



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DELICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

**Los conflictos familiares y la inteligencia intrapersonal
e interpersonal de los niños de 5 a 6 años.
Seminario taller para docentes y
representantes
legales.**

AUTORA: CAICEDO MINA AGUEDA ROSARIO PROF. Parv.

CONSULTORA: INFANTE ORELLANA MARIELA Ab.

GUAYAQUIL, NOVIEMBRE 2013

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Fernando Chuchuca Basantes
DECANO

MSc. Wilson Romero
SUB-DECANO

Dra. J. Elena Hurtares Izurieta, MSc.
DIRECTORA

MSc. Julia Mejía Alvarado
SUB-DIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

Máster.

Fernando Chuchuca Basantes

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mi consideración:

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la Profesora: Caicedo Mina Agueda Rosario, diseñó y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: Los conflictos familiares y la inteligencia intrapersonal e interpersonal de los niños de 5 a 6 años. Seminario taller para docentes y representantes legales.

El mismo que cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante ejecutó satisfactoriamente las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación del Proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.**

Observaciones:

.....
.....

Atentamente,

Ab .Marcela Infante Orellana
CONSULTORA

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

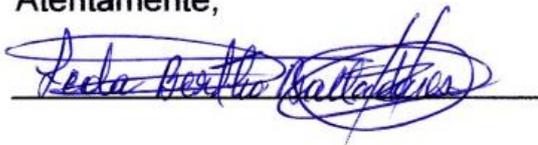
Yo, Lcda. Bertha Balladares Silva Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: **Los conflictos familiares y la inteligencia intrapersonal e interpersonal de los niños de 5 a 6 años. Seminario taller para docentes y representantes legales**, elaborado por la profesora **Caicedo Mina Agueda Rosario** con cédula de ciudadanía N° **0802825554** previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS**.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del Proyecto Educativo. Concluyendo que:

- ❖ Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- ❖ La acentuación es precisa.
- ❖ Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- ❖ En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- ❖ Hay concreción y exactitud en las ideas.
- ❖ No incurre en errores en la utilización de las letras.
- ❖ La aplicación de la sinonimia es correcta.
- ❖ Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- ❖ El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español; recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA del Proyecto Educativo previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Educadores de Párvulos.

Atentamente,



Guayaquil, octubre de 2013

**Máster
Fernando Chuchuca Basantes
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-**

DERECHOS DE AUTOR

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del Proyecto Educativo **Los conflictos familiares y la inteligencia intrapersonal e interpersonal de los niños de 5 a 6 años.**

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Caicedo Mina Agueda Rosario



Prof. Parvularia
C.I. 0802825554

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mis padres.

Porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.

A mi hermana, tíos, primos, abuelos y amigos. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Caicedo Rosario

AGRADECIMIENTO

Gracias dios te doy la victoria y la gloria en todo el proceso de este proyecto porque fuiste y eres mi respaldo.

A mi madre por haberme apoyado siempre, por sus consejos, sus valores, por la motivación que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su paciencia y amor.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

Caicedo Rosario

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	i
PÁGINA DE DIRECTIVOS	ii
INFORME DEL PROYECTO	iii
INFORME DEL GRAMATÓLOGO	iv
DERECHOS DE AUTOR	v
TRIBUNAL EXAMINADOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN	xviii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Ubicación del problema en el contexto	3
Situación conflicto	4
Causas del problema y consecuencias	5
Delimitación del problema	6
Formulación del problema	6
Evaluación del problema	7
Interrogantes de la investigación	8

Objetivos de la investigación	9
Objetivos general	9
Objetivo específico	9
Justificación e importancia	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	
ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	14
Fundamentación teórica	15
La familia	15
Estilos de familia	18
La comunicación en la familia disfuncional	20
Características de la familia disfuncional	22
Funciones de la familia disfuncional	23
Familia, improvisación o preparación	24
Familia disfuncional: manifestaciones en la escuela	25
Causas de los fracasos escolares	26
La violencia intrafamiliar	27
Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo Académico de los niños	27
El rol del docente con niños que tienen problemas familiares	29
Estilo educativo familiar	31
El cerebro y su funcionamiento	33
Función del cerebro	37
Concepto de inteligencia	38
Estructura de la inteligencia	39

La mediación de la inteligencia	40
Desarrollo de la inteligencia	40
Inteligencias múltiples	41
Ideas básicas sobre la teoría de las inteligencias Múltiples para el desarrollo de habilidades del estudiante	43
Componentes de la inteligencia emocional	49
Características de las emociones	52
Impacto de los problemas familiares en la educación	54
Fundamentación filosófica	56
Fundamentación pedagógica	57
Fundamentación psicológica	58
Fundamentación sociológica	59
Fundamentación curricular	60
Fundamentación legal	61
Variables de la investigación	67
Definiciones conceptuales	68
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	69
Tipos de investigación	70
Población y muestra	72
Instrumentos de la investigación	75
Procedimiento de la investigación	77
Recolección de la información	78

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Procesamiento de la información	79
Presentación de los resultados	80
Discusión de los resultados	100
Respuestas a preguntas directrices	102
Conclusiones y recomendaciones	106

CAPÍTULO V.- LA PROPUESTA

Título de la propuesta	108
Antecedentes de la propuesta	108
Justificación	109
Síntesis del diagnóstico	110
Fundamentación	110
Objetivos generales	111
Objetivos específicos	111
Importancia	112
Ubicación	112
Factibilidad	113
Descripción de la propuesta	113
Aspecto legal	114
Aspecto pedagógico	114
Aspecto sociológico	115
Aspecto filosófico	115
Aspecto psicológico	116

Misión	116
Visión	116
Beneficiarios	117
Impacto social	117
Talleres	119
Definiciones de términos	123
Conclusiones	125
Bibliografía general	126
Citas bibliográficas	128
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁGINA
Cuadro nº 1 Causas y consecuencias	5
Cuadro nº 2 Variables de la investigación	67
Cuadro nº 3 Distributivo de la población	74
Cuadro nº 4 Distributivo de la muestra	74
Cuadro nº 5 Mejor comunicación con los padres de familia	80
Cuadro nº 6 Conflictos familiares: influencia en los niños	81
Cuadro nº 7 Fortalecer estrategias metodológicas	82
Cuadro nº 8 Inculcar valores desde el hogar	83
Cuadro nº 9 Charlas de resoluciones de conflictos familiares	84
Cuadro nº 10 Vinculación de emociones para superar Conflictos familiares	85
Cuadro nº 11 Educación en valores	86
Cuadro nº 12 Estimular la inteligencia controla los impulsos	87
Cuadro nº 13 Armonía familiar	88
Cuadro nº 14 Talleres para los padres de familia	89

Cuadro nº 15 Buena Comunicación	90
Cuadro nº 16 Seminario taller para la solución de conflictos familiares	91
Cuadro nº 17 Evita problemas familiares	92
Cuadro nº 18 Afecto brinda seguridad en los niños	93
Cuadro nº 19 Talleres de capacitación	94
Cuadro nº 20 Psicólogos permanentes en la escuela	95
Cuadro nº 21 La falta de afecto perjudica el desarrollo del niño	96
Cuadro nº 22 Actividades de orientación familiar	97
Cuadro nº 23 Inteligencia intra e interpersonal	98
Cuadro nº 24 Institución educativa fomenta la inteligencia emocional	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	PÁGINA
Gráfico nº 1 Mejor comunicación con los padres de familia	80
Gráfico nº 2 Conflictos familiares: influencia en los niños	81
Gráfico nº 3 Fortalecer estrategias metodológicas	82
Gráfico nº 4 Inculcar valores desde el hogar	83
Gráfico nº 5 Charlas de resoluciones de conflictos familiares	84
Gráfico nº 6 Vinculación de emociones para superar Conflictos familiares	85
Gráfico nº 7 Educación en valores	86
Gráfico nº 8 Estimular la inteligencia controla los impulsos	87
Gráfico nº 9 Armonía familiar	88
Gráfico nº 10 Talleres para los padres de familia	89
Gráfico nº 11 Buena Comunicación	90
Gráfico nº 12 Seminario taller para la solución de conflictos familiares	91
Gráfico nº 13 Evita problemas familiares	92
Gráfico nº 14 Afecto brinda seguridad en los niños	93

Gráfico nº 15 Talleres de capacitación	94
Gráfico nº 16 Psicólogos permanentes en la escuela	95
Gráfico nº 17 La falta de afecto perjudica el desarrollo del niño	96
Gráfico nº 18 Actividades de orientación familiar	97
Gráfico nº 19 Inteligencia intra e interpersonal	98
Gráfico nº 20 Institución educativa fomenta la inteligencia emocional	99

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y LA INTELIGENCIA
INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6
AÑOS. DISEÑO DE SEMINARIOS-TALLERES PARA DOCENTES Y
REPRESENTANTES LEGALES.

Autora: Caicedo Mina Agueda Rosario, Prof.
Consultora: Mariela Infante Orellana, Ab.

RESUMEN

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. La familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional: es donde aprendemos a como nos sentimos acerca de nosotros y como los demás reaccionan a nuestros sentimientos; como pensar acerca de estos sentimientos y las múltiples opciones que tenemos para reaccionar; como leer y expresar miedos y esperanzas, como defendernos de una forma no agresiva. Disfuncional se refiere literalmente a "que no funciona", y no se refiere a una determinada estructura, ya que en la actualidad hay muchas formas de familia, las cuales pueden llegar a ser todas funcionales (solo una madre o un padre con su hijo, unión de parejas divorciadas con sus propios hijos, etc...) Si bien es cierto la palabra disfuncional nos desagradada, ya que el significado es que no funciona correctamente o que no sigue los patrones ideales para mejorar la calidad de vida. Las funciones son diversas, primero preocuparse por el estado anímico de sus miembros, luego realmente cambiar el círculo vicioso que afecta las relaciones interpersonales e intrapersonales que son la base del desarrollo de la personalidad de un ser humano. Este proyecto presenta formas de obtener una mejor convivencia familiar que facilitan el control de pensamientos que puede interferir negativamente en nuestro día a día, mejorar la comunicación familiar y la confianza perdida en su entorno, evaluar estos pensamientos y buscar alternativas adecuadas. Es necesario indicar que de la observación se pudo detectar cierto nivel de congruencia en comportamientos y actitudes de los niños del Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz que se convirtió en el móvil que dieron origen al desarrollo del presente trabajo.

Relaciones intrapersonales e interpersonales	Familia	Adaptación curricular
--	---------	-----------------------

INTRODUCCIÓN

La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual debemos dedicar tiempo y esfuerzo, ya que la familia, es nuestra fuente de socialización primaria. Por ello, resulta primordial para poder moldear pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes. Es casi difícil que los conflictos no se puedan evitar en la mayoría de las situaciones, pero debemos estar preparados para afrontarlos.

El estilo de educación en algunas familias parece una mezcla no definida tanto irresponsable, negligente por un lado otras sobreprotectoras, posesivas, es necesario que siempre haya un equilibrio en el hogar; más que sobre protección es confianza, comunicación.

No debemos olvidar expresar las opiniones y dejar que los hijos también se expresen, ser coherente, para que nuestro actuar y pensar se complementen, ser paciente, ayuda a la tolerancia y el respeto por los demás.

Cuando la familia no está bien constituida, tambalea por muchos factores, a los niños no se les desarrolla sus habilidades socio afectivas, y ocasionan problemas en sus relaciones interpersonales, autoestima y carencia de valores, no posee la capacidad para poder entender a los demás, por lo tanto es necesario recalcar que todos los conflictos familiares perjudican el desarrollo emocional, físico e intelectual del niño.

Muchas veces a los padres y demás familiares no les importa si el niño está presente y se vuelve una batalla campal el hogar, sin darse cuenta que los pequeños son los más sensibles a estos conflictos, incluso desde el vientre materno ya sienten el nivel emocional de la madre, esto supone que captan la tensión y agresividad de las situaciones a través del lenguaje no verbal.

Este proyecto consta de 5 capítulos:

Capítulo I: El Problema: Se observará la ubicación, situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación, planteamiento y evaluación del problema, objetivos de la investigación: General y específicos, las preguntas directrices y la justificación.

Capítulo II: Marco Teórico: Se introducirán las teorías que van a sustentar este tema de Investigación, se encontrará la fundamentación teórica, fundamentación pedagógica, psicológica, sociológica, filosófica, y legal.

Capítulo III: Metodología: La modalidad, tipos de la Investigación, población y muestra, instrumentos, procedimientos, recolección de la Investigación y los criterios para elaborar la propuesta.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados: Se encontrarán las preguntas, los cuadros, gráficos, análisis de las encuestas realizadas, Conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Capítulo V: La propuesta: Donde se le da solución a los problemas planteados en la Investigación, y se plantea un diseño para elaborar la propuesta que se inicia con el título, justificación, fundamentación, objetivos, factibilidad, impacto y evaluación de la misma, descripción de la propuesta, actividades recursos, beneficiarios, impacto social.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Ubicación del problema en un contexto

El proyecto se lleva a cabo en la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz N° 191 ubicada en la Av. Roberto Serrano Saucos 4 Mz 378 sector norte de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.

La Institución Educativa está integrada por 1 directivo, 14 docentes. Después de hacer un estudio de campo se observó que existen casos de conflictos familiares se evidencia por la mala conducta, la poca atención en clases, baja autoestima y diversos factores. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Hoy en día se habla mucho de programas de leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer, pero ¿estamos seguros que esa es la solución para que termine la violencia familiar? ¿Acaso estos programas y leyes bastarán para terminar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día.

Para que un niño se desarrolle sanamente y no afecte las relaciones intrapersonales e interpersonales, no debe existir conflictos extremos en el hogar que cause inestabilidad emocional y social en el niño. Este problema de los conflictos familiares incide de forma directa en los estudiantes y no es nuevo, pues durante siglos, generaciones de padres y madres, educadores y educadoras, maltrataban a los niños porque quizás pensaban que hacían bien.

SITUACIÓN-CONFLICTO

Al realizar la visita a la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz, se observó que los docentes no tienen una buena relación con los estudiantes ni con los padres de familia, muchos de ellos muestran desinterés por sus hijos, y se evidencia la influencia del mismo en el rendimiento escolar y social de los niños.

Se debe destacar que los niños que viven en hogares con conflictos tienen problemas en sus relaciones interpersonales e intrapersonales, puesto que al vivir en clima familiar no adecuado, donde existe violencia y agresividad tienen baja autoestima, problemas emocionales que no le permiten relacionarse de forma adecuada con los demás compañeros.

La búsqueda de información de un problema educativo en la antes mencionada institución nos llevó a la identificación de la violencia familiar, y éste es un problema prioritario de solucionar, porque perjudica al desarrollo Psicomotor de los alumnos de esta Comunidad educativa.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que brinda la Escuela, se presenta el problema que se ocasionan en los conflictos familiares que afectan el aspecto emocional de los niños y hace que carezcan de estímulos para estudiar y realizar tareas que se les encomiendan. Los conflictos familiares son considerados por todas las instituciones de nuestro país como el principal problema en la familia ya que, esto afecta al niño en el ámbito educativo, es por esto que se quiere rescatar valores perdidos y concientizar a la comunidad educativa sobre las consecuencias de los conflictos en las relaciones interpersonales e intra personales.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro No 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Conflicto en los hogares Falta de comunicación	Falta de comunicación, bajo rendimiento escolar, desinterés por los padres de familia.
Matrimonios prematuros Presión familiar	No se conocen bien, adolescentes que maduran muy rápido y no saben afrontar situaciones de adultos.
Falta de valores éticos y morales Carencia de afecto familiar	Desintegración del hogar inexperiencia en el control de tareas escolares; mal rendimiento escolar, valores que no se practican a diario con el ejemplo.
Falta de autoridad parental	Relaciones con amistades negativas, falta de uno de los padres, migración.
Consumo de alcohol, drogas u otras sustancias.	Peleas continuas en el hogar por conflictos familiares.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 191 “Ana Josefina Salazar Díaz”
Elaborado: Caicedo Mina Agueda

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO.- Educativo

ÁREA.- Educadores de Párvulos

ASPECTOS.-Psicológico-Social

TEMA.- Los conflictos familiares y la inteligencia intrapersonal e interpersonal de los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminarios talleres para docentes y representantes legales.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta la violencia familiar en la inteligencia intrapersonal e interpersonal de los niños de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Mixta N° 191 “Ana Josefina Salazar Díaz” del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas en período 2013?

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitado.- El problema se lo desarrollará en la Escuela Fiscal Mixta N° 191 “Ana Josefina Salazar Díaz” del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas se beneficia a los niños, docentes y representantes legales.

Es una comunidad de bajos recursos económicos, problemas ocasionados porque viven en hogares disfuncionales.

Factible.- Cuenta con el respaldo y apoyo de las autoridades y comunidad educativa, y además da solución ante la realidad y fomentar la comunicación familiar para que no repercuta en las relaciones interpersonales e intrapersonales, además en este proyecto no se invierte dinero, es de seminarios talleres donde el único propósito es concientizar

Claro.- se define el problema en función de las variables fundamentales.

Evidente: Contiene manifestaciones claras y observables de los problemas a los alumnos de que inciden en el rendimiento escolar y educativo.

Original.- Este proyecto es original porque destaca la problemática en esta comunidad, con hechos y cifras reales con lo que quiero que mi intervención de resultados satisfactorios para los involucrados.

Contextual.- Porque se ajusta a las características de la investigación al contexto de la realidad, al considerar cada una de las situaciones vividas por los participantes en este proyecto. Se centra en la manera en la que el profesorado realiza sus intervenciones educativas, es decir todas las circunstancias que inciden en su actuación.

Relevante.- Es de vital importancia para la comunidad educativa ya que es vivencial y se intenta enseñar sobre los conflictos familiares y las consecuencias en las relaciones interpersonales e intrapersonales en los niños de primer año de educación Básica.

INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué es la violencia familiar?

¿Qué formas de violencia existen?

¿De qué manera afecta la violencia Familiar?

¿Cuáles son los factores de riesgo para crear conflictos familiares?

¿Qué hacer para evitar la violencia?

¿Cómo debería ser la familia ideal?

¿Cuáles son los efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los niños?

¿Cómo se afecta las relaciones interpersonales en los niños que se desenvuelven en un hogar de conflictos?

¿Defina que es la inteligencia intrapersonal?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

- ❖ Determinar la consecuencia en la inteligencia interpersonal e interpersonal de los niños de 5 a 6 años provenientes de hogares con violencia intrafamiliar.
- ❖ Concienciar a las personas sobre el tema de la violencia y hacer hincapié en los graves problemas que trae y afecta principalmente a los niños en su desarrollo psicosocial.

Objetivos Específicos:

- ❖ Investigar las causas y consecuencias del inadecuado comportamiento de los niños motivados por los conflictos familiares.
- ❖ Realizar talleres prácticos al dramatizar los conflictos que se presentan en el hogar.
- ❖ Conocer la probable asociación de la violencia intrafamiliar con las complicaciones que puedan presentar en los niños durante su crecimiento.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este proyecto se justifica porque surge como una propuesta frente a las diversas situaciones que se observa en el primer año de educación básica además se va aplicar en un medio educativo donde hace mucha falta para la comunidad, puesto que se presentan casos de conflictos familiares que afectan el aprendizaje de los niños; por cuanto se pretende enseñar de manera práctica a los niños, representantes legales y por su intermedio a los miembros de la comunidad, para permitirle un mejor desenvolvimiento de su vida en la sociedad.

Ante esta problemática surge la necesidad de investigar cuáles son las causas que hacen que actúen de tal manera los niños con problemas familiares y limita sus aprendizajes y su estado emocional.

Es importante que el niño aprenda nuevos hábitos y costumbres, sino que siempre los tenga presente en su vida cotidiana, por lo que debe crecer en un clima libre de conflictos familiares, de esta manera el niño puede expresarse libremente y dar libertad a su creatividad.

Se pretende además buscar mayor colaboración de parte de representantes legales, docentes y administración educativa en el trabajo a seguir para beneficiar a esta población y así brindarles alternativas para la sana convivencia por medio de Seminarios- talleres para lograr concienciar sobre esta problemática que existe.

A través de este proyecto se desea ayudar en la formación no solo intelectual sino psicológica a los niños de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz N° 191 ya que exponemos las principales características se apunta al desarrollo de los objetivos planteados, sin duda este trabajo nos permite interiorizarnos con respecto a la realidad social y educativa de modo que beneficie tanto a alumnos como

representantes legales y comunidad en general. Serescatarán los valores éticos y morales a su vez la importancia que tiene la familia dentro de la sociedad.

Es evidente que los comportamientos violentos se aprenden y no precisamente tiene que ser en la calle, sino también en el seno familiar. La familia es un espacio en el que se transmiten pautas, normas y prácticas culturales; a través de ella se inculcan hábitos, se crean e intercambian lazos de solidaridad y comprensión, pero también problemas y conflictos.

Si bien es cierto el conflicto familiar afecta gravemente el estado emocional de todos sus miembros, que lesionan su autoestima y su confianza en los demás y en el futuro, creándoles problemas psicológicos y emocionales que impiden su pleno desarrollo humano.

Los padres y maestros tienen la obligación de resolver sus dudas y curiosidades proveerse de suficiente información en la casa, y en la escuela porque a medida de que los niños crecen sienten inquietudes y sensaciones que dentro de sí mismo no encuentran respuestas y si los padres no logran resolver sus inquietudes restaría la verdadera comunicación.

El seminario taller ofrece a los docentes y representantes legales a socializar con más responsabilidad las consecuencias de los conflictos familiares, cuanto afecta el desarrollo interpersonal e intrapersonal del niño, enseñaremos como organizar mejor la convivencia familiar mediante el Buen Vivir, como mejorar su comunicación que es la base fundamental de toda relación familiar.

La familia atraviesa por diferentes etapas de desarrollo, las cuales favorecen la aparición de episodios sucesivos de conflicto. Por ello, el centro del problema no será evitarlos, sino establecer el método más

adecuado para resolverlos. Muchas veces pensamos que los problemas no tienen solución o buscamos alternativas equívocas que lo único que hacemos es alterar el estado emocional de los niños. Aún si el conflicto es una parte inevitable de todas las relaciones humanas, la violencia no lo es. Son claras las diferencias de un conflicto resuelto mediante la puesta en juego de conocimientos, aptitudes y habilidades comunicativas y, otro solucionado mediante la utilización de la violencia en cualquiera de sus formas (física, sexual o psicológica).

Entonces, un conflicto familiar permitido es una manera de aceptar la violencia, podemos decir un estado masoquista de vivir, ya que se atrofia el desarrollo de habilidades psicosociales en los miembros de la familia, habilidades necesarias para resolver situaciones difíciles en el futuro, al tornarse muy violenta una situación familiar, no hay mediaciones sino sólo agresiones no sólo física sino psicológica.

Se trata de conseguir un equilibrio emocional en las familias con conflictos y sus miembros ya que su estado emocional y las relaciones inter e intra personales son perturbadas, es por esto que se propone justificar mediante seminarios talleres para mejorar la sana convivencia a nivel de familia y docentes sobre los conflictos familiares se pretende bajar el índice de agresividad de los niños de la Escuela Fiscal Mixta N° 191 “Ana Josefina Salazar Díaz” es importante rescatar los valores éticos, de las familias con problemas de violencia familiar ya que nuestro propósito es crear un cambio de actitudes negativas que atentan contra la integridad personal y por ende el entorno que los rodea. Los niños que proceden de hogares con problemas de violencia, reproducirán las mismas conductas violentas de sus padres cuando formen sus propios hogares, con frecuencia los niños provenientes de hogares violentos presentan un bajo aprovechamiento escolar y problemas de conducta. Como es obvio, la violencia que se ejerce en los hogares repercute negativamente en el funcionamiento de la sociedad, por lo tanto es

fundamental prevenirla y erradicarla, es preciso no sólo se presenta en formas de golpes, puede expresarse mediante una mirada de odio o incluso hasta violación y en casos extremos la muerte, puede incluir burlas, insultos, menosprecios, humillaciones en público y en privado, pellizcos, amenazas, lesiones, muerte. etc.

Los Problemas en la familia suelen influir en el comportamiento de los niños, en su conducta escolar y en su rendimiento académico, por lo que si ésta es la situación urge tratar de minimizar las consecuencias del problema, e incluso se puede eliminar el problema mismo, para lo cual claro es necesario consultar con los especialistas. La falta de atención de los representantes, el exceso de privilegios, la falta de autoridad o la violencia intrafamiliar pueden ser las causas del fracaso escolar.

Si bien es cierto las relaciones interpersonales e intrapersonales son afectadas, y se manifiestan de diferentes maneras, ya que no necesariamente los niños pueden presentar aislamiento o auto marginación también se presenta agresividad, autoritarismo, rabietas y muchas otras actitudes que son a causa de los conflictos familiares en el hogar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Al realizar una revisión en los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación de la Carrera de Educadores de Párvulos, se encontraron estudios similares pero con otro enfoque al tema que se presenta en esta investigación. Los conflictos familiares y la inteligencia intrapersonal e interpersonal de los niños de 5 a 6 años. Diseño y ejecución de seminario-taller para docentes y representantes legales.

En la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz surgen diversos acontecimientos familiares que remiten directa o indirectamente al sostenimiento emocional de los niños, debido a los diferentes problemas que presentan en sus hogares ya sea divorcios, alcoholismo, drogas, etc.

La organización familiar puede atravesar por momentos de estabilidad o de inestabilidad en su composición interna, puede modificarse a través de la incorporación de nuevos miembros o por el alejamiento o exclusión de integrantes que formaban parte de ella. Estos procesos pueden resultar críticos y pueden también llegar a promover la modificación de la estructura de la familia, o bien pueden constituir una variación paulatina, de importancia significativa, decisiva y perdurable que conllevarán que no afecten las inteligencias intrapersonal e interpersonal de los niños, si se siguen los lineamientos oportunos. Es importante aprender a expresar las emociones, si una persona es capaz de reconocer sus sentimientos, entonces desarrollar habilidades para expresar sentimientos a los demás de una manera apropiada, y será capaz de reconocer sus errores sin problemas

Fundamentación Teórica

LA FAMILIA

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, al colaborar con su integración en la sociedad.

Es importante que la familia se eduque en valores día a día ya que es precisamente allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. Es fundamental que en la familia se afiance los vínculos de confianza y comunicación, es necesario que se fundamente el respeto el amor, de esta manera podemos fomentar buenas relaciones interpersonales e intrapersonales a todos los miembros de la familia.

Si bien es cierto a través de la historia la familia continúa siendo la unidad o núcleo social básico de una sociedad, el principal cambio a la familia antigua por así decirlo era más bien que tenían costumbres más acentuadas y respetadas por todos los miembros de ella, pero esto a lo largo del tiempo se ha ido perdiendo poco a poco por diversos factores pero podemos referirnos a uno en particular como la emigración que ha habido en las zonas rurales hacia las grandes ciudades o la migración que se van a buscar mejoras en otros países.

Es importante destacar que la familia moderna las funciones de la familia han cambiado como por ejemplo el rol de los padres ha tenido variaciones. Hoy en día el trabajo de los docentes son diversos ya que no se puede enseñar la familia tradicional que antes se enseñaba sino la realidad ya que muchas familias están conformadas solo por mamá o papá, otros por abuelos etc., cualquiera que sea la situación lo importante

es velar por la seguridad física, moral y espiritual de los miembros de la familia pero lamentablemente en muchos hogares no se cumple.

En la actualidad, también han habido cambios importantes en torno al rol de la mujer en la sociedad y su ingreso al mundo del trabajo, esto tiene como consecuencia por una parte crecimiento profesional para la mujer pero por otro lado abandono para los miembros de la familia siempre y cuando no se hayan establecidos bases fundamentales con valores practicados día a día.

Hoy en día muchos matrimonios se desintegran por diferentes motivos, algunos vuelven a conformarse con una nueva relación, esto no puede ser malo si es que se conservan las relaciones con su familia anterior o sea con hijos o integrándola en la nueva familia, si es bien manejado no puede causar traumas ni afectar sus relaciones interpersonales e intrapersonales, ya que se debe abordar el porqué de la separación, cuáles han sido las causas para desintegrar una familia,

P. FUENTES(2008)

Las familias como desencadenantes de las conductas violentas o los conflictos, éstas afirman que los factores más determinantes son no haber educado a los hijos en el respeto hacia los demás y hacia las cosas, la falta de educación en valores, una despreocupación generalizada por su parte respecto a la educación de sus hijos, el hecho de que los niños estén expuestos a conductas violentas entre sus padres y la falta de dedicación a sus hijos (pág. 32)

La familia es nuestra primera escuela para el aprendizaje emocional: es donde aprendemos a como sentirnos acerca de nosotros y como los demás reaccionan a nuestros sentimientos; como pensar acerca de estos sentimientos y las opciones que tenemos para reaccionar; como leer y expresar miedos y esperanzas, como defendernos de una forma no agresiva.

La familia es la base fundamental que tiene el ser humano como apoyo de afecto, amor, confianza, si estos lazos se quebrantan entonces el ser humano fracasará en su vida. Cabe resaltar que en una familia existen diversos grados de parentesco, razón por la cual no todos sus integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía. La denominada familia nuclear o círculo familiar, por citar un caso, sólo hoy en día una familia puede estar formada no sólo por padres e hijos sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.

La familia es el núcleo de la sociedad y siempre va a ser así, por ello los valores a desarrollar deben ser sólidos para que sean ejemplos a la sociedad. No obstante, aunque de manera general estos han sido los tipos de familia más frecuentes, es necesario mencionar que los tiempos cambian y nos encontramos con familias y la madre es la cabeza de la misma o familias donde sólo está el padre y muchas situaciones más, por muchos factores se pueden dar por viudez, soltería, divorcio, abandono y muchos más factores.

De la misma forma, también nos encontramos con lo que se conoce con el nombre de ensambladas. Estas son las que surgen como consecuencia de dos familias monoparentales que se unen a raíz del establecimiento de una relación de tipo sentimental de los progenitores.

En palabras del antropólogo francés Claude Lévi-Strauss, es el matrimonio la institución que da origen a la familia, una organización donde hay esposo (o marido), una mujer en rol de esposa y niños nacidos de esa relación. Este clan, vinculado por razones legales, económicas y religiosas, está condicionado por múltiples prohibiciones y permisos de índole sexual y amarrada por sentimientos de carácter psicológico como lo son el amor, el afecto y el respeto.

ESTILOS DE LA FAMILIA

La familia como núcleo de la sociedad, es fundamental que se rija por reglas y normas para que sea una ejemplo a seguir y personas muy bien estructuradas con diferentes maneras de pensar, actuar con valores sólidos, sea cual sea su estilo de vida.

- Familia rígida
- Familia sobreprotectoras
- Familia permisiva
- Familia centrada
- Familia estable
- Familia disfuncional

La Familia Rígida.- En este tipo de familia hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, tienen una dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, siempre los tratan como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. Un ejemplo claro de esto es cuando el niño le dice a los padres que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan porqué no, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: “porque lo digo yo que soy tu padre/madre”.

La Familia Sobreprotectora.- Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma incorrecta pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse, ni por supuesto su independencia. Muchas veces no los dejan ser niños y todo momento quieren estar con ellos, esto perjudica gravemente las emociones de niño/a que no sabe defenderse por sí solo.

La Familia Permisiva.- Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. Para todo debe de existir un equilibrio ya que si no se controla se puede escapar de las manos y será que los hijos mandan a los padres y ellos no se atreven a decir nada por si acaso el hijo haga el berrinche y los haga quedar mal.

La Familia Centrada en los Hijos.- Se caracteriza por que los progenitores siempre meten a los hijos por medio, es peligrosa para la relación de parejas y se puede volver un conflicto ya que el amor se alimenta día a día pero para todos los miembros de la familia es algo así como que los hijos son la pieza clave de la familia se centran, es decir utilizan a los hijos como un método de defensa, como no saben enfrentarse a sus propios conflictos utilizan sacan temas sobre sus hijos, como si ese fuera su único tema de conversación. En este tipo de familia centrada en los hijos, lo que busca es la compañía de los hijos, de esto depende su satisfacción personal. Viven exclusivamente para sus hijos.

Familia Estable.- En ella hay un claro reparto de roles, está de por medio los valores inculcados y las reglas y derechos están claros, en esta clase de familia no se necesita gritar, amenazar ni mucho menos golpear para que el niño haga caso sino que se trabaja en roles desde siempre, es fácil que él sepa lo que tiene que hacer sin decírselo constantemente. En esta familia la unión el amor reina en el hogar hay mucha comunicación y los resultados son favorables ya que el niño crece está con emociones positivas como: seguridad, estabilidad y confianza. Al crecer los niños como han tenido metas y no sólo las han conseguido sino que han sido apoyados y llenos de afecto, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o de mostrar afecto.

Familia Disfuncional.- Se puede ver que no llega a ser una familia unida, muchas veces los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos, además los hijos crecen en un ambiente tan terrible y se vuelve un círculo vicioso y puedan ellos escoger ese modelo a seguir cuando se casen o por suerte corten ese círculo, depende de lo que aprendan en el camino.

LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA DISFUNCIONAL

Comunicación es una palabra que se debe cultivar para que cause efecto y en una familia disfuncional no lo hay, La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros, por lo tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia y es por esa misma razón que se debe fundamentar día a día valores para que no afecte los problemas familiares a los niños ya que si crecen en este tipos de familias psicológicamente disfuncionales no se sienten valiosos ni queridos, asimilan que sus sentimientos y necesidades no son importantes y se ven impedidos de expresarlos. Como consecuencia, en la adultez, no lograrán formar relaciones saludables y abiertas. En la medida en que una persona se sienta a gusto con sus vínculos puede alimentar una autoestima positiva y tener seguridad, sin olvidar que, a través de esto, se afianzan elementos de comunicación, formas de expresión o creación, así como la capacidad de compartir

Los conflictos familiares, además de dañar las relaciones entre sus miembros, son la principal causa de que los niños, tengan serios problemas de aprendizaje con el lenguaje, e incluso de conducta, llevándolos en muchos casos a desarrollar cuadros depresivos, ansiosos e hiperactividad.

ORTEGA, (2008)

Existen factores psicogenéticos que propician que un sujeto sea agresor. Dichos factores son, por un lado, la carencia de afecto de los padres hacia los hijos durante los primeros años de vida de estos, el uso continuo de la violencia familiar y la ausencia de normas de conducta en la familia desde edades tempranas. (pág.120).

La primera escuela de los niños es el hogar es precisamente allí donde se deben asentar las bases necesarias para que cumpla con todos los valores que tiene que tener el ser humano.

De alguna manera, se pierde el placer y el sentido de la vida misma, al buscar salidas que conducen a la destrucción tanto física como psicológica: “Ahí está el caso de la adicción a las drogas o al alcohol, las compras compulsivas, comer en exceso o adoptar una ciberpatología, como le pasa al niño que se queda pegado a los videojuegos o el joven que no deja el celular o la computadora, ya que, a través de internet puede expresar sus sentimientos pero muchas veces con personas que no conocen y pueden ser peligrosas porque estas relaciones son peligrosas no se sabe con qué clases de personas tratan.

Los niños sufren grandes daños emocionales en sus hogares, causados especialmente por los propios padres ya sea por descuido, falta de afecto, excesiva sobreprotección o por el inapropiado manejo de las diferentes situaciones o conflictos que se generan entre las parejas.

En una familia disfuncional, existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Puede manifestarse el deseo o acaso el mandato de contener y proteger a los hijos pero, los padres no saben cómo hacerlo en forma espontánea y natural

Los problemas familiares , no sólo causan daños y frustraciones entre ellos, sino también entre sus hijos, pues desarrollan cuadros de inseguridad, miedo, problemas de autoestima y hasta depresiones y ansiedades, que si no son atendidos oportunamente generará no sólo situaciones que vayan en contra de su educación y aprendizajes, sino también afectará su desarrollo social y emocional, por cuanto a futuro tenderán a tener problemas similares en sus familias porque crecieron con patrones que no debieron vivir.

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL

Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula.

Como resultado de esta disfuncionalidad, es que se pueden explicar en parte fenómenos como:

- El alcoholismo,
- La violencia intrafamiliar,
- La drogadicción
- La delincuencia

En el momento que se restringen estas capacidades debido a los conflictos que se presenten en la familia, hablamos de un incorrecto crecimiento de las capacidades de sus miembros ya sea intelectuales y afectivas, y logran que el niño no forje una adecuada relación interpersonal e intrapersonal, que afecta no solamente para el momento sino para toda la vida.

FUNCIONES DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL

Las funciones son diversas, primero preocuparse por el estado anímico de sus miembros, luego realmente cambiar el círculo vicioso que afecta las relaciones interpersonales e intrapersonales que son la base del desarrollo de la personalidad de un ser humano. La escuela ayuda en todo momento a permitir la integración no sólo del niño sino de la familia, tratar de aliviar los conflictos familiares que día a día afectan al niño, llenarlo de afecto, de confianza, comunicación, la escuela como un enlace para la participación activa de los padres de familia y lograr la concienciación de ellos sobre cómo afecta los conflictos familiares a sus hijos.

G. CÁRDENAS (2010)

La familia incluye cualquier vínculo consanguíneo con independencia del grado de consanguinidad, y no limita el grado de parentesco. Además, contempla hijos adoptados o de otros vínculos matrimoniales. Si no existen familias a aquellos convivientes con relaciones de afinidad que reproduzcan el vínculo afectivo natural entre familiares consanguíneos y parientes. (pág.28).

La familia es el eje principal para que todo funcione bien, tanto de manera intelectual como emocional que es el motor para obtener una buena calidad de vida.

FAMILIA: IMPROVISACIÓN O PREPARACIÓN

En ninguna parte del mundo nos enseñan hacer padres, sería magnífico que nos dieran un manual para seguirlo sin ninguna complicación como cuando queremos realizar alguna receta de cocina. El reto es sumamente difícil pero con amor, confianza y comunicación se logrará los objetivos propuestos, Hoy en día podemos instruirnos para seguir pautas pero el ingrediente principal lo pone cada familia, la preparación constante, buscar alternativas para que no suceda una desintegración familiar. No cabe duda que cuando una familia ejerce una influencia positiva en la educación y en su formación los progresos son visibles. Ahora hay que tener claro que en muchas familias si existe una improvisación ya que son madres con tan corta edad que ni siquiera pueden cuidarse solas y mucho menos a un niño. Se ha evidenciado que muchas de las familias de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz N° 191 presentan muchas complicaciones a nivel del hogar, su estructura familiar está quebrantada y entorpecen el desarrollo favorable de todos los miembros pero en particular a sus hijos.

C. GUZMAN (2010)

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc. puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho. (pág.25).

Un ambiente familiar cálido ayuda el desarrollo psicosocial del niño.

FAMILIA DISFUNCIONAL MANIFESTACIONES EN LA ESCUELA

La organización, por así decirlo, jerárquica no es clara. Los padres, en la mayoría de los casos, no comparten la autoridad, lo cual origina conflictos. Por lo tanto, los límites para el desarrollo social de los niños se vuelven confusos y no se imponen ni se defienden. Esto, a su vez, provoca, en los padres, una presión que ejercen sobre los niños en forma de malos tratos o castigos físicos.

Los problemas que presentan los niños en la escuela que tienen problemas familiares son diversos ya sea de conducta o de relaciones sociales, una maestra se puede dar cuenta de cómo es el trato en la casa fácilmente ya que los niños son muy expresivos, y un buen lugar para esto son los espacios de aprendizajes que es donde ellos juegan al rol de papá y mamá, otra actividad es por medio del dibujo, suelen expresarlo por medio del mismo, es por lo tanto que todos estos problemas psicopedagógicos y de conductas repercuten visiblemente en el aprendizaje escolar.

YUSTE Y PÉREZ FUENTES, (2008).

La motivación y los problemas de convivencia escolar, las familias como desencadenantes de las conductas violentas o los conflictos, éstas afirman que los factores más determinantes son no haber educado a los hijos en el respeto hacia los demás y hacia las cosas, la falta de educación en valores, una despreocupación generalizada por su parte respecto a la educación de sus hijos, el hecho de que los niños estén expuestos a conductas violentas entre sus padres y la falta de dedicación a sus hijos. (pág.35).

Es fundamental el rol de los padres de inculcar a sus hijos desde muy temprana edad, valores, respeto a los demás y así mismo, y tratar de que en lo absoluto los niños vean escenas violentas en el hogar.

En algunas ocasiones a los padres se les da un reporte que sus hijos tienen dificultades en el aprendizaje escolar ellos toman actitudes erróneas, y no se preocupan por la causa del problema.

Es común ver padres que resuelven los problemas con castigos físicos, insultos o amenazas, otros que el tiempo de comunicación es insuficiente o los temas de comunicación son limitados, generalmente sobre su conducta y pudiera ser en algún momento sobre la escuela y el estudio, otros padres creen que se puede manifestar afecto si cubren sus necesidades materiales.

CAUSAS DE LOS FRACASOS ESCOLARES

- Poco control del tiempo libre.
- Las experiencias acumuladas sobre el tema permitieron sumar otras características de este tipo de familia:
- Con frecuencia protagonizan hechos violentos dentro del seno familiar.
- Poca afectividad entre los miembros.
- Con frecuencia existen vicios tóxicos como el alcoholismo, drogadicción.
- Es difícil establecer límites, reglas de comportamiento.
- Problemas de autoridad. Se establece por la fuerza.
- Malos tratos de padres a hijos.
- Padres muy consentidores.
- Niños desmotivados.
- Trastornos específicos del lenguaje.
- Severidad excesiva o disciplina extrema.
- Situaciones que alteren el núcleo familiar: muerte, abandono, divorcios de los padres. Etc.
- Adicciones infantiles, la televisión o los vídeos juegos y el computador.

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Los problemas familiares, conflictos, tensiones e incluso la violencia dentro del hogar son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, todo estos malos tratos y violencia que pueda existir se puede evitar desde el principio de la relación hacer que exista el respeto, la confianza y la comunicación, si no practicamos estos valores tengamos la plena seguridad que el hogar será un campo de batalla siempre y lo más triste es sí hay niños de por medio.

Si bien es cierto el sólo escuchar violencia familiar nos causa dolor y nos damos cuenta que es un problema lamentablemente común que sucede en todas partes del mundo. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados, ya que los valores se cultivan por lo tanto es indispensable fomentar democracia en la vida familiar y de respeto a los derechos humanos de cada integrante, quien defienda la equidad, el respeto, la tolerancia, la paz practicará y defenderá en todo momento estos valores ya sea en el hogar, la escuela, el trabajo, con amigos. Etc.

EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS.

Existen múltiples variables cuya influencia puede afectar y de hecho afecta a dichas consecuencias, la mayoría de las situaciones los niños son los que llevan la peor parte de los problemas familiares porque escuchan palabras fuertes entre los padres o muchas veces maltrato físico y ellos se sienten tan vulnerables a todo esto que no saben cómo reaccionar ante esta situación.

Hay otros casos donde la violencia también es recibida por los niños, a veces los padres se desquitan con ellos y las agresiones son tan fuertes que llegan a marcar el cuerpo del niño pero siempre se ha dicho que esas marcas curarán pero lo emocional se maltrata poco a poco que en ocasiones queda lastimado de por vida.

Las relaciones interpersonales son afectadas tiene miedo a conocer amigos por miedo a ser lastimado o también resulta que puede ser agresivo con los demás depende del nivel de violencia que haya sido sometido, todos estos problemas tienen como consecuencia directa importantes desajustes en la integración escolar, lo cual se define como problemas de rendimientos académicos, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración. Todos estos hechos, unidos a la escasez de habilidades sociales para interactuar tanto con adultos como con otros niños, los convierte en "dobles víctimas", puesto que a los problemas que sufren en su entorno familiar se añaden los que pueden llegar a tener en el entorno escolar, si no hay una sensibilidad especial por parte de los docentes hacia los niños y un buen conocimiento de cuáles son sus necesidades concretas y la mejor manera de satisfacerlas.

LAMMOGLIA ERNESTO (2009)

De manera silenciosa, la violencia penetra en los hogares para después extenderse a las calles, escuelas, centros de trabajo y otros sitios de convivencia social. Se instala como un cáncer que destruye la intimidad y el potencial humano generando en sus víctimas un estado agónico permanente, produciendo sujetos sin aspiraciones trascendentes, sin espíritu de productividad y creatividad; en pocas palabras, muertos en vida.(pág.27).

Los niños que viven en un ambiente de maltratos tienen baja autoestima, tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o la frustración, problemas de egocentrismo cognitivo, social, juicios morales. Etc.

EL ROL DEL DOCENTE CON NIÑOS QUE TIENEN PROBLEMAS FAMILIARES

Es importante que el docente se preocupe por el desarrollo académico del niño, pero debe interesarse el porqué de sus bajas calificaciones, debe reflexionarse seriamente sobre, al menos dos cuestiones, que parecen esenciales para poder ayudar a estos niños a superar las limitaciones que para ellos supone vivir en una familia en la que no se tienen en cuenta sus necesidades y, por tanto, no se actúa de la manera adecuada para satisfacerlas. La primera de las preguntas es sobre el origen de la violencia intrafamiliar. Qué está pasando en el hogar de ese niño que afecta en el rendimiento escolar, muy inteligentemente se debe actuar de manera que los padres no sientan una amenaza al docente sino como una ayuda, el tema de la violencia familiar es muy complejo en el que intervienen muchos y muy variados factores podríamos defender la idea de que, al menos, uno de los elementos más importantes para la explicación de por qué todavía en nuestra sociedad se presentan situaciones de violencia hacia las mujeres, por parte de los hombres en general y de sus compañeros o ex compañeros en particular, es la existencia de un modelo de sociedad androcéntrica.

La escuela debería preocuparse por realizar actividades más prácticas para prevenir e intervenir en los problemas de desarrollo e integración escolar que manifiestan los niños procedentes de hogares violentos. La respuesta a esta cuestión resulta de vital importancia, si tenemos en cuenta que para muchos de estos niños la escuela es el único contexto facilitador en el que, con toda seguridad, van a permanecer durante un buen número de años, si la escuela está enfocada en el desarrollo del niño, se sentirá seguro, querido, protegido ya que puede refugiarse de los problemas del hogar.

Para los niños que en sus hogares no hay conflictos familiares la escuela junto a los padres fusionarán muy bien de manera que sentirán un apoyo único ya que atiende convenientemente a sus necesidades, en cambio los niños que tiene problemas la escuela se convierte en una de las únicas posibilidades de remediar las carencias familiares. De ahí su importancia en la prevención e intervención de los problemas que se han abordado. Se destaca que aunque el papel de la escuela es muy amplio y que las acciones que se pueden llevar a cabo dentro de ella son de índoles diversas, se debe de educar en igualdad, y trabajar con los padres y representantes legales sobre como detener la violencia familiar, no decimos que es un trabajo fácil sino más bien de hormiga pero de seguro con la constancia se logrará que cambien la manera de pensar y la forma de vivir que sepan que sus hijos son los principales perjudicados más que ellos mismos y de cuánto afecta el aprendizaje y las relaciones interpersonales e intrapersonales.

En la actualidad, en la mayoría de las escuelas fiscales en conjunto con el gobierno se fomenta el programa del Buen Vivir y se educa mediante seminarios a los docentes para poder transmitirlo a los padres de familia es importante implantar un modelo verdaderamente coeducativo en la escuela que persiga, al menos, los tres objetivos siguientes:

- Eliminar las desigualdades que se producen entre alumnos y alumnas como consecuencia de su socialización.
- Situar al mismo nivel de importancia los valores que configuran "lo masculino" y "lo femenino".
- Utilizar una metodología de trabajo en la que se potencie al máximo el desarrollo personal de todas y cada una de las personas según sus intereses y sus capacidades, y sin que su sexo biológico sea una variable determinante de su desarrollo.

ESTILO EDUCATIVO FAMILIAR

Un estilo educativo familiar apropiado debe reunir las siguientes características

- Que se *hable* en casa sobre los problemas del niño, que se le pregunte claramente qué ha hecho, qué siente, cuáles son sus amigos, qué desea, qué prefiere, no sólo hay que pedirle que se exprese, también nosotros hemos de modelar esta conducta, explicándoles cómo nos sentimos.
- Se debe exigir según su edad determinadas actividades, no debemos olvidar que los niños aprenden poco a poco de una manera divertida y basado a experiencias de aprendizajes, recordemos que tanto en el hogar o en la escuela las actividades deben ser pedidas con amor, ya que lo vamos a enfrentar a diferentes demandas del medio. si queremos adultos maduros, tenemos que exigir a los niños progresivamente conductas maduras (ejemplo: hacer sus tareas de la escuela, hacer su cama, ordenar sus juguetes, sacar al perro a pasear, etc.),
- Se debe establecer normas en casa y que se cumplan, tienen que ser claras y que se hagan cumplir con flexibilidad. estas normas tienen que ser claras para los niños, y aún mejor, deben ser elegidas por todos los miembros de la familia.
- Los docentes deben preocuparse no sólo en lo académico sino en las relaciones interpersonales e intrapersonales de los niños.
- La ayuda de los padres es fundamental para que el niño tenga un rendimiento escolar exitoso.
- Si los padres tienen diferencias entre ellos nunca discutir delante de los niños ya que afecta el estado psicológico social del niño.

Es necesario entrelazar canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños desarrollen sus relaciones intrapersonales e interpersonales. Por ello, es sumamente importante el balance que haya entre la familia y la escuela, ya que es la sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios.

Este proyecto, trata de destacar la necesidad educativa que tiene la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz N° 191 y de fomentar la cooperación entre las familias, docentes y comunidad.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

La labor de padres nunca termina y constantemente debemos velar por la seguridad y estabilidad de los niños, somos conscientes de que la familia es la principal ejecutora de valores e influye en el desarrollo del niño y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el crecimiento intelectual, físico y emocional.

Debe haber una estrecha unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo ya que por derecho y por deber, tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común.

Podemos afirmar que la escuela y la familia son agentes de socialización, que se debe de unificar fuerzas para que el niño desarrolle las relaciones interpersonales e intrapersonales de una manera saludable,

La intención es buena y empezaremos con seminarios talleres dirigidos a padres de familias, representantes legales y docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz N° 191 ya que el objetivo es concienciar sobre cuanto afecta los conflictos familiares, el desorden emocional que causa y sus graves consecuencias.

EL CEREBRO Y SU FUNCIONAMIENTO

El cerebro es el motor de todo nuestro cuerpo, es el encargado de hacer que funcione todas las capacidades y lo ayuda, el álamo, hipotálamo, el hipocampo, la amígdala cerebral son los centros de la afectividad, es aquí donde se procesan las distintas emociones y el hombre experimenta penas, angustias y alegrías intensas. El sistema límbico está en constante interacción con la corteza cerebral. Hace aproximadamente cien millones de años aparecieron los primeros mamíferos superiores. La evolución del cerebro dio un salto cuántico.

El cerebro es el órgano más complejo de nuestro cuerpo. Las diferentes partes del cerebro controlan diferentes clases de emociones. Cuando todas estas partes funcionan correctamente, nos hacen emocionalmente saludables y estables. El mal funcionamiento, sin embargo, puede llevar a severos problemas emocionales, como los conflictos familiares, ya que no sólo causa traumas sino que daña la personalidad del niño, se crea un ambiente normal sin que lo sea, y afecta en el rendimiento escolar.

El cerebro es un mundo lleno de novedades, no se cansa de aprender y la capacidad para hacerlo es magnífica siempre juega un

papel fundamental las emociones, sobre todo los primeros años de vida que es donde se desarrolla las capacidades de los niños, y es precisamente donde se debe explotar al máximo toda esa información que el cerebro pide, y se aprovecha para enseñarles a crear, reproducir, construir.

El cerebro y la inteligencia se desarrollan según la estimulación que se reciba a través de los sentidos y esto precisamente se da en los primeros años de vida en la casa y luego en la etapa inicial al desarrollar las destrezas que debería tener el niño desde el nivel inicial.

Es importante destacar que el cerebro humano nos permite hablar, pensar, analizar, recordar. Todos estos movimientos son coordinados y pueden ser voluntarios o involuntarios, conscientes o inconscientes.

Es notable e indispensable nuestro cerebro para poder vivir, ya que es el encargado del placer, creatividad, alegría, risa, llanto, entusiasmo, cansancio, trabaja con las emociones de una forma conjunta.

Cuando el cerebro deja de funcionar por diversos motivos, aunque algunos órganos sigan vivos, la persona en realidad ha dejado de vivir, ya que el cerebro no manda información debida y por ende no se puede realizar ningún movimiento y lo podemos denominar muerte cerebral.

Por eso es importante desarrollar todas las capacidades de los niños en el tiempo correcto despertándole el interés por el aprendizaje, si se unen las dendritas forma la sintaxis, en donde se genera la estimulación debida para un buen aprendizaje.

Nuestro cerebro está dividido en dos hemisferios el derecho y el izquierdo, cada uno de los hemisferios tiene funciones determinadas es aquí donde se debe estimular y que el niño desarrolle al máximo las potencialidades, para esto el hogar y la escuela juega un papel fundamental ya que son los agentes encargados de estimular el desarrollo psicosocial del niño.

El cerebro es el órgano más voluminoso del encéfalo, su peso oscila entre 1.150 gramos en el hombre y 1000 en las mujeres, el cerebro está formado por neuronas, vasos sanguíneos y órganos secretores.

Si bien es cierto el cerebro controla todos nuestros movimientos pero depende de su buen funcionamiento para que respondan los demás órganos, ya que es el centro de control, del sueño, hambre, sed y de todas las actividades que son fundamentales para la supervivencia del ser humano.

Nuestro cerebro es un mundo mágico capaz de discernir toda la información recibida, controla las emociones por eso es importante estimular debidamente las emociones, imaginemos un niño que recién empieza a conocer el mundo y se encuentra con conflictos familiares todos los días, de qué manera podemos pensar que el niño no tendrá problemas en el futuro, las relaciones inter e intrapersonales estarán tan mal marcadas que le será difícil enfrentarse en el quehacer cotidiano.

Humberto Maturana, pensador y científico chileno, considera que los conceptos y afirmaciones que aceptamos sin reflexionar, porque todos lo aceptan son como reacciones por no tener desarrollado la capacidad de discutir de opinar, son muchos los conceptos que aceptamos con naturalidad sin pensarlo, muchas veces forman bases erradas.

La forma de actuar en determinados momentos depende del estado de ánimo que tengamos, muchas veces la predisposición para

algo, ni muy bien lo hacemos y ya se dice que no lo podemos hacer, en cambio cuando tenemos un estado de ánimo muy dinámico pensamos que todo podemos hacer, estos estados emocionales nos permiten aceptar como válidos ciertos argumentos que no aceptaríamos bajo otro estado emocional,

Es importante recalcar que todo lo que se hace con enojo tiene un grado de peligrosidad a lo que se dice con serenidad, equilibrio, determinando que las emociones son disposiciones corporales. Es fundamental tratar de distinguir las diferentes emociones, propias y las de los demás.

Podemos determinar que las emociones negativas tienen sus causas, y muchas veces pasan por alto sin darle la debida importancia, ya que todo sistema racional se funda en premisas o nociones fundamentales que uno acepta como punto de partida.

En cambio los desacuerdos basados en premisas traen razones emocionales, porque se vive como amenazas existenciales recíprocas, estos desacuerdos en las premisas fundamentales son situaciones que amenazan la vida ya que parece inaceptable que otra persona niegue los fundamentos de pensar y la coherencia racional del mismo.

En la práctica diaria hay conflictos familiares que si se puede solucionar al llegar a un acuerdo y preocuparse por el bienestar de los niños, se puede solucionar con el diálogo sin llegar a las agresiones y si continúan los conflictos se debe buscar ayuda de un especialista.

Es común encontrarnos con personas que están en un error y ellas argumentan lo contrario, son argumentos racionales de cada persona que ignoran lo que nos dicen y esto se debe a que pensamos que tenemos un fundamento emocional equívoco.

El medio en que vivimos tiene mucho que ver la manera de actuar y bien claro lo dice Maturana en que el fundamento emocional de lo racional no es una limitación, sino por el contrario, su condición de posibilidad, al decir que somos como somos en congruencia con nuestro medio y nuestro medio es como es en congruencia con nosotros, esto se refiere que el medio en el que nos desenvolvemos es importante para el estado emocional que tengamos, ya que nos encontramos en interacciones recurrentes hay una historia de cambio estructural congruente entre ellos.

FUNCIÓN DEL CEREBRO

Es importante resaltar que las funciones del cerebro son diversas y se clasifican en cinco:

Percepción

Retención

Análisis

Emisión

Control

El funcionamiento del cerebro se realiza en base a sus dos hemisferios: derecho e izquierdo y la corteza cerebral los recubre.

El hemisferio derecho recibe, elabora y expresa toda la información sensorial y espacial, lo visual, lo no racional, la creatividad de cada persona.

El hemisferio izquierdo recibe, elabora y expresa toda la información conceptual, es el hemisferio lógico matemático, analítico y verbal, es relacionado a la ciencia, aprestamiento, contenidos conceptuales, el cerebro maneja la conexión entre el macro y el micro universo, es donde se produce la personalidad de cada individuo.

Este hemisferio emplea un estilo de pensamiento muy diverso que crea ideas nuevas, al analizar desde un punto de vista más práctico y no en lo tradicional. No analiza la información sino que la sintetiza.

CONCEPTO DE INTELIGENCIA

Es la capacidad para aprender o comprender. Los psicólogos creen que estas capacidades son necesarias en la vida cotidiana, donde los individuos tienen que analizar o asumir nuevas informaciones mentales y sensoriales para poder dirigir sus acciones hacia metas determinadas. No obstante, en círculos académicos hay diferentes opiniones en cuanto a la formulación precisa del alcance y funciones de la inteligencia; por ejemplo, algunos consideran que la inteligencia es una suma de habilidades específicas que se manifiesta ante ciertas situaciones.

No obstante, en la formulación de los test de inteligencia la mayoría de los psicólogos consideran a la inteligencia como una capacidad global que opera como un factor común en una amplia serie de aptitudes diferenciadas.

Granda (2009)

De hecho, su medida en términos cuantitativos suele derivar de medir habilidades de forma independiente o mediante la resolución de problemas que combinan varias de ellas. (pág.56)

Los test psicológicos ayudan a evaluar el estado emocional del ser humano, por eso son muy utilizados por instituciones educativas, empresas. Etc.

Antiguamente se creía que la inteligencia era algo innato e inamovible es decir, se nacía o no con inteligencia y la educación no

podía cambiar este hecho, pero existen investigaciones que dicen todo lo contrario, pues la inteligencia, va más allá de la genética, pero algunos detalles de la estructura de la inteligencia pueden ser modificados mediante estímulos, aplicados en el desarrollo del ser humano, es demostrado a diario que todo funciona con estímulos que se dan al ser humano, hablando de conflictos familiares, obviamente el niño que crece en un ambiente donde existen conflictos y muchas veces agresiones, obviamente afecta su inteligencia.

ESTRUCTURA DE LA INTELIGENCIA

Los factores o elementos de inteligencia son:

- Habilidad verbal: Definición y comprensión de palabras.
- Habilidad Numérica: Ser capaz de hacer y resolver problemas aritméticos.
- Fluidez verbal: Capacidad de pensar palabras rápidamente.
- Perceptual: Captar similitudes, diferencias y detalles.
- Espacial: Comprender relaciones espaciales.
- Mecánica: Capacidad de memorizar y recordar.
- Razonamiento: Comprender principios y conceptos para resolver problemas.
-

La inteligencia afectiva es el soporte de las relaciones interpersonales, es importante definir que todos los tipos de inteligencia pueden subdividirse en correspondientes a niveles inferiores de la actividad mental; por ejemplo la inteligencia afectiva se caracteriza por dimensiones esenciales: la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal.

LA MEDIACIÓN DE LA INTELIGENCIA.

Medir la inteligencia en cuanto a un constructo general es imposible, solo puede medir hechos simples y repetibles, o también pueden medirse respuestas conductuales.

ROOSVELT (2008)

A fuerza de investigación experimental y con los recursos matemáticos de análisis factorial, competentes psicólogos de varios países han acometido y cumplido esa tarea. Las teorías que condujeron a test confiables de inteligencia pueden reducirse a tres: la de Bidet y Simón; la de Spearman y Thurstone; y la de Thorndike y sus colaboradores. (pág. 145).

Fueron el primer Alfred Binet junto a su colega Thèodore Simon, al diseñar un test para la medida de la capacidad mental en los jóvenes, la escala de Binet-Simón, aparecida en 1905.

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

La inteligencia puede ser desarrollada por medio de estímulo, pero puede ser afectada desde temprana edad por causas biológicas: Ejemplo. Al momento de la concepción del ser humano, este ya se hereda el código genético de la inteligencia conocido como genotipo intelectual.

La inteligencia se va a desarrollar de una manera o de otra al depender del medio ambiente, de experiencias personales, de la educación recibida y de las destrezas desarrolladas.

En el ámbito de la educación, el concepto de inteligencia estaba relacionado con el rendimiento escolar, por lo cual un estudiante que obtenía buenas calificaciones era considerado inteligente, pero va más

allá de eso ya que se debe de considerar todo aspecto no solo intelectual sino emocional.

Un niño que no tiene buen rendimiento escolar, la maestra debería indagar el motivo y si es por conflictos familiares u otros problemas entonces deberá como docente ayudarlo, estimularlo, hablar con los padres de familia para concienciar con ellos a cerca de la parte emocional y como le afecta las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Kipp, (2007)

Conforme los niños van creciendo y desarrollándose no solo empiezan a conocerse más, sino también a evaluar las cualidades que creen poseer. “Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia sobre todo en los primeros años.(pág. 474).

Es necesario que los docentes ayudemos a los niños a afianzar las potencialidades que se desarrollen de una manera o de otra que depende del medio ambiente, nuestras experiencias, y la educación recibida.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La importancia de la definición de Gardner es doble:

Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero si distinto.

Segundo y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy

cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba porque se consideraba que era un esfuerzo inútil. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra pues dependen del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado nueve tipos distintos:

- Inteligencia lingüística.
- Inteligencia lógico-matemática
- Inteligencia espacial
- Inteligencia kinestésico-corporal.
- Inteligencia musical
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia naturalista
- Inteligencia emocional

Es importante saber que todos tenemos todas las inteligencias mencionadas pero uno las desarrollan más que otras. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc.

Para Gardner es evidente que, lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistamos en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera, pero lamentablemente todavía se ven maestros caer en el mismo error y mucho más graves que otras porque suelen etiquetar al niño y lo que hacen es afectar más su estado emocional.

IDEAS BÁSICAS SOBRE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL ESTUDIANTE.

No siempre los mejores estudiantes con puntajes más altos se define a ser mejores profesionales, si bien es cierto se les abren las puertas por sus promedios, pero no es garantía para el ejercicio de conocimiento.

Lo que importa es la forma de relacionarse, que la inteligencia interpersonal e intrapersonal estén bien definidas que no le tema a los retos ni se le dificulte interactuar con los demás.

Se ha evidenciado personas muy destacadas con buenas relaciones interpersonales e intrapersonales, pero que tienen bajos rendimientos académicos, son individuos completamente normales, felices de familias armónicas y equilibradas, estos chicos no tienen problema de sus objetivos ni perder la motivación al incorporarse en los procesos de enseñanza no tradicionales sino más prácticos.

Cada individuo desarrolla de algún modo y a un nivel particular depende mucho el nivel de desarrollo de sus habilidades y la estimulación de la misma. Es fundamental que no se etiquete al niño sino que se tenga claro que cada niño es un mundo diferente y que aprenden de diversas formas, es de vital importancia que la maestra se interese por dicho aprendizaje de una manera dinámica y creativa.

Inteligencia Lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la nemónica, la explicación y el metalenguaje).

Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los alumnos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

La inteligencia lingüística.- Consiste en la habilidad de pensar en palabras y usar el lenguaje para expresar y entender significados complejos. Sensibilidad en el uso y significado de las palabras, su orden, sonidos, ritmos e inflexiones.

Inteligencia Musical.- Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. La inteligencia musical consiste en la habilidad para pensar en términos de sonidos, ritmos y melodías; la producción de tonos y el reconocimiento y creación de sonidos.

Inteligencia Lógico-matemática.- Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

Los alumnos que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

MENDOZA. (2009)

Las personas con una inteligencia lógica matemática bien desarrollada son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan, por tanto, en la resolución de problemas en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico. (pág. 125).

Si esta inteligencia se desarrolla podrán ser capaces de solucionar los problemas mediante razonamientos lógicos que son fundamentales para el desarrollo intelectual de todo ser humano.

Comprende el razonamiento deductivo e inductivo la solución de problemas.

Si se desarrolla esta inteligencia el ser humano será capaz de solucionar problemas mediante razonamiento lógico, curiosidad por la investigación, análisis y estadísticas, una habilidad con las operaciones matemáticas a un ritmo muy bueno.

Inteligencia Espacial es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

Esta inteligencia se trata de desarrollar desde los niveles iniciales ya que por medio de la imaginación puede crear imágenes mentales, crear diseños, pinturas y dibujos, podría ser un inventor o inventora.

Inteligencia Interpersonal.- La Inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones. La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a

expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder, es precisamente esta que se atrofia cuando en el hogar los niños viven conflictos familiares.

La inteligencia interpersonal es mucho más importante en nuestra vida diaria que la brillantez académica, porque es la que determina la elección de la pareja, los amigos y, en gran medida, nuestro éxito en el trabajo o en el estudio. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, al tener en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades. Incluye la capacidad para establecer y mantener relaciones sociales y para asumir diversos roles dentro de grupos, ya sea como un miembro más o como líder. Son aquellos individuos que poseen la llave de las relaciones humanas, del sentido del humor: desde pequeños disfrutaban de la interacción con amigos y compañeros escolares, y en general no tienen dificultades para relacionarse con personas de otras edades diferentes a la suya. Algunos presentan una sensibilidad especial para detectar los sentimientos de los demás, se interesan por los diversos estilos culturales y las diferencias socioeconómicas de los grupos humanos. Podemos decir que una vida plenamente feliz depende en gran parte de la inteligencia interpersonal.

La inteligencia interpersonal forma parte del modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner ya que él manifiesta que no existe un modelo de entender la inteligencia, existen múltiples estilos de inteligencia, o sea depende de cada ser humano y el ambiente que se desenvuelva, si bien es cierto Gardner propuso siete tipos de inteligencias pero después propuso ocho, la que se refiere a la inteligencia de la aceptación y comprensión propia y por los demás, quiere decir entender a los demás, sus temperamentos, estados de ánimos, intenciones. Etc.

Esta inteligencia se debería desarrollar en todos los seres humanos ya que es fundamental para el desenvolvimiento en la sociedad, porque permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, teniendo en cuenta sus diferentes estados de ánimos, motivaciones y habilidades.

Este tipo de inteligencia la podemos detectar en políticos, líderes de grupos sociales, religiosos, docentes y todo lo que tenga que ver con atender a otras personas y llegar a ellas, en el caso de los docentes es primordial ya que la habilidad de manejar a un grupo determinado no es tan sencillo y resulta difícil si es que no se ha desarrollado la inteligencia, y no cabe duda que no podrá enseñar por decirlo así ya que no tiene interiorizado buenas relaciones interpersonales.

Las relaciones humanas se las desarrolla desde pequeños, cuando hay un disfrute en el juego con los amigos, el diálogo, el compartir, suelen tener buen sentido del humor y caer simpático a los amigos y conocidos, ya que son sociables por naturaleza.

Esta inteligencia está relacionada con el contacto de persona a persona de forma verbal o no verbal, es un líder en el grupo ya que organiza de manera democrática y participativa para cada uno de los miembros del grupo, no es autoritario sino consecuente con todos.

Las relaciones interpersonales se las forma desde el vínculo familiar con el ejemplo, es muy importante fomenta de manera correcta ya que si está rodeado de agresiones, conflictos familiares, se le dificultará relacionarse con los demás estará en dos extremos demasiado tímido o demasiado agresivo.

Inteligencia Intrapersonal.- Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares. La inteligencia intrapersonal consiste en la habilidad para entenderse a uno o una mismo. La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida. Ayuda a reflexionar y controlar nuestros pensamientos y sentimientos efectivamente.

- ❖ Conocedor de las ideas propias, los dones y las destrezas personales
- ❖ Conocedor de las metas personales
- ❖ Habilidad para controlar los sentimientos personales y las respuestas emocionales
- ❖ Habilidad para regular la actividad mental, el comportamiento y el estrés personal
- ❖ tener altas expectativas para todos los alumnos
- ❖ crear un espacio de seguridad emocional
- ❖ enseñar y lograr la comprensión de la inteligencia intrapersonal

Esta inteligencia es muy valiosa ya que nos permite conocernos, nuestras debilidades y fortalezas, virtudes y defectos, pero lo más importante llevar un equilibrio en nuestras vidas y saber actuar en el momento oportuno.

Inteligencia Naturalista es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro

entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros.

Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

Inteligencia emocional.- Es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos, es la manera de sentir y poder expresar al máximo todos los sentimientos de manera equilibrada.

Las personas que tienen desarrolladas esta inteligencia controlan las emociones de manera muy inteligente, como actuar en el momento justo y que decir. Como ejemplo podemos referir si a una persona le dicen una mala noticia y si tiene desarrollada esta inteligencia, va a tomar las cosas con calma reaccionar de manera tranquila y tomar decisiones mesuradas, lo contrario a las personas que no desarrollan correctamente esta inteligencia.

COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El autoconocimiento es el primer elemento de la inteligencia emocional, conocernos como ser humano muy bien saber qué es lo que podemos ofrecer, controlar todas las emociones negativas y brindar ayuda a los demás mediante consejos, y maneras para sobre llevar las cosas.

Manejar emociones como segundo elemento, cómo decir y hacer las cosas en el momento oportuno, cómo reaccionar y mirar los impulsos, controlarlos y adecuarlos a la situación.

Motivación el tercer componente, tener claras las metas propuestas, los desafíos planteados, los proyectos de vida tener una razón clara de vivencia sin dañar a los demás, es fundamental fomentar la motivación en los niños, en primer lugar en el hogar y luego en la escuela

desde el nivel inicial, ya que es un eje principal en la enseñanza aprendizaje. La motivación para con las actividades que se realice en el salón de clases.

La empatía como cuarto elemento la habilidad para leer los sentimientos de los demás, demostrar agrado por los que les rodea, muy cordial, predispuesto ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.

Las personas que desarrollan sus inteligencias interpersonales e intrapersonales tienen la base para poder realizar un exitoso proyecto de vida.

Estas personas tienen una gran capacidad para relacionarse con una o varias personas y adaptarse a todo tipo de sociedad.

MARTINEZ. (2009)

Capacidad del ser humano de controlar sus emociones para poder relacionarse de manera óptima con su entorno. (pág. 124).

Esta inteligencia se debería desarrollar en todas las edades y fomentarlas en el diario vivir.

Es realmente importante desde el enfoque escolar fomentar todas estas inteligencias y que no se quede en una educación tradicional, en donde el maestro era el centro de la atención y no el estudiante.

Los maestros y el currículo flexible adaptado a desarrollar todas estas inteligencias pero lo más importante desde el punto de vista de cada estudiante, o sea la capacidad que tenga cada niño de aprender, y aquí juega un papel primordial el afecto como centro de todo, el interés de los maestros por interesarse en los estudiantes. Uno de los métodos eficaces para el aprendizaje y desarrollo de estas inteligencias son las experiencias de aprendizajes, que el niño vivencia de forma directa lo que se quiere que aprenda y no necesariamente como lo tradicional por medio de una lámina o un dibujito, pero es preciso diferenciar nuestro grupo

humano, o sea preocuparse por el aprendizaje significativo de ellos, si vemos que un grupo de niños no aprende igual que los demás, debemos indagar las causas de pronto esté en un conflicto familiar y es muy difícil captar la atención y un correcto aprendizaje. La responsabilidad es enorme, hay que tomar conciencia de ello actuar en beneficio del alumno, los padres en casa con estímulo, comprensión y amor y los docentes al cambiar el enfoque de proceso enseñanza, aplicará los conceptos de las inteligencias múltiples, y desarrollará estrategias didácticas que consideren las diferentes formas de aprender de los niños, enriquecerá los entornos del aula y permitirá interactuar con los amigos, los materiales tienen que estar a disposición de los niños. También no olvidarnos de modificar el currículo que sea flexible y dispuesto a cambios, tratar de abarcar las diferentes inteligencias, lo más importante es que los niños disfruten su aprendizaje, porque lo hacen de una manera divertida (jugar-aprender), si empezamos desde el nivel inicial el camino se hará fácil, ya que tendrá buenas bases.

MUÑOZ. (2010)

Trabajar en grupo genera el fenómeno del efecto sinérgico, el cual hace que el todo sea mayor que la suma de las partes. (Pág. 124).

Es importante socializar con los demás ya que nos ayuda hacer mejores personas.

CARACTERÍSTICAS DE LAS EMOCIONES

Las principales cualidades de las emociones son cinco: Equilibrio anímico, motivación, control de los impulsos y sociabilidad. Como ya las mencionamos anteriormente el control de las emociones nos hacen ser tolerantes, pasivos. Etc.

Conciencia de uno mismo.- Cuando tenemos la capacidad de conocernos muy bien, sabemos hasta donde podemos llegar.

Es importante conocer nuestras emociones ya que a partir de allí podemos controlarlas,

Equilibrio anímico.- La capacidad de controlar el mal humor, el estado de ánimo, las emociones son únicas, intransferibles, depende del momento y la situación, tenemos como ejemplo la ira que es el sentimiento más difícil de controlar, cuando vemos injusticias a nuestro alrededor, no dudamos de reaccionar de una manera no correcta, es aquí donde la inteligencia emocional tiene que actuar. Goleman cita por lo menos cuatro recursos para controlar la ira.

Reconsideración.-Reconsiderar antes de actuar pensar el porqué de las cosas, meditar sobre lo acontecido.

Aislamiento.-Lo mejor que se puede hacer es alejarse de los problemas y estar sólo un rato para no actuar por los impulsos que tal vez luego se arrepienta.

Distracción.-Realizar otra actividad como una manera de olvidarse y distraerse para no pensar en el problema.

Técnicas de relajación.-Respirar profundo, tratar de relajarse, la respiración correcta es una buena terapia para controlar los impulsos negativos.

Control de los impulsos.- Es la capacidad de nivelar las emociones y no dejarse llevar por los impulsos cuando estos son negativos.

Sociabilidad.- Tiene que ver con el conocimiento y control de las emociones de los demás, entender y llevarse bien con su entorno.

El conocimiento de las propias emociones es el eje principal de la inteligencia emocional

Las emociones son diferentes y depende de la situación que esté viviendo para manifestarlas, ya que las emociones dependerán únicamente de los procesos cognitivos.

Miedo

El miedo es una sensación que se activa cuando hay momentos de peligros o ansiedad y que comprenda un peligro puede ser físico o psicológico.

El miedo en los niños es muy frecuente, ya que ellos desconocen ciertas cosas y se pueden asustar por todo pero el hogar y la escuela son los agentes preparados para orientar a los niños a una sensación más cálida.

También podemos decir que el miedo facilita el aprendizaje de nuevas respuestas que apartan a las personas del peligro, por ejemplo cuando se conduce en un momento de lluvia el conductor debido al miedo se hace más responsable maneja con cautela y observa los letreros detenidamente, el miedo hace que active el sistema de alerta para prevenir sucesos lamentables.

Rabia

Es la emoción más dañina y perjudicial para el ser humano ya que la misma puede ser activada de diversas maneras pero su antecedente principal es el control, sea físico o psicológico.

En los niños suele presentarse la a través de ella pueden una manera tan severa que no reconocen lo que hacen.

Muchas veces si no se puede solucionar un problema se manifiesta rabia o desquite que llega a la agresión, se puede dar el caso cuando en el hogar existen conflictos familiares y toda esa ira y rabia la manifiestan con los niños a los cuales se les agrede sin motivo alguno.

IMPACTO DE LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN LA EDUCACIÓN

Los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar, sostuvo hoy el especialista en educación, Jaime Kusnier. El experto explicó que suele suceder que cuando los niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, piensan en la

discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor.

Kusnier agregó que el desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental. “De los padres depende crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos”, enfatizó. Comentó que cuando ocurra una discusión en el hogar, los padres deben evitar proferir lisuras o insultos de grueso calibre, porque esas palabras quedan grabadas en la mente de los hijos, sobre todo si son pequeños. Otro aspecto fundamental es la comunicación entre padres e hijos, en la que los primeros deben saber escuchar y mostrar interés en el desempeño de sus hijos, afirmó. “Muchos padres justifican la falta de atención a sus hijos con el cansancio que les produce su trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres es, precisamente, estar junto a sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad.

En la educación básica se observa un bajo rendimiento escolar como consecuencia de diversas problemáticas familiares como son violencia familiar, padres irresponsables, divorcio, desintegración alcoholismo, y madres solteras. Ya que estos afectan al niño desde temprana edad y se ve reflejada en su aprendizaje en los primeros años escolares, que repercute en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primaria La violencia es un problema generalizado que ocasiona pérdidas significativas en materia de salud y economía a escala familiar, comunitaria y nacional. La violencia intrafamiliar es una de sus formas más comunes y afecta en particular a los menores. El abuso infantil impide que muchas de sus víctimas alcancen su máximo nivel educativo, a la vez que deteriora su salud física y emocional. Cuando llegan a la edad adulta, esas niñas y niños pueden tener menos éxito que los demás en el mercado laboral y, como la violencia intrafamiliar tiende a reproducirse

Actualmente el Gobierno, junto con los Ministerios correspondientes realiza campañas, sobre sexualidad infantil, violencia familiar y muchos problemas que afectan el bienestar de nuestro país. Si bien es cierto no solo con campañas vamos erradicar este problema pero por lo menos concientizar a que cometemos un error y que se puede corregir por el bienestar de la familia en general, además las organizaciones encargadas por velar los derechos de los niños, son muy estrictas y hacen cumplir con toda responsabilidad algún tipo de abuso que sufre algún niño/a.

Es necesario que los padres tomen conciencia de la gravedad del asunto no sólo por las consecuencias en los niños, sino por el rompimiento de ese núcleo familiar del cual se ha hablado mencionando a lo largo de este proyecto y es fundamental para el avance y crecimiento de nuestra sociedad.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El pragmatismo es la doctrina filosófica desarrollada por los filósofos estadounidenses del siglo XIX Charles Sanders Peirce, William James y otros, según la cual la prueba de la verdad de una proposición es su utilidad práctica, el propósito del pensamiento es guiar la acción, y el efecto de una idea es más importante que su origen.

El pragmatismo fue la primera filosofía de Estados Unidos desarrollada de forma independiente. Se opone a la especulación sobre cuestiones que no tienen una aplicación práctica.

Afirma que la verdad está relacionada con el tiempo, lugar y objeto de la investigación y que el valor es inherente tanto por sus medios como

por sus fines. Fue la manera dominante de abordar la filosofía en los Estados Unidos durante el primero del siglo XX.

CARLOS MORÁN (2009)

El metodólogo no pone en tela de juicio el conocimiento ya aceptado como válido por la comunidad científica sino que se concentra en la búsqueda de estrategias para ampliar el conocimiento, en este caso sería el desarrollo del aprendizaje de los niños con problemas socio afectivos que cursan el primer año de Educación Básica. (pág.36).

El pragmatismo consiste en reducir lo verdadero a lo útil niega el conocimiento teórico en diversos grados, para los más radicales sólo es verdadero aquello que conduce al éxito individual, mientras que para otros es verdadero cuando se haya verificado con los hechos.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Comenio definió la Educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas, ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién enseña.

Con el desarrollo de sus obras literarias y los pensamientos pedagógicos, Comenio logra un sitio importante en la educación mundial. Es precursor de la educación audiovisual y catalogado padre de la Didáctica y pretende ver la educación como un aprendizaje por estimulación, por experiencias propias de manera creativa y dinámica.

Su énfasis en el método y en las relaciones significativas tales como las relaciones entre el hombre y el mundo, entre la educación general y el conocimiento especializado, entre la ciencia y la sociedad, entre el individuo y la sociedad etc. plantearon posteriores problemas que necesitaron solución de manera rápida y efectiva.

DE LUCCA (2010)

La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas. (pág.125).

No obstante, la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Del descubrimiento del potencial de la obra de Piaget y Vigotsky surge una filosofía alternativa: el aprendizaje cooperativo y los estadios.

Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y sólo en sus respuestas externas, aprendizaje significativo, cognitivo.

M. PEDRO (2006)

“Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un auto concepto y una autoestima positivos”. (pág.454).

Cuando el maestro se interesa por el verdadero aprendizaje del niño por experiencias concretas logramos que aumente su autoestima, sus ganas de aprender, además seres críticos capaces de razonar.

Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho, que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Esta diversidad de modalidades del fenómeno social en realidad impide el tratamiento genérico del mismo e impone la necesidad de considerarlo en sus manifestaciones plurales; es decir, la sociedad en singular ha venido a ser término unívoco de universalidad puramente conceptual, que ha de ser sustituido por la expresión más cierta y real de "Las sociedades" , que alude a las muy diferentes características que muestran las asociaciones humanas en distintos medios físicos y culturales, cuya influencia obra sobre su modo de ser y actuar y su desenvolvimiento histórico de mil diversos modos, necesarios y, por tanto previsible en sus resultados muchos de ellos, pero contingentes por obra de factores no pocos, que hacen ilusoria cualquier explicación general y exacta de los fenómenos sociales.

Medrano (2009)

El fenómeno social en la especie humana es, en sí mismo un hecho natural y universal que ha existido siempre, pero sus formas, modos de constitución y funcionamiento varían en distintos lugares y a través del tiempo, presentando características distintas determinadas por motivos de índole cultural e histórica.(pág.82).

A pesar de esto, vamos a la tendencia científica de buscar soluciones sencillas a las cuestiones complejas, se ha pretendido en reiteradas ocasiones explicar por una única causa los múltiples aspectos del fenómeno social. Unas veces religiosas y más frecuentemente en estos últimos tiempos atribuía a factores económicos a la sociología que es la ciencia que se encarga de estudiar la vida grupal de los seres humanos.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

A lo largo del tiempo han existido muchas teorías curriculares todas ellas basadas en la formación del estudiante enfocada desde diferentes puntos de vista.

Es fundamental el currículo de una institución educativa, para seguir un método de aprendizaje planificado, pero lo más importante tiene que ser flexible, adecuado al niño desde su ritmo de aprendizaje, y el medio donde se desenvuelve.

Z. MOLINA (2005)

Es importante destacar que las fuentes curriculares deben ser utilizadas desde una perspectiva integral esto es que los aportes provenientes del contexto socio-cultural, del

alumno y de las áreas del saber, no deben asumirse de manera aislada sino de una forma integradora. (pág. 71).

El currículo debe ser orientado en base a las necesidades de los niños, dejan bien en claro que lo más importante es saber convivir con los demás, relacionarse con la sociedad con total libertad.

Si queremos desarrollar las relaciones interpersonales e intrapersonales, entonces tenemos que adaptar el currículo, que no sea solo procesos de enseñanzas formales sino también informales, mediante experiencia de aprendizajes que duren para toda la vida y prometer una mejor calidad de vida, y vincular a la familia, darles pautas para que lleguen a una sana convivencia y resolver conflictos.

Un currículo que sea diseñado mediante experiencias, y vinculado a la familia como eje principal del desarrollo psicosocial del niño, la escuela orienta mediante procesos de aprendizajes, pero el hogar es el que asienta bases para desarrollar la personalidad del individuo y mejorar la calidad de vida de los niños mediante el afecto.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación legal de este proyecto se basa en la Ley Organización de Educación Intercultural y el Código de la niñez y adolescencia.

Constitución de la República del Ecuador 2008 del Buen Vivir

Derecho a la Educación

Para lograr estos objetivos se requiere de la mancomunidad de esfuerzo entre Estado y sociedad, a los cuales se les asignan las siguientes obligaciones:

Art.3.- Para la consecución del Buen Vivir, son deberes generales del Estados:

- A. Garantizar los derechos fundamentales de las personas, las colectividades y la naturaleza
- B. Dirigir, planificar y regular el proceso de desarrollo.
- C. Generar y ejecutar las políticas públicas y controlar y sancionar su incumplimiento.
- D. Producir bienes, crear y mantener infraestructura, y proveer servicios públicos.
- E. Impulsar el desarrollo de las actividades económicas, mediante un orden jurídico e instituciones políticas que las promuevan, fomenten y defiendan a través del cumplimiento de la Constitución y la ley.
- F. Promover e impulsar la ciencia, la tecnología las artes, los saberes ancestrales y en general las actividades de la iniciativa creativa comunitaria, asociativa, cooperativa y privada.

Art. 4.- Para la consecución del Buen Vivir, a las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades y sus diversas formas organizativas, les corresponde:

- A. Participar en todas las fases y espacios del poder público y de la planificación del desarrollo nacional y local, y en la ejecución y control del cumplimiento de los planes de desarrollo en todos sus niveles.
- B. Producir, intercambiar y consumir bienes y servicios con responsabilidad social y ambiental.

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Deberes de la Educación

Art.44.- La constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos, atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y Adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de pos alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.
8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Derechos de protección

Art. 50.-Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

LEY DE LA L.O.E

DERECHOS Y DEBERES

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas debe ser inexcusable del estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la incursión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

Considerando que la humanidad debe al niño lo mejor que puede darle.

Proclama la presente Declaración de los Derechos del niño, a fin de que este pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en el bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncia, e insta a los padres a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos.

Naciones a que reconozcan esos derechos y luches por su observancia con medidas legislativas y de otra índole, adoptadas progresivamente en conformidad con los siguientes principios:

Principio 1

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivo de raza, color, sexo, idioma, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros

Medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

Al promulgar leyes con este fin la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Art. 66. La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona, impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Inteligencia intra personal: Es la capacidad conocerse a sí mismo y desenvolverse en la vida.

Inteligencia inter personal.- Es la que nos permite entender a los demás, y relacionarnos de una manera positiva.

Familiar: La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Conflicto.- Es una situación de dos o más personas que no están de acuerdo en algo, puede haber una confrontación.

Escolar: Se utiliza para hacer referencia a todo aquello relativo e inherente a la escuela y los estudiantes, además, con la palabra escolar se suele denominar al estudiante que cursa la enseñanza obligatoria, que consta de nivel inicial, primario y secundario, en una primera instancia de lo que es la formación académica de las personas.

Primer año de educación básica: La finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales, de manera divertida y que el niño no sienta duramente la diferencia del nivel inicial al primer año de educación General básica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro del proceso de la investigación todas las metodológicas son importantes porque a través de ellas podemos alcanzar los objetivos propuestos. Al desarrollar los antecedentes del problema se comprueba que es factible basado en la investigación de campo, mediante la recolección de datos como la disponibilidad de tiempo y recursos porque posibilita la atención de los resultados que se encuentre en distintos materiales impresos y se puede sustentar teórica y legalmente.

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se producen situaciones o acontecimientos particulares de los fenómenos y poder llegar al fondo del problema mediante una buena investigación.

Rivas (2010)

El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo, o en una investigación de tipo documental y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (pág.189)

Un proyecto se genera con la existencia de un problema, reconocer que una situación de interés, dentro de una organización representa motivo para realizar un análisis que conlleve a la obtención de resultados y permita la toma de decisión sobre dicha situación, requiere la presencia de alguien que reconozca la realidad de la existencia de esa situación.

TIPO DE INVESTIGACION

Investigación de campo

La investigación de campo la preferimos porque se realiza directamente en la institución, con los recursos necesarios y con la colaboración del personal administrativo, maestros, alumnos y padres de familias, además la información proviene de entrevistas, cuestionarios, encuestas realizadas y la observación situación-conflicto que ocurre en la institución.

Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas realizadas y la observación de la situación-conflicto que ocurre en la institución educativa.

Martillo. (2004)

Como su nombre busca encontrar causas que expliquen el comportamiento de un fenómeno. Se puede diferenciar de los anteriores, por el hecho del poco o ningún control sobre las variables dependientes. Es decir, que el investigador no puede manipular las causas para producir efectos, simplemente se limita a buscar datos que confirman o le refuten sus hipótesis. (Pág. 44).

Las variables son de gran ayuda para el investigador, ya que fundamenta para la investigación que se realiza.

Es importante porque permite mediante encuestas lograr el objetivo planteado, además contamos con el apoyo de la comunidad educativa y las encuestas serán elaboradas con toda la seriedad del caso.

Investigación bibliográfica

Se basa en la consulta de libros, porque será necesario recurrir a bibliotecas a fin de coleccionar información.

Para la elaboración de este proyecto hemos considerado los siguientes lineamientos de la investigación bibliográfica, que serán recopilados de una manera discreta y crítica. El proceso para lograr lo necesario es seguir las recomendaciones del texto producido por la utilización de fuentes primarias, en el caso de los documentos y secundarios en el caso de revistas, periódicos y otras publicaciones, internet, etc.

Es una amplia búsqueda de información sobre una cuestión determinada, que debe realizarse de un modo sistemático, donde se utiliza el proceso de búsqueda de información en documentos para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular y se usa una introducción a cualquiera de las otras investigaciones, constituye una de las primeras etapas de todas ellas, entrega información a las ya existentes como las teorías, resultados, instrumentos y técnicas usadas.

Pacheco O. (2.004)

Metodología de la investigación: Señala que: “La investigación de campo es la realizada en el lugar en que se suscitan los acontecimientos, con quién o quiénes son los protagonistas del problema que se averigua”. (Pág. 15)

Ese trabajo de investigación está dentro del paradigma cuali-cuantitativo, investigación descriptiva y bibliográfica.

Cuali-cuantitativo: Este paradigma se basa en cantidades que sustentan científicamente los resultados obtenidos en la investigación.

En disciplinas sociales el análisis cualitativo determina causas y consecuencias, efecto e impacto, ofrece conclusiones y hasta opiniones personales sobre un suceso, institución o situación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es un grupo de personas u objetos que poseen una característica en común para la realización de una investigación. El concepto de población en estadística va más allá de lo que comúnmente se conoce como tal.

Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes.

Rodríguez, J. (2004).

Afirma que el tamaño de una población es un factor de suma importancia en el proceso de investigación estadística; y ese tamaño viene dado por el número de elementos que constituye la población, según el número de elementos la población puede ser finita o infinita. Cuando el número de elementos que integra la población es muy grande, se puede considerar a esta como una población infinita, por ejemplo; el conjunto de todos los números positivos. Una población finita es aquella que está formada por un número limitado de elementos, por ejemplo; el número de estudiantes de una Escuela, colegio, universidad, gremio, etc. (Pág.9)

Se refiere al tamaño de las muestras, la población deben de ser finita o infinita, y este tamaño viene dado por el número de elementos que constituyen la población, y ésta puede ser finita o infinita.

En el presente proyecto la población estará conformada por 1 autoridad, 14 docentes, 200 estudiantes y representantes legales 280 que son un total general de 495, la muestra se realiza porque se vivencia que existen conflictos familiares y es precisamente lo que causa que los niños no desarrollen bien sus relaciones interpersonales e intrapersonales.

Muestra

La muestra no probabilística que corresponde a los representantes legales de los niños de primer año básico. Es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado se tiene en cuenta que las partes son iguales al todo, o lo podemos definir como una representación significativa de las características de una población.

Eras. (2004)

En estadística (también llamada muestra aleatoria o simplemente muestra) es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística. Las muestras se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población, para lo cual deben ser representativas de las mismas. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos tales casos, puede obtenerse una información similar a la de un estudio exhausto con mayor rapidez. (Pág. 85).

En conclusión los expertos en estadística recogen datos de una muestra. Utilizan esta información para hacer referencias sobre la población que está representada por la muestra, en consecuencia son conceptos relativos, una muestra es un segmento de un todo.

Es decir en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación. La población estará conformada por 1 autoridad, 14 docentes, 34 estudiantes y representantes legales 30 siendo un total general de 79.

Cuadro No 3

La población seleccionada:

ESTRATOS	POBLACIÓN
Director	1
Docentes	14
Estudiantes	34
Representante Legales	30
Total	79

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 191 “Ana Josefina Salazar Díaz”

Elaborado: Caicedo Mina Agueda

Cuadro No 4

La muestra seleccionada:

ESTRATOS	POBLACIÓN
Director	1
Docentes	10
Representante Legales	10
Total	21

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 191 “Ana Josefina Salazar Díaz”

Elaborado: Caicedo Mina Agueda

Instrumentos de la Investigación

Para obtener los datos de la investigación, se utilizaron como técnicas:

- La Observación
- La Encuesta

Observación: Consiste en observar atentamente el hecho y registrar para su posterior análisis en el proceso investigativo. Es un instrumento que nos da como resultado relacionar los sentidos con la realidad.

Tafur R. (2004), “La observación es una técnica de recopilación de datos semi-primaria por la cual el investigador actúa sobre los hechos a veces con la ayuda de algunos instrumentos: lentes, telescopios, radio-receptor, circuito de TV. Los hechos están ocurriendo cuando el investigador observa (...) La observación permite el logro de la información en la circunstancia en la que ocurren los hechos y no cuando ya pasaron”. (Pág.264)

Por lo tanto es necesario realizar una excelente observación al utilizar los instrumentos necesarios a fin de que se registre el hecho para su posterior análisis en el proceso investigativo.

La observación directa se usa cuando el investigador participa personalmente en el hecho o fenómeno, es decir cuando aprendemos a través de nuestras experiencias personales, decimos que lo hacemos mediante observación directa.

Pero cuando investigamos y utilizamos vías de informaciones proporcionadas por otras personas, libros, revistas, periódicos, radio, televisión, ya es una observación indirecta, para la cual utilizamos otras fuentes.

Encuesta:Técnica utilizada para obtener los datos de varias personas cuyas opiniones son importantes para el respectivo procesamiento y análisis respectivo. Es un instrumento cuantitativo de investigación social.

Las encuestas se utilizan para recabar información de algo en estudio de forma escrita a través de preguntas, esta información se recopila y se elabora en función de las variables e indicadores.

Salkind N. (2006)

Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Los cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni investigación directa del investigador". (Pág.216)

En conclusión, la entrevista ofrece una excelente oportunidad para establecer una corriente de simpatía con el personal.

Una encuesta se puede realizar por correo, por teléfono, o personal y es esta la más sugerida por el contacto directo entre el encuestado y encuestador.

Hay diferentes aspectos que se debe de tener en cuenta al momento de realizar una encuesta como evaluar periódicamente los resultados de un programa en ejecución, ya que es necesario saber la opinión del público acerca del tema, tener claro que si no se investiga previamente las características de la población no se podrá hacer las preguntas correctas y la encuesta no tendría el resultado esperado.

Procedimiento de la Investigación

Para el proceso de investigación se siguió los pasos siguientes:

Seleccionar los temas de investigación: después de observar los problemas de la institución seleccionamos los temas a investigar.

Recolección de información bibliográfica: Se acude a la recolección de la información bibliográfica para tener más veracidad en el proyecto.

Planteamiento del problema: ¿De qué manera afectan los conflictos familiares en la inteligencia intrapersonal e interpersonal?

Elaboración del marco teórico: Es necesario investigar el fondo del problema para llegar a la conclusión las causas y consecuencias.

Metodología: La metodología a utilizar está basada en teorías específicas y entendibles para darle mayor credibilidad a este proyecto.

Diseño de la Investigación: Como deseo que sea mi investigación darle un diseño concreto, factible y práctico al realizarlo.

Preparar documento para la recolección de datos: Es fundamental para todo proyecto recolectar toda la información con un informe debido, con los materiales necesarios para recoger los datos.

Aplicar las encuestas para recolectar información: Las encuestas son imprescindibles y nos sirven para verificar el porcentaje de la población a encuestar, la manera de pensar y las necesidades del sector.

Análisis e interpretación de los resultados: Luego de haber realizado la encuesta haremos un análisis global para determinar los resultados.

Elaborar la propuesta: Son las técnicas o métodos a utilizar, de qué manera transmitiré mi proyecto a los demás y como se van a beneficiar.

Recolección de la Información

En el procesamiento de datos se debe cumplir con la clasificación de las encuestas además con los, registros, tabulación y codificación por medio de las encuestas. En las encuestas se puede aplicar técnicas lógicas de inducción y deducción análisis y síntesis de las estadísticas en la Escuela Fiscal mixta Ana Josefina Salazar Díaz.

Técnicas utilizadas para la recolección

Los medios en los cuales requerimos para llevar a cabo la presente investigación son las técnicas primarias y secundarias.

VILLAQUIRÁN. T (2008).

“El propósito de toda investigación es apoderarse en la dimensión epistemológica de la realidad en estudio, con la ayuda del método científico”. (Pág. 288)

Las técnicas fundamentales para recabar datos son:

La observación.- Construye un estudio preliminar que sirve como base para la investigación.

La encuesta.- Estará diseñada por una serie de preguntas, claras, sencillas y concretas que tanto director, docentes, alumnos y representantes legales llenarán sin intervención del investigador.

Revistas.- Al igual que los libros son también medios impresos en papel que nos va a servir para encontrar la información debida.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para fundamentar este trabajo de investigación, se muestran los resultados de la investigación el cual comprende el análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Las encuestas y las entrevistas son herramientas muy importantes ya que a través de ellas se puede tener acceso a la información relacionada con los problemas que presentan en la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz sobre los conflictos familiares y las consecuencias en las inteligencias intrapersonales e interpersonales.

Lo primero que hacemos es formular la pregunta, luego el objetivo por el cual se formuló las preguntas, la tabla con la frecuencia y porcentaje de las respuestas, gráfico donde se muestran los porcentajes alcanzados, el análisis e interpretación de los datos, y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones debidas para mejorar la convivencia familiar y el desarrollo escolar del niño.

Se utilizó la escala tipo Likert, para que los encuestados marquen con una X su respuesta, se graficó mediante el programa respectivo, se analizó los datos, y la discusión de los resultados lo enfocamos en nuestro comentario. Las preguntas tienen como finalidad a resolver los conflictos familiares de manera que los padres de familia concienticen las graves consecuencias que ocasionan los conflictos y cómo repercute en el desarrollo escolar y social del niño.

Encuesta dirigida a Los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 191 “Ana Josefina Salazar Díaz”

1.- ¿Cree usted importante mantener una comunicación muy cercana con la familia para manejar la inteligencia intrapersonal e interpersonal de los niños?

Cuadro N°5

Mejor comunicación con los padres de familia

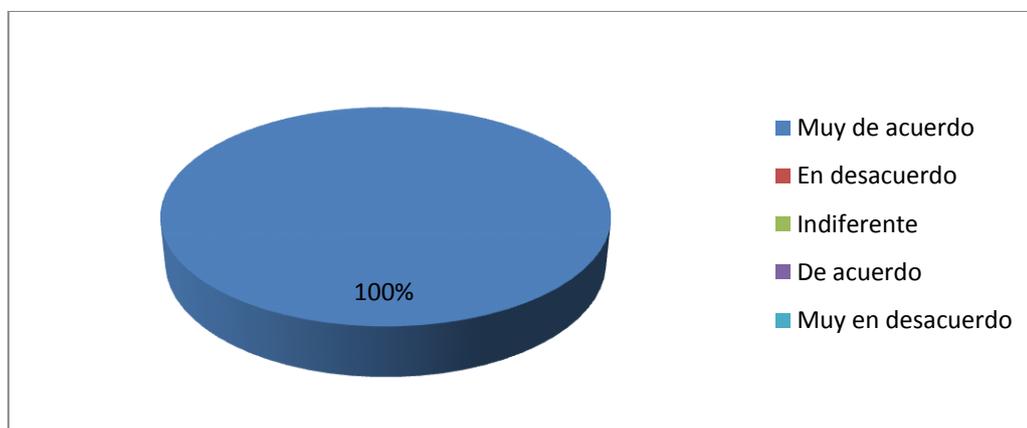
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	10	100%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 1

Mejor comunicación con los padres de familia



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

Los docentes con un 100% están muy de acuerdo en la importancia de la comunicación con la familia para llevar una mejor convivencia con los niños y ayudarlos en las relaciones intra e interpersonales.

2.- ¿Considera que los conflictos familiares influyen en el desarrollo integral de los niños?

Cuadro N°6

Conflictos familiares: influencia en los niños

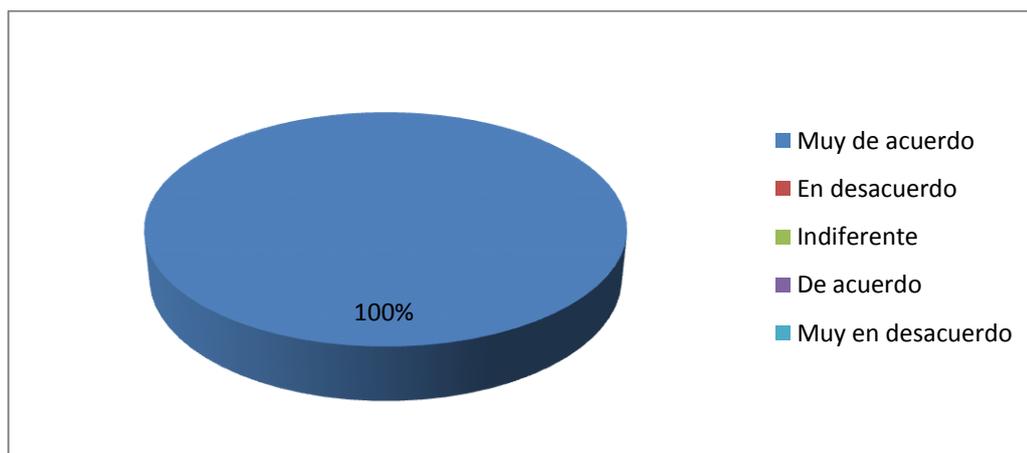
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	10	100%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 2

Conflictos familiares: influencia en los niños



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

Los encuestados con un 100% están muy de acuerdo en que los conflictos familiares influyen de manera directa en el desarrollo del niño tanto psicológico como intelectual.

Afecta en todo nivel del desarrollo del niño, por eso es importante el equilibrio familiar y armónico.

3.- ¿Está usted de acuerdo en fortalecer estrategias innovadoras para los niños que presentan dificultades en las relaciones inter e intrapersonales?

Cuadro N°7

Fortalecer estrategias metodológicas

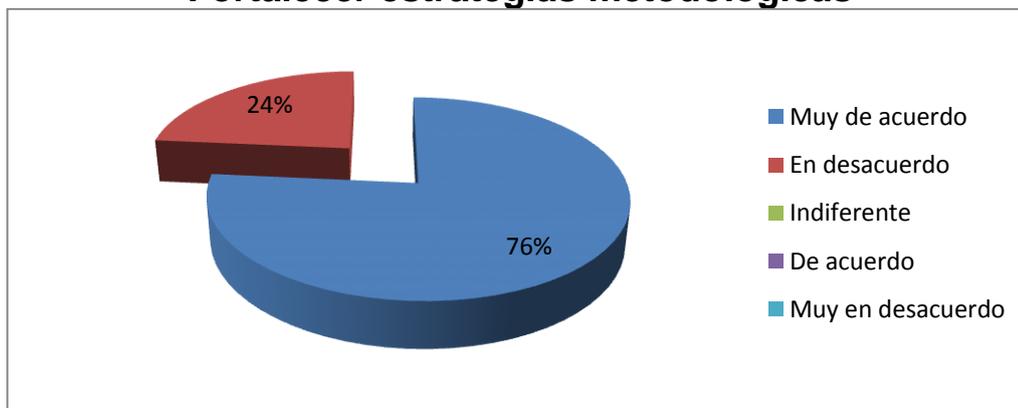
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7.6	76%
EN DESACUERDO	2.4	24%
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 3

Fortalecer estrategias metodológicas



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 76% de los encuestados muy de acuerdo en fortalecer estrategias metodológicas en el salón de clases, mientras que el 24 % está en desacuerdo porque afirman que si usan las estrategias con su grupo de niños y para ellos no es novedad.

Es importante innovar estrategias metodológicas para optimizar el desarrollo del niño, mediante un ambiente cálido y afectivo.

4.- ¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales deben inculcar valores a los niños desde el hogar como una forma de contribuir a su desarrollo?

Cuadro N°8

Inculcar valores desde el hogar

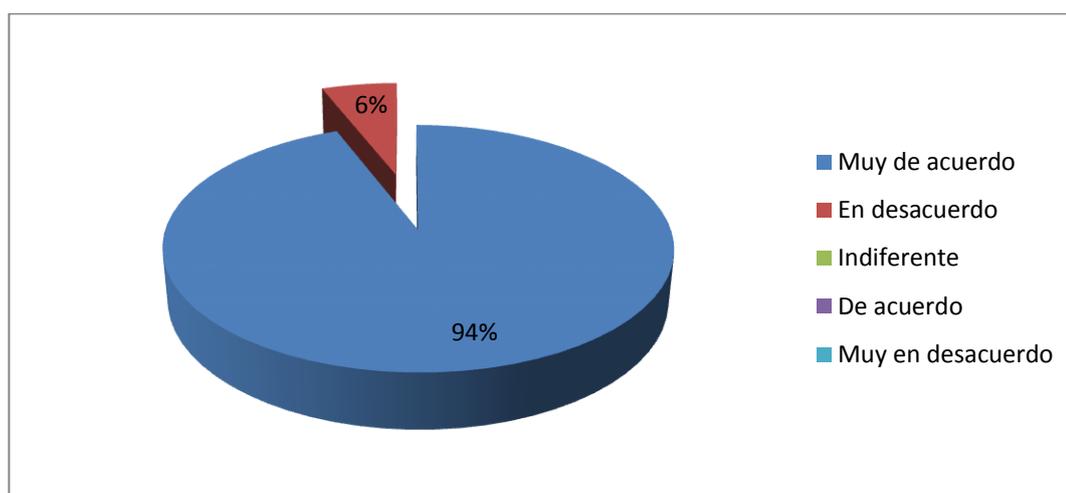
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	9.4	94%
EN DESACUERDO	6	6%
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 4

Inculcar valores desde el hogar



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 94% de los encuestados están muy de acuerdo en que se debe inculcar valores desde el hogar ya que es la primera escuela que el niño reciba desde su nacimiento y el 6% están en desacuerdo en que los niños reciban valores en su hogar.

El hogar como primera escuela para formar en valores a los niños es necesario para su desenvolvimiento escolar.

5.- ¿Debe la institución educativa organizar charlas, implementar temas para tratar en las resoluciones de conflictos familiares?

Cuadro N°9

Charla de resolución de conflictos de hogares

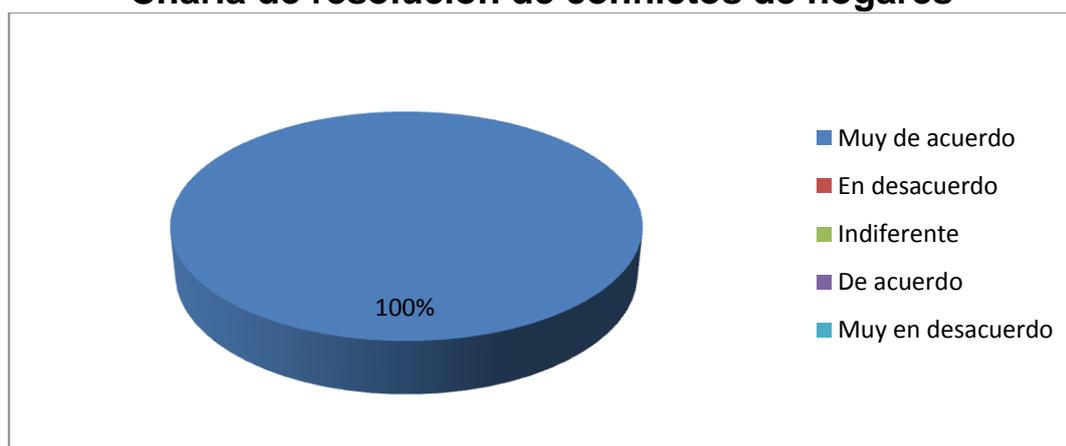
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	10	100%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 5

Charla de resolución de conflictos de hogares



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 100% de los encuestados están muy de acuerdo en que se debe fomentar las charlas sobre resolución de conflictos desde la perspectiva de cada docente, quiere decir que cada salón de clases en base a las necesidades se debe impartir charlas a los padres de familia y representantes legales.

La institución educativa debe permitir talleres para padres de familia, de esta manera se ayuda a direccionar a las familias creando conciencia sobre los conflictos familiares.

6.- ¿Conocen los docentes que existen una estrecha vinculación entre emociones pensamientos e inteligencia para superar conflictos familiares?

Cuadro N°10

Vinculación de emociones para superar conflictos familiares

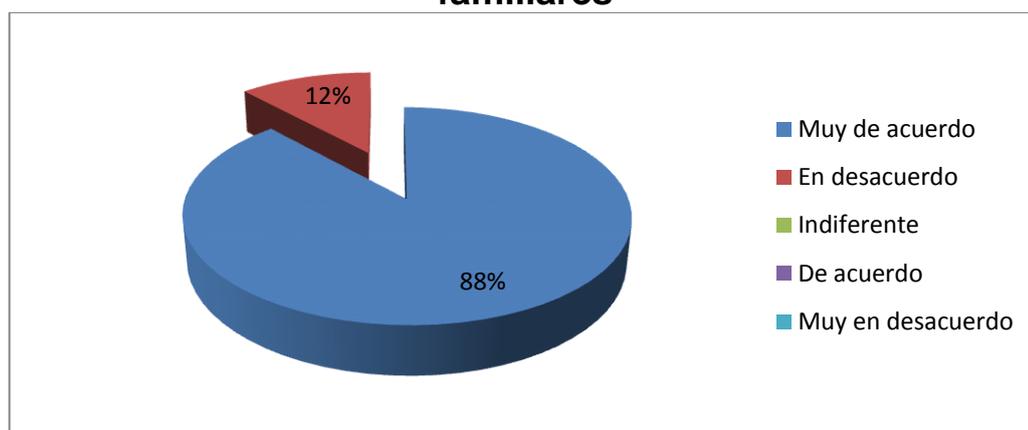
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	8.8	82%
EN DESACUERDO	1.2	12%
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 6

Vinculación de emociones para superar conflictos familiares



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 88% de los docentes manifiestan que están convencidos que la vinculación de emociones, pensamientos e inteligencia son necesarios para poder superar conflictos familiares, el 12% está en desacuerdo que no es necesario las emociones para la superación de conflictos familiares. La parte afectiva y la observación permanente del docente, son importantes para detectar situaciones que estén alterando la parte afectiva del niño o niña.

7.- ¿Está usted de acuerdo que la educación en valores contribuye el desarrollo familiar en sus hijos?

Cuadro N°11

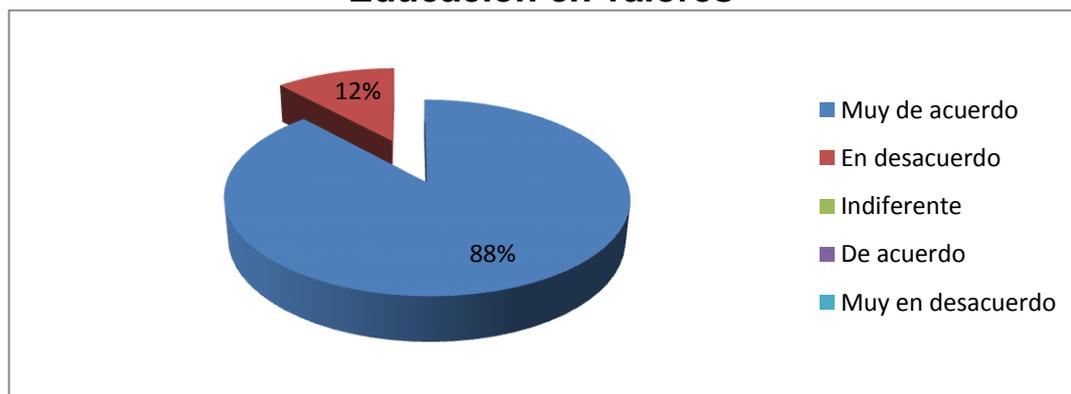
Educación en valores

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	8.8	82%
EN DESACUERDO	1.2	12%
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 7
Educación en valores



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 88% de los docentes manifiestan que se debe educar en valores desde el hogar ya que son las bases para el desarrollo integral del niño, el 12% está en desacuerdo que no es necesaria la educación en valores ya que no contribuye en el desarrollo familiar de los niños.

Muchos padres piensan que solo es trabajo de la escuela formar totalmente en valores a sus hijos, siendo un pensar erróneo ya que el hogar como primera escuela para forjar valores.

8.- ¿Cree usted que al estimular la inteligencia emocional de los estudiantes aprenda a controlar sus impulsos?

Cuadro N° 12

Estimular la inteligencia controla los impulsos

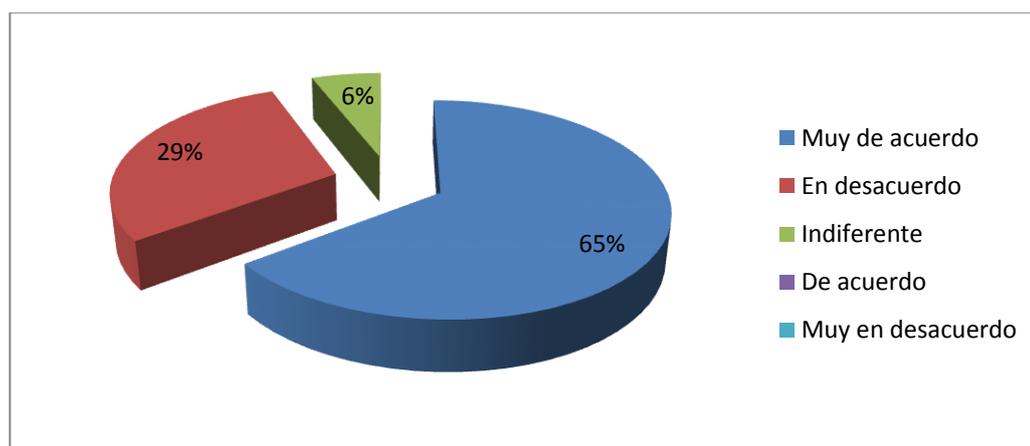
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	6.5	65%
EN DESACUERDO	2.9	29%
INDIFERENTE	6	6%
DE ACUERDO		
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 8

Estimular la inteligencia controla los impulsos



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 65% de los docentes manifiestan que están muy de acuerdo, estimular la inteligencia emocional para que el niño aprenda a controlar sus impulsos, el 29% está en desacuerdo que no es necesario los impulsos se los puede controlar con firmeza mientras que el 6 % le es indiferente.

La parte emocional es fundamental equilibrar y alimentar día a día ya que de esto depende el éxito del niño como ser social.

9.- ¿Cree usted fundamental que la armonía familiar ayude a mediar la inteligencia intra personal en los niños?

Cuadro N°13

Armonía familiar

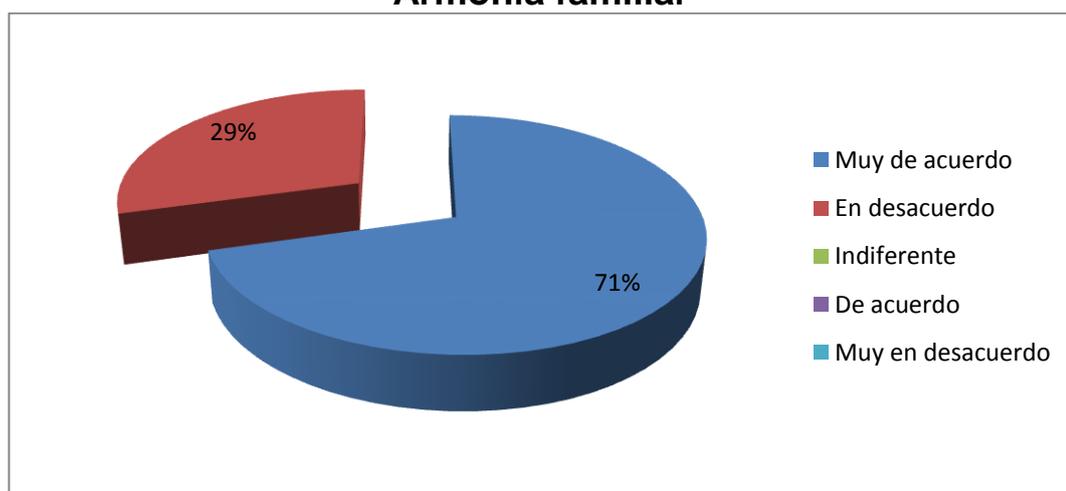
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7.1	71%
EN DESACUERDO	2.9	29%
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 9

Armonía familiar



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 71% de los docentes manifiestan que la armonía familiar si ayuda a mediar la inteligencia intrapersonal de los niños, mientras que el 29% está en desacuerdo que no es necesaria ya que los conflictos se presentan en cualquier momento.

Los problemas familiares afectan directamente el desarrollo escolar del niño y repercute para toda la vida.

10.- ¿Se debe de brindar talleres para capacitar a los representantes legales sobre la forma de estimular el desarrollo de la inteligencia emocional de los párvulos?

Cuadro N°14

Talleres para los padres de familia

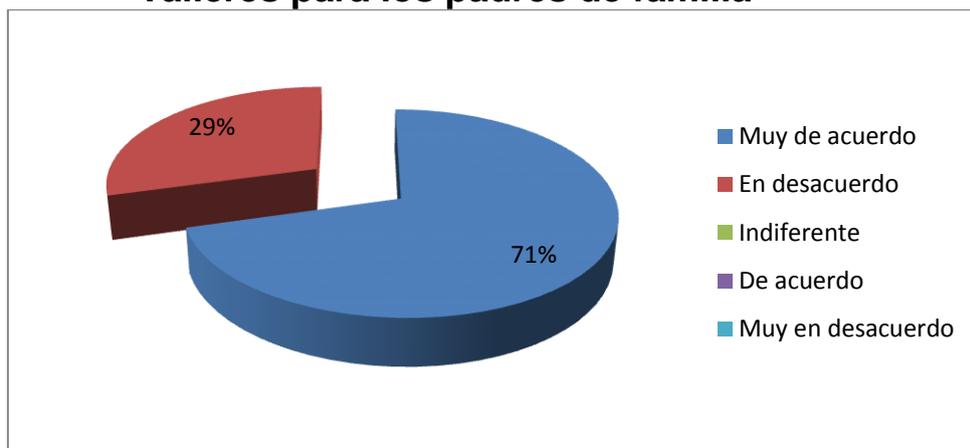
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7.1	71%
EN DESACUERDO	2.9	29%
INDIFERENTE		
DE ACUERDO		
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 10

Talleres para los padres de familia



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 71% de los docentes manifiestan estar muy de acuerdo, que si es importante dictar talleres para capacitar sobre la forma de estimular el desarrollo de la inteligencia emocional a los párvulos.

La vinculación de la familia a la escuela es imprescindible para el buen desarrollo de las inteligencias emocionales en los niños

Encuesta dirigida a Los Representantes Legales de la Escuela Fiscal Mixta N° 191 “Ana Josefina Salazar Díaz”

11.- ¿Es necesario manejar una comunicación de calidad y calidez con los docentes en beneficio de sus hijos?

Cuadro N°15

Buena comunicación

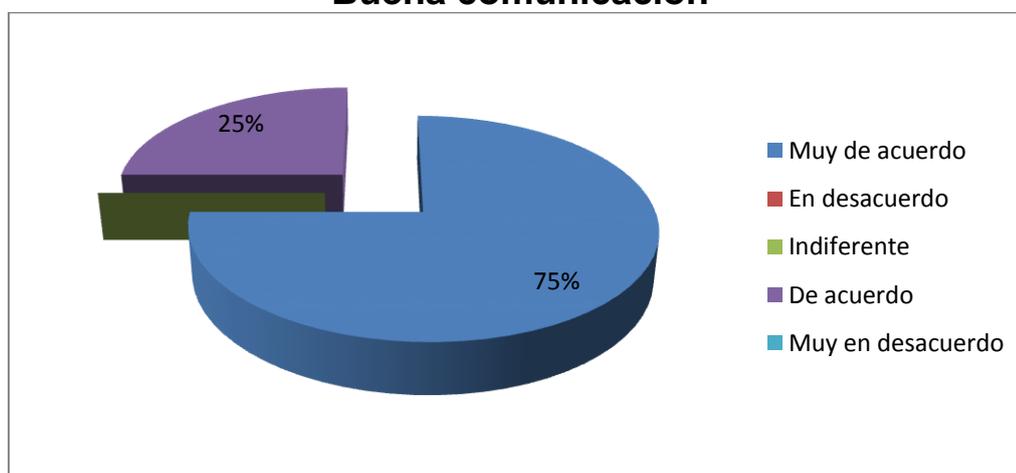
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7.5	75%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO	2.5	25%
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 11

Buena comunicación



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 75% de los representantes legales están muy de acuerdo en que es necesario manejar una comunicación de calidad y calidez con los docentes en beneficio de sus hijos.

La comunicación permanente de los padres de familia con los docentes es primordial para el avance del desarrollo psicosocial del niño.

12.- ¿Estaría usted de acuerdo en recibir seminario taller y estimular la inteligencia múltiple en la solución de los conflictos familiares?

Cuadro N°16

Seminario-taller para la solución de conflictos familiares

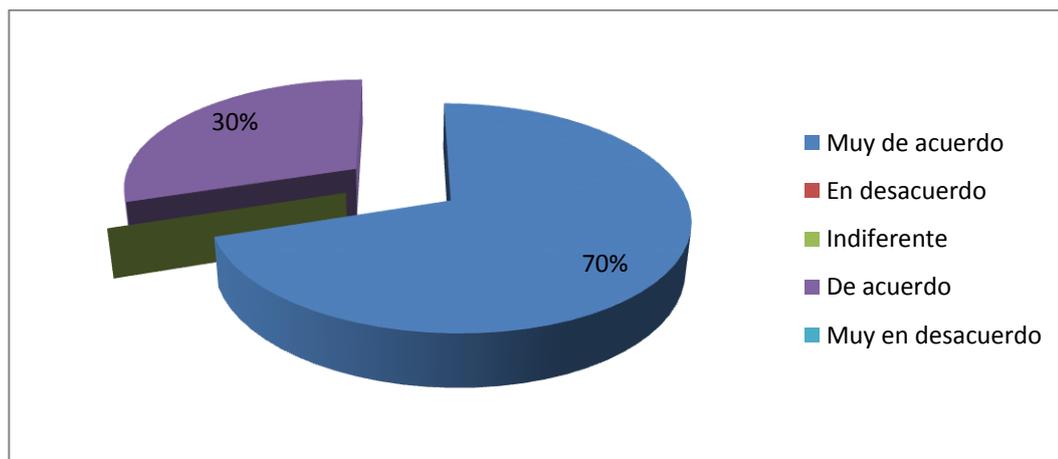
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7	70%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO	3	30%
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 12

Seminario-taller para la solución de conflictos familiares



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 70% de los representantes legales están muy de acuerdo en recibir seminarios talleres de estimulación múltiple para la solución de conflictos familiares, igualmente el 30% está de acuerdo.

Los padres de familia deben adquirir obligaciones continuas, asistiendo a seminarios-talleres que les brinden la escuela para fortalecer las relaciones familiares.

13.- ¿Evita problemas familiares para no afectar el desarrollo emocional de sus hijos?

Cuadro N°17

Evita problemas familiares

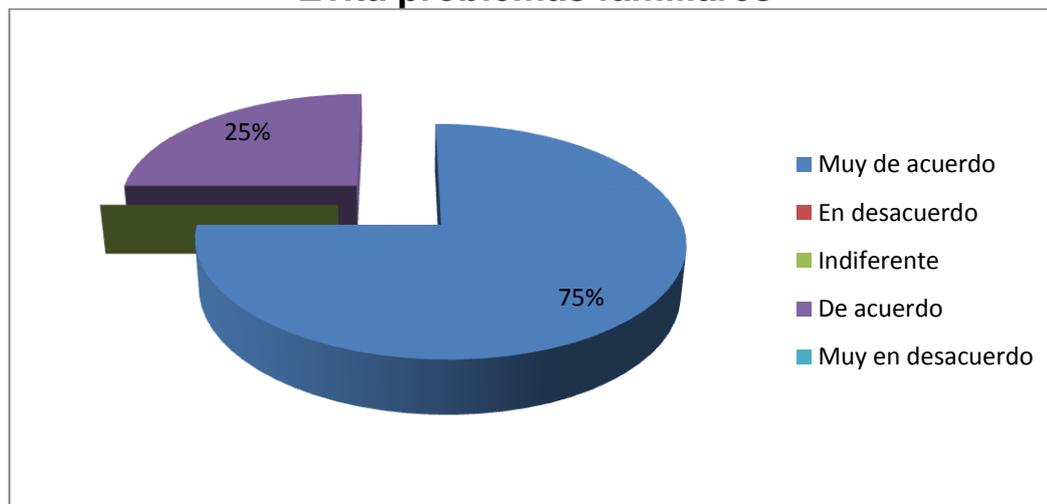
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7.5	75%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO	2.5	25%
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 13

Evita problemas familiares



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 75% de los representantes legales están muy de acuerdo en que se debe evitar problemas familiares para no afecten el desarrollo emocional de sus hijos, el 25% está de acuerdo.

Cuando existen problemas familiares los afectados directos son los niños y muchas veces los padres pasan desapercibido este gran problema y no saben del daño grave emocional que causan.

14.- ¿Usted cree que las frases de afecto que brinda a sus hijos crea en ellos seguridad y confianza?

Cuadro N°18

Afecto brinda seguridad en los niños

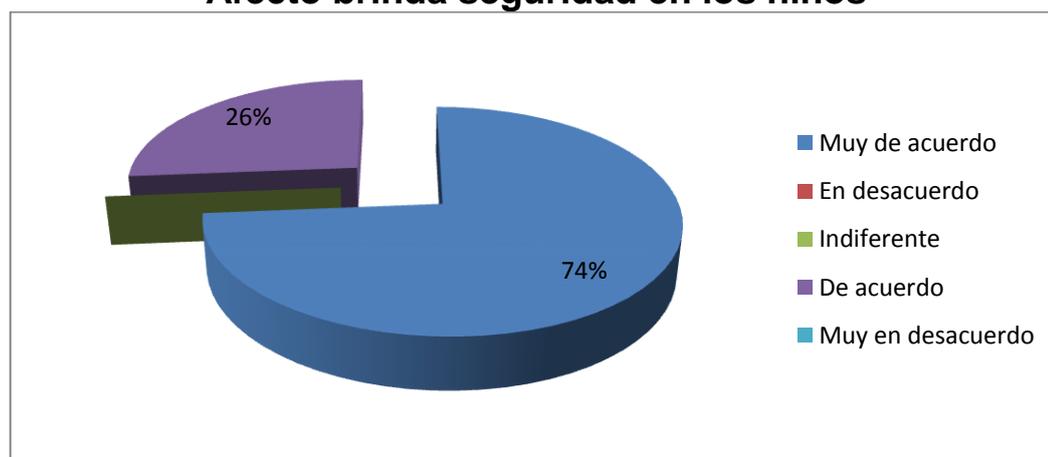
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7.4	74%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO	2.6	26%
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 14

Afecto brinda seguridad en los niños



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 74% de los representantes legales están muy de acuerdo en que las frases de afecto que brindan a sus hijos crea en ellos seguridad y confianza, y el 26% está de acuerdo.

El amor y la confianza es la base fundamental para el desarrollo emocional del niño, los convierte en niños autónomos y con valores bien afianzados.

15.- ¿Está de acuerdo que en los talleres de capacitación para los representantes legales se debe de tratar temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiar?

Cuadro N°19

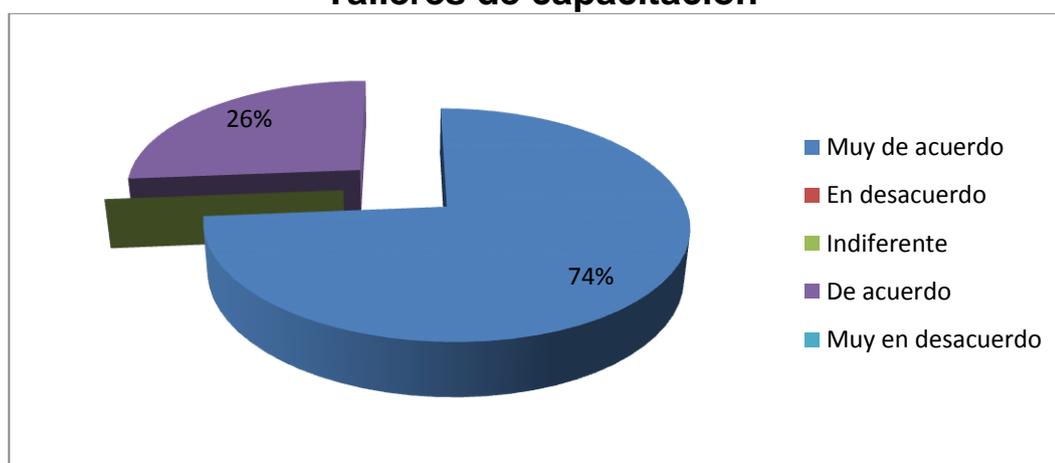
Talleres de capacitación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7.4	74%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO	2.6	26%
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz
 Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 15

Talleres de capacitación



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz
 Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 74% de los representantes legales están muy de acuerdo en que es fundamental recibir talleres de capacitación para tratar temas como la comunicación, la afectividad y sociabilidad familiar, el 26% está de acuerdo.

Los talleres para padres de familia son una puerta abierta para concienciar a los padres sobre la importancia de expresar afecto a sus hijos.

16.- ¿Considera usted importante que la escuela cuente con psicólogos terapeutas para la ayuda pedagógica y emocional que necesiten los niños?

Cuadro N°20

Psicólogos permanentes en la escuela

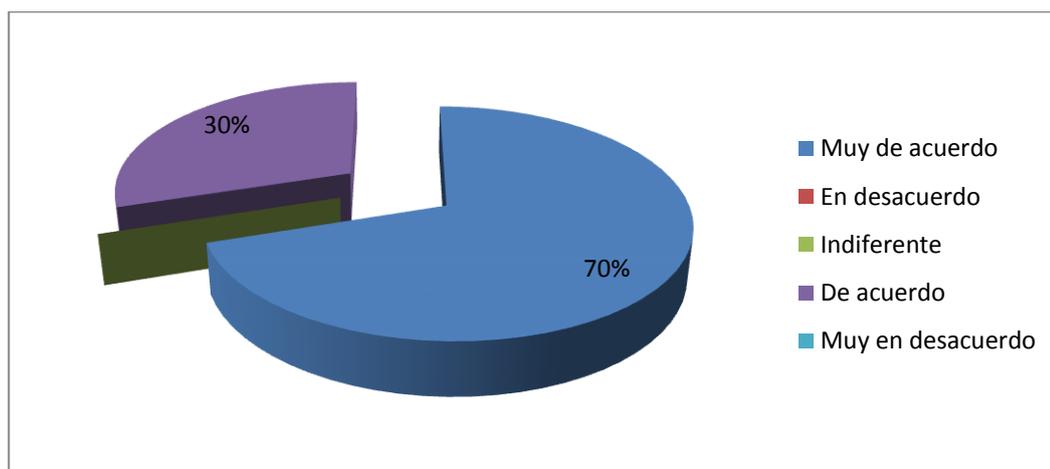
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7.0	70%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO	3.0	30%
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 16

Psicólogos permanentes en la escuela



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 70% de los representantes legales están muy de acuerdo de contar con la ayuda de psicólogos terapeutas permanentes en la escuela para ayudar pedagógicamente y emocionalmente al desarrollo integral del niño, el 30% de acuerdo.

Los programas de apoyo familiar y escolar que brinde la escuela son importantes para ayudar a superar problemas afectivos en los niños y en sus familias.

17.- ¿Cree usted que los niños que provienen de hogares donde existan conflictos familiares carentes de afecto perjudique el desarrollo escolar?

Cuadro N°21

La falta de afecto perjudica el desarrollo del niño

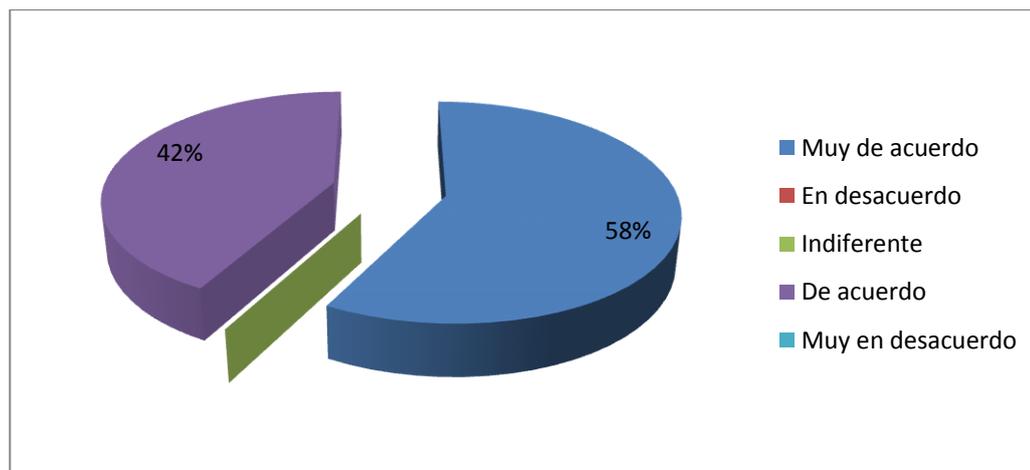
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	5.8	58%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO	4.2	42%
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 17

La falta de afecto perjudica el desarrollo del niño



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 58% de los representantes legales están muy de acuerdo de que los conflictos afectan el desarrollo del niño y mucho más la falta de afecto, el 42% está de acuerdo.

Está comprobado que los niños carentes de afecto familiar son inestables socialmente y su rendimiento escolar es deficiente.

18.- ¿Es importante que la institución educativa desarrolle actividades de orientación familiar?

Cuadro N°22

Actividades de orientación familiar

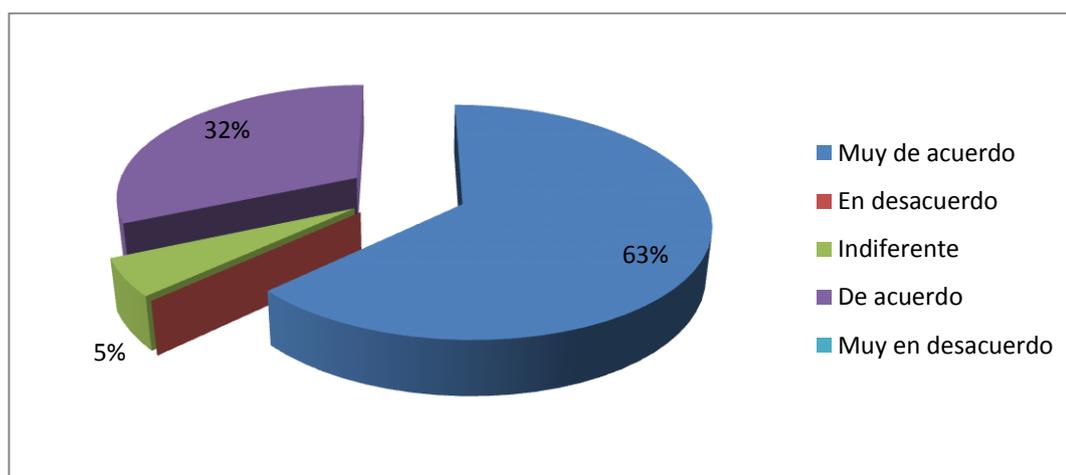
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	6.3	63%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE	5	5%
DE ACUERDO	3.2	32%
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 18

Actividades de orientación familiar



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz

Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 63% de los representantes legales están muy de acuerdo en que la institución debería desarrollar actividades de orientación familiar, mientras que el 32% comparte el mismo criterio, y sólo al 5% le resulta indiferente. La orientación familiar como base importante para tratar a diferentes familias y ayudarlas a resolver sus conflictos de tal manera que no afecte a los niños.

19.- ¿Está de acuerdo en que su representado debe tener una educación para potenciar la inteligencia intra e interpersonal?

Cuadro N°23

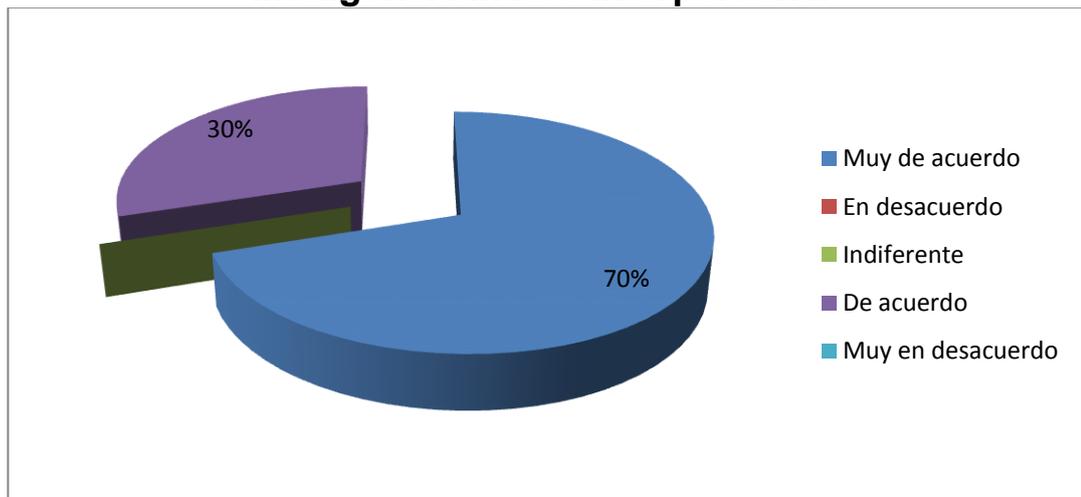
Inteligencia intra e interpersonal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7	70%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO	3	30%
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz
 Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 19

Inteligencia intra e interpersonal



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz
 Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 70% de los representantes legales están muy de acuerdo en que la educación es la base para el desarrollo ya que estimula las inteligencias intra e interpersonal, y el 30% está de acuerdo.

La educación es la base para la formación de todos los seres humanos, pero una educación de calidad con calidez.

20.- ¿Está de acuerdo en que su representado debe recibir una buena educación para que desarrolle la inteligencia emocional?

Cuadro N°24

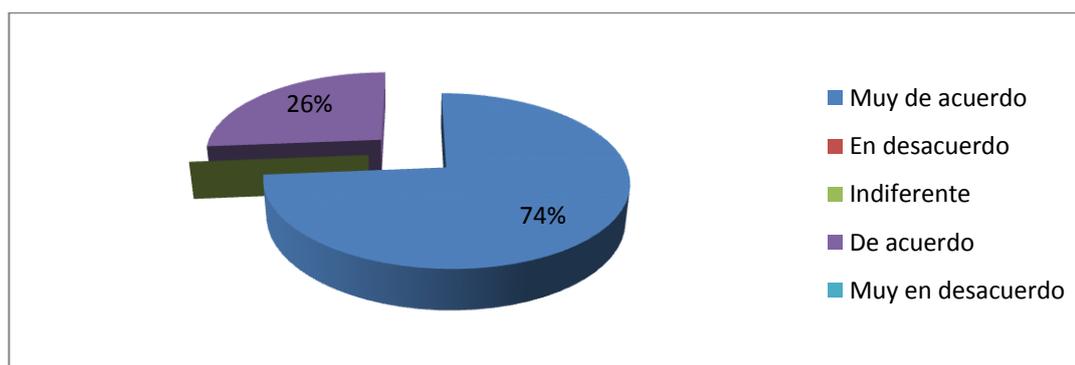
Institución educativa fomente la inteligencia emocional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	7.4	74%
EN DESACUERDO		
INDIFERENTE		
DE ACUERDO	2.6	26%
MUY EN DESACUERDO		
TOTAL	10	100%

Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz
 Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Gráfico n° 20

Institución educativa fomente la inteligencia emocional



Fuente: Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz
 Autor: Prof. Parv. Caicedo Rosario

Análisis

El 74% de los representantes legales afirman estar muy de acuerdo en que la institución educativa fomente y estimule la inteligencia emocional en sus hijos, y el 26% de acuerdo.

La institución educativa debe permitir espacios de aprendizajes donde los niños puedan desenvolverse libremente y expresar todo lo que sienten y alteren, de esta manera permitimos una buena educación.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber realizado las encuestas y obtenida la información deseada del presente proyecto se comprobó que autoridades, docentes y representantes legales apoyan el diseño y ejecución de seminarios talleres, con la finalidad de ayudar a resolver o ser mediadoras en los conflictos familiares que en la actualidad representa un grave problema de la población Ecuatoriana.

Del análisis realizado y de los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

Analizados los resultados se obtuvo que en la encuesta al director sobre si planifica en forma conjunta estrategias, el director contestó que es importante conocer el criterio del personal docente para planificar acorde a las estrategias que utilizan.

Manifestó que está de acuerdo en que los conflictos familiares perjudican el desempeño de los niños y que es importante manejar el área afectiva con actividades reales y acorde a la edad de los niños.

En la pregunta de las relaciones interpersonales si inciden en el desempeño de los niños, afirmó que es importante estimular las relaciones interpersonales en los niños.

El director de la Escuela estaría totalmente de acuerdo realizar un programa de actividades destinadas a mejorar la convivencia pero siempre respetará el derecho de los demás,

Afirma sobre el clima armonioso en la escuela y que la vinculación familiar es imprescindible para que desarrolle el ser humano de forma favorable las inteligencias interpersonales e intrapersonales.

En la encuesta realizada a los docentes hubo cierta discrepancia

en los resultados, ya que el 83% de los docentes están muy de acuerdo en que la comunicación es la base del desarrollo psicosocial del ser humano, también en que es necesario fortalecer las estrategias metodológicas para estimular más las relaciones inter e intrapersonales de los niños, se comprometieron a dictar charlas continuas a los representantes legales para mediar los conflictos familiares, explicarle a los padres las consecuencias que acarrearán en los niños.

Manifestaron que se debe fomentar más valores en el hogar, ya que es la base del ser humano íntegra, y es necesario que el hogar sea su primera escuela.

El 17% de los docentes están en desacuerdo sobre lo antes mencionado, se enfatizó que lean detenidamente la encuesta, pero se pudo observar un malestar entre compañeros y un ambiente no armonioso, es por esto que se precisó un seminario taller para los docentes, ya que existen conflictos entre ellos y si no lo resuelven no pueden demostrar afecto a sus estudiantes.

El 70% de los representantes manifestaron que la comunicación es la base fundamental de una relación familiar, aceptaron la falta de seminarios y su predisposición para asistir, además la importancia de contar en la escuela con psicólogos terapeutas que puedan brindar ayuda a los niños que presenten problemas sociales y de aprendizaje debido a conflictos familiares.

El 30% está de acuerdo en los planteamientos de la encuesta y apoyan firmemente este proyecto educativo que además están conscientes que es para beneficio de los niños.

RESPUESTAS A PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué es la violencia familiar?

Es la desintegración de la familia debido al rompimiento de la armonía en el hogar ya que hay maltratos no sólo verbales sino físicos. La violencia familiar no sólo afecta a los adultos sino a los niños ya que son los más vulnerables ante toda la situación y repercute en su desarrollo psicosocial.

¿Qué formas de violencia existen?

Existen muchas formas de violencia la psicológica, las físicas, las sexuales.

Violencia psicológica: Aunque toda clase de violencia es dañina esta es la más perjudicial, ya que traspasa la línea de lo racional, o sea daña la personalidad, autoestima, autonomía todo en sí ya que la parte emocional esta maltratada y no se piensa en ese estado de una manera correcta sino en que la culpa es del agredido y no del agresor.

Violencia física: Se ocasiona dolor y daño físico, golpes traumas muy severos que pueden llegar a la muerte, aunque este deja cicatrices en el cuerpo y se puede borrar con el tiempo a diferencia de la violencia psicológica que puede dejar huellas para toda la vida y mucho más si son niños los agredidos ya que son los más vulnerables.

Violencia sexual: la violencia sexual es el abuso que se da sin consentimiento y puede darse en cualquier edad, este abuso es frecuente cuando existe desinformación de los padres, y abandono y los niños son los que están más expuestos a los abusos sexuales.

¿De qué manera afecta la violencia Familiar?

La violencia familiar afecta a todo nivel, y lo más peligroso que es permanente, ya que es un círculo vicioso que no se puede detener hasta que los protagonistas lo corten, afecta el estado emocional de todos los miembros de la familia, pero los niños son los más vulnerables, debido a que muchas veces sienten que por su culpa son los problemas o sienten rechazos de parte de los padres.

Los niños presentan problemas escolares y les afecta enormemente las relaciones interpersonales e intrapersonales.

La familia se vuelve sumisa, reprimida no interactúa con la sociedad se desvincula del ámbito social y escolar.

Carente de afecto, ya que es la parte emocional la lastimada. La familia no está preparada para dar afecto.

¿Cuáles son los factores de riesgo para crear conflictos familiares?

La mala comunicación, como bien lo hemos dicho a lo largo del proyecto la comunicación es la base de toda relación familiar, la falta de afectividad, muchas veces el estado emocional de los miembros de la familia está tan afectado que ninguno se interesa por el otro y los niños son los más perjudicados, maltrato anterior de parte del padre o la madre, como éste ha sido tratado se repite y muchas veces con mayor grado de violencia, falta de tolerancia, falta de empleo, poco recurso económico, todo esto son factores que pueden causar conflictos familiares.

¿Qué hacer para evitar la violencia?

Primero deberán aceptar que tienen un problema y que son los únicos causantes, luego dejarse ayudar y buscar a un profesional y seguir las terapias familiares para reconstruir su hogar pero con la base de la comunicación y la confianza, ya que son las bases para un hogar armonioso, recordar siempre a los niños que son los más afectados en cuanto a su desarrollo psicológico, social e intelectual.

¿Cómo debería ser la familia ideal?

La familia ideal debería ser estable, la que tiene claro el reparto de roles y cada día fomenta los valores con ejemplos ya que los valores no se enseñan sino que se practican, la familia estable no necesita gritar, amenazar ni mucho menos golpear para que el niño haga caso sino que se trabaja en roles desde siempre es fácil que él sepa lo que tiene que hacer sin decirsele constantemente. En esta familia la unión y el amor reina en el hogar hay mucha comunicación y los resultados son favorables ya que el niño crece con emociones positivas como: seguridad, estabilidad y confianza.

¿Cuáles son los efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los niños?

Los niños que viven en un ambiente de maltratos tienen baja autoestima, tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o la frustración, problemas de egocentrismo cognitivo, social, juicios morales. Etc. Las relaciones interpersonales son afectadas tiene miedo a conocer amigos por miedo a ser lastimado o también resulta que puede ser agresivo con los demás depende del nivel de violencia que haya sido sometido, todos estos problemas tiene como consecuencia directa importantes desajustes en la integración escolar, lo cual se define como problemas de rendimientos académicos, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración.

¿Cómo se afectan las relaciones interpersonales en los niños que se desenvuelven en un hogar de conflictos?

Las relaciones interpersonales afectan a todo nivel cuando el niño presencia conflictos familiares permanentes o está rodeado de agresiones, se le dificultará relacionarse con los demás estará en dos extremos demasiado tímido o demasiado agresivo.

Presentan baja autoestima y autocontrol de sus emociones, no pueden socializar con facilidad, no son reflexivos, no logra la concentración para las actividades escolares, y se le hace difícil controlar sus pensamientos y sentimientos.

¿Defina que es la inteligencia intrapersonal?

Es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares. La inteligencia intrapersonal consiste en la habilidad para entenderse a uno o una mismo. La persona está consciente de sus puntos fuertes y de sus debilidades para alcanzar las metas de la vida. Ayuda a reflexionar y controlar nuestros pensamientos y sentimientos efectivamente.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo investigativo, se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

- Es importante que se desarrolle las buenas relaciones interpersonales e intrapersonales desde el hogar para fomentar el buen vivir
- Estimular las inteligencias interpersonales e intrapersonales en los niños es permitirle la posibilidad de enfrentarse a un abanico de propuestas, que les permita descubrir sus fortalezas y lograr su autonomía de una forma integral.
- Es fundamental resolver los conflictos familiares para que no afecte el desarrollo psicosocial del niño, que trae consecuencias para la vida.
- Los representantes legales tienen que concientizar el severo trauma que ocasiona a todos los miembros de la familia la violencia familiar y las consecuencias que acarrea.
- La falta de comunicación en el hogar la carencia de afecto desintegra poco a poco a la familia, el desarrollo escolar y psicológico de los niños se ve afectado y puede manifestarse en el bajo rendimiento escolar, timidez, agresiones. Etc.
- Es muy importante ejecutar seminarios talleres sobre conflictos familiares causas y consecuencias en los niños.
- Capacitación a los docentes sobre como manifiestan los niños en el salón de clases los problemas familiares y como se ve afectado la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- El docente debe aplicar estrategias para detectar cuando un niño tiene conflictos familiares y trabajar en el área efectiva que es la parte más afectada e importante de desarrollar, para la vida.
- Fomentar la comunicación entre toda la familia, demostrarse afecto y fomentar valores de manera que se fomente la confianza para un Buen Vivir.
- Capacitar a los representantes legales con seminarios talleres para que puedan resolver conflictos familiares y sus consecuencias en cada uno de los miembros de la familia.
- Se sugiere cultivar valores tanto en el hogar como en la escuela a través de los buenos ejemplos, demostrar el amor incondicional de la familia y fomentar la comunicación para que no se rompan los lazos familiares.
- Se deberá realizar seminarios talleres interactivos, con preguntas abiertas y con la participación de todo el personal docente.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

La propuesta del proyecto como resolver los conflictos familiares y como afecta a la inteligencia intrapersonal e interpersonal en los niños de 5 a 6 años tiene como objetivo concienciar a los padres de familia, sobre el daño en el proceso de aprendizaje y en el área emocional.

ANTECEDENTES

A través de la investigación realizada en la institución educativa se observa dificultades de socialización con la comunidad educativa, poca comunicación del niño hacia la maestra, se evidencia niños que se les dificulta llevar el mismo ritmo de aprendizaje que los demás.

Ante esta problemática surge la necesidad de investigar cuáles son las causas que hacen que actúen de tal manera diferente a los demás en los niños de Primero Básica con qué cuenta esta población estudiantil que limita sus aprendizajes y su estado emocional. Es necesario educar a los padres y hacerlos concienciar el daño emocional e intelectual que surge cuando hay conflictos familiares, como prevenirlos y como mejorar la comunicación familiar. Como tener una mejor calidad de vida que envuelva el amor, y la confianza y que sepan las consecuencias en el desarrollo psicosocial e intelectual que es lo que más afecta al niño. Los conflictos familiares, además de dañar las relaciones entre sus miembros, son el principal causante de que los niños, tengan serios problemas de aprendizaje con el lenguaje.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto presenta formas de obtener una mejor convivencia familiar que facilitan el control de pensamientos que puede interferir negativamente en nuestro día a día, mejorar la comunicación familiar y la confianza perdida en su entorno, evaluar estos pensamientos y buscar alternativas adecuadas.

Es necesario indicar que de la observación se pudo detectar cierto nivel de congruencia en comportamientos y actitudes de los niños del Primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz que se convirtió en el móvil que dieron origen al desarrollo del presente trabajo.

Se observó la necesidad y la urgencia de adecuar los procesos de aprendizaje-enseñanza a la realidad social y personal que viven los niños, para conseguir un enlace funcional, entre la experiencia escolar y la realidad que los niños experimentan en el lugar donde viven, crecen y se desarrollan como personas. Se debe tomar en cuenta el factor motivacional que es clave para que el niño aprenda y tenga expectativas de logro. La mayoría de los niños con dificultades de aprendizaje debido a factores de conflictos o violencias familiares son etiquetados como "desmotivados".

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el Diseño de seminarios-talleres que indudablemente beneficiará al niño, la familia e institución escolar que están obligados a colaborar a través de estrategias adecuadas para estimular y motivar al niño a una educación integral en desarrollar las inteligencias interpersonales e intrapersonales, para el desarrollo de las habilidades y de las actitudes apropiadas para vivir una vida plena y saludable.

SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

Se puede resaltar, la vida familiar es un medio educativo para todos, se debe garantizar tiempo y esfuerzo, la familia es la base del aprendizaje social ya que es allí donde se moldea pautas de conductas y actitudes

. No es real cuando se dice que los conflictos no se pueden evitar, al contrario si se maneja la comunicación como base fundamental para el entorno familiar resultará armonioso el hogar.

Indudablemente los conflictos familiares afectan el desarrollo psicosocial del niño, y lo más grave que si no se lo ayuda a tiempo, su inteligencia interpersonal e intrapersonal será afectada para toda la vida.

FUNDAMENTACIÓN

Se observó la necesidad y la urgencia de adecuar los procesos de enseñanza a la realidad social y personal que viven los niños, para poder encontrar un equilibrio entre la familia y la escuela.

Se debe tomar en cuenta el factor motivacional que es clave para que el niño aprenda y tenga expectativas de logro. La mayoría de los niños que presentan problemas de integración escolar es debido a conflictos familiares, muchas veces ellos se sienten culpable por los problemas en casa y en su cerebro crea una confusión que le puede costar su desenvolvimiento para la vida..

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el Diseño de seminarios talleres para la comunidad educativa que indudablemente beneficiará al niño y la familia que están encargados a través de estrategias adecuadas para estimular y motivar a los representantes legales y padres de familia a la participación en todas las actividades que la escuela plantea

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Presentar una alternativa de estrategias para mejorar su entorno familiar que les permita profundizar convenientemente a los representantes legales y docentes sobre las consecuencias de los conflictos familiares en el desarrollo de las inteligencias intrapersonales e interpersonales.

Específicos:

- Diseñar el seminario-taller de manera fácil y comprensible.
- Socializar con las representantes formas de convivencia para lograr la comunicación en el hogar y que no existan conflictos familiares.
- Diseñar adaptaciones curriculares que permitan estimular las relaciones interpersonales e intrapersonales para el desarrollo social al formar individuos seguros, capaces de obtener una correcta relación con su entorno.

IMPORTANCIA

El presente proyecto educativo tiene gran importancia porque intenta desarrollar las inteligencias intrapersonales e interpersonales en los niños que tienen conflictos, además proponer alternativas para mejorar el entorno familiar mediante la comunicación de los padres de familia y representante legales, fomentar alternativas para una sana convivencia con el personal docente mediante seminarios-talleres que enriquece el aprendizaje y el estado emocional de toda la comunidad educativa, ponerlos en práctica en el hogar y en la institución para así lograr que el niño se desarrolle de manera integral.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El proyecto se llevó a cabo en la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz Nª191 que tiene una infraestructura de hormigón armado; dispone de agua potable, energía eléctrica; cuenta con personal docente capacitado.

País: Ecuador

Ciudad: Guayaquil

Provincia: Guayas

Dirección: Av. Roberto Serrano Sauces 4 Mz 378

Parroquia: Tarqui

Sector: Norte

Nombre de la Institución Educativa: Ana Josefina Salazar Díaz Nª191

Tipo de Institución Educativa: Escuela Fiscal Mixta



FACTIBILIDAD

La elaboración de seminarios-talleres es factible debido a que cuenta con el apoyo de la comunidad educativa por considerar importante que los niños desarrollen las relaciones interpersonales e intrapersonales de una manera íntegra para mejorar la comunicación de la familia y que no existan conflictos en el hogar, tratar de evitarlos para que no afecte el desarrollo escolar y afectivo en los niños de primer año de Educación Básica (5 a 6 años) a través de diferentes técnicas que se aplicarán para el conocimiento de los padres.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En la descripción de la presente propuesta se diseñarán formas de comunicarse con la familia, mediante la sana convivencia y qué hacer si se ve afectadas las inteligencias intrapersonales e interpersonales de los niños mediante seminarios-talleres para docentes y representantes legales que ayudarán al buen desempeño escolar y social de la comunidad educativa, rescatar la comunicación que es la clave para resolver los conflictos familiares.

El estado emocional es lo primero que presenta daños como retraso escolar, baja autoestima, poco interés en el aprendizaje, poco comunicativo y muchas alteraciones de la personalidad, según sea la gravedad de los conflictos, además se trata de concienciar a los padres sobre el problema que afecta no sólo por un tiempo corto sino que puede durar para toda la vida sino se trata o se busca soluciones rápidas.

ASPECTO LEGAL

Reglamento General de la ley de Educación

Deberes de la Educación

Art. 44.- Obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 340.- Para alcanzar el régimen del Buen Vivir, la Constitución de la República establece que el sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

ASPECTO PEDAGÓGICO

Para que la Pedagogía cumpla cabalmente su función en el campo educativo es necesario que aporte elementos y recursos que permitan un aprendizaje objetivo, participativo, creativo y crítico. Además, conocer al niño en los aspectos más importantes de su vida, esto es: Psicológica, sociológica y biológicamente. La escuela, para cumplir con su función, necesita de elementos y recursos que permitan un aprendizaje significativo. Si una persona labora en la docencia desea ser un profesional, la Pedagogía es la encargada de formarlo, al proporcionarle conocimientos técnicos, científicos y metodológicos cuyo único objetivo es el de mejorar el interaprendizaje.

ASPECTO SOCIOLÓGICO

Mantener una buena comunicación para liderar la formación de las relaciones interpersonales en los docentes, niños y los representantes legales para formar a los niños y docentes, con criterio abierto, pensamiento crítico, autogestionario, innovador, creativo, con elevada autoestima y valores éticos y morales, capaces de potenciar el desarrollo del aprendizaje y el pensamiento del niño.

El ser humano es un ser sociable por naturaleza pero hay que estimular el proceso de enseñanza para formar individuos capaces de interactuar con el medio en el que se desenvuelve.

ASPECTO FILOSÓFICO

El ser humano es un ser sensitivo e inteligente, capaz de razonar a lo largo de su vida la trascendencia de la misma, con las bases sólidas, ya es una búsqueda constante por el conocimiento y llegar un éxito personal.

Si distinguimos que una cosa es la "luz" de la mente y otra la mente que razona, entenderemos que el razonar es obra del hombre que aplica el ser ideal al ser real, es decir, que la mente es un mundo de sorpresas capaz de captar y razonar todas las experiencias de la vida e incluso imitarlas. Si a lo largo de la vida no se ha desarrollado un razonamiento no solo lógico sino espiritual, los actos involuntarios perduran en el camino de la vida, forman seres humanos sin razón de ser, sin entender las emociones o sensaciones propias ni la de los demás.

ASPECTO PSICOLÓGICO

La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho, que sean creativos, inventores y descubridores, además de interesarse por el estado psicológico, que es fundamental para el desarrollo de la personalidad del ser humano.

Es importante el aspecto psicológico en el desarrollo del ser humano ya que cuando existen conflictos familiares, los niños son los más vulnerables a los problemas y se forma un círculo de sentimientos frustrados, es precisamente cuando estos problemas de convivencia familiar afectan y los reflejan en el ámbito escolar y en las relaciones personales.

MISIÓN

Diseñar ejecutar seminario-taller para favorecer a la comunidad educativa y beneficiar la enseñanza-aprendizaje del niño lo que permite cumplir con los objetivos planteados en el proyecto. Los docentes deben actualizarse para desarrollar integralmente al niño respecto al bloque de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, además del desarrollo social del entorno.

VISIÓN

Lograr a corto plazo un buen desarrollo bloque de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, además del desarrollo social del entorno a través de charlas a padres,

Promover el diseño y ejecución de seminarios- talleres para favorecer a toda la Comunidad Educativa Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz.

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios inmediatos, es toda la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta Ana Josefina Salazar Díaz ya que a través de los docentes se orienta con más precisión la conducción y evaluación de los aprendizajes así los niños tendrán un mejor desempeño en la etapa escolar.

IMPACTO SOCIAL

La propuesta beneficiará a la comunidad educativa para mantener una buena comunicación entre docentes- representantes legales y ayudar a los niños con las inteligencias intrapersonales e interpersonales que se ven afectadas por los conflictos familiares.

El presente proyecto servirá de gran ayuda para la institución educativa, para representantes legales, docentes y principalmente los niños. La relación sociedad-escuela ha existido siempre. La sociedad induce la necesidad a la Institución Educativa y ésta, a su vez, intenta dar respuesta al requerimiento planteado. Se piensa, que es primordial que los niños vivan en armonía, que desarrollen sus capacidades con normalidad, ellos no deberían estar involucrados ante conflictos familiares ya que es un atraso en su proceso escolar. Hoy en día el gobierno se preocupa por la educación por hacer cumplir las necesidades básicas del ser humano es por lo tanto que se trata de concienciar a la comunidad educativa para que lleve una sana convivencia familiar mediante la comunicación y así preparamos a una juventud basado en el Buen Vivir

**DISEÑO Y EJECUCION DE SEMINARIOS
TALLERES PARA LOS REPRESENTANTES
LEGALES Y PADRES DE FAMILIA**



**ESCUELA FISCAL MIXTA ANA JOSEFINA SALAZAR DIAZ
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LOS CONFLICTOS**

SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVOS	RECURSOS	DESARROLLO
Primera	1 hora	Concienciar a los padres sobre la importancia de la comunicación para evitar conflictos familiares	Hoja Infocus Laptop Cd	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzaremos con el saludo, agradeciendo por la asistencia ➤ Entonaremos una canción de la familia ➤ Presentación, se les entregará una hoja informativa que contiene la dinámica y las instrucciones a seguir. ➤ Los padres se presentarán, realizaremos un dinámica del barco que se va hundiendo y se tienen que agrupar según lo indica. ➤ Luego la docente le dirá a los padres que cierren los ojos y se transporten al pasado a su niñez, que recuerden todo lo que les gustaba, luego comentar en pareja y finalmente expresen su experiencia para compartirlo en la actualidad. ➤ Luego realizarán un trabajo en grupo, donde plasmarán sus ideas sobre qué aspectos consideran que se debe de tener en cuenta hoy en día para prevenir conflictos familiares ➤ Luego nos despedimos

ESCUELA FISCAL MIXTA ANA JOSEFINA SALAZAR DIAZ
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: IMPORTANCIA EN EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA
AUTOESTIMA
ESCUELA FISCAL MIXTA ANA JOSEFINA SALAZAR DIAZ

SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVOS	RECURSOS	PREGUNTAS	DESARROLLO
Segunda	1 hora	Reflexionar sobre el modo en que ayudamos a potenciar el desarrollo emocional y la autoestima en los niños	Pelota Pizarrón Marcadores Cartulinas de colores Hoja Bolígrafo	1.- ¿Le demuestro afecto a mi hijo/a siempre? 2.- ¿Me gusta que juegue con sus amigos(as) y lo(a) incentive a hacerlo? 3.-¿ Le ordeno los juguetes después de haber Jugado? 4.- ¿Le ayudo a vestirse y desvestirse?.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se iniciará con una dinámica: pasa la pelota, en este juego tiene que mencionar las características de su hijo/a: Pedrito es..... ➤ Se les pregunta sobre que es la autoestima mediante una lluvia de ideas y se va anotando en el pizarrón, con todo lo expuesto se va armando un concepto y se pregunta ¿Realmente nos ponemos a pensar cuanto afecta todo lo que ustedes mismos han dicho cuando hay discusiones en el hogar? ➤ Jugaremos al semáforo le entregaremos a los padres 3 tarjetas de colores: rojo, amarillo, verde. Este juego se trata de que realizamos una serie de preguntas y los padres deberán alzar el color de la tarjeta que consideren sea su realidad, luego les pediremos que expongan el porqué de su respuesta. ➤ Luego como parte final se les dará una hoja evaluativa del taller, para esta actividad se reunirán grupos de 3 y analizarán las preguntas.

TALLER PARA PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DESARROLLAR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL

SESIÓN	DURACIÓN	OBJETIVOS	RECURSOS	DESARROLLO
Tercera	1 hora	Demostrar manifestaciones de amor para que los niños desarrollen las inteligencias interpersonales e intrapersonales	Lana Marcadores Cartulinas de colores Hoja fomix	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se iniciará con una dinámica: la telaraña, nos ubicamos en círculo, la primera persona tendrá que coger la lana anudarla a su dedo, decir el nombre de su hijo, mencionar una virtud y un defecto de él, luego lanzar la lana a otra persona y pasa la pelota, en este juego tiene que mencionar las características sucesivamente hasta formar una telaraña, la última persona tendrá que entregarla a la anterior hasta que solo quede el ovillo de lana, el objetivo de esta dinámica es cooperación, retención, facilidad para resolver problemas, autocontrol. ➤ Luego reforzaremos que hay ocasiones que así están nuestras vidas, y no le damos la solución debida y nos olvidamos de nuestros hijos. ➤ Los padres realizarán una carta para sus hijos con todo lo que quieran expresar, este cartel de mensajes quedará en el salón de clases y la docente se encargará de leerles las cartas y mostrárselas, no se las llevarán a casa como estrategias para que cuando ellos necesiten pueden ver sus cartas.

DEFINICIONES DE TÉRMINOS

Aprendizaje Significativo.- Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro.

Autonomía.-f. Condición y estado del individuo, comunidad o pueblo con independencia y capacidad de autogobierno.

Autoestima.- Significa vivir en armonía en las relaciones sociales, es decir entre todos los miembros de la comunidad.

Comunicación:Es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

Convivencia.- Es la **acción de convivir** (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la **coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio.**

Cooperatividad:Que coopera o puede cooperar a algo.

Desarrollo psicosocial:la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.

Desmotivación.- No tener interés por nada, falta de motivación.

Destrezas.- Habilidad arte o propiedad.

Estabilidad escolar: Esaquella que hace referencia a la permanencia de las características de un elemento o de una situación a través del tiempo, de su condición de estable o constante.

Habilidades: Es un cierto nivel de **competencia** de un sujeto para cumplir con una meta

Incentivar.- Estimular impulsar

Inteligencia.- Capacidad de entender, comprender // resolver problemas// conocimiento, comprensión// acto de entender// sentir que se puede tomar una sentencia, un dicho o una expresión. // Habilidad destreza y experiencia.

Inteligencia Interpersonal.- La inteligencia interpersonal permite comprender a los demás y comunicarse con ellos, tener en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y habilidades

Inteligencia Intrapersonal.- Cuando se habla de una situación en la cual el individuo es muy consciente de sus cualidades, sus capacidades y sus limitaciones.

Incentivar.-. *tr.* 1. Animar a una persona por medio de un premio o gratificación económica 2.- Dar fuerza o empuje a una actividad para que crezca, se desarrolle y tenga éxito.

CONCLUSIONES

El objetivo de la propuesta es de proporcionar la información correcta para facilitar la resolución de conflictos familiares y mejorar las relaciones intrapersonales e interpersonales que son afectadas precisamente por no manejar bien los problemas familiares, fomenta la comunicación y la confianza como herramientas fundamental.

Proporcionar a los docentes y padres de familia las estrategias adecuadas para detectar problemas en el salón de clases a causa de conflictos familiares, afianzar la confianza y el apego, para que el niño sienta una aliada en el salón de clases sin sentir temor a expresar su forma de actuar.

Los talleres son herramientas fundamentales para que los padres de familia sientan a la escuela como un lugar de aprendizaje, en donde todo se basa en experiencias ricas para el desarrollo integral del niño, pero que sin su ayuda no es posible llevar a cabo la tarea mencionada.

RECOMENDACIONES

Lograr incentivar a los padres de familia, para que fomente la comunicación y confianza que no es la cantidad de tiempo que les dedique a sus hijos sino la calidad, es más que suficiente para afianzar la inteligencia emocional, preocupándose por el desarrollo del niño.

Inculcar la importancia de la comunicación constante de los padres con la maestra, y se llegó a la conclusión que si no había esta unión no se puede hablar de desarrollo de aptitudes en la escuela.

Realizar métodos para poder llevar una reunión de padres muy dinámica y motivarlos a la participación y a la apertura de hablar de sus problemas, debido a que el ambiente se lo adecuó para que se sintieran cómodos y libres de expresar lo que sentían.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

» Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia (2006). “El futuro de los niños es siempre hoy: Propuestas del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia”. Santiago de Chile.

» Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2008). “¿Te suena familiar? Guía para la familia”. Santiago de Chile.

» **Haeussler, P. y Milicic, N.** (1995). “Confiar en uno mismo: programa de autoestima”. Dolmen Educación. Santiago de Chile.

» Junta Nacional de Jardines Infantiles (2008). “Programa Conozca a su Hijo”. Unidad 3: La formación personal y social de Felipe y Carola. 7ma. Edición. Santiago de Chile.

» **Milicic, Neva** (1991). “Abriendo Ventanas, actividades para estimular el desarrollo afectivo de niños entre 5 y 8 años”. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.

» **Milicic, N.** (2001). “Creo en ti”. Lom Ediciones. Santiago de Chile.

» **Milicic, N. y López de Lérída, S.** (2009). “Hijos con autoestima positiva: Guía para padres”. Norma. Santiago de Chile.

» **Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación** (2002). Programa Manolo y Margarita aprenden con sus padres. Primera etapa. “Manolo y Margarita enriquecen su lenguaje”. Santiago de Chile.

» **Unidad de Educación Parvularia, Ministerio de Educación** (2002). Programa Manolo y Margarita aprenden con sus padres. Primera etapa. “Manolo y Margarita fortalecen su autoestima”. Santiago de Chile.

» **Anai Sevilla Villalta.** 2006

Causas, efectos y fases de la violencia intrafamiliar. Disponible en:
<http://www.monografias.com/cgi-bin/search.cgi?substring=0&bool=and&query=VIOLENCIA+INTRAFAMILIAR>

» **Menéndez, I.** Fracaso Escolar. Extraído el 15 de noviembre de 2005 desde:

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

» **Minuchín, S**(1980). Técnicas de Terapia Familiar. Editorial Paidós, México.

» **Andrade, M., Miranda, C., Freixas I.**, Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago. Extraído el 18 de noviembre de 2005 desde: http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf?menu=/esp/atematica/evalcontexinterc/docdig/

» **Gilly, M.** (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial Oikos-Tau.36-39, 215-228.

» **Herrera, P.**(1997) La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Rev. Cubana MED gen Integr 1997;13(6):591-5. Extraído el 14 de noviembre de 2005 desde http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_199/ped06199.htm

» **Seguel, A., Holmes, Z., Venegas, K., Alcérreca, F., y Salamanca, R.**(2000) Factores Socio Emocional Afectivos Y Separación De Los Padres En Niños De Tres A Cuatro Años. Extraído el 15 de noviembre de 2005.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Página de Libro o Folleto	Página de Trabajo
A.Cárdenas	2010	28	23
A.Guzman	2010	25	24
Carlos Morán	2009	36	56
De Lucca	2010	125	57
Eras	2004	85	73
Granda	2009	56	38
Kipp	2007	474	41
Lammoglia Ernesto	2009	27	28
Martillo	2004	44	70
Martínez	2009	124	50
M. Pedro	2006	454	58
Mendoza	2009	125	45
Medrano	2009	82	59
Muñoz.	2010	124	51
Ortega	2008	120	21
P. Fuentes	2008	32	16
Pacheco O.	2004	15	71
Rivas	2010	189	69
Rodríguez J.	2004	9	72
Roosvelt	2008	145	40
Salkind N.	2006	216	76
Tafur R.	2004	264	75
Villaquirán	2008	288	78
Yuste y Perez	2008	35	25
Fuentes			
Z. Molina	2005	71	60

ANEXOS

Con el director de la Escuela



Con las docentes de la Escuela



Con los padres de familia



Taller para padres



Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Especialización Educadores de Párvulos

ENCUESTA DIRIGIDAS A DOCENTES

El formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para ayudar a manejar los conflictos familiares, manifiesta consecuencias en las relaciones interpersonales e intrapersonales, de los niños de 5 a 6 años.

Objetivo • Identificar los problemas que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Instructivo • Para llenar esta encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque una X en la alternativa que considere correcta. (Marque una sola posibilidad, esta encuesta es anónima por lo tanto no escriba su nombre) De sus respuestas depende el éxito de esta investigación.

Información general

Sexo: F M **Edad:**

1. Posee título académico
2. No posee título académico

Especialización: _____

INSTRUCCIONES:

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- En desacuerdo
- 3.- indiferente
- 2.- De acuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Cree usted importante mantener una comunicación muy cercana con la familia para manejar la inteligencia intrapersonal e interpersonal de los niños?					
2	¿Considera que los conflictos familiares influyen en el desarrollo integral de los niños?					
3	¿Está usted de acuerdo en fortalecer estrategias innovadoras para los niños que presentan dificultades en las relaciones inter e intrapersonales?					
4	¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales deben inculcar valores a los niños desde el hogar como una forma de contribuir a su desarrollo?					
5	¿Debe la institución educativa organizar charlas, implementar temas para tratar en la resolución de conflictos familiares?					
6	¿Conocen los docentes que existen una estrecha vinculación entre emociones pensamientos e inteligencia para superar conflictos familiares?					
7	¿Está usted de acuerdo que la educación en valores contribuye en el desarrollo familiar en sus hijos?					
8	¿Cree usted que al estimular la inteligencia emocional de los estudiantes aprenda a controlar sus impulsos?.					
9	¿Cree usted fundamental que la armonía familiar ayude a mediar la inteligencia intrapersonal en los niños?.					
10	¿Se debe de brindar talleres para capacitar a los representantes legales sobre la forma de estimular el desarrollo de la inteligencia emocional de los párvulos?					

Gracias por su colaboración

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Especialización Educadores de Párvulos

ENCUESTA DIRIGIDA REPRESENTANTES LEGALES

El formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes a los conflictos familiares y sus consecuencias en los niños de 5 a 6 años de Educación Básica.

Objetivo • Analizar la resolución de los conflictos familiares para concienciar sus consecuencias en los niños.

Instructivo • Para llenar esta encuesta lea con atención cada una de las preguntas del cuestionario y marque una X en la alternativa que considere correcta. (Marque una sola posibilidad, esta encuesta es anónima por lo tanto no escriba su nombre) De sus respuestas depende el éxito de esta investigación.

Información general

Sexo: F M Edad:

Cuál es su nivel de educación: _____

INSTRUCCIONES:

- 5.- Muy de acuerdo
- 4.- En desacuerdo
- 3.- indiferente
- 2.- De acuerdo
- 1.- Muy en desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	5 MD	4 ED	3 I	2 DA	1 MA
1	¿Es necesario manejar una comunicación de calidad y calidez con los docentes en beneficio de sus hijos?					
2	¿Estaría usted de acuerdo en recibir seminario taller y estimular la inteligencia múltiple en la solución de los conflictos familiares?					
3	¿Evita problemas familiares para no afectar el desarrollo emocional de sus hijos?					
4	¿Usted cree que las frases de afecto que brinda usted a sus hijos crean en ellos seguridad y confianza?					
5	¿Está de acuerdo que los talleres de capacitación para los representantes legales se debe de tratar temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares?					
6	¿Considera usted importante que la escuela cuente con psicólogos terapeutas para la ayuda pedagógica y emocional que necesitan los niños?					
7	¿Cree usted que los niños que provienen de hogares donde existan conflictos familiares carentes de afecto perjudican el desarrollo escolar, social y afectivo?					
8	¿Es importante que la institución educativa desarrolle actividades de orientación familiar?					
9	¿Está de acuerdo en que su representado debe tener una educación para potenciar la inteligencia intra e interpersonal?					
10	¿Está usted de acuerdo que la institución debe de fomentar la inteligencia emocional en sus hijos?					

**Gracias por su
colaboración**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.
ENCUESTAS DIRIGIDAS AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA ANA JOSEFINA SALAZAR DÍAZ N° 191**

1.- ¿PLANIFICA COMO DIRECTIVO EN FORMA CONJUNTA CON SU PERSONAL DOCENTE ESTRATEGIAS APROPIADAS PARA MEDIAR LOS CONFLICTOS FAMILIARES?

2.- ¿CREE USTED QUE LOS CONFLICTOS FAMILIARES INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS PÁRVULOS?

3.- ¿CREE USTED QUE LAS RELACIONES INTERPERSONALES INCIDEN EN EL DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS DE SU ESCUELA?

4.-¿ESTARÍA DE ACUERDO REALIZAR UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES DESTINADA A MEJORAR LA CONVIVENCIA, EL RESPETO A LOS DEMÁS Y EL BUEN VIVIR?

5.-¿CONSIDERA QUE EL CLIMA ARMONIOSO Y LA VINCULACIÓN FAMILIAR ES DE AYUDA PARA QUE EL NIÑO DESARROLLE DE FORMA FAVORABLE SUS INTELIGENCIAS INTRA E INTERPERSONALES?
