



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Título del Proyecto:

**INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL
DESEMPEÑO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA FISCAL CIUDAD DE LATACUNGA GUAYAQUIL 2015**

**PROPUESTA: ELABORACIÓN DE TALLER SOBRE
CONVIVENCIA ARMÓNICA FAMILIAR**

AUTORES:

LORENA ESTEFANIA SARMIENTO VELEZ

MSc. José Burgos Limones

CÓDIGO: UG-FF-EB-2015-P136

GUAYAQUIL, MAYO DEL 2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy-Sang, MSc.

DECANA

MSc. José Zambrano García

SUBDECANO

MSc. Víctor Avilés Boza

DIRECTOR

Ing. Mario Molina, Msc

SUB DIRECTOR

Ab. Sebastián cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guayaquil. Mayo del 2015

Máster

SILVIA MOY SANG CASTRO
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mi consideración:

En virtud de la resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de fecha 19 de enero del 2015, en la cual me designó Consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica.

Tengo a bien informar lo siguiente:

YO LORENA SARMIENTO VELEZ diseño y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: “Influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Latacunga, de Guayaquil, año 2015”

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación del Proyecto**, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

.....

MSc. José Burgos Limones
Consultor Académico



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guayaquil, mayo del 2015

Máster

Silvia Moy Sang Castro

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo “Influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica fiscal Ciudad de Latacunga, de Guayaquil en el año 2015”

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

Lorena Estefanía Sarmiento Vélez

CC: 0918439456

TRIBUNAL EXAMINADOR

Confiere al presente proyecto la calificación de. _____

Equivalente a: _____

TRIBUNAL

VOCAL (PRESIDENTE)

VOCAL

VOCAL



DEDICATORIA

Dedico este proyecto primero a Dios por haberme dado las fuerzas y el conocimiento necesario para perseverar en mis estudios académicos.

A mis padres y hermanos por su amor, confianza y fortaleza inculcada para realizar mis metas haciendo siempre lo correcto.

A mis compañeras y amigas LORENA SARMIENTO VELEZ adobindándome su apoyo incondicional, a mi tía Karina Sarmiento que me impulso a mejorar día a día.

Al Sr. Fernando Paredes quien llegeo a darle un significado muy grande a mi vida y por ultimo dedico mi proyecto a quienes hicieron posible la realización de mis metas.

Lorena Sarmiento Vélez



AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía y Letras Ciencia de la Educación por darme la oportunidad de participar de sus enseñanzas y retos académicos para mediante a esto progresar en mi vida fructíferamente, ser parte de una revolución ciudadana y con mira hacia el futuro.

Agradezco a mis maestros quienes mediante paciencia me guiaron por el sendero del saber, sabiendo que el conocimiento es el mejor remedio para la ignorancia. A mi consultor Msc José Burgos Limones por su paciencia y dedicación al enseñarnos sus conocimientos para lograr mi éxito en este proyecto académico.

Lorena Sarmiento Vélez

INDICE GENERAL

	PAG
PROYECTO EDUCATIVO	I
DIRECTIVOS	II
CARTA DE ASIGNACION DE TUTOR	III
CARTA DE DERECHO	IV
TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE GENERAL	VIII
INDICE DE CUADRO	XI
INDICE GRÀFICO	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÒN	1
CAPITULO I	
PROBLEMA	4
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÒN	4
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÒN	6
CAUSAS	7
FORMULACIÒN DEL PROBLEMA	8
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	8
OBJETIVOS GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECIFICO	8
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÒN	9
JUSTIFICACIÒN	10

CAPITULO II

MARCO TEORICO	12
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	12
FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA	14
FUNDAMENTACION TEORICA	15
EL APRENDIZAJE	15
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	16
APRENDIZAJE REPRESENTATIVO	17
ESTRATEGIAS	17
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	18
ESTRATEGIAS DIDACTICA	19
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	21
LA DIDACTICAS	23
DIDACTICA COMO TECNOLOGIA Y PRACTICA	23
FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA	25
FUNDAMENTACION PEDAGOGICA	27
FUNDAMENTACION LEGAL	30
REGLAMENTO DE REGIMEN ACADEMICO	31
VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN	31
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	32
GLOSARIO	33

CAPITULO III

METODOLOGIA	34
DISEÑO DE LA INVESTIGACION	34
ENFOQUE CUANTITATIVO	35
ENFOQUE CUALITATIVO	36
INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA	36
INVESTIGACION DE CAMPO	37
INVESTIGACION NO EXPERIMENTAL	38
MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	38
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	39
INVESTIGACION DESCRIPTIVA	40
INVESTIGACION EXPLORATIVA	40
INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACION	41
ENCUESTA	42
POBLACION Y MUESTRA	43
MUESTRA	43
ENCUESTA PARA DIRECTIVOS,DOCENTES Y ESTUDIANTES	45
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO	45
DISCUSION DE LOS RESULTADOS	76
RESPUESTA A LAS INTERROGANTES	77
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80

CAPITULO IV

LA PROPUESTA	81
JUSTIFICACION	81
OBJETIVO GENERAL	81
OBJETIVO ESPECIFICO	82
FACTIBILIDAD Y APLICACIÓN	82
UBICACIÓN SENSORIAL	83
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	84
METODOLOGIA DE APLICACIÓN	85
TALLERES DE CONVIVENCIA	89
LECTURAS COMPLEMENTARIAS	95
BIBLIOGRAFIA	105
ANEXOS	107

ÍNDICE DE CUADRO

	PÀG
CUADRO # 1 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	32
CUADRO # 2 POBLACION	43
CUADRO # 3 MUESTRA	44
CUADRO # 4 RENDIMIENTO ACADEMICO	46
CUADRO # 5 RELACIONES FAMILIARES	47
CUADRO # 6 NIVEL ACADEMICO DEL REPRESENTANTE	48
CUADRO # 7 PARTICIPACION DEL REPRESENTANTE	49
CUADRO # 8 ESTRATEGIA PARA MEJORAR	50
CUADRO # 9 DESMOTIVACION DEL APRENDIZAJE	51
CUADRO # 10 REFLEJA COMPFLICTO	52
CUADRO # 11 DESARRO INTEGRAL	53
CUADRO # 12 CAPACITACIONES	54
CUADRO # 13 CONVIVENCIA ARMONICA	55
CUADRO # 14 LA ESCUELA	56
CUADRO # 15 AYUDA CON TAREAS ESCOLARES	57
CUADRO # 16 RELACIONDEL NIÑO CON LA MAESTRA	58
CUADRO # 17 SALUDO A PADRES	59
CUADRO # 18 AYUDA CON LA TAREA	60
CUADRO # 19 PROBLEMAS	61
CUADRO # 20 AYUDA EN CASA	62
CUADRO# 21 AYUDAS CON LAS TAREAS DE TU HERMANOS	63
CUADRO # 22 LA ATENCION	64
CUADRO # 23 BUENAS RELACIONES	65
CUADRO # 24 CONFLICTO FAMILIAR	66
CUADRO # 25 RESPONSABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES	67
CUADRO # 26 SEGUIMIENTO CON LOS PADRES	68
CUADRO # 27 APLICAR FIRMEZA A LOS ESTUDIANTES	69
CUADRO # 28 REUNIRSE CON LOS REPRESENTANTES LEGALES	70
CUADRO # 29 CAPACITARSE CONTINUAMENTE	71
CUADRO # 30 RELACIONES FAMILIARES EN EL RENDIMIENTO	72
CUADRO # 31 GUARDAR RESPETO AL DOCENTE	73
CUADRO # 32 CUIDAR DE CADA ESTUDIANTE	74
CUADRO # 33 RESPONSABILIDAD DE ENSEÑAR	75

ÍNDICE DE GRÁFICO

	PÀG
GRÀFICO # 1 RENDIMIENTO ACADÈMICO	46
GRÀFICO# 2 RELACIONES FAMILIARES	47
GRÀFICO #3 NIVEL ACADÈMICO DEL REPRESENTANTE	48
GRÀFICO# 4 PARTICIPACIÒN DEL REPRESENTANTE	49
GRÀFICO# 5 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR	50
GRÀFICO # 6 DESMOTIVACIÒN DEL APRENDIZAJE	51
GRÀFICO # 7 REFLEJA CONFLICTO	52
GRÀFICO #8 DESARROLLO INTEGRAL	53
GAFICO #9 CAPACITACIONES	54
GRÀFICO# 10 CONVIVENCIA ARMÒNICA	55
GRÀFICO #11 LA ESCUELA	56
GRÀFICO #12 TAREAS ESCOLARES	57
GRÀFICO # 13 MAESTRA	58
GRÀFICO # 14 SALUDAR A LOS PADRES	59
GRÀFICO # 15 AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES	60
GRÀFICO # 16PROBLEMAS FAMILIARES	61
GRÀFICO # 17 AYUDA EN CASA	62
GRÀFICO # 18 TAREAS ESCOLARES	63
GRFICO# 19 ATENCION DE LOS PADRES	64
GRÀFICO # 20 RELACION CON LOS PADRES	65
GRÀFICO # 21 BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	66
GRÀFICO # 22 RESPONSABILIDAD EN TAREAS	67
GRÀFICO # 23 SEGUIMIENTO EN EL RENDIMIENTO	68
GRÀFICO # 24 REPRENDER AL ESTUDIANTE	69
GRÀFICO # 25 REUNION CON REPRESENTANTES LEGALES	70
GRÀFICO # 26 CAPACITACION CONSTANTE	71
GRÀFICO # 27 RENDIMIENTO ENLAS RELACIONES FAMILIARES	72
GRÀFICO # 28 GUARDAR RESPETO	73
GRÀFICO # 29 PENDIENTE DEL ESTUDIANTE	74
GRÀFICO # 30 COMPARTIR TODO EL CONOCIMIENTO	75



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento Académico en los estudiantes de sexto grado De la escuela de educación básica fiscal Ciudad de Latacunga, de Guayaquil En el año 2015

Propuesta: “Elaboración de un taller sobre convivencia Armónica familiar de los estudiantes”

RESUMEN:

Autores: Lorena sarmiento

Asesor: MSc. José Burgos Limones

Fecha: Mayo del 2015

En el largo transitar de la educación básica, se puede expresar que nuestra educación no ha logrado un verdadero desarrollo, debido a la falta de aplicación de estrategias referente al aprendizaje de los estudiantes de nivel primario. Para entender mejor esta problemática se puede indicar que los centros educativos constante mente reciben alumnos cuyas relaciones familiares no son del todo saludable, se entiende que muchos de ellos provienen de hogares disfuncionales, donde los conflictos familiares influyen en el autoestima, en la tranquilidad y seguridad de pequeño estudiante, que se encuentra en proceso de la formación de su personalidad. La migración es uno de los factores que agrava la situación emocional del estudiante en etapa de la educación básica. La escuela Ciudad de Latacunga es una de las instituciones que se encuentra con este tipo de situación, es por esta razón que hemos centrado nuestra atención en realizar un taller sobre convivencia armónica familiar dentro de sus instalaciones, con la participación de los representantes legales , que son los responsables de sostener la educación y la subsistencia del niño estudiante. Esperando colaborar en la solución de esta problemática a través de nuestra propuesta.

CONVIVENCIA

ARMONÍA

APRENDIZAJE



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF LETTERS AND SCIENCE EDUCATION**

MENTION: Basic Education

Title: "Influence of family relationships on performance
Academic students in sixth grade
Basic school education tax
Latacunga, Guayaquil
2015

Proposal: "Development of a workshop on coexistence
students familiar harmonica "

SUMMARY:

Authors: Lorena branch Advisory: MSc. Jose Burgos Lemons

Date: May 11, 2015

ABSTRACT

In the long transition from basic education, we can say that our education has not achieved true development, due to lack of implementation of strategies relating to student learning at the primary level. To better understand this problem may indicate that the constant mind schools receive students whose family relationships are not entirely healthy, it is understood that many of them come from dysfunctional homes where family conflicts influence the self-esteem, tranquility and safety Small student, who is in the process of the formation of his personality. Migration is one of the factors which aggravates the emotional state of the student stage of basic education. School City Latacunga is one of the institutions that run into this kind of situation, it is for this reason that we have focused our attention on a workshop on family harmonious coexistence within its facilities, with the participation of the legal representatives, who They are responsible for supporting the education and livelihood of child student. Waiting for help to resolve this issue through our proposal

COEXISTENCE

HARMONY

LEARNING

INTRODUCCIÓN

La comunicación es el principal mecanismo de interacción de los seres humanos, a través de ella se conocen y negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan las creencias, costumbres y estilos de vida propios de cada grupo familiar al que se pertenece. Desde su edad temprana, ya el individuo va forjando su comportamiento, dentro de su entorno familiar y fuera de él. Es en la etapa de la escolaridad donde comienza el pleno desarrollo de sus capacidades asociativas. Es también la etapa de su vida donde comienza a sentir la necesidad de independencia y la formación de su personalidad.

La familia ejerce en el individuo desde su niñez una influencia relevante, psicológica y social, preparándolo para la adolescencia asimilando experiencias y conocimientos a través del aprendizaje. Su hogar es su centro de estudios referentes a los valores morales, donde el niño a través de la observación y los buenos ejemplos inculcados por sus padres va construyendo el camino hacia su formación personal.

Los centros de estudios iniciales como la escuela, es donde el individuo comienza su preparación para lograr una profesión que le servirá para la subsistencia en su vida adulta. Dependiendo de las condiciones del seno familiar el pequeño estudiante manifestará su complacencia o insatisfacción respecto a situaciones por las cuales puede venir a travesando en su círculo social familiar, esto siempre repercute y afecta el aprendizaje facilitándolo o retrayéndolo.

Un adolescente que tiene el recuerdo de las dificultades familiares no se concentrará en clases, obviamente estará pensando en su problema, a diferencia de otro estudiante que no tiene estos conflictos tendrá su equilibrio emocional sin dificultad en el aprendizaje. El pequeño estudiante con carga emocional negativa, no sabrá cómo solucionar la molestia que siente por su corta edad, no sabrá a quien recurrir, buscará

descargar emociones con diferentes comportamientos, siendo muy retraído, o muy agresivo en el entorno que se encuentre. Es aquí el interés de este proyecto al detectar que estas situaciones se vienen dando en el sexto grado de la escuela ciudad de Latacunga, donde los pequeños estudiantes pueden encontrar la oportunidad de mejorar su calidad de vida y con ello de su educación.

Esta situación en la mayoría de veces se da porque muchos de los hijos no son escuchados por los padres, por muchos motivos, y es ahí donde el niño y adolescente busca relacionarse con amistades y confidentes donde comparten sus sentimientos y vivencias que ni con sus hermanos lo hacen.

Actualmente el comportamiento de la conducta que se observa en la población estudiantil infantil en el caso del sexto grado de la escuela Ciudad de Latacunga es la mutua agresividad entre compañeros o por el contrario la excesiva pasividad del estudiante frente a sus compañeros. Es en virtud de lo diverso de las circunstancias del comportamiento del estudiante, en este caso en etapa de escolaridad.

Se debe emprender una renovación y actualización de los sistemas y métodos en la educación en todos sus niveles, mejorando, actualizando el pensum y las estrategias de la enseñanza- aprendizaje. Es responsabilidad del docente hacia el niño estudiante buscar la manera y formas para que éste, mejore su calidad de vida y de educación, pero para lograr aquello será indispensable la participación directa de su representante en el ámbito educativo y familiar.

Con el fin de lograr resultados que beneficien al estudiante del sexto grado de la escuela ciudad de Latacunga de Guayaquil, este proyecto se desarrollará en el siguiente orden:

CAPÍTULO I: El problema. En este capítulo se encuentra detallado el problema que ocasiona la influencia de las relaciones familiares en el

rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Latacunga, de Guayaquil, las causas, objetivos, justificación e importancia.

CAPÍTULO II: Marco Teórico. Fundamenta los antecedentes del estudio realizado, basado en teorías procedentes de varios autores, estudios e investigadores del tema. Así como también como la fundamentación legal que es el soporte de esta investigación, bajo la responsabilidad social del presente proyecto

CAPÍTULO III: La Metodología, Proceso, Análisis y Discusión de Resultados: Plantea como se realizó la investigación en su marco metodológico, así como la determinación de la población y a quienes se va aplicar la encuesta para validar el estudio y elaborar los gráficos estadísticos correspondientes. La muestra la conforman los Directivos, profesores y estudiantes del sexto grado de la escuela ciudad de Latacunga de la ciudad de Guayaquil, uno de los instrumentos de recolección de datos es la encuesta, se tabulan sus resultados elaborando un análisis de la situación y un diagnóstico del conflicto.

CAPÍTULO IV: La Propuesta. Trata sobre la elaboración de un Taller sobre convivencia armónica familiar de los estudiantes, que servirá para elevar el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la institución antes mencionados, en este mismo capítulo se desarrolla su justificación, objetivos, la factibilidad de su aplicación, descripción, validación, el impacto social y beneficiarios, la bibliografía y documentación anexas

Con esto se completa la investigación de este proyecto académico previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, con el fin proponer una solución definitiva a la problemática generada por la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

El percibir un conflicto latente en las actividades escolares tanto de instituciones públicas como de las particulares del país, refiere a la incidencia directa de las relaciones familiares que tiene el estudiante y en qué grado afectan éstas, a su rendimiento académico, que es el motivo del desarrollo de este proyecto. El estudio de este trabajo será visto desde un punto de vista macro, meso y micro que con los cuales se podrá tener un panorama general de un conflicto que se percibe existe en las instituciones de educación básica.

La educación básica en el país, es pilar de desarrollo de la formación de los futuros profesionales que aportarán con su aprendizaje y conocimiento a las diferentes actividades productivas en la que se van a desenvolver. El ser humano desde su edad temprana, asimilará conceptos como los valores, capacidad, eficiencia y eficacia en su gestión laboral. En esta etapa de estudio el alumno primario será influenciado directamente por su entorno familiar, que será beneficioso siempre y cuando éste sea armónico, y con calor afectivo.

El escenario donde se va a desarrollar la investigación es en las instalaciones de la escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Latacunga en el sexto grado de estudio. Es una institución que durante el tiempo de su funcionamiento ha forjado un nombre y prestigio lo que señalaremos con una breve reseña histórica que resumiremos a continuación:

La escuela Ciudad de Latacunga de Guayaquil inició sus labores el año 1979 bajo una situación muy especial ocupando una pequeña construcción de caña, en un canchón del sector del Guasmo Sur, en la

cooperativa Unión de Bananeros bloque 6 manzana 12. En ese entonces no se le identificaba con ningún nombre, su directora era la licenciada Celeste Coloma, y no fue hasta el 26 de Mayo de 1980 en que recibió un apoyo muy significativo para mejorar su infra estructura a través del Plan de Padrinos en donde se extendió ocupando un área mayor de terreno.

Para ese entonces ya contaba con 9 docentes y 150 alumnos, sin embargo debido al esfuerzo de directivos y de los padres de familia y la comunidad del sector en general. Su progreso en la actualidad es evidente, ya que cuenta con una sala de computación y una población de 700 estudiantes y 23 docentes.

La realización del proyecto tiene por objetivo el poder solucionar situaciones como el bajo rendimiento escolar, para lo cual será indispensable se involucre la participación de padres de familia y la comunidad educativa de la escuela Ciudad de Latacunga. Lo que se desea, es el desarrollo armónico en el inter aprendizaje efectivo de cada una de las clases dadas por el docente en las diferentes asignaturas que se imparten, optimizando de esta manera la utilización de todos los recursos didácticos y pedagógicos necesarios.

La mediación familiar es fundamental dentro de los parámetros de estudios, según el hogar de donde provienen los niños será con seguridad el aprovechamiento y la conducta del alumno esto apreciación contribuirá a solucionar el actual conflicto. Es importante orientar todo esfuerzo hacia la solución de esta situación, muchas deserciones estudiantiles son debido a la desmotivación y desinterés que actualmente manifiesta el estudiante. Al estar al mismo nivel de afinidad profesor y estudiante, la accesibilidad a la consulta y despeje de inquietudes e interrogantes son herramientas que sirven para el buen desempeño del docente y para captar la atención del estudiante

Problema de la Investigación

La falta de interés del estudiante de la escuela Ciudad de Latacunga que se encuentra ubicada en el Guasmo Sur, cooperativa Unión de Bananeros, con diversas motivaciones respecto a la atención que debe prestar al aprendizaje, tiene una causa, y esta puede darse por varios factores, quizá falta de motivación en el salón de clases u otras, el resultado de esta desmotivación trae consecuencias adversas al alumno, sobre todo en la asimilación de conocimientos y en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, en la participación personal y de grupo, inclusive la disciplina dentro y fuera del salón de clases, dejando mucho que desear.

Una de las cualidades del ser humano desde su infancia es buscar soluciones a sus problemas. Por tal razón en el aspecto estudiantil básico cada día se encontrarán mejoras en las técnicas y estrategias para el inter aprendizaje que se aplica dentro del salón de clases.

Los conflictos que atraviesa el alumno del sexto grado de la escuela Ciudad de Latacunga, se origina por varias causas tales como una inadecuada distribución de las responsabilidades que determinen diferentes grados de implicación en los miembros de su familia o sobrecarga de responsabilidades, en que muchas veces son reflejadas en las palabras de las personas, y en los conflictos entre los familiares adultos.

La educación en la escuela Ciudad de Latacunga ha venido manejando formas y métodos respecto al inter aprendizaje, esto se ha ajustado a las necesidades del momento del estudiante y del docente, innovado la metodología. Aun así, en la actualidad siguen existiendo complicaciones por los cambios de las conductas sociales y por tal razón es que realizamos la siguiente investigación.

Cuando el docente desarrolla los contenidos de enseñanza y logra la captación de estos conocimientos en el estudiante, es que cumple su misión de catedrático y la satisfacción del deber cumplido. El éxito del inter aprendizaje es que el alumno aprenda no sólo lo que se le quiere comunicar, sino la metodología, lo que se practica y no lo que se predica.

La familia será por siempre un pilar de apoyo en la vida de cada individuo, para fortalecer esa armonía es necesario que exista mucha comunicación, afecto, y que sea estable, así las situaciones emocionales podrán ser superadas favorablemente y el gran beneficiado de esto será los más pequeños de una familia, el grupo familiar y la comunidad donde habita. Si educar al niño es formarlo para que sea mejor persona y menos ignorante, es preciso que el cultivo empiece por involucrar a los actores del aprendizaje, es decir alumnos representantes y docentes.

Todo efecto proviene de una causa, sobre todo relacionadas con el aspecto educativo en la cual está inmersa la situación del estudiante del sexto grado de la escuela Ciudad de Latacunga.

Causas

- Conflictos y agresividad familiar en el hogar del estudiante escolar
- Falta de comunicación intrafamiliar en el hogar del estudiante
- Desinterés de los padres por las actividades escolares del estudiante
- Vacíos afectivos en el seno familiar.
- Malos hábitos de conducta de los integrantes del grupo familiar asimilados por el estudiante.
- Sobre protección de los padres hacia el estudiante
- Vacíos en la enseñanza de valores en el seno familiar
- Falta de preparación escolar en los integrantes del grupo familiar
- Falta de concientización en el seno familiar sobre la integridad física y mental del estudiante.

- Alimentación inadecuada del estudiante en su grupo familiar.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden las relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la escuela Ciudad de Latacunga de Guayaquil?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar y determinar la influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico en los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica fiscal Ciudad de Latacunga, de Guayaquil, año 2015, a través de una investigación de campo, para determinar la situación actual de conflicto relacionado con el tema.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las relaciones familiares en los estudiantes, a través de la aplicación de una encuesta a la muestra de estudio.
- Analizar la convivencia armónica de los estudiantes, mediante una prueba de base estructurada.
- Diseñar la elaboración de taller sobre convivencia armónica de los estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Qué entiende usted por relaciones familiares?
2. ¿Cómo influye las relaciones familiares en la educación de los estudiantes?
3. ¿Por qué las relaciones familiares es de gran importancia para los estudiantes?
4. ¿Cuáles son las causas de las malas relaciones familiares que tiene el estudiante en su educación?
5. ¿Cómo mejoraría el desempeño académico en los estudiantes?
6. ¿Por qué el entorno estudiantil es influyente en el desempeño académico del estudiante del sexto grado?
7. ¿Quiénes son los responsables directo en el bajo desempeño académico del estudiante?
8. ¿Cuáles pueden ser las causas que determinen un bajo desempeño académico del estudiante del sexto grado?
9. ¿Cuáles son los recursos que aplicarías en la capacitación de talleres en los estudiantes para mejorar la convivencia armónica familiar en el desempeño académico de los estudiantes?
10. ¿Qué ventajas nos da la elaboración de talleres sobre una convivencia armónica familiar para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico?

JUSTIFICACIÓN

Hoy en la actualidad se hace imprescindible reconocer la importancia de la comunicación dentro y fuera del hogar, las relaciones familiares tienen directa incidencia en nuestras vidas. Los procesos de formación que tiene el ser humano en lo personal y en lo profesional dependen sobremanera del buen ambiente en que se desarrollen éstos.

La escuela de Educación Básica Fiscal Ciudad de Latacunga ofrece a la comunidad estudios de educación inicial y la educación de niños de etapa escolar que serán los futuros profesionales del país, aportando con ello a solucionar la demanda que existe de centros educativos de nivel primario.

De este proyecto en particular la importancia se deriva, en los beneficios que éste ofrece, que son en síntesis una mejor preparación de los alumnos del sexto grado de la escuela Ciudad de Latacunga, el cual repercutirá directamente en el nivel académico del estudiante.

Es de conocimiento público que el factor de migración afecta indiscutiblemente al estado emotivo y anímico de los integrantes de un hogar, ya que son en la mayoría de casos los padres las personas que migran a otros países en busca de mejoras económicas, y con ello, mejorar la calidad de vida de sus hijos. No obstante, no siempre se logra este fin, ya que, el dejar en abandono de las figuras materna o paterna del niño estudiante de etapa de educación básica, se reflejará en el comportamiento y en el aprovechamiento de la asimilación de los contenidos académicos recibidos en el salón de clases.

Los conflictos por la disolución de parejas conyugales es otro motivo incidente en el comportamiento del estudiante. Sumado a esto, los malos hábitos, las malas costumbres y vicios de los adultos de un hogar ahondan los conflictos que se generan en la convivencia de aquellos

hogares, y la mala economía influyen en el desempeño del estudiante dentro y fuera del aula, donde las malas influencias acechan para aprovechar justamente de estas situaciones en que suelen encontrarse la niñez escolar de nuestra comunidad.

La influencia de las relaciones familiares en el menor son determinantes en el sentido de impulsar o detener el crecimiento intelectual del estudiante de nivel primario. Por tal razón vemos apropiado la participación de toda la comunidad educativa y de los directivos de los centros de enseñanza para encontrar alternativas viables en la solución de problemas educativos e los estudiantes que son generados desde el seno de su hogar.

El docente sabrá cómo proceder para lograr este objetivo, uno de los pasos a seguir es llamar la atención del representante para lograr su colaboración en la solución de esta problemática, incentivando el entusiasmo a la participación e investigación dentro y fuera de las horas de clases. Es menester indicar que el docente será la persona indicada para ejecutar la aplicación de las estrategias más convenientes según cada situación particular que se dé, ya que son variables las circunstancias que se pueden experimentar dentro del salón de clases.

Los principales beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes del Sexto grado de la escuela antes mencionada, los docentes, los representantes, la comunidad educativa y por consiguiente la sociedad.

Tomando en cuenta esta situación a nivel estudiantil de educación básica justificamos la temática de éste proyecto de tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes

El presente trabajo analiza el contexto familiar de aquellos estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar, y; ante los cuales no se ha puesto en marcha ninguna medida de atención a la diversidad de situaciones conflictivas generadas al respecto, donde se ve necesario que los grupos familiares de los estudiantes no permanezcan en actitud pasivas ante este problema, sino por el contrario exigir su participación en la búsqueda de soluciones definitivas al bajo rendimiento del alumno en su lugar de estudio.

Las variables que constan en este estudio como, la asistencia voluntaria de los padres al centro escolar, y las expectativas académicas sobre el futuro de sus hijos, determinan poner en marcha recursos compensatorios. Al tiempo de incentivar para que los padres de familia y la comunidad educativa unan esfuerzos, con el fin de obtener mayores probabilidades en encontrar soluciones a los conflictos sobre el bajo rendimiento escolar.

La implicación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, genera situaciones como la influencia directa del entorno familiar, la participación de éstos en el centro de estudios de manera voluntaria formal o informal, la participación del familiar en las organizaciones internas del centro como el comité de padres, será sin duda una manera de fomentar mejoras en la relación entre el centro educativo, la familia y el estudiante.

El mejoramiento del rendimiento escolar está vinculado a la influencia del ambiente familiar que conlleva aspectos socio estructural como el nivel económico y educativo de los padres del educando, la dedicación de

tiempo para realizar tareas escolares, las actividades de recreación entre padre e hijo, juegos, y las aspiraciones de logro que se tenga con el estudiante.

Las posibilidades económicas familiares determinan la atmósfera cultural educativa del hogar, siendo ésta, la que se manifiesta negativamente en el rendimiento del estudiante, en el caso de que proceda de un grupo familiar de escasos recursos económicos. Aún si el estudiante forma parte de un hogar con niveles económicos favorecidos pero con dificultades de aprendizaje, tendrá la oportunidad de obtener mayor información de su dificultad.

Hay que prestar atención al caso de estudiantes en que los padres tienen dificultad de aprendizaje desde que fueron estudiantes, lo que influenciara en el comportamiento de sus hijos en el orden en que hayan tenido el nivel de dificultad, y de las experiencias que causaron algún tipo de desorden emocional y cognoscitivo. Transmitirán a su hijo sus debilidades y re estimularan su baja autoestima de ese entonces, inclusive pueden desarrollar percepciones negativas referentes al centro educativo, a los profesores y hasta a las tareas.

Tanto las variables estructurales y dinámicas son abordadas en el presente estudio, las que consideran el clima y funcionamiento del hogar, las percepciones o la actitud del padre hacia el hijo y las expectativas parentales respecto al éxito educativo del niño.

Este proyecto fue concebido al observar el comportamiento de alumnos de instituciones educativas básicas, donde el rendimiento escolar es preocupante. Hay problemáticas que atañe resolverse con la participación de autoridades, docentes, padres de familia, y estudiantes de cada centro de estudio.

Sin embargo este proyecto seleccionó el lugar de su investigación en el sexto grado de la escuela de educación básica fiscal Ciudad de

Latacunga, ubicada en la cooperativa Unión de Bananeros del Guasmo sur en la ciudad de Guayaquil, con el propósito de encontrar una salida definitiva al conflicto percibido. Previo a la realización de este trabajo, se realizaron diálogos con las autoridades y docentes de esta institución logrando su apoyo total.

Con este trabajo se da cumplimiento al requisito previo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica. Certificando la secretaría de la carrera, de la facultad de Filosofía; Letras y Ciencias de la Educación no existir en sus archivos trabajo similar expuesto aquí.

Planteada la problemática, motivo de la investigación es necesario conceptualizar términos aquí utilizados para desarrollar de manera científica los procedimientos a utilizarse en éste trabajo.

Fundamentación Epistemológica

Las Instituciones de Educación Básica, ofrecen programas actualizados que responde a las necesidades presentes y futuras de quienes buscan una alternativa de formación escolar. Para ello habrá que preguntarse ¿Cómo interpretamos la influencia familiar en el rendimiento escolar? ¿Cómo cumplir con los criterios de pertinencia y factibilidad requeridos por un programa educativo?

Una de las fuentes epistemológicas en la cual fundamentamos esta investigación es el Racionalismo que comprende las convicciones y teorías que manifiestan que por medio de la razón se puede entender suficientemente la realidad. Es una corriente filosófica que apareció en Francia en el siglo XVII, formulada por René Descartes, y; que se opone al empirismo, que es el sistema de pensamiento que resalta el papel de la razón en la adquisición del conocimiento, en contraste con el empirismo, que prioriza el papel de la experiencia con el sentido de la percepción.

El racionalismo sostiene que la fuente de conocimiento es la razón y rechaza la idea de los sentidos, ya que éstos, pueden engañar; defiende las ciencias exactas, al poseer contenidos innatos, es decir, ya se nace con conocimientos, solo hay que acordarse de ellos.

Según (Santos, 2009)

“La vigilancia epistemológica requerida por la ecología de saberes transforma el pensamiento post abismal en una promesa profundamente auto reflexiva. Esto requiere que pensadores y actores post abismales se vean a sí mismo en un contexto similar en el cual San Agustín se encontró así mismo escribiendo sus confesiones y se expresó elocuentemente en este sentido. quaestio mihi factus sum. Me he convertido a mí mismo en una cuestión para mí mismo” Pág. 196

Esta afirmación de Santos, asevera que las buenas relaciones familiares de los alumnos del sexto grado de la escuela Ciudad de Latacunga mejoran la posibilidad del aprendizaje, habilidades y destrezas, del estudiante en su rendimiento escolar.

Fundamentación Teórica.

El marco teórico será fundamentado en argumentos bibliográficos de los cuales se ha de mencionar primeramente las conceptualizaciones de aspectos técnicos entre los que tenemos:

El Aprendizaje

Las personas durante el transcurso de su vida pasan por experiencias que representan conocimientos que son asimilados de acuerdo a su intensidad y lo que representan en el momento que ocurren, se aprende de muchas formas, realizando actividades, reconociendo símbolos o imágenes, pero para conseguir un aprendizaje, será necesario un método adecuado para ello, y según lo que se vaya aprender, esto desde el inicio

hasta el final de la existencia. Como por ejemplo cuando se aprende a caminar, hablar, etc., y que se convierte en una actividad continua y dinámica que se renueva a cada momento.

El aprendizaje abarca aspectos variados entre los cuales a manera de clasificación se puede considerar el aprendizaje de aspecto Cognitivo, relacionado con el saber, con el manejo de información, costumbres, etc., También se puede considerar el aprendizaje de aspecto Psicomotor, que se relaciona con el saber hacer, implicando las destrezas, aptitudes, habilidades, acciones, etc., y por último se considera el aprendizaje de aspecto afectivo que relaciona el querer hacer, es donde intervienen las motivaciones, los intereses, sentimientos , y las expectativas.

Sin embargo son los objetivos la fuerza que impulsara a estas formas de aprendizaje para obtener un cambio de conducta o comportamiento.

Aprendizaje Significativo

Todo individuo tiene el pre disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica, es relacional, o sea, el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a la mente un nuevo conocimiento se lo adopta , es decir, modifica la conducta del individuo, es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo

conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes.

(Ma. José Iglesias Cortizas, 2007) Menciona a Ausubel y dice:

“El aprendizaje significativo según Ausubel puede ser de tres tipos, el más simple es el de representaciones (representacional); en realidad se trata de la adquisición del vocabulario. Sobretudo están el aprendizaje de conceptos (conceptual) y el de proposiciones, pueden ser a su vez, de tipo subordinado, súper ordenado y combinatorio”. Pág. 206

Aprendizaje de Representación

Cuando se le da significados a símbolos específicos, el que es identificado con facilidad en la memoria del estudiante relacionándolo de manera relativamente sustantiva, no arbitraria, por decir la imagen de un objeto fácilmente identificable en la mente del individuo que pasa a significar ese mismo objeto como si lo tuviera presente y tangible.

Estrategias.

Se llama a la utilización de actividades sistemáticas y organizadas a realizar, que tienen la intención de conseguir un objetivo. Es la serie de pasos secuenciales y planificados para lograr metas y fines propuestos. En el campo militar fue muy utilizado este procedimiento para enfrentar al enemigo y derrotarlo, y fue de aquí que se derivó su utilización para otros campos profesionales donde se busca obtener resultados específicos y beneficiosos con la aplicación de inteligencia y raciocinio. El cambio de las condiciones tecnológicas hace necesario la actualización constante de ellas.

El ajedrez es uno de los juegos más conspicuos donde se refleja la aplicación de lo que se entiende por estrategia, donde la muerte del rey es el objetivo y; defenderlo de las piezas contrarias, es vital para no perder la partida. Aquí se aplicarán los conocimientos para resolver una situación concreta. La estrategia se la va desarrollando de acuerdo a la exigencia de la dificultad, es decir es variable y flexible, lo que busca es llegar al fin de lo pensado y deseado, es la manera de resolver de acuerdo a una situación pensada o del momento.

Estrategias Metodológicas

El docente utiliza las estrategias para resolver situaciones del día a día, de manera creativa y constructiva generando relaciones significativas en el medio que se desenvuelve.

La utilización de formas y maneras de resolver casos dentro del salón de clases y el éxito de su resultado con los estudiantes hacen que las estrategias se conviertan en algo instituido, rutinario, con aceptación abierta como un hecho a manera de enseñanza misma o como formas pedagógicas legítimas con resistencia a la innovaciones que surgen a diario.

El docente organiza una serie de preguntas para auto contestarlas y elegir así las estrategias más adecuadas para determinada ocasión, preguntándose. ¿Cuál dinámica es necesaria implementar para motivar al estudiante en la enseñanza de un determinado contenido.

Poniendo en evidencia que las estrategias no dependen únicamente de los objetivos ni contenidos, sino de igual manera del estilo a emplearse. El fomentar espacios de reflexión, el intercambio y la comunicación se consideran estrategias. Podemos entonces decir que las estrategias metodológicas son técnicas que se ponen en marcha para alcanzar objetivos y contenidos previstos.

Según manifiesta CENICH Y SANTOS (2010)

“La enseñanza se centra en el saber qué y no en el cómo; los nuevos conocimientos no ayudan a los alumnos a alcanzar un objetivo que sea significativo y útil para ellos; los alumnos aprenden de manera descontextualizada” (pág.3).

Estrategias Didácticas

Son denominaciones empleadas para hacer referencia a las actividades que utilizan los docentes y discentes en el proceso de enseñar y aprender donde están involucrados métodos, técnicas, actividades y recursos lograr el aprendizaje. Son conocidas como estrategias para la mediación pedagógica, formas de enseñanza y actividades didácticas.

Las interacciones que se desarrollan y que enlazan la construcción del conocimiento del docente con el contenido que se aprende es donde se diseñan las estrategias didácticas que deben ser creativas y reflexivas creando un entorno en el cual el estudiante se identifique, re estimule sus conocimientos previos los magnifique, profundice y logre nuevos conocimientos aplicando y transmitiendo éstos a su comunidad educativa como al medio social en que se desempeña convirtiendo los objetivos de aprendizaje en acciones concretas, en este sentido se consideran análogas a las técnicas de aprendizaje y de enseñanza.

Entendemos entonces las estrategias didácticas en que son planes de acción para lograr los objetivos de aprendizaje y que hacen reales estos objetivos y contenidos, done están incluidas las estrategias de aprendizaje (estudiante) y las de enseñanza(docente).Se relacionan a su vez con las actividades a realizar y con las técnicas de enseñanza a

emplearse, sus componentes podemos decir que son los contenidos , recursos, finalidades, actividades, técnicas y métodos , la concepción que se percibe de los estudiantes.

- Cognitivas, el conocimiento previo estimula la integración del nuevo material
- Meta cognitivas, la planificación, control y evaluación del estudiante a su cognición
- Socio afectivo, estrategias de apoyo que donde diferentes tipos de recursos contribuyen a resolver y solucionar situaciones que llegan a un deseado final. La motivación, actitud y afecto sensibilizan el aprendizaje.

Y las características de las estrategias de aprendizaje están dadas por:

- Acciones específicas determinadas por el alumno
- Dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado
- Apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta
- Presuponen la planificación y control de la ejecución
- Involucran a toda la personalidad (no solo cognitiva)
- Son flexibles, a menudo conscientes y no siempre observables
- Pueden enseñarse y resulta esencial el papel que juega el docente en este proceso como mediador.

Las estrategias de enseñanza para favorecer podemos mencionar:

- Sensibilización, refuerzan los valores, actitudes, normas y estado emocional
- Atención, favorecen las estrategias pedagógicas, canalizan la atención, la concentración del discente, y los objetivos pedagógicos

Según (Rodríguez, 2005)

“Si la actividad de estudio se entiende como la lectura y la repetición de la información, el proceso que se pone en marcha es más simple que si entendemos que ésta implica relacionar la nueva información con los conocimientos previos o los que aportan otras fuentes, otras perspectivas, etc.”. (pag.20)

Es importante destacar estas afirmaciones, ya que las estrategias son el medio por el cual queremos llegar a un objetivo o meta, los pasos que debemos dar deben ser los acertados, potenciando las experiencias adquiridas previamente y adicionando las nuevas.

Estrategia Pedagógica

La Pedagogía es la ciencia que estudia los procesos educativos. También se le denomina disciplina, ya que pretende buscar mejoras en la educación. El proceso de enseñanza desarrollado para este proyecto educativo en la escuela Ciudad de Latacunga, de Guayaquil, posee un sistema conceptual de leyes, categorías y de método general que abarca lo instructivo y educativo, con un carácter de desarrollo.

Este responde a las exigencias sociales de formar una personalidad armónica y multifacética; pero además tiene un carácter social y se desarrolla como sistema en el que se expresan diferentes tendencias y manifestaciones de manera muy interrelacionada con los diversos elementos externos que lo hacen un complejo proceso y se sustenta en las teorías del aprendizaje: se concibe con una visión holística, integral, sistémica, sustentada en una serie de teorías del aprendizaje que tienen principios comunes como el humanismo.

Es decir, que se instrumentará dentro del Proyecto Pedagógico del Plantel donde se ejecutará, ya que allí se concretan los procesos de reflexión sobre la influencia familiar en el rendimiento escolar del estudiante. Producirá la adecuación progresiva para el aprendizaje y de los contenidos de enseñanza; se desarrollaran experiencias significativas

y actividades didácticas que responderán a una concepción constructivista del aprendizaje y de la intervención pedagógica.

La educación es entendida como un proceso de preparación del ser humano para la vida, lo capacita en correspondencia con sus demandas y las de su contexto para enfrentar los retos vitales, crecer, realizarse y convertirse en artífice de su propia existencia, así como de las transformaciones sociales.

Este proceso tiene un carácter permanente, se despliega recogiendo todas las etapas del eje vital y con la participación mancomunada de diferentes actores sociales: la familia, la escuela y la sociedad en general, por lo que implica, al mismo tiempo, la integración de los espacios formales, no formales e incidentales. El ser humano mañana será un trabajador, un creador, un constructor, establecerá en su actividad cotidiana, vínculos con personas, amará y constituirá una familia.

La pedagogía es la ciencia que tiene como objetivo la formación, y; estudia a la educación como fenómeno socio-cultural, una de las principales tendencias pedagógicas es el constructivismo ya que este parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos.

La Didáctica

El conocimiento científico es un saber crítico porque está dotado de una claridad conceptual, coherencia lógica y porque existe una adecuación entre el conocimiento y el contexto del entorno. El conocimiento científico busca establecer leyes, entonces la didáctica en este sentido es científica porque establece estrategias sistemáticas y porque la didáctica también consta de unos conocimientos que

continuamente se están contrastando, verificando con la realidad y con la práctica.

El conocimiento científico es un conocimiento sistemático, esto quiere decir que todos los elementos que tienen que ver con la didáctica están relacionados, guardan coherencia entre sí, mantienen el principio del orden. El conocimiento científico es objetivo, buena parte de la didáctica goza de la subjetividad, y no debe perderla, ejemplo hay diferentes profesoras alegres, inquietas, eso es la subjetividad.

El conocimiento científico es comunicable, hay un lenguaje que tiene que ser claro. También verificable esto quiere decir que en la didáctica se está contrastando hipótesis y verificándolas.

Didáctica como tecnología y práctica

La didáctica tiene que ir unido a lo teórico y a lo práctico. Las dimensiones de la didáctica tanto a nivel técnico como a nivel práctico han de ser holísticas, es decir lo que se relaciona a muchas cosas, lo práctico y lo teórico deben integrarse, conformarlo un todo. Es un saber tecnológico, porque siempre que hay referencia a la didáctica interesa saber porque se hace algo, se la ve desde el punto de vista tecnológico, que intenta relacionar los distintos componentes del proceso didáctico.

Será uno de los objetivos principales, intentar que la enseñanza y el aprendizaje se desarrollen de una manera eficaz. De poco vale programaciones muy exhaustivas si a la hora de llevar a la práctica no funciona, es una disciplina práctica, y también es una disciplina explicativa y aplicativa, porque siempre va a implicar una acción que se tiene que desarrollar en el ámbito educativo para conseguir unas finalidades. Los estudiantes de la escuela Ciudad de Latacunga, mejorarían su aprendizaje al contar con profesores que apliquen didáctica en sus horas de clases, y en la comunicación con sus representantes.

Clasificación

La didáctica forma parte de las ciencias de la educación y forma parte también de las ciencias pedagógicas. Las ciencias pedagógicas se van a referir a las ciencias referidas a la acción educativa. Desde este punto de vista, la didáctica se va a perfilar como un modelo de pedagogía general y se va a centrar en la dualidad, enseñanza- aprendizaje. Esta clasificación de la didáctica y las ciencias pedagógicas se conoce también como pedagogía tecnológica.

Como Técnica.

Responde a una actividad una actividad planificada racionalmente, en interrelación con la ciencia; apoyándose en modelo y diseños adecuados.

Como Arte

Supone la condición vocacional, de sensibilidad, capacidad de reflexión y acepción artística.

Como Valor

Esencialmente axiológica, ética y moral. El hecho que la didáctica mantenga relación con los valores no le resta posibilidades científicas.

En lo que respeta a las ciencias de la educación se la conoce como pedagogía teórica, tiene puntos en común con las ciencias de la educación y las ciencias pedagógicas, tiene relación con la teórica y la histórica. Muchas actuaciones que se llevan a cabo en la didáctica son fruto del pasado.

Se considera didáctica como perteneciente a las ciencias de la educación cuando investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza tomando como base otras ciencias, como por ejemplo la Psicología, la antropología, sociología. La didáctica se va a centrar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Si se considera a la didáctica como una disciplina pedagógica orientada por las finalidades educativas.

Según (Guillermo Bautista, 2006)

“Desde nuestro punto de vista, siempre que sea posible hay que optar por modelos de agrupación de estudiantes en número reducido. Esto nos ofrecerá mayores posibilidades de interacción entre los miembros de un aula y fomentará mayores posibilidades de construcción conjunta de conocimiento (enseñar a los demás y aprender de los demás)”. (Pág. 28)

Un objetivo de la didáctica sería orientar la enseñanza teniendo presente la edad evolutiva del alumno y su influencia familiar. Otro objetivo sería adecuar la enseñanza a las posibilidades y necesidades del alumno, guiando la organización de las tareas escolares para evitar esfuerzos inútiles. Hay que lograr que la enseñanza se adecue a la realidad social.

Un último objetivo de la didáctica será orientar el aprendizaje de manera que sea progresivo y continuo y que ayuden a que el alumno constituya un todo en su conocimiento, esto es el aprendizaje significativo. Se hace prioritario el aplicar la didáctica en el sexto grado de educación básica de la escuela Ciudad de Latacunga, de Guayaquil, en donde se ha detectado desmotivación en el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Fundamentación Filosófica

La Filosofía está considerada como un faro, porque donde sea que ilumine siempre va a encontrar un tema de estudio y análisis, por eso se dice que todos los hombres siempre son filósofos, pero no todos en el mismo grado y medida. Los filósofos de la antigüedad fueron los primeros en que casi siempre vinculaban la educación con el conocimiento, la ética y la vida política.

Surge la Filosofía como un conjunto de doctrinas relacionadas, se la considera como la teoría de la Educación que orienta y justifica la actividad educadora, ya que no es producto de la especulación sino de una rigurosa concepción del mundo y de la vida. La filosofía de la educación permite comprender la relación existente entre los seres humanos y los procesos educativos, básicamente problemas relativos a valores y leyes que regulan el desarrollo de la sociedad humana. Por tal razón las problemáticas educativas pueden ser resueltas al responder sus interrogantes tales como la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar del estudiante.

Todo enfoque filosófico sobre una forma de consciencia propia del ser humano como actor y protagonista de su propio conocimiento tiene relación directa con el “cogito, ergo, sum; pienso luego existo”, de Descartes. Esto quiere decir que sin el ser humano no es posible emprender ningún tipo de conocimiento por un lado; y por el otro, que solamente el sujeto que conoce puede emprender un proceso de transformación propia a fin de mejorar su relación cognitiva.

El empirismo considera la experiencia como criterio o norma de verdad en el conocimiento. Aquí podemos tomar de soporte la conducta de los estudiantes que van a la escuela que no están motivados para aprender, tienen su mente ocupada en preocupaciones de índole doméstica o de otra situación semejante. Lo cual genera un conflicto. Éste a su vez toma dimensiones de carácter disciplinario, de desmotivación, de baja autoestima, de rebeldía, de despreocupación por el aprendizaje escolar, de conducta, de desobediencia y otros antivalores que en la mayoría de casos son percibidos con facilidad. El docente es la persona indicada para intermediar en los conflictos de sus estudiantes adquiridos en las relaciones familiares en el seno de su hogar.

Según (Badiou, 2005)

“Podemos decir que la Filosofía que es pensamiento no de lo que es, sino de lo que no es, que es pensamiento no de los contratos sino de las rupturas de contratos, se interesa exclusivamente por las relaciones que no son relaciones”.(Pág. 17)

Estas afirmaciones de Badiou, reflexionan la esencia de la filosofía, que es el cuestionar el porqué de las cosas, su presencia, su causa, sus consecuencias.

Fundamentación Pedagógica

El proceso de enseñanza desarrollado para este proyecto educativo, posee un sistema conceptual de leyes, categorías y de método general que abarca lo instructivo y educativo, con un carácter de desarrollo. Este responde a las exigencias sociales de formar una personalidad armónica y multifacética; pero además tiene un carácter social y se desarrolla como sistema en el que se expresan diferentes tendencias y manifestaciones de manera muy interrelacionada con los diversos elementos externos que lo hacen un complejo proceso y se sustenta en las teorías del aprendizaje: se concibe con una visión holística, integral, sistémica, sustentada en una serie de teorías del aprendizaje que tienen principios comunes como:

- El Humanismo
- La Teoría Genética de Jean Piaget
- La Teoría Sociocultural de los Procesos Superiores de Vygotsky
- La Teoría del Aprendizaje Significativo planteada por Ausubel;
- La Teoría del Procesamiento de la Información
- las Teorías Neurofisiológicas
- El Constructivismo.

Es decir, que se instrumentará dentro del recinto motivo de investigación escuela Ciudad de Latacunga, de Guayaquil, donde se

ejecutará, ya que allí se concretan los procesos de reflexión sobre la práctica educativa.

De igual forma julio Ruiz Berrio nos dice: (Berros, 2005)

“En cualquier caso, resulta evidente que la Pedagogía ha crecido y se ha diferenciado extraordinariamente en los últimos decenios en todo el mundo en la misma medida en la que se ha expandido el llamado sistema educativo. Y que habrá de hacerlo más quizá si se adopta una perspectiva comprensiva, sistémica, en el examen de la educación como problema y como forma de ayuda al hombre para el logro de una cabal representación y actitud del hombre frente al mundo” Pág. 38

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos. Sin embargo, no podemos olvidar que ese futuro ser humano, que en el mañana será un trabajador, un creador, un constructor, establecerá en su actividad cotidiana, vínculos con personas de su mismo sexo y del otro, y también amará, sostendrá relaciones sexuales, constituirá una familia; y, finalmente, procreará hijos.

La pedagogía es la ciencia que tiene como objetivo la formación y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural, una de las principales tendencias pedagógicas con la que contamos es el constructivismo ya que este parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje.

Este proceso tiene un carácter permanente, se despliega recogiendo todas las etapas del eje vital y con la participación mancomunada de diferentes actores sociales: la familia, la escuela y la sociedad en general, por lo que implica, al mismo tiempo, la integración de los espacios formales, no formales e incidentales.

Se necesitará aplicaciones de estrategias pedagógicas en el salón de clases del sexto grado de la escuela Ciudad de Latacunga direccionadas a los estudiantes, sobre todo a los que sufren de relaciones familiares que afectan a su estima y tranquilidad, donde hay que esmerar la atención con el fin de evitar pierda la motivación hacia el aprendizaje.

El asimilar conocimientos de estas bases bibliográficas, servirán de apoyo a la investigación de este proyecto, el mismo que busca encontrar soluciones definitivas al conflicto observado en esta institución.

Una vez desarrollado nuestros aspectos humanísticos, daremos la justificación que respalda la elaboración de este proyecto de investigación en el aspecto legal y que es exigido según lo contemplan las normas legales y jurídicas orientadas a la educación superior para la consecución de un título profesional, las mismas que deben sujetarse a lo estipulado en sus artículos elaborados para dichos fines. En vista de estos damos y nos respaldamos en las siguientes bases y fundamentos legales que a continuación hemos encontrados.

La fundamentación legal, es nada menos que la base de autorización administrativa y constitucional con la que hay que respaldar todo proyecto educativo con fines de requisitos para obtener un título académico de tercer nivel que acreditara poder ejercer una profesión en cualquier lugar del Estado Ecuatoriano.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Fundamentación Legal

A fin de tener mayor certeza en el análisis es importante considerar el ámbito Constitucional y Legal de esta investigación, constituida por los siguientes fundamentos legales.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes asegurando el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de sus intelectos y capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y de seguridad, este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales efectivo –emocionales y culturales. Con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

El presente artículo nos indica que los derechos de los estudiantes y la seguridad del mismo será dirigido por el gobierno para su bienestar y seguridad regidas por el bien común en la sociedad.

Respetando todos los reglamentos y artículos que dentro de la constitución está establecido y con lo cual será una base jurídica y un respaldo moral para las familias y en especial para los estudiantes quienes mediante la instrucción de sus padres tendrán conocimiento que la constitución del estado ecuatoriano los ampara social y naturalmente.

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Capítulo VI

Del Trabajo de Titulación.

Art. 36. Las Instituciones de Educación Superior pueden autorizar la denuncia del tema de titulación, una vez que el estudiante de tercer nivel o de pregrado haya aprobado al menos el 80% del programa académico.

La educación del individuo comienza desde edad temprana hasta que culmina con la obtención de un título profesional que lo acreditará para ejercer labores para las cuales se especializó, otorgándole un medio de subsistencia del cual podrá lucrar y seguir el sendero del progreso económico y emocional.

Es la intención de esta ley, de que el estudiante de tercer nivel aporte a la sociedad los conocimientos adquiridos durante su formación académica, elaborando proyectos con perfiles educativos o técnicos, en el cual realice la investigación de un conflicto existente en el área que se va a tratar proponiendo soluciones definitivas con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad de los aspectos y acciones y condiciones de aplicación, recursos, tiempos, y resultados esperados para bienestar de la comunidades que estén relacionadas al tema de dicho proyecto.

VARIABLES DE LA INVESTIGACION

Variable Independiente:

Incidencia de las Relaciones Familiares.

.Variable Dependiente

Desempeño académico de los estudiantes.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro # 1

Variable	Dimensión	Indicadores
Independiente “Incidencia de las relaciones Familiares”	Motivación	Motivación Extrínseca
	Aprendizaje	Aprendizaje Significativo
	Estrategias	Didáctica Metodológica
Dependiente “Desempeño académico.”	Didáctica	Técnica Valor Arte
	Metodología	Cuantitativa Cualitativa
	Fundamentos	Filosófico Pedagógico Legal

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga

Elaborado Por. Lorena sarmiento

GLOSARIO DE TERMINOS

ESTRATEGIA: Es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.

MOTIVACIÓN INTRINSICA: Cuando la persona realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que alguien de manera obvia le de algún incentivo externo.

VARIABLE: Una variable es aquello que varía o puede variar. Se trata de algo inestable, inconstante y mudable.

COGNITIVO: La palabra cognitivo es un adjetivo que se utiliza para referir al conocimiento o todo aquello relativo a él .

COERCITIVO: Que reprime o impide hacer algo

RACIONALISMO: Es el sistema de pensamiento que acentúa el papel de la razón en la adquisición del conocimiento, en contraste con el empirismo, que resalta el papel de la experiencia, sobre todo el sentido de la percepción

CUANTITATIVO: Es un adjetivo que está vinculado a la cantidad. Este concepto, por su parte, hace referencia a una cuantía, una magnitud, una porción o un número de cosas.

CUALITATIVO: Hace referencia a las cualidades de alguien o la calidad de algo.

DIDÁCTICA: Es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Este Proyecto está enmarcado, según las características de la investigación cualitativa- cuantitativa, siendo factible su aplicación y pretende solucionar conflictos existentes en el lugar de la investigación, para ello, se recurre a argumentos de tipo documental y demás técnicas investigativas. Se elabora diseños operativos viables, utilizando estrategias e instrumentos de investigación para recabar información, tabular datos y obtener un diagnóstico de la situación con el fin de plantear y fundamentar teóricamente una propuesta, en la que se detallará los recursos necesarios para su ejecución y evaluación.

Su diseño es la recolección de datos y el análisis de resultados, se inicia desde el planteamiento del problema hasta el trabajo de campo. Va sufriendo modificaciones mientras enfoca lo que genera el interés. Bajo este diseño, se realizan actividades como la inmersión inicial y profunda en el lugar mismo del conflicto, la estancia en el campo, la recolección de datos, el análisis, y la generación de teoría.

Entre los tipos de diseño encontramos el diseño crítico, que refiere a cuando el investigador está interesado en estudiar grupos marginados de la sociedad o de una cultura, analizan categorías o conceptos vinculados con cuestiones sociales como el poder e injusticia.

(PELAEZ, 2009) “El diseño de investigación es simplemente un marco de referencia o plan en un estudio que sirve como guía para recopilar y analizar el proyecto de investigación” (pág. 1).

Se debe seleccionar un tipo de diseño para realizar una investigación que nos sirva de guía y referencia para ejecutar los procedimientos correctos en la búsqueda de información.

Enfoque cuantitativo

La investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que debe existir claridad entre los elementos que presenta un problema, permite examinar información de manera numérica, en especial del campo estadístico. Para aplicar esta metodología, se requiere que los elementos del problema tengan la posibilidad de ser definidos, limitados y saber dónde se inicia el conflicto.

Las variables de la problemática son los elementos que la forman, las relaciones entre variables y la unidad de observación, que es la manera correcta para alcanzar el conocimiento, utilizando la medición exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza del mismo, saber en qué dirección va y qué tipo de incidencias existe. Siendo un conjunto de procesos aplicables en este trabajo., revisando la literatura seleccionada para elaborar una perspectiva teórica.

Se establece una relación entre dos o más acontecimientos, siendo común en las ciencias susceptibles de cuantificación, usando los procedimientos estadísticos para el análisis de datos obtenidos.

(MACÍAS., 2011) “Cuando el fenómeno se puede determinar por medio de una cantidad numérica, así por ejemplo, los puntajes de los alumnos en una determinada prueba, el peso, la estatura, etc.”. (pág. 125).

Macías afirma la importancia de las cantidades numéricas en los procesos de análisis de una determinada interrogante a contestar.

El enfoque dado a las cantidades a utilizar es lo que valida la investigación para el proceso dado al proyecto. Se debe considerar como las características de una mediación a seguir, en todo sus procesos, las preguntas que formaran las hipótesis, determinan las variables, luego se idealiza un plan para elaborarlas, llamado diseño.

Enfoque cualitativo

Este tipo de investigación evita la cuantificación, se utiliza para ello técnicas narrativas que describen fenómenos que son estudiados, así la observación directa de los elementos es un instrumento aplicado en nuestro estudio. Se guía por temáticas significativas de la investigación, sin embargo de que la claridad sobre la preguntas de investigación e hipótesis proceda a la recolección de los datos establecidos.

Según (MACÍAS, 2011)

“No se pretende generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias, regularmente no buscan que sus estudios lleguen a replicarse, ejemplo: clasificación de los alumnos, de los docentes en fiscales, municipales, particulares, y fiscomisional, colegios en diurna y nocturna; y los matutinos y vespertinos (pág. 124).

La calidad del trabajo de este proyecto depende del contenido de fundamentos analíticos que se presenten en el desarrollo del mismo, no es necesario abultar con cantidad de teorías poco significativas que van a decir poco sobre lo que queremos comunicar.

Investigación bibliográfica

Es donde basamos los argumentos teóricos que respaldan nuestro proyecto. Es la búsqueda científica de contenidos relacionados al tema, que nos facilitan una visión actualizada sobre cómo abordar la problemática, recopilando sistemáticamente datos a través de textos, revistas y todo medio escrito donde podamos apoyarnos, los mismos que se procesan para obtener la información requerida y necesaria para este proyecto.

(PORRE, 2013) Dice:

“La investigación bibliográfica atribuye excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, y es

la primer etapa o fase, proporciona conocimiento ya existentes experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas sobre el tema que el investigador se propone a resolver. (pág. 4)

Para una efectiva investigación de antecedentes se necesita de una biblioteca extensa en información sobre el tema, es una herramienta que consideramos importante para solucionar requerimientos de información o de diversidad de tareas de investigación que realicemos..

Investigación de campo

Este tipo de investigación se apoya en las informaciones que pueden venir de entrevistas, encuestas y observaciones, como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda para no caer en la duplicidad de un proyecto, que primero se consulten las fuentes.

La importancia de la investigación de campo radica en identificar los factores que afectan al sujeto en el lugar en que realiza sus actividades, es decir en donde se detecta el posible conflicto que le afecta, y así obtener la mayor información veraz y confiable que utilizaremos en el análisis de los resultados.

Según (ARIAS, 2012)

“La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o la realidad donde ocurren los hechos, es decir el investigador obtiene toda la información sin alterar las condiciones existentes”. (pág. 2).

Debemos de investigar en el lugar a la persona correcta para nuestro trabajo de investigación y para relacionarnos más con la situación de algún hecho presente.

Investigación no experimental

Esta investigación exige no manipular intencionalmente la variable, es decir, el tipo de investigación en que no se necesita modificar la variable independiente. La investigación no experimental difiere de las otras por que observa fenómenos tal y como se da en su contexto natural, de manera empírica y sistemática, aquí el científico no posee control de la variable independiente.

(DELGADO, 2013) “Lo no experimental es una investigación sistemática y empírica en la que la variable independiente no se manipula porque ya sucedió” (pág. 2).

Aquí se trabaja para la variable dependiente en el ambiente natural, sin tocar la independiente. Es dónde se van a ver los resultados.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto es factible, ya que se puede realizar a corto plazo dentro de la misma institución, a la vez estudia los elementos que inciden en el lugar y entorno del posible conflicto ubicado en la escuela de educación básica fiscal Ciudad de Latacunga, de Guayaquil. La metodología es una pieza fundamental de toda investigación, en los procesos, estrategias y técnicas que se necesitan para concretar los conocimientos y disciplinas

Según (GUTIERREZ, 2011)

“La experiencia personal como investigador nos ha enseñado que esta complementación y unidad es posible en la práctica y que muchos de estos problemas tienen fundamentalmente un origen teórico, donde las polémicas y controversias se tornan más agudas.(pág. 32)

La visualización del sujeto y el lugar a investigar, se la obtiene en forma personalizada visitando el sitio mismo donde ocurren los hechos, se

obtienen datos e información redactados de su origen, y procedemos con la herramienta necesaria para la complementación de la investigación.

Proyecto factible

Comprende la elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales. Se puede referir a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos para su formulación y ejecución, lo necesario para apoyar las investigaciones de tipo documental, de campo o diseño que incluya ambas modalidades. Es lo que necesitaremos para elaborar una propuesta.

Su realización es aplicable sin impedimentos, su ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos, es decir la finalidad del proyecto factible, radica en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio.

(PEÑA, 2011) “Antes de iniciar cualquier proyecto se define en forma concisa, la esencia del mismo, y considerar porque es factible” (pág. 70).

Un proyecto debe demostrar factibilidad, así como es tan importante que sea funcional, y, que el trabajado realizado sirva para dar solución a problemas planteados.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Los tipos de investigación serán aplicados dependiendo la naturaleza del problema a tratar. Determinará los procedimientos a ejecutarse, las técnicas y métodos que se pueden emplear en el mismo, visualiza el enfoque de la investigación incluyendo los instrumentos y la manera de analizar los datos recaudados.

(RAMIREZ, 2012) “Cada investigador podrá construir su método, de acuerdo al problema investigado, siendo los métodos diferentes”. (pág. 2).

Ramírez indica, que antes de desarrollar un proyecto, debemos saber el tipo de investigación que se debe aplicar para obtener la información que precisamos conocer.

Investigación descriptiva

Caracteriza o describe el hecho, grupo o fenómeno, la descripción tiene que precisar el evento de estudio asociándose con el diagnóstico y basándose en la observación, así como en el registro y la definición. También se refiere al desarrollo de las nociones básicas como son el tiempo, espacio, continuidad, variabilidad, interdependencia.

(GUAMÁN, GUÍA DE LA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN MEDIA, 2012) “La investigación descriptiva es una fuente de información básica que a la vez indica la observación directa”. (pág. 32).

Se vuelve un fundamental apoyo, nos da la pauta a seguir referente al tiempo destinado para el proyecto, al espacio donde se lo va a realizar y despierta el interés para hacerlo posible.

Investigación exploratoria

Se la lleva a cabo en los temas u objeto poco conocido, donde las respuestas van a constituir la visualización aproximada de la problemática, objeto o lugar. Este estudio se refiere a la influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar, la misma que se basará en la observación de los elementos actores del conflicto. Si realizamos una aventura en algún lugar que ni siquiera conocemos, y luego ideamos aquel espacio de la aventura, re estimulamos ese momento con solo escuchar a los demás hablar de ello.

(COSTALES, 2009) “Este tipo de investigación pretende dar una visión general, y se realiza en especial cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido” (pág. 3).

A pesar que todos los métodos son tan importantes, la investigación exploratoria es un instrumento que nos sirve para realizar este trabajo.

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Es ponerse en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que tratamos de investigar tomando la información directamente de los materiales o personas involucradas, utilizando las fuentes primarias de información.

Observación

Es mirar detenidamente los parámetros del entorno, los factores influyentes en el objeto, hecho, fenómeno o persona que se estudia, aplicando los sentidos; esto es: ver, tocar, oír, gustar, olfatear, indagar, examinándolo atentamente.

(GUAMÁN, GUÍA DE EDUCACIÓN MEDIA, 2012)

“Toda observación debe captar el objeto tal como se da en la realidad, para que no sea errónea la investigación” (pág. 37).

Las afirmaciones de Guamán, recomiendan concentrarnos en nuestra investigación y al objeto observado para poder determinar sus características y cualidades y cantidades, relacionándolas para precisar los resultados percibidos.

Encuesta

Es un instrumento de investigación que tiene como finalidad auto valorar el trabajo de investigación, este tipo de instrumento generalmente proporciona oportunidades para que los docentes y estudiantes de la escuela Ciudad de Latacunga expresen su versión en las diversas preguntas a que son sometidos. El investigador podrá conocer la percepción de cada uno de ellos, sobre el tema investigado.

(GUAMÁN, GUÍA DE LA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN MEDIA, 2012)

**“Cuando la cultura del centro haya asumido el trabajo colegiado de docentes y alumnos en el planteamiento de los objetivos, los contenidos, la metodología y la propia evaluación, será el momento en que la aplicación de estos instrumentos que presentamos adquirirá pleno sentido”.
(pág. 65)**

Aplicando las encuestas, se obtendrá información y resultado de las interrogantes ejecutadas en los, directivos, docentes y estudiantes directivos de la institución donde se lleva a cabo la investigación, y utilizando programas estadísticos se obtiene las frecuencias establecidas de una población.

Los datos obtenidos en las encuestas, se procesan con el fin de obtener un diagnóstico de la situación y poder elaborar una propuesta de solución definitiva al conflicto en mención.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Representa al universo de elementos con características comunes observables y que forman parte de una problemática en estudio y que dan origen a los datos de una investigación. En el presente caso la población la conforman la totalidad de directivos, docentes y estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica fiscal Ciudad de la Latacunga, de Guayaquil.

Población

Cuadro # 2

ITEM	DETALLE	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Directivos	1	2%
2	Docentes	3	8%
3	Representante legal	36	45%
4	Estudiantes	36	45%
	TOTAL	76	100%

Fuente: escuela Ciudad de Latacunga

Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Muestra

Es un subconjunto de la población que representará a la población total. Igualmente, la muestra debe de ser representativa para que el investigador pueda estimar con exactitud las ideas y conductas de la población.

La muestra del personal seleccionado en esta investigación está de acuerdo a la relación o afinidad que estas personas tienen con la disciplina y el auto estima del séptimo grado de la escuela Ciudad de Latacunga. La muestra que se tomó para el desarrollo del proyecto, será la totalidad de la población escogida previamente, que permitirá obtener resultados objetivos que servirán de soporte en la investigación de éste proyecto

El cuadro de la Muestra se conforma a continuación de la siguiente manera:

Muestra

Cuadro # 3

ITEM	DETALLE	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Directivos	1	2%
2	Docentes	3	8%
3	Representante legal	36	45%
4	Estudiantes	36	45%
	TOTAL	76	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga

Elaborado: Lorena Sarmiento Vélez

Procedimiento de la Investigación

Para la realización de la presente investigación se realizaron los siguientes pasos:

1. Ubicación y situación del conflicto
2. Presentación del tema y propuesta
3. Nombramiento del tutor
4. Oficios y autorizaciones para llevar a cabo la investigación
5. Metodología aplicada
6. Estrategias aplicadas
7. Población seleccionada
8. Muestras seleccionadas
9. Instrumento de la investigación: La Encuesta
10. Elaboración de preguntas
11. Ejecución de la encuesta y recopilación de datos.
12. Análisis y diagnóstico de los resultados

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación

Encuesta para directivos, docentes y representantes.

Objetivo

Evidenciar la importancia de la influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la escuela Fiscal Ciudad de Latacunga, de Guayaquil.

Instrucciones al Docente

Sírvase poner una **X** en la alternativa que usted considere adecuada según la siguiente escala:

1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo 5 = Muy de acuerdo

Por favor consigne su criterio en todos los ítems

No.	Detalle	5	4	3	2	1
1	¿Conoce usted el significado de rendimiento académico?					
2	¿Considera incidente las relaciones familiares en el rendimiento escolar del estudiante?					
3	¿Considera influyente el nivel académico del representante en el proceso de aprendizaje de su representado?					
4	¿Cree usted importante la participación del representante en la solución de problemas de aprendizaje del estudiante?					
5	¿Conoce usted estrategias para mejorar el rendimiento escolar del estudiante?					
6	¿Cree usted que la desmotivación del aprendizaje está relacionada con la convivencia familiar?					
7	¿Considera usted que el estudiante refleja en el salón de clases conflictos familiares?					
8	¿Cree usted importante la armonía familiar para el desarrollo integral y académico del estudiante?					
9	¿Ha recibido usted capacitaciones acerca de las relaciones familiares y el rendimiento escolar del estudiante?					
10	¿Considera usted necesario que se capacite al representante sobre la convivencia armónica familiar del estudiante?					

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Resultado de la encuesta dirigida a los directivos, docentes y representante legal de la escuela de educación básica fiscal Ciudad de Latacunga, de Guayaquil.

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación

Encuesta para representantes legales.

Objetivo

Evidenciar la importancia de la influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la escuela Fiscal Ciudad de Latacunga, de Guayaquil.

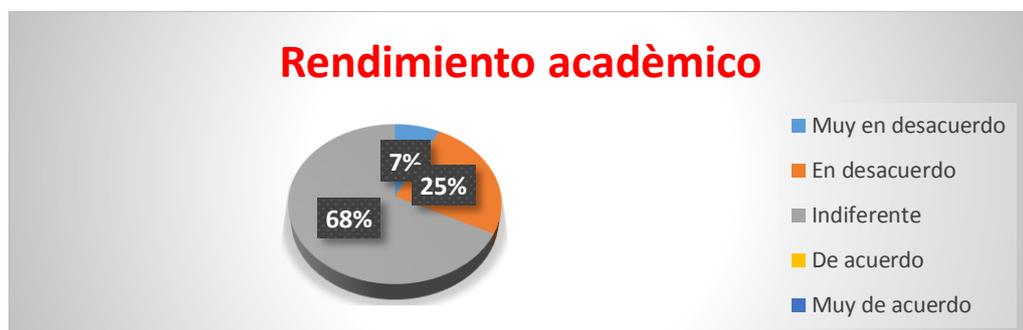
1.- ¿Cree usted saber el significado de rendimiento académico?

Cuadro #4

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy en desacuerdo	3	7%
	En desacuerdo	8	25%
	Indiferente	25	68%
	De acuerdo		
	Muy de acuerdo		
	Total	36	100%

Fuente: Escuela ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena sarmiento Vélez

Gráfico #1



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: Según la información proporcionada por los encuestados, indican que un 68% manifiestan indiferencia en la pregunta

al respecto, esto nos da la pauta de entender de que hay un margen de encuestados que admite no conocer precisiones sobre el rendimiento académico. No saben su relación con el comportamiento del estudiante de la escuela. Este desconocimiento en sí, ya genera un conflicto.

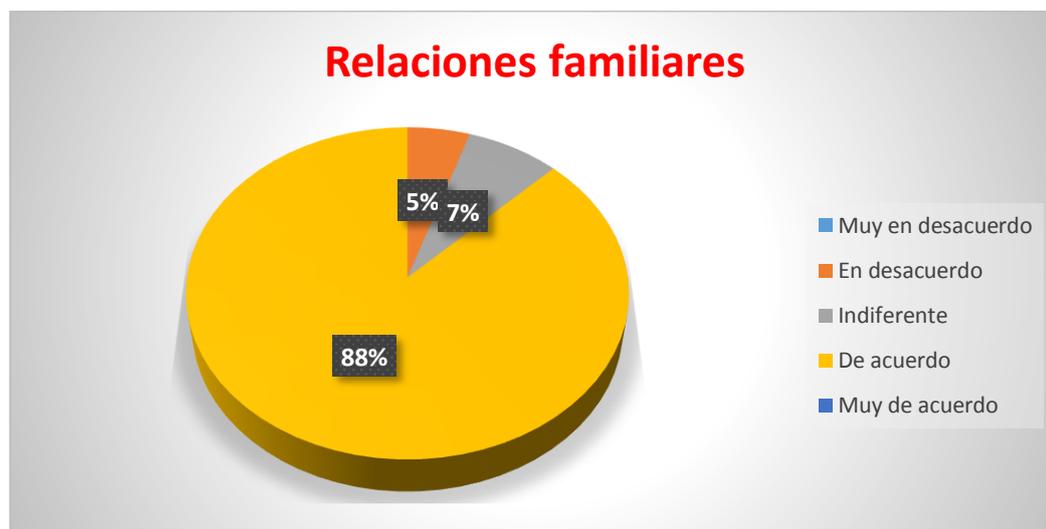
2.- ¿Considera incidente las relaciones familiares en el rendimiento escolar del estudiante?

Cuadro #5

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
2	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo	2	5%
	Indiferente	3	7%
	De acuerdo	31	88%
	Muy de acuerdo		
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
 Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #2



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
 Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: Según la información proporcionada por los encuestados, indican que un 88% están de acuerdo en la incidencia de

las relaciones familiares en el rendimiento del estudiante, sin embargo hay un porcentaje de encuestados que ignoran cómo y en qué momento afectan estos conflictos familiares al comportamiento de éste.

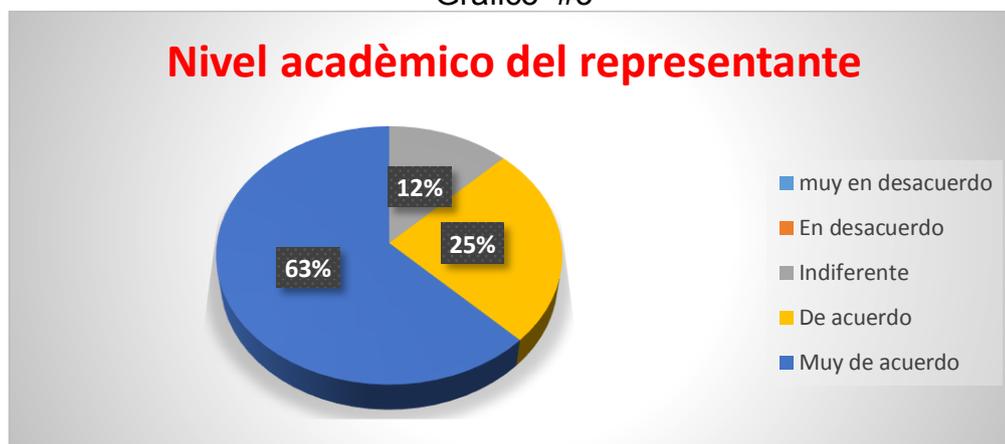
3.- ¿Considera influyente el nivel académico del representante en el proceso de aprendizaje de su representado?

Cuadro #6

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
3	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	indiferente	4	12%
	De acuerdo	9	25%
	Muy de acuerdo	23	63%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #3



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos en esta interrogante contestada por los encuestados, el 63% indican estar muy de acuerdo en entender que el nivel académico del representante incide

directamente en el ánimo, rendimiento y disciplina del estudiante, considerando preocupante esta situación, ya que el desarrollo académico se ve afectado directamente con el aprendizaje del estudiante.

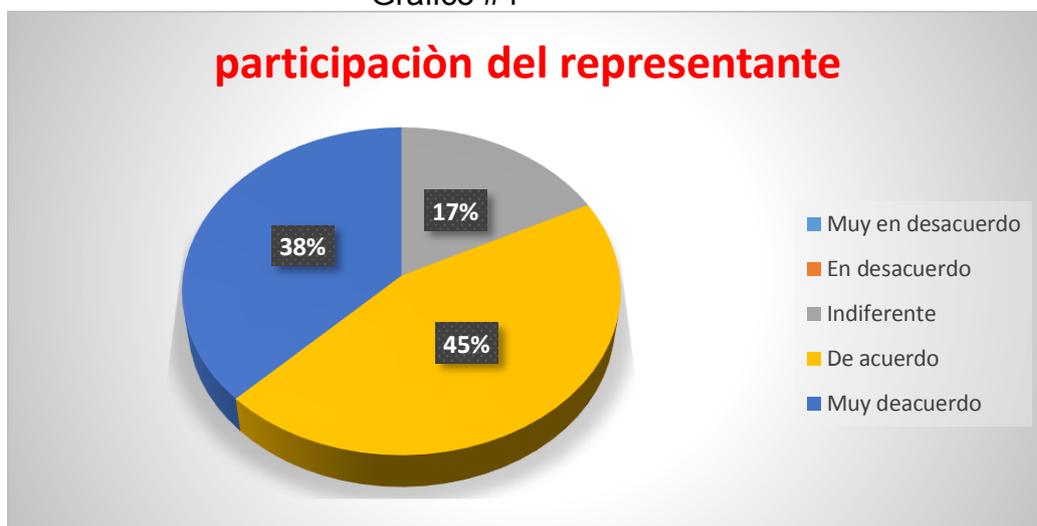
4.- ¿Cree usted importante la participación del representante en la solución de problemas de aprendizaje del estudiante?

Cuadro #7

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	6	17%
	De acuerdo	16	45%
	Muy de acuerdo	14	38%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #4



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: Según los resultados un 45 % consideran estar de acuerdo en que el representante debe apoyar en la solución de conflictos del el entorno educativo al que se debe, sin duda que no se

desarrollaran cátedras con lineamientos pre concebidos en la aplicación de motivaciones que ayuden a encontrar un ambiente armónico e interesante entre docente, representante y estudiante.

5.- ¿Esta Ud. de acuerdo que el estudiante requiere afecto intrafamiliar para un mejor desempeño académico?

Cuadro #8

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	8	25%
	De acuerdo	3	10%
	Muy de acuerdo	25	65%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #5



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta reflejan que el 65% de encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en no conocer estrategias que ayuden a resolver conflictos escolares, esto influye

directamente en la los ánimos del representado, no necesariamente será la voluntad del estudiante participar en el salón clases, dependerá también de la motivación adquirida en clases.

6.- ¿Cree usted que la desmotivación del aprendizaje está relacionada con la convivencia familiar?

Cuadro #9

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
6	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	10	30%
	De acuerdo	17	45%
	Muy de acuerdo	9	25%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #6



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento.

Análisis e Interpretación : Los resultados obtenidos en las encuestas revelan que un 45% de los encuestados consideran estar de acuerdo en que la desmotivación del estudiante está influenciada desde el ámbito

familiar, de allí el interés para evitar esta situación en el estudiante, el representante se vuelve un factor incidente con su colaboración dando su información al respecto.

7.- ¿Considera usted que el estudiante refleja en el salón de clases los conflictos familiares?

Cuadro #10

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
7	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	indiferente	4	12%
	De acuerdo	25	68%
	Muy de acuerdo	7	20%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #7



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: Una de las metas del actual gobierno es la calidad y calidez de la educación. Según los resultados, el 68% de los

encuestados manifiestan estar de acuerdo en que el mal comportamiento del estudiante en el salón de clases, es producto del reflejo de los conflictos familiares.

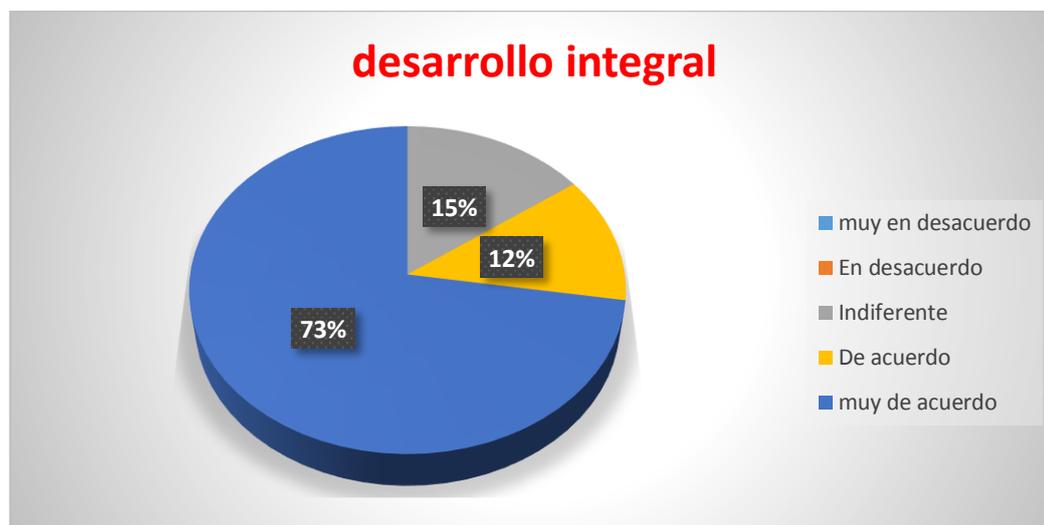
8.- ¿Cree usted importante la armonía familiar para el desarrollo integral y académico del estudiante?

Cuadro #11

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
8	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	5	15%
	De acuerdo	5	12%
	Muy de acuerdo	26	73%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
 Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #8



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
 Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: En los resultados obtenidos en las encuestas, el 72% manifiesta estar muy de acuerdo en reconocer que la armonía

familiar es importante en el buen desarrollo de la formación educativa del niño, ya que generará seguridad y protagonismo en su participación académica.

9.- ¿Las capacitaciones acerca de las relaciones familiares y el rendimiento escolar del estudiante es de suma importancia en el futuro del estudiante?

Cuadro #12

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
9	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	2	7%
	De acuerdo	3	13%
	Muy de acuerdo	31	80%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #9



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: En los resultados obtenidos de las encuestas observamos que un 80% están muy de acuerdo en no haber recibido capacitaciones respecto al tema en estudio y, al darse ésta, puede ser una salida a conflictos escolares que estén presentándose en la

actualidad, los estudiante y representados, necesitan un acercamiento, y se vuelve una necesidad muy saludable para la armonía del entorno educativo donde se lleva a cabo este proyecto.

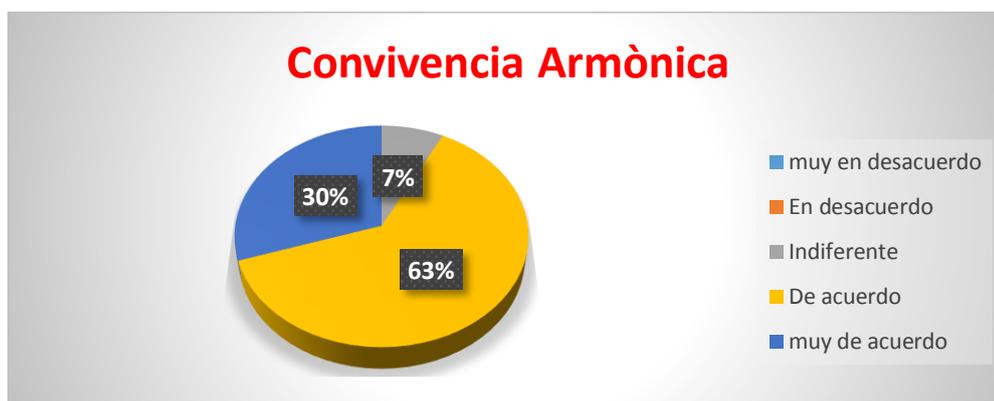
10.- ¿Considera usted necesario que se capacite al representante sobre la convivencia armónica familiar del estudiante?

Cuadro #13

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
10	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	indiferente	2	7%
	De acuerdo	24	63%
	Muy de acuerdo	10	30%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #. 10



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: El resultado de los datos obtenidos en esta pregunta el 63% de los encuestados consideran estar de acuerdo en que una capacitación sobre la convivencia armónica del estudiante, ayudaría a solventar y prevenir situaciones es un factor de desarrollo integral y de

formación del estudiante en la etapa de educación básica, que es donde afloran sus capacidades, habilidades y destrezas, por tanto el aprendizaje debe permanecer siempre en niveles elevados.

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación

Encuesta para estudiantes.

Objetivo

Evidenciar la importancia de la influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico del estudiante de la escuela.

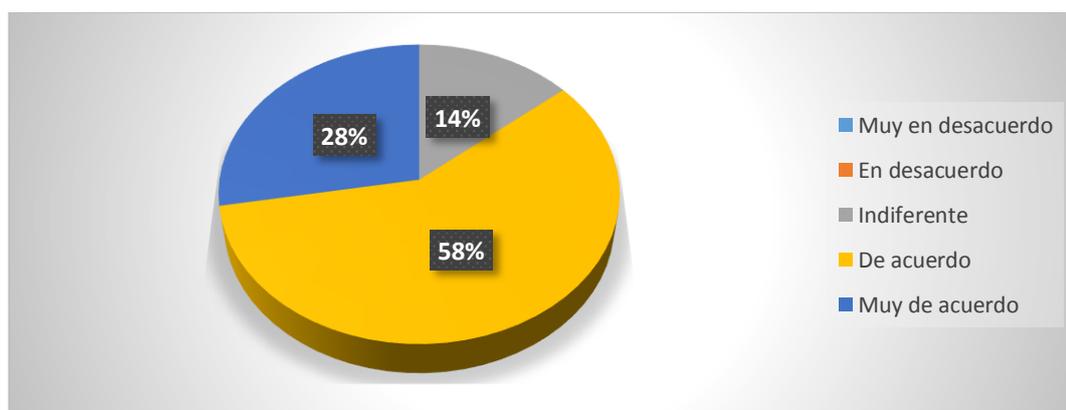
1.- ¿Es importante ir a la escuela?

Cuadro # 14

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	5	14%
	De acuerdo	21	58%
	Muy de acuerdo	10	28%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico # 11



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos, por las preguntas realizadas a los estudiantes dicen que un 58% está de acuerdo en que le gusta ir a la escuela, sin embargo existe un 14% que no tiene claro esta preferencia.

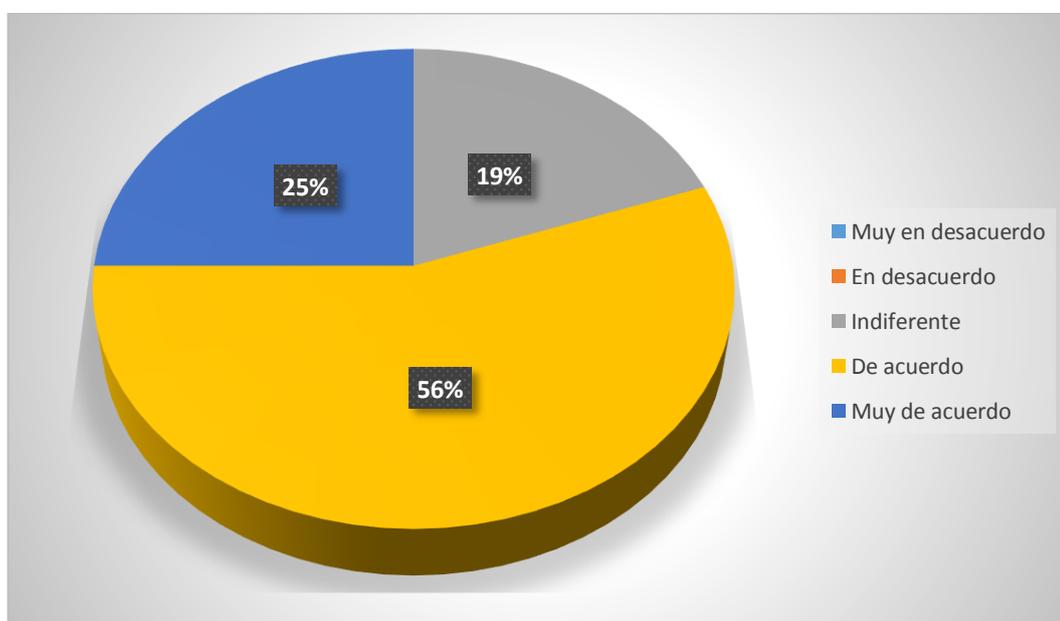
2. ¿Tus maestros deben ayudarte con las tareas escolares que no entendiste muy bien?

Cuadro # 15

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
2	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	7	19%
	De acuerdo	20	56%
	Muy de acuerdo	9	25%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico # 12



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento

Análisis e Interpretación: En los resultados obtenidos en las preguntas, se refleja que un 56% está de acuerdo en que le ayudan en las tareas escolares, hay un 19% que no define la pregunta, por alguna causa que habrá que determinar.

3.- ¿Crees que debes llevarte bien con tu maestra?

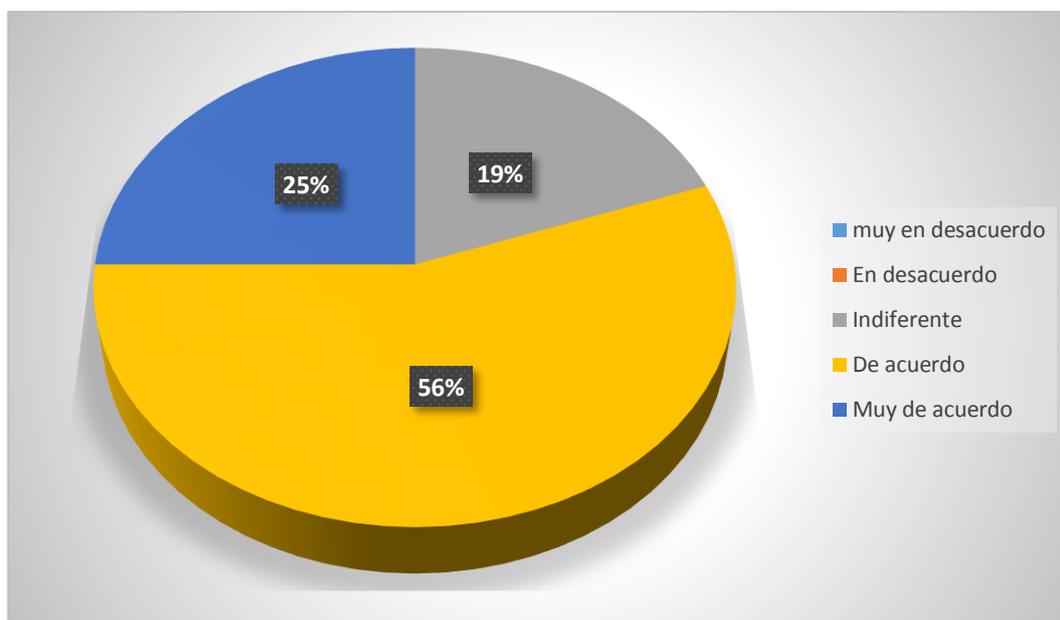
Cuadro # 16

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
3	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	7	19%
	De acuerdo	20	56%
	Muy de acuerdo	9	25%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga

Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico # 13



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga

Elaborado por: Lorena Sarmiento

Análisis e Interpretación: Según el resultado obtenido en esta interrogante, vemos que un 56% le agrada su maestro de clases, un 19% no opina, tiene inseguridad de opinar al respecto

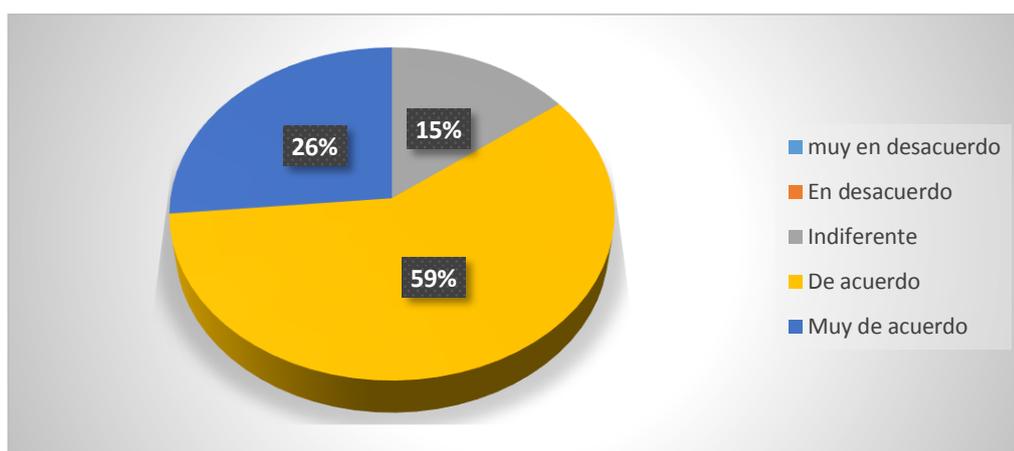
4.- ¿Estas consiente en que debes saludar a tus padres al llegar de la Escuela?

Cuadro # 17

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	5	14%
	De acuerdo	20	56%
	Muy de acuerdo	9	25%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico # 14



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento

Análisis e Interpretación: En los resultados obtenido en esta pregunta, obtenemos que un 59% de estudiantes van a sus casa después de las

horas de clases , pero un 15% , no está definido , esto puede generar situaciones preocupantes en sus actividades fuera de horario de clases y dentro de ellas.

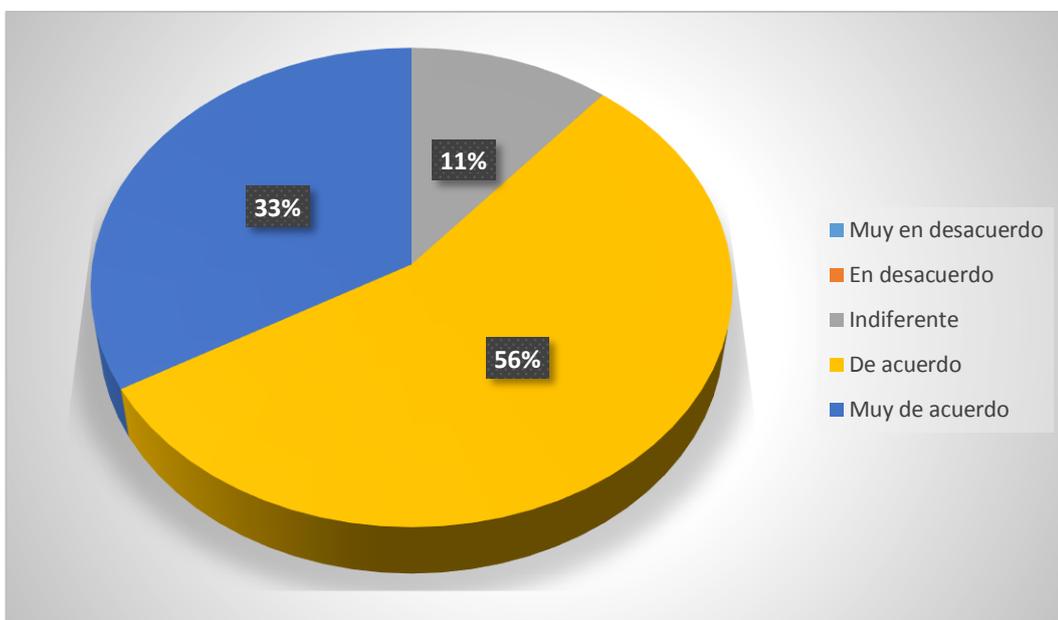
5.- ¿Tus padres tienen la responsabilidad de ayudarte en tus tareas escolares?

Cuadro # 18

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	4	11%
	De acuerdo	20	56%
	Muy de acuerdo	12	33%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #15



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento

Análisis e Interpretación: Según estos resultados obtenidos observamos que un 56% está de acuerdo que viven con sus dos padres, pero un 11% no está definido en esta situación

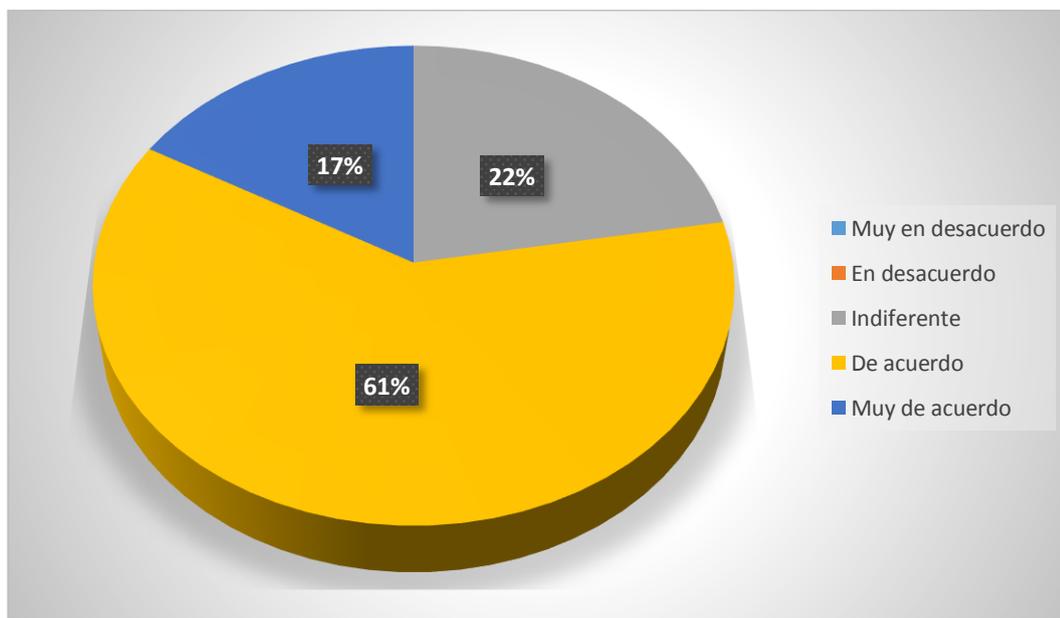
6.- ¿Si tienes algún problema o te sientes mal crees que debes contárselos a tus Familiares?

Cuadro # 19

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
6	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	8	22%
	De acuerdo	22	61%
	Muy de acuerdo	6	17%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico # 16



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento

Análisis e Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos, reflejan un 61% estar de Acuerdo en contarles sus conflictos a sus amistades, un 22%, no le cuenta a nadie. Esto en un tiempo provocará situaciones complicadas para el estudiante.

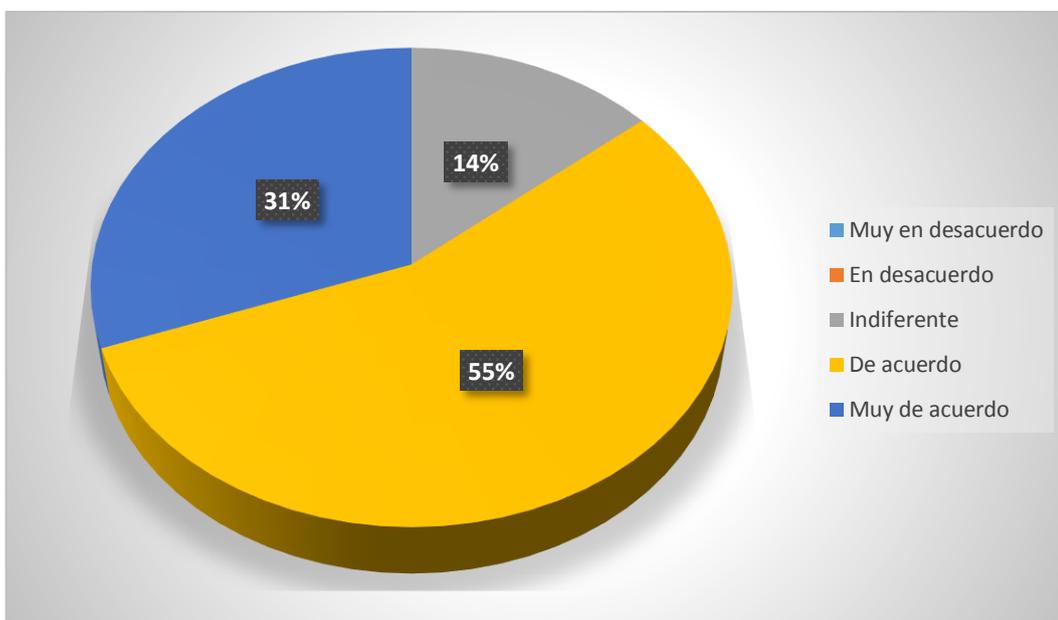
7- ¿Cuándo terminas tus tareas escolares debes ayudar en casa?

Cuadro # 20

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
7	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	5	14%
	De acuerdo	20	55%
	Muy de acuerdo	11	31%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico # 17



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento

Análisis e Interpretación: En los resultados a esta interrogante, dice que el 55% de los estudiantes después de hacer la tarea, utilizan su tiempo, en el juego, pero un 14%, no responde a esta pregunta.

8-¿Crees que es importante ayudar a tus hermanos en las tareas escolares?

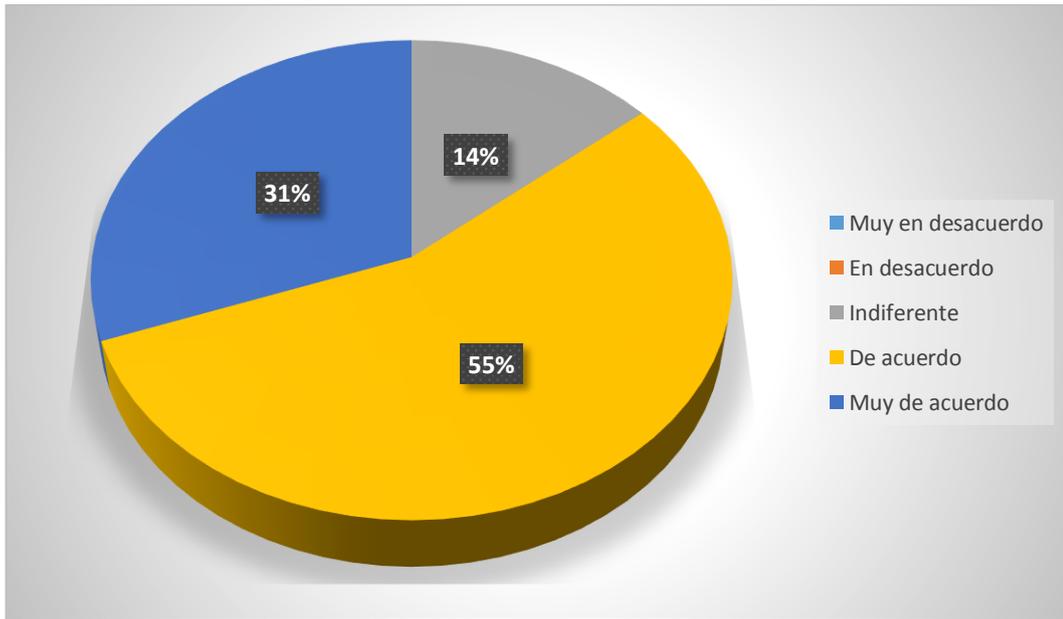
Cuadro # 21

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
8	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	5	14%
	De acuerdo	20	55%
	Muy de acuerdo	11	31%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga

Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico # 18



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento

Análisis e Interpretación: Los resultados obtenidos reflejan un 55% estar de acuerdo en llevarse bien con sus hermanos. En contraste con un 14% esta indiferente con respecto a esta pregunta.

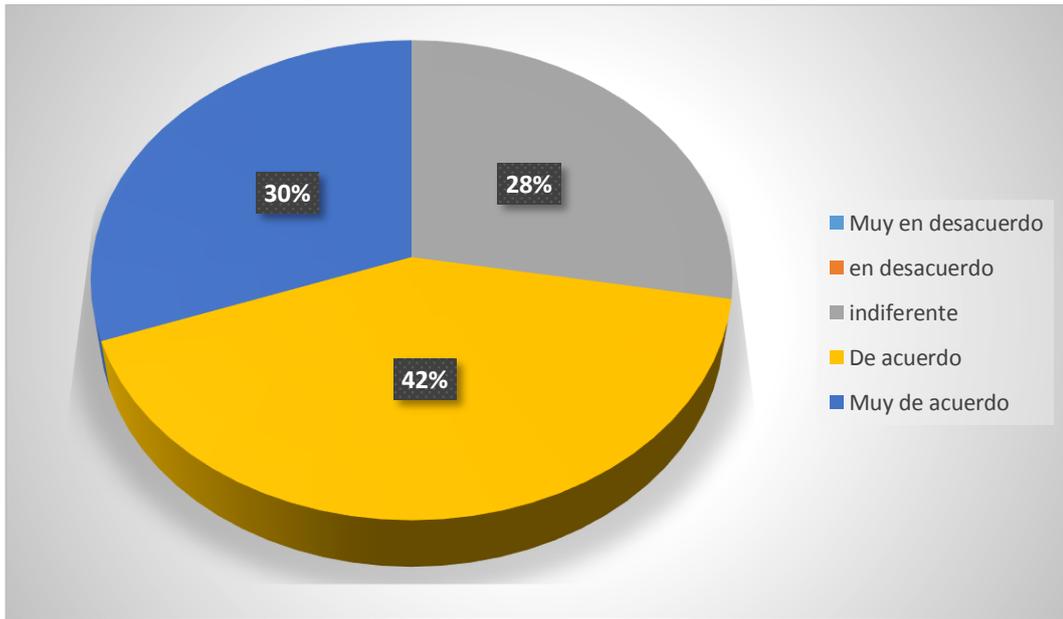
9.- ¿Te gustaría tener la mayor atención de tus padres?

Cuadro # 22

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
9	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	10	28%
	De acuerdo	15	42%
	Muy de acuerdo	11	30%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico # 19



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento

Análisis e Interpretación: De los resultados obtenidos, se aprecia que un 42% les gusta hacer las tareas escolares, sin embargo un 28% refleja no gustarle o no saber responder.

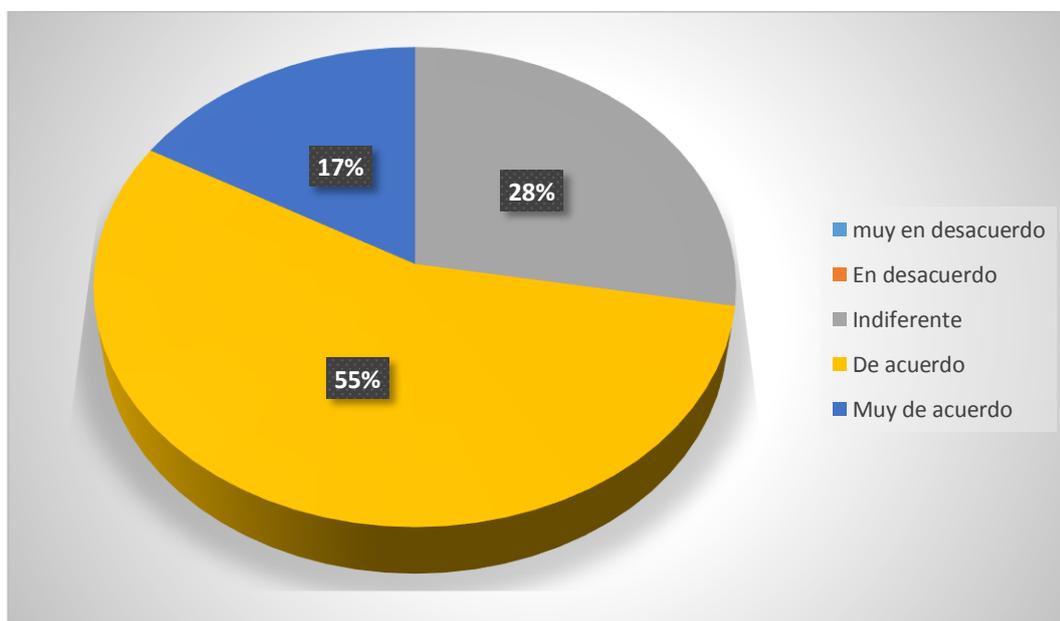
10.-¿Crees que debes tener buenas relaciones con tus padres?

Cuadro # 23

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
10	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente	10	28%
	De acuerdo	20	55%
	Muy de acuerdo	6	17%
	Total	36	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico # 20



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento

Análisis e interpretación: Según los resultados obtenidos, el 55%, está de acuerdo en llevarse muy bien con sus padres, a diferencia del 28%, no sabe responder estas interrogantes.

**Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación**

Encuesta para Docentes.

Objetivo

Evidenciar la importancia de la influencia de las relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la escuela Fiscal Ciudad de Latacunga, de Guayaquil.

1.- ¿Cree usted que el conflicto familiar es el factor principal para un bajo rendimiento académico?

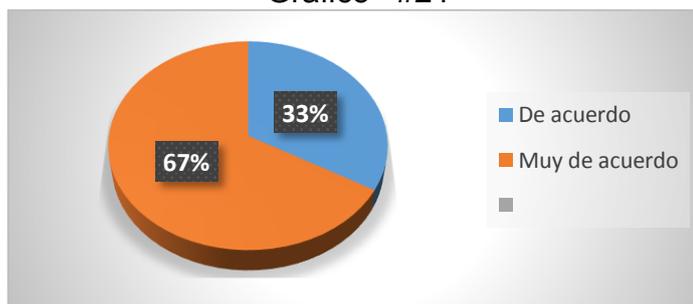
Cuadro #24

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
1	Muy en desacuerdo		

	En desacuerdo		
	Indiferente		
	De acuerdo	1	33%
	Muy de acuerdo	2	67%
	Total	3	100%

Fuente: Escuela ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena sarmiento Vélez

Gráfico #21



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: Según la información proporcionada por los encuestados, indican que un 67% manifiestan que están muy de acuerdo en la pregunta al respecto, esto nos da la pauta de entender de que hay un margen de encuestados que admite conocer precisiones sobre el rendimiento académico.

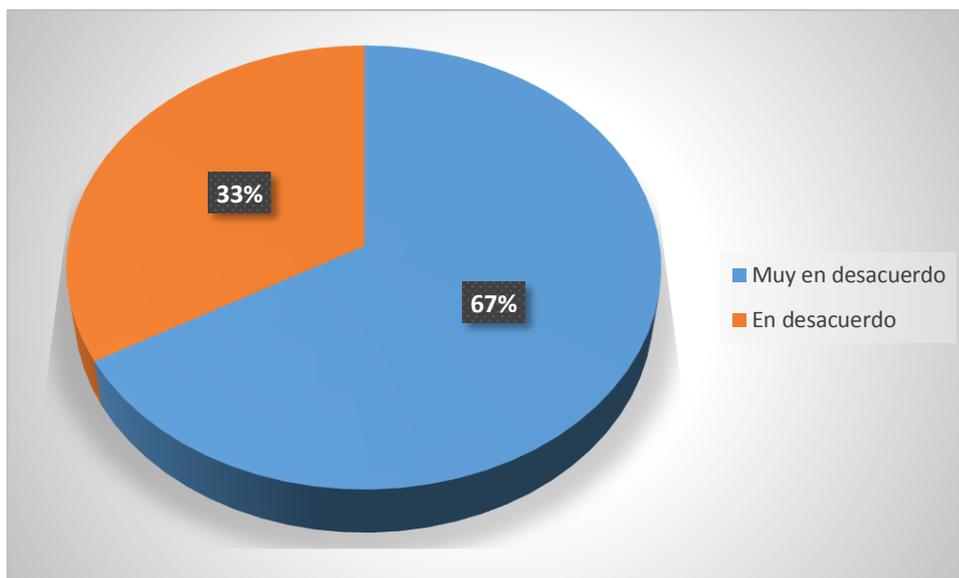
2.- ¿Usted como docente tiene la responsabilidad de ayudar en las tareas del estudiante?

Cuadro #25

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
2	Muy en desacuerdo	2	
	En desacuerdo	1	
	Indiferente		
	De acuerdo		
	Muy de acuerdo		
	Total	3	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #22



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: Según la información proporcionada por los encuestados, indican que un 67% están muy en desacuerdo en la responsabilidad de los docentes con las tareas de los estudiantes

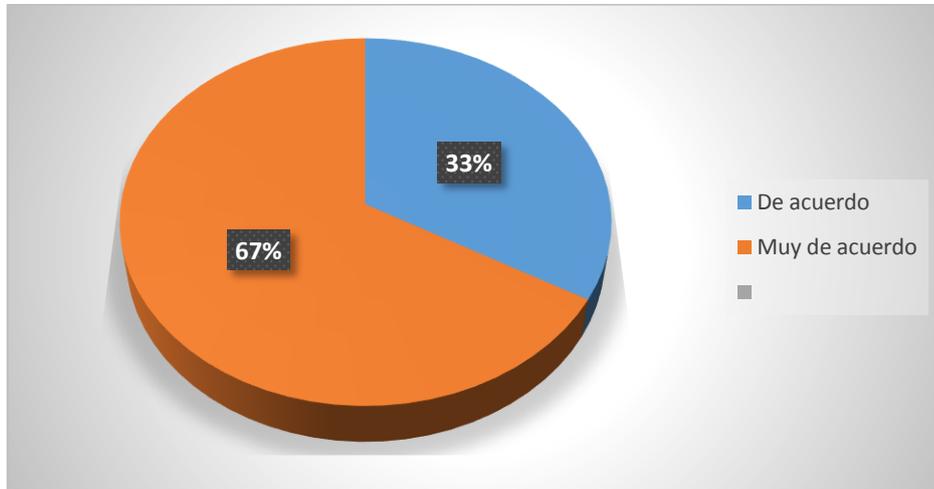
3.- ¿Los docentes debes ir acorde con los padres de familia para un buen rendimiento escolar de los estudiantes?

Cuadro #26

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
3	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	indiferente		
	De acuerdo	1	
	Muy de acuerdo	2	
	Total		3

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #23



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: Según los resultados obtenidos en esta interrogante contestada por los encuestados, el 67% indican estar muy de acuerdo en entender que el nivel académico del representante incide directamente en el rendimiento y disciplina del estudiante.

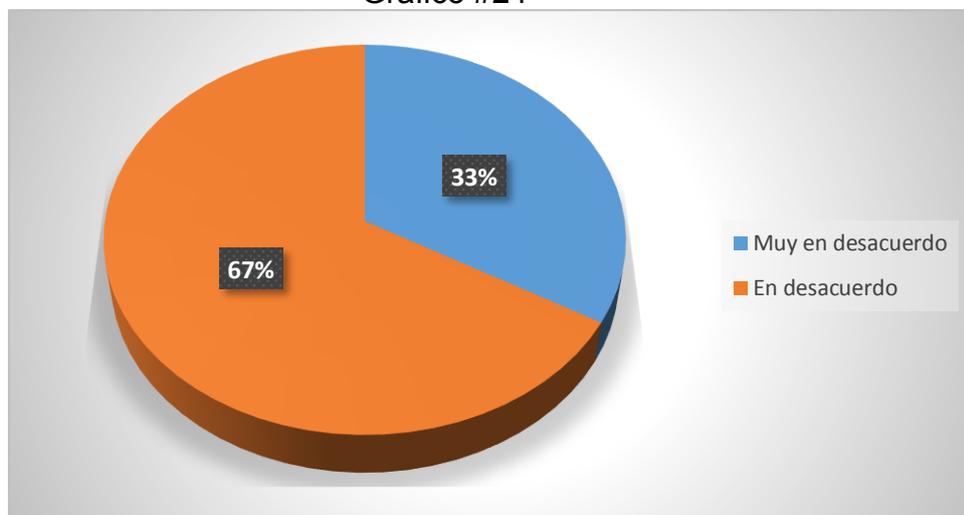
4.- **¿Usted como docente debe reprender al estudiante por su bajo rendimiento académico?**

Cuadro #27

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
4	Muy en desacuerdo	1	
	En desacuerdo	2	
	Indiferente		
	De acuerdo		
	Muy de acuerdo		
	Total		3

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #24



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: Según los resultados un 67% consideran estar en desacuerdo en que el representante debe reprender a su representado, porque tiene toda la potestad de hacerlo ya que debido a lo que manifiesten los representantes en el estudiante habrá una verdadera disciplina.

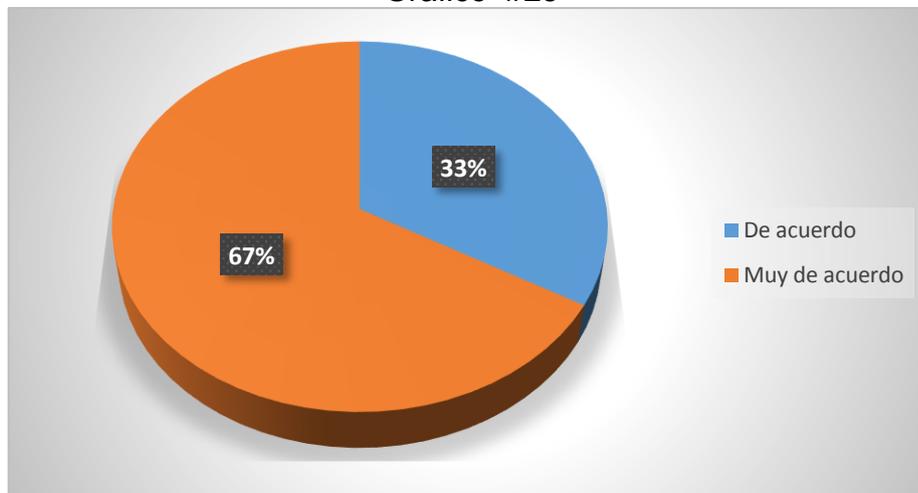
5.- ¿El docente debe reunir a los representantes legales para dar conocimiento del rendimiento académico de su representado?

Cuadro #28

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
5	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente		
	De acuerdo	1	
	Muy de acuerdo	2	
	Total	3	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #25



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: Los resultados de la encuesta reflejan que el 67% de encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en dar a conocer estrategias que ayuden a resolver conflictos en el vínculo familiar.

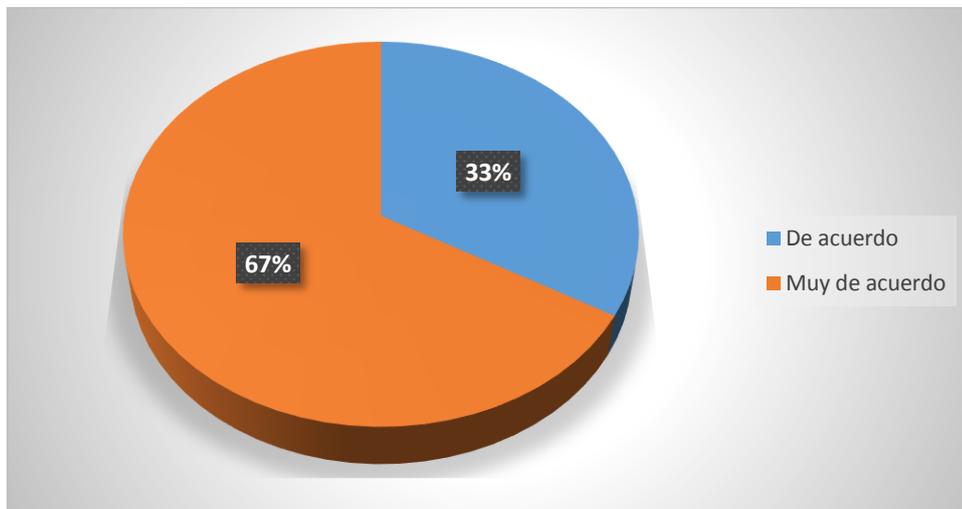
6.- ¿Usted cree como docente que debe capacitarse constantemente?

Cuadro #29

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
6	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente		
	De acuerdo	1	
	Muy de acuerdo	2	
	Total		3

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #26



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
 Elaborado por: Lorena Sarmiento.

Análisis e Interpretación: Los resultados obtenidos en las encuestas revelan que un 67% de los encuestados consideran estar de acuerdo en que se deben actualizar sus conocimientos porque el mundo del aprendizaje y del conocimiento va avanzando a pasos agigantados y es deber del docente actualizar sus métodos de enseñanza.

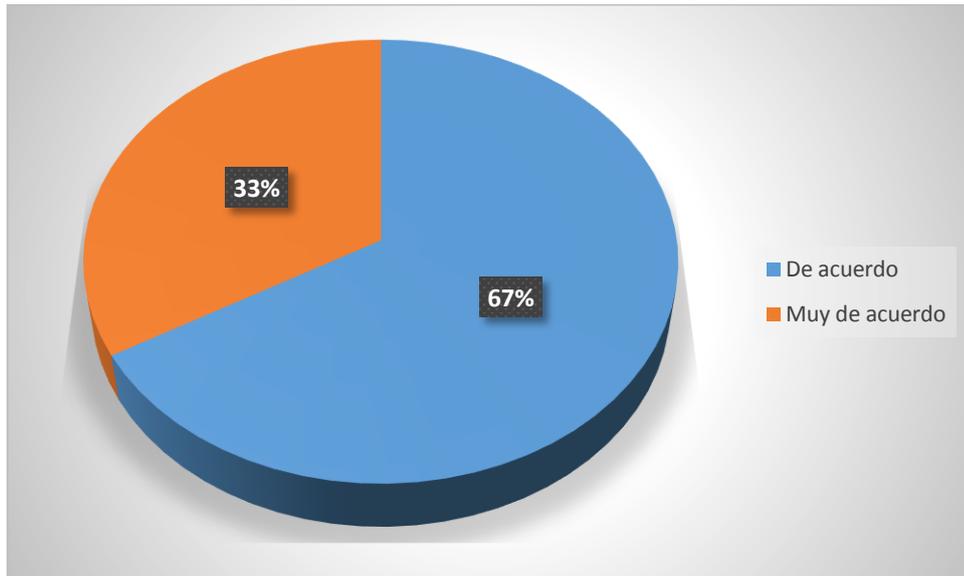
7.- ¿Las relaciones familiares inciden en el rendimiento académico del estudiante?

Cuadro #30

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
7	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	indiferente		
	De acuerdo	2	
	Muy de acuerdo	1	
	Total		3

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
 Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #27



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: Una de las metas del actual gobierno es la calidad y calidez de la educación. Según los resultados, el 67% de los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo en que el comportamiento del estudiante en el salón de clases, es producto del reflejo de los conflictos familiares.

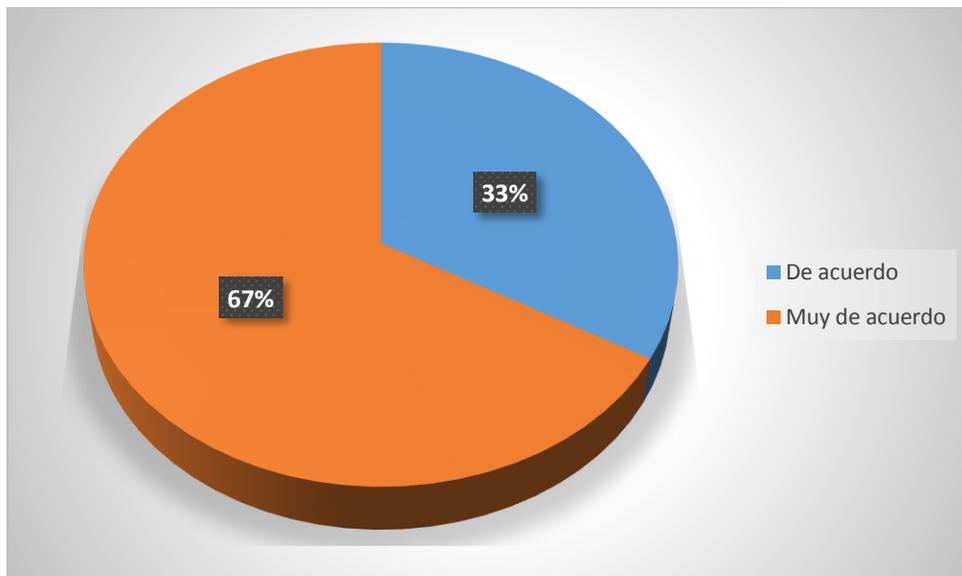
8.- ¿Cree usted que el estudiante le debe guardar respeto por ser su maestro de cátedra?

Cuadro #31

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
8	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente		
	De acuerdo	1	
	Muy de acuerdo	2	
	Total	3	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #28



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: En los resultados obtenidos en las encuestas, el 67% manifiesta estar muy de acuerdo en reconocer que la armonía en el aula es importante en el buen desarrollo de la clase que se pueda dar.

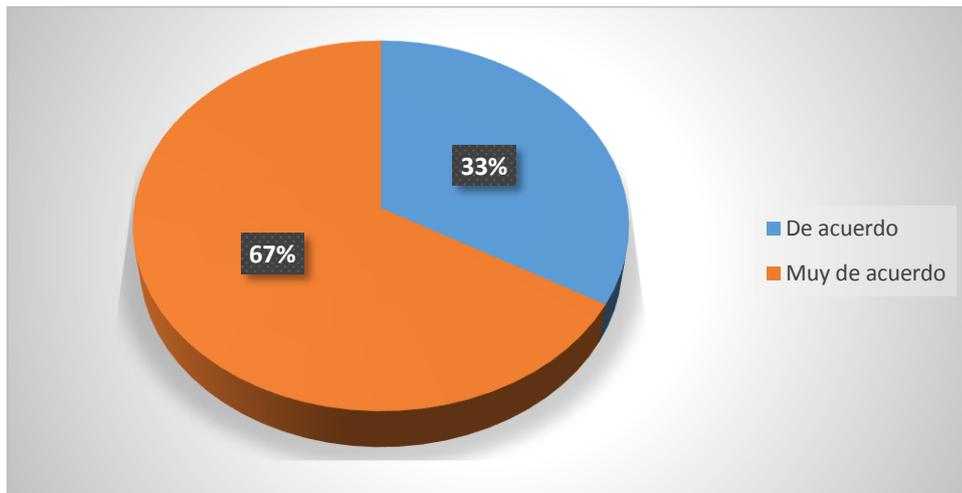
9.- ¿Ud. como docente debe tener el cuidado de cada estudiante dentro de su salón de clase?

Cuadro #32

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
9	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	Indiferente		%
	De acuerdo	1	%
	Muy de acuerdo	2	%
	Total	3	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #29



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: En los resultados obtenidos de las encuestas observamos que un 67% están muy de acuerdo que debe estar al pendiente de sus estudiantes ya que dentro de la institución están a su cargo.

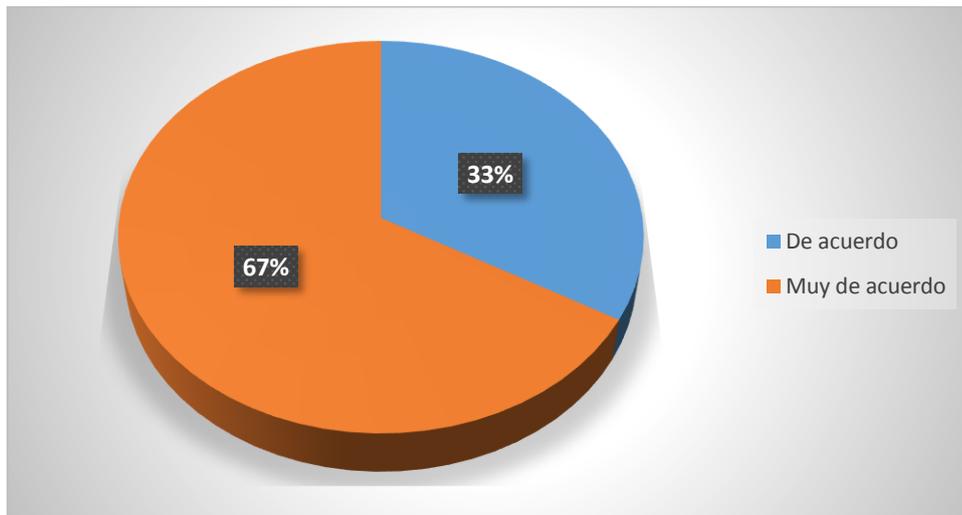
10.- ¿Ud. cree que como docentes tiene la responsabilidad de enseñar todo su conocimiento adquirido?

Cuadro #33

ÍTEM	DETALLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
10	Muy en desacuerdo		
	En desacuerdo		
	indiferente		%
	De acuerdo	1	%
	Muy de acuerdo	2	%
	Total	3	100%

Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Gráfico #30



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga
Elaborado por: Lorena Sarmiento Vélez

Análisis e Interpretación: El resultado de los datos obtenidos en esta pregunta el 67% de los encuestados consideran estar muy de acuerdo en que debe compartir toda su cátedra a sus estudiantes para que ellos adquieran todas las destrezas, por tanto el aprendizaje debe permanecer siempre en niveles elevados.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada en la escuela de educación básica fiscal Ciudad de Latacunga, corresponden cuestionamientos hechos a directivos, docentes y representantes de una forma fácil y sencilla, en este caso los docentes dieron su opinión y voto para las encuestas adquiridas siendo una de las acogidas favorables para la consecución de ese fin. Luego, con los resultados de las encuestas se realizó el conteo y se ordenó con el programa de Excel, tabulando las preguntas para el trabajo estadístico como base y con representativos gráficos.

En cuanto se obtuvo los resultados de las encuestas observamos que se vuelve prioritario dar atención a la situación en que se encuentran gran cantidad de estudiantes de la referida escuela al presentar un nivel de autoestima muy bajo, razón por la cual afloran conflictos generados por tal motivo.

Martínez (2010), coincide con los resultados de las preguntas 7 y 10, las mismas que tratan de las dificultades que presenta el estudiante de educación básica, que por su corta edad, aún no entienden del todo las situaciones que asimilan desde el ámbito familiar, sobre todo en las convivencias intrafamiliares.

Es en ésta situación de conflictos escolares donde se debe aplicar estrategias que resuelvan definitivamente problemáticas y superar cualquier adversidad que atente con el correcto y armónico desarrollo de formación estudiantil. Obviamente que por naturaleza o por la misma actualidad se hace imprescindible darle la importancia de implementar opciones de solución para el tema expuesto en este

Los criterios vertidos se consideran confiables y veraces, obtenidos mediante los instrumentos técnicos de las encuestas.

RESPUESTAS DE LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1¿Qué entiende usted por relaciones familiares?

Se entiende por relaciones familiares a un grupo de personas unidad por vínculo de parentesco ya sea consanguíneo, por matrimonio o adición.

2¿Cómo influye las relaciones familiares en la educación de los estudiantes?

Influye en diferente forma debido a que la interacción familiar es un Componentes básicos para que el estudiante tenga la confianza y Seguridad de desarrollo los conocimientos y habilidades.

3. ¿Por qué las relaciones familiares es de gran importancia para los estudiantes?

Es importante que dentro del ambiente familiar exista armonía y Convivencia para que de esta manera el estudiante tenga la Satisfacción de creer en un ambiente de regocijo y paz.

4.- ¿Cuáles son las causas de las malas relaciones familiares que tiene el estudiante en su educación?

Existen diferente factor y una de ella es de deserción familiar en la Cual el estudiante sufre las consecuencia y vive en un ambiente De dolor y llanto por la separación familiar esto causa u fuerte Impacto en el estudiante y se va reflejando en su bajo rendimiento Académico.

5.- ¿Cómo mejoraría el desempeño académico por los estudiantes?

Con buenas relaciones familiares Realizando charla de concientización y convivencia familiar.

6.- ¿Por qué el entorno estudiantil es influyente en el desempeño académico del estudiante del sexto grado?

Por qué es ahí donde el estudiante se relacionara con la sociedad y buscara sus amistades y sus propias interrelaciones dentro de su mismo entorno.

7.- ¿Quiénes son los responsables directos en el bajo desempeño académico del estudiante

Si bien es cierto en las instituciones educativas el docente tiene la Responsabilidad de impartir sus conocimientos a cada estudiante Para afianzar la enseñanza mientras que el representante reforzara el conocimiento ya aprendido.

8.- ¿Cuáles pueden ser las causas que determinan un bajo desempeño académico del estudiante del sexto grado?

Existen varios factores pero una de las más relevantes es la poca atención que tenga el estudiante en su ambiente familiar el afecto y responsabilidad son las más necesarias.

9.- ¿Cuáles son los recursos que aplicarían en la capacitación de talleres en los estudiantes para mejorar la convivencia armónica familiar en el desempeño académico de los estudiantes?

Aplicaría la concientización sobre el amor y dedicación por parte de su propia armonía familiar, la constancia y perseverancia hará la diferencia en el futuro.

10.- ¿Qué ventajas nos da la elaboración de talleres sobre una convivencia armónica familiar para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico?

Una mejor relación afectiva entre padres a hijos y como efecto tendremos una mejor atención académica y el rendimiento requerido.

Conclusiones

Luego de realizar las diferentes etapas procesales de la investigación de este proyecto en la escuela Ciudad de Latacunga, de Guayaquil; y una vez obtenida la información a través de la encuesta, habiendo tabulado y procesado los datos resultantes, es posible dar a conocer la siguiente conclusión

- Es notoria y verificable las diferentes formas de incidencias de las relaciones familiares en el aprendizaje del estudiante de la escuela Ciudad de Latacunga, de Guayaquil
- Hay un vacío de procedimientos aplicables a este grupo de estudiantes por parte de los docentes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases.
- Docentes que mantienen un método y estrategias de enseñanza tradicional.
- Estudiantes desmotivados para el aprendizaje, es futuro estudiante conflicto para el docente.
- Docentes desactualizados en aplicaciones de estrategias metodológicas sobre el aprendizaje en etapa escolar.
- Escases de recursos tecnológicos, didácticos y estratégicos para el desarrollo de cátedras efectivas en el aprendizaje.
- Ausencia de talleres direccionados para potenciar las destrezas y habilidades del estudiante de la escuela Ciudad de Latacunga.
- Grupo de representantes legales que no cumplen completamente sus obligaciones como tales.

Recomendaciones

Tomando en consideración las conclusiones señaladas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Dialogar con cada uno de los representantes legales, con el fin de esclarecer el comportamiento y aprendizaje de su representado

- Elevar el perfil profesional del docente de la escuela Ciudad de Latacunga, actualizando conocimientos y estrategias metodológicas.
- Romper paradigmas y modelos tradicionales de enseñanza se vuelve prioritario para el docente de la escuela Ciudad de Latacunga
- Suministrar los recursos tecnológicos, estratégicos y didácticos suficientes para su aplicación en la motivación al aprendizaje del estudiante de la escuela.
- Acondicionar espacios adecuados y funcionales para la optimización de los recursos didácticos como aplicación de estrategias metodológicas con el fin de obtener un mejor acercamiento y confiabilidad hacia el estudiante de la escuela.
- Fomentar la implementación talleres sobre la convivencia armónica familiar en el séptimo grado de la escuela Ciudad de Latacunga, de Guayaquil.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

“Elaboración de un taller sobre convivencia armónica familiar de los estudiantes”

Justificación

El presente proyecto considera importante que los estudiantes del sexto grado de la escuela de educación básica fiscal Ciudad de Latacunga optimicen su rendimiento académico mediante el efectivo aprendizaje de los contenidos recibidos en el salón de clases con la finalidad de lograr una excelencia académica esperada. Actualmente así lo exige la competitividad educativa que son paradigmas actualizados de una educación globalizada.

En este contexto, la presente propuesta busca dar a los estudiantes del sexto grado una herramienta educativa como lo es un taller sobre convivencia armónica familiar, como estrategia para desarrollar las destrezas, habilidades y los conocimientos necesarios para hacer productivo la aplicación de su aprendizaje en el ámbito académico escolar.

La implementación de este taller, será de importancia para la escuela Ciudad de Latacunga y de su comunidad educativa. Sobre las bases de los antecedentes expuestos se justifica la aplicación de la presente propuesta en procura de elevar la calidad educativa del estudiante

Objetivo General

Potenciar el perfil académico escolar del estudiante del sexto grado de la escuela Ciudad de Latacunga a través de la implementación de un taller sobre la convivencia armónica familiar para la formación de estudiantes motivados a un aprendizaje efectivo con el apoyo de sus docentes y de sus representantes que son actores de la influencia que reciben en el proceso de su pleno desarrollo integral

Objetivos Específicos

- Obtener la participación mayoritaria de los representantes de los estudiantes del sexto grado para relacionarlos en la problemática
- Desarrollar actividades que fomenten la armonía de las relaciones familiares del estudiante
- Lograr concientizar en el padre de familia lo importante de llevar una relación armónica familiar en pro del bienestar y aprendizaje de su representado.

Factibilidad de su aplicación

Nuestro proyecto es factible porque los directivos y docentes de la escuela apoyan la iniciativa del tema de este proyecto, facilitando las instalaciones de la institución para realizar esta investigación, a más de la colaboración de todo aquello que sea necesario para el logro de una excelencia educativa del estudiante. A la vez incentivar y motivar el interés del estudiante del sexto grado en su aprendizaje significativo. Al contar con el apoyo de las autoridades se facilita la ejecución de este proyecto.

La propuesta se la ha desarrollado a base de la información obtenida en las encuestas de las muestras seleccionadas, las mismas que fueron procesadas, analizadas y discutidas, con lo que se pudo diagnosticar el conflicto existente para dar a conocer esta propuesta, la cual ayudará a ejecutar una solución actualizada y de excelente calidad.

Importancia

Consideramos que la motivación para la ejecución de este taller como aprendizaje del estudiante del sexto grado es fundamental para una efectiva recepción y asimilación de conocimientos y para conseguir esa meta, se necesita una perfecta combinación de procesos didácticos en la estrategia.

La propuesta de un taller sobre convivencia armónica familiar es el instrumento ideal que necesita un estudiante para cumplir este cometido,

siendo una forma de potenciar la capacidad del estudiante para liderar sus propias convicciones. Al diseñar e implementar este taller, se tendrá como beneficiario al estudiante y de manera indirecta a la comunidad educativa de la escuela Ciudad de Latacunga porque con ello se verá en el salón de clases.

Este proyecto educativo se elaboró con el fin de proporcionar a los estudiantes una herramienta didáctica sólida y novedosa que lo capacitará para hacer frente a situaciones en el desarrollo de sus actividades escolares, a más de que el estudiante encontrará objetivos como el de proyectarse adecuadamente en su entorno familiar y escolar mejorando el aprendizaje de los contenidos recibidos en el salón clase.

Ubicación Sectorial

La escuela de educación básica fiscal Ciudad de Latacunga, está ubicada en el Guasmo Sur, cooperativa Unión de Bananeros.

Gráfico # 21



Fuente: Escuela Ciudad de Latacunga.

Descripción de la propuesta

Este proyecto consiste en diseñar e implementar un taller sobre la convivencia armónica familiar de los estudiantes en donde hay factores importantes que deben ser tomados en cuenta para su ejecución.

Su elaboración y plan de aplicación se realizará en la escuela de educación básica fiscal Ciudad de Latacunga, de Guayaquil. Las acciones diseñadas han sido dispuestas de la siguiente manera:

La presentación de la propuesta, en donde se desarrollaran actividades para dar a conocer lo siguiente:

- Sus objetivos.
- Su importancia.
- Colaboradores.

La ejecución de la propuesta, donde se llevarán a cabo acciones diseñadas para el logro de metas propuestas

Las Estrategias a utilizarse será la elaboración de un taller sobre la convivencia armónica familiar del estudiante del sexto grado de la escuela Ciudad de Latacunga.

Los recursos

Humano:

- ✓ Autoridades
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Consultor
- ✓ Autores del proyecto

Materiales

- ✓ Libros
- ✓ Folletos
- ✓ Impresiones

- ✓ Carpetas
- ✓ Hojas
- ✓ Cd.
- ✓ marcadores

Tecnológicos

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Internet
- ✓ Pendrive
- ✓ Cámara fotográfica

Económicos

- ✓ Recursos propios

A continuación el desarrollo del taller sobre la convivencia armónica familiar para el estudiante:

Metodología de Aplicación

ITEM	DETALLE	NÚMERO	PORCENTAJE
1	Directivos	1	2%
2	Docentes	3	8%
3	Representante Legales	36	45%
4	Estudiantes	36	45%
	TOTAL	76	100%

Taller de 20 horas.

Personas: 76 personas (1 directivo, 3 docentes, 36 estudiantes y 36 representante legal).Horas diarias: 8 horas - e

Temas a tratar: PENSAR EN LA CONVIVENCIA ARMONICA

DIA 1

Hora	Descripción	Duración	Expositor
<p>8:00 A 12:00 p.m.</p> <p>13:00 A 17:00 p.m.</p>	<p>PENSAR LA CONVIVENCIA ARMONICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto de convivencia armónica ✓ Actores y factores involucrados ✓ Los valores y las normas 	<p>4 horas c/grupo</p> <p>8 horas total</p>	<p>Lorena Sarmiento</p>

Elaborado por: Lorena sarmiento Vélez

TEMA A TRATAR: Ejes formativos para la convivencia armónica

DIA 2

Hora	Descripción	Duración	Moderador
<p>8:00 A 12:00 p.m.</p> <p>13:00 A 17:00 p.m</p>	<p>EJES FORMATIVOS PARA LA CONVIVENCIA ARMONICA DESDE LA PERSPECTIVA CÍVICA Y ÉTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El sentido de los derechos humanos en la convivencia escolar ✓ Equidad de género en el ambiente familiar y escolar ✓ El ambiente escolar democrático 	<p>4 horas C/grupo</p> <p>8 horas total</p>	<p>Lorena Sarmientos</p>

Elaborado por: Lorena sarmiento Vélez

TEMA A TRATAR: Pensamiento creativo y resolución no violenta

DIA 3

Hora	Descripción	Duración	Moderador
8:00 A 12:00 p.m.	PENSAMIENTO CREATIVO Y RESOLUCIÓN NO VIOLENTA DE CONFLICTOS PARA LA CONVIVENCIA ARMÓNICA ✓ Pensamiento creativo en la comunicación ✓ Qué es pensar con rigor ✓ Resolución creativa de conflictos y mediación	4 horas c/grupo 8 horas total	Lorena Sarmiento
13:00 A 17:00			

ELABORADO POR: Lorena sarmiento Vélez

TEMA A TRATAR: Plan de convivencia armónica

DIA 4

Hora	Descripción	Duración	Moderador
-------------	--------------------	-----------------	------------------

<p>8:00 A 12:00 p.m.</p> <p>13:00 A 17:00</p>	<p>PLAN DE CONVIVENCIA ARMONICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La participación es de todos ✓ Orientaciones para la elaboración del Plan de Convivencia Armónica 	<p>4 horas c/grupo</p> <p>8 horas total</p>	<p>Lorena Sarmiento</p>
---	---	---	-------------------------

Elaborado por: Lorena sarmiento Vélez

TEMA A TRATAR: LECTURAS COMPLEMENTARIAS

DIA 5

Hora	Descripción	Duración	Moderador
------	-------------	----------	-----------

<p style="text-align: center;">8:00 A 12:00 p.m.</p> <p style="text-align: center;">13:00 A 16:00.</p>	<p style="text-align: center;">LECTURAS COMPLEMENTARIAS</p>	<p style="text-align: center;">4 horas c/grupo 8 horas total</p>	<p style="text-align: center;">Lorena Sarmiento</p>
--	---	---	---

ELABORADO POR: Lorena sarmiento Vélez

DESARROLLO DE LOS TALLERES DE CONVIVENCIA ARMÓNICA

Objetivo

La convivencia armónica incluye tanto las prácticas que se desarrollan al interior de las casas como en los distintos espacios de la escuela. El taller “Convivencia armónica es una alternativa para prevenir niños con problemas de rendimiento académico”, es una propuesta de capacitación a los docentes de educación básica, proporcionando herramientas conceptuales y didácticas necesarias para fortalecer las competencias docente en la promoción de ambientes favorables.

PENSAR LA CONVIVENCIA ARMÓNICA

Se analizará el impacto que tiene la promoción de la sana convivencia en los hogares y los centros escolares, su efectividad y la trascendencia

social. Los escenarios educativos como la escuela, son propicios para fomentar una convivencia que permita aprender unos de otros, en la continua interacción humana, en donde alumnos y maestros compartan experiencias que fortalezcan sus valores y los promuevan con los demás siendo, a través del diálogo y el entendimiento mutuo elementos fundamentales en donde la convivencia se convierte en un aprendizaje para la vida.

Competencia a desarrollar en el docente

Utiliza el concepto de convivencia escolar en procesos formativos intencionados desde la perspectiva de la práctica de los valores cívicos y éticos.

Productos

1. Diagrama de respuestas
2. Representación teatro guiñol
3. Icosaedro
4. Cuadro de análisis y propuesta de reglamento

Día 1

Estrategia 1.- traza tu meta

Tiempo. 3 horas y 30 minutos

Objetivo

Generar un ambiente agradable propiciando la integración del grupo de una manera sencilla, así como explorar sus conocimientos sobre la convivencia armónica.

Actividad 1.1: Viajando por los cuatro puntos

1.- Formar todos los participantes una Rosa de los Vientos, para iniciar desde el centro de la rosa con preguntas que se le harán,

escucharán con mucha atención cada una de las preguntas, se darán unos segundos y cuatro posibles respuestas que lo ubicarán en cualquiera de los cuatro puntos cardinales; reflexionarán y se ubicarán en el punto cardinal que consideren se relacione con la pregunta.

2.- Es importante que cada participante trace su propia ruta y evite seguir a la mayoría; muchas veces la mayoría no tiene la razón.

3.- Cuando se encuentren en el punto cardinal, los participantes observarán a las personas que eligieron su misma dirección.

4.- El conductor anotará el número de participantes que se dirigen a cada dirección, es importante anotar las reacciones más sobresalientes para después compartirlas al grupo

Actividad 1.2: Contando mi viaje

De manera grupal se comparten las respuestas.

1.- Individualmente reflexionar y dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué sensación obtuvieron cuando sus respuestas fueron divergentes o convergentes con las de sus compañeros?

2.-Para concluir la actividad, el conductor pide a 3 voluntarios compartir su experiencia del viaje.

Día 2

Estrategia 2.- Puesta en escena Tiempo aproximado: 3 horas y 30 minutos

Objetivo

Proponer y participar en acciones colectivas ante algunas problemáticas relacionadas con la convivencia escolar que el participante identifica en su entorno.

Actividad 2.1 Puesta en escena

1.- Se forman equipos y el conductor explica que el teatro de títeres, es una actuación, en la que se utilizan muñecos que representan específicamente actitudes y reacciones de la gente frente a situaciones o hechos.

2.-De manera grupal se realiza la lectura No 1. “Vamos a ver quién gana la pelea”.

3.- Una vez realizada la lectura, cada equipo se pone de acuerdo para asignar cuáles son los roles o papeles que cada participante representará en la puesta en escena, donde manifieste las actitudes y reacciones de los personajes, frente a esa situación dada.

4.- El conductor distribuye material a los participantes para que de manera creativa elaboren disfraces, títeres, de acuerdo a la forma en que deseen representar.

5.-Cada equipo presenta su obra al grupo, sin olvidar que todos tienen que ser premiados con un fuerte aplauso como una forma de reconocer el trabajo de los demás.

Actividad 2.2 La opinión de los expertos

Para concluir la actividad, de manera grupal, es importante reflexionar sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Estas experiencias resultaron significativas para proponer un trabajo docente? ¿Por qué? ¿Se dejan de reflexionar por considerarse parte de la vida cotidiana de la escuela? ¿Sólo se tomaron en cuenta aquellas que representaron alteración en el

ambiente escolar? ¿Cómo contribuyen los contenidos curriculares para mejorar la convivencia escolar?

Día 3

Estrategia 3: Buscando la mejor forma Tiempo aproximado: 3 hora y 30 minutos

Objetivo

Reflexionar acerca de los diversos aspectos explícitos e implícitos que generan la convivencia armónica.

El conductor pide al grupo que conceptualice un icosaedro, al no ser un término conocido, puede valerse de otros recursos como rimas, trabalenguas, adivinanzas para que despierte el interés del grupo y lo relaje.

El conductor recupera los elementos aportados por el grupo y establece la analogía con el ámbito educativo, por ejemplo: un icosaedro es un poliedro regular, sus caras son triángulos equiláteros, donde todos los vértices reciben 5 aristas. Nos brinda una cúpula muy estable e interesante, en otras palabras un docente o alumno es una gran estrella en el firmamento, complejo y dinámico que busca lograr una sana convivencia

Actividad 3.2 Armemos en equipo la convivencia escolar se solicita a cada equipo describan los aspectos explícitos e implícitos que generan la convivencia escolar, considerando lo siguiente:

- Aspectos de interacción
- Elementos de desarrollo ético y moral
- Actores involucrados en la convivencia
- Escenarios propicios para la convivencia
- Fines de la convivencia armónica

Se pide a los equipos desprender la hoja de la plantilla del icosaedro que sea de su preferencia, y que anoten en cada uno de sus lados una característica importante de la convivencia escolar de acuerdo a la descripción anterior.

Actividad 3.3 ¿Qué hay de diferente?

1.- Por equipos pasan a exponer su figura, explicando las dificultades que tuvieron en realizarla, las semejanzas y diferencias en relación con el trabajo de los demás participantes.

2.-Para concluir la actividad, el conductor cerrará con la siguientes preguntas: ¿De qué manera podemos generar un proyecto de convivencia, desde la suma de voluntades, para instituir un proceso de gestión escolar participativo? ¿Qué tipo de ciudadano se desea formar?

Día 4

Estrategia 4: En primera fila Tiempo aproximado: 3 horas y 30 minutos

Objetivo

Reconocer que las normas son un conjunto de acuerdos, en el que están incluidos todos los miembros de la comunidad educativa y es el punto de partida para la construcción de un ambiente escolar regulado.

Actividad 4.1 Crítica de cine

Observe el Video

La educación hace la diferencia”

- Por equipos, elijan una de las siete cápsulas que más llamó su atención y marque en el siguiente cuadro, de acuerdo a los puntos de análisis, los agentes que intervienen.
- En plenaria socializar cuadro.

Actividad 4.2 Elaboremos un reglamento

- Por equipos construyan la propuesta de un reglamento escolar que responda al análisis del cuadro anterior (agentes, costumbres y valores de la escuela, procesos de formación ciudadana, etc.).
- Cada equipo presenta su propuesta de reglamento y explica los factores considerados, así como la estrategia para llevarlo a la práctica.

Día 5

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Lectura No. 1 Vamos a ver quién gana la pelea (Palos 2003)

Es la hora del recreo y los profesores de guardia perciben un ambiente tenso. Los chicos y chicas están nerviosos: gritan, corren, se forman grupitos que se hacen y deshacen rápidamente.

En general, los alumnos parecen más agresivos que de costumbre. De pronto una alumna avisa a un profesor sobre la existencia de una pelea en un rincón del patio. Cuando los profesores llegan se encuentran con un gran coro de alumnos espectadores que vitorean a favor de uno y otro de los que pelean.

Hay quien mira pasivamente, algunos parecen disfrutar, otros se van corriendo en busca de ayuda. Los profesores tienen que hacerse un lugar entre los espectadores para poder interrumpir la pelea. Cuando al final lo consiguen, les cuesta mucho separarlos, pues la tensión y agresividad de los chicos está en su máximo apogeo. Los dos chicos continúan insultándose y se amenazan mutuamente de verse las caras en la calle.

Reflexiones de aprendizaje

La calidad de la convivencia en la escuela, “es un antecedente decisivo que contribuirá a configurar la calidad de la convivencia

ciudadana, en tanto la comunidad educativa constituye un espacio privilegiado de convivencia interpersonal, social y organizacional que servirá de modelo y que dará sentido a los estilos de relación entre los niños y jóvenes, futuros ciudadanos del país”

La escuela es un territorio ocupado siempre temporalmente por seres humanos que a fuerza de estar juntos, conviven a pesar de sus diferencias en edad, sexo, status, roles, cultura, usos y costumbres, idiosincrasia y niveles socio-económicos. Este encuentro intercultural, diverso y generacional de sujetos sociales, produce el fenómeno de convivencia escolar, configurada por una compleja red de interacciones humanas que a su vez están determinadas por un contexto social histórico concreto (CONDE, S. 2008).

Las oportunidades de convivir en la vida, son construcciones del mismo hombre, su riqueza o pobreza depende de los deseos de ser y darse a los demás, en ello constantemente se aprende. La profesión docente ofrece grandes oportunidades de hacer vida, con pulcritud de acciones pedagógicas en las que alumnos, maestros y padres de familia den sentido y significado a cada participación que se tenga en el escenario escolar

Lectura No 2. Conozco, respeto y defiendo mis derechos

Los Derechos Humanos son valores y normas jurídicas que la humanidad ha definido a lo largo de su historia como resultado de la lucha humana por la defensa de la dignidad. En el derecho natural se concibe como inherentes a la naturaleza humana, es decir se nace con ellos y se expresan en valores; desde el derecho positivo son normas que reconocen y protegen jurídicamente a estos valores y principios de dignidad y convivencia.

El desarrollo y perfeccionamiento histórico de los derechos Humanos y sus instrumentos de protección son el resultado de la evolución de la

conciencia humana, así como el progreso en la organización política y social de los estados: conforme los pueblos han avanzado en el progreso de construcción de una sociedad más humana, más civilizada, las exigencias de la dignidad humana fueron mayores.

Concebidos así, los Derechos Humanos son básicos en la construcción de ciudadanía, ya que la lucha por su reconocimiento y protección supone un ciudadano que se asume como sujeto de derechos, crítico, empoderado, competente para la acción, la denuncia, el diálogo y la participación, poseedor de una filosofía de vida sustentada en los valores de solidaridad, respeto, justicia, libertad, igualdad, legalidad y vida que articula su condición de sujeto social y sujeto de derecho, al saberse protagonista de la construcción de su sociedad, lo que le confiere poder político en distintas escalas.

El respeto a los derechos humanos es inherente al Estado democrático, el cual ha ido evolucionando junto con las preocupaciones en materia de Derechos Humanos. Estas han transitado de visiones centradas en los derechos políticos y civiles hacia perspectivas más integrales en las que se incluye el reconocimiento de los derechos económicos, culturales, sociales y colectivos, toda vez que se reconoce que la ciudadanía política está incompleta sin el acceso a los satisfactores, bienes y servicios característicos de una buena calidad de vida.

Cuando los derechos humanos adquieren el carácter de ley, se da un impulso a las acciones de denuncia y a la lucha por mejores condiciones de vida, lo que fortalece la organización de la sociedad civil, así como los movimientos populares y civiles.

Esta situación se convierte en un componente esencial en la democratización integral de la sociedad, ya que las ciudadanas y los ciudadanos se muestran abiertamente críticos al ejercicio autoritario del

poder, de la corrupción y negligencia en la procuración de justicia, así con capacidad de denuncia, defensa, organización y propuesta, competencias que requieren compromiso, responsabilidad, solidaridad y empatía entre otros valores: la defensa de los derechos humanos fortalece la democracia.

Sin embargo, el reconocimiento jurídico de los derechos humanos no ha sido suficiente para garantizar su respeto en la vida cotidiana y su presencia como criterios rectores de las políticas públicas. Es por ello que se requiere desarrollar en la ciudadanía defensa y promoción de estos derechos mediante una práctica educativa sistemática.

Como competencia cívica el conocimiento, respeto y defensa de los derechos humanos implica que los participantes del proceso educativo conozcan sus derechos y los hagan parte de su vida, comprendan los mecanismos legales con los que cuentan para que exijan su respeto, aprendan a identificar las situaciones en las cuales se viola algún derecho y desarrollen las habilidades necesarias para denunciar los abusos; que se comprometan a respetar los derechos de las demás personas, colaborar en la divulgación de estos derechos y en el desarrollo de acciones para erradicar la violación a los derechos humanos.

Lectura No. 3 La participación (FRIGERIO, G. 1994)

Entendemos por participación al conjunto de actividades mediante las cuales los individuos se hacen presentes y ejercen influencia en ese elemento común que conforma el ámbito de lo público. El valor de la participación se asienta en tres cuestiones fundamentales. En primer lugar, se apoya en una concepción de la sociedad, como una construcción de hombres libres, con derecho a intervenir en los procesos en los cuales se toman las decisiones, que de un modo u otro afectan su vida.

En este sentido, su participación será el mecanismo a través del cual los actores de la escuela intervienen en la definición de las normas que regulan su propio comportamiento, y que establecen el conjunto de derechos y obligaciones a los que están sujetos. En segundo lugar, detecta la necesidad de contar con el compromiso de los actores para realizar cualquier proyecto o programa institucional, en este caso el valor de la participación estaría dado por su capacidad de constituirse en un mecanismo a través del cual es posible suscitar colaboración en las tareas institucionales y construir un orden que tenga mayor posibilidades de efectivizarse.

En tercer lugar, resalta la necesaria contribución a la construcción de un régimen democrático. Ahora bien, una vez rescatado el valor social e institucional de las actividades participativas, es importante ahondar en las formas, grados y niveles que éstas pueden tener y las materias que se constituyen en objeto de la participación. Formas y niveles de participación. Existen dos formas de participación.

La indirecta, que es la que se concreta en la elección de representantes, en quienes se delega, por un cierto periodo, la tarea de considerar alternativas y decisiones vinculantes para toda la sociedad. La activa o directa que supone la intervención del individuo en la gestión de asuntos públicos. Tiene distintos niveles: En el nivel informativo, el individuo se limita a estar informado.

En el nivel consultivo, se requiere de la opinión de los individuos respecto de la conveniencia o no de tomar cierta medida. Se realizan consultas antes de tomar una decisión que afecte a toda la institución o medir por adelantado el impacto que podrán tener futuras medidas.

En el nivel decisorio, los individuos participan como miembros plenos en los procesos de toma de decisiones. La creación de ámbitos participativos en el seno de las instituciones debe realizarse sobre la base

de una clara asignación de niveles de participación y materias de intervención. En consecuencia, cuando promovemos la participación es necesario que previamente se establezcan y clarifiquen aspectos como:

- Los ámbitos de intervención.
- La composición del grupo, equipo u órgano colectivo: ¿quiénes lo integran?
- Las distintas categorías de los miembros (miembros plenos con voz y voto, o sólo con voz, o sólo presenciales), y el criterio con el que se definen.
- Las formas de elección de los participantes, en el caso de los órganos consultivos o colegiados.
- La proporcionalidad de la representación (en el caso de que se haya convocado a diferentes actores y sectores institucionales).
- La duración de los representantes en los cargos.
- La frecuencia y la periodicidad de las reuniones.
- Los productos que se esperan (los grupos u órganos se constituyen alrededor de tareas, responsabilidades, acciones y problemas).
- Los plazos que se otorgan para ejecutar los productos.
- Los mecanismos para la toma de decisiones (mayoría absoluta o simple de los miembros, o de los presentes).
- Las atribuciones de los diferentes integrantes, etc.

La precisión en la definición de algunos de los criterios estará directamente relacionada con el grado de autonomía que se acuerda en el grupo u órgano que se constituye, respecto a la creación de la normativa que regule su funcionamiento. Este grado de autonomía dependerá de lo que se haya definido en la planificación institucional.

De los objetivos y propósitos, de la definición del nivel de participación que se demanda y del campo de intervención que convenga. Hay que tener presente que en lo institucional la participación no puede ni debe transformarse en un diluyente de la responsabilidad, que sobre la marcha

de la institución tiene los distintos actores de acuerdo a la función que le ha sido asignada.

El desarrollo de procesos participativos dentro de la institución escolar debe considerarse un medio para el logro de climas institucionales más adecuados para el cumplimiento de las funciones específicas de la institución. Un ambiente escolar democrático, sólo puede suceder en una escuela con un proyecto educativo que implique, de manera informada, consciente y comprometida a toda la comunidad escolar en su diseño, desarrollo y evaluación. Un proyecto pensado desde esta perspectiva se cimienta y se sostiene en el pilar fundamental para la educación democrática: la participación escolar.

Una escuela realmente democrática entiende la participación como la posibilidad de pensar, de tomar la palabra en igualdad de condiciones, de generar diálogo y acuerdos, de respetar el derecho de las personas, de intervenir en la toma de decisiones que afectan su vida y de comprometerse en la acción.

Lectura No. 4. Comunicación Asertiva: Comunicarse para vivir mejor

La comunicación es fundamental para tener calidad de vida, permite intercambiar ideas, emociones o solucionar problemas. Cuando una persona no cuenta con habilidades de comunicación puede sentirse aislada, frustrada o poco valiosa, y tiene menos probabilidades de recibir ayuda o integrarse a algún grupo. Es muy importante que los adolescentes logren comunicarse de manera efectiva con sus iguales, pero también con los adultos.

Asimismo, los maestros y padres de familia requieren comunicarse de manera asertiva con los adolescentes: las investigaciones señalan que las relaciones familiares positivas y cercanas ayudan a prevenir el consumo de drogas, a rechazar la violencia y a evitar que los adolescentes se involucren en conductas sexuales de riesgo.

Para comprender la importancia de la comunicación, las equivocaciones que podemos cometer y las estrategias que podemos utilizar, lea la siguiente historia: Andrea, una adolescente de trece años, es una magnífica estudiante del primer año de secundaria que se caracteriza por tener muchos amigos y ser muy agradable. Todas las tardes al llegar de la escuela se sienta a descansar y a ver televisión, mientras Alicia, su mamá, prepara la comida.

Últimamente Alicia ha sentido que ya no se comunica con Andrea de la misma manera que cuando ésta era más pequeña y ha tratado de estar al tanto de lo que le sucede a su hija, pero las cosas han ido de mal en peor; cuando Alicia le pregunta sobre sus amigos y la escuela, Andrea se queda callada o le responde de manera grosera. Alicia está confundida porque siente que la situación se ha salido de control y ha llegado al grado de intercambiar gritos, situación que nunca antes había pasado.

Reflexione: ¿Con qué frecuencia considera que se presente esta situación?, ¿qué estará influyendo? Enseguida ponga atención a “los aliados de la comunicación” y a los principales “Errores que se comenten”, que se relacionan en los cuadros siguientes:

a) Los aliados de la comunicación:

Aliados:

- ✓ Hablar de lo reciente. Hablar de las últimas veinticuatro horas, no de los últimos veinticuatro años.
- ✓ Empiece a hablar de lo que a usted le pasa, no de lo que cree que está mal en el adolescente.
- ✓ Pregunte qué opina.
- ✓ Escuche con atención.
- ✓ Trate de comprender al adolescente, lo que dice y cómo se siente.

- ✓ Resuma el mensaje del adolescente para que vea que lo comprendió.
- ✓ Sea específico en el comportamiento que espera de él y en lo que usted puede hacer.
- ✓ Agradezca la disposición al diálogo, haga un comentario positivo.
- ✓ Como expresarlos:
- ✓ “Hace rato que te pregunté por tu amiga Claudia y no me respondiste”. “Me molesta y me hace sentir triste que cuando te hablo no me contestes. Tengo una duda, no me oyes por el volumen de la televisión o no te interesa hablar conmigo”.
- ✓ “¿Qué pasa?, ¿qué podemos hacer?” Mírelo a la cara, no esté realizando otra actividad mientras le hablan, no lo interrumpa; diga “sí” con la cabeza, o “claro”, “sí tienes razón”, “puede ser”, etc. Imagine que usted es él, pero con su propia edad; no con la actual. Recuerde que usted es el adulto y cuenta con recursos distintos: experiencia, conocimientos, respetabilidad, etcétera. Él no cuenta con eso y los problemas pueden parecerle muy pequeños o muy grandes. “Bien, por lo que te escucho decir entiendo que te molesta que yo te hable desde la cocina, porque distraigo tu atención del programa, que además es tu favorito.
- ✓ “Bueno, quedamos en que tú vas a moderar el volumen de la televisión y yo no te interrumpiré a menos que sea necesario; esperaremos a platicar sobre cómo nos fue en el día hasta que nos sentemos a la mesa a comer”. “Gracias por decírmelo, creo que así podemos estar mejor”.

b) Los errores de la comunicación:

Errores:

- ✓ Generalizar: “Tú siempre...”, “Tú nunca...” me ayudas, pones atención, siempre gritas, etcétera.

- ✓ Criticar y calificar negativamente a la persona: “Eres un...” malagradecido,
- ✓ Gritar.
- ✓ Maltratar: Culpar, insultar, avergonzar, reprochar, ridiculizar, exagerar, ser irónico o chantajear.
- ✓ Pensar en otra cosa mientras la persona habla.

Como evitarlos

Hable de cosas concretas. “No es necesario que levantemos la voz”. Critique conductas, no personas. “Gritar no ayudará a que nos pongamos de acuerdo”.

Deténgase y respire. Si usted grita, su hijo también podrá gritar o se callará, pero con el sentimiento de que no lo respetó, sino que se impuso con violencia.

Antes de hablar, “escuche” en su interior lo que le va a decir al adolescente: ¿le va a echar la culpa?, ¿quiere avergonzarlo? Evítelo. De lo contrario él no escuchará, aunque usted tenga razón. Busque otras palabras.

Piense en lo que dice la persona; imagine que sólo están usted y el adolescente; si es necesario invítelo a que apaguen la televisión o la radio; evite pensar en la respuesta que va a dar para contradecir al adolescente y demostrarle que está equivocado. Deje el resto de sus problemas a un lado.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, F. G. (27 de ABRIL de 2012). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*. Recuperado el 28 de OCTUBRE de 2014, de es.slidershare.net: es.slidershare.net

Badiou, A. (2005). *Filosofía del presente* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Libros del Sorzal. Recuperado el 25 de 01 de 2015

- Berros, J. R. (2005). *Pedagogia y educaciòn ante el siglo XXI*. (J. R. Berros, Ed.) Madrid, España: Complutense. Recuperado el 25 de 01 de 2015
- COSTALES, A. (16 de marzo de 2009). *es.slidershare.net*. Recuperado el 08 de noviembre de 2014, de es.slidershare.net
- DELGADO, J. M. (11 de MARZO de 2013). CLASES DE INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL.
- GUAMÁN, A. (2012). GUÍA DE EDUCACIÓN MEDIA. En A. GUAMÁN, *GUÍA DE EDUCACIÓN MEDIA* (pág. 165). GUAYAQUIL-Ecuador: ARQUÍMIDES GUAMÁN .
- GUAMÁN, A. (2012). *GUÍA DE LA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN MEDIA*. GUAYAQUIL: EDITOR: ARQUIMIDES GUAMÁN.
- Guillermo Bautista, F. B. (2006). *Didáctica Universitaria en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*. Madrid, España: Narcea s.a. Recuperado el 25 de 01 de 2015
- GUTIERREZ, H. D. (7 de abril de 2011). *Metodologías de la investigación*. Recuperado el 27 de septiembre de 2014, de tecnologiasenlasend.blogspot: tecnologiasenlasend.blogspot
- Ma. José Iglesias Cortizas, M. d. (2007). *Diagnòstico e intervenciòn Didáctica del lenguaje Escolar* (Primera ed.). (L. Bello, Ed.) La Coruña, España: Netbiblo s.a. Recuperado el 25 de 01 de 2015
- MACÍAS, M. (2011). *EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ESTADÍSTICA*. GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. FACULTA DE FILOSOFIA.
- MACIAS., V. M. (2011). *EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ESTADÍSTICA*. GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- PELAEZ, J. (20 de MARZO de 2009). *DISEÑO DE INVESTIGACION*. Recuperado el 2014 de 06 de NOVIEMBRE, de SITIO WEB DE JUAN W. PELAEZ: markegroup.blogspot.com
- PEÑA, J. M. (2011). *MANUAL PRÁCTICO DE EMPRENDEDORES*. GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Perez, G. (2013). *Calidad de vida en personas adultas y mayores*. Madrid, España: www.uncd. es / publicaciones. Obtenido de www.uncd. es/publicaciones

INTERNET

: <http://hdl.handle.net/123456789/86>

:<http://www.monografias.com/trabajos39/mediacion-familiar/mediacion-familiar2.shtml#ixzz3ZPv1IVtJ>

www.convivirgrupo.com.ar

<http://www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes/autoestima-estudiantes.shtml#ixzz3YNkIINjT>

<http://www.monografias.com/trabajos83/programa-juegos-interactivos/programa-juegos-interactivos.shtml>

<https://sites.google.com/site/ensenarlosvaloresenlasescuelas/unidad-2-juegos-interactivos-para-desarrollar-los-valores>

<https://sites.google.com/site/ensenarlosvaloresenlasescuelas/unidad-2-juegos-interactivos-para-desarrollar-los-valores>

<http://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYjE>

A

N

ANEXO # 1

MARCO ADMINISTRATIVO

Cuadro #

Actividad	FECHA DE ACTIVIDADES AÑO 2014-2015														
	09 Oct	10 Nov	05 Dic	14- Ene	21- Ene	26- Ene	04- Feb	17- Feb	26- Feb	04- Mar	17- Mar	24- Mar	15- Abr	17- Abr	21- Abr
Presentación del tema	X														
Aprobación del tema		X													
Designación de tutores			X												
1ra. Tutoría Capt- 1				X											
2da. Tutoría Capt- 1					X										
3ra.- Tutoría Capt- 1						X									
4ta.- Tutoría Capt – 2							X								
5ta. Tutoría Capt – 2								X							
6ta. Tutoría Capt- 2									X						
7ma- Tutoría Capt.- 3										X					
8va.- Tutoría Capt.- 3											X				
9na.- Tutoría Capt.- 3												X			
10ma.- Tutoría Capt.- 4													X		
11va. Tutoría Capt.- 4														X	
12va.- Tutoría Capt – 4															X

Elaborado Por: LORENA SARMIENTO

ANEXO # 2

Universidad de Guayaquil
Facultad de Filosofía letras y Ciencias de la Educación

Encuesta para directivos, docentes y representantes.

Objetivo

Evidenciar la importancia de la influencia de la convivencia intrafamiliar en la autoestima del estudiante de la escuela Ciudad de Latacunga, de Guayaquil.

Instrucciones:

Sírvase poner una **X** en la alternativa que usted considere adecuada según la siguiente escala: 1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo 5 = Muy de acuerdo

Por favor consigne su criterio en todos los ítems

No.	Detalle	5	4	3	2	1
1	¿Conoce usted el significado de rendimiento académico?					
2	¿Considera incidente las relaciones familiares en el rendimiento escolar del estudiante?					
3	¿Considera influyente el nivel académico del representante en el proceso de aprendizaje de su representado?					
4	¿Cree usted importante la participación del representante en la solución de problemas de aprendizaje del estudiante?					
5	¿Conoce usted estrategias para mejorar el rendimiento escolar del estudiante?					
6	¿Cree usted que la desmotivación del aprendizaje está relacionada con la convivencia familiar?					
7	¿Considera usted que el estudiante refleja en el salón de clases conflictos familiares?					
8	¿Cree usted importante la armonía familiar para el desarrollo integral y académico del estudiante?					
9	¿Ha recibido usted capacitaciones acerca de las relaciones familiares y el rendimiento escolar del estudiante?					
10	¿Considera usted necesario que se capacite al representante sobre la convivencia armónica familiar del estudiante?					

ANEXO # 3



Encuestando a las Autoridades del plantel

ANEXO # 4



EN LAS INSTALACIONES DEL PLANTEL

Croquis de la Escuela Ciudad de Latacunga

