



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**FAMILIA DISFUNCIONAL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO. PROPUESTA: ESCUELA PARA PADRES.**

AUTORA:

CINTHYA STEPHANIE SATÁN ZAMBRANO

TUTOR:

MSC. SILVIA PINEDA MOSQUERA

GUAYAQUIL, ABRIL DE 2018



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

DIRECTIVOS

MSc. Santiago Galindo Mosquera

DECANO

Dr. Pedro Pizza Bajaña

VICE-DECANO

Lcda., Pilar Huayamave Navarrete, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, Diciembre del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El (la) **MSc Silvia Pineda Mosquera (A)**, tutor(a) del trabajo de titulación **familia disfuncional en el rendimiento académico** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Cintha Stephanie Satán Zambrano C.C. No. 0929102580**, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIADA, en MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD/Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación**, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

MSc Silvia Pineda Mosquera
DOCENTE TUTOR
C.C. No. 0914324108



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, Diciembre del 2018

Sr.
AB. JACINTO CALDERON VALLEJO MSC.
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **familia disfuncional en el rendimiento académico. Propuesta escuela para padres** del estudiante **Cinthy Stephanie Satán Zambrano** Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de **11** palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo **4** años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Cinthy Stephanie Satán Zambrano** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente

MSc. Silvia Pineda Mosquera
DOCENTE TUTOR
C.C. 0914324108



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS

Yo **Cinthy Stephanie Satán Zambrano** con C.C. No. **0929102580** Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“Familia disfuncional en el rendimiento académico”**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

Cinthy Stephanie Satán Zambrano

C.C. No. 0929102580

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios todo poderoso que supo guiarme y dándome fuerzas para seguir adelante, no desmayándome en el camino.

A mi familia, especialmente a mi madre Venus Zambrano que a su esfuerzo y sacrificio estoy donde estoy hoy en día con su gran apoyo no solo económico sino también moral, formando ese coraje para conseguir mis objetivos.

Por último, a mi bello y amado hijo Stephano quien ha sido mi motivación de ser mejor en todo lo que haga para poder así brindarle un mejor futuro sintiéndose orgulloso de tal.

Cintha Stephanie Satán Zambrano

AGRADECIMIENTO

Dios ha sido muy bueno y misericordioso. Agradezco a él primordialmente por darme todo lo necesario para poder realizarme mejor como ser humano.

El amor recibido, la dedicación y la perseverancia con la que mi bella y amada madre me pudo motivar para jamás desvanecer en la vida diaria a ella le agradezco por ser mi pilar fundamental. Así mismo con la bienvenida de mi pequeño hijo Stephano quien me motiva, impulsándome día a día a continuar por el bienestar de él.

Sin olvidar a los docentes de mi carrera que me brindaron mucho conocimiento y corrigieron mis errores.

Agradezco a cada uno de ellos por ser parte de mi vida.

Cinthy Stephanie Satán Zambrano

ÍNDICE

Contenido

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	i
DIRECTIVOS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
LICENCIA GRATUITA	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xvii
ABSTRACT	xviii
INTRODUCCIÓN.....	xix
CAPÍTULO I.....	21
1.1 EL PROBLEMA.....	21
1.1. Planteamiento del problema de investigación	21
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Sistematización	22
1.4. Objetivos de la Investigación.....	23
1.5. Justificación e Importancia.....	23
1.6. Delimitación del problema	24
1.7. Premisas de la investigación.....	25
1.8. Operacionalización de las Variables	26
CAPÍTULO II.....	27
2.1 Antecedentes de la investigación.....	27
2.2. Marco Teórico - Conceptual	28
2.3. Fundamentaciones.....	55
2.4. Marco Contextual.....	58
2.5. Fundamento Legal.....	59
CAPÍTULO III.....	61
3.1 Diseño de la investigación	61
3.2. Modalidad de la investigación.....	62
3.3. Tipos de investigación	63

3.4.	Métodos de investigación	66
3.5.	Técnicas de investigación	68
3.6.	Instrumentos de investigación	69
3.7.	Población y Muestra.....	71
3.8.	Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”	73
	ENTREVISTA	103
	Conclusiones:	105
	Recomendaciones	105
	CAPÍTULO IV	106
4.1	Título de la Propuesta	106
4.2.	Justificación.....	106
4.3.	Objetivos de la propuesta	107
4.4.	Aspectos Teóricos de la propuesta.....	107
4.5.	Factibilidad de su aplicación:.....	109
4.6.	Descripción de la Propuesta.....	110
4.7.	Referencias Bibliográficas.....	130

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido

Tabla No. 1 población.....	71
Tabla No. 2 relación familiar influye en su rendimiento académico.....	72
Tabla No. 3 existe un dialogo constante entre sus hermano (a) (s), y padres.....	73
Tabla No. 4 realiza y cumple son sus tareas académicas con normalidad.....	74
Tabla No. 5 que las decisiones importantes en su casa se toman en base al dialogo y votación de todos los integrantes.....	75
Tabla No. 6 es de gran importancia la comunicación dentro del hogar...	76
Tabla No. 7 los padres de familia deberían generar un control sobre las realización de sus tareas diarias	77
Tabla No. 8 sus padres se preocupan por su bienestar emocional.....	78
Tabla No. 9 Su representante acude a la institución a informarse sobre su rendimiento académico.....	79
Tabla No. 10 que es necesario el desarrollo de una escuela para padres, para concientizar la influencia del vínculo familiar con el rendimiento académico	80
Tabla No. 11 Cree usted, una escuela para padres es la solución para ayudar al mejoramiento con el rendimiento académico en los estudiantes.....	81
Tabla No. 12 ¿Considera usted de gran importancia la armonía ente Usted y su hijo (a)	82
Tabla No. 13 Considera que la relación entre su hijo (a) y sus compañeros de clase es buena.....	83
Tabla No. 14 Ud., se preocupa constantemente de cómo se encuentra su hijo/a	84
Tabla No. 15 Considera usted importante la convivencia familiar y el entorno académico.....	85

Tabla No. 16 Cree usted que la relación familiar influye en el rendimiento escolar de su representado.....	86
Tabla No. 17 Asiste constantemente cuando es requerido por la institución (acude a las reuniones)	87
Tabla No. 18 Existe el dialogo diario con su hijo (a) sobre cómo le ha ido en el colegio a su representado	88
Tabla No. 19 que la falta de afecto de la familia a su representado incide en el rendimiento académico del estudiante.....	89
Tabla No. 20 Considera usted que es necesaria la implementación de una escuela para padres involucrando a la comunidad educativa (Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes)	90
Tabla No. 21 Considera usted que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecuta la escuela para padres	91
Tabla No. 22 Cree usted que el fortalecimiento de los lazos familiares ayudan a que los estudiantes obtengan mejor rendimiento académico	92
Tabla No. 23 Cree usted que las familias disfuncionales afectan en el rendimiento de los estudiantes	93
Tabla No. 24 Los estudiantes cumplen con las tareas y trabajos enviados a casa con total normalidad	94
Tabla No. 25 La familia de sus estudiantes manifiesta preocupación por la situación del mismo en la institución	95
Tabla No. 26 Considera Ud., que el rendimiento del estudiante depende en gran parte de la influencia familiar y de su entorno	96
Tabla No. 27 Cree usted que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta el rendimiento académico de los estudiantes	97
Tabla No. 28 Considera usted que el apoyo y la motivación familiar ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	98
Tabla No. 29 Considera usted que la falta de afecto en los estudiantes incide en el rendimiento académico	99
Tabla No. 30 Considera usted que es necesaria la implementación de una escuela para padres involucrando a la comunidad educativa	100
Tabla No. 31 Considera usted que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecuta la escuela para padres	101

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro No. 1 Operacionalización	26
Cuadro No. 2 Presupuesto.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Pág.
Gráfico No. 1 relación familiar influye en su rendimiento académico...	72
Gráfico No. 2 existe un dialogo constante entre sus hermano (a) (s), y padres.....	73
Gráfico No. 3 realiza y cumple con sus tareas académicas con normalidad.....	74
Gráfico No. 4 que las decisiones importantes en su casa se toman en base al dialogo y votación de todos los integrantes.....	75
Gráfico No. 5 es de gran importancia la comunicación dentro del hogar	76
Gráfico No. 6 los padres de familia deberían generar un control sobre las realización de sus tareas diarias	77
Gráfico No. 7 sus padres se preocupan por su bienestar emocional...	78
Gráfico No. 8 Su representante acude a la institución a informarse sobre su rendimiento académico.....	79
Gráfico No. 9 que es necesario el desarrollo de una escuela para padres, para concientizar la influencia del vínculo familiar con el rendimiento académico	80
Gráfico No. 10 Cree usted, una escuela para padres es la solución para ayudar al mejoramiento con el rendimiento académico en los estudiantes.....	81
Gráfico No. 11 Considera usted de gran importancia la armonía ente Usted y su hijo (a)	82
Gráfico No. 12 Considera que la relación entre su hijo (a) y sus compañeros de clase es buena.....	83
Gráfico No. 13 Ud., se preocupa constantemente de cómo se encuentra su hijo/a	84
Gráfico No. 14 Considera usted importante la convivencia familiar y el entorno académico.....	85
Gráfico No. 15 Cree usted que la relación familiar influye en el rendimiento escolar de su representado.....	86
Gráfico No. 16 Asiste constantemente cuando es requerido por la	87

institución (acude a las reuniones)	
Gráfico No. 17 Existe el dialogo diario con su hijo (a) sobre cómo le ha ido en el colegio a su representado	88
Gráfico No. 18 que la falta de afecto de la familia a su representado incide en el rendimiento académico del estudiante.....	89
Gráfico No. 19 Considera usted que es necesaria la implementación de una escuela para padres involucrando a la comunidad educativa (Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes)	90
Gráfico No. 20 Considera usted que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecuta la escuela para padres.....	91
Gráfico No. 21 Cree usted que el fortalecimiento de los lazos familiares ayudan a que los estudiantes obtengan mejor rendimiento académico	92
Gráfico No. 22 Cree usted que las familias disfuncionales afectan en el rendimiento de los estudiantes	xiv 93
Gráfico No. 23 Los estudiantes cumplen con las tareas y trabajos enviados a casa con total normalidad	94
Gráfico No. 24 La familia de sus estudiantes manifiesta preocupación por la situación del mismo en la institución	95
Gráfico No. 25 Considera Ud., que el rendimiento del estudiante depende en gran parte de la influencia familiar y de su entorno	96
Gráfico No. 26 Cree usted que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta el rendimiento académico de los estudiantes	97
Gráfico No. 27 Considera usted que el apoyo y la motivación familiar ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	98
Gráfico No. 28 Considera usted que la falta de afecto en los estudiantes incide en el rendimiento académico	99
Gráfico No. 29 Considera usted que es necesaria la implementación de una escuela para padres involucrando a la comunidad educativa	100
Gráfico No. 30 Considera usted que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecuta la escuela para padres	101

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pág.
Imagen No. 1 Portada de escuela para padres	110

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Pág.
Anexo No. 1 formato de evaluación de la propuesta de la propuesta de trabajo de titulación	137
Anexo No. 2 Acuerdo del plan de tutoría.....	138
Anexo No. 3 Informe de avance de la gestión tutorial.....	139
Anexo No. 4 Informe de tutorías.....	140
Anexo No. 5 Rúbrica de evaluación trabajo de titulación.....	141
Anexo No. 6 Certificado porcentaje de similitud.....	142
Anexo No. 7 Rúbrica de evaluación memoria escrita trabajo de titulación	143
Anexo No. 8 Carta dirigida al colegio.....	144
Anexo No. 9 Carta dirigida a la universidad.....	145
Anexo No. 10 Fotos de encuesta a estudiantes de la institución educativa “Francisco Huerta Rendón”.....	146
Anexo No. 11 Fotos de encuesta a padres de familia de la institución educativa “Francisco Huerta Rendón”	147
Anexo No. 12 Fotos de entrevista al rector ab. . Washington García melena de la institución unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”.....	148
Anexo No. 13 Fotos de certificado practicas preprofesionales.....	149
Anexo No. 14 Fotos de certificado aprobado de vinculación.....	150
Anexo No. 15- A Encuestas dirigidas a estudiantes.....	151
Anexo No. 15- B Encuestas dirigidas a padres de familia.....	152
Anexo No. 15- C Encuestas dirigidas a docentes	153
Anexo No. 16 Fotos de tutorías	154
Anexo No. 17 Repositorio nacional en ciencia y tecnología.....	155



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO
Familia disfuncional en el rendimiento académico
Propuesta escuela para padres
Autor(es): Cinthya Stephanie Satán Zambrano
Tutor(a): MSc Silvia Pineda Mosquera
Guayaquil 23 de Noviembre del 2018**

RESUMEN

La investigación que se realizó en Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón, ubicada en la ciudad de Guayaquil, tuvo como objetivo analizar la importancia de la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología que se aplicó tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, tipo descriptivo, deductivo y se formularon preguntas para la recopilación de información útil, lo que permitió conocer la problemática que persistía. Estudiantes y padres de familia, contiguo la entrevista al rector, revelaron las necesidades del contexto. Este trabajo de investigación propone el desarrollo de una escuela para padres para otorgar información a toda la comunidad estudiantes y hacer conciencia hacia los estudiantes y padres de familia del plantel acerca de las familias disfuncionales.

Palabras Claves: Familia Disfuncional, Rendimiento Académico, Escuela para Padres.



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED
Dysfunctional family in academic performance
School proposal for parents
Author(s): Cinthya Stephanie Satán Zambrano
Advisor: MSc Silvia Pineda Mosquera
Guayaquil, 23 November 2018

ABSTRACT

The research carried out in Francisco Huerta Rendón University College, located in the city of Guayaquil, aimed to analyze the importance of dysfunctional families in the academic performance of students. The methodology that was applied has a qualitative and quantitative approach, descriptive, deductive type and questions were asked for the collection of useful information, which allowed to know the problem that persisted. Students and parents, following the interview with the rector, revealed the needs of the context. This research project proposes the development of a school for parents to provide information to the entire student community and to raise awareness among students and parents of the school about dysfunctional families.

Key Words: Dysfunctional Family, Academic Performance, School for Parents.

INTRODUCCIÓN

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Es evidente que en los últimos años se observan familias disfuncionales, no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes que interviene el matrimonio, y la mayor causa de la disfunción es el divorcio, que llega a afectar a todos los miembros del hogar.

(UNESCO, 2009) La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad. A pesar de los muchos cambios en la sociedad que han alterado sus roles y funciones, la familia continúa dando la estructura natural para el apoyo esencial emocional y material para el crecimiento y bienestar de sus miembros (Quintero, 2017).

Este proyecto se enfoca en la problemática que se evidenció en el Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”, donde hay muchos estudiantes que desertan en sus estudios o que en su parte se han quedado rezagados del resto de compañeros por bajo rendimiento académico, como resultado de no superar las dificultades presentadas en el proceso de enseñanza del docente, en lo cual se determina que los estudiantes de octavo año básico no han recibido una participación adecuada los ayude a su rendimiento académico.

Por ello es necesario realizar una escuela para padres para que tengan los respectivos conocimientos y estrategias metodológicas para

saber comprender las necesidades e intereses de los estudiantes y así guiar y fomentar valores y principios para que no exista el bajo rendimiento académico.

Capítulo I: Entre otros aspectos puede abarcar planteamiento del problema de investigación, con la intención de dar respuesta a lo que se manifiesta como resultado de la educación inclusiva en los niveles de autoestima. Así mismo, se ha identificado la formulación y sistematización del mismo, objetivo general y específicos, justificación, delimitación, premisas de investigación y su Operacionalización de variables.

Capítulo II: se incorpora los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco contextual, marco conceptual de las variables en estudio, las cuales se sustentan en teorías y corrientes filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, sumado a esto, también se ha identificado las leyes y reglamentos que se establecen en el marco legal.

Capítulo III: En el cual debe abarcar los aspectos metodológicos empleados en el desarrollo del trabajo de titulación. En esta parte, se ha hecho uso de tipos, métodos, técnicas de investigación, así mismo, se ha incorporado instrumentos que sirvieron para recopilar información relevante respecto a los agentes educativos, tales como autoridades, docentes y estudiantes de Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón, de esta manera se hizo el respectivo análisis para finalmente realizar las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación, la factibilidad para su aplicación, en el cual se ha establecido el desarrollo de una escuela para padres, de tal manera pueda contribuir a la calidad educativa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema de investigación

Se destaca a nivel mundial, la familia se presenta diferentes formas que se pueden estructurar basada en diferentes aspectos que serían los religiosos, culturales e incluso las diferentes costumbres por las cuales se les inculcan a todas las familias, la familia se encuentra presente a lo largo de la historia tanto así que se ha convertido en el motor de la sociedad actual.

Por lo general la base de una familia se conforma por el padre, la mamá y los hijos siendo el padre el líder de la familia el cual proporciona los sustentos respectivos para la familia mientras la mamá se encarga de la correcta organización familiar permitiéndoles crear un ambiente y desarrollo favorables que son sus hijos de esta manera le inculcan los respectivos valores que serán aprovechados y utilizados cuando ellos creen sus propias familias.

A lo largo de los tiempos se han encontrado diferentes causas que han logrado generar cambios en las estructuras familiares de las cuales se pueden destacar las causas más llamativas que serían los constantes cambios que se presentan en la economía, que han llevado a que la mujer también tenga que trabajar para ayudar a sostener el hogar e incluso muchas veces son las situaciones sentimentales ajenas que afectan y fragmentan a la familia.

Mediante el presente trabajo de titulación se busca generar un cambio en la actitud de los estudiantes del Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón, a manejar y sobrellevar de una manera adecuada cualquier adversidad que se presente dentro de sus familias y de esta manera poder alcanzar y lograr todos sus objetivos establecidos.

En la actualidad las unidades educativas presentan un bajo porcentaje de atención a los estudiantes que enfrentan la problemática que genera una familia disfuncional, por lo tanto se busca brindar una solución que ayude a enfrentar y resolver esta problemática que afecta a muchos estudiantes.

Hecho Científico

Que la falta de conocimientos y de capacitaciones no permiten que se pueda tener una participación favorable que permita un cambio inmediato de las familias disfuncionales esto con lleva a que los estudiantes presenten un rendimiento académico muy bajo que es perjudicial en su desarrollo

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera transgreden la familia disfuncional en el rendimiento académico del octavo año de educación básica Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón, zona 8, distrito 09D06, circuito 3, parroquia tarqui-2, de la ciudad de Guayaquil, en el año 2018?

1.3. Sistematización

¿De qué manera influyen las familias disfuncionales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

¿De qué manera se ven afectado el rendimiento académico de los estudiantes?

¿La creación de una escuela para padres ayudara a mejorar las situaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la incidencia de la familia disfuncional en el rendimiento académico para mejorar el rendimiento académico mediante la implementación de una escuela para padres de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica General Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón.

Objetivos Específicos

- 1.- Identificar las familias disfuncionales mediante la aplicación de una investigación bibliográfica
- 2.- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la aplicación de encuestas y entrevistas
- 3.- Elaborar una escuela para padres una vez analizados los resultados obtenidos

1.5. Justificación e Importancia

Se justifica la importancia del proyecto ya que de esta manera podemos analizar y comprender la importancia que tienen las familias disfuncionales dentro del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Por eso es fundamental conllevar un estudio que permita descubrir e interpretar la problemática ya que una vez que conocemos los niveles del rendimiento académico podemos elaborar e implementar la escuela para padres donde el principal beneficio es mejorar las relaciones familiares creando así un ambiente de desarrollo favorable para cada uno de los estudiantes impulsándoles a lograr todas las metas que se han establecidos.

El proyecto es relevante en todo el punto de vista ya que se busca tratar una problemática que afecta a mucho de los estudiantes de la institución educativa con todo esto se busca tratar esta problemática en beneficio no solo de los estudiantes sino también de los propios padres de familia que ayuden a generar un mejor desarrollo familiar.

Es conveniente el desarrollo y aplicación de una escuela para padres que nos permita generar beneficios a todos los implicados de esta manera se genera una mayor participación familiar que implica un compromiso de todo los miembros de la familia todo con la finalidad de poder solucionar la problemática presente dentro de la institución educativa.

Mediante la importancia del valor teórico que se encuentra presente en la investigación cabe recalcar que para su elaboración se utilizaran conceptos, definiciones, artículos e incluso investigaciones previas sobre el tema en relación con la inclusión de diferentes procesos metodológicos que faciliten la aplicación de nuestro proyecto dentro de las aulas con los estudiantes y con las familias de cada uno de ellos por lo que es necesario la aplicación de una Escuela para padres que favorezca al rendimiento de los estudiantes dentro de las aulas de clases.

1.6. Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Interdisciplinar

Aspectos: Familia disfuncional, rendimiento académico

Título: Familia disfuncional en el rendimiento académico.

Propuesta: Escuela para padres

Contexto: Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón

1.7. Premisas de la investigación

1. La convivencia familiar es de mucha importancia en el rendimiento académico del estudiante.
2. Existen diversos tipos de familias que ayuda a entender las necesidades de cada estudiante.
3. La falta de respeto y desigualdad en la convivencia son factores influyentes en el rendimiento académico.
4. El rol de los padres y la función que interviene, afecta considerablemente en el desarrollo estudiantil.
5. El nivel socioeconómico es influenciado en el ámbito social, afectando el rendimiento escolar.
6. El involucramiento de los padres hacia la institución, impacta en el desarrollo de participación de los estudiantes.
7. Las familias nucleares, son el prototipo ideal para un excelente rendimiento escolar.
8. Los trastornos no tratados en algunos progenitores, incide en la conducta del estudiante, afectando el nivel de rendimiento escolar.
9. La aplicación de actividades como escuela para padres, ayuda a mejorar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes.
10. Desde el punto de vista pedagógico, la escuela para padres reúne actividades esenciales que asume un fuerte papel en el acompañamiento escolar para mejorar el rendimiento académico.

1.8. Operacionalización de las Variables

Cuadro N° 1

VARIABLES	Dimensión conceptual	Dimensión Operacional	INDICADORES
1.Variable Independiente Familia disfuncional	Una familia disfuncional es toda familia que no es capaz de proveer lo necesario para que los hijos crezcan sanos (tanto física como emocionalmente) y felices.	La convivencia familiar en los estudiantes.	-El papel de la familia en la convivencia escolar. - Características de los estudiantes que cuentan con el apoyo familiar proactivo.
		Tipos de familias.	- Nuclear - Extensa - Homoparental - Monoparentales - Adoptivas
2.Variable Dependiente Rendimiento académico	El rendimiento académico se refiere fundamentalmente al nivel de conocimientos y habilidades escolares que manifiesta un aprendiz, expresados a través de un instrumento de evaluación.	Habilidades escolares.	-Docente que transforman vidas. - Curiosidad - Sociabilidad - Resiliencia - Auto Consciencia - Integridad - Ingenio - Creatividad - Empatía
		¿Cómo mejorar el rendimiento académico en los estudiantes?	-Condiciones ambientales. -Alimentación adecuada. - Material didáctico. - Motivación. -Metodologías innovadoras

Fuente: Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon
Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Habiendo indagado en los archivos y diversas fuentes de la Universidad de Guayaquil, en la facultad de Filosofía, letras y Ciencias de la educación hemos encontrados proyectos educativos similares que están direccionados a otros enfoques que a nuestro proyecto de investigación con el tema: Familia disfuncional en el rendimiento académico de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón del cantón de Guayaquil.

Se halló en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte el proyecto de investigación a nivel local cuyo tema indica: La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica del Colegio Particular Diez de Enero del cantón Durán - Ecuador 2015 – 2016. (Olmedo, 2015).

De acuerdo al autor aporta en el proyecto de investigación, en cuanto a la disfuncionalidad en las familias y la influencia que aporta en el rendimiento académico indicando y proporcionando asertividad acerca de la importancia de la intervención para el mejoramiento de esta problemática.

En la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación se encontró el proyecto educativo; su tema es Influencia de los hogares disfuncionales en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica fiscal N° 28 Sociedad Italiana Garibaldi, con la propuesta de una Guía metodológica con enfoque de roles. Guayaquil 2016 (Galarza & Morán, 2016).

A nivel nacional se encontró un proyecto en la Universidad Politécnica Nacional, Facultad de ciencias administrativas, tema: La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrados corazones de

Jesús de Tulcán. Tutora: Ing. Yomaira Cecilia Espinoza Landázuri. Carchi – Ecuador 2015. (Landázuri, 2015).

A nivel internacional se halló en la Universidad Nacional del Santa, la tesis de Oswaldo Díaz Valqui, con el tema: Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa, San Luis de la paz N° 88388, en el área de persona familia y relaciones humanas, Nuevo Chimbote – 2015” (Díaz, 2017).

A diferencia de los antecedentes de los proyectos ya mencionados el nuestro se enfocará e involucrará a toda la comunidad educativa como lo son las autoridades, los docentes, los padres de familia o representantes legales y los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, con la propuesta de diseñar una escuela para padres, de octavo año de educación básica; con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Marco Teórico - Conceptual

La Familia

Se entiende que los padres son los primeros educadores de los hijos, por ello es importante la influencia del acompañamiento y la convivencia de la familia para crear un compromiso en la participación de los estudiantes.

”La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad” (Mendoza, 2016).

Se determina que la familia es el pilar fundamental de la sociedad ya que es una organización que busca el bienestar y buen vivir de sus integrantes con la finalidad de generar un desarrollo de todos sus miembros dentro de la familia social como es que sucede dentro del matrimonio y de esta manera afrontar diferentes adversidades que se presentan en nuestro diario vivir y dentro del entorno social actual.

(DURKHEIM, 1973) “La familia ha pasado por un largo proceso de transformación, la estructura de la familia actual corresponde al proyecto de Estado- Nación, los valores compartidos por sus integrantes le dan cohesión” (Olivera, 2016).

La familia ha pasado por distintos procesos y cambios que han surgido con el tiempo permitiéndoles evolucionar y transformarse en el pilar fundamental de la sociedad siendo ellos el motor que impulsa el crecimiento de las relaciones intrapersonales mejorando su desarrollo como núcleo social siendo la familia donde se genera la primera educación de los niños que los ayudaran a sobrellevar su formación académica.

“La familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. (Gómez, 2014). Así como lo afirma el autor la familia son un grupo de personas que se unen y conviven juntos, ellos comparten un vínculo de amor, fraternidad de unión y conforman un hogar estable, en el que tienen diversos momentos pero que saben cómo llegar a superarlos, además de que constantemente se ayudan al crecimiento y desarrollo individual de cada uno de sus integrantes de sus miembros.

En la actualidad los roles de la familia han sufridos cambios en épocas pasadas el hombre se dedicaba hacer el sustento de su hogar mientras que la mama cumplía y mantenía el hogar funcional peros en la actualidad muchas cosas han cambiado ya la mujer no solo se encarga del hogar sino que

también aporta con el sustento de la familia pero mucha veces esto con lleva a tener problemas dentro del hogar donde los más afectados son los niños, jóvenes y adolescentes por esta razón se crean las familia disfuncionales , ya que muchas veces los niños tratan de llamar la atención de sus padres porque ellos no llevan un nivel de vida normal

El papel de la familia en la convivencia escolar

La convivencia es muy importante para la vida porque favorece a la integración y participación de las persona, por ende el acompañamiento de los padres en el ambiente escolar es un factor presente en las unidades educativas.

“El papel que desempeñan las familias en los primeros años de vidas de sus hijos e hijas, es muy importante, ya que tendrá gran relevancia en las relaciones sociales que desarrollen estos mismos en su vida” (Gordillo, 2016).

El manejo de la convivencia escolar se debe mucho a como las familias trabajan y crean una convivencia agradable para los miembros de la familia permitiéndoles poder perder todo miedo de interactuar y convivir con otras personas al lograr esto en una atapa temprana del desarrollo de sus hijos les abre la posibilidad de mejor mucho su manera de convivir dentro de un aula de clases esto da facilidad a que se generen muchas relaciones y comunicación interpersonales de esta manera se logra contar con un apoyo mutuo de todos que creara un ambiente apto para llevar una convivencia armónica a todo los implicados.

De acuerdo con Torino (2004), “la relación entre las familias y las escuelas es también una relación compleja. Normalmente las relaciones actuales entre las familias y las escuelas es una relación distante, en la que no existe el dialogo y el acercamiento entre ellas” (Santiago, 2016).

Muchas veces confundimos los conceptos que se generan en la convivencia familiar con la convivencia escolar ya que dentro de la convivencia

familiar se busca que el niño se encuentre de la manera más confortable y beneficiosa para su desarrollo tanto así que se encuentran en un lugar lleno de amor donde se presentan una comunicación abierta pero si nos enfocamos en la convivencia escolar da más referencia al lugar donde los niños adquieren información y herramientas que les permitan acoplarse a los procesos educativos.

Características de los estudiantes que cuentan con el apoyo familiar proactivo.

Los estudiantes experimentan el apoyo y solidaridad de los miembros de la familia en sus esfuerzos y en sus planes, y así ellos obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales, ayudando a que tengan una mejor visión en el desarrollo educativo.

En el ámbito pedagógico, generar conductas proactivas permitirá que la enseñanza fortalezca a su vez las motivaciones para que los escolares se propongan un modo de vida académica sostenible. Este modelo de enseñanza se manifiesta desde propuestas originarias de la psicología y educación positiva; ceñidas en la formación valorativa de procesos escolares, lo cual recae en el área de tutorización para el logro de mejores interrelaciones escolares y la búsqueda de la satisfacción personal y de otros (Alvarez, 2017).

Es fácil determinar que un estudiantes que cuenta con el apoyo de su familia es un niño mucho más activo , participativo, comunicativo ya que cuentan con el respaldo de sus padres que durante todo su procesos de formación lo irán guiando de la manera más adecuada para que puedan cumplir con todos sus objetivos ya que los niños que mantienen una buena relación familiar son mucho más proactivos su desempeño es mejor permitiéndoles comprender de mejor manera todo los conocimientos que se le impartes.

El involucramiento familiar en la vida académica de los más pequeños se ha vuelto un punto importante para mejorar el rendimiento de los niños en el colegio. Padres o apoderados que no sólo asisten a las reuniones, sino que estimulan diariamente los conocimientos que sus hijos van adquiriendo, es parte de la

experiencia que algunos colegios han tomado y que, además, está dando resultados (Herrera, 2016).

Cuando los padres se comprometan y presenten una participación activa dentro del desarrollo académico de sus hijos podemos notar que ellos presentan un mejor rendimiento académico ya que respetan de mejor manera en el voto de confianza que los padres depositan en ellos para alcanzar de la mejor forma y en buen nivel su desarrollo académico demostrando que los padres son participativos es fácil estimular a sus hijos a comprender y aplicar todo los conocimientos adquiridos dentro del aula viendo un total compromiso de parte de las familia en especial de los padres de familia.

Tipos de familia

Existen diferentes autores que concuerdan acerca de los tipos de familia coincidiendo en la siguiente clasificación: Familia nuclear, extensa, homoparental, monoparental, adoptiva, sin hijos, y de padres separados.

Familia nuclear

La familia conyugal, que representa a la familia moderna, condensaba en el término “conyugal” la importancia de la unión estable para este tipo de familia lo cual diferentes autores coinciden en su definición.

La familia nuclear ha sido tradicionalmente la unidad básica de la estructura de la familia más grande. Es desde la familia nuclear que se aprenden varios valores como el amor, la tolerancia y la convivencia (Domínguez, 2016).

Las familias nucleares es el tipo de familia tradicional que está compuesta por el padre, la madre y los hijos que comúnmente son biológicos hay casos donde los hijo son adoptados, es decir que nos encontramos con

una familia clásica donde se respeta y valoran los derechos de cada uno de sus integrantes así como también un control de sus obligaciones dentro de la familia como en la sociedad que afrontan día a día para tener una familia equilibrada.

La familia nuclear es la que se entiende formada solamente por el padre, la madre y los hijos comunes, cuya regla general de residencia es de carácter neolocal, es decir, la nueva pareja abandona a su familia de origen y establece su convivencia de manera separada e independiente, correspondiendo esta tipología familiar a la realidad del Chile contemporáneo (Bonacic, 2015).

Dentro de las llamadas familia nuclear es importante resaltar que es la comunicación que generan entre ellos permitiéndoles de esta manera enterarse si algún miembro tiene un problema para que ellos juntos como familia poder buscar una solución permitiéndoles así mantener el equilibrio que se ha creado dentro de la familia aún más importante la salud física y mental de cada uno de ellos.

Podemos determinar que este modelo es el más eficaz para con llevar todo los problema, situaciones que se presentan en la sociedad actual ya que cada uno de sus miembros aportan al desarrollo familiar.

Familia extensa

Hoy en día existen numerosas familias en la cual conviven altos grados de consanguinidad, esto suele afectar en el rendimiento académico o en su defecto ayuda a tener mas apoyo familiar al estudiante.

“Puede llegar a abarcar parientes no sanguíneos como, por ejemplo, los medio hermanos, los hijos adoptivos o putativos” (Mendez, 2016).

Dentro de este tipo de familia se considera el gran número de integrantes que las conforman ya que se encuentran conformada desde los abuelos, tíos, padres, primos, hermanos ya que es importante recalcar que los abuelos son los que les dan un hogar donde vivir con llevando muchas veces que los propios abuelos críen a sus nietos.

Este tipo de familia, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven vario miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo. (Durán, 2017)

De esta manera se puede decir que son beneficiosos como perjudiciales para los niños que conforman la familia, pero todo esto se debe al tipo de convivencia y relación que se maneje dentro del hogar ya que cada miembro puede aportar cosas que sean beneficiosas para el desarrollo de los jóvenes.

Familia homoparental

Este tipo de familias son muy escasas, aunque en diferentes países existe el liberalismo, lo cual se determina que esto llega afectar en el vínculo social de los estudiantes.

La familia homoparental es una nueva forma de vivir en familia, conformada por una pareja gay, ya sea de hombres o mujeres. Desde hace algunos años, en muchos países se ha venido legalizando este tipo de uniones e incluso se ha dado el visto bueno para que puedan adoptar niños. (Sosa, 2016).

Este tipo de familia se ve reflejada por tener a dos miembros del mismo sexo puede ser dos padres como a dos madres con la finalidad de formar su propio hogar muchas de estas familias adoptan niños para criarlos bajo su propio estilo de vida en la actualidad este tipo de familia se está haciendo tan común en la sociedad actual incluso ya existen leyes que les permite formar estos hogares y que los protegen de algún tipo de abuso de la sociedad.

Una familia homoparental es aquella en la que los miembros de una pareja del mismo sexo se convierten en los progenitores de uno o varios niños. Hay que indicar que el prefijo griego homo quiere decir el mismo, como las palabra homosexual, homologo u homónimo. (Navarro, 2016).

En la actualidad el número de familias homoparental ha crecido gracias a los parámetros que la sociedad ha establecido para generar una inclusión de todos los tipos de familias que se encuentran actualmente, pero aun con todo esto hay escépticos que creen que este tipo de familia no es nada beneficiosa para el desarrollo de los niños o jóvenes que forman parte de estas familias ya que por lo general sufres de mucho bullying por parte de otros jóvenes.

Familia Monoparental

A nivel mundial existen un gran número de madres o padres que crían a sus hijos sin otra figura, incidiendo en el desarrollo conductual de los estudiantes, muchas veces esto provoca distorsión en las actitudes, usualmente se presentan más sin una figura paterna.

Las familias monoparentales en los que solo hay una persona progenitora, sea cual sea la razón, es decir, de origen, por muerte o desaparición o pérdida de la patria potestad de una de las personas progenitoras; por otro lado, otro grupo lo constituyen las unidades familiares en situación de monoparentalidad en las que hay hijas e hijos con dos personas progenitoras (Valencia, 2018).

Dentro de las familias monoparentales se encuentra una sola referencia progenitora dentro del hogar que ellos conforman con sus hijos pero eso no indica que sea diferente al restos de los hogares que se pueden encontrar incluso ellos muchas veces son más aplicados en la crianza y educación de sus hijos que muchas familias normales.

“El concepto de monoparental o uniparental hace referencia a las relaciones familiares fundadas sobre una única cabeza (madre o padre) quien se encarga de gestionar la vida social de ese núcleo” (DeSignificados, 2017).

En la actualidad es mucho más común de lo que parece encontrarse con madres criando a sus hijos solas, sea por los motivos que sea; ya sea por la migración, la viudez o por un padre ausente. Pero también se puede encontrar con un padre soltero a cargo y al cuidado de los hijos que no es muy común pero existen casos mucho de esta familias se crean cuando la pareja encuentra otra relación sentimental en la mayoría de los casos es el hombre el que realiza dicho acto por eso es más común encontrar a madres luchando por mantener su hogar.

Familia adoptiva

El tipo de familia adoptiva puede ser tan positiva si se ejercen bien los roles de padre y madre como a la familia nuclear, sin embargo existen casos donde con el pasar del tiempo empiezan las diferencias entre actitudes de los padres, que afectan en el desempeño escolar.

Es la que acoge a uno o varios niños como tutela permanente a través de un proceso de adopción. Está compuesta por los padres e hijos que no tiene ninguna afinidad sanguínea pero que crean una relación duradera y estable que se rigen en los principios del afecto. (Redacción, 2016).

Este tipo de familia en los últimos años se ha vuelto parte fundamental de la sociedad ya que brinda un gran servicio a la misma dándole la oportunidad a un niño, joven o adolescentes que por alguna circunstancia no han tenido el calor de un hogar, permitiéndoles formar parte de un hogar donde se los cría de una manera adecuada y se les brinda amor que solo se encuentra en una familia.

“La familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los padres biológicos en todos los aspectos” (Corbin, 2016).

En la mayoría de los casos de adopción se debe a que uno de los integrantes de la pareja no puede concebir un hijo y una gran opción es la adopción, pero igual la educación, amor que se le da a un niño es igual a la que si hubiera sido concebido por ellos mismo.

Rendimiento académico

El rendimiento académico se definen su clasificación y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones d los estudiantes, acreditación, reprobación y egreso entre otras cualidades.

El estudio del rendimiento académico de los estudiantes es, por su relevancia y complejidad, uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, y se le ha dedicado especial atención en las últimas décadas. En este artículo se trata de presentar una aproximación conceptual al constructo del rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que acontece en las aulas de la educación básica regular (Lamas, 2015).

El rendimiento académico es uno de los términos educativos donde se ve reflejado el esfuerzo de los estudiantes por cumplir con sus respectivos objetivos educativos con la finalidad de alcanzar un óptimo desarrollo permitiéndole convertirse en un miembro fundamental de la familia e incluso de la misma sociedad siempre y cuando se note a un estudiante motivados ya que existen factores que pueden perjudicar su rendimiento uno de ellos podría ser que pertenece a una familia disfuncional.

El rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la

educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento (Sánchez, 2016).

El rendimiento académico le permite también para comprobar si el estudiante está comprendiendo de una manera eficaz todos los conocimientos que se le imparten dentro del aula de clases gracias a esto si algún estudiante presenta un bajo rendimiento le da la oportunidad al docente de tomar los respectivos correctivos para brindar la ayuda necesaria al estudiante.

Habilidades escolares

Dentro del rendimiento académico existen diversas habilidades y destrezas que engloban de perfecto desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudando a los estudiantes a la concentración en sus conocimientos.

Tal como lo menciona el autor: (Fundacion Chile, 2016) La educación está asociada a la adquisición de las habilidades escolares para el siglo XXI, que comprenden:

- (a) Pensamiento crítico: cuestionar, cuestionar, cuestionar; no parar de cuestionar.
- (b) Creatividad: se nace con, pero también se puede adquirir; la imaginación es un ingrediente básico, y todos la tenemos al nacer.
- (c) Curiosidad: preguntar, preguntar, preguntar; siempre preguntar.
- (d) Trabajo en equipo, por cuanto un grupo heterogéneo y diverso genera una retroalimentación fructífera.
- (e) Comunicación: en el siglo XXI, siglo de la información y de la comunicación, es vital la transmisión oral y escrita de las ideas.

El enfoque de las habilidades esta fundamentado en una serie de supuestos basados en un conjunto de principios y conocimientos establecidos y desarrollos en distintas disciplinas (Arriaga & Romero, 2016).

Las habilidades que con llevan los distintos estudiantes les es favorables que les permiten generar una comunicación más activa favoreciendo la construcción de una convivencia armónica que les permita generar un desarrollo educativo que les permitirá cumplir todas sus metas en el ámbito educativo y profesional.

Docente que transforman vidas

La educación transforma vidas y sirve para consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible, todo es posible con la intervención de los docentes, que, a través de la observación y conductas, se convierten en modelos a seguir de sus estudiantes, transmitiendo emociones, actitudes y valores.

Las actuaciones de los profesores son un referente para los escolares. Los alumnos perciben lo que hacen y dicen los profesores y tienden a imitarlos. La influencia es muy amplia, va desde el modo de relacionarse, las actitudes, los valores, la interpretación emocional de situaciones, etc. (Recio, 2014).

En la actualidad el papel del docente no es solo enseñar sino que también busca transmitir y crear una persona que sea responsable y trabajadora el docente mediante el ejemplo busca incentivar a los estudiantes a generar una mentalidad trabajadora , productiva el docente mediante la aplicación de estrategias busca mejorar la actitud de los estudiantes que les ayuda a mejorar su comunicación interpersonal , le permite trabajar en los valores de los jóvenes permitiéndoles mejorar el trato así las demás personas y

hacia el mismo aprendiéndose a valorar así mismo , le enseña a manejar de una manera adecuada las distintas situaciones emocionales que se presentan.

“Es importante que los profesores, sobre todo en las primeras etapas, que en su mayoría son muy cálidos, cuenten con las habilidades necesarias para proporcionar al niño el contexto adecuado para desarrollarse de forma funcional” (Recio, 2014)

Los docentes pasan de ser simples profesores a convertirse en los segundos padres una muestra de esto son las docentes parvularios que se comprometen en una etapa temprana del desarrollo de los estudiantes todo esto aplicando diferentes herramientas de educación motivando y trabajando la parte cognitiva de los estudiantes demostrando que el docente es parte fundamental del desarrollo de los estudiantes.

La curiosidad

Para medir la curiosidad, que no encasillaran tanto a los niños en definiciones que involucren juicios de valor positivos o negativos. De la misma manera, reconocen que la curiosidad despierta la imaginación y el desea de poder saber más allá de lo que ven.

“La curiosidad es la base sobre la que se apoya el desarrollo científico y tecnológico, y en el que debería basarse el proceso educativo y de formación de los individuos de nuestra sociedad” (PÉREZ, 2016).

La curiosidad es la habilidad que se desarrolla para buscar y adquirir nuevos conocimientos, habilidades, y distintas formas de entender cómo funciona el mundo. Está en el corazón de la motivación de los niños y es, básicamente, lo que los mantiene con ganas de aprender por el resto de sus

vidas. La curiosidad facilita el compromiso, el pensamiento crítico y el razonamiento.

“La curiosidad es considerada como la primera fase del desarrollo de los intereses cognoscitivos. Como fase elemental de este proceso, la curiosidad se relaciona con la novedad del objeto aún si éste no presenta una especial importancia para el individuo” (Román, 2016).

La curiosidad en los niños a temprana es la que les permite tener y adquirir conocimientos mediante la experiencia que van recolectando con las vivencias que tienen cada día todo esto lo transformaran en valioso conocimiento que les permitirá desarrollarse de una manera más adecuada siempre y cuando los padres los guíen en todas sus etapas.

La sociabilidad

Es un factor muy importante para el desarrollo de los estudiantes, ya que el vínculo social define sus actitudes, haciendo de sus habilidades y destreza un potencial positivo.

Desarrollar unas correctas habilidades sociales en los niños no solo les ayudará a construir relaciones más positivas o a interaccionar mucho mejor con los demás. Lo que pondremos a su alcance es el auténtico núcleo del aprendizaje social y emocional, ahí donde la empatía y el asertividad constituyen por sí mismos dos tendones psíquicos indiscutibles (Sabater, 2017).

Se establece que la sociabilidad es una de las habilidades fundamental en la convivencia familiar y escolar ya que les permite tener la habilidad de cooperar de todos todo esto con lleva a un manejo de las habilidades sociales y emocionales que ayudan a los niños a entender y poder expresar sus sentimientos permitiéndoles tener un comportamiento que le permite facilitar generar las relaciones positivas con las demás personas esto le permite generar una comunicación más activa pero no solo esto sino también la de

poder de escuchar y prestar atención a la problemática de los de más miembro de su familia o de sus compañeros.

La habilidad social es una capacidad que aparece en las personas desde pequeñas, algunos la tienen más desarrollada que otros pero está ahí latente, lista para salir y actuar cuando sea necesario (Definición ABC, 2016).

La habilidad de socializar por parte de los estudiantes les permite generar una comunicación adecuada con sus compañeros donde pueden tratar con distintos temas que les permitan hacer un intercambio de ideas que sea beneficioso para ambos lo más importante de la socialización es la de generar y mejorar las relaciones interpersonales con las personas que forman parte del día a día y la que nos ayudaría a resolver las diferentes problemáticas.

Resiliencia

Debe tenerse por entendido que la resiliencia no es algo que se adquiera o no se adquiera, sino que conlleva a conductas que cualquier persona puede desarrollar y aprender.

(Hinojoza, 2016) Nos indica que “los rasgos resilientes son fortalecidos cuando se le da importancia a las habilidades personales de los estudiantes y a los rasgos familiares, recomienda que en los ambientes escolares deben de poner mayor importancia a las fortalezas de los estudiantes”.

Mediante la resiliencia los estudiantes pueden enfrentar y superar los distintos desafíos que se les presentan por algún motivo que se presente por alguna razón, esto nos permite destacar muchos de los atributos que presentan los niños como serían la persistencia, la determinación y la de tener iniciativa para poder lograr superar todo los problemas o desafíos que se les presentan a lo largo de su vida

La resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano para afrontar a las dificultades, los problemas y las adversidades de la vida,

superarlas y transformarlas. Un niño que haya vivido en su temprana infancia alguna experiencia traumática y de gran dolor, puede recuperarse y sobreponerse a ello a través de la resiliencia (Medina, 2017).

Se destaca que la resiliencia es la habilidad que les permitirá no solo a los estudiantes sino también a los docentes a superar los distintos obstáculos que se encuentren a lo largo de la vida esto les permitirá afrontar de una manera más directa los distintos problemas que se presenten a lo largo de su vida de esta manera forman un carácter que nos les permitirá darse por vencido tan fácil ante las dificultades que afrontaran.

La auto consciencia

El autoconocimiento actúa simultáneamente para ayudar a su hijo a entender que lo que él está pensando y sintiendo, cómo él se “ve” a sí mismo, no necesariamente corresponde a cómo lo ven las personas, esta habilidad influye en gran magnitud en el rendimiento académico.

“Desarrollar la capacidad de autoconsciencia en la escuela primaria podría poner a su hijo en el camino del éxito para la escuela media. Además, puede enseñarle a abogar por sí mismo en cuanto a sus necesidades cuando sean mayor”. (Patino, 2014)

La auto-consciencia es una habilidad fundamental que nos permite examinar y comprender quienes somos en relación con el mundo que nos rodea, esta habilidad se presenta como la auto-reflexión la que nos permite generar un análisis completo de nuestra propia personalidad permitiendo alcanzar un desarrollo de los valores y creencias que se establecieron de una edad temprana de la vida. Esta habilidad afecta a los niños y su capacidad para verse a ellos mismos como únicos y, claro, diferentes del resto de las personas que les rodean.

La autoconciencia: identificar los pensamientos y sentimientos propios, y notar como influyen en nuestras acciones y decisiones. Pongamos el ejemplo un niño que está muy enfadado con su hermano porque le ha quitado su juguete y siente deseos de pegarle, pero se da cuenta de que la rabia está influyendo en su comportamiento y que luego se va a arrepentir cuando le haga daño a su hermano (Fuster, 2014).

Es la que nos permite adquirir conocimiento acerca de uno mismo como persona o como individuo permitiéndoles corregir actitudes inadecuadas, pero a su vez les brinda una perspectiva sobre su conducta tanto con el mismo como con las demás personas siendo esto muy comprobable con la aplicación de nuestras acciones y de las decisiones que se toman que serán productivas para nuestro futuro

La integridad

Los cambios tan radicales que actualmente ha tenido la sociedad obligan darle un giro diferente a la educación desde una visión humanista, impulsando al desarrollo de valores dentro del marco educativo con la finalidad de tener una educación basada en el respeto y la integridad de la persona.

Un educador que “juega limpio” con su grupo, es decir, que es honesto, justo y confiable, está transmitiendo a sus pupilos un valioso mensaje de integridad moral que ellos no olvidarán (FUNDACIÓN TELEVISIA, 2014).

La integridad es uno de los valores más importantes de las personas permitiéndoles alcanzar objetivos de una manera adecuada y correcta siguiendo todo los pasos y reglamentos establecidos, dentro de la educación la integridad académica es parte fundamental del desarrollo de los estudiantes que genera beneficios tangibles como la credibilidad y el prestigio el cual se alcanza con un trabajo honesto.

La integridad es una habilidad que se fundamenta y comprenden con los demás valores permitiendo formar una persona de valores hechos dando la facilidad de fomentar interacciones diaria con cada una de las personas que forman parte de nuestro diario vivir.

Una persona íntegra es aquella que vive en sintonía con el sentir de su alma y sus valores, en relación con el mayor bien. "Es aquella que siempre hace lo correcto", no lo que le conviene. Combina el bien para sí misma, siempre considerando que no dañe a los demás. (Auteri, 2016)

La integridad es la habilidad de las personas que demuestran poseer una gran honradez dentro de su comportamiento como en su conducta demostrando que se puede confiar en esa persona sin generar reproche alguno todo esto se lo maneja más en un plano moral de la persona se determina que las personas integran presentan un carácter comprensivo que les permite empatizar con las demás personas.

Ingenio

El Ingenio demuestra que lo más importante para el conocimiento de las dificultades que presenta un niño/a o adolescente en el ámbito escolar por lo tanto es una de las habilidades que desarrollan académicamente los estudiantes.

El ingenio es la habilidad para encontrar y usar las fuentes y recursos disponibles para alcanzar metas, resolver problemas, y moldear el futuro. Se basa en otras habilidades como la planificación, el establecimiento de metas, el pensamiento estratégico y la organización (Tapia, 2017).

El ingenio es una de las habilidades que mayor contribuyen al desarrollo educativo de los estudiante ya que es el que nos permite la utilización de diferentes métodos o herramientas con la finalidad de resolver distintas problemáticas que surgen en la obtención de las distintas metas u objetivos que hemos planteado a lo largo de nuestra etapa educativa e incluso de nuestro futuro.

Este término hace referencia a la facultad o habilidad de la persona para inventar o crear con prontitud y facilidad. Persona que está dotado de la habilidad e industria de inventar cosas (Definiciona, 2017).

Se determina que el ingenio es la cualidad que tienen las personas para imaginar o inventar con la mezcla de inteligencias y habilidades que se verán reflejadas en el resultado obtenido esto permitirá que los estudiantes puedan resolver distintas problemáticas que dificultan su desarrollo educativo e incluso puede ayudar a mejorar la convivencia escolar y familiar siempre y cuando las apliquen de una manera acertada.

La Creatividad

La creatividad es parte fundamental en el desarrollo de todas las personas pero se nota que los niños cuando son estimulados de una manera correcta presentan una creatividad muy superior a los demás permitiéndoles desarrollar mayormente nuevos conocimientos

“La creatividad y el pensamiento creativo son una parte importante del aprendizaje y enseñar a los alumnos que sus voces creativas importan es un gran paso. La creatividad es indicio de personalidad y signo del carácter único de cada persona” (BELMONTE, 2016).

Podemos determinar la creatividad como una de las habilidades que nos permiten crear y comunicar las diferentes ideas originales que logramos plantear muchas veces el ingenio nos permite descubrir cómo resolver problemas que muchas veces no tienes una respuesta clara y concisa e incluso nos permite satisfacer diferentes necesidades que se presentan

(Edward De Bono, 1989) El pensamiento creativo o pensamiento lateral es importante porque le da al ser humano la capacidad de descubrir conocimientos e ideas nuevas” (Domingo, 2018).

La creatividad es una facultad que tienen las personas de generar nuevas ideas o conocimientos se determina que es fundamental la estimulación de la creatividad a temprana edad en niños pequeños mediante de la aplicación de distintos juegos que les permiten expresar de una manera más relevante su creatividad esto les permitirá que puedan completar muchas tareas que se les asignen

La Empatía

La empatía es la habilidad de ponerse en el lugar de otras personas permitiéndoles comprender mejor los sentimientos de las demás personas para poder brindarles una ayuda adecuada.

La empatía nos permite ponernos en el lugar del otro y comprender sus pensamientos y emociones. Por eso, es una habilidad fundamental en todas las esferas de la vida, aunque cobra particular relevancia en el contexto del aula. De hecho, un maestro realmente empático sabrá ponerse en la piel de sus estudiantes, sabrá qué les motiva, por qué se comportan de cierta forma y comprenderá cuándo es momento de bajar el ritmo (Delgado, 2015).

Podemos determinar que la empatía es ponerse en el sitio o lugar de la otra persona poder comprender los diferentes problemas que afrontan las demás personas que nos rodean pudiendo compenetrar y mantener una relación más eficaz con las demás personas que nos rodean esto facilitaría fomentar una mejor convivencia tanto familiar con escolar dando la pauta a ser mucho más humano al ayudar a los demás a buscar soluciones sobres sus respectivas problemáticas que los aquejan.

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y llegar a comprender cómo se puede estar sintiendo, qué es lo que puede estar pensando, por qué hace algunas de las cosas que hace. Cuando nos enfrentamos a la tarea de educar, debemos desarrollar y aplicar nuestra empatía, para educar al otro es importante saber cómo se siente, qué piensa y por qué hace lo que hace (Rodríguez C. , 2016).

Se determina que la empatía es una capacidad que tienen las personas para poder percibir y comprender los pensamientos y sentimientos presentes en las demás personas valorando mucho más la personalidad y trabajos que realizan para superar distintos conflictos que presentan esto permite a los demás entender lo que sienten las demás personas.

Mejorar el rendimiento académico en los estudiantes

Uno de los métodos que permite a los docentes descubrir a que se debe un bajo rendimiento académico es mediante de la comunicación ya que de esta manera se descubren las preocupaciones más comunes de todas las familias. En muchas ocasiones, las notas no son las deseadas y para las familias no siempre es una tarea sencilla enfrentarse a las malas calificaciones escolares.

Pero a su vez esto permite que el docente pueda manejar la situación y brindarles soluciones tanto al estudiante como a los padres de familia para mejorar las relaciones familiares de esta manera se lograra evidenciar un cambio no solo en el rendimiento académico sino también en la personalidad del estudiantes permitiéndole comprometerse de mejor manera en su etapa educativa

Condiciones ambientales

Son las condiciones a las que se encuentran expuesto los estudiantes muchas veces estas presentan una gran distracción para los estudiantes ya que nos les permite tener una concentración adecuada dentro del aula.

El silencio es una condición necesaria para poder estudiar. Lo cierto es que la música se convierte en una distracción cuando se intenta comprender y memorizar un texto. Por esta razón, las condiciones ambientales de la zona de estudio también influyen en el rendimiento pedagógico (Fuentes R. , 2018).

Algunos de los factores que perjudican en rendimiento académico de los estudiantes son las condiciones ambientales que se presentan dentro de la aula de clases en esto podemos destacar que sería la mala infraestructura de las instalaciones de la unidad educativa ya que no se encuentran con los equipos necesarios para el desarrollo de los procesos metodológicos , esto con lleva que los estudiantes presenten un bajo interés en las clases de los docentes por la utilización de muchas veces las misma metodología sin generar cambios en el ambiente educativo.

“El rendimiento del estudiante puede mejorar hasta un 25% si las condiciones ambientales del aula son las más adecuadas. Considerando por “adecuado”, esas tres dimensiones que introducía antes” **(Rayón, 2016)**.

El mayor problema ambiental que presentan los estudiantes son las condiciones que se encuentran las instalaciones ya que no se encuentran debidamente equipadas e incluso se encuentran muchas veces más estudiantes de lo que permite la capacidad de las aulas de clases generando muchos problemas ya que los estudiantes no prestan atención a las clases y en algunos casos los docentes no saben cómo manejar todo estos

Alimentación adecuada

El mantener una alimentación adecuada ayuda a los estudiantes tener las suficientes vitaminas y nutrientes que el cuerpo requiere para poder cumplir a cabalidad todas las funciones diarias a las que es exigido

Estudios más recientes comprueban la hipótesis de que el rendimiento académico se ve afectado negativamente por la inadecuada nutrición de los niños en edades escolares, ya que la desnutrición en los primeros años de vida afecta el crecimiento del cerebro y el desarrollo intelectual (Bajaña, Quimis, & Sevilla, 2017).

Se establece que una alimentación balanceada ayuda al desarrollo físico y mental de los estudiantes ya que le brinda los nutrientes adecuados que les dará energía necesaria para llevar a cabo todas las actividades necesarias como lo es la de mantener la concentración todo esto acompañado

de vitaminas todo esto garantiza que el niño en sus primeros años de vida tener un crecimiento adecuado en su cerebro tanto como en sus habilidades como en sus destrezas.

“La alimentación y estilo de vida sanos contribuyen a aprovechar mejor las enseñanzas de la escuela, sino que además contribuyen a mejorar los marcadores de salud y reducir el riesgo de padecer numerosas enfermedades en el futuro” (El Observador, 2016).

Está comprobado que los estudiantes que mantienen una buena alimentación son más activos y participativos en las diferentes actividades educativas a las que se encuentran expuestos. Una alimentación balanceada les permite también poder aprovechar mejor toda la información y conocimientos que les son impartidos e incluso la alimentación sana le provee mejores anticuerpos que le evita contagiarse de diferentes enfermedades.

Material didáctico.

Son los distintos dispositivos que son empleados y aplicados para mejorar los distintos procesos educativos que imparten los docentes. Son como un material de apoyo para los docentes-

El material didáctico en la enseñanza viene a hacer el medio de articulación entre las palabras y la realidad. La utopía de la educación es que todo aprendizaje debe desarrollarse en una situación real de la vida cotidiana (Rodríguez & del Corral, 2015).

Los materiales didácticos o también conocidos como auxiliares didácticos

Estos se encuentran como cualquier tipo de dispositivo que se integren a la elaboración y explicación de las clases permitiéndoles adecuar de una manera más sencilla los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje para la mejor transmisión de los conocimientos del docente al estudiante.

Heredia Ancona 1983, “afirma que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y suele utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas (Jimenez, 2015)”.

El material didáctico no solo sirve como apoyo para que los docentes puedan transmitir de una manera más adecuada los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también facilita que los estudiantes puedan comprender de mejor manera todo los conocimientos brindándoles información que será aprovechada por ellos para con llevar un mejor desarrollo educativo y como persona.

La Motivación

La motivación es la acción de animar a una o más personas en la que buscan lograr cumplir sus respectivos objetivos dándoles de esta manera ánimos para afrontar todo lo que se les presenten en el camino de una manera confiada.

Los docentes, como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que imparten, para poder intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y afectiva de los educandos, y en la creación de valores profesionales, morales y éticos indispensables para el desarrollo de su profesión y la formación de ciudadanos integrales (Jaquinet, Rivero, & Garnache, 2016).

La motivación del docente al estudiante es parte fundamental del desarrollo académico todo esto con lleva muchos aspectos psicológicos que con lleva al cambio de mentalidad y de conducta de los estudiantes de manera positiva con la finalidad de garantizar un mejor rendimiento académico todo esto se compenetra mejor gracias a la buena comunicación y confianza que se genera entre ambas partes.

La motivación dirige el comportamiento hacia objetivos concretos. Las personas establecen metas para sí mismas y luego actúan en consecuencia. La motivación determina los objetivos específicos hacia los cuales los alumnos se esfuerzan (Méndez, 2015).

La motivación es la de animar de una manera más directa a las personas donde las personas establecen diferentes objetivos para ellos mismos y luego se desenvuelven con la finalidad de lograrlos esto muchas veces esto genera una automotivación que les proporciona que su confianza mejorara.

Metodologías innovadoras

Los métodos innovadores permiten la transformación de los procesos pedagógicos que los docentes comúnmente aplican creando de esta manera una variedad de posibilidades educativas así los estudiantes permitiéndoles comprender mejor los conocimientos impartidos.

Los métodos innovadores planteados y, en ocasiones, efectivamente implementados en algunos centros o comunidades educativas se perfilan como los métodos más eficaces para lograr el ansiado salto de calidad que acabe situando el rendimiento escolar y las tasas de abandono en España dentro de unos parámetros similares al de los países de la Unión Europea. Ese es el objetivo deseable y ansiado por todos (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

Los métodos innovadores o en ocasiones experimentales permite la evolución de los métodos pedagógicos clásicos dando de esta manera la apertura a nuevos procedimientos educativos generando un abanico de herramientas que mejoran tanto el proceso educativo que imparte el docente

como los métodos de aprendizaje que utilizan los estudiante todo con la finalidad de generar cambios en el rendimiento académico de los estudiantes

“El rol del alumno y el maestro ha cambiado. Ahora, no sólo debe aprender el estudiante, sino que debe haber una formación continua para adaptarse mejor a los cambios en metodologías innovadoras para el profesorado” (Moreno, 2017).

Muchas instituciones educativas mediante la aplicación de las nuevas metodologías buscan darle ese impulso que las catapulte a generar estudiantes más capaces la mayoría de estos métodos se ven aplicados por unidades educativas que poseen los suficientes recursos tanto en instalaciones como en apoyo financiero permitiéndole al estudiante empaparse de una manera eficaz de todo los conocimientos.

Incentivar al estudiante a mejorar el rendimiento académico

Una de las maneras más apropiadas en de incentivar a los estudiantes a lograr y conseguir todos sus objetivos establecidos en su proceso educativo una manera es incentivar al estudiante en mediante la premiación de su esfuerzo por el cumplimiento de sus tareas viéndose reflejada en una buena calificación.

Para Mariona (2014) dice que todo docente ha de ejercer en su actividad docente es de ser un guía y orientador. Sin embargo, la función tutorial de cada grupo de estudiantes puede, y debe ser asignada a algún docente del centro de forma específica. Las tareas propias de la tutoría se realizan dentro del aula y van dirigidas a todos los estudiantes del grupo.

La orientación tiene verdadero sentido cuando va unida a la práctica educativa, si no es así, se llegará al peligro de que la educación se convierta tan solo en instrucción o transmisión de conocimientos.

Los docentes tienen que buscar técnicas de aprendizaje para que el estudiante se motive y sea un agente participativo, dinámico, activo y genere ideas nuevas con enfoques y paradigmas constructivos, que permitan desarrollar su proceso de aprendizaje y logre a ser expositivo y enamore de la lectura, el parafraseo de los temas que las distintas asignaturas que reciben en su proceso de aprendizaje.

Definición de Escuela para padres

La escuela para padres es un grupo de actividades y conocimientos proporcionados y dirigidos a los padres de familia con la finalidad de brindarles información valiosa que podrán aprovechar para generar beneficios.

Brunet (1986), en su artículo "Padres, Escuela y Educación" señala que la escuela debe ser un ámbito de educación y de enseñanza, y debe incorporar los padres en esta tarea. Considera que el papel de los padres se ha ejercido en situaciones puntuales y de emergencia, afirma: "la escuela sola nunca cumplirá perfectamente su función educadora, necesaria en una sociedad plural y cambiante" (GAVIRIA, 2015).

La escuela para padres es un ámbito que la institución educativa debe impartir con la participación de los padres, estudiantes y docentes con la finalidad de transmitir información compartir enseñanzas que permitan mejorar la calidad de vida dentro de las familias para que los estudiantes puedan lograr una calidad de vida digna que les permita sobresalir en los ámbitos educativo por eso es importante contar con la ayuda de todo los involucrados pensando en los beneficios que esto generaría para todos los hogares y ayudaría a disminuir las familias disfuncionales.

(Sarramona, 1992), menciona que: Para la UNESCO, la escuela de padres es una actividad de "educación no formal" que prolonga la educación inicial, dirigida a personas consideradas adultas en la sociedad a la que pertenecen, que busca desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y hacer evolucionar el comportamiento en el trato con los hijos, consiguiendo un enriquecimiento integral de los padres y una mejor participación de los mismos en el desarrollo equilibrado de la unidad familiar (GAVIRIA, 2015).

Dentro de la escuela para padres es importante motivar a los padres de familia a participar de todas las actividades que se implemente en dicho programa buscando de esta manera que los padres puedan aprender a combatir las causas y problemas que se presentan en las familias todo esto con la finalidad de brindarles una mejor calidad de vida a todos los miembros de su familia.

La función de los padres en la educación

Ya que los padres son la fuente de la vida dentro de la familia por eso es importante brindarles conocimientos sobre el manejo de los problemas que se presentan dentro del hogar permitiéndoles con llevarlos de la manera más adecuada.

Los padres por ser el origen y la fuente de la vida para los hijos, generan una influencia decisiva y única. Por otra parte, por ser los padres los actores principales (escultores, formadores, moldeadores) en el proceso de educación y formación de los hijos, influyen en forma poderosa el tipo de mapa, aprendizaje y personalidad que instalan los hijos (Arnoldo, 2018).

Los padres son el primer pilar en la educación de sus hijos ya que es importante recalcar que la educación comienza desde el hogar transmitiéndoles valores que son fundamentales para el diario vivir si los padres brindan su apoyo donde generen una óptima calidad de vida se verá reflejada en la actitud de sus hijos siendo un estudiante más motivado que le permite prestar atención a toda la información que se le da en el aula y esto se ve reflejado con un excelente rendimiento académico es por esto que los padres son importantes en el desarrollo de sus hijos formando personas de bien para la sociedad.

2.3. Fundamentaciones

Fundamentación Pedagógica

Para Fuentes (2015), Indica que las tareas de aprendizaje que propone para el ámbito cognitivo se organizan en una jerarquía de progresiva

complejidad, y que van desde el reconocimiento perceptivo hasta la solución de problemas. Esta jerarquía, a su vez, da lugar a una secuencia de instrucción, que establece los pasos para lograr un aprendizaje afectivo, que va encaminado en bien de la familia y la sociedad, que deben los padres ayudar a sus hijos para que estos adquieran un aprendizaje cognitivo, y puedan interactuar a su propio aprendizaje.

Magaña **(2015)**: “Las causas de las dificultades escolares son tan variadas como las circunstancias de la vida y actividades de los niños y adolescentes. (...) ha sido denominado el problema de las mil causas”. (pag.1)

Entre estas causas sobresalen el ambiente familiar y el papel de los padres en la formación de hábitos de estudio y muy relacionado con este nivel de vida de la familia, ya que en familia con bajos ingresos el tiempo dedicado al monitoreo de los avances en la escuela es menor. En muchas ocasiones los estudiantes también desempeñan labores en su tiempo libre que interfieren con el estudio. También se ha identificado la influencia del maestro como personaje del rector en dicho proceso de aprendizaje, su capacidad de crear un ambiente propio para el desarrollo de las habilidades educativas.

Fundamentación Psicológica

La adaptación y organización serán guiadas Pilacuan **(2015)** por un incremento en los procesos complejos de categorizaciones tanto como los individuos aprendan, el individuo se adapta a su ambiente y organiza sus conocimientos a través del proceso de asimilación.

Piaget **(1986)**: El desarrollo y aprendizaje son procesos diferentes que en la escuela son consecuencias a las cuales deben adecuarse al nivel de desarrollo intelectual, normal y social.

La relación significativa del lenguaje con el pensamiento para la estructuración de nociones y conceptos de la realidad de la manera más eficaz de enseñar contenidos a los estudiantes de primera y segunda enseñanza y conduce a un conocimiento más profundo y menos trivial que cuando los estudiantes actúan como sus propios pedagogos.

El aprendizaje es un proceso que ocurre durante toda la vida de un individuo, varía con la edad, el ambiente y los intereses del que aprende por lo que se hace necesario que este trabajo adopte un enfoque cognitivo del aprendizaje. El aprendizaje cognitivo, implica que el proceso se adapte a las edades, características e intereses de los estudiantes, lo que ayuda a superar las dificultades que se presenten durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La influencia de Watson **(2002)**, nos indica que el comportamiento del ser humano nace con ciertas emociones tales como son el amor, el temor y la furia, que en muchas familias parte de ellas en cultivar esas emociones, comportamientos que se estimulan y se establece la asociación de estímulo y respuesta.

Fundamentación Sociológica

En este trabajo de investigación **(Scarpatti, 2014)** dice que al niño y niña como actores de la sociedad, con pleno derecho a una educación de calidad y apto para prepararse para un desenvolvimiento individual y colectivo, superando dificultades en su preparación académica. También al docente quién se convierte en un segundo guía en la escuela para fomentar los buenos hábitos de estudio y finalmente los padres quienes desde temprana edad inculcan a sus hijos hábitos de estudio básicos para un buen rendimiento escolar y de esta manera en conjunto sean entes destacados en la sociedad.

Según Sánchez **(2014)** dice que:

“El objeto es poner énfasis en la problemática social que afecta especialmente a la niñez ecuatoriana como son los estudiantes, partiendo de

este hecho poder aportar con posibles soluciones a fin de elevar la baja autoestima y fortalecer su desarrollo integral y rendimiento escolar. Con el fin y propósito de ayudar a los estudiantes para mejorar los lazos.

Es importante indicar que el padre y la madre tienen un rol importante que y un compromiso junto a sus hijos, dentro este mundo social en que vivimos tenemos que personas, llena de conocimientos amplios de lo que es la sociología en el ser humano y ponerla en práctica.

Con el objetivo de conocer y redefinir en grupo conceptos esenciales de la sociología orientados tanto a la descripción del medio social histórico, como al estudio del fenómeno educativo, desde la relación sociología-educación y educación-desarrollo social, reafirmando el papel de la sociedad como herramienta complementaria para el desarrollo y ejercicio profesional de pedagogo.

2.4. Marco Contextual

El proyecto se realizara dentro de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil se encuentra ubicada av. Raúl Gómez Lince av. las aguas y Juan Tanca marengo siendo este un colegio de gran capacidad de estudiantes

El colegio Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación en el lapso de cinco años se proyecta como un ente educativo de alto nivel, en el que se involucre metodología innovadoras basadas en la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo del pensamiento de la educación de los adolescentes, la orientación científico-metodológica de la práctica docente y la formación de técnicas y tecnológicos altamente capacitados, con sentido de responsabilidad social con per sección

universal , critica, solidaria y democrática comprometidos con el desarrollo socio económico en los ámbitos local regional y nacional.

2.5. Fundamento Legal

(LOEI) Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

Capítulo I

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Capítulo II

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a

través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

d. Garantizar la universalización de la educación en sus niveles inicial, básico y bachillerato, así como proveer infraestructura física y equipamiento necesario a las instituciones educativas públicas;

e. Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

f. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, conductiva, con una visión transversal y enfoque de derechos;

v. Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa;

w. Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cuali-cuantitativo, estudio por el cual se pudo considerar las variables que van orientadas a la búsqueda de información a partir de la información analítica y reflexiva de la realidad de la problemática.

Según nos indica (QuestionPro, 2018): “El diseño de investigación se define como los métodos y técnicas elegidos por un investigador para

combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado eficientemente”.

Para obtener toda la información necesaria hay que seguir diferentes procesos, técnicas y protocolos que nos ayudaran a obtener todos los datos necesarios dentro de los parámetros de la investigación. Podemos guiarnos por los resultados obtenidos por otros investigadores que incluso pueden ser repetidos lo que ayuda a que muchas teorías establecidas sean aceptadas y que los resultados obtenidos sean reales.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación Cualitativa

Se establece que la investigación cualitativa es una categoría del diseño de la investigación donde se extrae una descripción mediante la observación. A su vez nos da la facilidad de plantear y buscar la información necesaria que nos permita resolver las variables que se encuentran en nuestro proyecto.

“El método de investigación cualitativa es la recogida de la información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados” (Ibáñez, 2017).

Este método nos ayuda en nuestro proyecto a recopilar la información necesaria para determinar las variables cualitativas, y son aquellas que nos permite analizar muchas características de una categoría de una cualidad. Mediante la utilización del método cualitativo nos permite obtener información de una manera más directa que nos proporcionara información que nos ayuda al desarrollo de nuestra investigación.

Mediante la investigación cualitativa podemos describir o extraer información mediante la observación de esta manera podemos plantear

interrogantes o diferentes hipótesis todo esto con la finalidad de poder resolver las variables presentes en nuestro proyecto de investigación con una solución directa a la problemática que estamos tratando.

Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa se encarga de la recopilación de los datos necesarios de manera científica, que numéricamente la investigación tiene como objetivo obtener y resolver los problemas que existe.

“El enfoque Cuantitativo representa un conjunto de procesos, esta investigación es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase” (Toledo C. M., 2016).

Mediante esta se hace la extracción de datos que se expresan de una manera numérica esto nos permite indagar de donde tiene sus orígenes y de esta manera saber hasta dónde podemos establecer los límites del trabajo, tanto así que nos permite recopilar datos que nos ayuden a la verificación de la autenticidad de los problemas y poder establecer soluciones para el proyecto mediante los datos estadísticos

3.3. Tipos de investigación

Según finalidad:

- **Bibliográfica**

Según este tipo de investigación bibliográfica son aquellos que se basan en fuentes de información donde se haya información de libros que son parte de sucesos, hecho de la vida cotidiana y periódicos

Así como nos indica (Alvarado & Valencia, 2015) que “la investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema”

Por medio de lo indagado, la investigación bibliográfica representa una fase muy importante de cualquier proyecto de investigación ya que debe avalar la búsqueda y obtención de información que represente un gran porcentaje de relevancia en el campo del estudio, de un sinnúmero de archivos y documentos que por lo general pueden ser muy amplio.

La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información (Ayala, 2018).

Se podrá obtener una información certera de los diversos tipos de datos científicos que ayudará para realizar la toma de decisiones en cuanto a la educación inclusiva en los niveles de autoestima de los estudiantes.

- **De campo**

Esta investigación se basa en información obtenida directamente sobre la población del objeto de estudio, que permite desarrollar las condiciones reales que se han conseguido los datos.

Según (Cajal, 2018) “La investigación de campo o trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio o lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados.”.

El investigador va a lugar de acción porque puede cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos, haciendo más fácil la revisión y verificación de datos. En esta modalidad esta investigación se ha realizado en función, de un ambiente natural en donde se convive con personas que se va al examinar, de los cuales se obtiene datos más relevantes.

Mediante esta modalidad la investigación se ha realizado en función, de encuestas y entrevistas en el campo educativo, implicando a estudiantes, docentes y padres de familia, actores principales para nuestro proyecto.

Según su objetivo gnoseológico:

Son los que pertenecen al tipo de investigación, se resalta el hecho de esta tenga elementos que son del mismo tiempo, las características de un diseño de investigación.

- **Descriptivo**

“El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular” (Acero, 2018).

La investigación descriptiva es la que se ha generado la búsqueda de datos, enfoques, teorías, acerca del tema de investigación del proyecto, la investigación nos permite describir y estudiar el entorno que se desea analizar para la obtención de información que permita establecer algún tipo de hipótesis.

Según (Cairampoma, 2015, pág. 7) “la investigación Descriptiva (Observacional, Exploratoria, “No experimental”, Formulativa, etc.). Muestra el

conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado”

Este tipo de investigación nos proporciona la facilidad de recopilar y analizar información obtenida en tiempo real que se presenta en el entorno que se está estudiando para la obtención de datos que ayuden al desarrollo de nuestras variables en el proyecto de investigación que nos encontramos desarrollando

3.4. Métodos de investigación

La investigación es la acción que indaga a partir de un inicio para descubrir algo, la investigación de una actividad. En correlación con los diferentes conceptos inducimos que los métodos de investigación son siempre considerados como el general, que permite aclarar ciertas dudas que surgen en el transcurso de la investigación.

Teóricos:

- **Método deductivo**

El método deductivo lo empleamos tanto el campo de la investigación como en la vida cotidiana ya que representa la vía más coherente para llegar a la resolución de un problema que se haya planteado.

El método deductivo es una estrategia de razonamiento para deducir conclusiones lógicas a partir de premisas o principios. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (hechos concretos) (Significados, 2018).

Básicamente consiste en llegar a una conclusión emitiendo hipótesis de las posibles soluciones que se pueden generar para la resolución del problema planteado por medio de los datos disponibles que tenemos al alcance de esta manera se determinan si están de acuerdo con la hipótesis dada.

Se habla del método deductivo para referirse a una forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones. Es, dicho de otra forma, un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos) (Conceptos, 2018).

Este método tiene varias características fundamentales del método deductivos es de partir de permisos generales, las conclusiones de tipo particulares.

- **Método inductivo**

Según (Baena Paz, 2014, pág. 45) “La inducción es, de manera general, el método empleado por las ciencias naturales. Consiste en un razonamiento que pasa de la observación de los fenómenos a una ley general para todos los fenómenos de un mismo género”.

Es el método inductivo es el que nos ayuda argumentar nuestras hipótesis o teorías que es forjado de una manera generar pada poder llegar a una más específico basándonos en todas las leyes de las cual estamos buscando respuestas.

“La inducción es, de manera general, el método empleado por las ciencias naturales. Consiste en un razonamiento que pasa de la observación de los fenómenos a una ley general para todos los fenómenos de un mismo género” (Paz, 2014)

Es la que nos permite tener una generalización que nos conlleva a los casos más particulares a la ley general, esto se basa en la experiencia obtenida por algunos fenómenos que se presentan esto proporciona información para el desarrollo de nuevas leyes que permitan resolver muchas problemáticas.

3.5. Técnicas de investigación

Las técnicas ayudan en la investigación a forjar con exactitud los datos o la información de una manera más directa y profunda, que nos permite el desarrollo de nuestra investigación.

- **Entrevista**

La entrevista constituye un instrumento de comunicación y una técnica de investigación fundamental en las ciencias humanas. Se emplea en la investigación social - recopilación de datos y en tareas profesionales con diversos fines: información - periodismo, ayuda social, asesoramiento psicológico, asesoramiento educativo, vocacional y personal, psicoterapia, selección profesional y académica de postulantes, etc . (Rios, 2016)

Una técnica de investigación que nos permite obtener la información específica al entrevistado e importante saber que debe responder en forma verbal a cada una de las preguntas del entrevistador, para buscar los datos de los estudiantes del Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón” ya que ellos son más visuales y necesitan de una guía para responder las interrogantes.

Según lo indican (Ángel & Sánchez Fernández, 2017, págs. 1-4) “Por medio de la entrevista es posible detectar cuando una persona se inclina con mayor frecuencia hacia alguna de las fases, también se pueden observar características de la personalidad que permiten predecir la conducta”.

El objetivo de la entrevista es adquirir información mediante las preguntas abiertas que se le realizaron a la máxima autoridad el Ab. Washington García Melena rector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, acerca de niveles de autoestima, de esta manera se logró aportar con información relevante, valiosas para nuestro plan educativo.

- **Encuesta**

La encuesta es una técnica de recogida de datos media te la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opciones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en un conjunto, representativa de la población general de la que procede (Pobea Reyes, 2015).

Esta práctica nos permite aplicar desarrollar la información del problema de estudio para utilizar las técnicas para la encuesta que permite realizar un análisis de este tipo cuantitativo en sus resultados.

“La encuesta es una técnica que al igual que la observación está destinada a recopilar información; y no debemos ver a estas técnicas como competidoras, sino más bien como complementarias, dependiendo del tipo de estudio que se va a realizar” (Troya, 2014).

Por lo general se utiliza encuesta de tipo cerradas ya que se necesita responder de forma breve y específica las respuestas formuladas que se realizó en el Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón “estudiantes, docentes y de la institución.

3.6. Instrumentos de investigación

Cuestionario

A menudo se realiza en función de un cuestionario, siendo éste por tanto, el documento básico para obtener la información a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos (Troya, 2014).

El cuestionario es constituido por documentos que se van a utilizar para recopilación de la información y de la pregunta concreta ya que estas pueden

ser abiertas y cerradas para ser aplicadas a una muestra establecida y si se procede a medición de las variables, se seleccionara el tipo de escala que se utilizara.

Según (Geografía, Instituto Nacional de Estadísticas, 2014) “El cuestionario es un tipo de instrumento de captación que presenta preguntas y/o enunciados dirigidos a los informantes, para obtener datos específicos acerca de las variables que serán objeto de captación”.

El cuestionario se trata de una variedad de preguntas que tiene como finalidad la obtención de información esto nos permite generar un análisis de todos los problemas que se encuentran nos permite indagar y buscar el desarrollo de toda la problemática.

Escala de Likert

“La escala de Likert es una de las escalas de medición, esta escala psicométrica utilizada para medir las opiniones y actitudes de encuestados, conocer sobre el grado de conformidad de una persona o encuestad hacia determinada oración afirmativa o negativa” (QuestionPro, 2017).

Es una escala diseñada para entenderse que es una de las categorías cuantitativas en análisis de la realidad social, también consiste en un conjunto de ítem que son las preguntas de cuales llevamos las afirmaciones o juicios de los participantes.

“La escala de Likert es una herramienta de medición que, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le proponamos” (Llaruradó, 2014).

Dentro del cuestionario de nuestro proyecto de investigación, se utilizó la escala de Likert, distribuyéndose siete preguntas para estudiantes, seis para docentes y nueve para padres de familia, dándonos resultados muy relevantes en la investigación.

3.7. Población y Muestra

Población

“También denominada “universo”. Es el conjunto de elementos o individuos sobre los que se llevan a cabo observaciones y estudios. En pocas palabras, se trata de la agrupación de todos los elementos que se estudiarán o analizarán” (Difiere, 2017).

Una población se entiende como en el conjunto de individuos que comparte una misma característica entre sí, formando un grupo que se denomina población o universo. Esto quiere decir que una población es el conjunto de todas las características que comparten con una serie de especificaciones.

Tabla No. 1

Población del Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	144	48%
2	DOCENTES	13	3%
3	PADRES DE FAMILIA	144	48%
4	AUTORIDADES	1	1%
Total		302	100%

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Una vez recogida los datos sobre la población de los estudiantes de los novenos años de educación básica del colegio universitario Francisco Huerta Rendón se determinó que no es factible aplicar la fórmula de muestreo o llamada como población finita. Pero bajo el criterio del investigador se determinó la utilización de la muestra no probalística donde son seleccionados en función de su accesibilidad o criterio personal del individuo permitiendo aplicar la fórmula de muestro para la aplicación de los distintos instrumentos de investigación como seria la aplicación de las encuestas que nos proporcionara valiosa información.

Muestra

Es el subconjunto representativo para elemento de una población o inverso, del estudio de la muestra se deducen leyes que se hace extensivas a todo el conjunto poblacional. Según Arias (2006, p.83,) indica que la muestra es un representativo y finito que se extrae de la población accesible (Arias, 2016).

La muestra con la que vamos a trabajar son los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón” y los docentes que imparten clase dentro de estas aulas de clases.

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

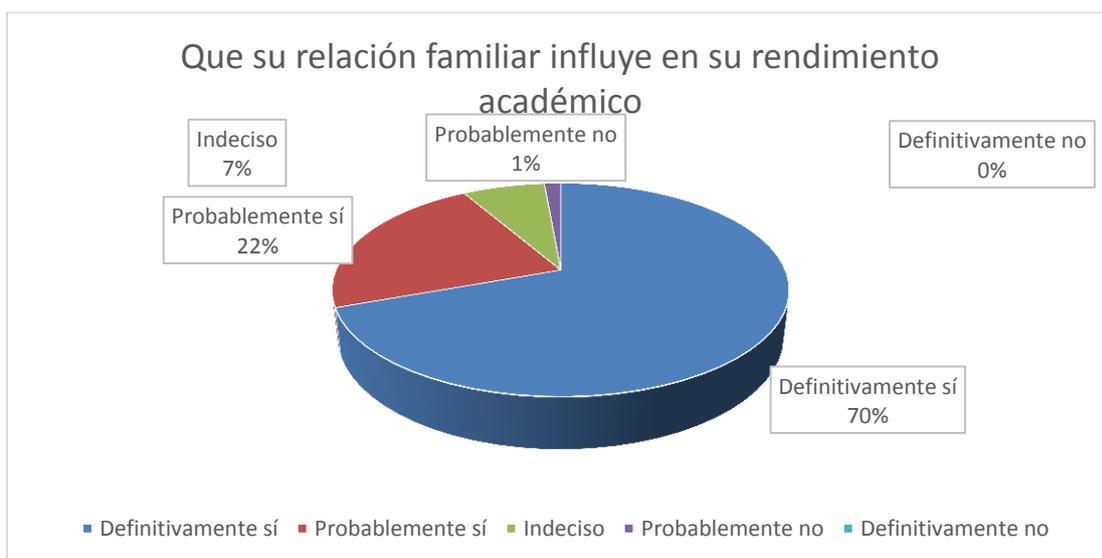
1.- ¿Considera usted que su relación familiar influye en su rendimiento académico?

Tabla No. 2

Que su relación familiar influye en su rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Definitivamente sí	100	70%
	Probablemente sí	32	22%
	Indeciso	10	7%
	Probablemente no	2	1%
	Definitivamente no	0	0%
TOTAL		144	100%

Gráfico No. 1



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: podemos notar que 70% de los encuestados consideran que si influye la relación familiar en el rendimiento académico, esto les permite crecer como personas y a mejorar el desarrollo de los estudiantes en general.

2.- ¿Cree usted que existe un dialogo constante entre sus hermano (a) (s), y padres?

Tabla No. 3

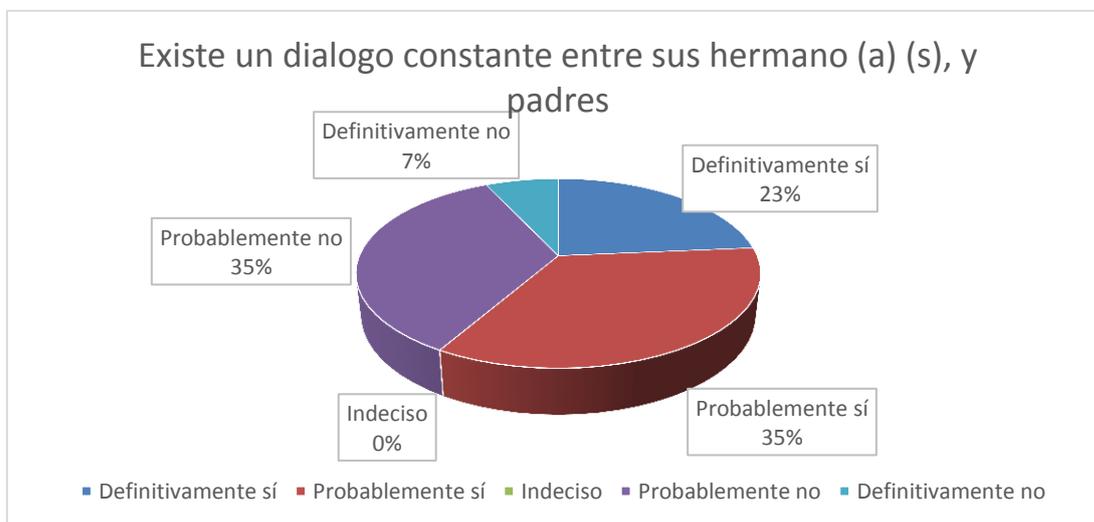
Existe un dialogo constante entre sus hermano (a) (s), y padres

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Definitivamente sí	34	23%
	Probablemente sí	50	35%
	Indeciso	0	0%
	Probablemente no	50	35%
	Definitivamente no	10	7%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 2



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: podemos notar una igualdad en votos lo cual se puede deducir que un 50% de personas si tienen un dialogo constante entre hermanos y padres de familia, evidenciando una problemática de la mitad de la población.

3.- ¿Considera usted que las decisiones importantes en su casa se toman en base al diálogo y votación de todos los integrante?

Tabla No. 4

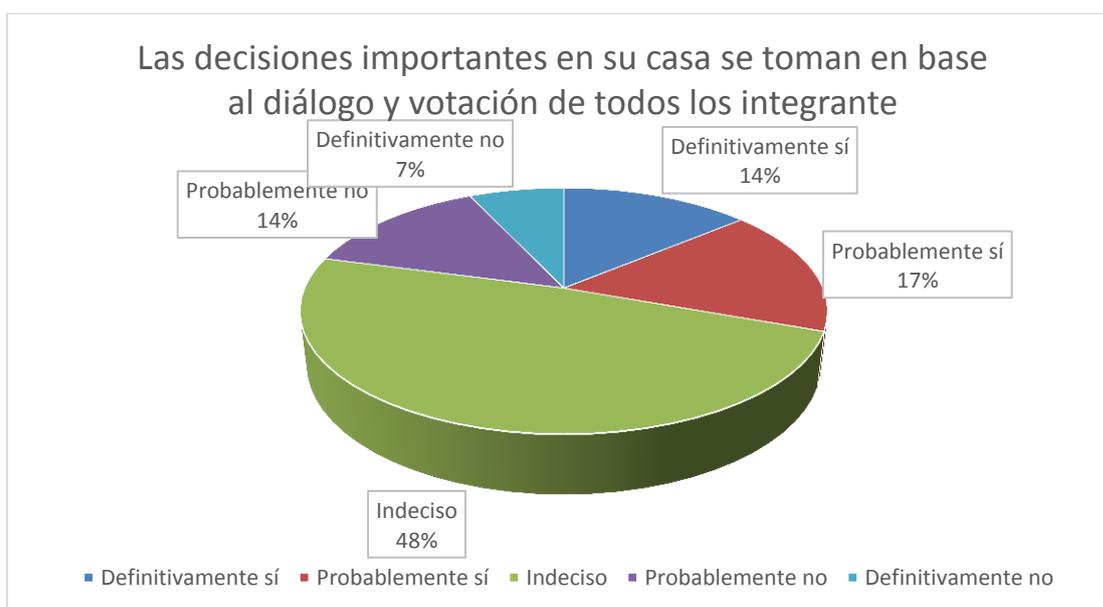
Las decisiones importantes en su casa se toman en base al diálogo y votación de todos los integrantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Definitivamente sí	20	14%
	Probablemente sí	24	17%
	Indeciso	70	48%
	Probablemente no	20	14%
	Definitivamente no	10	7%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 3



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: Analizando los datos podemos encontrar que el 48% respondió que están indecisos y el 17% que definitivamente si donde nos indica que las decisiones importantes dentro del hogar se toman en base del diálogo y votación

4.- ¿Cree usted que realiza y cumple con sus tareas académicas con normalidad?

Tabla No. 5

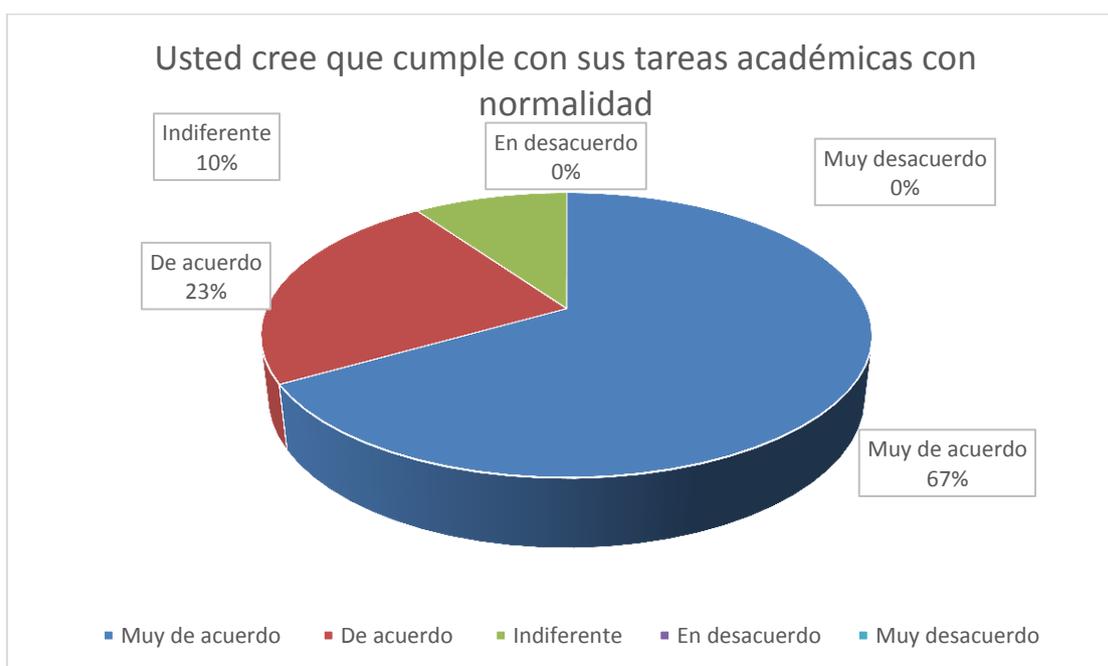
Usted cree que cumple con sus tareas académicas con normalidad

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	96	67%
	De acuerdo	34	23%
	Indiferente	14	10%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL		144

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 4



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 67% de los estudiantes están muy de acuerdo que los docentes cumplen y realizan sus tareas con normalidad, donde solo un 10% esta indiferente ante esta interrogante, esto con lleva a que se aplique de manera correcta la escuela para padres.

5.- ¿ Considera usted que es de gran importancia la comunicación dentro del hogar?

Tabla No. 6

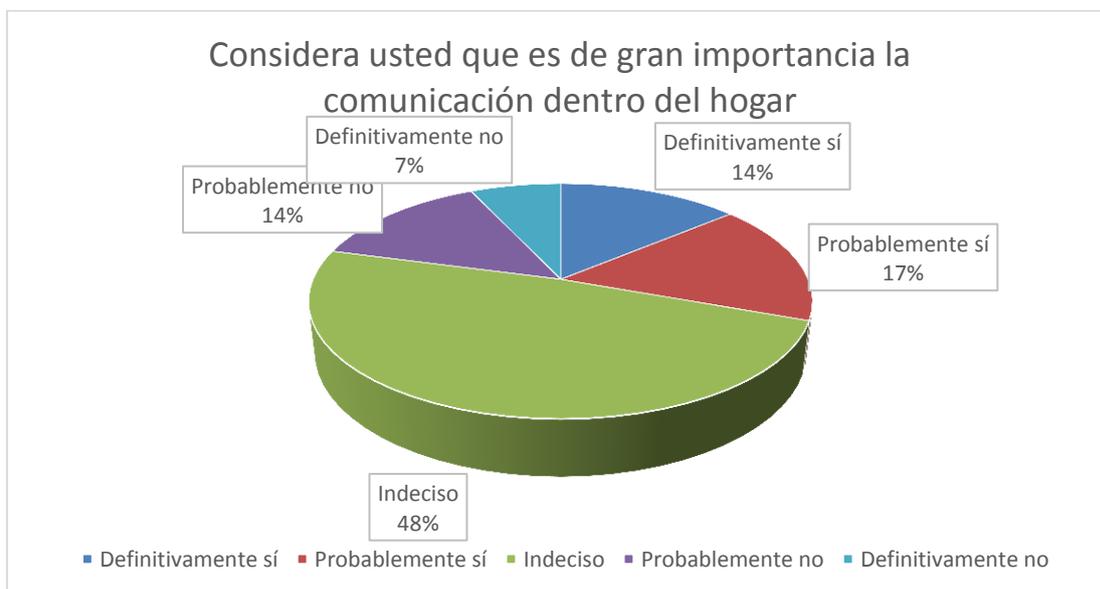
Considera usted que es de gran importancia la comunicación dentro del hogar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Definitivamente sí	20	14%
	Probablemente sí	24	17%
	Indeciso	70	48%
	Probablemente no	20	14%
	Definitivamente no	10	7%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 5



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 48% de los estudiantes se encuentran indecisos ante la importancia de la comunicación dentro del hogar, habiendo solo un 14% que afirma que definitivamente si es importante, estos índices indican que la mayor parte de los estudiantes no tienen una buena relación con la familia.

6.- ¿Considera usted que los padres de familia deberían generar un control sobre las realización de sus tareas diarias?

Tabla No. 7

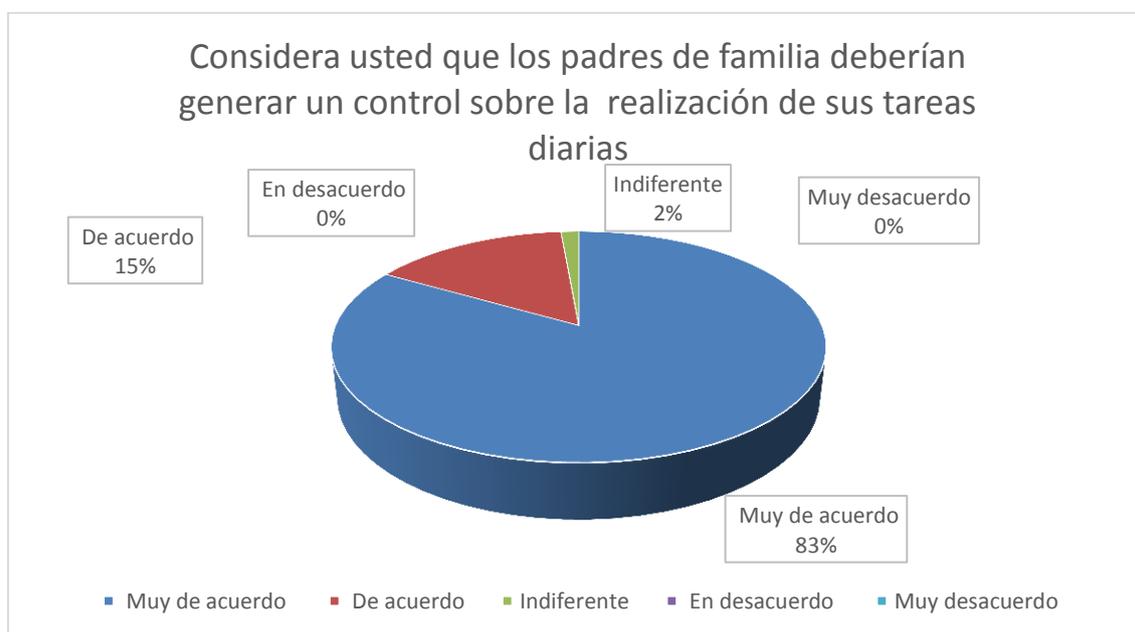
Considera usted que los padres de familia deberían generar un control sobre la realización de sus tareas diarias

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	120	83%
	De acuerdo	22	15%
	Indiferente	2	2%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 6



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 83% de los estudiantes expresan que están muy de acuerdo que los padres de familia deben generar un control sobre sus tareas diarias, mientras que un 2% se encuentra indiferente a este control de tareas diarias.

7.- ¿Considera usted que sus padres se preocupan por su bienestar emocional?

Tabla No. 8

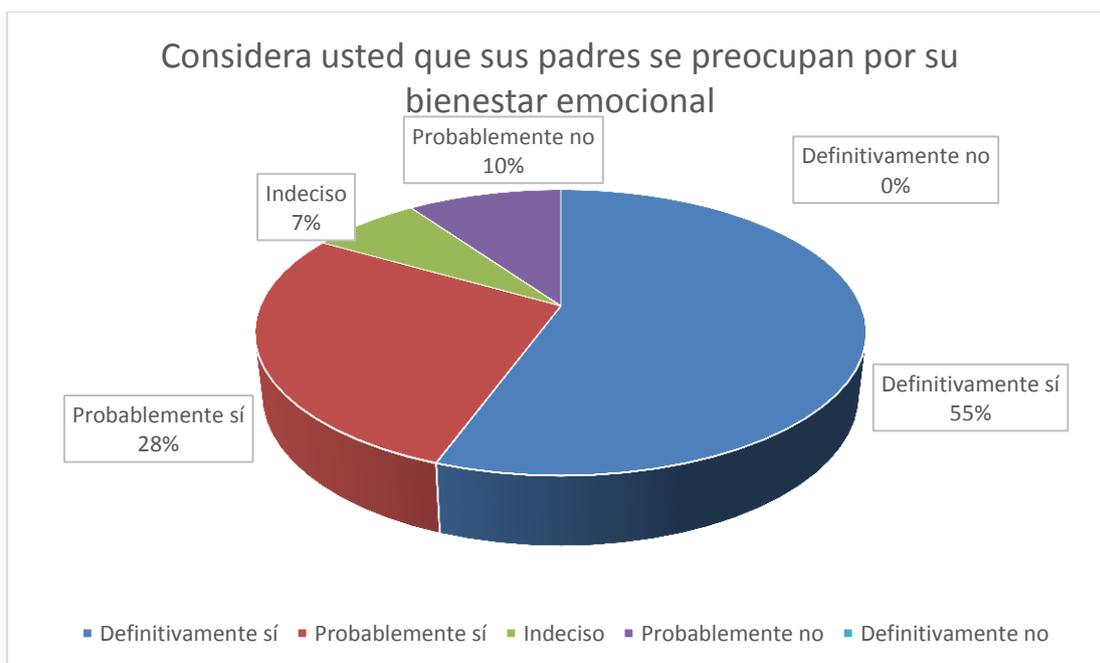
Considera usted que sus padres se preocupan por su bienestar emocional

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Definitivamente sí	80	55%
	Probablemente sí	40	28%
	Indeciso	10	7%
	Probablemente no	14	10%
	Definitivamente no	0	0%
	TOTAL		144

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 7



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 55% de los estudiantes indican que sus padres si se interesan por el bienestar emocional, un 28% expreso que probablemente si, habiendo un 10% que menciona que probablemente sus padres no se preocupan por su bienestar estudiantil.

8.- ¿Su representante acude a la institución a informarse sobre su rendimiento académico?

Tabla No. 9

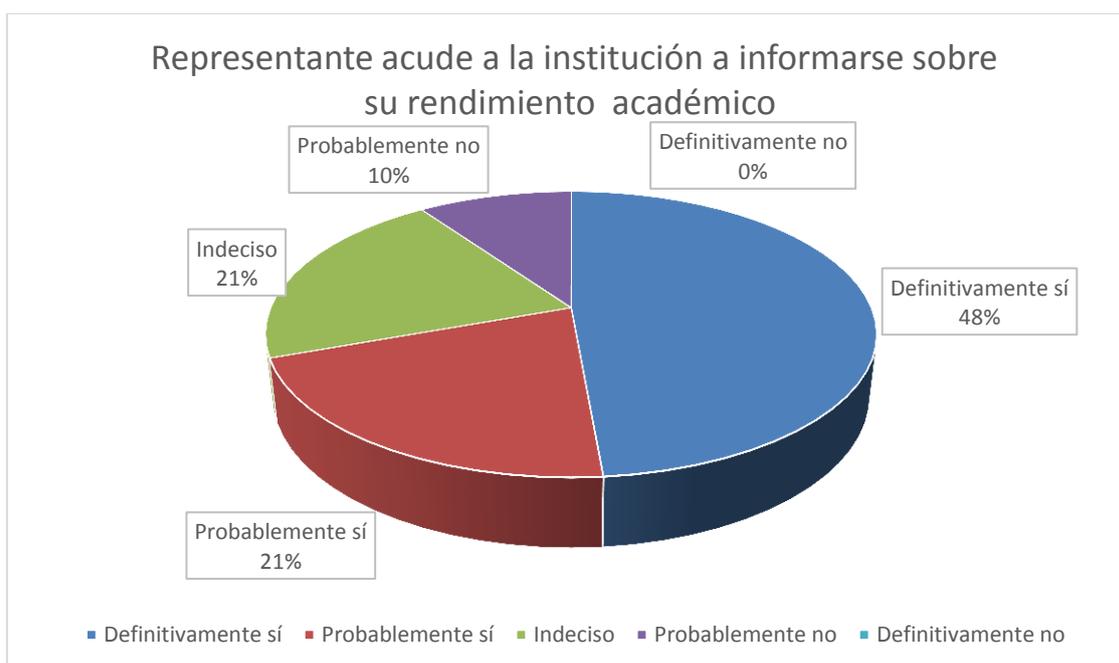
Representante acude a la institución a informarse sobre su rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Definitivamente sí	70	48%
	Probablemente sí	30	21%
	Indeciso	30	21%
	Probablemente no	14	10%
	Definitivamente no	0	0%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 8



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 48% de los estudiantes respondieron que definitivamente si los representantes acuden a la institución a informarse sobre el rendimiento académico además un 21% expresa que esta indeciso ante la problemática.

9.- ¿Cree usted, que es necesario el desarrollo de una escuela para padres, para concientizar la influencia del vínculo familiar con el rendimiento académico?

Tabla No. 10

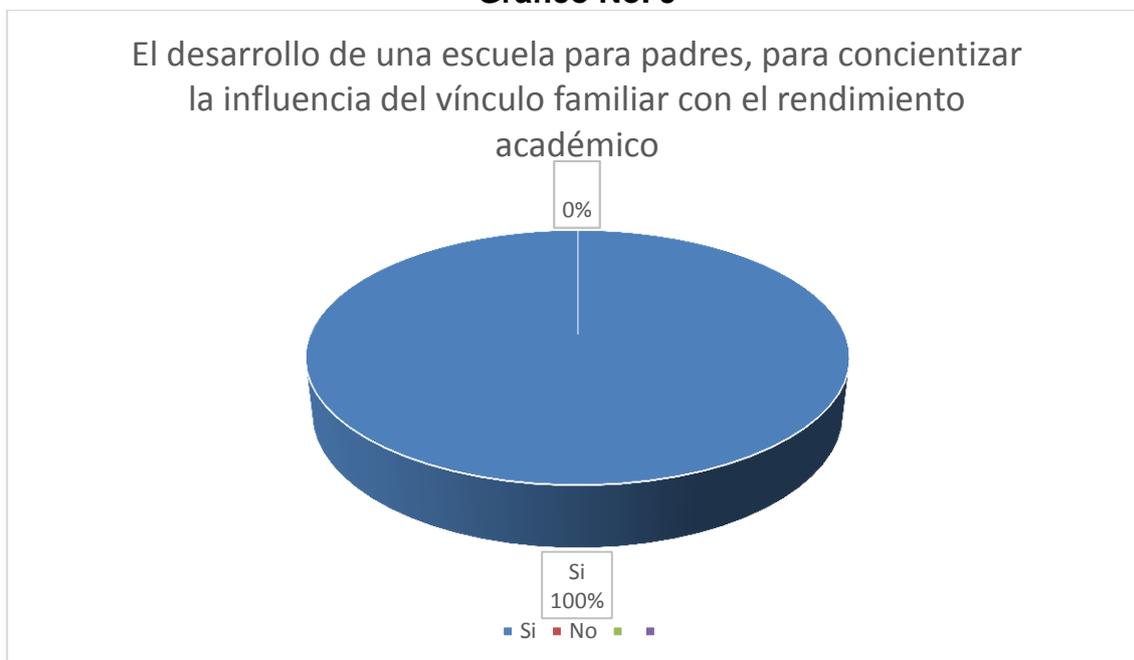
El desarrollo de una escuela para padres, para concientizar la influencia del vínculo familiar con el rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
9	Si	144	100%
	No	0	0%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 9



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 100% de los estudiantes respondieron que si es importante la elaboración de escuela para padres que les permita obtener información a los representantes acerca del rendimiento académico y así mejorar su vínculo familiar.

10.- ¿Cree usted, una escuela para padres es la solución para ayudar al mejoramiento con el rendimiento académico en los estudiantes?

Tabla No. 11

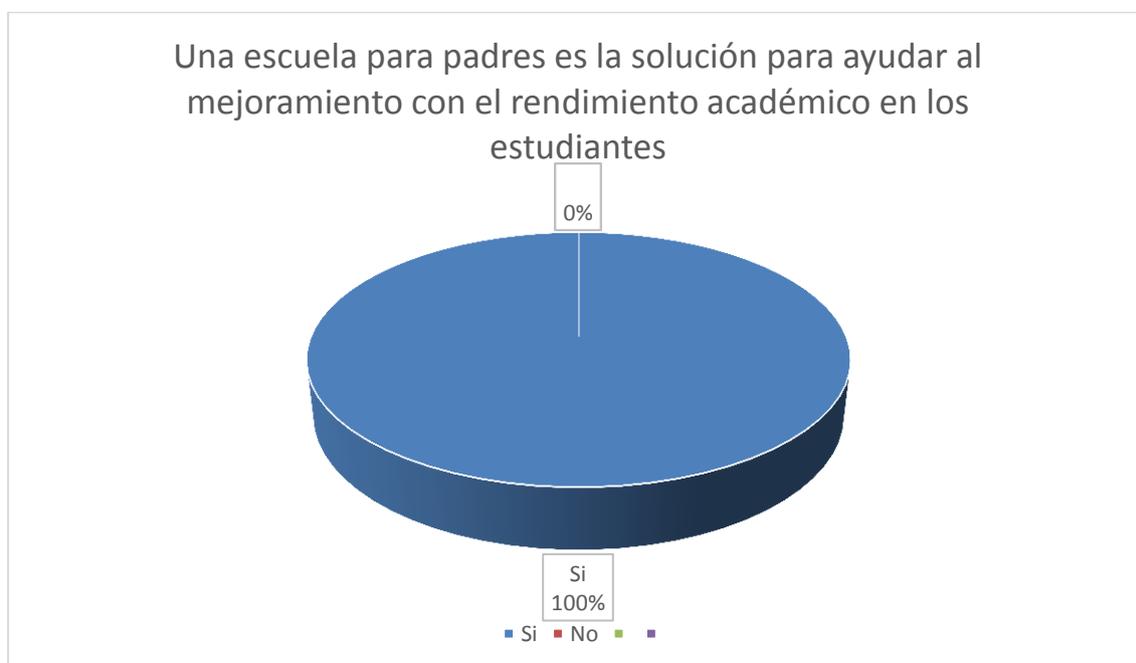
Una escuela para padres es la solución para ayudar al mejoramiento con el rendimiento académico en los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	Si	144	100%
	No	0	0%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 9



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 100% de los estudiantes respondieron que si ya que una escuela para padres les permitiría mantener una buena relación familiar entre los representados y los estudiantes, y así mejorar el rendimiento académico en los educandos.

Encuestas dirigidas a Padres de Familia

1.- ¿Considera usted de gran importancia la armonía ente Usted y su hijo (a)?

Tabla No. 12

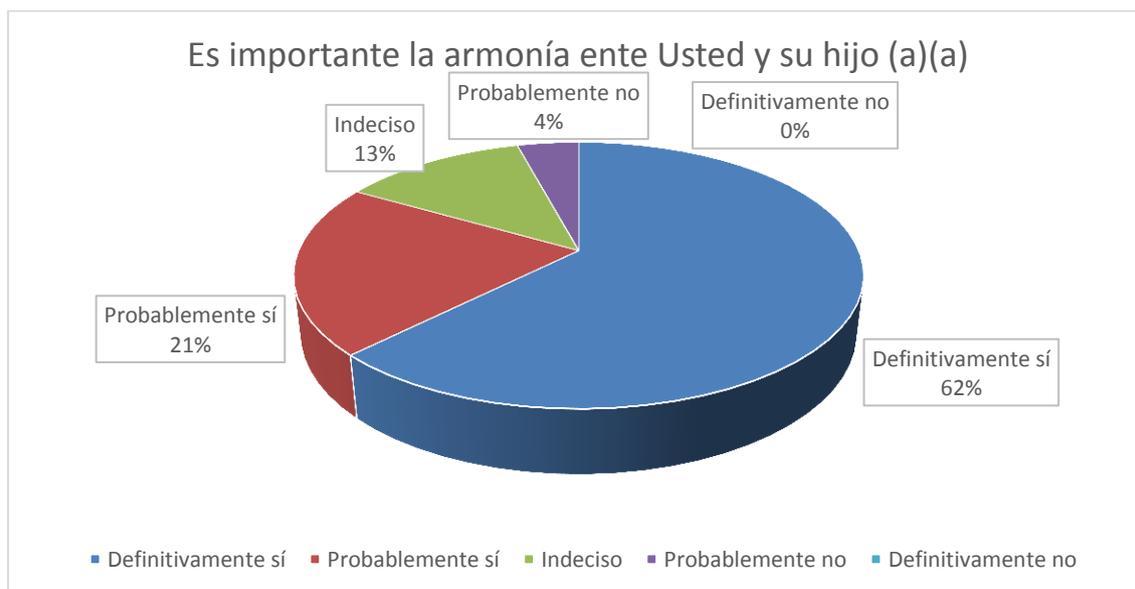
Es importante la armonía ente Usted y su hijo (a)

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Definitivamente sí	90	62%
	Probablemente sí	30	21%
	Indeciso	18	13%
	Probablemente no	6	4%
	Definitivamente no	0	0%
	TOTAL		144

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 11



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 62% de los padres de familia nos indican que es de gran importancia la armonía dentro del vínculo familiar y en especial del representante y el estudiante, un 21% indica que probablemente si tiene importancia.

2.- ¿Considera que la relación entre su hijo (a) y sus compañeros de clase es buena?

Tabla No. 13

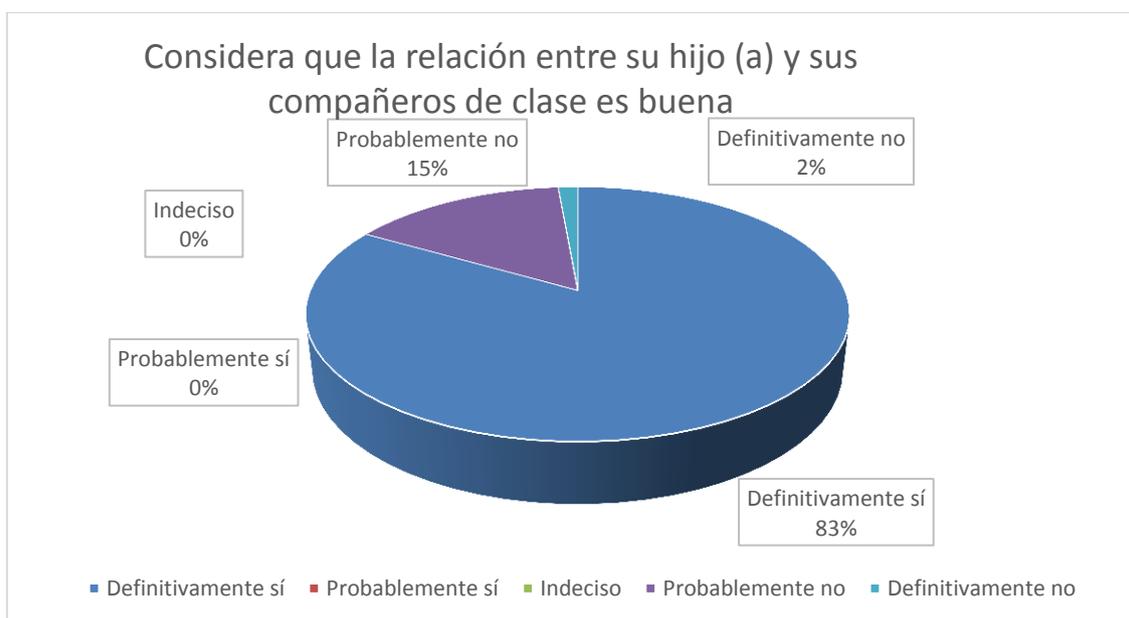
Considera que la relación entre su hijo (a) y sus compañeros de clase es buena

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Definitivamente sí	120	83%
	Probablemente sí	0	0%
	Indeciso	0	0%
	Probablemente no	22	15%
	Definitivamente no	2	2%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 12



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: EL 83% de los encuestados respondieron que definitivamente si, es buena la relación de sus hijos con los compañeros de clase y un 15% indica que probablemente no tienen una buena relación social.

3.- ¿Ud., se preocupa constantemente de cómo se encuentra su hijo/a?

Tabla No. 14

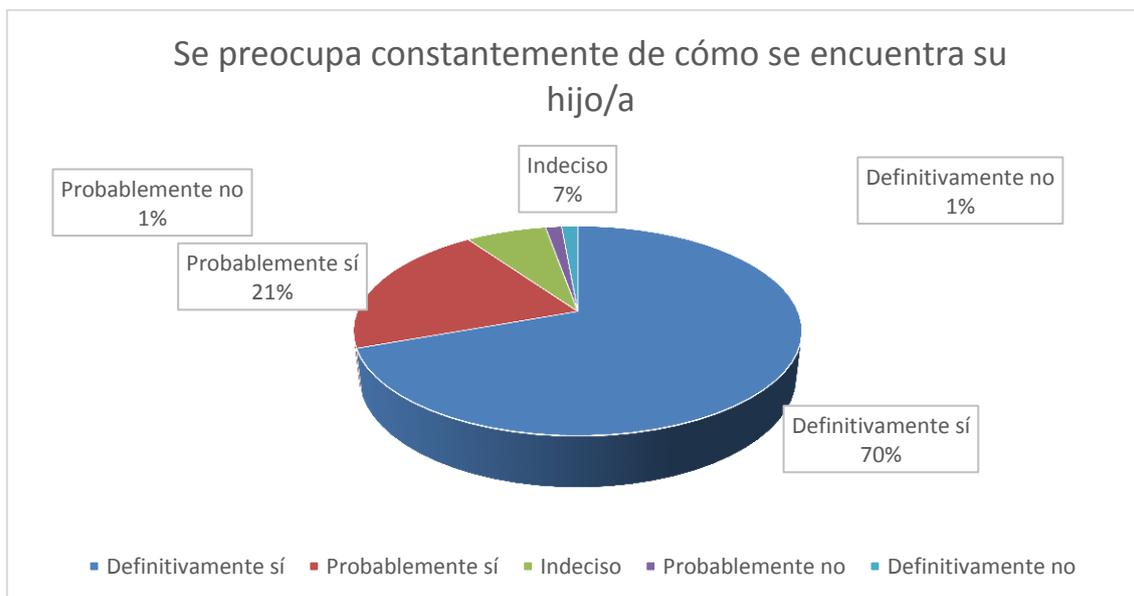
Se preocupa constantemente de cómo se encuentra su hijo/a

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Definitivamente sí	100	70%
	Probablemente sí	30	21%
	Indeciso	10	7%
	Probablemente no	2	1%
	Definitivamente no	2	1%
	TOTAL		144

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 13



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 70% de los encuestados indican que definitivamente que si se preocupan constantemente sobre cómo se encuentra en el rendimiento académico de su hijo/a y un 21% indica que probablemente si tienen una preocupación constante.

4.- ¿Considera usted importante la convivencia familiar y el entorno académico?

Tabla No. 15

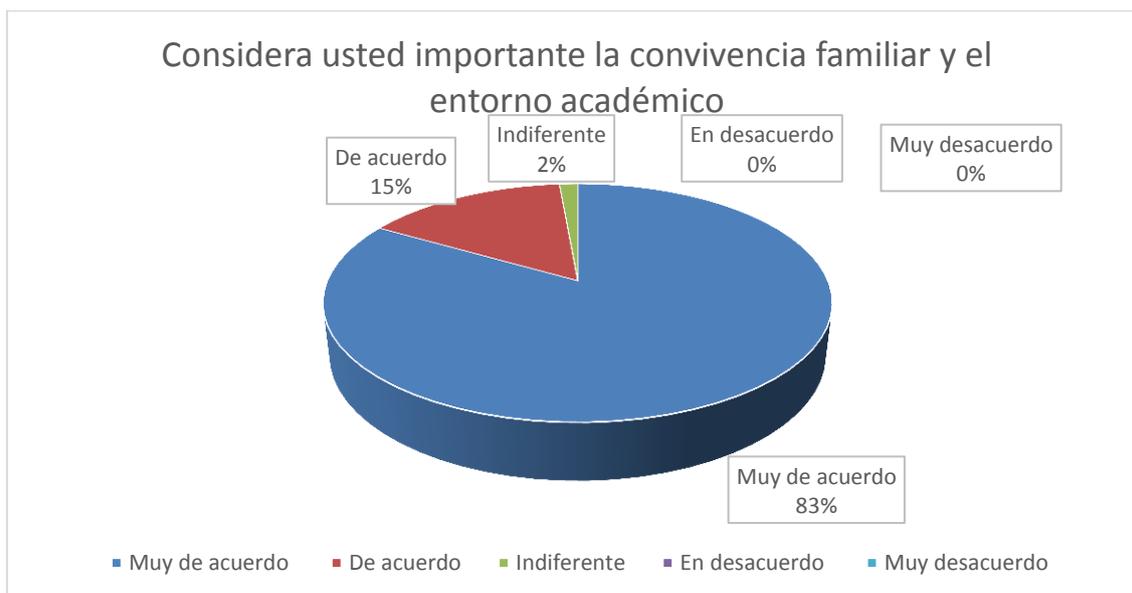
Considera usted importante la convivencia familiar y el entorno académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	120	83%
	De acuerdo	22	15%
	Indiferente	2	2%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL		144

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 14



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: 83 % está de muy de acuerdo en que es importante la convivencia familiar y en el entorno académico, y un 15% esta de acuerdo, existiendo un % de padres indecisos ante esta interrogante, que nos permitirá desarrollar la escuela para padres con direccionamiento.

5.- ¿Cree usted que la relación familiar influye en el rendimiento escolar de su representado?

Tabla No. 16

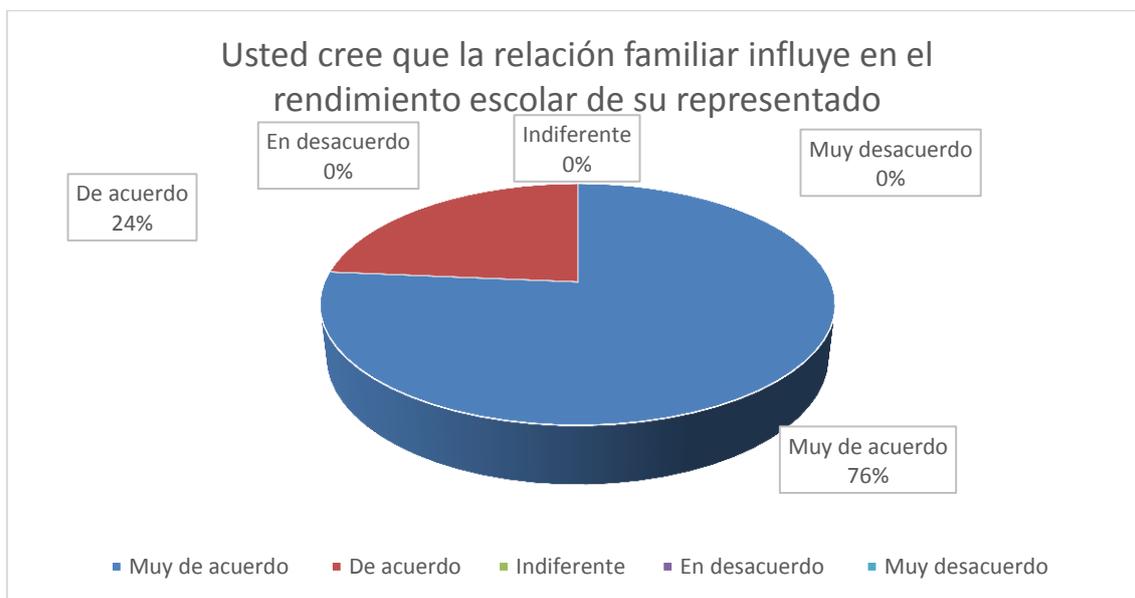
Usted cree que la relación familiar influye en el rendimiento escolar de su representado

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	110	76%
	De acuerdo	34	24%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL		144

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 15



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: Los encuestados coincidieron en que están de acuerdos en que la relación familiar influye en un alto índice en el rendimiento académico de los estudiantes, y un 0% esta en desacuerdo con que no influya en los estudiantes.

6.- ¿Asiste constantemente cuando es requerido por la institución (acude a las reuniones)?

Tabla No. 17

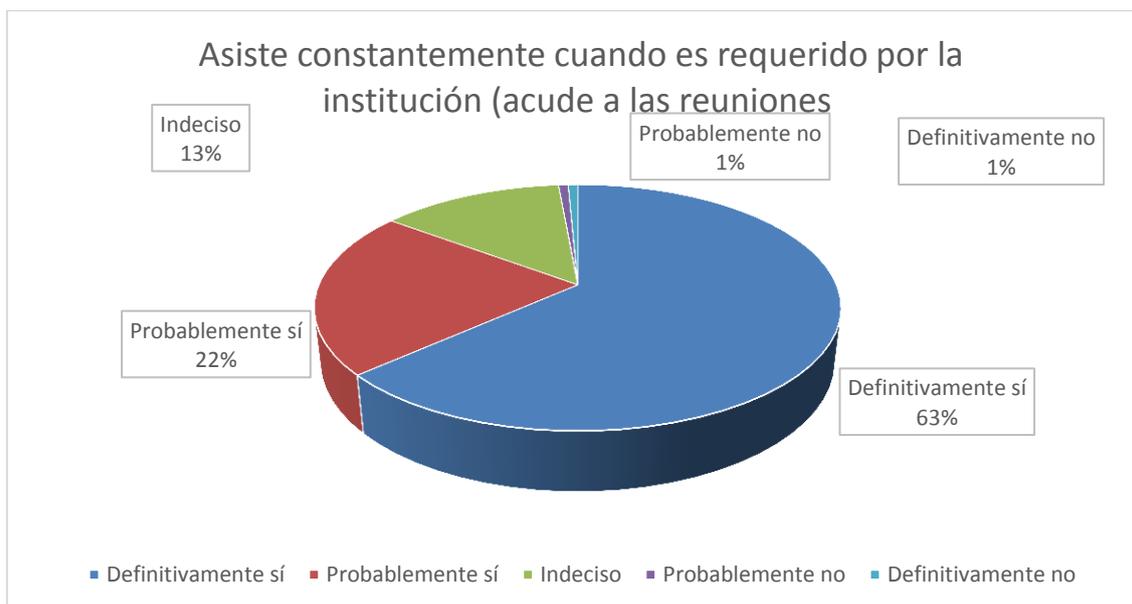
Asiste constantemente cuando es requerido por la institución

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Definitivamente sí	90	63%
	Probablemente sí	31	22%
	Indeciso	19	13%
	Probablemente no	3	1%
	Definitivamente no	1	1%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 16



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: Los padres de familias manifiestan que Definitivamente si, acuden a todas las reuniones requeridas por la institución para tratar sobre temas importantes del desarrollo académico de los estudiantes.

7.- ¿Existe el diálogo diario con su hijo (a) sobre cómo le ha ido en el colegio?

Tabla No. 18

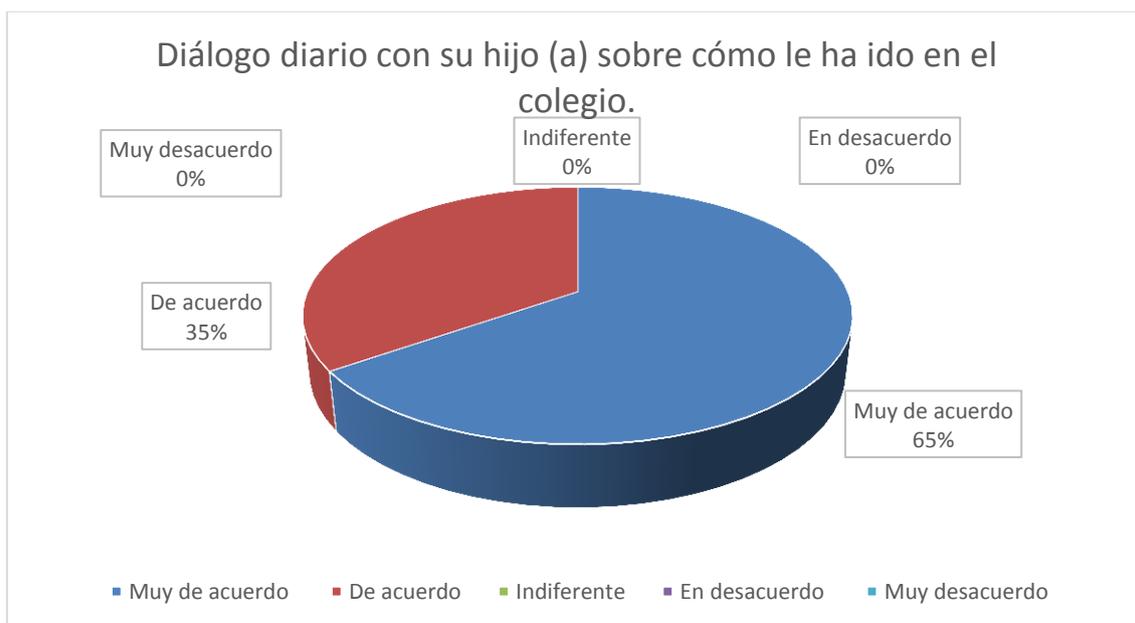
Diálogo diario con su hijo (a) sobre cómo le ha ido en el colegio.

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	94	65%
	De acuerdo	50	35%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL		144

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 17



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 65% de los encuestados están muy de acuerdo y un 35% q están de acuerdo en que si existe un diálogo entre padres de familia y estudiantes, para mejorar la armonía en el vínculo familiar y académica.

8.- ¿Considera usted que la falta de afecto de la familia a su representado incide en el rendimiento académico del estudiante?

Tabla No. 19

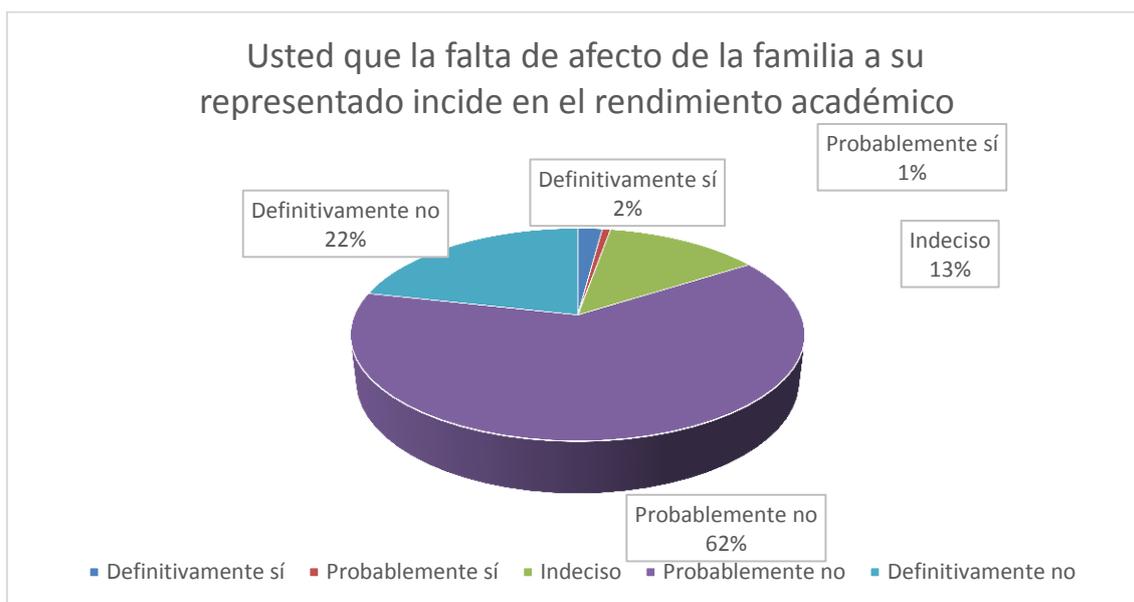
Usted que la falta de afecto de la familia a su representado incide en el rendimiento académico.-

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Definitivamente sí	3	2%
	Probablemente sí	1	1%
	Indeciso	19	13%
	Probablemente no	90	62%
	Definitivamente no	31	22%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 18



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 62% de los encuestados respondieron que probablemente no afecte la falta de afecto en a familia en el entorno estudiantil, indican que no inciden en el rendimiento académico habiendo tan solo un 2% donde menciona que definitivamente si influye.

9.- ¿Considera usted que es necesaria la implementación de una escuela para padres involucrando a la comunidad educativa? (Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes)?

Tabla No. 20

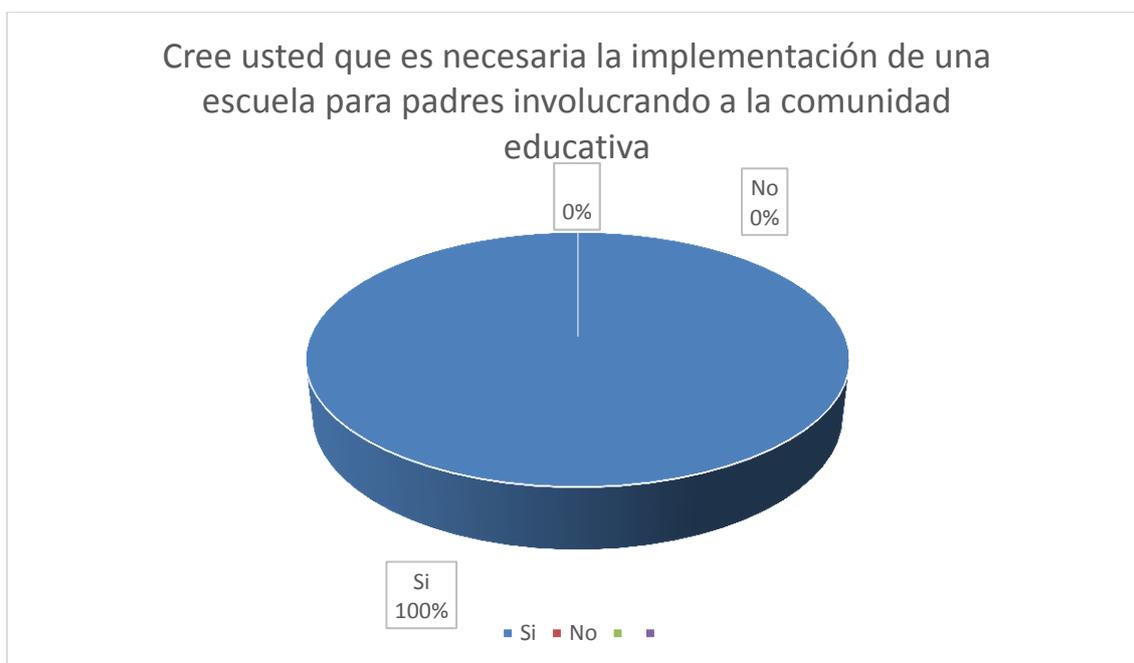
Cree usted que es necesaria la implementación de una escuela para padres involucrando a la comunidad educativa

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
9	Si	144	100%
	No	0	0%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 19



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 100% de los docentes encuestados respondieron que sí es necesario una escuela para padres, para brindar información que será muy valiosa para que los estudiantes mantengan una excelente relación familiar y un alto rendimiento académico.

10.- ¿Considera usted que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecuta la escuela para padres?

Tabla No. 21

Considera que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecuta la escuela para padres

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	Si	144	100%
	No	0	0%
	TOTAL	144	100%

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 20



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Análisis: El 100% de los padres de familia respondieron que si ya que una escuela para padres les permitiría mantener una buena relación familiar entre los representados y los estudiantes, y así mejorar el rendimiento académico en los educandos.

Encuestas dirigidas a Docentes

1.- ¿Cree usted que el fortalecimiento de los lazos familiares ayuda a que los estudiantes obtengan mejor rendimiento académico?

Tabla No. 22

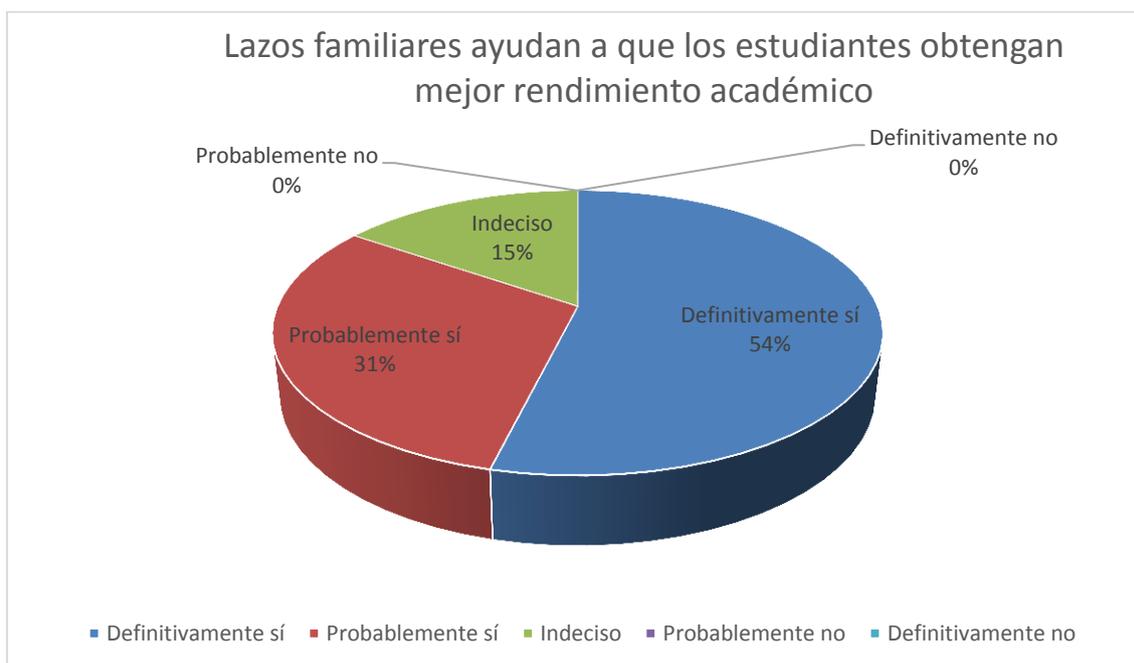
Lazos familiares ayudan a que los estudiantes obtengan mejor rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Definitivamente sí	7	54%
	Probablemente sí	4	31%
	Indeciso	2	15%
	Probablemente no	0	0%
	Definitivamente no	0	0%
	TOTAL		13

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 21



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

ANÁLISIS: El 54% de docentes indican que definitivamente SI y un 31% determino que probablemente SI se fortalecen los lazos de la familia para ayudar a los estudiantes en su rendimiento académico mientras que un 15% se encuentra indeciso a esta interrogante.

2.- ¿Cree usted que las familias disfuncionales afectan en el rendimiento de los estudiantes?

Tabla No. 23

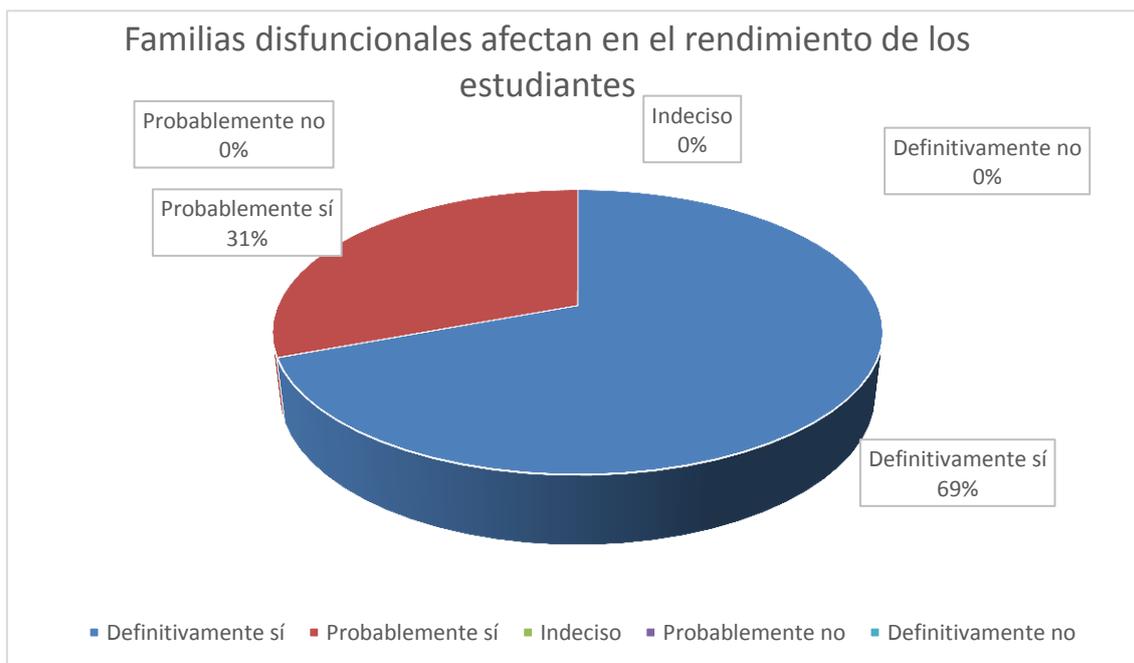
Familias disfuncionales afectan en el rendimiento de los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Definitivamente sí	9	69%
	Probablemente sí	4	31%
	Indeciso	0	0%
	Probablemente no	0	0%
	Definitivamente no	0	0%
	TOTAL		13

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 22



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

ANÁLISIS: Existe un 69% que mencionan que definitivamente SI, y un 31% indica que probablemente SI afectan las familias disfuncionales en el rendimiento de los estudiantes.

3.- ¿Los estudiantes cumplen con las tareas y trabajos enviados a casa con total normalidad?

Tabla No. 24

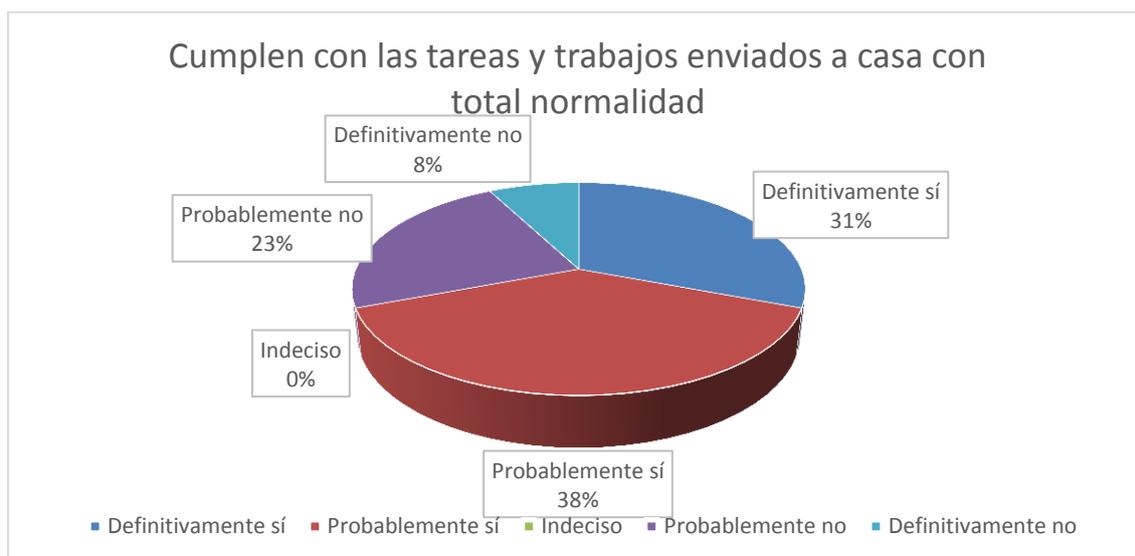
Cumplen con las tareas y trabajos enviados a casa con total normalidad

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Definitivamente sí	4	31%
	Probablemente sí	5	38%
	Indeciso	0	0%
	Probablemente no	3	23%
	Definitivamente no	1	8%
	TOTAL	13	100%

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 23



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

ANÁLISIS: Un 38% de docentes mencionan que probablemente si se cumplen todas las tareas sus estudiantes, y un 31% de docentes indican que definitivamente si hay estudiantes que cumplen con sus tareas enviados a casa, en comparación de un 23% que menciona que probablemente no y un 8% que indica que definitivamente no cumplen con las tareas enviadas a casa.

4.- ¿La familia de sus estudiantes manifiesta preocupación por la situación del mismo en la institución?

Tabla No.25

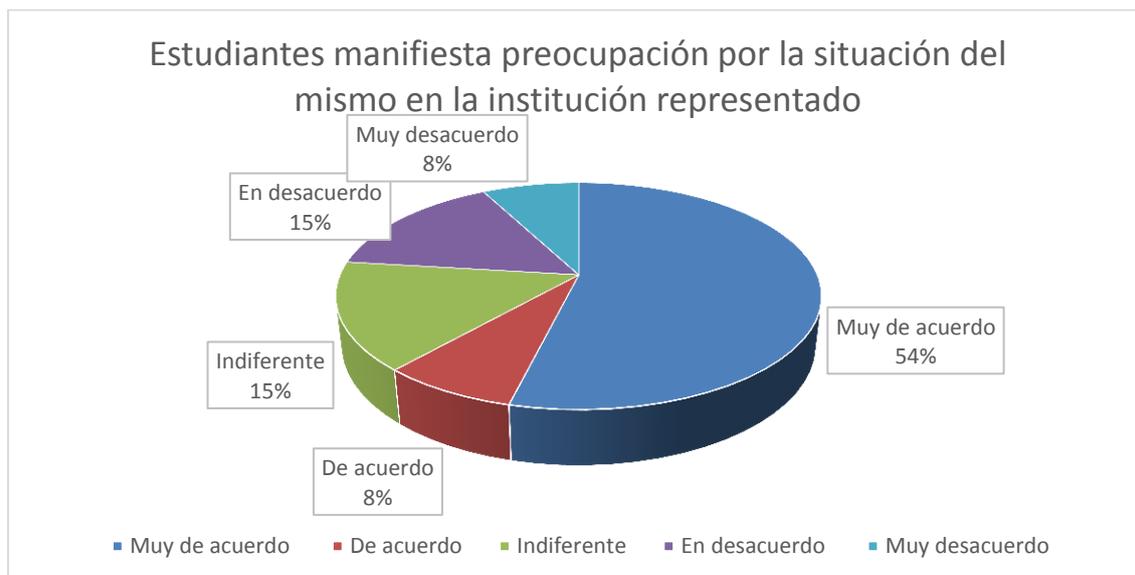
Estudiantes manifiesta preocupación por la situación del mismo en la institución representado

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	7	54%
	De acuerdo	1	8%
	Indiferente	2	15%
	En desacuerdo	2	15%
	Muy desacuerdo	1	8%
	TOTAL		13

Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 24



Fuente: Colegio Universitario “Francisco Huerta Rendón”

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

ANÁLISIS: El 54% del personal docente está muy de acuerdo y un 8% está de acuerdo con la preocupación que demuestran los estudiantes y los padres de familias ante la situación de la institución, existe un 15% que lo encuentra indiferente, al igual que otro 15% está en desacuerdo con esta interrogante, y un 8% está en muy desacuerdo con la preocupación de los estudiantes y padres de familia.

5.- ¿Considera Ud., que el rendimiento del estudiante depende en gran parte de la influencia familiar y de su entorno?

Tabla No. 26

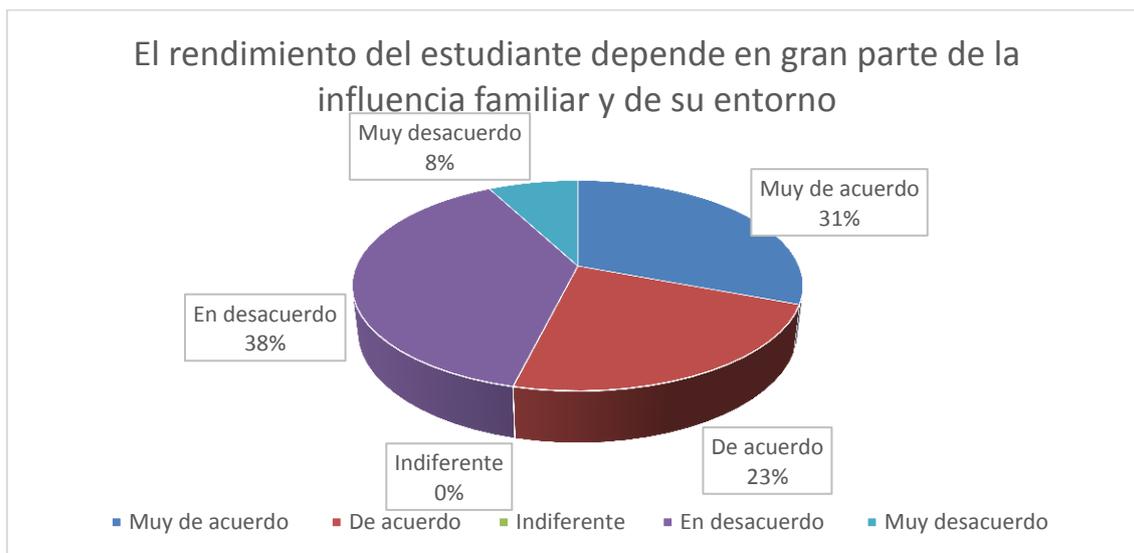
El rendimiento del estudiante depende en gran parte de la influencia familiar y de su entorno

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	4	31%
	De acuerdo	3	23%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	5	38%
	Muy desacuerdo	1	8%
	TOTAL		13

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 25



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

ANÁLISIS: Con un 38% de docentes están en desacuerdo con que el rendimiento del estudiante depende en parte por el vínculo familiar, en comparación del 31% de docentes que están muy de acuerdo con esta problemática, un 23% está de acuerdo y un 8% está en total desacuerdo.

6.- ¿Cree usted que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla No. 27

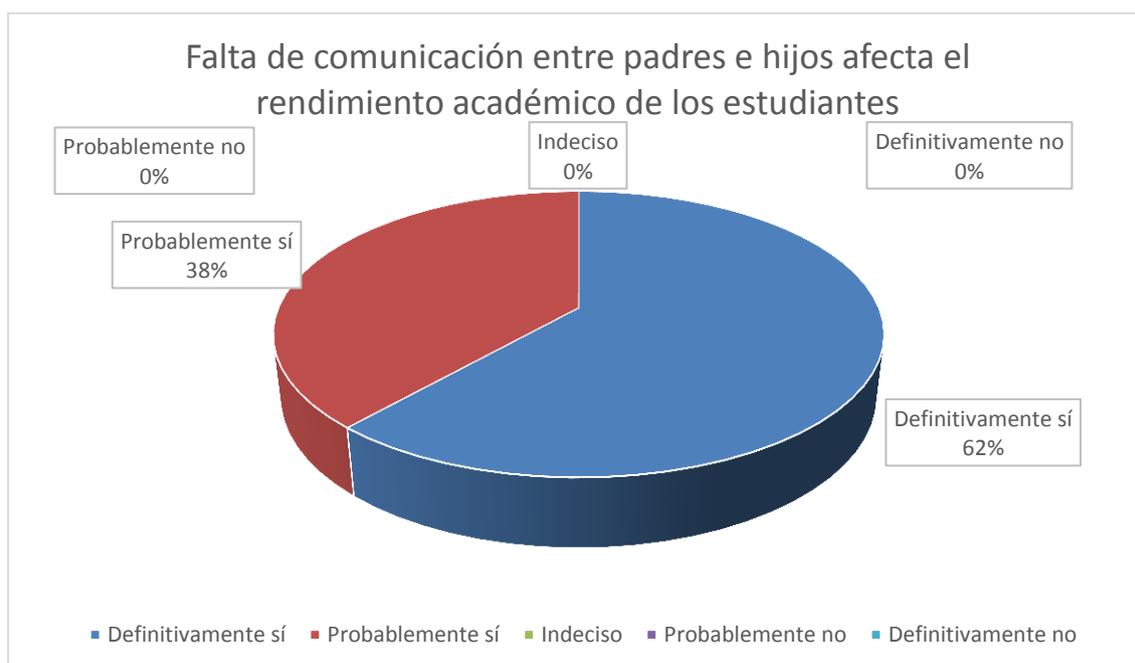
Falta de comunicación entre padres e hijos afecta el rendimiento académico de los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Definitivamente sí	8	62%
	Probablemente sí	5	38%
	Indeciso	0	0%
	Probablemente no	0	0%
	Definitivamente no	0	0%
	TOTAL	13	100%

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 26



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

ANÁLISIS: Existe un 62% de docentes que mencionan que definitivamente afecta la comunicación entre padres e hijos afecta el rendimiento académico de los estudiantes, y un 38% indica que probablemente si afecta la comunicación en los estudiantes.

7.- ¿Considera usted que el apoyo y la motivación familiar ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla No. 28

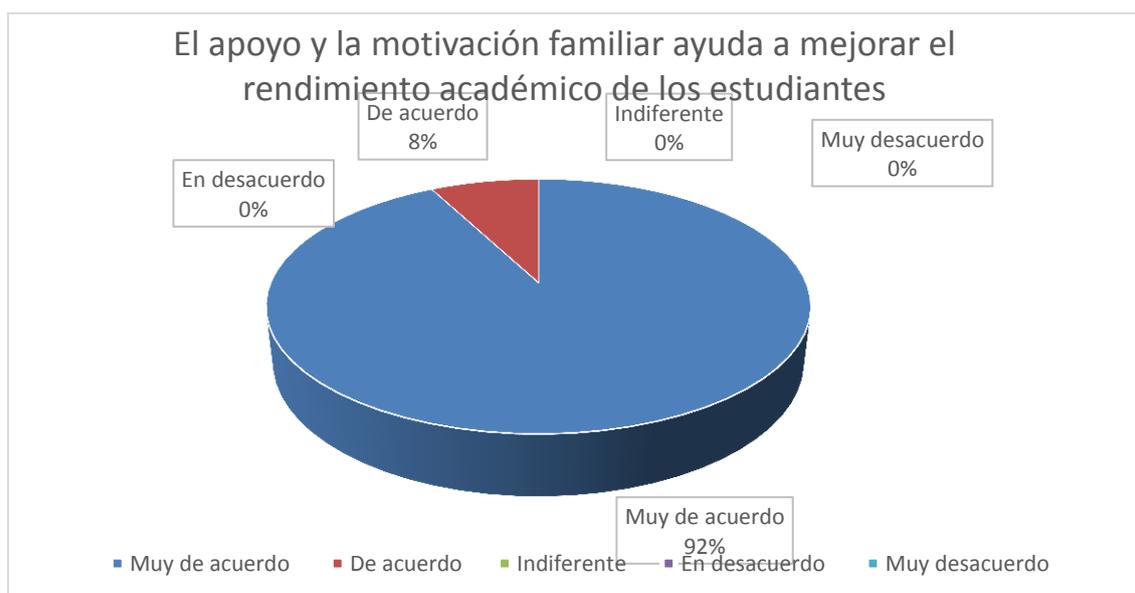
El apoyo y la motivación familiar ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	12	92%
	De acuerdo	1	8%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy desacuerdo	0	0%
	TOTAL		13

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 27



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

ANÁLISIS: Los encuestados coincidieron en que están muy de acuerdo, con que el apoyo y la motivación familiar ayuda a mejorar el rendimiento de los estudiantes, y un 8% está de acuerdo con el apoyo y motivación familiar.

8.- ¿Considera usted que la falta de afecto en los estudiantes incide en el rendimiento académico?

Tabla No. 29

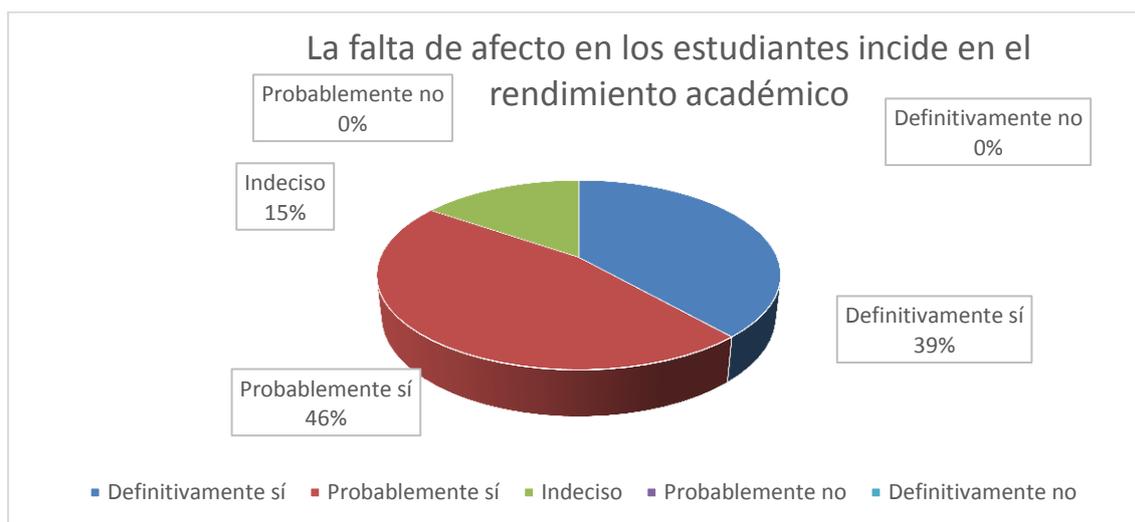
La falta de afecto en los estudiantes incide en el rendimiento académico

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Definitivamente sí	5	39%
	Probablemente sí	6	46%
	Indeciso	2	15%
	Probablemente no	0	0%
	Definitivamente no	0	0%
	TOTAL		13

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 28



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

ANÁLISIS: Dentro del análisis profundo encontramos que un 46% de docentes mencionan que probablemente sí y un 39% que definitivamente si incide la falta de afecto en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que un 15% se encuentra indeciso ante la problemática.

9.- ¿Considera usted que es necesaria la implementación de una escuela para padres involucrando a la comunidad educativa? (Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes)

Tabla No. 30

Es necesaria la implementación de una escuela para padres involucrando a la comunidad educativa

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
9	Si	13	100%
	No	0	0%
	TOTAL	13	100%

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 29



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"
Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

ANÁLISIS: Nos encontramos con un 100% de docentes que consideran que si es necesario la implementación de una escuela para padres, donde se involucren a toda la comunidad educativa, donde la relacionamos como buen resultado para el desarrollo del proyecto.

10.- ¿Considera usted que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecuta la escuela para padres?

Tabla No. 31

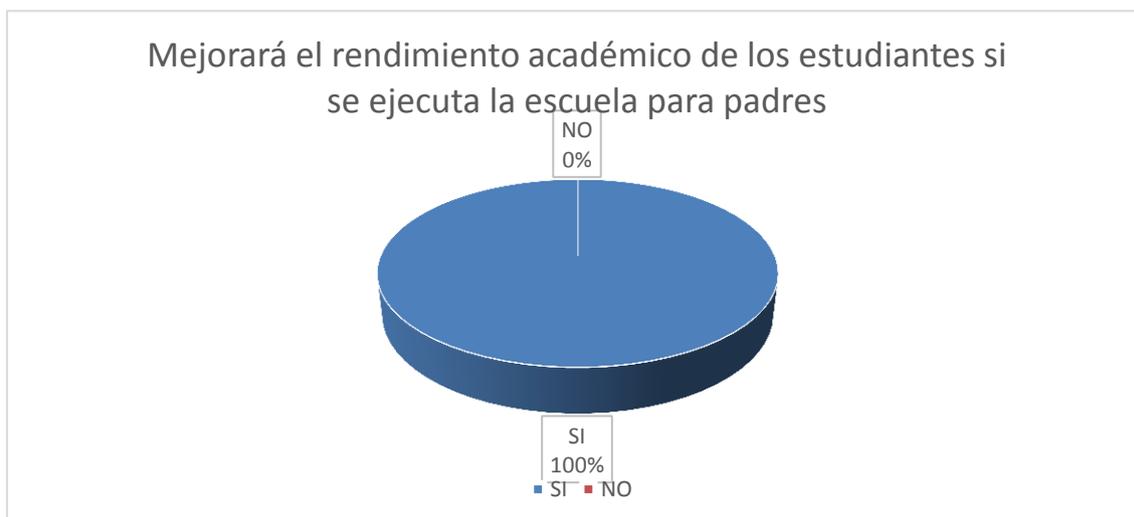
Mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecuta la escuela para padres

Ítem	Categorías	Frecuencia	Porcentajes
10	Si	13	100%
	No	0	0%
	TOTAL	13	100%

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Gráfico No. 30



Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

ANÁLISIS: Podemos notar que el 100% de docentes consideran que si mejorara el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecutara la escuela para padres, lo cual nos ayudara a direccionar el desarrollo del proyecto.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al rector de la institución. Entrevistadores: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

Lugar: Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón

Entrevistado: Sr.Lic Marcos Yambay Herrera, MSc

Cargo: Rector

Objetivo: Analizar la incidencia de la inclusión educativa en los niveles de autoestima en los estudiantes mediante una investigación bibliográfica y de campo para el diseño de una campaña comunicacional.

1.- Considera Ud. que los padres colaboran en cada convocatoria que realiza la institución y con las tareas de sus hijo(a).

Respuesta: Son pocos los padres de familia que colaboran ya que cada vez que se convoca en un curso solo llega un 60% de padres.

2.- ¿Considera que el rendimiento y/o comportamiento de los estudiantes tiene que ver con la familia en la cual han sido criados?

Respuesta: Influye con gran magnitud, por lo que es el medio de los valores se forman muchas veces en ambientes distorsionados y eso afecta al estudiante.

3.- ¿Cuáles son los problemas familiares más frecuente en la institución?

Respuesta: El mayor problemas es por padres separados, el niño se guía por los pasos del papá muchas veces siendo machistas y agresivos.

4.- ¿La institución se ocupa de los estudiantes que tienen problema familiar?

Respuesta: Existe un departamento de Orientación que estudia el entorno social del estudiante, y en conjunto con la psicóloga se trata de dar una solución pero muchas veces los padres de familia no colaboran.

05.- ¿Estaría dispuesta a realizar en la institución una escuela para padres?

Respuesta: Si, sería de total ayuda, dar una motivación a los padres para poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Análisis de la entrevista

1.- Considera Ud. que los padres colaboran en cada convocatoria que realiza la institución y con las tareas de sus hijo(a).

Análisis: Se observo que los padres de familia se preocupan por sus hijos en los dos primeros llamados, luego la importancia baja y existe una baja colaboración por parte de los representantes. .

2.- ¿Considera que el rendimiento y/o comportamiento de los estudiantes tiene que ver con la familia en la cual han sido criados?

Análisis: Se considera la gran importancia que representa la influencia del vínculo familiar ya que afecta en gran magnitud en el rendimiento académico.

3.- ¿Cuáles son los problemas familiares más frecuente en la institución?

Análisis: Existe una problemática acerca de los padres disfuncionales, como afectación en un mas del 70% en la institución por los que es necesario una motivación en los padres de familia.

4.- ¿La institución se ocupa de los estudiantes que tienen problema familiar?

Análisis: Como lo indica el rector, se verifica que existe una posible ayuda que no es de total ayuda para los estudiantes por ende se necesita una mejor via para poder tener la atención necesaria de los padres de familia.

5.- ¿Estaría dispuesta a realizar en la institución una escuela para padres?

Análisis: Sería de gran ayuda la participación de los estudiantes juntos a sus representantes en la institución educativa, mediante una escuela para padres mejorar la relación familiar y que exista un alto rendimiento académico.

3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación

Conclusiones:

- La falta de importancia de los padres de familia hacia el desempeño académico de los estudiantes es notoria, y por este motivo existe un bajo rendimiento académico.
- El déficit de apoyo escolar no abarca un poco más allá con la intervención con los padres de familia para conocer de mas cerca la problemática.
- Falta de motivación e inculcación de valores es una de causas que afectan el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Recomendaciones

- Se deber tener disciplina y orden al momento de realizar as convocatoria a los padres deben de ser de manera obligatorio.
- Solicitar horas de acompañamiento personal con los estudiantes para poder identificar los conflictos internos de los estudiantes y asi tener otro punto de vista hacia la problemática
- Concientizar a los padres de familia mediante una escuela para padres, ayudando a la integración y vinculo familiar, desarrollando temas sociales que aporten al mejoramiento académico del estudiante.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Diseño y elaboración de una escuela para padres sobre la familia disfuncional y sus consecuencias en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. Justificación

De acuerdo a la investigación realizada dentro de las instalaciones del colegio Francisco Huerta Rendón, donde pudimos comprobar la falta que hace una escuela para padres para poder llenar de información valiosa que les permita manejar las problemáticas que se presenta de esta manera se podrá mejorar la convivencia y comunicación entre padres e hijos dentro de esto se busca mejorar las relaciones familiares ya que son el pilar fundamental de la sociedad.

Dentro del desarrollo de la escuela de padres es importante la presencia y participación de todos los padres de familia para fomentar la comunicación familiar dentro de todo es importante recalcar el mejoramiento de la calidad y la armonía familiar dentro se busca que no exista ningún tipo de maltrato de los padres hacia los hijos o algún miembro de la familia de esta manera se buscan eliminar las familias disfuncionales para que los jóvenes estudiantes tengan un desarrollo pleno.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Implementar la escuela para padres con la familia disfuncional que afecta al rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil en el periodo lectivo 2018 - 2019.

Objetivos Específicos de la propuesta

- ❖ Implementar la propuesta concientizando a los estudiantes a tener una mejor comunicación con sus padres para la erradicación de las familias disfuncionales
- ❖ Mejorar el rendimiento académico en los estudiantes por medio de aplicación y ejecución de la escuela para padres
- ❖ Analizar los resultados de la ejecución de la propuesta mediante los parámetros establecidos en la escuela para padres

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

La aplicación de diferentes procesos pedagógicos permitiría que la escuela para padres sea más eficaz ya que los modelos de enseñanza son amplios y se los pueden aplicar con los padres con la finalidad de lograr una enseñanza y aprendizaje más efectiva para de esta manera mejorar los estilo de vida dentro de las familias disfuncionales siempre y cuando se aplique de una manera correcta todo lo impartido en la propuesta

Aspecto Psicológico

Gracias al aspecto psicológico podemos entender los diferentes problemas de esta manera podemos entender las causas que producen las familias disfuncionales que produce problemas dentro de las familias podemos analizar que todo los problemas familiares afectan de una manera psicológica a los jóvenes que esto se ve reflejado en su rendimiento económico

Aspecto Sociológico

La importancia de los aspectos sociológicos nos permite comprender de qué manera se desarrollan las distintas familias disfuncionales dentro de la sociedad actual y cuáles serían las distintas causas ya que podemos entender que las familias son el pilar fundamental de la familia

Dentro de la respectiva institución educativa se realizó una observación que nos permitió recolectar información gracias a la aplicación de diferentes medios de recolección de datos que nos permitió obtener información valiosa la cual nos permitiría aplicar de la manera más adecuada nuestra propuesta.

Aspecto Legal

Sección tercera

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva,

Tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para

la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

4.5. Factibilidad de su aplicación:

a. Factibilidad Técnica

Se puede destacar que contamos con los recursos técnicos que son necesarios para la aplicación de nuestra propuesta dentro de las instalaciones de la unidad educativa además de contar con diferentes herramientas tecnológicas como son laptop, proyector la respectiva información de la escuela para padres.

b. Factibilidad Financiera

Esta propuesta es factible desde el punto de vista financiero ya que no requiere de materiales tecnológicos caros e inaccesibles, además contamos con el apoyo de la institución, ya que se usarán los espacios, materiales puestos a disposición de este trabajo.

Cuadro No. 2 Presupuesto

N.	Descripción	Cant.	C. Unitario	C. Total
1	Impresiones del folleto de escuela para padres	20	\$ 3.00	\$ 60.00
2	Grabado de CD (manual digital)	35	\$1.00	\$ 35.00
3	Anillado	20	\$0.80	\$ 16.00

Fuente: Colegio Universitario "Francisco Huerta Rendón"

Elaborado por: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

c. Factibilidad Humana

Dentro de la factibilidad humana contamos con la ayuda de las respectivas autoridades, docentes, estudiantes y de quienes aplicamos el proyecto todo con la finalidad de mejorar la calidad de las relaciones intrafamiliares

Pudiendo de esta manera poner en práctica toda la información impartida dentro de las escuelas de padres para erradicar de una vez todas las familias disfuncionales y que todos los jóvenes tengan una vida digna que les permita tener un mejor rendimiento académico.

4.6. Descripción de la Propuesta

Es importante indicar que nuestra propuesta señala que los problemas de las familias disfuncionales son causados por la falta de comunicación, carencia de afecto, falta de valores, ya que muchos padres de familia no saben llevar una relación de hogar ni tratar con sus hijos

IMAGEN N. 1



ESCUELA PARA PADRES

Padres educados pueden educar.



**"La unidad, la comunicacion y el amor en la familia,
son elemnetos básicos para el desarrollo de
nuestros hijos".**



Mercadotecnia
Publicidad

PRESENTACIÓN

En el marco de una serie de acciones que la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado ha implementado para responder a la demanda que padres, madres de familia y sociedad en general han expuesto de manera reiterada, sobre la necesidad de contar con apoyo institucional para afrontar la delicada tarea de educar a los hijos e hijas, en el contexto de una sociedad cada vez más globalizada y que deriva en nuevos retos y desafíos para la formación de las nuevas generaciones, se plantea la presente **Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia**.

Con el apoyo de esta Guía se desarrollarán los **Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia**, los cuales tienen el propósito fundamental de promover el análisis, la reflexión y sobre todo la toma de decisiones para actuar de manera consecuente como familias y educadores comprometidos con la construcción de una nueva ciudadanía, que permita dibujar el rostro de un nuevo país, de un nuevo Ecuador.

Es importante mencionar que el cuerpo docente de educación básica ya está trabajando de manera transversal varios contenidos que en esta guía se plantean y entre los que se encuentran los temas de valores cívicos y éticos, así como el de alimentación, por mencionar algunos, por lo que abordarlos con los padres y madres de familia, permitirá reforzar el aprendizaje en el alumnado.

Esperamos que esta Guía se convierta fundamentalmente en un instrumento a través del cual y mediante procesos reflexivos, los propios padres y madres de familia retomen el papel protagónico en la educación de sus hijos e hijas, en virtud de que es en el seno de la familia, donde se desarrollan las primeras experiencias de socialización y formación en valores que dejan una huella determinante para el desarrollo de la conducta humana en general.

INDICE

Contenido	Pág.
Objetivos de la guía de escuela para padres	1
Método de operatividad	2
Principios básicos para el desarrollo de las actividades	3
Programa: contenidos temáticos.	4
Desarrollo de los temas y Contenidos	5
FAMILIA Y EDUCACIÓN	6
<i>Los padres y madres y madres de familia y la escuela</i>	6
<i>Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.</i>	7
<i>Prevención de conductas adictivas</i>	8
VIDA EN FAMILIA	9
<i>Conociéndonos más</i>	9
<i>La comunicación</i>	10
<i>Manejo del estrés</i>	11
DESARROLLO DE LA FAMILIA	12
<i>Desarrollo del individuo</i>	12
<i>Familia</i>	13
INFLUENCIAS AMBIENTALES	14
<i>Alimentación</i>	14
<i>Bullying</i>	15
DESARROLLO PERSONAL	16
<i>Autoestima</i>	16
<i>Valores y familia</i>	17



OBJETIVOS DE LA GUÍA DE ESCUELA PARA PADRES

OBJETIVO GENERAL

De manera general, se pretende promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la **Familia y la Educación; la Vida en Familia; el Desarrollo de la familia; las Influencias ambientales y el Desarrollo personal**, que permitan que los niños y las niñas, niñas y jóvenes de nuestras escuelas tengan un entorno y modelos sociales positivos que repercutan e incidan en la construcción de una cultura, basada en los valores cívicos y éticos y morales que históricamente han regido la vida en sociedad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.
- ✓ Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas..
- ✓ Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de los aprendizajes del alumnado.
- ✓ Colaborar y asistir en la conformación de una ciudadanía activa que aterrice en la interacción cotidiana en todos los órdenes de la vida, desde el entorno de la comunidad social propia.

MÉTODO DE OPERATIVIDAD

Se desarrolla los talleres de orientación para padres y madres de familia se lleven cabo por lo menos cada trimestre, en el contexto de la entrega de calificaciones de cada grado y grupo escolar, teniendo como base para realizar estos talleres, la presente Guía de Escuela para padres.

Es muy importante que en la primera reunión general que organiza el Rector del plantel al inicio de ciclo escolar, misma que se lleva a cabo con la totalidad de los padres y madres de familia, se informe sobre la realización de estos **talleres de orientación con padres y madres de familia, así como** los propósitos que se persiguen con éstos, es decir se realice “**el esquema**” necesario, señalando también el **compromiso y responsabilidad** para participar en ellos.

Esta metodología es principalmente dinámica que ayudara en la participación en conjunto. El docente del ejercicio, atenuará un clima grupal, exaltando el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias.

La técnica a utilizar será de tipo taller, con la participación activa de padres de familias y docentes, al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el taller

PRINCIPIOS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Es muy importante que se cumplan las siguientes “LINEAMIENTOS” para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y progresar juntos durante las reuniones:

✓ *La Responsabilidad.*

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en las actividades, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las reuniones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen.

✓ *El Respeto hacia las opiniones de los demás*

Para que todos tengan la libertad y la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, **No burlarse, No menospreciar y No juzgar** a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

✓ *Libertad de expresión de todas las opiniones y dudas.*

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema. Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

✓ *Pedir la palabra.*

Es importante que, para que todos puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el docente quien hará las veces de moderador /a de las intervenciones.

PROGRAMA: Contenidos Temáticos.

Los temas que de manera general se desarrollarán en estos talleres, se encuentran organizados en cinco ejes temáticos: ***Familia y Educación; Vida en Familia; Desarrollo de la familia; Influencias ambientales y Desarrollo personal.***

Estos temas podrán abordarse de acuerdo a los intereses, necesidades y contexto particular del plantel escolar y las necesidades de los padres y madres de familia. No obstante, **se recomienda que en la primera sesión, es decir, en el primer bimestre de entrega de evaluaciones, se inicie con el tema de “Padres y escuela”,** ya que en esta sesión se reflexionará y analizará lo relativo a las funciones que socialmente competen a estas dos instituciones, en cuanto a la formación de las niñas, los niños y las niñas y los jóvenes.



EJES TEMÁTICOS				
FAMILIA Y EDUCACIÓN	VIDA EN FAMILIA	DESARROLLO DE LA FAMILIA	INFLUENCIAS AMBIENTALES	DESARROLLO PERSONAL
<i>I. Los padres y madres y madres de familia y la escuela</i>	<i>I. Conociéndonos más</i>	<i>I. Desarrollo del individuo</i>	<i>I. Alimentación</i>	<i>I. Autoestima</i>
<i>II.- Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.</i>	<i>II. La comunicación</i>	<i>II Familia</i>	<i>II. Bullying</i>	<i>II. Valores y familia</i>



**DESARROLLO
DE LOS
TEMAS Y CONTENIDOS**

I. Los padres y madres de familia y la relación en la institución.

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo.

Objetivos:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas

1.- Actividades

Reconociendo las funciones de la institución y la familia.

- ✓ Pedir que alguien del grupo dar opiniones sobre “La familia y sus funciones”.
- ✓ Pedir al grupo que comenten sobre una definición.
- ✓ Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que él ellos expresan.
- ✓ Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja de portafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).
- ✓ Realizar una reflexión en s y entregar al día siguiente

2.- Tarea familiar:

Pedir al grupo que, tomando como base a sus experiencias en sus hogares y dinámicas de su familia, durante las dos próximas semanas comiencen a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación; elaboren una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela, realizar un escrito en una hoja blanca y que el estudiante lo entregue el día siguiente de clases como respaldo de asistencia a la reunión.

- ✓ Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- ✓ Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- ✓ Despedir al grupo.

FAMILIA Y EDUCACIÓN

II.- Los padres y madres de familia y la influencia en el desempeño escolar.

La influencia de la familia, la comunicación, la comprensión, el afecto, la responsabilidad, la constancia, el ambiente es decisivo para que tu hijo desarrolle una personalidad exhaustiva, que vaya bien académicamente y que eso se refleje en las notas académicas.

Objetivo:

Reconocer las responsabilidades de los padres como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa.

1.- Actividades

Si existe un gran número de participantes realizar subgrupos para mejor organización.

- ✓ Para dar inicio, indicar que cada representante comente las actividades que ya realizan para dar apoyo en las tareas de sus hijos y registrarlas en hojas o pizarrón.
- ✓ Pedir a alguien del grupo que exponga si en lo personal establecen objetivos horarios y un método de estudio en casa.
- ✓ Exponer, cuáles son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Se propone que, para dar seguimiento y control a los compromisos establecidos por los padres y madres de familia en las tareas escolares, se deje un espacio en la libreta del alumno, exclusivo para anotar las tareas, donde el docente verifique con su rúbrica que el alumno anotó la tarea para elaborar en casa.

- ✓ Consultar ante los representantes si están de acuerdo con esta alternativa y dialogar a su utilidad y posible uso.

2. Tarea familiar:

- ✓ En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con los hijos e hijas, que incluyan un horario, un lugar y ambientes que faciliten las de las tareas escolares, para que de esta manera haya un aprovechamiento escolar.
 - ✓ Cuando existan dudas sobre el rendimiento de los hijos e hijas, acudir con el/la maestro/a de grupo para informarse y realizar acciones conjuntas para dar apoyo en su aprendizaje.
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
 - Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
 - Despedir al grupo.

FAMILIA Y EDUCACIÓN

IV.- Prevención de conductas adictivas.

Se considera adicción a una enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por una búsqueda patológica de la recompensa y/o alivio a través del uso de una sustancia u otras conductas. Esto implica una incapacidad de controlar la conducta, dificultad para la abstinencia permanente, deseo imperioso de consumo, disminución del reconocimiento de los problemas significativos causados por la propia conducta y en las relaciones interpersonales, así como una respuesta emocional disfuncional.

Actualmente se acepta como adicción, actividades que el individuo no sea capaz de controlar, que lo lleve a conductas compulsivas y afecte su calidad de vida, como por ejemplo puede existir, adicción al sexo, al juego (ludopatía), a la pornografía, a la televisión, a las nuevas tecnologías (tecnofilia), etc.

Objetivo:

Identificar las principales conductas adictivas y ejercer el conocimiento en los padres y madres de familia, para prevenirlas con sus hijos.

1.- Actividades

Si existe un gran número de participantes realizar subgrupos para mejor organización.

- ✓ Comenzar registrando en una hoja blanca que entienden por adicciones y enlistar las que reconozca en caso de vivencias propias.
- ✓ En caso de experiencias propias, exponer ante los demás participantes las vivencias sobre las adicciones.
- ✓ Consultar ante todos cual serían las acciones preventivas más importantes de implementar en la familia.
- ✓ Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy.
- ✓ En la misma hoja emitir un ensayo acerca de la importancia del apoyo familiar en estas situaciones.

2.- Tarea familiar:

En el transcurso de las semanas, ser más observadores con sus hijos, y vigilar sus hábitos, para que de esta manera detectar una posible adicción o conducta que pueda generar un problema, y en estos escenarios implementar alguna de las alternativas planteadas en esta escuela para padres, y así dar una solución efectiva y en casos extremos acudir a una institución o especialista en el área.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

I. Conóctete más.

“La cosa más difícil del mundo es conocerse a uno mismo” - Tales de Mileto.

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia para que reconozcan sus fortalezas y debilidades conociéndose así mismo, para con ello poder tener un acercamiento con una excelente relación con sus hijos y la familia en general.

1. Actividades

Dinámica: “La palma de la mano”

- ✓ Dibujar el contorno de su mano izquierda, los zurdos ponen la mano derecha sobre una hoja en blanco o cartulina.
- ✓ Al terminar, se coloca la misma mano en la espalda, sin verla.
- ✓ Ahora, se pide que tracen las líneas de la mano que ya dibujaron, sin estarla viendo.
- ✓ Al terminar todos, se les pregunta en general: ¿Quién conoce la palma de su mano?
- ✓ Realizar algunos comentarios sobre la reflexión.

- ✓ Realizar una caja con papel o cartulina y pegamento y luego (pintar, colorear o forrar). Mientras decoran sus cajas o hacen sus sobres, preguntar a los participantes:
 - ✓ ¿Qué tanto se conocen a ustedes mismos?
 - ✓ ¿Cuáles son los sentimientos o emociones que tienen con mayor frecuencia?
 - ✓ ¿Tienen algún “sueño” en la vida?
 - ✓ ¿Sabes cuáles son sus fortalezas o debilidades?
 - ✓ ¿Qué los pone tristes o enojados?
 - ✓ ¿Cuáles son sus metas en la vida?

Enseguida: pedir que cada quien dibuje o escriba lo que pensaron en los pedazos de papel y que los vayan guardando en las cajitas o sobres, y que a partir de ahora le llamarán su “Caja de tesoros”: pueden ser tantos papelitos (tesoros) como cada quien quiera. El docente puede mostrar también su “Caja de tesoros” y si quiere, dar un ejemplo con alguno de los papeles que puso dentro de su cofre. Informar que, en la siguiente reunión, quien quiera podrá compartir sus ‘tesoros’ (papelitos) con el grupo.

2. Tarea familiar:

- ✓ En caso de no poder culminar la actividad, solicitar que durante la semana siguiente termine de llenar su “Caja”.
 - ✓ Como familia, conseguir un ‘Caja’ más grande para llenarlo con los ‘tesoros’ de toda la familia, repitiendo el ejercicio realizado en el Taller.
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

II. La comunicación

La comunicación es una necesidad para las personas, por eso es que aquellas que tienen dificultades y no tienen la capacidad de adquirir el habla, como, por ejemplo, los hipoacúsicos, tienen formas alternativas para hacerlo. El lenguaje que suelen utilizar es a través de gestos y señas con las manos. Cualquier persona puede aprender este tipo de lenguaje.

Objetivo:

Reflexionar y valorizar la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, que piensen y sienten y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.

1.- Actividades

Técnica: Diálogo de sordos. Pedir al grupo lo siguiente:

- ✓ Pensar, y sin decir en voz alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia.
- ✓ Formar un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros.
- ✓ Pedir, que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto.
- ✓ Tomar el tiempo y se anima al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo.

Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta:

- ✓ ¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha?
- ✓ ¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto?
- ✓ Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes
- ✓ ¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados?
- ✓ ¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones?
- ✓ ¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos?
- ✓ ¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia, ¿Por qué?
- ✓ Culminar el ejercicio.

Haciendo énfasis en la dinámica, redactar en una hoja en blanco lo que sintió de acuerdo a las interrogantes antes planteadas, reflexionando sobre la comunicación.

2.- Tarea familiar:

Indicar al grupo que, haciendo referencia a la actividad del día de hoy, en el transcurso de las semanas, conversar con la familia acerca de todo lo que no han podido comunicar, ejerciendo la reflexión de la comunicación.

- ✓ Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- ✓ Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- ✓ Despedir al grupo

III. Manejo del estrés

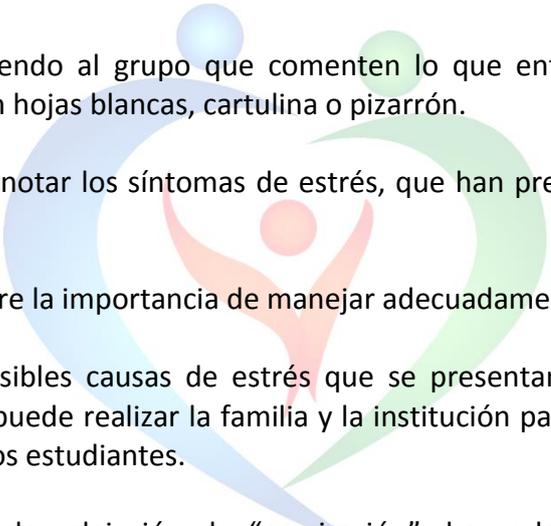
El estrés puede definirse como un conjunto de reacciones fisiológicas que se presentan cuando una persona sufre un estado de tensión nerviosa, producto de diversas situaciones en el ámbito laboral o personal: exceso de trabajo, ansiedad, situaciones traumáticas que se hayan vivido, etc.

Objetivo:

Identificar en los padres de familia, las situaciones estresantes de su vida cotidiana y las alternativas para manejarlo adecuadamente, y lo apliquen en sus relaciones familiares.

1.- Actividades

Si existe un gran número de participantes realizar subgrupos para mejor organización.

- 
- ✓ Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “Estrés” y se registrar en hojas blancas, cartulina o pizarrón.
 - ✓ Adicional anotar los síntomas de estrés, que han presentado en conjunto a su familia.
 - ✓ Opinar sobre la importancia de manejar adecuadamente el estrés en la familia.
 - ✓ Enlistar posibles causas de estrés que se presentan a diario y que acciones conjuntas puede realizar la familia y la institución para disminuir los niveles de estrés en los estudiantes.

Técnica: técnicas de relajación de “respiración”, hacer la técnica de inhalación y exhalación x minutos, cerrar los ojos por minutos pensando en la nada.

2.- Tarea familiar:

- ✓ Identificar las fuentes de estrés y aplicar las herramientas que conocieron en bases de las experiencias.
- ✓ Practicarlos en su relación cotidiana para que propicien una sana relación familiar.
- ✓ Esforzarse en practicar las técnicas de relajación aprendidas y de modificar los malos hábitos que se tengan en familia (Por ejemplo: no comentar los sentimientos; no hablar; evadir los problemas y responsabilidades y malos hábitos alimenticios, entre otros), ya que estos son fuente importante de estrés o incluso en casos más severos propician conductas de alto riesgo o enfermedades crónicas.
 - ✓ Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
 - ✓ Aplicar evaluación de la sesión trabajada
 - ✓ Despedir al grupo.

✓ Escuela para Padres # 7

DESARROLLO DE LA FAMILIA

I. Desarrollo del individuo

“Existe sobre la tierra un ser bípedo y cuadrúpedo, que tiene sólo una voz, y es también trípode. Es el único que cambia su aspecto de cuantos seres se mueven por tierra, aire o mar. Pero, cuando anda apoyado en más pies, entonces la movilidad de sus miembros es mucho más débil”

Como padres de familia es fundamental conocer y comprender las distintas etapas del desarrollo de las personas, a que esto nos ayuda a explicarnos algunas conductas que presenten nuestros hijos e hijas junto con los conflictos que pueden presentar en cada periodo de su vida.

Objetivo:

el grupo de madres y padres participantes identifiquen las diferentes etapas por las que atraviesan los seres humanos en los distintos periodos del desarrollo; las características de cada periodo y las acciones que los padres y madres pueden fomentar en cada etapa evolutiva.

1.- Actividades

Si existe un gran número de participantes realizar subgrupos para mejor organización.

- ✓ Pedir al grupo que comenten cuantas etapas de desarrollo identifican en los miembros de su familia a fin de visualizar la diversidad de intereses y necesidades que requieren conciliar para una mejor convivencia familiar.

Preguntar al grupo

- ✓ ¿Para qué nos sirve conocer las etapas de desarrollo de nuestros hijos e hijas?
- ✓ ¿Cómo podemos detectar las diferentes necesidades que presentan los miembros de la familia en cada etapa o ciclo evolutivo?
- ✓ ¿Qué acciones se pueden realizar en caso de que las etapas por las que atraviesan los integrantes de la familia sean muy diversas? (Mencionar 3 ejemplos).

2.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas con la familia, tratar de identificar las etapas por las que atraviesan sus hijos e hijas y los conflictos propios de esta, a fin de encontrar la mejor manera de sobrellevarlos y considerar algunas de las alternativas de apoyo y comprensión, desarrolladas en estos talleres. No olvidar que es fundamental el apoyo de la familia en cada una de las etapas por las que atraviesa el ser humano, ya que en el hogar es donde se cultivan las relaciones más generosas, seguras, trascendentes y duraderas.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada
- Despedir al grupo.

II.- Familia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), "La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida, está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella.

En su forma más común es un compromiso de un hombre y una mujer para toda la vida, que alimentan, dan cobijo y cuidan de los hijos e hijas producto de esa relación, hasta que alcanzan su madurez.

Objetivo:

Motivar para la toma de conciencia de su rol, aceptando su capacidad y personalidad dentro de la familia. Se busca fomentar en el participante una mejor comunicación con su grupo familiar utilizando estrategias asertivas.

1.- Actividades

Si existe un gran número de participantes realizar subgrupos para mejor organización.

- ✓ Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por "Familia", problemática, y dificultades más frecuentes de ésta y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- ✓ Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Técnica "Papel arrugado"

Pedir a cada uno de los participantes que dibuje un corazón en una hoja en blanco y que luego escriba dentro de éste, el nombre de las personas que más quiere y le importan: mientras lo escriben pensar en lo que ellas significan en nuestra vida. Luego que terminen se les pide que lo arruguen (hagan una bolita con la hoja). Finalmente, se les indica que la desarruguen y lo dejen tal cual estaba al principio... (Sin arrugas).

La reflexión se da en torno al resultado de la hoja... (Quedan marcas que no se pueden borrar fácilmente...) por lo que es importante pensar antes de actuar. Metafóricamente se hace referencia a que así como quedó la hoja, algunas veces en nuestras relaciones y con las personas que más queremos dejamos marcas que no se borran fácilmente y que dificultan nuestra relación familiar.

2.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas con la familia, tratar de ejercer los roles y responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia, así como los procesos de colaboración y la relación de autoridad

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

I.- Alimentación

Los padres y madres de familia como responsables del buen desarrollo de los hijos e hijas necesitan estar informados sobre la manera correcta de alimentarnos, para garantizar una salud adecuada y prevenir enfermedades. La alimentación comprende un conjunto de actos voluntarios y conscientes que van dirigidos a la elección, preparación e ingestión de los alimentos. Los fenómenos relacionados con el medio sociocultural y económico (medio ambiente), determinan al menos e gran parte, los hábitos alimenticios y el estilo de vida.

Objetivo:

Se pretende que la familia promueva la activación física, ya que esta estimula aspectos intelectuales, socioafectivos y psicosociales, en los niños y las niñas, niñas y jóvenes, que le preparan para el constante aprendizaje en su vida cotidiana además de generar en ellos una buena salud.

1.- Actividades

Si existe un gran número de participantes realizar subgrupos para mejor organización.

Intercambio de experiencia, sobre “Alimentación correcta, vida saludable, activación física regular y un entorno agradable”

- ✓ Iniciar pidiendo al grupo que comenten la importancia que tiene la sana alimentación en el desarrollo de sus hijos e hijas, se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- ✓ Solicitar que comenten entre todos, si en su hogar ya son consideradas algunas de las estrategias que establece la lectura para formar buenos hábitos alimenticios en sus hijos e hijas
- ✓ Anotar en una hoja las ideas principales sobre las acciones que les parecen importantes y pueden realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.

Preguntar al grupo:

- ✓ - ¿Consideran importante el tema tratado en esta sesión?
- ✓ - ¿La información que recibieron les ayudará a mejorar los hábitos alimenticios de su familia?
- ✓ - ¿Creen que requieren más información sobre este tema?
- ✓ - ¿Qué tipo de información?

2.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas con la familia, fomentar la participación y colaboración de niñas, niños y adolescentes en actividades relacionadas con la alimentación familiar ya que esto es importante para mejorar sus hábitos.

- ✓ Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- ✓ Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- ✓ Despedir al grupo.

II.- Bullying

El bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan cruelmente con él, con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores, o simplemente satisfacer la necesidad de agredir y destruir que estos Acosadores suelen presentar.

El término *Bullying* se utiliza más comúnmente para designar a las relaciones de maltrato y/o de abuso que se dan en el contexto escolar. El *Bullying* implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima.

Objetivo:

Que los padres y madres de familia identifiquen y reconozcan el fenómeno del Bullying, como un hecho que están enfrentando los niños y las niñas, niñas y jóvenes dentro y fuera de los centros escolares y desarrollen acciones conjuntamente con la escuela para contrarrestar los efectos negativos en sus hijos e hijas.

1.- Actividades

- ✓ Si el grupo es mayor de 20, se recomienda hacer otros más pequeños para un intercambio de ideas y experiencias.
- ✓ Explicar que el término Bullying es relativamente nuevo en nuestro medio y que también se le da el nombre de “violencia entre escolares” o “violencia entre iguales”.

Lo que conocemos de este tema.

- ✓ Preguntar al grupo si ya habían oído hablar sobre “El Bullying” y que opinan al respecto.
- ✓ Anotar las opiniones en una hoja de portafolio o pizarrón para observar si estos se modifican o cambian al final del taller.
- ✓ Preguntar si sus hijos e hijas les han platicado sobre el tema, o si conocen algunos casos de maltrato entre niños, niñas y jóvenes.

2.- Tarea familiar:

Platicar en las siguientes semanas abiertamente con los hijos e hijas sobre la problemática y las repercusiones que pueden presentarse en cualquiera de los que participan del círculo de la violencia, es decir en los agresores, en las víctimas y en los testigos pasivos del “Bullying”.

- ✓ Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- ✓ Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- ✓ Despedir al grupo.

I. Autoestima.

“El éxito escolar y humano de niños y niñas depende fundamentalmente de la imagen que tienen de sí mismos y de su confianza en su propia valía”. Dr. Tony Humphreys.

La autoestima se entiende cómo el sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valía propia. La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y de su derecho a ser feliz.

Objetivo:

Descubrir cuáles son los factores que inhiben y no permiten una adecuada formación de ésta, y su repercusión en el desarrollo psicológico y social de los niños y las niñas, niñas y jóvenes y las personas en general.

1.- Actividades

Si existe un gran número de participantes realizar subgrupos para mejor organización.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “Autoestima” y se registra en hojas de portafolio, cartulina o pizarrón.
- Realizar el ejercicio ¿Quién soy?
- *Si no se cuenta con copias suficientes para todo el grupo, el facilitador puede mostrar la imagen o dibujarla en el pizarrón para que cada quien realice el ejercicio de manera personal.*
- cada uno de los participantes anotará tanto las características positivas como negativas que identifican en sí mismos, luego de ello se sientan en círculo para leer las características positivas de la persona de al lado, tratando de resaltar las características positivas de los participantes y que ellos reconozcan éstas en sí mismos.

2.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas con la familia, tratar de identificar las acciones positivas y negativas que practican en su relación cotidiana con sus hijos e hijas, a fin de modificar o fortalecer aquellas que benefician un sano desarrollo de la autoestima, reconociendo que una persona con autoestima positiva aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está capacitada para aprovechar las oportunidades que se presenten para trabajar productivamente, ser autosuficiente y feliz.

- ✓ Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- ✓ Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- ✓ Despedir al grupo.

II. Valores y familia

La familia es la primera escuela de valores: en ella los padres y madres transmitimos a nuestros hijos e hijas, con base en nuestras experiencias previas, con nuestro ejemplo y en un ambiente de amor, los valores que inciden directamente para hacer de nuestros hijos e hijas o hijas, personas buenas, íntegras, capaces de vivir aportando con bien a la sociedad.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Objetivo:

Que los padres y madres de familia reconozcan el significado de los valores y la importancia de trabajarlos y vivirlos dentro de la familia, como una gestión o tarea fundamental para transformar la vida en todos los espacios de la vida en sociedad.

1.- Actividades

Si existe un gran número de participantes realizar subgrupos para mejor organización.

- ✓ Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “valores” y se registra en hojas de portafolio, cartulina o pizarrón.

Preguntar:

- ✓ ¿Qué valores consideran más importantes para trabajar en la escuela?
- ✓ ¿Cuáles consideran más importantes para trabajar en la familia? (El facilitador anota las preguntas y propuestas en hojas, cartulina o pizarrón).
- ✓ ¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos e hijas?
- ✓ ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de valores en los hijos e hijas? (Mencionar 3 ejemplos).

2.- Tarea familiar:

Platicar en las siguientes semanas con la familia (incluyendo los niños y las niñas, niñas y jóvenes) sobre el significado y lo que representan los valores en la dinámica familiar, escolar y social, retomando la información proporcionada en el Taller. Acordar que valores reforzarán o comenzarán a desarrollar a través de la vivencia cotidiana.

- ✓ Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- ✓ Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- ✓ Despedir al grupo.

4.7. Referencias Bibliográficas

- Acero, J. C. (21 de 06 de 2018). *okdiario*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de okdiario: <https://okdiario.com/curiosidades/2018/06/21/que-metodo-descriptivo-2457888>
- Alvarado, K., & Valencia, I. (18 de Marzo de 2015). *prezi*. Obtenido de prezi: https://prezi.com/1_t4ohwvumc2/la-investigacion-bibliografica/
- Alvarez, J. A. (11 de 08 de 2017). *scielo*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de scielo: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200005
- Ángel, J. G., & Sánchez Fernández, E. L. (2017). La entrevista en las organizaciones. En J. A. Espinosa, *La entrevista en las organizaciones* (págs. 1-4). Mexico: La entrevista en las organizaciones.
- Arias. (28 de Febrero de 2016). *proyectoseducativoscr*. Obtenido de proyectoseducativoscr: <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>
- ariona. (2014). *Los niños frente a la educación*. España: Barcelona.
- Arnoldo, A. (14 de 03 de 2018). *psicologia*. Recuperado el 15 de 12 de 2018, de psicologia: <https://www.psicologia-online.com/los-roles-de-los-padres-3143.html>
- Arriaga , A., & Romero, P. (11 de 08 de 2016). *200.23.113.5*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de 200.23.113.5: 200.23.113.51/pdf/25529.pdf
- Auteri, S. (20 de 02 de 2016). *diariodecultura*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de diariodecultura: <http://www.diariodecultura.com.ar/columnas/el-valor-de-la-palabra-la-integridad/>
- Ayala, A. M. (7 de 03 de 2018). *lifeder*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Baena Paz, G. (2014). Bloque 3 Utilidad y características de la metodología de la investigación. En G. Baena Paz, *Metodología de la investigación* (pág. 45). Mexico: Grupo Editorial Patria, S.A de C.V.
- Bajaña Nuñez, R., Quimis Zambrano, M., & Sevilla , M. (22 de 12 de 2017). *unemi*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de unemi: ojs.unemi.edu.ec/index.php/facsalud-unemi/article/download/580/456
- BELMONTE, M. Á. (02 de 05 de 2016). *lavanguardia*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de lavanguardia: <https://www.lavanguardia.com/que-estudiar/20151214/30796639300/desarrollar-creatividad-aula.html>
- Bonacic, G. M. (01 de 07 de 2015). *repositorio*. Recuperado el 15 de 12 de 2018, de repositorio: repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/de-muñoz_g.pdf?sequence=1
- Cairampoma, M. R. (2015). Tipos de investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET Revista electrónica de Veterinaria*, 7.

- Cajal. (1 de 02 de 2018). *lifeder*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de lifeder:
<https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Carabaño, T. (02 de 04 de 2018). *mejorconsalud*. Recuperado el 16 de 12 de 2018, de mejorconsalud: <https://mejorconsalud.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>
- Conceptos. (22 de 08 de 2018). *concepto*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de concepto:
<https://concepto.de/metodo-deductivo-2/>
- Corbin, J. A. (19 de 03 de 2016). *psicologiyamente*. Recuperado el 15 de 12 de 2018, de psicologiyamente: <https://psicologiyamente.com/social/tipos-de-familias>
- Costa, J. C. (27 de 01 de 2016). *editorial*. Recuperado el 16 de 12 de 2018, de editorial:
<https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/8211.pdf>
- Definición ABC. (19 de 02 de 2016). *definicionabc*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de definicionabc: <https://www.definicionabc.com/social/sociabilidad.php>
- Definiciona. (4 de 02 de 2017). *definiciona*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de definiciona:
<https://definiciona.com/ingenio/>
- Delgado, J. (4 de nov. de 2015). *etapainfantil*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de etapainfantil: <https://www.etapainfantil.com/empatia-maestro-clave-aprendizaje-ninos>
- DeSignificados. (22 de 06 de 2017). *designificados*. Recuperado el 15 de 12 de 2018, de designificados: <https://designificado.com/monoparental/>
- Díaz, V. O. (7 de 10 de 2017). *repositorio*. Recuperado el 10 de 12 de 2018, de repositorio:
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2824>
- Difiere. (23 de Octubre de 2017). *difiere*. Obtenido de difiere: <https://difiere.com/diferencia-muestra-poblacion/>
- Domingo, À. (22 de 4 de 2018). *compartirpalabramaestra*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de compartirpalabramaestra: <https://compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/la-creatividad-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Domínguez, D. A. (30 de 03 de 2016). *aleusur*. Recuperado el 10 de 12 de 2018, de aleusur:
<http://aleusur.wixsite.com/familianuclear/la-familia-nuclear-y-sus-5-caracteris>
- Durán, E. (17 de 01 de 2017). *En buena onda*. Obtenido de http://wradio.com.mx/programa/2017/01/17/en_buena_onda/1484617501_114526.html
- Elobservador. (20 de 10 de 2016). *eobservador*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de eobservador: <https://www.eobservador.com.uy/nota/como-influye-la-dieta-en-el-rendimiento-escolar-201610206490>
- Fuentes. (2015). Educación familiar. *Artículos educativos y Cursos toda España y Latinoamérica para Trabajadores Sociales, Pedagogos, Educadores Sociales, Animadores Socioculturales, Educador Familiar, .*

- Fuentes, R. (24 de 06 de 2018). *yoprofesor*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de yoprofesor: <https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>
- Fundacion Chile. (18 de 04 de 2016). *habilidades*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de habilidades: <https://fch.cl/las-habilidades-escolares-siglo-xxi/>
- FUNDACIÓN TELEVISIÓN. (10 de 09 de 2014). *fundaciontelevisa*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de fundaciontelevisa: <https://fundaciontelevisa.org/valores/acciones/acciones-de-integridad>
- Fuster, V. (17 de 06 de 2014). *inteligencia*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de inteligencia: <https://www.redcenit.com/inteligencia-emocional-claves-para-valorar-su-importancia-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- Galarza, & Morán. (2016). *Influencia de los hogares discuncionales en la calidad de las relaciones interpersonales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Recuperado el 10 de 12 de 2018
- GAVIRIA. (11 de 12 de 2015). *editorial*. Recuperado el 15 de 12 de 2018, de editorial: https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/.../630
- GAVIRIA, M. P. (11 de 12 de 2015). *editorial*. Recuperado el 15 de 12 de 2018, de editorial: https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/.../630
- Geografia, Instituto Nacional de Estadísticas y. (2014). *Diseño de Cuestionarios*. Mexico: Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía.
- Gómez, E. O. (06 de 2014). <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Gordillo, A. S. (01 de 19 de 2016). *idus*. Recuperado el 17 de 12 de 2018, de idus: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/32805>
- Guerra, C. (2 de Febrero de 2016). *prezi*. Obtenido de prezi: <https://prezi.com/ixhxck3eti53/formula-para-determinar-la-poblacion-infinita-y-finita/>
- Herrera, J. (20 de 10 de 2016). *latercera*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de latercera: <https://www.latercera.com/noticia/el-apoyo-educativo-de-los-padres-y-sus-beneficios-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Hinojoza, C. (7 de 04 de 2016). *slideshare*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de slideshare: <https://es.slideshare.net/hinojozacarolina/habilidades-resilientes-en-relacin-con-el-rendimiento-acadmico>
- Ibáñez, J. (18 de Abril de 2017). *sinnaps*. Obtenido de sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/metodologia-cualitativa>
- Jaquinet Aldanás, M., Rivero Llop, M., & Garnache Piña, A. (17 de 12 de 2016). *scielo*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013
- Jimenez. (2 de 8 de 2015). *licenciadajimenez*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de licenciadajimenez: licenciadajimenez.blogspot.com/2015/08/que-son-materiales-didacticos.html

- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *propositos y representaciones revista de psicologia educativa*, 2.
- Landázuri, Y. C. (25 de 04 de 2015). *bibdigital*. Recuperado el 8 de 12 de 2018, de bibdigital.: bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf
- Llaruradó, O. (12 de Diciembre de 2014). *netquest*. Obtenido de netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Magaña. (2015). *Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico*. Colombia: San Salvador.
- Medina, V. (20 de diciembre de 2017). *guiainfantil*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de *guiainfantil*: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-resiliencia-en-los-ninos/>
- Méndez, A. (08 de 09 de 2015). *euroresidentes*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de *euroresidentes*: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-y-aprendizaje>
- Mendez, S. (20 de 04 de 2016). *innatia*. Recuperado el 15 de 12 de 2018, de *innatia*: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-familia-extensa.html>
- Mendoza, V. O. (26 de 10 de 2016). *monografias*. Recuperado el 9 de 12 de 2018, de *monografias*: <https://www.monografias.com/trabajos99/sobre-la-familia/sobre-la-familia.shtml>
- Moreno. (2 de 4 de 2017). *innovandoeducacion*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de *innovandoeducacion*: <http://www.innovandoeducacion.es/metodologias-innovadoras-para-el-profesorado/>
- Navarro, J. (09 de marzo de 2016). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/familia-homoparental.php>
- Olivera, L. U. (09 de 10 de 2016). *slideshare*. Recuperado el 09 de 12 de 2018, de *slideshare*: <https://es.slideshare.net/LeticiaCorts1/la-familia-desde-diversos-autores-y-enfoques-los-alumnos-de-la-licenciatura-en-pedagoga-fesacatl-y-su-concepto-de-familia>
- Olmedo, D. D. (2015). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Recuperado el 9 de 12 de 2018
- Patino, E. (24 de 09 de 2014). *understood*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de *understood*: <https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/empowering-your-child/self-awareness/5-ways-to-help-your-grade-schooler-gain-self-awareness>
- Paz, B. (2014). Bloque 3 utilidad y características de la metodología de la investigación. En B. Paz, *Metodología de la investigación* (pág. 45). Mexico: Grupo Editorial Patria, S.A de C.V.
- PÉREZ, A. (24 de JULIO de 2016). *nuecesyneuronas*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de *nuecesyneuronas*: <http://www.nuecesyneuronas.com/curiosidad-el-verdadero-motor-del-aprendizaje/>
- Pilacuan, J. (2015). Estudio sobre disfuncionalidad familiar . *BIBDIGITAL.EPN .EDU.EC*.

- Pobea Reyes, L. M. (8 de Enero de 2015). *files*. Obtenido de files:
<http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- QuestionPro. (7 de Marzo de 2017). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro:
<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
- QuestionPro. (17 de 10 de 2018). *questionpro*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de questionpro: <https://www.questionpro.com/blog/es/disenio-de-investigacion/>
- Quintero, D. C. (2 de 2 de 2017). *ug*. Recuperado el 26 de 12 de 2018, de ug:
<repositorio.ug.edu.ec/.../TESIS%20SAILE%20QUINTERO%20DENNISSE%20CAR...>
- Rayón, A. (11 de 06 de 2016). *alexrayon*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de alexrayon:
<https://alexrayon.es/2016/07/11/las-condiciones-de-un-aula-y-sus-efectos-en-el-rendimiento-del-estudiante/>
- Recio. (11 de 12 de 2014). *elconfidencial*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de elconfidencial:
https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-10-25/como-un-profesor-puede-cambiar-la-vida-de-sus-alumnos_588339/
- Recio, R. (11 de 12 de 2014). *elconfidencial*. Recuperado el 17 de 12 de 2018, de elconfidencial:
https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-10-25/como-un-profesor-puede-cambiar-la-vida-de-sus-alumnos_588339/
- Redacción, E. d. (15 de 07 de 2016). *Gaceta Educativa*. Obtenido de Gaceta Educativa:
http://www.lostipos.com/de/familia_adoptiva.html
- Rios, L. d. (28 de 05 de 2016). *finvestigacionind*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de finvestigacionind: <https://sites.google.com/site/finvestigacionind/unidad-1-estudio-del-de-desarrollo-de-su-profesion-y-estado-actual/3-tecnica-de-la-entrevista-caracteristicas-y-su-proceso-de-aplicacion>
- Rodríguez, C. (12 de 07 de 2016). *educayaprende*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de educayaprende: <https://educayaprende.com/empatia-educacion/>
- Rodríguez, P., & del Corral, L. (3 de 04 de 2015). *ucuenca*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de ucuenca: <dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21578>
- Román, J. (22 de 03 de 2016). *revistas*. Recuperado el 19 de 12 de 2018, de revistas:
<revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/download/6416/5328/>
- Sabater, V. (6 de septiembre de 2017). *lamenteesmaravillosa*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de lamenteesmaravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/como-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
- Sánchez. (2014). *La influencia de la familia*. Colombia: Maravillas S.A.
- Sánchez, L. M. (30 de 10 de 2016). *revistaelectronica*. Recuperado el 15 de 12 de 2018, de revistaelectronica: revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Santiago, G. A. (19 de 01 de 2016). *idus*. Recuperado el 17 de 12 de 2018, de idus:
<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/32805>

- Scarpati. (2014). *Limites , reglas ,comunicacion en la familia*. Uruguay: Universidad de Costa Rica.
- Significados. (07 de 03 de 2018). *significados*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de significados: <https://www.significados.com/metodo-deductivo/>
- Sosa, M. (25 de marzo de 2016). *INNATIA*. Obtenido de INNATIA: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-familia-homoparental-definicion-y-polemica-sobre-la-adopcion-gay-5593.html#definicion-de-familia-homoparental>
- Tapia, L. (09 de 08 de 2017). *eligeeducar*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de eligeeducar: <https://www.eligeeducar.cl/8-habilidades-para-el-desarrollo-positivo>
- Toledo, C. M. (4 de Abril de 2016). *pucesi*. Obtenido de pucesi: https://www.google.com.ec/search?q=Investigaci%C3%B3n+Cualitativa&source=Int&bs=cdr%3A1%2Ccd_min%3A2013%2Ccd_max%3A12%2F31%2F2017&tbm=
- Troya, C. (2 de Noviembre de 2014). *academia*. Obtenido de academia: http://www.academia.edu/5647805/T%C3%89CNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACI%C3%93N
- Troya, C. (2 de Noviembre de 2014). *academia*. Obtenido de academia: http://www.academia.edu/5647805/T%C3%89CNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACI%C3%93N
- Universidad Internacional de Valencia. (21 de 03 de 2018). *universidadviu*. Recuperado el 18 de 12 de 2018, de universidadviu: <https://www.universidadviu.com/nuevas-metodologias-para-mejorar-el-rendimiento-escolar/>
- Valencia. (24 de 08 de 2018). *eldiario*. Recuperado el 15 de 12 de 2018, de eldiario: https://www.eldiario.es/cv/aug-familia-monoparental_0_807019443.html
- Watson, P. y. (2002). *Eficacia de la terapia cognitiva conductual*. España: Los Andes.

A N N E X O S



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	TEMA: FAMILIA DISFUNCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Propuesta: ESCUELA PARA PADRES		
Nombre del estudiante (s)	Cinthy Stephanie Satán Zambrano		
Facultad	Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD
Línea de Investigación	Estrategias educativas, integradoras e inclusivas	Sub-línea de investigación	Tendencias Educativas y Didácticas Contemporáneas del aprendizaje
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación		Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SÍ	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		

X	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO


MSc. Silvia Pineda Mosquera
 Docente

CC. No. 0914324108



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, Diciembre del 2018

SRA.

LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA
FACULTAD
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, MSc. Silvia Pineda Mosquera, docente tutor del trabajo de titulación y Cinthya Stephanie Satán Zambrano estudiante de la Carrera de Mercadotecnia y Publicidad,, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 17:00 a 19:00, de lunes a viernes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Cinthya Stephanie Satán Zambrano

MSc. Silvia Pineda Mosquera

Cc: Unidad de Titulación



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: MSc Silvia Pineda Mosquera

Tipo de trabajo de titulación: Proyecto de Investigación

Título del trabajo: Cinthya Stephanie Satán Zambrano

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR(A)	FIRMA DEL ESTUDIANTE O DE LOS ESTUDIANTES
			INICIO	FIN			
1	05/11/18	Corrección capítulo I	17:00	19:00	Observación del capítulo I		
2	12/11/18	Revisión del capítulo I	17:00	19:00	Corrección del capítulo I		
3	19/11/18	Revisión y corrección del capítulo II	17:00	19:00	Modificar citas.		
4	26/11/18	Corrección del aspecto legal del capítulo II	17:00	19:00	Recomendaciones en el aspecto legal		
5	03/12/18	Corrección del aspecto legal del capítulo II	17:00	19:00	Análisis y técnicas a tratar en el capítulo II		
6	10/12/18	Revisión final. *	17:00	19:00	Actividades para realizar el manual para el docente tutor		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Guayaquil, Diciembre del 2018

SRA.

LCDA. PILAR HUAYAMAVE NAVARRETE, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **Familia disfuncional en el rendimiento académico. Propuesta: Escuela para Padres**, del estudiante **Cintha Stephanie Satán Zambrano**, indicando han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

MSc. Silvia Pineda Mosquera
C.C. 0914324108



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Familia disfuncional en el rendimiento académico. Escuela para Padres		
Autor(s): Cinthya Stephanie Satán Zambrano		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
MSc Silvia Pineda Mosquera

C.C. 0914324108

FECHA: 06 de Marzo del 2019

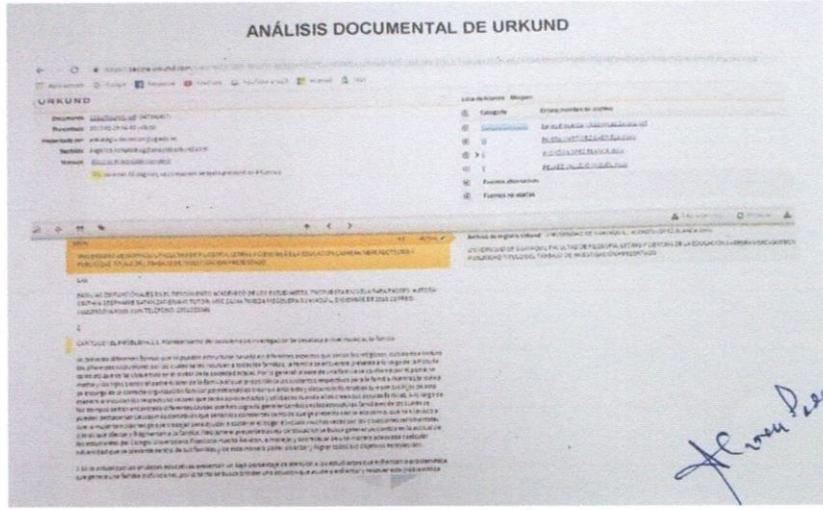


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **MSc Silvia Pineda Mosquera**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **CINTHYA STEPHANIE SATÁN ZAMBRANO CON C.I. NO. 0929102580** con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención Mercadotecnia y Publicidad.

Se informa que el trabajo de titulación: **FAMILIA DISFUNCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. PROPUESTA: ESCUELA PARA PADRES.**”, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 9% de coincidencia.



MSc Silvia Pineda Mosquera
C.C. 0914324108



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: Familia disfuncional en el rendimiento académico. Escuela para Padres			
Autor(s): Cinthya Stephanie Satán Zambrano			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2.7	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.5	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.5	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.5	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.4	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.4	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.6	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.6	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.6	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.3	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.3	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.1	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

Msc. Miguel Avegno Moreno
No. C.C: 090918602-5

FECHA: 21 Febrero 2019



ANEXO 8

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Escanea la carta de la carrera dirigida al plantel



UG-FFLCE-MYP-PH-386

Guayaquil, 11 de diciembre de 2018

Sr. Lic.
Marcos Yambay Herrera, MSc.
Rector del Colegio Universitario
Dr. Francisco Huerta Rendón
Presente. –

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedores de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicitamos se sirva permitir que la estudiante: **SATÁN ZAMBRANO CINTHYA STEPHANIE**, con cédula de identidad No. **0929102580**, realice el **PROYECTO DE TITULACIÓN** en su Institución Educativa, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Mercadotecnia y Publicidad.

TEMA: FAMILIA DISFUNCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PROPUESTA: ESCUELA PARA PADRES.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entrevistas entre otros) es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, quedo como su segura servidora.

Atentamente,

Lic. **Pilar Huayamayo Navarrete, MSc.**
DIRECTORA

Recibido 18/12/18
10:20
H. 28 28207

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

📍 Cda. Universitaria "Salvador Allende" Av. Delta s/n y Av. Kennedy
🌐 www.ug.edu.ec



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Escanea la carta del colegio de autorización para la investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD EDUCATIVA UNIVERSITARIA
FRANCISCO HUERTA RENDÓN
RECTORADO
colqfcohuertarendon@hotmail.com – 2-316346



MYH

Oficio n°0476-RC-2018

Guayaquil, diciembre 17 del 2018

Msc. Pilar Huayamave Navarrete
Directora de la carrera MercadoTecnica y Publicidad

De mis consideraciones:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio No **UG-FFLCE-MYP-PH-380** suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón acepta con mucho agrado el desarrollo del proyecto de Titulación Educativo por la egresada **SATÁN ZAMBRANO CINTHYA STEPHANIE** requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención MercadoTecnica y Publicidad aplicado a los estudiantes de Octavo A- B - C de basica.

TEMA: Familia disfuncional en el rendimiento académico.
PROPUESTA: Escuela para padres.

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente

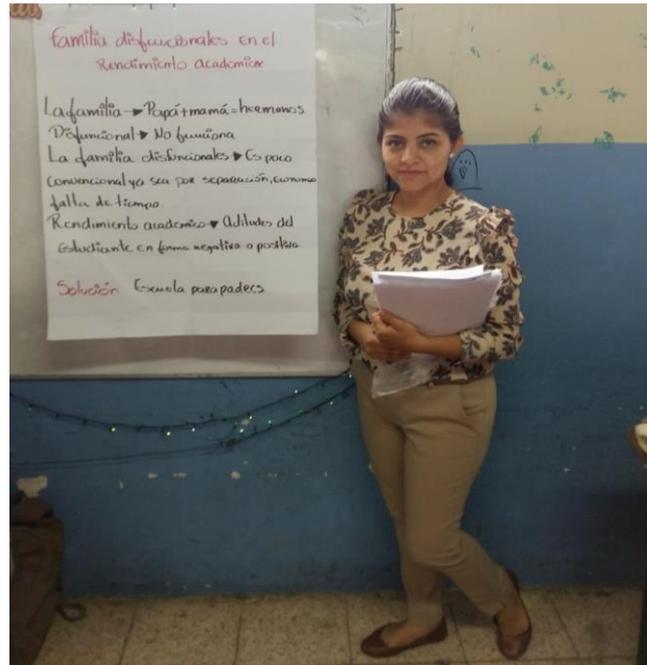
Msc. Marco Yambay Herrera
RECTOR

Elaborado por:	Eva Quinde Moreno – Asistente 2
Revisado y aprobado por:	MSc. Marco Yambay Herrera -Rector



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FOTOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**FOTOS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**

**FOTOS DE ENTREVISTA AL RECTOR AB. . WASHINGTON GARCÍA
MELENA DE LA INSTITUCION UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO
HUERTA RENDÓN”**





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FOTOS DE CERTIFICADO PRACTICAS PREPROFESIONALES

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146

CERTIFICACIÓN

19

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) SATAN ZAMBRANO CINTHYA STEPHANIE, con documento nacional de identidad N° 0929102580 especialización MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "PROVINCIA DE BOLIVAR" con la calificación DIEZ (10), bajo la supervisión del(a) MSc. SERGIO MONTENEGRO, correspondiente al periodo lectivo 2016 - 2017. Asi consta en los archivos que reposan en la secretaria de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 16 de marzo del 2017.-----

Atentamente,

Yoconda Castro
MSc. YOCONDA CASTRO T.
DIRECTORA GENERAL
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA <i>Zoila Sernaque Sandoya</i>
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T. <i>Yoconda Castro</i>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

FOTOS DE CERTIFICADO APROBADO DE VINCULACION



CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) Sr (a) (ta.) **SATAN ZAMBRANO CINTHIA STEPHANIE** C.I. 0929102580, Carrera **MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD**, en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 30 de mayo de 2018.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

Rosa Chenche Jácome
MSc. Rosa Chenche Jácome
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Elaborado y Revisado por: Ab. Rosaura Mayea, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por: MSc. Rosa Chenche Jácome, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTON GUAYAQUIL
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Interpretar los acontecimientos de las familias Analizar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica general Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón.

Instrucciones para contestar las preguntas: Seleccione con una (X) la alternativa según su criterio.

Variable Independiente	
<p>1.- ¿Considera usted que su relación familiar influye en su rendimiento académico ?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>	<p>2.- ¿Cree usted que existe un dialogo constante entre sus hermano (a) (s), y padres?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>
<p>3.- ¿Considera usted que las decisiones importantes en su casa se toman en base al dialogo y votación de todos los integrante?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>	<p>4.- ¿Cree usted que realiza y cumple con sus tareas académicas con normalidad?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy desacuerdo</p>
Variable Dependiente	
<p>5.- ¿Considera usted que en su familia existe un momento, una hora para dialogar todos sobre cómo les ha ido en el día?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>	<p>6.- ¿Considera usted que sus padres controlan la realización de sus tareas escolares en casa?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy desacuerdo</p>
<p>7.- ¿Considera usted que sus padres se preocupan por su bienestar emocional ?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>	<p>8.- ¿Su representante acude a la institución a informarse sobre su rendimiento académico ?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>
<p>9.- ¿Cree usted, que es necesario el desarrollo de una escuela para padres, para concientizar la influencia del vínculo familiar con el rendimiento académico?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>10.- ¿Cree usted, una escuela para padres es la solución para ayudar al mejoramiento con el rendimiento académico en los estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTON GUAYAQUIL
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Interpretar los acontecimientos de las familias Analizar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica general Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón.
Instrucciones para contestar las preguntas: Seleccione con una (X) la alternativa según su criterio.

Variable Independiente	
<p>1.- ¿Considera usted de gran importancia la armonía ente Usted y su hijo (a)?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>	<p>2.- ¿Considera que la relación entre su hijo (a) y sus compañeros de clase es buena?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>
<p>3.- ¿Ud., se preocupa constantemente de cómo se encuentra su hijo/a?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>	<p>4.- ¿Considera usted importante la convivencia familiar y el entorno académico?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy desacuerdo</p>
Variable Dependiente	
<p>5.- ¿Cree usted que la relación familiar influye en el rendimiento escolar de su representado?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy desacuerdo</p>	<p>6.- ¿Asiste constantemente cuando es requerido por la institución (acude a las reuniones)?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>
<p>7.- ¿Existe el dialogo diario con su hijo (a) sobre cómo le ha ido en el colegio a su representado?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy desacuerdo</p>	<p>8.- ¿Considera usted que la falta de afecto de la familia a su representado incide en el rendimiento académico del estudiante?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>
<p>9.- ¿Considera usted que es necesaria la implementación de una escuela para padres involucrando a la comunidad educativa? (Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes)?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>10.- ¿Considera usted que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecuta la escuela para padres ?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTON GUAYAQUIL
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Interpretar los acontecimientos de las familias Analizar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica general Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón.

Instrucciones para contestar las preguntas: Seleccione con una (X) la alternativa según su criterio.

Variable Independiente	
<p>1.- ¿Cree usted que el fortalecimiento de los lazos familiares ayudan a que los estudiantes obtengan mejor rendimiento académico?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>	<p>2.- ¿Cree usted que las familias disfuncionales afectan en el rendimiento de los estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>
<p>3.- ¿Los estudiantes cumplen con las tareas y trabajos enviados a casa con total normalidad?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>	<p>4.- ¿La familia de sus estudiantes manifiesta preocupación por la situación del mismo en la institución?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy desacuerdo</p>
Variable Dependiente	
<p>5.- ¿Considera Ud., que el rendimiento del estudiante depende en gran parte de la influencia familiar y de su entorno?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy desacuerdo</p>	<p>6.- ¿Cree usted que la falta de comunicación entre padres e hijos afecta el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>
<p>7.- ¿Considera usted que el apoyo y la motivación familiar ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes??</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Indiferente</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy desacuerdo</p>	<p>8.- ¿Considera usted que la falta de afecto en los estudiantes incide en el rendimiento académico??</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente sí</p> <p><input type="checkbox"/> Indeciso</p> <p><input type="checkbox"/> Probablemente no</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>
<p>9.- ¿Considera usted que es necesaria la implementación de una escuela para padres involucrando a la comunidad educativa? (Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes)?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>	<p>10.- ¿Considera usted que mejorara el rendimiento académico de los estudiantes si se ejecuta la escuela para padres?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD

Aquí van 6 fotos de tutorías de tesis





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA MERCADOTECNIA Y PUBLICIDAD



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Familia disfuncional en el rendimiento académico. Propuesta: Escuela para Padres		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Cinthya Stephanie Satán Zambrano		
TUTOR(A) (apellidos/nombres):	MSc Silvia Pineda Mosquera		
REVISOR(A) (apellidos/nombres):			
INSTITUCIÓN:	Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Mercadotecnia y Publicidad		
GRADO OBTENIDO:	Licenciatura en Ciencias de la Educación		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	156
ÁREAS TEMÁTICAS:	Educación – Psicología		
PALABRAS CLAVES:	Palabras Claves: Familias Disfuncionales, Rendimiento Académico, Escuela para Padres.		
KEYWORDS:	Key Words: Inclusive Education, Self-esteem Levels, Communicational Campaign.		

RESUMEN

La investigación que se realizó en Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón, ubicada en la ciudad de Guayaquil, tuvo como objetivo analizar la importancia de la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología que se aplicó tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, tipo descriptivo, deductivo y se formularon preguntas para la recopilación de información útil, lo que permitió conocer la problemática que persistía. Estudiantes y padres de familia, contiguo la entrevista al rector, revelaron las necesidades del contexto. Este trabajo de investigación propone el desarrollo de una escuela para padres para otorgar información a toda la comunidad estudiantes y hacer conciencia hacia los estudiantes y padres de familia del plantel acerca de las familias disfuncionales.

Palabras Claves: Familia Disfuncional, Rendimiento Académico, Escuela para Padres.

ABSTRACT

The research carried out in Francisco Huerta Rendón University College, located in the city of Guayaquil, aimed to analyze the importance of dysfunctional families in the academic performance of students. The methodology that was applied has a qualitative and quantitative approach, descriptive, deductive type and questions were asked for the collection of useful information, which allowed to know the problem that persisted. Students and parents, following the interview with the rector, revealed the needs of the context. This research project proposes the development of a school for parents to provide information to the entire student community and to raise awareness among students and parents of the school about dysfunctional families.

Key Words: Dysfunctional Family, Academic Performance, School for Parents.

ADJUNTO CD WORD Y PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: 0961058649	E-mail: cssz1993@outlook.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nombre: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
	Teléfono: 04-229-3552	
	E-mail: mercadotecnia94@gmail.com	