



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO**

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SISTEMA**

**ADUANERO (ECUAPASS) EN LA**

**FORMACIÓN PROFESIONAL.**

**SEMINARIO ECUAPASS**

**RÉGIMEN 70.**

**AUTOR:**

**HENRY DANIEL QUIÑONEZ ALVARADO**

**TUTOR: Ab. William Chenche García, MSc.**

**GUAYAQUIL, ABRIL 2021**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

---

**DIRECTIVOS**

---

Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.

**DECANO**

---

Lcdo. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

**VICE-DECANO**

---

Ing. Olga Bravo Santos, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA**

---

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

**SECRETARIO**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

---

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

---

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SISTEMA ADUANERO  
(ECUAPASS) EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL. SEMINARIO  
ECUAPASS RÉGIMEN 70.**

Guayaquil, 9 de marzo del 2021

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Ab. William Chenche García, MSc. tutor del trabajo de titulación El aprendizaje significativo del sistema aduanero (ECUAPASS) en la formación profesional. Seminario ECUAPASS Régimen 70 certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por HENRY DANIEL QUIÑONEZ ALVARADO, con C.C. No.0915360283, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado, en la Carrera de Comercio Exterior Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

WILLIAM  
TEODORO  
CHENCHE GARCÍA

Firmado digitalmente por  
WILLIAM TEODORO  
CHENCHE GARCIA  
Fecha: 2021.03.10 10:50:21  
+05'00'

---

Ab. William Chenche García, MSc.  
DOCENTE TUTOR  
C.C. No. 0904455391



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

---



**ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA**

---

Guayaquil, 18 de marzo del 2021.

Sr. /Sra.

Olga Bravo Santos, MSc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA COMERCIO EXTERIOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a usted el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SISTEMA ADUANERO (ECUAPASS) EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL. SEMINARIO ECUAPASS RÉGIMEN 70. del estudiante Henry Daniel Quiñonez Alvarado. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

**Cumplimiento de requisitos de forma:**

El título tiene un máximo de 15 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con las líneas y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 3 años.

La propuesta presentada es pertinente.

**Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:**

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

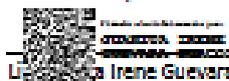
El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



U. Guevara Irene Guevara Burgos, MSc.

CI. No. 0912023363

FECHA: 18 de marzo del 2021.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

---

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA  
EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

HENRY DANIEL QUIÑONEZ ALVARADO con C.C. No.0915360283. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“El aprendizaje significativo del sistema aduanero (ECUAPASS) en la formación profesional. Seminario ECUAPASS Régimen 70** “son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN\*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

HENRY DANIEL QUIÑONEZ ALVARADO

C.C. No. 0915360283

\*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

## DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a:

Mis padres por ser el motor que me impulsaba a seguir adelante, venciendo barreras y obstáculos que se presentaron en mi camino estudiantil, a mis hermanas que siempre aportaban con sus consejos sabios tratando de enderezar la ruta trazada ya la vez servir de guía y motivación para alcanzar este objetivo que algún momento parecía inalcanzable, pero hoy ya se torna cada vez más cercano, a mi esposa que con sus oraciones y su fe infinita siempre me inyectaba ese positivismo que sólo se alcanza cuando realmente se cree en el ser superior, “Solo los que corren el riesgo de avanzar, pueden saber hasta dónde pueden llegar”.

**Henry Quiñonez Alvarado**

## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por haberme dado la sabiduría, fortaleza, y poder permitirme culminar esta etapa muy importante en mi formación profesional.

En particular a mi madre quien nunca dejó de confiar en que algún día podría ver a su hijo obtener un título profesional, que bueno que en vida pude satisfacer este gran anhelo suyo madre mía, a mi padre sabio consejero, del que siempre salían palabras de aliento, a mis hermanas Patty, Erika, Kenya que siempre arrimaron el hombro para que yo pueda cumplir este sueño que hoy es ya una realidad, a mi esposa Kely que con sus oraciones me alumbraba el camino dándome esa bendición necesaria en cada uno de los caminos tomados, a mis compañeros de labores cotidianas, amigos que en todo momento me brindaron sus consejos, ideas y apoyo desinteresado, alentándome a no renunciar a mis objetivos.

Al Ab. Willian Chenche García, a la MSc, Juanita Guevara, Tutores de Tesis por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma, así mismo a las autoridades y docentes de la Carrera de Comercio Exterior de la Universidad de Guayaquil por brindarme sus conocimientos y ayudarme en mi formación académica.

Gracias a todas las personas que contribuyeron con su granito de arena, directa o indirectamente en la realización de este proyecto.

Henry Quiñonez Alvarado

## INDICE GENERAL

Contenido	
DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	iii
INFORME DEL DOCENTE REVISOR.....	iv
LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
Introducción .....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA .....	4
Planteamiento del problema de investigación .....	4
Formulación del problema .....	11
Sistematización .....	11
Objetivos de Investigación.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos .....	11

Justificación e Importancia .....	12
Delimitación del problema .....	15
Premisas de la investigación .....	16
2.1 Antecedentes Históricos .....	19
Marco Conceptual .....	21
El aprendizaje significativo .....	21
Proceso metodológico que aplican los docentes .....	24
Estrategias de aprendizaje .....	26
Planificación curricular.....	27
Como desarrollar aprendizajes significativos.....	29
Proceso constructivista de aprendizajes.....	30
Estrategias pedagógicas y didácticas (interactivas). .....	31
Desarrollo de contenidos en sistema aduanero.....	33
Conocimientos de docentes y estudiantes en sistema aduanero. ....	34
Recursos didácticos.....	35
Teorías pedagógicas y de sistema aduanero. ....	36
Funcionalidad de documentos régimen 70 .....	37
Teorías de comercio exterior .....	38
Procesos aduaneros.....	40
Que es un profesional.....	41
Comercio interior .....	46
Comercio exterior .....	47
Requisitos aduaneros .....	48
Ecuapass.....	49
Estructura de la pantalla principal de Ecuapass .....	52
Definición de sistema aduanero .....	54

Servicio Nacional de Aduana del Ecuador (SENAE) .....	55
2.3 Marco Contextual.....	59
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGIA. (PRAGMATISMO) .....	60
FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA.....	62
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA. ....	64
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	65
Marco legal.....	66
CAPÍTULO III.....	71
METODOLOGÍA.....	71
Diseño metodológico de la investigación.....	71
Enfoque Cualitativo:.....	72
Enfoque Cuantitativo: .....	72
Modalidad de la investigación.....	73
Modalidad de investigación de campo.....	73
Modalidad de investigación bibliográfica .....	74
Tipos de investigación .....	75
Investigación descriptiva.....	75
Investigación explicativa .....	76
Técnicas de investigación.....	77
Entrevista.....	77
Encuesta.....	77
Población y muestra .....	79
Población.....	79
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	82
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.....	82

Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	92
Interpretación y análisis de los resultados de la entrevista.....	104
Discusión de los resultados .....	105
CAPITULO IV .....	110
LA PROPUESTA .....	110
Título de la propuesta .....	110
Justificación .....	110
Objetivos de la propuesta .....	111
Objetivo general de la propuesta .....	111
Objetivos específicos de la propuesta .....	111
Aspectos teóricos de la propuesta.....	111
Aspecto pedagógico .....	111
Aspecto psicológico .....	112
Aspecto sociológico .....	112
Aspecto Legal.....	113
Factibilidad de la aplicación.....	114
Factibilidad técnica .....	114
Factibilidad Financiera.....	115
Factibilidad humana.....	115
Referencias .....	154

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1 Operacionalización de las variables .....</b>	<b>16</b>
<b>Tabla N° 2 Población .....</b>	<b>79</b>
<b>Tabla N° 3 Muestra.....</b>	<b>80</b>
<b>Tabla N° 4 Ficha de Observación .....</b>	<b>81</b>
<b>Tabla N° 5 Estrategias didácticas y pedagógicas interactivas .....</b>	<b>82</b>
<b>Tabla N° 6 Enseñanza interactiva es un pilar esencial .....</b>	<b>83</b>
<b>Tabla N° 7 Teorías pedagógicas interactivas .....</b>	<b>84</b>
<b>Tabla N° 8 Participan activamente.....</b>	<b>85</b>
<b>Tabla N° 9 Conocimientos de Sistema aduanero ECUAPASS .....</b>	<b>86</b>
<b>Tabla N° 10 ECUAPASS facilita los procesos del comercio internacional.....</b>	<b>87</b>
<b>Tabla N° 11 Bachilleres posean nociones .....</b>	<b>88</b>
<b>Tabla N° 12 Conocimientos del sistema aduanero ECUAPASS .....</b>	<b>89</b>
<b>Tabla N° 13 Régimen 70 ECUAPASS.....</b>	<b>90</b>
<b>Tabla N° 14 Aprendizajes significativos en Sistema aduanero Ecuapass .....</b>	<b>91</b>
<b>Tabla N° 15 Estrategias didácticas y pedagógicas interactivas .....</b>	<b>92</b>
<b>Tabla N° 16 Ejercicios prácticos.....</b>	<b>93</b>
<b>Tabla N° 17 Aprender conceptos teóricos en sistema aduanero ecuapass .....</b>	<b>94</b>
<b>Tabla N° 18 Los aprendizajes que se construyen .....</b>	<b>95</b>
<b>Tabla N° 19 Sistema Aduanero ECUAPASS .....</b>	<b>96</b>
<b>Tabla N° 20 Ventajas de ECUAPASS.....</b>	<b>97</b>
<b>Tabla N° 21 Conocimientos aduaneros.....</b>	<b>98</b>
<b>Tabla N° 22 ECUAPASS van a mejorar la formación académica .....</b>	<b>99</b>
<b>Tabla N° 23 Seminario de régimen 70 ECUAPASS .....</b>	<b>100</b>
<b>Tabla N° 24 Implementación de un seminario régimen 70 .....</b>	<b>101</b>
<b>Tabla N° 25 Presupuesto .....</b>	<b>115</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N ° 1 Estrategias didácticas y pedagógicas interactivas .....</b>	<b>82</b>
<b>Gráfico N ° 2 Enseñanza interactiva es un pilar esencial .....</b>	<b>83</b>
<b>Gráfico N ° 3 Teorías pedagógicas interactivas .....</b>	<b>84</b>
<b>Gráfico N ° 4 Participan activamente .....</b>	<b>85</b>
<b>Gráfico N ° 5 Conocimientos de Sistema aduanero ECUAPASS.....</b>	<b>86</b>
<b>Gráfico N ° 6 ECUAPASS facilita los procesos del comercio internacional.....</b>	<b>87</b>
<b>Gráfico N ° 7 Bachilleres posean nociones .....</b>	<b>88</b>
<b>Gráfico N ° 8 Conocimientos del sistema aduanero ECUAPASS .....</b>	<b>89</b>
<b>Gráfico N ° 9 Régimen 70 ECUAPASS .....</b>	<b>90</b>
<b>Gráfico N ° 10 Aprendizajes significativos en Sistema aduanero Ecuapass .....</b>	<b>91</b>
<b>Gráfico N ° 11 Estrategias didácticas y pedagógicas interactivas ....</b>	<b>92</b>
<b>Gráfico N ° 12 Ejercicios prácticos.....</b>	<b>93</b>
<b>Gráfico N ° 13 Aprender conceptos teóricos en sistema aduanero ecuapass .....</b>	<b>94</b>
<b>Gráfico N ° 14 Los aprendizajes que se construyen.....</b>	<b>95</b>
<b>Gráfico N ° 15 Sistema Aduanero ECUAPASS .....</b>	<b>96</b>
<b>Gráfico N ° 16 Ventajas de ECUAPASS.....</b>	<b>97</b>
<b>Gráfico N ° 17 Conocimiento Aduaneros.....</b>	<b>98</b>
<b>Gráfico N ° 18 ECUAPASS van a mejorar la formación académica... </b>	<b>99</b>
<b>Gráfico N ° 19 Seminario de régimen 70 ECUAPASS .....</b>	<b>100</b>
<b>Gráfico N ° 20 Implementación de un seminario régimen 70.....</b>	<b>101</b>

**ÍNDICE DE IMÁGENES**

<b>Imagen N° 1 SENA</b> .....	118
<b>Imagen N° 2 Isotipo</b> .....	119
<b>Imagen No 3 Isotipo</b> .....	121
<b>Imagen N° 4 ECUAPASS</b> .....	124
<b>Imagen N° 5 Ingreso a la plataforma ECUAPASS</b> .....	125
<b>Imagen N° 6 Datos esenciales</b> .....	126
<b>Imagen N° 7 Pantalla nueva</b> .....	127
<b>Imagen N° 8 Trámites operativos</b> .....	128
<b>Imagen N° 9 Menú</b> .....	128
<b>Imagen N° 10 Ventanilla Única Aduanera</b> .....	132
<b>Imagen N° 11 Consulta de subpartida arancelaria</b> .....	139
<b>Imagen N° 12 Código de liberación</b> .....	139
<b>Imagen N° 13 Documentos de acompañamiento</b> .....	140
<b>Imagen N° 14 Elaboración de e-Doc. operativo</b> .....	140
<b>Imagen N° 15 Declaración de Importación</b> .....	141
<b>Imagen N° 16 Declaración de Importación</b> .....	142
<b>Imagen N° 17 Información del declarante</b> .....	143
<b>Imagen N° 18 Detalle de despacho precedente</b> .....	143
<b>Imagen N° 19 Información de declarante</b> .....	144
<b>Imagen N° 20 Información de Ítem</b> .....	144
<b>Imagen N° 21 Formulario</b> .....	145
<b>Imagen N° 22 Ejercicio</b> .....	146
<b>Imagen N° 23 Flujo del proceso aduanero del régimen 70</b> .....	151
<b>Imagen N° 24 Ejercicio</b> .....	152

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....	161
ANEXO 2 ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	162
ANEXO 3 INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL .....	163
ANEXO 4 RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	164
ANEXO 5 CERTIFICADO DEL DOCENTE -TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	165
ANEXO 6 CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD .....	166
ANEXO 7 INFORME DEL DOCENTE REVISOR .....	167
ANEXO 8 RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN.....	168
ANEXO 9 CARTA DEL COLEGIO DE AUTORIZACIÓN .....	169
ANEXO 10 EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES .....	170
ANEXO 11 EVIDENCIA DE FOTOS DE LOS DOCENTES DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	173
ANEXO 12 FOTOS DE LA AUTORIDAD DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. ....	174
ANEXO 13 CERTIFICADO DE PRÁCTICAS DOCENTES .....	175
ANEXO 14 CERTIFICADO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD .....	176
ANEXO 15 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	177
ANEXO 16 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE TUTORÍAS .....	180
ANEXO 17 FICHA DE REGISTRO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .	183



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR PRESENCIAL**

**TÍTULO**

**El aprendizaje significativo del sistema aduanero (ECUAPASS) en la formación profesional. Seminario ECUAPASS Régimen 70**

**Autores: Henry Daniel Quiñonez.**

**Tutor: Ab. William Chenche García. MSc**

**Guayaquil, 15 de Abril del 2021**

**RESUMEN**

La educación es esencial en el hombre porque sus conocimientos los pone en práctica el diario vivir, por lo tanto, el estudiante debe de tener una formación académica integral y su aprendizaje tiene que ser significativo. Los propósitos del estudio son: conocer la importancia del aprendizaje significativo del sistema aduanero ECUAPASS. En el marco teórico las variables están conceptualizadas que permiten identificar la relevancia del aprendizaje significativo en el proceso de formación de los estudiantes. La investigación, se basó en la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa porque abarca el aspecto social como es la relevancia del proceso de enseñanza aprendizaje, adicionalmente los tipos de investigación como la descriptiva y explicativa y los instrumentos de investigación. En los Aportes importante de investigación se va a formar estudiantes proactivos, críticos reflexivos. La implementación de la propuesta: Un seminario ECUAPASS Régimen 70 es un contenido valedero porque los egresados pueden aplicar sus nociones en los procesos comerciales. La población estuvo conformada por la autoridad, los docentes y los estudiantes de primer año de bachillerato de contabilidad de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil.

**Palabras Claves:** Aprendizaje significativo, sistema aduanero, Ecuapass régimen 70



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL  
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION  
SCIENCES  
CAREER TRADE FOREIGN  
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**Author: Henry Daniel Quiñonez Alvarado  
Advisor: Ab. William Chenche García. MSc  
Guayaquil, April 15 th 2021**

**ABSTRACT**

Education is essential in man because his knowledge is put into practice in his daily life, therefore, the student must have a comprehensive academic training and his learning must be meaningful. The purposes of the study are: to know the importance of meaningful learning of the ECUAPASS customs system. In the theoretical framework, the variables are conceptualized that allow identifying the relevance of meaningful learning in the students' training process. The research was based on the qualitative and quantitative research methodology because it covers the social aspect such as the relevance of the teaching-learning process, in addition to the types of research such as descriptive and explanatory and research instruments. In the important research contributions, students are going to train proactive, reflective critics. The implementation of the proposal: An ECUAPASS Regimen 70 seminar is valid content because graduates can apply their notions in business processes. The population was made up of the authority, teachers, and first-year accounting high school students from the Dr. Francisco Huerta Rendon Educational Unit of the city of Guayaquil.

**Keywords: Meaningful learning, customs system, Ecuapass regime 70**

## Introducción

La enseñanza en la actualidad ha sido un tema de preocupación por la presencia de la pandemia del coronavirus; pero sobre todo porque los bachilleres deben de enfrentarse en un mundo competitivo, por esto se efectúa este presente estudio; pues se evidenciaron debilidades en el proceso educativo debido a que los modelos pedagógicos que se apliquen deben de estar acorde a las necesidades de los educandos con el objeto de lograr un aprendizaje significativo en su formación profesional.

En lo que se refiere a las causas están, la aplicación de modelos pedagógicos que no están acorde a las necesidades de los educandos lo que trae consigo una serie de desventajas como es la falta de atención a adquirir conocimientos sobre el área correspondiente, en este caso el emprendimiento y gestión, especialmente porque el tema del sistema aduanero ECUCAPASS no consta dentro del texto del ministerio de educación, siendo una debilidad en la formación educativa de los estudiantes.

Los instrumentos que se usen en este estudio fortalecen el desarrollo de la misma porque mediante estos se logra ahondar en el fenómeno y aportar una solución certera.

El propósito general de esta investigación se enfoca en que es imprescindible que los estudiantes adquieran conocimientos válidos para ponerlos en práctica cuando sea necesario, porque la mayor parte de las actividades están vinculadas con la tecnología como es el sistema aduanero ECUAPASS, para que ellos estén preparados en cualquier situación y sean capaces de desenvolverse eficientemente en el campo ya sea personal o profesional.

La importancia de este estudio radica en que los estudiantes de primer año de bachillerato en contabilidad van a tomar ventaja porque a través del sistema aduanero ecupass régimen 70 van a potencializar sus constructos y desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias, adicionalmente se familiarizaran con las tecnologías.

En la Institución Educativa se ha identificado que los estudiantes carecen de nociones elementales como son el manejo del sistema aduanero ECUAPASS, el cual es utilizado en el país, esto genera que permita que se implementen estrategias educativas y aprendizajes interactivos sobre sistemas aduaneros. Por eso es importante aplicar la propuesta del seminario Ecuapass Régimen 70.

Los contenidos más importantes de los capítulos del proyecto de investigación se detallan a continuación:

**Capítulo I: EL PROBLEMA:** Entre otros aspectos pueden abarcar el planteamiento del Problema, ubicación del problema en contexto, formulación del problema y sistematización del mismo, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia, delimitación del problema, premisas de investigación y cuadro de Operacionalización de variables.

**Capítulo II: MARCO TEÓRICO:** En el cual se incorporan los antecedentes de la investigación, Marco Teórico, marco conceptual, marco contextual, las fundamentaciones como: la epistemológica, pedagógica, psicológica, sociológica y marco legal.

**Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO:** El cual debe abarcar el Diseño metodológico de la investigación, enfoque cualitativo, cuantitativo, modalidades de investigación; investigación de campo, investigación bibliográfica; tipos de investigación, investigación

descriptiva, investigación explicativa, técnicas de investigación, entrevista, encuesta, población y muestra, Análisis e interpretación de los resultados de la investigación, Discusión de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo IV: LA PROPUESTA:** Justificación, objetivo general, objetivos específicos, Aspectos teóricos de la propuesta, pedagógico, psicológico, sociológico y legal; factibilidad de la aplicación de la propuesta, técnica, financiera, humana, descripción de la Propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema de investigación**

A nivel mundial la educación es fundamental, considerada como uno de los ejes esenciales de sus políticas porque mediante ella se logra formar profesionales que aporten con sus conocimientos en el desarrollo económico, científico, laboral tecnológico de la sociedad. El aprendizaje significativo ha tomado relevancia porque el educando debe de poseer conocimientos adecuados para que los pongan en práctica y se desenvuelva eficientemente con sus estudiantes. Por lo expuesto, es importante mencionar que el Banco Mundial, expreso a través de su presidente Jim Yong Kim que existía una crisis de aprendizaje de acuerdo al informe sobre el desarrollo mundial basado en Aprender para hacer realidad la promesa de la educación.

La aparición de la pandemia coronavirus COVID-19, evidenció muchas debilidades en este campo, desde el aspecto tecnológico, la deficiente conectividad, la falta de alfabetización digital de los actores pedagógicos y una verdadera preocupación a nivel mundial porque no todos los estudiantes pudieron ser partícipes de las clases sincrónicas, sino que tuvieron que adquirir los conocimientos de forma asincrónica.

Actualmente América fue impactada por la pandemia en el campo educativo, creando planes de retorno para no agudizar más las debilidades, debido a que durante todo el periodo lectivo 2020 se lo realizó de una manera distinta, donde los docentes se valieron de plataformas virtuales y las herramientas correspondientes para transferir los conocimientos del currículo e interactuar. Es esencial

entender que cuando la educación es efectiva, fomenta el empleo, optimiza los ingresos, mejora la salud mental porque el ser humano se culturiza, además con la experiencia vivida se potencializó la relevancia de formar científicos, doctores, enfermeros, profesionales que aporten progresivamente, un claro ejemplo fue el e-commerce el cual se incrementó de manera innovadora y efectiva.

Existen Organismos internacionales que vigilan la educación mundial con la finalidad de ahondar en las debilidades para favorecer a los estudiantes de manera que se optimice la calidad educativa entre ellas están la Organización de Naciones Unidas encargada de la Educación La Ciencia y La Cultura (UNESCO), la Organización para Cooperación y el Desarrollo Económico Europeo (OCDE), PISA quienes evalúan constantemente el progreso académico de los futuros profesionales.

La formación del educando debe de ser integral para que desarrolle sus habilidades y destrezas en las distintas áreas, es así como el último informe Pisa 2019 proporcionó la siguiente información, en lo que se refiere a lectura los mejores países de América Latina fueron Chile, Uruguay y Costa Rica, mientras que en Ciencia están Chile, Uruguay y México, en Matemáticas se posicionaron de la siguiente manera Uruguay Chile y México, si bien es cierto son sometidos a pruebas para evaluar, esto hace que el educando sea reflexivo analítico, que su aprendizaje sea significativo.

En América Latina también se ha ejecutado cambios en la infraestructura tecnológica para mejorar la calidad educativa, aunque aún existen carencias debido a factores externos como es la poca aportación del gobierno en el campo educativo a pesar de que esto está quedando en el olvido debido a que consideran a la educación como un motor que mueve la economía de un país ya que estos adolescentes aportan intelectualmente positivamente.

La transformación educativa comenzó a partir del año 2006 cuando se detectó las falencias que existían en el campo educativo en el Ecuador siendo una prioridad la inversión en esta área que había sido descuidado por mucho tiempo, pues fue el inicio de reingeniería educativa, se construyeron réplicas, se incrementó la infraestructura tecnológica, zonas de wi-fi para un mejor desarrollo de las actividades escolares, las calificaciones y asistencia tienen que ser pasadas en un sistema digital, se creó zonas, distritos y circuitos para una mejor atención a los actores pedagógicos, también se capacitó a los docentes para innovar las estrategias metodológicas.

La mayor parte de las actividades denotaron un cambio radical del cual se puede mencionar que la plataforma educativa es muy útil porque se coloca la información de manera digital, entregar los boletines impresos, entregar las planificaciones de forma digital y física, capacitaciones virtuales donde los profesionales pueden optimizar la calidad educativa.

El Plan Nacional del Buen Vivir apuesta a que el crecimiento social genera capacidades que representa recursos infinitos como es la producción científica o el parte intelectual de los futuros bachilleres es una realidad porque la educación es un recurso infinito debido a que de entre tantos educandos surge una persona que aporte significativamente a la sociedad en general., por ejemplo, sustenta una teoría hipotética que constituyen parte del avance o progreso del país.

En el año 2014 el Ministerio de Educación presentó una plataforma para las instituciones fiscales donde existe un portal donde se puede asignar cargas horaria a los docentes, actividades y tareas a los estudiantes, adicionalmente los representantes legales pueden ingresar a observar el registro académico, actividades individuales o grupales puede requerir audiencia con el docente ejecutar un efectivo seguimiento con el proceso educativo de su hijo, como se puede

denotar el docente tiene muchas responsabilidades adquiridas que debe de cumplir a pesar de que existan fenómenos sociales que puedan afectar el proceso de asimilación de nociones cognitivas.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa en su último informe de rendición de cuentas (2018), esta entidad surge en el año 2012 bajo la disposición del artículo 346 de la Constitución de la República del Ecuador, en concordancia con la Ley Orgánica de Educación Intercultural con el objeto evaluar los procesos que se realizan en los centros educativos del país.

Por lo mencionado se realizaron las siguientes pruebas Ser bachiller, ser estudiantes, Ser estudiante mitad del mundo, Ser estudiante en la infancia, en el tercer año de bachillerato se realizó en 4139 sitios asistieron a la evaluación 524.637 de los cuales se dividieron en 292 .441 correspondientes a la región costa y 232.196 de la región interandina o sierra, se incluyó a 3689 estudiante con capacidades diferentes, este tipo de evaluación permite identificar las debilidades y las fortalezas en los educandos.

Se efectuaron cambios de diferentes índoles, así como la implementación de asignaturas como la de Emprendimiento y Gestión en los BGU, apegados a una realidad económica en la que un alto porcentaje se dedica al emprendimiento al ver que no obtienen una plaza de empleo en una empresa ya sea pública o privada. El Ecuador es un país en el cual existe un 32% de jóvenes entre 18 y 32 años que se dedican al emprendimiento según la Escuela de Negocios de la ESPOL (ESPAE), mientras que el TEA o Tasa de Actividad Emprendedora en el año 2019 tuvo 36.2% superior al año 2017, esto deja entrever la relevancia del tema.

En la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, perteneciente a la parroquia Tarqui, situado en la Avenida Las Aguas

de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, se ha identificado que existe una problemática en la impartición de clases de gestión y emprendimiento pues existen falencias en lo que comprende el comercio exterior debido a que no está el Ecuapass; por eso es primordial socializar esta temática para dotar de conocimientos inexistentes.

Los estudiantes no conocen los procesos en el sistema aduanero es decir en comercio exterior existe falencias que son palpables lo que resulta una desventaja porque al momento de encontrar una fuente de trabajo que tenga que ver con este aspecto tienen grandes dificultades que ponen en riesgo su desenvolvimiento siendo lamentable porque considera que su educación es obsoleta. Si bien es cierto una buena parte de individuos se dedican al emprendimiento esto implica que deben de aprender los conocimientos básicos de los procesos comerciales siendo esto una desventaja abismal que se evidencia al momento de realizarlo.

Los recursos didácticos que existen en el centro educativo son deficientes, nada moderno, esto hace que las clases sean tradicionales y el educando no desee participar durante las clases cotidianas convirtiéndose en una aula donde el estudiante puede distraerse con facilidad o simplemente conversar con sus amigos siendo una problemática en el aprendizaje, que se refleja en los estudiantes de la comunidad educativa, porque los agentes pedagógicos demuestran desfases en el proceso de aprendizaje cuando son evaluados, y mucho más se comprueban falencias en el desarrollo de competencias sobre procesos aduaneros.

Tanto para el docente como el discente los recursos didácticos son elementales porque el docente debe de seleccionar acorde a las necesidades de los educandos y de igual manera el educando debe de aprovecharlos al máximo, es así, como se fortalece el proceso de

enseñanza aprendizaje por el bienestar de la sociedad en general, esto hace notorio la relevancia de las herramientas pedagógicas que aplica el docente, por eso es necesario que se fortalezca este aspecto para que los educandos tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad con calidez pues ellos deben de aflorar sus ideas. Los docentes no manejan bien los recursos didácticos tecnológicos, esto es un factor negativo que influye en el proceso educativo porque afecta la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje que debe de ser integral porque por esa razón se implementó el Bachillerato General Unificado puesto que se prepara a los bachilleres para que enfrenten retos de cualquier índole.

Dentro de las causas que generan este estudio están:

La metodología tradicional aplicada por los docentes y la limitación de contenidos del currículo esto no deja que el docente innove los conocimientos de manera que se centran a los temas que encuentra en el texto que es dotado por el Ministerio de Educación del Ecuador siendo controversia porque siempre se debe de tener una visión futurista donde la educación sea integral. Esta metodología tradicional consistía en que el docente por lo general impartía la clase pasaba hablando durante casi los cuarenta o sesenta minutos, la participación de los educandos era rara, se basaba en la pizarra y la tiza o como es en la actualidad el marcador acrílico, todos estos pequeños detalles hacían que el proceso de enseñanza aprendizaje sea difícil.

Como efecto de la metodología tradicional los estudiantes se sienten aburridos ya que no se sienten motivados por la manera en cómo se imparte las clases cotidianas el docente, por lo que direcciona a que se cambie el método de como optimizar la impartición de los contenidos del currículo con el objeto de que los educandos asimilen apropiadamente, el clima escolar se torna tóxico porque los estudiantes

no desean participar porque se sienten insatisfechos con el accionar de la profesional de la educación.

Desconocimiento del sistema aduanero ECUAPASS es una gran desventaja para los futuros bachilleres debido a que no saben ni siquiera su definición lo que agrava la situación del educando pues en cualquier momento necesita de emplear este sistema aduanero que es el que se usa en el Ecuador lo que genera malestar en la sociedad en general pues son pocas las personas que saben cómo usarlo adecuadamente. Como consecuencia podemos citar que no manejan bien el sistema aduanero y esto retarda los procesos que desea hacer siendo lamentable a pesar de que es considerado uno de los mejores a nivel internacional.

Como otra causa está la ausencia de recursos didácticos modernos tecnológicos en el área de emprendimiento y gestión ya que en esta asignatura se incluye temas como es el sistema aduanero para que la formación de los estudiantes sea de calidad pero ante esta deficiencia los educandos se ven afectados de manera directa porque desconocen temas básicos que son prácticos en la vida y sobre todo que en algún momento lo van a usar siendo una desventaja porque no conocen los beneficios o las características cometiéndose en un problema. El limitado recursos tecnológicos que hay en la institución educativa es un hecho no solamente en el área de emprendimiento y gestión, sino que también en las diferentes asignaturas hace que se destruya el interés de los educandos porque solo estudian porque deben de cumplir con una exigencia de parte de sus representantes legales y docentes que están a la vanguardia de su progreso académico.

## **Formulación del problema**

¿Cómo influye el aprendizaje significativo del sistema aduanero en la formación profesional de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, anexo a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2020-2021?

## **Sistematización**

- 1.- ¿Qué estrategias pedagógicas y didácticas aplican los docentes en el proceso de aprendizaje significativo del sistema aduanero ecuapass?
- 2.- ¿Los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado tienen conocimientos sobre formación en sistema aduanero ecuapass?
- 3.- ¿Desarrollar un seminario de procesos aduaneros ecuapass régimen 70, fortalece los conocimientos y formación profesional de los estudiantes?

## **Objetivos de Investigación**

### **Objetivo General**

Evaluar las incidencias del aprendizaje significativo del sistema aduanero ecuapass en la formación profesional de los estudiantes, a través de la aplicación de tipos de investigación y una encuesta a una muestra de docentes y estudiantes, para desarrollar un seminario sobre procesos aduaneros Régimen 70 a los educandos.

### **Objetivos Específicos**

- 1.- Diagnosticar las estrategias pedagógicas y didácticas que aplican los docentes en el proceso de aprendizaje significativo del sistema aduanero Ecuapass.

2.- Verificar los aprendizajes que tienen los estudiantes en procesos aduaneros sistema Ecuapass a través de una encuesta.

3.- Determinar la importancia que tiene el seminario de procesos aduaneros ecuapass régimen 70, en el fortalecimiento de los conocimientos y formación profesional de los estudiantes.

### **Justificación e Importancia**

El aprendizaje significativo es considerado un proceso activo y propio de cada persona porque une los conocimientos nuevos con los preexistentes de esta manera el discente tiende a no olvidar con facilidad lo aprendido debido a la evaluaciones constantes que se efectúa en el proceso educativo los estudiantes ecuatorianos son capaces de aplicar los conocimientos básicos, pues se encuentra en l media del promedio de América Latina , pero comparado con las otras evaluaciones internaciones aún hay mucho que optimizar por eso es importante este estudio.

Evidentemente, el aprendizaje se vincula con el conectivismo esta teoría fue desarrollada por Downes y Siemens también es conocida como la teoría del aprendizaje en la era digital, ha repuntado pues la presencia del coronavirus 19 cimentó una gran lección para todos los habitantes el cual es usar las herramientas digitales adecuadamente y aprovechar los beneficios que brinda cada una de ellas.

Las clases sincrónicas son una realidad en la cual se evidencia la relevancia de la tecnología, adicionalmente se vertió un cambio trascendental en el comercio porque el e-commerce y las ventas comerciales digitales se incrementaron dando una clara visión para los futuros bachilleres del uso de la tecnología en cualquier campo.

. La enseñanza interactiva en la actualidad es una realidad que tiene que se aprovecha para motivar a los educandos siendo el principal

objetivo que se familiaricen con la tecnología y a la vez potencialicen sus conocimientos cognitivos.

La asignatura de emprendimiento y gestión fue considerada dentro de la transformación educativa con la finalidad de que los bachilleres sean proactivos, reflexivos, emprendedores y por ende ellos deben de desarrollar habilidades y destrezas que fortalezcan su formación académica, para que se desenvuelvan con eficacia.

Es conveniente el desarrollo de estudio de carácter educativo porque se pretende ahondar en los conocimientos de comercio exterior que está inmersa en la asignatura de emprendimiento y gestión en el bachillerato} debido a que se lo que se anhela es que los bachilleres que ejerzan funciones aduaneras tengan una formación integral donde ellos van a resaltar sus conocimientos cognitivos; ya que esta va a denotar la calidad educativa. Siendo relevante en la sociedad porque se va a implementar un seminario referente a Ecuapass Régimen 70 donde el principal objetivo es ya que desarrollen sus destrezas y habilidades en el comercio exterior.

Es relevante que se fortalezca los conocimientos sobre el uso del sistema aduanero Ecuapass porque la mayor parte de las actividades comerciales se usan con este software conocido como cero papeles donde el individuo realiza las operaciones de manera digital, además que el educando va a tener grandes ventajas porque va a guardar conocimientos primordiales sobre el manejo de este sistema aduanero.

En cuanto se refiere a las implicaciones prácticas es porque el educando a través del seminario va a potencializar sus conocimientos sobre el sistema aduanero ecuatoriano conocido como cero papeles con el objeto de que no tenga falencias en su formación integral ya que de acuerdo a las políticas de la educación lo que se anhela es preparar a

los bachilleres para que sean capaces de enfrentar grandes retos que sea parte de la solución y no del problema.

En lo que comprende la utilidad metodológica es de carácter cualitativo porque involucra un aspecto social como es la educación mejorar la calidad educativa o la formación académica de los futuros bachilleres quienes son expuestos a una serie de exigencias como son las evaluaciones al culminar el tercer año de bachillerato general unificado, la practicidad que tienen que denotar cuando se integran a laborar.

Los principales beneficiarios de este estudio son los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, quienes van a incrementar sus conocimientos sobre el manejo del sistema aduanero Ecuapass para ponerlos en práctica, ya que mediante el seminario, el cual va a estar previamente diseñado con temas fundamentales es importante porque contribuye a su formación académica considerando que van a poner en práctica los conocimientos adquiridos durante esta capacitación el cual será de manera sincrónica y asincrónica debido a que las clases son impartidas de esta manera por la presencia de la emergencia sanitaria.

El emprendimiento es importante en la sociedad actual, por ende, el estudiante debe de estar listo para poner en práctica sus constructos, especialmente el uso de las herramientas digitales y el buen uso de las plataformas que en si facilitan las actividades del hombre de tal forma que su desempeño en el campo laboral va a ser eficiente, práctico, sus destrezas van a ser evidentes cuando realice las correspondientes actividades que se le designe.

En lo que comprende a la economía en general este estudio incide en que la formación académica de los estudiantes es importante

porque sus habilidades adquiridas en el proceso educativo se van a evidenciar siendo primordial que su educación en el bachillerato sea de calidad, completa para estar a la vanguardia de las exigencias actuales y ser parte de la solución. Mientras más estudiantes tengan una buena formación académica aportarán a la sociedad en común con sus conocimientos los cuales serán válidos.

Las fortalezas de esta investigación serán cuantiosas porque los actores pedagógicos van a optimizar sus conocimientos aduaneros, para ponerlos en práctica, no solamente va a ser un enriquecimiento cognitivo, sino que ayuda a fortalecer la formación de bachilleres capaces de desempeñarse en cualquier ámbito, y contribuir progresivamente en las diversas áreas de la sociedad en general.

### **Delimitación del problema**

<b>Campo:</b>	Educativo – Bachillerato
<b>Área:</b>	Comercio Exterior
<b>Aspectos:</b>	Tecnología, Pedagógico, Sistema Aduanero,
<b>Título:</b>	El aprendizaje significativo del sistema aduanero (ECUAPASS) en la formación profesional.
<b>Propuesta:</b>	Seminario ECUAPASS Régimen 70
<b>Contexto:</b>	Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón anexo a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.

## Premisas de la investigación

- ¿Si los docentes aplican estrategias pedagógicas y didácticas activas en el proceso metodológico de las clases, mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes?
- ¿Construir aprendizaje significativo, sobre sistema aduanero ecuapass, mejoran los conocimientos y la formación de los estudiantes?
- ¿Desarrollar un seminario sobre el sistema aduanero ecuapass régimen 70, se fortalecerá el proceso educativo de los estudiantes?
- ¿Aplicar nuevas estrategias pedagógicas interactivas en el proceso de aprendizaje, los estudiantes desarrollarán destrezas y competencias en sistema aduanero ecuapass régimen 70?
- ¿Los aprendizajes significativos en sistema aduanero ecuapass régimen 70 contribuyen al desarrollo de valores éticos y morales en los estudiantes?

Tabla N° 1 Operacionalización de las variables

Variable Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<p>Variable Independiente</p> <p>Aprendizaje significativo del sistema aduanero ecuapass.</p> <p>El aprendizaje significativo es la asimilación o integración al individuo mismo de aquello que aprende</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso metodológico que aplican los docentes.</li> <li>• Desarrollo de contenidos en sistema aduanero.</li> <li>• Estrategias pedagógicas y didácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aprendizaje</li> <li>Planificación curricular.</li> <li>• Como desarrollar aprendizajes significativos</li> <li>• Conocimientos de docentes y estudiantes en sistema aduanero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas</li> <li>• Investigaciones bibliográficas.</li> </ul>

<p>(Moreno, 2014) citado EN (Reynosa Navarro, Serrano Polo, Ortega-Parra, Navarro Silva Otmara, &amp; Salazar Montoya, 2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías pedagógicas y de sistema aduanero.</li> <li>• Teorías de comercio exterior</li> <li>• Proceso aduanero ecuatoriano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos didácticos</li> <li>• Funcionalidad de documentos régimen 70</li> <li>• Análisis y aplicación de orientaciones teóricas.</li> </ul> <p>Teoría Relación Internacional de precios Teoría ventajas absolutas Teoría ventajas comparativas Teoría ventajas competitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuapass</li> </ul>	<p>Investigaciones bibliográficas.</p> <p>Investigaciones bibliográficas.</p>
<p>Variable Dependiente. Formación profesional:</p> <p>Son las capacidades humanas que fundamentan y permiten conductas acordes a una situación determinada”, y la planteada por Maurer &amp; Gurzeler (2005) (p.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de estudiantes y docentes.</li> <li>• Desarrollo de competencias profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño académico.</li> <li>• Aprendizaje.</li> <li>• Que es un profesional.</li> <li>• Formación profesional.</li> <li>• Perfiles de un profesional.</li> <li>• Competencias de un profesional en sistema aduanero.</li> </ul>	<p>Investigación bibliográfica</p> <p>Investigación bibliográfica</p> <p>Encuesta</p>

<p>Citado por (Romero- Jeldres &amp; Faouzi-Nadim, 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos aduaneros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos prácticos.</li> <li>• Eficacia en la aplicación.</li> <li>• Comercio interior</li> <li>• Comercio exterior</li> <li>• Requisitos aduaneros</li> <li>• Ecuapass</li> <li>• Definición</li> <li>• Antecedentes</li> </ul>	
--	--	---	--

## **CAPÍTULO II**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Antecedentes Históricos**

Revisado los repositorios digitales de la Biblioteca General de la Universidad de Guayaquil y de otras instituciones de nivel superior se ha detectado que existen temas con una variable parecida, pero de diferencia por la profundidad de su estudio por lo que a continuación se mencionan los siguientes:

Reyes Santos Brenda Katherine y Vargas Vera Jim diseñaron el tema: “El conocimiento de las operaciones aduaneras y su incidencia en el aprendizaje significativo de la asignatura de gestión y emprendimiento en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rita Lecumberri” de la ciudad de Guayaquil período 2016- 2017”. Propuesta: Elaboración de una Guía didáctica sobre operaciones aduaneras (2016), previo a la obtención del título de Licenciados en ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil.

El objetivo principal de este estudio consiste en determinar la importancia de los conocimientos de las operaciones aduaneros y su incidencia en el aprendizaje significativo en la asignatura de gestión y emprendimientos en los estudiantes del tercer año del BGU de la Unidad Educativa Rita Lecumberri mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para analizar minuciosamente el fenómeno social.

La investigación se sustentó de tipo descriptivo, bibliográfico y de campo para identificar las deficiencias en el proceso de aprendizaje de los educandos con la finalidad de encontrar sus causas y considerar soluciones concretas.

El estudio mencionado se relaciona con el presente estudio porque se enfoca a la relevancia de los conocimientos de las operaciones aduanera u como repercute en la vida cotidianas de los futuros bachilleres es por eso que su aprendizaje tiene que ser significativo para que apliquen sus nociones de manera que sea práctico, dinámico

La operatividad aduanera en la formación profesional en Comercio Exterior. Plan estratégico de capacitación en el uso del programa Ecuapass. Elaborado por Mónica Nichole Naranjo Castro y Yuly Vanessa Parrales Vanegas (2018), previo a la obtención de título de licenciado en ciencias de la educación de la carrera de comercio exterior de la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la educación , el objetivo general de estudio es establecer la importancia del conocimiento de la operativa aduanera en la formación profesional de los estudiante de la carrera de comercio exterior a través de un estudio bibliográfico y de campo para la elaboración de un plan de capacitación sobre el uso del sistema aduanero ecuapass.

La metodología que aplicó los investigadores fue cualitativa y cuantitativa, pues se aplicó el método inductivo para describir los datos primarios y posteriormente analizar cada una de ellas, con el ánimo de identificar su importancia, además se complementó con el análisis estadístico para tener una visión clara de los acontecimientos en la formación profesional de los bachilleres en comercio exterior.

Aprendizaje de gestión de aduanas y desempeño docente en los estudiantes del IV ciclo elaborado por Br. Grecia Vania Rojas Vega, (2017) previo a la obtención del título de maestra en docencia universitaria de la universidad cesar vallejo del departamento de postgrado de la ciudad de Perú,

Se relaciona en la importancia del aprendizaje de gestión de aduanas, pero con la perspectiva del desenvolvimiento del profesional

educativo quien es la persona que transfiera estos conocimientos, en el cual se denota la relevancia de las nociones de este tema que es fundamental en la formación educativa. El objetivo principal de este estudio fue buscar determinar la relación que existe entre el aprendizaje de gestión de Aduanas y el desempeño docente en los estudiantes de cuarto ciclo de Negocios Internacionales de la Universidad César Vallejo.

La metodología que se planteó en este estudio fue hipotético deductivo siendo el principal objetivo comprobar si hay una relación entre el aprendizaje de la asignatura de gestión de Aduanas y el desempeño docente de la Universidad donde se realizó el estudio, para contrarrestarlas con los resultados del estudio y verificar su relación.

## **Marco Conceptual**

### **El aprendizaje significativo**

David Ausubel, distinguido psicólogo desarrolló una teoría cognitiva del aprendizaje la cual se la llamó aprendizaje significativo, el sucede cuando el estudiante relaciona la nueva información con los conocimientos previos, esta es aplicada en la actualidad porque su proceso es dinámico. Según el autor Ferrero (2017) indica lo siguiente:

La original propuesta ausubeliana señalaba la necesidad de conocer los saberes previos de los alumnos antes de iniciar un proceso de enseñanza, asumiendo que el aprendizaje significativo y duradero – no memorístico– de los nuevos conocimientos sólo podría realizarse si se lograba que los alumnos los relacionaran de manera sustantiva y no arbitraria con su estructura cognitiva, es decir, con aquellos saberes que ya poseían. (p. 53)

Para el autor Ferrero, la Teoría de David Ausubel se basa en el hecho que los estudiantes tienen saberes previos los cuales van a unirse o asociarse con los nuevos, siendo esto un aprendizaje no memorístico en el cual el discente tiende a recordar con mayor facilidad; y a su vez es duradero. Esto hace que sea fructífero porque ellos construyen su propio concepto mediante la asociación de los conocimientos antiguos y nuevos lo cual es positivo.

En lo que se refiere a las características del aprendizaje significativo están las siguientes:

- Los nuevos constructos se integran a la estructura cognitiva del estudiante.
- Este aprendizaje se desarrolla en dos pilares esenciales como son la actividad constructiva y la interacción con otras personas.
- Se relaciona el nuevo contenido con los esquemas de conocimiento, es así como relaciona los contenidos.
- El estudiante se esfuerza por asociar los nuevos conocimientos con los que posee, direcciona a que no se olvide con facilidad.
- El estudiante aprende lo nuevo porque lo considera relevante ya que lo considera innovador para él o ella.

En lo que corresponde a su estructura es un proceso interno que se realiza en el interior de la estructura cognitiva porque todos aprenden de distinta manera, especialmente resulta fácil para muchos hacerlo con su estilo de aprendizaje, por eso el docente ayuda a fortalecer los conocimientos progresivamente con la finalidad de optimizar el proceso educativo. Al respecto Matienzo (2020) cita a Ausubel (2002) indica lo siguiente sobre el aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (p.19)

En lo que comprende a la estructura el contenido nuevo se incorpora en la estructura cognitiva, lo que conlleva a que sea un aprendizaje no arbitrario, sino que el docente direcciona o lo guía, posteriormente esa interacción se convierte en subsumidores o de ideas de anclaje que también es otra etapa en el aprendizaje significativo.

En cuanto a su importancia ha trascendido porque en la actualidad el estudiante es la persona más activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues aportan significativamente con sus conocimientos previos para conceptualizar el nuevo contenido o información.

Su jerarquía en el campo educativa ha hecho que sea parte de las clases cotidianas por eso es útil su aplicación en el proceso académico esto se convierte en dinámico, donde interactúan tanto docente como estudiantes con sus respectivos compañeros. Según los autores Olaya y Ramírez (2015) concuerda con el criterio de Zubiría (2006):

El aprendizaje significativo ha sido interpretado de distintas maneras según el modelo pedagógico desde el cual se intente comprender. Es el caso de la escuela activa, cuya premisa es que la enseñanza por descubrimiento lo es de aprendizaje significativo, frente a lo cual De Zubiría (2006) explica que “lo significativo es el aprendizaje, no la enseñanza o método mediante el cual se da la enseñanza” (p. 125).

Para los autores Olaya y Ramírez, se refieren a que el aprendizaje significativo ha sido asimilado de diferentes perspectivas; pero que lo más importante es el aprendizaje que va a ser parte de él o ella por esta premisa se convierte en relevante para los estudiantes que deben aprender nuevos contenidos mediante la investigación, para que el estudiante vaya descubriendo paulatinamente nuevos conocimientos en el proceso educativo.

### **Proceso metodológico que aplican los docentes**

La educación es sumamente importante en la vida del hombre, a través de ella incorpora nuevos conocimientos que lo preparan a ser parte de la sociedad en general. De ello resulta necesario admitir que los docentes cumplen una función relevante porque tienen que transferir los contenidos de los textos a los educandos, y brindarles una educación integral, con el objeto de que desarrollen sus competencias.

En este contexto los profesionales usan diferentes estrategias metodológicas o proceso para que su clase sea de calidad e incluso lograr que los estudiantes incorporen nuevos constructos de manera didáctica, divertida considerando que su aprendizaje sea significativo.

Entre las estrategias se puede mencionar el aula invertida, es una metodología moderna conocida también como flipped classroom, los materiales principales son estudiados por los educandos y posteriormente se los utiliza en el aula, siendo una de las principales características el ahorro del tiempo el cual es valioso, aún más una época donde predomina el uso de las plataformas, además se fortalece el trabajo colaborativo.

Otra metodología es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), esta surge cuando trabajan los proyectos correspondientes basados en la vida real, es así como ellos adquieren nuevos conocimientos y desarrollan habilidades cuando realizan estos, por esta razón ellos aprenden a encontrar soluciones o respuestas ante las interrogantes porque lo direcciona a investigar más y con ellos su pensamiento se torna analítico, crítico.

El aprendizaje cooperativo también es una metodología en el cual los docentes agrupa a los estudiantes con el objeto de que interactúen pues mejora la atención; ya que se integran y a la vez adquieren conocimientos; también está la gamificación, la cual es la introducción de mecánicas y dinámicas que caracterizan al juego digital .es muy interesante porque a los adolescentes e incluso niños les agrada estar vinculados con la tecnología. Según los autores Moreno-Pinado & Velázquez Tejeda (2017) expresa:

Partiendo de un problema concreto y real, en lugar del modelo teórico y abstracto tradicional, parecen evidentes las mejoras en la capacidad de retener conocimiento por parte del alumnado, así como la oportunidad de desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración o la resolución de problemas.  
(p. 57)

De acuerdo a los autores mencionados, se comienza de un problema específico, esto conlleva a que el proceso de asimilación de contenido sea fructífero porque retiene con mayor facilidad y al mismo tiempo desarrolla las competencias, llegando a ser criterio, comunicativo, y a trabajar equipo, siendo parte de un grupo, capaz de resolver problemas.

Según el criterio de los autores Medina y Salvador (2010) indican lo siguiente: “que las estrategias que tienen que ver con el docente también se conocen como estrategias centradas en la enseñanza y se pueden agrupar en categorías, de acuerdo con la función que desempeñan en el proceso didáctico” (p. 280). Las estrategias son aquellas técnicas que el docente aplica las puede clasificar de acuerdo a las funciones y así mismo usarlas acorde a las necesidades de los estudiantes.

### **Estrategias de aprendizaje**

El aprendizaje son un modelo pedagógico el cual brinda facilidades para los estudiantes y para los docentes porque sus conocimientos son duraderos y no tienden a olvidar con facilidad, es así como muchos docentes en la actualidad lo aplican, en el cual el educando se convierte en el eje principal del proceso de enseñanza aprendizaje

Según el autor Herrera Montejo (2019) manifiestan: “Algunas estrategias de enseñanza que el docente puede emplear para facilitar el aprendizaje significativo son: Objetivos, Resúmenes, Organizadores previos, Ilustraciones, Organizadores gráficos. Analogías, Preguntas intercaladas, Mapas y redes conceptuales Organizadores textuales” (p. 31). Para el autor Herrera, en lo que se refiere a las estrategias de enseñanza que puede el docente aplicar al momento de impartir las clase cotidianas son crear resúmenes donde el estudiante debe de usar sus propios términos o léxico para realizarlos, asimismo los organizadores previos son de mucha ayuda porque fortalecen los contenidos del currículo, las ilustraciones captan el interés de los educandos porque sin necesidad de letras ellos pueden crear en su mente lo que sucede.

El diálogo que el estudiante mantiene con los docentes y estudiantes son fructíferas, especialmente cuando las discusiones son guiadas tales como los debates ayudan a que se convierta en una persona crítica,

reflexiva, analítica y defienda su punto de vista o criterio, consecuentemente como es una experiencia fácilmente se va a olvidar lo que se convierte en un aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es considerado como una estrategia mediante este se logra desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos.

### **Planificación curricular.**

La educación es un reto para quien se dedica a esta hermosa labor, pero a la vez tiene una gran responsabilidad en el área y en la sociedad en general, pues su trabajo se ve reflejado a través de los conocimientos que adquiere los educandos y como desarrolla sus competencias. Por lo anteriormente expuesto, la educación se actualiza progresivamente de igual manera las planificaciones curriculares por el bienestar de la sociedad en común.

Las planificaciones curriculares son enmarcadas o diseñadas de acuerdo al contexto y las necesidades del medio por ende se consideran muchos aspectos, esto conlleva a que se efectúen capacitaciones para el personal docente, mejore los planes de estudio, además el docente debe de aplicar estrategias metodológicas que mejoren las competencias de los estudiantes para que enfrenten los problemas sin mayor dificultad. De acuerdo al autor Vera Carrasco (2018) expresó lo siguiente sobre el concepto de currículo y sus aspectos:

Su planificación, en el que se deben considerar los objetivos del programa, los resultados del aprendizaje, los contenidos, las estrategias educativas más adecuadas y las experiencias educativas a nivel internacional, el entorno educativo, la evaluación, los ritmos del aprendizaje y la programación de tareas, la gestión del propio currículo y su evaluación (que refuerza los logros del aprendizaje) y por último, las

modificaciones o el rediseño, en función de los resultados que se obtengan durante este proceso. (p.2).

Para Vera Carrasco, en la planificación se tiene que considerar los componentes curriculares y objetivos porque ahí se plasma a donde se desea llegar e incluso se deduce los resultados, la planificación también posee los contenidos que se van a impartir y las estrategias que el docente va a aplicar, esto deja ver un panorama claro de cómo se va a desarrollar una clase, e incluso la forma de evaluar a los estudiantes con el respectivo instrumento. Según los autores Herrera Pavo y Cochancela Patiño (2020): considera la opinión de Kreisel (2016):

El Estado diseña una propuesta general, que es revisada y enriquecida por la institución educativa con un proyecto curricular institucional, que posteriormente el docente puede adaptar a la realidad de su aula mediante planificaciones y proyectos específicos; definiéndose tres niveles de concreción curricular sucesivos que permiten que las propuestas curriculares se adapten a los intereses y necesidades específicas de una comunidad educativa y de un grupo de estudiantes, mediante un proceso dialógico (pág. 5).

Para los autores mencionados, el estado mantiene políticas y dentro de ellas se diseña un esquema general que en si constituyen la base para el resto de los centros educativos o el sistema , es así como cada entidad la puede adaptar a la realidad de ellos con el objeto de optimizar las debilidades o sus intereses; pues estos proyectos son relevantes para cumplir las necesidades de cada uno de ellos, todo esto sustentado en el diálogo el cual permite llegar a conocer el criterio de sus miembros.

## **Como desarrollar aprendizajes significativos**

El aprendizaje significativo es relevante en el proceso educativo porque el principal beneficiado es el educando quien va a optimizar la forma de asimilar los conocimientos y a la vez que sea a largo plazo para aplicarlos en un futuro cercano.

El estudiante es capaz de construir sus aprendizajes, para darle sentido, consecuentemente un significado a lo que asimila, porque relaciona los conocimientos nuevos con los que posee, el docente se convierte en un guía, esto deja entrever que el estudiante tiene un papel dinámico, activo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este tipo de aprendizaje se adapta al ritmo de cada discente, se transforma en una persona responsable. De acuerdo a los autores Font Aranda & Represa (2020) indicó:

En el aprendizaje significativo, existe un esfuerzo por conectar lo que sucede en el actual entorno de aprendizaje con el conocimiento anterior. La mayor parte tiene lugar en un ambiente de colaboración, lo cual favorece dominar lo desconocido y que se construya el conocimiento con la ayuda de los de más colegas. (p.657)

Para Herrera, el ambiente que se genera por el aprendizaje significativo es positivo porque los estudiantes tienden a trabajar en equipo lo que se conoce como trabajo colaborativo porque e interactúan entre ellos para llegar a conclusiones.

El rol del docente es direccionar a los estudiantes desarrollen las competencias, razonen progresivamente para comprender los nuevos contenidos del currículo, es esencial que el maestro motive a los discentes, que posea mucha paciencia para que pierda el temor a emitir su opinión o criterio para expresarse con mayor facilidad.

Mediante el aprendizaje significativo se despierta el interés, la creatividad, se puede fomentar a que el educando se sienta atraído por aprender para que sea parte del proceso, además de que sea de manera lúdica porque de esta forma ellos tienen mayor facilidad.

### **Proceso constructivista de aprendizajes.**

La educación requiere de la aplicación de modelos pedagógicos que cubran las necesidades de los educandos por ende el docente debe de ampliar sus nociones en pedagogía, para usar estrategias metodológicas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Según los autores Saldarriaga-Zambrano, Bravo-Cedeño, y Loo Rivadeneira (2016)

La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje. (p. 130)

El aprendizaje constructivista es también valorado porque el educado es el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje, uno de sus representantes ese Jen Piaget quien valora la importancia de cómo se produce el aprendizaje, el individuo interacciona con la realidad, la cual debe de comprender para interiorizar los mismos.

El constructivismo se centra a que el educando construye o elabora esquemas con el conocimiento previo, su interacción con el medio es trascendental porque va incorporando nuevas aprendizajes o experiencias que son valiosos para ellos.

### **Estrategias pedagógicas y didácticas (interactivas).**

La era de globalización nace en el siglo XX, pero con esto una serie de ventajas de las cual puede aprovecharlas al máximo por eso es importante que se mencione la comunicación ya que esta se ve influenciada por la tecnológica antes conocer algún mensaje de otra persona demoraba días, hasta que llegar el telegrama o la carta ya sea en avión o barco, esto quedo en historia porque con la aparición de la computadora y su avance todas las actividades humanas han dado un nuevo giro. Según los autores Silva-Quiroz, Fernández Serrano, y Astudillo Cavieres (2016) concuerda con el criterio de Adell, Castellet y Pascual, (2004) mencionó:

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) es una aplicación informática diseñada para facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes en un proceso educativo, sea éste completamente a distancia, presencial, o de una naturaleza mixta que combine ambas modalidades en diversas proporciones (p. 226).

Según los autores mencionados, el entorno virtual de aprendizaje es una aplicación de carácter informática la cual facilita la comunicación de manera didáctica, siendo los educandos parte fundamental del proceso ya se esté de manera presencial o virtual o a su vez sea combinada, se desarrolló un trabajo colaborativo en las diversas actividades. De acuerdo al autor Gargicevich (Gargicevich, 2020) se refiere a conectivismo como:

Conectivismo surge como una nueva teoría para explicar el aprendizaje de la mano de las TIC. Por tanto, si nuestra tarea de la docencia o la extensión propone aprendizajes, será necesario prestar atención y capitalizar las ventajas del conectivismo dado el actual entorno tecnológico social en que vivimos, y más allá del momento de pandemia y cuarentena que nos toca sortea (p.5)

El conectivismo es una teoría que explica vinculada a la tecnología donde el docente propone aprendizajes porque el docente puede insertar una serie de recursos tecnológicos con la cual puede captar el interés de los educandos y con ello desarrollar las habilidades y destrezas. Educandos cea conocimientos, interpreta, almacena información en su memoria.

En el afán de que el educando aprenda de la mejor manera los pedagogos, psicólogo, siempre sostienen modelos pedagógicos que tienen sus puntos de vistas de como el educando asimila los nuevos contenidos del currículo. Según los autores Matzumura - Kasano, Gutiérrez-Crespo, Zamudio-Eslava, & Zavala-Gonzales, (2018) concuerda con el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2014) el cual indica:

El modelo que ha despertado interés por su potencial es el Aprendizaje invertido, un modelo centrado en el estudiante que deliberadamente consiste en trasladar una parte o la mayoría de la Instrucción directa al exterior del aula, para aprovechar el tiempo en clase maximizando las interacciones uno a uno entre profesor y estudiante. (p. 4)

El aprendizaje invertido, ha captado el interés de los profesionales que se dedican a la educación porque mediante este el estudiante es el eje central del proceso educativo, la interacción entre los actores pedagógicos es un pilar esencial lo que es positivo porque el educando exterioriza su criterio de cada uno de ellos y esta experiencia es satisfactoria porque es vivencia es única.

Según el autor Concepción M. Gascuña (2016) indica:

Las nuevas tecnologías dan comodidad a los profesores para preparar las clases, quienes se esfuerzan en realizar transparencias, vídeos, apuntes, ejercicios, prácticas, etc., resumidos, concretos y llenos de contenido; tratando siempre de hacer llegar al alumno el conocimiento de una determinada materia de la mejor manera posible. (p.12)

Según Gascueña las tecnologías dan comodidad a los docentes debido a que se puede realizar otras acciones como es el hecho de ver un video para luego analizar su contenido y con esto practicar constantemente con el objeto de mejorar sus falencias de manera progresiva. El docente puede elaborar videos digitales para exponerles en las clases cotidianas y poder llegar al estudiante para que su proceso de enseñanza aprendizaje sea propicio.

### **Desarrollo de contenidos en sistema aduanero.**

El aprendizaje es fundamental en la sociedad actual porque se ha comprado que mediante ella se mueve la matriz productiva por ende las políticas conlleva a que se busquen alternativas o estrategia para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad sin perder la calidez porque no todos provienen de un hogar estable. La enseñanza interactiva se puede aplicar en las diferentes asignaturas incluso en la parte comercial porque muchas de las actividades cotidianas como son la elaboración de facturas, procesos comerciales ya que existen sistemas automatizados que facilitan las labores cotidianas. De acuerdo a Tirado (2015) manifiesta lo siguiente:

Desde el enfoque del conocimiento formal, la construcción del conocimiento es externa a los profesores y es durante su proceso de formación cuando se les proporciona a través del curriculum, en

donde el conocimiento se expresa a partir de principios y reglas de carácter prescriptivo. Por su parte, desde la perspectiva del conocimiento práctico, éste se construye a partir de las interpretaciones de las situaciones en el aula y de los dilemas prácticos a los que el docente se enfrenta al realizar su trabajo. (p. 31)

Para Tirado, la construcción de conocimiento se da a través de las interpretaciones en el aula, los dilemas prácticos a los que el docente tienen que efectuar durante el trabajo porque siempre surge un educando que no está de acuerdo estos pequeños dilemas so parte del proceso educativo lo que es positivo porque los estudiantes observan y reflexionan sobre el acontecimiento dejando en claro que los hace críticos.

El Comercio Exterior no se queda a un lado de la tecnología; pues se manejan trámites aduaneros de manera informática o interactiva lo que conlleva a que los bachilleres o estudiantes adquieran conocimientos tecnológicos para manejar con facilidad las distintas aplicaciones o herramientas ofimáticas que agilitan los procesos. El sistema aduanero es netamente digitalizado lo que direcciona a que los adolescentes se inclinen a fortalecer los conocimientos cognitivos de este sistema que si bien es cierto optimiza los procesos es mejor si poseen una cultura general para aplicar los mismos cuando sea conveniente o necesario.

### **Conocimientos de docentes y estudiantes en sistema aduanero.**

Los estudiantes por lo general solo aprenden los contenidos básicos del currículo, pero dentro de esto no abraza el sistema aduanero, lo cual

genera debilidades en la formación académica, siendo necesario que se optimice este aspecto para que su formación sea integral.

El educando en la actualidad debe de poseer conocimientos teóricos prácticos que lo ayuden a desenvolverse eficientemente e incluso aplicar sus nociones de manera que sea parte de la solución, sea dinámico, crítico y capaz de efectuar las actividades que se les designe.

La comunicación se fue expandiendo y con ella la necesidad de mejorar los aspectos de enviar los mensajes que en muchas ocasiones era para concretar negociaciones que a la vez favorecía ambas partes. La tecnología ha dado paso agigantados porque incluso en las investigaciones ha aportado de tal forma que el hombre ha encontrado respuestas que eran indefinidas, es así como han surgido sistemas vinculados a la tecnología que permiten que los procesos sean más rápido y efectivos.

Todo cambio genera malestar al inicio, pero estos cambios también tienen exigencias de las que no se exime los estudiantes por eso es primordial que se fortalezca la calidad educativa basada en el Buen Vivir, esto se ha evidenciado a nivel internacional pues el Ecuador está considerado como uno de los países que invierte más en la educación dejando bien en alto las políticas de su gobierno ante la UNESCO. En la actualidad se fomenta una cultura emprendedora donde se estipulan características para que el educando tenga otra visión de lo que le espera en la vida.

### **Recursos didácticos**

Los recursos didácticos tienen diversas funciones en el campo educativo, pues ayuda a orientar al docente en los diversos temas y e incluso en lo más complejos, se crea un mejor ambiente al momento de impartir las clases cotidianas, adicionalmente se motiva a los educandos

porque se despierta el interés en cada uno de ellos, finalmente el docente puede evaluar con el uso de los recursos didácticos porque los discentes interactúan y deja entrever sus fortalezas o debilidades.

El docente siempre tiene que valerse de recurso que favorezca el desarrollo de la clase cotidiana para llegar a los discentes adecuadamente. Según el autor Quintana Herrera (2017) expresa: “Los recursos didácticos se asumen como mediadores de la actuación docente, síntesis para la mediación y pautas de organización, ejecución y valoración de la estimulación del desarrollo del escolar con necesidades educativas especiales”. (p. 4)

Los recursos didácticos que existen en el mercado son variados., esto fortalecen el desarrollo de las actividades, pero el docente tiene la responsabilidad de escoger lo más adecuado para llegar a los estudiantes y al mismo tiempo desarrollar las competencias; pues deben desenvolverse en un mundo competitivo donde sus conocimientos son importantes porque ellos aportan al progreso de la sociedad en común.

### **Teorías pedagógicas y de sistema aduanero.**

La educación es un eje principal en la vida del hombre por lo tanto el docente cumple un rol transcendental porque es la persona propicia para escoger o aplicar el modelo pedagógico más adecuado al grupo de personas que imparte las clases cotidianas. Existe en la actualidad nuevas teorías que se acoplan a las exigencias como es el conectivismo el cual involucra las Tic las cuales son usadas cotidianamente. Según los autores Silva Quiroz y Maturana Castillo (2017) expresaron:

Las teorías de aprendizaje centradas en el alumno han promovido el uso de las metodologías activas, en tanto estrategias didácticas a disposición de los docentes que son valiosas herramientas para

transformar la docencia y el proceso de enseñanza aprendizaje. Esas son metodologías que ponen el estudiante al centro del proceso, donde la docencia no gira en función del profesor y los contenidos, sino en el alumno y las actividades que éste realiza para alcanzar el aprendizaje. (p 128)

El aprendizaje está vinculado a la tecnología, y esto a su vez ha convertido que sea más dinámica, estas metodologías permiten que el estudiante sea el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje lo que conlleva a reflexionar sobre el rol del educando pues es relevante su participación

Para los autores Sánchez-Otero, García-Guiliany, Steffens-Sanabria, y Hernández- Palma (2019) manifestó: “En el ámbito de las teorías pedagógicas, diversidad de autores han desarrollado sus visiones sobre las estrategias que debe desarrollar el docente en su práctica educativa, concretamente, orientadas hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 279). El aprendizaje hay diversas estrategias que se pueden aplicar con el objeto de que la labor del docente sea mejor desarrollada, y a su vez que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo.

### **Funcionalidad de documentos régimen 70**

El Depósito Aduanero es un régimen especial aduanero, mediante el cual las mercancías importadas son establecidas por un periodo determinado sin el pago de derechos e impuestos y recargos aplicables en un lugar concreto. Los depósitos aduaneros privados residirán al uso exclusivo de su titular se diferencian de los depósitos aduaneros públicos los cuales se podrán almacenar mercancías de propiedad de terceros: Un año (Art. 146 de Reglamento al Copci).

En la resolución 3-2009 expresa lo siguiente: el agente afianzado de aduana persona natural, necesita los requisitos documentales, como primer punto ser ecuatoriano o extranjero que resida en el país, para ello debe de contar con la cedula de ciudadanía y el certificado de votación, el titulo conferido por una institución de nivel superior, legalmente reconocida, adicionalmente tiene que poseer experiencia alrededor de cinco años, se requiere de una declaración juramentada entre otros requisitos que son esenciales para ejercer en el proceso aduanero.

### **Teorías de comercio exterior**

En lo que se refiere a las teorías del comercio internacional están divididas en clases y nuevas teorías del comercio internacional. En las primeras se abarca los intercambios comerciales especialmente entre mercancías de diferentes sectores como por ejemplo cuando hacían el trueque los comerciantes de productos básicos que son esenciales para su comunidad. La segunda teoría abarca las exportaciones los modelos elaborados se suministran con un soporte teórico, incide mucho en el producto bruto interno.

En lo que se refiere a las teorías que han surgido en el comercio internacional están las siguientes:

Relaciones internacionales de precios la cual es sostenida por David Hume.

Las ventajas absolutas propuesta por Adam Smith, en este el país produce cierto producto, pero con la menor cantidad de insumos, la ventaja se crea cuando uno de ellos es mejor en desarrollar el producto o la actividad o su vez es fabricado en un menor costo o precio.

Las ventajas comparativas propuesta por David Ricardo, la ventaja comparativa consiste en que un país se especializar en las ventajas o facilidades que tiene, esto nace como o una respuesta para aprovechar

las bonanzas que posee, por ejemplo, si un país es productor de cacao, fácilmente puede producir chocolate y obtener ventajas.

Otras teorías también son la demanda recíproca la cual fue sostenida por Jhon Stuar Mill y las ventajas competitivas cuyo padre es Michael Porter. El enfoque neoclásico también se hace presente porque es una teoría que abarca la política económica con la regulación de los mercados. En esta se crean mecanismo para regular el comercio o la actividad económica, se inmersa la teoría de las políticas.

### **Análisis y aplicación de orientaciones teóricas.**

Por lo general los docentes aplican las estrategias metodológicas que ellos conocen, por eso es importante que el docente innove sus nociones constantemente para que se apegue a la realidad, con el avance tecnológico, como es la teoría del conectivismo propuesta por Siemens y Stephen Downes , sostenida en la tecnología con el accionar del hombre, es importante esta porque el uso de esta se ha dimensionado por la aparición de la pandemia, y con ello nos acercó a una realidad la cual es aprovechar los beneficios que brindan estas.

Todo lo que comprende la educación, el docente tiene la oportunidad de aplicar estrategias metodológicas o teorías orientas a que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas con el objeto de que se desenvuelven eficazmente cuando se le designe cualquier actividad, de esta manera se forma a un educando, práctico, crítico, reflexivo, analítico que contribuya a la sociedad en general.

Por lo expuesto anteriormente, el aprendizaje significativo constituye una teoría que favorece a la asimilación de conocimientos quienes van a optimizar su formación pues sus conocimientos previos constituyen

una ventaja porque cuando deben de aprender nuevos contenidos los puede asociar y conceptualizar correctamente con el apoyo del docente o interactuar con sus compañeros.

### **Procesos aduaneros.**

El sistema Aduanero del Ecuador es la persona jurídica de derecho público mediante el cual se regula las importaciones y exportaciones basada en fomentar el buen vivir de la sociedad ecuatoriana, posee autonomía técnica, administrativa, financiera y tiene su presupuesto. En lo comprende a sus competencias técnico administrativa cuyo fin es planificar y llevar adelante los procesos aduaneros.

En lo que comprende los principios generales del Código orgánico de la Producción, Comercio e inversiones están las siguientes: facilitación al comercio exterior, el control aduanero, la cooperación e intercambio de información, finalmente la buena fe.

En lo que corresponda al proceso aduanero existen las exportaciones y las importaciones las cuales deben de cumplir con los requisitos establecidos por la SENA E la cual se regula la actividad comercial.

La persona que opera en el comercio exterior debe de hacer declaración aduanera, esta es personal e y única, a su vez puede ser elaborada por el exportador, importador o pasajeros o su efecto cualquier individuo que este autorizado lo que es conocido como operador autorizado, el proceso será vía electrónica y solamente se presenta de manera física en determinados casos.

En la exportación se inicia con la transmisión electrónica la cual se concreta en la Declaración Aduanera de Exportación (DAE) en el

sistema aduanero ECUAPASS, esta será acompañada por la factura o proforma con la correspondiente documentación antes del embarque e esta manera se crea un vínculo legal y obligaciones con el Sistema Aduanero del Ecuador.

En lo que se refiere a la importación también se requiere que cumpla con las formalidades respectivas de la aduana, de acuerdo al Régimen de Importación que haya declarado, de los cuales están importación para el consumo, admisión temporal par reexportación en el mismo estado, reposición de mercancías con franquicia arancelaria, transformación bajo control aduanero, deposito aduanero, reimportación en el mismo estado.

### **Que es un profesional.**

Un profesional es conocido como una persona que ha desarrollado las competencias que le permiten desenvolverse en una determinación ocupación, en si comprende el saber y el saber que hacer. El profesional tiene la instrucción formal, donde aprende contenidos científicos, además de desarrollar las habilidades de tal forma que se convierte en su fortaleza.

El profesional actual se enfrenta a un sinnúmero de evaluaciones de, manera escrita, practica u oral, los respectivos concursos de mérito u posición que deben de realizar para ocupar un puesto laboral son una realidad donde se mide sus constructos en distintos aspectos, esto deja entrever la importancia de su formación académica y el interés que tenga en aprender más allá de lo que reciba.

### **Formación profesional.**

En lo que corresponde a la formación profesional implica su formación psicológica cognitiva lo que involucra a las habilidades que

ha desarrollado con su instrucción académica, las motivaciones que se refiere al interés profesional con sus principios donde juegan también un papel sus emociones las cuales debe de ser equilibradas, lo que es conocido como inteligencia emocional.

La perseverancia que posea el individuo, la forma de reflexionar incide en el hombre que conlleva a que se empodere de lo que anhela, ser profesional implica también responsabilidad porque debe de asumir retos, ser practico, eficiente ante las exigencias actuales donde fluye el uso de las Tic. Según Llerena Companioni (2015) expresó:

La importancia que posee la formación de un profesional de perfil amplio, con capacidad para adaptarse a un mundo tecnologizado y cambiante, para ser un promotor de cambios con una visión y una identidad propia, lo cual exige superar la perspectiva de un proceso de formación profesional parcializado y que atienda áreas específicas del desarrollo de la personalidad (p. 2)

Para el autor Llerena, la formación profesional es relevante porque el hombre se forma en distintas áreas acorde a su personalidad, además de que se ve envuelto con la tecnología, pues se tiene que reconocer que la mayoría de las actividades está vinculadas a la sociedad del conocimiento o la era digital, el individuo se transforma en un generador de avances o progresos.

En la actualidad ser profesional es muy importante porque le da ventajas de ocupar una plaza laboral, además de lograr sus ideales, o metas, cada individuo lo hace en distinto ritmo, diversas áreas, acordes a lo que han decidido realizar por el resto de su vida.

### **Perfiles de un profesional.**

En lo que se refiere el perfil del profesional de comercio exterior, se debe de considerar que el comercio se da entre varias naciones, lo que

representa que es a nivel internacional, por lo tanto, existen, acuerdo, políticas que se logran con el propósito de obtener beneficios para ambas partes.

En cuanto se refiere al perfil del profesional de comercio exterior en el Ecuador están las siguientes.

- Absoluto manejo del área administrativa portuaria integral o los servicios de administración de aduanas.
- Tiene que ser un asesor o consultor freelance, también puede ser independiente de empresas que se dedican a la exportación.
- Asistente de importaciones
- Puede ser un ejecutivo comercial destinado para las agencias de carga y aduanas.
- Es un gestor en lo que comprende el financiamiento con bancos, también en lo que se refiere a trámites aduaneros y fiscales para las empresas maquiladoras.
- Promotor de finanzas publicas en las empresas exportadoras.
- Es un ejecutivo de ventas y de empresas que se dedican al comercio exterior o las exportaciones.
- Agente de control o regulación del comercio exterior en las entidades públicas.

### **Desarrollo de competencias profesionales**

El docente es la persona que cumple una ardua labor en la sociedad, primero porque debe de transferir los conocimientos a los estudiantes y a su vez direccionar a que ellos desarrollen sus destrezas, habilidades con la finalidad de que sean capaces de desenvolverse sin mayor dificultad en la sociedad.

- Adicionalmente, el profesional actual debe de responder ante las exigencias las cuales requieren que sepan y apliquen sus conocimientos tanto teóricos como prácticos, las nociones sobre el uso de tecnología es una prioridad, porque ante el confinamiento que surgió por la pandemia del coronavirus dejó entrever la relevancia de la comunicación mediante las plataformas virtuales, redes sociales, entre otros.
- Es importante mencionar que el profesional actual no solamente conculminar su carrera termino todo, siempre surge algo nuevo por eso es importante que innove sus conocimientos progresivamente para estar a la vanguardia del desarrollo científico, tecnológico o de otra índole como fue el caso de la implementación del sistema aduanero ecuapass el cual es una necesidad conocer su uso.

### **Competencias de un profesional en sistema aduanero.**

El profesional que trabaja en un sistema aduanero debe de conocer los reglamentos, manejar el sistema aduanero ecuapass, identificar cuando se debe o no realizar un respectivo proceso, desde lo más básico hasta lo más complejo, pero en realidad se requiere de conocimientos y habilidad en procesos aduaneros.

El docente de comercio es aquella persona que debe de poseer conocimientos del área correspondiente porque transfiere las nociones a sus educandos y por ende debe desarrollar las habilidades y destrezas en sus estudiantes, con el objeto de que se desenvuelvan eficientemente en el campo comercial.

El perfil profesional de los docentes de comercio exterior debe de estar acorde a las políticas de la institución educativa porque ellos son los máximos responsables de formar a los futuros profesionales, bachilleres

que van a aportar al desarrollo de la economía o el progreso de diversas áreas en la sociedad en común.

### **Trabajos prácticos.**

Los cambios que han surgido a través de la historia conlleva a que se cambie ciertos procesos como por ejemplo la comunicación en los negocios e incluso la manera de comercializar siendo el comercio electrónico una nueva alternativa lo que deja entrever que la aparición de la TIC han influenciado positivamente a esto se suma el hecho de ahorrar el uso de papel por el bien de la sociedad en general, ante esto surgen los sistemas aduaneros digitales con el afán de mejorar los procesos comerciales.

El profesional actual debe de poseer conocimientos teóricos prácticos para ponerlos en práctica cuando sea necesario por eso es necesario que se familiarice con las Tic, y con los sistemas aduaneros porque mediante este software se realizan procesos de manera virtual que a su vez facilita los trámites que se efectúan.

### **Eficacia en la aplicación del sistema aduanero.**

El profesional debe aplicar sus conocimientos, no solo consiste en aprender sino aplicar dichos conocimientos cuando se lo requiera, en esta época donde se potencializo el comercio electrónico, las ventas online, el teletrabajo es una realidad que si bien es cierto se lo aplica por la emergencia sanitaria a nivel mundial, es aquí en el diario vivir donde se constata los conocimientos teóricos prácticos de los profesionales.

Los objetivos de cristalizarse como un profesional no solo satisface a la persona que lo realiza, sino que esto también incide en terceros porque se convierten en las personas que ayudan al progreso de la sociedad en general.

El sistema aduanero regula los procesos que se dan en la importación y la exportación por lo tanto es importante en la sociedad porque mediante esta se logra identificar que productos ingresan y salen del país apegados a los reglamentos.

### **Comercio interior**

El trueque en sus inicios dio paso a que se fomente el comercio lo que con el transcurso del tiempo se convirtió en internacional debido a que se comenzó a exportar los productos que producía un país siendo esto el origen del comercio exterior. Según los autores Navarro, Rey, & Barrera, 2016 (2016) concuerda con el criterio de (Hessels, 2007) quien expresaron: “Emprendimiento y exportación son dos elementos esenciales en el proceso de crecimiento económico de los países, a través de la creación o desarrollo de nuevos negocios” (p.140).

El comercio interior tiene un lugar importante en la sociedad porque a través de este se logra satisfacer las necesidades de los seres humanos de una región a otra de una provincia a otra ya sea cerca o lejos. Es imprescindible mencionar que cada región tiene sus propias características como es la región litoral o costa su clima es cálido y en este crecen frutas o productos de periodo corto como es el arroz, la yuca, el banano, el café, Ecuador es un país reconocido internacionalmente por ser un productor de bananos asimismo de café y cacao

Mientras que en la sierra o región interandina se dan otros productos por la presencia de los valles de los Andes, siendo las frutas muy identificadas como es la manzana, la mora, entre otros, indiscutiblemente cada región tiene sus productos mientras que la amazonia se distingue por sus productos medicinales.

## **Comercio exterior**

El comercio también se ha visto afectado por la tecnología siendo positivo porque los procesos se han optimizado siendo un beneficio para la sociedad en general. De acuerdo a la Organización Mundial del Comercio (2015) indica: “Las nuevas tecnologías, la mejora del acceso a Internet y los sistemas electrónicos de pago y entrega han generado nuevas formas de comercio (el comercio electrónico) que han contribuido a reducir los costos comerciales” (p.32). El comercio en la actualidad es íntimamente vinculado con la tecnología porque incluso los procesos comerciales están cambiando siendo positivo porque se han agilitado de tal forma que ambas partes se sienten satisfechos. De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador (2016) define a la exportación como:

Se refiere a la cantidad de productos que se fabrican en un país y que se venden a clientes en otros lugares del mundo. Por lo tanto, cuando se venden estos bienes o servicios en el exterior, ingresa dinero de otros países hacia el nuestro. (p. 137)

Para el Ministerio de Educación, la exportación consiste en que los productos hechos en un país sean ofertados en el área internacional para dar a conocer sus beneficios, ventajas y calidad además esto genera ingresos para el empresario y el PIB. Para Qualitysoft Cía (2016) expresó:

Es el régimen aduanero que permite la salida definitiva de mercancías en libre circulación, fuera del territorio aduanero comunitario o a una Zona Especial de Desarrollo Económico (ZEDE) ubicada dentro del territorio aduanero ecuatoriano, con sujeción a las disposiciones establecidas en el Código Orgánico de la Producción, Comercio e Inversiones y en las demás normas aplicables (s/n).

Según QualitySoft existen salidas de mercaderías de libre circulación fuera del territorio aduanero la cual está estipulada en el Código de la Producción Comercio e inversiones es alentador para los comerciantes porque pueden intensificar la comercialización de los bienes.

De acuerdo a Navarro, Rey, y Barrera (2016) cita a Hessels&Stel (2011) indican: “La exportación tiene un impacto positivo sobre la cantidad nacional de reservas de divisas y el aumento de la prosperidad nacional, lo que contribuye a la expansión de la industria doméstica, a la mejora de la productividad y del empleo. (p. 140) Para Navarro et al., el emprendimiento y comercio exterior están íntimamente vinculados porque mediante el esfuerzo de la persona o la creatividad se da el comercio exterior donde expande sus productos con el ánimo de obtener ganancias, pero a la vez genera empleo, productividad e incluso rubros para el BID.

### **Requisitos aduaneros**

Para importar el usuario requiere los siguientes requisitos:

Es importante que identifique cada uno de los portales del sistema ECUAPASS para que no tenga complicaciones al momento de realizar los procesos comerciales, ya que esto fortalece la productividad del país que evidencia un incremento o mejora.

A continuación, se detallan las rutas de acceso de las opciones que fueron reubicadas: Certificado de Origen y DJO: Acceda a la Ventanilla Única Ecuatoriana y seleccione el menú Elaboración de solicitud > Documentos de soporte > Certificados de Origen y DJO;

– o, también desde el acceso rápido Documentos de soporte > Certificados de Origen y DJO, que se encuentra ubicado en la página principal del Ecuapass. Consulta de estado de Orden de Pago:

– Acceda a la Ventanilla Única Ecuatoriana y seleccione el menú Proceso de Solicitud > Pago Electrónico > Consulta de estado de Orden de Pago. (Ecuador, Aduana del Ecuador, 2018)

Para la Aduana del Ecuador luego de que se implementó este sistema se trata de mejorar determinados aspectos por ende emiten comunicados en su página oficial como es la última modificación que se realizó en abril del 2018 lo que denota la preocupación de que los procesos aduaneros sean de calidad siendo el principal objetivo brindar facilidades en los usuarios.

### **Ecuapass**

Ecuapass es conocido como el sistema aduanero ecuatoriano cuyo nombre lo adquiere por el convenio que realizó con Corea que aplico este sistema con la finalidad de realizar los procesos o trámites aduaneros de manera ágil, rápido y seguro.

Ecu que son las siglas iniciales del país Ecuador y Pass que significa servicio de despacho rápido, lo que conlleva a deducir que es el servicio de despacho rápido del Ecuador.

Como primer paso se debe de instalar el sistema aduanero ECUAPASS con el fin de mejorar el proceso:

Para poder instalar el sistema aduanero ECUAPASS se ingresa a la dirección: <https://www.aduana.gob.ec/senae-browser-descargas/>, visualice SENAE browser y de clic; posteriormente se da un clic en descargar, como siguiente paso se da doble clic en el archivo

descargado SENAE\_browser\_OCE.exe. Se da clic en instalar durante este proceso se verifica si el ordenador tiene JAVA 7, Actualización 15 o superior lo que es compatible con el sistema aduanero Ecuapass. Si el usuario tiene JAVA le aparece que la instalación esta completada y se da clic en finalizar.

Para abrir el navegador se procede a dar doble click en SENAE browser o se busca en los programas. Esto direcciona a la página Ecuapass

Si ha ingresado anteriormente a Ecuapass desde el computador donde alguna vez lo hizo no va a aparecer la instalación, sino que se visualiza el inicio de sesión. Es importante enfatizar que si no ha ingresado a Ecuapass deberá confiar y aceptar la ejecución de tres complementos (JAVA) del sistema aduanero. Seleccionar Allways trust content from this Publisher (confiar siempre en el contenido del publicador y finalmente se da clic en Run (ejecutar).

Finalmente, se da un clic en implementar JAVA Windows XP vista 7, 8,8.1 y 10 para así dar un clic en instalar y aparece la frase se ha instalado correctamente lo que es fundamental para usar el sistema aduanero Ecuapass.

Para usar el sistema aduanero Ecuapass se necesita tener instalado java donde se lo puede instalar seguidamente, se da un clic en el icono cargar o se presiona F5 para que aparezca inmediatamente.

La Ventanilla única aduanera de Comercio Exterior es usada en el 50% de los países de América Latina y el Cribre (VUCE) mientras que el resto aun lo está desarrollando por el bienestar de las relaciones comerciales para que sea óptimo los procesos. En el Ecuador hay 20 instituciones que han implementado esta ventanilla única aduanera (VUE) que han dado la autorización para importar y exportar viene mediante 138 formularios que están activos hasta la fecha.

Esto es alentador porque se ha implementado un 1.2 millones de tramites lo que representa que se ha triplicado los trámites aduaneros los pagos electrónicos son una realidad para las certificaciones fitosanitarias lo que reduce el 70% del tiempo de las transacciones lo que antes era un proceso complejo en la actualidad es muy rápido.

En cuanto se refiere a las características que posee este sistema aduanero están las siguientes:

- Transparencia y eficiencia de las operaciones aduaneras
- Se minimiza el uso del papel, y de esta manera no se complica mucho al agente aduanero.
- Se asegura el control aduanero y facilita el comercio.
- Se delimita el sistema de operaciones aduaneras sustentado en el modelo del sistema de despacho electrónico coreano (UNI-PASS)
- Nace la ventanilla única de comercio exterior.

En el portal de Ecuapass esta los trámites operativos donde se observa la integración de estados de trámite, e-documentos, en los servicios informáticos se encuentra la consulta de arancel, de tributos fijos, consulta de RUC, catálogos, en el icono ventanilla única Aduanera esta los documentos de acompañamiento, documentos de soporte, certificados de origen y DJO, estado de procesamiento, pago, consultar validez de certificado impreso, consultar información de certificado digital.

Los módulos que conforman el ECUAPASS son:

- Portal de comercio exterior y ventanilla única ecuatoriana
- Procesos de importaciones y exportaciones (despacho y carga)
- Control de Posterior
- Gestión de Litigios aduaneros
- Data Warehouse

- Devolución Condicionada de Tributos
- Sistema de Alerta temprana
- Gestión de riesgos (incluye la GESTION Avanzada)
- Gestión del conocimiento
- Sistema de manejo de pistas de auditoria

### **Estructura de la pantalla principal de Ecuapass**

La estructura de la pantalla principal del Portal de Ecuapass está dividida en cinco partes:

1. **Área de logotipo y log-in**, aquí se selecciona el idioma, solicitud de uso, buscar ID/ contraseña.
2. **Área de contenido común**, los contenidos abiertos para todos como son los boletines de aviso, la guía de uso R/ R .
3. **Área de menú de operación**, están las operaciones principales están los menús de primer y segundo nivel están abiertos para agilizar los tramites operativos.
4. **Área de contenido de usuario**, se dirige al servicio principal y e Docs, de uso frecuente, cada individuo puede configurar en Mi página los campos que aparecer en esa área.
5. **Área de Quick link**, se va directo a la página web, correo electrónico, entre otros mediante una nueva ventanilla.

### **Pasos para enviar información al ECUAPASS**

Se puede realizar de tres formas:

1. Ingresando al portal del ecuapass y colocando la información que desea tramitar en la aduana.
2. Desarrollar o adaptar el software para que transmita la información de los nuevos documentos electrónicos que se desea tramitar en el lugar.

3. Descargar el software que otorgara la aduana para que se transmita la información de nuevos documentos electrónicos que se desea tramitar en la aduana.

### **Estructura principal del portal VUE**

**1) Gestión de datos del usuario y sesiones** donde el usuario ingresad desde el Ecuapass, botón de cerrar sesión.

**2) portal de ECUAPASS:** Botón para ir al portal del Ecuapass.

**Menú de funciones de la VUE,** se encuentra la elaboración de solicitud, proceso de solicitud, soporte al usuario

**3) Servicios Adicionales:** avisos, repositorios, helpdesk, banner (link de las páginas web de las entidades involucradas)

**4) área de contenido:** la información del estado actual de tramitación, están los formularios principales, listado de trámites pendientes, actualidad de tasas pendientes de pago, certificados por vencer, se puede visualizar los detalles y el estado del trámite de cada contenido.

Para exportar en el sistema ECUAPASS se requiere de lo siguiente:

Tramitar el RUC en el servicio de rentas internas SRI, adquirir el certificado digital para la firma electrónica la cual requiere que se ingrese al sitio web del Banco Central del Ecuador, también de ingresar en el security data posteriormente el segundo paso es registrarse en el portal ecuapass para actualizar la base de datos, crear un usuario y contraseña, aceptar las políticas del uso, registrar la firma electrónica. Cuando se realiza el registro de usuario o autenticación electrónica, se efectúa una solicitud del uso donde está el representante legal de la empresa, también lo realiza la persona o empleado con la autorización del representante legal, se adiciona una solicitud de uso general o

autorización a terceros, y la última solicitud de uso es para la entidad pública.

### **Definición de sistema aduanero.**

De acuerdo a Asanza, (2017) manifiesta: Es una plataforma creada por el SENA E para permitir a los Operador de Comercio Exterior efectuar trámites de despacho aduanero de los cuales se puede mencionar la obtención del Certificado de Origen, la presentación de la Declaración de Importación y Exportación, la gestión de solicitudes y obtención de certificados para comercio exterior, entre otros, se pueden realizar a través de Internet. (p.4)

Esta plataforma posee características similares a Unipass pues lo que se pretende es mejorar los procesos para que el usuario los realice de manera segura sin necesidad de tener que presentar diferentes documentos en comercio exterior. El sistema aduanero UNIPASS logro reducir el tiempo de los procesos comerciales pues antes duraba un día en la actualidad se refleja en cuestión de horas lo que hace la gran diferencia entre los sistemas donde se manejaban muchos papeles, adicionalmente reduce costos porque los procesos se disminuyen e incluso el personal, esto conlleva a que se aumenta la productividad de la compañía porque la mercancía se distribuye de manera ágil.

En lo que comprende a los objetivos del sistema ECUAPASS están los siguientes. Se genera transparencia y eficiencias en los trámites aduaneros, se usa poco papel, se asegura el control aduanero y se facilita el comercio. Adicionalmente se implementa la ventanilla única de comercio exterior.

## **Servicio Nacional de Aduana del Ecuador (SENAE).**

“El Servicio Nacional de Aduana del Ecuador es una empresa estatal, autónoma y moderna, orientada al servicio.” (Aduana del Ecuador, 2018) Esta entidad tiene la gran responsabilidad de que se lleven los procesos comerciales como son importación y exportación de manera transparentes y rápida.

SENAE Servicio Nacional de Aduanas del Ecuador, la Aduana nace con la República del Ecuador el 14 de agosto de 1830, y con ello la actividad aduanera que fue sobresaliente cuando se convirtió en uno de los más grandes exportadores del cacao en el siglo XIX. “El Ecuador dependió de las exportaciones de cacao (mono producción)”. El primer auge (fines del XVIII, hasta 1843), pero sobre todo el gran boom (1875-1920) de sus exportaciones, proporcionaron los mayores ingresos al país”. (Cepeda, 2015) (p. 72) Partiendo de este evento histórico importante en el Ecuador se puede observar que el producto nacional el cacao fue muy valorado por los europeos lo que permitió que se comercializara de manera progresiva donde ambas partes se beneficiaron.

Guayaquil desde la época de la colonia se destacó por el puerto que era considerado uno de los más importantes, además esta ciudad fue una de las primeras manufactureras e industrial (alimentos, bebidas, maderas y con el transcurso del tiempo se desarrolló. Por el año de 1833 se comienza a combatir el contrabando mediante el registro autentico del 28 de octubre, además se rebaja un 10% de los aforos para favorecer los derechos de importación de los efectos extranjeros. Otro evento importante fue la creación de las atribuciones de Guarda Almacén de la Aduana de Guayaquil esto aconteció en el año de 1849, posteriormente se van creado

leyes que mejoren los procesos comerciales como es la ley de Procedimiento en los juicios de contrabando publicado en el Folleto 1853 el 24 de noviembre.

En 1900 nace la Ley Orgánica de aduanas, donde se organiza lo que comprendería la Aduana de igual forma nace los visitadores de aduanas de la República en 1908 mediante un Registro Oficial. Posteriormente se van creando las oficinas aduaneras en el resto del país. En la actualidad cuánto con un logotipo, misión, visión, una trascendencia histórica e incluso con personal profesional y especializado.

El logotipo actual de la aduana del Ecuador comprende lo que es la humanización donde los lados asemejan los brazos hacia la parte de arriba o superior lo que conlleva a que representa el éxito o el crecimiento que se puede dar. La representación del ojo girado indica visión, control y proyección, adicionalmente se puede manifestar que posee los colores de la bandera del país como es amarilla, azul y rojo que representan los símbolos patrios del lugar de origen.

La Aduana Nacional del Ecuador está a la vanguardia que los procesos comerciales sean transparentes y que no se comercialice de forma fraudulenta lo que es inconveniente porque de aquí surgen recaudaciones que sirven de ingreso para el país las cuales son usadas para los ciudadanos en general por eso la transparencia debe de prevalecer por el bienestar de la sociedad en general. Cada proceso tiene que ser llevado de manera clara donde se identifican plenamente lo que fortalece la seguridad de los procesos comerciales.

La Aduana del Ecuador siempre tenía conflictos porque es demoraba los procesos para la comercialización de cualquier producto siendo elemental que se regulen los mismos, es aquí donde existían confusiones en la Aduana que eran muy sonados o se formaban escándalos donde jugaba el hecho de que, para tramitar se efectuaban coimas y esto generaba malestar en las personas que laboraban en esta entidad. Por eso en el Ecuador se implementó un sistema conocido como cero papeles el cual es ECUAPASS siendo el principal objetivo facilitar los procesos comerciales.

En el año 2010 Ecuador firmó un convenio Marco de Cooperación entre el Servicio de Aduanas de Corea Y la Corporación Aduanera (CAE) con el objetivo de establecer el sistema de despacho electrónico de aduanas, siendo la base el sistema UNIPASS el sistema aduanero coreano que es considerado como uno de los mejores a nivel mundial ya que es el primero sistema 100% electrónico y el más rápido en 171 países miembros de la Organización Mundial del comercio todo esos indicadores juegan un rol importante para que el Ecuador implementara este sistema y así evitar las problemáticas que se venían dando en el sistema aduanero.

Para tener una visión clara de lo que significa el sistema aduanero UNI. PASS. Según Collahuazo (2015) indicó “Es el sistema electrónico aduanero de Corea con más de 30 años de historia en experiencia, conocimientos y desarrollo. Es un servicio un stop para toda operación aduanera” (p. 6). Este sistema informático aduanero que fue inventado por Korea Custom Service fue realizado con la finalidad de reducir gastos, costos e incluso brindar un servicio de calidad que no afecta al usuario y agente aduanero.

**Uni=** unificado, universal, servicio único.

**Pass=** servicio de despacho rápido.

Este sistema aduanero coreano tiene una ventanilla única donde se puede ejecutar los diferentes procesos comerciales por el bienestar de la sociedad en común. Este sistema aduanero electrónico comenzó con una trascendencia ya que en 1990 abrió la brecha con la automatización y con ella en el 2000 la gestión de riesgos, en el 2005 la conformidad reglamentaria pues los resultados surgieron satisfactoriamente mientras que en el 2010 se inicia la brecha entre la asociación del sector privado y público internacional para demostrar las facilidades. Este fue demostrado en la OMC Organización Mundial del Comercio pues se ubicó como el séptimo país en el mundo con desarrollo comercial.

El sistema aduanero del Ecuador era SICE Sistema Interactivo de Comercio Exterior, el cual tenía sus debilidades como que la base imponible para el cálculo de tributos era el valor CIF (costo + flete +seguro) de la mercancía, para desaduanar la mercancía duraba siete días, para realizar las declaraciones se tenían que acercas a las ventanillas del SENA E con el fin de ejecutar el trámite, se registraba la declaración de los operativos de forma física es decir se usaba papeles.

Otros países tomaron este sistema como por ejemplo fueron Guatemala, Costa Rica, República Dominicana, Nepal, Laos, Tailandia, Vietnam, Indonesia, Kenya, Tanzania, Eslovenia y Ecuador. Es así como el sistema aduanero ECUAPASS inicia sus actividades en el plan piloto el 15 de octubre del 2012, siendo los módulos de carga, despacho, proceso de importación y exportación e incluso la devolución condicionada de tributos que se implementaron.

De acuerdo al Índice de Competitividad Global del Foro económico del periodo 2016-2017, donde se comprobó que la ineficiencia burocrática se concibió en los cuatro principales factores para hacer negocios. Ecuador ocupó el lugar número 103 de los países analizados en 2007/2008 mientras que en año 2016-2017 alcanzo el puesto 91, esto demuestra una mejora en el área comercial debido a que se

implementó este sistema aduanero ECUAPASS donde se han agilitado los procesos.

### **2.3 Marco Contextual**

La Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón” es una institución educativa que está localizada al norte de la ciudad de Guayaquil, anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, creada con la finalidad de que los estudiantes realicen sus prácticas preprofesionales en esta entidad, donde se forman cerca de mil estudiantes de los sectores aledaños, específicamente está en la Avenida las Aguas , parroquia Tarqui, provincia Guayas, se ha detectado que los estudiantes de Comercio exterior reciben clases de manera teórica pero no se evidencia la práctica lo que conlleva a que los estudiantes se sientan aburridos o que solamente cumplan con las actividades escolares; es así como se palpa las falencias en los futuros bachilleres que afecta en un corto plazo; ya que la deficiencia por parte de la falta de experiencia se constata en el campo profesional.

Los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, no poseen conocimientos sobre el sistema aduanero Ecuapass lo que complica su formación académica ya que si alguno de ellos logra obtener una plaza de trabajo en la aduana va a tener dificultades en el campo profesional porque desconoce el manejo del sistema aduanero automatizado; es así como esto se transforma en una problemática socio educativa que afecta a la economía pues puede generar pago de multas.

Es importante mencionar que de acuerdo al currículo los educandos deben de tener una educación integral porque tienen que estar

preparados para desenvolverse en cualquier ámbito y con esto aportar a la sociedad en general de manera proactiva, dinámica y eficiente, donde se justifique su calidad educativa.

### **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGIA. (PRAGMATISMO)**

La epistemología abarca el estudio de los hechos históricos, psicológicos y de carácter sociológico, con el fin de obtener conocimientos científicos. La epistemología pretende dar respuestas a preguntas específicas para fundamentar correspondientemente. Según el autor Jiménez Moreno (2019) manifestó lo siguiente:

La dimensión epistemológica y teórica de todo conocimiento humano es fundamental. Particularmente, en el caso de la educación, representa un deber académico, en tanto que favorece el entendimiento conceptual de su objeto de estudio y permite el establecimiento de un marco analítico e interpretativo de los fenómenos que se abordan. (p. 186)

Para el autor Jiménez la educación es un deber académico porque ayuda a comprender el objeto de su estudio, adicionalmente da paso a que se pueda analizar e interpretar los hechos que se suscitan en relación a esto. Todo conocimiento que asimila el hombre es importante porque se convierte en parte de él o ella. Según el autor Guerra García (2020) manifestó:

El constructivismo al ser una teoría epistemológica que pretende dar respuesta a la pregunta acerca de cómo construye su conocimiento el ser humano, contagia rápidamente el entorno de las disciplinas dedicadas a la educación, debido a que la preocupación principal de los profesionales del área es, qué métodos y técnicas instrumentar en la planeación y el trabajo diario en el aula para que los alumnos aprendan. (p.7)

Para el autor Guerra, el constructivismo es una teoría epistemológica que responde claramente como surge o se da el conocimiento en el hombre, lo que además permite entrever que se vincula con otras disciplinas o áreas, consecuentemente los métodos y las técnicas que aplique el docente son muy importantes porque de uno u otra forma incide en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El pragmatismo considera que la verdad del conocimiento tiene un valor en la vida del ser humano de manera práctica; pues esta se la palpa en la economía, educación y otras áreas, es la forma de ver la realidad del ser humano. Según los autores González Ortiz, Alvarez García, y Mateo Sánchez (2016) manifestó

El fundamento de Teoría de la Educación se encuentra en el pragmatismo americano y tiene como principal representante en el terreno educativo a Dewey. Educar es fundamentalmente hacer, se trata de que su sentido práctico se eleve sobre el especulativo: saber es saber hacer. Cuando teoría y práctica no se complementan no se puede ofrecer ningún saber auténtico (p. 25)

La educación es relevante en la actualidad, el especulativo saber es saber hacer; comprende la importancia de la educación en el ser humano por ende los docentes quienes tienen la gran responsabilidad de impartir los contenidos científicos no solamente lo deben de plasmar de forma teórica, sino que tienen que direccionar a los educandos a que desarrollen sus habilidades y destrezas de manera práctica para que se complete esta, preparándolo a ser eficiente.

El pragmatismo pretende que el ser humano reflexione, sea creativo, tome decisiones, que sirvan para el bien común, en breves palabras posea conocimientos y los aplique de manera práctica. El hombre se diferencia del resto porque es racional, tiene la capacidad de analizar

las cosas, y si se equivoca puede mejorar, evitar hacerlo porque las experiencias son valiosas, de esta manera en este estudio se asemeja porque en el aprendizaje significativo los conocimientos previos son relevantes porque el discente asocia con los nuevos y conceptualiza con sus propias palabras.

En el pragmatismo el hombre debe de crecer, es decir, formarse profesionalmente para aportar a la sociedad en general para sentir esa felicidad que todo humano desea porque cumple con sus metas o sus objetivos por ende la adquisición de conocimientos es importante porque son significativos pues los pone en práctica en un futuro cercano.

### **FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA.**

La pedagogía es considerada una ciencia de carácter social e interdisciplinar porque abarca varias áreas o disciplinas. También se la conoce como el arte o saber en la educación, pues implica un grupo de normas que regula los aprendizajes de los educandos, la pedagogía abarca todo lo relacionada al proceso educativo.

La educación es un derecho irrenunciable del hombre, la cual fortalece sus conocimientos de manera general. Según el autor Zambrano Leal (2016) concuerda con el criterio de Meirieu, (1997) quien afirma:

Digamos, entonces, que la pedagogía es la reflexión sobre el acto de educar. O mejor aún, “la pedagogía es una reflexión sobre los fines de la educación y sobre los medios que uno puede poner al servicio de dichos fines. (p.6)

Según los autores mencionados, la pedagogía comprende una profunda meditación sobre la educación este acto debe de ser desarrollado con los medios que tiene el profesional y que

consecuentemente puede realizar para concretar su objetivo, además de lograr un resultado eficaz. De acuerdo Tigse Parreño (2019) expresó:

“El paradigma constructivista brinda una explicación integradora sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, basándose en el diagnóstico, análisis, planificación, toma de decisiones y evaluación de dicho proceso” (p.27). El constructivismo permite efectuar un diagnóstico que da pauta a identificar las falencias, asimismo analizarlas, y planificar, consecuentemente el hombre es capaz de tomar decisiones que lo ayudan a ser una mejor persona.

La educación integral conlleva a que el hombre vaya construyendo sus conocimientos paulatinamente, para llegar a ser un gran profesional que aporte a la sociedad en común con sus ideas innovadoras, porque se especializan en diferentes áreas que fortalecen el progreso científico, académico y económico, especialmente el comercio genera ingresos y egresos tanto para la persona o el empresario, en su efecto también incide en la economía del país. Por lo expuesto, es importante que la educación sea de calidad para que ellos pongan en práctica sus conocimientos, lo que denota que tienen que ser significativos.

El constructivismo propone, estrategias pedagógicas interactivas para construir aprendizajes significativos, precisamente estos procesos didácticos contribuyen a desarrollar competencias en los estudiantes para la formación y el desempeño profesional.

El aprendizaje significativo es un modelo pedagógico propuesto por David Ausubel en el cual el estudiante con sus nociones previas puede asociar con los nuevos contenidos para crear su propio concepto. De acuerdo a Garcés Cobos, Montaluisa Vivas, y Salas Jaramillo (2018) concuerda con el criterio de Ausubel (2002) el aprendizaje significativo se caracteriza por edificar los conocimientos de forma armónica y coherente, por lo que es un aprendizaje que se construye a partir de

conceptos sólidos. (p. 26) Este tipo de aprendizaje se consolida a partir de los conocimientos que tiene el educando y por eso tiende a ser a largo plazo porque asocia tanto el que posee con lo nuevo.

Los conceptos teóricos y pedagógicos que da el constructivismo sobre aprendizaje significativo, se justifican en la práctica y desempeño de los estudiantes en el campo laboral relacionado con el sistema aduanero ECUAPASS.

El sistema aduanero ecuatoriano es la persona jurídica que permite legalizar el comercio de ahí que se rige a una serie de régimen para que el proceso sea transparente, fácil y ágil. Por esa razón, siempre está dispuesta a generar cambios que estén anexos al progreso, de esta manera implementó el sistema aduanero ECUAPASS para que el proceso de importación y exportación sea práctico, de manera virtual porque es conocido como cero papeles ya que se lo realiza en línea.

Por lo mencionado anteriormente, los educandos deben de poseer conocimientos de cultura general y especialmente del manejo del sistema aduanero ECUAPASS para que se desenvuelvan eficientemente cuando amerite la ocasión. La formación profesional de los individuos es importante porque dentro de una empresa o un trabajo lo que se requiere es de personas que sean parte de la solución, que aporten con sus conocimientos, generen ideas y sus competencias digitales estén acorde a las exigencias actuales.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.**

En la actualidad la presencia de la pandemia obligo a cambiar el estilo de aprendizaje, pero direcciono a palpar una realidad de la cual a veces se alejaba, la cual era vincularse a la tecnología, la misma permite comunicarse de manera eficiente, mantener una educación e incluso

realizar la mayor parte de las actividades en línea sin necesidad de moverse de un lugar a otro.

Por lo anteriormente mencionado, es importante motivar a los educandos porque su entorno educativo no es el mismo, están inmersos a recibir clases de manera sincrónica, al inicio muchos se rehusaban, pero poco a poco se está convirtiendo en parte del diario vivir. Según los autores Carmona Sánchez y Morales López (2021) expresaron:

Los saberes deben producir en los alumnos y docentes, felicidad. Si, felicidad para adquirir el conocimiento y felicidad en la enseñanza de los mismos, la virtud y la realización del ser es el objetivo principal de la filosofía de la educación. (p. 60)

Para los autores mencionados, los saberes deben de provocar en cada uno de ellos felicidad, cuando un individuo posee conocimiento de algún determinado tema o área se siente feliz consigo mismo porque es capaz de responder ante cualquier situación que se dé ya sea académica de manera teórica o práctica, en si el hombre se siente realizado cuando aprende más, porque siempre surge un avance en la ciencia o las diversas áreas.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

La sociedad se ha visto transformada en todos los campos comenzando desde el área educativa, como en las diferentes áreas profesionales siendo una de ellas el comercio o simplemente las actividades cotidianas que sin lugar a dudas por medio del uso de los recursos tecnológicos se realicen de manera ágil.

Según Torres, Vargas, y Cuero (2020) indica lo siguiente: “La sociedad actual requiere profundas transformaciones sociales. Entre estas transformaciones se ve inmersa la educación especialmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 22). Para los autores

mencionados, la sociedad está inmersa en cambios constantes que inciden en la educación, específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, una de ellas es el desarrollo la cual debe de ser aprovechada al máximo también pues la tecnología tiene que ser aplicada para el bienestar de las personas porque muchos procesos se realizan a través de estas,

Anexado a lo anterior se manifiesta que el educando actual debe de adquirir conocimientos de manera general; pero a su vez vincularse a la tecnología como se da el caso de los operadores de comercio exterior o las personas que se dedican a esta área; pues ellos deben de usar el sistema aduanero ECUAPASS, siendo evidente que su formación requiere ser integral, y consecuentemente sus aprendizajes tienen que ser significativos.

En si el constructivismo es un modelo pedagógico en el que los estudiantes relacionan las ideas nuevas con sus conocimientos previos, por eso el maestro aplica la estrategia metodología que considera más adecuada, conforme a las características del grupo de estudiantes que posee.

### **Marco legal**

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador manifiesta lo siguiente:

### **Sección quinta**

#### **Educación**

**Art. 27.-**La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez;

impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La educación es el eje elemental de un país mediante ella se mueve la matriz productiva pues, surgen profesionales que brindan su aporte a la sociedad en general. Por esa razón es substancial que los docentes brinden educación de calidad con calidez para que su aprendizaje sea ameno.

## **Sección séptima**

### **Política comercial**

**Art. 304.**-La política comercial tendrá los siguientes objetivos:

1. Desarrollar, fortalecer y dinamizar los mercados internos a partir del objetivo estratégico establecido en el Plan Nacional de Desarrollo.
2. Regular, promover y ejecutar las acciones correspondientes para impulsar la inserción estratégica del país en la economía mundial.
3. Fortalecer el aparato productivo y la producción nacionales.
4. Contribuir a que se garanticen la soberanía alimentaria y energética, y se reduzcan las desigualdades internas.
5. Impulsar el desarrollo de las economías de escala y del comercio justo.
6. Evitar las prácticas monopólicas y oligopólicas, particularmente en el sector privado, y otras que afecten el funcionamiento de los mercados.

## **ART. 2 DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) en el **Art. 2.- Principios.** - “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.” Los siguientes literales están acorde con el presente estudio.

**g.- Aprendizaje permanente.** - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

**p.- Corresponsabilidad.** - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

## **Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación**

**d.-** El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

**h.-** La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;

**r.-** La potenciación de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la

capacitación de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento;

## **TITULO II**

### **De la Facilitación Aduanera para el Comercio**

#### **De lo Sustantivo Aduanero**

##### **Capítulo I**

###### **Normas Fundamentales**

**Art. 103.-** **Ámbito de aplicación.** - El presente título regula las relaciones jurídicas entre el Estado y las personas naturales o jurídicas que realizan actividades directa o indirectamente relacionadas con el tráfico internacional de mercancías. Para efectos aduaneros, se entiende por mercancía a todos los bienes muebles de naturaleza corporal.

En todo lo que no se halle expresamente previsto en este título, se aplicarán las normas del Código Tributario y otras normas jurídicas sustantivas o adjetivas.

##### **Capítulo II**

###### **De la Obligación Tributaria Aduanera**

**Art. 107.- Obligación Aduanera.** - La obligación aduanera es el vínculo jurídico entre la Administración Aduanera y la persona directa o indirectamente relacionada con cualquier formalidad, destino u operación aduanera, derivado del cumplimiento de las obligaciones correspondientes a cada una de ellas, en virtud de lo cual, aquellas mercancías quedan sometidas a la potestad aduanera, y los obligados al pago de los tributos al comercio exterior, recargos y sanciones a las que hubiere lugar.

Nota: Artículo sustituido por artículo 3 numeral 2 de Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 150 de 29 de diciembre del 2017.

**Art. 111.- Sujetos de la Obligación Tributaria Aduanera.** - Son sujetos de la obligación tributaria: el sujeto activo y el sujeto pasivo:

a. Sujeto activo de la obligación tributaria aduanera es el Estado, por intermedio del Servicio

Nacional de Aduana del Ecuador.

b. Sujeto pasivo de la obligación tributaria aduanera es quien debe satisfacer el respectivo tributo en calidad de contribuyente o responsable.

La persona natural o jurídica que realice exportaciones o importaciones deberá registrarse en el Servicio Nacional de Aduana del Ecuador, conforme las disposiciones que expida para el efecto la Directora o el Director General. En las importaciones, contribuyente es el propietario o consignatario de las mercancías; y, en las exportaciones, contribuyente es el consignante.

### **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Diseño metodológico de la investigación.**

Toda investigación se sustenta en un método, porque es el camino donde se plantean estrategias, procesos sistemáticos y objetivos para lograr el éxito en los resultados de la investigación. En el presente estudio se identifica plenamente el problema educativo que afecta a los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Dr. Francisco Huerta Rendón, anexo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Para el desarrollo de este estudio de carácter educativo se ha llegado a la conclusión de que los estudiantes deben poseer conocimientos culturales generales, especialmente en comercio exterior debido a la competitividad que ellos deben de enfrentar, por eso se trabaja en el aspecto de direccionarlos a ser proactivos, dinámicos, prestos a afrontar una serie de vicisitudes en la vida, en los distintos campos que son una realidad pues esta problemática surge cuando les toca ser prácticos.

El diseño de la investigación que se aplica es, no experimental. La metodología que se emplea es **cuali-cuantitativa** porque se vincula a un aspecto social como es la educación o la formación académica de los educandos que es considerada como un recurso infinito por eso se vale de las técnicas de investigación, pues se los aplica en la entrevista, encuesta o de otra índole, por lo anteriormente expuesto se manifiesta que la información que es recopilada puede ser tabulada para denotar

las falencias a través de los gráficos o cuadros estadísticos con la finalidad de analizar cada una de ellos y así identificar las debilidades para brindar una solución certera. En este proceso de investigación se aplican modalidades y tipos de investigación.

**Enfoque Cualitativo:** La modalidad cualitativa es subjetiva, interviene la lógica del investigador quien aporta sustancialmente con su criterio esto enriquece el desarrollo del estudio para conseguir los objetivos previamente planteados ya que es fortalecer las debilidades que existan en el área. Según Campos (2017) expresó:

El paradigma cualitativo de investigación ya no se centrará en aspectos numéricos, sino en reflexiones culturales: deducciones, razonamientos, relaciones, subjetividades. Según lo sugiere su nombre, tiene que ver con las cualidades del objeto de investigación y éstas siempre vendrán dadas por las apreciaciones que hace el investigador a partir del objeto (p.14).

La metodología cualitativa se centra a un tema socio cultural ya que involucra a la sociedad en general porque es uno de los pilares en la vida del hombre, por eso es subjetiva analiza las cualidades del objeto que se investiga para contribuir eficientemente al desenvolvimiento de la investigación.

**Enfoque Cuantitativo:** Los números están constantemente en la vida del hombre, desde que despierta el ser humano usa de ellos para realizar diferentes actividades, esto permite cuantificar determinados datos con él tienen una visión clara y sabe cómo manejarse durante el transcurso de la vida es así como la investigación cuantitativa es relevante en la actualidad. De acuerdo Campos (2017) definió a la investigación cuantitativa como:

La investigación cuantitativa, como su nombre lo indica, se centra en cantidades numéricas. Se puede utilizar tanto en ciencias

naturales como en ciencias culturales. Por ejemplo, en ciencias naturales la recolección de datos para describir la velocidad de caída de una pluma es siempre numérica: altura, tiempo, velocidad, resistencia, etc. (p.15)

La investigación cuantitativa se centra a la parte estadística; ya que por lo general se debe de analizar los datos mediante la elaboración de gráficos o cuadros estadísticos que permitan observar las falencias que existen en el lugar donde se realiza el estudio investigativo.

### **Modalidad de la investigación**

En lo que se refiere a la modalidad de la investigación se sustentó en las siguientes:

**Modalidad de investigación de campo:** La investigación de campo ayuda a recopilar datos que aportan al desarrollo de la investigación, una de las características es que el investigador no puede manipular la variable alguna esto deja entrever la transparencia del estudio y da paso a ahondar en la problemática social. Según el autor Arias (2016) expresó:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directos de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar la variable alguna, es decir el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter no experimental. (p. 31)

Mediante la investigación de campo se va a poder ir al lugar para observar detenidamente y constatar las falencias que se dan en la impartición de clases con sus correspondientes debilidades como se da en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa

“Dr. Francisco Huerta Rendón “de la ciudad de Guayaquil, donde se denota que no poseen conocimientos del sistema aduanero ECUAPASS porque no consta dentro del currículo, pero es novedoso. Con este propósito, se aplicarán encuestas a docentes y estudiantes y entrevistas a directivos, con preguntas relacionadas con las variables del problema y la propuesta.

### **Modalidad de investigación bibliográfica**

Para el desarrollo de este estudio se ha identificado plenamente las variables pues cada una de ellas es trascendental en la sociedad, por eso es importante que se profundice en la problemática social del cual se considera este argumento para crear soluciones verdaderas que aporten a un mejor desarrollo de las actividades educativas. Para los autores Neill y Cortez Suárez (2018) la misma que consiste en explorar, revisar y analizar libros, revistas científicas, publicaciones y demás textos escritos por la comunidad científica en formato impreso o material en línea. (p.31)”.

Los autores mencionados, consideran que este tipo de investigación permite explorar a través de los textos de carácter científicos, revistas entre otros para analizar la información la cual se la puede encontrar de manera impresa o digital.

En este tipo de investigación se evidencia el uso de textos, revistas electrónicas o físicas para dar relevancia al tema donde se podrá encontrar contenido valedero para complementar la investigación de carácter educativo, en este caso se hace énfasis a influencia de la enseñanza interactiva en la actualidad y el sistema aduanero ECUAPASS. A través de la investigación bibliográfica se analizan las teorías pedagógicas relacionadas con los conceptos de las variables;

así como también, los fundamentos epistemológicos, psicológicos, sociológicos y legales.

## **Tipos de investigación**

### **Investigación descriptiva**

Mediante la aplicación de la investigación descriptiva se puede detallar minuciosamente los pormenores o características que afectan la formación profesional de los adolescentes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón” de la ciudad de Guayaquil, que deben estar preparados para desempeñarse eficientemente en cualquier actividad o función que se les designe. Según Díaz-Narváez VP (2016), define a la investigación descriptiva en los siguientes términos. **“La investigación descriptiva opera cuando se requiere delinear las características específicas descubiertas por las investigaciones exploratorias. Esta descripción podría realizarse usando métodos cualitativos y, en un estado superior de descripción, usando métodos cuantitativos.”** (p.118)

Para Díaz Narváez, la investigación descriptiva ayuda a delinear las características del estudio, además se usa métodos cualitativos y cuantitativos lo que conlleva que sea completo, sin dejar a un lado aquellos detalles que parecen insignificantes pero que en realidad aportan en el análisis del fenómeno social que afecta a los miembros de la comunidad educativa.

Como primer punto se realizaron visitas áulicas mediante la plataforma zoom para recopilar los datos en la ficha de observación y con ello tener una visión de lo que sucede dentro del proceso educativo de los estudiantes de primer año, adicionalmente, se encuestó a los discentes y docentes con el afán de fortalecer la investigación. Se entrevistó a la autoridad principal

quien aportó con un criterio profesional como complemento, consecuentemente el consultor académico direcciono oportunamente y brindo las directrices adecuadas.

A esto se suma que los docentes cuentan con un recurso como es el contenido del sistema aduanero ecuapass el cual es socializado para que los discentes adquieran más conocimientos debido a que esto no está incluido dentro del contenido científico del texto de ministerio de Educación de Emprendimiento y Gestión, por eso es alentador la transferencia de los conocimientos sobre este tema para que el aprendizaje se convierta en significativo. Tanto docentes como estudiantes asimilan el uso del sistema aduanero en la sociedad e identifican sus fortalezas para de esta manera contribuir en su formación académica y profesional respectivamente.

### **Investigación explicativa**

La investigación explicativa es aquella que busca el origen del fenómeno social y mediante esta se entabla la causa y el efecto, consecuentemente se puede alcanzar un análisis sobre los motivos que esta genera, su aplicación es un pilar esencial en un estudio porque se puede corroborar mediante la hipótesis. Según el autor Arias, (2016) define a la investigación explicativa como:

Lo investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de lo determinación de las causas {investigación post focto), como de los efectos (investigación experimental), mediante loa prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (p.26)

En lo referente a este estudio, se aplica la investigación explicativa para analizar los resultados de la investigación obtenidos a través de las

encuestas que se reflejan en las tablas y cuadros estadísticos de cada pregunta.

## **Técnicas de investigación**

### **Entrevista**

La entrevista es un diálogo ameno entre la persona que lo realiza y el o la entrevistado, donde se lleva una conversación sobre un determinado tema. Martínez (2018) argumenta lo siguiente sobre entrevista: **“La entrevista es otra forma de obtener datos de la realidad social. Consiste en obtener información mediante una conversación profesional entre personas para una investigación determinada o para ayudar al diagnóstico y tratamiento de un problema social” (p.25)**

La entrevista se la va a aplicar a la autoridad del plantel, que tiene la gran responsabilidad de monitorear el avance académico de los futuros bachilleres de este prestigioso centro educativo. Las preguntas estarán orientadas para obtener información sobre los aprendizajes significativos ECUAPASS en la formación de los estudiantes.

## **Instrumentos de investigación**

### **Encuesta**

La encuesta está estructurada de diez preguntas cerradas con alternativas que permiten al encuestado seleccionar la que considera conveniente, de las cuales son: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo, muy en desacuerdo, las preguntas son cerradas. Adicionalmente ellos no deben de escribir su nombre lo que garantiza que tengan confiabilidad en las respuestas emitidas además

de demostrar la validez de su eficacia, la misma es realizada en Google Form.

Según Baena Paz (2017) “ Una encuesta es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que estamos estudiando.” (p. 82). Para Baena, la encuesta permite realizar un cuestionario a un determinado grupo donde se efectúa el estudio.

La escala de Likert es un instrumento mediante el cual se puede medir como es:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo.
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Estas alternativas permiten que el encuestado tenga la posibilidad de responder de acuerdo a su criterio para así encasillar donde corresponda, por ende, todas las personas piensan diferente, esto constituye primordial en la investigación ya que tiende a encontrar las falencias apropiadamente.

**Ficha de Observación** aplicada a un directivo del plantel. Tiene el propósito de conocer sobre las incidencias del aprendizaje significativo del sistema aduanero ECUAPASS en la formación profesional de los estudiantes. Este instrumento está estructurado con 10 preguntas y 3 alternativas en cada una de ellas: Si, No, A veces.

Mediante el instrumento se va a verificar también, las falencias que existen en la formación educativa de comercio exterior para analizarlos

y posteriormente implementar estrategias de aprendizaje por medio de la propuesta.

## **Población y muestra**

### **Población**

La población es el conjunto de individuos, o el universo donde se va a efectuar el estudio, es importante determinar la misma. De acuerdo a los autores Arias-Gómez, Villasís-Keever, y Miranda Novales (2016) “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202).

Para los autores mencionados, la población comprendo el conjunto de casos, el mismo es definido, y sobre todo accesible porque el investigador debe de tener la facilidad para estudiar la misma con el objeto de recopilar los datos primarios.

La población está ubicada en la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón, anexo a la faculta de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, localizado en el norte de la urbe, en la avenida Las Aguas, parroquia Tarqui. La población está compuesta por un directivo, docentes y estudiantes.

**Tabla N° 2 Población**

<b>ítem</b>	<b>Estratos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Muestra</b>
<b>1</b>	<b>Autoridades</b>	2	1
<b>2</b>	<b>Docentes</b>	35	12
<b>3</b>	<b>Estudiantes</b>	1030	34
	<b>Total</b>	<b>1067</b>	48

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

A pesar de que la muestra es mayor a 500, el estudio se centró en primer año de bachillerato de la especialización de contabilidad quienes son los más propensos a trabajar en el área de aduanas. Por lo tanto, deben de adquirir nociones sobre el uso del sistema aduanero ecuapass.

### **Muestra**

La muestra es el subconjunto de individuos es decir un grupo determinado con el cual se va a efectuar o aplicar los instrumentos de investigación. Según Castro (2019) define: “Es un subconjunto de individuos o elementos de una población definida que cumple con ciertas propiedades comunes.” (p.53) Este grupo de individuos también tiene sus características de quienes se va a obtener información esencial para el estudio.

Se efectuó una muestra simple que corresponde al primer año de bachillerato contabilidad “A”, se escogió a 12 docentes, 34 estudiantes del mismo paralelo y una autoridad del plantel.

**Tabla N° 3 Muestra**

<b>Estratos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Autoridades</b>	1	2 %
<b>Docentes</b>	12	26 %
<b>Estudiantes</b>	34	72%
<b>Total</b>	48	100

**Fuente:** Primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Mixto “Dr. Francisco Huerta Rendón

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

Tabla N° 4 Ficha de Observación

Afirmaciones	si	no	A veces
¿Conoce los beneficios de la enseñanza activa o significativa?			
¿Considera que la enseñanza interactiva logra aprendizajes significativos?			
¿Cree usted, que los docentes aplican estrategias metodológicas interactivas en el proceso de enseñanza - aprendizaje?			
¿Los recursos didácticos que aplican los docentes en el proceso de aprendizaje son modernos?			
¿Creé usted que los estudiantes de 1er curso de bachillerato contabilidad "A" desarrollan aprendizajes significativos?			
¿Cree usted que los estudiantes al egresar del plantel poseen formación profesional en sistema aduanero ECUAPASS?			
¿Conoce que es el ECUAPASS?			
¿El ECUAPASS es un sistema aduanero moderno?			
¿Le encantaría conocer sobre el sistema aduanero ECUAPASS?			
¿Creé usted que sería importante desarrollar un seminario sobre conocimientos básicos en sistema aduanero ECUAPASS régimen 70 para los estudiantes?			

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

#### 1.- ¿Aplica usted estrategias didácticas y pedagógicas interactivas en el desarrollo de las clases con sus estudiantes?

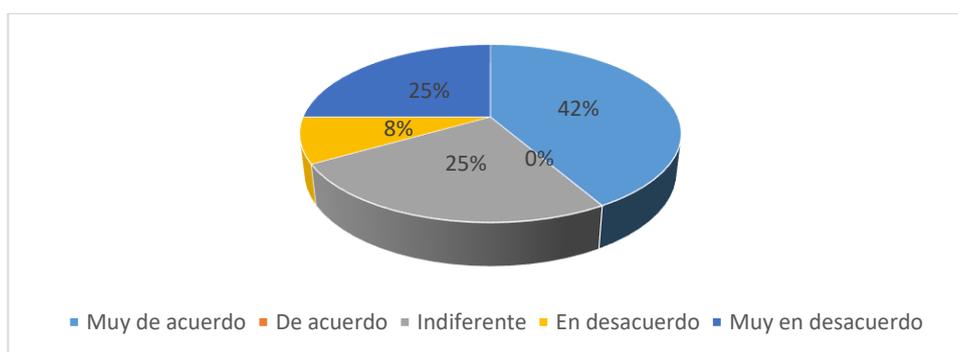
Tabla N° 5 Estrategias didácticas y pedagógicas interactivas

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	5	42%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	3	25%
	En desacuerdo	1	8%
	Muy en desacuerdo	3	25%
	total	12	100%

**Fuente:** Resultados de la investigación.

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

Gráfico N ° 1 Estrategias didácticas y pedagógicas interactivas



**Fuente:** Resultados de la Investigación.

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Según los encuestados el 42 % de los docentes si aplican estrategias pedagógicas interactivas; el 25 % se mantiene indiferente, el 8 % en desacuerdo y el 25 % no aplican las estrategias. Con estos datos se puede entender que hay un porcentaje elevado de docentes que no aplican las estrategias pedagógicas interactivas, esto puede incidir que existan estudiantes que no desarrollen aprendizajes significativos.

**2.- ¿Construye usted aprendizajes significativos con los estudiantes en el desarrollo de las clases?**

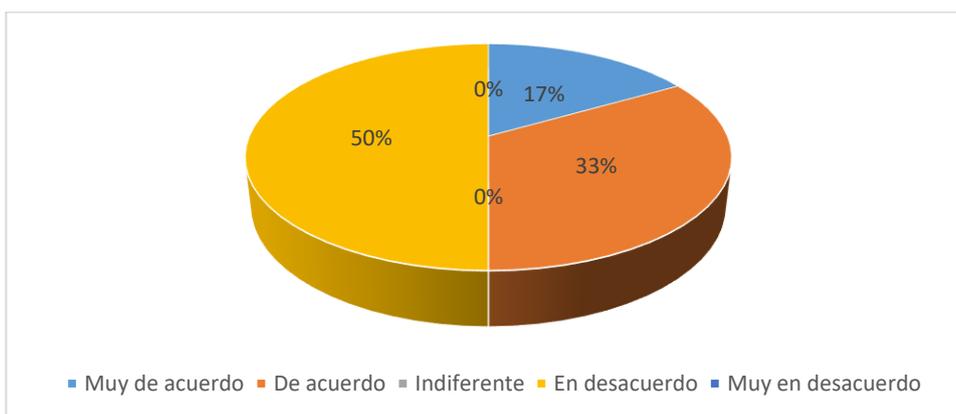
**Tabla N ° 6 Enseñanza interactiva es un pilar esencial**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	2	17%
	De acuerdo	4	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	6	50%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	12	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación.

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N ° 2 Enseñanza interactiva es un pilar esencial**



**Fuente:** Resultados de la Investigación.

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Según las opiniones de los encuestados el 17% consideran que el docente tiende a construir aprendizajes significativos con los estudiantes en el desarrollo de las clases, el 33% está de acuerdo mientras que el 50% está en desacuerdo, siendo necesario que se optimice este aspecto que es un pilar esencial en la actualidad porque el clima escolar se torna agradable, a través de la participación de los educandos que demuestran los aprendizajes obtenidos.

### 3.- ¿Tiene usted conocimientos sobre teorías pedagógicas interactivas?

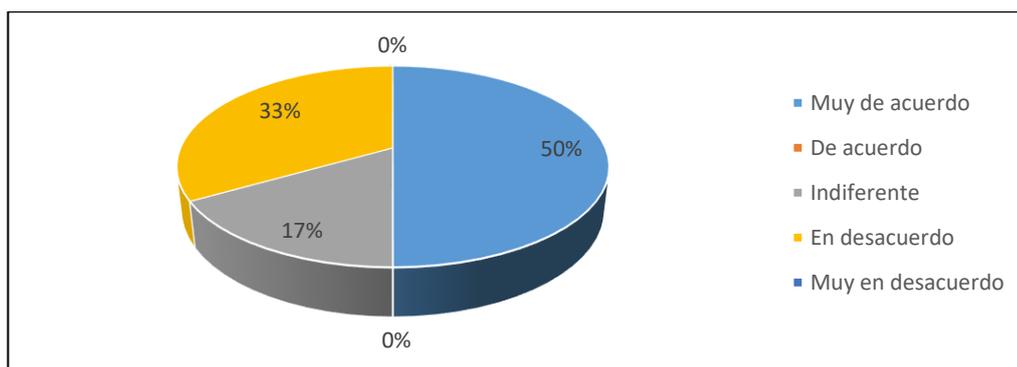
Tabla N ° 7 Teorías pedagógicas interactivas

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	6	50%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	2	17%
	En desacuerdo	4	33%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación.

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

Gráfico N ° 3 Teorías pedagógicas interactivas



**Fuente:** Resultados de la Investigación.

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** De acuerdo a los resultados de la encuesta, los docentes opinaron que el 50% poseen conocimientos en teorías pedagógicas interactivas, el 17% le es indiferente mientras que el 33% en desacuerdo, esto evidencia que aún hay debilidades en el proceso educativo por la falta de conocimientos teóricos pedagógicos interactivos. Estos resultados demuestran que es necesario promover capacitaciones pedagógicas en los docentes.

**4.- ¿Cree usted que los estudiantes participan activamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje?**

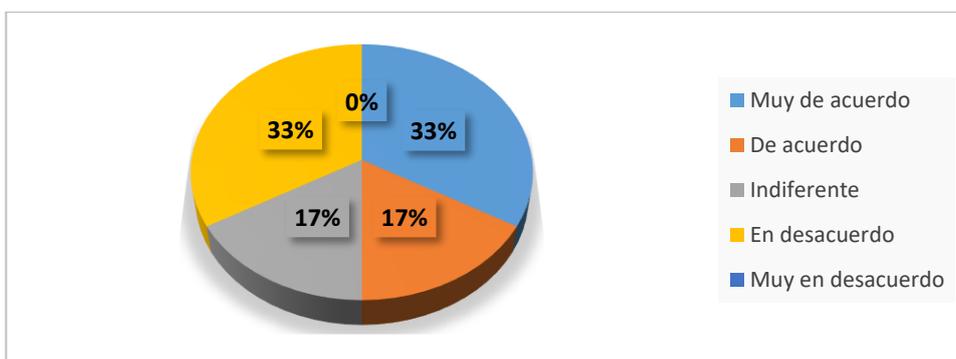
**Tabla N ° 8 Participan activamente**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	4	33%
	De acuerdo	2	17%
	Indiferente	2	17%
	En desacuerdo	4	33%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	12	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación.

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N ° 4 Participan activamente**



**Fuente:** Resultados de la Investigación.

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Según el 33 % de los encuestados están muy de acuerdo en que los estudiantes participan activamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje, el 17 % está de acuerdo y el 17% le resulta indiferente, finalmente el 33% está muy en desacuerdo, estos resultados demuestran que no todos participan, es necesario implementar procesos pedagógicos y didácticos que motiven la participación interactiva de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

**5.- ¿Tiene usted conocimientos básicos sobre sistema aduanero ecuapass?**

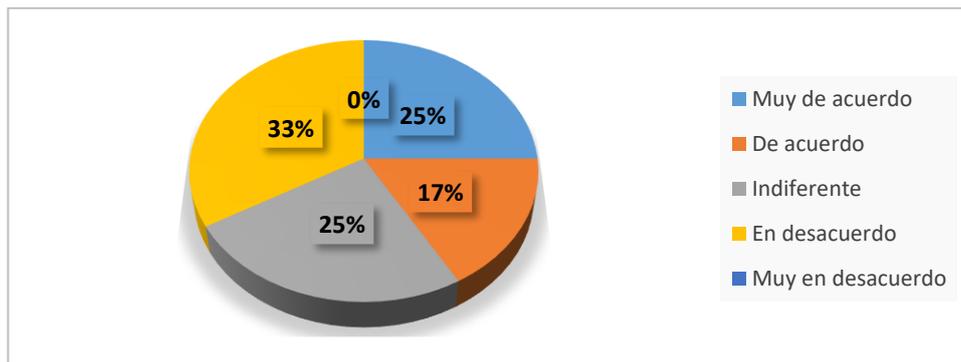
**Tabla N ° 9 Conocimientos de Sistema aduanero ECUAPASS**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	3	25%
	De acuerdo	2	17%
	Indiferente	3	25%
	En desacuerdo	4	33%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	12	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación.

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N ° 5 Conocimientos de Sistema aduanero ECUAPASS**



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Para los encuestados el 25% está muy de acuerdo en que poseen conocimiento sobre el sistema aduanero ECUAPASS, mientras que el 17% está de acuerdo, el 25% le resulta indiferente, y finalmente el 33% están muy en desacuerdo; se puede evidenciar que un gran porcentaje de docentes carecen de conocimientos teóricos sobre procesos aduaneros.

**6.- ¿Considera usted que el sistema aduanero ecuapass facilita los procesos del comercio internacional?**

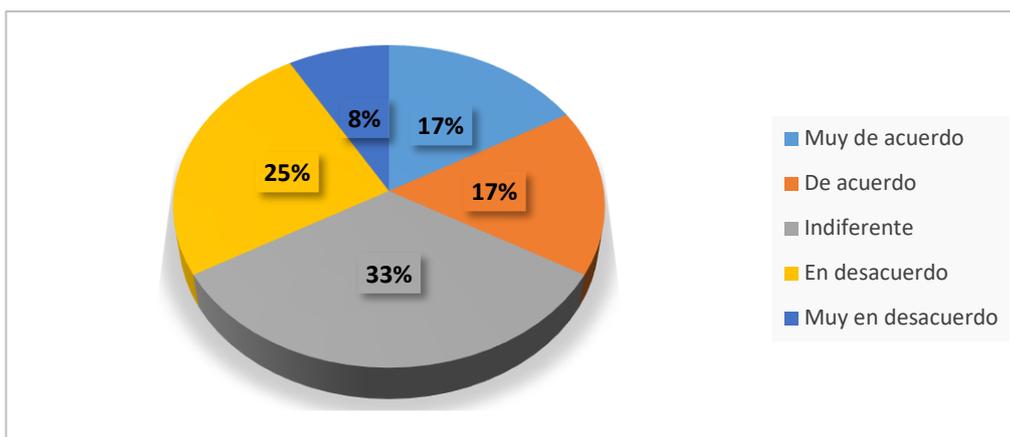
**Tabla N ° 10 ECUAPASS facilita los procesos del comercio internacional**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	2	17%
	De acuerdo	2	17%
	Indiferente	4	33%
	En desacuerdo	3	25%
	Muy en desacuerdo	1	8%
	total	12	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N ° 6 ECUAPASS facilita los procesos del comercio internacional**



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis.** Para el 17% de los encuestados están muy de acuerdo en que el sistema aduanero ECUAPASS facilita los procesos de comercio internacional, el 17% de acuerdo, mientras que el 33% le es indiferente, el 25 % que está en desacuerdo y el 8% está muy en desacuerdo, pero aún hay desconocimiento sobre la importancia que tienen los conocimientos sobre procesos aduaneros para la formación de los estudiantes.

## 7.- ¿Cree usted que los estudiantes deben aprender y conocer sobre el sistema aduanero ecuapass?

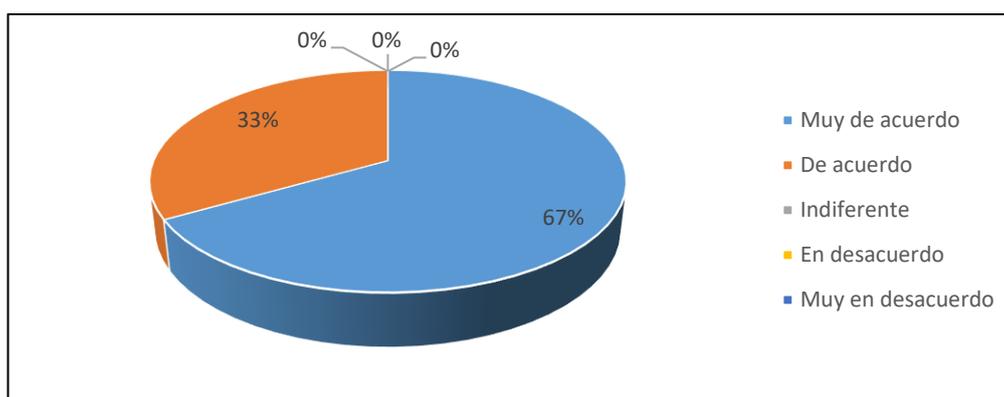
Tabla N° 11 Bachilleres posean nociones

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	8	67%
	De acuerdo	4	33%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	12	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

Gráfico N ° 7 Bachilleres posean nociones



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** El 67% de los encuestados manifestaron que están muy de acuerdo en que deben de aprender sobre el sistema aduanero ECUAPASS porque es importante, y el 33% está de acuerdo en que necesario para los futuros bachilleres porque su educación debe de ser integral sin dificultades, con la finalidad de que sean proactivos, dinámicos y competitivos en el proceso de aprendizaje.

**8.- ¿Usted considera que el aprendizaje en sistema aduanero ecuapass, mejora la formación de los estudiantes para el desempeño en el campo laboral?**

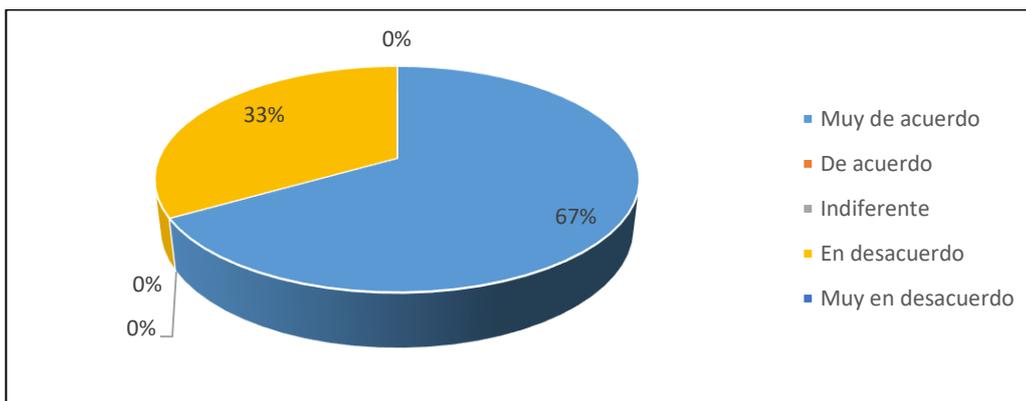
**Tabla N ° 12 Conocimientos del sistema aduanero ECUAPASS**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	8	67%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	4	33%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	12	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N ° 8 Conocimientos del sistema aduanero ECUAPASS**



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** De acuerdo a los resultados el 67% está muy de acuerdo en considerar que el aprendizaje en sistema aduanero ecuapass, mejora la formación de los estudiantes para el desempeño en el campo laboral, mientras que el 33% está muy en desacuerdo, esto direcciona a motivar a los estudiantes a adquirir contenidos científicos en este campo.

**9.- ¿Es importante el desarrollo de un seminario de sistema aduanero ecuapass régimen 70 para la formación de los futuros bachilleres?**

**Tabla N° 13 Régimen 70 ECUAPASS**

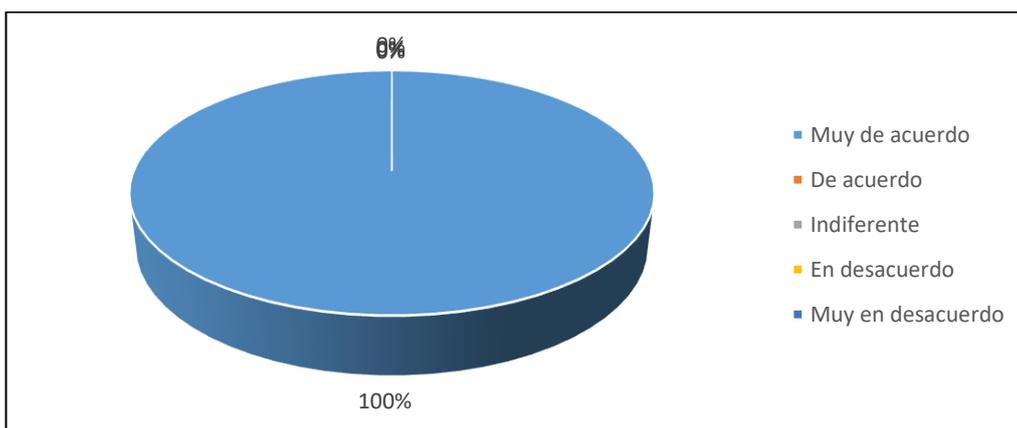
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	12	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	12	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N° 9**

**Gráfico N ° 9 Régimen 70 ECUAPASS**



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Según las opiniones de los encuestados el 100% consideran que es importante el desarrollo de un seminario sobre sistema aduanero ecuapass régimen 70 para la formación de los futuros bachilleres será beneficioso, porque va a generar contenido teórico - práctico necesarios para realizar los procesos comerciales haciendo uso del sistema aduanero.

**10.- ¿Cree usted que los estudiantes deben desarrollar aprendizajes significativos en sistema aduanero ecuapass?**

**Tabla N° 14 Aprendizajes significativos en Sistema aduanero Ecuapass**

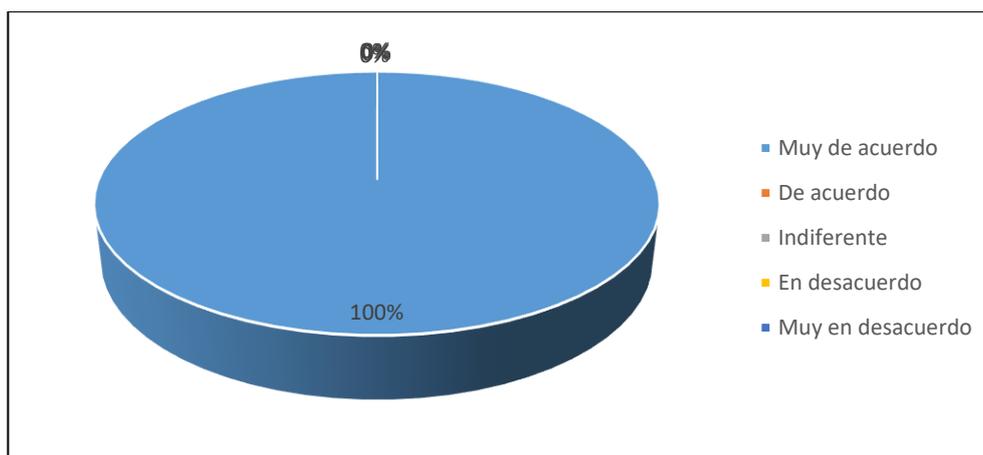
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	12	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	12	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N° 10**

**Gráfico N ° 10 Aprendizajes significativos en Sistema aduanero Ecuapass**



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Para el 100 % de los encuestados consideran que los estudiantes si deben desarrollar aprendizajes significativos en sistema aduanero ecuapass, la implementación de un seminario sería un proceso innovador ya que no se ha dado antes, esto se convierte valioso pues los bachilleres serán capaces de manejar un sistema aduanero automatizado.

## Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes

### 1.- ¿Las estrategias metodológicas que usa el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje son interactivas?

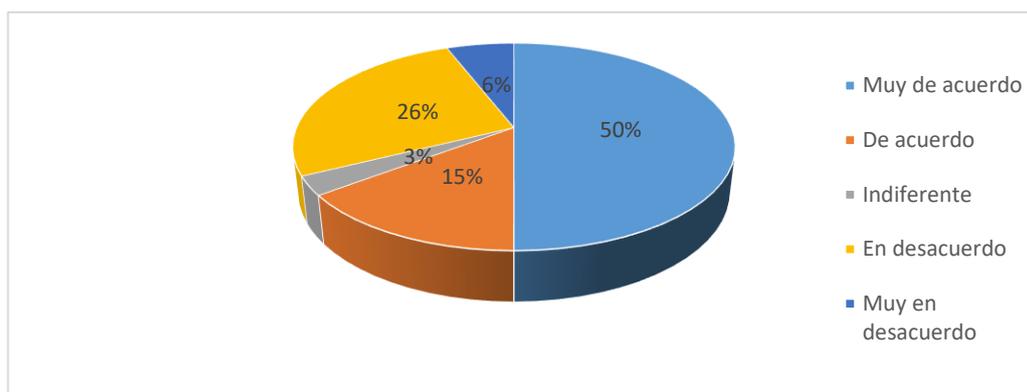
Tabla N° 15 Estrategias didácticas y pedagógicas interactivas

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	17	50%
	De acuerdo	5	15%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	9	26%
	Muy en desacuerdo	2	6%
	total	34	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

Gráfico N ° 11 Estrategias didácticas y pedagógicas interactivas



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Según los encuestados, el 50% está muy de acuerdo, el 15% está de acuerdo en que los docentes si aplican estrategias metodológicas interactivas. El 3% es indiferente, el 26 % está en desacuerdo, el 6% muy en desacuerdo, con estos datos se puede demostrar que es necesario mejorar las estrategias metodológicas de aprendizaje.

**2.- ¿Considera usted, que los ejercicios prácticos fortalecen la resolución de problemas?**

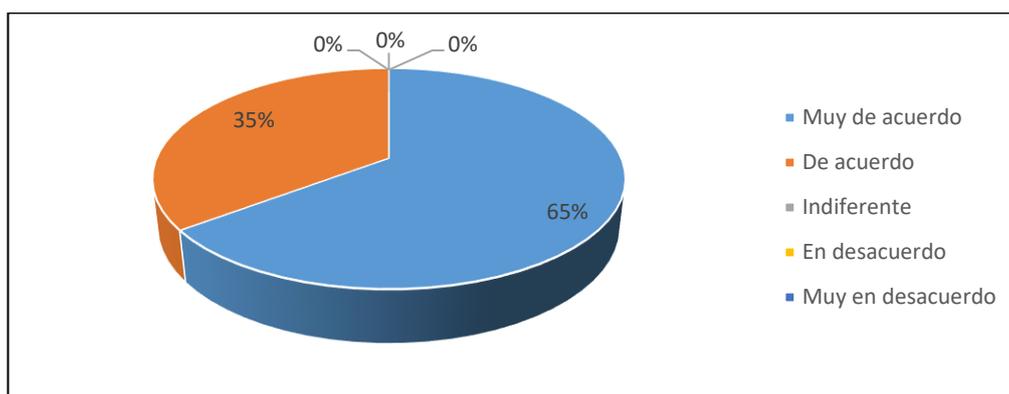
**Tabla N° 16 Ejercicios prácticos**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	22	65%
	De acuerdo	12	35%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	34	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N ° 12 Ejercicios prácticos**



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** El 65% está muy de acuerdo en que los ejercicios prácticos fortalecen la resolución de problemas y el 35% de acuerdo, esto representa que la práctica es productiva como proceso de aprendizajes para la resolución de problemas.

**3.- ¿Cree usted, que es importante aprender conceptos teóricos en sistema aduanero ecuapass para la formación profesional de los estudiantes?**

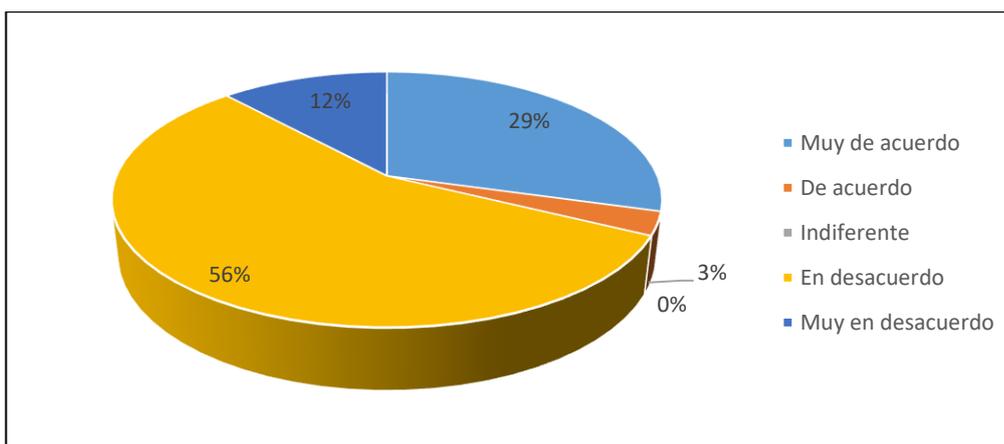
**Tabla N° 17 Aprender conceptos teóricos en sistema aduanero ecuapass**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	10	29%
	De acuerdo	1	3%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	19	56%
	Muy en desacuerdo	4	12%
	total	34	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N ° 13 Aprender conceptos teóricos en sistema aduanero ecuapass**



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Para el 29 % de los encuestados están muy de acuerdo en que es importante aprender conceptos teóricos en sistema aduanero ecuapass, el 3% de acuerdo, mientras que el 56% está en desacuerdo, y el 12% muy en desacuerdo. Estos resultados indican que es necesario fortalecer a los estudiantes sobre la importancia que tiene los conocimientos teóricos que orientan la práctica.

**4.- ¿Considera usted, que los aprendizajes que se construyen dentro del aula son significativos?**

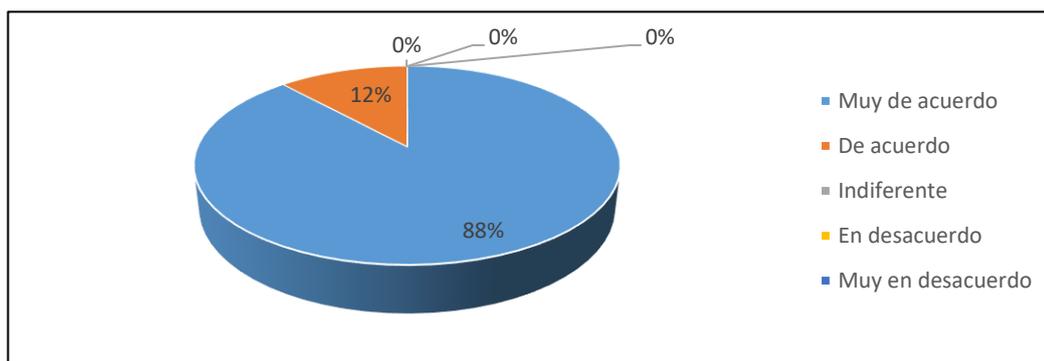
**Tabla N ° 18 Los aprendizajes que se construyen**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	30	88%
	De acuerdo	4	12%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	34	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N ° 14 Los aprendizajes que se construyen**



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** La mayoría de los encuestados consideran que los aprendizajes que se construyen dentro del aula son significativos es decir el 88% están muy de acuerdo, mientras que el 12% está de acuerdo, porque ellos recuerdan con mayor facilidad ya que son parte activa del proceso enseñanza – aprendizaje; además se genera un mejor clima escolar porque interactúan en clases, realizan trabajos colaborativos, entre otras actividades.

## 5.- ¿Conoce usted sobre el sistema aduanero ecupass??

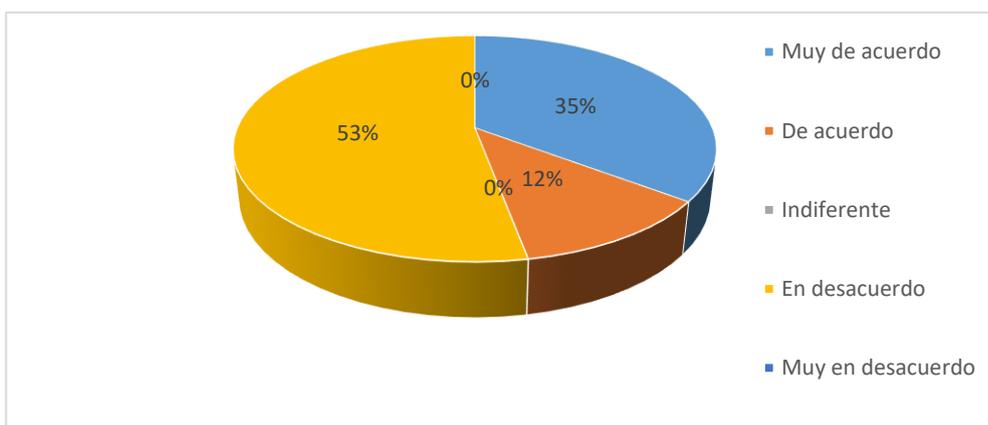
Tabla N ° 19 Sistema Aduanero ECUAPASS

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	12	35%
	De acuerdo	4	12%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	18	53%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	34	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

Gráfico N ° 15 Sistema Aduanero ECUAPASS



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Según los resultados de la tabla el 35% está muy de acuerdo en que no poseen contenidos científicos sobre el sistema aduanero ecupass y el 12% de acuerdo, mientras que el 53% está en desacuerdo lo que representa que existen desconocimientos, por eso sería necesario promover un seminario sobre ECUAPASS régimen 70 para los estudiantes.

**6.- ¿Está usted de acuerdo, que el sistema aduanero ecuapass posee grandes ventajas en los procesos comerciales entre países?**

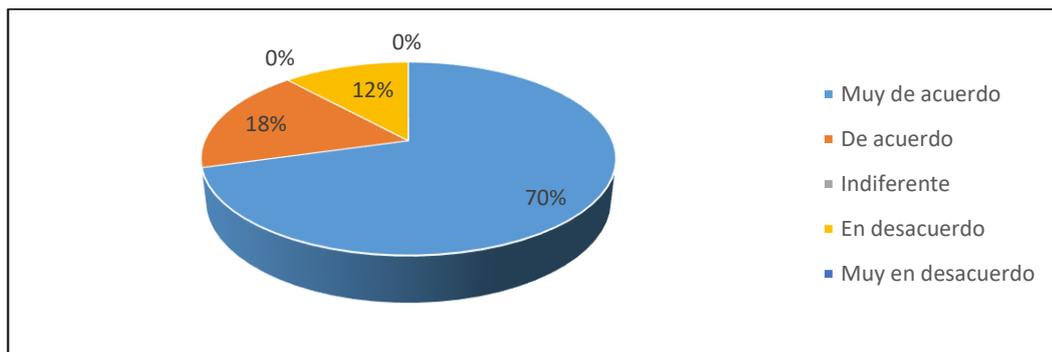
**Tabla N° 20 Ventajas de ECUAPASS**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	24	70%
	De acuerdo	6	18%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	4	12%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	34	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N ° 16 Ventajas de ECUAPASS**



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Según los resultados de la encuesta, el 70% opinan que el sistema Ecuapass posee grandes ventajas en los procesos comerciales entre países, el 18% está de acuerdo y el 12% en desacuerdo, esto es fructífero para la sociedad en general porque fortalece los procesos comerciales como la exportación e importación, además es un sistema moderno que facilita los procesos aduaneros.

**7.- ¿Considera usted, que los conocimientos en sistema aduanero ecuapass son necesarios para ampliar el campo laboral de los bachilleres?**

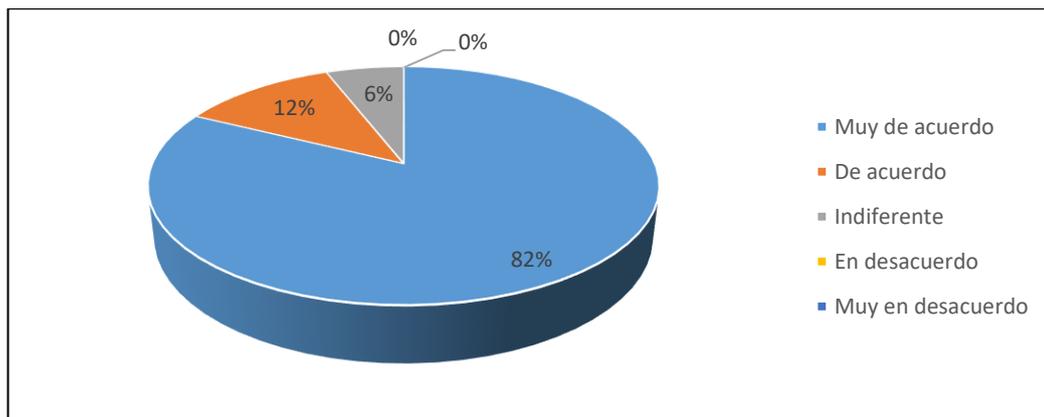
**Tabla N° 21 Conocimientos aduaneros**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	28	82%
	De acuerdo	4	12%
	Indiferente	2	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	34	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N ° 17 Conocimiento Aduaneros**



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Según los resultados de la tabla afirman que el 82% está muy de acuerdo en que los conocimientos en sistema aduanero ecuapass son necesarios para ampliar el campo laboral de los bachilleres, el 12% de acuerdo y el 6% le es indiferente, esto resultados representan que es necesario estos conocimientos para ampliar el campo laboral de los bachilleres.

**8.- ¿Los conocimientos del sistema aduanero ecuapass van a mejorar la formación académica de los estudiantes?**

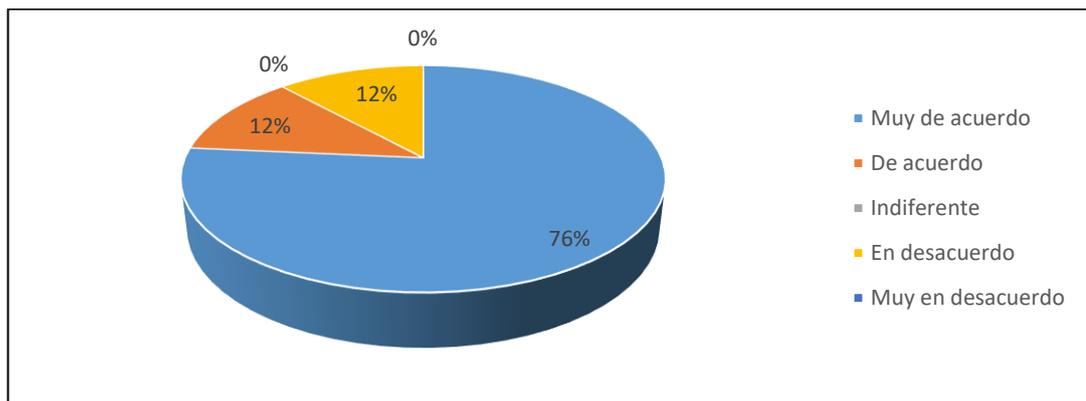
**Tabla N° 22 ECUAPASS van a mejorar la formación académica**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	26	76%
	De acuerdo	4	12%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	4	12%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	total	34	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N ° 18 ECUAPASS van a mejorar la formación académica**



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Para el 76 % de los encuestados están muy de acuerdo en que los conocimientos del sistema aduanero ecuapass van a mejorar la formación académica de los estudiantes, el 12% de acuerdo y un 12% en desacuerdo, estos datos demuestran que estos conocimientos mejoran la formación académica de los estudiantes.

## 9.- Tiene usted conocimiento sobre el sistema aduanero ecuapass Régimen 70?

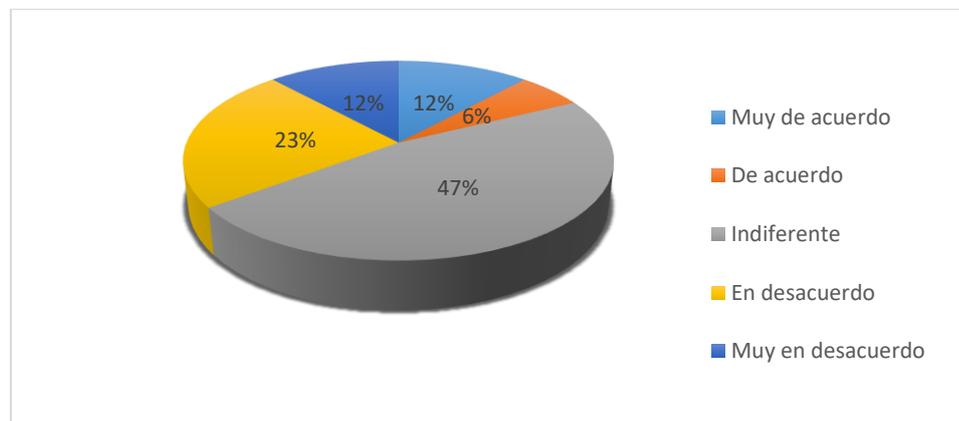
Tabla N° 23 Seminario de régimen 70 ECUAPASS

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Muy de acuerdo	4	12%
	De acuerdo	2	6%
	Indiferente	16	47%
	En desacuerdo	8	23%
	Muy en desacuerdo	4	12%
	Total	34	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

Gráfico N ° 19 Seminario de régimen 70 ECUAPASS



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Según el 12% de los encuestados están muy de acuerdo en que conocen sobre el sistema aduanero ecuapass Régimen 70, el 6% de acuerdo, mientras que difieren el 47% ya que consideran que les resulta indiferente, el 23% se mantienen en desacuerdo y el 12% muy en desacuerdo, esta información demuestra que la mayoría de los estudiantes no tienen conocimientos sobre sistema aduanero ECUAPASS régimen 70, por lo tanto, hay que capacitarlos a través de seminarios.

**10 ¿Considera usted importante que los estudiantes de primero de bachillerato participen en un seminario académico sobre sistema aduanero ecuapass régimen 70?**

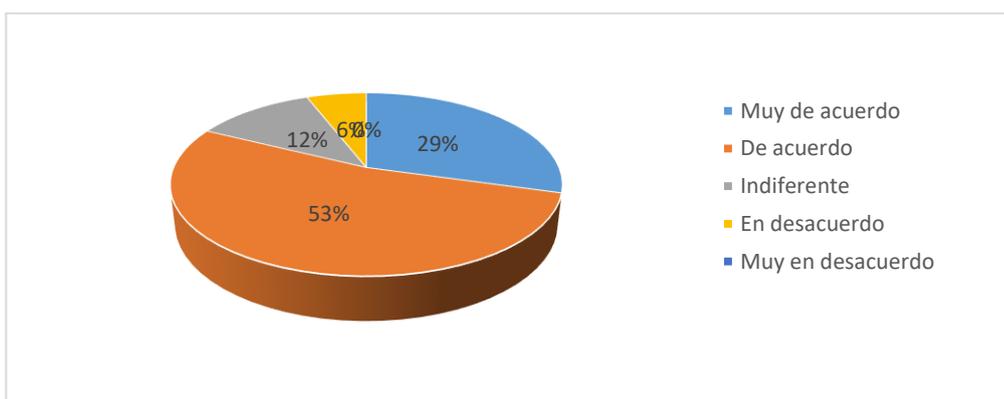
**Tabla N° 24 Implementación de un seminario régimen 70**

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Muy de acuerdo	10	29%
	De acuerdo	18	53%
	Indiferente	4	12%
	En desacuerdo	2	6%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	34	100%

**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Gráfico N ° 20 Implementación de un seminario régimen 70**



**Fuente:** Resultados de la Investigación

**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

**Análisis:** Según los resultados de la tabla el 29 % de los encuestados están muy de acuerdo, el 53% está de acuerdo, notando un interés en participar en un seminario académico sobre sistema aduanero ecuapass régimen 70, el 12% es indiferente pero el 6% se encuentra muy en desacuerdo; la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que se debe realizar un seminario sobre sistema aduanero ECUAPASS régimen 70.



**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación**  
**Entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa Francisco**  
**Huerta Rendón.**

Vicerrector: MSc. Eduardo Mite Bernabé.

**Date**

**Lugar. Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón Plataforma virtual**  
**Zoom**

**1.- ¿Considera usted que los estudiantes al egresar de la institución educativa, tienen las competencias básicas para el desempeño laboral?**

Aún, les falta porque ellos se ven limitados en muchas ocasiones porque el docente se dedica a impartir solamente el contenido del texto y no abarca más, esto se convierte en una problemática que afecta directamente a los futuros bachilleres porque ellos requieren desarrollar las destrezas y habilidades para demostrar sus conocimientos.

**2.- ¿Usted cómo autoridad de la entidad educativa, considera que, para fortalecer la formación de los estudiantes, a más de los contenidos del currículo formal, se deben incluir temas importantes relacionados con sistema aduanero ecuapass régimen 70, mediante seminarios?**

En honor a la verdad sí, porque el educando se enfrenta a una realidad cruel la cual consiste en que no encuentran por lo general un empleo estable, o en su defecto no obtienen uno, es así como hay una parte que por simple curiosidad o desesperación se inclina a emprender,

lo que representa una puerta a salir de la difícil situación, por esto constituye de gran importancia que su formación sea integral, de calidad apegada a la realidad.

En esta etapa es importante las nociones de conocer el manejo del sistema aduanero ecuapass porque él podría llegar a exportar o a su vez importar correctamente sin complicaciones.

**3.- ¿Cree usted que los estudiantes construyen aprendizajes significativos con la orientación pedagógica y didáctica de los docentes?**

En realidad, son pocos los docentes que se arriesgan a hacer la clase diferente, por eso se denota a través del bajo rendimiento académico debido a que los discentes reflejan labor que efectúa en el docente en el diario vivir.

**4.- ¿Considera usted que los docentes tienen conocimientos sobre sistema aduanero ecuapass régimen 70?**

En realidad, son pocos los que poseen conocimientos, pero en su gran mayoría no, desconocen cómo funciona el sistema aduanero ecuapass

**5.- ¿Cree usted, que los docentes aplican estrategias didácticas y pedagógicas interactivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Les falta mucho porque en realidad existen recursos innovadores y tecnológicos y hay docentes que no han desarrollar las competencias digitales.

## Interpretación y análisis de los resultados de la entrevista

De acuerdo a los resultados de la entrevista generada al vicerrector de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil en la que se identificó lo siguiente:

Desde la perspectiva de la autoridad ante la interrogante **¿Considera usted que los estudiantes al egresar de la institución educativa, tienen las competencias básicas para el desempeño laboral?** Según la entrevista los docentes en las clases se dedican solamente a trabajar contenidos de los textos emitidos por el Ministerio de Educación. Existe debilidad en los procesos de aprendizaje para desarrollar las habilidades, destrezas y competencias que son tan importantes para el desempeño laboral de los estudiantes egresados.

La máxima autoridad considera que se deben incluir temas relacionados con el sistema aduanero Ecuapass régimen 70, estos contenidos contribuirían a mejorar los conocimientos de los estudiantes y consecuentemente estarían mejor preparados para ejercer una actividad laboral o profesional.

En la entrevista también se indica, que no siempre se aplican estrategias didácticas y pedagógicas para desarrollar aprendizajes significativos, lo que ocasiona bajos rendimientos académicos en los estudiantes.

En relación a que si los maestros tienen conocimientos sobre sistema aduanero ECUAPASS régimen 70; el entrevistado indicó que muy pocos docentes conocen. Estos indicadores demuestran que es necesario preparar y capacitar a los maestros sobre estos contenidos.

Los docentes pocas veces aplican estrategias didácticas y pedagógicas interactivas; esto se debe, en que no todos los docentes manejan la tecnología. Este resultado indica que es necesario capacitar

y actualizar a los docentes en el manejo didáctico y pedagógico de los recursos tecnológicos, y así desarrollar procesos de aprendizajes interactivos.

### **Discusión de los resultados**

En base a los resultados obtenidos del análisis e interpretación de la resolución de la encuesta empleada a los docentes y estudiantes y autoridad de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendon se logró identificar la siguiente discusión centrada a las interrogantes más puntuales.

En lo correspondiente a la interrogante sobre **¿Aplica estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera interactiva?** la mayoría estuvo en una postura de que sí, pero se evidencio un grupo que aún se resiste a innovar lo cual es preocupante para los actores pedagógicos porque su educación tiene que ser integral con el objeto de formar bachilleres proactivos.

En la segunda interrogante a cuál está enfocada a si se construye aprendizajes significativos con los estudiantes e incluso si los ejercicios prácticos mejoran la resolución de problemas, la mayoría está de acuerdo en esto porque su intervención dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es fructífera porque ellos disipan dudas e interactúan constantemente lo que conlleva a que su aprendizaje sea significativo.

En la tercera pregunta **¿Tiene usted conocimientos sobre teorías pedagógicas interactivas?** la mayoría de los encuestados manifestaron que si porque en la era del conocimiento o digital es

importante apreciar el uso de las herramientas tecnológicas para desenvolverse eficientemente. mientras que en la interrogante de los discentes. - ¿Cree usted, que es importante aprender conceptos teóricos en sistema aduanero ecuapass para la formación profesional de los estudiantes? ellos consideran se denota una pronunciada problemática que un alto porcentaje no lo consideran relevantes es por eso que se debe de fortalecer y motivar a los educandos a mejorar los constructos sobre este tema.

En la cuarta pregunta **¿Cree usted que los estudiantes participan activamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje?** Hay una discrepancia porque esta divididos los criterios esto direcciona a que se be fortalecer este aspecto que resulta una debilidad en el proceso académica. Consecuentemente en la interrogante dirigida a los discentes ¿Considera usted, que los aprendizajes que se construyen dentro del aula son significativos? Ellos afirman que, si porque cuando interaccionar con sus compañeros no tienden a olvidar con facilidad siendo prometedor la participación activa dirigiendo a que sea dinámico, con el objeto de desarrollar sus habilidades y destrezas respectivamente.

En la quinta interrogante **¿Tiene usted conocimientos básicos sobre sistema aduanero ecuapass?** Los encuestados afirman que no en su mayoría lo que permite palpar las falencias que hay en el proceso educativo, especialmente porque los mismos profesionales carecen de constructos sobre este importante tema. Adicionalmente sobre este mismo referente los educandos dieron a conocer que no tienen conocimientos sobre este sistema aduanero lo cual es preocupante porque ellos deben de responder ante las exigencias actuales en cualquier momento

En la sexta pregunta se le indagó **¿Considera usted que el sistema aduanero ecuapass facilita los procesos del comercio internacional?** Existe un conflicto porque para muchos les resulta indistinto este tema lo que representa una negatividad parcial asimismo aflora el desconocimiento sobre las facilidades generadas por la aplicación de este sistema que automatiza datos y, es seguro, constituye un aporte al desarrollo en la sociedad.

En la séptima interrogante **¿Considera usted, que los conocimientos en sistema aduanero ecuapass son necesarios para ampliar el campo laboral de los bachilleres?** Los encuetados están alineados con esto porque ellos valoran la adquisición de conocimientos porque los ayuda a fortalecer el desarrollo de sus competencias y con ello desempeñarse mejor en el mundo competitivo.

En la octava interrogante **¿Usted considera que el aprendizaje en sistema aduanero ecuapass, mejora la formación de los estudiantes para el desempeño en el campo laboral?** La mayoría afirma que el aprendizaje de este tópico infiere en la formación de los futuros bachilleres lo cual es positivo que hay un interés en innovar sus conocimientos.

En la interrogante nueve **¿Tiene usted conocimiento sobre el sistema aduanero ecuapass Régimen 70?** Se presencia en los resultados que hay deficiencias en sus conocimientos sobró este aspecto lo que conlleva a concluir que se debe de optimizar a través de soluciones oportunas generadas por los profesionales de la educación.

En relación a la propuesta de estudio **¿Considera usted importante que los estudiantes de primero de bachillerato participen en un seminario académico sobre sistema aduanero ecuapass régimen 70?** La mayoría tiene una marcada predisposición a participar en el evento

académico para fortalecer su formación y con ellos desenvolverse eficientemente en cualquier momento ya que están en un mundo donde prepondera la tecnología además de individuos preparados de manera teórica práctica para así aportar positivamente a la sociedad en general.

Finalmente, el estudio realizado, demuestra que el aprendizaje significativo del sistema aduanero ECUAPASS mejora la formación profesional de los estudiantes.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

- ❖ Los estudiantes no conocen sobre el sistema aduanero ECUAPASS a pesar de que ellos pertenecen a la especialización de comercio exterior.
- ❖ Los encuestados aun no valoran la relevancia del sistema aduanero ECUAPASS, porque desconocen sus características y beneficios en el campo profesional.
- ❖ Las estrategias metodológicas y pedagógicas interactivas, no son aplicadas por todos los docentes.
- ❖ La metodología tradicional aplicada por los docentes, dificulta el desarrollo de aprendizajes significativos.
- ❖ El desconocimiento tanto de docentes como estudiantes sobre el sistema aduanero ECUAPASS régimen 70 es evidente.
- ❖ Las falencias de conocimientos y aprendizajes del sistema aduanero ECUAPASS régimen 70, trae como consecuencia que los egresados limiten sus posibilidades profesionales y laborales.
- ❖ Los encuestados también coincidieron en responder que están de acuerdo en recibir un seminario relacionado con temas del sistema aduanero ECUAPASS régimen 70.
- ❖ De acuerdo a los conceptos teóricos y los resultados de las encuestas, se puede concluir que el aprendizaje significativo en

sistema aduanero ECUAPASS mejora la formación profesional de los estudiantes.

## **Recomendaciones**

- ❖ Se debe incluir en la asignatura de Comercio Exterior contenidos relacionados con el sistema aduanero ECUAPASS.
- ❖ Es necesario orientar a los estudiantes, sobre la importancia que tiene conocer y aprender el sistema aduanero ECUAPASS.
- ❖ El docente debe innovar sus conocimientos en metodologías pedagógicas interactivas.
- ❖ Es importante capacitar a los estudiantes y docentes en conocimientos tecnológicos y prácticos sobre procesos aduaneros de régimen 70.
- ❖ Construir aprendizajes significativos en sistema aduanero ECUAPASS, fortalece el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias para un mejor desempeño profesional de los estudiantes egresados.
- ❖ Los indicadores obtenidos en la investigación de las variables del problema fortalecen la necesidad, de desarrollar un seminario ECUAPASS régimen 70 para optimizar la formación académica de los estudiantes.

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **Título de la propuesta**

#### **SEMINARIO ECUAPASS RÉGIMEN (70)**

#### **Justificación**

El sistema aduanero ecuapass es una plataforma en la cual se efectúan los procesos aduaneros, conocido como cero papeles, en sus inicios los usuarios tuvieron un poco de dificultad, pero con el transcurso del tiempo el desarrollo de las actividades se ha tornado fáciles ágiles.

Los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón, anexo a la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, serán los beneficiarios del seminario ecuapass régimen 70 en el cual van a adquirir conocimientos sólidos sobre este, como acceder a la plataforma cuales son los requisitos del exportador e importador.

Adicionalmente los estudiante van nutrir sus nociones de comercio exterior mediante el seminario el cual va a tener una duración de una semana con la duración de 45 minutos debido a la presencia de la pandemia pues las actividades se efectúan en la plataforma, en este caso es zoom la cual es gratuita y el docente va a compartir los contenidos más esenciales para que ellos pongan en práctica sus constructos.

La formación del educando es elemental por consiguiente debe de innovar sus constructos de manera progresiva porque siempre surge un progreso en diferentes campos o áreas, un ejemplo claro fue la

implementación del sistema aduanero ecuapass cuyo objetivo fue optimizar los procesos aduaneros y que el usuario agilite sus procedimientos.

El seminario está distribuido en los cinco días de la semana, cada conexión a través de la plataforma va a ser de 45 minutos que es lo que brinda gratuitamente, los estudiantes van a interactuar con el facilitador y disipar las dudas, además de realizar evaluaciones para identificar oportunamente las debilidades.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo general de la propuesta**

Desarrollar un seminario sobre sistema aduanero ECUAPASS régimen 70 con estrategias didácticas y pedagógicas para mejorar los aprendizajes y conocimientos de los estudiantes de bachillerato.

#### **Objetivos específicos de la propuesta**

- Planificar un seminario ECUAPASS régimen 70 para los estudiantes.
- Mejorar la formación profesional de los estudiantes con conocimientos en sistema aduanero.

### **Aspectos teóricos de la propuesta**

#### **Aspecto pedagógico**

Los conocimientos de los educandos son importantes es así como ellos deben de asimilar contenidos de manera teórica práctica, porque deben de enfrentar retos en el transcurso de la vida, como primer punto están inmersos en la era de la sociedad del conocimiento o la era digital

esto direcciona a que deben de desarrollar sus habilidades y destrezas, adicionalmente, su aprendizaje está enfocado a ser significativo, es decir que sus nociones sean a largo plazo.

El estudiante tiene que ser crítico, reflexivo, proactivo para desenvolverse eficientemente en cualquier actividad que se le designe esto conlleva a apreciar la importancia de la educación, y sobre todo de las estrategias metodológicas que usan los profesionales para llegar a ellos, pero sobre todo brindar una educación integral para que apliquen sus nociones.

### **Aspecto psicológico**

El docente siempre debe motivar a los estuantes a innovar sus conocimientos, desarrollar sus habilidades con la finalidad de que ellos tengan ventajas cuando se desenvuelvan en el campo laboral o personal,

El estudiante debe ser motivado por los padres en su hogar e incluso sus docentes para estimular a que sea participativo y por ende optimizar sus conocimientos progresivamente porque esto estimula su autoestima y de esta manera ellos se sentirán seguros de si mismo al momento de ejecutar operaciones en este caso en el sistema aduanero o incluso en cualquier área que se desempeñe.

### **Aspecto sociológico**

El mundo tan competitivo donde se desarrollan los estudiantes en la actualidad demanda a que se preparen más por eso es importante que su aprendizaje sea significativo porque esto conduce a que sea

activos con el ánimo de que aporten positivamente en la sociedad en general.

En sí, la educación es un pilar esencial en la sociedad, por eso es un derecho irrenunciable del cual debe de aprovechar los individuos porque cada día surgen más innovaciones en el campo laboral, educativo, gracias al progreso científico, y tecnológico, pero a su vez compromete a las futuras generaciones a adquirir conocimiento de cultura general, ya que todo es importante en la sociedad.

Muchas de las actividades cotidianas se realizan mediante herramientas tecnológicas que facilitan la labor del hombre, es así como está la educación afianzada con las Tic; pero conlleva al ser humano a optimizar sus conocimientos científicos para aplicarlos en un futuro de manera adecuada, esto direcciona a valorar la educación priorizando que su aprendizaje sea constructivo.

## **Aspecto Legal**

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador manifiesta lo siguiente:

### **Régimen del Buen Vivir**

#### **Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Es importante para las autoridades competentes formar adolescentes que sean capaces de desenvolverse en cualquier campo, pues la educación constituye un pilar esencial en la sociedad en general. Es importante que sea tanto colectivo como individual porque ellos son las personas que van a aportar a la sociedad en general con su intelecto tanto de manera teórica como práctica, es así como el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje es el docente.

### **Factibilidad de la aplicación**

#### **Factibilidad técnica**

En el estudio se usó dispositivos tecnológicos como pendrive, celulares, computador de escritorio, laptop para las consultorías académicas para comunicarse con las personas que conforman la población en estudio.

Los recursos digitales como la plataforma han sido preponderantes en esta emergencia sanitaria la cual permite adquirir conocimientos de manera interactiva y a su vez familiarizarse con los contenidos del currículo para que su formación sea fructífera.

## Factibilidad Financiera

El desarrollo de la investigación de carácter educativo requirió de autogestión y no representó un gasto excesivo lo que permitió su desarrollo, consecuentemente se detalla los siguientes gastos:

Tabla N° 25 Presupuesto

Ítem	Descripción	Costo
	<b>Movilización</b>	100
	<b>Impresiones</b>	50
<b>4</b>	<b>Cd</b>	24
<b>2</b>	<b>Pendrive</b>	20
	<b>Tinta</b>	30
	<b>Total</b>	<b>224</b>

Fuente: Resultados de la Investigación

Elaborado: Henry Daniel Quiñonez Alvarado

## Factibilidad humana

Para el desarrollo del estudio se contó con la autorización del rector, participaron los docentes y estudiantes de tercer año de bachillerato del Unidad Educativa Dr. "Francisco Huerta Rendón" ya que el criterio de cada uno de ellos es de gran relevancia para el desarrollo del estudio.

Adicionalmente el porte intelectual de la consultoría de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación fue importante porque direccionó oportunamente las inquietudes durante el desenvolvimiento del estudio.

**Unidad Educativa Dr. “Francisco Huerta Rendón”**

**Anexa a la Facultad de Filosofía, Letras y  
Ciencias de la Educación**

**SEMINARIO ECUAPASS RÉGIMEN 70  
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO  
DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**



<b>Fecha</b>		<b>Agenda del seminario Ecuapass RÉGIMEN 70</b>	
	<b>Evento</b>	<b>Tipo de evento</b>	<b>Seminario teórico práctico</b>
		<b>Unidad proponente</b>	<b>Carrera Comercio EXTERIOR</b>
		<b>duración</b>	<b>45 MINUTOS</b>
<b>Lunes</b>		<b>TEMA</b>	<b>SENAE ANTECEDENTES</b>
		<b>Facilitador</b>	<b>Henry Daniel Quiñonez Alvarado</b>
<b>Martes</b>		<b>TEMA</b>	<b>ECUAPASS, ACCESO A LA PLATAFORMA</b>
		<b>Facilitador</b>	<b>Henry Daniel Quiñonez</b>
<b>Miércoles</b>		<b>TEMA</b>	<b>MODULOS DEL SISTEMA ECUAPASS Y VENTANILLA ÚNICA ADUANERA</b>
		<b>Facilitador</b>	<b>Henry Daniel Quiñonez</b>
<b>Jueves</b>		<b>TEMA</b>	<b>Importación y exportación</b>
		<b>Facilitador</b>	<b>Henry Daniel Quiñonez</b>
<b>viernes</b>		<b>TEMA</b>	<b>Régimen 70</b>
		<b>Facilitador</b>	<b>Henry Daniel Quiñonez</b>

**TEMA No 1.- SENAE e Isotipo**

**FECHA:**

**PARALELO:** Primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”

**OBJETIVO:** Optimizar los constructos de manera teórica- practica sobre el sistema aduanero ecuapass mediante el contenido científico.

Imagen N° 1 SENAE



Misión

Servir a los usuarios con una gestión pública íntegra y comprometida, mediante un liderazgo basado en valores; que promueva la competitividad del país manteniendo el equilibrio entre el control efectivo y la facilitación del comercio. (SENAE)

El Servicio Nacional de la Aduana del Ecuador **SENAE** es la entidad jurídica que regula los procesos del comercio, así como inspección y facilidades para los respectivos procesos ya sea de manera física, documental o digital que se debe de hacer para efectuar una importación o exportación.

Es una entidad pública, de carácter autónoma, son líderes aduaneros con características como integridad, compromiso, actitud de servicios, se basa en el liderazgo de valores, además se comprometen con la sociedad en común donde brinda un trato cálido, ameno, y activo.

Toda institución tiene una misión y visión, de la cual anhelan ser reconocidos como una institución íntegra, ejemplo del cambio, con procesos innovadores y servidores comprometidos que contribuyan eficazmente a la facilitación del comercio.

Líderes aduaneros con:

Integridad  
Compromiso  
Actitud de Servicio  
Liderazgo basado en Valores  
Nos comprometemos con la gente en:  
Predicar con el ejemplo  
Trabajar en equipo  
Diálogo abierto y escucha activa  
Pro actividad  
Código de Ética

Imagen N° 2 Isotipo



Humanización  
modernidad

Visión,  
proyección y

Control y seguridad

Apertura y servicio

Institucionalidad

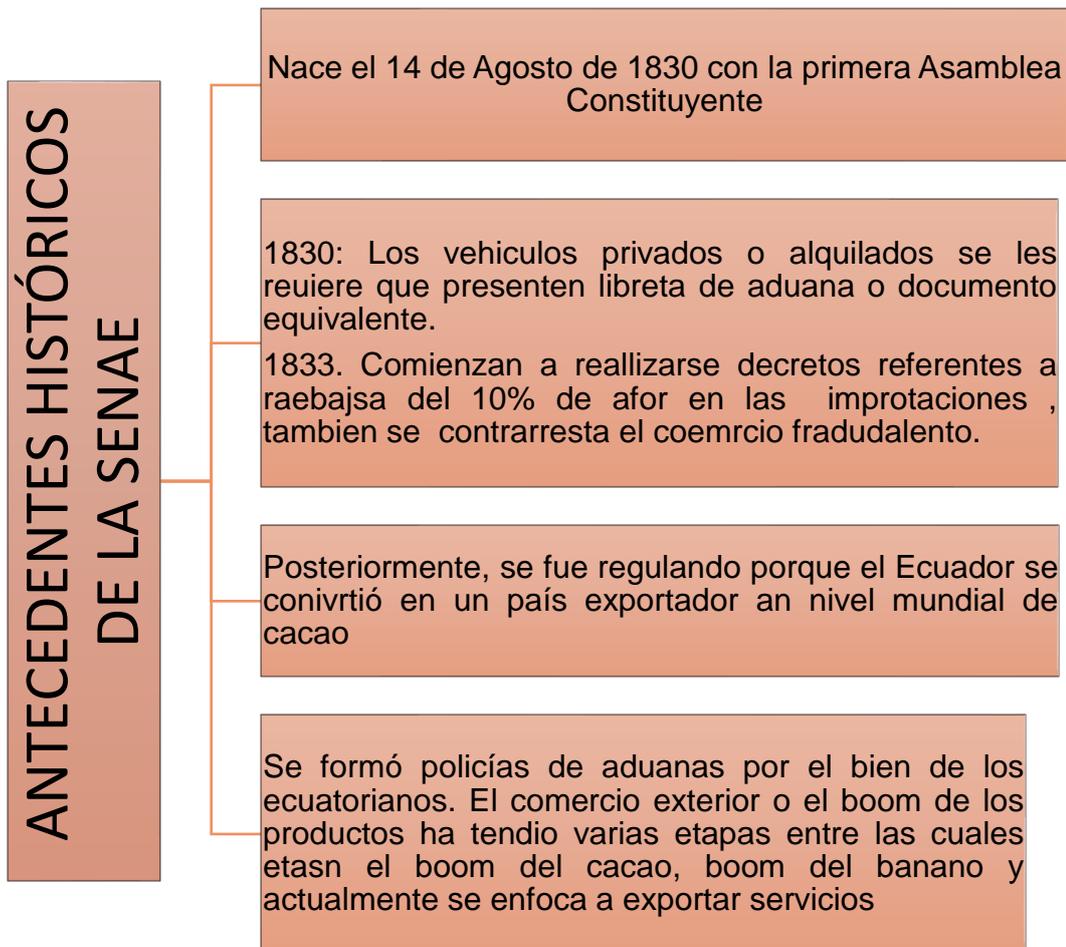
**Fuente:**[https://lh3.googleusercontent.com/CD\\_xZ6a4715Eer4BQ1RFWnbLXweL8d0cTPpEITj9jJs3qUKgzJu3VVM2VTZcZVYpfM?profile=RESIZE\\_710x](https://lh3.googleusercontent.com/CD_xZ6a4715Eer4BQ1RFWnbLXweL8d0cTPpEITj9jJs3qUKgzJu3VVM2VTZcZVYpfM?profile=RESIZE_710x)

El Isotipo representa los brazos hacia arriba que significa el éxito, hay un ojo con un giro de 90 grados, que implica:

- Visión
- Control
- Proyección

Adicionalmente el círculo en medio representa el producto que entra y que sale del país

Es importante mencionar que el isotopo tiene los colores de la bandera del país que identifica claramente el país, asimismo tiene un portal, donde se encuentra datos informativos esenciales.



**Elaborado por:** Henry Daniel Quiñonez Alvarado

La SENA cuenta con una plataforma digital en la cual se puede encontrar los iconos para exportar, para importar, servicio al ciudadano, envíos Courier o postal, boletines u canales de atención con la finalidad de que encuentren información precisa sobre los procesos que se realizan aquí.

## Actividad No 1

Nombre. \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### DESARROLLA TUS DESTREZAS

#### 1.-Escribo V si es verdadero y F si es falso

- 1.- Senae es una entidad privada. ( )
- 2.- El Ecuador no exporta. ( )
- 3.- La SENAE nació con la primera Asamblea Constituyente.
- 4.- Posee una plataforma donde se encuentra información esencial. ( )
- 5.- El cacao fue un producto que reflejó su boom en el Ecuador ( )

#### 2.- Completa el isotipo con las siguientes palabras que se encuentran en el recuadro.

Imagen No 3 Isotipo



**3.- Trabajo en equipo**

**Elabore un listado de los productos más sobresalientes que exportó Ecuador de acuerdo a los años**

<b>1800 -1900</b>	<b>1900 -2000</b>	<b>2000-2021</b>

**4.- Explica**

**¿Cuál es la función de la SENAE?**

---

---

---

**¿Qué significa SENAE?**

---

---

---

**¿Cuáles son las características de la SENAE?**

---

---

---

		UNIDAD EDUCATIVA DR. FRANCISCO HUERTA RENDON			2020-2021		
1. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE	HENRY QUIÑONEZ	AREA/ASIGNATURA	Emprendimiento	GRADO/CURSOS	1RO	PARALELO:	A
No de Unidad de planificación	Título de unidad de planificación			Objetivos de la unidad de planificación			
Unidad No 1	Emprendimiento: SENA E y logotipo		Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del Mismo.				
EJES TRANSVERSALES	Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del mismo.		Periodo 5 fecha de inicio				
Planificación							
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Indicador esencial de evaluación					
Elaboro un mapeo de los procesos comerciales en el sistema aduanero ecua pass básicos para iniciar actividades de importación y exportación que permitan formalizarlo.			Identifico la principal función de la SENA E e incluso la importancia del comercio en el Ecuador.				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		Estrategias metodológicas	recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas/Instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las necesidades de nociones del uso del sistema aduanero ecua pass</li> <li>vincular los contenidos teóricos del sistema aduanero ecua pass, régimen 70 para establecer su uso correcto</li> <li>Describir los componentes del isotipo</li> </ul>		<b>EXPERIENCIA</b> Observo el video Reflexión Como incide la SENA E en el comercio Conceptualización Determinar la utilidad que puede tener en el proceso de enseñanza Realizar diferencias en la evolución del comercio y la SENA E Aplicación: Identificar las características e importancia de la SENA E	Computador Diapositivas Videos	Identifico la entidad que rige los procesos comerciales en el país Describo los componentes del isotipo	Técnica: Observación INSTRUMENTO. Ficha de evaluación		
OBSERVACIONES							
ELABORADO			REVISADO		APROBADO		
Henry Quiñonez Alvarado							
FIRMA							
FECHA							

## **TEMA No 2. ECUAPASS, ACCESO A LA PLATAFORMA**

**FECHA:**

**PARALELO: Primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”**

**OBJETIVO:** Optimizar los constructos de manera teórica- practica sobre el sistema aduanera Ecuapass y su acceso mediante el contenido científico.

**Imagen N° 4 ECUAPASS**



**Fuente:** <http://storage.ning.com/topology/rest/1.0/file/get/404276570?profile=original>

Ecuapass es un sistema aduanero el cuál fue implementado en el país, para que los procesos aduaneros sean ágiles especialmente la importación y exportación.

Este sistema fue implementado en el país frente a la serie de problemas por falencias que presentaba ya sea por factores como son la política esto derivaba a un lento proceso, el Banco Interamericano de Desarrollo puntualizó ciertas indicaciones consecuentemente, el Ecuador firmo un Convenio de Marco de Cooperación entre el Servicio de Aduna de Corea y la de este país con la finalidad de crear ECUAPASS.

Finalmente, surge este sistema el cual es electrónico. Se sustento en el sistema UN IPASS el cual es un sistema de origen coreano, esto va a permitir disminuir el tiempo.

### **Características:**

Es un sistema moderno llamado cero papeles.

Las transacciones o tramites que se efectúan en el sistema son seguras.

Se necesita obtener una firma electrónica.

Los trámites se pueden efectuar cuando lo desea el usuario.

La automatización de datos es una realidad y los pagos de tributos son fáciles.

Optimiza la operabilidad con dos principales ejes el costo y el tiempo.

### **Acceso a la plataforma ecuapass**

Imagen N° 5 Ingreso a la plataforma ECUAPASS



Considere las siguientes opciones para ingresar al ECUAPASS:

\* Ingresar desde el Navegador del SENAE denominado "SENAE BROWSER", para su instalación dar clic en la imagen superior.

\* Para ingresar desde otro navegador realizar la siguiente instalación de Java. Versiones recomendadas: JRE versión 7 (update 15 o superior).

Descargar Java para Navegadores de 32 Bits: [Descargar a 32 bits](#) Descarga Java para Navegadores de 64 Bits: [Descargar a 64 bits](#)

Por favor, instale el software en el disco C: y asegure su instalación.

Ecuapass es el sistema con el cual el Servicio Nacional de Aduana facilita los procesos de comercio exterior, refuerza y asegura el control aduanero de nuestro país ahorrando tiempo en los trámites de importación y exportación.

**Fuente:**  
ecuador.jpg

<https://elyex.com/wp-content/uploads/2020/06/importar-ecuador.jpg>

Como primer punto para acceder al sistema aduanero ecuapass debe tener instalada la aplicación JAVA para el usuario, luego se debe de ingresar los siguientes puntos:

Ruc

Id usuario

Contraseña

Dar click en iniciar sesión

Adicionalmente se selecciona el tipo de OCE

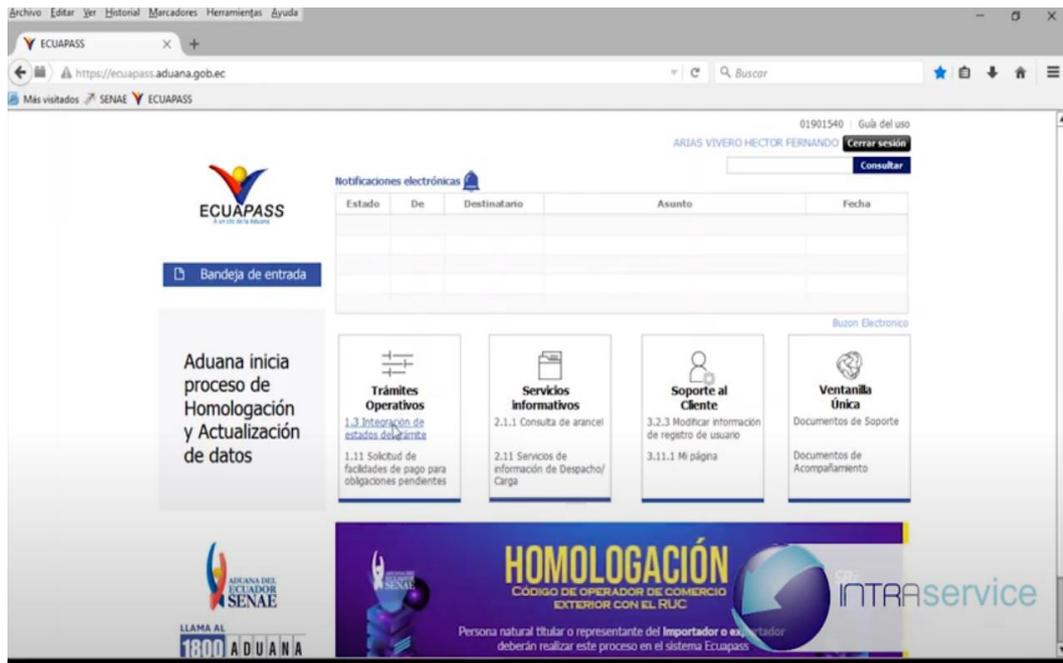
Es necesario tener un token que es la firma electrónica, la cual puede ser obtenida en el Registro Civil y también hay otro sitio privado la cual es Security Data.

Imagen N° 6 Datos esenciales



Si la persona tiene más de un código OCE (Operador de Comercio Exterior), debe de seleccionar el código de OCE con el que se va a operar, se da click en el botón ingresar. Como se puede observar en la imagen se encuentra el RUC, Id. Usuario, la contraseña la, usuario general /organismo internacional

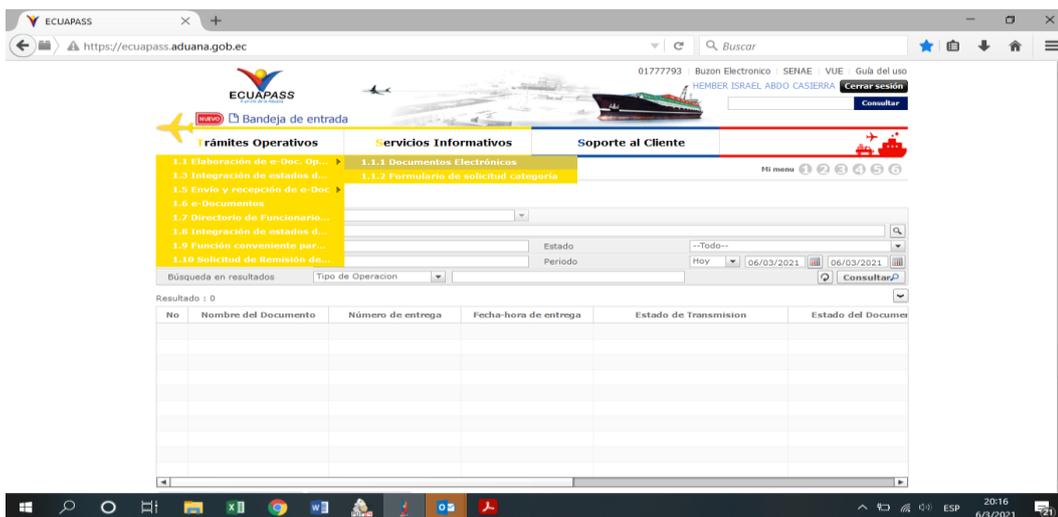
Imagen N° 7 Pantalla nueva



Fuente: <https://youtu.be/RyJAV0kkggho>

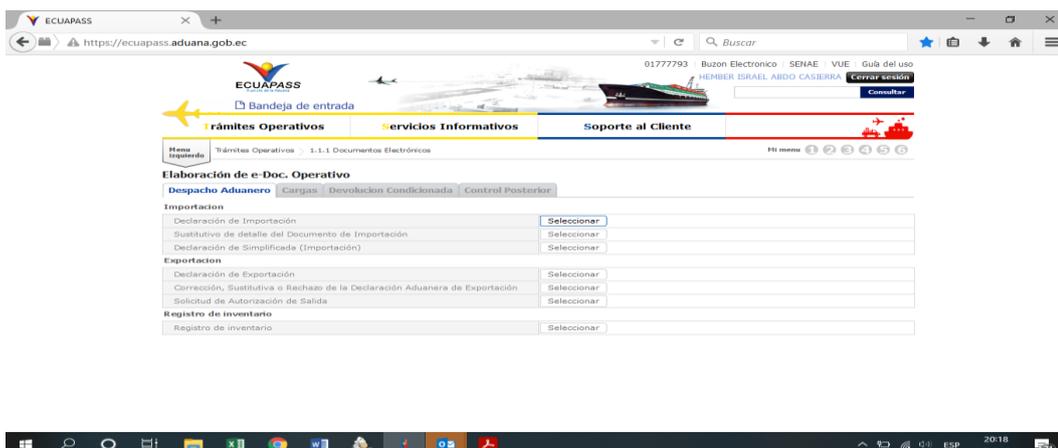
Cuando dio click en ingresar aparece la siguiente pantalla, en este se logra acceder al buzón de notificaciones electrónicas y a las opciones transaccionales tipificadas como tramites operativos, servicios informativos, soporte al cliente, ventanilla única.

Imagen N° 8 Trámites operativos



Quando ya se ingresa están los iconos tramites operativos, servicios informativos y soporte al cliente. En lo que se da click en el icono se observa los diferentes tramites que se pueden realizar.

Imagen N° 9 Menú



En la siguiente imagen se encuentra en el menú elaboración de e-Doc operativo, donde este despacho aduanero, consecuentemente aparece el campo importación con tres subtítulos, declaración de importación, sustitutivo de detalle del documento de importación, exportación, declaración de exportación, correctivo, sustitutivo o rechazo de la declaración aduanera de exportación, solicitud de autorización de salida, Registro de inventario.

## Actividad No 2

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

### DESARROLLA TUS DESTREZAS

#### 1.- Selecciono la respuesta correcta

1.- OCE significa.

- a) Aplicación Web
- b) Estudiantes
- c) Operador de comercio exterior
- d) Puerto

2.- Para poder ejecutar el sistema aduanero Ecuapass se requiere de:

- a) Oferta, demanda, naranjas
- b) RUC, Id, contraseña
- c) Token
- d) Utensilios del hogar.

3.- ¿Cuáles son los sitios donde se puede obtener una firma electrónica?

- a) Banco del Litoral
- b) Ministerio de la Producción
- c) Registro Civil y Security Data

4.- El sistema aduanero Ecuapass fue implementado para:

- a) Mejorar los procesos aduaneros
- b) Optimizar las relaciones de los usuarios.
- c) Brindar soporte a los OCE
- d) Fortalecer el espíritu emprendedor.

**2.- Explique**

**¿Qué es el sistema aduanero ecuapass?**

---

---

---

**¿Qué es UNIPASS?**

---

---

---

**Investigo como era el sistema aduanero antes de la implementación de ecuapass**

---

---

---

**Enumero las características del sistema aduanero ECUAPASS**

---

---

---

		UNIDAD EDUCATIVA DR. FRANCISCO HUERTA RENDON			2020-2021		
2. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE	HENRY QUIÑONEZ	AREA/ASIGNATURA	Emprendimiento	GRADO/CURSOS	1RO	PARALELO:	A
No de Unidad de planificación	Título de unidad de planificación			Objetivos de la unidad de planificación			
Unidad No 1	Emprendimiento ECUAPASS, ACCESO A LA PLATAFORMA			Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del Mismo.			
EJES TRANSVERSALES	Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del mismo.			Periodo 5 fecha de inicio			
		Planificación					
CRITERIO DE EVALUACIÓN				Indicador esencial de evaluación			
Elaboro un mapeo de como acceder en el sistema aduanero ecuapass básicos para iniciar actividades de importación y exportación que permitan formalizarlo.				Identifico como se accede al sistema aduanero Ecuapass incluso la importancia del comercio en el Ecuador.			
DESTREZAS CON DESEMPEÑO	CRITERIO DE	Estrategias metodológicas	recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas/Instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y conceptualizar el termino ecuapass,</li> <li>Identificar el acceso del sistema aduanero ecuapass</li> <li>vincular los contenidos teóricos del sistema aduanero ecuapass, régimen 70 para establecer su uso correcto</li> </ul>		<b>EXPERIENCIA</b> Observo las diapositivas Reflexión Como incide la SENA en el comercio Conceptualización Determinar la importancia del sistema aduanero Ecuapass Relacionar las imágenes para acceder al sistema aduanero Ecuapass Aplicación: Identificar como acceder en el sistema aduanero Ecuapass	<b>Computador</b> <b>Diapositivas</b> <b>Videos</b>	<b>Identifico la como acceder al sistema aduanero Ecuapass para realizar los procesos comerciales en el país</b>	Técnica: Observación  <b>INSTRUMENTO.</b> Ficha de evaluación		
OBSERVACIONES							
ELABORADO			REVISADO		APROBADO		
Henry Quiñonez							
FIRMA							
FECHA							

### **TEMA No 3. MODULOS DEL SISTEMA ECUAPASS Y VENTANILLA ÚNICA ADUANERA**

**FECHA:**

**PARALELO: Primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”**

**OBJETIVO:** Optimizar los constructos de manera teórica- practica sobre los módulos del sistema aduanera ecuapass mediante el contenido científico.

**Imagen N° 10 Ventanilla Única Aduanera**



Fuente: <https://www.acreditacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2016/11/vue.jpg>

Módulos que están vinculados con las actividades de comercio exterior

**1.- Portal de comercio exterior y ventanilla única** (Se Genera la declaración juramentada de origen **DJO**, certificado de Origen **CO**, la licencia de importación, el registro sanitario permiso y toros documentos que son requeridos.

**2.- Procesos de importaciones y exportaciones** (despacho y carga) Se generan declaraciones de tipo y exportación de productos

**3.- Control posterior**, en este módulo se efectúan los controles el cual es post nacionalización de la mercadería.

**4.- Gestión de litigios aduaneros.** – En este módulo se efectúa los litigios o actos administrativos que tienen los importadores y exportadores o en su efecto los operadores de comercio exterior.

**5- Data Warehouse.** - Este módulo es manejado por parte de la Aduana

**6.- Devolución condicionada de tributos.** - se encarga de devolver los tributos y `por ende de gestionar las solicitudes de los operadores.

**7.- Sistema de alerta temprana.** - En este se monitorea o evalúa el funcionamiento del sistema operativo, se emiten alertas cuando existen posibles fallas.

**8.- Gestión de riesgos incluye la gestión avanzada.** - Es administrado por la aduana, se manipula los perfiladores de riesgos en el sistema.

**9.- Gestión del conocimiento.** - Es muy importante este módulo porque existe manuales y documentación que se usa en el sistema ecupass.

**10.- Sistema de manejo de pista de auditoria.** En este módulo se realiza el seguimiento de los trámites aduaneros lo que es conocido como trazabilidad.

## **VENTANILLA ÚNICA ADUANERA**

Es una herramienta en la cual los usuarios realizan las operaciones de comercio exterior presentan los requisitos, tramites y documentos que se soliciten para efectuar las operaciones de comercio exterior. Fue

implementada mediante el decreto ejecutivo 2858 en el año 2010, además después publicado en el **Registro Oficial 162** del mismo año.

Es importante enfatizar que la entidad pública que va a administrar la Ventanilla Única Aduanera es el Servicio nacional de la Aduana., mediante esta ventanilla aduanera se optimiza los procesos en el comercio exterior.

Dentro de los beneficios de la Ventanilla Única aduanera están los siguientes:

- Se disminuye el tiempo y costos en las actividades del comercio exterior.
- Las autorizaciones se pueden realizar digitalmente asimismo la certificación lo que optimiza el desarrollo de las actividades aduaneras.
- Se otorga información correspondiente sobre los requisitos que están vigentes de manera oportuna
- El trabajo colaborativo entre empresas o entidades públicas se optimiza.
- Se dispone la información correspondiente a las entidades públicas.

**. Actividad No 3**

**Nombre.** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Escojo la respuesta correcta.**

**1.- Control posterior se encarga de.....**

- a) fusionar
- b) Los controles el cual es post nacionalización de la mercadería.
- c) Desbloquear tramites
- d) Optimizar los procesos.**

**2.- La Ventanilla Única aduanera surge en \_:**

- a)1020
- b)1830
- c) 2010
- d) 2021**

**Explico**

**¿Qué s la ventanilla única aduanera?**

---

---

---

**¿Indica tres módulos del comercio exterior?**

---

---

---

**Mencione tres beneficios de la Ventanilla Única Ecuatoriana**

---

---

---

---

**Completo: en estos módulos se efectúa lo siguiente:**

<b>Procesos de importaciones y exportaciones</b>	
<b>Devolución condicionada de tributos</b>	
<b>Sistema de manejo de pista de auditoría</b>	
<b>Data Warehouse</b>	

		UNIDAD EDUCATIVA DR. FRANCISCO HUERTA RENDON			2020-2021		
3. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE	HENRY QUIÑONEZ	AREA/ASIGNATURA	Emprendimiento	GRADO/CURSOS	1RO	PARALELO:	A
No de Unidad de planificación	Título de unidad de planificación			Objetivos de la unidad de planificación			
Unidad No 1	Emprendimiento MODULOS DEL SISTEMA ECUAPASS Y VENTANILLA ADUANERA ÚNICA		Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del mismo.				
EJES TRANSVERSALES	Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del mismo.		Periodo 5 fecha de inicio				
		Planificación					
CRITERIO DE EVALUACIÓN				Indicador esencial de evaluación			
Elaboro un mapeo de cuáles son los módulos del sistema aduanero ecuapass básicos para iniciar actividades de importación y exportación que permitan formalizarlo.			Identifico los módulos del sistema aduanero Ecuapass, analizar la ventanilla aduanera única				
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	Estrategias metodológicas		recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas/Instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>identificar los módulos del sistema aduanero Ecuapass,</li> <li>analizar la ventanilla aduanera única, sus características y beneficios</li> <li>Vincular los contenidos teóricos con las imágenes correspondientes</li> </ul>	<b>EXPERIENCIA</b> Observo las diapositivas  Reflexión Como incide la SENA en el comercio  Conceptualización Determinar los módulos del sistema aduanero Ecuapass, Relacionar las imágenes con la ventanilla aduanera única  Aplicación: Identificar los módulos del sistema aduanero Ecuapass y la ventanilla aduanera única		Computador Diapositivas Videos	Identifico la • los módulos del sistema aduanero Ecuapass, analizar la ventanilla aduanera única	Técnica: Observación  <b>INSTRUMENTO.</b> Ficha de evaluación		
OBSERVACIONES							
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Henry Quiñonez							
FIRMA							
FECHA							

## **TEMA No 4. IMPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN DEL SISTEMA ECUAPASS**

**FECHA:**

**PARALELO: Primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”**

**OBJETIVO:** Optimizar los constructos de manera teórica- practica sobre la importación y exportación en el sistema aduanera ecuapass mediante el contenido científico.

Exportar es vender u ofertar servicios al exterior, con ello se generan ingresos para el país. En la exportación de un producto se cumple con los requisitos estipulados por el bien de la sociedad en común y repesando los acuerdos, regímenes.

De acuerdo al (COPIC, 2018) define a la exportación definitiva como:

**Art. 154.- Exportación definitiva.** - Es el régimen aduanero que permite la salida definitiva de mercancías en libre circulación, fuera del territorio aduanero comunitario o a una Zona Especial de Desarrollo Económico ubicada dentro del territorio aduanero ecuatoriano, con sujeción a las disposiciones establecidas en el presente Código y en las demás normas aplicables.

**Importar.** - Es la actividad mediante la cual se compra productos de otros países para cubrir las demandas o necesidades de los consumidores. En la importación se regula y fiscaliza la mercadería y con ello se da paso a que circule con la respectiva libertad.

### Imagen N° 11 Consulta de subpartida arancelaria

The screenshot shows a software window titled "Consulta de subpartida arancelaria". At the top, there are two input fields: "Subpartida" and "Descripción". To the right of these fields is a "Consultar" button. Below the fields, it says "Resultado : 0". The main area contains a table with the following columns: "Subpartida", "Código Complementario", "Codigo Suplementario", "Si o No de Vehiculo", "Fecha de Inicio de Vigencia", "Fecha de Fin de Vigencia", "Descripción", and "Unidad Fisica". The table is currently empty. At the bottom right, there are "Confirmar" and "Cerrar" buttons.

En la imagen superior esta la consulta de subpartida arancelaria, donde se encuentra, la subpartida, el código complementario, código suplementario, si o no vehículo, fecha de inicio de vigencia y fecha de fin de vigencia

### Imagen N° 12 Código de liberación

The screenshot shows a software window titled "Consulta de liberacion". It displays a table with 11 rows of data. The columns are "Codigo de Liberacion", "Descripción", "Fecha de Inicio de Vigencia", and "Fecha de Fin de Vigencia".

Codigo de Liberacion	Descripción	Fecha de Inicio de Vigencia	Fecha de Fin de Vigencia
0172	PAR:ARG-BRA-MEX D.E.474 MICIP-FINAN 409,RO.141,S755,MAR-3-89,AGO-:	13/07/2009	
0127	CAN-VEN.ACDO.MICIP-MINFIN #524(R.O #41 OCT-6-92), #33 R.O #123 FEB	13/07/2009	
0109	CAN-COL.ACDO.MICIP-MINFIN #524(R.O #41 OCT-6-92), #33 R.O #123FEB	13/07/2009	
0091	CAN-BOL.ACDO.MICIP-MINFIN #524(R.O #41 OCT-6-92), #33 R.O #123FEB	13/07/2009	
0073	ACDO. COMP. ECON.-ALADI-MEX. # 29 ENTRE (DIC. 2 DE 1994)	13/07/2009	
0181	PAR CUBA DE.474 MICIP-FINAN 409, R.O. 141,755,MAR-3-89,AGO-26-91	13/07/2009	
0064	CAN-PER DEC. EJ. # 692 Y 1329 R. O. # 166 Y 296 DE OCT-03-97, OCT-12-5	13/07/2009	
0037	ACDO. COMP. ECO.-ALADI-CHI. #32 DEC. EJ. # 2439 SUP. R.O # 603 ENE-C	23/01/2010	
0082	ACDO. ALADI (SEMILLAS) MICIP-FINANZAS # 117, R.O. # 445, 05-20-1994	01/04/2002	
0060	ACO. COMP. ECO.-ALADI-CUBA # 46 DEC. EJ. # 2357 R. O. # 524 FEB-28-2	13/01/2011	

At the bottom right, there are "Confirmar" and "Cerrar" buttons.

En el siguiente aparece el código de liberación, la descripción y la fecha de inicio de vigencia, también está la fecha de fin de vigencia.

Imagen N° 13 Documentos de acompañamiento

Comun Valor Item **Documentos**

Documento de acompañamiento

Resultado : 0

Muestra Exportar Excel Importar Excel

G01. No.	G02. Número de documento	G03. Tipo de documento	G04. Entidad emisora	G05. Fecha de emision	G06. Fecha de fi

G02. Número de documento  G03. Tipo de documento --Selección--  
 G04. Entidad emisora  G05. Fecha de emision 25/02/2021  
 G06. Fecha de fin 25/02/2021 G07. Cantidad 0.000  
 G08. Unidad de medida --Selección-- G09. Número de ítem --Selección--  
 G10. Monto \$ 0 G11. Linea O posicion   
 Documento adjunto  Subir archivo Borrar Archivo

Agregar Modificar Eliminar

Cálculo de Impuestos Guardar temporal Traer Enviar certificado

En los documentos de acompañamiento están GO1, GO2 número de documentos, GO3 tipo de documento, GO4 Entidad emisora y fecha de emisión

Imagen N° 14 Elaboración de e-Doc. operativo

0177793 | Buzon Electronico | SENA | VUE | Guía del uso

ECUAPASS

Bandeja de entrada

Trámites Operativos Servicios Informativos Soporte al Cliente

Menu izquierdo Trámites Operativos > 1.1.1 Documentos Electrónicos MI menu 1 2 3 4 5 6

**Elaboración de e-Doc. Operativo**

Despacho Aduanero Cargas Devolucion Condicionada Control Posterior

**Importación**

Declaración de Importación

Sustitutivo de detalle del Documento de Importación

Declaración de Simplificada (Importación)

**Exportación**

Declaración de Exportación

Corrección, Sustitutiva o Rechazo de la Declaración Aduanera de Exportación

Solicitud de Autorización de Salida

**Registro de inventario**

Registro de inventario

En la imagen superior la cual abarca los trámites operativos. se puede observar los iconos de importación, exportación, y registro de

inventario, y acorde a las necesidades del operador de comercio exterior selecciona y realiza el trámite correspondiente

**Imagen N° 15 Declaración de Importación**

The image shows a web interface for 'Declaración de Importación'. A modal window is open for searching contributors. It contains the following elements:

- Modal title: Búsqueda de RUC de Contribuyente
- Search fields: RUC (with a dropdown arrow) and Nombre del OCE (with a dropdown arrow).
- Search button: Consultar
- Result indicator: Resultado : 0
- Table with the following columns: No, RUC, Nombre de Contribuyente, Código de OCE, Dirección, Teléfono, Ciudad.
- Table content: The table is currently empty.
- Modal actions: Confirmar (blue button) and Cerrar (white button).

En la declaración de importación está el No. Ruc, nombre del contribuyente, código de OCE, dirección, dirección teléfono, ciudad.

## Imagen N° 16 Declaración de Importación

01777793 | Buzon Electronico | SENA | VUE | Guía del uso  
[Cerrar sesión](#)  
[Consultar](#)




Bandeja de entrada

Trámites Operativos
Servicios Informativos
Soporte al Cliente

[Menú izquierdo](#)

[Trámites Operativos](#) > [1.1.1 Documentos Electrónicos](#) > [Declaración de Importación](#)

[Mi menú](#)

### Declaración de Importación

**Información de general**

* A01. Código del declarante	01777793	* A03. Aduana	--Selección--
* A04. Código de Régimen	--Selección--	* A05. Tipo de despacho	--Selección--
A05. Número de despacho parcial		* A07. Tipo de pago	--Selección--

**Información de importador**

* B01. Nombre			
* B02. Tipo de documento	--Selección--		
* B04. Ciudad		* B05. Dirección	
B05. Teléfono		* B13. Nivel Comercial	--Selección--
* B07. CIU	--Selección--		

**Información del declarante**

* B08. Tipo de documento	[001] RUC	1792210569001	
* B10. Código del declarante	01777793	* B11. Apellidos/nombres	PACUSTOMS CIA. LTDA.
B12. Dirección	CARCELN CALLE: CAPRI NUMERO: E6-125 INTERSECCION: N75		

**Comun** | Valor | Item | Documentos

**Información de carga**

* C01. País de procedencia	--Selección--		
* C02. Código de endoso	--Selección--		
C03. Consignatario			
* C04. Número de carga		C05. Documento de transporte	

**Valores totales**

* D01. FOB		\$ 0	D02. Flete		\$ 0
D03. Seguro		\$ 0	D04. Ajustes		\$ 0
D05. Otros ajustes		\$ 0	* D06. Valor en aduana		\$ 0
* D07. Items declarados			* D08. Peso neto (kilos)		0.000
* D09. Cantidad de unidades físicas		0.00000	* D10. Cantidad de unidades comerciales		0.000
* D11. Total en tributos					\$ 0

**Total en tributos**  
Resultado : 0

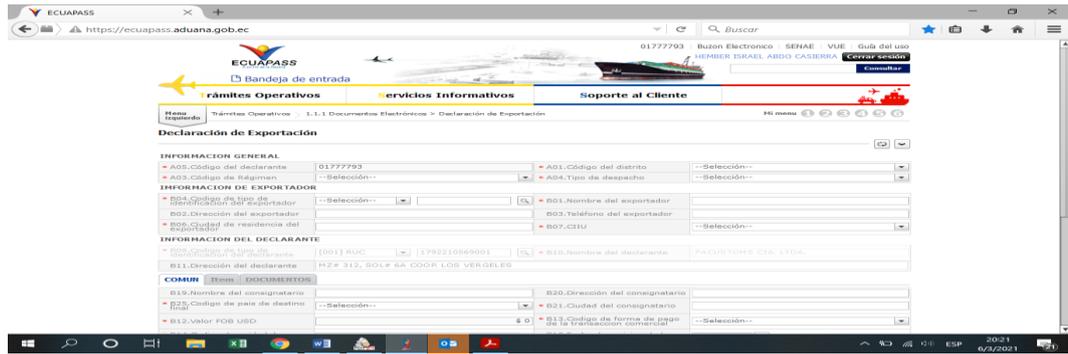
No	E01. Concepto	E02. Monto	E03. Liberación/suspension	Monto de pago

**Observaciones - comun**

F01. No.	F02. Concepto	F03. Descripción

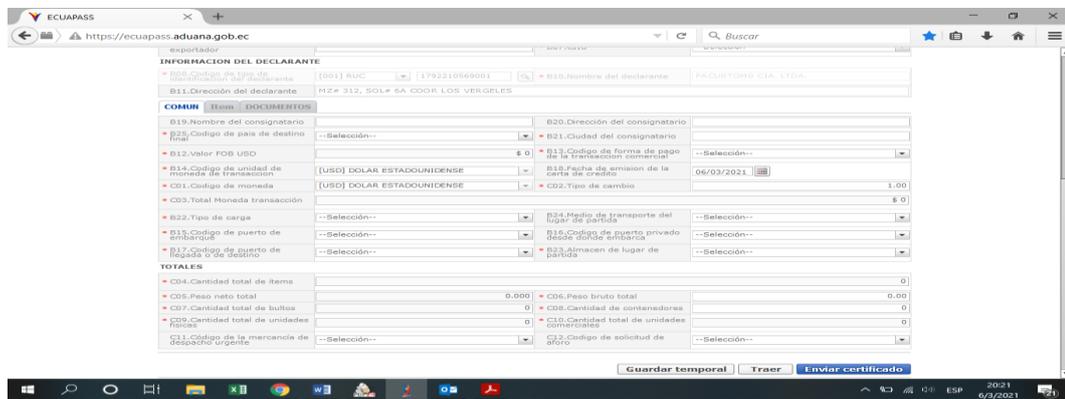
\* F02. Concepto: --Selección--  
\* F03. Descripción:

En el último formato se encuentra la información general, información del declarante, información del importador, información de carga, valores en tributos, observaciones. De igual manera ocurre con la exportación.



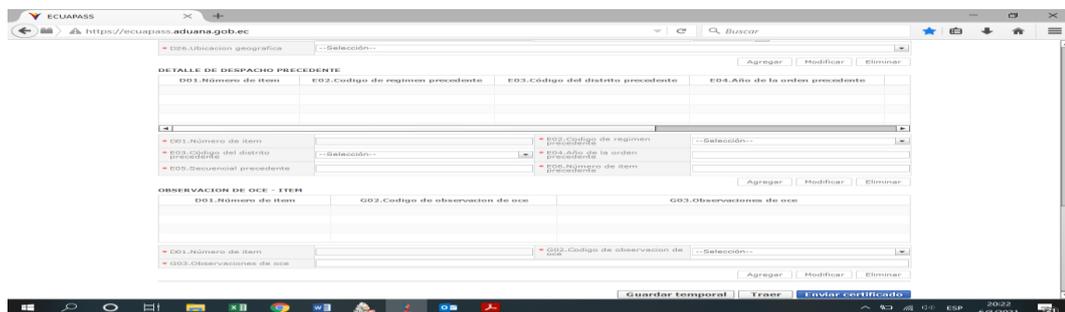
En lo que corresponde a la declaración de exportación , se encuentra la información general, la información del exportador y la información del declarante.

Imagen N° 17 Información del declarante



En la información del declarante tiene tres opciones común , ítem y documentos , y en la parte inferior el usuario puede guardar temporalmente, traer y enviar certificado.

Imagen N° 18 Detalle de despacho precedente



En el icono detalle de despacho precedente, esta Do 1 Numero de ítem, E02 Código de régimen precedente, E04 Año de la orden precedente, abajo también esta observación de OCE- Ítem.

## Imagen N° 19 Información de declarante

\* B06.Ciudad de residencia del exportador  
 \* B07.CIUU --Selección--

**INFORMACION DEL DECLARANTE**

\* B08.Código de tipo de identificación del declarante [001] RUC 1792210569001  
 \* B10.Nombre del declarante FACUSTOMS CIA. LTDA.

B11.Dirección del declarante MZ# 312, SOL# 6A COOP. LOS VERGELES

COMUN Item **DOCUMENTOS**

Documento de Acompañamiento  
Resultado : 0

No	F02.Número de ítem	F03.Tipo de documento de acompañamiento	F04.Número de documento de acompañamiento	F05.f

\* F04.Número de documento de acompañamiento --Selección--  
 \* F03.Tipo de documento de acompañamiento --Selección--  
 \* F07.Nombre de entidad emisora del documento de acompañamiento F08.País emisor de documento de acompañamiento --Selección--  
 \* F05.Fecha de emisión de documento de acompañamiento 05/03/2021 F06.Fecha de fin de vigencia de documento de acompañamiento 05/03/2021  
 F02.Número de ítem --Selección-- F09.Descripción adicional  
 F10.Cantidad de carga 0 F11.Unidad de medida mercancia --Selección--  
 F12.Posición  
 Documento adjunto Subir archivo Borrar Archivo

Agregar Modificar Eliminar

Guardar temporal Traer Enviar certificado

En la información del declarante están los documentos de acompañamiento con los iconos No. F02. Número de ítem, F03 tipo de documento de acompañamiento, F04 Número de documento de acompañamiento, F05.

## Imagen N° 20 Información de ítem

COMUN Item **DOCUMENTOS**

**INFORMACION DE ÍTEM**  
Resultado : 0

D01.Número de ítem	D02.Tipo de tratamiento	D03.Código de producto	D04.Descripción de la mercancía	D05.Código del estado de la mer

D07.Código suplementario Código complementario  
 \* D15.Código subpartida D02.Tipo de tratamiento --Selección--  
 D03.Código de producto D04.Descripción de la mercancía  
 \* D05.Código del estado de la mercancía --Selección-- D14.Peso neto 0,000  
 \* D11.Código de tipo de unidades físicas --Selección-- D10.Cantidad de unidades físicas 0  
 \* D13.Código de unidad de venta de mercancía --Selección-- D12.Cantidad de unidades comerciales 0  
 \* D08.Clase de embalaje --Selección-- D09.Cantidad de bulto 0  
 \* D16.Código de país de origen [EC] ECUADOR D17.Valor FOB \$ 0  
 \* D18.Monto de Transacción Real \$ 0 D25.Valor FOB de vehículo \$ 0  
 D21.Valor en factura de la serie \$ 0 D22.Unidad monetaria de la factura --Selección--  
 D23.Número de chasis del

Finalmente, en la información del Ítem esta D01 Número de ítem, D02 tipo de tratamiento, D03 Código de producto, D04 descripción de la mercancía, D05 código del estado de la mercancía.

Imagen N° 21 Formulario

Comun **Valor** Item Documentos

Resultado : 0

General - informacion de factura					
N01. No.	N02. Número de factura	N03. Fecha de factura	N19. País de compra	N13. Valor en factura	N14. Precio real pagado O por pagar

**General - informacion de factura**

N02. Número de factura	N03. Fecha de factura	25/02/2021
N13. Valor en factura	\$ 0	N14. Precio real pagado O por pagar
\$ 0		\$ 0
N15. Moneda	--Selección--	N16. Tipo de cambio
		\$ 0
N17. Fecha de aplicacion del tipo de cambio	25/02/2021	N19. País de compra
		--Selección--

**Informacion de valor**

S01. Base imponible	\$ 0	S02. FOB	\$ 0
S03. Flete	\$ 0	S04. Seguro	\$ 0
S05. Otras adiciones totales	\$ 0	S06. Total de deducciones	\$ 0

**Proveedor**

N04. Nombre/razon social	N05. Condicion del proveedor	--Selección--
N06. Direccion de trabajo	N07. Ciudad	
N08. Pais	--Selección--	N09. Teléfono
N10. FAX		N11. Correo electronico
N12. Pagina web		

**Información de transacción**

F01. Naturaleza	--Selección--	P04. Numero de contrato de venta/endoso u otro documento
F02. Termino de negociacion	--Selección--	
F03. Lugar de entrega		P06. Forma de envio
		--Selección--
P05. Fecha de contrato de venta/endoso	25/02/2021	P08. Medio de pago
		--Selección--
P07. Forma de pago	--Selección--	

**Intermediario - informacion de valor**

Q01. Nombre	Q02. Domicilio
Q03. Ciudad	
Q04. Pais de residencia	--Selección--
Q05. Tipo	--Selección--
Q06. Teléfono	
Q07. FAX	Q08. Correo electronico
Q09. Tipo de restriccion	--Selección--
Q10. Condicion o contraprestacion	--Selección--

**Requisitos Y vinculacion**

R02~R08	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	R01. Vinculacion con el proveedor	--Selección--
R02. Existencia de valor criterio	--Selección--	N18. Numero de declaracion de referencia	
R03. Influencia de la vinculacion en el precio	--Selección--	R04. Derechos de licencias pagadas	--Selección--
R05. Reversiones al vendedor	--Selección--	R06. Restricciones para el importador (art. 1 gatt)	--Selección--
R07. Condiciones O contraprestaciones	--Selección--	R08. Valor de condicion O contraprestacion	--Selección--

Agregar Modificar Eliminar

**Detalle de resolucion aduanera**

Resultado : 0

T01. No.	T02. Fecha	T03. Tipo de resolucion	T04. Número de resolución

T02. Fecha	25/02/2021	T03. Tipo de resolucion	--Selección--
T04. Número de resolución			

Agregar Modificar Eliminar

Cálculo de Impuestos Guardar temporal Traer Enviar certificado

En la imagen superior se observa el formulario de la exportación.

## Actividad No 4

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Complete el siguiente formulario, imagine que está importando un producto y usted es el OCE  
Imagen N° 22 Ejercicio



Bandeja de entrada

01777793 | Buzon Electronico | SENA E | VUE | Guía del uso

[Cerrar sesión](#) [Consultar](#)

[Trámites Operativos](#)

[Servicios Informativos](#)

[Soporte al Cliente](#)

Trámites Operativos > 1.1.1 Documentos Electrónicos > Declaración de Importación

Mi menú [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#)

### Declaración de Importación

**Información de general**

A01. Código del declarante	01777793	A03. Aduana	--Selección--
A04. Código de Régimen	--Selección--	A05. Tipo de despacho	--Selección--
A06. Número de despacho Parcial		A07. Tipo de pago	--Selección--

**Información de importador**

B01. Nombre			
B02. Tipo de documento	--Selección--		
B04. Ciudad		B05. Dirección	
B06. Teléfono		B13. Nivel Comercial	--Selección--
B07. CIU	--Selección--		

**Información del declarante**

B08. Tipo de documento	[001] RUC	1792210569001	
B10. Código del declarante	01777793	B11. Apellidos/nombres	PACUSTOMS CIA. LTDA.
B12. Dirección	CARCELN CALLE: CAPRI NUMERO: E6-125 INTERSECCION: N75		

Comun [Valor](#) [Item](#) [Documentos](#)

**Información de carga**

C01. País de procedencia	--Selección--
C02. Código de endoso	--Selección--
C03. Consignatario	
C04. Número de carga	
C05. Documento de transporte	

**Valores totales**

D01. FOB	\$ 0	D02. Flete	\$ 0
D03. Seguro	\$ 0	D04. Ajustes	\$ 0
D05. Otros ajustes	\$ 0	D06. Valor en aduana	\$ 0
D07. Items declarados		D08. Peso neto (kilos)	0.000
D09. Cantidad de unidades físicas	0.00000	D10. Cantidad de unidades comerciales	0.000
D11. Total en tributos			\$ 0

**Total en tributos**

Resultado : 0

No	E01. Concepto	E02. Monto	E03. Liberacion/suspension	Monto de pago

**Observaciones - comun**

F01. No.	F02. Concepto	F03. Descripción

F02. Concepto: --Selección--

F03. Descripción: \_\_\_\_\_

[Agregar](#) [Modificar](#) [Eliminar](#)

[Cálculo de Impuestos](#)
[Guardar temporal](#)
[Traer](#)
[Enviar certificado](#)

146

**Investigo**

**Cuáles son los requisitos para una exportación**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Explico**

**¿Qué es la importación?**

---

---

---

**¿Qué es la exportación?**

---

---

---

**¿Qué coloco en la declaración de importación?**

---

---

---

		UNIDAD EDUCATIVA DR. FRANCISCO HUERTA RENDON			2020-2021		
4. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE	HENRY QUIÑONEZ	AREA/ASIGNATURA	Emprendimiento	GRADO/CURSOS	1RO	PARALELO:	A
No de Unidad de planificación	Título de unidad de planificación			Objetivos de la unidad de planificación			
Unidad No 1	Emprendimiento Importación y exportación del sistema Ecuapass		Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del mismo.				
EJES TRANSVERSALES	Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del mismo.		Periodo	5	fecha de inicio		
<b>Planificación</b>							
CRITERIO DE EVALUACIÓN				Indicador esencial de evaluación			
Elaboro un mapeo de como acceder en el sistema aduanero ecuapass básicos para iniciar actividades de importación y exportación que permitan formalizarlo.			Identifico como se realiza la importación y exportación en el sistema aduanero Ecuapass incluso la importancia del comercio en el Ecuador.				
DESTREZAS CON DESEMPEÑO	CRITERIO DE DESEMPEÑO	Estrategias metodológicas	recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/Técnicas/Instrumentos		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y conceptualizar la importación y la exportación</li> <li>Identificar como efectuar la importación en el acceso del sistema aduanero ecuapass.</li> <li>Identificar como efectuar la exportación en el acceso del sistema aduanero ecuapass</li> </ul>	<b>EXPERIENCIA</b> Observo las diapositivas  Reflexión Como es importante conocer completar el proceso de importación y exportación.  Conceptualización Determinar la importancia del sistema aduanero Ecuapass Relacionar las imágenes para efectuar la importación y exportación en el sistema aduanero Ecuapass  Aplicación: Identificar como efectuar una importación y exportación en el sistema aduanero Ecuapass	Computador Diapositivas Videos	Identifico la como importar y exportar al sistema aduanero Ecuapass para realizar los procesos comerciales en el país	Técnica: Observación  <b>INSTRUMENTO.</b> Ficha de evaluación		
OBSERVACIONES							
ELABORADO			REVISADO		APROBADO		
Henry Quiñonez Alvarado							
FIRMA							
FECHA							

## **TEMA No 5. Régimen 70**

**FECHA:**

**PARALELO: Primer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Huerta Rendón”**

**OBJETIVO:** Optimizar los constructos de manera teórica- practica sobre el régimen 70 mediante el contenido científico.

Antes de abarcar el tema del régimen 70 es importante identificar que es un depósito aduanero, este es un régimen en el cual la importación de las mercancías es almacenada por un lapso o periodo de tiempo determinado, sin ser necesario que se pague impuestos y recargos aplicables. Los depósitos aduaneros pueden ser publico s o privados.

**Públicos.** - El usuario puede almacenar mercaderías de propiedad de terceros.

**Privados.** - Los cuales son destinados al uso exclusivo del titular.

En lo que se refiere al objetivo del régimen 70 está el hecho de que se instituyen las actividades que se requieran vinculadas al régimen de importación de depósitos aduaneros.

Según el (COPIC, 2018) en el artículo 152 manifiesta:

El régimen de importación de depósito aduanero es aquel según el cual las mercancías importadas son almacenadas por un período determinado bajo el control de la aduana en un lugar habilitado y reconocido para esta finalidad, sin el pago de los derechos e impuestos y recargos. (p. 56)

Para realizar el régimen 70 se requiere:

1.- Solicitud de autorización de etiquetado dirigido al Subsecretario de calidad (se incluye el nombre del solicitante, el número de cédula o RUC y el cargo en la empresa que la solicita, RTE INEN que desea aplicar, el

nombre de la empresa etiquetadora también es importante, el nombre de depósito aduanero, correo electrónico, teléfonos de contacto de la persona que solicita, nombre de la ciudad del depósito aduanero y las facturas de respaldo.

2.- El nombramiento de la persona que solicita o la representante legal, esto solo aplica la única vez que se realiza el etiquetado.

3.- La declaración aduanera de importación o en su efecto cualquier documento que se refiere a la importación debe ser etiquetada.

4.- La mercancía tiene que estar en un depósito aduanero.

5.- Debe contar con el Registro único de contribuyente activo

Adicionalmente es importante conocer del vocabulario esencial que se aplica en este régimen como son:

**Garantía general:** Son aquellas que apoyan toda la actividad que efectúa el individuo que acciona en el tráfico internacional de mercadería o tienen que ver con la realización de operaciones aduaneras.

**Reexportación:** Es la salida definitiva del territorio aduanero, de mercadería que pasaron por el régimen aduanero, excepto del régimen de importación destinada al consumo.

**Destrucción:** Consiste en que la mercadería desaparezca, pierda su utilidad o características esenciales y que consecuentemente pierda su valor en el comercio.

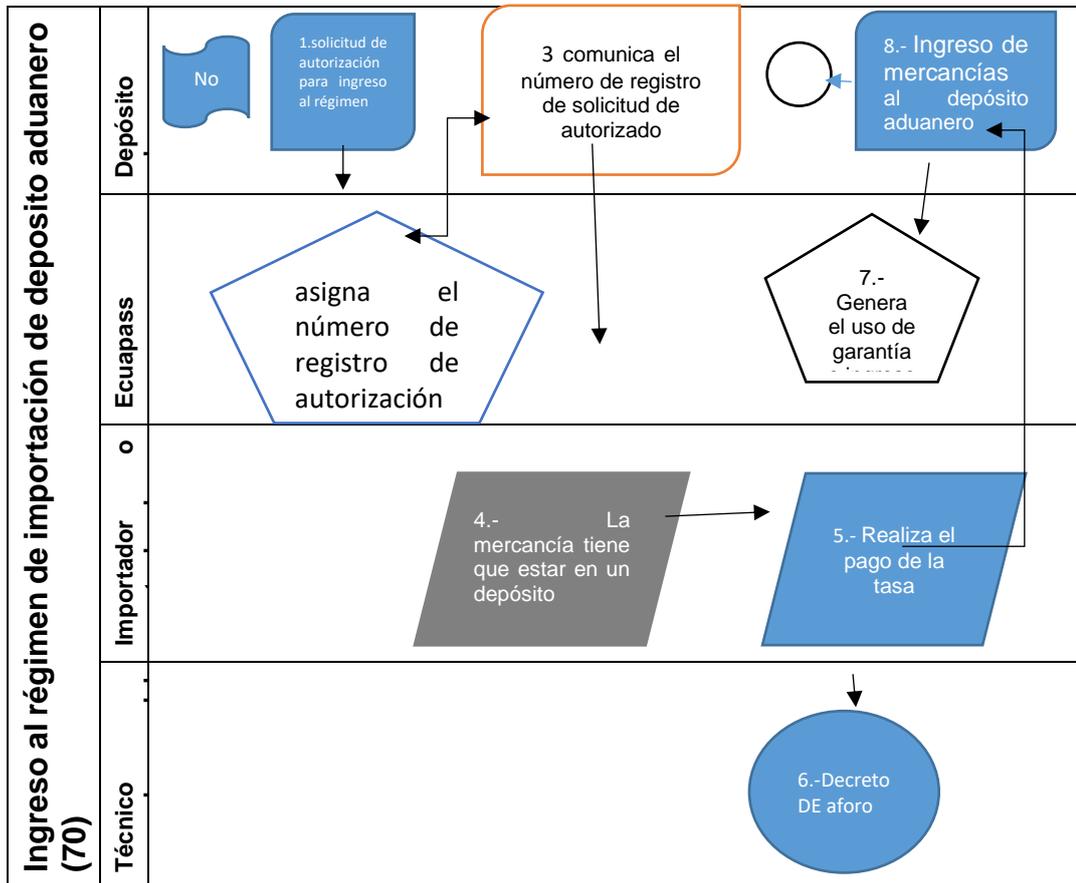
**Debito de garantía.** El Ecuapass realiza un debito de garantía en la cuenta de garantías.

**Crédito de garantía:** Este crédito de garantía comprende en que el Ecuapass acredita el valor de la garantía en la cuenta.

## Flujo del proceso aduanero del régimen 70

- 1.- Se genera solicitud de autorización para ingreso al régimen.
- 2.- Se asigna el número de registro de autorización para ingreso al régimen.
- 3.- Comunica el número de registro de solicitud de autorizado.
- 4.- Transmite DAI 70
- 5.- Realiza el pago de la tasa
- 6.- Se inicia el proceso de aforo
- 7.- Genera el uso de garantía e ingreso de inventario.
- 8.- Ingreso de mercancías al depósito aduanero

Imagen N° 23 Flujo del proceso aduanero del régimen 70



## Actividad No 5

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Explique

1.- ¿Cuál es el flujo del proceso aduanero Régimen 70?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Qué comprende por Régimen 70?

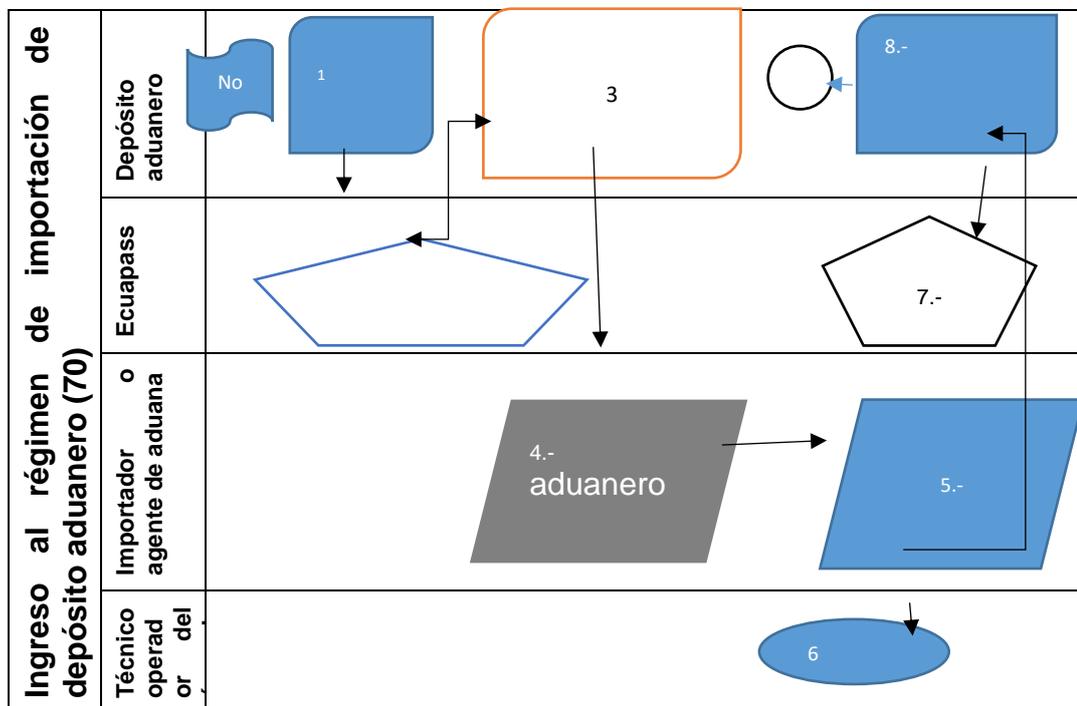
\_\_\_\_\_

3.- Mencione características del Régimen 70

\_\_\_\_\_

4.- Realizo el flujo del Régimen aduanero 70

Imagen N° 24 Ejercicio



		UNIDAD EDUCATIVA DR. FRANCISCO HUERTA RENDON			2020-2021		
5. DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE	HENRY QUIÑONEZ	AREA/ASIGNATURA	Emprendimiento	GRADO/CURSOS	1RO	PARALELO:	A
No de Unidad de planificación	Título de unidad de planificación			Objetivos de la unidad de planificación			
Unidad No 1	Emprendimiento: Régimen 70		Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del mismo.				
EJES TRANSVERSALES	Identificar las obligaciones legales que debe cumplir un emprendedor como elemento fundamental para la operación del mismo.		Periodo 5 fecha de inicio				
		Planificación					
CRITERIO DE EVALUACIÓN				Indicador esencial de evaluación			
Elaboro un flujo de proceso de depósito aduanero bajo el régimen 70				Identifico como efectuar un depósito aduanero de régimen 70 en el sistema aduanero Ecuapass.			
DESTREZAS CON DESEMPEÑO	CRITERIO DE	Estrategias metodológicas	recursos	Indicadores de logro	Actividades evaluación/Técnicas/Instrumentos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y conceptualizar el termino deposito aduanero y régimen 70 con el vocabulario que se vincula a este proceso,</li> <li>Identificar como se realizar el régimen 70</li> <li>teóricos del sistema aduanero ecuapass, régimen 70 para establecer su uso correcto</li> </ul>		<b>EXPERIENCIA</b> Observo las diapositivas  Reflexión Como incide la SENA E en el comercio  Conceptualización Determinar la importancia del depósito aduanero en el sistema aduanero Ecuapass Relacionar las diapositivas para efectuar un depósito aduanero en el régimen 70.  Aplicación: Identificar como acceder efectuar un proceso en régimen 70 en el sistema aduanero Ecuapass	Computador Diapositivas Videos	Identifico la como acceder al sistema aduanero Ecuapass para realizar los procesos comerciales en el país	Técnica: Observación  <b>INSTRUMENTO.</b> Ficha de evaluación		
OBSERVACIONES							
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Henry Quiñonez							
FIRMA							
FECHA							

## Referencias

- Aduana del Ecuador. (1 de 7 de 2018). *Aduana del Ecuador*. Recuperado el 1 de 7 de 2018, de Aduana del Ecuador: <https://www.aduana.gob.ec/introduccion/>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme Ediciones El pasillo .
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201-206.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador.
- Asanza, T. P. (2017). Análisis en el sistema aduanero ECUAPASS en los campos de aplicación de códigos liberatorios en importaciones a consumo y su impacto a los operadores de comercio exterior". *Revista Iberoamerica* , 1-2.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Carmona Sánchez, D. D., & Morales López, H. (2021). Retos de la pedagogía en los tiempos de Covid-19 . *Archivos en Medicina Familiar*, 59-64.
- Castro, M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *Revista Médica Clínica CONDE*, 50- 65.
- Cepeda, J. P. (2015). *Historia de los impuestos del Ecuador*. Quito: CEFI.
- Collahuazo, X. (28 de 11 de 2015). *Customs go*. Obtenido de Customs go: <http://www.customs.go.kr/kcshome/main/content/ContentView.do?contenten...>

- Concepción M. Gascueña, R. G. (2016). Comparte tu manera de innovar: aprendamos juntos. *Actas del Simposio-Taller XXII Jenui.*, 11-18.
- COPIC. (21 de 08 de 2018). Código Orgánico de la Producción , Comercio e Inversiones. <https://www.correosdeecuador.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/COPCI.pdf>.
- Díaz-Narváez, V., & Calzadilla-Núñez, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Rev. Cienc. Salud.* 1, 115-121.
- Ecuador, A. d. (27 de 4 de 2018). *Aduana del Ecuador*. Recuperado el 1 de 7 de 2018, de Aduana del Ecuador: <https://www.aduana.gob.ec/boletines/actualizacion-de-las-opciones-de-acceso-rapido-de-la-ventanilla-unica-ecuatoriana-vue-en-el-portal-externo-del-sistema-ecuapass/>
- Ferrero, F. (2017). ¿Puede la simulación clínica contribuir al aprendizaje significativo de competencias educativas? Una aproximación constructivista. *Primer Encuentro Internacional de Simulación*, 49-58.
- Font Aranda, D. M., & Represa, F. D. (2020). APORTACIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y AL DESARROLLO TURÍSTICO LOCAL DESDE UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *V Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI*, (págs. 655-666). Manabí.
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 231-248.
- Gargicevich, A. (2020). En tiempos de pandemia y cuarentena: el CONECTIVISMO. *Agromensajes*, 5-8.

- González Ortiz, J. J., Alvarez García, M., & Mateo Sánchez, C. (2016). Narrar la práctica para hacer teoría. *Libro de Actas del XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano*, 1-1557.
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-22.
- Herrera Montejo, L. A. (2019). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. *REVISTA ELECTRÓNICA DE LA ACADEMIA ESTATAL DE MATEMÁTICAS CAMPECHE.*, 1-65.
- Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Cientific Redalyc*, 1-5.  
doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>
- Jiménez Moreno, J. A. (2019). Aproximaciones epistemológicas de la evaluación educativa: entre el deber ser y lo relativo. *Foro de Educación*, 185-202.
- Llerena Companioni, O. (2015). El proceso de formación desde un punto de vista complejo e Histórico - Cultural. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-23.  
doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>
- Martínez, H. (2018). *Metodología de la investigación*. México: Cengage.
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA Y TEORÍA SOCIAL*, 2(3), 17-26.  
Recuperado el 2 de 2 de 2020, de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

- Matzumura-Kasano, J. P., Gutiérrez-Crespo, H., Zamudio-Eslava, L. A., & Zavala-Gonzales, J. C. (2018). Aprendizaje invertido para la mejora y logro de metas de aprendizaje en el Curso de Metodología de la Investigación en estudiantes de universidad. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1-21.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2016). *Emprendimiento y Gestión 2*. Quito: Ministerio de Educacion del Ecuador.
- Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez Tejada, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 53-73.
- Navarro, A., Rey, M., & Barrera, R. (2016). Compromiso, recursos, emprendimiento exportador y resultados empresariales. *Revista de Administração de Empresas*, 135-147.
- Neill, D. A., & Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: UTMACH.
- Olaya, A., & Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 117-125.
- Organización Mundial del Comercio. (2015). *Estadísticas del comercio*. Francia: OMC.
- Qualitysoft Cía. (2016). *Manual de Comercio Exterior*. QUALITYSOFT CIA LTDA.
- Quintana Herrera, Y. (2017). Recursos didácticos para la comprensión de significados por los educandos con retraso mental en condiciones de inclusión. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 1-8.  
Recuperado el 5 de 1 de 2020

- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A., Navarro Silva Otmara, C.-M. J., & Salazar Montoya, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 259-266.
- Romero-Jeldres, M. R., & Faouzi-Nadim, T. (2020). Modelo estructural de competencia profesional didáctica para profesores técnicos no pedagogos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1-22. doi:10.11144/Javeriana.m13.mecp
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. d., & Llor Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom. Cien*, 127-137.
- Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., S.-S. E., & Hernández- Palma, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 277-287. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277
- Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 118-233.
- Silva-Quiroz, J., Fernández Serrano, E., & Astudillo Cavieres, A. (2016). MODELO INTERACTIVO EN RED PARA EL APRENDIZAJE: HACIA UN PROCESO DE APRENDIZAJE ONLINE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 225 a 238.
- Tigse Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 25-28. doi:https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4

- Tirado, C. B. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 35-56.
- Torres, C., Vargas, J., & Cuero, J. (2020). Modelo didáctico para la enseñanza – aprendizaje de la física mecánica a nivel universitario. *Revista Espacios*, 22-36.
- Vera Carrasco, O. (2018). La planificación curricular basadas en asignaturas. *Revista "Cuadernos" Número Especial*, 1-2.
- Zambrano Leal, A. (2016). Pedagogía y didáctica: esbozo de las diferencias, tensiones y relaciones de dos campos. *Praxis & Saber*, 1-10. doi:<http://doi.org/10.19053/22160159.4159>

# Anexos



**ANEXO I FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA  
DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**ANEXO 1 FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**



ANEXO 1

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SISTEMA ADUANERO (EQUIPASS) EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL. SEMINARIO EQUIPASS REGIMEN 70.		
Nombre del estudiante (s)	HENRY DANIEL QUIJÓN ALVARADO		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Comercio Exterior
Línea de Investigación	Tendencias educativas y didácticas contemporáneas del aprendizaje	Sub-línea de Investigación	Competencias para la vida
Fecha de presentación de la propuesta del trabajo de titulación	13-11-2020	Fecha de evaluación de la propuesta del trabajo de titulación	23-11-2020

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	X		
Planteamiento del Problema	X		
Justificación e importancia	X		
Objetivos de la Investigación	X		
Metodología a emplearse	X		
Cronograma de actividades	X		
Presupuesto y financiamiento	X		



APROBADO  
 APROBADO CON OBSERVACIONES  
 NO APROBADO

Firma del Presidente del Consejo de Facultad  
 Sr. Dr. Santiago Galindo Mosquera, MSc.  
 Decano de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CC: Director de Carrera  
 Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados



**ANEXO II ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**ANEXO 2 ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



**INSTRUCTIVO DEL PROCESO DE TITULACIÓN DE GRADO  
ANEXO II.- ACUERDO DEL PLAN DE TUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

Guayaquil, lunes 04 de enero del 2021

Sra. Ing.

Olga Bravo Santos, MSc.

Directora de Carrera

En su despacho. -

De nuestra consideración:

Nosotros, MSc. William Teodoro Chenche García, docente tutor del trabajo de titulación y el estudiante Henry Daniel Quiñonez Alvarado de la Carrera Comercio Exterior, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario de 18H00 pm a 20H00 pm, el día viernes (2 horas semanales), durante el periodo ordinario 2020 -2021.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Asistir a las tutorías individuales 2 horas a la semana, con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.
- Asistir a las tutorías grupales (3 horas a la semana), con un mínimo de porcentaje de asistencia de 70%.
- Cumplir con las actividades del proceso, conforme al Calendario Académico.

Tengo conocimiento que es un requisito para la presentación a la sustentación del trabajo de titulación, haber culminado el plan de estudio, los requisitos previos de graduación, y haber aprobado el módulo de actualización de conocimientos (en el caso que se encuentre fuera del plazo reglamentario para la titulación).

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Henry Daniel Quiñonez Alvarado  
CI # 0915360288

Estudiante

WILLIAM  
TEODORO  
CHENCHE GARCIA  
Firmado digitalmente  
por WILLIAM TEODORO  
CHENCHE GARCIA  
Fecha: 2021.01.10  
104820 -05'00"

Ab. William Chenche García, MSc.  
CI # 0904455391

Docente Tutor



**ANEXO IV.- INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**Tutor: Ab. William Chenche García. MSc**  
**Tipo de trabajo de titulación: Proyecto educativo**

**ANEXO 3 INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL**



**ANEXO IV. - INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**Tutor: Ab. William Chenche García. MSc**  
**Tipo de trabajo de titulación: Proyecto educativo** Título del trabajo: El aprendizaje significativa del sistema avanzado (EQUIPASS) en la formación profesional. Seminario FCIIDPA,CC régimen M Carrera Comercio Exterior

No. DE SESIÓN	FECHA DE TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA DEL TUTOR	FIRMA DEL ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	11/11/2020	Introducción, guía contextualizada a utilizar en la tesis Directrices de elaboración de las capitulos	19:00	20:00	Realizar el capítulo I		
2	18/11/2020	Revisión y corrección de capítulo I	19:00	20:00	Corregir el capítulo I, corrección de la investigación y referencias		
3	20/11/2021	Capítulo II eventos relativos, antecedentes.	19:00	20:00	REVISAR CAPÍTULO II		
4	15/12/2021	Capítulo II directrices de estructura	19:00	20:00	Revisar el avance del capítulo II		
5	20/12/2021	Mapa Conceptual recursos didácticos, Fundamentaciones	19:00	20:00	COMPLETAR fundamentaciones		
6	20/12/2021	INTRODUCCIÓN II a CAPÍTULO II FUNDAMENTACIONES	19:00	20:00	Desarrollo de anexos dirigidos a docentes y estudiantes		
7	05/01/2022	REVISAR DEL CAPÍTULO II encuestas, directrices	19:00	20:00	COMPLETAR de encuestas y estructura		
8	10/01/2022	Conclusiones recomendaciones para el capítulo IV	19:00	20:00	Realizar avances del capítulo IV		
9	10/02/2022	DIRECCIONES de la propuesta	19:00	20:00	Corregir la justificación y objetivos		
10	20/03/2022	Conclusiones recomendaciones para el capítulo IV directrices de envío del estudio final	19:00	20:00	Revisar avances, en sus casos anexos, mapas legales, hojas preliminares, revisar avances del capítulo IV.		

WILLIAM  
TEODORO  
CHENCHE GARCÍA  
MSc

**DOCENTE TUTOR**

ALEJANDRA  
ELIZABETH GARCÍA  
SUAREZ

**LIC. Alejandra Elizabeth Garcia Suarez, MSc.**

Gestor de Integración Curricular y Seguimiento a Graduados

He sido digitalizado por  
ALEJANDRA ELIZABETH GARCIA  
SUAREZ  
Fecha: 2021/03/07 19:58:00 -0500



**ANEXO V RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**ANEXO 4 RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



**ANEXO V. – RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN**

Título del Trabajo: La enseñanza interactiva del sistema aduanero (ECUAPASS) en la formación profesional. Seminario ECUAPASS Régimen (70) Autor(s): HENRY DANIEL QUIÑONEZ ALVARADO		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
<b>ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
<b>RIGOR CIENTÍFICO</b>	<b>4.5</b>	<b>4.5</b>
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
<b>CALIFICACIÓN TOTAL *</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

WILLIAM TEODORO  
CHENCHE GARCIA  
Firmado digitalmente por  
WILLIAM TEODORO CHENCHE  
GARCIA  
Fecha: 2021.03.10 10:20:42 -05'00'

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.C. No. 0904455391

FECHA: 09/03/2021



**ANEXO VI CERTIFICADO DEL DOCENTE -TUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

ANEXO 5 CERTIFICADO DEL DOCENTE -TUTOR DEL TRABAJO DE  
TITULACIÓN



**ANEXO VI. – CERTIFICADO DEL DOCENTE – TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

Guayaquil, 9 de marzo del 2021

Sra. MSc.

Olga Marisol Bravo Santos  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
FACULTAD FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación La enseñanza interactiva del sistema aduanero (ECUAPASS) en la formación profesional. Seminario ECUAPASS Régimen (70) del estudiante Henry Daniel Quiñonez Alvarado, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que el estudiante Henry Daniel Quiñonez Alvarado, está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

WILLIAM TEODORO  
CHENCHE GARCÍA  
Firmado digitalmente por  
WILLIAM TEODORO CHENCHE  
GARCIA  
Fecha: 2021.03.11 15:02:25  
+05'00'

Ab. William Chenche García. MSc.  
C.C. No. 0904455391  
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.



**ANEXO VII CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**ANEXO 6 CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

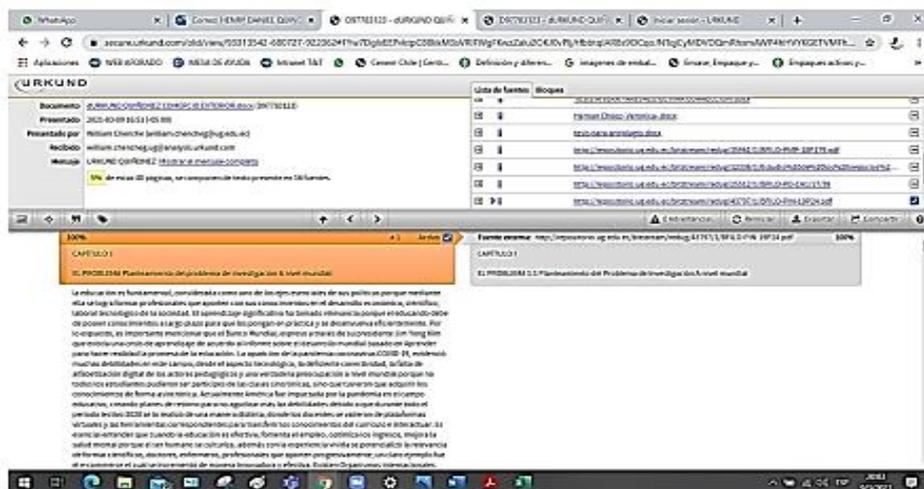


**ANEXO VII. – CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD**

Habiendo sido nombrado Lic. William Chenche García. MSc, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **HENRY DANIEL QUIÑONEZ ALVARADO, C.C. 0915360283**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación.

Se informa que el trabajo de titulación: **“La enseñanza interactiva del sistema aduanero (ECUAPASS) en la formación profesional. Seminario ECUAPASS Régimen (70)”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (URKUND) quedando el **5%** de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/view/93313542-680727-922362>

**WILLIAM TEODORO CHENCHE GARCÍA**  
Firmado digitalmente por WILLIAM TEODORO CHENCHE GARCÍA  
Fecha: 2021.03.10 10:52:56 -05'00'

**Ab. William Chenche García. MSc.  
C.C. No. 0904455391**



**ANEXO VIII INFORME DEL DOCENTE REVISOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

---

**ANEXO 7 INFORME DEL DOCENTE REVISOR**



**ANEXO VIII.- INFORME DEL DOCENTE REVISOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA**

---

Guayaquil, 18 de marzo del 2021

Sr. /Sra.

Olga Bravo Santos, MSc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA COMERCIO EXTERIOR  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a usted el Informe correspondiente a la REVISIÓN FINAL del Trabajo de Titulación **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SISTEMA ADUANERO (ECUAPASS) EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL. SEMINARIO ECUAPASS RÉGIMEN 70.** del estudiante Henry Daniel Quiñonez Alvarado. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

El título tiene un máximo de 15 palabras.

La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.

El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.

La investigación es pertinente con las líneas y sublíneas de investigación de la carrera.

Los soportes teóricos son de máximo 5 años.

La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

El trabajo es el resultado de una investigación.

El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.

El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.

El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicarnos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firmado digitalmente por:  
**IRENE GUEVERA BURGOS**  
Lugar: Guayaquil, 18 de marzo del 2021  
Irene Guevara Burgos, MSc.  
Cl. No. 0912023363  
FECHA: 18 de marzo del 2021.



**ANEXO IX.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**ANEXO 8 RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN**



**ANEXO IX.- RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

Título del Trabajo: La enseñanza interactiva del sistema aduanero (ECUAPASS) en la formación profesional. Seminario ECUAPASS Régimen (70) Autor: Henry Daniel Quiñones Alvarado			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CAUF.	COMENTARIOS
<b>ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.6	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.6	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
<b>BASES CIENTÍFICAS</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.7	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.7	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresan el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencias bibliográficas	0.5	0.5	
<b>PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Pertinencia de la investigación/innovación de la propuesta	0.4	0.4	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Cuola	0.3	0.3	
<b>CALIFICACIÓN TOTAL*</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	

FIRMA DEL REVISOR  
 No. C.C. \_\_\_\_\_

FECHA: Guayaquil, 10 de marzo del 2021



**ANEXO N° 1 CARTA DEL COLEGIO DE AUTORIZACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**ANEXO 9 CARTA DEL COLEGIO DE AUTORIZACIÓN**



UNIDAD EDUCATIVA  
FRANCISCO HUERTA RENDÓN  
DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
RECTORADO  
PERIODO LECTIVO 2020-2021  
[colafcohuertarendon@hotmail.com](mailto:colafcohuertarendon@hotmail.com)



**OFICIO N°043-SEC-2021**  
Guayaquil, enero 22 del 2021

MSc.  
Olga Bravo Santos  
**DIRECTORA CARRERA COMERCIO EXTERIOR**  
Ciudad.

De mi consideración:

Reciba un atento saludo, en relación al oficio **N° UG-FFLCE-SCEP-OB- 007**, suscrito por usted tengo a bien informarle que la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de la Universidad de Guayaquil, acepta con mucho gusto el desarrollo del Proyecto de Titulación Educativo para el egresado **QUIÑÓNEZ ALVARADO HENRY DANIEL**, con C.I. **0915360283**, requisito previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Comercio Exterior.

**TEMA: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL SISTEMA ADUANERO (ECUAPASS) EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.**

**PROPUESTA: SEMINARIOS ECUAPASS RÉGIMEN 70.**

Particular que comunico para los fines legales pertinentes.

MSc. Eduardo Mite Bernabé, Vicerrector Académico celular: 0991732987  
Dpls. Katty López Macías Coordinadora de Conectividad celular: 0978650189

Atentamente,  
  
Mgs. Narcisca Castro Chávez  
RECTORA

Elaborado por: Lcda. Janet Gómez Rodríguez-Asistente de Secretaria.  
Revisado y Aprobado por: Ing. Patricia Pineda Villacís-Secretaria General.



**ANEXO N° 2 EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

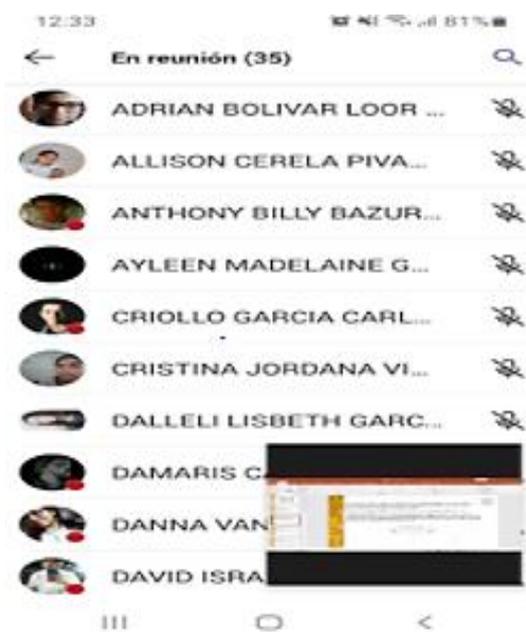
---

**ANEXO 10 EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**





Fuente: Vía on-line plataforma Teams



Fuente: Vía on-line plataforma Teams



Fuente: Vía on-line plataforma Teams



**ANEXO N° 3 EVIDENCIA DE FOTOS DE LOS DOCENTES DURANTE LA APLICACIÓN  
DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

---

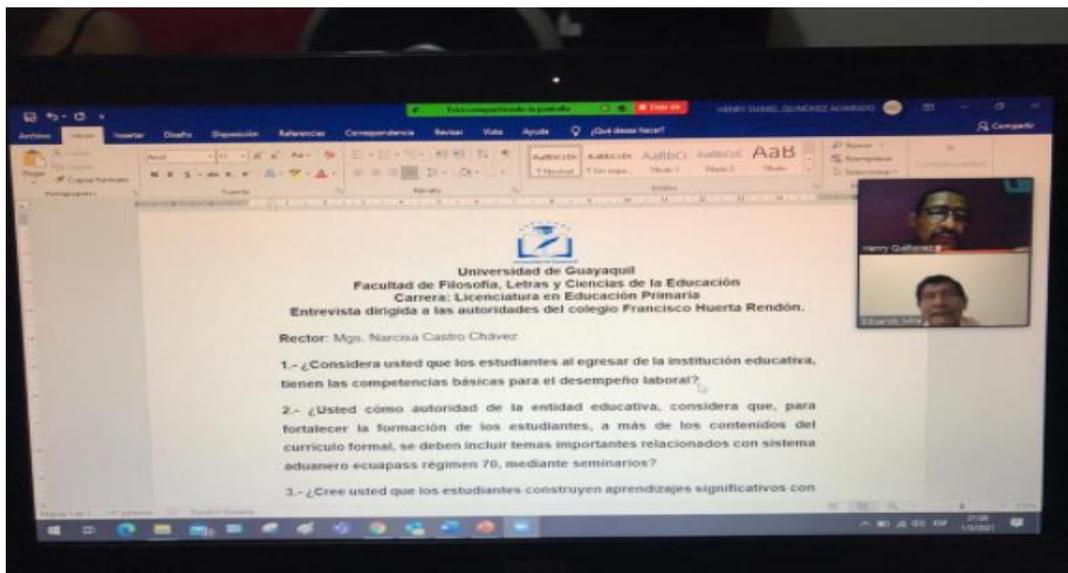
ANEXO 11 EVIDENCIA DE FOTOS DE LOS DOCENTES DURANTE LA  
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

ANEXO 12 FOTOS DE LA AUTORIDAD DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.





**ANEXO N° 13 CERTIFICADO DE PRÁCTICAS DOCENTES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

ANEXO 13 CERTIFICADO DE PRÁCTICAS DOCENTES

 **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL** 

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE**  
**"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"**  
TELÉFONO: 04-2281146

**CERTIFICACIÓN**

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el señor (a) (ita) **QUIÑONEZ ALVARADO HENRY DANIEL**, con documento nacional de identidad N° **091536028-3**, especialización **COMERCIO EXTERIOR**, modalidad **PRESENCIAL** del Centro de Estudios **GUAYAQUIL**, realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentarias en la Unidad Educativa **"DR. JOSÉ VICENTE TRUJILLO"**, bajo la supervisión del (a) **MSc. GONZÁLO SUAREZ**, con la calificación **DIEZ (10)** correspondiente al período lectivo **2016 - 2017**. Así consta en los archivos que reposan en la secretaria de la dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 09 de Mayo del 2018.

Atentamente,



**MSc. ROSA CHENCHE DE JÁCOME**  
**DIRECTORA GENERAL**  
**DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE**



**ANEXO N° 14 CERTIFICADO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

ANEXO 14 CERTIFICADO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

**CERTIFICADO**

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) QUIÑONEZ ALVARADO HENRY DANIEL, con C.I. 0915360283, carrera COMERCIO EXTERIOR en la modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 10 de mayo de 2018.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

  
Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

Elaborado y Revisado por:	Econ. Gisella Alcivar Pérez, Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	Lic. Lucrecia Resabala Manosalvas, MSc., Coordinadora de Gestión del Conocimiento

Cdla. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta  
www.filosofia.edu.ec  
Guayaquil - Ecuador



**ANEXO N° 4 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**ANEXO 15 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**Universidad de Guayaquil  
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Dr. Francisco  
Huerta Rendón**

**El instrumento tiene el propósito de verificar; que estrategias metodológicas aplican los docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en sistema aduanero ecuapass.**

**Marque con una "X" en el casillero de la alternativa que usted seleccione en la pregunta.**

**Las alternativas son las siguientes:**

1	2	3	4	5
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>

	<b>Afirmación</b>	1	2	3	4	5
1	¿Aplica usted estrategias didácticas y pedagógicas interactivas en el desarrollo de las clases con sus estudiantes?					
2	¿Construye usted aprendizajes significativos con los estudiantes en el desarrollo de las clases?					
3	¿Tiene usted conocimientos sobre teorías pedagógicas interactivas?					
4	¿Cree usted que los estudiantes participan activamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje?					
5	¿Tiene usted conocimientos básicos sobre sistema aduanero ecuapass?					
6	¿Considera usted que el sistema aduanero ecuapass facilita los procesos del comercio internacional?					
7	¿Cree usted que los estudiantes deben aprender y conocer sobre el sistema aduanero ecuapass?					
8	¿Usted considera que el aprendizaje en sistema aduanero ecuapass, mejora la formación de los estudiantes para el desempeño en el campo laboral?					
9	¿Es importante el desarrollo de un seminario de sistema aduanero ecuapass régimen 70 para la formación de los futuros bachilleres?					
10	¿Cree usted que los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos en sistema aduanero ecuapass?					



**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación**  
**Entrevista dirigida a las autoridades de la Unidad Educativa Francisco**  
**Huerta Rendón.**

**Vicerrector: MSc. Eduardo Mite Bernabé**

- 1.- ¿Considera usted que los estudiantes al egresar de la institución educativa, tienen las competencias básicas para el desempeño laboral?**
- 2.- ¿Usted cómo autoridad de la entidad educativa, considera que, para fortalecer la formación de los estudiantes, a más de los contenidos del currículo formal, se deben incluir temas importantes relacionados con sistema aduanero ecuapass régimen 70, mediante seminarios?**
- 3.- ¿Cree usted que los estudiantes construyen aprendizajes significativos con la orientación pedagógica y didáctica de los docentes?**
- 4.- ¿Considera usted que los docentes tienen conocimientos sobre sistema aduanero ecuapass régimen 70?**
- 5.- ¿Cree usted, que los docentes aplican estrategias didácticas y pedagógicas interactivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes?**



**Universidad de Guayaquil**  
**Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**  
**Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación**  
**Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Francisco**  
**Huerta Rendón**

**El instrumento tiene el propósito de verificar; que estrategias metodológicas aplican los docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo en sistema aduanero ecuapass.**

**Marque con una “X” en el casillero de la alternativa que usted seleccione en la pregunta.**

**Las alternativas son las siguientes:**

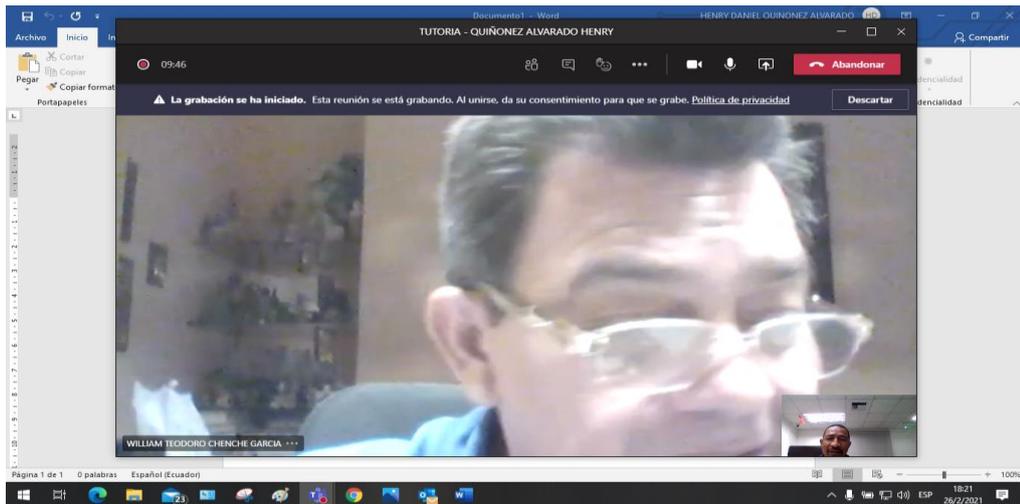
1	2	3	4	5
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>

Afirmación	1	2	3	4	5
1 ¿Aplica usted estrategias didácticas y pedagógicas interactivas en el desarrollo de las clases con sus estudiantes?					
2 ¿Construye usted aprendizajes significativos con los estudiantes en el desarrollo de las clases?					
3 ¿Tiene usted conocimientos sobre teorías pedagógicas interactivas?					
4 ¿Cree usted que los estudiantes participan activamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje?					
5 ¿Tiene usted conocimientos básicos sobre sistema aduanero ecuapass?					
6 ¿Considera usted que el sistema aduanero ecuapass facilita los procesos del comercio internacional?					
7 ¿Cree usted que los estudiantes deben aprender y conocer sobre el sistema aduanero ecuapass?					
8 ¿Usted considera que el aprendizaje en sistema aduanero ecuapass, mejora la formación de los estudiantes para el desempeño en el campo laboral?					
9 ¿Es importante el desarrollo de un seminario de sistema aduanero ecuapass régimen 70 para la formación de los futuros bachilleres?					
10 ¿Cree usted que los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos en sistema aduanero ecuapass?					

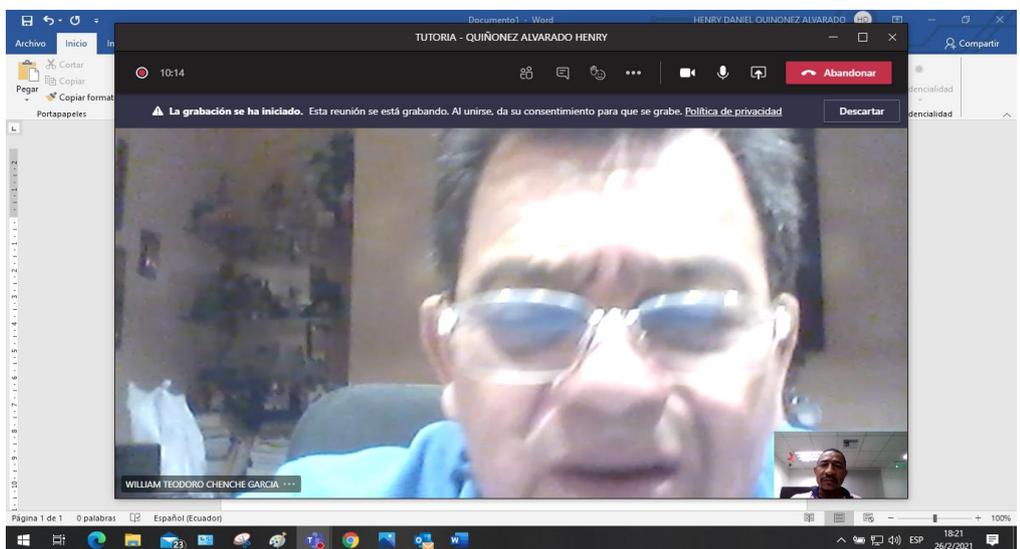


**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**

**ANEXO 16 EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DE TUTORÍAS**



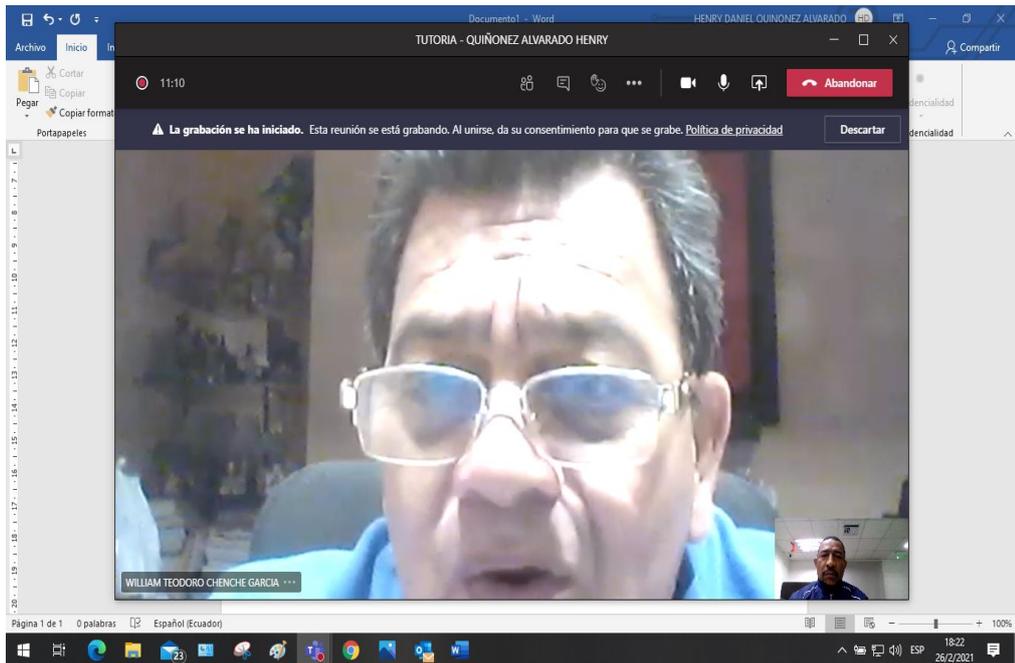
**Fuente. Vía on-line Plataforma Teams**



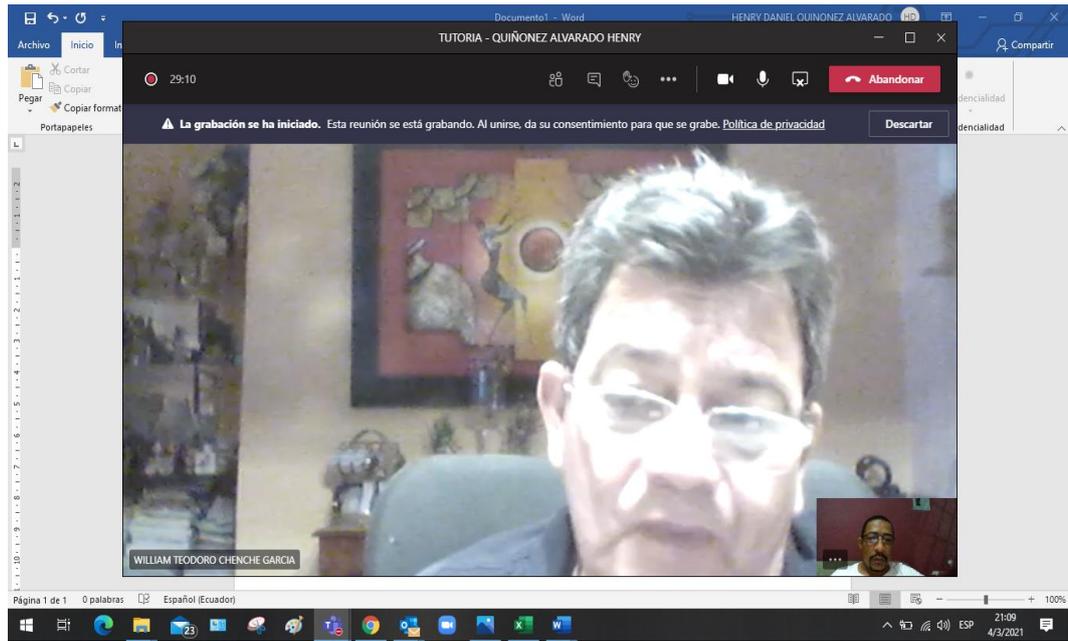
**Fuente. Vía on-line Plataforma Teams**



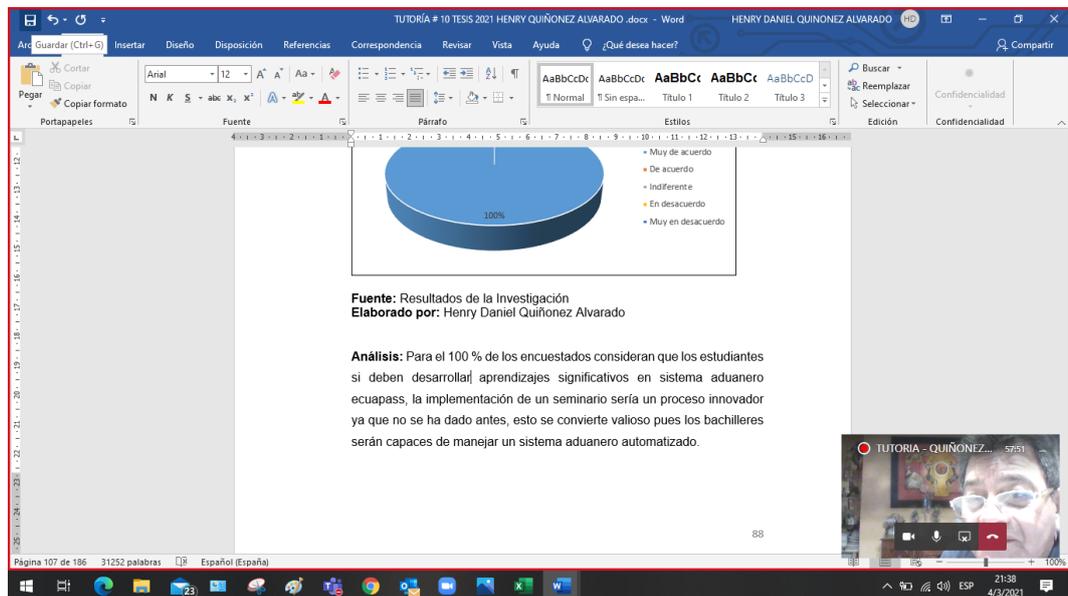
Fuente. Vía on-line Plataforma Teams



Fuente. Vía on-line Plataforma Teams



Fuente. Vía on-line Plataforma Teams



Fuente. Vía on-line Plataforma Teams



**ANEXO XI.- FICHA DE REGISTRO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA COMERCIO EXTERIOR**



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



SENESCYT  
Secretaría Nacional de Educación Superior,  
Ciencia, Tecnología e Innovación

**ANEXO 17 FICHA DE REGISTRO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>		
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN</b>		
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b>	La enseñanza interactiva del sistema aduanero (ECUAPASS) en la formación profesional. Seminario ECUAPASS Régimen (70)	
<b>AUTOR:</b>	Henry Daniel Quiñonez Alvarado	
<b>TUTOR:</b>	Ab. William Chenche García, MSc.	
<b>REVISOR(A) :</b>	Lic.. Juana Guevara Burgos, MSc.	
<b>INSTITUCIÓN:</b>	Universidad de Guayaquil	
<b>UNIDAD/FACULTAD:</b>	Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
<b>MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:</b>	Comercio Exterior	
<b>GRADO OBTENIDO:</b>	Licenciado en Ciencias de la Educación	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	15 Abril 2021	<b>No. DE PÁGINAS:</b> 184 pgs
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	Comercio Exterior Formación profesional; Sistema Aduanero Ecuapass	
<b>PALABRAS CLAVES:</b>	Aprendizaje significativo, formación profesional, seminario sistema aduanero ECUAPASS régimen 70	
<b>KEYWORDS:</b>	Meaningful learning, professional training, customs system seminar ECUAPASS regime 70	
<p><b>RESUMEN:</b> La educación es esencial en el hombre porque sus conocimientos los pone en práctica el diario vivir, por lo tanto, el estudiante debe de tener una formación académica integral y su aprendizaje tiene que ser a largo plazo es decir significativa. Los propósitos del estudio comprenden brindar una educación integral que permita a los estudiantes que tengan una formación profesional y a su vez que su aprendizaje sea significativo. De la misma manera en el marco teórico las variables están plenamente identificadas las cuales permiten identificar la relevancia del aprendizaje significativo en el proceso educativo y la formación. Se basó en la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa porque abarca el aspecto social como es la relevancia del proceso de enseñanza aprendizaje, adicionalmente los tipos de investigación como la descriptiva y explicativa y los instrumentos de investigación. En los Aportes importante de investigación se va a formar estudiantes proactivos, críticos reflexivos. La implementación de un seminario ECUAPASS Régimen 70 es un contenido valedero porque pueden aplicar sus nociones en los procesos comerciales. La población estuvo conformada por la autoridad, los docentes y los estudiantes de primer año de bachillerato de contabilidad de la Unidad Educativa Dr. Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Guayaquil, los actores pedagógicos serán los principales beneficiarios de la investigación tanto docentes como discentes e incluso la autoridad.</p> <p><b>ABSTRACT:</b> Education is essential in man because his knowledge is put into practice in his daily life, therefore, the student must have a comprehensive academic training and his learning must be meaningful. The purposes of the study are: to know the importance of meaningful learning of the ECUAPASS customs system. In the theoretical framework, the variables are conceptualized that allow identifying the relevance of meaningful learning in the students' training process. The research was based on the qualitative and quantitative research methodology because it covers the social aspect such as the relevance of the teaching-learning process, in addition to the types of research such as descriptive and explanatory and research instruments. In the important research contributions, students are going to train proactive, reflective critics. The implementation of the proposal: An ECUAPASS Regimen 70 seminar is valid content because graduates can apply their notions in business processes. The population was made up of the authority, teachers, and first-year accounting high school students from the Dr. Francisco Huerta Rendon Educational Unit of the city of Guayaquil.</p>		
<b>ADJUNTO CD WORD Y PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR:</b>	<b>Teléfono: 0980019675</b>	E-mail: hquinonez974@gmail.com
<b>CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:</b>	<b>Nombre: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL</b>	<b>Teléfono: 2294091</b>	
	<b>E-mail:</b>	