



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO AMBIENTAL**

**Tema: LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN, DIAGNÓSTICO Y
EVALUACIÓN DEL PROCESO DE SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA
ESCUELA CLARA LEÓN DE POSLIGUA**

Propuesta: Talleres donde se identifique los requerimientos de la
población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental y su
repercusión en la salud de sus componentes

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO AMBIENTAL**

: 2 AUTORAS

TNLG: Rebeca Leonor Andrews Vite. C.I 0908972425

TNLG: Luisa Esmelida Angulo Vera. C.I. 0914719796

Consultor: MSC. Rubén Sarmiento Chuqui

Guayaquil, octubre 2014

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**El Tribunal de Tesis, certifica que el trabajo de investigación:
LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN
DEL PROCESO DE SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA ESCUELA
CLARA LEÓN DE POSLIGUA**

Y Propuesta de realización de talleres participativos donde se identifique los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental escolar y su repercusión en la salud de los componentes de la comunidad educativa

De responsabilidad de las señoras egresadas: Rebeca Leonor Andrews Vite y Luisa Esmelida Angulo Vera; ha sido revisado prolijamente por los miembros del Tribunal de Tesis, quedando autorizada su presentación.

FIRMA

FECHA

Arq. Silvia MoySangMsc. _____

Decana Fac. Filosofía

Msc. Wilson Romero Davila _____

Subdecano

Msc. Azucena Rivera _____

Directora de la Carrera

Msc. Rubén Sarmiento Chuqui _____

Consultor

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL CONSULTOR

En mi calidad de Consultor del Programa de Licenciatura, nombrado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

CERTIFICO:

Que he analizado el Proyecto de Trabajo presentado como requisito previo a obtención del Grado Académico de Licenciadas en Ciencias de la Educación y Desarrollo Comunitario Ambiental

El problema de investigación se refiere a “Levantamiento de Información, Diagnóstico y Evaluación del Proceso de Saneamiento Ambiental en la Escuela Clara León de Posligua”

Presentado por:

Rebeca Leonor Andrews Vite

C.I. 0908972425

Luisa Esmelida Angulo Vera

C.I. 0914718796



MSC Rubén Sarmiento Chuqui

Consultor

Guayaquil, octubre 2014

DERECHOS INTELECTUALES

Nosotras, **Rebeca Leonor Andrews Vite y Luisa Esmelida Angulo Vera**, en calidad de autoras del trabajo de investigación realizada sobre **"LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA ESCUELA CLARA LEÓN DE POSLIGUA "**, por la presente autorizamos a la **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**, hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen o de parte de los que contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autoras nos corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a nuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás, pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Guayaquil, a 24 de noviembre del 2014

Las autoras



Rebeca Leonor Andrews Vite

C.I. 0908972425



Luisa Esmelida Angulo Vera

C.I. 0914719796

APROBACIÓN DEL CONSULTOR DE TESIS

En mi calidad de Consultor de Tesis presentada por las tesis **Rebeca Leonor Andrews Vite y Luisa Esmelida Angulo Vera,**

Como requisito previo a la Obtención del Grado de Licenciadas en Ciencias de la Educación y Desarrollo Comunitario Ambiental;

Cuyo título es: "**LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA ESCUELA CLARA LEÓN DE POSLIGUA.**"

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Guayaquil, a los 28 días de octubre de 2014.



MSc Rubén Sarmiento Chuqui

Consultor

CC

Guayaquil, noviembre 24 del 2014

Msc. Rubén Sarmiento Ch, en mi condición de consultor del proyecto educativo **LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA ESCUELA CLARA LEÓN DE POSLIGUA; Y PROPUESTA DE TALLERES DONDE SE IDENTIFIQUE LOS REQUERIMIENTOS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR HACIENDO ÉNFASIS EN EL SANEAMIENTO AMBIENTAL Y SU REPERCUSIÓN EN LA SALUD DE SUS COMPONENTES**, realizado por las tecnólogas Rebeca Leonor Andrews Vite y Luisa Esmelida Angulo Vera, previo la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL, tengo a bien suscribir la siguiente certificación proporcionada por el sistema informático antiplagio URKUND:

List of sources	
Document	TESIS REBECA - LUISA.docx (D12384924)
Submitted	2014-11-28 15:49 (-05:00)
Submitted by	pacifico centeno marzana (p-centeno@hotmail.com)
Receiver	pcenteno.ug@analysis.orkund.com
Message	rebeca tiene suerte Show full message
5% of this approx. 50 pages long document consists of text present in 10 sources.	

Atentamente,

Dr. Rubén Sarmiento Chuqui, Msc.

CONSULTOR.

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

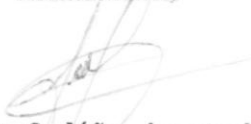
Yo, Lcda. Nora Ordóñez Anastacio, Certifico que he revisado la redacción y la ortografía del contenido de la Tesis con el Tema: **"LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA ESCUELA CLARA LEÓN DE POSLIGUA. PROPUESTA: TALLERES DONDE SE IDENTIFIQUE LOS REQUERIMIENTOS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR HACIENDO ÉNFASIS EN EL SANEAMIENTO AMBIENTAL Y SU REPERCUSIÓN EN LA SALUD DE SUS COMPONENTES"**, elaborado por: **REBECA LEONOR ANDREWS VITE** con cédula de ciudadanía N° **0908972425** y **LUISA ESMELIDA ANGULO VERA** con cédula de ciudadanía N° **0914719796**, previo a la obtención del Título de: **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL.**

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido y anexos. Concluyendo que:

- Se denota la pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizaron los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Lcda. en Literatura y Castellano, recomiendo la **VALIDEZ ORTOGRÁFICA** de su tesis previo a la obtención del título de: **LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CARRERA: DESARROLLO COMUNITARIO AMBIENTAL.**

Atentamente,



Lcda. Nora Ordóñez Anastacio
Docente Universitaria
Reg. 1006 - 03 - 420899

DEDICATORIA

Éste trabajo va dedicado a nuestras familias que son la fuente de nuestro orgullo y el motor que nos llevó a realizarnos como profesionales pues para empezar un gran proyecto, hace falta valentía pero para terminar un gran proyecto, hace falta perseverancia.

Las Autoras.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de sobremanera a Jehová que en su infinita bondad ha permitido que terminemos nuestro trabajo, además a todos aquellos, que con su ayuda han contribuido para lograrlo, no podemos pasar por alto agradecer a nuestro tutor el Msc. Rubén Sarmiento Chuqui, por el valioso tiempo dedicado a la Orientación y asesoramiento de nuestro proyecto.

A la Escuela de Educación Básica Fiscal “Clara León de Posligua”, y de manera especial a la Msc. Carmen Angulo Nazareno directora de la Escuela, por las experiencias vividas durante la realización de este trabajo.

También, a nuestros hijos por la paciencia y el tiempo que hemos dejado de disfrutar de ellos, pero que a la larga fue lo que nos dio el empuje para culminarlo.

Mil gracias.

ÍNDICE GENERAL

Título del Tema y la Propuesta.....	i
Página de Directivos.....	ii
Página de Informe del Proyecto.....	iii
Derechos intelectuales y advertencia.....	vi
Página de Aprobación... ..	v
Certificado del sistema informático antiplagio URKUND.....	vi
Certificado de revisión de la redacción y ortografía.....	vii
Página de Dedicatoria.....	viii
Página de Agradecimiento.....	ix
Índice General.....	x
Índice de Cuadros.....	xiv
Índice de Gráficos.....	xvii
Índice de Imágenes.....	xix
Índice de Anexos.....	xx
Resumen.	xxii
Abstract.....	xxiii
Introducción.....	1

CAPÍTULO: I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	4
Situación Conflicto.....	7
Causas y Consecuencias.....	8
Delimitación del Problema.....	9
Formulación del Problema.....	9
Evaluación del Problema.....	9
Justificación e Importancia.....	11
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Hipótesis y Variables de la Investigación.....	15
Interrogantes de la Investigación.....	16
Diseño de la Investigación.....	18
Modalidad de la Investigación.....	19
Tipos de Investigación.....	19
Población y Muestra.....	21
Cuadro de Población.....	22
Muestra.....	22
Cálculo de la Muestra.....	24
Cuadro de Muestra.....	25
Instrumentos de Investigación.....	25

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio.....	26
Fundamentación Teórica.....	26

Fundamentación Epistemológica.....	56
Fundamentación Filosófica.....	57
Fundamentación Sociológica.....	57
Fundamentación Psicológica.....	58
Fundamentación Pedagógica.....	59
Fundamentación Legal.....	60
Definición de las Variables.....	62
Operacionalización de las Variables.....	63
Glosario de Términos.....	63

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Metodología, Análisis y Discusión de la Muestra.....	68
Índice de Métodos y Técnicas.....	69
Instrumentos de Investigación.....	70
Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta.....	70

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

Título de la Propuesta.....	81
Justificación.....	81
Objetivo General.....	82
Objetivos Específicos.....	82
Factibilidad de su Aplicación.....	83
Importancia de la propuesta.....	83

Ubicación Sectorial y Física.....	84
Descripción de la Propuesta.....	85
Implementación.....	88
Validación.....	92
Actividades.....	93
Recursos.....	97
Aspectos Sociológicos.....	98
Visión y Misión de la Propuesta.....	98
Impacto Social.....	99
Definición de Términos Relevantes.....	99
Conclusiones.....	101
Recomendaciones.....	103
Aceptación o rechazo de hipótesis.....	104
Referencias Bibliográficas.....	106
Bibliografía Digital.....	108
Anexos.....	110

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Página
Causas del problema, consecuencias	8
Cuadro N° 2	
Cuadro de población	22
Cuadro N° 3	
Cuadro de muestra	25
Cuadro N° 4	
Principales enfermedades entéricas y vía común de transmisión	37
Cuadro N° 5	
Concentración necesaria para conseguir una buena desinfección	40
Cuadro N° 6	
Clasificación de los residuos sólidos	47
Cuadro N° 7	
Fuentes de los residuos sólidos	53
Cuadro N° 8	
Operacionalización de las variables	63
Cuadro N° 9	
El lavado de manos es una forma de evitar los parásitos	71
Cuadro N°10	
El lavado de manos ayuda a mejorar la salud de los niños y niñas	72

Cuadro N° 11

El lavado de mano elimina gérmenes que puede causar enfermedades 73

Cuadro N°12

El buen lavado de manos puede reducir las gripes..... 74

Cuadro N° 13

El lavado de mano debe hacerse después de ir a orinar y defecar..... 75

Cuadro N° 14

Tener conocimiento sobre saneamiento ambiental ayuda a prevenir las enfermedades.....76

Cuadro N° 15

Practicando saneamiento ambiental en su hogar mejora la salud de sus hijos.....77

Cuadro N° 16

La participación de la población en campañas de Saneamiento mejora el sector.....78

Cuadro N°17

Es importante que los niños y niñas de la Escuela Clara León de Pos ligua tengan conocimientos de saneamiento para mejorar su salud.....79

Cuadro N° 18

Crianza de animales de corral, deben mantener un adecuado
Saneamiento ambiental para ayudar a la salud de la comunidad.....80

Cuadro N°19

Plan de taller N°1 Saneamiento ambiental.....	85
---	----

Cuadro N°20

Plan de taller N° 2 minga comunitaria.....	86
--	----

Cuadro N° 21

Plan de taller N°3 de lavado de mano.....	87
---	----

Cuadro N°22

dinámica del uso de agua.....	89
-------------------------------	----

Cuadro N° 23

Plan operacional.....	95
-----------------------	----

Cuadro N° 24

Recursos materiales de la propuesta.....	97
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Página
Fuentes de abastecimiento de agua.....	31
Gráfico N° 2	
Contaminación de las fuentes.....	35
Gráfico N° 3	
Característica de una letrina.....	43
Gráfico N° 4	
Vías de transmisión de las enfermedades a partir de las excretas.....	44
Gráfico N° 5	
Interrupción del proceso de transmisión de las enfermedades propagadas por las heces por medio del Saneamiento ambiental.....	45
Gráfico N°6	
Contaminación de las moscas a los alimentos	46
Gráfico N°7	
El lavado de manos es una forma de evitar los parásitos.....	71
Gráfico N°8	
El lavado de manos ayuda a mejorar la salud de los niños y niñas.....	72
Gráfico N° 9	
El lavado de mano elimina gérmenes que puede causar enfermedades	73

Gráfico N° 10

El buen lavado de manos puede reducir las gripes.....74

Gráfico N° 11

El lavado de mano debe hacerse después de ir a orinar y defecar.....75

Gráfico N°12

Tener conocimiento sobre saneamiento ambiental ayuda a prevenir las enfermedades.....76

Gráfico N° 13

Practicando saneamiento ambiental en su hogar mejora la salud de sus hijos.....77

Gráfico N°14

La participación de la población en campañas de Saneamiento mejorará el sector.....78

Gráfico N° 15

Es importante que los niños y niñas de la escuela Clara León de Posligua tengan conocimientos de saneamiento para mejorar su salud.....79

Gráfico N° 16

Los criaderos de animales de corral, deben mantener un adecuado saneamiento ambiental para ayudar a la salud de la comunidad.....80

Gráfico N° 17

Diagrama de flor para exploración de conocimientos.....88

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágen.-1

Lavado de manos.....56

Imagen 2.-

Fachada de la Escuela Clara León de Posligua
.....84

Imagen 3.-

Exploración de conocimiento.....90

Imagen 4.-

Evaluación de la práctica de lavado de mano91

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Carta de aprobación del tema de tesis por la Facultad y la Especialización.....	111
Anexo 2.- Carta de aprobación de la directora de la Escuela Clara León de Posligua donde se realizó la Investigación.....	112
Anexo 3.-	
Foto de la fachada donde se aplicó el Proyecto de estudio.....	113
Anexo 4.-	
Mapa satelital de la ubicación de la Escuela Clara León de Posligua.....	114
Anexo 5.-	
Mapa terrestre de la escuela Clara León de Posligua.....	115
Anexo 6.-	
Croquis de las vía de acceso a la escuela Clara León de Posligua.....	116
Anexo 7.-	
Cronograma de actividades de la Propuesta.....	118
Anexo 8.-	
Presupuesto de la Propuesta.....	119
Anexo N° 9	
Modelo de la Entrevista.....	120
Anexo N° 10	
Fotos de la Entrevista.....	121
Anexo N° 11	
Modelo de la Encuesta a niños y niñas.....	122

Anexo N° 12

Modelo de la Encuesta a Padres de Familia.....	123
--	-----

Anexo N°13

Fotos de la Encuesta.....	124
---------------------------	-----

Anexo N° 14

Fotos con el Consultor.....	124
-----------------------------	-----

Anexo N°15

Fotos del Local de la Propuesta.....	125
--------------------------------------	-----

Anexo N° 16

Fotos de los Productos y Materiales de Difusión del Tema.....	126
---	-----

Anexo N° 17

Pozo Séptico de la Escuela.....	127
---------------------------------	-----

Anexo N° 18

Separación inadecuada de los desechos.....	127
--	-----

Anexo N° 19

Incorrecto Lavado de Manos.....	128
---------------------------------	-----

Anexo N° 20

Reservorio de agua potable de la escuela.....	128
---	-----

Anexo N° 21

Letrina Eficiente.....	129
------------------------	-----

Anexo N° 22

Ejecución de la técnica aprendida para un correcto lavado de manos.....	129
--	-----

Anexo N° 23

Reunión con padres de familia, maestros y maestras.....	130
---	-----

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN, DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN
DEL PROCESO DE SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA ESCUELA
CLARA LEÓN DE POSLIGUA**

Autoras: Rebeca Andrews Vite y Luisa Angulo Vera

Consultor: Msc. Rubén Sarmiento Chuqui

RESUMEN

El proyecto de esta investigación fue diseñado, para comprobar la necesidad de implementar prácticas de Saneamiento Ambiental encaminadas a mejorar la salud de los escolares, siendo el lavado de manos, una propuesta alternativa para reducir el incremento de parásitos y la falta de saneamiento ambiental que es una de las causas de enfermedades en el área suburbana donde se carece de servicios básicos, y como es el caso del sector de Monte Sinaí en el que se encuentra ubicada la escuela Clara León de Posligua, donde se propone incrementar el conocimiento en esta práctica pero de manera formal con una metodología orientada a satisfacer las necesidades sociales, pedagógicas y de salud de la población educativa, pero en especial de los niños y niñas de tercero y cuarto año de educación básica. La fundamentación teórica está sustentada en el currículo, la formación de la salud estudiantil. La fundamentación legal está en la Constitución, y la Ley de Educación y sus Reglamentos respectivos. Este trabajo se identifica con la modalidad del proyecto de desarrollo ambiental, se apoya en la investigación bibliográfica y se acudió a las técnicas heurísticas, en la investigación de campo se aplicó la observación estructurada, la entrevista con una guía estructurada y estandarizada y las encuestas a través de un cuestionario estandarizado y estructurado, dirigido a la población de 40 estudiantes y 14 padres de familia. El manejo y la tabulación y organización de los datos se realiza mediante la utilización de un paquete informático Excel. El contenido de la propuesta consta de: el diagnóstico, la fundamentación teórica, las actividades, los recursos y la evaluación. Los beneficiarios de esta investigación son los componentes de la triada educativa.

Descriptores;

Saneamiento Ambiental; Metodología; Educación; Diagnóstico, Lavado de Manos, Salud, Escolares, Servicios Básicos, Parásitos, Enfermedades, Práctica saludable, Triada educativa

University of Guayaquil**Faculty of Philosophy, Letters and Educational Sciences
REMOVAL OF INFORMATION, DIAGNOSIS AND EVALUATION
PROCESS IN SCHOOL SANITATION CLARA LION OF POSLIGUA**

**Authors: Rebecca Andrews Vite and Luisa Angulo Vera
Tutor: Msc. Rubén Sarmiento Chuqui**

ABSTRACT

The project of this research was designed to test the need to implement practices Sanitation to improve the health of school children, with the hand washing, an alternative proposal to reduce the increase in parasites and lack of sanitation is a cause of disease in the suburban area where there is a lack of basic services, such as the Mount Sinai area in which is located the school Clara Lion Posligua where it is proposed to increase the knowledge in this practice but formally oriented to meet the social, educational and health needs of the population educational methodology, but especially children in third and fourth year of primary education. The theoretical foundation is supported by the curriculum, training of student health. The legal basis is in the constitution, and the Education Act and their respective regulations. This paper identifies the type of draft environmental development is based on literature research and went to the heuristic techniques in field research structured observation was applied, the interview with a structured and standardized guidance and surveys through a standardized, structured questionnaire aimed at the population of 40 students between third and fourth year and 14 parents. And tabulating management and organization of data is done using a software package Excel. The content of the proposal consists of: diagnosis, the theoretical foundation, activities, resources and assessment. The beneficiaries of this research are students and parents of the School Clara Lion Posligua

Descriptors

Sanitation ; Methodology ; Education ; Diagnosis , Handwashing , Health , School , Utilities , Pests , Diseases, Healthy Practice , educational triad

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo va dirigido a los interesados en proyectos de agua y saneamiento, así como al público en general, interesado en la temática. Se propone difundir la propuesta, para contribuir a su conocimiento y mejoramiento a nivel interno, para posibilitar su optimización y aplicación en gran escala. De esta manera, busca realizar aportes al fortalecimiento de la educación sanitaria, un campo a veces olvidado o descuidado en los proyectos de agua y saneamiento.

El acceso a servicios de agua y saneamiento es una necesidad fundamental y un derecho humano. Es vital para la dignidad y la salud de todas las personas. En la medida en que más y más personas cuenten con estos servicios, podrá mejorar la salud de la población y su productividad; de ahí que se convierta en un componente esencial de cualquier esfuerzo para aliviar la pobreza.

La sola ejecución de obras de infraestructura tales como acueductos e instalaciones sanitarias, sin ser acompañada de un fuerte componente educativo, no produce un cambio en las condiciones de salud de las comunidades y no garantiza la sostenibilidad de los proyectos.

En el 2013 inicio nuestro proyecto educativo “Levantamiento de Información, diagnóstico y evaluación del proceso de Saneamiento Ambiental de la Escuela Clara León de Posligua”, que propicia la creación de hábitos adecuados de higiene, salud y saneamiento ambiental en la población educativa, orientada a la prevención de enfermedades y

muerres causadas por infecciones hídrícas, que afectan a los grupos más pobres de la sociedad, especialmente a niños y niñas. Dichos hábitos son inducidos mediante procesos educativos que involucran a las personas en procesos de aprendizaje significativo sobre estos temas.

La prevención de las enfermedades parasitarias, es compleja, ya que las vías de transmisión son múltiples, como por ejemplo: dedos, agua, suelo, alimentos, moscas. De ahí que requieran distintas barreras, para detener la propagación de la contaminación; dichas barreras surgen de la construcción de nuevos comportamientos, que deben realizar las personas.

No basta con suministrar una información, para que por sí misma se convierta en un nuevo comportamiento sanitario que permita constituirse en barrera contra la contaminación. Se requiere, además el desarrollo de metodologías adecuadas, populares, basadas en la comunicación horizontal entre personas facilitadoras y personas participantes, que promuevan la interacción, el diálogo y el trabajo en equipos, así como materiales didácticos que orienten los procesos y la intervención de las personas que participan en el hecho educativo. (**Galvez y Messina, 2002**)

El lavado correcto y frecuente de las manos es una de las medidas más eficaces para prevenir el contagio de muchas enfermedades como: la influenza estacional, la gripe por A(H1N1), los catarros, las diarreas, la hepatitis, la fiebre tifoidea, el cólera y otros tipos de infecciones bacterianas y virales. (**Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y la Organización Panamericana, 2009**)*Guatemala*

La falta de sistemas de agua potable y alcantarillado integrales, la inadecuada recolección y eliminación de desechos sólidos y la contaminación crean entornos urbanos inestables, con altos índices de vulnerabilidad ante los desastres naturales y altos índices de insalubridad.

Al existir altas concentraciones de habitantes los requerimientos de servicios básicos son mayores. Para poder dotar de los mismos se requiere contar con fuentes para provisión de agua y sistemas de captación y distribución que cubren grandes distancias, con sistemas de alcantarillado y procesos de disposición de desechos sólidos, que deben instalarse en lugares alejados de esas urbes, crean un panorama difícil de atender y con altos costos para desarrollarlos. **(Noboa, 2005)**

El contenido del trabajo de tesis está estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I se expone el Problema, se lo sitúa en el contexto social, determinando la situación conflicto, causas-consecuencias, justificación, objetivos e interrogantes de la investigación.

En el capítulo II se hace referencia a la Salud, Saneamiento Ambiental, educación, lavado de manos, desechos sólidos, eliminación correcta de excretas, Fuentes de abastecimiento de agua, las teorías que fundamentan la investigación, operacionalización y variables de la investigación.

El capítulo III corresponde a la Metodología y constó de los siguientes aspectos: metodología, Análisis y Discusión de Resultados, método y técnicas, instrumentos de investigación, Análisis e Interpretación de Resultados donde se detalla los resultados en cuadros y gráficos.

El capítulo IV se refiere a la Propuesta, sus objetivos, importancia y descripción de las estrategias desarrolladas para su cumplimiento.

Finalmente se adjuntan los anexos, como elementos de apoyo a la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema de investigación

El saneamiento deficiente del ambiente permite el desarrollo de enfermedades como la diarrea, la tifoidea, los parásitos etc.

Se debe mantener limpio el hogar, para evitar muchas enfermedades es una tarea de todos, cada una de las personas que habita en la casa debe poner de su parte para mantener limpio y aseado el sitio donde vive.

Una vivienda limpia nos protege de las intoxicaciones y de un ambiente sano sin la presencia de animales perjudiciales como ratones, cucarachas, zancudos, etc.

Después de la familia, la escuela es el lugar de aprendizaje más importante para los niños, ocupando un lugar estratégico, en la comunidad, como un ambiente estimulante de aprendizaje para los niños y niñas. Si la escuela cuenta con adecuadas instalaciones de agua, saneamiento e higiene podría actuar como modelo. Asumiendo los profesores, el papel de guías.

La escuela también puede ejercer influencia en las comunidades a través de actividades de apoyo, ya que por medio de sus estudiantes, la escuela está en contacto con gran parte de las familias en cualquier comunidad.

Es importante construir colectivamente en cada comunidad educativa la noción de saneamiento escolar, que permite establecer mayores conexiones entre los aspectos técnicos (condiciones sanitarias, instalaciones, infraestructura) los socioeconómicos (condiciones de la escuela) y los culturales (prácticas usuales en docentes y alumnos para prevenir enfermedades, relacionadas con el agua potable y residual, el manejo de excretas y los residuos sólidos)

La Escuela de Educación Básica Fiscal N° 366, inicialmente ésta escuela, estuvo ubicada en el Guasmo Sur, en la cooperativa Luis Chiriboga Parra durante veintidós años, para el año lectivo 2013-2014, en el que nuestro proyecto fue presentado estaba ubicada en la ciudad de Guayaquil, parroquia Tarqui, en sector Noroeste, en la cooperativa Balerio Estacio, bloque 1, manzana 54, en los solares 13, 14 y 15, actualmente luego de la reubicación por parte del Ministerio de Educación se encuentra en el sector de Monte Sinaí, en la cooperativa Las Marías, en un campamento provisional.

Los límites de esta Escuela son: Al Norte El Nuevo Hospital Monte Sinaí, Al Sur, el cerro Azul, al Este, la cooperativa de vivienda Thalía Toral y al Oeste la cooperativa de vivienda Las Marías.

La población del sector del bloque 1 de la cooperativa Valerio Estacio, que se benefician de la escuela está conformada por personas nacidas en Guayaquil, Manabí, Los Ríos y Sto. Domingo de los Tsáchilas. En su mayoría la población residente está formada por adultos y niños, los jóvenes se desplazan al centro de la ciudad de Guayaquil, en busca de oportunidades de trabajo. Los estudiantes de esta escuela la mayoría proviene de este sector pero se trasladan a las nuevas instalaciones de la Escuela, con el servicio de expreso dado por el Ministerio.

El 75% de la población han mantenido su asentamiento en el sector por más de 10 años, el mismo que en la actualidad está siendo intervenido por la M.I. Municipalidad del Cantón.

Las vías de acceso al sector y a la escuela son: la Ave. Casuarina por el sur (entrada de la 8) por el norte, a través de las líneas 132, 123 la línea Piso Techo, 158.

El sector posee elevaciones comprendidas entre 0 y 100 msnm.

Su topografía es rocosa y arcillosa relativamente plana esto favorece al sector y evita inundaciones principalmente en épocas de lluvias.

La población que se traslada a la escuela cuenta con servicios básicos como agua potable entubada, luz eléctrica y recolección de basura, aunque no abastece a todo el sector ni a la cantidad de desechos generada por los pobladores. Los centros comunitarios cercanos a la escuela son: Iglesias Evangélicas, iglesias Católicas, parque, CNH los cuales brindan servicios a esta comunidad. Además de tener fácil acceso a centros médicos del Estado y Municipio. A diferencia de la población donde está asentada actualmente la escuela que no cuenta con servicio de agua potable, alcantarillado, alumbrado eléctrico, teléfono, recolección de basura.

El sector tiene aproximadamente unas doscientas casas. Las viviendas en su mayoría son de cemento aunque todavía existen de madera, caña y techo de zinc, elevadas a 1.50 mts del suelo en su mayoría para evitar el paso de la lluvia y con la posibilidad de construir un piso adicional en la vivienda.

El espacio que ocupa las nuevas instalaciones de la escuela consta de catorce aulas prefabricadas, además de tener una oficina para la dirección, y una para sala profesores. Actualmente laboran ahí 27 maestros y maestras y una directora divididos en dos jornadas matutina y vespertina, que se encargan de dar las clases a todos los años básicos. Además en la jornada vespertina también existe sección secundaria hasta el noveno año básico. La presente investigación se realizó durante la jornada matutina.

El sector posee muy pocos espacios de recreación y es ese uno de los motivos por los cuales se trasladan al centro de la ciudad. En su estilo de vida entran aspectos básicos como alimentación, mantenimiento de sus viviendas y paseos pocas veces.

La población productiva que está dentro de la triada educativa de la Escuela Lcda. Clara León de Posligua, está entre los 25 a 35 años de edad y se desempeñan en diferentes labores entre las cuales resalta, que el 83% son amas de casas, el 6,45% son albañiles, el 9,67% son empleados, 6,45% son vendedores, el 6,45% recicladores. El 16% de las familias se dedican a cría de chancho o aves de corral, esto les sirve a ellos como alimentos.

Situación conflicto

En la actualidad las autoridades del Ministerio de Educación, mantienen este local de forma provisional, pero pertenece al Ministerio, la escuela está ubicada en un sector donde es necesaria la presencia de esta institución.

Este tema surge luego de las entrevistas previas realizadas a las docentes del plantel, en donde se identificó que el mayor problema de

saneamiento ambiental era la falta de hábito en el lavado de manos entre los niños y niñas además de no contar con un servicio continuo de agua pues deben comprarla a tanqueros y esto no permite que la escuela mantenga un adecuado saneamiento ambiental para llevar una práctica adecuada de lavado de manos luego de la utilización del servicio higiénico.

Causas del problema, consecuencias

Cuadro N° 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Ausencia del servicio de agua potable y saneamiento, además el sector Monte Sinaí de la cooperativa Las Marías, no posee alcantarillado, ni drenaje fluvial.	Parasitosis intestinales Malos olores
La educación en salud o higiene no es una materia sujeta a evaluación y no se incluye en los cursos.	Infecciones intestinales Mal uso de las instalaciones sanitarias
La escuela “Clara León de Posligua” y el inadecuado lavado de manos por parte de la población infantil, se constituyen en el objetivo principal de la realización de esta tesis, pues a través de estas medidas sencillas y efectivas se deben y se pueden reducir las enfermedades, razón por la cual nos centraremos en la sensibilización, motivación y movilización de las niñas y niños de la escuela, familias y comunidad a fin de que asuman el autocuidado de la salud.	Infecciones a la vejiga. Diarrea y deshidratación. Enfermedades infectocontagiosas

Fuente: Directivos de la Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: las autoras Rebeca Andrews y Luisa Angulo.

Delimitación del problema

Campo: Educativo

Área: Salud

Aspecto: Habilidades del ser humano -cognitivas, Didáctica, Metodología

TEMA: Levantamiento de información, diagnóstico, evaluación y diagnóstico del proceso de saneamiento ambiental en la escuela Clara León de Posligua. Y propuesta de realización de talleres participativos donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental escolar y su repercusión en la salud de los componentes de la comunidad educativa.

Formulación del problema

¿Cómo incide las inadecuadas instalaciones sanitarias, que es uno de los graves problemas de saneamiento ambiental, en la triada educativa, de la Escuela de Educación básica Fiscal N° 366 “Lcda. Clara León de Posligua”, en conjunto con otros factores culturales económicos en sus actitudes sanitarias en el periodo lectivo 2014-2015?

Evaluación del problema

Delimitado.- El saneamiento ambiental es la base para una buena salud en la escuela y la comunidad, por lo tanto es necesario mantenerlo de manera constante, por eso en la Escuela Clara León de Posligua, ubicada en la parroquia Tarqui, del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, se implementó un programa de lavado de manos durante el periodo 2014-2015, con los niños y niñas de los terceros y cuartos años de educación básica.

Claro.- Es sine quanon que el uso de agua y jabón para lavarse las manos en los niños y niñas determina que existe un problema de salud, pues además se realiza esta práctica de manera empírica sin un método adecuado que elimine las bacterias.

Evidente.- Es evidente que la falta de hábito en la cultura de lavarse las manos luego de ir al baño, repercutirá en su salud ocasionando enfermedades infectocontagiosas.

Concreto.- El problema se visualizó a través de la observación directa e indirecta con la intervención de las maestras, situación que puede mejorarse con la instalación adecuada de un lavamanos y provisión permanente de jabón.

Relevante.- De aplicarse esta propuesta basada en la investigación realizada se confirmaría que sería la solución al actual problema de saneamiento ambiental de la Escuela Lcda. Clara León de Posligua.

Original.- Es original por qué no ha existido una propuesta similar dentro de la problemática de saneamiento ambiental del sector, el cual se haya enfocado en este trabajo.

Contextual.- La propuesta sugerida, resolverá el problema de parasitosis e infecciones causadas por la falta de saneamiento ambiental adecuado, pues plantea la aplicación de nuevas normas de higiene que favorecerán a los alumnos y por ende serán replicadas a sus familias.

Factible.- Los integrantes de la triada educativa de la escuela “Lcda. Clara León de Posligua” son entusiastas y se muestran interesadas en participar en el proyecto debido al interés que tiene en mejorar las condiciones de los alumnos dentro de la escuela. Además muestran

valores como la generosidad, independencia y colaboración. Contando con el elemento humano preparado para la ejecución de la propuesta.

Identificación de productos esperados.- al realizarse la investigación se determinó algunas de las principales causas de la falta de saneamiento ambiental además se demostró que la comunidad educativa de la Escuela Clara León de Posligua, así lo demanda. Lo que evidencia que es una iniciativa que será recomendada por las autoridades de la escuela, para resolver el problema planteado de la falta de lavamanos y de talleres participativos con énfasis en saneamiento ambiental.

Variables.-Se identifican las siguientes variables

Levantamiento de Información, Diagnóstico y Evaluación del proceso de Saneamiento Ambiental en la Escuela “Clara León de Posligua”

- Condiciones Educativas y Familiares
- Cantidad de alumnos

Comportamientos en el uso y Consumo del Agua

- Calidad del agua de bebida.
- Lavado de mano.
- Uso racional del agua

Justificación e importancia

Justificación

La Salud de las comunidades del Ecuador está atendida por diversas instituciones públicas y privadas con o sin fines de lucro, que directamente o indirectamente por lo general deben reunir ciertas características como son: calidad, equidad y eficacia dentro de un marco de participación entre el personal y las comunidades.

En la actualidad la salud es un derecho de toda la población ecuatoriana, pero este acceso a la salud reúne un sin número de deficiencias entre ellas la falta de programas educativos.

Lamentablemente en la zona sub-urbana, los niños, niñas y adolescentes viven en un entorno donde no se promueven prácticas adecuadas sobre saneamiento ambiental escolar como el compartir espacios reducidos lo que hace que los niños y niñas, realicen malas prácticas sanitarias como son : no lavarse las manos antes y después de comer y después de ir al baño.

.

Por otro lado los niños, niñas, adolescentes que viven en la zona sub-urbana están expuestos a: consumo de agua contaminada, inadecuado mantenimiento y uso adecuado de las letrinas familiares, enfermedades prevenibles como: neumonías, diarreas, afecciones dérmicas, parasitosis, proliferación de vectores (moscas, ratas, cucarachas), malos olores que contaminan el ambiente, afecciones respiratorias, afecciones intestinales, enfermedades tropicales.

Las niñas y los niños tienen un alto riesgo de enfermarse por falta de saneamiento. Mientras que los adultos pueden vivir con enfermedades diarreicas y parásitos, los niños mueren de estas enfermedades.

Importancia

En la elaboración del levantamiento de Información Evaluación y Diagnóstico del Proceso de Saneamiento Ambiental de La Escuela Clara León De Posligua” donde se conjugan las necesidades de la triada educativa la misma que se realiza con la finalidad de mejorar su espacio en cuanto al saneamiento ambiental, lo que permitió establecer la pertinencia de realizar talleres participativos donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental escolar y su repercusión en la salud de la los componentes de la comunidad educativa.

Esta investigación se convierte en vanguardia, no solo en el aspecto de saneamiento ambiental, sino de propuestas factibles, prácticas y operativas ante la necesidad de modificar los hábitos de higiene de la triada educativa de la Escuela Clara León de Posligua.

Es importante que los niños tengan sanitarios que sean seguros y que los hagan sentirse seguros. Cuando los niños se sienten seguros usando el sanitario y cuando se les facilita mantenerse limpios, se enferman menos.

Los niños aprenden hábitos saludables cuando se les permite ayudar en el mantenimiento de los sanitarios y cuando se les enseña acerca de las enfermedades causadas por la falta de saneamiento.

Los aspectos que se han tomado en cuenta para la presente investigación:

❖ Conveniencia

- a. Es muy provechoso indagar un tema porque por medio de ella vamos a obtener información clara y precisa de los problemas de saneamiento ambiental en las escuelas y así

poder plantear soluciones que les sirvan para mejorar sus falencias.

❖ **Relevancia social**

- a. Por medio de este trabajo la sociedad va a adquirir conocimientos y se va a sentir preparado y capacitado siendo ellos los más beneficiados en conocimiento de modo que tendrán la confianza para intervenir en diálogos referente al saneamiento ambiental en cualquier lugar.

❖ **Implicaciones prácticas,**

- a. Con conocimientos en el saneamiento ambiental será más fácil manejar discrepancias y buscar soluciones prácticas que incentive la participación de la sociedad.

❖ **Valor teórico**

a. **Con la investigación**

- b. Con la búsqueda clara de la información que vamos a obtener tendremos una base para apoyar un hábito y sacar lo mejor de lo que no se conocía y poder sugerir buenas opciones a futuro artículos

❖ **Utilidad metodológica**

a. **La investigación**

- b. En definitivo al contar con una investigación, y aplicando talleres esta puede causar diferentes cambios en una sociedad y poder mejorar apropiadamente la salud de las personas y los espacios en que viven.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Establecer las condiciones de saneamiento ambiental y de salud de la comunidad educativa de la Escuela Lcda. Clara León de Posligua, mediante el levantamiento de información, evaluación y diagnóstico del proceso de saneamiento ambiental, mediante talleres participativos donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar.

Objetivos Específicos

- Identificar los problemas de salud causados por las prácticas higiénicas no apropiadas.
- Sugerir medidas prácticas y sencillas para que modifiquen los hábitos de higiene en la comunidad educativa.
- Mostrar el buen mantenimiento y uso correcto de los lavamanos del establecimiento educativo.
- Organizar talleres participativos donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental escolar y su repercusión en la salud de los componentes de la comunidad educativa.

Hipótesis y variables de la investigación

Hipótesis

- La existencia de lavamanos mejorará los hábitos de higiene de los niños y niñas de la Escuela Clara León de Posligua.

- La capacitación que recibirán permitirá adquirir mejoras en los hábitos de vida.
- Se logrará organizar dos mingas escolares en los alrededores del centro educativo.
- La existencia de jabón disminuirá el índice de enfermedades infectocontagiosas en la población infantil.

Variables

Variable independiente

Levantamiento de información, diagnóstica, y evaluación del proceso de saneamiento ambiental en la Escuela Clara León de Posligua.

Variable dependiente

Propuesta de realización de talleres participativos donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental escolar y su repercusión en la salud de los componentes de la comunidad.

Interrogantes de la investigación

1. ¿De qué manera la falta de un levantamiento de la información, evaluación y diagnóstico del proceso de Saneamiento Ambiental de la Escuela Clara León de Posligua repercute en las condiciones sanitarias de la comunidad educativa?
2. ¿Cómo se elaboran talleres participativos donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental escolar?

3. ¿Cuáles son las repercusiones en la salud de los componentes de la comunidad educativa, con las aplicaciones adecuadas de saneamiento ambiental?
4. ¿Si se llevara un buen control de la parte sanitaria en la escuela mejoraría el aprendizaje de los estudiantes?
5. ¿Quiénes son los culpables de que no exista obras sanitarias en la institución educativa?
6. ¿Cuáles son las prácticas inadecuadas comunes, heredadas que inciden en la salud de la Triada educativa?
7. ¿Cómo se aumentará el conocimiento y la práctica de hábitos de higiene personal como el uso de papel higiénico, lavado de manos, recorte de uñas, entre los niños y niñas de la Escuela Clara León de Posligua?
8. ¿De qué manera se organizará la limpieza y mantenimiento a los servicios sanitarios diariamente, así como pisos y paredes del cuarto, manteniendo aseado el recipiente recolector de papeles?
9. ¿Cuántos padres de familia capacitados enseñan a los niños, a usar correctamente el servicio sanitario domiciliario?
10. ¿Si se integra la triada educativa mejorará el hábito de lavarse las manos con agua y jabón, después de utilizar el servicio higiénico, sanitario o letrina sanitaria?
11. ¿Cómo se logrará la disminución de la acumulación de desechos generados por las actividades diarias?
12. ¿Cómo se conseguirá la dotación de jabón necesaria para que los niños y niñas de la Escuela Clara León de Posligua hagan un correcto lavado de manos?
13. ¿Se mantendrá el buen hábito adquirido durante el proyecto, en el siguiente año lectivo?
14. ¿Cómo el grupo de maestras de la institución educativa, se convierten en entes replicadores de la propuesta del proyecto y de esta forma ayudan a mejorar la salud de sus alumnos?

15. ¿Por qué las escuelas fiscales no cuentan con los servicios básicos necesarios para garantizar la salud de los niños y niñas que en ellas se educan?
16. ¿Cómo el Ministerio de Salud Pública puede intervenir para erradicar la parasitosis causada por la falta de lavado de manos de los niños y niñas de las escuelas fiscales?
17. ¿Cómo repercute en el ambiente, en sus sistemas y subsistemas; las actividades productivas y comerciales desarrolladas dentro de la institución educativa?
18. ¿Qué tan beneficioso es contar con un personal de aseo (conserjes) capacitado en conocimiento del saneamiento ambiental dentro de las escuelas fiscales?
19. ¿Será conveniente crear programas permanentes de educación ambiental dentro de las escuelas fiscales?
20. ¿La muestra escogida dentro del alumnado será suficiente para trascender en el resto del estudiantado?

Diseño de la investigación

La presente investigación previa a la obtención del título y de acuerdo con las características y objetivos descritos en el estudio es un proyecto factible, apoyado por una investigación de campo, estableciéndose entonces que se realizó de manera cuantitativa y cualitativa, pues se realizaron encuestas y talleres para el cambio de actitudes en el alumnado.

Este proyecto se lo realizará en el mismo lugar donde se lo va a desarrollar aquí se va a obtener la información de primera mano en forma directa, que en lo particular de este proyecto de Levantamiento de información, diagnóstico, evaluación y diagnóstico del proceso de

saneamiento ambiental en la escuela Clara León de Posligua. Y propuesta de realización de talleres participativos donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental escolar y su repercusión en la salud de los componentes de la comunidad educativa, pues la escuela y en si la comunidad carece al momento de estos espacios.

Modalidad de la Investigación: Proyecto factible, porque incluye un diseño.

Yépez y Andino, (2002), dicen que “el Proyecto Factible comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modo operativo variables para solucionar problemas requeridos o necesidades de grupos sociales, puede referirse en la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en organizaciones de tipo documental, de campo o de un diseño que incluye ambas modalidades” (PAG. 4)

Tipos de investigación

Es investigación descriptiva porque para identificar y comprender el problema que sirve como motivo para realizar el presente estudio, se comenzó por observar el entorno natural en que se desarrollan los elementos y factores y/o circunstancias que lo causan, luego se lo ha descrito tal y como suceden, para finalmente escoger los datos útiles e importantes, desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, que nos ha servido para encontrar nuestro punto de partida y establecer los medios y recursos con que se cuenta para buscar solución el problema. Se utilizó para elaborarlo una investigación de campo y bibliográfica.

Investigación de Campo

Andino, P, y Yépez, E (2002), la definen como “el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza, e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten proceder su ocurrencia” Pág. 2

La formulación de la propuesta se realizó con apoyo de una investigación de campo, pues se hizo en el mismo lugar donde se produjeron los acontecimientos, y abordó aspectos cuantitativos y cualitativos.

Investigación Bibliográfica o Documental

http://html.rincondelvago.com/investigación-documental_1.html

La investigación Documental como una variante de la investigación científica, cuyo objetivo fundamental es el análisis de diferentes fenómenos (de órdenes históricos, psicológicos, sociológicos, etc.,) utiliza técnicas muy precisas, de la documentación existente, que directa o indirectamente, aporte la información.

Visto de estos términos, la investigación documental ´podemos caracterizarla de la siguiente manera

- Se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona y presenta resultados coherentes
- Utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.

- Realiza un proceso de abstracciones científicas, generalizando sobre la base de lo fundamental.
- Realiza una recopilación adecuada de datos que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.
- Puede considerarse como parte fundamental de un proceso de investigación científica, mucho más amplio y acabado.
- Es una investigación que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base a la construcción de conocimiento.
- Se basa en la utilización de diferentes técnicas de; localización, y fijación de datos, análisis de documentos y de contenidos.

Esta investigación es también bibliográfica porque se ha procedido a revisar información contenida en textos, enciclopedias, revistas científicas, boletines de organizaciones internacionales, Internet, etc., plasmadas en el capítulo 2 de este estudio. Que nos ha servido como base o fundamento de tipo técnico, teórico, científico y legal para emitir nuestros criterios a lo largo del presente estudio y diseñar alternativas de solución, por lo que se agrega una propuesta práctica que consiste en la realización de talleres donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental y su repercusión en la salud de los componentes de la comunidad educativa.

Población y muestra

Morán (2004), dice “población es un conjunto de elementos con características comunes, puede formar parte de un universo”. (Pág.193).

Hurtado (2000), dice que consiste en indagar acerca de un fenómeno poco conocido, sobre el cual hay poca información o no se ha realizado investigaciones anteriores. Este tipo de investigación permite que el investigador se familiarice con lo que está estudiando y puede encontrar indicios de relaciones” (Pág. 77)

Según lo expresado por los autores antes mencionados la población está constituida por un grupo de personas con características comunes, en este estudio se ha considerado la población de la comunidad educativa de la Escuela Clara León de Posligua, sección matutina.

Cuadro de población

Cuadro N°2

DETALLE	NÚMERO	PORCENTAJE
Directora	1	0,18%
Maestros	4	0,90%
Maestras	9	3,95%
Representantes	14	
Niños y niñas de la escuela Clara León de Posligua	528	94,79%
Conserje	1	0,18%
TOTAL	557	100%

Fuente: archivo de la escuela, entrevista con los directivos

Elaborado por: las autoras Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Muestra

Morán (2004), define a la muestra como una fracción de población de todo el conglomerado, teniendo en cuenta que las partes son iguales al todo, es una especie de subgrupo de población, sujeta a críticas y verificaciones, los rasgos y características de las partes deben ser igual al todo. (Pág.192)

Leiva (2000), dice que “la muestra se fundamenta en el principio básico de las que las partes representan al todo, por lo tanto una muestra es una parte del todo y puede ser tomada para realizar las investigaciones y los resultados se aplican luego al todo, como si hubiera sido investigado en dada extensión”.

Entrevista personal, <http://www.eumed.net/libros/2007>

Esta puede definirse como una entrevista cara a cara, donde el entrevistador pregunta al entrevistado y recibe de éste las respuestas pertinentes a las hipótesis de la investigación. Las preguntas y su secuenciación marcarán el grado de estructuración del cuestionario, objeto de la entrevista.

La entrevista personal tiene la ventaja de que el entrevistador puede dirigir el comportamiento del entrevistado, lo cual le permitirá obtener mejores entrevista, que las que se hacen por correo o vía telefónica.

La entrevista personal tiene tanto ventajas como desventajas en su aplicación. Una de sus ventajas es la profundidad y el detalle de la información que se puede obtener. Otra ventaja es que el entrevistador tiene un mayor control sobre el entrevistado (si tiene la habilidad) respecto a otros métodos, además de que se puede ampliar o aclarar la pregunta.

Respecto a las desventajas, se pueden señalar dos principales: el costo por entrevista, y que es frecuente encontrarse con entrevistados que no gusten mucho de tratar con extraños, especialmente cuando plantean preguntas de tipo personal.

Cuestionario <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007>

Uno de los instrumentos más utilizados para la recolección de datos, es el cuestionario; su validez y estructura va a depender de la capacidad y habilidades del investigador. El contenido de las preguntas invariablemente tendrá que estar relacionadas con la hipótesis, o sea que, las preguntas deberán estar enfocadas hacia los puntos clave, que una vez que se viertan las respuestas, éstas contengan los datos directamente relacionados con la hipótesis, pero sobre todo, que una vez codificados e interpretados, permitan confirmar o refutar la hipótesis.

Escalamiento Likert

Hernández, Fernández y Baptista (2006) dicen: “Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías”. Pág. 341

Sánchez, F. y otros (1998) dicen sobre las Ventajas y desventajas *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill. Wikipedia.

- Ventajas: Es una escala fácil y rápida de construir.
- Desventajas: Dos personas pueden obtener el mismo puntaje partiendo de elecciones distintas.

Cálculo de la muestra

$$N = \frac{N_0 Q^2 Z^2}{(N_0 - 1) e^2 + Q^2 Z^2}$$

$$(N_0 - 1) e^2 + Q^2 Z^2$$

$$N = \frac{557(0,5)^2(2,98)^2}{(557-1)(0,01)^2 + (0,5)^2(2,98)^2}$$

$$N = \frac{139,25}{(8,8804)}$$

$$556(0,0001) + 0,25(8,8804)$$

$$N = \frac{123,659}{2,2757}$$

$$2,2757$$

$$N = 54,33$$

Cuadro de muestra

Cuadro N°3

DETALLE	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes regulares de tercero y cuarto año de educación básica	40	74,07%
Padres de familia	14	25,92
TOTAL	54	99,99%

Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Instrumentos para la investigación

Técnica: encuesta

Microsoft ® Encarta ® 2007, dice de Encuesta, instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario.

Instrumento: Cuestionario compuesto de cinco preguntas

Microsoft® Encarta® 2007 dice sobre Cuestionario.- Lista de preguntas que se proponen con cualquier fin.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Luego de revisar en los archivos de la Biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación e internet concluimos que el título de nuestro Proyecto “Levantamiento de información, diagnóstico y evaluación del proceso de saneamiento ambiental en la escuela Clara León de Posigua. Y propuesta de realización de talleres donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental y su repercusión en la salud de los componentes de la comunidad educativa, no es igual a otros proyectos, Por lo cual, pretendemos que los enfoques a emplear sean originales y contengan soluciones a corto plazo para dar a la Escuela y por ende a la comunidad, una apertura a la conciencia sanitaria ambiental. Para comprender en todo aspecto el saneamiento ambiental, transcribiremos algunos conceptos básicos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La destrucción del medio ambiente es parte y consecuencia de la civilización que hoy ha alcanzado serias proporciones debido principalmente al gran crecimiento de la población.

Por ello, será necesario que demos la máxima importancia al estudio de las condiciones ambientales. Si son satisfactorias, tratar de mejorarlas, esto es, saneamiento ambiental, así procuraremos que el ambiente sea sano. Para describir la fundamentación teórica del proyecto hemos elaborado el siguiente sumario:

Morales y Cuasapaz (1989) dicen la OMS la define a la salud diciendo: Es el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de enfermedad”. Pág. 2

Como nos damos cuenta la definición es muy importante y claro que estar sano es el alejamiento de las enfermedades.

Gómez (2005) promociones de la salud presenta

Convencidos que la promoción de la salud es el camino correcto, y que no se estaban logrando los resultados adecuados, la OMS, Health and Welfare Canadá y la Asociación Canadiense de Salud Pública convocaron a una conferencia mundial en 1986. Allí se renovaron principios rectores y métodos con cinco estrategias

- 1) La elaboración de una política pública sana.
- 2) La creación de ambientes favorables.
- 3) El refuerzo de la nación comunitaria
- 4) El desarrollo de las aptitudes personales
- 5) Las reorientaciones los servicios sanitarios.

Además se estableció que “La promoción de la salud consiste en promocionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma ” y que, “para alcanzar un estado de bienestar físico, mental social, un individuo o grupo debe ser capaz de identificar y realizar sus aspiraciones, de satisfacer sus necesidades y de cambiar o adaptar al medio ambiente “. **Página 97-98**

Nos damos cuenta que hacer una buena campaña de promoción de la salud da como resultado una comunidad informada y preventiva hacia los problemas de salud que se pueden prevenir, para mejorar a las comunidades.

Morales y Cuasapaz (1989) dicen Higiene, Es la ciencia encargada de proteger, conservar y mejorar la salud individual y colectiva, rigiéndose por principios establecidos; y, es también un arte porque basa muchas de sus acciones y conclusiones en razones de humanidad, ética y solidaridad. Pág. 2

Como se nota esta ciencia es para que las personas puedan tener un mejor conocimiento de lo que es salud y entender los principios.

Moreno y Domínguez, 2001 El Medio Natural “Es unComponente físico fluido en el cual vive un ser vivo, ya sea aire o agua, u otros como la sangre, para el caso de algunos microorganismos. Pág. 17

El objetivo es tomar en cuenta la forma que tienen los organismos para ingresar a nuestro cuerpo y causarnos enfermedades que perjudican a nuestra salud poniéndola en mucho riesgo.

Moreno y Domínguez, 2001 Ambiente dicen que es el resultado de la acumulación de interrelaciones entre los factores bióticos (de los seres vivos) y abióticos (no vivos) que actúan sobre los seres vivos. **Pág. 17**

Estamos de acuerdo en que en nuestro medio; los factores que nos rodean nos causan un impacto en nuestra salud y hay que tomar los correctivos a tiempo para prevenir.

Moreno y Domínguez, (2001) sobre Medio Ambientedicen que para 1973, el concepto de éste término decía:

“El ambiente está compuesto por la atmósfera y los recursos naturales renovables”. Sin embargo esta definición solo se quedaba en un aspecto meramente físico.

Posteriormente, el concepto se fue integrando a los aspectos sociales y económicos. Como se evidencia en las siguientes definiciones que le han dado a este término diferentes autores:

- El medio ambiente es todo aquello que rodea al ser humano y comprende:
 - elementos artificiales
 - elementos naturales, tanto físicos como biológico
 - elementos sociales
- la suma total de todas las condiciones externas, circunstancias o condiciones físicas y químicas que rodean a un organismo vivo o grupo de éstos y que influyen en el desarrollo y actividades fisiológicas o psicológicas de los mismos. Pág. 17

Como podemos ver estas definiciones dadas son para que podamos tomar en cuenta las condiciones con las que contamos en nuestro medio ambiente, y que de esta forma apreciemos todo lo que en él se da.

Morales y Cuasapaz (1989) señalan que Saneamiento Ambiental

“Es la ciencia y el arte que trata de crear un ambiente adecuado para la vida, no solo con miras a conservar la salud colectiva sino, sobre todo, fomentarla; a la rama de la salubridad destinada a eliminar los riesgos del ambiente natural resultante de la vida en común y crear y promover en condiciones óptimas para la salud”. Pág. 2

En este medio estamos concientes de que al tener un ambiente sano, podemos crear espacios adecuados para crecer y mantener una buena salud libre de enfermedades que perjudican a nuestra vida diaria.

Morales y Cuasapaz (1989) Aspectos del Saneamiento Ambiental básico, indican que son:

- Abastecimiento de agua
- Disposición adecuada de excretas
- Recolección y disposición de basuras.
- Control sanitario de alimentos
- Control de insectos y roedores
- Mejoramiento de la vivienda

- Control de la contaminación del medio ambiente
- Higiene industrial. Pág. 3

Apreciamos que los autores de este trabajo abarcan de manera completa todos los aspectos que pueden estar dentro del saneamiento ambiental y por ende es importante tomarlos en cuenta para nuestro proyecto.

Morales y Cuasapaz (1989) indican que Abastecimiento de agua, elemento vital

“El agua es el elemento indispensable para la vida. Representa aproximadamente el 70% del cuerpo del hombre.

El ser humano la utiliza como elemento para su nutrición, sea como bebida o como integrante de sus elementos.

La necesita para aseo personal y el lavado de sus ropas. Para el correcto uso humano el agua debe satisfacer en cantidad y calidad. Por tal motivo, es justa la definición que nos dice que el agua es vida”. Pág. 4

Como podemos notar este planteamiento nos hace conocer lo importante que es saber cómo los elementos del agua deben ser de calidad y para nuestro provecho e implementar mejoras en la base de nuestra investigación.

Morales y Cuasapaz (1989) señalan, como Ciclo de agua

“las aguas naturales están sujetas a circulación permanente y cambio de su aspecto físico, químico y bacteriológico.

Del agua de lluvia, una parte se evapora, otra se escurre sobre el suelo incrementando las corrientes superficiales. Una tercera parte se filtra, formando aguas subterráneas.

Del agua infiltrada, una parte queda cerca de la superficie, otra es aprovechada por las raíces de las plantas, regresando a la atmosfera por el fenómeno de la transpiración. La parte sobrante incrementa las aguas subterráneas, este ciclo se complementa con la evaporación de las aguas de los mares, con la circulación del vapor de agua en la atmósfera hasta formar las nubes las que por condensación se precipitan en forma de lluvia. Pág. 4

Coincidimos con la apreciación de la existencia de fuentes de abastecimiento de agua ya que estas nos facilitarán de dónde esta procede y poder mejorarla para el consumo humano, y poder prevenir muchas enfermedades.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Fuentes de Abastecimiento de agua indica que

“sea cual fuere la fuente de agua, superficial o subterránea, si ésta no se protege adecuadamente se abusa de ella o se utiliza indebidamente, se pone en riesgo la calidad del agua y la salud de sus consumidores. La fuente de agua es el lugar donde se obtiene el agua, tal como arroyos, ríos, lagos, pozos profundos, lluvias” Pág. 5

Compartimos que al tener los respectivos cuidados de protección sobre el agua a ser consumida por una comunidad esta evitará enfermedades que podrían ser muy perjudiciales para todos quienes la tomen.

Gráfico N° 1 Fuentes de abastecimientos de agua



Fuente: www.disater-info.net Abastecimiento y calidad de agua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Manual de Producción de hipoclorito de Sodio para Desinfección de Agua a Nivel Domiciliario, 2002, Contaminación de las fuentes, dice

“En la guía de calidad de agua de la OMS se establece que el agua para la bebida, ya sea a su ingreso al sistema de agua potable o dentro del sistema no debe contener organismos patógenos: es decir cero coliformes fecales. Pág. 6

Como consumidores de este líquido vital debemos tomar todos los cuidados para el ingreso del agua a nuestras viviendas revisando nuestras instalaciones para evitar el contagio de gérmenes y bacterias.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Aguas superficiales, nos indica que “En las comunidades donde el agua se obtiene de una cuenca hidrográfica debe protegerse de los desechos de origen humano animal, No es apropiado que haya letrinas, fosas sépticas, ni animales, en la vertiente de captación hidrográfica que constituye la fuente de abastecimiento” Pág. 6

Lo que se debe evitar es no arrojar basura ya que este es uno de los principales problemas de contaminación que aqueja a una comunidad.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Contaminantes domésticos, dice

“La esorrentía de aguas residuales sin tratamiento procedentes de fosas sépticas de los hogares puede ir a parar a canales cercanos perjudicando a los demás. Pág. 6

Concordamos que estas aguas deben tener desfuegos que no permitan la contaminación de depósitos de agua para poder prevenir contaminación masiva.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario (2002) Contaminantes industriales, según indica

“los desechos y aguas residuales conteniendo desde productos tóxicos hasta aguas cloacales sin tratar, pueden descargar en las fuentes de abastecimiento. Pág. 6

Estamos de acuerdo que los desechos deben ser bien tratados y ubicados en lugares adecuados para que no expanda el contagio de diferentes enfermedades.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, señala

“Las materias fecales de los canales de engorde y criaderos de aves o desechos del ganado arrastrados por la lluvia terminan frecuentemente en las fuentes” Pág. 6

Las personas que realizan actividad de cría de animales deben tener asesoría ambiental y control continuo para evitar la falta de saneamiento.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Inundaciones, dice

“En caso de desastres naturales, las inundaciones pueden producir aguas residuales, basura y desechos agropecuarias en el suministro de agua” Pág.6

Estamos de acuerdo que este proceso de inundaciones produce mucha contaminación por eso hay que trabajar con tiempo y prevenir ya que así estaremos protegidos.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002 Aguas Subterráneas, indica

“La principal forma de obtención de agua subterránea es por los pozos, que son hoyos perforados o excavados para bombear y sacar el agua. Generalmente la contaminación proviene de la superficie si no se protege adecuadamente. Pág. 7

Creemos que los pozos de agua deben ser creados por personas que sepan la mejor forma de ubicarlos para la prevención de una posible contaminación de una comunidad o familia.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Sistemas sépticos, dice

“son la mayor fuente de descarga de aguas residuales en la tierra, cuando funcionan mal o están sobrecargados constituyen la forma más común de contaminación”. Pág. 7

Las aguas residuales son una gran fuente de contaminación y en lo posible hay que evitarlas por lo que es prioritario tratarlas.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Desechos industriales, indica

“la evacuación indebida de desechos industriales en las corrientes de agua puede contaminar por filtración los depósitos de aguas subterráneas”. Pág. 7

Compartimos la idea de que las empresas deben ser supervisadas con frecuencia para comprobar la forma de tratar sus aguas residuales y evitar el aumento de contaminación de las fuentes de agua dulce y la comunidad.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Vertederos sanitarios, señala “la infiltración en el suelo de lixiviados procedentes de vertederos mal contruidos o desechos de animales en corrales de engorde pueden ser el origen de contaminación”. Pág. 7

Sabemos que hay que tener en cuenta que existen muchos lugares donde todavía se crían animales, dentro de la ciudad y que causan contaminación por tener salida de aguas residuales cargadas de lixiviados, que perjudican a las comunidades es allí en que se debe actuar sancionando a la persona que ocasiona esta contaminación.

Gráfico N° 2 Contaminación de las fuentes



Fuente: Google.com contaminacion1b.blogspot.com

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Cuidado y protección de las fuentes, indica

1. no debe permitirse que animales domésticos o ganados estén en contacto con las fuentes de agua.
2. debe utilizarse los fertilizantes y plaguicidas lejos de las fuentes de agua.
3. no se debe orinar, defecar ni bañarse en las fuentes de agua de beber, ni cerca de ellas.
4. nunca se deben construir letrinas cerca de un pozo o fuente de agua.
5. evite eliminar a través de las letrinas o inodoros productos tales como barnices, limpiadores, blanqueadores, pinturas, pegamentos, solventes, aceites de motor, medicinas, etc.
6. evite tirar en los inodoros cosas como pañales desechables, seda dental o cabellos, que pueden causar problemas en las plantas de tratamiento de aguas residuales.
7. no debe lavar el vehículo o afines en las fuentes de agua.pag.8

Estamos de acuerdo con este concepto pues estos pasos ayudan a prevenir, los procesos de contaminación en nuestros hogares y hay que tener en cuenta ya que son para nuestra protección y la de nuestra familia.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Manejo del agua, indica

- el transporte de agua potable mediante tanqueros y el almacenamiento en reservorios (tanques) inapropiados es otra forma de contaminación del agua de consumo humano.
- la extracción de agua de estos recipientes a través de tazas o recipientes sin asa o de asa corta, favorece el contacto de agua con las manos de los usuarios, contaminándola.pag.8

Creemos que el manejo del agua debe ser tratada de la forma mas segura en especial aquella que es trasportada en recipientes cerrados por que podrían ser fuente de contaminación.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Enfermedades transmitidas por el agua, dice

“La mayoría de las enfermedades gastrointestinales son producidas por agua contaminada. (Ver gráfico N° 2)El agua que no es potable debe desinfectarse para convertirse en agua segura, en protección de la salud familiar y comunitaria.pag.8

Como podemos ver el gráfico N°2 el ser humano con sus malas acciones es el culpable de estos problemas de contaminación y la proliferación de enfermedades transmitida por el agua.

Cuadro N° 4

Las principales enfermedades entéricas y vía común de transmisión

ENFERMEDAD	AGENTE ETIOLÓGICO	TRANSMISIÓN
Cólera	Vibrio cholerae 01, El Tor 0139	Agua, alimentos de mar y preparados en la calle
Tifoidea y Paratifoidea	Salmonella Typhi Salmonella paratyphi A,B,C	Agua, carnes de aves, huevos, otros.
Diarreas bacterianas	Shigella, Salmonella no Typhi, Escherichia coli	Agua y alimentos contaminados
Diarreas por parásitos y virus	Ascaris lumbricoides, Giardia, Blastocystis, Rotavirus	Agua y alimentos contaminados.

Fuente: Procedimientos para la investigación epidemiológica de Brotes, PROCED, Ecuador 1995.

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Desinfección del agua, indica

La Organización Panamericana de la Salud recomienda la desinfección del agua como practica general, ya que es la mera más segura y económica de eliminar la contaminación microbiológica del agua; en el caso de aguas superficiales se recomienda que la desinfección sea precedida de filtración u otros sistemas de tratamiento equivalentes.

La razón fundamental de la desinfección es disminuir el riesgo de infección de las enfermedades transmitidas por el agua, mediante la destrucción o inactivación de los diversos organismos patógenos que están o pueden estar en la fuente de agua, o adquirirse durante el proceso de transporte o almacenamiento. Pág. 7

Apoyamos a las diferentes fundaciones y organizaciones que dan como recomendación principal la desinfección del agua como una práctica general y permanente en las comunidades.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Clases de desinfección, señala

- Físicas: Radiación solar, sedimentación natural, sedimentación con ayuda de coagulantes, ultrafiltración, ebullición, luz y rayos ultravioletas, radiaciones gamma.
- Químicas: Cloro, yodo, bromo, planta ionizada, ozono.
- Cuando se carece de un abastecimiento de agua corriente idóneo y continuo en el hogar, la desinfección domiciliaria y el almacenamiento seguro constituyen las barreras más importantes contra las enfermedades transmitidas por el agua. Pág. 9, 10

Afirmamos que la desinfección del agua es la mejor forma de mantener a la familia con buena salud por eso hay que conocer los mejores métodos para la desinfección de este líquido vital.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Desinfectantes físicos, dice

“La desinfección física en el ámbito domiciliario puede ser por ebullición, filtros y ultravioleta. La filtración es insuficiente y limitada por la formación de biopelículas en los filtros, la desinfección con ultravioleta no tiene efecto residual para prevenir la re contaminación.

Durante muchos años se ha motivado a la población a hervir el agua, lo cual se ha convertido en una sana y frecuente costumbre, una adecuada ebullición de 10 minutos asegura la desinfección de agua para el consumo inmediato; sin embargo no protege de una contaminación posterior causada por la manipulación o almacenamiento en recipientes sucios o sin tapa. Pág. 10

Como ciudadanos debemos tomar en cuenta cual es la mejor forma de desinfectar el agua y la más económica de acuerdo a nuestro presupuesto y al lugar donde vivimos.

Manual de Producción de hipoclorito de sodio para desinfección de agua a nivel domiciliario, 2002, Desinfectantes químicos indica

“Los reactivos químicos más corrientes para desinfectar el agua son el cloro y el yodo.

El uso de desinfectantes químicos suele dar lugar a la formación de subproductos químicos, algunos de los cuales pueden ser peligrosos, pero los riesgos para la salud que presentan estos subproductos son sumamente pequeños en comparación en los inherentes a una desinfección insuficiente.

Es importante no comprometer la eficacia de la desinfección tratando de controlar estos subproductos. Pág. 10

El cloro es uno de los desinfectantes más efectivo, seguro y barato y, por ende, el más utilizado en la Región de las Américas y el mundo, sirve para

la desinfección de frutas y vegetales que por lo general vienen cargados de bacterias y parásitos.

Cuadro N°5

Concentración necesaria para conseguir una buena desinfección

Capacidad del pozo En litros	Hipoclorito En gramos	Volumen aprox. De agua usada en la solución de hipoclorito en litros.
200	15	20
400	30	20
800	60	20
1.200	90	20
1.600	120	20
2.000	150	20
4.000	300	40
8.000	600	60
12.000	900	80

Fuente: Aspectos básicos de saneamiento

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Quiñonez, (2010) Manejo y disposición de excretas definición, citando de <http://www.scribd.com>, señala

Las excretas llamadas también heces o materias fecales, son el resultado de la transformación de los alimentos consumidos por las personas y animales. En las excretas hay microorganismos y huevos de parásitos que causan enfermedades muy graves que pueden causar la muerte.

La disposición inadecuada de las excretas es una de las principales causas de enfermedades infecciosas intestinales y parasitarias, particularmente en la población infantil y en aquellas comunidades de bajos ingresos ubicadas en áreas marginales urbanas y rurales, donde comúnmente no se cuenta con un adecuado abastecimiento de agua, ni con instalaciones para el saneamiento.

La disposición adecuada de las excretas tiene como finalidad:

- _ Proteger las fuentes de aguas superficiales o subterráneas.
- _ Proteger la calidad del aire que respiramos y del suelo.
- _ Proteger la salud de las personas. Pag.43

Apoyamos que el método para la disposición de las excretas tiene que ser siempre el más adecuado y seguro por el bien de las personas que se encuentran alrededor de ellas y cualquier cuidado que se tome en cuenta nunca estará de más.

Quiñonez, 2010, Infecciones causadas por la mala disposición de las excretas citando <http://www.scribd.com>, indica

Los organismos patógenos que causan enfermedades intestinales viven en los excrementos o materias fecales de los seres humanos y de los animales, y utilizan diferentes formas de contagio, como por ejemplo:

- _ Contacto directo de las manos sucias con la boca o con los alimentos.
- _ Uso de agua contaminada con materia fecal.
- _ Transmisión a través de cultivos fertilizados con materias fecales o aguas negras sin tratar.

Las enfermedades transmitidas por la inadecuada disposición de las excretas incluyen las transmitidas por vía fecal-oral (la disentería amebiana, el cólera, la diarrea, las diarreas virales, el virus A de la hepatitis y la fiebre tifoidea); y las infecciones helmínticas del tracto intestinal como la ascariasis (lombriz intestinal) y la tricuriasis (lombriz latiguiforme), entre otras.

El problema de la mala disposición en las excretas se puede solucionar mediante la implementación de tecnologías simples y la participación de la comunidad, en aquellos sectores que no cuentan con las instalaciones adecuadas. Pag.44

Pensamos que los organismos que causan tantas enfermedades por medio de los excrementos deben ser tratados de forma técnica para evitar pandemia de alguna enfermedad y conservar la vida de los demás.

Quiñonez (2010), Letrina de Pozo Ventilado, citando de <http://www.scribd.com>, dice

Las letrinas tradicionales presentan dos problemas fundamentales: tienen mal olor y atraen moscas, así como otros vectores de enfermedades que fácilmente se reproducen en los huecos o pozos. Para resolver esos problemas, se puede construir la letrina mejorada de pozo ventilado, que se diferencia de la letrina tradicional simple por poseer un tubo vertical de ventilación, el cual posee una malla o cedazo fino en su extremo superior para evitar

la entrada de las moscas y a la vez ese tubo es la única entrada de luz que permite ser el punto apropiado para la atracción interna de las moscas. El viento que pasa por encima del tubo crea una corriente de aire desde el pozo hacia la atmósfera, a través del tubo, y otra corriente descendente del exterior de la caseta hacia el pozo a través del asiento, provocándose la mayoría del tiempo una circulación conveniente de los gases. Pág. 45

Compartimos el pensar que el buen mantenimiento de las letrinas ayudará a prevenir enfermedades y cuidar el medio de malos olores.

Quiñonez 2010, Características generales para la elaboración de la letrina, citando de <http://www.scribd.com>, señala

- Se hace la letrina en un terreno firme y seco, libre de inundaciones. Si es en ladera, se deberá hacer la letrina en la parte baja.
- La letrina debe ser construida a más de 10 metros de la casa y a más de 15 metros de cualquier pozo o fuente de agua.
- El pozo de la letrina debe tener 2.50 metros de profundidad o más.
- La profundidad deberá ser menos si se encuentra agua al hacer la letrina. Tal vez sólo 1.50 metros.
- Se puede tapar el pozo con buenas maderas y poner un asiento elegante con un hueco y tapa.
- La circulación constante del aire elimina los olores resultantes de la descomposición de excretas en el pozo y hace que los gases escapen a la atmósfera por la parte superior del tubo y no por la caseta.
- En la pared donde está la puerta, se debe tener una abertura en la parte superior; para permitir siempre que la corriente de aire entre. Esta abertura debe tener un tamaño, tres veces más grande que la sección transversal del tubo de ventilación.
- La puerta de la caseta debe mantenerse cerrada, para mantener oscuro el interior. La luz que atrae insectos estará solo en el tubo de ventilación que puede ser cuadrado o circular y debe tener un diámetro no menor a 15 cm si son de material liso como el PVC ó de 23 cm si son de material rugoso además debe sobresalir 50 cm, de la caseta y debe estar colocado de forma tal que durante la mayor parte del día el sol lo caliente directamente. Se puede pintar de negro para aumentar la absorción solar.
- Luego de algunos años, el pozo sólo tiene unos 50 centímetros de profundidad. Cuando pasa eso, se debe cerrar la letrina y construir otra.

- Una letrina de una familia puede durar de 5 a 7 años. Pág. 4

Respaldamos estas características que se deben seguir para la construcción de las letrinas en lugares donde no tienen alcantarillado, esto ayudará a controlar la proliferación de bacterias ya que sin duda alguna esto impedirá el incremento de enfermedades, parasitarias que perjudican a las comunidades en especial a la infantil que son las más perjudicadas debido la práctica incorrecta de construirlas causando prejuicios en ocasiones causando la muerte.

Grafico N° 3 Características de una letrina (ubicación correcta de la letrina)



Fuente: Cartilla 6, Disposición adecuada de excretas, MIDUVI, 2009
Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Quiñonez 2010, Uso y mantenimiento de la letrina
transcribiendo de <http://www.scribd.com>, indica

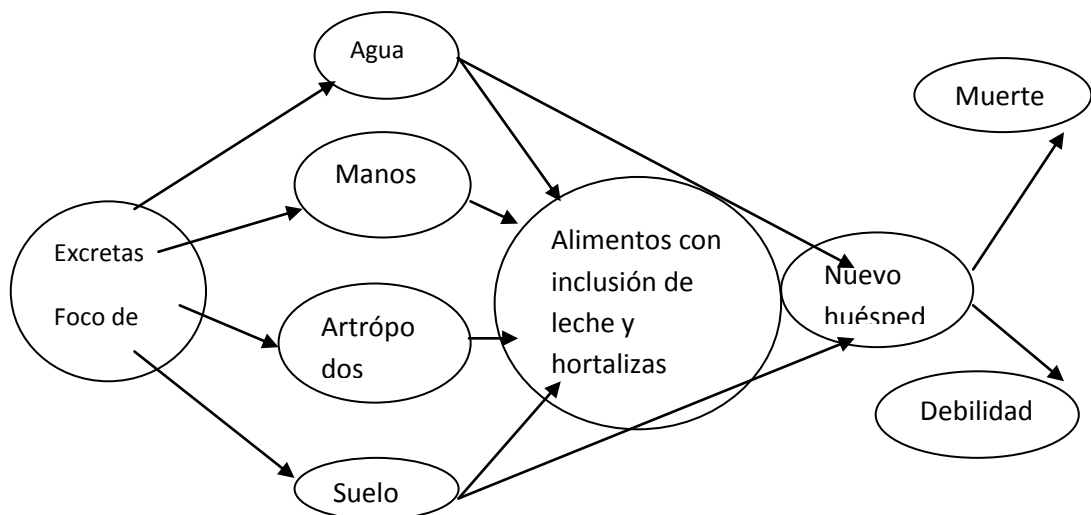
- Mantener tapada la taza de la letrina, para que no entren ratas ni moscas y para evitar accidentes y malos olores.
- Toda la letrina debe ser siempre limpia, lavando con agua y cloro cada vez que se ensucie. Las moscas son atraídas generalmente por el mal olor que puede presentar la letrina, cuando no está bien limpia.
- La letrina se debe usar sólo para realizar necesidades biológicas.
- No botar dentro de la letrina el agua que usado para lavar las manos, los platos ni ningún otro líquido.

- e. No usar la letrina como gallinero, ni dejar que entren o duerman animales en la letrina.
- f. Mantener la puerta de la letrina siempre cerrada para que no entren animales.
- g. No usar la letrina como bodega, para guardar cosas y mucho menos maíz o frijol.
- h. Enseña a los niños a usar la letrina desde que son chiquitos, pero no dejarlos solos, pues si la tasa es muy grande, ellos pueden caerse dentro.
- i. Los niños pequeños pueden hacer realizar sus necesidades biológicas en una vasenilla, después botamos estos desechos dentro de la letrina y lavamos bien la vasenilla.
- j. Lavar bien las manos con agua y jabón después de usar la letrina. Hay que enseñar a los niños a hacer lo mismo. Pág. 47

Apoyamos la idea que las personas deben aprender la correcta forma de utilizar las letrinas para mejorar su salud y la de cada uno de los miembros de la familia

Gráfico N° 4

Vías de transmisión de la enfermedad a partir de las excretas



Fuente: Aspectos básicos de Saneamiento

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

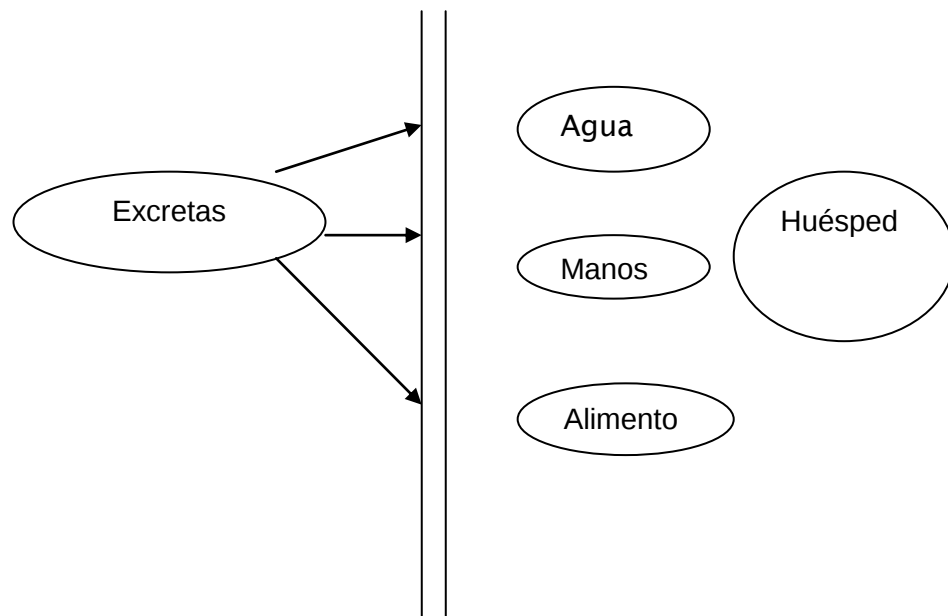
Barrera de saneamiento

La amenaza que supone una inadecuada evacuación de excretas existirá siempre, mientras la comunidad no disponga de letrinas sanitarias o servicios higiénicos campesino.

La pérdida económica que acarrea la falta de saneamiento alcanza enormes proporciones. La mortalidad infantil causada por la tifoidea, diarrea, enteritis está en proporción inversa a los ingresos.

Gráfico N° 5

Interrupción del proceso de transmisión de las enfermedades propagadas por las heces por medio del saneamiento.



Fuente: Aspectos básicos de saneamiento

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Morales y Cuasapaz (1989) Proliferación de Las Moscas en las excretas dicen

La mosca doméstica de preferencia pone huevos en el estiércol de los establos, pero también lo hace en los excrementos humanos y en cualquier otra materia orgánica en descomposición.

La mosca circula y se alimenta de esas materias y recoge en el cuero velloso toda inmundicia y organismos vivos, así como bacterias que pasan indemnes por su tubo digestivo y se depositan luego sobre nuestros alimentos.

A más de la mosca doméstica hay otras como la mosca azul y la verde, que pueden proliferar sobre los excrementos humanos y en las materias en putrefacción. En climas templados las enfermedades transmitidas por las excretas son más numerosas y activas.

Al construir la letrina se debe impedir que las moscas proliferen.

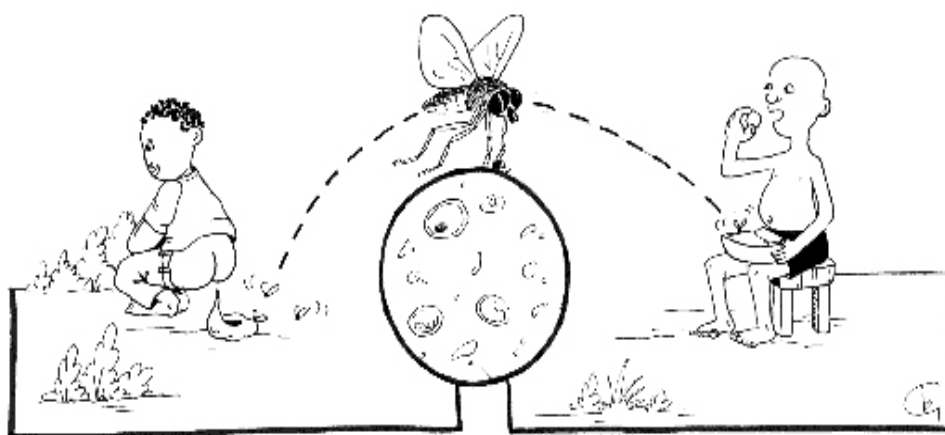
Las moscas son atraídas por la luz y rehúyen la oscuridad y las superficies oscuras.

La letrina perfecta es aquella en que las excretas son evacuadas rápidamente a un pozo cerrado o fosa séptica.

Los desinfectantes son poco útiles en las letrinas ya que son neutralizados rápidamente por las materias orgánicas, a más de esto entorpecen la descomposición bacteriana y la reducción de las excretas. Pág.

Como podemos ver cuando contamos con conocimientos sobre como manejar el estado de una letrina estamos evitando que las moscas contaminen los alimentos que nos servimos y detener la contaminación.

Gráfico N° 6 Contaminación de los alimentos por las moscas



Fuente: Cartilla 6 Disposición adecuada de excretas MIDUVI

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Composición y clasificación

Vargas y Castro, 2005, Composición de los residuos sólidos, dicen

“La composición de estos residuos es importante para evaluar las necesidades, equipos y planes de gestión.

Los porcentajes de la composición de los residuos sólidos dependen principalmente de la fuente generadora: construcciones y demoliciones, servicios municipales, lodos de plantas de tratamientos domésticos, industriales e institucionales.pag.91

Es muy importante la adecuada eliminación de estos desperdicios para lo cual hay que contar con supervisión adecuada de cómo y dónde arrojarlos.

Cuadro N°6 Clasificación de residuos sólidos



Fuente: Educación Ambiental, Vargas y Castro, 2005

Elaborado: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Vargas y Castro, 2005, Manejo de residuos sólidos, dicen

“Los residuos sólidos existen desde el inicio de la humanidad como subproducto de la actividad de los hombres. Por supuesto, su composición física y química ha variado de acuerdo con el desarrollo cultural y tecnológico de la civilización.

El manejo integral de los residuos sólidos es la disciplina asociada al control de generación, separación, almacenamiento, tratamiento, y disposición de los residuos sólidos de forma que armonizan con los principios: económicos, sociales y ambientales.” Pág. 92

Los residuos sólidos deben tener una buena y adecuada forma de ser manejados por sus componentes que no siempre son específicos.

Vargas y Castro, 2005, Generación, señalan que

Incluye las actividades en la que los materiales son identificados sin ningún valor adicional o bien son tirados y recogidos para su posterior evacuación.

Es necesario tener en cuenta que en la generación de residuos hay un paso de identificación y este varía con cada residuo en particular, por lo que se debe considerar parámetros como:

- a) La producción Per cápita.
- b) La composición física de los residuos sólidos
- c) La composición química. Pág. 92

Estamos de acuerdo en que la generación de materiales de acuerdo a cuales sean estos si no son clasificados correctamente abra una mayor contaminación.

Vargas y Castro, 2005, Separación y almacenamiento, indican

“La separación de los componentes es un paso importante en la manipulación y almacenamiento de los residuos en el origen y de ella depende el éxito de los programas de reciclaje. Abarca las actividades asociadas con la gestión de residuos hasta que estos son colocados en contenedores de almacenamiento para la recogida en cada uno de los centros de generación.” Pág. 93

Estamos de acuerdo en que debe existir una forma correcta de separación y almacenamiento de los desperdicios y que las personas deben ser instruidas en el reciclaje de una forma adecuada para favorecer a su comunidad.

Vargas y Castro, 2005, dicen de Recolección y transporte,

“Este servicio de recolección y evacuación de los residuos (basuras) de las residencias, las industrias, el comercio y en general de las diversas fuentes de generación, se lo realiza a través de los carros de recolectores de basura o del tradicional barrendero que recoge y selecciona aquellos materiales de los que se podrá sacar algún provecho”. Pág. 94

Apoyamos a las empresas que hacen una buena forma de fomentar en reciclaje brindando apoyo en la recolección y el transporte eso motiva a la participación de la mayoría.

Vargas y Castro, 2005, Tratamiento, indican

“Implica la alteración física, química o biológica de los residuos y se aplica para:

- mejorar la eficiencia de las operaciones y sistemas de gestión de residuos.
- para recuperar materiales reutilizables y reciclables.
- para recuperar productos de conversión (compostaje) y energía en forma de calor.

El tratamiento de los residuos sólidos puede realizarse de la siguiente manera:

- a) reciclaje
- b) compostaje
- c) lombricultura
- d) incineración. Pág. 94

Afirmamos que la nueva manera de manejar todos los desperdicios hace que la gente tenga más cuidado en su manipulación y de esa manera mejorar el medio ambiente.

Morales y Cuasapaz (1989) Método de disposición y tratamiento de la basura, a cielo abierto indican

En este sistema las basuras se depositan a la intemperie, ocasionalmente se queman. Al quemarse producen humo y olores molestos. Si hay viento pueden dispersarse y sobre todo son criaderos de moscas y ratas que causan problemas sanitarios y propagan muchas enfermedades.

Esta forma de disponer la basura no es recomendable sanitariamente. Pág. 7

Definitivamente debemos tener cuidado con los métodos que utilizamos para la disposición de los desperdicios para no causar problemas sanitarios.

Morales y Cuasapaz (1989) Relleno Sanitario dicen

Se reconocen tres tipos de relleno:

- a) excavación progresiva
- b) por trinchera
- c) relleno propiamente dicho o por préstamo pag.74

Existen algunos métodos de relleno hay que utilizar los que mejor nos convienen de acuerdo al lugar en que vivimos.

Morales y Cuasapaz (1989) Excavación Progresiva dicen

“La tierra procedente de la excavación se utiliza para cubrir un depósito anterior de basura. La basura se la debe cubrir diariamente, con una capa de 15cm”.pag.74

La excavación debe ser de forma técnica para evitar accidentes que pueden poner en riesgo la vida de otras personas.

Morales y Cuasapaz (1989), Método de trinchera dicen

“En este método se excava un foso que puede ser de menos 3ó 4 metros de largo por 0.70m de ancho y 0.50m, de profundidad. La basura va rellenoando el foso por capas que se las cubre con tierra extraída, no olvidando que la capa de tierra debe ser de unos 15 cm. Para evitar que las ratas y las moscas utilicen el lugar como almacén para su alimentación y sitio adecuado para su reproducción”pag.74

Este es uno de los métodos para evitar la proliferación de roedores y es muy práctico.

Morales y Cuasapaz (1989) Relleno Propiamente Dicho o por préstamo dicen

“Con este sistema se aprovechan los desniveles del terreno. Así mismo, se cubre la basura con tierra acarreada. Este sistema permite la nivelación del suelo.

En estos métodos de relleno se dispone toda clase de basura, pero es necesario contar con facilidad de acceso al sitio de relleno. Las áreas que han sido rellenadas pueden utilizarse como parque o pequeñas construcciones.

No puede utilizarse estos lugares antes de tres años, en este tiempo la zona de relleno se asentará, lo suficiente como para utilizarla”.pag.75

Existen muchos lugares donde se ha utilizado este método y que en la actualidad, luego de su vida útil, son utilizadas para la distracción de las comunidades, convirtiéndose en centros de recreación o áreas verdes y cuidados por la comunidad en la que se encuentran

.Morales y Cuasapaz (1989)dicen de Conversión en abono

“Con las basuras se puede obtener abonos orgánicos de muy buena calidad. Las basuras deben entrar en proceso de transformación en locales adecuados.

No hay producción de humos ni malos olores, tampoco dan acceso a moscas y roedores.

Estos abonos mejoran las características de los suelos debido a que tienen una enorme capacidad de retener la humedad”. pág. 75

Confirmamos que esta forma de utilizar la basura como abono nutre el suelo y lo ayuda a aumentar la riqueza de este.

Morales y Cuasapaz (1989) Alimentos para cerdos señalan

“Los desechos de alimentos se utilizan para la alimentación de cerdos. Se requiere separarlos de las demás basuras. Este es un método económico para eliminar este tipo de basura, el problema está es que permiten la infección de los cerdos con varios parásitos, que luego se propagan al hombre. Por lo que hay necesidad de hervirlos por lo menos 30 minutos.”pag.75

Existen desechos que son utilizados para los cerdos pero se debe hacer la separación correcta para no contaminar la carne de los animales y no enfermar a las comunidades.

Morales y Cuasapaz (1989) Disposición por enterramiento domiciliario dicen

- a) Excave un foso semejante al de una letrina, 1mt, x 1mt, x 2 de profundidad, tomando en cuenta precauciones para no contaminar las aguas subterráneas.
- b) Se construye un pequeño brocal con tierra aprisionada, utilizando la misma que sale del hoyo. Esto evita que el agua lluvia entre al interior.
- c) Vacíe al foso la basura doméstica que ha sido recolectada en un recipiente con tapa.
- d) Cada vez que vote la basura en el hoyo, cúbrala inmediatamente con tierra.

Cuando el hoyo está lleno, se abre otro a continuación. Las basuras entran en descomposición alrededor unos 5 o 6 meses, pudiendo luego ser utilizadas como excelente abono.pag.76

Estamos de acuerdo en las técnicas utilizadas para hacer el proceso por enterramiento de acuerdo al lugar donde uno viva y utilizarlo de la mejor manera para evitar que la contaminación ambiental dañe a una comunidad.

Morales y Cuasapaz (1989) Clasificación de la basura dicen

Existe una estrecha relación entre el grado de salud de la comunidad y las condiciones sanitarias y ambientales en que vive, los índices más altos de enfermedades y de muerte por enfermedades transmisibles se registran en las localidades donde el grado de Saneamiento Ambiental es incipiente.

Las basuras comprenden desechos sólidos, procedente de actividades del hombre, ya sea en su domicilio, actividades comerciales y agrícolas, conteniendo según su naturaleza materia orgánica e inorgánica, combustible y no combustible, y ocasionalmente sustancias tóxicas y radioactivas. Pag.76

En la actualidad las personas, empresas y organizaciones están aprendiendo la forma adecuada de clasificar los desperdicios y en algunos casos a beneficio propio como forma de trabajo.

Cuadro N° 7

Fuentes de los residuos sólidos

Fuente	Actividades o localizaciones donde se generan	Tipos de residuos sólidos
Doméstica	Bloques unifamiliares y multifamiliares o viviendas aisladas.	Papel, restos de comida, plásticos, cartón, textiles, cuero, residuos de jardín, latas, madera, aluminio, metales, cenizas, artículos voluminosos, electrodomésticos, baterías, pilas neumáticos, aceites y residuos domésticos peligrosos.
Institucional	Cárceles, hospitales, escuelas, centros gubernamentales.	Papel, madera, residuos de comida, vidrio, plástico, cartón, metales, residuos especiales (artículos voluminosos y bienes de línea blanca) y residuos peligrosos.
Comercial	Tiendas, restaurantes, oficinas motes, mercados y supermercados, imprentas, gasolineras, talleres automotrices, etc.	Papel, madera, residuos de comida, vidrio, plástico, cartón, metales, residuos especiales (artículos voluminosos y bienes de línea blanca) y residuos peligrosos.
Construcción y demolición	Lugares de separación, renovación de carreteras, demoliciones, pavimentos rotos, lugares nuevos de construcción.	Acero, hormigón, tierra, madera, suciedad, etc.
Plantas de tratamiento	Aguas residuales, procesos de tratamiento industrial y planta de agua, etc.	Principalmente los fangos, charcos.
Servicios Municipales (excluyendo plantas de tratamiento)	Paisajismo, limpieza de calles, limpieza de cuencas, parques y playas, otras zonas de recreo.	Residuos especiales, basura, limpieza de calles, recorte de árboles, y plantas, residuos de cuencas, desechos generales de parques, playas y zonas de recreo, residuos urbanos.

Industrial	Pequeñas, medianas y grandes industrias, refinerías, plantas químicas, centrales térmicas, etc.	Desechos de procesos industriales, material de chatarra, etc., residuos no industriales incluyendo restos de comida, basura, cenizas, residuos de demolición, construcción, restos especiales y residuos peligrosos.
Agrícola	Cosechas de campo, frutales, viñedos, árboles, ganadería intensiva, granja, etc.	Residuos de comida, residuos agrícolas, basura y desechos peligrosos.

Fuente: Vargas y Castro, educación ambiental, 2005

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Vargas y Castro, 2005, Reciclaje señalan

“Recurso mediante el cual se extraen los residuos y se reutilizan. Dicho en estas palabras es un conjunto de procesos en el cual se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados y se devuelven a los materiales sus potencialidades de reincorporación como materia prima para fabricar nuevos productos”. Pág. 94

Apoyamos el reciclaje en su totalidad, cuando este se lo realiza de forma ordenada ya que de esta manera se puede proteger el medio en que vivimos, y sirve de ayuda a las familias que han hecho de este una fuente de trabajo.

Morales y Cuasapaz (1989) El Reciclaje empieza en Casa dicen

La basura, aparte de dar un mal aspecto a la ciudad, contribuye a la aparición de enfermedades infectocontagiosas.

Pero si a esa basura la seleccionamos, es decir la colocamos por naturaleza en fundas plásticas, y luego esperamos el paso del carretillero, habremos obtenido una ganancia económica, y lo que es más, les estaremos dando trabajo a otras personas, y a subes daremos mayor impulso a la producción de artículos de uso diario, así por ejemplo: de los desechos de material plástico obtendremos: envases, tuberías, juguetes, etc.

Del papel: libros, revistas, periódicos, etc.; del vidrio: vasos, vidrio plano, etc., igual cosa con la chatarra, la lata, los trapos, etc., de esta manera, generamos empleo y por supuesto, mejoramos las condiciones de vida de nuestra comunidad, evitaremos los malos olores por el amontonamiento de la basura y alejaremos las plagas de siempre.pag.76

Destacamos que este sistema de reciclar debe ser aprendido desde la casa y replicado en los lugares donde se tenga la oportunidad de enseñar a otras personas ya que esto mejora las condiciones de un sector evitando problemas de contaminación ambiental muy serios.

Quiñonez (2010) Higiene de las Manos, dice

“Las manos son nuestro principal instrumento de trabajo y se mancharán con muy diversas sustancias, a la vez que son fuente de contaminación de todo lo que toquemos, pues en ellas, sobre todo alrededor de las uñas, se acumulan múltiples microorganismos.

Por ello es necesario que las lavemos frecuentemente con agua y jabón, utilizando el cepillo para la limpieza de las uñas, y siempre antes de comer y después de ir al retrete.

Las uñas han de recortarse regularmente para evitar el acumulo de suciedad, de forma curva las de las manos y recta las de los pies. Los manipuladores de alimentos cuidarán especialmente estas medidas de higiene corporal, pues si no pueden transmitir diversas enfermedades. No dejarán sin tratar las heridas o grietas localizadas en los dedos. “Pag.54

Estamos de acuerdo en su totalidad que la mejor forma de prevenir enfermedades es a través del lavado de manos ya que, manipulamos todo con ellas a por medio estas podemos transmitir, muchas enfermedades que podrían costarle la vida a cualquier persona y de esta manera participaríamos a diario del saneamiento ambiental.

Las manos son una de las partes más importantes de nuestro cuerpo y por eso debemos cuidarlas, manteniéndolas limpias con un buena ejecución del lavado de las manos, pues de esta manera eliminamos todos los posibles parásitos y bacterias que tuvieran; para salvaguardar nuestra salud y la de los miembros de nuestra familia.

Lavado de manos <http://munisalud.muniquate.com/>

Una buena técnica de lavado de manos es fácil de aprender y puede reducir mucho el contagio de enfermedades infecciosas entre niños y adultos. Esa práctica higiénica reduce en más de un 40% el número de muertes debidas a la diarrea y en un 25% el número en casos de infecciones agudas de las vías respiratorias.

Imagen N° 1 Lavado de manos



Fuente: Lavamanos de la Escuela Clara León de Posligua

Elaborador por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica, <https://docs.goggle.com/>

El currículo expresa una filosofía de educación que transforman los fines socioeducativos fundamentales de estrategias de enseñanza, al interior de una estructura curricular y existe una concepción de hombre, sociedad, desarrollo, formación y educación .los fundamentos epistemológicos dan cuenta de las condiciones a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa los niveles de cientificidad. Los filósofos y epistemológico se encargan de establecer formas de coherentes de organizar el conocimiento en este sentido.

Manual Básico del Docente, 2002, Fundamentación Epistemológica dice

“Es necesario afirmar que el constructivismo aparece al final de la época moderna, según, muchos actores en el posmodernismo, con el desarrollo de la epistemología genética. En la epistemología constructivista existe una estrecha correlación entre el sujeto y el objeto, por lo tanto el conocimiento es una interpretación de la realidad, una construcción mental, producto de la interacción entre el sujeto que aprende y el mundo real por lo tanto resulta imposible aislar al investigador de lo investigado”. **Pág. 169**

Pragmatismo

Expresa una relación entre la teoría y la práctica. Para los pragmáticos la producción del conocimiento, solo está presente cuando trabaja la teoría y la práctica.

Los pragmáticos consideran que la separación de la teoría y la práctica impiden el desarrollo de la ciencia y a la vez que se obtenga una buena enseñanza aprendizaje el hombre, produce los conocimientos comenzando con sus problemas prácticos.

Yépez y Andino, 2008, Fundamentación Filosófica

Dicen que “el Proyecto Factible comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modo operativo variables para solucionar problemas requeridos o necesidades de grupos sociales, puede referirse en la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en organizaciones de tipo documental, de campo o de un diseño que incluye ambas modalidades” (PAG. 4)

Creemos que esta fundamentación recoge pensamientos de forma y razonamiento lógico aplicándolo en las actividades diarias. La formulación del proyecto se realizará con apoyo de una investigación donde se produce los acontecimientos. La misma que abordará aspectos cuantitativos y cualitativos.

Manual Básico, 2002, Fundamentación Sociológica nos explica que el contexto sociocultural determina la construcción de la personalidad. La fundamentación sociológica del constructivismo la forma Vygotsky, a través de su pensamiento pedagógico, que se ubica en un masco socio-

cultural e histórico, del mismo que tiene claros referentes que determinan o sirven de base para el desarrollo de la conciencia y la personalidad del alumno. **Pág 169**

Apoyamos este fundamento que está enmarcado en la parte social del ser humano, su comportamiento y pensamiento y la idea cultural con la que este se maneja dentro de la sociedad en la vive, pues es una de las bases de nuestra propuesta.

Ortiz (sin fecha), Fundamentación Sociológica nos dice que los fundamentos sociológicos determinan decisivamente el currículo, y esta refleja la sociedad que sirve de base están representados por los conceptos y las teorías acerca del modo con los diversos grupos que se manifiestan en el ámbito de la cultura. **Pág. 104**

Compartimos que la parte social de un individuo determina quién es él y sirve de base para convivir en una sociedad.

Manual Básico del Docente, 2002, Fundamentación Psicológica nos dice que los aportes de la psicología para el desarrollo del constructivismo se ven reflejadas en la práctica de una forma muy particular de actuar en el aula para promover el desarrollo de las capacidades interculturales que favorezcan en el alumno la posibilidad de emprender las acciones para mejorar sus aprendizajes y adaptarse al ambiente escolar y social. **Pág. 169**

A través de este fundamento se puede aprender del desarrollo moral de una persona y hacia dónde van dirigidas sus acciones y su forma de adecuarse a un ambiente.

Ponce (sin fecha) Fundamentación Psicológica nos dice que son conocimientos que se relacionan con el alumno y el proceso de aprendizaje. Las concepciones que el maestro tenga sobre estos dos factores, ejercen una profunda influencia sobre la selección y organización del contenido y experiencia de aprendizaje. **Pág. 103**

Decimos que es el comportamiento de las personas sean estas hombres o mujeres, adultos o niños en etapa escolar y que todas están expuestas a procesos de aprendizaje continuo.

Al respecto Vygotsky, 2005, manifiesta que “Tanto la actividad externa, con la que el sujeto se relaciona y transforma la realidad, como la actividad interna psíquica, que le permite su propia transformación, son mediatizadas por instrumentos y el lenguaje. La actividad interna psicológica se realiza mediatizada por instrumentos: pautas, signos, símbolos y, fundamentalmente, la palabra que es la que permite dar significado a los objetos” **pág. 54**

El tipo de relación entre los individuos pertenecientes a grupos sociales es determinante en el comportamiento del individuo en la sociedad a la que pertenece.

Ponce (Sin fecha) Fundamentación Pedagógica nos dice que este fundamento se refieren al cúmulo de conocimientos sobre la educación, encuadrados en disciplinas tales como la psicología, sociología, filosofía o la historia, así como a las experiencias obtenidas en la práctica docentes . **pág. 10**

Este fundamento se basa en el conocimiento que se adquiere en el proceso de la educación y los métodos que se aprenden mediante este proceso de vida.

Manual Básico del Docente 2002 Fundamentación Pedagógica nos dice que la propuesta fundamental del constructivismo en lo que se relaciona con el desempeño del maestro en el proceso educativo, se refiere a considerarlo como mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje **pág. 169**

Definitivamente es el desempeño del docente en el transcurso de la que se va aprendiendo con respecto a la educación.

Fundamentación legal

Este proyecto se fundamenta en el marco legal **de la Constitución de la República, la Ley de Educación Ecuatoriana y reglamentos. El Art. 80 “Fundamentación del Estado o Instituciones Superiores.**

El Estado fomentará la Ciencia y la Tecnología especialmente en los niveles educativos dirigidos a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales y ha satisfacer necesidades básicas de la población.

Art. 97 “Deberes y Responsabilidades de los Ciudadanos”

Todos los ciudadanos tendrán los siguientes deberes y responsabilidades sin perjuicios de otros previstos en esa Constitución y la Ley...

Preservar al Medio Ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo sustentable.

Ley de Educación y Cultura de los Fines de la educación, porque en su **Capítulo III, Art. III “Son fines de la Educación Ecuatoriana”,**

- a)** Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.

- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.
- c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos.
- d) Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país.
- e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones políticas y privadas y de la comunidad en general.

En la Sección Octava de la Educación en el **Art.66 nos manifiesta:**

La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación inspirada en sus principios éticos, pluralistas, democrático, humanistas y científicos, proveerá el respeto a los derechos humanos, desarrollara un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y

la producción, estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

Marco legal en materia de Saneamiento Texto Unificado de legislación secundaria del Ministerio del Ambiente, Libro VI De la Calidad Ambiental. TULAS LIBRO VI: De la calidad ambiental: Título VI: Régimen Nacional para la Gestión de Productos Químicos Peligrosos. Norma de: Calidad Ambiental y Descarga de Efluentes Norma de: Calidad Ambiental del Recursos Suelo y Criterios de Remediación para Suelos Contaminados Norma de: Emisiones al Aire desde Fuentes Fijas de Combustión. Norma de: Calidad del Aire Ambiente Normas: Permisibles de Niveles de Ruido y Vibraciones. Norma de: Calidad Ambiental para Manejo y Disposición Final de Desechos Sólidos no Peligrosos.

Definición de las variables

Variable conceptual, recuperado de:

metodología02.blogspot.com/p/operacionalización-de-variables

Básicamente, la definición conceptual de las variables constituye una abstracción articulada en palabras para facilitar su comprensión y su adecuación a los requerimientos prácticos de la investigación”

Variable operacional, recuperado de:

metodología02.blogspot.com/p/operacionalización-de-variables

Una definición operacional está construida por una serie de procedimientos o indicaciones para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. En la definición operacional se debe tener en cuenta que lo que se intenta es obtener la mayor información posible de la variable seleccionada, de modo que se capte su sentido y se adecue al contexto, y para ello se deberá hacer una cuidadosa revisión de la literatura disponible sobre el tema de investigación.

Cuadro N° 8

Operacionización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Levantamiento de Información, Diagnostico y Evaluación del Proceso de Saneamiento Ambiental en la Escuela "Clara León de Posligua.	Condiciones Educativas y Familiares	Cantidad de Alumnos
Comportamientos en el uso y Consumo del Agua.	Uso racional del agua.	Lavado de Manos
Talleres donde se identifiquen los Requerimientos de la Población Escolar Haciendo Énfasis en el Saneamiento Ambiental y su Repercusión de la Salud de los Componentes de la Comunidad Educativa.	Desarrollo de campañas educativas	Participación activa en los talleres

Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Glosario de términos

Acción Social: Una acción se considera social cuando los grupos / comunidades que la realizan se comportan de tal manera que su actividad v dirigida a influir en las acciones de las otros u otras grupos/

comunidades e inclusive la sociedad global de la consecución determinados objetivos y metas.

Actividad: Conjunto de acciones de una misma naturaleza que se realizan con el fin de facilitar la producción de un bien o de prestar un servicio. Se desagregan en tareas. Dentro de la programación se refiere más específicamente a una unidad de trabajo que consume tiempo al realizarla.

Ambientalizar: conjunto de acciones de diversas índoles encaminadas a mejorar el comportamiento ambiental de una instalación dada, reduciendo los impactos que sobre el medio pudiera tener sus políticas de compras, energéticas, de producción y gestión de residuos etc.

Ancestral: perteneciente o relativo a los antepasados

Agroquímicos: productos químicos que se utilizan en la agricultura para fertilizar las tierras o eliminar plagas.

Afluente: curso de agua, superficial o subterráneo, que desemboca en otro mayor o más importante, como otro río, un lago o laguna

Abono: producto que enriquece la tierra para alimentar las plantas cultivadas.

Ámbito: sector de una ciencia o de una actividad en particular

Capacitación: es el proceso formativo e informativo que se necesita desarrollar en conjunto con los recursos humanos que definen la programación, con el objetivo que sean plenamente participes de los beneficios del proyecto, así como entregarles el dominio de determinadas habilidades y destrezas sociales o técnicas

Comunidad: El termino comunidad es uno de los que más denotaciones tiene, pero que en el lenguaje de promoción popular significa un grupo de personas identificadas por el uso de lazos solidarios alrededor de objetivos y metas que le son comunes.

Crisis Ambiental: conjunto de problemas ambientales y sociales, que amenazan el término de una vida digna para las poblaciones humanas.

Clima: conjunto de condiciones meteorológicas que caracterizan el estado de la atmosfera en lugar cualquiera de a superficie terrestre.

Contaminación: modificación perjudicial de un medio natural provocada por el hombre.

Diagnóstico: Es el punto de partida del proceso de planificación donde se pretende realizar una acción; los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática. Adquiere expresión en la justificación del proyecto, que muestra el problema en sus componentes de mayor relevancia.

Diálogo: Es el tratamiento que se efectúa a través de la conversación, la reflexión mutua, o sea la comunicación horizontal en doble sentido entre los actores sociales comunitarios y otros instancias incluidos representantes del Estado.

Desarrollo Sustentable: proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras.

Escorrentía: agua de lluvia que escurre por la superficie de un terreno. Corriente de agua que se vierte al rebasar su depósito o cauce natural o artificial.

Equidad: dar a cada uno lo que se merece según sus méritos o condiciones.

Efluente: curso de agua que sale o vacía un cuerpo de agua.

Elementos nutritivos: son los elementos químicos esenciales para el crecimiento de los organismos vivos.

Fiscalizar: vigilar las conductas o actuaciones de terceros y sancionar en caso de que cometan faltas o infracciones.

Gestión Ambiental: conjunto de estrategias e instrumentos (políticos, legislativos, financieros, técnicos y tecnologías, etc.) dirigidos a la consecución de determinados objetivos referidos al uso de los recursos naturales, residuos, atmosfera agua, energía, etc.

Hídrico: perteneciente o relativo al agua.

I.E.O.S: Instituto Ecuatoriano de Obras Sanitarias

Impermeabilizar: hacer impenetrable al agua o a otro fluido.

Legislación: conjunto o cuerpo de leyes por las cuales se gobierna un Estado, o una materia determinada.

Mitigar: moderar, aplacar, disminuir o suavizar algún daño o impacto que se produce.

O.M.S: Organización mundial de la salud.

O.P-S: organización panamericana de la salud

Organización: personas que trabajan en dirección a una meta en común.

Promover: iniciar o impulsar una cosa o un proceso, procurando su logro.

Preservar: proteger de algún daño o peligro.

Renovable: que puede restablecerse

Relleno sanitario: obra de ingeniería que se utiliza para disponer los residuos sólidos domiciliarios de manera controlada. Consiste en hacer una excavación cubierta por una capa impermeabilizante para que los líquidos contaminantes no se mezclen con las aguas subterráneas. Luego se depositan los residuos y se cubren con tierra.

Sustentar: conservar una cosa en su estado.

Tangibles: que se pueden tocar o detectar.

Transferir: ceder a otra persona el derecho, dominio o atribución que se tiene sobre algo.

Unesco: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Nacida en 1945, esta agencia intergubernamental se dio como objetivo construir la paz en el espíritu de los hombres a través del respeto, la solidaridad y el diálogo.

Vector: seres vivos capaces de transmitir una enfermedad al ser humano

Vías de transmisión: son las distintas formas, modo o mecanismos que tienen que utilizar los agentes biológicos al pasar desde su reservorio hasta el nuevo huésped susceptible.

Voluntario Ambiental: movimiento de solidaridad hacia el medio ambiente, constituido por personas que, de forma libre y voluntaria, desarrollan su labor dentro de una organización planificada. Las acciones de este movimiento se dirigen habitualmente a la resolución de problemas ambientales locales, tales como vigilancia, información, limpieza y adecuación de zonas.etc.

.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Metodología, análisis y discusión de resultados

Para la presente investigación hemos utilizado el siguiente método

Montoya (2009) dice de Técnicas educativas individuales

Igual que para la educación a grupos existen métodos y técnicas para las educaciones individuales orientadas igualmente a la persuasión para el cambio de comportamiento. Entre los más utilizados por el sector salud están:

Modelo de creencias en salud (health belief model).

Diseñado desde la época del 50 y modificado a partir de la evaluación de su aplicación. Está basado en el estudio de la conducta que dan cuenta del comportamiento y las costumbres y las creencias de las personas (Janz y Becker, 1984; Harrison, Mullen y Verde 1992). Las creencias a que se refiere el modelo son:

- a) **Riesgo percibido:** cuando las personas abandonan un comportamiento porque sienten el riesgo de sufrir las consecuencias de su acción. Este concepto tiene dos componentes (susceptibilidad) – sufrir las consecuencias de la acción: “puedo contagiarme de tuberculosis”, severidad – valor subjetivo al riesgo: Me puede dar gripe pero eso no es nada grave, me puede dar un infarto y eso es muy grave.

b) **Barreras o dificultades percibidas:**

Se refiere a los inconvenientes que una persona encuentra para llevar a cabo un comportamiento:” debo hacerme la citología pero me da pena”.

c) **Eficacia de la acción:** es importante saber que tan eficaz es la acción que piensa tomar, es decir, que tan confiable y efectiva es la conducta: ¿el suero oral si cura la diarrea?”.

d) **Consecuencias o beneficios percibidos:** se refiere a determinar los beneficios o los perjuicios de una acción. A diferencia de la eficacia de la acción en este se es capaz de determinar el beneficio o el riesgo de la acción:” El uso de anti solar me protege del cáncer de piel”.

e) **Autoeficacia:** es la capacidad del individuo para llevar a cabo una acción saludable “yo soy capaz de dejar el cigarrillo. **pág. 132, 133**

Índice de métodos y técnicas

Método científico

Método inductivo

Método deductivo

Método investigativo

Observación

Encuesta

Entrevista

Cuestionario

Instrumentos de investigación

Observación, <http://www.significados.com/observacion/>

Es una técnica de recogida de información que se utiliza, para una investigación o evaluación.

Encuesta, <http://es.slideshare.net/elisabetdelcarmen/mtodo-de-la-encuesta>

Es un método sistemático que recolecta información de un grupo previamente seleccionado.de personas.

Morán (2006) dice de Entrevista

Es la técnica de investigación que se usa sobre todo en la educación y debe planificarse con responsabilidad teniendo en cuenta los objetivos planteados en el tema. Pág. 98

Cuestionario, [conceptos.com/ciencias-sociales/cuestionario,](http://conceptos.com/ciencias-sociales/cuestionario)

“Los cuestionarios son una serie de preguntas ordenadas, que buscan obtener información de parte de quien las responde, para servir a quien pregunta o a ambas partes”

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta

En la presente investigación, se utilizó la encuesta en los estudiantes (Instrumento A), encuesta a los padres de familia (instrumento B) se realizó entrevistas a los autores sociales educativos de la escuela (Instrumento C) y se obtuvo como instrumentos de secretaría los listados de asistencia (Instrumento D).

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Cuadro N° 9

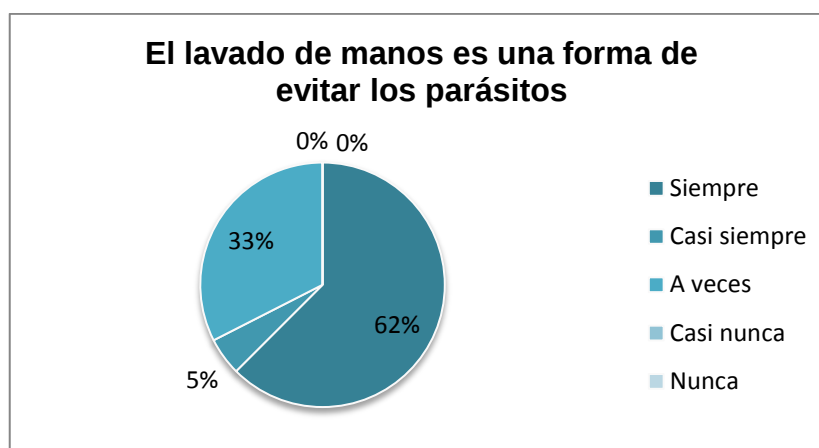
1.- El lavado de manos es una forma de evitar los parásitos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	25	62,5%
	Casi siempre	2	5%
	A veces	13	32,5%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Gráfico N° 7



Fuente: Cuadro N°9

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

INTERPRETACIÓN: 25 estudiantes encuestados de la Escuela Clara León de Posligua, que representan el 62,5% de los encuestados, dijeron que siempre el lavado de manos es una forma de evitar los parásitos, también 2 estudiantes dijeron que casi siempre, que representan al 5% además 13 estudiantes que representan el 32,5% contestó que a veces por lo que la propuesta tiene una buena aceptación.

2.- El lavado de manos ayuda a mejorar la salud de los niños y niñas

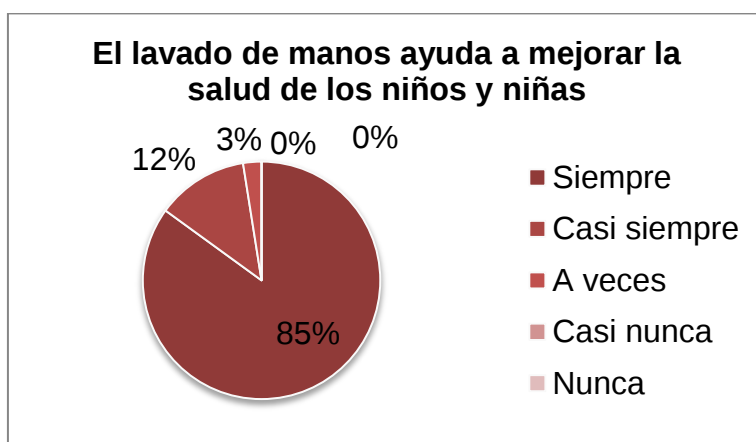
Cuadro N° 10

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	34	85%
	Casi siempre	5	12,5%
	A veces	1	2,5%
	Casi nunca	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	40	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Gráfico N° 8



Fuente: Cuadro 10

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

INTERPRETACIÓN: 34 encuestados entre estudiantes del tercero y cuarto año de Educación Básica, que representan el 85% % del total encuestado, dijeron que siempre el lavado de manos ayuda a la salud de los niños y niñas, este porcentaje tan alto valora la propuesta presentada, 5 encuestados con un 12,5% que contestó que casi siempre y 1 encuestado que representa el 2,5% contestó a veces, y constituye en nuestro reto de cambio.

3.- El lavado de manos elimina gérmenes que pueden causar enfermedades

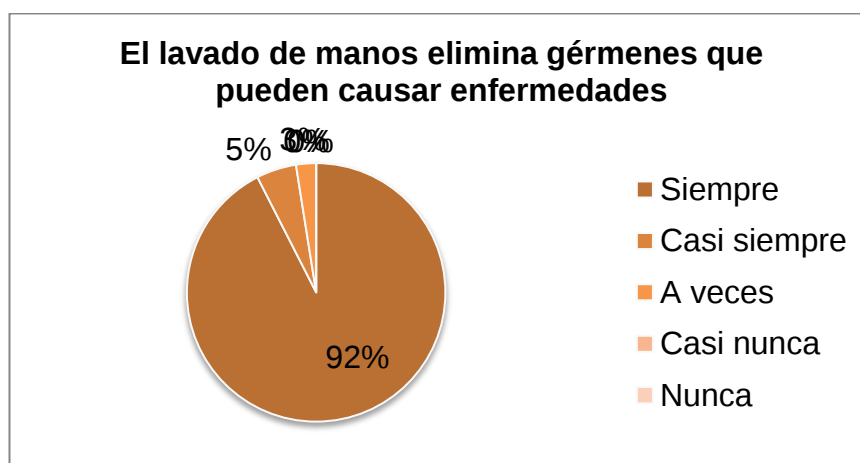
Cuadro N° 11

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	37	92,5%
	Casi siempre	2	5%
	A veces	1	2,5%
	Casi nunca	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	40	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Gráfico N° 9



Fuente: Cuadro 11

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

INTERPRETACIÓN: 37 encuestados que representan el 92,5 % del total, dijeron que Siempre el Lavado de manos elimina gérmenes que pueden causar enfermedades, esta gran aceptación refleja la motivación de los encuestados, 2 encuestados dijeron que casi siempre que representan el 5% y 1 de los encuestados respondió a veces lo que representa el 2,5%.

4.- Un buen lavado de manos puede reducir las gripes

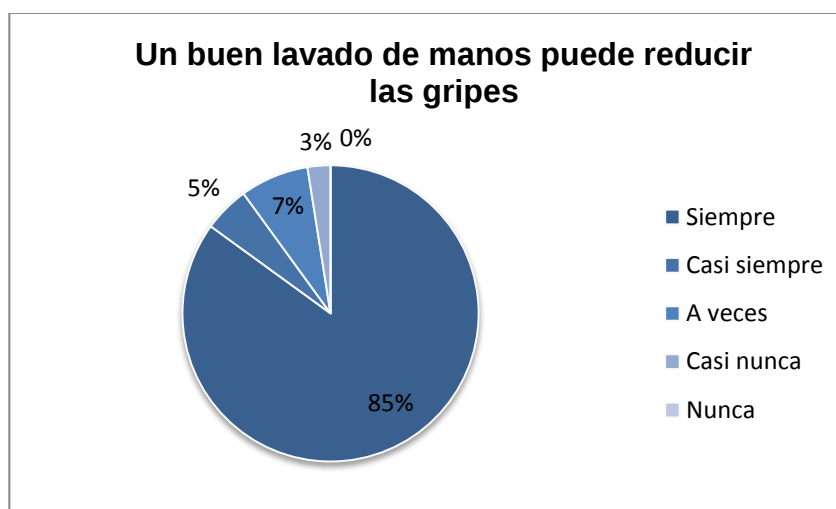
Cuadro N° 12

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	34	85%
	Casi siempre	2	5%
	A veces	3	7,5%
	Casi nunca	1	2,5%
	Nunca	0	0
	TOTAL	40	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Gráfico N° 10



Fuente: Cuadro 12

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

INTERPRETACIÓN: 34 encuestados entre estudiantes del tercero y cuarto año básico de la Escuela Clara León de Posligua, que representan el 85 % de los encuestados, dijeron que Siempre un buen lavado de manos puede reducir las gripes, 2 contestaron que casi siempre y representan el 5%, 3 encuestados respondieron que A veces y representan el 7,5%; y 1 de los encuestados respondió que casi nunca, lo que representa el 2,5%.

5.-El lavado de manos debe hacerse después de ir a orinar y defecar.

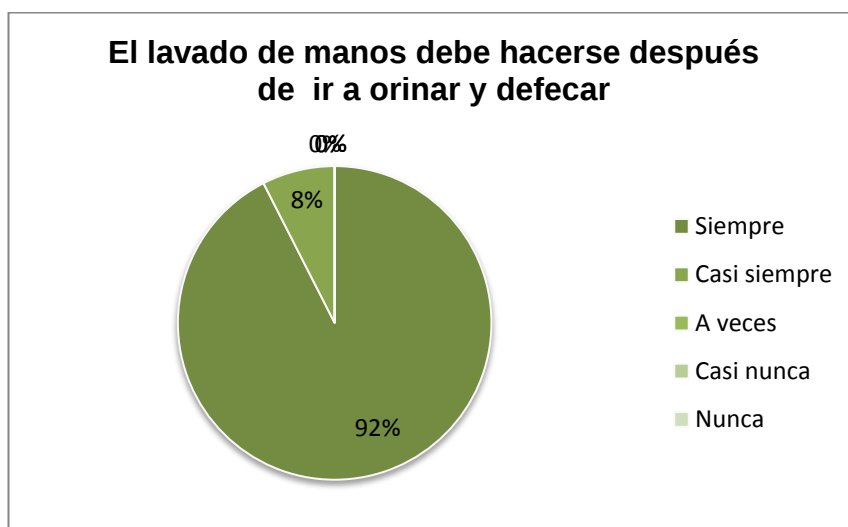
Cuadro N° 13

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	37	92,5%
	Casi siempre	3	7,5%
	A veces	0	0
	Casi nunca	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	40	100%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo.

Gráfico N°11



Fuente: Cuadro 13

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

INTERPRETACIÓN: 37 encuestados entre estudiantes del tercero y cuarto año de educación básica de la escuela Clara León de Posligua, que representan el 92,5 % dijeron que siempre el lavado de manos debe hacerse después de ir a orinar y hacer la caca lo, que reafirma la propuesta, y 3 encuestados respondieron Casi siempre lo que representa el 7,5% del total.

ENCUESTA REALIZADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

6.-Tener conocimiento sobre saneamiento ambiental ayudará a prevenir las enfermedades en su familia

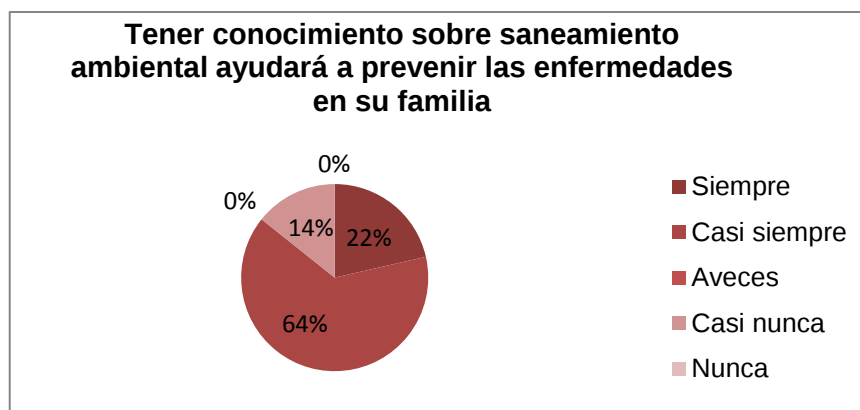
Cuadro N° 14

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	3	21,42%
	Casi siempre	9	64,28%
	A veces		0%
	Casi nunca	2	14,28%
	Nunca		0%
	TOTAL	14	99,98%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Gráfico N° 12



Fuente: Cuadro 14

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

INTERPRETACIÓN: 3 encuestados entre los padres de familia de la Escuela Cara León de Posligua que representan el 21,42% contestó que Siempre Tener conocimiento sobre saneamiento ambiental ayudará a prevenir las enfermedades en su familia, y 9 encuestados que representan el 64,28% indicó que casi siempre, y 2 respondió que Casi nunca representando el 14,28%.

7.- Practicando saneamiento ambiental en su hogar mejorará la salud de sus hijos

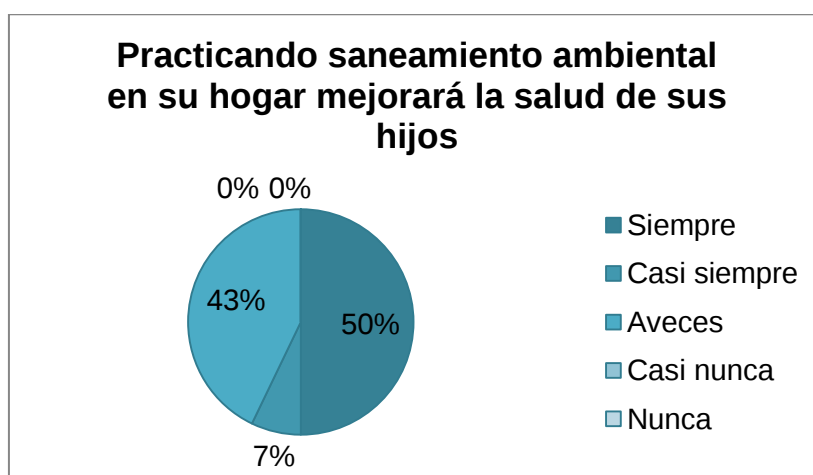
Cuadro N° 15

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	7	50%
	Casi siempre	1	7,14%
	A veces	6	42,85%
	Casi nunca		0
	Nunca		0
	TOTAL	14	99,99%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Gráfico n° 13



Fuente: Cuadro 15

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

INTERPRETACIÓN: 7 encuestados entre los padres de familia de la Escuela Clara León de Posligua que representan el 50% del total, dijeron que Siempre practicando saneamiento ambiental en su hogar mejorará la salud de sus hijos, 1 encuestado contestó que casi siempre y representa el 7% y; 6 encuestados respondieron que a veces lo que representa el 43%.

8.-La participación de la población en campañas de saneamiento ambiental mejora el sector

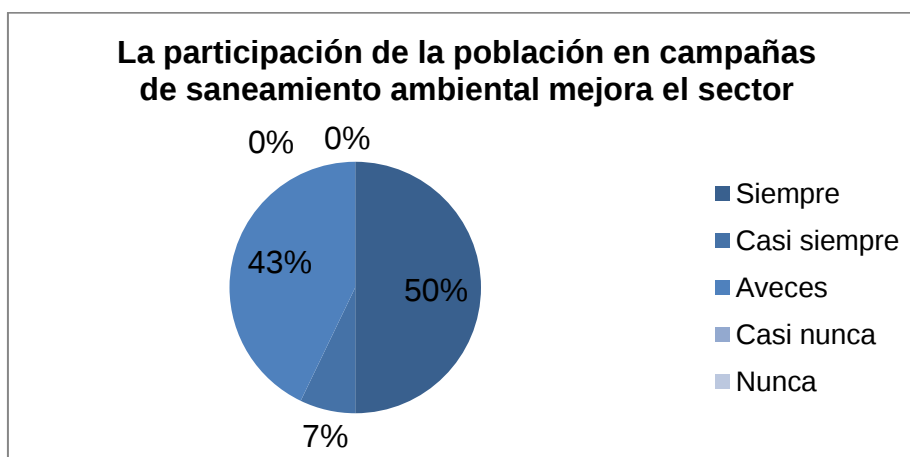
Cuadro N°16

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	7	50%
	Casi siempre	1	7,14%
	A veces	6	42,85%
	Casi nunca	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	14	99,99%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Gráfico N° 14



Fuente: Cuadro 16

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

INTERPRETACIÓN: 7 encuestados entre los padres de familia de la Escuela Clara León de Posligua que representan el 50% del total, dijeron que Siempre la participación en campañas de saneamiento ambiental mejora el sector, 1 encuestado contestó que casi siempre y representa el 7,14% y; 6 encuestados respondieron que a veces lo que representa el 42,85%.

9.-Es importante que los niños y niñas de la Escuela Clara León de Posligua tengan conocimiento de saneamiento ambiental, para mejorar su salud

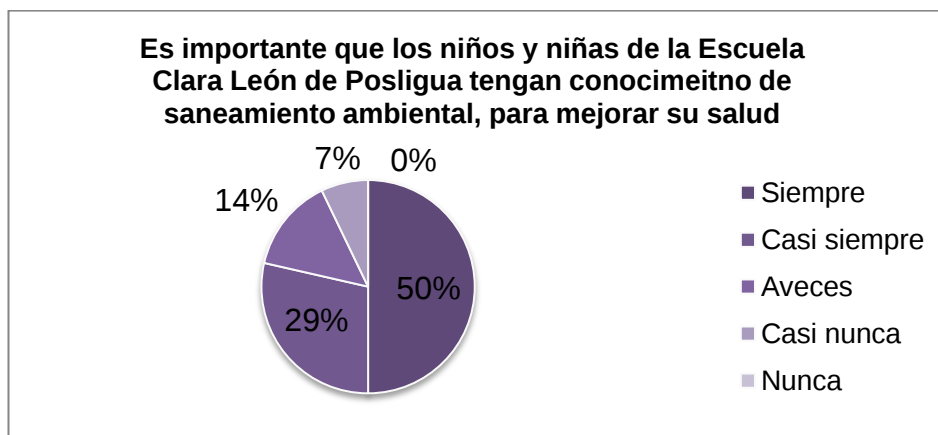
Cuadro N°17

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	7	50%
	Casi siempre	4	28,57%
	A veces	2	14,28%
	Casi nunca	1	7,14%
	Nunca	0	0
	TOTAL	14	99,99%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Gráfico N° 15



Fuente: Cuadro 17

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

INTERPRETACIÓN: 7 encuestados entre los padres de familia que representan el 50% contestaron que Siempre Es importante que los niños y niñas de la Escuela Clara León de Posligua tengan conocimiento de saneamiento ambiental, para mejorar su salud 4 encuestados respondieron que casi siempre y representan el 28,7%, 2 respondieron que A veces representando el 14,28%, y; 1 de los encuestados respondió que casi nunca lo que representa el 7,14%.

10.-Los criaderos de animales de corral, deben mantener un adecuado saneamiento ambiental para ayudar a la salud de la comunidad.

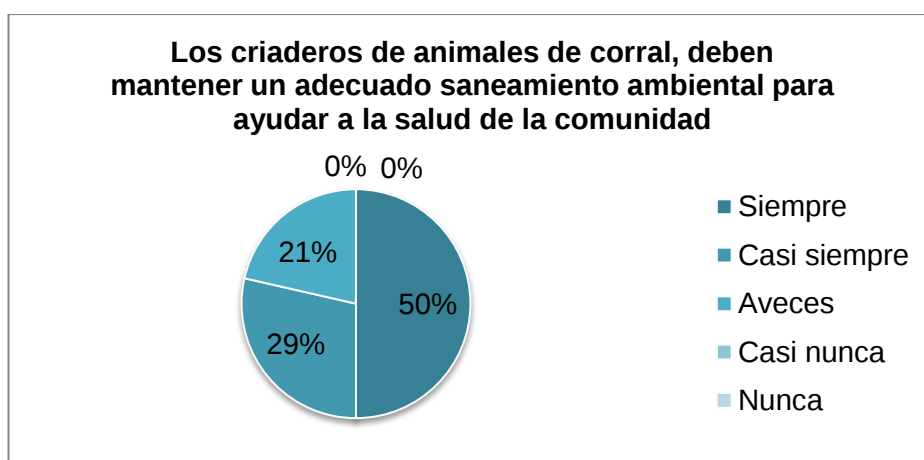
Cuadro N°18

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	7	50%
	Casi siempre	4	28,57%
	A veces	3	21,42%
	Casi nunca	0	0
	Nunca	0	0
	TOTAL	14	99,99%

Fuente: Resultados de la encuesta

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Grafico N° 16



Fuente: Cuadro 18

Elaboración: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

INTERPRETACIÓN: 7 encuestados de los padres de familia de la Escuela Clara León de Posligua que representan el 50%, dijeron que Siempre Los criaderos de animales de corral, deben mantener un adecuado saneamiento ambiental, para ayudar a la salud de la comunidad, 4 encuestados respondieron que Casi siempre y representan el 28,57%; y 3 de los encuestados respondieron que A veces lo que representa el 21,42%.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Talleres donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental y su repercusión en la salud de los componentes de la comunidad educativa.

Justificación de la propuesta

Los niños y niñas están en constante movimiento y el juego es indispensable para su desarrollo, pero todo ello los expone a la contaminación del medio ambiente. Por ello, es importante aprender el lavado correcto de las manos, para que consigan una sensación de limpieza.

Al estar limpios se sentirán bien, ágiles, despiertos, alegres, inteligentes y atentos.

La suciedad por el contrario, impedirá que se sientan bien, rindan en la escuela y se vean agradables para los otros. Debe quedar claro que la suciedad se relaciona con las sensaciones de aburrimiento, tristeza y molestia, que se identifican por la apariencia o la sensación de tener las manos pegajosas, sudorosas, grasosas, negras o por el olor similar al del pescado o del excremento.

El olor del jabón se asocia al olor de limpieza, da una sensación de frescura y alegría. Con el uso del jabón se consigue sacar la suciedad y con ello se reducen las probabilidades de enfermarse. *Guía para Facilitador de Salud, lavado correcto de las manos en las Escuelas Saludables. pdf 2009.*

Hay padecimientos producidos por el virus de la influenza, Streptococcus, virus sincitial respiratorio (RSV) y el resfrío común.

Otro grupo de enfermedades que evitamos son las que adquirimos cuando las manos están contaminadas con orina, saliva u otras secreciones corporales húmedas, como las producidas por citomegalovirus, tifus, organismos estafilococos y virus Epstein-barr.

Estos gérmenes pueden transmitirse de persona a persona o indirectamente por contaminación de comidas u objetos inanimados como juguetes. Las bacterias pueden evitarse lavándose las manos después de utilizar el sanitario o después de realizar cambio de pañales, después de toser o estornudar y después de darle la mano a un individuo que ha estado tosiendo o estornudando. <http://munisalud.muniquate.com/>

Objetivo general

Ejecutar talleres participativos donde se identifiquen los problemas de saneamiento ambiental escolar y la repercusión que estos tienen en la salud de los componentes de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Establecer mejores prácticas de aseo a través del lavado de manos para los niños y niñas de la Escuela Clara León de Posligua
- Organizar planes de prevención en enfermedades que se adquieren a través de las manos, para los niños y niñas.

- Explicar a los niños y niñas de la Escuela Clara León de Posligua un correcto lavado de mano

Factibilidad y su aplicación

Esta propuesta es factible, pues se realiza con niños en edad escolar, los mismos que son más moldeables en sus hábitos, además se cuenta con la aprobación de las autoridades del plantel que elogian la propuesta.

La muestra trabajada es un punto a favor, ya que el número de alumnos es reducido y se ha podido trabajar con ellos en forma dinámica.

Importancia de la propuesta

La importancia de lavarse las manos, debe considerarse como un hábito que evitará que las enfermedades afecten nuestra salud, pues los gérmenes que contaminan las manos, son los mayores causantes de diarreas y otras enfermedades.

La piel de nuestras manos aloja una variada flora bacteriana que vive de manera transitoria o permanente. La flora bacteriana residente o permanente que coloniza nuestra piel, habita las capas más profundas de la epidermis, ésta es muy difícil de eliminar con las medidas de higiene de manos y se halla compuesta predominantemente de microorganismos que rara vez nos producen enfermedad, como *Staphylococcus epidermidis* y *corynebacterias*.

Entre las enfermedades que se pueden evitar se encuentran las contagiadas por transmisión fecal-oral, como: la salmonelosis, shigellosis, hepatitis A, giardiasis, enterovirus, amebiasis y capilobacteriosis. Asimismo, las enfermedades contagiadas a través de las manos contaminadas con secreciones respiratorias de personas infectadas.

<http://munisalud.muniquate.com/>

Ubicación sectorial y física

La Escuela Clara León de Posligua se encuentra ubicada en el sector de Monte Sinaí, en la Avenida Casuarina, en la cooperativa Las Marías, perteneciente a la parroquia Tarqui 2, del Cantón de Guayaquil. Se puede acceder a ella por la denominada Entrada de la 8, la mejor forma de ubicarla es diagonal al Hospital de Monte Sinaí, como se aprecia en la foto satelital tomada en el 2010. Para una ubicación sectorial hemos puesto también un croquis de los sectores adyacentes como son: la vía Perimetral, La Florida, La entrada de la 8, Hogar de Cristo, Piscina, Cooperativa Las Marías.

Imagen N° 2 Fachada de la Escuela Clara León de Posligua



Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Descripción de la propuesta

Cuadro N° 19 PLAN DE TALLER N° 1

Tema: Saneamiento Ambiental

Duración: 40' **Fecha:** 27 de junio del 2014

Lugar: Sala de profesores **Responsables:** Sras. Rebeca Andrews y Luisa Angulo (Educadoras comunitarias y ambientales)

Objetivo educativo: Organizar de taller sobre la importancia del saneamiento ambiental

ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSOS	EVALUACIÓN
1. AMBIENTACIÓN _ Saludo de bienvenida _ Rompehielos _ Presentación del objetivo _ Diagnóstico rápido 2. DESARROLLO DEL CONTENIDO _ Definición de que es saneamiento ambiental _ Finalidad del saneamiento ambiental _ propósito del saneamiento ambiental	_ El espejo _ Lluvia de ideas Opinión de los padres comunitaria _ Preguntas y Respuestas _ Observación	Humanos: 2 Capacitadoras de educación ambiental. 14 padres participantes Técnicos: Papelotes Dinámica evaluativa: La cajita de sorpresas Marcadores hojas Cinta masking Cartulina	Dinámica evaluativa: Organizador de causa y efecto Compromiso con los padres Evaluación de la minga de Limpieza

Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Cuadro N°20 PLAN DE TALLER N° 2

Tema: Minga Comunitaria

Duración: 40'

Fecha: julio 18 del 2014

Lugar: Sala de profesores **Responsable:** Sras. Rebeca Andrews y Luisa Angulo (Educadoras comunitarias ambientales)

Objetivo educativo: Sensibilizar a los alumnos de la importancia de la limpieza en la escuela Clara León de Posligua

ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	EVALUACION
1. AMBIENTACIÓN _ Saludo de bienvenida _ Rompehielos _ Presentación del objetivo _ Diagnóstico rápido 2. DESARROLLO DEL CONTENIDO _ Importancia de la minga en la escuela _ Aseo de la escuela _ Higiene de la escuela	_ ¿para qué es esta minga? _ Lluvia de ideas _ División de grupos: _ Preguntas y respuestas _ Observación	Humanos: 2 capacitadoras de educación ambiental 15 alumnos participantes Técnicos: Palas, escobas, sacos de lona	Se pudo observar la buena participación de los estudiantes y el compromiso para mantener la escuela aseada. _ se creó un buen grupo comprometido con el aseo

Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Cuadro N° 21 PLAN DE TALLER N° 3

Tema: Lavado de manos

Duración: 45'

Fecha: 15 de octubre del 2014

Lugar: Aula de cuarto de básica "A" **Responsable:** Sras. Rebeca Andrews y Luisa Angulo (Educadoras comunitarias ambientales)

Objetivo educativo: Concienciar a los estudiantes sobre la importancia del lavado de manos

ACTIVIDAD	TECNICA	RECURSO	EVALUACION
1. AMBIENTACIÓN _ Saludo de bienvenida _ Dinámica de la papa _ Presentación del objetivo _ Diagnóstico rápido - ejecución del ejercicio 2. DESARROLLO DEL CONTENIDO _ La higiene de las manos _ Importancia de la higiene personal _ Aseo de las manos _ Higiene de la vestimenta	_ ¿De quién es éste jabón? _ Lluvia de ideas -ejemplo de la actividad _ participación de los alumnos: _ Preguntas y respuestas _ Observación y evaluación	Humanos: - capacitadoras de educación ambiental -40 alumnos participantes Técnicos: -Jabón -Toalla -lavacara -Papelotes -cartulina -Marcadores Cinta masking	-Se realizaron algunos ejemplos del correcto lavado de manos -Se pudo evaluar el conocimiento de la práctica - .

Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Implementación

Para la implementación de la propuesta de talleres donde se identifique los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental y su repercusión en la salud de sus componentes, se organizaron actividades pertinentes para cumplir con esta meta. Para lo cual se siguió un esquema de ejecución como el siguiente ejemplo.

Talleres

Objetivo: transmitir la emoción de sentirse bien al lavarse las manos con agua y jabón.

Problema: Debido a la creciente demanda del alumnado del sector en el que se encuentra ubicada la escuela y la necesidad de utilizar las instalaciones sanitarias para las diversas actividades humanas. Los gobiernos se encuentran preocupados por el constante incremento de enfermedades respiratorias, infecto contagiosas y diarreicas, ya que tiene un impacto colateral en la salud de la población, en la productividad de los ciudadanos-as y en el desarrollo del país.

Grupo destinatario: Población escolar.

Actividades previas a la capacitación:

Se fija un cartel de bienvenida y presentación del tema de la reunión.

- **Bienvenida y presentación del objetivo del taller.**

Autopresentación del facilitador.

Tiempo:15 minutos

Dinámica de integración:

Tiempo:15 minutos

Se entrega una tarjeta (40 tarjetas) a cada participante para que escriban sus nombres, durante la dinámica de integración.

Uno/a por uno/as los-as asistentes se ponen de pie, dicen su nombre y en qué actividad usa o consume agua. La educadora ambiental comunitaria, registra en el papelógrafo o pizarra los usos y el nombre del participante.

El facilitador-a realiza un ejemplo:

Cuadro N° 22 Dinámica de Usos del Agua

NOMBRE DE ASISTENTES	USOS DEL AGUA
Luisa	Lavado de ropa.

Fuente: Las autoras

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Complementariamente anota el nombre del participante en la tarjeta que le entregó.

Al término de la dinámica agradece los aportes de los niños y niñas y concluye en la diversidad de usos que damos los ciudadanos al agua, y reafirma la importancia de conocer acerca de cómo debe ser el agua que consumimos.

Exploración de conocimientos previos. Esta exploración se la hizo utilizando un diagrama de flor, como se aprecia en la imagen N° con preguntas con las que se evidencie la necesidad de lavarse las manos tantas veces como sea necesario.

Imagen N° 3 Exploración de conocimientos



Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Durante esta exploración de conocimientos sale a relucir las deficiencias que tienen los niños y niñas sobre el tema y es ahí donde se introduce los nuevos conocimientos al contestar la pregunta **¿Cuándo?**

Cuando Lavarse las Manos

- Antes de empezar a trabajar con comidas o utensilios de cocina.
- Según se necesite durante la preparación de la comida.
- Cuando se cambie de trabajar con comida cruda a trabajar con comida lista para comer.
- Después de utilizar el sanitario.
- Después de cambiar los pañales.
- Después de toser, estornudar, utilizar un pañuelo.
- Antes y después de comer y beber.
- Después de tocar animales.
- Cuando las manos se hallen visiblemente sucias.

Imagen N° 4 Evaluación de la práctica de Lavado de manos



Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Cuando se realiza la pregunta **¿Cómo?** se en este momentos se desarrolla la práctica adecuada y correcta del lavado de manos

Pasos para el Lavado de Manos

- Mojarse las manos con agua corriente.
- Agregar jabón y frotar las manos juntas, haciendo espuma jabonosa. Realizar esto fuera del agua durante por lo menos 20 segundos, manteniendo siempre la espuma. Lavar el frente y la palma de las manos, entre los dedos y debajo de las uñas.
- Enjuagar bien las manos debajo del agua. Dejar el agua correr al lavadero y no hacia los codos.

- Secar bien las manos con una toalla de papel limpia.
Después cerrar la llave con la toalla de papel y tirar la toalla al basurero.

Es importante recalcar que en lugares concurridos o donde se comparta el espacio con un grupo de niños NO se utilice la misma toalla húmeda para lavar las manos de un grupo, NO utilizar una fuente de agua estancada para lavarse las manos, siempre utilizar toallas desechables en guarderías o lugar para preparar alimentos. Regularmente agregar cloro al limpiar el lavamanos.

En casos de que no se tenga disponibilidad inmediata de agua y jabón, se puede utilizar jabones en seco (alcohol en gel). Para usarlo en forma correcta, debe aplicarse más o menos un cucharadita de lubricante al alcohol en la palma de una mano y enseguida frotar ambas manos, asegurando de frotar el dorso, palma y las uñas de ambas manos, dejar que el alcohol se seque por unos 30 segundos. Y lavar las manos con agua y jabón en cuanto se pueda.

Validación de la propuesta

Para validar la propuesta, basada en talleres donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar, haciendo énfasis en el Saneamiento Ambiental y su repercusión en la salud de los componentes de la comunidad educativa, para lo cual se puso en marcha con cuatro diferentes talleres educativos (clases o experiencias educativas) de Saneamiento Ambiental, Minga Escolar y Lavado de Manos, taller de práctica de la técnica adecuada y correcta del lavado de manos.

Antes de cada taller se realizaron diferentes actividades:

- Programarlo e incluirlo con el maestro o maestra en la programación escolar.

- Coordinar con anticipación la fecha y hora con la Dirección de la institución educativa y con el maestro o maestra.
- Asegurarse de que se tienen los recursos para realizar la actividad: recipientes dispensadores de agua y de jabón, una palangana para botar el agua sucia, y una pasta de jabón.
- Preparar el material necesario y repasar los contenidos y el desarrollo de la sesión o taller.

Durante la sesión o clase:

- Respetar la estructura de la clase: inicio, parte central, refuerzo y salida
- Generar un clima de confianza y alegría.
- Mantener el entusiasmo y la motivación durante la sesión.
- Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños.
- Propiciar la participación de cada uno de los niños.
- Estimular y valorar todas las intervenciones, especialmente la de los niños que participan menos.
- Felicitar y elogiar a los niños por sus respuestas e ideas.
- Respetar los acuerdos y motivar a los niños para que los cumplan.

Actividades

Para la puesta en marcha de la propuesta de Talleres donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental y su repercusión en la salud de los componentes de la comunidad educativa, se realizaron diferentes actividades encaminadas a cumplir los objetivos planteados, entre las cuales tenemos:

- Investigación Bibliográfica, e internet

- Diagnóstico de la situación sanitaria de la escuela Clara León de Posligua
- Movilización al sitio escogido para la aplicación de la propuesta.
- Reunión con los maestros y maestras de los grados intervenidos 3ero y 4to básico (muestra)
- Entrevista con los representantes de los actores en estudio (padres y madres, niños y niñas, conserje, maestros y maestras y autoridad)
- Elaboración de talleres de saneamiento ambiental.
- Minga escolar
- Elaboración del material didáctico necesario para la implementación de los talleres de saneamiento ambiental en la escuela.
- Ejecución de talleres de: saneamiento ambiental, minga escolar y lavado de manos
- Compra de implementos necesarios para la aplicación del correcto lavado de manos en los grados intervenidos
- Trabajo fotográfico de los eventos
- Copias e impresiones de material para difusión de la propuesta.
- Elaboración y aplicación de las encuestas
- Entrega de los implementos donados para aplicación continua y correcta del lavado de manos

CUADRO N° 23 PLAN OPERACIONAL DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO ESPERADO
1. Reunión con los padres de familia	_ Aplicación de la encuesta a los padre y madres de familia	marzo 28 a abril 5	Transporte _ Papelería material	_ 2 Educadoras comunitarias ambientales	_ Identificar cuanto conocen sobre saneamiento ambiental los padres de familia _ capacitar a los padres y madres involucrados en un 80%
2. Promover participación comunitaria	Reuniones con líderes comunitario, madres y padres de familia	Junio 20	_ Transporte para movilización -salón de profesores para reuniones -hojas, papelotes, lápiz	-2 Educadoras comunitarias ambientales	_ Contar con la asistencia de padres y madres de familia _ Contar con compromisos
3.Diagnóstico de la Situación sanitaria de la escuela Clara León de Posligua	_ Realizar el diagnóstico en salud con la participación de los educadoras _ Socializar resultados del diagnóstico	Junio 20 a Julio 18	_ Transporte _ Papelería material _ salón de profesores	_ 2 Educadoras comunitarias ambientales	_ Documento de diagnóstico -conocer el problema real de los niños y niñas , -Interés de la población en materia de hábitos y costumbres en salud
4. Desarrollar los materiales didácticos a utilizarse en los talleres de salud.	- Revisar los resultados de la encuesta y la entrevistas _ Priorizar problemas	agosto 21 a octubre10	Computadora _ internet _ papelería -transporte -	_ 2 Educadoras comunitarias ambientales	- Esperar los resultados para aplicarlo en la practica -participación y compromiso

- Elaborar talleres de lavado de manos y saneamiento ambiental.	de Salud _ Diseño de talleres educativos				
5.- _ Coordinar compra de material para la preparación de kits de limpieza de manos	Compra de material para donar a la escuela	Octubre 13 a Octubre 15	Transporte _ Alimentación Toallas, jaboneras, jabones	_2 Educadoras comunitarias ambientales	Contar con el material para la realización y preparación del kit
6.-Capacitar a las Niños y niñas sobre lavado de mano -temas de salud higiénicos sanitarios	Desarrollar 4 talleres sobre el lavado manos _ crear compromisos al finalizar cada taller	octubre 1 a octubre 17	Transporte _ Material didáctico _ aula de clases _ jabón ,toalla, _ lavacara _ agua	_2 Educadoras comunitarias ambientales	_Que los niños y niñas pongan en práctica lo aprendido para que esto ayude a mejorar su salud -Que la escuela Clara León de Posligua continúe con la implementación de esto talleres
7.- Elaborar la presentación del material que se entregará a la escuela	_realizar la preparación	Octubre 18 a Octubre 22	_ Transporte _ jabón _ toalla _ jabonera Pintura de tela	-2 Educadoras comunitarias ambientales	_Que el material donado a la escuela sea de ayuda para continuar con la práctica del lavado de mano
8.- Dotar de materiales necesarios para la aplicación correcta de lavado de manos	_ Coordinación para la entrega de materiales	Octubre 27	Transporte _ fundas plásticas _ Cartón.	2 Educadoras comunitarias ambientales	_Que esto facilite el trabajo del docente en la práctica del lavado de mano hasta finalizar el año escolar

- **Recursos**

Recursos Humanos: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Cuadro N° 24 Recursos Materiales de la propuesta:

• Paleógrafos,
• Marcadores,
• Papel cometa,
• Papel crepe,
• Escobas
• Cartulina,
• Pico,
• Palas,
• Goma,
• Cinta masking,
• Transporte
• 16 toallas medianas
• 14 jabones
• Transporte
• Uso de Internet
• Impresiones
• anillados
• copias de (los libros investigados, encuestas, entrevistas)
• cámara fotográfica
• uso de computadoras
• lápices
• tijeras
• bingo
• premios para el bingo

Aspectos

Manual Básico, (2002)Fundamentación Sociológica nos explica que el contexto sociocultural determina la construcción de la personalidad. La fundamentación sociológica del constructivismo la forma Vygotsky, a través de su pensamiento pedagógico, que se ubica en un marco sociocultural e histórico, del mismo que tiene claros referentes que determinan o sirven de base para el desarrollo de la conciencia y la personalidad del alumno. **(Pág. 169)**

Ponce (sin fecha), dice Fundamentación Sociológica nos dice que los fundamentos sociológicos determinan decisivamente el currículo, y esta refleja la sociedad que sirve de base están representados por los conceptos y las teorías acerca del modo con los diversos grupos que se manifiestan en el ámbito de la cultura. **Pág. 104**

Visión y misión de la propuesta

Misión

Plasmar una cultura de innovación partiendo del conocimiento técnico para innovar y crear su propia cultura sanitaria a partir de los recursos propios y considerando a la salud humana como el principal recurso de la sociedad lograremos revolucionar las conciencias humanas para encaminarlas hacia el Buen Vivir.

Visión

Unir a los actores dentro de la comunidad educativa para transformar a las sociedades de individuos sanos en una nueva civilización progresista y humanitaria.

Impacto Social

Los programas de saneamiento, uno de cuyos elementos es la evacuación sanitaria de las excretas, y en el caso particular del proyecto el lavado de manos, solo se puede llevar con éxito cuando hay la participación de la comunidad. Para que sea verdaderamente eficaz el saneamiento del medio se necesita de la comprensión, apoyo y participación activa de la población interesada. Si no contamos con una adecuada educación del público en higiene y saneamiento, basada en las costumbres, tradiciones y creencias locales, todo esfuerzo es inútil.

Por lo que se hace necesario antes de cualquier programa de saneamiento, encontrar el apoyo popular y vencer la resistencia de la población.

Se debe tratar de que el programa se ajuste al sistema económico y social de la población.

La experiencia ha demostrado que el factor más importante para conseguir la participación de la comunidad, es hacer que intervengan activamente en el programa miembros más destacados y respetados de todos los sectores de la población.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS RELEVANTES

Capacitación: Poner a una persona en condiciones de hacer algo, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autogestión Comunitaria: “Auto” es un prefijo que significa “uno mismo”, o “por sí mismo”. Gestión se define como administrar, y también como hacer diligencias para conseguir algo. Pero autogestionario no significa autosuficiente. La idea de la autogestión persigue el poder para decidir

por sí mismo sobre las decisiones que le afectan. La autogestión comunitaria es una herramienta eficaz y probada que exalta y utiliza los mejores valores del individuo y los grupos, situándolos en mejor posición para enfrentar y resolver sus problemas comunes.

Capacitación: poner a una persona en condiciones de hacer algo, mediante un proceso de enseñanza- aprendizaje.

Género: características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que hacen diferentes a las mujeres y los hombres.

Rol comunitario: papel que desempeña una persona en sus actividades dentro de una comunidad u organización comunitaria.

Derechos: son los que un ciudadano o conjunto de ciudadanos puede exigir y pedir, porque son necesidades importantes para tener una vida digna.

Identidad: la manera de ser, la apariencia y las costumbres de alguien que le identifican como una persona que se distingue de los demás.

Iniciativas: tener ideas y realizarlas.

Medio de comunicación: radio, revista, televisión, periódicos, etc.

Agua Potable: agua que luego de ser sometida a un proceso de purificación y desinfección cumple con los requisitos de calidad necesarios para ser consumida por la población.

Cólera: enfermedad epidémica aguda de origen bacteriano, caracterizada por vómitos repetidos y diarrea severa.

Beneficia: que brinda un beneficio; es decir, algo que se puede dar o recibir y es bueno para quien lo recibe.

Cultura: es el conjunto de conocimientos, educación, sabiduría que los habitantes de un lugar poseen.

Ecosistema: comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.

Conciencia social: Se dice que existe toma de conciencia cuando la población asume una actitud crítica sobre la información que la investigación participativa le ha entregado. la toma de conciencia supone no solo asumir actitudes sobre la realidad conocida sino también adquirir compromisos solidarios para desarrollar acciones dirigidas a cambiar esa realidad.

Encuesta: Es un conjunto técnicas destinadas a reunir de manera sistemática datos sobre una situación determinada, a través de contactos directos e indirectos con las personas que conforman o integran esa situación. También podría definirse como un instrumento de investigación estructurada en base de preguntas, cuyas respuestas servirán para conocer determinados aspectos que interesan al programador.

Entorno: Es el ámbito que rodea a una persona u organización, se refiere a las otras personas u organizaciones y al medio que es fuente de recursos y hábitat .El entorno define la misión institucional, sus propósitos y finalidades, y no estático; se mueve en el tiempo cambiando sus características.

Conclusiones

- 25 estudiantes encuestados de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Clara León de Posligua, que representan el 62% de los encuestados, dijeron que el lavado de manos es una forma de evitar los parásitos, además de un 33% que contesto casi siempre por lo que la propuesta tiene una buena aceptación.
- 34 encuestados entre estudiantes del tercero y cuarto año de Educación Básica, que representan el 85% % del total encuestado, dijeron que el lavado de manos ayuda a la salud de los niños y niñas ya que el porcentaje fue muy alto la propuesta tiene gran acogida entre la población estudiantil, con un 12% que contestó casi siempre y un 3% que contestó a veces, que se constituyen en nuestra reto de cambio

- 37 encuestados entre estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica que representan el 92 % del total, dijo que Siempre el Lavado de manos elimina gérmenes que pueden causar enfermedades, esta gran aceptación refleja la motivación en los niños y niñas de la escuela, 2 encuestados dijeron que casi siempre que representa el 5% y 1 de los encuestados respondió a veces lo que representa el 3%.
- 34 encuestados entre estudiantes del tercero y cuarto año básico de la Escuela Clara León de Posligua, que representan el 85 % de los encuestados, dijeron que Siempre un buen lavado de manos puede reducir las gripes, 2 contestaron que casi siempre y representan el 5%, 3 encuestado respondieron que A veces y representan el 7%; y 1 de los encuestados respondió que casi nunca, lo que representa el 3%.
- 37 encuestados entre estudiantes del tercero y cuarto año de educación básica de la escuela Clara León de Posligua, que representan el 92,5 % dijeron que siempre el lavado de manos debe hacerse después de ir a orinar y hacer la caca lo, que impulsa la propuesta, y 3 encuestados respondieron Casi siempre lo que representa el 3% del total.
- 3 encuestados entre los padres de familia de la Escuela Cara León de Posligua que representan el 22% de los encuestados contestó que Siempre tener conocimiento sobre saneamiento ambiental ayudará a prevenir las enfermedades en su familia, y 9 encuestados que representan el 64% indicaron que casi siempre, y 2 respondieron que Casi nunca representando el 14%.

- 7 encuestados entre los padres de familia de la Escuela Clara León de Posligua que representan el 50% del total, dijeron que Siempre practicando saneamiento ambiental en su hogar mejorará la salud de sus hijos, 1 encuestado contestó que casi siempre y representa el 7% y; 6 encuestados respondieron que a veces lo que representa el 43%.
- 7 encuestados entre los padres de familia de la Escuela Clara León de Posligua que representan el 50% del total, dijeron que Siempre la participación en campañas de saneamiento ambiental mejora el sector, 1 encuestado contestó que casi siempre y representa el 7% y; 6 encuestados respondieron que a veces, lo que representa el 43%.
- 7 encuestados entre los padres de familia que representan el 50% contestaron que Siempre Es importante que los niños y niñas de la Escuela Clara León de Posligua tengan conocimiento de saneamiento ambiental, para mejorar su salud 4 encuestados respondieron que casi siempre y representan el 29%, 2 respondieron que A veces representando el 14%, y; 1 de los encuestados respondió que casi nunca, lo que representa el 7%.
- 7 encuestados de los padres de familia de la Escuela Clara León de Posligua que representan el 50%, dijeron que Siempre Los criaderos de animales de corral, deben mantener un adecuado saneamiento ambiental, para ayudar a la salud de la comunidad, 4 encuestados respondieron que casi siempre y representan el 29%; y 3 de los encuestados respondió que a veces, lo que representa el 21%.

Recomendaciones

- Se recomienda que la propuesta del proyecto sea implementada de manera permanente en la escuela Clara León

de Posligua ya que por medio de este se ayuda a la prevención de enfermedades en los niños y niñas las mismas que podrían incrementarse por la falta de obras sanitarias con las que cuenta el sector.

- Se recomienda que se siga implementando las prácticas profesionales en la institución ya que estas le darán realce y los niños y niñas serán los más beneficiados ya que además se tiene el apoyo incondicional en este aspecto por parte de la directora la Msc. Carmen Angulo Nazareno.
- Adquirir y practicar hábitos de higiene personal como el uso de papel higiénico, lavado de manos, recorte de uñas, etc, y hacer de estas prácticas, una actividad implantada en el pensum de estudio.
- Realizar limpieza y mantenimiento a los servicios sanitarios aseando diariamente pisos y paredes del cuarto, manteniendo aseado el recipiente recolector de papeles, etc.
- Los padres de familia, deben enseñar a los niños, a usar correctamente el servicio sanitario domiciliario.
- El papel higiénico usado, debe ser depositado en un recipiente destinado para este fin, provisto de su respectiva tapa.
- Toda la comunidad educativa debe tener el hábito de lavarse las manos con agua y jabón, después de utilizar el servicio higiénico sanitario campesino o letrina sanitaria.
- La puerta del servicio higiénico debe permanecer cerrada, para evitar que se propaguen los malos olores.

Aceptación o rechazo de la hipótesis

- En nuestra primera hipótesis, se propuso realizar un lavamanos para incrementar esta práctica entre el alumnado, pues no se contaba con este servicio sanitario, pero debido a que la

escuela cambio de sector y tuvo la intervención del Ministerio de Educación, sus instalaciones y servicios en este aspecto han mejorado.

- La segunda hipótesis planteada resultó exitosa ya que se logró la participación de los alumnos y por medio de los talleres participativos donde se identificaron los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el saneamiento ambiental y su repercusión en la salud de los componentes de la comunidad educativa, creando una adecuada y correcta técnica de lavado de manos y se creó un compromiso con cada niño y niña de la institución.
- En la tercera hipótesis planteada se pudo organizar una minga participativa donde los estudiantes se comprometieron a que sean permanentes y crear un ambiente adecuado no solo con miras a conservar la salud, sino a fomentar la participación de la comunidad que los rodea ya que esto les ayuda a cuidar y proteger el medio ambiente y también a la práctica del saneamiento ambiental.
- Para la cuarta hipótesis trazada se entregó utensilios de aseo para ayudar en la continuidad de los conocimientos y la práctica que adquirieron, los niños y niñas y que serán también transmitido a los demás miembros de la comunidad educativa por medio del ejemplo para impedir el incremento de enfermedades infecto contagiosas en la población escolar

Referencias Bibliográficas

- **Blanco, Gómez y Mayas** (Segunda edición 2009), Fundamentos de la Salud Pública Construyendo la Autogestión Comunitaria (1998 serie 3) Cuaderno I y II Capacitación para el Desarrollo Comunitario
- **Cuellar, J (1995)** Manual para el Diagnóstico de Problemas Ambientales a Nivel Barrial.
- **Duran y Lara (1992)** Convivir en la Tierra (Cuaderno del Medio Ambiente)
- **Espinoza, M (2007)** Técnicas de Enseñanza Para Querer Aprender
- **Ehlers y Steel, (1966)** Saneamiento de Desperdicios
- **Ehlers y Steel, (1948)** Saneamiento en las Escuelas
- **García, M (2005)** Buscando nuevas sendas para la socialización y aprendizaje de prácticas higiénicas.
- **Hernández, (2006)** Metodología de la Investigación escala de Likert.
- **Luje, B (1996)** Mi Mundo, Mi Ambiente (Manual para Lideres.
- **Manzueta, J (1997)** Programa de Prevención y Control de Parásitos Intestinales (Children International).
- **Morán, F (2006)** Metodología de la Investigación.
- **Overview, M (2003)** Saneamiento Escolar y Educación en Higiene
- **Ponce, (Sin año)** Principales elementos teóricos (orientación para docentes y alumnos maestros.
- **Romero, J (2002)** Calidad de Agua
- **Samaniego, Pinto, Cordero, Fernández, Hurtado (2002)** Ministerio de Educación y Cultura(La Escuela Promotora de la Salud)
- **Vargas y Castro (2005)** Educación Ambiental (Bachillerato)

- Actuo Por Mi Planeta (2009) Yo Descubro-Yo Comprendo –Yo Actuó
- Boletín de Noticia Agua y Saneamiento N° 8 (2004), CR(Centro Internacional de Agua y Saneamiento) desinfección.
- Boletín de Noticia Agua y Saneamiento N° 13 (2004) ,ICR(Centro Internacional de Agua y Saneamiento)
- Construyendo la Autogestión Comunitaria (1998 serie 3) Cuaderno III y IV Capacitación para el Desarrollo Comunitario
- Cultural, S .A (2002) Manual Básico del Docente.
- EL Programa de Apoyo a la Biodiversidad (1992) EL Diseño de Proyecto Integral de Conservación y Desarrollo.
- Fundación Ecuador Ciencias –Ecuaciencias (2003) Guía de Aplicación de Producción más Limpia en Centros Escolares.
- Gota a Gota Guía (Para el Profesor)
- La Gestión Ambiental y su Educación (2001) Generalidades del Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Manual De Producción de Hipoclorito de Sodio Para Desinfección de Agua a Nivel Domiciliario (2002) Ministerio de Salud Publica Subsecretaria Nacional de Medicina Tropical Organización Panamericana de la Salud.
- Ministerio de Medio Ambiente (1999) Libro Blanco de la Educación Ambiental en España.
- Municipio de Guayaquil (2006) Ciudadanía una Oportunidad Para Todos.
- Operación y Mantenimiento de Sistema Rurales de Agua Potable con Captación Superficial. (2007) Cartilla de Operación y Mantenimiento de Sistema Rurales de Agua Potable con Captación Superficial.
- Perspectiva del Medio Ambiente Mundial (2000) Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambientes

- Secretaria de la Iniciativa de la Carta de la Tierra. (2005) Llevando la Sostenibilidad a las Aulas
- Proyecto de Mejoramiento de la Calidad del Agua en Centro América (2007) Conducta Sanitaria en Escuelas
- Programa de Manejo de Recursos Costeros (2005) Saneamiento Ambiental

Bibliografías Digital

- Investigación Bibliográfica o Documental
 - http://html.rincondelvago.com/investigación-documental_1.html
- Entrevista personal
 - <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007>
- Cuestionario
- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007>
 - Escalamiento Likert 1998
 - Psicología social. Madrid: McGraw-Hill. Wikipedia
 - Encuesta 2007
 - Microsoft ® Encarta
 - Cuestionario 2007
 - Microsoft ® Encarta
 - Fuente de abastecimiento de agua
 - www.disater-info.net Abastecimiento y calidad de agua
 - Contaminación de las Fuente
 - Google.com contaminacion1b.blogspot.com
 - Manejo y Disposición de Excreta
- <http://www.scribd.com>,
 - Infecciones causadas por la mala disposición de las excretas citando de
 - <http://www.scribd.com>,

- Letrina de Pozo Ventilado,
 - <http://www.scribd.com>,

Características generales para la elaboración de la letrina,

- <http://www.scribd.com>,
 - Uso y Mantenimiento de la letrina
- <http://www.scribd.com>,
 - **Lavado de manos**
- <http://munisalud.muniquate.com/>
 - Fundamentación Epistemológica, <https://docs.goggle.com/>
 - Variable Conceptual,
 - metodologia02.blogspot.com/p/operacionalización-de-variables_03.html
 - Variable Operacional,
 - metodologia02.blogspot.com/p/operacionalización-de-variables_03.html
 - Observación, <http://www.significados.com/observacion/>
 - Encuesta, <http://es.slideshare.net/elisabetdelcarmen/mtodo-de-la-encuesta>
 - Cuestionario, econceptos.com/ciencias-sociales/cuestionario_1
 - Mapa Terrestre del sector Monte Sinaí <http://www.ministeriointerior.gob.ec/tag/jose-serrano/page/86/>
 - Mapa satelital del sector de La Escuela Clara <https://www.google.com.ec/maps/place/Guayaquil/>
 - Guía para Facilitador de Salud, lavado correcto de las manos en las Escuelas Saludables. pdf

ANEXOS

Anexo 1.- Carta de aprobación del tema de tesis por la facultad y la especialización



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
AMBIENTAL

CERTIFICACIÓN

SECRETARÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.- El infrascrito Secretario de la Facultad de Filosofía, tiene a bien **CERTIFICAR** que el tema de Proyecto **“LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN, DIAGNOSTICO, EVALUACIÓN DE SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA ESCUELA CLARA LEÓN POSLIGUA”** correspondientes a las estudiantes: Andrews Vite Rebeca Leonor y Angulo Vera Luisa Esmelida, está **APROBADO**. Así consta en los archivos respectivos que reposan en la Secretaría a mi cargo a los que me remito en caso necesario.- Guayaquil 04 de noviembre del 2014.-----


Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

Leda. Karen Rizzo Vera.



Anexo 2.- Carta de aprobación de la directora de la Escuela Clara León de Posligua.

Guayaquil, 5 de febrero del 2014

Msc.

Carmen Angulo Nazareno

Directora

Escuela Clara León de Posligua

Ciudad.-

De nuestras consideraciones:

Nosotras, Rebeca Leonor Andrews Vite y Luisa Esmelida Angulo Vera, egresadas de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación y Desarrollo Comunitario Ambiental, de la Facultad de Filosofía, de la Universidad de Guayaquil, solicitamos a Usted, nos permita realizar el Proyecto de tesis titulado: **"LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN, EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO DEL PROCESO DE SANEAMIENTO AMBIENTAL EN LA ESCUELA CLARA LEÓN DE POSLIGUA"**, en la institución que Ud., dignamente dirige.

Dicho proyecto, tiene como propuesta: Realizar talleres participativos donde se identifiquen los requerimientos de la población escolar haciendo énfasis en el Saneamiento Ambiental Escolar y su repercusión en la salud de los componentes de la comunidad educativa.

De antemano agradecemos, su gentil acogida a este trabajo, quedando muy agradecidas.

Atentamente;


Rebeca Andrews Vite

C.I. 0908972425


Luisa Angulo Vera

C.I. 0914718796


Msc. Carmen Angulo Nazareno
Directora



ANEXO 3.- FOTO DE LA FACHADA DONDE SE APLICÓ EL PROYECTO DE ESTUDIO



Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXO 4.- MAPA SATELITAL DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA CLARA LEÓN DE POSLIGUA



Fuente: www.google.com.ec/maps/place/Guayaquil/

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXO 5.- Mapa terrestre de la escuela Clara León De Posligua, ubicada en el distrito 8 de la Nueva Prosperina ,



Fuente: <http://www.ministeriointerior.gob.ec/tag/jose-serrano/page/86/>

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

Anexo 6.- Croquis de la vía de acceso a la Escuela Clara León de Posligua.

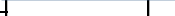


Fuente: <https://www.google.com.ec/maps/place/Guayaquil/>

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXOS VARIOS

ANEXO 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	ENERO	FEBERERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Presentación del tema										
Corrección del tema										
Aprobación del tema										
Primera visita a la Institución educativa										
Solicitud de la autorización para implementar el proyecto educativo										
Entrevista con la directora y maestros										
Reunión con los padres de familia, para presentar el proyecto										
Presentación con el Consultor asignado Msc. Rubén Sarmiento										
Investigación Bibliográfica, e internet										
Primera reunión de tutoría										
Visitas a bibliotecas de diferentes Facultades										
Reconocimiento de la nueva ubicación de la Escuela										
Segunda entrevista con las autoridades de la escuela										
Segunda reunión de tutoría										
Diagnóstico de la situación sanitaria de la escuela Clara León de Posigua										
Reunión con los maestros y maestras de los grados intervenidos 3° y 4° básico (muestra)										
Entrevista con los representantes de los actores en estudio										
Tercera reunión de consultoría										
Elaboración de talleres de saneamiento ambiental										
Minga escolar										
Implementación de talleres de: saneamiento ambiental y lavado de manos										
Compra de implementos necesarios para la aplicación del correcto lavado de manos en los grados intervenidos										
Organización del trabajo a presentarse										

ANEXO 8.- PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Tres visitas de diagnóstico de la situación sanitaria de la escuela	Humanos y materiales	2 investigadoras, transporte, papelería, alimentación	\$10	\$30
Tres visitas para presentación del proyecto a la comunidad educativa	Humanos y materiales	2 investigadoras, transporte, marcadores, copias	\$10	\$30
3 visitas de recorrido por el sector para identificar las instituciones sociales que laboran en él.	Humanos y materiales	2 investigadoras, transporte, papelería, gastos telefónicos, alimentación y bebidas	\$15	\$45
Elaboración de encuestas	Humanos y materiales	2 investigadoras, uso de internet, uso de computadoras, papelería, impresiones, copias, alimentación	\$ 25	\$50
Elaboración de entrevistas	Humanos y materiales	2 investigadoras, uso de internet, uso de computadoras, papelería, impresiones, copias, alimentación	\$ 25	\$50
Elaboración de los talleres	Humanos y materiales	2 investigadoras, uso de internet, uso de computadoras, papelería, impresiones, copias, alimentación	\$ 25	\$50
Elaboración del material didáctico a utilizarse con los estudiantes durante los cinco talleres	Humanos y materiales	2 investigadoras, uso de internet, uso de computadoras, papelería, impresiones, copias, pliegos de papel, marcadores permanentes, goma, cartulina, papel manteca, por taller	\$50	\$250
Aplicación de las entrevistas	Humanos y materiales	2 investigadoras, transporte, papelería , alimentación	\$10	\$20
4 aplicación de las encuestas	Humanos y materiales	2 investigadoras, transporte, papelería , alimentación	\$10	\$20
5 aplicación de los talleres	Humanos y materiales	2 investigadoras, transporte, papelería (material didáctico) , Jabón, toallas, alquiler cámara fotográfica, alimentación	\$55	\$275
5 tabulación de las encuestas	Humanos y materiales	2 investigadoras, uso de internet, uso de computadoras, alimentación	\$20	\$40
Compra de insumos para la aplicación del lavado de manos	Humanos y materiales	2 investigadoras, transporte, toallas, jabones, jaboneras, alimentación	\$50	\$50
TOTAL				\$910

Fuente: Facturas y gastos realizados

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXO N° 9 MODELO DE ENTREVISTA

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación y Desarrollo Comunitario Ambiental

Entrevista dirigida a los componente de la comunidad educativa de la Escuela Clara León de Posligua

Objetivo.- Desarrollar acciones de saneamiento ambiental con la participación de la comunidad para disminuir los riesgos de enfermedades transmisibles.

Fecha: Guayaquil ____ de mayo de 2014

Nombres y apellidos: _____

ENTREVISTA

Preguntas de saneamiento ambiental

1. ¿Cuánto sabe usted sobre saneamiento ambiental?

2. ¿Qué servicios básicos considera usted que le faltan a su sector?

3. ¿Participaría usted en campañas de saneamiento ambiental para mejorar su sector?

4. ¿Cree que sea necesario trabajar el tema de saneamiento ambiental en la escuela?

5. ¿Considera Ud. que el lavado de manos como parte de una cultura de higiene mejora la salud de los niños y niñas de edad escolar?

ANEXO N° 10 FOTOS DE LAS ENTREVISTAS



Fuente: Actividades realizadas en la escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXO N° 11 MODELO DE LA ENCUESTA 1

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
AMBIENTAL

Encuesta dirigida a los niños y niñas de 3° y 4° año básico de la “Escuela Clara León de Posligua”

Objetivo: Desarrollar en los niños y niñas de tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Clara León de Posligua una cultura en saneamiento ambiental, que se refleje luego en el cuidado de su salud para prevenir enfermedades.

Le pedimos, leer los siguientes enunciados y elegir sólo una opción como respuesta

1. El lavado de manos es una forma de evitar los parásitos.

☐ Siempre

☐ Casi nunca

☐ Casi siempre

☐ Nunca

☐ A veces

2. El lavado de manos ayuda a mejorar la salud de los niños y niñas

☐ Siempre

☐ Casi nunca

☐ Casi siempre

☐ Nunca

☐ A veces

3. El lavado de manos elimina gérmenes que pueden causar enfermedades

☐ Siempre

☐ Casi nunca

☐ Casi siempre

☐ Nunca

☐ A veces

4. El lavado de manos elimina gérmenes que pueden causar enfermedades

☐ Siempre

☐ Casi nunca

☐ Casi siempre

☐ Nunca

☐ A veces

5. El lavado de manos debe hacerse después de ir a orinar y hacer la caca.

☐ Siempre

☐ Casi nunca

☐ Casi siempre

☐ Nunca

☐ A veces

ANEXO N° 12 MODELO DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Licenciatura en Ciencias de la Educación y Desarrollo Comunitario Ambiental

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela Clara León de Posligua

Objetivo.- Desarrollar acciones de saneamiento ambiental con la participación de los padres y madres de los alumnos de la escuela "Clara León de Posligua" para disminuir los riesgos de enfermedades transmisibles.

6.-Tener conocimiento sobre saneamiento ambiental ayudará a prevenir las enfermedades en su familia.

- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|------------|
| ☐ | Siempre | ☐ | Casi nunca |
| ☐ | Casi siempre | ☐ | Nunca |
| ☐ | A veces | | |

7. Practicando saneamiento ambiental en su hogar mejorara la salud de sus hijos

- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|------------|
| ☐ | Siempre | ☐ | Casi nunca |
| ☐ | Casi siempre | ☐ | Nunca |
| ☐ | A veces | | |

8 . La participación de la población en campañas de saneamiento ambiental mejora el sector.

- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|------------|
| ☐ | Siempre | ☐ | Casi nunca |
| ☐ | Casi siempre | ☐ | Nunca |
| ☐ | A veces | | |

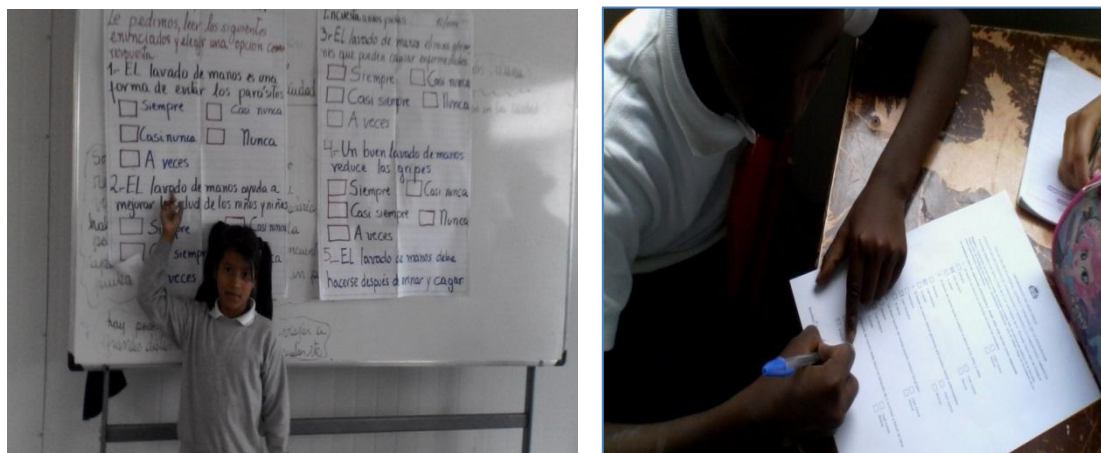
9 . Es importante que los niños y niñas de la Escuela Clara León de Posligua tengan conocimiento de saneamiento ambiental, para mejorar su salud

- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|------------|
| ☐ | Siempre | ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Casi siempre | ☐ | Nunca |
| ☐ | A veces | | |

10. Los criaderos de animales de corral, deben mantener un adecuado saneamiento ambiental para ayudar a la salud de la comunidad.

- | | | | |
|--------------------------|--------------|--------------------------|------------|
| ☐ | Siempre | ☐ | Casi nunca |
| ☐ | Casi siempre | ☐ | Nunca |
| ☐ | A veces | | |

ANEXO N°13 FOTOS DE LA ENCUESTA



Fuente: Encuesta realizada a alumnos de la Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXO N° 14 FOTO CON EL CONSULTOR



Fuente: Revisión de tesis

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXO N°15 FOTOS DEL LOCAL DE LA PROPUESTA



Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXO N° 16

FOTOS DE PRODUCTOS Y MATERIALES DE DIFUSIÓN DEL TEMA



¿Cómo lavarse las manos?

¡LÁVESE LAS MANOS SI ESTÁN VISIBLEMENTE SUCIAS!
DE LO CONTRARIO, USE UN PRODUCTO DESINFECTANTE DE LAS MANOS

⌚ Duración del lavado: entre 40 y 60 segundos



Fuente: Escuela Clara León de Posligua; compras realizadas; www.oms.org,

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo.

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN SANITARIA DE LA ESCUELA CLARA LEÓN DE POSLIGUA

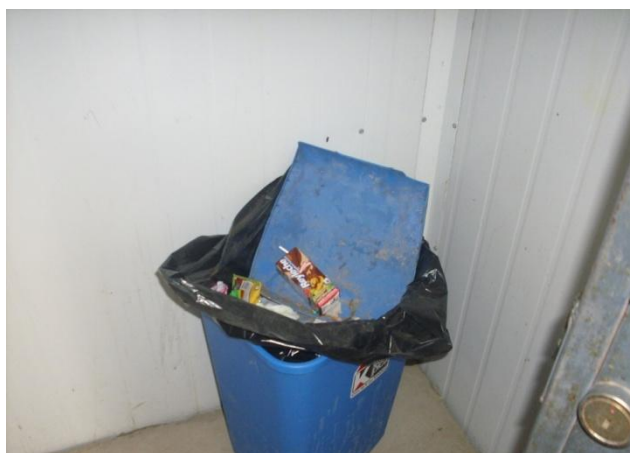
ANEXO N° 17 POZO SÉPTICO DE LA ESCUELA



Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews Vite y Luisa Angulo

ANEXO 18 SEPARACIÓN INADECUADA DE DESECHOS



Fuente: Baños Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXO 19.- INCORRECTO LAVADO DE MANOS



Fuente: Baños, Escuela Clara León de Posligua.

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXO 20 RESERVORIO DE AGUA POTABLE DE LA ESCUELA



Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXO 21 LETRINAS EFICIENTES



Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXO 22.- EJECUCIÓN DE LA TÉCNICA APRENDIDA PARA UN CORRECTO LAVADO DE MANOS



Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo

ANEXO 23.- REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y MAESTRAS.



Fuente: Escuela Clara León de Posligua

Elaborado por: Rebeca Andrews y Luisa Angulo