

Universidad de Guayaquil



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO.

TEMA

Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los
estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de
Milagro”

PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

AUTORA

CARMEN GRACIELA ZAMBRANO VILLALBA

Guayaquil, Julio 2016



UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



TEMA

Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los
estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de
Milagro”

AUTORA

MSc. Carmen Zambrano Villalba PhD (c)

TUTORA

MSc. Lazara Milagros Velis Aguirre

Guayaquil, Julio 2016

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación es dedicado a Dios y a las personas más importantes en mi vida como son mis padres e hijos, por su apoyo constante y permanente, que me motivaron para llegar a cumplir otras de mis metas profesionales.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por darme inteligencia y sabiduría para realizar este trabajo de titulación, a mis padres e hijos, por su apoyo constante y a mis maestros que han aportado con sus conocimientos y experiencia para mi formación profesional.

RESUMEN

En el Informe Mundial de Violencia, publicado por la Organización Mundial de la Salud OMS (2002), afirma que la violencia ha dejado huellas de destrucción masiva quitando la vida a millones de personas, cada año 1.6 millones mueren debido a la violencia en el mundo, muchos más quedan con lesiones. Las manifestaciones más graves de la violencia es la interpersonal, que abarca desde la violencia intrafamiliar, maltrato infantil, violencia juvenil, violencia de pareja, violencia sexual, violencia escolar, hasta el maltrato a los ancianos. El objetivo del proyecto fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales, de los escolares de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”. La metodología fue cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional, con una población de 50 estudiantes, registrados en el D.E.C.E. En los resultados obtenidos el 57 % se encontró expuesto a violencia intrafamiliar. Dentro del sistema familiar se detectó la influencia negativa de 78 % en las relaciones interpersonales. Violencia relacional comunicacional acompañada de cohesión, expresividad y conflicto, con 63 % de violencia física en la pareja, 37 % entre padres e hijos, 92 % de violencia verbal/psicológica en la dinámica relacional de apoyo, rechazo y aceptación; 73 % de violencia económica y 15 % violencia sexual. Los resultados confirmaron la hipótesis que la violencia intrafamiliar influye negativamente en las relaciones interpersonales, lo que puede servir de referente para otras investigaciones relativas a la violencia, como influencia en el desarrollo de la personalidad, autoestima, auto concepto, rendimiento escolar y conducta violenta.

Palabras claves: Violencia relacional; violencia intrafamiliar; relaciones interpersonales.

ABSTRACT

In the World Report of Violence, published by the World Health Organization WHO Health (2002), it says that violence has left traces of mass destruction taking the lives of millions of people, each year 1.6 million die due to violence in the world, many more are injured. The most serious manifestations are the interpersonal violence, ranging from domestic violence, child abuse, youth violence, intimate partner violence, sexual violence, school violence, to elder abuse. The project objective was to determine the influence of domestic violence in interpersonal relationships, of schoolchildren in the Education Unit "San Francisco de Milagro". The methodology was quantitative, descriptive and correlational, with a population of 50 students, registered in the D.E.C.E. In the results, it found 57% exposed to domestic violence. Within the family system, the negative influence of 78% in interpersonal relations was detected. Relational violence accompanied communicational cohesion, expressiveness and conflict, with 63% of physical intimate partner violence, 37% between parents and children, 92% verbal / psychological violence in the relational dynamics of support, rejection and acceptance; 73% of economic violence and 15% sexual violence. The results confirmed the hypothesis that domestic violence negatively affects interpersonal relationships, which can serve as a reference for further research on violence, as an influence on personality development, self-esteem, self-concept, school performance, and violent behavior.

Keywords: relational violence; domestic violence; interpersonal relations.

ÍNDICE

PORTADA.....	I
PORTADILLA.....	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
INDICE.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Marco teórico.....	5
1.1.1. Antecedentes históricos.....	5
1.1.2. Antecedentes referenciales.....	11
1.1.3. Antecedentes psicológicos.....	14
1.1.4. Antecedentes sociológicos.....	18
1.2. Marco legal.....	20
1.3. Marco conceptual.....	23

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Situación problemática.....	29
2.2. planteamiento del problema de investigación.....	34
2.3. Formulación del problema de investigación.....	35
2.4. Objetivo de la Investigación.....	35
2.4.1. Objetivo general.....	35
2.4.2. Objetivos específicos.....	34

2.5. Definición de la perspectiva general y tipo de investigación.....	36
2.6. Hipótesis.....	38
2.7. Definición de variables, categorías o constructos.....	38
2.8. Operacionalización de las variables.....	39
2.9. Población y muestra.....	40
2.10. Métodos, técnicas e instrumentos.....	40
2.11. Procedimiento.....	46

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3. Análisis e interpretación de los resultados.....	48
3.1. Tratamiento estadístico de la información.....	48
3.2. Resultados.....	49
3.3. Discusión de los resultados.....	70
3.4. Conclusiones.....	73
3.5. Recomendaciones.....	74
3.6. Bibliografía.....	75

ANEXOS

Permiso institucional.....	A
Consentimiento informado.....	B
Cuestionarios utilizados.....	C

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Violencia intrafamiliar items 1, 2, 3.....	50
Tabla 2 Violencia intrafamiliar items 4, 5, 6.....	51
Tabla 3 Violencia intrafamiliar items 7, 8, 9....	52

Tabla 4	Violencia intrafamiliar items 10, 11, 12.....	53
Tabla 5	Relaciones interpersonales Item 1 ¿Puedo hablarle de lo que...?.....	54
Tabla 6	Relaciones interpersonales Item 2 ¿Me dicen cosas que me...?.....	55
Tabla 7	Relaciones interpersonales Item 3 ¿Me atrevo a pedirle lo que deseo...?.....	56
Tabla 8	Relaciones interpersonales Item 4 ¿Puede saber como me siento...?.....	57
Tabla 9	Relaciones interpersonales Item 5 ¿Le digo cosas que le hace...?.....	58
Tabla 10	Relaciones interpersonales Item 6 ¿Cuando hablamos, me...?.....	59
Tabla 11	Relaciones interpersonales Item 7 ¿Cuando estoy enfadado...?.....	60
Tabla 12	Relaciones interpersonales Item 8 ¿Intenta ofenderme cuando esta...?.....	61
Tabla 13	Relaciones interpersonales Item 9 ¿Puedo decirle como...?.....	62
Tabla 14	Relaciones interpersonales Item 10 ¿Hay temas de lo que...?.....	63
Tabla 15	Relaciones interpersonales Item 11 ¿Me presta atención cuando...?.....	64
Tabla 16	Relaciones interpersonales Item 12 ¿Nos llevamos bien.....?.....	65
Tabla 17	Relaciones interpersonales Item 13 ¿Cuando le cuento lo que?.....	66
Tabla 18	Relaciones interpersonales Item 14 ¿Cuando le hago preguntas...?.....	67
Tabla 19	Correlación entre variables.....	68

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	Violencia intrafamiliar items 1, 2, 3.....	50
Figura 2	Violencia intrafamiliar items 4, 5, 6.....	51
Figura 3	Violencia intrafamiliar items 7, 8, 9.....	52
Figura 4	Violencia intrafamiliar items 10, 11, 12.....	53
Figura 5	Relaciones interpersonales Item 1 ¿Puedo hablarle de lo que...?.....	54
Figura 6	Relaciones interpersonales Item 2 ¿Me dicen cosas que me...?.....	55
Figura 7	Relaciones interpersonales Item 3 ¿Me atrevo a pedirle lo que deseo...?.....	56
Figura 8	Relaciones interpersonales Item 4 ¿Puede saber como me siento...?.....	57
Figura 9	Relaciones interpersonales Item 5 ¿Le digo cosas que le hace...?.....	58

Figura 10 Relaciones interpersonales Item 6 ¿Cuando hablamos, me...?	59
Figura 11 Relaciones interpersonales Item 7 ¿Cuando estoy enfadado...?	60
Figura 12 Relaciones interpersonales Item 8 ¿Intenta ofenderme cuando esta...?	61
Figura 13 Relaciones interpersonales Item 9 ¿Puedo decirle como.....?	62
Figura 14 Relaciones interpersonales Item 10 ¿Hay temas de lo que...?	63
Figura 15 Relaciones interpersonales Item 11 ¿Me presta atención cuando ...?	64
Figura 16 Relaciones interpersonales Item 12 ¿Nos llevamos bien.....?	65
Figura 17 Relaciones interpersonales Item 13 ¿Cuando le cuento lo que...?	66
Figura 18 Relaciones interpersonales Item 14 ¿Cuando le hago preguntas...?	67

INTRODUCCIÓN

Desde que el ser humano tiene conciencia de ser, ha hecho uso de la violencia; se ha violentado y ha violentado, ha ejercido el poder, el control de otros a través de la fuerza física, económica y sexual. También ha utilizado la persuasión, el control psicológico para manejar y manipular, según su conveniencia a sus iguales. La violencia ha estado presente desde siempre en la historia de la humanidad y seguirá estando. Pero esto no quiere decir que sea connatural con el hombre. Los actos violentos constituyen una amenaza o negación de las posibilidades de realización de la vida y la supervivencia. La violencia se aprende, es el producto de un largo proceso evolutivo condicionado, por factores culturales y sociales.

Uno de los factores para el desarrollo integral del ser humano es el de propender una personalidad sana de los ciudadanos y ciudadanas en un ambiente familiar armónico, con una educación de calidad, calidez, que contribuya al buen vivir de cada uno de ellos. Los eventos violentos registrados en este ámbito, influyen en el deterioro de la personalidad, formando esquemas de relaciones sociales violentas, que afectan el bienestar personal, familiar y social de los escolares. Organización Mundial de Salud. OMS. (2012).

Según datos mundiales del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2014), existe una grave prevalencia de violencia contra los niños dentro de sus hogares, niveles impactantes de abuso físico, sexual y emocional, los mismos que revelan las

actitudes que perpetúan y justifican la violencia, manteniéndola “oculta a plena luz” en todos los países y comunidades del mundo, dijo el Director Ejecutivo de UNICEF Anthony Lake. En un análisis realizado en 190 países, la violencia se produce en lugares donde los niños deberían estar seguros como son sus hogares, escuelas y comunidades. Registro que se evidencia en investigaciones realizadas en 120 millones de niños, cuyos resultados dan a conocer que 1 de cada 10 han experimentado relaciones violentas de tipo sexual, física y emocional, el 70 % registra violencia entre parejas dentro del hogar, 1 de cada 3 estudiantes en todo el mundo sufren actos de intimidación sistemática en la escuela, 6 de cada 10 admitieron haber intimidado a otros compañeros y 1 de cada 5 niños en el mundo muere por causa de la violencia.

Gonzales, M. (2009) en su estudio revela que existen disciplinas violentas dentro de los hogares y en la escuela que lesionan física, psicológica y emocionalmente a los niños y niñas. Por tal motivo los gobiernos de los países de todo el mundo están comprometidos a viabilizar proyectos y generar programas que permitan dotar a los niños de aptitudes para la vida; cambiar las actitudes; fortalecer los sistemas y servicios judiciales, penales y sociales; generar una toma de conciencia sobre la violencia, su costo humano y socioeconómico, a fin de cambiar las actitudes y las normas, disminuir la violencia con una actitud de lucha, utilizando estrategias que faciliten a la sociedad en su conjunto, desde las familias y desde las escuelas, para evitar y reducir la violencia contra los niños y niñas. Se considera de suma importancia en la actualidad el estudio en referencia debido a la presencia de altos índices de violencia en todos los contextos antes registrados.

Según informe emitido por la Presidencia de la República del Ecuador el 20 de enero de 2010 en Quito, inició la campaña para erradicar la violencia en el país, propuesta como

política de estado según decreto ejecutivo 620, firmado el 10 de septiembre del 2007. Esta campaña, parte del Plan Nacional en la que participan todas las instancias gubernamentales a través de proyectos como “Reacciona Ecuador El machismo es violencia” dirigido a 22 provincias, en donde señaló la existencia de altos índices de violencia especialmente en Guayas, Pichincha, Santo Domingo y Manabí. Correa, R. (2010).

Dentro del objetivo 2 del Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador 2013 - 2017, está el de auspiciar la igualdad, la cohesión, inclusión, equidad social y territorial en la diversidad, generando sistemas especializados para la protección integral a grupos que sufren desigualdades, discriminación o violencia entre ella la violencia intrafamiliar (art. 341) considerando a la violencia como un fenómeno social multidimensional que hay que erradicar. Es compromiso de la educación superior contribuir al fortalecimiento de la seguridad integral tal como lo describe el objetivo 6 del mismo Plan Nacional de Desarrollo.

El Cantón Milagro con una población de 166 634 habitantes, según Censo del año 2010, no está excepto de esta problemática social. Desde la experiencia profesional se ha podido observar que existen dificultades en las relaciones interpersonales entre los escolares. Es por medio del Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E. que se detectó la estrecha relación entre la conducta, en el ambiente escolar, con situaciones de violencia dentro del ambiente familiar, que afectan los procesos de aprendizaje, rendimiento académico y convivencia escolar. La investigación pretendió determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales, en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”, sus características, y cuáles fueron los

principales tipos de violencia intrafamiliar a la que estuvieron expuestos, en su sistema familiar.

Para lograr lo planteado se utilizó una metodología de investigación cuantitativa, la que permitió deducir y explicar lo que se pretendió investigar. Se trató de un diseño transversal, con un alcance explicativo y correlacional no experimental. Se planteó el siguiente problema: ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015-2016? El objetivo general determinó la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015-2016.

Los objetivos específicos planteados fueron: caracterizar las relaciones interpersonales; identificar los tipos de violencia intrafamiliar a lo que están expuestos; y relacionar los efectos de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de básica superior. Con la finalidad de lograr todo esto se utilizó el cuestionario de violencia filio parental adaptado por el grupo Lisis llamado Conflict Tactics Scales (CTS2) original de Strauss, M. y Douglas, E. (2004), adaptado por Gámez- Guadix et al. (2010) y el cuestionario de relaciones interpersonales de comunicación padres-adolescentes de Barnez y Olson (1982).

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DE INVESTIGACIÓN

1.1. Marco teórico

1.1.1. Antecedentes históricos

Es el segundo decenio del siglo XXI y aún se habita, se sufre en un mundo donde la violencia, sigue siendo una de las formas más usuales de resolver los conflictos entre las personas. La violencia intrafamiliar no es un problema reciente, en mayor o menor medida la violencia se ha dado en todos los tiempos, fue descrita por primera vez por Ambrosio Tardieu (1868), patólogo de la ciudad de París, después de haber realizado 32 autopsias de niños muertos por golpes y quemaduras.

La violencia intrafamiliar es una constante histórica, que se produce en todas las culturas, sociedades y en cualquier estrato social, Casado, J. Díaz, J. y Martínez, C. (1997); Walker, L. (1984). La violencia no es un hecho aislado. La violencia intrafamiliar es una de las manifestaciones caracterizadas por el maltrato de índole sexual, de pareja, de género; a su vez es considerado como un problema universal y complejo, resultante de una interacción de factores individuales, familiares, sociales y culturales, que puede incluso llegar a desembocar en la muerte. Finkelhor, D. y Ormrod, R. (2001); Echeburúa, E. y Guerricachevarría, C. (2000).

Rodríguez, L. (2011) en su estudio *Psicología y Violencia Doméstica*, describe que desde 1970 se realiza el análisis de la violencia de pareja, como un tipo de violencia intrafamiliar en la que se encuentra el maltrato entre iguales, cometido por cualquiera de los miembros del hogar, caracterizada por el abuso de poder contra un miembro de la familia. A través de la historia el abuso de poder dentro del hogar, ha puesto en desventaja a sus miembros, sean estos hombres, mujeres y niños; causando daño físico y psicológico. Abuso que se reitera en la dinámica de las relaciones interpersonales en otros ambientes como es el escolar y social, convirtiéndose en crónico, permanente y periódico.

Beteta, C. (2009), afirma que la violencia intrafamiliar, llamada también violencia doméstica es caracterizada por el abuso de poder, maltrato físico, psicológico, económico y sexual de uno de los miembros de la familia hacia otro miembro de la misma, convirtiéndose en una degradación del sistema familiar que destruye a sus miembros. Se presentan distintas formas de situaciones abusivas, que caracterizan las relaciones intrafamiliares, demostrando la falta de bienestar y salud psicológica, que afecta a la población vulnerable dentro del hogar, como son los niños, niñas y adolescentes, parte importante de la sociedad.

Desde este punto de vista la violencia, se caracteriza por una interacción rígida que no aporta al desarrollo positivo de la personalidad, produce más bien, debilitamiento físico y psicológico, con un incremento de los problemas de salud de orden psicosomático, disminución del rendimiento escolar, problemas de aprendizaje y trastornos de personalidad; en el caso de los adultos, se presentan cuadros depresivos, ansiedad, entre otros trastornos. El sistema familiar está formado por personas con vínculos sanguíneos o de parentesco, que conviven juntos, se relacionan entre sí, tienen objetivos comunes, la

misma procedencia, etnia, cultura y lenguaje, donde se agrupan géneros diferentes formada por padres e hijos.

Strauss, C. (2011), en su estudio *Antropología en el Mundo Moderno*, asevera que la familia históricamente ha sido considerada como el núcleo indispensable para la supervivencia, desarrollo y crecimiento de las personas, donde se establecen patrones de conductas comunes entre los seres humanos. Desde las primeras décadas se establecieron diferentes tipos de familias como: la familia nuclear o elemental; compuesta por padre, madre e hijos, unidos por determinantes biológicos y sanguíneos.

La familia extensa o consanguínea; formada por más de dos generaciones, caracterizada por vínculos de sangre de grupos de personas, como abuelos, padres, tíos e hijos. La familia monoparental formada por uno de los padres y sus hijos, se forma este tipo de familia por padres divorciados, madre soltera. La familia reconstruida es la unión de personas que se han divorciado o separado con hijos y forman otro hogar, en el que uno de los miembros o los dos vienen de otros sistemas familiares que han terminado con su convivencia.

Existen algunas interrogantes alrededor de la violencia intrafamiliar, que revelan una perspectiva tradicional de una familia patriarcal, donde los integrantes del núcleo parental deben someterse por las decisiones impuestas por el “jefe del hogar”, la falta de sometimiento implica desobediencia de la víctima hacia su victimario, quien lo sanciona por su rebeldía; surge el machismo, dinámica familiar que se convierte en la causa de la mayoría de las situaciones de violencia doméstica. Chavarría, V. (2010).

El machismo se considera como una forma de socialización y aprendizaje de roles que se adquiere en el sistema familiar; en cuanto a la conceptualización de las mujeres como seres inferiores y que ellas deben subordinarse a sus decisiones. Situaciones que son alimentadas en el mismo núcleo familiar, por ejemplo cuando la madre manifiesta a su hijo “los hombres no lloran”, reforzando los esquemas mentales de la postura machista. En este contexto es habitual que a las mujeres se les enseñe a que tienen que callar, aguantar en una actitud sumisa, dando prevalencia a la atención al hombre, jefe del hogar, sea este niño o joven de la casa, aprendiendo a resistir al sufrimiento y sacrificio por los demás (hombre), evidenciando una brecha de género.

Según Pastor, F. (2011) otro factor que causa altos índices de conducta violenta en el hogar es el alcoholismo, las adicciones a estupefacientes o psicotrópicos, que lo llevan a un estado de irritabilidad e inhibición, que desemboca en hechos violentos, presente en el sistema familiar. Otro factor que desencadena en violencia es la situación económica, el individuo siente rabia, por la situación que enfrenta, trasladando su carga emocional y estallando en actos violentos contra los miembros del sistema familiar.

Otro factor predisponente de la violencia es la actitud con que se enfrentan los eventos vitales estresantes, que terminan en actos violentos, como: violencia física, que causa daño o perjuicio físico hasta llegar a la muerte; la violencia psicológica, que afecta la salud mental de la víctima, caracterizada por alteraciones y desequilibrio emocional, generando un efecto destructivo de la personalidad, depresión, que lo llevan a sentirse humillado y amenazado; la violencia sexual, que coarta la libertad sexual de la víctima ocasionando daño psicológico, sumado al silencio, indiferencia, abandono y negligencia. Capano, A. (2014).

Para Hérítier, F. (2009) “violencia es toda restricción de la naturaleza física o psíquica susceptible de conllevar al terror, al desplazamiento, la infelicidad, el sufrimiento o la muerte de un ser animado; todo acto de destrucción que tiene por efecto voluntario o involuntario la posesión de otro, el daño o deterioro del mismo”. Según Bisquerra, R. (2013) una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas”, para construir relaciones interpersonales positivas y que exista reciprocidad. Además el autor sugiere que se debe considerar valores humanos que conlleven al bienestar personal y social como: Respeto, honestidad, sinceridad, comprensión, sabiduría y empatía.

Varea, A. (2006) señala que las manifestaciones violentas se deben a los procesos disruptivos intrafamiliares, que dan origen al ciclo de la violencia, caracterizada por una primera fase de armonía aparente poco duradera, en la que existen lazos de amistad y buena correspondencia, luego aumenta la tensión frente a situaciones estresantes, generándose conflictos, discrepancias, actitudes hostiles, machistas, que descalifican al otro. Se da la exposición a la violencia con alto nivel de destructividad, agresión descontrolada por tensiones acumuladas, las que se descargan en actos violentos que vulneran los derechos del otro. Por último viene la fase de arrepentimiento del agresor, que promete no volver a proceder de forma violenta, generando sentimiento de culpa en el otro, entrando en un período de reconciliación o luna de miel, dando inicio otra vez al ciclo de la violencia.

Según la Organización Panamericana de la Salud, Ecuador se encuentra entre los tres países donde se registra mayor índice de violencia intrafamiliar junto con Perú y Bolivia OMS/OPS (2014). El estado ecuatoriano según decreto ejecutivo, como medida emergente, establece un plan para combatir la violencia. También es relevante este estudio

por el contexto socio cultural en relación a la violencia en las Provincias de la Región 5 del Ecuador. La Provincia del Guayas, es considerada como la provincia donde se registran más denuncias de violencia intrafamiliar, con 54.16 %, seguida de Pichincha 15.16 % y Los Ríos, 7.74 %. Pro Ecuador (2011).

Ecuador es un país muy marcado por el machismo en la mayoría de los hogares. Dentro de la estructura familiar, las mujeres, los niños y los ancianos son las principales víctimas de violencia intrafamiliar, considerándose como los grupos más vulnerables de la población, que se encuentran expuestos a la violencia. No está excepto de actos de violencia el Cantón Milagro, este forma parte de la Provincia del Guayas, las actividades que predominan son de tipo comercial y agro-industrial, forma parte de la Ruta del Azúcar, por su floreciente cultivo de caña de azúcar. Instituto Nacional de Estadística y Censo, INEC (2014).

En la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” se ha detectado a estudiantes que llegan maltratados física y psicológicamente, es a través del Departamento de Consejería Estudiantil que se registran dichos casos. Los estudiantes llegan desde sus hogares marcados en sus cuerpos, con huellas que ha dejado la violencia familiar a la que son expuestos, actos que inciden en las relaciones interpersonales con conductas de sumisión o de agresión hacia sus pares, situaciones que afectan el autoestima y el rendimiento académico de los escolares. La comunicación se encuentra distorsionada y es difícil relacionarse de forma asertiva en el sistema escolar.

Como parte de la responsabilidad ciudadana, los gobiernos de turno en base a las políticas sociales vigentes, realizan una serie de programas y proyectos para disminuir la

violencia en el sistema familiar y escolar. Según el Código de Convivencia Escolar, expedido por el Ministerio de Educación en el año 2007, existen normativas que favorecen a un clima escolar e institucional, con roles e intereses que comparten un espacio, un tiempo y proyecto educativo en común, que promueve la construcción social, tiene como finalidad la disminución de la violencia, la convivencia armónica y el bienestar personal de los niños y niñas, sujetos de estudio. Normativas que cumplen una función reguladora, que favorecen el fortalecimiento y el desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa, en cumplimiento de los deberes, derechos y responsabilidades coadquiridas como ciudadanos ecuatorianos, que promueven el bienestar de la sociedad, consolidándose de manera emergente en las entidades de educación.

1.1.2 Antecedentes referenciales

En el estudio realizado por Gracia, E. (2002), referente al clima familiar en la dinámica de aceptación, rechazo y conducta parental, en 344 familias españolas, se puede evidenciar que existen relaciones significativas, entre el riesgo de maltrato intrafamiliar y las relaciones de los niños en las instituciones educativas.

En el estudio realizado por Gámez, M. (2012), sobre la exposición a la violencia parental y la agresión de padres a hijos, se analizan variables de violencia entre padres, padres a hijos y de hijos a padres. El 13.7 % de los hijos han ejercido actos violentos en contra de sus padres y el 13.8 % de padres a hijos, resultados que evidencian que la violencia filio parental promueve la agresión en las relaciones interpersonales.

Fuensanta, C. (2006) realizó una investigación con 5 grupos de estudiantes de 7 a 13 años. En su estudio, describió la violencia en los centros escolares en dos tipos de grupo: las víctimas y víctimas-provocadores, describe el maltrato junto a la indefensión, descubriendo que estos provienen de los patrones de comportamiento del modelo social que proporciona la familia. Concluye que esta interacción es el resultado de las relaciones socio afectivas, de sus condiciones ambientales y de la percepción individual de la violencia intrafamiliar.

Según estudios realizados por Rojas, M. (2011), la violencia intrafamiliar va desde la física, psicológica y sexual, en donde el padre agrede a su mujer y esta maltrata a sus hijos, ambos se convierten en agresores que producen traumas e irregularidades en la conducta, que se puede prolongar hasta la edad adulta. En otra investigación realizada en Colombia por Ruiz, E. (2003), en familias registradas por denuncias de maltrato, la valoración del auto concepto en todas las áreas de niños y niñas cuyos padres presentan violencia conyugal, “estaba desarrollada de forma positiva y no había una diferencia significativa entre los dos sexos, siempre y cuando el niño no sea la víctima de esa agresión y haya presentado un desarrollo psico afectivo normal”.

También es relevante este estudio por el contexto socio económico en relación a la violencia en la Provincia del Guayas, a la que pertenece el Cantón Milagro, la misma que es considerada como la provincia donde se registran más denuncias de violencia intrafamiliar, seguidas de Los Ríos. Estos datos sirven de base para iniciar este proceso de investigación científica y obtener información que permita realizar la correlación de las variables de estudio, que no se han realizado en otras investigaciones en este contexto.

Díaz, F. y Meller, P. (2012), en su estudio expresa que existen 200 millones de latinoamericanos víctimas de algún acto delictivo, indicando altos índices de tasas de criminalidad a nivel mundial. En Europa y América del Norte las tasas de homicidio están por el 4 % de cada 100.000 habitantes. En el Caribe y América del Sur sobrepasa el 18 %, entre ellas México con 25 %. Datos que revelan la falta de salud y bienestar en el desarrollo de la humanidad por causa de la violencia.

En investigaciones realizadas por Román, M. y Murillo, J. (2011), en 16 países del mundo, sostienen que el 51 % de la muestra ha sufrido actos de violencia física y psicológica en el ambiente familiar y escolar. Sustentan además, que el 26 % ha sufrido violencia verbal y psicológica, el 16,5 % violencia física. Los países con mayor índice de violencia en este estudio son Argentina con 23,5 %; Ecuador 21,9 %; República Dominicana 21,8 %, Costa Rica 21,2 %, Nicaragua 21,2 % y Cuba con el 4,4 %.

Carrasco, E. (2012), en su estudio referente a la violencia escolar y su incidencia en el comportamiento del estudiante en Chile, descubre que cada día se vive en un mundo violento entre iguales, esta gana espacio en la sociedad, desde la esfera política, económica y educativa, afectando a los niños, niñas y jóvenes. En su análisis crítico hace hincapié de la importancia del rol de la escuela como eje integrador de los saberes, valores y destrezas, que debe desarrollar el ser humano, donde debe prevalecer la educación formativa sobre la pedagógica. Sartre, J. (2014), considera a la violencia como una “negación inteligible de la libertad individual por la praxis común” es decir que la violencia priva al hombre de su libertad.

En el estudio de Castellano, M. (2008), referente a la conducta agresiva, hace referencia que el 51 % de este aprendizaje se realiza en el entorno familiar y se extiende al entorno escolar. Por su parte Estevez, E. (2006), analiza la variable violencia escolar y violencia familiar, donde la victimización en el contexto familiar es determinante en el rechazo-aceptación, autoestima, relación madre-padre, comunicación parental, conflicto de pareja.

En estudios realizados por Espinoza, M. et al. (2011), afirman que la Violencia intrafamiliar se encuentra relacionada con la realidad de la mujer latinoamericana; resultados que evidencian que la violencia trasciende las barreras culturales, religiosas y sociales que transforman a las sociedades, situación que hay que afrontar, prevenir y erradicar, si se quiere tener estilos de vida saludables en el sistema familiar y en la sociedad.

1.1.3. Antecedentes psicológicos

La familia, como categoría psicológica, es considerada como unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, que se quiere sea duradero, donde se generan fuertes sentimientos de pertenencia, compromiso personal e intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia entre los miembros. La familia como sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica, en el que cada uno cumple una función en relación al otro, las mismas que se organizan con la finalidad de interrelacionarse en un espacio y tiempo determinado. La familia como subsistema social, se puede decir que es un conjunto de individualidades interactuantes, con una finalidad en un medio determinado. Hernández, F. (2005).

Desde la psicología de las relaciones familiares de Cusinato, M. (1992), se puede diferenciar algunas etapas de acuerdo a acontecimientos significativos de la vida, a las que se denomina “Ciclo Vital Familiar”, este es un proceso que atraviesa la familia, desde la unión de la pareja hasta la muerte. El acontecimiento vital es un hecho particular que produce cambios en la vida de los subsistemas familiares, que implica ajustes de roles, genera mecanismos de enfrentamiento, conflictos dentro del sistema con repercusiones afectivas, cognitivas y conductuales.

Muchos de estos acontecimientos, dentro del sistema familiar, pueden ser normativos propios del ciclo vital como el matrimonio, el nacimiento del primer hijo, entre otros. Otros acontecimientos son denominados paranormativos, que son acontecimientos de carácter accidental, por lo general con significado negativo, como pérdidas inesperadas, enfermedades catastróficas, entre otros. Los acontecimientos normativos como paranormativos van a producir las crisis familiares, donde los subsistemas luchan por mantener el funcionamiento familiar y no caer en violencia.

Desde la psicología social, la violencia en el contexto familiar es considerada como un fenómeno social, cuyos efectos psicológicos son devastadores, caracterizados por temores, miedos, ansiedad, fatiga, desórdenes post traumático, distrés, desórdenes del sueño, de la alimentación, afectando el bienestar psicológico y salud mental de los miembros expuestos a violencia. Los niños expuestos a ella, evidencian problemas conductuales en el sistema escolar, afectando la relación comunicacional, el rendimiento, además de producir deserción escolar. Otro problema colateral es la baja del nivel de autoestima, inhibición social, conducta disocial y tendencias a consumo de drogas, entre otros.

Prinat A y Lalueza, J. (2007), desde la psicología del desarrollo, realizan un enfoque sistémico de la violencia en el ser humano, explican que se da por la presencia de disfunciones psicológicas que lo hace sentir vulnerable, inseguro y con baja autoestima. La inseguridad en la infancia y los eventos traumáticos en el desarrollo de su personalidad, por exposición a la violencia doméstica, formará una personalidad violenta. Desde la teoría de los sistemas, tanto hombre como mujer son responsables de generar bienestar en las relaciones interpersonales o a su vez relaciones violentas en el sistema familiar.

En primer lugar, es debido a que el sistema familiar tiene una estructura jerárquica, la misma que lleva a una relación llena de tensiones, desigualdad e iniquidad. Por otro lado la constelación familiar es única y universal de tipo relacional entre sus miembros. Además es necesario considerar dentro de este análisis sistémico, que cada persona que forma una pareja es un ser individual, que tiene sus propios procesos cognitivos y cognoscitivos que le sirven para tomar sus propias decisiones, independientemente el uno del otro.

Desde el modelo de la psicología del desarrollo, las estructuras de la personalidad se dan en la infancia por la falta de atención de parte de los padres hacia sus hijos, negligencia que se convierte en un tipo de violencia familiar, donde la percepción del entorno es desfavorable para la formación de la seguridad y autoestima del niño o niña.

La Psicología sistémica da prevalencia a los fundamentos conceptuales de tipo relacional y comunicacional, explícitos desde la cibernética de McCulloch, W. (1965), que la considera como la ciencia de la organización y de control, basado en la transmisión de impulsos, conexiones neuronales y la expresión del lenguaje. También se basa en los conceptos psicobiológicos de la homeostasis de Cannon, W. (1932), quien la considera

como un “conjunto de procesos que permiten al organismo conservar la estabilidad del medio interno”.

La Teoría de los Sistemas de Von, B. (1934) aporta al estudio, el mismo que ve al sistema familiar como un todo, que se comporta de manera diferente a la suma de sus partes, totalidad ordenada que influye significativamente en la forma de comportarse de cada subsistema, considerándolo como un “conjunto de interacción dinámica, en que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran”.

Bateson, G. (1958), concibe la relación sociedad e individuo de una forma circular y recíproca, la misma que se articula dentro de la dinámica grupal. Los estudios de la sociedad de Margaret Mead y el pragmatismo de James y Dewey dan prevalencia a la intervención sistémica sobre el individuo, para transformar la sociedad. De tal manera que el cambio en un miembro del sistema familiar afecta a los otros, puesto que las acciones de todos los miembros están interconectadas mediante pautas de interacción social, que no es reducible a la suma de los elementos que la constituyen.

Los conceptos de circularidad en el sistema familiar, explican que las relaciones e interconexiones en los subsistemas son de carácter causal, sumado al concepto de la equifinalidad, donde el subsistema responde a las diferentes causas, promoviendo cambios comportamentales en los sistemas abiertos, llegando a la recursividad como un conglomerado de subsistemas, que pueden actuar independientemente sin comprometerse necesariamente unos con otros.

Un sistema por lo tanto es un orden dinámico entre las partes, en el que se ejercen interacciones recíprocas, convirtiendo a la familia en un sistema interactivo de comunicación. La autorregulación del sistema familiar se produce por un proceso de retroalimentación positiva y negativa, en la cual la información es procesada, emitiendo mensajes que pueden modificar el comportamiento de los subsistemas de manera positiva o negativa, lo que vuelve a los miembros personas estables o inestables, presentándose sistemas con autorregulación y sistemas que desencadenan situaciones patológicas.

Los sistemas interpersonales mantienen circuitos de comunicación abierta o cerrada, de acuerdo a la distancia emocional entre los miembros y llevan a la autorregulación de las interacciones sociales en el sistema familiar. Lo que da origen a interacciones saludables o a su vez interacciones caóticas, dentro de los sistemas familiares de una comunidad o sociedad determinada.

1.1.4. Antecedentes sociológicos

Desde la teoría sociológica de Dewey, J. (1916), se sostenía que los espacios escolares favorecen a las relaciones interpersonales e inciden en la formación del carácter y la personalidad del sujeto, junto con la herencia y la cultura en el contexto que se desarrolla. Dentro de esta situación uno de los determinantes decisivos que se manifiesta en la violencia son los aspectos relacionales y comunicacionales dentro del sistema familiar y escolar.

Según estudios realizados por Salinas, L. (2004), referente al juzgar con perspectiva de género, la calidad de los vínculos en el sistema familiar determinará la presencia de

conductas violentas dentro del hogar, describe que las conductas violentas aparecen por actitudes discriminatorias muy arraigadas en las tradiciones familiares; especialmente, en la mujer, presente en familias patriarcales en los diferentes estratos sociales de una nación o comunidad.

Desde el paradigma hombre – sociedad de Castellano, M. (2008), se considera que “El aprendizaje de la agresión se suscita a través del modelaje en el contexto familiar de los padres, hermanos y primos”. Este aprendizaje se extiende al entorno escolar en el cual la agresión se aplica para defenderse y hacerse respetar, marcando límites en su entorno social, de esta manera la conducta agresiva se justifica en función de alcanzar que los compañeros no molesten y les tengan miedo. Este tipo de comportamiento no adecuado es característico de niños o niñas que están expuestos a violencia intrafamiliar y adoptan actitudes violentas en la escuela.

Estévez, E. (2006), en su estudio *Violencia, Victimización y Rechazo Escolar en la Adolescencia*, establece la relación con el contexto familiar y la vida de éste en el contexto escolar. Las variables educativas consideradas fueron violencia escolar, víctima escolar, victimización, rechazo escolar, relación profesor-estudiante, autoestima escolar y actitud hacia la escuela; y en las variables familiares la comunicación con el padre y con la madre, apoyo parental, autoestima familiar y conflicto entre los cónyuges. Los resultados contribuyeron a la comprensión de la interrelación personal que se da tanto en el sistema familiar como escolar.

1. 2. Marco legal

En la Constitución del Ecuador 2008, art. 3 literal 8, se encuentra el derecho a garantizar una cultura de paz, seguridad integral, vivir en una sociedad democrática libre de corrupción y violencia. En tanto que en el art. 44, referente a los derechos de los niños y adolescentes, se establece que ellos tienen derecho a desarrollarse integralmente desde su maduración física, biológica y psicológica. Derecho a desarrollar sus potencialidades en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de manera afectiva y segura.

De acuerdo al Código de la Niñez y la Adolescencia, el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar la protección integral a todos los niños, niñas y adolescentes, con el fin de lograr su desarrollo integral, y el disfrute pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad. En el Acuerdo Ministerial N° 182 del Código de Convivencia en los planteles educativos, emitido por el Ministerio de Educación en mayo del 2007, norma la construcción colectiva y participativa de una herramienta que reglamenta la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Busca el desarrollo sistémico de los actores educativos es decir directivos, docentes, estudiantes, padres, madres o representantes legales y comunidad en el cumplimiento de deberes y derechos para una sana convivencia.

Según el Plan Nacional de Desarrollo o Plan Nacional para el Buen Vivir (2013- 2017), en su objetivo N° 1, refiere que el Estado es democrático y construye el poder popular, que busca la consolidación de un Estado democrático del Buen Vivir en los territorios. Contempla la voluntad de forjar una ciudadanía que viva en armonía y respete el bien común, así como las prácticas de rendición de cuentas, el control social y la lucha contra la corrupción y la violencia. Este objetivo tiene una visión bien definida de la importancia de

establecer una sociedad libre de violencia, como un requisito para la convivencia armónica y calidad de vida, como parte del Buen vivir.

En el objetivo N° 8 se garantiza el derecho a la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental, territorial y global. En los artículos 14, 71 y 74 se hace hincapié al derecho de “Alcanzar el Buen Vivir de todas y todos los ciudadanos para vivir en fraternidad, donde el ser humano es el eje principal del desarrollo con una vida en armonía entre los seres humanos y la naturaleza. Es fundamental que todos los ecuatorianos lleven una vida en plenitud, la autorrealización y la felicidad de cada uno es el resultado del bienestar colectivo, del mutuo reconocimiento y la solidaridad, del respeto a la dignidad de los otros y del cuidado de la Pacha Mama”.

El 29 de noviembre de 1995 se aprobó la Ley N° 103, que consta en la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia, en donde se establece en el Art. 2. Violencia intrafamiliar, como toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. Dentro de la misma ley en el Art. 4 referente a las formas de violencia intrafamiliar considera:

- a) **Violencia física.-** Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado, y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.
- b) **Violencia psicológica.-** Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la

mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.

- c) **Violencia sexual:** Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

En el Art. 5 refiere la supremacía de las Normas de Protección contra la Violencia, las disposiciones de esta ley prevalecerán sobre otras normas generales o especiales, que se las opongan. Los derechos que se consagran en esta ley son irrenunciables.

Es necesario hacer referencia a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, en su Capítulo I, art. 1, literal t sobre la cultura de paz y solución de conflictos, donde refiere que el ejercicio y derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no a la violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. En el literal m de la misma ley se habla de la educación para la democracia, en donde considera a los establecimientos educativos como espacios democráticos de ejercicio de derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimientos, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la

democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial.

1.2. Marco conceptual

1.3.1. Violencia

La OMS (2002), define a la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o poder, grado de amenaza contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones. Galtung, J. (2003), describe que la persona violenta esta fuera de su estado natural en donde ejecuta la fuerza, la brusquedad hacia sí mismo u otra persona, se caracteriza por una explosión de su carácter realizando una acción violenta. Es el uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo a alguien. Además refiere la presencia del triángulo de la violencia estableciendo conexiones con la violencia cultural, estructural y directa. La violencia es considerada como parte de la experiencia humana cuyos efectos han sido hasta la fecha devastadores.

1.3.2. Violencia relacional

Crick, Casas y Nelson, M. (2002), describen a la violencia relacional como un tipo de agresión hacia un miembro del mismo grupo social, escolar o familiar, caracterizado por la exclusión, no prestarle atención, manipulación psicológica y coerción. La presencia de violencia relacional produce en los niños y adolescentes serios desajustes sociales, baja autoestima, trastornos conductuales e influye en la satisfacción por la vida.

Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar, es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que se manifiesta en un hogar, cuando existen actitudes violentas repetitivas entre sus miembros. También se la denomina violencia doméstica, puede incluir distintas formas de intimidación que van desde golpes, patadas, insultos y gritos contra uno o todos los miembros del hogar. Gracia, E. (2002).

1.3.3. Familia

La OMS (2002), define a la familia a la agrupación social más importante de los seres humanos, es una forma de organización social que se basa en la consanguinidad y en establecimiento de vínculo social legalmente reconocido. Los integrantes de una familia tienen como características vivir dentro del mismo hogar y compartir la vida cotidiana.

1.3.4. Relaciones interpersonales

Es la interacción social y recíproca entre dos o más personas, las mismas que se encuentran reguladas por el proceso comunicativo que permite tener una relación interpersonal funcional. Desde la psicología, las relaciones interpersonales permiten el desarrollo de habilidades cognitivas sociales y actitudes positivas ante la vida, el desarrollo de la empatía, además favorecen las actitudes para afrontar conflictos, fracasos, frustraciones y por último promueven el bienestar social de sus miembros. Para Bisquerra (2013) “es una interacción recíproca entre dos o más personas”.

1.3.5. Niñez

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2005), define a la niñez como la primera etapa de la vida humana, desde el nacimiento hasta la adolescencia que se caracteriza por aspectos físicos, motor fino, grueso, personal, cognitivo, afectivo y social. Dentro de esta etapa existe el periodo de latencia que va de 6 a 12 años que coincide con el ingreso a la escuela. El desarrollo cognitivo del niño se evidencia por las habilidades cognitivas de percepción, memoria y razonamiento. El desarrollo afectivo se realiza en el hogar regulando los afectos y autoestima que se consolidan en la escuela; relaciones sociales que le permiten desarrollar su personalidad.

1.3.6. Educación

Durkheim, E. (1975) define a la educación como el proceso de transmisión cultural de una generación a otra, proceso de socialización diferencial entre individuos, desde su origen y sus funciones, que permite a la persona aprender conocimientos, que le hace concienciar la cultura y la conducta, en relación a los modos de ser de las diferentes generaciones. Además educar es desarrollar las facultades intelectuales y morales que direccionan al educando.

1.3.7. Cohesión

Moos, R. y Moos, B. (1976), definen a la cohesión como los lazos emocionales que tienen los miembros entre sí y se desarrollan en cuatro niveles: el desapego (muy bajo), la separación (moderada), conexión (alta) y el apego excesivo (muy alto). Los vínculos de

apego y desapego determinan el alcanzar la dependencia o la independencia de la personalidad de los individuos en el sistema familiar, los mismos que le permiten relacionarse asertivamente con los demás en otros contextos. También hace referencia a la cohesión como la evaluación de la familia, en la que se pone de manifiesto la proximidad o distancia entre los subsistemas e individuos, bajo modelos centrífugos y centrípetos. Grado en que los miembros de la familia se interesan por ella y se comprometen con ella, en la que se ayudan y apoyan mutuamente.

1.3.8. Expresividad

Habilidad para expresarse a través de sus sentidos o de su cuerpo. Este proceso se concentra en la capacidad de oír, percibir, interpretar, sentir y actuar. Los gestos que permiten conocer nuestro grado de expresividad, son el más claro exponente de la comunicación no verbal que es utilizada por las personas. Scribano, A. (2013).

1.3.9. Conflicto

Oposición o desacuerdo entre personas o cosas. Conjunto de dos o más hipotéticas situaciones que son excluyentes: esto quiere decir que no pueden darse en forma simultánea. Por lo tanto, cuando surge un conflicto, se produce un enfrentamiento, pelea, lucha o discusión, donde una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra. Sabucedo, J. (1996) describe, que además un conflicto es una tensión que surge cuando aspiraciones, metas, valores, opiniones e intereses de dos o más personas, se contraponen o se excluyen entre sí, generando un conflicto de poder, roles, objetivos, cultural, de

información interpersonal, causando interferencias, frustraciones en las relaciones interpersonales.

1.3.10. Aceptación

Acción de aceptar. Consideración generalizada de que algo es bueno o válido. Está ligado al componente emocional y comunicacional dentro del sistema familiar. Moreno, D. (2010).

1.3.11. Rechazo

Resistencia que presenta un cuerpo a la fuerza ejercida por otro, obligándolo a retroceder en su curso o movimiento. Enfrentamiento u oposición a una idea, acción o situación. Dentro de la dinámica familiar es la resistencia a la aceptación de uno de los miembros de la familia en la dinámica de interrelación. Martínez, O. (2009).

1.3.1.12. Autoestima

Término psicológico utilizado para referirse al valor que una persona se da a sí misma. Alcántara, J. (2005), define a la autoestima como la valoración positiva o negativa (desestima) que una persona hace de sí misma, está relacionada con la autoimagen y la auto aceptación, que es el reconocimiento propio de las cualidades y defectos. Además manifiesta que la autoestima como actitud, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Su desarrollo depende de factores internos como la autocrítica y externos como el concepto que tienen los demás de nosotros, pudiendo

cambiar en el tiempo de acuerdo a sus propias experiencias, sean estas familiares, amorosas, laborales, entre otras. Desde el punto de vista psicológico es la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismo, que supera sus causas, la racionalización y la lógica.

1.3.13. Clima familiar

Situación de bienestar que permite el desarrollo de un estilo de vida saludable, la satisfacción vital dentro del sistema familiar, que admite el ajuste o desajuste de la personalidad de los subsistemas. El clima familiar satisfactorio influye en el desarrollo de la personalidad y estilo de vida plena en el sistema familiar, escolar y social. Musitu, G. (2004).

1.3.14. Clima escolar

Situación de bienestar en el contexto escolar, permite el desarrollo integral de los estudiantes en relación a la satisfacción por la vida, facilita la interacción social dentro de su contexto escolar. Cuando es satisfactorio admite desarrollar interacciones y conexiones positivas, mientras que el clima escolar nada satisfactorio provocará conductas disruptivas en los escolares, en sus conexiones y relaciones interpersonales. Cava, M. y Musitu, G. (2001).

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2. 1. Situación problemática

La violencia intrafamiliar se ha convertido en un problema de salud pública, que compete no solo al Estado, también es responsabilidad de cada una de las personas que forman parte del contexto social, comprometidos con el bienestar y la salud integral. Elaborar y ejecutar programas de prevención para disminuir la violencia en todas sus manifestaciones es trabajo de todos.

La comunicación interpersonal es muy importante a la hora de desarrollar las relaciones interpersonales en el sistema familiar, escolar y social. Marroquín, M. y Villa, A. (1995), establecen que la comunicación interpersonal es una dimensión que permite realizarse como seres humanos, a través de niveles de expresividad, comunicación afectiva y efectiva, en las relaciones interpersonales. Los principios de la comunicación interpersonal son universales, fortalecen la comunicación entre seres humanos, promueven el bienestar psicológico y la satisfacción de sus necesidades. La comunicación interpersonal asertiva, ofensiva y evitativa se miden por el grado de satisfacción de las necesidades de los otros, que por la satisfacción de la propia.

Las aportaciones de Gardner, H. (1995), referente a las inteligencias múltiples y Goleman, D. (1995), relacionado a la inteligencia emocional, aclaran la importancia de los

componentes emocionales en las relaciones interpersonales, permiten desarrollar habilidades cognitivas sociales que llevan al dominio de las relaciones interpersonales, a través de la comunicación interpersonal en los diferentes contextos. Cuando no existe un buen manejo emocional, se pueden deteriorar las relaciones intrafamiliares con presencia de conflictos, frustraciones, violencia en la comunicación interpersonal, sumado a una cultura violenta que afecta a las relaciones interpersonales.

Según Oliveros, F. (2004), las características de las relaciones interpersonales se basan en principios de honestidad y respeto, que dan afirmación a las mismas. Dentro de las manifestaciones de violencia y su incidencia en las relaciones interpersonales, según Villamizar, N. (2014), los niños presentan patrones de conducta agresiva en las relaciones interpersonales con los coetáneos en el sistema escolar, ya sea como víctima o victimario, los mismos tienen dificultades para manifestar relaciones empáticas y ponerse en lugar de los otros, estos asimilan patrones de conductas diferentes y negativos. En otros casos imponen sus criterios a golpes, como producto de manifestaciones de dominio sobre el otro, de manera violenta.

Desde la investigación científica, se pretende contribuir con este estudio para identificar, caracterizar y relacionar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales, sumado a los datos estadísticos, llegar a una aproximación de la realidad en relación a este problema que aqueja a la sociedad, afecta la calidad de vida y el buen vivir de todas y todos.

El Departamento de Violencia Intrafamiliar DEVIF (2013), informó que existen 1.000 casos de violencia registrados por mes, esta cifra equivale al 30 % de las personas que se atreven a denunciar, afirma que el 70 % que sufre violencia no es detectado, debido a que no acude a poner denuncias. Las estadísticas muestran que de los tres tipos de violencia, las más frecuentes son las psicológicas con 6.342 denuncias, seguidas por las físicas con 5.365 y en menor número, pero más traumáticas, las sexuales con 104 casos. Aunque aún del total de acusaciones, la mayoría de las perjudicadas son mujeres con 10.177, los hombres también reciben malos tratos, sumando 1.634 lesionados.

El problema de estudio se focalizó geo temporalmente en la Unidad Educativa San Francisco de Milagro, del Cantón Milagro, en el año lectivo 2015 - 2016, institución que lleva 19 años formando a la juventud del cantón y cantones de las zonas aledañas, con una misión y visión institucional. Promueve una educación de calidad y calidez, con un alto nivel científico y técnico, con enfoque holístico sistémico por procesos, mediante una participación activa dentro del ordenamiento disciplinario tanto intelectual, como en lo moral, a fin de establecer modelos pedagógicos que cubran las necesidades requeridas en la sociedad.

Milagro es considerado también como un centro comercial, industrial y agrícola, que recibe una gran influencia migratoria, esto determina un acelerado crecimiento poblacional y por ende junto con ello, se adhieren los problemas sociales, entre ellos la violencia. Milagro cuenta con 166 634 habitantes según Censo Poblacional del año 2010, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo, INEC, distribuidos según el género en 83

393 mujeres y 83 241 hombres. Su proyección poblacional al 2015 es de 186 314 habitantes, con un crecimiento poblacional anual del 2.3 %.

La visión de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” es ser una institución educativa que brinda servicios integrales a la comunidad de Milagro y sus alrededores, con el propósito de formar ciudadanos que promuevan una convivencia armónica, calidad de vida con enfoque holístico, sistémico por procesos, desde el inicial hasta tercero de bachillerato; basado en la práctica de valores, fomentando una disciplina estricta de tipo paramilitar, en la formación de la personalidad y acompañamiento en el comportamiento humano, para que estos se desenvuelvan satisfactoriamente ante las necesidades del país, establecidas en los fines y objetivos de la reforma educativa.

Es necesario señalar que es parte activa de la Academia Naval Guayaquil S.A. autorizada legalmente para funcionar de acuerdo a las disposiciones de la Legislación Educativa Ecuatoriana y sujeta a los objetivos, planes, programas y métodos de las Unidades Educativas de la Dirección General de Educación y funciona como Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”. En cuanto a la formación académica cuenta con niveles, inicial, básica elemental, media superior y bachillerato en ciencias y técnico. Cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil (D.E.C.E.), Formación Humana y Valores, Tutoría Académica y Pedagógica, Deportes y Recreación, Médico, Odontológico y Personal Docente; instancias que son las que receptan a diario niños y niñas que vienen desde sus hogares con muestras de violencia física y psicológica; registros que reposan en el D.E.C.E de la institución.

En la institución educativa se registraron casos de niños y niñas maltratados física y psicológicamente por sus padres u otro miembro del hogar. Las relaciones familiares se encontraron deterioradas por presencia de divorcios, separación, hogares reconstruidos y violencia de pareja. Por todas estas características el Cantón Milagro no está excepto de esta problemática psicosocial, como es la violencia intrafamiliar, la misma que evidencia dificultades en las relaciones familiares y por ende en las relaciones interpersonales en el sistema escolar.

Desde la experiencia profesional en el D.E.C.E, se evidencia que existen niños que sufren de violencia intrafamiliar, los mismos que tienen dificultades en las relaciones interpersonales con sus coetáneos y en las relaciones interpersonales con sus familiares. Comportamiento que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, rendimiento académico y convivencia escolar, no alcanzando los aprendizajes requeridos para el nivel de estudio, afectando al bienestar integral del escolar.

2.2. Planteamiento del problema de investigación

Teniendo claro la situación problemática y su ubicación temporo-espacial y geográfica, es necesario realizar el planteamiento del problema de investigación, el mismo que se da en el Cantón Milagro, en la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”, en la población de 50 estudiantes que forman parte de sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo de básica media superior.

La familia se encuentra en deterioro en sus relaciones interpersonales, está pasando por procesos de separación y desintegración, lo que trae como consecuencias el abandono de sus responsabilidades con sus hijos, demostrando negligencia parental. Los conflictos en el sistema familiar generan como consecuencia la violencia entre la pareja, que terminan con violencia física y psicológica con los hijos, que son los más vulnerables del grupo familiar, esta violencia lesiona la autoestima de los estudiantes, afecta a la comunicación interpersonal, repercute en el comportamiento y en el proceso de aprendizaje, generando una cultura violenta.

Otro grupo de padres están tan ocupados en sus propios conflictos, se muestran indiferentes con sus hijos, ésta es una forma de rechazo en las relaciones interpersonales familiares, que se convierte en un tipo de violencia psicológica, afecta al estado de ánimo y en ocasiones los llevan a relacionarse agresivamente para sentirse mejor, otros pierden sus motivaciones al estudio, bajan su rendimiento escolar y optan por agredir a sus coetáneos, generando la presencia de violencia en el sistema escolar. En estas condiciones los niños y niñas reproducen patrones de interacción social agresivos, tienen dificultad para ponerse en el lugar de los otros imponiendo sus criterios a golpes si es necesario. Ritzer, G. (2008).

2.3. Formulación del problema de investigación

¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015 -2016?

2.4. Formulación de los Objetivos de la investigación

2.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015-2016.

2.4.2. Objetivos específicos

- Caracterizar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015-2016.
- Identificar los tipos de violencia intrafamiliar a lo que están expuestos los estudiantes del nivel básico superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015-2016.
- Relacionar los efectos de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015-2016.

2.5. Definición de la perspectiva general y tipo de investigación

2.5.1. Perspectiva general

Con el propósito de responder al diseño de investigación planteado y cumplir con los objetivos del estudio, se tuvo que seleccionar y desarrollar un diseño de investigación

específico, en el que se establecieron y formularon hipótesis, las mismas que sirvieron para someterlas a prueba y verificar si se cumplían o no, en el proceso de investigación. A continuación se detalla los parámetros más importantes que se consideró en esta investigación científica.

La perspectiva general de la investigación es cuantitativa y se desarrolló de acuerdo a los parámetros estadísticos relevantes, en el proceso de la ejecución de la investigación. El investigador no se involucra ni influye en el objeto de estudio. Su papel se limita a recoger la información relevante y luego analizarla estadísticamente tal como lo señalan Kerlinger, F. y Lee, H. (2002).

Se puede decir que la interpretación y percepción de la realidad fue en base a un tratamiento estadístico, buscando no alterarla, de tal manera que los resultados sean lo más apegado a la realidad que se pretende descubrir, referente a las condiciones presentes en el sistema familiar, en cuanto a la presencia de violencia intrafamiliar y cómo esta influye en las relaciones interpersonales de los escolares de básica media superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”.

2.5.2. Tipo de investigación

Dentro del diseño de investigación se consideró realizar un estudio transversal con un alcance explicativo y correlacional de la realidad, donde se midió la prevalencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en las relaciones interpersonales de los escolares en

su momento, donde el papel del investigador no le permite manipular las variables. Se puede decir que el tipo de investigación es cuantitativo predominantemente a lo largo del proceso de la investigación.

Según el control de las variables, la investigación fue no experimental y según el objetivo gnoseológico explicativo y correlacional, por que relaciona dos o más variables. Permitió medir y evaluar las dimensiones del estudio sometido a indagación. Se seleccionó la población que es de tipo probabilístico, luego se realizó la recolección de la información, el análisis, la interpretación de los resultados, en relación a las variables de estudio y de las hipótesis planeadas.

2. 6. Hipótesis

H1: La violencia intrafamiliar influye negativamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de básica media superior en la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo lectivo 2015-2016.

HO: La violencia intrafamiliar no influye negativamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de básica superior en la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo lectivo 2015-2016.

2.7. Definición de variables, categorías o constructos

2.7.1. Variable independiente

Violencia intrafamiliar: Es un tipo de violencia relacional que se presenta en el ambiente familiar por el uso deliberado del poder, o fuerza física, contra otros miembros del hogar que causa lesiones, daño físico y psicológico OMS (2002).

2.7.2. Variable dependiente

Relaciones interpersonales: Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas, que se encuentran reguladas por leyes de interacción social. Según Bisquerra (2003).

2.8. Operacionalización de las variables

Operacionalización de las variables				
Variables	Dimensiones	Ítems	Indicador	Instrumentos
Variable independiente: Violencia intrafamiliar	Tipos de violencia	Ítems 4 + 5 + 6	física	Cuestionario: Violencia intrafamiliar Gamez, M. y otros. (2010).
Tipo de violencia relacional que se presenta en el ambiente familiar por el uso deliberado del poder o fuerza física contra otros miembros que causa lesiones, daño físico y psicológico. OMS (2002).		ítems 1 + 2 + 3	Verbal/psicológica	
		ítems 7 + 8 + 9	Económica	
		ítems 10 + 11 + 12	Sexual	
Variable dependiente: Relaciones interpersonales	Relaciones interpersonales	1, 3, 9, 13, 15	Abierta/asertiva (Apoyo/aceptación)	Cuestionario: Relaciones interpersonales Schmidt V, Messoulam N, Molina M, Abal F (2008)
Interacción recíproca entre dos o más personas que se encuentran reguladas por leyes de interacción social. Bisquerra (2003).	Niveles de comunicación interpersonal (conflicto)	2, 4, 5, 8, 12	Ofensiva/negativa (Falta de apoyo)	
		6, 7, 10, 11, 14	Evitativa/cerrada (Rechazo)	

2.9. Población y muestra

Hernández, S. (2006) en su libro de Metodología de Investigación Científica, define a la población o universo al conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Las características de la población de este proyecto de investigación, son niños y niñas que estuvieron expuestos a violencia dentro del sistema familiar, los mismos que han sido registrados en el D.E.C.E, de acuerdo a la información obtenida por autoridades, docentes, tutores, padres de familia y psicólogos de la institución.

La Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” tuvo 768 estudiantes matriculados en el período 2015 -2016, distribuidos de la siguiente manera: Educación Inicial 4 %, en el nivel básico elemental, medio y superior 64 % y en el bachillerato 32 %. La población de estudio fue de 50 estudiantes, registrados con presencia de violencia relacional en el sistema familiar y escolar, en los niveles de sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo de educación básica media superior. Por tanto se trabajó con toda la población de estudiantes que estuvieron expuestos a violencia y se encontraban registrados en el D.E.C.E.

2.10. Métodos, técnicas e instrumentos

2.10.1. Métodos empíricos

Dentro de la investigación se utilizó el método empírico como es la observación y la medición. Ambos permitieron conocer la realidad mediante la percepción directa del objeto de estudio, de sus procesos, de los factores predisponentes para que se de la violencia, para luego ser medidos y procesados estadísticamente. Los resultados

permitieron comprender y analizar este fenómeno de la violencia en el sistema familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los escolares.

La medición permitió obtener información numérica acerca de las características de la población de estudio, donde se determinaron las propiedades, así como las relaciones para evaluarlas, analizarlas y representarlas adecuadamente, utilizando procesamientos estadísticos. Además se usó el método complementario como el cuestionario, para detectar violencia intrafamiliar y otro para relaciones interpersonales., a través de los cuales se recogió información relevante para el estudio.

Los cuestionarios utilizados, permitieron obtener la opinión dominante del objeto de estudio en relación a la violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales. Al mismo tiempo facilitaron determinar las características, tipos de violencia a la que estaban expuestos la población, y la relación entre variables, resultados que proporcionaron las conclusiones más aproximadas a la realidad que vivió cada sujeto que se encontró expuesto a violencia intrafamiliar. Se pudo verificar que los cuestionarios estuvieron conformados por preguntas que permitieron recoger información referente a las variables de estudio.

2. 10.2. Método estadístico

El método estadístico permitió la obtención, representación, análisis, e interpretación de los datos numéricos obtenidos en el proceso de investigación, con el propósito de obtener precisión científica para validar o descartar los indicadores de las variables de estudio, empleándose características numéricas como: determinación de la media, distribución de frecuencias y correlaciones, procesadas mediante el paquete estadístico SPSS para

Windows 2007. El procedimiento se inició con la preparación del trabajo, la recopilación de los datos, evaluación y depuración de los mismos, su presentación, y por último el análisis e interpretación de los resultados.

Las técnicas e instrumentos son procedimientos y medios que hacen operativos los diseños de investigación. La técnica es la manera de recorrer el camino del método que permite recabar información y así construir el conocimiento de lo que se investiga. Los instrumentos utilizados facilitaron los procesos de investigación, obteniendo información relevante de acuerdo a las variables de estudio que se propuso en el diseño de investigación.

Se presentaron dos cuestionarios estandarizados, viables, con alto nivel de fiabilidad y validez, utilizados por psicólogos investigadores en estudios de alto impacto de diferentes universidades como: Universidad de Valencia, Universidad de Zaragoza, Universidad Miguel Hernández de Elche, Universidad de Sevilla (España) y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México). Estos investigadores forman parte del grupo LISIS, quienes desde los años 1990 hasta la actualidad realizan trabajos relativos a convivencia familiar, escolar y en otros contextos.

2.10.2.1. Variable violencia intrafamiliar

Para medir la variable violencia intrafamiliar, se tomó como referencia el cuestionario de violencia filio-parental adaptada por de Grupo Lisis, llamado Conflict Tactics Scales (CTS2) original de Strauss, M. y Douglas, E. (2004), adaptado por Gámez, M. et al. (2010) con 10 ítems, para el contexto de Europa. Motivo por el cual se realizó la

adaptación a este contexto, agregándole tres ítems para que midan violencia sexual, quedando un cuestionario con 12 ítems, en un tiempo aproximado de aplicación: 10 a 15 minutos, dirigida a una población a partir de los 10 a 17 años.

El cuestionario incluyó ítems que detectaron tipos de violencia intrafamiliar como agresiones físicas, verbales o psicológicas, económicas y sexuales. La escala de medición ofreció un índice global de violencia intrafamiliar. Se mantuvo los ítems 1 + 2 +3 para detectar violencia verbal/psicológica, los ítems 4 + 5+ 6 violencia física, 7 + 8 + 9 violencia económica y 10 + 11 + 12 violencia sexual. La escala presenta 5 opciones de respuesta que va desde nunca (0), pocas veces (1), algunas veces (2), muchas veces (3) y siempre (4), sin hacer referencia a un número particular de agresiones.

Las propiedades psicométricas de la escala se establecieron a través de la verificación de la consistencia interna de los ítems, se utilizó la escala de fiabilidad Alpha de Cronbach, para verificar que midan las variables de violencia intrafamiliar con la dimensión teórica que ésta representa. La validez del cuestionario se comprobó, en la medida que se cumplieron los criterios que pretendieron medir, desde las dimensiones de tipos de violencia, con los indicadores de violencia física, verbal/psicológica, económica y sexual.

La fiabilidad del cuestionario fue de .67. La fiabilidad de la subescala de violencia verbal /psicológica .90, violencia física .75, violencia económica .55 y violencia sexual .70. La validez se estableció por las manifestaciones de los tipos de violencia, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, como medida de relación lineal, entre la violencia intrafamiliar de tipo físico, verbal, económica y sexual, con las relaciones interpersonales

y sus indicadores de comunicación y conflicto, de la población de estudio en el sistema familiar y escolar.

Otras aportaciones que reafirman la validez y fiabilidad de la escala son los estudios de la satisfacción por la vida, la empatía y correlaciones negativas con la percepción de la soledad, sintomatología depresiva, violencia familiar, victimización escolar en adolescentes, Musitu, G. (2007). Esta dimensión se correlacionó con las relaciones interpersonales y negativamente con el consumo de alcohol, tabaco y cannabis, según Jiménez, M. (2008).

Por último Povedano, A. (2012) estableció una correlación positiva con la autoestima global medida con la escala de Rosenberg, B. (2012), junto con las dimensiones sociales, familiares y escolares, de la escala multidimensional de García, J. y Musitu, G. (2008). Demostrando una correlación positiva en relación a la autoridad, normas sociales, integración, apoyo percibido en la comunidad y en el contexto escolar de la escala completa.

2.10.2.2. Variable relaciones interpersonales

Para medir la variable relaciones interpersonales a nivel familiar, se utilizó el cuestionario de relaciones interpersonales de comunicación de padres-adolescentes de Barnes, H. y Olson, D. (1982), de 20 ítems dividido en dos escalas de comunicación, una con la madre y otra con el padre, que permitió detectar la presencia de conflictos en las

relaciones interpersonales y de comunicación a nivel intrafamiliar, en relación a manifestaciones de violencia a la que estuvieron expuestos la población de estudio.

El test fue modificado por los mismos Barnes, H. y Olson, D., en 1985, en la Universidad de Valencia España. Se tomó una versión Argentina del mismo cuestionario, para el contexto latino americano, realizado por Schmidt, V. Messoulam, N. Molina, M. Abal, F. (2008), caracterizado por 25 ítems. La fiabilidad estuvo determinada por una consistencia interna $\alpha = .75$ Musitu, et. (2001), el coeficiente Alpha de la subescala fue de 0.87 para comunicación abierta o asertiva y de 0.76 comunicación ofensiva o negativa y de 0.75 de comunicación evitativa.

Este cuestionario permitió medir la variable relaciones interpersonales con sus indicadores de conflicto y de comunicación abierta, ofensiva y evitativa. Las propiedades psicométricas de fiabilidad han sido comprobadas en otras investigaciones y la validez estuvo determinada por la correlación entre las variables. Su escala valorativa estuvo entre 1 a 5 siendo 1 nunca, 2 pocas veces, 3 algunas veces, 4 muchas veces y 5 siempre.

Formada por 15 ítems, en el ítem “Puedo hablarle de lo que pienso a....mi madre/padre?”, permitió medir la variable de relaciones interpersonales y comunicación intrafamiliar abierta. El ítems 2 “mi padre/madre me dice cosas que me hacen daño?”, permitió medir la subvariable de comunicación ofensiva en las relaciones interpersonales y el ítem 10 ¿hay temas de los que prefiero no hablar con mi madre/padre? permitió medir la subvariable de comunicación evitativa en las relaciones interpersonales. Además es necesario acotar que este cuestionario permitió obtener información relevante para el

análisis correlacional, en base a los resultados obtenidos con el cuestionario de violencia intrafamiliar, referente a los tipos de violencia, a través de la perspectiva de los escolares.

Por último se correlacionaron los resultados de ambas variables de estudio, se verificó la hipótesis y objetivos planteados al inicio de la investigación, si influye o no la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el período educativo 2015-2016.

2.11. Procedimiento

La Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”, es una institución privada cuya oferta educativa es dar una educación integral. El Lcdo. Francisco Pita, accionista de la Corporación Academia Naval Guayaquil, ANG, dueño y administrador de la institución, es quién se consideró como la persona indicada para conceder el permiso correspondiente, para la recolección de la información en la Unidad Educativa. Se solicitó la autorización del Rector, él mismo que aprobó la solicitud por escrito. Además se requirió el consentimiento informado por parte de los padres de familia. Se realizó la visita a los diferentes departamentos que están relacionados e inmersos en el estudio.

Se visitó el D.E.C.E., luego el Departamento de docentes tutores, quienes conocen de cerca las diferentes situaciones que se presentaron en las familias de los escolares. Se enseñó la autorización, y en colaboración con el personal se planificó el día y hora para la aplicación del cuestionario, a los estudiantes seleccionados y registrados como expuestos a violencia intrafamiliar. La aplicación del cuestionario se realizó en horas de la mañana

durante 2 horas, entre las 9h00 a 11h00 durante 3 días consecutivos, en la sala de reuniones del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa.

Las instrucciones previas dadas al estudiante estuvieron en relación a lo que es la violencia en la familia y como esta repercute en la convivencia armónica dentro del hogar y la escuela. Se les comunicó que no es necesario poner el nombre sino el número de la lista y que contesten con la verdad y lo más sincero posible, de acuerdo a su realidad y contexto. Luego de la recolección de datos se organizó la información por edad y género, para ingresar al programa estadístico Statistical Package for Social Sciences, SPSS, analizar las frecuencias y representarlas en tablas y figuras. Al terminar el ingreso de datos de los cuestionarios, se pasó a la segunda fase que fue el análisis e interpretación estadística de los resultados. Los mismos que permitieron detallar los índices de correlación referente a las variables e indicadores o dimensiones de estudio.

En el apartado del procedimiento y tratamiento estadístico, se definió los pasos que se siguieron en esta parte del diseño de investigación, se estableció el nivel de cumplimiento de los objetivos y se determinó la comprobación de la hipótesis planteada, resultados que se debatieron en la discusión de los resultados. Por último se elaboró el informe de investigación, que se constituyó en la tesis de postgrado previo al título de Magister en Psicología Clínica, para su defensa y aprobación.

CAPÍTULO 3

3. Análisis e Interpretación de los resultados

Se realizó una investigación cuantitativa, a través de la cual se efectuó el análisis de la situación actual, representándolo en tablas estadísticas y figuras con diagramas de barras y de áreas, se determinó el valor de la medida estadística descriptiva y correlacional, dando énfasis a los resultados asociados a las variables de investigación. El análisis estadístico sirvió de base para describir y explicar de manera sintética los resultados alcanzados, estos permitieron establecer, de manera posterior, las conclusiones de la investigación.

3.1. Tratamiento estadístico de la información

Una vez realizada la recolección de la información, se ingresó los datos y analizó en el programa estadístico SPSS versión 21 2007-2012. Se los describió y representó gráficamente, elaboró tablas de contingencia de datos descriptivos, explicativos y de frecuencias, que permitieron obtener una interpretación cuantitativa, con el propósito de verificar las variables, los indicadores de las variables y la hipótesis planteada al inicio del diseño de investigación.

El tratamiento estadístico de la información, permitió organizar los datos en base a criterios de análisis cuantitativo de tipo descriptivo, secuencial, explicativo y correlacional. Producto de este proceso se estableció las frecuencias absolutas y relativas. Se presentó la información organizada en tablas y figuras, se realizó un breve análisis

comparativo y correlacional de los resultados, cumpliendo con el objetivo general y específicos del diseño de investigación. Se presentó, de manera complementaria, la frecuencia estadística de edad y género, junto con los porcentajes obtenidos en cada variable de estudio y al final se realizó un análisis textual y lectura psicológica de los resultados.

3.2. Resultados

Con el propósito de realizar un diagnóstico del problema investigado se presentó los resultados en relación a las variables, las hipótesis y los objetivos planteados al inicio de la investigación. Los objetivos en relación a la variable violencia intrafamiliar pretendió identificar las características y los tipos de violencia a lo que estuvieron expuestos la población de estudio. Luego se describió los resultados en relación a la variable relaciones interpersonales y comunicacionales entre padres e hijos.

Como dato complementario se realizó el análisis de la frecuencia de edad de la población de estudio, se obtuvo que el 30 % tenía 11 años, 22 % 12 años, 14 % 13 y 14 años y 20 % 15 años. El rango mínimo de edad está ubicado en 11 años y el máximo en 15 años. En la frecuencia de género se encontró que 52 % eran hombres y 48 % mujeres. Se evidenció la presencia de más hombres que mujeres.

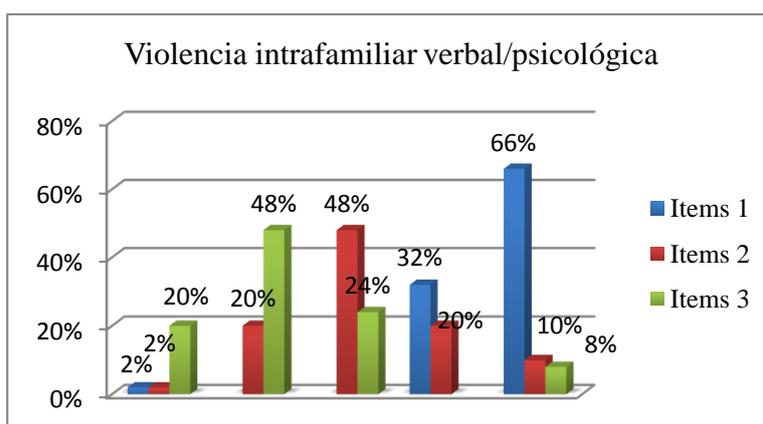
3.2.1. Variable: violencia intrafamiliar de tipo verbal/psicológico

Tabla 1

Valoración	Ítems 1 ¿Los miembros de la familia se gritan entre sí?		Ítems 2 ¿Insultan en el núcleo familiar?		Ítems 3 ¿Se amenazan entre ellos...?	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	1	2 %	1	2 %	10	20 %
1	-	-	10	20 %	24	48 %
2	-	-	24	48 %	12	24 %
3	16	32 %	10	20 %	-	-
4	33	66 %	5	10 %	4	8 %
Total	50	100 %	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 1



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

En la Tabla y Figura 1 el 66 % de la población siempre se gritaba entre sí, el 10 % siempre se insultaba y el 8 % siempre se amenazaba entre sí. Al correlacionar los resultados se evidenció que el 92 % siempre se encontró expuesto a violencia intrafamiliar de tipo verbal/psicológica, caracterizada por gritos 98 %, insultos 98 % y amenazas 80 %, que afectaron en la dinámica de las relaciones interpersonales dentro del sistema familiar.

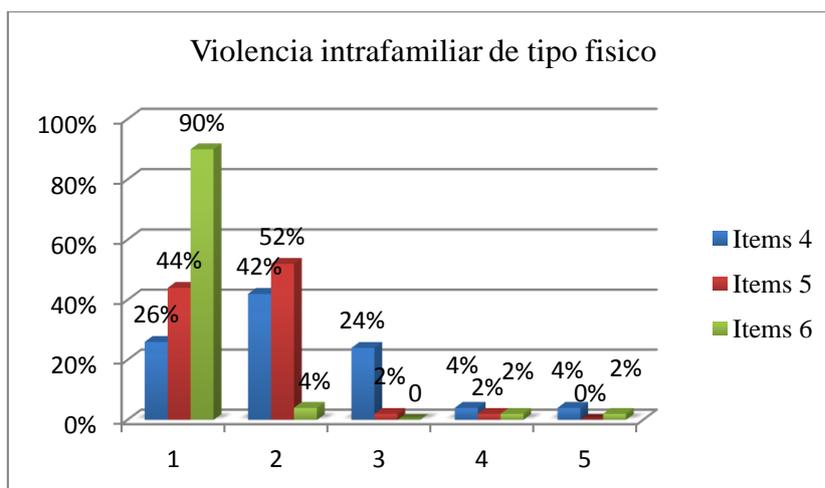
3.2.2. Violencia intrafamiliar de tipo físico

Tabla 2

Valoración	Ítems 4 ¿Se abofetean o golpean dentro del núcleo familiar?		Ítems 5 ¿Pego o me han pegado con algo que podía doler mucho?		Ítems 6 ¿Se dan patadas o se han dado patadas entre los miembros del hogar?	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	13	26 %	22	44 %	45	90 %
1	21	42 %	26	52 %	2	4 %
2	12	24 %	1	2 %	-	-
3	2	4 %	1	2 %	1	2 %
4	2	4 %	-	-	2	4 %
Total	50	100 %	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 2



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

De acuerdo a los resultados descritos en la Tabla y Figura 2; el 42 % se abofetea entre sí. El 52 % se pegaba con algún objeto y 4 % se daban patadas entre sí. Al correlacionar los datos se evidenció que el 47 % de la población estuvo siempre expuesta a violencia física, que se caracterizó por bofetadas 74 %, golpes con algún objeto 56 % y patadas 10 %. Los resultados demostraron que el 63 % corresponde a violencia física de pareja y el 37 % de padres a hijos, como una de las formas de relacionarse dentro del sistema familiar.

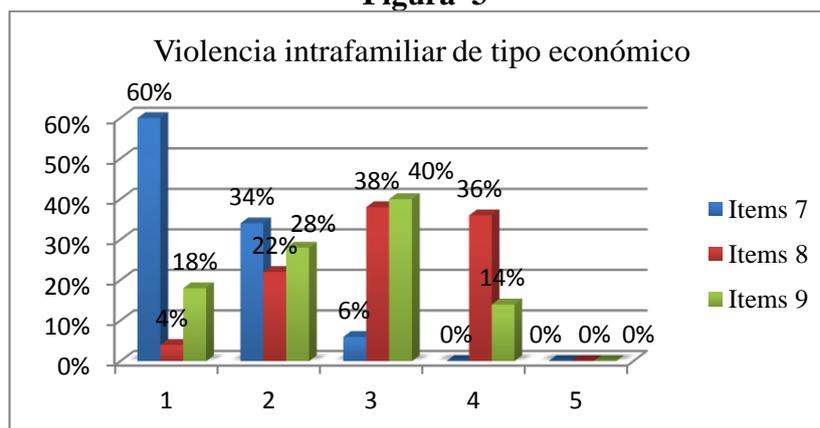
3.3.3. Violencia intrafamiliar de tipo económico

Tabla 3

Valoración	Ítems 7 ¿Algún miembro de la familia se sustrae dinero?		Ítems 8 ¿Utiliza o ha utilizado dinero sin...?		Ítems 9 ¿Compra o ha comprado cosas sin...?	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	30	60 %	2	4 %	9	18 %
1	17	34 %	11	22 %	14	28 %
2	3	6 %	19	38 %	20	40 %
3	-	-	18	36 %	7	14 %
4	-	-	-	-	-	-
Total	50	100 %	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 3



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

En los datos de la Tabla y Figura 3 se demuestra que el 40 % se sustrajo el dinero, el 96 % utilizó el dinero sin consentimiento del otro miembro del hogar y el 82 % compró con dinero del otro. Al correlacionar los datos se pudo inferir que el 73 % se encontró expuesto a violencia económica en la que, alguna vez uno o varios miembros del hogar se sustrajeron dinero, otras veces utilizó dinero que no es suyo y en otras ocasiones compró sin consentimiento del otro. Este tipo de violencia, se manifestó por la falta de satisfacción de las necesidades económicas en el hogar.

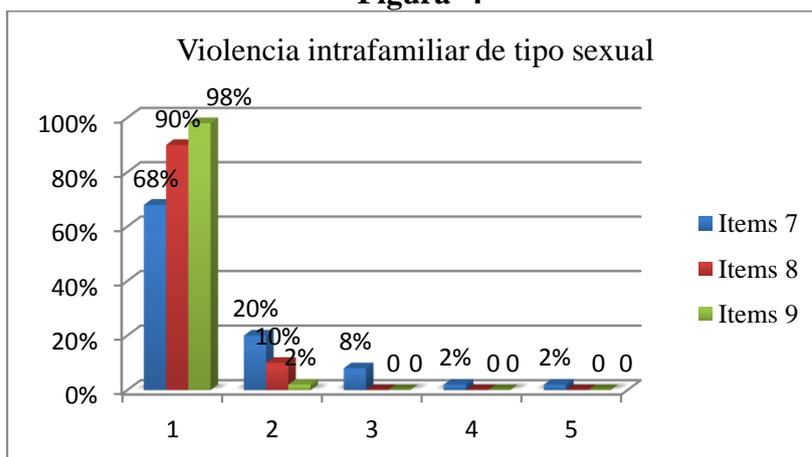
3.3.4. Violencia intrafamiliar de tipo sexual

Tabla 4

Valoración	Ítems 10 ¿Se observan conductas sexuales inapropiadas...?		Ítems 11 ¿Alguna vez se ha utilizado o se utiliza... Para...?		Ítems 12 ¿Alguna vez se ha utilizado o utiliza la fuerza física para...?	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	34	68 %	45	90 %	49	98 %
1	10	20 %	5	10 %	1	2 %
2	4	8 %	-	-	-	-
3	1	2 %	-	-	-	-
4	1	2 %	-	-	-	-
Total	50	100 %	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 4



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

En los datos de la Tabla y Figura 4 se aprecia que el 32 % de la población de estudio muchas veces y siempre ha observado conductas sexuales inapropiadas dentro del núcleo familiar. El 10 % pocas veces ha utilizado la cohesión psicológica para participar en juegos sexuales y el 2 % pocas veces ha utilizado la fuerza física para participar en actos sexuales. Al ordenar los resultados se obtuvo que el 15 % estuvo alguna vez expuesto a violencia sexual, caracterizado, frecuentemente, por observar conductas sexuales inapropiadas, cohesión psicológica y un mínimo por violencia física.

3.3.5. Variable: Relaciones interpersonales

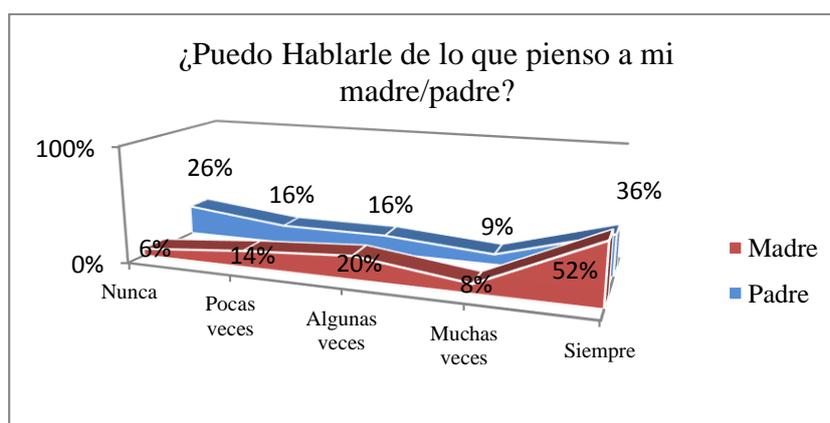
Ítem 1 ¿Puedo hablarle de lo que pienso a mi madre/padre?

Tabla 5

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	6 %	13	26 %
Pocas veces	7	14 %	8	16 %
Algunas veces	10	20 %	8	16 %
Muchas veces	4	8 %	3	9 %
Siempre	26	52 %	18	36 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 5



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

En la Tabla y Figura 5 se confirmó que el 52 % de la población de estudio siempre pudo hablarle de lo que piensa a su madre, mientras que el 36 % lo pudo hacer con el padre. Estos datos afirmaron que el grado de confianza, expresividad y comunicación es más fluida con la madre que con el padre. Este porcentaje permitió inferir que es más difícil la comunicación con el padre que con la madre, por presencia de desintegración familiar, separación, conflicto, machismo y violencia dentro del núcleo familiar.

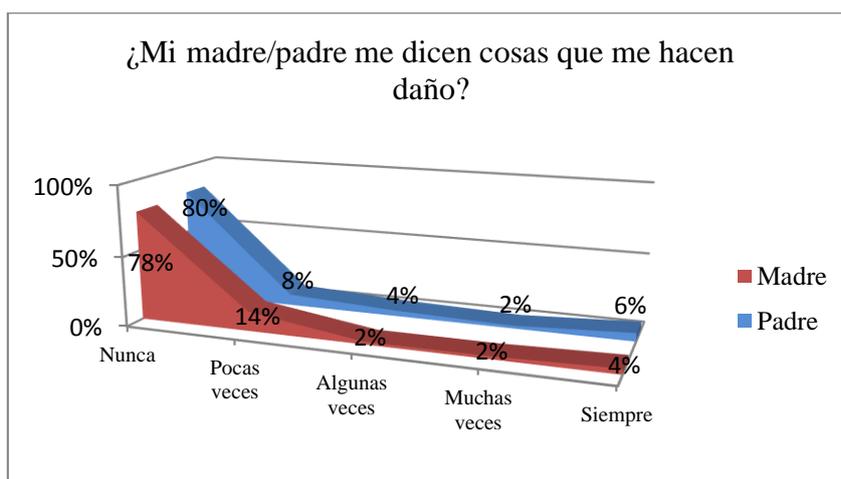
Ítem 2 ¿Mi madre/padre me dicen cosas que me hacen daño?

Tabla 6

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	39	78 %	40	80 %
Pocas veces	7	14 %	4	8 %
Algunas veces	1	2 %	2	4 %
Muchas veces	1	2 %	1	2 %
Siempre	2	4 %	3	6 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 6



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Los resultados representados en el Tabla y Figura 6 demuestran que el 22 % de la población alguna vez la madre dijo cosas que hicieron daño a su hijo o hija y el 20 % en relación al padre. Esto afirmó que la comunicación verbal fue más ofensiva con la madre que con el padre. Se pudo inferir que la relación comunicacional en el sistema familiar es ofensiva, dificultades que se pudieron presentar por falta del desarrollo de las competencias comunicacionales y deterioro de las relaciones interpersonales en el sistema familiar.

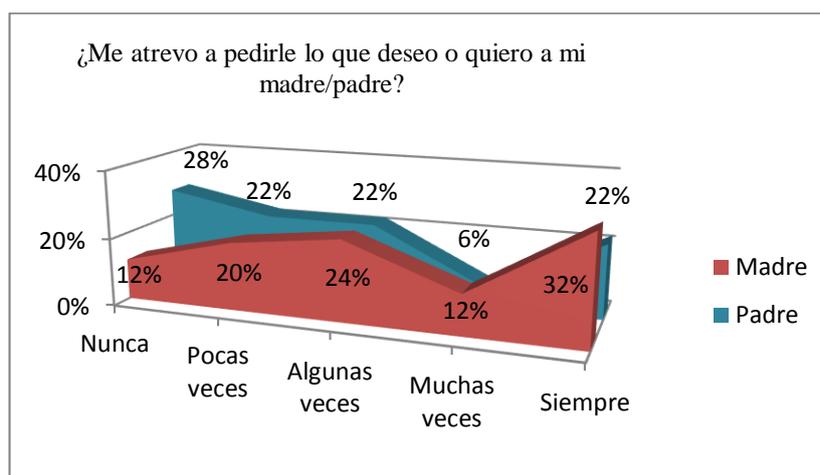
Ítem 3 ¿Me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero a mi madre/padre?

Tabla 7

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	12 %	14	28 %
Pocas veces	10	20 %	11	22 %
Algunas veces	12	24 %	11	22 %
Muchas veces	6	12 %	3	6 %
Siempre	16	32 %	11	22 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 7



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

De acuerdo a los resultados expresados en la Tabla y Figura 7 el 32 % de la población pidió lo que deseaba a su madre, mientras que el 28 % nunca se atrevió a pedir lo que quería a su padre. Estos resultados evidenciaron la falta de confianza, expresividad y comunicación con el padre, a diferencia de la comunicación y confianza que tuvieron con la madre. Cabe recalcar que los porcentajes varían en relación a la madre y al padre, afectando en ambos casos a las relaciones interpersonales.

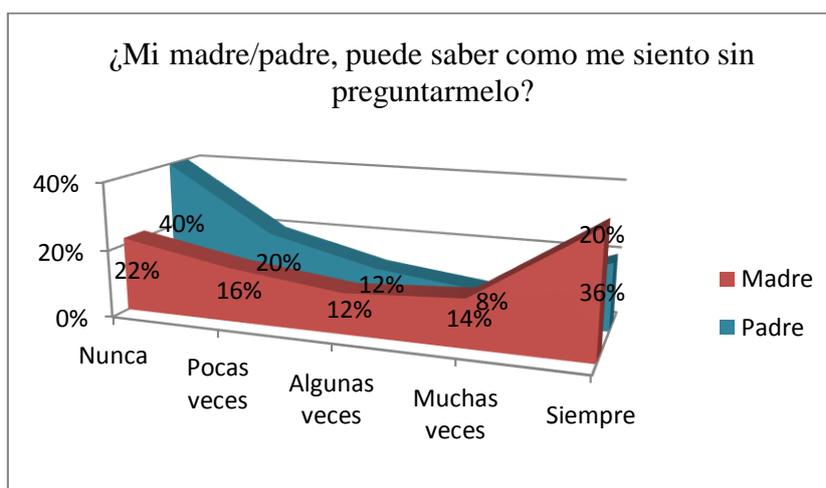
Ítem 4 ¿Mi madre/padre puede saber cómo me siento sin preguntármelo?

Tabla 8

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	22 %	20	40 %
Pocas veces	8	16 %	10	20 %
Algunas veces	6	12 %	6	12 %
Muchas veces	7	14 %	4	8 %
Siempre	18	36 %	10	20 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 8



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Los datos revelaron que el 36 % de las madres de la población de estudio pudieron saber cómo se sentían sus hijos sin preguntárselo y el 20 % en relación al padre. Éste resultado expresado en la Tabla y Figura 8 reveló que las madres son más receptivas emocionalmente y percibieron de cómo están sus hijos dentro del hogar, a diferencia del padre. Hay que recalcar que la comunicación no verbal permitió detectar las emociones de los otros dentro del sistema familiar.

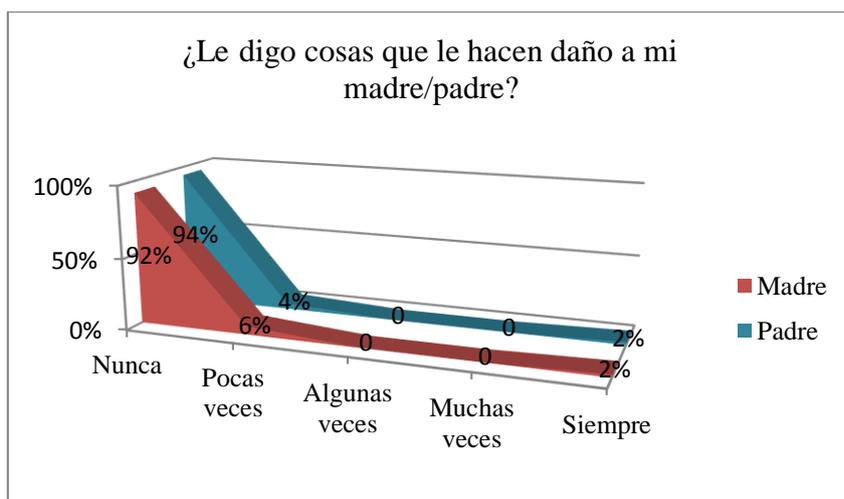
Ítem 5 ¿Le digo cosas que le hacen daño a mi madre/padre?

Tabla 9

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	46	92 %	47	94 %
Pocas veces	3	6 %	2	4 %
Algunas veces	0	-	0	-
Muchas veces	0	-	0	-
Siempre	1	2 %	1	2 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 9



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

En la Tabla y Figura 9 se evidencia que el 92 % de la población de estudio, nunca le dijo cosas a la madre que le hagan daño y el 94 % en relación al padre. En los datos en referencia se pudo inferir que el 8 % sí manifestó violencia verbal hacia la madre y el 6 % en relación al padre. La comunicación con respecto a los padres en su mayoría fue aceptable. Los datos revelaron que existe un mínimo porcentaje que trató mal a la madre y al padre en sus relaciones interpersonales en el sistema familiar.

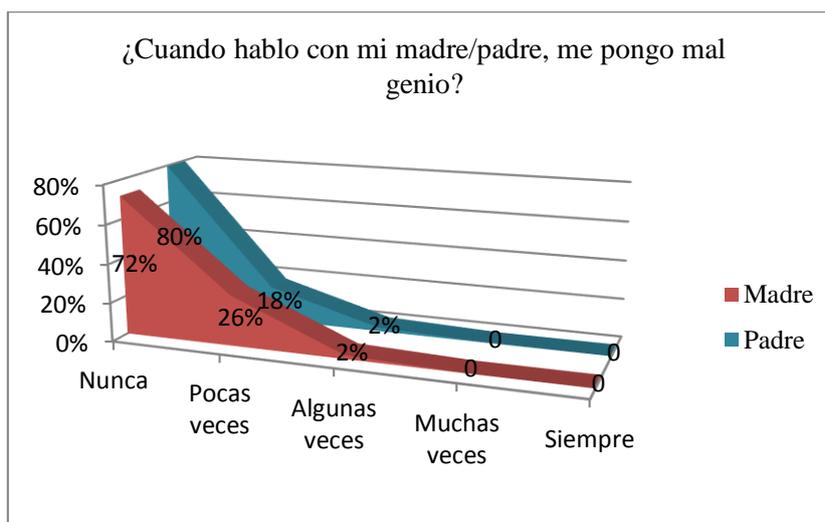
Ítem 6 ¿Cuando hablo con mi madre/padre, me pongo mal genio?

Tabla 10

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	36	72 %	40	80 %
Pocas veces	13	26 %	9	18 %
Algunas veces	1	2 %	1	2 %
Muchas veces	0	-	0	-
Siempre	0	-	0	-
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 10



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

El 20 % de la población siempre se puso molesto con su padre cuando estos se comunicaban con ellos y 28 % con la madre. Se pudo inferir que en las relaciones intrafamiliares existieron enojos, conflictos y violencia verbal, caracterizados por cambios de carácter y estado emocional, especialmente cuando sus padres les hablan. Los datos expuestos en la Tabla y Figura 10 también revelaron que las relaciones interpersonales han sido satisfactorias en un 80 % con el padre y 72 % con la madre.

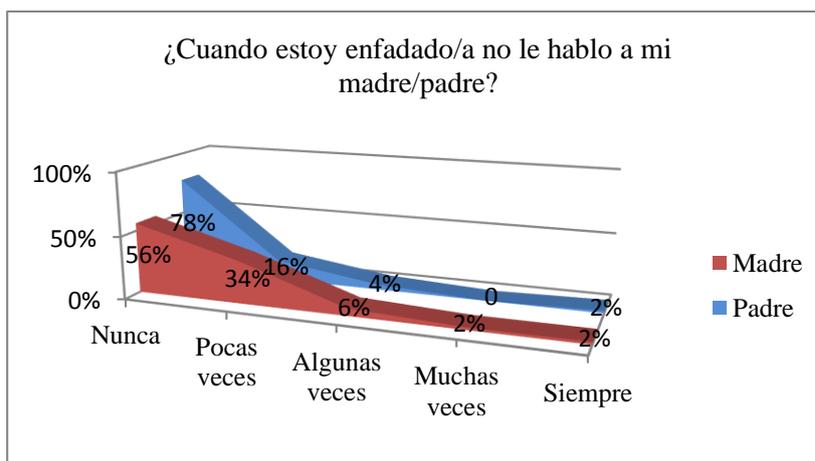
Ítem 7 ¿Cuando estoy enfadado por lo general no le hablo a mi madre/padre?

Tabla 11

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	28	56 %	39	78 %
Pocas veces	17	34 %	8	16 %
Algunas veces	3	6 %	2	4 %
Muchas veces	1	2 %	-	-
Siempre	1	2 %	1	2 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 11



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Los resultados probaron que el 78 % nunca dejó de hablar con sus padres a pesar de estar enfadados con ellos. 56 % sucedió con la madre. Es necesario anotar que sí lo hicieron en pocas ocasiones en relación al padre y en muchas ocasiones en relación a la madre. Datos que evidenciaron presencia de relaciones interpersonales caracterizadas por armonía, en algunos casos, y presencia de conflicto en otros, en la dinámica de las relaciones interpersonales entre sus miembros. Datos representados en la Tabla y Figura 11.

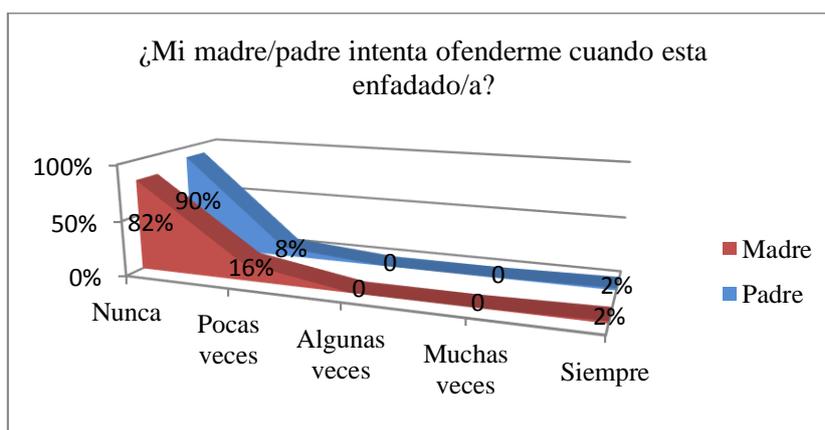
Ítem 8 ¿Mi madre/padre, intenta ofenderme cuando ésta enfadado/a?

Tabla 12

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	41	82 %	45	90 %
Pocas veces	8	16 %	4	8 %
Algunas veces	-	-	-	-
Muchas veces	-	-	-	-
Siempre	1	2 %	1	2 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 12



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Según los datos expuestos en la Tabla y Figura 12 el 90 % de los padres cuando estuvieron enojados maltrataron a sus hijos, mientras que el 82 % sucedió con la madre. Es necesario acotar que el 16 % de la población manifestó que sus madres si los ofendieron cuando estuvieron enojadas, evidenciando violencia verbal en las relaciones interpersonales en el sistema familiar en relación a la madre, además de presencia de conflicto. Existió 8 % de violencia verbal del padre hacia su hijo cuando estos estuvieron enojados.

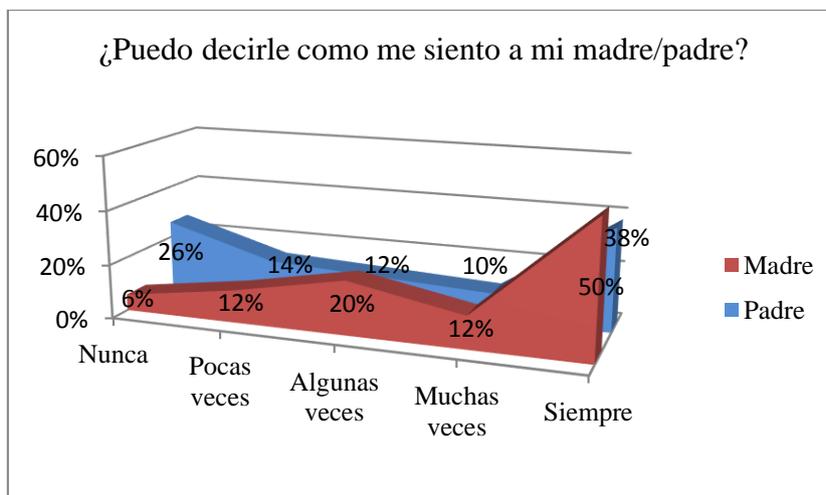
Ítem 9 ¿Puedo decirle como me siento a mi madre/padre?

Tabla 13

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	6 %	13	26 %
Pocas veces	6	12 %	7	14 %
Algunas veces	10	20 %	6	12 %
Muchas veces	6	12 %	5	10 %
Siempre	25	50 %	19	38 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 13



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

En los resultados se observó que el 50 % tuvo mayor confianza con la madre para decirle cómo se sienten, comunicar sus afectos, emociones e inquietudes. El 38 % lo tuvo con el padre. Esto implica que el nivel de comunicación y confianza fue mayor con la madre que con el padre. No hay que ignorar que el otro 50 % nunca comunicó sus emociones a su madre y el 62 % no confió sus emociones, no conversaron lo que sintió con su padre. Existen altos índices de desconfianza, tanto con la madre como con el padre en las relaciones interpersonales del grupo familiar, según datos representados en la Tabla y Figura 13.

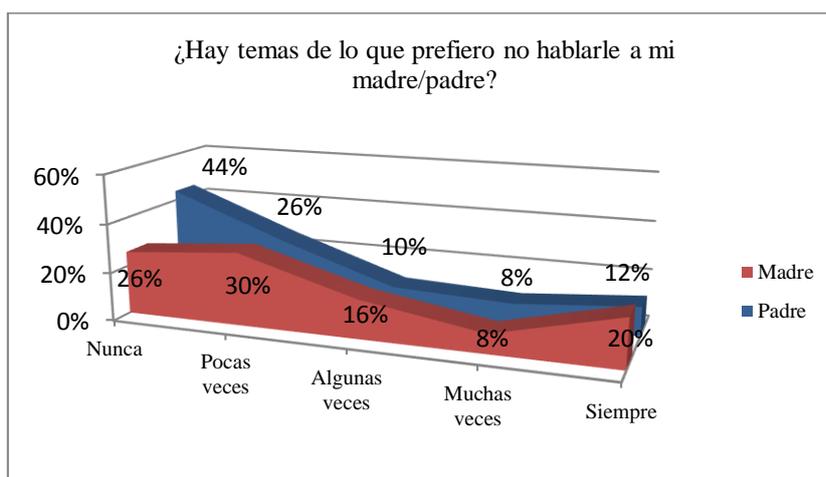
Ítem 10 ¿Hay temas de lo que prefiero no hablarle a mi madre/padre?

Tabla 14

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	26 %	22	44 %
Pocas veces	15	30 %	13	26 %
Algunas veces	8	16 %	5	10 %
Muchas veces	4	8 %	4	8 %
Siempre	10	20 %	6	12 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 14



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Los resultados afirmaron que el 44 % sí compartió algunos temas con el padre y el 26 % con la madre. Se correlacionó los porcentajes y se encontró que el 56 % no compartió algunos temas con su padre y el 74 % en relación a la madre. Esto permitió establecer que existió bajo nivel de comunicación y confianza en relación a ambos padres, en las relaciones interpersonales. Los datos que respaldaron estas afirmaciones se registraron en la Tabla y Figura 14.

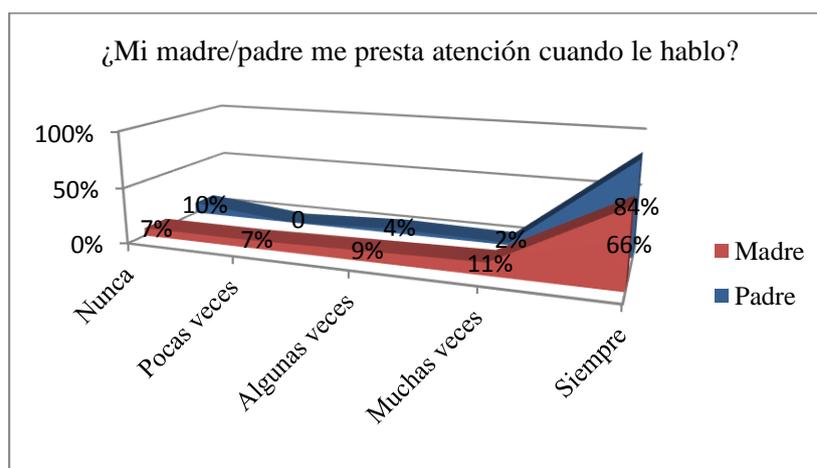
Ítem 11 ¿Mi madre/padre me presta atención cuando le hablo?

Tabla 15

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	7 %	5	10 %
Pocas veces	1	7 %	-	-
Algunas veces	3	9 %	2	4 %
Muchas veces	4	11 %	1	2 %
Siempre	41	66 %	42	84 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 15



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

El 84 % de la población de estudio afirmó que el padre sí le prestó atención cuando ellos le hablaban, el 66 % la madre. Datos que evidenciaron el nivel de apoyo, confianza y expresividad con el padre, a diferencia de la atención que le prestó la madre. Se pudo apreciar una diferencia significativa en relación a la actitud de la madre cuando sus hijos le contaban algo. Se infirió que las relaciones interpersonales en el sistema familiar fueron más flexible con el padre que con la madre. Resultados que se expresan en la Tabla y Figura 15.

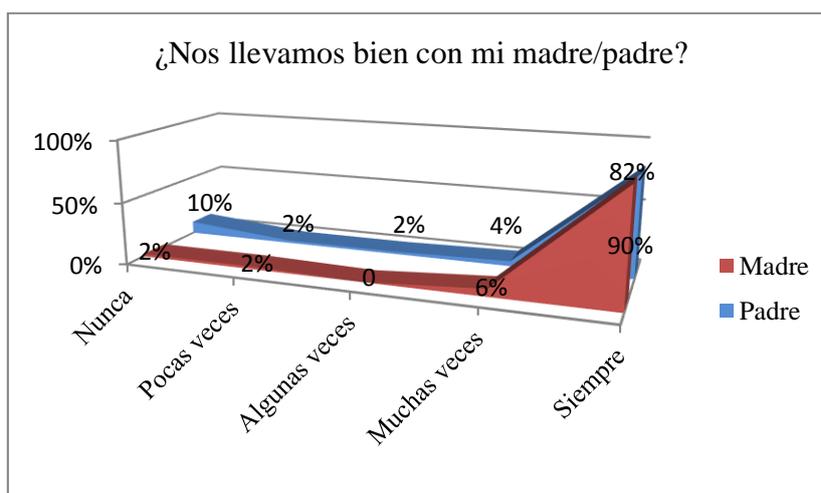
Ítem 12 ¿Nos llevamos bien con mi madre/padre?

Tabla 16

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	2 %	5	10 %
Pocas veces	1	2 %	1	2 %
Algunas veces	-	-	1	2 %
Muchas veces	3	6 %	2	4 %
Siempre	45	90 %	41	82 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 16



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Los resultados evidenciaron que el 90 % siempre se llevó bien con la madre y el 82 % con el padre. Se observó en el registro de datos en la Tabla y Figura 16 que existió relaciones interpersonales y comunicacionales armónicas con la madre y presencia de conflicto en las relaciones interpersonales con el padre, deterioro de la expresividad y de la comunicación que afectó a los subsistemas del grupo familiar.

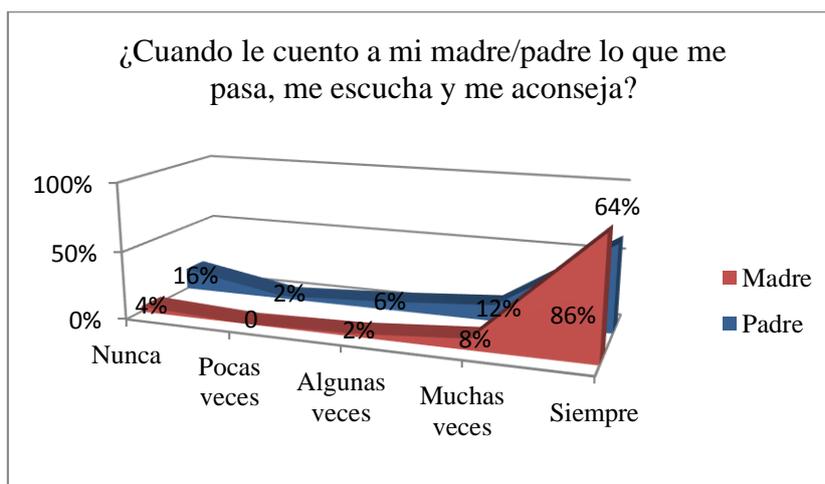
Ítem 13 ¿Cuándo le cuento a mi mamá/papá lo que me pasa, me escucha y me aconseja?

Tabla 17

Opciones de Validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	4 %	8	16 %
Pocas veces	-	-	1	2 %
Algunas veces	1	2 %	3	6 %
Muchas veces	4	8 %	6	12 %
Siempre	43	86 %	32	64 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 17



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

El 86 % de la población afirmó que cuando le contaba lo que le pasaba a su madre ella le escuchaba y le aconsejaba, mientras que el 64 % lo hizo el padre, evidenciando que existió buena comunicación con la madre a diferencia con el padre. En las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar, aunque existió presencia de conflicto, la dominante es la búsqueda del bienestar del sistema familiar. Datos que se registran en la Tabla y Figura 17 del estudio.

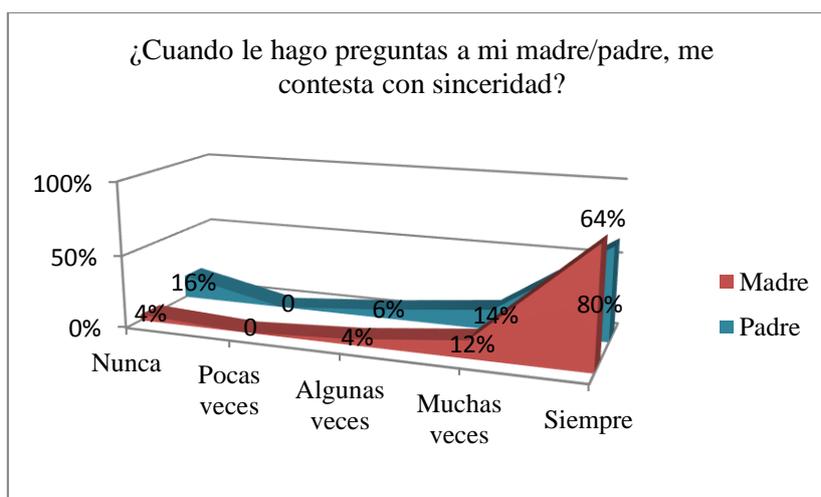
Ítem 14 ¿Cuándo le hago preguntas a mi madre/padre, me contesta con sinceridad?

Tabla 18

Opciones de validación	Madre		Padre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	4 %	8	16 %
Pocas veces	-	-	-	-
Algunas veces	2	4 %	3	6 %
Muchas veces	6	12 %	7	14 %
Siempre	40	80 %	32	64 %
Total	50	100 %	50	100 %

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Figura 18



Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

Los resultados evidenciaron que el 80 % siempre que le hizo preguntas a su madre le respondió con sinceridad, mientras que con el padre esto se dio en un 64 %. Datos que se registraron en la Tabla y Figura 18. Estos resultados permitieron concluir que las relaciones comunicacionales interpersonales del sistema familiar, han sido abiertas en relación a la madre y poco tolerantes en relación al padre.

3.3.6. Correlación entre violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales

<i>Correlación de variables</i>										
Variable: Violencia intrafamiliar 57 %					Características					
Tipos de violencia					Gritos 98 %, insultos 98 %, amenazas 80 %					
Verbal/psicológica 92 %					Bofetada 74%, patadas 10 %, golpes con objetos 56 %					
Física 47 %, de pareja 63 %, padres/hijos 37 %					Sustraer dinero 13 %, utilizarlo sin consent.. 32 % comprar sin..28 %					
Económica 73 %					Conducta sexual inadecuada 32 %, cohesión 10 %, fuerza f. 2 %					
Sexual 15 %										
Variable: Relaciones interpersonales 78 %					Apoyo, aceptación					
Comunicación abierta 40 %					Falta de apoyo					
Comunicación cerrada 60 %					Conflicto					
Comunicación ofensiva 69 %					Rechazo					
Comunicación evitativa 67 %										
V/intrafamiliar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R/interpersonales										
1	1	,538**	,158*	,220**	,043	,040	,253**	,304**	,200**	-,178**
2	,538**	1	-,073	,232**	,086	,018	,409**	,284	,022	,179**
3	-,158*	-,073	1	,016	,236**	,359**	,042	,137*	,539**	-,076
4	,220	,232**	,016	1	,224**	,063	,369**	,445**	,009	,030
5	,043	,086	,236**	,224**	1	,177	,093	,089	,306**	,024
6	,040	,018	,359**	,063	,177**	1	,051	-,078	,339**	,002-005
7	,255**	,409**	,042	,369**	,093	,051	1	,133*	,034	,066
8	,304**	-,137	,245**	,089	-,078	,133	1	,210**	,199**	
9	-,200	,284**	,539**	,127**	,306**	,339**	,034	,173*	1	-,071
10	,178**	-,022	,076	,009	,024	,005	,066	,034	-,071	1
Correlación de Pearson sig. N (bilateral)										
** La correlación es significativa al valor 0,01 (bilateral)										
* La correlación es significativa al valor 0,05 (bilateral)										

Fuente: 50 estudiantes U.E.S.F.M.
Elaborado: MSc. Carmen Zambrano Villalba

En el cuadro relacional se presentan los tipos de violencia y sus características, así como las relaciones interpersonales y los tipos de comunicación que se dieron en la dinámica del sistema familiar. Luego de identificar y determinar las características de cada variable se comprobó los efectos de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de la población de estudio, a través del análisis correlacional de Pearson, la que fue significativa al valor 0,01 (bilateral), con diferenciaciones significantes de 0,05 (bilateral), en relación a la comunicación abierta, cerrada, ofensiva y evitativa, dentro de las relaciones interpersonales. La correlación afirma que la expresividad en las relaciones interpersonales en el sistema familiar esta determinada por el grado de exposición a la violencia a la que están expuestos los niños, niñas sujetos de estudio.

3.4. Discusión de los resultados

Referente al primer objetivo específico, los resultados evidenciaron que las características de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015-2016, se basaron en relaciones interpersonales conflictivas, con expresiones verbales y emocionales, que afectaron a los escolares tanto en el sistema familiar como escolar en 78 %. Estas características se debieron al 57 % de presencia de violencia intrafamiliar, que se caracterizó por relaciones interpersonales agresivas, con niveles bajos de expresividad y de comunicación llegando al aislamiento, enojo en algunos casos y en otros a la violencia, afectando el desarrollo armónico de las relaciones interpersonales.

Los resultados coincidieron con el estudio de Silva, P. (2010), quién afirmó que la violencia intrafamiliar influye en las conductas aprendidas de los niños y niñas dentro del hogar, determinan su forma de relacionarse con los demás. De lo que se deduce, la violencia verbal/psicológica es la que más afecta en las relaciones interpersonales. Se inferió, de acuerdo a los resultados, que la violencia intrafamiliar influyó negativamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de básica superior en la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo lectivo 2015-2016, según como se planteó en la hipótesis 1 al inicio de la investigación.

En relación al segundo objetivo específico, los resultados confirmaron que los tipos de violencia intrafamiliar, a lo que estaban expuestos los estudiantes del nivel básico superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el período 2015-2016, fueron:

violencia verbal y psicológica 92 %, caracterizada por afecciones emocionales provocados por gritos 98 %, insultos 98 % y amenazas de golpearlos 80 %. Violencia física 47 %, de pareja 63 % y de padres a hijos 37 %, caracterizada por bofetadas 74 %, golpes con objetos 56 % y patadas 10 %. Datos que revelaron el deterioro de los niveles, de expresividad y relación comunicacional entre los subsistemas del grupo familiar.

Se confirmó el 73 % de violencia económica caracterizada por 40 % sustracción de dinero, 96 % utilización del mismo sin consentimiento del otro miembro del hogar y 82 % por comprar cosas con dinero sustraído sin solicitarlo o pedir consentimiento del otro. Se reveló la presencia del 15 % de violencia sexual caracterizado por 32 % de exposición a conductas sexuales inapropiadas, 10 % de violencia sexual por intimidación y cohesión psicológica para participar en juegos sexuales y 2 % de exposición de violencia sexual por uso de la fuerza física, por algún miembro del hogar.

Los resultados coincidieron con el estudio de Forero, Y., Montero, J. y Quintero, G. (2008), referente a los tipos de violencia escolar y el perfil psicosocial del agresor-victima, donde el 92 % se encontró expuesto a violencia verbal y psicológica caracterizada por gritos, insultos y sobrenombres. Seguida de violencia física, económica y sexual. Consideró que la violencia psicológica es el indicador más significativo que afecta en la dinámica relacional en el sistema familiar.

En concordancia al tercer objetivo específico, los efectos de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales, de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015-2016, revelaron que las relaciones interpersonales fueron conflictivas 78 % con presencia de rechazo, falta de apoyo y conflicto en el proceso de

cohesión familiar, con niveles de comunicación cerrada 60 %, ofensiva 69 %, evitativa 67 % y una comunicación fluida y abierta de 40 %. Cabe recalcar que las relaciones interpersonales con la madre, a pesar de ser conflictivas, en los niveles de confianza, apoyo y aceptación fueron más altos en relación al padre.

Los resultados del estudio coinciden con las aportaciones de Cava, M. y otros (2010), quienes realizaron además, correlaciones positivas de satisfacción por la vida, empatía y autoestima con un resultado de 46 %. Al mismo tiempo correlaciones negativas sobre la percepción del sistema familiar, presencia de conflictos y violencia con 54 %. También efectuaron la correlación entre las relaciones interpersonales madre/padre, el 50 % tuvo una comunicación positiva, 20 % comunicación negativa, en relación al padre que obtuvo 42 % comunicación positiva y 21 % en comunicación negativa, observando diferencias poco significativas en la comunicación basada en las relaciones interpersonales en el sistema familiar. Jiménez y Lehalle (2012).

Los resultados obtenidos coincidieron con las aportaciones de Gracia (2002), referente a la dinámica de aceptación, rechazo y conducta parental, existiendo relaciones significativas entre el riesgo de violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales de los niños en las instituciones educativas. Así como los aportes de Gámez (2012) sobre la exposición a la violencia parental y la agresión de padre a hijos, coincidió con los resultados que se han obtenido en esta investigación.

Los estudios de Estévez, E. Musitu, G. Murgui, S. Moreno, D. (2008) demostraron que el ajuste personal dependió de las relaciones interpersonales, del clima familiar positivo,

negativo y del estilo de vida de los escolares. La conducta violenta se produjo por esquemas aprendidos dentro del sistema familiar y las conductas fueron imitadas de sus padres y las trasladaron a las relaciones que establecieron en el ambiente escolar y social. Según estudio de Moos, R. y Moos, B. (1981), referente a la relación de las variables violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales dentro del sistema familiar y escolar, se encontró que están íntimamente relacionadas tal como se evidenció en este estudio.

3.5. Conclusiones

1. El 57 % de la población de estudio se encontró expuesta a violencia intrafamiliar e influyó en 78 %, de manera negativa, en las relaciones interpersonales de los niños y niñas dentro del sistema familiar y escolar. Con este resultado se comprobó la hipótesis 1 planteada al inicio de la investigación.
2. La violencia intrafamiliar fue caracterizada por presencia de agresiones verbales/psicológicas, conflictos y agresiones emocionales. Se encontró diferentes tipos de violencia intrafamiliar como: violencia verbal/psicológica 92 %, violencia física 47 %, de padres a hijos 37 %, de pareja 63 %, violencia económica 73 % y violencia sexual 15 %. Los tipos de violencia detectados afectaron significativamente a las relaciones interpersonales en el sistema familiar.
3. Se detectó violencia intrafamiliar de tipo relacional con presencia de cohesión, expresividad y conflicto en 57 %, con subvariables psicosociales que afectaron las relaciones interpersonales como, la forma de relacionarse con los demás, el estilo de comunicación abierta, cerrada, ofensiva, evitativa, emocional, apoyo, falta de

apoyo, rechazo y aceptación, dentro de las conexiones de los subsistemas de las relaciones intrafamiliares.

3.6. Recomendaciones

1. A las autoridades, docentes y psicólogos de la institución, se recomienda establecer un plan de intervención a los casos detectados y realizar programas de acción encaminados a garantizar la convivencia armónica y relaciones interpersonales saludables entre los pares en el sistema escolar.
2. A los padres, proporcionar un clima familiar adecuado, que favorezca las relaciones interpersonales, disminuyendo la conducta violenta y los problemas comunicacionales en el sistema familiar y escolar.
3. Se recomienda en base los resultados obtenidos abordar, desde la investigación psicológica, otros fenómenos en relación a los factores que inciden en las relaciones interpersonales y cómo afecta al bienestar integral de los escolares.
4. Se invita a profundizar en el estudio de estas variables, para determinar efectos concretos que permitan un abordaje de diagnóstico e intervención, en los episodios violentos que se manifiesten en el comportamiento de los escolares expuestos a violencia intrafamiliar.

3.7. Bibliografía

1. Amar, J. y Verdugo, M. (2006). El desarrollo humano y la calidad de vida integrados en un modelo de gestión urbana para Barraquilla. Madrid: Ciudad Complutense.
2. Baldry, A. (2003). Child Abuse & Neglect: Bullying in schools and exposure to domestic violence. *27*, 713-732.
3. Barnes, H. L. y Olson, D. H. (1985). Parent-adolescent communication and the circumflex model. *Child Development*, *56*, 438-447.
4. Barrasa, A. y Gil, F. (2004). Un programa informático para el cálculo y la representación de índices y valores socio métricos. *Psicothema*, *16*, 329 – 335.
5. Boyce, C. (2015). Personalista change follinwing unemploymnt. Revista investigación y ciencia.
6. Brenes, M. (2001). Medicina legal de Costa Rica: Nueva visión de la conciliación en materia de familia y su relación con el interes superior del niño familiar. *Scielo* .pp.379-399.
7. Cardenas S, Vergara K. Gonzalez F. (2015) Violencia intrafamiliar y factores de riesgo en mujeres afrodecendientes de la ciudad de Cartagena. *Rev. Clin. Med. Fam* vol. 8, Nº 1 ISSN 1699-695X.
8. Cava, M. Musitu, G. Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: El roll mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, *18*, 03 – pp 367-373.
9. Correa, R. (2010) Campaña “Reacciona Ecuador El machismo es violencia Quito Ecuador.
10. DEVIF, (2013). Policía Nacional, departamento de violencia intrafamiliar Provincia del Guayas.

11. De Tejada, L. (2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares. *Revista de psicología*. Vol.16.num.1, pp 95-103.
12. Diccionario (2007). Manual de lengua española. Vox. C. Larousse. Editorial, S.L.
13. Erazo, O. (2010). Reflexiones sobre la violencia escolar. *Revista de psicología GEPU*, 1(3), 74-86.
14. Evan, S. y Davies, C. Dilillo, D. (2008) Exposure to Domestic Violence: A Meta-Analysis of Child and Adolescent Outcomes Published in Aggression and violent behavior. 13, 1359-1789.
15. Estevez, E. Martinez, B. Musitu, G. (2006). Estudios de Intervención psicosocial (vol 15 pag. 223- 232).
16. Fuensanta, C. (2006). Violencia intrafamiliar, Bullying. Revista electrónica de investigación *Psicoeducativa*, Murcia: España, 4, 333-352.
17. Gámez, M. (2012). Violencia filio parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24, 277-283.
18. Gardner, H. (2011). Inteligencias multiples. La teoría en la práctica 1º edición. Barcelona *Paidós*. ISBN 978-84-493-2594-6.
19. Gracia, E. (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos. *Psicothema*, 29, 274-279.
20. González, M. (2012). Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. Madrid, Ed. Published.
21. Gonzales, L. (2005). Violencia emocional y psicologica. [Consulta: 14 de dicimbre 2015].
22. González-Pienda, J. Carlos Núñez Pérez, Soledad Glez.-Pumariega y Marta S. García García. *Psicothema* 1997. Vol. 9, nº 2, pp. 271-289 ISSN 0214 – 9915.

23. Horntein, L. (2011). Autoestima e identidad, narcisismo y valores sociales. Buenos Aires Argentina pp 224.
24. Holt, S. Buckley, H. y Whelan, S. (2004) the impact of exposure to domestic violence on children and Young people: A review of the literature. 25, 797-810.
25. Jeffrey, L. (1999). Children's Witnessing of Adult Domestic Violence. *Journal of interpersonal violence*. 14, 839-870.
26. Kitzmam, K. Gaylord, N. Holt, A. y Kenny, E. (2003). Child witnesses to domestic violence: Metaanalytic review. *Journal of consulting and clinical psychology*, 2, 339-352.
27. Maslow, A. (2005). Una visión humanista para la empresa de hoy. Baecelona. Ed. *Paidos Iberica* ISBN 84-493-1698-7.
28. Mehr, K. (2000). Violencia domestica contra las mujeres y niñas. UNICEF, Florencia Italia.
29. Montero, E. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo comtemporaneo. Santiago de Cuba. *MEDISAN*.
30. Moyllan, C. Herrenkohi, T. Sousa, C. Tajima, E. Herrenkonhi, R. y Russo, J. (2010). The effects of child abuse and exposure to domestic violence on adolescent internalizing, externalizing, and exter behavior problems. 4, 53-63.
31. Moos, R. y Moos, B. (1994). *Family Environment Scale Manual: Development, Applications, Research - Third Edition*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.
32. Morales, M. Gonzalez, A. (2014). Resilencia, Autoestima, Bienestar psicológico y capacidades intelectuales en estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento Vol XI. Pp 215-228.
33. OMS/OPS (2014). Informe de salud en el mundo. Organización panamericana de la salud, Ginebra. América Latina.

34. Oblitas, B. (2006). Trabajo social y violencia familiar: una gestión de propuesta profesional. Editorial, Buenos aires; pp 13-22.
35. ONU, (2012). Informe mundial de la violencia y salud OMS. *Psicothema*, univiedo.es.
36. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2017. El Buen Vivir. Quito-Ecuador
37. Pereira, R. (2006). Violencia filio parental, un fenómeno emergente. *Revista Mosaico*, N° 36; pp7-8.
38. Pereira, R. (2010). Los hijos que agreden a sus padres. La actitud del profesional de atención primaria. *Revista FMC*; 17(1); 39-17.
39. Perez, C. Bonenfoy, C. Cabrera, A. Peine, S. Muñoz, C. Baquedano, M. Jimenez, J. (2012). Analisis, desde la psicología positiva de la salud mental en alumnos universitarios del primer año de Concepción de Chile Avances de la Psicología Latinoamericana Bogota Colombia. Vol. 29 pp149-160
40. Pro Ecuador, (2011). Región 5 Litoral- Ecuador.
41. Rojas, L. y Cruz, M. (2008) Como afecta la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje. D.F.: México, Ed. Published.
42. Rodriguez, M. (1998). Psicología de la salud y psicología clínica. American Psychological Association. Papeles del psicólogo. ISSN 0214-7823.
43. Ruiz, M. (2003). Violencia de pareja y la salud de las mujeres. Granada, editorial GadSanit, 3, 1-12.
44. Tamayo, B. Alvarez, S. Mena, C. Sanchez, B. (2000). Maltrato intrafamiliar en una area de salud de Santiago de Cuba. *MEDISAN*; http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol4_3_00/san07300.pdf . [Consulta: 14 de dicimbre 2015].

45. Trokel, M. Discala, C. Terrin, N. (2004). Child Maltreat: Blunt abdominal injury in the young pediatric patient: Child abuse and patient outcomes. 9(1)-111-7
46. UNICEF, (2015).Informe-de-UNICEF-sobre-violencia-en-niños-y-adolescentes/14485061. En el sitio <http://www.unicef.org/spanish/sowc2014/numbers/>
47. Uribe, N. (2000) Nuevas perspectivas sobre la violencia intrafamiliar: un enfoque psicoanalítico. [Consulta: 14 de diciembre 2015].
48. Valdivieso, P. (2009). Violencia escolar y relaciones interpersonales, sus prácticas y significados en la escuela secundaria pública de la comuna de Peñalolen Santiago de Chile. Granada, editorial Valdivia.
49. Vara, A. (2006). Mitos y verdades sobre la violencia familiar: Hacia una delimitación teórica conceptual basada en evidencias.Lima editorial, DM N° 2006-3694.
50. Vargas, R. y Arán-F (2014) Parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil. Colombia. rev. Latinoamericana. Ciens. Social, 12, 171-186.

Anexos

Autorización de parte del rector para la recolección de la información.

Milagro, 26 de octubre del 2015

Lcdo.

Francisco Pita Kappés

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE MILAGRO"

En su despacho:

Reciba un cordial y atento saludo de quien suscribe la siguiente comunicación.

Al mismo tiempo me sirvo de la presente para solicitar a usted me conceda la autorización para la aplicación de cuestionarios a los estudiantes de educación básica superior de esta prestigiosa institución, con el propósito de realizar el proyecto de investigación científica cuyo tema es **"Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de la educación básica superior de la unidad educativa "San Francisco de Milagro"**. Previo a la obtención del título de Master en Psicología clínica en la Facultad Ciencias Psicológicas de la Universidad Estatal de Guayaquil.

Segura de que la solicitud tendrá favorable acogida, se suscribe de usted reiterando mis sentimientos de gratitud y alta estima.

Atentamente,



MSc. Carmen Zambrano PhD (c)
MAESTRANTE: PSICOLOGÍA CLÍNICA
C.I 1201333398

Consentimiento informado

INFORMACIÓN PARA CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr representante

La presente es para informarle del desarrollo de un estudio de investigación que se llevará a cabo sobre la Influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales en los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “San Francisco de Milagro” en el período lectivo 2015-2016

Por tal motivo se necesita de su consentimiento para la aplicación de cuestionarios a su representado. La información obtenida será confidencial además usted podrá tener la interpretación de sus resultados. De antemano gracias por su aprobación.

MSc. Carmen Zambrano PhD (c)
INVESTIGADORA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con cédula # _____ luego de leer la información otorgada por la investigadora Carmen Zambrano y esclarecer todas mis inquietudes, doy mi consentimiento voluntario para que se apliquen los cuestionarios a mi hijo/a ya que considero que es importante conocer si existe violencia dentro de mi hogar y así mejorar las relaciones para el bienestar de mi representado.

Milagro, 20 de enero del 2016

REPRESENTANTE

Cuestionario/Escala violencia intrafamiliar



PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MASTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

ESCALA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

A continuación vas a ver unas frases que describen situaciones vividas dentro de tu núcleo familiar, piensa en qué medida estas frases responden a tu verdadera situación.

0	1	2	3	4
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

N°	Ítems	Indicadores				
1.	Los miembros de la familia se gritan o se han gritado entre sí.	0	1	2	3	4
2.	Insultan o han insultado dentro del núcleo familiar.	0	1	2	3	4
3.	Se amenazan entre ellos, de darse golpes, pero no lo hacen	0	1	2	3	4
4.	Se abofetean y se golpean dentro del núcleo familiar.	0	1	2	3	4
5.	Pego o me han pegado con algo que podía doler mucho.	0	1	2	3	4
6.	Se dan patadas o se han dado patadas los miembros del hogar.	0	1	2	3	4
7.	Algún miembro de la familia a sustraído dinero dentro del núcleo familiar.	0	1	2	3	4
8.	Utilizan o han utilizado dinero sin consentimiento del otro miembro de la familia	0	1	2	3	4
9.	Compran o han comprado cosas sin consentimiento del otro miembro de la familia	0	1	2	3	4
10.	Se observan conductas sexuales inapropiadas dentro del núcleo familiar	0	1	2	3	4
11.	Utilizan o han utilizado persuasión para participar en juegos sexuales con algún miembro del hogar	0	1	2	3	4
12.	Utilizan o han utilizado la fuerza física para participar en actos sexuales con algún miembro del hogar	0	1	2	3	4

Cuestionario: Relaciones interpersonales



PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MASTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

RELACIONES INTERPERSONALES FAMILIARES PADRE – MADRE **CF-RI**

Vas a leer algunas frases que describen **situaciones que pueden ocurrir en la relación con tu madre y padre**. Piensa en qué medida estas frases responden a tu verdadera situación con ellos.

Te sugerimos que empieces por Mi MADRE y cuando termines continúes con MI PADRE...

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

N.	ITEMS	MI MADRE					MI PADRE				
1.	Puedo hablarle de lo que pienso a....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.	Me dice cosas que me hacen daño...	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.	No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.	Puede saber cómo me siento sin preguntármelo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.	Le digo cosas que le hacen daño...	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.	Cuando hablamos me pongo de mal genio	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7.	Cuando estoy enfadado generalmente no le hablo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8.	Intenta ofenderme cuando está enfadada/o...	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9.	Puedo decirle como me siento en muchas ocasiones	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10.	Hay temas de los que prefiero no hablarle	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11.	Me presta atención cuando le hablo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12.	Nos llevamos bien	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13.	Cuando le cuento lo que me pasa me escucha y me aconseja	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14.	Cuando le hago preguntas me contesta con sinceridad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15.	Puedo expresarle mis sentimientos con confianza	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5