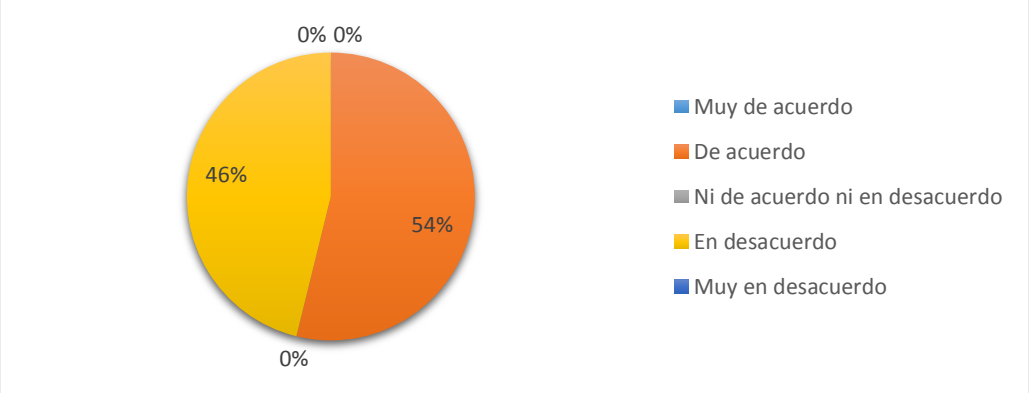
6. ¿Usted como docente se siente preparado para adoptar nuevas metodologías de enseñanza creados para las futuras generaciones de estudiantes?

Tabla 19.-Adopción de nuevas metodologías de enseñanza

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	7	54%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	6	46%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**13**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 16.-Adopción de nuevas metodologías de enseñanza



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis: Menos de la mitad de los docentes se encuentran en desacuerdo sobre la preparación de los docentes en la aplicación de las nuevas metodologías debido a que no se sienten del todo preparados. Por ello se debe actualizar los conocimientos a impartir en el cuerpo docente.

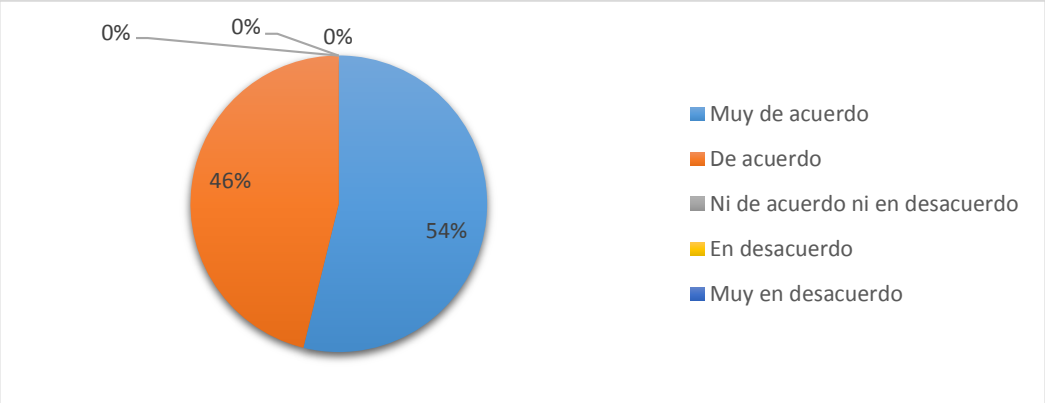
7.- ¿Considera que el método de aprendiza basado en proyectos en pertinente para la enseñanza de los estudiantes?

Tabla 20.-Pertinencia del aprendizaje basado en proyectos

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	7	54%
	De acuerdo	6	46%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**13**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 17.-Pertinencia del aprendizaje basado en proyectos



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis: La mayor parte de los docentes encuestados indican estar muy de acuerdo sobre como la metodología del aprendizaje basado en proyectos es relevante en el proceso de enseñanza y es aceptación por los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

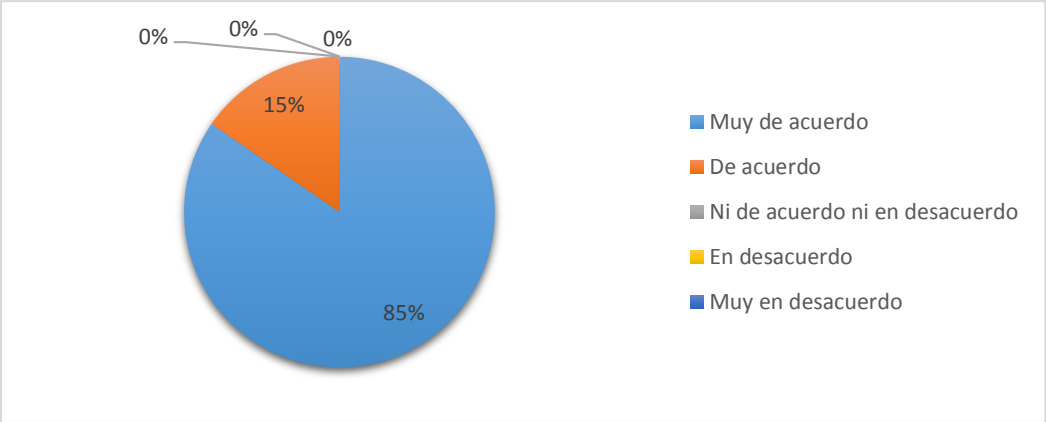
8.- ¿Considera necesario estar capacitado en métodos de aprendizaje basado en proyectos?

Tabla 21.-Necesidad de capacitación en métodos de aprendizaje

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	11	85%
	De acuerdo	2	15%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**13**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 18.-Necesidad de capacitación en métodos de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Análisis: La mayoría de los docentes consideran necesario que sean capacitados en el aprendizaje basado en proyectos para aplicarlos en la enseñanza de los estudiantes y de esa forma tanto la disciplina del conocimiento del comercio exterior y las técnicas aduaneras puedan ser enseñados de manera práctica y que genere valor para los estudiantes.

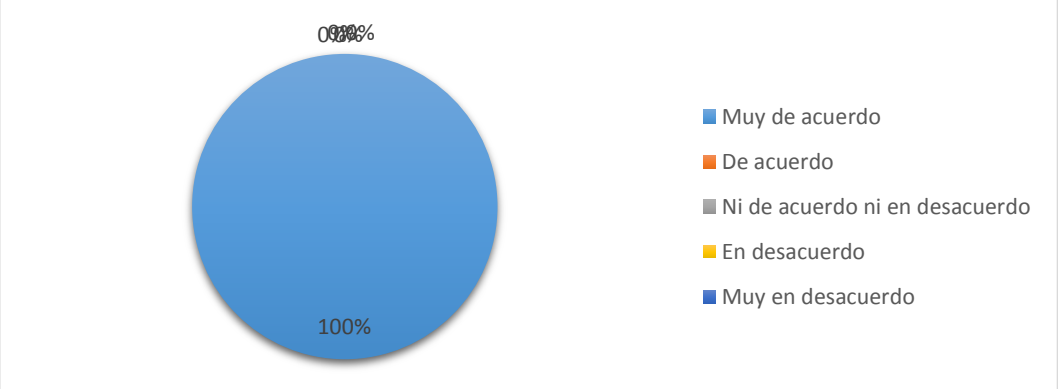
9.- ¿Cree usted que conocer sobre las operaciones básicas de las técnicas aduaneras sobre importación y exportación son necesarias hoy en día?

Tabla 22.-Necesidad de conocimiento sobre las operaciones básicas de las técnicas aduaneras

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	13	100%
	De acuerdo	0	0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**13**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón, 2019
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

Gráfico 19.-Necesidad de conocimiento sobre las operaciones básicas de las técnicas ad



Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite del Rosario Michelle Allisson

Análisis: El criterio de todos los docentes encuestados es estar muy de acuerdo sobre los conocimientos de las operaciones aduaneras y como son necesarios debido al contexto en el que se encuentra el mundo globalizado en el que el comercio exterior.

10.- ¿Cree usted que los estudiantes necesitan un conocimiento práctico para su beneficio en temas de procesos aduaneros?

Tabla 23.-Conocimientos prácticos en procesos aduaneros

Ítem	Categoría	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	11	85%
	De acuerdo	2	15%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	**13**	**100%**

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite del Rosario Michelle Allisson

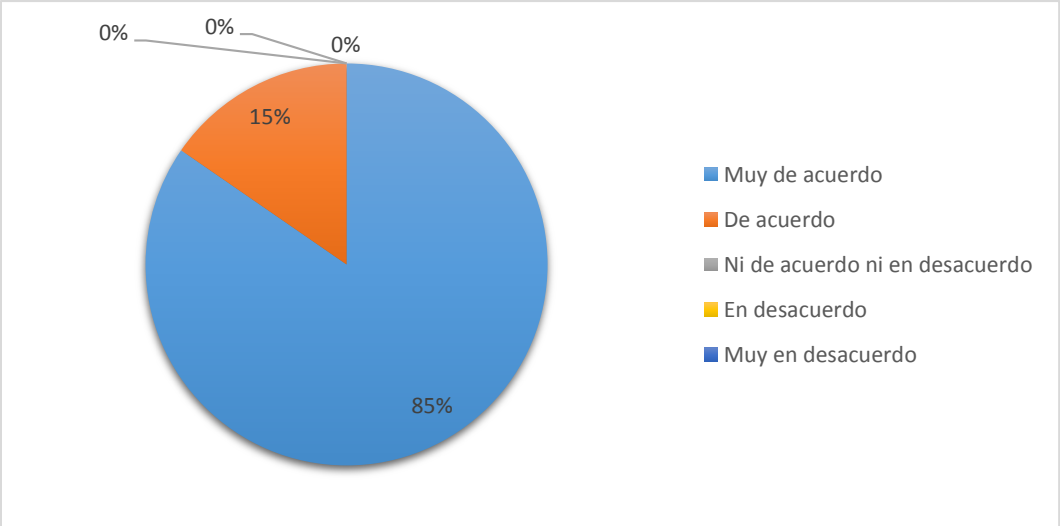


Gráfico 20.-Conocimientos prácticos en procesos aduaneros

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite del Rosario Michelle Allisson

Análisis.- Más de la mitad de los docentes indicaron que están muy de acuerdo en que es muy importante en el proceso de enseñanza de los estudiantes la práctica porque brinda un ambiente real y práctico en los escenarios de comercio exterior y sus procesos aduaneros. Creando un ambiente real de enseñanza de la práctica aduanera y sus actividades.

Entrevista al rector de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón

1.¿Cuál es el mayor reto que hoy en día se enfrenta la institución educativa en el proceso educativo para los estudiantes?

El mayor reto es preparar a los estudiantes con la tecnología y hacer de ellos, individuos que se puedan desenvolver en el plano laboral en óptimas condiciones.

2. ¿Cree usted que las metodologías tradicionales responden a las necesidades actuales de aprendizaje?

Siempre hay que innovar porque los procesos que se dan de acuerdo al avance de la ciencia deben de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y que este a su vez sea eficiente.

3. ¿Considera usted necesario indagar e implementar nuevas metodologías activas para atraer y motivar a los estudiantes?

Sí, siempre es necesario realizar estrategias innovadoras para que las enseñanzas lleguen al estudiante y este quede satisfecho.

4. ¿Se considera en la planificación curricular temas relacionados al comercio exterior y técnicas aduaneras? ¿Por qué?

Por el momento la carrera de comercio exterior va para el 2022, pero siempre es necesario que los docentes se actualicen en temas de técnicas aduaneras para que faciliten la enseñanza aprendizaje.

5. ¿Cuáles son las metas de la institución a futuro con respecto a conocimientos de especialización como el comercio exterior y la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje?

Preparar adecuadamente con tecnología a los maestros con seminarios y expositores con criterio actualizado y moderno.

3.10 Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de investigación

Conclusiones

Las conclusiones de la investigación se basas en los resultados y experiencias del estudio que son las siguientes:

De acuerdo con la investigación teórica se destaca lo importante que es la metodología de aprendizaje basado en proyectos, por que dá la posibilidad de generar procesos participativos en el estudiante para que este ponga en práctica sus habilidades investigativas y el enfoque de desarrollo estratégico para la concepción de conocimientos sobre las técnicas aduaneras. Su relevancia educativa radica en la búsqueda de soluciones a problemas.

Con el desarrollo de la investigación de campo a partir de la aplicación de los instrumentos de estudio se precisó de información que puso en evidencia la necesidad del estudiante de adquirir conocimientos en función con el desarrollo de metodología activas y técnicas que sean técnicas para que así adquieran nuevas conocimientos y experiencias a partir de las realidades existentes en los elementos aduaneros empleados en el comercio exterior.

El desarrollo de una guía de técnicas aduaneras permitirá aclarar las actividades implícitas dentro de procesos de importación y exportación junto con las respectivas obligaciones de carácter técnico como son las

tasas, impuestos y documentación obligatoria. La guía de técnicas de aduaneras brindará a los estudiantes un marco legal y práctico para desarrollarse como profesionales competentes en un mercado que cada vez se encuentra creciendo.

Recomendaciones

Luego de establecer las conclusiones de la investigación se recomienda lo siguiente:

Es necesario que se desarrollen otros instrumentos didácticos alineados a las nuevas tecnologías con el fin de brindar un medio de educación dinámico, entretenido y adaptado a las nuevas realidades en el actual mundo globalizado, donde el estudiante adquiera conocimientos técnicos pertinentes que formen parte de las exigencias del mercado ecuatoriano con respecto a las obligaciones, procesos y requerimientos en los procesos de importación y exportación.

Se recomienda realizar capacitaciones continuas a los docentes pertenecientes a la institución con el fin de mantener las capacidades competitivas en constante crecimiento dentro de la plantilla de profesores, para la socialización de la guía didáctica en la planificación curricular de la Unidad Educativa para que sirva como apoyo académico al proceso de formación y así se cubran ciertos vacíos en conocimientos que no se pueden dar en la malla curricular por demandas de tiempos y esfuerzos.

Se recomienda desarrollar estrategias medulares como el diseño de un bachillerato especializado en comercio exterior con el fin de ahondar en los conocimientos, pero mientras se puede utilizar medios y herramientas didácticas para fortalecer los conocimientos, realizando un estudio para determinar el impacto de la propuesta y su grado de efectividad en la población de estudiantes perteneciente a la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Titulo de la propuesta

Guía de técnicas aduaneras

4.2 Justificación

La necesidad de diseñar una guía de técnicas aduaneras se justifica mediante la investigación realizada en el que tanto los estudiantes como los docentes y autoridades la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón indican que los conocimientos de las técnicas aduaneras son necesarias para el desarrollo profesional de los estudiantes por ello aunque los conocimientos de comercio exterior son impartidos es necesario una herramienta didáctica para proporcionar al estudiante un refuerzo académico mediante la enseñanza de las técnicas aduaneras.

Por otro lado los docentes consideran que la propuesta permitirá motivar a los estudiantes a adquirir conocimientos de una práctica que permite el desarrollo económico del país y que se encuentra como parte fundamental de las actividades económicas del actual mundo globalizado.

Finalmente, su máxima autoridad menciona que siempre es un reto brindar a los estudiantes el conocimiento necesario para el desarrollo de sus conocimientos y talentos y que se proyectan para futuro brindar una especialización de bachillerato en comercio exterior pero mientras se

concreta dicho objetivo, el uso de materiales que permitan a los estudiantes ahondar en los conocimientos es una propuesta de valor.

Es vital para una mejor educación, la integración de propuestas educativas que conlleven al desarrollo de nuevas experiencias e ideas sobre cómo se desenvuelve el comercio a partir de las técnicas aduaneras para que el estudiante esté familiarizado con un tema importante en el comercio exterior.

4.3 Objetivo de la propuesta

Objetivo general de la propuesta

Diseñar una guía para el desarrollo del conocimiento de técnicas aduaneras en comercio exterior en la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón en la ciudad de Guayaquil.

Objetivo específico de la propuesta

- Proporcionar conocimientos fundamentales en las técnicas aduaneras
- Describir los procesos de exportación e importación
- Determinar las leyes y regímenes que norman las actividades aduaneras

4.4 Factibilidad de la propuesta

Factibilidad técnica

El desarrollo de la propuesta requiere la definición de los insumos y herramientas que se utilizarán para el diseño de la guía de técnicas aduaneras, los cuales se describirán a continuación:

Con respeto a las herramientas para el diseño de la guía son:

- 1 computador i5, Ram 16 Gb, DD 1 Tera.
- 1 software para edición de texto
- 1 impresora Ricoh MP C3003

Factibilidad humana

En la factibilidad humana contamos con la aceptación de los estudiantes y docentes del tercero de bachillerato de la Unidad Universitaria Francisco Huerta Rendón, para poner en práctica la guía de técnicas de aduaneras, la misma que no solo aportará al progreso formativo de los alumnos sino también se la implementaría como material pedagógico, que colaboraría a el avance de la enseñanza-aprendizaje.

Factibilidad financiera

Para el desarrollo de este proyecto no será necesario algún valor económico de parte de la Unidad Educativa. La guía de técnicas

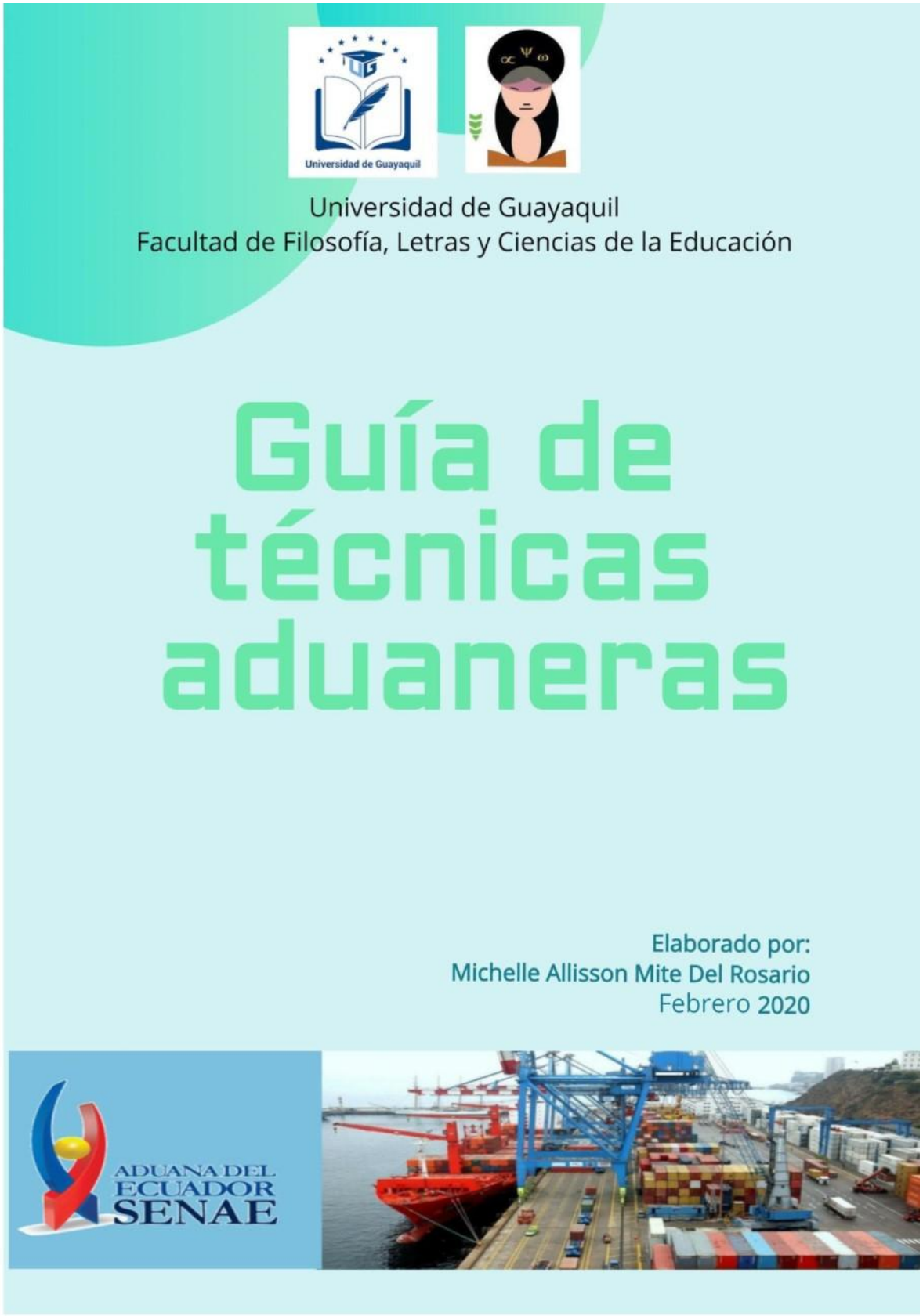
aduaneras es gratuita y no representa ningún gasto, ya que la socialización de este material será financiamiento propio y en la tabla se detalla el presupuesto para la realización.

Tabla 24.-Factibilidad financiera

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	
SERVICIOS	**COSTO**
Movilidad y viáticos	$ 20,00
Alquiler de Laptop y proyector para presentación del tema	$ 60,00
Fotocopias	$ 10,00
Impresiones	$ 30,00
BIENES	
CD y lapiceros	$ 5,00
Anillados	$ 15
Empastados	$ 20,00
Papel bond	$ 10,00
Otros imprevistos	$ 50,00
TOTAL	$ 220,00

Fuente: Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón
Elaborado por: Mite Del Rosario Michelle Allisson

4.5 Descripción de la propuesta



INDICE DE CONTENIDOS

UNIDAD #1 100

Tema: Fundamentos del comercio exterior y aduana 100

Plan de trabajo 100

UNIDAD #1 101

Tema: Fundamentos del comercio exterior y aduana 101

Definición del comercio exterior 101

Organismos reguladores del comercio exterior: 102

Funciones de la SENAE 103

Evaluación de la unidad 1 104

UNIDAD #2 105

Tema: GESTIÓN DE IMPORTACIÓN 105

Plan de trabajo 105

UNIDAD #2 106

Tema: gestión de importación 106

Definición de la gestión de importación 106

Importación 106

Personas que pueden importar 107

Como registrarse como importador 108

Evaluación de la unidad 2 108

UNIDAD #3 110

Tema: Gestión de exportación 110

Plan de trabajo 110

UNIDAD #3 111

tema: gestión de exportación....111
Exportación....111
Personas que pueden exportar....112
Registro de exportador....112
Etapa de Pre-embarque....112
Etapa de Post- embarque....114
Evaluación de la unidad 3....117
UNIDAD #4....118
Tema: Impuestos y tasas en la gestión aduanera....118
Plan de trabajo....118
UNIDAD #4....119
Tema: impuestos, tributos y tasas en la gestión aduanera....119
Tributos y cargos....119
Las tasas por servicios aduaneros....121
Evaluación de la unidad 4....122
UNIDAD #5....124
Tema: Regímenes aduaneros del ecuador....124
Plan de trabajo....124
UNIDAD #5....125
Tema: Clasificación de los Regímenes aduaneros....125
Clasificacion:....125
Tipos de Regímenes....125
Regímenes especiales....127
Son regímenes particulares o de excepción....128
Evaluación de la unidad 5....129

UNIDAD #1

Tema: Fundamentos del Comercio Exterior y Aduana

Plan de trabajo #1

GUIA DE TECNICAS ADUANERAS					
PLAN DE CLASE					
DATOS INFORMATIVOS					
Área:	**Comercio Exterior**	**NOMBRE DEL DOCENTE**	**CURSO**		**3ero -Bachillerato**
ASIGNATURA	**Gestión y Emprendimiento**	**PERIODO**	**1 Periodo (90 minutos)**	**AÑO LECTIVO**	**2019-2020**
TEMA	**Fundamentos del comercio exterior**				
OBJETIVO DEL TEMA	**Definición y fundamentos del comercio exterior**				
OBJETIVO DEL BLOQUE	**Describir las actividades del comercio exterior**				
EJE CURRICULAR INTEGRADOR	**Conocer los procedimientos aplicados en el Comercio Exterior**				
EJE DEL APRENDIZAJE	**Desarrollo práctico de la teoría**				
EJE TRANSVERSAL	**La interculturalidad.**				
DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**INDICADOR ESENCIAL**	**INDICADOR DE LOGRO**	**EVALUACIÓN**
Desarrollar conocimientos sobre el comercio exterior	**Experiencia: Conocimientos básicos sobre las generalidades del comercio exterior** **Reflexión: Deducción que da origen al nuevo tema.** **Conceptualización: Comercio exterior** **Aplicación: Generar ideas prácticas sobre el comercio exterior**	**Texto: Guía didáctica** **Guía de planificación curricular.** **Marcadores** **Pizarra** **Laptop** **Diapositivas**	**Conocer sobre la compra y venta entre dos países**	**1.- Determinar los organismos reguladores del comercio exterior** **2.- Identificar las funciones de la SENAE**	**TÉCNICAS: Ensayo** **INSTRUMENTOS: Evaluación escrita**

UNIDAD #1

TEMA: FUNDAMENTOS DEL COMERCIO EXTERIOR Y ADUANA

DEFINICIÓN DEL COMERCIO EXTERIOR

- Es la compra (importación) y venta (exportación) de bienes o servicios entre naciones sujetándose a normas, acuerdos y tratados establecidos por los participantes

La operatividad aduanera son aquellos actos, trámites y pagos correspondientes que realiza un importador y exportador para el cumplimento del proceso aduanero y este se efectúe de forma controlada, siendo la aduana el principal regulador de dicho proceso.

ORGANISMOS REGULADORES DEL COMERCIO EXTERIOR:

•La Organización Mundial del Comercio (OMC)

•Fondo Monetario Internacional (FMI)

•Conferencia de la Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD)

•Organización Mundial de Aduanas (OMA)

El Servicio Nacional de Aduana del Ecuador (SENAE) es una institución pública responsable de impulsar el buen vivir de la sociedad ecuatoriana a través del control eficiente del comercio exterior, es decir, las exportaciones e importaciones y su facilitación, promoviendo un comercio justo entre los comerciantes que cumplen con las formalidades aduaneras y con los productos locales que producen bienes con el sello ecuatoriano.

FUNCIONES DE LA SENAE

Facilita el comercio exterior al ejercer un control en:

- Las entradas y salidas de mercaderías.

- Cantidad de descarga y los medios de transporte que pasan las fronteras y sector aduanero de la Republica.

- Verificar que no se efectúen actividades que se presenten directa o indirectamente en relación con el tráfico internacional de mercaderías.

- Su determinación y recaudación de las obligaciones tributarias están causadas por defecto debido a la importación y exportación de las mercaderías, acorde al sistema estipulado en el código tributario.

- Solucionar reclamos, recursos peticiones y consultas de los implicados; Previene, persigue y sanciona a los infractores que realicen actividades aduaneras; y de manera general, las atribuciones pertenecientes a la Administración Aduanera como norma que es adoptada por el Ecuador para la realización de convenios internacionales.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD # 1

1.-Con sus propias palabras defina: ¿Qué es el comercio exterior?

_____

_____

2.- Que significan las siguientes siglas relacionadas a los organismos regulares del comercio exterior.

OMC: _____

FMI: _____

UNCTAD: _____

OMA: _____

SENAE: _____

3.- Complete la siguiente definición

La SENAE, es una institución _____de impulsar _____ de la sociedad ecuatoriana a través del _____ del comercio exterior.

4.- Mencione 2 funciones importantes que realiza la SENAE

1.- _____

2.- _____

UNIDAD#2

TEMA: GESTIÓN DE IMPORTACIÓN

Plan de trabajo

GUÍA DE TECNICAS ADUANERAS					
PLAN DE CLASE					
DATOS INFORMATIVOS					
Área	Comercio Exterior	**NOMBRE DEL DOCENTE**	**CURSO**	3ero - Bachillerato	
ASIGNATURA	Gestión y Emprendimiento	**PERIODO**	1 Periodo (90 minutos)	**AÑO LECTIVO**	2019-2020
TEMA	Gestión de importación				
OBJETIVO DEL TEMA	Determinar las actividades de importación y obligaciones a cumplir en la gestión de importaciones				
OBJETIVO DEL BLOQUE	Describir las actividades del comercio exterior				
EJE CURRICULAR INTEGRADOR	Conocer los actividades de importación				
EJE DEL APRENDIZAJE	Desarrollo práctico de la teoría				
EJE TRANSVERSAL	La interculturalidad.				
DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**Indicador esencial**	**Indicador de logro**	**EVALUACIÓN**
Desarrollar conocimientos sobre la importación	**Experiencia** Conocimientos básicos sobre La importación **Conceptualización** Importación **Aplicación** Generar ideas prácticas sobre la importación	Texto: Guía didáctica Guía de planificación curricular. Marcadores Pizarra Laptop Diapositivas	Conocer sobre la gestión de importación	1.- Definición de la importación 2.- Identificar las personas que pueden realizar la actividad y el cumplimiento de requisitos	**TÉCNICAS:** Ensayo **INSTRUMENTOS:** Evaluación escrita

UNIDAD #2

TEMA: GESTIÓN DE IMPORTACIÓN

DEFINICIÓN DE LA GESTIÓN DE IMPORTACIÓN

IMPORTACIÓN

La acción de importar surge de la necesidad de adquirir productos o servicios que en el mercado local no puedan ser producidos o su valor de adquisición sea menor que al de su producción, permitiendo que la demanda local pueda acceder a una variedad y calidad de productos, inclusive a precios asequibles (Naranjo Castro & Parrales Vanegas, 2018).

Esta actividad comercial logra su ejecución al implicar el cumplimiento en base una sucesión de procedimientos regulados directamente por el Servicio Nacional de Aduana del Ecuador asegurando que cada ingreso de mercaderías sea legítimo los cuales se pueden presentar por vía marítima, aérea o terrestre, verificando que su nacionalización sea autentica para su libre circulación dentro del sector aduanero.

El sistema Ecuapass es el encargado del proceso de presentación y validación.

Personas que pueden importar

El Servicio Nacional de Aduana del Ecuador estipula que todo ciudadano que resida en el Ecuador sea de nacionalidad ecuatoriana o extranjera y actúe como persona natural o jurídica puede realizar una importación

Como registrarse como importador

Las personas en general quieran solicitar su registro como importador, está en la obligación de cumplir los requerimientos que solicita el SENAE:

1. Obligatoriamente se inscribirá en el Registro Único de Contribuyente (RUC) por medio del Servicio de Rentas Internas, SRI.

2. Deberá obtener un certificado digital el cual servirá para la realización de la firma electrónica o TOKEN que será otorgado por el Banco Central del Ecuador y Security Data.

3. Por consiguiente hará su registro obligatorio en el sistema Ecuapass.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD #2

1.-Indique si es Verdadero V o Falso F, en los siguientes enunciados.

Importar surge de la necesidad de adquirir productos o servicios que en el mercado local no puedan ser producidos _____( )

La SENAE estipula que solo pueden ejercer las actividades de importación las personas nacidas en el Ecuador _____( )

2.- Señale con una X, los requisitos para el registro como importador.

Ruc ( )

Patente Municipal ( )

Certificado de artesano ( )

Certificado digital para firma electrónica ( )

3.- ¿Qué entidades proveen el TOKEN de verificación?

SRI ( )

Banco Central del Ecuador ( )

Agencia Municipal de Transito ( )

Security Data ( )

UNIDAD #3

TEMA: GESTIÓN DE EXPORTACIÓN

Plan de trabajo

GUÍA DE TECNICAS ADUANERAS					
PLAN DE CLASE					
DATOS INFORMATIVOS					
Área	Comercio Exterior	**NOMBRE DEL DOCENTE**		**CURSO**	3ero -Bachillerato
ASIGNATUR	Gestión y Emprendimiento	**PERIODO**	1 Periodo (90 minutos)	**AÑO LECTIVO**	2019-2020
TEMA	Gestión de exportación				
OBJETIVO DEL TEMA	Determinar las actividades de exportación y obligaciones				
OBJETIVO DEL BLOQUE	Describir las actividades del comercio exterior				
EJE CURRICULAR INTEGRADOR	Conocer los procedimientos aplicados en el Comercio Exterior				
EJE DEL APRENDIZAJE	Desarrollo práctico de la teoría				
EJE TRANSVERSAL	La interculturalidad.				

DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**Indicador esencial**	**Indicador de logro**	**EVALUACIÓN**
Desarrollar conocimientos sobre el comercio exterior	**Experiencia** Conocimientos básicos sobre las generalidades del comercio exterior **Reflexión** Deducción que da origen al nuevo tema. **Conceptualización** Exportación **Aplicación** Generar ideas prácticas sobre la exportación	Texto: Guía didáctica Guía de planificación curricular. Marcadores Pizarra Laptop Diapositivas	Conocer sobre la gestión de exportación	1.- Determinar las implicaciones del gestión de exportación 2.- Identificar las personas que pueden realizar la actividad y el cumplimiento de requisitos	**TÉCNICAS:** Ensayo **INSTRUMENTOS:** Evaluación escrita

UNIDAD #3

TEMA: GESTIÓN DE EXPORTACIÓN

EXPORTACIÓN

Entendemos por exportación a la salida de un bien o servicios fuera del territorio nacional con fines comerciales teniendo como finalidad el satisfacer las necesidades de los consumidores de otros países.

Una función significativa que impulsa el desarrollo del mismo ente importador además de contribuir con el crecimiento de la economía de un estado. Sistema aduanero que permite a las mercaderías la libre circulación, su uso y el consumo absoluto en el extranjero especifica que no generaran en ninguna manera algún tipo de atributo en el mercado nacional o local.

Personas que pueden exportar

Pueden realizar esta actividad todas las personas naturales o jurídicas, ecuatorianos o extranjeros que se encuentren registrados adecuadamente como exportador en el Sistema Aduanero Ecuapass.

Registro de exportador

1. Obtener el Registro Único del Contribuyente (RUC) concedido en el Servicio de Rentas Internas (SRI).

2. Obtener el certificado de firma digital o TOKEN, que son otorgados por el Banco Central del Ecuador y Security Data.

3. Registrarse como exportador en Ecuapass.

Etapa de Pre-embarque

Primordialmente el proceso de exportación deberá cumplir con la transmisión electrónica de la Declaración Aduanera de Exportación (DAE) en el sistema Ecuapass, la cual estará adjunta con los otros

documentos obligatorios antes del embarque, la tramitología que por obligación debe cumplir el exportador o declarante es:

Según la Declaración Aduanera de Exportación se encuentran principalmente:

- Los datos del exportador o declarante
- La descripción detallada de la mercancía por ítem
- Los datos del consignatario
- El destino de la carga
- Las cantidades, el peso y los demás referentes a la mercancía.

DOCUMENTOS DE SOPORTE PARA EL DOCUMENTO ADUANERA EXPORTACIÓN

Factura Comercial. –Este documento en mención declara si se da por hecho una compra-venta de una transacción comercial internacional en el cual puntualiza aspectos técnicos referentes a la mercadería tales como unidades vendidas unidades de medida, precios unitarios y totales marcas, etc. La factura comercial cuenta con los datos siguientes como:

La razón o nombre social del vendedor, Si se da por una persona natural con sus nombres y apellidos lo realiza.

La numeración secuencial impresa.

El número del Registro Único del Contribuyente (RUC) del denominado vendedor.

La Razón o denominación social del que realiza la compra, Si se realiza por una persona natural serán usadas sus nombres y apellidos.

La cantidad de los bienes transferidos o servicios prestados

El precio Unitario y valor total.

Lista de Empaque. – Documento por el cual se posibilita la identificación detallada de aquellas mercaderías que van a ser objeto de exportación y de dar garantía de que el embarque se realice de manera completa, esta lista deberá coincidir con lo detallado en la factura comercial. Y si se da por hecho algún suceso este documento asiste para que haga el respectivo reclamo con la compañía de seguros sin inconveniente alguno

Autorizaciones previas. – Documentos que van hacer necesarios para la autorización de que se realice la exportación según la naturaleza de las mercancías. Se pueden encontrar entre los más comunes: Certificados de Calidad, Certificados de Origen, Certificados Sanitarios, Certificados Fitosanitarios, Certificado Zoosanita.

Etapa de Post- embarque

En la etapa Post-embarque se presenta la Declaración Aduanera de Exportación (DAE) frente al Servicio nacional de Aduana del Ecuador (SENAE) en un periodo que no sea mayor a 30 días hábiles al embarque de las mercaderías.

En el periodo de este plazo se obliga a la regularización y declaración y la obtención de la Declaración Aduanera de Exportación (DAE) definitivo por medio del registro electrónico el cual estipula la finalización del proceso de exportación para su consumo. (Régimen 40).

Cuando se presentan remesas de productos perecibles frescos por vía aérea se permite presentar una sola declaración para los diferentes embarques que tiene un solo destino en un mes. El trámite requiere de ciertos documentos como:

- La copia de la Factura Comercial
- La copia de la Lista de empaque
- La copia del Certificado de Origen
- Las copias no negociables del Documento de Transporte multimodal

Factura Comercial. - Documento que demuestra la existencia de una compra- venta de una transacción comercial internacional en el que se detalla los aspectos técnicos relativos a la mercancía como las unidades vendidas, precios unitarios y totales, unidades de medida, pesos netos y brutos, marcas, etc.

EXPORT–IMPORT COLOMBIA.

Exportaciones – Importaciones – Representaciones
Calle Nacional 888 BOGOTA- COLOMBIA
Fono(central): 2300233 Fax: 2300234

R.U.T. 88.888.999-9
FACTURA DE EXPORTACION
Nº 002003
SII – BOGOTA Centro

Vendido a: JAIME ANDRES CUELLAR TEJADA
Dirección.: AVE 17-896/25
Fecha: 15/05/2008
Nuestra referencia:

PAIS DE ENVIO: ESPAÑA
INCOTERMS2000: FOB
CODIGO ARANCEL: 01.011.02102
Enviado de: Colombia
Medios del transporte: barco (boat)

Units Unidades	Código	Description of Goods Descripción de las mercancías	Price Units	Total Amount
500	021240	ZAPATOS PARA HOMBRE, COLOR NEGRO Y CAFÉ, DE MATERIAL DE CUERO PERFECTAMENTE TERMINADOS	86 US	43000US

Lista de Empaque.- Es un documento que permite identificar detalladamente las mercancías a exportar y garantizar el embarque completo, dicha lista debe coincidir con los detalles de la factura comercial.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD# 3

1.-Con sus propias palabras defina: ¿Qué es la exportación?

_____

_____

2.- Cuales son los requisitos para el registro como Exportador.

_____

_____

3.- ¿Cuáles son los documentos obligatorios para exportar?

_____

_____

4.- Indique el nombre del sistema donde se registran al Exportador.

_____

_____

5.- Enliste la información que debe tener las facturas comerciales para que se puedan exportar el bien.

_____

_____

UNIDAD #4

TEMA: IMPUESTOS Y TASAS EN LA GESTIÓN ADUANERA

Plan de trabajo

GUÍA DE TECNICAS ADUANERAS					
PLAN DE CLASE					
DATOS INFORMATIVOS					
Área	Comercio Exterior	**NOMBRE DEL DOCENTE**	**CURSO**	3ero -Bachillerato	
ASIGNATURA	Gestión y Emprendimiento	**PERIODO**	1 Periodo (90 minutos)	**AÑO LECTIVO**	2019-2020
TEMA	Impuestos y tasas en la gestión aduanera				
OBJETIVO DEL TEMA	Obtener el conocimiento de las obligaciones tributarias y aduaneras				
OBJETIVO DEL BLOQUE	Describir las obligaciones tributarias				
EJE CURRICULAR INTEGRADOR	Conocer los tributación aduanera				
EJE DEL APRENDIZAJE	Desarrollo práctico de la teoría				
EJE TRANSVERSAL	La interculturalidad.				
DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**Indicador esencial**	**Indicador de logro**	**EVALUACIÓN**
Desarrollar conocimientos sobre la tributación aduanera	**Experiencia** Conocimientos básicos sobre las generalidades del comercio exterior **Reflexión** Deducción que da origen al nuevo tema. **Conceptualización** Comercio exterior **Aplicación** Generar ideas prácticas sobre las tasas e impuestos de la gestión aduanera	Texto: Guía didáctica Guía de planificación curricular. Marcadores Pizarra Laptop Diapositivas	Conocer sobre la tributación en la aduana	1.- Definición de los impuestos y tasas	**TÉCNICAS:** Ensayo **INSTRUMENTOS:** Evaluación escrita

UNIDAD#4

TEMA: IMPUESTOS, TRIBUTOS Y TASAS EN LA GESTIÓN ADUANERA

TRIBUTOS Y CARGOS

Según el art. 108 del COPCI dispone que los tributos al comercio exterior son:

Los derechos arancelarios Son los que se aplican a mercaderías que son objeto de importación, estas pueden ser:

Ad-valorem: son porcentajes que se fijaran según el tipo de mercadería.

Específicos: se aplican basados a mercaderías con condiciones determinadas

Mixtos: Se aplican en conjunto en base a los derechos arancelarios y advalorem.

IMPUESTOS ESTABLECIDOS EN LEYES ORGÁNICAS Y ORDINARIAS

a) Impuesto al valor agregado (IVA): porcentaje del 12% aplicado la importación de bienes, excepto a aquellos bienes gravados con tarifa 0.

b) Impuesto al consumo especial (ICE): su valor varía conforme al bien o servicio que se importa.

c) Fondo de Desarrollo para la Infancia (FODINFA): impuesto aplicado sobre la base imponible de importación equivalente al

0.5%. Se exentan los productos que se utilizan en la elaboración de fármacos de consumo humano y veterinario.

d) Impuesto a la salida de divisas (ISD): tarifa del 5% gravada a transferencias o envío de dinero al exterior. Conforme a lo publicado en la página web del Servicio de Rentas Internas se expresa que: Para el caso de importaciones de bienes canceladas total o parcialmente desde el exterior, el Impuesto a la Salida de Divisas se declarará y pagará sobre la parte pagada desde el exterior, el mismo día de la nacionalización de los bienes. (SRI, s.f.) El propietario o consignatario de las mercancías objeto de importación, cancelará el valor de este impuesto en la misma fecha del arribo del medio de transporte al territorio aduanero ecuatoriano, se transmita la declaración aduanera junto al pago de demás tributos gravados a la importación.

Las tasas por servicios aduaneros

El Servicio Nacional de Aduana del Ecuador por prestación de servicios aduaneros, fija las siguientes tasas:

a) Tasa de control

b) Tasa de almacenaje

c) Tasa de depósitos aduaneros

d) Tasa de análisis de laboratorio

e) Tasa de vigilancia aduanera

f) Tasa de inspección otros

g) Tasa de tráfico postal internacional y Courier

h) Tasa de agente de aduana

i) Tasa de representante aduanero de comercio exterior

j) Tasa de consolidadoras- desconsolidadoras

k) Tasa de inscripción a subasta

l) Tasa de postulación de operador de comercio exterior

m) Tasa de renovación de operador de comercio exterior

n) Tasa por venta de información.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD #4

1.-Una con los líneas las tasas y su respectiva descripción

Impuesto al valor agregado (IVA)	Tarifa del 5% gravada a transferencias o envío de dinero al exterior
Impuesto al consumo especial (ICE)	Impuesto aplicado sobre la base imponible de importación equivalente al 0.5%.
Fondo de Desarrollo para la Infancia FODINFA	Valor varía conforme al bien o servicio que se importa
Impuesto a la salida de divisas (ISD	Porcentaje del 12% aplicado la importación de bienes, excepto a aquellos bienes gravados con tarifa 0

2.- Mencione 5 tasas aduaneras.

3.- Según el COPCI cite los tributos al comercio exterior:

UNIDAD #5

TEMA: REGÍMENES ADUANEROS DEL ECUADOR

Plan de trabajo

GUÍA DE TECNICAS ADUANERAS					
PLAN DE CLASE					
DATOS INFORMATIVOS					
Área	Comercio Exterior	**NOMBRE DEL DOCENTE**		**CURSO**	3ero -Bachillerato
ASIGNATURA	Gestión y Emprendimiento	**PERIODO**	1 Periodo (90 minutos)	**AÑO LECTIVO**	2019-2020
TEMA	Regímenes aduaneros				
OBJETIVO DEL TEMA	Describir los regímenes aduaneros				
OBJETIVO DEL BLOQUE	Describir los regímenes aduaneros				
EJE CURRICULAR INTEGRADOR	Conocer los diferentes ámbitos de los regímenes aduaneros				
EJE DEL APRENDIZAJE	Desarrollo práctico de la teoría				
EJE TRANSVERSAL	La interculturalidad.				
DESARROLLO DE COMPETENCIAS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**Indicador esencial**	**Indicador de logro**	EVALUACIÓN
Desarrollar conocimientos sobre los regímenes aduaneros	**Experiencia** Conocimientos básicos sobre las generalidades del comercio exterior **Reflexión** Deducción que da origen al nuevo tema. **Conceptualización** Regímenes aduaneros **Aplicación** Generar ideas prácticas sobre el comercio exterior	Texto: Guía didáctica Guía de planificación curricular. Marcadores Pizarra Laptop Diapositivas	Conocer sobre los diferentes regímenes aduaneros	1.- Cuales son los regímenes aduaneros existentes	TÉCNICAS: Ensayo INSTRUMENTOS: Evaluación escrita

UNIDAD #5

TEMA: CLASIFICACIÓN DE LOS REGÍMENES ADUANEROS

Clasificación:

Los regímenes aduaneros se clasifican en:

- Comunes
- Especiales
- Particulares o de excepción.

Tipos de Regímenes

Son **regímenes comunes** la importación a consumo y la exportación a consumo, que tienen carácter definitivo.

Regímenes comunes

Art. 55.- Importaciones a consumo.-La importación a consumo es el régimen aduanero por el cual las mercancías extranjeras son nacionalizadas y puestas a libre disposición para su uso o consumo definitivo LOA

Art. 56.- Exportación a consumo.-La exportación a consumo es el régimen aduanero por el cual las mercancías, nacionales o nacionalizadas, salen del territorio aduanero, para su uso o consumo definitivo en el exterior. LOA

Art. 57.- Tránsito aduanero.-Tránsito aduanero es un régimen por el cual las mercancías son transportadas bajo control aduanero, de una oficina distrital a otra del país o con destino al exterior.

Art. 58.- Importación temporal con reexportación en el mismo Estado.-Importación temporal con reexportación en el mismo estado es el régimen suspensivo del pago de impuestos, que permite recibir mercancías extranjeras en el territorio aduanero, para ser utilizadas con un fin determinado durante cierto plazo y reexportadas sin modificación alguna, con excepción de la depreciación normal por el uso.

Regímenes especiales

Son regímenes especiales aquellos que se caracterizan por ser suspensivos, liberatorios o devolutivos de los tributos aduaneros, según corresponda.

Art. 70.- Tránsito aduanero.-Para la aplicación de este régimen el Distrito de partida es el Distrito donde comienza la operación; y, el Distrito de destino es la Oficina del Distrito Aduanero donde finaliza. No existe tránsito cuando se movilice la mercancía entre una Aduana de llegada y la de su destino final en los casos de transporte multimodal, en el que el trasbordo y continuación del viaje se efectúe bajo la responsabilidad del mismo transportista. Cuando se movilice mercancías desde un Distrito Aduanero de ingreso hacia un Distrito Aduanero del interior del país, se realizará el traslado por medio de la respectiva Guía de Movilización Interna.

Art. 71.- Clases.-El tránsito aduanero comprende el nacional y el internacional. Tránsito nacional es el que se realiza en forma directa entre un Distrito y otro, dentro del territorio aduanero. Tránsito internacional es el que se efectúa entre un Distrito de entrada y un Distrito de salida, con destino al exterior.

Art. 72.- Requisitos.-En el régimen de tránsito aduanero se deberá cumplir con los requisitos siguientes;

a) Que las mercancías se encuentren manifestadas al régimen de tránsito, señalando el consignatario o consignante, y la aduana de destino;

b) Que el tránsito nacional de las mercancías se realice por medio de las empresas de transporte autorizadas, por la Corporación Aduanera Ecuatoriana;

c) Que se realice dentro del plazo autorizado, que no será mayor de tres días, de acuerdo a lo establecido en el Manual de Procedimientos, considerando la distancia y el medio de transporte; y,

d) Que el tránsito se efectúe por la ruta determinada para el efecto.

Previo al despacho las mercancías autorizadas deberán ser sometidas a inspección física.

Son regímenes particulares o de excepción aquellos que por sus características están sujetos a regulaciones especiales

Otros regímenes de excepción. – según el art 168 del COPCI, otros regímenes de excepción están catalogados los enseres del hogar, los equipos de oficina y aquellos denominados efectos personales que son los que acompañan a un persona en el transcurso de su viaje. Y otros que sirven como suministro para aeronaves, embarcaciones y los vehículos de tráfico internacional, los que se les otorga limitaciones en cuanto a que cumplan formalidades y controles de parte de la autoridad aduanera.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD # 5

1.-Con sus propias palabras defina: ¿Qué son los regímenes aduaneros?

_____

_____

2.- Como se clasifican los Regímenes Aduaneros.

_____

_____

3.- Complete los siguientes artículos relacionados a los regímenes aduaneros.

La _____es el régimen aduanero por el cual las mercancías extranjeras son nacionalizadas y puestas a libre disposición para su uso o consumo definitivo LOA

_____ es un régimen por el cual las mercancías son transportadas bajo control aduanero

Que el _____ de las mercancías se realice por medio de las empresas de transporte autorizadas, por la _____.

4.6 Referencias bibliográficas

Aguilar Feijoo, R. M. (2015). La guía didactica, un material educativo para promover el aprendizaje. *UTPL*.

Aguilar Feijoo, R. M. (2015). La guia didactica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo, evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de laUTPL. *Guía UTPL*, 4.

Álvarez Balandra, A. C., & Álvarez Tenorio, V. (2014). *Métodos en la investigación educativa.* Mexico DF: Universidad Pedagógica Nacional.

Asamblea Nacional. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural.* Quito: Gobierno del Ecuador.

Azmecua, M. (2015). La Búsqueda Bibliográfica en diez pasos. *Index de enfermería*.

Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., De la Cruz-Morales, F. d., De la Cruz Morales, F. d., & Sangerman Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 1603-1617.

Calvo, L. (2015). Desarrollo de guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecologia y ciencias de la información. *Revistas Electronica UCR*.

Campos, O. R., & Méndez, G. C. (2015). *La enseñanza del emprendimiento a partir del aprendizaje basado en problemas en la educación media técnica.* Florenia: Grupo de investigación desarrollo institucional integrado.

Céspedes Zamora, A. (2018). *Guía práctica merceología y clasificación.* 2018: Centro de investigaciones y capacitación en administración pública.

Cobo Gonzalez, G., & Valdivia Cañotte, S. M. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos.* Lima: Instituto de docencia Universitaria Perú.

Conxita Márquez, N. S. (2017). Aprendizaje de las ciencias basado en proyectos: del contexto a la acción. *Revista de Educación Científica*, 3-16.

Domenech, J. (2017). Aprendizaje basado en proyectos y competencia científica. Experiencias y propuestas para el método de estudios de caso. *Enseñanzas de las ciencias*.

Durán Jimenez, D. D. (2019). 41| P á g i n aAño 2019. Volumen 3Número 2ISSN: 2452-5006Instrumentos de investigación cualitativos y cuantitativos frente a la investigación mixta o complementaria. *Revista Consensus*, 41-56.

Gobierno de Canarias. (Noviembre de 2018). *www3.gobiernodecanarias.org*. Obtenido de http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagotic/aprendizaje-basado-proyectos/

Gonzaléz Gonzaléz, C. S. (2015). Estrategias para trabajar la creatividad en la educación superior:aprendizaje basado en proyectos. *Revista de Educación a Distancia*.

Hernández, I., & De la Cruz, G. d. (2016). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Revista Edumecentro*.

Laverde Rojas, H. (15 de Mayo de 2019). *La encuesta*. Obtenido de https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/546

Lerma González, H. (2016). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto.* Bogotá: Ecoe ediciones.

Lloscos Audi, M. (2015). *La metodología basada en proyectos: una solución innovadora para afrontar los cambios sociológicos del siglo XXI.* Córdoba: Univesidad de la Rioja.

López de Sosoaga López de Robles, A., Ugalde Gorostiza, A. I., & Rico Martínez, A. (2015). La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes. *Revista Opción*, 395-413.

López, & Sandoval. (2016). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa.* Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Lucero Borja, N. P., & López Miller, Z. E. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Pasa.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Maldonado, J. (1 de agosto de 2014). *Estrategia empresarial. Formulación, planeación e implantación*. Obtenido de Gestiopolis: https://www.gestiopolis.com/estrategia-empresarial-formulacion-planeacion-e-implantacion/

Martín Roldan, L. A. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos un modelo innovador para incentivar el aprendizaje de la quimica.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Merino Sanz, M. J., & Pintado Blanco, T. (2015). *Herramientas para dimensionar los mercados: la investigación cuantitativa.* Madrid: ESIC.

Mosquera, E., & Cabrera, B. (2017). *Diseño de un programa de capacitación sobre el comercio exterior a los estudiantes de 3er año de bachillerato del colegio fiscal mixto Eloy Ortega Soto.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Mousalli Kayat, G. (2015). *Métodos y diseños de investigación cuantitativa.* Mérida.

Naranjo Castro , M. N. (2018). *La operatividad aduanera en la formación profesional en comercio exterior.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Naranjo Castro, M., & Parrales Vanegas, Y. (2018). *La operatividad aduanera en la formación profesional en comercio exterior.Plan estrategico de capacitación.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. *Researchgate*, 1-30.

Rekalde Rodriguez, I., & García Vilchez, J. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafio. *Innovación educativa*.

Rodríguez, S. (2015). *Influencia de la metodología ABP sobre la autoeficacia y el logro académico en los estudiantes.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social.* Buenos aires: Editorial de la Universidad Nacional de la Plata.

SENAE. (2019). *www.aduana.gob.ec*. Obtenido de https://www.aduana.gob.ec/introduccion/

Serrano González, J. M., & Pons Parra, R. M. (2015). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.* Murcia: Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Torres , M., Paz, K., & Salazar, F. (2018). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Universidad Rafael Landivar*.

Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2019). Método de recolección de datos para una investigación. *Revista de la Universidad Rafael Landívar*, 1-21.

UTPL. (2015). *Fundamentos de pedagogía y didáctica.* Loja: Universidad Particular de Loja.

A N E X O S

ANEXO I.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	*APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ASIGNATURA DE* COMERCIO EXTERIOR. GUÍA DE TÉCNICAS ADUANERAS.		
Nombre del estudiante (s):	MITE DEL ROSARIO MICHELLE ALLISSON		
Facultad:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera:	Comercio Exterior
Línea de Investigación:	Promoción del conocimiento en los estudiantes emprendimiento en Comercio Exterior	Sub-línea de Investigación:	Competencias para la vida.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	20 de Diciembre de 2019	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	04 de marzo de 2020

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación:	X		
Planteamiento del Problema:	X		
Justificación e importancia:	X		
Objetivos de la Investigación:	X		
Metodología a emplearse:	X		
Cronograma de actividades:	X		
Presupuesto y financiamiento:	X		

X	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO

MSc. Santiago Galindo Mosquera, PhD.
Presidente del Consejo de Facultad, Letras y Ciencias de la Educación

CC: Director de Carrera
Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR
ANEXO II. ACUERDO DE PLAN DE TUTORIA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Guayaquil, 4 de marzo del 2020

Sra.
Msc. Olga Bravo Santos
Directora de la Carrera de Comercio Exterior
En su despacho.-

De nuestra consideración:

Nosotros, Lcda. Catalina Vargas Pérez MSc, docente tutor del trabajo de titulación y Michelle Allisson Mite Del Rosario estudiante de la Carrera Comercio Exterior, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 14:00 a 15:00, los días viernes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.
Asistir a las tutorías grupales 3 horas de la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%
Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudios, los requisitos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Michelle Mite Del Rosario
C.I. 0930918636

Lcda. Catalina Vargas Perez, Msc.
C.C. No. 0923826887

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR

ANEXO III. INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lcda. Catalina Vargas Pérez
Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de investigación.
Título del trabajo: Aprendizaje basado en proyectos de la asignatura de Comercio Exterior.
Carrera: Comercio Exterior

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	20-12-2019	Presentación de capítulo 1	14:00	15:00			Michelle Mite
2	03-01-2020	Corrección del capítulo 1 y presentación del capítulo 2	14:00	15:00			Michelle Mite
3	10-01-2020	Corrección del capítulo 2 y presentación del capítulo 3.	14:00	15:00			Michelle Mite
4	17-01-2020	Corrección del capítulo 3, encuestas.	14:00	15:00			Michelle Mite
5	07-02-2020	Presentación de capítulo 4	14:00	15:00			Michelle Mite
6	28-02-2020	Corrección del capítulo 4	14:00	15:00			Michelle Mite

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO EXTERIOR

ANEXO IV- RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO DE LA ASIGNATURA DE COMERCIO EXTERIOR

Autor(s): MICHELLE ALLISSON MITE DEL ROSARIO

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	**4.5**	**3.50**
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.20
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.20
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	0.8
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	0.8
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	0.8
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.3
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	**4.5**	**3,5**
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	0.75
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	0.75
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	0.90
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.6
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.5
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	**1**	**1**
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	**10**	**8**

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.

**El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).

Lcda. Catalina Vargas Pérez, Msc.
C.C. No. 0923826887
FECHA: 04-03-2020

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMERCIO EXTERIOR
ANEXO V. CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Guayaquil, 4 de marzo del 2020

Sra.
Msc. Olga Bravo Santos
Directora de la Carrera de Comercio Exterior
En su despacho.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. El informe correspondiente a la tutoría realizada al trabajo de titulación Aprendizaje basado en proyectos de la asignatura de Comercio Exterior de la estudiante Michelle Allisson Mite Del Rosario, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que la estudiante está apta para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Lcda. Catalina Vargas Pérez
C.C. No. 0923826887

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR

ANEXO VI. CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

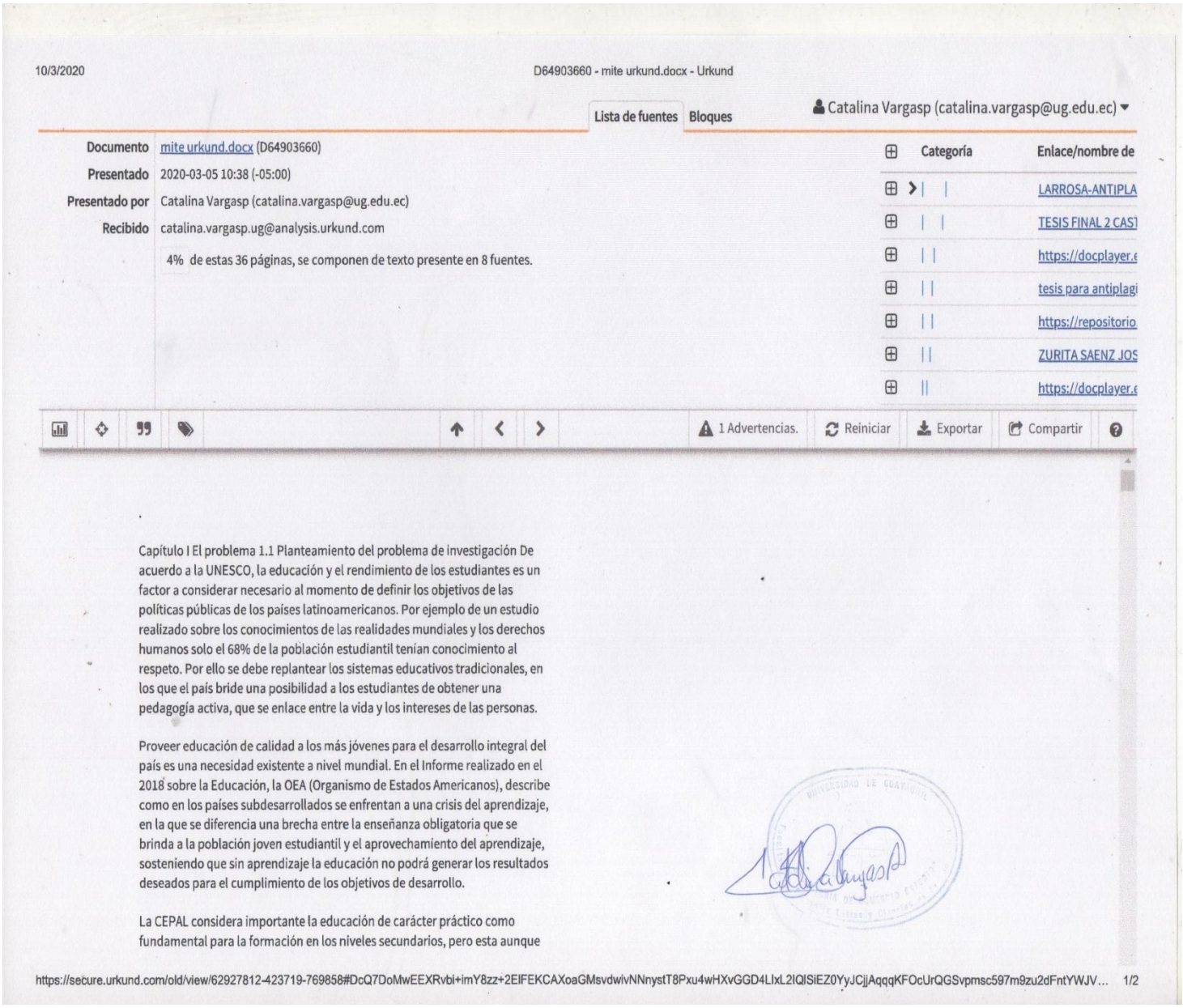
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Lcda. Catalina Vargas Pérez, Msc., tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Michelle Allisson Mite Del Rosario , con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Comercio Exterior.

Se informa que el trabajo de titulación: "APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO DE LA ASIGNATURA DE COMERCIO EXTERIOR", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 4 % de coincidencia.

Lcda. Catalina Vargas Pérez, Msc.
C.C. No. 0923826887

Universidad de Guayaquil



Lista de fuentes Bloques

Catalina Vargasp (catalina.vargasp@ug.edu.ec)

Documento	mite urkund.docx (D64903660)
Presentado	2020-03-05 10:38 (-05:00)
Presentado por	Catalina Vargasp (catalina.vargasp@ug.edu.ec)
Recibido	catalina.vargasp.ug@analysis.urkund.com

4% de estas 36 páginas, se componen de texto presente en 8 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de
| |	LARROSA-ANTIPLA
| |	TESIS FINAL 2 CAST
| |	https://docplayer.e
| |	tesis para antiplagi
| |	https://repositorio.
| |	ZURITA SAENZ JOS
| |	https://docplayer.e

1 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir

Capítulo I El problema 1.1 Planteamiento del problema de investigación De acuerdo a la UNESCO, la educación y el rendimiento de los estudiantes es un factor a considerar necesario al momento de definir los objetivos de las políticas públicas de los países latinoamericanos. Por ejemplo de un estudio realizado sobre los conocimientos de las realidades mundiales y los derechos humanos solo el 68% de la población estudiantil tenían conocimiento al respeto. Por ello se debe replantear los sistemas educativos tradicionales, en los que el país bride una posibilidad a los estudiantes de obtener una pedagogía activa, que se enlace entre la vida y los intereses de las personas.

Proveer educación de calidad a los más jóvenes para el desarrollo integral del país es una necesidad existente a nivel mundial. En el Informe realizado en el 2018 sobre la Educación, la OEA (Organismo de Estados Americanos), describe como en los países subdesarrollados se enfrentan a una crisis del aprendizaje, en la que se diferencia una brecha entre la enseñanza obligatoria que se brinda a la población joven estudiantil y el aprovechamiento del aprendizaje, sosteniendo que sin aprendizaje la educación no podrá generar los resultados deseados para el cumplimiento de los objetivos de desarrollo.

La CEPAL considera importante la educación de carácter práctico como fundamental para la formación en los niveles secundarios, pero esta aunque

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO EXTERIOR
ANEXO VII. INFORME DEL DOCENTE TUTOR

Guayaquil, 4 de marzo del 2020

SRA.
LCDA. OLGA BRAVO SANTOS
DIRECTORA DE LA CARRERA DE COMERCIO EXTERIOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envio a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **APRENDIZAJE BASADOS EN PROYECTOS EN LA ASIGNATURA DE COMERCIO EXTERIOR,** del estudiante **MICHELLE ALISSON MITE DEL ROSARIO**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 9 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **MICHELLE ALLISSON MITE DEL ROSARIO,** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcda. Catalina Vargas Pérez, Msc.
C.C. No. 0923826887

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO EXTERIOR
ANEXO VIII RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO DE LA ASIGNATURA DE COMERCIO EXTERIOR
Autor(s): MICHELLE ALLISSON MITE DEL ROSARIO

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.4	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.4	
Redacción y ortografía	0.6	0.4	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.4	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.4	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.5	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.5	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.5	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.5	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.5	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.3	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.5	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.4	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	8	

* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.
**El estudiante que obtiene una calificación menor a 7/10 en la fase de tutoría de titulación, no podrá continuar a las siguientes fases (revisión, sustentación).

[signature]
09-16323497

FECHA: 1/20 6/2020

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: COMERCIO EXTERIOR
ANEXO IX. FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Presidencia de la República del Ecuador | Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes | SENESCYT Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO DE LA ASIGNATURA DE COMERCIO EXTERIOR GUIA DE TECNICAS ADUANERAS		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MITE DEL ROSARIO MICHELLE ALLISSON		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	LCDA. CATALINA VARGAS PEREZ MSC.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFIA, LETRAS, CIENCIAS DE LA EDUCACION		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	COMERCIO EXTERIOR		
GRADO OBTENIDO:	LICENCIATURA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	MARZO 2020	**No. DE PÁGINAS:**	143
ÁREAS TEMÁTICAS:			
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO / PROJECT BASED LEARNIG COMERCIO EXTERIOR / FOREIGN TRADE GUIA DE TECNICAS ADUANERAS / GUIDANCE CUSTOMS TECHNIQUES		

RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): el desarrollo del proyecto describe la importancia de la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje para el fortalecimiento de la disciplina de comercio exterior y sobre el conocimiento de las técnicas aduaneras mediante el diseño de una guía. la problemática planteada se enfoca en la importancia de aplicar técnicas innovadoras para la mejora de la enseñanza aprendizaje a la vez que estas se puedan integrar en los conocimientos de las técnicas aduaneras. entre los objetivos planteados para el cumplimiento del objetivo general de investigación se encuentran la definición de las bases teóricas, conceptuales y documentales para el desarrollo de una guía de técnicas aduaneras, como segundo aspecto se procedió a determinar el nivel de necesidad del conocimiento propuesto en la población de estudiantes de la Unidad Educativa Universitaria Francisco Huerta Rendón y finalmente analizar la factibilidad de la propuesta desde un punto de vista técnico, humano y financiero para el diseño de la guía didáctica.

ADJUNTO PDF:	☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono:** 0960662335	E-mail: Michelle_0528@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre:**	
	Teléfono:	
	E-mail:	