



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACION
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL PARA LA OBTENCIÓN
DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS
EN EL FORTALECIMIENTO
DEL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS”

AUTORA: LCDA.MERCY SAMIRA MITE MITE

TUTOR: MSc. CARLOS ISAAC BARROS BASTIDAS

GUAYAQUIL – ECUADOR
SEPTIEMBRE 2016

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL		
TÍTULO “Estrategias didácticas activas en el fortalecimiento del aprendizaje del idioma Inglés ”		
		REVISORES:
INSTITUCIÓN:	Universidad de Guayaquil	FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
CARRERA: Maestría en Educación superior		
FECHA DE PUBLICACIÓN: 21/Septiembre/2016		N° DE PÁGS.: 66
ÁREA TEMÁTICA: Educación		
PALABRAS CLAVES: Estrategias didácticas activas, interactuar, pensamiento crítico		
RESUMEN: Este trabajo investigativo busca aplicar estrategias didácticas activas para potenciar el aprendizaje del idioma Inglés para desarrollar pensamiento crítico en los estudiantes.		
N° DE REGISTRO(en base de datos):		N° DE CLASIFICACIÓN: Nº
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF	☒ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR:	Teléfono: 0968728479	E-mail: mercy.mite@hotmail.com
CONTACTO DE LA INSTITUCIÓN	Nombre: Unidad Educativa de Fuerzas armadas FAE N°3 TAURA	
	Teléfono: 2304153	

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor de la estudiante MERCY SAMIRA MITE MITE, del Programa de Maestría/Especialidad Educación Superior, nombrado por el Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación CERTIFICO: que el estudio del trabajo de titulación especial titulado ESTRATEGIAS DIDACTICAS ACTIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, en opción al grado académico de Magíster (Especialista) en EDUCACION SUPERIOR, cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que establece el Reglamento aprobado para tal efecto.

Atentamente

MSc. CARLOS ISAAC BARROS BASTIDAS

TUTOR

Guayaquil, 1 de Septiembre de 2016

DEDICATORIA

A mí amada familia.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a las personas que hacen la Unidad de Posgrado, Investigación y Desarrollo por su aportación académica a la comunidad ecuatoriana en especial a mi tutor quien guio mi trabajo.

A las autoridades de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas FAE N° 3 TAURA por la colaboración brindada.

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de este trabajo de titulación especial, me corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”

FIRMA

Lcda. Mercy Mite Mite

ÍNDICE

RESUMEN	11
PALABRAS CLAVES.....	11
ABSTRACT	12
KEY WORDS	12
Introducción.....	13
Delimitación del problema:	14
Formulación del problema:.....	14
Justificación:.....	14
Objeto de estudio:	16
Campo de acción o de investigación:.....	17
Objetivo general:	18
Objetivos específicos:	18
La novedad científica:	18
Capítulo 1	19
MARCO TEÓRICO	19
1.1 Teorías generales	19
1.2 Teorías sustantivas.....	28
1.3 Referentes empíricos	36
Capítulo 2	38
MARCO METODOLÓGICO	38
2.1 Metodología:.....	38
2.2 Métodos:.....	39
2.3 Premisas o Hipótesis	41
2.4 Universo y muestra	41
2.5 CDIU – Operacionalización de variables	42
2.6 Gestión de datos	43
2.7 Criterios éticos de la investigación.....	43
Capítulo 3	44
RESULTADOS	44
3.1 Antecedentes de la unidad de análisis o población.....	44
3.2 Diagnóstico o estudio de campo:.....	44
Capítulo 4	48
DISCUSIÓN	48
4.1 Contrastación empírica:.....	48

4.2	Limitaciones:	49
4.3	Líneas de investigación:	49
4.4	Aspectos relevantes	49
Capítulo 5	.....	51
PROPUESTA	.....	51
Conclusión	.....	52
Recomendaciones	.....	53
Bibliografía	.....	54
Anexos	.....	56
Anexo 1: Modelo de Encuesta	.....	56
Anexo 2: Modelo de Ficha de Observación	.....	57
Anexo 3: Tabulación y gráficos de los resultados de la encuesta	.....	58
Anexo 4: Tabulación de los resultados con respecto a la variable dependiente	.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	42
Tabla 2: Pregunta 1	58
Tabla 3: Pregunta 2	58
Tabla 4: Pregunta 3	59
Tabla 5: Pregunta 4	59
Tabla 6: Pregunta 5	60
Tabla 7: Pregunta 6	60
Tabla 8: Pregunta 7	61
Tabla 9: Pregunta 8	61
Tabla 10: Pregunta 9	62
Tabla 11: Pregunta 10	62
Tabla 12: Pregunta 11	63
Tabla 13: Pregunta 12	63
Tabla 14: Pregunta 13	64
Tabla 15: Pregunta 14	64
Tabla 16: Pregunta 15	65
Tabla 17: Variable Dependiente	66
Tabla 18: Variable Independiente.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Pregunta 1	58
Gráfico 2: Pregunta 2	58
Gráfico 3: Pregunta 3	59
Gráfico 4: Pregunta 4	59
Gráfico 5: Pregunta 5	60
Gráfico 6: Pregunta 6	60
Gráfico 7: Pregunta 7	61
Gráfico 8: Pregunta 8	61
Gráfico 9: Pregunta 9	62
Gráfico 10: Pregunta 10	62
Gráfico 11: Pregunta 11	63
Gráfico 12: Pregunta 12	63
Gráfico 13: Pregunta 13	64
Gráfico 14: Pregunta 14	64
Gráfico 15: Pregunta 15	65

RESUMEN

Uno de los problemas que se observa en el desarrollo de una clase es la poca aportación que produce el estudiante cuando se cuestiona el tema de estudio. Es así, que este trabajo investigativo de campo está enfocado en evaluar las estrategias didácticas que emplea el docente de Inglés de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas FAE N° 3 TAURA con los estudiantes de 3° Bachillerato Unificado con el fin de diseñar una guía de estrategias didácticas activas que fomente la participación interactiva del estudiante para que genere análisis y criterio propio. Este producto final que es el pensamiento crítico sería de gran aportación para los estudiantes en sus estudios universitarios. Se hizo uso de las técnicas de la encuesta y de una ficha de observación para la obtención de información de los estudiantes de 3° Bachillerato Unificado y de los docentes. Con los resultados se evidencio que las estrategias que el docente aplica en clase son de tipo unidireccional, es decir las actividades son individuales, expositoras, de repetición y memorísticas. Sin embargo, los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés muestran aceptación de poder aplicarse estrategias que motiven al estudiante a ser parte de algo y no ser un mero observador u oyente. El docente del área busca mejorar y fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés incentivando al estudiante a mejorar sus capacidades intelectuales para formar entes constructores de conocimientos

PALABRAS CLAVES

Estrategias didácticas activas, interactuar, pensamiento crítico

ABSTRACT

One of the problems that teacher observes during the development of a class is the not too much contribution when the studied topic is challenged. That's why this investigating work of field is focused on evaluating the didactic strategies that the English teacher of FAE N°3 TAURA Educational Unit applied to the students of 3rd Bachillerato General Unificado with the aim of designing an active didactic strategies guidebook in order that student's interactive participation generate analysis and own criterion. The final product which is the critical thought would be of great contribution for the student in the university studies. It was used of the survey and observation class form techniques to get the students and teachers' information. With this result which showed that the teacher's strategies applied in the classroom are unidirectional type that is activities are individual, expository, of repetition and acquired by memory. However, the implicated people in the teaching- leaning process of the English language show approval of applying strategies which encourage the student to be a part of something and not to be just an observatory or listener. The teacher of the area attempts to get better and to strengthen the learning of the English language motivating to the student to improve his intellectual capacities to form constructor beings of knowledge

KEY WORDS

Didactic active strategies, interacting, critical thought

Introducción

A nivel nacional los docentes de educación superior no solo se encuentran con bachilleres de diverso nivel académico sino también con la falta de pensamiento crítico, lo cual hace al proceso de enseñanza – aprendizaje complejo. Los docentes universitarios aplican diversos métodos y técnicas en la enseñanza de esta lengua extranjera con el único objetivo de que los estudiantes lo adquieran de una forma natural, pero al parecer no son bien canalizados para llegar a los alumnos en vista de que estos terminan los módulos con un nivel básico.

Actualmente, el gobierno ecuatoriano ha implementado cambios en el campo de la educación en todos los niveles, con el objetivo de mejorar la educación pública. Es así, que la enseñanza del idioma Inglés en el nivel medio se lo incrementó para su aprendizaje y de esta forma lograr que los estudiantes tengan acceso a las diferentes universidades del exterior.

Con este objetivo principal se ha implementado un proyecto para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma Inglés aplicado a los docentes fiscales.

En la Unidad educativa de Fuerzas Armadas FAE N° 3 Taura, se ha evidenciado los mismos problemas de aprendizaje, tales como la carencia de análisis, vaga interpretación de un contexto, cero asociación de ideas y dificultad para realizar planteamiento en las distintas áreas de estudio en los estudiantes de tercero de bachillerato quienes están próximos a incursionar en el nivel superior.

De tal manera, que el área de Inglés también afectada por la misma situación, desea ayudar a sus estudiantes a desarrollar y fortalecer sus habilidades de Reading, writing, listening y speaking con las estrategias didácticas activas alcanzando a través de ellas el aprendizaje significativo.

Delimitación del problema:

El proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés no se realiza con la igualdad deseada por el docente en la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas FAE N°3 TAURA. De ahí que, solo el hecho de pensar que tiene limitadas horas para cumplir con el contenido planificado le obliga a “correr” o “saltar” los mismos, con la consecuencia de que los métodos aplicados no logren alcanzar los objetivos programados del proceso enseñanza - aprendizaje y provocando a su vez que sean unos cuantos estudiantes del número excesivo que avancen al ritmo del profesor.

Además, la mala aplicación de la metodología en el desarrollo de una clase puede ser la causa para que el aprendizaje no sea significativo y por ende no termine en un pensamiento crítico en aquellos que ya poseen un nivel aceptable del idioma y lamentablemente no lo puede utilizar como es caso de los estudiantes de 3° Bachillerato General Unificado.

Formulación del problema:

¿Cómo contribuye la aplicación de las estrategias didácticas activas en el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes de Tercero Bachillerato Unificado de la UEFAFAE N° 3 TAURA en el año 2016?

Justificación:

Actualmente, el lenguaje Inglés es considerado un idioma internacional por lo que un gran porcentaje de países lo tienen como segunda lengua o lo estudian como lengua extranjera, como es el caso de Ecuador. Además, también es considerado como una herramienta de comunicación por lo que los docentes del nivel medio se enfrentan al más grande desafío que es la enseñanza de esta lengua y todos estos países han enfocado sus objetivos en la adquisición de este idioma.

A nivel de América Latina se vive la necesidad de comunicarse en esta lengua. Un ejemplo de cómo el Idioma Inglés va avanzando a pasos agigantados en este territorio continental es en Chile, que se ve en desventaja por contar con un 55% de jóvenes que no se sienten capaces de comunicarse en este idioma; tanto así que sus estudiantes becados para realizar estudios en el exterior tuvieron que regresar a su país por la deficiencia del habla inglesa que presentaron y no pudieron continuar y por ende perder sus becas estudiantiles. Otra situación lo presenta Venezuela que a pesar de que sus estudiantes pasan cinco años estudiando el idioma en el colegio, tampoco pueden tener un nivel muy satisfactorio cuando ingresan a la universidad.

Ecuador, al igual que los dos países anteriores presenta la misma dificultad, es así que del número de bachilleres que salió favorecido con becas al extranjero especialmente aquellos que deseaban ir a un país de habla inglesa, se vieron obligados a no aceptarlas por no tener una fluidez en este lenguaje o por el desconocimiento del mismo.

Las universidades ecuatorianas inmersas en la enseñanza -aprendizaje del idioma Inglés dictan módulos a los estudiantes de las diferentes carreras pero esto parece ser no suficiente ya que presentan déficits en el proceso del aprendizaje, principalmente por no haber recibido inglés en el colegio. No es diferente en el nivel medio, pero en la UEFAFAEN°3 TAURA los estudiantes, a pesar de su desinterés por el aprendizaje del idioma, la carga horaria los obliga a estudiar. Sin embargo, los docentes motivan su aprendizaje día tras día esperando que alcancen el dominio de esta lengua extranjera y la utilicen como una herramienta de comunicación.

El desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de un idioma implica un campo amplio de estudio por la intervención de sus dos actores principales como son el estudiante y el

docente, quienes cumplen funciones importantes dentro de este proceso por lo que si uno de ellos incumplieran se vería afectado este proceso.

La investigación a realizarse se limitará a conocer las actividades didácticas empleadas por el docente para el aprendizaje del idioma Inglés y la factibilidad de la aplicación de estrategias didácticas activas para potenciar su aprendizaje.

Con este estudio se beneficiarán principalmente los estudiantes de 3° BGU en vista de que son los próximos a ingresar a la universidad. Al aplicarse estrategias didácticas activas serán capaces de interpretar un contexto, realizar asociación de ideas o planteamientos, lo cual les ayudará a realizar evaluaciones alineadas al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

El gobierno ecuatoriano busca alcanzar un nivel B1 en los estudiantes que terminan la secundaria. Además, tanto los docentes y alumnos mejorarán su nivel de desempeño y suficiencia respectivamente, demostrándolo con su participación en eventos culturales, sociales y artísticos dentro y fuera de la institución, cambiando la visión errada en cuanto al aprendizaje del idioma a los nuevos estudiantes.

Obtener el nivel B1 para los estudiantes significará obviar, tal vez, no solo uno sino dos o tres módulos de Inglés en la universidad, aplicando un “placement test”.

Objeto de estudio:

De acuerdo al diccionario Encarta, el aprendizaje es la adquisición por la práctica de una conducta duradera. Es decir es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Entonces, al hablar de aprendizaje del idioma inglés se refiere a la adquisición del lenguaje; pero esta adquisición se da al desarrollar sus habilidades como son hablar, escuchar, leer y escribir para, que el estudiante lo use en un contexto social dado.

El aprendizaje básico se da por “imitación” donde el estudiante repite una acción o un contenido. El aprendizaje también se puede dar mediante “estímulos - respuesta” es decir por motivación.

El proceso del aprendizaje se da mediante operaciones cognitivas como son: “receptivas, la persona observa, percibe, lee e identifica; una vez hecho esto se realiza un proceso de retención en donde se memoriza o recuerda y por último, se reflexiona, es decir, se analiza, se compara, ordena, interpreta y critica lo que ha percibido”. (Merchán Pinzón, 2013)

Está claro que el aprendizaje solo se realiza si el individuo lo adquiere. Entonces, para que se realice debe ir a la par con la enseñanza y es aquí donde el docente interviene con estrategias activas para que no solo haya la adquisición de conocimiento del idioma Inglés por parte del estudiante, sino también que sean capaces de utilizar las habilidades del idioma para su interacción con los demás y el medio y de esta forma fortalecer este aprendizaje.

Campo de acción o de investigación:

La metodología activa está alineada al desarrollo del pensamiento, a través de la acción y el conocimiento. El estudiante posee un conocimiento que muchas veces queda olvidado por la falta de una actividad que le ayude a reforzar éste y por ende a no olvidarlo. ¿Cómo se logra que el estudiante no olvide su aprendizaje?, por medio de una actividad, pero una actividad significativa, es decir, activa. Esta participación activa se manifiesta cuando se aplica las estrategias didácticas activas las cuales favorecen al proceso de la adquisición del

pensamiento crítico. Cuando se habla de activa involucramos la interacción, la cooperación y la reflexión o análisis.

Si bien es cierto que los estudiantes poseen conceptos memorísticos, los cuales no los aplican para potenciar sus capacidades, las estrategias activas permitirán que alcancen ese desarrollo activo interactuando, trabajando mancomunadamente e interpretando contextos para su desarrollo personal y profesional.

Objetivo general:

Aplicar estrategias didácticas activas para fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés mediante la investigación de Campo.

Objetivos específicos:

- Realizar observaciones áulicas para evaluar los métodos y técnicas utilizados en el aula mediante la aplicación de una ficha de observación.
- Evaluar el nivel de desempeño del docente de inglés de la UEFAFAE N° 3 TAURA mediante la aplicación de una ficha de observación.

La novedad científica:

Este trabajo de investigación radica en conocer si las estrategias utilizadas por el docente fomenta la participación activa, si permite la interacción y produce un análisis (aprendizaje significativo). De no ser así, emplear estrategias didácticas activas para fortalecer el idioma.

Capítulo 1

MARCO TEÓRICO

1.1 Teorías generales

Existen algunos estudios realizados sobre esta temática a nivel medio más que en el nivel superior, por lo que se puede deducir que el problema es general en los diferentes colegios del Ecuador. Los docentes han enfocado sus estudios de proyecto en la metodología para mejorar la enseñanza - aprendizaje del idioma de modo que en esta investigación se buscará saber si la aplicación de estrategias didácticas activas ayudarán a fortalecer el aprendizaje de la lengua inglesa.

“La metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso” (Mendoza Palacios, 2007)

Según Mendoza (2007) en su trabajo de investigación describe a la metodología activa como un proceso en desarrollo a través de actividades individuales y grupales no solo del pensamiento crítico sino también del creativo, de la comunicación afectiva fomentando la experimentación, del trabajo en equipo y la autoevaluación. Además, la aplicación de la misma propicia la resolución de problemas, transferencia del aprendizaje y mayor motivación intrínseca. Así mismo manifiesta, que el eje principal de la clase es la participación del alumno y el docente es un orientador. Finalmente indica que al no existir una metodología activa correctamente aplicada en el aula, el estudiante es presa del aburrimiento y pierde el interés en el aprendizaje.

Otro estudio presentado por Maritza Jacqueline Merchán Pinzón (2013) sobre las técnicas de aprendizaje del idioma Inglés indica lo siguiente “Las técnicas activas o participativas, término ampliamente utilizado actualmente en Pedagogía, se consideran un tipo de instrumentos de acción concreta, que guían a la activa participación de profesores y alumnos con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos. Estas actividades comunicativas facilitan la adquisición del nuevo contenido a través del análisis y la reflexión.....” (Merchán Pinzón, 2013)

De acuerdo a Merchán la conjugación de las diversas metodologías ayudaran al desarrollo del estudiante cognitivamente y especialmente lo volverá más comunicativo, y reflexivo obviamente dejando atrás las prácticas pedagógicas tradicionales.

Las últimas investigaciones realizadas por docentes del nivel medio enfocaron su trabajo en la metodología activa por observar muchos estudiantes pasivos, sin la capacidad de analizar y producir un cambio en el campo educativo o social. Esta problemática generalizada lleva a aplicar metodología activa como un medio para despertar el interés, la motivación, la interacción y la reflexión del estudiante que por mucho tiempo fue un mero receptor de contenidos.

Partir del concepto de Metodología permitirá encaminarse a la aplicación de estrategias didácticas activas en el fortalecimiento del aprendizaje del idioma Inglés. La definición proporcionada por (www.significados.com/metodología/) se refiere a “la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación”, Considerar este concepto y aplicarlo al campo educativo, es decir, al proceso de enseñanza – aprendizaje, la metodología sería el conjunto de métodos didácticos para lograr los objetivos planteados que persigue el proceso de enseñanza – aprendizaje, la misma

que es considerada como parte esencial de este proceso educativo puesto que sistematiza los procedimientos para alcanzar lo planificado.

La aplicación de esta herramienta permitirá la detección de un posible problema dentro del aula, pero, así mismo, su solución también. En otras palabras identificará y concebirá la realidad tal como es desde un punto lógico al aplicar estrategias didácticas. Los métodos y técnicas, los mismos que se encuentran inmersos en las estrategias, se utilizan en la enseñanza del idioma Inglés para desarrollar las habilidades de la lengua inglesa puesto que se produce una actividad cognoscitiva que permite que el estudiante comprenda entre la realidad externa y el proceso interno del pensamiento.

Los autores de la pedagogía crítica como Paulo Freire y Henry Giroux sostienen que los estudiantes deben ser cuestionadores de las prácticas para modificar una realidad. Es así, que “La pedagogía crítica se conoce como un conjunto de suposiciones teorías y prácticas, y como un cuerpo de conocimientos ingeniosos, contextual y en marcha que se sitúa en el medio de la interacción entre las representaciones simbólicas, la vida cotidiana y las relaciones materialistas de poder. Como forma de política cultural la pedagogía crítica toma la cultura, no como categoría trascendental o como esfera social despolitizada, sino como lugar crucial para la lucha con el poder (Grossberg 1997, citado en Giroux, 1999)”. (Romero de Castillo, 2002)

“Un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes” según López (2005), es decir, que no son más que estrategias didácticas

enfocadas a procesar el conocimiento de una forma interactiva, esta interacción produce una reflexión o un análisis del aprendizaje.

Las metodologías activas según Rosa Inés Lira Valdivia en su investigación basada en las aportaciones de John Dewey, Ovidio Decroly y Adolfo Ferrière y Carl Rogers “están orientadas a desarrollar la capacidad de actuar y de adquirir aptitudes en relación con lo que se aprende. No se trata de aumentar cuantitativamente la información y los conocimientos proporcionados, ni tampoco de realizar más actividades, tareas o deberes, sino de cambiar cualitativamente las conductas y formas de adquirir conocimientos” (Lira Valdivia, 2010).

Lira enfatiza que este cambio de aptitud provocada por la metodología activa es la fase primordial para el desarrollo del pensamiento crítico. Pero también menciona que este proceso conlleva a una serie de contextos como es el calificar la credibilidad de alguna afirmación, validar deducciones, argumentos o hipótesis, de enfrentar presiones, disponibilidad de tiempo para asimilar y aprender de los errores, los mismos que no muchas veces se cumplen por diversas razones. Pero al fin y al cabo con todas estas situaciones se llega a un pensamiento crítico lo cual es lo positivo para la vida del estudiante.

Armando Zambrano Leal (2006) en el análisis de la obra El concepto pedagogía de Philippe Meirieu, enfatiza que la *comprensión* es la base para descubrir *el pensamiento*, es decir interpretar los signos del pensamiento y que este a su vez se subdivide en el *decir* y el *hacer* que no son más que la *práctica reflexiva* y la *práctica social* respectivamente las mismas que se encuentran relacionadas entre sí.

La práctica reflexiva encierra tres aspectos: la experiencia (práctica alcanzada por el sujeto), el sentido (orientación de comprensión de la verdad) y la percepción (interrelación del sentido y la experiencia); los mismos que ayudarán a la comprensión de la Pedagogía,

Didáctica, Educación y Formación. La práctica social también abarca tres aspectos que son: la escuela (adquisición de experiencias), la universidad (práctica de la adquisición de la experiencia) y la función pública (reconocimiento de la práctica).

La práctica reflexiva y la práctica social son las bases de los *aprendizajes* y la *enseñanza* debido a que los aprendizajes se dan a través de la práctica durante un proceso de adquisición de un saber y la enseñanza revalida los aprendizajes. La enseñanza es más bien la relación que existe entre el docente y el alumno. Esta relación debe ser intrínseca, lo que significa que el docente debe hacer obra educativa con su alumno.

Resumiendo el concepto de Meirieu, la *pedagogía* es un discurso sobre la educación, los aprendizajes, la enseñanza y la escuela. Agregándole tres características a este: “ Debe ser un discurso que vuelva al práctico inteligente respecto de las cuestiones educativas; que le ofrezca instrumentos para pensar su práctica y que le brinde los medios para que pueda construir herramientas más eficaces (1995 a:56)”. (Zambrano Leal, 2006)

La educación ha venido evolucionando con el pasar del tiempo. Tiempos que han obligado a estudiosos o investigadores profundizar los conocimientos en todos estos conceptos como la metodología, psicología, y la pedagogía por encontrarse inmersos en la formación del hombre desde su etapa inicial educativa; con el fin de que el proceso de enseñanza – aprendizaje se realice de una manera más eficaz.

La Pedagogía es importante en el campo de la educación porque nos indica qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo. Con ella se ha logrado mejorar las técnicas y de esta forma enseñar los conocimientos de acuerdo al contexto en el que se desarrolle. Es importante también, ya que ayuda a desarrollar la praxis, ofrece los instrumentos para pensar en su práctica y además facilita los medios para que construya las herramientas más eficaces.

Cabe mencionar que la Pedagogía al estar relacionada con las otras ciencias, permite también que su didáctica sea aplicable en otras áreas como el idioma Inglés, en vista de que su enseñanza es una práctica educativa. De esta manera es parte de la educación de una persona ya que la lengua inglesa es un instrumento de comunicación universal. Además que promueve una cultura participativa diferente.

Fundamentación Sociológica

La sociología es el estudio sistemático del comportamiento social y de los grupos humanos. Se centra en las relaciones sociales y de cómo esas relaciones influyen en el comportamiento de las personas y en las sociedades y la suma total de esas relaciones producen evoluciones y cambios. (Mc Graw- Hill Education)

La sociedad la hace un grupo de seres humanos que viven en diferentes lugares del mundo. Es así que cada sociedad es diferente por su cultura, lengua, economía, religión, situación geográfica etc. Estos grupos se hacen a estos aspectos, por lo que de acuerdo a ellos el comportamiento humano es variable.

La ciencia que se dedica al estudio de estos cambios influenciados por los aspectos mencionados anteriormente es la Sociología. Ella se encarga de analizar estos temas sociales que en algún momento son beneficiosos para unos y para otros no. Es decir, la influencia que la sociedad ejerce sobre las ideas, los comportamientos, las formas en las que las personas interactúan y conforman la sociedad. Dado que los humanos somos animales sociales, entonces los sociólogos examinan científicamente nuestras relaciones sociales con los demás.

La sociología en sí se caracteriza, principalmente, por descubrir las causas de un problema social; en otras palabras, como estas influyen en el comportamiento del ser humano;

también permite desarrollar teorías de los diferentes comportamientos humanos, y conectarlos o relacionarlos con otros fenómenos sociales.

Los problemas sociales dan origen a diversos comportamientos humanos y se los estudian desde diferentes puntos de vista por lo que algunos sociólogos se refieren a la Sociología de esta manera:

El concepto de Sociología de McGraw-Hill Education basado en las aportaciones del sociólogo C. Wright hace referencia a la *imaginación sociológica* para analizar todos estos comportamientos humanos. Con ella examinará la sociedad desde el punto de vista ajeno a ella, que la respeta, pero la cuestiona. Esta nos invita a ver el problema con un enfoque más amplio para comprenderla, ya no desde nuestras experiencias y observaciones como usualmente se hace.

El sociólogo desarrollará una teoría que son las explicaciones del porqué de ciertos comportamientos. En sociología, una teoría es un conjunto de afirmaciones que buscan explicar problemas, acciones o comportamientos. Una teoría efectiva tendría capacidad tanto para explicar como para predecir. En otras palabras, nos puede ayudar a ver las conexiones entre fenómenos aparentemente aislados, así como a comprender cómo un cambio puntual en entorno desencadena otros cambios.

El sociólogo Wright menciona el *sentido común* también para elaborar las teorías. El sentido común no es más que todas las explicaciones que damos a ciertas situaciones que son percibidas a través de nuestras experiencias vividas. Así mismo, se puede decir que el idioma Inglés es un tema social universal que amerita su análisis puesto que ya no solo nos cuestionamos por qué las personas del habla hispana no aprenden Inglés fácilmente, cuántas personas lo hablan, qué dificultades tienen los estudiantes para adquirirlo. Según Wright con

su imaginación sociológica lo enfocaría así qué es lo que influye en este fenómeno mundial en las personas, por qué la necesidad de adquirirla, de aprenderla; cuáles son los factores sociales que influyen en la gente. (Mc Graw- Hill Education)

Importancia de la Sociología

La sociedad actual requiere de profesionales competentes con todas sus destrezas desarrolladas puesto que no se puede obviar las influencias externas con que cuenta el entorno social. Sería irracional decir que el idioma Inglés no es un fenómeno social en nuestro medio, puesto que es notorio, y su necesidad de aprenderlo también lo es. Además, el idioma Inglés es un instrumento de comunicación, por ende, invitará a interactuar no solo con los locales sino también con los extranjeros en un contexto social.

Estas influencias externas exigen que el Inglés sea un componente clave en la formación de un profesional por lo que en los últimos años se han dado cambios en la malla curricular ecuatoriana pero lamentablemente no está de acuerdo a la necesidad requerida por nuestra sociedad, en otros términos, estas modificaciones no están encaminadas a una educación bilingüe por lo que tampoco permiten una integralidad y efectividad de la enseñanza del idioma.

Por las transformaciones sociales mencionadas que se han dado en este siglo, la sociología influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de este idioma en el ser humano, en la sociedad y el mundo.

El sociólogo C. Wright Mills, con la intención de comprender el comportamiento social usa el pensamiento creativo (conciencia) que lo denomina Imaginación sociológica, que no es más que la relación existente entre el individuo y la sociedad. Esta imaginación sociológica

nos permitirá observar el problema social desde un punto de vista más amplio como alguien ajeno, sin mezclar experiencias personales. Por ejemplo, cómo usted explicaría este fenómeno social, ¿por qué la enseñanza del idioma Inglés impartida en las unidades educativas ecuatorianas no logran alcanzar sus objetivos en un 100%? He ahí la importancia de la sociología en el idioma Inglés.

Fundamentación legal

De acuerdo a la Constitución Ecuatoriana (2008) en su sección quinta, educación, del artículo 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” (Constitución del Ecuador, 2008)

El estado ecuatoriano aspira que los ecuatorianos se beneficien con este derecho y por ende que todos tengan la misma oportunidad de desarrollo con el fin de que sean entes productivos para la sociedad ecuatoriana, por lo tanto se han realizados algunos cambios en el campo educativo en todos los niveles. Recordemos que así como se abolieron algunas materias, así mismo se incrementaron otras. Es así el caso del idioma Inglés que anteriormente no se lo daba en el nivel primario, solo se lo veía en el nivel secundario, pero con una carga horaria muy baja, lo cual no despertaba el interés del estudiante y más bien veía la materia como algo inútil sin ningún beneficio para él.

Con el transcurrir del tiempo se ha observado que este idioma, que en un comienzo solo se lo estudiaba por entretenimiento y por unos pocos, ha abarcado grandes masas humanas de diferentes territorios a nivel mundial; motivo por el cual el gobierno ecuatoriano se ha visto obligado en reestructurar la ley de educación con el propósito de insertar la enseñanza del idioma Inglés desde segundo grado de Educación General Básica hasta tercer curso de Bachillerato con el fin de cubrir las expectativas demandantes de una sociedad globalizada. (Oficio Nro. SENPLADES-SIP-dap-2011-655; CUP9140000) (Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fisc)

1.2 Teorías sustantivas

Diferentes estudios han enfocado la importancia del aprendizaje de la lengua inglesa como también su enseñanza. Todos ellos preocupados por implementar o aplicar nuevas estrategias y técnicas para alcanzar su objetivo, motivando y despertando el interés de los estudiantes con el uso de recursos didácticos o tecnológicos. Por lo tanto, la Metodología activa juega un papel sumamente importante en lo que es el proceso enseñanza – aprendizaje, puesto que representa el conjunto de métodos y estrategias que el docente aplica para lograr que sus contenidos impartidos no solo lleguen al estudiante con precisión y claridad sino más bien que su aprendizaje se realice de forma espontánea como su lengua madre.

Las estrategias didácticas activas son aquellos mecanismos con que el docente contará para desarrollar un contenido planificado, lo que le permitirá tener una clase interactiva y productiva. Cabe mencionar que los estudiantes cuentan con un conocimiento previo memorístico y al aplicar una estrategia didáctica activa accederá a la participación interactiva entre estudiantes y del docente y estudiante provocando una vinculación del todo y

obteniendo como producto final un entendimiento del conocimiento, es decir el análisis. Todo este proceso potenciará el aprendizaje en estudio.

El aprendizaje significativo se obtendrá después del proceso alcanzado por la estrategia activa auxiliada por los métodos y técnicas didácticas activas, las mismas que pueden ser de acuerdo al aprendizaje en estudio.

Ahora bien, como es de conocimiento de los docentes de esta lengua extranjera, la enseñanza de competencias lingüísticas (estructuras gramaticales) es un medio para desarrollar la competencia comunicativa (funciones comunicativas) tal como lo menciona Minerva Rosas Villarroel en su artículo Persistencia y Cambio en la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés cuando dice (Rosas Villaruel, 1997) “En el enfoque comunicativo, la presentación de las unidades se estructura de acuerdo a las funciones comunicativas o al uso que se le dará al lenguaje,.....”, pero su estudio basado también en Widdowson (1990) quien manifiesta que el sílabo proporciona orientaciones al docente y no instrucciones a seguir con los estudiantes. Es decir, el sílabo es negociable en función de que el docente puede realizar cambios metodológicos en la planificación de su clase para generar un aprendizaje.

Minerva cita a Rivers (Arnold, 1991) quien dice que la “práctica” de estas funciones gramaticales hará que el estudiante desarrolle su competencia comunicativa siendo el docente el autor de crear un ambiente propicio del aula para de esta forma desarrollar las actividades activas e interactivas para obtener estudiantes con capacidad de abstracción, capacidad de pensar sistemáticamente, capacidad para experimentar aprendiendo, capacidad para comunicarse y trabajar colaborativamente.

Minerva finaliza su artículo indicando que los docentes deben fomentar investigaciones sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés para proponer posibles soluciones a los

diferentes problemas de aprendizaje y de esta forma mejorar la enseñanza impartida por el docente para cambiar el estado de la enseñanza – aprendizaje de ser pasiva – receptiva a una activa – generativa.

Entonces, los docentes de este idioma deben de cambiar también su forma de enseñar. En otras palabras, de dejar de enseñar solo gramática o de dirigir u orientar el aprendizaje para facilitar la comunicación y a analizar la necesidades de estas y de esta forma el estudiante dejará de ser sujeto memorista y seguidor de modelos de actividades a sujeto que negocia e interactúa generando análisis y pensamiento crítico a través de clases participativas – interactivas.

Las actividades seleccionadas por el docente están enfocadas a la adquisición del lenguaje Inglés explicando su gramática y el uso de expresiones idiomáticas para desarrollar las habilidades de Reading, writing, listening y speaking. El docente aún dirige su enseñanza en la parte gramatical, dejando a un lado las habilidades del idioma. Es cierto que la gramática y el vocabulario son bases principales para la adquisición de este idioma pero también deben dedicar más tiempo de clase al desarrollo de actividades que generen participación activa y crítica de los estudiantes, para lo cual la aplicación de metodología activa sería una excelente alternativa.

Como la metodología es el conjunto de métodos que conlleva a la realización del aprendizaje, se hablará del método didáctico activo que se puede utilizar para llegar a la participación activa del estudiante.

El Método Didáctico Activo es el conjunto de procedimientos que conlleva al aprendizaje de un contenido a un término de satisfacción. Este método implica el uso de estrategias,

técnicas y recursos para conducir el aprendizaje eficazmente con la participación principalmente del estudiante y el docente como orientador para llegar al objetivo planteado.

Cabe mencionar que la característica principal del método activo es la participación activa del estudiante en una actividad. Esta participación implica ser parte de algo y no ser un mero observador u oyente. Al ser parte de ese algo se verá inmerso e involucrado en la temática y por ende relacionado con los demás miembros del grupo consiguiendo una interacción entre todos los miembros concluyendo en una reflexión. A este proceso se lo conoce como Participación Activa.

Las estrategias según Rafael García – Ros en su trabajo Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza del Inglés como Segunda Lengua en Contexto Formales (García-Ros, Pérez-González, Martínez, & Alfonso, 2016) “son procedimientos que facilitan el procesamiento de la información y el aprendizaje; están encargadas de seleccionar, organizar y regular los procesos cognitivos y meta cognitivos con el fin de enfrentarse a situaciones de aprendizaje globales y/o específicas; se encuentran bajo control del aprendiz, generalmente, deliberadas, planificadas y conscientemente empleadas; constituyen secuencias de actividades más que hechos aislados, de forma que el sujeto precisa conocer tanto los procesos componentes como la rutina necesaria para organizar esos procesos, y su aplicación es flexible, en el contexto de las características y variables que inciden en las situaciones de enseñanza – aprendizaje concretas. Esto significa que conocer cuándo utilizar una estrategia es tan importante como conocer cómo utilizarla.”

Además García en su investigación realizada demuestra lo importante que son la utilización de las estrategias de aprendizaje en relación a los logros académicos del estudiante para lo cual valiéndose de expertos clasificó las estrategias en seis categorías que son:

Estrategias de Repetición, Estrategia de Elaboración Simple, estrategias de Elaboración Compleja, Estrategias Afectivas, Estrategias Meta cognitivas y Estrategias Sociales. Concluye su estudio enfatizando que las Estrategias Meta cognitivas, sociales y de elaboración –simple y compleja son correlacionales, es decir a mayor utilización mayor personalización de la información.

El estudio del Empleo de estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras: inglés y francés por Luz Mery Orrego y Ana Elsy Díaz Monsalve, basado en la clasificación de las estrategias en Directas (de memoria, cognitivas y compensatorias) e Indirectas (metacognitivas, afectivas y sociales) de acuerdo a Rebeca Oxford, manifiesta que el estudiante al utilizar estrategias de aprendizaje de la lengua inglesa, éste mejora su suficiencia y por ende la confianza del uso de este idioma. Igualmente, indica que las estrategias Indirectas tienen mayor aplicación por estar relacionadas y la una complementa a la otra posibilitando el aprendizaje en los estudiantes del idioma Inglés. (Orrego & Díaz Monsalve, 2010)

Cuando el estudiante alcanza un nivel cognitivo alto, en otras palabras, puede repetir un modelo de conversación o de escritura, pasa al nivel meta cognitivo donde su aprendizaje del uso del idioma es más organizado, planificado y por supuesto evaluado, se interrumpe su aprendizaje debido a que este uso del idioma Inglés no lo puede expresar abiertamente con otros y es en esta etapa del aprendizaje donde el docente tiene que cambiar el plan estratégico de enseñanza como es aplicar estrategias activas que le permita al estudiante interactuar con otros en diferentes situaciones expuestas con todo su conocimiento adquirido.

Cabe recalcar que las estrategias activas están basadas en actividades de interacción para fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés. Anteriormente se describió el proceso de

aprendizaje realizado por el estudiante hasta llegar a la etapa meta cognitiva donde el estudiante posee conceptos (conocimientos previos); continuando con el proceso el estudiante relacionará estos conceptos con los nuevos, convirtiéndose de esta forma en un constructor de su propio conocimiento tal como lo menciona Kenny García en Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en Inglés. (García, Alviarez, & Torres, 2011)

Para promover este aprendizaje significativo debe desarrollarse métodos, estrategias, técnicas que deben estar acordes al uso y presentación del aprendizaje por lo que se clasifica a las estrategias de aprendizaje significativo en pre-instruccionales (activar expectativas, lluvia de ideas, etc.), co-instruccionales (ilustraciones, redes semánticas, etc.) y post – instruccionales (preguntas intercaladas, estructuras textuales, etc.). Además, el docente debe velar que las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje se desarrollen en condiciones óptimas, esto es, que no afecte al estudiante anímica o psicológicamente. Estos procedimientos son flexibles que pueden estar antes, durante o después de la temática en estudio como lo señala Díaz y Hernández (2002:71) en (García, Alviarez, & Torres, 2011).

La selección de estrategias didácticas activas debe estar encaminada a la interacción del estudiante-estudiante, estudiante- medio, estudiante- docente y no unidireccional (docente-estudiante o viceversa) para conseguir el aprendizaje significativo.

Para la construcción de nuevos conocimientos o conceptos tendremos como base los conocimientos previos del idioma Inglés (reglas gramaticales, vocabularios, frases idiomáticas, usos, experiencias como viajes, paseos, etc.) que fueron adquiridos a través de las estrategias Directas (memorísticas, cognitivas, y compensatorias) permitiendo que el estudiante esté listo para aprender para luego ubicarse en el contexto de lo aprendido, dicho

de otra manera, conceptualizar (información organizada y coherente). Ha comprendido y asimilado los aprendizajes.

Al llegar a este nivel de aprendizaje el estudiante muchas veces cree que lo sabe todo, pero si el docente le plantea una situación que implica “pensar” o emitir un “criterio”, simplemente no lo puede hacer. Se le dificulta tanto hacer un análisis de la situación o dar su punto de vista, que muchas veces no hace el intento por resolverla y la deja a un lado. Para que no suceda esto, se debe continuar trabajando con las estrategias didácticas activas para llegar a ese punto, que es el pensamiento crítico.

Cuando el estudiante realice una conexión de los conocimientos previos con los nuevos realizando una actividad mental, dará inicio a la abstracción, interpretación y determinación del aprendizaje significativo. El nuevo aprendizaje será el producto final de esta actividad mental que no es más que la relación de todos los conceptos, representaciones, concepciones (conocimientos previos organizados y coherentes) utilizados como herramientas de interpretación que ayudarán a determinar que si los nuevos conceptos son significativos (validos) o no.

La abstracción del nuevo conocimiento se dará desarrollando interrelaciones e interpretaciones de los conceptos en estudio al realizar actividades de comparaciones, ejemplificaciones, deducciones, reportes, intercambio de información, socialización, etc. Después de realizar los procedimientos que conllevan estas actividades, culminará con la obtención de un “pensamiento crítico”, alcanzado con la reflexión o el análisis de ese nuevo aprendizaje.

“Para que la tarea sea exitosa, el docente debe tomar en cuenta no solo las características particulares de los participantes de la estrategia, sino también, el área específica de la que su

materia forma parte, porque dependiendo de ello se pueden utilizar distintos elementos que apliquen para la lecciones en cuestión. Por citar algunos ejemplos, para determinada clase se puede hacer uso de gráficos, charlas, discusiones grupales, obras teatrales, resolución de problemas u otras técnicas aplicables a la rama pedagógica o hasta la lección de ese día en particular.” (López Montero, 2012)

Las estrategias didácticas activas se enfocarán en conseguir un aprendizaje mucho más profundo y permanente desarrollando las habilidades y actitudes para formar un estudiante colaborativo con valores y pensamiento crítico a través de las siguientes técnicas como son:

Discusión en equipos: Consiste en dividir el número de estudiante de la clase en grupos de 4 a 10. Esta técnica no solo consiste en facilitar y difundir información sino también en guiar al grupo de estudiantes a comprender, criticar y cooperar con el tema en estudio, o los temas en discusión. La discusión en equipo permite la participación de todos los integrantes impulsando la colaboración, la reflexión o el análisis. Para un mejor resultado de este método deben existir funciones asignadas a cada miembro como el coordinador, el secretario, y los demás integrantes del grupo.

Dinámica de grupos: Esta técnica permite romper el hielo del aula, es decir eliminar la tensión que existe en el ambiente antes de iniciar la clase facilitando un grupo agradable, comunicativo, seguro, y abierto para trabajar.

Dramatización: Esta técnica se la puede utilizar para interpretar una situación o un problema hipotético o real. Es flexible, espontáneo y experimental. Al personalizarse los sujetos mostrarán verdaderamente el problema o situación con naturalidad. Se debe seleccionar a los participantes de acuerdo a su habilidad y por supuesto que deseen actuar. Al final de la dramatización se hacen las críticas y las conclusiones.

Foro: En esta técnica también se plantea una situación o problema específico que ha surgido de una clase, tema, exposición, lectura, etc. El foro debe ser organizado previamente para que todos los que asistan puedan observar y emitir sus opiniones. Cuenta el docente-Facilitador quien explica la forma como se va a desarrollar el foro. Al final el docente-facilitador hará una síntesis.

Panel: es la reunión de especialistas de un tema determinado exponiendo sus ideas en frente de un auditorio creando divergencia sin polémica. Se requiere de un coordinador, los componentes del panel y el auditorio.

1.3 Referentes empíricos

En el diario vivir, el hombre adquiere experiencias que le va dejando aprendizajes adquiridos a través de la práctica y que tal vez ese aprendizaje quede guardado en la memoria, pero que con el pasar del tiempo se pueda olvidar también o no esté cuando sea necesario. De esta manera, nace la metodología basada en las experiencias y las necesidades del ser humano que después de un análisis, conducirá a una forma o a un método definido (pasos y reglas) para alcanzar los proyectos de vida.

Los nuevos sistemas metodológicos de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés buscan mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes. La práctica obtenida por medio de las estrategias y técnicas permite la adquisición del aprendizaje, pero el docente no solo anhela la adquisición del idioma Inglés (las cuatro habilidades desarrolladas hablar, escuchar, leer y escribir) en sus estudiantes, desea además que ellos expresen criterios, argumenten sus ideas, expongan sus análisis para que sus saberes sean reconocidos.

Si la Pedagogía crítica que nació de la opresión de una sociedad, manifiesta que los oprimidos deban liberarse de sus opresores para que surja la transformación, ésta misma,

enfatisa que los estudiantes deben exteriorizar sus inquietudes, sus dudas para que haya un cambio en su aprendizaje. Expresado en otras palabras, que el aprendizaje del estudiante deje de ser pasivo y que éste empiece a cuestionar para generar construcción del conocimiento que solo se logrará con la práctica creando conciencia crítica y reflexiva (Romero de Castillo, 2002).

Las estrategias activas harán del estudiante práctico uno juicioso con criterio propio y reflexivo que se verá reflejado en su comportamiento, en sus valores morales y éticos. Además, de desarrollar sus capacidades de abstracción también aprenderá a trabajar colaborativamente. Sin embargo, es muy importante indicar que el docente debe saber cómo utilizar las estrategias didácticas activas porque ayudarán a los estudiantes a enfrentar situaciones de diferentes contextos sociales. (García-Ros, Pérez-González, Martínez, & Alfonso, 2016)

Las actividades que conlleven las estrategias activas permitirán a los estudiantes a realizarse en un futuro, debido a que su capacidad de actuar y de adquirir aptitudes con relación a lo aprendido se ha desarrollado gracias a las estrategias. El cambio de aptitud será la parte esencial para que el estudiante genere un pensamiento crítico. Claro está, que hay que lidiar con varios aspectos para llegar al pensamiento crítico como son las presiones por la aplicación de las mismas, el tiempo, etc. (Lira Valdivia, 2010)

Capítulo 2

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Metodología:

Como aporte para la realización de este estudio tomaremos en cuenta las experiencias de los docentes del área de Inglés de esta unidad educativa, quienes rotan anualmente en los diferentes cursos puesto que desean mejorar la enseñanza y así fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés. Del mismo modo, se capacitan con el fin de que los futuros bachilleres sean entes participativos, interactivos y críticos.

La modalidad de esta investigación es de Campo puesto que la unidad educativa de Fuerzas Armadas FAE N° 3 TAURA es el lugar considerado para la obtención de los datos de acuerdo a los objetivos de este estudio. También, es de carácter cuantitativo y cualitativo utilizando las técnicas de la encuesta y la observación áulica en vista de que su análisis enfocará la aplicación de las estrategias didácticas activas para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma Inglés, la misma que originará resultados significativos.

Investigación de Campo: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (Stracuzzi, 2010)

Investigación Exploratoria: Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan

sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (Sampieri, 2014)

2.2 Métodos:

Los métodos utilizados en esta investigación son: analítico, de síntesis y estadístico.

Método Analítico: El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. (Limon, 2007)

Método de Síntesis: El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (Limon, 2007)

Método Estadístico: El conjunto de los métodos que se utilizan para medir las características de la información, para resumir los valores individuales, y para analizar los datos a fin de extraerles el máximo de información, es lo que se llama métodos estadísticos. Los métodos de análisis para la información cuantitativa.

Técnicas

Las técnicas de recolección de datos son aquellas que permiten obtener todos los datos necesarios para realizar la investigación del problema que está en estudio mediante la utilización de instrumentos que se diseñarán de acuerdo a la técnica a seguir. En esta investigación hemos utilizado las técnicas de Observación y Encuestas.

Encuesta: Las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. El método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica. (Malhotra, 2008)

Con esta técnica se observará la factibilidad de implementar actividades activas en la enseñanza del idioma Inglés para su fortalecimiento.

Observación: Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Útil, por ejemplo, para analizar conflictos, eventos masivos, la aceptación-rechazo de un producto en un supermercado, el comportamiento de personas con capacidades mentales distintas, la adaptación de operarios a una nueva maquinaria, etc. (Sampieri, 2014)

Observación Áulica: Esta técnica mostrara las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Instrumentos de Investigación

El instrumento que se aplicará en esta recolección de datos será una Ficha de observación y un Cuestionario de Encuestas. (VER ANEXOS)

Para la recolección de los datos se hicieron los siguientes pasos:

- La recolección de la información estuvo bajo la responsabilidad de la autora de la tesis.
- La observación fue realizada por el director del área de Inglés de la institución, el cual se encargó de tomar notas de aspectos que llamarán la atención.

2.3 Premisas o Hipótesis

Si las estrategias didácticas activas motivan al desarrollo del pensamiento crítico, los estudiantes de 3° GBU tendrán mejores oportunidades de estudio.

Los estudiantes de 3° GBU al finalizar sus estudios del nivel medio no han desarrollado su pensamiento crítico totalmente.

La carencia de pensamiento crítico afecta el desarrollo académico de los bachilleres en las universidades.

2.4 Universo y muestra

Para la elaboración de la presente investigación es necesario conocer el tamaño de la población y la muestra representativa de ésta que será estudiada.

"Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación" (T, 2005)

Población: Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. (Sampieri, 2014)

Muestra: es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población. (Sampieri, 2014)

Para este estudio se ha considerado a los 124 estudiantes de Tercero Bachillerato General Unificado del periodo lectivo 2016- 2017 de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas FAE N°3 Taura, quienes en su mayoría han cursado desde el 8° Básico Superior en esta institución y han recibido desde cinco a siete horas clases semanales en el estudio de este idioma; quienes representarán el universo. Debido a que el día que se realizó la encuesta faltaron alumnos, se consideró tomar la muestra de los alumnos asistentes; los cuales fueron 104 alumnos.

2.5 CDIU – Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente: Estrategias Didácticas Activas	Método Didáctico: Participación Activa Técnica Didáctica: Actividades Didácticas	Interacción entre compañeros y docente, trabajo en equipo, planteamiento, Fórum Dinámica de grupo, dramatización,
Variable Dependiente: Fortalecimiento del aprendizaje del idioma Inglés	Aprendizaje significativo Construcción de nuevo conocimiento	Solución de problemas. Discusión de grupo

2.6 Gestión de datos

La información se la obtuvo mediante una encuesta física; que fue realizada a los alumnos del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa de Fuerzas Armadas FAE N°3 TAURA, los datos fueron procesados y tabulados mediante la herramienta de Microsoft Excel y están almacenados en un ordenador de propiedad de la maestrante.

2.7 Criterios éticos de la investigación

La investigación se desarrolló centrada en la honestidad y sinceridad de los estudiantes y docentes. Es claro que cualquier información errada afectaría a la veracidad de los resultados. No tiene problema basados en la ética del investigador y su desarrollo.

Capítulo 3

RESULTADOS

3.1 Antecedentes de la unidad de análisis o población

La unidad Educativa de Fuerzas Armadas FAE N°3 TAURA se encuentra ubicada en el km 24 ½ de la vía Durán – Tambo, parroquia Virgen de Fátima del cantón Yaguachi. Es una institución fisco misional, mixta.

Su enseñanza está dirigida a los niños, y adolescentes de los alrededores del sector y de otros cantones como Durán, Milagro, Naranjal, El Triunfo y La Troncal. Cuenta con las secciones de pre- básico, básico, básico superior y bachillerato unificado.

Actualmente, el área de Inglés de acuerdo a la malla curricular tiene una carga horaria de 5 horas para la sección de pre- básico, 6 horas para el básico elemental y básico superior y 5 horas para Bachillerato General Unificado (BGU). Cuenta con 6 docentes para esta área.

El 3°BGU está conformado por tres cursos A –B- C con un total de 124 estudiantes y un docente del área de inglés.

3.2 Diagnóstico o estudio de campo:

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes de 3° Bachillerato General Unificado el 63% de los Muy de acuerdos y el 29% de acuerdo les gustaría comunicarse en Inglés con los demás, mientras que el 6% casi en desacuerdo y un 2% totalmente no. Es evidente que los estudiantes desean aprender el idioma Inglés para poder comunicarse en esta lengua. Por el contrario, existe una minoría que no lo considera y por lo tanto hay que fomentar el aprendizaje de este idioma en ellos.

Con respecto a las actividades realizadas en el aula, el 53% de acuerdo y el 15% de muy acuerdo han experimentado la interacción con ellas y el 28% de casi en desacuerdo y el 4% en desacuerdo, no. La mayoría de los estudiantes han interactuado con las actividades, pero si es necesario hacer más prácticas de este tipo para que todos se involucren.

El 75% de muy de acuerdo y el 18% de acuerdo consideran importante hablar en Inglés, el 5% de casi en desacuerdo y el 2% en desacuerdo manifiestan que no. Los estudiantes en su mayoría consideran que el idioma Inglés es muy importante hoy en día, por lo que es necesario seguir motivando el interés en la minoría para adquirir el idioma.

La mayoría de los estudiantes del 3° BGU consideran que deben fortalecer los conocimientos del idioma Inglés tal como lo indica el 79% de muy de acuerdo y 18% de acuerdo, mientras que el 2% casi en desacuerdo y 1% en desacuerdo no lo ameritan. Está claro, que además de aprender el lenguaje Inglés necesitan reforzarlo con actividades extras. Aunque unos pocos no lo considera necesario.

El 8% muy de acuerdo y el 44% de acuerdo indican que la mayoría de las actividades que realiza el docente son individuales, por el contrario el 39% casi en desacuerdo, el 9% en desacuerdo expresan que no. La diferencia muestra que es necesario incluir equitativamente actividades interactivas en el desarrollo de la clase.

El 51% de acuerdo y el 26% muy de acuerdo manifiestan que el docente fomenta la participación activa en el aula, el 18% casi en desacuerdo y el 5% en desacuerdo. Se debe incluir a todos los estudiantes y hacerlos que participen de las actividades.

El 34% de acuerdo y el 24% muy de acuerdo indican que el docente refuerza el contenido con actividades interactivas, el 34% casi en desacuerdo y el 8% en desacuerdo. Es necesario involucrar a todos los estudiantes en las actividades de refuerzos

El 45% de acuerdo y 16% muy de acuerdo manifiesta que las actividades que aplica el docente son en su mayoría pasivas, el 31% casi en desacuerdo y el 8% en desacuerdo. Es preciso incluir actividades activas en el desarrollo de la clase.

El 57% muy de acuerdo y 36% de acuerdo exteriorizan que las actividades activas potenciarán su aprendizaje en el idioma Inglés, el 6% casi en desacuerdo y el 1% en desacuerdo. Es preciso incluir actividades activas en el aprendizaje de este idioma.

Cuando realizan una actividad grupal el 39% de acuerdo y el 20% muy de acuerdo dicen que todos los integrantes del grupo participan de la actividad, el 30% casi en desacuerdo y el 11% en desacuerdo; por lo tanto, es preciso monitorear más las actividades grupales para verificar que todos se involucren en ella.

Al trabajar una actividad grupal el 46% de acuerdo y 18% muy desacuerdo indican que si surgen nuevas ideas en la realización de este tipo de actividad, el 28% casi desacuerdo y el 8% en desacuerdo indican que no. Es inevitable que para que cada integrante genere una idea, cumpla con una nueva designación o nueva función dentro del grupo.

Cuando realizan actividad grupal el 38% de acuerdo y el 8% muy de acuerdo indican que hicieron análisis del aprendizaje dado, el 40% de casi en desacuerdo y 14% desacuerdo. Es indispensable, enfatizar en los estudiantes que debe realizarse un análisis al término de la actividad.

El 38% de acuerdo y el 36% muy de acuerdo manifiestan que el docente es activo en el monitoreo de la actividad, el 22% casi en desacuerdo y el 4% en desacuerdo. El docente debe realizar el monitoreo a todos y todo el tiempo hasta que finalice la actividad.

El 71% muy de acuerdo y el 17% de acuerdo consideran que el aprendizaje de la lengua inglesa es importante en su formación educativa, el 9% casi en desacuerdo y el 3% en desacuerdo. Hay que resaltar la importancia del estudio de este idioma en los demás.

El 65% muy de acuerdo y el 28% de acuerdo consideran que la aplicación de actividades activas fortalecerá su aprendizaje del idioma Inglés, el 6% casi en desacuerdo y el 1% en desacuerdo; por lo que es conveniente aplicar actividades activas.

Capítulo 4

DISCUSIÓN

4.1 Contrastación empírica:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes con respecto a la variable dependiente, el aprendizaje del idioma Inglés es considerado muy importante en su formación educativa tanto así, que manifiestan que desean comunicarse en este idioma y lo relevante que es hoy en día. (Tabla #1)

En cuanto a la variable independiente, los estudiantes indican que las actividades activas fortalecerán su aprendizaje de este idioma. Aunque, muchas de las actividades que se aplican en la clase son individuales, el docente fomenta la participación activa. Sin embargo, los estudiantes consideran que requieren de más actividades participativas – interactivas, es decir que todos se involucren, que participen activamente, que aporten con ideas, y fundamentalmente, que el docente las incentive para así consolidar el aprendizaje del idioma Inglés. Además, la aplicación de las estrategias activas ayudará al desarrollo y a la construcción de un pensamiento crítico con el compromiso adquirido por parte de los involucrados. (Tabla #2)

Todo docente busca que sus estudiantes manejen estructuras gramaticales, vocabularios o frases coloquiales, que al estar en clase siguen el orden de un texto; el cual, se repite en todas las unidades de estudio. A pesar de que los textos incluyen diferentes actividades interesantes para la adquisición del idioma, este proceso que los docentes siguen torna la clase monótona y desinteresada y como consecuencia la pérdida del interés del aprendizaje del idioma.

Si bien es cierto, que para que exista un aprendizaje significativo debe de haber una metodología; también es cierto que debe haber una buena motivación, la misma que está enfocada a obtener una buena actitud del estudiante para aprender y así comenzar a desarrollar aprendizajes, pero de interés o necesario para el estudiante y por supuesto la competencia del docente para enseñar; la cual se evidencia en la correcta selección de la metodología según Merchán. (Merchán Pinzón, 2013)

4.2 Limitaciones:

La obtención de los datos se realizó mediante autogestión. Para la aplicación de la encuesta a los estudiantes se contó con la colaboración de docentes de otras áreas al solicitárseles unos 10 minutos de su hora clase para la explicación y la aplicación. La observación áulica la realizó el director del área de Inglés quien también hizo uso del tiempo de planificación.

4.3 Líneas de investigación:

Modelos pedagógicos inclusivos

4.4 Aspectos relevantes

En la observación áulica se pudo evidenciar que el docente introduce y explica el tema, hace uso de las actividades del texto las cuales permiten al estudiante trabajar individualmente y hasta en parejas. Las primeras se realizan con una participación pasiva, la segunda es correspondida. Sin embargo, se evidenció que por ser grupos grandes trabajar en parejas es factible por situación tiempo y además todos participaron de la actividad. El docente evaluó la actividad en dos períodos de clases. Así mismo, se observó la realización de un monitoreo rápido, lo cual todo esto no ocurre cuando se arma grupos de más de cinco.

Por otro lado, en la participación individual no hay producción porque siguen un modelo de actividad, pero en la de pareja sí cuando realiza un diálogo debido a que no se limitan a

seguir solo el modelo existente, sino que van un poco más allá de lo especificado al realizar cambios e incrementación de vocabularios en ese diálogo y lo más resaltante es el cambio de actitud en la presentación de su actividad.

Cabe mencionar que el porcentaje medio - alto de estudiantes que manifiestan que las actividades que realizan en la unidad educativa son interactivas es debido a este tipo de participación que ellos desarrollan en la clase. Claro está que desconocen que esta actividad es lineal en vista de que interactúan entre dos y no con los demás compañeros. Esto permite observar la factibilidad de trabajar interactivamente con las demás parejas para que exista una participación integra, siempre y cuando considerando el factor tiempo. A pesar, de ser un aspecto adverso el tiempo ya que la carga horaria es de cinco horas a la semana en esta institución, el docente realiza actividades que permiten a sus estudiantes practicar el uso de este idioma.

Otro punto que hay que resaltar, es la aceptación de los estudiantes y la labor del docente en querer mejorar su aprendizaje y su enseñanza respectivamente en vista de que los primeros quieren practicar y el segundo reforzar aprendizajes. Como existe pre disposición de ambas partes, se puede llegar a implementar las estrategias didácticas activas periódicamente para que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y el docente obtenga la participación interactiva en su clase.

Capítulo 5

PROPUESTA

Los estudiantes al haber alcanzado su último nivel de estudio de la secundaria, deben sentirse motivados a aplicar su léxico abiertamente sin temores ni prejuicios, a comunicarse con confianza en este idioma con sus compañeros y profesores. Así mismo, los docentes aspiran a que sus estudiantes expresen pensamientos críticos con estas estrategias una vez alcanzado el aprendizaje significativo.

Al diseñar una guía de estrategias didácticas activas se facilitará un recurso para que el docente consiga una clase interactiva logrando la participación activa y crítica de sus estudiantes.

Este recurso didáctico puede ser aplicado en diferentes niveles escolares siempre y cuando hayan alcanzado el aprendizaje metacognitivo. El estudiante será un constructor de su propio conocimiento cuando haya realizado la abstracción del nuevo conocimiento, relacionando los conocimientos previos con los nuevos. El docente contará con un material extra de actividades destinadas a la obtención de interacción – crítica de los involucrados.

El diseño de una guía de estrategias activas del idioma Inglés será como un manual que consistirá en la recopilación de actividades prácticas para potenciar las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en el aprendizaje; también será lo más apropiado que el docente tenga en sus manos porque muchas veces el docente tiene demasiado material, pero pocas veces escoge el adecuado

Conclusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, se verifica que el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés es lineal puesto que las estrategias aplicadas por el docente es de repetición, de elaboración simple o compleja y metacognitiva es decir, las actividades solo la desarrolla el estudiante cumpliendo las instrucciones del docente y no permite un desarrollo íntegro - interrelacionar de las capacidades cognitivas y sociales quedándose el estudiante fuera del contexto participativo – interactivo – crítico.

El docente posee conocimiento sobre las estrategias activas pero no las aplica debido al factor tiempo. Sin embargo, existe pre - disposición del uso de las estrategias didácticas activas por parte de los involucrados quienes manifiestan la importancia de su estudio como herramienta de comunicación y como una forma de interrelacionarse con todos para generar un aprendizaje significativo.

En los diferentes aportes investigativos se ha evidenciado que la Metodología puede seguir siendo explorada en los diversos niveles educativos. Además, su aplicación difiere de acuerdo a la necesidad del docente y del estudiante. Es más, en las diferentes áreas de estudio como por ejemplo la de este trabajo que se busca su aplicación en el área de Inglés y en los estudiantes de 3° Bachillerato General Unificado.

Cabe recalcar que de aplicarse las estrategias didácticas activas en este nivel, no sólo se desarrollará competencias que fomenten la formación de un ser intelectual, reflexivo, y crítico; sino que también tendrá mejores oportunidades y su porvenir será fructífero. Por lo tanto, es menester del docente comprometerse íntegramente con la educación especialmente con aquellos que casi han logrado su aprendizaje del idioma Inglés completamente.

Recomendaciones

Debido a que aún persiste el uso de métodos tradicionales por parte de los docentes en la enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés y aún se mantienen aquellos estudiantes que solo quieren receptar conocimientos, memorizar o repetir modelos; la Metodología Activa proporciona estrategias y técnicas que pueden cambiar esta situación, siempre y cuando se observen estas recomendaciones:

- Seleccionar correctamente la estrategia didáctica actividad de acuerdo al objetivo planteado.
- Las estrategias seleccionadas deben desarrollar procesos participativos – interactivos para generar pensamiento crítico.
- Las estrategias didácticas activas deben estar centradas en la participación del estudiante y el docente debe ser un orientador en el proceso del aprendizaje significativo.
- Las estrategias didácticas activas también deben estar encaminadas a fomentar el trabajo colaborativo.
- El docente debe saber cuándo y cómo aplicar una estrategia para posibilitar el aprendizaje y evaluar el desempeño del estudiante.
- Destinar tiempo considerable para realizar una revisión de las estructuras gramaticales y vocabularios relevantes antes de la aplicación de la estrategia para evitar contrariedades posteriores.

Bibliografía

- Constitución del Ecuador. (2008). Obtenido de <https://www.hsph.harvard.edu/population/.../ecuador.constitution.08.doc>
- García Herrero, M. (2013). Obtenido de revistas.um.es/rie/article/viewFile/133451/151721
- García, K., Alviarez, L., & Torres, A. (2011). Obtenido de gerflint.fr/Base/venezuela6/garcia.pdf
- García-Ros, R., Pérez-González, F., Martínez, T., & Alfonso, V. (2016). Obtenido de [docplayer.es/10510405-Estrategias-de-aprendizaje-y-enseñanza-del-ingles-como-segunda-lengua-en contextos-formales.html](http://docplayer.es/10510405-Estrategias-de-aprendizaje-y-enseñanza-del-ingles-como-segunda-lengua-en-contextos-formales.html)
- Jacqueline, M. P. (21 de Septiembre de 2013). www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3392/1/T-UCE-0010-433.pdf.
- Limon, R. R. (2007). *Historia y Evolucion del Pensamiento Cientifico*. Mexico.
- Lira Valdivia, R. (2010). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713068008.pdf>
- López Montero, R. (30 de Septiembre de 2012). Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id
- Malhotra, N. K. (2008). *Investigacion de Mercado*. Mexico.
- Mc Graw- Hill Education. (s.f.). Obtenido de <http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448146409.pdf>
- Mendoza Palacios, R. (13 de Julio de 2007). *Academika*. Obtenido de proyectosytesis.blogspot.com/2007/07/la-metodologa-activa-y-su-influencia-en.html
- Merchán Pinzón, M. J. (21 de Septiembre de 2013). Obtenido de www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3392/1/T-UCE-0010-433.pdf
- Oficio Nro. SENPLADES-SIP-dap-2011-655; CUP9140000. (s.f.). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/objetivos-2/>
- Orrego, L. M., & Díaz Monsalve, A. E. (2010). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v15n24/v15n24a5.pdf>
- Programa Nacional de Inglés para el ejercicio fisc. (s.f.). Obtenido de http://www.dof.gob.mx/DOFmobile/nota_detalle_popup.php?codigo=5421425
- Romero de Castillo, C. (2002). Obtenido de www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111334007
- Rosas Villaruel, M. (1997). *Literatura y Lingüística*. Obtenido de www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58111997001000011
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Stracuzzi, S. P. (2010). *Metodologia de la Investigacion Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.

T, G. (2005). Etapas del Proceso Investigador. . Almendralejo, España.

www.significados.com/metodología/. (s.f.).

Zambrano Leal, A. (2006). “El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su concepto para su comprensión. *Educación y Pedagogía*, Febrero.

Anexos

Anexo 1: Modelo de Encuesta

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
1	¿Le gustaría comunicarse con otros usando el idioma Inglés?				
2	¿Las actividades utilizadas en el aula te permiten interactuar?				
3	¿Consideras que el idioma Inglés es importante hablarlo actualmente?				
4	¿Consideras que debes fortalecer tus conocimientos del idioma Inglés?				
5	¿Las actividades que aplica el docente son en su mayoría individuales?				
6	¿El docente fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula?				
7	¿El docente aplica actividades interactivas para reforzar un contenido?				
8	¿Las actividades que aplica el docente son en mayoría pasivas?				
9	¿Las actividades activas potenciarán tu aprendizaje del idioma Inglés?				
10	¿Todos los integrantes del equipo de trabajo participan de la actividad designada por el docente?				
11	¿Surgen nuevas ideas de la actividad grupal realizada?				
12	¿Los integrantes hicieron análisis del aprendizaje dado?				
13	¿El docente es activo en el monitoreo de la actividad?				
14	¿Considera usted que el aprendizaje de la lengua inglesa es importante en su formación educativa?				
15	¿Cree usted que la aplicación de una actividad activa fortalecerá el aprendizaje del idioma Inglés?				

Elaborado por: Lcda. Mite Mite Mercy Samira

Anexo 2: Modelo de Ficha de Observación

Teacher Daily Observation Rubric

Teacher: _____

Date: _____

Area Director: _____

Course: _____

Course: _____

Class Topic: _____

A. Knowledge of Content Area	4	3	2	1	0	Comments*
1. The teacher demonstrates an understanding of subject matter						
2. Integrates other curriculum areas						
3. Uses pertinent examples for the student						

B. Knowledge of Pedagogical Content	4	3	2	1	0	Comments*
1. Demonstrates knowledge of Curricular Framework for the English Program						
2. Demonstrates knowledge of expectations, processes and concepts of the level being taught						
3. Integrates Daily Plan and turns it in three days before						
4. Writes operational objectives correctly						
5. Initial, development and closing activities are pertinent to operational objectives and learning expectations						

C. Teaching and Learning Process	4	3	2	1	0	Comments*
1. Activities are student-centered						
2. Develops the class according to the written plan						
3. Uses methodologies that are student-centered						
4. Integrates the teaching of moral values						
5. Uses questioning and discussion techniques that stimulate inclusion and						
6. Uses materials, resources, and technologies that amplify conceptual						
7. Uses transitional time productively and effectively						

8. Students' individual needs were met						
9. Reviewed past lesson						
10. Reviews material at the end of the class						
11. The activities are appropriate for student level						

D. Critical Thinking	4	3	2	1	0	Comments*
1. Demonstrates creativity during the teaching-learning process						
2. Develops critical thinking skills						

E. Teaching Strategies	4	3	2	1	0	Comments*
1. Exhibits initiative, enthusiasm, and self-						
2. Encourages active student participation and responsibility						
3. Anticipates and responds to possible misunderstandings						
4. Appropriately manages student learning and behavior.						
5. Follows recommendations and applies						

F. Communication Skills	4	3	2	1	0	Comments*
1. Speaks and writes correctly, effectively, and expressively						
2. Uses well-chosen, developmentally appropriate language and correct tone of						
G. Assessments	4	3	2	1	0	Comments*
1. Engages students in productive active learning and assessment activities						
2. Communicates clear and consistent instructions of expectations						

H. Student Learning Process	4	3	2	1	0	Comments*
1. Engages students in productive and spontaneous active learning and assessment						
2. Students are highly motivated during the						
3. Students demonstrate through assessment a learning domain						
Total Points						Final Grade:

Observations, recommendations and agreements:

X

Teacher Director Area

Rating Scale

4 EXEMPLARY: The teacher is highly sophisticated and insightful, unusually thorough and consistent in ability to draw on extensive knowledge of learners and teaching to create and adjust powerful learning opportunities. Is highly aware of strengths and limitations; actively pursues professional growth. The teacher meets all or nearly all performance indicators with outstanding quality—performance exceeds expectations.

3 GOOD: The teacher is completely able to plan, teach, and assess all students. In nearly all circumstances the teacher is able to adequately draw on knowledge of learners and learner discovery to create appropriate learning opportunities. The teacher can articulate strengths and limitations as well as plan for continued professional growth. The teacher meets all or nearly all performance indicators with high quality—performance consistently meets expectations.

2 SATISFACTORY: The teacher is performing at the minimum level expected of a new teacher. The candidate has basic but appropriate understandings of learning and teaching. Ability to be adaptive, creative, and innovative is limited. Appears to be somewhat aware of limitations. May require close supervision and support as a new teacher in order to become proficient. The teacher meets nearly all performance indicators with acceptable quality consistent with a novice teacher—knowledge and skills are emerging.

1 UNSATISFACTORY: The teacher relies on a limited repertoire of routines, can perform only with coaching, relies on highly scripted procedures or approaches, and is generally unaware of limitations. The teacher is not prepared to be a first-year teacher. The teacher meets fewer than half of the performance indicators; or most indicators but with poor quality.

0 NOT OBSERVABLE: An assessment of the candidate cannot be made due to a lack of candidate work or evidence

Anexo 3: Tabulación y gráficos de los resultados de la encuesta

1. ¿Le gustaría comunicarse con otros utilizando el idioma Inglés?

Tabla 2: Pregunta 1

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
66	30	6	2

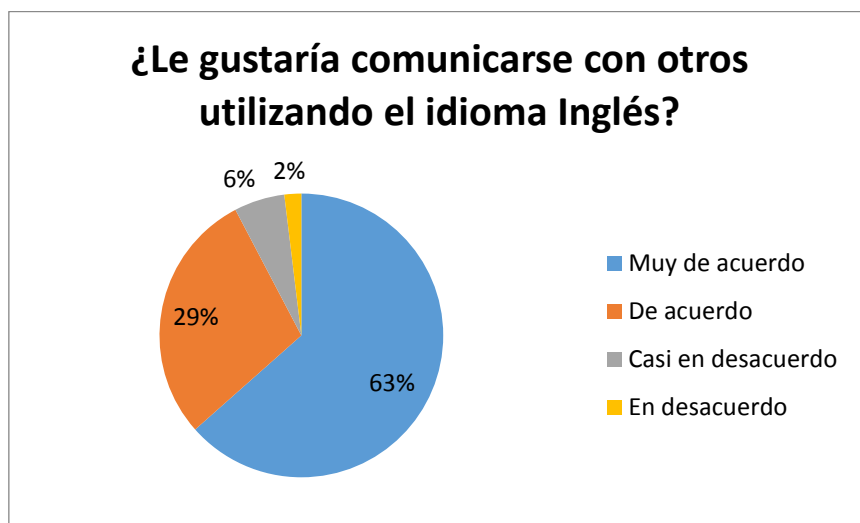


Gráfico 1: Pregunta 1

2. ¿Las actividades realizadas en el aula le permiten interactuar?

Tabla 3: Pregunta 2

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
16	55	29	4

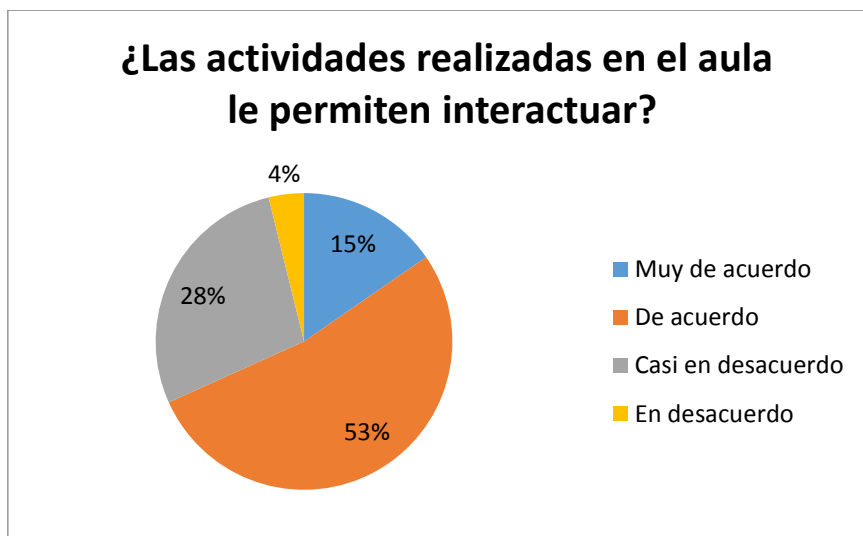


Gráfico 2: Pregunta 2

3. ¿Consideras que el idioma Inglés es importante hablarlo actualmente?

Tabla 4: Pregunta 3

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
78	19	5	2

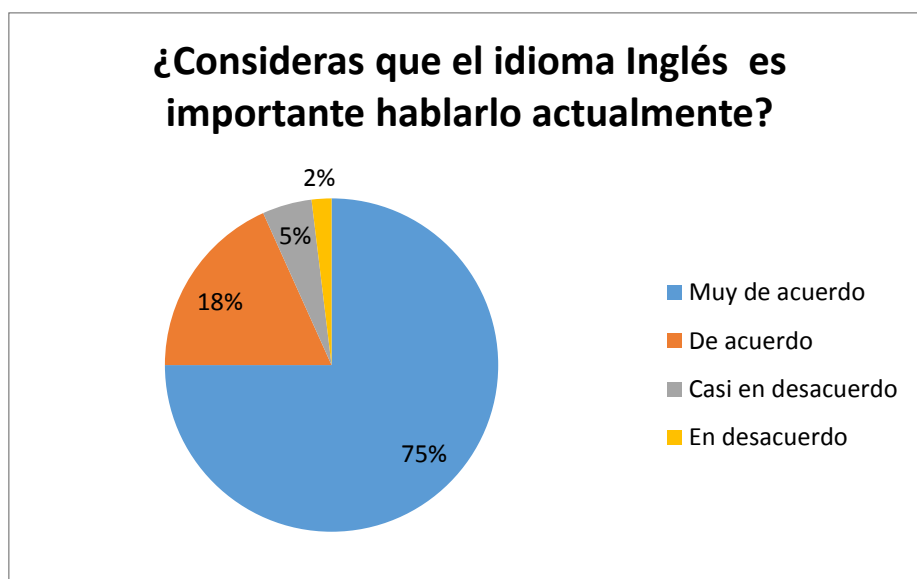


Gráfico 3: Pregunta 3

4. ¿Consideras que debes fortalecer tus conocimientos del idioma Inglés?

Tabla 5: Pregunta 4

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
82	19	2	1

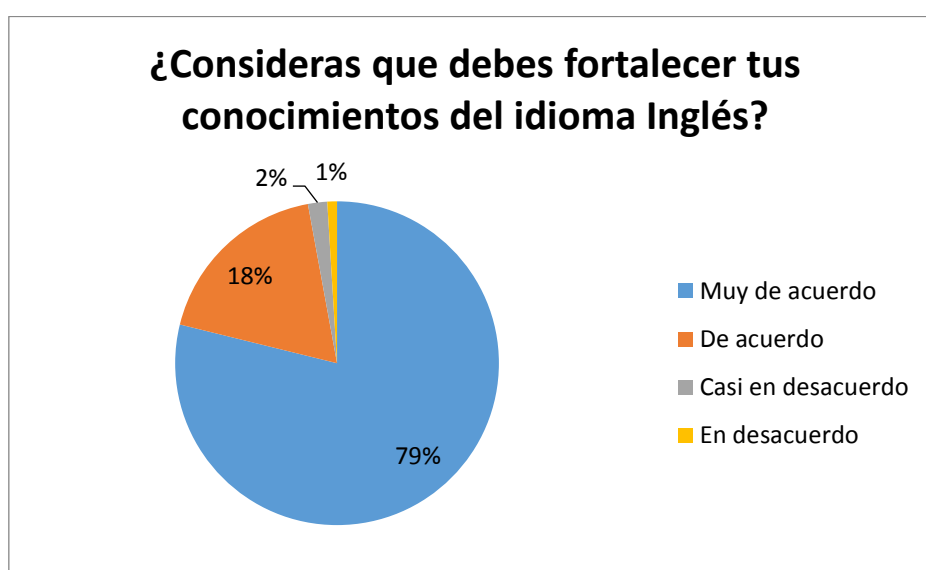


Gráfico 4: Pregunta 4

5. ¿Las actividades que aplica el docente son en su mayoría individuales?

Tabla 6: Pregunta 5

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
8	46	41	9

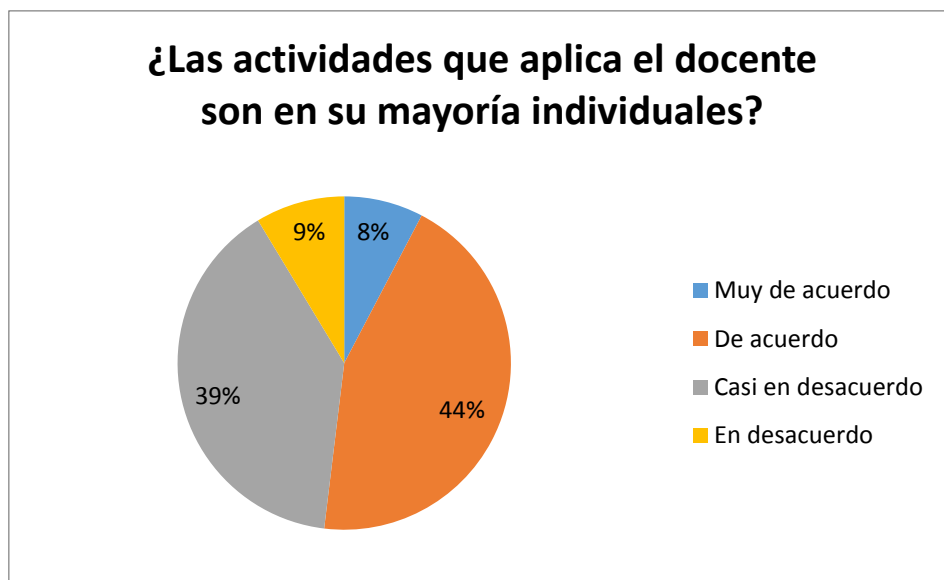


Gráfico 5: Pregunta 5

6. ¿El docente fomenta la participación activa de los estudiantes en el aula?

Tabla 7: Pregunta 6

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
27	53	19	5

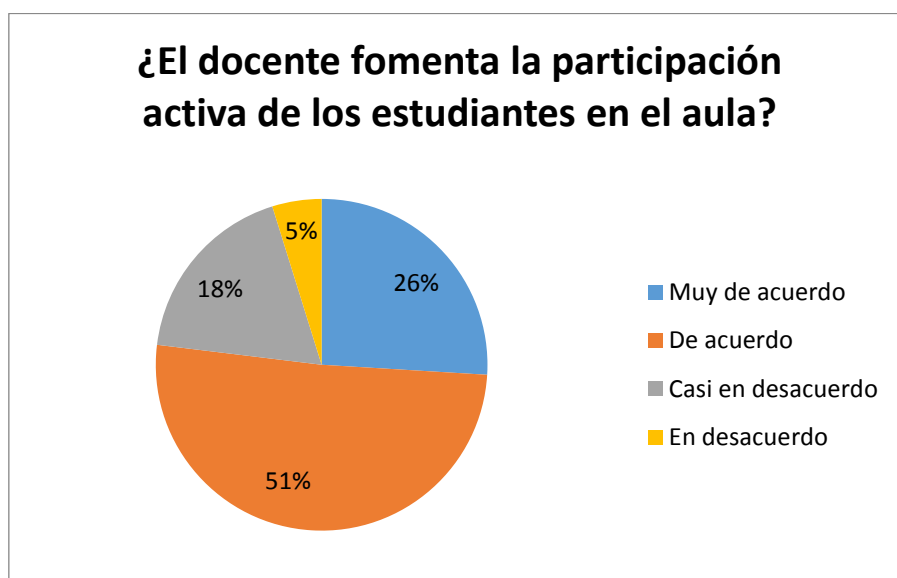


Gráfico 6: Pregunta 6

7. ¿El docente aplica actividades interactivas para reforzar el contenido?

Tabla 8: Pregunta 7

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
25	36	35	8

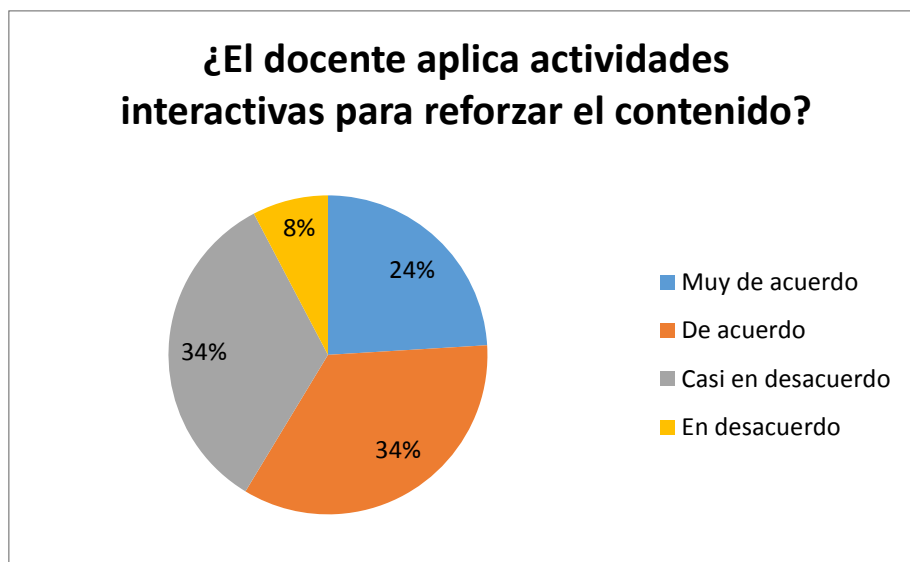


Gráfico 7: Pregunta 7

8. ¿Las actividades que aplica el docente son mayormente pasivas?

Tabla 9: Pregunta 8

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
17	47	32	8

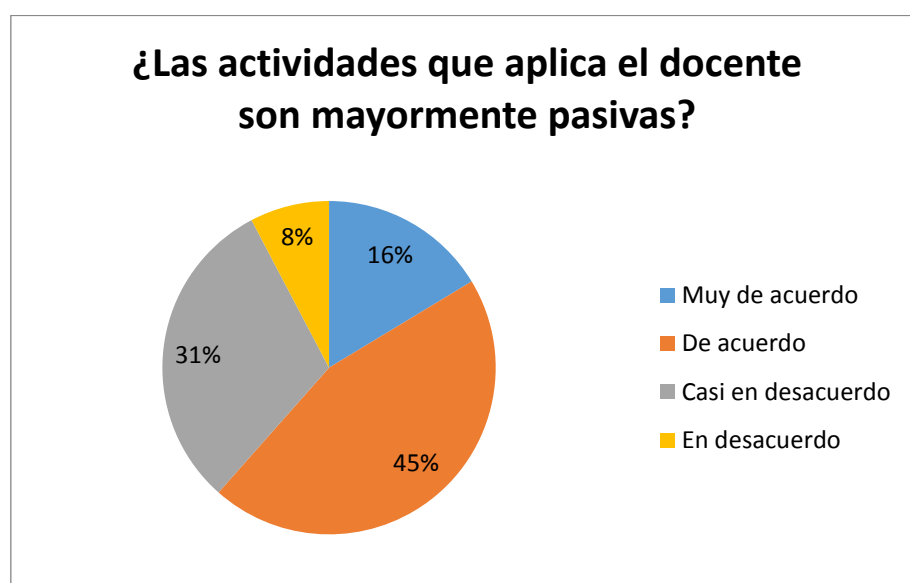


Gráfico 8: Pregunta 8

9. ¿Las actividades activas potenciaran tu aprendizaje en el idioma Inglés?

Tabla 10: Pregunta 9

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
59	38	6	1

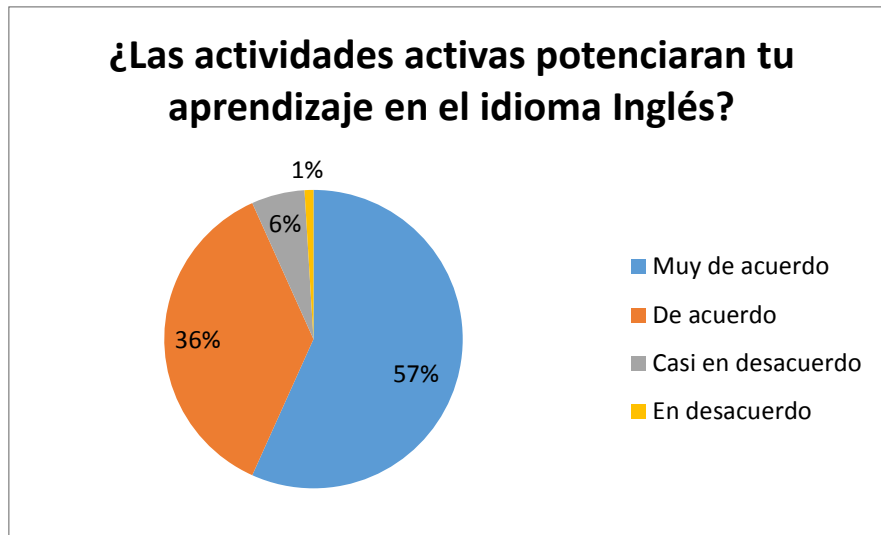


Gráfico 9: Pregunta 9

10. ¿Todos los integrantes del equipo de trabajo participan de la actividad designada por el docente?

Tabla 11: Pregunta 10

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
21	41	31	11

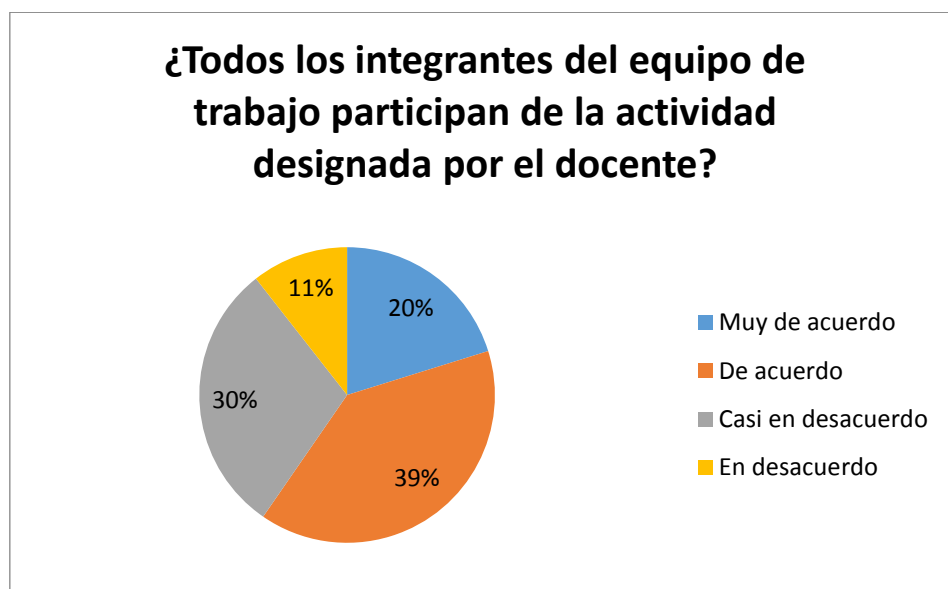


Gráfico 10: Pregunta 10

11. ¿Surgen nuevas ideas de la actividad grupal realizada?

Tabla 12: Pregunta 11

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
19	48	29	8

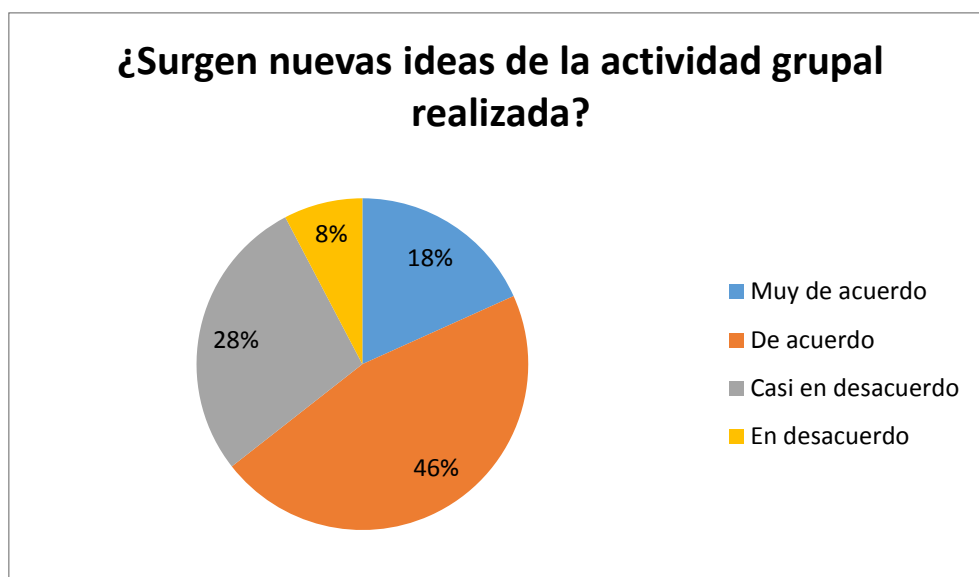


Gráfico 11: Pregunta 11

12. ¿Los integrantes hicieron análisis del aprendizaje dado?

Tabla 13: Pregunta 12

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
8	40	42	14

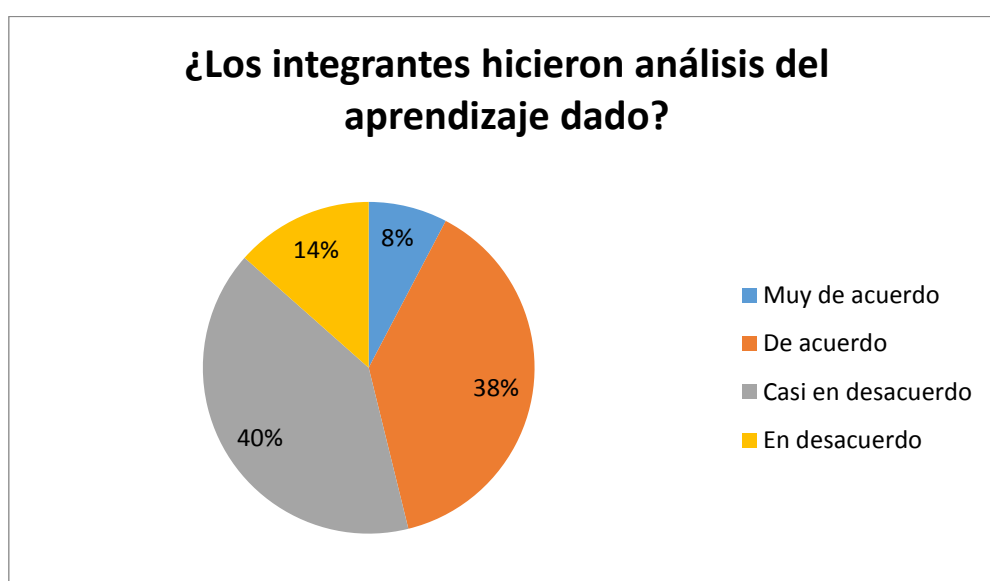


Gráfico 12: Pregunta 12

13. ¿El docente es activo en el momento de la actividad?

Tabla 14: Pregunta 13

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
37	40	23	4

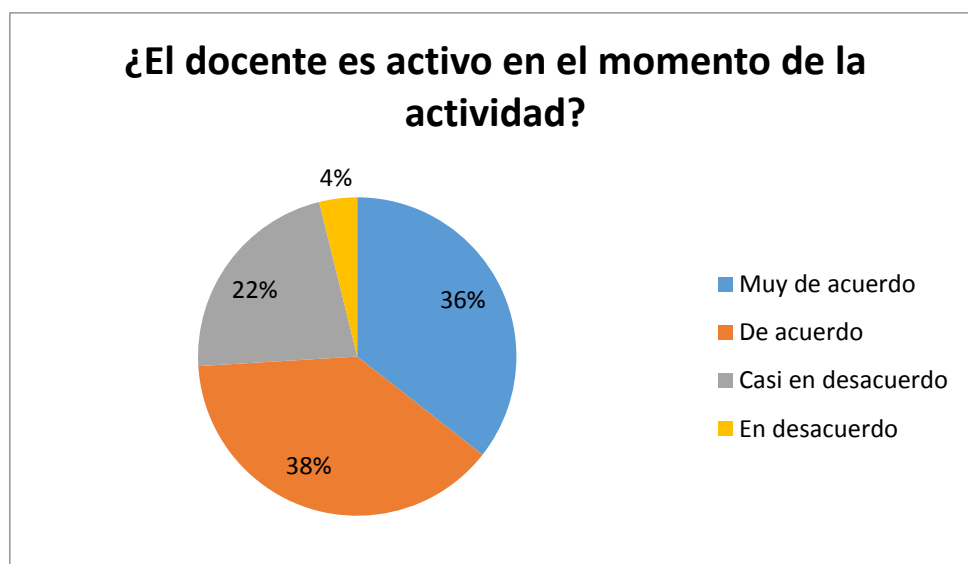


Gráfico 13: Pregunta 13

14. ¿Considera usted que el aprendizaje de la lengua inglesa es importante en su formación educativa?

Tabla 15: Pregunta 14

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
74	18	9	3

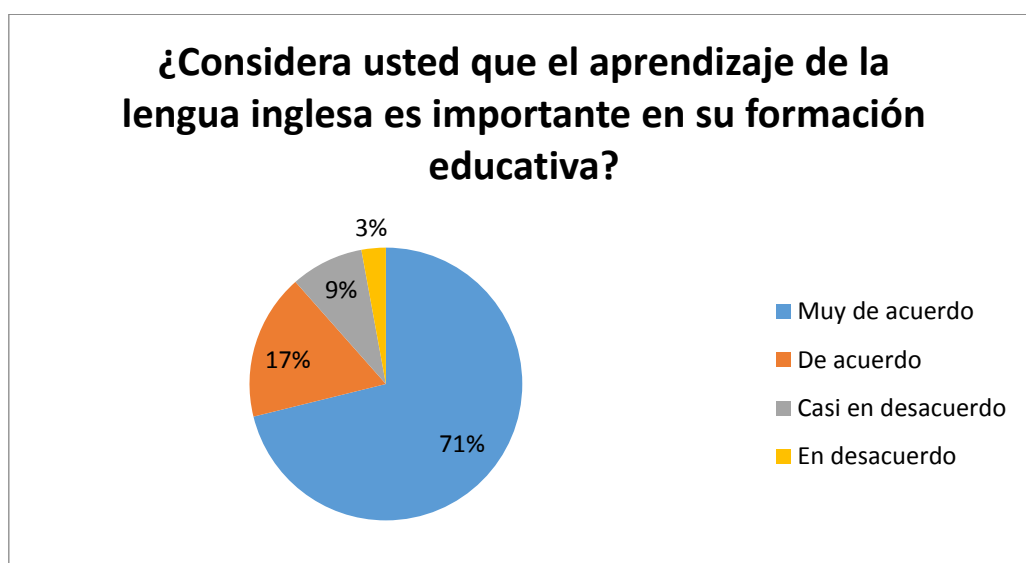


Gráfico 14: Pregunta 14

15. ¿Cree usted que la aplicación de una actividad activa fortalecerá el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 16: Pregunta 15

Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
68	29	6	1

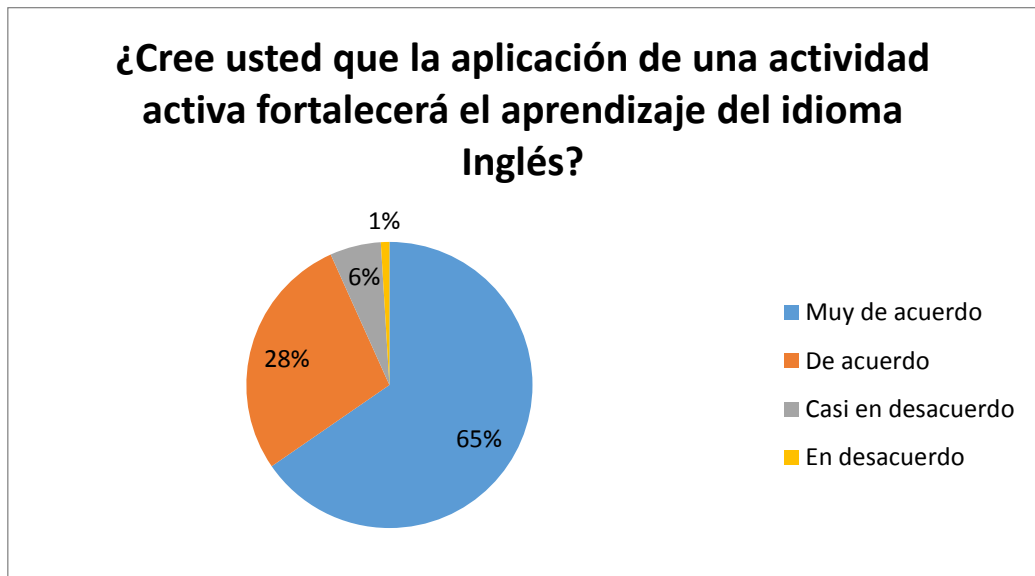


Gráfico 15: Pregunta 15

Anexo 4: Tabulación de los resultados con respecto a la variable dependiente

Tabla 17: Variable Dependiente

Aprendizaje del idioma Inglés	Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	Desacuerdo
Pregunta 1	63%	29%	6%	2%
Pregunta 3	75%	18%	5%	2%
Pregunta 4	79%	18%	2%	1%
Pregunta 14	71%	17%	9%	3%

Tabla 18: Variable Independiente

Estrategias Didácticas Activas	Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en desacuerdo	En desacuerdo
Pregunta 2	15%	53%	28%	4%
Pregunta 5	8%	44%	39%	9%
Pregunta 6	26%	51%	18%	5%
Pregunta 7	24%	34%	34%	8%
Pregunta 8	16%	45%	31%	8%
Pregunta 9	57%	36%	6%	1%
Pregunta 10	20%	39%	30%	11%
Pregunta 11	18%	46%	28%	8%
Pregunta 12	8%	38%	40%	14%
Pregunta 13	36%	38%	22%	4%
Pregunta 15	65%	28%	6%	1%