



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARACTERIZACIÓN DE LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA.



AUTORAS:

MARÍA JOSÉ GUERRERO PINZA

GINGER JAZMIN OCHOA CHILA

TUTORA:

Psic. CORAL SANTOS FREIRE. MSc

GUAYAQUIL, JULIO DEL 2020

AGRADECIMIENTO

En la presente sistematización de experiencia queremos agradecer a Dios por ser nuestra guía y acompañarnos en este transcurso del proceso, por brindarnos paciencia y sabiduría para poder culminarlo con éxito.

A nuestros padres por ser pilares fundamentales en nuestra vida y habernos apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Agradecemos a nuestra tutora de tesis Psic. Coral Santos Freire por compartirnos su conocimiento, experiencia y paciencia con lo cual nos guio en la investigación.

Agradecemos a todos nuestros compañeros de Sexto y Noveno Semestre por la colaboración y disposición brindada que ayudaron a enriquecer nuestro proceso de sistematización de experiencia.

A la Universitaria de Guayaquil y a nuestra preciada Facultad de Ciencias Psicológicas por acogernos como jóvenes inexpertas y hoy nos ven salir como todas unas profesionales.

Agradecemos mutuamente por la paciencia, dedicación y motivación que siempre nos dimos mutuamente lo cual hoy se ve reflejado en un buen trabajo de titulación.



**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

UNIDAD DE TITULACIÓN

**CARACTERIZACIÓN DE LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.**

Autoras: María José Guerrero Pinza;
Ginger Jazmín Ochoa Chila

Tutor: Psic. Coral Santos Freire, Mgs

RESUMEN

El presente trabajo de titulación se ha realizado bajo la metodología de sistematización de experiencias, desde el enfoque histórico-cultural, de campo cualitativo. Aclarando que sistematizar un proceso permite generar teorías desde la práctica basados en la reorganización de experiencias. El contenido aquí reunido se encuentra orientado hacia el estudio de los valores, actitudes y su relación con el perfil del psicólogo en formación, experiencia de la que se basó este proceso. Dentro de la cual se expusieron las fuentes de apoyo como las memorias técnicas de las practicas pre profesionales IV, entrevistas individuales y circulares (estudiantes y docentes), grupos focales, y grupos de trabajo. La información obtenida sirvió para responder a la pregunta eje planteada, la cual corresponde a ¿Cuáles son los valores de los estudiantes de Psicología de Sexto Semestre de la Universidad de Guayaquil?, con el objetivo principal de conocer en primera instancia y describir académicamente los valores de los estudiantes del Sexto Semestre, buscando el fortalecimiento de programas tendientes a la maduración psicoafectiva de los mismos. Para llegar a la respuesta de la pregunta eje se requirió la elaboración de un marco conceptual de referencia (revisión literaria) sobre la Axiología, la perspectiva psicológica de los valores; la formación de los valores; la caracterización y clasificación de los valores, entre otras. Considerando finalmente que en la interacción del sujeto con el medio social que le rodea se forma el significado personal del valor, por lo que fue primordial la capacitación previa y el manejo de una comunicación asertiva.

Palabras Claves: Valores, Allport, Estudiantes, Facultad de Psicología.



**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

UNIDAD DE TITULACIÓN

CHARACTERIZATION OF THE VALUES OF THE STUDENTS OF THE SIXTH SEMESTER OF THE CAREER OF PSYCHOLOGY OF THE UNIVERSITY OF GUAYAQUIL.

Authors: María José Guerrero Pinza;
Ginger Jazmin Ochoa Chila

Advisor: Psic. Coral Santos Freire, Msg

ABSTRACT

This academic degree work is carried out has been carried out under the methodology of systematization of experiences, from the historical-cultural approach, of qualitative field. Clarifying that systematizing a process allows theories to be generated from practice in the reorganization of experiences. The content gathered here is oriented towards the study of values, attitudes and their relationship with the profile of the psychologist in training, the experience on which this process was based. Within which the sources of support were exposed such as the technical reports of the pre-professional practices IV, individual and circular interviews, focus groups and working groups. The information obtained served to answer the question asked, which corresponds to What are the values of the Sixth Semester Psychology students of the University of Guayaquil? With the main objective of knowing in the first instance and describing academically the values of the students of the Sixth Semester, looking for the strengthening of the programs tending to their psycho-affective maturation. To arrive at the answer to the main question, the development of a conceptual framework of reference (literary revision) on Axiology, the psychological perspective of values, was required; the formation of values; characterization and classification of values, among others. Finally considering that the personal meaning of value is formed in the interaction of the subject with the surrounding social environment, so prior training and management of assertive communication was essential.

Keywords: Values, Allport, students, Faculty of Psychology

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
1. INTRODUCCIÓN	7
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	9
2.1 Los valores.....	9
2.1.1 Axiología de los valores	9
2.1.3 Perspectiva psicológica de los valores.....	11
2.1.4 La formación de los valores	12
2.1.5 Clasificación de los valores	13
2.1.6 Características de los valores	15
2.1.7 La personalidad, las creencias, las actitudes y su relación con los valores.....	16
2.1.8 La Teoría de los valores de Allport.....	17
2.1.9 Educación en valores	17
2.1.10 Otros aportes en el estudio de valores.....	19
3. METODOLOGÍA	21
3.1. Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias.....	21

3.2. Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización.	22
3.3 Plan de sistematización.....	23
3.4 Consideraciones éticas	28
3.5 Fortalezas y Limitaciones.....	28
4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO.....	29
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	

1. INTRODUCCIÓN

La realización de este trabajo representa un medio de reflexión inicial sobre la importancia de conocer el sistema valores de los estudiantes que están dentro de un proceso de formación profesional, debido a que no se conocen investigaciones u otros trabajos académicos desarrollados en torno a esta temática, por lo que los esfuerzos han sido direccionados hacia la elaboración de una “Caracterización de los valores de los estudiantes de Sexto Semestre de la Facultad de Ciencias Psicológicas” de la Universidad de Guayaquil, en el que se analizaron las diferentes conceptualizaciones sobre los valores, que han sido estudiados por ciencias sociales como la Psicología, la Sociología, el Derecho, la Axiología, entre otras.

Para la fundamentación teórica, se expuso la estrecha relación que existe entre las condiciones contextuales con la personalidad, las creencias, experiencias, y actitudes del sujeto, en conjunto con el establecimiento de la categorización y las características de los valores. A su vez este proceso parte desde la línea de investigación de Psicología de la Salud, Neurociencias Cognitivas y del Comportamiento, con su respectiva sub-línea: Psicología General y Diferencias Individuales. En torno al contenido teórico se presentan temas como la axiología de los valores; la perspectiva psicológica de los valores; la formación de los valores; la clasificación de los valores, la relación existente entre los valores con la personalidad, las creencias y las actitudes, características de los valores, entre otras.

Dentro de los temas considerados de mayor importancia, se resalta la teoría de los valores de Allport para esta sistematización, la cual inició a partir de la teoría de la personalidad ideográfica, en la que se enfatizaba la importancia de los factores individuales del sujeto. Por otro lado, la metodología ejecutada para este trabajo fue la de sistematización de experiencias, en la que se utilizaron técnicas como observación, entrevistas y grupos focales. Dichas técnicas permitieron la recopilación de información necesaria para la descripción de valores de los estudiantes de Sexto Semestre de la Facultad de Psicología.

En la construcción de este trabajo se resalta la recuperación del proceso vivido, etapa que permitió describir las actividades (socialización, recolección y selección de información oportuna) y así identificar los significados personales en torno a la cosmovisión de lo que es un valor para el grupo seleccionado (estudiantes de Sexto Semestre).

Una de las etapas más importantes es la señalada como reflexión crítica, en esta etapa se emplean recursos analíticos, para la búsqueda y creación de conocimientos a partir de las fases anteriores, utilizando una relación directa entre el proceso vivido, la literatura empleada y el análisis crítico, cumpliendo así con las demandas específicas de esta etapa, en donde se evidenciaron las tensiones y contradicciones del proceso formativo de los valores dentro del contexto universitario de la población estudiada.

Como momento final las de este trabajo se realizaron las conclusiones a las que se llegó luego de analizar cada una de etapas exigidas por la sistematización ejecutada, así mismo emplearán toda su capacidad reflexiva para aportar con recomendaciones pertinentes y enriquecedoras en relación a los objetivos deseados.

Concluyendo dentro de lo observado que la correcta aplicación de las técnicas y herramientas utilizadas, colaborarán con el desempeño correcto del trabajo presentado, pero resulta de vital importancia un amplio conocimiento de evaluaciones pertinentes en la recopilación de información necesaria, así mismo la importancia de las formas en que se emplean los canales de comunicación dentro de este trabajo académico.

Dentro de este apartado académico exigido en la metodología de sistematización de experiencias, se encuentran conclusiones teóricas y prácticas, las cuales se obtuvieron como resultado de lo observado y analizado, aquí se encontrarán observaciones de la influencia de los aspectos personales y contextuales sobre los valores. Al igual que se establecerá el uso pertinente del test empleado para este trabajo. Se dieron a su vez sugerencias para para el fortalecimiento de las fases ejecutadas, como la familiarización, socialización y la ejecución de instrumentos válidos para la obtención de los resultados requeridos por las sistematizadoras de este apartado.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Los valores

Los valores han sido abordados desde sus inicios por ciencias sociales como la Filosofía, Axiología, Sociología, Derecho, Psicología, entre otras. Etimológicamente, el término valor se deriva del latín aestimable que se refiere al objeto de preferencia (Fresno, 2018), por lo que la generación de un valor se debe a la interacción sujeto-objeto que atraviesa cada individuo (Gonzalez-Serra, 2000) y a su vez se relacionan con aspectos como la voluntad, la toma de decisiones, las necesidades, las motivaciones, las actitudes, la personalidad, entre otras (Sánchez, 2006). Prioritariamente se previó la necesidad de exponer las diversas definiciones en torno a la axiología de los valores.

2.1.1 Axiología de los valores

Los valores tienen su origen según Corbí (2013) desde las sociedades preindustriales, en donde se generaron sistemas axiológicos de forma no consciente, en la mayoría de casos de manera colectiva. Por ello consecuentemente los valores humanos están estrechamente relacionados con el ser humano y sus necesidades, por lo que “las transformaciones axiológicas responderán a las necesidades y deseos, en donde, si no hay deseos ni necesidades, entonces no hay valores” (p. 43).

Más adelante en el paso histórico, el estudio de los valores se adjudicó a la economía y principalmente a la filosofía de los siglos XIX y XX, la cual inició la teoría de los valores desde autores clásicos como: Platón, quien pensaba en los valores como entidades ideales, o Aristóteles que los concebía como virtudes éticas (Benitez et al., 2001), hasta autores como Meinong (1920), quien consideraba que los valores estaban fundamentados en el sentimiento de agrado o desagrado que tuviera el sujeto en relación al objeto (Citado en Acevedo, 1946, p.174); en cambio para Ehrenfels (1932) estos eran producto del deseo, apetito e interés del sujeto (Citado en Acevedo, 1946, p.174).

Sin embargo, Ortega (1999), manifestó que los deseos y repulsiones están motivadas por los valores, en donde las cosas resultan o se consideran valiosas, es decir, tienen un valor cuando nos agradan “pero estos no valen porque los deseemos o nos agraden, sino al revés, nos agradan y los deseamos porque nos parecen que valen” (Citado en Universidad de Santiago de Compostela, 2004, p. 192).

En esa misma línea Frondizi (2001) & Muñoz (1998) (Citados en Seijo 2009), en conjunto con pensadores y filósofos del siglo XX generaron importantes aportaciones entorno a la definición, el carácter formal o material, la subjetividad u objetividad de los mismos. Por lo que se establecen principalmente dos teorías: el subjetivismo y objetivismo axiológico.

El primero hace referencia a que el sujeto es quien les da valor a las cosas y estos se generan únicamente en las diferentes reacciones que provoquen éstos en el sujeto. Tal como lo expone Muñoz (1998) establece que las posturas subjetivistas de la Axiología, surgen de una paráfrasis psicologista dado que “el valor depende y se fundamenta en el sujeto que valora”, así mismo también dependerá de “la aceptación que un grupo social le otorgue” y esto se definirá alrededor de lo correcto e incorrecto, aquello bueno o malo admitido socialmente (Citado en Seijo, 2009, p. 147-148).

En esta misma línea subjetivista los valores según Frondizi (2001) constituyen aquel “estado subjetivo de orden sentimental que hace referencia al objeto, en cuanto éste posee la capacidad de suministrar una base efectiva a un sentimiento de valor” (Citado en Seijo, 2009, p. 148). En términos sencillos, los planteamientos subjetivistas le otorgan relevancia al sujeto, porque es éste quien valoriza o fundamenta los valores, siendo los objetos elementos en donde se depositan las valoraciones hechas por el mismo.

Por otro lado, el objetivismo axiológico emerge como un postulado contrario al relativismo incluido en la interpretación y el carácter subjetivista difundido por los anteriores autores. En este mismo contexto teórico se generan dos perspectivas: la perspectiva realista determina al valor como una realidad identificada con el ser, es decir los entes con valor (existentes en la realidad) se conciben como bienes; y consiguientemente la fenomenológica, distingue a los valores como cualidades independientes de las cosas o acciones humanas (Seijo, 2009).

Actualmente, dadas las discusiones y razonamientos que surgen en torno a estas dos perspectivas o enfoques, tanto las interpretaciones subjetivistas como las objetivistas no han proporcionado los argumentos suficientes que engloben una caracterización total de los valores, sin embargo, tienen validez en su construcción. Por lo que, en el problema central de la axiología, el valor es el resultado de una tensión entre el sujeto y el objeto y, por tanto, ofrece una faceta objetiva y otra subjetiva. En este análisis se encuentra la principal problemática del proceso axiológico de los valores, que es el afrontar que los mismos son el resultado de una relación entre el sujeto y el objeto, por tanto, el análisis, caracterización y fundamento son de naturaleza objetiva y subjetiva.

2.1.3 Perspectiva psicológica de los valores

El término valores está enmarcado en muchas vertientes contextuales, sin embargo, en esta sección se enfatizó aquellas que respondan a la perspectiva psicológica, es así como Oyserman (2015) los define como:

Estructuras cognitivas internalizadas que guían las elecciones al evocar un sentido de principios básicos de lo correcto y lo incorrecto (p. Ej., Valores morales), un sentido de prioridades (p. Ej., Logros personales vs grupo bueno), y crean una disposición para dar sentido y ver patrones (p. Ej., confianza vs desconfianza) (p. 36).

Usualmente se tiende a pensar que el conocer el sistema de valores de una persona proporciona la sensación de que también se sabe lo que hará en una situación particular o en diferentes situaciones. Así Oyserman, (2015) expone que “los valores pueden llegar a predecir el comportamiento; pese a ello, el efecto que ejercen los valores en el comportamiento se ve limitado por restricciones y posibilidades situacionales relativas al contexto temporal en el que se ubican” (p. 36), esto quiere decir que, si destacan, los valores individuales se relacionan íntimamente con las elecciones y el comportamiento, pero no necesariamente en sentido contrario.

En la misma vertiente teórica para Jorge (2016) los valores a nivel psicológico individual son “objetivos motivacionales que sirven de principios guía en la vida de las personas”, en ese sentido; marcan las pautas o direcciones para la acción o desarrollo de la vida. Continuando en este enfoque Thagard (2013) sostiene que los valores son “procesos neuronales que resultan de representaciones cognitivas vinculantes de conceptos, metas y creencias junto con actitudes emocionales”; esta idea se fundamenta también con la definición otorgada por Schwartz (2009), Rodríguez & Miranda (2017):

Los valores representan ideales culturales: concepciones acerca de lo que es bueno o malo, deseable o indeseable. Subyacen en las prácticas, normas e instituciones sociales, y contribuyen a fijar las preferencias, actitudes y conductas que los individuos ven como legítimas o ilegítimas –y que son estimuladas o desalentadas- en los diferentes contextos sociales. (Citado en Pérez, 2019, p. 14)

Incluso estos autores Thagard (2013) y Pérez (2019) establecen la relación entre valor y actitud, está influenciada por elementos culturales, cognitivos y afectivos, en donde dicha generación o creación de valores varía dependiendo las condiciones situacionales en las que se encuentre, concibiendo así el

significado que resulta de la interacción sujeto-objeto que produce finalmente un valor subjetivo.

Los valores se perciben en general por las personas desde criterios absolutistas (término que se traspolará en universalistas) y relativistas, haciendo alusión a que a pesar de la existencia de valores universales no todo el mundo los comparte o defiende (Haydon, 2018) y es ahí cuando surge la relatividad de un valor, que no significa necesariamente que dicho valor haya perdido objetividad sino que habrían variaciones en la importancia que tenga dependiendo el contexto en el que se desarrolle el mismo.

2.1.4 La formación de los valores

El proceso de formación de los valores para González-Serra (2000) radica en instaurar en el individuo un vínculo intrínseco “entre el reflejo cognoscitivo del valor y una carga efectiva que lo convierta en un motivo eficiente” (p. 309), en donde se requiere primordialmente, la educación como proceso de enseñanza que aporte con elementos intelectuales y lógicos sobre valores, en conjunto con el avivamiento de experiencias afectivas y acciones volitivas relacionadas con los mismos. Asimismo, define tres momentos o etapas formativas; la reactiva (por presión externa), la adaptativa (asumida para obtener recompensas), y la autónoma (asunciones personales del sujeto), estas fases al estar sujetas a exigencias y presiones externas del medio social, pueden llevar al sujeto a plantearse metas, que lo lleven a practicar dicho valor.

La constitución y configuración de motivos, es decir, los valores para González-Rey ocurren en el proceso de socialización del individuo, en el que:

Un valor se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales, que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar (Citado en Álvarez, Moreno & Cardoso, 2001, p. 47)

Esto quiere decir que la generación de valores personalizados merece ser impulsada en esta sociedad que sufre una crisis de valores, que está en continuo dinamismo y adaptación. Recordando que para el mismo autor González Rey (2013) los sentidos subjetivos tienen un carácter de maleabilidad, es decir, no son un ente estático, sino que fluyen a la par de la alineación subjetiva de la acción. Adicionalmente, López-Bombino (2005)

aclara que para que el valor se integre a la subjetividad individual y a su vez se manifieste eficazmente en la regulación del comportamiento de la persona:

Es imprescindible que no solamente posea cierto grado de información, comprensión y reflexión acerca de los contenidos constitutivos del valor, sino que además dichos contenidos signifiquen algo para el sujeto, despierten en él sentimientos, emociones o lo que es lo mismo, la necesidad, el disfrute, el placer de vivir, comportarse, hacer patentes tales valores. La formación de valores supone la articulación armónica entre lo nuevo y lo precedente. (p.267-268)

Por lo que el proceso formativo de los valores, dependerá de las experiencias vividas ciertamente influenciadas por las condiciones contextuales en las que se desarrolle el sujeto, sin embargo su interiorización o subjetivización individual dependerá principalmente del significado personal que el valor tenga para el sujeto, una continua y dinámica relación de carga cognitiva y afectiva, es decir, lo que se conoce sobre el valor y las emociones, vivencias y sentimientos favorables o desfavorables que produzcan en el sujeto.

2.1. 5 Clasificación de los valores

Existe una amplia lista de autores que clasifican o categorizan los valores, los cuales responden a sus propios enfoques teóricos, sin embargo, se resaltarán aquellas características que hayan situado elementos comunes como ocurre con autores como Muñoz, Marín, Ortega, Gervilla, y Allport, este último parte del estudio de los tipos de hombre ideal de Spranger.

Iniciando por Spranger (1966), quien divide los valores culturales en seis categorías, los cuales corresponden a los tipos ideales de personalidad:

- El hombre teórico: actitud cognoscitiva pura y objetiva dentro de la búsqueda de la verdad.
- El hombre económico: principio de utilidad, todas las relaciones vitales dependen del valor de utilidad.
- El hombre estético: expresión e impresión fórmica, se valora la forma y la armonía.
- El hombre social: el amor a los demás, demostrando el valor que tiene en sí misma el alma ajena.
- El hombre político: el valor del poder como misión vital hacia el alma ajena, las acciones van encaminadas hacia aquella afirmación propia de poder.

- El hombre religioso: búsqueda del supremo valor de la existencia espiritual, la unidad para comprender al Cosmos como un todo. (Citado en Pedroza, 2015, p.4-5).

Otra clasificación es la otorgada por Muñoz (1991), él ubica a los valores vitales y culturales, determinados a partir de criterios de identidad (valores lógicos, estéticos, éticos, metafísicos y vitales). Años después el mismo autor completa la clasificación conferida por Scheler, e incluye la polaridad de los valores. Seguido de Marín (1993), quien elaboró un sistema categorico de valores y antivalores respecto a los valores mundanos, espirituales y trascendentales configurado en ámbitos vitales, intelectuales, estéticos, económicos, morales, religiosos, filosóficos (son aquellos que forman parte de las obligaciones de las personas, el conjunto de reglas o normas que permiten hacer el bien). Sin embargo, Ortega (1999) los concibe como bienes, dividiéndolos en: bienes de futuro (verdad y moralidad); bienes presentes (belleza, felicidad) y bienes de eternidad (religiosos).

Consecutivamente Allport, Vernon & Lindzey (2001) basaron sus categorías en el estudio de Spranger (Citados en Meléndez 2012, p. 56-57):

- Valores políticos: El ejercicio del poder sobre los demás, utilizando los conocimientos, con sentido organizativo y regulador de las conductas del otro.
- Valores sociales: la satisfacción personal surge del servicio y la ayuda de los demás, buscando el acompañamiento.
- Valores económicos: la obtención de conocimientos para la práctica, caracterizado por ser materialista, ahorrador de energía, espacio y tiempo.
- Valores estéticos: su propósito es la contemplación y producción de la belleza para su satisfacción personal.
- Valores teóricos: en donde el descubrir la verdad es su principal interés, encaminado a ordenar y sistematizar el conocimiento a partir de la observación y razonamiento científico.
- Valores religiosos: responde a un sentido de unidad, que busca comprender el cosmos como un todo, consideran su experiencia religiosa como la afirmación de la vida y la participación activa en ésta.

Por su parte Gervilla, (2003) presenta su modelo Axiológico (Citado en Fresno, 2018, p. 9-11), en el que categoriza los valores por:

- Corporales: estado general del organismo (conocimiento y cuidado del cuerpo, la salud),

- Intelectuales: naturaleza racional del hombre en cuanto al proceso del conocimiento (admiración, creatividad, curiosidad, reflexión, sabiduría)
- Afectivos: conocimientos y desarrollo de las capacidades de valoración personal (agradecimiento, empatía, esperanza, felicidad)
- Morales: sistema de valores éticos que se ocupan de la bondad o malicia de las acciones humanas atendiendo al fin o al deber (justicia, humildad, honestidad).
- Volitivos: valores que se relacionan directamente con la capacidad personal de tomar decisiones (constancia, esfuerzo, iniciativa, seguridad en sí mismo, valentía).
- Sociales: apertura hacia el otro y hacia la naturaleza, que afecta a las relaciones personales e institucionales (confianza, Cooperación, generosidad, solidaridad.)

2.1.6 Características de los valores

La caracterización de valores es la etapa que culmina el proceso de formación de los valores en el sujeto, para Pestaña de Martínez (2014), esto involucra el “el hecho de asumir sus propios valores, aquellos que van a conformar sus rasgos diferenciales y característicos; es decir, su propia identidad axiológica, que para unos será “la justicia” y sus correlatos; para otros “la convivencia”, “la Libertad”. (p.11). A su vez, Castro et al. (2017) basándose en los postulados de Schwartz caracteriza a los valores “como aquello que el individuo concibe como deseable en relación a determinados aspectos de la vida que, orientando sus acciones, permiten considerar personas y eventos, justificando sus acciones y evaluaciones” (p. 213).

Por la tanto se considera que las características de los valores, difiere para cada sujeto en cuanto a su especificidad, a sus experiencias de vida, con la asunción del sistema axiológico sentido para su realidad (subjetividad individual). Por ejemplo, para Ortiz (s.f.) los valores poseen características universales y absolutas, son cualidades de existencia virtual que se adhieren a un depositario (objeto o bien) y reconoce su carácter infinito, mucho más allá de lo bueno, bello o verdadero.

Desde una perspectiva diversa se incluye esta caracterización basada en los fundamentos de Seijo (2009), (Villalpando, 1996. Citado en Arévalo, 2012) Portela (s.f.) y Peña (2019):

- Gradación: se refiere a la intensidad o fuerza que tiene un valor o antivalor, por lo tanto, no todos valen lo mismo. También está

estrechamente relacionada con la polaridad y tienen un papel fundamental en la construcción de la jerarquía (Seijo, 2009).

- Flexibilidad: los valores humanos pueden cambiar según las experiencias y necesidades de cada individuo (Peña, 2019).
- Durabilidad: los periodos de duración pueden ser cortos o largos, se miden en cuanto a la permanencia y son expresan en el transcurso de vida del sujeto (Peña, 2019).
- Jerarquía: se consideran en términos de inferioridad y superioridad, siendo las experiencias los que modifiquen estos criterios. (Arévalo, 2012)
- Polaridad: los valores pueden manifestarse desde una bipolaridad, es decir tanto negativas como positivas, es decir, que cada valor tiene su antivalor (Portela, s.f.).
- Satisfacción: el practicar los valores genera satisfacción (Peña, 2019).
- Interconexión: los valores se interconectan, dependiendo de la transindividualidad, del valor, es decir, que no es únicamente un valor para un sujeto sino para todos (Portela, s.f.).

2.1.7 La personalidad, las creencias, las actitudes y su relación con los valores

Los valores, la personalidad, las creencias y las actitudes forman parte de los sujetos biopsicosociales, es decir, el ser humano, y en la búsqueda del entendimiento comportamental es menester conocer la relación interdependiente que existe entre los elementos que la conforman.

Con fines explicativos y aclaradores se designan 3 elementos de análisis el primero es concerniente a la personalidad, delimitada por Warren & Carmichael (1930) como:

La organización mental completa de un ser humano en cualquier etapa de su desarrollo. Abarca todas las fases del carácter humano: el intelecto, el temperamento, la habilidad, la moralidad y todas las actitudes que han sido acumuladas a lo largo del curso de su vida. (Citado en Allport, 1961, p.26)

De manera similar Fernández-Rius (2005) define a la personalidad como “la organización, la integración más compleja y estable, de contenidos y funciones psicológicas que intervienen en la regulación y autorregulación del comportamiento en las esferas más relevantes para la vida del sujeto.” (p. 242). Entonces al ser un sistema organizado de funciones psicológicas (aspectos cognitivos, afectivos, y conductuales) influenciada tanto por las experiencias vividas, como por el contexto histórico-cultural en el que se desenvuelven,

revelará el significado, relevancia y valor que tendrá durante las etapas de desarrollo de su vida.

Como segundo punto, se expone a las creencias como aquellas estructuras del pensamiento, que permiten expresar la realidad, fraguando la posibilidad de verosimilitud de las cosas, antecediendo la configuración de los valores (Martín, 2009). Y finalmente el tercer elemento, las actitudes, admitidas también por Fernández Rius (2005) como “la forma organizada y estable en la cual el motivo se estructura, en la manifestación concreta de la personalidad hacia objetos, situaciones, personas, mediante su sistema integral de expresión incluyendo además valoraciones, emociones y comportamientos” (p. 241). A partir de sus conceptualizaciones se discurre en considerar procesos de desaprendizaje de aquellas creencias consideradas inadecuadas para favorecer el proceso de cambio o transformación de valores, considerando la tendencia evaluativa que se desprende de las actitudes al estar influenciadas por sentimientos generados en esa interacción sujeto-objeto.

2.1.8 La Teoría de los valores de Allport

El Estudio de Valores de Allport (1931) inició a partir de la formación de su teoría de la personalidad idiográfica, en el que se enfatizaba la importancia de los factores individuales en el establecimiento de la personalidad. Más adelante, en colaboración con Vernon & Lindzey, desarrollaron uno de los primeros instrumentos psicológicos con el objetivo de evaluar los valores personales o las motivaciones desarrollaron básicas. Esta prueba se basó de forma directa en el libro “Tipos de hombres” del filósofo Spranger (1966) elementos teóricos que ya han sido mencionados en secciones anteriores.

El objetivo del test de Allport y sus colaboradores fue determinar el peso relativo que tienen para un individuo determinando seis tipos de valores: el teórico, el económico, el estético, el social, el político y el religioso, que Spranger consideraba fundamentales.

Al momento esta prueba estandarizada sigue vigente, cuenta con una segunda edición reimpressa en el 2013 por Ediciones Manual Moderno, y es utilizada tanto en estudios universitarios como también en ámbitos laborales, en el proceso de selección y reclutamiento de personal en Latinoamérica.

2.1.9 Educación en valores

Debido a la crisis de valores por la que atraviesa esta sociedad del siglo XXI, se persigue la necesidad de evocar la importante misión que tienen los contextos educativos en relación a una metodología formativa de los valores. Sabiendo que es en el primer contexto de desarrollo “la familia” en donde se interiorizan, normalizan y habitúan las creencias, conductas y valores socializados como correctos e incorrectos. Por ello resulta mucho más complejo el conseguir la modificación de las actitudes y las conductas, que el cambiar los valores. Es por esto que los avances educativos deberían centrarse sus esfuerzos y recursos en crear una metodología adecuada para cada contexto sociocultural que permita la formación de valores, provocando simultáneamente un impacto positivo que propicie las condiciones favorables para la adquisición y la interiorización personal del sistema de valores en los sujetos.

Entre los esfuerzos en Latinoamérica por adaptarse al cambio, es el caso de la Universidad de Madero (UMAD), la cual, a partir del metodismo, propuso un proceso educativo de concientización de valores. En este sentido, el exponer a la persona información referente su propio sistema de creencias con la finalidad de concientizarla de las contradicciones que pueden surgir en relación a su auto-concepto (Hirsch, 2010), da paso a generar transformaciones cognitivas y conductuales. Se precisa que dentro del proceso educativo o formativo de los valores existen tres características principales: primero, debe ser particularmente práctico; segundo, La transmisión no se orienta desde elementos teóricos establecidos; y tercero, debe formar un ambiente reflexivo en el que generen habilidades operativas (Barrio, 2003. Citado en Páez, 2015, p. 113)

Estas características de la educación se apoyan en lo defendido por Delors (1996) para el futuro de los jóvenes herederos de la generación adulta “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (p.7) en el que se preserve los cuatro pilares fundamentales de la educación, “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (p.16-17). Una educación liberadora, co-participativa y conscientizadora de la realidad para la acción transformadora de la sociedad.

Como consecuencia de lo expuesto, surge un análisis situacional muy personal, sin pretensiosas direcciones moralistas, alrededor de este mundo “tan inmediato y conflictuado”, en el que se desarrolla el ser humano en sociedad. Configurando nuevos estándares, normas, concepciones que descartan los valores tradicionales, influenciados por la globalización, la masificación de la cultura, la política, la economía, los avances tecnológicos y

científicos, que reflejan constantemente los cambios por los que atraviesa esta nueva axiología, se requiere de la integración de métodos de educación en valores apoyados por entes institucionales como la familia y las instituciones educativas, que den respuesta a las exigencias de esta neo-sociedad dinámica, con el objetivo de transformar positiva y potencialmente las condiciones de vida que esta crisis de valores ha generado en la humanidad.

2.1.10 Otros aportes en el estudio de valores

El primer estudio considerado para esta sección fue realizado en México por (Beltrán-Flores et al., 2005). De tipo transaccional, descriptivo y comparativo simple que utilizó el instrumento de Allport como método de evaluación. Se seleccionó un total de 101 estudiantes: 43 estudiantes (29 mujeres y 14 hombres) provenientes de dos universidades privadas del estado de Veracruz; y también 58 estudiantes de una Universidad Pública (44 mujeres y 14 hombres). Con el fin de conocer los valores que los estudiantes tienen en relación con su vida personal y profesional, se detectó que en tanto en las Universidades Privadas como en la Pública, los puntajes más altos fueron en los valores: estético, social y religioso, incluyendo el político presente únicamente en las Universidades Privadas. Resaltando que el valor teórico fue el más bajo.

Otro estudio fue realizado como parte de una investigación dirigida por Escalante (2010) en la Universidad del Aconcagua Mendoza, Argentina, en el que se recurrió a una metodología cualitativa, específicamente un enfoque fenomenológico-hermenéutico. La selección de la muestra fue intencional y longitudinal y contó con 58 entrevistas a estudiantes de diferentes carreras como psicología, ingeniería y educación. Permitió determinar los elementos configuradores de sentido y de valores en los estudiantes universitarios, al igual que los valores que los orientan. Ellos manifestaron tener valores referentes a la apertura reflexiva, a la posibilidad de una ética múltiple, el tener presente al otro, en cuanto a sus dignidades y derechos; incluyendo los lazos intersubjetivos que se produzcan de este reconocimiento, la preocupación por sí-mismo y ser conscientes de su autocontrol.

Un tercer estudio se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de México, con estudiantes de diferentes semestres en Diseño Industrial y Diseño Gráfico, en el que se propuso conocer los valores que los estudiantes asignan a la formación profesional elegida, a partir de un estudio exploratorio, y con la ayuda de la escala de valores de Allport 2da. Edición. En el que se determina que los estudiantes atienden menos a los valores religiosos, sociales y políticos inclinándose más por los valores económicos, estéticos y teóricos (Reyes,

2018), lo cual va acorde al perfil esperado para estas carreras. Se enfatiza una única diferencia entre las estudiantes mujeres de estas dos licenciaturas, dado que el valor que prima en Diseño industrial es el económico, pero en Diseño gráfico prima el estético; variación que no ocurre con los hombres debido a que el valor económico prima en las dos.

En torno al contexto cubano a cargo de Amaro (2014), surgió una propuesta de metodología cualitativa en La Habana, en donde se seleccionaron 439 personas entre docentes, profesionales, adultos mayores, adolescentes y jóvenes universitarios. Con el objetivo de identificar una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana, se realizó un estudio exploratorio de corte transversal, de metodología cualitativa, utilizando el grupo focal como herramienta principal de análisis. Los resultados expuestos fueron referentes a 51 de 439 personas, quienes eran estudiantes Universitarios de Ciencias Médicas pertenecientes a los municipios de Habana del Este, Habana Vieja y Centro Habana. Dentro de este grupo se destacaron como los más percibidos, valores como la justicia y solidaridad y antivalores como el egoísmo y la mentira.

Refiriéndose al contexto universitario, tal y como lo expone González Rodríguez & Cardentey (2016):

La educación de valores en estudiantes universitarios constituye un proceso sistemático, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y desarrollo de la personalidad del futuro profesional; lo cual se concreta a través de lo curricular, extracurricular, extensionista e investigativo, la educación en el trabajo y en toda la vida. La interrelación entre ciencia, docencia y profesión, desempeña un importante papel en su formación (p. 170).

Es imprescindible que la labor de las instituciones educativas desde los niveles primarios hasta los superiores implique una educación de valores de manera intencionada y dirigida, que provea de los recursos necesarios para los educadores y los educandos, llevándolos propiamente a la formación de sus valores personales, en el que se integren perdurablemente todos los ámbitos de desarrollo del sujeto, como la familia, los amigos, el trabajo, la educación, propiamente dicha, desempeñando arduamente una labor en conjunto en pro beneficio a la humanidad, destacar este tipo de educación debe ser el deber de todos los formadores del mundo, no únicamente una tarea designada a las escuelas.

3. METODOLOGÍA

3.1. Generación de conocimiento mediante la sistematización de experiencias

La sistematización de experiencias ha sido abordada por algunos autores, entre ellos Barnechea & Morgan (2012) definen a la sistematización como:

La reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia, mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo. Por tanto, ésta permite obtener conocimientos consistentes y sustentados, comunicarlos, confrontar la experiencia con otras y con el conocimiento teórico existente, y así contribuir a una acumulación de conocimientos generados desde y para la práctica. (p.103)

Por ello el sistematizar un proceso experiencial vivido, va mucho más allá de una mera reorganización de datos e información, es la metodología que posibilita la generación de teorías sobre y desde la práctica. Esta postura se apoya en la conceptualización manifestada por Jara (2015), dado que “implica una labor cuidadosa de reconstrucción histórica y ordenamiento de la información producida durante la experiencia, lo que permite tomar una distancia respecto del proceso vivido, sin la cual no sería posible el ejercicio crítico” (p.36), destacando así que debido a la reconstrucción de lo vivido se origina la interpretación y reflexión crítica.

Es así como se concluyó que el objetivo principal de sistematizar específicamente es la obtención de conocimientos y aprendizajes significativos que posibiliten el mejoramiento de experiencias vividas por los actores sociales, dicho propiamente por Jara (2015):

La sistematización de experiencias en sí, no es un proyecto de transformación social, pero se adscribe a los proyectos de trabajo, de acción y reflexión crítica y transformadora como un aporte particular que es producido por las propias personas que son protagonistas de la acción y, en ese sentido, es un factor para su empoderamiento. (p.35)

A su vez, la sistematización de experiencias vista como una metodología de investigación, es el análisis crítico de la experiencia vivida (Expósito & González, 2017), en donde mediante la recuperación se explica el razonamiento del proceso y los componentes que participan en el mismo. Por otro lado, desde un enfoque epistemológico, el desarrollo de la sistematización

de experiencias se produjo alrededor de un contexto histórico de revolución y contrarrevolución en América Latina, dando resultado a diferentes enfoques para su abordaje, como el enfoque histórico – dialéctico, enfoque dialógico e interactivo, enfoque hermenéutico y enfoque de la reflexividad y la construcción de la experiencia humana.

Dentro del marco metodológico de este trabajo, se hizo uso del enfoque hermenéutico y el dialógico. El primer enfoque desde lo expuesto por Hleap (1995) se refiere a que "sistematizamos experiencias, esto es interpretaciones de un acontecimiento, desde el espesor sociocultural de cada uno de los participantes" (Citado en Ghiso, 1998, p. 8). En consecuencia, las interpretaciones realizadas sobre la experiencia estarán influenciadas principalmente por los protagonistas de la acción y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

El segundo enfoque se dirige hacia la construcción del conocimiento a partir de componentes externos e internos que permiten, instaurar los principios temáticos de las áreas problemáticas durante los procesos conversacionales que se dan en toda práctica social (Ghiso, 1998) identificando que una de las claves es identificar las actuaciones desde un punto dialógico, precisando el aspecto cardinal del diálogo con los diferentes medios, experiencias y circunstancias contextuales en las que se produce la interacción.

3.2. Aspectos contextuales que influyeron en el proceso de sistematización.

Con base en el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior, el capítulo III sobre Prácticas Pre-Profesionales determina que según el artículo 94 la realización y validación de las prácticas pre profesionales se debe efectuar bajo la supervisión, organización y diseño de la Institución de Educación Superior responsable, por lo que, para la ejecución de la misma, se establecieron compromisos entre los agentes implicados. Esta gestión permitió vincular el proceso de Prácticas Pre-Profesionales bajo el título "Estudio de valores y actitudes y su relación con el perfil del Psicólogo en formación, realizado con los estudiantes de Primer Semestre del CII 2017-2018 en la Facultad de Ciencias Psicológicas; con el proceso de titulación correspondiente al CII 2019-2020.

Consecuentemente para la recuperación del proceso vivido, se contactó con la población estudiada que se encuentra actualmente cursando el sexto semestre de la carrera de Psicología, junto con todos aquellos interventores

correspondientes como la Tutora Académica responsable Psic. Lourdes Hernández y el grupo de estudiantes de 9no semestre (egresados).

Es así como bajo la dirección principal de la docente y psicóloga Lourdes Hernández, se facilitó la planificación del estudio base del cual se partió para la elaboración de esta sistematización.

Complementario a la colaboración de los estudiantes de 6to y 9no semestre, la cual permitió la profundización de la información del proceso vivido, y con ello generó el enriquecimiento de la reflexión crítica.

3.3 Plan de sistematización

En consecuencia, en la Tabla 1 se incluyen los elementos básicos de la sistematización, en la que se menciona concretamente la experiencia vivida que se sistematizó, seguido de la pregunta eje la cual funciona como el foco principal por el que se dirigió esta experiencia. Finalmente, también se expone las fuentes de información que sirvieron como soporte de este trabajo.

Tabla 1: Elementos básicos de la sistematización

EXPERIENCIA SISTEMATIZADA		El estudio de valores y actitudes y su relación con el perfil del psicólogo en formación.
EJE SISTEMATIZACIÓN: "PREGUNTA EJE"	DE	¿Cuáles son los valores de los estudiantes de Psicología de Sexto Semestre de la Universidad de Guayaquil?
FUENTES INFORMACIÓN	DE	Memorias técnicas Estudiantes de psicología de Sexto y Noveno Semestre (Entrevistas abiertas y semiestructuradas.) Grupos Focales Grupos de trabajo Entrevista a docente

Elaborado por María Guerrero y Ginger Ochoa.

El presente trabajo utilizó como fuentes de información las memorias técnicas de las prácticas pre profesionales correspondientes al Ciclo II 2017-2018, así como la información obtenida de las entrevistas abiertas y semi-estructuradas y grupos focales, posibilitando la reestructuración y ordenamiento de la información.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron:

- Observación: Se utilizó la observación documental de la experiencia del Ciclo II 2017-2018, la cual permitió obtener datos sobre las fases desarrolladas en la experiencia vivida, a su vez se reconoce que la experiencia está adscrita al proyecto de las PPP IV llamado: Estudio de valores. Se usó como instrumento una “lista de cotejo” (Anexo 2).

La información obtenida se logró gracias a la observación y el análisis de los elementos contextuales que la rodea

- Entrevista: se realizaron contactos telefónicos y entrevistas individuales y circulares en conjunto con reuniones en grupos de trabajo presencial.
 - Entrevista individual a la docente (tutora académica de la PPP IV).
 - Entrevistas circulares a los estudiantes de sexto semestre.
- Se planificó un grupo focal con los estudiantes de Sexto Semestre para enriquecer y obtener elementos de análisis para la reflexión crítica.

También se realizaron grupos de trabajo que conllevaron a profundizar la caracterización de los valores de los estudiantes de 6to. Semestre. Con fines de apoyar la confidencialidad de este proceso, el compendio de las entrevistas maneja una nomenclatura destinada a las respuestas obtenidas en las reuniones con los estudiantes, sus nombres se reemplazan desde “P1 hasta P6”.

Esta sistematización tuvo como finalidad describir los valores de los estudiantes de Sexto Semestre de la carrera de Psicología para favorecer programas tendientes al fortalecimiento del proceso de maduración psicoafectiva, recalcando a su vez que no se evidenciaron programas de este tipo dentro de los repositorios académicos de la Universidad de Guayaquil. Además, la culminación de este trabajo fue requisito previo para la obtención del título de Psicólogas, que sienta la base principal del inicio de una vida en constante actualización de conocimientos, contribuyendo al incremento de experiencias reflexivas, para así contribuir al desarrollo de capacidades investigativas y de interpretación crítica respecto a los valores en los estudiantes de psicología dentro del contexto ecuatoriano.

Por último, se puede potencializar la utilidad del mismo, debido a que tributa como base para posteriores estudios de valores en la población estudiantil de la Facultad de Ciencias Psicológicas, y de cualquier otra índole que requiera del conocimiento de lo que es un valor, y como estos definen al sujeto en su función profesional.

En la Tabla 2 se detallan los procedimientos realizados con las actividades que complementaron y validaron la minuciosidad de esta sistematización de experiencia.

Tabla 2: Procedimiento seguido para la sistematización

	ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA
RECUPERACIÓN DEL PROCESO	-Contacto y reunión con los estudiantes practicantes que participaron en el proceso de estudio de valores en 2017.	-Estudiantes de 9no semestre	20 Octubre 2019
	Revisión y análisis de los datos recogidos en la reunión realizada para este proceso.	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila	24 Octubre 2019
	-Selección del eje de sistematización	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila	01 Noviembre 2019
	Revisión de la literatura	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila -Tutora: Psic. Coral Santos, Mgs.	08 Noviembre 2019
	Reunión y entrevista con uno de los agentes internos involucrados.	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila -Estudiante de sexto semestre.	15 Noviembre 2019
	Convocatoria a los estudiantes de sexto semestre implicados en el estudio de valores y actitudes	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila	19 Noviembre 2019
	Determinación de la primera reunión en grupos de	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila	24 Noviembre 2019

	trabajo.		
	Presentación y firma del consentimiento informado.	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila. Estudiantes de sexto semestre.	02 Diciembre 2019
	Aplicación de entrevistas individuales y grupales a los estudiantes involucrados en el proyecto	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila. Estudiantes de sexto semestre.	10 Diciembre 2019
	Desarrollo de los grupos de trabajo	--María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila. Estudiantes de sexto semestre.	17 Diciembre 2019
	Retroalimentación e interpretación de la información obtenida.	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila. -estudiantes de sexto semestre	21 Diciembre 2019
REFLEXIÓN CRÍTICA	Análisis e interpretación de los datos e información obtenida.	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila.	02 Enero 2020
	Triangulación del proceso vivido con la práctica.	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila.	09 Enero 2020
	Revisión autónoma del producto avanzado, elaboración de las correcciones pertinentes..	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila.	17 Enero 2020

	Reajuste de los contenidos teóricos de la literatura	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila.	22 Enero 2020
	Desarrollo de Lecciones aprendidas	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila. -estudiantes de sexto semestre	08 Febrero 2020
ELABORACIÓN DEL PRODUCTO FINAL	Entrega del primer borrador de la sistematización a la tutora asignada.	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila.	23 Febrero 2020
	Entrega de la sistematización con las correcciones y recomendaciones	-Tutor individual	
	Aplicación del programa antiplagio al documento final previa presentación para su revisión.	-Tutor individual	02 de Marzo del 2020
	Entrega del documento final para revisión.	-Tutor individual	02 de Marzo del 2020

Elaborado por María Guerrero y Ginger Ochoa

La sistematización de experiencias está enmarcada a lo largo de un riguroso procedimiento que consta de tres partes o etapas, tal como se expuso en la tabla anterior. La primera va en torno a la recuperación del proceso, y se refiere a todas aquellas actividades de reconocimiento, socialización, recolección y selección de información pertinente con los agentes internos y externos involucrados en este trabajo.

Inicialmente se contactó con aquellos agentes externos (estudiantes de noveno semestre y tutora académica de las PPP IV) que pudieron facilitar la información y documentación necesaria para plantar la base inicial del proceso. Posterior a ello, se planificaron contactos y reuniones con los estudiantes de sexto semestre para recabar información respecto a la experiencia vivida en el estudio de valores del 2017, formando grupos de trabajo en los que se ejecutaron entrevistas, conversatorios y grupos focales. Esto tuvo como

objetivo profundizar y rescatar aquella información que no se aclaró en el estudio anterior, enriqueciendo la experiencia.

Se precisa mencionar que cada una de las acciones y actividades efectuadas fueron dentro de lineamientos de confidencialidad y ética profesional del psicólogo, especificando al mismo tiempo que objetivos y propósitos se planearon conseguir.

3.4 Consideraciones éticas

Desde los primeros atisbos de este trabajo, se consideraron cuestiones éticas, tanto las formales como las más amplias. En el caso de las primeras se manejó total confidencialidad para los estudiantes participantes, con la presentación y firma del consentimiento informado, donde se detallan las actividades, técnicas e instrumentos que se utilizaron para la elaboración de esta sistematización, validándolo dentro del ámbito académico e investigativo. Además, se incluyen los requerimientos necesarios para la correcta recolección de información y a su vez, evitar el manejo fraudulento del mismo.

En este ámbito tanto estudiantes participantes como las autora, establecieron las pautas, horarios y disponibilidad, que evitaron la interrupción y perjuicio de las funciones académicas propias de la jornada estudiantil a las que estuvieron adscritos.

En el transcurso de este proceso de titulación se cumplieron con las cuestiones establecidas en los Principios Éticos de los Psicólogos, el Código de Conducta de la *American Psychological Association* (2010) y el código de ética de la Universidad de Guayaquil. Además de establecer como una responsabilidad principal el defender, garantizar y salvaguardar los derechos de los participantes (agentes internos) durante el transcurso de la sistematización,

Por otro lado, es importante recalcar que no existen concepciones o posturas ideológicas opuestas entre las participantes, por lo que este trabajo está libre de prejuicios y subjetividades personales, siendo la integridad y el profesionalismo las bases fundamentales para la objetividad y rigurosidad académica de este trabajo.

3.5 Fortalezas y Limitaciones

Fortalezas:

- La predisposición y compromiso mutuo por parte de las sistematizadoras permitió la ejecución del trabajo final.

- El reconocimiento de los valores y de la importancia derivada de la cosmovisión y práctica de los mismos, resultaron motivadores para realizar este trabajo con rigurosidad académica.
- La colaboración y participación activa de los actores y ejecutores clave de la práctica de la que se basa este trabajo, permitió la elaboración de la recuperación de la experiencia y la reflexión crítica.

Limitaciones:

- Algunas de las fuentes consultadas para la revisión literaria no están disponibles para la lectura gratuita, por lo que se utilizaron fuentes que referenciaban aquellos constructos teóricos necesarios para esta sistematización.
- Durante el periodo de contactar a los 38 sujetos involucrados en la experiencia base del 2017, 18 manifestaron que colaborarían. Sin embargo, solo 12 de los sujetos participaron activamente para la ejecución de este trabajo.
- Los documentos de análisis obtenidos del estudio base no permitieron la profundización de la información originalmente declarada en las memorias técnicas.

4. RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Respecto a los trabajos y procesos realizados con los estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicología, se incluyeron las actividades relacionadas al eje de sistematización, en conjunto con las experiencias vividas por los agentes internos. Dicha información se detalla en la Tabla 3.

a. El proceso de prácticas pre-profesionales de Cuarto Semestre CII 2017-2018.

Este proceso respondió al “Proyecto emergente estudio de valores del Psicólogo en formación como factor potenciador de la ética profesional”. Para ello se seleccionó como sujetos de estudio a los estudiantes de Primer Semestre V1 CII 2017-2018 de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil en el año 2017. Previa a la ejecución de la Práctica, se procedió a realizar el diseño y planificación del taller: ““Estudio de valores, intereses y motivos básicos de la personalidad y su relación con el perfil de ingreso del/la psicóloga(a) en formación””.

Para la ejecución de este proceso se establecieron seis fases y se dividieron las fases por grupos, con la finalidad de llevar a cabo métodos más óptimos de

trabajo, delegando funciones específicas a cada grupo, que luego debían ser reportadas a cada coordinador de grupo y analizadas por todos los ejecutores del taller, es decir todos los estudiantes que cursaban el cuarto semestre.

Además, para este trabajo se llevaron a cabo actividades centrales como la aplicación, tabulación e interpretación del Test de valores de Allport-Vernon-Lindzey, la composición del “Yo soy”, dinámicas del rol del psicólogo, la socialización del perfil piloto de ingreso del Psicólogo y la elaboración del informe final de las PPP IV. Toda la información expuesta en este capítulo ha sido recogida de las memorias técnicas de Prácticas Pre Profesionales IV, donde las fases del proyecto fueron las siguientes:

Fase 1. Socialización: Esta fase se basó en la presentación de los objetivos y propósitos por los cuales se realizaron las PPP IV.

Etapa 1. Presentación e Inducción del grupo de estudiantes facilitadores (estudiantes que cursaban Cuarto Semestre a los que cursaban Primer Semestre en el CII 2017-2018) acerca del taller que se impartiría, así como la respectiva explicación para la aplicación del test de valores de Allport-Vernon-Lindzey.

Tabla. 3

Fecha	Actividad	Participantes	Objetivo	Método	Resultados	Contexto
22/06/17	Familiarización con los estudiantes de primer semestre del CII 2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de Cuarto Semestre y del Primer Semestre del CII 2017-2018 Tutora académica responsable del proyecto, Psic. Lourdes Hernández. 	Reconocer el sector (población estudiantil) destinada.	Observación participante	Reconocimiento de la población estudiantil de Primer Semestre CII 2017-2018	Instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil
28/06/17	Presentación del taller “Estudio de intereses y motivos básicos de la personalidad y su relación con el perfil de ingreso del/la psicólogo en formación” por parte del tutor académico.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de cuarto semestre del CII 2017-2018 Tutora académica responsable del proyecto, Psic. Lourdes Hernández. 	Exponer los objetivos generales y específicos del proyecto.	Exposición	Comprensión inicial de los objetivos y propósitos del proyecto por parte de los estudiantes de primer semestre CII 2017-2018.	Instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil

29/06/17	Preparación y organización del material a utilizarse para el taller	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de cuarto semestre del CII 2017-2018 	Recopilar información respecto al estudio escogido.	Elaboración de herramientas	Elaboración de diapositivas explicativas e impresión del test para 50 alumnos conjunto al correspondiente consentimiento	Instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil
30/06/17	Inducción y aplicación del Test de estudio de valores de Allport-Vernon-Lindzey.	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de cuarto semestre del CII 2017-2018 Estudiantes de primer semestre del CII 2017-2018 	Medir la importancia relativa de seis intereses o motivos básicos en la personalidad: teórico, económico, estético, social, político y religioso, relacionado al perfil de ingreso de los estudiantes meta	Aplicación de instrumentos	Obtención de resultados referentes al test aplicado.	Instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil

13/07/17	Tabulación de los resultados del Test de estudio de valores de Allport-Vernon-Lindzey.	Estudiantes de cuarto semestre del CII 2017-2018	Conocer los resultados obtenidos por los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos adaptaba. • Análisis cuantitativo 	Tabulación de los resultados. Resultados globales por población femenina y masculina.	Instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil (Biblioteca de la Facultad)
14/07/17	Interpretación de los resultados del Test de estudio de valores de Allport-Vernon-Lindzey.	Estudiantes de cuarto semestre del CII 2017-2018	Establecer un análisis cualitativo de los resultados obtenidos en el test.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis cualitativo • Técnicas de revisión y redacción. 	Interpretación y análisis de los datos obtenidos en el instrumento aplicado.	Instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil (Biblioteca de la Facultad)
21/07/17	Diseño de diapositivas para la presentación del análisis e interpretación del Test de estudio de valores de Allport-Vernon-Lindzey.	Estudiantes de cuarto semestre del CII 2017-2018	Presentar los resultados, interpretación y conclusiones finales del test.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Herramientas de diseño PPW. 	Diapositivas con las interpretaciones elaboradas por los estudiantes de cuarto semestre CII 2017 – 2018.	Instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil (Biblioteca de la Facultad)

28/07/17	Devolución de la interpretación de resultados del Test de estudio de valores de Allport-Vernon-Lindzey	Estudiantes de cuarto semestre del CII 2017-2018	Exponer los resultados a la población estudiantil implicada, para la obtención de opiniones respecto de los mismos.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición. • Conversatorios. 	Retroalimentación por parte de la población (acuerdo y medianamente de acuerdo con los resultados).	Instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil (Biblioteca de la Facultad)
22/10/19	Contacto y reunión con los estudiantes practicantes que participaron en el proceso de estudio de valores en 2017.	-Grupo de estudiantes de 9no semestre CII 2019-2020	Recuperar información del proceso vivido.	Entrevista	Se obtuvo documentos relacionados al estudio de valores del 2017, como memorias técnicas, análisis de contenido, fichas diarias de actividades, resultados del test de valores de Allport, Vernon y Lindzey.	Se realizaron los contactos por mensajería instantánea, correo electrónico y Whatsapp. La reunión se desarrolló en las instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil.
24/10/19	Revisión y análisis de los datos recogidos	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila	Recuperar información del proceso	Observación analítica.	Se seleccionó la información relacionada al eje de	Tuvo lugar en las instalaciones de la Facultad de

	en la reunión realizada.		vivido		sistematización.	Psicología de la UG. (ASO).
06/01/2020	Convocatoria telefónica a los estudiantes de sexto semestre implicados en el estudio de valores y actitudes. Socialización de los objetivos y elementos contextuales a los que responde esta sistematización de experiencias.	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila	Involucrar a los agentes internos para sesiones de trabajo. Socializar el trabajo de sistematización para la firma futura del consentimiento informado que avale el inicio del proceso.	Contacto telefónico. Comunicación asertiva.	Se consiguió contactar 18 estudiantes, de los cuales 12 confirmaron su asistencia a la reunión planificada.	Instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil (Espacios de recreación) a partir de mensajería multimedia "whatsapp".
10/01/2020	-Presentación y firma del consentimiento informado. -Desarrollo de la primera reunión de trabajo en grupo con	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila -Estudiantes de Sexto Semestre CII 2019-2020	Recuperar información con los estudiantes respecto a la experiencia vivida en el 2017.	Socialización del perfil de sistematización Guía de entrevistas. Escucha	-Firma de los consentimientos informados, y establecimiento de horarios y fechas para las reuniones de trabajo. -Recuperación de	Se trabajó con un grupo de estudiantes de Sexto Semestre de 12h00 a 13h00 en las Instalaciones de la Facultad de

	estudiantes a quienes se les realizó el estudio de valores en el 2017.			Activa.	información sobre las actividades realizadas en aquel estudio de valores, conocer que memorias o recuerdos tenían de aquella experiencia. Se obtuvo información en torno a si se sintieron identificados con el resultado obtenido del test en el 2017 y en la actualidad. (Aplicación de la primera guía de entrevista).	Psicología de la Universidad de Guayaquil (Patio)
14/01/2020	Reunión del grupo de trabajo de Noveno Semestre responsable del proceso inicial del estudio de valores del 2017.	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila -Estudiantes de Noveno Semestre CII 2019-2020.	Reevaluar y recuperar información de las actividades documentadas en los registros obtenidos en la reunión inicial.	Entrevistas semi-estructuradas en grupos de trabajo.	Se enfatizó el propósito de práctica de 4to semestre, en conjunto con información referente al comportamiento y desempeño tanto de los estudiantes de 1er semestre y 4to semestre de aquella época.	Realizado en las instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil (en aquel momento la ASO Estudiantil y la zona recreativa del patio).

15/01/2020	Reunión con la Tutora académica del proceso de PPP IV correspondiente al año 2017.	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila -Psic. Lourdes Hernández.	Obtener información y directrices sobre el proyecto realizado en el 2017.	Entrevista individual.	Se recuperó elementos claves respecto al proyecto del 2017, como la justificación objetivos y directrices bajo las que se realizó el mismo.	La psicóloga proporcionó su oficina ubicada en las instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil (Oficinas de Bienestar Estudiantil).
18/01/2020	Reunión con los estudiantes de Sexto Semestre del CII 2019-2020	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila -Estudiantes de sexto semestre del CII 2019-2020	-Consolidar la información obtenida en las anteriores sesiones. -Identificar las concepciones y juicios respecto a los valores y a los elementos que los rodean.	Grupo Focal	Se obtuvo conceptos de los valores, cuales son los valores que tienen como psicólogos en formación y como estos han ido transitando a lo largo de su contexto académico.	La sesión de este grupo se presentó en las instalaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guayaquil (espacios de socialización estudiantil).
15/02/2020	Reunión con los estudiantes de Sexto Semestre	-María José Guerrero -Ginger Ochoa Chila -Estudiantes de sexto	Identificar elementos clave para la	Grupo de trabajo	Se destacaron elementos en torno a las lecciones	Instalaciones de la Facultad de Psicología de la

	del CII 2019-2020	semestre del CII 2019-2020	reflexión crítica.		aprendidas	Universidad de Guayaquil (espacios de socialización estudiantil)
--	-------------------	----------------------------	--------------------	--	------------	--

Se resalta que las sistematizadoras de este trabajo, también formaron parte de los ejecutores del estudio del 2017, por lo que debido a las condiciones contextuales en las que se desarrolló el proceso, y la premura con la que hubo que realizar las actividades, no favorecieron inicialmente las PPP IV, recordando que el día en el que se aplicó la prueba era la primera vez en que todos los estudiantes de Primer Semestre se relacionaban con los de Cuarto Semestre en aquel ciclo. Sin embargo, gracias a las intervenciones de la tutora académica, y paulatinamente, la comunicación asertiva entre estos dos grupos de estudiantes, las siguientes actividades se llevaron con normalidad.

Etapa 2. Aplicación del test de valores de Allport-Vernon-Lindzey.

Se procedió a explicar al grupo meta (estudiantes de Primer Semestre CII 2017), cómo responder la prueba antes mencionada, la cual constó de dos partes. En la primera se mostraron una serie de ítems con los que se debió marcar si se está de acuerdo o en desacuerdo. La segunda parte mostró cuatro opciones que debían jerarquizarse en función del mayor acuerdo, al mayor desacuerdo.

Etapa 3. Cierre del taller. Conversatorio de “La visión ética del/a psicólogo/a”, se realizó una dinámica basada en exponer cómo es la ética profesional del psicólogo(a) y su comportamiento, por parte de los estudiantes de Cuarto Semestre M1. Esto fue realizado con el fin de crear un ambiente cómodo y de confianza para los estudiantes de Primer Semestre CII 2017 quienes expresaron “su visión y expectativas como futuros profesionales”, sin embargo, en aquella época, esta información no se documentó.

Fase 2. Roles del psicólogo

Etapa 1: Como parte de un proceso de organización, los ejecutores del taller procedieron a implementar dos actividades en el curso V1 del Primer Semestre, entre ellas la dinámica “Roles del Psicólogo”, esta constaba de una dramatización basada en conceptos básicos acerca de varias especializaciones de la carrera de Psicología, entre estas se encontraban la clínica, organizacional, forense y más. El objetivo de esta actividad fue “demostrar el nivel de conocimientos que pudieron haber obtenido los estudiantes durante su proceso de formación en la carrera de Psicología y el manejo que tienen los estudiantes acerca de la carrera y sus derivados”.

Esta actividad consistió en pedir a los estudiantes que formen grupos de seis personas y realicen una dramatización o sketch de acuerdo al tema que se les asignó en cuanto a las ramas de la psicología.

Etapa 2: Se realizó la composición “Yo soy” sobre la información personal de cada uno de los estudiantes para poder generar la reflexión, sobre qué fue lo que les motivó a elegir la carrera de psicología, si fue su primera opción, cómo eran sus relaciones inter e intrapersonales, sus creencias y su proyección profesional de esa fecha a 10 años. Es importante recalcar que estas composiciones y sus respectivos análisis no se adjuntaron al informe general desarrollado por el grupo de facilitadores (estudiantes de Cuarto Semestre CII 2017) debido a la complejidad que implicó el análisis de contenido de las composiciones y luego integrarlo al resulta del test de valores, ante la premura para el cierre del proceso esto se obvió.

La fase 3 y 4. Tabulación e interpretación de resultados del test de valores de Allport aplicado a 38 estudiantes: Se reflejaron 37% en la categoría teórico, seguido de un 24% en la categoría estética, 21% en la categoría político, 10% en la categoría Social, 5 % en la categoría religioso y finalmente el valor minoritario obtenido fue un 3% en la categoría económico.

“La interpretación obtenida de este informe evidenció el alto interés y desarrollo por la búsqueda del conocimiento, el interés en el aprendizaje y el proceso del razonamiento. Este tipo de personas tratan de arreglar las ideas o la información en base a sus análisis o en base a sistemas lógicos, tienden a ser inquisitivos y críticos. La organización y sistematización son siempre su base fundamental”.

Fase 5. Introducción al perfil de ingreso del/la psicóloga (o) en formación: Se expuso el video: “Vocación de ser psicólogo” (Véase anexo 3). Para continuar con la resolución del taller, se explicó las diferentes esferas de los psicólogos como: cognitiva, afectivo-motivacional y actitudinal conductual, por parte de los facilitadores (estudiantes de Cuarto Semestre CII 2017-2018), con una duración de 10 min. Luego, se dio una breve explicación de los valores de vida de Spranger y Allport (Teórico, estético, religioso, político, social, económico). Luego se expuso una comparación entre el antes y después, respecto al perfil de ingreso del/la psicóloga (o) en formación de la Facultad de Ciencias Psicológicas, con una duración de 15 min, añadiendo el video: “Por qué decidí estudiar Psicología”. Como aspecto complementario, se realizó la dinámica “roles del Psicólogo”. Para culminar se realizó la devolución de los resultados del Test de Valores de Allport-Vernon-Lindzey.

Fase 6. Informe final: Previamente se dio a cabo una reunión de los coordinadores de cada grupo, en donde se hizo la recopilación de los datos obtenidos, así como también de las actividades realizadas a lo largo del taller, presentándose un único informe que se le denominó “mini sistematización”, con la cual se cerró el proceso de prácticas pre-profesionales IV.

b. Proceso de recuperación de la experiencia vivida para la sistematización realizada en el Ciclo II 2019-2020

Para la recuperación del proceso vivido se llevaron a cabo otras actividades en las cuales participaron los estudiantes de Noveno Semestre (quienes cursaron el Cuarto Semestre), Sexto Semestre (cursaron Primer Semestre) y la psicóloga Lourdes Hernández (Tutora Académica de las PPP IV del 2017) para la obtención de información y datos en la sistematización de experiencia.

En primer lugar, se contactó a los estudiantes que actualmente cursan Noveno Semestre y que participaron en el estudio de valores de test de Allport en el año 2017, localizándoles vía correo electrónico y *whatsapp*, con la finalidad de convocar a una reunión en la Facultad de Ciencias Psicológicas, en la cual se les pidió facilitar la documentación que tuvieran disponible sobre la experiencia vivida en aquella práctica. Gracias a ello se obtuvo documentos relacionados al estudio de valores del 2017, como memorias técnicas, fichas diarias de actividades, resultados del test de valores de Allport, Vernon y Lindzey, y el informe final elaborado por curso sobre la práctica, documentos que sirvieron para poder plantear temas relacionados a la revisión literaria. Se reitera que dentro de las memorias los análisis de contenido no fueron recuperados debido a que no se guardaron registros de aquello.

Al finalizar los estudiantes del Noveno Semestre confirmaron sus asistencias a las futuras entrevistas en caso de necesitar más información y contar con los relatos de su experiencia vivida en dicho proyecto realizado. Posteriormente las autoras de la sistematización se reunieron para analizar datos e información de las memorias técnicas y el informe final de las PPP. En aquel encuentro se analizó y se recuperó información relacionada al eje de sistematización que sirvió para la realización del desarrollo de la tesis, la cual se llevó a cabo en la Asociación de la Facultad de Ciencias Psicológicas.

Los datos recuperados permitieron identificar a los sujetos de estudio para obtener la nómina de estudiantes que constaban en el informe, se les localizó para luego generar la primera reunión con los estudiantes de Sexto Semestre de la Facultad de Ciencias Psicológicas.

Durante el proceso de contactar a los 38 estudiantes de Sexto Semestre involucrados en el estudio, se realizó la socialización de los objetivos y los elementos contextuales a los que responde este trabajo, vía *whatsapp*. Se presentaron algunas dificultades, debido a que en algunos casos los números telefónicos disponibles eran incorrectos, otros estudiantes no respondieron, consiguiendo finalmente que de los 18 estudiantes con los que se consiguió pactar encuentros, 12 asistieran consecutivamente a las reuniones planificadas.

El 10 de enero del 2020, se hace la presentación y firma del consentimiento informado con los estudiantes de Sexto Semestre, conjuntamente se establecieron los horarios y fechas de las siguientes reuniones. Se dividieron en dos sesiones: la primera fue entre las 12h00 Y 13H00, en esta primera parte tuvo como objetivo indagar qué información tienen los estudiantes respecto a la experiencia vivida en el 2017 mediante una guía de entrevistas y con la escucha activa. Se les preguntó qué recordaban del estudio en el que fueron partícipes en el año 2017. Uno de los estudiantes argumentó: “no me acuerdo totalmente del proceso, pero tengo una idea vaga”, “... si me recuerdan un poco quizás yo recuerde el proceso total”, a lo que los demás asintieron. Se les explicó que para la realización de la sistematización se requería de los agentes claves, es decir de ellos, presentándoles el título de este trabajo: “Caracterización de los valores de los estudiantes de Sexto Semestre de la carrera de Psicología”, con su respectivo objetivo “Describir los valores de los estudiantes de Sexto Semestre de la carrera de Psicología para favorecer programas tendientes al fortalecimiento del proceso de maduración psicoafectiva”.

Entre las preguntas que se destacaron en la entrevista se obtuvo las siguientes respuestas por parte de los estudiantes de Sexto Semestre (véase anexo 3.1) *¿Qué recuerdan del taller: estudio de valores y actitudes y su relación con el perfil del psicólogo en formación en el que participaron en primer semestre?* algunos comentaron “No recuerdo mucho sinceramente”, otros “En sí creo que tenía que ver con algo del perfil del psicólogo, y de los roles que se podían desempeñar en la carrera”. En cuanto a la pregunta: *¿Recuerdan sobre qué trataron las pruebas que les aplicaron?* Dijeron “Algo de que escribamos como nos vemos de aquí a 10 años” “Ya sí, es cierto, en ese año hicimos creo que también una dramatización pequeña de un caso que nos pusieron ustedes. Y el test de Allport.”

Lo cual sirvió para explicarles de qué trataba en ese entonces ese trabajo y cuál fue el objetivo. Se explicó sobre el test de Allport, qué evaluaba y cuáles fueron los resultados de cada uno de los estudiantes que estaban presentes,

pero antes de eso se les hizo la siguiente pregunta ¿Recuerda qué resultados obtuvo el curso de manera individual y grupal en dicha prueba? A lo que todos respondieron *“No, realmente no recordamos”*, por lo que se les mostró la hoja de resultados que obtuvieron. Los datos y porcentajes obtenidos en aquella prueba fueron

Luego se les preguntó ¿Se sintieron identificados con el resultado obtenido en el estudio del 2017? las respuestas fueron las siguientes: De acuerdo, *“Si estuve de acuerdo, porque llegué con ganas de saber y adquirir muchos conocimientos respecto a la carrera, normalmente leía y leo mucho, me gusta investigar el porqué de algo”*. Medianamente de acuerdo: *“Estoy medianamente de acuerdo, debido a que en ese momento yo me veía más encasillado en el aspecto político, o teórico”*.

Respecto a la misma postura se resaltó *“Usualmente me fijo en la belleza y armonía de las cosas, en la música y el arte que me parecen un componente principal para expresar lo que somos, pero creo que también contaba en esa época con valores teóricos, porque me encantaba y aún sigue siendo así, leer investigaciones o artículos de cómo trabaja el sistema nervioso, y con la novedad que vivíamos en primer semestre pues todo lo de psicología me llamaba la atención”*.

Por otro lado, el desacuerdo de ese resultado *“fue en aquella época”* pero ahora manifiesta que ha desarrollado ese valor: *“La verdad en esa época no me sentí para nada una persona capaz de organizar a los demás o de ejercer poder sobre alguien, pero ahora que lo pienso me tocó desarrollar esa capacidad de liderazgo porque mis compañeros no querían dirigir las tareas”*.

Para culminar esta primera sesión se realizaron dos últimas preguntas ¿Considera usted que el resultado que obtuvo el grupo se aproximaba al perfil del psicólogo? En su mayoría coincidieron en que como psicólogos debían tener valores morales y éticos pero de manera individual comentaron: *“Pues en parte sí, siendo el valor teórico importante no solo para el psicólogo sino para cualquier profesional, pero principalmente creo que no porque el aspecto social es primordial para el desempeño y ejercicio profesional, y como el resultado salió tan bajo en el aspecto social, sí creo que como éramos de Primer Semestre no todos habíamos desarrollado tanto el valor social, al menos yo al entrar a la carrera solo me preocupaba por pasar el semestre y ya, no me entusiasmaba casi la carrera, solo había sido por el Senescyt”*. Luego se identificó que todos consideraban que los resultados obtenidos solo eran una parte de lo que son como individuos *“Para mí los resultados que obtuvimos respecto a los valores son solo un parte de los que somos como personas. A lo*

largo de nuestras vidas adquirimos, ajustamos o afianzamos valores que ya tenemos o que hemos adquirido. Argumento al que todos asintieron.

Finalmente, los valores que los estudiantes manifestaron tener al ingresar a Primer Semestre fueron los siguientes 1. *“Cuando entré pues la lealtad y la amistad siempre fueron mis lemas”,* 2. *“La responsabilidad, el ser ordenado, y organizado, aunque creo que eso es más una cualidad”,* 3. *“Por mi lado cuando empezó el semestre yo era mega impuntual, bueno aún sigo trabajando en ello, aunque ahora ya no lo soy tanto en situaciones que lo ameritan”,* 4. *“La sinceridad”* 5. *“El amor a mi familia, la honestidad, porque en mi casa todos nos manejamos así”.*

Se convocó a una reunión del grupo de trabajo de Noveno Semestre el 14 de enero del 2020 con el objetivo reevaluar y recuperar información de las actividades documentadas en los registros obtenidos en la reunión inicial por medio de entrevistas semi-estructuradas en grupos de trabajos. Se enfatizó el propósito de práctica de 4to semestre, en conjunto con información referente al comportamiento y desempeño tanto de los estudiantes de 1er semestre y 4to semestre de aquella época.

Se procedió hacer una entrevista con preguntas claves para recolectar información de aquellas prácticas, una de la preguntas realizadas a los estudiantes de Noveno Semestre fue si recordaban ¿Cuál fue el objetivo del estudio? a lo que respondieron *“El objetivo fue el de valorizar con que perfil entran los psicólogos del primer semestre, el cual no se puede ver el perfil como tal, pero se pueden valorizar ciertos rasgos como los que arroja dicha escala, creo eran social, político, religioso y no recuerdo cual más”.*

Otra de las preguntas que se hicieron fue ¿Qué resultados recuerda del instrumento aplicado? En lo que manifestaron *“La mayoría era teórico creo que ese era el resultado mayor lo cual me puso a pensar mucho, ya que esta carrera es de teoría, pero también de comprenderla y tener uno su propio concepto y en ese entonces me hizo pensar mucho”.* ¿Luego se hizo énfasis en que comentaran como había sido la experiencia de la PPP IV?

Un dato importante de resaltar fue el comentario de una estudiante quien dijo que la experiencia fue *“Un poco complicado ya que teníamos que tratar de llamar la atención de los chicos para que puedan elaborar bien el test ya que éramos estudiantes y ellos también no le dieron la debida importancia que se merecía, al final se logró explicar de buena manera para que ellos entendieran junto con el propósito del trabajo que estábamos realizando”.*

Con la finalidad de conocer más detalles en torno al proyecto al que se vinculó la práctica, junto con los objetivos previstos para ese estudio, el 15 de enero del 2020 se entrevistó a la tutora académica del proceso de las PPP IV, en la oficina de Bienestar Estudiantil (Véase Anexo 4.1). Esto se realizó mediante una entrevista individual, en la que se recuperó elementos claves respecto al contexto y situaciones en las que se determinaron las directrices del estudio base.

Entre las preguntas generadas estuvo ¿Qué eventos significativos recuerda del estudio de valores correspondientes a las PPP IV del CII 2017-2018? A lo que respondió *“Las prácticas de aquel semestre, surgieron como un proceso emergente del que me encargué personalmente para salvar las PPP de ese año. Presentamos un mini proyecto emergente, al que denominamos **Taller: Estudio de los valores del psicólogo en formación como factor potenciador de la ética profesional**, en el que se estructuraron lineamientos relacionados a las necesidades de la Facultad de Psicología, dado ello como Tutora académica tenía que identificar las necesidades en este contexto. Entonces se focalizó en la necesidad de que los estudiantes se den cuenta de la estrecha vinculación que hay entre los valores que adquieren, la ética profesional y la consolidación del perfil profesional que van a tener. Para ello se preparó a la población estudiantil con todos los elementos teóricos y metodológicos pertinentes, entre ellos la batería o el test de valores de Allport, Vernon y Lindzey, formulada gracias al estudio con universitarios que hicieron para denotar la importante relación que debe existir entre los valores y el quehacer profesional. Hoy sabemos que muchos teóricos de la Personalidad apuntan al desarrollo de los valores para el ejercicio profesional”*. Lo cual permitió conocer las justificaciones de cómo surgió aquel proyecto y el nombre con el que constaba.

Otro cuestionamiento era en torno a ¿Cuál fue el objetivo que fundamentaba este proyecto? Indicando *“Desde mi posición rectificué en aquella época que el objetivo principal de este taller se debía alinear al de Allport, en donde el estudiante se dé cuenta de la construcción de valores en el ejercicio profesional. ¡Oh sorpresa!, que cuando íbamos en el transcurso de la cátedra (clases personalidad I dirigidas a los estudiantes de Cuarto Semestre CII 2017-2018) , se les pide a (los estudiantes de Cuarto Semestre de aquella época), que hagan el test de valores, entonces se comenzó a ver que hay una incidencia muy alta del interés social para nuestra profesión y que en nuestro contexto predominaban el valor teórico y estético como los índices más altos”* (percepción personal de la Tutora Académica referente a los estudiantes de psicología de la Facultad) *Entonces el interés de este taller apuntaba a que los estudiantes reconocieran la importancia del valor social como factor*

predominante para la carrera. ¡Cómo va a creer que estudiantes de psicología tengan índices tan bajos en el interés social!”.

Siguiendo el curso de la entrevista, en cuanto a si consideraba el instrumento utilizado (test de Allport), una herramienta efectiva para describir o identificar los valores de una persona ella mencionó: *“Siempre he creído que los instrumentos sirven como indicadores que nos dan ciertos elementos de análisis, sin embargo la entrevista es la herramienta que valida esos resultados, por lo tanto permite conocer y profundizar los significados reales que pueden haberse relacionado con los resultados. Un psicólogo no puede basarse únicamente en un resultado cuantitativo para hacer un diagnóstico sino se apoya de la información obtenida en las entrevistas.”*

Al final de la entrevista como un punto de análisis en la reflexión crítica mencionaba que para ella el proceso de evaluación e interpretación de resultados obtenidos a partir del instrumento *“los estudiantes (Cuarto Semestre CII 2017-2018) se centraron mucho más en los valores de manera cuantitativa, quedó pendiente hacer un análisis de contenido, en donde el enfoque cualitativo prime, dado que es en ese transcurso donde se enriquece de verdad una experiencia de este tipo”*.

El 18 de enero del 2020, se convocó nuevamente a los estudiantes de Sexto Semestre a participar en una reunión de grupos de trabajo cuyo objetivo fue el consolidar la información obtenida en las anteriores sesiones e identificar las concepciones y juicios respecto a los valores y a los elementos que los rodean. Se recabó información sobre lo que significa para ellos los valores, cuáles fueron los valores que tienen como psicólogos en formación y cómo éstos han ido transitando a lo largo de su contexto académico (véase Anexo. 5.1).

Con respecto a su percepción actual de los valores, se preguntó a los estudiantes *¿qué son los valores?*, algunas de las respuestas fueron: 1. *“son constructos sociales que han sido transmitidos en nuestros primeros sistemas de desarrollo, dependen en gran parte de la cultura y el contexto en el que estemos”*. 2. *“Para mí, son como guías o pautas de vida, bajo las cuales decidiremos qué hacer y qué no.”*

También se conoció cuáles son los valores primordiales en su vida en el caso de algunos dijeron: 1. *“Los que me conocen saben que la lealtad para mi es el centro de todo, quien me falla pues ahí ya perdió conmigo, no en el aspecto de que no le vaya a ayudar en algo si necesita, sino en que perdí totalmente la confianza en él”* 2. *“La responsabilidad y el compromiso, normalmente entrego*

siempre mis cosas a tiempo, jamás me ha gustado acumularme de pendientes por hacer". Una se reconoció a sí misma como amistosa "Yo soy la que mejor se lleva con todo el mundo, bueno por decirlo así, no me cuesta para nada relacionarme y congeniar con los demás, soy bastante amiguera, así que yo creo que la amistad es el que más aplico".

Durante las intervenciones surge una dinámica interesante entre dos estudiantes, cuando uno de ellos manifestó: *"la tolerancia, porque para mí es necesario que siempre respetemos al otro con sus diferencias. Cuando estaba en Primer Semestre yo solía prejuiciar mucho a los demás por mis concepciones religiosas, pero a lo largo del tiempo en la carrera pues me he flexibilizado en cuanto a cómo veo a los demás, y que el que yo tenga ciertos valores o principios no significa que los demás tengan que hacerlo".* Luego de expresar su criterio el otro estudiante replicó: *"Pues considero que la tolerancia es del todo excluyente, no podemos hablar en términos de tolerancia, lo que debe primar es la aceptación y obviamente el respeto. Disculpa que no comparta tu opinión, pero el que digas tolero esto o tolero aquello solo manifiesta para mí un rechazo oculto".*

Luego de estos comentarios se incentivó a los participantes a respetar y escuchar las opiniones de cada uno de sus compañeros, debido a que el objetivo principal de esta reunión fue conocer sus opiniones personales respecto a las preguntas. Se los motivó a expresar cuanto creyeran sin limitaciones y aceptar los diferentes puntos de vista.

Siguiendo la guía de entrevistas se obtuvo información referente a los valores que poseen como psicólogos en formación, para la mayoría la ética profesional primaba: 1. *"La ética profesional y la aceptación hacia puntos de vista diferentes al mío",* 2. *"Básicamente, el reconocer nuestras limitaciones en cuanto a lo que conocemos de Psicología, lo considero mi valor personal, debido a que por no conocer exactamente cómo abordar un caso, puede llevar a que cometamos iatrogenia".* Otras opiniones iban entorno a la preparación académica: *"La preparación teórica, el especializarse y actualizarse es fundamental para poder funcionar correctamente como profesionales de la salud mental., bueno futuros profesionales".*

Finalmente en cuanto a los valores interiorizados durante su proceso académico están: 1. *"La puntualidad y el cumplimiento en entregar mis trabajos bien hechos, me toco desarrollarla mucho, porque normalmente los primeros semestres entregaba ahí con las ultimas solo para pasar, ahora tengo un compromiso personal con mi futuro, no solo académico, y lo he adquirido gracias a las experiencias vividas aquí",* 2. *"La paciencia, esta Universidad de verdad que te obliga a desarrollarla tanto por las PPP que tenemos semestre a*

semestre, como por la forma en como el lidiar con la forma en cómo trabajan algunos compañeros”. En conjunto con la afirmación, 3. “Yo he desarrollado mucho la empatía, y el escuchar activamente, el evitar la iatrogenia, la confidencialidad para mi van de la mano cuando desarrollas la empatía.”

Esta etapa de recuperación de la experiencia culmina con la última reunión con los estudiantes de Sexto Semestre en el que se llevaron a cabo el análisis, reflexión y lecciones aprendidas entorno al proceso vivido durante el 2017 y el relacionado con la sistematización 2019-2020, las cuales se desarrollaron en el siguiente capítulo.

5. REFLEXIÓN CRÍTICA

La elaboración de esta sección tuvo la finalidad de establecer una construcción teórica sobre y para la práctica, a su vez el análisis producido responde al enfoque socio histórico-cultural, en donde se precisa sintetizar y analizar puntualmente las actividades realizadas durante el proceso de recogida de la información, incluyendo los elementos específicos de la recuperación del proceso vivido en torno a la “Caracterización de los valores de los estudiantes de Sexto Semestre de la carrera de Psicología de la Universidad de Guayaquil”, y responder así el eje de sistematización: ¿Cuáles son los valores de los estudiantes de Psicología de Sexto Semestre de la Universidad de Guayaquil?.

El grupo de estudiantes considerado en esta experiencia manifestó tener valores ético-morales tales como la honestidad, la confidencialidad y la lealtad. En cuanto al aspecto social: la empatía, la responsabilidad social, el amor hacia los demás, el cumplimiento de las tareas, la amistad, la tolerancia, la aceptación, el respeto por las diferencias individuales y “la impuntualidad” como un antivalor autopercebido, ligado a la responsabilidad social. Por otro lado, el reconocimiento de aquellas limitaciones de abordaje en el ejercicio pre y pos profesional que van de la mano con los planes de preparación y actualización de conocimientos considerados de fundamental importancia para el futuro desempeño profesional de estos educandos.

Sin embargo, estas declaraciones difieren de los resultados obtenidos a nivel general en la prueba, debido a que el valor social, fue uno de los menos puntuados, contando apenas con un 10% de la población total. Por su parte en relación a los valores que revelaron tener al ingresar a Primer Semestre si existe cierta similitud respecto al presente, específicamente en cuanto al amor a la familia, la lealtad, la responsabilidad, la honestidad, la amistad y la impuntualidad.

Esta variación de resultados responde a dos elementos principales: el primero respecto a las condiciones iniciales en las que se desarrollaron las PPP IV, en conjunto con la escasa capacitación que tenían los estudiantes de Cuarto Semestre para interpretar los datos del test de Allport, en donde al excluir el segundo y tercer valor más puntuado dentro del análisis interpretativo, generó un determinismo inflexible y un encasillamiento único, debido a que no se puede declarar o categorizar a un sujeto únicamente por un solo valor puntuado, lo que dificultó la caracterización general de los valores de los sujetos de estudio en aquella época. Impidiendo así el establecimiento de una base más sólida que permita conocer la gradación y jerarquización de sus valores.

Más allá de estas limitaciones, se identificó una posible jerarquía inicial de los valores referentes al aspecto social (responsabilidad, cumplimiento) y ético-moral (la lealtad y honestidad). Esta priorización surgió de lo que fue significativo de sus experiencias, influenciada tanto por las condiciones contextuales del medio social al que pertenecen como por el grado de satisfacción que les produce, en donde, las cogniciones y afectividades personales generadas en relación al valor, establecieron su subjetivización individual (López-Bombino, 2005), en este caso específico, la paciencia y empatía se desarrollaron a partir de las situaciones académicas experimentadas en su procesos de formación, tal y como se declararon por ellos mismos en sus propias prácticas pre-profesionales; se piensa que el sistema axiológico funciona como un regulador del comportamiento (Álvarez, Moreno & Cardoso, 2001), aunque este último elemento no pudo ser observado en esta experiencia.

Causalmente, este grupo conceptualizó a los valores como: “Construcciones sociales, que guían o pautan el comportamiento, sobre lo que se hace o no se hace, en donde, la formación de los mismos dependerá en gran parte del contexto y cultura en el que estén inmersos”. Esta postura se reafirmó con lo expuesto en la revisión literaria, la cual establece que los valores al ser estructuras cognitivas (Oyserman, 2015), se construyen a partir de la socialización y culturización en las interacciones constantes con sus compañeros y docentes, a su vez van en torno a lo que consideran como bueno o malo (Pérez, 2019), específicamente en el ámbito de acción profesional, donde evitan procesos iatrogénicos dado que reconocen que es inadmisibles abordar psicológicamente un caso cuando no cuentan con los recursos, ni conocimientos necesarios para el mismo.

Esto permitió descubrir tendencias de comportamiento, actitudes y elecciones (destacadas en la interacción comunicativa a lo largo de las entrevistas, donde analizaron crítica y reflexivamente los comentarios de sus compañeros)

llevando a que su prolongación o mantenimiento, dependa de dos elementos (Thagard, 2013). Uno de ellos, el de la influencia que tengan los factores externos del contexto social en el que se encuentren, esto se ha reforzado dentro del propio proceso de formación académica donde se los ha estimulado constantemente a interpretar críticamente la teoría en la práctica. Y, por otro lado, de la carga afectiva generada en esta misma relación sujeto-objeto, por el compromiso y responsabilidad que implica esta carrera para ellos.

En este contexto académico, refiriéndose a la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, no se conoce de estudios previos acerca de los valores en la población universitaria, lo que implicó la necesidad prioritaria de considerar tanto el cuerpo docente y administrativo, el que se articulen métodos educativos que conlleven la formación de valores formales y autónomos en sus estudiantes. Por lo contrario, en la Universidad de Aconcagua en Argentina se detectó a partir del enfoque fenomenológico-hermenéutico, que los estudiantes universitarios de Psicología tienen mayor consciencia en cuanto a la multiplicidad de la ética en conjunto con una capacidad de análisis reflexivo que los lleva a concebir al otro como un elemento importante dentro de sus lazos intersubjetivos (Escalante, 2010).

Entre estudios similares, como los de Beltrán-Flores et al. (2005) y Reyes (2018), se observó que había dos posturas claramente marcadas en cuanto a cómo se analizaron o se estudiaron los valores, debido a que en algunos primaba una mirada cuantitativa, pero en otros las tendencias discursivas, y las respuestas obtenidas reflejaron un enfoque cualitativo. Por lo tanto, la metodología de evaluación utilizada en la experiencia de la que se basó esta sistematización, es justificada y pertinente debido a que dio continuidad a un proceso cuantitativo anterior, complementando la información obtenida, para el enriquecimiento experiencial de esta sistematización de modalidad combinada.

Consecuentemente dentro de los factores institucionales que pudieron influenciar condiciones favorables o desfavorables para la transmisión de valores, surgió una interrogante respecto a: ¿Qué efectos generaron la inexistencia de valores compartidos declarados por esta Facultad, en los estudiantes de Sexto Semestre? Sabiendo que el conocer los valores que representan a una organización permite desarrollar compromiso e identificación, orientando y reconfigurando los valores individuales y el comportamiento (Valbuena, Morillo & Salas, 2006).

Por lo que a partir de la Misión y Visión de la Facultad de Ciencias Psicológicas se ha identificado una lista de valores que serían compartidos por esta institución:

1. La **formación científica** en conjunto con metodologías actualizadas de rigurosidad investigativa, para la capacitación profesional de sus educandos
2. La potencialización del **liderazgo** prospectivo en el ejercicio profesional.
3. Fomentar una **actitud crítica** frente a los fenómenos psicosociales que puedan surgir dentro de las colectividades.
4. Estructurar el perfil profesional vinculado a la **ética**, la **responsabilidad social** y la **solidaridad**.

A pesar de que no se hayan declarado oficialmente valores compartidos por la Facultad, se percibió que este grupo de estudiantes tenían una cosmovisión general de los valores que debe tener un psicólogo, mencionando que el aspecto intelectual y el razonamiento científico en conjunto con la búsqueda de técnicas útiles han forjado una parte del perfil profesional esperado, enfatizando que en el transcurso de su formación académica descubrieron la importancia de desarrollar valores éticos y sociales para la labor profesional.

Esto se explica si se analiza desde la perspectiva evolutiva del desarrollo cognoscitivo (Piaget y Neo-Piagetianos) tomando en cuenta que los estudiantes ingresaron con edades entre 17 y 18 años, edad donde ya habían cristalizado un pensamiento formal, pero aún se esperaba que comience la etapa de desarrollo cognoscitivo llamada pensamiento reflexivo y pensamiento pos formal. Por lo tanto, algunas de las experiencias y actividades de este proceso vivido, no fueron significativas para ellos en esa época, imposibilitando la extracción del contenido implícito de las mismas.

Sin embargo, después de casi tres años, aplicar este tipo de estudios con estudiantes entre 20 y 25 años, en quienes se desarrolla el pensamiento reflexivo con cuestionamientos continuos y la capacidad inherente, para inferir y criticar argumentativamente todo cuanto los rodea (Papalia, 2017) brinda otra perspectiva de análisis, en el que los adultos emergentes ya han interiorizado experiencias que les permitieron madurar su sentido común, flexibilidad, manejar las ambigüedades y pensar las situaciones personales y grupales en todos sus matices.

Se reconoce como parte de la cosmovisión compartida por los docentes de esta facultad, que un psicólogo en el ejercicio profesional debe practicar preponderantemente valores sociales y ético-morales con una responsabilidad social en beneficio a las comunidades en las que vaya a intervenir, por lo que se determina que este grupo de estudiantes ha logrado interiorizar aquellos valores esperados dentro del perfil profesional, dado que con el transcurso de su vida académica, sus prioridades han surgido en torno al cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles.

Algunas de las **lecciones aprendidas** en el transcurso de este trabajo fueron las referentes al proceso de familiarización inicial realizado con los estudiantes de Primer Semestre del 2017, en el que se manifestó poco interés por participar de las actividades, esta dificultad se superó gracias a la intervención de una de las autoridades responsables (Tutora Académica PPP IV), seguido de la postura confiada y segura que asumieron los ejecutores del taller. Por otro lado, una situación de éxito identificada, fue la disposición, colaboración y compromiso de los estudiantes de Sexto Semestre del CII 2019, que con sus aportaciones críticas beneficiaron el carácter reflexivo de esta sistematización.

También se reconoce como **errores para no volver a cometer**, el no capacitar a fondo con herramientas aplicativas y de abordaje a los ejecutores del estudio, y el no prever la configuración de condiciones favorables que produzcan confianza y apertura en los sujetos de estudio, evitando así que tanto los tests como las entrevistas se creen sesgos de información.

La sistematización de experiencias requirió de la revisión exhaustiva del material bibliográfico, por lo que a nivel personal significó un enriquecimiento teórico referente a la definición, formación, clasificación y caracterización de los sistemas axiológicos. La utilización de técnicas como la entrevista semiestructuradas y abiertas (de modalidad individual y circular), grupos de trabajo, grupos focales; fortalecieron las capacidades de análisis necesarias para la triangulación de la información, constituyendo el fortalecimiento de las habilidades investigativas y metodológicas de las sistematizadoras. En principios esta experiencia significó un reto, debido a la complejidad que implicó el analizar los valores sentidos por los individuos, los cuales no siempre se ven reflejados en la acción. Finalmente, este trabajo fue satisfactorio debido indirectamente se diseñó con la intención de construir un marco de referencia que sirva para futuras elaboraciones de este tipo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones teóricas

- Los valores se divisan desde una amalgama conceptual, en el que siempre estarán influenciados por aspectos personales y contextuales, que emergen a su vez en el proceso interactivo entre el sujeto que valora y el objeto cognoscente, modificado a partir de las experiencias y afectividades que se produzcan (significado personal) en mismo.
- El perfil prospectivo del psicólogo debe integrar principalmente valores sociales, ético-morales y de formación científica para el desarrollo del compromiso y responsabilidad social con la colectividad.

Conclusiones prácticas

- Se concluye que se deben pre-analizar si las condiciones en las que se desarrolla un estudio son las adecuadas para la producción confiable de conocimientos, considerando el contexto en el que el sujeto evaluado se encuentre.
- Todo proceso de evaluación que utilice instrumentos estandarizados y validados debe seguir sus propios protocolos, por lo que su correcta ejecución otorgará mayor confiabilidad en los resultados.
- Es de vital importancia el manejo correcto de los test aplicados por las sistematizadoras, pues la interpretación errada de los análisis de los mismos produce errores técnicos dentro de la recopilación de información pertinente.
- Es importante, dentro de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes de la Carrera de Psicología, continuar fortaleciendo y desarrollando metodologías y estrategias comunicativas adecuadas que promuevan el involucramiento y la participación activa de los sujetos de estudio.

Recomendaciones

- Se sugiere realizar una familiarización más precisa y asertiva con los sujetos que actuarán de muestra para los fines deseados. Se debe llamar la atención con temáticas que se aborden en el trabajo, buscando empatizar con los participantes de las formas necesarias que nos sugiera el contexto.
- Fortalecer desde la práctica pre-profesional, el diseño de estudios longitudinales de valores en estudiantes de Primer Semestre de esta Facultad, relacionando el perfil de ingreso y egreso.
- Socializar correctamente los alcances de cada una de las herramientas a emplear antes de realizar la ejecución, se deberá asegurar que los participantes hallan comprendido completamente el cómo se debe realizar cada una de las evaluaciones.
- Fortalecer las relaciones con los actores claves identificados en la población a estudiar, facilitando así la comunicación asertiva.

- Se sugiere a la Facultad de Psicología ampliar la socialización instrumentos validados para la búsqueda de información, pues el conocimiento de las técnicas y herramientas adecuadas en la recogida de datos relevantes, facilitará el quehacer psicológico de los futuros profesionales.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. (1946). *Ortega y Gasset: ¿Qué significa vivir humanamente?* Santiago, Chile: Editorial Universitaria: EL Saber y La Cultura. Recuperado de: [https://books.google.com.ec/books?id=29NqDwAAQBAJ&pg=PA168&lp g=PA168&dq=Ortega+y+Gasset,+Introduccion+a+una+estimativa:+%C2%BFqu%C3%A9+son+los+valores?+\(1923\)+en+Obra+Completas,+Mad rid,+Revista+de+Occidente,+vol.+VI,+p+.+315.&source=bl&ots=Z31y9IK 43B&sig=ACfU3U0ezMNYCzR-TKKVv4m2NxDj7bajHg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjmrKTwsZ3nAhUESN8KHa07BLoQ6AEwa3o ECAgQAQ#v=onepage&q=Ortega%20y%20Gasset%2C%20Introduccio n%20a%20una%20estimativa%3A%20%C2%BFqu%C3%A9%20son%2 0los%20valores%3F%20\(1923\)%20en%20Obra%20Completas%2C%20 Madrid%2C%20Revista%20de%20Occidente%2C%20vol.%20VI%2C% 20p%20.%20315.&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=29NqDwAAQBAJ&pg=PA168&lp g=PA168&dq=Ortega+y+Gasset,+Introduccion+a+una+estimativa:+%C2%BFqu%C3%A9+son+los+valores?+(1923)+en+Obra+Completas,+Mad rid,+Revista+de+Occidente,+vol.+VI,+p+.+315.&source=bl&ots=Z31y9IK 43B&sig=ACfU3U0ezMNYCzR-TKKVv4m2NxDj7bajHg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjmrKTwsZ3nAhUESN8KHa07BLoQ6AEwa3o ECAgQAQ#v=onepage&q=Ortega%20y%20Gasset%2C%20Introduccio n%20a%20una%20estimativa%3A%20%C2%BFqu%C3%A9%20son%2 0los%20valores%3F%20(1923)%20en%20Obra%20Completas%2C%20 Madrid%2C%20Revista%20de%20Occidente%2C%20vol.%20VI%2C% 20p%20.%20315.&f=false)
- Allport, G. (1961). *Pattern and Growth in personality*. [Patrón y Crecimiento en la personalidad]. New York. Recuperado de: <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.199562/page/n13/mode/2up>
- Alvarez, N., Moreno, M., & Cardoso, R. (2001). Hacia una Pedagogía de los valores en la Educación Superior. *Revistas Electrónicas UAM*, 39-54. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1807>
- Amaro, M., (2014). Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. *Educación Médica Superior*. Recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/334/141>
- Aranda, J., & Salgado, E., (2005). La formación de valores en el ser humano. *Innovación Educativa*, 5(28), 33-43. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1794/179421470004>
- Arévalo, S (2012). Hacia una educación en valores en el S. XXI. Propuesta Pedagógica: “El valor del respeto en cuarto año de primaria”. Universidad Pedagógica Nacional. México D. F. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/29011.pdf>
- Barnechea, M. & Morgan, M., (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Tend. Retos [Internet]*. 2010 oct [citada: 2014/12/12]; (15):97-107. Recuperado

de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-15-07.pdf>

Beltrán, F., Torres, I., Beltrán-Torres, A, & García, F (2005). Un estudio comparativo sobre valores éticos en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2),397-415. [fecha de Consulta 21 de febrero de 2020]. ISSN: 0185-1594. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29210213>

Benitez, Á., García López, V., Valdez, G., & Escobar del Campo, M. (15 de abril de 2001). *La Ética de las virtudes de Aristóteles y su desarrollo en la Bioética*. Recuperado el 9 de Febrero de 2020, de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000200002

Castro B.M, et al. (2017). Valores: Una revisión de la literatura. *Mediaciones Sociales*, 16, pp.211-229. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/MESO/article/download/58117/52291/>

Corbí, M. (2013). *La construcción de los proyectos axiológicos colectivos. Principios de Epistemología Axiológica*. Salamanca: Editorial Bubok Publishing S.L.

CES. (2013). *Reglamento de Régimen Académico Consejo de Educación Superior*. (Ecuador). Recuperado el 9 de febrero de 2020, de Registro Oficial Edición Especial 854 de 25-ene.-2017: <http://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>

Delors, J. (1996). *La educación un tesoro escondido*. Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones Unesco. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa/PDF/109590spao.pdf.multi

Escalante, E., (2010). Valores en estudiantes universitarios: una investigación hermenéutica. *Liberabit*, 16(1), 27-38. Recuperado en 22 de febrero de 2020, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100004&lng=es&tlng=es.

Fernández Rius, L. & López-Bombino, L (2005). *Pensando en la personalidad*, Tomo 1. Editorial Félix Valera. Vedado, Ciudad de La Habana.

- Fresno, C. C. (2018). La formación de valores: Características. Córdoba: El Cid Editor. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com>
- Ghiso, A. (11 de agosto de 1998). De la práctica singular al diálogo con lo plural: Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. Funlam. Recuperado de: https://www.academia.edu/1297139/De_la_pr%C3%A1ctica_singular_al_di%C3%A1logo_con_lo_plural._Aproximaciones_a_otros_tr%C3%A1nsitos_y_sentidos_de_la_Sistematizaci%C3%B3n_en_%C3%A9pocas_de_Globalizaci%C3%B3n
- González Rey, F. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. CS, 19-42. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n11/n11a02.pdf>
- González Rodríguez & Cardentey (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. Humanidades Médicas. Ciudad de Camaguey. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100011
- González-Serra, J. (2000). Los valores y su formación: Una interpretación psicológica. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 307-311. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/13.pdf>
- Haydon, G. (2018). Enseñar valores: Un nuevo enfoque. Pucesp. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Hirsch, A. A. (2010). Ética, valores y diversidad sociocultural. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Jara Holliday O., (2015). La sistematización de experiencias produce un conocimiento crítico, dialógico y transformador. Recuperado de: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2015/06/Entrevista-Oscar-Jara-Revista-Docencia.pdf>
- Jorge, J. E. (marzo de 2016). *La teoría de los valores de Schwartz: Una estructura de Valores Universales*. Recuperado de: <https://cambiocultural.org/cultura-politica/la-teoria-de-los-valores-de-schwartz/>
- Marín, R. (1993). Los valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid: Miñón

- Martín, F. D. (2009). Los valores en el centro de la cultura organizacional. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Meléndez, S. (2012) Uso del método del caso como estrategia didáctica para el desarrollo del perfil de valores en alumnos de preparatoria. Tecnológico de Monterrey EGE. Colima, México. Recuperado de: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571610/DocsTec_12573.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, M., Valle, J. y Villalaín, J. L. (Eds). (1991). Educación y valores en España. Cádiz: Secretaría General Técnica, Centro de Publicaciones. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/41591336.pdf>
- Ortiz, R. E. (s.f.) [Los Valores. Cronista de CELe. Recuperado de: <https://es.calameo.com/books/00142541793756d7579f2>
- Oyserman, D. (2015). Values, Psychology of. En J. D. Wright, *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (págs. 36-40). Oxford, Amsterdam: Elsevier.
- Páez, G. J. (2015). Estilo de toma de decisiones y axiomas que estructuran el sistema de valores de los adolescentes. Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jpaez/PAEZ_GALLEGO_Javier_Tesis.pdf
- Papalia, D. (2017). Desarrollo físico y cognitivo de la adultez emergente y temprana. En D. Papalia, *Desarrollo Humano* (págs. 384-411). España: MCGRAW-HILL. Recuperado de: http://recursosbiblio.url.edu.gt/publiciclg/biblio_sin_paredes/fac_hum/desa_human/cap/13.pdf
- Pedroza F. R, (2015). Intereses de la personalidad en estudiantes de arquitectura (Consideraciones para la práctica educativa). RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 5(10), [fecha de Consulta 13 de febrero de 2020]. ISSN: Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5295182>
- Peña, F., (2019). Valores humanos: definición, clasificación, características y pérdida de los valores sociales. Debate Plural. Recuperado de: <http://debateplural.com/2019/03/01/valores-humanos-definicion-clasificacion-caracteristicas-y-perdida-de-los-valores-sociales-2/>

- Pérez, G. C. (junio de 2019). Aportes desde la psicología educativa para el desarrollo de los valores. (P. UMSA, Ed.) *Revista de Psicología*. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n21/n21_a03.pdf
- Pestaña de Martínez, P. (2004) Aproximación conceptual al mundo de los valores REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* pp. 67-82. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55120206.pdf>
- Portela, J (s.f.). ¿Qué son los valores? Sus características. Universidad Católica Argentina. Corte Suprema de Justicia. Recuperado de: <https://www.pj.gov.py/ebook//monografias/extranjero/derechos-humanos/Jorge-Guillermo-Portela-Los-Valores.pdf>
- Reyes, A. (2018). Estudio de valores personales y adaptación al medio entre estudiantes de diseño industrial y diseño gráfico. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo: RIDE*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6292019.pdf>
- Rodríguez, J. R. M. (Ed.). (2013). La educación en valores en el ámbito universitario: Propuestas y experiencias. Recuperado de: <http://ebookcentral.proquest.com>
- Sánchez Hernández, A. J. (septiembre- diciembre de 2006). *Los valores ético morales desde una perspectiva psicológica*. Recuperado el 9 de noviembre de 2019, de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000300006#5
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Economía*. Mérida, Venezuela, pp. 145-160. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>
- Thagard, P., (2013). *What are Values? Psychology Today*. Recuperado de: <https://www.psychologytoday.com/us/blog/hot-thought/201304/what-are-values>
- Universidad de Santiago de Compostela, (2004). Epistemología antropofilosofica orteguiana de base. En U. d. Compostela, *Investigación e innovación, NA, Escola Universitaria de Formación de Profesorado de*

Lugo (págs. 175- 189). Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico. Recuperado de: https://books.google.com.ec/books?id=jNvP5pPtlygC&pg=PA192&lpg=PA192&dq=pero+estos+no+valen+porque+los+deseemos+o+nos+agradan,+sino+al+reves+nos+agradan+y+los+deseamos+porque+nos+parecen+que+valen&source=bl&ots=orMbx4Vky&sig=ACfU3U2IB7boA4KSFBINx89-j93Q-YhS3Q&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjzZy_xp3nAhXBt1kKHRIuBXAQ6AEwAHoECAcQAQ#v=onepage&q=pero%20estos%20no%20valen%20porque%20los%20deseemos%20o%20nos%20agradan%20C%20sino%20al%20reves%20nos%20agradan%20y%20los%20deseamos%20porque%20nos%20parecen%20que%20valen&f=false

Valbuena, María, & Morillo, Roselia, & Salas, Doris (2006). Sistema de valores en las organizaciones. *Omnia*. [Fecha de Consulta 23 de febrero de 2020]. ISSN: 1315-8856. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=737/73712303>

ANEXOS

Anexo 1: Acta de consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO



La sistematización de experiencias: “*Caracterización de los valores de los estudiantes de Sexto Semestre de la carrera de Psicología*” tiene como autoras principales a las estudiantes de Pre Grado María José Guerrero Pinza y Ginger Jazmín Ochoa Chila, bajo la tutoría de la Psic. Coral Santos Freire, Mgs., docente de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Título de la sistematización de experiencias: “Caracterización de los valores de los estudiantes de Sexto Semestre de la carrera de Psicología”.

Eje de sistematización: ¿Cuáles son los valores de los estudiantes de Psicología de Sexto Semestre de la Universidad de Guayaquil?

Objetivo: Describir los valores de los estudiantes de Sexto Semestre de la carrera de Psicología para favorecer programas tendientes al fortalecimiento del proceso de maduración psicoafectiva.

Beneficios: La participación en esta sistematización tributa a crear espacios de participación académica, la reflexión y análisis de experiencias, la práctica de la investigación cualitativa para beneficio de procesos de toma de decisiones dentro de la Facultad de Ciencias Psicológicas. El documento generado gracias a esta sistematización podrá ser presentado a los participantes del estudio y la Facultad de Ciencias Psicológicas, así como la publicación del trabajo final de titulación para beneficio de la comunidad científica respecto al tema eje de sistematización.

Riesgos del Estudio: Su participación en la presente investigación no implica riesgo alguno, no afecta ningún aspecto de su integridad física y psicológica.

Confidencialidad. La información que se recogerá será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

La participación es voluntaria: la participación en este estudio es estrictamente voluntaria, usted está en libre elección de decidir si desea o no participar en el estudio sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Además, usted puede retirarse del estudio cuando así lo desee. Los participantes del estudio brindarán información a través de entrevistas individuales, grupos focales, reuniones de trabajo y cualquier otro medio que permita el intercambio de información.

Costos: usted no tendrá que pagar nada por su participación, en este estudio, ni tampoco recibirá derogación económica alguna.

Preguntas: si tiene alguna duda sobre esta investigación comuníquese con las estudiantes que sistematizan este estudio.

Yo,....., con cédula de identidad #....., libremente y sin ninguna presión, acepto participar en este estudio y autorizo a las autoras de esta sistematización de experiencias a realizar los procesos metodológicos pertinentes y correspondientes para la ejecución del mismo. Estoy de acuerdo con la información que he recibido. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada por ningún otro propósito y sin mi consentimiento. He sido informado/a de que puedo hacer preguntas sobre esta investigación y que libremente puedo decidir sobre mi participación sin que esto acarree perjuicio alguno. Me han indicado también que tendré que responder un formulario de recolección de datos.

.....

Firma del/la participante del estudio

Fecha de Aplicación: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO PARA LA REVISIÓN DOCUMENTAL DE LAS MEMORIAS TÉCNICAS DEL “ESTUDIO VALORES Y ACTITUDES Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL DEL PSICÓLOGO EN FORMACIÓN” PERIODO 2017-2018.

INDICADORES	HECHO	PENDIENTE	NO RELIZADO
1. Los objetivos del estudio fueron comunicados de manera clara.	x		
2. Se explicaron los elementos teóricos pertinentes para la comprensión del estudio.	x		
3. Se utilizaron instrumentos válidos para la evaluación del estudio.	x		
4. Se explicaron los lineamientos para aplicar el instrumento de manera clara. (Test de valores de Allport).	x		
5. Se explicó el procedimiento de evaluación del instrumento.	x		
6. Los resultados del estudio fueron presentados y comunicados a los participantes.	x		
7. Se consideraron y respetaron las opiniones de los estudiantes participantes en este estudio.	x		
8. Los resultados obtenidos a partir del instrumento, van acordes a lo que el participante considera poseer.		x	
9. Se cumplió el objetivo general del estudio.	x		

Observaciones:

No. 5. Se establecieron criterios para seleccionar los valores más puntuados, pero se estableció únicamente un solo valor como criterio de selección.

No. 7 Considerando la urgencia y el carácter emergente de las PPP IV, quedó pendiente hacer una retroalimentación en donde se identificará si estaban o no de acuerdo con el resultado de aquella época.

Anexo 3. Guía de entrevista circular a los estudiantes de sexto semestre (Sujetos del estudio de valores del 2017)

Objetivo: Recuperar información sobre el “Estudio de valores del 2017”.

Datos Generales:

Entrevistado/a: Estudiantes de 6to semestre.

Entrevistador/a: María Guerrero

Fecha de aplicación: 10/01/20

Desarrollo

- 1. ¿Qué recuerdan del taller: estudio de valores y actitudes y su relación con el perfil del psicólogo en formación en el que participaron en primer semestre?**
- 2. ¿Recuerdan sobre qué trataron las pruebas que les aplicaron?**
- 3. ¿Recuerda qué resultados obtuvo el curso de manera individual y grupal en dicha prueba?**
- 4. Luego de saber el resultado que obtuvieron. ¿Se sintieron identificados con el resultado que obtenido en el estudio del 2017?**
- 5. ¿Actualmente se siente identificado con el resultado que obtuvo?**
- 6. ¿Considera usted que el resultado que obtuvo se aproximaba al perfil del psicólogo?**

Anexo 3.1 Compilación de las respuestas obtenidas a través de las entrevistas a los estudiantes de sexto semestre.

Desarrollo

- ¿Qué recuerdan del taller: estudio de valores y actitudes y su relación con el perfil del psicólogo en formación en el que participaron en primer semestre?**
 - P1: No recuerdo mucho sinceramente.
 - P2: En sí creo que tenía que ver con algo del perfil del psicólogo, y de los roles que se podían desempeñar en la carrera.
 - P3 y P4: Ah sí, nos aplicaron también algunas pruebas, pero no recordamos en si completamente porque ese año algunos cursos fueron a hacernos unas pruebas también.
- ¿Recuerdan sobre qué trataron las pruebas que les aplicaron?**
 - P6: Algo de que escribamos como nos vemos de aquí a 10 años.
 - P4 y P5: Ya sí, es cierto, en ese año hicimos creo que también una dramatización pequeña de un caso que nos pusieron ustedes. Y el test de Allport.
- ¿Recuerda qué resultados obtuvo el curso de manera individual y grupal en dicha prueba?**

Todos: No, realmente no recordamos.

- **Luego de saber el resultado que obtuvieron. ¿Se sintieron identificados con el resultado obtenido en el estudio del 2017?**

Los estudiantes a los que les salió teorético como el de mayor puntaje comentaron:

P1. *“Si estuve de acuerdo, porque llegué con ganas de saber y adquirir muchos conocimientos respecto a la carrera, normalmente leía y leo mucho, me gusta investigar el porqué de algo”*

Aquellos a los que les salió elevado el valor político tuvieron posiciones contrarias:

P2. *“La verdad en esa época no me sentí para nada una persona capaz de organizar a los demás o de ejercer poder sobre alguien, pero ahora que lo pienso me tocó desarrollar esa capacidad de liderazgo porque mis compañeros no querían dirigir las tareas”.*

P3. *“Pues, así como que muy identificado no, pero sí creo que tenía características de ese valor, pero me sorprende que no me haya salido religioso porque en esa época yo tenía muy afianzada la parte espiritual, para mí la vida tenía un sentido de pureza y pulcritud”.*

Los que estuvieron entre el estético estaban de acuerdo con el resultado de a qué entonces, mencionaron que:

P4 *“Usualmente me fijo en la belleza y armonía de las cosas, en la música y el arte que me parecen un componente principal para expresar lo que somos, pero creo que también contaba en esa época con valores teóricos, porque me encantaba y aún sigue siendo así, leer investigaciones o artículos de cómo trabaja el sistema nervioso, y con la novedad que vivíamos en primer semestre pues todo lo de psicología me llamaba la atención”.*

P5. *“si me contemplo en lo bello que tiene el mundo, pero no me queda claro a que más se refiere lo estético, creo que el que me haya salido elevado ese aspecto, no dice realmente lo que más resaltaba de mi misma”.*

Aquel que tuvo elevado porcentaje del valor económico expresó:

P6: *“Estoy medianamente de acuerdo, debido a que en ese momento yo me veía más encasillado en el aspecto político, o teorético”,*

- ¿Actualmente se siente identificado con el resultado que obtuvo?**
 P1. *“Para mí los resultados que obtuvimos respecto a los valores son solo un parte de los que somos como personas. A lo largo de nuestras vidas adquirimos, ajustamos o afianzamos valores que ya tenemos o que hemos adquirido.*
 Todos: asintieron con la cabeza.
- ¿Considera usted que el resultado que obtuvo se aproximaba al perfil del psicólogo?**
 En su mayoría coincidieron en que como psicólogos debían tener valores morales y éticos, pero de manera individual comentaron:
 P4 *“Pues en parte si, siendo el valor teórico importante no solo para el psicólogo sino para cualquier profesional, pero principalmente creo que no porque el aspecto social es primordial para el desempeño y ejercicio profesional, y como el resultado salió tan bajo en el aspecto social, si creo que como éramos de primer semestre no todos habíamos desarrollado tanto el valor social, al menos yo al entrar a la carrera solo me preocupaba por pasar el semestre y ya, no me entusiasmaba casi la carrera, solo había sido por el Senecyt”.*
 P2 *“Desde mi punto de vista si considero que el resultado no apuntaba en mi caso y en el de algunos compañeros con el perfil deseado de una psicóloga, pero así mismo pienso que esto es algo que ha cambiado ya a nuestro sexto semestre”.*
- ¿Con qué valores ingreso a primer semestre de la carrera?**
 P3. Cuando entré pues la lealtad y la amistad siempre fueron mis lemas.
 P4: La responsabilidad, el ser ordenado, y organizado, aunque creo que eso es más una cualidad.
 P6; El amor a mi familia, la honestidad, porque en mi casa todos nos manejamos así.
 P5: Por mi lado cuando empezó el semestre yo era mega impuntual, bueno aún sigo trabajando en ello, aunque ahora ya no lo soy tanto en situaciones que lo meritan.
 P1 y P2: La responsabilidad, la sinceridad.

Anexo 4. Entrevista Individual a la Tutora Académica de las PPP IV DEL CI 2017-2018

Objetivo: Recuperar información sobre el Estudio de valores del 2017.

Datos Generales:

Entrevistado/a: Psic. Lourdes Hernández Cargo profesional: Psicóloga Clínica.

Entrevistador/a: María José Guerrero Estado Civil:

Edad: Fecha de aplicación: 15/01/2020

Guía de Entrevista

- ¿Qué eventos significativos recuerda del estudio de valores correspondiente a las PPP IV del CII 2017-2018?
- ¿Cuál fue el objetivo que fundamentó este proyecto?
- ¿Qué actividades surgieron en torno al proceso vivido en aquel entonces?
- ¿Considera que el test de Allport es una herramienta efectiva para describir o identificar los valores de una persona?
- ¿Cómo considera que fue el proceso de evaluación e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado en ese estudio?

Anexo 4.1 Compilación de las respuestas obtenidas a través de las entrevistas a los estudiantes de sexto semestre.

Desarrollo

1) ¿Qué eventos significativos recuerda del estudio de valores correspondiente a las PPP IV del CII 2017-2018?

Las prácticas de aquel semestre, surgieron como un proceso emergente del que me encargué personalmente para salvar las PPP de ese año. Presentamos un mini proyecto emergente, al que denominamos **“TALLER: ESTUDIO DE LOS VALORES DEL PSICÓLOGO EN FORMACIÓN COMO FACTOR POTENCIADOR DE LA ETICA PROFESIONAL”**, en el que se estructuraron lineamientos relacionados a las necesidades de la Facultad de Psicología, dado ello como Tutora académica tenía que identificar las necesidades en este contexto.

Entonces se focalizó en la necesidad de que los estudiantes se den cuenta de la estrecha vinculación que hay entre los valores que adquieren, la ética profesional y la consolidación del perfil profesional que van a tener. Para ello se preparó a la población estudiantil con todos los elementos teóricos y metodológicos pertinentes, entre ellos la batería o el test de valores de Allport, Vernon y Lindzey, formulada gracias al estudio con universitarios que hicieron para denotar la importante

relación que debe existir entre los valores y el quehacer profesional. Hoy sabemos que muchos teóricos de la Personalidad apuntan al desarrollo de los valores para el ejercicio profesional.

2) ¿Cuál fue el objetivo que fundamentó este proyecto?

Desde mi posición rectificué en aquella época que el objetivo principal de este taller se debía alinear al de Allport, en donde el estudiante se dé cuenta la construcción de valores en el ejercicio profesional. ¡Oh sorpresa!, que cuando íbamos en el transcurso de la cátedra (referente a las clases que impartía a los estudiantes de Cuarto Semestre del CII 2017-20185), se les pide a los estudiantes que hagan el test de valores, entonces se comenzó a ver que hay una incidencia muy alta del interés social para nuestra profesión y que en nuestro contexto predominaban el valor teórico y estético como los índices más altos. (Percepción personal de la Tutora Académica referente a los estudiantes de psicología de la facultad)

Entonces el interés de este taller apuntaba a que los estudiantes reconocieran la importancia del valor social como factor predominante para la carrera... ¡Como va a creer que estudiantes de psicología tengan índices tan bajos en el interés social!

3) ¿Qué actividades surgieron en torno al proceso vivido en aquel entonces?

Se diseñó un cronograma con respecto a dinámicas del rol del psicólogo, que incluyeran el uso de instrumentos audiovisuales que reflejen la crisis de valores y de ética profesional en los estudiantes de psicología. También se incluyó una fase de aplicación del test de valores con su respectiva interpretación cuantitativa y cualitativamente del mismo. Todos estos elementos apuntaban a que se hiciera un análisis integral

4) ¿Considera que el test de Allport es una herramienta efectiva para describir o identificar los valores de una persona?

Siempre he creído que los instrumentos sirven como indicadores que nos dan ciertos elementos de análisis, sin embargo, la entrevista es la herramienta que valida esos resultados, por lo tanto, permite conocer y profundizar los significados reales que pueden haberse relacionado con los resultados. Un psicólogo no puede basarse únicamente en un resultado cuantitativo para hacer un diagnóstico sino se apoya de la información obtenida en las entrevistas.

5) ¿Cómo considera que fue el proceso de evaluación e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado en ese estudio?

De lo que puedo recordar en ese momento, para sus compañeros, se centraron mucho más en los valores de manera cuantitativa, quedó pendiente hacer un análisis de contenido, en donde el enfoque cualitativo prime, dado que es en ese transcurso donde se enriquece de verdad una experiencia de este tipo.

Anexo. 5 Entrevista circular a los estudiantes de noveno semestre de la facultad de ciencias psicológicas. (Gestores de las PPP IV)

Objetivo: Recuperar información sobre el Estudio de valores del 2017.

Datos Generales:

Entrevistado/a: Estudiantes de noveno semestre de la facultad de ciencias psicológicas.

Entrevistador/a: Ginger Ochoa-María José Guerrero

Edad:

Cargo profesional:

Estado Civil:

Fecha de aplicación: 15/01/2020

Guía de entrevistas

- ¿Recuerda haber formado parte del estudio de valores y actitudes y su relación con el perfil del psicólogo en formación?
- ¿Cuál fue el instrumento que utilizaron?
- ¿Cuál fue el objetivo del estudio?
- ¿Cómo considera que fue esa experiencia?
- ¿Qué resultados recuerda del instrumento aplicado?

Anexo 5.1 Compilación de las respuestas obtenidas a través de las entrevistas a los estudiantes de sexto semestre.

Desarrollo

1) ¿Recuerda haber formado parte del estudio de valores y actitudes y su relación con el perfil del psicólogo en formación?

P1: Si recordamos lo hicimos en cuarto semestre bajo la tutoría de la psicóloga Lourdes Hernández

P2: La verdad no recuerdo muy bien solo sé que era del test de Allport.

P3: En realidad recuerdo que fue una práctica hecha aquí en la facultad creo que con la psicóloga Lourdes

P4: Claro fueron las prácticas de cuarto semestre en la que evaluábamos a los estudiantes de primer semestre.

2) ¿Cuál fue el instrumento que utilizaron?

Usamos la escala de valores de Allport, si solo eso. Respondieron todos.

3) ¿Cuál fue el objetivo del estudio?

P1: El objetivo fue el de valorizar con que perfil entran los psicólogos del primer semestre, el cual no se puede ver el perfil como tal, pero se pueden valorizar ciertos rasgos como los que arroja dicha escala, creo eran social, político, religioso y no recuerdo cual más.

P2: No recuerdo con exactitud el objetivo, pero creo que era ver con que valores o perfil entraban a la facultad de psicología.

P3: En realidad no recuerdo mucho de la práctica

P2: La mayoría de las prácticas han sido un desastre y esta no fue la excepción.

P3: El poder aprender sobre la aplicación de un test y el ver los resultados que no se los recuerda bien, pero nos dio una idea que como entramos y quizás como podríamos evolucionar con respecto a rasgos y valores.

4) ¿Qué resultados recuerda del instrumento aplicado?

P1: Si mal no recuerdo el que mayor puntuación tenía era el político, la mayoría tenía ese tipo de rasgo, también recuerdo que había otro rasgo que también salió con buena puntuación creo era el social que es el que relaciona con lo que estamos estudiando, pero en realidad no recuerdo exactamente.

P2: Recuerdo que salió muy bajo el rasgo religioso.

P3: La mayoría era teórico creo que ese era el resultado mayor lo cual me puso a pensar mucho ya que esta carrera es de teoría, pero también

de comprenderla y tener uno su propio concepto y en ese entonces me hizo pensar mucho.

Anexo 6. Grupo focal

Los valores en los estudiantes de Psicología de sexto semestre.

1.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL
Reconstruir las experiencias vividas de los estudiantes de sexto semestre de la carrera de Psicología, en relación al estudio de valores y actitudes y su relación con el perfil de ingreso del psicólogo en formación en el año 2017.
OBJETIVO(S) ESPECIFICOS.
<ul style="list-style-type: none">• Recuperar información sobre el estudio de valores del 2017• Conocer las perspectivas y concepciones de los estudiantes del sexto semestre en relación con los valores de un psicólogo en formación.
Metodología
<ul style="list-style-type: none">• Entrevista semi-estructurada

2.- IDENTIFICACIÓN DEL MODERADOR

NOMBRE DE LOS MODERADORES
<ul style="list-style-type: none">• María José Guerrero Pinza.• Ginger Jazmin Ochoa Chila

3.- PREGUNTAS – TEMÁTICAS ESTÍMULOS

PREGUNTAS ESTÍMULOS	
1)	¿Qué son los valores?
2)	¿Cuáles son los valores primordiales en su vida?
3)	¿En qué situaciones hace uso de sus valores?
4)	¿Qué valores tienen como psicólogos en formación?
5)	¿Qué valores han interiorizado en el transcurso de su formación académica?

4.- PAUTA DE CHEQUEO (EVALUACIÓN)

Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)		
1	Lugar adecuado en tamaño y acústica	Si
2	Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo Focal. Asistentes sentados en U en la sala	Si
3	Moderadores respetan tiempo para que los participantes desarrollen cada tema	Si
4	Moderadores escuchan y utilizan la información que está siendo entregada.	Si
5	Se cumple con los objetivos planteados para esta reunión	Si
6	Especifica inicialmente los objetivos y metodología de la reunión a participantes	Si
7	Permite que todos participen	Si
8	Reunión entre 60 y 120 minutos	Si
9	Registro de información grabadora o firmadora	Si
10	Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad	Si

Compilación de la Información obtenida.

Luego de mostrarles el resultado que obtuvieron en el test de Allport en aquella época. Inicia la entrevista circular.

¿Actualmente se siente identificado con el resultado?

P2: Me sorprendí que haya salido alto en aquella época, ahora si me considero alguien con la capacidad de organizar actividades y liderar a los demás, pero en ese entonces no era así.

P5: En parte sí, pero no totalmente, creo que tengo aspectos de valor económico, y teórico que no tenía tan afianzados antes.

¿Qué son los valores?

P3: Son constructos sociales que han sido transmitidos en nuestros primeros sistemas de desarrollo, dependen en gran parte de la cultura y el contexto en el que estemos.

P6: Para mí, son como guías o pautas de vida, bajo las cuales decidiremos qué hacer y qué no.

P4: Claro, pienso lo mismo es como cuando le damos a las cosas una connotación de correcto e incorrecto es por los valores que hemos adquirido a lo largo de nuestra vida.

¿Cuáles son los valores primordiales en su vida?

P1: Los que me conocen saben que la lealtad para mí es el centro de todo, quien me falla pues ahí ya perdió conmigo, no en el aspecto de que no le vaya a ayudar en algo si necesita, sino en que perdí totalmente la confianza en él.

P2: La responsabilidad y el compromiso, normalmente entrego siempre mis cosas a tiempo, jamás me ha gustado acumularme de pendientes por hacer.

P5: En general la honestidad, me gusta siempre ir de frente y decir las cosas como son, no andar con engaños, así como que endulzando las cosas.

P3: Yo soy la que mejor se lleva con todo el mundo, bueno por decirlo así, no me cuesta para nada relacionarme y congeniar con los demás, soy bastante amigüera, así que yo creo que la amistad es el que más aplico.

P6: La comprensión y el respeto.

P4: La tolerancia, porque para mí es necesario que siempre respetemos al otro con sus diferencias. Cuando estaba en primer semestre yo solía prejuiciar mucho a los demás por mis concepciones religiosas, pero a lo largo del tiempo en la carrera pues me he flexibilizado en cuanto a cómo veo a los demás, y que el que yo tenga ciertos valores o principios no significa que los demás tengan que hacerlo.

Réplica de P3: Pues considero que la tolerancia es del todo excluyente, no podemos hablar en términos de tolerancia, lo que debe primar es la aceptación y obviamente el respeto. Disculpa que no comparta tu opinión P4, pero el que digas tolero esto o tolero aquello solo manifiesta para mí un rechazo oculto.

P4: Lo definí mal entonces, no quise decir que siento rechazo ante ello, me refiero a que respeto, pero no comparto algunas cosas que desde mi concepción no son correctas para mí y eso no significa que rechace a los demás, son puntos de vista diferentes nada más compañero.

Se hizo una intervención por parte de las sistematizadoras, recordando que se debe respetar la opinión de los presentes. Que el objetivo principal de esta reunión es conocer la diversidad de opiniones que surjan.

¿Qué valores tienen actualmente como psicólogos en formación?

P1: La ética profesional y la aceptación hacia puntos de vista diferentes al mío.

P2: La confidencialidad, el que nuestros futuros usuarios sepan y confíen en que lo que se diga en consulta se queda en consulta.

P3: Básicamente, el reconocer nuestras limitaciones en cuanto a lo que conocemos de Psicología, lo considero mi valor personas, debido a que por no conocer exactamente cómo abordar un caso, puede llevar a que cometamos yatrogenia.

P6: La responsabilidad, la preparación teórica, el especializarse y actualizarse es fundamental para poder funcionar correctamente como profesionales de la salud mental., bueno futuros profesionales.

P4: La escucha activa

P5: Reafirmo que la confidencialidad y el prepararse y actualizarse en cuanto a la carrera.

¿Qué valores han interiorizado en el transcurso de su formación académica?

P5: Yo he desarrollado mucho la empatía, y el escuchar activamente, el evitar la yatrogenia, la confidencialidad para mi van de la mano cuando desarrollas la empatía.

P4: La aceptación hacia lo nuevo, lo diferente, el aceptar al otro a pesar de las diferencias, el no prejuzgar a los demás sin conocerlos a fondo.

P6: La puntualidad y el cumplimiento en entregar mis trabajos bien hechos, me toco desarrollarla mucho, porque normalmente el primero semestre entregaba ahí con las últimas solo para pasar, ahora tengo un compromiso personal con mi futuro no solo académico, y lo he adquirido gracias a las experiencias vividas aquí.

P2: La paciencia, esta Universidad de verdad que te obliga a desarrollarla tanto por las PPP que tenemos semestres a semestre, como por la forma en como el lidiar con la forma en cómo trabajan algunos compañeros.

Anexo 7. Lecciones Aprendidas

DIFICULTADES SUPERADAS

FASE	DIFICULTADES PRESENTADAS	COMO SE SUPERARON	SUGERENCIAS PARA PREVENIR
-------------	---------------------------------	--------------------------	----------------------------------

			DIFICULTADES
Familiarización con los estudiantes de Primer Semestre del CII 2017-2018	Poco interés por parte de los estudiantes de Primer Semestre del CII 2017-2018	Los estudiantes de Cuarto Semestre ejecutaron un rol de mando para poder así llamar la atención por parte de los estudiantes de primer semestre	<ul style="list-style-type: none"> • Tener en cuenta en qué contexto están los estudiantes a evaluar. • Explicar las actividades de una manera que a los estudiantes se interesen como: dinámicas, etc.
Inducción y aplicación del Test de estudio de valores de Allport-Vernon-Lindzey.	Poca práctica en la aplicación de tests de parte de los estudiantes de Cuarto Semestre lo cual evitó una buena explicación a los estudiantes a quienes se le aplicarían el test.	Se procedió a tomar primero el test entre los mismos estudiantes de Cuarto Semestre para poder tener una visión más clara.	<ul style="list-style-type: none"> • Que la universidad gestione procesos para facilitar el acceso a baterías que estén disponibles para la práctica.

SITUACION DE ÉXITO

FASE	EXITOS RECONOCIDOS	COMO SE SUPERARON	RECOMENDACIONES PARA PROCESOS FUTUROS
Contacto y reunión con los estudiantes practicantes que participaron en el proceso de estudio de valores en 2017.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los estudiantes de noveno semestre. • Obtención de materiales e información del proceso realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se contactó a los estudiantes de noveno semestre vía e-mail y whatsapp • Contactar al agente clave del proceso (presidente de curso) 	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar a todos los implicados del proceso llevado en el 2017.

		<ul style="list-style-type: none"> • Guardar documentación y registros del proceso 	
Revisión y análisis de los datos recogidos en la reunión realizada.	Recuperar información del proceso vivido que sirva para seleccionar la información relacionada al eje de sistematización	<ul style="list-style-type: none"> • Se obtuvo documentos relacionados al estudio de valores del 2017, como memorias técnicas, análisis de contenido, fichas diarias de actividades, resultados del test de valores de Allport, Vernon y Lindzey. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor organización de los documentos recuperados.

ERRORES PARA NO VOLVER A COMETER

FASE	ERRORES IDENTIFICADOS	CAUSAS DEL ERROR	RECOMENDACIONES PARA DASES/PROCESOS FUTUROS
Interpretación de los resultados del Test de estudio de valores de Allport-Vernon-Lindzey	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer un análisis cualitativo de los resultados obtenidos en el test. • Técnicas de revisión y redacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Una mala Interpretación y análisis de los datos obtenidos en el instrumento aplicado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la interpretación y análisis de los resultados obtenidos. • Obtener técnicas para una mejor redacción. • No basarse exclusivamente en los datos cuantitativos para estos tipos de estudio.
Técnicas ineficientes para la convocatoria telefónica a los	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar a los estudiantes de sexto semestre. • Inasistencia de parte de los estudiantes sexto 	Se consiguió contactar 18 estudiantes, de los cuales 12 confirmaron su asistencia a la	<ul style="list-style-type: none"> • Contactarlos personalmente. • Tener información de respaldo de datos personales de cada implicado.

estudiantes de sexto semestre implicados en el estudio de valores y actitudes	semestre.	reunión planificada	
---	-----------	---------------------	--

Anexo. 8 Registros fotográficos



1. Reunión para la recuperación de información sobre las PPP realizadas en el 2017 con los autores claves del proceso estudiantes de Sexto Semestre de la Facultad de Psicología. (22 de octubre, 2019)



2. Entrevista a una estudiante del Noveno semestre para la reconstrucción del proceso de las PPP realizadas en el 2017. (23 octubre del 2019)



3. Entrevista para la reconstrucción del proceso con los estudiantes de Sexto Semestre. (10 de enero, 2020)



4. Reunión entre las sistematizadoras para reconstrucción de información obtenido mediante las entrevistas. (Enero, 2020)



5. Entrevista con estudiantes del Sexto semestre para realizar una reflexión del proceso realizado. (18 de enero, 2020)



6. *Reunión para realizar un grupo focal para las lecciones aprendidas. (15 de febrero, 2020)*

ANEXO XI FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACION



ANEXO XI.- FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN			
TÍTULO Y SUBTÍTULO:	CARACTERIZACIÓN DE LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA		
AUTOR(ES)	GUERRERO PINZA MARIA JOSE OCHOA CHILA GINGER JAZMIN		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES)	DOCENTE TUTOR: SANTOS FREIRE CORAL DOCENTE REVISOR: CEDEÑO MIRANDA STEFANIA		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.		
UNIDAD/FACULTAD:	CIENCIAS PSICOLÓGICAS.		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	NO APLICA		
GRADO OBTENIDO:	PSICÓLOGO.		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	JULIO DEL 2020	No. DE PÁGINAS:	54
ÁREAS TEMÁTICAS:	EDUCATIVA.		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	VALORES, ALLPORT, ESTUDIANTES, FACULTAD DE PSICOLOGÍA. VALUES, ALLPORT, STUDENTS, FACULTY OF PSYCHOLOGY		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):			
<p>El presente trabajo de titulación se ha realizado bajo la metodología de sistematización de experiencias, desde el enfoque histórico-cultural, de campo cualitativo. Aclarando que sistematizar un proceso permite generar teorías desde la práctica basados en la reorganización de experiencias. El contenido aquí reunido se encuentra orientado hacia el estudio de los valores, actitudes y su relación con el perfil del psicólogo en formación, experiencia de la que se basó este proceso. Dentro de la cual se expusieron las fuentes de apoyo como las memorias técnicas de las practicas pre profesionales IV, entrevistas individuales y circulares (estudiantes y docentes), grupos focales, y grupos de trabajo. La información obtenida sirvió para responder a la pregunta eje planteada, la cual corresponde a ¿Cuáles son los valores de los estudiantes de Psicología de Sexto Semestre de la Universidad de Guayaquil?, con el objetivo principal de conocer en primera instancia y describir académicamente los valores de los estudiantes del Sexto Semestre, buscando el fortalecimiento de programas tendientes a la maduración psicoafectiva de los mismos. Para llegar a la respuesta de la pregunta eje se requirió la elaboración de un marco conceptual de referencia (revisión literaria) sobre la Axiología, la perspectiva psicológica de los valores; la formación de los valores; la caracterización y clasificación de los valores, entre otras. Considerando finalmente que en la interacción del sujeto con el medio social que le rodea se forma el significado personal del valor, por lo que fue primordial la capacitación previa y el manejo de una comunicación asertiva</p>			
ADJUNTO PDF:	SI	X	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	TELÉFONO: 0981257300 - 0987898466		E-MAIL: maria.guerrerop@ug.edu.ec ginger.ochoac@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	NOMBRE: Facultad de Ciencias Psicológicas TELÉFONO: 042304313		

ANEXO XII DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS



ANEXO XII.-DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y DE AUTORIZACIÓN DE LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES NO ACADÉMICOS

Nosotros, María José Guerrero Pinza y Ginger Jazmin Ochoa Chila, con C.I. No. 0927865352 - 0929720720, certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es "CARACTERIZACIÓN DE LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA." son de nuestra absoluta propiedad y responsabilidad, en conformidad al Artículo 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos la utilización de una licencia gratuita intransferible, para el uso no comercial de la presente obra a favor de la Universidad de Guayaquil.



MARÍA JOSÉ GUERRERO PINZA
C.I. No. 0927865352



GINGER JAZMIN OCHOA CHILA
C.I. No. 0929720720

ANEXO VII CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD



ANEXO VII.- CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrada Ps. Coral del Rocío Santos Freire, tutora del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por las estudiantes María José Guerrero Pinza y Ginger Jazmín Ochoa Chila, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Psicóloga.

Se informa que el trabajo de titulación: **"Caracterización de los valores de los estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicología"**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND, quedando el 2% de coincidencia.

Document: <https://old.view/62782313-730593-140759#q1bKLvayjibQMdQx0jHRMdUx0zGP1VEqzkzPy0zLTE7MS05VsjLQMzA0sjAztiQzMzcwNTAvNzY1qQUA>
Submitted: 2020-03-02 21:15:45:00
Submitted by: Coral Santos (coralsantos@ug.edu.ec)
Receiver: coralsantos@ug.edu.ec
2% of this report's 27 pages long document consists of text present in 8 sources.

Rank	Path/FileName
1	https://www.clubestv.es.com/Psicologia/CI
2	Trabajo de titulación de Psicología de Sexto Semestre
3	valores.doc

External source: <https://www.clubestv.es.com/Psicologia/CI> 100%
que el valor depende y se fundamenta en el sujeto que valora. etc

2009 "en conjunto con psicólogos y filósofos del siglo XX, generación empírica, tanto aspectos como entorno a la definición, el carácter formal e material, la cual, en consecuencia, da origen a los mismos. Por lo que se establecen principalmente los temas: el sujeto que valora, el objeto que valora y el valor que se genera.

El primero hace referencia a que el sujeto es quien le da valor a las cosas y estos se generan únicamente en las diversas reacciones que producen estos en el sujeto. Tal como lo expone Muñoz (2009) establece que las posturas subjetivas de la evaluación surgen de un mismo también dependiente de la aceptación que un grupo social le otorgue" y esto se define al receptor de la conducta e incorrecto, aquello bueno o malo admisible socialmente (Castaño en Sáez, 2009, p. 147-148)

<https://secure.arkund.com/old/view/62782313-730593-140759#q1bKLvayjibQMdQx0jHRMdUx0zGP1VEqzkzPy0zLTE7MS05VsjLQMzA0sjAztiQzMzcwNTAvNzY1qQUA>

Coral Santos Freire
Ps. Coral del Rocío Santos Freire, Mgs.
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0917302184
FECHA: Guayaquil, marzo 2 del 2020



ANEXO VI CERTIFICADO DEL DOCENTE TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION



ANEXO VI. - CERTIFICADO DEL DOCENTE-TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA

Guayaquil, marzo 2 del 2020

Sr. MSc.
Luis Alvarado Sánchez
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación "Caracterización de los valores de los estudiantes de Sexto Semestre de la Carrera de Psicología" de las estudiantes María José Guerrero Pinza y Ginger Jazmin Ochoa Chila, indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación,
- Las estudiantes demuestran conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que las estudiantes están aptas para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Ps. Coral del Rocío Santos Freire, Mgs.
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0917302184
FECHA: Guayaquil, marzo 2 del 2020



Universidad de Guayaquil
Psicología
05 MAR 2020
UNIDAD DE TITULACIÓN

ANEXO VIII INFORME DEL DOCENTE REVISOR



ANEXO IX.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN DOCENTE REVISOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Guayaquil, abril 6 de 2020

Psic.
Luis Alvarado, Mg.
DECANO
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud. El Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación CARACTERIZACIÓN DE LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA de las estudiantes MARÍA JOSÉ GUERRERO PINZA y GINGER JAZMIN OCHOA CHILA

Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 15 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad. La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 9 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


Ps. Stefania Miranda Cedeño, Mg
DOCENTE TUTOR REVISOR