UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ
GUAYAQUIL PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES
DE PÁRVULOS

INFLUENCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO. DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "BENJAMÍN ROSALES ASPIAZU" ZONA 8, DISTRITO 6, PARROQUIA TARQUI, CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA GUAYAS

AUTORAS: Suárez Macías Karina Esperanza
Villacís Gilces Katty Lileana

CONSULTORA: Psic. Triviño de Aparicio Soraya. MSc.

GUAYAQUIL JULIO DEL 2016

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

_____	_____
MSc. Silvia Moy-Sang Castro	**MSc. José Zambrano García**
DECANA	**SUBDECANO**
_____	_____
MSc. Blanca Bermeo Álvarez	**Ab. Sebastián Cadena Alvarado**
DIRECTORA DE LA CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS	**SECRETARIO GENERAL**

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD. -

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de Párvulos el 22 de julio del 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:
Que las integrantes Suárez Macías Karina Esperanza con C.I. 0929834554 Y Villacís Gilces Katty Lileana con C.I. 0927350645 diseñaron el proyecto educativo con el Tema:

INFLUENCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL"BENJAMÍN ROSALES ASPIAZU" DE LA ZONA 8, DISTRITO 6, PARROQUIA TARQUI , CANTÓN GUAYAQUIL ,PROVINCIA GUAYAS, AÑO LECTIVO 2015- 2016. PROPUESTA: GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.
Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

Psç. Soraya Trivido de Aparicio MSc.
Tutora de la Unidad de Titulación

Guayaquil, 22 de JULIO del 2015

MSc.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunicamos a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo con el Tema: **Influencia de las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años. Propuesta: Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.**

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

_____	_____
Suárez Macías Karina Esperanza	Villacís Gilces Katty Lileana
C.I. 0929834554	C.I. 0927350645

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL

PROYECTO

Influencia de las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años.

Propuesta: Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

TRIBUNAL

.....
Miembro N° 1

.....
Miembro N° 2

.....
Miembro N° 3

…….....
Suárez Macías Karina Esperanza
C.I. 0929834554

…….....
Villacís Gilces Katty Lileana
C.I. 0927350645

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

_____ _____

_____

DEDICATORIA

Dedico este Proyecto educativo a las personas que tanto quiero:

A Dios que me ha dado la vida, de fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mis padres, por ayudarme en mis estudios les agradezco el cariño, amor y comprensión.

A mi maestra gracias por su tiempo y apoyo, me han instruido en el desarrollo de mi formación.

Suárez Macías Karina Esperanza.

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. A mi mamá por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mi esposo por estar siempre presente.

Villacís Gilces Katty Lileana.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo arduo y lleno de dificultades como el desarrollo de este proyecto que te lleva a concentrar la mayor parte del mérito en el aporte que se ha hecho.

Que no hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justo y expresándoles mis agradecimientos.

Le agradezco también el haberme facilitado siempre los medios suficientes a mi familia que están siempre conmigo.

Suárez Macías Karina Esperanza.

Agradezco a Dios por su infinita bondad y que me ha permitido culminar uno de mis grandes anhelos. Mi eterna gratitud a mis maestros quienes me han apoyado en todo momento y han impartido sus conocimientos y enseñanzas, me han brindado sus consejos valederos.

Villacís Gilces Katty Lileana

Índice General

Carátula	i
Directivos	ii
Informe del proyecto	iii
Derechos intelectuales	iv
Miembro del tribunal	v
Calificación	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	x
Índice de gráficos	xi
resumen	xii
Introducción	1
Capítulo 1	
El problema	
Contexto de investigación	3
El problema de la Investigación y Situación Conflicto	9
Hecho científico	10
Causas y Consecuencias	11
Formulación del Problema	12
Objetivos de Investigación	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Interrogantes de la investigación	13
Justificación	14
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes del Estudio	17
Bases Teóricas y fundamentaciones	20
Guión de los contenidos	27
Las funciones básicas del pensamiento definiciones	27
Las funciones básicas del pensamiento en procesos	27
Origen de las funciones del pensamiento	30
Desarrollo de las funciones básicas del pensamiento en el ámbito de la	32

educación inicial
Cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar el reconocimiento 32
Realidad Internacional 33
La pedagogía de las funciones del pensamiento en la inteligencia 33
Unidades básicas del pensamiento 34
La UNESCO el lenguaje y pensamiento 35
Realidad Nacional y Local 36
Currículo del 2014 36
Las destrezas del pensamiento en Educación Inicial 37
Las funciones básicas del pensamiento en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu” 38
Definiciones entorno en la calidad de las relaciones interpersonales 38
Las relaciones interpersonales 38
La integración y diversidad de las relaciones interpersonales 40
Desarrollo de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo 42
El Universo social de los niños 42
Realidad Internacional 43
Proponentes de la pedagogía psicosocial en las relaciones interpersonales 43
Las relaciones interpersonales en el área relacional-social 46
Postura de la Unesco en las metas educativas. Informe sobre tendencias sociales 46
Realidad Nacional y Local 47
Currículo del 2014 47
La influencia de los aspectos socioculturales en la crianza de los niño 48
Las relaciones interpersonales en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu” 49
Estructura de una guía 50
Importancia de una guía didáctica 50
La importancia de la guía en la teoría del juego didáctica 51
Las destrezas con criterio de desempeño 53
Metódica para el currículo con enfoque de competencias 53
Competencias de desarrollo personal y social 55
Fundamentación Legal 55
Términos relevantes 57

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS
Diseño Metodológico 60
Tipos de Investigación 63
Descriptiva 63
Correlacional 64
No Experimental Correlacional 65
Población y muestra 65
Muestreo no Probabilístico y muestreo propositivo 67
Cuadro de Operacionalización de las Variables 68
Métodos de la Investigación y método científico 70
El método inductivo-deductivo 71
El método analítico-sintético 72
Las técnicas o instrumentos de investigación y la encuesta 72
Entrevista y cuestionario 73
Entrevista al psicólogo 94
Análisis e interpretación de los resultados 95
Correlación entre las variables 97
Conclusiones y recomendaciones 98

CAPITULO IV
PROPUESTA
GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO. DIRIGIDO A DOCENTES.
Justificación 100
Objetivos y objetivo general y objetivos específicos 102
Aspectos Teóricos 103
Factibilidad de su aplicación 105
Descripción 106
Destrezas de la guía 107
Caratula 108
Índice 109
Introducción 110
Objetivo 111
Conclusión 142
Referencias Bibliográficas 143
Bibliografía 144
Linkografía 146

Anexos

N.- 1 Oficios

N.- 2 La originalidad de los resultados

N.- 3 Evidencias fotográficas

N.- 4 Encuestas y entrevista.

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla N°1 Causas y consecuencias del problema 11

Tabla N°2 Total de la población 66

Tabla N°3 Total de la muestra 67

Tabla N°4 Cuadro de operacionalización de variables 68

Tabla N°5 Desarrollo de las funciones básicas del pensamiento 74

Tabla N° 6 Funciones básica del pensamiento 75

Tabla N°.7 Estrategias para el desarrollo del pensamiento 76

Tabla N°8 Habilidades básicas del pensamiento 77

Tabla N°9 Causas de los problemas en las relaciones interpersonales 78

Tabla N°10 Dificultades para relacionarse con sus compañeros 79

Tabla N°11 Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales 80

Tabla N°12 Actividades fomentan las relaciones interpersonales 81

Tabla N°13 Técnicas para mejorar las relaciones interpersonales 82

Tabla N°14 Guía didáctica 83

Tabla N°15 Desarrollar las funciones básicas del pensamiento 84

Tabla N°16 Desarrollando las habilidades del pensamiento 85

Tabla N°17 Aplica las funciones básicas del pensamiento 86

Tabla N°18 Funciones básicas del pensamiento 87

Tabla N°19 Causas de las relaciones interpersonales 88

Tabla N°20 Relaciones interpersonales 89

Tabla N°21 Afectividad en las relaciones interpersonales 90

Tabla N°22 Actividades fomentan las relaciones interpersonales 91

Tabla N°23 Guía didáctica 92

Tabla N°24 Importante la guía didáctica 93

Tabla N°25 Pruebas de chi-cuadrado 95

Tabla N°26 Resumen del procesamiento de los casos 96

Tabla N°27 Cuadro de contingencia 96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pág.

Gráfico N° 1 Desarrollo de las funciones básicas del pensamiento 74

Gráfico N° 2 Funciones básicas del pensamiento 75

Gráfico N°3 Estrategias para el desarrollo del pensamiento 76

Gráfico N°4 Habilidades básicas del pensamiento 77

Gráfico N°5 Causa de los problemas en las relaciones interpersonales 78

Gráfico N°6 Dificultades para relacionarse con sus compañeros 79

Gráfico N°7 Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales 80

Gráfico N°8 Actividades fomentan las relaciones interpersonales 81

Gráfico N°9 Técnicas para mejorar las relaciones interpersonales 82

Gráfico N°10 Guía didáctica 83

Gráfico N°11 Desarrollar las funciones básicas del pensamiento 84

Gráfico N°12 Desarrollando las habilidades del pensamiento 85

Gráfico N°13 Aplica las funciones básicas del pensamiento 86

Gráfico N°14 Funciones básicas del pensamiento 87

Gráfico N°15 Causas de las relaciones interpersonales 88

Gráfico N°16 Relaciones interpersonales 89

Gráfico N°17 Afectividad en las relaciones interpersonales 90

Gráfico N°18 Actividades fomentan las relaciones interpersonales 91

Gráfico N°19 Guía didáctica 92

Gráfico N°20 Importante la guía didáctica 93

Gráfico N°21 Gráfico de barras 97

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

Influencia de las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años. Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Autoras: Suárez Macías Karina Esperanza
Villacís Gilces Katty Lileana

Consultora: Psic. Triviño de Aparicio Soraya. MSc.

RESUMEN

Este proyecto se realizó sobre la influencia de las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales en los niños de educación inicial en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu” de la zona 8, distrito 6, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas. Su propósito al desarrollar la atención donde se analiza la conducta luego como debe interactuar en clases para que después se adapte en la sociedad. Se caracteriza al utilizar un amplio abanico como es la influencia de las funciones básicas del pensamiento, indudablemente podemos recalcar que los estudiantes aprenden por medio de la práctica para encontrar un ambiente motivado, con técnicas ya que es indispensable en la persona hacia el buen desarrollo de la convivencia. Se indago la falta de motivación de tal manera que se utilizó la guía didáctica con técnicas que incentiven a los estudiantes al utilizar las actividades que se vinculen en el desempeño de cada estudiante al mejorar las relaciones interpersonales. Las encuestas fueron aplicadas para observar el conocimiento ya que fueron realizadas a la directora, docentes y representantes legales se recolectaron los datos en un proceso actualizado a decidir metas en el objetivo deseado. Para finalizar concluimos que es indispensable crear una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño en los niños de 4 a 5 años; se recomienda el desarrollo de la inteligencia interpersonal con nuevos progresos al adquirir conocimiento donde se pueda relacionar en la sociedad para el desempeño escolar.

Pensamiento	Relaciones interpersonales	Guía didáctica

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCE EDUCATION
CLASSROOM EDUCATION SYSTEM
MENTION PRE-SCHOOL TEACHERS

Influence of the basic functions of thought in the quality of interpersonal relationships in children 4 to 5 years. Tutorial with skills approach to performance criteria.

Authors: Suarez Macias Karina Esperanza
Villacis Gilces Katty Lileana

Consultant: Psic. Triviño de Aparicio Soraya. MSc.

SUMMARY

This project was made on the influence of the basic functions of thought in the quality of interpersonal relationships in children early education at the School of Basic Education Attorney Benjamin Rosales Aspiazu "zone 8, District 6 Parish Tarqui, Canton Guayaquil, Guayas Province. Its purpose to develop attention where behavior is analyzed then as to interact in classes after suit in society. It is characterized by using a wide range as is the influence of the basic functions of thinking, certainly we can emphasize that students learn through practice to find a motivated environment with technical as it is indispensable for the person to the good development of coexistence. Lack of motivation so that the teaching guide with techniques that encourage students to use the activities that are linked to the performance of each student to improve interpersonal relationships was used was investigated. The surveys were applied to observe the knowledge as they were made to the principal; teachers and guardians data were collected on a date to decide goals in the desired objective process. Finally we conclude that it is essential to create a tutorial with a focus on performance skills judiciously in children 4 to 5 years; the development of interpersonal intelligence with new progress in acquiring knowledge which can relate to society for school performance is recommended.

Thought	Interpersonal relationships	Tutorial guide

Introducción

El presente proyecto se basa en la influencia de las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años y la propuesta: Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño dirigida a docentes y representantes legales surge en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu”, de la zona 8, distrito 6, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas. Se considera de suma importancia para la comunidad, donde los estudiantes se puedan integrar con actividades participativas al desarrollar los valores y su personalidad al crear un ambiente armónico.

El desarrollo de los contenidos de este proyecto educativo se expresa en los siguientes capítulos:

Capítulo I: El problema en el contexto de la investigación donde se encuentra la visión narra que en las relaciones interpersonales a nivel general, meso es a nivel de educación y micro es como se desempeña en educación inicial y el código del INEC – UNESCO. La evaluación del problema, el problema de la investigación la situación conflicto, donde se origina, y quienes son los autores. El hecho científico como se encontró las relaciones interpersonales según los porcentajes del INEC a nivel Internacional y Nacional. Las causas y consecuencias escribir cinco en la formulación del problema se nombra el tema y el lugar de la institución. Los objetivos, unobjetivo general y tres específicos luego las interrogantes de la investigación son cuatro variables independientes, cuatro de la dependiente y dos de la propuesta, después de la justificación detalla.

Capítulo II: Marco teórico, antecedentes del estudio es en donde se encontraron los proyectos semejantes al tema, dos tesis Internacionales y tres Nacionales. Bases teóricas con estudios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos luego el guión de los contenidos los temas y subtemas de las variables y la propuesta, la fundamentación legal y después términos relevantes en orden alfabética.

Capítulo III: Metodología, Proceso, Análisis, y Discusión de Resultados, diseño metodológico, de la investigación cuantitativa y cualitativa; tipos de la investigación descriptiva, correlacional y correlacional no experimental. El total de la población; muestra, muestra probabilística y muestreo de juicio o propositivo, cuadro de operacionalización de las variables, métodos de la investigación: científico, inductivo- deductivo y analítico-sintético. Técnicas o instrumentos de investigación, la encuesta, entrevista y cuestionario la entrevista al psicólogo. Análisis e interpretación de los resultados, aplicación datos chi-cuadro, triangulación, correlación entre las variables interpretación de los objetivos específicos del capítulo uno, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Propuesta, guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño. Justificación, objetivos, un objetivo general y tres específicos, aspectos teóricos, la factibilidad de propuesta; los recursos financieros, técnicos, humanos y legales. Descripción, destrezas de la guía, caratula, índice, introducción, objetivos de la guía, cinco planificaciones con sus respectivas actividades, la conclusión. Bibliografía de acuerdo a las citas encontradas e información de libros, linkografía e internet de los textos encontrados, anexos cada uno destinado a lo que concierne en el proyecto de la institución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

En varios países de América Latina se busca una solución para mejorar la convivencia en la vida diaria, donde el niño desde pequeño se adapte a varias normas, culturas y valores para desarrollar su personalidad. Generando un ambiente creativo, de interés en la facultad de comunicarse con procesos basados en el aprendizaje intelectual. El diálogo es importante para una relación; al respecto en todos los países, se pretende evitar el racismo para mejorar las relaciones interpersonales, buscan nuevas estrategias para evitar la exclusión ya que afecta al vínculo social.

En el Ecuador, las relaciones interpersonales se dan erróneamente, lo que ocasiona frustraciones que afecta en la vida cotidiana, se debe fortalecer en la convivencia para lograr una enseñanza en la educación. La escuela tiene un papel esencial al formar lineamientos, con una integración fluida y dinámica al estructurar la personalidad en el infante, en situaciones con técnicas equitativas en un tiempo organizado; ya que del maestro dependerá de que los estudiantes tengan un aprendizaje implementando los valores en la sociedad.

Las relaciones interpersonales se generalizan en la educación inicial por la capacidad de entender los trabajos grupales en el aspecto, que si

inculcaran la comprensión en el campo estudiantil, no se encontrarían lamentos en situaciones por la falta de comprensión en cuanto al carácter de la vida social. La importancia de los procedimientos educativos hace hincapié en fortalecer la enseñanza y aprendizaje, además se deben fomentar las relaciones interpersonales, con valores como es el compañerismo y la equidad.

En clases le van a permitir ser autónomos e infantes creativos siempre y cuando la maestra lo incentive con estrategias, técnicas donde se argumentan nuevos parámetros en el aprendizaje que se proporcionan durante el proceso escolar. En la actualidad los centros educativos están dando importancia a la calidad de las relaciones interpersonales que es fundamental en el desarrollo integral de los educando basándose en sentimientos, emociones tanto de la familia como docentes y en la vida social.

El problema de la presente investigación surge en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu” de la zona 8, distrito 6, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas durante el año lectivo 2015-2016 con los niños de 4 a 5 años. Se describen las siguientes causas que afectan a la institución:

El infante no pone atención a los talleres, está desmotivado, comete

errores evidentes, al momento de realizar tareas es distraído con facilidad y pierde objetos escolares. La atención es escaza en tareas grupales le cuesta integrarse en las actividades. La problemática consiste en la falta de adaptación en la escuela, existe una gran dificultad para realizar ciertas tareas al estar desatento como al momento de desarrollar el pensamiento en frases cortas al leerlas y razonar una información. En el hogar los efectos

del trabajo de la madre que debe asumir nuevos roles busca un sustituto apropiado para el cuidado del educando. Al llegar cansado el infante cambia de proceder y es porque adopta una mala crianza. En clases es impulsivo y muestra signos de aburrimiento. También se puede dar porque el maestro no trabaja el aprender a pensar con los niños donde debe implementar habilidades, destrezas por medio de talleres actuales, estrategias didácticas, en un aprendizaje autorregulado, e incorporar contenidos informativos en la percepción para una buena enseñanza. Los valores son importantes para los educandos con el fin de optimizar el proceso adecuado de las actividades, para fortalecer la atención, con un ambiente de comprensión y buscar soluciones en el aprendizaje con integración en clases y mejorar el rendimiento escolar.

El escaso desarrollo de las funciones básicas del pensamiento donde el infante evita actividades que requieran un esfuerzo mental sostenido. Cuando las instrucciones de una narración son complejas y largas, es importante, tratar de simplificarlas por parte para desarrollar la comprensión de la lectura. Falta de materiales didácticos, cartillas pictográficas amplias de acuerdo a la edad del infante donde visualice que objeto es. Cuando escribe con dificultad o tiene una mala escritura, excesivamente grande o demasiada pequeña. Este tipo de tareas con

desganas requiere atención práctica para lograr el aprendizaje significativo. El docente no tiene el portafolio con enfoques actualizados, y debe asistir a programas con nuevas estrategias de aprendizaje o guías didácticas para poder incentivar al niño o niña a participar en clases con aptitudes positivas, que se sientan seguros, que tengan nuevas decisiones en situaciones, que favorezcan el autoconocimiento y a la vez que no sea rutinario en el momento de dar cada clase.

Por la falta de aplicación a las técnicas lúdicas son vulnerables de las dificultades de la relación con el entorno donde afecta a la motricidad fina. Al manipular objetos afecta la estimulación motora al no poder hacer los ejercicios. Visualizar cuando el niño juegue prohibirle al destruir los objetos o hacerle daño a sus compañeros para evitar el juego caótico. La carencia de los recursos materiales, intelectuales, afectivos, sociales y de compromiso a los docentes que carecen de estrategias de implicación que inviten a adherir a sus principios. Al momento de jugar la falta de obstáculos y carecen de capacidad de influencia, el infante es distraído en la decisión que se debe tomar al practicar el equilibrio, el resultado es la ausencia de iniciativa, de creatividad por lo que se debe ayudar al niño para que se sienta seguro y optimista. Para lograr que participe en las diversas actividades sensoriomotriz que realice la maestra y que a través del juego mejore su salud, además que socialice con sus demás compañeros para convivir con alegría, despertar nuevos conocimientos; habilidades para el desarrollo de destrezas y sensibilización en la atención al evadir la rutina.

Los conflictos familiares pueden ocasionar problemas en las relaciones interpersonales, los padres trabajan y no les prestan atención, la falta de recursos económicos, peleas familiares, personas al cuidado de los niños y niñas no le tienen paciencia. En el hogar no hay tiempo para el diálogo con los hijos y por el trabajo no asisten a las reuniones en la escuela. La falta de comunicación ha creado frustraciones que afectan al infante en su desarrollo intelectual, emocional, físico y psicológico. En clases no puede captar la información, en unos casos es agresivo y retraído debido a que le transmiten reacciones negativas con problemas de autoestima. Los educandos perciben dentro del hogar el comportamiento entre los mayores, adopta una conducta inapropiada en la escuela y manifiesta lo que observa en la casa promoviendo la indisciplina.

La violencia es asimilada en la situación de medidas sistemáticas, en conjunto de individuos que no se llevan bien en la comunidad porque dificulta la convivencia. La maestra debe interactuar en el momento del desarrollo en la percepción, para una buena integración escolar dando la disciplina esencial en todos los ciclos con un aprendizaje significativo y dinámico. El padre debe definir nuevos roles que adopten en el ámbito familiar, a través del diálogo comprender, buscar soluciones de orientar al niño para que se sienta seguro, y optimista, que preste atención al implementar nuevas estrategias con valores y obtener logro en la integración en clases.

Las relaciones interpersonales también se ven afectadas por la exclusión en la infancia, siendo vulnerable su autoestima. Las incapacidades mecánicas, las emociones, la falta de recursos económicos; la diversidad de

cultura, social, con etnias engloban el suceso individualizado con los miembros de la sociedad y que se debe buscar una solución sociocultural. En el espacio exterior se presentan estos grupos con dificultad, para el proceso de compañerismo el niño o niña es rechazado teniendo que intervenir el docente para integrarlos en cada actividad. Cuando el educando tiene frustraciones se debe implementar estrategias de aprendizaje para crear una autoconfianza, seguridad y mejorar el rendimiento escolar; así como el buen desarrollo del clima escolar obteniendo un ambiente de compañerismo al componer acciones grupales.

El código CINE-UNESCO donde se desglosa la presentación de los datos estadísticos tantos nacionales como internacionales se fundamenta en las instituciones educativas especialmente en educación inicial, para que las personas interactúen en la sociedad y exista una comunicación verbal y no verbal. Despiertan el interés al inculcar los valores; desarrollar destrezas a través de las actividades didácticas aplicadas en clase. El docente construye el buen vivir en cada clase con los estudiantes mejorando las relaciones interpersonales. Además se preocupa en la supervisión, nutrición, salud y en la educación. 29-105.

En la evaluación del problema se ha indagado de una manera concreta qué beneficia a la institución. Basándose en las relaciones interpersonales y se desglosa en los siguientes parámetros:

Evidente: Se encontró la necesidad de desarrollar la calidad de las relaciones interpersonales por la falta de integración y por la conducta inadecuada ya que es un problema que se está dando en la sociedad, debido a las causas su objetivo es buscar una solución para que mejore el aprendizaje.

Concreto: Se redacta el problema de las relaciones interpersonales de una manera comprensible, para llegar al lector de forma precisa de acuerdo al título del proyecto con las variables bien alineadas.

Relevante: Porque se cuenta con la debida información, por lo cual se deben tomar medidas necesarias en la integración más fluida, que ayuden a mejorar el aprendizaje, al estimular al infante de educación inicial para lograr el rendimiento escolar.

Factible: Ya que dará solución al problema en la calidad de las relaciones interpersonales. Se ha observado para el desarrollo del pensamiento, por medio de la investigación en un plazo previsto y cuenta con los recursos metodológicos apropiados.

Pertinente: Porque la investigación está relacionada con la especialización Educadores de Párvulos al indagar las relaciones interpersonales para mejorar las funciones básicas del pensamiento en los niños de educación inicial en el ámbito educativo.

El problema de la Investigación

Situación conflicto

Se genera por la falta de integración en las relaciones interpersonales, donde no existe el interés por parte de la docente como en los estudiantes en un ambiente desagradable al carecer de valores donde deben desarrollar la capacidad de destrezas para crear una mente activa donde deben motivarse en diferentes áreas para el desempeño escolar, donde debe intervenir la inclusión. El conflicto se detecta en la institución con los niños ya que existe discriminación donde los excluyen y afectan a las relaciones interpersonales debido a que permite el escaso desarrollo de las funciones básicas del pensamiento y atención al emplear nuevos procesos basados en una enseñanza al estar actualizados, por lo general se deben establecer nuevas formas de llegar a los estudiantes, los valores son importantes al crear un ambiente de compañerismo, para que se desenvuelva en un ambiente apropiado.

Los generadores de la problemática son los docentes ya que los estudiantes no quieren socializar en ninguna actividad, donde debe intervenir el docente en cada clase con nuevas capacitaciones, métodos y estrategias, para estimularlos en el desarrollo del pensamiento al incentivarlos despierta el interés de automotivarse, para poder desenvolverse en un ambiente lleno de armonía al convivir con los demás compañeros en la institución. Según las investigaciones lo que está ocasionando el problema en la institución el escaso desarrollo de las relaciones interpersonales donde proviene la enseñanza que es el hogar, y en la escuela afecta la falta de atención de no enseñar a los infantes como es debido, por la falta de actividades que

implementen la educación. La maestra debe explicar con paciencia, nuevos estrategias para ayudar a que se sienta bien, de manera intelectual, afectiva y física.

Hecho científico.

Según los estudios realizados no se han desarrollado las relaciones interpersonales en un ambiente de confianza para socializar en las clases con técnicas activas que ayuden al desarrollo del pensamiento para mejorar el léxico a través de la comunicación, en buscar la manera de que el estudiante aprenda a ser autónomo, al buscar un desarrollo en equipo, en un clima favorable, con juegos cooperativos para que cada estudiante se exprese con sus propias palabras y esto se instruye a su formación estudiantil, para que a futuro sean personas de bien.

De acuerdo al cuestionario aplicado a directivos y profesores de Venezuela en las relaciones interpersonales se encontró en el 2015 al indagar se visualizó el 81% buscando una axiología de acuerdo a las emociones de las personas en el mejoramiento de la conducta, en la falta

de las relaciones interpersonales se recalca el 39% donde llega a un diálogo previo para llegar a un intercambio grupal del comportamiento para vivir en un clima favorable y ordenado.

En el Ecuador la problemática social de la violencia de género en las

relaciones interpersonales, según el INEC se caracteriza en el estudio extendido por reducir la violencia patrimonial en el 40%, donde afecta en el desenvolvimiento físico del 38%, el escaso desarrollo mental y cognitivo en el 25,5% donde se busca un mejoramiento al integrarse evitando la discriminación y exclusión. Ya que busca una igualdad al poder integrar e las personas.

Causas y consecuencias

Tabla N°1: Causas y consecuencias.

Causas	Consecuencias
La desmotivación	Falta de interés y no se adapta en las clases.
Escaso desarrollo de las funciones básicas del pensamiento	Niños que no se involucran con sus compañeros
Falta de técnicas lúdicas	No desarrolla sus habilidades
Conflictos familiares	Falta de comunicación
Exclusión	Discriminación

Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu".
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Formulación del problema

¿De qué manera influyen las funciones básicas del pensamiento en la calidad de la relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu” de la zona 8, distrito 6, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas, durante el año lectivo 2015-2016?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Examinar la influencia de las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales por medio de la investigación bibliográfica para diseñar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Objetivos Específicos

- Determinar las funciones básicas del pensamiento, por medio de investigación documental.
- Identificar la calidad de las relaciones interpersonales, mediante técnicas de recolección de información.
- Elaborar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, mediante los datos obtenidos en la investigación.

Interrogantes de la investigación

1. ¿Cómo se podría desarrollar las funciones básicas del pensamiento en los infantes?

2. ¿De qué manera el docente introduce las habilidades del pensamiento en su clase?

3. ¿Por qué es importante el desarrollo de los procesos del pensamiento desde la temprana edad?

4. ¿Qué relación tienen las habilidades básicas del pensamiento con el aprendizaje significativo?

5. ¿Cómo influye las relaciones interpersonales en el desarrollo de las clases?

6. ¿Cuáles son las causas que ocasionan las dificultades en las relaciones interpersonales en el salón de clases?

7. ¿Qué importancia tienen las relaciones interpersonales en la educación inicial?

8. ¿Por qué es indispensable la integración en las relaciones interpersonales?

9. ¿Qué importancia tiene la guía didáctica?

10. ¿Cómo el juego didáctico motiva al estudiante?

Justificación

Este proyecto es conveniente porque tiene como objetivo principal desarrollar las funciones básicas del pensamiento para lograr que el niño pueda expresarse y así mejorar las relaciones interpersonales con técnicas, para que se desenvuelva en las diferentes actividades del aprendizaje y fortalecer la relación socio afectivo. Es importante que la influencia con la exploración visualizada, se lleve a cabo en la comunidad educativa, al percibir de forma favorable nuevos cambios que se darán de una educación común a una educación de práctica.

La maestra parvularia debe actualizarse con métodos, soluciones en cómo mejorar las relaciones interpersonales con técnicas activas, sirve para fomentar el conocimiento al entender para la adquisición de este crear nuevas actividades y metodologías que sean dinámicas, de juegos sensomotora, imaginativo o grupales para crear seguridad.

Los procesos educativos de los individuos están directamente relacionados con las dimensiones en relevancia social para el desarrollo cultural, a medida que va implementando una comprensión hacia la comunidad diversificada de cómo va evolucionando desde su niñez para

tener una visión futura en el crecimiento.

El educando desde pequeño maneja las relaciones sensoriales al desarrollar el área cognitiva donde no puede participar porque no atiende y afecta el desenvolvimiento escolar. El profesor detecta lo que está sucediendo con una buena motivación en la participación de grupos cooperativos en los niños de educación inicial, comprenden y expresan lo percibido, al final de cada enseñanza con talleres educativos, explicados en clases, con cartillas de imágenes, al crear pequeñas narraciones que promueven la atención e implementa el lenguaje.

La importancia de este tema beneficiará a los educandos y docentes en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu” por medio de las funciones básicas del pensamiento en el educando va a desarrollar la atención y el lenguaje para vivir con armonía. La maestra debe fomentar valores con aptitudes por medio de nuevas estrategias que permiten buscar un enfoque integral con destrezas, para lograr la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde ellos experimentan una identidad consigo mismo, con todas las personas y objeto de su entorno, así desarrolla su personalidad y mejora el rendimiento escolar.

Se está trabajando en la comunidad con el aprendizaje a través de la práctica para lograr una maduración intelectual. Al incrementar las relaciones interpersonales en donde el infante pueda desenvolverse al orientarlo, con nuevas habilidades en los procesos activos y fortalecer las relaciones socio-

afectivas y a la vez implementando las técnicas lúdicas donde se puede desarrollar los valores de la amabilidad con fundamentos de la memoria apropiada.

Los maestros presentan la realidad de los niños y niñas con nuevas estrategias de aprendizaje y posibilidades de ayudarlos para que tengan un buen desempeño en las funciones básicas del pensamiento donde se abre un amplio abanico en el desarrollo cognitivo con métodos y actitudes al percibir en lo largo de la enseñanza para su correcto desarrollo personal en la calidad de las relaciones interpersonales con nuevas acciones al realizar operaciones de pensar con ejercicios de ordenamiento, para luego expresarlos con un raciocinio claro, sentimientos positivos al integrarlos en clases.

Al fomentar las relaciones interpersonales se enfocan como conjunto de destrezas, actitudes para fortalecer su desempeño escolar, en la formación de la niñez. Al adquirir el conocimiento adecuado logra enriquecer su aprendizaje con el recurso necesario; para el desarrollo del lenguaje a través de la sensación, percepción y emoción permite la asociación de palabras e ideas para el desempeño intelectual. Es necesario desarrollar las habilidades precisas que se expresen con seguridad, al comunicarse se adapta al medio y es capaz de resolver problemas en la vida diaria.

Se recomienda a la maestra que al trabajar dentro de los parámetros de la escuela, debe crear una madurez con emociones en el desarrollo cognitivo enseñarle a reflexionar en las acciones y crear un ambiente alegre que estén vinculadas con la sociedad. El infante descubre al ser estimulado mediante el análisis compara los objetos explicados en clases al mandar un

deber los pequeños se pueden desempeñar con total autonomía. Cuenta con los recursos personalizados que acceden al manipular trata de forma apropiada y segura sus destrezas demostrativas al acatar nuevos contenidos generales en lo que se despliega.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes del estudio

Realizada la investigación en documentos a nivel internacional y nacional no se han encontrado proyectos iguales al tema “Influencia de las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de cuatro a cinco años”. Sin embargo se mencionan tesis con temas semejantes.

A nivel internacional:

La autora Pedraza Eréndira Rutz con el tema “El juego cooperativo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y disminuir la agresividad en niños de segundo de preescolar” México D.F. 2013. Se basa en el constructivismo conductista busca solución debido a las familias disfuncionales, los niños perciben los problemas llevan estas malas costumbres a la institución donde la maestra debe crear nuevos conocimientos manejados a hábitos con buenas costumbres, visualizando la perspectiva de cómo evoluciona al comprender cada clase, tomando en cuenta los cambios adquiridos que se van a llevar a cabo al instruirse con actividades positivas logrando un aprendizaje eficaz al crear un ambiente adecuado socializando con sus compañeros. En la educación de México, busca una enseñanza previa con seminarios completamente actualizados al establecer un aprendizaje, en donde puedan interactuar con nuevas actividades que instruyan a cada estudiante para obtener un rendimiento

escolar por medio de la percepción genera las relaciones interpersonales creando un clima autónomo inculcándoles el respeto mutuo tanto en niños y niñas, de forma equitativa.

La autora Cordon Liu Ana Lorena “Relaciones interpersonales de las adolescentes que han crecido bajo la ausencia del padre con personas de género masculino”. Guatemala enero 2014. Se busca una equidad social tanto en señoritas como en jóvenes ya que han crecido sin una figura paterna sin embargo se han encontrado casos de baja autoestima, el problema viene desde el hogar donde la maestra debe ganarse la confianza de los estudiantes al inculcar lo primordial de las relaciones interpersonales con un entorno favorable, con juegos psicomotores en diversas actividades, al definir actitudes en cada clase mejorando la educación con conocimientos empleados al ser adquiridos con estrategias de aprendizaje complementando el desarrollo al incluir cada clase reforzarla al proporcionar el interés e integrarlos en participaciones grupales con la finalidad de crear seguridad en los estudiantes.

Las autoras Ávila Wall Olga Leticia, Ortega Juárez Eva Aurora y Serna Jasso Josefina “Importancia e influencia de las relaciones interpersonales en el desempeño del docente” México 2014. Busca una educación para que las personas interactúen depende la forma de proceder de cada persona tanto en el ambiente, como en la sociedad implica el humanismo para encaminar a las relaciones interpersonales originadas tanto como dentro y fuera del yo. Es indispensable crear personas optimistas, al dar seguridad en clase sin

miedo en el momento de expresarse al responder, creando personas de bien, integras con los valores fundados proporcionando un ambiente ejemplar y de compañerismo para la convivencia.

A nivel nacional:

Las autoras Arias Huayamave Martha María y Salas Rodríguez Rosa Inés con el tema “Adaptación psicosocial en las relaciones interpersonales de niños de 5 a 6 años” Guayaquil 2011. La fundamentación filosófica se basa en el constructivismo social por medio del cual desarrolla el pensamiento para luego llegar a una integración grupal, ya sea con juegos cooperativos, busca el desempeño en las relaciones interpersonales la maestra instruye al estudiante y construye sus propios conocimientos, al ver cómo actúa a diario se da cuenta del progreso en el aprendizaje. En el cognoscitivismo desarrolla las habilidades mentales en el momento de las tareas enviadas a la casa o trabajando en la institución creando un ambiente favorable elevando una actitud positiva. Al explicar cada clase busca el mejoramiento autónomo, es impredecible la conducta de cada niño pero emplea nuevos métodos de enseñanza que se van a llevar a cabo. La educación forma las destrezas sociales en base a la conducta demostrando interés a lo explicado en clases interactúan con experiencias basadas en juegos, reglas respectivas al incrementar diferentes actividades logrando la confianza y seguridad misma en cada estudiante. Interviene también la atención en el hogar para el desempeño en la institución donde comienzan a ver cambios desde la perspectiva del aprendizaje.

Las autoras Macías Gamarra Bélgica Mariela y Sabando Proaño Ana María con el tema “Factores sociales y afectivos y su influencia en el desempeño intelectual de los niños de 4 – 5 años “Guayaquil 2011. El constructivismo la docente aplica la clase, los estudiantes comprenden al interiorizar, renueva sus propias ideas al participar. Desempeña el papel importante en el desarrollo intelectual a través de la atención expresa con

actividades tanto dentro como fuera de clases donde se integran al relacionarse en la sociedad. El afecto viene desde el hogar para que no atrofie la mente de cada individuo en la institución. Es cognitivo - conductual cuando el docente observa a los estudiantes para crear una fundamentación favorable en la enseñanza evitando conflictos, con un ambiente de compañerismo, debe sentirse seguro al expresarse donde percibe y observa al estar estimulado, respeta su turno al participar desempeña el papel importante de obtener habilidades impulsadas a la práctica en la enseñanza, reacoplada a cada actividad con el fin de obtener logros en la clase.

Bases teóricas

Fundamentaciones

La Fundamentación Filosófica, se genera en la práctica donde el infante se amolda al relacionarse en la sociedad, ya que constituye su personalidad intelectual, al aumentar el autoestima es importante transmitirle con los procesos de mediación al estar organizado en el aspecto: con normas , programas, contextos y acciones proyectadas es esencial al ser establecidas sistemáticamente. Los avances que suelen establecer en los recursos concretos y en la aplicación de actividades demostrativas; ellos exploran y razonan al objeto descubierto, con cartillas pictográficas para el desenvolvimiento en la clase.

Es muy importante el pragmatismo porque es una de las formas donde los niños se desenvuelven en el entorno; el Dr. Francisco Moran

Márquez MSc. En su libro Metodología de la investigación manifiesta: “Es la identificación del conocimiento con fines prácticos, suministra un nuevo concepto de la verdad. En el pragmatismo lo verdadero significa lo útil, lo valioso, lo que fomenta la vida” (Morán F., 2010, pág. 16). En su filosofía donde aprende por medio de la práctica los estudiantes se destacan dentro y fuera del salón de clases al relacionarse con la sociedad.

La praxis en las relaciones sociales es formar a los educandos con valores por medio de los juegos lúdicos en el desarrollo del aspecto motor al participar en cada actividad, integrarlos con un entorno de compañerismo, evitar la discriminación, al convivir en un ambiente creativo y formar la conducta.

La práctica en todo aspecto, es primordial, ayuda a la persona a desarrollar las funciones básicas del pensamiento donde la maestra motiva y enseña al impartir sus conocimientos en cada clase con tareas para los niños en talleres didácticos en las manualidades al crear pensamientos independientes positivos, perciben la información explicada al crear un ambiente seguro de sí mismo, implican intereses y opciones propias.

La fundamentación psicológica se complementa en los valores tanto en el hogar como en la institución al completar la información individual de cada estudiante; donde debe inducir la moral al ponerla en práctica es indispensable fundarlas para proyectar personas de bien con éxitos futuros. La docente debe inculcar la axiología al tener un desarrollo cultural posee pensamientos de seguridad; al crear un ambiente tranquilo al ser

estimulado con los materiales didácticos de acorde a la edad en el momento de explicar una clase demostrativa.

La pirámide de Maslow busca estudiar la evolución de los estudiantes, para cambiar la conducta y formar una persona donde tomen sus propias decisiones para que sean ejemplo a futuro. En los modelos psicológicos y teóricos del aprendizaje nombran a Maslow “Aunque se acercan más a estos últimos, responden a la necesidad de crear una nueva imagen del hombre, de la sociedad y de la ciencia” (Ortiz A., 2013, pág. 37). Se basa en la teoría psicológica donde se emplean las orientaciones de cada estudiante inculcándoles los valores al solucionar un ambiente adaptarse en la sociedad. Los valores son esenciales para la vida diaria donde se debe inculcar a los estudiantes el desarrollo cultural para el desenvolvimiento en las relaciones interpersonales.

Para crear un razonamiento previo, es importante compartir los conocimientos adecuados en cada clase estableciendo un entorno seguro para tener una relación interpersonal optimista donde genera una pirámide con cinco niveles:

La primera son las necesidades fisiológicas se originan en el individuo donde hay una correlación tanto en el hogar como en la institución educativa, una vez adaptados en la clase incentivarlos donde crea un orden, al emplear una actividad origina aptitudes positivas en el periodo de enseñanza.

El segundo son las necesidades de seguridad los educandos deben aprender que lo primordial es pensar antes de hablar, al fomentar grupos

cooperativos para que se conozcan e integrarlos en un clima adecuado, en compañerismo con equidad evitando la exclusión.

La tercera son las necesidades sociales tanto en la familia enseñarle a respetar a los demás con amor, en la institución la docente debe crear un clima con armonía, paciencia al inculcar los valores de amistad para optimizar las relaciones interpersonales, proporcionando habilidades con estrategias de aprendizaje.

La cuarta son las necesidades de estima es indispensable despertar interés con métodos al ser aplicadas en cada clase al motivarlos con un autoestima alegre, para inyectarlos de confianza y seguridad manteniéndolos entretenidos al explicar cada actividad busca fortalecer la mente.

La quinta son las necesidades de autorrealización la maestra debe estar encaminada al desarrollo de los niños porque de ella depende su desempeño con destrezas proyectadas, al ser creativos con los recursos necesarios explicados en cada tarea enviada a casa después de hacer una retroalimentación, para conllevar a un progreso intelectual con logros de aprendizaje a futuro.

La fundamentación Pedagógica es importante que el aprendizaje significativo sea optimo; es indispensable que el conocimiento espontaneo se establezca en la estructura mental al asimilar el contenido adquirido de

forma cognitiva, donde se complementa la información estudiada en representación de la escritura verbal, al relacionar lo ilustrado en forma conceptual, percibe mentalmente lo estudiado, para la enseñanza constituida a lo largo del reforzamiento.

El aprendizaje significativo con una visión presente se interesa en la enseñanza al estar organizado, cada docente debe renovarse con diferentes materiales, métodos para tener una educación con motivación donde desarrolla el pensamiento, al estimular las actividades en los estudiantes. Se complementa al renovar en gran mesura que se entienda y se maneje con gran claridad en informes fundados, en efecto una acumulación metódica y racional de la investigación.

El aprendizaje por recepción o significativo el individuo que asimila o percibe datos verbales, la relaciona a los sucesos previos recibidos y de esta forma da la representación al acontecimiento de información en el estudio. La precipitación metódica donde el sujeto experimenta en el vínculo de los sucesos: La primera es la generación que depende lo positivo al comprender cosas anteriores en la materia de lo nuevo, y el segundo es el ambiente de la correlación que se constituye en la información nueva y antigua. La vinculación en circunstancias es artificial, donde corre el riesgo de olvidar la reciente información.

En la psicopedagogía buscan el progreso a la asimilación donde menciona a Piaget, Ausubel sostiene “El procesamiento de asimilación, los

educandos tienen que operar mentalmente con el material al que se le expone si quieren darle significado” (de Gispert C., 2011, pág. 271). Busca que el estudiante piense al desarrollar las funciones básicas del pensamiento con los recursos necesarios en el aprendizaje. Al distribuir adecuadamente en el procedimiento del pensamiento, se incrementa el aprendizaje y provee a la nueva información un significativo contenidamente mayor.

Con los materiales actuales logra parte de su significado adicional de los instrumentos mejores a la distribución cognitivo, ya que son altos indicadores. Los educandos que pretenden ayudar a los escolares en el progreso de asimilación corresponderían recalcar fundamentalmente la calidad que posee la ordenación de las reflexiones de representación constituida o conocimiento, técnico con fuentes relacionadas que consigue ajustar el diferente material.

En el aula para la educación de los niños y niñas es fundamental crear un ambiente ordenado; organizado donde el aprendizaje significativo al razonar consigue procesar la información en el momento. Igualmente la activación el esfuerzo y el interés son necesarios para que adquieran sus conocimientos al receptar la información con estímulos y estrategias de

aprendizaje. Con la enseñanza en hábito de la sociabilización para el desarrollo intelectual en la vida.

Con el fin de obtener logros en el aprendizaje, con pensamientos optimistas al establecer nuevos textos con instrucciones primordiales en el salón de clases como en práctica, relaciona los recursos didácticos con

dinamismo que se van a llevar a cabo en cada trabajo enviado a la casa al estudiarlo y luego hacer una retroalimentación para evaluarla.

La presente investigación se fundamenta en la sociología donde lo elemental es la interacción en grupo basándose en sentimientos emocionales a través del juego para la integración escolar. La sociología nos ayuda a incluir a la diversidad cultural para motivar y obtener una buena convivencia social. Se estableció en el aprendizaje y la educación logra reflexionar declaraciones concretas de la existencia del individuo en la humanidad, como parte integral de su positivo asunto importante, sin que por ello corresponda razonar que todas las representaciones del correspondiente dominio de los individuos. Existiendo la formación establecida, de procedimientos sociales, en proporción, de una determinada relación en la sociedad, los ambientes sociales que le dan principio, al componer el marco positivo determinado de su coexistencia y proceso para los educandos.

La correlación entre el aprendizaje y la humanidad corresponde examinar en dos representaciones desiguales entre sí: en primera parte la influencia de las relaciones interpersonales como base equitativa del progreso la formación del sujeto, al final de alcanzar su integración social; en segundo lugar la influencia de la Educación en el proceso de desarrollo con la sociedad, concibiendo a la primera tanto como el factor del avance económico y científico-práctico de la humanidad, además el proceso a la cultura, de los valores moralistas, concluyendo, el desarrollo psíquico en la sociedad.

Esta ciencia reconoce la observación de las relaciones sociales que influyen al asociarse con el progreso del aprendizaje, asimismo como los predominios de este posterior en el proceso de la humanidad. Las influencias entre la humanidad y el Aprendizaje consiguen opinar como una interacción relacionada, a una dependencia que se muestra complicada y variable en la sociología cita a Carreño P. afirma "…La educación es a la vez producto de la sociedad y productora de esa misma sociedad" (Pérez A. , 2014, pág. 14). Al crear las relaciones interpersonales en la educación busca integrarse con sus compañeros a la sociología de la enseñanza.

En propiedad la educación, como es hoy generalmente registrado, interceden varios factores: los educandos, profesores, padres, familias en general, instituciones y formaciones en forma oficial y social, comunicadores, también de las situaciones generales conformemente expresadas. Los

principios que formulan los currículos de los estudiantes al prestar la atención.

GUIÓN DE LOS CONTENIDOS

Las funciones básicas del pensamiento definiciones

Las funciones básicas del pensamiento en habilidades y procesos

Las personas perciben el medio que lo rodea, proporcionando habilidades que al razonar comprenden, donde asemeja la diferencia en cada actividad visualizada. Al distinguir lo receptado en clases o en el

entorno con actividades que otorguen el progreso de habilidades basadas en operaciones concretas, al estar sujetas a la capacidad de revertir los objetos, donde el estudiante agrupa lo observado, clasifica y complementa el aprendizaje con el proceso de nuevas tácticas, a través de la atención proyectan una enseñanza previa.

La psicología educativa comenta sobre en las funciones básicas del pensamiento en progresos cita a Piaget “Señaló que los individuos continuamente comprueban la educación de sus procesos del pensamiento para lograr ese equilibrio” (Woolfolk A., 2010, pág. 33). Las personas a diario

utilizan las funciones básicas del pensamiento donde son elementales, a diario se los manipula para tener un equilibrio en las otras áreas. Es importante desarrollar los procesos e ideas, que se relacionan con las temáticas explicadas en clases, para crear nuevas estrategias que organicen un pensamiento activo, al visualizar lo transmitido por los docentes.

Las funciones básicas del pensamiento en las personas, se desarrollan en el entorno al especificar los procesos intelectuales donde deben tener el conocimiento con dinamismo, para la obtención principal en la enseñanza al imaginar la secuencia mentalmente por sucesiones para deducir a una semejanza al crear progreso de interés en las diferentes situaciones.

El niño desde que nace aprende del medio que lo rodea para relacionarse con sus compañeros la maestra debe inculcarle los valores y

explicar los ordenamientos específicos, de acuerdo a la edad del niño por medio de técnicas de aprendizaje en las competencias para el desarrollo del pensamiento al adquirir destrezas que implementen habilidades al estar auto motivado.

El piensa al estar atento y a la vez observa lo obtenido por medio de los conocimientos al discernir la diferencia de los distintos recursos utilizados.

A través de las interrogantes razona y expande sus ideas al entender con métodos, donde se obtiene logros empleados a la enseñanza previa, para fundamentar una educación integra, con actitudes positivas y optimistas al contestar lo explicado son:

Observar: a través de sensaciones alcanza lo adquirido, despierta el interés deseado, al visualizar el logro de los diferentes contextos de aprendizaje guardados o almacenados, ya sea una información anterior que busca correlación en el estudio actual distingue y analiza lo estudiado, después de haberlo percibido, práctica a través de acciones motoras y fomenta la enseñanza.

Comparación: las ideas observadas a través de imágenes u objetos, constituye las características donde establece la distinción al asimilar el contenido, relacionado y admite al difundir con estrategias de aprendizaje proporcionando técnicas para diferenciar la enseñanza anterior es primordial que el niño preste atención al emplear conocimientos actuales.

Relaciones: Son progresos que establecen al obtener los detalles en el proceso de fundamentos donde observa lo comparado, al analizar lo estudiado relaciona las semejanzas concretamente es fundamentable para indicar los sucesos que han sido o se van a estudiar en el momento apropiado se encuentra para llegar a un fin determinado.

Clasifica: Al seguir un texto busca un análisis que son llevados a cabo, al entender minuciosamente mediante la enseñanza; las persona agrupan en su intelecto la información y datos indispensables de un contenido para luego clasificarla donde investiga el procedimiento que contiene, argumenta al ser adquirido y observado en la clase.

Descripción: Busca visualizar una imagen para luego explicarla. Al narrar un tema para obtener nuevos conocimientos, se aplica un lenguaje donde se desarrolla al utilizar las funciones básicas del pensamiento para luego comparar al hacer interrogantes relaciona lo aclarado, socializa y capta con inteligencia lo entendido.

Origen de las funciones del pensamiento

A medida que pasa el tiempo el hombre es creador de sus propios inventos y pensamientos donde desarrolla al formar ideas, por medio del cerebro recopila la información guardada de modo que sea útil cuando lo necesite, así se actualiza e investiga y aprende más. Es importante que la persona se integre, para que se relacione con las habilidades que se desarrollan y se ajusta a la enseñanza orientada para adaptarse, experimenta nuevas indagaciones, al formarse observa y actúa de manera espontánea en el aprendizaje previo.

El autor Gispert Carlos del libro psicología para todos, guía completo para el crecimiento personal, aprendizaje, conducta y emociones nombra a Skinner “Afirmaba que buena parte de nuestras supersticiones se aprende al darse un reforzamiento positivo o negativo de manera casual” (de Gispert C. , 2011, pág. 197). El infante a medida que pasa el tiempo crece donde el observa y actúa de manera espontánea ya que desarrolla la inteligencia tanto como en el aspecto interpersonal como intrapersonal, va a un aprendizaje significativo al experimentar nuevas indagaciones, donde se estudia la forma de razonar y elige sus propias ideas.

El pensamiento es una acción sujetada a la inteligencia por el aumento de varios estudios que se adhieren por actividades basadas en la práctica de la persona al convivir a diario en la sociedad. Al estudiar con argumentos que permiten eminentemente la magnitud de reflexionar esto nos proporciona el desenvolvimiento con el medio, donde razona mentalmente y toma sus propias decisiones. Con ejercicios que especifiquen las destrezas para alcanzar la comunicación de carácter general y transmitir la comprensión al alcanzar la reciente información. La persona para ser inteligente debe explorar el medio que lo rodea, al experimentar y observar al momento de desarrollar las funciones básicas del pensamiento permite relacionarse en la comunidad.

Al instruirse es importante llegar a un objetivo de asimilar la información esperando que el raciocinio y la práctica con procedimientos sean indispensables al establecer una actividad. En el progreso individual de su formación humana crea un vínculo entre el mundo que lo rodea; donde busca nuevas investigaciones con sensaciones adquiridas para luego transmitirlas y esparcir el conocimiento en el momento de cada enseñanza.

Desarrollo de las funciones básicas del pensamiento en el ámbito de la educación inicial

Cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar el reconocimiento

Los niveles educativos se proyecta en los estudiantes al percibir, con nuevas actitudes que desempeñen el ámbito estudiantil en el proceso de la enseñanza por medio de estímulos, las destrezas se efectúan como el papel fundamental del conocimiento intelectual al analizar desde diferentes perspectivas a través de las experiencias; se fomenta el reconocimiento donde se complementan las actividades que se van a llevar a cabo, donde expresan por medio de sus emociones, piensan y hablan lo que sienten.

En los procesos mentales aumentan el desarrollo del pensamiento a través de sensaciones, en procesos sistemáticos con instrumentos y herramientas que incrementen el progreso cognitivo y la expresión autónoma. Son capaces de entender al estar conjuntamente incentivados por medio de imágenes, cartillas pictográficas, cuentos entre otros. El niño construye oraciones por medio de frecuencias, cuando él se relaciona en el

entorno educativo es indispensable que los estudiantes construyan sus conocimientos al interactuar en un ambiente de armonía.

Realidad Internacional.

La pedagogía de las funciones del pensamiento en la inteligencia

La concepción pedagógica crea un asentamiento entre el educador y el educando para el mejoramiento de la disciplina donde vincula la teoría y la práctica al desarrollarse en la formación de cada persona; piensa de manera espontánea con nuevos métodos de aprender a visualizar, el individuo concientiza donde se asocian nuevas ideas que llevan al análisis para formar el aprendizaje en cada contexto. El desarrollo intelectual de cada persona depende de lo que haya experimentado con los materiales percibidos al receptarlos mentalmente, participa con las actividades propuestas con el medio que le rodea.

Según las personas que adquieren el aprendizaje para desarrollar la inteligencia pedagógica para el mejoramiento en el funcionamiento intelectual en los estudiantes afirma Ausubel “Sostuvo que el aprendizaje toma lugar a través de una interacción entre los nuevos materiales y el conocimiento relevante anterior, que consiste dentro de la estructura cognitiva del aprendiz” (Bilbao M. , 2014, pág. 22). Los progresos del pensamiento al entender por medio de las destrezas ayudan al desarrollo intelectual y los procesos del pensamiento. Al desarrollar las acciones la persona

experimenta en los estímulos percibidos los programas; son indispensables en fomentar la habilidad de raciocinio para actuar al momento de especificar una actividad; al estar incentivados el infante

compara diferentes imágenes al ser visualizadas en el ámbito educativo, para poder discernir los parámetros de aprendizaje, que se ha recibido en los primeros años de vida.

Unidades básicas del pensamiento

Al razonar los temas o trabajar con los recursos necesarios se asemejan al visualizar los significados de un objeto o cosa mentalmente, se caracteriza en el progreso intelectual en las unidades básicas del pensamiento, en cada actividad se implementa nuevas técnicas o métodos que ayudan a pensar y a ser creativos para esto es importante la inteligencia desde pequeños.

El autor de Gispert Carlos del libro de psicología para todos, guía completa para el crecimiento personal, capacidad conducta y sociología opina el psicólogo Binet:

> Ya distinguía tres tipos de inteligencia: La abstracta, que se requiere a los procesos para la resolución de problemas científicos y filosóficos; la mecánica, para resolver problemas verbales; y la social, que nos permite relacionarnos e interaccionar de manera exitosa con los demás. (de Gispert C. , 2011, pág. 330).

La persona según la edad cronológica puede desenvolverse en un clima adecuado para ello es necesario que preste atención e interés en cada clase para poder desarrollarse en los tipos de inteligencia. El niño desarrolla el pensamiento intelectual, pero si lo pones a desarrollar en clases la imaginación analiza la diferencia, de lo receptado, aprende a relacionar la clase anterior y lo nuevo donde asimila y razona lo estudiado.

En cada unidad nueva la maestra debe ser dinámica al dar la clase demostrativa se consolida a un nivel de crear seguridad en el ambiente.

Al comprender lo percibido él tiene la actitud de entender al estar estimulado, para luego construir nuevas ideas al instruirse con los contenidos o un sinnúmero de problemas con un conjunto de incógnitas para después aprender a emplear nuevos métodos. El objetivo es incrementar la manera precisa para razonar y mejorar la integración al establecer el rendimiento escolar.

La UNESCO el lenguaje y pensamiento

Por medio de la lectura las personas desarrollan el pensamiento y mejoran su léxico ya que la maestra se encarga de transmitir a los infantes los conocimientos en las actividades, al observar en un clima apropiado que el docente construya nuevos parámetros de aprendizaje en el aspecto grupal proporcionando la facultad intelectual; a partir de las experiencias y situaciones el infante participa de forma directa y significativa. Se

fundamenta en las estructuras básicas del lenguaje, al comenzar explica de frases cortas, para llegar a las más complejas al obtener logros educativos.

El lenguaje es posible, gracias a varias de las funciones que realiza; se las denomina como inteligencia y memoria lingüística en el cerebro. Al expresar las personas socializan tanto en el ámbito laboral como estudiantil. En los niños aprender a imitar, escuchar, reconocer sonidos onomatopéyicos y a comunicarse de manera particular requiere de los progresos del pensamiento donde sintetizan al razonar por medio de la mente, se integran al relacionarse en el entorno, donde crean sus propias ideas en el proceso de construcción, del desarrollo personal al comprender lo percibido en el entorno.

Realidad Nacional y Local

Currículo del 2014

En primer lugar el currículo de Educación Inicial tiene la capacidad de orientar a los docentes para las planificaciones y desarrollar las funciones básicas del pensamiento, con enfoques de destrezas así como los procesos e indagaciones con métodos en el descubrimiento de la integridad para la implementación de técnicas nuevas encaminándolos a un léxico variado; donde se modifica la interacción de ideas; en el desarrollo de las habilidades complejas; al analizar adquieren nuevos conocimientos con ideas donde el factor más importante es el aprendizaje óptimo.

Al hablar de las unidades básicas del pensamiento en un ambiente amplio y adecuado; donde proporciona la integración al solucionar diferentes situaciones en varios ámbitos de la capacidad tridimensional donde permite el desarrollo de autoconfianza al momento de desempeñarse en cada materia; de acuerdo a la edad donde el estudiante aporta según los datos establecidos a lo representado por medio de imágenes o por sucesiones donde el educando visualiza al percibir la orientación de estímulos que incrementen la enseñanza.

Las destrezas del pensamiento en educación inicial

Las destrezas en el funcionamiento del pensamiento ayudan a no crear un aprendizaje tradicional en la Educación Inicial se manifiesta en el desarrollo intelectual con métodos que incentiven a los estudiantes al receptar la información entiende y aprende a desenvolver, habilidades y fortifica las destrezas, con la axiología en la integración lleno de seguridad con técnicas didácticas activas, al fomentar la atención donde puedan sentirse auto motivado para incluirlos al estimularlos con materiales vistosos permitiendo un ambiente dinámico.

La enseñanza es un progreso que proporciona el desarrollo del pensamiento se aplica en la vida cotidiana al fundamentarse con el amplio propósito en permitir a los educandos de observar el medio que los rodea; con estrategias de aprendizaje al momento de analizar la información en el aspecto personal y representarla mentalmente. Al ser percibida es procesada en el cerebro donde adquieren la información sociopersonal y la expresión lingüística. Por medio de la práctica los estudiantes adquieren conocimiento con grupos al integrarse comparten los recursos, implementando nuevas métodos de entender en clases.

Las funciones básicas del pensamiento en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu"

El objetivo principal es el desarrollo de las funciones básicas del pensamiento donde el docente debe investigar nuevas técnicas que se implementen de acuerdo a la edad cronológica del niño al ejercitar ideas creativas, que implementen al efectuar nuevos conocimientos para obtener un aprendizaje significativo busca crear logros que reconoce al instruir determinadas formas de aprendizaje, al desenvolverse de forma dinámica, moral y actividades grupales en la integración, fortificando el ánimo en el progreso de la enseñanza.

Con respecto a la axiología en los procedimientos de destrezas al crear una mentalidad positiva, optimista toma sus propias decisiones para convivir en un clima favorable es indispensable la práctica al llegar a un propósito deseado en la educación para concluir en la determinación de un progreso útil, que expresen con las explicaciones donde procesa la

información de la inclusión de palabras al ser orientadas con estrategias de aprendizaje donde abarca una lluvia de ideas donde piensan e imaginan al desarrollar la mente y la atención.

Definiciones entorno a las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales deben ser planteadas, al reflexionar sobre la práctica formativa en el aspecto sociocultural al socializar. Tanto el educador como el educando es indispensable enfocarse con los materiales que van a ser utilizados al momento de trabajar con ellos; la enseñanza donde se obtiene la autonomía personal y un léxico apropiado al integrarse con distintos conocimientos funcionales, son aplicados donde consigue la maduración socio personal en las habilidades interpersonales. Se van desenvolviendo a medida que interactúa, al ser aceptado en equipo o grupo.

Es preciso hablar sobre el desarrollo sociocultural donde las personas se interrelacionan en la sociedad donde se recepta a la diversidad, se sintetiza la conducta delimitada donde señala al autor Vigotski “Atribuyó a la dimensión socio-histórica del funcionamiento psicológico y a la interacción social en el desarrollo del ser humano, el proceso de aprendizaje es igualmente central en su concepción del hombre” (García E., 2010, pág. 117). Es importante que la persona se integre para crear un progreso en la enseñanza al implementar el desarrollo de las relaciones interpersonales,

fundamentando un salón de acuerdo a la edad de los estudiantes con recursos viscosos para el aprendizaje del niño.

La demostración de la conducta; puede ser debido a la incapacidad para conseguir el objeto esperado por los problemas emocionales ya que no permiten que el niño o la niña se concentre suficientemente. Donde debe estimularse con tareas o una actividad compleja de carácter dinámico para dominar el grupo, al adquirir permanentemente el conocimiento propio en la parte psicológica y la práctica social.

La enseñanza da un desarrollo en la evolución de la persona al buscar conocimientos donde buscan indagaciones de progresos intelectuales comportamientos al educarse en un clima favorable para Vigotski.

> El camino del desarrollo del ser humano está, en parte definido por los procesos de maduración del organismo del individuo de la especie humana, pero es precisamente el aprendizaje lo que posibilita el despertar de estos procesos internos del desarrollo, los cuales no tendrían lugar si el individuo no estuviese en contacto con un determinado ambiente cultural (García E. , 2010, págs. 117-118).

Se establece en la madurez personal donde presta atención en clases. Los progresos intelectuales favorecen la integración por medio de técnicas, al implementar el desarrollo la práctica aplicada a ejercicios con las actividades, al fomentar juegos que ayudan a que los estudiantes estén motivados, con las destrezas interpersonales logrando la madurez al impartir

en clases nuevos conocimientos y aptitudes para fortalecer el desempeño en el ámbito de la educación se dirige de carácter espontaneo, a los diferentes contextos para el progreso de la educación en la cual construye la información al emplear varias actividades.

La integración y diversidad de las relaciones interpersonales

La manera de hacer frente a las dificultades, en la desintegración es preciso inculcar, para que se manifiesten cambios en el aspecto de la enseñanza, al obtener logros fomentando la inclusión en mejorar el rendimiento escolar. El aprendizaje es principal al fomentar la enseñanza en la diversidad cultural, para el progreso de las relaciones interpersonales, al crear un ámbito de confianza, que posee al adquirir un clima de igualdad, donde se consigue asimismo que el educando sea autónomo, es importante respetar las decisiones de otras personas.

Es preciso constituir las relaciones interpersonales en la interacción de la persona con el mundo ya que se establece por la mediación que realizan otros objetos. En cambio al convivir en armonía favorecen el aprendizaje al momento de interactuar en la contribución de los contenidos, finalmente aumenta la necesidad de aportación al plantear la potencialidad como propósito de sociabilización.

La dificultad de la integración por la desintegración afecta a los estudiantes por el escaso diálogo al crear un ambiente apropiado que se distribuya en la atención donde menciona a: Rosemberg M. “La

comunicación no violenta nos brinda orientaciones que nos permitirán reestructurar nuestra forma de expresarnos y de escuchar a los demás, prestándoles atención respetuosa y empática y utilizando el poder del lenguaje para evitar conflictos y alcanzar soluciones pacíficas"(Bruzzo M., Halperin E y Lanci C., 2010. pág.225). La comunicación trae dificultades en las relaciones interpersonales entre los docentes y los estudiantes. Cuando afecta la incomunicación existen ciertos conflictos en la institución donde existe la violencia por el contrario otra de las causas es la desmotivación es necesario, sintetizar que debe enfocarse en un solo aspecto que es el diálogo mutuo, que escrudiña procedimientos para obtener soluciones con éxito de confianza al momento de expresarse.

Al tener estudiantes de diversas culturas en la institución perjudica la exclusión de sus compañeros; donde crea conflictos y afecta la personalidad al tener frustraciones; como es el menosprecio de su autoimagen y de su identidad. El docente al tener el dominio de la igualdad grupal enseña con estrategias que le permitan afianzar las relaciones interpersonales, orientándolos al obtener distintas experiencias de aprendizaje en el esclarecimiento autónomo otorga considerablemente procesos en el desarrollo intelectual.

Desarrollo de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo

El Universo social de los niños

En el entorno educativo las relaciones interpersonales desempeñan el papel fundamental tanto la familia como los docentes. Al tener un aprendizaje activo, afectivo, físico y conductual con fundamentos metodológicos de estructuras cognitivas, estimula con las técnicas didácticas orientadas en las funciones del pensamiento con diversas temáticas. El profesor tiene la vocación y la habilidad de compartir los conocimientos, al establecer estrategias específicas donde crea un ambiente creativo, dinámico, con ejercicios para la resolución de problemas al instituir opiniones que posibiliten un vínculo entre los padres de familia y la institución al fomentar el aprendizaje significativo.

Interiormente desde esta perspectiva se pretende, el manejo del salón al aplicar destrezas innovadoras basadas en la práctica social para el desenvolvimiento de la etapa inicial, al obtener conocimientos ideológicos y mantener el equilibrio de los estudiantes; al comprender diversas actividades manifestadas en el ámbito estudiantil con actitudes integradoras que contribuyen las relaciones interpersonales, cabe recalcar que los docentes siempre y cuando deben actualizarse para el mejoramiento de los diferentes niveles educativos.

Realidad Internacional

Proponentes de la pedagogía psicosocial en las relaciones interpersonales

El desarrollo de la teoría psicosocial de la humanidad se ha ido implementando, a medida que el hombre ha ido evolucionando con indagaciones en la enseñanza. La adaptación de los individuos tanto en el comportamiento como el relacionarse entre la cualidad de ser orientados en diferentes ámbitos al crearse pensamientos seguros, con los estímulos necesarios alcanzan el nivel de la comprensión, al fundamentar sus ideas propias en el predominio de la sociedad y en el incremento de la personalidad, para llegar a una meta determinada en el aprendizaje previo.

En el estudio del desarrollo humano cabe recalcar la teoría Freudiana de desarrollo psicosocial del escritor Erik Erikson “Afirmaba que el desarrollo del yo se produce a lo largo de toda la vida” (Papalia D., Wendkos S., y Duskin R., 2010. pág. 28). Teniendo en cuenta que desde esta perspectiva el avance de un amplio abanico en el desarrollo de los niños, donde se los estimula desde temprana edad, al ser una etapa evolutiva para toda la vida.

Se establece el conductismo en el condicionamiento clásico sucede durante toda la vida es necesario que los niños tengan una alimentación adecuada y sana; las sensaciones en el medio, como emociones, el miedo y sentimientos y una conducta voluntaria donde el docente debe indagar lo que teme o afecta al estudiante en construir la integración. Se destaca el condicionamiento operante cuando el infante empieza desde pequeño con el balbuceo y cuando crece expresa con palabras afecta; también es operatoria al aprender lo que ha observado en el ambiente. El aprendizaje social crea un vínculo mental entre dos sucesos al fortificar el comportamiento es necesario la terapia de la conducta, al ser estimulada tanto en los estudiantes como en los niños con discapacidades especiales.

La teoría del aprendizaje social estudia el comportamiento de la sociedad donde la persona visualiza el entorno al percibir la distinción de los objetos, el educando imita lo que observa creando progresos al fundar la personalidad humana mencionada a Bandura A. “Si los conductistas consideran que el ambiente, al actuar sobre el individuo, es el principal motor del desarrollo” (Papalia D., Wendkos S., y Duskin R., 2010. pág.30).Los estudiantes perciben el medio que los rodea, donde aprenden de ello, es indispensable inculcarles los valores luego experimentar por medio de la práctica, permite desarrollar las actividades socioculturales después de cada explicación.

Cada persona experimenta lo percibido en el aprendizaje por observación o modelamiento donde el niño imita la actitud por otros infantes o por los maestros. Por medio del docente es importante que aprendan a mejorar su capacidad lingüística a cultivar los valores y asimilar el comportamiento adecuado de su sexo. Al implementar procesos cognitivos en el desarrollo del aspecto teórico de influencia organicista y aprendizaje significativo al procesar la información; se relacionan en grupos donde se correlacionan entre uno o varias personas, al existir algunas particularidades que se manifiestan al interactuar. El progreso de la integración se ha asociado en las áreas de aprendizaje, al tomar las medidas en el carácter de aceptación al estar vinculados en la sociedad.

La teoría sociocultural de Lev Semenovich Vigotski se centralizo en los grandes progresos sociales y culturales que ayuda en las funciones básicas

del pensamiento enfatiza el progreso de grupos cooperativos en la integración, las actividades donde interioriza lo aprendido en clases menciona a Lev Vigotski “Recalcaba que el lenguaje no sólo era una expresión del conocimiento, y el pensamiento, sino un medio esencial para aprender y pensar en el mundo” (Papalia D., Wendkos S., y Duskin R., 2010, pág.32). Al entender lo que se observa en el entorno se distingue al opinar lo entendido en cada clase, luego el estudiante analiza internamente al expresar lo aprendido en clases, después de hacer una retroalimentación para adquirir los conocimientos al ser evaluados.

Las relaciones interpersonales en el área relacional- social

En el área relacional-social al crear un ambiente que el niño se integre fortificando el carácter para que engrandezca su vocabulario al adquirir los conocimientos en el desarrollo infantil; en el progreso del funcionamiento práctico donde él contesta al tener ideas planteadas, creando un marco integrador que faciliten en la educación las relaciones interpersonales en un ambiente adecuado dinámico, en el progreso del desarrollo con estímulos culturales normas y valores en el desenvolvimiento de las estructuras sociales, en el progreso del desarrollo fortificando el nivel intelectual.

Las prácticas obtenidas a través del tiempo el niño evoluciona al representar de distintas formas, son orientados por la maestra, al amoldarse debe estar estimulado e incentivado en cada área con guías didácticas

innovadora afirma: Volpi “Distingue, por su parte, dos dimensiones en el proceso de la socialización: momento sociológico-institucional que recoge los componentes objetivos del contexto externo al que ha de adaptarse él sujeto” (Zabalza M., 2012, pág. 29). La persona desde que nace observa su entorno donde desarrolla el pensamiento y socializa la información con los demás, luego se capacita al presentar la atención forma grupos, construye conocimientos, después crece con fundamentos seguros para el progreso de nuestro futuro.

Postura de la UNESCO en las metas educativas. Informe sobre tendencias sociales

En América Latina se investiga al elaborar un proyecto de metas educativas pedagógicas creando un ambiente de igualdad, a la diversidad en la colectividad complementando en diversas instituciones en el progreso social y cultural, que guían el desarrollo intelectual donde destaca la contribución activa del educador con el educando en su entorno para desarrollar la comunicación al presentarse con capacidades para la convivencia psicofísica, en la calidad que atribuye a sus propias acciones el adquirir el autoconocimiento para mejorar y actualizarse en las propuestas realizadas al llegar a una meta.

El objetivo principal es llegar a obtener logros de aprendizaje para llegar a estudios innovadores; luego al conseguir presupuestos que ejerzan, donde es indispensable que los profesores con decisiones propias acaten métodos actuales siguiendo normas que apuntan a la enseñanza de calidez, buscando una unión entre los países para crear un amplio bagaje en este

proyecto de aprendizaje. El progreso de integración se ha asociado al estar orientado para desarrollar el pensamiento en las áreas de aprendizaje, al tomar medidas de carácter de aceptación al estar vinculados en la sociedad.

Realidad Nacional y Local

Currículo del 2014

En lo que concierne, se involucra en el desarrollo del lenguaje en los educandos con acciones que impliquen al docente en el establecimiento para fortificar la etapa cognitiva en base a las experiencias obtenidas de su propia personalidad con estructuras básicas de seguridad de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes, para la integración al relacionar las ideas agrupadas, con grupos cooperativas que se adapte en el ambiente favorable al trabajar en diferentes actividades para optimizar las relaciones interpersonales.

La conexión del aprendizaje es una relación interpersonal que orientan evidentemente en los rasgos de la personalidad de las destrezas sociales en la enseñanza donde el docente posee la inteligencia básica y funcional de la madurez intelectual se destaca en la integración grupal; la motivación y los valores, al reflexionar en el área de trabajo, es elemental que el educando transmita e inculque a los estudiantes todos estos ejemplares mencionados al comprender manifiesta lo que piensa asimila, los contenidos cuando participa en cada actividad.

La influencia de los aspectos socioculturales en la crianza de los niños

Uno de los proponentes más esenciales es la familia porque el niño se siente protegido al dejarlo en la clase, es esencial el diálogo que ayuda al desenvolvimiento tanto dentro como fuera de la institución. Donde se relaciona a la diversidad de culturas al trabajar, infinidades de actividades grupales interesantes, ya sea por medio de secuencias o trabajos manuales para lograr mayor autonomía. En las relaciones interpersonales permite el desarrollo cultural por medio de la práctica fomenta el razonamiento al crear nuevas ideas, aprende hacer más dinámico global cuando interactúa en la sociedad, construye sus conocimientos observa y aprende por medio de la práctica con experiencia para el rendimiento escolar al adaptarse confía en sí mismo.

Al incorporar varias técnicas para la enseñanza por medio del juego, el niño explora, fortifica el aprendizaje en la práctica, al crear un clima favorable y flexible. Las acciones diseñadas de acuerdo al nivel de estudio a través de las interacciones concretas; fomentan los progresos mentales para el desarrollo de las relaciones interpersonales. Al establecer diferentes recursos para un aprendizaje dinámico con normas y valores que ayuden a los progresos de capacidades y habilidades influenciadas tanto en el aspecto físico como el conductual.

Las relaciones interpersonales en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu”

En los procesos afectivos con vínculos familiares transmiten la comprensión. El infante percibe a su alrededor es colaborativo y comparte

con sus amigos. La calidad de las relaciones interpersonales es indispensable que interactúen en clases con varias actividades que desarrollen el intelecto al relacionarse con sus compañeros, al estimularlos con explicaciones para luego reflexionar con ideas propias al contestar y llegar a una retroalimentación diaria.

Cada infante tiene su personalidad para poder manejarse con su entorno. Ya que el docente dentro de la institución instruye valores, con buenas costumbres; con juegos mentales, reglas para mejorar la conducta. El progreso en la sociedad se basa en la práctica con los acuerdos colectivos para crear un raciocinio personal, al promover el desarrollo de las habilidades. Al comprender la diversidad cultural creando grupos cooperativos al realizar varias acciones al establecer un clima favorable diferente.

Estructura de una guía

Importancia de una guía didáctica

La estructura en la elaboración de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño, al fundamentar un ambiente adecuado, con actividades donde se constituyen nuevos conocimientos que le permitan conocer e interpretar en el entorno natural y social; al trabajar con los recursos necesarios, luego crear juegos grupales para después hacer una retroalimentación de lo aprendido aplicando estrategias de aprendizaje. Al designar los talleres participativos, que se integren en la sociedad según

los bloques correspondientes con las indicaciones esenciales, al momento de planificar crea nuevos avances, al vincularse con los ejercicios para crear pensamientos autónomos.

En el desarrollo de las competencias básicas en la educación infantil son importantes las propuestas y ejemplizaciones didácticas menciona a Muñoz A. “Al Educar con valores y aprender jugando. Propuesta didáctica globalizadora para Educación infantil” (Muñoz A. , 2010, pág. 29). Los niños deben estar estimulados y orientados inculcándoles la moral con actividades cooperativas al crear juegos recreativos con procedimientos pedagógicos al integrarse en clases.

El docente es un intermediario para llegar a los estudiantes al reconocimiento en la enseñanza otorgando el desarrollo al educando, en los saberes de la cultura básica, constituyendo la realidad, estableciendo la situación, las actividades didácticas al interceder en cada deber enviado a casa. Los métodos importantes se especifican en cada rincón, o área de trabajo en la información que vinculen al relacionarse en la sociedad, con la influencia de las funciones básicas del pensamiento para obtener logros innovadores en el aprendizaje.

En el desarrollo de las competencias básicas en la educación infantil, es importante las propuestas y ejemplizaciones didácticas comenta Muñoz A. “La educativa y didáctica, permite globalizar contenidos vivenciar valores y regular compartimientos de forma placentera” (Muñoz A., 2010, pág.53). Al fomentar la guía didáctica al trabajar con talleres que implementen la axiología para reconfortar la conducta, al indagar la personalidad creando

interjuegos, al aplicar diversas actividades, donde sintetiza las diferentes tareas enviadas.

La importancia de la guía en la teoría del juego didáctica.

Es indispensable la elaboración de una guía didáctica ya que ejercen competencias básicas para el desempeño educativo motivador, son fundamentales para el desarrollo con un espacio interesante de armonía, de aceptación a la diversidad global. Al entender las actividades innovadas, basadas en los niveles iniciales al desarrollar habilidades que faciliten la enseñanza, para resolver problemas dificultosos que sean eficientes al expresar sus opiniones. La integración social es elemental en varias situaciones en el progreso pedagógico al orientarlos a través de juegos.

Cabe recalcar que los estudiantes aprenden jugando porque ellos observen todo y expresan lo que sienten. Los juegos y experimentos, como base educativa de la infancia manifiesta Gross Karl que a finales del siglo XIX consideró que el juego es una preparación, para la vida".(Trejo O., Llaca P., Vásquez F., Muriel S., y Gutiérrez E., 2012, pág. 13). Los juegos son el motor de la infancia para el desarrollo de la autonomía y el crecimiento de la persona.

El ser humano desde que nace a la naturaleza trata de orientar y encontrar nuevos caminos, que le permiten una mejor alineación de sus pensamientos en el entorno y de la sociedad. El objetivo es llegar a la meta

de una enseñanza integra, donde socializar en el entorno construyen sus propios conocimientos al proporcionar e incrementar al estar motivados y desarrollar la inteligencia al momento de explicar cada clase. Los niños al interactuar mejoran el desempeño escolar por medio de actividades o participaciones.

Las características que comprenden al elaborar distintas acciones que actúen a la hora de participar en clases. Los juegos y experimentos, como la base educativa de la infancia donde atestigua Eric Erickson el estudio del juego como “La vía regia para comprender los esfuerzos del niño hacia la síntesis” (Trejo O., Llaca P., Vásquez F., Muriel S., y Gutiérrez E., 2012, pág. 14). Todos los niños al momento de trabajar con actividades didácticas son optimistas porque ellos aceptan la información y aprenden por medio del juego donde crea un compañerismo al lograr una integración tanto en el salón de clase como en el espacio exterior.

Es primordial estimular el progreso del pensamiento donde construyen nuevos conocimientos, al integrarse en un ambiente adecuado donde el expresa sus propias ideas al momento de ser espontaneo, por medio del juego aprende en movimiento al tener un desarrollo motor. Las peculiaridades involucran una distribución determinada en la guía didáctica al complementar acciones que determinen posibilidades en el desenvolvimiento de la práctica. El niño al recibir un clima favorable opina, analiza y observa donde toma sus propias decisiones para crear un aprendizaje significativo.

Las destrezas con criterio de desempeño

Metódica para el currículo con enfoque de competencias

La representación de la realidad internacional el docente siempre y cuando debe estar en constante cambio al innovarse debe actualizarse e informarse de acuerdo al currículo. Donde debe utilizar técnicas con estrategias para el progreso al promover las destrezas, de estar orientados y ser un docente integro, creando un clima favorable. El propósito de esta investigación se orienta al fomentar diferentes indagaciones de la guía didáctica, para obtener logros que determine la observación en la evolución de cada estudiante y visualizar si el infante, se está socializando en grupos con actividades cooperativas que reconoce al instruir determinadas formas al socializarse en clases. Es indispensable la educación e integración en la escuela para la atención en la diversidad que construya una equidad para el desarrollo de los infantes.

A continuación las estrategias llegan a progresos de indagaciones recíprocas para sintetizar la información metódica en el currículo con enfoque de competencia denomina a Colon A:

> El sistema educativo es un subsistema del Sistema Social formado por la interacción dinámica con capacidad procesual respecto de unos objetivos, de la totalidad de instituciones, elementos, unidades, grupos y aspectos sociales o de índole social que posean, total o parcialmente una función educadora, o sea que permitan a una

población determinada formarse (socializarse) mediante la internalización de un elenco cultural y de pautas. (Maldonado M., 2010, págs. 31-32).

Es preciso recalcar al representar el contexto social en los bloques, al describirlos en la formación del currículo en la organización didáctica al crear actividades de integración, sea elemental para el desarrollo de los contenidos con objetivos para el rendimiento escolar. Debe estar basado en el aspecto intelectual donde está sujeta a la práctica. Para concluir se estipula en el derecho a la educación de los niños creando una equidad para el progreso de la formación. Al transmitir pensamientos autónomos y seguros de sí mismo, por medio de la praxis, los objetivos resaltados extensos para los niños de 4 a 5 años en el currículo.

Competencias de desarrollo personal y social.

El infante interactúa al realizar cada acción percibida de distintas formas de aprendizaje donde se estimula al educando de educación inicial; esto conlleva a un diálogo reflexivo al fomentar conocimientos con la información percibida basados en el funcionamiento del pensamiento; en la práctica de habilidades que describe su diferencia. En particular al momento de visualizar posteriormente la materia explicada donde se origina un contexto básico en posibilidad de desarrollar las áreas, los procesos de la maduración personal al crear con los recursos realizadas proporcionando seguridad, al expresarse con varias ideas para el desenvolvimiento autónomo, conducta personal fomentando las habilidades sociales.

Se obtiene al especular que es indispensable la aplicación de la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, al aplicar las actividades que permitan el desarrollo de las relaciones interpersonales donde cumplen la función esencial que se manipularan a futuro serán manejadas por los docentes donde cabe recalcar la importancia al indagar con recursos de motivación plan de currículo donde transmiten la comprensión. El infante percibe a su alrededor es colaborativo, comparte con sus compañeros y se incrementan nuevas destrezas con ideas propias al expresarse. Se obtiene al especular que es indispensable aplicar las actividades al cumplir la función esencial que se manipularan a futuro.

Fundamentación Legal

La fundamentación legal se amparara en las partes constitutivas de las leyes que dispone la Constitución del Ecuador del 2012:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho a la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Análisis: Los derechos de los niños son principales donde se consideran necesarios para el desarrollo de la moral, al involucrarlos en el compañerismo al crear una igualdad donde es indispensable el juego al estar influidos en la elaboración de las actividades. En los tiempos antiguos de la humanidad se han discriminado a las personas, pero la vida va pasando donde se actualiza a la diversidad y se decide evitar la exclusión creando la

enseñanza equitativa, pedagógicamente, se capacitan a las personas en la alfabetización para el progreso y enseñanza en el país.

Art 340. El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiara por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

Análisis: La inclusión en las relaciones interpersonales busca un desarrollo social al ser tratados a la diversidad tanto como dentro y fuera de la institución entre otros. Todos tenemos derecho a un diálogo colectivo, para así poder tener un léxico apropiado al desenvolverse en el entorno. Es importante el deporte ayuda al fortalecimiento de los huesos. El niño disfruta de su entorno al interactuar con sus compañeros el docente crea un ambiente amistoso para obtener en clases una buena educación.

Términos relevantes

Adaptación: Es una etapa de socialización en la que el niño pasa de un entorno familiar; a uno totalmente desconocido al adaptarse que es la escuela.

Análisis: A nivel general, puede decirse que un análisis consiste en identificar los componentes de un todo, separarlos y examinarlos para lograr acceder a sus principios más elementales.

Autoestima: Es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

Automotivarse: Es la acción específica que posee cada persona al tener interés propio; o al adquirir conocimiento propio.

Conducta: Manera del comportamiento de la persona.

Conflicto: Choque u oposición que puede existir entre tendencias o afectivas contradictorias.

Conocimiento: es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.

Destrezas: Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo.

Comportamiento: Conjunto de normas de reacción o respuestas extremadamente complejas de un organismo o los estímulos recibidos de su medio ambiente.

Convivencia: Vivir en compañía de otro u otros individuos.

Estímulos: Acontecimientos físicos o cambio en la energía física que causa una actividad fisiológica en un organismo sensorial.

Fomentar: Hacer una actividad u otra cosa que se desarrolle al adquirir los conocimientos en el aprendizaje.

Imagen: Representación mental de un objeto ausente que puede haber sido percibido con anterioridad o creado por el pensamiento.

Inclusión: Se entiende aquella interacción de la sociedad sin importar su condición física, cultural o social, con todo aquello que le rodea en igualdad de condiciones, teniendo así los mismos derechos.

Interactúa: Ejercer una interacción o relación recíproca, especialmente entre un ordenador y el usuario, ejercer una acción o relación reciproca dos o más personas o cosas.

Metacognitivo: Es la capacidad que tenemos de autorregular al propio aprendizaje, es decir de planificar que estrategias se han de utilizar en cada situación.

Métodos: Se refiere al medio utilizado para llegar a un fin.

Motivación: Énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad.

Orientación: Reconocimientos de puntos de referencia para guiarse, en la propia conducta en dirección a un fin.

Pensamiento: Mente que se interesa en la solución de problemas.

Percepción: Es la manera en que el cerebro de un organismo interpreta los estímulos sensoriales, que recibe a través de los sentidos para formar una impresión consiente de la realidad física de su entorno.

Primordial: Principio fundamental de cualquier cosa.

Proceso: Es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar juntas, simultánea o sucesivamente en los elementos de entrada los convierten en productos o resultados

Sensación: Vivencia simple producida con la acción de un estímulo sobre un organismo sensorial.

Sociología: Es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos.

Técnica: Es un conjunto de procedimientos que se usan para una arte, ciencia o actividad determinada en general se adquieren por medio de su práctica y requieren determinadas habilidades o destrezas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DICUSIÓN DE RESULTADOS.

Diseño metodológico

La presente investigación se basó en los enfoques cuantitativo y cualitativo que se van a estudiar para obtener logros en la siguiente indagación:

El enfoque cuantitativo plantea el problema, percibe la aplicación que va paso a paso en las variables del contexto que se debe realizar; en la aproximación e inclusive a su demostración, se recogen los datos precisos; estadísticos; se agrupan, parten de una idea y luego se hacen preguntas que proceden a la formulación de hipótesis, al objetivo deseado de la investigación donde se detectan los porcentajes logrados, para sacar conclusiones en el ambiente.

El enfoque cuantitativo, relaciona las variables donde se plantea el problema; a través de la población, se analizan las partes de la muestra y se aplican los instrumentos para recolectar y graficar los datos estadísticos logrando objetivos fundamentados al llegar a concluir. En la metodología de la investigación nombra al autor Galileo Galilei sobre el enfoque cuantitativo Galileo Galilei afirmaba en este sentido: sobre el enfoque cuantitativo “Mide lo que sea medible y haz medible lo que no sea” (Díaz M., 2013, pág. 82). Se debe analizar el problema para calcular los datos estadísticos al palpar la investigación.

Se analiza al calificar un método donde estudia datos desde “afuera” al visualizar la realidad de los datos para interpretarlos. Las técnicas de recolección de datos: se usan los cálculos estadísticos, donde existen gráficos con porcentajes, de datos precisos para dar impacto al suceso estudiado.

El enfoque cualitativo es fundamentalmente manipulado al tener interés en la institución donde se escrudiña la causa donde se intenta manifestar los sucesos y situaciones humanistas. Permite aprender y manifestar mejor la dinámica social en las relaciones interpersonales a través del conocimiento e interpretación de una cosa o persona estudiada.

El objetivo consiste en progresos que llegan a un fin determinado en la metodología de la investigación en el enfoque cualitativo nombra al escritor Íñiguez opina:

> Todo hecho se requiere ser analizado e interpretado tiene que ser estudiado desde el enfoque cualitativo, ya que busca la comprensión de los procesos sociales, más que su predicción, es decir, entender la realidad social y comprender cuál es su naturaleza. (Díaz M., 2013, pág. 84).

Expresa que el contexto debe ser analizado al ser discernido donde se entienden los progresos interpersonales, al percibir que se va a estudiar, en el ambiente observado. El enfoque cualitativo describe el contexto de la

investigación que causan las funciones básicas de pensamiento en los infantes; en donde la docente debe aplicar nuevas técnicas educativas. Se considera al estudiar la historia de las relaciones interpersonales; en cómo avanza la persona; con técnicas y métodos producidos a un término final representaciones de distribución, problemáticas, históricas en circunstancias establecidas, relaciones, sociales; conductas significados y sentidos tanto grupales como personales; evaluación de métodos, resolución, son varios temas proporcionados de un estudio cualitativo y que inclusive alcanzan ser escogidos al azar, a diferencia del método cuantitativo, este enfoque no busca la generalización ni la representatividad.

Conforme con los textos, se desarrollan las causas, para las técnicas en la recolección de información de la observación de las encuestas donde se aplican a la directora, profesores y representantes legales. Todo para relacionarse al observar en detallar el ambiente físico y social donde poseen establecidas situaciones y adquirir al interpretar la dinámica proporcionada.

Los tipos de investigación describen los sucesos encontrados en la institución en donde se deben implementar nuevos métodos en estrategias de aprendizaje para mejorar la enseñanza en el aula, se correlacionan las dos variables, al analizarlas donde se calculan las cantidades para llegar a un muestreo delimitado.

Las técnicas e instrumentos se enfatizan en la observación donde se descubren los sucesos encontrados en la investigación, las técnicas e instrumento se conlleva a cabo al indagar los datos pertinentes que van

hacer llevados a cabo; la encuesta se reconocen las ideas de un grupo de personas, en el cuestionario de preguntas, siendo este un instrumento principal al conseguir el sondeo de tal magnitud del proyecto, la entrevista se efectúa con el diálogo donde se aplica.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Al momento que se realizó el proyecto se desenlazan los tipos de investigación que son descriptivos y correlacional en base a estos prototipos se sitúan procesos en donde se establecen desde el punto de vista.

Descriptiva

Se describen los hechos en la presente indagación donde primero se realizó el proceso de las situaciones, en el contexto de la investigación, fundamentos y acontecimientos, en la formulación del problema al particularizar como se presentan.

Se lleva a cabo lo adquirido, en las experiencias donde se encuentran los tipos al complementar en los individuos, conjunto y colectividades métodos u objetivos y de cualquier otro suceso que se exponga a un análisis. El precursor y autor del libro metodología de la investigación por Niño Rojas opina “En la descripción se suelen usar los símbolos más comunes en la investigación y se expresa en un lenguaje y estilo denotativo, preciso y unívoco” (Niño V., 2011, pág. 34). Expresa que una persona al hacer un estudio debe indagar hasta los últimos acontecimientos porque de ello depende una descripción comprensible que sea explicita para llegar al lector.

Encaminen solamente al calcular o recopilar datos de las variables y; cuál para poder obtener logros alcanzados al realizar las encuestas efectuadas en la institución. Representa al narrar el ambiente del objeto de la investigación, de manera detallada se realizó un sondeo del problema en la influencia de las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales de 4 o 5 años; es el que existe en la institución; se indago de manera precisa y concisa para adquirir logros con métodos y técnicas de aprendizaje.

Correlacional

Es correlacional cuando contiene un análisis al conocimiento como objetivo al reconocer la correlación entre dos o más calidades, condiciones y variables en una muestra o contexto en general. En casualidad se examina en este caso dos temas, en el suceso donde se sitúa el problema al investigar que vinculación hay entre las variables. Al evaluar la calidad de agrupación entre dos o más variables, en los conocimientos se relacionan al calcular cada uno de estos, y posteriormente se consideran, al examinar y se contribuye el vínculo.

Donde las correlaciones se sostienen en hipótesis al entregarse a prueba. En significativo al acentuar que la totalidad de los intervalos las exactitudes de los cálculos en las variables del contexto, se relacionan donde se hace una sola investigación se vinculan, se indaga a grupos de personas

para llegar al objetivo o meta deseada y ejecutar el proyecto.

Correlacional no experimental

Es no experimental para llegar a una verdad al relacionar el tema; en la realidad las variables independientes no actúan, pero hay que correlacionarlas al incluirlas para que se ejecuten entre sí, es del desarrollo cuantitativo por las encuestas respectivas al buscar un estudio no experimental. La metodología de la investigación nombra a Mertens donde señala “la investigación no experimental es apropiada para variables que no pueden o deben ser manipuladas o resulta complicado hacerlo” (Hernández R., 2014, pág. 153). Busca un estudio que es difícil ser manipuladas las variables donde encuentra un estudio final que debe adecuarlas de acuerdo al medio que lo medite.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población es una agrupación de síntesis diferenciadas, habituales que se utilizan en la indagación del asentamiento y periodo terminante, la muestra consiste en la recopilación de fundamentos y se correlaciona con la población en donde se detecta el resultado final del estrato. La población está constituida al detallar el objeto del análisis, es ineludible partir de la caracterización de la población que se va a estudiar, establecida por un conjunto de elementos (individuos, objetos, acontecimientos, fenómenos, etc.). Que consigue acceder en el ámbito de una indagación en zona,

periodo y si esta unión está sujeta por vínculos.

El presente trabajo de investigación se efectuó en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu” en el cantón Guayas en la ciudad de Guayaquil. La población está determinada por: 1 directivo de la institución, 22 docentes, 40 Representantes legales, 40 estudiantes haciendo un total de113 personas.

Tabla N° 2 Población

Nº	Detalle	Personas
1	Directora	1
2	Docente	22
3	Representantes legales	40
4	Estudiantes	40
	Total	113

Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Muestra

La muestra se dedujo de una situación principal en una característica, es decir que siga conservando exactamente las cualidades, participaciones o tipos propios de la población. Para que en una indagación, se de una alta seguridad de que es así, se designa lo que usualmente se ha convocado el “muestreo”. Comprende por muestreo una habilidad de intermedio de la cual se establece o calcula la muestra de una población, interiormente del discernimiento de afirmar su confidencialidad ineludible para avanzar una investigación. Por lo tanto la muestra de una parte agrupada o de una

población establecida, que se elige con la conclusión de similar o deducir las particularidades que identifican el total de dicha población.

Muestreo no probabilístico

Es la técnica que accede para distinguir la muestra y detallar si es comprensible para llegar a un propósito determinado o por procedimientos preestablecidos. La muestra que se recopilan se indaga, para la representatividad de la población, pero puede tener falencias según el contexto.

El muestreo de juicio o propositivo:

Consiste en elegir la muestra al especular, donde se aplica, al elegir y ser contribuida por los elementos distintos que van hacer manipulados donde expresa que se va a indagar, para que el contenido sea comprensible. La muestra se escogió tres estratos formadas por 1 directivo de la institución, 22 docentes, 40 Representantes legales de educación inicial y 1 psicólogo, haciendo un total de 64 personas.

Tabla N°3 Muestra

Nº	Detalle	Personas
1	Directora	1
2	Docentes	22
3	Representantes legales de educación inicial	40
4	psicóloga	1
	Total	64

Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu".
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Cuadro de operacionalización de las variables

Tabla N° 4. Cuadro de operacionalización de las variables

Las funciones básicas del pensamiento: El estudiante percibe lo que rodea en su entorno en cada actividad, proporciona habilidades al razonar comprende, donde asemeja la diferencia visualizada al distinguir lo receptado en la institución.	Las funciones básicas del pensamiento definiciones.	Las funciones básicas del pensamiento en habilidades y procesos
		Origen de las funciones del pensamiento.
	Desarrollo de las funciones básicas del pensamiento en el ámbito de la educación inicial.	Cómo ayudar a los estudiantes a desarrollar el reconocimiento.
	Realidad Internacional	La pedagogía de las funciones del pensamiento en la inteligencia.
		Unidades básicas del pensamiento.
		La UNESCO el lenguaje y pensamiento.
	Realidad Nacional y Local	Currículo del 2014
		Las destrezas del pensamiento en educación inicial.
		Las funciones básicas del pensamiento en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu”

Las relaciones interpersonales: Son muy importantes porque ayudan a relacionarse entre sí, al integrarse en un clima favorable las personas piensan de forma autónoma para crear un aprendizaje que se enfoque en la convivencia.	Definiciones entorno a las relaciones interpersonales.	Las relaciones interpersonales.
		La integración y diversidad de las relaciones interpersonales.
	Desarrollo de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.	El Universo social de los niños
	Realidad Internacional	Proponentes de la pedagogía psicosocial en las relaciones interpersonales
		Las relaciones interpersonales en el área relacional- social.
		Postura de la UNESCO en las metas educativas. Informe sobre tendencias sociales.
	Realidad Nacional y Local	Currículo del 2014
		La influencia de los aspectos socioculturales en la crianza de los niños.
		Las relaciones interpersonales en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu”

La guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño: La guía didáctica se complementa, para la orientación de ideas que los estudiantes adquieren en el proceso de la enseñanza al entender cada actividad.	Estructura de una guía	Importancia de una guía didáctica.
		La importancia de la guía en la teoría del juego didáctica.
	Las destrezas con criterios de desempeño.	Metódica para el currículo con enfoque de competencias.
		Competencias de desarrollo personal y social.

Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu".
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

El método científico.

Es el conjunto de formas racionales y sistemáticas encaminadas a encontrar una solución al problema y posteriormente, confirmar o definir la realidad de un conocimiento para beneficio de la humanidad al llegar a una meta deseada. De forma general el método científico quien va a dar reglas y alcanzar resultados de un prototipo de población. Se agrupa cuidadosamente al tener constancia; la persona trata de conocer el suceso terminante, que luego nos sirve para elaborar un proyecto. Al esperar que se manifiesta la situación donde se analiza al tiempo determinado. En generalidad busca la solución al problema con nuevas habilidades para crear una percepción activa, busca detallar minuciosamente el problema encontrado y dar una terminación.

El método inductivo-deductivo.

El método inductivo deductivo crea una discrepancia al asociarse entre ellos. Se relacionan al fundamentar el conocimiento que concierne al contexto de hechos específicos basados en la experiencia y la observación. El método inductivo se produce de los sucesos particulares a las proposiciones más generales.

La deducción se atestigua que la terminación se alcanza a las proposiciones necesariamente; mientras que en la inducción la terminación a las proposiciones en estipulaciones simplemente de modo posible. Se complementan al indagar en la metodología de la investigación en el método inductivo deductivo del Dr. Morán Márquez MSc. opina que “La inducción y la deducción son los procesos que no pueden ir separados, si se quiere actuar de manera objetiva y científica, la una se complementa con la otra” (Morán F., 2010, pág. 28). Esto quiere decir que se correlacionan los dos métodos se encaminan a la investigación científica.

El método inductivo-deductivo se fundamenta en la aprobación sobre la síntesis de la recopilación, postulante a cada uno de ellas y logrando el desenlace de los hechos reconocidos; donde se deduce que es el camino elemental sumergido al encontrar algo inexplorado de un suceso importante en el cual se complementan; es el camino elemental sumergido va de lo general a los procesos particulares. El individuo fundamenta al encontrar algo inexplorado de un suceso importante.

El método analítico-sintético.

El método analítico y sintético en la investigación se correlaciona, una situación donde se presta atención e instruirse en toda recopilación desde su perspectiva. El método analítico descompone un pensamiento o una cosa en síntesis, este progreso varia desordena un todo a los elementos, va de lo general y detallado en una situación. Donde se relaciona la síntesis para integrar la información que se van a estudiar al plasmar diferentes situaciones.

Las técnicas o instrumentos de investigación

Las técnicas o instrumentos de investigación son delimitados que incrementa al proceso científico, donde se atribuye al indagar para recolectar el informe adquirido. Donde se establece que es un recurso necesario para llegar a un objetivo y lograr que llegue a un fin determinado para el desarrollo del proyecto, cabe recalcar los siguientes instrumentos que son: el cuestionario y la encuesta.

La encuesta.

La encuesta es técnica que facilita la recopilación de datos, para reconocer sus ideas, evaluaciones, cualidades, logros, mediante el instrumento de cuestionarios, técnicamente planteados para el resultado. Es manipulado en el proceso de formas sociales y pedagógicas. Las encuestas constan de preguntas cerradas, donde se determinan por ser precisas,

breves delimitadas, provee mayor libertad para el encuestado, para poder tabularla y proveer una indagación más variada. Se aplicó la encuesta, se elaboró un oficio dirigido a la directora de la institución, solicitando la autorización de dicha encuesta y que se señale el día y la hora para realizar esta actividad, de igual manera se hizo para realizar las entrevistas a los profesionales.

Entrevista

Es una técnica, principalmente de prototipo oral, fundamentado en interrogantes y contestaciones fundadas entre el investigador y colaboradores que conciernen al recopilar la información expresada de personas. La entrevista se aplica primordialmente en las indagaciones con enfoque cualitativo sirve para recopilar información. En el presente trabajo la entrevista se aplicó a un experto psicólogo con la temática orientada a las actividades de una guía didáctica.

Cuestionario

Es un instrumento desarrollado por un vínculo al hacer el cuestionario, con cuatro preguntas de la variable dependiente, cuatro de la variable independiente y dos de la propuesta son diez preguntas cerradas con varias alternativas donde se selecciona una opción; destinada a la directora y representantes legales, que deben estar compuestas, coherentes, fundadas y establecidas a las variables y la propuesta.

ENCUESTAS REALIZADA A LA DIRECTORA Y DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL"BENJAMÍN ROSALES ASPIAZU"

Tabla N°5 Desarrollo de las funciones básicas del pensamientos

¿Cree usted qué es importante desarrollar las funciones básicas del pensamiento, para que los niños tengan un aprendizaje significativo en clase?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
Ítem 5	Si	22	96%
	No	1	4%
	Totales	23	100%

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N° 1: Desarrollo de las funciones básicas del pensamiento

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

De los encuestados el 96% dijo que si es importante el desarrollo

de las funciones básicas del pensamiento, para que los niños tengan un aprendizaje significativo en clases y el 4% manifestó que no.

Tabla N° 6 Funciones básicas del pensamiento.

¿Usted conoce cuales son las funciones básicas del pensamiento?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 6	Si	23	100%
	No	0	0%
	Total	23	100%

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N° 2: Funciones básicas del pensamiento

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

Se considera el 100% que las personas conocen cuales son las funciones básicas del pensamiento porque la directora y docentes

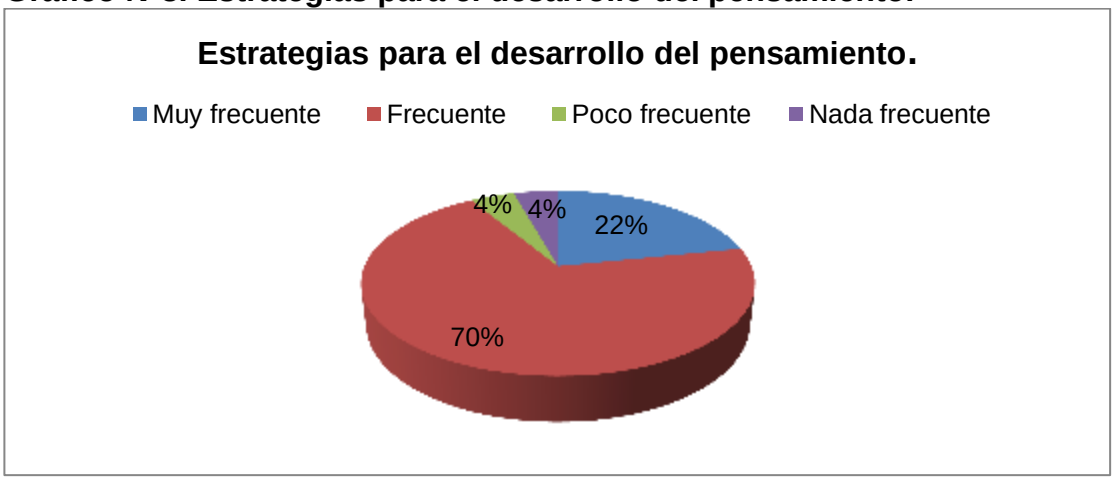
deben inculcar los procesos que determinen el raciocinio a pensar de manera adecuada.

Tabla N°.7: Estrategias para el desarrollo del pensamiento.

¿Con qué frecuencia aplica usted estrategias para el desarrollo del pensamiento?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 7	Muy frecuente	5	22%
	Frecuente	16	70%
	Poco frecuente	1	4%
	Nada frecuente	1	4%
	Totales	23	100%

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°3. Estrategias para el desarrollo del pensamiento.



Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

Se encuestaron que con frecuencia el 70% los estudiantes de Educación Inicial aplican estratégias para el desarrollo del pensamiento; es muy frecuente 22% que desarrollen la atención al

motivar a los estudiantes, es poco frecuente 4%deben implementar estrategias y nada frecuente el 4% es necesario que se apliquen estrategias actuales.

Tabla N°8: Habilidades básicas del pensamiento

¿Qué habilidades básicas del pensamiento se deben desarrollar en Educación Inicial?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 8	Observación	8	35%
	Comparación	2	9%
	Clasificación	1	4%
	Descripción	1	4%
	Todas las anteriores	11	48%
	Total	23	100%

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°4: Habilidades básicas del pensamiento.

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

De los encuestados el 48%se considera que los procesos básicas

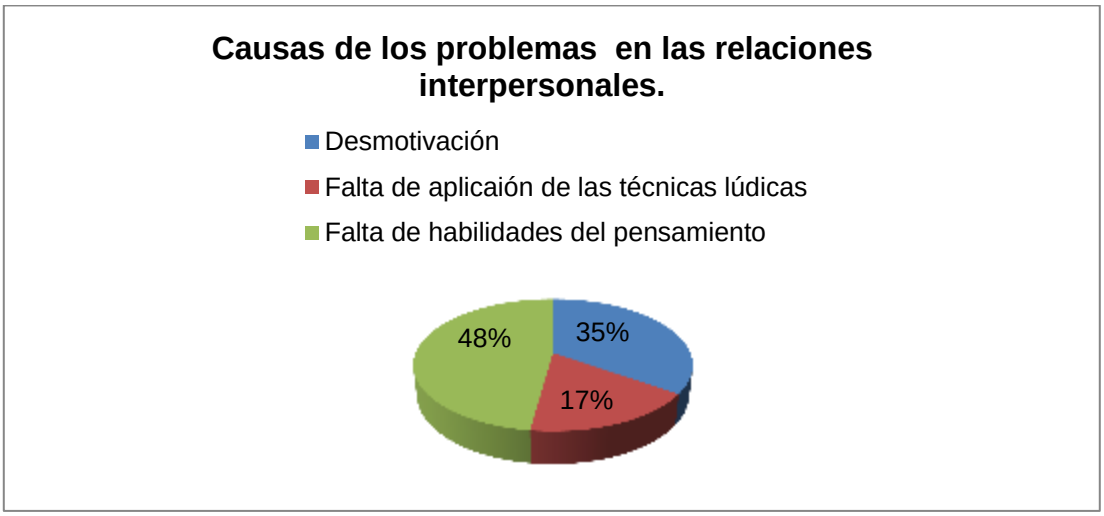
del pensamiento se deben desarrollarse en educación inicial; el 35% observa, el 9% se compara, el 4% se clasifica y el 4% describe que es importante la implementación en los procesos de aprendizaje.

Tabla N°9: Causas de los problemas en las relaciones interpersonales.

¿Según su criterio cual es la causa de los problemas en las relaciones interpersonales?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 9	Desmotivación	8	35%
	Falta de aplicación de las técnicas lúdicas	4	17%
	Falta de habilidades del pensamiento	11	48%
	Total	23	100%

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°5: Causas de los problemas en las relaciones interpersonales



Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

El 48% de los encuestados conocen cual es la causa de los

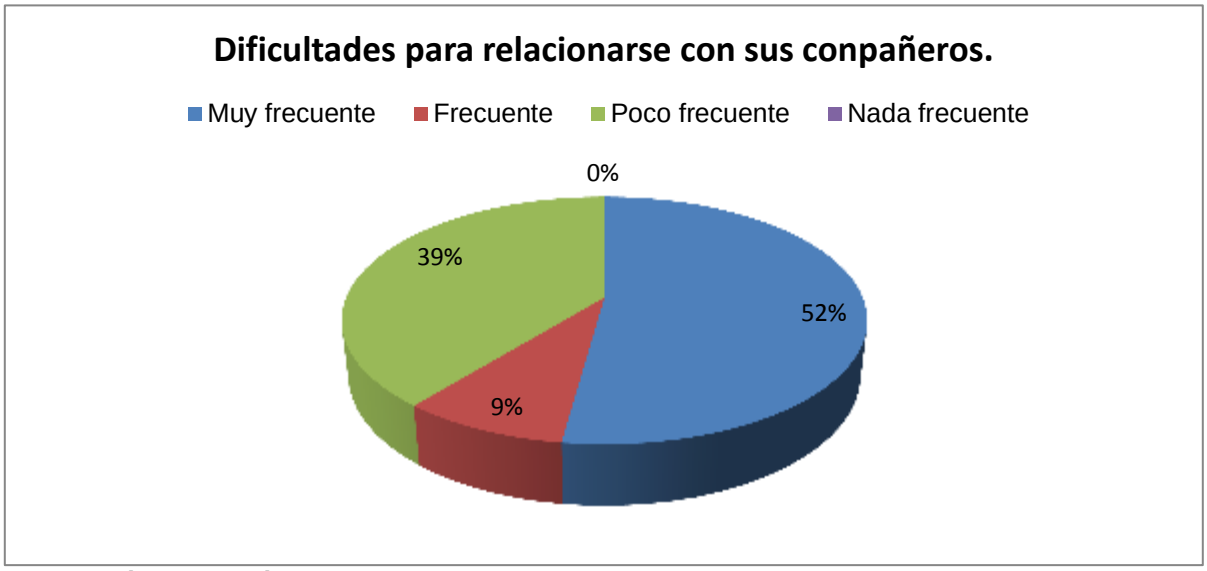
problemas en las relaciones interpersonales en la falta de las habilidades del pensamiento; el 35% opina que es la desmotivación y el 17% manifiesta que es la falta de aplicación a las técnicas lúdicas

Tabla N°10: Dificultades para relacionarse con sus compañeros

¿Con qué frecuencia los niños de inicial presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros?			
	Categorías	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 10	Muy frecuente	12	52%
	Frecuente	2	9%
	Poco frecuente	9	39%
	Nada frecuente	0	0%
	Total	23	100%

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°6 Dificultades para relacionarse con sus compañeros.



Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

Es muy frecuente 52% los niños de inicial presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros, es poco frecuente 39% carece de integración y el 9% frecuente.

Tabla N°11: Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales.

¿Cree usted que los representantes de sus estuantes deberían conocer estrategias, para mejorar las relaciones interpersonales?			
Código ítem 11	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
	Si	23	100%
	No	0	0%
	Total	23	100%

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°7: Estrategias para mejorar las relaciones interpersonales.

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

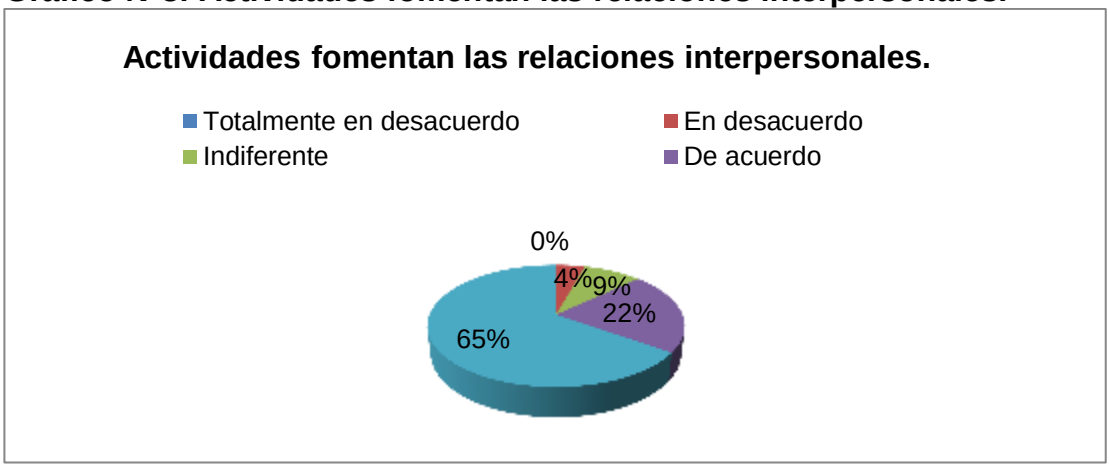
Contestaron si el 100% la directora y docentes deben dar a conocer a los representantes legales de sus estudiantes las estrategias para mejorar las relaciones interpersonales.

Tabla N°12: Actividades fomentan las relaciones interpersonales.

¿Considera que las actividades colaborativas en clase fomentan las relaciones interpersonales en los niños?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 12	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	4%
	Indiferente	2	9%
	De acuerdo	5	22%
	Totalmente de acuerdo	15	65%
	Total	23	100%

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°8: Actividades fomentan las relaciones interpersonales.



Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

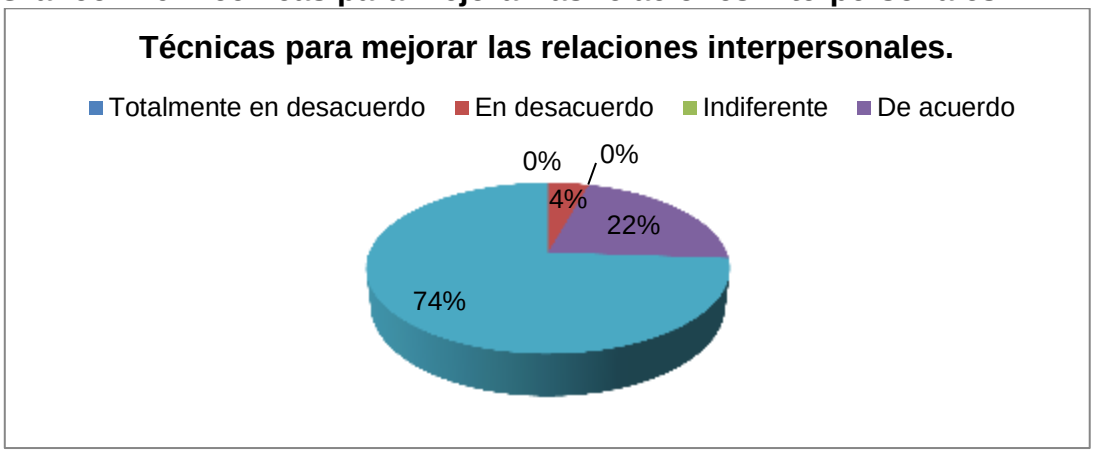
De los encuestados está totalmente de acuerdo el 65% se considera que las actividades colaborativas en clase fomentan las relaciones interpersonales en los niños, el 22% está de acuerdo que debe existir una integración; el 9% se demuestra indiferente y el 4% contesto en desacuerdo.

Tabla N°13: Técnicas para mejorar las relaciones interpersonales.

¿Está usted de acuerdo que si se aplican nuevas técnicas o actividades didácticas se podría mejorar las relaciones interpersonales en los educandos?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 13	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	4%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	5	22%
	Totalmente de acuerdo	17	74%
	Total	23	100%

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°9: Técnicas para mejorar las relaciones interpersonales.



Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

El 74% está totalmente de acuerdo que si se aplican nuevas técnicas didácticas; el 22% de acuerdo en que podría mejorar las relaciones interpersonales en los educandos y el 4% opina en desacuerdo.

Tabla N°14: Guía didácticas.

¿Cree usted qué es importante la elaboración de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio desempeño?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 14	Si	23	100%
	No	0	0%
	Total	23	100%

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°10: Guía didácticas.

Fuente: Directora y docentes.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

Según los encuestados creen el 100% que si es importante la elaboración de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño; es indispensable al crear una mente positiva en los estudiantes

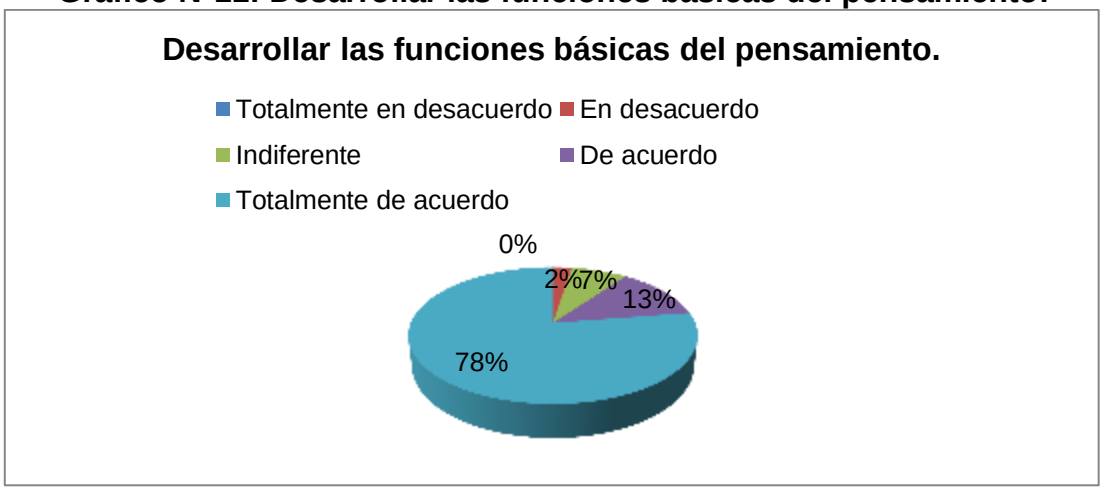
ENCUESTAS REALIZADAS A REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "BENJAMÍN ROSALES ASPIAZU"

Tabla N°15: Desarrollar las funciones básicas del pensamiento.

¿Está de acuerdo que se deben desarrollar en los niños las funciones básicas del pensamiento desde la Educación inicial?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 15	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	2%
	Indiferente	3	7%
	De acuerdo	5	13%
	Totalmente de acuerdo	31	78%
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°11: Desarrollar las funciones básicas del pensamiento.



Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

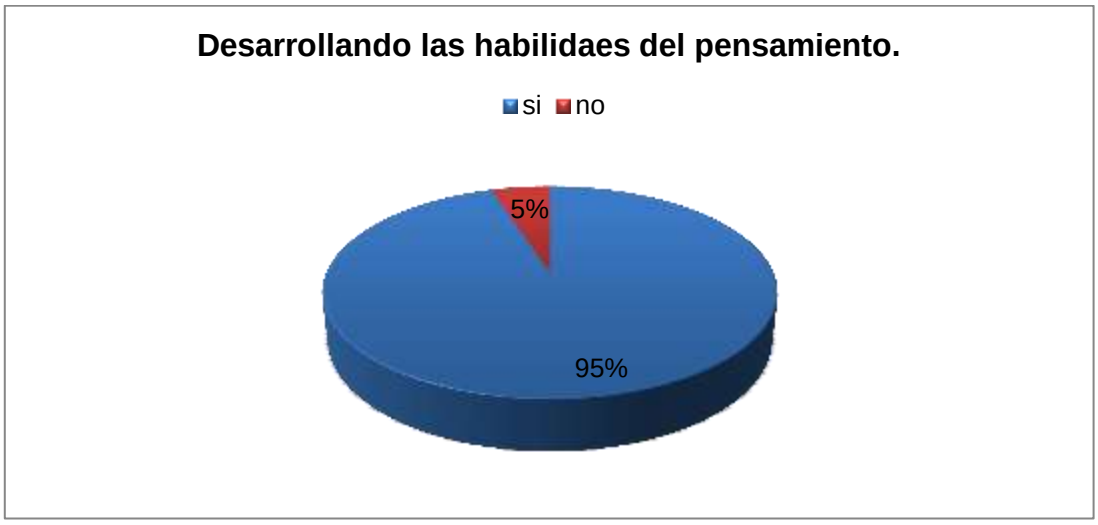
Se encuesta el 78% está totalmente de acuerdo que se deben desarrollar las funciones básicas del pensamiento desde educación inicial, el 13% está de acuerdo, el 7% es indiferente y el 2% opina en desacuerdo.

Tabla N°16: Desarrollando las habilidades del pensamiento.

¿Considera usted que los niños al observar, comparar, clasificar y describir imágenes está desarrollando sus habilidades del pensamiento?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 16	Si	38	95%
	No	2	5%
	Total	40	95%

Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°12: Desarrollando las habilidades del pensamiento.



Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

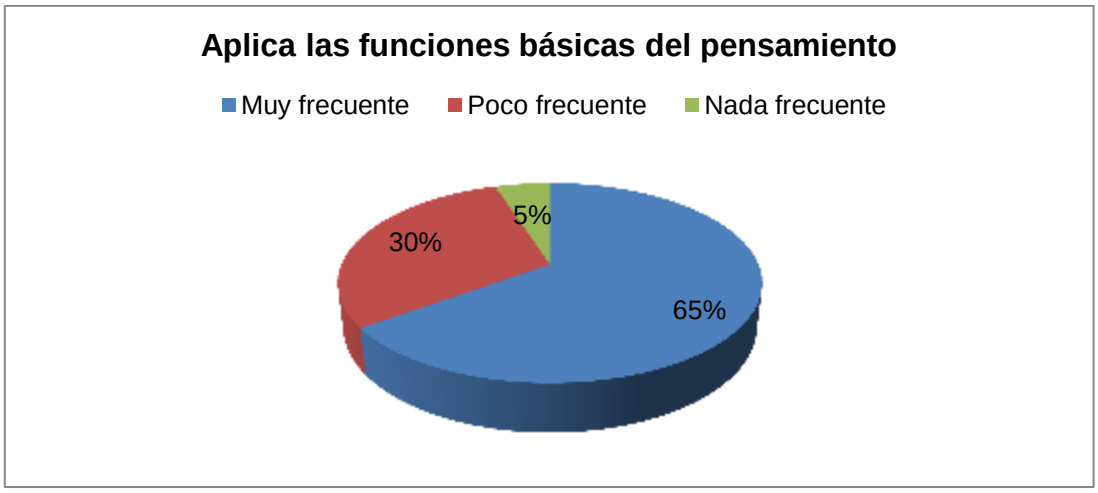
Considera que los niños deben observar, comparar, clasificar y describir imágenes el 95% para desarrollar las habilidades del pensamiento y el 5% opino que no.

Tabla N°17: Aplica las funciones básicas del pensamiento.

¿Con qué frecuencia la maestra aplica las funciones básicas del pensamiento en los niños?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 17	Muy frecuente	26	65%
	Poco frecuente	12	30%
	Nada frecuente	2	5%
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°13: Aplica las funciones básicas del pensamiento.



Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

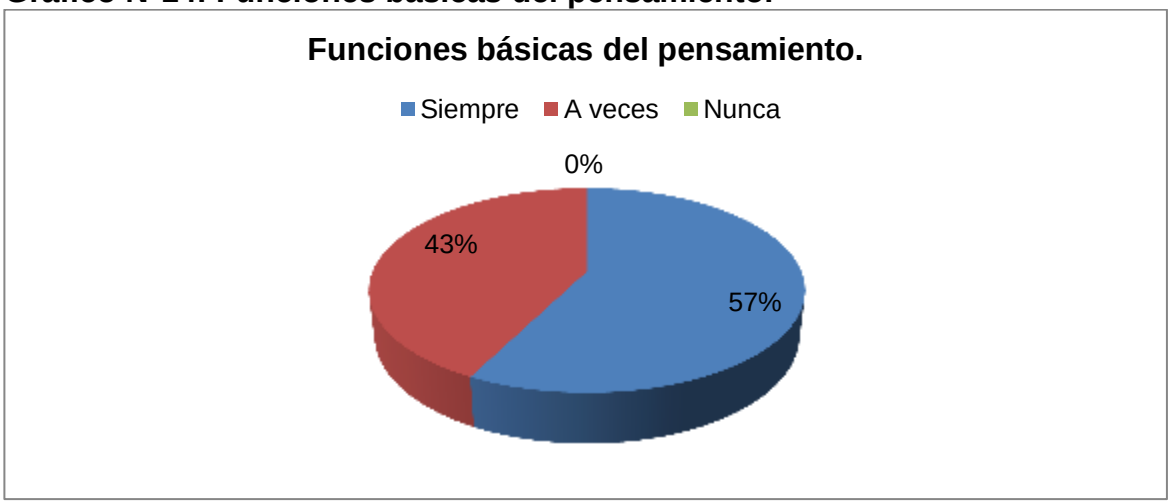
Es muy frecuente que el 65% donde la maestra aplica las funciones básicas del pensamiento en los niños, el 30% es poco frecuente y el 5% opina que es nada frecuente.

Tabla N°18: Funciones básicas del pensamiento

¿Cree usted qué las funciones básicas del pensamiento promueven el aprendizaje de destrezas en clases?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 18	Siempre	23	57%
	A veces	17	43%
	Nunca	0	0%
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°14: Funciones básicas del pensamiento.



Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

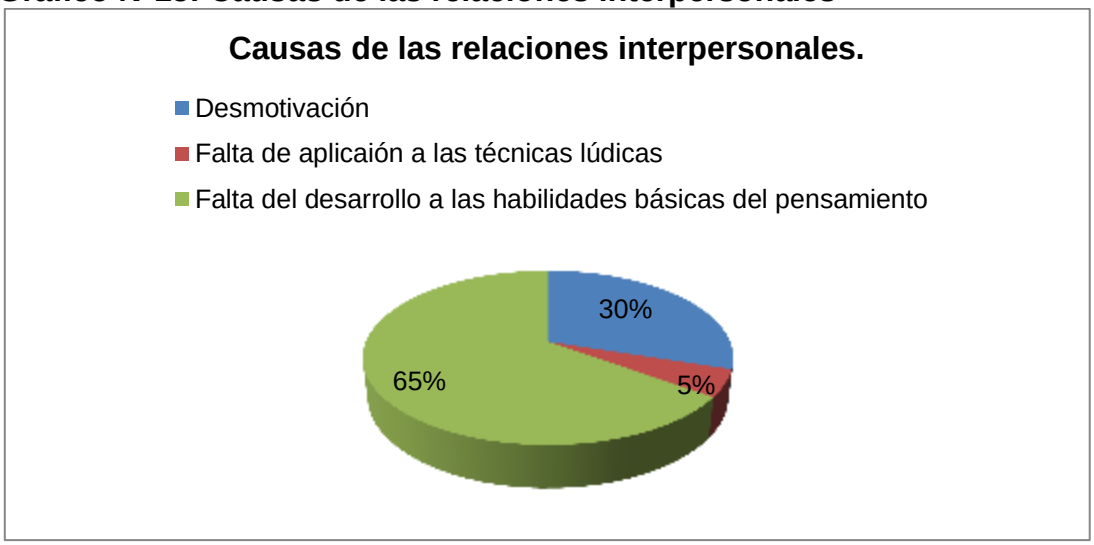
Se encuestaron el 57% siempre las funciones básicas del pensamiento promueven el aprendizaje de destrezas en clase y el 43% a veces promueven la enseñanza.

Tabla N°19: Causas de las relaciones interpersonales

¿Según su criterio cual es la causa de los problemas en las relaciones interpersonales?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 19	Desmotivación	12	30%
	Falta de aplicación a las técnicas lúdicas	2	5%
	Falta del desarrollo a las habilidades básicas del pensamiento	26	65%
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°15: Causas de las relaciones interpersonales



Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

La causa de los problemas en las relaciones interpersonales el 65% es la falta del desarrollo en las habilidades básicas del progreso del pensamiento; el 30% es la desmotivación y el 5% es la falta de aplicación a las técnicas lúdicas.

Tabla N°20: Relaciones interpersonales

¿Está de acuerdo que la calidad de las relaciones interpersonales mejora si el docente trabaja en un ambiente adecuado?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 20	Si	40	100%
	No	0	0%
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°16: Relaciones interpersonales

Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

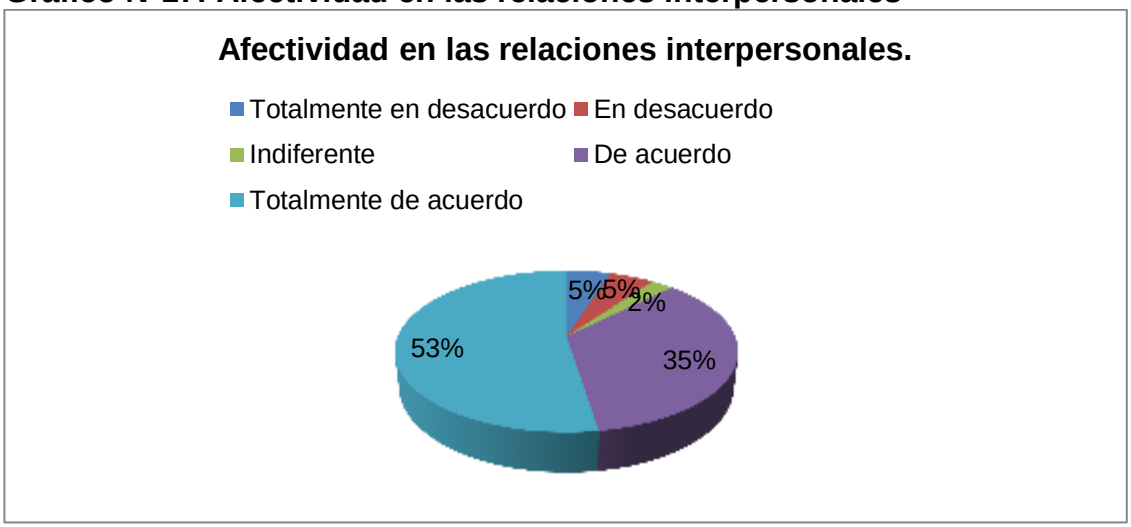
El 100% está de acuerdo con la calidad de las relaciones interpersonales para mejorar si el docente trabaja en un ambiente adecuado.

Tabla N°21: Afectividad en las relaciones interpersonales.

¿Según su criterio la afectividad en las relaciones interpersonales ayuda a la interacción socio-cultural?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 21	Totalmente en desacuerdo	2	5%
	En desacuerdo	2	5%
	Indiferente	1	2%
	De acuerdo	14	35%
	Totalmente de acuerdo	21	53%
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°17: Afectividad en las relaciones interpersonales



Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

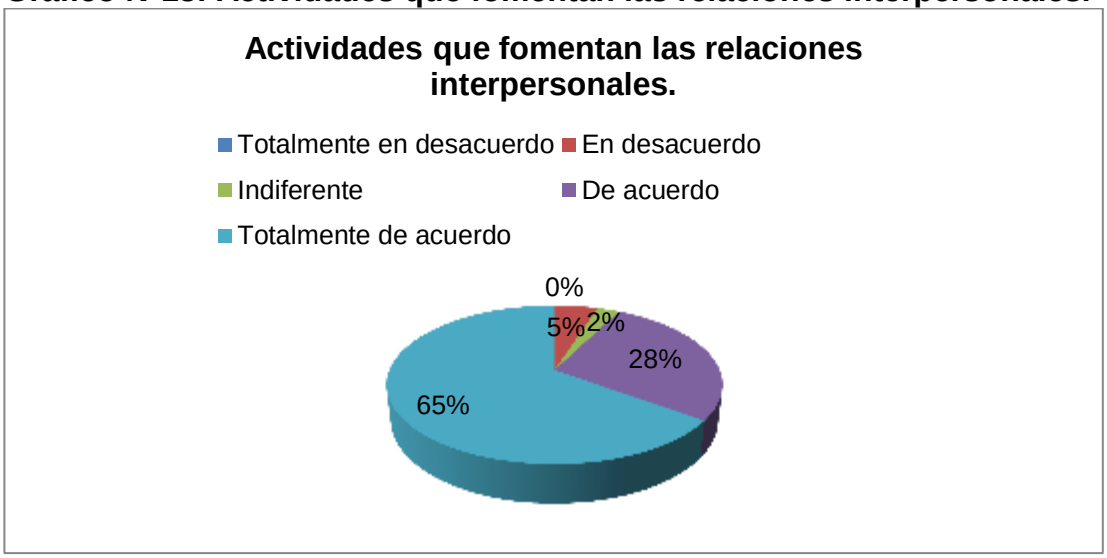
Se considera que el 53% está totalmente de acuerdo que la afectividad ayuda en las relaciones interpersonales en la interacción socio-cultural en los niños; el 35% está de acuerdo, el 5% totalmente en desacuerdo, el 5% en desacuerdo y el 2% es indiferente.

Tabla N°22: Actividades que fomentan las relaciones interpersonales.

¿Considera que las actividades con funciones básicas del pensamiento fomentan las relaciones interpersonales en los niños?			
Código ítem 22	Categorías	Frecuencias	**Porcentajes**
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	2	5%
	Indiferente	1	2%
	De acuerdo	11	28%
	Totalmente de acuerdo	26	65%
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°18: Actividades que fomentan las relaciones interpersonales.



Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

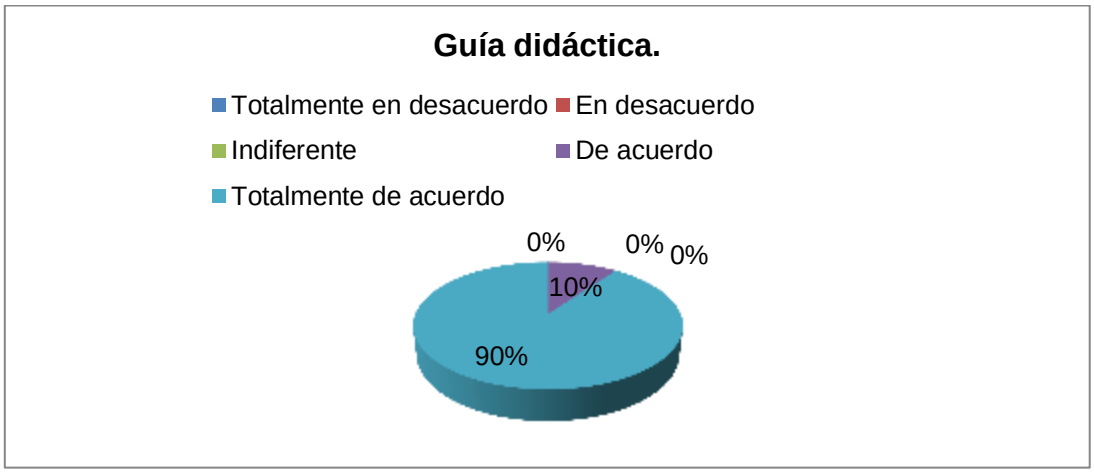
El 65% está totalmente de acuerdo al considerar la aplicación de una guía didáctica en las habilidades del pensamiento al mejorar la realidad de las relaciones interpersonales en la educación inicial, el 28% está de acuerdo, el 5% en desacuerdo y el 2% indiferente

Tabla N°23: Guía didáctica.

¿Considera usted qué la aplicación de una guía didáctica puede mejorar la calidad de las relaciones interpersonales en Educación inicial?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 23	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	De acuerdo	4	10%
	Totalmente de acuerdo	36	90%
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°19: Guía didáctica.



Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

De los encuestados el 90% está totalmente de acuerdo en la aplicación de una guía didáctica para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales en la educación inicial y el 10% está de acuerdo.

Tabla N°24: Importante la guía didáctica.

¿Cree usted qué es importante la elaboración de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?			
Código	**Categorías**	**Frecuencias**	**Porcentajes**
ítem 24	Si	39	98%
	No	1	2%
	Total	40	100%

Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Gráfico N°20: Importante la guía didáctica.

Fuente: Representantes legales.
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Comentario

El 98% opinaron que es importante la elaboración de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño y el 2% que no era necesario.

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENTREVISTA AL PSICÓLOGO

Objetivo: Determinar la importancia y las actividades de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño para desarrollar las funciones básicas del pensamiento que permiten mejorar la calidad de relaciones interpersonales de niños de 4 a 5 años.

DATOS: Características de Identificación

Nombre del Psicólogo: Denis Yesenia Laüfer Vargas
Título Profesional: Psic. Clínico Psic. Educativo
Años de Experiencia Profesional: 15 Años.
Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica Fiscal "Alberto Perdomo Franco"
Fecha de entrevista: 18/diciembre/2015

1) ¿Por qué el docente debería aplicar técnicas participativas de aprendizaje en los niños de Educación Inicial?
   Para que aprendan a construir su propio aprendizaje con métodos participativos; ofrecer al niño optimas posibilidades tanto afectiva como cognitiva.

2) ¿De qué manera está relacionada la calidad de las relaciones interpersonales con el desarrollo de las funciones básicas del pensamiento?
   Desarrollo de la empatía.
   Desarrollo del lenguaje.
   Desarrollo asertivo.
   Desarrollo afectivo.

3) ¿Qué actividades deberían trabajar el docente para el desarrollo de las funciones básicas del pensamiento?

   Actividades lúdicas
   Canciones infantiles tipo: Plaza Sésamo.
   Trabajar con cartillas
   Trabajar con tarjeras.

4) ¿Por qué es importante que el docente de Educación Inicial considere en sus clases el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?
   Porque permite:
   Evaluar el avance.
   Evaluar la asimilación.
   Hacer correcciones adecuadas.
   Para permitir la consolidación del aprendizaje óptimo.

5) ¿Qué beneficios traerá al integrar a los estudiantes en grupo cooperativos para la calidad de las relaciones interpersonales?
   Tolerancia a la frustración.
   Motivación.
   Juegos cooperativos.
   Compartir.
   Aprendizaje entre pares.
   Desarrollo de la comunicación.

Análisis e interpretación de los resultados

Tabla N° 25 Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	40,000[a]	3	,000
Razón de verosimilitud	26,007	3	,000
Asociación lineal por lineal	28,592	1	,000
N de casos válidos	40		

Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu".
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Una vez aplicados los instrumentos de la recolección de datos se somete a un proceso de análisis utiliza el programa estadístico IBN SPSS, al aplicar chi-cuadrado de Pearson, se demuestra los resultados en la tabla donde se presenta las funciones básicas del pensamiento relacionada a las relaciones interpersonales mediante el cual se tabulan los datos, para el estudio y análisis de sus resultados es de 000. Una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos, se procederá al análisis estadístico respectivo. Los datos serán tabulados y representados en tablas y gráficos de distribución de frecuencias. Se debe desarrollar la triangulación de los resultados obtenidos en las encuestas.

Es importante tener en cuenta las preguntas de cada encuesta así se visualizan; los resultados y porcentajes mayores; cuales son los más destacados para poder realizar una buena encuesta que se pueda llevar a cabo a través de procesos a seguir para crear un ambiente armónico y favorable. La triangulación consiste en seleccionar dos preguntas de los representantes legales la pregunta número 1 y 8 donde se obtuvieron los resultados.

Resumen del procesamiento de casos

Tabla N° 26 Resumen del procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Está de acuerdo qué se deben desarrollar en los niños las funciones básicas del pensamiento en la educación inicial? * ¿Considera que la actividades con funciones básicas del pensamiento fomentan la relaciones interpersonales?	40	100,0%	0	0,0%	40	100,0%

Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu".
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Cuadro de contingencia.

Tabla N° 27 Cuadro de contingencia.

			¿Considera que las actividades con funciones básicas del pensamiento fomentan las relaciones interpersonales?		
			De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
¿Está de acuerdo qué se deben desarrollar en los niños las funciones básicas del pensamiento en la educación inicial?	Totalmente desacuerdo	Recuento	1	0	1
		% dentro de ¿Está de acuerdo qué se deben desarrollar en los niños las funciones básicas del pensamiento en la educación inicial?	100,0%	0,0%	100,0%
	Indiferente	Recuento	3	0	3
		% dentro de ¿Está de acuerdo qué se deben desarrollar en los niños las funciones básicas del pensamiento en la educación inicial?	100,0%	0,0%	100,0%
	De acuerdo	Recuento	0	5	5
		% dentro de ¿Está de acuerdo qué se deben desarrollar en los niños las funciones básicas del pensamiento en la educación inicial?	0,0%	100,0%	100,0%
	Totalmente de acuerdo	Recuento	0	31	31
		% dentro de ¿Está de acuerdo qué se deben desarrollar en los niños las funciones básicas del pensamiento en la educación inicial?	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	4	36	40
		% dentro de ¿Está de acuerdo qué se deben desarrollar en los niños las funciones básicas del pensamiento en la educación inicial?	10,0%	90,0%	100,0%

Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu".
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces

Gráfico N° 21: Gráfico de barras.

Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu"
Elaborado: Karina Suárez Macías y Katty Villacís Gilces.

Correlación entre las variables

- Determinar las funciones básicas del pensamiento, por medio de investigación documental.

Al determinar las funciones básicas del pensamiento busca un alcance educativo donde el estudiante aprende a pensar por medio de imágenes de acuerdo a la edad, para que desarrolle la capacidad intelectual, sensorial física. Para lograr una enseñanza variada; día a día el docente se caracteriza al emplear estrategias de aprendizaje llevadas a cabo en cada clase. Él se adapta en un ambiente apropiado, seguro de sí mismo para crear una actitud al ser incentivado con sus compañeros al participar en cada actividad llevada a cabo en los procesos básicos del pensamiento.

- Identificar la calidad de las relaciones interpersonales, mediante técnicas de recolección de información.

Al identificar la calidad de las relaciones interpersonales busca una correlación en la sociedad al ser percibida mediante técnicas de aprendizaje se recolecta la información; donde se encuentra el problema por lo general, afecta la exclusión y la baja autoestima en los estudiantes. Al llegar a un objetivo deseado que involucra al educando en una inclusión apropiada con grupos cooperativos donde desarrolla el pensamiento y mejora el autoestima con un diálogo adecuado en la clase.

- Elaborar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, mediante datos obtenidos en la investigación.

Es importante la elaboración de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño para fundamentar un ambiente adecuado en las funciones básicas del pensamiento, donde se construye nuevos conocimientos al percibir en el aula con los recursos necesarios; luego crear juegos grupales para mejorar la calidad de las relaciones interpersonales y después de cada clase hacer una retroalimentación de lo aprendido aplicando estrategias de aprendizaje.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- No trabajaba con métodos de enseñanza inclusiva para desempeñar un papel importante en el aprendizaje.

- La falta de recursos e imágenes y habilidades activas de acuerdo a la edad cronológica desmotiva al educando en el aprendizaje.
- No se involucran en clases, son indisciplinados y excluyen a sus compañeros.
- La escaza motivación al visualizar disminuye el rendimiento escolar; donde es necesario fortalecer el raciocinio, la comunicación y la atención adquirida.
- Se presenció niños con baja autoestima y sin habilidades motoras por lo cual se distrae en clases.

Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes poner en práctica actividades participativas con reglas, creando una equidad para incrementar las relaciones interpersonales para mejorar la inclusión.
- Se sugiere a los docentes una mejor elaboración de los materiales didácticos siempre y cuando ayuden a los niños en el desarrollo del pensamiento.
- Aplicar estrategias cooperativas para mejorar la conducta y socializar con sus compañeros para aumentar las relaciones interpersonales tanto como dentro y fuera del salón de clases.
- Despertar el interés en cada estudiante con los procesos básicos del pensamiento para incentivarlo en clases y fortalecer el ambiente escolar

- Fomentar técnicas activas para promover nuevos conocimientos al incluirlos con juegos psicomotores, con equidad en el ambiente escolar

CAPITULO IV

PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

Justificación

El propósito de la guía didáctica lleva a un vínculo entre el docente y los estudiantes para mejorar la integración de grupos cooperativos a través de métodos, técnicas y herramientas que permitan el desarrollo del pensamiento tanto como dentro y fuera del salón de clases. Al crear contextos para trabajar las habilidades del pensamiento, se distribuyen las instrucciones de cada ejercicio.

Los docentes deben capacitarse con metodologías innovadoras; que conformen técnicas al establecer progresos actuales en la influencia de las funciones básicas del pensamiento con ejercicios, es muy sustancial diseñar guías que representen procesos de valores en contextos que mejoren el nivel, para tener conocimientos creativos deben aplicar nuevas estrategias, con destrezas prácticas que disminuyan la complicación de aprendizaje, en los educandos en igualdad evitando el favoritismo estudiantil en clases y la exclusión.

El progreso de cada individuo en general corresponde al adquirir conocimientos alcanzados en la tarea de métodos experimentados a diario con procedimientos conscientes a los contextos de la enseñanza. Los problemas en las dificultades de aprendizaje por la falta de motivación afecta al pensamiento de los estudiantes; donde se debe plantear el incremento de técnicas participativas con el beneficio a la comunidad del material elaborado, es ineludible y suplementario a las diplomacias en la sociedad.

En el área educativa la guía didáctica se utiliza de sustento en la clase, con los contenidos que instruyen a los docentes para mejorar la calidad educativa. Al obtener logros a través de la guía con enfoque de destrezas con criterio de desempeño se hace un análisis donde se manifiesta un estado de carencias indisciplinarías en la educación y la enseñanza con el fin de mejorar la conducta al mantener la disciplina escolar.

Las destrezas con criterio de desempeño tratan al percibir, en cada clase según los indicadores correspondientes del currículo, ejecutados en cada periodo de estudio, con uno o varios ejercicios al desarrollar en clases los educandos, formando las relaciones interpersonales con un establecido discernimiento en el contexto. La destreza es el término de “saber hacer” en los niños, que determinan la influencia de cada ejercicio en la clase. La guía didáctica sirve para establecer y estipular el nivel al plasmar una actividad, según los condicionantes. En el progreso donde proceden a principios, se utilizan de forma secuenciada en la práctica conceptual los pensamientos e ideas con especulaciones, de varias opiniones al ser unificados al convivir en clases.

La guía propuesta beneficiará a la comunidad educativa se desenvolverán en diferentes actividades escolares; los padres de familia tendrán una mejor comunicación y afectividad hacía ellos; los docentes aplicaran nuevas técnicas, para descubrir y potencializar las habilidades del pensamiento de maduración intelectual de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu” de la zona 8, distrito 6, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, provincia Guayas.

Es muy importante que la clase sea incentivada con una enseñanza regida al desarrollo del pensamiento; en educación inicial con el propósito de alcanzar el aprendizaje para fomentar en diversas situaciones, creando un ambiente integral obteniendo distintas actividades fundadas en la diversidad de recursos, estableciendo el comportamiento, en la correlación de la influencia en las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales, proporcionando la construcción de nuevos conocimientos con destrezas de la guía al crear un ambiente de comprensión y armonía.

Objetivos

Objetivo General

- Desarrollar una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño a través de estrategias metodológicas para mejorar las relaciones interpersonales de niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

- Seleccionar estrategias didácticas con enfoques de destrezas con criterios de desempeño para favorecer las relaciones interpersonales.
- Socializar la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterios de desempeño para crear un aprendizaje cooperativo e inclusivo.
- Aplicar estrategias metodológicas para desarrollar la guía didáctica en la institución.

Aspectos Teóricos.

La presente investigación se efectuó al indagar de manera explícita está fundamentada en la filosofía, psicología, pedagogía, sociología se basa en las prácticas perceptivas y audiovisuales de forma dinámica en la propuesta:

Se efectúa en la práctica es importante cuando el estudiante entiende e imparten habilidades del pensamiento diferentes, al contestar en clase con los conocimientos alcanzados por medio de procesos que beneficia al estudiante cuando percibe la información al relacionarse en un ambiente adecuado. Los procesos adquiridos cuentan con sucesos, de instrucciones primordiales significativas para el desarrollo en el contexto de la guía didáctica con ejercicios, que determine el fundamento de la educación, con vínculos metódicos de estrategias en el aprendizaje, proporcionando el manejo fundado en la enseñanza al ser motivados y orientados en el carácter de acción pedagógica con el fin, de un objeto de estudio que no sea rutinario.

Se estableció en el aprendizaje de los valores donde busca construir nuevos conocimientos al ser motivados en clases tiene la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales para obtener una buena comunicación en el hogar, institución y en la vida social, crear una clase más fluida, espontanea explicada con gran claridad y a la vez que actué en actividades que se van a llevar a cabo en la guía para convivir con el infante, a la vez que se integre en grupo al observar una imagen desarrolla el pensamiento se asocian las ideas para describir en relación donde conlleva a un análisis para fomentar el aprendizaje, en cada taller realizado en clases.

Se estableció en el aprendizaje significativo donde el docente debe planificar con el currículo, las destrezas con criterio de desempeño, piensa en la guía didáctica, busca recopilaciones para explorar e indagar nuevos recursos en el trascurso del tiempo organizan previamente lo que establezca y determine construyendo grupos cooperativos donde se observa la conducta para obtener logros en el rendimiento escolar de la educación. Los estudiantes aprenden; asimilan los conocimientos con distintas técnicas y clases nuevas; a diario en el desempeño escolar se pueden utilizar rincones, previos al desarrollar las funciones básicas del pensamiento con temas sucesos sensorios perceptivos, por medio de estímulos a las contestaciones, que están explicadas.

Se desarrolló socialmente al desenvolverse en las relaciones

interpersonales al ver cómo actúan los estudiantes en el medio que lo rodean para mejorar la calidad de socialización, en el proceso de actividades creadas en clase de manera que la guía didáctica, comparten juegos motrices donde se adaptan en el entorno al integrarse en el ambiente escolar. Desempeña el papel fundamental para el desarrollo del pensamiento a través del juego, que se completa a partir de la práctica relacionada al desplazamiento del progreso intelectual que reconocen al solucionar diferentes situaciones. Al participar en cada deber con el incentivo de manera sensorial, la atención en los educandos permite manejar la información recopilada en la mente que se percibe con estímulos externos en el área lingüística donde son proporcionados al obtener varias imágenes, cartillas, pictogramas y luego discriminarlas para después jugar e integrarse en grupos.

Factibilidad de su aplicación

La propuesta que se lleva a cabo, cuenta con cuatro recursos básicos necesarios para ejecutar la propuesta:

Recursos financieros: La institución es la que va a llevar a cabo la aplicación de la guía cuando se ejecute el proyecto; es necesario e indispensable la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño que va hacer desarrollado, cuenta con un respaldo a la directora en la institución. Donde favorezca a los docentes para el manejo en clases, el objetivo de enseñanza – aprendizaje, al fortalecer el área afectiva, física y

de construir nuevas habilidades para la capacidad escolar que se proporcione al contribuir en la formación del estudiante.

Recursos técnicos: Se realizó los programas en base a la computadora: Word, Excel, PowerPoint e internet; donde se pudo indagar los recursos necesarios para implementar la guía con materiales complementarios, para el desarrollo de las habilidades del pensamiento donde la maestra motive, al captar la atención, destacados con actividades participativas de observación, comparación, relación clasificación y descripción, con estrategias de aprendizaje que instruyan a los estudiantes de acuerdo a la edad cronológica aplicada en clases.

Recursos humanos: Todas las personas influyeron en la ejecución del proyecto, donde se recolectó la información de los datos para la propuesta en la encuesta a la directora, los docentes y los representantes legales, la entrevista al psicólogo donde se fundamentó la propuesta y la consulta a las autoridades.

Recursos Legales: Son disposiciones impresas de la educación con reglamentos actuales para el desempeño de cada persona, lo fundamenta al ampararnos por la leyes de la investigación lo que dispone a los reglamentos de la Constitución del Ecuador 2012, se usaron los artículos 26 y 340.

Descripción

Para promover la enseñanza en la aplicación de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, para difundir en las instituciones al crear una clase inclusiva, con la comunicación grupal,

preguntas de razonamiento al ejecutar y hacer una retroalimentación en cada clase. Las pautas esenciales que se van a desempeñar al efectuar una actividad en un ambiente apropiado al realizar un ejercicio, para que participe cada estudiante donde mejora el aprendizaje significativo al proporcionar conocimientos en la maestra, al incentivar a los estudiantes e instruirse implementando nuevos recursos para que no sea rutinario.

Es importante la distribución en la inquisición de actuales aprendizajes donde se promueven métodos en la enseñanza de los recursos; ilustraciones al ser observados, donde plantea el procedimiento de dificultades para despertar el interés al ser explicado en clases. Este taller tiene un enfoque de desarrollar la motricidad fina y gruesa con actividades didácticas.

Destrezas de la guía:

La guía se basó en las habilidades básicas del pensamiento cuenta con la caratula, introducción, objetivos; con una serie de actividades agrupadas de métodos estratégicos en las destrezas, con cinco actividades que son: observación, comparación, relación, clasificación y descripción. Con planificaciones de cada habilidad, para desempeñar el papel importante en la influencia de las funciones básicas del pensamiento. La guía conforta a progresos en el requerimiento que están constituidos a conocimiento, en distribución de gran variedad ejercicios con su respectivo indicador, propuestas centradas de carácter completamente establecidas para plantear cada tarea enviada a clase. Al componer continuamente el prototipo en función de asociación formativa considerado por habilidad que sostiene la representación al adaptarse a los métodos innovadores para emplear estrategias de aprendizaje.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO, DIRIGIDA A DOCENTES .

AUTORAS:
SUÁREZ MACÍAS KARINA ESPERANZA
VILLACÍS GILCES KATTY LILEANA

2016

1. **Índice.**
2. **Introducción.**
3. **Objetivos de la guía.**
4. **Planificaciones: Actividad de apertura; Construcción de conocimientos y experiencias; Actividad de consolidación y transferencia de conocimientos.**
5. **Conclusión.**

Introducción

La guía didáctica en la educación inicial con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, permite crear un ambiente en armonía, con técnicas de aprendizaje que van a desempeñar al determinar una actividad diaria, orientando a los estudiantes con dinamismo, a través de actividades donde permite mejorar la información al procesarla; discernirla en el razonamiento y el interés necesario, para que adhieran nuevos conocimientos con instrucciones que se van a llevar a cabo.

Por medio de la guía didáctica el docente crea las funciones básicas del pensamiento con la atención deseada, donde expande un sin número de ideas relacionadas al aprendizaje aspirado, con estrategias de técnicas para mantener la visualización, a la hora de observar cada clase. En las relaciones interpersonales se limita a la exploración, en el ambiente deseado adecuado con juegos, donde los estudiantes asocian las ideas para integrarse con sus compañeros y adaptarse con habilidades, al exteriorizar apropiadamente en el ámbito educativo.

El docente al incentivar con los materiales y los recursos necesarios explica al estudiante donde participa en cada clase, al observar es indispensable establecer la atención e impartir los conocimientos previos en la guía didáctica. Luego compara y agrupa la información mentalmente con el propósito de discernir al reconocer lo percibido, donde razona lo determinado al relacionar las imágenes. Para después clasificar al obtener el progreso de la enseñanza donde describe los fundamentos específicos de un objeto, al describir reflexiona y examina la igualdad o diferencia.

Objetivos de la guía

Se pretende iniciar la enseñanza que surge en las habilidades del pensamiento, con una gran variedad de actividades en la diversidad de materiales con el fin de incrementar, favorecer a los estudiantes con técnicas activas, fortaleciendo el progreso al desarrollar en el contenido propuesto en cada área: observación, comparación, relación clasificación y descripción. Va a desarrollar aptitudes individuales, el objetivo es de fundamentar al percibir los conocimientos alcanzados.

El docente al fundamentar una enseñanza estratégica establece el incentivo que surge en clase, con el manejo de grupos cooperativos donde se desempeñan las relaciones interpersonales, al adquirir la información en el pensamiento intelectual en la importancia de crear métodos que efectué el aprendizaje autónomo y dinámico.

El objetivo de construir pensamientos optimistas, a través de la guía crea predominio pedagógico con conocimientos y exactitud firme que favorezca la compensación del lector, promueva un acercamiento esperado que constituya el aprendizaje en los estudiantes, que sea eficaz al intervenir y aplicarla. Las acciones de autorregulación vinculadas al plantear destrezas, que promuevan el acercamiento esperado determinando específicamente, la apreciación de forma verbal valorando la representación de los procesos a estudiar.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

DATOS INFORMATIVOS:

Autoras: Suárez Macías Karina y Villacís Katty.

Eje integrador: Comprensión y expresión del lenguaje.

Eje transversal: Eje de expresión y comunicación.

Tema específico: Las funciones básicas del pensamiento en la observación.

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de acuerdo al vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar la interacción con los otros.

Fecha:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	**Actividad de apertura** Canción ¿Y mis manos? Si mis manos. **Construcción de conocimientos y experiencias** Observar y describir el muñeco articulado. Jugar con rompecabezas del cuerpo. Modelar con plastilina. **Actividad de consolidación y transferencia de conocimientos** Dibujo el cuerpo humano.	Cartulina de varios colores Fomix de varios colores Tijera Goma Imagen Velcro Plastilina	Demuestra las clases de imágenes del cuerpo humano.

Actividad de apertura

Canción: ¿Y mis manos?

¿Y mis manitos dónde están?
¿Dónde se ha metido?
¿Por dónde andarán?
Aquí estamos, aquí estamos.
¿Cómo se saludan?,
dándose la mano.
¿Cómo se despiden?
Desde un aeroplano, zum.

Si mis manos

Si mis manos se miraran,
se querrían mucho más,
se darían un besito
y se irían a pasear,
pero a una de mis manos,
yo no sé qué le pasó,
de repente dio un salto
y a la otra le pegó,
hasta que una se cansó,
prometió no pegar nunca
y a la otra la abrazó.

Construcción de conocimientos y experiencias

Observar y describir el muñeco articulado

Objetivo.

- Adquirir gradualmente mayor autonomía.
- Fomentar la atención y observación.

Recursos:

Cartulinas de varios colores, imágenes de caras.

Descripción.

Al observar el muñeco articulado la maestra explica las partes del cuerpo humano: cabeza, frente, ojos, nariz, boca, orejas, tronco, extremidades superiores y extremidades inferiores etc.

A la vez se le enseña a cuidar su cuerpo al impartir los conocimientos adquiridos donde reconocen varias partes que quizás no conocieron y la importancia del aseo personal.

El niño aprende a conocer y corporizar el cuerpo humano.

La maestra comienza hacer preguntas:

¿De qué color son tus ojos?

Tócate la nariz, boca, y las orejas.

¿Cuál es el tronco?

¿Cuáles son las extremidades inferiores?

¿Cuáles son las extremidades superiores?

Tiempo: 25 minutos.

Construcción de conocimientos y experiencias

Jugar con rompecabezas del cuerpo.

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de observación.
- Identificar la noción de espacio.
- Ejercitar la memoria visual.

Recursos:
Fomix de varios colores, tijera, imagen y velcro.

Descripción:
Para realizar el rompecabezas es importante tener una imagen de 30cm x 42cm., del cuerpo humano, la maestra tiene dibujado el cuerpo humano ella procede a recortar y darle a cada niño las piezas desordenadas para luego que la empiecen a armar y colocar si el niño no acertó darle al siguiente. Al buscar la forma de la imagen motivarlo el cual ejercita la memoria y ayuda a las funciones básicas del pensamiento hasta que le den forma al rompecabezas y se procede a pegar con velcro. Al culminar la actividad observar y describir lo visualizado.

Tiempo: 15 minutos.

Construcción de conocimientos y experiencias

Modelar con plastilina.

Objetivos:

- Fomentar la atención, la visualización y la creatividad.
- Despertar la observación y el desarrollo del pensamiento.

Recursos:

Cartulina, goma y plastilina.

Descripción:

Es importante que el docente al explicar cada clase debe motivar a los niños donde debe observar las partes del cuerpo humano. Con ayuda de la maestra le da una tapita de plástico con goma a cada estudiante para que amase la plastilina, luego darle forma al cuerpo humano para que después proceda a pegar la plastilina y le dé forma a la figura. Tiene como objetivo desarrollar la motricidad fina a través del modelado el estudiante aprende nuevas técnicas, a utilizar las pinzas digitales y descubre sus habilidades con la plastilina.

Tiempo: 15 minutos.

Actividad de consolidación y transferencia de conocimientos.

Escuela de Educación Básica Fiscal

“Benjamín Rosales Aspiazu”

Dibujo el cuerpo humano.

Nombre: **Fecha:**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

DATOS INFORMATIVOS:

Autoras: Suárez Macías Karina y Villacís Katty.

Eje integrador: Comprensión y expresión del lenguaje.

Eje transversal: Eje de expresión y comunicación.

Tema específico: Las funciones básicas del pensamiento la comparación.

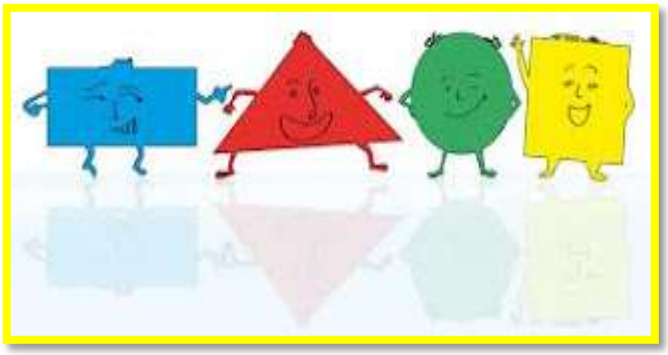
Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de acuerdo al vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar la interacción con los otros.

Fecha:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN**
Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	**Actividad de apertura** Cuento: "Las figuras geométricas". **Construcción de conocimientos y experiencias** Observar y describir láminas de las figuras geométricas. Comparar las figuras geométricas Jugar con lotería de dominó de las figuras geométrica **Actividad de consolidación y transferencia de conocimientos** Colorea las figuras del dibujo como se indica.	Cartillas con imágenes. Cartón. Tempera. Cartulina. Papel brillante. Lápiz. Regla. Tijera. Goma. Crayón.	Demuestra las clases de imágenes que se comparen las figuras geométricas.

Actividad de apertura

CUENTO: "Las Figuras Geométricas"



Una tarde, cuando todos los niños jugaban en el patio, se reunieron en el salón todas las Figuras Geométricas; para elegir a la más importante de todas.

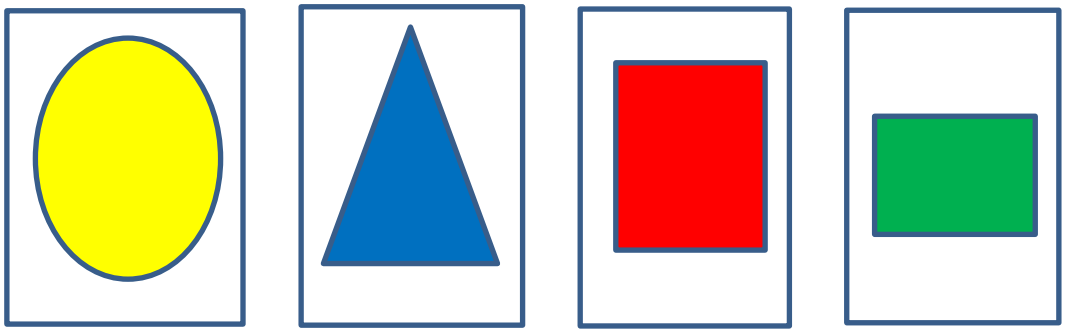
Allí estaban el Don Cuadrado con sus cuatro lados iguales, el simpático y sonriente Triángulo de tres lados, el redondo Círculo, el rectángulo, de dos lados cortos y dos más largos. El Rectángulo habló primero con voz fuerte: ¡Yo soy el más importante!, pues los niños me usan para pintar muchas cosas: camiones, puertas y ventanas y siempre soy muy grande. Entonces el Círculo, gritó con su voz chillona: ¡Que va, el más importante soy yo!, los niños me usan para pintar el Sol, la Luna, las pelotas y muchas cosas.

-¡No, no, no!—dijo el Don cuadrado (con una voz de cansado) –Yo soy el más importante. Cuando los niños dibujan sus casitas me usan, además soy perfecto, pues tengo los lados iguales. El triángulo muy sonriente dijo que sin él las casitas no tenían techo ni los aviones alas y que él era el único que tenía tres lados y una puntita como mago. Así estaban discutiendo hasta que los escuchó el Lápiz, que les preguntó: ¿Que les sucede amigos? Todos le contestaron: Amigo Lápiz, ayúdanos. ¿Quién de nosotros es el más importante?

El amigo Lápiz no respondió, solo se puso a dibujar en la hoja que tenía delante. Cuando terminó de dibujar se dieron cuenta que el lápiz había hecho un dibujo con todas las figuras, porque para dibujar bien se necesitan de todas las figuras Geométricas. Cuando los niños llegaron al salón encontraron ese bonito dibujo.

Construcción de conocimientos y experiencias

Observar y describir láminas de las figuras geométricas.



Objetivos

- Desarrollar la observación y el lenguaje.
- Despertar en los niños la atención.

Recursos

Cartillas con imágenes.

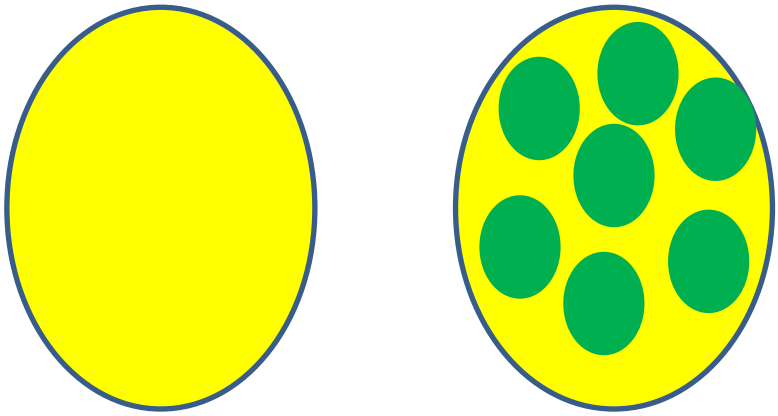
Descripción:

Es importante que el niño observe las figuras geométricas. Para luego aprender a comparar e identificar las diferencias de las formas y que a través de las figuras geométricas pueden hacer dibujos, él se expresa por medio del conocimiento adquirido. El infante puede jugar con imágenes pequeñas de las figuras geométricas donde puede armar una cosa entre otros objetos. La práctica y la atención son indispensables para que visualice las preguntas que haga la maestra.

Tiempo: 20 minutos.

Construcción de conocimientos y experiencias

Comparar las figuras geométricas.



Objetivos:

- Comparar los objetos existentes en el aula de clase que tienen las diferentes formas geométricas.
- Mejorar la integración en los niños

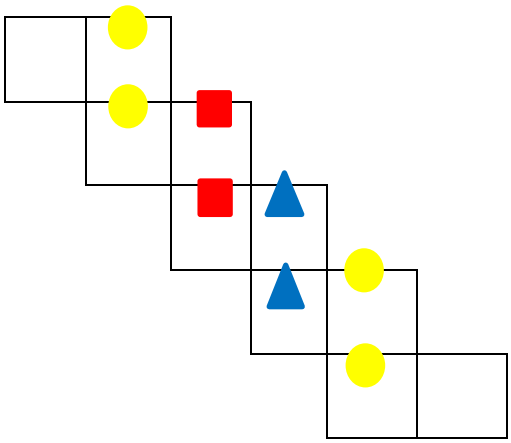
Recursos:
Cartón, tempera.

Descripción:
El propósito de cada actividad es identificar las figuras geométricas y objetos. El docente le da a los estudiantes la figura geométrica dibujada luego cortada en el cartón de 30cm x 30cm donde se van a sentar en grupo de forma circular después se procede a pintar con tempera. Empieza el juego uno de los jugadores selecciona una figura, por ejemplo un círculo. La maestra le da el círculo al niño; este buscara entre los objetos que se encuentran dentro del aula de forma circular y encontró la pelota. El juego continúa de esta manera, alternando a los jugadores hasta terminar de relacionar todas las figuras: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.

Tiempo: 25 minutos.

Construcción de conocimientos y experiencias

Jugar con lotería de dominó de las figuras geométricas



Objetivos:

- Discriminar al comparar imágenes.
- Reconocer al comparar las diferencias que se han establecido

Recursos:

Cartulina, papel brillante, lápiz, regla, tijera y goma.

Descripción:

La elaboración de este material desarrolla las funciones básicas del pensamiento, la motricidad fina, la integración y a la vez el niño compara las figuras geométricas. Al recolectar los materiales la maestra procede a cortar 14 rectángulos de 10 cm. luego se los divide a la mitad 5cm., después en el papel brillante forma las figuras y pega las imágenes. Cada mitad muestra la imagen que debe asociarse en la lotería de idénticos. El primer cuadro queda en blanco y el último también.

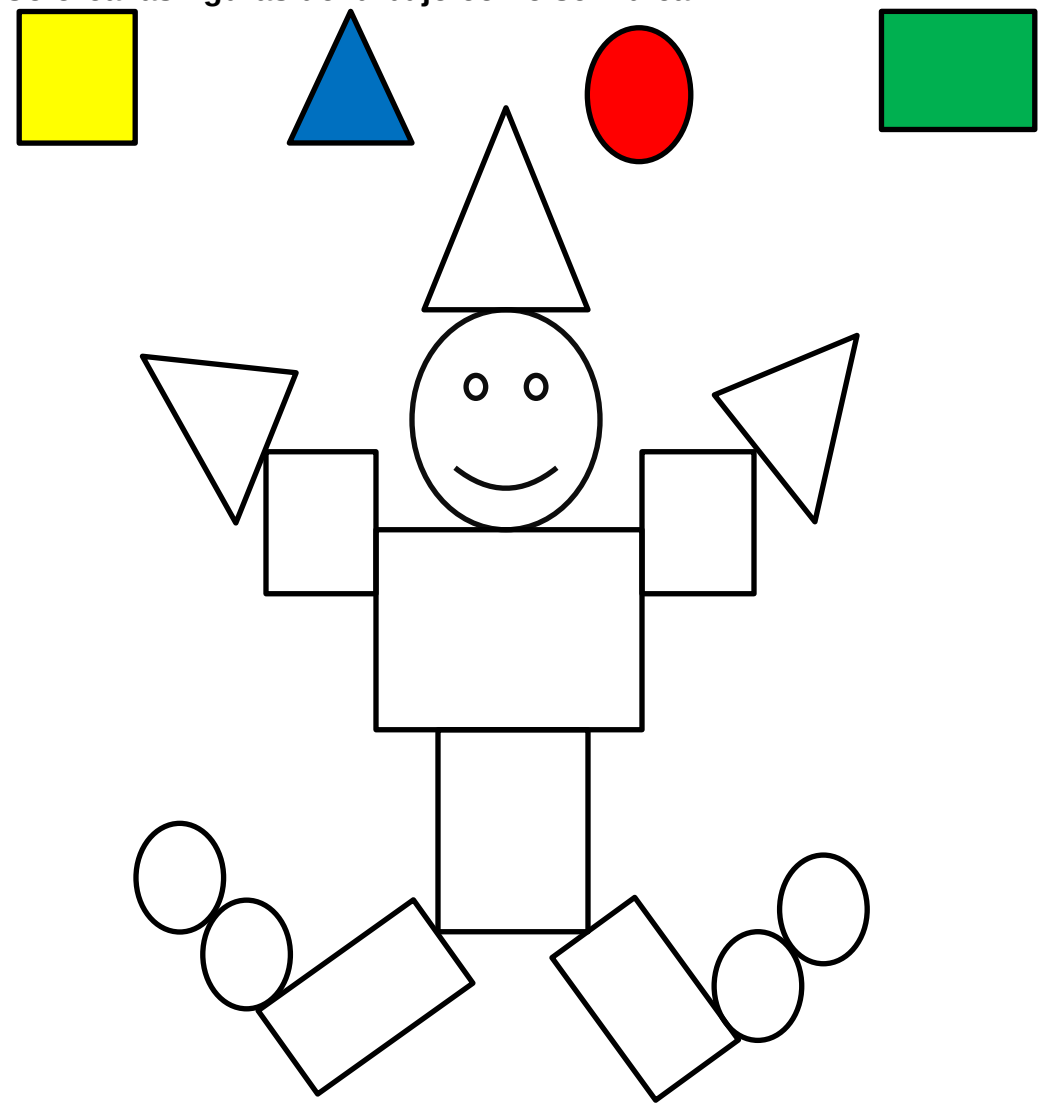
Tiempo: 25 minutos.

Actividad de consolidación y transferencia de conocimientos.

Escuela de Educación Básica Fiscal

“Benjamín Rosales Aspiazu”

Colorea las figuras del dibujo como se indica.



Nombre: **Fecha:**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

DATOS INFORMATIVOS:

Autoras: Suárez Macías Karina y Villacís Katty.

Eje integrador: Comprensión y expresión del lenguaje.

Eje transversal: Eje de expresión y comunicación.

Tema específico: Las funciones básicas del pensamiento la clasificación.

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de acuerdo al vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar la interacción con los otros.

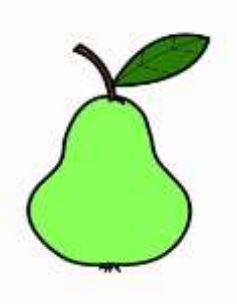
Fecha:

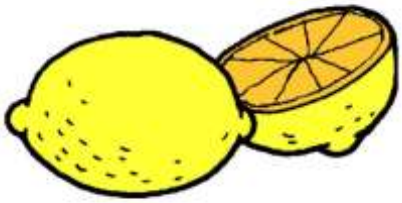
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	**Actividad de apertura** Adivinanza: "Las frutas". **Construcción de conocimientos y experiencias** Conversar acerca de las frutas acidas. Cofre de las frutas sorpresa. Juntar las parejas de las frutas. **Actividad de consolidación y transferencia de conocimientos** Coloreo la naranja.	Cartillas con imágenes. Caja de zapatos. Papel de regalo o Fomix. Láminas de las frutas. Cartulina iris. Velcro Silicón Tijera. Crayón.	Demuestra las clases de imágenes que se relacionen entre sí.

Actividad de apertura

Adivinanza: “Las frutas”

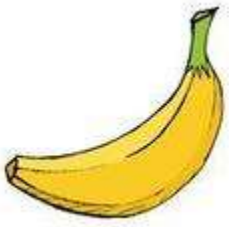
Blanca por dentro,
Verde por fuera;
Si quieres saber mi nombre,
Espera.
(La pera).





En blanco pañal nací,
Y en verde me cultivé,
Tan malo fue mi destino
Que amarillo me quedé.
(El limón).

Talenguita remendada,
Y sin ninguna puntada.
(La piña).



Oro no es, plato no es,
Quítale el ropón
Y veras lo que es.
(El plátano).

Construcción de conocimientos y experiencias

Conversar acerca de las frutas acidas.

Objetivos:

- Clasificar solo las frutas acidas.
- Incrementar la atención y el interés.

Recursos:
Cartillas con imágenes.

Descripción:
Se conversa primeramente con las cartillas acerca de las frutas acidas, se hace preguntas ¿Qué fruta te gusta más?, ¿Cuáles son las frutas acidas?, ¿Qué jugo te gusta más?

La maestra saca un títere de guante y comienza a pegar las frutas acidas y comienza a decir nos vino a visitar la fruta es muy acida que fruta será. Ellos contestan es el limón, naranja, mandarina ¿A qué se parece? Piña y toronja. Comienza a preguntar ¿Qué color es el limón? Verde y amarillo. ¿Qué sabor tiene? Acido. En el centro del guante hay una niña y se le pregunta ¿Para qué sirven las frutas? Ellos contestan para hacer jugo.

Tiempo: 25 minutos.

Construcción de conocimientos y experiencias

Cofre de las frutas sorpresa

Objetivos:

- Crear un ambiente de seguridad.
- El niño está motivado al participar bien en clases.
- Despertar la autonomía para aprender a pensar al expresar sus conocimientos.

Recursos:
Caja de zapatos decorada con papel de regalo o Fomix, cartillas con imágenes de las frutas.

Descripción:
Decora la caja en casa con papel de regalo o fomix según su creatividad. En la clase los niños traen imágenes de revistas o láminas con imágenes de las frutas se procede a recortar y se las pega en una cartulina. La maestra le pregunta saquen la cartilla de su cofre, le hace la pregunta al niño, ¿Qué fruta es?, ¿Qué color es?, ¿Qué sabor tiene?, hace la pregunta así sucesivamente. La creación de la caja es hecha con el propósito que los niños y niñas aprendan a clasificar las frutas por medio de imágenes dependiendo cual le toque a cada estudiante para mejorar las relaciones interpersonales y despertar la atención al adquirir confianza en el momento que le salga una cartilla.

Tiempo: 20 minutos.

Construcción de conocimientos y experiencias

Juntar las parejas de las frutas.

Objetivos:

- Poder clasificar los sabores e igualdad de las frutas.
- Aprender los nombres de las frutas.

Recursos:

Un pliego de cartulina iris A4, velcro, silicón, tijeras, revistas iguales, imágenes o láminas.

Descripción:

En este pasatiempo se divertirán doblemente. Primero se recortan 22 cuadritos de cartulina de igual tamaño. La maestra corta las figuras iguales en este caso. Esta es la primera parte del juego. La segunda consiste en poner todas las figuras de las frutas boca abajo y por su turno cada jugador elige un cuadrito de 10cm x 10cm, lo voltearan para que luego lo vean y después lo colocaran como estaba. Se proseguirá jugando hasta que los participantes poniendo en juego la concentración y atención, reúnan parejas iguales, en cuyo caso, las tomaran y las pegaran en el fomix con velcro. También se pueden clasificar según los sabores o colores. Es importante que participen todos los niños hasta que hayan terminado los 22 cuadritos.

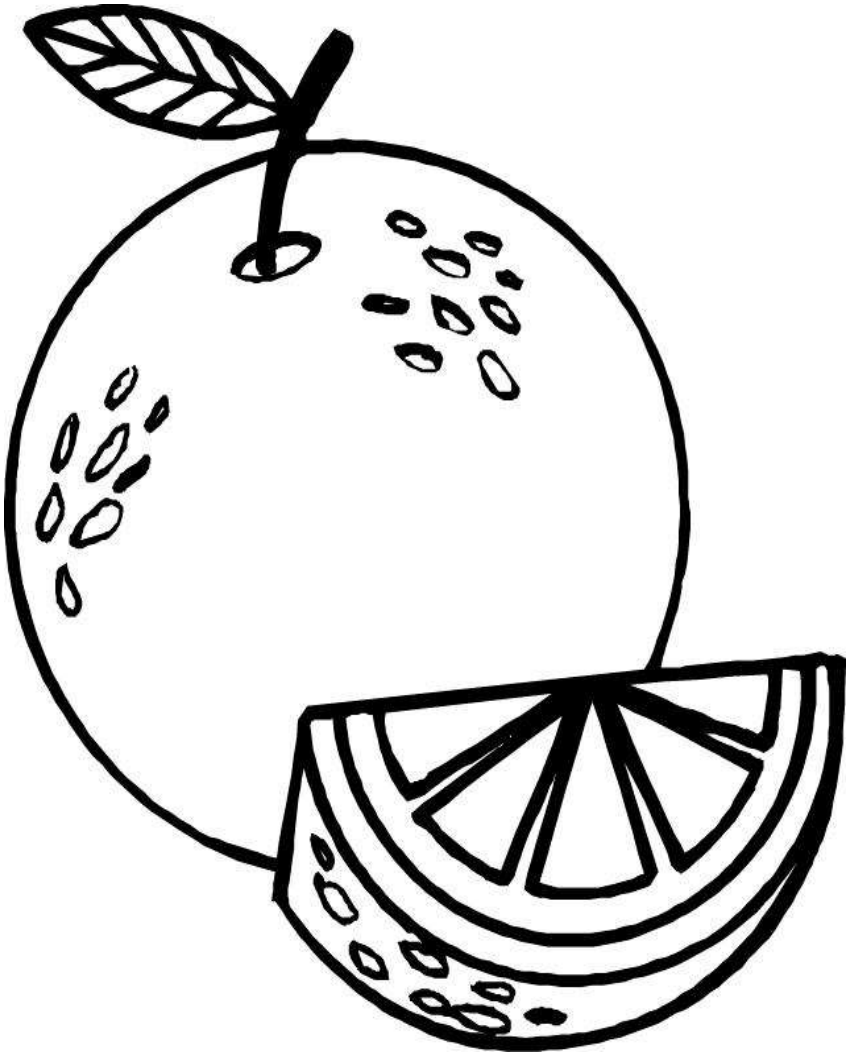
Tiempo: 15 minutos.

Actividad de consolidación y transferencia de conocimientos.

Escuela de Educación Básica Fiscal

“Benjamín Rosales Aspiazu”

Coloreo la naranja.



Nombre: **Fecha:**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

DATOS INFORMATIVOS:

Autoras: Suárez Macías Karina y Villacís Katty.

Eje integrador: Comprensión y expresión del lenguaje.

Eje transversal: Eje de expresión y comunicación.

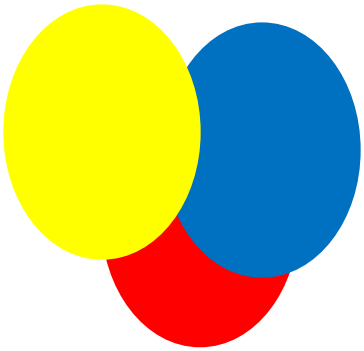
Tema específico: Las funciones básicas del pensamiento la relación.

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de acuerdo al vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar la interacción con los otros.

Fecha:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúe.	**Actividad de apertura** Canción: Los colores primarios. **Construcción de conocimientos y experiencias** Relacionar los círculos con los colores primarios. Lotería de relación con los colores primarios. Lanzar la pelota de acuerdo al color. **Actividad de consolidación y transferencia de conocimientos** Pica dentro del color amarillo.	Papel brillante de varios colores, Cartulina. Goma Tijera Velcro Regla, Marcador Velcro Punzó	Demuestra las clases con imágenes que se clasifiquen los colores primarios.

Actividad de apertura
Canción: Los colores primarios.

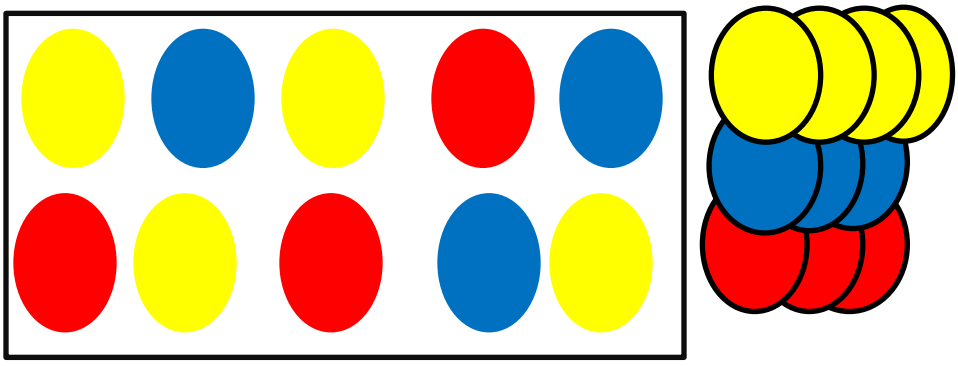


Rojo, amarillo, azul,
Son los colores primarios,
Para mil formas hacer
Ellos serán necesarios.
Muy roja la sangre es,
El sol es bien amarillo,
Y con el cielo azul,
Suman los tres más sencillos.
Pienso que voy a pintar
Rojo tu cara, con brillo,
Luego habré de cargar
Pecas azul amarillo.

Rojo, amarillo, azul,
Son unos bellos colores,
Para jugar decorar,
Flautas de pan y tambores

Construcción de conocimientos y experiencias

Relacionar los círculos con los colores primarios.



Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de relacionar los círculos de igual color.
- Animación para incluir a los estudiantes.

Recursos:
Papel brillante de varios colores, cartulina, goma, tijera y velcro.

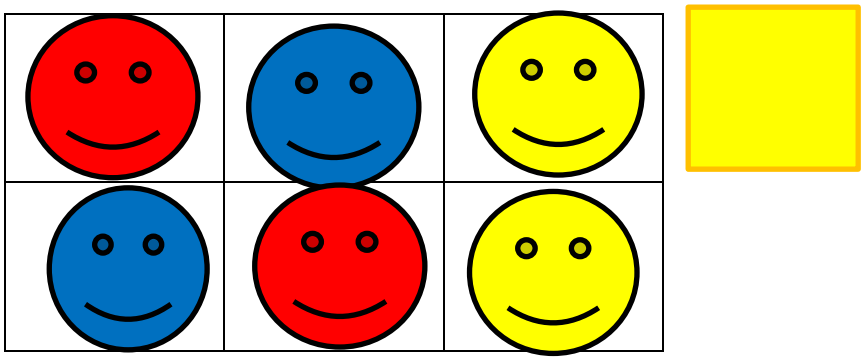
Descripción:

Para esta actividad el docente debe plasmar en el papel brillante 20 círculos de 10cm de diámetro cada color con ocho amarillos, seis azules, y seis rojos, se procede a recortar. El juego consiste en relacionar los colores iguales. Los círculos de colores se van colocando en la mesa quedando todos los colores dispersos. Luego unen los colores iguales y después, se les pregunta a los jugadores cuantos círculos hay. Ellos responderán; ocho amarillos, seis azules, y seis rojos. Dentro del aula pueden relacionar también el color según el objeto encontrado ya sea dentro y fuera del salón de clases.

Tiempo: 20 minutos.

Construcción de conocimientos y experiencia

Lotería de relación con locolores primarios.



Objetivos:

- Enfatizar el desarrollo de la capacidad visual.
- Identificar con atención al relacionar las diferencias y personalidades.
- Promover la integración.

Recursos:

Imágenes, regla, marcador, tijera, goma y velcro.

Descripción:

La maestra luego de explicar la clase de los colores primarios busca motivar a los estudiantes. Procede a elaborar la lotería de relación con una base de 60cm. por 40cm. en cartulina luego recorta las imágenes de caritas de acuerdo a los colores primarios en cuadros de 20cm. después corta la cartulina brístol de 20cm. Dos cartillas de acuerdo al color amarillo, azul y rojo. El niño o niña empieza a relacionar las caritas amarillas con las cartillas de colores amarillas, las caritas azules con las cartillas de colores azules y las caritas rojas con las cartillas de colores rojos se las pega con velcro, se les enseña a respetar su turno.

Tiempo: 10 minutos.

Construcción de conocimientos y experiencias

Lanzar la pelota de acuerdo al color.

Objetivos:

- Relacionar los colores primarios.
- Aprender a convivir y respetar su turno.

Recursos:

Cartillas de colores y balones.

Descripción:

La maestra selecciona la cartilla de color rojo los niños de cada fila cogen la pelota roja y la tiran en forma circular. Si el niño lanza la pelota al otro compañero y la hace caer sale del juego; se sienta e ingresa después a otra actividad. La maestra ahora enseña la cartilla de color amarillo a los estudiantes deben jugar con la pelota amarilla y se hacen las preguntas ¿De qué color es el sol?, nombren todos los objetos de color amarillo y se pasa la pelota. Con el color azul se tira la pelota de acuerdo al nombre que quiera tirar el compañero. Donde los estudiantes observan con atención y demuestran el interés a las actividades proporcionadas en el recreo.

Tiempo: 25 minutos.

Actividad de consolidació y transferencia de conocimientos

Escuela de Educación Básica Fiscal

“Benjamín Rosales Aspiazu”

Pica dentro del color amarillo.

Nombre: **Fecha:**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO.

DATOS INFORMATIVOS:

Autoras: Suárez Macías Karina y Villacís Katty.

Eje integrador: Comprensión y expresión del lenguaje.

Eje transversal: Eje de expresión y comunicación.

Tema específico: Las funciones básicas del pensamiento la descripción.

Objetivo: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de acuerdo al vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar la interacción con los otros.

Fecha:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN
Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	**Actividad de apertura** Canción: Fiesta en el zoológico. **Construcción del conocimiento y experiencias** Conversar acerca de la visita al zoológico el Pantanal. Imitar los movimientos de los animales propuestos Desarrollo visual al describir las imágenes. **Actividad de consolidación y transferencia de conocimientos** Arrugar papelbrillanty pegar fuera del papagayo.	Cartillas con imágenes. Cinta de papel. Cartulina. Revistas o láminas. Tijera. Goma	Demuestra las clases con imágenes descriptivas.

Actividad de apertura
Canción: Fiesta en el zoológico.

Su trompa moviendo están
elefantes hay aquí
gorilas están tocando
el bongo se oye así.
Monos también hay
Y cantando están
y cantan así.
Hay una fiesta hoy
en un gran zoológico estás tú
es una fiesta fiesta para él, es para mí y para ti también.
La la la la la la la
la fiesta ya comenzó
la la la la la la la
y solo faltas tú
Suricatas, cebras y papagayos guitarras tocarán,
pingüinos y leones rebotando están,
las jirafas comen
es una fiesta grande
faltas tú.
Hay una fiesta fiesta fiesta hoy
en un gran zoológico estas tú,
es una fiesta fiesta para él, es para mí y para ti también.
la la la la la la la
la fiesta ya comenzó
la la la la la la la
y solo faltas tú.

Construcción de conocimientos y experiencias
Conversar acerca de la visita al zoológico el Pantanal.

Objetivos:

- Identificar los animales de el Pantanal.
- Visualizar la descripción de los animales.

Recursos:
Cartillas con imágenes y cinta de papel.

Descripción:
Es indispensable que al realizar una actividad el docente explique la diferencia de cada animal que va a encontrar en la visita al zoológico. La maestra debe instruir a cada estudiante, la conducta que debe tomar al ir a visitar el habitad de cada especie. En la clase la maestra tiene imágenes de los animales que observo cada estudiante en el zoológico; se comienza hacer preguntas: ¿Cómo se llaman los animales del zoológico el Pantanal?, ¿Qué animal del zoológico te gusta más?, ¿De qué color era el papagayo?, ¿Cómo era el león?, ¿Cómo ruge el león?. El infante aprende a describir las diferencias al observar los animales del zoológico el Pantanal, su habitad, y el color de cada animal.

Tiempo: 25 minutos.

Construcción de conocimientos y experiencias
Imitar los movimientos de los animales propuestos.

Objetivos:

- Estimular con precisión las actividades, por lo cual implica que se desarrolle la capacidad física.
- Desarrollo visual al describir cartillas.

Recursos:

Cartillas con imágenes

Descripción:

Las cartillas tienen como objetivo principal en los estudiantes, que reconozcan los animales del zoológico al observar de donde son: salvajes y viven: en su propio habitad, que es la selva. Luego salen al patio; el juego consiste en describir las cartillas y las semejanzas. Después en el patio la maestra enseña la cartilla y un niño empieza a imitar los movimientos o forma del animal. Ayuda a crear la integración en grupos cooperativos, favorece el aprendizaje significativo y ayuda al desenvolvimiento en educación inicial a la hora de actuar en clases.

Tiempo: 25 minutos.

Construcción de conocimientos y experiencias
Desarrollo visual al describir las imágenes

Objetivos:

- Incrementar la atención y el interés al describir las imágenes.
- Mejorar la integración en el infante

Recursos:

Cartulina, revistas, tijera y goma

Descripción:

La docente primero explica la clase con catillas de los animales del zoológico es importante que se aprenda los sonidos onomatopéyicos. Luego la maestra procede a que los niños corten las láminas de los animales que observaron, donde es importante que los niños aprendan. Al terminar de cortar cada animal de la revista o lámina; pega con goma en la cartulina A4. Para que aprendan los nombres de los animales dicha por la maestra. Es importante que reconozcan los sonidos onomatopéyicos de cada animal.

Tiempo: 20 minutos.

Actividad de consolidación y transferencia de conocimientos

Escuela de Educación Básica Fiscal

“Benjamín Rosales Aspiazu”

Arrugar papel brillante y pegar fuera del papagayo.

Nombre: **Fecha:**

Conclusiones

Con la guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, se obtuvo un mejor desenvolvimiento y desarrollo en la enseñanza con ejercicios que van a mejorar las funciones básicas del pensamiento, donde la maestra reflexiona, se instruye y saca sus propias conclusiones al explicar cada clase dirigida con varias imágenes que se adapten a la edad de 4 y 5 años para emplear nuevos términos requeridos que aumente el raciocinio utilizado en diferentes situaciones evitando un aprendizaje tradicional.

El objetivo en particularidad corresponde a las funciones básicas del pensamiento al incrementar diversas formas de aprendizaje para el desarrollo mental, en adquirir la distinción de los elementos percibidos. La guía está en la necesidad de ayudar a los docentes y estudiantes, al integrarse en el ambiente afectivo y social para que se desenvuelvan en las relaciones interpersonales, lo que beneficia al obtener, una sana convivencia; con cambios y logros efectuados en el 98% alcanzados.

Las prácticas de las estrategias propuestas, permiten a los docentes generar un ambiente de trabajo en equipo, con los estudiantes. Este taller tiene un enfoque de actividades didácticas a través del juego el infante aprende a relacionarse en la sociedad con la enseñanza de imágenes y a la vez ayuda en el área pedagógica, física y psicológica. Con estrategias y técnicas de motivación con un buen desenvolvimiento escolar en el área intelectual.

Referencias Bibliográficas.

Autor	Año	Pág.
Bilbao	2014	33
Bruzo y otros	2010	41
De Gispert	2011	24-25
De Gispert	2011	31
De Gispert	2011	34
Díaz	2013	60
Díaz	2013	61
García	2010	39
García	2010	40
Hernández	2014	65
Maldonado	2010	54
Morán	2010	20-21
Morán	2010	71
Muñoz	2010	50
Muñoz	2010	51
Niño	2011	63
Ortiz	2013	22
Papalia y otros	2010	43-44
Papalia y otros	2010	44
Papalia y otros	2010	45
Pérez	2014	27
Trejo y otros	2012	46

BIBLIOGRAFÍA

Agüera Ana .Consol Grau y Díaz Velazco Sara (2013). Biblioteca práctica del docente. Propuesta didáctica para el aula. Barcelona España: Editorial Océano.

Bilbao Rodríguez María del Carmen. (2014). Biblioteca integral del maestro. Aprendizaje con inteligencias múltiples. (Primera ed.). México:Editorial Trillas.

Bruzzo Mariana, Halperin Esther, y Lanci Cristina. (2010). Educación especial.Integración en la escuela. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lexus.

Cerrada de Morelos (2011). Motivación infantil Preescolar. Desarrollo de competencias México:Editorial Lexus.

De Gispert Carlos (2011).Enciclopedia de Psicopedagogía. Pedagogía y Psicología. Barcelona, España:Editorial Oceano.

De Gispert Carlos (2011). Psicología para todos. Guía completa para el crecimiento personal. Aprendizaje, conducta y emociones. Barcelona, España: Editorial Oceano.

De Gispert Carlos (2011). Psicología para todos. Guía completa para el crecimiento personal.Capacidades, personalidad y socialización. Barcelona, España: Editorial Oceano.

Díaz Flores Martha. (2013). Metodología de la investigación (Primera ed.). México: Editorial Trillas.

Doncel Córdova Juan y Leena Waijus Marja (2012). Fundamentación. Enseñanza y evaluación. Las competencias básicas en la enseñanza. (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

García González Enrique. (2010). Biblioteca grandes educadores. Vigotski: la construcción histórica de la psique. (Primera ed.). México: EditorialTrillas.

Garner Betty (2013). Estrategias de enseñanza para un aprendizaje efectivo. (Primera ed.). México: Editorial Trillas.

Hernández Sampieri, Roberto (2014). Metodología de la investigación (Sexta ed.). México. Editorial Mc Graw Hill.

Maldonado García Miguel Ángel. (2010). Currículo con enfoque de competencias. (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones Ecoe.

Morán Márquez Francisco. (2010). Metodología de la investigación. Guayaquil, Ecuador.

Muñoz Sandoval Aurora. (2010). Desarrollo de las competencias básicas en la educación inicial. (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Niño Rojas Victor. (2011). Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Nebot Saady Jaime Alcalde. (2013). Curso de inclusión para familias con discapacidad. Municipalidad de Guayaquil. Guayaqil,Ecuador

Ortiz Ocaña Alexander. (2013).Modelos pedagógicos y teorias de aprendizaje. (Primera ed.). Bogota, Colombia: Ediciones de la U.

Papalia Diane, Wendkos Sally y Duskin Ruth. (2010). Desarrollo humano. (Undécima Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

Pascual Liliana (2010) Enfoques y perspectivas. Educación familia y escuela: el desarrollo infantil y rendimiento escolar. Santa Fe Argentina: Ediciones Homo Sapiens.

Perez Aatonio Blanco. (2014). Introducción a la sociología de la educación. Guayaqil,Ecuador : Publicaciones de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Riva Amella José Luis. (2011).Como estimular el aprendizaje. Barcelona, España: Editorial Oceano.

Trejo Olivia, Llaca Pedro Luis, Vásquez Francisco, Muriel Sofía y Gutiérrez Efrén. (2012). Juegos y experimentos. Como la base educativa de la infancia. (Vol. lll). Tlalnepantla, México: Ediciones Euroméxico S.A.

Vernieri María Julia (2011) Violencia escolar: ¿Se puede hacer algo? Propuesta y taller de reflexión. (Segunda edición.). Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum.

Woolfolk Anita. (2010).Psicología educativa. (Primera ed.). Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación.

Zabalza Miguel Ángel. (2012).Didáctica de la educación infantil. (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Linkografía

Ávila Wall Olga Leticia, Ortega Juárez Eva Aurora y Serna Jasso Josefina. 08, abril de 2014. Importancia e Influencia de las Relaciones Interpersonales en el Desempeño Docente. Catedráticos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. http://www.fca.uach.mx/apcam/2014/04/08/Ponencia%20160-UACH.pdf

Borjas Beatriz marzo de 2007 UNESCO Desarrollo del lenguaje y la comunicación del pensamiento N°7 UNESCO. Caracas. http://publicaciones.caf.com/media/1227/79.pdf

Cordon Liu Ana Lorena, enero de 2014. "Relaciones interpersonales de las adolescentes que han crecido bajo la ausencia del padre con personas de género masculino." Tesis de grado Licenciatura en psicología clínica Guatemala de la Asunción. http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Cordon-Ana1.pdf

De la cruz Herrera Norma Alicia lunes, 23, julio de 2012. Las relaciones interpersonales en niños del nivel preescolar para favorecer el aprendizaje.http://relacionesinterpersonalesenpreescolar.blogspot.com/2012/07/proyecto-de-investigacion-las.html

Delgado Soribel sábado, 2, marzo de 2013. Las Destrezas del Pensamiento en Educación Inicial. http://soribeldelgado.blogspot.com/2013/03/uno-de-los-mas-graves-errores-de-la.html

Enyerlyn G. y Yuleima L. miércoles 10, febrero de 2010. Los colores primarios canción infantil.http://eduiniuc.blogspot.com/2010/02/colores-primarios.html

Falcon Jennifer el 25, Octubre de 2013. MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO. https://prezi.com/aj7ol61na2bb/metodo-analitico-sintetico/

Fionella K. 3, septiembre de 2010 Las relaciones interpersonales dentro del sistema educativo. Recursos para el docente. https://recursoseducacionpregrado.wordpress.com/2010/09/03/las-relaciones-interpersonales-dentro-del-sistema-educativo/

González Fernanda.22, octubre del 2014. La familia, sociedad y entorno: la influencia de la sociedad en el desarrollo de los niños. https://aledusad.wordpress.com/2014/10/22/la-familia-sociedad-y-entorno-la-influencia-de-la-sociedad-en-el-desarrollo-de-los-ninos/

González Janeth Lcda., febrero 2015. Cálculo de la confiabilidad. Trabajo de Grado para optar el título de Magister Scientiarum en Administración de la Educación Básica. República bolivariana de Venezuela. Universidad nacional experimental. Ciudad Ojeda. http://www.monografias.com/trabajos104/comunicacion-asertiva-del-directivo-y-relaciones-interpersonales-educacion-media3.shtml#ixzz3uhZSwdwm

H. Luis. Sábado 16, enero de 2010 Hi5 Nueva Temporada: Fiesta en el zoológico. http://www.hi5la.blogspot.com/2010/01/hi5-nueva-temporada-fiesta-en-el.html

Hernández Salas Yolanda, martes 11 noviembre de 2003, Qué es la práctica educativa? http://www.elsiglodedurango.com.mx/noticia/16892.que-es-la-practica-educativa.html

Higueras Vasco Paula jueves, 3, enero de 2013. Cuento: "Las Figuras geométricas" Cuentos
para trabajar las matemáticas. http://labrujitaamable.blogspot.com/2013/01/cuentos-para trabajar-las-matematicas.html

La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador INEC. 2014. http://www.unicef.org/ecuador/Violencia_de_Gnero.pdf

Las relaciones interpersonales. METAS EDUCATIVAS 2021: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES INFORME SOBRE TENDENCIAS SOCIALES Y EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA 2010 http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001899/189945s.pdf

López López Laura psicología clínica martes 15, octubre de 2013. La Pirámide de Maslow. http://blog.lauralopezpsicologiaclinica.com/2013/10/la-piramide-de-maslow_15.html

Meza Muñoz Tito lunes 17, enero de 201. Reconstruyendo el mundo http://momentosdereflexin.blogspot.com/2011/01/reconstruyendo-el-mundo-el-padre-estaba.html

P. Estefy jueves 04, febrero de 2016. Canciones infantiles. http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/canciones/cuerpo-sentidos-aseo/

Palacios Frugone Miguel Dr. 4, mayo de 2012. Origen de las funciones del pensamiento. https://mikypalaciosfrugone.wordpress.com/2012/05/04/el-origen-del-pensamiento/

Pedraza Eréndira Rutz 2013. "El juego cooperativo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales y disminuir la agresividad en niños de segundo año de preescolar". Licenciatura en Educación Preescolar México D.F. Universidad pedagógica Nacional http://200.23.113.59/pdf/29636.pdf

Ríos Porras María del Consuelo viernes 4, junio de 2010. Unidades básicas del pensamiento http://mconsuelopscicologia2.blogspot.com/2010/06/conceptos-y-unidades-basicas-del.html

Terán mesías jueves Marco a. 07 marzo de 2013. Las relaciones humanas. El diario el universo. Manabita de libre pensamiento. http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/255715-las-relaciones-humanas/

Valarezo Ana cristina 21 septiembre de 2015Jóvenes de Latinoamérica reflexionarán sobre las relaciones interpersonales septiembre 21, 2015:http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/jovenes-de-latinoamerica-reflexionaran-sobre-las-relaciones-interpersonales/

Valerio Mateos Carolina Mtra., 11 mayo de 2011. Habilidades básicas de pensamiento. http://www.uv.mx/personal/cavalerio/2011/05/11/habilidades-basicas-de-pensamiento/

ANEXOS

ANEXOS I

Guayaquil, 10 de mayo del 2016

Sr. (a)
MSc. MARTHA MARTÍNEZ SÀNCHEZ
Director (a) de la Escuela de Educación Básica Fiscal **"Benjamín Rosales Aspiazu"**
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, **KARINA ESPERANZA SUÁREZ MACÍAS** con cédula de identidad **0929834554** y **KATTY LILEANA VILLACIS GILCES** con cédula de identidad **0927350645** estudiantes de la Unidad de Titulación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, autoras del Proyecto Educativo: **INFLUENCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "BENJAMÍN ROSALES ASPIAZU" DE LA ZONA 8, DISTRITO 6, PARROQUIA: TARQUI , CANTÓN: GUAYAQUIL ,PROVINCIA: GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015- 2016.**

Por lo cual solicito se sirva autorizar la realización de la investigación en la escuela que usted dignamente dirige.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente

Karina Suárez Macías
092983455-4

Katty Villacis Gilces
CI: 092735064-5

Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc.
Directora de la Carrera de Educadores de Párvulos

Guayaquil, 10 de mayo del 2016

Sr. (a)
MSc. MARTHA MARTÍNEZ SÁNCHEZ
Director (a) de la Escuela de Educación Básica Fiscal **"Benjamín Rosales Aspiazu"**
Ciudad.

De nuestras consideraciones:

Yo, **KARINA ESPERANZA SUÁREZ MACÍAS** con cédula de identidad **0929834554** y **KATTY LILEANA VILLACIS GILCES** con cédula de identidad **0927350645** estudiantes de la Unidad de Titulación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, carrera Educadores de Párvulos, me encuentro realizando el Proyecto Educativo: **INFLUENCIA DE LAS FUNCIONES BÀSICAS DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "BENJAMÍN ROSALES ASPIAZU" DE LA ZONA 8, DISTRITO 6, PARROQUIA: TARQUI , CANTÓN: GUAYAQUIL ,PROVINCIA: GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015- 2016.**

Por lo cual solicito nos permita realizar las prácticas de observación e instrumentos de investigación, esperando también me indique la fecha y hora que puedo asistir.

Esperando la cordial acogida a mi solicitud, me despido de usted.

Atentamente

Karina Suárez Macías
092983455-4

Katty Villacis Gilces
CI: 092735064-5

Psc.Soraya Triviño de Aparicio MSc.
Consultora Académica

Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc.
Directora de la Carrera de Educadores de Párvulos

Guayaquil, 18 de diciembre del 2015.

Sra.:
Psic. Denis Laufer Vargas.
Psicóloga clinica Educadora y orientadora.
Ciudad.

Se le solicita su colaboración y participación en este estudio, resaltando que los fines del mismo son puramente investigativos y los datos recolectados son confidenciales.

El presente documento consta con un banco de preguntas diseñadas para la obtención de datos que sustenten el tema de la tesis: **INFLUENCIA DE LAS FUNCIONES BÀSICAS DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL BÁSICA COMPLETA "BENJAMÍN ROSALES ASPIAZU" DE LA ZONA 8, DISTRITO 6, PARROQUIA: TARQUI , CANTÓN: GUAYAQUIL ,PROVINCIA: GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015- 2016. GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE DE DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

Esta temática mencionada anteriormente constituye variables de estudio en la investigación que se llevará a cabo previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Parvularia.

Agradeciendo su colaboración.

Atentamente.

Karina Suárez Macías

Karina Suárez Macias
092983455-4

Katty Villacís Gilces

Katty Villacis Gilces
CI: 092735064-5

Psic. Educativa
Denis Laufer Vargas
Reg. Prof. Libro 1 Folio 144 No. 40.
CONSEJERA

Psic. Denis Laufer Vargas.
Psic. Clínica Educadora y orientadora

"BENJAMÍN ROSALES ASPIAZU"

Cdla. Martha de Roldós- Avda. Juan Tanca Marengo
Teléfono: 308154/e-mail: escuelabenjamin@hotmail.com
AMIE: 09H014438
2015-2016

Guayaquil, 10 de mayo del 2016.

Directora.
Dra. Blanca Bermeo Álvarez, MSc.
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil
Ciudad.

De mis consideraciones

La suscripta, MSc. Martha Martínez Sánchez, Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal **"Benjamin Rosales Aspiazu"**, autoriza a la estudiante Karina Esperanza Suárez Macías y Katty Lileana Villacis Gilces, que realicen la investigación de su proyecto con el tema: **"Influencia de las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años".**

Particular que informo para los fines pertinentes.

Atentamente.

MSc. Martha Martínez Sánchez
Directora (e)

Tema: INFLUENCIA DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. Propuesta: Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

Autoras: Suárez Macías Karina Esperanza
Villacís Gilces Katty Lileana

Tutora: Psc. Soraya Triviño de Aparicio MSc.

Search operation #1

Source text

CAPÍTULO IEL PROBLEMAContexto de investigación En varios países de América Latina se busca una solución para mejorar la convivencia en la vida diaria, donde el niño desde pequeño se adapte a varias normas, culturas y valores para desarrollar su personalidad. Generando un ambiente creativo, de interés en la facultad de comunicarse con procesos basados en el aprendizaje intelectual. El diálogo es importante para una relación; al respecto en todos los países, se pretende evitar el racismo para mejorar las relaciones interpersonales, buscan nuevas estrategias para evitar la exclusión ya que afecta al vínculo social. En el Ecuador, las relaciones interpersonales se dan erróneamente, lo que ocasiona frustraciones que afecta en la vida cotidiana, se debe fortalecer en la convivencia para lograr una enseñanza en la educación. La escuela tiene un papel esencial al formar lineamientos, con una integración fluida y dinámica al estructurar la personalidad en el infante, en situaciones con técnicas equitativas en un tiempo organizado; ya que del maestro dependerá de que los estudiantes tengan un aprendizaje implementando los valores en la sociedad.Las relaciones interpersonales se generalizan en la educación inicial por la capacidad de entender los trabajos grupales en el aspecto, que si inculcaran la comprensión en el campo estudiantil, no se encontrarían lamentos en situaciones por la falta de comprensión en cuanto al carácter de la vida social. La importancia de los procedimientos educativos hace hincapié en fortalecer la enseñanza y aprendizaje, además se deben fomentar las relaciones interpersonales, con valores como es el compañerismo y la equidad.En clases le van a permitir ser autónomos e infantes creativos siempre y cuando la maestra lo incentive con estrategias, técnicas donde se argumentan nuevos parámetros en el aprendizaje que se proporcionan durante el proceso escolar. En la actualidad los centros educativos están dando importancia a la calidad de las relaciones interpersonales que es fundamental en el desarrollo integral de los educando basándose en sentimientos, emociones tanto de la familia como docentes y en la vida social.El problema de la presente investigación surge en la Escuela de Educación Básica Fiscal “Benjamín Rosales Aspiazu” de la zona 8, distrito 6, Parroquia: Tarqui, Cantón: Guayaquil, Provincia: Guayas durante el año lectivo 2015-2016 con los niños de 4 a 5 años. Se describen las siguientes causas que afectan a la institución:El infante no pone atención a los talleres, está desmotivado, comete errores evidentes, al momento de realizar tareas es distraído con facilidad y pierde objetos escolares. La atención es escaza en tareas grupales le cuesta integrarse en las actividades. La problemática consiste en la falta de adaptación en la escuela, existe una gran dificultad para realizar ciertas tareas al estar desatento como al momento de desarrollar el pensamiento en frases cortas al leerlas y razonar una información. En el hogar los efectos del trabajo de la madre que debe asumir nuevos roles busca un sustituto apropiado para el cuidado del educando. Al

colores.Objetivos:Desarrollar la capacidad de relacionar los círculos de igual color.Animación para incluir a los estudiantes.Recursos:Papel brillante de varios colores, cartulina, goma, tijera y velcro. Descripción: Para esta actividad el docente debe plasmar en el papel brillante 20 círculos de 10cm de diámetro cada color con ocho amarillos, seis azules, y seis rojos, se procede a recortar. El juego consiste en relacionar los colores iguales. Los círculos de colores se van colocando en la mesa quedando todos los colores dispersos. Luego unen los colores iguales y después, se les pregunta a los jugadores cuantos círculos hay. Ellos responderán; ocho amarillos, seis azules, y seis rojos. Dentro del aula pueden relacionar también el color según el objeto encontrado ya sea dentro y fuera del salón de clases.Tiempo: 20 minutos.Construcción de conocimientos y experienciasLotería de relación con los colores primarios.Objetivos:Enfatizar el desarrollo de la capacidad visual.Identificar con atención al comparar las diferencias y personalidades.Promover la integración.Recursos:Imágenes, regla, marcador, tijera, goma y velcro. Descripción: La maestra luego de explicar la clase de los colores primarios busca motivar a los estudiantes. Procede a elaborar la lotería de relación con una base de 60cm. por 40cm. en cartulina luego recorta las imágenes de caritas de acuerdo a los colores primarios en cuadros de 20cm. después corta la cartulina bristol de 20cm. Dos cartillas de acuerdo al color amarillo, azul y rojo. El niño o niña empieza a relacionar las caritas amarillas con las cartillas de colores amarillas, las caritas azules con las cartillas de colores azules y las caritas rojas con las cartillas de colores rojos se las pega con velcro se les enseña a respetar su turno.Tiempo: 10 minutos.Construcción de conocimientos y experienciasTema: Lanzar la pelota de acuerdo al color.Objetivos:Relacionar los colores primarios.Aprender a convivir y respetar su turno.Recursos:Cartillas de colores y balones. Descripción: La maestra selecciona la cartilla de color rojo los niños de cada fila cogen la pelota roja y la tiran en forma circular. Si el niño al lanzar al otro compañero. Hace caer la pelota el que la iba a coger la hace caer sale del juego; se sienta e ingresa a la otra actividad. La maestra ahora enseña la cartilla de color amarillo a los estudiantes deben jugar con la pelota amarilla y se hacen las preguntas ¿De qué color es el sol?, nombren todos los objetos de color amarillo y se pasa la pelota. Con el color azul se tira la pelota de acuerdo al nombre que quiera tirar el compañero.Tiempo: 25 minutos.Actividad de consolidación y transferencia de conocimientosEscuela de Educación Básica Fiscal"Benjamín Rosales Aspiazu"Pica dentro del color amarillo.Nombre: Fecha: de trabajo en equipo, con los estudiantes. Este taller tiene un enfoque de actividades didácticas a través del juego el infante aprende a relacionarse en la sociedad con la enseñanza de imágenes y a la vez ayuda en el área pedagógica, física y psicológica. Con estrategias y técnicas de motivación con un buen desenvolvimiento escolar en el área intelectual.

[18:56:03] YahFound 1% matches at: http://anatomiadelcrimen.blogspot.com/2011/07/la-prueba-del-luminol.html

[18:56:09] Go Found 2% matches at: http://www.unesco.org/most/vallspa.htm

[18:56:10] YahFound 1% matches at: http://es.slideshare.net/FernandaGuettaBlaster/metodos-de-estudio-celular

[18:56:11] **The originality of the text is 98%**©

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Como se aprecia esta foto son las tutorías de Suárez Macías Karina y Villacís Gilces Katty.

En esta foto aceptan el ingreso a la Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu"

Al realizar toda la indagación del proyecto nos permiten el acceso en la institución MSc. Martha Martínez Sánchez.

Aplicación de la encuesta a los docentes

En esta foto estamos realizando la encuesta a los representantes legales.

En esta foto estamos realizando la encuesta a la docente de Educación Inicial.

Entrevista aplicada a la psicóloga Denis Yesenia Laüfer Vargas.

ANEXOS IV

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

ENCUESTA

DIRIGIDA A: Directora y Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu" de la zona 8, distrito 6, circuito 6, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas.

OBJETIVO: Determinar la influencia de las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales en los niños de 4 a 5 años.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DEL CUESTIONARIO:

Núm. Encuesta: ☐ **Fecha de aplicación:** _____

CARACTERISTICAS DE IDENTIFICACIÓN

a) Edad: ____ **b) Género:** Femenino ___ Masculino ___ **c) Educación:** Licenciatura____ Maestría ____ Doctorado ____

VARIABLE INDEPENDIENTE

1.- ¿Cree usted qué es importante desarrollar las funciones básicas del pensamiento, para que los niños tengan un aprendizaje significativo en clase?

☐ SI
☐ No

2.- ¿Usted conoce cuales son las funciones básicas del pensamiento?

☐ SI
☐ No

3.- ¿Con qué frecuencia aplica usted estrategias para el desarrollo del pensamiento?

☐ Muy frecuente
☐ Frecuente
☐ Poco frecuente
☐ Nada frecuente

4.- ¿Qué habilidades básicas del pensamiento se deben desarrollar en Educación Inicial?

☐ Observación
☐ Comparación
☐ Clasificación
☐ Descripción
☐ Todas las anteriores

VARIABLE DEPENDIENTE

5.- ¿Según su criterio cual es la causa de los problemas en las relaciones interpersonales?

☐ Desmotivación
☐ Falta de aplicación de las técnicas lúdicas
☐ Falta de habilidades del pensamiento

6.- ¿Con qué frecuencia los niños de inicial **presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros?**

☐ Muy frecuente
☐ Frecuente
☐ Poco frecuente
☐ Nada frecuente

7.- ¿Cree usted que los representantes de sus estuantes deberían conocer estrategias, para mejorar las relaciones interpersonales?

☐ SI
☐ No

8.- ¿Considera que las actividades colaborativas en clase fomentan las relaciones interpersonales en los niños?

☐ Totalmente en desacuerdo
☐ En desacuerdo
☐ Indiferente
☐ De acuerdo
☐ Totalmente de acuerdo

PROPUESTA

9.- ¿Está usted de acuerdo que si se aplican nuevas técnicas o actividades didácticas se podría mejorar las relaciones interpersonales en los educandos?

☐ Totalmente en desacuerdo
☐ En desacuerdo
☐ Indiferente
☐ De acuerdo
☐ Totalmente de acuerdo

10.- ¿Cree usted qué es importante la elaboración de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio desempeño?

☐ SI
☐ No

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA

DIRIGIDA A: Los representantes legales, de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu" de la zona 8, distrito 6, circuito 6, Parroquia Tarqui, Cantón Guayaquil, Provincia Guayas.

OBJETIVO: Determinar la influencia de las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales en los niños de 4 a 5 años.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DEL CUESTIONARIO:

Núm. Encuesta: **Fecha de aplicación:** _____

CARACTERISTICAS DE IDENTIFICACION

a) Edad: ____ **b) Género:** **c) Educación:**
Femenino ___ Licenciatura____ Maestría ____ Doctorado ____
Masculino ___

VARIABLE INDEPENDIENTE

1.- ¿Está de acuerdo que se deben desarrollar en los niños las funciones básicas del pensamiento desde la Educación inicial?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

2.- ¿Considera usted que los niños al observar, comparar, clasificar y describir imágenes está desarrollando sus habilidades del pensamiento?
- ☐ SI
- ☐ No

3.- ¿Con qué frecuencia la maestra aplica las funciones básicas del pensamiento en los niños?
- ☐ Muy frecuente
- ☐ Poco frecuente
- ☐ Nada frecuente

4.- ¿Cree usted qué las funciones básicas del pensamiento promueven el aprendizaje de destrezas en clases?
- ☐ siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

VARIABLE DEPENDIENTE

5.- ¿Según su criterio cual es la causa de los problemas en las relaciones interpersonales?
- ☐ Desmotivación
- ☐ Falta de aplicación de las técnicas lúdicas
- ☐ Falta de habilidades del pensamiento

6.- ¿Está de acuerdo que la calidad de las relaciones interpersonales mejora si el docente trabaja en un ambiente adecuado?
- ☐ SI
- ☐ No

7.- ¿Según su criterio la afectividad en las relaciones interpersonales ayuda a la interacción socio-cultural?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

8.- ¿Considera que las actividades con funciones básicas del pensamiento fomentan las relaciones interpersonales en los niños?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

PROPUESTA

9.- ¿Considera usted qué la aplicación de una guía didáctica puede mejorar la calidad de las relaciones interpersonales en Educación inicial?
- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Indiferente
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

10.- ¿Cree usted qué es importante la elaboración de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño?
- ☐ Si
- ☐ No

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENTREVISTA AL PSICÓLOGO

Objetivo: Determinar la importancia y las actividades de una guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño para desarrollar las funciones básicas del pensamiento que permiten mejorar la calidad de relaciones interpersonales de niños de 4 a 5 años.

DATOS: Características de Identificación

Nombre del Psicólogo: Denis Yesenia Laüfer Vargas
Título Profesional: Psic. Clínico Psic. Educativo
Años de Experiencia Profesional: 15 Años.
Lugar de trabajo: Escuela de Educación Básica Fiscal "Alberto Perdomo Franco"
Fecha de entrevista: 18/diciembre/2015

1) ¿Por qué el docente debería aplicar técnicas participativas de aprendizaje en los niños de Educación Inicial?

_____
_____
_____
_____
_____

2) ¿De qué manera está relacionada la calidad de las relaciones interpersonales con el desarrollo de las funciones básicas del pensamiento?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

3) ¿Qué actividades deberían trabajar el docente para el desarrollo de las funciones básicas del pensamiento?

_____
_____
_____
_____
__

4) ¿Por qué es importante que el docente de Educación Inicial considere en sus clases el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

5) ¿Qué beneficios traerá al integrar a los estudiantes en grupo cooperativos para la calidad de las relaciones interpersonales?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. TT-STT-01

TUTOR: Psc. Soraya Triviño de Aparicio MSc.

TIPO DE T. DE TITULACION

ESTUDIANTE (S): Karina Esperanza Suárez Macías / Katty Liliana Villacís Gilces

NOMBRE DE T. DE TITULACION: Educadoras de Párvulos.

CARRERA (S):

Influencia de las funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 5 años. De la Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu" Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN INICIO	DURACIÓN FIN	TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
1	11/05/2016	Desarrollo del capítulo I: El	8:00	9:00	Elaborar el plantea-	[firma]	Karina Suárez M.
		problema, contexto de la investigación			miento del problema	[firma]	Katty Villacís G.
2	18/05/2016	Capítulo I: El problema	8:00	9:00	Desarrollar la	[firma]	Karina Suárez M.
		operacionalización de las variables			operacionalización de variables	[firma]	Katty Villacís G.
3	20/05/2016	Revisión del capítulo I	9:00	10:00	Corregir observaciones	[firma]	Karina Suárez M.
					realizadas	[firma]	Katty Villacís G.
4	25/05/2016	Revisión para las preguntas	8:00	9:00		[firma]	Karina Suárez M.
		de las encuestas			Realizar correcciones	[firma]	Katty Villacís G.
5	01/06/2016	Capítulo II: Marco Teórico y	8:00	9:00	Elaborar bases	[firma]	Karina Suárez M.
		Bases Teóricas			Teóricas	[firma]	Katty Villacís G.

Revisión de Jefe de área:

OBSERVACIONES:

FECHA DE REVISIÓN:

REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. TT-STT-01

TUTOR: Psc. Sonya Zurita de Aparicio MSc.

TIPO DE T. DE TITULACIÓN: Karina Esperanza Suárez Macías / Katty Silvana Villacis Gilces

ESTUDIANTE (S):

NOMBRE DE T. DE TITULACIÓN: Educadores de Párvulos

CARRERA (S):

Influencia de los funciones básicas del pensamiento en la calidad de las relaciones interpersonales en niños de 4 a 9 años de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu". Guía didáctica con enfoque de destrezas con criterio de desempeño".

No. TUTORÍA	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN INICIO	DURACIÓN FIN	TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
6	10/06/2016	Revisión de correcciones y	9:00	10:00	Terminar el		Karina Suárez M.
		términos relevantes			capítulo II		Katty Villacis G.
7	15/06/2016	Revisión del diseño metodológico,	8:00	9:00	Desarrollar el		Karina Suárez M.
		población y muestra.			diseño metodológico		Katty Villacis G.
8	17/06/2016	Revisión del análisis e interpre-	9:00	10:00	Desarrollar el análisis		Karina Suárez M.
		tación de datos.			e interpretación de datos		Katty Villacis G.
9	24/06/2016	Revisión de las conclusiones y	9:00	10:00	Corregir conclusiones y		Karina Suárez M.
		Recomendaciones			recomendaciones		Katty Villacis G.
10	29/06/2016	Revisión del capítulo III	8:00	9:00	Corregir correcciones		Karina Suárez M.
		terminado					Katty Villacis G.

Revisión de Jefe de Área:

OBSERVACIONES:

FECHA DE REVISIÓN:

REPORTE DE SEGUIMIENTO A TRABAJO DE TITULACIÓN

Formato No. TT-STT-01

TUTOR: Psc. Soraya Teriviño de Aparicio MSc.

TIPO DE T. DE TITULACION: Karina Esperanza Suárez Macías, Katty Liliana Villacís Gilces

NOMBRE DE T. DE TITULACION: Educadores de Párvulos.

ESTUDIANTE (S): Influencia de los funciones básicas del pensamiento en niños de 4 a 5 años. De la Escuela de Educación Guía didáctica con enfoque de destrezas con

CARRERA (S): en la calidad de las relaciones interpersonales. Básica Fiscal "Benjamín Rosales Aspiazu" criterio de desempeño.

No. TUTORIA	FECHA TUTORIA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN INICIO	DURACIÓN FIN	TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE(S)
11	06/07/2016	Revisión de la propuesta: justificación, objetivos, factibilidad.	8:00	9:00	Corregir siguiendo los lineamientos	[signature]	Karina Suárez M. Katty Villacís G.
12	08/07/2016	Revisión de aspectos teóricos, descripción e introducción.	9:00	10:00	Desarrollar aspecto teórico, discripción	[signature]	Karina Suárez M. Katty Villacís G.
13	13/07/2016	Revisión de las planificaciones, actividades y conclusiones.	8:00	9:00	Realizar correcciones.	[signature]	Karina Suárez M. Katty Villacís G.
14	15/07/2016	Revisión de las páginas preliminares.	9:00	10:00	Corregir observación Realizada.	[signature]	Karina Suárez M. Katty Villacís G.
15	20/07/2016	Revisión de la bibliografía y anexos.	8:00	9:00		[signature]	Karina Suárez M. Katty Villacís G.

Revisión de Jefe de área:

OBSERVACIONES:

FECHA DE REVISIÓN: