



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL**  
**PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS**  
**SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES**  
**DE BÁSICA MEDIA**

**PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA**  
**GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS**  
**METODOLÓGICAS PARA**  
**DOCENTES.**

**CÓDIGO**

**UG-FF-EB-P072-UTC-2018**

**AUTORAS:**

**NANCY ELIZABETH SARMIENTO LÓPEZ**  
**LEYSI GRISBEY TOALA BAJAÑA**

**TUTOR:**

**BURGOS LIMONES JOSÉ**

**GUAYAQUIL, DE SEPTIEMBRE DEL 2018**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

---

**DIRECTIVOS**

---

Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc.

**DECANA**

---

Lcdo. Wilson Romero Dávila, MSc.

**VICE-DECANO**

---

Dra. Matilde Barros Morales, MSc.

**DIRECTORA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Guayaquil, 13 de Agosto del 2018

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

El **Msc. JOSÉ BURGOS LIMONES** del trabajo de titulación **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por, **NANCY ELIZABETH SARMIENTO LÓPEZ CC.095045987-5**, **LEYSI GRISBEY TOALA BAJAÑA CC. 092971466-5** con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, en la Carrera/Facultad, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

---

Msc. JOSÉ BURGOS LIMONES

C.I. No. 091263867-3



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Guayaquil, 13 de Agosto del 2018

Sra. MSc.

**SILVIA MOY-SANG CASTRO. Arq.**

**DECANA DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA**, del estudiante **NANCY ELIZABETH SARMIENTO LÓPEZ, LEYSI GRISBEY TOALA BAJAÑA**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 15 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el **estudiante NANCY ELIZABETH SARMIENTO LÓPEZ, LEYSI GRISBEY TOALA BAJAÑA** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

---

Msc. JOSÉ BURGOS LIMONES

C.I. No. 091263867-3



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO  
COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Yo. **NANCY ELIZABETH SARMIENTO LÓPEZ C.C. 095045987-5, **LEYSI GRISBEY TOALA BAJAÑA C.C. 092971466-5**. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es “ **estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales para los Estudiantes De Básica media**”, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.**

LEYSI GRISBEY TOALA BAJAÑA

**C.C. No. 092971466-5**

NANCY ELIZABETH SARMIENTO LÓPEZ

**C.C. No. 095045987-5**

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado especialmente a DIOS por ser mi guía personal ya que sin el esto no sería posible este proyecto, a mi esposo Josué Fabian Asencio Carrión e hija Abigail Tanisha Asencio Toala ya que gracia a su comprensión y esfuerzos he logrado culminar mis estudios, a la señora Jenny Carrión Castro por cuidar de mi hija en mi ausencia y a todas las personas que estuvieron cerca las cuales me apoyaron y me dieron consejos de ánimo, a mi madre que está en el cielo que estará feliz de ver que estoy logrado un objetivo más en mi vida, y a mi tutor José Burgos Limones por ser persistente y constante.

**Leysi Grisbey Toala Bajaña**

Se lo dedico a mi padres porque ellos confiaron en mi primero que siempre han estado hay dándome la mano cuando más lo necesitaba son la fuente de la inspiración para luchar y llevar a cabo todo objetivo trazado. A mis hermanos por ser mi pilar fundamental por su valioso consejos para seguir en el camino y no rendirme a mi esposo e hijo por su confianza brindada por darme la fuerza cuando se me agotaba A todos mis amigos que con sus paciencia optimismo brindado, la fe y la esperanza, para superar las dificultades.

**Nancy Elizabeth Sarmiento López**

## AGRADECIMIENTO

Por la culminación de este proyecto agradezco a DIOS y a todos los que me ayudaron con las inquietudes durante todo el desarrollo de esta y a la institución educativa de educación básica fiscal “José de la Cuadra ” que me brindo toda la información necesaria para hacer posible esta investigación y a las demás personas que de una u otra manera aportaron para el desarrollo de este proyecto. Gracias a mi familia por ser constante y creer en mí en todo momento.

**Leysi Grisbey Toala Bajaña**

Agradezco a mi padre celestial por dame la oportunidad y permitir cumplir este sueño que tanto espere, para poder superar cada barrera y dificultades en toda mi vida, A mi padres por su apoyo incondicional y motivación para no rendirme y persevera hasta el fin.

A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía y a todos los docentes de la Carrera de Educación Básica que durante el tiempo de estudios proyectaron en mí el sentido de lucha, perseverancia y responsabilidad para poder llegar a la meta trazada.

**Nancy Elizabeth Sarmiento López**

## Índice

PORTADA.....	i
DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	viii
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT .....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	xix
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación.....	1
1.2. Formulación del Problema .....	5
1.3. Sistematización .....	5
1.4. Objetivos de la Investigación .....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos .....	5
1.5. Justificación e Importancia.....	6
1.6. Delimitación del Problema.....	7
1.7. Premisas de la investigación .....	8
1.8. Operacionalización de las Variables. ....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Marco teórico - Conceptual .....	13

Estrategia.....	14
Metodología.....	16
Estrategias Metodológicas.....	18
Procesos de Enseñanza Aprendizaje.....	20
Enseñanza.....	24
Aprendizaje.....	27
Fundamentación filosófica.....	30
Fundamentación Epistemológica.....	31
Fundamentación Psicológica.....	31
Fundamentación Sociológica.....	35
2.3 Marco Legal.....	36
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>38</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>38</b>
3.1. Diseño de la investigación.....	38
3.2. Modalidad de la investigación.....	38
3.3. Tipos de investigación.....	39
3.4. Método de investigación.....	41
3.5. Técnicas de investigación.....	42
3.6. Instrumento de la investigación.....	43
Cuestionario.....	43
Escala.....	43
Fichas de Observación.....	44
Registro anecdótico.....	44
Línea de Cotejo.....	45
3.7. Población y Muestra.....	45

Población .....	45
Muestra .....	46
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica fiscal “José de la Cuadra” ....	47
ENTREVISTA.....	75
3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación.....	77
Conclusion .....	77
Recomendación.....	78
CAPÍTULO IV .....	79
LA PROPUESTA .....	79
4.1. Título de la Propuesta.....	79
4.2. Justificación .....	79
4.3. Objetivos de la propuesta.....	80
Objetivo General de la propuesta .....	80
Objetivos Específicos de la propuesta.....	80
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta .....	80
Aspecto Pedagógico .....	80
Aspecto Legal .....	81
4.4. Factibilidad de su aplicación.....	81
A. Factibilidad Técnica .....	81
B. Factibilidad Financiera .....	82
C. Factibilidad Humana.....	82
4.5. Descripción de la Propuesta.....	82
4.6 Bibliografía .....	108

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1</b> Causas y consecuencias.....	4
<b>Cuadro N° 2</b> Operacionalizaciones.....	9
<b>Cuadro N° 3</b> Población.....	46

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1</b> Estrategias metodológicas.....	13
<b>Gráfico N° 2</b> Enseñanza aprendizaje.....	20
<b>Gráfico N° 3</b> ¿El docente transmite interés por la asignatura de Estudios Sociales?.....	47
<b>Gráfico N° 4</b> ¿El contenido de la signatura de Estudios Sociales es actualizado en estrategias metodológicas para el aprendizaje?.....	48
<b>Gráfico N° 5</b> ¿El tiempo es suficiente para entender y asimilar las cosas que me explican en clases?.....	49
<b>Gráfico N° 6</b> ¿Crees que el desempeño académico y aprendizaje mejoraría si contaras con la ayuda de padres/docentes?.....	50
<b>Gráfico N° 7</b> si fueras el docente ¿Estarías de acuerdo en aplicar nuevas estrategias de enseñanza que ayuden al proceso de aprendizaje en los alumnos?.....	51
<b>Gráfico N° 8</b> ¿Consideras que Estudios Sociales te servirán de algo en el futuro?.....	52
<b>Gráfico N° 9</b> ¿Crees que el desempeño académico y aprendizaje mejoraría si contaras con la ayuda de padres/docentes?.....	53
<b>Gráfico N° 10</b> ¿Crees que los docentes están preparados con estrategias metodológicas para dar su clase?.....	54
<b>Gráfico N° 11</b> ¿Crees que el nivel de relación actual entre los docentes y los padres de familia es suficiente para alcanzar el desarrollo de aprendizaje?.....	55
<b>Gráfico N° 12</b> ¿Consideras que es importante la ayuda de tus docentes y padre de familia en las actividades y tareas a realizar?.....	56
<b>Gráfico N° 13</b> ¿Considera que el desarrollo de estrategias metodológicas activas influye en la formación del estudiante? .....	57
<b>Gráfico N° 14</b> ¿Está de acuerdo que con las estrategias metodológicas que posee es suficiente para activar el interés en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?.....	58
<b>Gráfico N° 15</b> ¿Conoce usted las estrategias que se fomentan a través de la enseñanza como parte del crecimiento personal del educando?.....	59
<b>Gráfico N° 16</b> ¿Cree usted que uno de los factores influyen para el éxito o fracaso del estudiante es no tener las herramientas necesarias para impartir la signatura?.....	60
<b>Gráfico N° 17</b> ¿Tiene usted dominio de la signatura de Estudios sociales para la enseñanza?.....	61

<b>Gráfico N° 18</b> ¿considera que los estudiantes de Básica Media reciben docencia de calidad en cuanto a la hora de Estudios Sociales recibida?.....	62
<b>Gráfico N° 19</b> ¿Cree usted que las aulas de la institución están aptas para recibir una educación productiva?.....	63
<b>Gráfico N° 20</b> ¿Considera que debe capacitarse en estrategias metodológicas activas actuales e innovadoras para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje?.....	64
<b>Gráfico N° 21</b> ¿Cree usted que su institución puede alcanzar la preparación necesaria para desarrollar de modo adecuado los procesos de enseñanza-aprendizaje activa?.....	65
<b>Gráfico N° 22</b> ¿usted como docente ha tomado cursos particulares para auto educarse sobre las estrategias metodológicas?.....	66
<b>Gráfico N° 23</b> ¿Cree que el nivel de aprendizaje de los estudiantes puede ser mayor si se desarrolla en ellos una educación de Enseñanza más dinámica?.....	67
<b>Gráfico N° 24</b> ¿Considera que el nivel de relaciones actuales entre usted y los docentes que atienden a su hijo es suficiente para alcanzar el desarrollo del Aprendizaje?.....	68
<b>Gráfico N° 25</b> ¿Conoce usted la forma en que puede guiar a su hijo para que se desarrolle en él Proceso de Aprendizaje?.....	69
<b>Gráfico N° 26</b> ¿Considera que necesita ayuda en el conocimiento de cómo ayudar a su hijo en los Procesos de Enseñanza?.....	70
<b>Gráfico N° 27</b> ¿Cree usted que si los docentes se preparan en la enseñanza resultaría beneficiosa para su hijo?.....	71
<b>Gráfico N° 28</b> ¿Considera necesario que otra persona influya en la educación de su hijo aparte del docente de la institución?.....	72
<b>Gráfico N° 29</b> ¿Usted como padres de familia están de acuerdo en participa en las actividades que se realizan en la institución en el área de Estudios Sociales?.....	73
<b>Gráfico N° 30</b> ¿Cree que usted que los docentes influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante?.....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1</b> ¿El docente transmite interés por la asignatura de Estudios Sociales?.....	47
<b>Tabla N° 2</b> ¿El contenido de la signatura de Estudios Sociales es actualizado en estrategias metodológicas para el aprendizaje?.....	48
<b>Tabla N° 3</b> ¿El tiempo es suficiente para entender y asimilar las cosas que me explican en clases?.....	49
<b>Tabla N° 4</b> ¿Crees que el desempeño académico y aprendizaje mejoraría si contaras con la ayuda de padres/docentes?.....	50
<b>Tabla N° 5</b> si fueras el docente ¿Estarías de acuerdo en aplicar nuevas estrategias de enseñanza que ayuden al proceso de aprendizaje en los alumnos?.....	51
<b>Tabla N° 6</b> ¿Consideras que Estudios Sociales te servirán de algo en el futuro?.....	52
<b>Tabla N° 7</b> ¿Crees que el desempeño académico y aprendizaje mejoraría si contaras con la ayuda de padres/docentes?.....	53
<b>Tabla N° 8</b> ¿Crees que los docentes están preparados con estrategias metodológicas para dar su clase?.....	54
<b>Tabla N° 9</b> ¿Crees que el nivel de relación actual entre los docentes y los padres de familia es suficiente para alcanzar el desarrollo de aprendizaje?.....	55
<b>Tabla N° 10</b> ¿Consideras que es importante la ayuda de tus docentes y padre de familia en las actividades y tareas a realizar?.....	56
<b>Tabla N° 11</b> ¿Considera que el desarrollo de estrategias metodológicas activas influye en la formación del estudiante? .....	57
<b>Tabla N° 12</b> ¿Está de acuerdo que con las estrategias metodológicas que posee es suficiente para activar el interés en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?.....	58
<b>Tabla N° 13</b> ¿Conoce usted las estrategias que se fomentan a través de la enseñanza como parte del crecimiento personal del educando?.....	59
<b>Tabla N° 14</b> ¿Cree usted que uno de los factores influyen para el éxito o fracaso del estudiante es no tener las herramientas necesarias para impartir la signatura?.....	60
<b>Tabla N° 15</b> ¿Tiene usted dominio de la signatura de Estudios sociales para la enseñanza?.....	61
<b>Tabla N° 16</b> ¿considera que los estudiantes de Básica Media reciben docencia de calidad en cuanto a la hora de Estudios Sociales recibida?.....	62
<b>Tabla N° 17</b> ¿Cree usted que las aulas de la institución están aptas para recibir una educación productiva?.....	63

<b>Tabla N° 18</b> ¿Considera que debe capacitarse en estrategias metodológicas activas actuales e innovadoras para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje?.....	64
<b>Tabla N° 19</b> ¿Cree usted que su institución puede alcanzar la preparación necesaria para desarrollar de modo adecuado los procesos de enseñanza-aprendizaje activa?.....	65
<b>Tabla N° 20</b> ¿usted como docente ha tomado cursos particulares para auto educarse sobre las estrategias metodológicas?.....	66
<b>Tabla N° 21</b> ¿Cree que el nivel de aprendizaje de los estudiantes puede ser mayor si se desarrolla en ellos una educación de Enseñanza más dinámica...?	67
<b>Tabla N° 22</b> ¿Considera que el nivel de relaciones actuales entre usted y los docentes que atienden a su hijo es suficiente para alcanzar el desarrollo del Aprendizaje?.....	68
<b>Tabla N° 23</b> ¿Conoce usted la forma en que puede guiar a su hijo para que se desarrolle en él Proceso de Aprendizaje?.....	69
<b>Tabla N° 24</b> ¿Considera que necesita ayuda en el conocimiento de cómo ayudar a su hijo en los Procesos de Enseñanza?.....	70
<b>Tabla N° 25</b> ¿Cree usted que si los docentes se preparan en la enseñanza resultaría beneficiosa para su hijo?.....	71
<b>Tabla N° 26</b> ¿Considera necesario que otra persona influya en la educación de su hijo aparte del docente de la institución?.....	72
<b>Tabla N° 27</b> ¿Usted como padres de familia están de acuerdo en participa en las actividades que se realizan en la institución en el área de Estudios Sociales?.....	73
<b>Tabla N° 28</b> ¿Cree que usted que los docentes influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante?.....	74



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
 APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES, ELABORACIÓN  
 DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DOCENTES DE BÁSICA  
 MEDIA.**

Autores: **NANCY SARMIETO LOPEZ**  
**LEYSI TOALA BAJAÑA**  
 Tutor: **BURGOS LIMONES JOSÉ**

### **RESUMEN**

El conocimiento que se persigue con esta propuesta metodológica es que los docentes, directivos y principalmente estudiantes dispongan de estrategias metodológicas para mediar correctamente los aprendizajes en la asignatura de Estudio Sociales, en Básica Media. La problemática que dio origen a la investigación, fue el bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, la causa de la utilización de estrategias metodológicas tradicionales que fomentan el memorismo y no los aprendizajes significativos. La metodologías utilizada para la elaboración de esta propuesta parte del análisis del rendimiento académico de los estudiantes de nuestro objeto de estudio, luego se aplicó técnicas de investigación de campo para recolectar información entre ellas; observación. Encuentras y para sustentar la teoría que fundamenta la propuesta metodológica, se acudió a la investigación bibliográfica y electrónica en base a los objetivos planteados. La propuesta metodológica tiene la siguiente estructura: título, datos informativos, tiempo de duración y planificación para ejecutar las estrategias metodológicas. De acuerdo a las necesidades del docente y estudiantes.

**Palabras Claves:**

ESTRATEGIAS. METODOLOGICAS. ENSEÑANZA. APRENDIZAJE



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES  
BASIC EDUCATION RACE  
TITLE OF THE INVESTIGATION WORK SUBMITTED**

**METHODOLOGICAL STRATEGIES AND THEIR INCIDENCE IN THE PROCESS TEACHING  
LEARNING IN THE AREA OF SOCIAL STUDIES FOR STUDENTS, ELABORATION OF A TEACHING  
GUIDE WITH METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHERS OF BASIC MEDIA**

**Authors: NANCY SARMIETO LOPEZ  
LEYSI TOALA BAJAÑA  
Tutor: BURGOS LIMONES JOSÉ**

**ABSTRACT**

The knowledge that is pursued with this methodological proposal is that teachers, managers and mainly students have methodological strategies to correctly mediate the learning in the subject of Social Studies, in Basic Basic. The problematic that gave origin to the investigation, was the low academic yield in the subject of Social Studies, the cause of the use of traditional methodological strategies that foment the memorismo and not the significant learning. The methodologies used for the elaboration of this proposal start from the analysis of the academic performance of the students of our object of study, then applied field research techniques to collect information among them; observation. You find and to support the theory that bases the methodological proposal, we went to bibliographical and electronic research based on the objectives set. The methodological proposal has the following structure: title, informative data, duration time and planning to execute the methodological strategies. According to the needs of the teacher and students.

**Keywords:**

**Methodological. Strategies. Teaching. Process.**

## INTRODUCCIÓN

El tema de la investigación designada: estrategias metodológicas y su incidencias en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área Estudios Sociales de Básica Media de la escuela de Educación Básica fiscal “José de la Cuadra” periodo 2018 - 2019. Examinamos los resultados por cuanto proponemos las estrategias metodológicas con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

La principal razón para realizar este trabajo de investigación radica en la necesidad de brindar un aporte a la investigación Educativa y ampliar la visión del uso de otras estrategias metodológicas para medir eficientemente los aprendizajes y tratar de contribuir a la solución de un problema pedagógico–didáctico.

Esta investigación tiene por objetivos conocer las estrategias metodológicas actuales que los docentes de Básica Media de la escuela de Educación Básica fiscal “José de la Cuadra “utiliza para enseñar Estudios Sociales y luego proponer estrategias metodológicas que se deberían utilizar para producir aprendizaje significativo.

La metodología de trabajo en esta investigación es el análisis, método cualitativo que inicia con la observación de la estrategias metodológicos utilizadas para enseñar Estudios Sociales como punto de partida del Estudio, también es cuantitativo porque se recolecta información a través de encuestas a estudiantes, docentes y padre de familia; además se acudió a la consulta bibliográfica y electrónicas para fundamentar teóricamente la propuesta.

**Capítulo I:** En su parte principal comienza describiendo el problema sus antecedentes, la importancia y alcance; explica la contribución que se puede alcanzar, Por su importancia y a quienes va a beneficiar. Luego plantea el objetivo general y los objetivos específicos.

**Capítulo II:** Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ellos hemos considerado abordar contenidos básicos sobre, proceso enseñanza aprendizaje en la área de Estudio Sociales, concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

**Capítulo III:** se desarrolló implementando las diferentes estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Básica Media; la técnica utilizada fue una encuesta realizada a docentes, estudiantes y padres de familias, con el que se comprobó mediante gráficos y tablas el proceso de enseñanza-aprendizaje en el plantel educativo.

**Capítulo IV:** Está basado en elaborar una guía didáctica con estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales, para concluir establecemos algunas conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos que son evidencias del trabajos realizado en la institución.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del Problema de Investigación**

En la actualidad existen algunos estudios sobre cuyo propósito sugerir estrategias metodológicas a ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal motivo se pretende realizar dicha investigación con nuevas técnicas de estudios. En la Escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra” durante el periodo 2018 -2019.

El estudio de las ciencias exactas en nuestro país es muy cansado y monótono, vivimos con una realidad evidente que es la carencia de recursos didácticos y relacionando con ellos la falta de estrategias metodológicas para promover y acompañar eficientemente el aprendizaje. Ciertos procesos o métodos de enseñanza tal vez no sean los adecuados; lo cual, causa en los educandos una forma de estudio monótona, aburrida y dificultosa, esto como consecuencia nos conlleva a que el estudiante en vez de aprender y poner en práctica lo aprendido, lleguen en ocasiones hasta sentir cierto abandono por la asignatura.

Dentro del proceso enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales hemos observado que los docentes, se inclinan más por la memorización de fecha y nombres, que por entender el por qué, el análisis, crítica de los sucesos, esto no tiene significado para los estudiantes, porque retienen información por un lapso de tiempo muy corto ya sea para un examen y poderlo aprobar y cuando se pregunta en la clase y les dan un punto extra.

La Organización de Naciones Unidas UNESCO informa datos confiables de nuestra problemática mediante investigaciones y los enlista según orden porcentual de la siguiente manera Japón en primer lugar, con un 91%, país donde practican más el proceso de enseñanza aprendizaje, Alemania con el 67% y Corea el 65%, datos de población que aplican enseñanza aprendizaje.

La mejora de la educación es quizás uno de los factores más relevantes de este proceso histórico de cambio. El promedio del PIB que se dedica a ella en la región se sitúa por encima del 5%, porcentaje que supera el promedio mundial dedicado a este rubro.

Los sistemas educativos de América Latina han vivido durante las últimas décadas procesos reformistas importantes alimentados por diferentes paradigmas, psicopedagógicas o tecnológicas, procesos aprendizaje que siempre han generado expectativas superiores a los resultados realmente obtenidos y, como consecuencia de ello, han provocado no pocas frustraciones. A partir de la situación actual, y de los retos de desarrollo que apremian a la región, es razonable pensar que la mejor utopía no puede ser otra que lograr eficazmente más y mejores proceso enseñanza aprendizajes para todos.

En América latina trabaja en la preparación de docentes capaces de elevar la calidad de educación y mejorar el conocimiento creando más comunidades de aprendizaje y redes educadoras donde se compartan experiencias y oportunidades las cuales lleven al éxito a los estudiantes ya que toda esta transformación depende del profesorado que son los responsables del nuevo desafío para promover una buena educación.

En el Ecuador el sistema educativo en los últimos años ha mejorado, dando como resultado su propia estructura, tecnología, recursos, materiales, permitiendo que los docentes accedan a una correcta preparación y capacitación en cuanto a técnicas metodológicas se refiere, otorgando a los estudiantes una excelente calidad de conocimientos y un resultado productivo de enseñanza aprendizaje teniendo dominio en la comprensión de la asignatura.

Uno de los retos que tiene la educación en nuestro país es el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales a través de la selección y organización adecuada de los conocimientos y la aplicación de estrategias metodológicas que activen el desarrollo de la inteligencia.

El trabajo metodológico tiene un objetivo fundamental, lograr que los docentes se desarrollen con eficiencia y así obtener un buen resultado en los estudiantes, teniendo capacidad, habilidad y hábitos para aprender de forma independiente de acuerdo a los conocimientos obtenidos por parte del docente.

En la Escuela de educación básica fiscal "José de la Cuadra" de la ciudad de Guayaquil se pudo detectar la baja calidad de aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Media dicha situación vuelve preocupante el ambiente educativo al ver comprometido el normal desenvolvimiento debido a que los docentes demuestran una limitación en el análisis a la hora de aplicar las estrategias metodológicas, como herramientas necesarias siendo estas determinadas por los docentes que asegura una decisión optima en cada clase llevando un método adecuado esta es la pieza importante del conocimiento para los estudiantes en el procesos enseñanza aprendizaje.

Cada docente, en relación con los estudiantes, puede fomentar el establecimiento de estrategias metodológicas determinadas y promover la cooperación para encontrar la solución al problema, generar un debate para encontrar las respuestas alternativas. En todos los casos, este método de enseñanza se centra en el pensamiento reflexivo, en el monitoreo activo y evaluativo de los propios procesos cognitivos, en la habilidad para fijar una estrategia que incluya los cursos de acción necesarios para arribar a una solución eficaz y positiva.

Finalmente en la escuela de educación básica fiscal "José de la Cuadra" se analizó que los docentes no están actualizados en las estrategias metodológicas para fomentar y desarrollar nuevas técnicas del aprendizaje metódico, reflexivo y libre apropiado que le facilite al estudiante a relacionarse más con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales en un 100%.

**Cuadro N° 1**

<b>CAUSAS</b>	<b>EFFECTOS</b>
Docentes con métodos tradicionales de enseñanza.	Alumnos desmotivados
Docentes no interesados en nuevas técnicas de aprendizaje.	No identifican los recursos didácticos
Planificaciones inadecuadas.	Baja calidad de educación
Desinterés de los docentes de la asignatura de estudios sociales.	El proceso enseñanza aprendizaje se torna monótonos y aburrido
Carencia de comunicación del docente y estudiante en el aula.	No tienen una relación afectiva motriz y cognitiva entre ellos
Instituciones no cuentan con material didáctico.	Estudiante no puede desarrollar sus capacidades cognitivas.
No se aplican estrategias metodológicas que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje.	Incorrecta evaluación para los alumnos
Clases improvisadas.	docente no cumple los objetivos propuestos

**Fuente:** Escuela de educación básica Fiscal "José de la Cuadra",

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

## **1.2 Formulación del Problema**

¿Cómo incide la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales en los estudiantes de Básica Media de la escuela de educación básica fiscal "José de la Cuadra " de la ciudad de Guayaquil, año lectivo 2017-2018?

## **1.3 Sistematización**

1. ¿Cómo y de qué manera inciden las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
2. ¿De qué manera influye el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Básica Media?
3. ¿Por qué es necesario que el docente trabaje con estrategias metodológicas en Estudios Sociales?

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales, a través de una investigación de campo, para desarrollar aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Media de la escuela de educación básica fiscal "José de la Cuadra " de la ciudad de Guayaquil periodo 2017-2018

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar de qué manera las estrategias metodológicas influyen en el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes a través de técnica, destreza con criterio de desempeño.
2. Analizar el proceso enseñanza aprendizaje como uno de los principales métodos que el docente debe realizar para impartir una clase amena mediante una investigación significativa.

3. Elaborar una guía didáctica con estrategias metodológicas para los docentes de Estudios Sociales de Básica Media.

### **1.5 Justificación e Importancia**

El presente trabajo de investigación obedece a las necesidades de que en la institución educativa objeto de estudio se presenta problema en la área de Estudios Sociales, nos invita a la reflexión, del por qué al iniciar el año escolar después de la presentación del docente de dicha área el alumnado hace gestos de desinterés y de incomodidad; al preguntar por qué no les gusta la asignatura, respondieron porque siempre son nombre, fechas, lugares y conceptos los cuales no les gustaban memorizar, todo esto nos hizo tomar la decisión de analizar e investigar el problema sobre la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, es por esto que nuestro enfoque va hacia el cambio de pensamiento de los estudiantes.

Para lograr un aprendizaje adquirido en los estudiantes requiere de docentes capacitados que no solo den sus clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas estrategias metodológicas y técnicas, que haga más sencillo a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje que les sea útil y aplicable en su vida, personal, académica y profesional.

Hemos considerado que en la actualidad se debe dar buena utilización de las estrategias metodológicas, para que esto nos sirva de medio en el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que se refiere al área de Estudios Sociales, ya que esta investigación se enfoca en la variedad de estrategias y metodologías existentes para la correcta enseñanza, mismas que son necesarias para desarrollar el interés por el aprendizaje en la población estudiantil.

El proyecto pretende disminuir el problema con la finalidad de que todos estudiantes, que enfrentan esta situación logren adquirir conocimientos. Esta investigación será factible pues cuenta con el apoyo de la comunidad educativa de la escuela pues con el correcto uso de estrategias metodológicas facilitara el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Básica Media en la institución de educación básica fiscal “José de la Cuadra”.

La comunicación de un docente y los estudiantes en la enseñanza es de sentido pedagógico, según la realidad que se está estudiando, siendo está dirigida de forma intencional hacia el fin educativo. El proceso enseñanza aprendizaje se complementa con el análisis en el proceso de su naturaleza siendo extremadamente complejo, caracterizado por nuevos conocimientos, capacidades y habilidades. Las estrategias son el desafío para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es donde el docente encuentra nuevo método de herramientas capaces de desarrollar un entendimiento claro al estudiante de manera colectiva y personal, en donde se evidencia la limitada práctica educativa, en cuanto al uso de estrategias metodológicas y recursos didácticos que permitan desarrollar las destrezas específicas.

## **1.6 Delimitación del Problema**

**Campo:** Educación

**Área:** Estudios Sociales

**Aspectos:** Estrategias metodológicas

**Título:** Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales.

**Propuesta:** Elaboración de una guía didáctica con estrategias metodológicas para docentes.

**Contexto:** Escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”.

## **1.7 Premisas de la investigación**

1. Las estrategias metodológicas favorecen el rendimiento escolar de los estudiantes.
2. Las estrategias metodológicas promueven en los estudiantes una actitud positiva hacia el proceso enseñanza.
3. El proceso de enseñanza ayuda a los estudiantes a una fácil comprensión de la asignatura.
4. El docente es un facilitador/mediador para conseguir que los educandos aprendan.
5. La instrucción por parte del docente debe ser directa informativa y explicativa.
6. La aplicación de las estrategias promueven el pensamiento cognitivo.
7. Se realiza un acto didáctico sin los necesarios elementos activadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.
8. Los docentes en teoría dominan el concepto de estrategias metodológicas.
9. Los materiales didácticos deben ser claros, bien elaborados y agradables.
10. Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje son motivadoras.

## 1.8 Operacionalización de las Variables.

**Cuadro N° 2**

VARIABLES	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES OPERACIONAL	INDICADORES
Estrategias metodológicas	Es la sucesión de trabajos planificados y estructuras sistemáticas, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y de aprendizaje, para el mejoramiento de los estudiantes.	Estrategias de ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetición</li> <li>• Denominación</li> </ul>
		Estrategias de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen mental</li> <li>• Oraciones</li> </ul>
		Estrategias de organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad de comprensión</li> <li>• Redes semánticas</li> </ul>
		Estrategias meta-cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas</li> <li>• Lluvias de ideas</li> <li>• Formulación de hipótesis</li> </ul>
Proceso enseñanza aprendizaje en el área de estudios sociales	Se comprende como el espacio en el cual el principal interprete es el alumno y el profesor cumple la función de facilitador de los procesos de aprendizaje dentro del aula.	Enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas</li> <li>• Experiencias</li> <li>• habilidades</li> </ul>
		Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• orientador</li> <li>• Psicológicas</li> </ul>
		Enseñanza Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor</li> <li>• Estudiante</li> <li>• Contenido</li> <li>• Escuela</li> </ul>

**Fuente:** Escuela de educación básica fiscal "José de la Cuadra"

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Entre los principales enfoque técnicos desde los cuales se encontró que existen algunas investigaciones que tienen relación con el tema a tratar, las cuales se mencionan a continuación:

**Capdevilla, M. (2006), realizó un estudio titulado "Manual de Orientaciones sobre el uso de estrategias metodológicas dirigido a los docentes de la U.E. Creación Campo Claro, ubicado en la ciudad de Irapa del estado Sucre, en la Universidad de Oriente (UDO) en la ciudad de Cumaná, este proyecto se destaca que el objetivo es garantizar un aprendizaje significativo mediante las herramientas pedagógica.**

La intención de la autora con esta investigación fue diseñar un manual de estrategias metodológicas para logra el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, para mejorar la didáctica de los docentes al momento de impartir sus clases. Ya que esto facilitaran el desarrollo de las actividades formativas de los educandos.

El uso de las estrategias metodológicas permite ampliar las perspectivas del trabajo siendo un elemento generador de actividades que proporcionan mayor rendimiento académico en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Las estrategias son factores primordiales que facilitan un debido proceso de enseñanza, partiendo al inicio con la guía de docente puesto que es muy fundamental que el estudiante conozca el manejo a este medio de aprendizaje.

**Belmonte, Y. (2006), realizó un estudio titulado "Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la Educación Básica (SAN**

**JUANQUIN " ubicado en cuenca del Estado Sucre. Esta investigación cuyo propósito sugerir estrategias metodológicas a ser utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales.**

Con esta investigación la autora concluyo declarando la importancia del uso de estrategias metodológicas como medios que deben ser utilizadas por los docentes para mejorar y desarrollar su aprendizaje para un debido desempeño académico de los estudiantes.

**Castello, Clariana, Moreno, y Palma (1999) señalan que las estrategias enseñanza–aprendizaje están enmarcadas a hacer de una serie de procedimiento y técnicas para potenciar diversas habilidades en los estudiantes, siguiendo una serie de etapas en sus aplicación y en cumplimiento de una serie de objetivos planteados. A través de estas, el alumno adquiere una serie de aptitudes individuales, y un dominio de destrezas poseídas en principio.**

Con esta investigación las autoras señalan que las estrategias metodológicas son para mejorar y desarrollar las técnicas que potencien la enseñanza y aprendizaje para un dominio de destreza en los estudiantes de Básica Media.

**Además, pimienta (2012) indica que, a la hora de idear estrategias pedagógicas, es de suma importancia relacionar adecuadamente el conocimiento ya adquirido con el que se enseña como nuevo; no obstante, es importante priorizar la capacidad del estudiantes de hacer uso de esas aptitudes fuera del contexto del aula, y no en la capacidad de memorizar contenido de forma literal.**

Este mismo autor menciona que, por un lado a la hora de idear diversas metodológicas de aprendizajes, es de suma importancia idear estrategias que permitan “indagar sobre los conocimientos previos” de los

estudiantes, ya sea aplicado lluvias de ideas o preguntas exploratorias. Por otros lados, señala que existen una serie de estrategias que son aplicadas universalmente en la educación, destacando entre ellas los diagramas, los mapas cognitivos, los cuadros y las matrices.

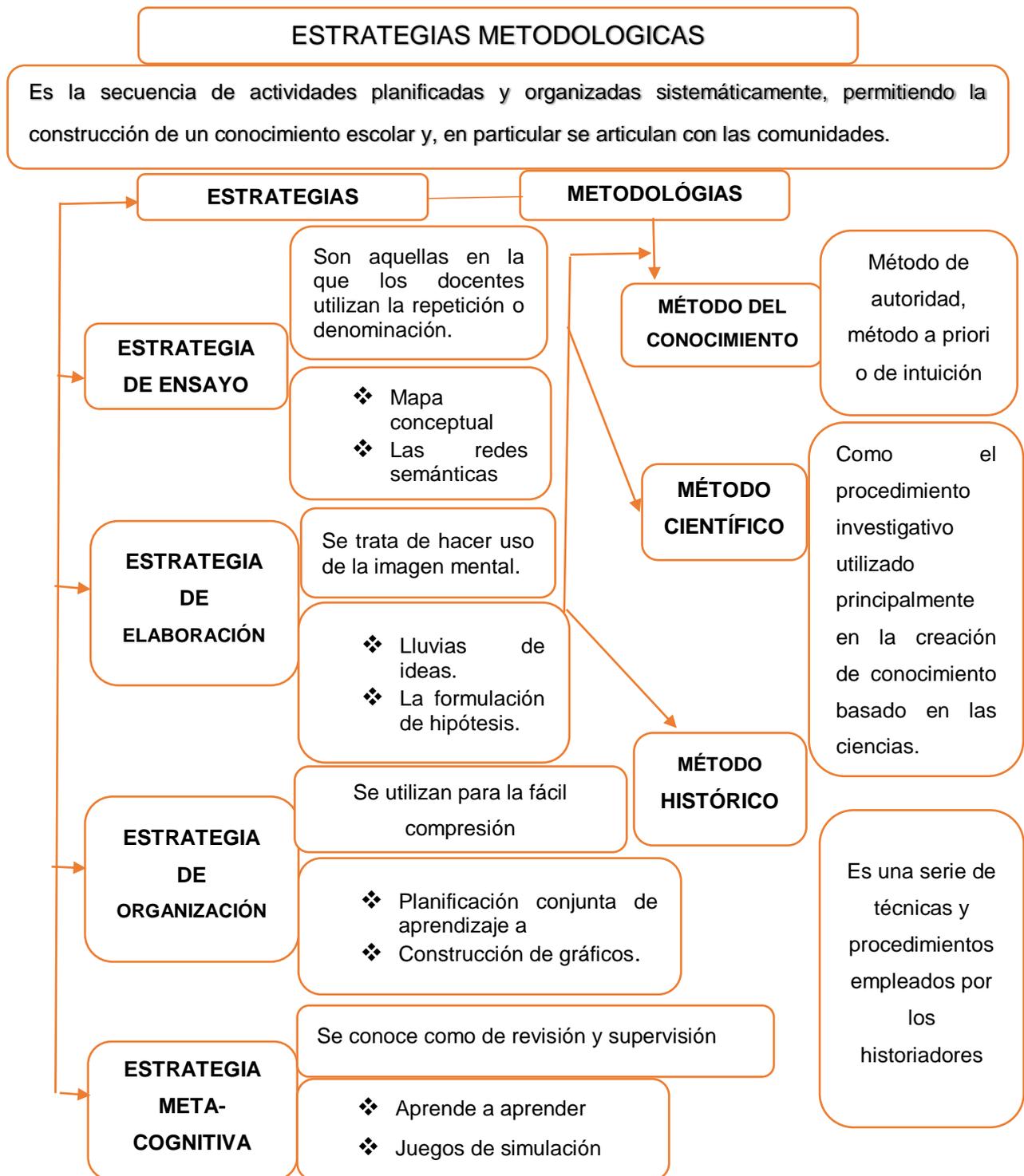
Como consecuencia de esta situación, los estudiantes presentan un bajo desempeño académico en el área de Estudios Sociales. Es necesario efectuar un cambio de estrategias metodológicas de enseñanza empleando las destrezas didácticas que permiten al alumno situar el interés en la asignatura, al incluir al estudiante en el proceso de transformación de la práctica formativa, este es guiado por los tutores o docentes con el uso de los nuevos recursos que nos ofrecen.

**“En la enseñar del alumnado se debe usar estratégicamente sus recursos para el aprendizaje, es necesario que previamente el docente o gestor sea capaz de aprender y de enseñar estratégicamente los contenidos curriculares que se dan dentro de la institución, el docente o gestor tiene que saber tanto enseñar como aprender (Carrasco, 2012)”.**

El referente curricular debe ser flexible para que establezca aprendizaje común, la flexibilidad que nos indica el currículo educativo se refuerza con las estrategias metodológicas aplicadas en el diario vivir escolar, pero eso depende de toda experiencia y preparación académica del docente o gestor al planificar y aplicar las diferentes estrategias donde los estudiante desarrollen su potencial creativo y esta a su vez tomen la adquisición de saberes como algo natural y dinámico. El fortalecimiento curricular de la educación básica, se diseñaron varias destrezas para perfeccionar la calidad y calidez de educación que puedan adaptarse fácilmente, determinando dificultades y logros, tanto técnica como didácticas de acuerdo a todo lo expuesto ubicamos al alumno o estudiante como el único protagonista del aprendizaje dentro de la educación, con la diferentes estrategias establecidas por el docente dentro de la institución educativa.

## 2.2. Marco teórico - Conceptual

Grafico N° 1



Fuente: <http://conceptodefinicion.de/metodologia/>

Elaborado por: Toala Leysi, Sarmiento Nancy

## **Estrategia**

Estas estrategias se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

### **Estrategia de Ensayo**

Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.

**Según Georg Lukács (1985: 15-16), el ensayo no formaría parte del campo de la ciencia, antes bien se establecería como un género artístico, como una “forma de arte”, pero sin nunca borrar del todo el límite entre arte y ciencia.**

Con esto el autor nos da a conocer que el ensayo no es una ciencia, más bien es un género artístico porque forma parte del arte y siempre va a haber un límite entre las ciencias y el arte.

### **Estrategia de Elaboración**

Son aquellas que hacen uso de imágenes mentales o la que genera oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

### **Estrategia de Organización**

Es aquella en la cual el docente, tutor o gestor debe utilizar para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad de aprendizaje mediante las técnicas. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

**Mintzberg et al. (1997), las estrategias organizacionales son una mezcla interesante entre los planes del futuro y**

### **los mismos patrones de comportamiento identificados que hacen parte del pasado.**

Con esto el autor nos da a conocer que el aprendizaje se relacionará con el conocimiento de la organización y la identificación de sus capacidades, todo con el fin de ahondar en la comprensión y facilitar de esta manera lo que el autor establece como «orientación estratégica», a fin de crear en el estratega la fortaleza y la habilidad de moldear la estrategia

### **Estrategia Meta-cognitivas**

Se conocen como de comprobación y supervisión, las que utiliza el estudiante al momento de aprender para establecer metas de una actividad o unidad, evaluar el grado en que dichas objetivos están siendo logrados y de allí, si es necesario, modificar las estrategias metodológicas.

Las estrategias y metodologías conllevan hacia un proceso de enseñanza y aprendizaje entre ellas encontramos las siguientes:

- ❖ Los mapas conceptuales.
- ❖ Las redes semánticas.
- ❖ La lluvia de ideas.
- ❖ La formulación de hipótesis.
- ❖ La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- ❖ La planificación conjunta del aprendizaje.
- ❖ La construcción de gráficos, cuadros.
- ❖ Los juegos de roles.
- ❖ Los juegos de simulación.
- ❖ Las situaciones de resolución de problemas.
- ❖ Las estrategias meta-cognitivas, para aprender a aprender.
- ❖ El método de proyectos.

El instructivo se centra en el estudio más que en la enseñanza y exige desplegar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de educación de un estudiante en la actualidad con diferentes profesiones basadas en la indagación, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo.

La formación se orienta en función del crecimiento de aptitud, habilidades y capacidades de orden (clasificación, distinción, síntesis, capacidad de abstracción, y otras en cada conjunto de los Objetivos elementales con que trabajamos), a través del entendimiento y contención de contenidos considerados esenciales.

Como el procedimiento de la enseñanza-aprendizaje no puede ser desvinculado del procedimiento educativo en común y del contexto en que se da, es decir, la unidad educativa, el constructivismo postula una serie de imágenes de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del docente o gestor puede mostrar desarrollada su competencia y libertad en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y precios.

El profesor debe proporcionar ayuda al estudiante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor desarrollo en su propio aprendizaje cada vez menos del apoyo del tutor.

Las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje deben completar un determinado procedimiento, el cuál es: Tener guías de acciones, Estar siempre conscientes del objetivo, Ser intencionales, Estar dirigidas a un objetivo, Estar relacionado con el aprendizaje, Ser destinada al uso reflexivo.

### **Metodología**

El concepto de metodología se diagnostica como la asociación de procedimientos racionales, empleados para el logro del objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación. Este término se halla vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse

en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica.

### **Metodología del conocimiento**

Es el grupo de elementos que permite la interrelación del individuo con su entorno. Según el gran filósofo Charles P. Existen cuatro formas generales de conocimiento: el método de la tenacidad, método de la autoridad, método a priori y/o de intuición, método científico y semejanzas.

**Carlos Borsotti (1989) "...investigar es un proceso por el cual se intenta dar respuesta a problemas científicos mediante procedimientos sistemáticos, que incluyen la producción de información válida y confiable."**

La investigación en general de este autor tiene una actividad orientada a la adquisición o exploración de nuevos conocimientos; independientemente de cuáles sean esos conocimientos dentro de la investigación.

### **Metodología de la historia**

Es la que está compuesta por disciplinas y procedimientos auxiliares para los historiadores para manejar las fuentes primarias y otras convicciones que ayudan en la exploración, indagación sobre hechos pasados en la historia de gran importancia para la humanidad y generaciones.

### **Metodología científica**

Se concreta como el procedimiento de estudio utilizado principalmente en la creación de inteligencia basada en las ciencias. Se denomina científico porque dichos estudios se apoyan en lo experimental y en la medición, ajustándose a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

**Hernández (2010) cita: "Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales" (p.83).**

La investigación el autor nos demuestra que el concepto va de la mano del porqué del evento o fenómeno físico y social.

### **Estrategias Metodológicas**

Uno de los desafíos por mejorar los aprendizajes y conocimientos, se hace una interrogante que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas (mapas conceptuales, música, gráficos, pizarra, etc...) capaces de generar un genuino aprovechamiento y entendimiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

**Quiroz, Ma. Estela (2003) expresa:**

**“Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar”. (p. 63).**

Para conseguir mayor aprendizaje y mejores enseñanza debemos privilegiar las vías, vale decir, la metodológicas y su estrategia que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, estudio, enseñanza se convierte en un conjunto de medios y recursos, afectivos.

De modo que, las estrategias metodológicas, son aquellas técnicas que nos permiten reconocer principios, reglas y procedimientos que contribuyen en la forma de actuar del docente o gestores en relación con el sistema, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que la responsabilidad educativa del educador/a es compartida con los niños/as que atienden, así con los demás figuras educativas se involucran en esta experiencia.

Las estrategias constituyen a la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente por parte de los docentes o gestores,

permitiendo la construcción de un mejor conocimiento escolar y, en particular se articulan con la sociedad y comunidad. Esto se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos naturales de aprendizaje y de enseñanza del estudiante, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia para actuar socialmente.

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones. Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” con conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje.

La pedagogía una profesión esencialmente, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio dirección y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo, plasmado de posibilidades valorizables.

La destreza del aprendizaje estará argumentado en la práctica del aprendiz, en condiciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino planear su propia existencia. Debemos ver en ellas una verdadera recopilación cambiante, tanto como temperamento mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio desarrollo de adquisición de conocimiento.

Los métodos y metodología aparece, cuando el docente o gestor cumple con su rol de facilitador o tramitador de conocimiento, y armado de sus propias estrategias metodológicas, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del desarrollo educativo. Si las taticas de aprendizaje, vale decir, que aquellas funciones y esfuerzos que realiza el intelecto del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de recopilación de la información.

## Procesos de Enseñanza Aprendizaje

Grafico N° 2



**Fuente:** página web, <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

## **Procesos de Enseñanza Aprendizaje**

El desarrollo del aprendizaje y la enseñanza se imagina como el espacio, en el cual el principal protagonista es el alumno y el docente cumpliendo con la función de mediador de los procesos a desarrollar del aprendizaje. Son los estudiantes quienes ayudan al conocimiento a partir de la lectura, de aportar sus experiencias y debilidades sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el docente.

En estas líneas, se pretende que el estudiante tome la clase de manera divertida el aprendizaje y se involucren más con un aprendizaje de por vida y para la vida. Al hablar de las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para el mejoramiento de la educativa, se habla de estudiantes que logran adquirir las experiencias necesarias para el desarrollo profesional en su vida.

El personal académico y docente, intermediario entre los estudiantes y el aprendizaje, son parte vital para que la educación sea de calidad, donde los estudiantes desarrollen sus aptitudes y aprovechen los procesos con los que cuenta la institución educativa. El docente como formulador de la enseñanza, tiene que elegir o diseñar correctamente las estrategias de enseñanza de acuerdo al contexto del alumno para que el estudiante logre alcanzar un aprendizaje significativo.

De esta manera (Velásquez Cornelio, 2014), a través de su ponencia, describe los Procesos de Aprendizaje:

**Al hablar de Procesos de enseñanza y aprendizaje para la calidad educativa, se habla de estudiantes que logran adquirir las habilidades necesarias para el desarrollo profesional en su vida. El personal académico y docente, intermediario entre el estudiante y el aprendizaje, son parte**

**fundamental para que la educación sea de calidad, donde los alumnos desarrollen sus potencialidades y aprovechen los recursos con los que cuenta la institución.**

Lo que Velásquez nos manifiesta es que el pedagogo como formulador de la enseñanza, tiene que elegir o diseñar correctamente las estrategias de enseñanza de acuerdo al contexto del alumno para que el estudiante logre alcanzar un aprendizaje significativo, y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo en tiempos y alcances como proceso didáctico.

Según la Universidad de Mérida, el modelo de Enseñanza-Aprendizaje, se medita y concibe al estudiante como ser constructor de su propio conocimiento. Se bosqueja que una parte intrínseca del aprendizaje se da a través del crear, del practicar, de aplicar los conocimientos en la vida real lo que aprendemos en el salón de clases.

La formación del siglo veinte uno está examinando, desde alguna temporada, una serie de modificaciones tanto dentro como fuera del salón de clase. A pesar de los cambios en las instituciones educativas, conocer y entender el desarrollo de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva operación pedagógica.

Para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes debemos dar respuesta a tres cuestiones claves: ¿quién aprende? ¿Cómo aprende? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar? Un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje nos ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos.

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

- ❖ Los estudiantes son los agentes de aprendizaje, siendo el docente un orientador y/o mediador.

- ❖ El aprendizaje de cualquier tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.
- ❖ Las diferencias particulares entre los estudiantes deben ser acatada.

Como docentes o gestor, es necesario conocer que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una constante retroalimentación en el salón de clase. Primordialmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena vinculación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

### ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?

La enseñanza y el aprendizaje es la preparación en los procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano en su naturaleza, por eso no podemos hablar de uno sin dialogar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, en el crecimiento de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

La enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el gestor, el estudiante, el concepto y las variantes ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influye en mayor o menor nivel, reconociendo la forma que se relacionan en un determinado contexto contenido. Al dar nos cuenta de cada uno de estos elementos, se identifican las principales variantes que influyen en la enseñanza y del aprendizaje:

**Estudiante:** es inteligencia, velocidad de aprender; motivo para aprender; practica anterior (estudios previos); disposición; interés y; estructura social

**Entendimiento:** concepto/valor, aplicabilidad práctica

**Institución/aula:** Discernimiento de la esencia del desarrollo educativo

**Gestor:** vinculo docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (técnico-didácticos); postura del docente; capacidad innovar; compromiso con el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **Enseñanza**

Es la capacidad realizada simultáneamente mediante la interacción de elementos: uno o diversos gestores, docentes, facilitadores o mediadores, uno o diversos estudiantes o discentes, el elemento de conocimiento, y el ambiente educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a docentes y estudiantes. La enseñanza es la serie de transmisión de una fase de conocimiento, técnicas, reglamentos, y/o capacidad.

Es el procedimiento en diferentes métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una cadena de materiales. Semejante a la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos y saberes al o a los estudiantes a través de diferentes medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento y aprendizaje, y el estudiante un simple beneficiario ilimitado del mismo.

### **¿Qué es la enseñanza?**

Enseñar no es instruir. Enseñar es una sucesión diferente de educar. Antes de entrar a un concepto del objeto de estudio e investigación, indagación instructiva, vale recordar las palabras de Martins (1990, página. 23) que dice que “Desde el surgimiento de la palabra didáctica, significó la ciencia de educar”. ¿Más, entonces por qué, aún hoy en día, es polémica la utilización del término enseñanza, sustituyéndolo por enseñanza-aprendizaje? Claro, que fue una decisión política, de varias personas de enfatizar el aprendizaje en la fase de enseñanza. Sería atractivo considerar la siguiente analogía que ayudará a entender el lexema enseñanza, como objeto de estudio y también, como escala.

Ejemplo en el momento alguien designa un hombre de padre, utilizando el término de padre con la denotación de padre en desacuerdo a la madre, es porque ese hombre, ser humano masculino, tiene, como mínimo, un hijo. Por tanto, cualquier hombre no es padre, solo aquel que generó un descendiente. Algo parecido, salvando la semejanza, pasa con la palabra enseñanza.

Si un docente, o maestro establecido, realiza una ocupación que no genere un estudio objetivado, esa función no puede ser denominada educación. Por tanto, si no es racional utilizar la palabra compuesta padre-hijo, para designar un ser humano masculino que generó un descendiente de él, también, es irracional creer que la palabra compuesta “enseñanza-aprendizaje”, substituya el objeto: enseñanza/educación.

El fin de enseñanza y aprendizaje conservan un vínculo, pues ellos son dos procesos desiguales naturaleza y evolución. El aprendizaje es innato en el ser humano, surge con él; ya la enseñanza es producto del desarrollo de la cultura, civilización y la sociedad en la que estamos inmerso.

**Según Baranov. (1989, página. 75) la enseñanza es “un proceso bilateral de enseñanza y aprendizaje”. Por eso, que sea axiomático explicitar que no existe enseñanza sin “aprendizaje”.**

Su postura siempre fue muy clara, cuando establecían entre enseñanza-aprendizaje, un unidad dialéctica. Para Neuner (1981, página. 254) “La línea fundamental del proceso de enseñanza es la transmisión y apropiación de un sólido sistema de conocimientos y capacidades duraderas y aplicables.”

Se distingue por un lado, en este concepto la mención de “un líquido sistema de conocimientos”, y por otro lado, las “extensión duraderas y aplicables”. En el primer incidente, refiriéndose al desarrollo de instrucción que procura lograr la superioridad, el crecimiento erudito de los discentes; en el segundo caso refiere al entrenamiento, como forma el proceso de las

capacidades. Esto nos obliga a ver que la enseñanza se manifiesta en esas dos inclinaciones: la instrucción, superación para la formación, donde se valora esencialmente los conocimientos, saberes y el entrenamiento (preparación para la formación, donde se valoriza esencialmente la competencia y la facultad de los estudiantes).

La instrucción constituye el proceso de organización de la actividad cognoscitiva. El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, en su libro, *Pedagogía*, con edición de 1988, destaca que la enseñanza, como un desarrollo, se manifiesta bilateralmente, donde por un lado existe la acción del docente o gestor quien enseña, y el rebote del discente o estudiante el cual es el que aprende. La instrucción constituye el proceso de organización de la actividad cognoscitiva.

La debida determinación es claro que utilizar el vocablo enseñanza-aprendizaje, para enfatizar la actividad del docente, maestro o tutor, para incentivar el aprendizaje no solo es desnecesaria como ilógica y ambivalente. Porque son dos machas diferentes, y el aprendizaje tiene coexiste independientemente, de la enseñanza.

Por eso es necesario la utilización de aprendencia, como término didáctico para indicar que es un estudio específico y objetivado. El alumnado siempre en clase o fuera de ella estará aprendiendo, pero, mi interés, sería que aprenda un asunto específico y no cualquier cosa que él considere necesario. Si usted no es conductor, es imposible enseñar a conducir.

Reanimando de la educación en la aprendencia con el proceso de internalización, que permite un aprovechamiento adecuado en los estudiantes de Básica Media y adaptación de la asignatura según el contenido señalado por el docente. De ahí, que se pueda deducir que toda aprendencia es un aprendizaje no es tan cierto, porque la metodología tiene que ver mucho con aprender, pero no todo aprendizaje es una aprendencia. En relación el aprendizaje se refiere a una actividad universal de todo ser

vivo, la aprendencia es un aprendizaje lucido y limpio, objetivo y direccionado.

Retomando el asunto de enseñanza-aprendizaje, está claro que no es necesario la utilización de la composición léxica “enseñanza-aprendizaje” para destacar la importancia del “aprendizaje” en este proceso, pues ella es inherente a la enseñanza como aprendencia, que es una forma de aprendizaje.

Por tanto, la enseñanza, como objeto de estudio e investigaciones de la Didáctica, es una actividad direccionada por gestores, ejecutada por docentes a la formación cualificada de los discentes. Tomado como el fortalecimiento de la enseñanza en que se dan las instrucciones y el entrenamiento, como formas de manifestarse, concretamente y clara, este proceso en la realidad objetiva.

## **Clasificación de los medios de enseñanza**

### **Reales**

Es el objeto de poder ayudar con la experiencia directa a los estudiantes para poder acceder a ellos con viabilidad. Por ejemplos son: Plantas, animales

### **Escolares**

Los correspondientes centros, cuyo único y prioritario destino es contribuir en los procesos de enseñanza de los estudiantes.

Laboratorios, aulas, Biblioteca, secretaria, hemeroteca, Globos terráqueos, encerados o pizarras electrónicas, etc.

### **Aprendizaje**

Se da a través del proceso de adquisición de los conocimientos, actitudes, valores y destrezas, posibilitado mediante un arduo estudio, la enseñanza o la experiencia. De esta manera, los niños/niñas aprenden las tareas fundamentales necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad activa.

## **Tipos de aprendizajes**

### **Aprendizaje memorístico o repetitivo**

Se produce cuando los estudiantes memorizan contenidos, conceptos sin entenderlo o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra relación ni significado a los contenidos expuestos en clase. El aprendizaje memorístico no fomenta un aprendizaje con éxito como resultado porque es para el momento que se dio la clase, y no para la vida, se olvida de los conceptos aprendidos en clase y no ha procesado sus conocimientos para el diario vivir.

### **Aprendizaje receptivo**

Esta modalidad o forma de educación los estudiantes sólo necesita discernir o entender el contenido para poder duplicarlo, pero no descubre nada. Los estudiantes solo son receptivos de conocimiento pero no promueven un aprendizaje constructivo de sus propios pensamientos e ideas.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

En este estudio el individuo no recibe los conceptos de forma que le interese; descubre los contenidos y sus relaciones, de esta manera los reordenan para adaptarlos a su conveniencia. Los estudiantes son constructivistas, no son típicos o tradicionales en su proceso de aprendizaje.

### **El aprendizaje es significativo**

Es cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva.

### **Aprendizaje de mantenimiento**

Según el filósofo Thomas Kuhn puntualizo que cuyo objeto es el descubrimiento de las pautas, procedimientos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Siempre están actualizando sus conocimientos no solo se conforman con lo que saben sino que van más allá en sus procesos de aprendizaje de educación.

### **Aprendizaje innovador**

Es aquel que puede soportar cambios, transformación y reformulación de inconveniente. Plantear nuevos valores en vez de conservar los vetusto. Siempre están actualizados en el proceso de aprendizaje, reformado para

sus propias conclusiones de la información adquirida anterior con la nueva información de su entendimiento.

### **Aprendizaje visual**

Los individuos que utilizan el sistema de representación óptica o visual ven las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar, estudiar y aprender. Les facilita a los individuos visuales para pasar de un tema a otro favoreciendo el trabajo de la imaginación en el conjunto y en el entorno de aprendizaje social.

### **Aprendizaje auditivo**

Los individuos auditivos son capaz de explorar al máximo los debates o mesa redonda en conjunto y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte elemental del aprendizaje para los estudiantes auditivos. Los individuos auditivos aprenden escuchando y prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Un sujeto auditivo disfruta del silencio.

### **Teorías sobre el aprendizaje**

Como lo concreto la profesora y escritora Isabel García Lorca, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida cotidiana, de este modo se adquieren destrezas, habilidades, conocimientos, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

**Experiencia** es la técnica de recolección de información que consiste básicamente, en almacenar e interpretar las actuaciones, comportamientos, observaciones y hechos de todas las personas, tal y como las realizan asiduamente.

**Instrucción** es el grupo de palabras que tienen como finalidad establecer ilustración, reglas y órdenes según sea el caso o el argumento del texto o guía.

Según la licenciada Patricia Duce, una de las cosas que influye considerablemente en la instrucción es la interacción con el medio que nos

rodea, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra práctica, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información.

La coexistencia de teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos tiene inteligencia, como la de Pávlov, quien afirma que el conocimiento, se adquiere a partir de la resistencia frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de estudiar de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

### **Tres actos de aprender**

**Observar** es recolectar información mediante imágenes fotográficas.

**Estudiar** es ejercitar el entendimiento para adquirir el conocimiento de una cosa.

**Practicar** es la realización una actividad que se ha aprendido para adquirir experiencia Practicar

### **Fundamentación filosófica**

El Estudios Sociales define el proceso de enseñanza-aprendizaje como un dialogo en el que se hace necesario la presencia de un facilitador y un mediador el proceso educativo. Es decir, un docente con capacidad de buscar un rigor científico, estrategias creativas que generen y motiven el desarrollo del pensamiento, críticos, reflexivos, sistemático y que considere al mismo tiempo, desarrollo evolutivo del pensamiento de los estudiantes. Un docente o mediador que persiste en el aprendizaje a través de la movilización de sistema de pensamiento, que son patrones cognitivos, que permiten el aprendizaje a través de la movilización de las operaciones intelectuales como: proyecciones, introyecciones, nominación, codificación, ejemplificación, decodificación, inducción, deducción con lo cual el estudiante conceptualiza su realidad diaria.

## **Fundamentación Epistemológica**

De acuerdo con las suposiciones epistemológica de Piaget, la actividad cognoscitiva se desenvuelve por el impulso una "tendencia a la equilibración" de dos componentes de adaptación, la "asimilación la "acomodación" que Piaget llama "invariantes funcionales " para recalcar, primero que desempeñan tanto en el plano biológico como en el intelectual y segundo q se encuentran presentes en todos los organismos, tanto animales como humanos. Posteriormente la filosofía Piagetiana nace en el desarrollo del conocimiento teniendo como origen el funcionamiento de la propia vida y por tanto está escrito de cierto modo, óseos que tiene un carácter innato.

## **Fundamentación Psicológica**

De las sapiencias demostrativas mediante el correcto razonamiento sobre el todo en este caso todo lo existente del conocimiento cognitivo-cualitativo de la ciencia a estudiar para luego llevarlo al cambio y transformación buscando siempre el mejoramiento, de aquí es que nace la Corriente del Constructivismo, enmarcado en la teoría del Andamiaje de Jerome Bruner y David Wood, basado en el concepto de Lev Vygotsky sobre la Zona de desarrollo Próximo. La Zona de desarrollo Próximo de las siguientes maneras: "Entre desarrollo y aprendizaje existe una relación dialéctica compleja. El desarrollo no es un pre-requisito para el aprendizaje, sino que el aprendizaje promueve desarrollo". Cuando Vygotsky dialoga del aprendizaje, concibe como referencias tanto a aquel que es el fruto de las prácticas pedagógicas inconstantes (como la mayoría de las que se producen en el contexto familiar), como aquella en que el aprendizaje es consecuencia de prácticas educativas consecuentes (fundamentalmente las propias de la enseñanza / aprendizaje escolar).

La hipótesis de Vigotsky es posible descartar en relación al desarrollo, en los 4 aspectos siguientes:

1. De lo colectivo a lo individual.
2. La noción de la "zona próxima de desarrollo".
3. Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

## **1.- De lo colectivo a lo individual**

Según Vigotsky-1985, desarrolló una conjetura sociocultural de la adquisición de funciones cognitivas. Según él ósea Vigotsky, las funciones mentales superiores, la atención voluntaria, como el conocimiento, el razonamiento, la memoria lógica, conciencia humana y la resolución de los problemas, tienen su fundamento en la mediación social.

La existencia de ellas es lo primero, en el plano inter-psicológico entre las personas en una interacción social, como características de un conjunto social, y rápidamente, en el plano intra-psicológico, como características del sujeto que las interioriza. La interacción se caracteriza por mediaciones verbales, que transmiten enseñanzas al adolescente individuo. Este tiene así, la posibilidad de estar confrontado y de realizar ciertos aprendizajes, en el sentido de que el joven sujeto, se apropia de herramientas, de contenidos, de medios de acción propios de su entorno. En síntesis, interioriza las funciones mentales o las características del funcionamiento cognitivo mediatizado en la interacción social.

Esta interiorización modela la estructura y el funcionamiento cognitivo individual. Así, lo que primero existe como característica del grupo social, se convierte luego, en característica individual. El funcionamiento cognitivo individual refleja el de su grupo social. Las características esenciales de esta aproximación son:

a) Tomar en cuenta las especificidades de los contextos del individuo, responsables de las variaciones en la organización del funcionamiento social, y por consiguiente, del funcionamiento psicológico individual.

b) Para comprender el desarrollo cognitivo individual, es necesario examinar la modalidad de interacción entre los "partenaires", es decir de manera cómo el adulto funciona con los jóvenes.

## **2.- La noción de la "zona próxima de desarrollo".**

Para demostrar un fácil y mejor desarrollo cognitivo individual, Vigotsky, postula la noción de la zona próxima del desarrollo y estudia las

relaciones entre aprendizaje y desarrollo. La noción de la zona próxima del desarrollo tiene repercusiones sobre la medida del potencial de aprendizaje dentro de la institución.

Vigotsky, distingue dos aspectos en el desarrollo:

a) El primer aspecto abarca las funciones psíquicas provenientes de la maduración. Señala el nivel actual de desarrollo. Examina las funciones mentales transmitidas por las mediaciones sociales e interiorizadas por el sujeto. Estas funciones forman parte integrante de su desarrollo. En ese momento, podemos decir que el sujeto ha alcanzado un cierto desarrollo o ha completado un ciclo de desarrollo. Cuando el niño ha alcanzado este nivel, posee ciertas funciones mentales que le permitirán realizar sólo, sin ayuda, las tareas propuestas.

b) El segundo aspecto de desarrollo está próximo al primero, e indica el nivel potencial de desarrollo del sujeto. Se llama "la zona de próximo desarrollo". Abarca las funciones mentales y potenciales que no han alcanzado aún el estado de maduración.

### **3.- Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo.**

Lo procedente de Vigotsky, indica las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Vigotsky postula que el aprendizaje precede al desarrollo y desencadena una variedad de procesos de desarrollo que no existirían sin él. Estos dos procesos no son independientes. No imaginar el desarrollo como dependiente solamente de la maduración, sobre la cual apoyaría el aprendizaje. Vigotsky acoge que el aprendizaje va por delante del desarrollo, lo hace progresar y suscita nuevas formaciones. Confrontando la relación entre los aprendizajes de los educando y el crecimiento de conocimientos, que permite el incremento de asimilación lo aprendido. Vigotsky acepta, contrariamente a algunas y otras teorías, que no hay entre los dos un paralelismo estricto, en el sentido que el aprendizaje escolar coincidiría totalmente con la estructura cerca del desarrollo necesaria para el aprendizaje cognitivo.

**“ Es otra cosa que la distancia entre el nivel real del desarrollo de conocimientos la zona de desarrollo próximo, determinado por la capacidad de resolver una duda de manera independientemente con el nivel de conocimiento potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, con otro compañero más capaz.” Vygotsky, 1979.**

Esto nos manifiesta que a cada instante el niño posee una competencia real frente a la tarea. El adulto domina o hace una apreciación a este nivel de competencia, pero no plantea la tarea a este nivel, sino que lo hace a un nivel inmediatamente superior (sobre atribución de las competencias del niño) y ofrece las ayudas y apoyos necesarios y justos (ajuste del nivel de ayuda) para que la tarea sea exitosa a este nivel con la participación activa del niño.

**(anonimo, 2016), citando a (Bruner & Wood, 1960), expresa el significado de andamiaje: “Es una interacción de tipo enseñanza – aprendizaje, la acción de quien enseña está inversamente relacionada al nivel de competencias de quien aprende; es decir, cuanto mayor dificultad se presente en quien aprende, más acciones necesitará de quien enseña”.**

Esto nos manifiesta que el ajuste de las intervenciones del docente a las dificultades del que aprende, parece ser un elemento decisivo en la adquisición y construcción del conocimiento, de tal modo que se representa la estructura de apoyo que los pedagogos y los padres dan rutinariamente a los niños durante el proceso de aprendizaje.

La idea de andamiaje, es una imagen de una utilización de andamios por parte del docente; a medida que el conocimiento se va construyendo, el andamio se va quitando. En la actualidad, se reconoce que el proceso de andamiaje no sólo se establece entre profesor y alumno, o padre e hijo; sino también entre iguales, a lo que se le denomina andamiaje colectivo. La

teoría del andamiaje nos brinda nociones para comprender de manera eficaz y pertinente de qué modo las labores de quien instruye apuntalan hacia la construcción del saber. Esta teoría asevera que la enseñanza se lleva a cabo enérgicamente ayudando a los niños a construir nuevas ideas sobre sus conocimientos actuales y anteriores.

### **Fundamentación Sociológica**

Hoy en día a través del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (que está ampliamente extendido), ocasiona transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad, esencialmente en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. En el ámbito educativo específicamente, las ventajas de proporcionar ambientes inteligentes de aprendizaje se hacen sentir en la necesidad de establecer las Estrategias Metodológicas a usarse ante un modelo educativo creciente en la sociedad informacional. La sociedad actual es una sociedad dominada por los nuevos avances tecnológicos, la vida de todos los integrantes de la Sociedad se extra e interrelaciona con estas herramientas a diario. Esto genera cambios en la sociedad. Estos cambios debe afrontarlos por medio de reformas CONSTANTES en el sistema educativo (incluyendo su Metodología y Aplicación).

Los cambios en la educación deben ser globales y, por tanto, deben involucrar a las instituciones educativas, al profesorado y al estudiantado. Se están realizando algunas reformas pero son insuficientes para que el alumnado esté preparado a la hora de desarrollarse en la sociedad democrática en la que vive. Nuestro proyecto pretende que los docentes proporcionan las instituciones educativas en algunos aspectos, la falta de formación del profesorado en aspectos tecnológicos, la proliferación del acoso escolar por medio de las nuevas tecnologías hace que esta reforma sea necesaria e indispensable en el Sistema Escolar.

De este modo se establece la Corriente Sociológica del **Funcionalismo**, que según (Fingermann, 2015) expresa:

**Lo más importante en esta hipótesis es la “función” o sea la misión o realización que se le dé a cada acción para que la sociedad funcione correctamente. Es una corriente utilitarista, empirista y positivista (se basa en los hechos sociales) que supone un equilibrio entre las partes de un todo para que éste “funcione” como corresponde.**

Sujetándose a las ideas generales para llevarlas al campo de la educación, esta teoría que fue aplicada entre los años 50 y 60 que todavía no ha sido desterrada por completo en la práctica educativa diaria, propone centrarse en las funciones consideradas eficaces y correctas del quehacer educativo visto como un sistema, donde cada parte contribuye al buen funcionamiento del todo, para lograr el fin perseguido, que es la adaptación del niño a la sociedad y convertirlo en un miembro que sea útil para ella y contribuya a su orden.

### **2.3 Marco Legal**

Para esta investigación, se tomó en cuenta las siguientes reglamentaciones existentes respecto al problema de estudio, a saber, la ley general de educación, así como los decretos y planes del presidente sobre las normas y propósitos en el ámbito educativo del territorio nacional.

Reglamentos de la Constitución de la República del Ecuador, Capítulo III, Sección V, Derecho de las personas y grupo de atención prioritaria, art 44.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se debe atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás sujetos. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un ámbito familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales

nacionales y locales. Todos los niños y adolescentes tienen el debido derecho de gozar de una educación integral llena de principios para la satisfacción efectiva y emocional en el entorno familiar social y escolar.

**Art. 343.-** Sistema Nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

(LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN EL TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES, EN EL CAPÍTULO ÚNICO 2011).

**w. Calidad y calidez.-**

Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes, de este mismo modo se, garantiza la procreación del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes; la educación tiene un proceso educativo donde nos garantiza el derecho a la educación con su sistema, niveles y modalidades que influye en la evaluación continua de los estudiantes en el aprendizaje.

**Art 11.- obligaciones.-**

Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

**b.** Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo, los docentes son los encargados de dar una buena educación como lo demanda la ley en su debido artículo haciendo que los estudiantes gocen de sus derechos.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño de la investigación

Vamos a realizar diversas investigaciones para poder definir qué Actividad utilizaremos para resolver el problema encontrado en la institución de educación básica fiscal” José de la Cuadra”; para desarrollar una guía didáctica con estrategias metodológicas para los docentes de Básica Media.

#### 3.2 Modalidad de la investigación

##### Investigación cualitativo

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo ya que comprende el estudio de las personas a partir de lo realizan en su vida diaria a nivel cultural, social y pedagógico en la educación, permite una observación directa el cual lo encontramos de los hechos en estudio, debe asumir una realidad de los recursos a utilizar del método más adecuado para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje.

**La metodología cualitativa no es incompatible con la cuantitativa, lo que obliga a una reconciliación entre ambas y recomienda su combinación en aquellos casos y para aquellos aspectos metodológicos que la reclamen. Esta combinación recibe el nombre de triangulación y es utilizada cada vez con mayor frecuencia (OLABUÉNAGA, 2012).**

**Cualitativo:** Es aquella que analizamos mediante la observación y así seguir un proceso muy de cerca y poder determinar de qué manera afecta el mal uso de los recursos didácticos en el are de las matemáticas.

**“El análisis cualitativo surge de aplicar una metodología específica orientada a captar el origen, el proceso y la naturaleza de estos significados que brotan de la interacción simbólica entre los individuos” (OLABUÉNAGA, 2012).**

Este proceso surge de la observación y el análisis que se realiza dentro del salón de clases mediante una ficha o una entrevista y por el entorno que encontramos alrededor de la Institución, es por esta razón que el proyecto a tratar es cualitativo.

### **3.3. Tipos de investigación**

#### **Investigación Bibliografía**

Es la primera etapa del estudio a desarrollar, se proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes dentro del campo educativo, de un modo sistemático, a través de una amplia búsqueda de: conocimientos, informaciones y técnicas sobre un problema determinado. Las fuentes bibliográficas han hecho que su manejo se haga técnicamente, con algún método sistemático de investigación bibliográfica que nos ahorre tiempo y energía para la solución de dicho problema de manera inmediata y eficaz.

#### **Investigación de campo**

La investigación de campo, permite aproximarse a la problemática desde el lugar de los hechos, en donde se constató las causas y efectos que intervienen en las variables de estudio, nos ayuda con la búsqueda de posibles soluciones a dicha indagación. Esta característica permite estar familiarizados con la realidad obteniendo mayor aclaración.

**(CONTRERAS, 2013) “La exploración de campo consiste en la recolección de datos de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su**

**entorno natural. El examinador no debe manipular variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho científico”.**

Con esto el autor nos indica la importancia de la investigación de campo, cuyo objetivo se basa en la acumulación de apuntes sin que la información adquirida sea manipulada y esto nos permitirá conocer la realidad de los hechos de nuestro objeto de investigación.

### **Investigación exploratoria**

Es la investigación que pretende darnos una versión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad que se está dando en la institución. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aun, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Se presenta incluso cuando hay un nuevo fenómeno, que por su originalidad nos admite una descripción sistemática o cuando los recursos del investigador resultan insuficiente para emprender un trabajo más profundo para llegar al objetivo trazado por el investigador.

### **Investigación Descriptiva**

Las investigaciones descriptivas buscan, especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis investigativo, evalúan diversos aspectos importantes, dimensiones o componentes del fenómeno a estudiar.

**Fidias Arias (2012) menciona que:**

**La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubica en un nivel intermedio en**

**cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (página.24).**

La finalidad es establecer el grado de asociación existente entre las variables. En este estudio o investigación, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis y las aplicaciones del proceso estadística.

### **Investigación Explicativa**

Esta investigación es la más común, ya que no solo busca el porqué de las cosas sino que también nos lleva al fin de determinar la causa y los efectos de un problema dentro de la investigación realizada.

### **3.4 Método de investigación**

#### **Método inductivo**

La inducción se determina como una forma de razonamiento por medio de la cual se transita del entendimiento de casos particulares a conocimientos más generales.

**(RODRIGUEZ) nos dice que el método inductiva. Es el desarrollo que, se da a partir del estudio de casos particulares, se obtiene conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados.**

La conclusión de este autor nos dice que el método inductivo se aplica de acuerdo a las necesidades y circunstancias del estudio. Ya que va desde la desintegración hasta la edificación.

#### **Método deductivo**

Este método considera que el término se halla en el contenido dentro las hipótesis. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de lo supuesto: cuando las ideas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera.

### 3.5. Técnicas de investigación

#### Entrevista

Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar.

En la **entrevista** realizada a la directora Msr. Nelly Maifren Quiñonez, se utilizaron técnicas de recolección de información mediante las interrogantes estructuradas por medio de preguntas; en ambos casos se utilizó un formulario o esquema con preguntas para enfocar la charla que sirvió como guía. Es por esto, que encontraremos dos roles claros, el del **entrevistador** y el del **entrevistado** (o receptor). El **entrevistador** es quien cumple la función de dirigir la entrevista mediante la dominación del diálogo con el **entrevistado** y el tema a tratar haciendo preguntas y a su vez, cerrando la entrevista.

#### Encuesta

Es el cuestionario que está compuesto por preguntas cerradas, claras y comprensibles, se empleó la Escala de Lickert, manteniendo una sola relación lógica, con un ordenamiento que no afectó las respuestas dadas por los investigados

#### Observación

La observación formo parte de nuestro estudio para saber el problema en la institución debido al mal uso de estrategias metodológica que afecta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que junto a la experiencia, permitió realizar la verificación empírica de fenómenos obteniendo un resultado positivo de la indagación.

### 3.6 Instrumento de la investigación

#### Cuestionario

En el ámbito de la educación, los cuestionarios suelen ser el mecanismo elegido por los docentes para evaluar a sus alumnos. Un cuestionario puede aparecer por escrito, indicando al estudiante que responda en una hoja cada una de las preguntas. De acuerdo a sus respuestas, el profesor podrá juzgar si el alumno aprendió, o no, lo dictado en clase. Los cuestionarios a modo de examen también pueden concretarse de manera oral. En este caso, el alumno deberá responder al interrogatorio del docente, quien se encargará de hacer preguntas vinculadas al tema de estudio.

#### Consideraciones que debemos tomar en cuenta:

El cuestionario debe ser conciso; tratar en lo posible de que con el menor número de preguntas, se obtenga la mejor información. Claridad de la redacción; evitar preguntas ambiguas o que sugieran respuestas incorrectas, por lo que deben estar formuladas las preguntas de la forma más sencilla. Discreción: un cuestionario hecho a conciencia, no debe tener preguntas indiscretas o curiosas, sobre datos personales que puedan ofender al entrevistado. Facilidad de contestación: se deben evitar, en lo posible, las preguntas de respuestas libres o abiertas y también la formulación de preguntas que requieran cálculos numéricos por parte del entrevistado.

#### Escalas

1. Se trata de instrumentos utilizados en las Estudios Sociales para medir características muy diversas de los fenómenos sociales en la forma más objetiva posible.
2. Una escala de medición “constituye un conjunto de ítems, frases o preguntas que permiten medir el nivel alcanzado por un atributo o Concepto

Escala de actitudes				
U.D.:	Sesión:	Fecha:		Curso:
Nombre y Apellidos:		Curso:		
Aspectos a observar	Escala			
	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Participa con interés				
Tiene iniciativas y aporta ideas nuevas				
Presenta una buena predisposición al trabajo				
Colabora con los compañeros/as				
Acepta y respeta las decisiones y opiniones de los compañeros/as				
Se muestra activo y con ganas de superarse				

determinado no directamente observable en un objeto.

### Fichas de Observación

Utilizamos este tipo de instrumentos para conocer la manera como se desarrollan las actividades y los resultados de ellas, pudiendo ser, por ejemplo el desempeño del docente o los estudiantes en el trabajo de aula. Para ello seguimos estos pasos:

1º Establecer los aspectos importantes por observar.

2º Para la selección de indicadores, se toma en cuenta que estos contemplen un orden del desempeño que se va a observar.

3º Considerar un espacio para redactar las observaciones respecto a los indicadores.

4º Se establece la escala descriptiva que se utilizará para calificar los indicadores.

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>				
<b>Alumnos</b>	<b>Lorena</b>	<b>Javier</b>	<b>Luis</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Ítemes</b>				
Expresa con claridad y oportunidad sus ideas y opiniones				
Lee textos en forma silenciosa				
Subraya las palabras desconocidas y las busca en el diccionario				

### Registro anecdótico

Es una palabra que tiene como significado que es relativo, concerniente o perteneciente a una anécdota o narraciones, hechos, acontecimientos y relatos que se cuenta de manera curiosa, novedosa e interesante.

<b>Registro anecdótico</b>	
Nombre del niño(a): _____	
Fecha: _____	
Materia: _____	
Actividad: _____	
<b>Descripción de la situación</b>	<b>Análisis</b>

## Línea de Cotejo

Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un **listado** de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna.

Criterios	Nombre del estudiante									
1. Colabora y apoya a sus compañeros.										
2. Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.										
3. Proporciona ideas útiles en las discusiones.										
4. Ofrece soluciones a los problemas que surgen.										
5. Su participación se centra en el trabajo a realizar.										
6. Su participación es activa durante todo el proceso.										
7. Cumple con las tareas específicas que son establecidas en el equipo.										
8. Demuestra interés por la calidad del trabajo y el producto final.										
9. Maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso.										
10. Identifica los aspectos que puede mejorar en el trabajo colaborativo.										

## 3.7. Población y Muestra

### Población

(Tamayo y Tamayo) "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación dentro de la institución" (Página .114).

La escuela de educación básica fiscal "José de la Cuadra", cuenta con personal docente o gestores en colaboración activa en un número de 18 personas, su población estudiantil tiene un total 575 de estudiantes en la sección matutina y vespertina; la muestra se tomará de básica media, con los estudiantes matriculados en su total de 126 del básica media de la jornada matutina.

### Cuadro No. 3

#### Población de la Escuela de Educación Básica “José de Cuadra”

Ítem	Estratos	Frecuencias	Porcentajes
1	ESTUDIANTES	126	46%
2	DOCENTES	18	7%
3	AUTORIDADES	1	1%
4	PADRES DE FAMILIAS	126	46%
Total		271	100%

**Fuente:** Secretaría de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”.

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

#### Muestra

Para este estudio o análisis, la muestra está relacionada directamente con la población ya que la misma, es una fracción seleccionada tomada de la totalidad de la población y que servirá para el estudio de la presente problemática.

**Según López, (2013), considera que: “la muestra está formada por un grupo pequeño de individuos de una población y para poder ser representativa debe estar formada por el 30% de dicha población como mínimo” (página.41).**

Este autor nos dice que la muestra se utiliza como una pequeña porción de una población total la cual se pretende estudiar o investigar. La presente muestra, es de carácter prepositiva, ya que se relaciona de forma inmediata con los estudiantes.

### 3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Educación Básica fiscal “José de la Cuadra”

#### 1.- ¿El docente trasmite interés por la asignatura de Estudios Sociales?

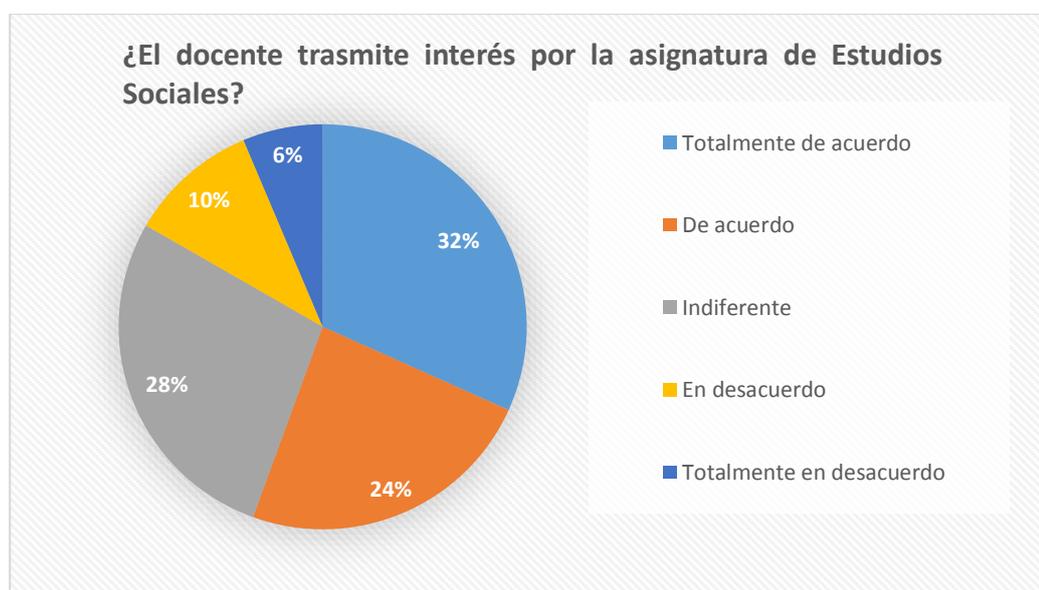
Tabla No.1

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	40	32%
	De acuerdo	30	28%
	Indiferente	35	24%
	En desacuerdo	13	10%
	Totalmente en desacuerdo	8	6%
	<b>TOTAL</b>		126

**Fuente:** Secretaría de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

Gráfico N°3



#### Análisis e interpretación

El 32% de los encuestados nos dice estar totalmente de acuerdo en que el docente si tiene el interés en la asignatura de Estudios Sociales, por tanto el 24% está de acuerdo, el 28% es indiferente ya que la actitud del docente no es la correcta al impartir sus clases, un 10 está en desacuerdo y un 6% está totalmente en desacuerdo que el docente no está interesado en el área.

**2.- ¿El contenido de la signatura de Estudios Sociales es actualizado en estrategias metodológicas para el aprendizaje?**

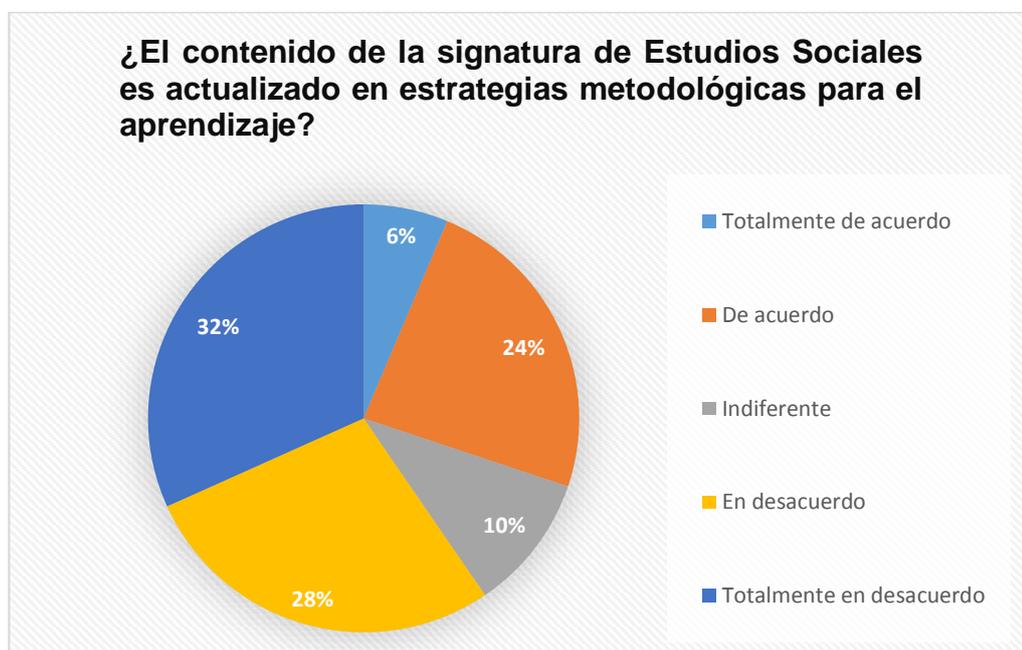
**Tabla No.2**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	8	6%
	De acuerdo	30	24%
	Indiferente	13	10%
	En desacuerdo	35	28%
	Totalmente en desacuerdo	40	32%
	<b>TOTAL</b>		126

**Fuente:** Secretaría de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico N°4**



**Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada a los estudiantes de Básica Media nos arrojó los siguientes resultados, el 6% está totalmente de acuerdo en que los docentes tiene actualizada las estrategias, un 24% está de acuerdo, un 10% está indiferente, un 28% está en desacuerdo y un 32% está totalmente en desacuerdo.

**3.- ¿El tiempo es suficiente para entender y asimilar las cosas que me explican en clases?**

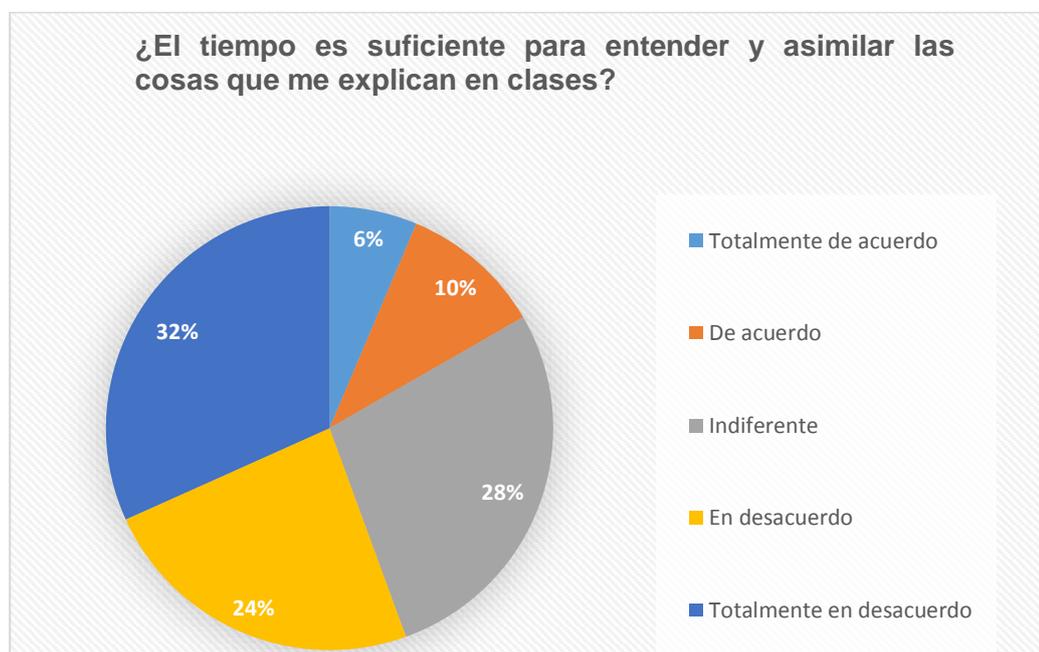
**Tabla No.3**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	8	6%
	De acuerdo	13	10%
	Indiferente	35	28%
	En desacuerdo	30	24%
	Totalmente en desacuerdo	40	32%
	<b>TOTAL</b>		126

**Fuente:** Secretaría de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico N°5**



**Análisis e interpretación**

El 6% está totalmente de acuerdo, un 10% de los encuestados nos dice que el tiempo que dan las clases es suficiente, pero el 28% es indiferente, un 24% está en desacuerdo y un 32% está totalmente en desacuerdo en que el tiempo de clase no es suficiente para aprender.

**4.- ¿Crees que el desempeño académico y aprendizaje mejoraría si contaras con la ayuda de padres/docentes?**

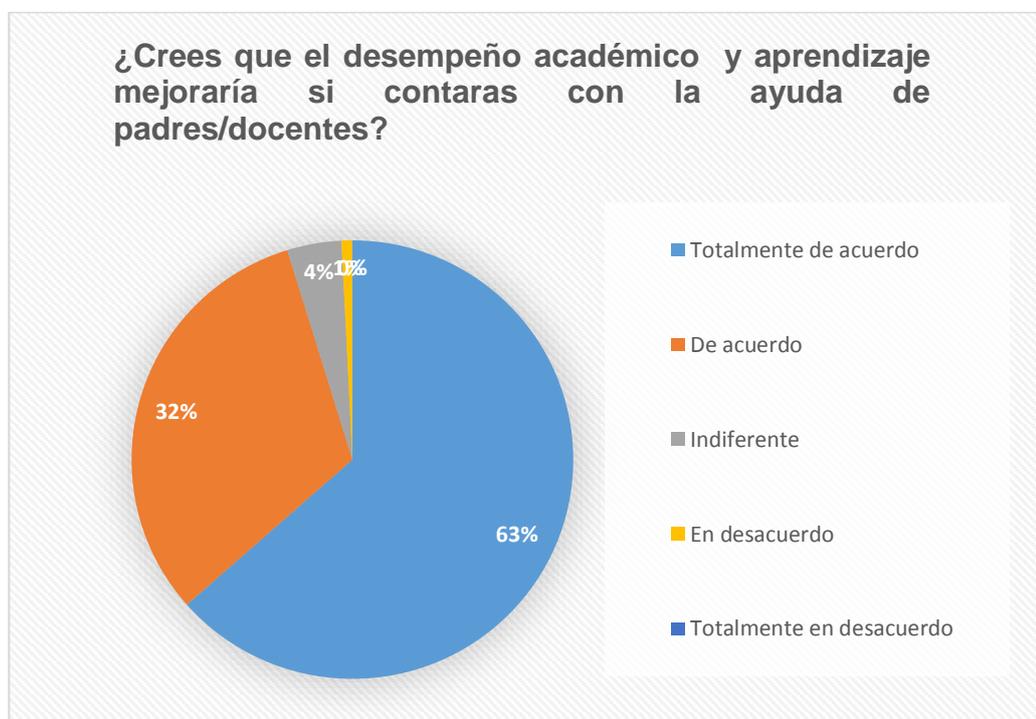
**Tabla No.4**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	80	63%
	De acuerdo	40	32%
	Indiferente	5	4%
	En desacuerdo	1	1%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		126

**Fuente:** Secretaría de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico N°6**



**Análisis e interpretación**

El 63% de los encuestados nos dicen, que están totalmente de acuerdo y un 32% están de acuerdo, en que la ayuda de los padres mejoraría en su aprendizaje, por tanto el 4% está indiferente y un 1% está en desacuerdo.

5.- si fueras el docente ¿Estarías de acuerdo en aplicar nuevas estrategias de enseñanza que ayuden al proceso de aprendizaje en los alumnos?

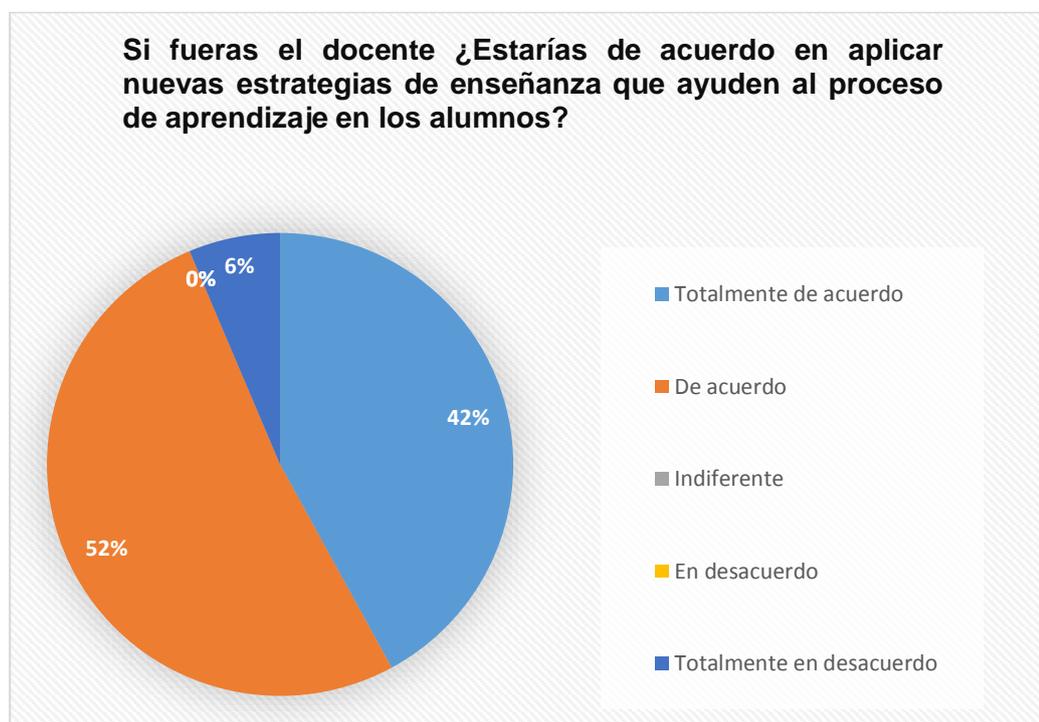
**Tabla No.5**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	53	42%
	De acuerdo	65	52%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	8	6%
	<b>TOTAL</b>		126

**Fuente:** Secretaría de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico N°7**



### **Análisis e interpretación**

Como en el grafico se manifiesta el 52% están de acuerdo en aplicar nuevas estrategias para la enseñanza y el 42% totalmente de acuerdo que estas estrategias ayudan el aprendizaje de los estudiantes, por tanto el 6% de la población dice estar en desacuerdo.

## 6.-¿Consideras que Estudios Sociales te servirán de algo en el futuro?

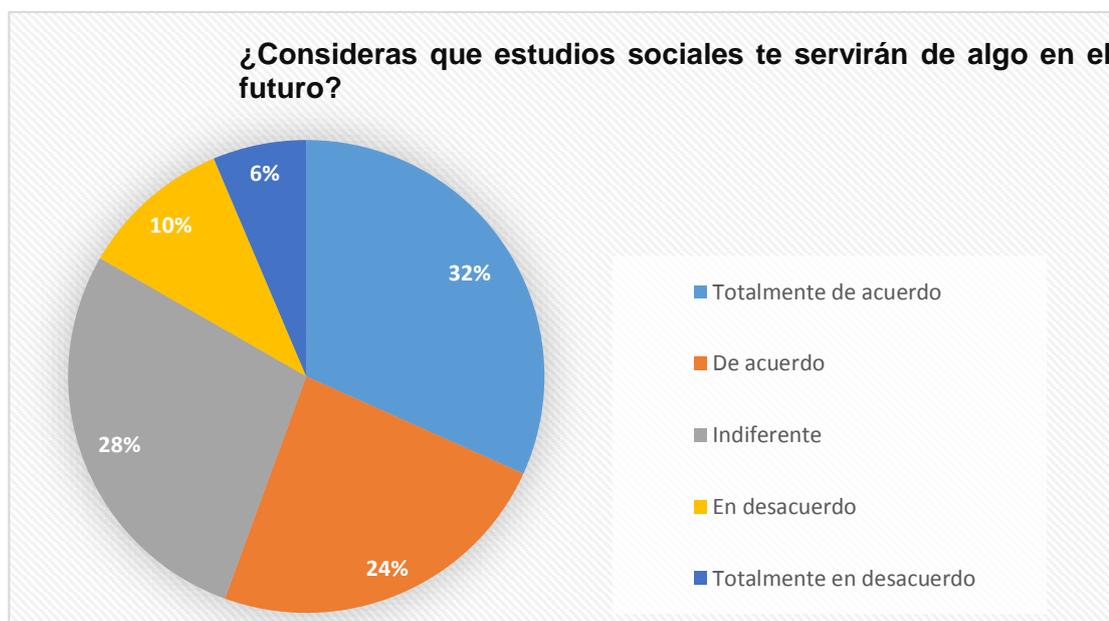
Tabla No. 6

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	40	32%
	De acuerdo	30	28%
	Indiferente	35	24%
	En desacuerdo	13	10%
	Totalmente en desacuerdo	8	6%
	<b>TOTAL</b>		126

**Fuente:** Secretaría de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

Gráfico N° 8



### Análisis e interpretación

Como en el gráfico se manifiesta, los estudiantes mencionan en un 32% considera, que le servirán de algo en el futuro mientras que el 28% se manifestó de acuerdo, un 24% se mostró indiferente, por último un 10% está en desacuerdo, mientras 6% está totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, el enfoque que da esta investigación científica se cumple, ya que estudiar la asignatura de Estudios Sociales es importante en el desarrollo de los alumnos dentro de la institución.

**7.-¿Crees que el desempeño académico y aprendizaje mejoraría si contaras con la ayuda de padres/docentes?**

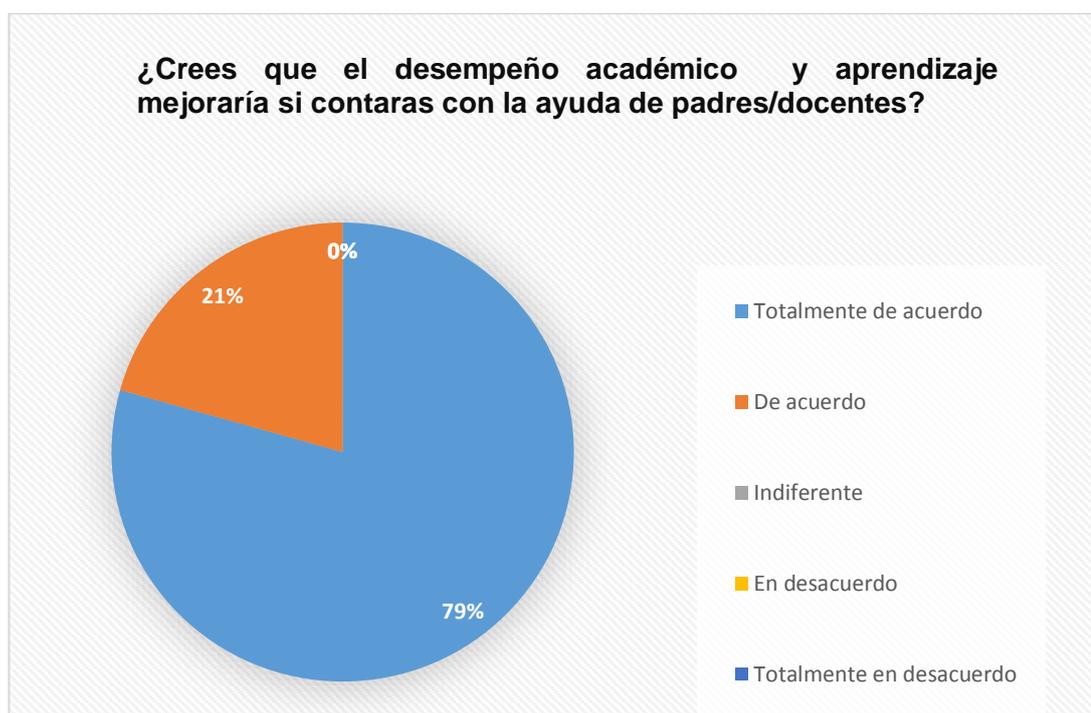
**Tabla No. 7**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	100	79%
	De acuerdo	45	21%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		126

**Fuente:** Secretaría de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico N° 9**



**Análisis e interpretación**

Interpretación De los encuestados, 79% manifiesto estar totalmente de acuerdo, un 21% esta de acuerdo. Por lo tanto, es necesario la ayuda de los padre ya que el desempeño academico mejoraria en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**8.-¿Crees que los docentes están preparados con estrategias metodológicas para dar su clase?**

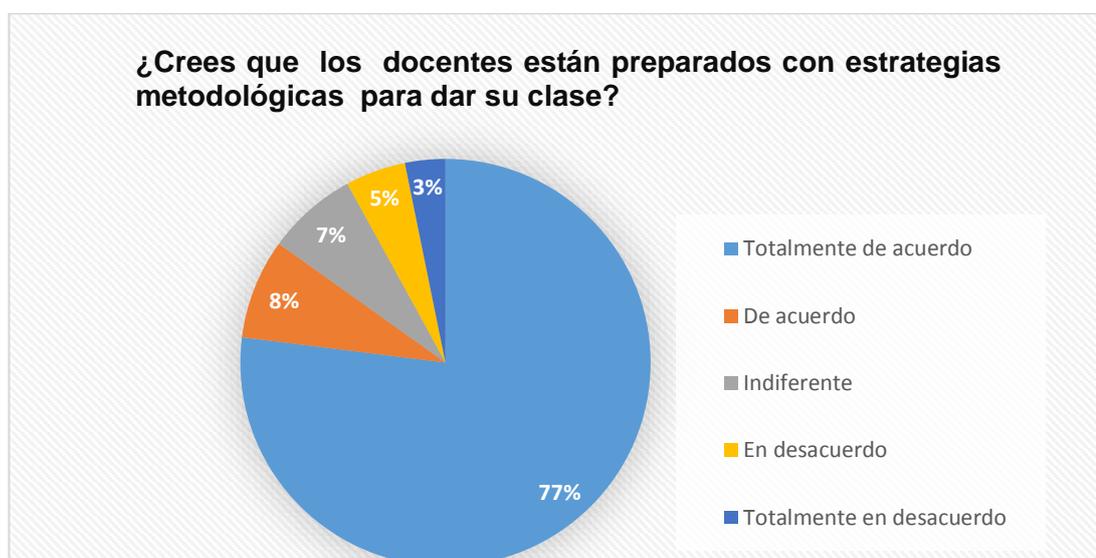
**Tabla No. 8**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	97	77%
	De acuerdo	10	8%
	Indiferente	9	7%
	En desacuerdo	6	5%
	Totalmente en desacuerdo	4	3%
	<b>TOTAL</b>		126

**Fuente:** Secretaría de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico N°10**



**Análisis e interpretación**

El 77% de los encuestados manifestaron únicamente estar totalmente de acuerdo, el 8% está de acuerdo, en tanto que el 7% se muestra indiferente y el 5% en desacuerdo, 3% está totalmente en desacuerdo que los docentes están preparados con estrategias metodológicas. Por lo tanto, el enfoque que da esta investigación científica se cumple, ya que es importante que los docentes estén preparados con estrategias metodológicas para que puedan dar clases motivadoras a los estudiantes.

**9.-¿Crees que el nivel de relación actual entre los docentes y los padres de familia es suficiente para alcanzar el desarrollo de aprendizaje?**

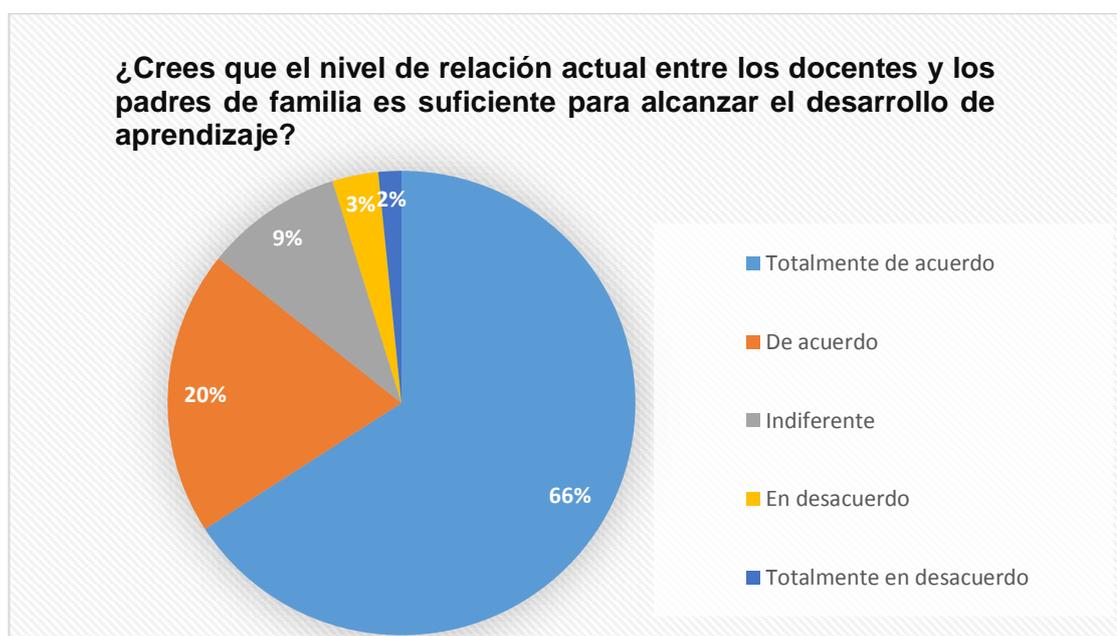
**Tabla No.9**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	83	66%
	De acuerdo	25	20%
	Indiferente	12	9%
	En desacuerdo	4	3%
	Totalmente en desacuerdo	2	2%
	<b>TOTAL</b>		126

**Fuente:** Secretaría de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico N°11**



**Análisis e interpretación**

Al evaluar la respuesta de los estudiantes encuestados se pudo observar que ellos escogieron en un 66% estar totalmente de acuerdo, un 20% se mostró de acuerdo, un 9% está indiferente, un 3% se manifestó en desacuerdo y un 2% se mostró totalmente en desacuerdo. Por tanto, se debe de tomar en cuenta que los padres y docentes no tienen una relación en armonía dentro de la institución según los resultados de los estudiantes.

**10.-¿Consideras que es importante la ayuda de tus docentes y padre de familia en las actividades y tareas a realizar?**

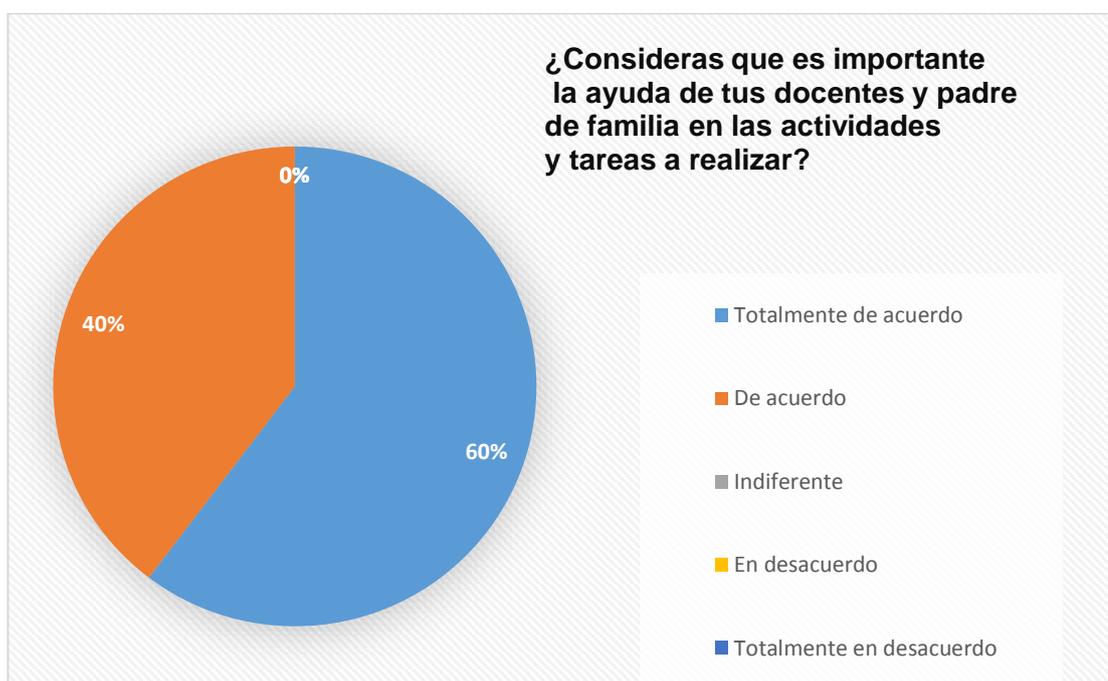
**Tabla No. 10**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Totalmente de acuerdo	76	60%
	De acuerdo	50	40%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		126

**Fuente:** Secretaría de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico N° 12**



**Análisis e interpretación**

Los encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo en un 60%, de acuerdo un 40% que es importante la ayuda de los docentes y padres de familia en actividades de tareas realizadas. Por lo tanto, el docente como el padre de familia cumple un rol muy importante en la educación de su representado.

## Análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”

1.- ¿Considera que el desarrollo de estrategias metodológicas activas influye en la formación del estudiante?

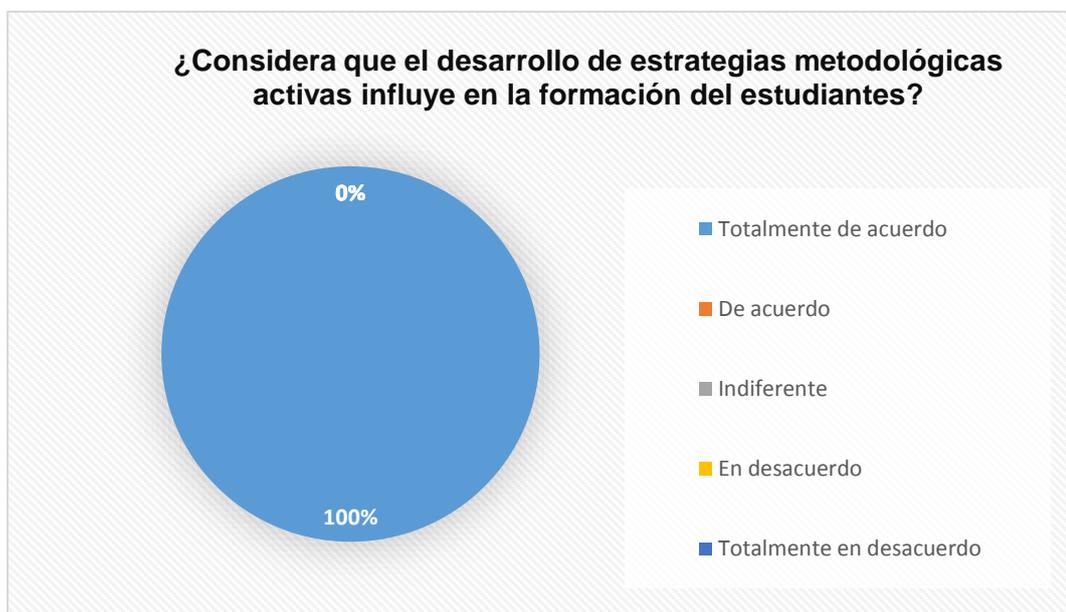
Tabla N° 11

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	18	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		18

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

Gráfico No. 13



### Análisis e interpretación

Los encuestados respondieron estar totalmente de acuerdo en un 100% considerando que el desarrollo de estrategia influye mucho en la formación del estudiante tanto dentro y fuera de la institución educativa.

2.- ¿Está de acuerdo que con las estrategias metodológicas que posee es suficiente para activar el interés en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?

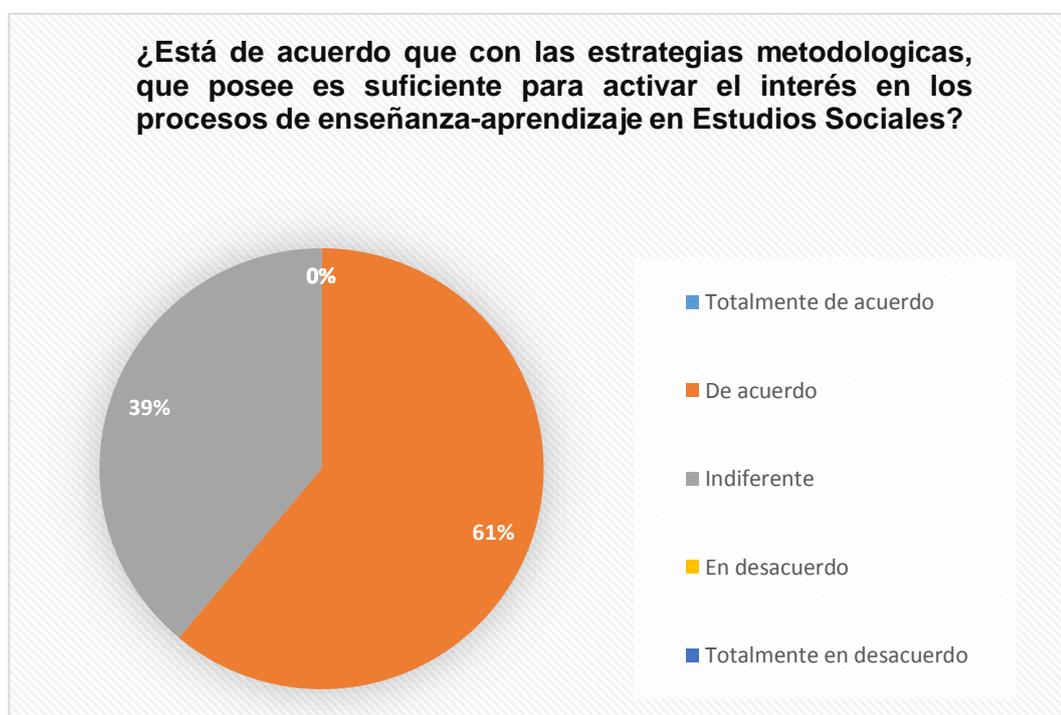
Tabla N° 12

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	11	61%
	Indiferente	7	39%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		18

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toala Leysi, Sarmiento Nancy

Gráfico No. 14



### Análisis e interpretación

De acuerdo al cuadro el 61% está totalmente de acuerdo, el 39% está de acuerdo que con las estrategias metodológicas que poseen es suficiente para la enseñanza de Estudios Sociales.

**3.- ¿Conoce usted las estrategias que se fomentan a través de la enseñanza como parte del crecimiento personal del educando?**

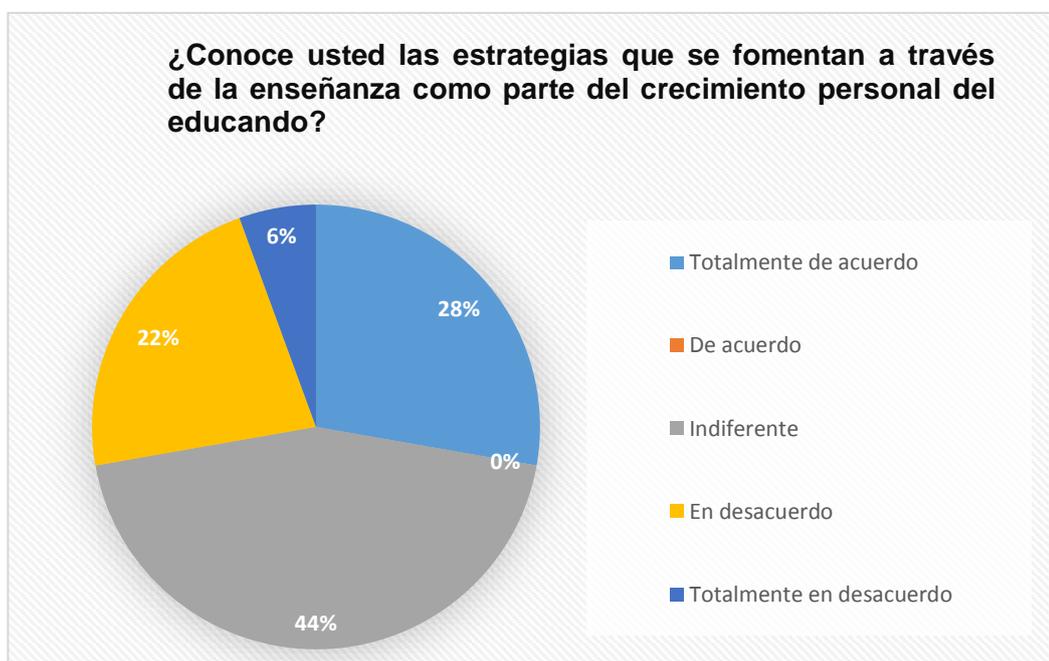
**Tabla N° 13**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
<b>3</b>	Totalmente de acuerdo	5	28%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	8	44%
	En desacuerdo	4	22%
	Totalmente en desacuerdo	1	6%
	<b>TOTAL</b>		18

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico No. 15**



**Análisis e interpretación**

Como se puede observar en el gráfico el 28% está totalmente de acuerdo de que las estrategias se fomentan a través de la enseñanza para el crecimiento personal de cada estudiante, el 6% está de acuerdo, el 22% está indiferente y el 44% está totalmente en desacuerdo de fomentar la educación

4.- ¿Cree usted que uno de los factores influyen para el éxito o fracaso del estudiante es no tener las herramientas necesarias para impartir la signatura?

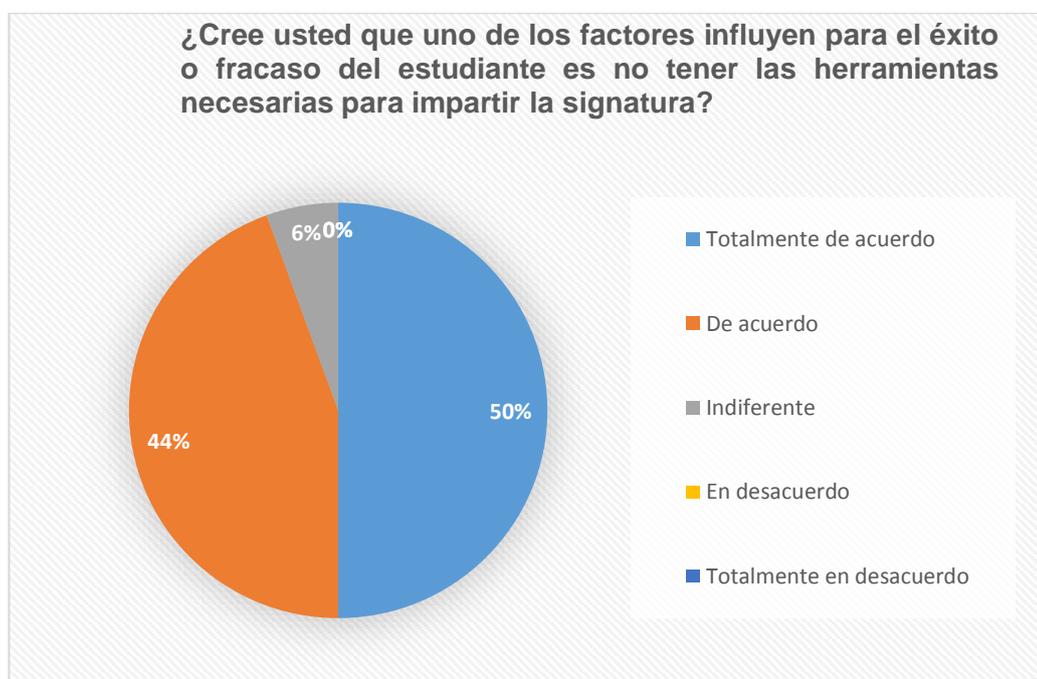
Tabla No.14

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	9	50%
	De acuerdo	8	44%
	Indiferente	1	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		18

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

Gráfico N°16



#### Análisis e interpretación

De acuerdo al gráfico el 50% está totalmente de acuerdo, en que las herramientas son muy importantes para la educación, mientras que un 44% está de acuerdo en que si influyen las herramientas en los éxitos de los estudiantes y un 6% se nota indiferente.

**5.- ¿Tiene usted dominio de la signatura de Estudios sociales para la enseñanza?**

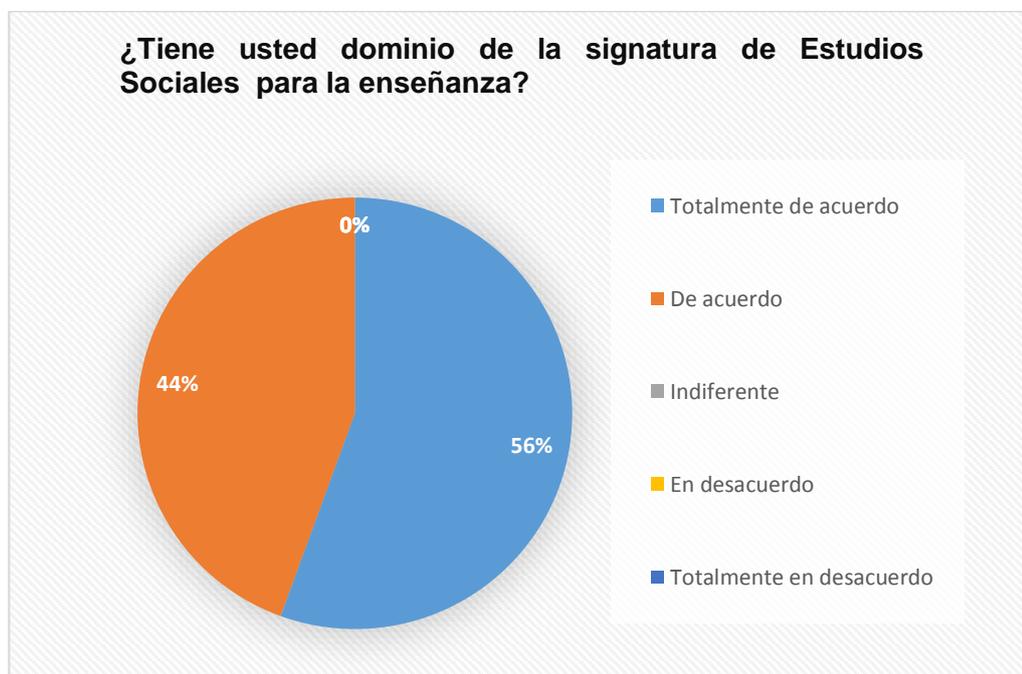
**Tabla No.15**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	10	56%
	De acuerdo	8	44%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		18

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico N°17**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo al gráfico y los resultados de la tabla ya obtenida el 56% está totalmente de acuerdo en que si tiene dominio de la asignatura y el 44% está de acuerdo en enseñar de la manera adecuada según su dominio

**6.- ¿considera que los estudiantes de Básica Media reciben docencia de calidad en cuanto a la hora de Estudios Sociales recibida?**

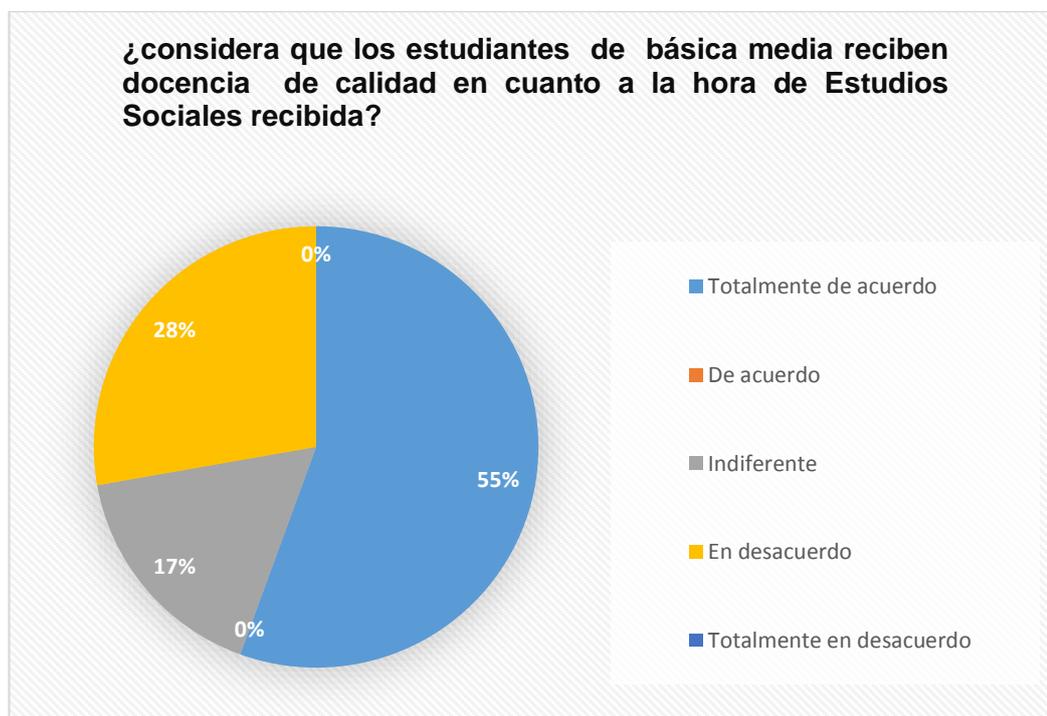
**Tabla No.16**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	3	17%
	Indiferente	5	28%
	En desacuerdo	10	55%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		18

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico N°18**



**Análisis e interpretación**

En el gráfico nos dice que un 55% de los encuestados está en totalmente en desacuerdo, un 28% está en desacuerdo, el 17% está indiferente con que los estudiantes reciben una hora de clases de calidad

**7.- ¿Cree usted que las aulas de la institución están aptas para recibir una educación productiva?**

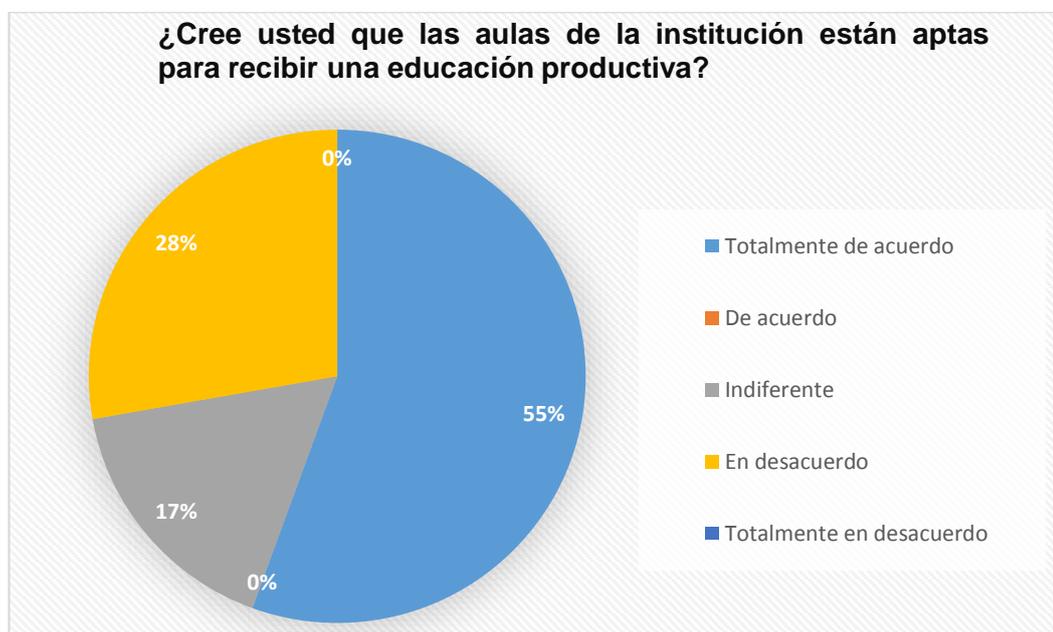
**Tabla No.17**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	10	55%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	3	17%
	En desacuerdo	5	28%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		18

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico N°19**



**Análisis e interpretación**

El 55% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que las aulas están capacitadas para la producción educativa, por lo tanto un 28% está en desacuerdo en las aulas están aptas para las clases activas y 17% esta indiferente.

8.- ¿Considera que debe capacitarse en estrategias metodológicas activas actuales e innovadoras para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje?

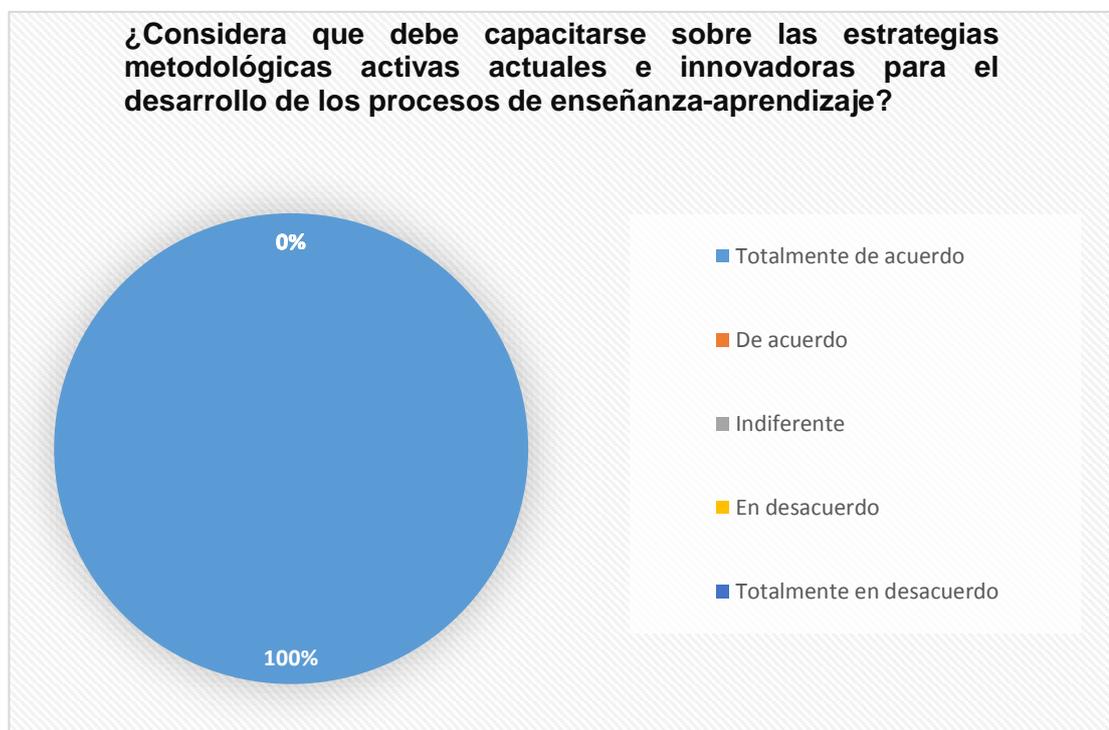
Tabla N° 18

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Totalmente de acuerdo	18	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		18

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

Gráfico No. 20



### Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo en que los deben capacitar con las estrategias actuales adecuadas para mejorar en proceso de enseñanza-aprendizajes dentro de la institución.

9.- ¿Cree usted que su institución puede alcanzar la preparación necesaria para desarrollar de modo adecuado los procesos de enseñanza-aprendizaje activa?

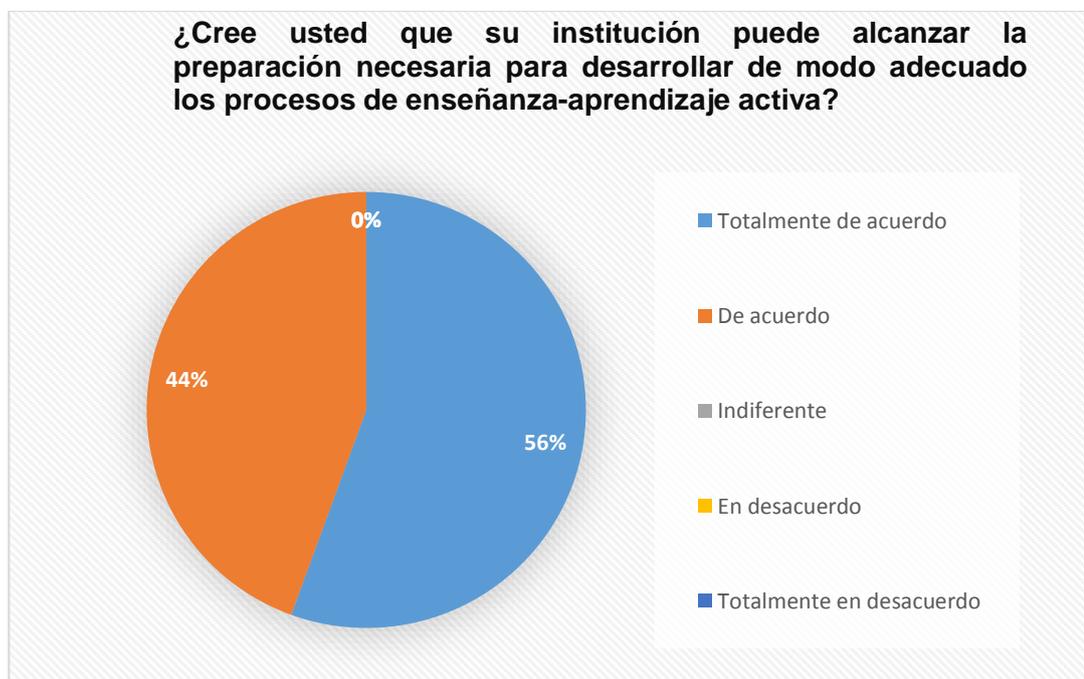
Tabla N° 19

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	10	55%
	De acuerdo	8	45%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		18

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Toala Leysi, Sarmiento Nancy

Gráfico No. 21



### Análisis e interpretación

El 56% de encuestados está totalmente de acuerdo en que las instituciones pueden alcanzar la preparación necesaria para un desarrollo adecuado, el 44% está de acuerdo en que el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental en la educación.

**10.- ¿usted como docente ha tomado cursos particulares para auto educarse sobre las estrategias metodológicas?**

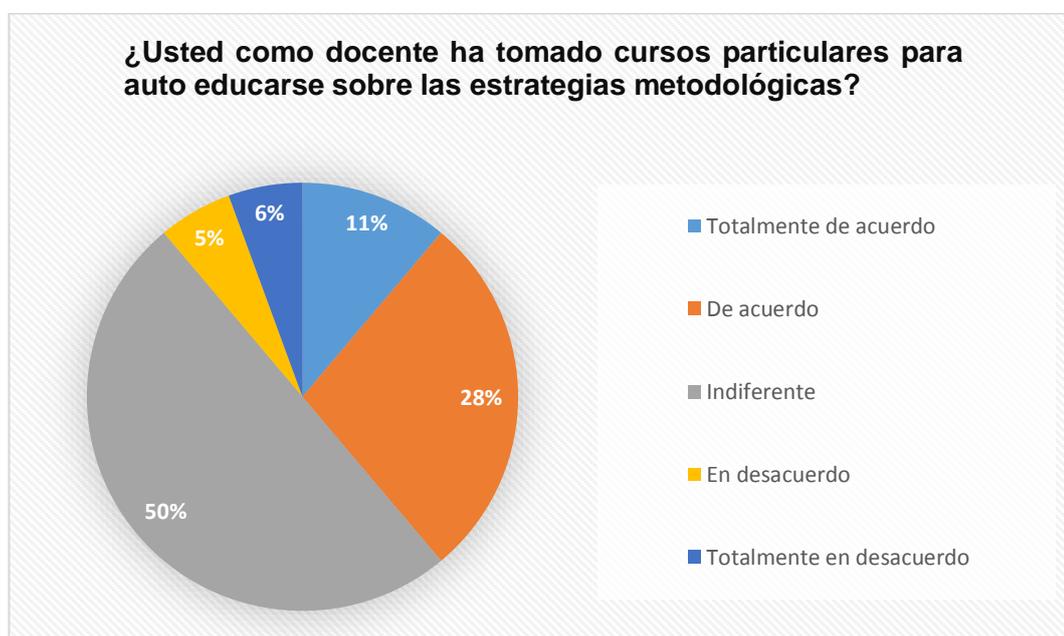
**Tabla N° 20**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Totalmente de acuerdo	2	6%
	De acuerdo	5	28%
	Indiferente	9	50%
	En desacuerdo	1	5%
	Totalmente en desacuerdo	1	6%
	<b>TOTAL</b>		18

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráfico No. 22**



**Análisis e interpretación**

El 50% de los encuestados está indiferente en que nos dicen que no han tomado ningún curso para auto educarse, mientras que el 28% está de acuerdo en la auto educación, un 11% está totalmente de acuerdo, un 5% en desacuerdo y un 6% total desacuerdo.

**Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra”**

**1.- ¿Cree que el nivel de aprendizaje de los estudiantes puede ser mayor si se desarrolla en ellos una educación de Enseñanza más dinámica?**

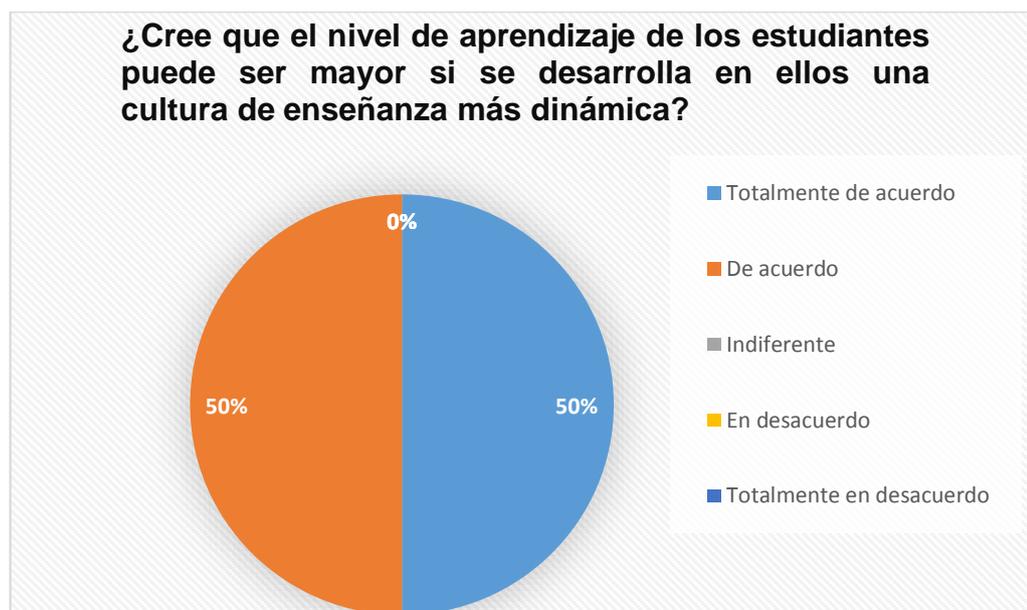
**Tabla N° 21**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Totalmente de acuerdo	63	50%
	De acuerdo	63	50%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>126</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familias

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráficos N° 23**



**Análisis e interpretación**

El 50% de los encuestados están totalmente de acuerdo que el nivel de aprendizaje de los estudiantes, puede ser mayor, mientras que 50% está de acuerdo, que se desarrolle en ellos una cultura de enseñanza más dinámica.

2.- ¿Considera que el nivel de relaciones actuales entre usted y los docentes que atienden a su hijo es suficiente para alcanzar el desarrollo del Aprendizaje?

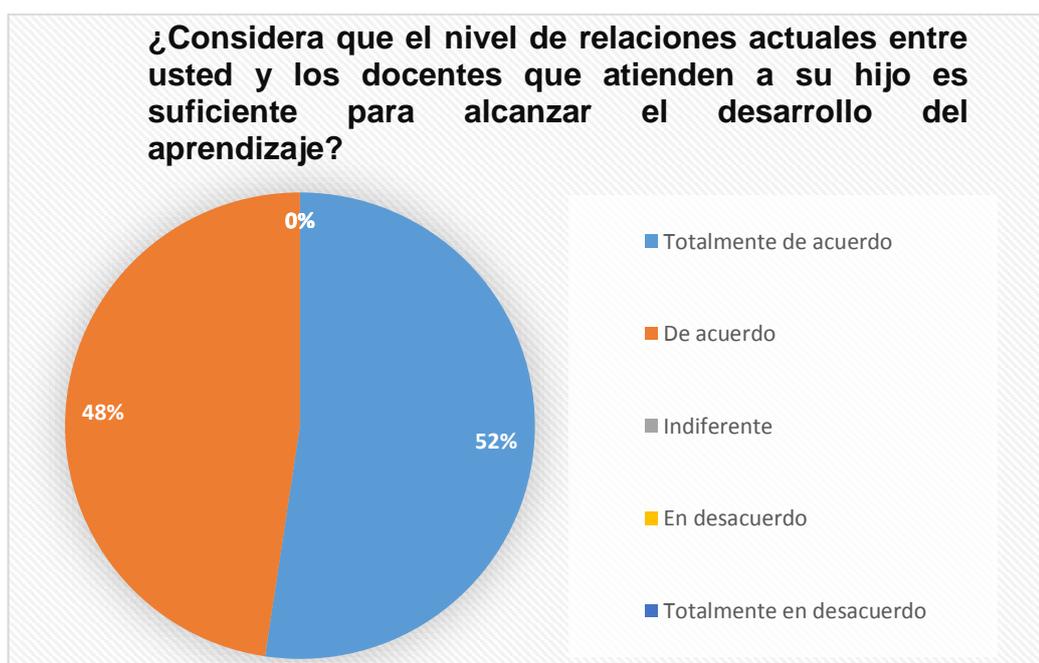
Tabla N° 22

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Totalmente de acuerdo	66	52%
	De acuerdo	60	48%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>126</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familias

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

Gráficos N° 24



### Análisis e interpretación

El 54% de padres de familia consideran estar totalmente de acuerdo y el 48% está de acuerdo en alcanzar un desarrollo productiva en aprendizaje mediante las relaciones docentes-padres de familia en armonía.

**3.- ¿Conoce usted la forma en que puede guiar a su hijo para que se desarrolle en él Proceso de Aprendizaje?**

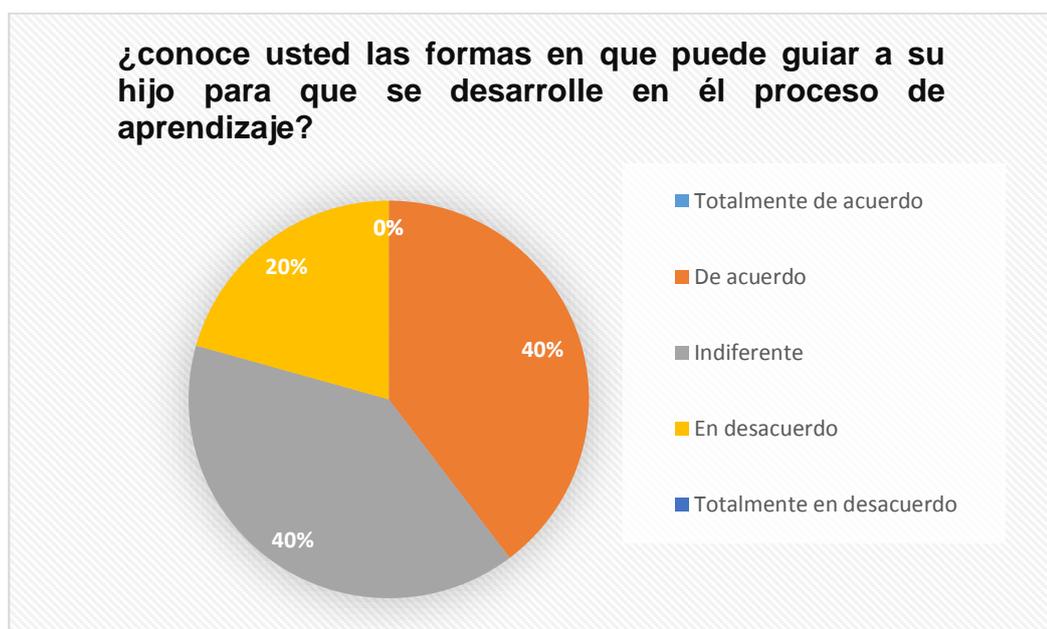
**Tabla N° 23**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Totalmente de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	50	40%
	Indiferente	50	40%
	En desacuerdo	26	20%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>126</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familias

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráficos N° 25**



**Análisis e interpretación**

En el gráfico se puede observar que un 40% está de acuerdo mientras que el 40% indiferente que no se conocen el desarrollo del proceso de enseñanza para poder guiar a su hijo, el 20% está en desacuerdo.

**4.- ¿Considera que necesita ayuda en el conocimiento de cómo ayudar a su hijo en los Procesos de Enseñanza?**

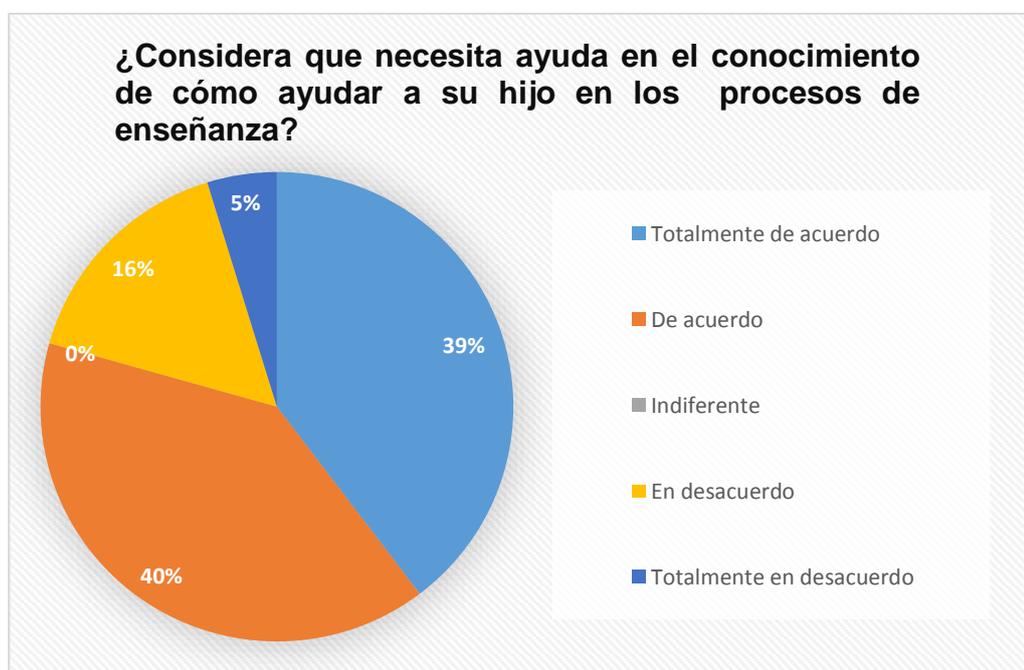
**Tabla N° 24**

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Totalmente de acuerdo	50	40%
	De acuerdo	50	39%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	20	16%
	Totalmente en desacuerdo	6	5%
	<b>TOTAL</b>		<b>126</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familias

**Elaborado por:** Toala Leysi, Sarmiento Nancy

**Gráficos N° 26**



**Análisis e interpretación**

El 40% de los representantes legales consideran que necesitan ayuda en el conocimiento de aprender ha como ayudar a sus hijos, el 40% de acuerdo, mientras que el 16% y otro 5% totalmente en desacuerdo, que es importante ayudar a su hijo en el proceso de enseñanza.

5.- ¿Cree usted que si los docentes se preparan en la enseñanza resultaría beneficiosa para su hijo?

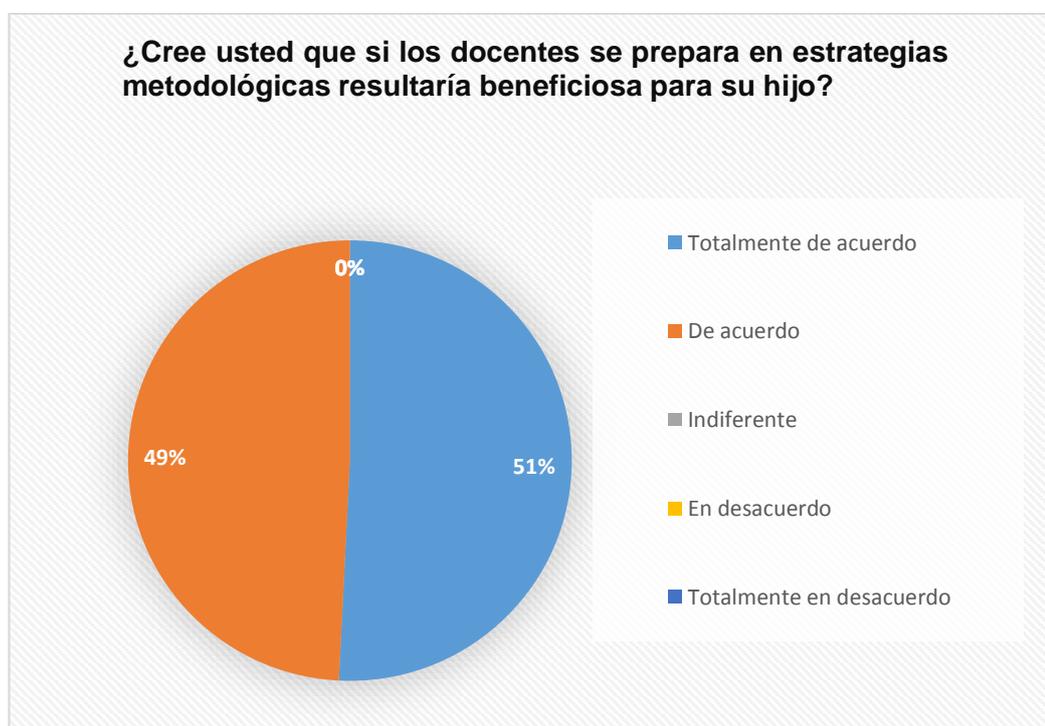
Tabla N° 25

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	64	51%
	De acuerdo	62	49%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		126

Fuente: Encuesta a padres de familias

Elaborado por: Toala Leysi, Sarmiento Nancy

Gráficos N° 27



### Análisis e interpretación

Un 51% está totalmente de acuerdo, mientras que un 49% está de acuerdo que las estrategias metodológicas son importante, beneficiosa para sus hijos en el proceso de enseñanza

6.- ¿Considera necesario que otra persona influya en la educación de su hijo aparte del docente de la institución?

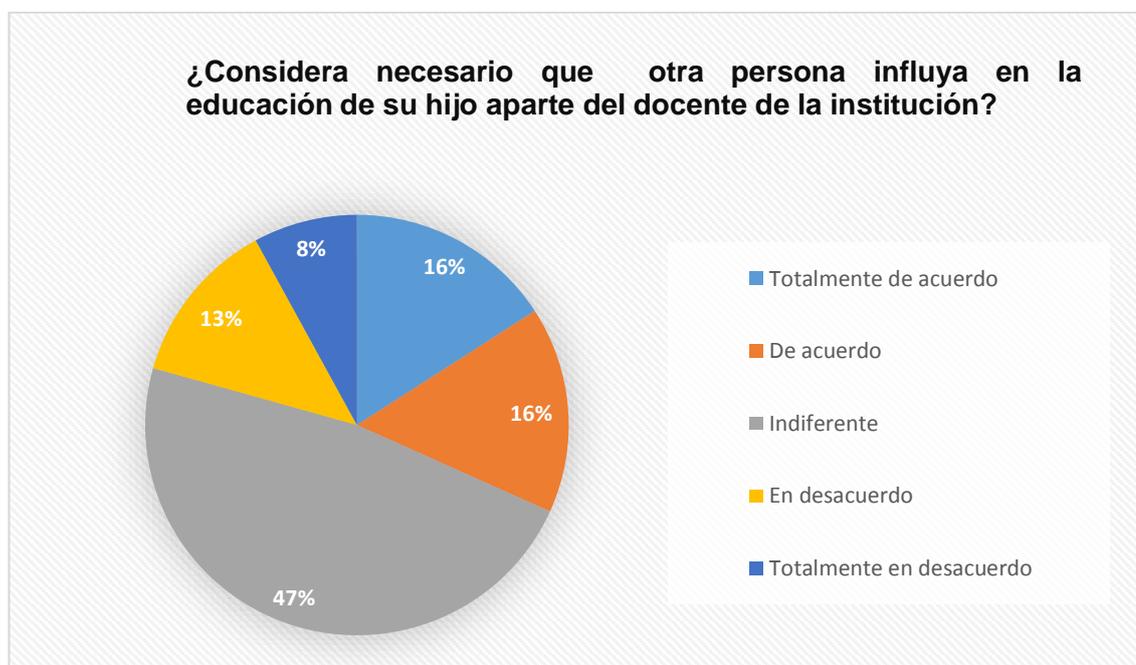
Tabla N° 26

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Totalmente de acuerdo	20	16%
	De acuerdo	20	16%
	Indiferente	60	47%
	En desacuerdo	16	13%
	Totalmente en desacuerdo	10	8%
	<b>TOTAL</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familias

Elaborado por: Toala Leysi, Sarmiento Nancy

Gráficos N° 28



### Análisis e interpretación

En la encuesta se puede notar que el 16% de los padres de familia está totalmente de acuerdo en que no solo el docente influye en la educación del estudiante, un 16% está de acuerdo, un 47% está indiferente, un 13% está en desacuerdo y un 8% está totalmente en desacuerdo.

7.- ¿Usted como padres de familia están de acuerdo en participa en las actividades que se realizan en la institución en el área de Estudios Sociales?

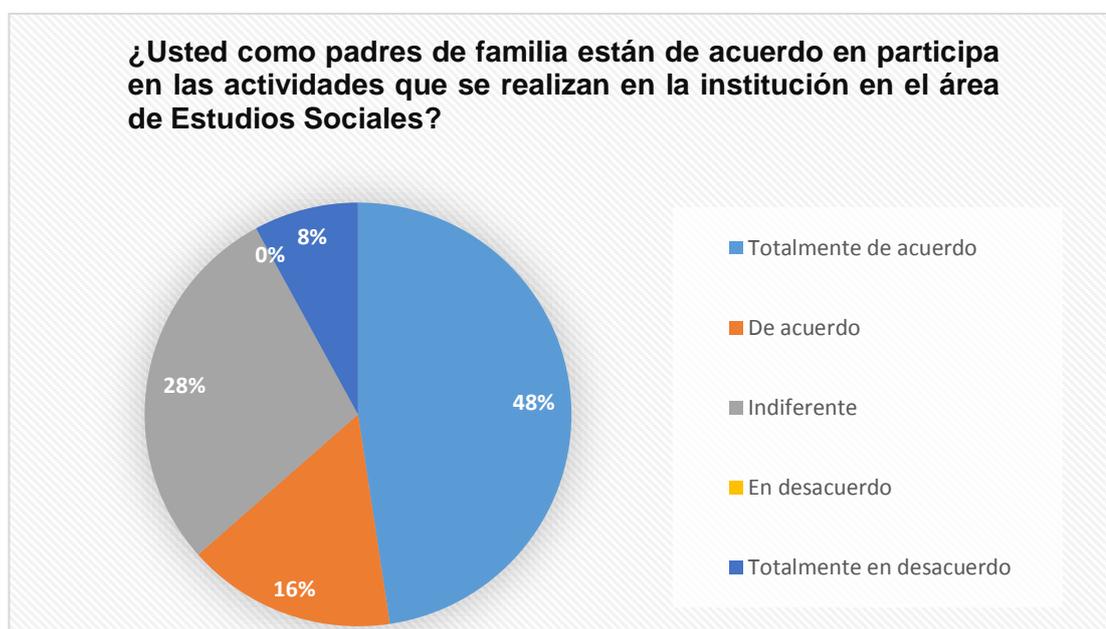
Tabla N° 27

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Totalmente de acuerdo	60	48%
	De acuerdo	20	16%
	Indiferente	36	28%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	10	8%
	<b>TOTAL</b>		<b>126</b>

Fuente: Encuesta a padres de familias

Elaborado por: Toala Leysi, Sarmiento Nancy

Gráficos N° 29



### Análisis e interpretación

En el gráfico nos dice que un 48% de los encuestados está en totalmente de acuerdo, un 16% está de acuerdo, el 28% está indiferente en que lo padres participen en las actividades de la institución educativa y un 8% está totalmente en desacuerdo en participar debido a sus actividades en casa.

8.- ¿Cree que usted que los docentes influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante?

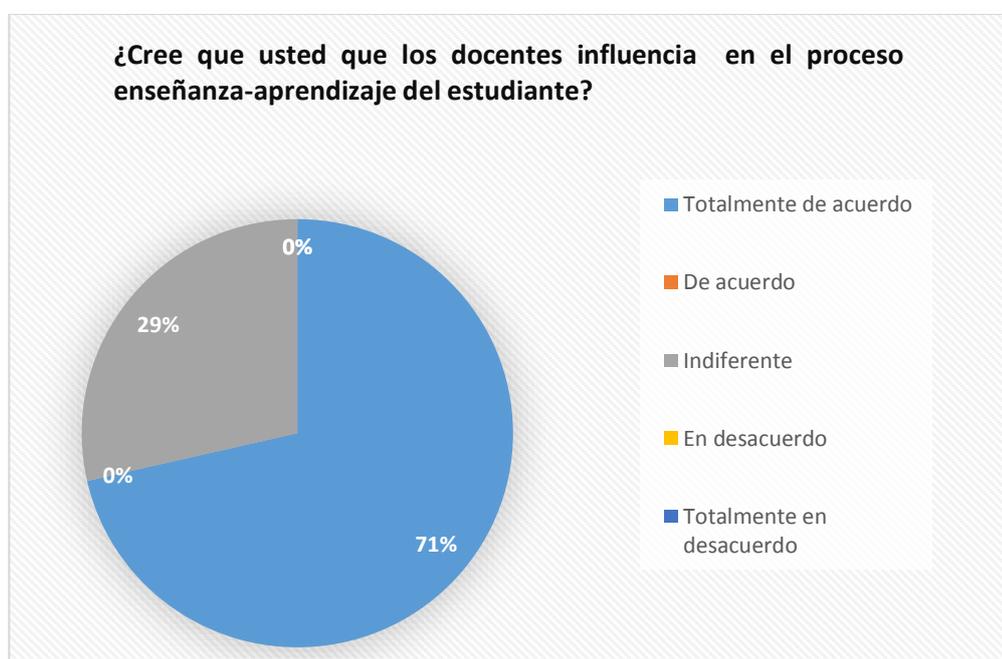
Tabla N° 28

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Totalmente de acuerdo	90	71%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	36	29%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		126

Fuente: Encuesta a padres de familias

Elaborado por: Toala Leysi, Sarmiento Nancy

Gráficos N° 30



### Análisis e interpretación

En la encuesta del gráfico N° 30 nos dice que un 71% de los encuestados está en totalmente de acuerdo en que los docentes influyen mucho en el aprendizaje de los estudiantes y un 29% está indiferente.

## ENTREVISTA

**Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al rector o la rectora de la institución.**

**Entrevistadores:** Nancy Sarmiento, Leysi Toala.

**Lugar:** Rectorado de la escuela de educación básica fiscal "José de la Cuadra"

**Entrevistado:** Master Nelly Maifren Quiñonez,

**Cargo:** Rectora

- 1. ¿Por qué cree usted que las estrategias metodológicas utilizadas como estrategias activas colaboran en los procesos de enseñanza-aprendizaje?**

Porque permite que los estudiantes participen en clases de forma creativa.

- 2. ¿Considera que los maestros de la institución que dirige tienen conocimiento acerca de estrategias metodológicas eficaces para fomentar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Sí, pero pocos la saben utilizar y no la practican para el fácil aprendizaje de los estudiantes.

- 3. ¿Considera que los docentes deben capacitarse en temática de estrategias metodológicas?**

Para los docentes es de mucha importancia capacitarse, ya que con esto no solo se beneficia el docente sino que también el estudiante en el momento de impartir su clase.

- 4. ¿Considera que la familia incide directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?**

Es muy importante que los padres de familia estén alerta al aprendizaje de su hijo, ya que esto los ayuda en el proceso de enseñanza.

- 5. ¿Considera que la metodología utilizada en el salón de clase, es adecuada para estimular la enseñanza-aprendizaje?**

La metodología es adecuada siempre y cuando el docente tenga claro lo que va a dar en clase para que el estudiante capte con total entendimiento.

- 6. ¿Está usted de acuerdo en que los padres de familia deben tener conocimiento acerca de cómo fomentar en casa hábitos que favorezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje?**

Es fundamental que los padres estén involucrados en la educación de los estudiantes, porque ellos son el pilar fundamental de la enseñanza para un rendimiento escolar positivo.

- 7. ¿Qué opina usted. sobre la falta de comunicación entre los docentes y los padres de familia afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

La falta de comunicación de docente y padres de familia es un problema común en la institución educativa, ya que esto se da por que los padres le ponen poco interés a sus hijos perjudican de tal manera que el docente no sabe de qué manera llega a ellos.

- 8. ¿Piensa usted que su institución posee la preparación necesaria para desarrollar adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?**

No, porque todos no están capacitados de acorde al pensum académico.

- 9. ¿Considera que el docente da importancia a los procesos de enseñanza-aprendizaje como recurso en la formación educativa y personal de los estudiantes? ¿Por qué?**

Posee los recursos pero hay docentes que no lo saben utilizar por falta de capacitación y el no interés en los mismos.

- 10. ¿Cree que los estudiantes consideran el aprendizaje como una fuente de alimento en su modo de pensar en situaciones de superación personal y educativa?**

Porque de esta forma pueden llegar hacer grandes personas y obtener grandes logros en la vida

### **3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación**

#### **Conclusion**

- ❖ La aplicación de estrategias metodológicas por parte de los gestores de Estudios Sociales, trabajos grupales, mesa redonda y dinámicas mejorando los conocimientos que contribuirán al entendimiento académico de los estudiantes para así probar y desarrollar nuevas habilidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje del área.
- ❖ Los educandos podrán aprender cuando los gestores les permitan actuar con mayor libertad dentro y fuera del salón de clase, utilizando las técnicas activas de aprendizaje como los organizadores gráficos para entender y sintetizar los contenidos.
- ❖ Todas y cada una de las estrategias metodológicas de enseñanza son utilizadas de manera intencional por los docentes o gestores, ya que se utilizan para activar el aprendizaje durante el proceso de información y reconocimiento.
- ❖ El rol de las distintas estrategias metodológicas de aprendizaje tiene como principal meta competencia del proceso educativo que el estudiante sea capaz de ejecutarlo en forma autónoma y libre.
- ❖ El docente debe poseer un conocimiento teórico y práctico de las estrategias metodológicas más o menos preciso de todo un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.
- ❖ La importancia del interaprendizaje como estrategia metodológica del profesor para llegar a un objetivo común temporal.

- ❖ Crear excelente clima en los salones de clases con la aplicación de tecnología y la guía didáctica de Estudios Sociales identificando la calidad académica.

### **Recomendación**

- ❖ Preparar a los docentes en el uso de las estrategias metodológicas en el campo educativo.
- ❖ Entender como enseñar la asignatura de estudios sociales en cada clase.
- ❖ Disponer de estrategias para integrar el nuevo conocimiento sistematizadas logrando un aprendizaje significativo y autónomo en el área Estudios Sociales.
- ❖ Contribuir con el docente o gestor de Estudios Sociales para un mejor desenvolvimiento de contenido en los salones de clase.
- ❖ La aplicación de la Guía Didáctica y estrategias metodológicas de Estudios Sociales logrará un aprendizaje significativo en los y las estudiantes de básica media.
- ❖ Mejoras la relación de docente, docentes y padres de familias tanto dentro y fuera del área educativa para mejorar la sociedad.
- ❖ Manejar la aplicación de los procesos del pensamiento, comparación y evaluación al momento de dar una clase.
- ❖ Hacer uso de las diferentes técnicas como una forma decodificador, los conceptos y conocimientos

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Elaboración de una guía didáctica con estrategias metodológicas del área de Estudios Sociales para los docentes de Básica Media.

#### **4.2. Justificación**

Debido a que la enseñanza tradicional es poco efectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario la aplicación o utilización de métodos y técnicas activas que ayuden a los estudiantes a aprender de una manera más fácil y logren alcanzar conocimientos significativos.

Se puede mejorar el desempeño del docente en la enseñanza de Estudios Sociales con la guía didáctica y estrategias las mismas que contribuirán a que la asignatura se convierta en importante en el desarrollo cultural de los estudiantes; y para el docente sea un instrumento fundamental para un mejor desempeño en el aula.

Este trabajo nos ayudará a mejorar el desempeño en el aula tanto del docente como del estudiante, ya que nos permitirá trabajar de manera más eficiente y eficaz mediante la utilización de las diferentes metodologías y técnicas activas para cada clase y para cada grupo de trabajo.

Es necesario planificar con anterioridad los métodos y técnicas activas que van a utilizarse en el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo al año escolar, de acuerdo a los objetivos y contenidos de la clase para lograr que el trabajo sea planificado, organizado y lograr que la enseñanza-aprendizaje sea a plenitud.

Durante el desarrollo de la investigación sobre la aplicación de métodos y técnicas activas que aplican los docentes de Estudios Sociales de Básica Media de la escuela de educación básica “José de la Cuadra” de la ciudad de Guayaquil, se detectó una falta frecuente de la utilización de técnicas activas, lo cual es una oportunidad para desarrollar un manual práctico de métodos y técnicas activas para los docentes.

Con la ejecución de la guía didáctica y estrategias metodológicas, quienes hacen la docencia podrán erradicar la enseñanza tradicional e insertarse a una educación moderna frente a los nuevos modelos educativos que requieren en la actualidad y alcanzar la excelencia educativa.

#### **4.3. Objetivos de la propuesta**

##### **Objetivo General de la propuesta**

Elaborar una guía didáctica con estrategias metodológicas del área de Estudios Sociales para los docentes de Básica Media en la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra” en el periodo 2018-2019.

##### **Objetivos Específicos de la propuesta**

1. Diseñar una guía práctica de métodos y técnicas activas para la enseñanza de Estudios Sociales de Básica Media.
2. Seleccionar una didáctica lúdica que desarrolle destrezas y aptitudes positiva en los estudiantes.
3. Socializar con los docentes el contenido de la guía didáctica con estrategias metodológicas para establecer los fines y objetivos trazados por el proyecto.

#### **4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta**

##### **Aspecto Pedagógico**

Se compone tanto la conceptualización de la enseñanza a nivel teórico y de la investigación sobre esta, como el conocimiento experiencial del docente basado en la práctica diaria.

La enseñanza es una actividad dirigida a propiciar el aprendizaje de diversos contenidos de acuerdo con determinado fin que de una manera explícita son valoradas por la institución y por el medio social y a su vez hay que tomar en cuenta que la enseñanza se concibe como una práctica social, sustentada tanto en conocimientos, posiciones, ideas creencias pensamientos y sentimientos de los docentes de la institución educativa.

Se sugiere a las docentes en el uso y aplicación de las estrategias metodológicas en el trabajo educativo, y atender las necesidades de capacitación docente en el aprovechamiento educativo de las estrategias, y estudiantes de la institución educativa en el desarrollo y producción de materiales educativos.

Desarrollar sus habilidades a partir del conocimiento de su o sus inteligencias propiciando situaciones en las que el niño aprenda con mayor disponibilidad respetando su estilo y ritmo de aprendizaje

### **Aspecto Legal**

En el reglamento interno de la ley orgánica de la educación intercultural en su artículo **indica; art.-10 Derecho (de los derechos y obligaciones de las y los docentes)** manifiesta que los docentes deben mantener una formación continua en todos los ámbitos de la educación.

#### **4.4. Factibilidad de su aplicación**

##### **A. Factibilidad Técnica**

Dentro del proyecto fueron empleadas diversas técnicas que nos permitieron obtener muchos resultados en esta investigación, por lo que técnicamente es factible su ejecución.

## **B. Factibilidad Financiera**

En la parte financiera es factible puesto que en la elaboración de la guía de estrategia didáctica no represento en ninguna instancia gasto financiero, para los docentes además que todos los gastos del proyecto que mencionaron fueron cubiertos en su totalidad por los investigadores.

## **C. Factibilidad Humana**

El talento humano es viable, debido a que se contó con el respaldo de la directora de la institución educativa, para realizar esta investigación, quien siendo la autoridad facilito la aprobación de la propuesta presentada sobre la creación de una guía didáctica con estrategias metodológicas que va a mejorar el proceso del aprendizaje del estudiante.

## **4.5. Descripción de la Propuesta**

Elaboración de una guía didáctica con estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales para los docentes de Básica Media

La propuesta presentada se realiza en el área pedagógica para el constructivismo de la educación en el área de Estudios Sociales dirigida a los docentes de Básica Medio de la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra” y la guía didáctica con estrategias metodológicas desarrollada será entregada a la autoridad del plantel y a los docentes que transmiten esta asignatura para su respectiva sociabilización y puesta en la práctica de la educación.

La aplicación de la didáctica con estrategia metodológica será de gran beneficio para ambas partes, tanto para los docentes o gestores como para los estudiantes puesto que van a mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, fortaleciendo el ambiente educativo, brindando más confianza al alumnado colaborando en el desarrollo de habilidades que cada uno poseen.

**Guía didáctica  
con estrategias**

**metodológicas**

**en el Proceso**

**enseñanza —**

**aprendizaje de**

**Estudio Social**

**Actividad N° 1**  
**Bloque 2**  
**Relieve del Ecuador**

**Título:** Qué parte de la tierra es el Ecuador.

**Objetivo de la unidad**

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y tic, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

**Dirigido.**

A estudiantes de Básica Media del área de Estudios Sociales reconociendo parte de la tierra del Ecuador.

**Destreza**

Reconocer partes de la tierra del Ecuador por mapas conceptuales, figuras y observación.

**Recursos**

- ❖ Computadora
- ❖ Globo terráqueo
- ❖ Proyector video
- ❖ texto del estudiante
- ❖ Imágenes
- ❖ Pizarra

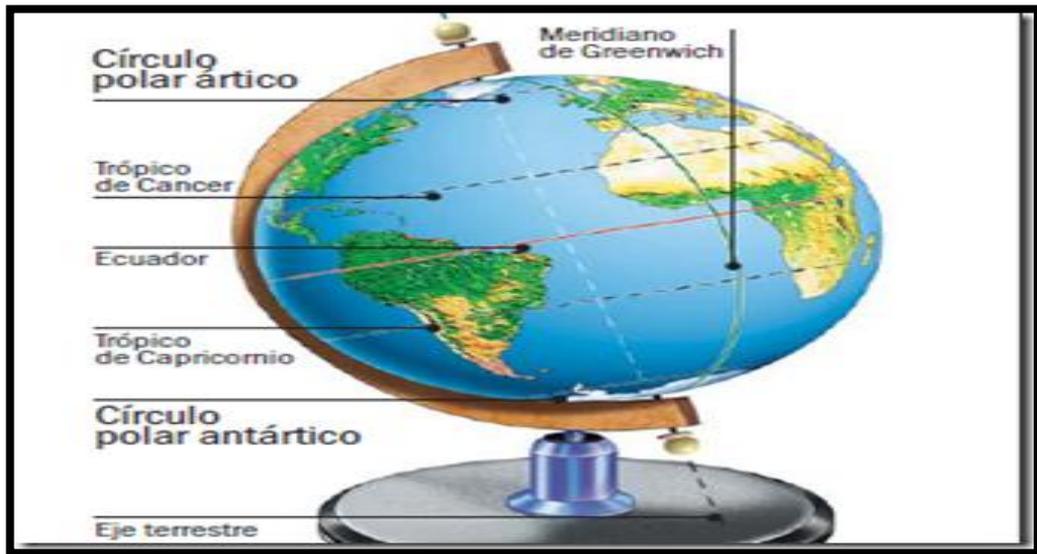
**Contenido**

El bloque se observa gráfico de los diferentes continentes, identificar y comentar en que continente se encuentra situado o ubicado el Ecuador dentro del globo, ubicar al Ecuador en el espacio andino y estudiar su relieve, clima y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales.

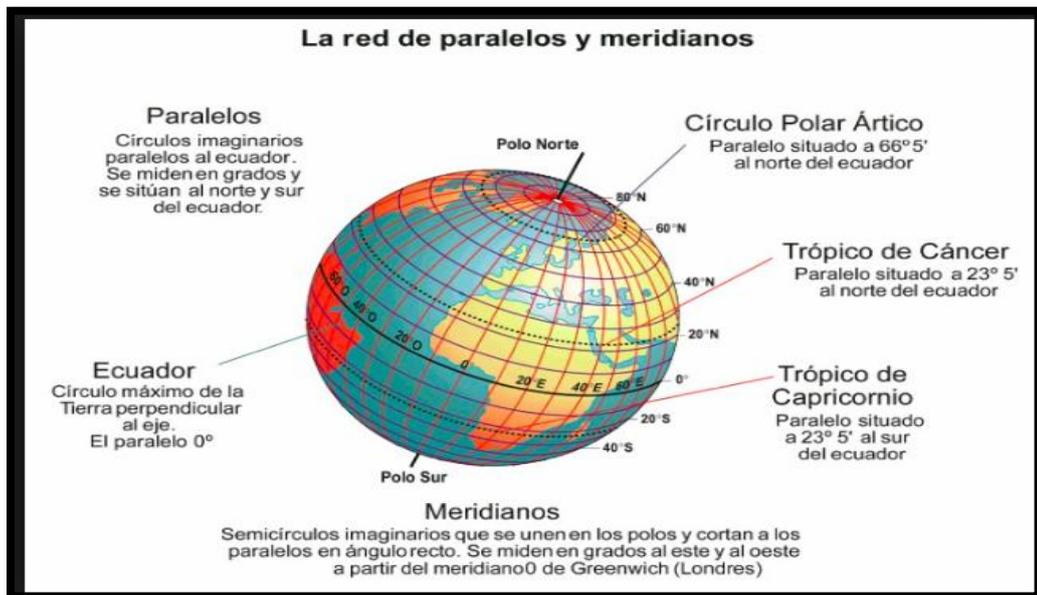
## Procedimiento

Procedemos a que el estudiantes observe, analice el globo terráqueo, y ubique donde está situado el ecuador, y compare con otros país del mundo, poniendo énfasis sus características.

Luego de haber interactuado con los alumnos realizamos preguntas sobre lo que observamos en el globo terráqueo, la ubicación y analizamos porque ecuador tiene territorio pequeño.



<https://brainly.lat/tarea/5744128>



<https://androszamudio.wordpress.com/el-espacio-geografico-2/circulos-y-puntos-de-la-tierra/>



<b>IDATOS INFORMACIÓN</b>	<b>AREA ESTUDIOS SOCIALES</b>		<b>AÑOS LECTIVO</b>	2017-2018
<b>DOCENTE</b>	<b>NANCY SARMIENTO LEYSI TOALA</b>	<b>GRADO O CURSO 5 To</b>	<b>BÁSICA MEDIA</b>	
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACION</b>	Relieve del Ecuador	<b>TITULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	<b>QUÉ PARTE DE LA TIERRA ES EL ECUADOR.</b>	
<b>BLOQUE CURRICULAR</b>	<b>N° 2</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y Herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y tic, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.	
<b>2 PLANIFICACIONES</b>	<b>DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLA</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ LA formación de una ciudadanía democrática.</li> <li>❖ El cuidado de la salud y los</li> <li>❖ Hábitos de recreación de los estudiantes.</li> </ul>			
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo	<b>PERIODOS</b>	3	15 de julio del 2018
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DCD.</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Describir el territorio del Ecuador descartando sus características principales como parte integral del espacio andino.	1.-mapa conceptual 2.-Anticipación: 3.-Observar grafico de los diferentes continentes. 4.-Identificar y comentar en que continente se encuentra situada o ubicado el ecuador del globo terráqueo	1.-computadora 2.-proyector 3.-texto del 4.-Globo terráqueo 5.-imágenes	Argumenta sobre la superficie población del Ecuador comparadas con Otros países.	rubrica mapa conceptual

**Actividades N° 2**  
**Bloque 2**  
**Relieve del Ecuador**

**Título:** Relieves y suelo, las regiones naturales.

**Objetivo de la unidad**

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y tic, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

**Dirigido.**

A estudiantes de Básica Media del área de Estudios Sociales recorriendo parte de la tierra del Ecuador.

**Destreza**

Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos.

**Recurso**

- ❖ Mapas hidrográficos
- ❖ Texto del estudiante
- ❖ Diapositiva
- ❖ Proyector
- ❖ Computadora
- ❖ Etc.

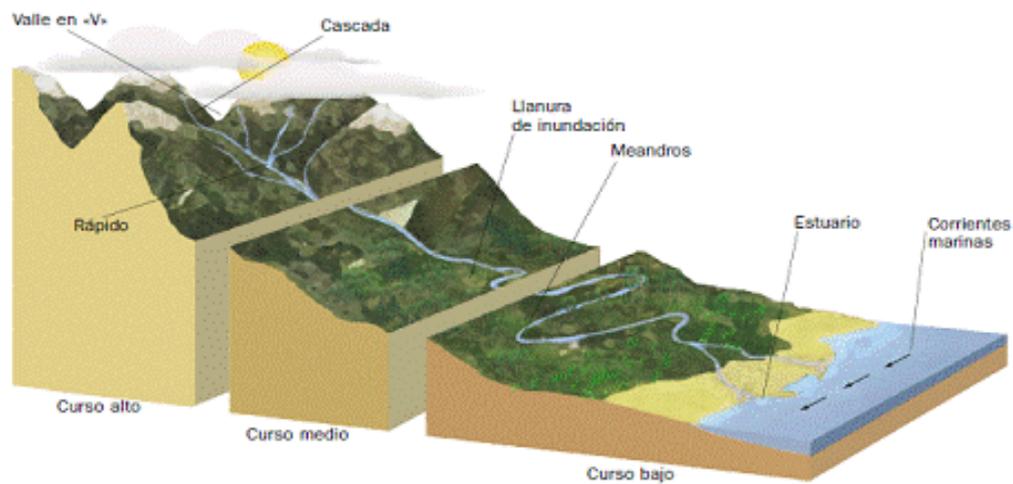
**Contenido**

Leer detenidamente y de forma individual el material entregado por el docente Ecuador ubicación geografía, identificar el territorio nacional y las distancias internas y externas, Observar gráficos de los diferentes continentes, y comentar en que continente se encuentra situado el Ecuador dentro del mapa.

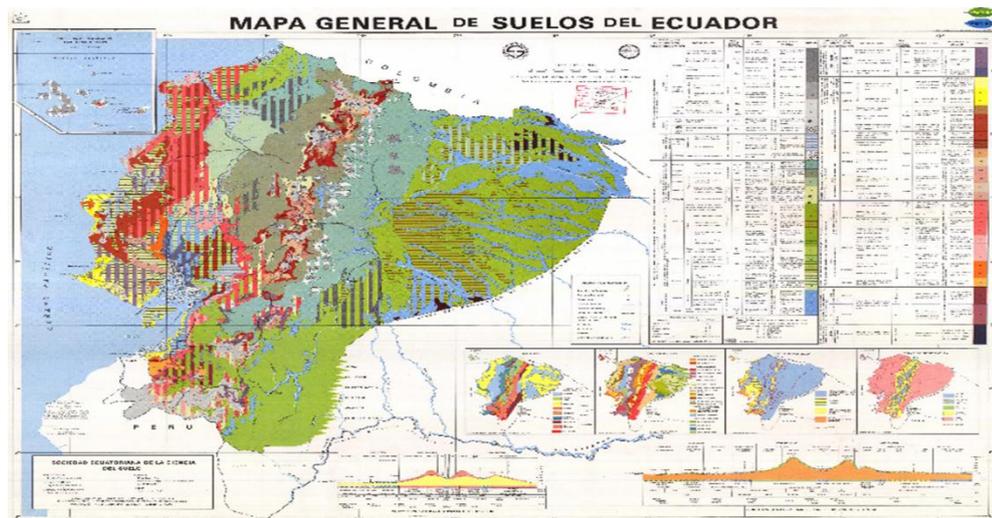
## Procedimiento

Se le entrega al estudiante la materia para que ellos lean y razonen las clases del suelo que encontramos y sus características.

Luego analizamos y comparando con otras clases del suelo y sus características, por medio de análisis se promueve y estimula el cuidado del entorno natural y cultural.



<https://www.gifex.com/fullsize/2011-10-31-14743/Mapa-General-de-Suelos-del-Ecuador-1986.html>





<b>1 DATOS INFORMACIÓN</b>	<b>AREA ESTUDIOS SOCIALES</b>		<b>AÑOS LECTIVO</b>	2017-2018
<b>DOCENTE</b>	<b>NANCY SARMIENTO LEYSI TOALA</b>	<b>GRADO O CURSO</b> 5to	<b>BÁSICA MEDIA</b>	
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACION</b>	Relieve y suelo de las regiones naturales	<b>TITULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	<b>Relieve de ecuador</b>	
<b>BLOQUE CURRICULAR</b>	<b>N° 2</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medio de comunicación y tic, en la codificación e interpretación crítica de discurso e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global.	
<b>2 PLANIFICACIONES</b>	<b>DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLA</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ LA formación de una ciudadanía democrática.</li> <li>❖ El cuidado de la salud y los</li> <li>❖ Hábitos de recreación de los estudiantes.</li> </ul>			
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo	<b>PERIODOS</b>	4	15 de julio del 2018
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DCD.</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Localizar los relieve, suelo y regiones naturales del ecuador con el apoyo de diversos recurso cartográficos	1.- observa gráficos de los diferentes. 2.-identificar y comentar en que continente se encuentra situado el ecuador dentro del globo terráqueo	1.-texto guía 2.-proyector 3.-computadora 4.- diapositivas 5.-imágenes	Argumenta sobre la superficie población del Ecuador comparadas con Otros países.	Lección escrita

**Actividades N° 3**  
**Bloque 2**  
**Relieve del Ecuador**

**Título:** La costa.

**Objetivo de la unidad**

Ubicar al Ecuador en el espacio andino y estudiar su relieve, clima y división territorial, con énfasis en la provincia, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

**Dirigido.** A estudiantes de Básica Medias del área de Estudios Sociales reconociendo las partes de la costa.

**Destreza**

Describir el relieve y cordilleras, sistemas fluviales, espacios agrícolas pecuarios, selvático, y las características peculiares de la costa.

**Recurso**

- ❖ Videos
- ❖ Proyector
- ❖ Computadoras
- ❖ Papel bond
- ❖ Texto del estudiante
- ❖ Pizarra
- ❖ Imágenes

**Contenido**

Dialogar acerca del clima de la región contestar las preguntas porque en la costa hace calor. Analizar porque los ríos son distintos y la estación lluviosa es diferente que en el resto del país, identificar en el territorio nacional a la región costa. Presentar el mapa mental en clase con el tema realizado.

## Procedimiento

Cada estudiante dialogar del clima y cada región y contestar cada preguntar de la región costa.

Se puede armar en equipo de tres o cinco estudiantes dependen de la disposición del docente.

Cada equipo deberá responder cada pregunta según como ha dialogado porque los ríos son distintos, y la estaciones lluviosa es diferentes



<https://luisamariaarias.wordpress.com/cono/tema-9-o-relevo/formas-de-relevo/>



<b>IDATOS INFORMACIÓN</b>	<b>AREA ESTUDIOS SOCIALES</b>		<b>AÑOS LECTIVO</b>	2017-2018	
<b>DOCENTE</b>	<b>NANCY SARMIENTO LEYSI TOALA</b>	<b>GRADO O CURSO</b> 5to	<b>BÁSICA MEDIA</b>		
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACION</b>	<b>LA costa</b>	<b>TITULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	<b>Relieve del ecuador</b>		
<b>BLOQUE CURRICULAR</b>	<b>N° 2</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	Ubicar al ecuador en el espacio andino y estudiar su relieve , clima, y división territorial , con énfasis en las provincias ,para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riegos naturales y medios de seguridad, prevención y control		
<b>2 PLANIFICACIONES</b>	<b>DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLA</b>				
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ LA formación de una ciudadanía democrática.</li> <li>❖ El cuidado de la salud y los</li> <li>❖ Hábitos de recreación de los estudiantes.</li> </ul>				
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo	<b>PERIODOS</b>	2	15 de julio del 2018	
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DCD.</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADOR ES DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
Describir el relieve y cordilleras, sistemas fluviales espacios agrícolas, pecuarios. Selváticos y las características peculiares de la costa.	1.-mapas conceptuales 2.-dialogar acerca del clima de la región. Porque los ríos son distintos.	1.-video 2.-texto de estudiantes 3.-computadora 4.- pizarra 5.-imágenes	Analizar y reconocer la organización de la región costa.	Rubricas mapas mental	

## Actividades N° 4

### Bloque 3

#### Los seres humanos en el espacio

**Título:** La sierra.

#### Objetivo de la unidad

Ubicar al Ecuador en el espacio andino y estudiar su relieve, clima, y división territorial, con énfasis en las provincias para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posible riesgo naturales y medidas de seguridad, prevención y control.

**Dirigido.** A estudiantes Básica Media del área de Estudios Sociales reconociendo las partes de las sierra

#### Destreza

El relieve, las cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de paramo y las características peculiares de la sierra

#### Recurso

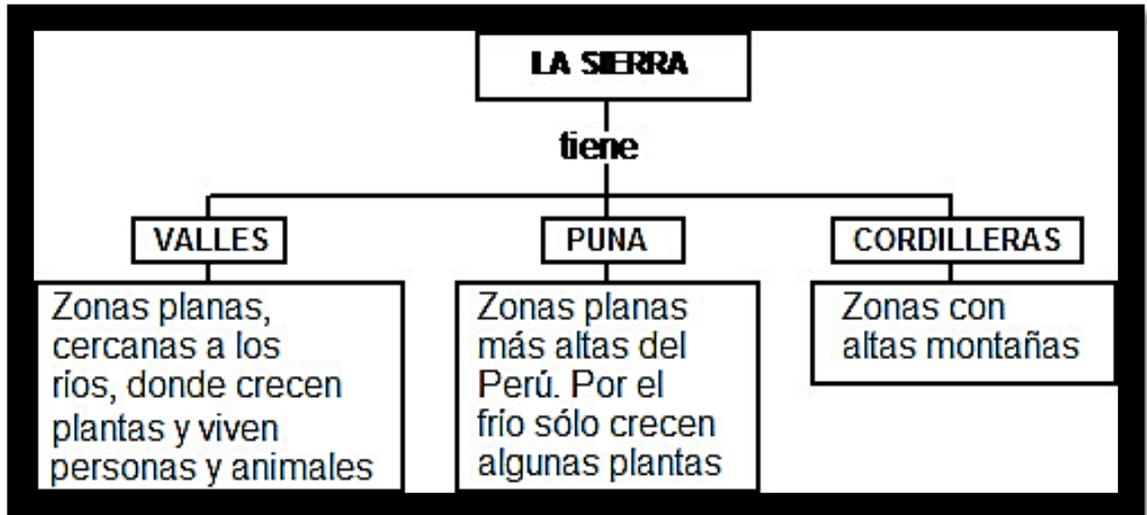
- ❖ Papel bond
- ❖ Proyector
- ❖ Computadora
- ❖ Video
- ❖ Texto del estudiante.

#### Contenido

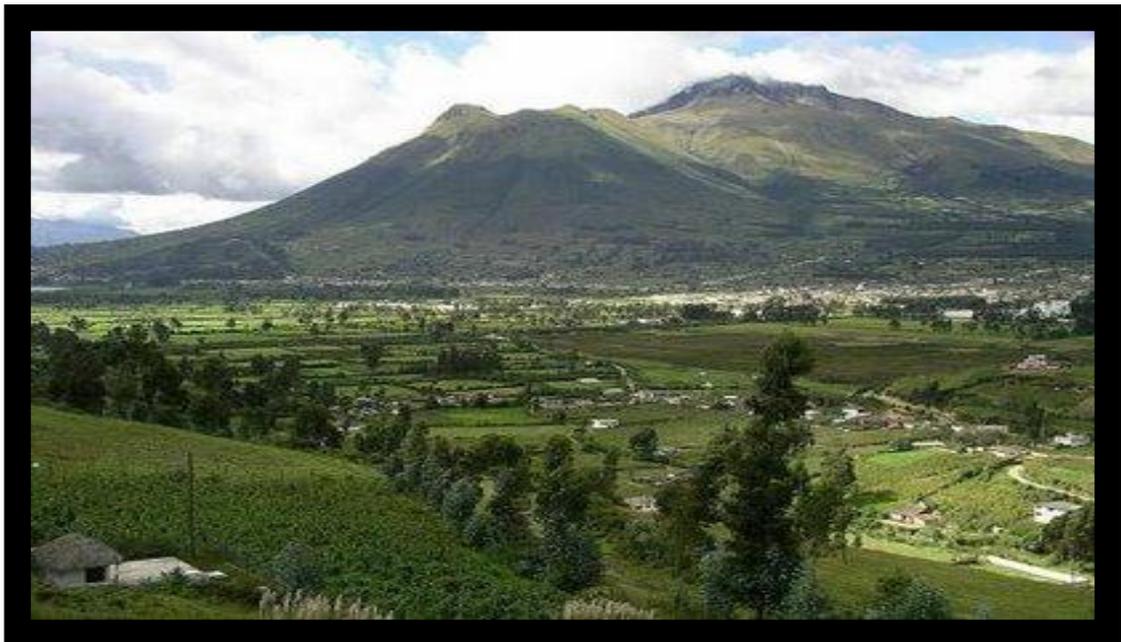
Observa un video en donde podemos ver la región sierra, reconocer y argumentar la organización regional sierra, describir el relieve, las cordilleras, y hoyas, podemos encontrar volcanes agricultura, etc.

## Procedimiento

Los estudiantes observar un video luego que analizamos la región sierra y sus vocales por videos y láminas. Realizamos grupos con los estudiantes de 4 a 5 personas entre ellos salen a exponer lo que entendieron con el video sobre la región sierra y sus maravillosos volcanes y parramos, valles, cordilleras.



<https://brainly.lat/tarea/7288881>



<https://pallatangaalvalle.wordpress.com/2011/12/03/hola-mundo/>



<b>1 DATOS INFORMACIÓN</b>	<b>AREA ESTUDIOS SOCIALES</b>		<b>AÑOS LECTIVO</b>	2017-2018
<b>DOCENTE</b>	<b>NANCY SARMIENTO LEYSI TOALA</b>	<b>GRADO O CURSO</b> 6mo	<b>BÁSICA MEDIA</b>	
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACION</b>	<b>LA SIERRA</b>	<b>TITULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	<b>Los seres humano en el espacio</b>	
<b>BLOQUE CURRICULAR</b>	<b>N° 3</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	Ubicar al Ecuador en el espacio andino y estudiar su relieve, clima y división territorial, con énfasis en las provincias, para construir una identidad nacional arraigada en los valores y necesidades de los territorios locales, especialmente las relacionadas con posibles riesgos naturales	
<b>2 PLANIFICACIONES</b>	<b>DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLA</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ LA formación de una ciudadanía democrática.</li> <li>❖ El cuidado de la salud y los</li> <li>❖ Hábitos de recreación de los estudiantes.</li> </ul>			
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo	<b>PERIODOS</b>	3	15 de julio del 2018
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DCD.</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Describir el relieve las cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, pecuarios agrícolas, pecuarios, y las características de la sierra.	1.-mapas conceptuales 2.- ¿Analizar los gráficos por qué no hay solo una religión en el Ecuador?	1.-texto guía 2.-proyector 3.-computadora 4.- pizarra 5.-imágenes	Reconocer y argumentar la organización de la región sierra.	Rubrica ensayo

**Actividad N° 5**  
**Bloque 1**  
**Historia e Identidad**

**Título:** Transformaciones agrarias e industrializaciones

**Objetivo de la unidad**

Contextualizar la realidad del Ecuador, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico y mundial. Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y política del Ecuador.

**Dirigido.** A estudiantes Básica Media del área de Estudios Sociales reconociendo las partes de las sierra.

**Destreza**

Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y política del Ecuador.

**Recursos**

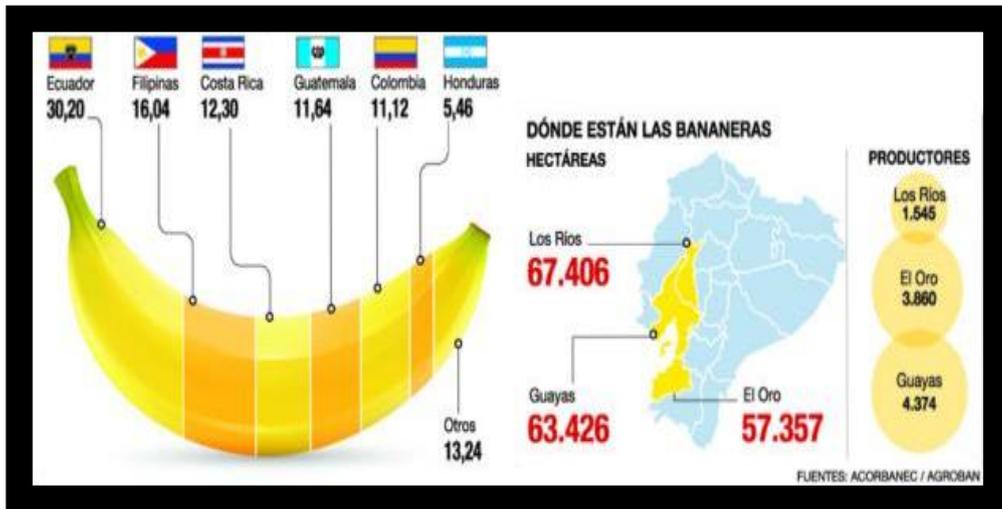
- ❖ Texto guía
- ❖ Proyector
- ❖ Computadora
- ❖ Video
- ❖ Pizarra

**Contenido**

Lectura del texto guía brevemente para saber del tema a tratar, mediante las diapositivas en la pizarra se realizar la explicación a fondo del tema.

## Procedimiento

Realizar una mesa redonda para dialoga y debatir sobre transformaciones agrarias e industrializaciones del ecuador contestando cada preguntar del ¿Qué?, ¿por qué? ¿Para qué? Se debe realizar las



transformaciones industrializadas en nuestro país.

[http://www.expreso.ec/historico/ecuador-es-el-centro-BDGR\\_7347462](http://www.expreso.ec/historico/ecuador-es-el-centro-BDGR_7347462)

<http://bahianalupa.com.br/produtos-da-agricultura-familiar-abastecem-festas-juninas-na-bahia/>





<b>1</b> <b>DATOS</b> <b>INFORMACIÓN</b>	<b>AREA ESTUDIOS SOCIALES</b>		<b>AÑOS LECTIVO</b>	2017-2018	
<b>DOCENTE</b>	<b>NANCY SARMIENTO LEYSI TOALA</b>	<b>GRADO O CURSO</b> 6mo	<b>BÁSICA MEDIA</b>		
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACION</b>	Historia e Identidad	<b>TITULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	Transformaciones agrarias e industrializaciones		
<b>BLOQUE CURRICULAR</b>	<b>N° 1</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	Contextualizar la realidad del Ecuador, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico y mundial.		
<b>2 PLANIFICACIONES</b>	De desempeño a ser desarrolla				
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Exponer el alcance de la transformación agraria</li> <li>❖ Los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y política del ecuador</li> </ul>				
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo	<b>PERIODOS</b>	1	15 de julio del 2018	
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DCD.</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y política del Ecuador.	1.- conceptuales 2.- los alcances de transformación agraria y la industrialización	1.-texto guía 2.-proyector 3.-computadora 4.- pizarra	Reconocer el porcentaje adecuado de la transformación industrializada.	Lección oral	

**Actividad N° 6**  
**Bloque 1**  
**Historia e Identidad**

**Título:** Las Ciudades

**Objetivo de la unidad**

Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas.

**Dirigido.** A estudiantes Básica Media del área de Estudios Sociales reconociendo las partes de las sierra.

**Destreza**

Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.

**Recursos**

- ❖ Cartulina
- ❖ Fomix
- ❖ Goma
- ❖ Silicón
- ❖ Imágenes
- ❖ Lápiz de colores
- ❖ Etc.

**Contenido**

Realizar un mural en el que participaran los estudiantes del séptimo año, para saber los problemas más comunes de las ciudades más pobladas del Ecuador, pegar láminas e imágenes en donde nos demuestres porqué es la más poblada.

## Procedimiento

Los estudiantes deberán decorar con mucho detalle y con una amplia explicación sobre las ciudades más pobladas de nuestro lindo Ecuador y sus problemas comunes de cada lugar turístico, playas y patrimonio cultural.

<https://www.ecuador-turistico.com/2016/07/ecuador-travel-atractivos-turisticos-de-yaguachi.html>

<https://brainly.lat/tarea/2754180>





<b>IDATOS INFORMACIÓN</b>	<b>AREA ESTUDIOS SOCIALES</b>		<b>AÑOS LECTIVO</b>	2017-2018
<b>DOCENTE</b>	<b>NANCY SARMIENTO LEYSI TOALA</b>	<b>GRADO O CURSO</b> 7mo	<b>BÁSICA MEDIA</b>	
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACION</b>	Historia e Identidad	<b>TITULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	Las Ciudades	
<b>BLOQUE CURRICULAR</b>	<b>N° 1</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas.	
<b>2 PLANIFICACIONES</b>	De desempeño a ser desarrolla			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país</li> <li>❖ la expansión de las ciudades</li> <li>❖ la migración interna y el crecimiento de los servicios.</li> </ul>			
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo	<b>PERIODOS</b>	1	15 de julio del 2018
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DCD.</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Describir expansión de las ciudades, población, la migración interna y el crecimiento de los servicios en el Ecuador.	1.-Mapas conceptuales 2.-gráficos 3.-Porcentajes de población del Ecuador	1.-texto guía 2.-fomix 3.-goma 4.-cartulina 5.- silicón 6.- lápiz de colores 7.- imagen	Reconocer la expansión total del Ecuador gráficamente y de forma porcentual	Lección escrita.

## **Actividad N° 7**

### **Bloque 2**

#### **Los seres humanos en el espacio**

**Título:** Educación y salud en los niños y niñas, jóvenes y mayores.

#### **Objetivo de la unidad**

Comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.

**Dirigido.** A estudiantes Básica Media del área de Estudios Sociales reconociendo las partes de las sierra.

#### **Destreza**

Compara el acceso a la educación y salud de los niños y niñas, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.

#### **Recursos**

- ❖ Texto guía
- ❖ Video
- ❖ Proyector
- ❖ Pizarra
- ❖ Computadora
- ❖ Etc.

#### **Contenido**

Proyectar la globalización de la realidad de la educación y salud en nuestro país tanto en niños, jóvenes y adultos por edades y por natalidad en los diferentes gráficos expuestos.

## Procedimiento

Prestar la respectiva atención al video que se reproducirá con respecto a la educación y salud de los niños y niñas, jóvenes y adultos mayores en el Ecuador de acuerdo a la constitución siendo que ya la educación es incluyente para las personas de capacidades diferentes.

	<b>PROYECTOS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN</b> <b>14 se ejecutan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Yachay (Instituto ITS 17 de Julio)</li><li>- Yachay (Residencia San José)</li><li>- Yachay (Edificio Senescyt)</li><li>- Instituto Tecnológico Superior de Santo Domingo</li><li>- Rehabilitación Patrimonial de la Casa Hacienda Eloy Alfaro</li><li>- U.E. del Milenio La Unión</li></ul>		<b>PROYECTOS EN EL ÁREA DE SALUD</b> <b>13 se ejecutan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hospital de Lago Agrio</li><li>- Construcción y repotenciación del Hospital Docente Ambato</li><li>- Hospital Cíneo Obstétrico en Guamaní</li><li>- Hospital General de Latacunga</li><li>- Hospital José María Velasco Ibarra</li><li>- Hospital Zofraqua</li><li>- Hospital de Portoviejo</li><li>- Hospital Monte Sinaí</li></ul> <p>Fuente: Sistema Nacional de Información</p>
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/economia/4/los-presupuestos-en-educacion-y-salud-tendran-un-incremento-del-05-en-2016>



<https://creacionesasisoy.blogspot.com/2018/03/oracion-por-los-ninos-y-los-jovenes.html>



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "JOSÉ DE LA CUADRA"



<b>1 DATOS INFORMACIÓN</b>	<b>AREA ESTUDIOS SOCIALES</b>		<b>AÑOS LECTIVO</b>	2017-2018
<b>DOCENTE</b>	<b>NANCY SARMIENTO LEYSI TOALA</b>	<b>GRADO O CURSO</b> 6mo	<b>BÁSICA MEDIA</b>	
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACION</b>	Los seres humanos en el espacio	<b>TITULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	Educación y salud en los niños y niñas, jóvenes y mayores	
<b>BLOQUE CURRICULAR</b>	<b>N° 2</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	Comprender los procesos de globalización e interdependencia de las distintas realidades geopolíticas.	
<b>2 PLANIFICACIONES</b>	De desempeño a ser desarrolla			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Compara el acceso a la educación de niños y niñas, adultos y jóvenes</li> <li>❖ La salud de los niños y niñas, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.</li> </ul>			
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo	<b>PERIODOS</b>	1	15 de julio del 2018
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DCD.</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Considerar el acceso a la educación y salud de los niños y niñas, adultos, mayores, y personas con discapacidad, considerando variables demográficas y geográficas.	1.-Constitución del ecuador de los derechos y deberes de los niños y niñas, jóvenes, adultos mayores y personas discapacitadas 2.-mapa conceptual 3.- gráfico	1.-texto guía 2.- video 3.- pizarra 4.- proyector 5.- computadora	Analizar y reconocer los artículos apropiados para defender los derechos y deberes en cuanto a la salud y educación	Rubrica de ensayo

## **Actividad N° 8**

### **Bloque 3**

#### **La convivencia**

**Título:** Igualdad y diversidad

#### **Objetivo de la unidad**

Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.

**Dirigido.** A estudiantes Básica Media del área de Estudios Sociales reconociendo las partes de las sierra.

#### **Destreza**

Analizar la participación de la mujer y hombre en el marco de la diversidad, la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación.

#### **Recursos**

- ❖ Texto guía
- ❖ Proyector
- ❖ Pizarra
- ❖ Computadora
- ❖ Película
- ❖ Etc.

#### **Contenido**

Debatir acerca de los derechos y de la discriminación del hombre y de las mujeres, contestar las preguntas porque es importante la igualdad entre el hombre y la mujer. Analizar ¿porque hay desigualdad entre el hombre y la mujer?

## Procedimiento

Ver una video que nos habla sobre la igualdad de género, Breve reflexión del tema del porque las mujeres discriminan al hombre y de el porque los hombres hacen lo mismo con las mujeres.



<http://aramissport.blogspot.com/p/la-importancia-de-la-igualdad-de-genero.html>

<http://intoleranciadiario.com/media/images/201603/por-la-igualdad-de-genero-en-la-actividad-economica.jpg>





<b>IDATOS INFORMACIÓN</b>	<b>AREA ESTUDIOS SOCIALES</b>		<b>AÑOS LECTIVO</b>	2017-2018
<b>DOCENTE</b>	<b>NANCY SARMIENTO LEYSI TOALA</b>	<b>GRADO O CURSO</b> 7mo	<b>BÁSICA MEDIA</b>	
<b>N° DE UNIDAD DE PLANIFICACION</b>	LA CONVIVENCIA	<b>TITULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	La igualdad de diversidad	
<b>BLOQUE CURRICULAR</b>	<b>N° 3</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICO DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>	Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.	
<b>2 PLANIFICACIONES</b>	<b>DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLA</b>			
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Analizar la participación de la mujer y hombre en el marco de la diversidad</li> <li>❖ la equidad de género y el rechazo a toda forma de discriminación</li> </ul>			
<b>EJES TRANSVERSALES</b>	El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo	<b>PERIODOS</b>	4	15 de julio del 2018
<b>DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DCD.</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
Examinar la conciencia a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad.	1.- mapa conceptual 2.- leer artículo de la constitución del ecuador 2008 de los derechos humanos. 3.- imágenes de la convivencia	1.-texto guía 2.-proyector 3.-Computadora 4.- pizarra 5.-película	Realizar cuadro sinóptico con gráficos específicos	Lección oral.

#### 4.6 Bibliografía

anonimo. (23 de Abril de 2016). <https://prezi.com/juv0ctmokv-m/teoria-del-andamiaje-tutorial-de-bruner/>. Obtenido de [www.prezi.com/](http://www.prezi.com/): <https://prezi.com/juv0ctmokv-m/teoria-del-andamiaje-tutorial-de-bruner/>

Arboleda Terán, O. K. (18 de Enero de 2016). Incidencia de las estrategias activas del aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica superior . *Incidencia de las estrategias activas del aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica superior* . Guayaquil, Guayas, Ecuador.

Bruner, J., & Wood, D. (23 de Abril de 1960). <https://prezi.com/juv0ctmokv-m/teoria-del-andamiaje-tutorial-de-bruner/>. Obtenido de [www.prezi.com/](http://www.prezi.com/): <https://prezi.com/juv0ctmokv-m/teoria-del-andamiaje-tutorial-de-bruner/>

Fingermann, H. (26 de Junio de 2015). <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/el-funcionalismo-en-la-educacion>. Obtenido de [www.educacion.laguia2000.com/](http://www.educacion.laguia2000.com/): <https://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/el-funcionalismo-en-la-educacion>

Flores Santiago, V. H. (27 de Enero de 2014). <https://es.slideshare.net/vichuflosan/el-empirismo-30501191>. (V. H. Flores Santiago, Ed.) Recuperado el 19 de Enero de 2018, de [es.slideshare.net/](http://es.slideshare.net/): <https://es.slideshare.net/vichuflosan/el-empirismo-30501191>

Hernández Rojas, G. (2011). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (Tercera Edición ed.). (J. M. Chacón, Ed.) Colonia Desarrollo Santa Fe, Delegación Álvaro Obregón, Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA. Recuperado el 10 de Marzo de 2016

Kuon Pacheco, O., & Pincay Reyes, Á. (2011). *La lectura comprensiva en el aprendizaje de la Expresión Oral* (Primera Edición ed.). Guayaquil, Guayas, Ecuador: s/e.

Méndez Coca, D. (6 de Noviembre de 2012). La sociedad tecnológica actual y sus implicaciones en la educación científica. *Revista de Ciencias Sociales*(N° 40), 85. Recuperado el 13 de Febrero de 2016

Mérida, U. M. (s/d de s/m de s/a). <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>. Obtenido de <http://www.marista.edu.mx/>: <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

Navarro, F. (2010). *Proyecto educativo para caminar hacia la excelencia*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/>.

Velásquez Cornelio, M. J. (2014). *Estrategias de Enseñanza\_Aprendizaje en el Nivel Medio Superior*. Bachillerato del Estado de Hidalgo. [www.psicoactiva.com/](http://www.psicoactiva.com/). (7 de Abril de 2016). <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-sociocultural-o-historico-cultural-de-vygotsky/>. Obtenido de [www.psicoactiva.com/](http://www.psicoactiva.com/): <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-sociocultural-o-historico-cultural-de-vygotsky/>

<file:///C:/Users/YARVIS/Desktop/LEYSI%20DEBERES/Bibliograf%C3%ADa%20Estrategias%20Metodol%C3%B3gicas.html>

[file:///C:/Users/YARVIS/Desktop/LEYSI%20DEBERES/CUALITATIVA\\_%20%20Sinnaps.html](file:///C:/Users/YARVIS/Desktop/LEYSI%20DEBERES/CUALITATIVA_%20%20Sinnaps.html)

<file:///C:/Users/YARVIS/Desktop/LEYSI%20DEBERES/Definici%C3%B3n%20de%20Investigaci%C3%B3n%20de%20campo.html>

<file:///C:/Users/YARVIS/Desktop/LEYSI%20DEBERES/Exploratoria,%20Descriptiva,%20Explicativa,%20Correlacional.html>

<file:///C:/Users/YARVIS/Desktop/LEYSI%20DEBERES/Estrategias%20Metodol%C3%B3gicas.html>

[https://www.google.com.ec/search?q=guia+de+estrategias&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiWhJrI2ODbAhVjs1kKHfmRD-sQ\\_AUICigB&biw=1517&bih=735#imgrc=zHfDWxADKgk0JM:](https://www.google.com.ec/search?q=guia+de+estrategias&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiWhJrI2ODbAhVjs1kKHfmRD-sQ_AUICigB&biw=1517&bih=735#imgrc=zHfDWxADKgk0JM:)

# A N N E X O S

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION**

<b>Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación</b>	<b>Elaboración de una guía didáctica con estrategias metodológicas para los docentes de Básica Media</b>		
<b>Nombre del estudiante (s)</b>	<b>Nancy Elizabeth Sarmiento López Leysi Grisbey Toala Bajaña</b>		
<b>Facultad</b>	<b>Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación</b>	<b>Carrera</b>	<b>Educación Básica</b>
<b>Línea de Investigación</b>	<b>Estrategias educativas integradoras e inclusivas</b>	<b>Sub-línea de investigación</b>	<b>Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje</b>
<b>Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación</b>	<b>Mayo 2018</b>	<b>Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación</b>	<b>Agosto 2018</b>

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	x		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	x		
Planteamiento del Problema	x		
Justificación e importancia	x		
Objetivos de la Investigación	x		
Metodología a emplearse	x		
Cronograma de actividades	x		
Presupuesto y financiamiento	x		

x	<b>APROBADO</b>
	<b>APROBADO CON OBSERVACIONES</b>
	<b>NO APROBADO</b>

**Docente Tutor**

MSC. JOSÉ BURGOS LIMONES

CC.:091263867-3

Guayaquil, 13 de Agosto del 2018

**SRA. MSc. Matilde Barros Morales**  
**DIRECTORA DE CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

### Acuerdo del Plan de Tutoría

Yo, MSc. José Antonio Burgos Limones, docente tutor del trabajo de titulación Leysi Grisbey Toala Bajaña y Nancy Elizabeth Sarmiento López, estudiante de la Carrera/Escuela Educación Básica, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 17H00 --- 19H00, el día lunes, miércoles, jueves y viernes, comenzando desde el 24 de mayo del presente año.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

---

**Estudiante (s)**

LEYSI TOALA BAJAÑA  
CC: 092971466-5  
Unidad de Titulación

---

**Estudiante (s)**

NANCY SARMIENTO LÓPEZ  
CC: 095045987-5

---

**Docente Tutor**

MSC. JOSÉ BURGOS LIMONES  
CC:091263867-3

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

**INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**

**Tutor:** MSC. José Antonio Burgos Limones

**Tipo de trabajo de titulación:** Proyecto de investigación

**Título del trabajo:** Estrategias metodológicas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales.

**Carrera:** Educación Básica

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1,2	10 de mayo del 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejemplificar el árbol del problema y objetivos.</li> <li>Revisión, corrección sobre los siguiente:</li> </ul> Planteamiento del problema situación conflicto hecho científico causas	17H00	19H00	Redactar el planteamiento del problema utilizando párrafos descriptivos argumentativos.  Elaborar la matriz de concordancia.		
3,4	14,17 de mayo del 2018	Ilustrar y redactar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>formulación del problema</li> <li>Sistematización del problema</li> </ul> Objetivos <ul style="list-style-type: none"> <li>Generales</li> <li>Específicos</li> <li>Justificación</li> </ul>	17H00	19H00	Complementar la matriz de concordancia.  Redactarla justificación considerando el interés, importancia, utilidad, beneficiario, impacto factibilidad.		

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

5,6	21de mayo del 2018	<p>Explicar y ejemplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitación</li> <li>• Hipótesis o premisas de la investigación</li> <li>• operacionalizacion de las variables</li> </ul> <p>Revisión y corrección del capítulo I: el problema</p>	17H00	19H00	<p>Desarrollar la matriz</p> <p>Operacionalizacion de variables</p>		
7,8	28, 31de mayo del 2018	<p>Revisión y corrección del capítulo I: el problema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar las diapositivas para la exposición del primer capitulo</li> <li>• Elaboración de la rubrica</li> </ul> <p>Ejemplificar del marco referencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes de la investigación</li> <li>• marco teórico</li> <li>✓ base teóricas</li> <li>✓ Fundamentación</li> </ul>	17H00	19H00	<p>Corrección de capítulo y aplicar noemas "APA".</p> <p>Utilizar las rubricas del capítulo I y del discurso oral</p>		
9,10	4,7de junio del 2018	<p>Describir el marco contextual, identificar términos del marco conceptual.</p> <p>Investigar el marco legal que sustenta el estudio de las</p>	17H00	19H00	<p>Consultar tres investigaciones anteriores sobre el tema.</p> <p>Elaborar un mentefacto conceptual sobre el marco teórico de las dos variables.</p> <p>Identificar las teorías que corresponden a las variables.</p> <p>Desarrollar el marco referencial conceptual legal considerando las variables en estudio</p> <p>Preparar la exposición del capítulo II.</p>		

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

11,12	11de julio del 2018	variables. Orientar las diapositivas de la exposición del capítulo II. Lectura analíticas de los ejemplos	17H00	19H00	Manejar párrafos argumentativos para poder redactar el enfoque y modalidad de la investigación considerando citas cortas relacionadas al problema que se investiga.		
13,14	18,21 de junio del 2018	propuesta sobre metodología de la investigación : ✓ Diseño de la investigación ✓ Enfoque de la investigación ✓ Modalidad de la investigación	17H00	19H00	Utilizar párrafos convincentes para poder redactar tipos de investigación considerando citas cortas relacionado con los problemas que se investiga		
15, 16	25,28 junio del 2018	Lectura y análisis de los ejemplos propuestos sobre metodología de la investigación ✓ Tipos de investigación ✓ Métodos de investigación	17H00	19H00	Utilizar párrafo convincente para poder redactar, población y muestra, técnicas e instrumentos de investigación considerando citas cortas relacionadas con los problemas que se investiga.		
17,18	2,5de julio del 2018	Lectura analítica de los ejemplos propuestos sobre metodología de la investigación.	17H00	19H00	Realizar el trámite para la autorización de investigación de campo Realizar la investigación de campo		
19,20	9,12de julio del 2018	✓ Población y muestra ✓ Técnicas e instrumentos de investigación.					

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

21,22	16,19 de julio del 2018	Elaborar los instrumentos de investigación. Revisión y corrección de los instrumentos de investigación Orientar la investigación de campo.	17H00	19H00	Elaborar tablas y figuras estadísticas con su respectivo análisis e interpretación argumentar las conclusiones		
23,24	23 de julio del 2018	Orientar la tabulación de la información Procesamiento, análisis de la información estadística	17H00	19H00	Readaptar la justificación, objetivos orientados a la propuesta y que tenga relación con las variables independiente.		
25,26	27 de julio del 2018	ejemplificar las conclusiones recomendaciones LA PROPUESTA Ubicar la redacción de	17H00	19H00	Ejemplificar la planificación curricular.  Exposición del capítulo III y IV		
27,28	30 de julio del 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justificación</li> <li>✓ objetivos</li> <li>✓ general</li> <li>✓ específico</li> </ul> Ejemplificar el título de la actividad: Objetivos Recursos de la propuesta	17H00	19H00	Agregar imágenes en las actividades de la propuesta y planificaciones detrás de las actividades  Ejemplificar la planificación curricular.  Exposición del capítulo IV		

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA/CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**

29,30	2,3 de agosto del 2018	Explicar el diseño de la Planificación. Orientar las diapositivas del capítulo iii y iv. Aplicar las rubricas de la exposición del capítulo III IV Revisión y corrección de la Propuesta	17H00	19H00	Agregar imágenes en las actividades de la propuesta y planificaciones detrás de las actividades  Utilizar las técnicas del parafraseo, citas Textuales estructura lexical semántica.		
31,32	6,8 de agosto del 20128	Revisión y corrección de todos los capítulos del proyecto de Investigación	17H00	19H00	Utilizar las técnicas del parafraseo, citas Textuales estructura lexical semántica.  Corrección de forma y fondo del proyecto.		



Universidad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

---

**Guayaquil, 13 de agosto de 2018**

**SRA MSc. Matilde Barros Morales**  
**DIRECTORA DE CARRERA DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES.** del (los) estudiante (s) Nancy Elizabeth Sarmiento López y Leysi Grisbey Toala Bajaña, indicando ha (n) cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que el (los) estudiante (s) está (n) apto (s) para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

---

MSc. José Antonio Burgos Limones  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.I. No. 091263867-3



Universidad de Guayaquil



ANEXO

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>Título del Trabajo: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES.</b>		
<b>Autor(s): Nancy Elizabeth Sarmiento López y Leysi Grisbey Toala Bajaña</b>		
<b>ASPECTOS EVALUADOS</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>	<b>CALF.</b>
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.3
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.3
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	<b>9.8</b>
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

MSc. José Antonio Burgos Limones  
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
C.I. No. 091263867-3

Guayaquil 13 de agosto 2018



Universidad de Guayaquil



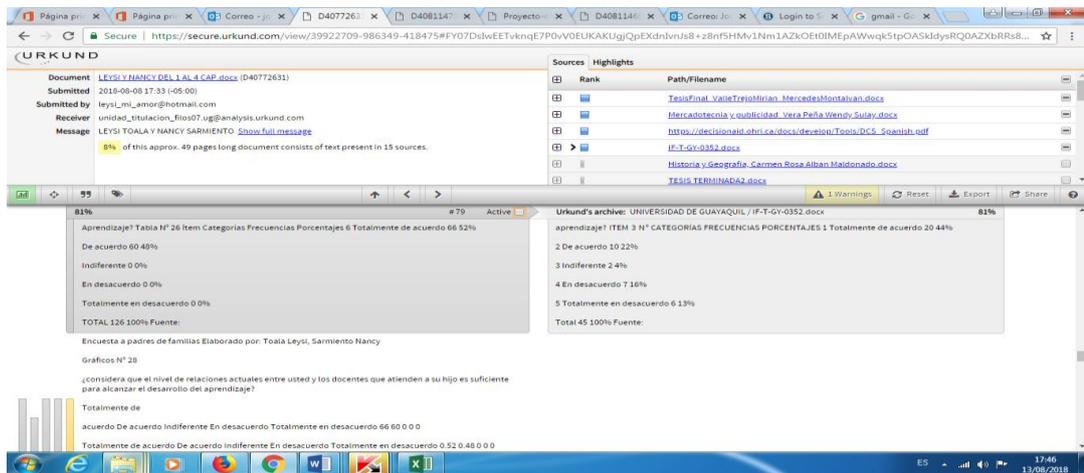
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado MSc. José Antonio Burgos Limones, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por Nancy Elizabeth Sarmiento López C.C.: 095045987-5, Leysi Grisbey Toala Bajaña C.C.: 092971466-5 con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

Se informa que el trabajo de titulación: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "JOSÉ DE LA CUADRA" UBICADA EN EL CANTÓN GUAYAQUIL, PARROQUIA FEBRES CORDERO, EN LA ENTRADA DE LA OCHO, EN EL AÑO 2018-2019, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio URKUM quedando el 8 % de coincidencia.

https://secure.orkund.com/view/39922709-986349-418475#FY07DsIwEETvknqE7P0vV0EUKAKUgjOpEXdnIvnJs8+z8nf5HMv1Nm1AZkOEi0IMEpAWwqk5tpOASKldysRQ0AZXbRRs8pwIUWLESZAKZ4VtPvMTE1blzKwKtdIpnR084QVvxEQ4lhCJaORATqOiDenIOBayUQM1UXLHcmzvfXtt62Nfm8tIXEa2W0iKemnG7N8f



MSc. José Antonio Burgos Limones
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. No. 091263867-3



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>Título del Trabajo: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES</b>			
<b>Autor(s): SARMIENTO NANCY Y TOALA LEYSI</b>			
<b>ASPECTOS EVALUADOS</b>	<b>PUNTAJE MÁXIMO</b>	<b>CALF.</b>	<b>COMENTARIOS</b>
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	<b>3</b>		
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6		
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6		
Redacción y ortografía	0.6		
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6		
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6		
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>6</b>		
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5		
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6		
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7		
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7		
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7		
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7		
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4		
Factibilidad de la propuesta	0.4		
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4		
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4		
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5		
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>		
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4		
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3		
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3		
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b>	<b>10</b>		
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			

—  
**MSc. María Dolores Cabrera Ch.**

FIRMA DEL DOCENTE REVISOR

No. C.C. 0960778204

FECHA: **31 de Agosto del 2018**



Universidad de Guayaquil



ANEXO 8

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Unidad de Titulación

Escanea la carta de la carrera dirigida al plantel

Guayaquil, Febrero 18 del 2018



Master.

NELLY MAIFREN QUIÑONEZ

Directora De La Escuela De Educación Básica Fiscal "JOSÉ DE LA CUADRA"  
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Yo, TOALA BAJAÑA LEYSI GRISBEY C.C.N°092971466-5, SARMIENTO LÓPEZ NANCY ELIZABETH C.C. N°095045987-5, estudiante de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, solicito a usted muy respetuosamente se me conceda realizar en su prestigiosa Institución el proyecto educativo que desarrollaremos, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Tema de Proyecto Educativo: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL "JOSÉ DE LA CUADRA" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

Propuesta: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOS DOCENTES DE BÁSICA MEDIA.

Con la seguridad de ser atendidas me suscribo de usted, no sin antes reiterarles mis sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente,

Toala Bajaña Leysi Grisbey  
C.C. N°092971466-5

Sarmiento López Nancy Elizabeth  
C.C. N°095045987-5

Ing. Cristian Méndez  
Gestor de unidad de titulación

Recibido  
18-2-18



Universidad de Guayaquil



**ANEXO 9**

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Unidad de Titulación**

**Escanea la carta del colegio de autorización para la investigación**

Escuela de Educación Básica Fiscal

"JOSÉ DE LA CUADRA"

Dirección: Unidos por la paz II sin

Nombre cooperativa unida por la paz

Guayaquil-Ecuador

Guayaquil, 18 de Mayo del 2018

Msc. Silvia Moy-Sang Castro.

Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad.

Por medio de la presente autorizo que las estudiantes, Srtas. TOALA BAJAÑA LEYSI GRISBEY con C.C. N° 092971466-5 y SARMIENTO LÓPEZ NANCY ELIZABETH, con C.C. N° 095045987-5, realicen el proyecto previo a la obtención del título, en las dependencias de nuestra **Unidad Educativa Escuela de Educación Básica Fiscal "José de la Cuadra"** en Guayaquil.

Tema de Proyecto Educativo. **LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "JOSÉ DE LA CUADRA"** de la ciudad de Guayaquil.

Propuesta: **ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LOS DOCENTES DE BÁSICA MEDIA**, se informa que se ha aceptado la propuesta para que puedan realizar dicho proyecto con la finalidad de apoyar el desarrollo y superación de las estudiantes.

Particular que comunico a usted para los trámites legales correspondientes.

Atentamente.

Msc. NELLYS MAIFREN QUINOSEZ  
Directora  
C.I.091500271-1





Universidad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

**Aplicación de los instrumentos de investigación.**





Universidad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Unidad de Titulación**

---

**Aplicación de los instrumentos de investigación.**





Universidad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

---

**Aplicación de los instrumentos de investigación.**





Universidad de Guayaquil



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Unidad de Titulación

Escanear Certificado de práctica docente

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE  
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"  
TELÉFONO: 04-2281146

**CERTIFICACIÓN**

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ta) **TOALA BAJANA LEYSI GRISBEY**, con documento nacional de identidad N° 0929714665 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Prácticas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "VEINTIOCHO DE MAYO" con la calificación VEINTE (20), bajo la supervisión del(a) MSc. **LUIS SANCHEZ ORELLANA**, correspondiente al periodo lectivo 2013 - 2014. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 30 de agosto del 2017.....

Atentamente,

*Yoconda Castro*  
MSc. **YOCONDA CASTRO T.**  
DIRECTORA GENERAL  
DEPARTAMENTO DE PRACTICA DOCENTE

Elaborado por:	M.Sc. ZOILA SERNAQUE SANDOYA <i>Zoila Sernaque Sandoya</i>
Revisado y aprobado:	M.Sc. YOCONDA CASTRO T. <i>Yoconda Castro</i>



Universidad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"

TELÉFONO: 04-2281146

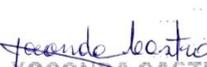


**CERTIFICACIÓN**

48

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) SARMIENTO LOPEZ NANCY ELIZABETH, con documento nacional de identidad N° 0950459875 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en el COLEGIO "VEINTIOCHO DE MAYO" con la calificación NUEVE (9), bajo la supervisión del(a) MSc. NOEMI CASTRO, correspondiente al periodo lectivo 2013 – 2014. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 3 de octubre del 2017.----

Atentamente,

  
MSc. YOCONDA CASTRO T.  
DIRECTORA GENERAL  
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE

Elaborado por:	MSc. ZOILA SERNAQUE SANDOVAL 
Revisado y aprobado:	MSc. YOCONDA CASTRO T.



Universidad de Guayaquil



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Unidad de Titulación

Escanear certificado de vinculación



**CERTIFICADO**

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **TOALA BAJAÑA LEYSI GRISBEY**, con C.I. 0929714665, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 15 de marzo de 2017.-.-.-

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

**Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento**

COORDINACIÓN  
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO  
Facultad de Filosofía  
Universidad de Guayaquil



Universidad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**



**CERTIFICADO**

**LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA:** Que, revisadas las evidencias correspondientes, el **Sr. (a.) (ta.) SARMIENTO LOPEZ NANCY ELIZABETH** con C.I. 0950459875, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL** realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 04 de octubre de 2017.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

*Lucrecia Resabala Manosalvas*  
 Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

**Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento**

**COORDINACIÓN**  
**GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO**  
**Facultad de Filosofía**  
**Universidad de Guayaquil**

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento





**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

---

**Encuesta realizada a los estudiantes de la escuela  
de educación básica “José de la Cuadra”**

- 1.- ¿El docente trasmite interés por la asignatura de Estudios Sociales?
- 2.- ¿El contenido de la signatura de Estudios Sociales es actualizado en estrategias metodológicas para el aprendizaje?
- 3.- ¿El tiempo es suficiente para entender y asimilar las cosas que me explican en clases?
- 4.- ¿Crees que el desempeño académico y aprendizaje mejoraría si contaras con la ayuda de padres/docentes?
- 5.- si fueras el docente ¿Estarías de acuerdo en aplicar nuevas estrategias de enseñanza que ayuden al proceso de aprendizaje en los alumnos?
- 6.- ¿Consideras que Estudios Sociales te servirán de algo en el futuro?
- 7.- ¿Crees que el desempeño académico y aprendizaje mejoraría si contaras con la ayuda de padres/docentes?
- 8.- ¿Crees que los docentes están preparados con estrategias metodológicas para dar su clase?
- 9.- ¿Crees que el nivel de relación actual entre los docentes y los padres de familia es suficiente para alcanzar el desarrollo de aprendizaje?
- 10.- ¿Consideras que es importante la ayuda de tus docentes y padre de familia en las actividades y tareas a realizar?



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

---

**Encuesta realizada a los docentes de la escuela de educación básica “José de la Cuadra”**

- 1.- ¿Considera que el desarrollo de estrategias metodológicas activas influye en la formación del estudiante?
- 2.- ¿Está de acuerdo que con las estrategias metodológicas que posee es suficiente para activar el interés en los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales?
- 3.- ¿Conoce usted las estrategias que se fomentan a través de la enseñanza como parte del crecimiento personal del educando?
- 4.- ¿Cree usted que uno de los factores influyen para el éxito o fracaso del estudiante es no tener las herramientas necesarias para impartir la signatura?
- 5.- ¿Tiene usted dominio de la signatura de Estudios sociales para la enseñanza?
- 6.- ¿considera que los estudiantes de Básica Media reciben docencia de calidad en cuanto a la hora de Estudios Sociales recibida?
- 7.- ¿Cree usted que las aulas de la institución están aptas para recibir una educación productiva?
- 8.- ¿Considera que debe capacitarse en estrategias metodológicas activas actuales e innovadoras para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje?
- 9.- ¿Cree usted que su institución puede alcanzar la preparación necesaria para desarrollar de modo adecuado los procesos de enseñanza-aprendizaje activa?
- 10.- ¿usted como docente ha tomado cursos particulares para auto educarse sobre las estrategias metodológicas?



Universidad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

---

**Encuesta realizada a los padres de familia de la escuela de educación básica “José de la Cuadra”**

- 1.- ¿Cree que el nivel de aprendizaje de los estudiantes puede ser mayor si se desarrolla en ellos una educación de Enseñanza más dinámica?
- 2.- ¿Considera que el nivel de relaciones actuales entre usted y los docentes que atienden a su hijo es suficiente para alcanzar el desarrollo del Aprendizaje?
- 3.- ¿Conoce usted la forma en que puede guiar a su hijo para que se desarrolle en él Proceso de Aprendizaje?
- 4.- ¿Considera que necesita ayuda en el conocimiento de cómo ayudar a su hijo en los Procesos de Enseñanza?
- 5.- ¿Cree usted que si los docentes se preparan en la enseñanza resultaría beneficiosa para su hijo?
- 6.- ¿Considera necesario que otra persona influya en la educación de su hijo aparte del docente de la institución?
- 7.- ¿Usted como padres de familia están de acuerdo en participa en las actividades que se realizan en la institución en el área de Estudios Sociales?
- 8.- ¿Cree que usted que los docentes influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante?



Universidad de Guayaquil

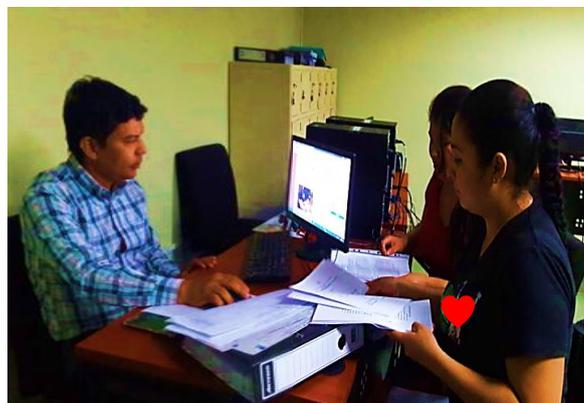
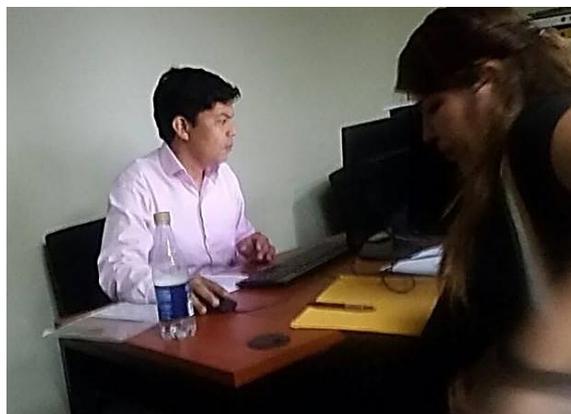


ANEXO 16

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

---

## Fotos de tutorías de tesis





Universidad de Guayaquil



ANEXO 17

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT

Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>		
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN</b>		
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	Estrategia metodológicas y sus incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.	
Estrategia metodológicas y sus incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales para los estudiantes de Básica Media.		
<b>AUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	Sarmiento López Nancy Elizabeth Y Toala Bajaña Leysi Grisbey	
<b>REVISOR(ES)/TUTOR(ES)</b> (apellidos/nombres):	REVISORA: MSc. María Dolores Cabrera Ch. TUTOR: MSc. José Antonio Burgos Limones	
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Escuela de educación básica fiscal " José de la Cuadra "	
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación	
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>		
<b>GRADO OBTENIDO:</b>		
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>		<b>No. DE PÁGINAS:</b>
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	ESTUDIOS SOCIALES	
<b>PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:</b>	Estrategias. Metodológicas. Enseñanza. Aprendizaje.	
<b>RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras):</b>		
<p>El conocimiento que se persigue con esta propuesta metodológica es que los docentes, directivos y principalmente estudiantes dispongan de estrategias metodológicas para mediar correctamente los aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales, en Básica Media. La problemática que dio origen a la investigación, fue el bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, la causa de la utilización de estrategias metodológicas tradicionales que fomentan el memorismo y no los aprendizajes significativos. La metodología utilizada para la elaboración de esta propuesta parte del análisis del rendimiento académico de los estudiantes de nuestro objeto de estudio, luego se aplicó técnicas de investigación de campo para recolectar información entre ellas; observación. Encuentras y para sustentar la teoría que fundamenta la propuesta metodológica, se acudió a la investigación bibliográfica y electrónica en base a los objetivos planteados. La propuesta metodológica tiene la siguiente estructura: título, datos informativos, tiempo de duración y planificación para ejecutar las estrategias metodológicas. De acuerdo a las necesidades del docente y estudiantes.</p> <p><b>Palabras Claves:</b> Estrategias. Metodológicas. Enseñanza. Aprendizaje.</p>		
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0999907896 0967439576	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:Leysi_mi_amor@htomail.com">Leysi mi amor@htomail.com</a> <a href="mailto:Laprincesa-nancy@hotmail.com">Laprincesa-nancy@hotmail.com</a>
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre:</b>	
	<b>Teléfono:</b>	
	<b>E-mail:</b>	



Universidad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

---



Universidad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

---



Universidad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

---



Universidad de Guayaquil



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**Unidad de Titulación**

---