UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

TÉCNICAS ACTIVAS EN EL REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA (5 - 6 AÑOS). ELABORACION DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS ACTIVAS

CODIGO: LEP1-10-248

AUTORAS: AGILA DIAZ JULIA LUCIA

ALAVA SORNOZA LADY ELIZABETH

TUTORA: MSc. IMELDA TROYA MOREJON

Guayaquil, marzo del 2019

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Directivos

Dr. Santiago Galindo Mosquera MSc.
DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña MSc.
VICE-DECANO

Lcdo. Alfonso Sánchez Ávila, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Guayaquil, marzo del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Habiendo sido nombrado **MSc. IMELDA TROYA MOREJON**, tutora del trabajo de titulación **"TÉCNICAS ACTIVAS EN EL REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA (5-6 AÑOS). ELABORACIÓN DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS ACTIVAS",** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por: **AGILA DIAZ JULIA LUCIA,** con C.C. No. 0922031125**, ALAVA SORNOZA LADY ELIZABETH** C.C. No. 0923283576 con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADAS EN EDUCADORES DE PÁRVULOS, en la Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

_____
MSc. IMELDA TROYA MOREJON
C.C. 0909689598

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Guayaquil, marzo de 2019

Sr. Dr.
SANTIAGO GALINDO MOSQUERA, MSc.
DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad. -

De mis consideraciones:
Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación: **"TÉCNICAS ACTIVAS EN EL REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA (5-6 AÑOS). ELABORACIÓN DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS ACTIVAS"** de las estudiantes **AGILA DIAZ JULIA LUCIA** y **ALAVA SORNOZA LADY ELIZABETH** Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimento de los siguientes aspectos:
Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 20 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que las estudiantes **Agila Diaz Julia Lucia** y **Alava Sornoza Lady Elizabeth** están aptas para continuar el proceso de titulación.

Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

_____
MSc. IMELDA TROYA MOREJON
DOCENTE TUTOR
C.C. 0909689598

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS

AGILA DIAZ JULIA LUCIA con C.C. No. 092203112-5, **ALAVA SORNOZA LADY ELIZABETH** con C.C. No. 0923283576. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **"TÉCNICAS ACTIVAS EN EL REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA (5-6 AÑOS). ELABORACIÓN DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS ACTIVAS",** son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

_____	_____
AGILA DIAZ JULIA LUCIA	ALAVA SORNOZA LADY ELIZABETH
C.C. No. 092203112-5	C.C. No. 092328357-6

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto con todo cariño a mis padres, por su sacrificio y esfuerzo, a mi hija que me da el ánimo de seguir adelante y ser mi fuente de inspiración, a mi compañera y amiga de tesis que siempre fue mi apoyo en todo momento.

JULIA LUCIA AGILA DÍAZ

Dedico este proyecto a mi esposo que fue mi apoyo aun en los momentos más difíciles, a mi hijo que mi motor de vida y a mi amada madre que con sus palabras de aliento me motiva a seguir con mis metas.

LADY ELIZABETH ÁLAVA SORNOZA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por las bendiciones recibidas
A mis padres, por ser mi apoyo incondicional.
A mis maestros que me forjaron y fueron motivadores
Para alcanzar mis anhelos.

JULIA LUCIA AGILA DÍAZ

Agradezco a Dios que me permite cada día seguir adelante, a mi esposo e hijo que con su paciencia me han comprenderme en estos años de estudio.
A mi madre mi fuente de inspiración y a mis maestros que me inculcaron sus conocimientos.

LADY ELIZABETH ÁLAVA SORNOZA

TABLA DE CONTENIDOS

Carátula I
Directivos II
Certificación del tutor III
Aprobación de la tutora IV
Licencia gratuita intransferible V
Dedicatoria VI
Agradecimiento VII
Tabla de contenidos VIII
Índice de tablas XI
Índice de gráficos XII
Índice de anexos XIII
Resumen XIV
Abstract XV
Introducción 1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.2. Formulación de problema 6
1.3. Sistematización 6
1.4. Objetivos de la investigación 6
1.5. Justificación e importancia 7
1.6. Delimitación del problema 9
1.7. Premisas de la investigación 9
1.8. Operacionaizacion de las variables 10

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación 11
2.2. Marco teórico -conceptual 13
2.2.1. Las técnicas activas. 13

2.2.1.1. Importancia de las técnicas activas. 14
2.2.1.2. Características de las técnicas activas. 15
2.2.2. Tipos de técnicas activas en la pedagogía. 16
2.2.2.1. Lluvia de ideas. 16
2.2.2.2. El diálogo 17
2.2.2.3. La lectura comentada. 18
2.2.2.4. Gamificación o ludificación. 18
2.2.3. Desarrolladores de las técnicas activas en la educación general básica. 19
2.2.3.1. Desarrollo de las competencias de creatividad. 19
2.2.3.2. Desarrollo de la competencia social y de lenguaje. 20
2.2.3.3. Desarrollo cultural de la memoria. 21
2.2.4. Refuerzo del aprendizaje. 22
2.2.5. Desarrolladores del refuerzo del aprendizaje. 23
2.2.5.1. El cerebro en el aprendizaje. 23
2.2.5.2. Desarrollo de las inteligencias múltiples. 24
2.2.5.3. Desarrollo integral de la atención. 25
2.2.6. Modelos de reforzadores. 26
2.2.6.1. Reforzadores primarios. 26
2.2.6.2. Reforzadores secundarios. 27
2.2.6.3. Reforzadores generalizados. 28
2.2.6.4. Reforzadores de actividad. 29
2.2.6.5. Reforzadores de retroalimentación informativa positiva. 30
2.2.7. Tipos de aprendizaje. 31
2.2.7.1. El aprendizaje significativo. 31
2.2.7.2. Aprendizaje por descubrimiento. 35
2.2.7.3. Aprendizaje por motivación. 36
2.2.7.4. Aprendizaje activo. 36
2.2.8. Fundamentación epistemológica. 37
2.2.9. Fundamentación pedagógica. 38
2.2.10. Fundamentación psicológica 40
2.2.11. Fundamentación sociológica. 40

2.3. Marco legal 42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación 44
3.2. Modalidad de la investigación 44
3.3. Tipos de investigación.....45
3.5. Técnicas de investigación 48
3.6. Instrumentos de investigación.....49
3.7. Población y muestra 50
3.8. Análisis e interpretación de los resultados 52
3.9. Conclusiones y recomendaciones.....68

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título.....70
4.2. Justificación 70
4.3. Objetivos de la propuesta 71
4.4. Aspectos teóricos.....71
4.5. Factibilidad de la propuesta 73
4.6. Descripción de la propuesta.....75
4.7. Bibliografía.....113
Anexos 117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.

1 Operacionalización de las variables....10
2 Población de la Escuela De Educación Básica José Joaquín de Olmedo....51
3 Muestra de la Escuela De Educación Básica José Joaquín de Olmedo....51
4 Actividades sencillas de repaso....52
5 Ejercicios de agilidad mental....53
6 Buen estímulo de la memoria....54
7 Técnicas apropiadas para un buen desempeño escolar....55
8 Sesiones pedagógica con metodología activa....56
9 Estrategias innovadoras de enseñanza....57
10 Un entorno familiar saludable....58
11 Actividades lúdicas en las destrezas mentales....59
12 Renovación y fortalecimiento de los conocimientos....60
13 Guía metodológica activa....61
14 Ficha de observación....62
15 Financiamiento....74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.

1 Actividades sencillas de repaso.....52
2 Ejercicios de agilidad mental.....53
3 Buen estímulo de la memoria.....54
4 Técnicas apropiadas para un buen desempeño escolar.....55
5 Sesiones pedagógica con metodología activa.....56
6 Estrategias innovadoras de enseñanza.....57
7 Un entorno familiar saludable.....58
8 Actividades lúdicas en las destrezas mentales.....59
9 Renovación y fortalecimiento de los conocimientos.....60
10 Guía metodológica activa.....61

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Carta de la universidad dirigida al plantel.....118
Anexo 1– A Carta del colegio dirigida a la universidad 119
Anexo 2 Certificado porcentaje de similitud 120
Anexo 3 Evidencias fotográficas. Aplicando actividades a los estudiantes.....121
Anexo 3 – A Encuestas a padres de familia. 122
Anexo 3 – B Entrevista con la autoridad del plantel.....123
Anexo 3 – C Tutorias de tesis.....124
Anexo 4 Instrumentos de investigación. Formato de entrevistas a directivo de la escuela de educación básica fiscal “José Joaquín de Olmedo” 125
Anexo 4 – A Formato de entrevista a docentes del subnivel de preparatoria de la escuela de educación básica fiscal “José Joaquín de Olmedo”.....126
Anexo 4 – B Formato de encuesta a padres de familia del subnivel de preparatoria de la escuela de educación básica fiscal “José Joaquín de Olmedo”.....127
Anexo 4 – C Formato de ficha de observación a estudiantes del subnivel de preparatoria de la escuela de educación básica fiscal “José Joaquín de Olmedo”.....128
Anexo 5 Certificado de práctica docente del primer estudiante.....129
Anexo 5 – A Certificado de práctica docente del segundo estudiante ...130
Anexo 6 Certificado de vinculación en la comunidad del primer estudiante 131
Anexo 6 – A Certificado de vinculación en la comunidad del segundo estudiante.....132
Anexo 7 Repositorio.....132

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
TÉCNICAS ACTIVAS EN EL REFUERZO DE APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA (5-6AÑOS). ELABORACIÓN DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS ACTIVAS.

Autoras: AGILA DÍAZ JULIA LUCIA
ÁLAVA SORNOZA LADY ELIZABETH

Tutora: MSC. IMELDA TROYA MOREJÓN

Guayaquil, marzo de 2019

Resumen

Con la investigación de campo bibliográfica, se efectuó este trabajo investigativo en el subnivel de preparatoria, Escuela Fiscal Básica José Joaquín de Olmedo en el período lectivo 2018-2019, ubicada en el sector Noroeste urbano-marginal de la ciudad de Guayaquil. El objetivo de esta investigación es descubrir posibles causas y consecuencias que originan desde las necesidades de las técnicas activas, de esta forma se amerita vigorizarla en los niños del preparatorio del primer año de básica, que a partir del diagnóstico obtenido se propone la elaboración de una guía metodológica activa. Se ha utilizado la encuesta y la entrevista para la recolección de datos y la investigación explorativa para fortalecer las necesidades de desarrollar la memoria de los niños, con ejercicios prácticos actividades con enfoques de destrezas con criterios de desempeño. Con la realización de ésta propuesta se ha podido observar que los niños han recibido un fortalecimiento formativo considerable.

Palabras claves:

Técnicas Activas - Refuerzo -Aprendizaje

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
SYSTEM OF SEMIPRESENTIAL EDUCATION-CAREER EDUCATION IN PEARLS

TITLE OF RESEARCH WORK
TECHNIQUES ENABLE THE REINFORCEMENT OF LEARNING. DEVELOPMENT OF A TECHNICAL GUIDE

Authars: AGILA DIAZ JULIA LUCIA
ALAVA SORNOZA LADY ELIZABETH

Advisor: MSC. IMELDA TROYA MOREJÓN

Guayaquil, march 2019

Abstract

With the modality of field and of bibliography, this investigative work was carried out in the sublevel of preparatory, Basic Fiscal School José Joaquín de Olmedo in the academic year 2018-2019, located in the urban-marginal northwest sector of the city of Guayaquil. The objective of this research is to discover possible causes and consequences that originate from the needs of active techniques, so it is worth to invigorate it in the children of the preparatory of the first year of basic and that from the diagnosis obtained is proposed the development of a active methodological guide. The survey and interview have been used for data collection and exploratory research to strengthen the needs of children's memory development, with practical exercises activities with skills approaches with performance criteria. With the realization of this proposal it has been observed that the children have received a considerable formative strengthening.

Key words:

Active Techniques - Reinforcement - Learning

Introducción

Durante el período del desarrollo de la inteligencia, el niño no cesa de preguntar por qué, ya que su curiosidad es insaciable. Mantiene el entusiasmo de siempre por aprender, le gustan las nuevas ideas y se siente a gusto resolviendo problemas. El niño necesita a sus padres cerca para completar su aprendizaje y hay que tratar de dar respuestas correctas y breves a sus demandas. Cuando se ignore la respuesta, hay que responderle tranquilamente.

Al dar explicaciones al pequeño hay que tener en cuenta que su mentalidad es muy diferente de la del adulto y que la capacidad de la que dispone es todavía limitada. El pensamiento del niño de esta edad se denomina concreto, es decir no tiene todavía ideas abstractas. Comprende fácilmente lo que puede verificar por sí mismo viendo, tocando y escuchando, y aprende bien a través de los sentidos. Sabe que un pájaro es libre porque puede colar por donde quiere, pero no entiende todavía qué es la libertad.

Su pensamiento no es lógico, sino intuitivo y mágico. Está convencido de que si desea mucho una cosa, puede suceder y también de que los pensamientos y los deseos pueden hacer que se produzcan los acontecimientos . La forma de pensar del niño de esta edad, sigue siendo egocéntrica, cree que él es el centro de todo e interpreta el mundo desde su propio punto de vista. No es que sea egoísta y que todo lo quiera para sí sino que sólo percibe la realidad como dependiendo de él. Todavía no puede entender que es uno más dentro de una sociedad compleja. Para esto el aprendizaje en los niños pequeños requiere de procesos que se efectúen los cambios relativamente permanentes en el comportamiento que serán resultado de la propia experiencia del niño.

Este trabajo está estructurado en 4 capítulos.

Capítulo I El problema:, Donde se halla el planteamiento del problema, situación conflicto, el hecho científico, las causas, la formulación del problema, objetivos generales, objetivos específicos, interrogantes de la investigación y la justificación del problema e importancia de la investigación que se realiza.

Capítulo II Marco Teórico: Se fundamenta teóricamente el estudio de las Técnicas Activas en la refuerzo del aprendizaje de los niños de 5 a 6 años, igualmente se presenta las diferentes fundamentaciones de la investigación que se está realizando, las mismas que sirvieron de base para la elaboración de este trabajo investigativo y sobre los estamentos legales que fueron tomados como directrices para sustentar esta investigación.

Capítulo III Metodología: Se observan el diseño de la investigación, tipo de investigación, las técnicas y los métodos para realizar este proyecto de investigación, además de la población y muestra. Además del análisis e interpretación de los resultados. Se establece el análisis mediante cuadros gráficos y de cada una de las preguntas.

Capítulo IV La propuesta: Establece que es lo que se va a realizar para dar solución al problema planteado, el mismo que contribuirá a elevar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en la mencionada Institución Educativa, y por último constan las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

Aunque la forma de pensar de los niños de cinco a seis años de edad difiere bastante de la de los adultos, sus progresos en el desarrollo de la inteligencia son espectaculares. El niño se aproxima cada vez más al pensamiento lógico porque sus esquemas mentales se van configurando de acuerdo con la realidad; percibe los detalles con más precisión y puede advertir las semejanzas y diferencias entre objetos teniendo en cuenta al mismo tiempo dos características de los mismos la forma y el color. Uno de los factores mentales más importantes es la memoria, capacidad que incrementan los niños de esta edad apoyándose en la abundante información que reciben y que les sirve para relacionar unas cosas con otras.

En la escala mundial, Finlandia es número uno en docentes dedicados a los estudiantes que se quedan atrás: hasta uno de cada siete docentes en algunas escuelas; de modo que allí, en un año normal, uno de cada tres estudiantes reciben clases individuales de apoyo. Singapur imparte lecciones extras al 20% de los estudiantes más retrasados, con el consiguiente trabajo extra para los profesores.

Muchas teorías clásicas del juego a principios recalcan que entre un 90% de los niños de edad entre los cinco y seis años de edad han podido ir desarrollando sus habilidades de relacionarse con los demás a través de las técnicas activas con juegos o metodologías lúdicas y de razonamiento, trataron en su mayoría el significado del mismo, considerándolo un factor determinante en el desarrollo del niño.

El apoyo a las escuelas constituye un factor fundamental para promover el desarrollo del profesorado, en gran parte de América Latina, en países como Cuba, Chile, la innovación pedagógica y el cambio educativo en las instituciones. La tarea de acompañamiento y asesoramiento a los docentes es de alguna manera la contracara, el reverso, de las políticas de control y evaluación de los sistemas educativos. Ya que no se trata simplemente de exponer las dificultades que tienen las instituciones educativas, sino de implementar planes para superarlas, proporcionando a los planteles la ayuda adecuada con diversas actividades pedagógicas para llevarlos adelante.

En nuestro país actualmente las estadísticas enmarcan que 45% de los niños y niñas de edad de 5 a 6 años necesitan rehabilitar su memoria y un refuerzo para el aprendizaje, pues esta situación se está presentando en las instituciones con más frecuencia en los niños de los primeros años de educación básica. A través de la función eficiente de los docentes se proponen observar, reflexionar, explicitar, conceptualizar y, trabajar efectivamente para modificar los aspectos más problemáticos que, hacen que los procesos pedagógicos no obtengan los resultados esperados.

Para cambiar sus prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadoras y facilitadoras del cambio que contribuyan a potenciar su capacidad para resolver problemas y para enfrentar los desafíos que implican la mejora de la práctica educativa.

En la escuela de educación básica fiscal José Joaquín de Olmedo ubicada en el sector noroeste de la ciudad de Guayaquil, en la cooperativa Nueva Prosperina, en la jornada matutina y vespertina se desarrolla el proyecto de investigación basándose en una observación directa e indirecta el problema sido detectado en el subnivel de preparatorio de los niños de 5 a 6 años de edad donde se pudo analizar que 10 niños tenían un bajo

rendimiento en el proceso de las clases, teniendo a veces dificultad para coger el lápiz o captar alguna orden. De acuerdo con la investigación de campo se logra detectar el problema que se necesita hacer un refuerzo en el aprendizaje. Al hablar de aprendizaje nos referimos a la adquisición de cualquier conocimiento o de alguna información que se percibe.

Hecho científico

Argumentando lo anteriormente planteado surge la presente investigación que pretende relevar los factores que dan a conocer las técnicas activas en el refuerzo del aprendizaje en los niños de este subnivel de preparatoria, lo cual representa es una necesidad prioritaria de atender; esto viene sucediendo en las diferentes esferas de las asignaturas básicas en donde, no están captando y logrando desarrollar las habilidades y destrezas básicas.

Se ha estimado que existe un índice considerado que está entre el 25 y 28% de los estudiantes de este nivel de preparatorio, los cuales presentan esta problemática del bajo refuerzo que ayuda a la capacidad mental en éstos niños. Esto nos indica que a partir de la edad entre los 5 y 6 años que es donde empiezan su escolaridad se les puede crear una formación en el aprendizaje porque es una etapa donde el niño absorbe todos los conocimientos y la maestra debe aplicar diferentes técnicas activas de aprendizaje.

Causas

- Poca atención en clases para asimilar las explicaciones de la maestra.
- Factores distractores que entretienen la atención del niño.
- La carencia de dominio de habilidades básicas para el aprestamiento a la lectoescritura como el garabateo, la ejercitación de la pinza digital, el deletreo, y la comprensión de cálculo.

- Carencia de técnicas activas de aprendizaje, al no compartir juegos de estimulación en los niños.
- Poca estimulación temprana en el entorno familiar.
- Poca comunicación recreativa entre los padres y los niños.
- Insuficiente control en el de Tablet y celulares.

1.2. Formulación de Problema

¿De qué manera influyen las Técnicas Activas en el refuerzo del aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo Ubicada en el Noroeste de la Ciudad de Guayaquil Parroquia Tarqui, Coop. Nueva Prosperina de la Provincia del Guayas en el período lectivo 2018– 2019?

1.3. Sistematización

¿Cómo influyen las técnicas activas en el aprendizaje de los niños del subnivel de Preparatoria?

¿Cómo reforzar el aprendizaje de los niños mediante técnicas activas?

¿Qué resultados se obtendrían al aplicar la Guía de Técnicas Activas en la refuerzo del aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General.

Determinar la influencia de las Técnicas Activas para el refuerzo del aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad del subnivel de preparatoria, por medio de una investigación de campo y bibliográfica para la elaboración de una guía con técnicas activas, en el período lectivo 2018-2019.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar la influencia de las técnicas activas en el aprendizaje de los niños del subnivel de preparatoria,

- ✓ Reforzar el aprendizaje de los niños y niñas mediante técnicas activas.
- ✓ Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para la elaboración de una guía con técnicas activas para el subnivel de preparatoria.

1.5. Justificación e importancia

El presente proyecto se desarrolló conveniente en esta investigación por qué sirve para identificar los problemas que afectan al niño que recién comienza una etapa escolarizada, para evitar así los paradigmas actuales de enseñanza en el aprendizaje; la mente funciona utilizando el principio de adaptación al ambiente, y que aumenta hasta los 11 o 14 años de edad y después disminuye gradualmente.

Las novedades en la capacitación de los niños de esta edad no siempre se producen para todos de manera uniforme y al mismo tiempo. Unos las alcanzan antes y otros después. Eso depende sobre todo de las oportunidades que se les ofrezcan a los pequeños para experimentar por sí mismos; el aprendizaje solo se adquiere por esta vía verbalmente de las cosas.

La información que se ofrece aquí sirve para tener la garantía de que lo que se trata de enseñar a los niños, se acomoda a sus posibilidades y no resulta excesivo; es importante tener presente que todo lo que se ofrezca al niño de forma adecuada lo podrá asimilar sin problemas, si no muestra interés por el tema, es mejor cambiar de asunto y dejar aparcado el intento hasta mejor oportunidad. Se justifica porque hoy en día está sucediendo un nuevo cambio, nuevas metodologías en el ámbito laboral dejando a un lado la reforma tradicional que solo daba contenido, ahora se ha incrementado las destrezas adecuadas a los niños y niñas de acuerdo a su etapa evolutiva respetando sus edades.

De acuerdo a los requerimientos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en la Educación General Básica actual que abarca desde el primero año de básica, exige que se deba formar niños que puedan solucionar problemas y demostrar un juicio crítico y creativo en el perfil de salida de los estudiantes.

La investigación que se realizó en la Escuela Fiscal de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”, ubicado en la parroquia Tarqui cooperativa Nueva Prosperina al noroeste de la ciudad de Guayaquil que permite aplicar las técnicas activas para que los 15 de los 52 niños y niñas entre 5 a 6 años de edad puedan tener un mejor refuerzo en el aprendizaje ya que están en una edad aprenden con mayor facilidad.

La guía será idónea para la escuela tanto que se van a beneficiar maestros y niños de manera equitativa, así los padres y madres de familia depositan interés y ayuda a sus pequeños hijos constantemente para que se esfuercen en su educación fortaleciendo con positivismo y ayuda mutua, trabajando en forma práctica se pretenderá llegar a formar estudiantes más activos, sobre todo preparados para afrontar los retos de hoy y mañana para logar una educación de calidad.

Como relevancia social para el estudio, se puede ver el esfuerzo del docente entorno a brindar una educación de calidad para los estudiantes que se hallan en pleno crecimiento cognoscitivo, lo que les permitirá una ayuda para su aprendizaje, pues, como se expuso anteriormente no todos los niños tienen la capacidad de asimilar todo por igual, sino que hay que ir despacio para que poco a poco se vayan acoplando.

Las técnicas activas como valor teórico, permite ahondar una serie de sistemáticas básicas para el aprendizaje, pues dentro de ello se podrá conocer como es la manera de actuar o el procedimiento que efectúa el estudiante con relación a este tema, y desde este punto se direccionará a

emplear técnicas, desde el principio básicas para ir viendo la evolución del mismo.

Una vez ya puesta en práctica las técnicas activas, el estudiante desarrollará una autonomía para el enriquecimiento de sus conocimientos, en relación a la enseñanza - aprendizaje, más podrá asumir un papel participativo y colaborativo de índole educativo, para beneficio propio.

1.6. Delimitación del problema

En este capítulo, se abordara los antecedentes del problema.

Campo: Educación
Área: Todas las áreas de la malla curricular subnivel de preparatoria
Aspectos: El proyecto precisa a tratar exclusivamente el concepto de las técnicas activa y el refuerzo del aprendizaje. Este proyecto está dirigido a los docentes del subnivel de preparatoria.
Título: Técnicas activas en el refuerzo del aprendizaje en el subnivel de preparatoria (5 a 6)
Propuesta: Elaboración de una guía con técnicas activas.
Contexto: El presente estudio sobre las técnicas activas en el refuerzo del aprendizaje se realiza en la Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo Ubicada en el Noroeste de la Ciudad de Guayaquil Parroquia Tarqui, Coop. Nueva Prosperina de la Provincia del Guayas.

1.7. Premisas de la investigación

Las técnicas activas ayudan al proceso de aprendizaje en los niños del subnivel de preparatoria.
Las docentes del área de párvulos deben colaborar al progreso del aprendizaje de los niños en la etapa preescolar
La elaboración de una guía de técnicas activas para reforzar el aprendizaje en beneficio de los escolares.

1.8. Operacionaizacion de las variables

Tabla N° 1 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Técnicas Activas	Son estrategias metodológicas o actividades curriculares previamente planificadas que se utilizan en el proceso de la construcción del conocimiento.	Generalidades	• Definiciones en torno a las Técnicas Activas • Importancia de las Técnicas Activas • Características de las técnicas activas
		Tipos de técnicas activas	• Lluvia de ideas • El Dialogo • Lectura Comentada • Gamificación o ludificación
		Desarrolladores de las técnicas activas	• Desarrollo de las competencias de creatividad. • Desarrollo de la competencia social y de lenguaje. • Desarrollo cultural de la memoria
Refuerzo del aprendizaje	Es el segundo proceso que constituye a la memoria	Desarrolladores del refuerzo del aprendizaje	• El cerebro en el aprendizaje • Desarrollo de las inteligencias múltiples. • Desarrollo integral de atención
		Modelos de reforzadores	• Reforzadores primarios • Reforzadores secundarios • Reforzadores generalizados • Reforzadores de actividad • Reforzadores de retroalimentación informativa positiva
		Tipos de aprendizaje	• El aprendizaje significativo • Aprendizaje por descubrimiento. • Aprendizaje por motivación • Aprendizaje activo

Fuente: Escuela Fiscal De Educacion Básica “Josë Joaquin de Olmedo”
Elaborado por: Julia Lucia Agila Diaz & Lady Elizabeth Alava Sornoza

.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En los repositorios de la Universidad Politécnica Sede Cuenca se encontró el tema de Ávila (2015) “Evaluación de técnicas activas para el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales con estudiantes de entre 7-8 años, Unidad Educativa Honorato Loyola”, en el cual indica que las técnicas activas impartidas por los docentes influye de manera significativa en el incremento de conocimientos y desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes, como objetivo general radica en evaluar las técnicas de aprendizaje en el estudio del área de Ciencias Naturales con los estudiantes de la institución que tomo como referencia.

En base a su estudio se obtuvo que, en un 72% de los estudiantes presentan una buena calificación entorno a la realización de un taller pedagógico, el 71% desarrollo correctamente una sopa de letras, el 64% logro interpretar una lectura. Como conclusión llego a que el uso de las técnicas activas se las debe desarrollar coherentemente y con la ayuda de herramientas tecnológicas, para que el estudiante se vea motivado ante las labores que deba ejercer.

En la Universidad Central del Ecuador se encontró a la autora Castro (2014) el tema “Técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje significativo del inglés en los y las estudiantes de primero y segundo año básico de la institución educativa Técnico Urcuquí”, indico que en la institución que tomo de referencia para el estudio, pudo observar que se

presenta una carencia de técnicas activas en el proceso enseñanza – aprendizaje en el idioma inglés, por lo cual su objetivo se basa enestablecer la incidencia de las técnicas activas en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes en los estudiantes de primero y segundo de básica.

En su investigación determinó que los docentes emplean modelos constructivistas y en cuanto a las técnicas activas varias de ellas ya no son muy utilizadas, por lo que los docentes no los emplean correctamente y los estudiantes se ven desanimados entorno a la enseñanza – aprendizaje.

Como conclusión se llegó a que los docentes no emplean técnicas activas, ya sean dinámicas, juegos, usar material didáctico, temas interesantes, videos educativos, entre otros, lo cual perjudica a los estudiantes a que no logren desarrollar en el área de inglés, viéndose un bajo rendimiento.

En la investigación de Ocampo (2013) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “Las técnicas activas y el aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de primer año de la escuela de Educación Básica Pío Jaramillo Alvarado, Parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha” se proyectan objetivos claros, realizables enmarcando estrategias y metodologías que logren identificar, determinar y diagnosticar claramente el grado de influencia que tienen las técnicas activas en el aprendizaje de los estudiantes. Como objetivo general data en investigar técnicas activas y su influencia en el aprendizaje en lengua y literatura.

En relación a los resultados se corroboró que los docentes solicitan una alternativa de solución para fortalecer su práctica educativa, pues no aplican adecuadamente las técnicas, lo que genera desinterés por los estudiantes, llegando a la conclusión de que, hay una carencia de coordinación de las autoridades del plantel hacia los docentes, los cuales

no los impulsan a llevar un orden en su enseñanza, perjudicando al estudiantado.

2.2. Marco Teórico -Conceptual

2.2.1. Las Técnicas Activas.

Son estrategias metodológicas y/o actividades curriculares previamente planificadas que se utilizarían en el contexto educativo para el proceso de la construcción del conocimiento que evidencien en el planteamiento de habilidades y conocimientos y que son extraídas de situaciones de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje para ayudar a los niños a alcanzar los logros de desempeño que propone en este caso en forma específica el perfil de salida del primer año de educación general básica, de esta forma ellos puedan asimilar los conocimientos en forma muy práctica. Según el autor Rivas (2011) afirma:

> Cuando el niño manipula juguetes y objetos, lo hace con mayor soltura, puede pasar cuentas por un hilo fino, incluso copiar un modelo y cerrar los corchetes del vestido de su muñeca. El manejo de construcciones de bloques puede crear estructuras mayores y más elaboradas, y se ha convertido en todo un experto en el manejo de la plastilina, con la que puede realizar numerosas figuras (p. 282)

Esta expresión da a conocer que el autor considera los diversos elementos que se pueden poner en obra dentro de la importancia de las técnicas activas; son variadas las acciones y actividades que los niños a edad de cinco y seis años pueden efectuar, tales como ir desarrollando destrezas corporales, visuales, cognitivas, lingüísticas, manipulativas, auditivas, olfativas, táctiles, emocionales que estarán formando el desarrollo integral en el ámbito escolar. Por ello Garriz (2014) indica que:

> A los cinco años de edad los niños se enfrentan al mundo con nuevas habilidades y parece que pueden percibirlo desde nuevas perspectivas, lo cual les produce una gran excitación porque quieren verlo y experimentarlo todo. El niño de esta edad ya puede vestirse solo, regalar a sus padres una felicitación hecha por él mismo (p. 157)

Es de suma importancia saber que los niños a esta edad ya han comenzado una nueva etapa en sus vidas de ir descubriendo acciones que ameritan independencia sin necesidad de que los adultos les puedan acompañar o ayudar a realizarlo; a este nivel estarán adquiriendo habilidades que desearían hacerlo todo aunque con un grado de dificultad pero que hasta puedan lograrlo.

2.2.1.1. Importancia de las Técnicas Activas.

La utilización de las técnicas activas dentro del aula de clase ayudan en el desarrollo y comprensión de los contenidos sirve como instrumentos que guían a la participación activa de docentes y estudiantes. Según el autor Camilo (2015) menciona que:

> Las técnicas activas logran desarrollar la actitud crítica, reflexiva y participativa en los educandos cabe destacar lo importante que es ver a los alumnos elaborar su material didáctico para luego explicar con sus propias palabras al exponer el tema o el conocimiento que lograron, cumpliéndose de esta manera el aprendizaje significativo y el desarrollo de la comunicación interpersonal (p. 20)

El autor sustenta que es importante utilizar las técnicas de aprendizaje dentro del aula para que el trabajo educativo del maestro sea más fácil y sus propósitos se conviertan efectivos, esto implica directamente en la comprensión de los conocimientos. Para que los

estudiantes sean, analíticos, críticos y conscientes de la realidad del país, con ésta perspectiva se aportará a un buen vivir dentro de la sociedad.

Las técnicas activas son caminos para que los niños lleguen al conocimiento de la verdad, es una ayuda para los maestros por cuanto disponen de mayor tiempo para evaluar procesualmente y conocer de a cada uno de sus alumnos además se puede verificar desempeño en el proceso del aprendizaje. Enfatiza que, las técnicas activas sirven para complementar el trabajo docente educativo, lograr mayor participación de los estudiantes en la adquisición de los contenidos

2.2.1.2. Características de las técnicas activas.

Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, se expone que una técnica activa es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante. A continuación se exponen las características de las técnicas activas según Delgado & Palacios (2014):

- Induce a los niños en una intervención con técnicas activas dinámicas para el proceso de construcción del conocimiento.
- Fomenta un aprendizaje con actividades lúdicas didácticas para profundizar el conocimiento en los niños.
- Incrementa la capacidad de las destrezas a través de actividades grupales para una motivación de niños y docentes.
- Se compromete a un roll participativo para profundizar el proceso de aprendizaje
- Accede al niño a participar y colaborar dentro y fuera del salón de clases.

2.2.2. Tipos de técnicas activas en la pedagogía.

Entre los tipos de técnicas activas se encuentran:

2.2.2.1. Lluvia de ideas.

Este proceso tiene como finalidad hacer ejercicio de la creatividad y sacar el máximo provecho de esta, evitando represiones que limiten los procesos de pensamiento. En efecto, puede ser que algunas de las ideas o propuestas vertidas sean de poca factibilidad, pero este elemento crítico tendrá lugar más adelante, cuando todas las posibilidades existentes estén sobre la mesa. Según Araujo (pág. 42):

> La lluvia de ideas es una temática relativamente sencilla que permite superarlas precisiones para conseguir una conformidad, y que detienen el desarrollo de alternativas creativas. Se trata de un proceso para generar ideas que propicia, específicamente, la presentación de una y todas las alternativas, pero al mismo tiempo evita las críticas contra ella (p. 12)

La técnica lluvia e ideas atrae a los niños cuando se les comenta de alguna historia reflejada ya sea a través de un cuento o de la vida diaria es un proceso de aprendizaje por que el niño expone sus ideas en base a un conocimiento previo. Los docentes deben partir sus clases desde el punto de vista crítico deben emplear en el salón de clases para que los niños puedan explorar y desarrollar el pensamiento, la atención y la creatividad.

Para finalizar, la tormenta de ideas puede hacerse en solitario, pero tiene mayor efectividad cuando se hace en grupo, con numerosas personas participando y sugiriendo distintas ideas, algunas de ellas por demás estrambóticas. Una persona suele funcionar como moderador y como encargado de registrar todas estas, preferentemente en una pizarra. Una

vez que se ha conseguido un número importante de posibilidades, lo procedente es intentar relacionar algunas de ellas, llegando combinaciones que quizá agreguen soluciones que con las ideas particulares eran imposibles.

2.2.2.2. El Diálogo

El diálogo es una conversación entre dos o más personas, que manifiestan sus ideas o afectos de forma alternativa. En ese sentido, es también una discusión o trato en busca de un acuerdo. Por ello, Pérez & Merino (2015) manifiesta que:

> El dialogo debe siempre basarse en el respeto y el buen vocabulario. Además mientras se dialoga es fundamental centrase en una sola ideas, no es correcto dialogar al mismo tiempo sobre temas distintos. El diálogo al aplicarse como técnicas de aprendizaje, siempre debe realizarse en grupos, siendo importante que participen todas y todos los estudiantes (p. 4)

Es el arte de concertar, entre dos o más personas, las contradicciones que manifiestan sus ideas y sentimientos, cuidando de respetar la diversidad de sus criterios, para concordar las semejanzas y diferencias entre sus ideas o estados de ánimo, con la explícita intención de comprender y ajustar sus diferencias, para lograr la comunicación interpersonal.

El objetivo de esta técnica es propiciar la interacción dinámica en el aula, un ambiente interactivo es altamente favorable durante la obtención de experiencia, pues los trabajos que se proponen requieren la cooperación entre todos los miembros. En un diálogo las personas que intervienen son interlocutores, y utilizan el lenguaje oral y, asimismo, el lenguaje corporal.

2.2.2.3. La lectura comentada.

Leer enriquece la cultura, ayuda a la estimulación de la imaginación, a mejorar el lenguaje o a fomentar la creatividad. También a desarrollar la concentración y mejorar la capacidad de memoria. Por eso, fomentar el hábito lector desde edades tempranas es un excelente método de desarrollo y aprendizaje. De acuerdo a Álvarez (2014) enfatiza que:

> La Lectura Comentada que es una técnica pedagógica que consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento (p.19).

En este tipo de técnica el instructor hace comentarios al respecto. Es útil también en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida que proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

Se procede cuando el maestro o maestra propone y presenta una lectura, luego solicita que alguien lea el primer párrafo y pase la copia del texto al compañero o compañera que tiene a su izquierda quien lee el siguiente párrafo pasando a su vez el texto al estudiante que se encuentra ubicado a su izquierda; el tercer alumno o alumna que interviene no leerá nada, sino que explicará lo que ha entendido o lo que opina de los párrafos que han leído los que le precedieron.

2.2.2.4. Gamificación o ludificación.

La gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados: sirve para absorber conocimientos, para

mejorar alguna habilidad para recompensar acciones concretas. Es un término que ha adquirido una enorme popularidad en los últimos años, sobre todo en entornos digitales y educativos. Por ello, Gómez (2018)

> Una de las claves principales al aplicarla es que los estudiantes tengan perfectamente asimiladas las dinámicas de juego que se llevarán a cabo. Todas ellas tienen por objeto implicar al alumno a jugar y seguir adelante en la consecución de sus objetivos mientras se realiza la actividad (p. 2)

En función de la dinámica que se persiga, el profesor deberá explotar más unas u otras. Por ejemplo, si el maestro busca despertar el interés por el juego en el alumno deberá aplicar la dinámica de la recompensa. Si, por otra parte, busca atraer el interés sobre la actividad, el maestro puede aplicar la dinámica de la competición que, aunque no es vista como una cualidad positiva, es un buen instrumento en el ámbito educativo.

Cualquier actividad realizada en contexto de la gamificación busca lograr tres claros objetivos: por un lado la fidelización con el alumno, al crear un vínculo con el contenido que se está trabajando. Por otro lado, busca ser una herramienta contra el aburrimiento y motivarles. Finalmente, quiere optimizar y recompensar al alumno en aquellas tareas en las que no hay ningún incentivo más que el propio aprendizaje.

2.2.3. Desarrolladores de las Técnicas Activas en la Educación General Básica.

2.2.3.1. Desarrollo de las competencias de creatividad.

Capacidad de generar nuevas ideas y conceptos a partir de asociaciones entre ideas y conceptos conocidos con el objetivo de dar nuevas soluciones a los retos, problemas y situaciones a afrontar. También

se conoce como pensamiento divergente, asociativo o lateral. Conforme el autor Gispert (2011), afirma que “el niño puede utilizar pegamento, la cinta adhesiva, la grapadora, las tijeras de seguridad, para sus creaciones con papeles brillantes, trozos de tela, puede cortar a lo largo de una línea recta y recortar dibujos para pegar” (p. 283).

Consecuentemente el autor enmarca las habilidades que el niño de cinco años de edad puede ir desarrollando y mostrando progresivamente su desempeño por efectuarlas frente a los demás, a tal punto que trata de llenar todas las expectativas que estén a su alrededor. Por ende, Chiossone (2009) expone además que:

> Las habilidades que el pequeño ha desarrollado le permiten cuidar mejor de sí mismo, ya que puede cepillarse bien los dientes, peinarse, abrocharse los botones, deshacer cintas y lazos, subir y bajar cremalleras. Seguramente le costará anudar cordones y cintas. Puede utilizar correctamente los cubiertos y será capaz de extender los cubiertos y será capaz enrollar tallarín (p. 10)

Cada niño ha ido desarrollando el cuidado de sí mismo, a tal punto que viene practicando varias actividades del cuidado personal y de identidad, saber distinguir los oficios de las niñas de los niños, su vestimenta, sus gustos, cuidar de sus dientes, de su presentación; y si se le permiten los materiales adecuados, sus progresos se sucederán con rapidez, cuando menos se piense, sabrá atarse los cordones de los zapatos.

2.2.3.2. Desarrollo de la competencia social y de lenguaje.

“El niño de esta edad ha adquirido ya mucha soltura en sus expresiones; les gusta hablar, susurrar, cantar y gritar. Se relaciona socialmente, habla con todo el mundo hasta con su muñeco de peluche y

consigo mismo cuando juega solo" (Biosca, 2014, pág. 84). El proceso de sociabilización beneficia el desarrollo de las integridades sociales del niño. Además de desenvolverse bien con las expresiones habladas, su capacidad de comprensión se amplía y puede entender órdenes múltiples.

Por tanto, los elementos fundamentales de la cooperación en el quehacer diario de cada ciudadano activo consisten esencialmente en compartir metas comunes y trabajar de manera corresponsable en su consecución. Interiorizar estos aprendizajes supone diseñar interacciones de calidad en los contextos escolares que tengan la misma finalidad. El desarrollo de ciertas habilidades cooperativas en los alumnos y alumnas debe haber sido provocado de forma intencional en los proyectos educativos de centro y concretado en los específicos de aula.

Una de las respuestas que se están aportando desde los centros y aulas, para esa gran variedad de intereses a corto medio y largo plazo y con beneficios probados para una amplia gama de situaciones y metas educativas, es la enseñanza basada en el aprendizaje cooperativo, entendida como el uso didáctico de equipos reducidos escolares.

2.2.3.3. Desarrollo cultural de la memoria.

La investigación ha mostrado que el desarrollo del pensamiento depende de la cultura de pensamiento que se esté dando en el aula. No hay que olvidar la importancia que tiene para el estudiante comprender aquello que se está estudiando. Este es un paso muy importante para trabajar en la memoria a largo plazo. Según (García, 2009), afirma que:

> La memoria humana es un proceso complejo que surge a partir de que el niño es capaz de interactuar con el mundo, no sólo a través de un intercambio de sensaciones de sonidos, objetos y colores, sino a partir de las llamadas representaciones. Una representación

> significa tener la capacidad de generar una imagen mental para reproducir en nuestra mente un objeto o una experiencia vivida con anterioridad, o en su caso, si volvemos a entrar en contacto con esa situación, poder reconocerla (p. 5)

Se trata de explicar parte de lo que es el escenario de la memoria, la cual puede retener en la mente del niño imágenes, colores, texturas, pero que además se puede ejercitar a través de representaciones, las cuales son las mismas imágenes vividas y saberlas reproducir en nuestro cerebro y recordar muchas aspectos de aquella imagen u objeto.

A partir de los criterios anteriores puede entenderse que le corresponde a los docentes un papel esencial en la orientación y control de las tareas destinadas para el estudio, de manera que entre las exigencias para su ejecución se precise el estímulo al carácter activo y dinámico de la memoria. El cual aumentará mientras más comprenda el estudiante el material que estudia, mientras más conciencia adquiera este de sus procesos mnémicos y de los métodos, procedimientos y estrategias para su uso más productivo.

2.2.4. Refuerzo del Aprendizaje.

> El proceso de memorización hace referencia a las actividades mentales que realiza nuestra mente para procesar la información que se almacena en la memoria y recuperarla cuando sea necesario. En esta fase de recuperación es cuando la persona es capaz de traer la información a su conciencia de nuevo. Para encontrar la información guardada de manera exitosa debemos hacerlo ordenadamente, al igual que cuando la codificamos.

El proceso de recuperación en los más pequeños y en las personas adultas se efectúa en forma sistemática a tal punto que se van recordando

los eventos más relevantes y de acontecer más cercanos a la fecha actual, luego de obtener esta información de manera precisa, se continua con los acontecimientos ocurridos en días atrás trayendo a la mente ciertos extractos primordiales que tratamos de recordar. Según el autor (López, 2014), afirma:

> La información debe adquirirse en primer lugar. Para esto es necesario que se utilicen recursos atencionales adecuadamente. Un fallo al recordar puede ser resultado de la falta de atención durante la adquisición. En relación con esto existen estudios salidos a la luz, aunque hasta ahora se ha creído que las personas con mucha memoria tenían más capacidad de almacenamiento. (p. 60)

De acuerdo al autor nos da a entender que la información que se procesa en nuestro cerebro humano, en primer lugar se debe adquirir a través de los cinco sentidos, luego de esto se debe prestar la mejor atención posible en el momento que se está captando dicha información, debido a que pueden existir varios distractores que entretengan la memoria y entonces no se pueda completar el debido proceso.

2.2.5. Desarrolladores del refuerzo del aprendizaje.

2.2.5.1. El cerebro en el aprendizaje.

Aprender es un proceso que ya viene programado genéticamente en el cerebro. Es la base de la supervivencia del individuo y de la especie, como lo puede ser comer, beber o la propia sexualidad. En esencia, aprender y memorizar significa hacer asociaciones de eventos que producen cambios en las neuronas y sus contactos con otras neuronas en redes que se extienden a lo largo de muchas áreas del cerebro. Según el autor Carrera (2014), afirma:

> Al aprender, el cerebro entra en actividad y se producen una serie de cambios físicos y químicos. Para comprender su funcionamiento es importante conocer su estructura y algunos factores ambientales que influyen en su desarrollo tomando en cuenta el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico (p. 33)

De acuerdo con el autor, enfatiza que el cerebro entra en un actividad de funcionamiento y cumple una serie de cambios físicos y químicos, para esto ha sido importante conocer su estructura y como está conformado, de lo cual sabremos distinguir entre el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.

Asimismo el autor Cordié (2014), afirma que “el cerebro es el órgano que permite a la persona saber acerca de las cosas. La capacidad del cerebro para conocer se va desarrollando conforme avanza su maduración y el niño se relaciona con su entorno” (p. 35). Se analiza desde esta expectativa que los niños de primero de básica y la capacidad de su cerebro va tomando la madurez respectiva cuando se va relacionando con los que están a su alrededor y todo su contexto.

El cerebro tiene unos cien mil millones de neuronas que se conectan entre sí mediante enlaces denominados “sinapsis”, que transmiten información de unas a otras. El objetivo es conseguir una mejorar adaptación funcional al medio ambiente. El cerebro produce respuestas más complejas en cuanto los estímulos ambientales son más exigentes.

2.2.5.2. Desarrollo de las inteligencias múltiples.

La teoría de las inteligencias múltiples está organizada a la luz de los orígenes biológicos de cada capacidad para resolver problemas. Solo se trata de las capacidades que son universales a la especie humana. Por tal motivo Bono (2008) expone a continuación que:

> Howard Gardner en 1993 convierte a la inteligencia en un conjunto de capacidades y destrezas que se pueden desarrollar, sin negar el mecanismo genético, pero sí subrayando la importancia del contexto, las experiencias y el aprendizaje recibido, por eso actualmente se otorga tanta importancia a la educación en los años iniciales de la vida (p. 55)

Se da por entendido conforme al autor, manifestando que en los niños se va desarrollando alguno de los tipos de inteligencia múltiples. Por lo tanto las áreas de conocimiento deben ser estimuladas todas las inteligencias, sin discriminaciones, puesto que en esta etapa las estructuras nerviosas están en pleno proceso de maduración y se están creando conexiones sinápticas.

2.2.5.3. Desarrollo integral de la atención.

> Según el autor (Baddeley, 2015), afirma:
> Llamamos atención a la capacidad de centrarnos en determinados estímulos importantes para nosotros y desechar los que no son necesarios. Esta capacidad es fundamental para el buen desarrollo de la percepción y además posee una gran importancia en todo lo relacionado con el aprendizaje. En la escuela el niño necesita su atención a pleno rendimiento para poder elegir los estímulos que le importan y distinguirlos de los que no tienen especial relevancia en ese momento. Este tipo de discriminación hará que el pequeño almacene conocimientos y adquiera nuevas habilidades a un ritmo u otro (p. 64)

La autoría del párrafo anterior que cita el autor acerca del desarrollo integral de la atención en los niños pequeños, que trata medir la percepción de las cosas a su paso. Su atención voluntaria va mejorando pero se determina por sus necesidades propias en el mundo que le rodea y se va

volviendo más flexible y constante lo que les hace ser más persistentes en sus capacidades atencionales.

Según el autor Delval (2014), afirma que “otro elemento que mejora las habilidades relacionadas con la atención es la adquisición de estrategias cognitivas para analizar tareas a las que se deben enfrentar por si solos en el espacio donde se encontraren” (pág. 65). Es exclusivamente que cada niño va adquiriendo nociones y luego estrategias donde las van tomando como parte de su aprendizaje, para luego poder enfrentar a la situación y ocasión que se les llegue a presentar.

2.2.6. Modelos de reforzadores.

2.2.6.1. Reforzadores primarios.

Se dice que un reforzador es primario o intrínseco cuando la respuesta es reforzante por sí misma, es decir, cuando la respuesta es en sí una fuente de sensaciones agradables y la acción se fortalece automáticamente cada vez que ocurre. Existen varios tipos de conductas que son intrínsecamente reforzantes. Por ejemplo, las respuestas que satisfacen necesidades fisiológicas, como beber cuando se tiene sed o comer cuando se tiene hambre, son intrínsecamente agradables para la mayoría de los organismos. De acuerdo a Domjan (2014) enfatiza que:

> Muchas actividades sociales o que brindan estimulación sensorial o intelectual son también con frecuencia intrínsecamente reforzantes, al igual que la sensación de progreso en una habilidad. También pueden ser reforzantes por sí mismas todas las conductas que ayudan a un organismo a evitar algún daño (p.19).

Sin embargo, las actividades intrínsecamente gratificadoras no siempre son reforzantes desde el principio; por ejemplo, se necesita cierta

habilidad antes de que una actividad que requiere competencia (como tocar un instrumento musical, por ejemplo) se vuelva inherentemente satisfactoria.

Para Skinner la utilización de los llamados reforzamientos positivos y negativos era vital para modificar la conducta tanto humana como animal; bien para aumentar o potenciar ciertos comportamientos o bien para inhibirlos o eliminarlos. Asimismo, Skinner se interesó por las aplicaciones prácticas de sus teorías; creando la “educación programada”. En este tipo de proceso educativo, se le explican al alumnado una serie de pequeños núcleos de información que deberá aprender de manera consecutiva para poder pasar al siguiente núcleo de información.

2.2.6.2. Reforzadores secundarios.

A diferencia del condicionamiento instrumental no hay limitación alguna en la cantidad de reforzamiento que puede obtenerse. En una situación de condicionamiento operante, el individuo puede controlar la frecuencia de la respuesta y por consiguiente determinar la cantidad de reforzamiento obtenido. De acuerdo a Escorza & Aradillas (2014) dicen que:

> La aplicación de esta teoría la vemos con claridad en el uso de reforzadores de actividad, es decir, utilizar la actividad como refuerzo; pues bien, no todos los psicólogos han soslayado la cuestión de las condiciones bajo las cuales un acontecimiento ambiental es reforzante y muchos han dedicado sus esfuerzos a estudiar esas condiciones y emplear otras alternativas (p.31).

Cabe decir que esta es una teoría de gran utilidad para organizar las actividades educativas a realizar por los educandos. Asimismo se puede señalar también un hallazgo importante en la investigación con actividades

utilizadas como reforzadores: La utilización de una actividad como reforzador no sólo incrementa la ejecución de la respuesta objeto de reforzamiento, sino que también puede disminuir el nivel de la actividad utilizada como reforzador.

Premack ha indicado que bajo condiciones apropiadas casi cualquier actividad puede funcionar como un reforzador efectivo. Es importante señalar el principio de Premack por el cual evidencia que aquellas conductas más altamente probables servirán como reforzadores de aquellas menos probables. Una conducta de alta frecuencia (una actividad preferida) puede ser un refuerzo positivo para una conducta de baja frecuencia (una actividad menos preferida). Para que sea efectivo, la conducta de baja frecuencia (menos preferida) debe ocurrir primero.

2.2.6.3. Reforzadores generalizados.

Se habla de reforzadores generalizados cuando se dispone de reforzadores que pueden ser utilizados para incrementar cualquier conducta bajo cualquier condición, independiente de la especificidad de la situación u otro factor. Los dos tipos de refuerzos básicos según la teoría de Skinner quien es citado por Sinpanoply (2015) son:

- Refuerzo positivo: Este tipo de refuerzo provoca que la presencia de ellos aumente la probabilidad de una conducta, es decir, que añadir un estímulo al entorno trae consigo que esa respuesta aumente o se repita en el futuro. El refuerzo positivo incorpora una conducta nueva, que aumenta una existente o elimina una conducta inapropiada incompatible. Las aplicaciones de reforzamiento positivos, no podrán ser aplicadas en todas las situaciones, por lo que el reforzador a seleccionar, deberá tener una capacidad de refuerzo que se haya demostrado para el individuo concreto bajo

condiciones específicas. Es importante aclarar que, la expresión "positivo", no tiene una connotación ética, valórica o moral.

- Refuerzo negativo: Se llama refuerzos negativos al aumento de probabilidad de una conducta, como consecuencia de la omisión de un estímulo. A diferencia del refuerzo positivo, aquí se omite o retira un estímulo que antecede a la respuesta o conducta, y como consecuencia aumenta dicha conducta. Es importante señalar que la omisión de la conducta, no basta para que se refuerce negativamente la conducta, sino que será fundamental que a través de la respuesta se elimine dicho estimulo de un entorno, es decir, la desaparición de la contingencia es consecuencia de la conducta. En resumen, el refuerzo negativo a través de la respuesta o conducta, elimina el estímulo aversivo que le antecede, por consiguiente se da un incremento a la conducta que causo la eliminación o desaparición de este estímulo.

2.2.6.4. Reforzadores de actividad.

El poder realizar actividades preferidas (conductas de alta probabilidad en condiciones de elección libre) puede usarse para reforzar actividades menos preferidas (conductas de baja probabilidad en condiciones de elección libre); esto es lo que se conoce como principio de Premack, quien lo expone en su estudio Bado & García-Grau (2014) donde indica que:

> En muchos niños, por ejemplo, puede reforzarse la lectura mediante la visión de la televisión. Muchos reforzadores de actividad implican una interacción social (visitar a los amigos, jugar a las cartas, ir al cine con alguien), mientras que otros pueden realizarse en solitario (escuchar música, leer un libro, pasear, nadar) (p. 3)

Son parte del ambiente natural y el problema de la saciedad puede evitarse empleando una variedad de actividades. Algunos de los reforzadores de actividad no pueden seguir inmediatamente a la conducta a reforzar y los que sí pueden, impiden la continuación de la conducta. Por ello, es frecuente entregar puntos o fichas canjeables posteriormente por los reforzadores de actividad. Para resumir son aquellos reforzadores en tipos de actividad. Es decir, una actividad que le gusta al niño (por sí sola) puede llegar a reforzar una actividad que es más negativa o menos agradable.

2.2.6.5. Reforzadores de retroalimentación informativa positiva.

Es la información que se da a una persona sobre aspectos positivos de su propio comportamiento. Por ejemplo, puede informarse a un fóbico del tiempo pasado en una situación temida, a un alumno del número de problemas bien resueltos, a un obeso del número de kilos perdidos, etc. Lo más usual es que esta información se dé con un componente de aprobación, de modo que constituye un reforzador social. Por ello, según Ordoñez (2013) expone que:

> Es un procedimiento que se implementa de modo humanístico y afectivo, basado en el reforzamiento positivo de los avances del niño. En el reforzamiento y *feedback*, es muy importante transmitir los detalles del comportamiento del niño. Una vez más, la comunicación y el comportamiento verbal, son cruciales para aumentar la eficacia de los procedimientos clínicos (p. 11)

Cuando la conducta del niño finalmente ya se encuentre establecida, se prescinde del uso de reforzadores explícitos; pues la conducta es mantenida por consecuencias naturales (en este caso, los resultados positivos inherentes a la propia ejecución). Para concluir, son los *feedbacks* verbales que explican qué cosas ha hecho bien, como lo has hecho de bien,

en resumen, es la información positiva que se da a la persona una vez ha llevado a cabo una conducta.

2.2.7. Tipos de aprendizaje.

> Según el autor (Pérez P. S., 2014), afirma:
> Dominar la conducta de abrochar un botón, comprender el concepto de democracia, aprender el principio de flotación, memorizar la letra de un himno, aprender algunas palabras en otro idioma, recordar avisos escolares, y hacer un cálculo matemático son ejemplos de cinco tipos diferentes de aprendizaje: aprendizaje de habilidades motoras, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios, aprendizaje verbal y resolución de problemas. (pág. 46)

Existen varias actividades con respecto a los tipos de aprendizaje, donde los niños van a ir paulatinamente descubriendo cada uno de ellos, con la experiencia y acorde a las actividades que realicen a diario. Cada uno de estos tipos de aprendizaje ha dado a lugar los factores que favorecen y dificultan el aprendizaje.

2.2.7.1. El aprendizaje significativo.

Es un aprendizaje relacional está relacionado con los conocimientos previos y experiencias vividas. Supone una modificación o una manera de complementar nuestros esquemas o representaciones de la realidad, logrando de esta manera un aprendizaje profundo. No son simplemente datos memorizados, sino un marco conceptual acerca de cómo vemos e interpretamos la realidad que nos rodea.

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del

individuo. Según Ausubel (1968) El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

Algunas características del aprendizaje significativo según Ausubel son:

- La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra.
- El alumno debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje.

Básicamente los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Pero también es necesario que se interese por aprender lo que se le está mostrando; las ventajas que posee es que produce una retención más duradera de la información; facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo, y es activo, depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Entre las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje significativo, debe destacarse: (Ausubel, 1968).

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica y tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el que tiene sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo

es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

En este caso, el maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que le permitan estar dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

El aprendizaje significativo tiene como finalidad que cada individuo genere su proceso de aprendizaje la cual ayude a formar sus conocimientos y a la vez ir formando nuevas habilidades, actitudes, valores que le sean de interés y de acuerdo a sus necesidades. Haciendo énfasis de que es el propio individuo quien ha de interesarse en ser diferente, único y verdadero. (Zacaría, 2014, pág. 37)

El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: “aprende a aprender”, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente. Aquí se mencionan una de las ventajas acerca del aprendizaje significativo: (Ausubel, 1968).

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Para poder lograr un buen aprendizaje significativo se deben seguir ciertos requisitos:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo.

El punto central es que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debe plantear un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. Y es en esta línea, que se han investigado las implicancias pedagógicas de los saberes previos.

2.2.7.2. Aprendizaje por descubrimiento.

> Según el autor (Pérez P. S., 2014), afirma:
> Dominar la conducta de abrochar un botón, comprender el concepto de democracia, aprender el principio de flotación, memorizar la letra de un himno, aprender algunas palabras en otro idioma, recordar avisos escolares, y hacer un cálculo matemático son ejemplos de cinco tipos diferentes de aprendizaje: aprendizaje de habilidades motoras, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios, aprendizaje verbal y resolución de problemas (p. 46)

Existen varias actividades con respecto a los tipos de aprendizaje, donde los niños van a ir paulatinamente descubriendo cada uno de ellos, con la experiencia y acorde a las actividades que realicen a diario. Cada uno de estos tipos de aprendizaje ha dado a lugar los factores que favorecen y dificultan el aprendizaje.

El aprendizaje por descubrimiento, se asocia en general a los niveles se enseñanza primaria y secundaria y fue una de las primeras alternativas que se ofrecieron al aprendizaje repetitivo tradicional. Los defensores del aprendizaje por descubrimiento fundamentaban su propuesta en la teoría de Piaget, la cual, alcanzó gran difusión en un momento en que muchos profesores, especialmente las ciencias, buscaban alternativas al aprendizaje memorístico generalizando la enseñanza tradicional.

Por tanto, el aprendizaje por descubrimiento, se basa en la participación activa de los alumnos y en la aplicación de los procesos de la ciencia, se postulaba como una alternativa de los métodos pasivos en la memorización y en rutina, por lo que se le puede considerar como una teoría de la enseñanza. El aprendizaje por descubrimiento presta menor atención a los contenidos concretos y se centra más en los métodos.

2.2.7.3. Aprendizaje por motivación.

Para el autor Herrera (2014) “la motivación del rendimiento puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar”.

Lo que refiere el autor de esta cita es hacer que el niño se interese en el aprendizaje a través de la motivación una de las claves perfectas que una maestra debe utilizar antes de iniciar la experiencia de aprendizaje.

El concepto de aprendizaje activo fue introducido por la Dra. Nielsen (2015) en sus trabajos de educación de los niños incapacitados de la vista y con incapacidades múltiples, en Dinamarca, en la década del 90, en el Siglo XX, educando a los niños según sus capacidades y habilidades, con un desarrollo autónomo de todo su potencial.

Esto indica que el aprendizaje debe ser motivado y no pasivo que los niños sean los protagonistas de la enseñanza-aprendizaje como lo indican los estándares de calidad.

2.2.7.4. Aprendizaje activo.

Es una estrategia centrada en el aprendizaje del estudiante a través de una experiencia de colaboración y reflexión individual en forma permanente. Promueve en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de información, así como adaptación activa a la solución de problemas. De acuerdo con Cabrera-Murcia (2017) enfatiza que:

> Diseñar una experiencia de aprendizaje implica resignificar los roles del profesor, del estudiante, las aulas de clase y demás

> espacios para aprender. Dentro del aula los estudiantes participan activamente y se involucran significativamente en actividades diseñadas por los docentes para favorecer su motivación intrínseca y actitud positiva (p. 61).

Aquí se pueden destacar las labores tales como los trabajos experimentales, la resolución de problemas, los juegos serios, los estudios de casos, las simulaciones y muchas otras estrategias metodológicas. Fuera del aula los estudiantes se apropian de conceptos haciendo uso de diversos recursos educativos digitales, de espacios cómodos como los dispuestos en la biblioteca y otros lugares que promueven el aprendizaje autónomo del estudiante.

Es así como el profesor resignifica su rol y se convierte en diseñador de experiencias de aprendizaje que guía y monitorea las actividades, orienta el logro de los objetivos de aprendizaje, fomenta el uso de recursos educativos, de tecnologías digitales y motiva a sus estudiantes a que también resignifiquen su rol como participantes activos y comprometidos con su propio aprendizaje.

2.2.8. Fundamentación Epistemológica.

En vista de lo estudiado la dialéctica tiende a una relación entre la teoría y la práctica para luego ayudar y solventar a las ideas inéditas y el criterio personal de cada niño, estimulando así su desarrollo intelectual. En resumen, la obtención del conocimiento comienza con problemas, mientras que el criterio de justificación del conocimiento depende de los resultados de la práctica guiada por la teoría.

Se considera a este modelo que concibe al aprendizaje en función de la forma como se organiza, considera al niño como un agente de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien

planifica experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el niño aprenda. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

Se puede considerar al aprendizaje con metodología activa como una estrategia de enseñanza – aprendizaje cuyo diseño e implementación se centra en el estudiante al promover su participación y reflexión continúa a través de actividades que promueven el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos, así como habilidades y actitudes. Según MacGraw (2011), afirma:

> Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez
> estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos (p. 32)

Las actividades con aprendizaje de metodología activa se caracterizan por ser motivadoras y retadoras, orientadas a profundizar en el conocimiento, además de desarrollar en los estudiantes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información, además de promover una adaptación activa a la solución de problemas.

2.2.9. Fundamentación Pedagógica.

Los aportes de hipótesis del aprendizaje, principalmente de las teorías cognitivas que fundamentan el rumbo constructivista; al respecto, cabe indicar, por ejemplo la teoría de Jean Piaget y las contribuciones de Lev Vigotski, entre otros.

La escuela constructivista tiene como característica esencial es "la construcción por parte del niño de su propio saber". La propuesta de esta escuela está basada en la diversidad. Considera que cada uno de los niños sabe cosas distintas y, a la vez, de modo diferentes. Acepta las diferencias y trabaja con ellas. En pocas palabras, una escuela abierta es aquella que acepta al niño en su pensar, en su sentir y en su hacer.

Para Jean Piaget la lógica del infante se edifica de modo gradual de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento y a lo largo de la vida pasando distintas etapas antes de llegar a ser adulto. Dicho de otra manera, lo que Piaget manifiesta a través de sus célebres pruebas experimentales es que el niño tiene su propia manera de pensar, que lo diferencia sustancialmente del modo de pensar adulto. Según el autor (Berger, 2015), afirma:

> Decía que las palabras se utilizaban para construir un andamio, que permitía el desarrollo de la cognición. Así como un constructor no puede construir una casa sin herramientas (e incluso entonces, una vez construida la casa, ya no se aprecian las herramientas), la mente de un niño no se desarrolla sin lenguaje, aun cuando las palabras ya no sean evidentes una vez establecidas las conexiones neurológicas (p. 259)

Los niños ya no son simples receptores de información; en caso de que la realidad entre en contradicción con lo que ellos piensan, son capaces de negarla o considerarla elaborando nuevas hipótesis si los esquemas que poseen son insuficientes para entenderla.

Piaget también se refiere al lugar que ocupa el error en el proceso de construcción de los aprendizajes, a los que denomina "errores constructivos". Frente al conflicto cognitivo que le provoca una situación nueva, el niño se plantea diferentes hipótesis y da respuestas que para los

adultos son erróneas, pero que son faltas lógicas que forman parte de este proceso de construcción del pensamiento.

2.2.10. Fundamentación Psicológica

Las técnicas activas son actividades metodológicas que facilitan la participación directa y dinámica de los niños y niñas dentro y fuera del salón de clases, además crean las condiciones de juego en todas sus habilidades mentales y físicas generando así las ganas de aprender, de compartir en grupos para producir ideas.

Además las técnicas activas promueven la curiosidad del niño y niña sobre todo en la etapa preescolar, que le permite reforzar el aprendizaje a través de sus experiencias, desarrollando así sus capacidades intelectuales. Los psicólogos han investigado y estudiado al hombre por periodos de tiempo extendidos desde la infancia hasta la adultez.

(Moran, 2014) Quien manifiesta que "existe una relación íntima ente saber cómo aprende un alumno y comprender como influyen en el aprendizaje las variables de cambio y por una parte y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor….." (p.54). Por lo que se acepta los aportes de la psicología, para así encaminar hacia una buena enseñanza donde los niños sean capaces de transformar un cambio social.

2.2.11. Fundamentación Sociológica.

Si el infante no puede depender de su madre o del cuidador, desarrollara desconfianza. Este sentimiento de desconfianza le impedirá en el futuro, confrontar y resolver con éxito las demás crisis de identidad con las que tendrá que lidiar a lo largo de su vida. Entre los dos y los tres años, los niños se mueven entre la independencia y la pena por la frustración.

Los niños desarrollan iniciativa y crean sus propias actividades de juego lo cual los provee de un sentido de propósito en sus vidas. Sin embargo, podrían experimentar culpa si este nuevo propósito se deshace porque los padres no lo aprueban. Por ello Garriz (2014) indica que:

> Las relaciones entre iguales proporcionan un contexto de vital importancia para el desarrollo socio-emocional del individual, resulta fundamental para la adquisición y perfeccionamiento de una extensa variedad de destrezas, actitudes y experiencias que influyen de modo decisivo en su adaptación y ajuste social a lo largo del ciclo vital (p. 157)

En el hogar, lugar en donde se instituyen las primeras relaciones e intercambios expresivos y se interiorizan las pautas de conducta social y el desarrollo socio-afectivo, ayudara a potenciarlas habilidades de los individuos y sirve como recurso mediador entre la familia y los amigos, la escuela y la sociedad.

Es significativo destacar que las conductas que se frecuentan en el hogar se manifiestan en los niños, niñas cuando interactúan en la escuela, pero es a partir de esto que los docentes consiguen determinar si han obtenido los aprendizajes sociales esenciales: normas de cortesía, principios de vida, valores como el respeto y hábitos relacionados con el orden, la disciplina, la responsabilidad.

Cuando no los han obtenido los estudiantes muestran ansiedad, inseguridad, egocentrismo, falta de compañerismo y tendencia a la frustración, lo que entorpece en gran medida el trabajo escolar, debido a que en estos casos la institución tiene que adjudicárselos procesos de formación que debían iniciarse en casa.

2.3. Marco Legal

Conforme Asamblea Constituyente (2008), afirma

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Según Plan Nacional del Buen Vivi (2013-2017)

> Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad:
>
> a. Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y su educación, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.
> b. Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral.

Acorde al (Santacruz, 2014)

Art. 22: “En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto e sus derechos y su desarrollo integral”.

a. Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
g. Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

Conforme a la (LOEI., Título I Principios y fines de la inclusión educativa, art. 2, literal v, art. 6, art. 7, 2011)

Artículo 2, literal v, Equidad e inclusión,- La equidad e Inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la Investigación

En relación al proyecto de técnicas activas para el refuerzo del aprendizaje en el subnivel de preparatoria se encamina a un enfoque investigativo de buscar y analizar la metodóloga apropiada para establecer los motivos y efectos de la problemática, con el objetivo de comprobar las posibles soluciones.

En vista de las características del proyecto, el mismo cuenta con un enfoque cualitativo y cuantitativo. Por ello, cuando se alude a la investigación es usual referirse a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos que se tienen en cuenta para realizar un estudio.

3.2. Modalidad de la investigación

- **Investigación cualitativa**

El proyecto pose un enfoque cualitativo, como lo expone el autor Galeano (2014), “el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven” (p.19). En base a ello se adapta a las característica de la investigación puesto que se buscó las relaciones simbólicas y sociales que se establecen dentro del contexto investigado, en este caso la Escuela de Educación Básica Fiscal "José Joaquín de Olmedo", donde se recopila información de las particularidades que se presentan en relación a la problemática.

- **Investigación cuantitativa**

El enfoque cuantitativo como lo establece el autor Raymundo & Barraza (2014), “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento”, de acuerdo a este concepto se recopila, procesa y analiza datos numéricos sobre las variables, posterior a ello los resultados de las encuesta serán tabulados y expuestos en tablas y gráficos estadísticos y medibles para brindar una realidad específica de la problema.

3.3. Tipos de investigación

El tipo de investigación usa es el tipo descriptiva por hacer referencia al problemas y los factores que lo originan como son la desmotivación a la lectura de esta forma se concreta el uso de la investigación descriptiva y explicativa. Investigación cualitativa: porque a través de la evaluación y la observación se pretende buscar el medio de mayor gusta hacia la el uso de bibliotecas digitales.

La investigación de campo es por realizarse en el lugar de los hechos no es en un laboratorio. Por la naturaleza del presente trabajo, la investigación que se ejecutó constituye un Proyecto Factible, ya que trata de solucionar la problemática existente en el plantel donde surge la los conocimientos dictados en la enseñanza y aprendizaje dentro del salón de clases.

De acuerdo con (Yépez, 2015) afirma: Tiene como propósito conocer, comparar ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teoría, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros periódicos, revistas y otras publicaciones (fuentes secundarias). (pag.79).

Según el autor, establece que pueden existir fuentes primarias y secundarias para presentar una investigación exhaustiva y desde luego que se obtendrán datos considerables para que nuestro trabajo tenga el debido respaldo bibliográfico

Investigación de campo

> Según (Romero, 2015) afirma: Este tipo de investigación se apoya a informaciones que proviene entre otras de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la Investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajo. (pág. 5)

El análisis de estudio se basó en una investigación de campos pues se realizó en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos del aula del primero de básica, además se constató la realidad de cada caso en la visita al salón de clases donde se recepto la información necesaria de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Investigación exploratoria

> De acuerdo a (Romero, 2015) afirma:
> Se realiza con el propósito de desatacar el aspecto fundamental de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque, al contar con sus resultados; simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación.

A través de este tipo de investigación se determina los acontecimientos y hechos que han sido explorados en un lugar y en un tiempo exclusivo para señalar un relato veraz y contundente.

Investigación explicativa

> Conforme a (Romero, 2015), afirma:
> Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investiga en vigencia (pag.4)

Este tipo de investigación respalda al proyecto porque se somete al análisis, la misma que puede ser puntualizada a través de los mismos hechos redactados tal como han acontecido.

3.4. Métodos de investigación

Para el desarrollo de nuestro proyecto realizamos una investigación de campo utilizando los siguientes métodos:

Método Deductivo

Permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones y afirmaciones, que va de lo general a lo particular. A partir de esta situación se ha analizado y sintetizado las causales de la comunicación genuina de la familia; de la misma manera se ha hecho comparaciones de casos sobre el bajo rendimiento escolar.

Método Inductivo

Éste método va de lo particular a lo general, y es el más indicado para el desarrollo de la Ciencia. Esta metodología nos ha guiado en cuanto

a la observancia de los casos de familias disfuncionales, las dificultades de aprendizaje, demostrándonos como resultado que los hijos son los que realmente soportan situaciones difíciles de entender.

Método Psicológico

A partir de éste método, nos enseña a conocer los carácter, personalidad de cada individuo, grupo o familia con la cual estamos trabajando. Llegando a utilizar este método se da la validación del comportamiento tanto de los docentes, padres como de sus hijos.

3.5. Técnicas de investigación

Las técnicas usadas en nuestra investigación son las siguientes, es importante mencionar que la información recopilada en base a opiniones donde es exponga características o particularidades del entorno educativo hace referencia al enfoque cualitativa, mientras que las respuestas de las encuestas que serán tabuladas y expuestas de forma estadística representan la parta cuantitativa de la investigación.

Observación

Por medio de la observación, se puede constatar las falencias existentes en el núcleo y vínculo familiar, explorando y conociendo el compartimiento y la forma de lidiarse con los demás, motivos por los cuales señalan las falencias en el ámbito educativo.

Ésta técnica se dedica a observar los fenómenos que se deseen estudiar para plantear soluciones factibles, por ende, el estudio es efectuado en el establecimiento educativo “José Joaquín de Olmedo”, direccionado a los estudiantes que se hallan cursando el subnivel preparatoria donde se evidencia la problemática.

Encuesta

Es una técnica que consiste en llenar un cuestionario, previamente elaborado por el investigador sobre un tema o problema planteado, en donde se realiza la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento y actuación de uno o varios sujetos. En nuestra investigación los padres de familia contestan por escrito sin la intervención del investigador. Las preguntas que se han de redactar en forma ágil, sencilla y precisa, con su debida respuesta de forma cerrada, para que de esta manera facilite la tabulación, el análisis y la interpretación.

Entrevista

Cuando se habla de la entrevista es claro que se refiere a un diálogo o una comunicación que se establece con otra persona, por lo general es de dos o más personas, donde existe el entrevistador que es aquel individuo que realiza las diversas preguntas y el entrevistado que aquel que las contesta, en este proyecto la entrevista es dirigida a la autoridad y educadores de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”

Con esta técnica se conocerá la opinión del director, acerca de cómo se desarrolla la convivencia en el plantel educativo, la aplicación de las técnicas activas, y el nivel de aprendizaje de los estudiantes. En el desarrollo de la entrevista se utilizará como instrumento una guía de preguntas para de esta forma conocer su opinión sobre el tema de nuestra investigación.

3.6. Instrumentos de Investigación

Cuestionario

El cuestionario, es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a

determinadas condiciones.

Radica básicamente en la elaboración de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de las personas consultadas tanto en las encuestas como en las entrevistas que permitirán conocer a profundidad la problemática que sucede en la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo”, además servirán para conocer el nivel de aceptación que tendrá la propuesta para su correspondiente aplicación.

Ficha de observación

La ficha de observación fue uno de los instrumentos empleados en el proyecto, de acuerdo al autor Acuña (2015) “se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente, frecuentemente para valorar el aprendizaje” (p.31). En base a ello se puede argumentar que se empleara este tipo de instrumento para conocer la manera como se desarrollan las actividades y los resultados de ellas, en los niños de subnivel preparatorio.

3.7. Población y Muestra

Población

“La población es el conjunto de todos los elementos de la misma especie que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a cuyos elementos” (Cerda, 2013, pág. 75). La población de este proyecto está constituida por 1 director, 1 docentes 56 representantes legales y 70 estudiant

Tabla N° 2

Población de la Escuela De Educación Básica José Joaquín de Olmedo

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	**Autoridad**	1	1%
2	**Docentes**	2	2%
3	**Estudiantes**	70	54%
4	**Representantes legales**	56	43%
Total		**129**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Muestra

"La muestra es aquella que selecciona algunos elementos de la población para calcular las estadísticas; y a partir de éstos; estimar con cierta probabilidad los datos poblacionales" (Cerda, 2013, pág. 74).

La muestra es la parte o subconjunto de la población/universo, que se tomara para efectuar la investigación.

Tabla N° 3

Muestra de la Escuela De Educación Básica José Joaquín de Olmedo

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	**Autoridad**	1	1%
2	**Docentes**	2	2%
3	**Estudiantes**	53	54%
4	**Representantes legales**	42	43%
Total		**98**	**100%**

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Joaquín De Olmedo"
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

3.8. Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta a representantes legales o padres de familia de la escuela José Joaquín de olmedo

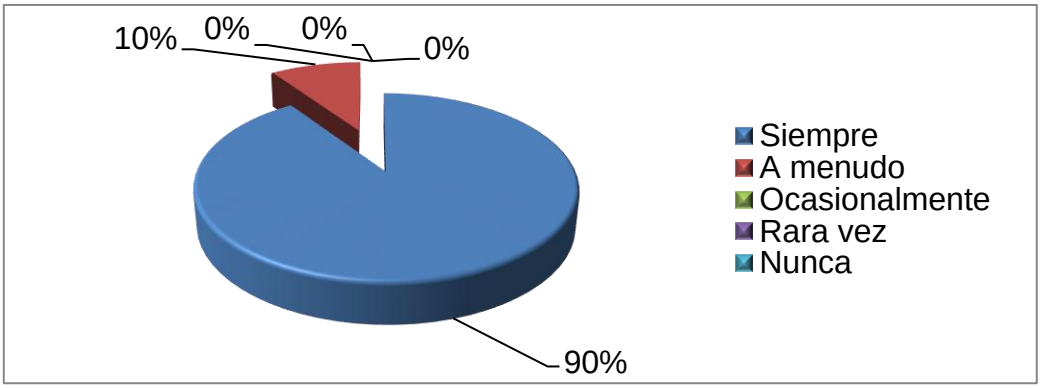
1. ¿Las actividades sencillas de repaso influirán en el refuerzo del aprendizaje en su niño de 5 a 6 años de edad?

Tabla N° 4 Actividades sencillas de repaso

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	38	90%
	A menudo	4	10%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		42	100%

Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Gráfico N° 1 Actividades sencillas de repaso



Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Análisis:

En la gráfica se reflejan las estadísticas, considerando que los padres de familia opinan estar muy de acuerdo en que las actividades sencillas de repaso reforzaran el aprendizaje en su niño de 5 a 6 años de edad.

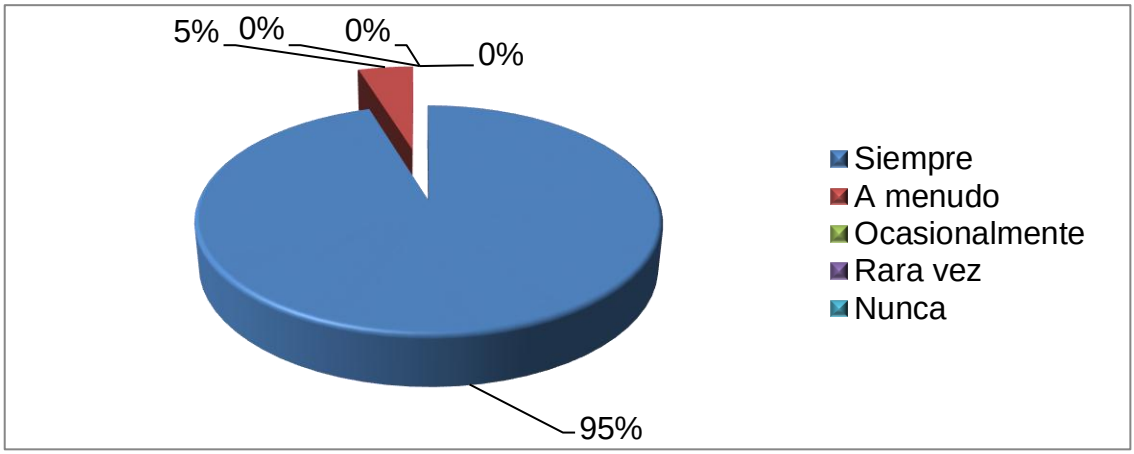
2. ¿El refuerzo del aprendizaje en sus hijos pequeños se desarrollará progresivamente con la práctica de ejercicios sobre agilidad mental?

Tabla N° 5 Ejercicios de agilidad mental

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Siempre	40	95%
	A menudo	2	5%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		42	100%

Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Gráfico N° 2 Ejercicios de agilidad mental



Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Análisis:

Se dan a conocer mediante los resultados que los padres están muy de acuerdo en el refuerzo del aprendizaje en sus hijos pequeños se desarrollará progresivamente con la práctica de ejercicios sobre agilidad mental. Consecutivamente acorde a esta sugerencia, los mismos consideran que esta actividad optimizará el refuerzo en los niños y niñas en el nivel de preparatorio.

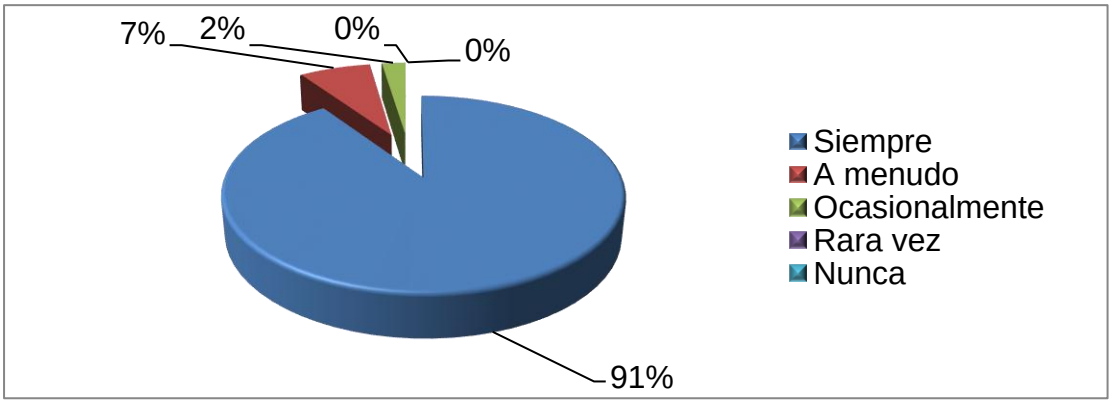
3. ¿Considera preciso la práctica de técnicas adecuadas para el buen estimulo de la memoria en su hijo que cursa el primero de básica?

Tabla N° 6 Buen estímulo de la memoria

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Siempre	38	91%
	A menudo	3	7%
	Ocasionalmente	1	2%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		42	100%

Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Gráfico N° 3 Buen estímulo de la memoria



Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Análisis:

La encuesta realizadas con su respectiva tabulación refleja en la gráfica que los padres estén muy de acuerdo en considerar preciso la práctica de técnicas adecuadas para el buen estimulo de la memoria en sus hijos que cursan el primero año de básica, mientras que un porcentaje se mostró indiferente frente a éstas condiciones.

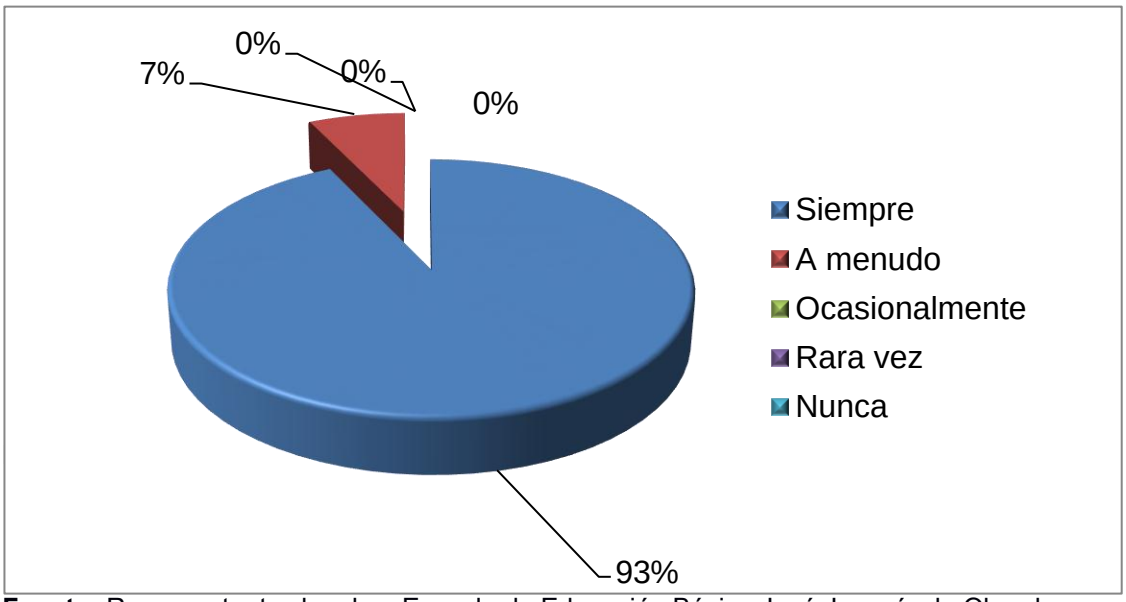
4. ¿La docente del primero de básica debe enseñar a los niños con técnicas apropiadas para un buen desempeño escolar?

Tabla N° 7 Técnicas apropiadas para un buen desempeño escolar

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 4	Siempre	39	93%
	A menudo	3	7%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		42	100%

Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Gráfico N° 4 Técnicas apropiadas para un buen desempeño escolar



Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Análisis:

De acuerdo con los datos reflejados en la gráfica, se presenta los padres encuestados están muy de acuerdo que el/la docente del primero de básica debe enseñar a los niños con técnicas apropiadas para un buen desempeño escolar.

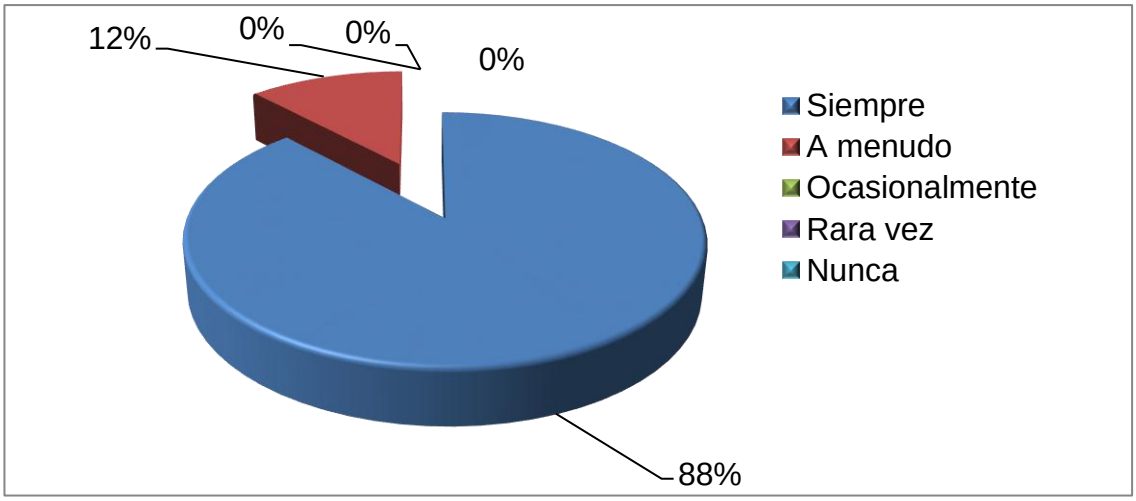
5. ¿Las sesiones pedagógicas con metodología activa ayudan en el proceso del desarrollo de la memoria en su hijo de 5 a 6 años?

Tabla N° 8 Sesiones pedagógica con metodología activa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 5	Siempre	37	88%
	A menudo	5	12%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		42	100%

Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Gráfico N° 5 Sesiones pedagógica con metodología activa



Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Análisis:

Se muestran los resultados en la gráfica respectiva, dando a observar que los encuestados los padres de familia están muy de acuerdo en que las sesiones pedagógicas con metodología activa ayudan en el proceso del desarrollo de la memoria en su hijo de 5 a 6 años, sí se pueda dinamizar la agilidad y capacidad mental en los más pequeños.

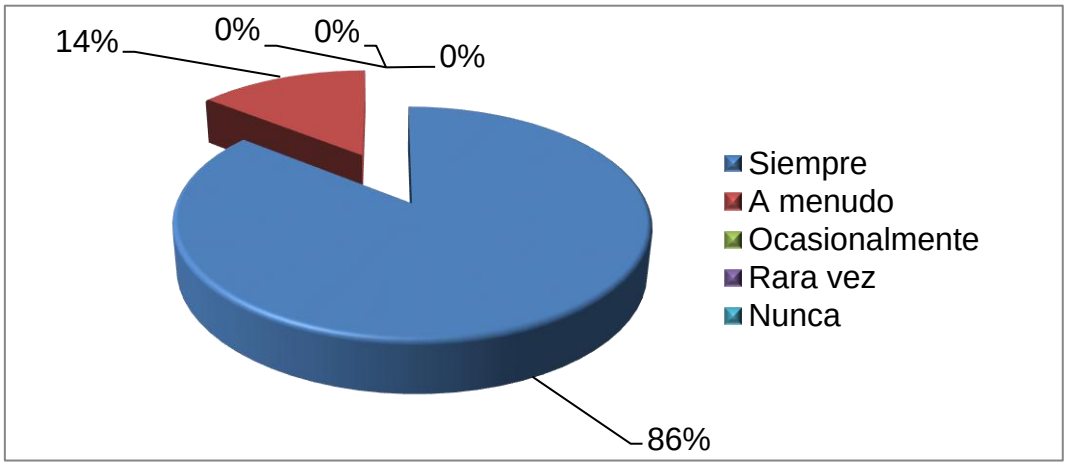
6. ¿Poner en obra estrategias innovadoras de enseñanza estimulará el aprendizaje en los niños de preparatorio?

Tabla N° 9 Estrategias innovadoras de enseñanza

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 6	Siempre	36	86%
	A menudo	6	14%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		42	100%

Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Gráfico N° 6 Estrategias innovadoras de enseñanza



Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Análisis:

Las estadísticas tomadas mediante el trabajo de investigación y tabulación, se presenta que las personas encuestadas están muy de acuerdo en poner en obra estrategias innovadoras de enseñanza estimulará el aprendizaje en los niños de preparatorio, considerando que los niños pequeños deben ser guiados por sus docentes con este tipo de actividades que conlleven al mejoramiento de la memoria de los niños.

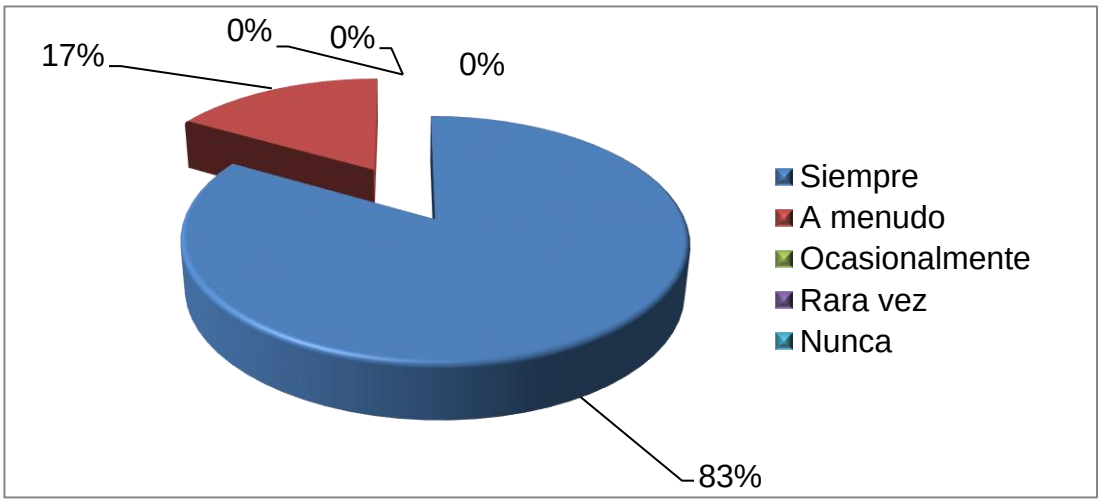
7. ¿El entorno familiar saludable ayudará a desarrollar habilidades mentales en sus hijos?

Tabla N° 10 Un entorno familiar saludable

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 7	Siempre	35	83%
	A menudo	7	17%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		42	100%

Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Gráfico N° 7 Un entorno familiar saludable



Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Análisis

Las barras estadísticas que se muestran en la gráfica, reflejan que los padres encuestados están muy de acuerdo en que el entorno familiar saludable ayudará a desarrollar habilidades mentales en sus hijos, puesto que el hogar es el pilar fundamental para el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes los cuales se ven influenciados por la educación misma que brinden los padres.

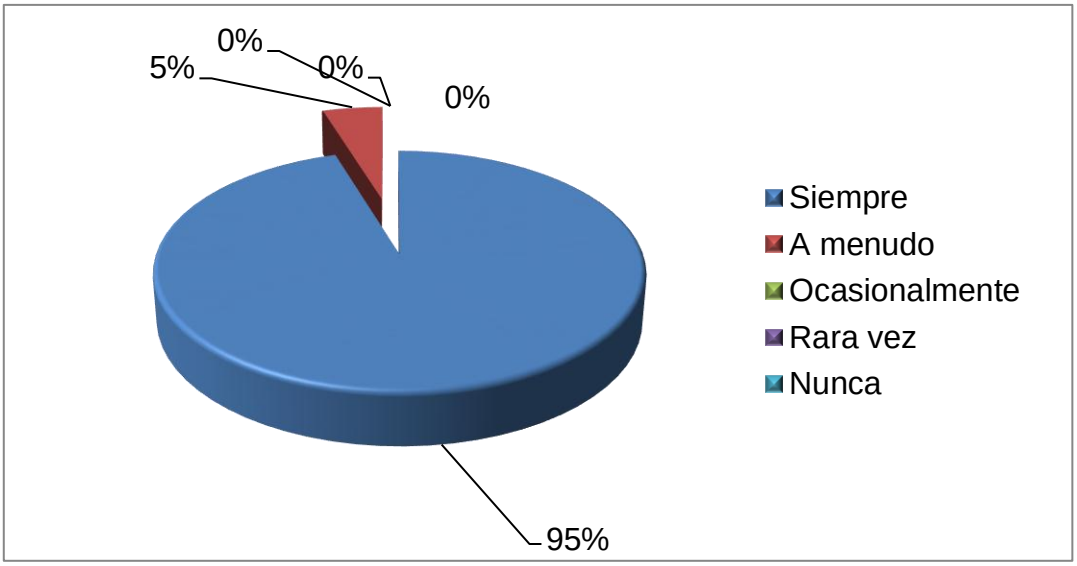
8. ¿Las actividades lúdicas enriquecen el desarrollo de las destrezas mentales en los niños de preparatorio?

Tabla N° 11 Actividades lúdicas en las destrezas mentales

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 8	Siempre	40	95%
	A menudo	2	5%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		42	100%

Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Gráfico N° 8 Actividades lúdicas en las destrezas mentales



Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Análisis:

Se pueden observar en los porcentajes reflejados en la gráfica, que los representantes legales manifiestan que las actividades lúdicas enriquecen el desarrollo de las destrezas mentales en los niños de preparatorio, mientras que un mínimo porcentaje de padres estuvo indiferente ante esta situación.

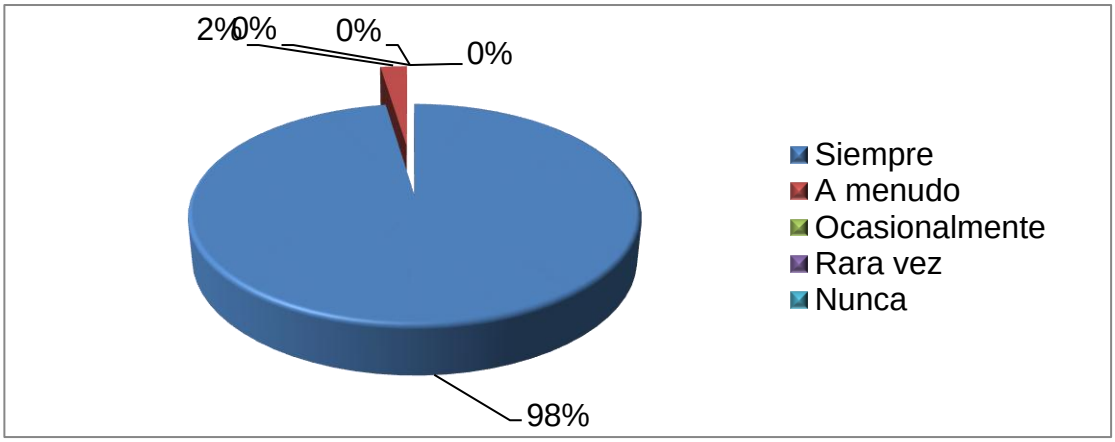
9. ¿Las maestras del primero de básica deben estar periódicamente renovando y fortaleciendo sus conocimientos?

Tabla N° 12 Renovación y fortalecimiento de los conocimientos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 9	Siempre	41	98%
	A menudo	1	2%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		42	100%

Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Gráfico N° 9 Renovación y fortalecimiento de los conocimientos



Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Análisis

De acuerdo al gráfico, considerando los datos estadísticos, se puede observar que los padres encuestados están muy de acuerdo en que las docentes del primero de básica deben estar periódicamente renovando sus conocimientos, efectuando capacitaciones y talleres que les permitan estar al día de todas las actividades que tienen que verse en el aula de preparatoria.

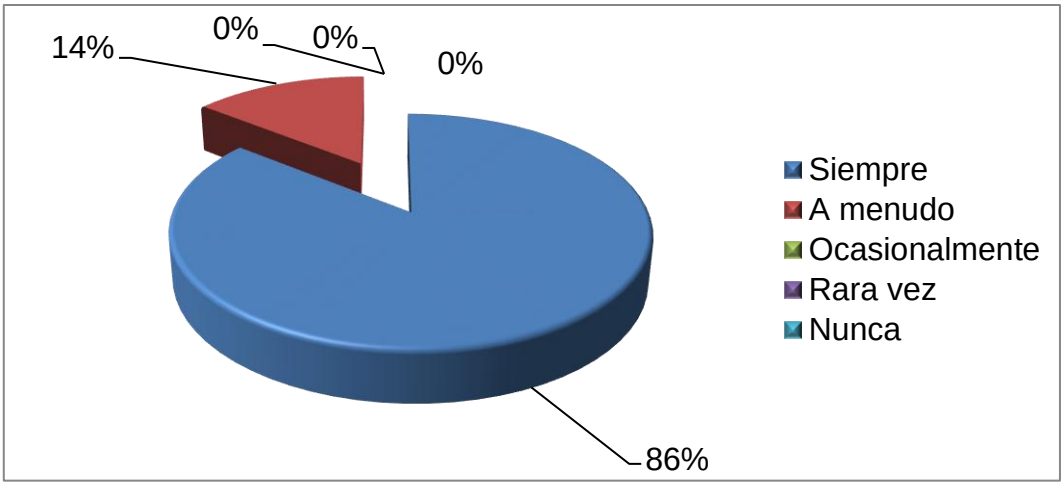
10. ¿Los representantes legales deben participar en la implementación de la guía metodológica activa para el desarrollo en el refuerzo del aprendizaje en sus hijos?

Tabla N° 13 Guía metodológica activa

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem 10	Siempre	36	86%
	A menudo	6	14%
	Ocasionalmente	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		42	100%

Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Gráfico N° 10 Guía metodológica activa



Fuente: Representantes legales, Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

Análisis:

Efectuada la encuesta, se detectó que los encuestados estuvieron muy de acuerdo y consideran que los representantes legales deben participar en la implementación de la guía metodológica activa para el desarrollo del aprendizaje en sus hijos.

FICHA DE OBSERVACIÓN
LAS TÉCNICAS ACTIVAS EN EL REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 a 6 AÑOS

Tabla N° 14 Ficha de observación

Nómina / Ítems		1. Se presenta desmotivado y no pone atención a la clase				2. Participa cuando el docente emplea juegos lúdicos y material didáctico				3. La utilización de la guía metodológica muestra una mayor facilidad para el refuerzo del aprendizaje en los estudiantes				4. El docente al emplear técnicas activas permite desarrollar el aprendizaje				5. El estudiante participa en el salón de clase cuando el docente utiliza la guía metodológica para el refuerzo del aprendizaje			
		S	AV	RV	N	S	AV	RV	N	S	AV	RV	N	S	AV	RV	N	S	AV	RV	N
1	Aguilera Gracia Milady Maylin		x			x					x				x				x		
2	Alay Mazamba Emely Nicole			X				x			x					x					x
3	Anzules Moreira Dereck Alberto			X			x					x		x					x		
4	Apolinario García Matías Andrés		x						x		x					x					
5	Bak Torres David Maximiliano	X					x				x				x					x	
6	Balladares Vargas Mila Paulina			X				x		x					x				x		
7	Baque Baque Amy Nicole		x				x				x					x		x			
8	Briones Muñoz Valeska Sarai				x	x				x				x					x		
9	Caicedo Pincay Emely Fernanda			X			x				x				x				x		
10	Cañola Macías Santiago Jeremías		x					x				x				x				x	
11	Cedeño Ávila Angélica Yurani		x			x					x						x		x		
12	Cedeño Holguín Abdiel Jeremías			X		x				x					x			x			
13	Cedeño Vera José Arturo				x		x				x			x					x		
14	Chele Parrales Sebastián Mathias		x					x		x						x					x
15	Chevez García Adriana Mabel				x			x				x			x				x		
16	Chilan Villafuerte Joseph Matías		x				x					x		x					x		
17	Corozo Arroyo Liana Mireli	X				x				x					x			x			
18	Flores Burgos Carlos Mateo			X			x				x					x			x		
19	García Arango Jonathan Nicolás		x				x				x				x				x		
20	Guncay Caicedo Dylan David	X				x				x				x				x			
21	Hidalgo Barvera Nathaly Dennise		x			x						x		x				x			
22	López Luna Maikel Emmanuel			X			x			x						x				x	
23	Lucas Ochoa Jeremy Adrián		x			x						x				x		x			
24	Moran Salazar Alison Scarlett	X						x			x						x				x
25	Moreno Moreno Iris Iliana			X			x					x			x					x	
26	Moreira Holguín Mia Xiomara		x						x		x					x					x
27	Mosquera Alay Keyla Lizbeth		x				x				x				x				x		
28	Navarro Caicedo Everth Alfonso			X				x			x			x				x			
29	Navas Choez Sara Elizabeth	X				x				x				x				x			
30	Osorio Torres Nicole Melanie		x				x				x					x				x	
31	Perugachi Franco Nelly Rita			X		x						x			x				x		
32	Pilay Olaya Magali Nicole				x			x			x					x		x			
33	Piloso Guerrero Javier Adrián			X			x					x			x					x	
32	Quiroz Mantuano Stephano Caleb			X				x			x				x					x	
34	Ramón Madrid Nicole Alexandra				x					x						x			x		
35	Ruano Solís Carlos Isaías				x			x			x				x					x	
36	Salamanca Briones María Victoria			X			x				x					x		x			
37	Salvatierra López Derian Joel		x					x				x				x			x		
38	Sánchez Carrera Doménica Michelle			X			x				x				x				x		
39	Sánchez Sánchez Ángel Alejandro			X				x		x				x				x			

40	Silva Miranda Francisco Matías				x	x				x				x				x			
41	Suarez López Gabriel Elías		x			x						x				x				x	
42	Tenesaca Leal Thiago Salvador	x							x			x					x				x
43	Torres Reyes Deymar Alexander		x				x				x				x				x		
44	Trelles García Matías José			x				x			x					x			x		
45	Valencia Díaz Esther Noemí			x			x					x			x				x		
46	Vera Rivas Jefferson Isaac	x							x				x			x					x
47	Vera Santos Santiago Nicolás				x	x						x				x			x		
48	Villagómez Rodríguez Doménica Mayte		x					x			x					x				x	
49	Vélez Lugo Ángel David			x			x				x				x						x
50	Villafuerte Sánchez Mathas Xavier			x				x			x					x		x			
51	Villamar Sornoza Kimberly Michelle		x			x						x			x					x	
52	Viteri Cedeño Xiomara Lissette			x					x		x					x		x			
53	Zambrano Álvarez Milenka Daleska				x				x			x				x					x

Fuente: Estudiantes de preparatoria Escuela de Educación Básica José Joaquín de Olmedo
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

S= Siempre

AV= A veces

RV= Rara Vez

N= Nunca

Análisis de la ficha

En base a los resultados obtenidos en la ficha de observación, se puede indicar que:

Son pocos los estudiantes que presentan desmotivación a la hora de la clase, ello se puede observar porque no hay una participación continúa de los mismos, no prestan atención o no comprenden las clases. En su mayoría los niños, cuando el docente emplea juegos lúdicos o materiales didácticos si muestran participación, es decir, les gusta mantener su mente activa a través de estas técnicas, ello les ayuda a despertar y querer actuar.

Es importante tener en cuenta que cada niño actúa de manera diferente, sin embargo, el docente es él que debe estimular y promover a que el estudiante tenga una participación activa para que así este avance y no se estanque, con el propósito que vaya adquiriendo conocimientos y generando su propio aprendizaje en base a lo que le van enseñando. Es necesario tomar medidas para ayudar a los que presentan falencias.

Entrevista aplicada a la directora de la institución.

Entrevista

Entrevistadores: Julia Lucia Agila Díaz - Lady Elizabeth Álava Sornoza
Lugar: Rectorado
Entrevistado: Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "José Joaquín de Olmedo

1. **¿Cuál es el modelo pedagógico en el que se basa el trabajo académico de la institución educativo?**
   Nuestra labor académica se fundamenta en el modelo constructivista, pues es el más adecuado para el proceso de enseñanza - aprendizaje y además rigiéndonos a las normativas que se establecen dentro del Ministerio de Educación.

2. **¿Qué técnicas activas de aprendizaje usted conoce?**
   Como técnica activa, las cuales se implementan en el aprendizaje son técnicas de integración, formación de grupos, de autoconocimiento, además se emplean juego lúdicos con material didáctico, que permita a los niños generar destrezas.

3. **¿Qué importancia tiene el docente en el manejo de las técnicas activas de aprendizaje en el salón de clase con sus estudiantes?**
   La utilización de las técnicas activas es de mucha relevancia, porque permite al docente facilitar el aprendizaje en los educandos y observar el desarrollo de los mismos mediante la evaluación.

4. **¿Qué tipo de capacitación académica han tenido los docentes de la institución educativa?**
   A lo largo del año lectivo se solicita a los docentes que asistan a cursos o talleres de actualización de conocimientos para que puedan manejar correctamente los instrumentos de evaluación por competencia, y el uso

de material didáctico o juegos lúdicos, para evitar la desmotivación y atención de los estudiantes.

5. **¿Qué temas o actividades sobre metodologías para el proceso de enseñanza–aprendizaje le gustaría tener información para enriquecer la actividad laboral en el campo docente?**

   Pues es oportuno conocer más metodologías que permitan llegar al estudiante, a través de los juegos o el empleo de técnicas, porque muchos de los niños tienen sus falencias que como tal, no se los puede dejar atrás, ya que eso lo irían arrastrando hacia sus estudios futuros y como docentes siempre imponemos una educación de calidad. Bueno sería un enriquecimiento del uso de las técnicas activas también.

Entrevista aplicada a las docente de la institución.

Entrevistadores: Julia Lucia Agila Díaz - Lady Elizabeth Álava Sornoza
Lugar: Aula de profesores
Entrevistada: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo.

1. **¿Las técnicas activas fortifican el refuerzo en el aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad?**
   Como docente considero en que las técnicas activas si fortifican el refuerzo del aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad, y es relevante importancia debido a que aquello influye en su desarrollo cognitivo.

2. **¿El refuerzo del aprendizaje en los niños del preparatorio se desarrollará progresivamente con la práctica de técnicas activas?**
   Mantener una práctica de técnicas activas en forma constante, y si luego se pone en obra las actividades de agilidad mental y sensibilización para desarrollar la memoria e inteligencia en los niños el aprendizaje será desarrollado con éxito.

3. **¿Considera preciso la práctica de las técnicas activas para el buen estímulo de la memoria en los niños del primero de básica?**
   A través de la práctica de las técnicas activas los estudiantes tendrán un buen estímulo, que ellos necesitan para que su memoria este activa, con lo cual sus destrezas mejoran progresivamente.

4. **¿La docente del primero de básica debe enseñar a los niños con técnicas activas para un buen desempeño escolar?**
   Es preciso enseñar a los niños con técnicas activas que lleven a la manipulación de objetos, a actividades de construcción que les active la memoria, lo cual en definitiva es para un buen desempeño escolar.

5. **¿Las sesiones pedagógicas con metodología activa ayudan en el proceso del desarrollo de la memoria en niños de 5 a 6 años?**
   La enseñanza mediante metodología activa, les gusta a los niños, ellos quieren siempre estar jugando lo que hace que a la vez aprendan y le cojan amor a la adquisición de conocimiento.

Entrevistadores: Julia Lucia Agila Díaz - Lady Elizabeth Álava Sornoza
Lugar: Aula de profesores
Entrevistada: Docente 2 de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo.

1. **¿Las técnicas activas fortifican el refuerzo en el aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad?**
   Por supuesto, esto beneficia a los estudiantes y más que todo porque se hallan en una etapa de crecimiento, en el que van absorbiendo todo aprendizaje que se les inculca, lo que les generará un aprendizaje significativo.

2. **¿El refuerzo del aprendizaje en los niños del preparatorio se desarrollará progresivamente con la práctica de técnicas activas?**
   Es necesario una práctica constante, porque los niños no solo aprenden mediante las teorías, sino en la reflexión y práctica del mismo, debido a que ello conlleva que ellos vayan reforzando su aprendizaje y más aún si ellos se encuentran en la etapa del descubrimiento, del querer conocer.

3. **¿Considera preciso la práctica de las técnicas activas para el buen estimulo de la memoria en los niños del primero de básica?**
   Claro. Recordando que los niños van absorbiendo lo que se les enseña y es importante direccionarlos adecuadamente a través de estrategias o métodos que vayan acorde a su desarrollo educativo.

4. **¿La docente del primero de básica debe enseñar a los niños con técnicas activas para un buen desempeño escolar?**

   Sí, por ello, también es ideal que los docentes tengan una planificación constante en base a que técnicas activas va a emplear con los estudiantes, con el fin de reforzar día a día su aprendizaje para que vayan avanzando y progresando en lo que se les inculque.

5. **¿Las sesiones pedagógicas con metodología activa ayudan en el proceso del desarrollo de la memoria en niños de 5 a 6 años?**

   Es algo oportuno que beneficia a los estudiantes de forma significativa, a través de lo que se les enseñe y la práctica adquirirá su propio aprendizaje, es decir, su experiencia ganada, que hará de él un aprendizaje significativo que se le servirá y permitirá desenvolverse en distintos ámbitos.

3.9. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

- ✓ Tomando como referencia los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados se puede concluir en que las técnicas activas influyen de manera positiva en el aprendizaje de los niños en el subnivel de preparatorio.

- ✓ Al realizar la ficha de observación de actividades mediante técnicas activas se evidencio que fueron pocos los niños de 5 a 6 años de edad del subnivel de preparatoria desmotivados a la hora de la clase, ello se puede observar porque no hay una participación continúa de los mismos, no prestan atención o no comprenden las clases, cuando el docente emplea juegos lúdicos o materiales didácticos si muestran participación.

- ✓ La autoridad, docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo, consideran que es necesario aplicar dentro y fuera del salón de clases una guía con técnicas activas para reforzar el aprendizaje en los niños del sub nivel de Preparatoria. Tomando en cuenta los intereses de los niños para fortalecer el ambiente escolar.

Recomendaciones:

- ✓ Es necesario crear el ambiente de aprendizaje adecuado que obtenga toda la atención del niño en clases con técnicas activas dentro de una planificación para asimilar las explicaciones de la maestra y conseguir resultados positivos.

- ✓ Activar el refuerzo del aprendizaje dentro de la formación escolar mediante tecnicas positivas que propicien la adquisición de habilidades y destrezas de aprestamiento a la lectoescritura como el garabateo, la ejercitación de la pinza digital, el deletreo, la comprensión de cálculo y dar una respuesta activa.

- ✓ Fomentar el juego como estrategia para estimular la construcción del conocimiento y hacer el seguimiento adecuado a través de la ficha de observación que se realice con los estudiantes que podrá dar a conocer como los educandos van desarrollando sus habilidades y destrezas entorno al uso de la guía metodología que se presenta en el estudio.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Título

Elaboración de una guía con técnicas activas.

4.2. Justificación

La elaboración de una guía con técnicas activas está direccionada para los estudiantes que se encuentran cursando el subnivel de preparatoria, donde se ha presentado como problemática la carencia de las asimilaciones propuestas por los educadores, también de técnicas activas de aprendizaje, falta del dominio de habilidades básicas para el aprestamiento a la lectoescritura, entre otros, lo cual repercute su rendimiento académico, afectándolos de manera significativa.

Por ende, se debe promover las diferentes destrezas en el desarrollo del aprendizaje que son necesarias para el desarrollo integral de los niños y niñas, lo cual les permita tener conciencia de su espacio en el mundo, de su relación permanente y constante con lo que les rodea y les sirva para que adquieran seguridad e independencia, a la hora de desenvolverse dentro del salón de clases.

Es muy importante estimular e incentivar a los estudiantes a través de metodologías y técnicas activas, debido a que se halla íntimamente ligada a la inteligencia, y sin ella no se alcanzarán los resultados que se pretenden. Las dinámicas son actividades fundamentales en toda etapa educativa y más que todo dentro del refuerzo de aprendizaje, puesto que

se prevén manifestaciones emotivas, por lo que se convierte en un indicador para el desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la coordinación , del cuerpo que se construye poco a poco en el educando.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- ✓ Elaborar una guía con técnicas activas que permita al docente utilizar una serie de estrategias para desarrollar la inteligencia lingüística verbal en los niños de 5-6 del subnivel preparatorio de la Escuela De Educación Básica Fiscal “JOSE JOAQUIN DE OLMEDO”

Objetivos específicos

- ✓ Instruir a las autoridades y al personal docente del plantel sobre el uso de las Técnicas Activas por medio de Talleres participativos para que se apliquen en los niños y niñas a fin de desarrollar la inteligencia lingüística -verbal.
- ✓ Empoderar de actividades prácticas para el aprendizaje a los niños y niñas del primer grado de básica mediante la intervención integradora de la comunidad educativa para mejorar sus conocimientos.
- ✓ Explicar los procesos de las actividades a desarrollar en los niños y niñas para mejorar las habilidades aplicando estrategias alternativas.

4.4. Aspectos Teóricos

Aspecto Pedagógico

La escuela constructivista tiene como característica esencial es “la construcción por parte del niño de su propio saber”. La propuesta de esta

escuela está basada en la diversidad. Considera que cada uno de los niños sabe cosas distintas y, a la vez, de modo diferentes. Acepta las diferencias y trabaja con ellas. En pocas palabras, una escuela abierta es aquella que acepta al niño en su pensar, en su sentir y en su hacer.

Para Jean Piaget la lógica del infante se edifica de modo gradual de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento y a lo largo de la vida pasando distintas etapas antes de llegar a ser adulto. Dicho de otra manera, lo que Piaget manifiesta a través de sus célebres pruebas experimentales es que el niño tiene su propia manera de pensar, que lo diferencia sustancialmente del modo de pensar adulto; este concepto es, quizás, su legado más importante.

Aspecto Sociológico

Según este autor, en el desarrollo cultural del niño toda función psicológica surge dos veces. En primer lugar, fuera de él, a nivel social, en las interacciones con los demás. En segundo lugar, es un proceso intra-psicológico intersubjetivo, porque se da a nivel individual en el plano mental y transforma, en consecuencia, la mente del propio sujeto. Esta idea resulta clave en el pensamiento vigotskiano y se encuentra relacionada con lo que se conoce como Ley genética general del desarrollo cultural o Ley de la doble formación.

"El juego y el lenguaje representan el intento más fundamental para transcender el aquí y ahora y poder así construir modelos simbólicos que permitan extender la realidad" (BRUZZO, 2009).

Dicho de otra manera, a través del juego los niños se pueden situar en un escenario imaginario que les da la posibilidad de interpretar roles correspondientes al mundo adulto, a los que de otra maneras aun no podrían acceder. Por otras partes, es el mismo juego el que permite la

expansión de situaciones lúdicas con sus contenidos, p rocedimientos y estrategias que se originan en los cumplimientos de las normas sociales que se representan en él.

Para Vigotsky el proceso de aprendizaje se inicia en el entorno del niño, quien paulatinamente y progresivamente se apropia de diferentes herramientas de intervención o domina formas más complejas del mismo instrumento. Es así con la interacción con los otros, los adultos próximos o los pares más adelantados en sus conocimientos, va a dar a lugar a que el niño pueda alcanzar aprendizajes de nivel superior.

Aspecto Legal

La Constitución de la República del Ecuador

Buen vivir

(Constitución de la República del Ecuador, Capítulo segundo, Derecho del Buen Vivir, art. 29, 2008)

Art. 343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

4.5. Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad Financiera

En cuanto al desarrollo del proyecto, el mismo fue autofinanciado por las autoras, de lo cual se deriva tanto el estudio como movilización, para llevar su pertinente revisión y tutorías. A continuación se presenta un

cuadro en el cual se detallan minuciosamente los gastos realizados en el proyecto:

Tabla N° 15 Financiamiento

Concepto	Costo	Total
Útiles		**14.05**
Lápices	1.00	
Bolígrafos	3.00	
Correctores	0.75	
Resaltadores	2.00	
Carpetas	3.90	
Sobre manila	3.40	
Gastos de investigación		**102.80**
Internet	50.00	
Transporte	12.80	
Alimentación	40.00	
Gastos de impresión		**68.50**
Impresiones B/N	20.00	
Impresiones color	28.25	
Copias B/N	2.50	
Copias color	0.75	
Anillados	17.00	
Gastos varios		**20.00**
Varios	20.00	
Total		**205.35**

Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia & Álava Sornoza Lady Elizabeth

Factibilidad técnico-profesional

Se consideró para la validación técnica de la pertinencia y factibilidad de la propuesta, a través de la calidad y criterio de los expertos y las propias experiencias del investigador, los mismos que concluyen que la guía metodológica está relacionada con los objetivos de la investigación, de los cual se emplearon procesos sistemáticos, como la aplicación de una encuesta, la misma que fue estructurada tomando en

cuenta las variables y los indicadores mediante el cual se recopilan datos provenientes de la población frente al problema determinado.

Factibilidad Legal

Constitución 2008:

Art. 26: La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber Ineludible e Inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la Inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición Indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

4.6. Descripción de la Propuesta

Dada la necesidad prioritaria socio-educativa de la población de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José Joaquín de Olmedo” ubicada en el Noroeste de la ciudad de Guayaquil, Parroquia Tarqui, Cooperativa Nueva Prosperina de la Provincia del Guayas, donde muchos de sus pobladores son de escasos recursos económicos y carecen de materiales didácticos innovadores que permitan el desarrollo de la inteligencia de los niños del primero de básica, se debe implementar una guía metodológica activa con enfoque de destrezas con criterio de desempeño.

GUÍA

CON TÉCNICAS ACTIVAS

Fuente: https://es.pinterest.com/pin/182466222383490004/
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia - Álava Sornoza Lady Elizabeth

GUAYAQUIL - 2019

Índice

Actividad N° 1 Láminas de observación....79
Planificación N° 1 81
Actividad N° 2 La ruleta de la suerte....82
Planificación N° 2 85
Actividad N° 3 Letras tridimensionales....86
Planificación N° 3 88
Actividad N° 4 Puzzle de vocales....89
Planificación N° 4 91
Actividad N° 5 Personajes de los cuentos....92
Planificación N° 5 94
Actividad N° 6 El dado de colores....95
Planificación N° 6 98
Actividad N° 7 Números y caminos....99
Planificación N° 7 101
Actividad N° 8 Dominó geométrico 102
Planificación N° 8 104
Actividad N° 9 Números y figuras 105
Planificación N° 9 108
Actividad N° 10 109
Planificación N° 10....111

Introducción

Hoy en día, en diferentes instituciones educativas se pueden observar que en su mayoría, los estudiantes presentan graves falencias y carencias, las cuales se han previsto por diferentes factores que han afectado a los estudiantes, lo que ha arrastrado que ellos no consigan alcanzar un aprendizaje ideal.

La presenta guía cuenta con técnicas activas con el fin de promover y estimular a los estudiantes en su aprendizaje, para que logren reforzar su aprendizaje, de modo que puedan desenvolverse correctamente dentro del salón de clases.

Es preciso que el educador se rija a la medidas que se presentan dentro del desarrollo de la guía, con el propósito de direccionar apropiadamente el progreso de los estudiantes, para que así el educando promueva un aprendizaje significativo que beneficie sus conocimientos.

Como impacto Social.- Las personas que lo ejecutaron llegaron a la conclusión que el impacto social que se producirá con la práctica de las Técnicas Activas que al impartir este proyecto, sería que se reactivaría el aprendizaje en nuestros niños, dando opción a que optimicen su desempeño escolar.

Los beneficiados en este programa serán los niños del primero de básica de la Escuela de Educación Básica “José Joaquín de Olmedo” ubicada en el Nor- Oeste de la ciudad de Guayaquil en el periodo 2018-2019.

Actividad N° 1

Láminas de observación

Interesante juego muy completo y creativo que estimula el juego cooperativo, además de profundizar en los conceptos básicos y asociación de ideas.

Objetivos

- ✓ Desarrollar la observación de formas y colores.
- ✓ Favorecer la organización espacial.
- ✓ Iniciar en la comprensión de la lateralidad.

Método

Nº de jugadores: Individual o por parejas.

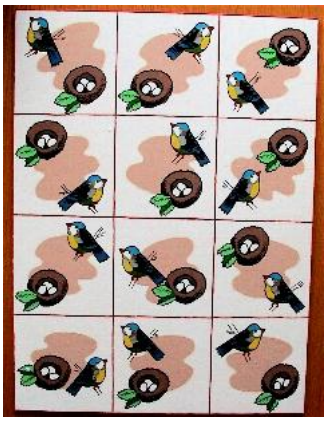
Contenido

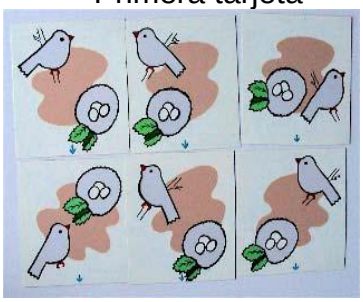
- ✓ Soporte. Presentamos 3 láminas cuyo modelo se ha adquirido en el mercado- pero la elaboración de las láminas presentan como

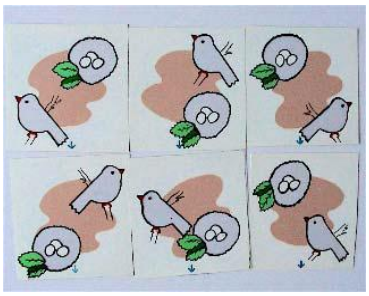
novedad que las imágenes están pintadas en un panel de madera, de tamaño 55 cm. de largo por 40 cm. de ancho.

- ✓ Cada lámina está divida en 12 casillas con modelos diferentes.
- ✓ Tarjetas. 12 tarjetas para cada lámina, también presentan la originalidad de estar pintadas en acetato transparente y pintado sobre él las imágenes correspondientes.

Primera tarjeta







12 tarjetas

Procedimiento

El juego consiste en observar la tarjeta que corresponde y colocarla en su lugar. Veamos la colocación con 6 tarjetas de cada lámina.

Evaluación

El estudiante se evaluó en cuanto a su participación conjunta, la cual fue eficiente, correspondiente a la labor que se le indicó, lo cual permitió su familiarización con formas y colores.

Planificación N° 1

<table>
<tr><td colspan="5">Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo</td></tr>
<tr><td>Tema: Láminas de observación</td><td colspan="2">Nivel: Subnivel de preparatoria</td><td colspan="2">Grupo: 5 - 6 años</td></tr>
<tr><td>Metodología: Técnicas Activas</td><td colspan="2">Responsable: Agila Díaz Julia Lucia
Álava Sornoza Lady Elizabeth</td><td colspan="2">Tiempo: 2 Horas de clase</td></tr>
<tr><td colspan="5">Objetivo de subnivel: OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.</td></tr>
<tr><th>Destrezas con criterios de desempeño</th><th>Actividades</th><th>Recursos</th><th>Indicadores de logro</th><th>Evaluación</th></tr>
<tr><td>LL.2.4.5.
Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares.</td><td>Anticipación
Un día antes de la actividad se les solicita a los estudiantes lo que tienen que llevar para trabajar en clases.
Construcción del conocimiento
El juego consiste en observar la tarjeta que corresponde y colocarla en su lugar.
Consolidación
El estudiante se evaluó en cuanto a su participación conjunta, la cual fue eficiente, correspondiente a la labor que se le indicó, lo cual permitió su familiarización con formas y colores.</td><td>- Tijeras
-Papel iris
-Goma
-Panel de madera de 55 cm. De largo por 40cm, de ancho
-12 tarjetas</td><td>Inventa actividades que le ayuden al refuerzo de los conceptos y juegos</td><td>Técnica de la observación

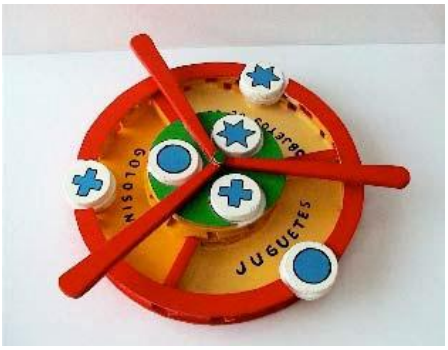
Trabajo práctico en clases</td></tr>
</table>

Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia & Álava Sornoza Lady Elizabeth

Actividad N° 2

La ruleta de la suerte

Manipulando estas letras en tres dimensiones el aprendizaje del alfabeto es una conquista fácil para los niños de 5 y 6 años.



Objetivos:

- ✓ Potenciar los conceptos de: forma, tamaño y color.
- ✓ Favorecer la asociación de ideas.
- ✓ Estimular el juego cooperativo.

Método

Nº de jugadores: 2 ó 4.

Contenido:

- ✓ Una ruleta circular realizado en madera con tres casillas radiales y sus correspondientes manecillas. En cada una de las casillas o compartimentos se ha incorporado un círculo con una perforación geométrica (triángulo, cuadrado, círculo), que coinciden con los tres círculos de la parte central de la ruleta.
- ✓ Una caja de ocho compartimentos en colores: verde, rosa, azul y blanco para los grupos de piezas de piezas de los mismos colores.
- ✓ 48 piezas circulares con un pivote central en el reverso, correspondiente a las perforaciones descritas. En las piezas se ha

dibujado –en duplicado- imágenes de formas, tamaños, colores, así como imágenes para la asociación de ideas.

- ✓ 12 piezas en fondo verde, conteniendo las imágenes de una manzana y un plátano en tres tamaños: grande, mediano y pequeño.
- ✓ 12 piezas en fondo rosa, conteniendo las imágenes de seis animales y sus respectivos dibujos para la asociación de ideas.

- ✓ 12 piezas en fondo azul, conteniendo por duplicado las imágenes de flores de diferente color.
- ✓ 12 piezas en color azul y fondo blanco, conteniendo por duplicado figuras geométricas: cruz, estrella, triángulo, hexágono, círculo y cuadrado.
- ✓ 17 cromos en acetato, representando: juguetes, golosinas y objetos de clase.
- ✓ Todas las piezas tienen por el reverso un pivote central o saliente con diferente forma: cuadrado, triángulo y círculo, que encaja con la misma forma del perforado de la ruleta.

Procedimiento

- ✓ El juego comienza colocando 6 de las piezas elegidas de cualquier compartimento de la caja en el lugar de la ruleta indicado mediante la perforación.
- ✓ A continuación el primer jugador hará girar las manecillas de la ruleta y se observará dónde se ha detenido ésta.
- ✓ Si no coincide ninguna imagen, entonces se pierde y debe pasar el turno al siguiente jugador

- ✓ Si una imagen coincide con su objetivo, es decir: forma con forma, tamaño con tamaño entre otros. el ganador cogerá un premio, que es uno de los cromos.
- ✓ El segundo jugador procederá del mismo modo y así sucesivamente hasta agotar los cromos.

Variantes

- ✓ Si se desea pueden pegarse imágenes en las piezas circulares, en lugar de pintarlas.
- ✓ Igualmente se pueden variar los conceptos a tratar: conceptos matemáticos, lingüísticos, entre otros, según requiera la edad y el momento evolutivo de los niños.

Evaluación

Los estudiantes presentaron una labor conjunta y potenciaron la conceptualización de forma, tamaño y color entorno a esta actividad, permitiéndoles desarrollar destrezas cognitivas

Planificación N° 2

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo				
Tema: La ruleta de la suerte	**Nivel:** Subnivel de preparatoria		**Grupo:** 5 - 6 años	
Metodología: Técnicas Activas	**Responsable:** Agila Díaz Julia Lucia Álava Sornoza Lady Elizabeth		**Tiempo:** 2 Horas de clase	
Objetivo de subnivel: O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo				
Destrezas con criterios de desempeño	**Actividades**	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Evaluación**
LL.2.4.5. Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares.	**Anticipación** Un día antes de la actividad se les solicita a los estudiantes lo que tienen que llevar para trabajar en clases. -El juego comienza colocando 6 de las piezas elegidas de cualquier compartimento de la caja en el lugar de la ruleta indicado mediante la perforación. -A continuación el primer jugador hará girar las manecillas de la ruleta y se observará dónde se ha detenido ésta. -Si no coincide ninguna imagen, entonces se pierde y debe pasar el turno al siguiente jugador **Construcción del conocimiento** -Si se desea pueden pegarse imágenes en las piezas circulares, en lugar de pintarlas. -Igualmente se pueden variar los conceptos a tratar: conceptos matemáticos, lingüísticos, entre otros, según requiera la edad y el momento evolutivo de los niños. **Consolidación** Los estudiantes presentaron una labor conjunta y potenciaron la conceptualización de forma, tamaño y color entorno a esta actividad, permitiéndoles desarrollar destrezas cognitivas	-Tijeras -Ruleta circular de madera con tres casillas radiales -Una caja de ocho compartidos de colores, verde, azul y blanco 48 piezas circulares, 12 verdes, 12 rosas, 12 celestes, y 12 azules	Inventa actividades que le ayuden al refuerzo de los conceptos y juegos	Técnica de la observación Trabajo práctico en clases Ficha de apuntes y seguimiento

Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia & Álava Sornoza Lady Elizabeth

Actividad N° 3

Letras tridimensionales

Manipulando estas letras en tres dimensiones el aprendizaje del alfabeto es una conquista fácil para los niños de 5 a 6 años

Objetivos:

- ✓ Iniciar en el aprendizaje de las letras mayúsculas.
- ✓ Diferenciar unas letras de otras.
- ✓ Reconocer las características de las letras.

Método

Nº de jugadores: Individual o colectivo.

Contenido:

- ✓ Las letras mayúsculas del alfabeto realizadas en madera y en color.
- ✓ El tamaño de las letras es de 10 cm. de alto y el grosor de 2 cm.
- ✓ Todas están bordeadas o perfiladas en negro.
- ✓ La parte inferior posee un pequeño ensanchamiento para que se puedan poner de pie con mayor facilidad.

Procedimiento

Con estas letras se pueden realizar muchas actividades, dependiendo de la maduración de los niños. Por ej:

- ✓ Reconocer la letra del propio nombre.
- ✓ Distinguir letras de los compañeros.
- ✓ Pensar nombres que empiecen por una letra cualquiera.
- ✓ Reproducir en papel una letra. Colorearla, recortarla, picarla, etc.
- ✓ Formar un nombre con todas las letras mayúsculas.
- ✓ Formar la primera sílaba del nombre.

Evaluación

Mediante esta actividad se pretendió el conocimiento de las letras del alfabeto en los estudiantes, lo cual ayudo a que ellos deduzcan la conformación de su nombre por letras y la de los demás. Además de las características que cada letra tiene y su entonación.

Planificación N° 3

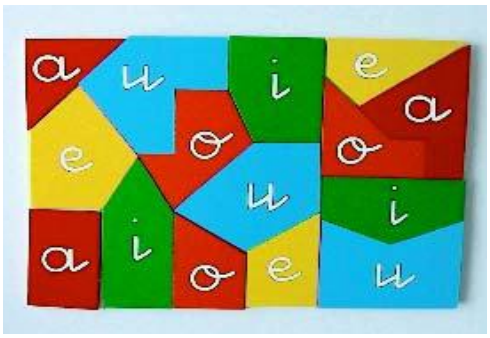
Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo				
Tema: Letras tridimensionales	**Nivel:** Subnivel de preparatoria		**Grupo:** 5 - 6 años	
Metodología: Técnicas Activas	**Responsable:** Agila Díaz Julia Lucia Álava Sornoza Lady Elizabeth		**Tiempo:** 2 Horas de clase	
Objetivo de subnivel: O.LL.2.10. Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura				
Destrezas con criterios de desempeño	**Actividades**	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Evaluación**
LL.2.4.5. Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares.	**Anticipación** Se indica a los estudiantes los materiales que deben llevar para la actividad que van a realizar en clases. **Construcción del conocimiento** Con las letras se pueden realizar muchas actividades, dependiendo de la maduración de los niños. Por ej: -Reconocer la letra del propio nombre. -Distinguir letras de los compañeros. -Pensar nombres que empiecen por una letra cualquiera. -Reproducir en papel una letra. Colorearla, recortarla, picarla, etc. -Formar un nombre con todas las letras mayúsculas. -Formar la primera sílaba del nombre. **Consolidación** Mediante esta actividad se pretendió el conocimiento de las letras del alfabeto en los estudiantes, lo cual ayudo a que ellos deduzcan la conformación de su nombre por letras y la de los demás. Además de las características que cada letra tiene y su entonación.	- Tijeras -Papel cometa -Goma -Letras en forma tridimensional mayúsculas del alfabeto con tamaño de 10 cm de largo, bordeadas de negro	Construye letras de cartón o cartulina	Técnica de la observación Trabajo práctico en clases Formato de registro

Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia & Álava Sornoza Lady Elizabeth

Actividad N° 4

Puzzle de vocales

El puzzle ayuda a retener las vocales de forma más estimulante y atractiva.



Objetivos:

- ✓ Iniciar en el aprendizaje de las letras vocales.
- ✓ Favorecer la lectura y escritura de las vocales.

Método

Nº de jugadores: Individual o por parejas.

Contenido:

- ✓ El soporte. Un puzzle de 15 piezas realizado en madera.
- ✓ Las piezas. En cada una de las piezas está dibujada una letra vocal.
- ✓ La correspondencia letra color es la siguiente: rojo para la letra a; amarillo para la letra e; verde para la letra i; naranja para la letra o; azul para la letra **u**.

Procedimiento:

El juego se ejecuta como cualquier puzzle, colocando las piezas sobre la figura Geométrica dibujada en el soporte. Como es un puzzle de marcado acento Didáctico, se pueden realizar otras actividades sugeridas tales como:

- ✓ Colocar las letras que el adulto indique. Por ej. Empezar por la parte Derecha: e, a, o, i, u.
- ✓ Empezar colocando las letras del color amarillo, luego las del color Verde, entre otros
- ✓ Calcar las letras contenidas en las piezas sobre un papel.
- ✓ Contar las letras que hay de cada una de las vocales, entre otros.

Evaluación:

Mediante esta actividad los estudiantes ya presentan un grado más de conocimiento entorno a los colores y letras, pues gracias a ellos pudieron participar ordenadamente, favoreciendo la lectura y escritura de las vocales.

Planificación N° 4

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo				
Tema: Puzzle de vocales	**Nivel:** Subnivel de preparatoria		**Grupo:** 5 - 6 años	
Metodología: Técnicas Activas	**Responsable:** Agila Díaz Julia Lucia Álava Sornoza Lady Elizabeth		**Tiempo:** 2 Horas de clase	
Objetivo de subnivel: O.LL.2.10. Apropiarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura				
Destrezas con criterios de desempeño	**Actividades**	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Evaluación**
LL.2.4.5. Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares.	**Anticipación** Se presenta a los estudiantes lo que van a realizar en la clase y se indica cómo deben trabajar. **Construcción del conocimiento** El juego se ejecuta como cualquier puzzle, colocando las piezas sobre la figura Geométrica dibujada en el soporte. Como es un puzzle de marcado acento Didáctico, se pueden realizar otras actividades sugeridas tales como: -Colocar las letras que el adulto indique. Por ej. Empezar por la parte Derecha: e, a, o, i, u. -Empezar colocando las letras del color amarillo, luego las del color Verde, entre otros -Calcar las letras contenidas en las piezas sobre un papel -Contar las letras que hay de cada una de las vocales, entre otros. **Consolidación** Mediante esta actividad los estudiantes ya presentan un grado más de conocimiento entorno a los colores y letras, pues gracias a ellos pudieron participar ordenadamente, favoreciendo la lectura y escritura de las vocales.	- Tijeras -Cartón -Goma -Puzle de madera -Piezas de cartón -Vocales en papel iris de colores	Realiza actividades que le ayuden al aprendizaje de las vocales	Técnica de la observación Trabajo práctico en clases

Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia & Álava Sornoza Lady Elizabeth

Actividad N° 5

Personajes de los cuentos

Cualquier cuento se puede interiorizar y comprender mucho más cuando el niño participa en su composición aportando sus personajes o figuras.

Objetivos:

- ✓ Favorecer la comprensión lingüística.
- ✓ Iniciar en la lectura global.

Método

Nº de jugadores: Varios o la colectividad.

Contenido

- ✓ El material consiste en preparar los elementos de los cuentos: personajes protagonistas, decorados, entre otros, en entretela o madera blanca, y pintados en colores.
- ✓ Estos personajes pueden ser de los cuentos clásicos, o bien de cualquiera de las historietas propias de la edad. Para facilitar la clasificación de las figuras, puede escribirse un número detrás de cada pieza.
- ✓ El material de entretela se puede adherir fácilmente sobre un imantografo

Procedimiento:

- ✓ Se reparten entre los niños las figuras.
- ✓ Cada niño recibirá una figurita.
- ✓ El adulto va contando o leyendo el cuento elegido.
- ✓ Los niños irán adhiriendo las figuritas sobre el franelograma según corresponda.

Evaluación

La participación de los estudiantes en esta actividad es que presentaron uso de sus destrezas cognitivas, lo que les resulto fácil emplearlas en este ejercicio.

Planificación N° 5

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo				
Tema: Personajes de los cuentos	**Nivel:** Subnivel de preparatoria		**Grupo:** 5 - 6 años	
Metodología: Técnicas Activas	**Responsable:** Agila Díaz Julia Lucia Álava Sornoza Lady Elizabeth		**Tiempo:** 2 Horas de clase	
Objetivo de subnivel: O.LL.2.6. Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas y aprendizaje autónomo mediante el uso de la lengua oral y escrit				
Destrezas con criterios de desempeño	**Actividades**	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Evaluación**
LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.	**Anticipación** -El material consiste en preparar los elementos de los cuentos: personajes protagonistas, decorados, entre otros, en entretela blanca, y pintados en colores. -Estos personajes pueden ser de los cuentos clásicos, o bien de cualquiera de las historietas propias de la edad. Para facilitar la clasificación de las figuras, puede escribirse un número detrás de cada pieza. -El material de entretela se puede adherir fácilmente sobre un franelograma. **Construcción del conocimiento** -Se reparten entre los niños las figuras. -Cada niño recibirá una figurita. -El adulto va contando o leyendo el cuento elegido. -Los niños irán adhiriendo las figuritas sobre el franelograma según corresponda. **Consolidación** La participación de los estudiantes en esta actividad es que presentaron uso de sus destrezas cognitivas, lo que les resulto fácil emplearlas en este ejercicio.	-Cuentos -Papel bond -Lapiceros de colores -Telas -Pinturas	Fomenta la participación con el grupo de niños y niñas	Técnica de la observación Trabajo en grupo Trabajo de cuento individual

Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia & Álava Sornoza Lady Elizabeth

Actividad N° 6

El dado de colores

Este juego, premiado y experimentado, despierta en los niños un gran interés para la iniciación del código escrito, sirviéndose de dados, puzzles de animales y un cuento.

Objetivos:

- ✓ Desarrollar la percepción visual mediante los colores.
- ✓ Despertar el interés por el código escrito.
- ✓ Iniciarse en el juego reglado.
- ✓ Fomentar la sociabilidad.

Métodos

Nº de jugadores: 6

Contenido:

- ✓ Una caja.
- ✓ Un dado de 14,5 cms. de arista con el nombre y la imagen de un animal en cada cara. El fondo es de un color diferente.

Los nombres de los animales son:

- ✓ Elefante TROMPO (Fondo de color verde)
- ✓ Ratón GRUYER (Fondo de color rojo)
- ✓ Cerdo CHATÓN (Fondo de color amarillo)
- ✓ Perro DOMINÓ (Fondo de color malva)
- ✓ Oso ZARPAS (Fondo de color azul)
- ✓ Gata FELINA (Fondo de color rosa)

- ✓ 36 tablillas (6 para cada imagen) de 14 cm. de largo y 2,2, cm. de ancho.

Procedimiento:

- ✓ El juego consiste en colocar las tablillas de forma progresiva conforme indique el resultado del dado, el cual será tirado por cada uno de los jugadores por riguroso turno.
- ✓ Ganará el jugador que primero complete el nombre de su animal.

a) Normativa del juego

- Cada uno de los jugadores elige las tablillas correspondientes al color o animal preferido.
- Al azar, tira el dado el primer jugador.
- La imagen que salga en la cara superior del dado, corresponde a un animal que tiene uno de los jugadores.

- Éste dirá en alta voz el nombre del animal y a continuación colocará la primera tablilla delante de sí, diciendo en alta voz la letra correspondiente.
- Del mismo modo procederán el resto de los jugadores, hasta completar el puzzle de 6 tablillas.
- El primer ganador será el que haya completado primero su puzzle, el segundo ganador, el que lo complete después y así sucesivamente hasta el último ganador.

b) Reglas del juego

- El jugador que diga una letra equivocada al nombrarla en alta voz, será anulado su turno.
- Igualmente perderá su turno el jugador que se salte alguna de las letras contenidas en el nombre del animal elegido.

Evaluación

Se valoró la participación de los educandos en cuanto a este ejercicio, lo que dio como resultado que ellos tienen un mayor conocimiento en cuanto a los colores y letras, permitiéndoles actuar correctamente en esta labor, pues se evidencio la capacidad creativa y de cognición.

Planificación N° 6

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo				
Tema: El dado de colores	**Nivel:** Subnivel de preparatoria		**Grupo:** 5 - 6 años	
Metodología: Técnicas Activas	**Responsable:** Agila Díaz Julia Lucia Álava Sornoza Lady Elizabeth		**Tiempo:** 2 Horas de clase	
Objetivo de subnivel: OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.				
Destrezas con criterios de desempeño	**Actividades**	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Evaluación**
LL.2.4.5. Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares.	**Anticipación** Un día antes de la actividad se les solicita a los estudiantes lo que tienen que llevar para trabajar en clases. Se les explica que el juego consiste en colocar las tablillas de forma progresiva conforme indique el resultado del dado, el cual será tirado por cada uno de los jugadores por riguroso turno. Ganará el jugador que primero complete el nombre de su animal. **Construcción del conocimiento** -El juego consiste en colocar las tablillas de forma progresiva conforme indique el resultado del dado, el cual será tirado por cada uno de los jugadores por riguroso turno. -Ganará el jugador que primero complete el nombre de su animal. •El jugador que diga una letra equivocada al nombrarla en alta voz, será anulado su turno. •Igualmente perderá su turno el jugador que se salte alguna de las letras contenidas en el nombre del animal elegido. **Consolidación** Se valoró la participación de los educandos en cuanto a este ejercicio, lo que dio como resultado que ellos tienen un mayor conocimiento en cuanto a los colores y letras, permitiéndoles actuar correctamente en esta labor, pues se evidencio la capacidad creativa y de cognición.	-Caja de cartón -Láminas de colores -Dado -Figuras de animalitos	Fomenta la participación con el grupo de niños y niñas Arma una cajita de cratón como que fuera un dado	Técnica de la observación Trabajo en grupo Trabajo individual

Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia & Álava Sornoza Lady Elizabeth

Actividad N° 7

Números y caminos

Para lograr una buena escritura de los números, los pequeños se divierten con este material original, de tablillas y bolitas imantadas. Los caminos ayudan a escribir en la dirección correcta.

Objetivos:

- ✓ Desarrollar la organización espacial.
- ✓ Iniciar en la escritura del número y su direccionalidad.
- ✓ Aprender a contar.

Métodos

Nº de jugadores: Individual o grupal.

Contenido:

- ✓ Una clavija de madera aproximadamente de 10 cm de largo y 2 cm de grosor.
- ✓ 9 tablillas rectangulares de 25 cm. de largo por 15cm. de ancho.
- ✓ Cada tablilla representa un camino por el reverso y un número por el anverso.
- ✓ Cada camino es de un color y forma diferente.
- ✓ El anverso lleva un número dibujado en color, de textura porosa, delimitado con un borde en relieve.
- ✓ La tablilla también está bordeada con un relieve.

- ✓ Cada número posee unos triángulos metálicos, tantos como indica el guarismo y repartidos en la tablilla para soportar la bolita imantada.
- ✓ Una flecha al comienzo de cada número indica el punto de partida.

Procedimiento:

- ✓ El juego consiste en coger una tablilla como soporte colocarla en sentido horizontal y comenzando por el reverso llevar el dedo por el camino, tantas veces como se desee, hasta adquirir correctamente la dirección.
- ✓ Después llevar con los dedos la clavija de madera por el mismo camino.
- ✓ Si se desea se puede calcar el camino y realizarlo en papel.
- ✓ A continuación se da la vuelta a la tablilla y se procede con el número. Primero se pasa el dedo sobre el número en sentido correcto, comenzando en el lugar de la flecha.
- ✓ Después llevando una bolita con los dedos, se pasa sobre el número en la misma dirección.
- ✓ Se pasarán tantas bolitas como represente el número elegido.
- ✓ Una vez pasada la bolita se coloca en el soporte metálico triangular y se coge otra bolita.
- ✓ Así por ejemplo el número seis tendrá 6 bolitas y el dos, 2 bolitas.

Evaluación

La participación de los estudiantes en esta actividad, evidenció que los juegos o actividades lúdicas si permiten un desarrollo creativo en ellos, originando que los educandos puedan analizar ante la labor que tengan que efectuar.

Planificación N° 7

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo		
Tema: Números y caminos	**Nivel:** Subnivel de preparatoria	**Grupo:** 5 - 6 años
Metodología: Técnicas Activas	**Responsable:** Agila Díaz Julia Lucia Álava Sornoza Lady Elizabeth	**Tiempo:** 2 Horas de clase
Objetivo de subnivel: O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos		

Destrezas con criterios de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores de logro	Evaluación
LL.2.4.5. Utilizar diversos formatos, recursos y materiales, entre otras estrategias que apoyen la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos o acontecimientos de interés, y de descripciones de objetos, animales y lugares.	**Anticipación** Un día antes de la actividad se les solicita a los estudiantes lo que tienen que llevar para trabajar en clases. **Construcción del conocimiento** -El juego consiste en coger una tablilla como soporte colocarla en sentido horizontal y comenzando por el reverso llevar el dedo por el camino, tantas veces como se desee, hasta adquirir correctamente la dirección. -Si se desea se puede calcar el camino y realizarlo en papel. -A continuación se da la vuelta a la tablilla y se procede con el número. Primero se pasa el dedo sobre el número en sentido correcto, comenzando en el lugar de la flecha. -Una vez pasada la bolita se coloca en el soporte metálico triangular y se coge otra bolita. **Consolidación** La participación de los estudiantes en esta actividad, evidenció que los juegos o actividades lúdicas si permiten un desarrollo creativo en ellos, originando que los educandos puedan analizar ante la labor que tengan que efectuar.	-Bolitas de colores imantadas 9 tablitas rectangulares -Cada camino será una dirección y un color	Fomenta la participación con el grupo de niños y niñas Arma los números en las tablitas	Técnica de la observación Trabajo en grupo Trabajo individual

Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia & Álava Sornoza Lady Elizabeth

Actividad N° 8

Dominó de figuras de relación

Juego del dominó que profundiza en las formas, lo que supone un alto nivel de atención en los pequeños.

Objetivos:

- ✓ Desarrollar la constancia perceptiva visual.
- ✓ Fomentar las relaciones sociales y de reciprocidad.
- ✓ Favorecer la atención.

Método

Nº de jugadores: 2 ó 4.

Contenido:

- ✓ El material consta de 20 piezas de madera rectangulares de 8 cm.
- ✓ De largo por 4 cm. de ancho.
- ✓ Fondo amarillo claro con imágenes de relación ejemplo : mecánico con la herramienta.
- ✓ Las características de las piezas corresponden a las de un dominó, es decir, cada pieza posee dos imágenes.

Procedimiento:

- ✓ El juego se ejecuta repartiéndose las piezas entre los dos jugadores colocadas éstas por el reverso
- ✓ Por sorteo comienza el primer niño poniendo una pieza del dominó y el segundo jugador deberá buscar la imagen que corresponda a la misma figura.
- ✓ Si no tuviera pasaría su turno.
- ✓ Ganará el jugador que antes termine con sus piezas.

Evaluación

Se pudo corroborar que el estudiantado se apertura a una labor conjunta entre compañeros, desarrollando una constancia perceptiva visual, por parte de ellos en la actividad de domino que se presentó.

Planificación N° 8

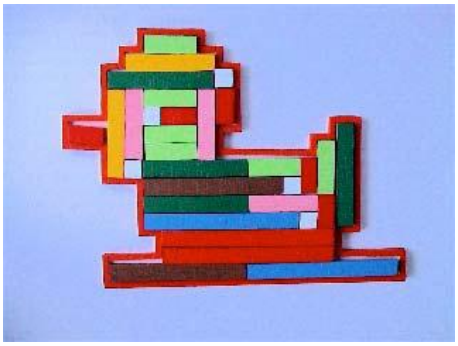
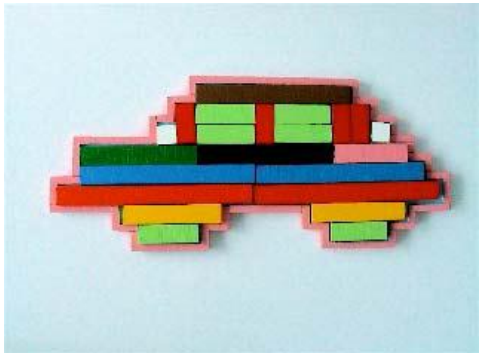
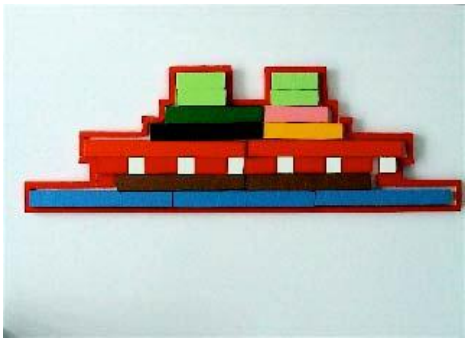
Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo				
Tema: Dominó geométrico	**Nivel:** Subnivel de preparatoria		**Grupo:** 5 - 6 años	
Metodología: Técnicas Activas	**Responsable:** Agila Díaz Julia Lucia Álava Sornoza Lady Elizabeth		**Tiempo:** 2 Horas de clase	
Objetivo de subnivel: O.M.2.2. Utilizar objetos del entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos				
Destrezas con criterios de desempeño	**Actividades**	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Evaluación**
M.2.2.3. Identificar formas cuadradas, triangulares, rectangulares y circulares en cuerpos geométricos del entorno y/o modelos geométricos.	**Anticipación** Un día antes de la actividad se les solicita a los estudiantes lo que tienen que llevar para trabajar en clases. Se indica la actividad que van a trabaja conjuntamente **Construcción del conocimiento** -El juego se ejecuta repartiéndose las piezas entre los dos jugadores colocadas éstas por el reverso -Por sorteo comienza el primer niño poniendo una pieza del dominó y el segundo jugador deberá buscar la imagen que corresponda a la misma figura. -Si no tuviera pasaría su turno. -Ganará el jugador que antes termine con sus piezas. **Consolidación** Se pudo corroborar que el estudiantado se apertura a una labor conjunta entre compañeros, desarrollando una constancia perceptiva visual, por parte de ellos en la actividad de domino que se presentó.	-20 piezas rectangulares de madera -Dominó -Piezas con imágenes	Construye figuras geométricas	Técnica de la observación Trabajo en grupo Trabajo individual

Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia & Álava Sornoza Lady Elizabeth

Actividad N° 9

Números y figuras

Juego inspirado en las Regletas de Cuisenaire. Esta adaptación tan original y atractiva la convierte en uno de los juegos preferidos por los niños.

Objetivos:

- ✓ Iniciar en la comprensión de la noción de número.
- ✓ Establecer comparaciones de magnitudes.
- ✓ Fomentar la creatividad.
- ✓ Establecer relaciones sociales.

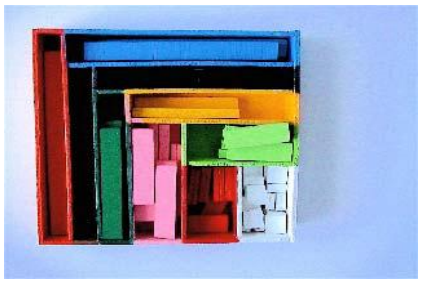
Método

Nº de jugadores: Individual o por parejas.

Contenido:

- ✓ Una caja dividida en compartimentos de distintos tamaños con los números impresos en el lateral y el fondo.

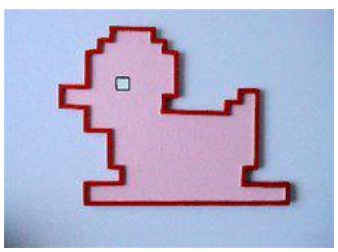
- ✓ Los colores corresponden a los siguientes números: 1 blanco, 2 rojo, 3 verde claro, 4 rosa, 5 amarillo, 6 verde oscuro, 7 negro, 8 marrón, 9 azul y 10 naranja.



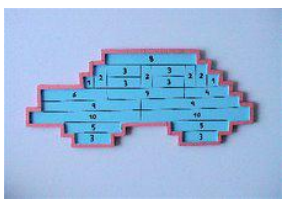
- ✓ Un conjunto suficiente de tablillas, de 2 mm., de grosor y forma rectangular, salvo la blanca que es cuadrada y corresponde al número 1.
- ✓ La longitud de las restantes tablillas va progresivamente aumentado según el número que les corresponda.
- ✓ Cuatro siluetas de Madera con distintas formas, que hacen de soporte:
  1. Mariposa. El fondo lleva los colores de las tablillas.
  2. Pato. El fondo el de color rosa con un cuadradito blanco para el ojo.
  3. Coche. El fondo posee la forma y el tamaño de las tablillas.
  4. Barco. El fondo tiene impreso los números correspondientes

Mariposa

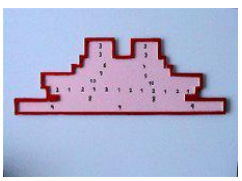
Pato



Carro

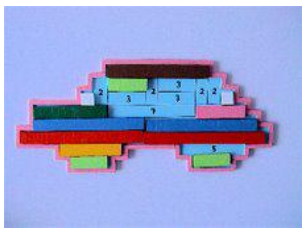


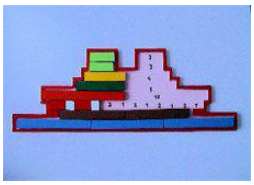
Cohete



Procedimiento:

- ✓ El juego consiste en completar las siluetas con las tablillas.
- ✓ La metodología del juego aconseja que se comience con la silueta de la mariposa, colocando las tablillas sobre los mismos colores que tiene el soporte.
- ✓ A continuación se realiza la silueta del pato, colocando las tablillas libremente.Posteriormente se realiza el coche colocando las tablillas sobre los rectángulos numerados del fondo.
- ✓ Y finalmente se termina con el barco, cuya sola referencia es el de la numeración.





Evaluación

A través de las actividades anteriores el estudiante puso en práctica la numeración, colores y formas geométricas que fueron colocadas dentro del diseño que se le impuso, lo cual demostró el desarrollo de sus destrezas cognitivas en la realización de este ejercicio.

Planificación N° 9

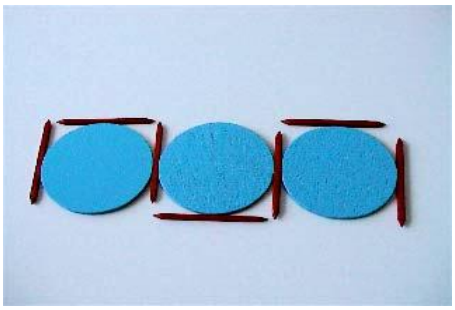
Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo				
Tema: Números y figuras	**Nivel:** Subnivel de preparatoria		**Grupo:** 5 - 6 años	
Metodología: Técnicas Activas	**Responsable:** Agila Díaz Julia Lucia Álava Sornoza Lady Elizabeth		**Tiempo:** 2 Horas de clase	
Objetivo de subnivel: OG.M.6. Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas y demostrar orden				
Destrezas con criterios de desempeño	**Actividades**	**Recursos**	**Indicadores de logro**	**Evaluación**
M.2.1.7. Representar, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto.	**Anticipación** Un día antes de la actividad se les solicita a los estudiantes lo que tienen que llevar para trabajar en clases. El juego inspirado en las Regletas de Cuisenaire. Esta adaptación tan original y atractiva la convierte en uno de los juegos preferidos por los niños. **Construcción del conocimiento** -Un conjunto suficiente de tablillas, de 2 mm., de grosor y forma rectangular, salvo la blanca que es cuadrada y corresponde al número 1. -La longitud de las restantes tablillas va progresivamente aumentado según el número que les corresponda. -Cuatro siluetas de Madera con distintas formas, que hacen de soporte. **Consolidación** A través de las actividades anteriores el estudiante puso en práctica la numeración, colores y formas geométricas que fueron colocadas dentro del diseño que se le impuso, lo cual demostró el desarrollo de sus destrezas cognitivas en la realización de este ejercicio.	-1 caja dividida en compartimientos y distintos tamaños con los números impresos en el lateral y en el fondo	Fomenta la participación con el grupo de niños y niñas Arma las figuras con los números	Técnica de la observación Trabajo en grupo Ficha de registro Formato de seguimiento

Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia & Álava Sornoza Lady Elizabeth

Actividad N° 10

Círculos y palillos

Juego sencillo de material pero que desarrolla grandes capacidades como la memoria, la imaginación creadora y la atención.



Objetivos:

- ✓ Desarrollar la imaginación creadora.
- ✓ Estimular la atención.
- ✓ Desarrollar la estructuración y organización espacial.
- ✓ Estimular la memoria.

Método

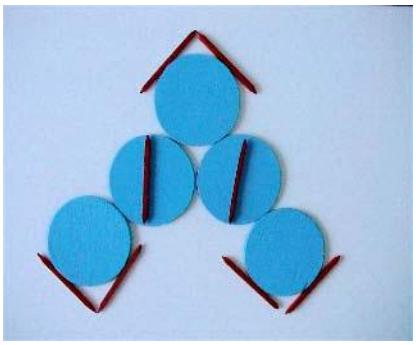
Nº de jugadores: individual o por parejas.

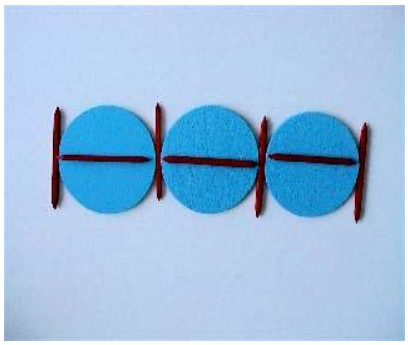
Contenido:

- ✓ Este material realizado en madera se compone de 8 círculos de madera de 6,5 cm. De diámetro en color azul y 20 palillos de la misma longitud en color rojo.

Procedimiento:

- ✓ El juego consiste en realizar composiciones libres con el material, dejando a los niños usar su propia imaginación.
- ✓ Posteriormente se pueden sugerir distintas actividades como las siguientes:
    a. Copiar un modelo dado.
    b. Dibujarlo en un papel.
    c. Imitar a un compañero y realizar lo mismo que él.
    d. Mostrar el modelo unos instantes y luego retirarlo.
    e. Reproducirlo después.
    f. Representar el modelo con gomets circulares.





Evaluación

Se conoció la creatividad de los estudiantes en esta actividad, teniendo en cuenta el empleo de materiales sencillos, que permitieron el diseño de diversas formas.

Planificación N° 10

Institución: Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo		
Tema: Círculos y palillos	**Nivel:** Subnivel de preparatoria	**Grupo:** 5 - 6 años
Metodología: Técnicas Activas	**Responsable:** Agila Díaz Julia Lucia Álava Sornoza Lady Elizabeth	**Tiempo:** 2 Horas de clase
Objetivo de subnivel: OG.M.6. Desarrollar la curiosidad y la creatividad a través del uso de herramientas matemáticas		

Destrezas con criterios de desempeño	Actividades	Recursos	Indicadores de logro	Evaluación
M.2.2.5. Distinguir lados, frontera interior y exterior, vértices y ángulos en figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos	**Anticipación** Un día antes de la actividad se les solicita a los estudiantes lo que tienen que llevar para trabajar en clases. Juego sencillo de material pero que desarrolla grandes capacidades como la memoria, la imaginación creadora y la atención. **Construcción del conocimiento** -Este material realizado en madera se compone de 8 círculos de madera de 6,5 cm. De diámetro en color azul y 20 palillos de la misma longitud en color rojo. -El juego consiste en realizar composiciones libres con el material, dejando a los niños usar su propia imaginación. **Consolidación** Se conoció la creatividad de los estudiantes en esta actividad, teniendo en cuenta el empleo de materiales sencillos, que permitieron el diseño de diversas formas.	-Fichas de madera circulares de 6,5 cm de diámetro color azul 20 palillos color rojo -Pegamento -Tijeras	Fomenta la participación con el grupo de niños y niñas Arma las fichas creativas	Técnica de la observación Trabajo en grupo Ficha de registro Formato de seguimiento

Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia & Álava Sornoza Lady Elizabeth

Conclusiones de la guía

- ✓ Que se tengan en cuenta cuales son los problemas reales de cada niño para trabajar en función de su desarrollo creativo dentro y fuera del aula.
- ✓ Ser creativos a la hora de confeccionar medios novedosos para la realización de las Técnicas Activas
- ✓ Tener en cuenta las Orientaciones Metodológicas a la hora de planificar las actividades.
- ✓ Lograr que nuestros niños cumplan en tiempo y forma con los logros correspondientes.

Recomendaciones de la guía

- ✓ Se debe realizar actividades que través de una ronda de contacto e interacción que les de apertura a conocerse más entre sí.
- ✓ Incentivar a los padres de familia para que apliquen las técnicas activas en el aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Aplicar las técnicas activas dentro y fuera del aula.

4.7. Bibliografía

Acuña, B. P. (2015). *Métodos científicos de observación en educación.* Editorial Visión.

Álvarez, M. S. (2014). *La dimensión emocional en la educación literaria.* Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Araujo, S. (2014). *Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular.* Quito: Ministerio de Educación Nacional.

Asamblea Constituyente, C. d. (2008). *Constitución de la República del Ecuador, Capítulo segundo, Derecho del Buen Vivir, art. 26.* Quito.

Ávila, J. M. (2015). *Evaluación de técnicas activas para el aprendizaje significativo en el áreade Ciencias Naturales con estudiantes de entre 7-8 años, Unidad Educativa Honorato Loyola.* Obtenido de http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8158/1/UPS-CT004915.pdf

Baddeley, A. (2015). *Memoria Humana.* México: Mc Graw Hill.

Bados, A. &.-G. (15 de Junio de 2014). *Técnicas Operantes*. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%C3%A9cnicas%20operantes%202011.pdf

Berger, K. S. (2015). *psicologia del desarrollo "infancia y adlescencia".* Madrid, España: panamericana.

Biosca, A. (2014). *Desarrollo de competencias.* Madrid: Océano.

Bono, D. (2008). *El pensamiento lateral.* Mexico: Paidós, Ibérica S.A.

BRUZZO, M. (2009). *ESCUELA PARA EDUCADORAS NIVEL INICIAL.* URUGUAY: CADIEX INTERNACIONAL SA.

Cabrera-Murcia, E. P. (2017). *Manual de ayudantías: Construyendo aprendizaje activo entre pares en educación superior.* Ediciones Universidad Alberto Hurtado.

Camilo, C. (2015). *Técnicas Activas en el Aprendizaje .* Ambato.

Carrera, G. (2014). *Manual orientativo para padres y docentes.* Madrid: Equipo Cultural.

Castro, A. B. (2014). *Técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje significativo del inglés en los y las estudiantes de primero y*

segundo año basico de la institucion educativa Técnico Urcuquí. Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3280/1/T-UCE-0010-591.pdf

Cerda, H. (2013). *elemntos de la investigación.* Mexico: Panamericana.

Chiossone, E. (2009). *Trastornos de la voz y del habla.* México: Ediciones Médica.

Constitución de la República del Ecuador, Capítulo segundo, Derecho del Buen Vivir, art. 29. (2008). Quito.

Cordié, A. (2014). *Los retrasos no existen.* Buenos Aires: Nueva Visión.

Definición. (2017). *Refuezo.* Obtenido de https://definicion.de/refuerzo/

Delgado, C. &. (2014). *Técnicas Educativas.*

Delval, J. (2014). *Descubrir el pensamiento de los niños.* Madrid: Paidós.

Domjan, M. (2014). *Principios de aprendizaje y conducta.* Editorial Paraninfo.

Escorza, Y. H., & Aradillas, A. L. (2014). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo.* Editorial Digital de Tecnológico de Monterrey.

Flores, M. D. (2013). *Metodología de la investigación .* México : Trillas.

Galeano, M. E. (2014). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa.* Universidad Eafit.

García, E. (2009). *La Psicología de Vigotski en la enseñanza.* México: Trillas.

Garriz, J. (2014). *Destrezas específicas.* MURCIA: Océano.

Gispert, C. (2011). *Nuevas perspectivas.* Madrid: Mileanesat.

Gómez, I. (19 de Julio de 2018). *¿Qué es la gamificación?* Obtenido de ¿Qué es la gamificación y cuáles son sus objetivos?: https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/gamificacion-que-es-objetivos/70991.html

Herrera, I. J. (S.D de JULIO de 2014). *REVISTA DIGITAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑAÑZA*. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf

https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/. (s.f.).

López, P. (2014). *Cómo aprendemos a usar conocimineto.* Madrid: Paraninfo.

Moran, F. (2014).

Nielsen, L. (2015). *educar chile*. Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5CTEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf

Ocampo, M. M. (2013). *Las técnicas activas y el aprendizaje de lengua y literatura en loss estudiantes de primer apos de la escuela de Educación Báscia Pío Jaramillo Alvarado, Parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha.* Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5783/1/TESIS%20DE%20MERCY%20OCAMPO.pdf

OCÉANO, G. (2009). *Biblioteca práctica de la comunicación* (Vol. VII). Barcelona: Océano.

Ordoñez. (12 de Noviembre de 2013). *La importancia del lenguaje y los pensamientos en la aplicación de las Técnicas Conductuales*. Obtenido de La retroalimentación informativa: https://www.psyciencia.com/lenguaje-pensamientos-tecnicas-conductuales/

Pérez, J. &. (2015). *Diálogo*. Obtenido de https://definicion.de/dialogo/

Pérez, P. S. (2014). *La comprensión lectora y bla competencia linguística.* Illinois: Participación Educativa.

Plan Nacional del Buen Vivir, Objetivo 2. (2013-2017). Quito.

Ramos, I. (2015). *Apoyo y seguimiento.* Quito: Ministerio de educación.

Raymundo, C. S., & Barraza, A. (2014). *El Enfoque Cuantitativo Y El Objeto de Investigación.* EAE.

Riva, L. (2011). *El desarrollo de la inteligencia.* Barcelona: Grupo Océano.

ROBBINS & DE CENZO. (2015). FUNDAMENTOS Y CONCEPTOS ESENCIALES . En S. R. DEZENSO. MEXICO: PEARSON .

Romero. (2015). Investigación explicativa.

Romero. (2015). *Investigación exploratoria.* Trilllas.

Santacruz, B. S. (2014). *Currículo de Educación Inicial.* Quito: El Telégrafo.

Sinpanoply, P. (2015). *El condicionamiento operante de B.F.Skinner.*

Sort, R. (2010). *Psicopedagogía y Psicología.* Barcelona: Océano.

Yépez. (2015). *La Investigación.*

Zacaría, Z. L. (2014). *Técnicas Didácticas que favorecen el aprendizaje significativo en los niños de nivel presescolar.* Obtenido de Universidad pedagógica Nacional Unidad UPN 042: http://200.23.113.51/pdf/31051.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARTA DE LA UNIVERSIDAD DIRIGIDA AL PLANTEL

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guayaquil, diciembre del 2018

Lcda. Margarita Maldonado Rodrìguez
Directora de la Escuela de Educación Básica Físcal "Josè Joaquin de Olmedo"
Ciudad.-

De mis consideraciones.-

Saludos cordiales, conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que las egresadas **AGILA DIAZ JULIA LUCIA Y ALAVA SORNOZA LADY ELIZABETH,** realicen el Proyecto Educativo en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención **EDUCADORES DE PÁRVULOS.**

TEMA: *TECNICAS ACTIVAS EN EL REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA (5-6 AÑOS).*
PROPUESTA: *ELABORACION DE UNA GUIA CON TECNICAS ACTIVAS.*

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que le dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente

Ing. Luis Sánchez Orellana, MGTI
Director de la Modalidad del Sistema Semipresencial

La Educación es la Base del Buen Vivir
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO" Guayaquil - Ecuador

Recibido 14-12-2018

2-287072 / 2-284505
Cdla. Universitaria Salvador Allende
www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

ANEXO 1-A

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARTA DEL COLEGIO DIRIGIDA A LA UNIVERSIDAD

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JOSÉ JOAQUIN DE OLMEDO"
Nueva Prosperina - Socio Vivienda 1
Teléfono: 3111715

Guayaquil 14 de diciembre de 2018

Sr. Ab.
Jacinto Calderón Vallejo Msc.
Decano De Facultad De Filosofía Letras Y Ciencias De La Educación
Universidad De Guayaquil
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo, Margarita Maldonado Rodríguez, directora de la Escuela de Educación básica fiscal "José Joaquín de Olmedo" autorizo a las estudiantes **Agila Díaz Julia Lucia** con C.C. 0922031125 y **Álava Sornoza Lady Elizabeth** con C.C.0923283576, puedan utilizar los espacios de la institución para que realicen el Proyecto Educativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención EDUCADORES DE PÁRVULOS.

TEMA: TECNICAS ACTIVAS EN EL REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA (5 A 6 AÑOS).
PROPUESTA: ELABORACION DE UNA GUIA CON TÉCNICAS ACTIVAS.

ATENTAMENTE

MSc. Margarita Maldonado Rodríguez
Directora de la escuela Educación básica Fiscal
José Joaquín de Olmedo

ANEXO 2

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

ANEXO 6

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PARVULOS
CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Guayaquil, 08 de febrero del 2019

Habiendo sido nombrado Msc. TROYA MOREJON IMELDA, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por AGILA DÃ•AZ JULIA LUCIA con C.C. 0922031125 y ALAVA SORNOZA LADY ELIZABETH con C.C. 0923283576 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Especialización EDUCADORES DE PARVULOS Se informa que el trabajo de titulación:TÉCNICAS ACTIVAS EN EL REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA (5-6 AÑOS). ELABORACIÓN DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS ACTIVAS., ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUND quedando el 8% de coincidencia

URKUND

Documento EI-T-GY-0243.docx (D47251007)
Presentado 2019-01-25 09:53 (-05:00)
Presentado por antiplagio.titulacion@ug.edu.ec
Recibido pilar.espinozaa.ug@analysis.urkund.com
Mensaje Mostrar el mensaje completo
8% de estas 39 páginas, se componen de texto presente en 29 fuentes.

Lista de fuentes | Bloques

Categoría | Enlace/nombre de archivo

EI-T-GY-0243.docx
EI-T-GY-0045.docx
EP-T-GY-1147.docx
http://unaprendizajesignificativo.blogspot.c...

Reiniciar | Exportar | Compartir

0 Advertencias

CAPITULO I EL PROBLEMA 1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

Aunque la forma de pensar de los niños de cinco a seis años de edad difiere bastante de la de los adultos, sus progresos en el desarrollo de la inteligencia son espectaculares. El niño se aproxima cada vez más al pensamiento lógico porque sus esquemas mentales se van configurando de acuerdo con la

https://secure.urkund.com/view/46177013-433912-332149

Firma del Gestor Antiplagio
FDT-PLA-0008

MSc. IMELDA TROYA MOREJON
DOCENTE TUTOR
C.C. 0909689598
CC: Unidad de Titulación

ANEXO 3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS. APLICANDO ACTIVIDADES A LOS ESTUDIANTES

Aplicando las técnicas activas en los niños de 5-6 años subnivel de Preparatoria

Presentacion y explicacion de las actividades a los estudiantes

ANEXO 3-A

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA.

Padres de familia de preparatoria en el momento de la encuesta

ANEXO 3-B

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA CON LA AUTORIDAD DEL PLANTEL

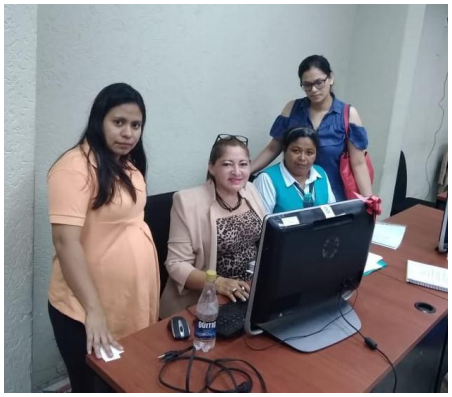
Entrevista con la Lcda. Margarita Maldonado Rodríguez directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal José Joaquín de Olmedo

ANEXO 3-C

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

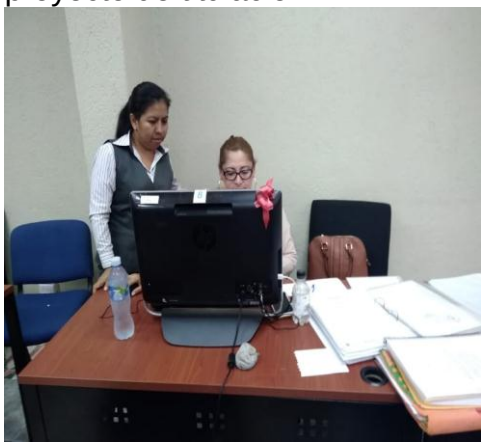
TUTORIAS DE TESIS

CON LA MSc. IMELDA TROYA MOREJON



Revisión de los capítulos I, II del proyecto de titulación.

Corrección de los capítulos I, II Revisión de los capítulos III Y IV.



Corrección del capítulo IV y revisión de la propuesta.

Corrección de la propuesta con la totalidad de los anexos e índices del proyecto terminado.

ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. FORMATO DE ENTREVISTAS A DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"

Dirigido a: Autoridad
Objetivo: Determinar las Técnicas Activas para el refuerzo del aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad del subnivel de preparatoria, por medio de una investigación de campo.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Respuesta según su criterio

1. **¿Cuál es el modelo pedagógico en el que se basa el trabajo académico de la institución educativo?**

2. **¿Qué técnicas activas de aprendizaje usted conoce?**

3. **¿Qué importancia tiene el docente en el manejo de las técnicas activas de aprendizaje en el salón de clase con sus estudiantes?**

4. **¿Qué tipo de capacitación académica han tenido los docentes de la institución educativa?**

5. **¿Qué temas o actividades sobre metodologías para el proceso de enseñanza–aprendizaje le gustaría tener información para enriquecer su actividad laboral en el campo docente?**

ANEXO 4-A

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"

Dirigido a: Docentes
Objetivo: Determinar las Técnicas Activas para el refuerzo del aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad del subnivel de preparatoria, por medio de una investigación de campo.
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Respuesta según su criterio

1. **¿Las técnicas activas fortifican el refuerzo en el aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad?**

2. **¿El refuerzo del aprendizaje en los niños del preparatorio se desarrollará progresivamente con la práctica de técnicas activas?**

3. **¿Considera preciso la práctica de las técnicas activas para el buen estimulo de la memoria en los niños del primero de básica?**

4. **¿La docente del primero de básica debe enseñar a los niños con técnicas activas para un buen desempeño escolar?**

5. **¿Las sesiones pedagógicas con metodología activa ayudan en el proceso del desarrollo de la memoria en niños de 5 a 6 años?**

6. **¿Poner en obra estrategias innovadoras de enseñanza estimulará el aprendizaje en los niños de preparatorio?**

7. **¿El entorno familiar saludable ayudará a desarrollar habilidades mentales en los niños?**
8. **¿Las técnicas activas de orden lúdico enriquecen el desarrollo de las destrezas cognitivas en los niños de preparatorio?**

9. **¿Las maestras de educación básica deben estar periódicamente renovando sus conocimientos?**

10. **¿Los representantes legales deben participar en la implementación de la guía metodológica activa para el desarrollo en el refuerzo del aprendizaje en sus**

ANEXO 4-B

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULO-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"

Dirigido a: Representantes legales
Objetivo: Determinar las Técnicas Activas para el refuerzo del aprendizaje en los niños de 5 a 6 años de edad del subnivel de preparatoria, por medio de una investigación de campo
Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: seleccione con una (X) la respuesta según su criterio–

1. ¿Las actividades sencillas de repaso influirian a un refuerzo para el aprendizaje en su niño de 5 a 6 años de edad? Siempre A menudo ☐ Ocasionalmente ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐	**2. ¿El aprendizaje en sus hijos pequeños se desarrollará progresivamente con la práctica de ejercicios sobre agilidad mental?** Siempre A menudo ☐ Ocasionalmente ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐
3. ¿Considera preciso la práctica de técnicas adecuadas para el buen estimulo de la memoria en su hijo que cursa el primero de básica? Siempre A menudo ☐ Ocasionalmente ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐	**4. ¿La docente del primero de básica debe enseñar a los niños con técnicas apropiadas para un buen desempeño escolar?** Siempre A menudo ☐ Ocasionalmente ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐
5. ¿Las sesiones pedagógicas con metodología activa ayudan en el proceso del desarrollo de la memoria en su hijo de 5 a 6 años? Siempre A menudo ☐ Ocasionalmente ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐	**6. ¿Poner en obra estrategias innovadoras de enseñanza estimulará el aprendizaje en los niños de preparatorio?** Siempre A menudo ☐ Ocasionalmente ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐
7. ¿El entorno familiar saludable ayudará a desarrollar habilidades mentales en sus hijos? Siempre A menudo ☐ Ocasionalmente ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐	**8. ¿Las actividades lúdicas enriquecen el desarrollo de las destrezas mentales en los niños de preparatorio?** Siempre A menudo ☐ Ocasionalmente ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐
9. ¿Las maestras del primero de básica deben estar periódicamente renovando sus conocimientos? Siempre A menudo ☐ Ocasionalmente ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐	**10. ¿Los representantes legales deben participar en la implementación de la guía metodológica activa para el desarrollo del aprendizaje en sus hijos?** Siempre A menudo ☐ Ocasionalmente ☐ Rara vez ☐ Nunca ☐

ANEXO 4-C

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULO-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "JOSÉ JOAQUÍN DE OLMEDO"

Las Técnicas Activas en el Refuerzo del Aprendizaje en niños de 5 a 6 años

Ítems / Nómina	1. Se presenta desmotivado y no pone atención a la clase				2. Participa cuando el docente emplea juegos lúdicos y material didáctico				3. La utilización de la guía metodológica muestra una mayor facilidad para el refuerzo del aprendizaje en los estudiantes				4. El docente al emplear técnicas activas permite desarrollar el aprendizaje				5. El estudiante participa en el salón de clase cuando el docente utiliza la guía metodológica para el refuerzo del aprendizaje			
	S	AV	RV	N	S	AV	RV	N	S	AV	RV	N	S	AV	RV	N	S	AV	RV	N

Educación Básica "José Joaquín De Olmedo"
Elaborado por: Agila Díaz Julia Lucia
Álava Sornoza Lady Elizabeth

ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO DE PRÁCTICA DOCENTE DEL PRIMER ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), **AGILA DIAZ JULIA LUCIA,** con documento nacional de identidad **Nº 0922031125,** especialización **EDUCADORES DE PÁRVULOS,** modalidad **SEMIPRESENCIAL** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL, realizó y aprobó** las Prácticas Docentes Reglamentarias en la **Escuela de Educación Básica Fiscal "BENJAMIN ROSALES ASPIAZU",** bajo la supervisión del (a) **MSc. ELSIE ARÁUZ,** con la calificación **OCHO PUNTO OCHENTAIOCHO (8.88),** correspondiente al **periodo lectivo 2018 – 2019.** Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, enero 24 de 2019.-.-.-.-.-.-

Atentamente,

LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
MSc. Pilar Hernández Gutiérrez
GESTOR DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Dominguez - Asistente 2
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.

ANEXO 5-A

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO DE PRÁCTICA DOCENTE DEL SEGUNDO ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita), **ALAVA SORNOZA LADY ELIZABETH,** con documento nacional de identidad **Nº 0923283576,** especialización **EDUCADORES DE PÁRVULOS,** modalidad **SEMIPRESENCIAL** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL, realizó y aprobó** las Prácticas Docentes Reglamentarias en la **Escuela Fiscal Matutina "GENERAL MIGUEL ITURRALDE JARAMILLO",** bajo la supervisión del (a) **MSc. LILIANA BAQUE,** con la calificación **DIEZ (10),** correspondiente al **periodo lectivo 2013 – 2014.** Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, enero 24 de 2019.-.-.-.-.-

Atentamente,

LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.
DIRECTORA DE PRÁCTICA DOCENTE

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
MSc. Pilar Hernández Gutiérrez
GESTOR DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Elaborado por:	Lcdo. Juan Aguilar Dominguez - Asistente 2
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, MSc.

ANEXO 6

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO DE VINCULACIÓN EN LA COMUNIDAD DEL PRIMER ESTUDIANTE

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) **Sr (a) (ta.) AGILA DIAZ JULIA LUCIA** con C.I. 0922031125 Carrera **EDUCADORES DE PARVULOS,** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL,** realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.-
Guayaquil, 09 de junio de 2017.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Lic. Rosaura Mayea, secretaria
Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Revisado por 2897
Lcda. Johanna Varela Zambrano
SECRETARIA

ANEXO 6-A

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS-MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO DE VINCULACIÓN EN LA COMUNIDAD DEL SEGUNDO ESTUDIANTE

CERTIFICACIÓN

LA COORDINACIÓN DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, vistas las evidencias correspondientes, el (la) **Sr(a) (ta) ALAVA SORNOZA LADY ELIZABETH** con C.I. 0923283576 Carrera **EDUCADORES DE PARVULOS,** en la modalidad **SEMIPRESENCIAL,** realizó y aprobó la Actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 15 de junio de 2017.

Así consta en los archivos respectivos a mi cargo.

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas
Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por: Lic. Rosaura Mayea, secretaria
Revisado y Autorizado por: MSc. Lucrecia Resabala Manosalvas, Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

2966

Lcdo. Johanna Morales
SECRETARIA

ANEXO 17

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	TÉCNICAS ACTIVAS EN EL REFUERZO DEL APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA (5-6AÑOS). ELABORACIÓN DE UNA GUÍA CON TÉCNICAS ACTIVAS.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Agila Díaz Julia Lucia Álava Sornoza Lady Elizabeth		
TUTOR(A) (apellidos/nombres): **REVISOR(A)** (apellidos/nombres):	MSC. Imelda Troya Morejón MSc. Lorena Vera		
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil		
UNIDAD/FACULTAD:	Facultad de Filosofía ,Letras y Ciencia de la Educación		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	Educadores de Párvulos		
GRADO OBTENIDO:	Licenciadas en Educadores de Párvulos		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	Marzo 2019	**No. DE PÁGINAS:**	116
ÁREAS TEMÁTICAS:	Técnicas Activas y Aspecto Pedagógico		
PALABRAS CLAVES: **KEYWORDS:**	Técnicas Activas - Refuerzo -Aprendizaje Active Techniques - Reinforcement - Learning		

RESUMEN

Con la modalidad de campo y de bibliográfica, se efectuó este trabajo investigativo en el subnivel de preparatoria, Escuela Fiscal Básica José Joaquín de Olmedo en el período lectivo 2018-2019, ubicada al en un sector Noroeste urbano-marginal de la ciudad de Guayaquil. El objetivo de esta investigación es descubrir posibles causas y consecuencias que originan desde las necesidades de las técnicas activas, de esta forma se amerita vigorizarla en los niños de preparatorio del primer año de básica y que a partir del diagnóstico obtenido se propone la elaboración de una guía con técnicas activa. Para la realización de la propuesta, se ha hecho referencia a las encuestas y entrevistas personales realizadas a los docentes y padres de familia; se lograría reducir la problemática existente a través de la mediación con los niños donde se programe la aplicación de estas actividades, y así se consiga ayudarles en el refuerzo de su aprendizaje. Se ha utilizado una investigación explorativa sobre la manera de proceder y fortalecer las necesidades de desarrollar su memoria con ejercicios prácticos, actividades con enfoques de destrezas con criterios de desempeño. Las fundamentaciones que determinan este trabajo investigativo es de corte epistemológico pedagógico, psicológico y legal. La metodología empleada ha sido el método deductivo, inductivo y de campo. Las técnicas usadas son: observación, la encuesta y las entrevistas personales.

ABSTRACT

With the modality of field and bibliography, this investigative work was carried out in the high school sublevel, José Joaquín de Olmedo Basic Fiscal School in the 2018-2019 school year, located in a marginal urban northwest sector of the city of Guayaquil. The objective of this research is to discover possible causes and consequences that originate from the needs of active techniques, so it is worth to invigorate it in the children of the preparatory of the first year of basic and that from the diagnosis obtained is proposed the development of a active methodological guide. For the realization of the proposal, reference has been made to the surveys and personal interviews conducted with teachers and parents; it would be possible to reduce the existing problems through mediation with the children where the application of these activities is programmed, and thus help them to reinforce their learning. Exploratory research has been used on how to proceed and strengthen the needs to develop their memory with practical exercises activities with skills approaches with performance criteria. The foundations that determine this research work is an epistemological, psychological, and legal epistemological cut. The methodology used has been the deductive, inductive and field method. The techniques used are observation, the survey and personal interviews.

ADJUNTO CD WORD Y PDF:	☐ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR: **CONTACTO CON AUTOR:**	**Teléfono:** 0992027289 **Teléfono:** 0999531445	E-mail: jlad_83@hotmail.com E-mail: lady-lanena@hotmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN: **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**	**Nombre:** Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
	Teléfono: 04- Educadores de Párvulos	
	E-mail: parvulos@gmail.com	