

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: BALZAR**

**PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TEMA**

**INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE LA  
RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA BORJA  
DE ICAZA” ZONA5, DISTRITO 09D13, DE LA PROVINCIA DEL  
GUAYAS DEL CANTÓN PALESTINA, PERIODO LECTIVO  
2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA  
CON ENFOQUE DESTREZAS  
CONCRITERIO DE  
DESEMPEÑO**

**CÓDIGO:** LP22-07-028

**AUTORAS:** MACÍAS GAÓN MARÍA DEL CARMEN

LÓPEZ MACÍAS MIGDY LOURDES

**CONSULTOR:** MSc. Cochea Perlaza Wilson

**Balzar, 2017**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCACIÓN SUPERIORSEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: BALZAR**

**DIRECTIVOS**

---

**Arq. Silvia Moy-Sang Castro MSc.  
DECANA**

---

**Dr. Wilson Romero Dávila MSc  
VICEDECANO**

---

**Lcda. Sofía Jácome Encalada MGTI  
DIRECTORA DEL SISTEMA  
SEMIPRESENCIAL**

---

**Ab. Sebastián Cadena Alvarado  
SECRETARIO GENERAL**

Arquitecta

**Silvia Moy-Sang Castro MSc.**

**Decana de la Facultad de la Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.**

**Ciudad.**

De mis consideraciones:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la cual se me designó Consultor académico del Proyecto Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; Especialización: Educación Primaria, tengo a bien informar lo siguiente:

Los estudiantes Macías Gaón María Del Carmen, C.I.0802680025, López Macías Migdy Lourdes, C.I.: 0921440640. Diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el tema: **INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA BORJA DE ICAZA” ZONA 5, DISTRITO 09D13, DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS DEL CANTÓN PALESTINA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente.

.....  
MSc. Cochea Perlaza Wilson  
Consultor Académico

Arquitecta  
**Silvia Moy-Sang Castro MSc.**  
Decana de la Facultad de la Filosofía, Letras y Ciencias de la  
Educación.  
Ciudad.

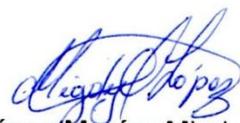
### DERECHOS DEL AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto educativo.

**INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA BORJA DE ICAZA" ZONA5, DISTRITO 09D13, DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS DEL CANTÓN PALESTINA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**, pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente.

  
Macías Gaon María Del Carmen  
C.I.0802680025

  
López Macías Migdy Lourdes  
C.I.: 0921440640

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: BALZAR**

**PROYECTO**

**TEMA: INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA BORJA DE ICAZA" ZONA5, DISTRITO 09D13, DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS DEL CANTÓN PALESTINA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.**

**PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**APROBADO**

---

**Tribunal N° 1**

---

**Tribunal N° 2**

---

**Tribunal N° 3**

Macías Gaón María Del Carmen  
C.I. 0802680025

López Macías Migdy Lourdes  
C.I.: 0921440640

**EL TRIBUNAL CALIFICADOR OTORGA  
AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN**

EQUIVALENTE A \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

**DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN  
(NOMBRES Y APELLIDOS)**

MSc. Carlota Ayala Campoverde.

MSc. Alexandra Quezada Eras.

MSc. Fausto Moreno.

MSc. Carlos Veintimilla.

## **DEDICATORIA**

A mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo. A mi esposo e hijos quienes me apoyo y alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir. A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A DIOS, quien inspirara mi espíritu para la conclusión de esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria.

**MACIAS GAÓN MARIA DEL CARMEN**

## **DEDICATORIA**

A Dios. Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. A mis padres. Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi esposo, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Su cariño, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar el grado son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!. Mis adorados a hijos quienes me prestaros el tiempo que le pertenecía para terminar y me motivó siempre. A mis maestros. Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis

**.LÓPEZ MACIAS MIGDY LOURDES**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; a mis padres, esposo e hijos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. Por último a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y a mis maestros quiénesme ayudaron en todo momento

**MACIAS GAÓN MARIA DEL CARMEN**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado

A mi esposo e hijos hoy quiero darle el más sentido agradecimiento por haber estado presente siempre, dedicándome su apoyo incondicional me han dado en esas horas donde sentía que mis fuerzas estaban disminuidas, en las que mi ánimo, muchas veces necesitó del amor de ustedes

A mis padres por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación,.

**LÓPEZ MACIAS MIGDY LOURDES**

## ÍNDICE GENERAL

<b>PAGINAS PRELIMINARES</b>	<b>PÁG.</b>
Portada.....	i
Directivos.....	ii
Certificado del consultor.....	iii
Derecho del autor.....	iv
Aprobado.....	v
La calificación.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen.....	xv
Introducción.....	1
 <b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
Contexto de la investigación.....	4
Situación conflicto.....	6
Hecho científico.....	6
Causas.....	7
Formulación del problema.....	8
Objetivos de investigación.....	8
Objetivos generales.....	8
Objetivos específicos.....	8
Interrogantes de investigación.....	9
Justificación.....	10
 <b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes del estudio.....	13
Bases teóricas.....	16

Recursos didácticos.....	16
Definiciones en torno a los recursos didácticos .....	16
Desarrolladores de los recursos didácticos .....	19
Ámbito de los recursos didácticos .....	20
Las técnicas de los recursos didácticos en el entorno educativo....	22
Realidad internacional de los recursos didácticos .....	25
Organización de los materiales didácticos .....	29
Las técnicas de los recursos didácticos en el quehacer de la educación básica.....	34
La práctica de los recursos didácticos de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza” .....	35
Recuperación Pedagógica.....	37
Definiciones en torno a la recuperación pedagógica..	37
Desarrolladores de recuperación pedagógica.....	39
Ámbitos del factor recuperación pedagógica.....	41
Historia de la calidad de la recuperación pedagógica.....	42
Realidad nacional y local de la recuperación pedagógica.....	44
Práctica de la recuperación pedagógica de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza” .....	46
Fundamentación epistemológica.....	47
Fundamentación psicológica.....	50
Fundamentación pedagógica.....	51
Fundamentación legal.....	53

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Diseño de la investigación.....	56
Tipos de investigación.....	57

La Población.....	61
CUADRO N. 1 - La población de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza”.....	62
Operacionalización de las variables.....	65
Métodos de la investigación.....	65
Técnicas de investigación.....	67
Observación.....	67
La encuesta.....	68
Entrevista.....	69
Análisis e interpretación de resultados.....	70
Prueba del chip cuadrado.....	100
Conclusiones y recomendaciones.....	101

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

Título.....	103
Justificación.....	103
Objetivos.....	104
Objetivos específicos.....	105
Aspectos Teóricos.....	105
Guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.....	105
Estructura de la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.....	105
Importancia de la guía didáctica.....	106
Importancia del enfoque destrezas al diseñar una guía didáctica.....	107
Recursos didácticos.....	110
Características de los Recursos didácticos.....	112
Clasificación de los Recursos didácticos.....	114
Importancia de los Recursos didácticos.....	116
Recuperación Pedagógica.....	116
Factibilidad de su aplicación.....	120

Descripción de la propuesta .....	121
Desarrollo de la propuesta .....	123
Proceso de la Elaboración de la Guía.....	123
Guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.....	123
Conclusiones.....	157
Bibliografía.....	158
Referencias bibliográficas.....	160
Referencia WEB.....	163
Anexos.....	164

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Actividades de recursos didácticos en Matemática.....	70
Tabla N° 2: Utilicen los recursos didácticos.....	71
Tabla N° 3: Selección de contenidos de recursos didácticos.....	72
Tabla N° 4: Participar y trabajar con los recursos didácticos.....	73
Tabla N° 5: Capacitado en técnicas de aprendizaje significativo.....	74
Tabla N° 6: Métodos o estrategias.....	75
Tabla N° 7: Sustancial en el desempeño docente.....	76
Tabla N° 8: La recuperación pedagógica en matemática.....	77
Tabla N° 9: Propuesta de recuperación Pedagógica.....	78
Tabla N° 10: Guía con recursos didácticos.....	79
Tabla N° 11: Trabajan con recursos didácticos.....	80
Tabla N° 12: Recursos didácticos aburridos.....	81
Tabla N° 13: Profesor utilice recursos didácticos.....	82
Tabla N° 14: Mejor clases con recursos didácticos.....	83
Tabla N° 15: Participas de la recuperación pedagógica.....	84
Tabla N° 16: Trabajar junto a compañeros.....	85
Tabla N° 17: Relación con tus compañeros.....	86
Tabla N° 18: Mejor aprendizaje.....	87
Tabla N° 19: Docente trabaja con una guía didáctica.....	88

Tabla N° 20: Planificada su clase en una guía didáctica.....	89
Tabla N° 21: Proyecto de recursos didácticos.....	90
Tabla N° 22: Importante el uso de los recursos didácticos.....	91
Tabla N° 23: Trabaje con recursos didácticos.....	92
Tabla N° 24: Benefician en la enseñanza aprendizaje.....	93
Tabla N° 25: Lograran un aprendizaje más veraz.....	94
Tabla N° 26: Estudiantes trabajen en grupo.....	95
Tabla N° 27: La relación entre estudiantes, docentes mejorar la enseñanza aprendizaje.....	96
Tabla N° 28: Beneficiaria en su personalidad.....	97
Tabla N° 29: Guía didáctica en la institución.....	98
Tabla N° 30: Colaborar en la implementación de una guía.....	99

### ÍNDICES DE GRÁFICO

Gráfico N° 1: Actividades de recursos didácticos en Matemática.....	70
Gráfico N° 2: Utilicen los recursos didácticos.....	71
Gráfico N° 3: Selección de contenidos de recursos didácticos.....	72
Gráfico N° 4: Participar y trabajar con los recursos didácticos.....	73
Gráfico N° 5: Capacitado en técnicas de aprendizaje significativo.....	74
Gráfico N° 6: Métodos o estrategias.....	75
Gráfico N° 7: Sustancial en el desempeño docente.....	76
Gráfico N° 8: La recuperación pedagógica en matemática.....	77
Gráfico N° 9: Propuesta de recuperación Pedagógica.....	78
Gráfico N° 10: Guía con recursos didácticos.....	79
Gráfico N° 11: Trabajan con recursos didácticos.....	80
Gráfico N° 12: Recursos didácticos aburridos.....	81
Gráfico N° 13: Profesor utilice recursos didácticos.....	82
Gráfico N° 14: Mejor clases con recursos didácticos.....	83
Gráfico N° 15: Participas de la recuperación pedagógica.....	84
Gráfico N° 16: Trabajar junto a compañeros.....	85
Gráfico N° 17: Relación con tus compañeros.....	86

Gráfico N° 18: Mejor aprendizaje.....	87
Gráfico N° 19: Docente trabaja con una guía didáctica.....	88
Gráfico N° 20: Planificada su clase en una guía didáctica.....	89
Gráfico N° 21:Proyecto de recursos didácticos.....	90
Gráfico N° 22:Importante el uso de los recursos didácticos.....	91
Gráfico N° 23:Trabaje con recursos didácticos.....	92
GráficoN° 24:Benefician en la enseñanza aprendizaje.....	93
Gráfico N° 25: Lograran un aprendizaje más veraz.....	94
Gráfico N°26: Estudiantes trabajen en grupo.....	95
Gráfico N° 27: La relación entre estudiantes, docentes mejorar la enseñanza aprendizaje .....	96
Gráfico N° 28:Beneficiaria en su personalidad.....	97
Gráfico N° 29: Guía didáctica en la institución.....	98
Gráfico N° 30: Colaborar en la implementación de una guía.....	99

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: BALZAR**

**RESUMEN**

La presente investigación es un estudio sobre: la influencia de los recursos didácticos y la calidad de la recuperación pedagógica y su influencia en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza” Zona 5, Distrito 09D13, de la Provincia del Guayas del Cantón Palestina, periodo lectivo 2015 – 2016. En la que se propone como objetivos Examinar la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de matemática, mediante un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño. Fomentar la utilización de recursos didácticos en las actividades de recuperación pedagógica, en el desarrollo de los estudiantes en el área de matemáticas, especialmente de los estudiantes del cuarto años de Educación General Básica, permitiéndoles así, ser críticos y reflexivos. Promover en los docentes el afán por mejorar la calidad de la educación, mediante la utilización de los recursos didácticos en las actividades de recuperación pedagógica, especialmente en el Área de matemáticas. Determinar que la utilización de las recursos didácticos inciden en la recuperación pedagógicas, además en las características cognitivas de los niños del capaces de resolver problemas que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje. Pensando dar solución a estas dificultades se presenta la innovadora propuesta del Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño para el periodo lectivo 2015 – 2016, como medida de solución

Recursos  
didácticos

Recuperación  
pedagógica

Guía

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, LITERACY AND EDUCATION SCIENCES  
SEMIPRESENTIAL HIGHER EDUCATION SYSTEM  
UNIVERSITY CENTER: BALZAR

SUMMARY

The present research is a study on: the influence of didactic resources and the quality of pedagogical recovery and its influence in the area of Mathematics of the fourth grade students of Basic General Education of the school of basic education "Rosa Borja de Icaza "Zona5, District 09D13, of the Guayas Province of Canton Palestine, teaching period 2015-2016. In which it is proposed as objectives To examine the influence of didactic resources on the quality of pedagogical recovery in the area of mathematics, A bibliographical and field study, to design a didactic guide with a focus on performance criteria. To promote the use of didactic resources in pedagogical recovery activities in the development of students in the area of mathematics, especially the students of the fourth year of Basic General Education, thus enabling them to be critical and reflective. To promote in teachers the desire to improve the quality of education through the use of didactic resources in pedagogical recovery activities, especially in the area of mathematics. To determine that the use of didactic resources have an impact on pedagogical recovery, as well as on the cognitive characteristics of children capable of solving problems that arise in the teaching-learning process. Thinking to solve these difficulties is presented the innovative proposal of the Design of a didactic guide focusing skills with performance criteria for the academic period 2015 - 2016, as a measure of solution.

Didacticresources

pedagogical  
recovery

Guide

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las matemáticas, ha sido introducida desde la perspectiva constructivista, particularmente, además de la teoría de los campos conceptuales de las situaciones didácticas de la enseñanza en el Ecuador, la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza”, Zona 5, Distrito 09D13, de la Provincia del Guayas del Cantón Palestina, no es la excepción por ello se planea la aplicación de nuevas técnicas asociada a los proceso de enseñanza – aprendizaje con la utilización de recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la institución, pues los niños tienen problemas en cuanto a razonamiento matemático.

En este contexto los alumnos pueden estar desarrollando conceptos y actitudes y habilidades; por que hacen mayor esfuerzo intelectual y de trabajo investigativo para superar esta calificación; se limitan a obtener la calificación básica para ser promovidos de año y nada más el elevado fracaso que se constata en el aprendizaje en esta área, tiene como raíz muy profundas y una pluralidad de causas de diferente naturaleza.

La investigación realizada es como una buena adaptación de los recursos didácticos a las necesidades los estudiante puede mejorar la situación existen en la que los alumnos con bajo rendimiento puedan tener una buena recuperación pedagógica acorde a sus necesidades y la educación moderna que está presente en el país.

Comprender tanto para la comunidad educativa como para los padres y madres de familia.

**CAPÍTULO I** El problema.- Permite saber cuál es la problemática existente en la institución, haciendo énfasis en la necesidad de contar con

una metodología adecuada que mejore la realidad existente del bajo rendimiento. Se plantea la problemática encontrada, para lo cual se establece el objetivo general y los objetivos específicos de la presente tesis, así como la justificación, los alcances y los límites de la misma.

**CAPÍTULO II** Marco Teórico.- En este capítulo se mencionan los antecedentes, algunos trabajos previos relacionados con el tema de las variables, recursos didácticos y recuperación pedagógica, así como la teoría relevante necesaria para la comprensión y correcta asimilación de los conceptos y métodos de medición de satisfacción de las necesidades mencionadas en el capítulo anterior. En cuanto a la teoría, se da una breve explicación del proceso tanto de los recursos didácticos como de la recuperación pedagógica, con procesos adecuados de la investigación que son necesarios para el desarrollo de la tesis.

**CAPÍTULO III** Marco Metodológico.- Este capítulo describe el marco metodológico a utilizar para el desarrollo de la investigación, como el diseño de la encuesta y de la muestra; así como las técnicas de investigación comúnmente utilizadas en la práctica por los expertos para hacer inferencias acerca de la satisfacción general de la población. Este capítulo analiza los resultados obtenidos de las entrevistas y da a conocer la proporción de satisfacción de cada una de las partes involucradas en la investigación con los diferentes aspectos antes mencionados que tomen en cuenta sus conocimientos con respecto al tema. Para finalizar, en este capítulo se plantean las conclusiones pertinentes en base a la apreciación de los resultados obtenidos y se hacen algunas recomendaciones para la continua mejora de la enseñanza - aprendizaje, así como también se dejan sentadas las bases para continuar trabajando con este tipo de estudios posteriormente

**CAPÍTULO IV** La propuesta.- Se plantea de la siguiente manera: Evidencia que la propuesta es clara a las soluciones de los problemas

planteados. En su parte final se encuentra las bibliografías y los anexos. En este capítulo se hace mención a la propuesta del Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, resultado de la investigación, esta propuesta presenta actividades que ayuda a mejorar la aplicación de los recursos didácticos, para la recuperación pedagógica.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contexto de la investigación**

La investigación realizada en la escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Icaza” Zona 5 Distrito 09D13 Provincia Del Guayas Del Cantón Palestina, se observa que la calidad de la recuperación pedagógica, es deficiente, en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. Esto es el resultado que los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje no están siendo debidamente utilizados para relacionar adecuadamente los temas de clases del docente a los estudiantes.

La escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Icaza” Se encuentra ubicada en la provincia del Guayas, Cantón Palestina calle Pedro Castro Navas. Actualmente se educan 875 estudiantes, con 24 docentes y 1 directivo

Entre los antecedentes de esta noble institución se puede mencionar que en el año 1952 los moradores de la comunidad Pedro Castro vivieron la necesidad educacional de sus hijos por ello deciden reunirse para pedir al ministerio de educación un centro educativo. Es así que con la perseverancia de los moradores se logra después de varios años el objetivo propuesto, y se funda la escuela sin nombre en el año 1963, empezando sus labores con tres docentes fiscales y dos docentes municipales del Cantón Daule, pero años después adopta el nombre de la ilustre poetiza Guayaquileña doña “Rosa Borja de Icaza”, pero como la exigencia educativa estaba en crecimiento así como la población en general, los directivos y padres de familia, de aquel entonces se vieron en la necesidad de contar con más espacio físico para lo cual el municipio del Cantón Daule decide donar un terreno más grande donde funciona actualmente esta loable institución.

El nuevo marco jurídico por el que se rige actualmente la educación en el Ecuador hace que la escuela “Rosa Borja de Icaza” se unifique con otra escuela cercana pero con menos población estudiantil como es la escuela “16 de Junio”, quedado de acuerdo que continúe con el nombre de la poetisa guayaquileña, teniendo como nuevo director al Lcdo. Alex Almache Fajardo y subdirector Lcdo. Lenin López Mosquera.

Con la investigación se observa que lo estudiantes de cuarto año de Educación general Básica no están utilizando los recursos didácticos adecuados y que aún existe la memorización de los contenidos académicos, la repetición de nociones y conceptos, debido a la insuficiente dotación de recurso didáctico, esto dificulta el aprendizaje significativo en el aula de clase especialmente en el área de matemáticas. Además, la recuperación pedagógica resultan contradictora y poco eficiente para un aprendizaje significativo en el que el estudiante convierta los contenidos aprendidos en significativos para sí mismo; relacionando de manera sustancial y no arbitraria el contenido de las tareas de aprendizaje que ya conoce.

Motivo por el cual existe la necesidad de realizar el proyecto investigativo sobre recursos didácticos para mejorar el proceso de recuperación pedagógica en el área de matemáticas en los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en la escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Icaza”, del Cantón Palestina, el mismo que beneficia de forma indirecta a la familia de cada uno de los estudiantes ya que conocerán de primera forma como deben y que son los recursos didácticos, además de la importancia que tienen en la recuperación pedagógica para mejorar el bajo rendimiento académico de los educandos de este modo se forma un antecedente para futuros estudiantes mejorando la educación en la institución de manera

progresivo no solamente en el área de matemáticas sino también en otras áreas

## **Problema de Investigación**

### **Situación Conflicto**

El conflicto se acentúa en la insuficiencia de recursos didácticos en el área de matemática en la utilización de los recursos didácticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Icaza”, Zona 5, Distrito 09D13 Provincia del Guayas, Cantón Palestina durante el periodo lectivo 2015-2016. Esta situación se remarca por las pocas estrategias con las que cuenta el docente al momento de utilizar los recursos didácticos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en falencia importantes para el desarrollo de la recuperación pedagógica.

### **HECHO CIENTÍFICO**

La Baja calidad en la recuperación pedagógica en el área de matemática de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza”, zona 5, distrito 09D13, provincia del Guayas, Cantón Palestina, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

La transformación educativa que está realizando el actual gobierno, fomenta la formación y evaluación continua de la educación en el país, con ellos se demuestra los bajos niveles de enseñanza en las instituciones educativas publicas develandolos altos niveles de una educación deficiente, provocado por antiguos prototipos utilizados por los docentes, quienes disertan clases magistrales a sus estudiantes dejando

de lado las verdadera educación dinamizadora, de calidad desarrollando las habilidades y destrezas de los educandos

## CAUSAS

Para la presente investigación surge la intranquilidad de proponer alguna solución que permita reaccionar cambios notables de importancia en el desarrollo de la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de matemática.

- **Inadecuado caso de las Estrategias metodológicas:** Las estrategias metodológicas son inadecuadas y desactualizadas lo que no permite el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- **Escasa aplicación de las técnicas lúdicas:** La enseñanza es rígida en las que no se motiva a los estudiantes con los espacios de enseñanza en la parte motriz cognitivo.
- **Insuficientes Recursos didácticos:** los docentes no elaboran material didáctico que deben ser utilizados en el contexto educativo por lo que no facilita la enseñanza y el aprendizaje.
- **Deficiente Adaptación curricular:** los docentes no actualizan sus planificaciones curriculares para facilitar a sus alumnos el proceso de aprendizaje.
- **Inapropiada Inteligencia múltiple:** los estudiantes no cuentan con la capacidad para manejar y estructurar significados lógico-matemática para la resolución de conflictos

## **Formulación del Problema**

De qué manera Influyen de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Matemática con los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Icaza”, Zona 5, Distrito 09D13, Provincia del Guayas, Cantón Palestina, durante el periodo lectivo 2015-2016.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de matemática, mediante un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.

### **Objetivos específicos**

- Identificar la influencia de los recursos didáctico, mediante un estudio bibliográfico, encuesta a docente, estudiantiles, encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia y entrevista a directivos de la institución.
- Cuantificar la calidad de la recuperación pedagógica en el área de matemática mediante un estudio bibliográfico, encuestas a docentes, estudiantes, padres de familia y entrevista a directivos de la institución.
- Seleccionar los aspectos más sobresalientes de la investigación para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterios de desempeño.

## Interrogantes de la investigación

1. ¿Cómo afecta la falta de recursos didácticos en la recuperación pedagógica en el área de matemática?"
2. ¿De qué forma han intervenido los directivos de la institución para solucionar este problema de los recursos didácticos en el área de matemática?
3. ¿Cómo se debe manejar los recursos didácticos en la recuperación pedagógica en el área de matemática?
4. ¿Cuál es la historia que tienen los recursos didácticos?
5. ¿Cuáles son los criterios en la de la recuperación pedagógica?
6. ¿Cómo se logra trabajar en la recuperación pedagógica utilizando recursos didácticos?
7. ¿De qué forma se pueden incorporar la didáctica para mejorar la recuperación pedagógica?
8. ¿De qué manera se definen las técnicas en la recuperación pedagógica?
9. ¿Cómo aportaría una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño en el desarrollo de la recuperación pedagógica?
10. ¿Cómo aportaría una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño en el desarrollo de la utilización de los recursos didácticos?

## JUSTIFICACIÓN

Es conveniente realizar este proyecto por la deficiencia y el problema que presentan los docentes al no aplicar los recursos didácticos en la recuperación pedagógica, pues los profesores en muchos de los casos prefieren que la institución les entreguen los recursos didácticos suficientes para poder impartir sus clases deslindando así su responsabilidad, cuando lo más favorable es que los maestros se preocupe por la selección, elaboración y acondicionar el material a ser usado de esta forma demostrando todo el profesionalismo.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), Art. 26., manifiesta que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, es así, que las instituciones educativa están obligas y son las encargada de cumplir con este derechos brindando una educación flexible en todas la ares básica como la parte comunitaria de los educandos

Además, Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para del Plan del Buen Vivir, que expresa entre uno de sus objetivos potenciar los niveles educativos desde inicial que permitan una educación de calidad con calidez. Asimismo, De la misma forma las personas las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo de los estudiantes.

De la misma forma la Constitución de la República del Ecuador (2008), Art. 347., el estado responsabiliza de brindar las garantías que sean necesarias a los centros educativos para que sean espacios donde la democracia se ejerciten los derechos, con una convivencia pacífica.

Es importante porque los recursos didácticos son estrategias que ayudan al desarrollo integral del razonamiento lógico matemático aún más con los estudiantes que tienen falencias dentro del proceso de enseñanza aprendizajes en el área de matemática; razón por el cual realiza esta investigación permitiendo solucionar el problema que existe en el aula de mejorar la calidad de enseñanza en la recuperación pedagógica

La investigación cuenta con relevancia social, porque está dirigida a mejorar la educación presente en la institución, para las venideras generaciones de profesionales del país con una educación de calidad enmarcada en el buen vivir, haciendo referencia a la importancia que tiene la familia para el cumplimiento de los objetivos educativos de los niños y niñas que se están educando en la unidad educativa “Rosa Borja de Icaza”,

Los contenidos que se están entregando en la presente investigación son útiles para el personal docente por las implicaciones prácticas que contiene, ya que parten de la participación de todos los involucrados en la educación de los niños, además fortalecerá los lazos de afectividad y efectividad de la comunidad educativa, que al mismo tiempo permitirá que los estudiantes presenten predisposición a ser educados ayudando a resolver los problemas de aprendizaje

Con la realización de esta propuesta se está contribuyendo o se aporta no solamente al área de matemáticas, sino más bien se realiza aportaciones que guíen procesos en otras áreas del aprendizaje y conocimiento de los estudiantes lo que le da Valor Teórico siendo trascendental para los docentes y estudiantes que forman parte de la investigación, además los resultados que se obtengan pueden ser utilizados y aplicados en otros fenómenos ayudando a entenderlos explicarlos

Con la investigación se podrá adquirir nuevos conocimientos que rompa los paradigmas caducos de la educación anterior, incrementado la información de los contenidos actuales en la rama educativa con la finalidad de lograr que los docentes adquieran nuevos métodos de aprendizaje con la ayuda de los recursos didácticos, con lo cual se subirá los niveles de aprendizaje en la recuperación pedagógica de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza” en el área de Matemática, dichos conocimientos e información recopilada se trabajara en el Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes del estudio**

Actualmente, es imposible pensar que un docente sólo se limite a sus explicaciones orales en sus clases, prescindiendo de cualquier recurso didáctico. De hecho, hasta la voz del docente es un recurso didáctico. Pero más allá de la voz del docente o de recursos didácticos más clásicos como los libros de texto, las pizarras, las buretas o las pipetas, el profesorado tiene hoy en día un amplio abanico de recursos que puede utilizar en sus clases, especialmente cuando los educandos están en recuperación pedagógica.

En la tesis de Deysi Janneth Guzmán Farez, y Kleida Narcisa Muzha Mall, titulada “Elaboración de un Manual de Recuperación Pedagógica para niños de tercer año de educación básica con problemas de aprendizaje en lecto - escritura de la “Escuela María Mazzarello” del Cantón Sigsig Provincia del Azuay de la Universidad Politécnica Salesiana Facultad de Ciencias Humanas y de la educación. Carrera: Pedagogía, del año 2012, en que se expone que el objetivo nuestro es prestar un manual con actividades y ejercicios para el apoyo o recuperación pedagógica de esta manera reforzar las destrezas y habilidades en el área cognitiva y motriz que se encuentran retrasadas como: escuchar, hablar, leer y escribir que son prerrequisito para el adecuado desarrollo del lenguaje en general, que al no ser desarrolladas disminuyen el rendimiento escolar e incluso, ponen en peligro la continuidad de su aprendizaje con riesgo de abandono escolar.

Byron David Díaz Chicaiza, manifiesta en su tesis titulada uso de recursos didácticos como medio para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de matemática, para los estudiantes del primero de bachillerato “c” del colegio Menor de la Universidad Central del Ecuador en el año lectivo 2011-2012, Quito, julio 2012, en que se aprecian algunos Objetivos de esta investigación como optimizar el uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje en Matemática para los estudiantes del Primero de Bachillerato “C” del Colegio Menor de la Universidad Central del Ecuador. Diagnosticar el uso de recursos didácticos en el proceso enseñanza- aprendizaje de Matemática.

Establecer la relación entre el uso de recursos didácticos y el proceso enseñanza-aprendizaje de Matemática en los estudiantes. Determinar las características del uso de recursos didácticos y el proceso enseñanza-aprendizaje de Matemática en los estudiantes. Estimar la factibilidad para el diseño del uso de recursos didácticos óptimos para el proceso enseñanza-aprendizaje de Matemática en los estudiantes. Diseñar una propuesta del uso de recursos didácticos óptimos que ayuden al proceso enseñanza-aprendizaje de Matemática en los estudiantes

Según, Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera, quien manifiesta en su trabajo de investigación Previo a la obtención del grado académico de magister en evaluación de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Centro de Estudios de Posgrado Maestría en Evaluación Educativa, con el Tema: “La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio fiscomisional Río Santiago del Cantón Limón Indanzade la Provincia de Morona Santiago año lectivo 2010 - 2011” que tiene por objetivo general determinar la incidencia de la recuperación pedagógica en el Rendimiento académico de los estudiantes

de educación básica del Colegio Río Santiago, de la parroquia General Plaza, Cantón Limón Indanza provincia de Morona Santiago.

Además indica que en la institución no se ha realizado un estudio que determine las causas del bajo rendimiento escolar. No existen investigaciones ni documentos que evidencien las razones y motivos por los cuales los estudiantes del colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza, de la provincia de Morona Santiago.

Tengan bajo Rendimiento Escolar, pierdan el año o deserten. Pero si encontramos estadísticas que señalan el número de estudiantes que cada año lectivo no han sido promovidos consecuentemente, el trabajo del DOBE no es completo porque carece de Aula de Recuperación Pedagógica.

Se considera que las principales causas que originan los problemas en el aprendizaje son: Metodologías pasivas en una clase magistral que enfatizan la memoria antes que la comprensión y no destacan el desarrollo de habilidades y del pensamiento. Los paralelos sobrecargados de estudiantes, lo que no permiten la relación personalizada Maestro – Estudiante. Carencia de materiales educativos apropiados y coherentes con metodologías activas y participativas. Sistema de promoción y evaluación diferente.

Según, (Mena Veloz Edison Ruperto 2012), en su investigación titulada “la recuperación pedagógica incide en el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del séptimo año de educación general básica, paralelos a y b de la escuela” Celiano Monge”, de la parroquia Turubamba, cantón Quito”, de la Universidad Técnica de Ambato, la misma que tiene como objetivo Determinar la incidencia de la recuperación pedagógica en el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes 12 del séptimo año de educación general

básica, paralelos A y B de la escuela “Celiano Monge”, de la parroquia Turubamba, cantón Quito.

La didáctica de la matemática ha hecho importantes avances en los últimos años, en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los diferentes contenidos de esta ciencia particularmente en situaciones escolares, determinando condiciones didácticas que permiten mejorarlos métodos y los contenidos de enseñanza asegurando en los niños. La construcción de un saber vivo y funcional, susceptible de evolucionar y que permita resolver problemas dentro y fuera del aula

## **BASE TEÓRICA**

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

#### **Definiciones en torno a los recursos didácticos**

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Los recursos didácticos tienen la función de proporcionar información al alumno, son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno, ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo, permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione, proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan

(Flores, P.& Molina, M., 2011) expresa  
Todavía son escasos o insuficientes los materiales y recursos didácticos para matemáticas que existen en los centros de enseñanza. Y aún más rara es su utilización en clase. Sin embargo es importante dar un lugar en el aula al uso de materiales y recursos manipulativos ya que son una ayuda importante para el aprendizaje de los alumnos, (p. 65)

Es notable que en las instituciones educativas que aún son escasos o insistentes los recursos didácticos especialmente en el área de matemáticas, a esto se suma que el docente no utiliza este tipo de herramienta pedagógica dentro del aula para impartir sus clases; pero existe la necesidad de su utilización ya que con ello se facilita la manipulación permitiendo la interacción de los hechos con los conceptos aprendidos.

(Kzso, Nellii'z, 2014) manifiesta  
Recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. Sus funciones son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir, de esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno, nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo. (p. 24)

Los recursos didácticos son cualquier material, sea este adquirido y elaborado por el docente o los estudiantes para que este último lo utilice como guía para el aprendizaje permitiéndole organizar la información ejercitándolas habilidades y destrezas desarrolladas con la utilización de los recursos didácticos que despiertan la motivación despertando el interés a los contenidos de las áreas.

(EcuRed, 2010) indica

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. (p. 8)

Los recursos didácticos se cuentan entre los mediadores del enriquecimiento de todos los procesos de enseñanza-aprendizaje de que una u otra forma permite apreciar la dinámica formativa sea esta individual, correctiva y compensatoria de tal forma que se exprese diversificación en la actuación del docente en la manera de orientar a los estudiantes en la adquisición de los conocimientos consiguiendo calidad y eficiencia pedagógica.

Son escasos o insistentes los recursos didácticos especialmente en el área de matemáticas como por ejemplo las regletas numéricas, material base 10, panel numérico, fracciones, bloques lógicos y etiquetas lógicas, polícubos, geoplano, tangram, bloques geométricos, cuerpos geométricos rellenables, entre otros a esto se suma que el docente no utiliza este tipo de herramienta pedagógica dentro del aula para impartir sus clases; Los recursos didácticos son cualquier material, sea este adquirido y elaborado por el docente para el aprendizaje permitiéndole organizar la información ejercitándolas habilidades y destrezas desarrollando los mediadores del enriquecimiento de todos los procesos de enseñanza - aprendizaje con la dinámica formativa de orientar a los estudiantes en la adquisición de los conocimientos consiguiendo calidad y eficiencia pedagógica.

## **Desarrolladores de recursos didácticos**

Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

(Marqués, 2010)

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo. (p. 78)

Los recursos didácticos se pueden utilizar para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje e incluso con materiales del medio como piedras, hojas, etc., que le permita incluso improvisar pero siempre con la intención didáctica de mejorar y elevar el nivel educativo en los estudiantes especialmente en el área de matemáticas con conceptos adecuados de los que son los recursos didácticos.

(Cárdenas, J.G., 2003)

Los recursos didácticos, como elementos de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, como algo externo a dicho proceso o como componente de este son todos aquellos auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global, y estimulan la función de los sentidos para que los alumnos accedan con mayor facilidad a la información. (p. 67)

Los recursos didácticos representan es un material de apoyo que se puede utilizar en determinados momentos con la intención de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de un concepto educativo para la estimulación de los sentidos en los estudiantes y que esto logre la absorción de la información de forma fácil y continua.

(R. Del Pozo, 2008)

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente. (p. 98)

Podemos comprender que los recursos didácticos sirven al docente como mediadores para el enriquecimiento de la enseñanza aprendizaje desde una dimensión educativa individual y colectiva accediendo a una forma de comunicación más eficaz para el diseño y versatilidad del docente en el aula asiéndolo dinámico.

Al utilizar los recursos didácticos el docente puede improvisar de tal modo que puede mejorar su clase y que son un herramienta de utilizarse en determinados con la intención de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje enriqueciéndola desde una dimensión educativa individual y colectiva accediendo más eficaz y versátil

### **Ámbito de los recursos didácticos**

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que para el diseño y diversificación de la

actuación del docente y su orientación los estudiantes que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje. La relación que tienen los recursos didácticos con el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto, expresa interacciones concretas para el diseño, diversificación y orientación operativa mediante el uso de los recursos didácticos.

(Castor D., 2003), manifiesta

Los recursos didácticos necesarios para llegar oportunamente a la solución definitiva del respectivo problema, aunque para los docentes resulte, desde el punto de vista organizativo, difícil desarrollar los contenidos programáticos a partir de una variedad de problemas previamente seleccionados de los libros de texto propuestos por los mismos docentes, tal como lo sugieren algunos autores.. (p.14)

Los recursos didácticos tienen que ser los que necesitan los estudiantes para de esta forma se logre la resolución de los problemas, aunque para el docente sea un tema difícil por el tiempo que debe de emplear es su preparación y organización de los contenidos programáticos de los textos.

(Pittí, Teresa., 2009) indica

Los recursos didácticos son todas las herramientas que nos permita manejar situaciones abstractas y realidades imitadas, en el espacio físico del aula. Podemos decir que el mejor recurso didáctico es la realidad misma, es decir, solo la realidad nos muestra todos los elementos y características de la situación que queremos presentar. (p. 7)

Se puede explicar que recursos didácticos son herramientas que permite conducir situaciones abstractas e imitadas para el espacio físico

del aula, por ello se puede decir que los recursos didácticos son la realidad misma ya que nos muestra todos los elementos y características de la situación que se quiere presentar.

(Pantoja, Jesyani Del Carmen, 2016).

Los recursos didácticos cumplen la función de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos educativos. El reto es usar los recursos didácticos que se tengan al alcance, usarlos adecuadamente y buscar su relación con el resto de los elementos del proceso educativo (objetivos, planes y programas de estudio, contenidos).(p.11)

Cuando el docente aplica correctamente los recursos didácticos con los estudiantes esto facilita la interacción entre ambos permitiendo alcanzar las metas de los objetivos planteados en el área, es allí donde nace el reto por parte del docente de usar correctamente los recursos didácticos con otros elementos educativos.

Con la aplicación correcta de los recursos didácticos los estudiantes llegan con mayor facilidad a la solución de problemas presentados ya que estos cumplen la función en el proceso enseñanza aprendizaje de facilitar el mejoramiento de situaciones y relacionarlas adecuadamente con el tema de clase al profesor y a los alumnos, ya la buena aplicación de los recursos didácticos facilita la interacción entre ambos permitiendo alcanzar las metas de los objetivos planteados en el área.

### **Los recursos didácticos en el entorno educativo**

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos

que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Actualmente existen recursos didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor.

Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar

(Ruiz,Lolialtagracia. 2015), manifiesta

Los recursos didácticos facilitan la valoración del rendimiento relativo (comparándolo consigo mismo, en relación con la zona de desarrollo actual y la de desarrollo potencial, el avance individual), más que del rendimiento absoluto (en relación con los objetivos generales del plan de estudios del grado o nivel). La adaptación a las posibilidades del escolar, establece la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje tomando en consideración la afectividad del escolar y la evolución personal. (p. 7)

El párrafo anterior menciona que los recursos didácticos favorecen valorar el rendimiento en la relación con lo que está aprendiendo el alumno e su interacción con el docente, lo que permite llegar los objetivos curriculares, por esta razón se puede observas o adaptar nuevos diseños curriculares a las posibilidades de los niños teniendo en cuenta la evolución de este.

Según, (Fonter R., 2010) quien manifiesta la función a desempeñar por los recursos didácticos como complementos de los

componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, de uno o varios, en dependencia de las características de los interactuantes. (p. 16). En este fragmento expresa que los recursos didácticos desempeñan el complemento de los componente en la fase de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en uno o varias dependiendo de los interactuantes, es decir el área en que se está utilizando y como convergen para potenciar el desarrollo del conocimiento dentro del salón de clases.

(Aguilar, J. 2007)

La adaptación a las posibilidades del escolar con necesidades de mejorar el uso de los recursos didácticos, mejorarían la visión de tener a la asignatura como tediosa, es decir, se transformaría en un aprendizaje por conducta aceptable, aprendizaje que se realiza en un contexto sociocultural determinado o zona de movimiento libre. (p. 21)

Adaptar recurso didáctico en la enseñanza de los niños rompe con las clases tediosas a las que están acostumbrados los docentes a impartir en sus asignaturas, permitiendo que el aprendizaje sea más aceptado y funcional para la resolución de conflictos por el contexto sociocultural o zona de movimiento que se utiliza en estas adaptaciones curriculares.

Los recursos didácticos favorecen valorar el rendimiento en la relación con lo que está aprendiendo el alumno e su interacción con el docente, para llegar los objetivos curriculares, formando complemento de los componente en la fase de enseñanza y aprendizaje en el área en que se está utilizando y como convergen para potenciar el desarrollo del conocimiento rompiendo tediosas a las que están acostumbrados los docentes a impartir en sus asignaturas teniendo un aprendizaje aceptado y funcional

## **Incidencia de los recursos didácticos en otros países**

Es importante tener en cuenta que, la introducción de los recursos didácticos en contextos formativos no debe consistir en una mera integración física de aparatos e instrumentos tecnológicos, sino que debe suponer un verdadero cambio e innovación en los actos de formación.

Para que esto sea posible, es un requisito primordial que el docente analice los medios y los evalúe para seleccionar los más adecuados y coherentes con su propuesta de formación.

(Ramírez, Celaya. 2010).

La práctica docente en los últimos años ha experimentado una vertiginosa evolución en el uso de los recursos de apoyo y es así como hemos podido observar una inclusión de herramientas sustentadas en tecnología; por ejemplo, del uso del pizarrón se ha pasado a las pantallas electrónicas, del material impreso al material digitalizado, de la consulta de temas en libros hasta la navegación en Internet para recabar material electrónico.(p. 487-513)

Sabemos que para los docentes el acceso de los recursos didácticos ha experimentado una evolución así como podemos observar la inclusión de nuevas herramientas didácticas.

Gema María Fonseca Morales (2006)

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Creo que desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y creo que así lo seguirá siendo, ya que

pienso constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla. (p. 89)

Para que los estudiantes aprendan la asignatura de la mejor manera al nivel de su capacidad dentro de las condiciones reales en que las enseñanzas se desarrollan aprovechar el tiempo y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en su entorno.

(PontesPedrajas, A. 2005). Manifiesta

A lo largo del periodo que ya ha recorrido la informática educativa en países como Estados Unidos o Gran Bretaña, desde de la década de los años setenta del pasado siglo, se han diseñado numerosos recursos para todas las materias y niveles educativos. (p. 2 - 18)

Indica que los recursos didácticos han tenido una gran evolución a nivel educativo ya que se han diseñado numerosos recursos para las diferentes áreas para que los estudiantes obtengan amplios conocimientos mejorando el nivel educativo.

Los siguientes párrafos nos dan a conocer que la inclusión de los recursos didácticos son herramientas utilizada por el docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes así teniendo éxito con la evolución de los recursos que son diseñados con la intención de brindarle al estudiante una calidad de enseñanza y aprendizaje en la educación.

### **Materiales didácticos para matemáticas**

Para resolver un problema matemático no basta con haberse aprendido la lección. Es necesario saber de antemano razonar y comprender determinados conceptos abstractos que no vienen en los libros. Introducir a los niños en áreas como la aritmética, la geometría o la visión espacial es mucho más fácil si se utilizan en el aprendizaje

determinados materiales manipulativos diseñados de forma específica para la enseñanza de las matemáticas. El milenario ábaco, las regletas de colores o el tangram chino son algunas de las herramientas más útiles para emplear en las aulas o en casa.

Las matemáticas son una disciplina que, en ocasiones, requiere por parte de los estudiantes un esfuerzo mayor que otras áreas de conocimiento, ya que su aprendizaje no se fundamenta tan sólo en la memorización, retención y comprensión de conceptos, sino que requiere una habilidad y capacidad para entender significaciones abstractas.

Por este motivo, en la enseñanza de esta materia se han utilizado siempre distintos materiales manipulables, como ábacos, regletas y otros recursos didácticos. Son herramientas que permiten convertir las clases en un taller de trabajo en el que los alumnos pueden experimentar y construir por sí mismos conceptos abstractos difíciles de adquirir por otros medios. Estos objetos involucran a los estudiantes de forma activa en el aprendizaje, que se basa, más que en la transmisión de conocimientos, en la observación y el descubrimiento. A continuación se describen algunos de los materiales más utilizados en la actualidad en los centros escolares, que también pueden aplicarse en la enseñanza en el hogar.

### **Importancia del recursos didáctico en el área de matemáticas**

Los recursos y los materiales didácticos en los primeros años de Educación Básica en el área de matemática son importantes tanto el material concreto como virtual porque favorecerá el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, si es utilizado de manera adecuada en el aula. Proporcionan una fuente de actividades atractivas y creativas sobre todo educativas permitiendo que el niño mantenga el interés de aprender y una mente abierta a nuevos conocimientos. Estos tipos de materiales hacen que las clases cotidianas muchas veces aburrida, áridas y sin

interés se conviertan en interesantes con nuevos enfoques y procedimientos.

En el proceso de aprendizaje la fase concreta da al estudiante la oportunidad de manipular objetos, formar esquemas, conocer mejor el objeto, relacionar y establecer relaciones entre objetos, para pasar a la fase gráfica y simbólica lo que implica la abstracción conceptos y podrá aplicarlos en la resolución de los problemas cotidianos.

Los diversos beneficios que ofrece la utilización de los materiales en el aula de clase son los siguientes:

- Propone un aprendizaje significativo a través de la vivencia de las situaciones.
- Promueve el trabajo ordenado, participativo y reflexivo.
- Estimula los sentidos y creatividad
- Invita al estudiante a aprender a partir de experiencias de otros.
- Permite el desarrollo de nociones lógicas y funciones básicas.
- Generan situaciones de tolerancia y respeto entre individuos, lo que permite la organización para el uso y cuidado del material didáctico

Lo anterior, lleva a reconocer la importancia que tiene la enseñanza de las matemáticas en la básica primaria a través del uso de instrumentos y objetos concretos para el estudiante, ya que estos buscan lograr un aprendizaje significativo dentro de sus estudiantes, pues los resultados de los ellos en el aprendizaje de las matemáticas no son satisfactorios en los contenidos conceptuales de los diferentes temas que se trabajan en esta área, pues las estrategias que el maestro está utilizando para la enseñanza de la matemáticas no garantizan la comprensión del alumno frente al tema estudiado debido a que se ha limitado a estrategias memorísticas y visuales que no crean ningún interés en el estudiante y por lo tanto ningún aprendizaje significativo

## **Organización de los materiales didácticos.**

La organización del aula debe responder a la necesidad de actividad y movimiento que tienen los niños y las niñas, lo que demanda a distribuir y racionalizar adecuadamente los espacios, dentro y fuera del aula, para lograr mayor amplitud y funcionalidad de los mismos.

El ordenamiento de los materiales dará como resultado el agrupamiento de estos según su uso, de donde surgen de manera natural, áreas, zonas o rincones de juego, los cuales ofrecen al niño y a la niña mayor seguridad y posibilidad de independencia con relación al adulto, así como mayor control sobre el mundo que les rodea. Los espacios seleccionados para organizar los materiales, deben disponerse de manera que los niños y las niñas puedan moverse con libertad y elegir por ellos mismos los objetos; esto facilita su manipulación de manera independiente y la práctica cotidiana de hábitos de orden y limpieza.

Para la colocación de los materiales se eligen estantes, cajones de madera, de cartón fuerte, de material plástico o algún mueble reciclado. Los materiales al igual que las áreas, rincones o zonas de juegos, deben estar rotulados y el material colocado en éstos, cambiarse periódicamente para que guarden relación con los contenidos que se estén desarrollando. Las niñas y los niños, así como los padres y las madres deben participar en la organización, conservación y cuidado del material didáctico, sólo así sentirán que son parte de un esfuerzo colectivo que redundará en beneficio de toda la comunidad educativa.

## **Selección de los recursos didáctico.**

La selección y uso de los recursos didáctico se hace atendiendo a una visión sistémica del currículo, por lo que deben de estar en correspondencia con los objetivos y propósitos de éste, con los

contenidos (conceptuales, actitudinales y procedimentales), con los aprendizajes esperados, con las estrategias y las actividades. Además de los criterios anteriores, en la selección del recursos didáctico se toman en cuenta las habilidades, los intereses y el nivel de desarrollo de los niños y las niñas que van a utilizar el material. Las habilidades y las competencias de los niños y las niñas son el mejor indicador de la pertinencia de un material, más aún que la edad cronológica.

Lo antes expuesto requiere que se planifiquen los recursos didácticos para contextualizarlos y adecuarlos a las necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes. El primer paso es observar la estructura de las unidades didácticas, los proyectos u otras modalidades que se utiliza, para observar la naturaleza de los aprendizajes esperados, los indicadores y los contenidos.

A partir de los elementos señalados, la educadora o el educador, analiza las actividades propuestas para el inicio de la clase, para el desarrollo y para el cierre. Este es el momento de reflexionar sobre cual o cuales materiales son los más adecuados para la consecución de los aprendizajes esperados, cuales actividades pueden ser enriquecidas o sustituidas por otras que respondan mejor a las características del grupo, a sus intereses, necesidades y a las posibilidades del material existente en el centro educativo.

## **UNESCO**

La UNESCO sostiene que el acceso universal a la educación de gran calidad es esencial para la construcción de la paz, el desarrollo sostenible de la sociedad y la economía y el diálogo intercultural. Los recursos educativos de libre acceso proporcionan una oportunidad estratégica para mejorar la calidad de la educación y para facilitar el

diálogo sobre políticas, el intercambio de conocimientos y el aumento de capacidades.

Según, (UNESCO, 2012) manifiesta Los recursos educativos de libre acceso son materiales de enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que han sido publicados con una licencia de propiedad intelectual que permite su utilización, adaptación y distribución gratuitas. (p.7) en este compendio se hace referencia a la facilidad que deben tener las personas y estudiantes a los recursos didácticos, además que tienen que ser abiertos y al alcance de todo público , lo que permita su adaptación a varias instancias internacionales de educación con su publicación gratuita para de esta manera mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

(UNESCO, 2009)

Recursos didácticos que nos permitan avanzar desde estructuras de aprendizaje individualistas o competitivas hacia una estructura de aprendizaje cooperativa, de modo que cada vez sea más factible, y menos utópico, que los alumnos y las alumnas de un grupo clase puedan aprender juntos aunque sean muy diferentes. (p. 38)

Para la UNESCO el avance del aprendizaje lo contempla tanto de forma individual o competitiva que la estructura cooperativa sea más factible y menos utópico (fantástico) que todos los estudiantes de un mismo grupo obtengan los mismos conocimientos y la facilidad de resolución de conflictos aunque sean muy diferentes en sus culturas.

Según, (UNESCO, 2016), expresa que debemos considerar si es suficiente aumentar el financiamiento o si en cambio se debe invertir mejor, por ejemplo, en capacitación tecnológica o nuevos recursos didácticos para lograr que la educación sea de calidad. (p. 7). Para esta entidad internacional es importante el otorgamiento de los recursos

económicos suficientes o nuevas inversiones en temas de capacitación y recursos didácticos para con ello tener una educación de calidad para las naciones, además de fortalecer nuevas áreas del conocimiento en las instituciones educativas.

Desde la UNESCO se está manifestando en la importancia del acceso que deben tener las personas y estudiantes a los recursos didácticos, lo que permita ser adaptado a la educación de cada pueblo, que este avance del aprendizaje lo contempla tanto de forma individual o competitiva que la estructura cooperativa sea más factible y menos utópico (fantástico) con el otorgamiento de los recursos económicos suficientes o nuevas inversiones en temas de capacitación y recursos didácticos para con ello tener una educación de calidad para las naciones

### **Realidad nacional y local**

El Ministerio de Educación del Ecuador para ofrecer a toda la comunidad vinculada con la educación, el acceso a un amplio mundo de información pedagógica y conocimientos a través de la tecnología. Contendrá una diversidad de recursos didácticos, material pedagógico, actividades e ideas que con toda seguridad, se convertirán en una herramienta fundamental para seguir creciendo en calidad educativa para desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

(Currículo de EGB y BGU, 2016)

Para implementar este enfoque es preciso el diseño de tareas motivadoras para los estudiantes que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos didácticos diversos. (p. 13)

En este contexto se explica el enfoque que se está otorgando el diseño motivador de las tareas escolares que partan de situaciones y problemas reales aptando el ritmo de aprendizaje individual de los estudiantes, es decir que tengan la facilidad de aprender por ellos mismos promoviendo el trabajo grupal utilizando recursos didácticos para este efecto.

(REGLAMENTO, LEY EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2014) indica Recursos didácticos.- Los textos escolares, guías del docente, cuadernos de trabajo y demás recursos que se proporcionaren gratuitamente en los establecimientos públicos y fiscomisionales serán actualizados de conformidad con lo establecido en los estándares de calidad educativa y el currículo nacional obligatorio. (p. 45)

Como la educación del Ecuador es pública regida por el ministerio de educación, este establece las normas y directrices más convenientes para favorecer la educación de los niños, además de ser actualizados y al alcance de los alumnos permitiendo que la educación sea flexible y aprendan todos lo mismo conocimiento impartido por el educador.

Según (ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA – MINEDUC, 2016) Manifiesta, Promover y supervisar el uso óptimo de recursos didácticos con el seguimiento permanente para su almacenamiento, control y registros de utilización (p. 10), es importante que en las instituciones educativas se cuente con un recurso didáctico óptimo y de primera, además que se controle y sea utilizado por los educandos de esta manera satisfaciendo las necesidades educativas de la población infantil con un permanente seguimiento

El enfoque que se está otorgando el diseño motivador de las tareas escolares desde situaciones y problemas reales aptando el ritmo de

aprendizaje individual de los estudiantes, para ello se establecen normas y directrices más conveniente para favorecer la educación de los niños de forma flexible y aprendan todos lo mismos, es así que es importante que las instituciones educativas se cuente con un recursos didácticos óptimos y de primera satisfaciendo las necesidades educacionales de la población infantil

### **Los recursos didácticos en el que hacer de la educación básica**

El Nivel de Educación Básica se propone que todos los niños y niñas alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos por el currículum nacional vigente para cumplir con este desafío, desarrolla recursos de apoyo para la planificación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes del currículum en diversas asignaturas, tarea que cobra especial importancia frente a la entrada en vigencia de las nuevas Bases Curriculares para Educación Básica.

Según, (GUÍA PARA LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR, 2013) explica que Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en un ambiente cálido y lleno de recursos didácticos, bibliografía, guías de auto-instrucción que le permita, al estudiante, por iniciativa propia, aprender y descubrir. (p. 10 – 26), el Ecuador está pasando por una modernización integral de la educación, ya que se expresa en este texto que con el diseño y la selección de recursos didácticos se quiere potencia el aprendizaje d los estudiante para promover ambientes institucionales cálidos en los que se propicie desarrolle sus habilidades por iniciativa propia aprenda y descubra

Según, (PLAN DECENAL DEL SISTEMA DE EDUCACION EN EL ECUADOR, 2015) expresa, Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el

uso del mobiliario y equipamiento adecuados. La disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos didácticos (p. 2 – 3). En este fragmento expresa que se debe de motivar a una educación de calidad en la que se vincule a la tecnología, además del uso y equipamiento adecuados necesarios para que los estudiantes tengan una educación digna en los que se utilice recursos didácticos idóneos para el cumplimiento de los objetivos

Según, (Rendición de cuentas MINEDUC, 2011) expresa. Apoyar el mejoramiento progresivo de la calidad de educación en cuanto a procesos de enseñanza, docencia e investigación para una adecuada planificación, gestión y control del proceso educativo, a través del equipamiento con recursos educativos para los establecimientos. (p, 11). La educación básica está teniendo mejoramientos progresivos de calidad en todos los niveles de enseñanza, con docente calificados para cumplir una adecuada planificación curricular, es por ello que los recursos didácticos forman parte del quehacer educativo desde la perspectiva de desarrollo educativo.

La modernización integral de la educación en el país, por el diseño y la selección de recursos didácticos se quiere potencia el aprendizaje de los estudiante lo que motiva a una educación de calidad en la que se vincule a la tecnología, además del uso y equipamiento adecuados necesarios en todos los niveles de enseñanza, con docente calificados para cumplir una adecuada planificación curricular,

### **La práctica de los recursos didácticos en la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza”**

Todo docente a la hora del impartir una clase debe seleccionar los recursos didácticos y materiales que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja,

pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos

(Instructivo para planificaciones curriculares, 2015)

Los recursos didácticos en función de atender la diversidad y lograr aprendizajes significativos; la organización del tiempo y los espacios que aseguren ambientes de aprendizaje agradables y funcionales con el objeto de crear hábitos y propiciar el desarrollo de actitudes positivas. (P. 10)

La aplicación correcta de los recursos didácticos en función de atender la diversidad de los estudiantes de acuerdo a su nivel educativo o de aprendizaje con la finalidad de que el aprendizaje sea agradable y dinámico propiciando hábitos y el desarrollo de actitudes de positiva de los estudiantes de la institución.

Según, (CÓDIGO DE CONVIVENCIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA BORJA DE ICAZA”, 2105), Se consideran parte del patrimonio institucional los bienes o recursos didácticos y materiales adquiridos por la institución o hayan sido donados (p. 6). La institución es la debe cuidar los bienes o recursos didácticos y materiales adquiridos, por esta razón la motivación para que tanto estudiantes como docentes cuiden el patrimonio institucional.

Según, (CÓDIGO DE CONVIVENCIA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA BORJA DE ICAZA”, 2105), Realizar el mantenimiento anual de los bienes y recursos materiales para que se encuentre en óptimo estado para el uso de docentes o estudiantes. (p. 7). Saber el cuidado de los recursos didácticos es de primordial importancia para que los estudiantes cuenten con estas herramientas estén en

óptimas condiciones para un buen aprendizaje y enseñanza de los alumnos como el bienestar del profesorado.

La aplicación correcta de los recursos didácticos en función de atender la diversidad de los estudiantes de acuerdo a su nivel educativo o de aprendizaje con la finalidad de que el aprendizaje sea agradable y dinámico por esta razón la motivación para que tanto estudiantes como docentes cuiden el patrimonio institucional cuentan con estas herramientas estén en óptimas condiciones para un buen aprendizaje y enseñanza de los alumnos como el bienestar del profesorado.

## **RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA**

La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios o recursos didácticos dirigidos a estimular su desarrollo integral y así potenciar las capacidades de los estudiantes, lo cual será de gran ayuda en su aprendizaje.

### **Definiciones en torno a la recuperación pedagógica**

La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos. Los profesores usan esto para enseñar a los estudiantes las cosas que no entendieron en las clases impartidas normalmente

(Álvarez de Zayas C. (2010). Expone

La recuperación pedagógica se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo

dirigido a estimular el desarrollo integral de niñas y niños con dificultades (p. 89 – 90)

La recuperación pedagógica que permiten de aptitudes y habilidades a los estudiantes que presentan bajos niveles de aprendizaje por múltiples razones, de tal forma que se estimule el desarrollo integral de los niños que demuestran estas dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico.

Según, (Pérez Gómez, 2007) manifiesta que la dimensión pedagógica del enfoque de competencias es el conjunto de decisiones articuladas en torno a un modelo educativo basado en competencias básicas y que dotan de contexto y contenido a sus implicaciones pedagógicas: organizativas, curriculares y recursos didácticas. (p. 10 – 15). El enfoque pedagógico con la toma de decisiones que se articulan basadas en modelos educativos que implican la organización, curricular y recursos didácticos, estas competencias tienen la finalidad de mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en recuperación pedagógica.

Según (Brinkmann de Dorn, Erika, 2012), indica que los objetivos principal el de intervenir a la familia en el proceso de recuperación pedagógica como fuentes principales de motivación para la recuperación de las niñas y niños de cuarto año de educación básica” (p. 89). En los procesos de recuperación pedagógica es importante que los estudiantes cuenten con el apoyo de sus familias ya que son los indicados para que motiven a los estudiantes.

La recuperación pedagógica que permiten de aptitudes y habilidades a los estudiantes que presentan bajos niveles de aprendizaje por múltiples razones dentro de un enfoque pedagógico con la toma de decisiones que se articulan basadas en modelos educativos que implican la organización, curricular y recursos didácticos es importante que los

estudiantes cuenten con el apoyo de sus familias ya que son los indicados para que motiven a los estudiantes.

### **Desarrolladores de recuperación pedagógica**

La recuperación pedagógica está basada en el enfoque constructivista. El constructivismo mantiene la idea de que el individuo, “tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos”, no es mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores, es decir la interacción entre los docentes y estudiantes teniendo a la institución educativa como ente común en la que convergen todo el aprendizaje desde el inicial.

(Zabalza, 2010), manifiesta

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje. (p. 25)

El educador es pieza fundamental en la enseñanza de los estudiantes ya que es el quien lleva los proceso de aprendizaje, además de la formulación de estrategias, como la recuperación pedagógica, para el cumplimiento de los objetivos de educación, de esta forma se crea un vínculo de interacción de profesor – estudiante que facilita esta estrategias.

Según (Mc Carthy, 2011), expresa que los estudiantes aprenden de diferente forma y estas diferencias dependen de muchos aspectos:

quiénes son, dónde están, cómo se visualizan y qué demandas las personas” (p. 122). La docencia es un trabajo que espera muchos restos, esto se debe a la diversidad de los estudiantes diversidad socioeconómica y sociocultural, por esta razón siempre el docente tiene que estar preparado para la docencia pues los estudiantes aprende de diferentes formas ya sea por limitaciones propias y ejercidas por terceros, pero el educador tiene que tener en cuenta esta diferencias para realizar una plan educativo de recuperación pedagógica que engrane con los requerimientos de sus educandos.

(Contreras, 2005), manifiestan

Simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses. (p. 13 – 21)

La educación se interpreta como los procesos en los que interactúa e intercambia de forma rígida, además que intervienen otros factores externos a la institución, la parte social, los que juegan papeles en sus necesidades e interés al momento de crear un ambiente idóneo para la recuperación pedagógica.

El educador es pieza fundamental en la enseñanza de los estudiantes ya que es el quien lleva los proceso de aprendizaje formulando estrategias, como la recuperación pedagógica, la docencia es una labor que espera muchos restos, esto se debe a la diversidad de los estudiantes diversidad socioeconómica y sociocultural y la interacción e

intercambio factores externos a la institución que juegan papeles en sus necesidades e interés en la recuperación pedagógica.

### **Ámbito de la recuperación pedagógica**

Para que se realicen las estrategias de recuperación pedagógicas deben existir algunos factores referenciales como la coordinación, la preparación y la metodología adecuada, además el ambiente debe ser el adecuado es decir, no el de un salón de clases cotidiano más bien deber más lúdico de la habitual.

(Rosado Salvatierra, 2012)

Hablar de recuperación pedagógica, obliga no solo a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a encaminar que todos los alumnos cuenten con las oportunidades para que en este proceso logren un desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad. (p. 23)

La recuperación pedagógica no es solo una obligación de cumplir con los contenidos de estudios sino una oportunidad de ayudar a los estudiantes en el proceso de desarrollo integral.

(Veloz, m., & Ruperto, e. (2012).

El desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los niños y niñas con dificultades. La innovación de la educación procura que el maestro siempre esté orientando y guiando a los conocimientos, para complementar el proceso es necesario realizar tareas extras, que permitirán conseguir mejores objetivos. (p. 45)

El maestro siempre debe estar en innovación orientando y guiando los conocimientos para estimular el desarrollo de habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

(Álvarez de Zayas C. (2010). Expone que:

La recuperación pedagógica se define como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niñas y niños con dificultades (p. 89 – 90)

Saber interpretar las necesidades que tienen los estudiantes cuando están atravesando por dificultades académicas, además de la desmotivación es muy importante ya que de esta forma se puede conocer las falencias y realizar un buen plan de recuperación pedagógica logrando desarrollar todas sus potencialidades en aptitudes y habilidades dando lugar a mejorar el nivel académico.

Lo que se pretende desarrollar es una metodología innovadora sustentada en los siguientes cimientos; el desarrollo de destrezas para aprender, y el desarrollo del aprendizaje significativo; lo que lograra que el estudiante tenga la oportunidad de un desarrollo como persona y como miembro en una sociedad.

### **Historia de la Recuperación Pedagógica**

El ser humano se educa de forma espontánea o vivencia con el suvenir de los días, pero la pedagogía radica en el carácter intencional y sistemático que le da a la educación. La pedagogía aparece en la escena educativa en el momento de refinar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, así como teorizar sobre los hechos educativos que se presentan en cada momento histórico de la humanidad en sus procesos de enseñanza - aprendizaje.

Según, (Zuluaga Garcés, Olga Lucía (1999) expresa que La historia de la práctica pedagógica se encontró entonces en el movimiento

pedagógico un movimiento cultural autónomo que ha hecho de los trabajos un material valioso para su desarrollo.(p. 19). En la historia de la pedagogía se ha desarrollado cambios autónomos e implementos de materiales que han servido para el desarrollo del aprendizaje, además de permitir el desarrollo de las habilidades de los estudiantes estimulados por la recuperación pedagógica.

(Calderón López, (2013). Expresa

Es una disposición determinada en la Ley de Educación, Art. 295 para todos los centros de educación. Su Objetivo es atender con énfasis personalizado al estudiante con carencias apreciables en su rendimiento. Dichas carencias pueden estar originadas en dificultades de aprendizaje, en la necesidad de reforzar procesos básicos, en la no comprensión de una unidad temática dentro del programa de una asignatura.(p. 102)

El objetivo de las carencias de aprendizaje es aplicar una recuperación pedagógica para reforzar los procesos básicos de conocimientos en una asignatura.

Según, (Guzmán Fárez, D. J., &Muzha Malla, K. N. (2010). Manifiesta que una de las técnicas más sobre salientes para mejorar la recuperación pedagógica será el juego, lo que permitirá al niño-a desarrollar actividades de manera activa, creativa, recreativa.(p. 2).Estos autores aportan técnicas para mejorar la recuperación pedagógica utilizando dinámicas, juegos que ayudara al estudiante a ser creativo y dinámico.

Los cambios que se deben implementar en la recuperación pedagógica son de mucha importancia ya que los problemas de aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual procesa la información, los niños/as con

problemas de aprendizaje no son “tontos” como suelen llamarlos, de hecho tienen un nivel de inteligencia similar o superior al promedio. El problema radica en que sus cerebros procesan la información de manera diferente haciendo necesaria que el estudiante aprenda de una forma dinámica ya que de esta forma el será más creativo al momento de solucionar los problemas

### **Realidad nacional y local**

La recuperación pedagógica, obliga no sólo a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a encaminar que todos los alumnos cuenten con las oportunidades para que en este proceso logren un desarrollo integral como persona y como miembro de una sociedad.

La metodología de recuperación pedagógica tienen el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (alumnos, padres de familia y profesores) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos: “Para ello se trabajará con responsabilidad y llevar a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir formas de vida.

(CURRÍCULO DE EGB Y BGU - EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL, 2106) manifiesta lo siguiente

Corresponde a las instituciones educativas diseñar e implementar planes de refuerzo académico y acción tutorial que pueden comprender: “1. clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura; 2. tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura. (p. 16)

La educación se ha descentralizado dando el protagonismo a cada uno de los actores educativos, es por ello que las instituciones educativas son las encargadas de la responsabilidad del diseño e implementación de las recuperaciones pedagógicas de sus estudiantes, las mismas que la refuerzan los docentes sean o no los responsables o tutores del aula.

(Guía didáctica para la implementación del currículo, 216) indica  
Concluido el primer momento del acompañamiento en el aula, el docente acompañante realiza el seguimiento y valoración del proceso realizado, para de forma secuencial y gradual, desarrollar el refuerzo pedagógico que parte de la observación de la práctica mejorada. (p. 127)

Realizar el seguimiento al proceso educativo de los estudiantes permite conocer el cumplimiento de la estructura de la planificación pedagógica de forma sistémica, para el desarrollo de un adecuado y perfecciona recuperación pedagógica, partiendo de los procesos observados para mejorar la práctica.

Según, (Guía Metodológica para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional, 2013) manifiesta lo siguiente que en las escuelas del circuito al que pertenecen; implantar el seguimiento y acompañamiento por parte del asesor y mentor pedagógico; implementar la recuperación pedagógica, entre otras. (p. 37), en este contexto, se interpreta que se hace necesaria la intervención de otros actores educativos para que se logre la meta educativa, mediante el seguimiento y acompañamiento de un asesor o mentor pedagógico para implementar la recuperación pedagógica.

La educación se ha descentralizado dando el protagonismo a cada uno de los actores educativos, es por ello que las instituciones educativas son las encargadas de la responsabilidad del diseño e implementación

delas recuperaciones pedagógicas, mediante la realización del seguimiento a los procesos educativos para conocer el cumplimiento de la estructura de la planificación forma sistémica del perfeccionamiento de la recuperación pedagógica. Además de los involucrados también se hace necesario que la intervención de otros actores educativos que observen estos procesos sistémicos para que se logre la meta educativa

### **Práctica de la recuperación pedagógica en la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza”**

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de la Educación. Una tarea de alta significación es la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica

Según, (PLAN DE CLASES – MINEDUC, 2014), indica que se contemplarán actividades de recuperación pedagógica, en el caso de que la escuela pueda impartirlas y cuente con los docentes requeridos. (p. 5). Es importante que la institución educativa cuente con el personal docente capacitado para brindar recuperación pedagógica a los estudiantes de esta forma se mejora la calidad de educación como los niveles de aprendizaje de los estudiantes siendo capaces de solucionar problemas del medio.

Según, (Guía para la buena práctica del docente de educación general básica, 213). Manifiesta que los programas de refuerzo académico incluyen un conjunto de estrategias educativas que se realizan con el fin de nivelar los conocimientos de aquellos estudiantes que tienen bajo rendimiento o necesitan refuerzo en alguna asignatura. (p. 45). Los

programas de recuperación pedagógicos deben de cumplir procesos minuciosos por la finalidad que tienen de nivelar los conocimientos de los estudiantes que por cualquier motivo no han asimilado la enseñanza que se imparte en las aulas mostrando bajo rendimiento en cualquier asignatura especialmente en matemáticas.

Según (Código de convivencia RBI, 2014), manifiesta que fundamentar la consecución de la Visión y Misión institucional para proyectarnos al cumplimiento de las normativas legales, mediante la elaboración del plan de mejora continua en recuperación pedagógica. (p. 12), la institución está comprometida en tener una enseñanza de calidad, en la que se fundamente su misión y visión en el, cumplimiento de las normas legales y esto se logra creando un mejor plan de recuperación pedagógica, mismo que cumpla con las expectativas estatales, institucionales y comunitarias.

Es definitivo que la institución educativa cuente con el personal docente capacitado para brindar recuperación pedagógica, con procesos minuciosos por la finalidad que tienen de nivelar los conocimiento de los alumnos que por cualquier motivo no han asimilado la enseñanza que se imparte en las aula, por esta razón la institución está comprometida en tener una enseñanza de calidad, en la que se fundamente su misión y visión en él, cumplimiento de las normas legales y esto se logra creando un mejor plan de recuperación pedagógica, me motive a los estudiantes a aprender y se desove en un mejor ambiente siendo una verdadera respuesta los problemas educativos

### **Fundamentaciones Epistemológica**

De acuerdo con la doctrina de Carlos TünnermanBerhein, el currículo expresa una filosofía de educación que transforman los fines socioeducativos fundamentales en estrategias de enseñanza, al interior de una estructura curricular existe una concepción de hombre, cultura,

sociedad, desarrollo, formación y educación. Los fundamentos epistemológicos dan cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa los niveles de científicidad

(J. D. Godino, C. Batanero y V. Font, 2010)

Epistemológica, es importante diferenciar el proceso de construcción del conocimiento matemático de las características de dicho conocimiento en un estado avanzado de elaboración. La formalización, precisión y ausencia de ambigüedad del conocimiento matemático debe ser la fase final de un largo proceso de aproximación a la realidad, de construcción de instrumentos intelectuales eficaces para conocerla, (p. 28)

Los epistemólogos se encargan de establecer formas coherentes de organizar el conocimiento. La dimensión epistemológica define los enfoques y paradigmas que posibilita la presencia de la pedagogía, la didáctica y el currículo para la objetivación de la enseñanza. Epistemología implícita: la idea de lo que es contenido de aprendizaje y conocimiento valioso. Dependiendo del docente y la comunidad educativa se estructura una ideología personal sobre la educación que se proyecta en la práctica; es decir que existe relación entre las creencias epistemológicas de los profesores y los estilos pedagógicos que adoptan, se hace visible, en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje y los diferentes matices que le imprime a cada uno de sus componentes.

De tal forma que Aristóteles organizó todos los estudios de acuerdo con el propósito que cada uno mantiene en beneficio de la sociedad. Descartes, elaboró un sistema de conocimientos fundado en principios metafísicos. Comte clasificó el conocimiento según la complejidad de las sustancias que este estudia, por ello la dimensión epistemológica define los enfoques y paradigmas que posibilita la

presencia de la pedagogía, la didáctica y el currículo para la objetivación de la enseñanza.

Cuando el énfasis y la valoración están dados en el conocimiento científico, las perspectivas se orientan hacia posturas científicas que reconocen la estructura interna del conocimiento. Esta visión positivista, empirista e inductivista de la ciencia se encumbra en un enfoque absolutista del conocimiento que condiciona toda la dinámica del acto educativo, el educador es el dueño de ese saber absoluto, no es posibles puntos de vista alternativos. Desde una visión hermenéutica o crítica, el enfoque es relativista, la validez está dada por los niveles de comprensión e interpretación de los saberes compartidos y valorados por los protagonistas del aprendizaje.

Los fundamentos epistemológicos se entrecruzan con otras variables y forman una red que es el soporte de la interpretación curricular. Las posiciones pedagógicas ante problemas relacionados con la enseñanza en general y con los contenidos del curriculum no son independientes de la mentalidad, cultura global y actitudes de diverso tipo del profesor. Las competencias sobre el conocimiento que debe dominar el educador son:

- Conocimiento del contenido del curriculum.
- Conocimiento pedagógico general que hace referencia a principios amplios y estrategias para gobernar la clase.
- Conocimiento del currículo como tal, especialmente de los materiales y programas.
- Contenido pedagógico que le presta al profesor su peculiar forma de entender los problemas de su actividad profesional.
- Conocimiento de los alumnos y de sus características.
- Conocimiento del contexto educativo.
- Conocimiento de los fines educativos, valores y su significado filosófico e histórico.

La transformación involucra el paso de la representación personal a una representación colectiva comprensible para los estudiantes, se trata de la enseñabilidad, acercar el conocimiento científico sin que pierda su rigor, sin alejarlo del método que le es propio. El análisis epistemológico permite conocer la estructura del conocimiento y sus principios de organización para la selección de las ideas y destrezas básicas del dominio del saber, determina las normas y procedimientos metodológicos que lo soportan, además la actitud epistemológica del educador condiciona la calidad de la enseñanza y la postura del estudiante frente al saber y la cultura.

En un modelo de enseñanza se especifican aspectos frente a la concepción de conocimiento en cuanto su organización, relación con la experiencia, trascendencia social, relación con la vida cotidiana, origen, validez, evolución, métodos, recursos didácticos, entre otros.

### **Fundamentación Psicológica**

En la actualidad se muestran posiciones que consideran que Psicología, en el sistema educativo la persona humana es moldeada por la Interacción social aportando con su Inteligencia a la transformación del medio que lo rodea, marcando su dinámica didáctica que lo lleva a la participación e integración a través de la serie de contenidos en las diversas áreas del saber.

Palacios, S. (2009)

El docente tiene como papel fundamental formar la iniciativa, la ética y la conducta, respetar la integridad del estudiante y sus actividades creadoras". Por su parte el niño debe estar en contacto con los objetos libremente. Entonces estos medios buscan motivar, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes. (p. 67)

Se fundamenta principalmente en la teoría psicológica del enfoque constructivista de Piaget, la cual sostiene que el sujeto construye su conocimiento a través de la interacción con el medio que lo circunda la forma en que percibimos cualquier hecho depende de la situación en su conjunto, es decir el conocimiento es lo que el hombre interpreta de acuerdo con una amplia perspectiva del entorno. Psicológico aborda aspectos del conocimiento, su generación, cambio producción a partir de la realidad o entre las personas

La psicología aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo. Enfatiza en los hechos científicos producto de la investigación que describen el crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad, incluyendo el desarrollo emocional y social y sus implicaciones en la educación y analizar las bases filosóficas, sociológicas y psicológicas de la educación y sus repercusiones en la praxis educativa.

### **Fundamentación Pedagógica**

El enfoque pedagógico Waldorf nos ofrece un importante aporte en el sentido de que concibe las expresiones artísticas como un recurso didáctico fundamental. De acuerdo a esta perspectiva, en el proceso de formación de niños y niñas, se deben considerar los aspectos rítmicos y eurítmicos, así como también la observación, a partir de las vivencias y experiencias de los educandos.

En la Pedagogía Waldorf, la enseñanza se considera como arte, no como ciencia. Esto implica que el maestro, debe tener libertad para adaptar tanto la forma como el contenido de la instrucción, al tiempo y al lugar en general, así como, en lo particular, a la capacidad individual de cada niño/a y a las necesidades estimativas de cada momento.

En este sentido, el programa Waldorf surge en cada instante, y no se le puede estudiar como una receta para el futuro, sino solamente como una realidad del pasado

La pedagogía sostiene que es una ciencia independiente y a la vez preparatoria del arte educativo es el conocimiento cierto y sistemático de verdades relativas a un objeto estudiado la ciencia debe disponer de una serie de métodos en la medida que se ha desarrollado la cultura, la educación se ha mejorado cada vez más, no han bastado para resolver sus problemas, la actividad individual, la práctica empírica ni la teoría de los grandes pensadores, ha sido necesario que se formara un sistema de la educación.

La pedagogía se ha realizado desde un comienzo como un hacer personal del maestro, sin reglas ni procedimientos fijos en el proceso educativo, lo decisivo era su capacidad y habilidad para transmitir conocimientos y destrezas.

(Vidal, L., 2008)

Que el estudiante debe aprender por descubrimiento, es decir a través del descubrimiento, de la manipulación de cosas nuevas es que se aprende, no por la rutina de repetición, ni por la realización de actividades que muchas de las veces no entienden. (p. 17)

Así lo considera, (Espinoza, M., 2012): Indica que el buen desarrollo escolar de un niño es el resultado de las herramientas que el docente utilice y de la manera en que los estudiantes la adapten a su entorno. (p. 37) El educador trata de formar la personalidad del educando, lo mismo que el artista quiere formar su obra de arte, de este modo este proceso tiene el carácter de una acción personal y directa la formación integral del estudiante es el principio y fin de la pedagogía su eje y fundamento. La formación es el proceso de la humanización de los

estudiantes a medida que se involucran en la educación y el aprendizaje. Es la cualificación y el avance que logran las personas, sobre todo en inteligencia, libertad, autonomía y solidaridad.

La pedagogía es una ciencia humanista, optimista que cree en las responsabilidades, progresos de las personas y en el desarrollo de sus potencialidades en esta perspectiva plantea y evalúa la enseñanza, inspirada en principios y criterios que le permitan las expectativas de los aprendices que definen la enseñanza de manera variada, la pedagogía es la educación; esto es una realidad que tiene que describir objetivamente un sector del mundo humano.

### **Fundamentación legal**

El marco legal que orienta y regula la educación pretende legalizar aquellas prácticas innovadoras que logren transformar la sociedad, unidas a otras condiciones sociales, económicas, políticas, pedagógicas, tecnológicas y humanas. La normatividad vigente reconoce y valora el ejercicio de la autonomía que permite tomar decisiones responsables, respetar el código de ética educativo, participar en la orientación y desarrollo de los procesos humanos, sociales y culturales.

El espíritu de las normas proclama la democracia participativa que busca la convivencia pacífica al retomar las posturas de los ciudadanos frente a sus necesidades. De igual manera se establecen mecanismos de descentralización que buscan el desarrollo equilibrado de las diferentes regiones del país, es darles autonomía y creer en el potencial de las localidades

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programa, políticas, recursos y actores del proceso

educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulara la política nacional de educación; asimismo regulará y contralará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

## **De la Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### **Capítulo V**

#### **De la estructura del sistema nacional de educación**

Art.42.-La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

## **Código de la niñez y adolescencia**

### **Derechos de supervivencia**

#### **Capítulo II**

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso

a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

Art. 37.- Derecho a la educación los niños, niñas y adolescente tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

A.-Garantice que los niños, niña y adolescente cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Art.38.- Objetivos de los programas de la educación.- La educación básica y media aseguran los conocimientos, valores y actitudes indispensable para.

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

## CAPÍTULO III

### Metodología, proceso, análisis, y dimensión de resultados

#### Diseño Metodológico

En este capítulo se describe la metodología que siguió para lograr los objetivos en la investigación donde se consideró el diseño de investigación, población, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección, presentación y análisis de resultados.

El presente proyecto se encuentra enmarcado dentro del método científico, el cual tiene como objetivo buscar la verdad científica, verificación o comprobación de sus leyes y su transformación.

#### Enfoque de la Investigación

El paradigma que guie esta investigación, es elaborar un material didáctico de acuerdo con las características y objetivos permitiendo su valoración de forma cualitativa y cuantitativa.

**Cuantitativa.-** se midieron las variables mediante instrumentos de investigación, que llevaron a resultados numéricos y estadísticos, se recolectaron, analizaron e interpretaron los datos cuantitativos sobre las variables en estudio con la ayuda del marco teórico.

**Cualitativa,** porque se hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación de entrevistas, en un texto situacional, de acuerdo con el marco teórico.

## Tipos de Investigación

Para el desarrollo del presente proyecto se basará en la investigación Explorativa, Descriptiva, experimental y bibliográfica.

**Investigación Explorativa:** Es aquella que se efectúa sobre un tema o problema poco conocido o estudiado por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho problema.

(Achig, Lucas. (2009) indica

Constituye el nivel inferior de la investigación y está orientada a poner al investigador en contacto con la realidad, auscultar una determinada problemática y plantear líneas generales para una investigación profunda y sistemática (p. 54).

En el caso del proyecto la problemática que vamos a explorar es los recursos didácticos en el área de matemáticas en la Escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Icaza”.

**Investigación Descriptiva:** Se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad, en este caso la necesidad de actualizar los recursos didácticos en el área de matemáticas, tal cual aparece en la actualidad, pues están basados en la observación sistemática y participativa la cual se realiza en el ambiente natural en que van desarrollándose.

Andino, P. (2008) señala

Investigación descriptiva se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes, de los hechos y fenómenos que se producen en la sociedad y su interrelación. Cuyo propósito es la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación. (Pàg.77)

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

Según, (Ponce Cáceres., 2008) en su libro Guía para el Diseño de Proyecto Educativo señala que:”La investigación descriptiva es la que solo pretende observar para recoger datos cuantitativos y cualitativos de muchos sujetos. En esta investigación solo se describen los fenómenos como suceden en realidad, utilizando la observación. (P. 62). La investigación descriptiva que se aplica en el proyecto es de gran utilidad porque nos ayuda a analizar paso a paso la realidad del problema que hemos enfocado.

**Investigación Experimental:** Es la investigación o experimento en la que el investigador manipula y controla las condiciones de aparición manteniendo de un fenómeno cuya finalidad es observar el cambio.

Es la que se ubica en la realidad o la más cercana a ella. Se sirve de la metodología cuantitativa para trabajos experimentos de campo. Como el nombre lo dice es una investigación experimental que con el razonamiento hipotético deductivo y metodología cuantitativa busca explicar fenómenos.

Esta investigación es de gran aporte al proyecto permitiendo a través de la recolección de datos e información realizar un enfoque claro de lo que está sucediendo actualmente y nos guía hacia un análisis de los aportes que podemos brindar para solucionar el problema existente.

Abraham Gutiérrez (2011) indica

La investigación experimental provee al estudiante de un método lógico y sistemático para realizar experiencias científicas, para lo

cual, hemos de tomar en cuenta lo que es la experimentación y las recomendaciones didácticas” (65).

**Investigación Explicativa:** La investigación explicativa es aquella que tiene relación causal; no solo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Existen diseños experimentales y no experimentales.

Desde un punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos presentes en toda la investigación: sujeto, objeto, medio y fin. Se entiende por sujeto al que desarrolla la actividad, el investigador; por objeto, lo que se indaga, esto es, la materia o el tema; Por medio, lo que se requiere para llevar la actividad, es decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuadas; por fin, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de una problemática detectada.

**Investigación bibliográfica:** Se puede entender como una introducción a cualquiera de las otras investigaciones, constituye una de las primeras etapas de todas ellas, entrega información a las ya existentes como las teorías, resultados, instrumentos y técnicas usadas.

Se puede entender como la búsqueda de información en documentos para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular. Un factor importante en este tipo de investigación la utilización de la biblioteca y realizar averiguaciones bibliográfica.

Queda demostrada la habilidad de la cuidadosa indignación de un tema, de la habilidad para escoger y evaluar materiales, de tomar notas claras bien documentadas y depende además de las presentaciones y el orden del desarrollo y en consonancia con los propósitos del documento. Una investigación bibliográfica se busca en textos, tratados, monografías, revistas y anuarios.

El tratado; reproduce las doctrinas y opiniones dominantes sobre un tema que estudia, pero al mismo tiempo es una obra de análisis constructivo de exámenes y crítica presentan una totalidad de saber en el dominio que abarca, se encuentra redactado con un orden y rigor y por lo mismo a veces es necesario ser un actor especializado en el área tratada recoge la ciencia obtenida y es un antecedente inmediato para la investigación posterior, pues, proporciona al estudioso las condiciones últimas sobre una materia, señala las lagunas y los problemas que deben ser objeto en el nuevo tratamiento.

**Investigación de Campo:** Es de campo porque el objetivo está en conseguir una situación lo más real del problema, para luego explicarlo, describirlo y analizarlo, se aplicará en el mismo lugar que se desarrollará el proyecto de investigativo, que es la Escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Icaza” en donde se recaudará la información necesaria tanto a docentes, estudiantes y padres de familia.

(Ortiz, Elena María,2008),

Parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metodología y análisis, teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.(p. 114).

Este tipo de investigación tiene un ámbito determinado, su originalidad se refleja en el manejo de documentos y libros que permiten conocer, comparar y deducir los diferentes enfoques, criterios, conceptualizaciones, análisis, conclusiones, recomendaciones de los diversos autores e instituciones estudiadas, con el propósito de ampliar el

conocimiento y producir nuevas propuestas, en el trabajo de investigación. El investigador busca la información en las bibliotecas, que son lugares donde se guardan ordenadamente las enciclopedias, diccionarios especializados, manuales científicos y toda clase de libro.

Usamos la investigación bibliográfica porque es necesario recurrir a libros donde se pueda realizar consultas, verificaciones que ayudarán con las inquietudes y cualquier duda que se presentan y será de gran soporte para el desarrollo del proyecto.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto el conjunto de elementos que posea esta características denominada población o universo, donde las unidades, dan origen a los datos de la investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elemento de una población.

Balestrina (2008)

La población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación. Es el conjunto finito o infinito de personas, caos o elementos que presentan características comunes. (P. 122).

A los fines de la investigación científica, la población de estudio tiene que estar debidamente caracterizada, se señalan sus características

tales como: es homogénea, finita, infinita, se pueden ligar sus miembros, se puede ubicar sus miembros, está localizada, está dispersa, cuantos las componen.

Ello es de suma importancia al momento de aplicar la técnica de muestreo pertinente.

Es necesario acotar que cuando se define a la población de manera vaga, no es posible saber cuáles son las unidades que deberán ser consideradas al seleccionar la muestra, por consiguiente se hace necesario precisar, antes de delimitar la muestra, las unidades de estudio que conforman a la población o universo de investigación. La población en esta investigación se estratifico en: Director, docentes, estudiantes y padres de familia del cuarto grado de Educación General básica de la Escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Icaza”.

**Cuadro Nº 1: Distribución de la Población**

<b>Ord.</b>	<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>No.</b>
1	DIRECTOR	2
2	ADMINISTRADOR	1
3	DOCENTES	24
4	ESTUDIANTES	40
5	PADRES DE FAMILIA	35
<b>TOTAL</b>		<b>102</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal Rosa Borja de Icaza

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen-López Macías Migdy Lourdes

### **Muestra**

Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla. Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos.

Según Hernández (2009) expresa: “La muestra es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características a los que llamamos población”. (Pàg.65). La muestra será aleatoria, la que definimos como el procedimiento probabilístico de selección de muestras más sencillo y conocido, no obstante, en la práctica es difícil de realizar debido a que requiere de un marco muestra y en muchos casos no es posible obtenerlo.

Puede ser útil cuando las poblaciones son pequeñas y por lo tanto, se cuenta con listados. Cuando las poblaciones son grandes, se prefiere el muestreo en etapas.

### **Muestra Intencional**

Namakforoosh, (2008) define:

En el muestreo intencional, característico del diseño cualitativo, los elementos muestrales de la población serán seleccionados por el juicio personal del investigador. Todos los muestreos en investigación cualitativa pueden incluirse en la denominación de muestreo intencional, aunque describe hasta quince variaciones distintas del mismo. (P. 111)

Este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras "representativas" mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos.

Es muy frecuente su utilización en sondeos preelectorales de zonas que en anteriores votaciones han marcado tendencias de voto. También puede ser que el investigador seleccione directa e intencionadamente los individuos de la población.

El caso más frecuente de este procedimiento es el utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso (los profesores de universidad emplean con mucha frecuencia en las investigaciones).

FORMULA                      FRECUENCIA

$$n = \frac{N}{\%^2(N-1)+1} \qquad F = \frac{n}{N}$$

$$n = \frac{102}{0,05^2(102-1)+1} \qquad F = \frac{81}{102} = 0,79$$

$$n = \frac{102}{0,0025(101)+1} \qquad F = 0,79$$

$$n = \frac{102}{0,25 + 1}$$

$$n = \frac{102}{1,25}$$

$$n = 81$$

DIRECTOR	2 x 0.79=	1.28 =	1
ADMINISTRADOR	1 x 0.79=	0.79 =	1
DOCENTES	24 x 0.79=	18.69 =	19
ESTUDIANTES	40 x 0.79=	31.6 =	32 (MUESTRA)
PADRES DE FAMILIA	35 * 0.79=	27.65 =	28
			<u>81</u>

**Cuadro Nº 2: Distribución de la muestra**

INVOLUCRADOS	No.
DIRECTOR	1
ADMINISTRADOR	1
DOCENTES	19
ESTUDIANTES	32
PADRES DE FAMILIA	28
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Icaza”

Elaborado por: Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Cuadro N° 3: Matriz de Operacionalización de las variables**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
RECURSOS DIDÁCTICOS	Definiciones en los recursos didácticos	Desarrolladores de los recursos didácticos.
		Los recursos didácticos en el entorno educativo.
	Ámbito de los recursos didácticos	Casos de los recursos didácticos en otros países
		UNESCO
	Realidad nacional y local	Los recursos didácticos en el que hacer de la educación básica
		La práctica de los recursos didácticos en la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza”
RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA	Definiciones en torno a la recuperación pedagógica	*Desarrolladores de la recuperación pedagógica
	Ámbito de la recuperación pedagógica	Historia de la Recuperación Pedagógica
	Realidad nacional y local	Práctica de la recuperación pedagógica en la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza”

### Métodos de Investigación

Es considerado como el camino para alcanzar un fin determinado, el cual debe ser sistemático y objetivo. La metodología es el instrumento que

enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

### **Método Empírico**

Los métodos de investigación empírica con lleva toda una serie de procedimiento prácticos con el objeto y los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto; que son accesible a la contemplación sensorial.

Los métodos de investigación empírica, representan un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado.

### **Método Inductivo.**

Este método se relaciona con nuestro tema porque en mi visita a la institución educativa observe el desinterés de parte de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica y detectamos que es por parte de metodologías activas actividades lúdicas por la cual presentan falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, y consta de las siguientes fases que nos ayudan a resolver nuestro problema tiene las siguientes etapas. Observación, comparación, abstracción, generalización.

### **Método Deductivo**

Mediante este método de razonamiento se obtiene conclusiones partiendo de lo general, aceptado como válido. Este método se inicia con el análisis de los postulados, teorema, leyes, principios, etc., de aplicación universal y, mediante la deducción, el razonamiento y las suposiciones, entre otros aspectos, se comprueba su valides para aplicarlos en forma

particular., este método tiene relación con mi tema porque por medio de él se comprueba su validez en el trabajo que he realizado y de esta manera dar solución al mismo. Este método cumple con el siguiente proceso: Síntesis, Generalización, demostración.

### **Técnicas de la Investigación**

Es el conjunto de procedimientos que se ponen en práctica de forma ordenada y secuencial, con la finalidad de lograr el desarrollo de determinadas competencias y alcanzar objetivos de aprendizaje. Es sistematizar y organizar el avance de la clase al continuar los procesos del método, recursos didácticos en el tiempo necesario, para cada sesión de trabajo.

El maestro orienta, guía, dirige con afecto el proceso enseñanza aprendizaje. Las actividades realizadas en el aula se las harán de tal manera que los estudiantes aprendan individualmente o en grupo de un modo activo, por consiguiente el educando será el que actúe y construya sus conocimientos significativos.

### **La Observación**

La observación es el primer paso en toda investigación, esta técnica ha sido utilizada por los individuos en todos los tiempos y lugares como una forma de adquirir conocimientos. La observación desempeña un papel importante en la investigación, es un elemento fundamental de la ciencia. El investigador durante las diversas etapas de su trabajo, al utilizar sus sentidos: oído, vista, olfato, tacto y gusto, acumula hechos que le ayudan a identificar un problema. Mediante la observación descubre pautas para elaborar una solución teórica de su problema

El proceso de investigación del proyecto se inició con la observación en el lugar origen del conflicto, la misma que permite realizarles un diagnóstico a los docentes que admitirá aislar con exactitud las causas de una guía didáctica para utilizar en la hora de recuperación pedagógica para los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica “Rosa Borja de Icaza”.

La observación se traduce en un registro visual de lo que ocurre en el mundo real, en la evidencia empírica. Así toda observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos que persigue su investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar.

Cuando decide emplearse como instrumento para recopilar datos hay que tomar en cuenta algunas consideraciones de rigor. En primer lugar como método para recoger la información debe planificarse a fin de reunir los requisitos de validez y confiabilidad. Un segundo aspecto está referido a su condición hábil, sistemática y poseedora de destreza en el registro de datos, diferenciado los talentos significativos de la situación y los que no tienen importancia.

## **La Encuesta**

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a, los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Es impersonal por que el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo corresponde, ya que no interesan esos datos.

Paul Lazarsfeld (2011)

La encuesta que es un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de una población, tratando diversos temas de interés. Las encuestas son aplicadas a una muestra de la población objeto de estudio, con el fin de inferir y concluir con respecto a la población completa. (Pág.29)

Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas. Varios autores llaman cuestionario a la técnica misma.

Los mismos u otros, unen en un mismo concepto a la entrevista y al cuestionario, que se denomina encuesta, debido a que los dos casos se trata de obtener datos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

### **La entrevista**

Es el diálogo que tiene como finalidad la obtención de información, donde existe una parte que se llama entrevistador (quien pregunta) y la otra que se denomina entrevistado (quien responde). La entrevista es una técnica antigua, que ha sido utilizada desde hace mucho tiempo en psicología y desde su notable desarrollo, en sociología y en educación, porque permite obtener datos que de otro modo serían difíciles de obtener.

## Encuesta dirigida a los Docentes

**PREGUNTA Nº 1** ¿Conoce usted actividades de recursos didácticos que se deben aplicar en el área de Matemática; durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

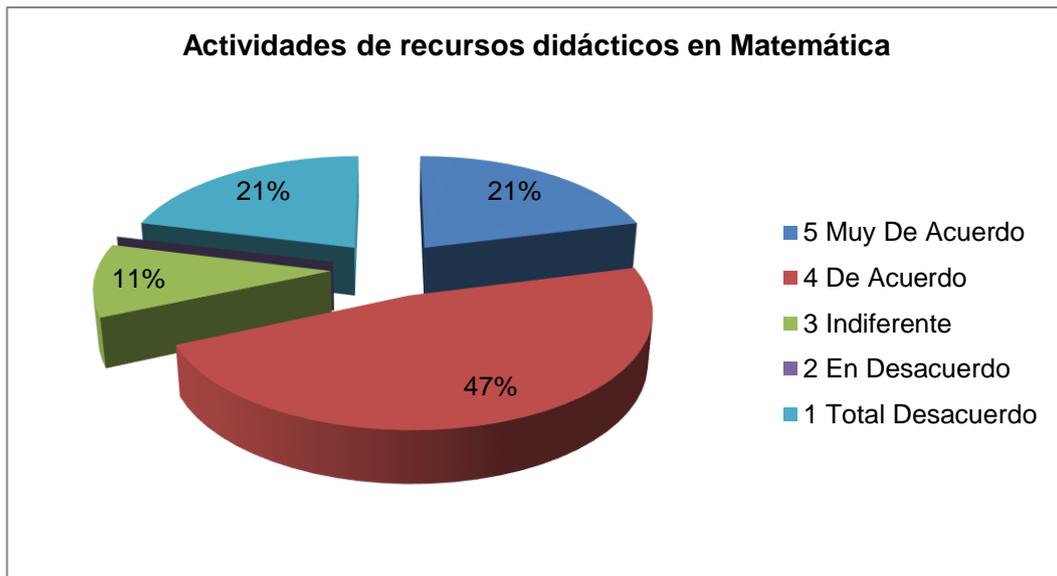
**TABLA Nº 1: Actividades de recursos didácticos en Matemática**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy De Acuerdo	4	21
4	De Acuerdo	9	47
3	Indiferente	2	11
2	En Desacuerdo	0	0
1	Total Desacuerdo	4	21
Total		19	19

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen -López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO Nº 1: Actividades de recursos didácticos en Matemática**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 47% de los encuestados contestaron que están de acuerdo, el 21% muy de acuerdo, el 21% total desacuerdo, el 11% indiferente, es importante utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Matemática.

**PREGUNTA N° 2:** ¿Está usted de acuerdo que se utilicen los recursos didácticos con mayor frecuencia?

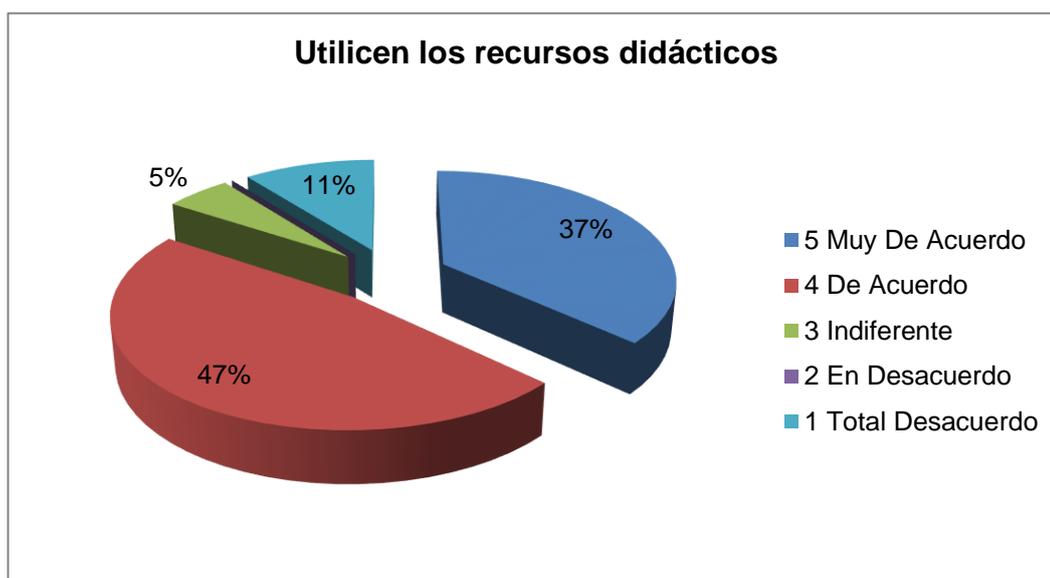
**TABLA N°2: Utilicen los recursos didácticos**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	37
4	De acuerdo	9	47
3	Indiferente	1	5
2	En desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	2	11
	Total	19	100

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 2: Utilicen los recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen -López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 47% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo en utilizar recursos didáctico en las clases de Matemática, 37% contestaron estar muy de acuerdo, el 29% restante de los encuestados indica que están muy en desacuerdo, de ahí la importancia del uso de los recursos didáctico.

**PREGUNTA N° 3:** ¿Toma usted en cuenta las necesidades de sus estudiantes para la selección de contenidos o conocimientos utilizando recursos didácticos?

**TABLA N° 3: Selección de contenidos de recursos didácticos**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	37
4	De acuerdo	7	37
3	Indiferente	2	11
2	En desacuerdo	1	5
1	Total desacuerdo	2	11
	Total	19	100

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 3: Selección de contenidos de recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 37% de los encuestados contestaron estar muy de acuerdo, 37% de acuerdo, 11% indiferente y total desacuerdo, al final los indiferentes con 5% en cuanto a las necesidades de sus estudiantes para la selección de contenidos o conocimientos utilizando los recursos didácticos.

**PREGUNTA N° 4:** ¿Los estudiantes se divierten al participar y trabajar con los recursos didácticos en la recuperación pedagógica en las actividades programadas?

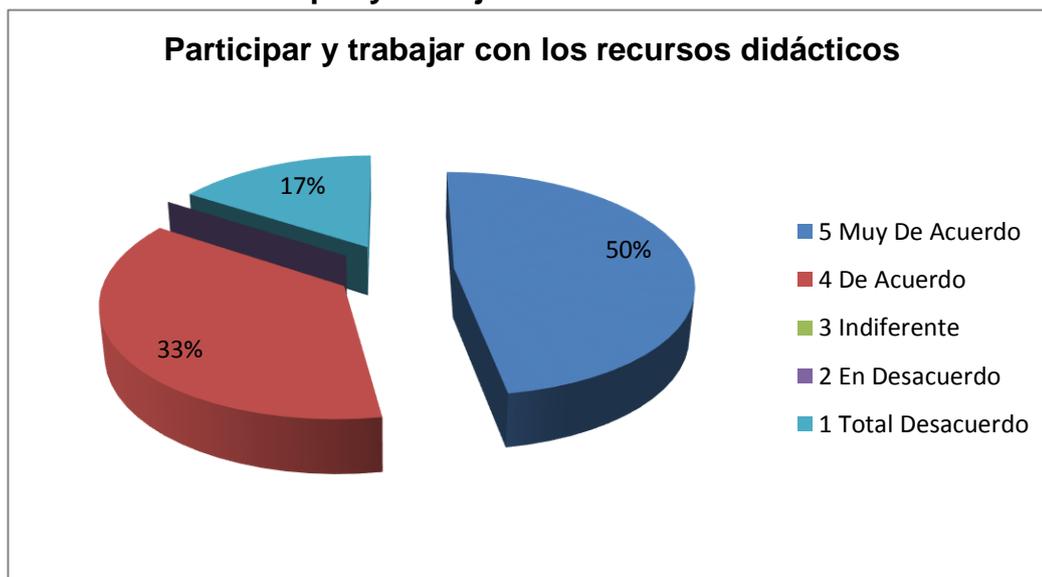
**Tabla N° 4: Participar y trabajar con los recursos didácticos**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	9	50
4	De acuerdo	7	33
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	3	17
	Total	19	100

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Gráfico N° 4: Participar y trabajar con los recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 50% de los encuestados manifestaron, que están muy de acuerdo, el 33% muy de acuerdo, el 17% total desacuerdo, que son importantes las experiencias concretas de los estudiantes que se divierten al participar y trabajar con los recursos didácticos

**PREGUNTA Nº 5:** ¿Se ha capacitado Ud. en técnicas activas e innovadoras para un aprendizaje significativo y funcional en beneficio de sus educandos?

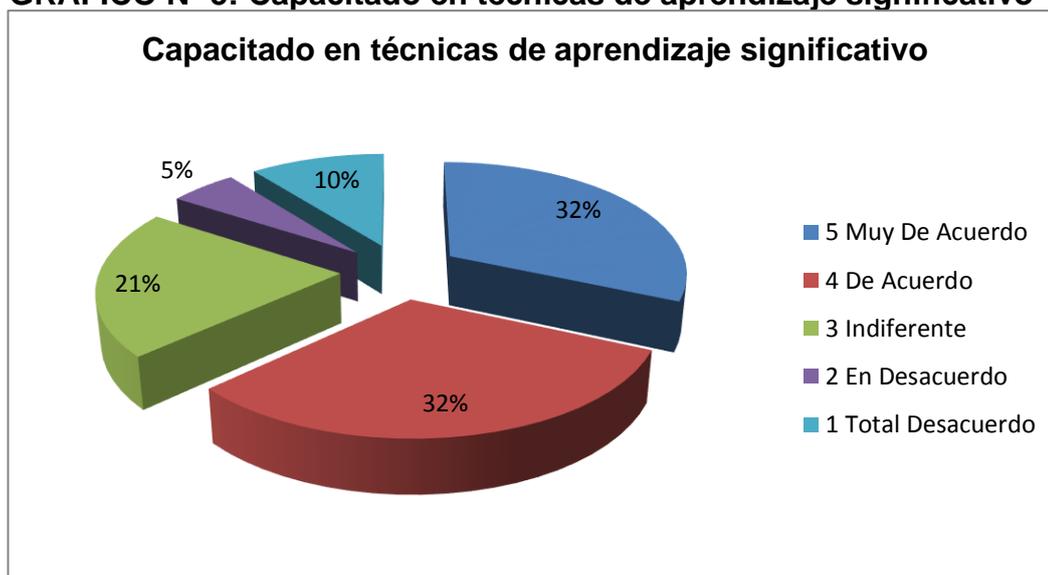
**TABLANº 5: Capacitado en técnicas de aprendizaje significativo**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	6	32
4	De acuerdo	6	32
3	Indiferente	4	21
2	En Desacuerdo	1	5
1	Total desacuerdo	2	11
	Total	19	100

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO Nº 5: Capacitado en técnicas de aprendizaje significativo**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 32% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, el 32% de acuerdo, el 21% indiferente, el 11% total desacuerdo, el 5% en desacuerdo, que se han capacitado Ud. en técnicas activas e innovadoras para un aprendizaje significativo y funcional en beneficio de sus educandos.

**PREGUNTA N° 6:** ¿Conoce métodos o estrategias para la recuperación pedagógica?

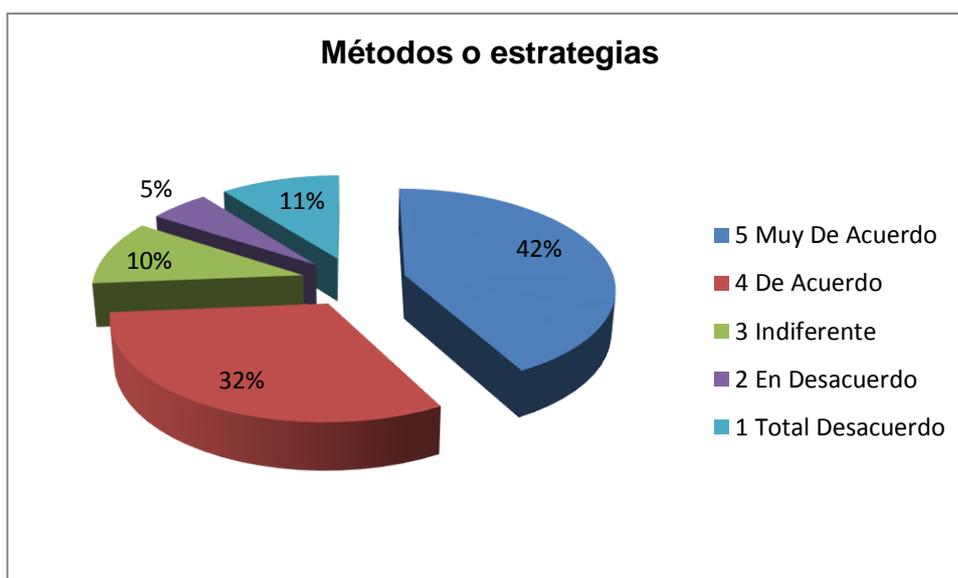
**TABLA N° 6: Métodos o estrategias**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	8	42
4	De acuerdo	6	32
3	Indiferente	2	11
2	En desacuerdo	1	5
1	Total desacuerdo	2	11
	Total	19	100

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 6: Métodos o estrategias**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 42% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, el 32% de acuerdo, 11% indiferente, el 11% en desacuerdo, el 5% en desacuerdo, que conoce métodos o estrategias para la recuperación pedagógica

**PREGUNTA N° 7:** ¿Está Ud. dispuesto/a a un cambio sustancial en el desempeño docente enfocado hacia el manejo recuperación pedagógica?

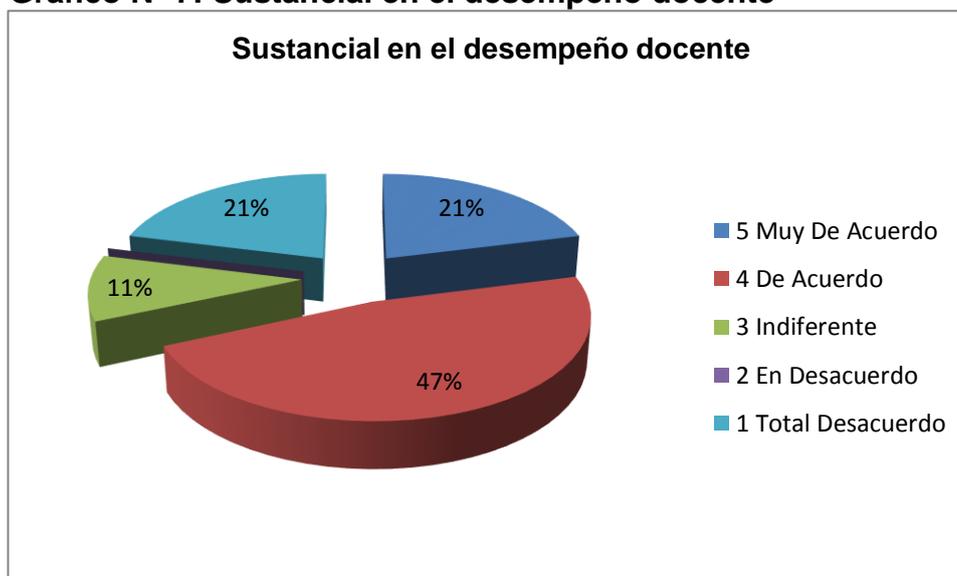
**TABLA N° 7: Sustancial en el desempeño docente**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy De Acuerdo	4	21
4	De Acuerdo	9	47
3	Indiferente	2	11
2	En Desacuerdo	0	0
1	Muy En Desacuerdo	4	21
	Total Desacuerdo	19	100

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**Gráfico N° 7: Sustancial en el desempeño docente**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 47% de los encuestados respondió estar indiferente, el 21%, muy de acuerdo, el 21% en desacuerdo, el 11% de acuerdo, Está Ud. dispuesto/a a un cambio sustancial en el desempeño docente enfocado hacia el manejo recuperación pedagógica

**PREGUNTA N° 8:** ¿Considera usted que es importante la recuperación pedagógica en el área de matemática?

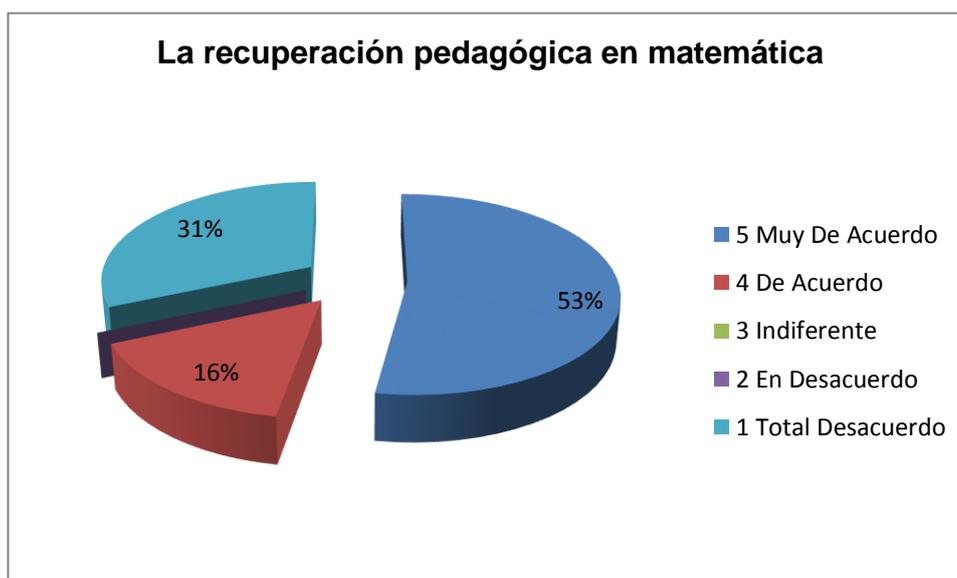
**TABLA N°8:** La recuperación pedagógica en matemática

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	10	53
4	De acuerdo	3	16
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	6	32
	Total	19	100

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 8:** La recuperación pedagógica en matemática



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 53% de los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo, el 32% total desacuerdo, el 16% de acuerdo, consideran que es importante la recuperación pedagógica en el área de matemática

**PREGUNTA N° 9:** ¿Le gustaría contar con una propuesta que oriente la recuperación Pedagógica?

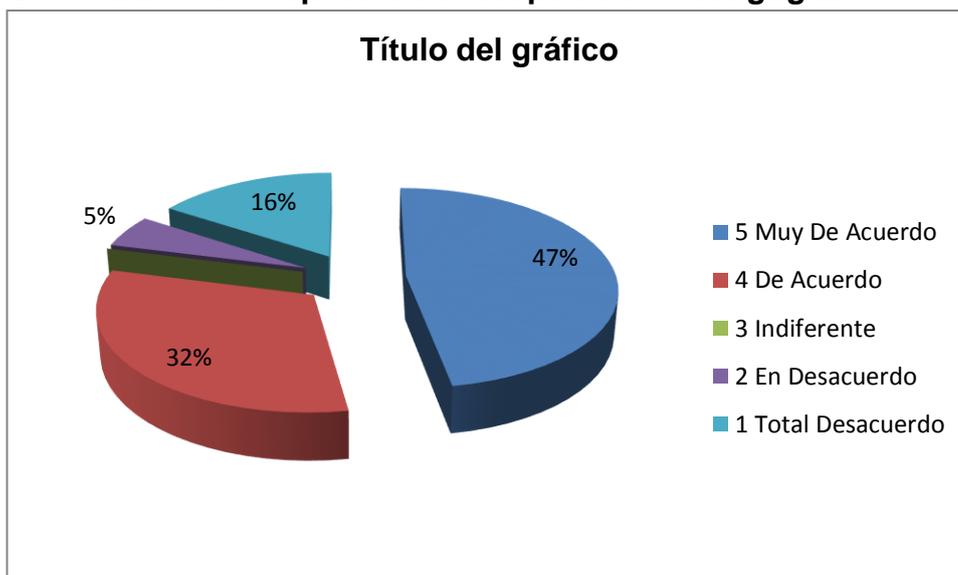
**TABLA N° 9: Propuesta de recuperación Pedagógica**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	9	47
4	De acuerdo	6	32
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	1	5
1	Total desacuerdo	3	16
	Total	19	100

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 9: Propuesta de recuperación Pedagógica.**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 47% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, el 33% de acuerdo, el 16% total desacuerdo, y una minoría del 5% en desacuerdo que les gustaría contar con una propuesta que oriente la recuperación Pedagógica

**PREGUNTA N° 10:** ¿Le gustaría utilizar una guía con recursos didácticos para su Año Básico?

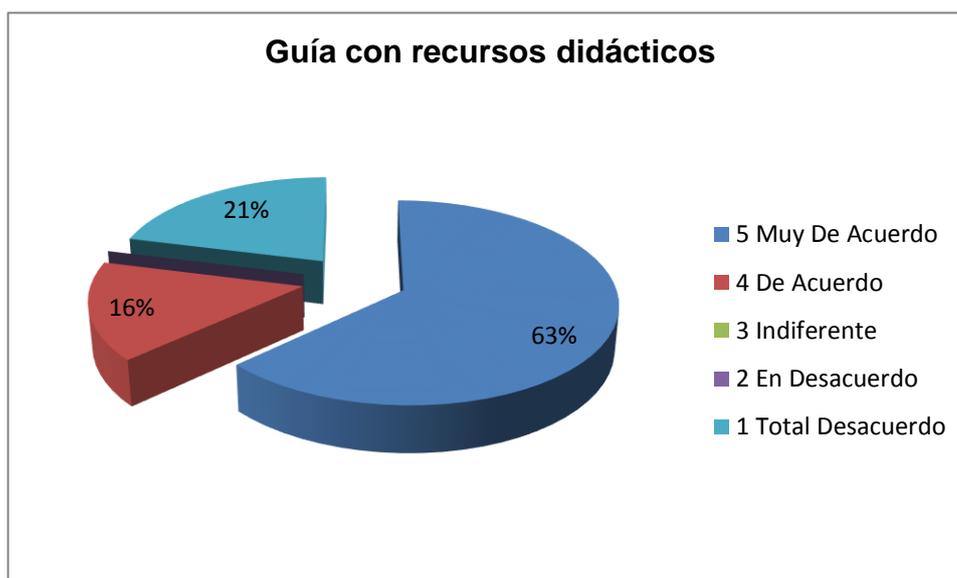
**TABLA N° 10: Guía con recursos didácticos**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	12	63
4	De acuerdo	3	16
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	4	21
	Total	19	100

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 10 Guía con recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 63% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, el 21% total desacuerdo, el 16% en desacuerdo, el 8% de acuerdo que con la implementación de este software en el área de Matemática se mejoraría el aprendizaje de los estudiantes.

## Encuesta dirigida a los Estudiantes

**PREGUNTA Nº 1:** ¿En tu escuela trabajan con recursos didácticos?

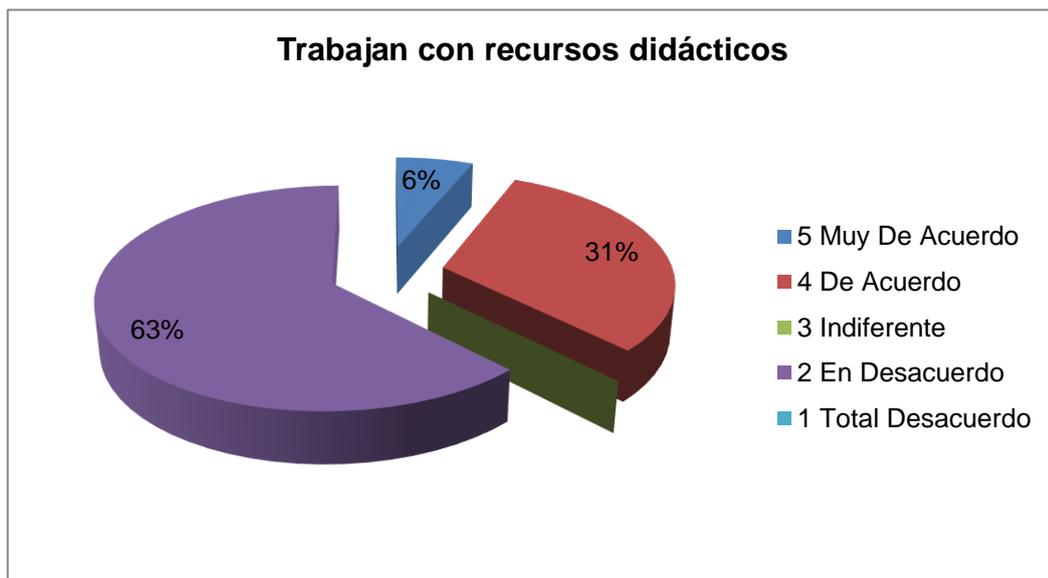
**TABLA Nº 11: Trabajan con recursos didácticos**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	2	6
4	De acuerdo	10	31
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	20	63
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	32	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO Nº11: Trabajan con recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 63% de los encuestados contestaron que están en desacuerdo, En tu escuela trabajan con recursos didácticos, el 31% de los encuestados contestaron de acuerdo, y el 6% muy de acuerdo, lo que le da relevancia al desarrollo del proyecto.

**PREGUNTA N° 2:** ¿Los recursos didácticos te parecen aburridos?

**TABLA N° 12:** Recursos didácticos aburridos

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	10	31
4	De acuerdo	1	3
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	21	66
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	32	100

**Fuente:** Encuesta a al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N 12:** Recursos didácticos aburridos



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 66% de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo, Los recursos didácticos te parecen aburridos, el 31% contestaron muy de acuerdo, el 3% restante de los encuestados indica que están de acuerdo.

**PREGUNTA Nº 3:** ¿Te gusta que tu profesor utilice recursos didácticos en horas de clases?

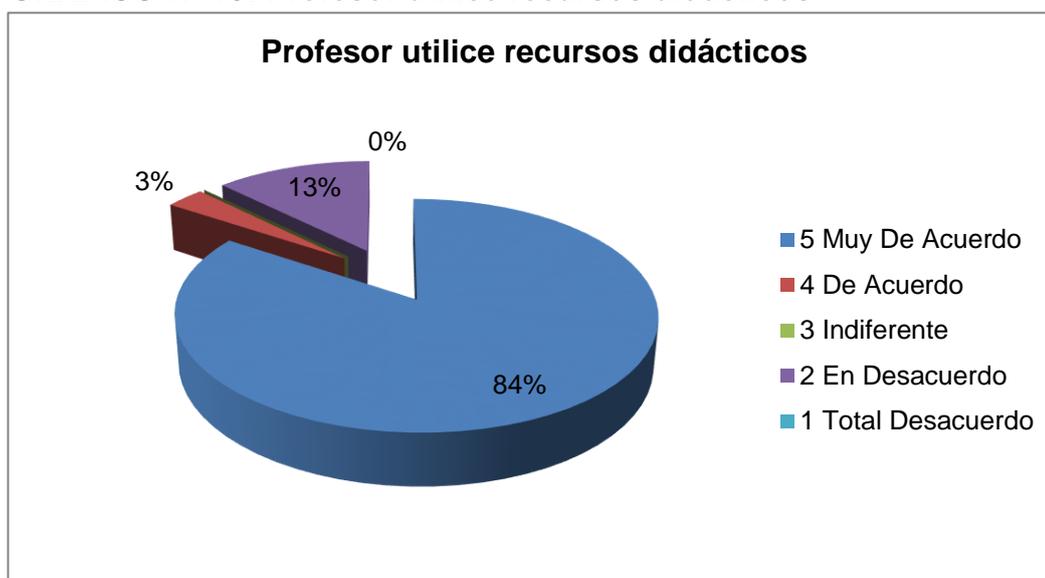
**TABLA Nº 13: Profesor utilice recursos didácticos**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	27	84
4	De acuerdo	1	3
3	Indiferente	0	0
2	En Desacuerdo	4	13
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	32	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO Nº 13: Profesor utilice recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 84% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, Te gusta que tu profesor utilice recursos didácticos en horas de clases, el 13% contestaron en desacuerdo y 3% de acuerdo.

**PREGUNTA Nº 4:** ¿Cree que aprende mejor cuando las clases las dan por medio de los recursos didácticos?

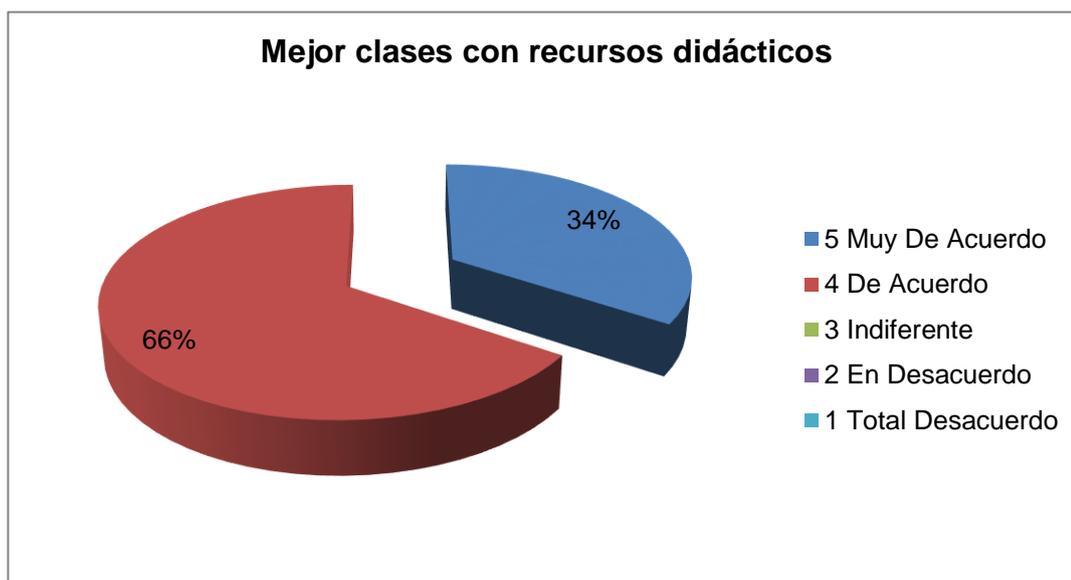
**TABLA Nº 14: Mejor clases con recursos didácticos**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	11	34
4	De acuerdo	21	66
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	32	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO Nº 14: Mejor clases con recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 66% de los encuestados manifestaron, Cree que aprende mejor cuando las clases las dan por medio de los recursos didácticos, el 34% restante contestaron muy de acuerdo.

**PREGUNTA N° 5:**¿Participas con tus compañeros en la hora de la recuperación pedagógica?

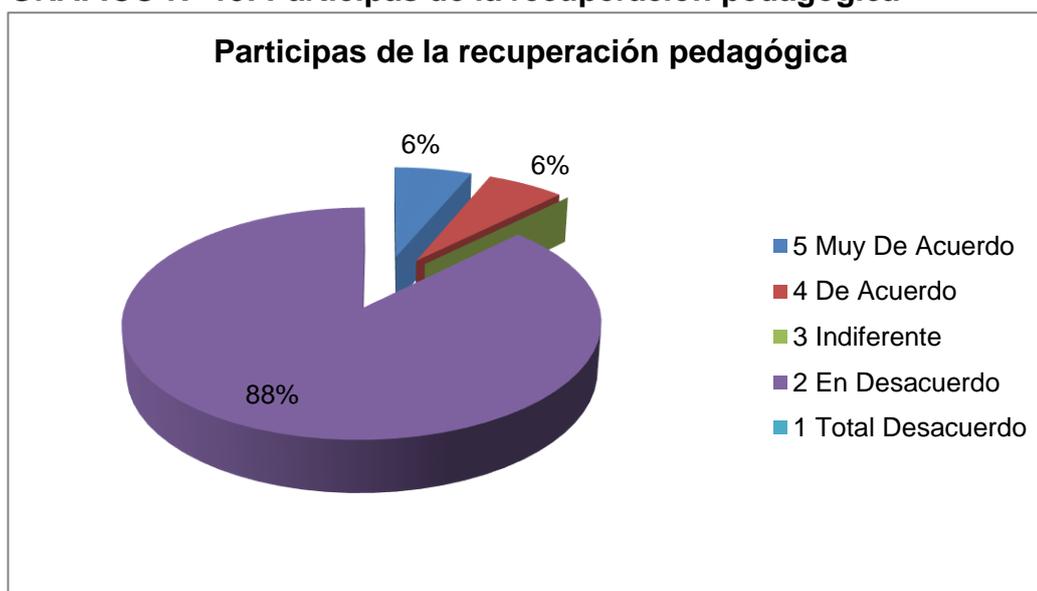
**TABLA N° 15:**Participas de la recuperación pedagógica

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	2	6
4	De acuerdo	2	6
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	28	88
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	32	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 15:** Participas de la recuperación pedagógica



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:**El 88% de los encuestados contestaron en desacuerdo, participas con tus compañeros en la hora de la recuperación pedagógica, el 6% muy de acuerdo y el 6% contestaron de acuerdo.

**PREGUNTA N° 6:** ¿Te sientes bien cuando trabajas junto a tus compañeros en la recuperación pedagógica?

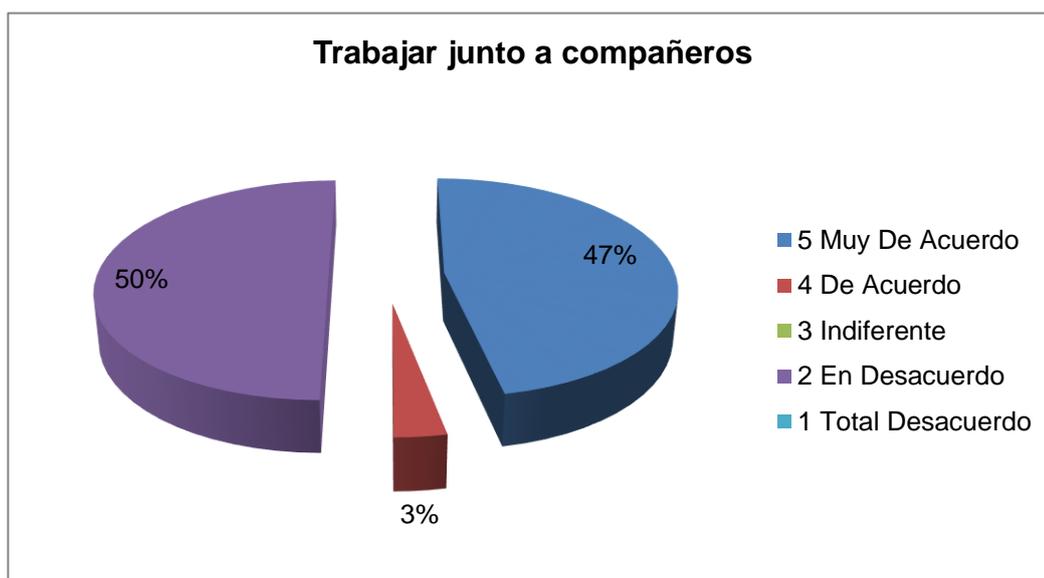
**TABLAN° 16: Trabajar junto a compañeros**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	15	47
4	De acuerdo	1	3
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	16	50
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	32	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 16: Trabajar junto a compañeros**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 50% de los encuestados contestaron desacuerdo, Te sientes bien cuando trabajas junto a tus compañeros en la recuperación pedagógica, el 47% contestaron estar muy de acuerdo y el 3% de acuerdo.

**PREGUNTA N° 7:** ¿Crees que la relación con tus compañeros van a mejorar si trabajan unidos en la recuperación pedagógica?

**TABLA N° 17: Relación con tus compañeros**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	31	97
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	1	3
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	32	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 17: Relación con tus compañeros**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 97% de los encuestados respondió estar muy de acuerdo, Crees que la relación con tus compañeros va a mejorar si trabajan unidos en la recuperación pedagógica, el 3% contestaron en desacuerdo.

**PREGUNTA N° 8:** ¿Piensas que si te enseñan las clases por medio de la recuperación pedagógica tendrás un mejor aprendizaje?

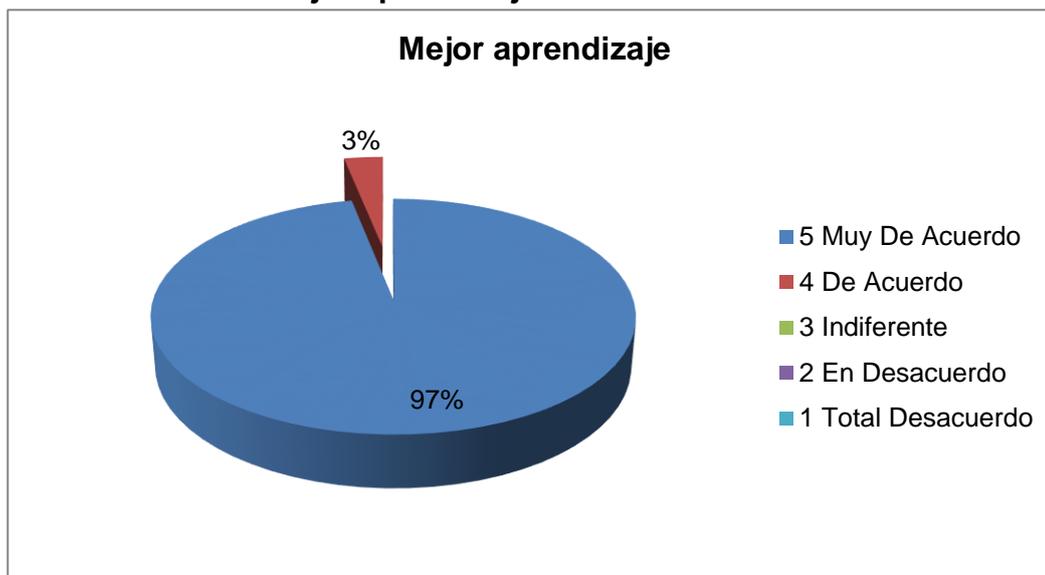
**Cuadro N° 18: Mejor aprendizaje**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	31	97
4	De acuerdo	1	3
3	Indiferente	0	0
2	Desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	32	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 18: Mejor aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 97% de los encuestados manifestaron, muy de acuerdo, Piensas que si te enseñan las clases por medio de la recuperación pedagógica tendrás un mejor aprendizaje y el 3% están de acuerdo.

**PREGUNTA N° 9:** ¿Tu docente trabaja con una guía didáctica que ha realizado con anterioridad?

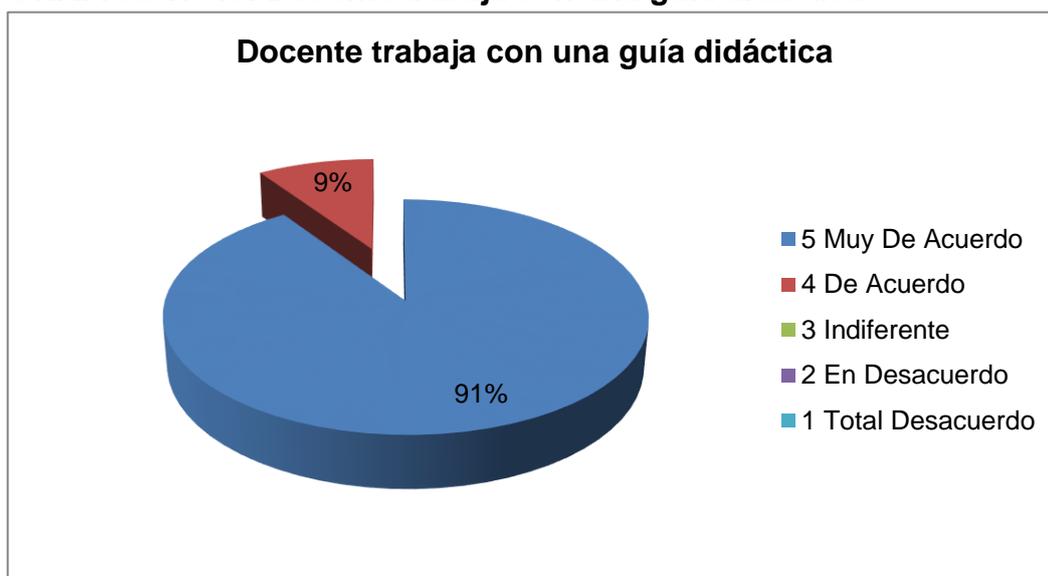
**TABLA N° 19: Docente trabaja con una guía didáctica**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	29	91
4	De acuerdo	3	9
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	32	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 19: Docente trabaja con una guía didáctica**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 91% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, Tu docente trabaja con una guía didáctica que ha realizado con anterioridad 9% contestaron de acuerdo.

**PREGUNTA Nº 10:** ¿Tu docente trabaja mejor cuando tiene planificada su clase en una guía didáctica?

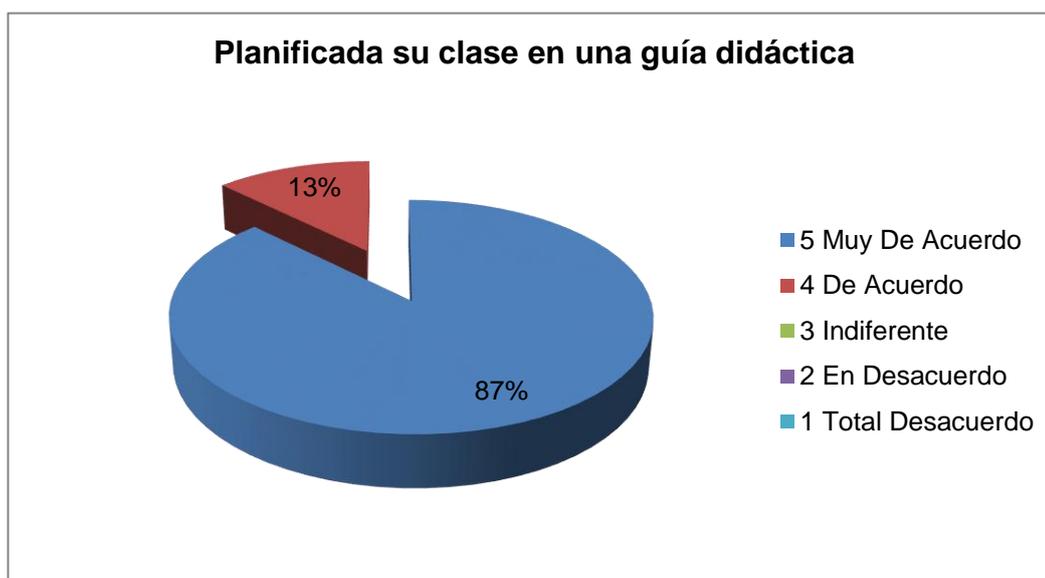
**TABLA Nº 20: Planificada su clase en una guía didáctica**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	28	88
4	De acuerdo	4	13
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	32	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO Nº 20: Planificada su clase en una guía didáctica**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 88% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, Tu docente trabaja mejor cuando tiene planificada su clase en una guía didáctica, el 13% de los encuestados considera de acuerdo.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**PREGUNTA N° 1:** ¿Está usted de acuerdo que se realice proyecto de recursos didácticos en la institución?

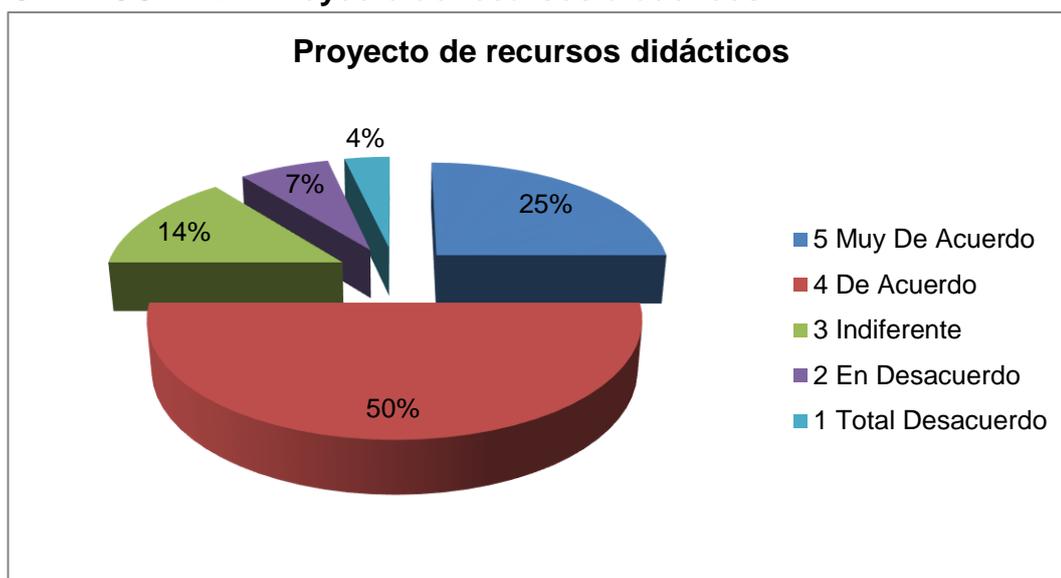
**TABLA N° 21: Proyecto de recursos didácticos**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	25
4	De acuerdo	14	50
3	Indiferente	4	14
2	En desacuerdo	2	7
1	Total desacuerdo	1	4
	Total	28	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 21: Proyecto de recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 50% de los encuestados contestaron que están en de acuerdo, Está usted de acuerdo que se realice proyecto de recursos didácticos en la institución, el 25% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, y el 14% indiferente, el 7% en desacuerdo, el 4% en total desacuerdo.

**PREGUNTA N° 2:** ¿Considera usted importante el uso de los recursos didácticos en el aula?

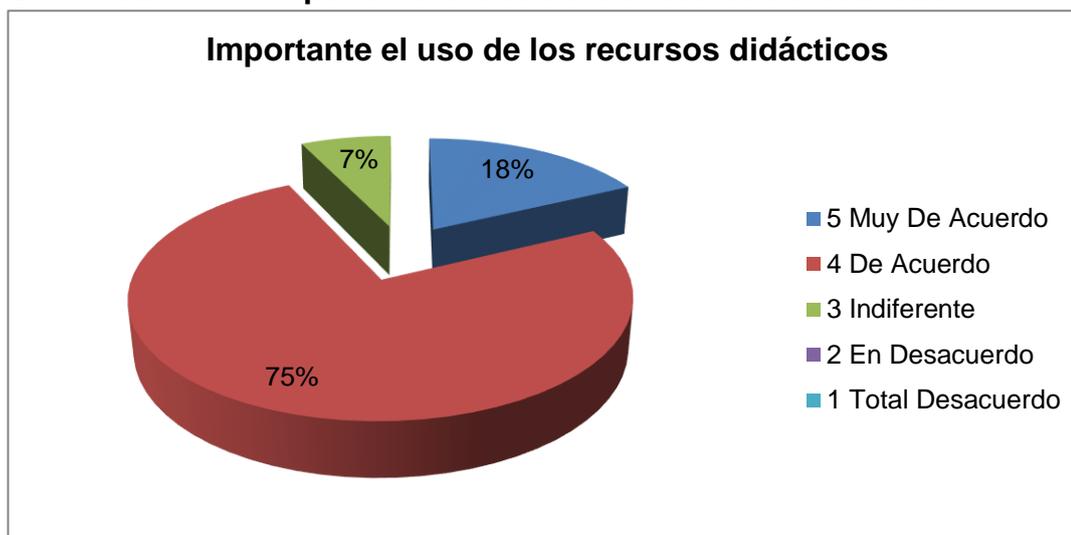
**TABLA N° 22: Importante el uso de los recursos didácticos**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	5	18
4	De acuerdo	21	75
3	Indiferente	2	7
2	En desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	28	100

**Fuente:** Encuesta a al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 22: Importante el uso de los recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 75% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo, que consideran importante el uso de los recursos didácticos en el aula, el 18% contestaron muy de acuerdo, el 7% restante de los encuestados indica que están indiferentes.

**PREGUNTA Nº 3:** ¿Considera usted de forma coordinada que el docente trabaje con recursos didácticos?

**TABLA Nº 23: Trabajo con recursos didácticos**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	12	43
4	De acuerdo	14	50
3	Indiferente	1	4
2	En Desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	1	4
	Total	28	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO Nº 23: Trabajo con recursos didácticos**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 50% de los encuestados contestaron estar de acuerdo, Considera usted de forma coordinada que el docente trabaje con recursos didácticos, el 43% muy de acuerdo, 4% indiferente y el 4% en total desacuerdo.

**PREGUNTA N°4:** ¿Cree usted que los recursos didácticos benefician a sus representados en la enseñanza aprendizaje?

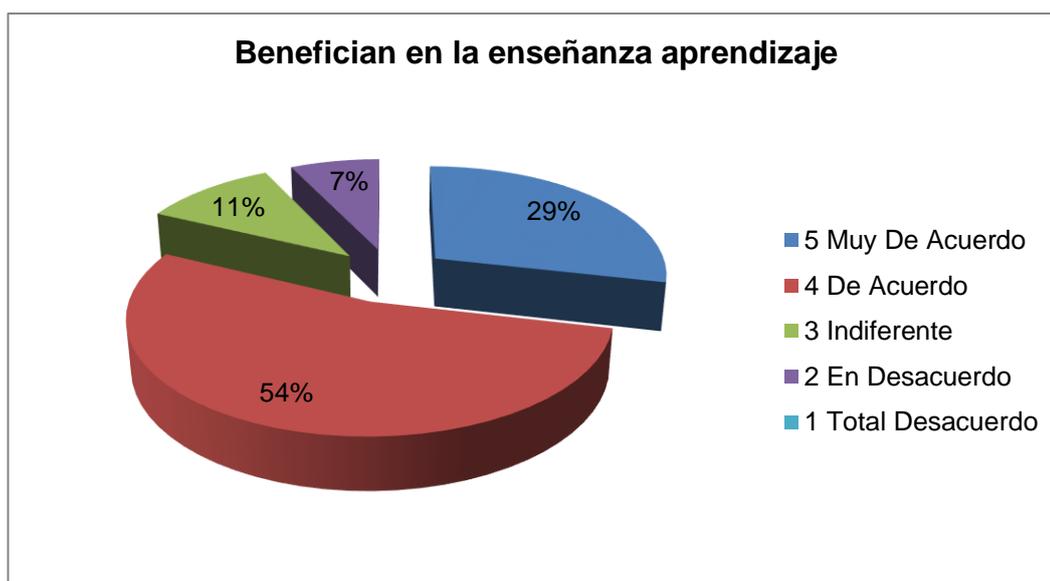
**TABLAN° 24: Benefician en la enseñanza aprendizaje**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	8	29
4	De acuerdo	15	54
3	Indiferente	3	11
2	En desacuerdo	2	7
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	28	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 24: Benefician en la enseñanza aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 54% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo, que los recursos didácticos benefician a sus representados en la enseñanza aprendizaje, el 29% muy de acuerdo, el 11% indiferente y el 7% restante contestaron estar en desacuerdo.

**PREGUNTA N° 5:** ¿Cree usted que los estudiantes lograrán un aprendizaje más veraz en la recuperación pedagógica?

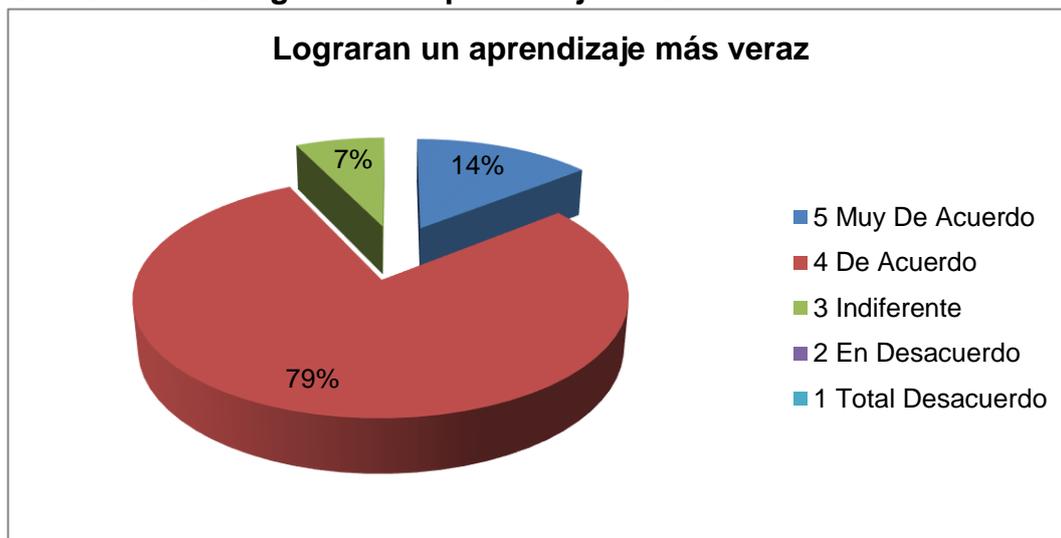
**TABLA N° 25: Lograrán un aprendizaje más veraz**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	4	14
4	De acuerdo	22	79
3	Indiferente	2	7
2	En desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	28	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Gráfico N° 25: Lograrán un aprendizaje más veraz**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 79% de los encuestados contestaron estar de acuerdo, que los estudiantes lograrán un aprendizaje más veraz en la recuperación pedagógica, el 14%, indiferente y el 7% contestaron de muy de acuerdo.

**PREGUNTA N° 6:** ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes trabajen en grupo en las horas de recuperación pedagógica?

**TABLAN° 26: Estudiantes trabajen en grupo**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	6	21
4	De acuerdo	16	57
3	Indiferente	1	4
2	En desacuerdo	3	11
1	Total desacuerdo	2	7
	Total	28	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Gráfico N° 26: Estudiantes trabajen en grupo**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen- López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 47% de los encuestados contestaron estar de acuerdo, que los estudiantes trabajen en grupo en las horas de recuperación pedagógica, el 21% contestaron estar muy de acuerdo, el 11% en desacuerdo, el 7% en total desacuerdo y el 4% indiferente.

**PREGUNTA N° 7:** ¿Piensa usted que la relación entre estudiantes, docentes puede mejorar la enseñanza aprendizaje en la recuperación pedagógica?

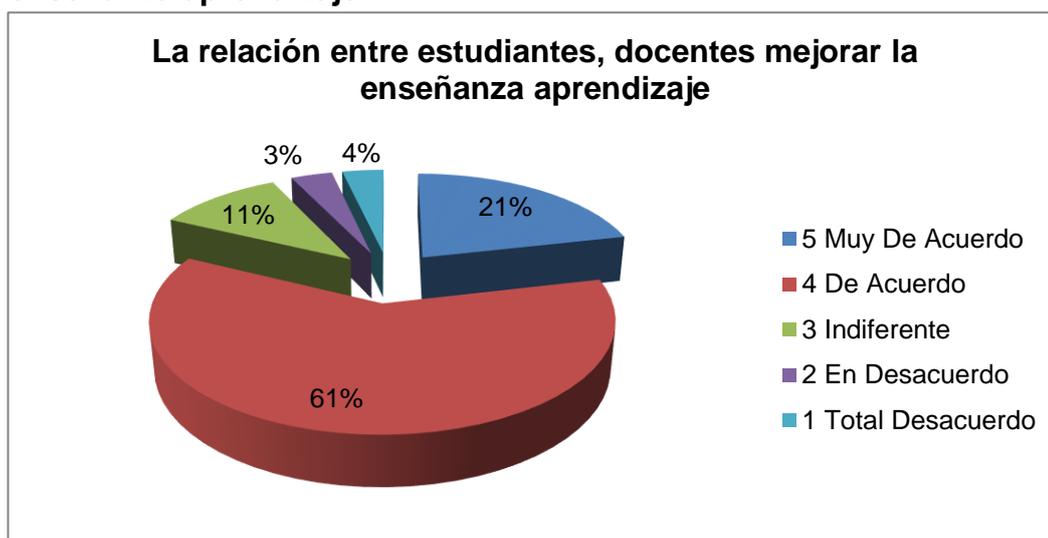
**TABLA N° 27: La relación entre estudiantes, docentes mejorar la enseñanza aprendizaje**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	6	21
4	De acuerdo	17	61
3	Indiferente	3	11
2	En desacuerdo	1	4
1	Total desacuerdo	1	4
	Total	28	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 27: La relación entre estudiantes, docentes mejorar la enseñanza aprendizaje**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 61% de los encuestados respondió estar de acuerdo, que la relación entre estudiantes, docentes puede mejorar la enseñanza aprendizaje en la recuperación pedagógica, el 21% muy de acuerdo, el 11% indiferente, el 4% en desacuerdo y el 4% en total desacuerdo.

**PREGUNTA N° 8:** ¿Cómo beneficiaria en su personalidad que su representado trabaje con sus compañeros en la recuperación pedagógica?

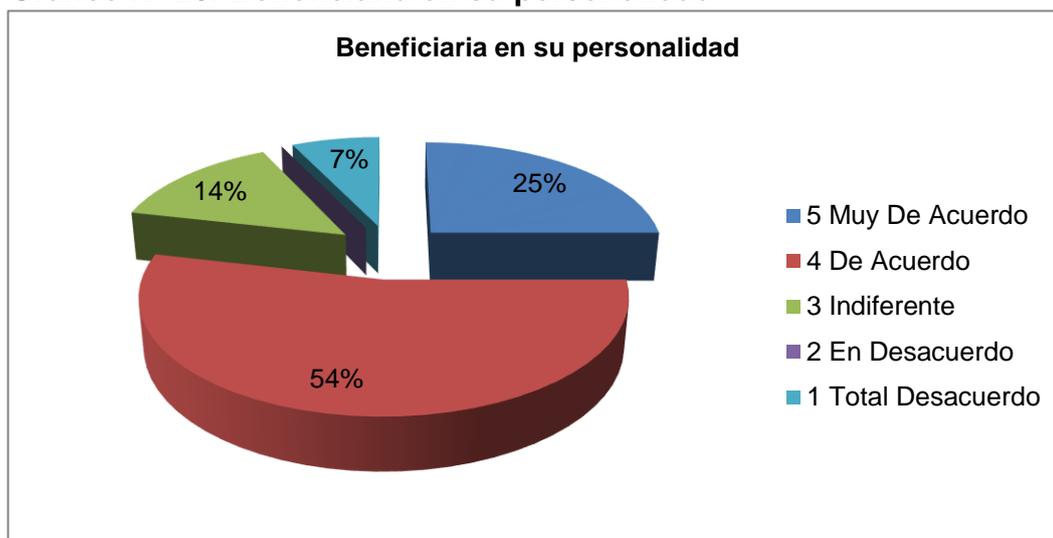
**Tabla N° 28: Beneficiaria en su personalidad**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	7	25
4	De acuerdo	15	54
3	Indiferente	4	14
2	Desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	2	7
	Total	28	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Gráfico N° 28: Beneficiaria en su personalidad**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 54% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo que beneficiaria en su personalidad que su representado trabaje con sus compañeros en la recuperación pedagógica, el 25% muy de acuerdo, el 14% indiferente y el 7% están en total desacuerdo.

**PREGUNTA N° 9:** ¿Considera usted importante una guía didáctica en la institución?

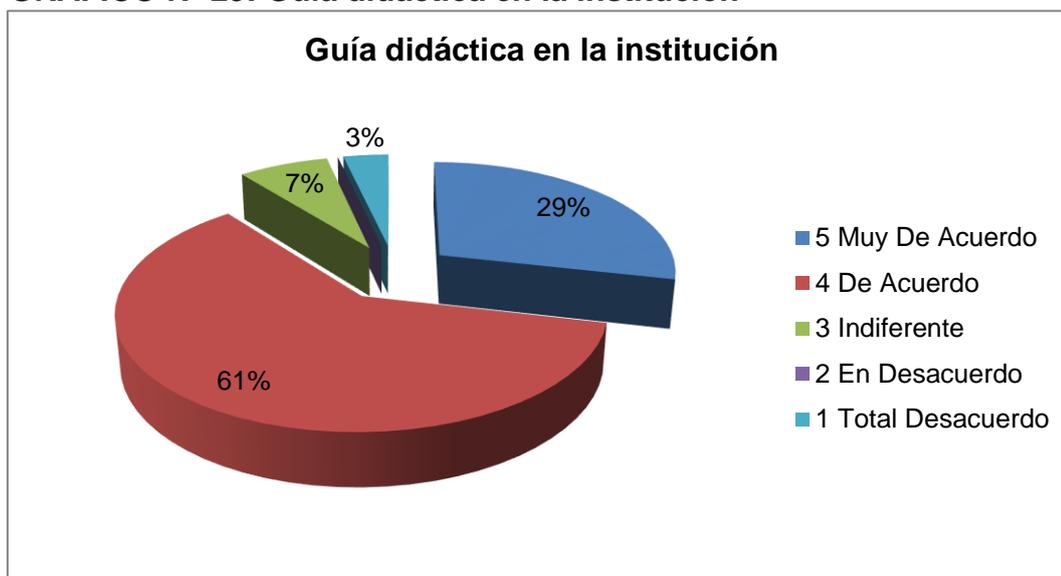
**TABLA N° 29: Guía didáctica en la institución**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	8	29
4	De acuerdo	17	61
3	Indiferente	2	7
2	En desacuerdo	0	0
1	Total desacuerdo	1	4
	Total	28	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 29: Guía didáctica en la institución**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 61% de los encuestados contestaron muy de acuerdo, el 29% muy de acuerdo, el 7% indiferente y el 4% contestaron estar en total desacuerdo.

**PREGUNTA N° 10:** ¿Está dispuesto a colaborar con los docentes en la implementación de una guía didáctica para el beneficio de su representado?

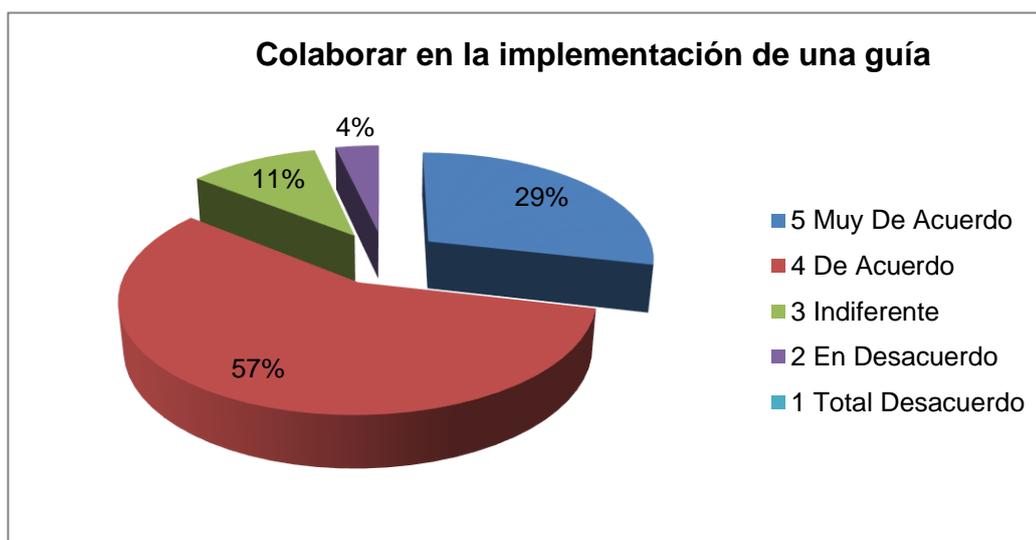
**TABLAN° 30: Colaborar en la implementación de una guía**

Esca. V	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	8	29
4	De acuerdo	16	57
3	Indiferente	3	11
2	En desacuerdo	1	4
1	Total desacuerdo	0	0
	Total	28	100

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen - López Macías Migdy Lourdes

**GRÁFICO N° 30: Colaborar en la implementación de una guía**



**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen-López Macías Migdy Lourdes

**Análisis:** El 57% de los encuestados contestaron de acuerdo, que están dispuestos a colaborar con los docentes en la implementación de una guía didáctica para el beneficio de su representado, el 29% muy de acuerdo, el 11% indiferente, y el 4% contestaron estar en desacuerdo.

## PRUEBA DEL CHI CUADRADO

**OBJETIVO:** Analizar la técnica estadística empleada para analizar datos categóricos, con lo cual se podrá saber si existe relación entre la variable independiente y dependiente

**Variable independiente:** recursos didácticos

**Variable dependiente:** recuperación pedagógica

Técnica tabulación cruzada.

¿Considera usted importante el uso de los recursos didácticos en el aula? * ¿Cree usted que los estudiantes lograrán un aprendizaje más veraz en la Recuperación Pedagógica? [recuento, fila %].		¿Cree usted que los estudiantes lograrán un aprendizaje más veraz en la Recuperación Pedagógica?					Total
¿Considera usted importante el uso de los recursos didácticos en el aula?	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTAL DESACUERDO		
MUY DE ACUERDO	1.00 25.00%	1.00 25.00%	.00 .00%	2.00 50.00%	.00 .00%	4.00 100.00%	
DE ACUERDO	5.00 23.81%	12.00 57.14%	3.00 14.29%	.00 .00%	1.00 4.76%	21.00 100.00%	
INDIFERENTE	1.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	.00 .00%	1.00 100.00%	
EN DESACUERDO	.00 .00%	.00 .00%	1.00 100.00%	.00 .00%	.00 .00%	1.00 100.00%	
Total	7.00 25.93%	13.00 48.15%	4.00 14.81%	2.00 7.41%	1.00 3.70%	27.00 100.00%	

**Fuente:** Encuesta al Estudiante

**Elaborado por:** Macías Gaón María del Carmen-López Macías Migdy Lourdes

**Nivel de significancia:** alfa = 0,05p

**Estadística de prueba:** Chip cuadrado

**Valor P o significancia**

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	21.60	12	.042
Razón de Semejanza	16.32	12	.177
Asociación Lineal-by-Lineal	.36	1	.547
N de casos válidos	27		

El resultado obtenido es conveniente ya que el valor de  $p$  es menor a 0,05. Es decir, el valor  $p$  nos muestra la probabilidad de haber obtenido relación entre las variables independiente y dependiente, por lo tanto el acompañamiento familiar si incide en la recuperación pedagógica.

## **Comparación y Discusión de los resultados**

Es necesario considerar todo el porcentaje de estudiantes que no están de acuerdo, no creen o no están de acuerdo que la enseñanza de la asignatura de Matemática se la siga impartiendo con métodos no innovadores, ni apliquen recursos didácticos para que las clases sean motivadoras.

Es preocupante que los docentes no integren al proceso de enseñanza los recursos tecnológicos necesarios para desarrollar las clases de Matemáticas debido a que se demuestra según la encuesta que existe desconocimiento en el manejo de recursos didácticos, por tal motivo todos están de acuerdo que se actualice los recursos didácticos que se aplican en la escuela.

Tanto los docentes como los estudiantes están de acuerdo en el uso de recursos didácticos y tecnología por lo anteriormente expuesto es necesario capacitar al personal docente y discente para el uso de los recursos didácticos interactivo con los que sin duda mejoraran el rendimiento académico en el área de Matemática.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones.**

- Los docentes muestran desconocimiento en la utilización de los recursos didácticos especialmente en el área de matemáticas, ya que no comparten nueva actualización y a esto se suma que la institución educativa esta desabastecida de recursos didácticos, además de no saber cómo utilizar su entorno para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fortalecer la recuperación pedagógica de los alumnos con bajo rendimiento

- Los padres de familia deben conocer el valor del aprendizaje en cuando a la utilización de los recursos didácticas y los beneficios de su aplicación en el aula de clase y el fortalecimiento en el hogar, volviéndose importante estas herramientas al momento de realizar las tareas, y como estos ayuda a sus hijos a mejorar el rendimiento académico al participar en las estrategias de recuperación pedagógica
- Es evidente la necesidad del diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, para que de esta forma tanto docentes como padres de familia ayuden a mejorar el rendimiento pedagógico con la utilización de recursos pedagógicos idóneos

### **Recomendaciones**

- Es recomendable que los docentes conozcan sobre la importancia de la utilización de los recursos didácticos al momento de disertar sus clase, con ello fomentaran un aula más dinámica y participativa, es primordial que la institución cuente con la cantidad suficiente de recursos didácticos de esta forma el docente mejora la practica educativa que se verá reflejado un alto nivel de conocimiento que adquieran sus estudiantes y mejorando la recuperación pedagógica de los mismo.
- Es indispensable que el docente explique a los padres de familia que son los recursos didácticos y como su utilización mejorar la calidad educativa de sus hijos e hijas, además de ser de gran valor al ser utilizados como estrategia en la calidad de la recuperación pedagógica.
- Es recomendable que la institución cuente con una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, que permita al docente ampliar su campo de enseñanza haciéndola más dinámica como optima en recuperación pedagógica

## **CAPÍTULO IV LA PROPUESTA**

### **DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.**

**“1 – 2 – 3, Juguemos a Aprender”**

#### **JUSTIFICACIÓN**

En las prácticas que se han realizado se ha podido ver que los educadores y los niños necesitan aprender; por ello todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos didácticos que tiene pensado utilizar para los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica “ROSA BORJA DE ICAZA” Zona5, Distrito 09D13, de la Provincia del Guayas del Cantón Palestina, periodo lectivo 2015 – 2016, especialmente en el área de Matemática.

En años anteriores se creía que no era justificable la utilización de los recursos didácticos pues lo importante es dar la clase, pero en la actualidad se vuelve fundamental que el docente seleccione adecuadamente los recursos didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos, además de fortalecer el vínculo docente – estudiante.

En este contexto los docentes deben preparar a sus estudiantes para los nuevos retos de una educación evolucionada, nuevas normativas legales y pedagógicas, siendo superados con éxito y a su vez sean estos los prerrequisitos de otros nuevos saberes. Y estas exigencias deben ser más puntuales en el área de la Matemática, fortificando una verdadera

recuperación pedagógica destinada a mejorar la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje.

Es aquí don apunta la necesidad latente de iniciar y fortalecer procesos metacognitivo que realiza el alumno para lograr que el estudiante afronte el trabajo escolar, permitiendo reforzar la generación de actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje, ordenando un sistema, para que el estudiante adquiera seguridad y mediante el logro de metas concretas, superando el bajo rendimiento académico.

Un aporte que deriva de esta investigación es la existencia de la necesidad de contraer esta problemática del bajo rendimiento escolar mediante la utilización de los recurso didácticos de forma idónea y de esta forma conseguir una recuperación pedagógica, especialmente en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica “ROSA BORJA DE ICAZA”, Zona5, Distrito 09D13, de la Provincia del Guayas del Cantón Palestina, periodo 2015 – 2016, mediante el Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño, que dé lugar a mejorar la enseñanza – aprendizaje en la institución y los estudiantes puedan afrontar los requerimientos de la nueva sociedad con mayor preparación y competencias disciplinares en función de haber mejorado sus habilidades y destrezas

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño dirigida mejorar la educación por medio de la aplicación adecuada y continua de los recursos didácticos permitiendo realizar recuperación pedagógica y un mejor aprendizaje en el área de Matemática.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Dotar a los docentes, padres de familia y estudiantes de procesos utilización y reutilización de los recursos didácticos que les permitan resolver problemas de aprendizaje en el área de matemáticas
- Ofertar a la institución una herramienta didáctica con metodología adecuada y sistémica que permita organizar recuperación pedagógica para estudiar Matemática y con ello elevar el nivel de rendimiento escolar.
- La Guía Didáctica se constituye en un instrumento al servicio del estudiante y docente, además del padre de familia, ello en la medida en que a través del mismo se le ofrecen los elementos informativos suficientes como para determinar qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a hacer, bajo qué condiciones y cómo va a ser evaluado

## **ASPECTOS TEÓRICOS**

### **GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

#### **Estructura de una guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño.**

Este proceso de aprendizaje es un excelente estimulante para niño o niña ya que se utiliza el juego como herramienta interactiva entre docentes y estudiantes en la adquisición de los conocimientos para tener una educación de calidad y calidez mediante una recuperación pedagógica.

## **Importancia de una guía didáctica**

Las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. Sobre este medio se centra el presente artículo cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del profesor y del estudiante

(EDUMECENTRO. 2014) manifiesta

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo. (pág. 9-10)

La guía didáctica es un material de mucha ayuda para los docentes dentro de un plan de clase donde organizan las estrategias en la que se concreta las actividades dispuestas en el plan de clase, además brinda técnicas los estudiantes adquiere una premisa de la educación de procesos activos de la enseñanza - aprendizaje.

(Almenara, Meneses & Cejudo, 2012) expresan

Entre los objetivos a alcanzar podemos destacar: motivar el aprendizaje reflexivo y razonado del estudiante, conocer el progreso y proceso seguido en el aprendizaje, Potenciar la capacidad de crítica y autocrítica del estudiante, implicar al alumnado a reflexionar sobre su propio aprendizaje participando en el proceso de evaluación, conocer y utilizar herramientas relacionadas. (p. 27)

Por medio de las guías didácticas el docente motivar a los estudiantes para que de esta forma se puedan alcanzar los objetivos con

estudiantes de un aprendizaje más crítico, reflexivo y resonado que participe en los procesos evolutivos de la educación

Según, (Arenales, O. E., &Edvin, O. (2012). Expresa que la Guía Didáctica se pretende que el alumno pueda personalizar el proceso de aprendizaje de cada uno; ha de facilitar el seguimiento de las exposiciones del profesor y ha de permitir que un alumno pueda profundizar. (p. 32, 36, 41), Al utilizar una guía didáctica es una ayuda para el docente permitiendo personalizar cada uno de los procesos de aprendizaje logrando que se faciliten los seguimientos de cada una de las áreas de enseñanza por parte de los educandos profundizando los temas expuestos por el educador.

Una guía didáctica es un material de mucha ayuda para los docentes dentro de un plan de clase donde organizan trabajo para obtener un aprendizaje significativo puede guiar de una forma más explícita a los estudiantes y profundizar la enseñanza aprendizaje.

### **La importancia del enfoque al diseñar una guía didáctica**

La importancia de diseñar guías didácticas para la enseñanza de la traducción técnica y científica desde un paradigma constructivo que desarrolle la competencia investigativa. La claridad y precisión de la traducción técnica y científica que exige el mundo globalizado depende directamente de la aplicación de las estrategias investigativas apropiadas con que cuenta el traductor

(GODINO, Juan D. (2014) manifiesta

En este trabajo mostraremos que la noción de idoneidad didáctica introducida en el marco del enfoque Ontosemiótico del conocimiento y la instrucción matemática, y el sistema de indicadores empíricos que la desarrollan, puede ser el punto de partida de una teoría de la

instrucción matemática orientada hacia la mejora progresiva de la enseñanza. (p. 111-132)

Al diseñar un guía didáctica se pueden mostrar de forma idónea en el que se introduzca el enfoque de una noción interaccionista de objeto y pragmatista del significado del conocimiento en matemáticas, de la misma forma de los sistemas empíricos a desarrollar, que orienten a una progresiva enseñanza en matemáticas.

(GARÍ CALZADA, Mayra, 2013) indica

No es solo un método de aprender en grupos de discusión, porque en dependencia de la magnitud de su empleo en el diseño curricular, puede llegar a convertirse en una estrategia educacional para desarrollar la responsabilidad, independencia, sociabilidad, humildad, seguridad y agudeza en la formación de estudiantes, quienes también serán buenos comunicadores. (pág. 296-306)

La guía es un método que ayuda a organizar y diseñar de cómo el docente puede llegar al estudiante de una forma más sutil empleando estrategias educativas y recursos para lograr una enseñanza más eficaz.

(MESÍAS, Álvaro Torres, 2013.

Por las condiciones que contienen cada una de ellas: participación activa de los estudiantes en la construcción de conocimientos, que toman como punto de partida la pregunta y en el cierre los estudiantes expresan sus hallazgos, de la misma manera se señalan los aspectos inherentes a la acción de los profesores. (pág. 187-215)

Una guía didáctica ayuda a los estudiantes sean más participativos en las horas de clases impartidas tomando en cuenta que los docentes llegan a construir conocimiento productivo en la enseñanza aprendizaje.

Al diseñar una guía didáctica, es un recurso donde damos a conocer lo que vamos a plantear, mediante clase, talleres es un método que ayuda

a organizar y diseñar de cómo el docente puede llegar al estudiante de una forma más sutil empleando estrategias educativas docentes llegan a construir conocimiento productivo en la enseñanza aprendizaje.

### **La realidad nacional y local: unidad educativa escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza”**

Una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje.

Según, (Guía para la elaboración de recursos didácticos - MINEDUC, (2011) manifiesta que La guía contiene sugerencias de elaboración de recursos didácticos que pueden ser aplicados de diversas maneras tomando en cuenta el entorno y necesidad del estudiante (p. 3) Es visto que como parte de la educación en nuestro país el Ministerio de Educación utiliza variados modelos de guías Didáctica con la finalidad de cumplir con las necesidades de la educación.

Según (METODOLOGÍA DE TRANSVERSALIZACIÓN, (2011) hace conocer que la Guía forma parte del proceso de implementación de la “Estrategia Nacional para la Institucionalización de los enfoques de Interculturalidad y Género en programas, proyectos y procesos de la gestión institucional- En el entorno nacional se puede observar que las guías tienen un papel importante en la educación de la población ya que permiten transmitir diversos temas de interés de la comunidad.

(Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicia - MINEDUC (2012), expresa  
Propone elaborar una guía didáctica que oriente al docente, para estimular el pensamiento científico en niños, que garantice contar con talento humano capaz de desarrollar el campo científico y cultural del país.

Las metodologías de las guías didácticas deben tener el enfoque científico y pensamiento crítico que persigue el Ministerio de Educación para lo cual se hace imprescindible que nuestro trabajo recosa esos ideales y trabajar arduamente en la formación de talento humano y en una educación de excelencia

En este contexto en la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza”, se pretende diseñar una guía con enfoque destreza con criterio, que aborde temas como la influencia de los recursos didácticos y la calidad de recuperación pedagógica, con ello se quiere fortalecer los niveles de aprendizaje en el área de lengua y literatura, que forme un antecedente y cree compromisos tanto de los docentes como de los estudiantes y sus representante.

## **RECURSOS DIDÁCTICOS.**

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas.

Los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares que aprenden.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

Introducen sus puntos de vista en relación con los recursos didácticos, como elementos de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje, como algo externo a dicho proceso o como componente de este. Del diálogo anónimo y virtual con las denominaciones y acepciones para la utilización, en el ámbito psicopedagógico del término recursos didácticos, es posible regularizar su identificación con:

- Medios de enseñanza o de aprendizaje, según la lógica de la Ciencia y del contenido.
- Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones.
- La facilitación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Es necesario reconocer la amplia gama de facetas de la transmisión y apropiación del contenido en función del cumplimiento de los objetivos del proceso de enseñanza - aprendizaje, no obstante, es coincidente el hecho de destacar su importancia como apoyos o facilitadores y como instrumentos o herramientas para elevar la motivación por aprender; siempre en correspondencia con los presupuestos filosóficos,

sociológicos, psicológicos y pedagógicos de los autores, además de los resultados de sus prácticas educativas y los materiales.

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. La relación sui géneris tienen los recursos didáctico con el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto, expresa interacciones concretas para el diseño, diversificación y orientación operativa mediante el uso de los recursos didácticos.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

El hecho de asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos con la especificidad del contexto de la atención a la diversidad, asociado al proceso de enseñanza - aprendizaje en los escolares con necesidades educativas especiales, significa el diseño y/o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización,

programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la calidad y movimiento ascendente de las relaciones, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas



organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicativa.

De la lectura y comprensión de lo que se ha delimitado como recursos didácticos, emerge la necesidad de determinar los elementos que los caracterizan, que en este caso lo diferencian de los medios de enseñanza, con los cuales se identifican usualmente en la literatura y el discurso. La precisión de sus características arroja luces sobre su distinción como mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con el proceso como una unidad.

Algunas características de los medios son:

- Favorecer la autonomía.
- Abarcar trabajo individualizado, flexible e independiente.
- Estimular la cooperación por medio de trabajos de grupo desde una perspectiva crítica.
- Promover la actividad y la reflexión a través de la interpretación de textos, observación...
- Propiciar la creatividad
- Ser una herramienta de apoyo o ayuda para el aprendizaje.
- Nunca deben sustituir al profesorado en su tarea de enseñar, ni al alumnado en su tarea de aprender. (Isidro Moreno Herrero, 2004).
- Su utilización y selección deben responder al principio de racionalidad.
- Se deben ir construyendo entre todas las personas implicadas en el proceso de aprendizaje.
- Los medios de enseñanza están compuestos por Hardware y Software
- Contiene los siguientes elementos:
  - El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

- El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo...En definitiva: información y propuestas de actividad.
- La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.
- El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

## **CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Si tenemos en cuenta que: el recurso educativo es cualquier material que usamos en un contexto educativo y que facilita los procesos de enseñanza aprendizaje. Y se diferencia del medio didáctico en que no es un material elaborado con el fin de facilitar esos procesos de enseñanza aprendizaje. Podemos afirmar que el recurso educativo es cualquier material usado con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

A partir de la plataforma tecnológica en la que se sustentan se pueden clasificar en tres grandes grupos:

- Materiales convencionales.- los libros de texto (incluyendo fotocopias, documentos, periódicos, etc.), las pizarras, los materiales manipulativos como cartulinas o recortables, materiales de laboratorio y juegos de todo tipo.
- Materiales audiovisuales.- imágenes fijas proyectadas (fotos, diapositivas, etc.), materiales sonoros diversos y materiales audiovisuales.
- Nuevas tecnologías.- programas informáticos educativos (videojuegos, actividades de aprendizaje, simulaciones, etc.), servicios telemáticos (pinas webs, blogs, chats, foros, wikis, etc.) y tv, y videos interactivos.

A partir de la funcionalidad que tienen los recursos didácticos para los estudiantes se clasifican en:

- Los que presentan la información y guían la atención y los aprendizajes.- son aquellos que explican los objetivos que se persiguen. Utilizan distintos códigos comunicativos, tanto verbales como icónicos, señalizaciones diversas de lo importante y una adecuada integración de medios al servicio del aprendizaje sin sobrecargarlo.
- Los que organizan la información de un modo adecuado: resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, esquemas., etc.
- Los que relacionan la información, crean conocimiento y desarrollan habilidades. Existe una organización previa antes de introducir el tema, dan ejemplos, realizan simulaciones, crean preguntas y ejercicios para orientar la relación de los nuevos conocimientos con los que ya tenían los estudiantes.

## **IMPORTANCIA QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos didácticos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular de los profesores, los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

En la en los textos acerca de la innovación educativa, es habitual encontrar la incorporación de nuevos recursos didácticos, nuevos comportamientos y prácticas de enseñanza y nuevas creencias y concepciones, etc., como cambios relacionados con los procesos de innovación en cuanto mejoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El uso de nuevos materiales, la introducción de nuevas tecnologías o nuevos planteamientos curriculares sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo, por parte de los profesores, de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas con el cambio y la adquisición de nuevas creencias y concepciones relacionadas con el mismo.

## **RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA**

La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos, definiéndose como el desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral que atiende a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, para ello es

necesario implementar adaptaciones curriculares diferentes y diferenciadas.

(CORONEL (2012),

La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que te iban a salir. Los profesores usan esto para enseñar a los alumnos las cosas que no entendieron o no aprendieron durante las clases.”

A toda recuperación pedagógica debe antecederle una evaluación que guíe las acciones pedagógicas individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado para ayudar al estudiantado en sus dificultades de aprendizaje.

La recuperación pedagógica procede cuando se presenta un desajuste negativo entre el desempeño escolar y la capacidad real del estudiante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, este desajuste generalmente acarrea problemas de comportamiento y adaptación

La recuperación Pedagógica está destinada a mejorar la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje. Es necesario pues, ejecutar acciones en torno a los aprendizajes y al proceso metacognitivo que realiza el docente con el alumno para lograrlos, el sistema educativo buscará el generar hábitos mentales productivos, tales como Sensibilidad a la retroalimentación, exactitud, búsqueda de precisión, uso máximo de potencial disponible y horarios adecuados para estos procesos.

Siendo entonces la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del

asesoramiento y apoyo de los profesores en el desempeño escolar de los estudiantes a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa. También se lo denomina recuperación pedagógica: Las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias. Se pueden diferenciar dos tipos de medidas:

- Recuperación pedagógica grupal, de carácter preventivo en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades:
  - Delimitación de grupos y áreas en las que se precisa refuerzo educativo.
  - Situaciones de mayor necesidad que se desean atender.
  - Estrategias a utilizar y metodología que se desea promover en cada una de ellas.
  - Distribución del profesorado y los horarios, según la estrategia elegida.
  
- Recuperación pedagógica individualizado, para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el curso, haya tenido evaluación negativa en un área determinada:
  - Modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo.
  - Sistema de tutorización de las actividades de refuerzo

## **ERRORES FRECUENTES SOBRE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA**

El error siempre es una transgresión, desviación o uso incorrecto de una norma, que en el caso que nos ocupa puede ser; metodológica,

lingüística, pero también cultural, pragmática, etc. A continuación citamos algunos errores sobre la recuperación pedagógica.

Creer que los niños y niñas con problemas de aprendizaje, o que presenten una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes.

Mezclar a estudiantes de distintos niveles en el mismo grupo. El problema de formar grupos semejantes es que los alumnos más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden. Se desmotivan y lo más probable es que empiecen a faltar a la recuperación o apoyo pedagógico, con lo cual, ninguno logrará los resultados deseados.

La mayoría de los docentes y/o padres de familia y representantes de niños/as con dificultades de aprendizaje pretenden que las clases de recuperación se realicen en el horario que asisten a la clase regular. Cabe recalcar que para la recuperación pedagógica la metodología es diferente e implica operar con una nueva lógica.

Algunos docentes creen que para la recuperación pedagógica no es necesaria la utilización de recursos didácticos, técnicas, estrategias, planificación y la confunden con clases dirigidas, a la cual hay que ayudar al niño a desarrollar los deberes o despejar alguna inquietud que ellos tengan.

Concebir que el éxito escolar depende del esfuerzo que realizan los involucrados en el proceso de aprendizaje: los docentes, los padres y los niños/as. La dinámica de estos factores frente a los esfuerzos que cada uno debe realizar es presentada de tal forma que la víctima se transforma en culpable, ya que, en última instancia, se termina atribuyendo el fracaso al escaso esfuerzo que realiza el niño para su éxito escolar. Ç

Profesores con muy poca vocación para "enseñar a pensar" y sintiéndose importantes porque enseñan, inexpertos en crear espacios y tiempos necesarios para desarrollar capacidades que le permitan observar la propia práctica: qué hacen, por qué lo hacen, qué resultados logran.

El rol docente tradicional de mero transmisor de conocimientos. Efectos negativos como la pérdida de interés en la enseñanza - aprendizaje, el desánimo, la mecanización del trabajo cotidiano, la apatía, el inmovilismo, la fatiga, la resistencia al cambio, el trabajo aislado, el individualismo; que no permite la coordinación con otros profesionales para realizar un trabajo multidisciplinario.

Las deficiencias en la recuperación pedagógica se da por varios factores entre los principales tenemos la aplican didácticas inadecuadas y caducas, los docentes no buscan nuevas metodologías, estrategias, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos que asisten a la recuperación pedagógica provocando en ellos, desmotivación y deserción académica, no alcanzan a un aprendizaje integral pese que han asistido a la recuperación pedagógica. Todo lo mencionado se debe evitar para lograr una buena recuperación pedagógica.

## **FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN**

La factibilidad de la propuesta está comprendida por varios factores tales como: técnico, talento humano, político, legal y financiero, los garantizar la buena marcha, dirección y de forma oportuna de la propuesta utilizando los recursos necesarios, con propósitos de eficiencia, eficacia y efectividad.

**Financiero:** Es viabilidad porque los recursos financieros provienen íntegramente de los aportes de las investigadoras, o sea, es autofinanciadas.

**Legal:** La propuesta se sostiene legalmente que sobre la evaluación de los aprendizajes establece la LOE y su reglamento, y otros marcos legales que fortalecen los derechos y garantías de los niños y niñas, como son el código de la niñez y adolescencia, constitución de la república, plan nacional del buen vivir, entre otros necesarios para la convivencia y el desarrollo educativo del país.

**Técnico:** es considerada como la relación simbiótica ya que la ejecución de la propuesta necesita para llegar a un término exitoso y el impacto sobre la población beneficiaria sea la mejor, lo que incluye aspectos como las instalaciones con ambientes propicios, recursos técnicos y tecnológicos actualizados

**Recursos Humano:** es necesario tomar en cuenta con el talento humano con él cuenta para la puesta en ejecución de la iniciativa para que no se tenga inconvenientes en el impacto a los actores directos del proceso de implementación de la propuesta, sino a quienes de forma indirecta están involucrados en el transcurso de la ejecución de la propuesta, considerando a toda la población objetivo las autoridades o directivos, padres de familia, las investigadoras, los niños y la comunidad.

**Política:** La presente propuesta es factible por las políticas implementadas por el actual gobierno del Ecuador, ya que vira a la educación con objetivos estratégicos para el desarrollo del país, además existe el apoyo de los directivos, docentes y padres de familia del plantel educativo, para la realización de la propuesta planteada, teniendo en cuenta que la educación como un medio del buen vivir.

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

La investigación tiene como finalidad la elaboración de una propuesta que se convierta en una herramienta didáctica que consiste en

elaborar y diseñar una Guía Didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño que estén de acuerdo con las exigencias del buen uso y utilización de los recursos didácticos de una forma dinámica, amena y lúdica, además de cómo influye en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica “ROSA BORJA DE ICAZA” Zona5, Distrito 09D13, de la Provincia del Guayas del Cantón Palestina, periodo lectivo 2015 – 2016.

Mismos que estén acorde con los objetivos propuestos en la investigación y la propuesta dado solución a la problemática existente en la institución. La ejecución de la propuesta consta de dos momentos:

1. La elaboración del Diseño de una Guía Didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño.
2. La aplicación de la Guía Didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño a la comunidad educativa de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza” Zona5, Distrito 09D13, de la Provincia del Guayas del Cantón Palestina, periodo lectivo 2015 – 2016

<b>¿Qué queremos hacer?</b>	<b>¿Para qué lo queremos hacer?</b>	<b>¿Cómo lo queremos hacer?</b>	<b>¿Cuándo?</b>
Que los estudiantes con calificaciones bajas logren el desarrollo de destrezas y alcancen un mejor rendimiento académico	Mejorar el aprovechamiento. Mejorar y fomentar los hábitos de estudio en los alumnos Elegir el autoestima de los estudiantes	Mediante trabajos dirigidos, dinámicas, grupales, problemas de la vida real, diálogos, exposiciones.	Para la ejecución de la propuesta se coordinara horas y fecha con los padres de familia directivos, docentes.

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Diseño y Elaboración de la guía didáctica	Texto adecuado para el apoyo.	Los docentes, autoridades, padres de familia e investigadoras
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Coordinación de la fecha y hora de inicio de las actividades de la iniciativa propuesta en la guía	Acta de acuerdos	Los docentes, autoridades, padres de familia e investigadoras
<b>DESARROLLO</b>	En los días de desarrollo de la iniciativa y luego de ella se logra una retroalimentación con ejercicios y trabajos dirigidos	Guía Textos Cuadernos Hojas de apoyo Ejercicios Pizarra. Lápices, etc.	Los docentes, autoridades, padres de familia e investigadoras
<b>EVALUACIÓN</b>	Se evaluará al finalizar cada periodo		Los docentes, autoridades, padres de familia e investigadoras

## PROCESO DE LA ELABORACIÓN Y DISEÑO DE LA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

PERIODOS	FORMAS DE ORGANIZACIÓN
<b>Contexto de la idea</b>	Diseño de la guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño con recursos didácticos que mejoren la calidad de recuperación pedagógica en el área de Matemática de los

	<p>estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza” Zona5, Distrito 09D13, de la Provincia del Guayas del Cantón Palestina, periodo lectivo 2015 – 2016</p>
<p><b>¿Por qué y cuál es el propósito de una guía didáctica de lectura crítica?</b></p>	<p>La guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño con recursos didácticos que mejoren la calidad de recuperación pedagógica, es una herramienta impresa con información hacia un grupo específico que desconoce del tema, padres y madres de familia, y a los docente orientado a mejorar el área de Matemática.</p> <p>La guía didáctica con enfoque destreza con criterio de desempeño propone la aplicación de técnicas que permitan potenciar la utilización y reutilización de los recurso didácticos dentro del aula de clases en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza” Zona5, Distrito 09D13, de la Provincia del Guayas del Cantón Palestina, periodo lectivo 2015 – 2016</p> <p>Asimismo, la guía ofrece información sobre el desarrollo psicomotriz, en el ámbito de expresión corporal y motricidad en niños de tres años, lo que permite mejorar los niveles de enseñanza – aprendizaje.</p>
<p><b>¿Para qué sirve y porque se diseña una guía didáctica sobre recursos didáctico y</b></p>	<p>La guía tendrá como función principal la de transmitir a los docentes y padres de familia en forma teórica las técnicas para enseñar, practicar y comprender la importancia de los recursos didácticos y su influencia en la recuperación</p>

<p><b>recuperación pedagógica?</b></p>	<p>pedagógica.</p> <p>El diseño de la guía permitirá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendrá de fácil acceso a las autoridades educativas del plantel.</li> <li>• Facilitar a los padres de familia la enseñanza de sus hijos e hijas.</li> <li>• La fácil comprensión por medio de la distribuir en clases o talleres de trabajo.</li> <li>• Hacerlos circular en reuniones internas.</li> <li>• Elaborar y aplicar la guía didáctica sobre recurso didácticos y de recuperación pedagógica de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza” Zona5, Distrito 09D13, de la Provincia del Guayas del Cantón Palestina, periodo lectivo 2015 – 2016</li> </ul>
<p><b>METODOLÓGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades interactivas.</li> <li>• Capacitación a docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de los recursos didácticos en la educación de los niños y como esto ayuda a la recuperación pedagógica de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza” Zona5, Distrito 09D13, de la Provincia del Guayas del Cantón Palestina, periodo lectivo 2015 – 2016.</li> <li>• Talleres aplicando procesos desde la guía didáctica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, Reconocer,</li> <li>• Identificar, Señalar,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar, Explicar,</li> <li>• Describir, reconstruir.</li> <li>• Comprender:</li> <li>• Buscar selectivamente información</li> <li>• Analizar la información.</li> <li>• Expresar, comunicar, exponer.</li> </ul>
<p><b>ENTREGA DE LA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b></p>	<p>Elaboración y diseñado de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño se los presentara a la comunidad educativa, padres, madres, docentes y autoridades de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza” Zona5, Distrito 09D13, de la Provincia del Guayas del Cantón Palestina.</p>



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

# Guía Didáctica

## 1 – 2 – 3, Jugaremos a



*Autoras:*

*Macías Gaón Maria Del Carmen*

*López Macías Migdy Lourdes*

## **INTRODUCCIÓN**

En la guía didácticas se realizan apreciaciones en la realización de actividades de posibles modelo que se propone al docente interesado en explorar nuevas formas de enseñar las matemáticas que con una temática seleccionada apropiada para los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica “Rosa Borja de Icaza”, tienen el propósito de ayudar al docente en la planeación y ejecución de varias sesiones de clase, y están desarrolladas desde la perspectiva del aprendizaje basado en la utilización de recursos didácticos en la resolución de problemas y la calidad de la recuperación pedagógica. Se trata entonces de un material que facilitará al docente que trabaja reflexiva y críticamente, enriquecer sus conocimientos didácticos del contenido matemático, y al estudiante encontrar el sentido y el significado de lo que está aprendiendo.

### **Objetivo**

Desarrollar el conocimiento de percepción, atención, memoria, relación, razonamiento deductivo e inductivo, análisis a través de la construcción activa del conocimiento y el aprendizaje de los alumnos

### **Objetivos específicos.**

- Comprender y usar el conocimiento matemático que fundamenta los contenidos de la Educación
- Utilizar los procesos del pensamiento matemático: definir, clasificar, conjeturar,
- Comunicar, utilizando distintos sistemas de representación, conocimientos, procedimientos, resultados.

## ACTIVIDAD 1

### JUGUEMOS A PENSAR



UM	C	D	U

UM	C	D	U

**Objetivo:** Realizar operaciones matemáticas sin usar lápiz y papel para desarrollar la capacidad de concentración y atención

#### **Descripción de la actividad.**

Para el desarrollo de la actividad el docente forma grupos de 5 estudiantes, luego a cada grupo entrega una bolsa con tapillas que contienen los números del 0 al 9, luego se pide al estudiantes que forme números que el profesor va indicando, ej. 12, 2, 76, 100, etc., luego entrega a cada grupo una plantilla para descomponer los números en unidad decena centena, seguidamente el docente coloca la misma plantilla en la pizarra para que un representante de cada grupo coloque el número de acuerdo a la donde corresponda de U, D, C. UM, a continuación entrega otra plantilla pero con más casillero y el docente dictara números azar que los estudiantes colocaran en las plantillas que posteriormente sumaran mentalmente y utilizando las tapillas las colorara el resultado, un integrante del grupo colocara la respuesta en la pizarra.

Para finalizar el docente entrega a cada grupo una hoja con numero para que los estudiantes los separen en U, D, C.UM, y realicen la suma.

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: NUMÉRICO</b> Contar cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia con una canción para motivar a los estudiantes. Luego realizamos lluvia de ideas con las preguntas generadoras. ¿Qué entienden por números naturaleza? ¿Qué nos permiten hacer los números? ¿Para qué nos sirve los números? <b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> ¿Es importante saber a calcular números? - ¿Sabemos descomponer números? <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> El docente explica la actividad que se va a realizar, y procede a entregar una lámina con los ejercicios a realizar. <b>APLICACIÓN:</b> El docente expresara cantidades y el estudiante colocara los resultados en la lámina. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	Lápiz. Lamina. Pizarro Marcador. Platillas de cola Números Cartón Marcadores Pintura Lápices de colores.	Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A).	Observación  <b>Instrumento:</b> Escala numérica	

## ACTIVIDAD 2

### DESCUBRIENDO EL NÚMERO QUE FALTA



$$\begin{array}{r}
 6 \\
 \boxed{3} \\
 \hline
 9
 \end{array}
 +
 \begin{array}{r}
 5 \\
 \boxed{7} \\
 \hline
 6
 \end{array}$$

9 + _ = <u>13</u>	19 - _ = <u>13</u>	9 x _ = <u>36</u>	9 + _ = <u>15</u>	19 - _ = <u>12</u>	_ x 8 = <u>72</u>	19 + 2 = _	_ + 9 = <u>18</u>
_ + 4 = <u>12</u>	18 - _ = <u>12</u>	_ x 8 = <u>40</u>	8 + _ = <u>14</u>	_ - 7 = <u>21</u>	8 x _ = <u>64</u>	18 + 9 = _	8 + _ = <u>10</u>
7 + _ = <u>11</u>	17 - _ = <u>13</u>	7 x _ = <u>56</u>	_ + 6 = <u>13</u>	_ - 7 = <u>10</u>	7 x _ = <u>42</u>	17 + 2 = _	_ + 9 = <u>16</u>
_ + 4 = <u>10</u>	16 - _ = <u>11</u>	_ x 3 = <u>24</u>	6 + _ = <u>12</u>	16 - _ = <u>9</u>	_ x 8 = <u>48</u>	16 + 9 = _	6 + _ = <u>8</u>
+ 4 = <u>9</u>	15 - _ = <u>9</u>	9 x _ = <u>18</u>	_ + 6 = <u>11</u>	25 - _ = <u>18</u>	5 x _ = <u>35</u>	15 + 2 = _	_ + 9 = <u>14</u>
_ + 4 = <u>8</u>	14 - _ = <u>8</u>	_ x 5 = <u>30</u>	4 + _ = <u>10</u>	_ - 7 = <u>33</u>	_ x 8 = <u>32</u>	14 + 9 = _	_ + 2 = <u>6</u>
_ + 4 = <u>7</u>	13 - _ = <u>10</u>	3 x _ = <u>27</u>	3 + _ = <u>9</u>	_ - 7 = <u>6</u>	6 x _ = <u>54</u>	13 + 2 = _	_ + 9 = <u>12</u>
2 + _ = <u>6</u>	12 - _ = <u>6</u>	_ x 5 = <u>50</u>	_ + 6 = <u>8</u>	_ - 7 = <u>13</u>	7 x _ = <u>28</u>	12 + 9 = _	_ + 2 = <u>14</u>

**Objetivo:** Lograr que el estudiante desarrolle sus habilidades de percepción al descubrir la relación numérica de los problemas.

#### Descripción de la actividad.

El docente forma grupos de trabajo de 3 estudiantes, luego entrega a cada grupo una un grupo de números pintados en piedras, luego entrega a cada grupo cartilla con operaciones matemáticas inconclusas para que con la ayuda de las piedritas y con el apoyo de sus compañeros ubiquen el número faltante.

Cada grupo desarrollara cartillas similares en las que colocara la cifra faltante para completar la operación. Luego el docente con la ayuda de un papelote pedirá a un representante por grupo que coloque el resultado correcto de esta forma se descubrirá el número que falta y se corrigen los resultados entregados por cada grupo.

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: NUMÉRICO</b> Contar cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia con una canción para motivar a los estudiantes. Luego realizamos lluvia de ideas con las preguntas generadoras. ¿Qué se entiende por operaciones matemáticas? ¿Qué beneficio se obtiene de saber sumar, restar, multiplicar? <b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> El docente realiza una operaciones matemáticas que permita a los estudiantes familiarizarse con la actividad principal <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> El docente explica la actividad que se va a realizar, forma los grupos de estudiantes y procede a entregar una lámina con la actividad coloque el número que falta. <b>APLICACIÓN:</b> Luego se realiza las correcciones con la ayuda de un papelote.. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	Lápiz. Lamina. Pizarro Marcador. Papel periódico. Cartillas con respuestas. Piedras Colores Pinceles	Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)	Observación  <b>Instrumento:</b> Escala numérica	

### ACTIVIDAD 3 EL CÁLCULO MENTAL EN TARJETAS

$$34 + 23 =$$

$$9$$

$$72$$

$$57$$

$$18 - 9 =$$

**Objetivo:** Favorecer la retentiva de los estudiante mediante la técnica de cálculos mentalmente.

$$9 \times 8 =$$

#### **Descripción de la actividad**

El docente muestra a los estudiantes a los estudiantes un grupo de fichas con problemas matemáticos se las entrega que ellos se familiaricen y observen de cerca y comiencen a sacar los resultados mentalmente, seguidamente los estudiantes levantarán una ficha en las que se encuentran operaciones y después una de soluciones, el estudiantes ha de calcular mentalmente si es correcta, también lo harán los compañeros para comprobar si es o no es la solución, si lo es se lleva la pareja y sigue participando de la actividad.

Si no era la pareja pasa el turno a su compañero y así sucesivamente hasta que no queden tarjetas en la mesa. A la vez que calculan deben memorizar las posiciones de las tarjetas levantadas, para aprovechar en su turno y levantar la mayor cantidad de parejas posibles.

Esta actividad se la realiza con operaciones sencillas de suma, resta y multiplicación y luego se va subiendo su complejidad

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: NUMÉRICO</b> Contar cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia con una canción para motivar a los estudiantes. Luego realizamos lluvia de ideas con las preguntas generadoras. ¿Qué se entiende por operaciones matemáticas? ¿Qué beneficio se obtiene de saber sumar, restar, multiplicar? <b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> Mediante un refuerzo de la actividad anterior el docente logra que los estudiantes se familiaricen con la actividad <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> El docente explica la actividad que se va a realizar, y presenta las tarjetas colocándolas frente a los estudiantes para que uno por uno pase a coger una y encuentre el par con el resultado <b>APLICACIÓN:</b> Luego se realiza con mayor grado de dificultad. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	Lápiz. Cartulinas de diferentes colores. Pizarro Marcador.	Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)	Observación  <b>Instrumento:</b> Escala numérica	

## ACTIVIDAD 4 REDONDEO



**Objetivo:** Ejercitar el conocimiento seguro de los números naturales y su orden indispensable saber determinar el múltiplo anterior y posterior de un número.

### **Descripción de la actividad.**

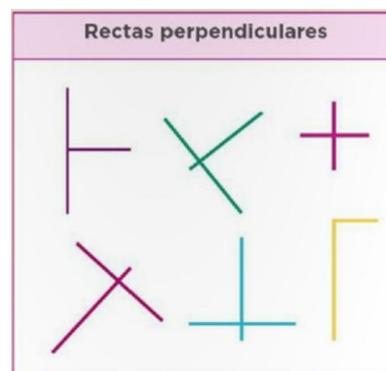
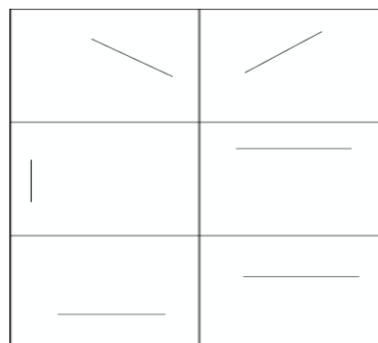
Se forman grupos de 5 estudiantes a los que se entrega una cantidad de bolitas de colores pidiendo que las cuenten, a continuación el grupo que cada grupo expresa cuantas bolitas tiene, luego el docente con la ayuda de un papelote y una recta numérica explica a los estudiantes que es el redondeo y como se lo realiza de acuerdo a la cantidad de objetos que tienen se reduce o se agrega para tener un número serrado tratando de mantener un valor similar, procediendo a preguntar a cada grupo la cantidad de bolitas que tienen los que tienen menor a la quinta unidad reducen y los que son mayor a la quinta unidad agregan, ejemplo los que tiene 13 quitan para llegar a 10 y las que tiene 17 agregan para llegar a 20

A continuación el docente entrega cartillas a cada grupo en la que se encuentren números para que realicen la actividad del redondeo utilizando una recta numérica, la que se encontrara dibujada en la pizarra, cada grupo se acercara al escritorio del docente y seleccionara la tarjeta con la respuesta correcta y la colocara donde el crea conveniente y dar solución al problema del redondeo con el apoyo de la recta numérica.

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: NUMÉRICO</b> Contar cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia con una dinámica de grupo para motivar a los estudiantes. Luego realizamos lluvia de ideas con las preguntas generadoras. ¿Qué les pareció la dinámica? ¿Qué realizamos en la actividad anterior? <b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> Se explica que es el redondeo u porque es importante su utilización en la vida cotidiana y estudiantil. <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> El maestro explica la actividad a realizar para lo cual entrega a los estudiantes cartillas con números a redondear.. <b>APLICACIÓN:</b> Luego de realizada la actividad cada estudiantes muestra sus resultados a la clase. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	Lápiz. Cartillas. Pizarrón Marcadores Papelotes. Recta numérica Tarjetas con respuestas Cuentas de colores.	Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)	Observación  <b>Instrumento:</b> Escala numérica	

## ACTIVIDADES 5

### RECTAS PERPENDICULARES



**Objetivo:** Expresar su sentido de profundidad y espacio

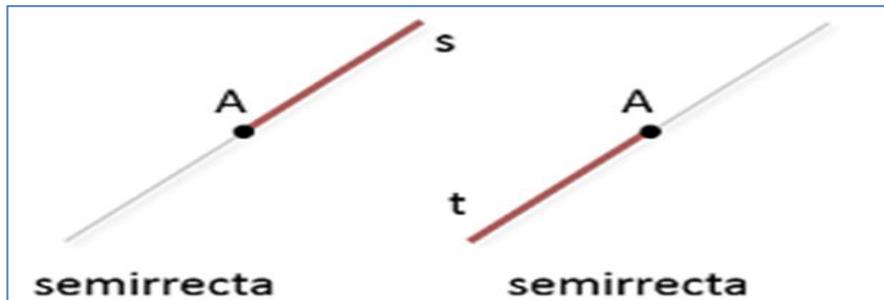
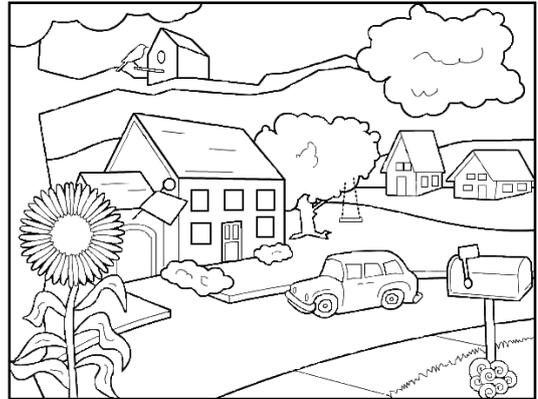
#### **Descripción de la actividad.**

El docente explicara a los estudiantes que son las rectas perpendiculares y la función que cumplen, apoyando con un papelote dibujara las rectas paralelas a los estudiantes que ellos las conozcan y con la ayuda de una maqueta indica a sus estudiantes donde se localizan las rectas perpendiculares en nuestro entorno, de tal forma que se familiarizan y las pueden distinguir.

Luego se entrega a los estudiantes una lámina en la que con lápiz de color azul trazara la línea que falta para completar la recta paralela. Seguidamente entrega la imagen de un paisaje, ciudad, etc., de tal forma que puedan identificaran las líneas perpendiculares

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Leer y escribir números naturales de hasta seis cifras Representar números como la suma de los valores posicionales de sus dígitos. Reconocer rectas y paralelas, perpendiculares y secantes		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> .Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Reconoce rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia la actividad con una dinámica motivacional. Luego se realizó un pequeño razonamiento con los estudiantes sobre cómo está conformado el barrio. <b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> Se explica a los estudiantes que son las rectas perpendiculares y la función que cumplen en el medio que nos rodea. <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> El docente explica la actividad que se va a realizar, para lo cual entrega una lámina en la que con lápiz de color azul completaran la recta perpendicular. <b>APLICACIÓN:</b> Por medio de un cartel de un dibujo de un barrio, calle, etc., los estudiantes reconocerán las rectas perpendiculares. Al finalizar la actividad se realiza una actividad.	Lápiz. Cartilla. Imágenes Maqueta	Clasifica líneas en relación a la posición que ocupan respecto a otras líneas. Identifica líneas rectas paralelas, intersecantes y perpendiculares	Técnica: Observación  Instrumento: Resolución de ejercicios	

## ACTIVIDAD 6 SEMIRRECTAS



**Objetivo:** Expresar su sentido de profundidad y espacio

### **Descripción de la actividad.**

El docente explicará a los estudiantes que son las semirrectas y la función que cumplen, apoyando con un papelote dibujará una recta para luego seleccionar un punto inicial y una dirección que las nombrará A y pasa por B como "semirrecta AB". Luego el docente presentará a sus estudiantes una maqueta en la que pedirá que con marcador rojo realicen semirrectas teniendo como rectas a los bordes de cada objeto presente en la maqueta.

Luego se entrega a los estudiantes una lámina de un paisaje para que ellos formen semirrectas utilizando un marcador de color.

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Leer y escribir números naturales de hasta seis cifras Representar números como la suma de los valores posicionales de sus dígitos. Reconocer rectas y paralelas, perpendiculares y secantes		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> .Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Reconoce rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia la actividad con una dinámica motivacional. Luego se realizó un pequeño razonamiento con los estudiantes sobre cómo está conformado el barrio. <b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> Se explica a los estudiantes que son las rectas paralelas y la función que cumplen en el medio que nos rodea. <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> El docente explica la actividad que se va a realizar, para lo cual entrega una lámina en la que con lápiz de color rojo a partir de la recta formara semirectas. <b>APLICACIÓN:</b> Por medio de una maqueta de un barrio, calle, etc., los estudiantes reconocerán las rectas paralelas. Al finalizar la actividad se realiza una actividad.	Lápiz. Cartilla. Imágenes. Maqueta	Clasifica líneas en relación a la posición que ocupan respecto a otras líneas. Identifica líneas rectas paralelas, intersecantes y perpendiculares	Técnica: Observación  Instrumento: Resolución de ejercicios	

## ACTIVIDAD 8

¿TIENEN EL MISMO VALOR?

$4 + 8 =$

$10 - 9 =$

$3 \times 2 =$

$- 7 =$

$\times 3 =$

$+ 132 =$

$125 + 132 =$

$5 + 8 \times 3 =$

$7 \times 5 + 9 =$

$13 \times 3 =$

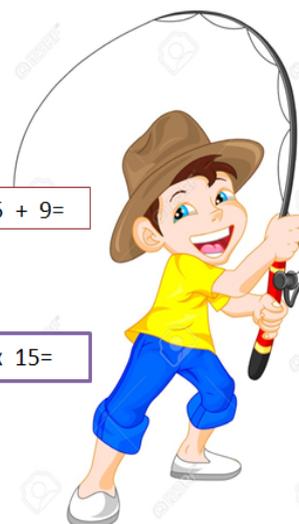
$30 \times 15 =$

$11 \times 4 =$

$15 \times 10 \times 3 =$

$4 + 7 \times 4 =$

$25 \times 10 + 7 =$



**Objetivo:** Identificar valores idénticos, pero con procesos diferentes

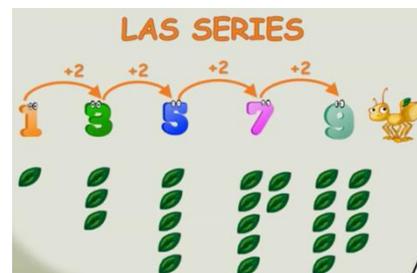
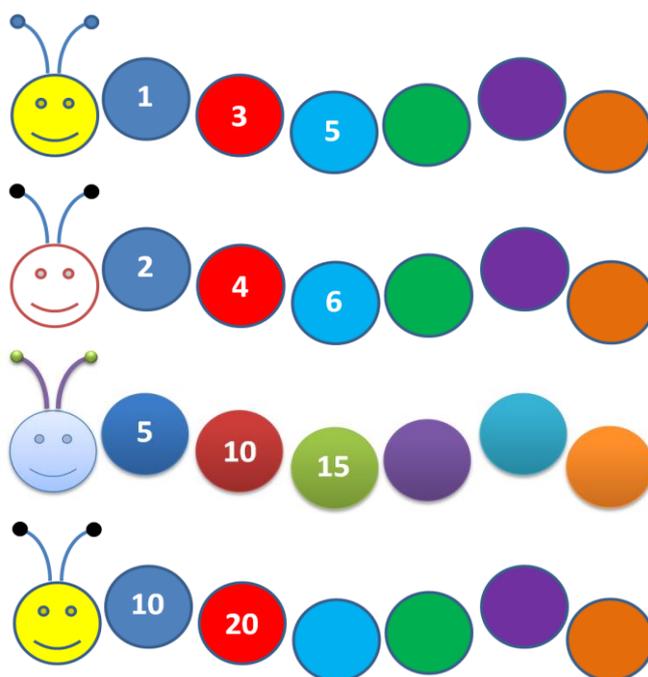
### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El docente prepara tarjetas en las cuales existirá operación matemática de suma, resta y multiplicación que los estudiantes resolverán. Formará grupos de hasta 5 estudiantes, seguidamente pide a los estudiantes que resuelvan las operaciones, una vez resultas las operaciones pide que un integrantes de cada grupos salda a la pizarra y resuelva uno de los operaciones matemáticas. Luego el docente entrega una tarjeta distinta para que los estudiantes agreguen al resultado formando otra incógnita que el grupo tendrá que resolver y luego realizar el resultado en la pizarra, de tal manera que se identificara expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos con números naturales, utilizando lápices de colores los estudiantes pintara de un mismo color las expresiones que tienen el mismo valor, el docente colocara en la el escritorio las respuestas y el estudiante utilizando un caña de pescar seleccionara la respuesta correcta según su apreciación al trabajo realizado y la expondrá a la clase

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: NUMÉRICO</b> Contar cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia con una canción para motivar a los estudiantes. Luego realizamos lluvia de ideas con las preguntas generadoras. ¿Qué se entiende por operaciones matemáticas? ¿Qué beneficio se obtiene de saber sumar, restar, multiplicar? <b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> El docente expresa la importancia de las operaciones matemáticas para la resolución de conflictos <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> El docente explica la actividad que se va a realizar de expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas para efectuar cálculos con números naturales <b>APLICACIÓN:</b> Luego se realiza con mayor grado de dificultad. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	Lápiz. Cartulinas de diferentes colores. Pizarro Marcador. Caña de pescar Cartulina con las respuestas Imán	Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)	Observación  <b>Instrumento:</b> Escala numérica	

## ACTIVIDAD 9

### Aprendo a contar en 2, 3, 4, 5....10



**Objetivo:** Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y

variables de las secuencias

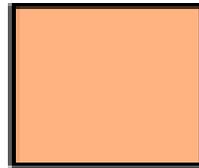
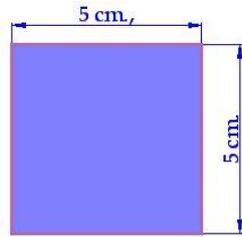
#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Para realizar la actividad el docente elaborara hojas de árbol con cartulina color verde, además formara grupos de hasta 4 estudiantes, a cada grupo entregara un número indeterminado de hojas de árbol con cartulina color verde y hoja A4, seguidamente el docente explica la temática de la actividad, pide que en una hoja A4 coloquen los números que el dictara, Ej., 2, 4, 6, o 1, 3, 5, etc., luego colaran la cantidad de hojas de árbol de tal forma que ellos observen la secuencia numérica que se van formando en cada uno de los grupos, aprendiendo a contar en serie numérica de 2, 5, 10, entre otras.

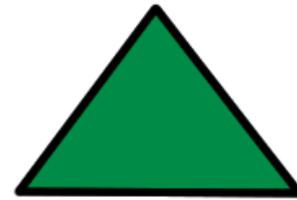
Luego los estudiantes completaran a secuencia en una lámina de gusano para lo cual podrán utilizar las hojas de árbol elaboradas por el docente.

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: NUMÉRICO</b> Contar cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<p><b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia la actividad con una dinámica motivacional. Luego se realizó un pequeño razonamiento sobre las formas de la naturaleza.</p> <p><b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> Se explica a los estudiantes las formas de las figuras geométricas, y como se representan en el medio que nos rodea.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> Seguidamente el docente explica a los estudiantes que es lo que se va a realizar en la actividad de secuencia numérica, la misma que consiste que los estudiantes aprendan a contar de 2, 5, 10, etc.</p> <p><b>APLICACIÓN:</b> Luego los estudiantes. Completaran la secuencia en un lamina de gusano</p> <p>Al finalizar la actividad se realiza una actividad.</p>		Lápiz. Marcador Cartulina verde Lamina de gusano Hojas A4	Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)	Técnica: Observación  Instrumento: Resolución de ejercicios

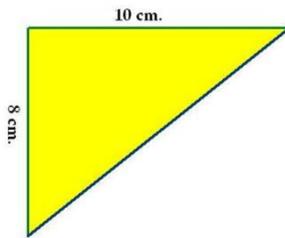
## ACTIVIDAD 10 BUSCANDO EL PERÍMETRO DE...



Cuadrado



Triángulo



$$P = 4 \times \ell$$

$$P = 4 \cdot \ell$$

$$P = 4 \times 2 \text{ cm} = 8 \text{ cm}$$

$$P = 4 \cdot 2 = 8 \text{ cm}$$

$$P = 8 \text{ cm}$$

**Objetivo:** Descubrir la independencia de las variaciones del área y del perímetro

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

El docente inicia la actividad formando grupos de 3 de estudiantes, luego entrega a cada estudiante un grupo de juego geométrico formado por cuadrados y triángulos de diferentes tamaños para que los manipule y se familiarice con ellos, después pide que con la ayuda de una regla midan cada uno de los lados de los cuadrados y los escriban en el borde, seguidamente expresa la fórmula con la cual el estudiante saca el perímetro, el docente pide que cada grupo utilizando la fórmula, luego un representante de cada grupo sale a dar los resultados obtenidos. De la misma manera lo hace con los triángulos.

El docente entrega a cada estudiante una lámina en la que está representada gráficamente de cuadrados y triángulos para que el estudiante saque el perímetro de cada uno de ellos utilizando la fórmula en cada uno, además pide que saquen el perímetro de la mesa de cada uno de ellos.

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Leer y escribir números naturales de hasta seis cifras Representar números como la suma de los valores posicionales de sus dígitos. Reconocer rectas y paralelas, perpendiculares y secantes		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> .Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Reconocer rectas paralelas, perpendiculares y secantes en figuras planas		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Representación de las figuras geométricas		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia la actividad con una canción para motivar a los estudiantes. Se realiza una lluvia de ideas con las preguntas generadoras ¿El entorno en el que vivimos tiene algunas formas? ¿Identifico las formas que tiene el entorno del aula? <b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> Se explica a los estudiantes las formas de las figuras geométricas, y como se representan en el medio que nos rodea. <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> El docente explica la actividad a los estudiantes, luego los separa por grupos de estudiantes y entrega cuadrados y triángulos de diferentes tamaños. <b>APLICACIÓN:</b> Cada grupo expone los resultados obtenidos en los grupos. Al finalizar la actividad se realiza una actividad.	Lápiz. Cartilla. Figuras geométricas de cuadrados y triángulos. Mesa de trabajo, Marcadores. Regla	Clasifica líneas en relación a la posición que ocupan respecto a otras líneas. Identifica líneas rectas paralelas, intersecantes y perpendiculares	Técnica: Observación  Instrumento: Resolución de ejercicios	

## ACTIVIDAD 11

### RESUELVO PROBLEMAS SENCILLOS

Ayer Tomás compró una camiseta de 15 dólares y una mochila de 23 dólares, pero le hicieron un descuento y, en total, solo pagó 35 dólares. ¿Cuánto descuento le hicieron?

En el parque de atracciones, nos hemos montado en “La rueda loca”, que es muy divertida. Nos ha dicho el vigilante que ha funcionado 40 veces y siempre llena, llevando 5 niños cada viaje. Otra atracción, “El dragón púrpura”, ha llevado 3 veces más niños que “La rueda loca”. ¿Cuántos niños se han montado en “El dragón púrpura”?

**Objetivo:** Utilizar sus conocimientos matemáticos y su capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana, para resolver situaciones y problemas reales y/o lúdicos.

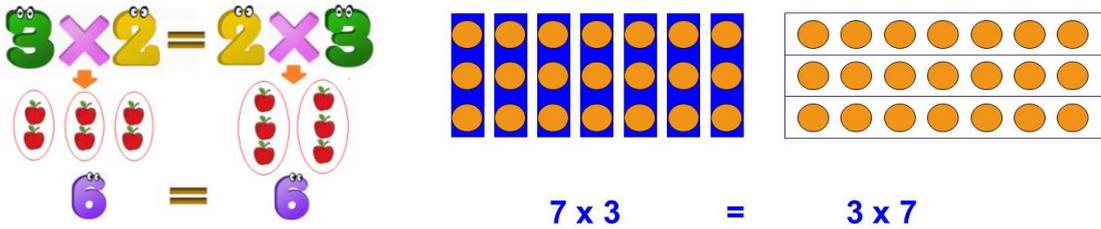
#### Descripción de la actividad

La importancia que los estudiantes puedan resolver problemas de la vida cotidiana permite que desarrollo sus habilidades y destreza en memorización, el docentes preparar varios problemas sencillos de suma, resta y multiplicación, los lee tranquilamente a su clase. Puede ser necesario que los lea varias veces, hasta estar seguro que sus estudiantes han entendido y de que no se les ha escapado ningún dato interesante. Para que de esta forma tengan muy claro en qué consiste, qué conocen, qué pide, cuáles son las condiciones... Esto es imprescindible para afrontar el problema con garantías de éxito de estar seguro de haber entendido bien el problema y creer tener toda la información necesaria, es el momento de elegir una estrategia para resolverlo. Luego el docente divide la clase en grupos de 6 estudiantes y a cada grupo entrega una cartilla con diferentes problemas para resolverlos en grupo. Los grupos que terminen primero expondrán sus resultados a la clase seleccionando una tarjeta con la respuesta y colocándolo junto al problema.

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: NUMÉRICO</b> Contar cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia con una canción para motivar a los estudiantes. Luego realizamos lluvia de ideas con las preguntas generadoras. ¿Qué se entiende por operaciones matemáticas? ¿Qué beneficio se obtiene de saber sumar, restar, multiplicar? <b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> El docente expresa la importancia de las operaciones matemáticas para la resolución de conflictos, lee los problemas a realizar, y elabora un ejemplo. <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> Se divide a los estudiantes por grupos y se procede a entregar una cartilla con algunos problemas para que los estudiantes los resuelvan. <b>APLICACIÓN:</b> Luego se realiza con mayor grado de dificultad. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	Lápiz. Cartillas. Pizarra. Marcadores. Tarjeta con las respuestas	Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)	Observación  <b>Instrumento:</b> Escala numérica	

## ACTIVIDAD 12

### MULTIPLICACIÓN POR 10, 100 Y 1 000



**Objetivo:** Identificar qué multiplicaciones de dos factores dan el mismo resultado o producto.

#### Descripción de la actividad.

$10 \times 2$	$10 \times 3$	$10 \times 4$	$10 \times 5$
$10 \times 6$	$10 \times 7$	$10 \times 8$	$10 \times 9$
$2 \times 10$	$3 \times 10$	$4 \times 10$	$5 \times 10$
$6 \times 10$	$7 \times 10$	$8 \times 10$	$9 \times 10$

Para esta actividad el docente elabora 16 tarjetas. Antes de iniciar la actividad el educador plantea preguntas a fin de preparar a los aprendices para la actividad, la cual se trata de un juego de memoria de suma.

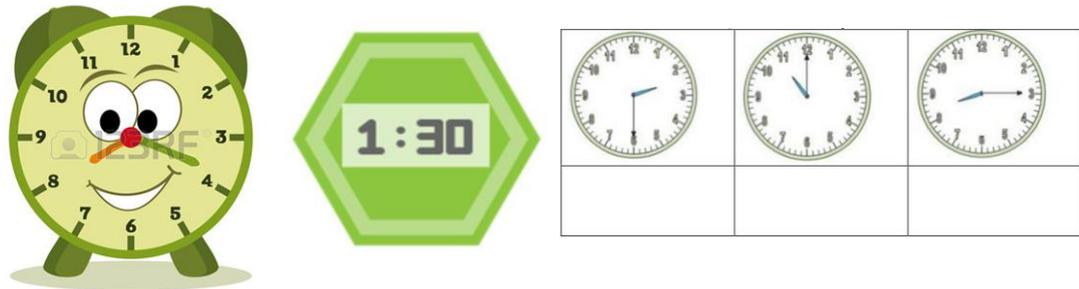
El Sin explicar qué es la propiedad conmutativa, el educador reta a los estudiantes a encontrar otra multiplicación que da el mismo resultado o producto que la planteada: o ¿Qué otra multiplicación da el mismo resultado que  $3 \times 2$ ? ( $2 \times 3$ ), pero lo cual entrega a los estudiantes imágenes de frutas y objetos para que las agrupen de acuerdo a las instrucciones del docente.

Luego se forman grupos de 4 estudiantes y se les entrega las tarjetas que colocaran boca abajo, cada estudiante en su turno destapa 2 tarjetas. Se rota el turno por la derecha; si ambas tarjetas destapadas representan multiplicaciones que dan el mismo resultado o producto, el estudiante se gana las tarjetas y las guarda, y vuelve a destapar otras 2 tarjetas. Si las 2 tarjetas destapadas no dan el mismo resultado, se dejan en el mismo lugar boca abajo y le toca destapar al jugador de la derecha. Un jugador sólo puede continuar destapando 2 tarjetas si los resultados son los mismos.

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: NUMÉRICO</b> Aplicar las reglas de multiplicación por 10, 100 y 1000 en números de hasta dos cifras. (A)		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Multiplica números naturales por 10, 100 y 1000		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia con una pequeña dinámica. Luego se realiza una pequeña reflexión sobre las multiplicaciones. <b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> El docente da inicio a una temática preguntando oralmente las tablas de multiplicar de formas salteada e inversa, luego introduce los múltiplos de 10 de la misma forma (5 x10 o 10 x5), y se explica la actividad a realizar. <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> se forman grupos de estudiante y se les entrega la tarjeta y se da inicio a la actividad. <b>APLICACIÓN:</b> Luego se realiza con mayor grado de dificultad utilizando múltiplos de 100. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	Lápiz. Cartillas. Pizarra. Marcadores. Tarjeta con las respuestas	Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)	Observación  <b>Instrumento:</b> Escala numérica	

## ACTIVIDAD 13

### MEDIMOS EL TIEMPO EN HORAS MINUTOS Y SEGUNDOS



**Objetivo:** medir el tiempo en horas, minutos y segundos y lograr convertir de horas a minutos y viceversa.

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se elabora el reloj que es el recurso didáctico principal, elabora 7 tarjetas con distintas actividades de horario, 5 tarjetas para la conversión de minutos y 5 más para la se segundos, luego se pega en la pizarra el reloj y se establece sus partes: horario y minuterero.

Como introducción a la materia se empezara preguntando a los alumnos por rutinas diarias que ellos realizan en su casa desde que se levantan hasta que se acuestan relacionadas con los tiempo, luego en conjunto leerán diferentes horas y minutos que se mostraran en proyección y recortes de relojes.

La Hora, se pegara en la pizarra tarjetas para relacionar el horario con la actividad. Recordamos constantemente que la hora es la medida de tiempo que equivale a 60 minutos. Símbolo h. Buscando la noción de hora, incentivamos la participación de los alumnos. Se realizara de manera grupal incentivando el buen comportamiento se pide a un alumno que relacionara la actividad: “duermo” con la hora en el reloj que corresponda, y así sucesivamente.

Los minutos y segundos. Se pegara en la pizarra diferentes actividades Recordamos a los alumnos que el minuto es la medida de tiempo que equivale a 60 segundos. Símbolo min. Buscando dar la noción de minutos y segundos, incentivamos la participación de los alumnos. Con los grupos realizados se les entrega una lámina para que coloque la hora con los minutos indicados.

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: NUMÉRICO</b> Realizar conversiones simples de medidas de tiempo en la resolución de problemas. (P, A)		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Realiza conversiones simples entre unidades de tiempo (días, horas, minutos)		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<p><b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Cantaremos con los niños la canción “las calaveras” para dar la noción de horas y del reloj. Se le hace las preguntas: ¿de qué trataba la canción? ¿Cada cuánto las calaveras cambiaban de actividad?</p> <p><b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> Luego el docente pegara el reloj en la pizarra e indicara deferentes horas. ¿Qué hemos utilizado? ¿Para qué es importante? ¿de qué manera podemos medir el tiempo? ¿Cómo medimos el tiempo con el reloj? Se explica la actividad.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> Se forman grupos de estudiante y Entregamos la hoja informativa donde los alumnos completaran la información.</p> <p><b>APLICACIÓN:</b> los grupos exponen a la clase los resultados del trabajo realizado..</p> <p>Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.</p>	<p>Lápiz.</p> <p>Pizarra.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cartón.</p> <p>Papelotes</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Plumones</p> <p>17 tarjetas didácticas</p> <p>Separatas.</p> <p>Reloj</p>	<p>Realizar conversiones simples de medidas de tiempo</p>	<p>Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Escala numérica</p>	

**ACTIVIDAD 14**  
**CUADRO MÁGICOS**

8	3	4
1	5	9
6	7	2

2		
		3
	1	

9	5
6	8
7	4

SUMA MÁGICA 15

		2
0		
		6

**Suma mágica**

24

**Objetivo:** Desarrollar la agilidad mental de los estudiantes.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.**

El docente para realizar la actividad de los cuadrados mágicos distribuye números en celdas que se disponen formando un cuadrado, de forma que la suma de cualquiera de las filas, de cualquiera de las columnas y de las dos diagonales principales da siempre el mismo resultado.

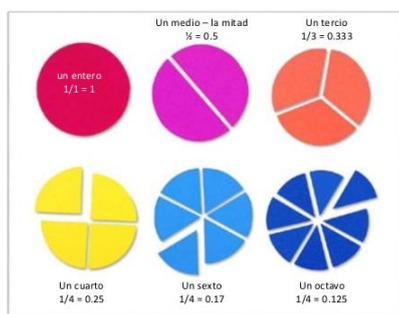
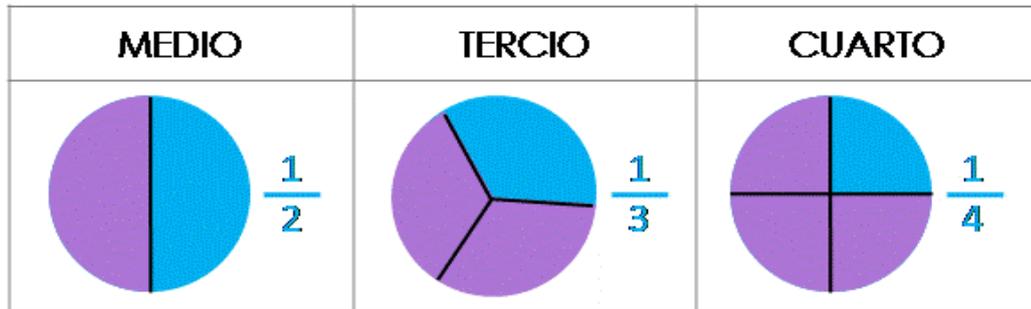
Al número resultante se le denomina “constante mágica”. Por ejemplo, en el siguiente cuadrado mágico se han dispuesto los números del 1 al 9. Puede comprobarse que su “constante mágica” es 15, es decir, la suma de sus filas, columnas y diagonales es 15.

Para la realización de la actividad le docente forma grupos de 4 estudiantes a los que entregara unoa uno con los cuadros mágicos, los estudiantes desarrollaran el problema dado, una vez terminada se corregirán exponiendo a la clase los resultados.

Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: NUMÉRICO</b> Contar cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A)		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia con una canción para motivar a los estudiantes. Luego realizamos lluvia de ideas con las preguntas generadoras. <b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> ¿Es importante saber a calcular números? - ¿Sabemos descomponer números? <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> El docente explica la actividad que se va a realizar, y procede dividir a los estudiantes en grupos de 4, y entrega laminas con los cuadrados mágicos para que cada grupo desarrolle el tema. <b>APLICACIÓN:</b> Luego que los estudiantes resolvieron los cuadrados mágicos compartirán con la clase los resultados. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	Lápiz. Lamina. Pizarro Marcador. Cuadros mágicos..	Cuenta cantidades dentro del círculo del 0 al 9 999 en grupos de 2, 3, 5 y 10. (P, A).	Observación  <b>Instrumento:</b> Escala numérica	

## ACTIVIDAD 15

### SIMÓN DICE MEDIOS, TERCIOS Y CUARTOS

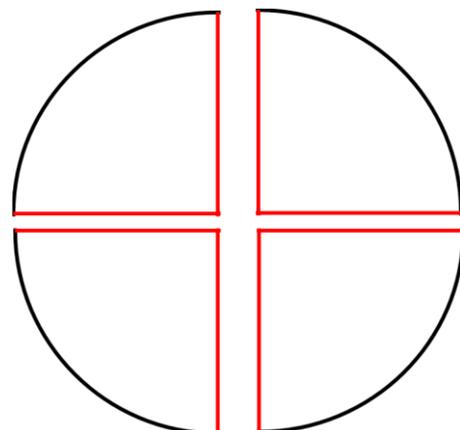
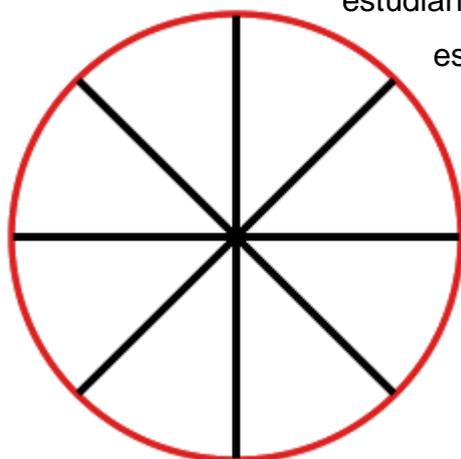


**Objetivo:** Desarrollar en los estudiantes el conocimiento de las fracciones por medio de las lúdicas y recreación sin temor, que sea más que una clase magistral, sea un juego para alcanzar mejor su aprendizaje.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El docente elaborará en cartón círculos los que dividida en medios, tercios y cuadros, y decorara de forma llamativa, estas representaciones serán lo suficientemente grandes para que los estudiantes se paren en ella a la vos del docente, como por ejemplo Simón Dice que los estudiantes se paren en los medios. Así es forma sucesiva con todos los

estudiantes. Luego entregara laminas en la que el estudiante reconocerá y pintar los medios, tercio y cuartos.



Logo institucional	Unidad Educativa	2015 – 2016		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>				
<b>1.- DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>DOCENTES:</b>	<b>ÁREA/ASIGNATURA:</b> Matemáticas	<b>NÚMEROS DE PERÍODOS:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<b>OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:</b> Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar, comparar, medir, estimar y calcular cantidades de objetos con los números del 0 al 9 999, para poder vincular sus actividades cotidianas con el quehacer matemático.		<b>EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL:</b> Formación ciudadana		
		<b>EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA:</b> Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.		
<b>DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:</b> Leer y escribir fracciones simples: medios, tercios, cuartos, quintos, octavos, décimos, centésimos y milésimos a partir de un objeto, un conjunto de objetos fraccionables o una unidad de medida. (C, A)		<b>INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:</b> Ubica, lee, escribe, ordena y representa fracciones y decimales)		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>TÉCNICAS /INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>EXPERIENCIA CONCRETA:</b> Se inicia con una canción para motivar a los estudiantes. Luego realizamos lluvia de ideas con las preguntas generadoras. ¿Han escuchado que son los medios o mitad? ¿Sabían para que sirvan? <b>OBSERVACION – REFLEXIÓN:</b> El docente explica que son los medios, tercios y cuartos¿Es importante saber a qué son los medios, tercios y fracciones? - ¿Cómo influyen en nuestra vida los medios, tercios y fracciones? <b>CONCEPTUALIZACIÓN:</b> El docente explica la actividad, dando inicio a la temática forma grupos de cuatro estudiantes, y empieza con simón dice medio, tercio, cuartos. <b>APLICACIÓN:</b> Luego se entrega una lámina para que los estudiantes identifiquen los medios, tercios y cuartos. que los estudiantes resolvieron. Al finalizar la actividad se realiza una dinámica.	Lápiz. Lamina. Pizarro Marcador. Tercios Medios Cuartos. carton Pintura Lápices de colores Laminas.	Lee, escribe y representa medios, tercios y cuartos.	Observación  <b>Instrumento:</b> Escala numérica	

## Conclusión

- Los docentes se mostraron satisfechos con ser participe con la elaboración y diseño de la guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño.
- Los padres de familia conocen lo importante que es utilización de los recursos didácticos para que el aprendizaje de sus hijos sea más ameno y motivador.
- Los docentes comprendieron que deben tener más dinamismo para impartir las clases a sus estudiantes y que esto se logra con la ayuda adecuado de los recursos didácticos que tienen a sus disposición.
- La Guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño puede ser utilizada como herramienta para mejorar la recuperación pedagógica de aquellos estudiantes que tengan bajo rendimiento académico. .
- Con el trabajo realizado la institución puede sumar un instrumento didáctico que ayude a mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- Los estudiantes se muestran motivados y accesible a ser educados, de este modo cumplen con su responsabilidad educacional, por ello es necesario que docentes, padres de familia, e institución integren nuevos métodos de enseñanza con recursos didácticos adecuados que de forma paulatina mejore el rendimiento de los estudiantes ayudándoles a tener una mejor recuperación pedagógica especialmente en el área de matemáticas.

## BIBLIOGRAFÍA

BENITO, C. (2000). *“El nuevo Enfoque Pedagógico”* . Lima: San MARCOS.

Cárdenas Rivera, J. (2003). *Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación.*

CASTRO PUCHE, R. y. (2011). *Didáctica de las matemáticas, de preescolar a secundaria* (Vol. Primera edición).

CHAMORRO, M. d. ( 2005). *Didáctica de las matemáticas (preescolar)*. (Primera edición ed.). Colombia: Pearson.

DÍAZ, B. F. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. Vol. III). México: Mac Graw Hill.

DÍAZ, F. e. (2004). *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una Interpretación constructivista”*. México D.F.: Mc Graw Hill.

ECUADOR., M. D. (2007). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Quito: MIEDUC.

EDUCACIÓN, M. D. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito, Ecuador: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

FERNANDEZ VIVAZ, A. (2005). *Juegomanía*. San Rafael -Madrid: LIBSA.

Fonseca Morales, G. M. (2006). *Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos*. Artículo. *Ecured* .

FREIRE, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía*. En P. Freire, *Pedagogía de la Autonomía* . Sao Paulo: Paz e terra.

GÓMEZ, M. M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. En M. M. Gómez, Introducción a la Metodología de la Investigación Científica.* Argentina: BRUJAS.

GUARDERAS, M. P. (2001). *La Metodología del Refuerzo Pedagógico.*

HINOJOSA, M. (2003). *Pensamiento Crítico.* México: Trillas.

JIMÉNEZ, M. J. (2008 ). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje.* Mexico: Asociación Procompal.

Mavilo., C. P. (2001). *Educar Jugando.* México : Alfaomega grupo Editor. S.A.

MONCHAMP, D. O. (2002). *El juego educativo iniciación a la actividad intelectual y motriz.* Madrid: Ediciones Morata SL.

OCÉANO, G. (2007). *Diccionario Enciclopédico Océano UNO.* Barcelona-España: Océano.

S.A., G. S. (2010). *Aplicación práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerios de Educación. ¿Cómo trabajar el área de Matemática?* Quito, Ecuador: Grupo Santillana S.A.

VÁSQUEZ, M. (2010). *Beneficios del cálculo mental.* España: EROSKI CONSUMER .

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Deysi Janneth Guzmán Farez, y Kleida Narcisa Muzha 2012
- Byron David Díaz Chicaiza, manifiesta 2012,
- Ivonne Romina Bayas Carrera, 2011  
(Mena Veloz Edison Ruperto 2012),  
(Flores, P. & Molina, M., 2011) (p. 65)  
(Kzzo, Nellii'z, 2014) (p. 24)  
(EcuRed, 2010) (p. 8)  
(Marqués, 2010) (p. 78)  
(Cárdenas, J.G., 2003) (p. 67)  
(R. Del Pozo, 2008) (p. 98)  
(Castor D., 2003), (p. 14)  
(Pittí, Teresa., 2009) indic (p. 7)  
(Pantoja, Jesyani Del Carmen, 2016). (p.11)  
(Ruiz, Lolialtagracia. 2015) (p. 7)  
(Fonter R., 2010) (p. 16)  
(Aguilar, J. 2007) (p. 21)  
(Ramírez, Celaya. 2010). (p. 487-513)  
(Gema María Fonseca Morales, 2006) (p. 89)  
(PontesPedrajas, A. 2005) (p. 2 - 18)  
(UNESCO, 2012) (p.7)  
(UNESCO, 2016), (p. 7).  
(Currículo de EGB y BGU, 2016) (p. 13)  
(REGLAMENTO, LEY EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2014) (p. 45)  
(ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA – MINEDUC, 2016) (p. 10),  
(GUÍA PARA LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR, 2013) (p. 10 – 26),  
(PLAN DECENAL DEL SISTEMA DE EDUCACION EN EL ECUADOR, 2015) (p. 2 – 3)  
(Rendición de cuentas MINEDUC, 2011) (p, 11)  
(Instructivo para planificaciones curriculares, 2015). (P. 10)

(CÓDIGO DE CONVIVENCIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA BORJA DE ICAZA”, 2105), (p. 6)

(Álvarez de Zayas C. (2010) (p. 89 – 90)

(Pérez Gómez, 2007) (p. 10 – 15).

(Brinkmann de Dorn, Erika, 2012), (p. 89).

(Zabalza, 2010) (p. 25)

(Mc Carthy, 2011) (p. 122)

(Contreras, 2005) (p. 13 – 21)

(Rosado Salvatierra, 2012) (p. 23)

(Veloz, m., & Ruperto, e. (2012) (p. 45)

(Álvarez de Zayas C. (2010) (p. 89 – 90)

(Zuluaga Garcés, Olga Lucía (1999) (p. 19)

(Calderón López, (2013) (p. 102)

(Guzmán Fárez, D. J., & Muzha Malla, K. N. (2010). (p. 2)

(CURRÍCULO DE EGB Y BGU - EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL, 2106) (p. 16)

(Guía didáctica para la implementación del currículo, 216) (p. 127)

(Guía Metodológica para la Construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional, 2013) (p. 37)

(PLAN DE CLASES – MINEDUC, 2014) (p. 5)

(Guía para la buena práctica del docente de educación general básica, 213) (p. 45)

(Código de convivencia RBI, 2014) (p. 12)

(J. D. Godino, C. Batanero y V. Font, 2010) (p. 28)

(Palacios, S., 2009) (p. 67)

(Vidal, L., 2008) (p. 17)

(Espinoza, M., 2012) (p. 37)

(Achig, Lucas. (2009) (p. 54).

(Andino, P. (2008) (p. 77)

(Ponce Cáceres., 2008 (P. 62)

(Abraham Gutiérrez, 2011) (65).

(Ortiz, Elena María, 2008) (p. 114).

(Balestrina (2008) (P. 122).  
(Hernández (2009) (p. 65).  
(Namakforoosh, (2008) (P. 111)  
(EDUMECENTRO. 2014) (pág. 9-10)  
(Almenara, Meneses & Cejudo, 2012) (p. 27)  
(Arenales, O. E., &Edvin, O. (2012) (p. 32, 36, 41),  
(GODINO, Juan D. (2014) (p. 111-132)  
(GARÍ CALZADA, Mayra, 2013) (pág. 296-306)  
(MESÍAS, Álvaro Torres, 2013) (pág. 187-215)  
(Guía para la elaboración de recursos didácticos - MINEDUC, (2011) (p. 3)  
(METODOLOGÍA DE TRANSVERSALIZACIÓN, (2011)  
(Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en  
Educación Inicia - MINEDUC (2012),  
(CORONEL (2012),

## REFERENCIAS WEB

<https://elizafernand.wordpress.com/2015/06/15/influencia-de-los-recursos-didacticos-en-la-calidad-del-aprendizaje-significativo-a-docentes-y-estudiantes-diseno-de-entorno-web-como-apoyo-didactico-en-el-proceso-de-aprendizaje-para-potenciar-el-u/>

<http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/4016/1/VE14.242.pdf>

<http://www.viu.es/influencia-de-los-recursos-innovadores-en-el-rendimiento-academico-y-su-valoracion/>

[https://books.google.com.ec/books?id=3jgdEGZSjKgC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=Influencia+de+los+recursos+did%C3%A1cticos&source=bl&ots=6qsoxRmGLh&sig=WBdGq3PFIZNyOZoWZOHB\\_Valw70&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Influencia%20de%20los%20recursos%20did%C3%A1cticos&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=3jgdEGZSjKgC&pg=PA11&lpg=PA11&dq=Influencia+de+los+recursos+did%C3%A1cticos&source=bl&ots=6qsoxRmGLh&sig=WBdGq3PFIZNyOZoWZOHB_Valw70&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Influencia%20de%20los%20recursos%20did%C3%A1cticos&f=false)

[http://www.academia.edu/9094173/Proyecto\\_de\\_Recuperaci%C3%B3n\\_Pedagogica](http://www.academia.edu/9094173/Proyecto_de_Recuperaci%C3%B3n_Pedagogica)

<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6214/1/FCHE-EBS-1125.pdf>

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/2878>

# ANEXOS

**Arquitecta**  
**Silvia Moy-Sang Castro MSc.**  
**Decana de la Facultad de la Filosofía, Letras y Ciencias de la**  
**Educación.**  
**Ciudad.**

De mis consideraciones:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la cual se me designó Consultor académico del Proyecto Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; Especialización: Educación Primaria, tengo a bien informar lo siguiente:

Los estudiantes Macías Gaón María Del Carmen, C.I.0802680025, López Macías Migdy Lourdes, C.I.: 0921440640. Diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el tema: **INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROSA BORJA DE ICAZA” ZONA 5, DISTRITO 09D13, DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS DEL CANTÓN PALESTINA, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016. DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente.

.....  
MSc. Cochea Perlaza Wilson  
Consultor Académico



Guayaquil, 20 de Agosto de 2015

Ledo,  
Alex Almache Fajardo  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA BORJA DE  
ICAZA"**  
Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Educación Primaria, solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa que dirige: al grupo de estudiantes conformado por María del Carmen Macías Gaón C.I 080268002-5 Migdy Lourdes López Macías C.I092144064-0.

Tema: Influencia EN LOS RECURSOS DIDACTICOS EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACION PADAGOGICA en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Rosa Borja de Icaza", zona 5, distrito 09D13, Provincia del Guayas Cantón Palestina, período lectivo 2015 - 2016.

Propuesta: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,

Dr. Roosevelt Barros Morales Msc  
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN





Escuela de Educación Básica  
**“ROSA BORJA DE ICAZA”**

Palestina – Guayas – Ecuador

[jardinescuelarosaborjadeicaza@hotmail.com](mailto:jardinescuelarosaborjadeicaza@hotmail.com)

ZONA 5 DISTRITO 09D13



Yo, Lcdo. Alex Pedro Almache Fajardo, con cedula de ciudadanía # 0916605298 Autorizo a las estudiantes egresadas de la universidad de Guayaquil de la facultad de filosofía, ciencia y letras de la educación, María del Carmen Macías Gaón cedula de identidad # 0802680025 y Migdy Lourdes López Macías con cedula de identidad 0921440640, para que realicen su proyecto de tesis educativa con el tema: "Influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica.

Atentamente



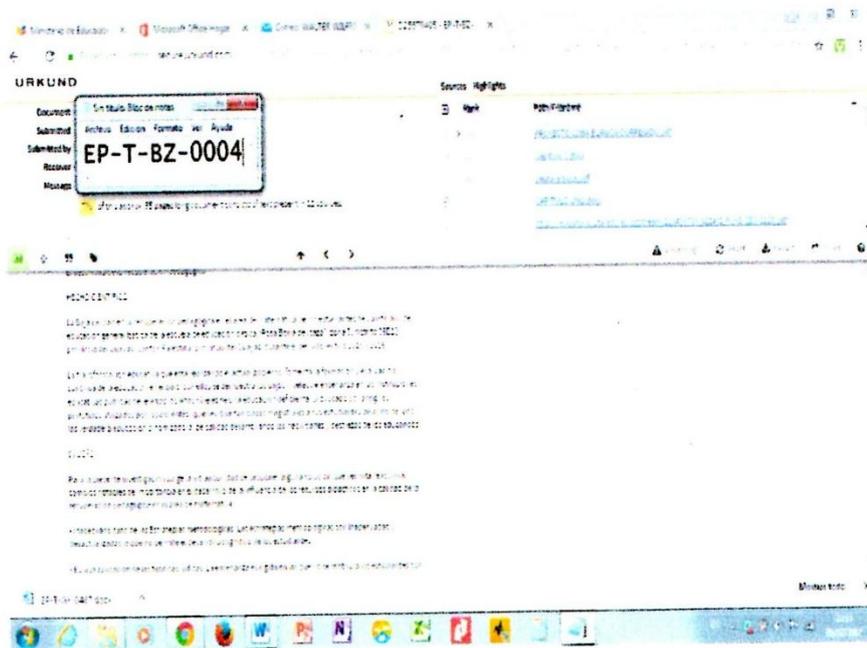
  
Lcdo. Alex Pedro Almache Fajardo  
C.I. # 0916605298



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL  
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 14 de febrero del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias **URKUND** al proyecto código **EP-T-BZ-0004** con el tema: **Influencia en los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica. Propuesta: diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño es de 93% de ORIGINALIDAD** cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.  
Particular que informo para los fines pertinentes.



Firma Gestor de Aula Virtual





Realización de actividades con los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica "Rosa Borja de Icaza" Zona5, Distrito

Realización de actividades con los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica "Rosa Borja de Icaza" Zona5, Distrito



Realización de actividades con los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica "Rosa Borja de Icaza" Zona5, Distrito



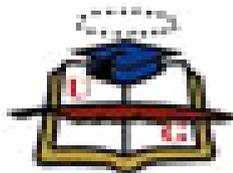
Personal docente de la escuela de educación básica "Rosa Borja de Icaza" Zona5, Distrito 09D13

Personal docente de la escuela de educación básica "Rosa Borja de Icaza" Zona5, Distrito 09D13



Exteriores de la escuela de educación básica "Rosa Borja de Icaza" Zona5, Distrito 09D13





UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TEST A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCATIVA BÁSICA “ROSA  
BORJA DE ICAZA”**

**RESPUESTAS**

1. Total desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

#	CATEGORÍAS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	¿En tu escuela trabajan con recursos didácticos?					
2	¿Los recursos didácticos te parecen aburridos?					
3	¿Te gusta que tu profesor utilice recursos didácticos en horas de clases?					
4	¿Cree que aprende mejor cuando las clases las dan por medio de los recursos didácticos?					
5	¿Participas con tus compañeros en la hora de la recuperación pedagógica?					
6	¿Te sientes bien cuando trabajas junto a tus compañeros en la recuperación pedagógica?					
7	¿Crees que la relación con tus compañeros van a mejorar si trabajan unidos en la recuperación pedagógica?					
8	¿Piensas que si te enseñan las clases por medio de la recuperación pedagógica tendrás un mejor aprendizaje?					
9	¿Tu docente trabaja con una guía didáctica que ha realizado con anterioridad?					
10	¿Tu docente trabaja mejor cuando tiene planificada su clase en una guía didáctica?					



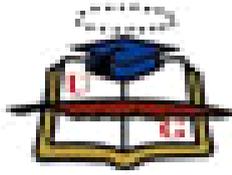
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCATIVA  
 BÁSICA “ROSA BORJA DE ICAZA”**

**RESPUESTAS**

1. Total desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

#	CATEGORÍAS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	¿Conoce usted actividades de recursos didácticos que se deben aplicar en el área de Matemática; durante el proceso de enseñanza aprendizaje?					
2	¿Está usted de acuerdo que se utilicen los recursos didácticos con mayor frecuencia?					
3	¿Toma usted en cuenta las necesidades de sus estudiantes para la selección de contenidos o conocimientos utilizando recursos didácticos?					
4	¿Los estudiantes se divierten al participar y trabajar con los recursos didácticos en la recuperación pedagógica en las actividades programadas?					
5	¿Se ha capacitado Ud. en técnicas activas e innovadoras para un aprendizaje significativo y funcional en beneficio de sus educandos?					
6	¿Conoce métodos o estrategias para la recuperación pedagógica?					
7	¿Está Ud. dispuesto/a a un cambio sustancial en el desempeño docente enfocado hacia el manejo recuperación pedagógica?					
8	¿Considera usted que es importante la recuperación pedagógica en el área de matemática?					
9	¿Le gustaría contar con una propuesta que oriente la recuperación Pedagógica?					
10	¿Le gustaría utilizar una guía con recursos didácticos para su Año Básico?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TEST A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO GRADO DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA “PABLO NIVELA CARRIEL”**

**RESPUESTAS**

1. Total desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

#	CATEGORÍAS	RESPUESTAS	
		Si	No
1	¿Está usted de acuerdo que se realice proyecto de recursos didácticos en la institución?		
2	¿Considera usted importante el uso de los recursos didácticos en el aula?		
3	¿Considera usted de forma coordinada que el docente trabaje con recursos didácticos?		
4	¿Cree usted que los recursos didácticos benefician a sus representados en la enseñanza aprendizaje?		
5	¿Cree usted que los estudiantes logran un aprendizaje más veraz en la recuperación pedagógica?		
6	¿Está usted de acuerdo que los estudiantes trabajen en grupo en las horas de recuperación pedagógica?		
7	¿Piensa usted que la relación entre estudiantes, docentes puede mejorar la enseñanza aprendizaje en la recuperación pedagógica?		
8	¿Cómo beneficiaría en su personalidad que su representado trabaje con sus compañeros en la recuperación pedagógica?		
9	¿Considera usted importante una guía didáctica en la institución?		
10	¿Está dispuesto a colaborar con los docentes en la implementación de una guía didáctica para el beneficio de su representado?		

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

**INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDACTICOS EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACION PEDAGOGICA EN EL AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "ROSA BORJA DE ICAZA" ZONA 5, DISTRITO 09D13, DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS DEL CANTON PALESTINA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016  
PROPUESTA DISEÑO DE UNA GUA DIDACTICA CON ENFOQUE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

**AUTORAS:**

María del Carmen Macías Gaón  
Migdy Lourdes López Macías

**TUTOR:**

Lcdo. Wilson Cochea Perlaza

**REVISORES:**

Msc. Wilson Cochea Perlaza  
Msc. Silvia Rivera Rodríguez  
Msc. Silvia Pineda Mosquera

**INSTITUCIÓN:** UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD:**

FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

**CARRERA:** EDUCACION PRIMARIA

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

AÑO 2016

**No. DE PÁGS:**

161 PAGES

**TÍTULO OBTENIDO:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**ÁREAS TEMÁTICAS:** (el área al que se refiere el trabajo.) MATEMÁTICA

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ROSA BORJA DE ICAZA AMBITO EDUCATIVO

**PALABRAS CLAVE:**

(RECURSOS DIDACTICOS) (RECUPERACION PEDAGOGICA) ( GUIA DIDACTICA)

**RESUMEN:** La presente investigación es un estudio sobre: la influencia de los recursos didácticos y la calidad de la recuperación pedagógica y su influencia en el área de Matemática de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la escuela de educación básica "Rosa Borja de Icaza" Zona 5, Distrito 09D13, de la Provincia del Guayas del Cantón Palestina, periodo lectivo 2015 - 2016. En la que se propone como objetivos Examinar la influencia de los recursos didácticos en la calidad de la recuperación pedagógica en el área de matemática, mediante un estudio bibliográfico y de campo, para diseñar una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño. Fomentar la utilización de recursos didácticos en las actividades de recuperación pedagógica, en el desarrollo de los estudiantes en el área de matemáticas, especialmente de los estudiantes del cuarto años de Educación General Básica, permitiéndoles así, ser críticos y reflexivos. Promover en los docentes el afán por mejorar la calidad de la educación, mediante la utilización de los recursos didácticos en las actividades de recuperación pedagógica, especialmente en el Área de matemáticas. Determinar que la utilización de las recursos didácticos inciden en la recuperación pedagógicas, además en las características cognitivas de los niños del capaces de resolver problemas que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje. Pensando dar solución a estas dificultades se presenta la innovadora propuesta del Diseño de una guía didáctica con enfoque destrezas con criterio de desempeño para el periodo lectivo 2015 - 2016, como medida de solución

**No. DE REGISTRO (en base de datos):**

**No. DE CLASIFICACIÓN:**

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

**ADJUNTO PDF:**

SI

NO

**CONTACTO CON AUTOR/ES**

Teléfono: 09807999922

E-mail: [matty-martha@hotmail.com](mailto:matty-martha@hotmail.com)

**CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:**

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax: 2393065

E-mail: [fca@uta.edu.ec](mailto:fca@uta.edu.ec)