



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

TEMA

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**

PROPUESTA

**ELABORAR UNA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**

AUTOR: MAURA JOHANNA TOBAR BENÍTEZ

TUTOR: ING. CRISTIAN MÉNDEZ MEDRANO, MEM

CÓDIGO: UG-FF-EBS-P013-UTC-2019

Guayaquil, Marzo del 2019



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

Dr. Santiago Galindo Mosquera , MSc.

DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

VICE-DECANO

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.

GESTOR(A) DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO

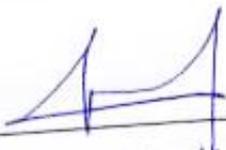


FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Guayaquil, 18 de febrero del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El (la) NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE TUTOR(A), tutor(a) del trabajo de titulación **Los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas. PROPUESTA: Elaborar una guía de recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas** certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **Maura Johanna Tobar Benítez**, con C.C. No. 0922010020, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, en la Carrera Educación Básica/ Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación



Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
C.C. No. 0916169410



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Guayaquil, 19 marzo del 2019

Sr. MSc.

DR. SANTIAGO GALINDO MOSQUERA , MSC.

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA. LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **Los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas. PROPUESTA: Elaborar una guía de recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas** de la estudiante **Maura Johanna Tobar Benítez** . Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 12 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sublíneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **Maura Johanna Tobar Benítez** está apta para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcda. Silvia Placencia Ibadango, MSc.
C.C. No. 1001684008



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA PARA EL USO
NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

Maura Johanna Tobar Benítez con C.C. No. 0922010020. Certificamos que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **“Los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas. PROPUESTA: Elaborar una guía de recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas”**, son de nuestra absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizamos el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.


Maura Johanna Tobar Benitez
C.C. No. 0922010020

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicó principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi esposo por darme ánimo en seguir adelante, a mis hijos ya que son el motor que me impulsa día a día en salir adelante.

A mis queridos padres que siempre me han bridado su mano, a mis hermanos, amigos y familiares por siempre estar pendiente de mi.

Tobar Benítez Maura Johanna

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad De Guayaquil Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Ing. Cristian Méndez Medrano Msc. , principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

Tobar Benítez Maura Johanna

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	i
DIRECTIVOS	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICACIÓN DEL REVISOR.....	iv
DERECHOS DEL AUTOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO 1	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.3. Sistematización.....	3
1.4. Objetivos de la Investigación.....	3
Objetivo General:	3
Objetivos Específicos.....	4
1.5. Justificación e Importancia	4
1.6. Delimitación del Problema.....	5

1.7. Premisas de la investigación	5
1.8. Operacionalización de las variables	6
CAPÍTULO 2	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Marco Teórico - Conceptual	8
Definición de recursos didacticos.	9
Funciones de los Recursos Didácticos.....	9
Tipos De Recursos Didácticos.....	11
Ventajas de la utilización de los recursos didácticos	11
Clasificación de Recursos Didácticos en la Matemática.....	12
¿Por qué es importante utilizar los recursos didácticos?.....	12
2.3. Fundamentación Filosófica:	13
2.3. Fundamentación Pedagógica - Didáctica	14
2.4. Fundamentación Psicológica	16
2.5. Fundamentación Sociológica	17
2.6. Fundamentación Antropológica.	18
2.8. Marco Contextual.....	19
2.9 Marco Legal	20
CAPÍTULO 3	22
METODOLOGÍA.....	22
3.1. Diseño de la investigación.....	22
3.2. Modalidad de la investigación	22
Investigación Cualitativa	22
Investigación Cuantitativa	23
3.3. Tipos de investigación	23
3.4. Métodos de investigación	25
Inductivo-deductivo	25

3.5. Técnicas de investigación	26
• Entrevista	26
• Encuesta	26
3.6. Instrumentos de investigación	26
Cuestionario:	26
Cuadros estadísticos	27
3.7. Población y Muestra	27
3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta.....	28
Entrevista al docente	45
3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación .	46
Conclusiones:.....	46
Recomendaciones:	46
CAPÍTULO 4	48
LA PROPUESTA.....	48
4.1. Título de la Propuesta	48
4.2. Justificación	48
4.3. Objetivos de la propuesta.....	48
Objetivo General de la propuesta	48
Objetivos Específicos de la propuesta	49
4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta.....	49
Aspecto Pedagógico	49
Aspecto Psicológico.....	49
Aspecto Sociológico.....	50
Aspecto Legal	50
4.4. Factibilidad de su aplicación:	51
a) Factibilidad Técnica	51
b) Factibilidad Financiera.....	51
c) Factibilidad Humana	52

4.5. Descripción de la Propuesta	52
4.6. Referencias Bibliográficas	76
Anexos	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	6
Tabla N° 2	27
Tabla N° 3	28
Tabla N° 4	29
Tabla N° 5	30
Tabla N° 6	31
Tabla N° 7	32
Tabla N° 8	33
Tabla N° 9	34
Tabla N° 10	35
Tabla N° 11	36
Tabla N° 12	37
Tabla N° 13	38
Tabla N° 14	39
Tabla N° 15	40
Tabla N° 16	41
Tabla N° 17	42
Tabla N° 18	43
Tabla N° 19	44
Tabla N° 20	51
Tabla N° 21	55
Tabla N° 22	57
Tabla N° 23	59
Tabla N° 24	61
Tabla N° 25	63
Tabla N° 26	65
Tabla N° 27	67
Tabla N° 28	69
Tabla N° 29	71
Tabla N° 30	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	28
Gráfico N° 2.....	29
Gráfico N° 3.....	30
Gráfico N° 4.....	31
Gráfico N° 5.....	32
Gráfico N° 6.....	33
Gráfico N° 7.....	34
Gráfico N° 8.....	35
Gráfico N° 9.....	36
Gráfico N° 10.....	37
Gráfico N° 11.....	38
Gráfico N° 12.....	39
Gráfico N° 13.....	40
Gráfico N° 14.....	41
Gráfico N° 15.....	42
Gráfico N° 16.....	43
Gráfico N° 17.....	44

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1	20
Imagen N° 2	55
Imagen N° 3	57
Imagen N° 4	59
Imagen N° 5	61
Imagen N° 6	63
Imagen N° 7	65
Imagen N° 8	67
Imagen N° 9	69
Imagen N° 10	71
Imagen N° 11	73
Imagen N° 12	74

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.....	80
ANEXO 2.....	80
ANEXO 3.....	80
ANEXO 4.....	80
ANEXO 5.....	80
ANEXO 6.....	80
ANEXO 7.....	80
ANEXO 8.....	80
ANEXO 9.....	80
ANEXO 10.....	80
ANEXO 11.....	80
ANEXO 12.....	80
ANEXO 14.....	80
ANEXO 15.....	80
ANEXO 16.....	80
ANEXO 17.....	80



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.
PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS
PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS**

AUTOR: MAURA JOHANNA TOBAR BENÍTEZ

TUTOR: ING. CRISTIAN MÉNDEZ MEDRANO, MEM

Guayaquil, Marzo del 2019

RESUMEN

El presente proyecto hace referencia específicamente a la utilización de los recursos didácticos en los procesos de aprendizaje en el área de matemática que beneficiará directamente a los educando de sexto año básica de la Unidad Educativa Fiscal “José María Urbina”, esto se pudo detectar por medio de una encuesta realizada a los estudiantes y la entrevista realizada la docente gracias a este proceso es el motivo de la investigación la cual se confirma la importancia de los recursos didáctico en el proceso de aprendizaje significativo. El marco teórico, aporta con los conceptos de las variables de la investigación, la propuesta que es el diseño de una guía de recursos didácticos, que ayudara a desarrollar los procesos de enseñanza. Cada capítulo de este proyecto aporta significativamente a la investigación y es muy relevante ya que solo así el docente podrá trabajar de manera dinámica y atraer la atención del estudiantes.

Palabras Claves: Recurso didáctico, aprendizaje significativo, guía didáctico.



**UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
CAREER MARKETING AND ADVERTISING
TITLE OF RESEARCH WORK PRESENTED**

**TEACHING RESOURCES AND THEIR INFLUENCE ON THE
LEARNING OF MATHEMATICS.
PROPOSAL: ELABORATE A GUIDE OF TEACHING RESOURCES
FOR THE LEARNING OF MATHEMATICS**

**Author(s): MAURA JOHANNA TOBAR BENÍTEZ
Advisor: ING. CRISTIAN MÉNDEZ MEDRANO, MEM
Guayaquil, marzo del 2019**

ABSTRACT

This project refers specifically to the use of didactic resources in the learning processes in the area of mathematics that will directly benefit the sixth-year basic education of the Fiscal Education Unit "José María Urbina", this could be detected through of a survey made to the students and the interview conducted by the teacher thanks to this process is the reason for the research which confirms the importance of the didactic resources in the significant learning process. The theoretical framework contributes with the concepts of the research variables, the proposal that is the design of a guide of didactic resources, that will help to develop the teaching processes. Each chapter of this project contributes significantly to the research and is very relevant since only in this way the teacher will be able to work dynamically and attract the attention of the students.

Keywords: Didactic resource, significant learning, didactic guide.

INTRODUCCIÓN

La situación actual en el entorno educativo requiere la inserción de los recursos didácticos en los salones de clase para optimizar los procesos de aprendizajes, por consiguiente es una necesidad la utilización de recursos didácticos que se van a emplear en la desempeño docente y favorecer la labor del educador, además proporcionan las condiciones para que el educando pueda cumplir con las actividades programadas con éxito.

En la actualidad los docentes están conscientes de la importancia de los recursos didácticos, ya que se puede plantear situaciones de enseñanza, aprender Matemática no consiste solo en repetir una serie sino en tener ideas, comprender, analizar conceptos para saber que como ponerlo en practica en su diario vivir.

El tema de este proyecto trata de comprobar la importancia de la utilización de los recursos en la enseñanza de Matemática, donde se aprende haciendo. Los procesos de aprendizajes que utilizan recursos didácticos convierten el salón de clase en un laboratorio de Matemática en el cual el estudiante desarrolla las destrezas partir de los recursos didácticos.

Los recursos didácticos es una herramienta que ayuda al educador en los procesos de aprendizajes y facilita al educando a alcanzar los objetivos de aprendizajes..

Capítulo I: en este capitulo es donde se puede observar las dificultades que tiene los escolares al manejar los contenidos de Matemática, se describe la problemática, el objeto de estudio, en el que se incluye contexto de la investigación, causas, formulación del problema, y la justificación, delimitación, premisas y operacionalización de las variables

Capítulo II: Aquí encontramos el marco teórico en que se fundamenta el presente trabajo de investigación, en ella definimos la teoría cognitiva, los conceptos; además las características que ha de guiar nuestro trabajo de investigación.

Capítulo III: Trata de la metodología de estudio donde describimos el tipo de investigación, el método y el diseño de investigación, además establecemos la población y muestra para la aplicación de la investigación y las técnicas e instrumentos y procedimientos para la recolección de datos..

Capítulo IV: Comprende el desarrollo de la Propuesta de la investigación. Conclusiones. Recomendaciones, Referencias Bibliográficas. Anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

La educación en el mundo entero dentro de los salones de clases se caracteriza como un espacio ideal dentro del cual se desarrolla la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado.

Desde el principio, la labor pedagógica se ha interesado por encontrar medios o recursos para optimizar la enseñanza, es por ello, que a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un sustento pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor.

Es indispensable desde esta perspectiva en donde los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se genere la enseñanza-aprendizaje, involucrándose de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información. Por lo que la calidad de la enseñanza exige introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena.

Estos recursos se presentan como un factor obligatorio y necesario para el desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas

previamente por el educador , facilitando de forma dinámica la comunicación entre educador y educandos.

De esta manera, las experiencias de enseñanzas se convierten en el medio para promover el aprendizaje significativo a través de esta interacción entre profesor y estudiante, estudiante y actividad y alumno con su par, logrando una forma totalmente enriquecedora de aprendizaje. El modelo de aprendizaje activo se postula como uno de los medios más efectivos entre la relación del docente y el estudiante, apto para diseñar e implementar proyectos en donde pueda prevalecer una participación dinámica, activa y significativa en los estudiantes y su conocimiento.

Por lo tanto, estos recursos tienen que estar acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno y contribuyan a maximizar su motivación, de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este trabajo integrador final es demostrar la importancia que tienen estos recursos para fortalecer este proceso.

La realidad del Ecuador es muy parecida ya que el Ministerio de Educación, a través del Centro de Formación Pedagógica, y los diversos cursos de capacitación a los docentes SI PROFE sugiere que en la planificación micro-curricular se debe incorporar la 4 metodología de la Resolución de Problemas, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje significativo, con los recursos didacticos necesarios e innovadores, cuya ventaja más relevante es vincular al estudiante con la realidad , preparar a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática, para el mundo laboral y del emprendimiento. (<https://www.dinero.com/economia/articulo/la-importancia-matematicas-para-vida/139395>, 2011)

A nivel institucional se puede apreciar que la mayoría de los docentes no trabajan con las 4 metodologías que el Ministerio de Educación sugiere en la planificación micro-curricular ya que al momento de impartir una clase es notoria la falta de recurso didáctico y por tal motivo los estudiantes no despiertan el amor en especial en el área de Matemática por tal motivo le parece aburrido y no se logra desarrollar una destreza con criterio de desempeño.

1.2. Formulación del Problema

¿De qué manera influyen los recursos didácticos en el aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de sexto año básico de la Unidad Educativa José María Urbina en año lectivo 2018-2019?

1.3. Sistematización

- ¿Cuáles son los recursos didácticos adecuados para trabajar en sexto año básico en el área de Matemática?
- ¿Cómo mejoramos el aprendizaje de las matemáticas?
- ¿Cómo elaborar una guía de recursos didácticos?

1.4. Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Identificar los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de sexto año básico de la Unidad Educativa José María Urbina en año lectivo 2018-2019

Objetivos Específicos

- Establecer recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas
- Mejorar el aprendizaje de las matemáticas a través de la utilización de recursos didácticos (libreta calificaciones)
- Elaborar una guía de recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas

1.5. Justificación e Importancia.

Los recursos didácticos en la actualidad sirven para apoyar el desarrollo de los estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, la imaginación, la socialización, los recursos didácticos han sido de gran importancia en la educación ecuatoriana en la actualidad ya que estos viene a ser canales que facilitan el aprendizaje en especial en el área de Matemática.

Por tal motivo es necesario seleccionar adecuadamente recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente considerando que el objetivo primordial de un educador es lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y para ello requiere en la creación de nuevas técnicas y recursos didácticos, que haga más sencillo a los educandos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida, académica y profesional.

Todo educador a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tienen importancia el recurso que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen

herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

1.6. Delimitación del Problema

Campo: Educación

Área: Matemática

Aspectos: Cognitivo.

Título: Los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas

Propuesta: Elaborar una guía de recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas

Contexto: Unidad Educativa Fiscal “José María Urbina” ubicada en la Provincia del Guayas en la ciudad de Guayaquil en la parroquia Pascuales en la Coop. Sergio Toral II “La Cantera”

1.7. Premisas de la investigación

- Los recursos didácticos contribuyen para el aprendizaje de las Matemáticas.
- El aprendizaje de las matemáticas mejora a través de los recursos didácticos
- La guía de recursos didácticos ayuda en el aprendizaje de las matemáticas.

1.8. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las Variable

VARIABLES	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
1. Recursos didácticos	Son aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas	Tipos de recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales Auditivos ▪ Materiales De Imagen Fija. ▪ Materiales Gráficos ▪ Materiales Impresos ▪ Materiales Mixtos ▪ Materiales Tridimensionales. ▪ Materiales TIC:
		Función de los recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas. ▪ Despertar el interés ▪ Favorecer el aprendizaje. ▪ Permiten evaluar los las

2. Aprendizaje de las Matemáticas	Es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.	Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparación ▪ Clasificación ▪ Abstracción ▪ Construcción de argumentación de apoyo ▪ Análisis de perspectiva.
		Utilización significativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de decisión ▪ Resolución de problema ▪ Invención ▪ Experimentación ▪ Investigación

Fuente: <https://sites.google.com/site/recursosdidacticosytologicos/funcion-de-los-recursos-didacticos>

<https://es.slideshare.net/lorca86/dimensiones-de-aprendizaje>

Elaborado por: Maura Johanna Tobar Benítez.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la tesis “ RECURSOS DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE FRACCIONES Y DECIMALES EN NIÑOS Y NIÑAS”. (GUTIÉRREZ CCORA, 2012) el autor finiquita diciendo que el desarrollo del pensamiento se logra mediante la utilización de recursos didacticos ya que el estudiantes con esto logre conocer, decubrir explicar .

En la revista digital para profesionales de la educación en el mes de noviembre (RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, 2009) sale un artículo en el cual hace referencia sobre la importancia de los recurso didáctico en el proceso de aprendizaje ya que con estos se realiza una clase dinámica y no monotoda en el cual el estudiante no quiere parar de aprender.

En el PROYECTO DE GRADO con el tema (RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, 2009) realizado por las profesoras ELIANA PASTUIZACA Y MAGDALENA GALARZA en Milagro en hace referencia sobre la importancia de los recursos didáctico en el área de las matemática y su importancia ya que las matemáticas se las aplica en el diario vivir por tal motivo se debe desarrollar las destrezas que en el currículo educativo están.

2.2. Marco Teórico - Conceptual

Definición de recursos didácticos.

Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Se considera a la enseñanza como aquella en la cual se comunica un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje como la adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. (Bartolomei, 2014)

Estos recursos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el estudiante y el profesor porque generan necesidad de participación. Su modo de representación a la hora de emitir la información es fundamental para su asimilación por el receptor, pues su correcta utilización va a condicionar la eficacia de su proceso formativo. (Bartolomei, 2014)

El término recurso o material se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento. Se consideran didácticos porque el docente presenta una situación de aprendizaje distinta, transmitiendo la información de forma interactiva, por lo que capta la atención del alumno de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, presentándose como apoyos e instrumentos para elevar la motivación por aprender. Es por ello que se clasifican de la siguiente manera. (González, 2014)

Funciones de los Recursos Didácticos.

- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.

- Son una guía para los aprendizajes, ya que ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente actúen.

Por consiguiente para crear un recurso didáctico. Debemos tener claras las siguientes cuestiones:

Puntos clave de los recursos didácticos.

- ¿Qué queremos enseñar al alumno?
- Explicaciones claras y sencillas. Realizaremos un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
- La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
- Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el alumno.
- Interacción del alumno con el recurso. Qué el alumno conozca el recurso y cómo manejarlo.

Tipos De Recursos Didácticos

- **Materiales Auditivos:** voz, grabación.
- **Materiales De Imagen Fija:** cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, retroproyector, pantalla.
- **Materiales Gráficos:** acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio.
- **Materiales Impresos:** libros.
- **Materiales Mixtos:** películas, videos.
- **Materiales Tridimensionales:** objetos tridimensionales.
- **Materiales TIC:** programas informáticos (Software), ordenador. (Hardware), incluyendo la pizarra digital.

Ventajas de la utilización de los recursos didácticos

- Son útiles para relacionar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Disminuye el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas, porque se trabaja con sus contenidos de manera mas directa.
- Contribuye a maximizar la motivación en los estudiantes.

Término Aprendizajes: Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica.

El término matemáticas viene del griego "máthema", que quiere decir aprendizaje, estudio y ciencia. Y justamente las matemáticas es una disciplina académica que estudia conceptos como la cantidad, el espacio, la estructura y el cambio. (González, 2014)

Clasificación de Recursos Didácticos en la Matemática.

Las matemáticas es una asignatura que, en ocasiones, requiere por parte de los estudiantes un esfuerzo mayor que otras áreas de conocimiento, ya que su aprendizaje no se fundamenta tan sólo en la memorización, retención y comprensión de conceptos, sino que requiere de habilidad y capacidad para entender significaciones abstractas.

Por este motivo, en la enseñanza de este recurso se han utilizado siempre distintos recursos manipulables, como ábacos, regletas y otros recursos didácticos. Son herramientas que permiten convertir las clases en un taller de trabajo en el que los alumnos pueden experimentar y construir por sí mismos conceptos abstractos difíciles de adquirir por otros medios.

Estos objetos involucran a los estudiantes de forma activa en el aprendizaje, que se basa, más que en la transmisión de conocimientos, en la observación y el descubrimiento. (Bartolomei, 2014)

¿Por qué es importante utilizar los recursos didácticos?

El docente tiene el rol de desarrollar habilidades en sus estudiantes no solo como un transmisor sino que debe enseñar a aprender, aprender hacer, aprender a ser y aprender a convivir juntos. Guiando a niños y niñas a la construcción de sus propios conceptos que serán aplicados a su realidad. Para logra el desarrollo de habilidades se empleara metodologías activas centradas en los niños y niñas, considerando sus interés y necesidades, partiendo con la utilización de los materiales didácticos (Oliveros, 2003)

El uso de los materiales didácticos no deben ir separado del proceso didáctico, debe ir relacionado con cada área de educación: lengua y literatura, lógico – matemática, ciencias naturales, estudios sociales y demás áreas de aprendizaje. (Oliveros, 2003)

Lo que se pretende con este sitio web es dar una mejor visión al uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza. Y poner a disposición del docente una breve explicación de uso de estos en el aula, además se podrá encontrar videos explicativos o enlaces acerca de estos materiales. Con el único propósito de colaborar en mejorar la práctica pedagógica del docente y adquisición de conocimientos de los estudiantes, cuenta con una sección de materiales virtuales, software educativo que permitan afianzar más sus conocimientos. (Oliveros, 2003)

Los recursos didácticos cumplen una variada función: servir de apoyo al proceso de enseñanza del maestro desde el punto de vista de desarrollo de contenidos y del proceso metodológico, recrear el aprendizaje del estudiante, incorporarse a su proceso de aprendizaje particular, estimular la curiosidad, el deseo de descubrir por si mismos; formular hipótesis, elaborar preguntas, comparar, expresar qué y cuanto saben sobre lo que observaron con ayuda del material, expresar como aprendieron aquello que el material contribuyo a desarrollar (Oliveros, 2003)

2.3. Fundamentación Filosófica:

Como Fundamento Filosófico se tomo en cuenta a (Rogers, 2089)plantea, que el aprendizaje significativo en el estudiante se da cuando lo aprendido es relevante en los intereses personales del estudiante, es decir el individuo tiende a la autorrealización. Formula la "teoría del aprendizaje".

Lo que identifica que la ciencia como tal es una actitud frente a la cosas y a la vida que exige una metodología estricta. Tiene que ver con la búsqueda de la verdad y la fidelidad absoluta.

A la filosofía se la conoce como la madre de todas las ciencias ya que a partir del siglo XVI se empezaron a separar las demás ciencias.

La filosofía estudia los fenómenos particulares del conocimiento, es decir a examinar primero los fenómenos del mundo real que nos rodea y de ahí razonar hasta alcanzar un conocimiento absoluto de la verdad.

Varios filósofos aportan con sus teorías como: ORTEGA Y GARSSET comentan que a didáctica se ocupa de la enseñanza facilitadora del aprendizaje formativo del alumno como objeto propio, pero a la vez que examina el qué, porqué, quién, cómo, dónde. Busca también el sentido de esta enseñanza como actividad profesionalizadora (formativo) del docente. La enseñanza transmite el conocimiento de amplios y coherentes campos del saber de las matemáticas, distinguiéndose la amplitud de la materia, la enseñanza esporádica y asistemática de la vida. (RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, 2009)

A demás se fundamenta en el materialismo dialectico, pues su diseño se produce bajo la formulación de problemas de carácter social y se lo demuestra su utilidad en los educandos y por ende a la comunidad a la que pertenece. Su objetivo primordial es conocer la actual realidad para cambiarla con modelos que no constituyan verdades absolutas, pues siempre estarán sujetas a cambios dialecticos que puedan incrementarse.

2.3. Fundamentación Pedagógica - Didáctica

Surge la pedagogía como propuesta para el diseño, reconocimiento de la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen muchos trabajos donde se investiga detalladamente y se reflejan enfoques interesantes y soluciones; es posible reconocer como satisfactorio el hecho de encontrar más de dos decenas de definiciones de la pedagogía como:

Binet Brunner Define “Que el estudiante debe aprender por descubrimiento” es decir a través del descubrimiento, no por la rutina de repetición, ni por la realización de actividades que muchas de las veces no entienden. (CARRANZA&BONOSO, 2013)

Jean Piaget aporta que “El desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente”. Señala que el niño conforme va evolucionando cambia sustancialmente su entorno. (CARRANZA&BONOSO, 2013)

La base pedagógica de referencia al conocimiento, es el mismo que está sustentado en la Didáctica, como teoría de la enseñanza, y las diferentes corrientes del Currículum. Este hecho se refleja en algunas de sus definiciones, como la que aporta Gallego (1995) *"cuerpo de conocimientos y campo de investigación didáctico-curricular cuyo contenido semántico se centra en las situaciones de enseñanza - aprendizaje"*. (CARRANZA&BONOSO, 2013)

En este sentido, Escudero atribuye a la Didáctica, como ciencia y capacidad de suministrar el marco teórico y conceptual del proceso de enseñanza/aprendizaje y a la filosofía del aprendizaje como la función operativa y sistemática dirigida al diseño, desarrollo y control de estos procesos en situaciones concretas en el desarrollo de conocimientos. (CARRANZA&BONOSO, 2013)

Otros especialistas, como Pérez (1985) amplían el campo de influencia de las Ciencias Pedagógicas en la enseñanza - aprendizaje al considerar entre sus fuentes: “La Didáctica, la Organización Escolar, el Currículum y la Innovación Educativa.” (CARRANZA&BONOSO, 2013)

David P Ausubel (1983). Plantea que el conocimiento del alumno “Es a través de la estructura cognitiva “; expresa que el alumno tiene algo de

conocimiento del tema y lo relaciona con la nueva información. (CARRANZA&BONOSO, 2013)

La pedagogía, en estos momentos enfrenta cambios estructurales que hace necesario que los Docentes seamos poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos al turno de los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas. (CARRANZA&BONOSO, 2013)

El educando debe tener un proceso en el interaprendizaje que tenga secuencia, es decir que sea activo donde actué lo Físico y lo mental, en consecuencia la enseñanza debe propiciar y facilitar situaciones donde actúen los sentidos, esto favorece a cada etapa de desarrollo del educando, para que pueda poner en práctica las experiencias adquiridas. (CARRANZA&BONOSO, 2013)

2.4. Fundamentación Psicológica

En cuanto a la teoría de PESTALOZZI (1746 – 1822) parte de desde su concepción Filosófica, Psicológica y Pedagógica se baso en el principio de la vida que educa. “El niño debía estar aislado de la sociedad ya que el hogar es la base de la educación. La educación debe emitir la relación de la madre con su hijo quien debe ser libre o guiarse por la naturaleza.” (RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, 2009)

El maestro tiene como papel primordial instituir la iniciativa, la conducta y la ética, respetar la integridad del estudiante y sus actividades creadoras. Por su parte el niño debe estar en contacto con los objetos libremente. (RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, 2009)

Los recursos debían adoptarse al nivel de desarrollo del niño, de acuerdo a su madurez. EL aprendizaje no debe limitarse a los niños, más bien dejarle

que se acerquen a los objetos, que los vean y que los toquen, Pestalozzi, con esto prueba que el conocimiento pasaba de lo concreto a lo abstracto; de esta manera que el niño forma su propio concepto. Sus aportes se pueden concretar en el reconocimiento del valor de las impresiones sensoriales, es decir que la educación debe comenzar desde el nacimiento empleando primero objetos, antes de la instrucción verbal. Su pedagogía se basa en la libertad, teniendo como guía la naturaleza y considerando tantos los aspectos espirituales como los físicos del ser humano. (CARRANZA&BONOSO, 2013)

2.5. Fundamentación Sociológica

Una aportación importante es la que nos da Paulo Freire cuando dice que “El progreso está influido por la sociedad, por la humanidad, por el trabajo productivo y la educación”, es decir están profundamente unidas para garantizar no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científicos- técnicos y el fundamento del desarrollo intelectual. (RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, 2009)

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y puedan dar soluciones a los problemas que no podrían resolver solos, el trabajo en grupo estimula la crítica mutua, para comprometerse en la solución de problemas comunitarios. (RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, 2009)

En el ámbito social la matemática cumplen un rol muy importante, ya que está permite el desarrollo del pensamiento lógico y forma entes capaces de observar, analizar, y razona, esto permitirá a los estudiantes a tomar dediciones, enfrentarse y adaptarse a situaciones nuevas, donde expresen sus opiniones y puedan ser receptivos con los demás. (CARRANZA&BONOSO, 2013)

2.6. Fundamentación Antropológica.

La relación entre la Antropología y la educación se ha desarrollado a través del abordaje de diversas problemáticas y desde distintos marcos teóricos hasta conformar un área de especialización dentro de la disciplina. (CARRANZA&BONOSO, 2013)

La Antropología se ha ocupado de indagar a la educación, tanto a la llamada Educación formal como a los procesos de enseñanza o a los resultados de dichos procesos en el marco de la socialización educativa

Desde sus inicios la "Antropología educacional", ha puesto especial énfasis en las investigaciones sobre el sistema educativo formal. Podríamos decir, en una ajustada síntesis, que desde diferentes concepciones teóricas la antropología se centró en indagar sobre los procesos culturales dados al interior de la escuela desde un enfoque etnográfico. (RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, 2009).

En nuestro país, la relación entre la Antropología y la Educación se ha desarrollado desde principios de los años 80, donde se efectúa el abordaje teórico de problemáticas originadas en nuestro actual contexto social, político y económico. Temas como la desigualdad social y la diversidad social y cultural son analizados desde los procesos ocurridos en la escuela. (RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, 2009)

Actualmente, nuevos o renovados vínculos se están dando entre la Antropología y la Educación, las cuales están ligadas a la acción pedagógica. Estamos hablando de la revalorización de la enseñanza de los conocimientos antropológicos en las aulas así como de su enfoque para tratar los contenidos de otras disciplinas contempladas en el currículum. (CARRANZA&BONOSO, 2013)

Un enfoque que contempla la existencia de la diversidad socio-cultural, tanto en tiempo como en espacio. Y que al hacerlo se alinea con las actuales políticas "globales" de defensa y reivindicación de los derechos culturales de los distintos grupos sociales mostrando sus lecturas y respuestas de acción social que son muy poco uniformadas ante la realidad. (RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, 2009)

El interés principal, es mostrar las investigaciones de la Antropología sobre la Educación, así como las experiencias que reflejan su capacidad para generar propuestas pedagógicas. Aquí compartimos con el objetivo de reflexionar sobre las mismas, integrando además el aporte de distintas propuestas didácticas en temas de arqueología y educación patrimonial, planteadas desde un contexto de procesos histórico-sociales en ámbitos educativos específicos donde los contenidos también buscan trabajar no sólo las técnicas, sino también valores que hacen a la singularidad de los sujetos en situación de aprendizaje. (CARRANZA&BONOSO, 2013)

2.8. Marco Contextual

El proyecto de investigación se llevara a cabo en la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina" ubicada en la Provincia del Guayas, en la ciudad de Guayaquil, en la parroquia Pascuales en la Coop. Sergio Toral II en el sector de La Cantera, la institución lleva en funcionamiento desde el año 2011 comenzo como escuela y actualmente es Unidad Educativa, el sector donde esta ubicado es vulnerable las situación económica de los estudiantes en baja, la institución a llegado a progresar gracias a la colaboración de los padres de familia que siempre apoyan a la institución. La institución no cuenta con los servicios básicos, tampoco se trabaja con las Tics.

Imagen N° 1



2.9 Marco Legal

Al inicio del siglo XXI se observa un gran interés por la educación de parte de Estado ecuatoriano, ya que se encuentra plasmada en la Constitución del Ecuador sobre la importancia de la educación entre los artículos de mayor relevancia tenemos:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución, 2008)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la

población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. (Constitución, 2008)

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Tomando en cuenta LEY ÓRGANICA DE EDUCACIÓN hace referente los siguientes artículos:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

En ese sentido, Fander Falconí, (2010), pone al ser humano como beneficiario de los procesos de desarrollo. Es decir, que sea el eje de los sistemas existentes. En el documento se determina que esos derechos se lograrán a través de mecanismos como el sistema de planificación y la aplicación de la economía solidaria. Eso sí, siempre en respeto y convivencia armónica con la naturaleza, el Buen Vivir, en definitiva, tiene que ver con otra forma de vida, se debería partir en las instituciones educativas por abordar esta temática, con una serie de derechos y garantías sociales, educacionales y ambientales. (RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, 2009)

También está plasmado en los principios orientadores del régimen económico, que se caracterizan por promover una relación armoniosa entre los seres humanos individual y colectivamente, así como con la Naturaleza.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

El diseño del presente trabajo se desarrollará a partir de una modalidad cualicuantitativa, el tipo de investigación que se utilizará por su finalidad será la bibliográfica y de campo; según su objetivo gnoseológico se trabajará con la exploratoria, la descriptiva y explicativa; el método a utilizarse es el Inductivo-deductivo; técnica de investigación será la observación, entrevista y encuesta; los instrumentos de investigación serán la ficha de observación y los cuadros estadísticos.

3.2. Modalidad de la investigación

Investigación Cualitativa

“La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (Calero, 2000) . Para el escritor este tipo de investigación es la que se puede medir y lleva a realizar el análisis de las variables, en este caso de la investigación son los recursos didácticos y los procesos de aprendizajes de las Matemática. Por tal motivo se considera esta investigación de carácter cualitativo, ya que el propósito principal es la enseñanza a partir de los intereses de los estudiantes. Este tipo de investigación ayuda a que el estudiante sea quien construya su propio conocimiento con la orientación del maestro y con ayuda del recurso

didáctico ya que es una excelente herramienta didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque brinda la oportunidad al estudiante de alcanzar el logro de aprendizajes significativos.

Investigación Cuantitativa

De acuerdo con (Hernández, 2015) “La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medición numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas”.

3.3. Tipos de investigación

Según finalidad:

- **Bibliográfica:**

La investigación bibliográfica, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes. (Arismendi, 2013)

Porque se apoyo en fuentes bibliográficas, se ha consultado y obtenido los elementos necesarios para poder solucionar el problema de los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa José María Urbina

- **De campo:**

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (Arias, 2006, pág. 31)

Porque se realiza en el mismo lugar donde se produce los acontecimientos. Ya que el proyecto se la ejecutara en forma práctica., donde los niños y niñas se sentirán muy contentos, para ir mejorando la calidad de educación.

Según su objetivo gnoseológico:

- Exploratoria: Porque se estuvo en el lugar y se vio que los niños/as necesitaban recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de los niños/as de sexto año básico.

La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos. (Arias, 2006, pág. 23)

- Descriptivo: Porque mediante los estudios que se realizaron nos permitieron describir la realidad presente de los estudiantes del Sexto año de Educación Básica

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o com portamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la

profundidad de los conocimientos se refiere. (Arias, 2006, pág. 24)

- Explicativo: Porque los resultados comprueban la hipótesis causal en la variable independiente y sus resultados en la variable dependiente.

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (Arias, 2006, pág. 26)

3.4. Métodos de investigación

Inductivo-deductivo

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica (Jiménez, 2017, pág. 10)

3.5. Técnicas de investigación

- **Entrevista** que se aplicó mediante un cuestionario a la docente . para averiguar el nivel pedagógico en cuanto si utilizan o no los recursos didácticos en la matemática.

La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (Fidias, 2006, pág. 73)

- **Encuesta** que se realizó mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes del 6° A.B. debido a que ellos son el objeto de nuestro estudio en los cuales se revelo la carencia de recursos didácticos en el área de las matemática.

Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular. (Fidias, 2006, pág. 72)

3.6. Instrumentos de investigación

Cuestionario: es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. ... Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador. (Arias, 2006, pág. 74)

Cuadros estadísticos es el arreglo ordenado de los datos procesados para facilitar la lectura e interpretación de los mismos. Los cuadros estadísticos representan la síntesis de los pasos de recopilación, elaboración y análisis de los datos.

3.7. Población y Muestra

La población está constituida por 96 estudiantes de sexto año de Educación Básica A y B de la Unidad Educativa Fiscal “José María Urbina”, donde la misma por ser representativa para mi investigación será considerada para el estudio a realizar. Por lo tanto, no se aplicará la fórmula de la muestra.

Tabla 2

Ítems	Estrato	Población	Porcentajes
1	Autoridad	1	1%
2	Docentes	9	8%
2	Estudiantes	96	91%
Total		106	100%

3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “José María Urbina” de sexto año de educación básica

1.- ¿SABE QUE SON LOS RECURSOS DIDÁCTICOS?

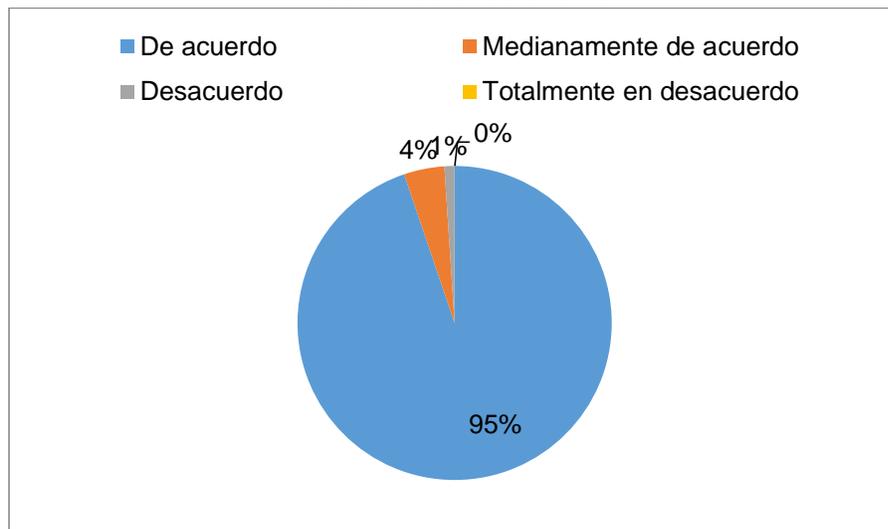
Tabla 3
Recursos didácticos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	De acuerdo	91	95%
	Medianamente de acuerdo	4	4%
	Desacuerdo	1	1%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	96	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José María Urbina”

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico N° 1
Recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “José María Urbina”

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: De acuerdo a los resultados de la encuesta, el porcentaje más alto de los estudiantes consideran estar muy de acuerdo, que conocen lo que significan y la importancia de los recursos didácticos y otro restantes están de acuerdo, por lo tanto es necesario que utilicen en clase los recursos didácticos y sean óptimos para lograr mejores aprendizajes

2. ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE LAS CLASES DE MATEMÁTICA SEAN PRÁCTICAS?

Tabla N° 4

Clases de matemática prácticas

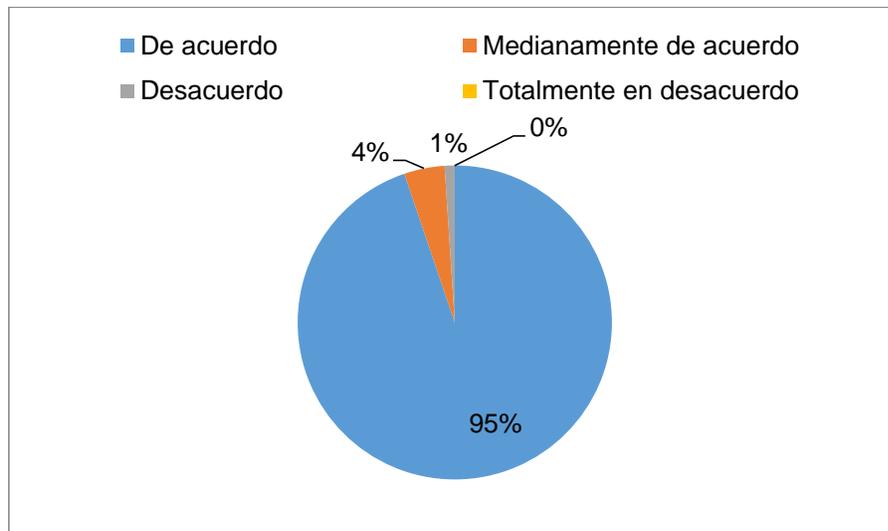
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	De acuerdo	91	95%
	Medianamente de acuerdo	4	4%
	Desacuerdo	1	1%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	96	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico N° 2

Clases de matemática práctica



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: El diagnóstico aplicado indica que existe la mayor parte de los estudiantes encuestados que están muy de acuerdo, que las clases de Matemática sean prácticas y el porcentaje más bajo de acuerdo, la clase de matemática debe ser practicada a diaria para fortalecer los conocimientos.

3.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL DOCENTE DE MATEMÁTICA EXPLICA CON CLARIDAD SUS CLASES?

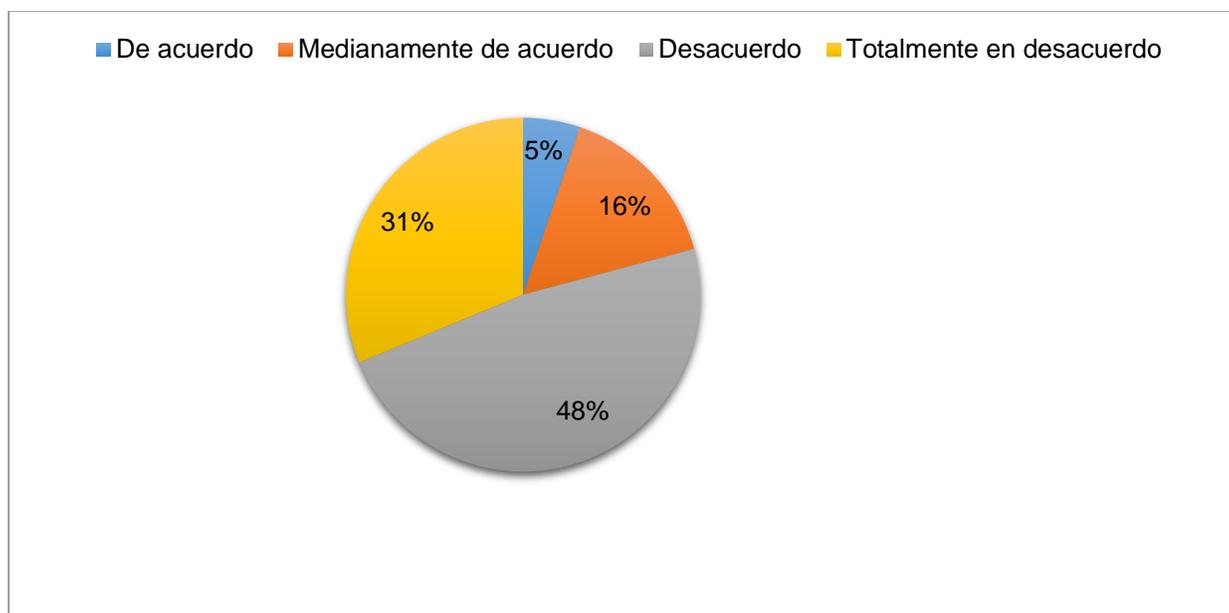
Tabla N° 5
El docente y la claridad al dar clases

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	De acuerdo	5	5%
	Medianamente de acuerdo	15	16%
	Desacuerdo	46	48%
	Totalmente en desacuerdo	30	31%
	TOTAL	96	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico N° 3
El docente y la claridad al dar clase



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría manifestaron un desacuerdo, esto quiere decir que el docente no está explicando con claridad las clases de Matemática, mientras que un bajo porcentaje están de acuerdo, lo que demuestra que es válido el desarrollo del proyecto.

4.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL DOCENTE DE MATEMÁTICA DEBERÍA UTILIZAR ALGÚN RECURSO DIDÁCTICO PARA LA EXPLICACIÓN DE SUS CLASES?

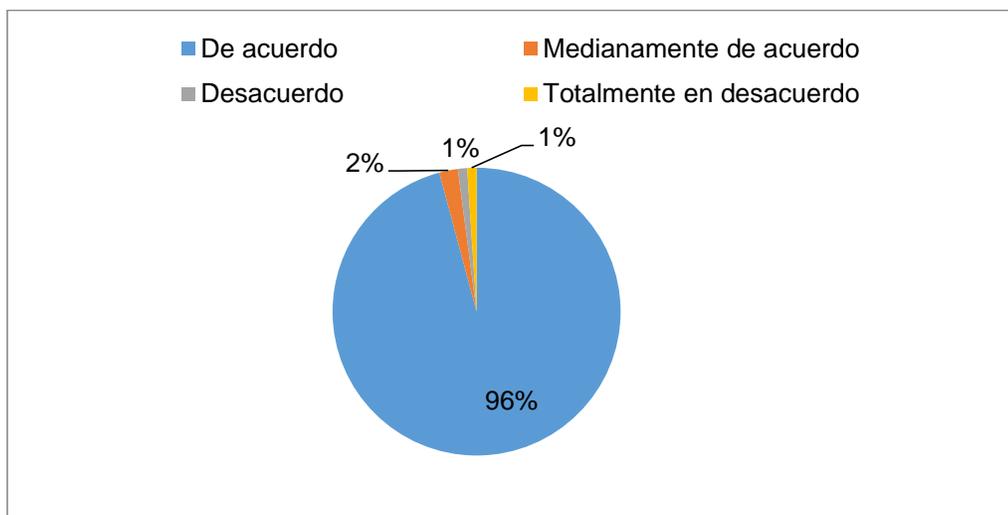
Tabla N° 6
El docente debe utilizar recursos didácticos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	De acuerdo	92	96%
	Medianamente de acuerdo	2	2%
	Desacuerdo	1	1%
	Totalmente en desacuerdo	1	1%
	TOTAL	96	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 4
El docente debe utilizar recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes la mayoría manifestaron estar de acuerdo de que el docente debería utilizar recursos didácticos en el área de Matemática, mientras que un bajo porcentaje están en desacuerdo, lo que demuestra que es válido el desarrollo del proyecto, porque los recursos didácticos son importantes en el desarrollo de las clases.

5.- ¿TE GUSTARÍA QUE TU PROFESOR DE MATEMÁTICA UTILICE SIEMPRE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA EXPLICACIÓN DE SUS CLASES?

Tabla N° 7

Utilización de los recursos didácticos en clases de matemática

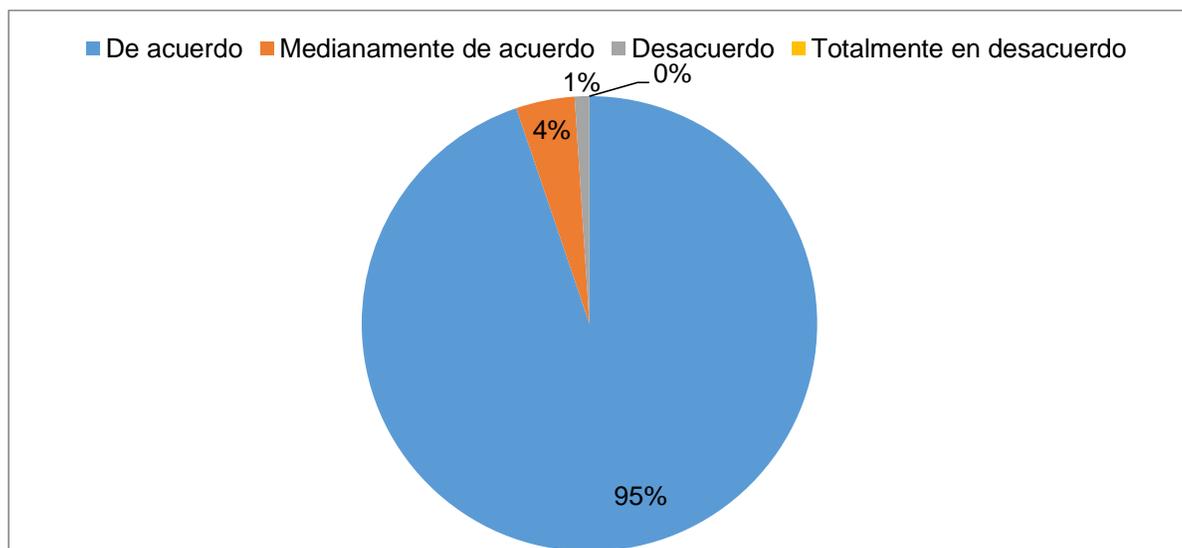
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	De acuerdo	91	95%
	Medianamente de acuerdo	4	4%
	Desacuerdo	1	1%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	96	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 5

Utilización de los recursos didácticos en clases de Matemática



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: Según el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes, un alto porcentaje manifestaron estar de acuerdo, que el profesor de Matemática debe impartir sus clases utilizando siempre recursos didácticos ya que estos optimizan los procesos de aprendizajes.

6.- ¿CONSIDERA USTED QUE AL UTILIZAR EL DOCENTE RECURSOS DIDÁCTICOS MEJORARÁ EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA?

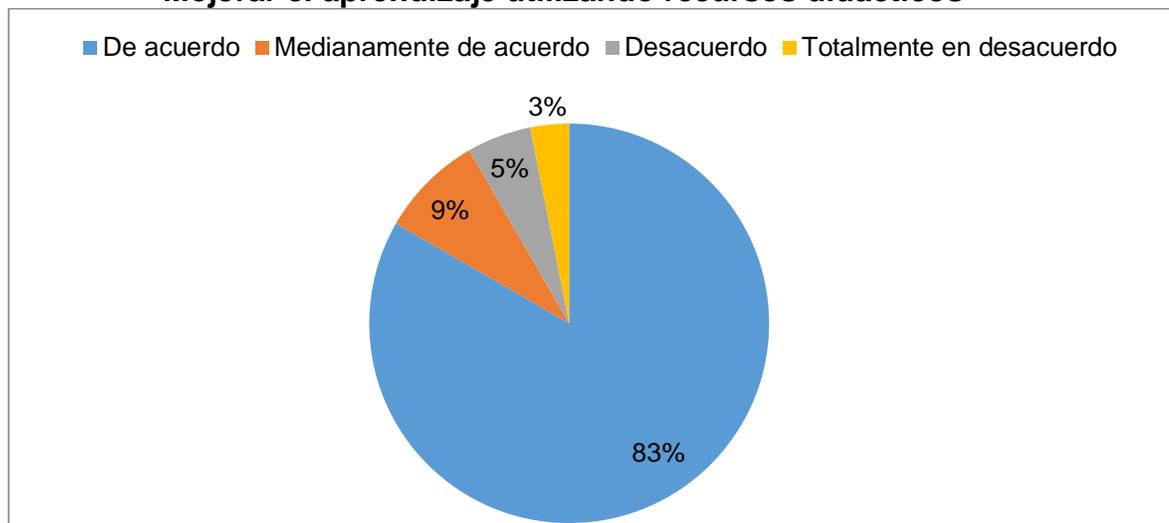
Tabla N° 8
Mejorar el aprendizaje utilizando recursos didácticos

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	De acuerdo	80	83%
	Medianamente de acuerdo	8	9%
	Desacuerdo	5	5%
	Totalmente en desacuerdo	3	3%
	TOTAL	96	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 6
Mejorar el aprendizaje utilizando recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: Según el resultado de la encuesta a los estudiantes, un alto porcentaje manifestaron estar de acuerdo, ya que los recursos didácticos mejoran los procesos de aprendizajes, mientras que algunos consideran que esto no afecta el aprendizaje, por lo tanto considero que los recursos didácticos son elementos indispensables para el desarrollo de las clases, y estos estimulan los aprendizajes.

7.- ¿QUÉ TIPOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS TE GUSTARÍA QUE UTILICE EL DOCENTE PARA EL APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA?

Tabla N° 9

Tipos de recursos para utilizar en Matemática

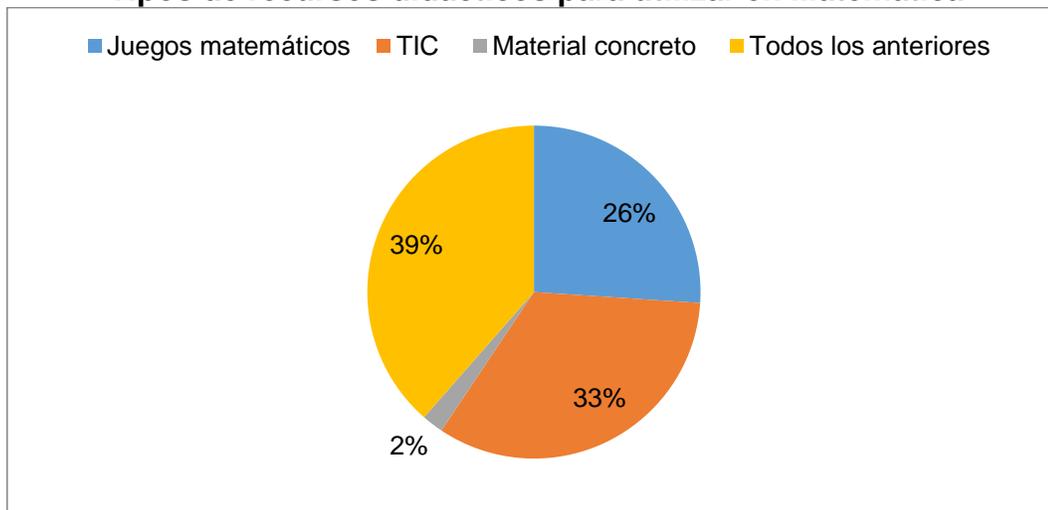
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Juegos matemáticos	25	26%
	TIC (simuladores, videos, diapositivas, pizarra digital, etc)	32	33%
	Material concreto (libros, pizarra, etc.)	2	2%
	Todos los anteriores	37	39%
	TOTAL	96	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 7

Tipos de recursos didácticos para utilizar en Matemática



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: Según el resultado de la encuesta realizada a los estudiantes, manifestaron que los recursos mas oportunos para aprender Matemática son juegos matemáticos, utilizar la tecnología y material concreto ya que todos estos aportan de manera significativa su aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA URBINA

1.- ¿CONSIDERA QUE ES NECESARIO UTILIZAR RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA?

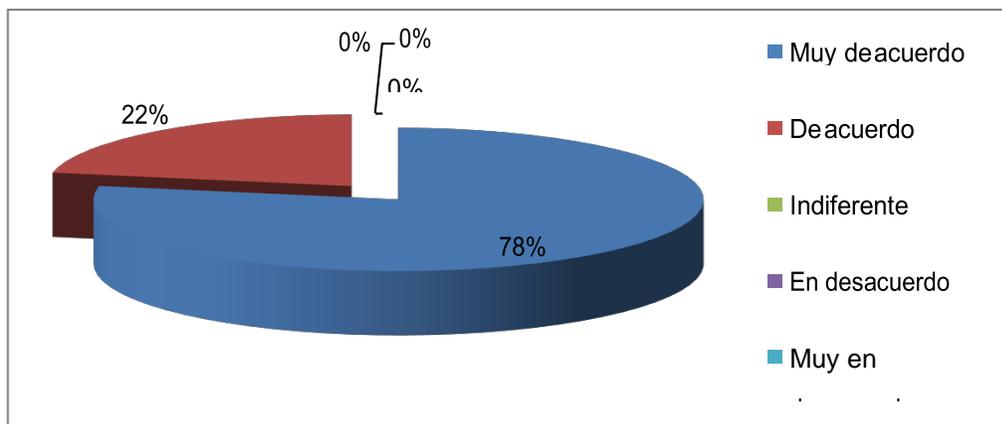
Tabla N° 10
Recursos didácticos en Matemática

Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	7	78%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 8
Recursos didácticos en Matemática



Análisis: De acuerdo a la encuesta de los docentes la mayoría manifestaron muy de acuerdo, que es necesario utilizar recursos didácticos en el área de Matemática, mientras que un bajo porcentaje están de acuerdo, lo que demuestra que es válido el desarrollo del proyecto, porque los recursos didácticos son importantes en el desarrollo de las clases.

2.-¿CREE USTED QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS OPTIMIZAN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES?

Tabla N° 11

Procesos de aprendizaje

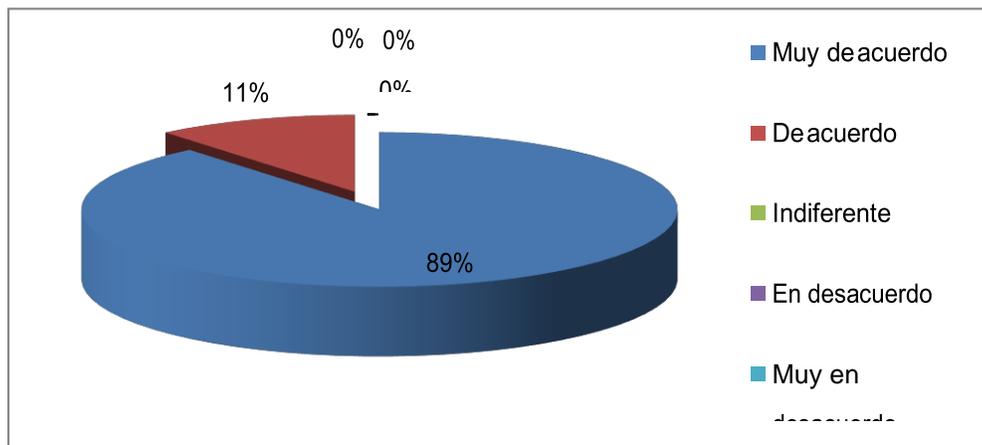
Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
2	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 9

Procesos de aprendizaje



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: Según el resultado de la encuesta a los docentes, un alto porcentaje manifestaron muy acuerdo, que los recursos didácticos optimizan los procesos de aprendizajes, mientras que algunos están de acuerdo, por tanto los recursos didácticos son elementos indispensables para el desarrollo de las clases., ellos estimulan los aprendizajes.

3.-¿ESTÁ DE ACUERDO QUE LAS CLASES DE MATEMÁTICA DEBEN SER MÁS DINÁMICAS?

Tabla N° 12

Clases de matemática dinámicas

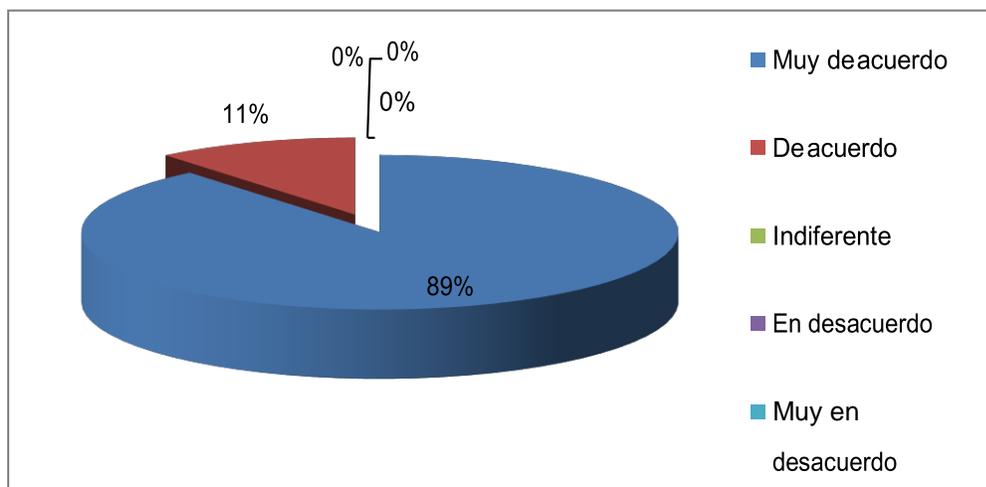
Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
3	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 10

Clases de matemática dinámicas



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: De acuerdo a los resultados la mayoría de los encuestados manifestaron muy de acuerdo, que las clases de matemática deben ser más dinámicas, mientras que un bajo porcentaje están de acuerdo, porque la clase de matemática debe ser activa y participativa y los recursos motivan las clases

4.- ¿ESTÁ DE ACUERDO QUE LA INSTITUCIÓN GESTIONE LA ADQUISICIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA GARANTIZAR UN APRENDIZAJE EXITOSO?

Tabla N° 13
Gestionar recursos didácticos

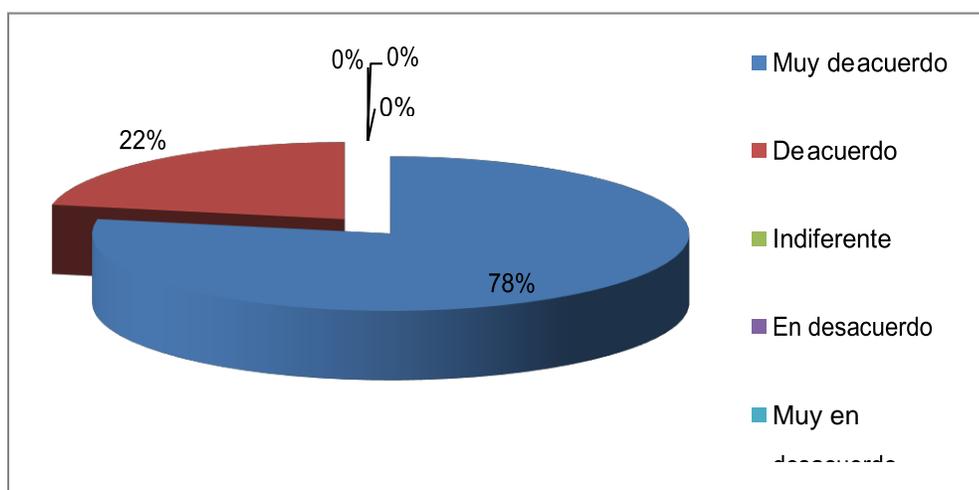
Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
4	Muy de acuerdo	7	78%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 11

Gestionar recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: Según la encuesta de los docentes, un gran porcentaje manifestaron estar muy de acuerdo, que la institución gestione la adquisición de recursos didácticos para garantizar aprendizaje exitoso, el porcentaje menor está de acuerdo, los recursos son parte del proceso de aprendizaje y necesarios.

5.- ¿CONSIDERA QUE HAY APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?

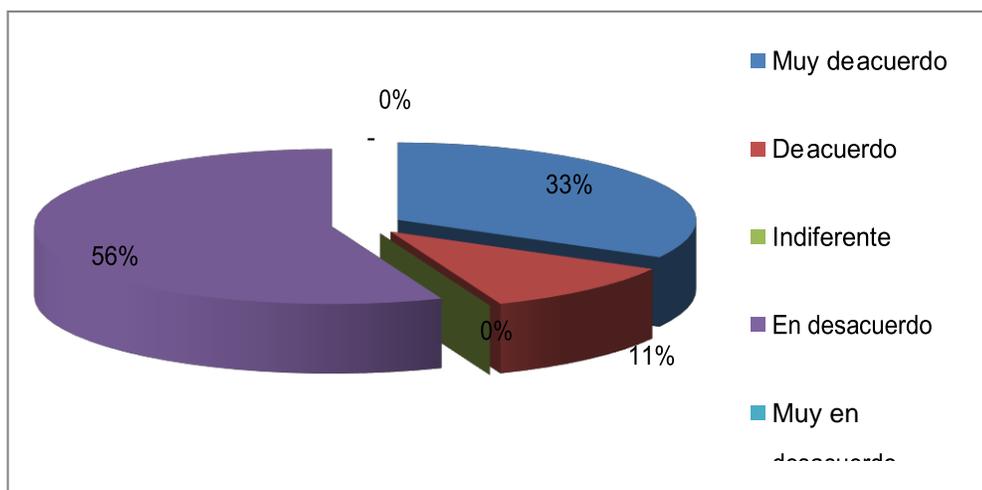
Tabla N° 14
Apoyo de los padres

Items	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
5	Muy de acuerdo	3	33%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	5	56%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 12
Apoyo de los padres



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: De acuerdo a la encuesta de los docentes el porcentaje mayor contestaron en desacuerdo, sobre si hay apoyo de los padres de familia y/o representantes legales, en el proceso de aprendizaje, otro porcentaje muy de acuerdo y de acuerdo, lo que da relevancia al proyecto.

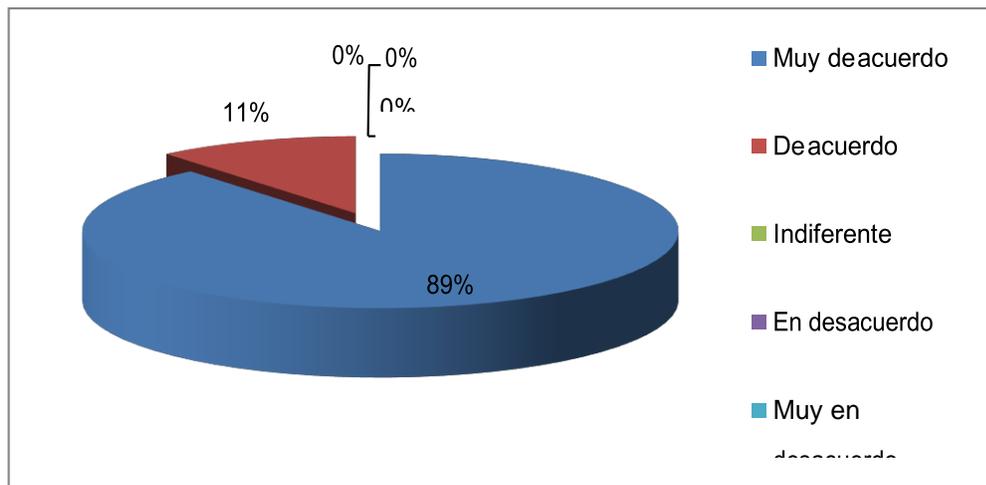
6.- ¿PIENSA QUE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES DEBEN INCLUIR EN LA PLANIFICACIÓN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS?

Tabla N° 15
Uso de recursos didácticos

Items	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
6	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"
Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 13
Uso de recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"
Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: De acuerdo a la encuesta de los docentes respondieron muy de acuerdo, el porcentaje más alto, que los procesos de aprendizajes deben incluir en la planificación el uso de recursos didácticos, mientras que el resto están de acuerdo, los docentes deben planificar con los recursos adecuados para las clases.

7.- ¿LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES DEBEN GUARDAR COHERENCIA CON EL TIPO DE RECURSOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS EN CLASE?

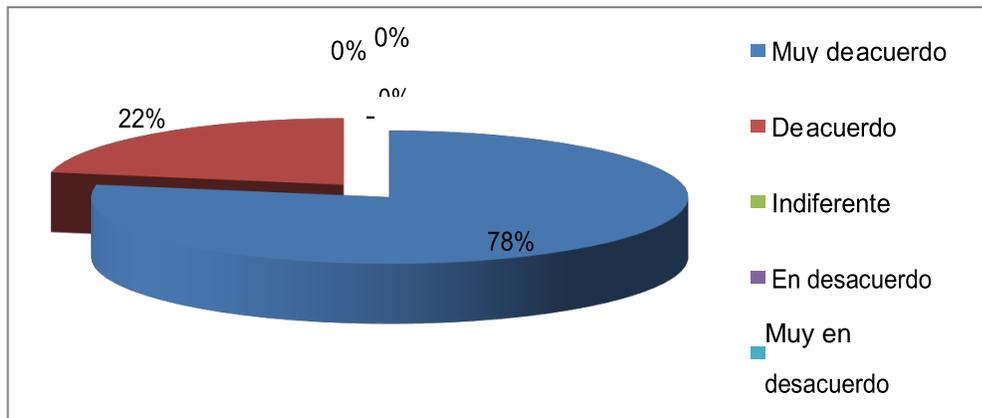
Tabla N° 16
Coherencia con tipo de recursos didácticos

Items	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
7	Muy de acuerdo	7	78%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 14
Coherencia con tipo de recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: Según el resultado de la encuesta a los docentes la mayor parte manifestaron muy de acuerdo, que los procesos de aprendizajes deben guardar coherencia con el tipo de recursos didácticos utilizados en clase, y el bajo porcentaje de acuerdo, por eso se debe escoger los recursos necesarios.

8.- ¿CONSIDERA QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PUEDEN SER ELABORADOS POR LOS DOCENTES?

Tabla N° 17
Elaborar recursos didácticos

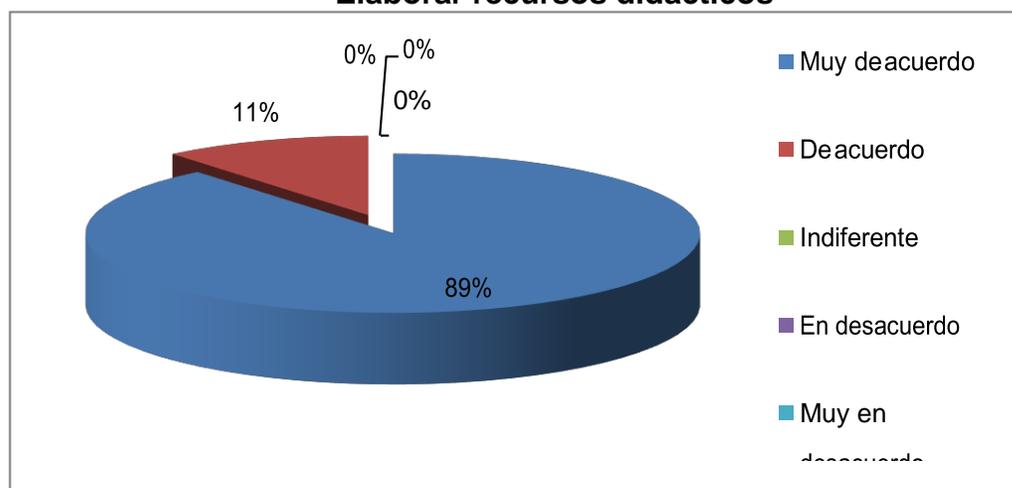
Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
8	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 15

Elaborar recursos didácticos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: De acuerdo a la encuesta a los docentes la mayor parte de ellos contestaron muy de acuerdo que los recursos didácticos pueden ser elaborados por los docentes y un pequeño porcentaje de acuerdo, lo que significa que el docente también puede innovar la creación de los recursos didácticos.

9.- ¿CONSIDERA USTED QUE UNA GUÍA DIDÁCTICA AYUDARÁ A EMPLEAR DE MANERA ACERTADA LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DE ACUERDO A LA TEMÁTICA PLANTEADA?

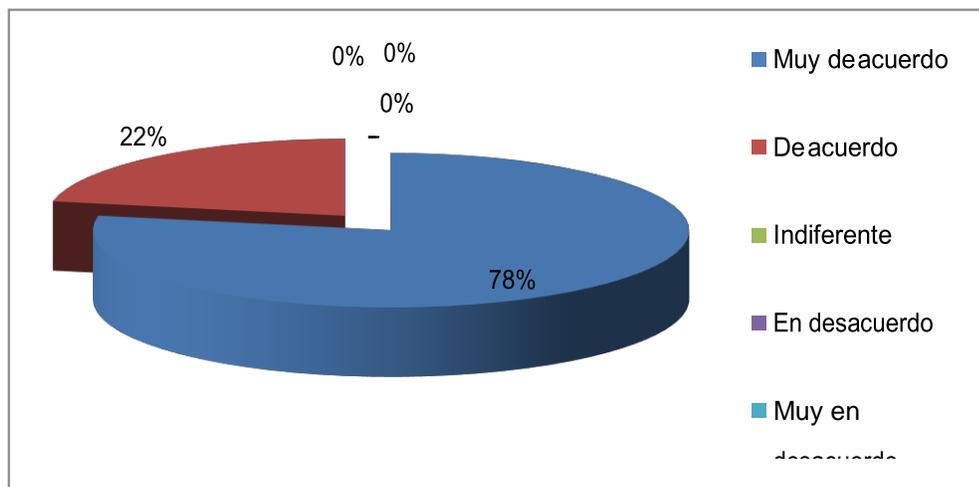
Tabla N° 18
Guía didáctica

Items	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
9	Muy de acuerdo	7	78%
	De acuerdo	2	22%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 16
Guía didáctica



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: De acuerdo a la encuesta de docentes la mayor parte de los encuestados manifestaron muy de acuerdo, que una guía didáctica ayudará a emplear de manera acertada los recursos didácticos de acuerdo a la temática planteada, el porcentaje más bajo de acuerdo, de tal forma que la guía será una herramienta pedagógica para aplicarla en clase.

10.- ¿CONSIDERA QUE LA MATEMÁTICA DEBEN ENSEÑARSE DE FORMA ACTIVA CON RECURSOS DIDÁCTICOS PARA APROVECHAR LOS APRENDIZAJES?

Tabla N° 19
Enseñanza de manera activa

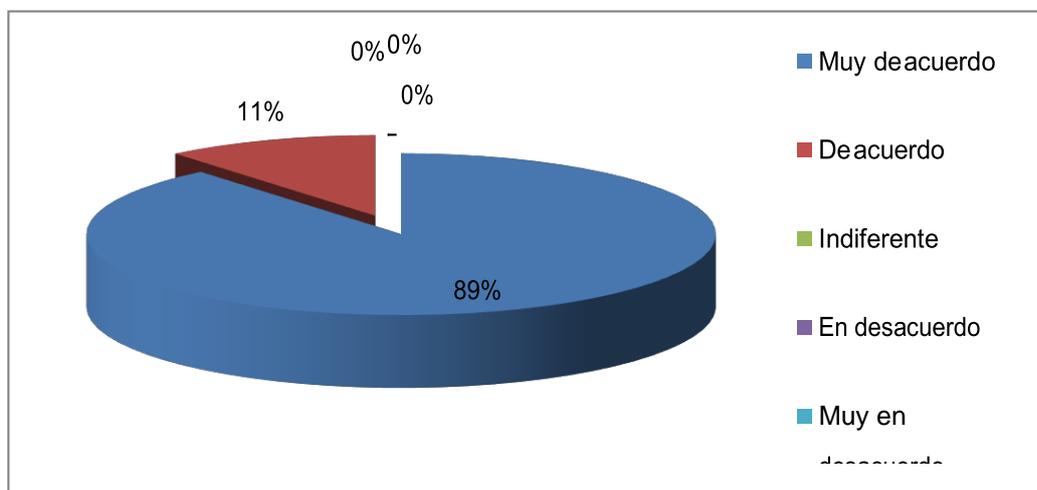
Ítems	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
10	Muy de acuerdo	8	89%
	De acuerdo	1	11%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTALES		9

Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Gráfico 17

Enseñanza de manera activa



Fuente: Encuesta a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina"

Elaborado por: Maura Tobar Benítez

Análisis: De acuerdo a la encuesta al porcentaje mayor de los docentes contestaron estar muy de acuerdo, que la matemática debe enseñarse a manera activa con recurso didáctico para aprovechar los aprendizajes, mientras que el porcentaje menor están de acuerdo, es una asignatura que necesita práctica.

Entrevista a la autoridad

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA

Nombre de la institución: Unidad Educativa Fiscal “José María Urbina”

Nombre de la entrevistadora: Maura Tobar Benítez

Nombre del docente: Msc. Mónica Polo salazar

1.- ¿Podría manifestar cuál de las asignaturas básicas que se imparten en el salón de clases los estudiantes muestran dificultad en el aprendizaje?

En mi larga trayectoria que tengo como docente y autoridad los estudiantes siempre muestran mucha dificultad en el área de Matemática.

2.- Considera que los recursos didácticos fomentan el desarrollo del aprendizaje en la asignatura?

Claro que sí, van de la mano con el aprendizaje ya que es importante que el estudiante manimule los recursos didáctico ya que solo así se podrá lograr un aprendizaje significativo para ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

3.- Los recursos didácticos son indispensables para el desarrollo de las clases. ¿Podría manifestar si los tiene o no en el aula de clases? Si su respuesta es sí, enliste con los que cuenta.

La verdad es que no ya que esta institución se trabaja dos jornada y lo poco que queda se pierde o lo dañan, también afecta bastante la ubicación de la institución pues en algunas ocasiones se entran a robar el poco recurso que se tiene en los salones de clases.

4.-Según su criterio, para aprender Matemática qué importancia tienen los recursos didácticos.

Claro, los recursos didácticos son elementos importantes en el desarrollo de las clases por eso hay que seleccionar los que van de acuerdo para desarrollar la destreza.

5.-¿Cuáles son las principales dificultades de los estudiantes para aprender matemática?

Los estudiantes no analizan ni razonan los problemas, no comprenden algunos procesos que deberían haber desarrollado en cursos anteriores.

6.- ¿Cree usted que el aprendizaje significativo se lo podría desarrollar a través de los recursos didácticos que se utilizan en el aula de clases?

¿Por qué?

Creo que sí porque los estudiantes les motiva aprender jugando, manipulando ya que así las clases no se vuelven aburrida ni tediosas

3.9. Conclusiones y recomendaciones de las técnicas de la investigación

Conclusiones:

- Los docentes en el momento de impartir sus clases lo hacen de manera tradicional sin utilizar los recursos didácticos adecuados para trabajar en el área de Matemática.

- Por la ubicación de la institución los docentes no pueden llevar el recurso didáctico ya que no es muy accesible la llegada.

- Los padres no colaboran con los docentes en el momento que ellos le solicitan la colaboración en la elaboración de recursos didácticos.

Recomendaciones:

- Elaborar recursos didácticos novedosos y creativos para el aprendizaje significativo de tal manera que permita solucionar problemas matemáticos de nuestro entorno real y social.

- Elaborar los recursos didacticos dentro de la institución para que así estos puedan estar disponible a la hora de utilizarlo.
- Diseñar los recursos didáctico con os mismo estudiantes ya que asi ellos mismo aprenden a elaborarlo y utilización de estos mismos.

CAPÍTULO 4

LA PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Elaborar una guía de recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas

4.2. Justificación

La elaboración de esta guía de recursos didácticos es de suma importancia porque permite solucionar un problema que afecta directamente a los estudiantes en el aprendizaje matemático ya que muchos docentes en ciertas ocasiones desconocen que recursos utilizar dependiendo de la destreza a desarrollar. Por tanto, esta guía de recursos didácticos ayudará a solucionar uno de los tantos problemas que se presenta en la educación ecuatoriana, y nos permite proponer estrategias metodológicas para el aprendizaje de la Matemática.

Desde la aspecto metodológico, servirá como una guía para que los maestros tomen como una referencia didáctica para la elaboración y uso de recursos educativos contextualizados en la Institución Educativa.

4.3. Objetivos de la propuesta

Objetivo General de la propuesta

Elaborar una guía de recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de las Matemáticas

Objetivos Específicos de la propuesta

- Seleccionar los recursos didácticos adecuados para el aprendizaje de las matemáticas
- Crear la guía de recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas
- Aplicar la guía de recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de las matemáticas

4.4. Aspectos Teóricos de la propuesta

Aspecto Pedagógico

Desde el aspecto Pedagógico es de suma importancia ya que los recursos didácticos son utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la educación contemporánea que se vive en la actualidad los recursos didácticos se usa como apoyo en el desarrollo de los niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, la imaginación y lo más importante a mejorar el conocimiento por tal motivo los recursos didácticos son de suma importancia en lo pedagógico

Aspecto Psicológico

Un aprendizaje de calidad va de la mano con un apropiado proceso de aprendizajes, con estrategias y técnicas que el profesor utiliza y proporciona al estudiante. Los recursos didácticos son elementos necesarios para el desarrollo de la clase, se debe recordar que en toda actividad que se realiza con los estudiantes consigue de manera significativa un desarrollo total e integral. Se cree que el conocimiento psicológico, es el único que permite afrontar de manera racional y científica los asuntos educativos

Aspecto Sociológico

En el aspecto sociológico la utilización de manera adecuada de la guía didáctica es de suma importancia ya que los estudiantes son parte de la sociedad y si ellos aprenden Matemática y logran obtener un aprendizaje significativo ellos lo pondrán en práctica en la vida diaria porque si nos damos cuenta las Matemáticas están en todos lados incluso para ir a la tienda a comprar por el motivo se considera de gran valor aprender Matemática de manera lúdica.

Aspecto Legal

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN

Capítulo cuarto

De los derechos y obligaciones de las y los docentes

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

4.4. Factibilidad de su aplicación:

a) Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica para la realización de esta propuesta fue factible gracias a la colaboración de la directora de la institución ya que facilitó los equipo tecnológico para la socialización de la guía, aunque la institución no cuenta con una infraestructura cómoda para realizar las sesiones planteadas la disponibilidad de los docentes ayudo a que esto no sea un impedimento para la implementación de la propuesta

b) Factibilidad Financiera

En lo presupuestario es factible porque para fue financiada por la investigadora, la misma que la socializó con los docentes, para que luego se aplicada a los estudiantes.

Tabla N° 20

Presupuesto

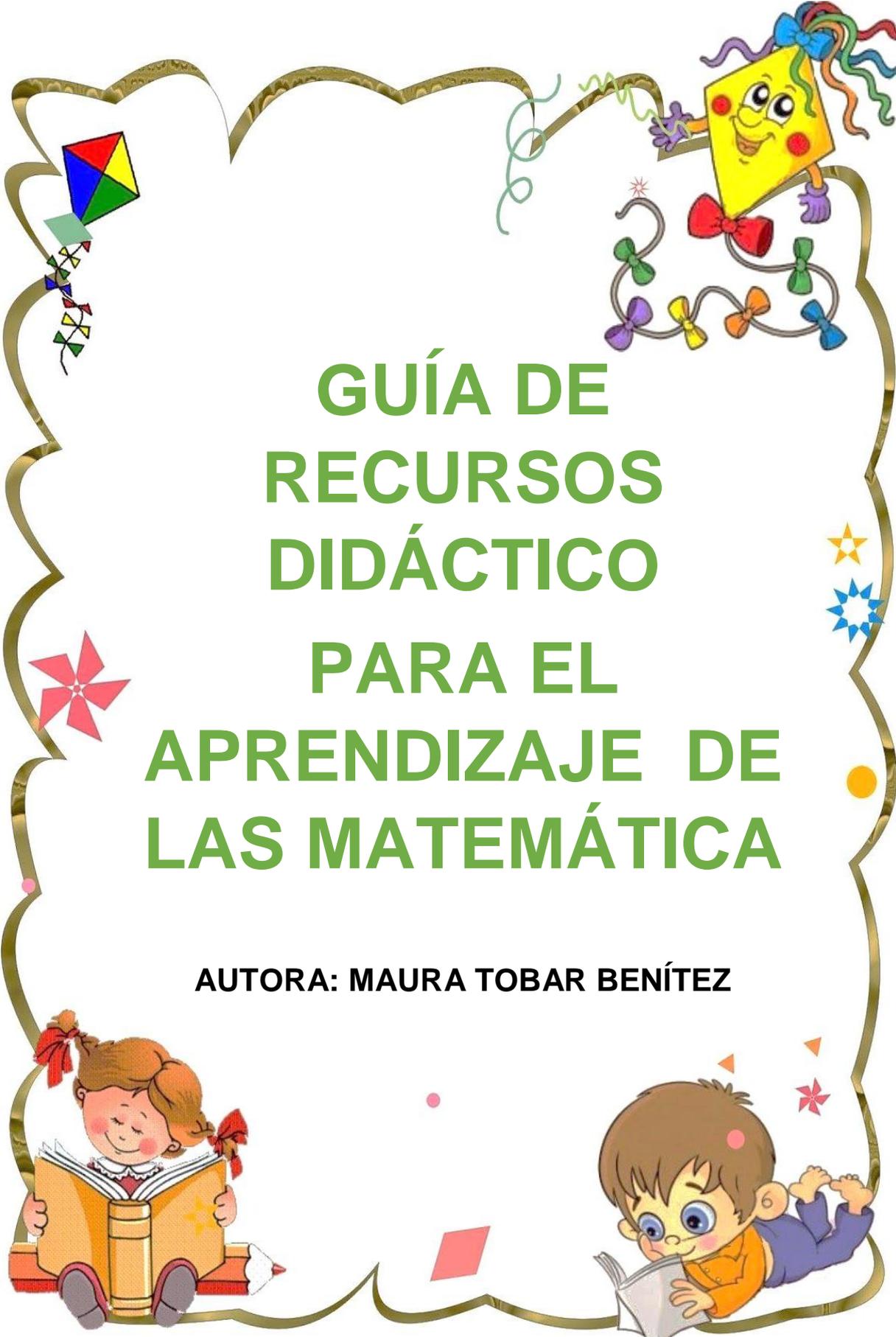
MATERIAL	COSTO UNITARIO	VALOR TOTAL
3 RESMA DE HOJAS	\$ 3,00	\$ 9,00
TINTA DE IMPRESORA (NEGRO, ROJO AZUL, AMARILLA	\$ 12,00	\$ 48,00
1 EXTENCIÓN	\$ 8,00	\$8,00
1 PENDRIVE	\$ 10,00	\$ 10,00
ENCUADERNACIÓN	\$ 1,50	\$ 15,00
REFRIGERIO		\$ 55,00
TOTAL		\$ 145

c) Factibilidad Humana

Todos los implicados en la investigación, los educandos, autoridad, docentes, padres de familia y la investigadora que estuvo presente en todo el proceso de investigación, para dar relevancia a la propuesta

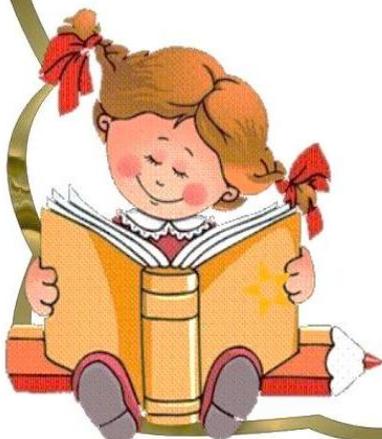
4.5. Descripción de la Propuesta

La guía didáctica es una propuesta que tiene la intención, otorgar a los docentes de recursos didácticos utilizados en el área de Matemática, esta guía desarrolla contenidos, los mismos que tendrán recursos diferentes para poder facilitar el trabajo del docente y que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes.



**GUÍA DE
RECURSOS
DIDÁCTICO
PARA EL
APRENDIZAJE DE
LAS MATEMÁTICA**

AUTORA: MAURA TOBAR BENÍTEZ



La Guía Didáctica cobra vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los estudiantes, al aproximarles el recursos didáctico de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje; lo que ayuda su permanencia en el sistema y suple en gran parte la ausencia del docente. De ahí la necesidad de que este material educativo esté didácticamente elaborado. (Juliana Rivas, 2016)

¿Cuáles son las funciones básicas de la guía didáctica?

La Guía Didáctica cumple diversas funciones:

- Función motivadora.
- Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje.
- Función de orientación y diálogo.
- Función evaluadora.

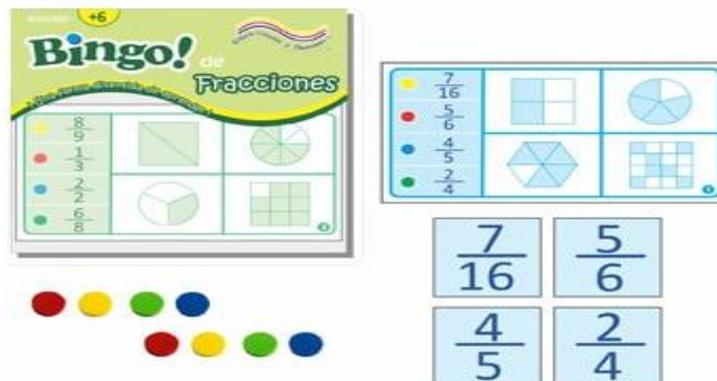
INDICE

Actividad	N° 1	Bingo de fracciones
Actividad	N° 2	Sumando con legos fracciones
Actividad	N° 3	Domino de fracciones
Actividad	N° 4	Juegos “¿Quién Tiene.?. Yo Tengo...”
Actividad	N° 5	Juego con las tablas de multiplicar
Actividad	N° 6	Panel de redondeo
Actividad	N° 7	Cuadro mágico
Actividad	N° 8	Geoplano
Actividad	N° 9	Juego de la Oca
Actividad	N° 10	Tangram

ACTIVIDAD N° 1

Título: Bingo de fracciones

Imagen N° 2



Fuente: <https://www.habilidadesydestrezas.com/producto/bingo-de-fracciones/>

Tabla N° 21

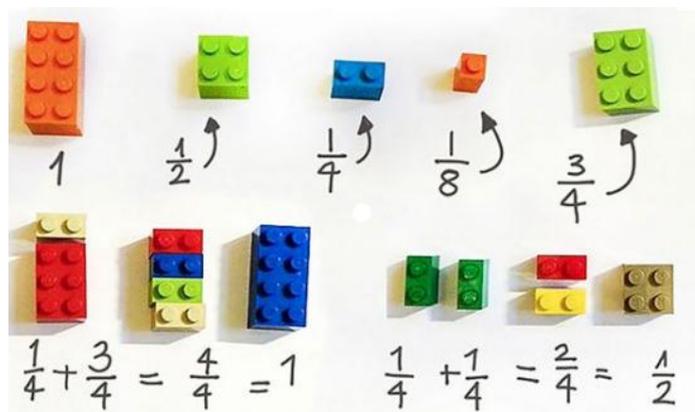
Bingo de Fracciones

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Leer y graficar fracciones propia, impropia y mixta
Objetivos:	Motivar a los estudiantes a conocer, comprender y practicar las fracciones de una manera divertida, envolvente e interactiva, en la que el conocimiento se refuerce por medio de la visualización y asociación imagen-concepto-color, todo esto por medio del uso del material didáctico.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	12 tableros plastificados de 20 x 11.5 cm., 30 tarjetas y 48 fichas.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de cuatro o seis estudiantes • Repartir fichas a los estudiantes • Entregar el tablero a cada grupo • Siempre una ficha queda en el centro • Colocar en un recipiente las fracción escrita numéricamente. • Comenzar a cantar las fracciones • Gana el prmer grupo que llene el tablero.

ACTIVIDAD N° 2

Título: Sumando con legos fracciones

Imagen N° 3



<https://memesdecsoiales.com/una-maestra-ensena-matematicas-manera-sencilla-legos-es-mejor-veras-hoy-genial?pagina=1>

Tabla N° 22

Sumando con legos fracciones

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Calcular sumas con fracciones obteniendo denominador común
Objetivos:	Motivar a los estudiantes comprender y practicar las sumas de fracciones de una manera divertida, envolvente e interactiva, en la que el conocimiento se refuerce por medio de la visualización y asociación imagen-concepto-color, todo esto por medio del uso del material didáctico.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Legos
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de seis estudiantes • Colocar en la mesa los legos • Entregar a cada grupo sumas de fracciones • Representar cada fracción con lego • Sumar los legos • Gana el primer grupo que sume primero la fracción.

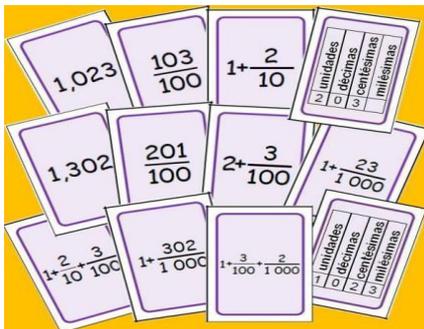
PLAN DE CLASE N° 2

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN					AÑO LECTIVO	
1. DATOS INFORMATIVOS:								
Docente:		Área/asignatura: Matemática		Grado/Curso: 6°		Paralelo: A-B		
N.º de unidad de planificación: 4		Título de unidad de planificación: <i>¡La interculturabilidad enriquece a nuestro país!</i>		Objetivos específicos de la unidad de planificación: Motivar a los estudiantes comprender las sumas de fracciones de una manera divertida e interactiva, en la que el conocimiento se refuerce por medio de la visualización y asociación imagen-concepto-color, todo esto por medio del uso del material didáctico				
2. PLANIFICACIÓN								
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Calcular sumas con fracciones obteniendo denominador común				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Calcula sumas con fracciones con denominador común				
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
<p style="text-align: center;">EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> *Canción de las fracciones *Conversar sobre la canción <p style="text-align: center;">CONSTRUCCION DE NUEVO CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> *Leer en voz alta e interpretar el problema a solucionar *Mostrar la posible solución utilizando legos *Graficar las sumas de fracción *Simbolizar la fracción *Generalizar concepto <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA DE CONOCIMINETO</p> <ul style="list-style-type: none"> *Resolver nuevos ejercicios 			<p><i>Papelografo</i></p> <p><i>Legos</i></p> <p><i>texto</i></p>	<p>Resuelve adiciones con fracciones heterogéneas</p>	<p>Trabajar cuaderno de Matemática pág. 71</p> <p>TÉCNICA</p> <p>-Ejercicios Prácticos</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>CUESTIONARIO</p> <p>-Resolución de ejercicios y problemas</p>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES								
ELABORADO				REVISADO			APROBADO	

ACTIVIDAD N° 3

Título: Domino de fracciones

Imagen N° 4



<https://anagarciaazcarate.wordpress.com/2017/06/13/domino-de-fracciones-decimales/>

Tabla N° 23

Domino de Fracción

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Reconocer décima, centésima y milésima en un número decimal.
Objetivos:	Conocer el orden entre decimales escritos de diversas formas.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Cartilla con números decimales
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• Juego para cuatro jugadores agrupados en dos parejas cooperativas.• Se tira el dado para ver quién va a ser el jefe del grupo. Éste recibe la tarjeta con las soluciones que dejará boca abajo en la mesa. Su pareja es también la que va a empezar el juego.• Se saca una carta de la baraja y se coloca encima de la mesa.• Se reparten las cartas restantes a cada pareja.• Cada pareja, por turno debe colocar una carta en la mesa de tal forma que los decimales de las cartas queden colocados en orden creciente: a la izquierda si es más pequeño, a la derecha si es mayor.

PLAN DE CLASE N° 3

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		Área/asignatura:		Matemática		Grado/Curso:	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:		4	Título de unidad de planificación:		¡La interculturabilidad enriquece a nuestro país!	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Conocer el orden entre decimales escritos de diversas formas.	
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Reconocer los números expresados en decimales				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Reconoce los números decimales.			
Estrategias metodológicas			Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p align="center">EXPLORACIÓN</p> <p>*Explorar conocimientos previos.</p> <p align="center">CONSTRUCCION DE NUEVO CONOCIMIENTO</p> <p>*Enunciar un problema</p> <p>*Leer en voz alta e interpretar el problema a solucionar</p> <p>*Identificar los datos para establecer relación entre datos e incognita.</p> <p>*Proponer posible solución</p> <p align="center">TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO</p> <p>Formar grupo de trabajo para aplicar los conocimientos adquiridos mediante un juego lúdico</p>			<p align="center"><i>Papelografo</i></p> <p align="center"><i>Panel de redondeo</i></p> <p align="center"><i>Textos</i></p>		<p>Reconoce décima</p> <p>Reconoce centésima</p> <p>Reconoce milésima</p>		<p>Evaluar de manera lúdica a los estudiantes.</p> <p align="center">TÉCNICA</p> <p>-Ejercicios Prácticos</p> <p align="center">INSTRUMENTO</p> <p>Dominó de decimales</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
ELABORADO			REVISADO			APROBADO	

ACTIVIDAD N° 4

Título: Juegos “¿Quién Tiene.?. Yo Tengo...”

Imagen N° 5



<https://anagarciaazcarate.wordpress.com/juegos-quien-tiene-yo-tengo/>

Tabla N° 24

Juegos "¿Quién tiene?¿Yo tengo...?"

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de contenidos anteriores
Objetivos:	Reforzar de forma dinámica los contenidos vistos anteriormente
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Tarjetas con preguntas y respuesta.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Se reparte una tarjeta por alumno. • Empieza cualquier alumno leyendo la pregunta del anverso de su tarjeta. • Todos los alumnos miran sus tarjetas del lado de las respuestas y contesta el alumno que posee la tarjeta con la solución a la pregunta. • Dando la vuelta a su tarjeta, este alumno lee a su vez la pregunta en el anverso de su tarjeta. • Se sigue de la misma forma, hasta que se cierre la cadena cuando todos los alumnos han contestado

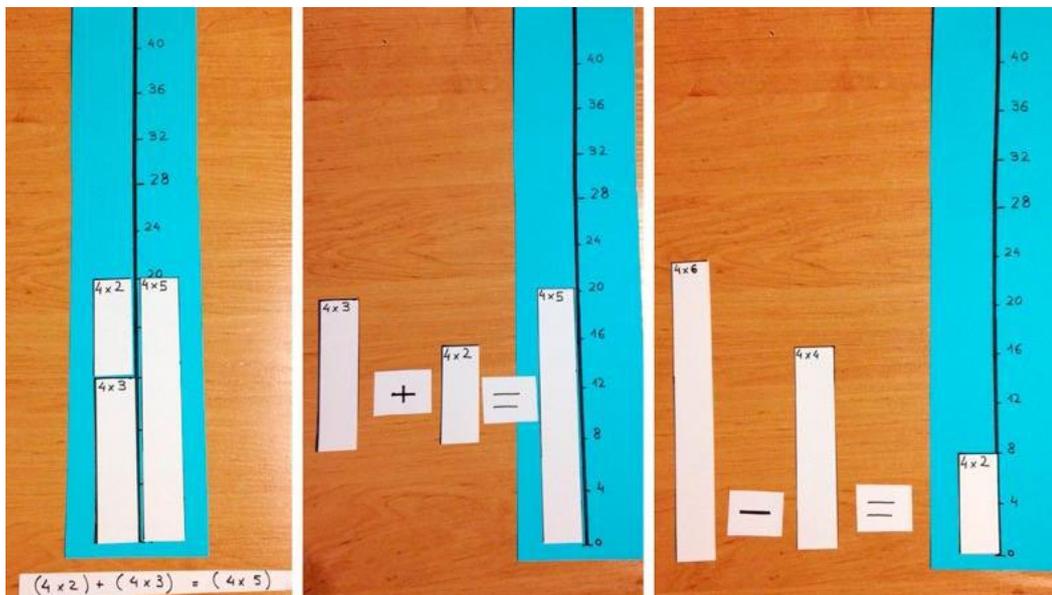
PLAN DE CLASE N° 4

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:		Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	6°	Paralelo: A-B
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	¡La interculturabilidad enriquece a nuestro país!	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Reforzar de forma dinámica los contenidos vistos anteriormente		
2. PLANIFICACIÓN						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de contenidos anteriores				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Fortalece el aprendizaje de los estudiantes de contenidos anteriores		
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			
<p style="text-align: center;">EXPLORACIÓN</p> <p>*Cálculo mental</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCION DE NUEVO CONOCIMIENTO</p> <p>*Repartir una tarjeta por alumno. *Empiezar cualquier alumno leyendo la pregunta del anverso de su tarjeta. *Observar sus tarjetas del lado de las respuestas. *Contestar el estudiante que posee la tarjeta con la solución a la pregunta.</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA DE CONOCIMINETO</p> <p><i>*Resolver ejercicios</i></p>	Tarjetas con preguntas y respuesta.	<p>Identifica las fracciones homogénea y heterogéneas</p> <p>Reconoce patrones numéricos</p> <p>Transforma los números fraccionarios a decimales y viceversa.</p>	<p>Trabajar cuaderno de Matemática pág. 87-88</p> <p style="text-align: center;">TÉCNICA</p> <p>-Ejercicios Prácticos</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO</p> <p>CUESTIONARIO</p> <p>-Resolución de ejercicios y problemas</p>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
ELABORADO		REVISADO		APROBADO		

ACTIVIDAD N° 5

Título: Juego con las tablas de multiplicar

Imagen N° 6



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=recurso didactico matematica>

Tabla N° 25

Juego con tablas de multiplicar

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Calcular mentalmente la multiplicación.
Objetivos:	Reafirmar el uso de la regla para la multiplicación.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Tablero, cartulina.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Trazar en una hoja de dibujo un rectángulo de 30 cm de largo por 5 de ancho. • Después representar las multiplicaciones dadas en la regla • En la columna del centro haga una suma del producto de las multiplicaciones. • También se deben hacer la resta del producto de la multiplicación • Representar el resultado de la multiplicación

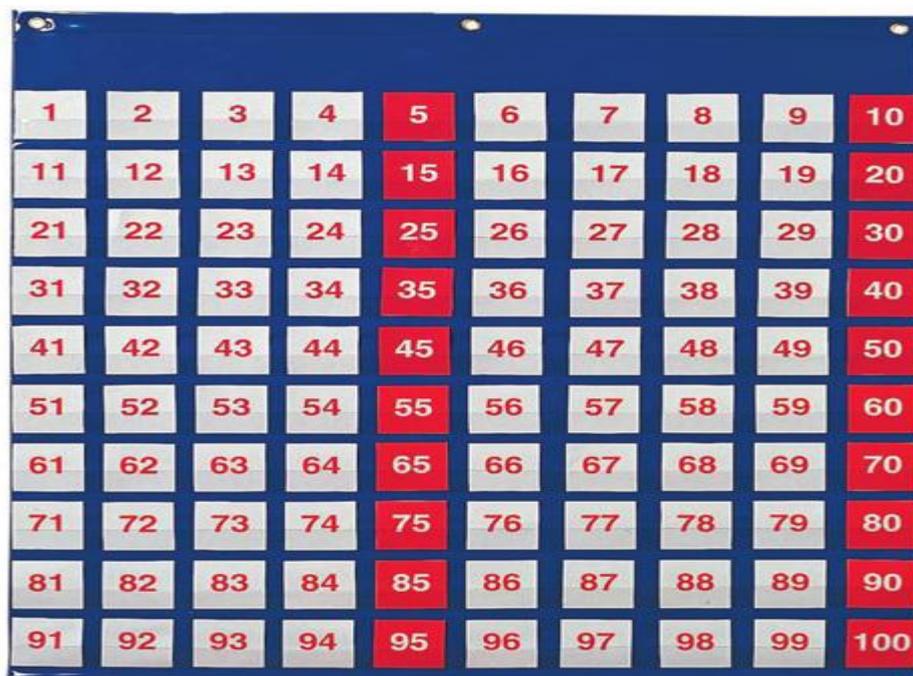
PLAN DE CLASE N° 5

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO		
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	6°	Paralelo	A-B
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	¡La interculturabilidad enriquece a nuestro país!	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Identificar el proceso de la multiplicación.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Calcular mentalmente la multiplicación				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Calcula mentalmente la multiplicación.			
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos				
<p style="text-align: center;">EXPLORACIÓN</p> <p>*Canción el cien pies contando de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5</p> <p>*Conversar sobre la canción</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCION DE NUEVO CONOCIMIENTO</p> <p>*Enunciar un problema</p> <p>*Identificar los datos para establecer relación entre datos e incognita.</p> <p>*Manipular el recurso didactico</p> <p>*Proponer posible solución</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA DE CONOCIMINETO</p> <p>*Resolver nuevos ejercicios</p>	<p>Papelografo</p> <p>Juego de multiplicación</p> <p>Textos</p>	<p>Identifica las reglas de multiplicar</p>	<p style="text-align: center;">TÉCNICA</p> <p>-Ejercicios Prácticos</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO</p> <p style="text-align: center;">CUESTIONARIO</p> <p>-Resolución de ejercicios y problemas</p>				
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
ELABORADO			REVISADO			APROBADO	

ACTIVIDAD N° 6

Título: Panel de redondeo

Imagen N° 7



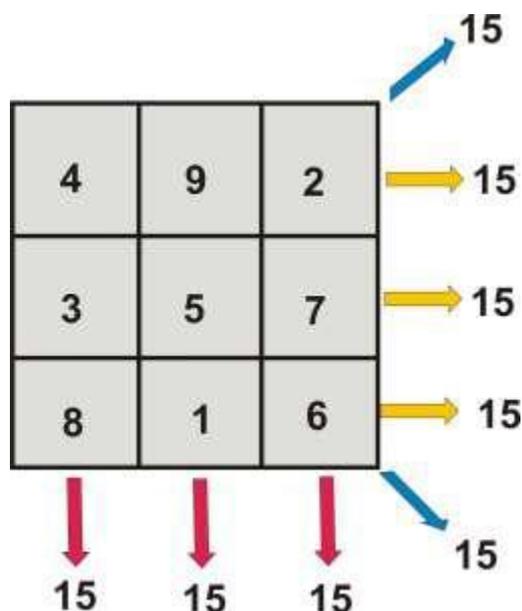
Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=recurso didactico matematica>

Tabla N° 26

Panel de redondeo

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Aplicar las reglas del redondeo en la resolución de problema.
Objetivos:	Favorecer el redondeo de los números..
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Panel numérico
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• El material a utilizar es una tabla con la numeración del 1 al 100.• Realizar la memorización de 5 en 5• Trabajar en una superficie numérica.• Seguir la secuencia de la numeración.• Redondear cantidades

ACTIVIDAD N° 7
Título: Cuadro mágico
Imagen N° 8



Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=rekursodidacticomatematica>

Tabla N° 27
Cuadro mágico

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Calcular mentalmente suma
Objetivos:	Calcular mentalmente suma en cuadrado mágico, para desarrollar el pensamiento lógico jugando
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Hojas, modelos de cuadrados mágico
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el modelo del cuadro mágico • Dar las instrucciones de los cuadrados mágicos • Entregar el cuadro mágico • Cada estudiante encontrara los resultados requeridos susmando por cada lado 15 • Gana quien solucione primero el cuadro.

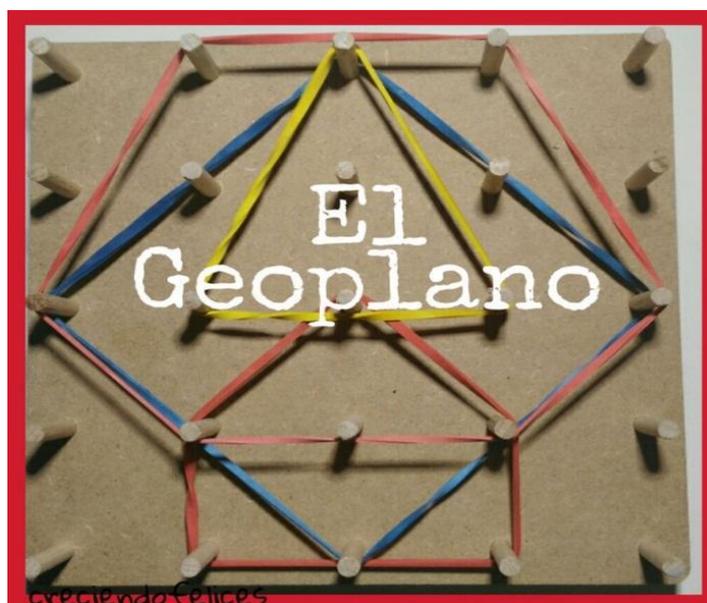
PLAN DE CLASE N° 7

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:		Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	6°	Paralelo: A-B
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	¡La interculturabilidad enriquece a nuestro país!	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Calcular mentalmente suma en cuadrado mágico, para desarrollar el pensamiento lógico jugando		
2. PLANIFICACIÓN						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Calcular mentalmente suma en cuadrado mágico, para desarrollar el pensamiento lógico jugando				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Calcula mentalmente sumas en el cuadro mágico		
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
PRERREQUISITOS. *Juego de carta 21 *Conversar sobre la dinámica CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO *Presentar el cuadro mágico 15 *Explicar como se juega *Aplicar el proceso de suma TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Aplicar nuevos ejercicios	Material concreto Cuadro Mágico	Resuelve adiciones con números		TÉCNICA -Ejercicios Prácticos INSTRUMENTO CUESTIONARIO -Resolución de ejercicios y problemas		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
ELABORADO			REVISADO		APROBADO	

ACTIVIDAD N° 8

Título: Geoplano

Imagen N° 9



Fuente:

<https://www.google.com.ec/search?q=rekursodidacticomatematica>

Tabla N° 28

Geoplano

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Reconocer las figuras geométricas en el geoplano sus lados y vértices
Objetivos:	Desarrollar la creatividad utilizando material concreto el geoplano, para la comprensión de conceptos geométricos.
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	tablero, clavos, ligas de colores.
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• Formar grupo de 4 o 5 estudiantes.• Que cada grupo forme dibujos con círculos, cuadrados de acuerdo a su creatividad.• Realizar las comparaciones de los diferentes dibujos.• Argumentar las definiciones de círculo, cuadrado, redcctángulo, ,rombo.

PLAN DE CLASE N° 8

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:		Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	6°	Paralelo: A-
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	¡La interculturabilidad enriquece a nuestro país!	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Desarrollar la creatividad utilizando material concreto el geoplano, para la comprensión de conceptos geométricos.		
2. PLANIFICACIÓN						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Reconocer las figuras geométricas en el geoplano sus lados y vértices				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Reconoce las figuras geométricas.		
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
EXPLORACIÓN *Explorar conocimientos previos. CONSTRUCCION DE NUEVO CONOCIMIENTO *Enunciar un problema *Leer en voz alta e interpretar el problema a solucionar *Manipular recurso didáctico (geoplano) *Proponer posible solución TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Formar grupo de trabajo para aplicar los conocimientos adquiridos mediante un juego lúdico		Papelografo Geoplano Textos	Reconoce las partes de un paralelogramo Reconoce identifica las figuras según su lados		Evaluar de manera lúdica a los estudiantes. TÉCNICA -Ejercicios Prácticos INSTRUMENTO Cuestionario	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
ELABORADO			REVISADO		APROBADO	

ACTIVIDAD N° 9

Título: Juego de la Oca

Imagen N° 10



<https://www.pinterest.com/pin/462181980494474856/?lp=true>

Tabla N° 29

Juego de la Oca

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	Calcular mentalmente la multiplicación
Objetivos:	Calcular mentalmente las multiplicaciones en el juego de la Oca, para desarrollar el pensamiento lógico jugando
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Juego de la Oca, dado
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar el juego de la Oca • Dar las instrucciones del juego • Formar grupo de 5 estudiantes • Gana quien llega primero al final del juego.

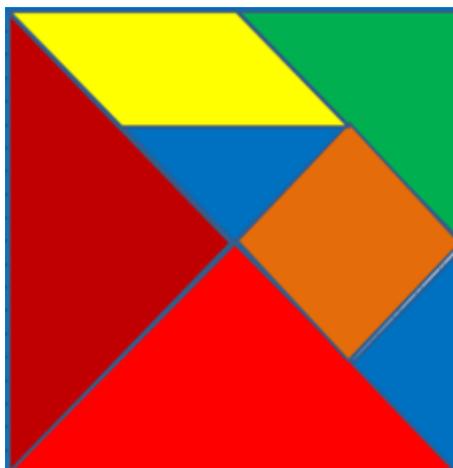
PLAN DE CLASE N° 9

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO		
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	6°	Paralelo	A-
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	¡La interculturabilidad enriquece a nuestro país!	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Calcular mentalmente las multiplicaciones en el juego de la Oca, para desarrollar el pensamiento lógico jugando			
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Calcular mentalmente la multiplicación				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Calca mentalmente la multiplicación			
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos		
<p style="text-align: center;">EXPLORACIÓN</p> <p>*Canción el cien pies contando de 2 en 2, 3 en 3, 4 en 4, 5 en 5, 6 en 6,.....</p> <p>*Conversar sobre la canción</p> <p style="text-align: center;">CONSTRUCCION DE NUEVO CONOCIMIENTO</p> <p>*Enunciar un problema</p> <p>*Leer en voz alta e interpretar el problema a solucionar</p> <p>*Identificar los datos para establecer relación entre datos e incognita.</p> <p>*Manipular el recurso didactico</p> <p>*Proponer posible solución</p> <p style="text-align: center;">TRANSFERENCIA DE CONOCIMINETO</p> <p><i>*Resolver nuevos ejercicios</i></p>		Papelografo Juego de multiplicación " LA OCA" Textos	Identifica las reglas de multiplicar		<p style="text-align: center;">TÉCNICA</p> <p>-Ejercicios Prácticos</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO</p> <p>CUESTIONARIO</p> <p>-Resolución de ejercicios y problemas</p>		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
ELABORADO			REVISADO			APROBADO	

ACTIVIDAD N° 10

Título: Tangram

Imagen N° 11



<https://sites.google.com/site/materialdidacticoparampcl/home/tangram>

Tabla N° 30

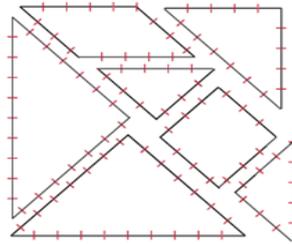
Tangram

Nivel:	subnivel básico elemental
Destrezas:	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer figuras geométricas y otras formas.• Desarrollar las destrezas espaciales para armar figuras geométricas y formas.• Estimular la imaginación a través de la búsqueda de posibles soluciones a figuras propuestas de construcción.• Introducir conceptos de geometría plana, y promover el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales de los niños(as), pues permite ligar la manipulación concreta de materiales con formación de ideas abstractas
Objetivos:	Conocer las figuras geométricas
Tiempo:	40 minutos
Recursos:	Regla, hoja, lápices de colores
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none">• Dibuja un cuadrado de 10 cm por lado.• Traza una de las diagonales y la recta que unen los puntos medios de dos lados consecutivos del cuadrado; esta debe ser paralela a la diagonal.

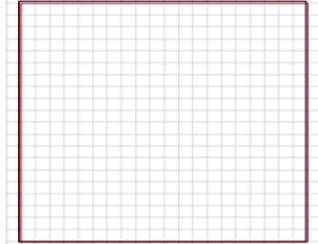
- Traza la línea diagonal del cuadrado.
- La primera diagonal deberá dividírsela en cuatro partes.
- Traza la reta que se indica en el dibujo
- Trazar otra recta formando un cuadrado.

Imagen N° 12

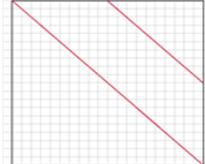
Piezas recortadas



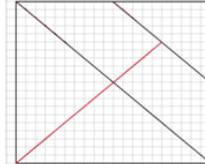
Dibujo 1



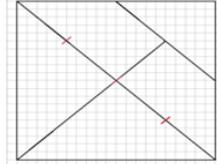
Dibujo 2



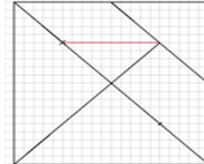
Dibujo 3



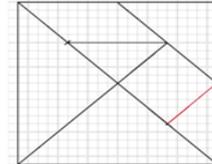
Dibujo 4



Dibujo 5



Dibujo 6



PLAN DE CLASE N° 10

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:		Área/asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	6°	Paralel	A_B
N.º de unidad de planificación:	4	Título de unidad de planificación:	¡La interculturabilidad enriquece a nuestro país!	Objetivos específicos de la unidad de planificación: Introducir conceptos de geometría plana, y promover el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales de los niños(as)			
2. PLANIFICACIÓN							
<ul style="list-style-type: none"> DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS: Reconocer figuras geométricas y otras formas 				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: Reconoce figuras geométricas y otras formas			
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
EXPLORACIÓN *Explorar conocimientos previos. CONSTRUCCION DE NUEVO CONOCIMIENTO *Enunciar un problema *Identificar los datos para establecer relación entre datos e incognita. *Manipular recurso didáctico (Tangram) *Proponer posible solución TRANSFERENCIA DE CONOCIMINETO Formar grupo de trabajo para aplicar los conocimientos abquiridos mediante un juego lúdico		<i>Papelografo</i> <i>Tangram</i> <i>Textos</i>		Reconoce las partes de un paralelogramo Reconoce identifica las figuras según su lados		Evaluar de manera lúdica a los estudiantes. TÉCNICA -Ejercicios Prácticos INSTRUMENTO Cuestionario	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
ELABORADO		REVISADO		APROBADO			

4.6. Referencias Bibliográficas

RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. (2009). CCOO, 8.

Bartolomei, V. (9 de abril de 2014). *Pedagogía del Diseño y la Comunicación II, del Programa Asistentes Académicos de la Facultad de Diseño y Comunicación*. Recuperado el 5 de diciembre de 2018, de Pedagogía del Diseño y la Comunicación II, del Programa Asistentes Académicos de la Facultad de Diseño y Comunicación:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571

CARRANZA&BONOSO. (30 de junio de 2013). Recuperado el 6 de diciembre de 2018, de
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1929/1/Recursos%20did%C3%A1cticos%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20de%20la%20expresi%C3%B3n%20oral.pdf>

Constitución, A. N. (2008). *Constitución del Ecuador*. Manta: Ediciones Legales.

González, I. (25 de 04 de 2014). *Facultad de Diseño y Comunicación*. Recuperado el 9 de 12 de 2018, de Facultad de Diseño y Comunicación:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571

GUTIÉRREZ CCORA, C. (23 de mayo de 2012). *MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE*. Recuperado el 12 de diciembre de 2018, de MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

<https://www.dinero.com/economia/articulo/la-importancia-matematicas-para-vida/139395>. (14 de 11 de 2011).
<https://www.dinero.com/economia/articulo/la-importancia-matematicas-para-vida/139395>. Recuperado el 5 de diciembre de 2018, de <https://www.dinero.com/economia/articulo/la-importancia-matematicas-para-vida/139395>: <https://www.dinero.com/economia/articulo/la-importancia-matematicas-para-vida/139395>

Oliveros, a. D. (23 de enero de 2003). *MATERIAL DIDÁCTICO PARA MPCL*. Recuperado el 11 de diciembre de 2018, de MATERIAL DIDÁCTICO PARA MPCL: <https://sites.google.com/site/materialdidacticoparampcl/>

Rogers, C. (9 de marzo de 2089). *Filosofía y ciencia: empirismo y teoría del aprendizaje*. Recuperado el 10 de diciembre de 2018, de Filosofía y ciencia: empirismo y teoría del aprendizaje:
<https://www.monografias.com/trabajos/filoycienempi/filoycienempi.shtml>

Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandraseguragarcia/clases/las-variables>

Veloz, J. L. (2017). Las Revistas Científicas como recurso didáctico en estudiantes. *Revista: Atlante.*, 4.

Trabajos citados

RECURSOS DIDACTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. (2009). CCOO, 8.

Bartolomei, V. (9 de abril de 2014). *Pedagogía del Diseño y la Comunicación II, del Programa Asistentes Académicos de la Facultad de Diseño y Comunicación*. Recuperado el 5 de diciembre de 2018, de Pedagogía del Diseño y la Comunicación II, del Programa Asistentes Académicos de la Facultad de Diseño y Comunicación:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571

CARRANZA&BONOSO. (30 de junio de 2013). Recuperado el 6 de diciembre de 2018, de
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1929/1/Recursos%20did%C3%A1cticos%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20de%20la%20expresi%C3%B3n%20oral.pdf>

Constitución, A. N. (2008). *Constitución del Ecuador*. Manta: Ediciones Legales.

González, I. (25 de 04 de 2014). *Facultad de Diseño y Comunicación*. Recuperado el 9 de 12 de 2018, de Facultad de Diseño y Comunicación:
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571

GUTIÉRREZ CCORA, C. (23 de mayo de 2012). *MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE*. Recuperado el 12 de diciembre de 2018, de MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DE

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.

<https://www.dinero.com/economia/articulo/la-importancia-matematicas-para-vida/139395>. (14 de 11 de 2011).
<https://www.dinero.com/economia/articulo/la-importancia-matematicas-para-vida/139395>. Recuperado el 5 de diciembre de 2018, de <https://www.dinero.com/economia/articulo/la-importancia-matematicas-para-vida/139395>: <https://www.dinero.com/economia/articulo/la-importancia-matematicas-para-vida/139395>

Oliveros, a. D. (23 de enero de 2003). *MATERIAL DIDÁCTICO PARA MPCL*. Recuperado el 11 de diciembre de 2018, de MATERIAL DIDÁCTICO PARA MPCL: <https://sites.google.com/site/materialdidacticoparampcl/>

Rogers, C. (9 de marzo de 2089). *Filosofía y ciencia: empirismo y teoría del aprendizaje*. Recuperado el 10 de diciembre de 2018, de Filosofía y ciencia: empirismo y teoría del aprendizaje:
<https://www.monografias.com/trabajos/filoycienempi/filoycienempi.shtml>

Segura García, J. (2013). *Universidad de Las Américas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/javieraandreseguragarcia/clases/las-variables>

Veloz, J. L. (2017). Las Revistas Científicas como recurso didáctico en estudiantes. *Revista: Atlante.*, 4.

A N N E X O S

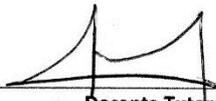
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

TRABAJO DE TITULACIÓN
FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACION

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación	Tema: Los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas Propuesta: Elaborar una guía de recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas		
Nombre del estudiante (s)	Maura Johanna Tobar Benítez		
Facultad	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	Carrera	Educación Básica
Línea de Investigación	Tendencias educativas y didácticas del aprendizaje de las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lenguaje, en la educación general básica.	Sub-línea de investigación	Tendencias educativas y didácticas del aprendizaje de las Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lenguaje, en la educación general básica.
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	5 de octubre del 2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	5 de octubre del 2018

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	X		
Línea de Investigación / Sublíneas de Investigación	x		
Planteamiento del Problema	x		
Justificación e importancia	x		
Objetivos de la Investigación	x		
Metodología a emplearse	x		
Cronograma de actividades	x		
Presupuesto y financiamiento	x		

x	APROBADO
	APROBADO CON OBSERVACIONES
	NO APROBADO



Docente Tutor
 Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 23 de Octubre del 2018

DR. PEDRO RIZZO BAJAÑA, MSC.
 DIRECTOR DE CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
 FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Anexo 2 Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, **Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM**, docente tutor del trabajo de titulación y **Maura Johanna Tobar Benítez**, estudiante de la Carrera Educación Básica, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 19:00 – 20:00, el día jueves.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 2 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,


 Estudiante
 Maura Johanna Tobar Benítez


 Docente Tutor
 Ing. Cristian Méndez Medrano, MSc

Cc: Unidad de Titulación

Cc: Unidad de Titulación



UNIVERSIDAD DE GUA YAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: ING. CRISTIAN MÉNDEZ MEDRANO, MEM

Tipo de trabajo de titulación: PROYECTO EDUCATIVO

Título del trabajo: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Carrera: EDUCACIÓN BÁSICA

Estudiante: MAURA JOHANNA TOBAR BENÍTEZ

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	22-11-2018	Revisión del capítulo I	19h00	20h00	Corregir capítulo I y desarrollo del capítulo II		
2	29-11-2018	Revisar correcciones capítulo I y desarrollo capítulo II	19h00	20h00	Se revisó capítulo I las correcciones y parte del capítulo II		
3	06-12-2018	Revisar correcciones del capítulo II	19h00	20h00	Corregir y presentar capítulo II		
4	03-01-2019	Revisión del capítulo II	19h00	20h00	Realizar y presentar desarrollo capítulo III Corregir y presentar capítulo III		
5	10-01-2019	Revisión del capítulo III	19h00	20h00	Realizar y presentar desarrollo capítulo IV		
6	24-01-2019	Revisar correcciones del capítulo III y desarrollo capítulo IV	19h00	20h00	Realizar correcciones capítulo IV		
7	07-02-2019	Revisión capítulo IV	19h00	20h00	Revisión final del trabajo de investigación		



Universidad de Guayaquil



ANEXO 4

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

Guayaquil, 26 de febrero del 2019

DR. PEDRO RIZZO BAJAÑA, MSC.
DIRECTOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

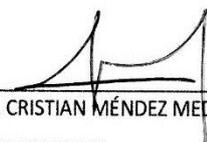
Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de titulación: **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS** de la estudiante **MAURA JOHANNA TOBAR BENÍTEZ**, indicando ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que la estudiante está apto para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,



ING. CRISTIAN MÉNDEZ MEDRANO, MEM
C.I. 0916169410

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Autor: MAURA JOHANNA TOBAR BENÍTEZ		
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	10	10
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		


ING. CRISTIAN MÉNDEZ MEDRANO, MEM
No. C.I. 0916169410

FECHA: 25 de febrero del 2019



ANEXO 6

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado ING. CRISTIAN MÉNDEZ MEDRANO DOCENTE TUTOR, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por MAURA JOHANNA TOBAR BENÍTEZ, C.C.:_0922010020, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADA EN EDUACCIÓN BÁSICA

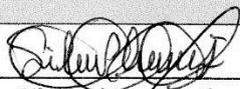
Se informa que el trabajo de titulación: "Los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas. PROPUESTA: Elaborar una guía de recursos didácticos para el aprendizaje de las matemáticas", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 9 % de coincidencia.

Screenshot of a plagiarism report from URKUND. It shows document details for 'MAURA TOBAR_0922010020', submission date '2019-02-20 10:45:05:00', and a message from 'PROYECTO MAURA TOBAR'. The report includes a list of sources and highlights, with a 9% similarity score. Below the report, there is a handwritten signature and the name 'ING. CRISTIAN MÉNDEZ MEDRANO, MEM C.C. 0916169410'.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Titulación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN MEMORIA ESCRITA TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS			
Autor: MAURA JOHANNA TOBAR BENÍTEZ			
ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.	COMENTARIOS
ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE LA MEMORIA	3	2.7	
Formato de presentación acorde a lo solicitado	0.6	0.5	
Tabla de contenidos, índice de tablas y figuras	0.6	0.6	
Redacción y ortografía	0.6	0.5	
Correspondencia con la normativa del trabajo de titulación	0.6	0.6	
Adecuada presentación de tablas y figuras	0.6	0.6	
RIGOR CIENTÍFICO	6	5.8	
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	0.5	0.5	
La introducción expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece	0.6	0.6	
El objetivo general está expresado en términos del trabajo a investigar	0.7	0.7	
Los objetivos específicos contribuyen al cumplimiento del objetivo general	0.7	0.7	
Los antecedentes teóricos y conceptuales complementan y aportan significativamente al desarrollo de la investigación	0.7	0.6	
Los métodos y herramientas se corresponden con los objetivos de la investigación	0.7	0.6	
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos	0.4	0.4	
Factibilidad de la propuesta	0.4	0.4	
Las conclusiones expresa el cumplimiento de los objetivos específicos	0.4	0.4	
Las recomendaciones son pertinentes, factibles y válidas	0.4	0.4	
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.5	0.5	
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	0.9	
Pertinencia de la investigación/ Innovación de la propuesta	0.4	0.3	
La investigación propone una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.3	0.3	
Contribuye con las líneas / sublíneas de investigación de la Carrera/Escuela	0.3	0.3	
CALIFICACIÓN TOTAL*	10	9.4	
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.			



Lcda. Silvia Placencia Ibadango, MSc.
C.C. No. 1001684008

FECHA: 19 de marzo del 2019



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Guayaquil, 14 de noviembre del 2018

MSc.
Mónica Polo Salazar
DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MARÍA URBINA

Ciudad.-

De nuestras consideraciones;

Por medio de la presente, los que conformamos la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil le expresamos un cordial saludo y éxitos en sus funciones, al tiempo que le solicitamos su autorización para que la estudiante MAURA JOHANNA TOBAR BENÍTEZ de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, pueda realizar en su prestigiosa Institución la investigación con el proyecto educativo que desarrollarán, previo a la obtención del Título de **Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.**

Tema de Proyecto Educativo: **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.**

Propuesta: **ELABORAR UNA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.**

Con la seguridad de que este requerimiento sea atendido nos suscribimos de usted, no sin antes reiterarles nuestros sentimientos de gratitud, respeto y estima.

Atentamente

Dr.. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA



Ing. Cristian Méndez Medrano, MEM
GESTOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN

	Funcionarios	Cargo
Revisado y aprobado por:	Lcdo. Pedro Rizzo Bajaña, MSc.	DIRECTOR
Elaborado por:	Lcda. Lourdes Ramírez González	Secretaría

Caminemos juntos a la excelencia



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"JOSÉ MARÍA URBINA VITERI"

Dr. Pedro Rizzo Bajaña, Msc.
Director De Carrera
Educación Básica De La Universidad De Guayaquil
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente yo MSc. Mónica Polo Salazar en calidad de Rectora de la Unidad Educativa Fiscal "José María Urbina" AUTORIZO a la señorita **MAURA JOHANNA TOBAR BENÍTEZ** con C.I. N° **0922010020** estudiante de la Unidad Curricular de Titulación de la Carrera de Educación Básica para que pueda aplicar la entrevista, encuestas y observación en el establecimiento con el Proyecto Educativo **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS.**

Particular que informa para los fines pertinentes.

Atentamente

Mónica Polo Salazar
Directora





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PRÁCTICA DOCENTE
"DRA. MARÍA INÉS ARMAS VÁSQUEZ"
TELÉFONO: 04-2281146



CERTIFICACIÓN

LA DIRECCIÓN GENERAL DE LA UNIDAD DE PRACTICAS PREPROFESIONALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, el (a) señor (a) (ita) TOBAR BENITEZ MAURA JOHANNA, con documento nacional de identidad N° 0922010020 especialización EDUCACIÓN BÁSICA modalidad PRESENCIAL realizó y aprobó las Practicas Docentes Reglamentaria en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PEDRO FRANCO DAVILA" desde el 11/12/2017 hasta el 02/02/2018 jornada Matutina, con la calificación NUEVE, CINCUENTA Y DOS (9,52), bajo la supervisión del(a) MSC. MARÍA LUISA MERCHAN, correspondiente al periodo lectivo 2017 - 2018. Así consta en los archivos que reposan en la secretaría de la Dirección a mi cargo, a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil, 20 de Febrero del 2019.-.-.-.-

Atentamente,

Lcda. Pilar Hernández Gutiérrez
Lcda. PILAR HERNÁNDEZ GUTIERREZ, Msc.
DIRECTORA DE PRACTICA DOCENTE



Elaborado por:	SECRETARIO: LCDO. DAVID MARÍN PAREDES
Revisado y aprobado:	LCDA. PILAR HERNANDEZ GUTIERREZ MSc.



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



CERTIFICADO

LA COORDINACIÓN DE GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CERTIFICA: Que, revisadas las evidencias correspondientes, el Sr. (a.) (ta.) **TOBAR BENITEZ MAURA JOHANNA**, con C.I. 0922010020, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** en la modalidad **PRESENCIAL**, realizó y aprobó la actividad de Vinculación con la Sociedad, por lo que se le concede el presente certificado.- Guayaquil, 27 de Agosto de 2018.-.....

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad.-

Atentamente,

MSc. Rosa Chenche Jácome

Coordinadora de Gestión Social del Conocimiento

COORDINACIÓN
GESTIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO
Facultad de Filosofía
Universidad de Guayaquil

Cda. Universitaria Av. Kennedy s/n y Av. Delta
www.filosofia.edu.ec
Guayaquil - Ecuador

Revisado por: 193 21-02-20

Elaborado y Revisado por:	Lic. Jessica Sigüencia J., Asistente Administrativo
Revisado y Autorizado por:	MSc. Rosa Chenche Jácome., Coordinadora de Gestión del Conocimiento



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA

Nombre de la institución: Unidad Educativa Fiscal “José María Urbina”

Nombre de la encuestadora: Maura Tobar Benítez

Cuestionario dirigido a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica.

MARCA CON X LA RESPUESTA DE TU AGRADO

1.- ¿Sabe usted que son los recursos didácticos?

	Muy de acuerdo
	De acuerdo
	Indiferente
	En desacuerdo
	Muy en desacuerdo

2.- ¿Está de acuerdo que las clases de Matemáticas sean prácticas?

	Muy de acuerdo
	De acuerdo
	Indiferente
	En desacuerdo
	Muy en desacuerdo

3.- ¿Considera usted que el docente de matemática explica con claridad sus clases?

	De acuerdo
	Medianamente de acuerdo
	Desacuerdo
	Totalmente en desacuerdo

4.- ¿Considera usted que el docente de matemática utiliza algún recurso didáctico para la explicación de sus clases?

	De acuerdo
	Medianamente de acuerdo
	Desacuerdo
	Totalmente en desacuerdo

5.- ¿Te gustaría que tu profesor de matemática utilice siempre recursos didácticos en la explicación de sus clases?

	De acuerdo
	Medianamente de acuerdo
	Desacuerdo
	Totalmente en desacuerdo

6.- ¿Considera usted que al utilizar el docente recursos didácticos mejorará el aprendizaje en la asignatura de matemática?

	De acuerdo
	Medianamente de acuerdo
	Desacuerdo

	Totalmente en desacuerdo
--	--------------------------

7.- ¿Qué tipos de recursos didácticos te gustaría que utilice el docente para el aprendizaje de matemática?

	Juegos matemáticos
	TIC (simuladores, videos, diapositivas, pizarra digital, etc)
	Material concreto (libros, pizarra, etc.)
	Todos los anteriores

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instructivo: Agradecemos a usted se digne contestar el cuestionario consignando una **X** en el casillero de su preferencia. De acuerdo a su criterio marque con una x en la alternativa que usted elija, para tal efecto tome en cuenta la siguiente escala: Muy de acuerdo=1 De acuerdo=2 Indiferente=3 En desacuerdo=4 Muy en desacuerdo=5

Propósito: El presente instrumento tiene el propósito de conocer criterios sobre: Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas del subnivel básico elemental.

No	Preguntas	5	4	3	2	1
1	¿Considera que es necesario utilizar recursos didácticos en el área de Matemática?					
2	¿Cree usted que los recursos didácticos optimizan los procesos de aprendizajes?					
3	¿Estás de acuerdo que las clases de matemática deben ser más dinámicas?					
4	¿Está de acuerdo que la institución gestione recursos didácticos para garantizar aprendizaje exitoso?					
5	¿Considera que hay apoyo de los padres de familia y/o representantes legales, en el proceso de aprendizaje?					
6	¿Piensa que los procesos de aprendizajes deben incluir en la planificación el uso de recursos didácticos?					
7	¿Los procesos de aprendizajes deben guardar coherencia con el tipo de recursos didácticos utilizados en clase?					
8	¿Considera que los recursos didácticos pueden ser elaborados por los docentes?					
9	¿Considera usted que una guía didáctica ayudará a manejar recursos didácticos de acuerdo a la temática planteada?					
10	¿Considera que las matemáticas deben enseñarse de manera activa con recurso didáctico para aprovechar los aprendizajes?					



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENREVISTA

Nombre de la institución: Unidad Educativa Fiscal “José María Urbina”

Nombre de la entrevistadora: Maura Tobar Benítez

Nombre de la autoridad: Msc. Mónica Polo Salazar

1.- ¿Podría manifestar cuál de las asignaturas básicas que se imparten en el salón de clases los estudiantes muestran dificultad en el aprendizaje?

2.- Considera que los recursos didácticos fomentan el desarrollo del aprendizaje en la asignatura?

3.- Los recursos didácticos son indispensables para el desarrollo de las clases. ¿Podría manifestar si los tiene o no en el aula de clases? Si su respuesta es sí, enliste con los que cuenta.

4.-Según su criterio, para aprender Matemática qué importancia tienen los recursos didácticos.

5.-¿Cuáles son las principales dificultades de los estudiantes para aprender matemática?

6.- ¿Cree usted que el aprendizaje significativo se lo podría desarrollar a través de los recursos didácticos que se utilizan en el aula de clases?

¿Por qué?



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**







**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	TEMA: LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. PROPUESTA: ELABORAR UNA GUÍA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	MAURA JOHANNA TOBAR BENÍTEZ		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	ING. CRISTIAN MÉNDEZ MEDRANO, MEM		
INSTITUCIÓN:	UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MARÍA URBINA		
UNIDAD/FACULTAD:	Filosofía		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:			
GRADO OBTENIDO:	LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGINAS:	121
ÁREAS TEMÁTICAS:	Matemática		
PALABRAS CLAVES/ KEYWORDS:	Recurso didáctico, aprendizaje significativo, guía didáctico / Didactic resource, significant learning, didactic guide		
RESUMEN/ABSTRACT:	<p>El presente proyecto hace referencia específicamente a la utilización de los recursos didácticos en los procesos de aprendizaje en el área de matemática. El marco teórico, aporta con los conceptos de las variables de la investigación, la propuesta que es el diseño de una guía de recursos didácticos, que ayudara a desarrollar los procesos de enseñanza. Cada capítulo de este proyecto aporta significativamente a la investigación y es muy relevante ya que solo así el docente podrá trabajar de manera dinámica y atraer la atención del estudiantes.</p> <p>The present project refers specifically to the use of didactic resources in learning processes in the area of mathematics. The theoretical framework contributes with the concepts of the research variables, the proposal that is the design of a guide of didactic resources, that will help to develop the teaching processes. Each chapter of this project contributes significantly to the research and is very relevant since only in this way the teacher will be able to work dynamically and attract the attention of the students.</p>		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0993943749	E-mail: byronvilla1@hotmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Lcda. Karin Morales		
	Teléfono: 0997865394		
	E-mail: karin.morales@ug.edu.ec		

