



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
PROYECTO EDUCATIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: INFORMÁTICA

TEMA:

**FACTOR SOCIOECONÓMICO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO E.G.B.
EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “ROSA OLGA VILLACRÉS LOZANO” ZONA
5, DISTRITO 09D19, DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS,
CANTÓN DAULE, PARROQUIA LIMONAL,
EN EL PERIODO 2016-2017 DISEÑO
DE UN SOFTWARE EDUCATIVO
CON CONTENIDO
MULTIMEDIA**

CÓDIGO: NMINF1-XIII-230

AUTORAS: VIZUETA LOZANO KARLA YANINA
VELIZ CRUZ JHONNY BERNARDO

CONSULTOR: MSc. CARRERA ABDÓN

GUAYAQUIL, 2017



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy Sang Castro, MSc.
DECANA

Dr. Wilson Romero Dávila MSc.
VICEDECANO

Lcda. Sofía Jácome Encalad MGTI
DIRECTORA DEL SISTEMA
SEMIPRESENCIAL

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, de 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud que las Autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académica de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, el día 20 de agosto de 2016.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que las integrantes Vizueta Lozano Karla Yanina con C.I 0927555797 y Veliz Cruz Jhonny Bernardo con C.I 0924472400 diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el Tema: Influencia del Factor socioeconómico en la Calidad del Desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado G.B. en el área de Lengua y Literatura de la Unidad educativa "Rosa Olga Villacrés Lozano" Zona 5, Distrito 09D19 Provincia Guayas, Cantón Daule, en el periodo 2016-2017. Diseño de un software educativo con contenido multimedia.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participante ha ejecutado satisfactoriamente las diferentes etapas constructivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

MSc. CARRERA ABDÓN
Consultor académico

Guayaquil, de 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

DERECHO DE LOS AUTORES

Para los fines legales pertinente comunicó a ustedes que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Influencia del Factor socioeconómico en la Calidad del Desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado EG.B. en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Rosa Olga Villacres Lozano" Zona 5, Distrito 09D19 Provincia Guayas, Cantón Daule Parroquia Limonal,, periodo 2016-2017. Diseño de una diseño de un software educativo con contenido multimedia.

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas

Atentamente,

Yanina Vizueta

Vizueta Lozano Karla Yanina
C.I. 0927555797

Jhonny Veliz Cruz

Veliz Cruz Jhonny Bernardo
C.I. 0924472400

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMI-PRESENCIAL

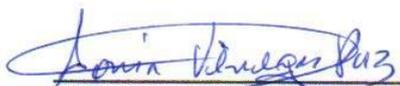
CARRERA: INFORMÁTICA

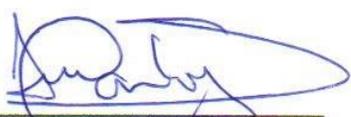
CENTRO UNIVERSITARIO: GUAYAQUIL

PROYECTO

TEMA: Influencia del Factor socioeconómico en la Calidad del Desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado EG.B. en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa "Rosa Olga Villacrés Lozano" Zona 5, Distrito 09D19, de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal, periodo 2016-2017. Diseño de un software educativo con contenido multimedia.

APROBADO


Msc. Sonia Venegas Paz
PRESIDENTE


Msc. Luis Montoya Acosta


Msc. Flor Ramirez Ramirez


Vizueta Lozano Karla Yanina
C.I. 0927555797


Veliz Cruz Jhonny Bernardo
C.I. 0924472400

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DOCENTES RESPONSABLES DE UNIDAD DE TITULACIÓN

MSc. Luisa Falcones Alvarado

MSc. Gabriela Correa

MSc. Emilio Adrián Peñafiel

DEDICATORIA

A una persona que ocupa un lugar especial en mi corazón el que en todo momento ha estado a mi lado brindándome su ayuda tanto económica y moralmente y que con el sustento de Dios hizo posible alcanzar el objetivo propuesto ese es mi esposo, a mi hijo el pilar fundamental de mi vida dedico este proyecto.

Vizueta Lozano Karla Yanina

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi familia. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi familia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada retoque se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora

Veliz Cruz Jhonny Bernardo

AGRADECIMIENTO

En primera instancia a Dios por permitirme alcanzar la meta propuesta, ya que dice su palabra que separados de él nada podemos hacer, luego a mi esposo por brindarme su apoyo incondicional, a mi madre por sus palabras de aliento y demás familiares que de una u otra forma hicieron posible este sueño.

Vizueta Lozano Karla Yanina

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de mi culminación. A mi familia por siempre brindarme su apoyo para seguir adelante en cada paso que doy.

Veliz Cruz Jhonny Bernardo

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Preliminares	
Portada.....	i
Directivos.....	ii
Aprobación del consultor académico	iii
Derechos de los autores	iv
Página de Aprobación	v
Calificación del Tribunal Examinador	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice general	ix
Índice de cuadros	xii
Índice de tablas	xii
Índice de gráficos.....	xiii
Resumen	xvii
Abstract	xviii
Introducción	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Contexto de Investigación.....	3
Problema de investigación.....	6
Situación Conflicto	6
Hecho Científico	7
Causas	8
Formulación del problema	8
Objetivos de investigación	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Interrogantes de investigación	9
Justificación	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio	12
Bases teóricas	14
Factor socioeconómico	14
Definiciones del factor socioeconómico	14
Tipos de factores económicos	16
Las necesidades en el entorno educativo	16
La escasez ante esta problema Santos Guerra (2010) afirma:	17
Condiciones de vida del estudiante.	18
Ingreso económico familiar.	18
Servicios básicos en la vivienda.	19
Características de la vivienda.	20
El apoyo familiar y su incidencia en el estudiante.	21
El nivel socioeconómico.....	22
Situación socioeconómica de la familia ecuatoriana.	22
Situación laboral en el Ecuador.	23
El empleo y desempleo en Ecuador	24
La ubicación de la vivienda con respecto al centro educativo.	25
Desempeño escolar.....	26
Definiciones del desempeño escolar	26
Ámbitos de evaluación del desempeño escolar	27
Proceso de medición	29
Tipos de desempeño escolar según las variables que lo condicionan	30
La calidad de desempeño escolar	32
Educación actual y el desempeño escolar	33
Gestión docente	34
Gestión docente y el desempeño escolar	34
El desempeño escolar en el quehacer de la educación básica	36
El desempeño escolar en la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”	38
Las destrezas con criterio de desempeño.....	39
Fundamentación epistemológica	40
Fundamentación pedagógica.....	42
Fundamentación psicológica	44
Fundamentación sociológica	47

Fundamentación tecnológica	48
Fundamentación legal	50
Términos relevantes	52

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico	56
Tipos de investigación	57
Población y muestra	60
Métodos de investigación	64
Técnicas e instrumentos de investigación.....	65
Análisis e interpretación de datos	67
Encuesta aplicada a docentes	67
Encuesta aplicada a representantes legales.....	77
Encuesta aplicada a estudiantes	87
Entrevista a directivo	97
Prueba chi cuadrado.....	99
Correlación entre variables	101
Conclusiones y recomendaciones	103
Conclusiones	103
Recomendaciones	104

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Título.....	105
Justificación	105
Objetivo general	106
Objetivos específicos	106
Aspectos teoricos	106
Factibilidad de la propuesta	107
Conclusión de la propuesta	181
Bibliografía.....	183
Referencias bibliográficas	186
Referencias web	188

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Distributivo de la población.....	59
Cuadro N° 2 Distributivo de la muestra.....	61
Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Factor socioeconómico y aprendizaje	66
Tabla N° 2: Acciones educativas sobre economía	67
Tabla N° 3: Currículo educativo y sana economía	68
Tabla N° 4: Economía y desarrollo físico y mental	69
Tabla N° 5: Estado económico como factor determinante en el desempeño escolar	70
Tabla N° 6: Proyección de expectativa de la planificación curricular	71
Tabla N° 7: Intervención de la comunidad educativa y calidad del desempeño escolar	72
Tabla N° 8: Refuerzos académicos como plan de ayuda al mejoramiento del desempeño escolar.....	73
Tabla N° 9: Implementación de un software educativo	74
Tabla N° 10: Propuesta para promover hábitos de economía sustentable en la comunidad educativa	75
Tabla N° 11: Factor socioeconómico y aprendizaje	76
Tabla N° 12: Beneficios de promover el ahorro.....	77
Tabla N° 13: Economía y desempeño escolar	78
Tabla N° 14: Creación de herramientas multimedia basadas en videos tutoriales.....	79
Tabla N° 15: La familia y el ingreso económico por los estudiantes	80
Tabla N° 16: Desempeño escolar y expectativas del representado	81
Tabla N° 17: Economía en el desarrollo del estudiante.....	82

Tabla N° 18: La economía y su influencia en el desempeño escolar	83
Tabla N° 19: Implementación de un software educativo	84
Tabla N° 20: Propuesta para un mejor desempeño escolar	85
Tabla N° 21: Importancia del manejo económico para el hogar y la educación	86
Tabla N° 22: Políticas educativas para promover hábitos de economía sustentable	87
Tabla N° 23: Economía sana y desempeño físico y mental	88
Tabla N° 24: Comida chatarra y funcionamiento del cuerpo	89
Tabla N° 25: Desempeño escolar y expectativas personales.....	90
Tabla N° 26: Plan de acción para evitar la mala economía	91
Tabla N° 27: Economía y etapas de desarrollo	92
Tabla N° 28: Impacto de la economía en el hogar	93
Tabla N° 29: Guía sobre economía en el área de Lengua y Literatura.....	94
Tabla N° 30: Propuesta para un mejor desempeño escolar	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Factor socioeconómico y aprendizaje	60
Gráfico N° 2: Acciones educativas sobre economía	67
Gráfico N° 3: Currículo educativo y sana economía.....	68
Gráfico N° 4: Economía y desarrollo físico y mental	69
Gráfico N° 5: Estado económico como factor determinante en el desempeño escolar	70
Gráfico N° 6: Proyección de expectativa de la planificación curricular	71
Gráfico N° 7: Intervención de la comunidad educativa y calidad del desempeño escolar	72
Gráfico N° 8: Refuerzos académicos como plan de ayuda al mejoramiento del desempeño escolar.....	73

Gráfico N° 9: Implementación de un software educativo.....	74
Gráfico N° 10: Propuesta para promover hábitos de economía sustentable en la comunidad educativa	75
Gráfico N° 11: Factor socioeconómico y aprendizaje.....	76
Gráfico N° 12: Beneficios de promover el ahorro	77
Gráfico N° 13: Economía y desempeño escolar.....	78
Gráfico N° 14: Creación de herramientas multimedia basadas en videos tutoriales	79
Gráfico N° 15: La familia y el ingreso económico por los estudiantes	80
Gráfico N° 16: Desempeño escolar y expectativas del representado.....	81
Gráfico N° 17: Economía en el desarrollo del estudiante	82
Gráfico N° 18: La economía y su influencia en el desempeño escolar	83
Gráfico N° 19: Implementación de un software educativo.....	84
Gráfico N° 20: Propuesta para un mejor desempeño escolar	85
Gráfico N° 21: Importancia del manejo económico para el hogar y la educación	86
Gráfico N° 22: Políticas educativas para promover hábitos de economía sustentable	87
Gráfico N° 23: Economía sana y desempeño físico y mental.....	88
Gráfico N° 24: Comida chatarra y funcionamiento del cuerpo.....	89
Gráfico N° 25: Desempeño escolar y expectativas personales	90
Gráfico N° 26: Plan de acción para evitar la mala economía	91
Gráfico N° 27: Economía y etapas de desarrollo	92
Gráfico N° 28: Impacto de la economía en el hogar.....	93
Gráfico N° 29: Guía sobre economía en el área de Lengua y Literatura	94
Gráfico N° 30: Propuesta para un mejor desempeño escolar	95

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1: Abrir software educativo..	115
Imagen N° 2: Navegadores.....	115
Imagen N° 3: menú del contenido del software educativo.....	116
Imagen N° 4: botones de desplazamiento	116
Imagen N° 5: Texto del estudiante	117
Imagen N° 6: Elaboración de actividades	117
Imagen N° 7: Elaboración del software	118
Imagen N° 8: Recursos.....	118
Imagen N° 9: Diseño de portada.....	119
Imagen N° 10: Culminación del proyecto	119
Imagen N° 11: Pantalla de bienvenida.....	125
Imagen N° 12: Objetivo Bloque 1	125
Imagen N° 13: Contenidos curriculares	126
Imagen N° 14: Observa imágenes	126
Imagen N° 15: Lectura.....	127
Imagen N° 16: Actividad de relacionar	127
Imagen N° 17: Lectura sobre predicado	128
Imagen N° 18: separar los tiempos del verbo crecer	128
Imagen N° 19: Actividad de relacionar.....	129
Imagen N° 20: Separar los tiempos del verbo deducir.....	129
Imagen N° 21: reconocer predicado nominal	130
Imagen N° 22: Bloque 2	130
Imagen N° 23: Lectura individual.....	131
Imagen N° 24: Lectura colaborativa	131
Imagen N° 25: Actividad de elegir la respuesta 1	132
Imagen N° 26: Actividad de elegir la respuesta 2	132
Imagen N° 27: Actividad de elegir la respuesta 3	133
Imagen N° 28: Actividad de elegir la respuesta 4	133
Imagen N° 29: Actividad de elegir la respuesta 5	134
Imagen N° 30: Actividad de preguntas	134
Imagen N° 31: Actividad de preguntas 2	135
Imagen N° 32 Unir con líneas	135
Imagen N° 33: Inicio bloque 3	136
Imagen N° 34: Lectura	136
Imagen N° 35: Pregunta estructurada	137

Imagen N° 36: Pregunta estructurada 2	137
Imagen N° 37: Pregunta estructurada 3	138
Imagen N° 38: Uso adecuado de la “S”	138
Imagen N° 39: Actividad de clasificar	139
Imagen N° 40: Actividad de emparejar	139
Imagen N° 41: Palabras que terminen en “logía”	140
Imagen N° 42: Relacionar con ejemplos	140
Imagen N° 43: Revisión y edición de una carta	141
Imagen N° 44: Escoja la respuesta correcta.....	141
Imagen N° 45: Bloque 4	142
Imagen N° 46: Definición de canción	142
Imagen N° 47: Estructura de la canción	143
Imagen N° 48: Video	143
Imagen N° 49: Pregunta estructurada 1	144
Imagen N° 50: Pregunta estructurada 2	144
Imagen N° 51: Pregunta estructurada 3	145
Imagen N° 52: Pregunta estructurada 4	145
Imagen N° 53: Pregunta estructurada 5	146
Imagen N° 54: Bloque 5	146
Imagen N° 55: Definición de crónica	147
Imagen N° 56: Elaboración de una crónica.....	147
Imagen N° 57: Definición de crónica.....	148
Imagen N° 58: Relacionar estructura de crónica	148
Imagen N° 59: Video de crónica	149
Imagen N° 60: Video de crónica 2	149
Imagen N° 61: Armar mapa conceptual	150
Imagen N° 62: Bloque 6	150
Imagen N° 63: Lectura “la ciudad sagrada”	151
Imagen N° 64: Preguntas sobre “la ciudad sagrada” 1	151
Imagen N° 65: Preguntas sobre “la ciudad sagrada” 2.....	152
Imagen N° 66: Preguntas sobre “la ciudad sagrada” 3.....	152
Imagen N° 67: Preguntas sobre “la ciudad sagrada”4	153
Imagen N° 68: Final.....	153



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CARRERA: INFORMÁTICA

RESUMEN

En el presente proyecto se investigó el bajo rendimiento de los estudiantes de séptimo grado, los mismo que evidencian un estado socioeconómico no adecuado, Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son los mencionados, factores considerados importantes que traen como consecuencia negativas la disminución del rendimiento o aprovechamiento académico por motivos económicos., estudiantes que no cuentan con acceso a un computador menos aún a Internet, mediante diálogos con los padres de familia se constató que los estudiantes se desmotivan fácilmente en cuanto al aprendizaje de Lengua y Literatura, se evidencia además de que existe desconocimiento por parte de los docentes en el manejo de tecnología. Se utilizó la metodología de tipo cualitativa, ya que se esgrimió la observación y se percibió un bajo nivel de la calidad del desempeño escolar, para disminuir en gran medida la problemática se procedió a entrevistar a 1 autoridad educativa, encuesta a 14 docentes, y 80 estudiantes de los paralelos séptimo a nivel los cuales se determinaron a través de una muestra con su respectiva fórmula. De la investigación se pudo obtener la veracidad de la problemática encontrada en la institución como lo es la asimilación de conocimientos en el área de lengua y literatura través del uso de una tecnología como lo es Edilim además sugieren el esfuerzo conjunto de los actores sociales de la comunidad educativa. De los resultados obtenidos se diseñó un software educativo con contenido multimedia la cual incidirá en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes en el área de literatura.

Factor socioeconómico

Desempeño escolar

software educativo



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL
CARRERA: INFORMÁTICA

ABSTRACT

In the present project we investigated the low performance of the eighth grade students, the same ones that show an inadequate nutritional state, this situation evidently has an impact on the performance, students who fall asleep in class or who are easily tired is notorious within the classroom. Of classes, through dialogues with the parents it was found that students are easily demotivated in terms of natural science learning, it is also evident that there is a lack of knowledge on the part of teachers in the management of technology. Empirical type methodology was used, since observation was used and a low level of quality of school performance, communication demonstration, connections and representations of learning in the period 2015 were perceived, in order to greatly reduce the problem. Interviewed 2 educational authorities, surveyed 14 teachers, 75 legal representatives and 100 students, which were determined through a sample with their respective formula. From the research it was possible to obtain the veracity of the problems found in the institution, such as the lack of control of the foods that students eat before, during and after the school day, and suggest the joint effort of the social actors of the school. Educational community evidenced in the lack of knowledge on health and food. From the results obtained was designed didactic guide with interactive CD that will influence the strengthening of the skills and abilities of the students.

Nutritional factor

School performance

didactic guide

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó ante el problema detectado en los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano” quienes no demuestran agilidad y desarrollo mental, son poco creativos, tienen falencias que posiblemente se arrastrarán hasta niveles de educación superiores o avanzados, con rendimientos académicos bajos de resolver problemas de razonamiento mental en el área de lengua y literatura, sumado al cambio radical en las políticas sociales y económicas, debido a la calidad de vida que ha presentado la gran parte de la población ecuatoriana, por el manejo inadecuado de la economía y la política, fenómeno que no solo el país lo ha experimentado, sino a nivel general, generando daños irreversibles a la población, sin embargo, las nuevas políticas ecuatorianas, están enrumbando al país por el sendero del progreso y crecimiento para el bien del mismo y la sociedad.

Ante la problemática detectada se estableció como objetivo el analizar la Influencia del factor socioeconómico en la Calidad del Desempeño escolar en el Área de Lengua y Literatura mediante un estudio de Análisis, bibliográfico y de campo, encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes; entrevistas a directivo para diseñar un software educativo con contenido multimedia, para lo cual fue preciso utilizar la metodología cualitativa de investigación aplicando los métodos: investigativo, bibliográfico y estadístico. Así mismo, se utilizaron las técnicas de la encuesta y entrevista. El trabajo de investigación está conformado por:

Capítulo I: Se analiza dentro de un contexto el problema del bajo desempeño escolar en los estudiantes de séptimo grado de educación general básica, estableciendo de forma detallada las causas de dicha problemática, siendo la principal el bajo factor socioeconómico, de esta

forma se establece dentro del objetivo general examinar las variables mediante un estudio bibliográfico y de campo.

Capítulo II: Como antecedentes, se evidencia trabajos de investigación como los realizados por Hidalgo Vicario, J. Aranceta Bartrina, (2010) y Marugán de Miguelsanz, (2012) quienes indican que la economía es muy importante para tener un bienestar no sólo a nivel de salud sino también en el desempeño escolar, de esta manera las bases teóricas parten de definiciones y aspectos de la calidad del desempeño escolar, estos a su vez se fundamentan epistemológica y legalmente.

Capítulo III: Este capítulo se trabaja las mediciones a través de instrumentos estadísticos dirigidos a la totalidad de la comunidad educativa involucrada. Dentro del diseño metodológico el presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo porque se recopilará información mediante encuestas para obtener resultados numéricos y realizar estadísticas, este trabajo regirá un levantamiento de datos, que abarca la tabulación y graficación de los resultados.

Capítulo IV: Representa un software educativo con contenido multimedia como herramienta para solucionar el problema del bajo desempeño escolar, la misma que es de fácil uso, y muestra información detallada Gestión docente para que el estudiante puede asimilar de forma ágil y oportuna con uso de la tecnología, para ello se procedió a describir acompañado de un manual de usuario; decidí además contar con menú principal y demás herramientas cuenta con evaluaciones objetivas que servirá para medir el conocimiento adquirido por el estudiante.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación

El presente proyecto se lleva solo para investigar la gran problemática del desempeño escolar a nivel nacional en las instituciones educativas ya que afecta el clima escolar, y el director es indispensable para explicar el desempeño educativo, además el docente en la escuela es útil para su trabajo en el desempeño escolar. Por otro lado, la condición de indígena, estudiante trabajador o que haya repetido el grado son factores asociados negativamente con el desempeño educativo; y a nivel de escuela, el docente que tiene otro trabajo se encuentra asociado negativamente al desempeño educativo del niño.

En el Ecuador, las políticas emprendidas en años recientes a nivel educacional, se circunscriben en el incremento y mejoramiento de la infraestructura escolar, además de mejorar las condiciones laborales de los docentes. Sin embargo, es necesario contemplar que el aumento de los recursos educativos disponibles junto con los atributos socioeconómicos y culturales de las familias ecuatorianas con niños, si bien incide en el desempeño educativo, el nivel de eficiencia en el uso de esos recursos también tiene un impacto en el desempeño del estudiante.

Este estudio, además de establecer los factores asociados al bajo desempeño educativo desde una perspectiva comparativa, permitirá establecer una hoja de ruta para encausar la discusión de política pública en el sector de educación del Ecuador.

Por otra parte, es importante mencionar que para Ecuador prácticamente no existen resultados de pruebas estandarizadas nacionales, con la excepción de la aplicada en el año 2007, las cuales

mostraban un bajo desempeño de los estudiantes ecuatorianos de tercero de básica, quienes no sobrepasaban el 50% de respuestas contestadas correctamente para lenguaje y 40% para matemáticas; en cambio, los estudiantes de séptimo de básica en el área de lengua y literatura alcanzan a responder el 60% de las preguntas correctamente y el 30% de las preguntas de manera correcta en el área de matemáticas.

Estas cifras revelan que los estudiantes ecuatorianos presentan bajos niveles de desempeño educativo a nivel nacional y es mucho más crítico su desempeño en el área de matemáticas. Sin embargo, esta evaluación no permite la comparabilidad con otros países, ni tampoco identifica los factores asociados a este desempeño, reduciendo las posibilidades de desarrollar políticas y estrategias para mejorar el desempeño educativo de los niños ecuatorianos, así como aprender de otros países que presentan mejores condiciones que Ecuador.

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2008), razón por la cual el análisis se centrará en los resultados de las pruebas SERCE 2006.

Una primera aproximación para conocer dichos factores, es comparar la diferencia que existe a nivel de características individuales entre los alumnos de los distintos países. En primer lugar, el índice de contexto educativo y del hogar de los estudiantes ecuatorianos (ICEH) es aproximadamente 0,08 desviaciones estándar mayor respecto a sus pares colombianos, pero 0,50 desviaciones estándar menor respecto de los estudiantes peruanos.

En la Unidad Educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”, Zona 5, Distrito 09D19, de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal, Periodo 2016– 2017, influencia el Factor Socioeconómico en la Baja Calidad de Desempeño Escolar del Séptimo Grado de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura.

En la cual se investigó en los estudiantes sobre la aceptación de esta materia y que tan interesante les parecía, por lo cual se dio cuenta de que les parecía no tan llamativa por la lectura que conlleva la materia y la falta de interés en la misma.

La institución cuenta con 40 años de funcionamiento y ha logrado formar profesionales a cabalidad, contribuyendo así ha aportar a la sociedad elemento humano con una formación en valores y conocimientos para el desarrollo productivo y social del país.

Aunque su ubicación actual es en el centro de del canton Daule, los estudiantes de dicho establecimiento son en su gran mayoría de escasos recursos económicos, cuyos padres no pudieron completar su educación y actualmente se dedican a oficios varios. Debido a su falta de recursos económicos, en las cuales en ocasiones ni siquiera tienen para poder proporcionarles a sus hijos una economía adecuada.

Como muchos barrios pobres de la ciudad, el entorno donde habitan carece de servicios básicos como agua potable, alcantarillado, luz eléctrica, para ellos el vivir día a día es un reto.

El propósito de esta investigación es hacer un estudio sobre la calidad del desempeño escolar, donde se involucre principalmente a los padres de familia, docentes y estudiantes de séptimo grado de educación básica, cuyas edades oscilan en entre 11 y 12 años, el impacto que esto produce en el proceso de enseñanza y aprendizaje y a la vez proporcionar un recurso que ayude a mejorar la situación actual.

Desde hace tres años se evidencia esta situación en la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”, donde los estudiantes a la hora de salida compran chupetes, chicles, cachitos, mango con sal, etc. Este es un problema común en la mayoría de las instituciones educativas, aunque existen muchas alternativas de solución planteadas, la mayoría no garantizan una solución definitiva.

Entre las medidas planteadas están la prohibición de ventas de productos en las afueras de los planteles educativos; esta medida podría de cierto modo disminuir el consumo de cualquier producto en las afueras del colegio, pero no sería la más adecuada; ya que los estudiantes comprarían los productos en otros lugares; también se plantea el control en la venta de los productos y la planificación de talleres, seminarios, charlas en las que se involucren no solo a los estudiantes; sino también a los padres de familia.

Consideramos que dentro de todas las medidas planteadas, la orientación a los padres y estudiantes sin duda alguna será una de las más efectivas, ya que si tenemos conocimiento de aquello que debemos y no debemos ingerir por el bien de nuestra salud, será decisión de la persona hacerlo o no.

Problema de investigación

Situación Conflicto

En el área de Lengua y Literatura se descubrió que el principal conflicto que hay en los estudiantes hacia la materia, por lo que no se interesan mucho en eso ya que necesitan tener algo más multimedia para encontrarle mayor interés y presten atención a lo que les están enseñando.

Los alumnos no demuestran agilidad y desarrollo mental, son poco creativos tienen falencias que posiblemente se arrastrarán hasta niveles de educación superiores o avanzados, con rendimientos académicos bajos de resolver problemas de razonamiento mental.

No todos los estudiantes tienen acceso a una herramienta multimedia debido a los escasos recursos de los familiares de los mismos, en la actualidad no existen materiales didácticos que permitan realizar una exposición a través de diapositivas con imágenes, textos, videos, lo

que les llamará más la atención en lo que es el aprendizaje de esta área en la cual hay un desinterés por los estudiantes del Séptimo Grado de la Unidad Educativa “Rosa Olga Villacres Lozano”, Zona 5, Distrito 09D19.

Fomentar un adecuado aprendizaje a través de una óptima economía es complicado de resolver, pero la tecnología puede ayudar a resolver este tipo de problemas. En la Unidad Educativa “Rosa Olga Villacres Lozano”, del Cantón Daule, se pudo constatar un bajo desempeño escolar en la de la literatura

La problemática se da desde su hogar por la carencia de estímulos, la mayoría de padres se dedican a labores del comercio informal por lo que tienen que viajar, dejando a los niños más grandes al cuidado de los pequeños, la economía inadecuada y en horarios irregulares no aportan con los nutrientes necesarios para un óptimo desarrollo, impidiendo a las niñas/os que tengan un crecimiento y desarrollo normal acorde a su edad, por lo tanto no estará en condiciones óptimas para las actividades escolares afectando directamente a su desempeño escolar y en las calificaciones de los estudiantes.

Hecho Científico

Baja calidad del desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado E.G.B. en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Rosa Olga Villacres Lozano” Zona 5, Distrito 09D19 Provincia Guayas, Cantón Daule, en el periodo 2016-2017.

El Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Instituto Nacional de Estadística y Censos(INEC) presentaron el primer capítulo de esta encuesta referente a la salud socioeconómico, la encuesta revela que uno de cada cuatro niños en Ecuador no tienen acceso a una canasta básica, problema que se evidencia más en las niñas, según los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Economía (Ensanut 2011-2013).

Causas

Déficit Socio económico.

Inadecuado factor Socio ambiental

Bajo estímulo psicológico

Incorrecta aplicación de técnicas de Estudio

Formulación del problema

¿De qué manera Influye el Factor socioeconómico en la calidad del Desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado G.B. en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Rosa Olga Villacres Lozano” Zona 5, Distrito 09D19 Provincia Guayas, Cantón Daule, en el periodo 2016-2017?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Analizar la Influencia del Factor socioeconómico en la Calidad del Desempeño escolar en el Área de Lengua y Literatura mediante un estudio de Análisis, bibliográfico y de campo, encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes; entrevistas a directivo para diseñar un software educativo con contenido multimedia.

Objetivos específicos

Definir la influencia del factor socioeconómico a través del estudio de análisis bibliográfico, encuesta a docentes padres de familia y/o representantes legales de la institución objeto de estudio y entrevista con expertos.

Identificar la calidad del desempeño escolar en el área de Lengua y Literatura, mediante el estudio bibliográfico, encuesta a docentes padres de familia y/o representantes legales de la institución objeto de estudio y entrevista con expertos.

Seleccionar los aspectos relevantes de la investigación para diseñar un software educativo con contenido multimedia a partir de los datos obtenidos.

Interrogantes de investigación

- 1.- ¿De qué manera se define el factor socioeconómico?
- 2.- ¿Cuál es la historia del factor socioeconómico?
- 3.- ¿De qué manera influye el factor socioeconómico en la baja calidad del desempeño escolar?
- 4.- ¿Cómo definir la baja calidad de desempeño escolar en el área de lengua y literatura?
- 5.- ¿Qué efecto ha ocasionado el factor socioeconómico en la baja calidad de los estudiantes del séptimo grado en el área de lengua y literatura?
- 6.- ¿Cuáles podrían ser las causas por las que existe baja calidad en el desempeño escolar en el área de lengua y literatura?
- 7.- ¿En qué medida afecta el factor socioeconómico en la baja calidad del desempeño escolar?
- 8.- ¿Cómo aportaría un software educativo con contenido multimedia en la baja calidad del desempeño escolar?
- 9.- ¿Por qué es necesario la elaboración de un software educativo con contenido multimedia en la baja calidad del desempeño escolar?

10.- ¿Que recursos metodológicos y técnicos están aplicando los maestros para la enseñanza en los estudiantes con baja calidad de desempeño escolar?

Justificación

El trabajo realizado en esta actividad investigativa, acerca de la influencia del Factor Socioeconómico en la Baja Calidad del Desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado de Educación básica en el área de lengua y literatura es de imperiosa necesidad conocer en todos los sectores de la comunidad educativa y comunidad en general donde el estudiante habita y se desarrolla física, mental y emocionalmente. Es conveniente el desarrollo de un proyecto en este ámbito por que le permite saber cuáles podrían ser las causas para que exista una baja calidad de desempeño escolar en el séptimo grado en el área de lengua y literatura.

En muchas comunidades del país muy en especial en la que se realiza nuestra tarea de investigación, hay suficientes motivo de la influencia del factor socioeconómico en la baja calidad del desempeño escolar, y que justifica nuestra labor.

Por lo tanto, al existir un ambiente favorable, y necesidad de tener en el espacio mental sobre factores que tienen incidencia en el tejido y desenvolvimiento social, es pertinente que todos los involucrados conozcan los elementos que determinan esta circunstancia. Desde esta línea o enfoque es necesario, entonces, que leguen a conocer que en los lugares distantes poblados, hay grandes dificultades y difíciles condiciones de vida que produce como resultado limitantes, ideas en el conglomerado humano que tiene como consecuencia originar la baja calidad del desempeño escolar generada a causa de los problemas como lo es la falta de implemento escolares; tales como libro, cuadernos,

Es muy importante dejar en claro que otros factores socioeconómicos como ausentismo de maestro va progresivamente retrasando en conocimientos que a la postre causa baja calidad del desempeño escolar. Estamos seguros que desde el momento que los estudiantes empiecen a recibir la educación, por parte de la escuela, sin tener en sus vidas la influencia de estos factores socioeconómico negativos, es porque en esos momentos cada variable tendrá su propia ponderación alcanzando calidad en el desenvolvimiento escolar, que inclusive llegaran hasta obtener una carrera, fundamental, no únicamente para estos sino para el país.

La investigación de forma práctica pretende presentar actividades que tienden a incrementar la capacidad productiva de bienes y servicios orientados a mejorar el contexto de desarrollo monetario del individuo. Tomando en cuenta el reflejo del entorno socio-cultural de los estudiantes que influye en el desarrollo del aprendizaje y el rendimiento, aquí intervienen el medio familiar, en contexto económico y los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar.

También se justifica la investigación porque abarca uno de los aspectos más comentados y debatidos en el sector educativo, es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales como la planificación de dicha actividad, el subrayado, el resumen, la elaboración de esquemas, el repaso, etc.; así como otras estrategias que tienen un carácter más complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos escolares.

Los beneficiarios directos de la investigación y del producto final de la misma serán los estudiantes del séptimo grado de educación general básica, de la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano” Zona 5, Distrito 09D19, de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia

Limonal, de manera indirecta e benefician también los docentes del área de lengua y literatura y la comunidad en general

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Revisando los archivos correspondientes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, se han encontrado temas relacionados al proyecto, tales como el del investigador Loyola Ordóñez de la Universidad Católica del Ecuador en el 2011 presenta su obra “Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar de estudiantes de primer año de bachillerato de los centros educativos de Fe y Alegría, período 2008-2009” el cual determina que el factor socioeconómico pone en evidencia la existencia de una fuerte correlación entre la educación y el nivel de desarrollo de un país. Así, en general, la educación repercute positivamente tanto en quien la adquiere como en la sociedad, ya sea mejorando el nivel de productividad, mejorando las posibilidades de obtener mayores ingresos a lo largo del ciclo vital o disminuyendo las brechas sociales.

Sin embargo, es indispensable considerar cuáles son los factores que hacen que un individuo alcance más rendimiento de la educación que otro. La evidencia empírica lleva a establecer que características como la renta familiar, la clase social, la autoestima, el entorno familiar o cualquier otra fuente externa de diferencias puede ser la explicación.

Ortiz Pardo, Guido Efraín de la Universidad de Guayaquil. Unidad de Post- Grado Investigación y Desarrollo. Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior “Incidencia del factor socioeconómico en la deserción estudiantil” - en dicha investigación se ha determinado

la incidencia que ha tenido el nivel académico de los padres de familia en los estudiantes desertores, la misma que es alta.

El nivel académico de los padres de familia en su mayor porcentaje es el nivel medio, esta situación indica que el trabajo con el que cuentan, de acuerdo al cuadro sobre ingresos familiares, no es bien remunerado. Este aspecto incide en el rendimiento académico de los estudiantes ya que el 80 % aproximadamente dependían económicamente de sus padres.

Karla Monserrate Guillen Zambrano, de la Universidad Técnica de Manabí en 2015 presentó su tesis titulada: factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de trabajo social, período mayo – septiembre 2014 en el cual se determinó que la situación familiar y socioeconómica, son factores determinantes en las familias que están afectando en el desempeño académico de los y las estudiantes de Trabajo Social, por tanto, influyen en el desenvolvimiento académico, porque de una u otra manera perturban el rendimiento de las actividades académicas, ya que éstos implican que existen problemas en el hogar, ya sea con los padres o las parejas, la carencia o limitado ingreso al hogar, los horarios de trabajo, el cansancio, el círculo de amistades.

Murillo Zabala, Cristina de la Universidad San Francisco de Quito en el año 2014 presentó el proyecto titulado “La socio-economía de la occidentalización de una comunidad Huaorani” el cual determina que conformismo, ha traído consecuencias negativas en el ámbito tradicional, ya que se han quedado en un estancamiento, en el cual quieren seguir usufructuando de la seguridad que les dan las instituciones tradicionales. Solo quieren aprovechar los ingresos actuales que ha mejorado en algo su calidad de vida pero no les incita para que se preparen a cambiar su forma de vida a largo plazo.

Esta idiosincrasia se ha visto reflejada en las entrevistas realizadas a diferentes miembros de la comunidad Huaorani. Por ejemplo en una de las entrevistas se menciona que todos los integrantes de la familia trabajan para una petrolera y además mencionan que los líderes de su comunidad aprovechan la conexión con las petroleras para tomar ventaja personal y más no de la comunidad.

Con los antecedentes antes expuestos es evidente que la economía juega un papel importante en el desempeño escolar no sólo de los estudiantes sino del ser humano en sí, por tanto, se procede analizar el factor socioeconómico como variable independiente desde el punto de vista bibliográfico

Bases teóricas

Factor socioeconómico

Definiciones del factor socioeconómico

Al respecto de esta definición el primero que representa es (Goode, 2014) el cual afirma:

es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros. (p.23)

el autor indica, de una forma casi estadística a que el factor socioeconómico de los hogares tiene que ver implícitamente con la posición económica de la familia un individuo, en otros términos, lo que le

permite al ser humano en el mundo capitalista llegara a nivel terminado nivel educativo y laboral.

Una segunda definición es presentada por Colombia (2010) el cual afirma:

Es la esencia misma de la convivencia, adaptada a convivir en paz evitando las disputas y los resentimientos al colocarle un valor a los objetos y a las acciones, creando normas de convivencia basadas en la lógica matemática. Su misma definición así lo dice, "Eco", del griego "Equa", que quiere decir equilibrio o igualdad y "nomía", del griego "numa", que significa cuenta, convertido por los romanos en "Numero", que es un elemento de la cuenta. (p.2)

Con el tiempo se desarrollaron modelos que se aplicaron de diversa forma y a través de la historia han evolucionado hasta hoy, cuando el mundo todo, obedece a un sistema que tiene su base en la riqueza, que se mide con el dinero, objeto representativo que tomó su valor a partir del oro, hasta hace algunos años, la base del sistema económico mundial, ahora fue reemplazado por el comportamiento de los mercados de capitales, resultantes del comercio internacional.

La Enciclopedia Metódica Larousse señala: "es toda necesidad presente y futura del ser humano. Las necesidades económicas que tiene el hombre son tan variadas que sobrepasan las posibilidades de la actividades individual" (p. s/n).

El autor desde un punto de vista etimológico presenta el valor de los números se desenvuelve en todo tipo de ámbito desde lo laboral hasta lo educativo; más aún en la historia del ser humano como un sistema que mueve a todas las personas, tanto a nivel local como a nivel regional, del cantón Daudén no esté exento de ello y es normal realizar este tipo de actividad económica a cual posteriormente se puede observar que repercuten educación.

Y en los tipos maneja los mismos que son necesidades, escasez y elección

Tipos de factores económicos:

Al respecto el investigador Santos Guerra (2010) señala lo siguiente:

Una exigencia biológica de reposición de energías que el organismo gasta constante para mantener su normal funcionamiento. El deseo-muy humano-de buscar la perfección en todos los aspectos posibles de la vida. Un factor de tipo social o ambiental, ya que la evolución de la civilización entraña, a la vez, un aumento de los bienes y servicios que el hombre precisa para satisfacer sus necesidades-que incrementan progresivamente-. Por ello se puede afirmar que el número de necesidades es infinito. (p. s/n)

esto implica que parte de la evolución del ser humano es buscar el buen vivir, cubrir sus necesidades más fundamentales, no sólo las suntuarias sino aquellas que permiten llevar una vida donde se puede encontrar la felicidad del individuo y de los seres allegados al mismo, siendo una de las primeras necesidades, la necesidad de la educación, conjuntamente con las demás necesidades se beben prioridad, frente a las demás señaladas como medios de adquisición de algo; el ser humano dentro de su aspecto hace posible esto a través de diversas estrategias, mecanismos

Las necesidades en el entorno educativo

Comprende el primer tipo de factor económico tal como lo señala la autora antes mencionada:

El hombre es un ser con necesidades. El concepto de necesidad le es inmediato e impuesto. Tanto para subsistir como para realizarse

y perfeccionarse, el hombre necesita continuamente de algo que tiene que encontrar fuera de sí mismo y tiene que encontrarlo con cierta cantidad de esfuerzo propio o trabajo (p. 24)

No implica que la necesidad muchas veces es impuesta para que de esta forma el ser humano pueda trabajar y a su vez crear mecanismos para subsistir; el derecho al trabajo permite al individuo esforzarse para detener dichos elementos, pero en ocasiones el ser humano los rechaza y lleva una vida simple muchas veces sin llegar a buscar el conocimiento o dominar determinar al día del aprendizaje, muchas veces porque las familias en el de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica, de la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano” cuentan con los recursos necesarios.

La escasez ante esta problema Santos Guerra (2010) afirma:

Entre los medios precisos para la satisfacción de sus necesidades uno es el tiempo que el hombre ha de dedicar para producirlos, ya sea con su esfuerzo o con su trabajo. Es decir, que los medios son escasos respecto a los fines que con ellos hay que alcanzar.
(p. 21)

El ser humano ante la necesidad de algo, busca suplantar ciertas necesidades por otras, sin la materia prima no puede elaborarse determinado producto que satisfaga las necesidades del individuo, la educación siempre va estar presente no pueden faltar en el desarrollo de la sociedad, por ello los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano” no esté exento de esta realidad a través de las clases planificada de los docentes los educandos pueden mejorar su aprendizaje y adquirir nuevos conocimientos

Condiciones de vida del estudiante.

Todos los individuos en sociedad pueden adquirir determinados medios a través de un empleo, el cantón doble se caracteriza por ser un pueblo humilde, sencillo que trabaja de la producción agrícola, más específicamente en la parroquia Limonales,

Sobre las condiciones de vida o bienestar según (Amaya, 2013) quien señala:

Dependen de una gran cantidad de factores, que se agrupan en dos conjuntos: hay un gran conjunto de necesidades básicas que satisfacer para lograr la supervivencia, entre estos tenemos: la economía, el vestido, la salud, la vivienda entre otros y existe otro conjunto de necesidades que surgen en este mismo proceso de la supervivencia como son: la educación, la recreación o distracción, el acceso a la información y comunicación entre otros. (p.34)

el autor hace referencia a los aspectos básicos del ser humano frente a la realidad cotidiana, esta es la necesidad de educarse, alimentarse y ahora en la actualidad acceder a información confiable, los estudiantes necesitan aprender cada vez más, el acceso a las tecnologías muy limitado inclusive la señal en muchas ocasiones no existe en la parroquia antes mencionada, es importante entonces que la economía de los lugares también permita el acceso a una educación de calidad con calidez.

Ingreso económico familiar.

El ingreso en los hogares ecuatorianos según datos del INEC, por medio de su Director ejecutivo, José Rosero (2014), presenta la siguiente información del promedio de ingresos y gastos de los hogares en Ecuador, tanto urbanos como rurales; en el área urbana de la ciudad de Guayaquil, así expresa:

El ingreso total promedio es de \$892.90, frente a los gastos, que tienen un valor de: \$809,60; mientras que, en el área rural, el ingreso promedio es de \$ 567,00 dólares en comparación a un gasto de \$ 526,00. Este ingreso permite cubrir los gastos familiares cuando supera al menos en un 40% los gastos de la canasta básica, cuyo costo en enero del 2012 se ubicó en \$581,21 (p.1)

Como lo señala la información proporcionada, estos gastos permiten tener un panorama de lo que en el hogar ecuatoriano se necesita para la canasta básica; esta información actualizada del año 2012 hace entrever que en la actualidad es cada vez más difícil llegar a tener todos los elementos necesarios para que el estudiante de séptimo grado de educación general básica pueda superarse y aportar dentro del proceso educativo como un aprendizaje significativo adecuado.

Servicios básicos en la vivienda.

Todo hogar necesita cumplir ciertos parámetros y por ende una economía basada en agua luz y teléfono por así decirlo, sumado a ello la necesidad imperiosa de estar comunicada, esto es de poder acceder al servicio celular y el Internet; es evidente que la parroquia rural es casi imposible acceder a las mismas, en primer lugar porque no existe la necesidad debido al ámbito agricultor del mismo; sin embargo Puga. (2011) indica:

La vivienda es un elemento primordial para toda familia, el adquirir una casa permite estabilidad a una persona y a los integrantes de su familia; entre los servicios básicos que una vivienda debe tener están: agua potable, luz eléctrica, alcantarillado, vías de acceso y telefonía; además el internet, últimamente, puede considerárselo un servicio básico para los estudiantes, trabajadores y profesionales. (p. 34)

Como lo señala el autor es un elemento primordial de todo hogar donde los estudiantes sienten estar relegados de ciertos servicios, el poder tener este acceso a la comunicación, no sólo para el ámbito educativo, muchas veces también en el ámbito laboral ya que cada vez más son los países como Ecuador que necesitan estar actualizados manejar los recursos de la información para un mejor acceso a la misma sin discriminación alguna.

Según datos del INEC. (2010) establece:

A la cuarta parte de las viviendas de nuestro país les falta servicios básicos, y muchas familias viven en hacinamiento, es decir, más de tres personas por habitación, esta difícil situación por la que atraviesan muchos ecuatorianos, no les permite tener un buen nivel de vida. (p.23)

Esto implica una gran realidad, no se puede tapar el sol con un dedo ante la realidad educativa de muchas instituciones fiscales de la provincia de Lugo Arias, exactamente en la parroquia donde se desenvuelve el problema se da este tipo de situaciones, que impiden el buen vivir, por ello la necesidad de usar herramientas digitales como los son seres multimedias y videos multimedia que pueden ayudar al estudiante mitigar el problema del bajo desempeño escolar

Características de la vivienda.

Parte del bienestar al que tienen derecho todas las familias constituye la disponibilidad de condiciones mínimas de habitabilidad, vinculadas a la satisfacción de las más elementales necesidades que les permitan tener privacidad y confort en su hogar. Conocer el tipo, características de la vivienda y forma de tenencia de la misma, así como la disponibilidad de agua, servicio higiénico, servicio eléctrico, servicio telefónico, formas de eliminación de la basura y otros servicios, determina

las condiciones sociales, económicas y de salud en las que vive la población.

Entre las características de la vivienda se encuentran: si es una villa, media agua o un edificios entre otras, según datos del INEC, el 70,48% de las viviendas en el país son catalogadas como casa o villa, el 11,67 % como cuartos, el 4,65% casa de inquilinato, el 5,25% media agua, el 5,28% rancho, el 1,21% covacha y el restante 1,45 % conformado por otro tipo de viviendas.

El apoyo familiar y su incidencia en el estudiante.

El apoyo familiar según Becher, Fehrmann, Ketty y Reimers (1987), ha sido considerado como “uno de los elementos más importantes en el proceso educativo y tiene una relación directa con el grado de involucramiento. La participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos”. Según Lacasa. (2000), “ la escuela y la familia pueden entenderse como contextos educativos del desarrollo de los educandos” (p. 23). Es decir una familia es un grupo de personas en cooperación y apoyo mutuo. Gracias a esa cooperación y apoyo a los niños y jóvenes, ellos pueden crecer, madurar y formarse como adultos; la contribución de la familia en lo que se refiere a su desempeño escolar,

El apoyo familiar es un tema que siempre está presente, se puede afirmar que los aspectos determinantes del rendimiento escolar de los niños son: el ambiente familiar y la dinámica de cooperación que mantienen entre ellos. Una familia unida garantiza en un alto porcentaje el bienestar de todos los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”.

El apoyo de los padres tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de los estudiantes, también es importante el tiempo que dedican los familiares a ayudar en la realización de las tareas

escolares; varios investigadores concuerdan, que el apoyo familiar en el aprendizaje.

Se produce cuando los padres participan en actividades complementarias a la práctica didáctica, las cuales no se concretan solamente a la realización de tareas, que el profesor solicita, si no a otras actividades que refuercen y amplíen los aprendizajes, habilidades y destrezas logradas por el estudiante; como llevarlos a un museo, a un laboratorio o enseñarles a realizar determinadas actividades como medir la temperatura.

El nivel socioeconómico.

Según información Hidalgo Vicario, J. Aranceta Bartrina (2010) el nivel socioeconómico es definido como:

La jerarquía que tiene una persona o un grupo de personas con respecto al resto. Se indica que usualmente se mide por el ingreso económico que tiene el individuo o en su defecto el grupo; se consideran otros factores como: equipamiento del hogar, condiciones generales en las que vive el estudiante, nivel educativo (p. 13)

Es decirse señala que básicamente el nivel socioeconómico puede ser: nivel bajo, medio o alto, aunque para algunos fines de investigación, dependiendo del tipo de estudio, pueden separarse en más niveles, los mismos que permiten ubicar de una manera más exacta a las personas, en un nivel socioeconómico.

Situación socioeconómica de la familia ecuatoriana.

Sobre esta situación Cabrera (2011) señala que:

la limitada cobertura de los programas sociales, en lo que se refiere a los servicios básicos, el crecimiento de la pobreza, el aumento del desempleo y del subempleo, afecta a la familia ecuatoriana; otro factor que influye en su perfil socioeconómico es la promoción a través de los medios de comunicación, de una sociedad de consumo, que solo busca satisfacer las necesidades materiales ya sea por placeres individuales o por presiones de grupo.

Materia gubernamental, en muchas ocasiones escapa de las manos tratar los problemas de empleo y subempleo no sólo en las grandes ciudades sino también a nivel de parroquias, muchas veces la sociedad de consumo es imperante pero no llega a todos los hogares, necesidad de prepararse de dominar el aprendizaje en el área de lengua y literatura es cada vez más mayor las nuevas generaciones no pueden quedar relegados de esto siendo la tecnología una gran ayuda para mitigar este problema

Situación laboral en el Ecuador.

La situación laboral en Ecuador mantiene cifras preocupantes. Durante los años que se mencionan, según el (Instituto nacional de estadísticas y censos, 2011), el día 14 de enero del 2011, de los resultados de una investigación realizada durante el cuarto trimestre del 2010, la cifra anual de desempleo se ubicó en el 5%. Según datos obtenidos del INEC, de una población de 14'342.115, la población en edad de trabajar era de: 7' 958.943, la PEA era: 4'342.647, los ocupados plenos (a tiempo completo) eran 1'980.367, los subempleados fueron: 2'046.559 y no se clasificaron solo a: 50.431. El porcentaje de desocupados fue de 6,1% y la tasa de ocupación global fue de: 93,9%.

Banco Central del Ecuador (2013) señala:

Sobre la población económicamente inactiva el Banco Central del Ecuador publica lo siguiente: en septiembre del 2012, la PEI estuvo

conformada el 50.9% por estudiantes y el 29.4% por amas de casa, respectivamente; los dos grupos representan el 80,3% del total de la población económicamente inactiva, el porcentaje restante estuvo conformado por: rentistas, incapacitados y jubilados.

Información señalada por el mismo Banco Central del Ecuador, implica que muchas veces los estudiantes forman parte de una población económicamente inactiva siendo las mágicas un porcentaje también considerable, cabe recordar que los estudiantes una vez que terminan la escuela se dedican a labores del campo y no siguen el colegio, sin tener que mencionar el grado de deserción estudiantil se debe indicar que la desmotivación por aprender es evidente ya que no tienen los recursos ni la capacidad económica para realizar.

El empleo y desempleo en Ecuador

Según Vega, (2012) señala, que en un informe del Director del Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC, el país presenta las siguientes cifras laborales::

El empleo y desempleo para junio del 2012, marca el 4.1%, es decir 0.9% menos que en junio del año pasado, que registró el 5%, en las zonas urbanas y rurales. Los empleos en nuestro país se generan en la producción de materia prima, manufactura, prestación de servicios públicos como privados, el comercio en general tanto interno como externo, la agricultura, la minería, ganadería, pesca, entre otros. (p. 23)

Como la cita anterior lo señala, un punto importante es el empleo, los hogares sólo tienen los ingresos producto de la agricultura tal como el arroz, sin embargo la mano de obra cada vez más más barata por motivos de la competitividad y tienen un empleo que realmente tenga una remuneración para satisfacer las necesidades del hogar se vuelve complejo.

La ubicación de la vivienda con respecto al centro educativo.

Los estudiantes de instituciones antes mencionada no viven cerca o pocas cuadras de la misma, se debe tomar en cuenta que la parroquia El Limonal, abarca desde aproximadamente la entrada del cantón Daule hasta Santa Lucía de Colimes, Goode, (2014) indica:

La distancia existente entre un centro de educación y la vivienda de los estudiantes influye en el comportamiento que tienen estos durante su jornada de estudios. Los estudiantes que viven cerca del centro de estudios, no se preocupan si el profesor les pide que realicen una tarea en la tarde en grupo o asistan a recuperación pedagógica, no pasa lo mismo con el otro grupo de estudiantes, que tienen su vivienda en un sector alejado del centro de estudios. (p. 213)

Para poder llegar a la institución educativa, muchas veces se debe llegar a un puente este debe ser accedido por medio de crisis motos, este medio de movilización es muy útil pero sin embargo también incluye un gasto adicional que deben realizar los estudiantes para acceder a la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”.

Desde cualquier punto de vista el proceso educativo siempre va a generar un tipo de gastos, desde la elaboración de un libro hasta la infraestructura misma de toda institución educativa, por ello la importancia de la tecnología para que mitigue este tipo de limitaciones en cuanto economía, ciencia esto no es una solución 100% efectiva es de gran importancia para ayudar a los estudiantes de séptimo grado de educación general básica.

Desempeño escolar

Definiciones del desempeño escolar

El desempeño escolar en ocasiones es definido por la calificación cuantitativa asignada a la participación del estudiante dentro del proceso educativo, sin embargo su definición va más allá de este tipo de concepto ya que abarca todos los aspectos que involucran al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje.

Castejón, (2009) afirma:

Muchos consideran que las puntuaciones de desempeño escolar se basan en el logro del estudiante, indicadores y medidas de preparación para el próximo ciclo escolar, contrapuesto a esto el ciento por ciento de la calificación de las instituciones educativas se basa en el logro del estudiante durante la Calidad de las clases.

(p.18)

Hay varias áreas de la educación que se ocupan de las relaciones entre los estándares educativos y el desempeño escolar. Una serie de estudios se refiere a resultados de las pruebas evaluativas sin embargo estos estudios están limitados porque consideran únicamente un estrecho rango de características utilizando sólo una pequeña muestra de las instituciones, y no controlan adecuadamente los factores que influyen en la relación entre el rendimiento y principales características tales como estudiante, motivación y resultados académicos.

Un nuevo enfoque de indicadores de desempeño escolar como parte de la responsabilidad y la mejora de las instituciones educativas, al replantear el enfoque educativo para alta responsabilidad de las instituciones, la educación ha adoptado una estrategia que reconoce el valor de una brillante labor docente-estudiante como un Indicador de línea del desempeño escolar, en este aspecto es necesario reconocer las

limitaciones del sistema educativo en la transmisión de una imagen más completa de los avances y desafíos que los estudiantes dentro de la institución están haciendo, esa es una imagen más completa del rendimiento de los estudiantes y la escuela no se trata solo de almacenar la multitud de datos disponibles sino de usar dicho conocimiento científico para la adquisición de nuevas habilidades.

Piñeros, L.J. y Rodríguez Pinzón, A, (2012)

Es útil tener un indicador habitual de una institución de alto rendimiento educativo que podría servir como una especie de luz del motor para indicar si son instituciones que cumplen con el objetivo final de todos los estudiantes de prepararse para el próximo ciclo escolar, y la vida en el siglo XXI. (p.19)

Según la opinión del autor los datos adicionales sobre desempeño escolar pueden ayudar a guiar la toma de decisiones sobre la mejora del currículo escolar que ayude a avanzar hacia la calidad educativa. Es imprescindible que se diseñen modelos pedagógicos que potencien al máximo las capacidades y habilidades de los estudiantes para lograr resaltar las aptitudes y capacidades que ha obtenido después de determinado aprendizaje.

Ámbitos de evaluación del desempeño escolar

Los ámbitos de evaluación constituyen un instrumento importante dentro del campo educativo. Según **(Castejón, 2009)**, se pueden considerar que la evaluación educativa, cumple cuatro fundamentales que son:

Toma de decisiones: Están referidas a la marcha del proceso pedagógico, se decide, si el estudiante debe avanzar o no al próximo ciclo escolar, y continuar con su proceso de instrucción.

Retroinformación: Se busca conocer las debilidades y fortalezas del estudiante en cuanto a sus logros.

Reforzamiento: Implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento.

Autoconciencia: Se busca que el estudiante reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje, entendiendo qué elementos le están causando dificultades.

De León (2010). “Dentro de este contexto, se consideran como muy importantes las pruebas de rendimiento, que son todas aquellas que buscan evaluar el nivel de habilidad o logro de un estudiante luego de un proceso de aprendizaje” (p.12). Es decir, el propósito fundamental de estos instrumentos es la evaluación académica, que responde a la interrogante. enfocada a los conocimientos o destrezas ha adquirido el estudiante de séptimo tras un período de instrucción.

La medición de desempeño escolar puede ser entendida, como una cantidad que estima lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del estudiante para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias.

Además, puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos, procedimientos o actitudes. El desempeño escolar, sin ser el único indicador de la calidad educativa, es uno de los más importantes; y su estudio ha sido separado, por lo menos desde un punto de vista teórico, en factores cognitivos y afectivo-motivacionales que lo afectan al estudiante.

Se puede esperar que un sistema de calidad logre que los estudiantes alcancen niveles de desempeño suficientes en las diversas áreas evaluadas, un aspecto importante de las pruebas de aprovechamiento o rendimiento, es que el contenido de lo evaluado debe estar acorde con el contenido de lo enseñado; las pruebas solo abarcan una muestra pequeña del contenido y los objetivos enseñados y tienen que tomarse decisiones respecto a qué incluir.

Proceso de medición

La definición clásica de medición afirma que medir en un sentido amplio es asignar numerales a objetos o eventos de acuerdo a reglas. García (2010) dice que:

Es decir, consiste en reglas para asignar símbolos a objetos de tal manera que representen cantidades o atributos de forma numérica. Indican que tanto del atributo está presente en el objeto. Definan si los objetos caen en las mismas alternativas o en otras diferentes con respecto a cualidades esenciales. (p.47)

Además se puede distinguir dos tipos de procesos de medición: los directos y los indirectos. En los directos, se pone en correspondencia directa un instrumento de medida con la propiedad del objeto medido.

Muchas de las características que se evalúan no son directamente observables, son más bien construcciones hipotéticas que se elaboran para registrar la uniformidad de la conducta de una persona. Bandura, (2011) “Por lo común se piensa que los rasgos latentes son cuantificables, es decir, que tienen propiedades de cantidad o grado, en el sentido de que una persona puede tener más del rasgo que otra”. (p. 32) Por ello se debe inferir su cantidad por medio de indicadores manifiestos. García En esos casos, se está hablando de un segundo tipo de medición: los indirectos; se pueden utilizar respuestas a un conjunto de preguntas para determinar la cantidad de conocimientos que posee una persona.

Tipos de desempeño escolar según las variables que lo condicionan

Partiendo del punto de vista de García, Bacete (2010) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 82) de esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Variables personales.- Las variables personales incluyen aquellas que caracterizan al estudiante como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales (autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales). Mizala, A., Romaguera, P. y Reinaga, T, (2012) En cuanto a lo cognitivo partiendo del hecho de que son muchas las variables que afectan al aprendizaje y rendimiento académico, no todas no hacen en la misma proporción ni de la misma manera.

Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictores del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos.

La relación entre capacidad y rendimiento no es estable ni uniforme en los diferentes niveles de escolarización, así un 10 demuestra los resultados de los estudios sobre inteligencia y rendimiento con valores altos, esta calificación cuantitativa no siempre refleja la realidad del impacto que el aprendizaje a ejercido sobre el estudiante, esto se debe a que el sistema de evaluación en ocasiones no favorece al estudiante pues se basa solo en aspectos conceptuales y meramente teóricos que lo limitan al contenido científico sin dar paso a la demostración en la praxis que es lo que en realidad refleja el nivel de aprendizaje.

VARIABLES CONTEXTUALES.- Dentro de las variables contextuales que influyen en el desempeño escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia en el cantón Daule. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores.

Castejón, (2009) afirma:

En efecto, dentro del seno familiar, el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos.
(p.47)

Al analizar el modo cómo actúa la familia en relación al desempeño escolar, se diferencian distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran:

- a) La estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma;
- b) El origen o clase social de procedencia conformado por la profesión y el estatus social de los padres de la comunidad educativa, así como por los ingresos económicos, el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc.
- c) El clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él. La variable familiar que mayor peso

tiene en relación al desempeño escolar es el clima educativo familiar.-

Dentro de este contexto, es necesario comentar brevemente cómo influyen las condiciones familiares en las variables cognitivo-motivacionales que el estudiante pondrá en juego a la hora del aprendizaje y el desempeño escolar y qué conductas favorecen u obstaculizan el rendimiento de los hijos. Hay que destacar que ha sido desde la perspectiva contextualista la que ha revitalizado la importancia de la implicación de la familia en los resultados del aprendizaje escolar y la importancia de su participación dentro del proceso.

La calidad de desempeño escolar

El desempeño escolar es un tema de gran interés para la comunidad educativa ya que en ella se devela el nivel de participación que tiene el estudiante dentro del proceso de mejoramiento continuo que representa el aprendizaje. Dado que el tema de la calidad del desempeño escolar ha sido estudiado un sinnúmero de veces, con un enfoque diferente dependiendo de la perspectiva de cada autor, sea considerado mencionar aquello que se ajustan mejor a la problemática estudiada.

Bienediti Alfredo, (2010), fue uno de los que desarrolló estudios especiales respecto a la calidad del desempeño escolar fue un pedagogo, grafólogo y psicólogo francés. Reconocido por su esencial contribución a la psicometría y a la psicología diferencial como diseñador del test de predicción del desempeño escolar, en colaboración con Théodore Simon, que fue base para el desarrollo de los sucesivos test de inteligencia.

El test tenía como finalidad práctica y única la de identificar a escolares que requerían una atención especial. Tenía la esperanza de que su test se utilizara para mejorar la educación de los niños, aunque temía que se empleara para etiquetarlos y en consecuencia se limitaran

sus oportunidades. Binet jamás hubiera aceptado que el test que diseñó como una guía práctica para identificar a niños con aprendizaje lento que necesitaban ayuda especial pronto fuera utilizado como una medición numérica de la inteligencia heredada.

Bandura, (2011) indica:

También desarrollo estudios que tienen relación con la calidad del desempeño escolar proponiendo que la auto eficacia se define como la confianza en la capacidad de uno mismo para llevar a cabo una tarea o cometer una meta determinada, dando de esta manera un nuevo enfoque a la participación activa de los y las estudiantes. (p.31)

A partir de la idea central del autor respecto al desempeño escolar se puede decir que los éxitos construyen una creencia robusta en su eficacia personal. Las faltas la minan, especialmente si ocurren las faltas antes de que un sentido de la eficacia se establezca firmemente.

La teoría de Bandura se resume en que los individuos se programan a sí mismos para el éxito o para el fracaso, ejecutando sus expectativas de autoeficacia. Este proceso se lo denomina autoconcepto y va más allá del concepto que el estudiante tenga respecto de sí mismo, abarcando el tema de la actitud frente al estudio y al aprendizaje, lo que define el nivel de participación del estudiante que se conoce como desempeño escolar del estudiante.

Educación actual y el desempeño escolar

La Educación actual promueve el acceso a una educación de buena calidad como derecho humano y sustenta un enfoque basado en todas las actividades educativas, por ser la educación la principal piedra angular del desarrollo sostenible y sustentable de la sociedad. No se puede hablar de progreso cuando los ciudadanos no están capacitados

para formar parte de un modelo de desarrollo basado en el talento humano, para ello es necesario apuntalar las acciones orientadas a mejorar el sistema educativo a nivel mundial, a la vez de garantizar el acceso a la educación en todos sus niveles y a todos los pueblos.

El TERCE (Evaluación del rendimiento de los estudiantes más representativa de América Latina) muestra que el desempeño escolar a nivel primario progresó en la región entre 2006 y 2013, el puntaje promedio regional de logros de aprendizaje mejoró significativamente desde el SERCE en todos los grados y áreas evaluados.

Para esta organización la educación es de central importancia entendido como el derecho a aprender a lo largo de la vida lo que requiere que la educación sea de calidad. La calidad es sinónimo de excelencia dichos términos no son aplicados sólo a la práctica docente sino al conglomerado que conforma el sistema educativo, cuyos resultados se reflejan directamente en las habilidades, destrezas y aptitudes que el individuo adquiera durante y después del proceso educativo el séptimo grado de educación general básica, de la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”.

Gestión docente

Gestión docente y el desempeño escolar

Cuando se habla de reforma educativa se alude a las decisiones que toma un Estado con el fin de orientar políticas educativas Santos Guerra, (2010) “para superar las deficiencias detectadas en un sistema con resultados insatisfactorios en términos de calidad y eficiencia” (p.23). es decir que la preocupación por mejorar la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de séptimo no es solo de uno sino de la comunidad en general.

Toda reforma educativa es producto de una gestión que evalúa cómo el servicio educativo que brinda a sus ciudadanos influye positiva o negativamente en la estructura social y educativa de un país determinado. Zerega, (2014) Desde estas concepciones, en la década de los 90 Latinoamérica en su conjunto ensayó una serie de procesos de reforma: unas, destinadas a poner en práctica los lineamientos marcados por los organismos internacionales; otras, con características de reivindicaciones sociales; pero todas ellas destinadas a optimizar los exiguos presupuestos destinados a la inversión en el sector educativo.

El ministerio de Educacion del Ecuador, (2010) “El Ministerio de Educación del Ecuador se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados”. (p.23) Los estándares de calidad, en definitiva son el punto de partida que apuntan hacia un fin: la calidad de la educación del área de lengua y literatura de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica.

Los docentes, especialmente, de séptimo grado de educación general básica se debe tomar en cuenta la aplicación los estándares porque constituyen las bases para el progreso de los estudiantes.

El Ministerio de Educación del Ecuador, a través de sus distintos programas y proyectos trabaja para brindar una educación de calidad, pero las instituciones educativas deberán tomar esta premisa como la visión permanente que le llevará a ser parte de la transformación educativa que hoy por hoy se desea, es así como esta dependencia gubernamental propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

El bajo nivel de capacitación de la actualización y fortalecimiento curricular hace que el docente no cuente con los conocimientos de los estándares de calidad y su aplicación en el aula de clase, repercute en el mejor desenvolvimiento del docente en el aula, de aquí se desprenden todas las acciones que orientan la práctica educativa y desencadenan los problemas de la baja calidad del desempeño escolar en las distintas asignaturas, por lo que hablar de calidad de educación es un tema e abarca muchas dimensiones.

El desempeño escolar en el quehacer de la educación básica

El desempeño escolar en la educación básica suele fluctuar entre varios factores que lo condicionan, pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar, no se trata de buscar culpables sino de encontrar el equilibrio en la participación de cada uno de los actores sociales del sector educativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica.

En el diario El UNIVERSO, (2014) se publicó:

Según los primeros resultados que arroja el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (Terce) que se aplicó en Ecuador y que fue diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, de la Unesco, los estudiantes ecuatorianos mejoran su desempeño educativo. El país logra conseguir el puntaje estándar (la media) de la región. Estos resultados son comparativos con la evaluación Serce (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE) que se realizó en 2006 (p. 5)

Hablar de calidad es referirse a la excelencia con la que se realiza un proceso y a los resultados que por medio de ello se obtienen; en la educación no es diferente; la calidad representa los efectos que el aprendizaje ha ocasionado en el estudiante; derivando en el buen desempeño que se manifieste y en las destrezas, habilidades y aptitudes que adquiriera.

Juste, 2010, (2010) afirma:

La calidad es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. (p. 15)

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del sistema educativo actual, innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a las instituciones formar a sus estudiantes del séptimo grado de educación general básica para el futuro.

El Ministerio de Educación, (2012) señala:

Los sistemas educativos de las sociedades contemporáneas son sistemas complejos que en la práctica confieren un alto nivel de autonomía a los agentes en los centros escolares, y por eso cualquier cambio profundo debe ser gestado desde su interior. (p. 57)

Tradicionalmente, los intentos de mejorar la calidad del desempeño escolar han sido procesos predominantemente verticales, dirigidos desde la práctica docente con el objetivo de que el cambio sea impulsado desde

los propios estudiantes, y con la participación de los actores sociales de la educación.

Es imprescindible la participación de los y las estudiantes para el éxito de este proceso, una baja calidad de su desempeño desencadenaría grandes vacíos en el aprendizaje por lo que es emergente amplificar la visión profesional y vocacional del docente para establecer nuevas estrategias que coadyuven a la superación de estas dificultades en el área de lengua y literatura de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica, de la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”.

El desempeño escolar en la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

En la Unidad Educativa la calidad del desempeño escolar se evidencia en el índice de estudiantes que han reprobado las asignaturas, como consecuencia de la falta de participación activa en el proceso de aprendizaje. El desempeño escolar aunque no debe ser medido sólo de forma cuantitativa si demuestra el grado de participación del estudiante y el nivel de conocimiento alcanzado luego de un proceso de formación.

En la institución se observa un alto índice de problemas relacionados al desempeño escolar, entre uno de los factores que inciden en esta problemática está la situación económica con la cual muchos de los padres de familia dependen para sostener el hogar, ya que es imposible que con una baja remuneración se pueda cubrir necesidades como acceso tecnología e incluso alimentos adecuados para la familia y por ende de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica en el área de lengua y literatura

El mejoramiento de la calidad del desempeño escolar comprende un reto para la educación, que busca dinamizar y potenciar la capacidad creadora en el estudiante; este propósito se da sólo si el educando

participa activamente en el proceso de aprendizaje, dados los avances de la sociedad se necesita formar ciudadanos competentes capaces de transformar y mejorar los paradigmas que rigen la sociedad actual.

Herrera E. (2009)

El rol del docente es decisivo en el proceso de transformación de la educación, ya que no se puede dar más de lo que se tiene; por eso es necesario e imprescindible que exista capacitación continua, de manera que se utilicen los nuevos avances tecnológicos en la elaboración de propuestas educativas constructivas orientadas a mejorar la calidad del desempeño escolar, y alcanzar los objetivos educacionales. (p.17)

Dada la opinión del autor es imprescindible que los medios y recursos didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje vayan acompañados de los métodos pedagógicos idóneos para que la calidad del desempeño escolar sea acorde a las expectativas del sistema educativo; por lo que se deben sumar esfuerzos para que la eficiencia esté acompañada de resultados; si bien es cierto se han realizado varias transformaciones en los métodos y técnicas de aprendizaje es necesario que este trabajo se realice con vocación hacia la profesión que forma profesiones “la docencia”.

Las destrezas con criterio de desempeño

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros.

Pesantes Martínez, (2013)

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (p.36)

El objetivo principal de la educación es contribuir a la formación de ciudadanos autónomos, con habilidades y destrezas que los conviertan en entes activos del desarrollo del país, además de que alcance el máximo de su potencial intelectual a la vez que aportan con nuevos recursos científicos y teóricos para el origen de nuevas ciencias.

Se entiende que las destrezas deben estar directamente relacionadas al área académica que se trabaja en cada ciclo escolar, y que además deben responder a los objetivos principales de la planificación y estructuración del modelo pedagógico aplicado durante el proceso de aprendizaje; si dichas destrezas no son desarrolladas en el estudiante se puede decir que no alcanza los aprendizajes requeridos esto basándose en el modelo de calificación cualitativa propuesto por el sistema de educación en el país.

Fundamentación epistemológica

La epistemología es la ciencia que sirve para el respaldo de los estudios sobre origen, identidad y la construcción del conocimiento científico, permitiendo establecer la entidad científica de la investigación su constitución y desarrollo.

Es decir que provisiona los términos para la definición acertada de determinado concepto. Gómez, (2008), afirma que “¿Qué tipo de conocimiento y de qué naturaleza se ha generado con esta investigación?

En la realización de este proyecto de investigación se ha generado el conocimiento científico y sus distintos enfoques” (p. 22) Es decir que el carácter de una investigación resulta acorde, no sólo con los métodos que utiliza, sino también con los planteamientos epistemológicos y la definición del objeto de la que parte.

En la elaboración de esta investigación, sobre la influencia del factor socioeconómico en la calidad del desempeño escolar, se ha generado el conocimiento científico y sus distintos enfoques, puesto que la ciencia es una construcción de la humanidad y como tal, su conceptualización es cada vez más ampliamente compartida como un conocimiento transitorio.

López S. N., (2011)

Los fundamentos epistemológicos dan cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa los niveles de científicidad los filósofos y epistemólogos se encargan de establecer formas coherentes de organizar el conocimiento en este sentido la dimensión epistemológica define los enfoques y paradigmas posibilita la presencia de la pedagogía y el aprendizaje significativo para la objetivación de la enseñanza.

El análisis epistemológico consiente conocer la estructura del conocimiento y sus principios de disposición para la discriminación de las ideas y destrezas básicas del poderío del saber, establece las normas y ordenamientos metodológicos que lo resisten, además la actitud epistemológica del educador determina la calidad de la enseñanza y la postura del estudiante frente al conocimiento y la sabiduría, es decir el autoconcepto.

La epistemología como ciencia coadyuva la estructuración de nuevas bases para la fundamentación científica del conocimiento en base a teorías ya existentes. Bueno Cuadra, (2010) señala:

En un modelo de enseñanza se especifican aspectos frente a la concepción de conocimiento en cuanto su organización, relación con la experiencia, trascendencia social, relación con la vida cotidiana, origen validez, evolución, métodos, recursos, entre otros de gran utilidad para el docente y el estudiante (p.11)

En analogía a la práctica docente y la participación de la comunidad educativa es necesario definir una ideología personal e interdisciplinaria sobre la importancia de la economía equilibrada como parte del desarrollo óptimo del individuo y el cumplimiento de las funciones vitales que ayuden a la potenciación de la calidad del desempeño escolar que se proyecta en la práctica educativa; es decir que existe relación entre las creencias epistemológicas de los docentes y los estilos pedagógicos que adoptan, se hace visible, en la dirección del proceso de aprendizaje y los diferentes matices que le imprime a cada uno de sus componentes.

Esta providencia epistemológica sirven de fundamento para la construcción de nuevas concepciones y el fortalecimiento de las ya existentes, además las aportaciones científicas que esta ofrece son la evidencia que respalda las nuevas estructuras cognitivas que se pretenden establecer como paradigmas, dichos paradigmas a su vez son modificados en base a los avances que se logren en el estudio de un determinado fenómeno, ya sea este científico, social o educativo.

Fundamentación pedagógica

La pedagogía como ciencia de gran penetración social al tener su campo de incidencia la educación, el fundamento pedagógico atiende de manera especial al papel de la educación, del maestro y de la institución

educativa. Para interpretar ese papel es necesario entender la posición que frente a la educación adopta el modelo cognitivo, que concibe al aprendizaje en función de la información, generación del conocimiento, habilidades del pensamiento, actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta las integran, organizan y reorganizan, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Se ha considerado como aporte importante en esta fundamentación la pedagogía activa según la cual la educación debe ayudar al estudiante a desarrollar su autonomía como individuo y como ser social, aprender es encontrar significados, criticar, investigar, transformar la realidad. Pedagógicamente esta investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje significativo. Herrera C. (2009) Cita el pensamiento de Ausubel sobre el Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para la solución de problemas que se presenten. Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los estudiantes viven y en otras situaciones que se presentan a futuro. (p.12)

La idea del autor refleja concordancia con el desarrollo y mejoramiento de la calidad del desempeño escolar ya que se producen aprendizajes significativos cuando lo que aprende el estudiante se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que él ya sabe, cuando más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido del aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, más profunda es su asimilación. **(Herrera E. , 2009)** Cuando

se comprende la nueva información con facilidad, de tal manera que los conocimientos aprendidos sirvan para aprendizajes posteriores, y cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura lógica del área de estudio y desde la estructura psicológica del estudiante.

Valverde, (2007) Cita el Pensamiento de Ausubel y destaca las ventajas del aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante, facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. (p.42)

Tal como lo expresa el autor este tipo de aprendizaje produce una retención más duradera de la información, la nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo, es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante. Por la importancia en la investigación se ha considerado que este tipo de aprendizaje hace referencia a los intentos de integración de una serie de enfoques que tienen en común la importancia de la actividad constructiva del estudiante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica, de la unidad educativa "Rosa Olga Villacrés Lozano".

Fundamentación psicológica

Un sistema educativo forma persona con un pensamiento crítico, con opinión propia, capaces de trabajar en forma cooperativa y poner en función las habilidades del pensamiento para resolver situaciones en forma autónoma y responsable, y que desarrolle al máximo su creatividad.

Se debe renovar el esquema tradicional de enseñanza por el de aprendizaje, donde el educador es un guía que potencia las capacidades del estudiante, motivándolos y despertando su capacidad creadora y de comprensión del área de lengua y literatura.

Hernández, (2010)

El individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es solamente producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre otros factores. (p.48)

Según la línea ideológica del autor el conocimiento no es un duplicado de la realidad sino una construcción de ser humano, que se producen mediante el uso y desarrollo de las habilidades del pensamiento de cada individuo que varía acorde a la capacidad crítica y de reflexión.

En este proceso además de intervenir los factores externos como el contexto social, la calidad de vida, la economía, entre otros; tiene gran influencia la disposición del estudiante por aprender, la educación comprende entonces un camino que se recorre desde la concepción del ser humano, esta idea no está alejada de la realidad ya que los conocimientos que forman parte del individuo no son solo científicos; es aquí donde interviene el conocimiento empírico aquel que sólo se adquiere a través de la experiencia de vida.

Giroux, (2012)

El estudiante es quien construye los nuevos aprendizajes con la guía del maestro; construir aprendizajes significa modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimiento establecidos en

modo de redes de significación que enriquecen y potencian el desarrollo y crecimiento personal. (p.13)

Se trata de formar personas autónomas, este es el reto que tiene la educación y la sociedad del conocimiento. Las instituciones educativas deber ser un espacio abierto y democrático, que promueva el trabajo cooperativo y reflexivo, así como la variedad del pensamiento. Para esta construcción es necesaria la utilización de nuevas herramientas conceptuales que nos permitan decir lo que realmente queremos decir y al mismo tiempo aportar a acepciones alternativas que nos posibiliten expresar las nuevas relaciones que establecemos en el proceso.

De León, (2010) afirma:

El desarrollo del conocimiento es una actividad inherente a la vida, ésta es una verdad presente en todo el universo. Aún más, el conocimiento permite y facilita el proceso de la vida, su desarrollo, su interacción con el medio, los procesos de transformación que evidencian el desarrollo de la materia existente en el universo. No es un atributo o cualidad exclusiva de los hombres y mujeres, sino de todos los seres, de todas las formas de manifestación de la materia universal y su interacción constante, cambiando y transformándose, en el eterno ciclo del desarrollo. (p. 38-39)

Tener esta claridad que menciona el autor es fundamental para entender cómo se manifiesta y se produce el conocimiento en la conciencia y pensamiento del ser humano. Es importante entender como el conocimiento se produce desde el momento de engendrar a los estudiantes del séptimo grado de educación general básica, de la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”, en su desarrollo, nacimiento, crecimiento y aún en la muerte.

El conocimiento está activo en la mente el proceso de educación y exposición a ciertas experiencias hace que este tenga como resultado la adquisición de nuevas habilidades; y el perfeccionamiento de procesos mentales que forman parte de la vida cotidiana.

Fundamentación sociológica

La sociedad es la que recepta a todo individuo y lo acoge desde que nace, en ella se forma y desarrolla; se prepara y adquiere conocimientos; trabaja y ayuda a mejorarla; por ello es importante tener conciencia de que la familia e instituciones educativas son las bases que transforman la vida y el futuro del contexto donde se vive.

Makarenko (2010) afirma:

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad o idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica. (p.67)

Dentro de la educación el aspecto social organiza sistemas conceptuales procedimentales y actitudinales que regulan las relaciones e interacciones, los diferentes esquemas que los seres humanos enfrentan se enfocan a la dialéctica de la vida y promueve a su vez una dialéctica social del conocimiento que admite recuperar la experiencia histórico-social, procesar la reflexiva críticamente para configurar nuevas estructuras conceptuales que permite alcanzar niveles superiores de cultura.

Pérez Castelló, (2010) señala:

En el proceso de socialización en el individuo va creando su personalidad y su autoestima desde que nace, con su relación con la figura de apego, con las relaciones con los adultos y sus iguales. El desarrollo social influye en el desarrollo cognitivo y viceversa; desde niño el individuo aprende a diferenciar lo que aceptable de lo inaceptable en su comportamiento se llama socialización. (p.64)

Este proceso en el individuo le hace adoptar los elementos culturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la colectividad. Todos estos cambios lo hacen competente para alcanzar el máximo de su desarrollo, el individuo crece y se desarrolla para vivir en sociedad, para ser un ente activo en el progreso del contexto donde se devuelve.

La sociedad influye, determina y condiciona al estudiantes del séptimo grado de educación general básica, de la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”, aunque este tiene la libertad y el poder de transformarla, evidentemente para que esto suceda debe existir el compromiso personal con su propia superación.

Fundamentación tecnológica

La Tecnología responde al deseo y la voluntad que tenemos las personas de transformar nuestro entorno, transformar el mundo que nos rodea buscando nuevas y mejores formas de satisfacer nuestros deseos. La motivación es la satisfacción de necesidades o deseos, la actividad es el desarrollo, el diseño y la ejecución y el producto resultante son los bienes y servicios, o los métodos y procesos, el uso de la computadora en la actualidad ayuda a construir los conocimientos,

Carvajal, (2010) señala:

Dejar de concebir un ámbito científico-tecnológico y abordar únicamente las materias científicas sería perjudicial para la educación científica, pues, además de dejar de mostrar las relaciones entre ciencia y tecnología, dejaría de enseñarse a aplicar muchos conocimientos científicos y procedimientos matemáticos en situaciones y contextos tecnológicos de la vida diaria. (p.2)

Es indudable que los avances tecnológicos han cambiado radicalmente la forma de pensar, ser y vivir, así como el entorno que rodea a las personas. Buch, (2010) “La tecnología es una cuestión importantísima a instancias de la humanidad dado que la misma ayuda de manera sustancial tanto al progreso social como económico de un territorio” (p.34), sin embargo, es importante mencionar que a este sector se le ha atribuido un carácter híper comercial y por caso es que la misma se haya mayormente inclinada a la satisfacción de las necesidades individuales dejando de lado aquellas esenciales de los individuos más necesitados.

Obviamente y por caso esta situación más bien individualista genera un uso no sostenible del ambiente, a lo cual hay que prestarle atención, la tecnología si bien es comercial no se debe dejarla a un lado en cuanto se trata de educación.

Dussel I y Quevedo A, (2010)

Existen otros conceptos relacionados con la tecnología, y son los que tiene que ver con tecnología dura y la tecnología suave o blanda. Para algunos autores la tecnología dura tiene que ver con aquella aplicación científica que es nociva, contaminante o destructor que afecta al medio ambiente y la sociedad en general; para otros la tecnología dura está relacionada con aquella tecnología material u objetos tangibles. (p. 45)

La tecnología suave o blanda, también tiene diversas interpretaciones, es aquella, que no tiene efectos nocivos en su desarrollo o aquella de conocimiento desincorporado como es el caso de un programa de computador ó documento físico ó digital, por ejemplo, una planta de tratamiento de agua residual, la radioterapia, un vehículo de motor, la elaboración de un mueble en madera son tecnologías donde se podría identificar la característica de dura o suave a partir de una de las definiciones planteadas.

Fundamentación legal

Constitución Política de la República del Ecuador

Artículo 48 NUM 2 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje, derecho que incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

CONS 26; 27; 29; LOEDU 2 LIT C

Art. 38. – Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)

El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, exige en el Art.208 el refuerzo académico en todas las instituciones educativas del país, para lo cual las instituciones deben proponer un horario accesible, que los niños y jóvenes acudan a clases de nivelación, luego de la cual realizan actividades que les permitan recuperar una nota en la que hayan obtenido menos que 7/10. La Constitución de la República del Ecuador, contempla Sección Quinta:

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Código de la niñez y la adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

i. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

ii. CONS 28 I2; 29; CNA 61 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

LOEDU 2 LIT F

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

LOEDU 3 LIT B

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

i) El respeto al medio ambiente.

Términos relevantes

Afectividad.- Conjunto de fenómenos psicológicos directamente relacionados con la vida emotiva y sentimental. Tiene su fundamento en la experiencia vivencial de agrado o desagrado, placer o displacer.

Aprendizaje a lo largo de toda la vida Actividad de aprendizaje permanente, que se realiza a lo largo de toda la vida con el objeto de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes. Y esto con una perspectiva personal, cívica, social o, más particularmente, relacionada con la dimensión profesional.

Aprendizaje.- El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Aprendizaje.- son los cambios que el ser humano va incorporando en su personalidad generado de las diferentes experiencias proporcionadas de los distintos momentos en que interactúa. Actitud mental por medio del cual el conocimiento, la habilidad, los hábitos o ideas son adquiridos, retenidas y utilizadas, organizando una adaptación progresiva modificación de la conducta del individuo.

Autoestima.- La autoestima es la concepción afectiva que tenemos sobre nuestra propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio auto concepto, es decir saber quiénes somos, cuanto nos queremos y cuanto nos valoramos.

Cognición Genéricamente, se concibe como la facultad o la actividad mental que permite el procesamiento de información y, de esta manera, la generación de conocimiento.

Competencias Supone la conjugación de conocimientos, capacidades y

Conducta.- Se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo, es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin.

Conocimiento: Conjunto de saberes relacionados con un área determinada.

Creatividad.- Es la capacidad para captar estímulos y transformarlos en expresiones o ideas con nuevos significados.

Crecimiento.- Aumento imperceptible y gradual del tamaño del organismo de un ser vivo hasta alcanzar la madurez.

Desarrollo.- Estadio o fase de maduración.

Desempeño escolar: Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Docente.- es la persona que tiene la responsabilidad de facilitar, dirigir y participar activamente en el proceso de aprendizaje, en una institución educativa fiscal o particular, luego de aprobar su formación técnico-pedagógica y académica, en una de nivel superior.

Economía.- Ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas..

Economía.- Proceso biológico a partir del cual el organismo asimila los alimentos y los líquidos necesarios para el crecimiento, funcionamiento y mantenimiento de las funciones vitales.

Economía: Capacidad adquisitiva de uno o varios individuos para cubrir ciertas necesidades.

Educación: Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Energía.- Capacidad que tiene la materia de producir trabajo en forma de movimiento, luz, calor, etc.

Estrategia.- las estrategias son los métodos, caminos que utilizan para conseguir algo.

Estrategias.- Es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. Manera hábil de hacer llegar un mensaje.

Evaluación.- es el proceso sistemático e intencional para poder valorar contenidos, acciones, actitudes, recursos, etc., en forma intencional.

Experiencias de aprendizaje.- Expresan conjuntos de acciones con sentido para el niño y niña, quien las ejecutará vivencialmente en situaciones de lugar y tiempo, abiertas o estructuradas.

Expresar.-Comunicar pensamientos, sentimientos y necesidades utilizando diversos estilos, materiales, capacidades y conocimientos

Guía.- Es algo que orienta o dirige algo hacia un objetivo. Puede usarse en múltiples argumentos.

Ingesta.- Cantidad de una sustancia que penetra el cuerpo por vía oral, independientemente de que sea absorbida o no por la sangre.

Integral.- Se refiere a las partes que integran o constituyen la composición de un todo.

Inteligencias Posee una naturaleza pluridimensional, de acuerdo a sus manifestaciones diversas.

Intereses.- Identificación de actividades mentales o físicas que proporcionan placer y mantienen la atención.

Interpersonal.- Proceso por el cual, el ser interactúa con otros para transmitir información, dudas, y emociones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El Diseño metodológico, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la investigación, a su vez es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención soportado por la postura epistemológica y conceptual del investigador; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan la investigación.

Bernal (2010) señala:

La metodología es entendida como el conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo, y que es la concepción más conocida en el ambiente académico en general. Por ello, cuando se alude a la investigación, es usual referirse a la metodología como a ese conjunto de aspectos operativos indispensable en la realización de un estudio. (p.75)

Tal como lo expresa el autor el diseño de investigación se vale de varios aspectos orientados según el criterio del investigador; para el diseño metodológico de esta investigación se utilizó la metodología de tipo Empírico, ya que se esgrimió la observación y se percibió un bajo nivel de la calidad del desempeño escolar, la comunicación demostración, la conexiones y o representaciones del aprendizaje.

Se realizará mediciones a través de pruebas para averiguar el nivel de desarrollo de los estudiantes, utilizando una escala de evaluación, la

cual será medida mediante estadísticas, lo que permitirá examinar la suposición planteada. Dentro del diseño metodológico el presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo porque se recopilará información mediante encuestas para obtener resultados numéricos y realizar estadísticas, este trabajo registrará un levantamiento de datos, que abarca la tabulación y graficación de los resultados.

Tipos de investigación

La selección del tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. En general determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados.

Así, el punto de los tipos de investigación en una investigación va a constituir un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo.

Ferrer, (2012) indica:

La escogencia del tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. En general determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados. (p.13)

La selección del tipo de investigación está orientada según las necesidades del contexto investigativos y son seleccionados por el investigador. Así, el punto de los tipos de investigación constituye un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo.

Proyecto Factible

El tipo de investigación propuesta responde a la consideración de Proyecto Factible ya que constituye el desarrollo de una investigación válida que permita ofrecer una solución a problemas de la realidad educativa.

En este sentido, la UPEL (1998) define el proyecto factible como un estudio “que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p.7). Se la aplica ante los hechos sustituidos de la baja calidad de desempeño escolar, en los y las estudiantes del séptimo grado de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano” para ello se trabajó directamente con los involucrados.

Documental

Por su relevancia en la investigación se ha considerado el tipo de investigación documental ya que permitió recolectar información de fuentes bibliográficas e investigaciones previas a fin de ampliar y profundizar el conocimiento sobre el problema y establecer así conclusiones, recomendaciones para el diseño de un software educativo.

Según el autor (Santa palella y feliberto Martins (2010)), define: “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables”. (p.88) Estudia los fenómenos sociales como lo es la baja calidad de desempeño escolar,. El investigador, en este caso los docentes investigadores de la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés

Lozano” no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta

Investigación de campo

Para el diagnóstico se utilizó el tipo de investigación de campo de carácter descriptivo, que sirvió de base para descubrir la necesidad, las falencias y la factibilidad de formulación de soluciones a ser aplicadas. Permitiendo también la recolección de información directamente del entorno social con el propósito de detallar, explicar y analizar las causas del problema y sus soluciones.

Investigación Descriptiva: Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Según el autor (Fidias G. Arias (2012)), define: “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna” (p.13), es decir, que ni solo se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre el factor socioeconómico y la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado E.G.B. en el área de Lengua y Literatura

Investigación cualitativa.- Tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad.

Según Sampieri, Collado y Lucio (2010) “La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 23) Una primera característica de este proceso se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los

hechos suscitados en los estudiantes en cuanto a su desempeño escolar y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones.

Población y muestra

Es el conjunto de elementos que son objeto de estudio estadístico. Dentro del proceso se identifica a un individuo que por sus características podría generar sesgo en la estimación de la relación entre variables.

Morán Márquez, (2011, define a la población como un conjunto de elementos con características comunes, pueden formar parte de un universo. (p. 90), La población del trabajo objeto de la investigación está ubicada en la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”, cantón Daule periodo lectivo 2015-2016, por todos los siguientes miembros de la comunidad Educativa: Autoridades, Docentes de la jornada matutina y vespertina, Representantes Legales y Estudiantes de los séptimo A hasta el paralelo J, cuya información fue suministrada por el departamento de secretaria:.

Cuadro N° 1: Distributivo de la población

N°	Detalle	Personas
1	Directivos	2
2	Docentes	18
3	Representantes legales	52
4	Estudiantes	52
	Total	124

Fuentes: Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Muestra.- La muestra es una parte de la población que es seleccionada para aplicar los instrumentos de la investigación, es seleccionada de forma aleatoria mediante fórmulas que determinan el números de involucrados en el proceso. Según, Pérez, Caso, Fernández y López (2012) indican que “la muestra es una parte de la población cuyos elementos se eligen de modo que sean representativos de todo el colectivo” (pág. 10). Para realizar este proyecto se determinó como población y muestra

Fórmula.- Para seleccionar la muestra de nuestro estudio de investigación se va a utilizar el procedimiento llamado selección de muestra estratificada a partir de la población seleccionada, cuando la población supera los 100 miembros como es en este caso, es conveniente utilizar la siguiente formula:

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

Dónde:

n= Tamaño de muestra. = Variable

N= Población. = 593

E= Error máximo admisible.

(error permitido por el investigador) = 0 .05

Desarrollo de fórmula:

$$n = \frac{124}{(0.05)^2 (124 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{124}{0.2475 + 1}$$

$$(0,0025) (123) + 1$$

$$n = \frac{124}{1,48 + 1}$$

$$n = 94,83 / 124$$

Selección aleatoria estratificada:

Aplicación de fórmula:

$$F = \frac{n}{N} \qquad F = \frac{94,83}{124} = 0.76$$

F = Frecuencia de los estratos a investigar.

N = Población.

n = Muestra.

Porcentual de los estratos que intervienen en la investigación según la fórmula del muestreo.

$$02 \text{ Autoridades: } * 0,76 = 1,12 = 1$$

$$18 \text{ Docentes: } * 0,76 = 13,8 = 14$$

$$52 \text{ Representantes: } * 0,76 = 39,8 = 40$$

$$52 \text{ Estudiantes: } * 0,76 = 39,8 = 40$$

Para seleccionar la muestra de nuestro estudio de investigación hemos utilizados a los siguientes miembros de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”, a partir de la población seleccionada donde existen: 1 autoridad educativa, 14 docentes, 12 representantes legales, y 80 estudiantes.

Cuadro N° 2: Distributivo de la muestra

N°	Detalle	Personas
1	Directivos	1
2	Docentes	14
3	Representantes legales	40
4	Estudiantes de 7mo A-B	40
	Total	95

Fuentes: Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Cuadro N° 3: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	
Independiente	Definiciones	Tipos de factores económicos	
		La necesidades	
		La escasez	
	Condiciones de vida del estudiante	Ingreso económico familiar	
		Servicios básicos en la vivienda	
		Características de la vivienda	
	Factor socioeconómico	El apoyo familiar y su incidencia en el estudiante	El nivel socioeconómico
			Situación socioeconómica
		Situación laboral	El empleo y el desempleo en el Ecuador
			La ubicación de la vivienda con respecto al centro educativo
Dependiente	Definiciones	Ámbitos de evaluación del desempeño escolar	
		Proceso de medición	
	Tipos de desempeño escolar	La calidad de desempeño escolar	
		Educación actual y el desempeño escolar	
	Calidad del desempeño escolar	Gestión docente	Gestión docente y desempeño escolar

		El desempeño escolar en el quehacer de la educación básica
		El desempeño escolar en la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Fuentes: Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Métodos de investigación

Los métodos de investigación son aquellos que conducen al logro de conocimientos. Los métodos de sistematización son los que ordenan los conocimientos que ya se poseen.

Ferrer, (2012) “Los métodos de investigación son aquellos que conducen al logro de conocimientos. Los métodos de sistematización son los que ordenan los conocimientos que ya se poseen” (p.25). Los métodos que se utilizarán durante este trabajo se los ha dividido en cinco grandes grupos:

El método descriptivo. - Puesto que tiene como base la observación sirvió para describir el problema tal como se presenta en la realidad de la institución investigada, permitiendo una visión contextual del problema y del lugar de investigación en tiempo y espacio

En este sentido Acero Triviño, (2013) es el “método que tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio” (p. 56), también se empleó para explicar de forma detallada la influencia del factor socioeconómico en el desempeño escolar estableciendo características dentro y fuera del aula de clases.

El método inductivo – deductivo.- Se empleó para la elaboración del marco teórico y el análisis de resultados del diagnóstico. Posibilitando descubrir, analizar y sistematizar los resultados obtenidos para hacer

generalizaciones para el problema, se utilizó para la interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones enfocadas a la propuesta.

El método estadístico.- Se empleó mediante el análisis cuantitativo y porcentual de la información en el campo de la investigación puesto que después de la recopilación, agrupación y tabulación de datos se procedió a resumirlos en diagramas estadísticos, la información fue representada a través de tablas, gráficos y en forma escrita, con lo cual se estructuró la síntesis de la investigación es decir las conclusiones.

Bojacá, (2004)

El Método Estadístico en las Ciencias sociales se convierte en una herramienta poderosa de precisión científica en la medida en la que se combine con los métodos cualitativos y se emplee de acuerdo a las necesidades y al sano criterio...en aplicar métodos estadísticos al estudio de un conjunto de datos. El Método estadístico ofrece además las siguientes bondades para la Investigación educativa y pedagógica. (p. 2)

Con lo expuesto anteriormente la representación gráfica de la información permite la ubicación de las variables y su relación en cuanto tiempo y espacio y así establecer si el factor socioeconómico incide en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado E.G.B. en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Rosa Olga Villacres Lozano”.

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Es de particular importancia otorgar y no olvidar el

valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Bernal, (2010) señala al respecto:

Las técnicas se subordinan a un método y éste a su vez es el que determina qué técnicas se van a usar. Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. (p.31)

Como las técnicas dependen de las fuentes de información, se utilizó como técnica de recolección de información primaria, la encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, esta técnica se aplicó para recolectar la información sobre la influencia del factor socioeconómico en la calidad del desempeño escolar.

La entrevista desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. La encuesta fue el instrumento que se utilizó para conocer la perspectiva de la muestra seleccionada respecto a la influencia del factor socioeconómico en la calidad del desempeño escolar.

Se diseñó un cuestionario con preguntas de tipo cerrado y con opción múltiple operacionalizando las variables e indicadores respectivos en los distintos Ítems. Para ello se utilizó la escala de Likert que resulta especialmente útil emplearla en situaciones en las que se quiere que la persona matice su opinión. En este sentido, las alternativas de respuesta nos servirán para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia dicha afirmación, en este caso se escogieron cinco alternativas para las respuestas.

Los instrumentos se diseñaron con formatos y destinatarios que forman parte de la comunidad educativa, aplicadas las encuestas, se

procedió a realizar un análisis de cada uno de los instrumentos de la investigación con la finalidad de tabular los datos consignados en las encuestas, los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación aplicado a la muestra seleccionada de la población, los resultados fueron tabulados e interpretados a través de un análisis estadístico descriptivo estableciendo que proporcionaron una visualización objetiva de la situación permitiendo la elaboración de un diagnóstico tanto del desarrollo del proceso de aprendizaje como de la factibilidad de elaboración de la propuesta.

Análisis e interpretación de datos

Encuesta aplicada a docentes

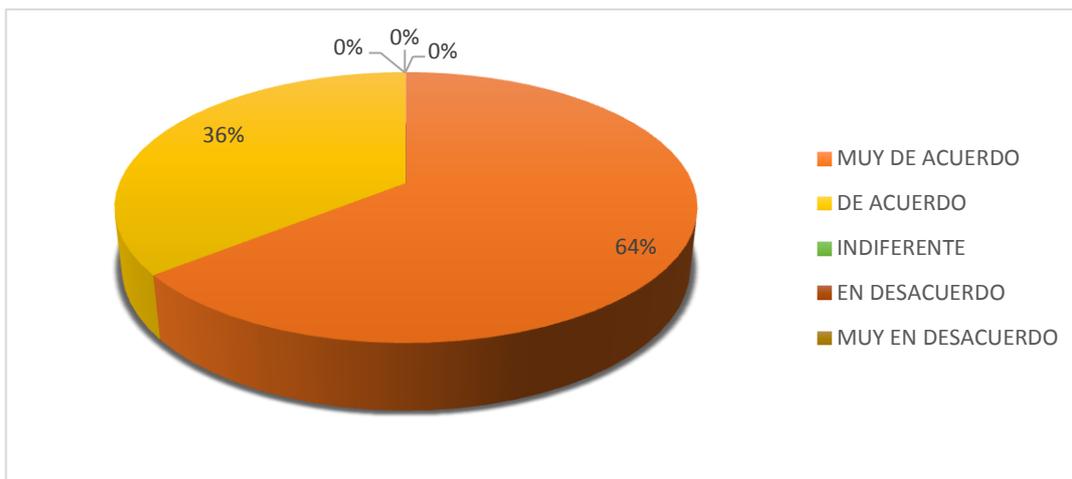
Tabla N° 1 Factor socioeconómico y aprendizaje

1. ¿Cree usted que el factor socioeconómico afecta mucho a los estudiantes en el aprendizaje?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 1	Muy de acuerdo	9	64%
	De acuerdo	5	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	14	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 1 Factor socioeconómico y aprendizaje



Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

En su mayoría los encuestados manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo en cuánto a la afectación del factor socioeconómico sobre la calidad del desempeño escolar, ya que es considerado uno de los factores de mayor incidencia.

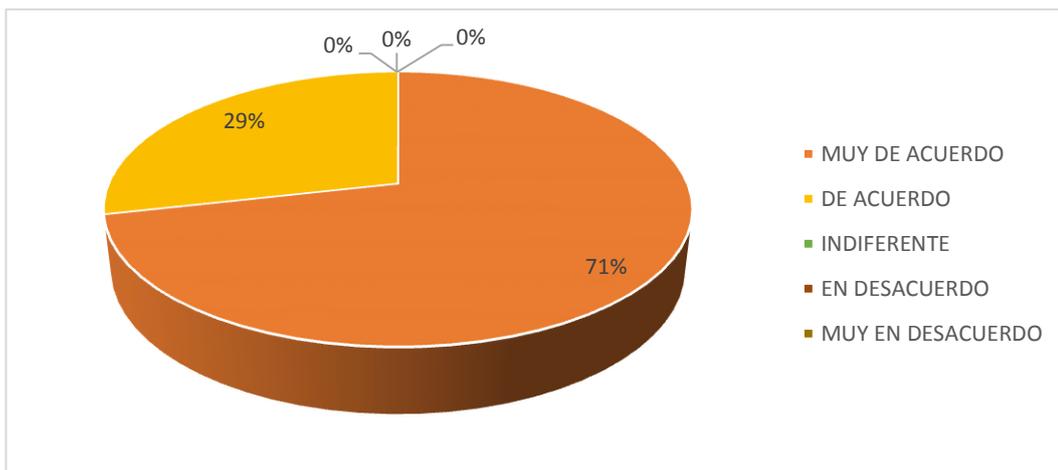
Tabla N° 2: Acciones educativas sobre economía

2 ¿Considera importante realizar acciones educativas orientadas a proporcionar información sobre economía?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 2	Muy de acuerdo	10	71%
	De acuerdo	4	29%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	14	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 2 Acciones educativas sobre economía



Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Es importante realizar acciones educativas orientadas a proporcionar información sobre economía, esta idea fue confirmada por los encuestados ya que un alto porcentaje de ellos manifestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo con el tema.

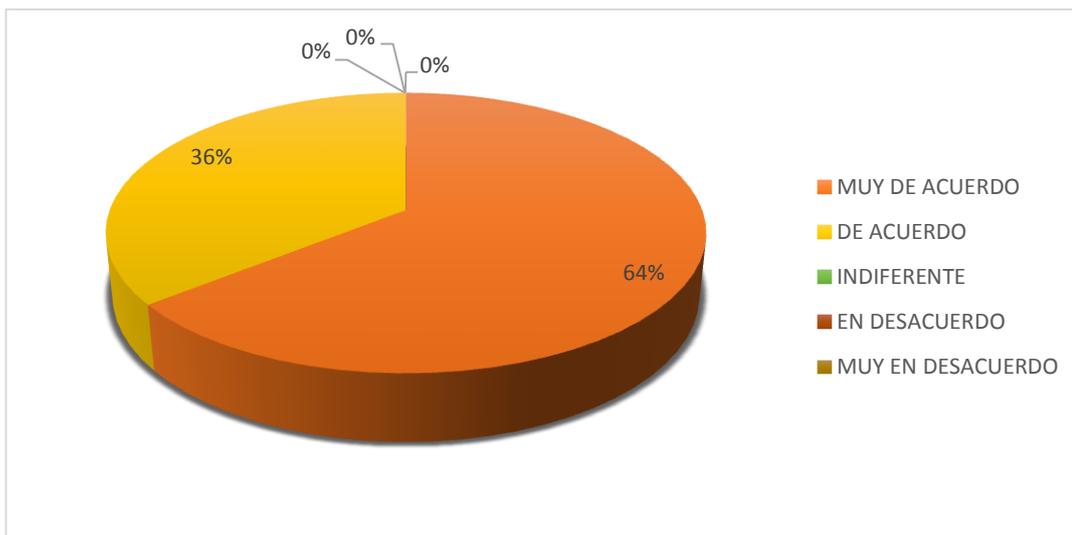
Tabla N° 3
Currículo educativo y sana economía

3 ¿Cree usted que se puede implementar en el currículo educativo el uso de tecnología para un mejor desempeño escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 3	Muy de acuerdo	9	64%
	De acuerdo	5	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	14	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 3 Currículo educativo y sana economía



Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Es importante que se implementen en el currículo educativo el uso de tecnología para un mejor desempeño escolar, ya que estas acciones son beneficiosas para la comunidad educativa porque promueven mejores hábitos de vida.

Tabla N° 4

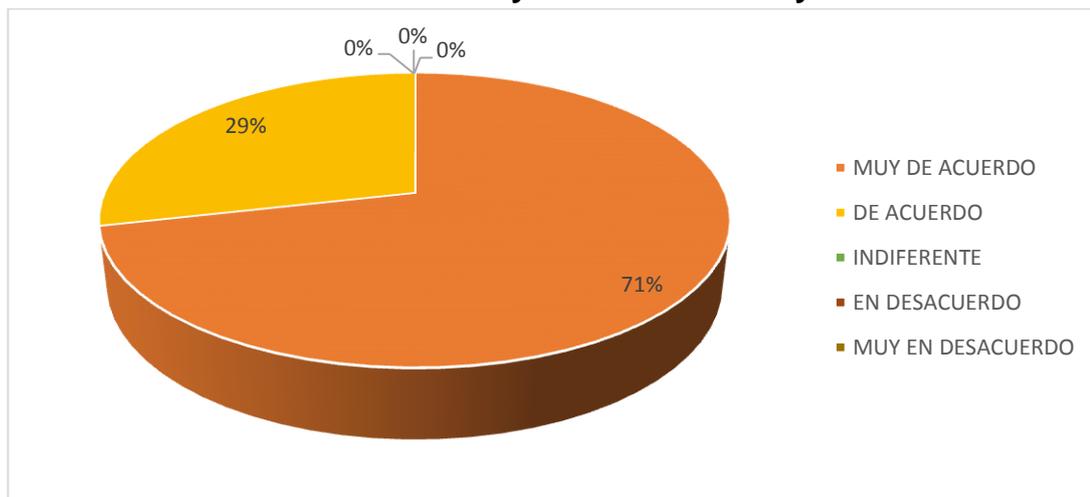
Economía y desarrollo físico y mental

4 ¿Considera usted que la economía influye en el desarrollo físico y mental de los y las estudiantes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 4	Muy de acuerdo	10	71%
	De acuerdo	4	29%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	14	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 4 Economía y desarrollo físico y mental



Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

La economía influye en el desarrollo físico y mental de los y las estudiantes, esta idea fue aprobada por los encuestados ya que en un alto porcentaje manifestaron estar muy de acuerdo con el planteamiento de este tema.

Tabla N° 5

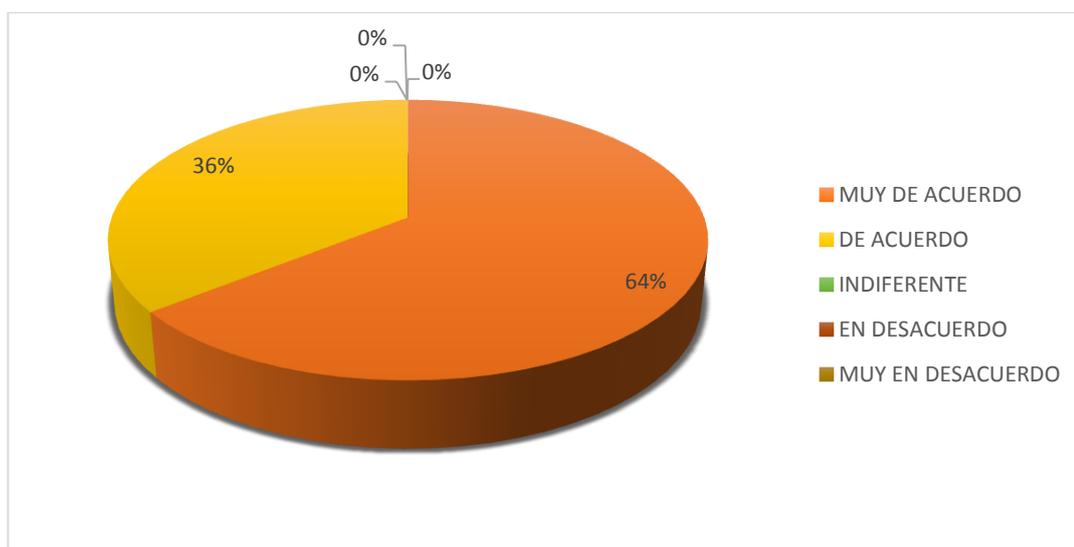
Estado económico como factor determinante en el desempeño escolar

5. ¿Cree usted que el Estado económico de los estudiantes es un factor determinante en su desempeño escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 5	Muy de acuerdo	9	64%
	De acuerdo	5	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	14	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 5 Estado económico como factor determinante en el desempeño escolar



Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

La salud es importante para la Calidad del actividades del ser humano los docentes creen que el Estado económico de los estudiantes es un factor determinante en su desempeño escolar.

Tabla N° 6

Proyección de expectativa de la planificación curricular

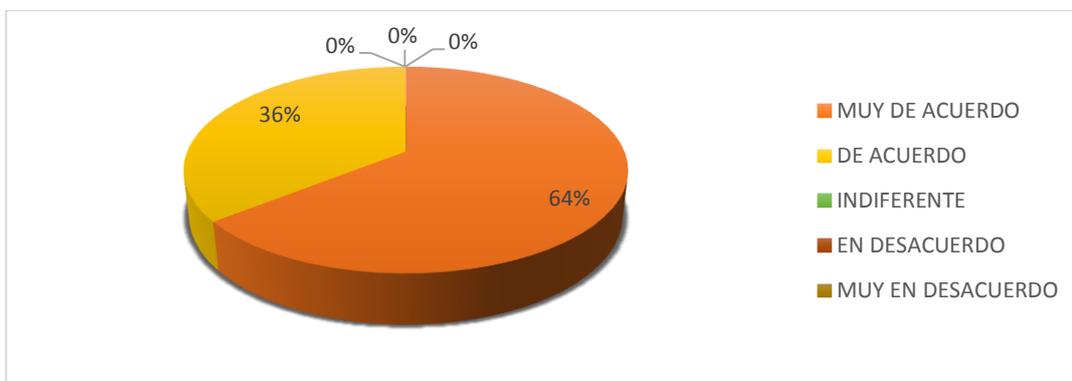
6 ¿El desempeño escolar de los estudiantes supera las expectativas proyectadas dentro de su planificación curricular?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 6	Muy de acuerdo	9	64%
	De acuerdo	5	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	14	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 6

Proyección de expectativa de la planificación curricular



Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los docentes consideran que cada estudiante se plantea metas en cuanto a su proyección académica ya que consideran que el desempeño escolar de los estudiantes supera las expectativas proyectadas dentro de su planificación curricular; aunque en ocasiones los resultados no evidencian la misma realidad.

Tabla N° 7

Intervención de la comunidad educativa y calidad del desempeño escolar

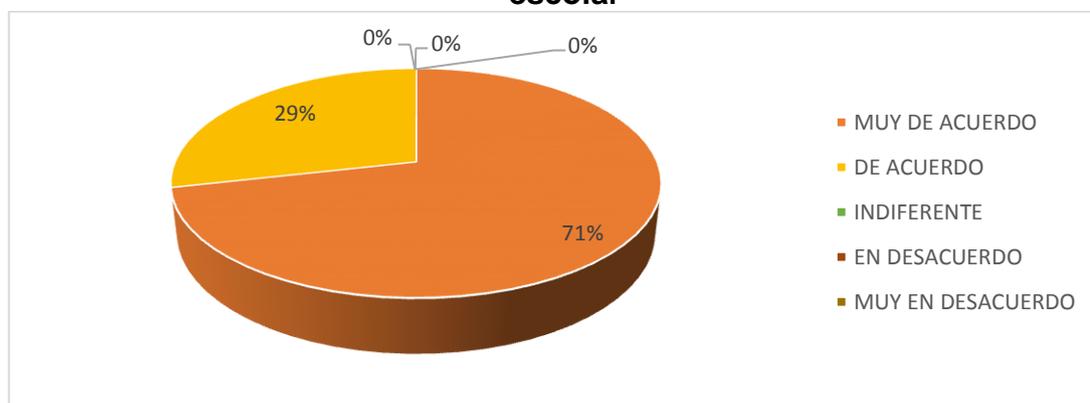
7 ¿Considera usted valiosa la intervención de toda la comunidad educativa en la ejecución de acciones orientadas a mejorar la calidad del desempeño escolar de los estudiantes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 7	Muy de acuerdo	10	71%
	De acuerdo	4	29%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	14	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 7

Intervención de la comunidad educativa y calidad del desempeño escolar



Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los docentes consideran en su gran mayoría que es valiosa la intervención de toda la comunidad educativa en la ejecución de acciones orientadas a mejorar la calidad del desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla N° 8

Refuerzos académicos como plan de ayuda al mejoramiento del desempeño escolar

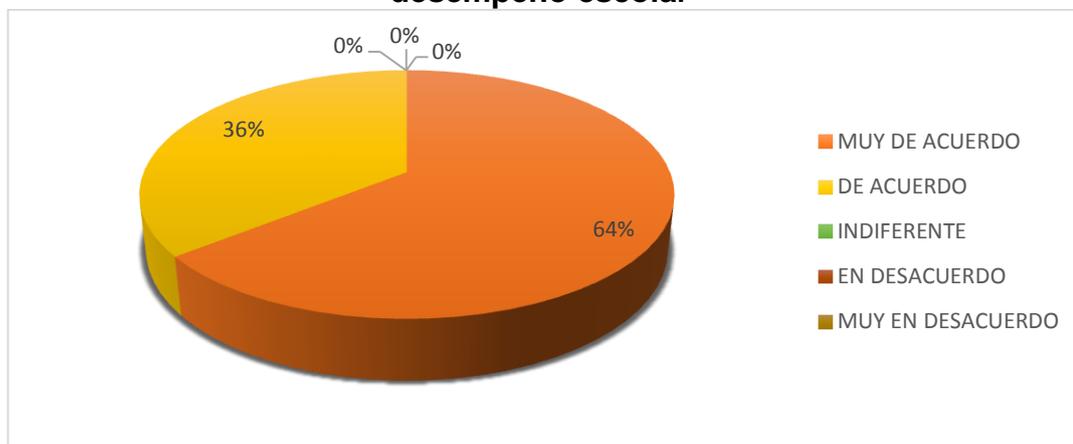
6 ¿Cree usted que es necesario realizar refuerzos pedagógicos para ayudar a mejorar los niveles de comprensión de un determinado tema, como plan de ayuda al mejoramiento del desempeño escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 8	Muy de acuerdo	9	64%
	De acuerdo	5	36%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	14	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 8

Refuerzos académicos como plan de ayuda al mejoramiento del desempeño escolar



Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Un alto porcentaje de los encuestados consideran que es necesario realizar refuerzos pedagógicos para ayudar a mejorar los niveles de comprensión de un determinado tema, como plan de ayuda al mejoramiento del desempeño escolar.

Tabla N° 9

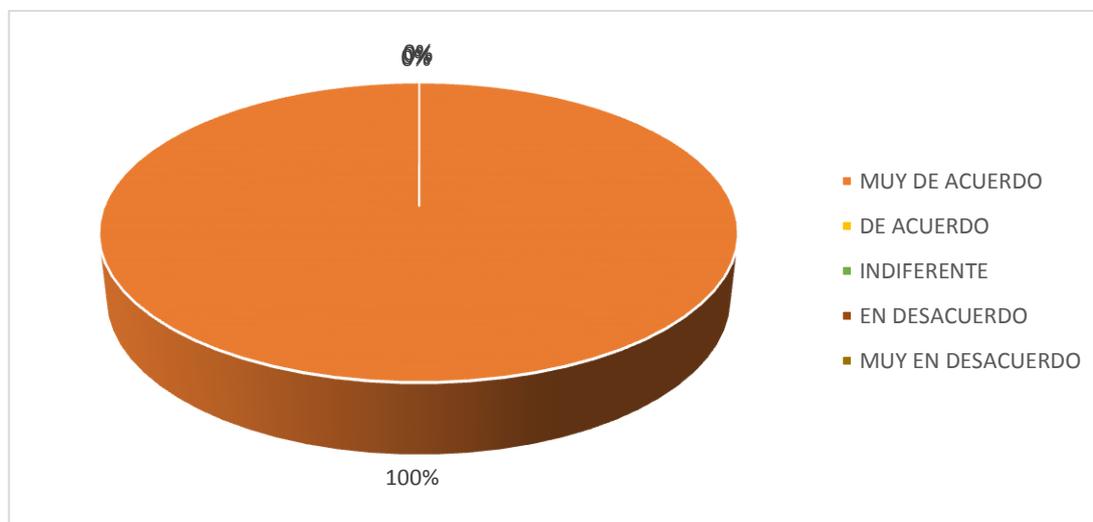
Implementación de un software educativo

9 ¿Usted cree que es favorable implementar un software educativo con videos tutoriales en el área de Lengua y Literatura?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 9	Muy de acuerdo	14	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	14	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 9
Implementación de un software educativo



Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Es favorable implementar un software educativo con videos tutoriales en el área de Lengua y Literatura, ya que esto favorece el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes respecto a la economía.

Tabla N° 10
Propuesta para promover hábitos de economía sustentable en la comunidad educativa

10 ¿Está de acuerdo que se plantee una propuesta socioeconómica que ayude a la comunidad educativa a promover un mejor desempeño escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 10	Muy de acuerdo	14	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%

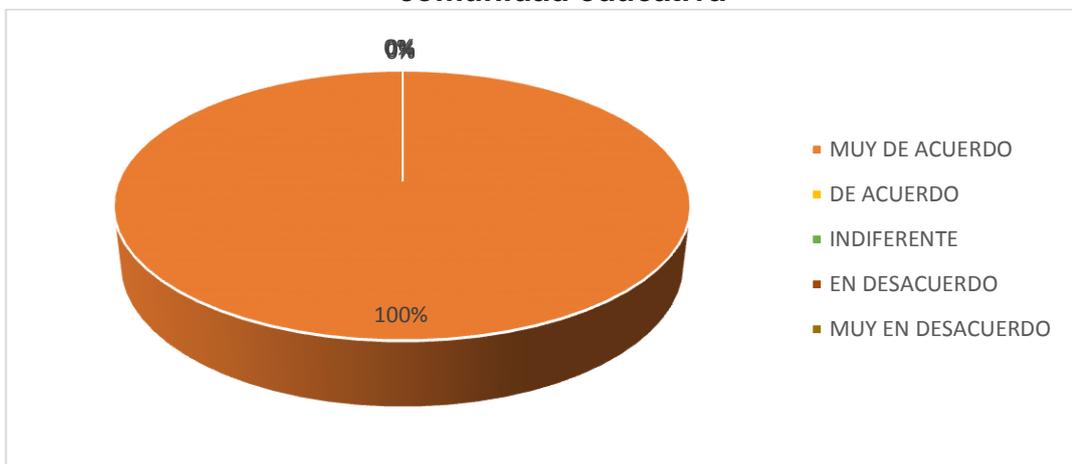
	TOTAL	14	100%
--	--------------	----	------

Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 10

Propuesta para promover hábitos de economía sustentable en la comunidad educativa



Fuentes: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Plantear una propuesta socioeconómica que ayude a la comunidad educativa a promover un mejor desempeño escolar es considerada como un recurso importante dentro del proceso educativo.

Encuesta aplicada a representantes legales

Tabla N° 11
Factor socioeconómico y aprendizaje

1. ¿Cree usted que el factor socioeconómico afecta mucho a los estudiantes en el aprendizaje?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 11	Muy de acuerdo	30	75%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%

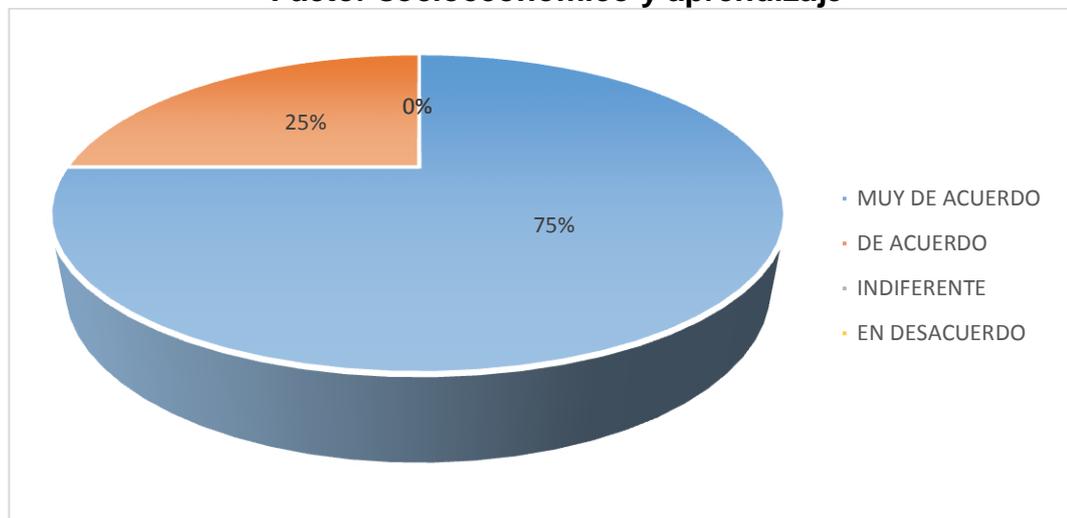
	TOTAL	40	100%
--	--------------	----	------

Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 11

Factor socioeconómico y aprendizaje



Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

El factor socioeconómico afecta mucho a los estudiantes en el aprendizaje, esta idea es aceptada por los representantes así lo demuestran los resultados obtenidos en la tabulación de esta pregunta.

Tabla N° 12

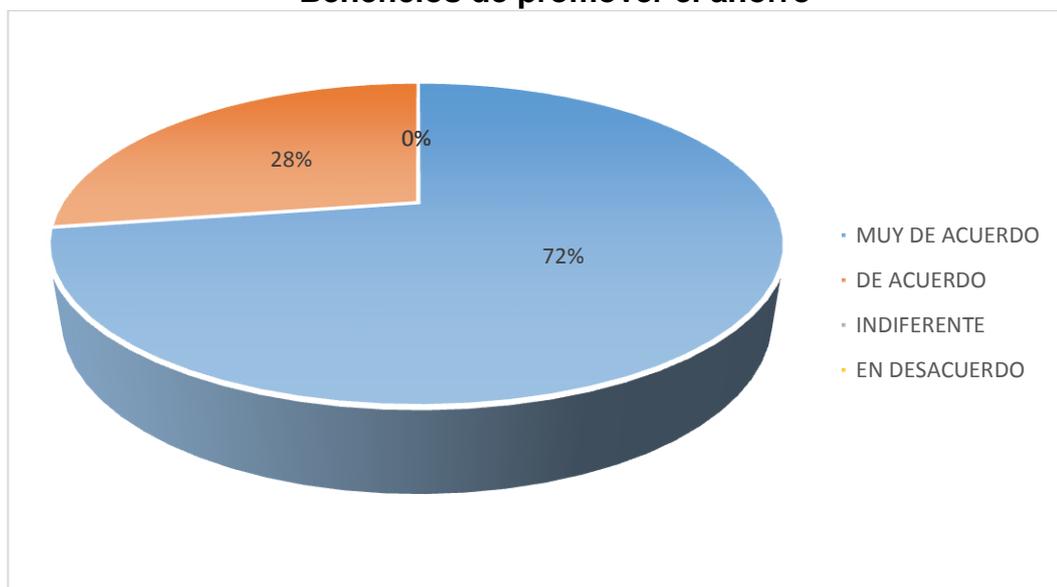
Beneficios de promover el ahorro

2. ¿Considera beneficioso para los estudiantes promover el ahorro dentro y fuera de la institución educativa?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 12	Muy de acuerdo	29	72%
	De acuerdo	11	28%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 12
Beneficios de promover el ahorro



Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo en que es beneficioso para los estudiantes promover el ahorro dentro y fuera de la institución educativa.

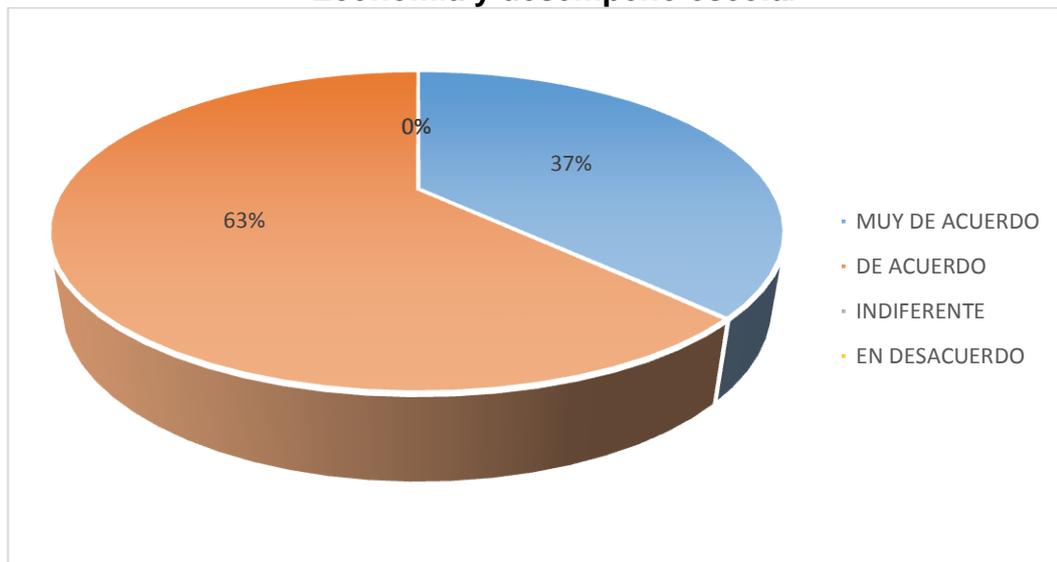
Tabla N° 13
Economía y desempeño escolar

3. ¿Cree usted que el factor socioeconómico influye en el rendimiento de los y las estudiantes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 13	Muy de acuerdo	15	37%
	De acuerdo	25	63%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 13
Economía y desempeño escolar



Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados está muy de acuerdo y de acuerdo en que el la economía influye en el rendimiento de los y las estudiantes de séptimo grado E.G.B. en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Rosa Olga Villacres Lozano”.

Tabla N° 14
Creación de herramientas multimedia basadas en videos tutoriales

4. ¿Considera importante promover la creación de herramientas multimedia basadas en videos tutoriales?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 14	Muy de acuerdo	24	60%
	De acuerdo	16	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%

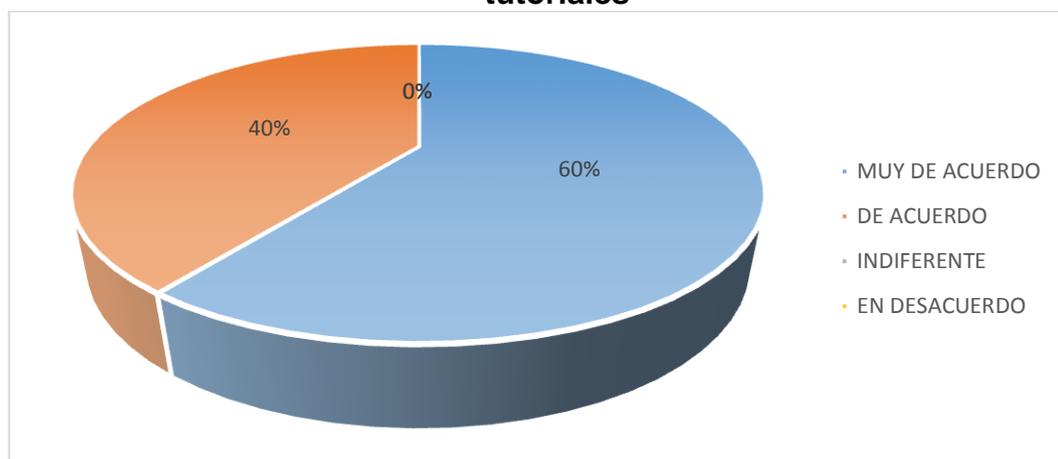
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 14

Creación de herramientas multimedia basadas en videos tutoriales



Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo en que es importante promover la creación de herramientas multimedia basadas en videos tutoriales.

Tabla N° 15

La familia y el ingreso económico por los estudiantes

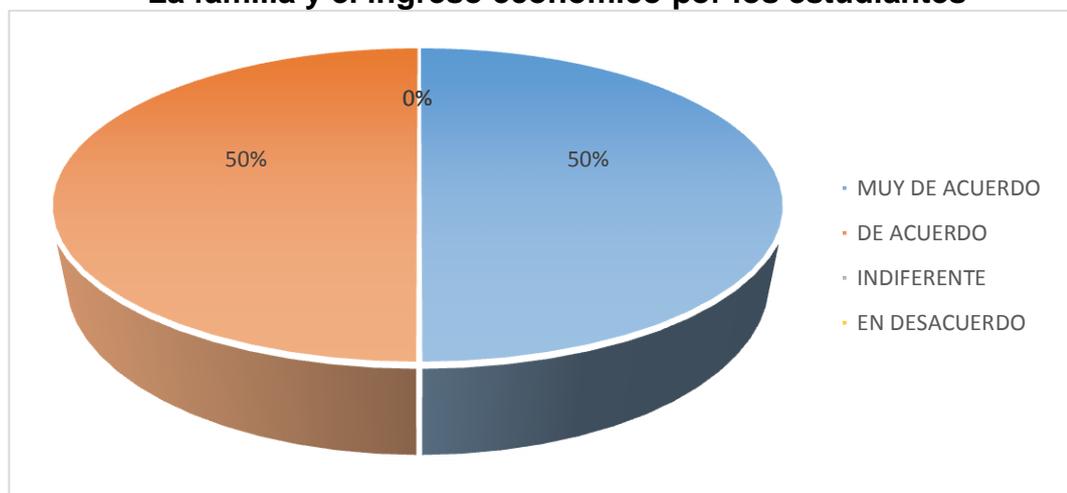
5. ¿Está de acuerdo usted en que la familia debe ayudar a manejar los ingresos de forma minuciosa?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 15	Muy de acuerdo	20	50%
	De acuerdo	20	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%

	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 15
La familia y el ingreso económico por los estudiantes



Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo en que la familia debe ayudar a manejar los ingresos de forma minuciosa dentro y fuera de la institución.

Tabla N° 16
Desempeño escolar y expectativas del representado

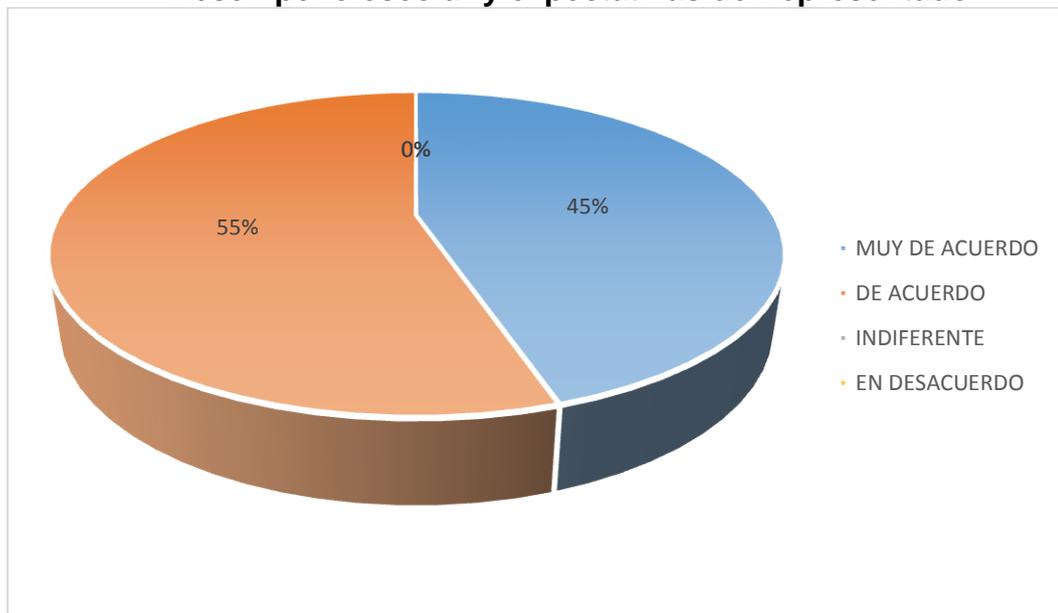
6. ¿El desempeño escolar de su representado supera sus expectativas?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 16	Muy de acuerdo	18	45%
	De acuerdo	22	55%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%

	TOTAL	40	100%
--	--------------	----	------

Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 16
Desempeño escolar y expectativas del representado



Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados está muy de acuerdo y de acuerdo en que desempeño escolar de su representado supera sus expectativas, sin embargo se debe fomentar la calidad de la misma

Tabla N° 17
Economía en el desarrollo del estudiante

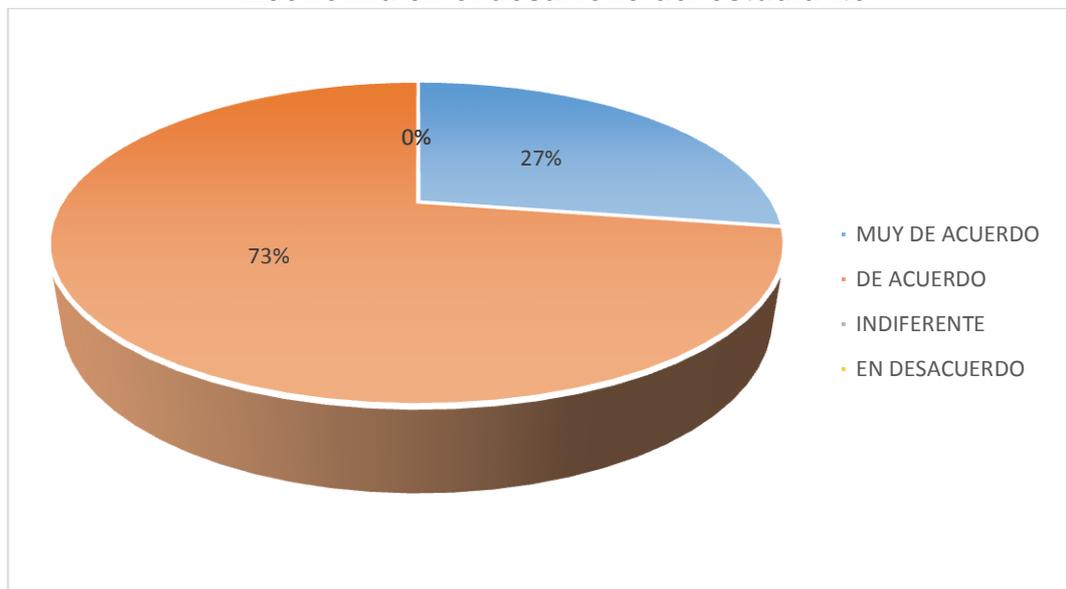
7. ¿Cree usted que la economía de su representado es la adecuada para la etapa de su desarrollo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 17	Muy de acuerdo	11	27%
	De acuerdo	29	73%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%

	TOTAL	40	100%
--	--------------	----	------

Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 17
Economía en el desarrollo del estudiante



Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo y acuerdo, en que la economía de su representado es la adecuada para la etapa de su desarrollo, aunque algunos se mostraron en desacuerdo o indiferentes, queda en evidencia el problema de una inadecuada economía.

Tabla N° 18

La economía y su influencia en el desempeño escolar

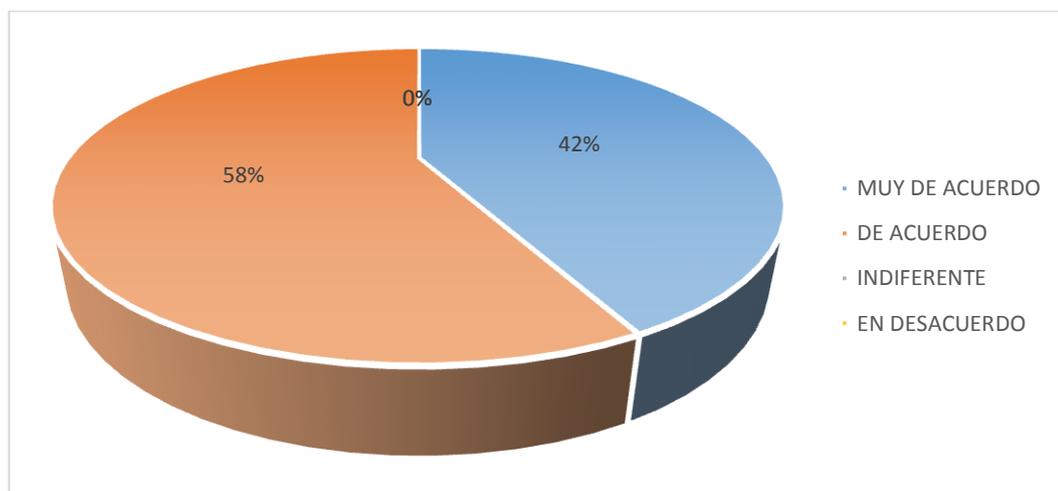
8. ¿Cree usted que el factor socioeconómico influye directamente en el desempeño escolar de su representado?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 18	Muy de acuerdo	17	42%
	De acuerdo	23	58%
	Indiferente	0	0%

	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 18
La economía y su influencia en el desempeño escolar



Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo en que el factor socioeconómico influye directamente en el desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado E.G.B. en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Tabla N° 19
Implementación de un software educativo

9. ¿Usted cree que es favorable implementar un software educativo con videos tutoriales en el área de Lengua y Literatura?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Muy de acuerdo	30	75%

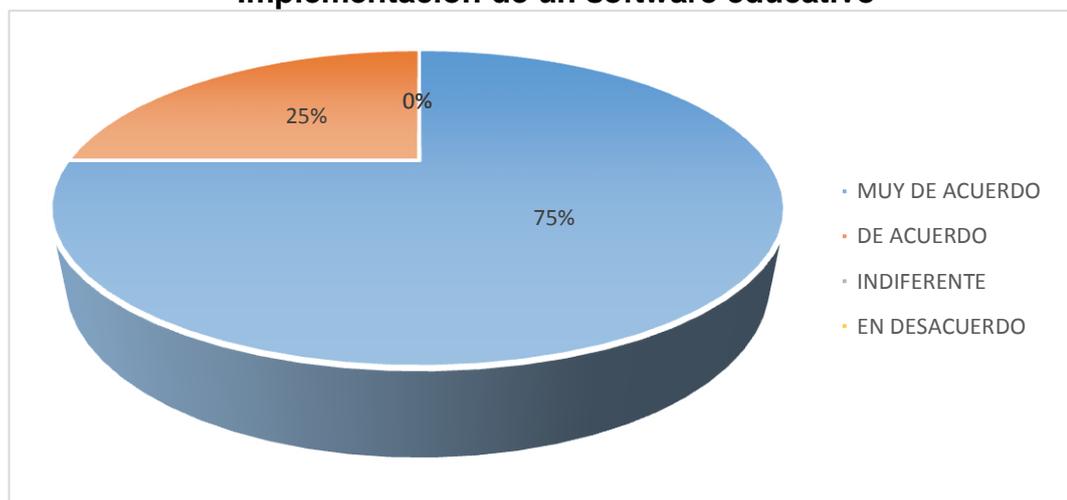
ÍTEM Nº 19	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 19

Implementación de un software educativo



Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo en que es favorable implementar un software educativo con videos tutoriales en el área de Lengua y Literatura.

Tabla N° 20

Propuesta para un mejor desempeño escolar

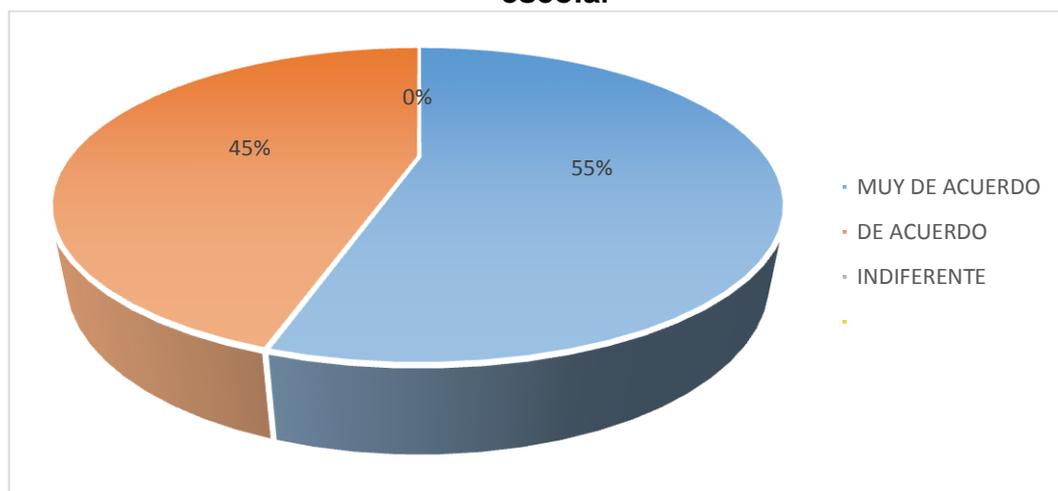
10. ¿Está de acuerdo que se plantee una propuesta socioeconómica que ayude a la comunidad educativa a promover un mejor desempeño escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM	Muy de acuerdo	22	55%
	De acuerdo	18	45%

N° 20	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 20
Propuesta socioeconómica para promover un mejor desempeño escolar



Fuentes: Encuesta aplicada a los representantes legales de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo en que se plantee una propuesta socioeconómica que ayude a la comunidad educativa a promover un mejor desempeño escolar.

Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla N° 21
Importancia del manejo económico para el hogar y la educación

1. ¿Crees que es importante el manejo económico para el hogar y la educación?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM	Muy de acuerdo	17	42%
	De acuerdo	10	25%

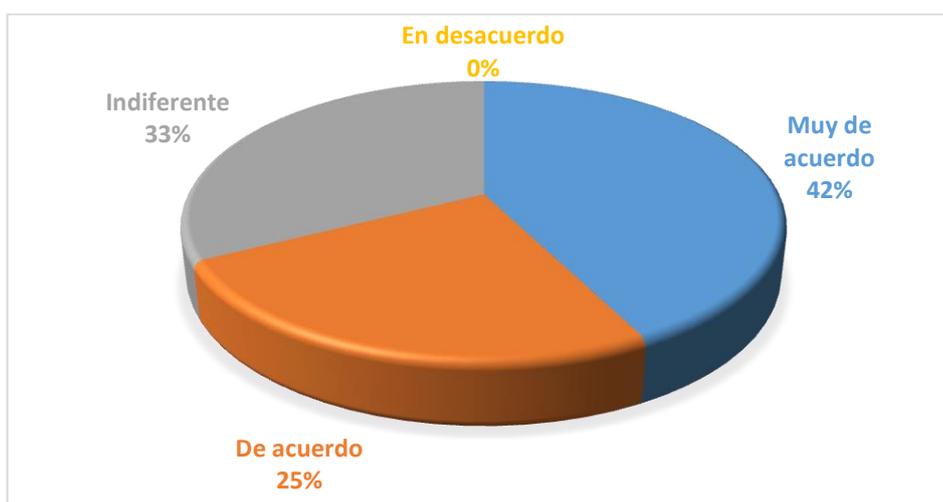
N° 21	Indiferente	13	33%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 21

Importancia del manejo económico para el hogar y la educación



Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo en cuanto a que es importante el manejo económico para el hogar y la educación, aunque algunos se mostraron indiferentes.

Tabla N° 22

Políticas educativas para promover hábitos de economía sustentable

2. ¿Consideras importante la aplicación de políticas educativas que ayuden a promover hábitos de economía sustentable?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 22	Muy de acuerdo	30	75%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%

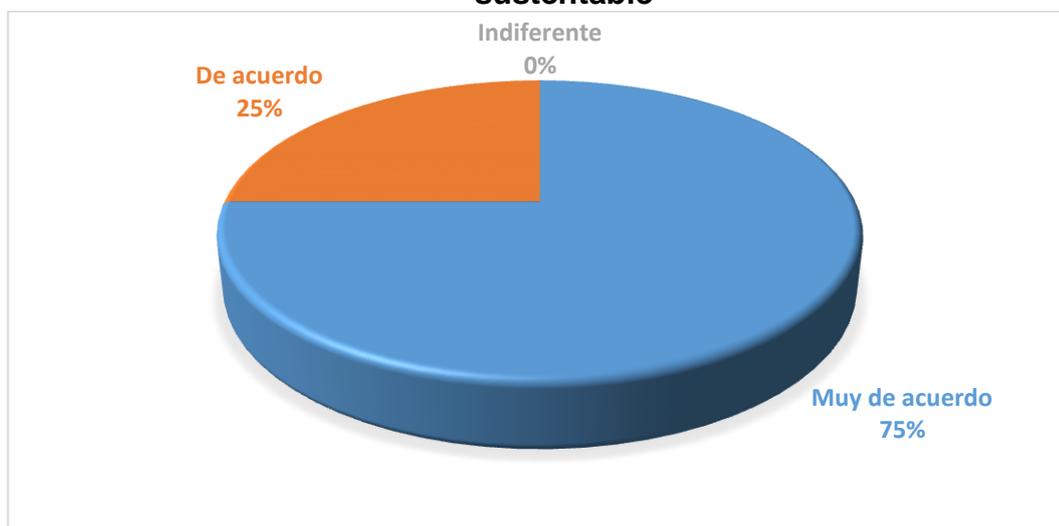
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 22

Políticas educativas para promover hábitos de economía sustentable



Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo en cuanto a que es importante la aplicación de políticas educativas que ayuden a promover hábitos de economía sustentable, aunque algunos manifestaron indiferencia respecto al tema.

Tabla N° 23

Economía sana y desempeño físico y mental

3. ¿Crees que una sana economía mejora tu desempeño físico y mental?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 23	Muy de acuerdo	20	50%
	De acuerdo	15	37%
	Indiferente	5	13%
	En desacuerdo	0	0%

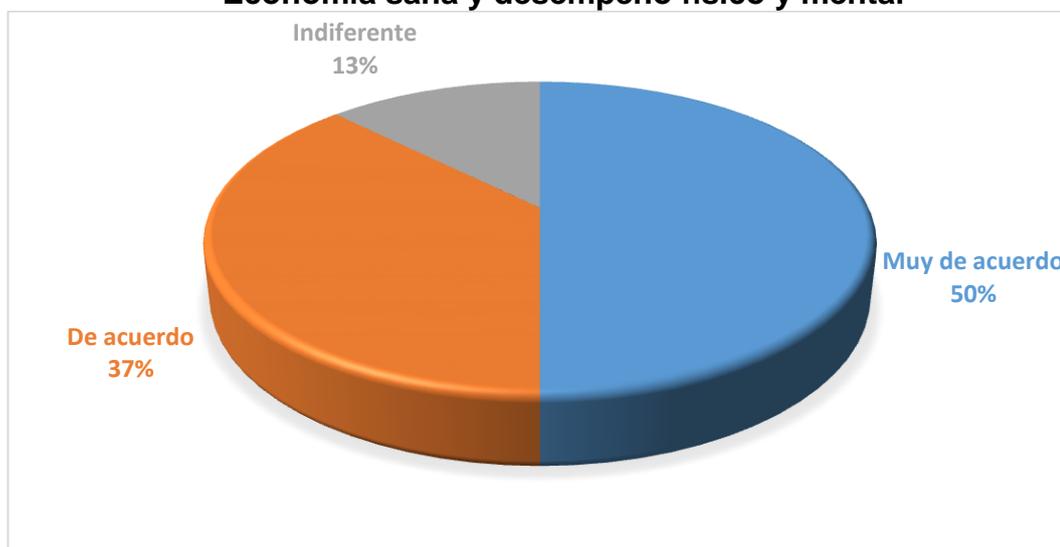
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 23

Economía sana y desempeño físico y mental



Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados está muy de acuerdo y de acuerdo en cuanto a que una sana economía mejora tu desempeño físico y mental, aunque algunos se mostraron indiferentes respecto a esta pregunta.

Tabla N° 24

Comida chatarra y funcionamiento del cuerpo

4. ¿Crees que la comida chatarra proporciona a tu cuerpo los nutrientes necesarios para su funcionamiento?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 24	Muy de acuerdo	27	67%
	De acuerdo	12	30%
	Indiferente	1	3%

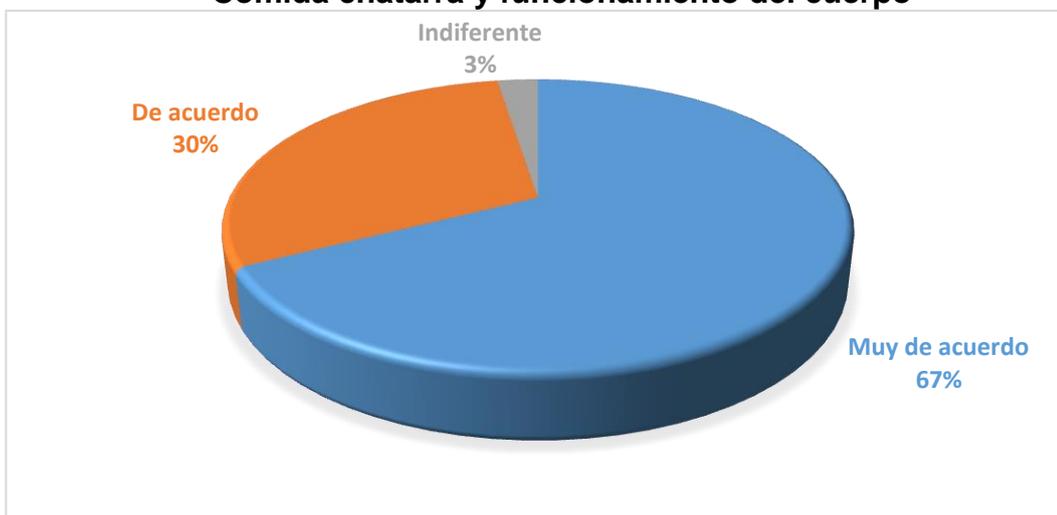
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 24

Comida chatarra y funcionamiento del cuerpo



Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo en cuanto a que la comida chatarra proporciona a tu cuerpo los nutrientes necesarios para su funcionamiento, aunque algunos de los encuestados se mostraron indiferentes.

Tabla N° 25

Desempeño escolar y expectativas personales

5. ¿Tu desempeño escolar supera tus expectativas?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 25	Muy de acuerdo	20	50%
	De acuerdo	10	25%
	Indiferente	10	25%
	En desacuerdo	0	0%

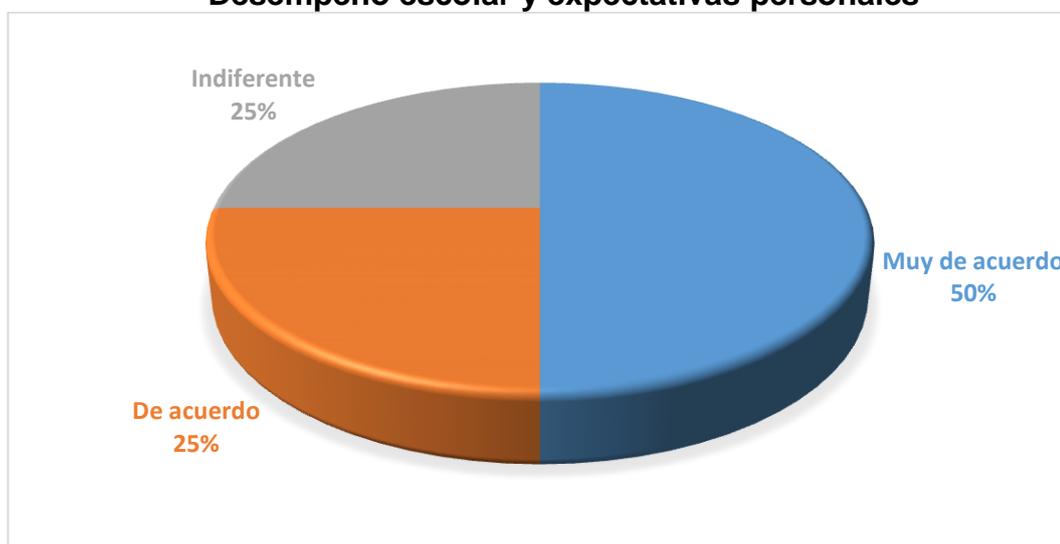
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 25

Desempeño escolar y expectativas personales



Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo en cuanto a que su desempeño escolar supera sus expectativas, aunque dichos resultados en ocasiones no se evidencia en los resultados obtenidos, en las encuestas muchos se mostraron en desacuerdo e indiferentes respecto a esta pregunta.

Tabla N° 26

Plan de acción para evitar la mala economía

6. ¿Estás de acuerdo en que la institución educativa ejecute un plan de acción para evitar la mala economía en los estudiantes?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Muy de acuerdo	30	75%

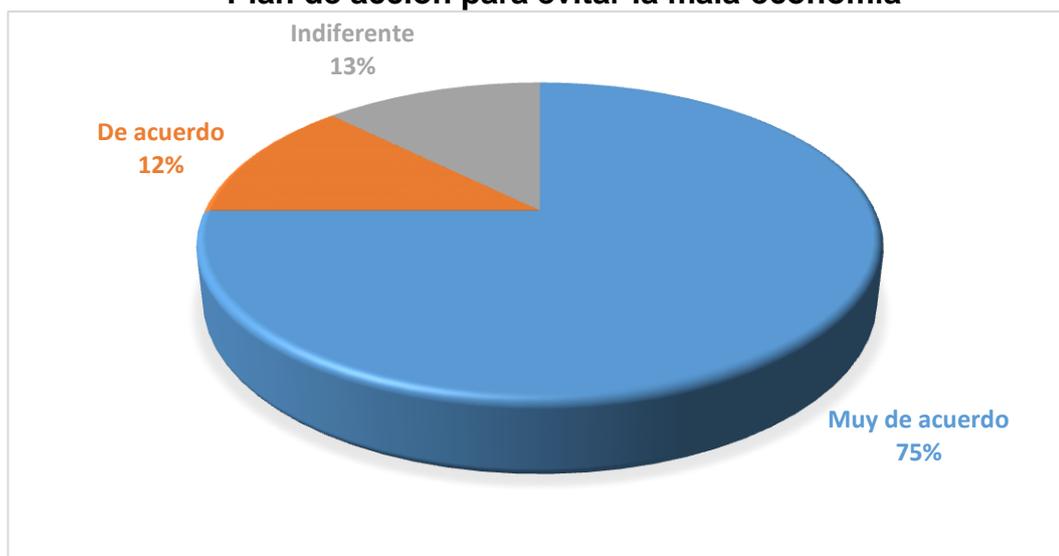
ÍTEM N° 26	De acuerdo	5	12%
	Indiferente	5	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 26

Plan de acción para evitar la mala economía



Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo en cuanto a que la institución educativa ejecute un plan de acción para evitar la mala economía en los estudiantes.

Tabla N° 27
Economía y etapas de desarrollo

7. ¿Crees que tu economía debe ir acorde a tu etapa de desarrollo?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
	Muy de acuerdo	17	42%

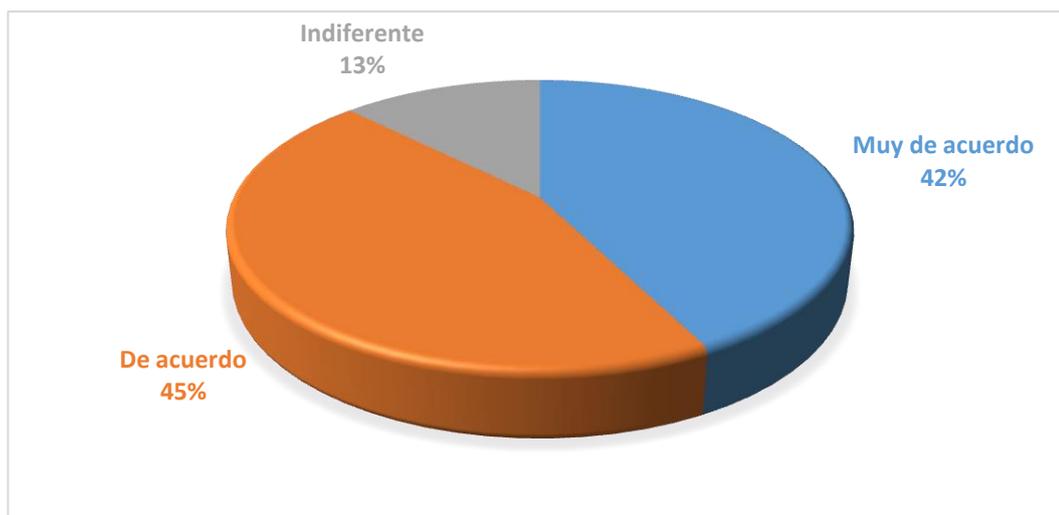
ÍTEM N° 27	De acuerdo	18	45%
	Indiferente	5	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 27

Economía y etapas de desarrollo



Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo en cuanto a que su economía debe ir acorde a tu etapa de desarrollo, lo que evidencia el grado de conciencia que poseen los estudiantes respecto a la economía de los hogares de los estudiantes.

Tabla N° 28

Impacto de la economía en el hogar

8. ¿Consideras necesario conocer los problemas de salud que puede desencadenar la mala economía?

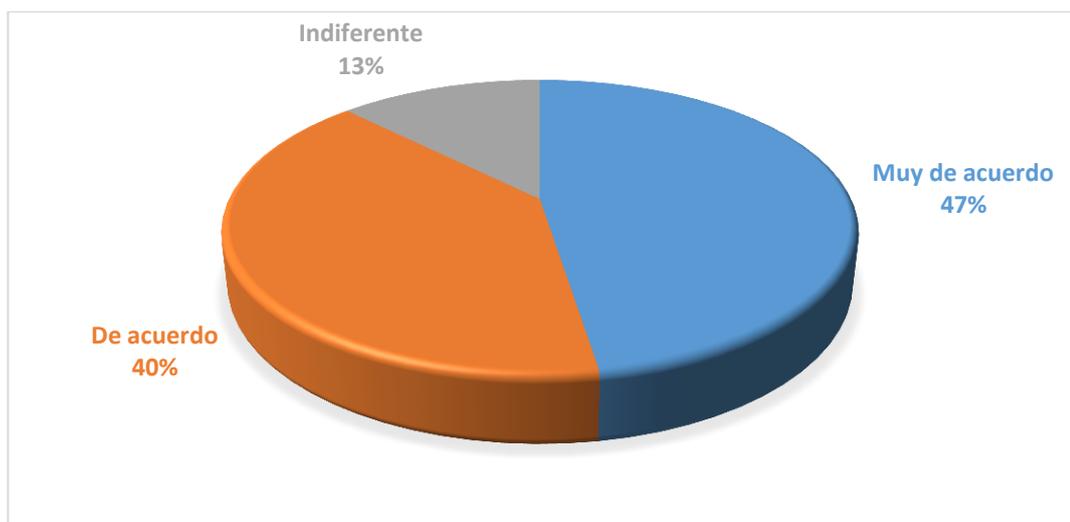
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 28	Muy de acuerdo	19	47%
	De acuerdo	16	40%
	Indiferente	5	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 28

Impacto de la economía en el hogar



Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo en cuanto a que es necesario conocer los problemas de salud que puede desencadenar la mala economía. de los estudiantes de séptimo grado E.G.B. en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Tabla N° 29

Guía sobre economía en el área de Lengua y Literatura

9. ¿Crees que es favorable implementar un software educativo con videos tutoriales en el área de Lengua y Literatura?

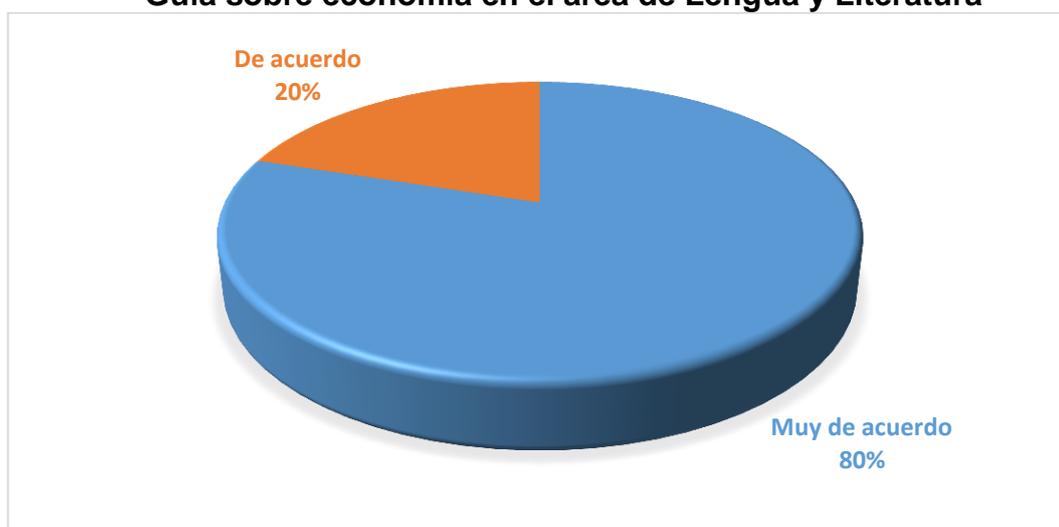
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 29	Muy de acuerdo	32	80%
	De acuerdo	8	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 29

Guía sobre economía en el área de Lengua y Literatura



Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados están muy de acuerdo en que es favorable implementar un software educativo con videos tutoriales en el área de Lengua y Literatura.

Tabla N° 30

Propuesta para un mejor desempeño escolar

10. ¿Estás de acuerdo que se plantee una propuesta
--

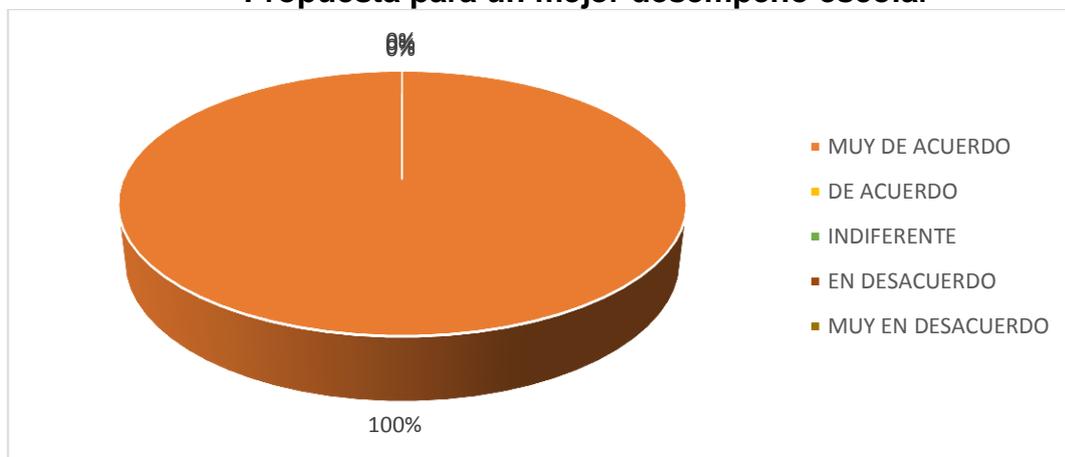
socioeconómica que ayude a la comunidad educativa a promover un mejor desempeño escolar?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM N° 30	Muy de acuerdo	40	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Gráfico N° 30

Propuesta para un mejor desempeño escolar



Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentario:

Los encuestados está muy de acuerdo en que se plantee una propuesta socioeconómica que ayude a la comunidad educativa a promover un mejor desempeño escolar, por lo que se debe ayudar a la labor educativa con el uso de tecnologías de fácil acceso económico.

Entrevista a directivo

1. ¿Cómo el factor socioeconómico afecta mucho a los estudiantes en el aprendizaje?

La sociedad en la que nos desenvolvemos implica el flujo monetario del movimiento de capital, por lo tanto todo hogar de administrar adecuadamente el factor socioeconómico para solventar diversos gastos entre ellos el educativo.

2. ¿De qué forma la economía influye en el desarrollo físico y mental de los y las estudiantes?

Mucho, ya que son la gran mayoría de los estudiantes no tienen un hogar con un buen desarrollo socioeconómico no podrá tener una adecuada alimentación y por ende vendrán los estudiantes siempre cansados y sin ánimo de estudiar.

3. ¿El desempeño escolar de los estudiantes supera las expectativas proyectadas dentro de su planificación curricular?

La verdad, no; ya que el desempeño escolar es bajo y los estudiantes no pueden evitarlo.

4. ¿Cómo se puede realizar refuerzos pedagógicos para ayudar a mejorar los niveles de comprensión de un determinado tema, como plan de ayuda al mejoramiento del desempeño escolar?

El uso de la tecnología podría ayudar en gran medida, pero los docentes desconocen mucho de las tics de software libre o alguna herramienta multimedia.

5. ¿Es favorable implementar un software educativo con videos tutoriales en el área de Lengua y Literatura?

Toda guía es favorable, ayuda al proceso educativo y facilita la labor del docente

6. ¿Está de acuerdo que se plantee una propuesta socioeconómica que ayude a la comunidad educativa a promover un mejor desempeño escolar?

Es una excelente propuesta que debe aplicarse periódicamente, los seres humanos aprenden de mejor manera a través de imágenes y vídeos de forma pedagógica.

Prueba chi cuadrado

OBJETIVO: Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y dependiente.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Calidad del desempeño escolar

VARIABLE DEPENDIENTE: Influencia del factor socioeconómico

Tabla N° 34

INFLUENCIA DEL FACTOR NUTRICIONAL * CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR [recuento, fila %, columna %, total %].

INFLUENCIA DEL FACTOR NUTRICIONAL	CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR		
	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	Total
INDIFERENTE	13,00 56,52% 100,00% 9,77%	10,00 43,48% 8,33% 7,52%	23,00 100,00% 17,29% 17,29%
DE ACUERDO	,00 ,00% ,00% ,00%	60,00 100,00% 50,00% 45,11%	60,00 100,00% 45,11% 45,11%
MUY DE ACUERDO	,00 ,00% ,00% ,00%	50,00 100,00% 41,67% 37,59%	50,00 100,00% 37,59% 37,59%
Total	13,00 9,77% 100,00% 9,77%	120,00 90,23% 100,00% 90,23%	133,00 100,00% 100,00% 100,00%

Fuentes: Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

Autores: Vizueta Lozano Karla Yanina - Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Nivel de significancia: Alfa= 0,05 o 5%

Estadístico de prueba a utilizar: CHI-CUADRADA

Valor P o significancia

Prueba de Chi-cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	68,91	2	,000
Razón de Semejanza	53,65	2	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	40,77	1	,000
N de casos válidos	133		

Como el valor de p es menor que 0,05 afirmo que si existe relación entre las variables y por lo tanto el factor socioeconómico si influye en la calidad del desempeño escolar.

Interpretación de los resultados

Una vez culminado el proceso de las encuestas se procedió a realizar la tabulación para la producción de resultados verdaderos sobre las variables de la investigación, con lo que se pudo confirmar la veracidad de la influencia del factor socioeconómico en la calidad del desempeño escolar, la elaboración y presentación de gráficos estadísticos mostraron realidades sobre el tema estudiado, siendo la investigación no cualitativa, se tomaron en cuenta los resultados numéricos.

La encuesta fue realizada al número de estudiantes que se obtuvo como resultado de la aplicación de la fórmula del muestreo, 80 estudiantes del séptimo grado de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”, así como a los 14 docentes que imparten materias en este curso de la institución objeto de nuestro estudio y a 63 representantes legales.

Las encuestas fueron diseñadas con 10 preguntas inherentes a la importancia del tema y la propuesta, en el modelo estructurado bajo la escala de Likert. Dicho formato se muestra en los anexos de este documento. Para la verificación de la dependencia e influencia de las variables se utilizó la prueba del Chi cuadrado, arrojando un resultado del menos del 0,05, lo que reafirmo nuestra investigación.

Procesamiento y análisis

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa utilitario Excel versión profesional 2013. Por medio del uso de tablas activas de frecuencias con los datos obtenidos de las encuestas, se generaron los gráficos que muestran las preferencias de estudiantes, docentes y representantes legales respecto a las preguntas planteadas.

Para la visualización de los resultados de la encuesta a los estudiantes, docentes y representantes legales se utilizó gráficos circulares o de pastel, ya que interesaba conocer porcentualmente la tendencia de los encuestados hacia los temas propuestos en este trabajo de investigación.

Correlación entre variables

Resultados vs Objetivo 1

El objetivo 1 es:

Definir la influencia del factor socioeconómico mediante un estudio de análisis bibliográfico, y de campo, encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes; entrevista a directores a experto.

Resultado sobre objetivo 1:

El objetivo se ha cumplido en un alto grado, ya que las investigaciones de los diferentes tipos e instrumentos planteados, así como los resultados obtenidos en las preguntas 1, 2, 3 y 4 a los docentes, estudiantes y representantes legales han permitido determinar con certeza la influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Conclusión sobre el objetivo 1:

La variable independiente Influencia del factor socioeconómico es influyente en alto grado con el desempeño escolar, ya que, con base en

los resultados, tanto docentes como padres de familia la consideran importante para el desarrollo integral de los conocimientos permanentes.

Resultados vs Objetivo 2

El objetivo 2 es:

Identificar la calidad del desempeño escolar mediante un estudio de análisis, bibliográfico, y de campo, encuesta a estudiantes, padres de familia y docentes; entrevista a directores a experto.

Resultado sobre objetivo 2:

Aunque no se ha podido determinar con certeza el nivel de estado socioeconómico de los estudiantes, los resultados de las preguntas 5, 6, 7 y 8 tanto a docentes como padres de familia evidencian poco conocimiento en economía.

Conclusión sobre el objetivo 2:

En consideración a lo expresado en los resultados del objetivo, podemos concluir que es importante la economía en el desempeño escolar. Es imperante la capacitación de los docentes y representante legal lograr un estado socioeconómico aceptable para lograr así una calidad de desempeño escolar.

Resultados vs Objetivo 3

El objetivo 3 es:

Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar un software educativo con contenido multimedia a partir de los datos obtenidos.

Resultado sobre objetivo 3:

A pesar de que el tema de factor socioeconómico no es nuevo, si lo es su aplicación para un mejor rendimiento académico, y más aún las conclusiones obtenidas a partir de la experiencia en su aplicación. Esto se evidencia con las respuestas a las preguntas 9 y 10 de las encuestas. Por estas razones ha sido importante la Investigación bibliográfica que ha permitido complementar los aspectos relevantes para la Calidad del guías, incluyendo en sus componentes curriculares, estrategias pedagógicas acorde a las necesidades educativas de cada área académica.

Conclusión sobre el objetivo 3:

Podemos concluir que el objetivo se ha cumplido en su totalidad, ya que el diseño de esta guía responde adecuadamente a una estructura técnica y pedagógica que contiene los elementos básicos que una planificación de estrategias metodológicas exige de acuerdo a las características de nuestro diseño curricular.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Afirman la veracidad de la problemática encontrada en la institución como lo es el bajo desempeño escolar.
- Los representantes legales son conscientes de la importancia que tiene la buena economía en el lugar que permitan su vez dar una adecuada alimentación y otros recursos para el crecimiento óptimo de sus hijos.

- Las grandes dificultades dentro de la calidad del desempeño radica principalmente en la carestía de la vida y la falta de empleo ante mejores oportunidades de vida.
- La investigación confirma que el software educativo con contenido multimedia proporciona a las familias herramientas para orientar la economía de los hijos, crear conciencia de importancia de adquirir los conocimientos del área de lengua y literatura.

Recomendaciones

En consecuencia, podemos recomendar lo siguiente:

- Que las autoridades educativas impulsen planes de acción orientadas a proporcionar información sobre las formas de economía adecuada, además de coadyuvar a través de estas actividades al mejoramiento de la calidad del desempeño escolar.
- Que los representantes legales participen activamente en todas las actividades que se realiza la institución en función de mejorar el desempeño escolar.
- Que los estudiantes apliquen nuevas tecnologías dentro y fuera del aula de clases.
- Que implementen o fortalezcan el software educativo con contenido multimedia para apoyar a la economía sana y saludable que ayude a los estudiantes a potenciar el desarrollo de destrezas y habilidades propias de cada nivel de aprendizaje en las que se vea reflejada la calidad de su rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Diseño de un software educativo con contenido multimedia

Justificacion

En el presente trabajo realizado en la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano” se han detectado ciertas inconsistencias en lo que respecta a la economía de los estudiantes, por lo que despierta una gran preocupación por parte de los docentes los cuales hacen un llamado de atención mediante charlas sobre una adecuada economía de los jóvenes puesto que influye en gran magnitud en su desarrollo intelectual y social en los diferentes ámbitos, por esta razón se proporciona un software educativo con contenido multimedia con el fin de obtener mejoras en la educación de los jóvenes.

Esta software educativo es una manera nueva de trabajar en el aula puesto que se va a hacer uso de la computadora sin importar el área o temas que se desarrollen en clases. Se pretende innovar las estrategias metodológicas además de trabajar como lo promueve la actual Gestión docente en la que indica el empleo del uso de las tic en la educación considerando los avances tecnológicos a nivel mundial y crear personas competitivas que afronten los diferentes desafíos tecnológicos.

Objetivo general

Proporcionar información socioeconómico que ayuden en el desarrollo físico y mental del estudiante, para obtener resultados firmes en cuanto al desempeño escolar en los educando de la Unidad Educativa “Rosa Olga Villacres Lozano”.

Objetivos específicos

- Informar a los miembros de la comunidad educativa la importancia de lengua y literatura y su predominio en el desarrollo óptimo de los jóvenes.
- Determinar los contenidos curriculares más óptimos así como vídeos multimedias que faciliten la comprensión de los referidos contenidos para el estudiante
- Valorar los aspectos que deben ser considerados para elaborar un ser multimedia a partir de los resultados obtenidos con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Aspectos teoricos

La presente propuesta radica en la elaboración de un software educativo con contenido multimedia cuyos temas estan relacionados con el factor socioeconómico entre los que tenemos: publicidad, cuentos de terror, solicitudes, canción, crónicas y finalmente mitos los mismos que permitirán un mejor desempeño escolar de los estudiantes.

El Software educativo con contenido multimedia es precisamente un archivo ejecutable el cual a sido elaborado con un programa llamado

Edilim considerado un software libre, totalmente gratuito por lo que no genera gasto alguno en la elaboración y producción del mismo.

Edilim es un programa sencillo y novedoso puesto que llama la atención rápidamente de los usuarios debido a lo que en él se puede hacer. Es un programa semejante a un libro, contiene las páginas que uno quiera elaborar y en ellas se puede poner texto, imágenes, música videos, botones lo que servirá para interactuar con dicho programa.

Esta herramienta es de carácter tecnológico para que los docentes renoven sus estrategias metodológicas cumpliendo con las propuestas de la actualización y fortalecimiento curricular la cual manifiesta que se debe emplear el uso de las tic en los procesos pedagógicos en todas las áreas de estudio.

En cuanto al Software educativo con contenido multimedia esta diseñado especialmente para los jóvenes de séptimo grado, tiene imágenes y videos llamativos y los temas han sido creados con el afán de ayudar e informar a los usuarios sobre los contenidos curriculares del área de lengua y literatura, lo mismo que están divididos por bloques.

Factibilidad de la propuesta

Este proyecto realizado en la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano” ha sido aceptado por las autoridades competentes de dicha institución, teniendo claro que el software educativo a sido estructurada bajo los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a la muestra a estudiar y el propósito de dar a conocer estrategias y planes de economía para los estudiantes.

Financiero

Consecuentemente se provee del software educativo con contenido multimedia considerando que la institución educativa cuenta con los ordenadores necesarios para la ejecución de dicho trabajo, además no genera gasto alguno puesto que es un software libre y no necesita de conexión a internet para su reproducción.

Legal

Consientes de las normativas establecidas en la institución educativa la Universidad de Guayaquil da su aprobación para efectuar el proyecto educativo y a su vez la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano” da su aceptación y apertura a los estudiantes universitarios para realizar dicho trabajo.

La Constitución de La República del Ecuador, Título II Derechos, Capítulo segundo Derechos del buen vivir, Sección séptima, Salud establece en el **Art. 32.**- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la economía, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Mediante acuerdo ministerial MINEDUC 0001. Señala la obligación de la cartera de Estado, cumpliendo la política pública sobre la utilización del software libre en los sistemas y equipamientos informáticos garantizar la eficacia de las acciones técnicas, administrativas y pedagógicas en las

diferentes instancias del sistema educativo del país. Sobre esa base se ha realizado el presente trabajo educativo, con el fin de formar e informar sobre temas de salud que ayuden a mejorar los diferentes estilos de vida, promoviendo buenos hábitos en la economía y cuidados de la salud especialmente en los jóvenes puesto que su estado socioeconómico es uno de los factores que influyen en la calidad del desempeño escolar.

Tecnico

La tecnología es un constituyente del desarrollo a nivel mundial, esto implica el uso de computadores, internet y demas aparatos tecnologicos que hoy en dia son fuentes necesarias en todos los ámbitos de labores, por eso es considerado necesario incluir el uso de las tic en la educación para formar personas competentes capaces de afrontar los desafíos que en la sociedad se presentan.

La institución educativa cuenta con los siguientes recursos técnicos:

1. 2 laboratorio de computación
2. 70 computadoras con las siguientes características:
 - Procesador I5
 - Memoria Ram 4Gb
 - Disco Duro 500 Gb
 - Lector de DVD (o CD)
 - Sistema Operativo W7
3. 2 Proyectores

En el software educativo se necesitó de las siguientes herramientas:

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Power Point
4. Internet
5. EDILIM
6. Paint
7. Photoshop

Recursos Humanos:

Para llevar a cabo la elaboración y ejecución del presente trabajo de investigación se ha contado con la aprobación de toda la comunidad educativa y han demostrado los valores humanos y la ética moral y profesional que los caracteriza tanto al personal de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano” como al personal de la Universidad de guayaquil.

1. Estudiantes del séptimo grado de educación general básica
2. Docentes de educación general básica
3. Directivo
4. Investigadores

Político

El software EDILIM es gratuito y respeta la política de los derechos del autor sin incurrir en algún tipo de plagio. Respetando las políticas establecidas en la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano” se ha alineado el trabajo realizado con los estatutos internos de la institución, además se a propuesto nuevos métodos de enseñanza para mejoar la calidad del desempeño escolar sin desapegarse de lo establecido en la actualización y fortalecimiento curricular.

Aspectos Teóricos

Se conoce como software al equipo lógico o soporte lógico de un sistema informático, que comprende el conjunto de los componentes lógicos necesarios que hacen posible la realización de tareas específicas, en contraposición a los componentes físicos que son llamados hardware.

(Ordóñez Guamán, 2014) indica:

El software educativo EDILIM se lo caracteriza por ser un recurso de enseñanza – aprendizaje con aplicaciones que ejercitan la parte intelectual debido a que el estudiante usa la práctica. EDILIM es un software para la creación de materiales educativos multimedia formado por un editor de actividades, un visualizador y un archivo en formato XLM libro. (p. 18)

Los componentes lógicos incluyen, entre muchos otros, las aplicaciones informáticas, tales como el procesador de texto, que permite al usuario realizar todas las tareas concernientes a la edición de textos; el llamado software de sistema, tal como el sistema operativo, que básicamente permite al resto de los programas funcionar adecuadamente, facilitando también la interacción entre los componentes físicos y el resto de las aplicaciones, y proporcionando una interfaz con el usuario.

Considerando esta definición, el concepto de software va más allá de los programas de computación en sus distintos estados: código fuente, binario o ejecutable; también su documentación, los datos a procesar e incluso la información de usuario forman parte del software: es decir, abarca todo lo intangible, todo lo «no físico» relacionado.

El término «software» fue usado por primera vez en este sentido por John W. Tukey en 1957. En la ingeniería de software y las ciencias de la computación, el software es toda la información procesada por los sistemas informáticos: programas y datos.

El concepto de leer diferentes secuencias de instrucciones (programa) desde la memoria de un dispositivo para controlar los cálculos fue introducido por Charles Babbage como parte de su máquina diferencial. La teoría que forma la base de la mayor parte del software moderno fue propuesta por Alan Turing en su ensayo de 1936, «Los números computables», con una aplicación al problema de decisión.

Clasificación del software

Si bien esta distinción es, en cierto modo, arbitraria, y a veces confusa, a los fines prácticos se puede clasificar al software en tres grandes tipos:

Software de sistema: Su objetivo es desvincular adecuadamente al usuario y al programador de los detalles del sistema informático en particular que se use, aislándolo especialmente del procesamiento referido a las características internas de: memoria, discos, puertos y dispositivos de comunicaciones, impresoras, pantallas, teclados. El software de sistema le procura al usuario y programadores adecuadas interfaces de alto nivel, controladores, herramientas y utilidades de apoyo que permiten el mantenimiento del sistema global. Incluye entre otros:

- Sistemas operativos
- Controladores de dispositivos
- Herramientas de diagnóstico
- Herramientas de Corrección y Optimización
- Servidores
- Utilidades

Software de programación: Es el conjunto de herramientas que permiten al programador desarrollar programas informáticos, usando diferentes alternativas y lenguajes de programación, de una manera práctica. Incluyen básicamente:

- Editores de texto
- Compiladores
- Intérpretes
- Enlazadores
- Depuradores

Entornos de Desarrollo Integrados (IDE): Agrupan las anteriores herramientas, usualmente en un entorno visual, de forma tal que el programador no necesite introducir múltiples comandos para compilar,

interpretar, depurar, etc. Habitualmente cuentan con una avanzada interfaz gráfica de usuario (GUI).

Software de aplicación: Es aquel que permite a los usuarios llevar a cabo una o varias tareas específicas, en cualquier campo de actividad susceptible de ser automatizado o asistido, con especial énfasis en los negocios. Incluye entre muchos otros:

Aplicaciones para Control de sistemas y automatización industrial

Aplicaciones ofimáticas

Software educativo

Software empresarial

Bases de datos

Telecomunicaciones (por ejemplo Internet y toda su estructura lógica)

Videojuegos

Software médico

Software de cálculo numérico y simbólico.

Software de diseño asistido (CAD)

Software de control numérico (CAM)

EDILIM desde el punto de vista educativo:

1. Sirve de soporte para la realización de diversas tareas pedagógicas.
2. Desarrolla actividades atractivas
3. Facilita la consolidación de un entorno agradable de aprendizaje.
4. Permite llevar un control de los progresos del estudiante.
5. Crea actividades para el desarrollo de la creatividad del estudiante.
6. Facilita la comunicación.

EDILIM es un edito multimedia que permitirá trabajar para la creación del software educativo y así desarrollar actividades para los contenidos de las asignaturas utilizando recursos como imágenes,

sonidos, animaciones y textos. En su página web (Córdoba Melo & Alvira Manios, 2011) comentan que: “EDILIM es una herramienta que tiene como propósito facilitar la creación de material de aprendizaje o de refuerzo emulando un libro o cartilla que se visualiza en el computador a través del navegador de internet”. (Pág. 1).

Importancia del software EDILIM en la educación

Se conoce su importancia de EDILIM en la creación de materiales educativos porque genera ejercicios aplicables y son accesibles para la docencia, además construye nuevos saberes y conocimientos. Esta herramienta tecnológica brindan la posibilidad de ayudar en la educación, como lo hace esta excelente herramienta pedagógica creada con la finalidad de desarrollar contenidos multimedias de todo tipo. EDILIM es un programa que permite crear materiales orientados al aprendizaje utilizando el sistema LIM.

En el cual, cada archivo se lo considera como un software multimedia y que contiene una actividad como: sopa de letras, rompecabezas, preguntas y respuestas, animaciones, entre otras. Se lo considera un programa sumamente fácil de usar, pensado especialmente para los docentes y estudiantes.

(Levin, 2015) Explica que:

EDILIM brinda muchísimas opciones para abarcar de manera multimedia cualquier tema educativo. De esta manera los docentes podrán difundir los contenidos usando las herramientas que hoy en día son mejor asimiladas por los alumnos. Por ende, cualquier clase se convertirá en algo mucho más atractivo, por el simple hecho de tener un PC como intermediaria. (p. 1).

Ventajas del software EDILIM

1. Muy fácil manejo.
2. Es atractivo.
3. Se puede hacer evaluación.
4. Es digital.
5. Es gratuito.
6. No necesita instalación.
7. Es de manejo sencillo basado en el gesto de “arrastrar y soltar”
8. Diversidad de plantillas para actividades multimedias.
9. Permite usar diferentes recursos como textos, gráficos, imágenes, animaciones, sonido y videos.
10. Se puede visualizar desde cualquier navegador de internet.
11. Facilita la creación de libros digitales mezclando páginas informativas e multimedias.

Descripción de la Propuesta

Software Educativo EDILIM v4.1

Esta propuesta de investigación tiene como objetivo optimizar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Séptimo grado de Educación General Básica de la de la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano” mediante la lectura de imágenes educativas, que será desarrollado en un programa o software llamado EDILIM 4.1, el cual tendrá texto, mapas, gráficos, videos, fotografías, actividades entre otras y que tiene como función desarrollar el pensamiento creativo, mejorando su rendimiento escolar con esta herramienta didáctica tecnológica.

Requisitos para su funcionamiento:

1. Un computador
2. 512 de memoria RAM en adelante

3. Espacio de disco duro 80GB o superior
4. Tarjeta de video
5. Sistema operativo Windows (XP, vista, 7, 8), Linux
6. Configuración
7. Cd instalador

Manual de usuario

Manual de usuario: Ingreso al software educativo

Imagen N° 1: Abrir software educativo

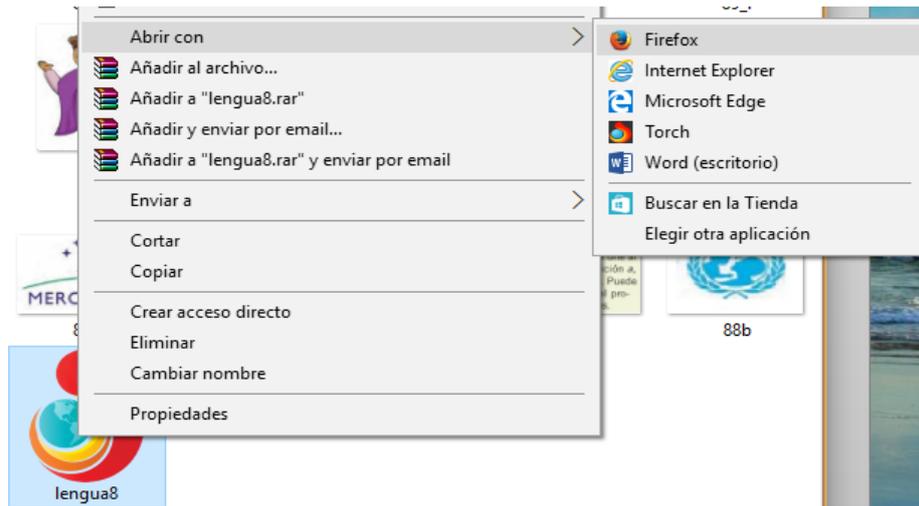


Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Para utilizar el software educativo se debe ubicar el archivo denominado **lengua8**, el mismo que tienen que estar con extensión HTML, para que docente no se confunda de archivo o abra otro equivocado, basta con acercarse al mouse al icono mencionado y verificar que posea dicha extensión. Para su funcionamiento no es necesario poseer internet como se ha mencionado anteriormente.

Imagen N° 2: Navegadores



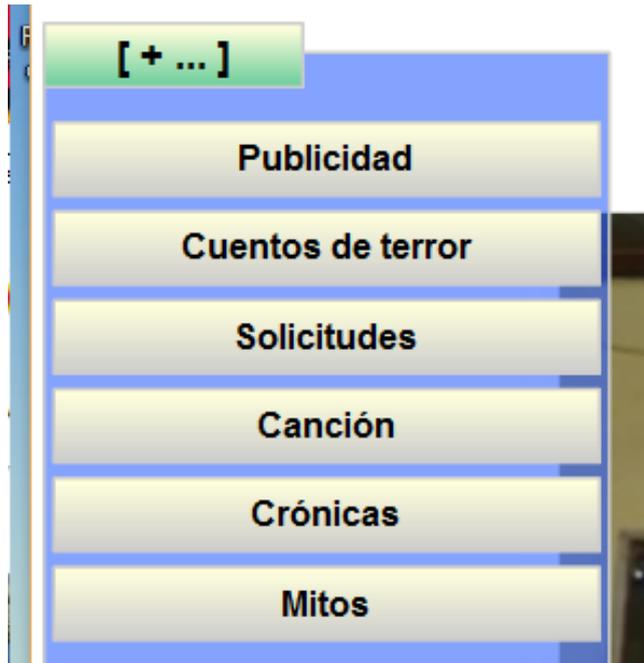
Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En caso de que el computador donde se vaya utilizar el software educativo tenga fallas en algún navegador, se lo podrá abrir con otro navegador de su elección.

Una vez abierto el software educativo, se pondrá a disposición del usuario un menú contextual desplegable, ubicado siempre en la parte superior izquierda, que al dar clic mostrarán los contenidos curriculares de forma sencilla y multimedia, el estudiante podrá repasar una y otra vez los diferentes contenidos para facilitar el nivel cognitivo de lengua y literatura.

Imagen N° 3: menú del contenido del software educativo

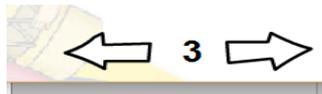


Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Para el normal desenvolvimiento del uso de la vía didáctica, el estudiante debe dar clic derecho en los botones que indica la imagen (atrás y adelante), los mismos que permiten al estudiante revisar los contenidos para que la guía no sea algo rígido y poco metodológico que impida el normal aprendizaje y por ende el mejoramiento en el nivel cognitivo del área.

Imagen N° 4: botones de desplazamiento



Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Imagen N° 5: Texto del estudiante

LENGUA Y LITERATURA

7

De acuerdo al nuevo currículo de la Educación General Básica

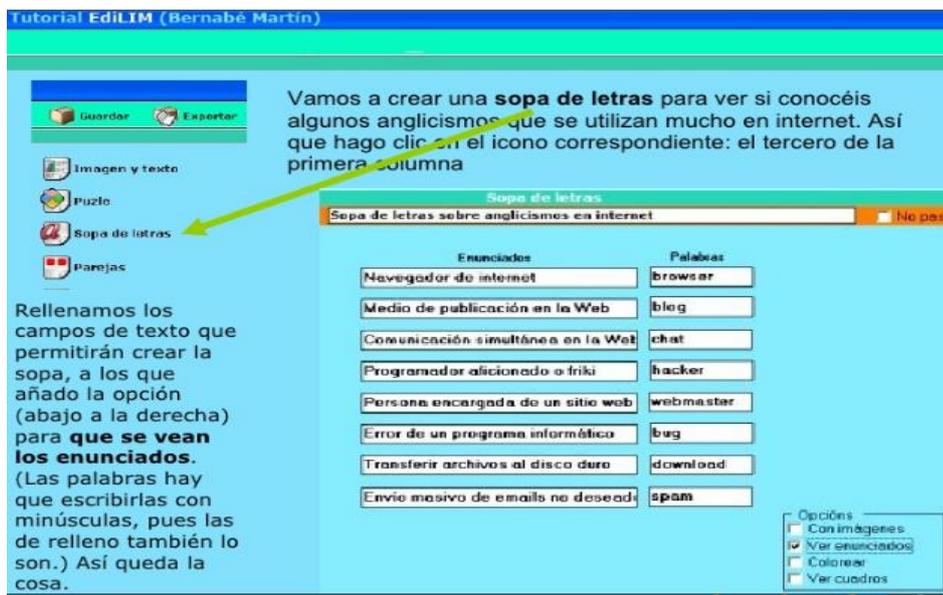


Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Pantalla de inicio del programa EDILIM en el cual se desarrolló el software educativo.

Imagen N° 6: Elaboración de actividades



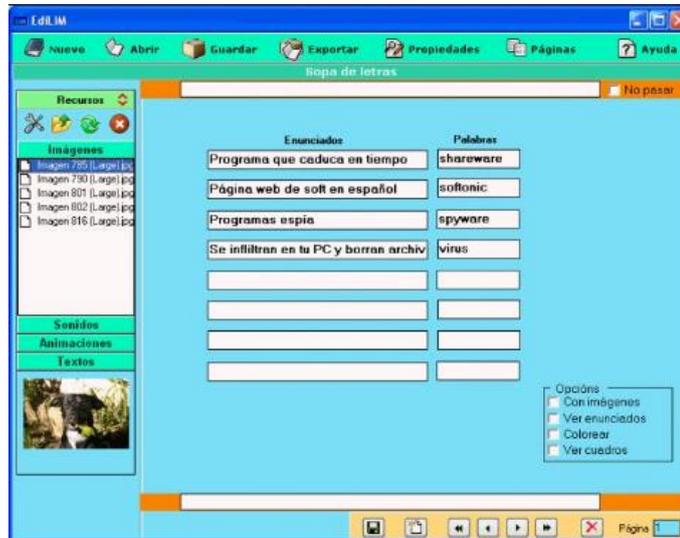
Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Dentro de la carpeta proyecto Edilim se encuentra el ejecutable llamado lectura_de_imágenes.html, el mismo que se inicia al abrirlo haciendo doble clic.

Al ejecutarse el programa nos muestra la primera pantalla de inicio con el tema y la propuesta y los integrantes que lo desarrollaron.

Imagen N° 7: Elaboración del software



Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En el botón la lectura de imágenes esta la parte didáctica que consiste en la enseñanza con la imagen en el aula de clase y que consta de 7 páginas o enlaces.

Imagen N° 8: Recursos

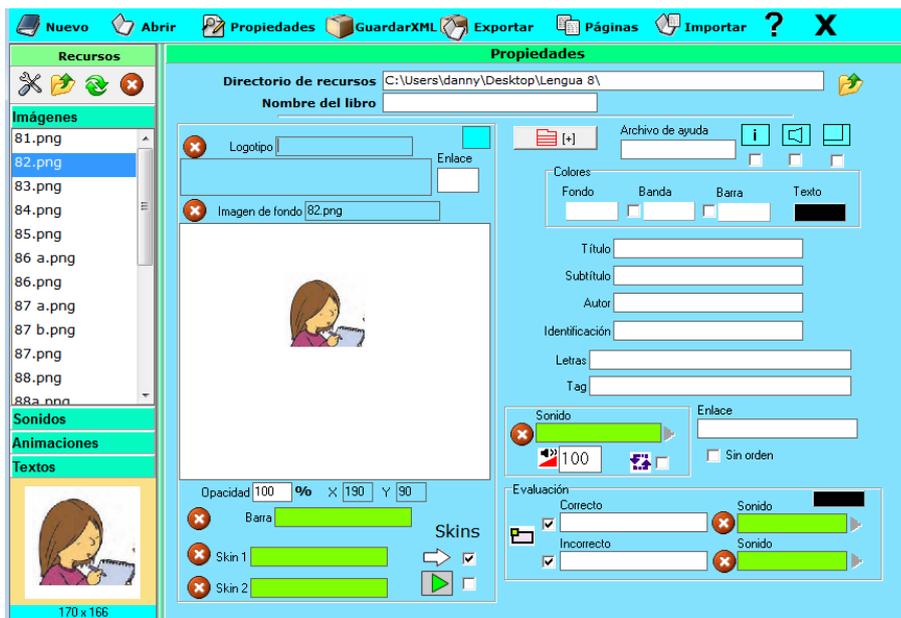


Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En la siguiente página explica cómo educar a través de las imágenes, pues son consideradas como recursos educativos de aprendizaje.

Imagen N° 9: Diseño de portada



Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En la siguiente página se encuentra el lenguaje de la imagen en la educación a través de la su polisemia, el poder, la relación ver-saber y el vínculo de que tiene con las palabras.

Imagen N° 10: culminación del proyecto



Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

.....FIN DEL MANUAL DE USUARIO

Software educativo con contenido multimedia



Fuente: Libro de séptimo de educación general básica
Elaborado por: Ministerio de Educación del Ecuador

Elaborado por:
Vizueta Lozano Karla Yanina
Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Guayaquil, 2017

INTRODUCCIÓN

El presente software, se lo realizó ante las necesidades económicas de los estudiantes de tener una herramienta que permita la comprensión de los contenidos del área de lengua y literatura, los mismos que ayudarán a mejorar el desempeño escolar de forma significativa.

Los docentes tienen a la mano una herramienta de fácil manejo, que permita no sólo evaluar sino también desarrollar actividades tales como lecturas y rompecabezas donde el estudiante pueda desempeñarse de forma eficaz tanto dentro como fuera el aula de clases siendo constructor de su propio conocimiento.

Cabe indicar que los contenidos curriculares de lengua y literatura van a ser debidamente plasmados en actividades específicas las que más adelante se detallan tanto en variedad como en contenido, de esta forma primitiva al estudiante estar motivado en adquirir nuevas destrezas sin tener que gastar ni un centavo.

VISIÓN

Formar estudiantes capaces de leer y escribir correctamente asimilando los diversos contenidos del área de lengua y literatura, superando los paradigmas socioeconómicos que poseen los estudiantes en la actualidad.

MISIÓN

Establecer una herramienta eficaz con los contenidos curriculares del área de lengua y literatura para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado de educación General básica, el mismo que ha permitido el docente mejorar su función de facilitador del proceso enseñanza aprendizaje

IMPACTO SOCIAL

El impacto socioeconómico que tendrán los estudiantes es alto, ya que no tendrán que acudir a herramientas adicionales como el internet o libros costosos donde pueden retomar los contenidos curriculares de lengua y literatura, de esta manera los estudiantes y la sociedad pueden acceder y practicar los diversos contenidos y actividades para mejorar el desempeño escolar.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios del proyecto son de manera directa los estudiantes del séptimo grado de educación general básica, de la unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”, posteriormente se benefician tanto los docentes como los padres de familia quienes se verán respaldados por una herramienta que no tienen costo alguno.

ÍNDICE DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N° 1 Identificar contenidos	155
ACTIVIDAD N° 2 Separar verbos.....	157
ACTIVIDAD N° 3: Reconocer predicado nominal.....	159
ACTIVIDAD N° 4 Preguntas estructuradas.....	160
ACTIVIDAD N° 5 Cuestionario.....	162
ACTIVIDAD N° 6: Revisión y edición de una carta.....	164
ACTIVIDAD N° 7: Lectura individual.....	166
ACTIVIDAD N° 8: Lectura colaborativa.....	168
ACTIVIDAD N° 9: Actividad de preguntas	170
ACTIVIDAD N° 10: Armar mapa conceptual	172

Imagen N° 11: Pantalla de bienvenida



Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En la pantalla de Pantalla de Bienvenida se evidencia a las autoras de la presente guía, además de parte de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica, lo que evidencia un trabajo personalizado y la investigación real en el lugar de los hechos.

Imagen N° 12: Objetivo **Bloque 1**



Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

La guía contiene técnicas lúdicas que inician con cada bloque curricular de forma ilustrada con el **objetivo correspondiente**. Esto está acorde a los criterios de desempeño aprobados por el Ministerio de Educación del Ecuador

Imagen N° 13: Contenidos curriculares

The screenshot displays a software interface with a green [+...] button at the top left. On the right, there are icons for information, audio, and a window. The main content area features two posters on the left: one titled 'Queremos vivir con dignidad en una sociedad justa...' and another titled 'Todos los sábados por la noche golden'. To the right of the posters is a text box with a green arrow icon at the top right, containing the following text: 'Una campaña social es una iniciativa comunicacional cuyo objetivo es influir en la conducta de los individuos. Su propósito es sensibilizar y concienciar sobre una problemática social, y en algunos casos, ofrecer alguna conducta alternativa o solución a estos problemas. Las campañas sociales pueden darse en muchos ámbitos, entre ellos: el de los derechos humanos (igualdad entre hombres y mujeres, protección de la niñez, denuncia del racismo, trato a los migrantes), salud (prevención del SIDA, vacunación, nutrición, prevención del alcoholismo), medio ambiente (reciclado, evitar el malgasto del agua, ahorro energético)'. At the bottom right, there are navigation arrows and the number '3'.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Se verifica la planificación y **organización adecuada de los contenidos curriculares** del software educativo como parte fundamental de la propuesta

Imagen N° 14: Observa imágenes

The screenshot shows a software interface with a green [+...] button at the top left. On the right, there are icons for information, audio, and a window. Below the button is the instruction: 'Observa las siluetas y elige las que pueden servir para una campaña social. Comenta tu elección'. The main area contains six image thumbnails arranged in a 2x3 grid, each on a green background. The top row includes a newspaper clipping, a photo of a person in a field, and a document titled 'Todo sobre la Quilma'. The bottom row includes a document titled 'LACONVAL', a poster titled 'Todos los sábados por la noche golden', and a poster titled 'Queremos vivir con dignidad en una sociedad justa...'. At the bottom right, there are navigation arrows, a checkmark icon, and the number '4'.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Una de las técnicas lúdicas que contiene la guía es fomentar el aprendizaje multimedia, en actividad el estudiante debe elegir las imágenes correspondientes sobre la temática de la campaña social.

Imagen N° 15: Lectura

[+ ...]

Lee atentamente

**Demos una oportunidad a las niñas:
Erradiquemos el trabajo infantil**

Campaña de sensibilización.
Día mundial contra el trabajo infantil. 12 de junio de 2009

El Día mundial contra el trabajo infantil se conmemorará el 12 de junio de 2009. Este año, el Día mundial marcará el décimo aniversario de la adopción del simbólico Convenio núm. 182 de la OIT que responde a la necesidad de erradicar las peores formas de trabajo infantil. A la vez que celebrará los progresos logrados en los últimos diez años, el Día mundial pondrá de relieve los retos que aún subsisten, haciendo hincapié en la explotación de las niñas en el trabajo

← 5 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

El software educativo como al ser enfocado al área de lengua y literatura, posee textos relacionados al área, de forma concreta empleando imágenes relacionadas a la misma.

Imagen N° 16: Actividad de relacionar

[+ ...]

Relaciona los logos mencionadas en las campañas sociales que has leído:

Organización Internacional del Trabajo	UNICEF. United Nations International Children's Emergency Fund que fue reducido a United Nations	Mercado Común del Sur

BIEN HECHO

→ 7 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

De igual forma la actividad correspondiente a la página 6, se muestra contenido científico conforme a lo que curricular. En el bloque curricular se previamente el estudiante, al transformar en práctica los diferentes contenidos curriculares podrá realizar pequeñas actividades multimedia.

Imagen N° 17: Lectura sobre predicado

Predicado adverbial

Los adverbios son una clase de palabras que se caracterizan por ser invariables (no poseen género ni número), modificar al verbo, adjetivo u otro adverbio y, en los casos de los predicados adverbiales, son el núcleo del predicado.

En español, existen varios tipos de adverbio, de lugar (entre otros: aquí, allá, acá, delante, alrededor, abajo, cerca, lejos), de tiempo (pronto, temprano, ayer, siempre, nunca, enseguida, etc.), de orden (antes, después, posteriormente, primero, etc.), de modo (bien, mal, despacio, deprisa y todas las formas terminadas en mente), cantidad o

8

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En la presente imagen se observa el contenido curricular del predicador debía correspondiente al bloque uno, posteriormente se realizan en diversas actividades correspondientes al contenido del mismo.

Imagen N° 18: separar los tiempos del verbo crecer

Clasifica los tiempos del verbo crecer

Presente Indicativo

Presente Subjuntivo

Él crezca

Yo crezca

Tú creces

Yo crezco

Nosotros crecemos

Tú crezcas

9

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Una vez realizada la lectura anterior en la cual se menciona el predicado adverbial, se enfoca una nueva actividad en la cual se identifica y separa los verbos en tiempo presente indicativo y subjuntivo

Imagen N° 19: Actividad de relacionar

The screenshot shows a software interface for classifying the present tense of the verb 'Fortalecer'. At the top, there is a green button with '[+...]' and three icons: a person, a speaker, and a monitor. The main title is 'Clasifica los tiempos del verbo Fortalecer'. Below this, there are two columns: 'Presente Indicativo' on the left and 'Presente Subjuntivo' on the right. The 'Presente Indicativo' column contains an illustration of three children in a library. The 'Presente Subjuntivo' column contains an illustration of a superhero. In the center, there is a vertical list of six yellow buttons with the following text: 'Yo fortalezca', 'Tú fortalezcas', 'Tú fortaleces', 'Yo fortalezco', 'Él fortalezca', and 'Ellos fortalecen'. At the bottom right, there are three icons: a checkmark, a left arrow, and a right arrow with the number '10' between them.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Otro de los verbos para que el estudiante practique el tiempo presente indicativo y subjuntivo es el verbo fortalecer

Imagen N° 20: Separar los tiempos del verbo deducir

The screenshot shows a software interface for classifying the present tense of the verb 'Deducir'. At the top, there is a green button with '[+...]' and three icons: a person, a speaker, and a monitor. The main title is 'Clasifica los tiempos del verbo Deducir'. Below this, there are two columns: 'Presente Indicativo' on the left and 'Presente Subjuntivo' on the right. The 'Presente Indicativo' column contains an illustration of a girl thinking. The 'Presente Subjuntivo' column contains an illustration of a boy thinking. In the center, there is a vertical list of six yellow buttons with the following text: 'Tú deduzcas', 'Él deduce', 'Tú deduces', 'Yo deduzco', 'Él deduzca', and 'Yo deduzca'. At the bottom right, there are three icons: a checkmark, a left arrow, and a right arrow with the number '11' between them.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Al igual que en los verbos anteriores, el estudiante debe separar aquel tiempo corresponde el verbo deducir.

Imagen N° 21: reconocer predicado nominal

[+ ...]

Lee la siguiente oración y reconoce el predicado nominal

Ahora tiene dinero para comprar su cuaderno y un lápiz.



- 1 su cuaderno y un lápiz
- 2 Ahora
- 3 tiene dinero para comprar su cuaderno y un lápiz

12

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Esta actividad consiste en una pregunta con múltiples opciones, de las cuales sólo una es la correcta, permitiendo la lectura de la actividad sin complejidades

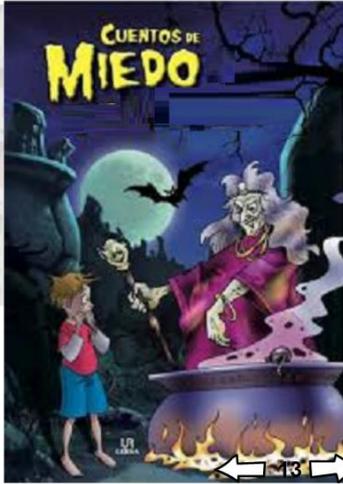
Imagen N° 22: Bloque 2

[+ ...]

BLOQUE 2

BLOQUE 2: CUENTO DE TERROR

Objetivo educativo: Comprender, Analizar y producir Publicidades, Campañas Sociales, solicitudes, crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.



13

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Imagen introductoria conforme a los contenidos con criterio desempeño, la cual detalla el objetivo educativo de la misma que consisten comprender, analizar y producir cuento de terror con especificidad literaria para conocer y criticar desde la expresión artística

Imagen N° 23: Lectura individual

[+...]

¿Qué es un cuento de terror?

Es un tipo de texto que pertenece al género literario narrativo. Dentro de la narración se encuentran los mitos, leyendas, novelas, épicas, fábulas y todos los tipos de cuento: de hadas, de ciencia ficción, policiales, fantásticos, etc. La estructura narrativa básica que comparten todos estos tipos de textos, puede resumirse en el siguiente gráfico.

← 14 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

El estudio de los cuentos de terror, se analiza desde un punto de vista teórico-didáctico, que permiten una fácil lectura y comprensión al estudiante de séptimo grado educación general básica

Imagen N° 24: Lectura colaborativa

[+...]

Júntate con un compañero y lee el siguiente cuento.

El camino de los tilos Mirta Fernández

Cada vez que recuerdo ese día, un frío misterioso recorre mi cuerpo y corta mi respiración.
Cuando sonó el teléfono yo estaba a punto de meterme en la cama.
Cuando mi padre respondió,
supe por la voz, grave y taciturna, que algo grave ocurría.
Mi mamá hacía una semana que no estaba en la casa. Había tenido que viajar 120 kilómetros para atender a mi abuelo que estaba enfermo y como ya estaba mejor, la esperábamos en casa al día siguiente. La llamada era de mi abuelo. Mi mamá se había caído y se había fracturado la pierna.
Mi papá decidió que iríamos inmediatamente para allá. Yo iría con él, ya

← 15 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Conforme a los contenidos curriculares y el enfoque destrezas con criterio desempeño, forma parte de la guía la lectura “el camino de los tilos” de la autora Mirta Fernández

Imagen N° 25: Actividad de elegir la respuesta 1

The screenshot shows a software interface for a multiple-choice question. At the top right, there are three icons: a person, a speaker, and a monitor. Below them is a green button with the text "[+...]". The main instruction is "Elija la respuesta correcta". The question is displayed in a yellow box: "¿Quién respondió el teléfono cuando estaba a punto de meterme en la cama?". To the left of the options is a small image of a person wearing a cap. The options are listed in a vertical column, each with a yellow box containing a number: 1 abuelo, 2 padre, 3 Ninguno, and 4 mamá. At the bottom right, there is a checkmark icon, a left arrow, the number "16", and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En la siguiente imagen se aprecia una actividad en la cual el estudiante debe elegir la respuesta correcta dentro de las diferentes opciones conforme la lectura anterior.

Imagen N° 26: Actividad de elegir la respuesta 2

The screenshot shows a software interface for a multiple-choice question. At the top right, there are three icons: a person, a speaker, and a monitor. Below them is a green button with the text "[+...]". The main instruction is "Elija la respuesta correcta". The question is displayed in a yellow box: "¿Quién adivinó lo sucedido por las caras de espanto?". To the left of the options is a small image of a bus in a dark, foggy environment. The options are listed in a vertical column, each with a yellow box containing a number: 1 Ninguno, 2 padre, 3 abuelo, and 4 mamá. At the bottom right, there is a checkmark icon, a left arrow, the number "17", and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En la siguiente imagen se aprecia una actividad en la cual el estudiante debe elegir la respuesta correcta dentro de las diferentes opciones conforme la lectura anterior.

Imagen N° 27: Actividad de elegir la respuesta 3

The screenshot shows a software interface with a green button labeled "[+...]" in the top left. In the top right corner, there are three icons: a person, a speaker, and a monitor. The main instruction is "Elija la respuesta correcta". Below this, a yellow box contains the question: "¿Quién continuó la marcha de carro en el camino?". To the left of the options is a photograph of a dirt road winding through a forest. To the right, there are four numbered options: 1 padre, 2 Ninguno, 3 abuelo, and 4 mamá. At the bottom right, there is a navigation bar with a checkmark icon, a left arrow, the number "18", and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Al igual que la imagen anterior, el estudiante debe elegir dentro de las opciones de respuesta múltiple la respuesta correcta, para ello debió haber leído de forma crítica la lectura anterior.

Imagen N° 28: Actividad de elegir la respuesta 4

The screenshot shows a software interface with a green button labeled "[+...]" in the top left. In the top right corner, there are three icons: a person, a speaker, and a monitor. The main instruction is "Elija la respuesta correcta". Below this, a yellow box contains the question: "¿Quién se quebró la pierna?". To the left of the options is a cartoon illustration of a boy thinking, with a thought bubble above his head. To the right, there are four numbered options: 1 abuelo, 2 Ninguno, 3 padre, and 4 mamá. At the bottom right, there is a navigation bar with a checkmark icon, a left arrow, the number "19", and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Continuando con el mejoramiento del nivel cognitivo del estudiante, se plantea otra pregunta con opción de respuesta múltiple

Imagen N° 29: Actividad de elegir la respuesta 5

The screenshot shows a software interface with a top bar containing icons for help, audio, and a window. Below the bar is a green button with the text "[+...]". The main heading reads "Elija la respuesta correcta". A yellow box contains the question: "¿Quién advirtió que no parara en ningún momento cerca de los tilos?". To the left of the options is a black and white photograph of a person walking on a path through a forest. To the right are four numbered options: 1 abuelo, 2 padre, 3 Ninguno, and 4 mamá. At the bottom right, there is a checkmark icon, a left arrow, the number "20", and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Finalmente, la última pregunta con mociónada respuesta múltiple se hace visible en pantalla para dar paso al contenido curricular de la estructura del cuento

Imagen N° 30: Actividad de preguntas

The screenshot shows a software interface with a top bar containing icons for help, audio, and a window. Below the bar is a green button with the text "[+...]". The main heading reads "¿Las primeras partes de la estructura de un cuento es?". To the left is a document titled "LAS CURIOSAS" with text and illustrations. To the right are two text boxes with prompts: "Puede relacionarse directamente con el asunto que tratará el cuento." and "Los personajes presentados comienzan a actuar dentro del escenario planteado." Below these are two empty text input fields. At the bottom right, there is a checkmark icon, a left arrow, the number "21", and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Comentando, el grado de complejidad de las preguntas de forma significativa, el estudiante debe escribir textualmente las palabras claves que son parte de la respuesta.

Imagen N° 31: Actividad de preguntas 2

[+...]

¿Las dos partes finales de la estructura de un cuento es?



En esta parte del cuento se resuelve el problema

El presenta un problema que se resuelve, obligatoriamente,

✓ ← 22 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

El estudiante se le presenta las dos partes finales de la estructura de un cuento que son el desenlace de la misma, ayudando al texto que utiliza el docente dentro del aula de clases

Imagen N° 32 Unir con líneas

[+...]

Relacione las estrategias que utiliza el cuento de terror son:

atmósfera	introduce un elemento de inseguridad
ritmo	para aumentar la angustia del lector sobre lo que va a suceder
describir	detalla ambientes, objetos, movimientos, sonidos,
ambiente	hace que todo parezca verdadero.

✓ ← 23 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

La siguiente imagen se aprecia una de las actividades donde el estudiante podrá relacionar de forma correcta las estrategias que se utiliza un cuento de terror

Imagen N° 33: Inicio bloque 3

The screenshot shows a software interface with a title bar containing icons for help, audio, and a window. Below the title bar is a green button labeled '[+...]'. The main content area is titled 'BLOQUE 3' and contains the following text: 'BLOQUE 3: Solicitud' and 'Objetivo educativo: Comprender, analizar y producir solicitudes adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.' Below the text is a photograph of a group of children and adults in a library setting. At the bottom right of the interface is a navigation bar with left and right arrows and the number '24'.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Casi llegando a la mitad de la guía se visualiza el bloque 3, consiste en comprender, analizar y producir solicitudes adecuadas a las propiedades textuales.

Imagen N° 34: Lectura

The screenshot shows a software interface with a title bar containing icons for help, audio, and a window. Below the title bar is a green button labeled '[+...]'. The main content area features a cartoon character of a man with a microphone and a house icon on the left. To the right, the text reads: '¿Qué es la crónica?' followed by two paragraphs: 'La crónica periodística es, en esencia, una información interpretativa y valorativa de hechos noticiosos, actuales o actualizados, donde se narra algo al propio tiempo que se juzga lo narrado' and 'En la crónica se narra directamente una noticia con elementos valorativos, que siempre deben ser secundarios con respecto de la narración del hecho en sí mismo. La crónica refleja lo sucedido en un período de tiempo. En el periodismo, se considera la crónica perteneciente al género informativo y a la vez al de interpretación periodística. La crónica, entonces, tiene características de varios géneros periodísticos: narra hechos y también incluye los juicios y'. At the bottom right of the interface is a navigation bar with left and right arrows and the number '25'.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Este blog que comienza con la parte textual de lo que es una crónica, más adelante se visualizarán vídeos relacionados a este tema de lengua y literatura.

Imagen N° 35: Pregunta estructurada

[+...]

Señala el adjetivo de la siguiente oración:

• Las iguanas caminaban sigilosas sobre la espalda de los lobos marinos.



- 1 sigilosas
- 2 marinos
- 3 espalda
- 4 iguanas

✓ ← 26 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Conforme al texto que utiliza el docente, se plantea la actividad de preguntas con opción de respuesta múltiple.

Imagen N° 36: Pregunta estructurada 2

[+...]

Señala los adjetivos calificativos de la siguiente oración:

Algunos hombres y mujeres ecuatorianos, que han migrado, tienen que vivir condiciones muy duras en los países a los que llegan.



- 1 países, llegan y algunas
- 2 hombres, países, llegan
- 3 ecuatorianos, migrado,
- 4 Algunos, ecuatorianos, y duras

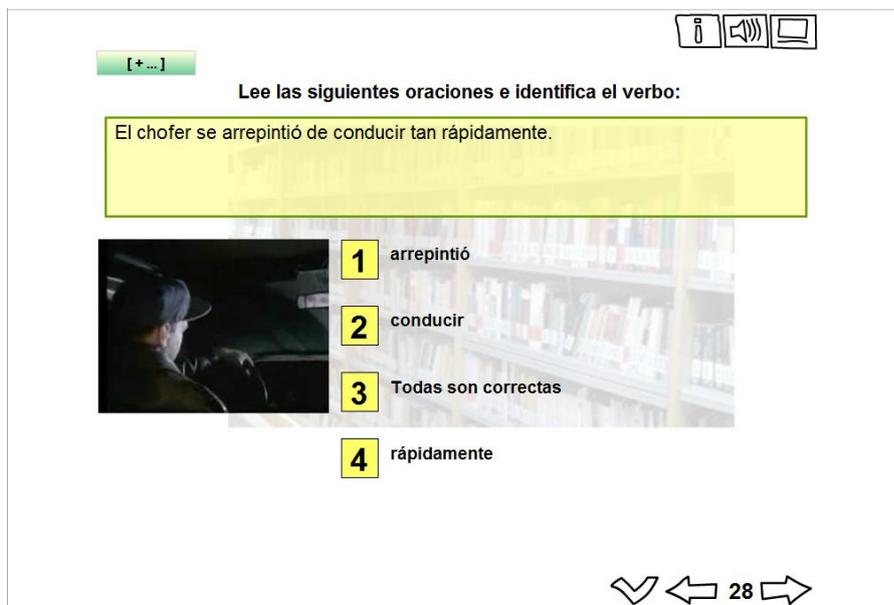
✓ ← 27 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En la actividad siguiente, el estudiante debe elegir los objetivos calificativos de las oraciones.

Imagen N° 37: Pregunta estructurada 3



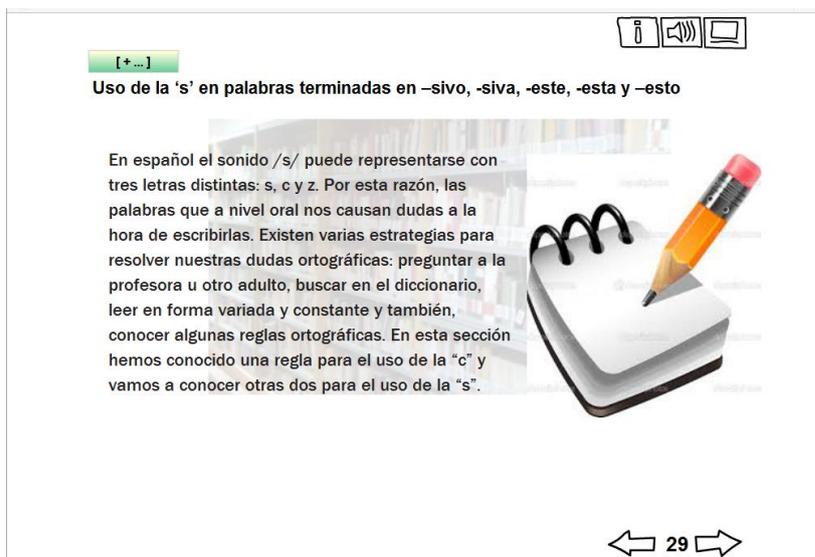
The screenshot shows a software interface with a green button labeled "[+...]" at the top left. In the top right corner, there are three icons: a person, a speaker, and a monitor. The main instruction reads: "Lee las siguientes oraciones e identifica el verbo:". Below this, a yellow box contains the sentence: "El chofer se arrepintió de conducir tan rápidamente." To the left of the options is a small image of a driver. The options are listed in yellow boxes with numbers: 1. arrepintió, 2. conducir, 3. Todas son correctas, and 4. rápidamente. At the bottom right, there is a checkmark icon, a left arrow, the number 28, and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En esta actividad, el estudiante sólo debe limitarse seleccionar el verbo correcto dentro de las oraciones mostradas.

Imagen N° 38: Uso adecuado de la "S"



The screenshot shows a software interface with a green button labeled "[+...]" at the top left. In the top right corner, there are three icons: a person, a speaker, and a monitor. The main instruction reads: "Uso de la 's' en palabras terminadas en -sivo, -siva, -este, -esta y -esto". Below this, there is a paragraph of text explaining the use of the letter 's' in Spanish. To the right of the text is an illustration of a spiral notebook with a pencil resting on it. At the bottom right, there is a left arrow, the number 29, and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

La página 29 del software educativo, se muestra el uso adecuado de la "S" en algunas palabras de uso común, para su posterior desarrollo en el aula de clases

Imagen N° 39: Actividad de clasificar

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En esta actividad, el estudiante debe separar conforme a los casilleros postrados en pantalla Cuál de los participios pertenece a los adjetivos o caso contrario a las formas verbales

Imagen N° 40: Actividad de emparejar

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

A manera de rompecabezas, el estudiante debe indicar los pronombres interrogativos con su debida identificación.

Imagen N° 41: Palabras que terminen en “logía”

Uso de la 'g' en -logía y geo-

Los sufijos y prefijos son secuencias lingüísticas que se ubican delante o detrás de una palabra y que contienen significado que logra modificar o ampliar el significado de esta palabra.

Los sufijos se colocan al final y los prefijos al inicio. Conocer el significado de algunos sufijos o prefijos comunes, permite deducir el significado de algunas palabras.

En español, es común emplear sufijos y prefijos de origen griego y latín. Por ejemplo, el sufijo **-logía**, proviene del griego logos, que significa estudio o ciencia.

De esta forma, si uno sabe que fármaco significa sustancia química empleada para curar, puede deducir que farmacología es el estudio o ciencia de los remedios.

← 32 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Dentro del bloque tres, el estudiante también podrá ser lectura del uso correcto de la gente en palabras que terminen en “logía” y comiencen con “geo”

Imagen N° 42: Relacionar con ejemplos

Lee y relacione los siguientes ejemplos de ciencias o disciplinas:

Anestesiología	Rama de la zoología que estudia los arácnidos y organismos
Aracnología	Especialidad médica dedicada a la atención y cuidados
Bromatología	Ciencia que identifica, estudia y describe los venenos.
Toxicología	Ciencia que estudia los alimentos, en relación con su

✓ ← 33 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En esta actividad, el estudiante debe relacionar las disciplinas mostradas conforme al texto del estudiante de séptimo grado educación general básica

Imagen N° 43: Revisión y edición de una carta

The screenshot shows a software window titled 'Revisión y edición de la carta'. At the top left is a green button with '[+ ...]'. At the top right are icons for help, audio, and a window. The main content area contains the following text:

Para elaborar la lista de cotejo que va a servir de base para editarla, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Estructura de la carta.
 - Si la carta tiene todas las partes que debe tener.
 - Si cada parte de la estructura de la carta está cumpliendo con su contenido, la función que debe cumplir.
- La estructura del párrafo: Si cada párrafo transmite una idea clara y ésta está desarrollada en varias oraciones.
- La estructura de cada oración: si cada oración comunica una idea clara y tiene sujeto y predicado.
 - Si dentro de la oración, las concordancias entre el sujeto y el predicado son correctas (número y persona).
 - Si dentro de la oración, las concordancias entre los sustantivos y los modificadores son correctas: número y género.
 - Si los verbos, sustantivos, adjetivos, relacionantes y adverbios están bien utilizados.

At the bottom right, there is a navigation bar with a left arrow, the number '34', and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Dentro del contenido curricular del software educativo con enfoque destrezas criterio de desempeño, se analiza la revisión y edición de una carta, la cual el estudiante tendrá una evaluación de la misma más adelante

Imagen N° 44: Escoja la respuesta correcta

The screenshot shows a software window titled 'Escoja la respuesta correcta'. At the top left is a green button with '[+ ...]'. At the top right are icons for help, audio, and a window. The main content area contains the following text:

La estructura del párrafo: Si cada párrafo transmite una idea clara y ésta está desarrollada en varias...

Below the text is a cartoon illustration of a girl with a thought bubble. To the right of the illustration is a list of four options, each in a yellow box with a number:

- 1 interrogaciones
- 2 estructuras
- 3 concordancias verbales
- 4 oraciones

At the bottom right, there is a navigation bar with a checkmark icon, a left arrow, the number '35', and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Dentro de la estructura de la carta, el párrafo debe mostrar una idea clara, la cual determinó el estudiante donde se desarrollará dentro de una pregunta con opción de respuesta múltiple

Imagen N° 45: Bloque 4

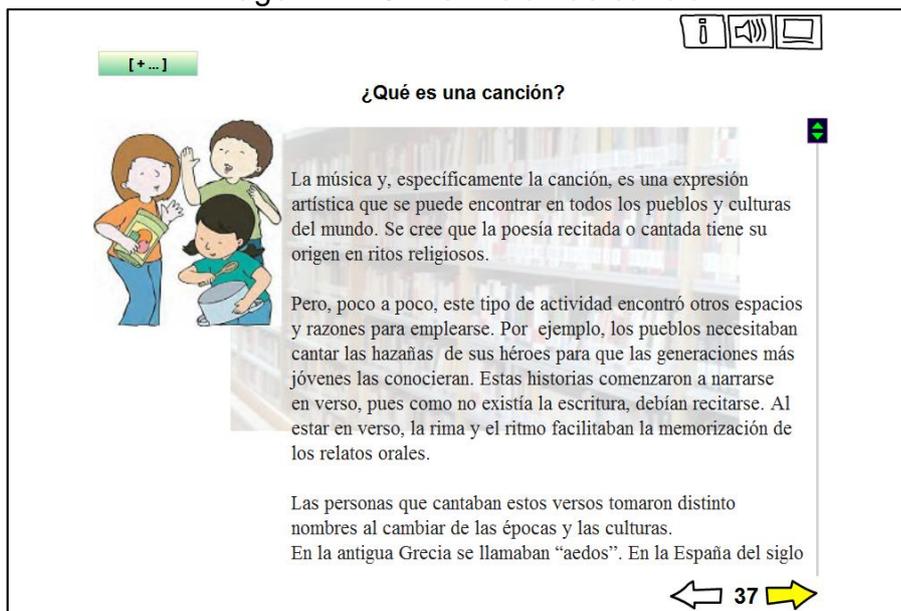


Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Llegando a la mitad del software educativo con contenido multimedia se muestra la pantalla del bloque cuatro con su respectivo objetivo

Imagen N° 46: Definición de canción



Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Iniciando el bloque cuatro, se señala la definición de lo que es una canción y la estructura de la misma que posteriormente se evalúa a través de actividades específicas.

Imagen N° 47: Estructura de la canción

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En esta actividad de relacionar de forma directa, el estudiante debe indicar la estructura adecuada de una canción en cuanto título, coro, estrofas y cierre

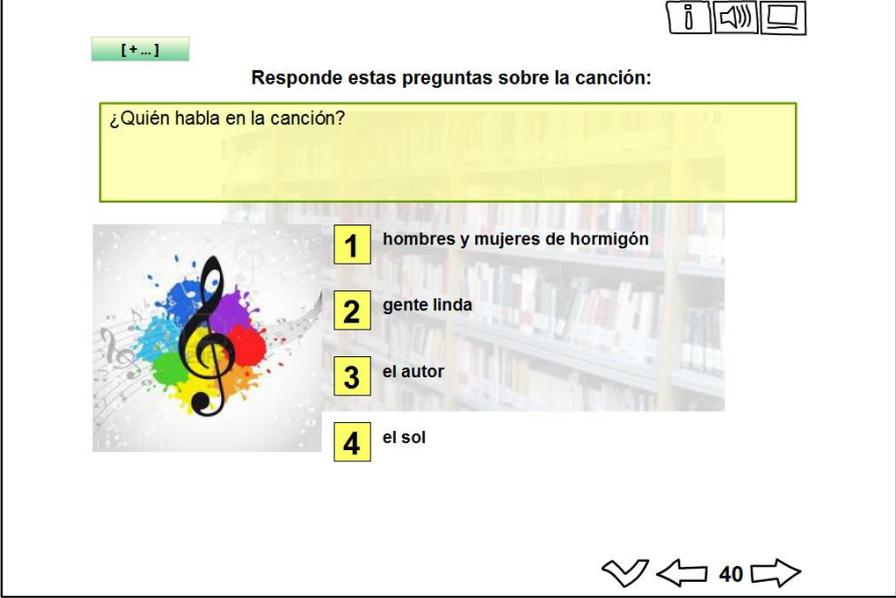
Imagen N° 48: Video

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Parte de lo que curricular, es escuchar la canción titulada “yo nací aquí” del autor Juan Fernando Velasco.

Imagen N° 49: Pregunta estructurada 1



The screenshot shows a software interface with a top bar containing icons for help, audio, and a window. Below the icons is a green button labeled "[+...]". The main text reads "Responde estas preguntas sobre la canción:". A yellow text box contains the question "¿Quién habla en la canción?". To the left of the options is a colorful graphic of a treble clef. The options are numbered 1 to 4:

- 1 hombres y mujeres de hormigón
- 2 gente linda
- 3 el autor
- 4 el sol

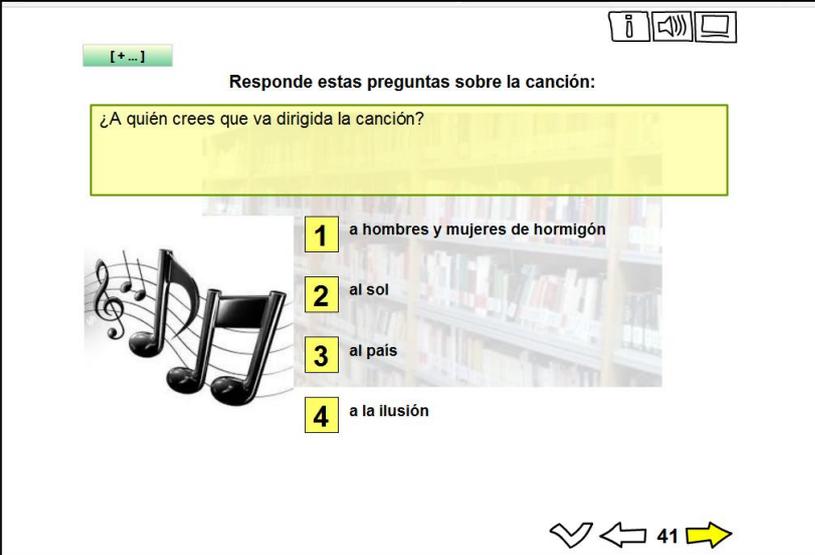
At the bottom right, there is a checkmark icon, a left arrow, the number "40", and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

El estudiante una vez que observa y escucha el vídeo anterior, podrá contestar las preguntas dentro de las actividades del software educativo.

Imagen N° 50: Pregunta estructurada 2



The screenshot shows a software interface with a top bar containing icons for help, audio, and a window. Below the icons is a green button labeled "[+...]". The main text reads "Responde estas preguntas sobre la canción:". A yellow text box contains the question "¿A quién crees que va dirigida la canción?". To the left of the options is a graphic of musical notes. The options are numbered 1 to 4:

- 1 a hombres y mujeres de hormigón
- 2 al sol
- 3 al país
- 4 a la ilusión

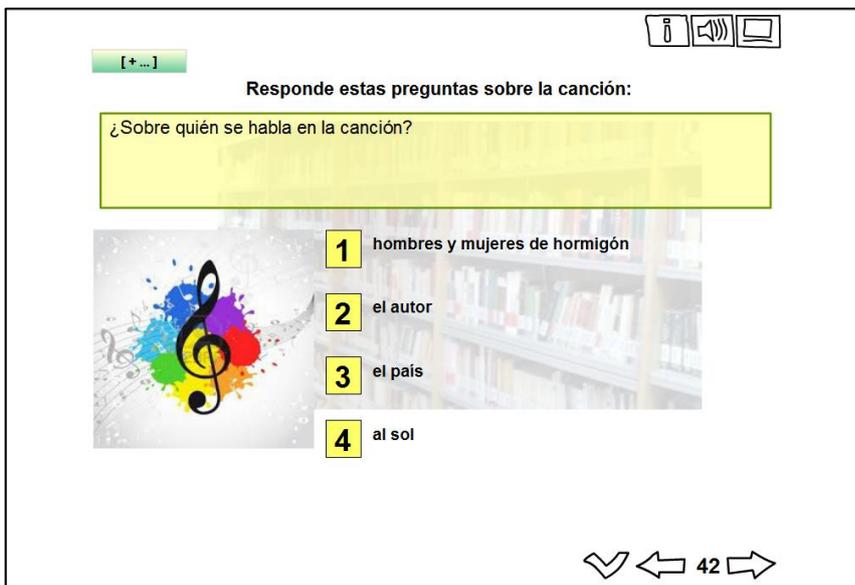
At the bottom right, there is a checkmark icon, a left arrow, the number "41", and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

El estudiante a través de las preguntas indicadas, podrá desarrollar el nivel cognitivo de una forma directa

Imagen N° 51: Pregunta estructurada 3



The screenshot shows a question interface. At the top right, there are icons for help, audio, and a window. Below these is a green button with "[+...]" and the instruction "Responde estas preguntas sobre la canción:". The question is "¿Sobre quién se habla en la canción?". Below the question is a yellow input field. To the left of the options is an image of a treble clef with colorful musical notes. The options are: 1 hombres y mujeres de hormigón, 2 el autor, 3 el país, and 4 al sol. At the bottom right, there are navigation icons (checkmark, left arrow, 42, right arrow).

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

El estudiante, en caso de que conteste mal podrá visualizar el vídeo nuevamente, inclusive formando valores relacionados al vídeo.

Imagen N° 52: Pregunta estructurada 4



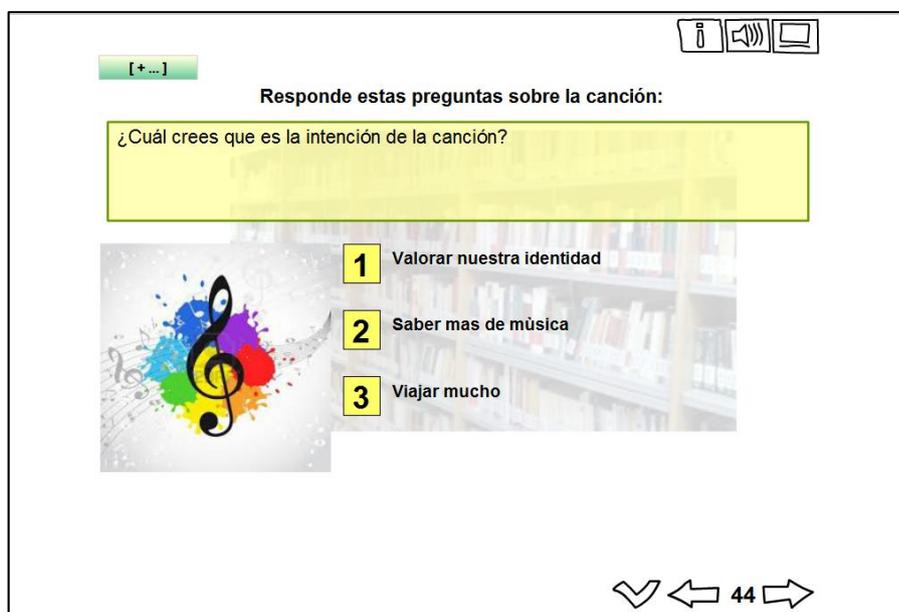
The screenshot shows a question interface. At the top right, there are icons for help, audio, and a window. Below these is a green button with "[+...]" and the instruction "Responde estas preguntas sobre la canción:". The question is "¿Cuál es el tema de la canción?". Below the question is a yellow input field. To the left of the options is an image of musical notes on a staff. The options are: 1 hombres y mujeres de hormigón, 2 Yo nací aquí, 3 la ilusión, and 4 el país. At the bottom right, there are navigation icons (checkmark, left arrow, 43, right arrow).

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

A través de las preguntas con opciones de respuesta múltiple, se busca llegar al estudiante no sólo a nivel cognitivo, también se busca dejar atrás el método tradicional de clase.

Imagen N° 53: Pregunta estructurada 5



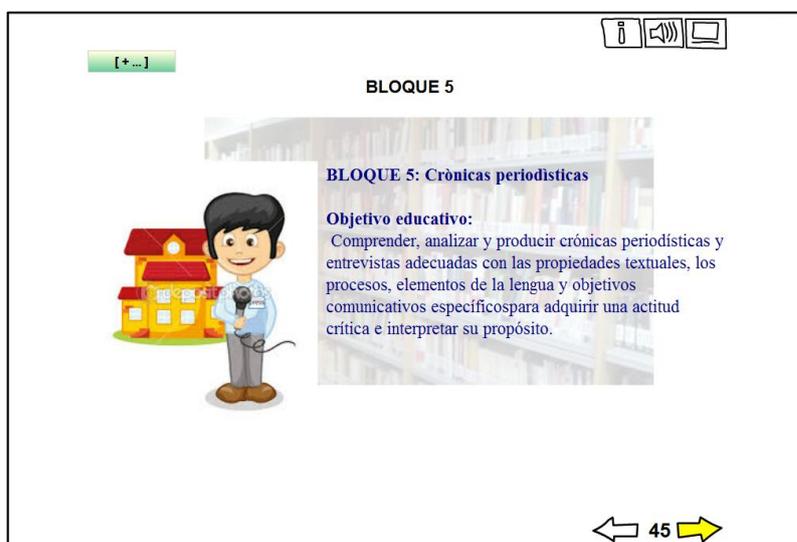
The screenshot shows a software interface with a top navigation bar containing icons for help, audio, and a window. Below this is a green button labeled "[+...]". The main heading reads "Responde estas preguntas sobre la canción:". A yellow highlighted box contains the question: "¿Cuál crees que es la intención de la canción?". Below the question is a background image of a treble clef with colorful musical notes. To the right of the image is a list of three options, each in a yellow box: "1 Valorar nuestra identidad", "2 Saber mas de música", and "3 Viajar mucho". At the bottom right, there is a navigation bar with a checkmark icon, a left arrow, the number "44", and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Finalmente, en la última pregunta relacionada al vídeo musical, se plantea la intención de la misma que es valorar nuestra identidad como ecuatorianos.

Imagen N° 54: Bloque 5



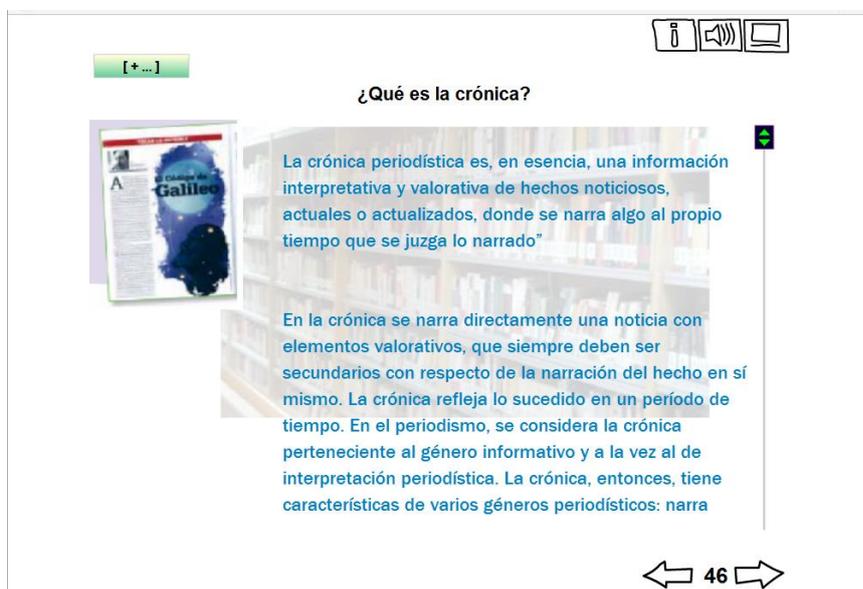
The screenshot shows a software interface with a top navigation bar containing icons for help, audio, and a window. Below this is a green button labeled "[+...]". The main heading reads "BLOQUE 5". On the left is a cartoon illustration of a boy with a microphone and a house. To the right is a background image of a library. The text reads: "BLOQUE 5: Crónicas periodísticas" followed by "Objetivo educativo: Comprender, analizar y producir crónicas periodísticas y entrevistas adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito." At the bottom right, there is a navigation bar with a left arrow, the number "45", and a right arrow.

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Llegando casi al final del software educativo, se muestra el objetivo del bloque 5, la cual trata sobre la crónica periodística

Imagen N° 55: Definición de crónica



The screenshot shows a software interface with a title bar at the top containing icons for help, audio, and a window. Below the title bar is a green button labeled "[+...]". The main content area is titled "¿Qué es la crónica?". On the left, there is a small image of a newspaper page with the word "Galileo" visible. To the right of the image, there are two paragraphs of text in blue. The first paragraph reads: "La crónica periodística es, en esencia, una información interpretativa y valorativa de hechos noticiosos, actuales o actualizados, donde se narra algo al propio tiempo que se juzga lo narrado". The second paragraph reads: "En la crónica se narra directamente una noticia con elementos valorativos, que siempre deben ser secundarios con respecto de la narración del hecho en sí mismo. La crónica refleja lo sucedido en un período de tiempo. En el periodismo, se considera la crónica perteneciente al género informativo y a la vez al de interpretación periodística. La crónica, entonces, tiene características de varios géneros periodísticos: narra". At the bottom right of the interface, there are navigation arrows and the number "46".

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Este capítulo, inicia con la parte teórica de lo que es una crónica periodística para que el estudiante de séptimo grado de educación general básica pueda contestar de forma sistemática las diferentes evaluaciones.

Imagen N° 56: Elaboración de una crónica

[+] [🔊] [🖥️]

Cómo se hace una crónica?



El estilo en que se escribe la crónica debe ser directo y llano. Debe ser objetivo para narrar los hechos, pero debe tener a la vez, el sello personal del periodista, en sus comentarios. Es decir, que el estilo propio del periodista debe someterse a la objetividad que exige narrar los hechos.

En una buena crónica periodística, el estilo personal debe estar sujeto a la objetividad de la noticia. Esta puede ser una diferencia importante con el artículo editorial.

← 47 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En esta actividad el estudiante debe relacionar correctamente la estructura de una crónica periodística conforme a las lecturas de los contenidos anteriores

Imagen N° 57: Definición de crónica

[+] [🔊] [🖥️]

Complete las siguientes oraciones sobre la definición de crónica:

La crónica refleja lo sucedido en un período de

Se diferencia del reportaje porque en el

La crónica periodística es, en esencia, una

y valorativa de

tiempo

no caben los comentarios

información interpretativa

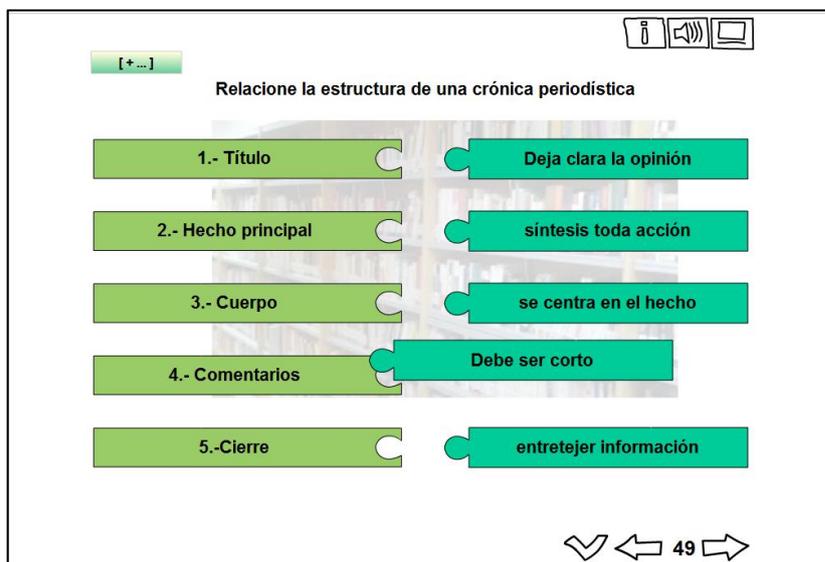
✓ ← 48 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En la siguiente imagen se diferencia que una crónica como se hace una crónica, estableciendo objetivos en la cual se narran los diversos hechos.

Imagen N° 58: Relacionar estructura de crónica



Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En esta actividad donde el estudiante podrá completar las oraciones de forma correcta, para ello debe arrastrar los diferentes textos

Imagen N° 59: Video de crónica

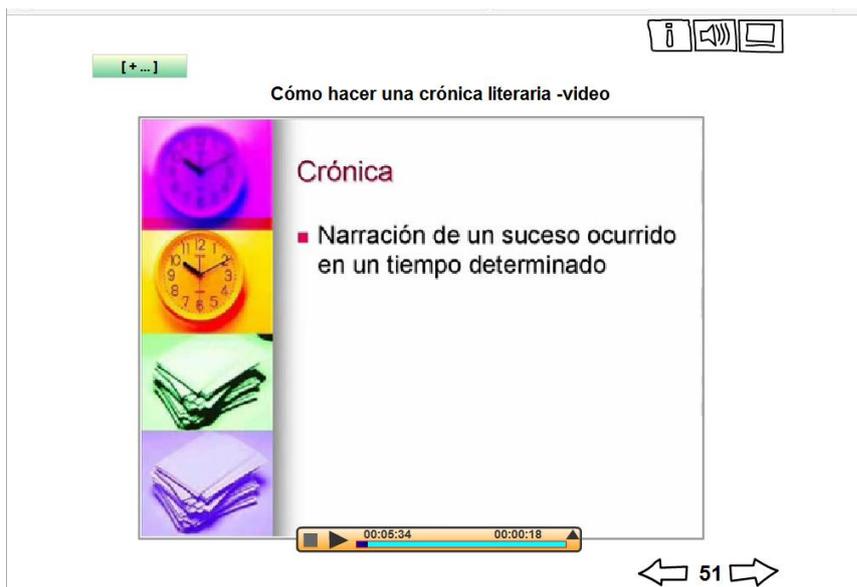


Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En esta parte del software educativo, se puede apreciar un vídeo multimedia sobre lo que es una crónica periodística

Imagen N° 60: Video de crónica 2

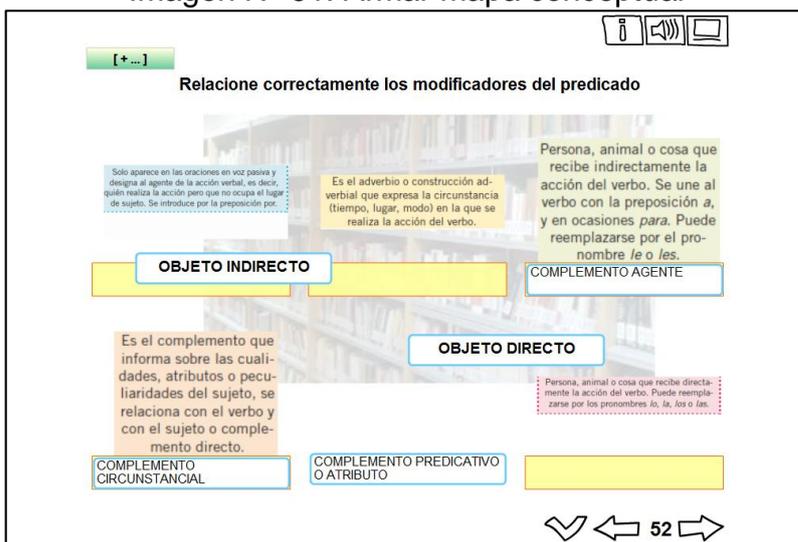


Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Para tener más claridad sobre los diferentes contenidos de lo que una crónica como narración, el estudiante puede hacer uso de otro vídeo multimedia.

Imagen N° 61: Armar mapa conceptual

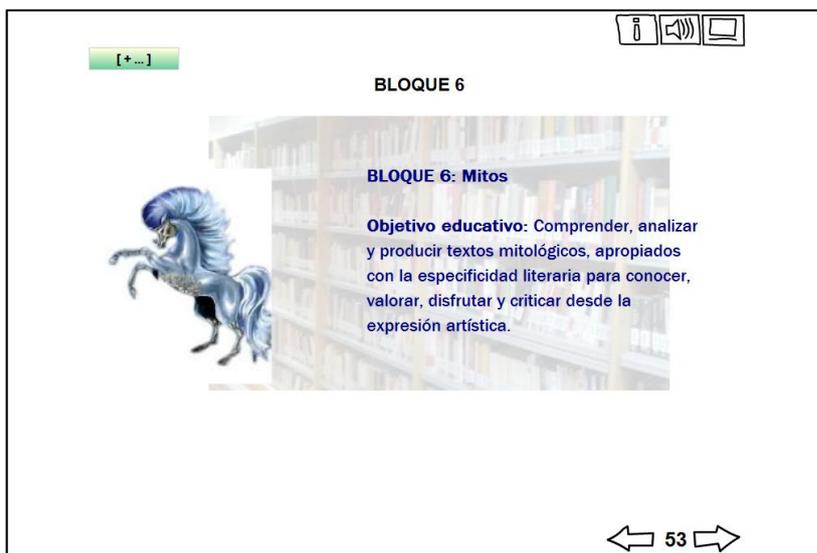


Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En esta actividad de relacionar el Tabla correspondiente, el estudiante podrá identificarse modificadores del predicado.

Imagen N° 62: Bloque 6

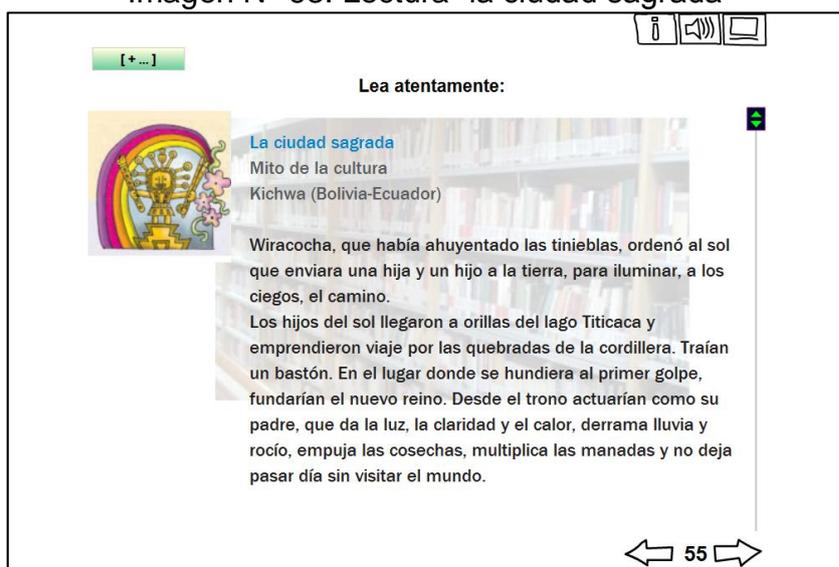


Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Llegando la parte final del software educativo, el bloque seis delimita como objetivo comprender analizar y producir textos mitológicos, En esta parte de la guía, se trata de manera breve el concepto de lo que es un mito para que el estudiante pueda posteriormente elaborar su propio comentario de reflexión.

Imagen N° 63: Lectura “la ciudad sagrada”



Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

El estudiante podrá hacer uso del contenido científico de lo que una historia basada en la mitología denominada “la ciudad sagrada”

Imagen N° 64: Preguntas sobre “la ciudad sagrada” 1

[+...]

contesta las siguientes preguntas:

Los hijos del sol decidieron convocar a la...



- 1 gente
- 2 ciegos
- 3 Wanakauri
- 4 arcoiris

✓ ← 56 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

A continuación, se desarrollan actividades con opciones de respuesta estudiante mejorara su nivel cognitivo dentro del área de lengua y literatura para séptimo grado educación general básica

Imagen N° 65: Preguntas sobre “la ciudad sagrada” 2

[+...]

contesta las siguientes preguntas:

Junto a qué monte el bastón se hundió?



- 1 Wanakauri
- 2 arcoiris
- 3 gente
- 4 ciegos

✓ ← 57 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

La pregunta relacionada la historia mitológica anterior, presenta sólo cuatro opciones de la cual una es la respuesta correcta.

Imagen N° 66: Preguntas sobre “la ciudad sagrada” 3

[+ ...]

contesta las siguientes preguntas:

Wiracocha quería iluminar a?



- 1 ciegos
- 2 gente
- 3 arcoiris
- 4 Wanakauri

✓ ← 58 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

En la ventana se muestra la captura de una de las preguntas que posteriormente el estudiante contestará para mejorar el nivel cognitivo.

Imagen N° 67: Preguntas sobre “la ciudad sagrada”4

[+ ...]

contesta las siguientes preguntas:

se alzó en el cielo?



- 1 ciegos
- 2 arcoiris
- 3 Wanakauri
- 4 gente

✓ ← 59 →

Fuente: Software educativo

Elaborado por: Vizueta Lozano Karla Yanina y Veliz Cruz Jhonny Bernardo

Llegamos a la parte final con una pregunta relacionada lectura anterior, la cual permite mejorar el nivel cognitivo del área de lengua y

DESARROLLO:

Elaborar organizar grafico

Videos multimedia

Resolver preguntas de alternativa múltiple

Completar la oración

Mapas

Rompecabezas multimedia

RECURSOS:

Texto de 7º. grado

Carteles

Video

Láminas

Revistas

Guía Didáctica

UNIDAD EDUCATIVA “ROSA OLGA VILLACRÉS LOZANO”				2015 - 2016	
Cantón Daule					
Circuito: 1					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 1 Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:		ÁREA / ASIGNATURA:		NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
Vizueta lozano karla yanina Veliz cruz jhonny bernardo		LENGUA Y LITERATURA			4/5/16
				11/5/16	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.			La interculturalidad.- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			Comprender las interrelaciones del texto y su estructura.		
DESTREZA A DESARROLLAR:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Explicar los factores que ayudan en una buena comunicación a lo largo de la vida de los seres humanos.			Identifica en una campaña todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Método holístico experiencial: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.		Folleto de salud y economía. Computadora. Software educativo con contenido multimedia. Cuaderno de apunte.		Explica la importancia de la economía en la vida del ser humano y define las causas complejas que genera una inadecuada economía.	Observación. Lluvia de ideas. Preguntas sobre el tema.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
individual		En la pedagogía en las técnicas y en la evaluación.			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Nombre: _____		Nombre: _____		Nombre: _____	
Firma: _____		Firma: _____		Firma: _____	
Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016	

ACTIVIDAD 2 Separar verbos

OBJETIVO Identificar el predicado adverbial, a través de la separación de los verbos en tiempo presente indicativo y subjuntivo.

The image shows a digital interface for a language activity. At the top, there is a green button labeled "[+...]" and a set of icons (info, speaker, screen). The main title is "Clasifica los tiempos del verbo crecer". Below this, there are two columns: "Presente Indicativo" on the left and "Presente Subjuntivo" on the right. The "Presente Indicativo" column contains a video of a child pointing at a chalkboard. The "Presente Subjuntivo" column contains a cartoon illustration of a girl with the text "¡Estoy creciendo!" and "Aiki". In the center, there is a vertical stack of six yellow buttons with the following text: "Él crezca", "Yo crezca", "Tú creces", "Yo crezco", "Nosotros crecemos", and "Tú crezcas". At the bottom right, there are navigation icons: a checkmark, a left arrow, the number "9", and a right arrow.

DESARROLLO:

Cuadro comparativo

Videos multimedia

Resolver preguntas de alternativa múltiple

Pregunta estructurada

Cuadro sinóptico

Completar la oración

Mapas

Rompecabezas multimedia

RECURSOS:

Texto de 7º. grado

Carteles

Video

Láminas

Revistas

Guía Didáctica

	UNIDAD EDUCATIVA “ROSA OLGA VILLACRÉS LOZANO”	2015 - 2016
--	--	------------------------

Cantón Daule				
Circuito: 1				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 2 Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Vizueta lozano karla yanina Veliz cruz jhonny bernardo	LENGUA Y LITERATURA		4/5/16	11/5/16
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.		La interculturalidad.- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Comprender las interrelaciones del texto y su estructura.		
DESTREZA A DESARROLLAR:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Explicar los factores que ayudan en una buena comunicación a lo largo de la vida de los seres humanos.		Identifica en una campaña todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Método holístico experiencial: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.		Folleto de salud y economía. Computadora. Software educativo con contenido multimedia. Cuaderno de apunte.	Explica la importancia de la economía en la vida del ser humano y define las causas complejas que genera una inadecuada economía.	Observación. Lluvia de ideas. Preguntas sobre el tema.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
individual	En la pedagogía en las técnicas y en la evaluación.			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
	Nombre: _____		Nombre: _____	
Firma: _____	Firma: _____		Firma: _____	
Fecha: ENERO DEL 2016	Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016	

ACTIVIDAD 3: Reconocer predicado nominal

OBJETIVO Reconocer la importancia del ecosistema marino y su

UNIDAD EDUCATIVA “ROSA OLGA VILLACRÉS LOZANO”	2015 - 2016
--	------------------------

biodiversidad, desde la observación de imágenes audiovisuales contenidos en la guía didáctica, para descubrir sus características

[+ ...]

Lee la siguiente oración y reconoce el predicado nominal

Ahora tiene dinero para comprar su cuaderno y un lápiz.

- 1 su cuaderno y un lápiz
- 2 Ahora
- 3 tiene dinero para comprar su cuaderno y un lápiz

✓ ← 12 →

DESARROLLO:

- Preguntas estructuradas
- Videos multimedia
- Resolver preguntas de alternativa múltiple
- Pregunta estructurada
- Cuadro sinóptico
- Completar la oración
- Mapas

RECURSOS:

- Texto de 7º. grado
- Carteles
- Video
- Láminas
- Revistas

		Cantón Daule			
		Circuito: 1			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 3					
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Vizueta lozano karla yanina Veliz cruz jhonny bernardo	LENGUA Y LITERATURA		4/5/16	11/5/16	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.		La interculturalidad.- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
		Comprender las interrelaciones del texto y su estructura.			
DESTREZA A DESARROLLAR:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Explicar los factores que ayudan en una buena comunicación a lo largo de la vida de los seres humanos.		Identifica en una campaña todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Método holístico experiencial: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.		Folleto de salud y economía. Computadora. Software educativo con contenido multimedia. Cuaderno de apunte.	Explica la importancia de la economía en la vida del ser humano y define las causas complejas que genera una inadecuada economía.	Observación. Lluvia de ideas. Preguntas sobre el tema.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA				
individual	En la pedagogía en las técnicas y en la evaluación.				
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
	Nombre: _____		Nombre: _____		
Firma: _____	Firma: _____		Firma: _____		
Fecha: ENERO DEL 2016	Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016		

ACTIVIDAD 4 Preguntas estructuradas

OBJETIVO Contestar adecuadamente a través de la lectura contenida en

UNIDAD EDUCATIVA “ROSA OLGA VILLACRÉS LOZANO”	2015 - 2016
--	------------------------

el software para determinar el desempeño escolar del estudiante.

[+...]

Elija la respuesta correcta

¿Quién respondió el teléfono cuando estaba a punto de meterme en la cama?

1 abuelo

2 padre

3 Ninguno

4 mamá

✓ ← 16 →

DESARROLLO:

Contestar según corresponda

Videos multimedia

Resolver preguntas de alternativa múltiple

Pregunta estructurada

Cuadro sinóptico

Completar la oración

Mapas

RECURSOS:

Texto de 7°. grado

Carteles

Video

Láminas

Revistas

		Cantón Daule			
		Circuito: 1			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 4 Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Vizueta lozano karla yanina Veliz cruz jhonny bernardo	LENGUA Y LITERATURA		4/5/16	11/5/16	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.		La interculturalidad.- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
		Comprender las interrelaciones del texto y su estructura.			
DESTREZA A DESARROLLAR:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Explicar los factores que ayudan en una buena comunicación a lo largo de la vida de los seres humanos.		Identifica en una campaña todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Método holístico experiencial: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.		Folleto de salud y economía. Computadora. Software educativo con contenido multimedia. Cuaderno de apunte.	Explica la importancia de la economía en la vida del ser humano y define las causas complejas que genera una inadecuada economía.	Observación. Lluvia de ideas. Preguntas sobre el tema.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA				
individual	En la pedagogía en las técnicas y en la evaluación.				
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
	Nombre: _____		Nombre: _____		
Firma: _____	Firma: _____		Firma: _____		
Fecha: ENERO DEL 2016	Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016		

ACTIVIDAD 5 Cuestionario

OBJETIVO Conocer las características generales y específicas de la

UNIDAD EDUCATIVA “ROSA OLGA VILLACRÉS LOZANO”	2015 - 2016
--	------------------------

estructura del cuento mediante la observación e interpretación contenidos en la guía didáctica, para su comprensión en el área de lengua y literatura



[+ ...]

¿Las primeras partes de la estructura de un cuento es?



Puede relacionarse directamente con el asunto que tratará el cuento.

Los personajes presentados comienzan a actuar dentro del escenario planteado.

Presenta una situación donde se dan a conocer los personajes de la historia

  21 

DESARROLLO:

- Cuestionario
- Videos multimedia
- Resolver preguntas de alternativa múltiple
- Pregunta estructurada
- Cuadro sinóptico
- Completar la oración
- Mapas

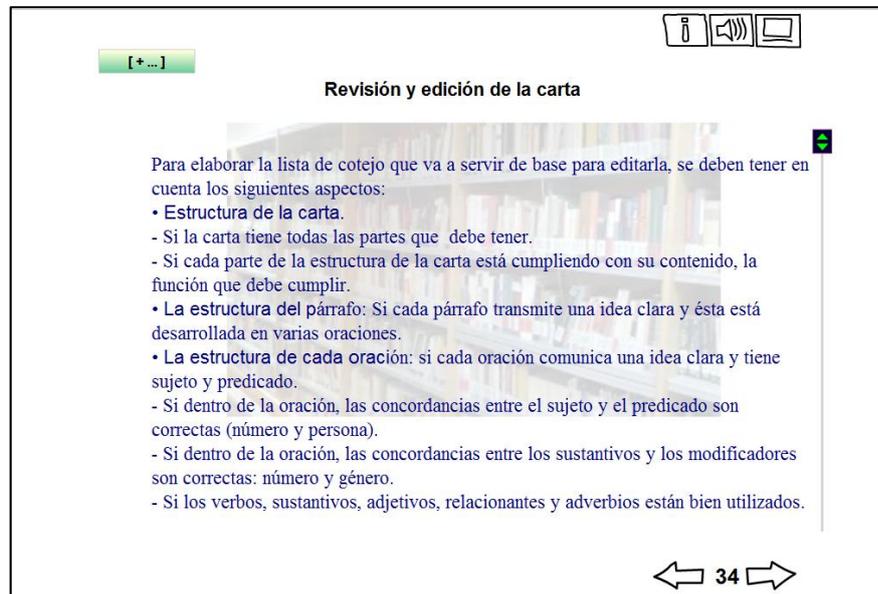
RECURSOS:

- Texto de 7º. grado
- Carteles
- Video
- Láminas
- Revistas

		Cantón Daule			
		Circuito: 1			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 5					
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Vizueta lozano karla yanina Veliz cruz jhonny bernardo	LENGUA Y LITERATURA		4/5/16	11/5/16	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.		La interculturalidad.- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
		Comprender las interrelaciones del texto y su estructura.			
DESTREZA A DESARROLLAR:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Explicar los factores que ayudan en una buena comunicación a lo largo de la vida de los seres humanos.		Identifica en una campaña todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Método holístico experiencial: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.		Folleto de salud y economía. Computadora. Software educativo con contenido multimedia. Cuaderno de apunte.	Explica la importancia de la economía en la vida del ser humano y define las causas complejas que genera una inadecuada economía.	Observación. Lluvia de ideas. Preguntas sobre el tema.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA				
individual	En la pedagogía en las técnicas y en la evaluación.				
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
	Nombre: _____		Nombre: _____		
Firma: _____	Firma: _____		Firma: _____		
Fecha: ENERO DEL 2016	Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016		

ACTIVIDAD N° 6: Revisión y edición de una carta

OBJETIVO Identificar la estructura de una carta a través de ejemplos contenidas en el software para al transformar en práctica los diferentes contenidos curriculares en pequeñas actividades multimedia.



The screenshot shows a software window with a title bar containing icons for help, audio, and a window. The main content area is titled "Revisión y edición de la carta" and contains the following text:

Para elaborar la lista de cotejo que va a servir de base para editarla, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Estructura de la carta.
 - Si la carta tiene todas las partes que debe tener.
 - Si cada parte de la estructura de la carta está cumpliendo con su contenido, la función que debe cumplir.
- La estructura del párrafo: Si cada párrafo transmite una idea clara y ésta está desarrollada en varias oraciones.
- La estructura de cada oración: si cada oración comunica una idea clara y tiene sujeto y predicado.
 - Si dentro de la oración, las concordancias entre el sujeto y el predicado son correctas (número y persona).
 - Si dentro de la oración, las concordancias entre los sustantivos y los modificadores son correctas: número y género.
 - Si los verbos, sustantivos, adjetivos, relacionantes y adverbios están bien utilizados.

At the bottom right of the window, there is a navigation bar with a left arrow, the number "34", and a right arrow.

DESARROLLO:

Dentro del contenido curricular del software educativo con enfoque destrezas criterio de desempeño, se analiza la revisión y edición de una carta, la cual el estudiante tendrá una evaluación de la misma más adelante

Elaborar organizar grafico de estructura de la carata

Videos multimedia

Resolver preguntas de alternativa múltiple

Completar la oración

Mapas

RECURSOS:

Texto de 7º. grado

Carteles

Láminas

Revistas

Guía Didáctica

UNIDAD EDUCATIVA “ROSA OLGA VILLACRÉS LOZANO”				2015 - 2016	
Cantón Daule					
Circuito: 1					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 6 Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
Vizueta lozano karla yanina Veliz cruz jhonny bernardo	LENGUA Y LITERATURA		4/5/16	11/5/16	
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.		La interculturalidad.- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
		Comprender las interrelaciones del texto y su estructura.			
DESTREZA A DESARROLLAR:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Explicar los factores que ayudan en una buena comunicación a lo largo de la vida de los seres humanos.		Identifica en una campaña todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Método holístico experiencial: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.		Folleto de salud y economía. Computadora. Software educativo con contenido multimedia. Cuaderno de apunte.	Explica la importancia de la economía en la vida del ser humano y define las causas complejas que genera una inadecuada economía.	Observación. Lluvia de ideas. Preguntas sobre el tema.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA				
individual	En la pedagogía en las técnicas y en la evaluación.				
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
	Nombre: _____		Nombre: _____		
Firma: _____	Firma: _____		Firma: _____		
Fecha: ENERO DEL 2016	Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016		

ACTIVIDAD N° 7: Lectura individual

OBJETIVO Identificar las características del cuento, a través de la lectura individual para establecer conclusiones sobre la misma.



The screenshot shows a digital reading interface. On the left is a book cover for 'GOLDEN' featuring Miguel Coto, Manny Pacquiao, Jorge 'The Notorious B.I.T.' Arce, and Mike Alvarado. On the right is a text box with the heading '¿Qué es un cuento de terror?' and a paragraph explaining that it is a type of narrative text within the literary genre, mentioning myths, legends, novels, epics, fables, and various types of stories like fairy tales, science fiction, police, and fantastic. The interface includes a '[+...]' button, navigation icons, and a page number '14' with arrows.

DESARROLLO:

El estudio de los cuentos de terror, se analiza desde un punto de vista teórico-didáctico, que permiten una fácil lectura y comprensión al estudiante de séptimo grado educación general básica

Cuadro comparativo
Videos multimedia
Resolver preguntas de alternativa múltiple
Pregunta estructurada
Cuadro sinóptico
Completar la oración
Mapas
Rompecabezas multimedia

RECURSOS:

Texto de 7º. grado
Carteles
Video
Láminas

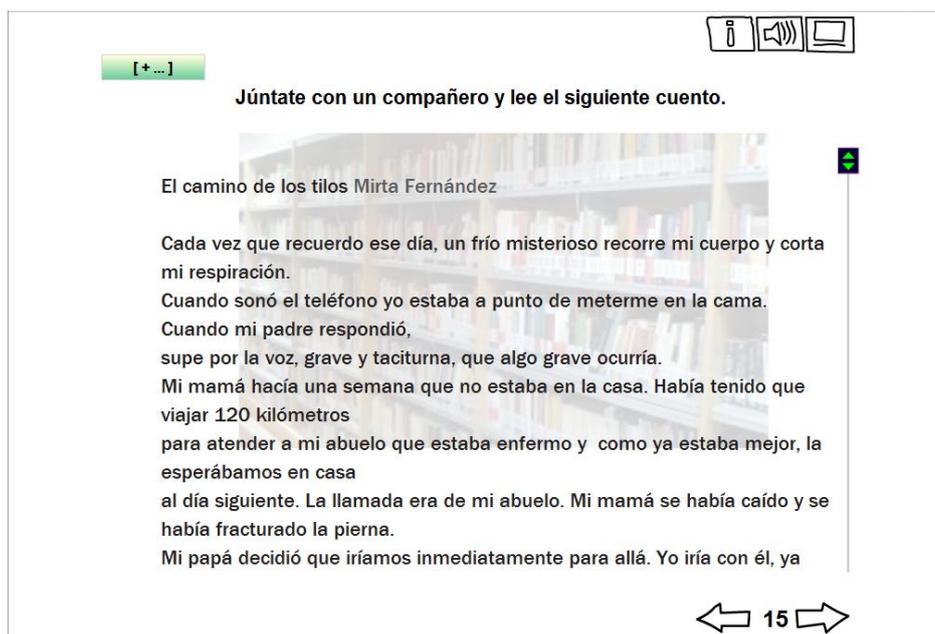
	UNIDAD EDUCATIVA “ROSA OLGA VILLACRÉS LOZANO”	2015 - 2016
	Cantón Daule	

Revistas
Guía Didáctica

Circuito: 1				
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 7				
Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA / ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Vizueta lozano karla yanina Veliz cruz jhonny bernardo	LENGUA Y LITERATURA		4/5/16	11/5/16
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.		La interculturalidad.- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Comprender las interrelaciones del texto y su estructura.		
DESTREZA A DESARROLLAR:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Explicar los factores que ayudan en una buena comunicación a lo largo de la vida de los seres humanos.		Identifica en una campaña todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)		
2. PLANIFICACIÓN				
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Método holístico experiencial: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.	Folleto de salud y economía. Computadora. Software educativo con contenido multimedia. Cuaderno de apunte.	Explica la importancia de la economía en la vida del ser humano y define las causas complejas que genera una inadecuada economía.	Observación. Lluvia de ideas. Preguntas sobre el tema.	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES				
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
individual	En la pedagogía en las técnicas y en la evaluación.			
ELABORADO	REVISADO		APROBADO	
	Nombre: _____		Nombre: _____	
Firma: _____	Firma: _____		Firma: _____	
Fecha: ENERO DEL 2016	Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016	

ACTIVIDAD N° 8: Lectura colaborativa

OBJETIVO Reconocer la importancia de la lectura desde la observación de actividades audiovisuales contenidos en la guía didáctica, para descubrir sus características



[+...]

Júntate con un compañero y lee el siguiente cuento.

El camino de los tilos Mirta Fernández

Cada vez que recuerdo ese día, un frío misterioso recorre mi cuerpo y corta mi respiración.
Cuando sonó el teléfono yo estaba a punto de meterme en la cama.
Cuando mi padre respondió,
supe por la voz, grave y taciturna, que algo grave ocurría.
Mi mamá hacía una semana que no estaba en la casa. Había tenido que viajar 120 kilómetros
para atender a mi abuelo que estaba enfermo y como ya estaba mejor, la esperábamos en casa
al día siguiente. La llamada era de mi abuelo. Mi mamá se había caído y se había fracturado la pierna.
Mi papá decidió que iríamos inmediatamente para allá. Yo iría con él, ya

← 15 →

DESARROLLO:

Conforme a los contenidos curriculares y el enfoque destrezas con criterio desempeño, forma parte de la guía la lectura “el camino de los tilos” de la autora Mirta Fernández.

Preguntas estructuradas

Videos multimedia

Resolver preguntas de alternativa múltiple

Pregunta estructurada

Cuadro sinóptico

Completar la oración

Mapas

RECURSOS:

Texto de 7º. grado

Carteles

Video

Láminas

Cuento el camino de los tilos” de la autora Mirta Fernández

UNIDAD EDUCATIVA “ROSA OLGA VILLACRÉS LOZANO”				2015 - 2016	
Cantón Daule					
Circuito: 1					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 8 Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:		ÁREA / ASIGNATURA:		NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
Vizueta lozano karla yanina Veliz cruz jhonny bernardo		LENGUA Y LITERATURA			4/5/16
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.		La interculturalidad.- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
		Comprender las interrelaciones del texto y su estructura.			
DESTREZA A DESARROLLAR:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Explicar los factores que ayudan en una buena comunicación a lo largo de la vida de los seres humanos.		Identifica en una campaña todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Método holístico experiencial: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.		Folleto de salud y economía. Computadora. Software educativo con contenido multimedia. Cuaderno de apunte.		Explica la importancia de la economía en la vida del ser humano y define las causas complejas que genera una inadecuada economía.	Observación. Lluvia de ideas. Preguntas sobre el tema.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
individual		En la pedagogía en las técnicas y en la evaluación.			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
		Nombre: _____		Nombre: _____	
Firma: _____		Firma: _____		Firma: _____	
Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016	

ACTIVIDAD N° 9: Actividad de preguntas

OBJETIVO Contestar adecuadamente a través de la lectura contenida en el software para determinar el desempeño escolar del estudiante.

[+ ...]

¿Las primeras partes de la estructura de un cuento es?



Puede relacionarse directamente con el asunto que tratará el cuento.

Los personajes presentados comienzan a actuar dentro del escenario planteado.

Presenta una situación donde se dan a conocer los personajes de la historia

  21 

DESARROLLO:

Comentando, el grado de complejidad de las preguntas de forma significativa, el estudiante debe escribir textualmente las palabras claves que son parte de la respuesta.

Contestar según corresponda

Videos multimedia

Resolver preguntas de alternativa múltiple

Pregunta estructurada

Cuadro sinóptico

Completar la oración

Mapas

RECURSOS:

Texto de 7º. grado

Carteles

Preguntas estructuradas

Láminas

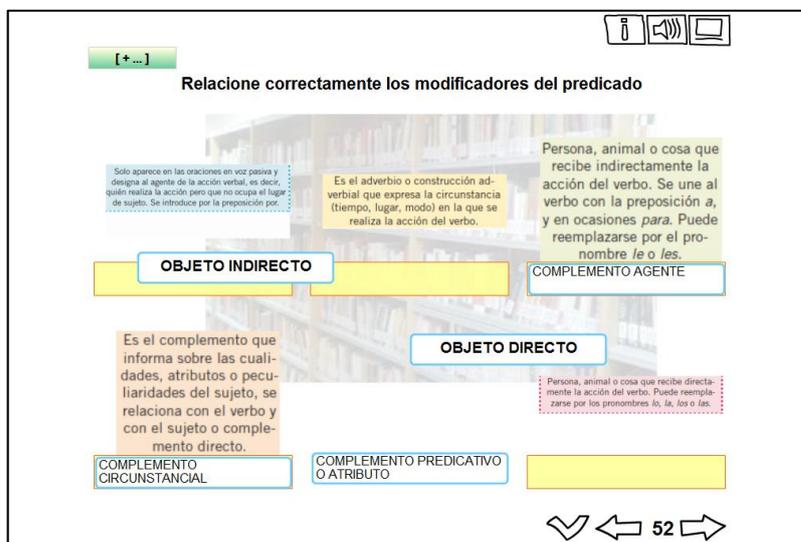
	UNIDAD EDUCATIVA "ROSA OLGA VILLACRÉS	2015 -
--	--	---------------

Revistas

LOZANO''				2016	
Cantón Daule					
Circuito: 1					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 9 Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:		ÁREA / ASIGNATURA:		NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
Vizueta lozano karla yanina Veliz cruz jhonny bernardo		LENGUA Y LITERATURA			4/5/16
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:			EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.			La interculturalidad.- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.		
			EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
			Comprender las interrelaciones del texto y su estructura.		
DESTREZA A DESARROLLAR:			INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Explicar los factores que ayudan en una buena comunicación a lo largo de la vida de los seres humanos.			Identifica en una campaña todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)		
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Método holístico experiencial: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.		Folleto de salud y economía. Computadora. Software educativo con contenido multimedia. Cuaderno de apunte.		Explica la importancia de la economía en la vida del ser humano y define las causas complejas que genera una inadecuada economía.	Observación. Lluvia de ideas. Preguntas sobre el tema.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
individual		En la pedagogía en las técnicas y en la evaluación.			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Nombre: _____		Nombre: _____		Nombre: _____	
Firma: _____		Firma: _____		Firma: _____	
Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016	

ACTIVIDAD N° 10: Armar mapa conceptual

OBJETIVO Conocer las características generales y específicas de la de los modificadores del predicado mediante la observación e interpretación contenidos en la guía didáctica, para su comprensión en el área de lengua y literatura



DESARROLLO:

En esta actividad de relacionar el Tabla correspondiente, el estudiante podrá identificarse modificadores del predicado.

- Cuestionario
- Videos multimedia
- mapa conceptual
- Cuadro sinóptico
- Completar la oración
- Mapas

RECURSOS:

- Texto de 7º. grado
- Carteles
- Video
- Láminas
- Revistas
- mapa conceptual

UNIDAD EDUCATIVA “ROSA OLGA VILLACRÉS LOZANO”				2015 - 2016	
Cantón Daule					
Circuito: 1					
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 10 Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE:		ÁREA / ASIGNATURA:		NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:
Vizueta lozano karla yanina Veliz cruz jhonny bernardo		LENGUA Y LITERATURA			4/5/16
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
Escuchar y observar publicidades y campañas sociales desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.		La interculturalidad.- El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			
		Comprender las interrelaciones del texto y su estructura.			
DESTREZA A DESARROLLAR:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:			
Explicar los factores que ayudan en una buena comunicación a lo largo de la vida de los seres humanos.		Identifica en una campaña todos sus detalles (función del lenguaje, trama e idea global)			
2. PLANIFICACIÓN					
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		RECURSOS		INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Método holístico experiencial: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experimentación activa.		Folleto de salud y economía. Computadora. Software educativo con contenido multimedia. Cuaderno de apunte.		Explica la importancia de la economía en la vida del ser humano y define las causas complejas que genera una inadecuada economía.	Observación. Lluvia de ideas. Preguntas sobre el tema.
3. ADAPTACIONES CURRICULARES					
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA			
individual		En la pedagogía en las técnicas y en la evaluación.			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
Nombre: _____		Nombre: _____		Nombre: _____	
Firma: _____		Firma: _____		Firma: _____	
Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016		Fecha: ENERO DEL 2016	

Conclusión de la propuesta

Incentivar el uso de actividades específicas empelando un software desarrollado en edilim con creatividad permite mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes, también con el apoyo de los docentes y de los padres de familia, para que de esta manera ellos se informen y orienten sobre manejo y la práctica de su nuevo enfoque en la enseñanza y así prevenir cualquier problema con su nueva actividad educativa que es lo que quiere la guía de trabajo.

Una vez finiquitado el presente trabajo se determina lo siguiente:

- Que la propuesta entregada sirva para promover buenos hábitos en la economía de todos los miembros de la comunidad educativa y obtener resultados positivos en cuanto al aprendizaje y el desempeño escolar.
- Que los estudiantes apliquen cada una de las pautas que se dan a lo largo del desarrollo de los temas y sepan aprovechar la capacitación haciendo una cadena informativa en toda la comunidad para concienciar a las demás personas en cuanto a su forma de economía.
- Que todo el personal que conforma la comunidad educativa brinden su apoyo incondicional para ejecutar dicho proyecto y que las mejoras sean presenciadas lo más pronto posible.
- Se recomienda emplear el software educativo con contenido multimedia y observar los videos tutoriales que en él se presentan para una mejor comprensión y sea parte de un aprendizaje significativo en el proceso pedagógico.
-

- Se pide que las evaluaciones planteadas en el presente trabajo sean aplicadas y consideradas como parte del proceso de estudio puesto que por medio de estas se puede verificar el conocimiento adquirido por parte de los estudiantes.
- Se invita a hacer partícipe de este proyecto de capacitación socioeconómico a todos los integrantes de la Unidad Educativa “Rosa Olga Villacres Lozano” teniendo en cuenta que el factor socioeconómico influye en el aprendizaje de los estudiantes, considerando que los temas planteados en el software educativo con contenido multimedia se centran específicamente en la economía adecuada.

Bibliografía

- López Romero MA, Crisol Moya E. . (2012). *Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia.* . Escuela Abierta. Rev de Invest Educ. 2012;(15):9-31. .
- Acero Triviño, A. L. (2013). *Método descriptivo.* Obtenido de www.uv.es/webgid/Descriptiva/331_mtodos.html
- Amaya, A. A. (2013). *Importancia y utilidad de las "Guías de simulación clínica" en los procesos de aprendizaje.* Univ Méd Bogotá .
- Bandura, A. (2011). *Modelo de la Teoría de la Autoeficacia de Bandura.*
- Bellido Guerrero, D. (2010). *Dietoterapia.*
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación.*
- Bienediti Alfredo. (2010). *Desempeño escolar.* Paidós.
- Boticario Boticario, Consuelo y Cascales Angosto María. (2012). *Digestión y metabolismo energético de los nutrientes.* Plascencia: UNED.
- Buch, T. (2010). *Sistemas Tecnológicos.* Buenos Aires: Ed. Aique.
- Bueno Cuadra, R. (2010). *Una visión crítica del Constructivismo.*
- Carvajal, L. (2010). *Fundamentos tecnológicos .*
- Castejón, N. (2009). *Un modelo estructural sobre los determinantes cognitivos - motivacionales del rendimiento académico.*
- Cherry, B. (2009). *Grade Expectation Perceptions.*
- De León, E. (2010). *Una propuesta pedagógica para transformar.* Guatemala.
- Duda, J. (2008). *Dimensiones de motivacion en el trabajo escolar.*
- Dussel I y Quevedo A. (2010). *La Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. VI Foro Latinoamericano de Educación.* Buenos Aires: Fundación Santillana 1ra Ed.
- Ecuador, A. d. (2012). *Plan Nacional del Buen Vivir.*
- Educación, M. d. (Marzo de 2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica- Area de Matemática.* Quito, Ecuador.

- Ferrer, J. (2012). *Conceptos básicos de Metodología de Investigación* .
- García Aretio, L. (2014). *El software educativo* .
- García Bacete, F. (2010). *Aproximación conceptual a las relaciones escuela - familia y el desempeño escolar*.
- García Pelayo Ramón, L. (2011). *Diccionario básico escolar* .
- García, A. (2010). *Predicción del desempeño escolar al inicio del bachillerato* .
- Gardner, H. (1987). *Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura.
- GIROUX, M. (s.f.). *La pedagogía radical como política cultural*. México: UNAM.
- Gómez, P. (2008). *Procesos investigativos*.
- HERNÁNDEZ, G. (2010). *Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas*. México: Unam.
- Herrera Racionero, P. (2010). *Del comer al nutrir. La ignorancia ilustrada del comensal moderno*. Plaza y Valdés.
- Herrera, C. (2009). *Módulo de Pedagogía General*.
- Herrera, E. (2009). *Filosofía de la Educación*.
- Hidalgo Vicario, J. Aranceta Bartrina. (2010). *Economía en la adolescencia*.
- Juste, P. (2010). *Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación*.
- Kuhn, T. (2010). *Un currículo científico para estudiantes*. Madrid: UNESCO.
- Llarena, M. (2012). *Estructura de un software educativo* . San Juan .
- López, S. N. (2011). *Enfoques curriculares*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2014, de Fundamentos curriculares: <http://enfoquescurriculares.blogspot.com/>
- Makarenko, J. (s.f.). *Conferencias sobre Educación Infantil*. Colombia: Amanecer.
- Marugán de Miguelsanz, J. M. (2012). *Economía en el adolescente*. Santiago : Compostela.

- Mateo, M. L. (2013). *El software educativo: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del conocimiento*. . Revista Apertura.
- MIES. (2015). *El Mercurio*. Obtenido de http://www.elmercurio.com.ec/239480-mies-alimentate-ecuador-contribuye-a-mejorar-condiciones-de-alimentacion-y-nutricion/#.Vr_iyOZFXM4
- MINEDUC. (2010). *Lineamientos pedagógicos para los cursos de formación continua*. Quito: Mineduc Siprofe.
- MINEDUC. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*. Quito: MINEDUC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. En *Estándares de calidad educativa*.
- Mizala, A., Romaguera, P. y Reinaga, T. (2012). *Factores que inciden en el desempeño escolar*.
- Morán Márquez, F. (2011). *Metodología de la investigación*. Guayaquil: Minerva.
- Olivares, O. (2008). *Student Interest, Grading Leniency and teacher ratings*. Psychology.
- OMS. (2010).
- Pérez Castelló, J. (2010). *Psicología del desarrollo en la edad infantil*. Barcelona: Campus Extens UIB Virtual.
- Pérez-Lizaur, A. B., & Marván-Laborde, L. (2009). *Alimentos equivalentes*.
- Pesantes Martínez, A. (2013). *Evaluación de destrezas con criterio de desempeño*.
- Pinto Fontanillo, J. A. (2010). *Economía y Salud*. Madrid: Spain.
- Piñeros, L.J. y Rodríguez Pinzón, A. (2012). *Los insumos escolares en la Educación Secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*.
- Santos Guerra, M. (2010). *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Málaga: Aljibe.
- UNESCO. (2005). *EFA Global Monitoring Report*. UNESCO. Obtenido de http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf

UNIVERSO. (Jueves 4 de Diciembre de 2014). *Noticias Ecuador*.
Obtenido de
<http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>

Valverde, C. (2007). *Módulo de Bases para un Currículo Integrado*.

Vásquez Martínez, C. (2010). *Economía* .

Zerega, T. (2014). *La alegría de la educación*. GskillCity .

Referencias bibliográficas

López Romero MA, Crisol Moya E. . (2012). Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia. . *Escuela Abierta. Rev de Invest Educ.* 2012;(15):9-31. .

Acero Triviño, A. L. (2013). Método descriptivo.

Amaya, A. A. (2013). Importancia y utilidad de las "Guías de simulación clínica" en los procesos de aprendizaje. *Univ Méd Bogotá* .

Bandura, A. (2011). *Modelo de la Teoría de la Autoeficacia de Bandura*.

Bellido Guerrero, D. (2010). *Dietoterapia*.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*.

Bienediti Alfredo. (2010). *Desempeño escolar*. Paidós.

Boticario Boticario, Consuelo y Cascales Angosto María. (2012). *Digestión y metabolismo energético de los nutrientes*. Plascencia: UNED.

Buch, T. (2010). *Sistemas Tecnológicos*. Buenos Aires: Ed. Aique.

Bueno Cuadra, R. (2010). *Una visión crítica del Constructivismo*.

Carvajal, L. (2010). *Fundamentos tecnológicos* .

Castejón, N. (2009). *Un modelo estructural sobre los determinantes cognitivos - motivacionales del rendimiento académico*.

- Cherry, B. (2009). Grade Expectation Perceptions.
- De León, E. (2010). Una propuesta pedagógica para transformar. Guatemala.
- Duda, J. (2008). Dimensiones de motivación en el trabajo escolar.
- Dussel I y Quevedo A. (2010). La Educación y nuevas tecnologías:
- García Aretio, L. (2014). El software educativo .
- García Bacete, F. (2010). Aproximación conceptual a las relaciones escuela - familia y el desempeño escolar.
- García Pelayo Ramón, L. (2011). Diccionario básico escolar .
- García, A. (2010). Predicción del desempeño escolar al inicio del bachillerato .
- Herrera, E. (2009). Filosofía de la Educación.
- Hidalgo Vicario, J. Aranceta Bartrina. (2010). Economía en la adolescencia.
- Juste, P. (2010). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación.
- Kuhn, T. (2010). Un currículo científico para estudiantes. Madrid: UNESCO.
- Marugán de Miguelsanz, J. M. (2012). Economía en el adolescente. Santiago : Compostela.
- Mateo, M. L. (2013). El software educativo: práctica de base en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión del conocimiento. . Revista Apertura.
- MINEDUC. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica . Quito: MINEDUC.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. En Estándares de calidad educativa.
- Mizala, A., Romaguera, P. y Reinaga, T. (2012). Factores que inciden en el desempeño escolar.

Morán Márquez, F. (2011). Metodología de la investigación. Guayaquil: Minerva.

Olivares, O. (2008). Student Interest, Grading Leniency and teacher ratings. Psychology.

OMS. (2010).

Pérez Castelló, J. (2010). Psicología del desarrollo en la edad infantil. Barcelona: Campus Extens UIB Virtual.

Pesantes Martínez, A. (2013). Evaluación de destrezas con criterio de desempeño.

Pinto Fontanillo, J. A. (2010). Economía y Salud. Madrid: Spain.

Piñeros, L.J. y Rodríguez Pinzón, A. (2012). Los insumos escolares en la Educación Secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Santos Guerra, M. (2010). "Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar". Málaga: Aljibe.

UNIVERSO. (Jueves 4 de Diciembre de 2014). Noticias Ecuador.

Valverde, C. (2007). Módulo de Bases para un Currículo Integrado.

Vásquez Martínez, C. (2010). Economía .

Zerega, T. (2014). La alegría de la educación. GkillCity .

Referencias web

Acero Triviño, A. L. (2013). Método descriptivo. Obtenido de www.uv.es/webgid/Descriptiva/331_mtodos.html

López, S. N. (2011). Enfoques curriculares. Recuperado el 16 de Septiembre de 2014, de Fundamentos curriculares:
<http://enfoquescurriculares.blogspot.com/>

Enfoque Curricular. Recuperado de:
<http://enfoquescurriculares.blogspot.com/>

Unesco. Recuperado de:
http://www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf

Desempeño escolar Recuperado de:
<http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>

Investigación descriptiva Recuperado de:
www.uv.es/webgid/Descriptiva/331_mtodos.html

Anexos



UG
Universidad
de Guayaquil



Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación

SUB-DIRECCIÓN
DE
EXTENSIONES

Guayaquil, 7 de Septiembre de 2015

Ing. Xavier Arreaga

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROSA OLGA VILLACRES LOZANO"

Ciudad.

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: Informática, solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en el Distrito o Unidad Educativa que dirige: al grupo de estudiantes conformado por: Karla Yanina Vizueta Lozano C.I: 0927555797 y Jhonny Bernardo Veliz Cruz C.I: 0924472400

Tema:

Influencia en el Factor Socioeconómico en la Baja Calidad del Desempeño Escolar.

Propuesta:

Diseño de una Guía Didáctica mediante un Cd Interactivo con enfoque con Criterio de Desempeño.

Anticipamos nuestro cordial agradecimiento

Atentamente,



Dr. Roosevelt Barros Morales Msc.
GESTOR DE TITULACIÓN DE LA ESPECIALIZACIÓN

C.C: Archivo

UNIDAD EDUCATIVA
"ROSA OLGA VILLACRES LOZANO"
PARROQUIA LIMONAL-CANTÓN DAULE

Limal, 19 de septiembre del 2017

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro; Arq.

**Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad.-**

De mis consideraciones:

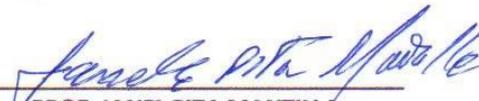
Por medio de la presente **CERTIFICO** que los estudiantes, **KARLA YANINA VIZUETA LOZANO** y **JHONNY BERNARDO VELIZ CRUZ**, del Cuarto Año de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Informática, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, **realizaron el Proyecto de Investigación Educativa en la Institución a mi cargo, entre el año 2016- 2017.**

TEMA: Influencia del Factor socioeconómico en la Calidad del Desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado E.G.B. en el área de Lengua y Literatura de la Unidad educativa "Rosa Olga Villacres Lozano" Zona 5, Distrito 09D19 Provincia Guayas, Cantón Daule, en el periodo 2016-2017.

PROPUESTA: Diseño de un software educativo con contenido multimedia.

Particular que comunico a Usted, para los trámites legales correspondientes.

Atentamente,



PROF. JANEL PITA MANTILLA
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA



ENTREVISTA A DIRECTIVO



Encuesta a docente



Encuesta a estudiantes de séptimo grado de educación general básica



Instrumentos de Investigación

Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de La Educación

Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

OBJETIVO La información que solicitamos en las siguientes encuestas será manejada con confiabilidad, por ello no requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración.

Marque con una (x) la opción que usted considere:

- 1.- Muy en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Indiferente
- 4.- De acuerdo
- 5.- Muy de acuerdo

Preguntas	Alternativas				
	1	2	3	4	5
1. ¿Cree usted que el factor socioeconómico afecta mucho a los estudiantes en el aprendizaje?					
2. ¿Considera importante realizar acciones educativas orientadas a proporcionar información sobre economía?					
3. ¿Cree usted que se puede implementar en el currículo educativo el uso de tecnología para un mejor desempeño escolar?					
4. ¿Considera usted que el factor socioeconómico influye en el desarrollo físico y mental de los y las estudiantes?					
5. ¿Cree usted que el Estado económico de los estudiantes es un factor determinante en su desempeño escolar?					
6. ¿El desempeño escolar de los estudiantes supera las expectativas proyectadas dentro de su planificación curricular?					
7. ¿Considera usted valiosa la intervención de toda la comunidad educativa en la ejecución de acciones orientadas a mejorar la calidad del desempeño escolar de los estudiantes?					
8. ¿Cree usted que es necesario realizar refuerzos pedagógicos para ayudar a mejorar los niveles de comprensión de un determinado tema, como plan de ayuda al mejoramiento del desempeño escolar?					
9. ¿Usted cree que es favorable implementar un software educativo con videos tutoriales en el área de Lengua y Literatura?					
10. Está de acuerdo que se plantee una propuesta socioeconómica que ayude a la comunidad educativa a promover un mejor desempeño escolar?					

Gracias

Facultad de Filosofía Ciencias y Letras de La Educación

Encuesta aplicada a los representantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

OBJETIVO La información que solicitamos en las siguientes encuestas será manejada con confiabilidad, por ello no requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración.

Marque con una (x) la opción que usted considere:

- 1.- Muy en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Indiferente
- 4.- De acuerdo
- 5.- Muy de acuerdo

Preguntas	Alternativas				
	1	2	3	4	5
1. ¿Cree usted que el factor socioeconómico afecta mucho a los estudiantes en el aprendizaje?					
2. ¿Considera beneficioso para los estudiantes promover el ahorro dentro y fuera de la institución educativa?					
3. ¿Cree usted que el factor socioeconómico influye en el rendimiento de los y las estudiantes?					
4. ¿Considera importante promover la creación de herramientas multimedia basadas en videos tutoriales?					
5. ¿Está de acuerdo usted en que la familia debe ayudar a manejar los ingresos de forma minúscula?					
6. ¿El desempeño escolar de su representado supera sus expectativas?					
7. ¿Cree usted que la economía de su representado es la adecuada para la etapa de su desarrollo?					
8. ¿Cree usted que el factor socioeconómico influye directamente en el desempeño escolar de su representado?					
9. ¿Usted cree que es favorable implementar un software educativo con videos tutoriales en el área de Lengua y Literatura?					
10. ¿Está de acuerdo que se plantee una propuesta socioeconómica que ayude a la comunidad educativa a promover un mejor desempeño escolar?					

Gracias

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

OBJETIVO La información que solicitamos en las siguientes encuestas será manejada con confiabilidad, por ello no requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración.

Marque con una (x) la opción que usted considere:

- 1.- Muy en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Indiferente
- 4.- De acuerdo
- 5.- Muy de acuerdo

Preguntas	Alternativas				
	1	2	3	4	5
1. ¿Crees que es importante el manejo económico para el hogar y la educación ?					
2. ¿Consideras importante la aplicación de políticas educativas que ayuden a promover hábitos de economía sustentable?					
3. ¿Crees que una sana economía mejora tu desempeño físico y mental?					
4. ¿Crees que la comida chatarra proporciona a tu cuerpo los nutrientes necesarios para su funcionamiento?					
5. ¿Tu desempeño escolar supera tus expectativas?					
6. ¿Estás de acuerdo en que la institución educativa ejecute un plan de acción para evitar la mala economía en los estudiantes?					
7. ¿Crees que tu economía debe ir acorde a tu etapa de desarrollo?					
8. ¿Consideras necesario conocer los problemas de salud que puede desencadenar la mala economía?					
9. ¿Crees que es favorable implementar un software educativo con videos tutoriales en el área de Lengua y Literatura?					
10. ¿Estás de acuerdo que se plantee una propuesta socioeconómica que ayude a la comunidad educativa a promover un mejor desempeño escolar?					

Gracias

Entrevista aplicada al directivo de la Unidad educativa “Rosa Olga Villacrés Lozano”

OBJETIVO La información que solicitamos en las siguientes encuestas será manejada con confiabilidad, por ello no requiere sus datos personales. De antemano agradecemos su colaboración.

1. ¿Cómo el factor socioeconómico afecta mucho a los estudiantes en el aprendizaje?

La sociedad en la que nos desenvolvemos implica el flujo monetario del movimiento de capital, por lo tanto todo hogar de administrar adecuadamente el factor socioeconómico para solventar diversos gastos entre ellos el educativo.

2. ¿De qué forma la economía influye en el desarrollo físico y mental de los y las estudiantes?

Mucho, ya que son la gran mayoría de los estudiantes no tienen un hogar con un buen desarrollo socioeconómico no podrá tener una adecuada alimentación y por ende vendrán los estudiantes siempre cansados y sin ánimo de estudiar.

3. ¿El desempeño escolar de los estudiantes supera las expectativas proyectadas dentro de su planificación curricular?

La verdad, no; ya que el desempeño escolar es bajo y los estudiantes no pueden evitarlo.

4. ¿Cómo se puede realizar refuerzos pedagógicos para ayudar a mejorar los niveles de comprensión de un determinado tema, como plan de ayuda al mejoramiento del desempeño escolar?

El uso de la tecnología podría ayudar en gran medida, pero los docentes desconocen mucho de las tics de software libre o alguna herramienta multimedia.

5. ¿Es favorable implementar un software educativo con videos tutoriales en el área de Lengua y Literatura?

Toda guía es favorable, ayuda al proceso educativo y facilita la labor del docente

6. ¿Está de acuerdo que se plantee una propuesta socioeconómica que ayude a la comunidad educativa a promover un mejor desempeño escolar?

Es una excelente propuesta que debe aplicarse periódicamente, los seres humanos aprenden de mejor manera a través de imágenes y vídeos de forma pedagógica.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 02 de mayo del 2017

Por la presente se **CERTIFICA**: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código **IF-T-GY-0068** con el tema: **Influencia del Factor socioeconómico en la Calidad del Desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado E.G.B. en el área de Lengua y Literatura de la unidad educativa ?Rosa Olga Villacrés Lozano? Zona 5, Distrito 09D19, de la Provincia del Guayas, Cantón Daule, Parroquia Limonal, periodo 2016-2017. Diseño de una guía didáctica con CD interactivo con enfoque de Videos tutoriales con destreza de criterio de desempeño es dé 96% de ORIGINALIDAD** cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose **APTO** para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.

políticas a nivel educativo dentro y fuera del país, estas circunstancias muchas veces difieren de las políticas económicas a nivel latinoamericano.

Las familias necesitan tener una condición económica considerable, no tienen los antecedentes socioeconómicos necesarios para poder sobrellevar gastos que implica mejorar el rendimiento escolar, ejemplo una sola obra literaria tiene un precio y a un estudiante que apenas puede comprar un libro usado de la amplia gama de obras literarias, si bien es cierto la comparación no afecta mucho el rendimiento escolar del mejoramiento y perfeccionamiento académico de la educación General básica.

Consciente recursos económicos que ayudan al mejoramiento escolar es un gran desafío en el contexto de la familia ecuatoriana en relación a los últimos desempeños escolares. La institución educativa presenta escasa libros en su biblioteca, vive dentro de la realidad en literatura un impedimento con recursos que pueden ser empleados en el aula de clase.

Si bien cierto sector educativo ha tenido grandes logros con pruebas estandarizadas y elaboración de instrumentos pedagógicos, estudiantes de séptimo grado educación general básica de la referida presentan un porcentaje que afectan el rendimiento escolar y por ende una eficacia de los recursos.

tanto así, que los estudiantes de séptimo grado educación general básica en el año lectivo 2015-2016 el 75% de los estudiantes del referido paralelo se quedó suscitando, porque no solo el mal desempeño del estudiante de familia sino también la preocupación de los docentes y docentes dirigidos.


Firma Gestor de Aula Virtual

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

Tema: Influencia del Factor socioeconómico en la Calidad del Desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado EG.B. en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Rosa Olga Villacres Lozano" Zona 5, Distrito 09D19 Provincia Guayas, Cantón Daule Parroquia Limonal,, periodo 2016-2017. Diseño de una diseño de un software educativo con contenido multimedia.

AUTORAS:

Vizueta Lozano Karla Yanina
Veliz Cruz Jhonny Bernardo

TUTOR:

MSc. Carrera Abdón

REVISORES:

MSc. Luisa Falcones Alvarado
MSc. Gabriela Correa
MSc. Emilio Adrián Peñafiel

INSTITUCIÓN:

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD:

FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN INFORMÁTICA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

AÑO 2017

No. DE PÁGS:

210

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA

ÁREAS TEMÁTICAS: Factor socioeconómico- Aprendizaje - Desempeño escolar

PALABRAS CLAVE:

(socioeconómico) (Desempeño escolar) (software educativo)

RESUMEN: En el presente proyecto se investigó el bajo rendimiento de los estudiantes de séptimo grado, los mismo que evidencian un estado socioeconómico no adecuado, Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son los mencionados, factores considerados importantes que traen como consecuencia negativas la disminución del rendimiento o aprovechamiento académico por motivos económicos., estudiantes que no cuentan con acceso a un computador menos aún a Internet, mediante diálogos con los padres de familia se constató que los estudiantes se desmotivan fácilmente en cuanto al aprendizaje de Lengua y Literatura, se evidencia además de que existe desconocimiento por parte de los docentes en el manejo de tecnología. Se utilizó la metodología de tipo cualitativa, ya que se esgrimió la observación y se percibió un bajo nivel de la calidad del desempeño escolar, para disminuir en gran medida la problemática se procedió a entrevistar a 1 autoridad educativa, encuesta a 14 docentes, y 80 estudiantes de los paralelos séptimo a nivel los cuales se determinaron a través de una muestra con su respectiva fórmula. De la investigación se pudo obtener la veracidad de la problemática encontrada en la institución como lo es la asimilación de conocimientos en el área de lengua y literatura través del uso de una tecnología como lo es Edilim además sugieren el esfuerzo conjunto de los actores sociales de la comunidad educativa. De los resultados obtenidos se diseñó un software educativo con contenido multimedia la cual incidirá en el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes en el área de literatura.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono:
0967340682

E-mail:

jani.17.06@hotmail.com
Jhonny43@yahoo.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía

Teléfono: (2294091) Telefax:2393065

E-mail: fca@uta.edu.ec