



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST- GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL
FORTALECIMIENTO EMOCIONAL DE LOS PÁRVULOS
DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA MARGOTH SANTISTEVAN DE
SAN LUCAS. PROPUESTA GUÍA
DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN
EN VALORES.

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE MAGISTER EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS.**

AUTORA: Lcda. Quimí Torres Miriam Elizabeth

CONSULTORA: MSc. Villacís Gurumendi Dolores Germania

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

En calidad de consultor académico, de la Tesis de Investigación nombrado la Comisión Académico del Instituto de Post grado de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he asesorado, revisado y aprobado la Tesis de Investigación presentado (a) por la Lic. Miriam Elizabeth Quimí Torres con cédula de ciudadanía 0921522678 salvo el mejor criterio del tribunal previo a la obtención del Grado académico de Magister en Educación Parvularia.

Tema:

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL FORTALECIMIENTO EMOCIONAL DE LOS PÀRVULOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÀSICA MARGOTH SANTISTEVAN DE SAN LUCAS. GUÌA DIDÀCTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES

Atentamente,

MSc. Dolores Germania Villacis Gurumendi
Consultor Académico

DEDICATORIA

A Dios.

A una gran mujer, mi madre que me enseñó que con tenacidad, perseverancia, honestidad, honradez, y amor ningún sueño es imposible, a seguir el objetivo hasta el final, con la satisfacción de haber cumplido, luchado y logrado el mismo.

A mis familiares y amigos por brindarme apoyo moral.

Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres.

AGRADECIMIENTO

A Dios

A mis padres, por apoyarme para lograr al cumplimiento de mis metas.

A la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Instituto de Post-Grado y Educación Continua, por brindarme las herramientas necesarias para impartir una educación de calidad.

A la consultora de tesis, **MSc. Dolores Germania Villacis Gurumendi** por impartir su acertado criterio para la elaboración del presente trabajo.

Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula.....	I
Aprobación del consultor académico.....	Ii
Página de dedicatoria i/o agradecimiento	Iii
Índice general.....	V
Índice de cuadros	X
Índice de gráficos	X
Resumen.....	Xi
Abstract.....	Xii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema	4
Ubicación del Problema en un Contexto	4
Situación Conflicto.....	5
Causas y Consecuencia del Problema.....	6
Delimitación del Problema.....	7
Formulación del Problema	7

Evaluación del Problema.....	7
Objetivos General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación e importancia de la investigación.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.....	12
Fundamentación Teórica.....	14
Educación en valores.....	14
¿Cómo educar en valores?.....	16
La educación en valores: una necesidad inexorable.....	19
Educación	21
Los valores.....	23
Características de los valores	24
Función de los valores	26
Los valores y su clasificación	26
Naturaleza de los valores.....	27
El desarrollo afectivo del niño de 0 a 6 años.....	29
Desarrollo emocional.....	36

Fundamentación Filosófica	40
Fundamentación Pedagógica.....	44
Fundamentación Psicológica	48
Fundamentación Sociológica	53
Fundamentación Axiológica	55
Fundamentación Legal.....	57
Variables de la Investigación.....	58
Hipótesis	59
Definiciones Conceptuales.....	59
Operacionalización de las variables.....	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación	64
Modalidad de la investigación	64
Tipos de Investigación.....	65
Población y Muestra.....	67
Instrumentos de la investigación	69
Procedimiento de la Investigación.....	70
Recolección de la información	70

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista a Autoridad y docentes.....	72
Encuesta dirigida a Representantes Legales	74
Discusión de resultados	84
Diagnóstico	85
Informe	85

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	88

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Justificación.....	90
Objetivos	91
Importancia	92
Factibilidad	92
Descripción de la propuesta.....	93

Actividades	105
Aceptación de hipótesis	136
Referencias bibliográficas	137
Bibliografía	139
Anexos	144

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro # 1 Causas consecuencias	6
Cuadro # 2: Operacionalización de las variables	60
Cuadro # 3: Población	68
Cuadro # 4: Muestra	69

Encuesta Dirigida a Representantes Legales

Cuadro # 5: Formación emocional	73
Cuadro # 6: Docente capacitado.....	74
Cuadro # 7: El docente le brinde información	75
Cuadro # 8: Reforzar desde el hogar con actividades	76
Cuadro # 9: Aplicar técnica.....	77
Cuadro # 10: Dificultad en cuanto al desarrollo emocional	78
Cuadro # 11: Detección temprana de dificultades	79
Cuadro # 12: La Comunidad Educativa reciba información	80
Cuadro # 13: La comunidad docentes-representante legal	81
Cuadro # 14: La utilización de una guía didáctica.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuesta Dirigida a Representantes Legales

	.
Gráfico # 1: Formación emocional.....	73
Gráfico # 2: Docente capacitado	74
Gráfico # 3: El docente le brinde información	75
Gráfico # 4: Reforzar desde el hogar con actividades	76
Gráfico # 5: Aplicar técnica.....	77
Gráfico # 6: Dificultad en cuanto al desarrollo emocional	78
Gráfico # 7: Detección temprana de dificultades.....	79
Gráfico # 8: La Comunidad Educativa reciba información	80
Gráfico # 9: La comunidad docentes-representante legal	81
Gráfico # 10: La utilización de una guía didáctica.....	82

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

TEMA: Influencia de la educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth de Santistevan de San Lucas. Propuesta “Guía didáctica de educación en valores”

Autora: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Consultora: MSc. Dolores Germania Villacis Gurumendi

RESUMEN

La institución educativa “Margoth Santistevan de San Lucas” de San Rafael”, pertenece a la Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, al realizar la visita correspondiente a este establecimiento se observó que los educandos no reciben una enseñanza adecuada en valores y el por qué de su importancia, lo que impide que tengan una formación correcta de su desarrollo integral. La educación en valores es una necesidad inexorable: se tiene que orientar y aprender a elegir, estar capacitado para optar, porque el proyecto de vida, individual y socialmente es de hecho, una cuestión abierta y, de derecho, un compromiso de voluntades, axiológicamente orientado hacia un mundo personal y social mejor. La metodología es la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, permite conocer con claridad la necesidad sea para transcribirlo o transformarlo, la revisión de métodos, técnicas y procedimientos pertinentes en la investigación. La modalidad de esta investigación es de proyecto factible basado en la investigación de campo; debido a que la propuesta constituye cambios en beneficio de la institución. La Investigación será de tipo explicativa y bibliográfica. Se podrá observar la entrevista los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas aplicadas. Mediante la elaboración una guía didáctica se buscará ayudar a los estudiantes respecto a los valores en diversas actividades y recursos didácticos los niños tendrán un buen desarrollo emocional. Es decir que la comunidad educativa se beneficiará con la utilización, realización de varias actividades y recursos didácticos se evitará que los estudiantes presente a futuro problemas desarrollo de emocional que afectarán su desempeño escolar. Es importante destacar la responsabilidad que tiene docentes y representantes legales pues son las imágenes a seguir, las actitudes y los valores deben ser asertivos para no provocar conflictos emocionales en los niños.

Educación en valores	Fortalecimiento emocional	Valores
-------------------------	------------------------------	---------

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND SCIENCES OF THE EDUCATION
INSTITUTE OF POST-DEGREE AND EDUCATION CONTINUES
PROGRAM OF MASTERY IN EDUCATION PARVIULARIA

TOPIC: Influence of values education in strengthening emotional kindergarten entry level 2 and First Grade. Proposal "Tutorial values education"

Author: Lcda. Miriam Elizabeth Torres Quimí.

Consultant: MSc. Dolores Villacis Germania Gurumendi.

ABSTRACT

The school "Margoth Santistevan San Lucas" San Rafael ", belongs to the Chanduy, Canton Santa Elena, Santa Elena, parish to perform the corresponding visit to this establishment it was noted that students do not receive adequate education in values and why its importance, which prevents them from having the correct formation of its development. Values education is an inexorable necessity: have to guide and learn how to choose, be able to choose, because the project of life, individually and socially, in fact, opens and, in effect, a commitment of wills question axiologically directed towards a better personal and social world. The methodology is the fastest way to understand an event or phenomenon and problem solving studies allow the need to clearly know whether to transcribe or transform a review of methods, techniques and procedures in research. The modality of this research project is feasible based on field research; because the proposed changes are to the benefit of the institution. Research will be explanatory and bibliographic type. You can watch the interview tables, graphs and analysis of each of the questions applied. By developing a teaching guide students seek help from the values in various activities and teaching resources children have a good emotional development. This means that the educational community will benefit from the use, several activities and teaching resources will prevent students present to future development of emotional problems that affect their school performance. Importantly, the responsibility of teachers and guardians as are the images to follow, attitudes and values must be assertive to not cause emotional problems in children.

Values education

Emotional strengthening

Values

INTRODUCCIÓN

Los valores no son normas abstractas que un grupo quiera imponer, sino que constituyen exigencias optimizadoras de la condición del niño como persona y como futuro ciudadano de un sistema social, en el que va a tener una participación activa.

Educación en valores hoy, pareciera un tema que por lo actual pudiera resultar fácil y atractivo: en el primer caso, no es fácil; en el segundo, el deseo de hacer un aporte, que más que sensacional sea útil a los educadores, es la mayor atracción. En la actualidad el ser humano se encuentra sumido en una turbulencia desconcertante que lo envuelve en un remolino de dudas e insatisfacciones.

La globalización, el internet, modelos a veces negativos han entrado al hogar y a la escuela. La interacción de distintos modos de entender la vida ya es una realidad, por tanto, se debe replantear qué sentido darle a la educación en valores.

La educación en valores debe promover cambios significativos que conduzcan a la formación del niño capaz que en un futuro pueda desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda de manera crítica practicar como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad y la justicia. El sistema educativo ha fortalecido su función primordial de formar personas.

Cuando se educa a un niño o se intenta mejorar la convivencia, se pretende alcanzar valores superiores para que éste se haga poseedor de los mismos y sea capaz de desarrollarse integralmente en la sociedad que le rodea, una sociedad en la que cada vez más se necesitan valores

positivos que refuercen la delicada situación humana en la que se encuentra con sus congéneres.

Hoy en día es cuando más importante se hace educar en valores. Existe una gradual pérdida de los mismos en todos los ámbitos y con la aparición de los medios de comunicación (principalmente la televisión), se ha favorecido la apología de condiciones negativas como la violencia, egoísmo, venta de modelos negativos etc. El niño como tal, es una "esponja" que absorbe conocimientos sin parar, puesto que todo lo que le rodea se le va descubriendo, y a su vez va haciendo asociaciones con todo lo que observa. Aquí se torna importantísima la educación de los valores por parte de la escuela y la comprensión que el niño debe hacer de ellos, para que pueda desarrollar su vida con equilibrio, basándose en el conocimiento y respeto del medio que le rodea.

El presente trabajo consta de seis capítulos detallados:

Capítulo I, El Problema: Se observa la ubicación del problema, situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación, ubicación del problema en un contexto, evaluación, objetivos generales y específicos, y justificación.

Capítulo II, Marco Teórico: Se plantean los antecedentes las bases teóricas, psicológicas, pedagógica, sociológicas, filosóficas, legal que fundamentan la investigación, la hipótesis con la respectiva operacionalización de las variables de la investigación.

Capítulo III, Metodología: Consta del diseño, modalidad, población, muestra, procedimiento que se empleó, técnicas, métodos empleados.

Capítulo IV, Análisis e Interpretación de los Resultados: Son obtenidos en la investigación de campo, para elaborar los cuadros gráficos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas y entrevista realizadas a directivos, docentes y representantes legales, discusión de los resultados.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones: Elaboradas con los resultados obtenidos como observación para mejorar la metodología aplicada en inculcar los valores en los niños.

Capítulo VI, La Propuesta: Se le da solución al problema planteado mediante una guía didáctica de educación en valores.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Ubicación del Problema en un Contexto

El mundo gira. Pero las sociedades también se mueven. La globalización ha entrado en los hogares y escuelas. La interacción de distintos modos de entender la vida ya es una realidad, por tanto, es importante replantearse qué sentido debe dársele a la educación en valores.

Educar no sólo desde la escuela, sino desde todos los ámbitos de la formación, es formar al ser humano para su integración en la sociedad y su participación ciudadana solidaria y responsable. Eso cuestiona, entre otros, el papel tradicionalmente reproductor de la escuela: enseñar valores del pasado ocasiona que el presente y el futuro se queden para los contextos extraescolares y surge la fractura entre la realidad y el microcosmo escolar.

La escuela no está sólo para transmitir conocimientos, sino para colaborar en la educación de las niñas y de los niños desde una perspectiva amplia como es la de dotarlos de las habilidades y destrezas necesarias para un apropiado desarrollo integral.

Esta premisa es simple, pues al aplicarla tanto al ámbito personal y familiar como en las relaciones que establece el educando con el mundo. Si se parte de las situaciones concretas vividas por los niños y las niñas, lo próximo, conocido, experimentado, se podrá extrapolar a lo más lejano, aplicar las herramientas utilizadas en la resolución o comprensión de lo cercano. No sirve de nada proponer valores universales desligados

de la realidad: en el entorno escolar, familiar, en los espacios de tiempo libre es donde se encuentran oportunidades y conflictos que llevarán a formular valores aplicables y a aprender a actuar, también desde el punto de vista de lo emocional, desde los cambios sociales y desde todos los aspectos del niño. Los valores, en resumen, no son un medio ni una herramienta, sino un fin en sí mismos.

El sistema educativo Ecuatoriano en la actualidad ha sufrido transformaciones respecto al currículo, innovación de estrategias metodológicas y técnicas activas, con la finalidad de promover el desarrollo de valores en los educandos.

La educación y capacitación docente en el Ecuador busca la innovación para que el profesor se encuentre preparado y responda a las necesidades que puedan presentar los educandos en el aula, además de brindar la orientación necesaria para que los representantes legales conozcan sobre las dificultades que puede presentar el niño y cómo debe ayudarlo desde el hogar.

El docente debe buscar que el desarrollo de las actividades a realizar en el aula se dé de forma concreta y operativa para que el niño pueda asimilar significativamente la enseñanza impartida por el docente.

Situación Conflicto

El proyecto enfoca la situación que se presenta en la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas en el proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentra deficiente debido a que existe una insuficiente práctica de valores que alteran la disciplina y por ende afecta

al proceso educativo. La metodología aplicada por los docentes parvularios no es la apropiada que deja de lado la práctica de valores al permitir que los niños tengan un bajo nivel de desarrollo emocional.

Los docentes de las instituciones no le dan la debida importancia a la práctica de valores en las aulas limitándose a impartir el conocimiento científico descuidando el desarrollo integral de los estudiantes.

La tarea de promover en el educando actitudes positivas con énfasis en los valores requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los niños resulte beneficiosa en ambos lados.

Causas y Consecuencias

Cuadro # 1

Causas	Consecuencias
➤ Los docentes imparten sus clases teóricamente.	➤ Desmotivación del estudiante en el aprendizaje de los valores.
➤ Desconocimiento de una metodología para la enseñanza de valores.	➤ Baja autoestima de comportamiento en la sociedad, irrespeto, a normas, mal comportamiento social.
➤ Influencia negativa del entorno social-afectivo.	➤ . Escaso nivel de fortalecimiento emocional.
➤ Hogares disfuncionales.	➤ Abandono, maltrato y abuso infantil.
➤ Carencia de calidez.	➤ Párvulos agresivos y/o temerosos.

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales
Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Delimitación del Problema

Campo: Educación General Básica
Área: Psicopedagógica.
Aspecto: Axiológico
Tema: Influencia de la educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas.

Formulación del Problema

¿Cómo influye la educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas, de Rafael Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena durante el año lectivo 2014-2015?

Evaluación del Problema

El problema puede someterse a una evaluación, tomándose en consideración los siguientes aspectos generales:

Claro: Su contenido está estructurado de forma sencilla y de fácil comprensión para la comunidad educativa que es hacia quienes está dirigido.

Delimitado: El proyecto educativo fue aplicado en la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas, San Rafael, Sector

Chanduy, Provincia de Santa Elena con la finalidad de contribuir en el desarrollo integral de los párvulos por medio de la Educación en valores.

Concreto.- Es realizable en la educación general básica, además, implementa la educación en valores, y se logra mejorar la el aprendizaje en los niños, por el fortalecimiento emocional.

Evidente: Educar en valores es también educar al estudiantado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Original: Este trabajo investigativo es original porque su contenido es actualizado y de gran utilidad práctica para los docentes que trabajan en la institución.

Variables:

Variable Independiente

Educación en valores

Variable Dependiente

Fortalecimiento emocional

Objetivos de la investigación

General:

- Analizar la importancia que tiene la influencia de la educación en valores en el fortalecimiento emocional mediante una investigación de campo con una muestra de los involucrados, para el diseño de una guía didáctica de educación en valores.

Específicos:

- Determinar la importancia de la aplicación de valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos a través de una entrevista a la Directora y docentes.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de los valores a través de una ficha diagnóstica a los estudiantes.
- Establecer la vinculación de la escuela y la familia mediante de la aplicación de una encuesta a los representantes legales.
- Valorar los aspectos relevantes, para el diseño de una guía didáctica de educación en valores a través de los resultados obtenidos y otros trabajos similares realizados.

Justificación

El presente proyecto de trabajo se justifica porque se pretende vigorizar la educación en valores para el fortalecimiento emocional del niño y niña de la Escuela de Educación Básica “Margoth Santistevan de San Lucas” de San Rafael del Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena en el período lectivo 2014 – 2015, para mejorar su desarrollo integral, mediante una guía, pues se observó que los educandos presentan dificultades en el comportamiento y el proceso educativo.

En términos generales, se ubica la presencia de un fenómeno de cambio de valores a nivel mundial. Los analistas que participan de esta opinión señalan el hecho de que los valores anteriores se están derrumbando y todavía no se han construido nuevos valores. Esta situación afecta de manera especial a la población joven, Algunas de las circunstancias de ésta que se podría denominar “crisis” valoral son: la influencia debilitadora de la televisión; el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad.

El presente proyecto ofrece a los docentes orientar y fortalecer los valores primordiales que garantizan el buen desarrollo integral donde retribuya la autoestima respeto y consideración pilares de una excelente enseñanza y aprendizaje.

Una vez orientado los docentes aplicaron estrategias que lograron un desarrollo integral excelente que satisface la misión y la visión de la institución que garantiza la convivencia estudiantil generando líderes que aportan positivamente a la sociedad.

Es muy común observar en las aulas niños y niñas que mientras comparten las actividades educativas, acciones poco afectiva de convivencia y compartir, se complementa con actitudes como estar solos, ser poco hostiles y que son fácilmente detectables, estos inconvenientes deben ser tratadas y enmendadas a tiempo, y si el problema es por falta

de valores, es necesario brindar y estimular su pensamiento y que estas se reviertan en acciones positivas; potencializar la autoestima y amor propio como actitud de inculcar la superación y convivencia que se refleje en cambios positivos y de convivencia con los demás.

Cuando una persona desea emprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para emprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia. La motivación a compartir y expresar sentimientos se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta.

Los beneficiarios directos serán los niños y niñas pues por medio de la educación en valores se empiezan a formar como personas íntegras en cuanto a su autoestima, honestidad, dignidad, libertad, responsabilidad. Lo cual con el tiempo serán capaces de relacionarse positivamente con los demás, también los docentes serán beneficiados pues por medio de la guía didáctica de educación en valores podrán fomentar sus conocimientos y les servirá como material de apoyo, e impulsar que los representantes legales participen desde el hogar.

La importancia de la educación en valores es refleja cuando los niños y niñas empiecen a formarse para ser personas capaces de construir una concepción de la realidad que integre conocimientos y valoraciones morales de esta realidad, lo que ocasiona a la vez un cambio social.

La presente proyecto pretende por medio de la educación en valores fomentar el desarrollo integral de los educandos, con una guía didáctica, con un diseño curricular y una metodología, con la ayuda de sus representantes legales, educadores, y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal en su forma de: decir, hacer, actuar, vivir.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Acerca de los valores la autora Minerva Ávila y Osmaira Fernández (2006) en su obra expreso cuyo tema es: Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual. Presenta una serie de orientaciones didácticas, bajo una perspectiva que sirve de fundamento a los padres y docentes para una acertada formación metodológica que les permita trabajar sistemática e intencionalmente en esta importante área de la educación inicial.

Esther Fragoso Fernández, Emma Leticia Canales Rodríguez (2009) con el tema: Eje transversal. "Valores" en la educación básica: Teoría y praxis. Enmarca su trabajo en estrategias en formación de valores en la casa y la escuela. Muestra la Institución educativa como el lugar donde se abre la posibilidad de establecer relaciones con sujetos que tienen visiones diferentes del saber hacer cotidiano a partir de los códigos aprendidos en sus casas.

Fernández, González, Molero (2011). Con el tema: Estrategias Pedagógicas para la Formación en Valores en el Subsistema de Educación Inicial.

De acuerdo con Fernández, González, Molero el trabajo aporta aspectos relevantes dentro del entorno social, es decir contribuye al

fortalecimiento de valores. Los beneficios se enfocan en los docentes y en el subsistema de educación inicial, se implementarán el uso de estrategias y valores en las planificaciones educativas.

Gutiérrez Pérez Gabriela (2011). Con el tema: La inteligencia emocional, alternativa educativa para fortalecer las relaciones interpersonales con niños de preescolar.

De acuerdo con Gutiérrez Pérez Gabriela, educar la inteligencia emocional de los estudiantes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes consideran primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socioemocional de sus alumnos.

Laura Beatriz Oros, Vanesa Manucci, María Cristina Richaud-de Minzi (2011) con el tema: Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar.

De acuerdo con Laura Beatriz Oros, Vanesa Manucci, María Cristina Richaud-de Minzi, este trabajo aborda las emociones positivas que tienen la capacidad de influir sobre los procesos intelectuales, el razonamiento, la resolución de problemas y el procesamiento de la información, la atenuación de la indisciplina y la optimización de la interacción social saludable.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

EDUCACIÓN EN VALORES

La educación en valores es una necesidad inexorable: se tiene que orientar y aprender a elegir, hay que estar capacitado para optar, porque el proyecto de vida, individual y socialmente es de hecho, una cuestión abierta y, de derecho, un compromiso de voluntades, axiológicamente orientado hacia un mundo personal y social mejor.

La educación es, por tanto, un valor y, además, desarrolla valores. Desde el punto de vista de la lógica, los valores son fundamento de la educación.

Los valores tienen carácter pedagógico y la educación en valores, se adecua al modo humano de perfeccionarse, permitiendo que la educación se muestre siempre como esa ayuda que beneficia al hombre en cada conducta práctica. En definitiva, es posible la educación en valores, porque los valores son cognoscibles y estimables, son enseñables y son elegibles y realizables.

Los valores en educación deben ser entendidos desde la transversalidad, es decir, aprovechar el uso y las enseñanzas transmitidas por los valores desarrollados en el aula para integrarlos en un marco global, pues estos son una cualidad exclusiva de las personas y en todas nuestras acciones, sentimientos, prioridades, intereses, etc., hay presentes, de manera consciente o no, una serie de valores que condicionan tanto a nivel personal como en la relación con los demás.

(Touriñán, 2008) En este tema se afronta la posibilidad y necesidad de la educación en valores, atendiendo a los siguientes

fundamentos:

- El sentido axiológico como necesidad inexorable.
- El carácter axiológico de los hechos.
- La condición fáctica del valor.
- La integración de lo táctico y lo normativo.
- La posibilidad de la orientación de la acción desde los hechos.
- La determinación de finalidades como valores elegidos.

Lo importante es que este término condensa el aspecto más positivo de los valores humanos en general.

Cortina, A. (2010) Lo importante es que este término implica la valoración positiva de una persona y consiguientemente del tipo de comportamientos propios de tal índole personal. (Pág. 241)

De acuerdo a lo expresado, es indispensable que el ser humano sea valorado como persona en todo su aspecto a pesar del comportamiento que presente siempre influirá un valor y una emoción.

La defensa a ultranza de la libertad individual, la educación "objetiva" que pretende relegar la transmisión de valores al ámbito familiar, religioso o político, y no a la escuela, se ha quedado obsoleta.

Quedarse en ello es también transmitir "valores" que poco tienen en común con la realidad social. La escuela no está sólo para transmitir conocimientos, sino para colaborar en la educación de las niñas y de los niños desde una perspectiva amplia: dotarles de las habilidades para aprender a ser felices.

Y para ser felices, se debe decidir lo que se necesita para "vivir mejor". Esta premisa es simple, se la aplica tanto al ámbito personal y

familiar como en las relaciones que se establece con el mundo. Si se parte de las situaciones concretas vividas por los niños y las niñas, lo próximo, lo conocido, lo experimentado, se podrá ir extrapolando a lo más lejano, aplicando las herramientas utilizadas en la resolución o comprensión de lo cercano.

No sirve de nada proponer valores universales desligados de la realidad: en el entorno escolar, familiar, en los espacios de tiempo libre es donde se encontrara oportunidades y conflictos que llevarán a formular valores aplicables a otras situaciones y a aprender a actuar, también desde el punto de vista de lo emocional, desde los cambios sociales y desde todos los aspectos de la persona. Los valores, en resumen, no son un medio ni una herramienta, sino un fin en sí mismos.

¿Cómo educar en valores?

(Juárez, 2001) A partir del momento que comienza a develarse la noción de valor queda expresamente establecido el compromiso de la familia, los medios de comunicación y la escuela como propiciadores y difusores de los valores. Todos ellos cumplen la misión de ser educadores en valores, de allí la importancia de cada uno en el sistema social.

Touriñán López José (2008). La función del docente requiere la utilización del pensamiento y de la experiencia personal enriquecida por la propia comunidad humana. Esto es así, porque se favorece una actividad socialmente organizada en un marco de relaciones inter e intra personales que ayudan a la construcción individual de cada sujeto (Pág. 5)

El docente debe fomentar la educación de valores en los niños sin afectar su desarrollo integral, motivando el aprendizaje por los valores y el interés en ellos.

No obstante, de todos los subsistemas presentes en la sociedad, es la escuela la que cumple con la noble misión de ser formadora por excelencia, ya que tiene una doble vertiente en su proceso: uno pedagógico y otro educativo como tal. Por ello la escuela debe interesarse y ocuparse de la educación en valores, que es esencial en la formación de las personas.

La educación vista desde esta perspectiva se convierte en un modo de vivir. Pero para que tenga sentido hay que reelaborar los esquemas mentales y definir cuál es el fin que persigue la educación, no en términos semánticos como señala la Constitución Nacional, se hace referencia a la condición humana de cada ser que proyecta para él y para los demás la responsabilidad inaplazable de educar.

Touriñán López José (2008). Los valores son fundamento de la educación y puede decirse que es falsa toda proposición que pretenda negar la necesidad de presuponer un modelo de persona al cual se orienta y en el cual se realiza cada persona, si lo aprehende y estima como deseable y posible. (Pág. 8)

Es importante que los representantes legales fomenten los valores en los niños, los valores son una parte fundamental en la educación del niño de esta manera el obtendrá un desarrollo integral.

En este sentido educar se convierte en una realización constante de valores, transformando a las cosas en bienes, creando cultura, valorizando a las personas. El acto de educar debe convertirse en el manejo de valores transmitiéndolos, ponderándolos, proponiéndolos, analizándolos, en fin cultivándolos.

Ahora bien para lograr esta internalización de valores no se puede seguir haciendo “más de lo mismo” en las escuelas. No se puede seguir

haciendo lo que tradicionalmente se hace o como se ha entendido la práctica inculcadora de valores. Es necesario potenciar el desarrollo de principios y modos de actuar propios y justificarlos.

La mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud del individuo; ésta es la disposición permanente del sujeto para reaccionar frente a determinados hechos.

(Juárez José, 2001) Es necesaria una educación integral que forme, informe y oriente las diversas inquietudes que puedan presentar sus integrantes. Ahora bien, esto no significa sólo predicar, transmitir o proponer valores sino unirlos en la praxis educativa. Esto significa que el sistema educativo debe ofrecer a los estudiantes razones para esperar.

Se debe permitir a los niños y jóvenes que tengan la experiencia de lo que significa vivir en un contexto de mutuo respeto, diálogo disciplinado, indagación cooperativa, libre de arbitrariedades y manipulaciones. Este tipo de manifestación interactiva debe aplicarse en el contexto educativo para vivenciar los valores.

El objetivo no consiste en presentar a los niños y a los jóvenes un conjunto de teorías elaboradas con base en una ética, lo que se pretende es dotar a los participantes (educandos) con los instrumentos de la reflexión dentro de un contexto de investigación, participación, autocrítica y corrección permanente.

El sistema educativo debe encaminarse hacia el objetivo esencial de formar y fortalecer las condiciones de la identidad ciudadana, con el cual se hace necesario la revisión de las estrategias educativas para hacerlas adecuadas, armónicas y acordes con los cambios que promueven la solución de la problemática educativa señalada.

Peiró, Salvador (2009) Las relaciones con los adultos y con los iguales se desarrollan en estrecha interacción, cumplen funciones diferentes y ninguna puede sustituir totalmente a la otra. (Pág. 57)

De acuerdo a lo expresado, los valores se desarrollan fundamentalmente en las interacciones entre familia fuera de compañeros, luego se complementa con la educación que reciben.

La educación en valores: una necesidad inexorable

(Touriñán L. J., 2008) En las sociedades abiertas, la ciudadanía y la convivencia se han convertido en ejes fundamentales de la educación, porque representan de manera genuina los ámbitos externos e internos de la educación de la responsabilidad con sentido democrático.

Por consiguiente, se ha de entender que se ha modificado de tal manera el marco del desarrollo humano que el reto es hacer frente a la responsabilidad compartida individual y corporativamente, sin renunciar a las competencias de cada una de las instituciones implicadas. Ni los padres son los profesionales de la educación, ni la escuela tiene que suplantar o sustituir la función de la familia.

Sociedad Civil, familia y escuela afrontan el reto de la formación para la convivencia no sólo como una cuestión de hecho, sino como un compromiso de voluntades hacia lo que es valioso en la educación: el desarrollo personal y la convivencia pacífica en la sociedad abierta y pluralista.

Hoy se está en condiciones de afirmar que la condición de ciudadanía y la convivencia pacífica permiten a los humanos hacer valer su humanidad, porque una Sociedad Civil es deseable, si sus miembros promueven y gestionan valores y propician líneas de cooperación entre las personas.

Inteligencia, voluntad y afectividad se organizan a través de la educación en procesos orientados desde esas tres dimensiones generales a desarrollar personas, que son sujetos de derechos de primera, segunda y tercera generación, que contemplan ya, de manera inequívoca, la diversidad y la inclusión como formas germinas de estos últimos.

Touriñán J. (2008) "Educar en valores es promover condiciones para aprender a construir los singulares sistemas de valores y crear condiciones que afectan a los procesos educativos "(Pág. 5).

Los representantes legales deben inculcar una correcta educación en valores sin afectar los procesos educativos del docente interviniendo de forma adecuada para no confundir al niño.

Espacio, tiempo y persona son ejes fundamento de la intervención pedagógica. La educación tiene que estar a la altura de los tiempos y propiciar el tránsito desde determinantes externos de conducta a determinantes internos con sentido personal y patrimonial en el resultado de la educación, realizando una intervención de calidad, desde las tres dimensiones generales de intervención, en todas las áreas del curriculum.

Si las reflexiones son correctas, se puede afirmar, respecto del sentido de la educación en valores que:

Touriñán J. (2008) La educación en valores sigue siendo una necesidad inexorable: se tiene que orientar y aprender a elegir; hay que estar capacitado para optar, porque un proyecto de vida, individual y socialmente es de hecho, una cuestión abierta y de derecho, un compromiso de voluntades, axiológicamente orientado hacia un mundo personal y social mejor. (Pág. 14)

Para frasear la cita de Touriñan. El sentido axiológico y su permanencia en la educación llevan a defender que la educación desempeña un papel decisivo en el desarrollo:

- La educación es elemento fundamental para el éxito de la integración en un mundo que reclama competencias específicas para "aprender a ser", "aprender a hacer", "aprender a aprender" y "aprender a vivir juntos".
- La educación es uno de los instrumentos más eficaces para promover y proteger la identidad cultural.
- La educación es la vía adecuada para conseguir personas autónomas capaces de defender y promover los derechos en un mundo globalizado.

EDUCACIÓN

La educación significa, entonces, una modificación del hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección. Sin embargo, no toda perfección es educación, ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontánea del ser.

López Ávila, María Alejandra (2013). “Dado que la educación presupone una influencia extraña, una dirección, una intención, se la define como: un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano”. (Pág. 12)

La educación es la trasmisión de conocimiento, que contiene a la instrucción, no siempre hay la perfección que el hombre quisiera tener.

La educación en valores se ha puesto de moda en los últimos tiempos, exigida además por imperativo legal en las escuelas y los centros de formación. Relaciones de valores aparecen por doquier y los claustros se aprestan a decidir cuales quieren transmitir en sus centros.

Sin embargo, leer un listado de valores en los que se quiere educar no es menester que pueda dejar satisfecho a cualquier docente medianamente racional sino que inmediatamente se pregunta ¿Por qué estos valores y no otros?

Cantillo, José (2011) "En este orden de cosas, dos razones al menos exigen a una sociedad pluralista transmitir a través de la educación los valores morales que fundadamente defiende". (Pág. 10)

De acuerdo a lo expresado, en la sociedad se debe defender los valores con los que se vive puesto que se trabaja mucho en cimentarlos para que sean olvidados en su desarrollo.

Sin embargo, hay que verla como una enorme ventaja porque da al hombre inmensas oportunidades de aprender y le ha permitido construir una cultura, y la cultura es la que hace al hombre ser hombre.

La educación es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. Se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la

asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

LOS VALORES

(Prat, 2003) El concepto de valor se caracteriza por tener múltiples usos. Se puede referir a un valor estético, económico, político, cultural, moral, etc. Entre sus muchas definiciones, destacan las siguientes:

- Los valores son proyectos globales de existencia (individual / social) que se instrumentalizan en el comportamiento individual a través de la vivencia de las actitudes y del cumplimiento consciente y asumido de unas normas.
- Los valores son ideales abstractos que representan las creencias de una persona sobre los modelos e ideales de conducta y sobre los fines últimos. Los valores son autoconcepciones que el individuo tiene de sí mismo, de los demás y del resto del mundo, para las cuales elige y actúa de una determinada manera.
- Los valores son creencias duraderas en las que un tipo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a otro opuesto. Un sistema de valores es una organización de creencias.

Medina Rivilla Antonio, Pérez Sánchez Lourdes (2014) Cita a Huber (2012) Afirma que existen cuatro principios que guían el desarrollo de los métodos de enseñanza aprendizaje mutuo: Apoyar a los estudiantes mediante estrategias de aprendizaje adaptadas a sus condiciones previas, Estimular a los estudiantes para que se enseñen recíprocamente, reconocer y retroalimentar resultados alcanzados por el equipo docente-dicente, negociar reglas e iniciar procesos de reflexión. (Pág. 108)

De acuerdo a Medina Rivilla Antonio, Pérez Sánchez Lourdes el docente debe ser innovador a fin de lograr un proceso de flexibilidad, empatía, comunicación y apertura al aprendizaje en valores de los niños para que exista una mejor ambiente en el aula.

(Prat G. , 2003) Según esta definición, los valores se pueden referir a "estados de existencia" (valor en sentido terminal), a metas valiosas por sí mismas y que en gran parte se identifican como valores morales, y a "modos específicos de conducta" (valores instrumentales), así como a estados deseables de conducta para alcanzar determinadas metas u objetivos.

Características de los valores

1. Proyectos ideales de comportarse y existir que el ser humano aprecia, desea y busca.
2. Opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad.
3. Creencias que se integran en la estructura del conocimiento.
4. Características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad.

Ante todo ello, se plantean las siguientes cuestiones: a quién corresponde la educación en valores; si es la escuela la única institución responsable de la transmisión y de la educación de valores; con qué tipo de valores se debe comprometer la educación laica y no confesional; si se puede hablar de un sistema de valores universales; si hay que mantenerse neutral ante determinadas cuestiones relacionadas con los valores o si hay que adoptar posturas definidas; y, finalmente, si hay otros agentes sociales que también inciden en el desarrollo de los valores.

Juárez Pérez José (2008). La promoción de los valores humanos en el mundo y en cada una de las sociedades es, sin duda, una de las tareas más urgentes, necesarias y acertadas". La tradición de la cultura encuentra en la familia, célula primaria de la sociedad, el núcleo esencial de la existencia y de la transmisión de la fe y de los valores. (Pág. 13)

Existen una variedad de valores depende de la persona el uso que le da, los valores son ingredientes de la vida, son indispensables para vivir humanamente pues influyen en la realización personal orientando decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser.

Sin embargo, no todos los valores nos son igualmente importantes, algunos están clavados en lo más profundo de las creencias, otros, en cambio, prevalecen en la superficie, se encuentran en la periferia de las convicciones. Existen ciertos valores que son considerados como universales, permanentes y son aceptados y compartidos de forma generalizada por las personas, como lo son: la paz, la libertad, la justicia, la verdad, la perseverancia, la paciencia, la igualdad, el respeto, etc.

(Zagal, 2013) Existen independientemente del tiempo, época o cultura; se consideran innatos a la naturaleza humana, es decir, comparten ciertas características que los hacen convertirse en "Valores Universales".

Los valores poseen las siguientes características:

- **Universales.** No dependen de la cultura, ni de la religión, ni de preferencias personales.
- **Objetivos.** Existen por sí mismos. No requiere consenso determinar si la belleza vale, si la bondad vale, o si la salud vale.

- **Inmutables.** No cambian. Siempre serán los mismos.
- **Permanentes.** Aunque la sociedad no los fomente, los valores no dependen de la época, siempre existirán.

Penas Castro Santiago (2008). Los describe como algo estable y permanente, objetivo y universal, pero también dinámico y cambiante, relativo y subjetivo. Para ellos, los valores no son algo absoluto e inamovible, por lo que se puede clasificar los valores según su forma (positivo, negativo, relativo, absoluto, determinado, indeterminado y subjetivamente determinado) o según su contenido (lógicos, éticos, estéticos) y su clasificación estará influida, además por la razón, por los sentimientos y las experiencias vitales, de manera que cualquier actividad humana, incluida la científica, puede influir sobre esta. (Pág. 24)

Parafraseando con la cita. Los valores se pueden clasificar según su forma y contenido, los valores son algo único en el universo que el ser humano puede sentir por los sentimientos y las experiencias vividas a través como se van desarrollando los valores.

Función de los valores

- Patrones que sirven para guiar la vida del ser humano.
- Orientan la actividad humana en situaciones concretas de la vida.
- Influyen en la percepción que nos formamos de los demás.
- Sirven para juzgar a los demás.
- Constituyen un plan general de apoyo y ayuda para resolver conflictos.
- Sirven para mantener y exaltar la autoestima

Los valores y su clasificación

Religiosos: Parte del significado del término "re - ligar" estar ligado a, volver a establecer la relación con... Hacen referencia a la relación

hombre - Dios, independientemente de la religión que se practique. Se basa en la autoridad del mismo Dios.

Morales: Hacen referencia a los actos humanos. Se apoyan en la Ética. Perfeccionan la naturaleza humana puesto que permiten al hombre realizar actos libres encaminados a hacer el bien.

Estéticos: Entienden la belleza, como la cualidad que adquieren los bienes en la medida que cumplen la función para la que fueron creados. No sólo se aplican al arte, también a la naturaleza y a todo lo que rodea.

Intelectuales: Se refieren a la actividad de la razón, al intelecto, a la sabiduría.

Afectivos: Hacen referencia a los sentimientos y emociones.

Sociales: Se refieren a las relaciones impersonales, del hombre con la sociedad.

Físicos: Se refieren a la integridad material del hombre, a su salud, cuidado y conservación del cuerpo.

Económicos: Se refieren a la materia que tiene un valor convencional: el dinero.

Naturaleza de los valores

(Prat G. , 2003) Un problema tradicional es determinar la naturaleza de los valores para establecer, a partir de aquí, cómo se adquieren. Las dos grandes posiciones defendidas al respecto son el subjetivismo y el objetivismo.

- a) Subjetivismo. Esta tendencia va unida al psicologismo y/o positivismo, en los que se sostiene que las cosas no tienen valor por sí mismas, sino que dependen del que el individuo les otorgue. El valor de una acción o un objeto queda reducido a una vivencia personal y, por tanto, la valoración es la expresión de un estado psíquico subjetivo (interés, curiosidad, deseo, etc.).

En los diseños curriculares se utiliza el término valoración en este sentido psicológico subjetivo en muchos contextos y situaciones. Como se puede observar, valoración suele ser equivalente a opinión, interés, deseo, etc.

Al no precisar en qué sentido se valora, este acto será obviamente subjetivo. En otros casos la propia formulación resulta irónica y pierde su sentido.

- b) Objetivismo. Según esta corriente, los valores son independientes tanto del individuo que valora, como del objeto o situación en que se manifiesta este valor. Por tanto, los valores son absolutos, inmutables e incondicionados. Se da en consecuencia, una independencia de los valores respecto del individuo. El objetivismo representa acabar con cualquier subjetivismo y también con el relativismo moral.

En consecuencia, aquí se mantendrá una postura integradora, considerando la interrelación entre el individuo y el objeto valorado, y entendiendo que puede haber elementos contextuales que incidan en este proceso de valoración.

**Molina Contreras Denyz Luz cita a Molina (2009)
Desde el punto de vista de relación enseñanza-aprendizaje,
define la orientación escolar como un proceso dirigido al
desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para
aprender a aprender que implica formar hábitos, actitudes
y valores, en el marco de una relación humana de
crecimiento. (Pág.27)**

Al parafrasear a Molina Contreras Denyz Luz cita a Molina el papel del docente juega un rol importante pues se encarga de diseñar y ejecutar estrategias innovadoras encaminadas al aprendizaje de valores de esta manera los niños desarrollan conductas positivas.

EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS.

Ocaña Laura, Nuria Martín (2011). El desarrollo afectivo tiene un gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que de éste dependerá el equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo. Si bien el niño es un ser global, el desarrollo afectivo se produce paralelamente al desarrollo social y sus influencias bidireccionales son múltiples y muy estrechas. (Pág.34).

El desarrollo emocional en los niños es un proceso sano el cual se encarga de formar al niño, para que crezca en valores, este efecto ayuda al niño a socializarse con cualquier compañero o persona de su alrededor, pues ha aprendido a desarrollar su moderación personal.

El niño, al nacer, presenta tanto necesidades fisiológicas como afectivas. Estas necesidades afectivas de protección, cariño, afecto, compañía y aceptación solo pueden ser cubiertas si el niño establece con los representantes legales son vínculos de relación privilegiados. El mundo afectivo del niño empieza con el despliegue de ciertas conductas innatas que se desarrollan progresivamente en interacción con otras personas y dan lugar a un complejo mundo emocional-afectivo.

Se dice que en el ámbito del desarrollo, aunque predominan las adquisiciones de tipo afectivo, se desarrollan también adquisiciones

conductuales donde (el niño aprende a expresar sentimientos, a controlar emociones), y cognitivas (aprende a diferenciar emociones, a ponerles nombre).

Desde el punto de vista educativo, el docente puede contribuir al desarrollo afectivo del niño con personalidad dependiente al aplicar estrategias para conocer qué entiende por afectividad, qué aspectos influyen en el desarrollo afectivo, adquisiciones evolutivas en este ámbito desde el nacimiento hasta los seis años, factores que condicionan su desarrollo, los conflictos propios de este ámbito y orientaciones para poder intervenir adecuadamente ante los mismos.

Concepto de desarrollo afectivo y factores que lo condicionan.

El desarrollo afectivo es una dimensión madurativa del niño que se refiere a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia del niño que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autovaloración.

En el mundo afectivo de los niños de los cinco a seis años se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolla durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia.

Factores que condicionan el desarrollo afectivo de los niños.

Ocaña Laura, (2011).

Es importante la maduración, los educadores deben conocer las adquisiciones evolutivas de los niños, con los que se trabaja y la importancia de la socialización la función es intervenir al moldear las características básicas del niño, y socializar el mundo afectivo del niño. (P. 36)

De acuerdo a lo expresado. Expresa que el niño al madurar, tiene ventajas como socializar con el resto de sus compañeros de clase, pues ha obtenido una nueva mentalidad y se comporta diferente y mejor.

(Ocaña, 2011) Los factores que condicionan el desarrollo afectivo de los niños son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización. De estos factores, es interesante saber a fondo los dos primeros.

1. **La maduración:** al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo afectivo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos. Se puede comprobar que hay una secuencia, un orden lógico de adquisición de determinados hitos efectivos.

2. **El temperamento:** a pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo de los niños. Se puede explicar que por el temperamento de cada niño, que es heredado existen diferencias de origen constitucional genético en aspectos como la reactividad emocional.

3. **La socialización:** si bien es cierto que existe una capacidad innata de desplegar el mundo socioafectivo y que el niño nace con predisposición a establecer vínculos y desarrollar afectos, se necesita la intervención activa de otras personas para estimular esas potencialidades afectivas. El desarrollo afectivo de los niños de cinco a seis años, está condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía. De todas las personas de socialización, en las edades que ocupan, la familia es el contexto más influyente en el desarrollo del ámbito afectivo de los niños.

La familia tiene tres vías fundamentales de influencia en el desarrollo afectivo de los niños. De estas vías, las dos primeras influyen de forma indirecta, pero la tercera vía tiene una influencia directa en el desarrollo emocional afectivo.

(Ocaña, 2011) **Las vías familiares de socialización de las emociones son:**

Exposición a emociones: en toda familia se proporcionan oportunidades de experimentar y compartir emociones diversas. Varía la cantidad, intensidad, tipo, carga emocional y regulación que se hace de las emociones. Por ejemplo, si en una familia se expresan con mayor frecuencia emociones con carga positiva como la alegría, se da en el niño un alto índice de expresividad de alegría. Lo mismo ocurre con las emociones de carga negativa.

La vivencia de las relaciones vinculares: el tipo de interacciones que se establecen dentro de la familia influyen de forma determinante en el desarrollo afectivo del niño. Si las relaciones privilegiadas que establece el niño con sus representantes legales son seguras, estables y consistentes, el niño tendrá un mejor desarrollo emocional; si por el contrario el niño vive relaciones inestables y con escasa respuesta a sus necesidades, se genera impulsividad, menos control de emociones, sobreexcitación, minimización de emociones, ansiedad.

Además, el tipo de socialización que lleva a cabo en la familia (democrático, autoritario o permisivo) influye también en el desarrollo afectivo.

La educación emocional: que se realiza en la familia. Esta influencia es directa porque se hace de forma explícita. Es un intento

consciente de enseñar en los niños las reglas de expresión emocional, los modos de regulación, qué tipo de emociones son pertinentes en cada momento, influye la personalidad de los representantes legales, los miedos que tengan y la cultura en la que han vivido.

Laura Ocaña (2011). “Hay que tener presente dos dimensiones a la hora de definir el tipo de educación emocional: la aceptación/evitación de las emociones del niño y el grado de apoyo para afrontar su problema y su emoción”. (Pág.37).

De acuerdo a lo que expresa en la cita .Se debe en cuenta que para ayudar al desarrollo emocional de los niños hay que aceptar sus emociones sea cual sea su estado y así proceder a atreverse a ayudarlo.

El desarrollo moral.

Se dice que la moralidad se define como conjunto de hábitos y de conductas adecuadas a las normas de los niños.

Los representantes legales influyen en los niños en el desarrollo moral, como algo que se debe adquirir con el desarrollo en el aprendizaje, es la capacidad de sentir y expresar emociones.

Los niños de los cinco a los seis años son capaces de presentar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, empiezan a comprender que la manifestación de sus emociones es conocida por los demás.

Esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro.

Expresión emocional: en los niños de los cinco a seis años es lo

que más varía en cuanto a la expresión donde comienzan a comprender y utilizar las normas de regulación de la expresión emocional.

Ocaña Laura (2011). Independientemente de que haya un nexo expresión-emoción interna, las expresiones de emociones sirven desde el principio como señal comunicativa y eso es lo verdaderamente importante, que son señales emocionales que permiten a los padres interpretar lo que el niño quiere decir y actuar en consecuencia (Pág. 44)

El niño se expresa a través de sus emociones, así el padre podrá comprender lo que el niño tratar de decir es importante que el padre sepa expresarse de igual manera con el niño sin confundirlo.

Aprenden poco a poco a expresar las emociones de forma socialmente aceptada y adecuada a la situación, a enmascarar sus sentimientos y ocultarlo en determinadas ocasiones.

El vínculo de amistad.

Hess (2011). La amistad es un vínculo afectivo que une a dos personas, es un apego específico que satisface necesidades afectivas y sociales. De la misma forma que otros apegos, implica mantener un contacto con la otra persona, compartir afecto e intereses (Pág.53).

Fraseando la cita expreso: Hess dice que la amistad en este caso la amistad de los niños es aquella que tiene como objetivo socializar y estimular las emociones, pues es como llenar las necesidades afectivas y tener amigos es muy importante en el desarrollo emocional de los niños.

Se dice para que la amistad pueda tener su máxima influencia a nivel emocional-afectivo. Debe cumplir unos requisitos. Por ejemplo, a nivel cognitivo, el niño ha de haber desarrollado la reciprocidad, la toma

de perspectiva social, la comprensión de ambivalencias emocionales y las atribuciones complejas. Esto no ocurre hasta el final de la Educación Infantil.

No obstante, si se habla de este vínculo de apego en los niños es porque estas primeras relaciones de amistad de la educación infantil asientan las bases de las futuras amistades que tendrán todo el efecto a nivel afectivo-emocional.

(Ocaña, 2011) Los niños hasta los seis años no empiezan a otorgar a la amistad valor afectivo: «me ayuda», «me entiende», «me hace sentir importante», «me acepta», «me admira».

Tener un amigo influye decisivamente en las capacidades sociales de los niños de los cinco a seis años, por ejemplo, adquirir habilidades sociales, competencia de empatía y las conductas prosociales.

Pero también satisface necesidades afectivas como sentirse perteneciente a un grupo, intimidad, confianza, apoyo, desarrollo del concepto de sí mismo y ajuste de la autoestima, A nivel emocional, le ayuda a comprender emociones y aprender a regularlas.

Las relaciones de amistad tienen una influencia decisiva en la formación de la personalidad de los niños. Los niños que tienen apoyo de los amigos son menos vulnerables emocionalmente porque son bases seguras en situaciones conflictivas.

Estos niños de los cinco a seis años se caracterizan por experimentar en ciertas ocasiones niveles de ansiedad y dificultades en su estabilidad emocional.

Desarrollo Emocional

Algunas experiencias producen emociones de las que al ser humano no le cuesta ser conscientes; en otras ocasiones, las emociones quizá pueden pasar desapercibidas.

Al producir en la persona una reacción emocional prolongada se denomina “evento desencadenante”. La reacción a los desencadenantes se define por la historia personal, esta incluye experiencias en situaciones similares. A medida que se mejoran sus habilidades del CE, aprenderá a identificar desencadenantes y a poner en práctica respuestas productivas que se convierten en productivas.

En este sentido, existe la posibilidad de desarrollar hábitos tendientes a aumentar la inteligencia emocional y, de esta manera, mejorar las cualidades sociales y emocionales como la empatía, el control de genio, la autonomía, la amabilidad, la capacidad de adaptación y la capacidad para resolver situaciones interpersonales.

Bradberry Travis (2012). “La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y entender las emociones de uno mismo y las de los demás, y la capacidad de utilizar esa información para gestionar el comportamiento y las relaciones”. (Pág. 19)

El ser humano debe saber de reconocer sus propias emociones, ser capaz de diferenciar las emociones de otros a medida de cómo se va desarrollando el comportamiento de uno mismo.

Los estudios realizados hacen tomar en cuenta que es necesario que en las escuelas se trabaje para incitar las inteligencias emocionales y sociales el cual se comprueban por medio de CE.

(Schneider, 2012) Este Coeficiente Emocional resulta un tanto difícil de concebir; la dificultad estriba en que no es posible medirlo en términos cuantitativos.

La inteligencia emocional se define como un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y las emociones propias así como las de los demás.

Si bien, como se dice, resulta imposible medir cuantitativamente las características sociales y de personalidad, si se puede atribuirles la importancia que merece y resignificar el trabajo con las capacidades emocionales al mismo nivel que estimulamos las intelectuales.

Al respecto, es importante tener en cuenta los resultados a los que estudios recientes han arribado. Estos estudios han demostrado que, en los últimos veinte años y gracias a la implementación de tareas diversas, tendientes a trabajar con habilidades de pensamiento, el Coeficiente Intelectual medio ha manifestado un aumento de veinte puntos, al tiempo que las capacidades socio-emocionales disminuían, determinando estas graves problemáticas que habitualmente se observan en las aulas y en la vida social de los niños.

Las investigaciones dan cuenta de que a través de los neurotransmisores las emociones se transmiten desde el cerebro, permitiendo que cada individuo reaccione de un modo diferenciado.

Claramente, esto denota una cuestión netamente biológica y más bien relacionada con algún grado de predisposición que podría, además, tener que ver con la herencia. Estos elementos revelan la existencia de niños tímidos, inhibidos en su comportamiento, fácilmente excitables, entre otros tantos posibles comportamientos.

Bradberry Travis (2012). “La inteligencia emocional es ese «algo» que hay en cada persona que es un poco intangible. Influye en forma de gestionar el comportamiento, de sortear las complejidades sociales y de tomar decisiones personales que permitan obtener resultados positivos”. (Pág. 19)

De acuerdo a lo que expresa en la cita. Mediante la inteligencia emocional el niño puede gestionar su comportamiento, relacionarse de mejor forma con las personas de su entorno mejorando las relaciones en la escuela.

Delante de un niño tímido no se puede actuar de una manera muy sobreprotectora, porque no se ayuda en definitivo a cambiar esta acción en ellos, al contrario se le debe instar para que afronte su timidez cada vez que sienta ese desequilibrio emocional como la timidez, a así generar un beneficio como la inteligencia emocional del niño.

El tema es que si estos niños en sus primeros años de vida denotan estas características son tratados de acuerdo a las necesidades que presentan, el desarrollo de su Coeficiente Emocional podrá ser modificado en el futuro. Aunque los niños nazcan con predisposiciones emocionales específicas, su sistema de circuito cerebral tiene por lo menos ciertos grados de plasticidad.

Se debe tener en cuenta que los niños cambian, en tanto evolucionan de lo físico, lo cognitivo y lo emocional. Ante la factibilidad de dichos cambios, padres y docentes tenemos generalmente en cuenta el reloj físico de los niños; sabemos casi a ciencia cierta a qué edad comienzan hacer determinadas cosas.

Del mismo modo sería importante considerar que las capacidades emocionales también tienen un esquema más o menos predecible y que, así como no se duraría en implementar una estimulación temprana cuando notamos algún llamado de atención en el comportamiento cognoscitivo, se debe y se puede intervenir para modificar esquemas emocionales que tarde o temprano influirán en el aprendizaje.

Que un niño pueda desarrollar o poner en funcionamiento por ejemplo, una atención positiva estará conectado con el tipo de relación o de comportamiento que los adultos hayan implementado con él.

Por supuesto que el aliento de apoyo, la estimulación y un acercamiento activo en la vida de ese sujeto permitirán reforzar el Coeficiente Emocional.

Goleman, Daniel (2012) **“Cada emoción nos predispone de un modo diferente a la acción; cada una de ellas señala una dirección que en el pasado, permitió resolver adecuadamente los innumerables desafíos a que se ha visto sometida la existencia humana”**. (Pág. 36)

Según Goleman, cada ser humano es distinto, cada persona es capaz de presentar diversas emociones en lo personal que dependerán de su interior y de su área o entorno en el cual habita.

Emociones	Sensaciones
➤ La ira	La sangre fluye a las manos y el ritmo cardiaco aumenta, el rostro se enrojece y la temperatura corporal aumenta.
➤ El miedo	La sangre fluye a los músculos grandes y el

	rostro palidece, un frío inmenso corre al cuerpo, pareciera que se paraliza momentáneamente.
➤ La felicidad	Relajación muscular, entusiasmo en general y aumento de la energía.
➤ El amor	Reacciones generalizadas de calma y satisfacción, el cuerpo se prepara para dar y funciona en equilibrio.
➤ La tristeza	Disminución de la energía y de la actividad en general; el ritmo corporal y el metabolismo disminuyen.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La Filosofía de los valores se inicia en la escuela neokantiana de Badén y cultivada por varios filósofos de finales del siglo XIX. Los valores son seres ideales, que no se captan en un acto del entendimiento, sino en una intuición estimativa, emocional.

El órgano emocional que pone en contacto con los valores se estructura en tres fases: un sentir o intuir el valor, descubriendo su materia o contenido propio, sigue después un preferir, en lo que se descubre la jerarquía de los valores, a los cuales antecede y acompaña el amor, que es como el ayudante que guía al encuentro y estima de los valores positivos y negativos. El sentimiento axiológico es un sentimiento intencional referido siempre a un objeto, al valor. El valor es un objeto al que se refieren ciertos actos de la persona.

El valor es objetivo e independiente al sujeto que lo intuye. Hay cosas que tienen un valor relativo, en cuanto valen sólo para satisfacer una necesidad; al cesar ésta, cesa también el valor de la cosa; suelen ser los valores que se mueven dentro del nivel biológico. Hay otras cosas que

tienen un valor convencional o concedido y que pueden ser privadas de él a voluntad de los hombres, como pasa con muchos valores económicos, por ejemplo el dinero.

Este tipo de valores son valores apócrifos, que no valen por sí son valores medios. Pero hay valores auténticos que tienen un valor en sí, valores fines, cuyo valor no puede ser destruido por el hombre, ejemplo la educación.

Salvador Peiró i Gregóri (2009). Los valores llevan a considerar que el tema de la formación moral es inevitable y modular en educación general y en la específica. Los padres mandan a sus hijos a los centros docentes para que adquieran madurez y cultura. Esto, entre otras dimensiones, significa que los alumnos se han de preparar para situarse en un mundo tecnológico, competitivo, mundial, pero también para que se les forme como buenas personas, que no vayan pisoteando los derechos de los demás, que no infrinjan las reglas de buena conducta, que no se autodestruyan con la droga, las riñas, alcohol, gansterismos, etc. (Pág. 99)

Los representantes legales deben fomentar los valores en los niños desde pequeños para que estos se formen como personas integrales, la ayuda del docente es necesaria para que el niño aprenda buenas costumbres y que su conducta sea la correcta.

Los valores están constituidos en jerarquía, en la cual hay grados y rangos distintos de valor. Acerca del orden que debe guardar la jerarquía axiológica y de la determinación de sus diferentes grados, así como de los criterios que hay que tener en cuenta para establecerla.

Materialismo Dialéctico

Los filósofos materialistas piensan que el mundo material es el único mundo real y que el espíritu no es más que el producto de un órgano material, cual es el cerebro. Pero creen que hay que concebir al mundo como un todo unitario, capaz de reducirse sólo a materia y siguiendo el método materialista dialéctico, según el cual, la materia avanza a saltos hacia cualidades superiores, como consecuencia de la acumulación de cantidad.

Marx aplica el método dialéctico al seguir el esquema de pensamiento que Hegel formuló sobre la base de su pensamiento realista sobre la base de su pensamiento idealista, pero diferencia en el marxismo es que lo conciben de una manera materialista. El pensamiento realista, consiste en tener en la mente una colección, lo más variada amplia y rica posible, de conceptos, que le permiten deambular por el mundo entre las realidades, sin sentirse nunca sorprendido; porque cada vez que encuentre algo, si es verdaderamente sabio tendrá en su mente el concepto correspondiente. El pensamiento idealista se corresponde con la distinción idealista entre forma y contenido del conocimiento, a esta distinción le subyace la creencia de que los conceptos al igual que las palabras son abreviaciones de un conjunto de características cuya unidad la constituiría únicamente la conciencia.

GOMEZ, Paredes María Isabel (2010). “La dialéctica, como forma de pensamiento en general, es capaz de llegar a disolver las contraindicaciones que se presentan, gracias a una mediación dialéctica”. (Pág. 108)

El materialismo dialéctico forma parte del pensamiento en sí en el ser humano que puede tener la capacidad incluso de deducir aquellas

formas negativas presentadas dentro del ser humano gracias la mediación que ofrece.

(Casanova, 2007). El materialismo dialéctico parte de dos premisas fundamentales; una, que la moderna concepción científica del mundo sólo puede asentarse en la aceptación del movimiento, la mutación y el desarrollo como principio fundamental del ser y del saber; y dos, que es imposible comprender de modo cabal el concepto de desarrollo sin admitir la concatenación, interdependencia e interacción de los fenómenos.

En otras palabras, Marx diría que el hombre es activo porque necesita producir algo, según sus necesidades o convivencias, siempre en el campo material. Pongamos un ejemplo: el hombre supera la contradicción de tener que fatigarse en el trabajo, a veces con exceso, por ganar un dinero con el que solventar los gastos de la vida. Aquí, ciertamente, la mediación dialéctica son los medios de producción; es decir, materialismo únicamente.

En los dos apartados anteriores se habla de las concepciones materialistas del universo y de la dialéctica como ley. En este sentido, se podría considerar que el materialismo dialectico o «filosofía» del marxismo seria el resultado de un cruce entre dos corrientes de pensamiento burguesas: el materialismo mecanicista de la ilustración y la dialéctica idealista de Hegel.

El mecanismo de la primera, que es incompatible con la dialéctica, y el idealismo de la segunda, que lo es también con el materialismo, habrían sido rechazados como tales por el marxismo, al considerarlos metafísicos e idealistas, procediendo, tanto Marx como Engels, a una reelaboración de ambas teorías.

Esta reelaboración dio como resultado, en palabras de Engels, una "visión del mundo". No obstante, como ya hemos señalado con anterioridad, mientras que el trabajo teórico de Marx se centró en el estudio de la sociedad, fue Engels quien se encargó de dar cuerpo al materialismo dialéctico fundándolo en una pretendida "dialéctica de la naturaleza» bajo la suposición de que en ella tienen que gobernar las mismas leyes que rigen la historia de las sociedades humanas.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La esencia de los valores es su valer, el ser valiosos. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio. Los principales serían: paz, amor, justicia, generosidad, diálogo, honradez, etc.

Touriñán López José, Sáez Rafael (2012). Hay que decir que el modo adecuado para lograr que un niño acepte el valor de algo y lo realice de modo personal, no consiste en hacerle consideraciones retóricas sobre los beneficios de un valor, sino en hacerle descubrir que el buen resultado de aquello que está interesado en lograr depende de su capacidad para aceptar ese valor específico y de poner los medios adecuados para reiterar y afianzar la conducta de logro, generar un sentimiento positivo hacia el valor de lo logrado o de lo que se quiere lograr. (Pág. 190)

Los valores colman su actitud pedagógica porque, además de ser comprensibles, estimables y enseñables, pueden ser realizados, una vez elegidos; pueden convertirse en la norma que da excelencia a las conductas y en el contenido propio de las finalidades.

De estudios realizados sobre éstos, se deduce que todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo; es valor o contravalor. Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que lo

estima; por ejemplo: ante el valor del «amor» uno puede reaccionar sublimándolo y otro encarnándolo.

Antúñez, Serafí (2010) “Como ya hemos visto, las emociones son necesarias. Además de la información personal que nos proporcionan, socialmente nos permiten comunicar a los demás como nos sentimos y esto nos permite influir sobre su conducta”. (Pág. 135)

Según lo expresado, cada persona tiene un nivel de emociones las cuales es indispensable para que el la persona pueda dar a conocer su estado de animo en el que se encuentra o expresarlo de alguna forma.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores. El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa.

Modelo pedagógico crítico-social

Al proponer el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo como fruto de la influencia de la sociedad en la cual vive el individuo, la educación y el trabajo están unidos de manera inseparable en los conocimientos científicos, y permiten garantizar que el individuo se desarrolle armónicamente con el espíritu colectivo. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje (como creen los conductistas), ni se produce independientemente del aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.

En este modelo, docentes y educandos se relacionan

recíprocamente, al permitir que la dinámica relacional fluya según los contenidos científicos y técnicos así lo permitan. El desarrollo se entiende como progreso secuencial jalonado por el aprendizaje.

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los niños trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los educandos a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.

Castro y Pinto (2008) incluyen que este modelo no se queda solamente en la crítica a las estructuras sociales injustas, sino que propone el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, como mediación necesaria para el cambio de dichas estructuras. (Pág. 146)

Para las autoras es fundamental no solo el nivel emocional sino que además el desarrollo para pensar activamente en la práctica de los valores.

La Pedagogía Crítica se interesa en primer lugar, en una crítica a las estructuras sociales que afectan la vida de la escuela, particularmente situaciones relacionadas con la cotidianeidad escolar y la estructura del poder. En segundo lugar, se interesa por el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo con el fin de transformar la sociedad.

El modelo crítico social, que se explicita en diferentes disciplinas y de diferentes maneras, cobra un especial sentido en autores que formularon sus ideas desde el materialismo histórico dialéctico, como Vigotsky, y que admiten que la mediación de la cultura, en sus manifestaciones artísticas, científicas, educativas, etc., permite el

desarrollo de las funciones psíquicas superiores de los seres humanos.

Es decir que el desarrollo natural de las personas sólo alcanza el grado de las funciones psicológicas básicas, si no media la cultura. A partir de las funciones psíquicas elementales, la influencia de la cultura es la mediación necesaria y suficiente para que emerjan los procesos psicológicos superiores, entre los cuales destaca la voluntariedad como su característica esencial y, por tanto, la voluntad sobresale como el proceso psicológico superior por excelencia.

Fajardo Becerra Myriam (2008). “Para Piaget, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre”. (P. 42)

De acuerdo a la cita. Fajardo, afirma que el método de Piaget es tomar en cuenta el proceso de como aprende el niño y como se adapta a las actividades, incluso estar pendiente de sus habilidades para desarrollar su aprendizaje.

Piaget denominó a su teoría “constructivismo genético”, y en ella explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales. Este desarrollo ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de las estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución.

En torno al concepto de enseñanza, para los piagetianos existen dos tópicos complementarios que es necesario resaltar: la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta En relación con la actividad

espontanea del niño, la concepción constructivista está muy ligada a la corriente de la escuela activa en la pedagogía, la cual fue desarrollada por pedagogos como Decroly. Montessori. Dewey y Freiré.

En este sentido, la educación debe favorecer el impulso del desarrollo cognoscitivo del alumno, y de los cambios de comportamiento personal y social mediante la promoción de su autonomía moral e intelectual. Desde esta perspectiva, el alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento y de actitudes positivas de relación interpersonal. Para los piagetianos, el alumno debe actuar en todo momento en el aula escolar.

El papel del docente está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el progreso cognitivo y axiológico de los estudiantes. Lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje, en términos de comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimiento y los procesos mentales que las generan.

Tiene como meta educativa que cada niño acceda progresivo y secuencialmente a las etapas de desarrollo intelectual y axiológico, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. El aprendizaje se explica cómo modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

(Carbonell, 2005) La educación tiene que desarrollarse a lo largo de toda la vida. Edgar Morín por su parte en un libro con el elocuente título de Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, desarrolla y amplía los objetivos expresados anteriormente en siete saberes, que son:

1.-Reconocer y corregir las cegueras del conocimiento, dotando al alumnado de capacidad autocrítica, buscando la lucidez y detectando y corrigiendo los errores del conocimiento.

2.- Enseñar los métodos de un conocimiento pertinente que permitan, mediante la racionalidad, abordar la complejidad atendiendo la interrelación entre las partes y el todo, lo global y lo local.

3.- Enseñar la condición humana, comprender la humanidad en su unidad y en su diversidad.

4.- Enseñar la identidad terrenal, ayudando a elaborar un sentimiento de solidaridad y de pertenencia planetario.

5.- Enseñar a afrontar las incertidumbres. frente a una educación convencional basada en las certezas.

6.- Enseñar la comprensión, interpersonal, intergrupar y planetaria, mediante la empatía y la tolerancia de la diversidad.

7.- Enseñar una ética válida para todo el género humano.

Se resume en dos todos estos retos: aprender a aprender y aprender a vivir juntos. Coincide en afirmar que enseñar a pensar bien, a pensar mejor, es de vital importancia, tanto para enfrentarse adecuadamente a la complejidad como para actuar de manera más responsable. Además, expresa, la obsolescencia de los conocimientos y habilidades será cada vez más rápida, lo cual obligará a un proceso de reconversión personal permanente a lo largo de toda la vida.

Argos, Javier (2013) "Quizás el aspecto del liderazgo sea lo

primero y más importante, y desde él pueden verse lo volitivo y lo emocional como ya incluidos en un concepto amplio y actualizado de justicia y de razón raciovitalismo". (Pág. 154)

Al relacionar con lo expresado, el aspecto emocional influye en el niño puesto que lo que presente en la actualidad se verá reflejado en su mundo futuro a nivel psicológico.

El segundo reto, aprender a vivir juntos, les fuerza, a superar tanto los fenómenos de individualismo social como de fundamentalismo autoritario que caracterizan el tiempo y que comparten una característica común: la negación de la dimensión política de la sociedad. De manera que adquiere una importancia extrema introducir en las prácticas educativas los objetivos de cohesión social, de respeto a la diferencia, de solidaridad y de aprendizaje de actitudes y estrategias favorables a la resolución de conflictos.

Pérez Baxter (2008). Es importante tomar en consideración, antes de hablar de los valores, que éstos existen previamente en la realidad social antes de que se incorporen al individuo; conforme pasa el tiempo se solidifican, constituyen estructuras internas de juicio de los sujetos. La formación de los valores sigue un proceso ideológico vinculado con el sistema socio-temporal en que se vive, de ahí que aunque sean plenamente individual, tengan su vínculo y formación en el imaginario colectivo (Pág. 61)

Los valores son importantes en el ámbito social del niño, depende de la comunidad educativa inculcar de forma correcta los valores para que este sea una persona de bien con buenas costumbres.

No es difícil encontrar muchas coincidencias en la manera como plantean varios autores los principales retos a los que tiene que hacer

frente la educación de hoy. Es atendiendo a todos ellos que se debe intentar establecer los principios básicos para desarrollar un proyecto de educación cívica intercultural, puesto que si es importante que esta educación cívica contemple los objetivos más sociorrelacionales de aprender a ser y aprender a convivir, no tendría que dejar de lado los objetivos de aprender a pensar correctamente o de desarrollar las competencias necesarias para hacer frente a la incertidumbre.

Algunos centros educativos se empeñan en plantear actividades que califican como interculturales, con el único objetivo de aprender a convivir. Lo más preocupante es que este aprendizaje se pretende obtener, únicamente, con una descafeinada educación para la tolerancia hacia los que son diferentes.

(Trujillo, 2008) cita a Piaget y a su formulación de las relaciones entre afectividad e inteligencia:

“Así, la afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa”.

Es esta comprensión la que lleva a (Trujillo, 2008) citar a Piaget el cual se preguntó por las implicaciones educativas de la afectividad: “Pero otro lado, no olvidemos que si la afectividad resulta imprescindible para comprender la propia dinámica del conocimiento humano, con más razón es ineludible para entender y transformar la forma en que conocimiento y educación deben relacionarse”. Y desde allí concluye que la afectividad no puede educarse en tanto en ella nada se conserva ni hay en ella ninguna operación:

En la vida afectiva parece, por el contrario, que nada se conserva, que no hay ninguna operación (Trujillo, 2008) cita a Piaget, que dijo. Así pues, no extraña la subordinación del afecto a la cognición, pues esta última si puede educarse.

Para este modelo, el mapa del desarrollo, el diseño original evolutivo se va cumpliendo a medida que pasa el tiempo y que se da la interacción entre el sujeto y el entorno, quien va descubriendo el universo. Por ello, en su descripción del desarrollo afectivo, éste se presenta paralelo al desarrollo intelectual, al coincidir en las etapas sucesivas, según el nivel propio de una edad aproximada.

Por tanto, el afecto y la cognición no se relacionan como causa y efecto la una de la otra, sino como dos fenómenos paralelos que se relacionan: Así como la comprensión no es la causa de la emoción, tampoco puede considerarse a la emoción como causa de la comprensión.

Trujillo, Sergio (2008) cita a Piaget el cual dijo que: La energética no podría engendrar estructuras, ni las estructuras generar energía. Pero afecto y cognición no son para Piaget dos funciones psicológicas separadas, sino dos caras de la misma experiencia: todos los objetos son simultáneamente cognitivos y afectivos. (Pág. 144)

En relación a lo expresado, el autor hace referencia a las funciones de afecto y cognición puesto que le dan motivo para prácticas diariamente los valores.

En cuanto a las relaciones entre el proceso educativo y la

sociedad, es notorio el énfasis del modelo desarrollista, en la reconstrucción del conocimiento socialmente producido que realiza el sujeto a través de la educación.

Trujillo, Sergio (2008) cita a Dewey “La educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia”. (Pág. 144)

En relación a lo expresado, con la enseñanza es invariable la innovación pues por medio de ésta se construye un hábito en el escolar para sus estudios y poner en práctica lo enseñado.

En este aspecto Piaget también fue explícito al afirmar que la democracia debía ser el estilo de vida en la escuela: “Hay que inspirarse en un ideal democrático desde la escuela, y no en palabras y lecciones, sino en la práctica y en la vida real de la clase”.

Si bien, las ciencias no son tomadas como los contenidos por excelencia del proceso educativo, en tanto se presume que el proceso evolutivo de los alumnos sigue naturalmente su mismo curso, si existe la intención de educar en el rigor y en la sistematicidad propias de las ciencias. En lo que concierne a su aspecto intelectual, la educación consiste en la formación de hábitos de pensamientos vigilantes, cuidadosos y rigurosos.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La instrumentalización de los cuatro pilares de UNESCO

Jaques Delors (2008)

Pedagogía 3000 en este sentido es la instrumentalización y ampliación de los cuatro pilares de la educación de Jaques

Delors: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, como descrito en el informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la Educación para el Siglo XXI: La Educación encierra un tesoro. (Pág.167)

Parafraseando la cita, Jaques Delors, expresó que, los cuatro pilares de la educación es el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y la más importante aprender a ser todo estos pilares se basan a desarrollar el aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos.

La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Los mencionados pilares de la educación que describe Delors son:

Aprender a conocer: pero teniendo en cuenta los rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social. Conviene compaginar una cultura general suficiente amplia con la posibilidad de estudiar a fondo un número reducido de materias.

Aprender a hacer: convino no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio y, en un sentido más amplio, adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo, dimensión demasiado olvidada en los métodos de enseñanzas actuales.

Aprender a vivir juntos: conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad Y a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia

son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Una Utopía, Pero una Utopía necesaria, una Utopía esencial para salir del peligroso ciclo alimentado por el cinismo o la resignación. En efecto, la Comisión piensa en una educación que genere y sea la base de este espíritu nuevo, lo que quiere decir que haya descuidado los otros tres pilares de la educación que, de alguna forma, proporcionan los elementos básicos para aprender a vivir juntos.

Aprender a ser: este era el tema dominante de informes Edgar Faure, publicado en 1972 bajo los auspicios de la UNESCO. Sus recomendaciones conservan una gran actualidad, puesto que el siglo XXI exigirá una mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo. Y también por otra obligación destacada por este informe, no dejar sin explorar ninguno de los talentos que, como tesoros, están enterrados en el fondo de cada persona. Citemos, sin ser exhaustivos, la memoria, el raciocinio, la imaginación, las aptitudes físicas, el sentido de la estética, la facilidad para comunicarnos con los demás, el carisma natural del dirigente, etc. Todo ello viene a confirmar la necesidad de comprenderse mejor a uno mismo.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

(García Lorenzo, 2009) Cita a Barrio, el cual dijo que: Bajo las preguntas del por qué y para que de toda acción formativa subyace la problemática de los fines de la educación y, estrechamente relacionado con estos, la educación en valores. Sin duda, toda persona, grupo o sociedad se ha planteado, de una forma u otra, que quiere ser y a dónde quiere llegar. Ha reflexionado sobre cómo lograrlo y como transmitir a los demás este bagaje cultural que se considera necesario, ya que se quiere enseñar a vivir mejor a toda nueva generación o sea a los niños.

Plantearse esta cuestión es adentrar en el problema de los fines y valores: la acción de educar se justifica por la pretensión de ayudar a los niños a que se acerque a la plenitud de su ser-persona.

Marín Ibáñez citado por (García Lorenzo, 2009) expresa que: De una forma u otra, todo docente se dirige a unas metas que son las que van a dar sentido a todas sus decisiones y sus actuaciones. Y estas son las que van a dar la clave para poder optar por unos valores determinados, a la vez que no podemos olvidar que toda actuación humana cobra su sentido en los valores que la fundamentan. Negar los valores sería renegar de la condición humana y aniquilar el valor significaría suprimir la posibilidad de la educación misma. La educación es inevitablemente valorar. Parte de lo que el niño es, para modificarlo perfectamente, hasta alcanzar lo que debe ser.

García Aretio Lorenzo, Ruiz Corbella Marta, García Blanco (2009). El fin es, pues, el problema primario de todo planteamiento educativo, puesto que es aquello que la educación persigue y aquello por lo que se realiza, es decir, el principio y el término del proceso educativo, y al ser conocido y precisado permite organizar y planificar la acción educativa con la intención de alcanzarlo. (Pág. 192)

Parafraseando con la cita de los autores. Brindar educación es necesario que se aplique los valores, puesto que el niño aparte de educarse teóricamente debe saber socializarse con sus compañeros, y debe saber cómo tratar a las personas de su alrededor.

El planteamiento previo de los fines sirve tanto para justificar la acción cuanto para ser guía que la orienta. No hay educación sin clarificación de los fines a lograr. De este modo, a la hora de plantear cualquier acción educativa se debe ser consciente, en primer lugar, de por qué se educa, a quien se educa, y para que se educa.

De ahí que toda actividad educadora parta necesariamente de examinar e interpretar la sociedad a la que se dirige, las características que la definen, lo que es identificativo de su cultura, etc., para poder plantear que es lo que quiere lograr y como quiere que sean los niños que conforman y participan en la futura sociedad.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Derecho de la Educación

Art. 26.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, debe ser inexcusable del estado, la sociedad y la familia, área prioritaria de la incursión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del estado definir y efectuar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación inspira en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas, científicos, promover el respeto de los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionar destrezas.

En todos los niveles del Sistema Educativo se procurará que los estudiantes practiquen extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2009

Libro II EL NIÑO, NIÑA Y ADOLECENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

TITULO I DISPOSICIONES GENERALES

Art.96.- Naturaleza de la relación familiar.- la familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL 2011

TÍTULO I

De los principios generales

Capítulo único

Del ámbito, principios y fines

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica,

social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Hipótesis

El conocimiento de la educación en valores, influye positivamente en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela Margoth Santistevan de San Lucas.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Independiente:

Educación en valores.

Dependiente:

Fortalecimiento emocional

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro # 2

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Items Básicos	Instrumentos
Independiente Educación en valores La educación en valores contribuirá al desarrollo integral del estudiante, dotándolo de conceptos, procedimientos y actitudes que posibiliten la construcción de una sociedad cada vez más justa, solidaria y responsable. El profesorado deberá favorecer la transmisión de valores con sus actuaciones y su metodología.	Educación en valores Clases en valores Morales Éticos Características de los valores -Universales. -Objetivos. -Inmutables. -Permanentes.	Actitudes -Confianza -Respeto -Responsabilidad -Humildad -No dependen -Logros -No cambian -Constante	¿De qué manera la educación en valores influye en el fortalecimiento emocional de los párvulos? ¿Qué dificultades en el reconocimiento de sus emociones, presentan los párvulos durante su etapa escolar?	Entrevista A docentes.

Dependiente: Fortalecimiento Emocional. Debe ser entendido en dos sentidos: 1) como categoría normativa, 2) como herramienta; en el segundo de ellos, lo es por ser un concepto y como tal, permite reconstruir el mundo de lo humano, lo reinterpreta y, desde esta perspectiva, es adoptado por distintos campos del conocimiento humano con la intencionalidad de explicar fenómenos, reconstruir procesos e incluso, orientar discursos y prácticas.	Inteligencia emocional -Control -Decisión factores que lo condicionan Las vías familiares de socialización	Concepto Interpretación Comprensión Cooperación Disciplina	¿La educación abre puertas al mundo afectivo de los párvulos? ¿Cuáles son los problemas en el área emocional experimentan los niños?	Encuesta
---	---	---	--	-----------------

DEFINICIONES CONCEPTUALES

Abordaje.- Es un término vinculado al verbo abordar, que consiste en subirse a un vehículo. El concepto suele asociarse al abordaje de un barco con el objetivo de capturarlo o hacerlo propio.

Apología.- Es el discurso que se realiza en defensa o alabanza de algo o alguien. Se trata de expresiones orales, escritas o de otro tipo que se difunden con la intención de brindar apoyo a una persona, una organización o una causa.

Axiología.- Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Cognoscibles.- Posibilidad de ser conocido o que puede entenderse.

Diversidad.- El término diversidad es aquel que permite indicar, marcar o hablar de la variedad y diferencia que pueden presentar algunas cosas entre sí, aunque también es útil a la hora de querer señalar la abundancia de cosas distintas que conviven en un contexto en particular.

Énfasis.- Es aquella fuerza de expresión o de entonación con la cual se busca realzar la importancia de lo que se dice o de lo que se está leyendo.

Formación.- Es un aprendizaje innovador y de mantenimiento, organizado y sistematizado a través de experiencias planificadas, para transformar los conocimientos, técnicas y actitudes de las personas.

Inexorable.- Que no se deja vencer con ruegos, incommovible.

Objetivismo.- Es una filosofía desarrollada por Ayn Rand, en el siglo XX, que abarca posiciones tanto en metafísica como en epistemología, ética, política y estética.

Subjetivismo.- Doctrina filosófica que limita la validez del conocimiento al sujeto que conoce.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología es la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, permite conocer con claridad la necesidad sea para transcribirlo o transformarlo. Es la revisión de métodos, técnicas y procedimientos utilizados en la investigación.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de esta investigación es de proyecto factible basado en la investigación de campo; debido a que la propuesta constituye cambios en beneficio de la institución.

PROYECTO FACTIBLE.- Esta modalidad es aquella que cuenta con el respaldo de la comunidad educativa, pues se beneficiarán los estudiantes de la institución.

Herrera, Miguel (2013) Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formación de políticas programas, tecnologías, métodos procesos. (Pág. 48)

El proyecto factible está orientado a brindar solución a una situación determinada es decir previo a un proceso de indagación, esto implica explorar, describir y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO.- Emplea básicamente información

obtenida a través de técnicas de observación, entrevista, y cuestionario.

Jáñez T. (2008) Aplicación del método científico en el tratamiento de un sistema de variables y sus relaciones, enriqueciendo un campo específico del conocimiento. (Pág. 124)

La investigación de campo se realiza en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir y entender su naturaleza.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La Investigación será de tipo explicativa y bibliográfica.

Investigación Explicativa

Mediante la utilización de la investigación explicativa se pretende establecer las relaciones causales de los valores con la variable del fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas, San Rafael, Sector Chanduy, Provincia Santa Elena.

Barrios Alfredo (2010) Es aquella que tiene relación causal, no solo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Pueden valerse de diseños experimentales y no experimentales. Busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa efecto. (Pág.31).

La investigación explicativa fue tomada en consideración para la elaboración del presente trabajo investigativo debido a que se pudo conocer el origen del problema que aqueja a la comunidad

educativa del Centro de Educación Básica Margoth Santisteban de San Lucas, San Rafael, Provincia Santa Elena.

Investigación bibliográfica

Se caracteriza por usar de forma predominante, la información obtenida de libros, revistas, periódicos y documentos en general, dicha información es importante para la realización del presente trabajo pues se busca respaldar el trabajo investigativo con el aporte científico de grandes autores quienes han realizado trabajos que guardan relación con el tema: educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 a 5 años.

Quezada, Nel (2010) “Permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos”. (Pág. 35)

La investigación bibliográfica constituye el punto de partida para la realización y fundamentación de todo proceso de investigación pues permite analizar y evaluar el contenido científico que tiene relación con el tema de estudio.

Los objetivos es aplicada: Está encaminada a resolver problemas prácticos, no llega a leyes y su generalización es limitada.

Por la naturaleza: es de acción que orienta producir cambios en la realidad estudiada y no solo conclusiones. El investigador ayuda a resolver los problemas específicos como facilitador, pero las decisiones las toma la propia comunidad. No se preocupa por la generalización de los resultados.

Métodos teóricos:

Método inductivo: Permita la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones.

Método deductivo: Se aplican los principios descubiertos a casos particulares a partir de un enlace de juicios.

Método hipotético: El investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales.

Método Estadístico: Es aplicables a la investigaciones, como valiosa herramienta auxiliaría y de la ciencia y de la técnica. Nos señala la forma de proceder en cada caso, los recursos disponibles y aplicables, de acuerdo al objetivo perseguido y al caso particular en estudio.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es el universo de personas o grupo de personas que tienen similitud para la realización de una investigación.

Tomás Joaquín (2009) “Es el conjunto de todos los individuos que cumplen ciertas propiedades y de quienes deseamos estudiar ciertos datos”. (Pág. 21).

Se toma como población de estudio a autoridad, docentes y representantes legales del Centro de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas, San Rafael, Sector Chanduy, Provincia Santa Elena pues son quienes conocen a fondo el problema que aqueja a la comunidad educativa.

Cuadro # 3

Ítem	Estratos	Población
1	Autoridades	1
2	Docentes	3
3	Representantes legales	74
4	Estudiantes	98
Total		176

MUESTRA

Nel Quezada, Lucio (2010) La muestra, por otro lado consiste en un grupo reducido de elementos de dicha población, al cual se le evalúan características particulares, generalmente, con el propósito de inferir tales características a toda la población.(Pág.95)

La muestra es el grupo de involucrado en la investigación de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de la población el criterio que autoridad, docentes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas, San Rafael, Sector Chanduy, Provincia Santa Elena respecto al problema que ocurre en dicha comunidad.

La población como es finita se la tomará toda como muestra.

Cuadro # 4

Ítem	Estratos	Muestra
1	Autoridad	1
2	Docentes	3
3	Representantes legales	74
4	Estudiantes	98
Total		176

INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Encuesta:

Villalva Avilés Carlos. (2011) “En esta técnica se trata de obtener datos o información de varias personas en la cual sus opiniones tienen mucha importancia para el investigador”. (Pág. 109)

De acuerdo a lo expresado, la encuesta es utilizada para la obtención de la correspondiente información en el trabajo que se realiza para investigar.

Entrevista:

Quezada, Nel. (2010) es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. (Pág. 124)

De acuerdo a lo expresado, es una de las formas más opcionales para recurrir al público con una opinión respecto al problema que se presenta y así incluso aclarar ideas propias en la investigación.

PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el procedimiento para realizar la investigación sobre Influencia en la educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 a 5 años.

- Seleccionar los temas de investigación
- Recolección de Información bibliográfica
- Planteamiento del Problema
- Elaboración del Marco Teórico
- Metodología
- Diseño de la Investigación
- Preparar documentos para la recolección de datos
- Aplicar la encuesta para recolectar la información
- Análisis e Interpretación de los resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaborar la Propuesta.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se consultó: textos, revistas, folletos, libros e Internet, se realizaron encuestas, para la posterior elaboración de cuadros y gráficos estadísticos y finalmente el análisis de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se analizan e interpretan los resultados de la investigación de campo aplicada a Autoridad, Docentes y Representantes legales de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas, San Rafael, Sector Chanduy, Provincia Santa Elena.

Se podrán observar los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas aplicadas.

Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Likert las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para el encuestado sobre: Influencia de la Educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos.

**ENTREVISTA A AUTORIDAD Y DOCENTES DE CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA MARGOTH DE SANTISTEVAN DE SAN LUCAS,
SAN RAFAEL, SECTOR CHANDUY, PROVINCIA SANTA ELENA**

1.- ¿Por qué es importante la educación en valores?

Es importante ya que esta manera los estudiantes se convierten en el futuro, en personas con un perfil humano de calidad y no solo de conocimientos.

2.- ¿De qué manera el docente puede fortalecer la educación en valores?

La única manera pueda el docente fortalecer la educación en valores es enseñando a través de su propio ejemplo, los valores no se deben enseñar con libros sino de una forma práctica y convincente.

Recordando que base de todos los valores comienza en el hogar, es por ello, el docente debe trabajar en conjunto con el representante legal, para formar al estudiante.

3.- ¿Cómo fortalecer la parte emocional en la etapa escolar?

El docente debe darle seguridad al estudiante esto ayudaría psicológicamente en los parvularios a que tenga un buen desarrollo emocional de esta manera y así evitar dificultades durante el año escolar por parte del docente y representante legal, tener una buena técnica para fortalecer el área emocional del estudiante y que sean buen ejemplo.

4.- ¿De qué manera la educación en valores sirve para ayudar al niño con dificultades emocionales?

La educación en valores ayuda al niño de muchas maneras en la forma intelectual, emocional y psicológica. Tomar en cuenta su comportamiento y el problema que tiene, enseñarle cada uno de los valores que debe ponerlos en práctica y así ser ejemplo de los demás. La educación en valores es principal base para fortalecer el desarrollo emocional.

5.- ¿Por qué es necesario la guía didáctica de educación en valores para desarrollar apropiadamente el área emocional de los párvulos de 4 a 5 años?

Es necesaria e importante una buena guía didáctica para que el párvulo de 4 y 5 años tenga un buen desarrollo en el área emocional, a través de esta guía él docente enseñará al educando a reconocer sus emociones, identificarlas, manejarlas y controlarlas. Y esto lo ayuda mucho a que se conozca así mismo.

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARGOTH SANTISTEVAN DE
SAN LUCAS, SAN RAFAEL, SECTOR CHANDUY, PROVINCIA SANTA
ELENA**

1.- ¿Considera que si el niño desarrolla una buena formación emocional es posible una adecuada formación integral?

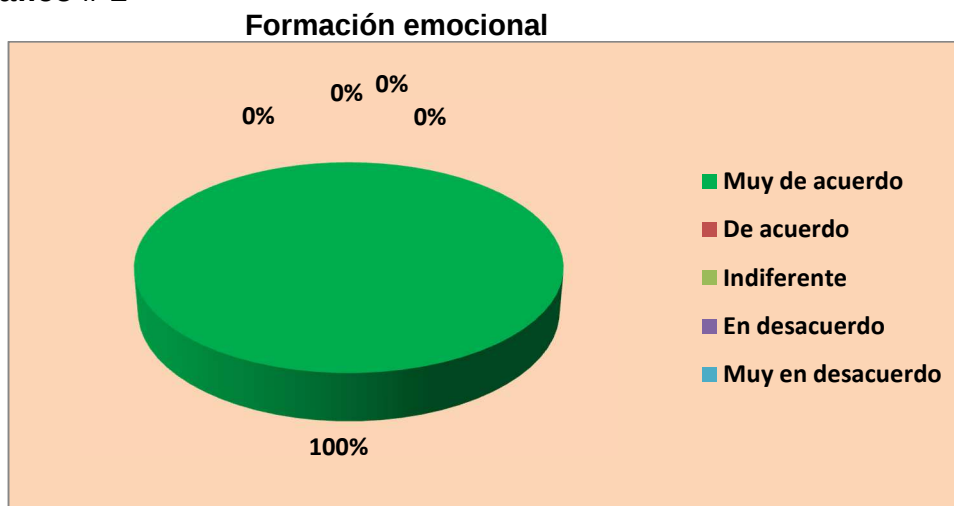
Cuadro # 5 Formación emocional

Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	74	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		74	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Gráfico # 1



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Análisis.-

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 100% está muy de acuerdo, en que si el niño desarrolla una buena formación emocional es posible una adecuada formación integral.

2.- ¿Cree usted que el docente debe estar debidamente capacitado para ayudar a los niños a fortalecer el desarrollo de los valores?

Cuadro # 6

Docente capacitado

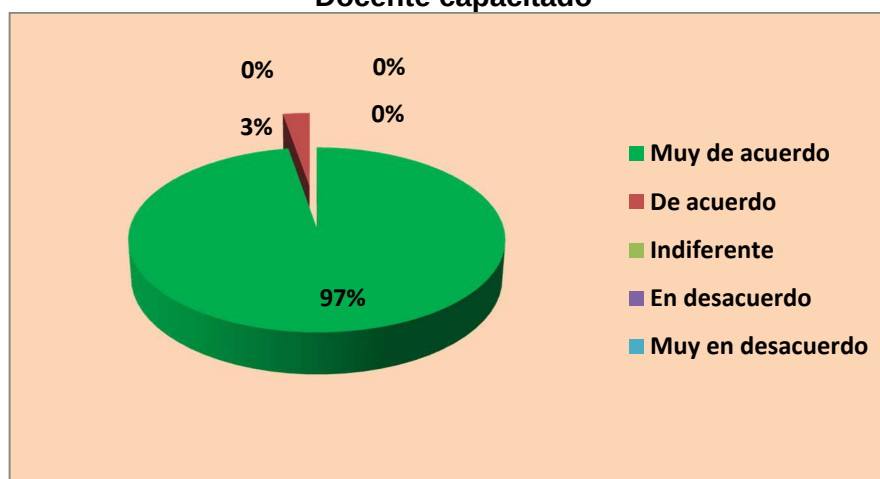
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	72	97%
2	De acuerdo	2	3%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		74	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Gráfico # 2

Docente capacitado



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Análisis.-

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 97% está muy de acuerdo, y el 3% está de acuerdo en que el docente debe estar debidamente capacitado para ayudar a los niños a fortalecer el desarrollo de los valores.

3.- ¿Está de acuerdo que el docente le brinde información apropiada sobre cómo estimular el área afectiva de su hijo desde el hogar?

Cuadro # 7

El docente le brinde información

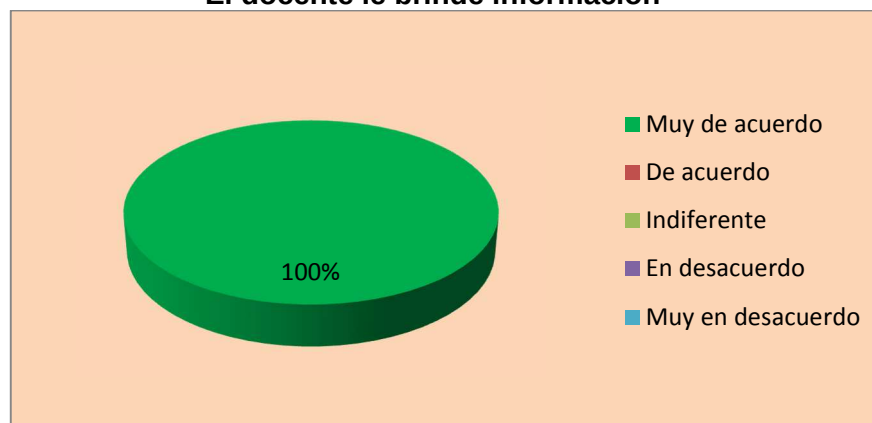
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	74	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		74	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Gráfico # 3

El docente le brinde información



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Análisis.-

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 100% está muy de acuerdo, en que el docente le brinde información apropiada sobre cómo estimular el área afectiva de su hijo desde el hogar

4.- ¿Está usted de acuerdo en que es importante reforzar los valores desde el hogar con actividades para proporcionar un buen desarrollo emocional en su niño?

Cuadro # 8

Reforzar desde el hogar con actividades

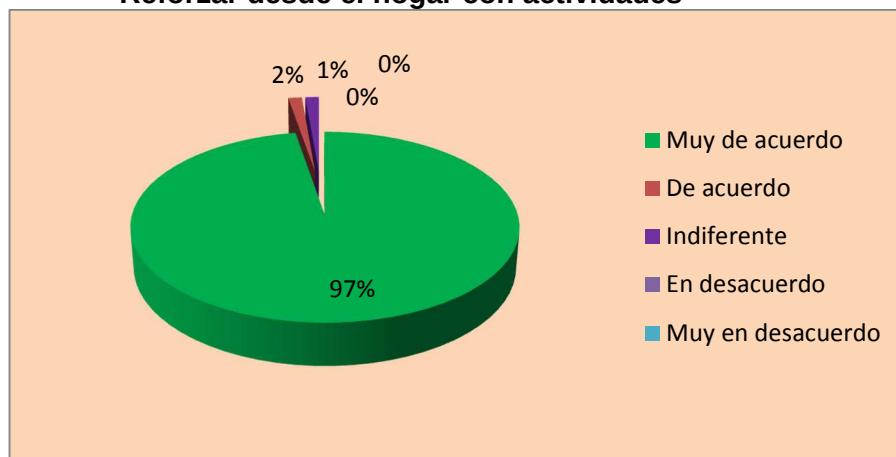
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	72	97%
2	De acuerdo	1	2%
3	Indiferente	1	1%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		74	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Gráfico # 4

Reforzar desde el hogar con actividades



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Análisis.-

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 97% está muy de acuerdo, y el 1% está de acuerdo en que es importante reforzar los valores desde el hogar con actividades para proporcionar un buen desarrollo emocional en su niño.

5.- ¿Considera que el docente debe aplicar técnicas dirigidas a mejorar el desarrollo emocional a través de los valores en los párvulos de 4 y 5 años?

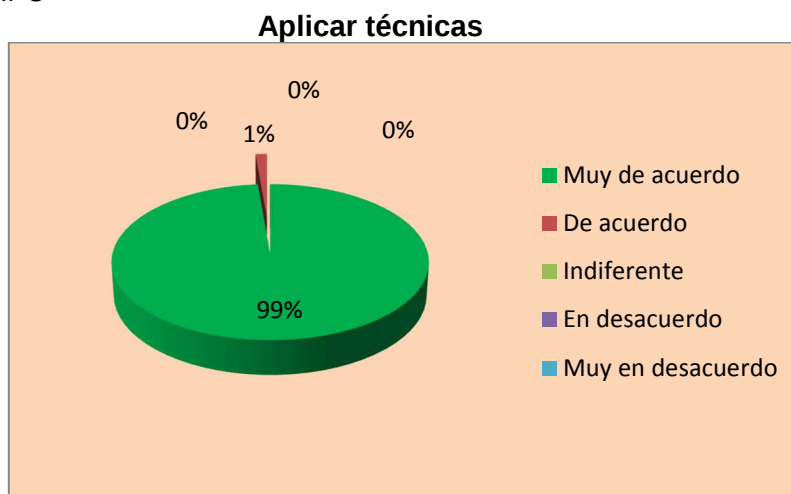
Cuadro # 9

Aplicar técnicas			
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	73	99%
2	De acuerdo	1	1%
3	Indiferente	0	1%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		74	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Gráfico # 5



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Análisis.-

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 91% estar muy de acuerdo, y el 1% está de acuerdo en que el docente debe aplicar técnicas dirigidas a mejorar el desarrollo emocional a través de los valores en los párvulos de 4 a 5 años.

6.- ¿Piensa usted que la dificultad en cuanto al desarrollo emocional influye negativamente en el cultivo de valores de los párvulos?

Cuadro # 10

Dificultad en cuanto al desarrollo emocional

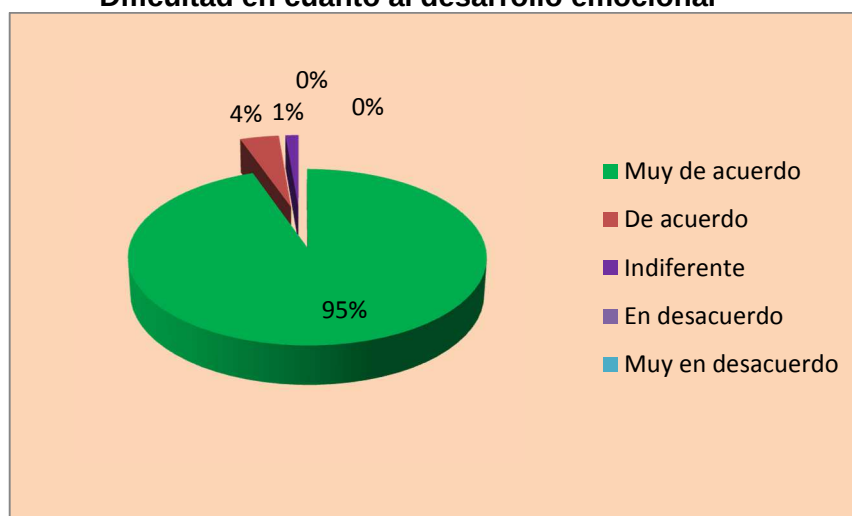
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	70	95%
2	De acuerdo	3	4%
3	Indiferente	1	1%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		74	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Gráfico # 6

Dificultad en cuanto al desarrollo emocional



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Análisis.-

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 95% está muy de acuerdo y el 4% está de acuerdo en que la dificultad en cuanto al desarrollo emocional influye negativamente en el cultivo de valores de los párvulos.

7.- ¿Considera usted que es primordial la detección temprana de dificultades en el fortalecimiento emocional del párvulo?

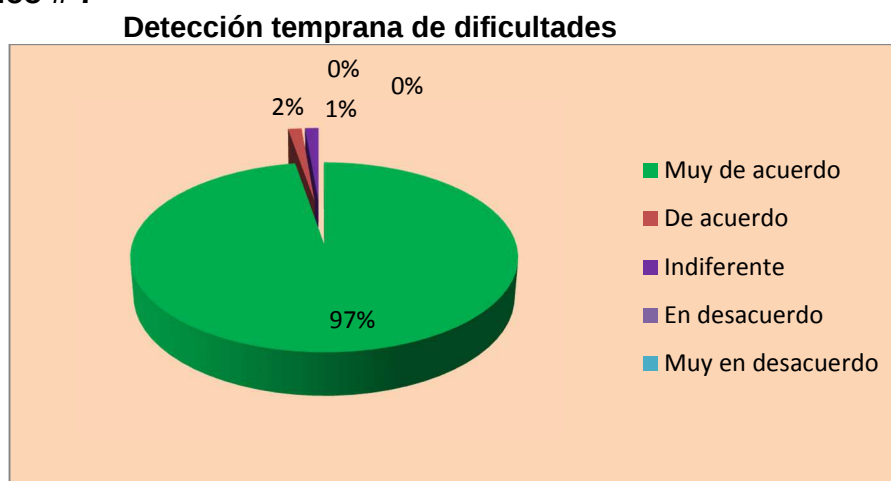
Cuadro # 11

Detección temprana de dificultades			
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	72	97%
2	De acuerdo	1	2%
3	Indiferente	1	1%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		74	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Gráfico # 7



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Análisis.-

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 97% está muy de acuerdo, y el 2% está de acuerdo en que es primordial la detección temprana de dificultades en el fortalecimiento emocional del párvulo.

8.- ¿Es importante que la Comunidad Educativa reciba información acerca de la importancia de la educación en valores en el fortalecimiento emocional en su hijo?

Cuadro # 12

La Comunidad Educativa reciba información

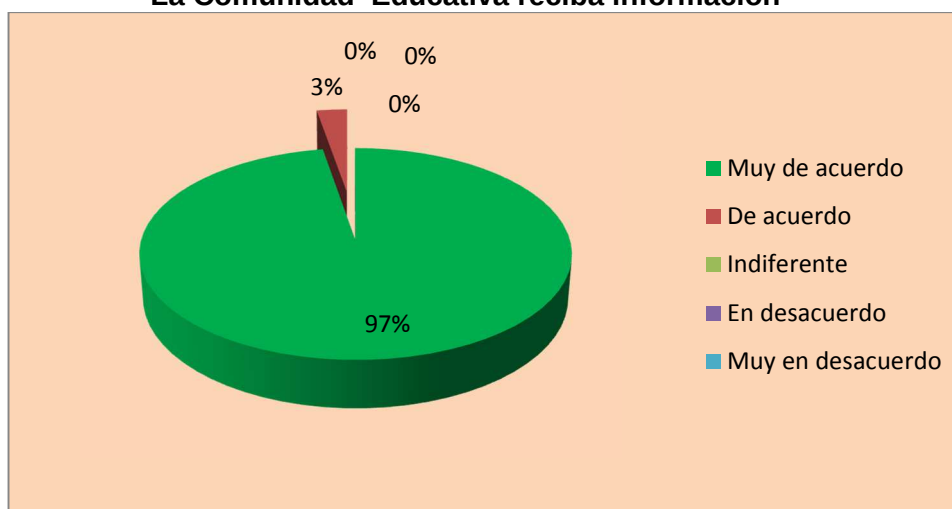
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	72	97%
2	De acuerdo	2	3%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		74	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Gráfico # 8

La Comunidad Educativa reciba información



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Análisis.-

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 97% está muy de acuerdo, y el 3% está de acuerdo en que la Comunidad Educativa reciba información acerca de la importancia de la educación en valores en el fortalecimiento emocional de los hijos.

9.- ¿Está de acuerdo que la comunicación docente-representante legal debe ser buena para ayudar a los educandos?

Cuadro # 13

La comunicación docentes-representantes legales

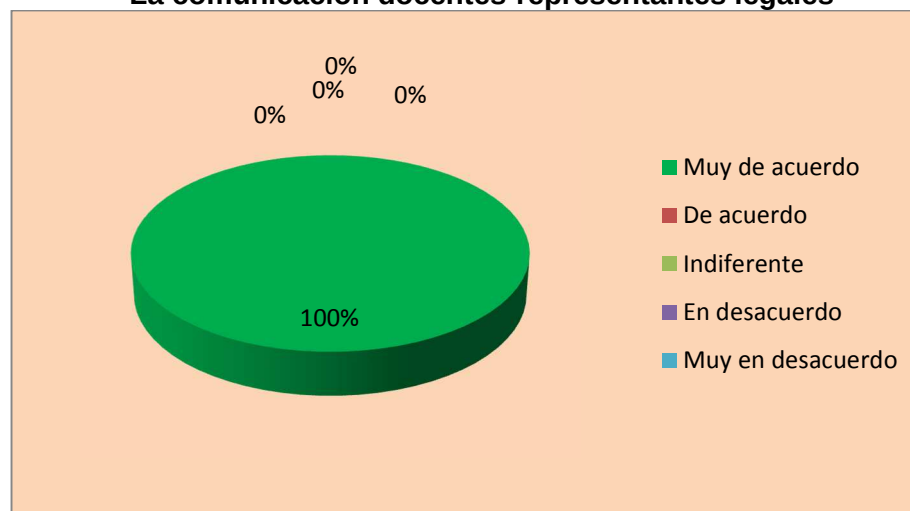
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	74	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		74	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Gráfico # 9

La comunicación docentes-representantes legales



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Análisis.-

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 100% está muy de acuerdo en que la comunicación docente-representante legal debe ser buena para ayudar a los educandos.

10.- ¿Cree usted que con la utilización de una guía didáctica se beneficiará la comunidad educativa?

Cuadro # 14

La utilización de una guía didáctica

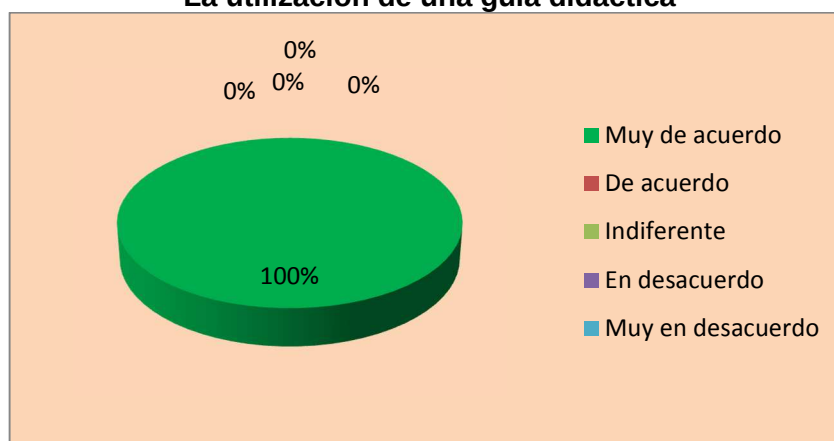
Nº	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy de acuerdo	74	100%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	0	0%
4	En desacuerdo	0	0%
5	Muy en desacuerdo	0	0%
Total		74	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Gráfico # 10

La utilización de una guía didáctica



Fuente: Encuesta dirigida a Representantes legales

Elaborado por: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres

Análisis.-

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 100% está muy de acuerdo, en que con la utilización de una guía didáctica se beneficiará la comunidad educativa.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizadas y tabuladas las encuestas a Representantes Legales de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas, San Rafael, Sector Chanduy, Provincia Santa Elena, se procede a la discusión de resultados obtenidos:

Según los resultados obtenidos durante la encuesta a Representantes legales en el presente proyecto educativo:

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 100% está muy de acuerdo, en que si el niño presenta una buena formación emocional es posible una adecuada formación integral.

De la encuesta realizada a representantes legales se obtuvo que el 100% está muy de acuerdo, en que con la utilización de una guía didáctica se beneficiará la comunidad educativa.

DIAGNÒSTICO

Según los resultados, obtenidos en la ficha de diagnóstico los niños y niñas reflejan el mínimo nivel de desarrollo de valores en el compañerismo, no fomentan actitudes que denoten la integración, amistad y el aprecio.

Los estudiantes muestran un imperceptible respeto a las opiniones de los demás y no aceptan ideas de sus amigos ni respetan reglas en horas de clases.

El 80% de los párvulos se observa que no practican el valor de solidaridad y reflejan actitudes negativas que no ayudan crecer como ser humano ante las dificultades que se les presenten en la sociedad.

La responsabilidad es uno de los valores importantes que se debe practicar en los niños y niñas y que podemos observar que no se está cumpliendo a cabalidad.

La alegría es un valor transcendental en los estudiantes sin embargo su estado de animo demuestra el 70% mínimo, se puede notar que no hay motivación en las clases, que no comunican sus emociones espontáneamente y que en su hogares no han aprendido a ser alegres.

INFORME

El presente informe se analiza los resultados de la entrevista realizada a las autoridades como docentes y las encuestas que se hizo a los representantes legales 80% no se le da la debida importancia a la educación de los valores, por lo que es necesario que tanto educadores como representantes legales se involucren en esta tarea, para contribuir

el bienestar de los futuros ciudadanos, hay que tener presente que ellos son el reflejo de lo que aprenden.

Al inicio del año lectivo el 70 % de los estudiantes reflejaron la falta de compañerismo en el grupo, de acuerdo a los indicadores logros se nota un gran cambio pues el 90% es excelente en la confianza y amistad.

Se observa que los párvulos anteriormente no demostraban respeto por los demás, que no practicaban la solidaridad, responsabilidad luego de aplicada la propuesta, demuestran una transformación del 100% en su fortalecimiento emocional.

Los niños y niñas comunican sus emociones espontáneamente y reflexiona sobre el rol dentro de los grupos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De la aplicación del trabajo se deducen las siguientes conclusiones:

Conclusiones

- La institución educativa no promueve eventos para informar acerca de la importancia de la Educación en Valores.
- Escasa comunicación Representantes legales -docentes sobre la educación en valores, el desarrollo emocional del niño y niña.
- Representantes legales no prestan atención al desarrollo emocional del niño y niña concernientes a su comportamiento dentro y fuera del hogar.
- Los docentes de la institución educativa realizan escasas actividades para fortalecer el área emocional de los niños.
- Niños desorientados sobre la educación en valores.
- Hace falta la socialización de una guía didáctica y los talleres de socialización.

Recomendaciones

- Proveer la información adecuada sobre la educación en valores a la institución educativa.
- Proporcionar a los docentes y representantes legales deben tener una buena comunicación para conocer más sobre el desarrollo emocional de los niños.
- Promover que los representantes legales que facilitar a los niños la atención necesaria en el momento preciso con la finalidad de solventar sus necesidades.
- Realizar actividades dirigidas a reforzar el área emocional de los niños.
- Diseñar una guía didáctica en la institución educativa, para ayudar a los niños acerca de los valores.
- Es necesario la guía de socialización y los talleres para ayudar a la realización de actividades positivas.

CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

A través de los resultados obtenidos con la aplicación de entrevista, encuesta y ficha diagnóstica se denota que fueron cumplidas a cabalidad, pues se observó que los valores en los niños y niñas de 4 y 5 años no estaban muy desarrollados. Logrando una transformación sustancial, con la aplicación de la propuesta.

ACEPTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Los resultados obtenidos contesta la hipótesis la educación de valores influye de manera positiva en el fortalecimiento emocional de los niños de 4 y 5 años, del Centro de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas, de Rafael Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena.

Se pudo evidenciar que el uso de la guía didáctica se pondrá a disposición del estudiante una serie de actividades que le ayudarán a desarrollar como persona desde un aspecto emocional, de estructura espacio tiempo, iniciación a la atención memoria, etc., que servirán de apoyo, para ampliar las capacidades y destrezas de los niños lograr así erradicar la falta de valores a nivel educativo, desde muy temprana edad.

De igual forma los resultados de las encuesta muestran que con la utilización de la guía didáctica en la Educación en valores, durante el proceso de formación beneficiará a los niños, docentes y representantes legales.

Por lo consiguiente la hipótesis en relación a la incidencia logro su cumplimiento a través de la guía didáctica en educación en valores en el año 2014- 2015 es ACEPTADA.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

“GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN VALORES”

Mediante la elaboración una guía didáctica se buscará ayudar a los estudiantes respecto a los valores en diversas actividades y recursos didácticos los niños tendrán un buen desarrollo emocional.

Es decir que la comunidad educativa se beneficiará con la utilización, realización de varias actividades y recursos didácticos se evitará que los estudiantes presenten a futuro problemas en el desarrollo emocional que afectarán su desempeño escolar.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se elaboró con el fin de colaborar en los valores de los educandos mediante la estimulación de las emociones así evitar diversos problemas en el hogar e institución educativa.

Por medio del presente trabajo se pretende informar sobre la educación en valores que influyen en la formación y búsqueda de la identidad propia, que comienza a desarrollarse desde la niñez.

En la actualidad existe un gran número de escolares que presentan dificultades emocionales al inicio de su esta etapa escolar, es de gran importancia detectar y superar durante esta etapa, porque con el pasar de los años la dificultad se hace más difícil de superar por cuanto el niño

disminuye su autoestima, su valoración personal y el interés por aprender valores propios.

Con la implementación de la presente propuesta se proyecta que el desarrollo emocional es un factor importante en la formación del buen vivir, se establece entonces que a través de la interacción niño-docente, representantes legales- docentes se logrará que el estudiante obtenga un buen desarrollo emocional durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS

GENERAL:

- Aportar las técnicas metodológicas mediante el diseño de una guía didáctica de educación en valores para mejorar comportamientos interpersonales de los párvulos.

ESPECÍFICOS:

- Determinar actividades y responsabilidades compartidas entre docentes y representantes legales.
- Desarrollar las habilidades y destrezas que aparecen en el estudiante a través de las actividades que se presentan en la guía didáctica.
- Fomentar la comunicación a través de actividades entre docentes, padres y madres de familia.
- Asumir la responsabilidad de enseñar a través de las actividades y

consejos que se plantean en el guía didáctica para beneficio de los estudiantes pues es tarea de los docentes y representantes legales.

IMPORTANCIA

La convivencia es fundamental en el proceso educativo que conlleva al desarrollo de actitudes y comportamientos positivos por parte de los niños, docentes y representantes legales.

Es importante destacar la responsabilidad que tiene docentes y representantes legales pues son las imágenes a seguir, las actitudes y los valores deben ser asertivos para no provocar conflictos emocionales en los niños.

El docente debe crear un clima de convivencia positivo que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, de valores en la institución educativa se debe realizar eventos informativos que fomenten la el desarrollo emocional de los niños.

Factibilidad

La presente investigación es factible porque cuenta con el apoyo de la autoridad, personal docente y representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Margoth Santistevan de San Lucas” de San Rafael”, del Sector Chanduy, Provincia Santa Elena pues se mostraron interesados al conocer respecto a la guía didáctica de educación en valores y las pautas a seguir para el fortalecimiento emocional de los niños.

Descripción de la propuesta

La guía didáctica proporciona las herramientas necesarias para el fortalecimiento emocional de los niños pues brinda la oportunidad de un aprendizaje enriquecedor en los escolares, los docentes y representantes legales tendrán una herramienta eficaz para abordar la educación en valores y la resolución de conflictos sin llegar a la violencia.

El clima escolar basado en valores debe ser proporcionado por el docente en el aula y los representantes legales brindarán al niño un ambiente de amor y comprensión con la finalidad de afianzar los conocimientos adquiridos por parte de los niños desde el hogar.

La propuesta consta con el tratamiento de nueve valores humanos con actividades, para los niños, docentes y representantes legales se la realiza a través de talleres de socialización.



Guía Didáctica de Educación en Valores



EDUCACIÓN EN VALORES

En la Educación, intentar que los niños desarrollen actitudes de solidaridad, respeto y compañerismo, hacer hincapié en la resolución de conflictos a través del diálogo, elaboración conjunta y cumplimiento de normas establecidas en clase, la ayuda mutua e incentivar el trabajo en equipo y el sentimiento de confianza.



Elaborado por: Quimí Torres Miriam.

METODOLOGÍA

La metodología constituye, al igual que los objetivos y contenidos, uno de los elementos curriculares que han de tenerse muy en cuenta en toda la práctica educativa. Así, para pensar en una metodología de trabajo en el aula, partiremos del conocimiento que tenemos acerca de cómo es el niño, cómo adquiere el conocimiento y en que la etapa de su desarrollo se encuentra. Para ello tendrán en cuenta los siguientes principios generales:

PRINCIPIOS GENERALES

Contiene según (Moya Elísabeth, Programacion didáctica para educacion infantil., (2009)) los siguientes aspectos.

- Partir del nivel de desarrollo de los alumnos. Así, al plantear las actividades, tendremos en cuenta sus posibilidades y capacidades así como sus conocimientos previos, delectados a través de una evaluación inicial y de la propia observación.
- Construcción de aprendizajes significativos: para ello comenzar con una evaluación inicial. Saber así sus intereses, motivaciones, conocimientos previos, y sobre ellos construir los nuevos.
- Posibilitar que los alumnos son capaz de aprender a través de estrategias y procedimientos que les enseñen a ser autónomos, ofreciéndoles pistas acerca del modo y lugar para poder ampliar la información.
- Provocar el desajuste óptimo en los nuevos aprendizajes, es decir, el grado de dificultad justo para que consigan el éxito (ni demasiado sencillo, ni demasiado complejo).
- Estimular la actividad por parte del niño, tanto física como mental, a través del juego y la acción, que tome la iniciativa, pueda elegir al proporcionarle ejercicios alternativos.
- Emplear una perspectiva globalizadora del aprendizaje, pues de esta manera favoreceremos el desarrollo de todas sus capacidades, interrelacionar todas las áreas, actividades, juegos, experiencias... Provocar la entrada en acción de todos los

mecanismos de la personalidad del niño.

- Tener en cuenta en nuestra actuación la individualización y la atención a la diversidad. Por ello, partir del nivel real y de los intereses de los alumnos, propender actividades de refuerzo y ampliación, respetar así los distintos ritmos de aprendizaje y considerar los resultados de la evaluación continua y formativa para atender y reajustar nuestra actuación.
- La interacción es fundamental. Para ello, realizar actividades y experiencias en las que puedan aprender unos con otros, alternar actividades colectivas con las individuales...
- Crear un ambiente de afecto y confianza donde los niños se sientan seguros para expresar sin temor sus dudas, vivencias, impresiones. En este sentido tendremos en cuenta sus características psico-evolutivas; establecer conjuntamente normas de comportamiento; adecuar espacios, tiempo, recursos, organización de ambiente, así como los agolpamientos...
- Es uno de los cometidos de la Educación Infantil conectar al niño con el mundo que le rodea, se hace imprescindible que trabajen con ellos el conocimiento para seguir y abrir caminos a la creatividad e imaginación e incorporar nuevos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aprovechar el interés general de los niños para el desarrollo de diferentes capacidades, conocimiento de su manejo, de manera puntual para trabajar la educación en valores.

PRINCIPIOS ESPECÍFICOS

De acuerdo al principio específico se enumeran los siguientes:

- El juego será la actividad propia de estas edades, al tener un fuerte carácter motivador. A través de él se facilitará la comprensión de conceptos, la adquisición de normas, hábitos y actividades, la socialización (juegos), la comprensión de la realidad.

Los **AGRUPAMIENTOS** deben interrelacionar con los diferentes tipos de actividades. De este modo pueden ser de las siguientes modalidades:

- **Pequeño grupo (niños):** Para actividades, conceptos de especial dificultad para reforzar conocimientos sobre valores.
- **Gran grupo (docentes-padres):** Sesiones de reuniones, observación de dramatización, debates, opiniones, comentarios, explicaciones de la facilitadora, establecimiento de normas...
- **Trabajo individual para actividades (niño):** Fichas de observación. actividades de refuerzo o ampliación, afianzar conceptos, comprobar el nivel del niño, detectar dificultades. Por último, dado el carácter preventivo y compensador de la Educación Infantil, trabajar para detectar posibles dificultades y poder garantizar la mejor atención educativa a los niños.



RECURSOS

Los recursos que utilizarán para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje pueden ser de dos tipos: Recursos materiales y talentos personales.

- **TALENTOS PERSONALES**, Docentes y Representantes legales, son también aquellas personas que ayudarán en la práctica educativa.

MATERIAL DIDÁCTICO

Se menciona los siguientes:

Material de recuperación: Obtenidos desde la elaboración y transformación de otros materiales de uso cotidiano como: cajas, bolones, rollo de cocina, pinzas, botes, envases, palillos, etc.

Material audiovisual: Grabadora, televisión, fotocopias, DVD, CD, etc.

Materiales para actividades manuales

Papeles de distintos colores y texturas, temperas, ceras, lápices de colores, marcadores, pintura, tijeras punta redonda, pegamentos, plastilina, fichas.



Otros materiales que pueden ser de utilidad son: imágenes de prensa, fotografías familiares, postales, libros, discos y cintas; sonoros como latas, embudos, timbres, instrumentos musicales; visuales como espejos, lupas, linternas.

ORGANIZACIÓN

Por lo que respecta a la distribución espacial: las diferentes zonas de actividad están divididas en espacios comunes con zonas interiores y exteriores y el espacio del aula.

Los espacios comunes son los utilizados por toda la Institución y que no están sujetos a la utilización por un grupo concreto de alumnos o por un maestro o facilitador. Dentro de ellos distinguir entre interiores y exteriores.

Los espacios interiores son la entrada, para facilitar la comunicación con las familias; las galerías y pasillos, muy apropiados para la comunicación y el encuentro, la sala de usos múltiples como el pabellón, sala de audiovisuales, patio...

Los espacios exteriores como las pistas deportivas, patio con zonas blandas y pavimentadas.

Por su parte, el aula es el espacio de referencia del grupo y estará dividida en áreas de trabajo bien definido y dotado de los materiales correspondientes. De este modo, el espacio del aula cuenta con las siguientes zonas:

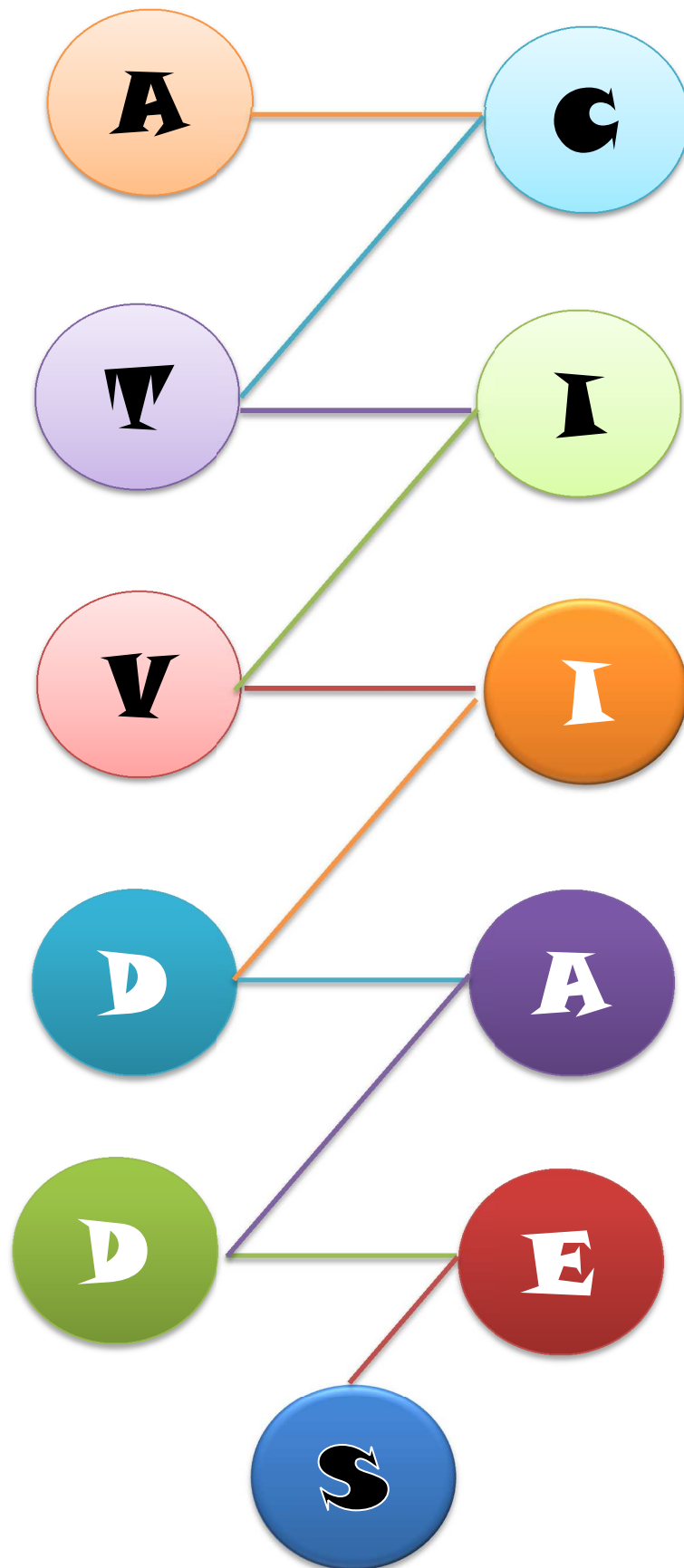
- **Zona del maestro o facilitador**, con mesas, sillas y pupitre.
- **Zona de trabajo individual** del alumno, con mesas, sillas, estantes.
- **Zona de entrada**, con casilleros para guardar cosas y ropa que traigan de casa.
- **Zona para el almacenamiento** del material fungible.
- **Zona de rincones localizados** y distribuidos alrededor del perímetro del aula.
- **Zona central** para desplazarse de uno a otro y para las sesiones colectivas y los juegos de acción. Los rincones, que en un principio serán establecidos por nosotros, esto evolucionará con los intereses de los niños, e incluso éstos participarán en el establecimiento de otros nuevos.

Entre ellos, nuestra aula contará con siguientes: rincón de construcciones, del juego simbólico, de plástica, de experiencia, de naturaleza viva, de biblioteca, de lógica-matemática, de números, letras, colores, audiovisuales, rincón para pensar (castigo). En cada uno de ellos habrá material al alcance de los niños que le permitirá realizar la actividad propia



DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Es necesario establecer secuencias que ordenen la vida de la escuela y ayuden a interiorizar ritmos y rutinas cotidianas. Para ello tener en cuenta la edad de los niños y que conviene variar lo menos posible el orden establecido. Además, con el fin de respetar los ritmos biológicos de los alumnos, programar las actividades de máxima concentración o movimiento y las más tranquilas o de reposo haciéndolas coincidir con la máxima de disponibilidad de los niños para cada situación.



VALOR: COMPAÑERISMO



Es el vínculo que existe entre compañeros. Los compañeros, por su parte, son las personas que se acompañan para algún fin, formando algún tipo de comunidad, cuerpo o equipo. Los equipos cuyos miembros comparten valores, normas de conducta y metas son aquellos que tienen más probabilidades de triunfar.

ACTIVIDAD: A ESTIMULAR LOS SENTIDOS

DOCENTES

Objetivo

Con este ejercicio se pretende abrir el mundo sensorial del niño, para facilitar una nueva experiencia de sensaciones y sentimientos, así como facilitar la expresión de los mismos.

Materiales/Entorno

- Un pañuelo de tela para cada pareja.
- Comida de diversos sabores.
- Puede realizarse en un espacio cerrado y también al aire libre.

Desarrollo de la actividad

Se les pide a los miembros del grupo que elijan a una persona para realizar un ejercicio.

En parejas, deben decidir quién empieza con el papel de lazarillo y quién el papel de persona ciega. La persona ciega se venda los ojos con el pañuelo y se deja guiar por la que hace de lazarillo.

Juntas caminan a través de los objetos, recorren el espacio que las rodea.

ACTIVIDAD: A ESTIMULAR LOS SENTIDOS

REPRESENTANTES

Objetivo

Desarrollar, estimular los sentidos para abrir las puertas a un mayor disfrute de los niños y a una mayor capacidad de sentir, comunicar, e incluso contactarse.

Materiales/Entorno

- Un pañuelo de tela para cada pareja.
- Comida de diversos sabores.
- Puede realizarse en un espacio cerrado y también al aire libre.

Desarrollo de la actividad

El representante que hace de guía cuidará de que la otra no tropiece y caiga, e intentará acercar a los niños entre compañeros o compañeras al entorno.

En esta actividad el representante legal puede realizarla al aire libre y estimular los sentidos del tacto y del olfato.

A ESTIMULAR LOS SENTIDOS

NIÑOS

Objetivo

Fomentar la sensibilidad como una forma de enriquecerse como personas y percibir un compañerismo.

Materiales/Entorno

- Un pañuelo de tela para cada pareja.
- Comida de diversos sabores.
- Puede realizarse en un espacio cerrado y también al aire libre.

Desarrollo de la actividad

El niño de la pareja que elija hacer de lazarillo ayudará a comer a la persona ciega al ofrecerle los diversos alimentos que hayan dispuestos.

Trascurrido el tiempo que indique la persona que dirige la actividad, se cambiarán los papeles y se repite la experiencia.

Finalizado el ejercicio, se exponen en grupo las vivencias.

VALOR: RESPETO

El respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

ACTIVIDAD: HAY UNA CARTA PARA TI

DOCENTES



Objetivo

Favorecer la intercomunicación personal en el grupo para un clima especial de respeto.

Materiales/Entorno

- Sillas y mesas.
- Folios.
- Bolígrafos.
- Pegatinas de papel.
- Buzón de correos.
- Ropa.

- Útiles para caracterizar el cartero (opcional).
- Se puede desarrollar tanto en interior como en exterior. El espacio estará condicionado en función del número de participantes.

Desarrollo de la actividad

El docente le dará a cada niño un número el cual se lo colocara con un cordón el cuello de manera visible para que se identifiquen les hará recortar papeles en forma de carta.

En la explicación de la actividad el docente pedirá a los niños respeto por el contenido de las cartas, el será el encargado de expresar a los niños las mejores palabras que se le ocurran para las cartas y se presenta la dinámica como una oportunidad para expresar a través de las cartas todo lo que no se es capaz de decir, agradecimiento, comprensión, etc... Mensajes que tiendan a despertar en cada persona sentimientos positivos respecto a sí misma.

Suele ser una actividad intensa a nivel afectivo. Finalmente las cartas se pueden llevar de recuerdo.

ACTIVIDAD: HAY UNA CARTA PARA TI

REPRESENTANTES

Objetivo

Promover la toma de conciencia acerca de la influencia del respeto con los demás.

Materiales/Entorno

- Sillas y mesas.
- Folios.
- Bolígrafos.
- Pegatinas de papel.
- Buzón de correos.
- Ropa.
- Útiles para caracterizar el cartero (opcional).
- Se puede desarrollar tanto en interior como en exterior. El espacio estará condicionado en función del número de participantes.

Desarrollo de la actividad

Se podrá comunicar para formar parte de un grupo, también de obtener resultados, al percibir la utilidad de la participación, de crecimiento personal y de autorrealización.

La comunicación entre el representante y el niño deberá desarrollar un papel preferente en el seno del grupo. Con esta actividad, se utiliza como medio de comunicación la carta escrita de los niños con su mano estampada como señal busca esa complicidad entre los escolares, esa comprensión mutua, el sentir que están en el mismo camino, aspecto que fundamenta el universo afectivo imprescindible en el grupo.

ACTIVIDAD: HAY UNA CARTA PARA TI

NIÑOS

Objetivo

Facilitar una reflexión acerca de la comunicación y el respeto hacia las pertenencias de los demás.

Materiales/Entorno

- Sillas y mesas.
- Folios.
- Bolígrafos.
- Pegatinas de papel.
- Buzón de correos.
- Ropa.
- Útiles para caracterizar el cartero (opcional).
- Se puede desarrollar tanto en interior como en exterior. El espacio estará condicionado en función del número de participantes.

Desarrollo de la actividad

Presentación y explicación de la dinámica:

Los participantes, distribuidos en círculo, se identifican con un número (mejor correlativos, aunque no es necesario) que escriben en una pegatina y que se colocan en un lugar visible del cuerpo.

Se reparten papeles (folios recortados tamaño nota) en número indeterminado y un bolígrafo por participante.

A continuación, cada uno de los miembros del grupo podrá poner su mano estampada como su sello para quien va dirigido, realizarán tantas cartas como quiera serán firmadas o anónimas. Posteriormente se doblan y por la parte de fuera se identifican con el número del destinatario.

Uno de los niños hará de cartero al grito de carta, pasará a recogerla junto al emisor introduciéndola éste en el buzón. Luego el cartero procederá al reparto de las cartas, que es continuo a lo largo de todo el proceso de la actividad.

VALOR: COMPROMISO

Un compromiso es una promesa o una declaración de principios, como cuando afirma lo que va hacer. Se dice que una persona se encuentra comprometida con algo cuando cumple con sus obligaciones, con aquello que se ha propuesto o que le ha sido encomendado.



ACTIVIDAD: MI LUGAR DE IMPLICACIÓN

DOCENTES

Objetivos

Analizar e identificar el grado de implicación-compromiso de los miembros del grupo con respecto a una cuestión.

Materiales/Entorno

- Una vela.
- Se puede desarrollar tanto en interior como en exterior. El espacio estará condicionado en función del número de participantes.

Desarrollo de la actividad

El docente comienza a hablar con los niños de participación y lo que se refiere al compromiso para que salgan a relucir dos palabras estrellas que ellos deben conocer implicación y compromiso.

Ambas son necesarias para que el grupo de niños funcione como tal. Para desarrollar esta actividad es necesario que el docente conozca al grupo y el grupo conozca al docente y entre ellos mismos para que puedan hacer la entrega de la vela de una forma ordenada.

ACTIVIDAD: MI LUGAR DE IMPLICACIÓN

REPRESENTANTES

Objetivo

Reflexionar respecto al compromiso personal en distintos ámbitos.

Materiales/Entorno

- Una vela.
- Se puede desarrollar tanto en interior como en exterior. El espacio estará condicionado en función del número de participantes.

Desarrollo de la actividad

Para desarrollar esta actividad. El número de participantes puede ser variable, es recomendable poner en práctica entre los miembros un grupo que conformado por representantes que compartan el mismo interés, que los niños sean capaces de realizar un compromiso con

respecto a sus tareas y a vivir su infancia para esto el representante a cargo de la actividad dará a cada uno una vela y les hará pronunciar de forma en que ellos repitan que serán dedicados, entregados y comprometidos con lo que le encomienden los docentes.

ACTIVIDAD: MI LUGAR DE IMPLICACIÓN

NIÑOS

Objetivo

Permitir espacios para que los niños puedan conocer respecto a la valoración del compromiso.

Materiales/Entorno

- Una vela.
- Se puede desarrollar tanto en interior como en exterior. El espacio estará condicionado en función del número de participantes.

Desarrollo de la actividad

Presentación y explicación de la dinámica:

Distribuidos en círculo se coloca una vela encendida en el centro del círculo, que simboliza la entrega, la dedicación, la implicación.

Los niños la observarán desde alrededor, uno de ellos irá al centro y juntos expresarán un compromiso a educarse lo más que puedan, disfrutar de su infancia, ser feliz y superarse ante todos los obstáculos que se le presente durante su vida escolar.

VALOR: PACIENCIA



Se puede definir a la paciencia como el valor que nos hace como personas: tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende sin lamentos; esto es posible porque uno aprende a actuar acorde a cada circunstancia, moderando las palabras y la conducta en esos momentos.

ACTIVIDAD: MÚSICA CON VASOS

DOCENTES

Objetivo

Estimular la atención de cada persona para que puedan observar resultados de manera paciente.

Materiales/Entorno

- De 3 a 6 copas de vino.
- Agua.
- 1 lápiz.

Desarrollo de la actividad

El docente puede explicar lo que se hará para tocar música con vasos.

Es decir, el docente dirá hoy me gustaría tocar música con ustedes de un modo especial. Hará sonar las copas al tocarlas con el lápiz. Luego

enseñará como hacerlo y dará a conocer las diferencias entre el sonido de una copa y otra.

ACTIVIDAD: MÚSICA CON VASOS

REPRESENTANTES

Objetivo

Fomentar en los representantes un ejercicio de calma que los convierta en modelos de verdad y autenticidad.

Materiales/Entorno

- De 3 a 6 vasos.
- Agua.
- 1 lápiz.

Desarrollo de la actividad

El representante al encontrarse con los sonidos que realiza al tocar con el lápiz la copa pregunta al niño ¿te gusta este tono? ¿Quieres probarlo y hacerlo tú también? Le preguntará al niño ¿suenan las copas igual o notas diferencias? Esto hará que el niño note alguna diferencia y la pueda expresar, para esto deberá estar el niño acostado y preguntar ¿De qué otra manera se puede hacer que suenen las copas? Las copas se las golpea suavemente entre sí.

ACTIVIDAD: MÚSICA CON VASOS

NIÑOS

Objetivo

Promover un ambiente de aceptación para que los niños valoren explícitamente el ser verdadero.

Materiales/Entorno

- De 3 a 6 vasos.
- Agua.
- 1 lápiz.



Desarrollo de la actividad

Los niños deben intentar seguir el ritmo suavemente e intentar obtener el mismo tono, pueden probar la obtención de diferentes tonos al llenar las copas hasta alturas distintas.

Además pueden intentar tocar a medias las melodías de alguna canción infantil. (Tocar melodías con unos instrumentos poco convencionales)

Esto ayudará a la relajación del niño, a calmarse y a dejarse ir. Para desconectarse de su vida cotidiana a darle rienda suelta a la imaginación.

VALOR: SOLIDARIDAD.

La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante.



ACTIVIDAD: INTEGRACIÓN EN UN GRUPO

DOCENTES

Objetivo

Integrar un grupo que se resiste a entrar en la dinámica para crear en ellos un clima positivo y solidario.

Materiales/Entorno

- Bolígrafos.
- Folios.
- Cartulinas.
- El espacio estará condicionado en función del número de participantes. Es recomendable una sala grande.

Desarrollo de la actividad

El docente comienza a formar subgrupos de tres personas con los que estén más cerca.

Se distribuye a cada grupo una hoja en la que deberán responder a estas preguntas. Y así sucesivamente, luego se hace una lista, se señala en una cartulina los puntos positivos y negativos, al finalizar la actividad los docentes dan su respuesta. Y así saber el cambio de clima de la actividad que se produce.

ACTIVIDAD: INTEGRACIÓN EN UN GRUPO

REPRESENTANTES

Objetivo

Motivar, recordar la infancia para fomentar el desarrollo de la solidaridad y la conciencia de ser querido.

Materiales/Entorno

- Bolígrafos.
- Folios.
- Cartulinas.
- El espacio estará condicionado en función del número de participantes. Es recomendable una sala grande.

Desarrollo de la actividad

Los representantes deberán formar grupos, en una hoja deben

responder preguntas y luego intercambiarse con los demás, y ver los puntos positivos y negativos de sus respuestas. Al finalizar la actividad se darán cuenta que se ha producido un cambio de clima. Y se desarrolla una integridad entre los representantes.

ACTIVIDAD: INTEGRACIÓN EN UN GRUPO

NIÑOS

Objetivo

Hacer que cada uno de los niños aprenda a trabajar en conjunto, sin importar el tipo de raza.

Materiales/Entorno

- Bolígrafos.
- Folios.
- Cartulinas.
- El espacio estará condicionado en función del número de participantes. Es recomendable una sala grande.

Desarrollo de la actividad

Los niños formarán un grupo con una hoja cada uno, luego los docentes o el personal encargado de la actividad le hará preguntas y los escolares deberán responder las preguntas y se intercambiarán las hojas y finalmente se analizarán los puntos negativos y positivos de los niños. Con esta actividad se obtiene el resultado para que se integren entre sí.

VALOR: AMABILIDAD

Amabilidad es el acto o el estado de comportamiento caritativo a otras personas y seres.



ACTIVIDAD: PARTICIPACIÓN Y ESPACIOS PÚBLICOS. RESPETAR Y CUIDAR EL ENTORNO.

DOCENTES

Objetivo

Difundir mensajes de respeto y cuidado del entorno y de los usos de un lugar de ocio y esparcimiento.

Materiales/Entorno

- 350 embudos.
- Disfraces.
- Maquillaje.
- Carpetas para la encuesta de locura.
- Carnés para los personajes.

- El espacio elegido para la intervención.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El docente deberá poner la idea de locura al revés en el embudo con posibilidades en grandes propuestas en la primera noche los docentes en busca de internos que se escaparon para ir de botellón. Los docentes reparten embudos a los sospechosos de locura, medida por una encuesta luego se acercan a los grupos de niños, sometiéndolos al test, describen a las personas que buscan y enseñan (fotografías) al terminar esta actividad se descubre a los infiltrados. Esta actividad servirá al docente a desestresarse.

ACTIVIDAD: PARTICIPACIÓN Y ESPACIOS PÚBLICOS. RESPETAR Y CUIDAR EL ENTORNO.

REPRESENTANTES

Objetivo

Crear y difundir una imagen a la institución que facilite futuras acciones a desarrollar.

Materiales/Entorno

- 350 embudos.
- Disfraces.
- Maquillaje.
- Carpetas para la encuesta de locura.
- Carnés para los personajes.
- En la intervención referida se contó con 6 animadores con

experiencia en animación de niños y en ocio nocturno.

- El espacio elegido para la intervención.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Los representantes deben participar y traer los materiales, consiste en las ideas de locura al revés colocarlas en el embudo con posibilidades de convertirse en grandes propuestas en la primera noche los representantes en busca que se escaparon para ir de botellón. Los docentes reparten embudos a los sospechosos de locura, medida por una encuesta luego se acercan a los grupos de niños, sometiéndolos al test, describiendo a las personas que buscan y enseñando (fotografías) al finalizar esta actividad descubrimos los sospechosos.

ACTIVIDAD: PARTICIPACIÓN Y ESPACIOS PÚBLICOS. RESPETAR Y CUIDAR EL ENTORNO.

NIÑOS

Objetivo

Recrear y despejar la mente de los niños con esta actividad, para que así amplíen el conocimiento de los valores.

Materiales/Entorno

- 350 embudos.
- Disfraces.
- Maquillaje.
- Carpetas para la encuesta de locura.
- Carnés para los personajes.

- En la intervención referida se contó con 6 animadores con experiencia en animación juvenil y en ocio nocturno.
- El espacio elegido para la intervención.

Desarrollo de la actividad

Los niños deben hacer un grupo, participar y compartir los materiales consiste en las ideas de locura al revés colocarlas en el embudo con posibilidades de convertirse en grandes propuestas en la 1era noche los niños en busca que se escaparon para ir de botellón. Los niños reparten embudos a los sospechosos de locura, medida por una encuesta luego se acercan a los grupos de niños, sometiéndolos al test, describiendo a las personas que buscan y enseñando (fotografías) al terminar esta actividad descubrimos los participantes.

VALOR: RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.



ACTIVIDAD: PARTICIPACIÓN Y ESCUELA.

DOCENTE

Objetivo

Favorecer el contacto entre escolares como docentes directos en los valores y emociones.

Materiales/Entorno

- Equipos informáticos con conexión a Internet.
- Equipos de radiodifusión, grabadoras, material fungible variado.
- Para realizar los programas de radio se utilizaron las instalaciones de emisoras locales y las aulas de los centros educativos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El docente debe impulsar y participar en el proyecto, elección al tema a trabajar, preparación del programa y distribución de intervenciones donde los niños son los protagonistas. Luego emitir el programa a través del internet esta actividad se necesita de algún tiempo.

ACTIVIDAD: PARTICIPACIÓN Y ESCUELA.

REPRESENTANTES

Objetivo

Promover la relación entre representantes y niños como base de la responsabilidad que deben tener para el buen desarrollo emocional de los escolares.

Materiales/Entorno

- Equipos informáticos con conexión a Internet.
- Equipos de radiodifusión, grabadoras, material fungible variado.
- Para realizar los programas de radio se utilizaron las instalaciones de emisoras locales y las aulas de los centros educativos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El representante debe impulsar y participar en el proyecto, ayudar al docente en la elección al tema a trabajar, preparación del programa y distribución de intervenciones donde los niños son los protagonistas. Luego emitir el programa a través del internet esta actividad se necesita de algún tiempo, esta actividad está acompañada de concierto musicales. Los representantes deben colaborar con su ayuda.

ACTIVIDAD: PARTICIPACIÓN Y ESCUELA.

NIÑOS

Objetivo

Aprender a usar la tecnología y así enseñarles la responsabilidad que se debe tener con todo lo que forma parte de la enseñanza.

Materiales/Entorno

- Equipos informáticos con conexión a Internet.
- Equipos de radiodifusión, grabadoras, material fungible variado.
- Para realizar los programas de radio se utilizaron las instalaciones de emisoras locales y las aulas de los centros educativos.

Desarrollo de la actividad

El niño debe colaborar con su participación en el proyecto, ayudar al representante en la elección al tema a trabajar, preparación del programa y distribución de intervenciones donde los niños son los protagonistas. Luego observar como el docente emite el programa a través del internet esta actividad se necesita de algún tiempo, la actividad debe estar acompañada de un concierto musical. Los niños estarán infiltrados en la actividad.

VALOR: COOPERACIÓN



actividades cotidianas en el hogar.

Es el trabajo conjunto que realizan las personas con la finalidad de lograr un objetivo compartido. Los representantes legales deben fomentar en el hogar la cooperación del niño a través de la realización de

ACTIVIDAD: PARTICIPACIÓN EN FAMILIA.

DOCENTES

Objetivo

Promover la reflexión sobre la implicación de la familia en los procesos participativos del hogar y la comunidad.

Materiales/Entorno

- Recursos humanos

Desarrollo de la actividad

Para esta actividad los docentes no se involucrarán en hacer realizar tareas del hogar a los niños, el docente ayudará desde el aula a fortalecer en los niños la cooperación al brindarles conocimiento de lo importante que es realizar este valor en la vida diaria del hogar.

ACTIVIDAD: PARTICIPACIÓN EN FAMILIA

REPRESENTANTES LEGALES

Objetivo

Fomentar el ámbito de educación en valores desde el hogar

Materiales/Entorno

- Recursos humanos

Desarrollo de la actividad

Los representantes legales podrán realizar esta actividad desde el hogar al establecer reglas que son importantes en el hogar como la cooperación de todos para que en la casa todo marche bien, el niño debe obtener estos valores porque no solo en el hogar es necesario cooperar con las diferentes actividades, sino que ellos pueden trabajar en conjunto bajo un mismo objetivo para conseguir un fin determinado en la vida y desde diferentes aspectos la cooperación es importante para que un trabajo sea bien realizado.



ACTIVIDAD: PARTICIPACIÓN EN FAMILIA

NIÑOS

Objetivo

Establecer el valor de la cooperación en los niños

Materiales/Entorno

- Recursos humanos

Desarrollo de la actividad

Los niños pueden empezar de poco a poco a realizar este valor de cooperación de manera individual, a cada uno se le permitirá realizar una labor con la finalidad de que se consiga una práctica inicial para que en ellos se forme de la mejor manera este valor que es fundamental en la vida para hacer realidad una prospectiva.

VALOR: PARTICIPACIÓN



Al hablar de participación se debe tener en cuenta diversas cuestiones; una de las principales es considerar clave a la gente y al capital social de un territorio. Esta experiencia les facilita una reflexión en torno a la relación permanente entre participación e idiosincrasia. De ahí esa famosa frase de: (Piensa globalmente. Actúa localmente).

ACTIVIDAD: A PARTICIPAR



DOCENTES

Objetivo

- Asumir los derechos y obligaciones como ciudadanos en el respeto al patrimonio.

Materiales/Entorno

- Hay actividades de interior para desarrollar en la propia aula, y actividades para realizar a pie de campo en función del centro de interés elegido.

Desarrollo de la actividad

Presentación y explicación de la actividad:

En una primera fase se desarrollarán unas jornadas de formación con docentes que imparten clases en las aulas.

Las temáticas estaban dirigidas a reconocer las experiencias culturales y naturales.

En una segunda fase se constituyen grupos de trabajo para crear materiales didácticos en torno a las características, como por ejemplo: el agua, las fiestas, la camelia.

Paralelamente, esta propuesta de materiales está acompañada de otras actividades didácticas de salida de campo guiadas, estructuradas en cuatro áreas temáticas que se organizan en itinerarios y que en este caso se identifican con los cuatro elementos: agua de vida, tierra con historia, fuego de sabor y aire del tiempo.

REPRESENTANTES

Objetivo

Involucrar el deseo de padre a ser participe en todo lo que el niño necesita aprender de los valores para que como ser humano sea mejor cada día.

Materiales/Entorno

- Hay actividades de interior para desarrollar en la propia aula, y actividades para realizar a pie de campo en función del centro de interés elegido.

Desarrollo de la actividad

Esta iniciativa requiere un continuo en el tiempo, porque al hablar de patrimonio se refiere al pasado pero también al presente, un pasado que fundamenta la identidad, ese hecho diferenciador que se consolida como un aporte a la universalidad. Aportar lo que se conoce que forma la identidad de cada ser humano. En esta actividad cada persona necesita dar testimonio de su vida diaria, expresar su capacidad creativa y participativa para preservar lo que les hace sentir identificados.

NIÑOS

Objetivo

Facilitar la relación con el medio para que se convierta en un lugar de observación y de experimentación.

Materiales/Entorno

- Hay actividades de interior para desarrollar en la propia aula, y actividades para realizar a pie de campo en función del centro de interés elegido.

Desarrollo de la actividad

En los niños es necesario combinar este valor con actividades que realiza en docente y los representantes, se suele decir e involucrar el cumplimiento de suscitar las conciencias, educar las sensibilidades y provocar sinergias que genere posibilidades culturales para que, desde pequeños, tomen en cuenta la necesidad de participar en actividades productivas o que sirvan para ayudar a una acción social personal o comunitaria.

VALOR: ALEGRÍA



Sentimiento de placer producido normalmente por un suceso favorable que suele manifestarse con un buen estado de ánimo, la satisfacción y la tendencia a la risa o la sonrisa. Alegría,

es el grato y vivo movimiento del ánimo, constituyendo a la vez un íntimo sentimiento de satisfacción que resulta de la posesión de un bien, sea real o imaginario. Está en directa proporción con el valor del agradecimiento puesto que implica una postura de reconocimiento de bienes recibidos por nosotros o por quienes amamos.

ACTIVIDAD: LA GUÍA TURÍSTICA

DOCENTES

Objetivo

Brindar al niño un ambiente de satisfacción durante la actividad a realizar.

Materiales/Entorno

- Folios
- Bolígrafos

Desarrollo de la actividad

Cada participante recoge información, observa y redescubre el lugar donde vive. Intentaran enterarse de personas que viven o hayan vivido allí y de las características especiales de los lugares que conoce

(anécdotas o hecho extraordinario). Buscar en los monumentos, fuentes, esculturas, escudos, lo que haga saltar la imaginación, como sonidos olores o cualquier detalle que pueda proporcionar una pequeña historia. Tomar apuntes o dibujarlo de todo eso, para luego poder recordarlo.

REPRESENTANTES

Objetivo

Materiales/Entorno

- Folios
- Bolígrafos

Desarrollo de la actividad

Cada participante recoge información, observa y redescubre el lugar donde vive. Intentarán enterarse de personas que viven o hayan vivido allí y de las características especiales de los lugares que conoce (anécdotas o hecho extraordinario). Buscar en los monumentos, fuentes, esculturas, escudos, lo que haga saltar la imaginación, como sonidos olores o cualquier detalle que pueda proporcionar una pequeña historia. Tomar apuntes de todo eso, para luego poder recordarlo.

Los representantes brindarán lo mejor de sí les contarán las mejores y más alegres historias que ellos conozcan para crear en los niños le mejor de las alegrías en su ciudad.

NIÑOS

Objetivo

Buscar el humor y lo fantástico en lo cotidiano y lo que se encuentra alrededor.

Materiales/Entorno

- Folios
- Bolígrafos

Desarrollo de la actividad

Cada participante recoge información, observa y redescubre el lugar donde vive. Intentarán enterarse de personas que viven o hayan vivido allí y de las características especiales de los lugares que conoce (anécdotas o hecho extraordinario). Buscar en los monumentos, fuentes, esculturas, escudos, lo que haga saltar la imaginación, como sonidos olores o cualquier detalle que pueda proporcionar una pequeña historia. Tomar apuntes o dibujarlo de todo eso, para luego poder recordarlo.

Para realizar la actividad se dividirá a los niños en grupos de cuatro y se procederá a la guía turística, se contará los anécdotas a los niños y se reirán con los chistes que se contaban en la ciudad, esto les hará pasar un momento de alegría y comenzarán a darle la debida importancia a lo que significa tener una ciudad alegre y a su gente alegre con valores propios e identificables en cada ser.

ACEPTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

¿La educación en valores influye de manera positiva en el fortalecimiento emocional de los años del Centro de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas, de Rafael Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Pág. de libro	Pág. de tesis
Cortina, A.	2010	241	15
Touriñán J.	2008	5	16
Touriñán J.	2008	8	17
Peiró, Salvador	2009	57	19
Touriñán J.	2008	5	20
Touriñán J.	2008	14	20
López Ávila María Alejandra	2013	12	21
Cantillo, José	2011	10	22
Medina Rivilla Antonio	2012	108	23
Juárez Pérez José Francisco	2008	13	25
Penas Castro Santiago	2008	24	26
Molina Contreras Denyz Luz	2009	27	28
Ocaña Villuendas Laura	2011	34	29
Ocaña Villuendas Laura	2011	36	30
Ocaña Villuendas Laura	2011	37	33
Ocaña Villuendas Laura	2011	44	34
Hess	2011	53	34
Bradberry Travis, Greaves Jean	2012	19	36
Bradberry Travis, Greaves Jean	2012	19	38
Goleman, Daniel	2012	36	39
Salvador Peiró i Gregóri	2009	99	41
Gómez, Paredes María Isabel	2010	108	42
Touriñán López José,	2012	190	44
Antúnez, Serafí	2010	135	45
Castro y Pinto	2008	146	46
Fajardo Becerra Myriam	2008	42	47

Argos, Javier	2013	154	49
Pérez Baxter	2008	61	50
Trujillo, Sergio	2008	144	52
Trujillo, Sergio	2008	144	53
Jaques Delors	2008	167	54
García Aretio Lorenzo	2009	192	56
Herrera, Miguel	2013	48	64
Jáñez T.	2008	124	65
Barrios Alfredo	2010	31	65
Quezada, Nel	2010	35	66
Tomás Joaquin	2009	21	68
Quezada, Nel	2010	95	68
Villalva, Avilés Carlos	2011	109	69
Quezada, Nel	2010	124	69

BIBLIOGRAFÍA

Adorno, Theodor (2010) escritos filosóficos temprano. Editorial Akal. Madrid – España.

Antúnez, Serafí (2010) procesos y contextos educativos. Enseñar en las instituciones de educación secundaria. Editorial Graó. Barcelona España.

Argos Javier (2013) liderazgo y educación. Editorial Publican. Madrid – España.

Barrios Alfredo (2010) Metodología de la investigación 3, cuarta edición, editorial Rijabal, Guayaquil. Ecuador.

Bradberry Travis, Greaves Jean (2012). Inteligencia emocional 2.0 estrategias para conocer y aumentar su coeficiente. Editorial conecta

Cantillo, Carmona José (2011). Dilemas Morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo, editorial Nau Llibres, Valencia – España.

Casanova, Eudaldo (2007). Lo que queda del marxismo, editorial Universidad de Zaragoza, España.

Código de la Niñez y adolescencia 2009.

Constitución de la República del Ecuador 2008.

Carbonell, Francesc cita a Morín, E., (2005). Educar en tiempos de incertidumbre: equidad e interculturalidad en la escuela, editorial Catara, Madrid – España.

Cortina, Adela. (2010). Las raíces éticas de la democracia, editorial D'aquesta, Valencia – España.

Esther Fragoso Fernández, Emma Leticia Canales Rodríguez (2009). Eje transversal. "Valores" en la educación básica, editorial EDUCERE, México.

Fernández, González, Molero (2011). Estrategias Pedagógicas para la Formación en Valores en el Subsistema de Educación Inicial, editorial UNIR, Maracaibo – Venezuela.

Goleman, Daniel (2012) Inteligencia Emocional. Editorial Kairós. Barcelona – España.

Gómez, Paredes María Isabel (2010). Filosofía de la Educación. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

Gómez, Paredes María Isabel (2010). Filosofía de la Educación. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

González El Shaili Dr., Luis Felipe (2013). Psicología social: metodología de la investigación-el pensamiento social-los grupos sociales-los problemas sociales-los mecanismos de control social. Editorial Helénica S.A. México.

García Lorenzo, Aretio (2009). Claves para la educación, editorial Narcea, Madrid – España.

Gutiérrez Pérez Gabriela (2011). La inteligencia emocional, alternativa educativa para fortalecer las relaciones interpersonales con niños de preescolar, revista Educ@rmos, Mexico.

Jáñez Tarsicio, 2008, Metodología de la investigación, Editorial UCAB.

Juárez José, S. T. (2001). Una nueva propuesta para la Educación en Valores. Venezuela: Paulinas.

Juárez Pérez José Francisco (2008). La familia formadora de ciudadanos. Editorial Texto, CA, Venezuela.

Laura Beatriz Oros, Vanesa Manucci, María Cristina Richaud-de Minzi (2011). Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar. Universidad de la Sabana, Colombia.

Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011.

López Ávila María Alejandra (2013). Maldita educación la (des) Educación. Editorial Dunken, Argentina.

Manuel José, 2008, Educación en valores, Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica, Editorial Netbiblo.

Medina Rivilla Antonio, Pérez Sánchez Lourdes, Campos Barrionuevo Blas (2014), Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en prácticas especiales, editorial UNED, Madrid.

Minerva Ávila y Osmaira Fernández (2006). Educar en valores desde el nivel inicial: reto ante la realidad actual, editorial EDUCERE, Venezuela.

Molina Denyz Luz (2009) Hacia una educación integral, Los elementos clave en la escuela de la vida, ediciones Erasmus, Barcelona.

Moya Elísabeth, González (2009). Programación didáctica para educación infantil, editorial Publidisa, España.

Nel Quezada Lucio (2010) Metodología de la investigación, empresa editora MACRO, Perú.

Ocaña Villuendas Laura, Martín Rodríguez Nuría (2011). Desarrollo socioafectivo. Editorial Paraninfo, España.

Peiró, Salvador (2009). Valores Educativos y Convivencia, editorial ECU, España.

Penas, Castro Santiago (2008). Aproximación a los valores y estilos de vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de Coruña. Editorial universidad del Santiago de Compostela, Chile.

Prat Grau, M. (2003). Actitudes Valores y normas en la Educación Física y el deporte, editorial Inde, España.

Salvador, Peiró I Gregóri (2009). Valores educativos y convivencia. Editorial Club universitario.

Schneider, Sandra cita a Daniel Goleman (2012). Las Inteligencias múltiples y el desarrollo personal, editorial Lexus, Colombia.

Touriñán, López José Manuel (2008). Educación en valores intercultural y formación para la convivencia pacífica. Editorial Netbiblo, España.

Touriñán, López José Manuel, Sáez Alonso Rafael (2012). Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica. Editorial Netbiblo, España.

Trujillo, Sergio cita a Piaget (2008). La sujetualidad: un argumento para implicar: propuesta para una pedagogía de los afectos, editorial Javeriana, Bogotá – Colombia.

Villalva, Avilés Carlos (2011) Metodología de la investigación Científica, sureditores, Quito Ecuador.

<http://metodologia02.blogspot.com/p/metodos-de-la-investigacion.html>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Valores-y-Su-Clasificaci%C3%B3n/42754066.html>

ANEXOS

MSc. Nidian Orrala Eugenio

Directora de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas

Presente.-

De mis consideraciones:

La que suscribe la presente, estudiante de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil me dirijo a usted como autoridad de esta Institución Educativa para que me permita realizar el trabajo investigativo: **Influencia de la educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas.**

El trabajo investigativo es de gran importancia para el bien de la niñez y de la comunidad educativa.

Cabe indicar que el cumplimiento del objetivo será complementado con el aval de su autoridad para culminar con satisfacción el trabajo investigativo.

Atentamente,

Lcda. Miriam Quimí Torres
Profesora
C.I. # 0921522678



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MARGOTH SANTISTEVAN DE SAN LUCAS"
San Rafael- Chanduy-Santa Elena**

Lcda. Miriam Quimí Torres

Presente.-

De mis consideraciones:

Realizo un atento y cordial saludo en nombre de docentes y padres de familia de la **Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas**, por medio de la presente tengo a bien dar contestación al oficio donde presenta el tema de proyecto: **Influencia de la educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas**,

Una vez conocida y revisada me permito informarle y ratificarle el deseo del Centro Educativo, acoger el proyecto educativo presentado, por considerarlo de vital importancia para la niñez que se educa en esta Institución Educativa.

Deseo expresarle gratitud por seleccionar a este Plantel.
Particular que le comunico para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

**Nidian Orrala Eugenio MSc.
Directora de la Escuela de Educación Básica
Margoth Santisteban de San Lucas**

**ENTREVISTA A AUTORIDAD Y DOCENTES DE CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA MARGOTH DE SANTISTEVAN DE SAN LUCAS,
SAN RAFAEL, SECTOR CHANDUY, PROVINCIA SANTA ELENA**

1.- ¿Por qué es importante la educación en valores?

2.- ¿De qué manera el docente puede fortalecer la educación en valores?

3.- ¿Cómo fortalecer la parte emocional en la etapa escolar?

4.- ¿De qué manera la educación en valores sirve para ayudar al niño con dificultades emocionales?

5.- ¿Por qué necesario la guía didáctica de educación en valores para desarrollar apropiadamente el área emocional de los párvulos de 4 a 5 años?



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“MARGOTH SANTISTEVAN DE SAN LUCAS”
San Rafael- Chanduy-Santa Elena

FICHA DIAGNÓSTICA

INDICADORES	EXCELENTE	ACEPTABLE	MINIMO	%
Aprecia a sus compañeros				
Muestra respeto por sus compañeros				
Fomenta actitudes que denoten compañerismo				
Acepta las ideas de los demás.				
Respeto reglas				
Respeto la opinión de los demás				
Cumple con normas establecidas en clase				
Es solidario				
Disfruta el trabajar en equipo				
Es responsable				
Participa con responsabilidad en las tareas asignada				
Expresa su estado de ánimo con alegría.				
Actúa con positivismo antes las dificultades que se le presenten.				
Comunica sus emociones espontáneamente.				



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“MARGOTH SANTISTEVAN DE SAN LUCAS”
San Rafael- Chanduy-Santa Elena

INDICADORES DE LOGROS EN LA GUÍA DE FORMACIÓN DE VALORES

INDICADORES	EXCELENTE	ACEPTABLE	MINIMO	%
Aprecia a sus compañeros				
Muestra respeto por sus compañeros				
Fomenta actitudes que denoten compañerismo				
Acepta las ideas de los demás.				
Respeto reglas				
Respeto la opinión de los demás				
Cumple con normas establecidas en clase				
Es solidario				
Disfruta el trabajar en equipo				
Es responsable				
Participa con responsabilidad en las tareas asignada				
Expresa su estado de ánimo con alegría.				
Actúa con positivismo antes las dificultades que se le presenten.				
Comunica sus emociones espontáneamente.				



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA/
EDUCACIÓN BÁSICA “MARGOTH SANTISTEVAN DE SAN LUCAS”

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta, analice y responda marcando con una X en la casilla correspondiente. Responda con la mayor sinceridad posible. Gracias por su colaboración.

Objetivo: Conocer si los docentes utilizan técnicas adecuadas con los estudiantes para promover la Educación en valores.

N°	Preguntas	MA	DA	I.	D.	MD
1	¿Considera que si el niño desarrolla una buena formación emocional es posible una adecuada formación integral?					
2	¿Cree usted que el docente debe estar debidamente capacitado para ayudar a los niños a fortalecer el desarrollo de los valores?					
3	¿Está de acuerdo que el docente le brinde información apropiada sobre cómo estimular el área afectiva de su hijo desde el hogar?					
4	¿Está usted de acuerdo en que es importante reforzar los valores desde el hogar con actividades para proporcionar un buen desarrollo emocional en su niño?					
5	¿Considera que el docente debe aplicar técnicas dirigidas a mejorar el desarrollo emocional a través de los valores en los párvulos de 4 y 5 años?					
6	¿Piensa usted que la dificultad en cuanto al desarrollo emocional influye negativamente en el cultivo de valores de los párvulos?					
7	¿Considera usted que es primordial la detección temprana de dificultades en el fortalecimiento emocional del párvulo?					
8	¿Es importante que la Comunidad Educativa reciba información acerca de la importancia de la educación en valores en el fortalecimiento emocional en su hijo?					
9	¿Está de acuerdo que la comunicación docente-representante legal debe ser buena para ayudar a los educandos?					
10	¿Cree usted que con la utilización de una guía didáctica se beneficiará la comunidad educativa?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN PÀRVULARIA



Guayaquil, 22 de Septiembre del 2014

Master.

Manuel Alberto García Quinto

De mis consideraciones

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

Influencia de la Educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas.

Para el efecto se anexan:

- Objetivo de la investigación
- Matriz de Operacionalización de variable
- Los instrumento de investigación

Para su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y segura de sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente

Lcda. Miriam Elizabeth Quimì Torres
Responsable de la investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN PÀRVULARIA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Representante legales

Tema del trabajo: Influencia de la Educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas.

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres:García Quinto Manuel Alberto Cédula de identidad:0914334776 Fecha:22 de septiembre del 2014 Profesión: Msc. Gerencia Educativa Cargo: Rector Dirección y Teléfono:Las Orquideas Mz 79 80	Firma:_____
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo	
	b)No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo	
	c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar	



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA,
 LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
 CONTINUA
 MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN PÀRVULARIA**



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Propuesta dirigidas a <u>Comunidad Educativa de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas.</u>					
TEMA DEL TRABAJO: Influencia de la Educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas. Propuesta Guía Didáctica de Educación de Valores					
Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.					
Actividad	Claridad		Habitual		Observación
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: García Quinto Manuel Alberto
	Cedula de identidad: :0914334776
	Fecha: 22 de septiembre del 2014
	Profesión: Msc. Gerencia Educativa
	Cargo: Rector
	Dirección y teléfono: Las Orquideas Mz 79 80
Firma	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN PÀRVULARIA



Guayaquil, 22 de Septiembre del 2014

Master.

Saida Aurora Vera San Lucas

De mis consideraciones

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

Influencia de la Educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas.

Para el efecto se anexan:

- Objetivo de la investigación
- Matriz de Operacionalización de variable
- Los instrumento de investigación

Para su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y segura de sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente

Lcda. Miriam Elizabeth Quimì Torres
Responsable de la investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN PÀRVULARIA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Representante legales

Tema del trabajo: Influencia de la Educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas.

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Vera San Lucas Saida Aurora Cédula de identidad: 0913969978 Fecha: 22 de septiembre del 2014 Profesión: Msc. Gerencia Educativa Cargo: Coordinadora Dirección y Teléfono: Cld. Villa del Rey Etp. Carlos Mz1	Firma: _____
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN PÀRVULARIA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Propuesta dirigida a, <u>Comunidad Educativa de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas.</u>					
TEMA DEL TRABAJO: Influencia de la Educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas. Propuesta Guía Didáctica de Educación de Valores					
Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.					
Actividad	Claridad		Habitual		Observación
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Vera San Lucas Saida Aurora				
	Cedula de identidad: 0913969978				
	Fecha: 22 de septiembre del 2014				
	Profesión: Msc. Gerencia Educativa				
	Cargo: Coordinadora				
	Dirección y teléfono : Cld.Villa del Rey Etp.Carlos Mz1				
_____ Firma					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN PARVULARIA

Guayaquil, 22 de Septiembre del 2014

Master.
José Marcel Andrade Mayorga

De mis consideraciones

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de cuarto nivel:

Influencia de la Educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas.

Para el efecto se anexan:

- Objetivo de la investigación
- Matriz de Operacionalización de variable
- Los instrumento de investigación

Para su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y segura de sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente

Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres
Responsable de la investigación



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN PÀRVULARIA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Encuesta dirigida a: Representante legales

Tema del trabajo: Influencia de la Educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas.

Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.

Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Total							
%							

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Andrade Mayorga José Marcel Cédula de identidad: 0915617112 Fecha: 22 Septiembre 2014 Profesión: Master Diseño Curricular Cargo: Director Dirección y Teléfono: Map. Oeste. Mz K 2ª etapa- 0997895442	Firma: _____
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo b) No Congruencia- No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar	



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN PÀRVULARIA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS					
Propuesta dirigidas a Comunidad Educativa de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas.					
TEMA DEL TRABAJO: Influencia de la Educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth Santistevan de San Lucas. Propuesta Guía Didáctica de Educación de Valores					
Información específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.					
Actividad	Claridad		Habitual		Observación
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Andrade Mayorga José Marcel				
	Cedula de identidad: 0915617112				
	Fecha: 22 Septiembre 2014				
	Profesión: Master Diseño Curricular				
	Cargo: Director				
	Dirección y teléfono: Map. Oeste. Mz K 2ª etapa- 0997895442				
_____ Firma					



Directora firma solicitud para autorizar la aplicación del proyecto.



Realización de Entrevista a docentes



Investigadora aplica entrevista a los docentes



Aplicación de encuesta a Padres de Familia



Realización de actividades en valores con los niños



Aplicación de la Guía didáctica de Educación en Valores



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TESIS			
TÍTULO Y SUBTÍTULO Influencia de la educación en valores en el fortalecimiento emocional de los párvulos de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Básica Margoth de Santistevan de San Lucas. Propuesta "Guía didáctica de educación en valores"			
AUTOR/ES: Lcda. Miriam Elizabeth Quimí Torres		REVISORES: Msc. Dolores Germania Villacís Gurumendi	
INSTITUCIÓN: Universidad de Guayaquil		FACULTAD: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	
CARRERA: Maestría en Educación Parvularia			
FECHA DE PUBLICACIÓN: (Fecha de Disertación) 8 de abril 2015		Nº DE PÁGINAS: 143	
ÁREAS TEMÁTICA: Influencia de la Educación en valores en el fortalecimiento emocional			
PALABRAS CLAVE: Educación en valores Fortalecimiento emocional Valores			
RESUMEN: La institución educativa "Margoth Santistevan de San Lucas" de San Rafael", pertenece a la Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, al realizar la visita correspondiente a este establecimiento se observó que los educandos no reciben una enseñanza adecuada en valores y el por qué de su importancia, lo que impide que tengan una formación correcta de su desarrollo integral. La educación en valores es una necesidad inexorable: se tiene que orientar y aprender a elegir, estar capacitado para optar, porque el proyecto de vida, individual y socialmente es de hecho, una cuestión abierta y, de derecho, un compromiso de voluntades, axiológicamente orientado hacia un mundo personal y social mejor. La metodología es la vía más rápida para comprender un hecho o fenómeno y resolver un problema de estudio, permite conocer con claridad la necesidad sea para transcribirlo o transformarlo, la revisión de métodos, técnicas y procedimientos pertinentes en la investigación. La modalidad de esta investigación es de proyecto factible basado en la investigación de campo; debido a que la propuesta constituye cambios en beneficio de la institución. La Investigación será de tipo explicativa y bibliográfica. Se podrá observar la entrevista los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas aplicadas. Mediante la elaboración una guía didáctica se buscará ayudar a los estudiantes respecto a los valores en diversas actividades y recursos didácticos los niños tendrán un buen desarrollo emocional. Es decir que la comunidad educativa se beneficiará con la utilización, realización de varias actividades y recursos didácticos se evitará que los estudiantes presente a futuro problemas desarrollo de emocional que afectarán su desempeño escolar. Es importante destacar la responsabilidad que tiene docentes y representantes legales pues son las imágenes a seguir, las actitudes y los valores deben ser asertivos para no provocar conflictos emocionales en los niños.			
Nº DE REGISTRO (en base de datos):		Nº DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0988749313	E-mail: miriamquimi@hotmail.com	
CONTACTO EN LA INSTITUCION:	Nombre:		
	Teléfono:		