

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESPECIALIZACIÓN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

TEMA: CULTURA DE LA PAZ EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
PROPUESTA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLERES
PARA REPRESENTANTES
LEGALES

AUTORAS: BARRERA GALLEGOS LOURDES BEATRIZ PROFA.
MELGAR ZULOAGA BETHZABÉ ANGELINA PROFA.

CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. AMABLE SALAZAR SÁNCHEZ

GUAYAQUIL, 2012 - 2013

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

DIRECTIVOS

MSc. Francisco Morán Márquez
DECANO

MSc .Vicente Mieles Macías
SUBDECANO

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Máster
Francisco Morán Márquez
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Fecha 12 de marzo del 2012 en la cual me designó Asesor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización Historia y Geografía.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por BARRERA GALLEGOS LOURDES BEATRIZ Y MELGAR ZULOAGA BETHZABÉ ANGELINA. Diseñaron y ejecutaron el proyecto educativo con el tema **LA CULTURA DE LA PAZ EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU PROPUESTA DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLERES PARA REPRESENTANTES LEGALES**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la Aprobación del Proyecto, y se pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente

MSc JOSÉ. AMABLE SALAZAR SÁNCHEZ

Consultor Académico

Máster
Francisco Morán Márquez
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos
intelectuales del Proyecto Educativo **LA CULTURA DE LA PAZ EN LA
COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU PROPUESTA DISEÑO Y EJECUCIÓN DE
TALLERES PARA REPRESENTANTES LEGALES**

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

Profa. Lourdes Barrera Gallegos
C.I. 0914362983

Profa. Bethzabé Melgar Zuloaga
C.I.0914975149

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, _____, Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: **CULTURA DE LA PAZ EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. PROPUESTA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLERES PARA REPRESENTANTES LEGALES**, elaborado por la Profesora, Lourdes Beatriz Barrera Gallegos con cédula de ciudadanía 0914362983 y la Profesora, Bethzabe Angelina Melgar Zuloaga con cédula de ciudadanía 0914975149 previo a la obtención del Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN HISTORIA Y GEOGRAFÍA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Lcdo. En CCEE como recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

Atentamente,

.....

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESPECIALIZACIÓN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

ADVERTENCIA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad de las autoras del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.

PROYECTO

**“CULTURA DE LA PAZ EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA. PROPUESTA:
DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLERES PARA REPRESENTANTES
LEGALES”**

APROBADO

.....
Miembro del tribunal

.....
Miembro del tribunal

.....
Miembro del tribunal

.....
Alumna

.....
Alumna

.....
Secretario

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi madre fuente de inspiración de toda mi vida, que aunque no esté presente + su espíritu siempre hace que siga preparándome día con día es una fuerza interior que lo llevo dentro de mí, y este trabajo es fruto de mi esfuerzo y dedicación para que sea ejemplo de la juventud y lleguen muy alto.

Atte.

Lourdes Beatriz Barrera Gallegos

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios Ser Supremo que hace posible mi existir y darme la inteligencia para desarrollar este proyecto, mi sincero agradecimiento a la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, al asesor MSc. José Amable Salazar Sánchez quien de manera desinteresada me brindó sus conocimientos y sirvió de guía para la elaboración de este Proyecto. A mi hermana Angélica a mis amistades que me impulsaron con sus consejos. A mi esposo e hijos por su comprensión y paciencia.

Atte.

Lourdes Beatriz Barrera Gallegos

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Zenón y Lourdes puesto que ellos me brindaron apoyo y fortaleza en el desarrollo y transcurso de este, ayudándome a concluir satisfactoriamente el proyecto.

Dedico a Dios, puesto que nos brinda sabiduría, amor y paciencia, nos ayuda en los momentos más difíciles brindándonos valores que nos fortalezca no sólo como trabajo de grupo, sino como personas.

Atte.

Bethzabé Angelina Melgar Zuloaga

AGRADECIMIENTO

Mi más sincera gratitud a las personas que estuvieron conmigo que con paciencia, nobleza, comprensión, me ayudaron en todo momento e hicieron posible la culminación de este proyecto. En especial al MSc. Amable Salazar quien me dotó con sus sabios conocimientos en su ardua labor.

Atte.

Bethzabé Angelina Melgar Zuloaga

ÍNDICE GENERAL

	Página
CARÁTULA	
PÁGINA DE DIRECTIVO	II
INFORME DEL PROYECTO	III
DERECHOS INTELECTUALES	IV
PÁGINA DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA	V
ADVERTENCIA	VI
PÁGINA DE TRIBUNAL	VII
DEDICATORIA	VIII-X
AGRADECIMIENTO	IX-XI
ÍNDICE GENERAL	XII-XV
ÍNDICE GRÁFICOS	XVI-XVII
ÍNDICE DE CUADROS	XVIII-XIX
RESUMEN	XX
INTRODUCCIÓN	1-2

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Causas y consecuencias	4
Alternativas de solución	4
Descripción del contexto del problema	5-7
Situación de conflicto	7-8
Evaluación del problema	9
Formulación del problema	10
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	10
JUSTIFICACIÓN	10-11

INTERROGACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	12
-----------------------------------	----

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

	Página
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	13
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	13-34
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	34-36
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	37-40
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	40-41
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	42-44
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	44-53
GLOSARIO	54-55

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	56-57
EN RESUMEN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	58
PASOS QUE SIGUE EL MÉTODO CIENTÍFICO	58-59
IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	59-60
CLASES DEL MÉTODO ANALÍTICO	60-66
MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN	67
POBLACIÓN Y MUESTRA	68
POBLACIÓN	68
MUESTRA	68-69
TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN	69-70
PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	71
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	71-72
CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROPUESTA	72

CAPÍTULO IV

	Página
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES	73-82
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES.	83-92
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES	93-102
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103-104
HALLAZGO DE LA INVESTIGACIÓN	104
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	105
CONCLUSIÓN	105
RECOMENDACIÓN	106

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

TÍTULO	107
JUSTIFICACIÓN	107
FUNDAMENTACIÓN	108-109
OBJETIVO GENERAL	109
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	109
IMPORTANCIA	109
UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	110
FACTIBILIDAD	110
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	111
DISEÑO DE TALLERES PARA REPRESENTANTES LEGALES	111
TALLERES	111-178
Aspectos Legales	179

Aspectos Pedagógicos	180-181
Aspectos Sociológicos	181-182
Misión	182
	Página
Visión	182
Beneficiarios	183
Impacto social	183
BIBLIOGRAFÍA	184-185
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	186-187
ANEXOS	188

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico N° 1 Evitar la agresividad de los estudiantes	73
Gráfico N° 2 Son agresivos por ver programas de televisión	74
Gráfico N° 3 Elevar autoestima con estrategias	75
Gráfico N° 4 Inculcar valores de respeto y amor	76
Gráfico N° 5 Hijos agresivos por tener padres violentos	77
Gráfico N° 6 Cultura de la paz incluido como una disciplina	78
Gráfico N° 7 Cultura de la paz en el nuevo pensum de estudio	79
Gráfico N° 8 Prevenir algún tipo de violencia	80
Gráfico N° 9 Reflexiona críticamente sobre la cultura de la paz	81
Gráfico N° 10 Recibir ayuda mediante charlas	82
Gráfico N° 11 Evitar actos de violencia	83
Gráfico N° 12 Padres modelo positivo para su hijo	84
Gráfico N° 13 Fomentar una cultura de paz en el hogar	85
Gráfico N° 14 Mejorar la comunicación en el hogar	86
Gráfico N° 15 Conversar con el docente y con su hijo	87
Gráfico N° 16 Con atención el hijo aprende con facilidad	88
Gráfico N° 17 Las agresiones causan trastornos psicológicos	89
Gráfico N° 18 Ayudar a su hijo cuando haya sido agredido	90
Gráfico N° 19 La comunicación familiar resuelve problemas	91
Gráfico N° 20 Ayudar a los estudiantes mediante charlas	92

Gráfico N° 21 Te castigan cuando cometes errores	93
	Página
Gráfico N° 22 Reaccionas violentamente al perder en los juegos	94
Gráfico N° 23 Con violencia se consigue lo que quiera	95
Gráfico N° 24 Profesores castigan al no traer tareas	96
Gráfico N° 25 Charlas para fomentar valores humanos	97
Gráfico N° 26 Aprender con facilidad cuando te sientes seguro	98
Gráfico N° 27 Pasar más tiempo en la calle	99
Gráfico N° 28 Escoge con violencia los juegos tecnológicos	100
Gráfico N° 29 Padres, personas agresivas en su hogar	101
Gráfico N° 30 Recibir ayuda mediante charlas para mejorar la integración familiar.	102

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N° 1 Causas y consecuencias del problema	4
Cuadro N° 2 Resumen de la investigación científica	58
Cuadro N° 3 Población	68
Cuadro N° 4 Muestra	69
Cuadro N° 5 Evitar la agresividad de los estudiantes	73
Cuadro N° 6 Son agresivos por ver programas de televisión	74
Cuadro N° 7 Elevar autoestima con estrategias	75
Cuadro N° 8 Inculcar valores de respeto y amor	76
Cuadro N° 9 Hijos agresivos por tener padres violentos	77
Cuadro N° 10 Cultura de la paz incluida como una disciplina	78
Cuadro N° 11 Cultura de la paz en el nuevo pensum de estudio	79
Cuadro N° 12 Prevenir algún tipo de violencia	80
Cuadro N° 13 Reflexiona críticamente sobre la cultura de la paz	81
Cuadro N° 14 Recibir ayuda mediante charlas	82
Cuadro N° 15 Evitar actos de violencia	83
Cuadro N° 16 Padres modelo positivo para su hijo	84
Cuadro N° 17 Fomentar una cultura de paz en el hogar	85
Cuadro N° 18 Mejorar la comunicación en el hogar	86
Cuadro N° 19 Conversar con el docente y con su hijo	87
Cuadro N° 20 Con atención el hijo aprende con facilidad	88

Cuadro N° 21 Las agresiones causan trastornos psicológicos	89
	Página
Cuadro N° 22 Ayudar a su hijo cuando haya sido agredido	90
Cuadro N° 23 La comunicación familiar resuelve problemas	91
Cuadro N° 24 Ayudar a los estudiantes mediante charlas	92
Cuadro N° 25 Te castigan cuando cometes errores	93
Cuadro N° 26 Reaccionas violentamente al perder en los juegos	94
Cuadro N° 27 Con violencia se consigue lo que quiera	95
Cuadro N° 28 Profesores castigan al no traer tareas	96
Cuadro N° 29 Charlas para fomentar valores humanos	97
Cuadro N° 30 Aprender con facilidad cuando te sientes seguro	98
Cuadro N° 31 Pasar más tiempo en la calle	99
Cuadro N° 32 Escoge con violencia los juegos tecnológicos	100
Cuadro N° 33 Padres, personas agresivas en su hogar	101
Cuadro N° 34 Recibir ayuda mediante charlas para mejorar la integración familiar.	102

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Cultura de la Paz en la Comunidad Educativa
Con su Propuesta: Diseño y Ejecución de Talleres para Representantes
Legales

Autoras: Barrera Gallegos Lourdes Beatriz Profa.

Melgar Zuloaga Bethzabé Angelina Profa.

Consultor Académico: MSc. Amable Salazar

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es desarrollar apoyo para mejorar las relaciones interpersonales y el buen vivir tanto en la comunidad educativa como en la familia. La importancia de este proyecto es mantener un control a la violencia ya que abra la posibilidad de producir conocimientos de cultura de paz entre niños y jóvenes mejorando su integración social. La justificación de este proyecto es cambiar la idea de ser agresivo y mejorar la calidad de educación implementando valores como el respeto, el amor, y la comprensión, actitudes y comportamiento, rechazando la agresividad previniendo conflictos. El método de Observación Científico no sólo nos va a permitir unir las actividades realizadas para conseguir nuestro objetivo en nuestro quehacer educativo sino que va a resolver problemas que mejoren el comportamiento de los jóvenes dentro y fuera del aula. La propuesta será un diseño y ejecución de talleres para representantes legales mediante charlas y seminarios. Para la investigación, se utilizó a la encuesta a los docentes, representantes legales y estudiantes luego de realizar la tabulación, representación gráfica y análisis de los resultados se determinó como consecuencia que una herramienta básica es la comunicación los beneficiarios directos será la comunidad educativa y familia, como recomendaciones se propone la aplicación de la propuesta.

Cultura de la Paz en la Comunidad Educativa
Diseño y Ejecución de Talleres para Representantes Legales

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre La Cultura de Paz en la Comunidad Educativa, genera situaciones desfavorables en el ámbito familiar y el aprendizaje de conductas violentas por reflejo. Todas estas posibilidades nos llevan al eje central de nuestro trabajo, constituidos por los graves trastornos psicológicos, social, familiar que genera las conductas agresivas en el adolescente que recae en el proceso de desarrollo de su personalidad.

Actualmente vivimos inmersos en un ambiente lleno de violencia, situación de la que desafortunadamente no escapan los jóvenes. La agresividad del adolescente ha llegado a ser un problema que se incrementa en forma alarmante. Aún cuando no se tienen cifras precisas de la magnitud del mismo, se infiere que su presencia es cada vez más evidente.

Por esto es necesario difundir el conocimiento sobre este problema en todos los ámbitos, con la finalidad de prevenirlo, identificarlo e iniciar su abordaje terapéutico temprano, evitando de esta forma las consecuencias y los efectos tan intensos que tiene sobre el ser humano. La agresividad es un fenómeno que surge en el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad. También es un problema universal, y al respecto la agresividad de los adolescentes no es un mal de la opulencia ni de la carencia, sino una enfermedad de la sociedad.

Entonces es preciso aclarar que el representante como el docente observe los síntomas diarios que se reflejen tanto dentro del hogar como en la institución educativa para dirigir esfuerzos que apunten a tomar los correctivos pertinentes en cada caso. Es importante para el desarrollo humano, el no tener una cultura violenta, la capacidad de comprender el mundo que lo rodea, el poder de comunicarse con los

demás, la libertad, el amor, la capacidad de anteponer el bienestar de otras personas a los propios intereses. La inteligencia es la suma de todas aquellas capacidades y facultad que convierten al ser humano en una especie infinitamente superior a cualquier otra especie viva. Si las personas son capaces de amar, también lo son de odiar y hacer daño.

Para abordar el tema de investigación se propone el esquema de análisis a través de cinco capítulos constituidos de la siguiente forma:

El Capítulo I. Expone el problema, se le sitúa con el contexto social, al determinar la situación conflicto, causas y consecuencias, la justificación, objetivos e interrogantes de la investigación.

El Capítulo II. Se encuentra conformado por los contenidos científicos fundamentados en las corrientes filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y legales.

El Capítulo III. Se encuentran en esta parte del proyecto los métodos, técnicas, población, muestra y procedimiento que se va a utilizar en la investigación.

El Capítulo IV. El análisis de las encuestas, discusión de los resultados y hallazgo de la investigación, conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo V. La propuesta, Justificación, fundamentaciones, objetivo de la propuesta, importancia, ubicación sectorial y física factibilidad, diseño de talleres para representantes legales, aspectos legales, misión, visión beneficiarios e impacto social.

Finalmente se adhiere los anexos como elementos de apoyo a la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro Establecimiento Educativo, existen agresiones entre alumnos:

-Juegos agresivos entre estudiantes en la hora de recreo especialmente provocado por el juego de la pelota u otros juegos, además bofetadas, patadas, jalones de cabello, palabras groseras e insultos.

-Durante las horas de clase interrumpen con juegos de papeles entre estudiantes.

-Existen llamados de atención por su mala presentación y su mal modo de sentarse.

-Distractores en gritos, imitan animales dentro del aula de clase

-Estudiantes que sin permiso toman pertenencias ajenas

-Estudiantes agresivos que atemorizan a sus compañeros con amenazas para que no presenten las tareas.

-Poca atención en hora clase.

- Grafitis en los cuadernos mientras maestros explica.

-Hacen preguntas que no vienen al caso (del tema explicado).

-Utilizan códigos lingüísticos para enviar mensajes agresivos e insultantes.

-Alumnos que se rayan su cuerpo manos y brazos porque les gusta o porque han visto a otros amigos y quieren experimentar.

-Estudiantes que sin permiso, salen del salón de clases para molestar a los compañeros de otro salón.

Causas y consecuencias

Causas:

De origen familiar

De origen Social
De origen Psicológico.
De origen económico

Consecuencias:

Niños y jóvenes agresivos, retraídos.
Falta de interés de comunicación entre padres e hijos.
Falta de atención dentro del hogar.
Falta de personalidad (no tienen la personalidad difundida)
Rebeldes, víctimas de ser inducidos a las pandillas, robos, drogas.

RELACIONES CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro N° 1

Causas	consecuencias
Hogares disfuncionales	Jóvenes agresivos
Poca afectividad de comunicación y amor	Baja autoestima
Falta de formación de valores por parte de padres y del entorno en que viven el educando.	Personalidad definida

Fuente: Directivos y Docentes
Elaborado: Angelina Bethzabé y Lourdes Beatriz

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Orientar a los docentes sobre cultura de paz
Formar a los representantes legales sobre cultura de la paz.
Talleres para alumnos sobre normas de comportamiento.
Videos relacionados al tema de Cultura de paz.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DEL PROBLEMA

La agresividad conduce a un mal camino aunque a veces sea un camino obligado por los demás. El abuso y la falta de amor en el hogar conlleva al niño y adolescente a adquirir una conducta agresiva, esto le produce un daño físico, bajo aprendizaje, y fracaso al finalizar el año escolar.

Se considera valioso aplicar la investigación en el Centro Educativo Fiscal "Mercedes Coello de Cabello, Ubicada en la provincia del Guayas, Cantón Salitre, Parroquia: General Vernaza.

Cabe indicar que en año 1961 en septiembre nació la idea de crear una Institución Educativa de la cual fue partícipe principal la ciudadana vernaceña Mercedes Coello de Cabello de ahí surgió el nombre de nuestra Escuela Ya que esta noble ciudadana había manifestado sus deseos de donar un terreno para que en ella se construya una escuela propia.

Sabiendo la Directora Esther Real de Alvarado de esta decisión de que la señora Mercedes Coello de Cabello había manifestado su deseo de donar un terreno para que en él se construya un local propio para la escuela, sostuve conferencia con ella y llegamos a la conclusión de que ese era su deseo. Es así como el mes de noviembre de ese mismo año nos visitaron el Inspector de Educación Sr. Isidro Acuria y el Sr. Ingeniero Julio Escobedo de la Junta Cuarta para realizar estudios del terreno y su ubicación. Casi de inmediato comenzó la construcción del hermoso local con que ahora contamos y fue bautizado con el nombre de Mercedes Coello de Cabello el mismo día de su inauguración el 15 de octubre de 1964 en homenaje a la gentil donante del terreno.

Así nos fue posible ya organizarnos mejor y completamos los seis grados de instrucción primaria para lo cual pusimos todo nuestro empeño.

Capítulo aparte merecen todos aquellos caballeros, Sres. Que aportaron a la medida de sus capacidades para el feliz logro de lo que había sido sólo una bella idea y entre los que cabe mencionar a los señores Eduardo y José Burgos, Rafael Cabello y Adalberto Palma señora Rosa Arzube y Marieta Cabello. En el año 2010 la Subsecretaria Regional de Educación del Litoral que ante la demanda de la población del sector costa del servicio educativo dio permiso para la matriculación para el 8°, 9° y 10° Año de Educación General Básica.

La Unidad Básica Educativa consta por 10 Años Básicos: desde el primer Año hasta el Décimo Año Básico, una dirección , una amplia laboratorio de computación para que los estudiantes se actualicen con la Tecnología de Información y Comunicación (T.I.C), Patio para recreación de los estudiantes y con baterías sanitarias distribuidos para varones y mujeres con 300 estudiantes matriculados y 13 maestras capacitadas para la enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes pueden llegar a la institución caminando, en carro otros llegan en canoa de acuerdo a la época del año. Hay maestras que llegan de Salitre, Daule, La T y Guayaquil para llegar se pueden transportar en la ruta salitreña o Salitre que afortunadamente pasa al pie del Centro Educativo.

Al hablar de Padres de familia la mayoría son agricultores, Las madres no trabajan se quedan en casa, muchas de ellas no saben leer ni escribir, alumnos que son obligados ayudar a temprana edad en las faenas agrícolas, la gente de la comunidad es observadora amable, colaboradora, pero con el poco interés de ayudar en las tareas de sus hijos.

En la parte sociocultural nos encontramos con estudiantes con mal comportamiento, baja autoestima, maltratados.

Como prioridad al problema se detectó alumnos con falta de atención por parte de sus padres ya que deben trabajar llegan cansados y al llegar a casa no los toman en cuenta y su indisciplina crece día con día de allí nace el maltrato y su baja autoestima del alumno y va creando su rebeldía y agresividad, tristeza, incomprensión, poco interés y motivación para estudiar, timidez, sintiendo que lo que hacen nunca está bien.

Hay casos que la madre enferma, siendo una representante legal, por situación de salud pasa constantemente en el hospital mientras que el alumno en el colegio su comportamiento y aprovechamiento es regular a pésimo va cambiando su disciplina. Otro caso es que hay alumnos con bajo rendimiento escolar porque sus padres se separan del núcleo familiar y por necesidad tiene que el adolescente vivir con la abuela cual no puede ayudarlo en sus actividades escolares porque no sabe leer ni escribir, tampoco exige nada en casa.

Serán uno más de la estadística de las personas agresivas, violentas dentro de la institución, en el hogar y la sociedad es por eso que es preocupante en el aula de clase haya la mayor parte de los estudiantes con el bajo rendimiento de los escolar incapaces de razonar, analizar, reflexionar por su autoestima intelectual. Así con el tiempo no desarrollarán su pensamiento en el aprendizaje significativo.

SITUACIÓN DE CONFLICTO

Este proyecto se lo va a desarrollar en el Centro de Educación Básica Fiscal Mixta ° 1 “Mercedes Coello de Cabello” Ubicada en el Cantón Salitre de la Parroquia General Vernaza. De la ciudad de Guayaquil.

En la actualidad de acuerdo a los cambios tecnológicos que el mundo ha realizado se hace necesario que las Instituciones Educativas emitan

programas que conlleven a educar en el aprendizaje de la cultura de paz, que constituyen un elemento vital para mejorar las relaciones entre estudiantes.

He observado durante mis años de trabajo en esta Institución que niños y jóvenes enfocan problemas de agresividad en horas libres y aún en clases lo que me ha motivado a querer ayudar a desarrollar hábitos de comportamiento y conducta. En la actualidad en nuestra sociedad existe un grave problema de desintegración social, Padres o madres de familia que por su situación económica emigran a otros países y se ven obligados a dejar a sus hijos con sus abuelos o tíos sin tener el mismo afecto emocional llevándolos por un camino frío y agresivo, La falta de la cultura para la paz hace que el adolescente manifieste conductas negativas.

A lo largo de este desarrollo, se identifican diversos factores que propician un desarrollo distorsionado en el adolescente agresivo una de las causas probables es de origen económico a esto le conlleva a tener una actitud rebelde, víctimas de ser inducidos a las pandillas, robos, drogas, etc. En los docentes también existen una preocupación y ellos están prestos a colaborar e implementar una cultura de paz en los educandos. Por eso es importante ante esta problemática familiar, social, psicológica y económica contribuir con su conocimiento crear diseño y ejecución de talleres para representantes legales que aporten al desarrollo de este aprendizaje, para tratar de solucionar los conflictos que se presentan dentro del aula y muchas veces dentro de la comunidad educativa.

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

DELIMITADO: El problema se ha delimitado en el Centro Educativo Fiscal Mixto N° 1 “Mercedes Coello de Cabello”, ubicada en el Cantón Salitre, Parroquia General Vernaza, de la Provincia del Guayas.

CLARO: El presente está redactado en forma clara, sencilla y comprensible para los profesionales de la educación y los padres, madres de familia o tutores.

CONCRETO: El problema será redactado de manera precisa con un diseño en forma clara y adecuada.

ORIGINAL: Esta investigación será personalizada y auténtica ya que se realizará talleres para darle solución a este problema.

RELEVANTE: Es importante para tener una cultura de paz en la comunidad educativa solucionando los problemas. Es necesario involucrar a padres de familia y la comunidad en general dándole información sobre talleres para de esta manera ayuden en casa inculcando valores sobre: respeto, tolerancia, moral, ética, etc.

FACTIBLE: Porque los beneficiarios directos son los estudiantes hay la posibilidad de solución de este problema con la colaboración y predisposición de Docentes, padres de familia, alumnos y comunidad.

CONTEXTUAL: El planteamiento del problema se ha identificado mediante el entorno físico, material y humano, se lo ha realizado mediante la observación directa y documental.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el conocimiento de la educación para la cultura de la paz en la mejora de las relaciones interpersonales y el buen vivir en la comunidad educativa del Centro Educativo “Mercedes Coello de Cabello” durante el periodo lectivo 2012-2013?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL.-

Determinar el conocimiento de la educación para la cultura de la paz, a través de un proceso de investigación, para mejorar las relaciones interpersonales y el buen vivir en la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Precisar el conocimiento de la educación de la cultura para la paz que tienen los docentes y las estrategias predominantes para fortalecer las relaciones interpersonales y el buen vivir en los estudiantes.
- Investigar las teorías existentes sobre conocimientos de cultura para la paz, relaciones interpersonales y el buen vivir.
- Diseño y ejecución de talleres para representantes legales.

JUSTIFICACIÓN

Se justifica que a partir de la necesidad de cambiar la idea de mejorar la calidad de la educación implementando valores, actitudes y comportamientos rechaza la agresividad y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo entre las personas.

Este proyecto que es de gran impacto. Logrará mejorar la calidad de la educación y mantener un control en la violencia ya que abre la posibilidad de producir conocimientos de cultura para la paz, entre niños y jóvenes.

A través de esta investigación se introducirá la cultura para la paz que será parte de nuestra formación fundamental todo ser humano debe basarse en ellos para lograr una vida plena y llena de armonía.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de 8° Año Básico del Centro Educativo Fiscal N° 1 “Mercedes Coello de Cabello” ubicada en el Cantón Salitre, Parroquia General Vernaza durante el periodo lectivo 2012-2013.

Este proyecto es trascendental pues permitirá realizar un trabajo coherente y planificado con la población de los estudiantes, es cada vez más urgente e imperiosa establecer talleres, trabajos integrados, con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad mejorando de esta manera la educación.

Es necesario que las autoridades del Centro Educativo organicen las primeras acciones frente a la nueva visión de la Cultura para la Paz.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo evitar que los representantes legales consientan conductas negativas de su representado?

¿Sí los profesores fomentan el conocimiento en valores y cultura para la paz con ayuda de los padres, ayudarán a los alumnos a un buen aprendizaje?

¿Deben los representantes legales y padres de familia participar activamente en las charlas sobre cultura para la paz?

¿Qué específicamente deben saber los representantes legales y padres de familia sobre cultura para la paz?

¿Los docentes aumentarán o elevarán la autoestima del educando durante la clase?

¿La propuesta servirá para en un futuro mejorar el comportamiento dentro de la institución?

¿Si aumenta la comunicación en el hogar, mejorará el comportamiento y rendimiento del educando?

¿La propuesta servirá para mejorar la integración familiar?

¿Los padres o representantes legales deben procurar ser un modelo positivo para que sus hijos se sientan bien?

¿Por qué al practicar la cultura de la paz da como resultado el buen vivir?

¿El buen vivir debe aplicarse como cultura en la sociedad?

¿Las relaciones humanas tienen afinidad con la cultura de la paz

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Revisado los archivos de la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Especialidad Historia y Geografía, no se encuentran estudios similares al tema **La Cultura de la paz en la comunidad educativa y su Propuesta Diseño y Ejecución de Talleres para Representantes Legales**. Que se presenta en esta investigación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Materialismo Dialéctico

La dialéctica compara lo material con lo espiritual por que es algo real pero también tenemos que observar que el ser humano es parte fundamental de la evolución progresiva de la naturaleza porque en esto se reflejan los valores morales y espirituales que todo hombre interiormente lo lleva.

Carlos Marx (2008) “el proletario es la salida de la esclavitud espiritual en que ha vegetado hasta hoy todas las clases oprimidas. Más lo económico la situación real del proletariado en el régimen general del capitalismo”. (Pág. 325)

En el mundo de hoy lo más importante es lo material y lo espiritual por eso en la educación debemos darnos cuenta de los cambios que se están generando en la sociedad, que impulsan a la autogestión e

incrementación en la economía familiar y comunitaria, cuyo propósito es mejorar las condiciones del buen vivir.

Lev Vygotsky. (2000)“la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera la herramienta fundamental”. (Pág.12)

El alumno y alumna amplía las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el niño y la niña sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, fuente de la formación conceptual. La carencia de dichas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el niño pueda alcanzar en su diario vivir.

Educación para la paz

La mayoría de las personas considera la paz como un bien superior. Muchos lo perciben como un valor inalcanzable; piensan que una sociedad en paz sería algo muy deseable, pero alojan ese pensamiento en el mundo de los sueños irrealizables. Desde que el mundo es mundo, se dicen, existen guerra y violencia. Siempre habrá quién utilice la fuerza en vez de la razón y la violencia para el dominio de unos sobre otros. Todos estos razonamientos tan comunes se basan en una verdad: la experiencia histórica de la humanidad es extremadamente dura a ese respecto e ignorarla sería una intolerable falta de sensibilidad.

Jaume Sarramona. (2011) “La educación es siempre el resultante del momento histórico en que acontece, del lugar donde se realiza, de la cultura imperante de la estructura sociopolítica vigente.”(Pág. 11)

Sin embargo, hay algo en nuestro interior que nos dice que la violencia es un mal camino, a veces, sea un camino impuesto por los demás. De hecho, los grandes defensores de la paz siguen cautivando el espíritu de

las personas. El progreso y el bienestar de la humanidad constituyen los objetivos principales de su proyecto de paz y aunque muchos perecieron asesinados, son ellos quienes siguen marcando la dirección a seguir, no sus torturadores. Para todos los jóvenes del mundo, que formamos patria, es posible educar eficazmente para la paz.

A.J. Muste (2008) “No hay un camino hacia la paz, la paz es camino. Por ello, la reiteración en la educación para la paz radica tanto en su método como en su contenido. La paz no es una meta, sino un proceso, por el que hay que aprender a entrar en los conflictos y resolverlos de forma positiva sin usar la coacción.” (Pág. 5)

La educación debe estar orientada a finalizar con la guerra, por lo que ha de compaginar “la capacidad de rebeldía y regular los conflictos por métodos incruentos”, así, se debe hacer aflorar los conflictos en la educación, incluso engendrarlos. Y el hecho de vulnerar debe implicar a asumir la responsabilidad de las consecuencias de las propias determinaciones.

La paz

La historia de la humanidad está llena de conflicto doloroso. Los acontecimientos se repiten periódicamente, un pueblo lucha contra otro, un grupo social contra otro, etc. pero el poder conquistado a la fuerza se puede perder también del mismo modo. Se ha aceptado que la fuerza es el recurso supremo último e indiscutible y de esta manera se está construyendo una sociedad violenta y permanentemente amenazada. Es decir que la paz pone a las personas y las cosas en un orden equilibrado. El propio ser contiene un depósito de recursos vitales uno de los cuales es la paz, sin agresión, llena de normas y valores que conlleve a tener un pueblo de paz.

Rodríguez, José. (2005) “La paz es una forma de interpretar las relaciones sociales y una forma de resolver los conflictos que la misma diversidad que se presenta en la sociedad hacen inevitables. Al hablar de conflictos no hablamos del conflicto bélico sino también de la contraposición de intereses entre personas o grupos o las diferentes formas de entender al mundo, (pág. 1)

Es importante para el desarrollo humano, el no tener una cultura violenta, la capacidad de comprender el mundo que lo rodea, el poder de comunicarse con los demás, la libertad, el amor, la capacidad de anteponer el bienestar de otras personas a los propios intereses. La inteligencia es la suma de todas aquellas capacidades y facultad que convierten al ser humano en una especie infinitamente superior a cualquier otra especie viva. Si las personas son capaces de amar, también lo son de odiar y hacer daño. Si son capaces de cooperar con otras personas, también lo son de asesinar.

Sería monstruoso afirmar que lo característico de las personas sea el odio, destrucción o hacer sufrir a los demás, La paz, por sobre todo y antes de todo, la serena certeza de que tendremos la oportunidad de desarrollar todas nuestras potencialidades con plena libertad total confianza. La convicción absoluta de que nuestros hijos crecerán seguros y realizados, libres de amenazas de cualquier tipo y vivirán lo suficiente como para enterrarnos a nosotros y no lo contrario. En definitiva la Paz es la íntima satisfacción de saberse humano reconociendo y honrando lo divino que pervive en nuestro interior

La Cultura

La cultura de paz como está concebida es una necesidad universal urgente, para lograr que se elimine, desde las naciones desarrolladas, la valoración y práctica de la desigualdad cultural, social, política y económica que a fin de cuentas causan los conflictos y sufrimientos

humanos de los demás. Consultados los escritos de otros autores encontramos lo siguiente. Cultura de paz es el conjunto de bienes humanos permanentes que se consiguen por medio de comportamientos, hábitos y actitudes aceptados y puestos en práctica por todos, con la armonía, satisfacción de necesidades básicas (bienestar, libertad, supervivencia), autonomía, diálogo, solidaridad, integración y equidad más ausencia de guerra.

Proceso social permanente identificador de la violencia histórica o no, cuya finalidad es motivar y estructurar sociedades políticas, no estáticas permanentes (eliminar las circunstancias violentas). Es una cultura de la convivencia y la equidad fundada en los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; una cultura que asegura para todo el pleno ejercicio de todo derecho y les proporciona medios para participar en el desarrollo endógeno de la sociedad. Si la cultura es el comportamiento cotidiano aceptado por la sociedad y la paz es el conjunto de comportamientos que desarrollan socialmente un ambiente de confianza se debería aceptar que cultura para la paz es un comportamiento, aptitudes y hábitos que forman la paz (Aprobado por la Conferencia General de la UNESCO – 1995).

“Este concepto abarca de por sí la ausencia de guerra, no de conflictos, produce el dialogo y la negociación, pero deja abiertas para conseguirlos y la intervención de todos para buscar las soluciones aduciendo a su forma de ser, de vivir, y de existir en su particular espacio terrestre”.

Es una conducta compartida en relación con rasgos particulares y específicos de la sociedad, dichos rasgos se pueden identificar de acuerdo con la edad, el género y la posición económica, social, ideológica o política. No se puede hablar de una sola cultura, sino de varios que conviven y se reproducen según formas distintas de comportamiento social y perspectivas sociales cuya diversidad es parte de la riqueza de

cada lugar. **Por Benjamín Carrión (2009) “si no podemos ser una potencia militar y económico, podemos ser, en cambio una potencia cultural nutrida de nuestras más ricas tradiciones”. (Pág. 176).**

En el mundo convulsionado de hoy tenemos un sin número de valores, tradiciones, mitos y pensamientos colectivos que se transmiten de la familia a la comunidad que se construye a una determinada cultura. Esto es fruto de un proceso de desarrollo de la historia humana.

Problemas culturales

Los problemas culturales son muchos, cada uno de gran magnitud e importancia, pero nos atrevemos a tratarlos en una unidad, simplificados, únicamente para hacerle partícipe del peso que tienen en contra de la humanidad y del planeta. Por un momento pensemos, que cada pueblo tiene su historia, su raza dominante, su lengua, sus costumbres, y vive en un espacio geográfico determinado (a menos que sea nómada). Para entrar en materia nos hemos valido de lo que conocíamos desde antes y de las múltiples informaciones que existen al respecto que son de conocimiento público para a quienes quieran transitar por la senda de la cultura de paz.

A fin de que sepan de cerca los problemas culturales a los que se enfrentan y tomen las decisiones más adecuadas en el momento de actuar para conseguir y mantener la paz, sin violencia. Nos parece pertinente explicar aunque sea muy brevemente los problemas de mayor dimensión y entre estos mencionar el crecimiento de la población mundial, la clasificación de las culturas por su localización geográfica, por estado en que encuentran dentro del llamado proceso de civilización, las etnias o razas, las lenguas que se hablan en el mundo y lo que es la multiculturalidad.

Conocimiento

El conocimiento del ser humano ha sido analizado a través de los diferentes filósofos de la historia, los cuales han tratado de investigar cómo se origina el pensamiento humano y cuáles son las posibilidades para tener conciencia cabal de todo lo que aprende.

Existen dos términos de uso común:

Gnoseología.- Es el estudio de la teoría del conocimiento de una manera general.

Epistemología.- Es la relación de la teoría del conocimiento con el estudio particular de las demás ciencias.

Además es el proceso histórico social de la actividad humana, orientada a reflejar la realidad objetiva en la ciencia del ser humano. La teoría del conocimiento forma parte de la filosofía.

Clases de conocimientos

Encontramos tres clases de conocimientos en los seres humanos:

Conocimiento Vulgar.- Este conocimiento es anticientífico porque no tiene ninguna planificación. Tiene las siguientes características: espontáneo, superficial, concreto y destinado a determinada utilidad, ya sea personal o anárquica.

Conocimiento Científico.- Es la experiencia de la madurez humana. Se fundamenta en la planificación investigación, experimentación y en el descubrimiento de leyes en beneficio de la humanidad, por lo cual el sabio generalmente es una persona destinada, que busca lo mejor para la colectividad sin ningún fin lucrativo. El conocimiento científico es metódico.

Conocimiento Filosófico.- Se fundamenta en el aspecto racional (con la razón, universal y especulativo. Trata de resolver los grandes problemas del ser humano por ejemplo: el origen del hombre, los grandes valores

humanos y toda serie de problemas. **Francis Bacon (2010) “La inicia fuente de conocimiento humano es la experiencia” (Pág. 17).**

La independencia intelectual está implícita en el compromiso con la conciencia o la voluntad de comprender. Una persona no puede pensar con la mente de otra. Podemos aprender unos de otros, pero el conocimiento implica comprensión, no meramente repetición o imitación. Podemos ejercitar nuestra propia mente o transferir a otros la responsabilidad del conocimiento y evaluación, y aceptar sus veredictos más o menos sin reservas. La elección que efectuemos es crucial para la forma como nos sentimos a nosotros mismos y para el tipo de vida que llevamos.

El Buen Vivir

Conecta las necesidades físicas y espirituales del ser humano son la sostenibilidad de la naturaleza, es un proceso que recién comienza y que poco a poco se irá masificando. **Mahatma Gandhi. (2.012) “La alegría está en la lucha, en el esfuerzo, en el sufrimiento que supone la lucha y no en la victoria”. (Pág.1)**

El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación, la emancipación, las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen, florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno valora como objetivo de la vida deseable.

La idea del Buen Vivir se presenta para muchos como una alternativa al pensamiento sobre el desarrollo y para más de uno es un hallazgo fundamental en la presente coyuntura del sistema mundial. La cultura de la paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que

rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones, teniendo en cuenta un punto muy importante que son los derechos humanos, así mismo respetándolos y teniéndolos en cuenta en esos tratados.

Miguel de Unamuno. (2.008) "Solo el que sabe es libre, y más libre el que más sabe. Sólo la cultura de libertad. No proclaméis la libertad de volar, sino dad alas; no la de pensar, sino dad pensamiento. La libertad que hay que dar al pueblo es la cultura." (pág.1)

La humanidad tiene capacidad positiva y específica que permiten la construcción progresiva, de sociedades basadas en el diálogo y la cooperación.

Las relaciones interpersonales

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. Por eso, los psicólogos insisten con la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social. **Alvin Toffler (2000) "El cambio no es sólo parte esencial de la vida, es la vida". (Pág. 39)**

En la actualidad, con el desarrollo de la tecnología, la sociedad tiende a la despersonalización, con relaciones virtuales. En este sentido, las relaciones interpersonales han perdido buena parte del contacto personal

y han pasado a estar mediatizadas. El nuevo medio de comunicación que ayuda a obtener más veloz la información es las computadoras conectadas a Internet y los teléfonos celulares móviles, que impide una comunicación normal entre el adolescente padre de familia y maestro por ejemplo, han reemplazado a la comunicación interpersonal presencial o cara a cara.

La familia

La familia es el núcleo social que brinda las mejores posibilidades de intercomunicación entre padres e hijos, pues por lo común quienes la conformamos convivimos bajo un mismo techo, compartiendo iguales deberes, derechos, intereses y preocupaciones. **Durkheim (2000) “Es una institución social, moral y jurídica protegida por la colectividad que comprende al marido, a la mujer y a los hijos” (Pág. 35)**

Todos nos sentimos estimulados y ponemos al servicio de los miembros del núcleo familiar lo que tenemos y lo que somos; en ella aprendemos a respetar y ser respetados, a cumplir nuestros deberes y descubrir nuestros derechos, se inicia la calidad y cantidad del amor, la fe en Dios, se transmiten los valores, se formulan metas, se trazan vidas. Por lo tanto el marco familiar es muy importante, pues los adolescentes adquieren una visión de la vida, forjan gran parte de la personalidad, desarrollan valores y acumulan una serie de experiencias que guiarán sus decisiones a través de todos los días de su existencia.

La familia debe germinar y fortalecer la autoestima, voluntad de poder y autorrealización de los hijos; para más tarde ser ciudadanos honestos, con principios de valores equilibrados.

Las relaciones intrafamiliares

La familia es la primera interacción con el mundo que la mayoría de los seres humanos tenemos en nuestra vida, son las relaciones intrafamiliares, especialmente la relación que los hijos e hijas llevan con los padres, nos hemos podido dar cuenta de la importancia de estas relaciones, en muchas ocasiones la relación entre los padres e hijos es un tanto extraña. Son las personas que nos dieron la vida, con quienes de alguna forma nos relacionamos primero, y a veces son las personas con quienes más dificultades de relación tenemos. Son quienes nos enseñan gran parte de los valores que tenemos, y son con quienes, en muchas ocasiones, no los aplicamos.

La familia y la escuela están llamadas a entenderse; ambas instituciones han de participar armónicamente en la educación del estudiante, por lo que es muy importante que exista comunicación permanente entre la trilogía maestros, padres y estudiantes. La familia brinda todo lo que la vida espontánea puede dar al hijo, mientras que el colegio ofrece al escolar un ambiente educativo estructurado.

La comunicación

Al nacer, realizamos nuestro primer acto de comunicación: Lloramos para reclamar la atención de nuestros padres, aprendemos signos, como los gestos y las palabras, que nos permiten relacionarnos con nuestros familiares o amigos. Ya que el ser humano no puede estar solo, así poco a poco, nos vamos integrando en la sociedad. **Abraham (2000) “La comunicación es el acto de transmitir información a través de signos interpretados por otro u otros” (Pág.5)**

El ser humano no puede estar solo sin comunicarse es decir la comunicación es primordial en cualquier comunidad porque todos tenemos necesidad de compartir lo que sabemos, pensamos y sentimos.

La comunicación en la vida familiar

La comunicación es un medio a través del cual las personas nos damos a conocer unas a otras, expresamos pensamientos sobre diferentes aspectos de la vida, sentimientos, deseos, intereses, gustos y muchas cuestiones más que son percibida e interpretadas por otras personas, quienes a su vez, expresan también pensamientos, deseos, intereses, gustos que percibimos e interpretamos. En la vida cotidiana además del lenguaje utilizamos otras formas de comunicación; el afecto, el comportamiento y el cuerpo mismo nos ayudan a expresar sentimientos, valores, gustos, deseos, intereses, cariño que le manifestamos a una persona por medio de una caricia, mediante la mirada.

El ser humano se caracteriza desde que nace hasta que muere es un ser sensible, es decir, capaz de sentir y expresar sentimientos y cuando una persona habla, además de señalar por medio de la palabra el contenido de un mensaje, refleja también con su rostro, sus movimientos, su cuerpo o su entonación un sentimiento y quien recibe el mensaje descifra su significado y el sentimiento porque así como escucha, observa, reconoce y analiza el tono, los gestos la postura de esa persona. A través de la comunicación no solo hay un encuentro de carácter verbal, también hay lo afectivo, emocional, valorativo y psicológico. Al olvidarnos del espacio afectivo y sentimental de la comunicación se cometen errores que resultan muy perjudiciales en las relaciones humanas.

Comunicar algo en estado de ira puede provocar agresividad, temor, dolor, disgusto, deseo de no escuchar y un sinnúmero de relaciones psicológicas en las distintas personas involucradas en la comunicación. Una buena comunicación se obtiene actitudes positivas y una cultura de paz, una mala comunicación brota una actitud negativa sin paz y armonía en su entorno.

La importancia de educar a los hijos

La educación de los hijos es tarea principal de los padres y que para llevarla a cabo es importante prepararse, para que las generaciones actuales de padres se enfrenten a mayores exigencias y presiones sociales, ya que el medio social y el ambiente familiar han cambiado. La educación en la familia debe basarse en el conocimiento de sus miembros, de los procesos que la constituyen en el tiempo y en el espacio, a lo largo del ciclo vital, en la normalidad y en la patología, los padres de hoy debemos buscar nuevas maneras y métodos educativos que puedan satisfactoriamente a nuestras necesidades y condiciones actuales.

La educación de los niños es la tarea más importante de nuestra vida, ya que ellos serán los futuros padres de familia y serán también los trabajadores y hombres del mañana. Los niños encarnan hoy nuestra felicidad y la tranquilidad de nuestro hogar. **PieroA (2000) “Si mis hijos no están bien, yo no estoy bien” (Pág. 1)**

Educar correctamente es mucho más fácil que reeducarlo. Una educación correcta en la más tierna infancia no es tarea tan ardua si ponemos empeño en realizar esa labor preparados y de manera grata, placentera y responsable.

Los estudios educativos de la familia y del centro escolar han de operar armónicamente para que se esfuercen; a.- Hay que valorar más en los hijos el esfuerzo que los resultados, pues el esfuerzo es la base de la educación.

b.-Hay que estimular la actividad personal de los hijos.

c.- Hay que exigir a los hijos comprensivamente, es decir de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones con lo que puedan dar de sí.

d.- Hay que brindar a los hijos un ambiente adecuado para que puedan realizar su estudio en casa en las mejores condiciones posibles.

e.- Tienen los padres que interesarse con frecuencia por el trabajo y el rendimiento de sus hijos, y no de evaluar en evaluaciones. Si se animan y se preocupan por sus estudios, el esfuerzo y el trabajo brotarán con mayor facilidad.

La actitud de los padres para educar a sus hijos

Hay veces que existen malestares y peleas entre los hermanos y allí donde los padres deben fomentar la armonía familiar con consejos verdaderos, que ayuden en la personalidad del adolescente. Los padres deben ser comprensivos con sus hijos e hijas, deben ser prudentes cuando dialogan con ellos, deben dar buen ejemplo, ser equilibrados, deben saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes y no indecisos. Estas condiciones deben ser tomadas en cuenta, merece la pena interesarse verdaderamente por la formación de cada uno de los hijos e hijas, al mismo tiempo tratar de estrechar cada vez más las relaciones intrapersonal.

Padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos

En la vida del ser humano, el hombre está en constante evolución, y que en la práctica no podemos educar a nuestros hijos, como nuestros padres lo hicieron con nosotros. **Frank B (2000) “Los padres se han considerado los primeros y más importantes educadores de sus hijos” (Pág. 206)**

Para cumplir con esta responsabilidad que son los padres los primeros maestros de sus hijos, esta función no la pueden manifestar eludir y su falta de preparación, de tiempo, de motivación u otros motivos, hace que dejen a un lado la enseñanza positiva y formadora de valores en

el propio hogar. Se debe hacer todo lo posible para salvaguardar los valores positivos de la familia. Los padres deben prepararse con seguridad y norma, que se traduce en disciplina y valor ético ante la vida, tanto el padre como la madre no deben limitarse a su papel primario sino que deben enriquecerlo con sus funciones secundarias, que serán la disciplina y la afectividad para la familia.

Una sociedad que ha cambiado la idea de la familia

En nuestra sociedad, el concepto de familia tradicional está desapareciendo por muchos factores. El modelo de familia compuesto de papá, mamá, hijos e hijas, quienes formaban una “célula que era la base de la sociedad.” Si en este tiempo preguntamos al adolescente el modelo de familia que conocen, seguramente no todos contestarán así. Hoy se habla de familias con solamente papá o solamente mamá, con padres adoptivos, mamás muy jóvenes, papás muy jóvenes; hijos e hijas criados por los abuelos u otros familiares a causa de la migración. Un techo donde habita abuelos, tíos, primos, cuñados donde el adolescente no identifica quién lleva el rol de padres, en fin, lo que antes se conocía como familias disfuncionales o desintegradas es una realidad más actual y que se repite con mayor frecuencia en nuestras sociedades.

Pierre Caron (2007) “La comunicación en la familia es algo fundamental para que todo vaya bien. A veces, la falta de comunicación, el no predicar con el ejemplo o no dedicarle un tiempo a tus hijos, determina que no todo marche como es de esperar, en el núcleo familiar. En ocasiones, los pequeños detalles son los que hacen la diferencia” (Pág.1)

Violencia y Conflicto: el aula como espacio de paz.

Construir la convivencia en el aula una nueva perspectiva en la organización escolar y un cambio de mentalidad al abordar los conflictos que se producen en los centros educativos. Educar para la paz supone que los valores de paz, justicia y solidaridad formen parte sustantiva de

las personas. Los centros educativos como espacios de paz promueven a la reflexión, la cooperación el trabajo en equipo, el diálogo y el consenso para la resolución pacífica de los conflictos y se constituyen en una verdadera comunidad de aprendizaje que aplica estrategias para la mejora de la convivencia y la erradicación de la violencia.

“Corsi. (2000) “La agresividad se refiere a la capacidad que posee el ser humano para oponer resistencia a las influencias del medio y aclara que tiene vertientes fisiológicas, conductuales y vivenciales, por lo que se trata de una estructura psicológica compleja.”(pág. 323)

La cultura puede inhibir nuestra agresividad pero también puede activarla, pasando de ser un instinto al servicio de nuestra supervivencia a una conducta intencionalmente dañina, por razones muy distintas de la propia eficacia biológica. Cuando esto sucede no hablamos de agresividad sino de violencia. La violencia es agresividad pero agresividad alterada por la acción de factores socioculturales que le quitan el carácter automático por lo que la biología prácticamente desaparece bajo la influencia del ambiente.

¿Qué es la violencia escolar?

Se considera como conductas de maltrato, intimidación, agresión o violencia entre niñas, niños y adolescentes, en establecimientos educacionales o en los itinerarios o momentos inmediatamente anteriores al ingreso o posteriores al regreso de los mismos. **Juan Pablo II. (2003) "Las ideas no se imponen, se proponen". (Pág.8)**

La comunicación es prevención porque nos posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, el aprender a respetar el otro, ayuda a formar el espíritu crítico; posibilita la capacidad de aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas válidas y ayuda a superar las dificultades porque la carga se reparte. La primera tarea será efectuar un

diagnóstico de la situación que permita evaluar las necesidades sentidas y los recursos existentes en la comunidad. A partir de allí se pondrá en marcha la estrategia de acción adecuada; no existe una receta única, cada comunidad recorrerá su camino para arribar a una solución.

Tipos de Violencia:

Violencia de alumnos:

En la escuela, la conducta agresiva parece estar relacionada con las variables afectivas y de relación familiar, como puedan ser el rechazo de los padres, el castigo agresivo y la carencia de identificación con los padres. Algunas víctimas crecen en la convicción de que el empleo de la agresividad es el mejor camino para conseguir lo que quieren. El haber sido víctima en la infancia propicia que de adulto se victimice a otros. En el proceso de interacción en el aula debemos tener en cuenta los factores motivacionales, el auto concepto académico, el ánimo con que se afronta la tarea y los factores afectivos.

Cuando un individuo se incorpora a un grupo social se dan dos tendencias: el deseo de dominio y el de afiliación. El fenómeno de agresión entre iguales podría deberse a la desintegración que sufre el niño cuando ingresa por primera vez en el medio escolar. Su mundo, el familiar, queda relegado y aparece su deseo de ser y hacer acrecentado por la novedad y el ambiente. Pero su deseo y actividad se encuentran con los de otros y provocan un conflicto que se resolverá en función de su temperamento e historia personal. Así, optará por esforzarse en prevalecer sobre el otro, se someterá a él, o bien se aislará. De cualquier manera, le permitirá encontrar a aquel o aquellos que lo acepten y descubrirá el placer de pertenencia.

Una forma de disminuir los daños que la violencia puede causar sería:

a.- Mayor presencia del personal docente y un trabajo con los alumnos respecto a las actividades realizadas con los estudiantes, formando

equipo, cuyos objetivos importantes es que tienden a cuidar y respetar su propio ámbito escolar.

b.- Estimularlos a colaborar, integrarse y actuar cooperativamente mediante talleres de reflexión y de intercambio como así también la puesta en marcha de jornadas voluntarias de trabajo tendientes a mejorar y embellecer las instalaciones.

c.- Incluir a la comunidad, para que se sienta identificada con la tarea escolar, pueda tener el derecho de estar informada de las actividades internas que ocurra en la institución.

d.- Se podrán proyectar películas y videos invitando a los distintos sectores de la sociedad, repartir folletos, organizar charlas y debates.

Violencia de los alumnos dirigido a los alumnos

Hurtos y robo de objetos: en todos los niveles económicos y sociales.

Lesiones: desde golpes y empujones, hasta la utilización de armas de fuego.

Ataque sexuales: pueden producirse en zonas de baños u otros lugares

Homicidios: la portación de armas de fuego ha provocado homicidios en ámbitos educativos.

Suicidios: la escuela está en condiciones de advertir estados depresivos de sus alumnos, ayudando así a impedir conductas autodestructivas que pudieran terminar en suicidios.

El docente como garante de la paz

Las sociedades cambian y con ella la institución la cual es un reflejo de la sociedad, nuestro mundo globalizado, convulsionado por los cambios vertiginosos de las últimas décadas, nos ha hecho cambiar la visión de la vida y de los patrones establecidos, se han tambaleado las ideas que se creían firmes y seguras, y con ellas, el ser humano único portador de valores y virtudes; por otra parte la familia no ha asumido de manera contundente su rol como garante de la paz familiar. **Sevillano M. (2005) “señala que enseñar para una ciudadanía global significa formar personas capaces de convivir, comunicarse y dialogar, en un mundo interactivo e interdependiente, utilizando los instrumentos de la cultura” (Pág.1)**

Significa preparar a los estudiantes para ser miembros de una cultura planetaria y al mismo tiempo comunicativo y próximo. Cada vez se requiere la comprensión de la Multiculturalidad, el reconocimiento de la interdependencia con el medio ambiente y la creación de espacio para el consenso entre los diferentes segmentos de la sociedad. Vivir la fraternidad y la armonía entre los seres humanos son los ideales de paz que más se predicaban, en contraposición al desastre, la guerra y a todo género de conflictos. Pero la paz no comienza desde fuera, sino desde dentro. No depende de las decisiones de altos funcionarios sino de lo que llevamos en el interior.

Por otra parte, lo que diferencia al ser humano de los otros seres vivos es la capacidad de apropiarse de su entorno, poder actuar y transformarse. Además cada individuo puede reconocerse a sí mismo y a sus semejantes, interactuando con ellos, para ello la sociedad crea y elige una serie de valores y normas. Por esto, la paz es un valor que suele perderse fácilmente de vista. Cuando una nación, institución, familia,

comunidad entra en conflicto con otra vivimos sus consecuencias y es allí donde comenzamos a apreciar el valor de la paz.

Libertador Simón Bolívar (2010). “El maestro debe ser un hombre distinguido por su educación, por la pureza de sus costumbres, por la naturalidad de sus modales, jovial, accesible, franco, en fin en quien se encuentre mucho que imitar y poco que corregir” (Pág.45)

Educar es alumbrar personas autónomas, libres y solidarias, dar mano, ofrecer los propios ojos para que otros puedan mirar la realidad sin miedo. El que hacer del educador es misión y no simplemente profesión. Implica no sólo dedicar horas sino dedicar alma. Exige no sólo ocupación, sino vocación.

Cabe decir, que de nada nos sirve adquirir nuevos y excelentes conocimientos, o lograr esa meta deseada en las mejoras académicas sino nos reconstruimos como persona buscando a través de ella crecer, ser, actuar, y convivir cada día mejor. Al construirnos en este sentido llegaremos a ser la persona que la educación y la sociedad requiere.

Cruz. (2002) “El éxito depende de la actitud individual y las razones por las que un profesional triunfa, tienen que ver en un quince por ciento con sus conocimientos y en un ochenta y cinco por ciento con su actitud, entusiasmo y niveles de motivación”. (Pág.4).

De estas afirmaciones se deriva que los resultados de la vida personal y profesional de cada individuo son la consecuencia lógica de las conductas que asume frente a las diversas situaciones y del trabajo que emprende diariamente.

La falta de capacidad para asimilar estos vertiginosos cambios y la carencia de mecanismos de sustitución capaces de reemplazar las viejas estructuras, produjeron un tremendo vacío que afectó por igual

adirigentes y dirigidos, a maestros y alumnos, que son en consecuencia, quienes forman la sociedad actual, con una tergiversación de los valores esenciales del hombre de hoy.

Rivolta. (2001) “Por donde tenemos que empezar es por establecer el perfil moderno del nuevo líder educacional, acorde con la situación vertiginosamente cambiante del tiempo que nos toca vivir, delinear en forma precisa la diferencia profunda entre Maestro educador y maestro docente. Docente y educador no son sinónimos. Son conceptos que se complementan. Una cosa es enseñar y otra educar. El docente puede o no tener vocación de educador, puede contentarse con transmitir conocimientos. Puede vivir de su docencia. Puede comerciar con ella. No así el educador, este sembrará semillas que deberá fructificar a su tiempo, para convertirse en normas de vida y en caminos de libertad” (Pág.9)

Es importante señalar, que la carencia de desarrollo integral que atende al docente en su dimensión humana y profesional, la poca incentivación a la investigación en las áreas sociales y la escasa integración de la institución con la comunidad, limita el desempeño de la labor docente. En nuestra sociedad caracterizada por los conflictos de diferente índole, la figura del docente se crece al ser un profesional requerido con urgencia por la sociedad al ser uno de los más importantes y viables recursos hacia la paz y el mismo con toda seguridad estará dispuesto a hacerlo, tienen la voluntad solo falta la puesta en marcha de los directivos de la educación en el sentido de darle la importancia que tiene la educación para los educandos que son el futuro de la patria para que así haya un cambio en cada familia en los estudiantes y la sociedad en los pueblos.

El gran compromiso de los docentes es lograr que nuestros alumnos conjuntamente con nuestra comunidad aprendan a ser. Aprender a ser significa lograr el desarrollo y evolución de la propia personalidad, buscando una mayor capacidad de autonomía y de juicio, que

paralelamente fortalezca la responsabilidad personal en la realización del destino de la humanidad, de juicio y de responsabilidad personal.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Como seres humanos se debe reflexionar sobre los errores que se han cometido en el transcurso de nuestra vida, urge la necesidad de buscar ayuda para salir de la devastación que ocasiona la violencia sea hacia los niños, niñas, adolescentes, familiares o allegados, tratando de cambiar nuestras actitudes, despertando la conciencia hacia el afecto, empatía y la verdad.

René Descartes. (2008) “Mi finalidad no es la de enseñar el método que cada uno debe seguir para conducir rectamente su razón sino solamente hacer ver de qué manera he de procurar conducir la mía”. (Pág.62)

Nos permite indicar que cada persona debe buscar la forma de conducir por medio de la razón, cambiar todo lo malo, o negativo que nos rodea, saber analizar las diferentes situaciones que se presenten, reflexionar para tener una visión más amplia de ellas procurando mejorar las relaciones internas con el resto de la humanidad. Hoy en día, se debe buscar la forma de conducirse por medio de la razón, cambiar la cultura violenta, todo lo negativo que hay en nuestro entorno para poder analizar las diferentes situaciones que se presentan, reflexionar y tener una visión más amplia de aquellos factores negativos para mejorar las relaciones interpersonales con el resto de la comunidad.

No estamos libres de violencia, pero es necesario aplicar una cultura de paz, aplicando valores para que los adolescentes observen el modelo del adulto y poder eliminar poco a poco una cultura violenta. Ya que la paz es un estado activo de la sociedad que busca la justicia y

donde los inevitables conflictos entre grupos humanos se intentan resolver mediante el ejercicio de las facultades distintivas de la persona.

Aunque no estamos libres de cometer injusticias, aun tenemos la oportunidad de practicar valores éticos, morales y de convivir con buenas costumbres. Porque la humanidad tiene la capacidad de comunicación, el diálogo y, cooperación.

Dante Morando. (2009) “al igual que la fuente de la luz no es luz, al igual que el maestro no es la doctrina que enseña, del mismo modo el ser ideal no es Dios. Dios es el ser real por excelencia, mientras que el ser presente en la mente desde nuestro nacimiento es el ser ideal, que sólo posee una existencia mental”. (Pág.84)

Cuando la naturaleza humana se une a la autoconciencia, el yo opera en la plenitud teórico-práctica de la persona moral. Entonces, mejora la naturaleza humana y va desarrollando sus diversas facultades; para mejorar al individuo y formar por libre voluntad el carácter. La persona es quién reconoce la ley moral como deber, y lo actúa libremente para bien o para mal, Hay que conocer la realidad y no engañarse, es fundamental para el educador que sólo desde la realidad se puede educar eficazmente. Pero educar significa transformar la realidad, se pretende que el adolescente aprenda a leer y a escribir, por la reflexión y el ejemplo una escala de valores distinta de la que adquiriría en la calle y eso ya es transformar la realidad.**Gregorio Peces Barba. (2011) “Los derechos fundamentales, no solo para la educación sino para el ordenamiento de la vida”. (Pág. 30)**

Cada vez que se respetan los derechos humanos, son los valores éticos trascendentes los que se manifiestan en la construcción democrática de un estado y de una sociedad, en libertad y democracia, ausentes de violencia en todas sus formas, considerando al ser humano como un valor igual en todas partes de la tierra, con iguales derechos no

dependientes, de los gobernantes, de los principios políticos, de las definiciones económicas, de la cultura de origen, de las características físico somáticas, sexo, edad, ni del color de la piel.

Para desarrollar valores, actitudes y habilidades socioemocionales y éticas que sustentan una convivencia social donde todos participan, comparten y se desarrollan plenamente. También supone una educación capaz de incluir de manera pertinente a una amplia gama de estudiantes tradicionalmente excluidos, que comienzan a ser tenidos en cuenta en la escuela, desde el punto de vista de la responsabilidad por su desarrollo. Una educación inclusiva, que promueva la equidad entre sus alumnos, construye una base sólida para una convivencia social positiva, en la que todos puedan sentirse parte de ella y estén dispuestos a ofrecer su colaboración a otros. Así, una educación desarrollada en el marco de una experiencia de convivencia democrática, además de ser relevante y pertinente para el desarrollo de habilidades ciudadanas,

John Dewey. (2001) “sostiene que la filosofía puede dar cuenta de las tensiones y conflictos de intereses existentes en la sociedad y sugerir métodos para conciliarlos. Pero una vez establecidas las visiones esclarecedoras, sería imposible que su tarea de cambio alcanzara el éxito sin la intervención de la educación. Por eso señala que la filosofía necesita de la educación para realizarse, y la educación de la filosofía para orientarse. La educación es el laboratorio en el cual las distinciones filosóficas se concretan y son sometidas a prueba” (Pág. 14)

La forma para lograr este objetivo en una sociedad compleja es que participen los niños y jóvenes en las instituciones educativas para que se puedan realizar y sean capaces de poder adaptarse a esta comunidad. Para desarrollar valores, actitudes y habilidades socio-emocionales y pueda ser libre de agresión y violencia.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

El hombre no puede vivir solo porque las personas tienen que convivir y relacionarse con otros seres para poder sobrevivir, y todos los seres humanos somos seres sociales. Las personas están influidas por su ambiente social, lo mismo que por su medio físico. La relación que lleva el estudiante con el entorno que les rodea es relevante para que se pueda desenvolver con toda normalidad, debe haber un contacto recíproco entre dos o más personas. Dentro de esta relación mutua siempre debe existir confianza ya que una persona positiva confía en su identidad su aceptación aprobación y deseabilidad en las relaciones personales y esta a su vez se acepta y se siente seguro en cualquier entorno. **Juan Jacobo Rousseau. (2008) “El hombre nace bueno por naturaleza y el medio lo corrompe”. (Pág.154)**

El ser humano nace inocente y puro adquiriendo en las familias hábitos de responsabilidades y valores, pero en el trayecto de la vida en la sociedad estas pueden verse afectadas negativamente, dando lugar a conductas negativas, lo que significa un problema social.

Martín Luther King. (2010) “La violencia crea más problemas sociales que los que resuelve”. (Pág. 48)

Los actos violentos se generan en el pensamiento tribal de las gentes, no importa donde nacieron, ya que no desaparecerá en ellos el hombre primitivo, solo que ahora cubren su cuerpo con vestimenta diferente. Violencia es un comportamiento deliberado que busca imponerse, por creer que se tiene poder sobre otro u otros, para obtener algo por medio no accidental. Las personas violentas, del tipo que sean, no son gentes de paz, violan los derechos humanos, es gente con escaso desarrollo de salud psíquica, en la que está arraigada la idea de la fuerza-poder, del honor propio de su familia, del derecho individual sobre el derecho de los demás que con su comportamiento hace daño de

consideración a otro u otros. Por eso creemos que las ciencias de la educación y de la salud deben interrelacionarse más para evitar la mayoría de los problemas sociales, para una buena vida individual, desarrollo y la conservación de la paz.

“Federico Mayor. (2010) “Es tiempo de acción, es tiempo de abrir puertas y ventanas. Es tiempo de reconciliación a todas las escalas, tiempo de tenacidad y de firmeza para querer pagar todos juntos la factura de la paz”. (Pág.171)

El futuro es impredecible de tal suerte que la educación debe trabajar en la formación humana para el saber de hoy, para vivir hoy, y para el futuro. La educación debe ser pensada siempre como el lazo que permite la convivencia social y pacífica de la humanidad y como el motor de desarrollo para la vida armoniosa y plena que todos esperamos tener en el futuro. Hoy el maestro trabaja en valores humanos, cultura para la paz, cuyo interés básico es recuperar la ética y la moral como la base de las soluciones, para terminar con la violencia que ve en lo cercano, la injusticia, la migración, la drogadicción, el maltrato, la agresión, el racismo, el abuso de poder, la discriminación por edades esperando conseguir que los educandos y comunidad un mañana mejor para que sean ciudadanos de paz en un pueblo de paz.

La evolución de la humanidad está llena de guerras y conflictos y realmente no se puede explicar sin ellos. Muchísimas veces nuestra alternativa personal para resolver un conflicto es la violencia y la imposición. Durante el proceso de la historia y en la vida cotidiana vemos continuamente que cuando un poder o alguien se imponen a otro mediante la fuerza, este poder está predispuesto a que se vuelva a perder por el mismo sistema, por la fuerza. Se acepta que la fuerza es el recurso, último o habitual cuando está interiorizado como parte de la cultura propia y de nuestra forma de hacer para obtener la razón. De esta forma se continúa dando ejemplo para perpetuar el mismo mecanismo de

resolución de conflictos, la fuerza, y se está construyendo una sociedad violenta y en permanente amenaza, siempre en nombre de la razón y la verdad.

Palos Rodríguez. (2.010) “la mayoría de las personas continúan pensando que la violencia y la imposición no es el mejor camino para resolver los problemas y que una sociedad en paz sería muy deseable para el bienestar propio y para el progreso de la humanidad”. (Pág. 5)

Y cada vez que hay una imposición por la fuerza se dan muchos pasos hacia atrás en el progreso social, si no es que se destruye totalmente lo conseguido hasta ese momento. Pero a pesar de esta realidad. Para ello, para conseguir una sociedad en paz, como rasgo distintivo de la especie humana, tenemos la inteligencia que nos permitiría comprender y reflexionar sobre la realidad que nos rodea desde una perspectiva global, además de comunicarnos, asociarnos y utilizar la libertad para crear y construir una sociedad mejor.

Se deduce que la paz es una forma de interpretar las relaciones sociales y una forma de resolver los conflictos que la misma diversidad que se presenta en la sociedad hace inevitables. Nos referimos al conflicto como un hecho natural de las relaciones sociales por lo que la solución de estos conflictos no puede ser mediante la violencia pues estaríamos asegurando de forma permanente una sociedad violenta.

José Rodríguez. (2.010) “la paz sería evidentemente una ausencia de guerra, pero ante todo y como estructura preventiva, la paz sería un estado activo de toda sociedad en la búsqueda de una sociedad más justa”. (Pág.17)

Para resolver conflictos sociales debemos tener la capacidad de: comunicar, dialogar y cooperar estas capacidades consideradas como las básicas de una cultura de paz deberían ser aplicadas en todos los

ámbitos y escalas de la sociedad especialmente en la familia y en la institución

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Los actos de violencia generan como consecuencia psicológicas comportamientos y actitudes muy distintas al de cualquier otro ser, en caso de golpes, agresiones físicas provocando consecuencias psicológicas, ya que el adolescente en el futuro será padre de familia que es agresivo con sus hijos siguiendo la cadena mal tratante. **Rosseau. (2009) “Deben ser con certeza el lema de todo verdadero educador: El conocer el alma, la mente, y la naturaleza del alumno, para buscar los mejores métodos de acuerdo a esa naturaleza”. (Pág. 98)**

Un maestro debe conocer de psicología, el que investiga la psicología escolar porque el hombre que más ha vivido no es aquel que más años ha contado, sino aquel que más ha sentido la vida.

Lawrence Kohlberg. (2000) “Los chicos varones comprendidos entre los 10-17 años y de clase social media-baja. De estos estudios y de las revisiones realizadas posteriormente, concluye que el desarrollo moral se realiza a lo largo de seis estadios secuenciados lógicamente, universales (válidos para todo tiempo y cultura) e irreductible”. (Pág. 15)

Estas etapas o estadios van apareciendo a partir de la interacción del niño con el entorno social. Los estadios son lineales, es decir forman una secuencia invariante en el desarrollo de cada individuo, y no son acumulativos, ya que nadie puede pertenecer a dos estadios a la vez. Cada uno de ellos es, pues, un todo cultural. En un principio los individuos comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa. Posteriormente perciben dichas reglas como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer las propias necesidades. En un tercer estadio las considera como un medio

para alcanzar la aprobación social y por lo tanto la estima de los demás. Después las reglas se convierten en soportes de determinados órdenes ideales y finalmente se transforma en elementos articuladores de principios sociales que se le manifiestan como imprescindibles para poder vivir al lado de los demás.

Jean Piaget. (2008) “En el aprendizaje existen mecanismos internos de asimilación y acomodación, siendo un proceso de construcción activa por parte del sujeto, el cual mediante su actividad física y mental determina sus reacciones ante la estimulación ambiental”. (Pág.73)

No depende solo de la estimulación externa, también está determinado por el nivel de desarrollo del sujeto. Las relaciones sociales favorecen el aprendizaje siempre que produzca contradicciones que obliguen al sujeto a reestructurar sus conocimientos.

Rodrigo Sandoval. (2000) “La posibilidad de un contenido pase a tener sentido, depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial, y relacionando con conocimientos previamente existentes en la estructura mental. El aprendizaje de contenidos con sentido significativos”. (pág.60)

Realmente para que exista un buen aprendizaje, es necesario que los docentes, ayuden al estudiante a la reflexión y a la significación de lo aprendido, teniendo la oportunidad de usar éste tipo de aprendizaje en la solución de los problemas y como apoyo de futuros aprendizajes, que conduce al estudiante a pensar, razonar, investigar lo aprendido dentro del aprendizaje y poner en práctica lo aprendido, mediante el desarrollo de la memoria comprensiva. Es decir aprender a cambiar de mentalidad y actitudes.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La enseñanza es objeto de la pedagogía y está relacionada con la educación, procurando desarrollar el aspecto individual o social del educando desde la escuela, colegio hasta la edad adulta, dentro del desarrollo de sus capacidades académicas. **Roemer. (2009) “El proceso por el que la sociedad transmite a un nuevo miembro de valores, creencias, conocimientos y expresiones simbólicas que harán posible su comunicación con la sociedad”. (Pág.106)**

El aprendizaje activo es en que el propio estudiante ejerce un papel crucial y esencialmente activo, convirtiéndose en el verdadero protagonista del aprendizaje, hasta el punto de poder afirmar que dos estudiantes de igual capacidad intelectual y motivación, que reciben entradas informativas iguales, siguiendo los mismos procesos de enseñanza, no realizan exactamente el mismo aprendizaje, ya que cada estudiante tiene una comprensión personal diferente de lo que se enseña. **Dewey. (2000) “Para que exista un aprendizaje activo debe crear un ambiente que nutra a los estudiantes, se les debe dar apoyo, cariño, protección y guía”. (Pág.38)**

Podemos hablar de las estrategias educativas para el aprendizaje activo como un programa académico riguroso, de calidad con un nivel de exigencia, el cual demanda esfuerzo y compromiso, en donde debemos considerar la capacidad de multiplicar el trabajo que se realiza a diario, así como optimizar el aprendizaje y tiempo para realizar todas las actividades. Dentro del desarrollo de capacidades académicas, personales, interpersonales y de transformación social, existe una comprensión de la realidad física, social y espiritual, debe haber una motivación basada con un compromiso y con sentido de identidad equilibrada en un mundo multicultural. Los alumnos no solo necesitan aprender contenidos específicos, sino deben “aprender cómo aprender”.

Desarrollando su capacidad de utilizar las diferentes técnicas y destrezas del pensamiento, debemos desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, para así lograr un aprendizaje significativo y funcional. El docente debe crear un ambiente que nutra a los alumnos y alumnas, dándoles cariño, apoyo, protección y guía. El profesor debe utilizar muchas técnicas activas como son las dinámicas que ayudan a fortalecer los lazos de amistad y confianza entre compañeros y profesores y para lograr aprovechar las potencialidades mentales de los estudiantes, en la ejecución de las actividades docentes, el maestro debe utilizar técnicas y didácticas apropiadas que motiven y despierten el interés por el aprendizaje de la cultura de paz.

El maestro debe interesarse limpiamente en cada alumno como persona, y ayudar a desarrollar su potencial preocupándose siempre por servir al alumno y valorarlo como persona. El educador debe ayudar a sus alumnos a desarrollar la integridad, sus principios morales y éticos. Una persona íntegra se siente bien consigo mismo, tiene paz interior, en todas sus acciones prácticas la transparencia, no se deja llevar por las presiones del grupo o por ciertas costumbres sociales, sigue fiel a sus principios.

Froebel. (2008) “La educación consiste en el desarrollo de las energías en el niño y hacerlo consciente y sano, la vida la considera como parte de la naturaleza y del espíritu, que la educación, tiene adaptarse a las etapas de desarrollo y cada uno posee un valor propio siendo unas de las más esencial es la primera infancia”. (Pág.121)

En la infancia la educación llega en forma espontánea en forma de juegos, manteniendo la actividad del estudiante con canciones, rondas dándole valor a la educación desde la primera infancia, la educación es el desenvolvimiento desde su vida. La capacidad de desarrollar una confianza y un respeto saludable por uno mismo es inherente a la naturaleza de los seres humanos, ya que el hecho de pensar constituye la

base de su suficiencia y el mero hecho de estar vivos es la base de su derecho a esforzarse por conseguir felicidad.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LA CULTURA DE PAZ

De acuerdo al art. 1 de la Declaración de una Cultura de paz, aprobada el 13 de septiembre de 1999 por la Asamblea General de las Naciones Unidas:

Art. 1.- Una cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en:

a.- El respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación;

b.- El respeto pleno de los principios de soberanía, integridad territorial e independencia política de los Estados y de no injerencia en los asuntos que son esencialmente jurisdicción interna de los Estados, de conformidad con la Carta de las Naciones Unidas y el Derecho Internacional;

c.- El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.

d.- El compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos;

e.- Los esfuerzos para satisfacer las necesidades de desarrollo y protección del medio ambiente de las generaciones presentes y futuras;

f.- el respeto y la promoción del derecho al desarrollo.

g.- El respeto y el fomento de la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres;

h.- El respeto y el fomento del derecho El respeto y el fomento del derecho de todas las personas de todas las personas a la libertad de expresión, opinión e información.

i.- La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y

entendimiento a todos los niveles de la sociedad y entre las naciones; y animados por un entorno nacional e internacional que favorezca la paz.

Ahora podemos colegir que cultura de paz, es le esencia de la vida humana y del mundo, es el desarrollo de valores y armonía conjuntos donde lo primero es el amor propio y a la familia luego a la comunidad, a la nación y al mundo.El tema de investigación, la cultura de paz se encuentra en la base legal de la siguiente ley, la Constitución de la República del Ecuador.

Ley Orgánica Intercultural

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanecía, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato a su equivalente. Es

derecho de toda persona y toda comunidad intercultural entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Ley Orgánica de Educación Superior.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista, la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integridad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica, tecnológica global.

Art. 356.- La educación superior pública será gratuita hasta el tercer nivel.

El ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión, definido en la ley. La gratuidad se vinculará a la responsabilidad académica de las estudiantes y los estudiantes. Con independencia de su carácter público o particular, se garantiza la igualdad de oportunidades en la movilidad y en el egreso, con excepción del cobro de aranceles en la educación particular.

Art. 357.- El Estado garantizará el financiamiento de las instituciones públicas de educación superior. Para mejorar su capacidad académica, invertir en la investigación y en el otorgamiento de becas y créditos, que no implicarán costo o gravamen alguno para quienes estudian en el tercer nivel.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 26.-Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Es garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente será participativa, intercultural de calidad y calidez para crear y trabajar.

Art. 341.-Establece que el estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieren consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o

en virtud de su condición estaría de salud o discapacidad, la protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1.- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2.- Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

3.- Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Procurar que los docentes erradiquen toda forma de violencia educativa que afecte a la integridad física, psicológica y sexual de los estudiantes, contando con la participación de la familia tanto en el proceso educativo y así fomentando valores de respeto y equidad en los adolescentes.

4.- Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y estudiantes.

5.- Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

6.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

7.- Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

8.- Garantizar la participación activa de estudiantes, familia y docentes en los procesos educativos.

9.- Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

Art. 381.-Se refiere a la cultura física y el tiempo libre, promoverá y coordinará la cultura física que comprenderá el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas.

Art. 2.-De acuerdo a los principios generales

a. Educación para el cambio.-La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de la vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

b.Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, responsabilidad.

La solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencias religiosa, equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación y el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación.

c. Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

d. Interculturalidad y plurinacionalidad.- Garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo, así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos.

e. Identidad culturales.- Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilización, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura.

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Art 6.Obligaciones.-

a. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

b. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.

c. Garantizar la participación activa de estudiantes, familia y docentes en los procesos educativos.

d. Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones: en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa.

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art.7 **Derechos**

- a.** Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República.

- b.** Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona, a ejercer su derecho a la protección.

Art. 8 **Obligaciones.-**

- a.** Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa.

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES

Art.11 **Obligaciones.-**

- a.** Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

- b.** Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentales y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

- c.** Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas

manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares.

d. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas.

e. Promover la interculturalidad y la pluralidad en los procesos educativos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO Y ABUSO.

Art. 67.- **Concepto de maltrato.**- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

El maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada.

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art.34 **Derecho a la identidad cultural.**- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

GLOSARIO

ACTITUD: Disposición de ánimo manifestado exteriormente.

AGRESIVIDAD: f. Tendencia a actuar o a responder violentamente.

BALUARTE: Amparo, defensa.

CONCIENCIA: Conocimiento interior del bien y del mal.

COMPRESIÓN: Actitud comprensiva y tolerante.

CULTURA: Adquisición de un conjunto de saberes, como resultado de dicha adquisición y como producción de cosas superiores.

DERECHO: Facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley la autoridad lo establece en nuestro favor o que el dueño de una cosa nos permite en ella.

DIGNIDAD: Gravedad y decoro de las personas o manera de comportarse.

ESCLAVITUD: Sujeción excesiva por la cual se ve sometida una persona a otras por la cual se ve impedido de disponer libremente de sí mismo.

HUMILLACIÓN: f. Acción y efecto de humillar o humillarse.

LIBERTAD: Facultad que tiene el hombre de obrar o no obrar, de elegir entre las muchas posibilidades de obrar que se le ofrecen.

MORAL: Es todo lo relación a la decisión humana acerca de lo bueno y lo malo.

PAZ: Eliminación o superación de la guerra.

PERSONALIDAD: f. Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra. 2 conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas.

RESPETO: Miramiento excesivo hacia la opinión de los hombres, antepuesto a los derechos de la moral estricta.

VICTIMARIO: m. y. f. homicida. 2. M. Sirviente de los antiguos sacerdotes gentiles, que encendía el fuego, ataba las víctimas al ara y la sujetaba en el acto del sacrificio.

VULNERABLE: adj. Que puede ser herido o recibir lesión, física, o moralmente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN MODALIDAD Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del proyecto es el paradigma de investigación se desarrollará bajo la modalidad del Método Científico que se realiza en la Institución que comprende la elaboración de una Propuesta basada en el Diseño y Ejecución de Talleres para Representantes Legales en la Comunidad del Centro Educativo N° 1 “Mercedes Coello de Cabello” del Cantón Salitre, Parroquia General Vernaza.

Método Científico.-

Es el conjunto de procedimientos por los cuales, se plantean los problemas científicos, se ponen a prueba las hipótesis científicas, es decir que método científico es aquel del que se vale la ciencia para la investigación científica, para el descubrimiento de la verdad..

Ezequiel Ander- Egg (2002) “un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad.” (Pág. 57)Es seguir un orden de actividades para buscar la solución de un problema.

Mediante el conjunto de experiencias observadas en la Institución donde vamos a realizar el proyecto nos ha permitido que a través de esta técnica de la observación analicemos lo que sucede con el comportamiento de los adolescentes que estudian en este Centro Educativo. De esta manera fue

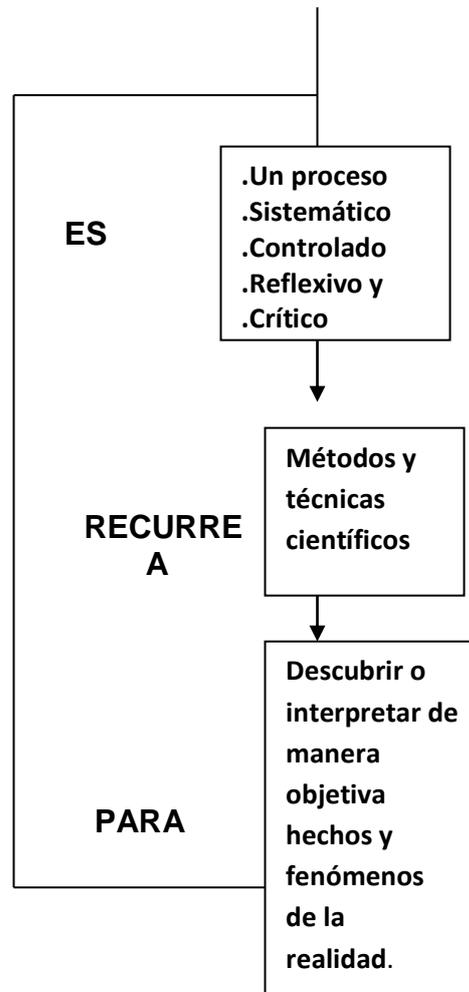
Motivado el tema de la Cultura de la Paz en la Comunidad Educativa. para que a través de la observación científica procedamos a establecer una secuencia lógica, cognitiva y técnica y los pasos a seguir dentro del método de observación científica es la observación cotidiana de este problema a establecido algunas causales que ya hemos citado anteriormente y cuyo propósito consiste en solucionar en un 60% la causante de este problema mediante el análisis cognitivo deductivo del método es decir que haciendo observaciones generales del problema para llegar a conclusiones específicos en vías de solución. Por lo tanto la observación científica no sólo nos va a permitir unir las actividades sólo nos va a permitir unir las actividades realizadas para conseguir nuestro objetivo en nuestro quehacer educativo.

Nos va a permitir a través de este proceso resolver el problema que mejore el comportamiento de los jóvenes dentro y fuera del aula. Al aplicar esta técnica de observación dentro de este proyecto lo hacemos basado en el conocimiento científico de que la observación es una técnica muy utilizada por todas las ciencias, especialmente las Ciencias Sociales, Psicología, Evolutivas, y de Aprendizaje, entre otras.

Se ha observado mediante esta técnica el comportamiento siempre permanente en los alumnos de octavo Año de Educación Básica discipientes, agresivos en cada una de las circunstancias de su accionar educativo; los mismos que son corroborados por las otras maestras de las diferentes asignaturas. De aquí la importancia al aplicar el método de estudio que va a dirigir los pasos de este proyecto que es la descomposición de un todo en sus elementos para observar su naturaleza de un hecho analizado.

Cuadro N° 2

EN RESUMEN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



Fuente: Directivos y Docentes
Elaborado: Angelina Bethzabé y Lourdes Beatriz

PASOS QUE SIGUE EL MÉTODO CIENTÍFICO

En este proceso distinguimos algunas fases así Ezequiel Ander- (2000) de manera detallada señala 8 pasos.

1.-Percepción de una dificultad o reconocimiento de que existe un problema. Puede surgir a partir de un acontecimiento inesperado, un obstáculo, algo que nos preocupa, contradicciones en investigaciones anteriores, lagunas en el conocimiento.

2.- Planteamiento del problema (Definición, descripción y descomposición del problema). Para lo cual se recurre a la observación y a la especificación de hechos que permiten precisar mejor el problema.

3.- Revisión de la Bibliografía consiste en realizar una revisión sistemática de la Literatura que hay sobre el tema. (Este paso lo incluye únicamente Rafael Bisquerra, pero lo anotamos por considerarlo un elemento básico para la realización de una investigación.

4.- Formulación de Hipótesis o tentativas de explicación. Se refiere al planteamiento de conjeturas inteligentes, proposiciones, generalizaciones que pretenden explicar al problema.

5.- Elección de las técnicas e instrumentos para recolección de los datos. Comprende tareas como diseñar los instrumentos y probarlos.

6.- Recolección de la información se refiere a obtener los datos necesarios que permitan probar las hipótesis del problema planteado. Se recoge mediante la tabulación de las encuestas, en análisis de discusión.

7.-Análisis de los datos Una vez que se ha conseguido los datos es necesario organizarlos e interpretarlos para decidir las hipótesis son confirmadas o rechazadas.

8.- Conclusiones en esta etapa final del proceso de investigación y consiste en extraer las conclusiones más importantes del estudio realizado.

IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Es la base de todas las ciencias de fuente de aumento del saber.
Constituye un auténtico factor de desarrollo económico y social.

Está encaminada a resolver los grandes problemas de la humanidad. Es factor estratégico de progreso y economía. Es un recurso para mejorar la vida humana. Por lo tanto debemos a todo nivel, incentivar y posibilitar el desarrollo de la investigación científica, el no hacerlo será condenarnos a seguir en el atraso y dependencia. Para descubrir la verdad científica y sistemática tenemos necesariamente que seguir unos pasos para encontrar la verdad. El método científico tiene los siguientes pasos.

El Método Analítico

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

¿Qué significa Analizar?

Analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre si y con el todo. La importancia del análisis reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes.

CLASES DEL MÉTODO ANALÍTICO

Por lo general se habla de dos tipos de análisis: uno real y el otro mental denominado racional o lógico. **Abraham Gutiérrez (2000)** “Análisis real o experimental que consiste en la separación real,

cuando es posible, de los elementos componentes de un todo”.
(Pág.165)

Se lo emplea en las ciencias de la naturaleza y constituye el patrón de toda experimentación científica. Ejemplo: El estudiante de medicina que descompone el sistema circulatorio de un ser vivo en aparatos, los aparatos en órganos, los órganos en tejidos, los tejidos en células; ha recurrido a un análisis anatómico.

Análisis racional o lógico es en cambio aquel que descompone mentalmente un concepto, un juicio aquel que descompone mentalmente un concepto, un juicio, un raciocinio en sus elementos o partes. Este tipo de análisis se da en todo pensamiento y especialmente en el metódico; es el más utilizado en la investigación social.

Al aplicar el método analítico en nuestro proyecto que es la Cultura de la Paz en la Comunidad Educativa mediante el análisis implica el **funcionamiento** a través de los siguientes procesos: La observación que examina detenidamente el hecho analizado. Aquí se describe lo que vemos, palpamos y encontramos. Luego el examen crítico que consiste en examinar el fenómeno con objetividad.

La descomposición y análisis del fenómeno conociendo todos sus detalles y aspectos, **la enumeración** de sus partes que resulta de este análisis para comprender más rápido su estudio, **la ordenación** del fenómeno para que facilite mejor su comprensión, **la clasificación** que es paso definitivo de la investigación que nos conduce a establecer la solución del problema para lo cual hay que aplicar algunas técnicas como la entrevista, cuestionario, fichas de observación de conducta que nos permitirá recoger una vasta información para poder deducir: causas, consecuencia y alternativas de solución de dicho problema en estudio en este Centro Educativo.

En conclusión el método que estamos utilizando constituye en nuestro hacer diario la observación y recolección de datos caracterizar detalles

de los hechos que se someten a estudio, este método permite conseguir dicho objetivo de ahí que el análisis de éste método estará basado en lo **Real y Mental** el análisis real significa como actúan los adolescentes en el tratamiento de interacción social con sus compañeros y por otro lado el análisis mental que implica el estudio de su personalidad, carácter y emociones.

Importancia:

El análisis es un método que lo utilizamos continuamente a nuestro hacer diario. Así por ejemplo, cuando tenemos ante nosotros un objeto que no conocemos bien, dirigimos nuestra atención a sus partes, detalles, características para finalmente poder definirlo.

Tanto el químico como el físico, el psicológico, el médico, el historiador, etc. Pretenden conocer con exactitud y detalle el hecho u objeto que someten a estudio y el método que les permite conseguir dicho objetivo es el analítico; de ahí su gran importancia.

Método De Observación

Es el registro visual de lo que ocurre es una situacional real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y de acuerdo a los aspectos a evaluar. Al igual con los otros métodos, previamente a la ejecución de la observación se debe definir los objetivos que persigue, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberían registrarse.

Cuando se decide utilizarla hay que tomar en cuenta ciertas consideraciones. Como método de recolección de datos, debe ser planificado cuidadosamente para que reúna los requisitos de validez y confiabilidad. Se le debe conducir de manera hábil y sistemática y tener

destreza en el registro de datos, diferenciando los aspectos significativos de la situación y los que no tienen importancia. También se requiere habilidad para establecer las condiciones de manera tal que los hechos observables se realicen en la forma más natural posible y sin influencia del evaluador u otros factores. Cuando se decide usar este método es requisito fundamental la preparación cuidadosa de los observadores, asegurándose así la confiabilidad de los datos que se registren y recolecten.

JidduKrishnamurti. (2005) “la observación no implica la elaboración de conclusiones y la creación de puntos de vista personales. Haciendo hincapié en la no acumulación de conocimientos. Esta observación, afirma, permite que la mente sea libre” (Pág.6)

La característica definitoria de la observación es que trata de extraer conclusiones, así como construir puntos de vista personales acerca de cómo manejar o calificar situaciones similares en el futuro, en lugar de simplemente registrar algo que ha sucedido.

Investigación descriptiva.-

Es aquella con la que podemos describir todos los aspectos relacionados al tema porque sirve para analizar cómo se desarrollará la innovación pedagógica en el colegio Fiscal Mixto N°1 “Mercedes Coello de Cabello”. Y al ver el comportamiento de la trilogía educativa para así llegar a una comprobación verdadera. **Vicente Ponce. (2.000)” Es todo aquello que nos permite relatar aspectos de los temas que vamos a investigar”. (Pág.29)**

Mediante la investigación descriptiva nos permite redactar la agresividad que expresan los alumnos durante las horas de clase y recreo y con ello obtener una mejor comprensión para poder ayudar al estudiante.

Investigación De Campo

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

Pasos de una investigación de campo

a.- Planteo del problema.

b.- Etapa exploratoria.

- Lecturas.

- Visitas al terreno.

- Conversaciones con colegas.

- Entrevistas a personas que conocen el problema por experiencia personal o debido a sus estudios.

c.- Delimitaciones operativas del problema. Unidades de análisis, variables, indicadores, muestra.

d.- Construcción de los instrumentos de recolección de datos.

e.- Redacción de un plan tentativo de procesamiento y análisis de los datos.

f.- Escribir un índice provisorio.

g.- Probar el cuestionario o la guía de entrevistas semiestructuradas con amigos, y con personas que no tendrán contacto con la muestra definitiva pero pertenecen al mismo universo. Discutir con las personas qué les han parecido las preguntas. Luego hacer un análisis de los datos obtenidos para ver si el plan de análisis va a ser eficaz y va a brindar datos importantes (lo contrario de datos banales). La etapa piloto sirve para probar tanto los instrumentos de recolección como de análisis.

h.- Recolección de los datos.

i.- Codificación, entrada de datos en computadora, procesamiento y análisis.

J.-Redacción del borrador. Lectura compartida. Discusión con amigos y con el orientador.

K Redacción finales. Agregar cuadros, fotografías, mapas.

Mario Gargantini. (2006) “Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas”(Pág. 1)

La investigación de campo es entendida como el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas, y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Otra característica de la investigación de campo es que los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad.

Método Cualitativo:

Utiliza la entrevista como el método más apropiado para obtener la información necesaria, se suele emplear para señalar los puntos de vista de las personas encuestadas, contestar preguntas sobre el proceso de socialización del estudiante.

Watson- Gegeo. (2000). “La investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, además incorporan lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, pensamientos y reflexiones, tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.”(Pág.57)

Por lo tanto este método permite por medio de la entrevista que las personas participen y cuenten sus experiencias, los que ellos sienten y expresen sus sentimientos para así saber lo que ellos piensan sin estar deduciendo las cosas y a la vez que reflexionen sobre sus actitudes.

Método Cuantitativo

Es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos:

Su naturaleza es descriptiva. Permite al investigador “predecir” el comportamiento del consumidor. Los métodos de investigación incluyen: Experimentos y Encuestas. Los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados. **Pértegas Días. (2002) “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (Pág. 2)**

Esto ocurre con la edad el rendimiento escolar, la velocidad de un vehículo el nivel cultural, el índice de ingresos familiares, etc.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se torna factible porque a través de ella podemos conocer estadísticamente el porcentaje de alumnos agresivos en el hogar y en el Centro Educativo, el asunto no queda allí lo crucial es que encuentren soluciones a través de un proceso investigativo del tema que comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modo operativo viable para solucionar problemas requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales puede referirse a la formulación de: programas tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en organizaciones de tipo documental, de campo.**Dr. Vicente Ponce Cáceres. (2.003) "El proyecto es factible por que las actividades previstas se cumplen en lo humano material y financiero" (Pág. 47)**

La presente investigación es un proyecto factible porque para su realización se cuenta con el apoyo de todas las personas que integran la comunidad educativa así como el de los docentes, quienes accedieron a que la capacitación se dé en las inmediaciones del establecimiento educativo.

Con el apoyo de la rectora de la institución educativa, sabiendo que es por el bien de los estudiantes para que mejoren su calidad de vida. Es factible de realizar debido a que su diseño está basado en un modelo que permitirá dar solución o por lo menos crear conciencia en la comunidad para poder reducir la violencia dentro del aula que actualmente afecta en su entorno sociocultural.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Es tener claro sobre el problema que se va a investigar, plantea los objetivos que se espera lograr, es decir es el grupo de personas u objetos que poseen una característica común. **Ochoa. (2000)** "Es el conjunto de sujetos que nos sirven para realizar la investigación" (Pág. 28)

Por lo tanto, nuestro conjunto está formado en total por los directivos comenzando por la directora, 12 docentes, 304 estudiantes y 183 padres de familia tomados del Centro Educativo Fiscal N°1 "Mercedes Coello de Cabello" ubicada en la Parroquia General Vernaza del cantón Salitre de la Provincia del Guayas.

Cuadro N°3

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Autoridades	1
2	Docentes	12
3	Representantes Legales	183
4	Estudiantes	304
	Total	500

Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Muestra

Forma parte de una población que queremos conocer para poder cumplir con nuestro objetivo de este trabajo de investigación.

Hernández. (2001) “Muestra es la unidad de análisis o subconjuntos representativa y suficiente de la población que será objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuesta, experimentación, que se llevara a cabo dependiendo del problema el método y de la finalidad de la investigación” (Pág.106)

Se considera una parte de la población, siendo objeto de la observación, entrevista, aplicación de encuesta, llevándose a cabo dependiendo del problema.

A continuación se detalla la muestra utilizada en las encuestas:

Cuadro N°4

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Docentes	10
2	Representantes Legales	10
3	Estudiantes	10
	Total	30

Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN

Existen varias técnicas para la investigación pero se ha seleccionado lo siguiente:

Observación.- La observación debe ser sistematizada, profunda y controlada en cada rama del saber. Porque constituye una de las técnicas más conocidas por los investigadores a través de todos los tiempos.

Sánchez. (2001) “Observar es elegir, es clasificar, es aislar en función de la teoría, todo principio teórico debe poder traducirse en un método de observación y que inversamente observador tendrá que respetar de manera fiel las directrices de análisis conceptual.”(Pág.160)

Mediante la investigación se clasifica los temas para poder traducirlos en métodos de observación tomando en cuenta la característica del tema para poder analizarlo respetando las directrices y análisis conceptual.

Encuesta.- Es un cuestionario que permite la recopilación de datos de la realidad a través de preguntas o interrogantes a una muestra de personas.**Vicente Ponce. (2003) “Es un cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación.”(Pág. 69)**

Esta técnica destinada a obtener datos de varias personas cuya opinión impersonal interesan al investigador, es la técnica que se sirve de un cuestionario debidamente estructurado mediante la cual se recopila los datos que se requieren investigar. El tipo de encuesta que se realiza será de preguntas, cuya alternativa pueden ser, muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente y muy desacuerdo, ya que podemos deducir un resultado contando con un porcentaje claro y factible para nuestro proyecto.

Entrevista.- Es una conversación de carácter profesional para obtener información, es la técnica de la investigación que se usa sobre todo en educación y debe planificarse con responsabilidad teniendo en cuenta los objetivos planteados en el tema o problema.**Dr. Francisco Morán M. (2007) “Las entrevistas son preguntas de carácter real, claras y sencillas, es necesario que el interlocutor tenga conciencia de lo que responde, con sinceridad y honestidad.”(Pág. 150)**

La entrevista es confiable ya que el entrevistado nos arroja información exacta siendo válido para la investigación, porque destaca la importancia porque responde con sinceridad y honestidad y su colaboración nos ayuda en el éxito de nuestro proyecto.

PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las fases para realizar la investigación serán las siguientes:

- Seleccionar los temas de investigación.
- Recolección de información bibliográfica
- Planteamiento del problema
- Elaboración del marco Teórico
- Metodología
- Preparar documento para la recolección de datos.
- Aplicar las encuestas para recolectar información
- Análisis e interpretación de resultados.
- Conclusiones y Recomendaciones.
- Elaborar la propuesta

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se realizó en base a la información que se obtuvo a través de las encuestas, y observaciones, una vez que se recolectaron los datos se procesaron y analizaron de acuerdo a técnicas estadísticas y cálculos matemáticos mediante el programa Excel, para cuantificar las variables de la investigación.

El análisis de los datos de la investigación, siguió las siguientes fases: clasificación, codificación, tabulación y comprobación, a fin de encontrar respuestas a las interrogantes de estudio.

El procedimiento que utilizamos es la observación en el mismo lugar del problema apoyándonos en la entrevista que se le hizo a la directora del plantel mas las encuestas de los docentes y los padres o

representantes legales de los estudiantes del plantel que nos dieron pautas claves y claridad a nuestro tema ya que fueron la clave para discernir incógnita que podíamos tener para nuestro proyecto cuyo tema es la cultura de la paz en la comunidad educativa y la propuesta diseño y ejecución de talleres para representantes legales.

CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se constituye en un medio alternativo viable para dar solución a un problema de uso práctico **LA CULTURA DE LA PAZ Y SU PROPUESTA DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLERES PARA REPRESENTANTES LEGALES**. Con las especificaciones siguientes:

Esquema de la Propuesta:

- Título de la propuesta
- Justificación
- Fundamentación
- Objetivo General
- Objetivos Específicos
- Importancia.
- Ubicación sectorial y física.
- Factibilidad
- Descripción de la Propuesta
- Recursos
- Aspectos Legales, pedagógicos, sociológicos.
- Misión
- Visión
- Beneficiarios
- Impacto.

CAPÍTULO IV

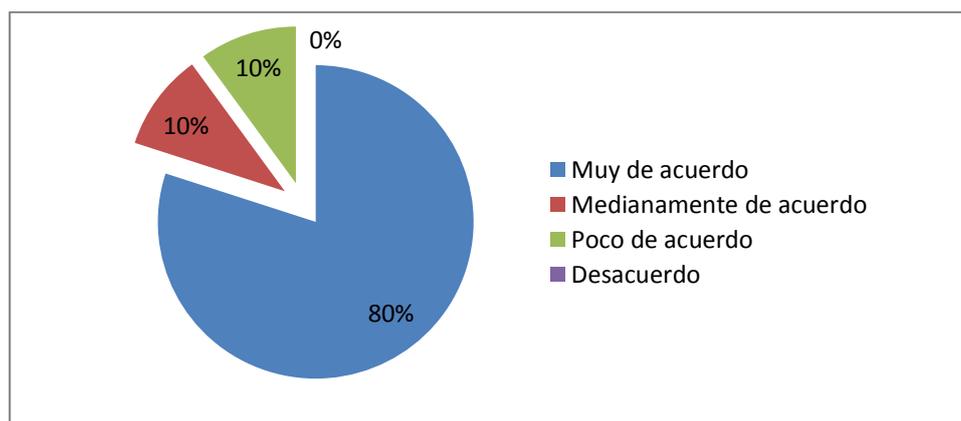
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES

1.- ¿Cree usted que como docente puede evitar la agresividad de los estudiantes?

CUADRO N° 5

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	Medianamente de acuerdo	1	10%
3	Poco de acuerdo	1	10%
4	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

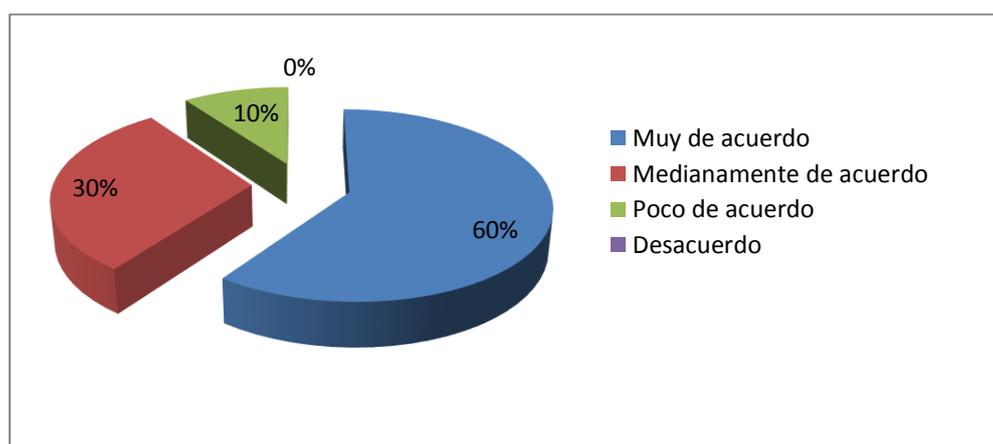
El 80% de los encuestados indicó estar muy de acuerdo, el 10% medianamente de acuerdo y 10% poco de acuerdo que como docentes, se puede evitar la agresividad de los estudiantes.

2.- ¿Cree usted que los estudiantes son agresivos porque ven ciertos programas de televisión agresivos que altera su ciclo biológico evolutivo?

CUADRO N° 6

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	6	60%
2	Medianamente de acuerdo	3	30%
3	Poco de acuerdo	1	10%
4	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N°2



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

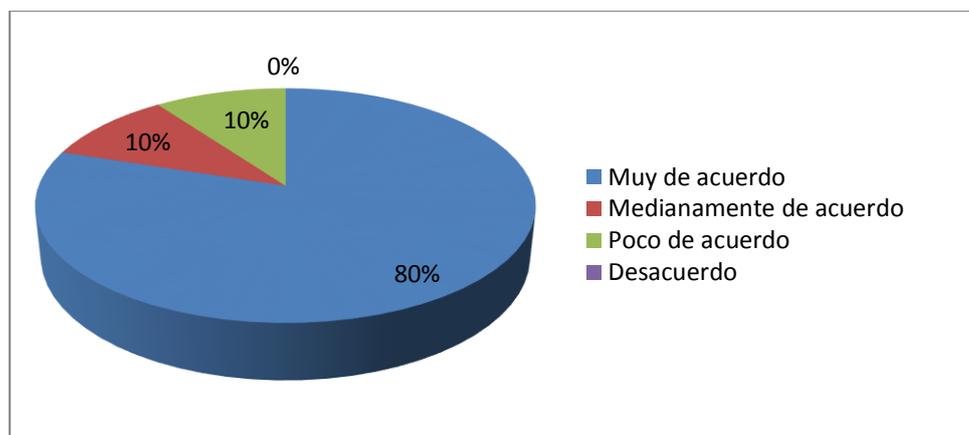
El 60% de los encuestados indicó estar muy de acuerdo, el 30% manifestó estar medianamente de acuerdo y el 1% poco de acuerdo de que los estudiantes son agresivos porque ven programas de televisión.

3.- ¿Está usted de acuerdo que mediante estrategias afectivas puede elevar la autoestima de sus estudiantes con problemas en el aula?

CUADRO N° 7

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	Medianamente de acuerdo	1	10%
3	Poco de acuerdo	1	10%
4	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N°3



Fuente: Directivo y docentes
Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

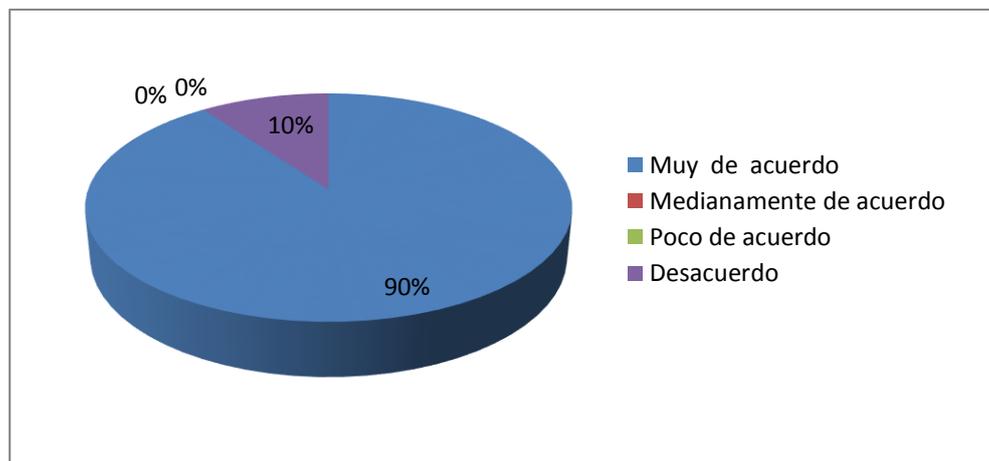
El 80% de los encuestados indicó estar muy de acuerdo, el 10% manifestó estar medianamente de acuerdo y el 10% poco de acuerdo que mediante estrategia eleva la autoestima de los estudiantes en el aula.

4.- ¿Está de acuerdo en inculcar valores de respeto y amor a sus alumnos con el ejemplo?

CUADRO N°8

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	9	90%
2	Medianamente de acuerdo	0	0%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	1	10%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N°4



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

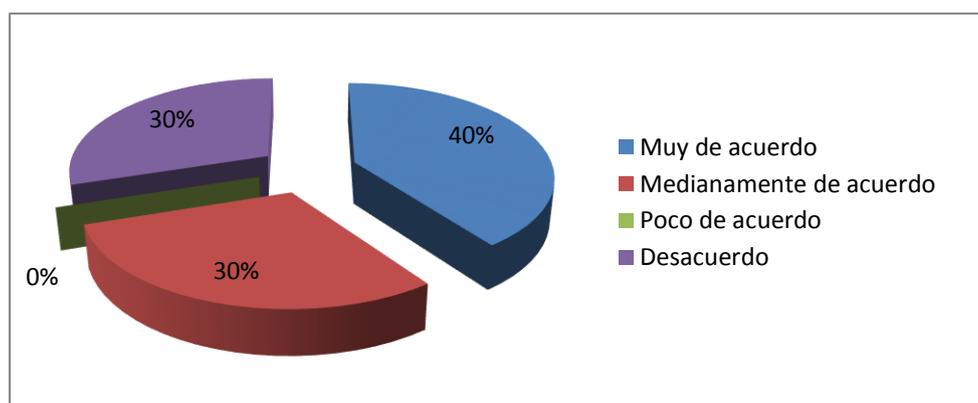
El 90% de los encuestados indicó estar muy de acuerdo y el 10% en desacuerdo de que deben inculcar valores de respeto y amor a sus alumnos.

5.- ¿La agresividad puede ser adquirida por los hijos por tener padres muy violentos?

CUADRO N° 9

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	4	40%
2	Medianamente de acuerdo	3	30%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	3	30%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

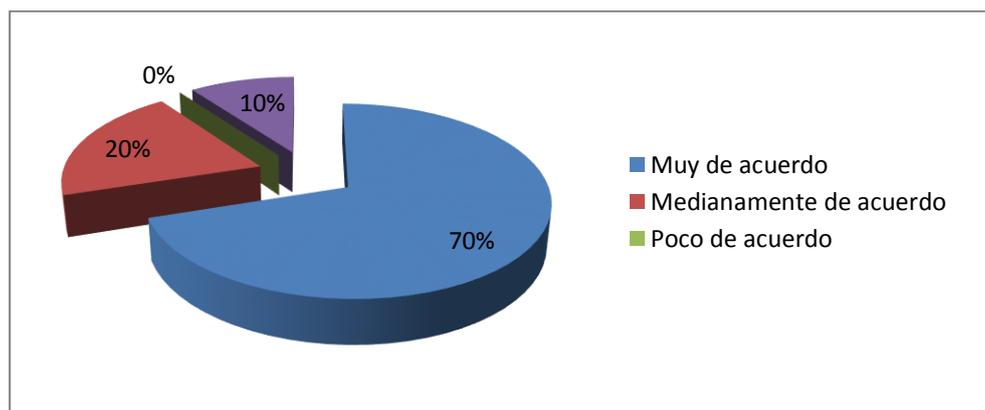
El 40% de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo, el 30% es medianamente de acuerdo y el 30% está en desacuerdo que la agresividad es adquirida por los hijos por tener padres violentos.

6.- ¿Cree usted que el tema cultura de paz debe ser incluida como una disciplina de análisis en los educandos para mejorar su relación social?

CUADRO N° 10

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	7	70%
2	Medianamente de acuerdo	2	20%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	1	10%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Directivo y docentes
Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

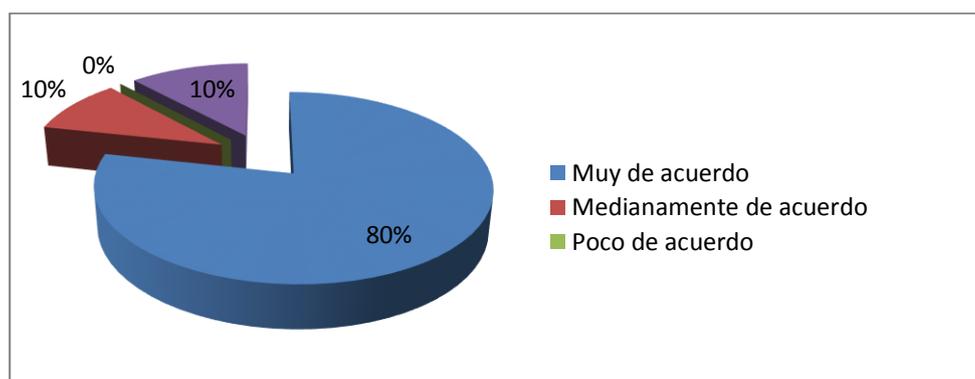
El 70% de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo, el 20% medianamente de acuerdo y el 10% en desacuerdo en obtener una disciplina de análisis para mejorar su relación social.

7.- ¿Cree usted que debe existir una adecuada preparación en la metodología de la cultura para la paz en el pensum de estudio?

CUADRO N° 11

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	Medianamente de acuerdo	1	10%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	1	10%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Directivo y docentes
Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

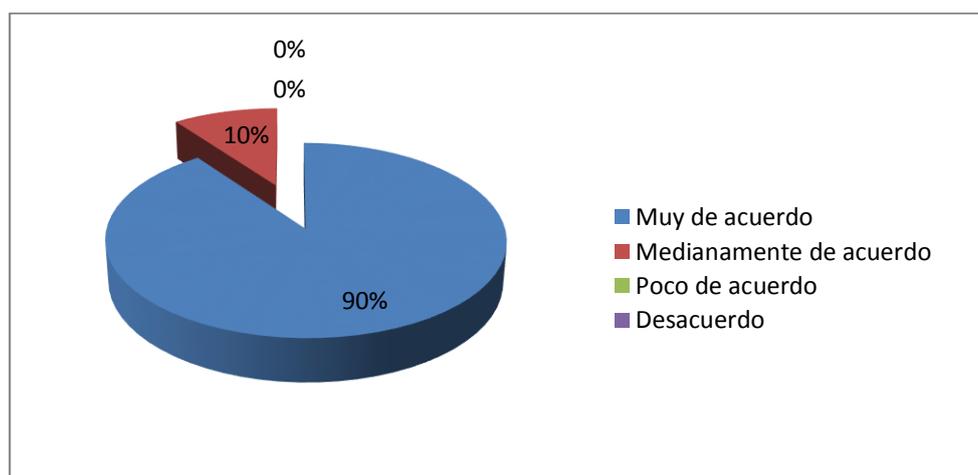
El 80% de los encuestados indicó estar muy de acuerdo, el 10% medianamente de acuerdo y el 10% están en desacuerdo en que debe existir una adecuada preparación en la metodología de la cultura para la paz en el pensum de estudio.

8.- ¿Cree usted que es muy importante conocer el entorno familiar para prevenir algún tipo de violencia?

CUADRO N° 12

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	9	90%
2	Medianamente de acuerdo	1	10%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Directivo y docentes
Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

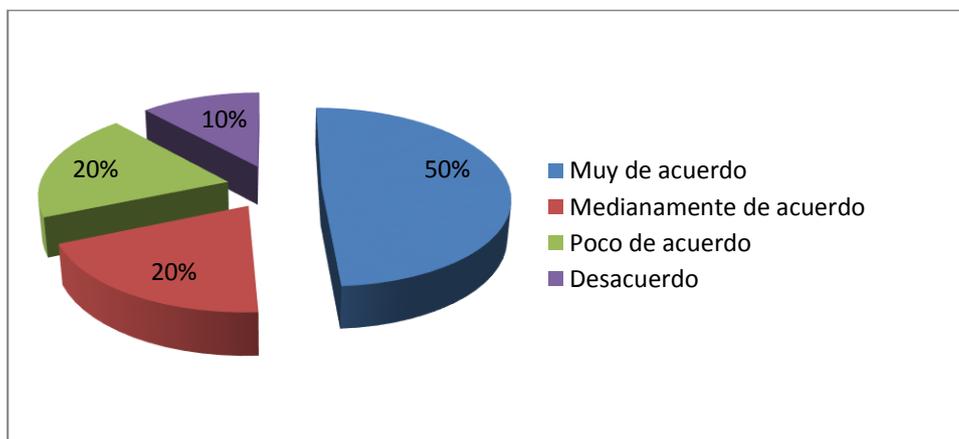
El 90% de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo y el 10% está medianamente de acuerdo de conocer el entorno familiar para prevenir algún tipo de violencia.

9.- ¿Reflexiona críticamente sobre su labor educativa frente a la cultura de paz en el aula?

CUADRO N° 13

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	5	50%
2	Medianamente de acuerdo	2	20%
3	Poco de acuerdo	2	20%
4	Desacuerdo	1	10%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 9



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

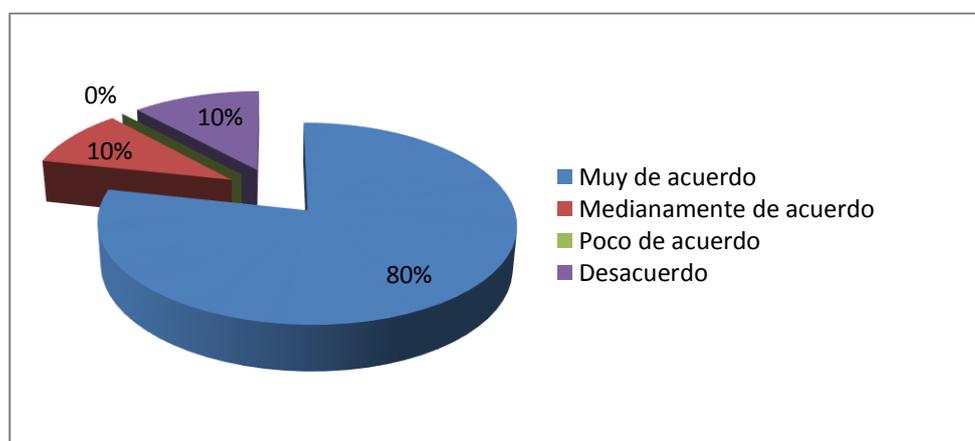
El 50% de los encuestados indicó estar muy de acuerdo, el 20 % medianamente de acuerdo, el 20% poco de acuerdo y el 10% en desacuerdo en que es muy importante reflexionar críticamente sobre su labor educativa frente a la cultura de paz en el aula.

10.- ¿Está de acuerdo como mediador recibir ayuda con charlas sobre cultura de la paz en la comunidad educativa?

CUADRO N° 14

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	Medianamente de acuerdo	1	10%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	1	10%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 10



Fuente: Directivo y docentes
Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

El 80% de los encuestados indicó estar muy de acuerdo, el 10% medianamente de acuerdo y el 10% en desacuerdo en considerar recibir ayuda con charlas sobre cultura de la paz en la comunidad educativa.

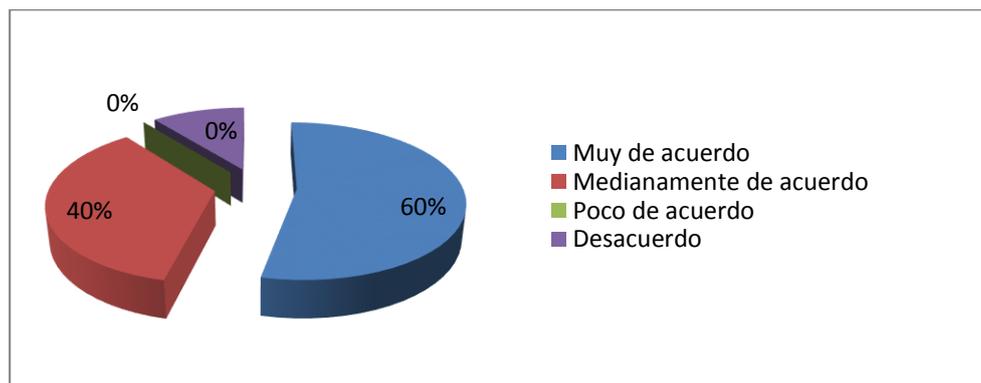
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS REPRESENTANTES LEGALES

1.- ¿Es importante que los padres deban evitar actos de violencias, presiones en el adolescente?

CUADRO N° 15

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	6	60%
2	Medianamente de acuerdo	4	40%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 11



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

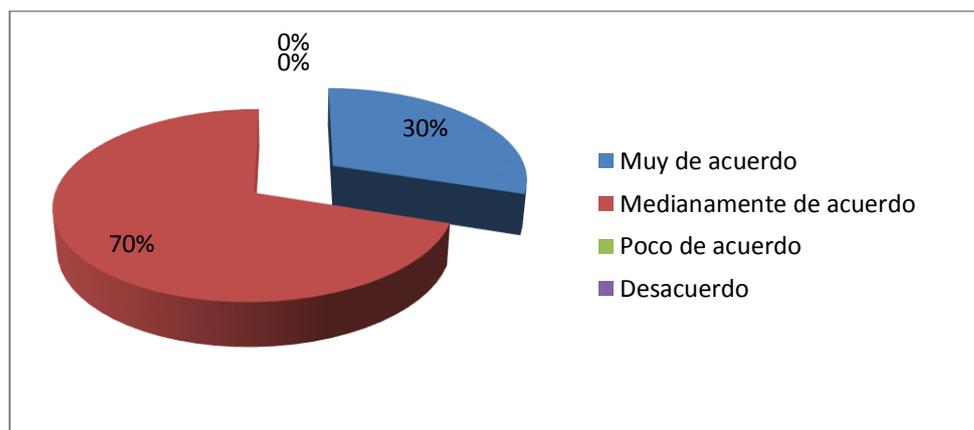
El 60% de los encuestados indicó estar muy de acuerdo, el 40% medianamente de acuerdo en evitar actos de violencias, presiones en el adolescente.

2.- ¿Los padres deben preocuparse en ser un modelo positivo para que su hijo se sienta bien y seguro de sí?

CUADRO N° 16

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	3	30%
2	Medianamente de acuerdo	7	70%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 12



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

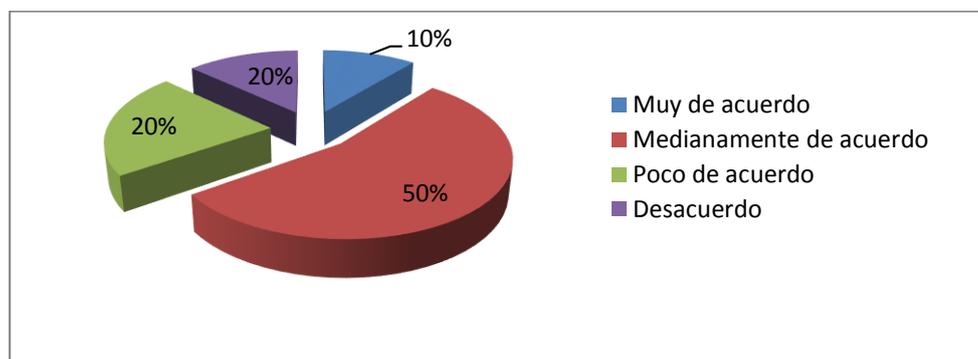
El 70% de los encuestados indicó estar medianamente de acuerdo y el 30% muy de acuerdo en que los padres deben preocuparse en ser un modelo positivo para que su hijo se sienta bien y seguro de sí.

3.- ¿Está de acuerdo que en lugar de manifestar conductas agresivas a su hijo o hija deba fomentar una cultura de paz en el hogar?

CUADRO N° 17

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	1	10%
2	Medianamente de acuerdo	5	50%
3	Poco de acuerdo	2	20%
4	Desacuerdo	2	20%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 13



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

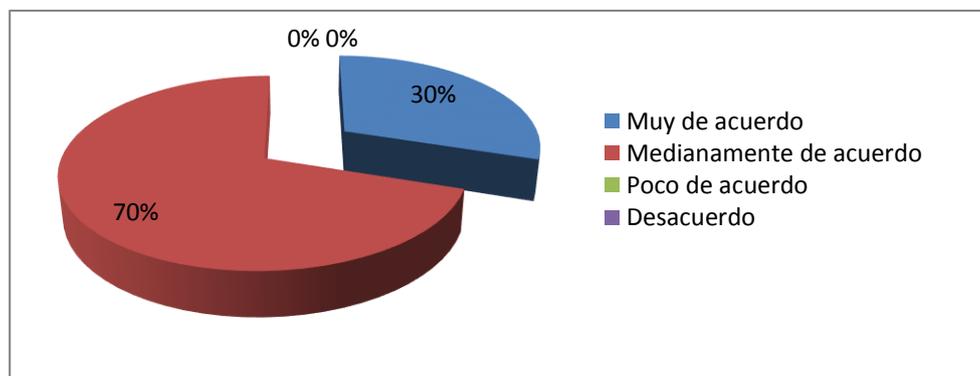
El 50% de los encuestados indicó estar medianamente de acuerdo, el 20% desacuerdo, 20% poco de acuerdo y 10% muy de acuerdo que en lugar de manifestar conductas agresivas a su hijo o hija deba fomentar una cultura de paz en el hogar.

4.- ¿Cree usted que para mejorar la comunicación en el hogar debe evitar violencias y decirles que se sienten orgullosos de su hijo?

CUADRO N° 18

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	3	30%
2	Medianamente de acuerdo	7	70%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 14



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

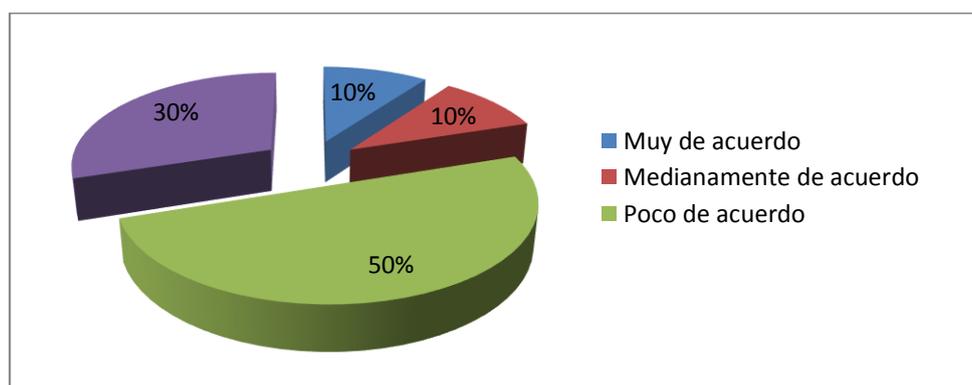
El 70% de los encuestados indicó estar medianamente de acuerdo, el 30% muy de acuerdo que para mejorar la comunicación en el hogar debe evitar violencias y decirles que se sienten orgullosos de su hijo.

5.- ¿Está usted de acuerdo en conversar con el docente y con su hijo, sin acusar a nadie si su hijo tiene problemas en su colegio?

CUADRO N° 19

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	1	10%
2	Medianamente de acuerdo	1	10%
3	Poco de acuerdo	5	50%
4	Desacuerdo	3	30%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 15



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

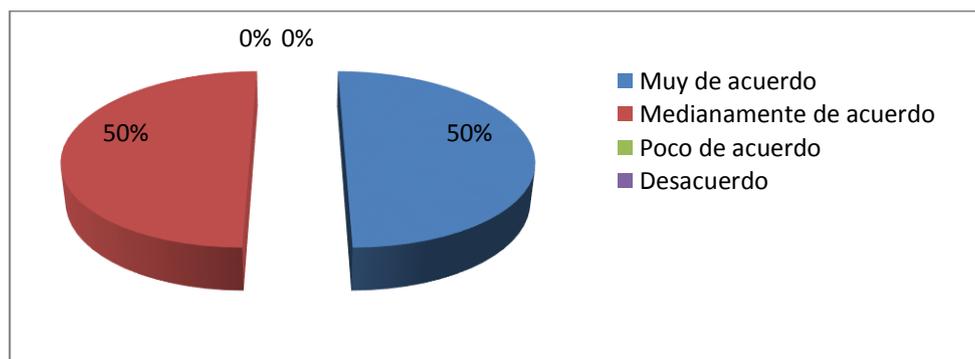
El 50% de los encuestados indicó estar poco de acuerdo, el 30% en desacuerdo, el 10% medianamente de acuerdo y el 10% muy de acuerdo en conversar con el docente y con su hijo, sin acusar a nadie si su hijo tiene problemas en su colegio.

6.- ¿Considera que su hijo aprende con mayor facilidad cuando le dan atención, armonía para que en el hogar se sienta seguro y feliz?

CUADRO N° 20

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	5	50%
2	Medianamente de acuerdo	5	50%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 16



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

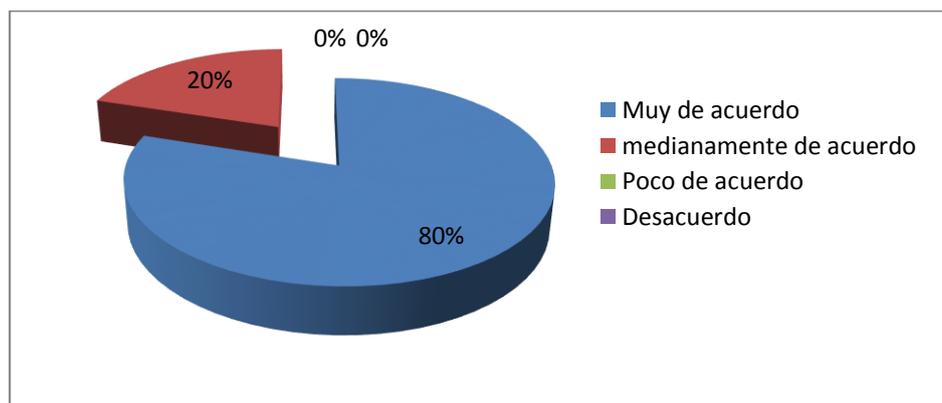
El 50% de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo y el 50% medianamente de acuerdo de que su hijo aprende con mayor facilidad cuando le dan atención, armonía para que en el hogar se sienta seguro y feliz.

7.- ¿Está de acuerdo usted que las agresiones emocionales producidas en la niñez pueden causarles trastornos psicológico cuando sea adulto?

CUADRO N° 21

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	Medianamente de acuerdo	2	20%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 17



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

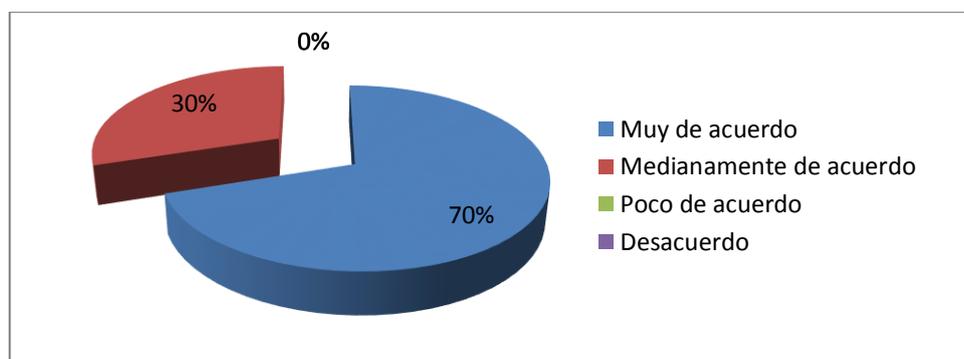
El 80% de los encuestados indicó estar muy de acuerdo y el 20% medianamente de acuerdo de que las agresiones emocionales producidas en la niñez pueden causarles trastornos psicológicos cuando sea adulto.

8.- ¿Es importante ayudar a su hijo cuando haya sido agredido con cualquier tipo de violencia?

CUADRO N° 22

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	7	70%
2	Medianamente de acuerdo	3	30%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 18



Fuente: Directivo y docentes
Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

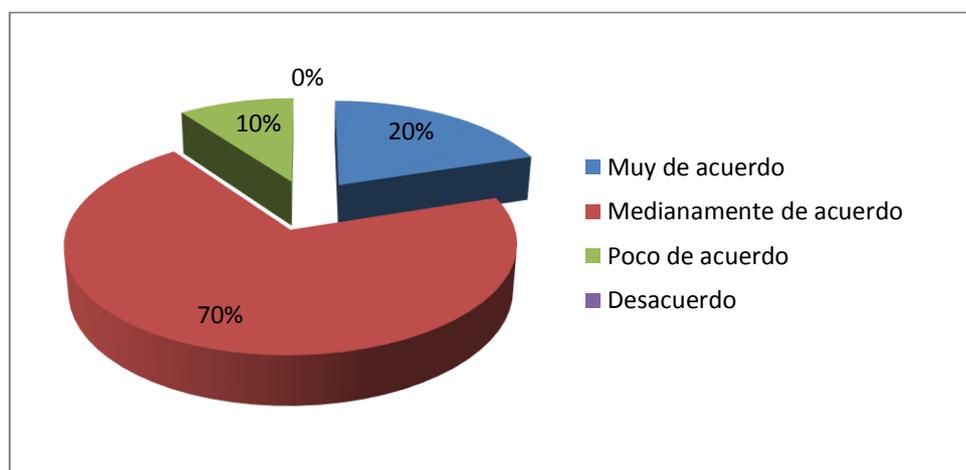
El 70% de los encuestados indicó estar muy de acuerdo y el 30% manifestó estar medianamente de acuerdo de que es importante ayudar a su hijo cuando haya sido agredido con cualquier tipo de violencia.

9.- ¿La comunicación familiar con su hijo resuelve problemas de agresividad?

CUADRO N° 23

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	2	20%
2	Medianamente de acuerdo	7	70%
3	Poco de acuerdo	1	10%
4	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 19



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

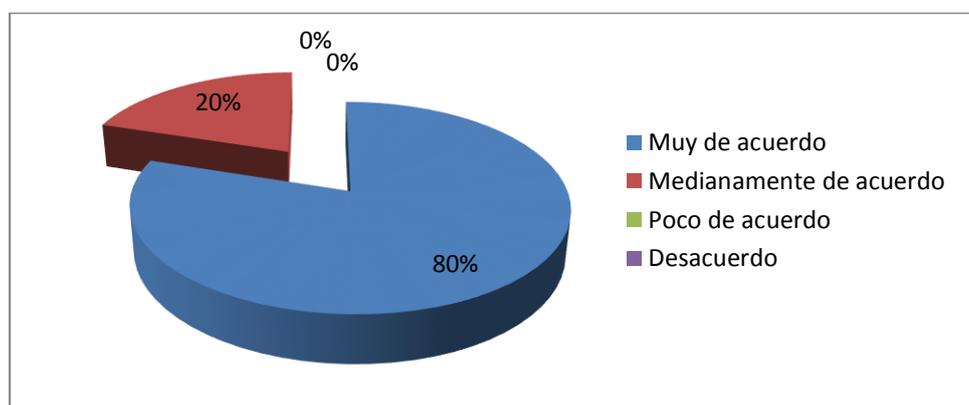
El 70% de los encuestados indicó estar medianamente de acuerdo, el 20% muy de acuerdo y el 10% poco de acuerdo de considerar que la comunicación familiar con su hijo resuelve problemas de agresividad.

10. ¿Estaría usted de acuerdo en recibir ayuda mediante charlas sobre la cultura de la paz para una mejor integración familiar?

CUADRO N° 24

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	8	80%
2	Medianamente de acuerdo	2	20%
3	Poco de acuerdo	0	0%
4	Desacuerdo	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 20



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

El 80% de los encuestados indicó estar muy de acuerdo y el 20% medianamente de acuerdo en recibir ayuda mediante charlas sobre la cultura de la paz para una mejor integración familiar.

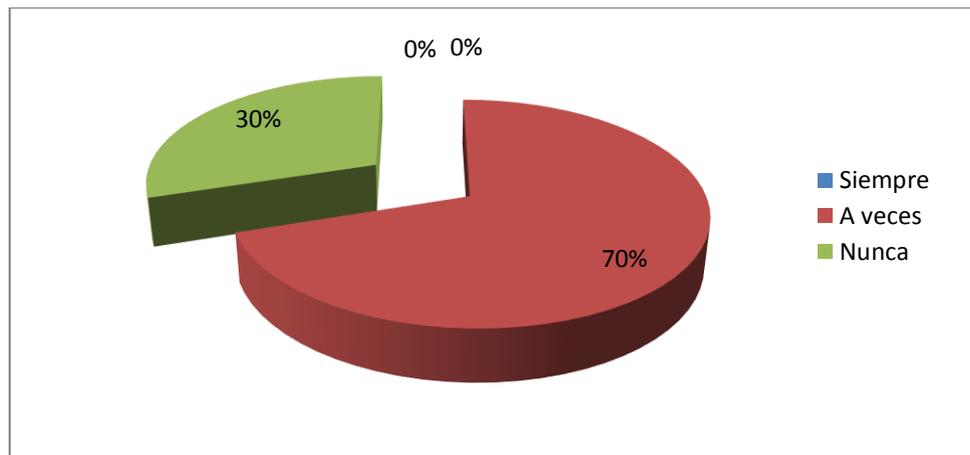
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Tus padres te castigan cuando cometes un error?

CUADRO N°25

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	A veces	7	70%
3	Nunca	3	30%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 21



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

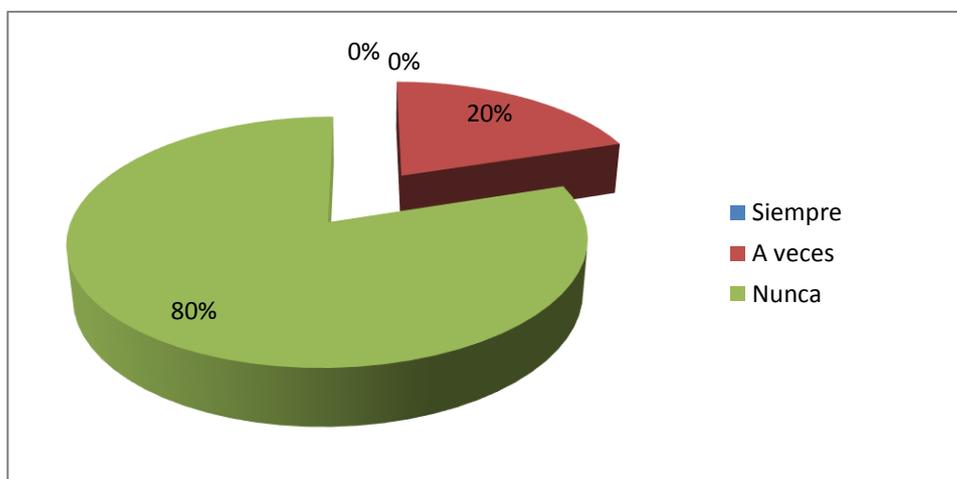
El 70% de los encuestados indicó a veces y el 30% nunca los padres les castigan cuando cometes un error.

2.- ¿Si pierdes en los juegos reaccionas violentamente ante tus compañeros?

CUADRO N° 26

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	A veces	2	20%
3	Nunca	8	80%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 22



Fuente: Directivo y docentes
Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

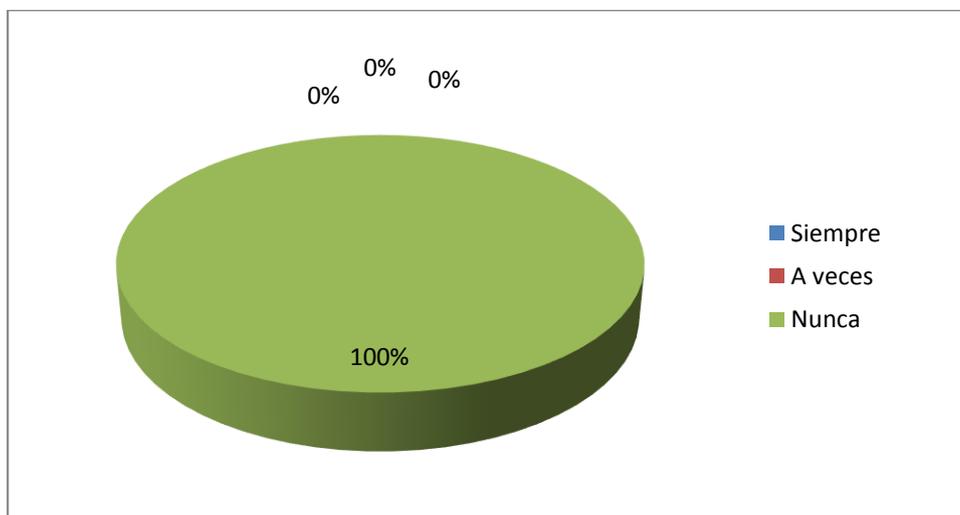
El 80% de los encuestados manifestó nunca y el 20% a veces en que si pierde en los juegos reacciona violentamente ante sus compañeros.

3.- ¿Piensas que con violencia consigues lo que quieras?

CUADRO N° 27

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	10	100%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 23



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

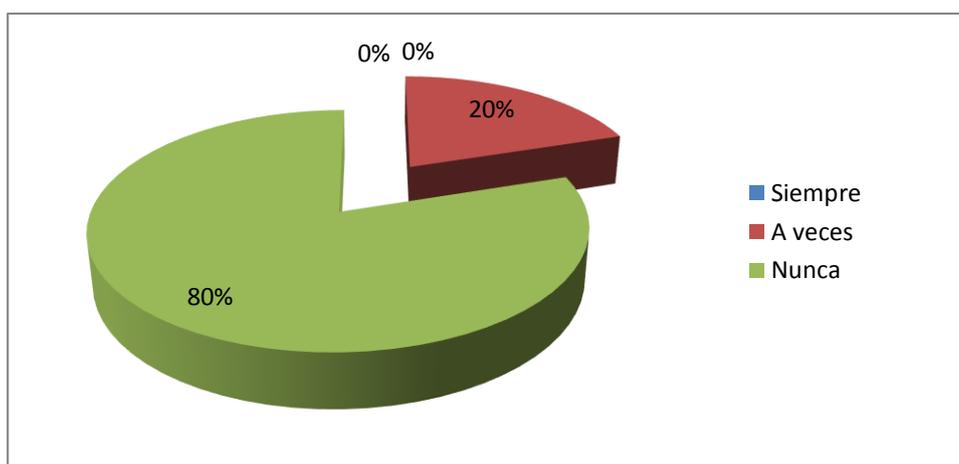
El 100% de los encuestados indicó que nunca se piensa que con violencia se consigue lo que quiera.

4.- ¿Consideras que tus profesores te castigan o te gritan cuando no presentas deberes, lecciones o no cumples sus ordenes?

CUADRO N°28

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	A veces	2	20%
3	Nunca	8	80%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N°24



Fuente: Directivo y docentes
 Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

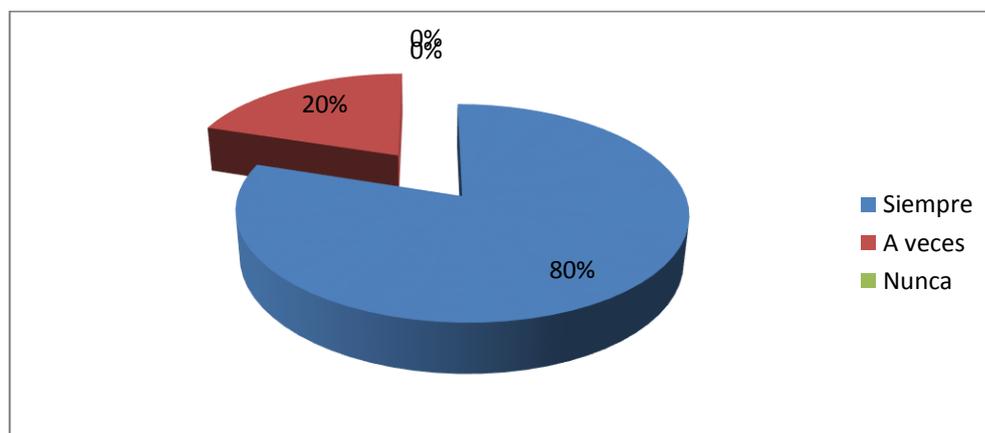
El 80% de los encuestados indicó que nunca y el 20% a veces en que los profesores le castigan o le gritan cuando no presentan deberes, lecciones o no cumple sus órdenes.

5.- ¿En tu institución dan charlas para fomentar valores humanos para una mejor integración familiar?

CUADRO N° 29

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	8	80%
2	A veces	2	20%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 25



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

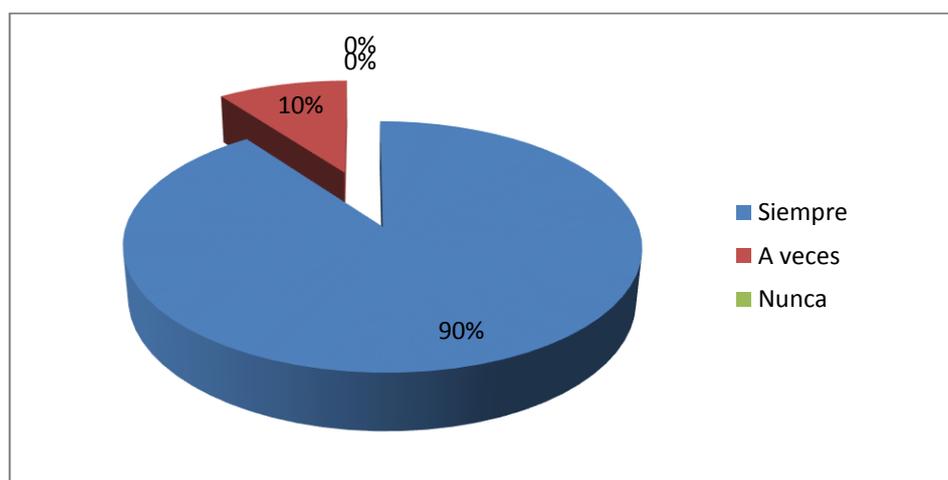
El 80% de los encuestados indicó siempre y el 20% a veces en su institución dan charlas para fomentar valores humanos para una mejor integración familiar.

6.- ¿Aprenderías con más facilidad cuando eres atendido, querido o querida por tus padres, para que te sientas seguro y feliz?

CUADRO N° 30

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	9	90%
2	A veces	1	10%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 26



Fuente: Directivo y docentes
Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

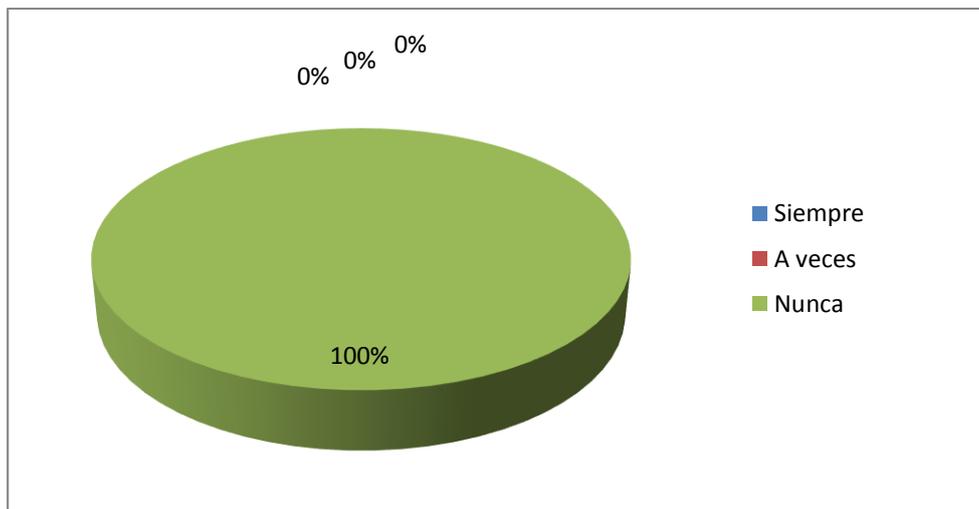
El 90% de los encuestados indicó siempre y el 10% a veces en aprender con más facilidad cuando es atendido, querido o querida por sus padres, para que se sienta seguro y feliz.

7.- ¿Te gusta pasar más tiempo en la calle con personas adultas que estar en tu casa?

CUADRO N° 31

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	10	100%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 27



Fuente: Directivo y docentes
Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

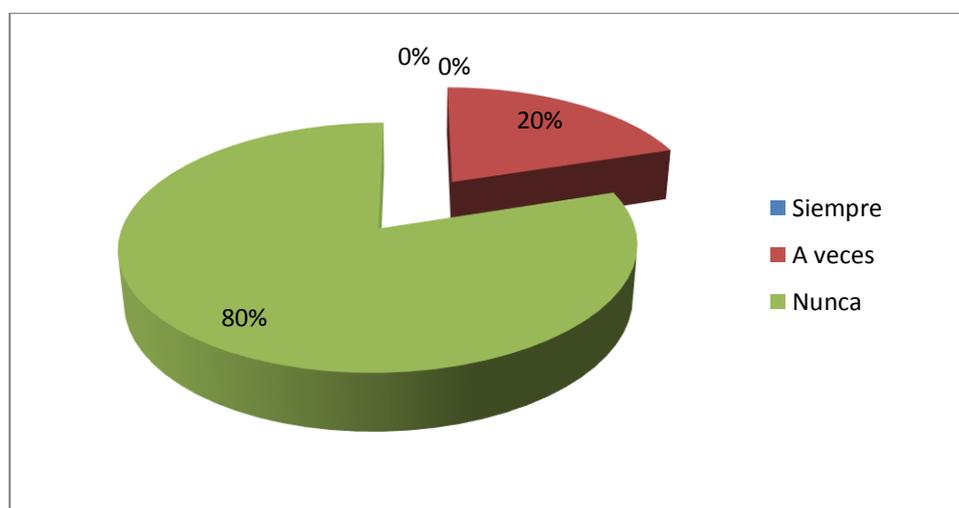
El 100% de los encuestados indicó nunca le gusta pasar más tiempo en la calle con personas adultas que estar en tu casa.

8.- ¿Cuándo empiezas a disfrutar con juegos tecnológicos escoges la de violencia?

CUADRO N° 32

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	A veces	2	20%
3	Nunca	8	80%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 28



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

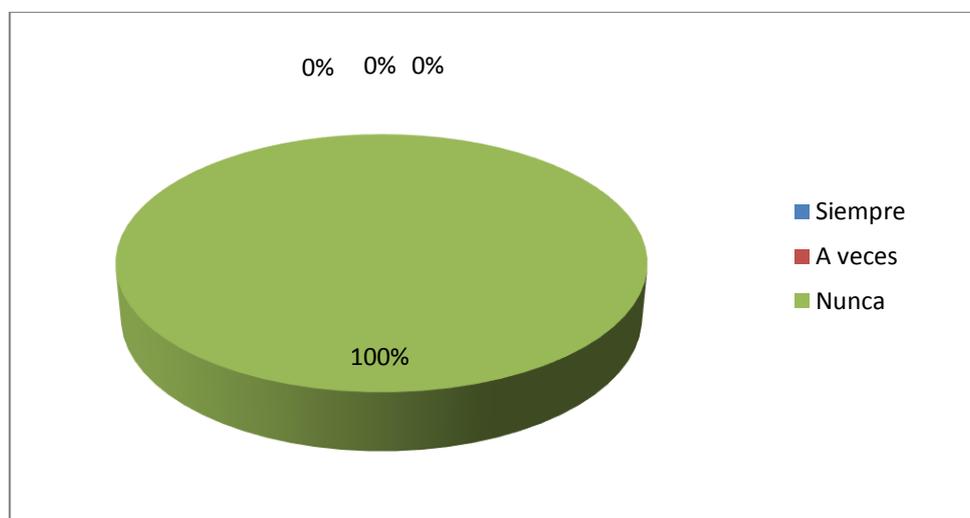
El 80% de los encuestados indicó que nunca y el 20% a veces empiezan a disfrutar con juegos tecnológicos escogen la de violencia.

9.- ¿Tus padres son personas agresivas en tu hogar?

CUADRO N° 33

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	10	100%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 29



Fuente: Directivo y docentes
Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

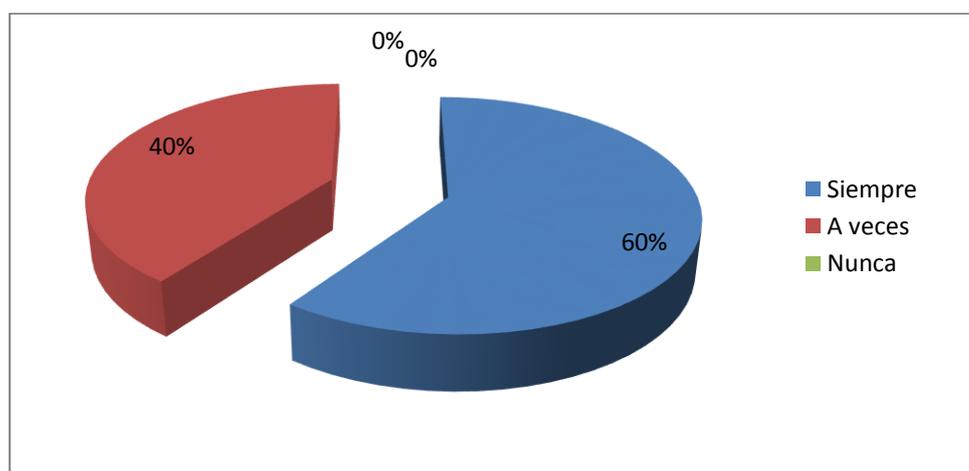
El 100% de los encuestados manifestó que nunca sus padres son personas agresivas en su hogar.

10.- ¿Has recibido ayuda mediante charlas sobre cultura de la paz en la comunidad educativa para una mejor integración familiar?

CUADRO N° 34

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	6	60%
2	A veces	4	40%
3	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 30



Fuente: Directivo y docentes

Elaborado por: Beatriz Barrera y Bethzabé Melgar

Análisis.

El 60% de los encuestados indicó estar siempre y el 40% a veces Han recibido ayuda mediante charlas sobre cultura de la paz en la comunidad educativa para una mejor integración familiar.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con el desarrollo de este trabajo investigativo los resultados se basarán en:

- Selección de indicadores y variable cuantitativos y cualitativos.
- Selección estadística de moda, media aritmética para recoger antecedentes cualitativos y cuantitativos, previa la tabulación.
- Elaboración de cuadros estadísticos de las muestras tomadas a docentes, representantes legales y estudiantes.
- Elaboración de los cuadros estadísticos por medio de diagramas de pasteles histogramas de frecuencias para descartar las hipótesis nulas.

Al analizar las respuestas de los 30 encuestados entre docentes, representantes legales y estudiantes en los gráficos respectivos se concluye lo siguiente:

El 90% de los encuestados de docentes, representantes legales y estudiantes indicó estar muy de acuerdo y el 10% estuvo medianamente de acuerdo en que es muy importante conocer el entorno familiar para prevenir algún tipo de violencia.

En lo referente a que las agresiones emocionales producidas en alumnos pueden causar trastornos psicológicos cuando sea adulto. El 80% de los encuestados manifestó estar muy de acuerdo, el 20% medianamente de acuerdo, ocasionan trastornos emocionales.

En relación a la agresión influye en la comunicación de los hijos con los padres. El 90% manifestó estar siempre y el 10% a veces. Aprenden con más facilidad cuando es atendido, querido o querida por los padres, para que se sientan seguros y felices.

Sobre la importancia de no estar en la calle. El 100% nunca, le gusta pasar más tiempo en la calle con personas adultas que estar en la casa.

Sobre las necesidad de impartir charlas sobre la cultura de la paz en la comunidad educativa para una mejor integración familiar. El 60% de los encuestados manifestó siempre y se tiene un 40% a veces en recibir ayuda mediante charlas sobre cultura de la paz en la comunidad educativa a fin de evitar agresión y mejorar la integración familiar.

Hallazgo de la investigación

Para desarrollar la interpretación del problema se requirió aplicar el diagnóstico de los resultados obtenidos de utilizar los instrumentos para cada uno de los estratos que intervienen con cada interrogante, dando a la obtención de respuestas que justifican la elaboración de la propuesta.

Para el desarrollo del proyecto sobre la cultura de la paz en la comunidad educativa, se presentará el proyecto a las autoridades de la comunidad con la finalidad de que se involucren en la investigación resaltando mejorar, la capacitación de talleres para representantes legales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de realizar la tabulación, representación gráfica y análisis de los resultados del centro educativo N° 1 Mercedes Coello de Cabello se determina las siguientes conclusiones.

CONCLUSIÓN.

1.-Los adolescentes de hogares desorganizados, carecen de valores siempre están a la defensiva, cuando algún compañero los molestan

2.-Se necesita capacitar a los maestros para que orienten a los estudiantes ya que estas muchas veces vienen de hogares agresivos y buscan en el docente a un amigo.

3.-Continuamente realizar talleres para padres adecuados, para que oriente la agresividad de sus adolescentes.

4.-Que el Centro Educativo denuncie a las autoridades casos de maltrato de adolescentes, para evitar que este problema social siga perjudicando en el aprendizaje de los adolescentes.

5.- Los padres o representantes legales del Centro Educativo que maltratan física y emocionalmente a sus hijos por lo tanto la personalidad que adopten ellos son consecuencia del maltrato que viven.

RECOMENDACIÓN

1.-Se recomienda a los padres de familia no reaccionar con violencia cuando sus hijos cometen un error más bien explicar de qué manera puede corregir los errores y para no volver a cometerlos.

2.- Básicamente recomendar a los docentes cambiar estrategias de trato a los estudiantes, no considerarlos como adultos sino como seres especiales.

3.-Rescatar valores morales dentro del hogar se está perdiendo la confianza en el futuro, con la ayuda de los valores podemos alcanzar la paz, que es la misión.

4.- Que los padres reciba una orientación mediante talleres de cultura de paz para que no exista la violencia en el estudiante y no refleje la agresividad a los demás.

5.- La Institución Educativa debe tener un departamento psicológico (DOBE) que se encargue de ayudar a los educandos y que esté dispuesto a orientarlos, para que de esta manera estén mejor informados.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLERES PARA REPRESENTANTES LEGALES

JUSTIFICACIÓN

Consiste en justificar la necesidad de cambiar la idea de mejorar la calidad de la educación con valores humanos, actitudes y comportamientos mermar la agresividad y prevenir los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo entre padres e hijos.

Este proyecto Logrará mejorar la calidad de la educación y mantener un control en la violencia ya que abra la posibilidad de producir conocimientos de cultura para la paz, entre niños y jóvenes. Que será parte de nuestra formación fundamental, todo ser humano debe basarse en ellos para lograr una vida plena y llena de armonía.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de 8vo Año Básico del Centro Educativo Fiscal N° 1 “Mercedes Coello de Cabello” ubicada en el Cantón Salitre, Parroquia General Vernaza durante el periodo lectivo 2012-2013.

Este proyecto permitirá realizar un trabajo coherente y planificado con la población de los estudiantes, es cada vez más urgente e imperiosa establecer talleres, trabajos integrados, con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad mejorando de esta manera la educación.

FUNDAMENTACIÓN

Educación para la paz

Muchos lo perciben como un valor inalcanzable; piensan que una sociedad en paz sería algo muy deseable. Desde que el mundo es mundo, se dicen, existen guerra y violencia. Siempre habrá quién utilice la fuerza en vez de la razón y la violencia para el dominio de unos sobre otros.

Sin embargo, hay algo en nuestro interior que nos dice que la violencia es un mal camino, a veces, sea un camino impuesto por los demás. De hecho, los grandes defensores de la paz siguen cautivando el espíritu de las personas. El progreso y el bienestar de la humanidad constituyen los objetivos principales de su proyecto de paz y aunque muchos perecieron asesinados, son ellos quienes siguen marcando la dirección a seguir, no sus torturadores. Para todos los jóvenes del mundo, que formamos patria, es posible educar eficazmente para la paz.

La comunicación en la vida familiar

En la vida cotidiana además del lenguaje utilizamos otras formas de comunicación; el afecto, el comportamiento y el cuerpo mismo nos ayudan a expresar sentimientos, valores, gustos, deseos, intereses, cariño que le manifestamos a una persona por medio de una caricia, mediante la mirada. El ser humano, es capaz de sentir y expresar sentimientos y refleja también con su rostro, sus movimientos, su cuerpo o su entonación un sentimiento y quien recibe el mensaje descifra su significado y el sentimiento porque así como escucha, observa, reconoce y analiza el tono, los gestos la postura de esa persona. Al olvidarnos del espacio afectivo y sentimental de la comunicación se cometen errores que resultan muy perjudiciales en las relaciones humanas. Comunicar algo en

estado de ira puede provocar agresividad, temor, dolor, disgusto, deseo de no escuchar y un sinnúmero de relaciones psicológicas en las distintas personas involucradas en la comunicación.

OBJETIVO DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Diseño y ejecución de talleres para representantes legales, sobre la cultura de la paz en la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Sensibilizar a los docentes y directivos sobre la importancia de eliminar la agresión y cultivar la paz en el aula y entorno.
- Seleccionar temas para la elaboración de talleres para representantes legales.
- Capacitar a los representantes legales y miembros de la familia sobre estrategias para elevar la autoestima de los adolescentes.

IMPORTANCIA

Se considera importante porque va a dar parámetros de las condiciones físicas, psicológicas, sociales y afectivas en las que viven los adolescentes de este colegio y se va a proporcionar las debidas conclusiones del porque se dan los cambios de personalidad, el bajo rendimiento académico y baja autoestima en el educando.

Reducir la agresión del adolescente es trabajo en equipo con docentes y padres de familia, ayudará una mejor toma de conciencias y un análisis de las posibles alternativas de solución.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Lugar del colegio:

Dirección: Eloy Alfaro y Vía Baba

Parroquia: General Vernaza

Provincia: Guayas

UTE: 5

Infraestructura: Muy Buena condición

Característica de la comunidad: Padres dispuestos a colaborar

FACTIBILIDAD

Porque se cuenta con la ayuda de la comunidad educativa para la solución y ayudar en los recursos que se va utilizar en el diseño de talleres para representantes legales.

PROPUESTA

=====

DISEÑO DE TALLERES PARA REPRESENTANTES LEGALES

=====

AUTORAS:

BARRERA GALLEGOS LOURDES Profa

MELGAR ZULOAGA BETHZABÉ Profa



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

DISEÑO DE TALLERES PARA REPRESENTANTES LEGALES

TALLERES:

- 1.- El amor es la fuente de aceptación.
- 2.- Las relaciones interpersonales.
- 3.- Los resentimientos y la reconciliación.
- 4.- Necesitamos paz y amor.
- 5.- Formando adolescentes disciplinados y responsables.
- 6.- Cuando recibo agresión baja mi autoestima
- 7.- Niño maltratado, adolescente agresivo.
- 8.- Cultura de paz y armonía en el hogar.
- 9.- Mi familia que amo y no quiero ser agresivo.
- 10.- Nuestra casa un lugar para disfrutar en armonía.

- **Saludo y bienvenida**
- **Presentación general**
- **Realizar dinámica**
- **Análisis de Contenido**

- **Actividades**
- **Reflexiones**
- **Compromiso**
- **Materiales**

PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Taller Nº 1 “El amor es la fuente de aceptación”	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida. ❖ Canción el amor ❖ Todo el mundo ama. ❖ Reflexión y análisis. ❖ Comentario sobre lo leído ❖ Lectura amor sin condición ❖ Socialización de los trabajos grupales. ❖ Ejercicio de relajación. 	Canción Grabadora Documento de Apoyo. Pliego de papel Marcadores Fichas Fomix	Melgar Zuloaga Bethzabé. Barrera Gallegos Lourdes.	8h – 10h

TALLER N° 1

TEMA: El amor es fuente de aceptación.

SALUDO DE BIENVENIDA

Introducción

Inicie el taller invitando a que los representantes lean silenciosamente el folleto que se detalla y a continuación emitas su criterio al respecto.

Dinámica:

Canción todo el mundo ama.

Los padres de familia cantaron sin dificultad sobre el tema todo el mundo ama.

Todo el mundo afirma que ama: la madre, la esposa, el hijo, el hermano, el amigo, el profesor, el médico, el sacerdote. Todos dicen que aman. Si tanta gente estuviera llena de amor tendría que haber una lluvia de amor, debería haber un jardín lleno de flores, flores y más flores. Si hubiera una lámpara de amor encendida en cada hogar ¿Cuánta luz de amor habría en el mundo?

Trabajo Corporal.

- . Desarrollar conjuntamente con los padres los siguientes series de ejercicios.
- . Caminata lenta desplazándose por toda el área del salón de clase.
- . Girar y mirarse frente a frente los ojos.
- . Respirar profundamente una, dos, tres y cuatro veces.
- . Cerrar los ojos durante un minuto y pensar en el mejor regalo que le puedes ofrecer a tu compañero, un mensaje, un millón de caricias, un libro.
- . Abrir los ojos e intercambiar los regalos entre parejas acompañados con una palmada en la espalda.
- . Se solicita a los padres de familia ubicarse en círculo incluida las animadoras.

. Leer detenidamente y con tonalidad adecuada la siguiente lectura.

LECTURA AMOR SIN CONDICIÓN

Una historia que fue contada por un soldado que pudo regresar a casa después de haber peleado la guerra de Vietnam. Les habló a sus padres desde San Francisco.

Mamá, Papá voy de regreso a casa, pero les tengo que pedir un favor, traigo a un amigo que me gustaría que se quedara con nosotros.

Claro, le contestaron. Nos encantaría conocerlo.

Hay algo que deben saber, el hijo siguió diciendo, él fue herido en la guerra. Pisó en una mina de tierra y perdió un brazo y una pierna. Él no tiene a donde ir, y quiero que él se venga a vivir con nosotros a casa.

Siento mucho al escuchar eso hijo. A lo mejor podemos encontrar un lugar donde él se pueda quedar.

No, mamá y papá, yo quiero que él viva con nosotros.

Hijo le dijo el padre, tú sabes lo que estás pidiendo. Alguien que está tan limitado físicamente puede ser un gran peso para nosotros. Nosotros tenemos nuestras propias vidas. Yo pienso que tú deberías de regresar a casa y olvidarte de esa persona. El encontrará una manera en la que pueda vivir solo.

En ese momento el hijo colgó la bocina del teléfono. Los padres ya no volvieron a escuchar de él. Unos cuantos días después, los padres recibieron una llamada telefónica de la policía de San Francisco. Su hijo había muerto después de que se había caído de un edificio, fue lo que le dijeron. La policía creía que era un suicidio.

Los padres destrozados de la noticia volaron a San Francisco y fueron llevados a la morgue de la ciudad a que identificaran a su hijo. Ellos lo

reconocieron, para su horror ellos descubrieron algo que no sabían, su hijo tan solo tenía un brazo y una pierna.

Los padres de esta historia son como muchos de nosotros, encontramos muy fácil amar a esas personas que son hermosas por fuera o que son entretenedoras, pero no nos gusta la gente que nos hace sentir alguna inconveniencia o que nos hace sentir incómodos, preferimos estar alejados de personas que no son muy saludables, hermosas e inteligentes como lo somos nosotros.

Afortunadamente, hay una persona que no nos trata de esa manera, alguien que nos ama con un gran amor, que siempre nos recibirá en su familia, no importa que tan destrozados estemos, física o mentalmente. esta noche antes de que te metas a la cama para dormir, reza una oración a Dios para que él te dé la fuerza para que puedas aceptar a la gente tal como es, y para que nos ayude a ser más comprensivo de esas personas que son diferentes a nosotros.

Invite a reflexionar sobre los siguientes cuestionarios:

¿Conoces otros casos similares a los que narra el autor?

¿Qué significa para ustedes la palabra amor?

Forme grupos de trabajo (5 alumnos-as por cada grupo)

Nombre un coordinador y un secretario en cada grupo.

Distribuir las tareas.

Grupo N° 1

¿Qué actitudes son necesarias para que una familia viva en el amor?

Elabore un decálogo con frases cortas.

Grupo N° 2

¿Qué actitudes dificulta la práctica del verdadero amor en la familia y la escuela?

Grupo N° 3

Comenta 2 vivencias que hayan percibido en la vida familiar o de comunidad, la una que demuestre una verdadera práctica de amor y la otra sobre la ausencia de amor.

Desarrollar la plenaria y exposición de los trabajos grupales para compartir criterios y llegar a compromisos.

Para terminar el taller se realizarán los siguientes ejercicios.

Ejercicio N° 1

En posición de pie, sostener el cuerpo con el pié izquierdo y balancear la pierna derecha; luego sostener el cuerpo con el pie derecho y balancear el pie izquierdo. De pie con los pies separados, balancear los brazos hacia adelante, hacia la izquierda y luego hacia la derecha, (repetir 5 veces cada ejercicio).

Ejercicio N° 2

Finalizar la sesión haciendo que cada uno se dé un abrazo afectuoso hacia sí mismo.

- Luego entregue a cada niño/a una tarjeta con las siguientes reflexiones:
- La alegría con amor te hace altruista, sin amor te hace egoísta.

- La libertad con amor te hace libre, sin amor te hace despiadado
- La amistad con amor te hace generoso, sin amor te hace interesado.
- Tus éxitos con amor te hace crecer, sin amor te hace orgulloso.

La vida con amor, lo es todo, sin amor, no vale nada.

MATERIALES

Una cámara fotográfica

Una grabadora

Copias de la lectura

Pliegos de papel

Marcadores

Cinta

Goma

Tijera

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Taller Nº 2</p> <p>“Las relaciones Interpersonales”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida. ❖ Canción la autoestima. ❖ Ejercicio dinamizador. Lo que los hijos piensan de los padres. ❖ Objetivo General. ❖ Objetivo Específico. ❖ Comentario. ❖ Ejercicio de relajación. ❖ Como se sintieron ❖ Plenaria ❖ Conclusiones. 	<p>Humano</p> <p>Canción</p> <p>Grabadora</p> <p>Documento de Apoyo.</p> <p>Mapa conceptual.</p> <p>Pliego de papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Documento de Autoevaluación.</p>	<p>Melgar Zuloaga</p> <p>Bethzabé.</p> <p>Barrera Gallegos</p> <p>Lourdes.</p>	<p>8h – 10h am</p>

TALLER N° 2

TEMA: Las relaciones interpersonales

SALUDO Y BIENVENIDA

DINÁMICA

Los representantes legales efectuarán una dinámica “el saludo”

Tema: las relaciones interpersonales

La amistad y el compañerismo

Importancia del compañerismo y la amistad

Ventajas de un curso integrado

Las diferencias individuales

Como llevarse bien con las compañeras/os

Como trabajar en equipo

Principales formas trabajo en grupo

Sugerencias para trabajar en equipo

Las relaciones en sociedad

Los jóvenes y el medio social

El aprendizaje de las relaciones sociales

Factores que obstaculizan las buenas relaciones sociales.

Condiciones que mejoran las relaciones sociales

Objetivo general:

Concienciar la importancia y necesidad de la relación interpersonal en la comunidad.

Objetivo específico:

Facilitar la integración personal del curso

Crear un clima de cordialidad que facilite el trabajo del curso.

Tomar conciencia de las ventajas de trabajar en grupo

LECTURA DE REFLEXIÓN: EL VASO DE LECHE

Un día un muchacho pobre que vendía mercancías de puerta para pagar su colegio, encontró que sólo le quedaba una simple moneda de diez centavos y tenía hambre. Decidió que pediría comida en la próxima casa.

Sin embargo, sus nervios lo traicionaron cuando una encantadora mujer joven le abrió la puerta. En lugar de comida pidió un vaso de agua. Ella pensó que el joven parecía hambriento así que le trajo un vaso de leche.

Él lo bebió despacio preguntó:

¿Cuánto le debo?

“no me debes nada”, contestó ella. Mi madre siempre nos ha enseñado a nunca aceptar pago por una caridad.

Entonces, te lo agradezco de todo corazón.

Cuando Howard Kelly se fue de la casa, no sólo se sintió físicamente más fuerte, sino que también su fe en Dios y en los hombres era más fuerte. Él había estado listo a rendirse y dejar todo.

Años después esa joven mujer enfermó gravemente. Los doctores locales estaban confundidos. Finalmente la enviaron a la gran ciudad, donde llamaron a especialistas para estudiar su rara enfermedad.

Se llamó al Dr. Howard Kelly para consultarle. Cuando oyó el nombre del pueblo de donde ella vino, una luz llenó sus ojos. Inmediatamente subió del vestíbulo del hospital a su cuarto con su bata de doctor entró a verla, la reconoció enseguida.

Regreso al cuarto de observación determinado a hacer lo mejor para salvar su vida. Desde ese día prestó atención especial al caso.

Después de una larga lucha ganó la batalla. El Dr. Kelly pidió a la oficina de administración del hospital que le enviaran la factura total de los gastos

para aprobarla. El la revisó y escribió algo en el borde enviándole al cuarto de la paciente.

Ella temía abrirla, porque sabía que le tomaría el resto de su vida para pagar todos los gastos. Finalmente la abrió y algo llamó su atención en el borde de la factura.

Leyó estas palabras: "pagado por completo hace muchos años con un vaso de leche", Firma Dr. Howard Kelly.

Lágrimas de alegría inundaron sus ojos y su feliz corazón oro así:
Gracias, Dios porque tu amor se ha manifestado en las manos y los corazones humanos.

Evaluación

Ejercicio de autoevaluación en Relaciones interpersonales

Ejercicios para el mejoramiento de las relaciones interpersonales

MATERIALES

Humanos

Canción

Grabadora

Documento de apoyo

Pliego de papel

Marcadores

Documento de evaluación

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Taller Nº 3</p> <p>“Los resentimientos y la reconciliación”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida. ❖ Presentación con la ronda de nombres. ❖ Salmo 85 ❖ Objetivos del taller. ❖ Ejercicio dinamizador. Canción que canten los niños de José Luis Perales. ❖ Ejercicios de relajación ❖ Como se sintieron ❖ Exposición con lluvia de ideas Sobre experiencia propias de los niños. 	<p>Láminas</p> <p>Fichas.</p> <p>Una grabadora.</p> <p>copias de la lectura, la justicia y la paz se han abrazado del salmo 85 (9-14)</p> <p>Pliego de papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Cinta adhesiva.</p>	<p>Melgar Zuloaga</p> <p>Bethzabé.</p> <p>Barrera Gallegos</p> <p>Lourdes.</p>	<p>8h – 10h</p>

TALLER N° 3

Tema: Los resentimientos y la reconciliación

Introducción

Saludo y Bienvenida

Con el propósito de entrar en un ambiente de fraternidad y compromiso, inicie el taller haciendo cantar a los padres de familia el siguiente tema: "Que canten los niños" el mismo que fue realizado con movimientos corporales y desplazamiento en el aula.

Cantemos

(Por José Luis Perales)

Que canten los niños, que alcen la voz,
Que hagan al mundo escuchar,
Que unan sus voces y lleguen al sol,
Con ellos está la verdad.

Que canten los niños que viven en paz
Y aquellos que sufren dolor,
Que canten por esos que no cantarán,
Porque le han apagado la voz.

Yo canto para que me dejen vivir,
Yo canto para que sonría mamá,
Yo canto porque sea el cielo azul,
Y yo canto para que no me ensucien el mar,

yo canto para los que no tienen pan,
yo canto para que respeten la flor,
yo canto porque el mundo sea feliz,
y yo para que no se escuche el cañón.
Yo canto porque sea verde el jardín,

y yo para que no apaguen el sol,
yo canto por el que no sabe escribir,
y por el que no escribe versos de amor.

yo canto para que se escuche mi voz,
y yo para ver si les hago pensar,
yo canto porque quiero un mundo feliz,
y yo por si alguien me quiere escuchar.

Una vez que se ha concluido con la canción decirles a los padres de familia que reflexionen sobre el contenido de la misma.

Trabajo corporal y reflexivo

- Ubique las sillas en el aula de tal manera que los representantes legales no se interrumpan entre uno y uno.
- Evite a que se sientan cómodamente para que realicen las siguientes acciones:
- Cierre los ojos volviéndolos ligeramente hacia arriba. Cuente en forma regresiva del 30 al 1. Diríjase mentalmente. A un lugar tranquilo, donde nadie los interrumpa, puede ser bajo la sombra de un árbol, ahora invite a un hermano, hermana, papá, mamá, primo, tía, prima con quién haya mantenido algún problema o rencor, para que conversen y aclaren sus dificultades. Perdónenlos y pídales que les perdonen. Abrácelos como señal de perdón. Respire profundamente, descansen.
- Ahora se van a trasladar a otro lugar tranquilo. En esta vez puede ser junto a un riachuelo o en medio de un bosque, ustedes decidan. Inviten mentalmente a un vecino, vecina, amigo, amiga

con quien haya mantenido algún problema o rencor, para que conversen y aclaren sus dificultades. Perdónenlos y pídeles que les perdonen. Abrácelos como señal de perdón. Respire fuertemente, Descanse. Cuente del 1 al 5. Solicite a los padres de familia ubicarse en semicírculo incluido y nosotras como animadoras.

- Se entregó copias del Salmo 85 (9 – 13)

Salmo 85 (9 – 13)

La justicia y la paz se han abrazado

Quiero escuchar qué está hablando el Señor:

Dios les hable de justicia y de Paz

A su pueblo y a todos sus amigos

Con tal que su locura no recaigan.

El salvará a aquellos que lo temen,
y habilitará su gloria en nuestra tierra.

La gracia y la verdad se han encontrado,
La justicia y la paz se han abrazado;

La verdad brotará desde la tierra
y bajará del cielo la justicia.

El señor mismo nos hará felices
y nuestra tierra nos dará sus frutos.

La justicia andará delante de él
La Paz irá siguiendo sus pisadas.

- Sugerimos a los representantes que lean el texto en voz baja y nosotras como facilitadoras lo realizamos en voz alta.

- Invitamos a que reflexionen sobre las siguientes cuestiones.

¿Existe paz ahora?

¿Que necesita para tener una verdadera paz?

- Formar tres grupos para trabajar en equipo
- Nombre un coordinador y un secretario en cada grupo.
- Luego distribuir tareas de la siguiente manera:

1° Grupo.

Narren hechos donde hayan sido testigos de la práctica de la verdad, y dos hechos que demuestren el perdón entre amigos, compañeros, familiares o vecinos.

2° Grupo

Narre hechos de la realidad en donde haya percibido actos de Violencia y haya resuelto con un acto de justicia. También dos acontecimientos en donde observen manifestaciones de paz.

3° Grupo

Reflexione: cada uno de ustedes se ha resentido con su mejor amigo y con su mamá. ¿Cómo lo resolverían este problema utilizando para ello la verdad, el perdón, la justicia y la paz?

También oriente a los grupos de trabajo dándole a conocer conceptos de lo que es:

La verdad: debe ir siempre acompañada de la honestidad. Gracias a la verdad nos movemos unos a otros tal y como somos, sin ella nunca se podría resolver las agresiones y conflictos.

El perdón: Es la esencia misma para llegar a la paz, sin él no existiría relaciones sanas, está acompañado de la gracia, la aceptación, la misericordia.

La justicia: Permite crear igualdad de oportunidades, rectificar los errores, ayuda en la restitución del orden. Sin justicia la división continúa y se envenena.

La paz: Es sinónimo de armonía, unidad y bienestar. Es el sentimiento y el predominio del respeto y la seguridad.

La convergencia de la verdad, el perdón, la justicia y la paz a la conciliación.

Realizar una exposición de los trabajos para compartir criterios y llegar a compromisos como lo hace en las lecturas anteriores.

Lectura:

HOY MI MEJOR AMIGO ME AGREDIÓ

Dice una linda leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron. El otro, ofendió, sin nada que decir, escribió en la arena: Hoy mi mejor amigo me dio una bofetada.

Continuaron su camino y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo. Al recuperarse tomó un cincel y escribió en una piedra: hoy mi mejor amigo me salvó la vida.

Intrigado, el amigo preguntó, ¿Por qué después de que te lastime, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra?

Sonriendo el otro amigo respondió:

Cuando un gran amigo nos ofende, debemos escribir en la arena, donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y desaparecerlo.

Por otro lado, cuando nos pase algo grandioso, debemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón, donde ningún viento del mundo podrá borrarlo.

Materiales:

Una cámara fotográfica

Una grabadora

Copias de lectura

Pliegos de papel

Marcadores y Cinta adhesiva

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Taller Nº 4</p> <p>“Necesitamos Paz y amor”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida. ❖ Canción la autoestima. ❖ Objetivo del taller ❖ El niño feliz ❖ Conociendo a mis antepasados ❖ Ejercicio dinamizador. Trabajo corporal. ❖ Comentario. ❖ Ejercicios de relajación. ❖ Como se sintieron ❖ Plenaria ❖ Conclusiones. 	<p>Una cámara fotográfica.</p> <p>Una grabadora. copias de la lectura.</p> <p>Un cuaderno. Pliego de papel Marcadores Cinta adhesiva.</p>	<p>Melgar Zuloaga Bethzabé. Barrera Gallegos Lourdes.</p>	<p>8h – 10h</p>

TALLER N° 4

Tema: Necesitamos paz y amor

Introducción

Con el propósito de entrar en un ambiente de fraternidad y compromiso, inicie el taller haciendo la lectura del poema escrito por un niño francés Laurent Spiess.

El niño feliz

y el que no es

¿Por qué diferenciarlos si ambos son iguales?

Los niños del hambre

Tienen cara triste

Y cuando todas las razas

Se encuentran frente a frente

No saben qué hacer, salvo la guerra

Y la bomba atómica

No es nada cómoda

¡Abrid grandes los ojos

Y despertemos de esta pesadilla!

El niño feliz

Y el que no lo es.

TRABAJO CON LOS PADRES

Objetivos

- ✓ Promover el conocimiento de la paz y amor
- ✓ Estimular la valoración del amor.
- ✓ Fomentar la comprensión y valoración del funcionamiento de paz y amor.
- ✓ Estimular la valoración personal como ser humano en base a habilidades e intereses

- ✓ Fomentar el desarrollo de la identidad personal en base al conocimiento del amor y de la familia.
- ✓ Estimular al padre hacia el adolescente y la conciencia de ser querido.
- ✓ Fomentar el reconocimiento de la percepción externa respecto a uno mismo.
- ✓ Estimular el reconocimiento e identificación con modelos para ser un mejor padre o madre de familia.

Actividades Generales

- Permitir espacios en los que los padres puedan conocer los problemas agresivos de sus hijos.
- Dejar espacios para que puedan preguntar libremente dudas acerca del ¿por qué evitar la agresión y aumentar paz en el hogar?
- Ser explícito en las manifestaciones de afecto hacia el padre de familia. Es necesario que no sólo se quiera el padre o la madre, sino al hijo, hay que manifestarlo recíprocamente.
- Focalizar los sentimientos negativos hacia el hijo, es decir no generalizar a partir de una conducta negativa.
- Mostrarle al adolescente que es único a través de enseñarle sus características personales y peculiares, tanto físicas como psicológicas, tratarlo por su nombre, respetar su autonomía, mostrar que existe confianza entre padres e hijos.
- No hacer comparaciones entre los hijos adolescentes, pues esto contribuye a generar sentimientos de ineficiencia e inseguridad.
- Reforzar los logros de los padres e hijos, no enfocarse en castigar lo negativo sino en estimular lo positivo.
- Estimular el sentido de humor, que aprendan a reír, a ser alegres y que puedan reírse de sí mismos y de los demás en forma respetuosa.
- Fomentar una actitud positiva entre padres e hijos, que les permita mirar el mundo de manera confiada y optimista.

Actividades Específicas

- ✓ **El árbol genealógico:** Entregar a cada padre y madre de familia una hoja con espacios para ser llenados con los miembros tanto de la familia.
Motivar a las familias para que les cuenten quiénes son sus aparte de sus hijos, sus abuelos y parientes, las historias familiares, a quién se parece, que características tiene, Comentar lo que aprendieron de la experiencia.

- ✓ **Conociendo la paz y amor:** Poner en el suelo dos papeles lo suficientemente grandes como para que los padres hagan dos imagen sobre la paz y el amor. La Maestra a continuación colocar las imágenes dibujadas en la pared y pedir al resto de los padres que la vayan hablando y completando sus ideas sobre el tema.

- ✓ **La valoración del amor:** Realizar un círculo con los padres de familia y conversar acerca de cómo podemos mantener nuestro amor hacia sí mismo y a los demás.
Reflexionar acerca de todo lo que podemos expresar para valorar el amor y lo importante que es poder darnos cuenta de ello. Proponer jugar a la mímica expresando sentimientos y otros adivinando lo que se quiere comunicar.

- ✓ **Lo que vivimos juntos:** Hacer un círculo y conversar acerca de quiénes viven con ellos en base a las siguientes preguntas: ¿quiénes viven conmigo?, ¿cómo se llaman?, ¿qué hacemos juntos?, ¿con quién me llevo mejor, por qué?, ¿con quién tengo más problemas, por qué? ¿yo amo a mi familia pero no quiero ser agresivo? Anotar lo que vayan diciendo. Luego pedir que hagan un dibujo de su familia, escribiendo tres características de ella, invitarlos a mostrar y compartir sus trabajos.

- ✓ **Un recuerdo muy especial:** Pedir que se sienten muy cómodos, que cierren los ojos y se relajen durante algunos segundos y recuerden alguna oportunidad en que lo hayan pasado muy bien...que piensen con quienes estaban, qué fue lo que pasó, como se sentían etc. Estimularlos para que se den un tiempo para sentirse como se sentían en ese momento, que revivan la situación agradable. Pedir que guarden silencio hasta que todos hayan terminado y dar más o menos 10 minutos para que dibujen su recuerdo. Luego motivarlos para compartir a base de las preguntas: ¿por qué estos recuerdos fueron buenos?, ¿qué podríamos hacer nosotros para tener buenos recuerdos juntos? Imaginemos qué podríamos hacer nosotros para que otras personas tengan un buen recuerdo nuestro. Sugerimos cerrar la actividad destacando las cosas comunes de los buenos recuerdos como por ejemplo el estar con alguien querido, sentirse importante para alguien etc.

- ✓ **Mi familia sus buenos y malos momentos.**
Ubicar a los padres de familia en círculo y motivarlos a conversar acerca de los buenos y malos momentos que han vivido en familia. Para compartir cada padre cuenta un mal y buen momento de su familia, registrar lo contado en un pliego de papel, luego guiar la reflexión en base de las siguientes preguntas: ¿qué nos llama la atención de los momentos vividos?, ¿qué hay de común entre las historias?, ¿qué hay de distinto?, ¿cómo nos sentimos frente a las situaciones presentadas?, ¿cómo podemos ayudar a nuestras familias a tener más momentos buenos? Cerrar la conversación rescatando lo positivo de sentirse partes de una familia, con sus buenos y malos momentos.

- ✓ **Ser modelo positivo para ser un mejor padre de familia**
Sentar a los representantes en círculo en donde cada uno comparta acerca de los hechos más importantes de su vida en qué momento

fueron modelo positivo con los demás miembros de su familia a base de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las cosas más importantes que ha pasado en mi vida? ¿Mi familia me ha visto ser un modelo positivo? ¿Cómo me he sentido? Pedir que cada padre de familia dos hechos positivo y negativo y lo cuente al grupo. Anotar en un pliego de papel lo que los padres y madres dicen y comentar con ellos lo que hay de común en los hechos positivo y negativo.

Materiales

Una cámara fotográfica

Una grabadora

Copias de la lectura

Pliegos de papel

Marcadores

Cinta adhesiva.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Taller Nº 5</p> <p>“Formando adolescentes disciplinados y responsables”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida. ❖ Realizar dinámica “amigo o amiga”. ❖ Presentación del tema y análisis ❖ La disciplina y responsabilidad ❖ Normas de disciplina ❖ Castigo y buen trato.. ❖ Ejercicios de relajación. ❖ Como se sintieron ❖ Reflexiones ❖ compromiso ❖ Comentario ❖ Conclusiones. 	<p>Pliego de papel</p> <p>Folletos</p> <p>Una grabadora.</p> <p>Marcadores de colores por persona.</p> <p>Marcadores gruesos.</p> <p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Cinta adhesiva.</p>	<p>Melgar Zuloaga</p> <p>Bethzabé.</p> <p>Barrera Gallegos</p> <p>Lourdes.</p>	<p>8h – 10h</p>

TALLER Nº 5

TEMA: Formando adolescentes disciplinados y responsables.

SALUDO Y BIENVENIDA

Por las coordinadoras del taller para una mejor socialización

REALIZAR DINÁMICA

Amigo o amiga

Formación: Los jugadores se distribuyen libremente en la sala; uno de ellos está fuera.

Desarrollo: Los jugadores escogen un objeto cualquiera que será el motivo de la adivinación. El que está fuera es llamado y pregunta: - Amigo o amiga? Si el objeto es el del género masculino, los jugadores responden: - Amigo. En seguida, el jugador que adivina pregunta a cada participante: ¿Cómo le gusta? Si en el transcurso de las respuestas logra adivinar cuál es el objeto implicado, escoge un colega para que lo reemplace. Si no lo logra, puede también preguntar a todos los jugadores: ¿Para qué sirve? Todos responden conforme a la utilidad del objeto. Si todavía así no logra descifrarlo, puede preguntar más todavía: ¿Cómo es? Si después de haber adivinado se cambia de participante.

CONTENIDO

La disciplina y la responsabilidad

Norma de disciplina

Castigo

Buen trato

PRESENTACIÓN DEL TEMA Y ANÁLISIS

Solicite a los participantes que cometen sobre su compromiso personal de la sesión anterior, si lo pudieron cumplir y como se sintieron. Para iniciar la sesión damos a conocer el tema que se va a tratar. Preguntar al grupo: ¿Qué es la responsabilidad? ¿Por qué es importante formar a nuestros hijos e hijas responsables? ¿Cuál es la importancia de este tema en nuestra vida familiar?

Enfatizar los aspectos más importantes que han hecho los participantes y exponer brevemente los aspectos más importantes del tema en el que van a trabajar.

LA DISCIPLINA Y LA RESPONSABILIDAD

El ayudar al niño a comportarse de una manera aceptable es una parte esencial de su crianza. La disciplina varía con la edad. No hay una manera correcta de criar a los hijos, pero los psiquiatras de adolescentes recomiendan las siguientes reglas. Generalmente, los hijos quieren complacer a sus padres. Los padres, si son sabios, integran este deseo de complacer a sus actividades disciplinarias.

Cuando los padres demuestran su alegría y aprobación por el comportamiento que les agrada, esto refuerza el buen comportamiento del niño. Cuando los padres demuestran su desaprobación al comportamiento peligroso o desagradable del adolescente, pensando en la posibilidad de éxito cuando sea mayor.

La forma en la que el padre corrige el mal comportamiento del adolescente tiene que hacerle sentido al hijo. El padre no puede ser tan estricto, que el adolescente no siente más adelante el amor y la buena intención del padre. Los adolescentes pueden hacer que sus padres se enojen. Los padres deben tener control de sí mismos cuando están

enojados. Aunque un grito de “no” puede atraer la atención de un hijo, puede conseguir intranquilidad, los padres deben de ponerse de acuerdo y deben de explicarle claramente las reglas al adolescente.

En nuestra sociedad heterogénea, donde existen tantas culturas y maneras de criar los hijos, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos. Se le puede permitir a un hijo ir y venir cuando quiera, mientras que a otro se le pueden imponer horas fijas de regresar a la casa. Cuando los padres y los hijos no están de acuerdo sobre las reglas, ambos deben de tener un intercambio de ideas que los ayude a conocerse. Sin embargo, los padres son los responsables de establecer las reglas y los valores de la familia. Evitar que el comportamiento indeseable comience es más fácil que ponerle fin luego. Es mejor colocar los objetos frágiles o valiosos fuera del alcance de los hijos que el castigarlos por romperlos. Los padres deben motivar a los adolescentes en actividades normales aprender a pintar, tocar guitarra, leer.

El cambiar el comportamiento apropiado del adolescente puede ayudarlo a obtener el dominio de sí mismo que necesita para que sea responsable y considerado con otros. El dominio de sí mismo o autocontrol no ocurre automáticamente o de repente. Los hijos necesitan que sus padres los guíen y apoyen para que comiencen el proceso de aprender a controlarse. Los adolescentes pueden todavía experimentar y rebelarse, pero la mayor parte de ellos pasa por este periodo y llega a ser un adulto responsable, especialmente si desde temprana edad han experimentado un buen entrenamiento.

Las familias transmiten sus métodos de disciplina y sus expectativas a los hijos de generación. Cuando los intentos de disciplina al hijo no tienen éxito, puede ser beneficioso consultar con alguien fuera de la familia para que nos ofrezca sugerencias sobre la crianza del adolescente. Los profesionales especializados en el desarrollo y el

comportamiento del adolescente, pueden darle información acerca de la manera de pensar y de desarrollarse el hijo. También se puede sugerir métodos para modificar el comportamiento; con la paciencia de los padres y la ayuda de los profesionales cuando sea necesaria, puede allanarse el cambio para el adolescente aprendan lo que la sociedad espera de ellos y lo que ellos pueden esperar de sí mismo.

Toda educación tiene que tener por objetivo formar personas honestas, con convicción profundas, fundamentadas en valores. La responsabilidad personal es muy importante para todos. La fuerza del coordinador está en su manera de hacer, en el optimismo con que afronta las dificultades, en la madurez con que toma las decisiones, en no detenerse nunca para llegar a su mejora humana y, sobre todo, en la respuesta que da a sus deberes familiares, profesionales y sociales. Una característica de esta responsabilidad es asumir los actos que uno hace sin cargar, si se equivoca, las culpas a los otros. Se trata de conseguir de los hijos y las hijas, para ayudar a la responsabilidad, que sepan qué y cómo lo tiene que hacer, en cada momento de su vida en casa, en la institución, con los amigos, sin buscar excusas y enfrentándose a las consecuencias de sus actos.

Normas de disciplina

Las normas son un planteamiento para que el hijo pueda saber que se espera de él, o hasta dónde puede llegar en su comportamiento, esto le permite al hijo saber cómo y cuándo se debe hacer una cosa, las normas le dan la responsabilidad al hijo de reconocer entre lo bueno y lo malo, busca que las cosas estén claras y se pueda saber que puede ocurrir y cuando.

Las normas funcionan como una forma de comunicación que le dice al hijo que se espera de él, los valores que tiene sus padres y le permite saber cuándo ha actuado de manera poco conveniente o bien cuando lo

hace de la mejor manera, estas pueden ayudar a organizar y dar orden a la vida del adolescente y permite dar un papel a cada uno de los miembros a del grupo, ya sea la familia, el grupo de la institución o cualquier grupo con el que se relacione.

Castigo

Los castigos de los padres, mediante violencia física o verbal, son para el hijo un modelo de conducta agresiva. Si el adolescente vive rodeado de este modelo, estará adquiriendo el hábito de responder agresivamente a las situaciones conflictivas. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el hijo en modelos de conductas agresivas. Cuando el hijo vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo también comportamientos agresivos. Al poner una sanción a nuestras hijas e hijos es muy importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

Decirles claramente a que se debe la misma durante el cumplimiento de la misma, es importante hacerles acuerdo el motivo de la sanción para que ellos no sientan su situación como injusta.

Preguntarles si recuerdan por qué están en esa situación y hacerles acuerdo si se les olvidó.

Si las hijas e hijos no recuerdan el motivo por el que fueron sancionados, entonces la sanción deja de ser una acción educativa y para nada vale.

Buen trato

No impongan sanciones a sus hijos cuando ustedes estén enojados no son nunca buenas. En esos casos nuestras decisiones obedecen el deseo de desquitarnos más que el deseo de enseñarles algo a nuestros hijos. Pongan sanciones cuando ustedes se hayan calmado y hayan pensado bien en lo que vayan a hacer. Es importante hacer que

sus hijas o hijos puedan reparar el daño que cometieron; pagando lo que dañaron, haciendo actividades extras en su casa, limpiando lo que ensuciaron, pidiendo disculpas, de esa manera aprenden que los errores pueden ser rectificables.

Actividades

Solicite a los participantes, que en parejas, compartan una experiencia personal sobre: El comportamiento incorrecto de sus hijos e hijas y cómo abordar esta situación y cómo solucionarla.

Explicamos el tiempo que se debe tener para que cada uno exponga o comparta sus experiencias sobre un caso de comportamiento incorrecto de sus hijos e hijas es muy importante ser lo más honesto posible porque es el espacio ideal para compartir sus dudas, sus errores y sus logros como padres y madres de familia.

Reflexiones

Podemos terminar la reflexión en base a unas preguntas:

Como primer ejercicio preguntarles ¿Cómo se sintieron al recordar sus travesuras y la relación que tenían con sus papás?

¿Cómo se sintieron cuando compartieron anécdotas de sus hijos cuando tienen un comportamiento negativo a su grupo de trabajo?

¿De qué manera o forma les puede ayudar los aprendizajes realizado en este taller para mejorar su vida familiar? ¿Qué beneficio puede traer para la vida de cada uno y de familia?

Compromiso

Para finalizar pedimos a los padres que despeguen los papeles y lean lo que escribieron, mediten, cierren los ojos y piensen cual va a ser el compromiso para educar a sus hijos con normas de disciplinas y

formándolos como seres responsables en un ambiente de buen trato, respeto y afectividad.

Recordando la importancia de cumplir con el compromiso quedado.

Materiales

Pliego de papel

Folleto con el tema “formando adolescentes disciplinados y responsables”

Marcadores gruesos

Revistas

Tijeras

Goma y Cinta adhesiva

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Taller Nº 6</p> <p>“Cuando recibo agresión, baja mi autoestima”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida. ❖ Realizar dinámica “mis derechos”. ❖ Presentación del tema de análisis. ❖ La depresión ❖ Mi baja autoestima. ❖ La familia y el adolescente con baja autoestima. ❖ Mi familia un apoyo importante en el adolescente. ❖ Compartir una experiencia personal. ❖ Formar grupos de cinco compartiendo experiencias. ❖ Compartiendo lluvias de ideas ❖ Conclusiones. 	<p>Folletos</p> <p>Marcadores de colores .</p> <p>Marcadores gruesos.</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Cinta adhesiva.</p>	<p>Melgar Zuloaga</p> <p>Bethzabé.</p> <p>Barrera Gallegos</p> <p>Lourdes.</p>	<p>8h – 10h</p>

TALLER Nº 6

TEMA: Cuando recibo agresión, baja mi autoestima.

SALUDO Y BIENVENIDA

A la distinguida concurrencia ofrecer un cordial saludo dando la bienvenida a nuestro sexto taller ofreciendo nuevos temas a desarrollar.

REALIZAR UNA DINÁMICA

Las facilitadoras realizarán dinámicas cuyo tema es “Derecho del adolescente” cuyas instrucciones son las siguientes:

Pedir a los participantes que se sienten en una silla o en el piso, luego solicitarles que hagan silencio.

Esperar el tiempo que sea necesario para que se cumpla la consigna. La facilitadora dirigirá con voz suave y pausada para que escuchen la consigna “Cantar cada párrafo repitiendo después de mí”

Si todos queremos el mundo Cambiar y ver a los
chicos jugar y estudiar todos tenemos que saber
Que hay derechos que debes Conocer y te los voy a
decir

Tengo derecho a nacer y en un país Crecer, tengo
derecho a estudiar y a Triunfar en algún lugar.

Cuando me enferme, a ver un doctor y a una familia
que me de amor, tengo derecho a seguridad y que
nadie me vaya pegar.

Soy muy chiquito para trabajar, estar en la calle en
vez de estudiar, es muy peligroso y se puede evitar
que algo malo me vaya a pasar.

Cuando los participantes hayan cantando todos los párrafos, preguntarles ¿cómo se sienten después de haber cantado?

CONTENIDO

La depresión

Mi baja autoestima

La familia hijos adolescentes con baja autoestima

Mi familia un apoyo importante en el adolescente.

PRESENTACIÓN DEL TEMA Y ANÁLISIS

Al iniciar la sesión se da a conocer el tema que se va a tratar el tema, en base de sus experiencias vividas y con las siguientes preguntas: ¿Por qué los hijos a veces están depresivo? ¿Por qué es importante que la familia apoye a sus hijos? Motivar la participación de todos. Luego se expone brevemente los aspectos importantes del tema en el que se va a trabajar.

La depresión

Todo adolescente que recibe agresión, en algún momento u otro de la vida, atraviesa por un periodo de depresión produciendo en el hijo aquella inquietud, nerviosismo, cansancio, desvelos en el sueño, sensación de temor y llena la cabeza de pensamientos negativos, desaliento y desesperación.

No sintiéndose feliz, que puede empañar y quitar el brillo y alegría al cristal brillante de la vida, porque todo menor está hambriento de felicidad y toda vez que el hijo o hija recibe maltrato la felicidad huye y se aleja del hijo y se sienten deprimidos.

Un adolescente triste tiene señales depresiva constante, conducta pesimista, cansancio, irritabilidad, nervios excesivos, ausencia de motivación, pérdida de iniciativa, indiferencia afectiva, inconstancia emocional, conducta insociable, bajo rendimiento. Porque la tristeza es un sentimiento que se va enraizando tan profundamente en su corazón que termina por manifestarse en el rostro del menor.

La felicidad de un adolescente es un lujo raro y escaso, porque depende de la actitud mental que se tenga hacia esas circunstancias y los padres son los que deben darles seguridad, confianza, una sonrisa no cuesta nada, para que tomen conciencia y puedan cambiar el modo de ver las cosas sin desperdiciar la vida del hijo o hija, para que tenga una calidad de vida en su entorno familiar.

Mi baja autoestima

Los hijos con poca autoestima pueden pedirles ayuda frecuentemente a sus padres o negarse a hacer cosas por sí mismos. Desde ya los hijos o hija dice declaraciones negativas frecuentes acerca de sí mismos. Desde ya el hijo dice declaraciones negativas frecuentes acerca de sí mismos “no puedo”, “no puedo hacer nada bien”. Critica excesiva de otras personas y menosprecia los logros de sus hermanos o compañeros. El adolescente con poca autoestima pueden ser extremadamente sensible a indicaciones verbales y no verbales mientras buscan una reacción a algo que han hecho

Ellos pueden reaccionar de manera drástica a algunas indicaciones, tales como el arrugar la frente o el suspiro de sus padres. Esto es a pesar de que sus padres les aseguren que los gestos negativos no estaban relacionados con los que ellos hicieron. Son influidos fácilmente por sus compañeros.

Es decir un adolescente con baja autoestima, tiene en su interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre el adulto es consciente de eso los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo contra sí mismo, dando así lugar a la depresión.

El hijo puede asumir muchas formas a estos sentimientos como odiarse a sí mismo, ataques de ansiedad, repentinos, cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotente y autodestructivos.

Cuando ya el adolescente su autoestima es baja, no logra desenvolverse adecuadamente en ningún medio que se le presente, no es capaz de disfrutar de sus actividades, y comienza a desarrollar en él hijo un sentimiento de inferioridad que en un futuro desquitará únicamente criticando a los demás.

Es importante una necesidad básica del adolescente la de sentirse bien consigo mismo. El mayor regalo que un padre y una madre puede dar a un hijo o hija, es ayudarlo a tener una alta autoestima, de esta manera, estarán ayudando a vuestros hijos a tener confianza en lo que pueden hacer, a estar deseosos de aprender nuevas cosas día a día, a tener una vida social aceptable y satisfactoria y sobre todo a poder disfrutar de lo que hace.

La familia de Hijos e hijas con baja autoestima

En las familias violentas hay víctimas y victimarios que poseen muy baja autoestima, la víctima es alguien que alguien al que maltratan sin que pueda poner límites, sin darse cuenta que está siendo abusada y los victimarios compensan lo inferior que se sienten, agrediendo y abusando a su hijo e hija. Existe dentro de la familia humillación, desprecio y en el momento en que el adolescente afectado es adulta, transmitirá la

humillación o el maltrato a personas más vulnerables y seguirá la cadena de maltratos de abuso y poder.

La familia debe estar motivada día a día con autoestima positiva, además aprender a quererse y respetarse, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Dependiendo del ambiente familiar en el que se desenvuelve y los sentimientos que este les brinda. Los padres deben tratar de ayudarles de forma positiva sobre sí mismo. Tratando lo posible por ser su mejor amigo, tener una aceptación es decir que identifique y acepte sus cualidades y defectos, que saque tiempo regularmente para estar en compañía.

Que haga aquello que le hace feliz y satisfactorio, que los padres aprecie y premie por sus logros, los pequeños y los grandes, enseñarles a dar amor y para ello primero debe aprender a querer a la persona tan única que es su yo aceptando sus éxitos y fallos.

Mi familia un apoyo importante en el adolescente.

Reconocer a un hijo agredido, maltratado no resulta fácil. Los propios compañeros, hijos en muchas ocasiones, permaneces callados por medio y en otros casos, los padres de familia tienden a pesar los síntomas por alto tal vez por temor de enfrentar la realidad lo cual representa un grave error, ya que un adolescente agredido necesita recibir apoyo y tratamiento especial lo antes posible.

Actividades

- Solicitar a los participantes, que en grupo de cinco, compartan una experiencia personal sobre: los hijos e hijas con baja autoestima.
- Recordar a los participantes grupos de cinco limitados los tiempos que tienen para exponer el tema con sus experiencias que han tenido con hijos con baja autoestima.

- Plasmar en el pliego de papel el tema tratado y debe de ser lo más honesto posible, porque es el momento más apropiado para compartir dudas e inquietudes que se tenga y con ello recibir ayuda.
- Divulgar a través de cartelera periódicos de la comunidad lo importante que es el apoyo que reciben los adolescentes, para que cualquier persona de la comunidad tome conciencia de ello.
- Recordar a los padres que el hijo es parte integral de una familia, que no debe ser considerado en individualidad, separado de las realidades familiares pues debe tener presente que sí algo le pasa algunos miembros de la familia, esto les compromete y afecta a todos.

Reflexiones

Hacer que los padres de familia conciencien en apoyar a sus hijos en todo y cada uno de cada inconveniente que pueden tener y más aun si esto es por agresión físico, emocional.

Compromiso

Decir a los participantes que cierran los ojos, solicitándoles que piensen en cada uno de los miembros de su familia y que en el silencio hagan un compromiso que los ayuden a mejorar su familia.

Materiales

Pliego de papel

Folleto con el tema: "Cuando recibo agresión, baja mi autoestima"

Marcadores gruesos

Revistas

Tijeras, goma y Cinta adhesiva.

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Taller Nº 7</p> <p>“Niño maltratado adolescente agresivo.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida. ❖ Realizar dinámica “la bola caliente”. ❖ Presentación del tema y análisis. ❖ Niño abandonado, futuro delincuente. ❖ Violencia familiar, trastorno psicológico. ❖ Maltrato y violencia. ❖ Formar grupos para compartir experiencia personal. ❖ Reflexión ❖ Compartiendo llovias de ideas ❖ Compromiso. 	<p>Humanos</p> <p>Folletos</p> <p>Marcadores de Colores.</p> <p>Marcadores</p> <p>Gruesos.</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Cinta adhesiva.</p>	<p>Melgar Zuloaga</p> <p>Bethzabé.</p> <p>Barrera Gallegos</p> <p>Lourdes.</p>	<p>8h – 10h</p>

TALLER N° 7

TEMA: Niño maltratado adolescente agresivo.

SALUDO Y BIENVENIDA

Un cálido saludo a los padres y representantes legales de parte de las facilitadora, dando la bienvenida y agradeciendo su presencia.

REALIZAR UNA DINÁMICA

“La bola caliente” los participantes se sientan en círculo de modo que todo se vea. Se lanzan esta consigna “esta pelota va hacer el motor de la presentación personal de cada uno, y del conocimiento de todos. El que recibe la pelota ha de darse a conocer diciendo: El nombre con el que le gusta que lo llamen, lugar de procedencia o residencia. Aficiones que tiene y cuál de ellas prefiere. Una vez terminado su presentación, el participante lanza la pelota a otro para que se presente y así sucesivamente.

CONTENIDO

Niño abandonado, futuro delincuente

Violencia familiar, trastorno psicológico

Maltrato infantil y violencia callejera

PRESENTACIÓN DEL TEMA Y ANÁLISIS

Solicite a los participantes que cometen sobre su compromiso personal de la sesión anterior, si lo pudieron cumplir y cómo se sintieron.

Para iniciar la sesión damos a conocer el tema que se va a tratar.

Preguntar al grupo:

- ¿Qué hacer ante una persona agresiva?
- ¿Por qué es importante prevenir las agresiones?
- ¿Por qué los padres pierden el control sobre la conducta agresiva?
- ¿Cuál es la importancia que tiene el tema en nuestra vida familiar?

Analizar los aspectos más importantes que han hecho los participantes y exponer brevemente el tema en que van a trabajar.

Niño abandonado, futuro delincuente

Este tipo de violencia intrafamiliar consiste, como su nombre lo dice, en la agresión a hijos e hijas. Las agresiones pueden ser de diferentes tipos: Física, psicológica, sexual y económica. Los adolescentes requieren de ciertos cuidados y apoyos por parte de los adultos. El no brindar este cuidado es también un modo de maltrato, y el abandonarlos es una forma de provocarles daño. En este tipo de maltrato, la persona que agrede está en una situación de ventaja física con los adolescentes, y además tiene el deber de darles ciertos cuidados y atenciones, para mantener su bienestar físico.

La mayor parte de las agresiones al hijo o hija tiene relación con las dificultades que tienen quienes deben cuidarlos, para hacer bien su rol. Entonces usan la fuerza, y el castigo para lograr que los hijos e hijas hagan lo que ellos esperan (que les hagan caso, controlen sus necesidades, coman la comida, u otras funciones relacionadas con el cuidado diario que ellos requieren)

Violencia familiar trastorno psicológico.

La agresión emocional o psicológico comprende todas aquellas conductas que provocan al hijo sufrimiento o que lesionan su desarrollo en cualquiera de sus áreas: afectivas, intelectual evolutiva. Entre las

conductas que constituyen maltrato emocional se incluye: avergonzar, atemorizar, presionar, humillar, reprimir continuamente, rechazar, ignorar, agredir verbalmente, subvalorar o exigir al adolescente que se comporte como un adulto. El maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución en el adolescente agredido. Se incluye en esta modalidad las amenazas de causar daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Maltrato infantil y violencia callejera

La mayor parte de los hijos maltratados tienden a rebelarse y a ponerse rebeldes a medida que crecen, y muchos buscan apoyo en grupos de amigos: barras bravas o se escapan de su dolor a través del consumo de drogas y alcohol. Ellos descargan su rabia hacia sus padres con la sociedad, siendo destruidos y “vándalos” frente a cualquier evento público. Estos son los tipos de hijos cuando llegan a jóvenes que aparecen en las noticias como los autores de los “desmanes” en los estadios, o los que destruyen la propiedad pública en las manifestaciones de cualquier tipo. Son los hijos que cuando llega hacer jóvenes no están “ni ahí” con nada y que llenan su vida siendo agresivos frente a los adultos u otras personas que ellos identifican como parecidos a los padres, profesores y autoridades.

Un hijo con agresión tiene altas probabilidades de llegar a ser un adolescente difícil, sea un joven rebelde o una adolescente embarazada. El embarazarse tempranamente puede ser visto alternativas para salir de la casa de los padres o a veces una forma de demostrar la rabia hacia los padres mostrándole su fracaso como tales. El suicidio adolescente puede ser una de las consecuencias más graves de un maltrato sostenido en el tiempo. El suicidio es un acto de rabia, y es la forma más violenta que

tiene un hijo para expresarla. Es un mensaje a los padres”...Miren el enorme daño que me han hecho.”

Todas estas terribles consecuencias pueden ser evitadas si se enfrenta tempranamente la dificultad que tienen los padres para manejar a los hijos o para manejar sus conflictos de pareja o personales. Ellos sin lugar a dudas cambiará la relación con los hijos y los padres podrán cuidar y criar mejor al adolescente, que tanto los necesitan.

Actividades

Solicitar a los participantes, que en grupo de cinco, compartan una experiencia personal sobre el hijo agredido. Recordar a los participantes formar grupos de cinco limitándolos tiempos que tienen para exponer el tema con las experiencias que han tenido con hijos maltratados y agresivos.

Presentar un resumen de los puntos más importantes que se ha tratado en el grupo, aportando en ellos conocimientos y actitudes positivas.

Afianzar en los padres la importancia que tiene la unión familiar para erradicar el maltrato.

Reflexiones

Para hacer la reflexión con los participantes nos basamos de las siguientes preguntas ¿cuál es el aporte más importante que ha tenido el taller para su familia? ¿Cuáles son los cambios más importantes que han tenido durante su participación en el programa o taller? ¿Cómo se sintieron cuando conocieron la realidad sobre el hijo maltratado y agredido?

Compromiso

Pedimos a los participantes que cierren los ojos, solicitándoles que hagan un compromiso personal consigo mismo y con sus familias para mejorar en aquellos aspectos que necesitan ser cambiados.

Espere un momento, luego pídale que abran los ojos. Y recuérdale la importancia de cumplir los compromisos acordados.

Materiales

Pliego de papel

Folleto con el tema “Niño maltratado adolescente agresivo”

Marcadores gruesos

Revistas

Tijeras

Goma y Cinta adhesiva

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Taller Nº 8</p> <p>“Cultura de paz armonía en el hogar”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida. ❖ Realizar dinámica “la tempestad”. ❖ Presentación del tema y análisis. ❖ La importancia de la comunicación familiar.. ❖ Los sentimientos y emociones. ❖ El autoestima de los seres humanos y su desarrollo integral. ❖ Logrando una mejor autoestima resalta lo positivo. ❖ Trabajo grupales ❖ Reflexión y análisis. ❖ Comentar sobre lo leído. ❖ Compartiendo lluvias de ideas ❖ Compromiso. 	<p>Humanos</p> <p>Documento de apoyo</p> <p>Pliego de papel.</p> <p>Marcadores</p> <p>Mapa conceptual.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Documento de autoevaluación.</p>	<p>Melgar Zuloaga</p> <p>Bethzabé.</p> <p>Barrera Gallegos</p> <p>Lourdes.</p>	<p>8h – 10h</p>

TALLER Nº 8

TEMA: Cultura de paz armonía en el hogar

SALUDO Y BIENVENIDA

Un saludo caluroso y agradeciendo su continuidad en los talleres.

REALIZAR UNA DINÁMICA

TEMPESTAD

INSTRUCCIONES: El orientador de la dinámica solicita la colaboración de los participantes para que formen un círculo sentados en sus sillas de trabajo, realizada esta parte, el orientador explica la dinámica que consiste en lo siguiente: Cuando yo diga olas a la izquierda todos giramos a la izquierda y se sientan, cuando yo diga olas a la derecha giramos a la derecha y nos sentamos y cuando diga Tempestad todos debemos de cambiar de puesto entrecruzados, quien puede de pie pagará penitencia, ya que el orientador se sentará en una de las sillas. Nota: El orientador debe repetir varias veces a la izquierda, a la derecha y estar atento al cambio de orden para lograr el objetivo. La penitencia la coloca el grupo y después de hacerla, continua orientando la dinámica quien pago la penitencia y así sucesivamente.

CONTENIDO

La importancia de la comunicación familiar.

La importancia de expresar los sentimientos y emociones.

El autoestima de los seres humanos y su desarrollo integral.

Logrando una mejor autoestima resalta lo positivo.

PRESENTACIÓN DEL TEMA Y ANÁLISIS

Solicite a los participantes que cometen sobre su compromiso personal de la sesión anterior, si lo pudieron cumplir y cómo se sintieron.

A continuación de conocer el tema que se va a tratar:

¿Cuáles son los principales problemas que existen en las relaciones familiares?

¿Las relaciones familiares tienen importancia par ustedes?

¿Las relaciones familiares de qué forma creen ustedes que se pueden mejorar?

¿El tema les parece importante para su vida diaria? ¿Por qué?

La importancia de la comunicación familiar.

Sin comunicación la vida nada, es nada somos. El diálogo es fundamental en todo tipo de relación interpersonal y con mayor razón en los familiares.

De la comunicación depende el desarrollo de su hijo y su vida futura. La comunicación no es simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que ayudan a vincularnos con afecto.

Se nota a leguas cuando en una familia existe buena comunicación. Se nota el cariño, el respeto, la armonía y los valores inculcados en cada miembro de ella.

La comunicación no se limita solo a las palabras, sino también a los gestos, movimientos, miradas...lo que en conjunto se conoce como comunicación no verbal y que sirve para reforzar o reemplazar el lenguaje no verbal.

La forma como mires a tu hijo y el tono en el que te dirijas a él son tan o más importantes o que tus palabras. Pueden influir o afectar más que éstas.

Y así como debemos a aprender a hablar, también es necesario aprender a escuchar y crear un clima de confianza, apertura y respeto con los hijos, la pareja y todos los que nos rodean.

La importancia de expresar los sentimientos y emociones.

Saber expresar los sentimientos y aprender a disfrutar de ello es una fuente de placer y crecimiento personal que nos evita sufrimiento innecesario. Muchas veces se piensa que es importante que en las relaciones de pareja haya comunicación, lo cual sin duda es cierto. Pero no debemos confundir hablar mucho con comunicarse bien, en especial cuando se trata de expresar sentimientos o emociones. Por otro lado, quizás lo que no siempre está tan claro para todo el mundo es la importancia de hacer lo mismo en el resto de ámbitos de la vida, dado que cualquier relación madura tiende a mejorar si podemos hacer uso de la capacidad de expresar los sentimientos de una forma asertiva.

El autoestima de los seres humanos y su desarrollo integral

El proceso de formación de la autoestima se inicia desde nuestras edades más tempranas y se continúa a lo largo de la edad adulta. En la formación de la autoestima influye el entorno familiar próximo el contexto cultural en el que nos desarrollamos. Expertos señalan que las edades claves para la formación del autoestima se encuentran en la etapa comprendida entre 3 – 6 años, sin embargo, el concepto del yo y de la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad.

Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. En general, las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima. Las experiencias positivas y relaciones plenas ayudan a aumentar la autoestima. Las experiencias negativas y las relaciones problemáticas hacen que disminuyan la autoestima por lo tanto quienes hayan visto golpeadas su imagen personal por diversos motivos, pueden lograr revertir lo que piensan de sí mismo.

Logrando una mejor autoestima resalta lo positivo.

Indiferentemente de cuál sea nuestro nivel de autoestima actual, siempre podemos aumentarlo, y al hacerlo mejorar nuestra calidad de vida. Uno de los factores que influye en nuestro nivel de autoestima es la imagen que hemos creado nosotros mismos, pero la clave está en obviar esta imagen, y concentrarnos en nuestra autoestima, ocupándonos de lo más interno para obtener los mayores beneficios.

Sucede que esa imagen fue formada desde lo externo, de las comparaciones y juicios de valor que establecimos sobre nosotros, con respecto a factores. Mientras que nuestra autoestima tiene su hacienda en nuestros sentimientos, algo que está arraigado muy profundamente dentro de nosotros. Al ocuparnos conscientemente de lo interno y mejorando, lo externo consecuentemente no tendrá otra salida que seguir ese mismo camino. Así, al ocuparnos de nuestra autoestima nuestra imagen interior mejorará también al estar sobre base sólidas.

Actividades

Solicitar a los participantes, que en grupo de cinco, compartan una experiencia personal sobre cómo mejorar las relaciones familiares.

Explicar al grupo que ahora van a realizar algunas experiencias que nos van a permitir reflexionar en el tipo de comunicación que tenemos en nuestra familia.

Pida a los participantes que escoja una persona con los que deseen trabajar.

Es muy importante que este ejercicio tenga un control del tiempo, para que cada persona pueda encontrar las diferentes experiencias que tienen en la comunicación con la familia. Por lo tanto si ha transcurrido el tiempo sugerido a cada ejercicio, la pareja deben cambiar de roles aunque no hayan terminado el relato.

Después pida a la pareja que escuche al otro interesándose honestamente en lo que dice.

Que le presten atención con todos sus sentidos centrados en ella, es decir escuchando con los ojos, con el cuerpo y con el corazón.

A continuación pedimos a los participantes que se reúnan grupo de cinco a seis personas. Para que todas las personas se sientan en libertad de expresarse y puedan compartir la experiencia vivida en ese momento realizándose preguntas:

¿Cuál de estas experiencias viven en su familia con más frecuencia?

¿Cómo se sintieron al ser escuchados con atención?

¿Cuál de todos los ejercicios se sintieron molestos o tuvieron que hacer más esfuerzo para comunicarse?

Reflexiones

Solicite a los participantes de cada grupo apoyados en un pliego de papel que expongan brevemente en plenaria los puntos más importantes que se trataron en su grupo. Luego haga un resumen de lo más importante,

haciendo énfasis en la importancia que tiene la comunicación para la calidad de las relaciones entre las personas.

Compromiso

Luego de la reflexión solicite a cada persona que cierre los ojos, guarde silencio y piense a que se compromete con cada uno de los miembros de su familia para que las relaciones personales y halla un ambiente de afecto y comprensión.

Espere un momento, luego pídale que abran los ojos. Y recuerde la importancia de cumplir los compromisos acordados y dándoles las gracias por asistir cumplidamente y colaborar con los talleres dados esperando que haya sido de mucha ayuda para despejar incógnitas y reflexionar en cuanto a todo lo que se ha tratado.

Materiales

Pliego de papel

Folleto con el tema “Cultura de paz armonía en el hogar”

Marcadores gruesos

Revistas

Tijeras

Goma y Cinta adhesiva

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Taller Nº 9</p> <p>“Mi familia que amo y no quiero ser agresivo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida. ❖ Realizar dinámica “conociéndonos mejor”. ❖ Presentación del tema y análisis. ❖ La familia ❖ El maltrato ❖ Papá, mamá, no me golpees más ❖ Si recibo amor desarrollo mi autoestima. ❖ Quiero ser feliz. ❖ Formar equipo de trabajo ❖ Reflexión y análisis. ❖ Compartiendo lluvias de ideas ❖ Compromiso. 	<p>Humanos</p> <p>Documento de apoyo</p> <p>Pliego de papel.</p> <p>Marcadores</p> <p>Mapa conceptual.</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Documento de autoevaluación.</p>	<p>Melgar Zuloaga</p> <p>Bethzabé.</p> <p>Barrera Gallegos</p> <p>Lourdes.</p>	<p>8h– 10h</p>

TALLER N° 9

TEMA: Mi familia que amo y no quiero ser agresivo.

SALUDO Y BIENVENIDA

Presentarse, luego dar la bienvenida a los participantes y explicar brevemente en qué consiste el programa y cuáles son los objetivos.

PRESENTACIÓN GENERAL

Las facilitadoras denominarán la presentación mediante una actividad que hagan en un cartel sobre “si mismo” y que para ello contesten cada uno de los siguientes puntos en una sola frase.

1. su nombre
2. el lugar
3. el cambio más importante que quieren realizar
4. lo que esperan del desarrollo de los talleres

Dando las instrucciones que antes de escribir reflexiones cada uno de los puntos y que escriban cada uno de los puntos y que escriban con letra grande para que todos la puedan leer. Cuando todos hayan terminado solicíteles que con su cartel camine con el por el salón. Que mientras caminan, saluden con los demás participantes y lean el cartel y continúen caminando cuando todos hayan leído el cartel que llevan los demás motívelos a moverse utilizando todo el espacio del salón.

REALIZAR DINÁMICA

Las facilitadoras del colegio realizará la dinámica “conociéndonos mejor” ponemos una música y solicitamos que:

1. Corran...galopen...y giren alrededor de sí mismo.
2. Que muevan rápidamente cada una de las partes de su cuerpo.

3. Que caminen de puntilla con los talones con la parte de adentro del pie, con los pies hacia adentro, con los pies hacia afuera.
4. Que salten: con un pie, con el otro, con los dos pies.
5. Que cada vez que se encuentren se miren a los ojos y se regalen una sonrisa.
6. Vuelvan a saludar a cada una de las personas cada vez de diferente manera.

Dirigir el ejercicio con entusiasmo mezclándose con los participantes, creando un ambiente alegre y motivador.

Pedir a los participantes que se sienten en un solo grupo solicitando que comenten sobre: ¿Cómo se sintieron al escribir su cartel? ¿Qué cosas nuevas aprendieron de sí mismo? ¿Qué cosas nuevas aprendieron de los demás?

Motivando a los participantes que se expresen, haciendo énfasis en los aspectos positivos que se han destacado.

CONTENIDO

Tema:

La familia

El maltrato

Papá, mamá, no me golpeen, no quiero ser agresivo.

Si recibo amor desarrollo mi autoestima

Quiero ser feliz

PRESENTACIÓN DEL TEMA

La familia

La familia es el núcleo social más importante de la sociedad siendo así no se da en todo miembro familiar porque existe mayor incidencia sobre violencia intrafamiliar por eso es importante que los integrantes de ella se preocupen por el buen desarrollo de la misma. Entre cónyuges se da esta violencia porque son quienes habitan en el mismo hogar, donde el menor

observa y recibe ciertos tipos de agresión físico, psicológico, por omisión y sexual.

El maltrato se da por situaciones ya sea por crisis en el ciclo vital de la familia, pueden ser desencadenadas por acontecimientos propios del proceso familiar, nacimiento del hijo, adolescencia, conflictos, situaciones de pérdida, duelo. Esta situación puede con el tiempo desplazar con tensión, estrés y agresividad.

Esta forma de relación suele mantenerse a través de generaciones y los adultos no son conscientes del carácter abusivo de sus comportamientos, generando consecuencias hacia el hijo o hija que solamente su deseo es amar a su familia sin necesidad de ser maltratado, su efecto es que daña su autoestima, teniendo un sentimiento de inferioridad e inadecuación, confusión en el mundo afectivo, desarrollo adecuado de la personalidad, perturbaciones en la conducta, inhibición y timidez o agresión y violencia, dificultades en el aprendizaje.

El adolescente busca amor, felicidad en su hogar en su entorno familiar llama la atención comportándose de manera agresiva buscando llamar la atención de sus progenitores.

El maltrato

EL adolescente desde pequeño es víctima de agresiones o maltrato infantil dentro del hogar o fuera de ella y las funestas consecuencias que ocasionan en el desarrollo evolutivo del menor y sus relaciones interpersonales, el hijo maltratado es una persona que encontrándose entre la etapa del crecimiento y el principio de la pubertad, siendo objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas, psicológicas o sociales; muerte o cualquier otro daño causado por otras personas.

Papá, mamá, no me golpeen, no quiero ser agresivo.

Con frecuencia los agresores justifican la violencia y le expresan a la víctima que el maltrato “es por su bien”, suelen afirmar que es la forma correcta de educar, que es la forma como los y las educaron, generando en quienes son víctimas de estas agresiones, sentimiento de culpa.

Las víctimas se sienten confundidas, ya que quienes le deben atención, cuidado, cariño, los o las maltratan, generándose en ellos y ellas sentimientos contradictorios: rencor, ira, odio, afecto y pena por sus agresores. El menor desea un modelo del padre y de la madre que su grandeza no está en el poder de su fuerza física, sin necesidad de ella para guiarlo. Siendo indefenso ante su fuerza, sus golpes que enlutan su camino y sobre todo endurece su alma.

Si recibo amor desarrollo mi autoestima

La autoestima es el sentimiento que cada persona tiene por sí mismo; si se considera valiosa para ella y los que la rodean, su autoestima es adecuada, pero si por el contrario, se siente una persona poco importante y poco productiva, su autoestima es baja. Si los hijos reciben amor aumentará su autoestima positiva cuyo efecto es beneficioso para la salud y calidad de vida, que se manifiesta en el desarrollo de su personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida.

Aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentar los problemas con una actitud de confianza personal.

Fomenta la capacidad de adquirir compromiso y por lo tanto de ser más responsables al no eludirlos por temor.

Potenciar la creatividad al aumentar la confianza en nuestras propias capacidades personales. Fundamentar la autonomía personal al aumentar la confianza en sí mismo del adolescente, tenemos más capacidad de fijar nuestras propias metas. Enfrentar los conflictos con actitudes positivas.

Quiero ser feliz

La felicidad no depende de las circunstancias exteriores sino de nuestros sentimientos, de nuestros comportamientos y de nuestro modo de ver la vida, si el padre es agresor el menor cosecha desilusiones desencantos donde su cuerpo será infeliz, la felicidad se queda a medias y muchas veces resulta más pena que alegría, el adolescente es alma y cuerpo y para que la felicidad sea completa es necesario que en su interior goce también y que se sienta el hijo contento.

Todo ser es víctima de violencia sin paz, y desea ser feliz dentro del medio familiar y depende de los padres que reflexione y se propongan ser felices a toda costa. El hijo tiene derecho a ser feliz, porque fue creado para eso, claro está que la felicidad no es ausencia de pena o de dolor.

Actividades

Las actividades a realizarse en el siguiente taller es:

Explicar al grupo que van a realizar alguna experiencia que han tenido con la familia.

Solicite grupo de cinco que se sienten frente a frente y conversen sobre alguna situación no grave que le preocupa a cada uno en ese momento.

Cuando hayan transcurrido tres minutos interrumpa la conversación y pídale que le cambie la posición de las sillas de las que están sentados.

A una distancia de quince centímetros de manera que estos no se toquen y pídanle que continúen con la conversación.

Solicite a los relatores de cada grupo que apoyados en un pliego de papel expongan brevemente el tema que estaban tratando, luego que hagan un resumen de lo más importante, haciendo énfasis en la importancia que tiene la comunicación que influye para erradicar las agresiones.

Reflexiones

Los representantes legales y facilitadoras del taller llegaron a reflexionar de no agredir al adolescente porque tendrán fracaso y un futuro incierto.

Compromiso

Luego de la reflexión solicite que cada persona que cierre los ojos, guarde silencio y piense a que se compromete con cada uno de los miembros de su familia para que mejore las relaciones personales en su familia y haya un ambiente de afecto y comprensión.

Materiales

Pliego de papel

Folleto con el tema “mi familia que amo y no quiero ser agresivo”

Marcadores gruesos

Revistas

Tijeras, Goma y Cinta adhesiva

TEMA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Taller Nº 10</p> <p>“Nuestra casa, un lugar para vivir y disfrutar en armonía”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo de bienvenida. ❖ Ejercicio de ambientación e integración. ❖ Compromiso personal ❖ Como se sintieron ❖ Comentar sobre su compromiso. ❖ Presentación del tema y análisis. ❖ Objetivos ❖ Técnicas pedagógicas ❖ Contenido: Mi casa, el lugar donde vivo. ❖ Mejorar nuestra casa, ayuda a mejorar nuestra vida. ❖ Recomendaciones básicas para el mejoramiento de la casa ❖ Formar equipo de trabajo ❖ Presentar el tema que pueden elaborar afiches. ❖ Hagamos una reflexión final ❖ Compromiso personal. ❖ Evaluación. 	<p>Manual</p> <p>Fichas</p> <p>Folleto</p> <p>Esferográficos</p> <p>Marcadores de colores de punta fina.</p> <p>Pliego de papel</p> <p>Cinta adhesiva.</p> <p>Marcadores de punta gruesa.</p>	<p>Melgar Zuloaga</p> <p>Bethzabé.</p> <p>Barrera Gallegos</p> <p>Lourdes.</p>	<p>8h – 10h</p>

TALLER Nº 10

TEMA: Nuestra casa, un lugar para vivir y disfrutar en armonía.

OBJETIVOS

*Que los padres y madres de familia identifiquen su casa como el lugar en el que se renuevan diariamente y refuerzan su identidad individual y familiar.

*Que los padres y madres de familia conozcan algunas posibilidades para mejorar el ambiente de su casa e identifiquen los cambios que pueden realizar en la misma, de manera de que sean un lugar más acogedor, agradable y sano para vivir.

TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

a) Ejercicios de desarrollo personal: Recorrido para mi casa.

b) Trabajo con fichas:

- Reconozco mi casa

- Mi casa un lugar para vivir y disfrutar.

CONTENIDOS

*Mi casa, el lugar donde vivo

*Mejorar nuestra casa, puede ayudarnos a mejorar nuestra vida.

*Recomendaciones básicas para el mejoramiento de la vida.

GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN

1.- ESTUDIO DEL TEMA Y DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

El primer paso para preparar este tema es estudiar los contenidos teóricos, que se encuentran en este documento.

Si les es posible, busque bibliografía adicional para que pueda prepararse mejor y tenga mayores conocimientos acerca del tema.

Luego estudie la metodología de capacitación, de manera que conozca muy bien todas las actividades que se van a desarrollar durante la sesión y pueda tener listos todos los materiales.

Es importante también que conozca bien el uso y el contenido de los materiales didácticos de esta sesión, pues de esta forma podrá apoyar de mejor manera a los participantes en su uso y manejo.

2.- AMBIENTACIÓN

*Saludos de bienvenida

*Presentación general.

Dinámica para la incorporación de los participantes

Ejercicio de ambientación e integración

Realizar un ejercicio de integración para facilitar la incorporación de los participantes. Al final de este documento hay varias propuestas que le pueden ayudar para preparar al grupo para una participación activa y abierta.

Luego solicite a los participantes que comenten sobre su compromiso personal de la sesión anterior, si lo pudieron cumplir y cómo se sintieron. Solicite a los participantes que comenten sobre su compromiso personal de la sesión anterior, si lo pudieron cumplir t cómo se sintieron.

3.- PRESENTACIÓN DEL TEMA

Al iniciar la sesión dé a conocer el tema que va a tratar. Pregunte al grupo:

- ¿Qué significa para ustedes su casa?

- ¿Qué importancia tiene este tema para ustedes?

Motive la participación de todos.

Luego exponga brevemente los aspectos más importantes del tema en el que van a trabajar.

MI CASA, UN LUGAR PARA DISFRUTAR EN ARMONÍA

El lugar donde vivimos es nuestra casa. No importa si este lugar es solo un cuarto o un palacio, esa es nuestra casa “La casa de un hombre es su castillo” dice una frase muy antigua, porque en su casa cada ser humano, hombre o mujer, adulto o niño, encuentra o debe encontrar todas las cosas que necesita para tomar fuerzas, renovarse y nutrirse física y espiritualmente. La casa o el lugar vivimos es un reflejo de nosotros mismos, y de una u otra forma se parece a nosotros. Refleja como somos interiormente, refleja lo que pensamos de nosotros mismos y del mundo que nos rodea. En este tema vamos a conversar sobre qué cosas podemos hacer para mejorar el aspecto físico de nuestra casa y vamos a ver de qué forma al mejorar este aspecto, estamos también mejorando el ambiente afectivo de nuestro hogar.

Para mejorar nuestra casa no siempre necesitamos grandes recursos sino ganas de mejorar, voluntad y un poco de nuestro tiempo.

EJERCICIOS DE DESARROLLO PERSONAL

COMPARTAMOS EXPERIENCIA

A continuación pida a los participantes que se reúnan en grupos de 5 o 6 personas. Para que todas las personas se sientan en libertad de expresarse es preferible que los miembros de cada pareja estén en un grupo diferente.

Solicíteles que nombren un (a) relator (a) secretario (a) y que en base a la experiencia vivida en ese momento, conversen sobre los puntos contenidos en la ficha N° 1.

Ficha N° 1

Reflexión sobre el recorrido por mi casa

¿Cómo se sintieron al recorrer su casa?

¿Qué es lo que más le gusta de los lugares en los que se sintió bien?

¿Qué es lo que más le disgusta de los lugares en los que sintió molestia o incomodidad?

¿En qué cree que se parece a usted su casa?

Diga por lo menos dos aspectos positivos o negativos.

¿De qué se dieron cuenta?

Pida a los (as) relatores (as) que anote las cosas más importantes y significativas que diga cada participante, explicándoles que no traten de llegar a ningún consenso grupal, sino que permitan la expresión de las experiencias y aportes individuales.

Reflexionemos con todos los participantes

Solicite a los relatores de cada grupo que apoyados en un pliego de papel expongan brevemente en plenaria los puntos más importantes que se trataron en su grupo.

Haga un resumen de los aspectos más importantes que se han tratado, recogiendo las reflexiones de todos los grupos y resaltando los aspectos positivos de la exposición.

LOS CAMBIOS QUE MI CASA NECESITE

Entregue a cada participante el folleto “Mi casa un lugar para vivir y disfrutar en armonía”. Solicite a los participantes que lean y analicen en el grupo la parte correspondiente a la Guía de reflexión para mejorar mi

casa. Dígales que es importante que mientras leen el documento, subrayen los aspectos que se relacionan con su vivienda. Una vez que todos hayan leído el folleto, solicíteles que llene la ficha N° 2, en base a la reflexión sobre los cambios que requiere su casa y en los que cada uno puede hacer ahora, partiendo de sus condiciones reales: económicas, disponibles de ayuda y de tiempo.

A continuación entregue a los participantes la ficha N° 2 “Los cambios que mi casa necesita” para que la llenen los datos solicitados con una sola frase.

Explíqueles que este es un trabajo individual, que se lo realiza dentro del grupo en el que estaban trabajando, para solicitarlo más adelante.

Ficha N° 2

¿Cuáles son los cambios más importantes que necesita mi casa?

Ventilación. Iluminación. Sonido. Instalaciones de agua. Instalaciones eléctricas. Las habitaciones de la casa, busquen en el folleto “Mi casa: un lugar para vivir y disfrutar”, en la sección de la “Guía de acción para mejorar nuestra casa”, las sugerencias a cada uno de los cambios que desean realizar.

En base a esas sugerencias, a su disposición personal y condiciones reales (económicas, disposición de ayuda y de tiempo), llenen ficha N° 3.

Ficha N° 3

Mejorando el aspecto y el ambiente de mi casa

1. De los cambios anotados, ¿Cuáles puedo hacer ahora?
2. ¿Qué necesito para hacer estos cambios?
3. ¿Cómo las voy a conseguir?
4. ¿Necesito? ¿De qué tipo?
5. ¿A quién se la voy a solicitar?

Compartamos la experiencia

Luego de llenar los datos de la ficha, solicite a los participantes que compartan con las otras personas de su grupo las preguntas que aparecen al final de la ficha N° 3.

- ¿Cómo van a mejorar mi casa estos cambios que realice en en mi casa.
- ¿De qué forma van a influir en mi vida personal y en la de mi familia los cambios que realice en mi casa?

Pida al (a) relator(a) de cada grupo que en un papelote escriba los puntos más importantes para exponerlos en la siguiente plenaria.

Reflexionemos con todos los participantes

Solicite a los relatores de cada grupo que expongan brevemente en plenaria los puntos más importantes que se trataron en su grupo en el ejercicio “Mejorando el aspecto y el ambiente de mi casa”

Haga un resumen de los puntos más importantes que se han tratado, recogiendo las reflexiones de todos los grupos y resaltando los aspectos positivos de la exposición

HAGAMOS UNA REFLEXIÓN FINAL

Luego haga una reflexión final en base a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los aprendizajes más importantes que han tenido durante este taller?
- ¿Cuáles son las principales dificultades para mantener bien el aspecto físico de la casa?
- ¿Qué se puede hacer para que el arreglo de la casa sea placentero y no recaiga en una sola persona?

Motive a todos los participantes a expresarse.

COMPROMISO PERSONAL

Luego de la reflexión solicite a cada persona que cierre los ojos, guarde silencio y piense “a qué se compromete para lograr que sus casa sea un lugar placentero y agradable para vivir usted y su familia”

Recuerde a los participantes la importancia de cumplir los compromisos acordados.

EVALUACIÓN

Para evaluar el grado de aceptación del tema y de los ejercicios propuestos, pregunte al grupo:

- ¿Qué les pareció el tema tratado?
- ¿Qué cambio encuentran en ustedes desde el inicio del taller?
- Qué importancia tiene para su vida personal este tema?
- ¿De qué se dieron cuenta?

Felicite a todos los padres y madres

Felicite a todos los padres y madres de familia que asisten a la sesión, por su participación, por el interés que han demostrado y por todo el apoyo que han brindado para el desarrollo del tema.

MATERIALES

- Ficha N° 1, 2 y 3 (una por participante):
 - 1-Reflexión sobre el recorrido por mi casa
 - 2-Los cambios que mi casa necesita
 - 3-Mejorando el aspecto y el ambiente de mi casa
- Folleto: Mi casa un lugar para vivir y disfrutar
- Esferográficos: uno por persona
- Marcadores y cinta
- Pliegos de papel

ASPECTOS LEGALES

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 26.-Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Es garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente será participativa, intercultural de calidad y calidez para crear y trabajar.

Art. 341.-Establece que el Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieren consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición estaría de salud o discapacidad, la protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

La enseñanza es objeto de la pedagogía y está relacionada con la educación, procurando desarrollar el aspecto individual o social del educando desde el colegio hasta la edad adulta, dentro del desarrollo de sus capacidades académicas. El aprendizaje activo es en que el propio estudiante ejerce un papel crucial y esencialmente activo, convirtiéndose en el verdadero protagonista del aprendizaje, hasta el punto de poder afirmar que dos estudiantes de igual capacidad intelectual y motivación, que reciben entradas informativas iguales, siguiendo los mismos procesos de enseñanza, no realizan exactamente el mismo aprendizaje, ya que cada estudiante tiene una comprensión personal diferente de lo que se enseña

El maestro debe interesarse limpiamente en cada alumno como persona, y ayudar a desarrollar su potencial preocupándose siempre por servir al alumno y valorarlo como persona. El educador debe ayudar a sus alumnos a desarrollar la integridad, sus principios morales y éticos. Una persona íntegra se siente bien consigo mismo, tiene paz interior, en todas sus acciones prácticas la transparencia, no se deja llevar por las presiones del grupo o por ciertas costumbres sociales, sigue fiel a sus principios.

Podemos hablar de las estrategias educativas para el aprendizaje activo como un programa académico riguroso, de calidad con un nivel de exigencia, el cual demanda esfuerzo y compromiso, en donde debemos considerar la capacidad de multiplicar el trabajo que se realiza a diario, así como optimizar el aprendizaje y tiempo para realizar todas las actividades. Dentro del desarrollo de capacidades académicas, personales, interpersonales y de transformación social, existe una comprensión de la realidad física, social y espiritual, debe haber una motivación basada con un compromiso y con sentido de identidad

equilibrada en un mundo multicultural. Los alumnos no solo necesitan aprender contenidos específicos, sino deben “aprender cómo aprender”.

ASPECTOS SOCIOLÓGICOS

El hombre no puede vivir solo porque las personas tienen que convivir y relacionarse con otros seres para poder sobrevivir, y todos los seres humanos somos seres sociales. Las personas están influidas por su ambiente social, lo mismo que por su medio físico. La relación que lleva el estudiante con el entorno que les rodea es relevante para que se pueda desenvolver con toda normalidad. El ser humano nace inocente y puro adquiriendo en las familias hábitos de responsabilidades y valores, pero en el trayecto de la vida en la sociedad estas pueden verse afectadas negativamente, dando lugar a conductas negativas, lo que significa un problema social.

Por eso creemos que las ciencias de la educación y de la salud deben interrelacionarse más para evitar la mayoría de los problemas sociales, para una buena vida individual, desarrollo y la conservación de la paz. El futuro es impredecible de tal suerte que la educación debe trabajar en la formación humana para el saber de hoy, para vivir hoy, y para el futuro. La educación debe ser pensada siempre como el lazo que permite la convivencia social y pacífica de la humanidad y como el motor de desarrollo para la vida armoniosa y plena que todos esperamos tener en el futuro. Hoy el maestro trabaja en valores humanos, cultura para la paz, cuyo interés básico es recuperar la ética y la moral como la base de las soluciones, para terminar con la violencia que ve en lo cercano, la injusticia, la migración, la drogadicción, el maltrato, la agresión, el racismo, el abuso de poder, la discriminación por edades esperando conseguir que los educandos y comunidad un mañana mejor para que sean ciudadanos de paz en un pueblo de paz.

Se deduce que la paz es una forma de interpretar las relaciones sociales y una forma de resolver los conflictos que la misma diversidad que se presenta en la sociedad hace inevitables. Nos referimos al conflicto como un hecho natural de las relaciones sociales por lo que la solución de estos conflictos no puede ser mediante la violencia pues estaríamos asegurando de forma permanente una sociedad violenta.

Para resolver conflictos sociales debemos tener la capacidad de: comunicar, dialogar y cooperar estas capacidades consideradas como las básicas de una cultura de paz deberían ser aplicadas en todos los ámbitos y escalas de la sociedad especialmente en la familia y en la institución.

MISIÓN

Contribuir a la disminución de los efectos agresivos del estudiante, es decir concienciar una cultura de paz en la comunidad educativa, cumplir los roles de docente y representantes legales de desarrollo de los educandos y un plan de apoyo educativo y psicosocial para la comunidad.

VISIÓN

Disminuida la agresión, aumento en el rendimiento escolar, con docentes altamente capacitados se verá favorecido el proceso de desarrollo de los estudiantes, docentes y representantes legales. Y que tengan los educandos y comunidad un mañana mejor para que sean ciudadanos de paz.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos serán los educandos de octavo Año de educación básica del Colegio Fiscal N°1 Mercedes Coello de Cabello del Cantón Salitre, Provincia del Guayas durante el año lectivo 2.012 _ 2.013. De manera indirecta, se beneficia la comunidad educativa en general, pues se fortalecerá la sociabilidad y las relaciones entre los estudiantes y la comunidad.

IMPACTO SOCIAL

El impacto de la aplicación de la propuesta se refleja a través de los siguientes indicadores en los estudiantes:

Docentes y tutores con mejores conocimientos sobre la cultura de la paz en la comunidad educativa en la sociedad ecuatoriana.

Mejorar el estado anímico de los estudiantes.

Estudiantes que demuestran mayor interés en los estudios.

Mejorando el rendimiento escolar en los hijos de maltratantes

Mayor concentración de los estudiantes en la hora de clase

Mejorada la sociabilidad de los estudiantes con sus compañeros, docentes y familiares.

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA TIELES NELSON, Cultura de paz. 2009 Editorial Científica. Ecuador

ACHIG LORENA, Metodología de la investigación científica. 2006. Editorial Edibosco. Cuenca

ADRIANZEN HERRERA WALTER, Mejore su autoestima. 2009 Editorial Mirbet. Lima - Perú

AGUILAR RUTH, Metodología Investigación Científica. 2010 Editorial Científica. Ecuador

BRAVO V LEONOR, Mejorando mi familia. 2008 Editorial FODI. Quito – Ecuador

CUEVAS MESA GUILLERMINA, Psicología. 2009 Editorial Prenticehall. México

DOUMET VERA SALOMÓN, Pedagogía de la agresividad. 2008 Editorial Universidad de Guayaquil. Ecuador

DUEÑAS DE BARRO JOSÉ, Código de la niñez y la adolescencia. 2009. Editorial Corporación de estudio y publicaciones. Quito Ecuador

ESTRADA CASTILLO MIRIAM, Hacia la construcción de una cultura de paz en el Ecuador. 2009. Editorial Pedagógica. Ecuador

FLUGEL GARMA CARLOS, Psicoanálisis de la familia. 2010 Editorial Universidad de Guayaquil. Ecuador

GUTIÉRREZ MARTÍNEZ ABRAHAM, Método de Investigación. 2008. Editorial Santillana. Buenos Aires

INFORMACIÓN OFICIAL (Gobierno Constitucional del Economista Rafael Correa Delgado), Ley Orgánica de Educación Intercultural. 2011. Editorial Ministerio de Educación. Quito Ecuador

HILDA MARÍA PEDRAZA, Tips para la Vida. 2007 Grupo Editorial Trebol.

MORÁN MÁRQUEZ FRANCISCO, Valores humanos. 2008 Editorial Minerva. Ecuador

PADILLA EDUARDO, Familias Violentas. 2009 Editorial El Universo. Guayaquil

PALOS RODRÍGUEZ JOSÉ, Educación y cultura de la paz. 2005. Editorial Universidad de Barcelona. España

PÉSTEGAS DÍAS A, Investigación cualitativa y cuantitativa. 2002. Editorial Serie didáctica. Quito Ecuador

PONCE CÁCERES VICENTE, Cultura de paz. 2011. Editorial Universidad de Guayaquil. Ecuador

ROMANO DANIEL, Elementos y técnicas de trabajo científico. 2003. Editorial Edibosco. Barcelona España

SEGURA DE RENCON ELYDA, Docente como garante de paz. 2004. Editorial Congreso Norteamericano de educación. Buenos Aires.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

	Página
Mark. C (2008) (Pág. 325)	13
Vigotsky (2000) (Pág. 12)	14
Sarramona J. (2011) (Pág. 11)	14
Muste A. (2008) (Pág. 5)	15
Rodríguez (2005) (Pág. 1)	16
Benjamin C.(2009) (Pág. 176)	18
Francis Bacon (2010) (Pág. 17)	20
Mahatma Gandy (2012) (Pág. 1)	20
Unamuno (2008) (Pág. 1)	21
Alvin T.(2000) (Pág. 39)	21
Dourkein (2000) (Pág. 35)	22
Abraham (2000) (Pág. 5)	23
Piero A.(2000) (Pág. 1)	25
Frank B.(2000) (Pág. 206)	26
Pierre C. (2007) (Pág. 1)	27
Corsi(2000) (Pág. 323)	28
Juan Pablo II (2003) (Pág. 8)	28
Sevillano M. (2005) (Pág. 1)	31
Simón Bolívar (2010) (Pág. 45)	32
Cruz (2002) (Pág. 4)	32
Rivolta (2001) (Pág. 9)	33
René Descartes (2008) (Pág. 62)	34
Dante Morando (2009) (Pág. 84)	35
Gregorio Peces (2011) (Pág. 30)	35
John D. (2001) (Pág. 14)	36
Rousseau (2008) (Pág. 154)	37
Luther King (2010) (Pág. 48)	37
Federico M. (2010) (Pág. 117)	38
Palos Rodríguez (2010) (Pág. 5)	39

	Página
José Rodríguez (2010) (Pág. 17)	39
Rosseau(2009) (Pág. 98)	40
Lawrence K. (2000) (Pág. 15)	40
Jean Piaget (2008) (Pág. 73)	41
Rodríguez S. (2000) (Pág. 60)	41
Roemer (2009) (Pág. 106)	42
Dewey (2000) (Pág. 38)	42
Froebel (2008) (Pág. 121)	43
Ezequiel (2002) (Pág. 57)	56
Abraham G. (2000) (Pág. 165)	60-61
Jiddu K.(2005) (Pág. 6)	63
Vicente Ponce (2000) (Pág. 29)	63
Mario G.(2006) (Pág. 1)	65
Watson G. (2000) (Pág. 57)	66
Pértegas D. (2002) (Pág. 2)	66
Vicente P. (2003) (Pág. 47)	67
Ochoa (2000) (Pág. 28)	68
Hernández (2001) (Pág. 106)	69
Sánchez (2001) (Pág. 160)	69
Vicente Ponce (2003) (Pág. 69)	70
Francisco M. (2007) (Pág. 150)	70

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESPECIALIZACIÓN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

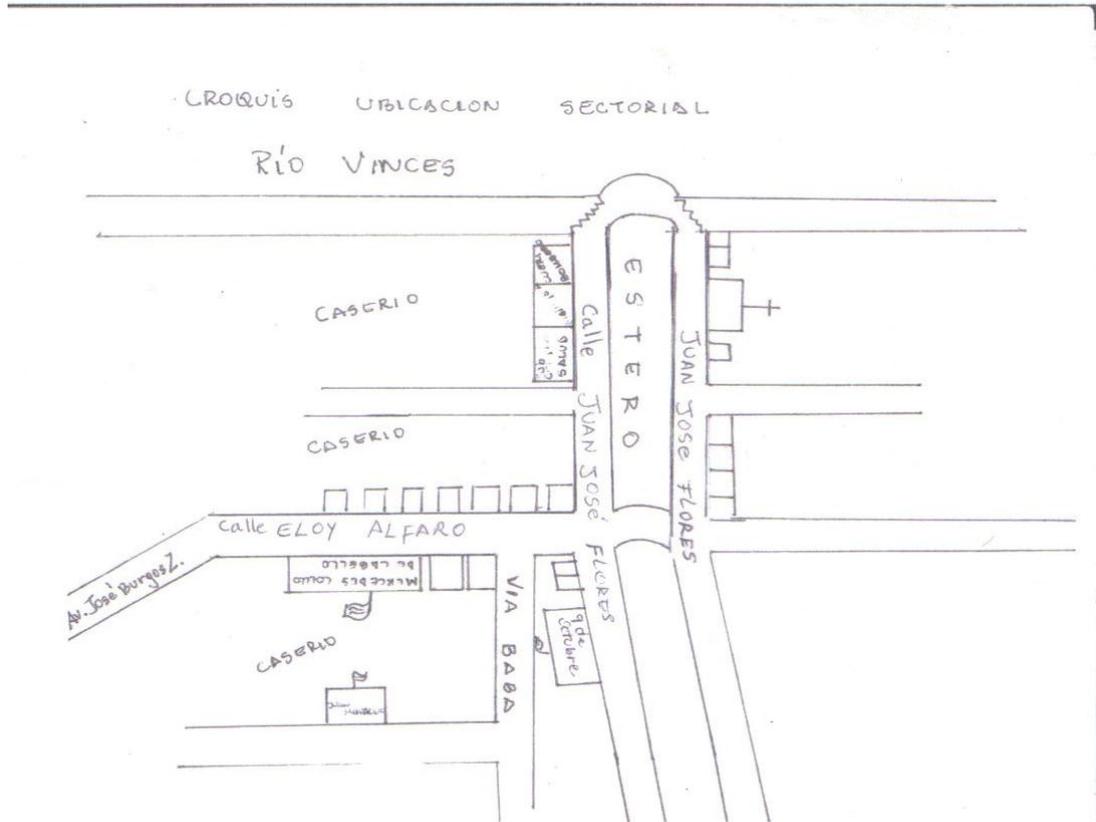
TEMA: CULTURA DE LA PAZ EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
PROPUESTA: DISEÑO Y EJECUCIÓN DE TALLERES
PARA REPRESENTANTES
LEGALES

AUTORAS: BARRERA GALLEGOS LOURDES BEATRIZ PROFA.
MELGAR ZULOAGA BETHZABÉ ANGELINA PROFA.

CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. AMABLE SALAZAR SÁNCHEZ

GUAYAQUIL, 2012 - 2013

CROQUIS DE LA UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO
"MERCEDES COELLO DE CABELLO"



Encuesta a los Docentes del plantel



La docente Janeth Lucas con entusiasmo y colaboración realiza la encuesta.



La profesora Ruth Briones, concentrada, poniendo mucha atención en las preguntas.



La docente Gina Castro, se encuentra leyendo las preguntas para dar una respuesta acertada.



La profesora Diana Larosa con su colaboración se pudo hacer la encuesta sin ningún inconveniente.



La docente Francisca Freire realiza la encuesta muy alegre y satisfecha.

Encuesta realizada a los Estudiantes del Plantel



Los educandos reciben la hoja de la encuesta por la profesora Beatriz Barrera.



Los alumnos observan prestando con atención la explicando el ítems de las encuestas.



Los alumnos realizan la encuesta con entusiasmo y dedicación.



La profesora recoge las encuestas realizadas por cada uno de los estudiantes, culminando con éxito el desarrollo de la misma.

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES



Estudiantes reciben el buen aprendizaje de su maestra



Estudiantes contentos en su nuevo salón de clases en espera de su maestra de área.



Con el apoyo y colaboración de los estudiantes, trabajan en equipo para obtener un proceso de enseñanza aprendizaje.



Los alumnos reciben información mediante una charla sobre la cultura de la paz.

**FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA N° 1
MERCEDES COELLO DE CABELLO**
LUGAR EXTERNO DE LA INSTITUCIÓN



La docente queriendo entrar a la institución a primera hora de su jornada.



Con confianza las puertas del colegio abiertas para el ingreso de los alumnos.



Estudiantes predispuestos para un nuevo día de clases en su jornada matutina.

LUGAR INTERNO DE LA INSTITUCIÓN



Colegio, con jardín aire puro, patio limpio y acogedor



Su infraestructura en orden con maestras en su respectivo salón de clases.



El patio amplio, donde los estudiantes se divertirán con entusiasmo en su receso.

