TESIS DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE PSICÓLOGO

Título: “Impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino que surgen en el proceso del divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación”

Autor: Johnn Xavier Merizalde Medranda

Guayaquil, 2014

DEDICATORIA

Deseo dedicar este trabajo de investigación a las siguientes personas, por ayudarme en la realización de la tesis, y darme soporte durante todo el desarrollo de mi carrera formativa profesional:

Sr. Sergio Merizalde
Padre de Johnn Merizalde

Sra. Eduvige Medranda
Madre de Johnn Merizalde

Ps. Ileana Álvarez
Tutora de tesis

TABLA DE CONTENIDOS

Capítulo 1. Cuerpo del Documento 4
1.1. Definición del problema y metodología de estudio 4
1.1.2 Planteamiento y formulación del problema 4
1.1.3. Justificación 4
1.1.4. Objetivo General 5
1.1.5. Objetivos Específicos 5
1.1.6. Unidades de Análisis 5
1.1.7. Población y Muestra 6
1.1.8. Instrumentos 6
1.1.9. Procedimientos 8
1.2. Marco Teórico 8
1.2.2. Divorcio 9
1.2.3. Creencias Irracionales 23
1.2.4. Relaciones Familiares 24
1.2.5. Autoaceptación 29

Capítulo 2. Análisis y Conclusiones 35
2.1. Análisis de Resultados 35
2.2. Conclusiones y Recomendaciones 41
2.2.1. Conclusiones 41
2.2.2. Recomendaciones 43

Capítulo 3. Referencias 45
3.1. Glosario 45
3.2. Referencias Bibliográficas 48

Capítulo 4. Anexo 51
4.1. Cuadro de Unidades de Análisis 51
4.2. Tests Caso 1 52
4.3. Tests Caso 2 57
4.4. Tests Caso 3 62
4.5. Tests Caso 4 67
4.6. Cartas para la validación de la entrevista de Tesis 72
4.7. Entrevista de Tesis 78
4.8. Carta de autorización institucional 79
4.9. Carta de Consentimiento de padres – Modelo 81

LISTA DE TABLAS

Cuadro #1.- Tabla de indicadores de las Unidades de análisis 51

RESUMEN

El propósito de la investigación, fue ayudar a un grupo específico de la población infantil de la ciudad de Daule; buscando a partir de la descripción de los casos estudiados, brindar información a los padres que se encuentran en proceso de divorcio, sobre los perjuicios que genera en los hijos el inadecuado manejo de esta problemática social. El tema de investigación fue: “Impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino que surgen en el proceso del divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación“, teniendo como objetivo general: Describir el impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de la ciudad de Daule que surgen en el proceso de divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación. La metodología aplicada fue la cualitativa, utilizando el método etnográfico con diseño de estudio de casos, la misma que permitió el empleo de varios instrumentos y técnicas, tales como la entrevista, la técnica de completamientos de frases de Rotter, el dibujo de la familia y la técnica narrativa de la composición. Los principales hallazgos encontrados fueron, que las creencias irracionales que pueden surgir en los niños a partir del proceso del divorcio de sus padres, puede ser muy variado, llegando algunos a asimilar adecuadamente la problemática, racionalizando y resaltando los aspectos positivos, mientras que otros prefieren mantenerse en un estado de negación, que dificulta este proceso de aceptación y racionalización, llegando a problematizar situaciones con ideas irracionales, que perturban su proceso de desarrollo académico, social, emocional.

Palabras Claves: Divorcio, Creencias irracionales, Autoconcepto, Relaciones familiares.

ABSTRACT

The goal of the research was to help a specific group of children from Daule city according to the description taken from the cases studied, and to provide useful information to parents who are in the process of a divorce about the damage it may cause to children due to the improper handle of this social problem. The research topic was “Impact of illogical beliefs of boys between the ages of 9 and 11 that arises in the process of a parental divorce and about family relationships in self-acceptance”. The general objective was to describe the impact of illogical beliefs of male children from 9 to 11 years of age at Torremar Bilingual Education Unit located in Daule. The methodology applied was qualitative, using the ethnographic method with design of case study which allows the application of various tools and techniques such as interview, Rotter - technique of completions of sentences, the family drawing and the Composition - narrative technique. Major findings were that irrational beliefs that arise in children from their parents divorce process can be very diverse, coming to properly assimilate some problems, streamline and highlight the positive aspects, while others prefer to keep into a state of denial, which makes the process of acceptance and rationalization more difficult, leading to irrational ideas and problematic situations that disrupt the process of academic, social, and emotional development.

Keywords: Divorce, illogical beliefs, self-acceptance, family relationships.

INTRODUCCIÓN

El divorcio, es una problemática social que ha venido en aumento en los últimos años, por lo que es importante investigar sus consecuencias en los sujetos que se pueden ver mayormente afectados, al ser los más vulnerables, ya que dependen de este núcleo familiar para satisfacer todas sus necesidades básicas.

Al considerarse el divorcio una crisis, puede producir efectos positivos y con más frecuencia los efectos suelen ser negativos. En algunos estudios realizados se observa la presencia de depresión, ansiedad, dificultades sociales, problemas académicos, impulsividad, agresividad, irritabilidad, crisis existenciales, inseguridad, temor, problemas de adaptación ante estas crisis.

Los índices de divorcio en América Latina cada vez van en aumento, teniendo así en México un total 91285 divorcios en el año 2013, en Colombia se reportaron un total de 3700 divorcios en el año 2013, en Argentina se plantea que en los últimos 10 años ha existido un incremento del 300% del índice de los divorcios, teniendo en el año 2013 un total de 6685 divorcios. En Brasil en el 2011 se alcanzó un total de 351153, existiendo un crecimiento del 45.6% en relación al año 2010, no existen cifras actualizadas del 2013, pero se supone un incremente notorio, respecto al año 2011. En Ecuador, según los datos expuestos por el INEC en el diario el comercio; En los últimos 10 años el número de divorcios en el país se incrementó en un 95,3%. La cifra contrasta con el incremento de matrimonios que es un 11%. Desde el 2002, los matrimonios se han mantenido con un promedio de 71.332 enlaces al año. De lo contrario, los divorcios han crecido constantemente: pasaron de 10 987 en el 2002 a 21 466 en el 2011. En cuanto a la duración de los matrimonios, las cifras del 2011 revelaron que entre el matrimonio y el divorcio hay 14,5 años de duración. Esa cifra era 12,8 años en el 2003. Según estos datos, el año anterior se registraron 73.579 matrimonios, una reducción del 1,66% en referencia al 2010 en donde se cuantificaron 74.800. Hace diez años se inscribieron 67 741 matrimonios. Tomando en cuenta las regiones, en la Sierra se registró el mayor porcentaje de matrimonios y divorcios con el 51,6% y el 53,4% respectivamente. Un 53,9,% de hombres se casa entre los 20 y 29 años mientras que un 52,9% de mujeres se casa en este rango de edad. El divorcio, en cambio, se produce entre los 30 y 34 años con el 17,4% en el caso de los hombres y el 18,8% para las mujeres. Según el estudio, la edad promedio para casarse en Ecuador es de 30 años para los hombres y 27 para las mujeres. Mientras la edad promedio para divorciarse es 41 años para los hombres y 38 para las mujeres. De acuerdo a estos datos el mes en que se registraron más matrimonios fue agosto, mientras que en enero se registró el mayor número de divorcios.

Hay que dejar claro que una separación o divorcio en sí mismo NO produce problemas en los niños. La relación lineal divorcio - problemas, estableciendo que un divorcio siempre va a generar problemas de desarrollo en los hijos, no existe. Una característica de los niños es que se adaptan muy rápidamente a los cambios en su contexto. Claro está que esto sucede de manera adecuada y sin dificultades añadidas si los padres lo hacen bien. En caso contrario, hay que ver qué cosas están haciendo los padres que pueden explicar que un niño de padres separados presente problemas que no presentaba antes de la separación y qué deben hacer los padres para que estos problemas, en el mejor de los casos, no se generen o si

ya se han dado, que desaparezcan. Los problemas más frecuentes que se encuentran en los niños más pequeños están relacionados con los problemas académicos mientras que en niños algo más mayores suelen ser de tipo social. En todas las edades pueden aparecer pensamientos relacionados con la atribución de culpa de que los padres se hayan separado o miedo a que sean abandonados por uno de los progenitores.

Debido a esta creciente problemática, se hace necesario indagar respecto a ¿Cuál es el impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de la ciudad de Daule que surgen en el proceso de divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación?, considerando como objetivo principal describir el impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de la ciudad de Daule que surgen en el proceso de divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación".

La investigación es cualitativa, teniendo como principal método etnográfico con diseño de estudio de casos, el mismo que permitió el empleo de instrumentos y técnicas como la entrevista, la técnica de completamientos de frases de Rotter, el dibujo de la familia y la técnica narrativa de la composición. Mediante el uso de la instrumentación antes señalada, fue posible el abordaje de una gran variedad de aspectos inmersos en el fenómeno estudiado.

Si bien es cierto las perspectivas para el abordaje del impacto del divorcio en las creencias de los niños, son diversas, se consideró el paradigma cognitivo conductual como la mirada más esclarecedora durante el proceso de investigación a través del empleo de sus principales referentes Albert Ellis y Aaron Beck.

1. CUERPO DEL DOCUMENTO

1. 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y METODOLOGÍA DE ESTUDIO

1. 1. 1. Metodología

Esta es una investigación cualitativa. El tipo de estudio que se utilizó es el exploratorio descriptivo. Se aplicó el método Etnográfico con diseño de estudio de casos (Metodología Cualitativa).

1. 1. 2. Planteamiento y formulación del Problema:

El problema se encuentra localizado en la población de estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar del cantón Daule, debido al elevado número de padres en proceso de divorcio. Esta población es de clase social alta, ya que cuenta con elevados recursos económicos. El problema surge, al notar una serie de dificultades, tanto académicas, conductuales y sociales, que coincidentemente se ven más notorias en este grupo de niños con padres en proceso de divorcio. Es importante analizar las creencias que surgen en los niños y su impacto en su vida diaria, para comprender mayormente este fenómeno y aportar en la solución de la problemática. Por esto el problema de investigación es:

¿Cuál es el impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de la ciudad de Daule que surgen en el proceso de divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación?

1. 1. 3. Justificación:

Este estudio tiene fines científicos psicológicos ya que permitirá ayudar a un grupo de la población infantil y adulta específico. Contribuirá con una nueva forma de abordar la problemática a tratar. Permite concientizar a los padres sobre las creencias irracionales acerca de las relaciones familiares que pueden tener los niños producto del divorcio, las cuales generan lesiones emocionales en sus hijos. Motivará a los padres a reflexionar sobre la importancia que tienen en la vida sus hijos y la afectación que les pueden generar. Las edades de la población escogida para el estudio, es debido a que en dichas edades los niños se encuentran en un proceso fundamental de desarrollo de la personalidad, donde tienden a ser más susceptibles y a generar sus propias concepciones, algunas veces erradas sobre sus experiencias. El núcleo familiar es la principal red de apoyo que poseen los niños para satisfacer todas sus necesidades. Al momento que esta entra en conflicto surgen varios inconvenientes que pueden perjudicar drásticamente este desarrollo personal y puede generar una serie de creencias irracionales acerca de las relaciones familiares, que afectará notoriamente su esfera emocional.

1. 1. 4. Objetivo General:

Describir el impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de la ciudad de Daule que surgen en el proceso de divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación.

1. 1. 5. Objetivos Específicos:

- Identificar las creencias de niños de 9 a 11 años de sexo masculino de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de la ciudad de Daule, acerca de las relaciones familiares que surgen en el proceso de divorcio de sus padres.

- Caracterizar las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de la ciudad de Daule, acerca de las relaciones familiares que surgen en el proceso de divorcio de sus padres.

- Identificar las creencias de niños de 9 a 11 años de sexo masculino de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de la ciudad de Daule, acerca de la autoaceptación que surgen en el proceso de divorcio de sus padres.

- Caracterizar las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de la ciudad de Daule, acerca de la autoaceptación que surgen en el proceso de divorcio de sus padres.

1. 1. 6. Unidades de Análisis:

- Creencias Irracionales: Las creencias irracionales según Albert Ellis son “afirmaciones dogmáticas de cómo debería ser el mundo, o más preciso, la sociedad en la que estamos viviendo. Estas creencias nos ayudan a vivir en esta sociedad occidental compleja, pero nos hacen daño cuando tratamos de aplicarlas siempre o en todo momento, sin permitirnos excepciones” (Ellis, A, 1955).

- Divorcio: “El divorcio es un acontecimiento en el que están involucrados muchos sentimientos, especialmente de dolor, que impacta no sólo a la pareja sino a toda la familia. El divorcio es la muerte de una relación, y como tal, es necesario vivir el luto de este trauma, de esta pérdida” (Jiménez, I. y Huidobro, E. 2010)

- Relaciones familiares: La organización mundial de la salud (2001) nos plantea que el concepto de relaciones familiares es: “Crear y mantener, relaciones de parentesco, como con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida y con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como primos segundos o responsables legales de la custodia”

- Autoaceptación: “La persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta de forma inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden o no su aprobación, el respeto y su amor” (Ellis, A, 2005)

1.1. Tabla de indicadores de las Unidades de análisis – Ver anexo 1

1. 1. 7. Población y Muestra

Población: 215 Niños del nivel básico elemental y nivel básico medio de sexo masculino entre 9 y 11 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de la ciudad de Daule.
Muestra: 4 Niños del nivel básico elemental y nivel básico medio de sexo masculino entre 9 y 11 años de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de la ciudad de Daule.

Caracterización de la población:

La muestra seleccionada es un tipo de muestra intencional, no probabilística. Se tomó 4 niños de sexo masculino entre 9 y 11 años de edad, que estudian en la Unidad Educativa Bilingüe Torremar y que sus familias estén pasando por un proceso de divorcio. Posteriormente hayan sido derivados al DCE, por petición familiar, debido a dificultades que estén teniendo los estudiantes en el hogar y en la Unidad Educativa.

Criterios de inclusión:

- Niños de sexo masculino.
- Niños entre 9 y 11 años.
- Niños con padres en proceso de divorcio.
- Estudiantes de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar
- Niños que hayan sido derivados al DCE por petición familiar, debido a dificultades presentadas posterior al inicio del proceso de divorcio de los padres.

Criterios de exclusión:

- Que no sean de sexo masculino.
- Que tengan menos de 9 años y más de 11.
- Que no estudien en la Unidad Educativa seleccionada.
- Que los padres no se encuentren en proceso de divorcio.
- Que los padres ya hayan consumado su divorcio.

1. 1. 8. Instrumentos:

Test Proyectivos: Familia - Porot (1952) y modificado por Corman (1961)

Se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia. Su uso e interpretación de los principios psicoanalíticos de la proyección, ya que posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus

progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su medio doméstico (Vilches, 1987, pág. 84).

La técnica de aplicación del test consta de tres pasos básicos:
1. - Darle instrucciones para que efectúe el dibujo pero dándole libertad absoluta y tranquilizándolo en el sentido de que no vamos a ponerle nota y que no es importante que el dibujo sea perfecto. El establecimiento de una buena relación previa y motivación hacia la tarea es fundamental. No hay límite de tiempo.
2. - Controlar discretamente al niño pero sin que se sienta muy observado. Debemos ir memorizando (o anotando) detalles de interés como posibles pausas, errores, actitud, etc. También el orden en el que va pintando los diferentes personajes.
3. - Una vez acabado el dibujo mostrar interés por el trabajo efectuado. No se trata de felicitarlo gratuitamente sino de destacar algunos aspectos del mismo: el color, la forma, algún objeto en particular. El niño debe percibir que estamos interesados, sorprendidos, con lo que ha hecho y evidentemente que estamos satisfechos. A partir de aquí podemos empezar a indagar en aspectos concretos del dibujo. El orden de las preguntas puede variar según transcurra el diálogo.

Test Completamiento de frases: Rotter (1954)

Las frases incompletas nacieron en el ámbito clínico de la evaluación de la personalidad, ya que permiten estudiar sentimientos, actitudes y reacciones específicas ante personas y objetos. Sin embargo, su utilidad puede emplearse a otros campos de la psicología, además de la clínica, como lo son el asesoramiento educacional, vocacional y laboral, la psicología social, la psicología política y la investigación de mercado.

Alcance del test: Las frases pueden ser creadas para un fin determinado; su administración es sencilla, rápida y económica en recursos; y se puede adaptar a toma colectiva o autoadministrado. En cuanto a las limitaciones se destacó principalmente la dificultad para la evaluación sistemática de las respuestas, mostrándose distintos intentos que se han realizado al respecto.

Entrevista: La entrevista buscar ampliar la información obtenida mediante las otras técnicas, basándose en los indicadores propios de cada unidad de análisis.

Composición: Técnicas Narrativas de Michael White (1997)

Administración: Individual
Duración de la aplicación: entre 30 y 90 minutos
Población a la que se dirige: Niños, Adolescentes y Adultos.
Objetivo de la prueba: La composición como técnica de la investigación psicológica, no puede enmarcarse en ninguna clasificación de las que utilizamos corrientemente, sino que posee elementos de varias de ellas. La composición permite una inducción flexible y adaptada a los requerimientos de una investigación concreta, pues el inductor puede ser de mayor o menor generalidad y variarse de un área a otra. Esta expresión metódica es susceptible de ser analizada científicamente sobre la base de los contenidos expresados, como de

sus aspectos estructurales, los cuales, a nuestro juicio, expresan una íntima relación y constituyen un reflejo de la realidad psicológica.
Instrucciones de la aplicación: El cliente debe sentarse frente a una mesa en una posición cómoda para escribir. El cuarto donde se realice la prueba deberá estar en silencio y libre de distracciones. La composición incluye un mínimo de dos pasos. En el primero, se le solicita al individuo que escriba todo lo que crea o se le venga a la mente sobre un tema en específico o que escriba libremente lo que desee. En el segundo paso, se analiza el escrito y se realiza una relación entre lo cognitivo y afectivo y se analiza la información deseada.

1. 1. 9. Procedimientos:

Para realizar el estudio se tomó en cuenta los siguientes procesos a seguir: Se elaboró una carta en la que se solicite a los padres de familia y a la institución la autorización para evaluar a los estudiantes de familias en proceso de divorcio; Se aplicó técnicas psicológicas para determinar así las creencias irracionales acerca de las relaciones familiares que surgen a partir del proceso de divorcio. Triangular la información a través de una Matriz de correlación de unidades de análisis con el fin de arribar a las conclusiones, dando respuesta a cada uno de los objetivos y poder efectuar las recomendaciones para futuros estudios en relación a los resultados de la investigación

1. 2. MARCO TEÓRICO

Según Sánchez Sosa (1997)[1], podemos decir que las problemáticas que pueden surgir con los divorcios cada vez son mayores; motivadas por el inadecuado manejo de los sujetos a divorciarse, siendo los principales afectados los hijos. En esta investigación se analizará la repercusión que tiene el divorcio en el surgimiento de creencias irracionales acerca de las relaciones familiares y cómo estas afectan su autoaceptación. Por lo que comenzaremos a analizar y categorizar cada una de nuestras unidades de análisis.

“Sandoval (1996) afirma que el divorcio es un intento por resolver los conflictos que se dan por las exigencias de la vida marital. Mientras que Westman y Cline (1973) señalan que el divorcio es una medida drástica que los esposos toman cuando el matrimonio no funciona y esto afecta directamente a la pareja, ya que se altera el estilo de vida de las personas involucradas, debido a que el divorcio va acompañado de sufrimiento y perturbación. Por otro lado, según Bloch (1994) existen ciertos factores que propician el divorcio: la calidad de relación de pareja, el número de hijos, así como su sexo y edad, la situación económica, las expectativas de la pareja a corto plazo y largo plazo, su vida laboral, su preferencia socioeconómica y cultural” (Hernández, María 2010 – 2011)[2]

Como lo plantea María Hernández en su tesis doctoral “Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos”, citando a varios importantes autores; enfatiza que los divorcios proceden de la mala interrelación y los

[1] Sánchez Sosa, J., Hernández L. & Romero M. L. (1997) Predictores psicosociales del fracaso conyugal: Un estudio exploratorio. 3(2) 126-136.
[2] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

conflictos de pareja. El divorcio altera a la pareja y a las personas que dependen de ella, generando sufrimiento y perturbación

"Asimismo, Rincón (1994) menciona ciertas características que hacen que la pareja sea más propensa al divorcio, como lo es contraer matrimonio entre los 15 y 20 años de edad, debido a que los cónyuges no están preparados para llevar a cabo los roles que les corresponden, tener una religión diferente a la del cónyuge, contar con la desaprobación de los padres y amigos de la pareja, así como contraer matrimonio por causa de un embarazo" (Hernández, María 2010 – 2011)[3]

"Napler (1994) establece que existen ciertos patrones que llevan al rompimiento marital, en donde uno de los cónyuges busca cercanía y reafirmación, mientras que el otro, busca la separación y la independencia debido a que este tipo de parejas no se casan de manera accidental, sino por una necesidad de definir sus necesidades separadas en relación al otro. La ruptura de parejas en muchas ocasiones se debe a que el hombre, desde pequeño es educado como un elemento activo que abandona el hogar, mientras que la mujer raramente se aleja del compañero y los hijos (Garza, Caracho, Manautou, Garza, Margain, Khoury, 2006)" (Hernández, María 2010 – 2011)[4]

"La causa de divorcio no es una cuestión baladí a la hora de negociar entre la pareja las condiciones específicas del mismo. Primero, porque determinados comportamientos pueden, una vez asumidos, culpabilizar al sujeto y hacerle menos proclive a la discusión. Después porque comportamientos específicos pueden utilizarse en su contra una vez que la pareja está inmersa en el proceso en el proceso judicial e incluso en los que posteriormente se puedan generar (Moncó, 2010). Sin duda, por encima de las razones personales de cada uno, e incluso de las interpretaciones o las objetivaciones que el sujeto realice, un divorcio es siempre doloroso (Moncó, 2010). La dureza del divorcio, su tardanza, la justicia o la injusticia con la que el sujeto se siente tratado, la situación personal e incluso ciertos caracteres de la propia personalidad pueden aumentar la dificultad de esta situación hasta grados realmente notables (Moncó, 2010)" (Hernández, María 2010 – 2011)[5]

Para continuar es necesario definir psicológicamente al divorcio; "El divorcio es un acontecimiento en el que están involucrados muchos sentimientos, especialmente de dolor, que impacta no sólo a la pareja sino a toda la familia. El divorcio es la muerte de una relación, y como tal, es necesario vivir el luto de este trauma, de esta pérdida" (Jiménez, I. y Huidobro, E. 2010)[6]

[3] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[4] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[5] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna
[6] Jiménez, I. y Huidobro, E. (2010). Duelo en el proceso de divorcio, México D.F. Asociación Mexicana de tanatología.

Existen definiciones jurídicas que nos ayudan un poco a comprender, lo que en términos legales puede definirse como divorcio, y como se solventa el mismo de acuerdo a cada Constitución. A continuación varios ejemplos:

"El divorcio es la disolución del matrimonio; pronunciada judicialmente en vida de los esposos, a pedido de uno de ellos o de ambos por una o varias causales taxativamente señaladas en la ley y que hagan imposible la vida en común"(Oroza, S, opus citatus pagina 226)[7].

"El divorcio se puede definir como la disolución del vínculo matrimonial que deja a los conyugues en la posibilidad de contraer otro matrimonio. También puede ser definido como; Ruptura del vínculo conyugal, pronunciado por tribunales, a solicitud de uno de los esposos (Divorcio por causa determinada) o de ambos (Divorcio por mutuo consentimiento) sanción resultante de una acción encaminada a obtener la disolución del matrimonio. Es decir que el divorcio es sinónimo de rompimiento absoluto y definitivo del vínculo matrimonial entre los esposo, por la intervención de una autoridad judicial facultada por las leyes" (Díaz, G, 2003)[8].

Cuando ocurre esta separación o disolución matrimonial, existen otras partes que pueden verse gravemente involucradas si la misma no es llevada de forma adecuada por los padres. Los niños pueden sentir varias repercusiones negativas directas de este rompimiento. En ocasiones los niños pueden generar un sentimiento de culpa, perteneciente a creer que son los causantes de la separación conyugal, generando varias secuelas que deben ser atendidas inmediatamente. (Hernández, María 2010 – 2011)[9]

Cuando los padres establecen una relación conflictiva posterior al divorcio, perjudican aún más el desarrollo personal de los niños, generándoles inseguridad, ansiedad, temores, introversión, agresividad, frustración, baja autoaceptación, entre otras cosas. Estos conflictos producto de la separación conyugal pueden surgir cuando una de las partes se siente víctima de este suceso (no reconociendo su parte de la disfuncionalidad del matrimonio a disolverse), poniendo a la otra parte como victimario; comúnmente el primer rol lo asumen las mujeres y el segundo los hombres, siendo variable dependiendo de cada situación. (Hernández, María 2010 – 2011)[10]

Cuando esta situación conflictiva se desarrolla, los hijos pasan a ser sujeto de manipulación en contra de una de las partes, acrecentando más la afectación en los niños; impidiéndoles después de la separación que se siga desarrollando la relación paterna filial. Estas situaciones conflictivas pueden derivar en un gran número de situaciones en las que los padres ponen en primer lugar sus intereses, motivaciones, expectativas, temores, frustraciones, irracionalidades, antes que las

[7] Oroza, S, opus citatus. Página 226.
[8] Díaz, Guadalupe, "El Divorcio", En línea, 9 de febrero del 2003.
[9] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[10] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

de sus hijos: los cuales van a ser los principales afectados. (Hernández, María 2010 – 2011)[11]

"Se plantea que muchos de los hijos que viven una situación de ruptura familiar no entienden o se sienten confusos ante los cambios que ahora deben enfrentar. El deseo de entender o buscar una explicación a lo que está sucediendo lleva a muchos de ellos a desarrollar interpretaciones erróneas como es el hecho de sentirse culpables de la ruptura. La culpa surge de la creencia de que ellos son el centro de todo, producto normalmente de sus limitaciones cognitivas. Por tanto, es más habitual encontrar dicha reacción en los niños y niñas que se encuentran en la etapa preoperacional, algo menos en los de la siguiente etapa, y muy rara vez en los de mayor edad (Cantón et al., 2007; Ellis, 2000; Hetherington y Kelly, 2005; Hetherington y Stanley-Hagan, 1999; Kitson y Holmes, 1992; Kurdek y Berg, 1987; Poussin y Martin, 2005). Al respecto, Laumann E. Billings y Emery (2000), con una muestra de noventa y nueve estudiantes de 18 a 20 años cuyos padres estaban separados, encontraron que tan sólo un 2% de la muestra total se sentía culpable de los problemas de sus padres, siendo capaces de atribuir la separación a otros factores externos a ellos" (Hernández, María 2010 – 2011)[12]

Como lo plantea Hernández, existe la posibilidad de que se generen sentimientos de culpa en los niños por el divorcio de sus padres, autocondenándose o etiquetándose como principal causal de la separación.

"La sensación de fracaso acostumbra a estar presente al menos en uno de los dos miembros de la pareja, pero muchas veces el propio miembro que decide el divorcio, tiene esta sensación. No sólo la pareja sino el propio entorno se siente desorientado ante una situación de ruptura. Nadie sabe que hay qué hacer ni qué es lo más conveniente. Aunque el divorcio cristaliza una situación que era ya conflictiva, supone oficializar la ruptura de la pareja y del núcleo familiar, lugar privilegiado de intercambio y de protección de la pareja y sus hijos (Meltzer y Harris, 1989; Pérez Testor, 2006). En el modelo ideal tradicional, la familia representa una matriz biológica, cultural y afectiva donde se dan los intercambios necesarios para el crecimiento de los miembros de la familia (Perez Testor, 2006)" (Hernández, María 2010 – 2011)[13]

Esta sensación de fracaso manifiesta puede ser una causa fundamental del divorcio y genera desorientación grupal, de la pareja y del medio que los rodea, incluyendo así a los demás integrantes de la familia. Los niños asumen con mayor desorientación, angustia, temor, tristeza, esta situación, generando así varias repercusiones negativas en sus estructuras personológicas.

"En la medida que el divorcio conlleva la ruptura familiar y por lo tanto la supresión de los puntos de referencia y la desaparición momentánea de las líneas de desarrollo, constituye una experiencia de riesgo, aunque los miembros de la

[11] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[12] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[13] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

pareja y los hijos pueden reaccionar de forma normal o patológica en función de sus disposiciones estructurales propias, del ambiente familiar previo y de cómo se desarrolle el proceso de separación"(Wallerstein y Blakeslee, 1995). "El divorcio, en tanto que ruptura de equilibrio, conlleva sufrimiento para la pareja y para los hijos aunque no constituye una enfermedad por sí misma. Así, ningún trastorno ni cuadro clínico son específicos de la situación de divorcio y los síntomas que aparecen se elaboran a partir de la personalidad subyacente y su nivel de evolución" (Wallerstein y Resnikoff, 1997)" (Hernández, María 2010 – 2011)[14]

Como lo explica Wallerstein y Blakeslee (1995), depende mucho del estilo de relación y comunicación que se planteen los padres posterior al divorcio, el nivel de afectación que presente el niño, producto de esta ruptura. Si se genera una condición patológica, podría provenir de la acumulación de conflictos que exista entre los padres y la inadecuada relación entre ellos, a favor de los intereses de los hijos.

"Desde el modelo del ciclo vital se analizan los efectos no como algo puntual que se produce en el momento próximo a la ruptura, sino medido a través del tiempo. Esto es, teniendo en cuenta tanto los efectos a corto plazo como a largo plazo (Hetherington, 1992). Así, y como señala Amato y Booth (1996) y Sun y Li (2001; 2002), tras la ruptura de los progenitores, los hijos tienen que adaptarse a las nuevas circunstancias y a los múltiples cambios que deben enfrentar, lo que les genera diversidad de efectos de tipo emocional y conductual. Con el paso del tiempo, el grado de adaptación que alcancen los hijos va a depender de múltiples factores (v.g., de la relación entre los ex cónyuges, del apoyo que reciban de sus padres y del resto de la familia, de los recursos económicos de los que disponga la familia, etc.). De esta manera, las consecuencias de la separación parental no serán las mismas al principio de la ruptura que cuando ya haya pasado un tiempo (Hetherington y Stanley-Hagan, 2002). También, y desde este modelo teórico se ha analizado la transmisión intergeneracional de los efectos, encontrándose relación entre el divorcio de los abuelos y determinados efectos en sus nietos, lo que demuestra que dicho evento puede afectar a dos generaciones futuras (Amato y Cheadle, 2005)" (Hernández, María 2010 – 2011)[15]

"Desde la teoría general de sistemas se entiende que el ser humano es un sistema abierto, que se ve influido por factores tanto internos al individuo como externos a él (Rodrigo y Palacios, 2003). De esta manera, se tienen en cuenta las características individuales del niño (v.g., su edad, su sexo, su temperamento, etc.), como también el contexto familiar, el escolar, el social y el cultural en el que se integra (Hetherington, 1989; 1999; Kelly y Lamb, 2003; Kurdek, 1981; Wang y Amato, 2000)" (Hernández, María 2010 – 2011)[16]

"Otro modelo es el de estrés y afrontamiento, que tiene en cuenta las estrategias de afrontamiento que tienen los diferentes miembros de la familia ante las

[14] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[15] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[16] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

situaciones de estrés, como es el divorcio. Desde dicho modelo, se entiende que los efectos en los hijos dependen de las estrategias o habilidades que tengan para enfrentar la nueva situación (Bandura, 1999). Así, autores como Sandler, Tein, Metha, Wolchik y Ayers (2000) encontraron en un estudio que el uso de estrategias de afrontamiento disminuye la posibilidad de que los hijos tengan problemas de ajuste psicológico. En la medida en que perciban que son capaces de afrontar la situación, pondrán en marcha más estrategias de afrontamiento, y se sentirán más seguros ante las situaciones estresantes. Al respecto, el apoyo recibido por los agentes implicados en el proceso de ruptura, es visto como uno de los factores que están implicados en el menor o mayor estrés percibido de la situación. Así, Amato (1993) encontró que cuanto más apoyo den los progenitores a sus hijos tras la ruptura conyugal, éstos desarrollan más habilidades cognitivas y sociales que les ayudan a afrontar las situaciones de estrés provocadas por la situación de separación. En definitiva, el modo en que los hijos viven la ruptura de sus progenitores va a depender, en gran medida, del estrés con el que experimenten la situación y de los recursos personales y sociales de los que disponen a su alrededor (Hetherington y Kelly, 2005)" (Hernández, María 2010 – 2011)[17]

"Un modelo alternativo, pero que guarda cierta relación con el anterior, es el modelo de resiliencia, que entiende el divorcio como una transición familiar que supone una cierta vulnerabilidad de las personas que lo viven de cerca, quienes están sujetas a factores de riesgo y de protección. Desde hace unos años hasta la actualidad, son muchos los investigadores que están usando este modelo para analizar la experiencia de la ruptura (Chen y George, 2005; Criss, Pettit, Bates, Dodge y Lapp, 2002; Emery, 1999; Hetherington, 1999; Hetherington y Stanley-Hagan, 1999; Petterson y Albers 2001; Sandler, Wolchik, Davis, Haine y Ayers, 2003). Desde este modelo, lo que se intenta es identificar los factores de protección que predicen, en cierta manera, la resiliencia de las personas. Sin embargo, hay que tener en cuenta que no todas las personas viven las mismas circunstancias y no las afrontan de la misma manera, por lo que se puede entender la resiliencia como un proceso cambiante y dinámico (Masten, 2001). De esta manera, los factores de riesgo, de vulnerabilidad y de protección, van cambiando con el paso del tiempo. Por ejemplo, se cree que hay niños que son más vulnerables a la ruptura familiar que otros, aunque los efectos negativos se pueden reducir dependiendo del apoyo emocional que le aporte el progenitor (Ackerman, Izard, Schoff, Youngstrom y Kogos, 1999)" (Hernández, María 2010 – 2011)[18]

"También, Kelly y Emery (2003) analizaron los factores de riesgo tras la separación, teniendo en cuenta variables como el tipo de comunicación entre los miembros de la familia, la frecuencia de los contactos entre el progenitor no custodio y los hijos, la calidad de las relaciones, el ajuste psicológico de los progenitores, etc. Otros estudios inmersos en este modelo se han centrado en analizar no sólo las variables relacionadas con la familia, sino también otras que pueden actuar como factores protectores, como es el caso de la relación de los

[17] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[18] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

hijos con sus iguales (Hetherington, 1989) o la posibilidad de disponer de servicios de apoyo como la mediación familiar (Emery, Kitzmann y Waldron, 1999)" (Hernández, María 2010 – 2011)[19]

"En relación con este modelo, también se han desarrollado estudios que analizan de qué manera los conflictos parentales afectan a los niños, con el fin de identificar los factores de protección y de vulnerabilidad que mediatizan los efectos del divorcio. En este sentido, y relacionado con la teoría del aprendizaje observacional, algunos autores afirman que si los hijos observan a sus padres interactuando de manera agresiva y violenta, aprenderán de ellos que esa es la mejor manera de relacionarse (Cantón et al., 2007)" (Hernández, María 2010 – 2011)[20]

"Por otro lado, el modelo cognitivo-contextual asumido por Grych y Fincham (1990) aporta una nueva interpretación, y ésta es que el niño intenta comprender las causas del conflicto y busca estrategias para afrontar el estrés que ello supone. De esta manera, y según Cantón et al., (2007), el afrontamiento con éxito reducirá el afecto negativo, mientras que si resulta ineficaz se mantendrá o incluso aumentará su estrés" (pp. 33). Según esta teoría, las atribuciones que hacen los niños de los conflictos dependerán de la capacidad cognitiva que tengan, por lo que las distintas estrategias d afrontamiento se irán ampliando con la edad. Esto tiene gran importancia, ya que dependiendo del momento evolutivo en el que se encuentre, el niño podrá atribuir la responsabilidad de lo que está pasando a sí mismo (sobre todo cuando se es más pequeño) o a causas externas a él. Además, según la perspectiva cognitivo contextual, dependiendo de las atribuciones que hagan los niños y de las estrategias de afrontamiento que hayan adquirido, éstos tendrán una mejor o peor adaptación" (Hernández, María 2010 – 2011)[21]

"Aunque para Grych y Fincham también el componente afectivo juega un papel importante en los momentos de afrontamiento por parte del niño, la teoría de la seguridad emocional de Davies y Cummings (1994) considera que la seguridad que les proporcionan los padres a los hijos a nivel emocional, cobra un papel fundamental en las reacciones que puedan tener éstos ante un conflicto parental. Dicha teoría se basa en la importancia del afecto, del apoyo y en la disponibilidad de los progenitores para con los hijos. Señalar que se ha encontrado que la seguridad emocional de los hijos puede variar según el momento evolutivo en el que se encuentren (Cummings, Schermerhorn, Davies, Coeke-Morey y Cummings, 2006)" (Hernández, María 2010 – 2011)[22]

Como hemos podido apreciar, según las varias corrientes mencionadas, son muchos los posibles efectos negativos que puede tener el divorcio sobre los hijos.

[19] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[20] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[21] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[22] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

Es importante destacar que, según las opiniones vertidas, la separación y las consecuencias que tiene el divorcio es uno de los mayores factores de estrés que pueden vivir los hijos.

"La mayoría de las investigaciones centran su interés no sólo en analizar los efectos del divorcio que se observan, sino también en saber qué factores pueden estar modulando dichos efectos, como por ejemplo, dependiendo de la etapa evolutiva en la que se encuentran los hijos, el sexo al que pertenecen, el grado de conflicto en el que se han visto inmersos, el tipo de relación que mantienen con sus padres, etc. Sin duda, la edad, y más concretamente, la capacidad cognitiva correspondiente a la etapa del desarrollo en la que se encuentran los hijos, es una de las variables más exploradas, con el fin de buscar aquellos momentos del desarrollo en el que los hijos se pueden ver más afectados por dichos acontecimientos" (Hernández, María 2010 – 2011)[23]

Según María Hernández (2010 – 2011), es importante destacar que pueden existir varios factores que pueden aumentar o disminuir los efectos del divorcio, siendo estos la edad, sexo y capacidad cognitiva. Estas características personales de los niños, además del tipo de relación que tenían con sus padres, pueden delimitar las consecuencias surgidas por la crisis generada durante el proceso de divorcio.

"El miedo es una de las reacciones más frecuentes en los hijos. Pasan de un contexto más o menos estable y confortable construido por sus principales figuras de apego, a otro contexto menos fiable y predecible promovido también por dichas figuras. Por ello, la reacción más natural ante estas circunstancias es el miedo, especialmente por la incertidumbre de lo que acontecerá en el futuro. Algunos autores señalan que existen distintos tipos de miedo dependiendo de la capacidad cognitiva que posean los hijos (Wallerstein y Blakeslee, 2003; Wolchik et al., 2000). Así por ejemplo, Fernández y Godoy (2002) afirman que los niños en edad preescolar pueden presentar miedo a ser abandonados por el progenitor custodio, a no volver a ver al progenitor no custodio y que éste ya no les quiera, a quedarse sin casa y sin comida, etc." (Hernández, María 2010 – 2011)[24]

María Hernández (2010 – 2011), propone que los hijos se vuelven vulnerables y pueden sumergirse en un ambiente de inseguridad emocional, provocado por el sentimiento de abandono de los padres, o por la separación de su estructura familiar. El miedo podría surgir como la primera respuesta ante esta separación, y este va a ser mediado según la capacidad cognitiva de los hijos.

"La comprensión de que sus padres se han separado y que han dejado de quererse puede llevar a los hijos a creer que también dejarán de quererlos a ellos. Por ello, es importante que se les transmita claramente y se les demuestre que la relación parento-filial nunca se va a romper. Esta percepción de abandono afectivo puede hacer surgir una nueva emoción, que es la sensación de tristeza y depresión, a veces más común en el sexo femenino (Davies y Lindsay, 2004; Yates, Dodds, Sroufe y Egeland, 2003). Así, la falta de uno de los progenitores en

[23] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[24] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

la vida diaria del hijo y la añoranza de la familia tal y como estaban acostumbrados a tenerla antes, les genera inicialmente un estado de shock, muy parecido a la pérdida o muerte de un ser querido, que luego da paso a un estado de inmensa tristeza (Lamb, Chuang y Cabrera, 2005; Poussin y Martin, 2005; Thompson y Amato, 1999). Al respecto, Conger y Chao (1996, cit. en Simons y Asociados, 1996) observaron que el nivel más alto de depresión lo sufrían los adolescentes de padres divorciados, mientras que el nivel más bajo lo padecían aquéllos que vivían en familias intactas cuyos padres tenían una alta puntuación en satisfacción matrimonial. Sin embargo, Laumann-Billings y Emery (2000) encontraron que los participantes de familias divorciadas mostraban pocos síntomas de depresión, pero sí altos sentimientos de angustia respecto al divorcio de sus padres. No obstante, en muchas ocasiones varios síntomas como éstos pueden venir asociados. Por ejemplo, el estrés familiar tras la ruptura se suele relacionar con un mayor grado de apatía por parte de los hijos (Cantón et al., 2007)" (Hernández, María 2010 – 2011)[25]

Como lo plantea María Hernández (2010 – 2011), los hijos podrían sobregeneralizar situaciones, creyendo que los padres dejarán de quererlos, al momento que los padres dejan de quererse mutuamente; motivo por el cual se podrían separar. Esta sensación de abandono afectivo, provocado por la comprensión que le dan los hijos a la crisis del divorcio, podría generar en ellos depresión y tristeza.

"Así, los estados de angustia y de estrés suelen ser bastante comunes, especialmente tras la ruptura. Destacar que la falta de comprensión de la realidad circundante, la mala comunicación con los padres o una explicación tardía de la ruptura, pueden provocar un alto nivel de estrés y de confusión en los hijos, afectándoles en el modo en que se adaptan a su nueva condición familiar (Barnes, 1999; Chen y George, 2005; Størksen, Røysamb, Holmen y Tambs, 2006). Incluso se ha observado que los hijos mayores que no residían en el hogar familiar cuando se produjo el divorcio, también experimentaron ansiedad y angustia cuando uno de los padres se fue del hogar ya que ello supone un importante cambio en su marco de referencia (Schwartz y Kaslow, 1997, cit. en Kenny, 2000). Según Pons-Salvador y Del Barrio (1995), la aparición de la ansiedad en los niños está más relacionada con el tipo de interacción que sostienen los padres entre sí y con la frecuencia de las visitas del progenitor no custodio, que con el cambio de la estructura familiar tras la separación" (Hernández, María 2010 – 2011)[26]

Los estados de angustia y estrés que surgen en los hijos, durante el proceso de divorcio, podría haberse generado por la dificultad en la comprensión que ellos pueden llegar a tener de esta crisis familiar. Esto puede incrementarse si los padres no explican adecuadamente a sus hijos, lo que significa este proceso y las consecuencias que se generan con el mismo, brindándoles de esta forma herramientas básicas para afrontar este proceso, impidiendo que ellos generen

[25] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[26] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

libremente ideas irracionales, que aumenten sus estados de angustia y estrés. (Hernández, María 2010 – 2011).

"Ya se ha comentado que muchos de los hijos que viven una situación de ruptura familiar no entienden o se sienten confusos ante los cambios que ahora deben enfrentar. El deseo de entender o buscar una explicación a lo que está sucediendo lleva a muchos de ellos a desarrollar interpretaciones erróneas como es el hecho de sentirse culpables de la ruptura. La culpa surge de la creencia de que ellos son el centro de todo, producto normalmente de sus limitaciones cognitivas. Por tanto, es más habitual encontrar dicha reacción en los niños y niñas que se encuentran en la etapa preoperacional, algo menos en los de la siguiente etapa, y muy rara vez en los de mayor edad (Cantón et al., 2007; Ellis, 2000; Hetherington y Kelly, 2005; Hetherington y StanleyEHagan, 1999; Kitson y Holmes, 1992; Kurdek y Berg, 1987; Poussin y Martin, 2005). Al respecto, Laumann-Billings y Emery (2000), con una muestra de noventa y nueve estudiantes de 18 a 20 años cuyos padres estaban separados, encontraron que tan sólo un 2% de la muestra total se sentía culpable de los problemas de sus padres, siendo capaces de atribuir la separación a otros factores externos a ellos. Señalar, además, que la aparición de la culpabilidad suele ser más habitual cuando los progenitores se refieren a los hijos en sus discusiones (Grych y Fincham, 1993), lo que les lleva rápidamente a inferir que son los culpables de las disputas, por carecer de perspectivismo y no tener una visión más compleja de las relaciones sociales. Ello ha llevado a algunos niños a pensar que si se hubieran portado mejor, si hubieran estudiado más, o si no se hubieran ido ese día de casa para jugar con sus amigos, quizás hubieran podido evitar la pelea definitiva que causó el divorcio de sus padres. Por ejemplo, Wallerstein, Lewis y Blakeslee (2001) encontraron que los niños de su estudio se culpaban por haber sido desobedientes, justificando así el hecho de que sus madres estuvieran todo el día fuera de casa" (Hernández, María 2010 – 2011)[27]

"Otros autores señalan el temor de los hijos a que ambos padres desaparezcan de sus vidas, por lo que no quieren ir al colegio o a la guardería (en el caso de los niños más pequeños) para no separarse de ellos; temer ser separados de sus hermanos; o incluso llegan a tener miedo de poder ser maltratados (Castells, 2009; Ellis, 2000; Emery, 1999; González, 2000; Greif, 1997; Hetherington y Kelly, 2005; Hetherington y Stanley-Hagan, 1999; Kurdek y Berg, 1987; López et al., 2000; Wallerstein y Blakeslee, 2003). Comentar que el miedo a un posible abandono por parte de un progenitor es también bastante común cuando éste ha rehecho su vida afectiva (Visher y Visher, 1983, cit. en Kurdek y Berg, 1987) porque los hijos piensan que el afecto por la nueva pareja de su padre o madre, o por los hijos de éstos, les va a desplazar de la vida de dicho progenitor. Este temor se puede apreciar también en hijos de mayor edad. La comprensión de que sus padres se han separado y que han dejado de quererse puede llevar a los hijos a creer que también dejarán de quererlos a ellos. Por ello, es importante que se les transmita claramente y se les demuestre que la relación parento-filial nunca se va a romper. Esta percepción de abandono afectivo puede hacer surgir una nueva emoción, que es la sensación de tristeza y depresión, a veces más común en el sexo femenino (Davies y Lindsay, 2004; Yates, Dodds, Sroufe y Egeland,

[27] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

2003). Así, la falta de uno de los progenitores en la vida diaria del hijo y la añoranza de la familia tal y como estaban acostumbrados a tenerla antes, les genera inicialmente un estado de shock, muy parecido a la pérdida o muerte de un ser querido, que luego da paso a un estado de inmensa tristeza (Lamb, Chuang y Cabrera, 2005; Poussin y Martin, 2005; Thompson y Amato, 1999)" (Hernández, María 2010 – 2011)[28]

"Conger y Chao (1996, cit. en Simons y Asociados, 1996) observaron que el nivel más alto de depresión lo sufrían los adolescentes de padres divorciados, mientras que el nivel más bajo lo padecían aquéllos que vivían en familias intactas cuyos padres tenían una alta puntuación en satisfacción matrimonial. Sin embargo, Laumann-Billings y Emery (2000) encontraron que los participantes de familias divorciadas mostraban pocos síntomas de depresión, pero sí altos sentimientos de angustia respecto al divorcio de sus padres. No obstante, en muchas ocasiones varios síntomas como éstos pueden venir asociados. Por ejemplo, el estrés familiar tras la ruptura se suele relacionar con un mayor grado de apatía por parte de los hijos (Cantón et al., 2007). Así, los estados de angustia y de estrés suelen ser bastante comunes, especialmente tras la ruptura. Destacar que la falta de comprensión de la realidad circundante, la mala comunicación con los padres o una explicación tardía de la ruptura, pueden provocar un alto nivel de estrés y de confusión en los hijos, afectándoles en el modo en que se adaptan a su nueva condición familiar (Barnes, 1999; Chen y George, 2005; Størksen, Røysamb, Holmen y Tambs, 2006). Incluso se ha observado que los hijos mayores que no residían en el hogar familiar cuando se produjo el divorcio, también experimentaron ansiedad y angustia cuando uno de los padres se fue del hogar, ya que ello supone un importante cambio en su marco de referencia (Schwartz y Kaslow, 1997, cit. en Kenny, 2000). Según Pons-Salvador y Del Barrio (1995), la aparición de la ansiedad en los niños está más relacionada con el tipo de interacción que sostienen los padres entre sí y con la frecuencia de las visitas del progenitor no custodio, que con el cambio de la estructura familiar tras la separación" (Hernández, María 2010 – 2011)[29]

"Otros indicadores que se relacionan con manifestaciones de ansiedad y depresión encontradas en preadolescentes de padres separados son la percepción de tristeza en la madre, los nuevos problemas que se derivan de la ruptura (v.g., cambio de vivienda, falta de recursos económicos...) y la falta de apoyo, tanto de la familia más inmediata, como de los amigos, etc. (Karevold, Røysamb, Ystrom y Mathiesen, 2009). Así, y en cuanto a si la adaptación de los padres se relaciona con la de los hijos, algunos estudios como por ejemplo el de Størksen et al. (2006) Con un grupo de adolescentes noruegos, encontraron que los síntomas de ansiedad y depresión de los hijos disminuyen cuando se controlan los efectos de la depresión y la ansiedad de los padres" (Hernández, María 2010 – 2011)[30]

[28] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[29] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[30] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

Como lo menciona María Hernández (2010 - 2011) las principales consecuencias del divorcio en los hijos puede ser la tristeza, la ansiedad, el temor, inseguridad, baja autoaceptación, autocondena, sentimientos de fracaso, generando en ellos problemas conductuales, sociales, emocionales, de aprendizaje, entre otros.

"Qué duda cabe que el tránsito de la ruptura altera la dinámica familiar y las relaciones que se dan dentro de los distintos subsistemas, entre ellas, las que se establecen entre padres e hijos. Ello hace que muchos hijos no se sienten adecuadamente cuidados o apoyados por sus padres durante la separación, viendo que estos últimos están más centrados en sus problemas y más alejados de ellos. Esta circunstancia promueve una nueva emoción, muy vinculada a la tristeza, y es la sensación de soledad. Los hijos pueden sentirse solos en multitud de situaciones, como cuando llegan a casa después del colegio y comprueban que no hay ningún adulto esperándoles, o cuando, a pesar de que éste se encuentre en el hogar, no dispone de tiempo y/o ganas de interactuar con ellos. En ocasiones, el custodio puede pasar menos tiempo con los hijos porque debe buscar un trabajo, aumentar su jornada laboral para obtener mayores beneficios económicos, asumir mayores responsabilidades respecto a las tareas del hogar y del cuidado de los hijos, o simplemente, no sentirse con ánimos para la comunicación con ellos (Fernández y Godoy, 2002; Greif, 1997). Por otro lado, la ausencia del progenitor no custodio refuerza aún más este sentimiento, por lo que los hijos pueden llegar a sentirse abandonados por sus padres. Por cualquiera de estas razones, mucho hijos de estructuras separadas se vuelven más solitarios con el tiempo y se aíslan voluntariamente incluso de sus compañeros (Hetherington y Kelly, 2005)" (Hernández, María 2010 – 2011)[31]

La Soledad que sienten los hijos, como lo plantea Hernández (2010 – 2011), generada por la ausencia de los padres, los cuales no generan un buen sistema de comunicación y de cuidado durante o posterior al proceso de divorcio, genera un sentimiento de abandono por parte de sus padres, lo que podría volverlos más solitarios y provoca que se aíslen voluntariamente de su medio social.

"Ya se ha comentado que muchos de los hijos que viven una situación de ruptura familiar no entienden o se sienten confusos ante los cambios que ahora deben enfrentar. El deseo de entender o buscar una explicación a lo que está sucediendo lleva a muchos de ellos a desarrollar interpretaciones erróneas como es el hecho de sentirse culpables de la ruptura. La culpa surge de la creencia de que ellos son el centro de todo, producto normalmente de sus limitaciones cognitivas. Por tanto, es más habitual encontrar dicha reacción en los niños y niñas que se encuentran en la etapa preoperacional, algo menos en los de la siguiente etapa, y muy rara vez en los de mayor edad (Cantón et al., 2007; Ellis, 2000; Hetherington y Kelly, 2005; Hetherington y StanleyEHagan, 1999; Kitson y Holmes, 1992; Kurdek y Berg, 1987; Poussin y Martin, 2005). Al respecto, Laumann-Billings y Emery (2000), con una muestra de noventa y nueve estudiantes de 18 a 20 años cuyos padres estaban separados, encontraron que tan sólo un 2% de la muestra total se sentía culpable de los problemas de sus padres, siendo capaces de atribuir la separación a otros factores externos a ellos. Señalar, además, que la aparición de la culpabilidad suele ser más habitual

[31] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

cuando los progenitores se refieren a los hijos en sus discusiones (Grych y Fincham, 1993), lo que les lleva rápidamente a inferir que son los culpables de las disputas, por carecer de perspectivismo y no tener una visión más compleja de las relaciones sociales. Ello ha llevado a algunos niños a pensar que si se hubieran portado mejor, si hubieran estudiado más, o si no se hubieran ido ese día de casa para jugar con sus amigos, quizás hubieran podido evitar la pelea definitiva que causó el divorcio de sus padres. Por ejemplo, Wallerstein, Lewis y Blakeslee (2001) encontraron que los niños de su estudio se culpaban por haber sido desobedientes, justificando así el hecho de que sus madres estuvieran todo el día fuera de casa" (Hernández, María 2010 – 2011)[32]

"El sentirse responsables de la ruptura de sus padres puede llevar a los hijos a sentirse con el deber de reconciliarlos. Por esta razón, algunos hijos hacen todo lo posible para producir un acercamiento entre los padres, pudiendo incluso enfrentarlos a situaciones conflictivas con el propósito de que haya un contacto entre ellos. Por ejemplo, González (2000) observó que niños mayores de seis años podían llegar a inventarse determinadas enfermedades para intentar unir a sus padres. También pueden pensar que el hecho de que sus padres cooperen respecto al cuidado de sus hijos o que mantengan contacto para resolver las cuestiones cotidianas referente a ellos, es una prueba de que van a volver a estar juntos (Dowling y Gorell, 2008; Fernández y Godoy, 2002; Greif, 1997; Kenny, 2000). La fantasía de que la familia volverá a estar unida como antes es algo también común en muchos niños pequeños (Rodríguez, 2003), precisamente porque su capacidad cognitiva no les permite interpretar de forma objetiva la realidad, y se guían más por sus propios deseos. Otras interpretaciones no siempre correctas relacionadas con las limitaciones cognitivas de los hijos pueden ser el culpar al progenitor que tiene la custodia de la ruptura; el negarse a ver al progenitor no custodio por culparle a él de la separación; o creer que mejorando su comportamiento personal, sus padres se reconciliarán (Kurdek y Berg, 1987; Laumann-Billings y Emery, 2000)" (Hernández, María 2010 – 2011)[33]

"El deseo de reconciliación está relacionado con el hecho de negar la situación de ruptura y de no aceptarla. Es un mecanismo de defensa mediante el cual el niño intenta obviar aquello que le produce dolor, como es la separación de sus padres. Para ello deben inventar explicaciones sin ningún fundamento real que justifiquen los hechos a los que se enfrentan. Por ejemplo, pueden explicar la ausencia de uno de los progenitores por el hecho de que está haciendo alguna tarea fuera de casa y que pronto volverá (Rodríguez, 2003). Según la autora, en estos casos los niños no están mintiendo de forma consciente. Tan sólo tratan de eludir el dolor o el enfado que les produce la situación. Este efecto se puede observar también en niños mayores, para los que la negación de la situación sirve para transformar y adaptar lo que ocurre a sus necesidades, a pesar de saber diferenciar entre lo que es mentira y lo que es verdad. Por otra parte, cuando los conflictos y el odio bloquean la capacidad de los padres para tomar decisiones que beneficien a sus hijos, es el juez quien toma la responsabilidad legal de asegurar el bienestar de los menores. Se tome la decisión que sea, los hijos, especialmente los pequeños,

[32] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[33] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

no van a sentirse bien con la decisión, puesto que lo que realmente quieren es que sus dos progenitores sigan juntos y que la familia no se rompa. Por ello es normal que se sientan enfadados también con quienes deciden en contra de sus propios deseos. Además, la situación les hace sentir también confusos, porque no siempre llegan a comprender que personas ajenas a ellos tengan más potestad que sus padres para gobernar sus intereses y su propia vida (Poussin y Martin, 2005)" (Hernández, María 2010 – 2011)[34]

"Es importante señalar que también puede ocurrir que la ruptura traiga consigo la experiencia de emociones positivas. Así, algunos autores encuentran en sus investigaciones que los hijos se sienten aliviados y mejor emocionalmente cuando han vivido situaciones altamente conflictivas y sus padres se divorcian, que cuando sus padres siguen juntos (Hanson, 1999; Morrison y Coiro, 1999; Strohschein, 2005). También, hay casos en los que los hijos han sufrido en primera persona el maltrato o el abuso por parte de alguno de sus progenitores. Si fuera por parte del progenitor no custodio, la ruptura les ofrece la oportunidad de distanciarse de dicha figura. En estos casos los hijos sienten alivio y tranquilidad al saber que este progenitor ya no volverá a convivir con ellos en el mismo hogar (Rojas, 2008). De hecho, en los hogares donde se da el maltrato entre los adultos, es más probable que los hijos también lo sufran (Ellis, 2000). Por tanto, evadir la situación de maltrato favorece la reducción de los problemas de comportamiento de los hijos y favorece su ajuste emocional (Davis y Cummings, 1994). No obstante, también puede ocurrir el fenómeno contrario, ya que Afifi, Boman, Fleisher y Sareen (2009) encontraron que la experiencia de divorcio en situaciones de alto conflicto puede incrementar la probabilidad de sufrir abusos, e incluso, la probabilidad de suicidios en los hijos" (Hernández, María 2010 – 2011)[35]

"Durante el proceso de separación y tras la ruptura definitiva de la pareja, los hijos pueden llegar a mostrar importantes cambios en su comportamiento. El enfado y la angustia que sienten puede llevarles a manifestarse crispados con el mundo y con todos los que están a su alrededor. Por tanto, no es extraño que las primeras reacciones de tipo disruptivo se observen en los contextos más inmediatos en los que participan. Por ejemplo, dentro de sus hogares, desobedeciendo a sus padres (Emery, 1999; González, 2000; Greif, 1997; Kitson y Holmes, 1992; Poussin y Martin, 2005; Wallerstein y Blakeslee, 2003) o mostrando rechazo o enfado hacia el progenitor no custodio (Adler y Archambault, 1990, cit. en Kenny, 2000; López et al., 2000); o dentro del ámbito escolar, presentando problemas en la relación con sus profesores y compañeros del colegio (Fernández y Godoy, 2002; Kenny, 2000; Laumann-Billings y Emery, 2000; Lee, Beauregard y Bax, 2005)" (Hernández, María 2010 – 2011)[36]

"Son numerosos los estudios que muestran que los niños y los adolescentes de familias divorciadas muestran más problemas académicos que los de familias

[34] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[35] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[36] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

intactas. Incluso se han encontrado efectos en hijos de mayor edad. Por ejemplo, McLanahan y Sandefur (1994, cit. en Dowling y Gorell, 2008) analizaron datos de 5 naciones diferentes respecto a los índices de fracaso en los jóvenes, y encontraron que el riesgo de abandono de los estudios universitarios se daba dos veces más en hijos de familias divorciadas que en los de familias intactas. No obstante, en algunos casos, cuando se observa el tamaño de los efectos al comparar los resultados obtenidos por los hijos de ambos tipos de familias, se comprueba que éstos son pequeños (Amato y Keith, 1991). La principal razón de la desadaptación escolar es la crisis que viven los hijos a la hora de enfrentar los numerosos cambios derivados de la ruptura, que se puede ver acrecentada si la ruptura se caracteriza por un alto nivel de conflicto entre los progenitores. Por ello es bastante común observar en los hijos de familias separadas altas tasas de ansiedad e impulsividad, falta de atención y de concentración, que hagan comentarios irrelevantes, que promuevan enfrentamientos con sus compañeros y profesores, etc., lo cual interfiere en sus logros académicos y en su aprendizaje (Kenny, 2000)" (Hernández, María 2010 – 2011)[37]

A partir de los enunciados de Hernández (2010 – 2011), podemos resumir que los hijos con padres divorciados pueden llegar a presentar problemas en sus ambientes más inmediatos, es decir, dentro del hogar, con problemas de comportamiento y dentro del ambiente escolar con disminución del promedio académico. Y tiende a mencionar que el principal problema de la desadaptación de los hijos en los diferentes ambientes, radica en los cambios que genera la ruptura, la cual puede verse caracterizada por un alto nivel de conflicto. Por lo tanto podríamos concluir que mientras mayor es el conflicto, mayor los problemas personales e interpersonales de los hijos.

"Varios factores van a influir en los efectos que se observen en cada caso. El principal de todos es el grado de compromiso de los padres para intentar que la ruptura afecte lo menos posible a sus hijos. Ello supone enfrentarles al menor grado de conflicto posible tras la ruptura. En estos casos los efectos se reducen y la adaptación a la nueva condición familiar se acelera. Cuando ello no ocurre, lo normal que se observe es una clara reducción de la atención y supervisión parental cuyos efectos negativos alcanzan también el ámbito académico. Así, tanto el conflicto parental como el divorcio en sí mismo, reducen la atención y el apoyo que promueven los padres hacia sus hijos, lo cual dificulta que haya un buen ambiente de tipo académico en el hogar, una constante supervisión de las tareas académicas y una buena comunicación con el colegio (Forehand, McCombs, Long, Brody y Fauber, 1988)" (Hernández, María 2010 – 2011)[38]

"Por otra parte, la figura del maestro o tutor puede ser relevante para servir de apoyo a estos niños y adolescentes durante el tránsito de la ruptura, ya que podría ocurrir que éstos busquen en la escuela a un padre/madre idealizado/a en un momento de gran desorganización en su vida personal (Castells, 2009). Por ello, algunos chicos y chicas dirigen su interés hacia los logros académicos, por ser el contexto formativo el que presenta una mayor coherencia y un mayor feed-

[37] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[38] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

back positivo en respuesta a sus esfuerzos. De cualquier modo, el nivel educativo familiar es una de las variables que más parece influir en el rendimiento académico de los hijos. En este sentido, Rodgers y Rose (2002) encontraron que los hijos de familias con un nivel educativo alto presentan un mayor rendimiento académico, independientemente de si están separados o no. También Fischer (2007) encontró que un alto nivel educativo en la madre influye en una mejora académica en los hijos, ya que ofrece mayor apoyo en las tareas escolares" (Hernández, María 2010 – 2011)[39]

En cuanto a las creencias irracionales, se las puede definir como "afirmaciones dogmáticas de cómo debería ser el mundo, o más preciso, la sociedad en la que estamos viviendo. Estas creencias nos ayudan a vivir en esta sociedad occidental compleja, pero nos hacen daño cuando tratamos de aplicarlas siempre o en todo momento, sin permitirnos excepciones" (Ellis, A, 1955)[40]

A partir de los postulados realizados por Albert Ellis se puede deducir que las creencias irracionales son las principales causantes de las neurosis, por lo que es necesario modificarlas y generar creencias racionales y saludables en los individuos. Si nuestras creencias son irracionales, tienden a afectarnos en la mayoría de esferas en las que nos desenvolvamos, generando ambientes inapropiados de desarrollo personal.

Beck, Aaron (1967 y 1979), menciona como afectan las cogniciones erradas o como él lo plantea, distorsiones cognitivas. "Las distorsiones cognitivas son los errores en el procesamiento de la información derivados de los esquemas cognitivos o supuestos personales recibe el nombre de distorsión cognitiva. Básicamente serían errores cognitivos. Beck identifica en la depresión no psicótica los siguientes:

- c.1. INFERENCIA ARBITRARIA: Se refiere al proceso de adelantar una determinada conclusión en ausencia de la evidencia que la apoye o cuando la evidencia es contraria.
- c.2. ABSTRACCIÓN SELECTIVA: Consiste en centrarse en un detalle extraído fuera de contexto, ignorando otras características más relevantes de la situación, y valorando toda la experiencia en base a ese detalle.
- c.3. SOBREGENERALIZACIÓN: Se refiere al proceso de elaborar una conclusión general a partir de uno o varios hechos aislados y de aplicar esta conclusión a situaciones no relacionadas entre sí.
- c.4. MAXIMIZACIÓN Y MINIMIZACIÓN: Se evalúan los acontecimientos otorgándole un peso exagerado o infravalorado en base a la evidencia real.
- c.5. PERSONALIZACIÓN: Se refiere a la tendencia excesiva por la persona a atribuir acontecimientos externos como referidos a su persona, sin que exista evidencia para ello.

[39] Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.
[40] Wikipedia, (2013), Distorsión Cognitiva, Wikipedia La enciclopedia libre.

- c.6. PENSAMIENTO DICOTÓMICO O POLARIZACIÓN: Se refiere a la tendencia a clasificar las experiencias en una o dos categorías opuestas y extremas saltándose la evidencia de valoraciones y hechos intermedios."[41]

Beck, A, (1981) basa su teoría en los pensamientos automáticos, los cuales los plantea de la siguiente forma: "Los datos básicos para la terapia cognitiva consisten principalmente en las cogniciones de los pacientes, fundamentalmente a partir de los pensamientos automáticos. Los pensamientos automáticos se suelen recoger de tres fuentes principales: (1) informes orales del mismo paciente al expresar las cogniciones, emocionales y conductas que experimenta entre las sesiones y referidos a determinadas áreas problemáticas; (2) los pensamientos, sentimientos y conductas experimentados durante la terapia; y (3) el material introspectivo o de autorregistro escrito por el paciente como parte de las tareas terapéuticas asignadas entre las sesiones"[42]

Beck contribuye a las teorías cognitivas con un bagaje de información muy valioso, dando orientación adecuada a las personas que quieran seguir dicha corriente psicológica. Los pensamientos automáticos referidos por Beck son entonces los primeros pensamientos que evocamos ante las distintas situaciones que afrontamos diariamente, sin mediar cognitivamente cada situación, sino que actuando o respondiendo a los estímulos automáticamente.

"Los síntomas del paciente en términos de situaciones evocadores-pensamientos-afectos-conductas implicadas como primer paso; después detecta los pensamientos automáticos y su base de distorsiones cognitivas y por último genera hipótesis sobre los Supuestos Personales subyacentes, haciendo esto último en base a las distorsiones cognitivas más frecuentes, contenidos comunes (p.e empleados en palabras "clave" o expresiones del paciente), como defiende el paciente una creencia y de momentos asintomáticos o "felices" del paciente (donde se suele confirmar el reverso del Supuesto Personal)" (Beck, A, 1979)[43]

Según lo planteado por Beck, se puede definir que los individuos pasan por un proceso general, donde las respuestas inadecuadas que tienden a dar estarán mediadas por los pensamientos automáticos y su base de distorsiones cognitivas. Los individuos deben permitirse modificar estas distorsiones cognitivas, con la finalidad de modificar estos pensamientos automáticos, generando así una nueva respuesta ante los diferentes estímulos que se presenten en el medio.

Las relaciones familiares según la organización mundial de la salud es "Crear y mantener, relaciones de parentesco, como con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida y con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como primos

[41] Ruiz Sánchez, Juan y Cano Sánchez, Justo, (1992), Manual de Psicoterapia Cognitiva, Psicología Online.
[42] Ruiz Sánchez, Juan y Cano Sánchez, Justo, (1992), Manual de Psicoterapia Cognitiva, Psicología Online.
[43] Ruiz Sánchez, Juan y Cano Sánchez, Justo, (1992), Manual de Psicoterapia Cognitiva, Psicología Online.

segundos o responsables legales de la custodia" (Organización Mundial de la salud, 2001)[44]

Las relaciones familiares como lo define la organización mundial de la salud, lo entenderemos entonces como, la relación estrecha que existe entre personas con distintos grados de consanguineidad, que compartan lazos de afecto y se relacionen constantemente entre sí.

A la familia según José Saavedra la podemos definir como:

"La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno. La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica." (Saavedra, José, 2010)[45]

También podemos considerar a las familias como: "La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación. En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido. En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos. La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios

[44] Índice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social (2001), Definición del término: Relaciones Familiares, IIDRIS.
[45] Saavedra, José (2010), Familia: Tipos y Modos, Monografías.com

sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores." (Saavedra, José, 2010)[46]

"Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto. En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla." (Saavedra, José, 2010)[47]

Es importante definir además los tipos de familia, las cuales pueden determinar el nivel de afectación que tienen los niños producto del divorcio.

"Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

A) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

B) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

C) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

D) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

[46] Saavedra, José (2010), Familia: Tipos y Modos, Monografías.com
[47] Saavedra, José (2010), Familia: Tipos y Modos, Monografías.com

E) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad." (Saavedra, José, 2010)[48]

"La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas." (Saavedra, José, 2010)[49]

"No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad." (Saavedra, José, 2010)[50]

"En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela." (Saavedra, José, 2010)[51]

Para abordar los diferentes tipos de familias, debemos recordar los componentes básicos a analizar, para comprender el funcionamiento de cada una de ellas, entre estos tenemos los modos de actuar de cada una y los límites.

A continuación analizaremos los modos de ser familia, según José Saavedra (2010):

"- Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en

[48] Saavedra, José (2010), Familia: Tipos y Modos, Monografías.com
[49] Saavedra, José (2010), Familia: Tipos y Modos, Monografías.com
[50] Saavedra, José (2010), Familia: Tipos y Modos, Monografías.com
[51] Saavedra, José (2010), Familia: Tipos y Modos, Monografías.com

"infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos.

- La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.” (Saavedra, José, 2010)[52]

Es importante destacar el rol que tienen los padres en el desarrollo personológico de los niños, lo que justifica aún más los problemas que surgen en ellos a partir de la ruptura de este núcleo.

“Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares (V. Satir 1999)” (Saavedra, José, 2010)[53]

“Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes

[52] Saavedra, José (2010), Familia: Tipos y Modos, Monografías.com
[53] Saavedra, José (2010), Familia: Tipos y Modos, Monografías.com

moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar. En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente sí mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos. Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares, por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos." (Saavedra, José, 2010)[54]

Por todo esto José Saavedra realiza las siguientes conclusiones, que buscan orientar al lector, respecto a las familias y sus complejidades:

"1. La realidad actual nos exige reconocer que cuando hablamos de familia no nos referimos solo a un sistema nuclear, sino más bien, a un conjunto de maneras de concebir a la familia desde nuevas estructuras.
2. Hoy más que nunca se descubre la mutua necesidad educativa que existe entre el nexo familia y escuela. Esta alianza posibilita una nueva mirada de la educación de los hijos/as
3. Si bien, la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, sin embargo, los nuevos tipos de familia como la monoparental, se ve enfrentada a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad.
4. Los modelos rígidos de educación por parte de los padres se ven cada vez más cuestionados ante la mirada cuestionadora de los/as hijos/as que, sin duda alguna, no participan de estructuras familiares autoritarias, por el contrario, son partícipes de espacios democráticos intrafamiliares que los hace crecer y madurar armónicamente como personas." (Saavedra, José, 2010)[55]

Nuestra última unidad de análisis, la Autoaceptación, según Ellis, A, (2005) significa que "la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta de forma inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden o no su aprobación, el respeto y su amor"[56]

"Ellis considera que la autoestima implica una autoevaluación o "puntuación" sobre uno mismo, que se realiza por una escala de valores que se origina a partir de nuestros éxitos o fracasos con relación a metas o ideales y las opiniones (reales o supuestas) de otras personas, que son significativas sobre nosotros. En

[54] Saavedra, José (2010), Familia: Tipos y Modos, Monografías.com
[55] Saavedra, José (2010), Familia: Tipos y Modos, Monografías.com
[56] Wikipedia, (2013), Autoestima, Wikipedia La enciclopedia libre.

éste sentido, una valoración errónea de la propia autoestima es una fuente importante de trastornos, ya sea por una sobrevaloración insostenible, ya sea debida a una desvalorización peligrosa desencadenada por fracasos o rechazos, que en definitiva es lo que constituye el elemento central de las depresiones y es el factor fundamental implicado en la ansiedad. Para Ellis, resulta irracional sentir baja autoestima porque "Nadie tiene éxito en todo ni fracasa en todo y es imposible asignar un valor "general" a una persona como tal", "Lo apropiado es calificar a las acciones y no a las personas" y "La opinión de otros no puede modificar lo que realmente somos". Propone por tanto como alternativa, el concepto de "autoaceptación", que consiste en "un amor incondicional a nosotros mismos". La autoaceptación consiste en querernos y valorarnos por el hecho de existir, sin calificarnos en ninguna escala de valores. Se trata de alcanzar una "auto-aceptación incondicional", conseguir no sentirse rechazado, aún sin importar cuán desastrosas sean nuestras acciones; debemos aceptarnos por lo que somos más que por lo que hemos hecho. Éste enfoque, se caracteriza por ser eminentemente humanista y así lo autodefine el propio Ellis ("humanístico", "humanístico existencial" o "humanístico científico") en diversos escritos" (Ellis, A, 2005)[57]

"Es decir, la autoaceptación se refiere a la autoevaluación cognitiva que hacemos de nuestras conductas, creencias, de nuestra manera de ser, los sentimientos, nuestras experiencias vividas y las motivaciones que nos marcan y determinan nuestra esencia como personas. A diario las personas analizamos cómo hablamos y nos expresamos, cómo nos movemos, cómo nos relacionamos con los compañeros, llegamos a hacer consciente lo que es casi inconsciente, la manera de caminar, de sonreír, las posturas corporales y muy a menudo dejamos de hacer cosas o de expresar opiniones por temor al "qué pensarán los demás". Podríamos decir que hacemos interpretaciones de lo que pensamos que los demás piensan de nosotros, sin saber si nuestras suposiciones son correctas o no y estos pensamientos no hacen otra cosa que determinar la manera en cómo llegamos a comportarnos. Mientras que estoy pendiente de que los demás no se den cuenta de que estoy nervioso, tengo ansiedad o de disimular una postura corporal que yo veo ridícula, no consigo otra cosa que hacerla más notable, ya que el hecho de estar yo tan pendiente de ello facilita que emita precisamente estas conductas que estoy intentando esconder y que a la vez provoco que sean así mucho más exageradas. Si nos fijamos bien veremos que somos nuestros peores críticos y que a menudo somos capaces de hundir nuestra propia autoestima a base de autocríticas constantes que nos hacen daño y no las cambiamos porque realmente pensamos que proyectamos esta imagen en los ojos del resto de la gente" (Ellis, A, 2005)[58]

Otros autores le llaman a la autoaceptación, autoestima, por lo que citaremos varios ejemplos que contribuyan positivamente a enriquecer los contenidos teóricos de la investigación.

[57] Wikipedia, (2013), Autoestima, Wikipedia La enciclopedia libre.
[58] Wikipedia, (2013), Autoestima, Wikipedia La enciclopedia libre.

Maslow, A, (1943) en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la *necesidad de aprecio*, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta "en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación"[59]

Investigadores como Coopersmith (1967), Brinkman et al. (1989), López y Schnitzler (1983), Rosemberg y Collarte, presentan coincidencias en algunos puntos básicos de sus teorías, como que la autoestima es relevante para la vida del ser humano y que constituye un factor importante para el ajuste emocional, cognitivo y práctico de la persona. Por lo se puede denominar a la autoestima como la competencia específica de carácter socio-afectivo que impulsa al sujeto a realizar acciones o modificar su comportamiento.[60]

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona.

Rosenberg entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que la distancia entre el sí mismo ideal y el sí mismo real es pequeña, la autoestima es mayor. Por el contrario, cuanto mayor es la distancia, menor será la autoestima, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.

"La autoestima es un constructo de gran interés clínico por su relevancia en los diversos cuadros psicopatológicos, así como por su asociación con la conducta de búsqueda de ayuda psicológica, con el estrés y con el bienestar general" (Vázquez, Jiménez & Vázquez, 2004)[61]

Los indicios positivos de la autoestima según Rineheart (1971) son los siguientes:

"La persona que se autoestima suficientemente:

1. - Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.
2. - Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.

[59] Wikipedia, (2013), Autoestima, Wikipedia La enciclopedia libre.
[60] Wikipedia, (2013), Autoestima, Wikipedia La enciclopedia libre.
[61] Wikipedia, (2013), Autoestima, Wikipedia La enciclopedia libre.

3. - No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
4. - Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.
5. - Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
6. - Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
8. - No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
9. - Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivas como negativas, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.
10. - Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
11. - Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a medrar o divertirse a costa de otros"[62]

Gill, J, (1980), explica los indicios negativos de la autoestima de la siguiente forma:

"La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

1. - Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
2. - Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
3. - Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
4. - Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
5. - Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
6. - Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo
7. - Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
8. - Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma"[63]

[62] Wikipedia, (2013), Autoestima, Wikipedia La enciclopedia libre.
[63] Wikipedia, (2013), Autoestima, Wikipedia La enciclopedia libre.

Rineheart (1971) y Gill (1980) postulan valiosos síntomas y características de personas con autoestima suficiente y autoestima negativa, lo que permite identificar adecuadamente y caracterizar el tipo de autoestima que presenta cada persona y cómo esta influye o afecta en su vida diaria.

Estas 4 unidades de análisis que se han detallado a los largo de todo el marco teórico, desde varias fuentes, nos permite conocer a fondo teóricamente las definiciones de cada una de ellas y obtener indicadores propicios para el abordaje del estudio.

Investigadores como Ellis (1995) y Beck (1967) afirman que los pensamientos irracionales, son los causantes de las neurosis en los individuos, generando respuestas conductuales y emocionales inadecuadas ante los estímulos que ofrece el medio.

Los efectos del divorcio en los niños pueden ser muy variados, como siempre hay que señalar que las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas.

Dependen de un número importante de factores, como las creencias del niño, la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación, que tiene una influencia tremenda en su vida. Como orientación se incluyen algunas de las reacciones que pueden aparecer dependiendo de la edad:

"- De tres a cinco años: se creen culpables por no haber hecho la tarea o no haber comido. Su pensamiento mágico les lleva a tomar responsabilidades tremendamente imaginarias. Temen quedarse solos y abandonados. Hay que recordar que en estas edades los padres constituyen el universo entero de los niños y que la relación en la pareja es el medio en el que ellos están cuidados y mantenidos.
- La edad más difícil es la de 6 a 12 años: Se dan cuenta de que tienen un problema y que duele y no saben cómo reaccionar ante ese dolor. Creen que los padres pueden volver a juntarse y presionan o realizan actos que no llevan más que a un sentimiento de fracaso o a problemas adicionales en la pareja.
- Los adolescentes experimentan: Miedo, soledad, depresión, y culpabilidad. Dudan de su habilidad para casarse o para mantener su relación. Como elemento a tener en cuenta en la asignación de los hijos a los padres es el hallazgo de que los hijos criados por el padre del mismo sexo se desarrollan mejor. El divorcio no puede considerarse como una causa de problemas psicológicos, sino como un factor que hace a la persona más vulnerable" (Vangyseghem y Appelboom, 2004)[64]

Como lo menciona Vangyseghem y Appelboom (2004), el divorcio en sí no es quien genera problemas en la persona, en sí es un factor de influencia, que vuelve a los individuos más vulnerables, al debilitar las estructuras familiares, principal red de apoyo de los niños.

[64] Vangyseghem y Appelboom, 2004 Rev Med Brux. 2004 Oct; 25(5):442-8. Psychological repercussions of parental divorce on child. [Article in French].

Cuando los niños y demás integrantes de la familia se encuentran vulnerables, fácilmente pueden incursionar en el sistema otras problemáticas mayores, que perjudiquen el desarrollo personológico normal de los individuos. Es importante también tomar en cuenta las edades de los hijos al momento que los padres se divorcian, debido a que dependiendo de la edad, pueden asumir de distintas formas este proceso.

2. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES

2. 1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Caso 1: A partir de los instrumentos aplicados al caso 1, se pudo obtener la siguiente información acerca de nuestras unidades de análisis.

El caso 1 se encuentra en la fase de duelo 1, es decir la negación, debido a que no proyecta nada de sus emociones respecto al divorcio de sus padres.

El caso 1 intenta mantener la imagen de familia nuclear, omitiendo simplemente a los hermanos mayores, los cuales representan estímulos negativos en su vida lo que observamos en el dibujo de la familia y cuando dice:

"Yo tengo dos hermanos y una hermana, no me gusta cuando mis hermanos me molestan"

Proyecta una relación intrafamiliar buena entre los padres y de sus padres con él. Al momento de describir a la familia lo hace superficialmente, por ejemplo:

"Mi familia es grande, nos gusta ir a la playa"

Constantemente evita hablar sobre situaciones relacionadas al divorcio que le puedan generar incomodidad emocional o le generen angustia, respondiendo constantemente con un: "no sé".

Es cortante en su respuesta y tiende a ser poco expresivo al momento de tratar temas sensibles, sobre lo que le molesta, le afecta, no le gusta, entre otras cosas.

El caso 1 constantemente menciona inclusive temáticas nada relacionadas a aspectos personales, por ejemplo:

"Quisiera saber si Ecuador va a pasar a la segunda ronda del mundial"

"Deseo que Ecuador gane el mundial"

Proyecta todas sus alegrías y éxitos al área deportiva, lo cual le ofrece un soporte emocional, dependiendo de los logros que obtenga, esto lo vemos reflejado cuando expresa:

"Me gusta jugar futbol, antes me gustaba jugar básquet, soy alto y juego bien futbol"

Solo se refiere a éxitos y a fracasos al momento de hablar de los deportes, dejando de lado todo tema relacionado a su situación familiar y personal, por ejemplo cuando menciona:

"*Me siento muy feliz cuando soy titular en la selección de futbol"*

"El futuro, jugar futbol"

Comenta que sus padres gritan y que lo hacen constantemente, esto lo hace cuando expresa:

“Me molesta cuando mi papa y mamá gritan”

Sostiene que la persona que tiene la culpa por el divorcio es el papá, esto cuando dice:

“Mi papá tiene la culpa del divorcio, porque él se lo pidió a mi mamá”

En cuanto a su autoconcepto no es muy descriptivo y solo responde con un “no sé”. Cree que a sus amigos les gusta jugar con él pero no sabe si lo valoran.

Existen situaciones en las que el caso 1, es capaz de racionalizar ciertas situaciones, pero nunca profundizando en aspectos muy personales, por ejemplo:

“Lamento cuando molesto a un amigo”

“Sufro cuando me molestan”

El caso 1 durante la aplicación de todos los instrumentos se mantiene en la etapa de negación. Esto dificulta la obtención de información verbal, pero gestualiza constantemente su inconformidad hacia los temas tratados.

Caso 2: A partir de los instrumentos aplicados al caso 2, se pudo obtener la siguiente información acerca de nuestras unidades de análisis.

El caso 2 se encuentra en la fase 4 del duelo, es decir el dolor emocional, posterior al divorcio de sus padres.

El caso 2 al momento de proyectar a su familia y las relaciones intrafamiliares, mantiene aún la imagen de familia nuclear, poniéndose al centro de los padres, como principal nexo entre ellos.

El caso 2 manifiesta que le duele mucho no estar con el papá, lo que denota la afectación que tiene al no pasar el tiempo que antes podía estar con él, cuando dice:

“Lo que me duele es no estar con mi papá”

El caso 2 plantea que desde la separación de sus padres han surgido varios problemas que se han ido acrecentando, entre estos están; las constantes peleas con sus compañeros, el decaimiento en el rendimiento académico, el poco esfuerzo que realiza para recuperarse académicamente y obtener el paso de año; todo esto lo confirmamos en las siguientes afirmaciones:

“Lamento pelear con mis amigos”

“Lo que me molesta es sacar malas notas, no puedo estudiar”

“Mis nervios son quedarme de año”

“Sufro pelear, necesito cambiar, estoy mejor cuando no peleo”

“Fracaso con los deberes,”

“Odio sacar malas notas, deseo ser más estudioso”

Mantiene la creencia de que es muy inteligente, pero tiene dificultades con las notas porque no se esfuerza. Es expresivo al momento de hablar sobre sus sentimientos y sobre las cosas que quisiera realizar.

En cuanto a las relaciones familiares y su familia en sí, prefiere pensar que son felices, que están bien, que no les falta nada, cuando expresa:

“Me ayudan me dan lo que necesito no me falta nada, somos alegres felices, ellos trabajan se llevan bien”

Manifiesta que su familia maneja bien la relación posterior al divorcio, cuando menciona:

“Somos alegres, somos felices, ellos trabajan y se llevan bien”

Al momento de describir a su familia, destaca siempre los aspectos positivos y menciona cualidades intrafamiliares que le benefician, esto cuando menciona:

“Son buenos conmigo, me ayudan siempre, no me falta nada”

El caso 2 cuando menciona a los miembros de su familia, principalmente menciona a los tíos, padres, y omite a los hermanos.

Cree que la culpa en cuanto a la separación de sus padres la tuvieron ellos mismos, debido a que peleaban mucho y no se comprendían.

Sobre el autoconcepto, plantea que es una persona importante, inteligente, buen deportista, que sus amigos lo necesitan y el los necesita, puede llegar a ser un gran deportista y gran estudiante si así lo desea, lo que podemos apreciarlo cuando menciona:

“Yo puedo ser un gran estudiante, un gran beisbolista”

El caso 2 al momento de hablar sobre sus amigos y el aprecio que le tienen, responde con seguridad, creyendo que ellos lo aprecian y se preocupan por él, esto lo observamos cuando menciona:

“Yo soy bueno con ellos y ellos son buenos conmigo”

El siente que es importante para sus amigos, y es consciente de esto cuando dice:

“Yo soy importante para ellos porque ellos me ayudan, yo los ayudo y siempre jugamos”

El caso 2 muestra mayor afectación en el plano escolar, obteniendo notas muy bajas y sintiendo que es incapaz de pasar el año, mencionando que siempre fracasa en los estudios y que es incapaz de superarse académicamente.

El caso 2 al encontrarse en la fase de dolor emocional, tiende a actuar en ocasiones irritablemente con sus compañeros y profesores, obteniendo llamados de atención por problemas conductuales.

Estas reacciones negativas que el caso 2 puede tener, le generan conflictos dentro del ambiente educativo, siendo sancionado dentro de la unidad educativa y posteriormente generando mayor agresividad en sus reacciones.

Otra área gravemente afectada es la académica, es notorio que el conflicto generado por el proceso de divorcio de sus padres, está generando dificultades en sus procesos de abstracción y comprensión, inclusive en sus procesos de memorización y evocación durante las lecciones y trabajos en clase.

Caso 3: A partir de los instrumentos aplicados al caso 3, se pudo obtener la siguiente información acerca de nuestras unidades de análisis.

El caso 3 se encuentra en la fase 5 del duelo, es decir la aceptación.

El caso 3 es un niño muy expresivo y bastante detallista al momento de hablar de su familia y la afectación que posee producto de la separación de los padres.

El caso 3 menciona que la época más feliz fue durante un viaje, en el cual pudieron estar todos juntos, esto cuando dice:

“Fui realmente feliz cuando fui a Disney con mi familia y todos estábamos juntos disfrutando”

Sus principales interrogantes van orientadas hacia la relación conflictiva que mantienen sus padres, posterior al divorcio; lo cual le hace preguntarse:

“Quisiera saber su algún día mis padres se lleven bien”

El caso 3 expresa abiertamente sus emociones, cuando comenta:

“Lo que me molesta es ver o escuchar a mis padres pelear”

Cuando expone temas relacionados a sus características personales, cree que es inquieto, que es una buena persona, que algunas veces falla y *“odia lo que le duele”*, esto lo podemos observar cuando expresa:

“Yo soy una buena persona”

El caso 3 en cuanto a su autoconcepto, no es muy descriptivo, solo menciona que quiere a sus padres y a toda su familia y demás personas.
Sabe que sus padres tienen muchos problemas y le afecta que lo pongan en el centro, con pedidos irracionales de ambas partes, lo que sabe está mal, esto lo observamos cuando menciona:

"Creo que mis padres tienen muchos problemas entre ellos y que a veces me meten pero para mí eso está mal"

El caso 3 cree que sus amigos lo aprecian, debido a que siempre lo buscan y lo incluyen en todos los juegos. Se siente querido por sus padres y demás integrantes de la familia cuando expresa:

"Mis papas me quieren y me prefieren a mí siempre"

Mantiene una proyección ideal de una familia nuclear, teniendo como centro de la familia a los padres, muy afectivos y expresivos entre ellos y los hijos a su alrededor, manifestando así nuevamente su deseo de que algún día cesen los problemas entre sus padres.

El caso 3 al momento de hablar sobre los motivos del divorcio, y posibles culpables menciona lo siguientes:

"Mi mami me conto que desde que nació mi hermano se comenzaron a pelear, osea el tendría la culpa, aunque también podría ser que ya no se aman, que ya no se querían"

El caso 3 distingue que en otras familias no existen tantos conflictos y desea que sus padres se vuelvan a casar, pero con otras personas para que puedan ser felices. Todo esto lo referimos cuando expresa:

"Yo pienso que mis papás se pelean mucho pero en las otras creo que no, quisiera que mis papas no se peleen y que mi papa se case y mi mami también"

El caso 3 sostiene que su familia es el problema, ya que distingue que los otros padres no actúan igual, esto lo apreciamos cuando menciona:

"En las otras familias yo nunca veo que los padres se pelean"

El caso 3 ansía que las cosas en su ambiente familiar mejore y esto es eliminando la relación conflictiva que llevan sus padres, esto se observa cuando expresa:

"*Quisiera que nada de esto hubiera pasado. Ver a mis padres felices, pasar los días normales"*

El caso 3 al momento de delimitar a su familia menciona a muchos integrantes, los cuales los presenta en el siguiente orden:

"Mi papi, mi mami, mi hermano, mi hermana, mis abuelos y yo"

El caso 3 racionaliza adecuadamente cada situación, y es capaz de diferenciar y argumentar que sus padres están divorciándose, deseando inclusive que sus padres terminen de divorciarse, cesen las peleas, puedan unirse a nuevas parejas y rehacer sus vidas, todo esto cuando dice:

"Quisiera que mi papi se casara y mi mami también, con otras personas, eso los ayudaría y los haría más felices, con alguien alado que los cuide y los haga felices"

Es consciente sobre el daño que pueden generar los padres, cuando intentan manipular situaciones familiares, e inclusive manipularlo para perjudicar al otro. En cuanto al futuro el caso 3, se proyecta a futuro con una esposa, hijos, con un buen trabajo y deseando ser feliz con ellos.

El nivel de racionalización sobre la problemática familiar del caso 3, resulta ser un hallazgo inesperado, debido a que, en la edad y estadio de desarrollo en el que se encuentra, no se espera encontrar un nivel de madures emocional y mental tan desarrollado, para asumir coherentemente situaciones conflictivas y rescatar lo positivo, aceptando a su vez lo negativo.

Caso 4: A partir de los instrumentos aplicados al caso 4, se pudo obtener la siguiente información acerca de nuestras unidades de análisis.

El caso 4 se encuentra en la fase 4 del duelo, es decir el dolor emocional.

El caso 4 lamenta varias situaciones referentes a su comportamiento actual, el cual surge a partir del divorcio de sus padres, lo que observamos cuando expresa:

"Lamento portarme mal con mi mamá y con mi ñaña"

Siente que su familia lo ayuda mucho en todo lo que se proponga y siempre hacen lo mejor por él, esto cuando menciona:

"Lo mejor es que mi familia me ayuda mucho"

El caso 4 siente que no puede pasar de año y que su rendimiento académico ha decaído notoriamente a partir del divorcio, lo que se observa cuando dice:

"Siento que no puedo pasar de año, lo que me molesta que saque malas notas"

Cree que a las demás personas se les hace más fácil pasar de año y obtener lo que desean:

"Los otros chicos se les hace más fácil pasar"

Dice que fracasa en el colegio y que no cree que pueda recuperarse de ese fracaso, cuando expresa:

"Fracaso en el colegio, necesito pasar"

Proyecta a su familia con un notorio distanciamiento del padre, de los demás integrantes, incluso proyecta al resto de la familia en una burbuja que simboliza la protección que siente le da la madre a él y a su hermana.

El caso 4 cree que las otras familias casi nunca pelean y llevan una vida normal y de felicidad, lo que se refleja cuando menciona:

"*Las otras familias son normales, viven en una casa y casi nunca se pelean*"

A pesar de toda la situación conflictiva intrafamiliar plantea que su familia, busca ayudarle en todo, y actúa en su beneficio, esto cuando expresa:

"Mi familia es una familia que me ayuda en todo a lo que proponga y siempre hace lo mejor para mí"

Menciona que la culpa por el divorcio de los padres la tienen los dos, por cosas que hacían que generaban peleas y discusiones desmedidas; plantea que la mayor culpa la tiene el papá por enojarse exageradamente ante cualquier situación justificada de la madre, esto cuando menciona:

"Mi padre se enojaba por todo, si mi madre trabajaba hasta tarde se enojaba, si no hacia algo que quería también se enojaba, puede ser que ella se canso"

El caso 4 cree que es una persona irritable y poco amable:

"Creo que soy una persona que se pone bravo por cosas muy pequeñas"

Al momento de hablar sobre los cambios que ha sentido en su vida posterior al divorcio, es que ya no le tiene miedo al padre, lo que antes era un factor negativo que influenciaba mucho en su conducta.

El caso 4 presenta una gran afectación en el área académica, despreocupándose por completo del cumplimiento de sus tareas y funciones como estudiante. No hace conciencia sobre los problemas que le generaría perder el año y la necesidad de establecer como prioridad sus estudios. Su mayor preocupación, es esperar a que sus padres se reconcilien y mejore su situación familiar.

2. 2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2. 2. 1. Conclusiones.-

A partir del análisis de los resultados del estudio efectuado a cada uno de los casos, se puede llegar a las siguientes conclusiones.

Las creencias irracionales generadas por los niños, en relación a las relaciones familiares son las siguientes:

- No reconocen una familia nuclear, sino que realizan extensiones de lo que ellos consideran su familia, tomando en cuenta a los parientes más cercanos e inclusive a sus amigos.

- Identifican a los que creen son su familia, sin importar si existe o no una relación de parentesco.

- Evitan mencionar los problemas que surgen dentro de su ambiente familiar, recordando siempre cosas positivas del pasado y de no existir, mencionan situaciones superficiales.

- Toman como figuras principales o imágenes ideales a familiares que no son sus padres, por ejemplo, tíos, abuelos, hermanos, profesores.

Todo esto nos permite identificar, que los niños de la unidad educativa Torremar con padres en proceso de divorcio, conductas y estilos evitativos de comunicación ante una realidad que les genera inestabilidad, por lo que completan sus estructuras familiares con personas que no son parte de su familia nuclear o elemental.

Los niños de la unidad educativa Torremar experimentan la necesidad de sentirse parte de una estructura familiar estable, que les brinde las seguridades necesarias y sea su principal red de apoyo, por lo que pueden fácilmente unirse a diversos grupos, que desde su percepción satisfagan sus necesidades.

En cuanto a la autoaceptación las creencias que se generan son variadas, ya que los niños son capaces de contrastar información proveniente del medio. Entre estas creencias están:

- La mayoría cree que los demás los respetan, ya que los consideran en las diferentes actividades que ellos realicen, y son capaces de mencionar cosas positivas sobre ellos, además de defenderlos en distintas situaciones.

- Los aprueban, debido a que constantemente juegan con ellos y no sufren de marginación, además de ser invitados a eventos sociales fuera del ambiente escolar.

- Creen que los demás los aceptan con sus dificultades, actitudes, características físicas, destrezas y sin importar los errores que ellos han tenido o lleguen a tener.

- Los aman, debido a que buscan el bienestar de ellos y les dan soporte en situaciones difíciles que surjan en el ambiente familiar de cada uno. Además son conscientes que siempre tienen el respaldo de ellos durante cada situación o etapa de sus vidas, en la solución de problemas y soporte en las dificultades.

Estas personas que los respetan, aprueban y aman, pueden llegar a ser amigos, familiares, profesores, personas de su medio social. Creen que las personas del medio los aceptan, por lo que ellos mantienen una buena imagen personal y poseen una buena autoaceptación.

Otro hallazgo fue que, las creencias irracionales que se generan en los niños tienden a proyectarse de varias formas, dentro del ambiente educativo específicamente en las malas notas. Detallado de la siguiente forma:

- Dos de los casos no mantienen dificultades académicas y afrontan con éxito el proceso escolar.

- Los otros dos casos tienen dificultades para aprobar el año escolar, inclusive llegan a creer que no son capaces de pasar al siguiente año y que solo fracasan, ya que constantemente obtienen bajas calificaciones en los estudios, debido al poco interés que le dan al mismo.

Esta inferencia arbitraria, producida por los resultados obtenidos en sus estudios, podría provocar la sobregeneralización, lo que los lleva a creer que van a fracasar en todo.

Para finalizar, podemos mencionar que las creencias irracionales que surgen en los niños de la unidad educativa Torremar a partir del proceso del divorcio de sus padres, son muy variadas, llegando algunos a asimilar adecuadamente la problemática, es decir racionalizando y resaltando los aspectos positivos, mientras que otros prefieren mantenerse en un estado de negación, que dificulta este proceso de aceptación y racionalización, llegando a problematizar situaciones con ideas irracionales que perturban su proceso de desarrollo académico, social, emocional.

2. 2. 2. Recomendaciones

- Diseñar un programa de intervención terapéutica, que permita darle el soporte emocional necesario a los niños con padres en proceso de divorcio, con la finalidad que superen de la mejor forma esta etapa de sus vidas. Es importante recordar que los niños durante estas edades, se encuentran en una importante etapa de desarrollo de su personalidad, por lo que es una prioridad brindarles herramientas que permita generar el menor impacto negativo.

- Diseñar programas de prevención sobre la problemática, que permita orientar psicológicamente a los padres, sobre el manejo que deben llevar respecto al proceso de divorcio, generando así el menor daño posible a sus hijos.

- Realizar una investigación del fenómeno divorcio de los padres en las familia con hijos adolescentes, con la finalidad de describir las características de la relación entre los adolescentes y sus padres, considerando que existen variantes en las distintas etapas del desarrollo y la expresión de las características personológicas también son diversas.

- Ampliar la investigación tomando muestras de niños de distintos estratos sociales con la finalidad de identificar las características del fenómeno asociadas a las condiciones de vida y el nivel socio económico y cultural.

- Diseñar una investigación en la que se establezca la relación entre el proceso de divorcio y el rendimiento académico de los niños, lo que permitiría realizar propuestas de promoción y prevención en el desarrollo académico y personal de los niños.

- Diseñar una investigación en la que se establezca la relación entre el proceso de divorcio y las relaciones sociales de los niños con sus pares, lo que permitiría realizar propuestas de promoción y prevención en el desarrollo social y personal de los niños.

- Diseñar una investigación en la que se establezca la relación entre el proceso de divorcio y las relaciones de autoridad con sus profesores de los niños, lo que permitiría realizar propuestas de promoción y prevención en el desarrollo social y personal de los niños.

3. REFERENCIAS

3. 1. GLOSARIO:

1. - ABSTRACCIÓN SELECTIVA: Consiste en centrarse en un detalle extraído fuera de contexto, ignorando otras características más relevantes de la situación, y valorando toda la experiencia en base a ese detalle.

2. - ADAPTACIÓN: acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa.

3. - ADOLESCENCIA: La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social del ser humano, inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.

4. - AGRESIVIDAD: El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.

5. - ANGUSTIA: es un estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impresión. Suele estar acompañado por intenso malestar psicológico y por pequeñas alteraciones en el organismo, tales como elevación del ritmo cardíaco, temblores, sudoración excesiva, sensación de opresión en el pecho o de falta de aire (de hecho, “angustia” se refiere a “angostamiento”).

6. - ANSIEDAD: La ansiedad (del latín *anxietas*, 'angustia, aflicción') es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos.

7. - ATENCIÓN: La atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos.

8. - BALADÍ: Insignificante, de poco valor.

9. - CARACTERÍSTICAS: Las características son todos aquellos aspectos o variables que configuran el estado e identidad de una entidad en particular, que puede ser tanto una persona como un animal, un vegetal, un objeto o incluso una condición o escenario.

10. - CONCENTRACIÓN: La concentración mental es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

11. - COMPORTAMIENTO: es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

12. - COMPRENSIÓN: La comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.

13. - COMUNICACIÓN: La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora.

14. - CONFLICTO: El conflicto humano es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación

15. - CONFUSIÓN: es la acción y efecto de confundir (mezclar o fundir cosas diversas, perturbar los ánimos, equivocar).

16. - DEPRESIÓN: es el diagnóstico psiquiátrico que describe un trastorno del estado de ánimo, transitorio o permanente, caracterizado por sentimientos de abatimiento, infelicidad y culpabilidad, además de provocar una incapacidad total o parcial para disfrutar de las cosas y de los acontecimientos de la vida cotidiana (anhedonia).

17. - DUELO: El duelo es el proceso de adaptación emocional que sigue a cualquier pérdida (pérdida de un empleo, pérdida de un ser querido, pérdida de una relación, etc.).

18. - ESTRÉS: El estrés (del inglés *stress*, ‘tensión’) es una reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada.

19. - FRACASO: El fracaso es la falta de éxito, o resultado adverso.

20. - FRUSTRACIÓN: La frustración es una respuesta emocional común a la oposición relacionada con la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual.

21. - INFERENCIA ARBITRARIA: Se refiere al proceso de adelantar una determinada conclusión en ausencia de la evidencia que la apoye o cuando la evidencia es contraria.

22. - INSEGURIDAD: Se conoce como inseguridad a la sensación o percepción de ausencia de seguridad que percibe un individuo o un conjunto social respecto de su imagen, de su integridad física y/o mental y en su relación con el mundo.

23. - INTROVERSIÓN: La introversión es una actitud típica que se caracteriza por la concentración del interés en los procesos internos del sujeto. Los introvertidos se interesan principalmente por sus pensamientos y sentimientos, por su mundo interior. Tienden a ser profundamente introspectivos.

24. - MAXIMIZACIÓN Y MINIMIZACIÓN: Se evalúan los acontecimientos otorgándole un peso exagerado o infravalorado en base a la evidencia real.

25. - MIEDO: El miedo o temor es una emoción caracterizada por una intensa sensación, habitualmente desagradable, provocada por la percepción de un peligro, real o supuesto, presente, futuro o incluso pasado.

26. - NIÑOS: Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida.

27. - PENSAMIENTO DICOTÓMICO O POLARIZACIÓN: Se refiere a la tendencia a clasificar las experiencias en una o dos categorías opuestas y extremas saltándose la evidencia de valoraciones y hechos intermedios

28. - PERSONALIZACIÓN: Se refiere a la tendencia excesiva por la persona a atribuir acontecimientos externos como referidos a su persona, sin que exista evidencia para ello.

29. - PERTURBACIÓN: Es la alteración del orden o del desarrollo normal de algo.

30. - RIESGO: El riesgo se refiere sólo a la teórica "posibilidad de daño" bajo determinadas circunstancias.

31. - SOBREGENERALIZACIÓN: Se refiere al proceso de elaborar una conclusión general a partir de uno o varios hechos aislados y de aplicar esta conclusión a situaciones no relacionadas entre sí.

32. - SUFRIMIENTO: El sufrimiento es el padecimiento, la pena o el dolor que experimenta una persona. Se trata de una sensación, consciente o inconsciente, que aparece reflejada en padecimiento, agotamiento o infelicidad.

33. - TEMPERAMENTO: El temperamento es la base biológica del carácter y está determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales.

34. - VULNERABILIDAD: La vulnerabilidad es la cualidad de vulnerable (que es susceptible de ser lastimado o herido ya sea física o moralmente).

3. 2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. - Ares, Patricia, (2002), Psicología de la familia una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela. La Habana.

2. - Bastidas, C. y Quevedo, E. (2011), Psicología del Desarrollo, Selección de lecturas, Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil.

3. - Beck, Aaron, (1995), Cognitive therapy, Basics and Beyond, The Guilford Press, New York, London.

4. - Braier, Alberto, (1980), Psicoterapia Breve de orientación Psicoanalítica, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

5. - Caballo, Vicente, (2011), Manual de Técnicas de terapia y modificación de conducta, Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil.

6. - Coleman, J. y Butchee, J. (1988), Psicología de la anormalidad y vida moderna, Editorial Trillas, México.

7. - Corral, R. (2007), Historia de la psicología. La Habana.

8. - Cronbach, Lee, (1972), Fundamentos de la Exploración Psicológica, segunda edición, Biblioteca Nueva, Madrid.

9. - Díaz, Guadalupe, "El Divorcio", En línea, 9 de febrero del 2003. http://www.monografías.com/trabajos12/eldivorc/eldivorc.shtml.

10. - Ellis, A. y Grieger, R. (2003), Manual de Terapia Racional Emotiva, Décima Edición, Editorial Desclée de Brouwer, Bilbao.

11. - Esquivel, F; Heredia, M. y Gómez-Maqueo E. (2007), Psicodiagnóstico clínico del niño, Tercera Edición, Editorial Manual Moderno, México.

12. - Fernández, Lourdes, (2009), Pensando en la personalidad. Edición Lourdes Fernández Rius. Guayaquil.

13. - Fiorini, Héctor, Teoría y Técnicas de Psicoterapias, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

14. - González, Fernando, (1985), Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

15. - González, Fernando, (1992) Salud y Modo de Vida. Fondo Editorial de Humanidades y educación, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

16. - Índice Internacional y Diccionario de la Rehabilitación y de la Integración Social (2001), Definición del término: Relaciones Familiares, IIDRIS. http://www.med.univ-rennes1.fr/iidris/cache/es/45/4594

17. - Hernández, María, (2010 - 2011), Las creencias de niños y adolescentes sobre el divorcio y sus efectos, Humanidades y ciencias sociales, Universidad de la Laguna.

18. - Jiménez, I. y Huidobro, E. (2010), Duelo en el proceso de divorcio, México D.F. Asociación Mexicana de tanatología. http://www.tanatologia-amtac.com/descargas/tesinas/12%20Duelo%20en%20el%20proceso%20de%20divorcio.pdf.

19. - Kesselman, Hernán, (1969), Psicoterapia Breve, Editorial Fundamentos, Argentina.

20. - Marcuello, Ángel, (2005), Autoestima y Autosuperación: Técnicas para su mejora, Psicología Online. http://www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml

21. - Oroza, S, opus citatus. Página 226. http://jorgemachicado.blogspot.com/2009/02/el-divorcio.html

22. - Roca, Miguel, (2001 – 2002), Psicología clínica, Una visión general, Félix Varela, Cuba.

23. - Rodríguez, G. y Flores, J. (2001), Metodología de la investigación cualitativa, Facultad de ciencias psicológicas, Guayaquil.

24. - Ruiz Sánchez, Juan y Cano Sánchez, Justo, (1992), Manual de Psicoterapia Cognitiva, Psicología Online. http://www.psicologiaonline.com/ESMUbeda/Libros/Manual/manual2b.htm

25. - Saavedra, José (2010), Familia: Tipos y Modos, Monografías.com http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#tipos

26. - Sánchez Sosa, J., Hernández L. & Romero M. L. (1997), Predictores psicosociales del fracaso conyugal: Un estudio exploratorio. 3(2) 126-136. http://admin.udla.mx/mrs/index.php?option=com_content&view=article&id=123%3Aarticulo-123&catid=6%3Acatesq&Itemid=5&lang=es

27. - Slaikeu, Karl, (1988), Intervención en Crisis, Manual para práctica e investigación, Editorial el manual moderno, México.

28. - Torres, Gloria, (2012), La autoaceptación, Psico GTM. http://psicogtm.blogspot.com/2012/06/la-autoaceptacion.html

29. - Vangyseghem y Appelboom, 2004 Rev Med Brux. 2004 Oct; 25(5):442-8. Psychological repercussions of parental divorce on child. [Article in French]. http://www.psicoterapeutas.com/terapia_de_pareja/divorcio_hijos.html

30. - Wikipedia, (2013), Autoestima, Wikipedia La enciclopedia libre. http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima

31. - Wikipedia, (2013), Distorsión Cognitiva, Wikipedia La enciclopedia libre. http://es.wikipedia.org/wiki/Distorsi%C3%B3n_cognitiva

4. ANEXOS

Anexo 1

1.1. Tabla de indicadores de las Unidades de Análisis

UNIDADES DE ANÁLISIS	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Creencias irracionales	Las creencias irracionales según Albert Ellis son "afirmaciones dogmáticas de cómo debería ser el mundo, o más preciso, la sociedad en la que estamos viviendo. Estas creencias nos ayudan a vivir en esta sociedad occidental compleja, pero nos hacen daño cuando tratamos de aplicarlas siempre o en todo momento, sin permitirnos excepciones". (Ellis, A, 1955).	Cognitiva	- Afirmaciones Dogmáticas del mundo. - Afirmaciones Dogmáticas de la sociedad.
		Afectiva	- Temor - Ansiedad - Frustración
Divorcio	"El divorcio es un acontecimiento en el que están involucrados muchos sentimientos, especialmente de dolor, que impacta no sólo a la pareja sino a toda la familia. El divorcio es la muerte de una relación, y como tal, es necesario vivir el luto de este trauma, de esta pérdida." (Jiménez, I. y Huidobro, E. 2010)	Cognitiva	- Luto/Duelo - Culpa
		Familiar	- Tipo - Límites
		Afectiva	- Sentimiento especialmente de dolor.
Relaciones familiares	La organización mundial de la salud nos plantea que el concepto de relaciones familiares es: "Crear y mantener, relaciones de parentesco, como con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida y con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como primos segundos o responsables legales de la custodia". (Organización Mundial de la salud, 2001).	Limites	- Relación de autoridad con los padres.
			- Cumplimiento de funciones.
		Comunicación	- Estilo de comunicación
Autoaceptación	La Autoaceptación, según Albert Ellis significa que "la persona se acepta a sí misma plenamente y sin condiciones, tanto si se comporta como si no se comporta de forma inteligente, correcta o competentemente, y tanto si los demás le conceden o no su aprobación, el respeto y su amor." (Ellis, A, 2005)	Cognitiva	- Respeto de los demás. - Aprobación de los demás.
		Afectiva	- Amor de los demás.

"Elaboración propia"

Anexo 2

CASO 1 19/12/13

Es Grande. yo tengo dos ermanos y una Ermana No Me usa cuando Mis Ermanos se [illegible] y cuando mi mama o papa gritan Nos gusta ir a la playa De Salinas y se [illegible]

Me gusta jugar futbol antes me gustaba el Basquet odio El Basquet soy [illegible] Juego Bien futbol, me gusta ir a la playa viajar a estados unidos o a cualquier pais

Anexo 3

CASO 1

1

TEST DE LAS FRASES INCOMPLETAS
ROTTER

Nombre:
Fecha: [illegible]
Colegio: Torremar

Edad: 10 Años
Curso: 5 B

1. Me gusta Jugar futbol.
2. La época más feliz Nose
3. Quisiera saber Si ecuador va a pasar a la segunda Ronda del mundial
4. Al ingresar a mi casa Jugar Play
5. Lamento quando molesta a mi amigo
6. Al acostarme me duermo
7. Los muchachos me caen Bien
8. Lo mejor Jugar futbol
9. Lo que me molesta Nose
10. Las personas Me caen Bien
11. Una madre es Buena
12. Siento Muy feliz cuando soy titular en la seleccion de futbol
13. Mi mayor temor Nose

Anexo 4

14. En los cursos inferiores Tengo amigos

15. No puedo Jugar Basket

16. Los deportes Me gustan

17. Cuando era chico Me gustaba el Beisbol.

18. Mis nervios cuando salgo al frente de mucha personas

19. Los otros chicos Me gustan Bien

20. Sufro cuando me molestan

21. Fracaso en el Basquet

22. La lectura No me gusta nada

23. Mi cabeza Me ayuda a pensar

24. El futuro Jugar Futbol

25. Necesito Nada

26. Salir con los otros muchachos es Chevere

27. Estoy mejor cuando Estoy con amigos

28. Algunas veces Me Pongo a [illegible]

29. Lo que me duele Nada

30. Odio El Basquet

31. En la escuela estoy bien

32. Soy muy nada

33. La única molestia que me molestan

34. Deseo que ecuador gane el mundial

35. Mi padre. me enseña a jugar futbol

36. Yo, en secreto nada

37. Yo soy alto

38. El baile no me gusta

39. Mi mayor ansiedad nada

40. La mayoría de las chicas nada

OBSERVACIONES:

Anexo 6

CASO 1

Anexo 7

CASO 2 19/12/13

me ayudan me dan lo que nesesito no me falta nada somos alegres somos felizes ellos trabajan se llevan bien

son alegres al jugar les falta algo nosotros los ayudamos son alegres felizes y la pasan bien.

yo puedo ser un gran estudiante un gran Beisbolista me llevo muy bien con mis ermanos amigos Tios Tias abuelos y abuelas y mis papas.

CASO 2

TEST DE LAS FRASES INCOMPLETAS
ROTTER

Nombre:
Fecha: 10 de Diciembre
Colegio: Torrepar

Edad: 10
Curso: 5C

1. Me gusta estudiar
2. La época más feliz del año
3. Quisiera saber los paises del mundo
4. Al ingresar a mi casa mi papa esta feliz
5. Lamento pelear con mis amigos
6. Al acostarme veo Todas las noches
7. Los muchachos son fuertes
8. Lo mejor es para con mi familia
9. Lo que me molesta es sacar malas notas
10. Las personas son altas
11. Una madre es muy cariñosa
12. Siento felicidad
13. Mi mayor temor es los terremotos

14. En los cursos inferiores tengo amigos

15. No puedo estudiar

16. Los deportes son buenos para la salud

17. Cuando era chico era inteligente

18. Mis nervios son quedarme de año

19. Los otros chicos son buenos con migo

20. Sufro pelear

21. Fracaso con los deberes

22. La lectura es lo peor

23. Mi cabeza Tiene ideas

24. El futuro Voy a ver carros Baladores

25. Necesito cambiar

26. Salir con los otros muchachos es Bueno

27. Estoy mejor cuando No peleo

28. Algunas veces peleo

29. Lo que me duele No estar con mi papa

30. Odio sacar malas Notas

31. En la escuela juego

32. Soy muy inteligente

33. La única molestia es pelear

34. Deseo ser mas estudioso

35. Mi padre es lindo

36. Yo, en secreto estudiare mucho mas

37. Yo soy muy listo

38. El baile es divertido

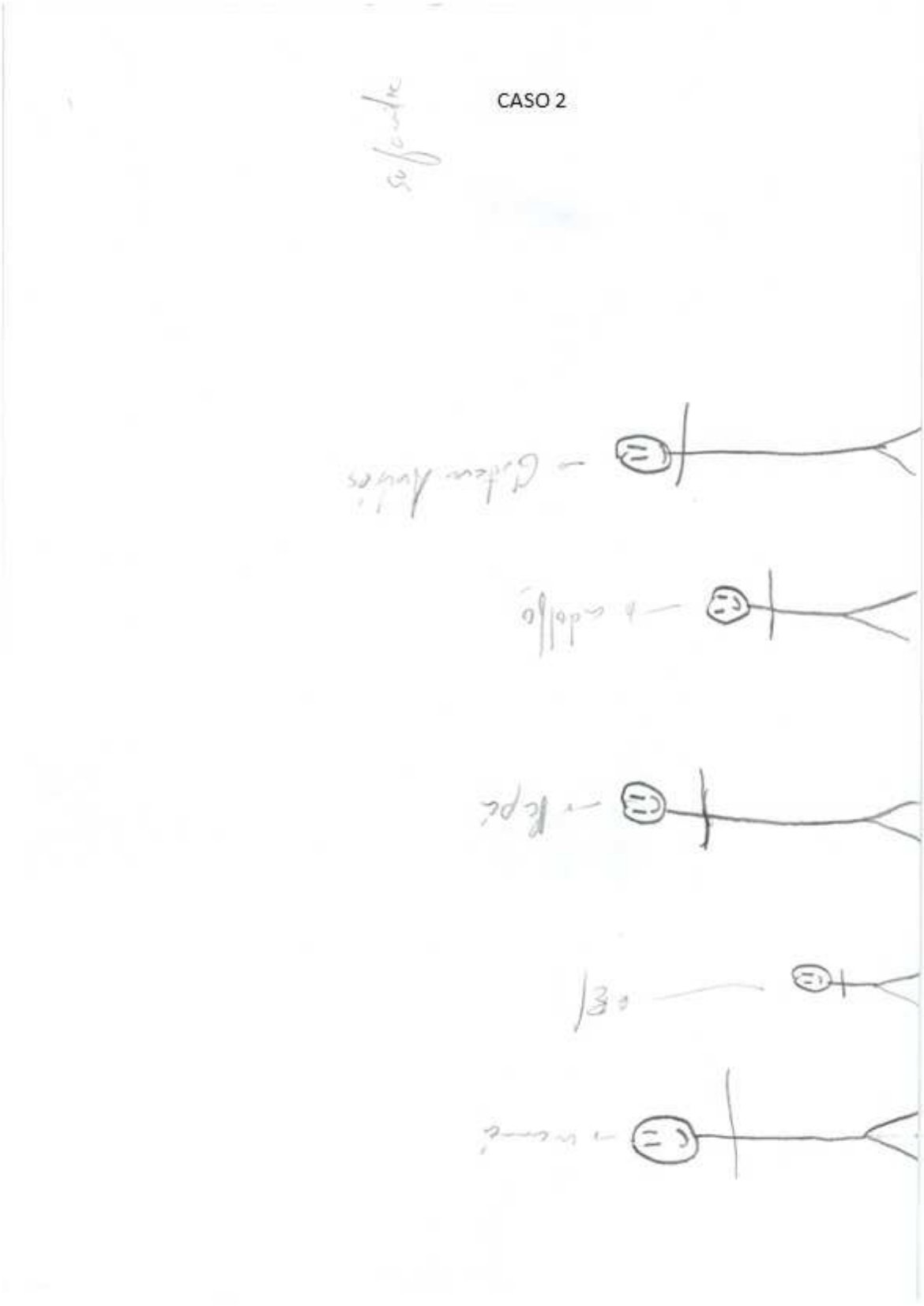
39. Mi mayor ansiedad es no estudiar

40. La mayoría de las chicas son lindas

OBSERVACIONES:

Anexo 11

CASO 2



Anexo 12

CASO 3 19/12/13

Yo pienso que mis papas se pelean
mucho pero en las otras creo que no,
Quisiera que mis papas no se peleen,
y que mi papa se case y mi mami tambien.
En las otras familias yo nunca veo que los padres
se peleen. Quisiera que nada de esto hubiera
pasado. (Ver a mis padres Felises), a
pasar los dias normales.

Titulo: Creo sobre Mi
Creo que soy una buena persona
Quiero a mis padres y a toda mi familia
A mis Hermanos y trato bien a mis amigos
Creo que mis padres tienen muchos
problemas entre ellos y que a veces me
meten pero para mi eso esta mal.

CASO 3

3

TEST DE LAS FRASES INCOMPLETAS
ROTTER

Nombre:
Fecha: 12/9/2013
Colegio: Terranova

Edad: 11
Curso: 6to B

1. Me gusta Jugar
2. La época más feliz fue cuando me fue a Disney con mi familia
3. Quisiera saber Si algun dia mis Padres se llevan bien
4. Al ingresar a mi casa abuelo
5. Lamento Haberme portado mal
6. Al acostarme Rezo antes de dormir
7. Los muchachos son buenos amigos
8. Lo mejor es disfrutar
9. Lo que me molesta es ver o escuchar a mis Padres pelear
10. Las personas se llevan bien
11. Una madre ama a sus hijos
12. Siento bien
13. Mi mayor temor que Mueran a mi familia

14. En los cursos inferiores me trataban bien

15. No puedo quejarme

16. Los deportes me gustan

17. Cuando era chico lloraba mucho

18. Mis nervios son hacer una farsa en el colegio

19. Los otros chicos me caen bien

20. Sufro no

21. Fracaso no

22. La lectura me gusta

23. Mi cabeza esta bien

24. El futuro trabajar

25. Necesito Nada

26. Salir con los otros muchachos es divertido

27. Estoy mejor cuando juego

28. Algunas veces gano

29. Lo que me duele le odio

30. Odio el podio

Anexo 15

31. En la escuela me tratan bien

32. Soy muy inquieto

33. La única molestia nada

34. Deseo que mi mamá y mi papá se lleven bien

35. Mi padre me quiere

36. Yo, en secreto Nada

37. Yo Soy una buena persona

38. El baile no me gusta

39. Mi mayor ansiedad Nada

40. La mayoría de las chicas me caen bien

OBSERVACIONES:

Anexo 16

CASO 3

Anexo 17

CASO 4

19/12/13

Mi Familia

mi familia es una familia que me ayuda en todo a lo que me propongo, y siempre hare lo mejor para mi.

Las familias

las otras familias son normales viven en una casa y casi nunca se pelean.

~~Soy~~ Sobre mi:

~~Soy una persona~~

Creo que soy una persona que se pone bravo por cosas muy pequeñas y juego mucho con mis amigos y que lenguaje y Matematicas son mis materias mas dificiles del colegio.

Anexo 18

CASO 4 4

TEST DE LAS FRASES INCOMPLETAS
ROTTER

Nombre   Edad: 10
Fecha: 7 Diciembre 2013   Curso: 6 B
Colegio: Tiremar

1. Me gusta jugar con mis amigos
2. La época más feliz no se
3. Quisiera saber nada
4. Al ingresar a mi casa voy a comer
5. Lamento portarme mal con mi mamá y con mi ñaña
6. Al acostarme rezo y me duermo
7. Los muchachos ...
8. Lo mejor es que mi familia me ayuda mucho
9. Lo que me molesta sacar malas notas
10. Las personas ...
11. Una madre mi mamá me quiere
12. Siento que no puedo pasar de año
13. Mi mayor temor ...

Anexo 19

14. En los cursos inferiores era mas facil

15. No puedo pasar de año

16. Los deportes juego futbol

17. Cuando era chico

18. Mis nervios

19. Los otros chicos se les hace más facil pasar

20. Sufro

21. Fracaso en el colegio

22. La lectura

23. Mi cabeza

24. El futuro

25. Necesito pasar

26. Salir con los otros muchachos es chevere

27. Estoy mejor cuando estoy con mi mama

28. Algunas veces

29. Lo que me duele

30. Odio

Anexo 20

31. En la escuela ....me ba mal....

32. Soy muy .....

33. La única molestia .....

34. Deseo que me vaya bien en todo

35. Mi padre...me quiere mucho

36. Yo, en secreto .....

37. Yo ...soy yo

38. El baile ...no me gusta

39. Mi mayor ansiedad ..que todo termine

40. La mayoría de las chicas .....

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 21

CASO 4

Anexo 22

SEÑOR: Ps. Estefano Ampuero

Ciudad.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman la entrevista que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación de tesis de grado titulada: "Impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino que surgen en el proceso del divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación". Por su experiencia profesional y méritos académicos me he permitido seleccionarlo para la validación de dicho instrumento, sus observaciones y recomendaciones contribuirán para mejorar la versión final del trabajo en mención.

Agradecemos de antemano su valioso aporte

Atentamente

Johnn Xavier Merizalde Medranda

Anexo 23

SEÑOR: Johnn Xavier Merizalde Medranda

Ciudad.

Me dirijo a usted con la finalidad de validar el contenido de los ítems que conforman la entrevista que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación de tesis de grado titulada: "Impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino que surgen en el proceso del divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación".

Agradezco la confianza prestada.

Atentamente

Estéfano Ampuero

Ps. Estefano Ampuero

Anexo 24

SEÑOR: Ps. Eduardo García

Ciudad.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman la entrevista que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación de tesis de grado titulada: "Impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino que surgen en el proceso del divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación". Por su experiencia profesional y méritos académicos me he permitido seleccionarlo para la validación de dicho instrumento, sus observaciones y recomendaciones contribuirán para mejorar la versión final del trabajo en mención.

Agradecemos de antemano su valioso aporte

Atentamente

Johnn Xavier Merizalde Medranda

Anexo 25

SEÑOR: Johnn Xavier Merizalde Medranda

Ciudad.

Me dirijo a usted con la finalidad de validar el contenido de los ítems que conforman la entrevista que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación de tesis de grado titulada: "Impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino que surgen en el proceso del divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación".

Agradezco la confianza prestada.

Atentamente

Ps. Eduardo García

Anexo 26

SEÑOR: Ps. Juan Carlos Herrera

Ciudad.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman la entrevista que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación de tesis de grado titulada: "Impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino que surgen en el proceso del divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación". Por su experiencia profesional y méritos académicos me he permitido seleccionarlo para la validación de dicho instrumento, sus observaciones y recomendaciones contribuirán para mejorar la versión final del trabajo en mención.

Agradecemos de antemano su valioso aporte

Atentamente

Johnn Xavier Merizalde Medranda

Anexo 27

SEÑOR: Johnn Xavier Merizalde Medranda

Ciudad.

Me dirijo a usted con la finalidad de validar el contenido de los ítems que conforman la entrevista que se utilizará para recabar la información requerida en la investigación de tesis de grado titulada: "Impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino que surgen en el proceso del divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación".

Agradezco la confianza prestada.

Atentamente

Ps. Juan Carlos Herrera

Anexo 28

Entrevistador: Johnn Merizalde Medranda
Entrevistado:

ENTREVISTA DE TESIS:

1.- ¿Sientes que tus amigos quieren jugar contigo?

2.- ¿Sientes que eres importante para tus amigos?

3.- ¿Podrías decirme quiénes conforman tu familia?

4.- ¿Cómo describirías a tu familia?

6.- ¿Quién crees que tiene la culpa de la separación de tus padres?

7.- ¿En qué han cambiado para ti las cosas, desde la separación de tus padres?

8.- Cuéntame ¿Quién es la persona más importante para tus padres?

Anexo 29

Ps. Estefano Ampuero Ramírez
Director Departamento de Consejería Estudiantil
Unidad Educativa Bilingüe Torremar
Guayaquil, 3 de Diciembre del 2013

Me dirijo a usted para solicitar su autorización, para aplicarle varias técnicas psicológicas a los estudiantes caso 1, caso 2, caso 3, caso 4 de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de 5to y 6to grado respectivamente, con la finalidad de obtener información valiosa que aporte a la investigación de tesis de grado titulada: "Impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino que surgen en el proceso del divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación" que me encuentro realizando, para obtener el título de psicólogo general.

Agradezco de antemano su valioso apoyo.

Atentamente

Johnn Xavier Merizalde Medranda

Anexo 30

Señor: Johnn Xavier Merizalde Medranda

Guayaquil, 4 de Diciembre del 2013

Me dirijo a usted para autorizar la aplicación de varias técnicas psicológicas a los estudiantes caso 1, caso 2, caso 3, caso 4 de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de 5to y 6to grado respectivamente, en la investigación de tesis de grado titulada: "Impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino que surgen en el proceso del divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación".

Atentamente

Ps. Estefano Ampuero

Anexo 31

Señora: .....

Guayaquil.

3 de Diciembre del 2013

Me dirijo a usted para solicitar su autorización, para aplicarle varias técnicas psicológicas a su hijo ..... de 5to/6to grado de Educación básica, con la finalidad de obtener información valiosa que aporte a la investigación de tesis de grado titulada: "Impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino que surgen en el proceso del divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación" que me encuentro realizando, para obtener el título de psicólogo.

Agradezco de antemano su valioso apoyo.

Atentamente

Johnn Xavier Merizalde Medranda

Anexo 32

Señor: Johnn Xavier Merizalde Medranda

Guayaquil, 4 de Diciembre del 2013

Me dirijo a usted para autorizar la aplicación de varias técnicas psicológicas a mi hijo ..... de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar de 5to/6to grado, en la investigación de tesis de grado titulada: "Impacto de las creencias irracionales de niños de 9 a 11 años de sexo masculino que surgen en el proceso del divorcio de sus padres, acerca de las relaciones familiares en la autoaceptación".

Atentamente

Madre del estudiante