U N I V E R S I D A D D E G U A Y A Q U I L
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO MATRIZ GUAYAQUIL

P R O Y E C T O E D U C A T I V O
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
E N C I E N C I A S D E L A E D U C A C I Ó N
M E N C I Ó N : E D U C A C I Ó N B Á S I C A

TÍTULO

TEMA: LA MIGRACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ALFREDO PORTALUPPI VELÁSQUEZ" N° 434 UBICADA EN LA PARROQUIA PASCUALES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL PERÍODO 2013 -2014. PROPUESTA: GUÍA DE TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS EFECTOS DE LA MIGRACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

AUTORAS
LIZZETE MARÍA CANALES ARRIAGA
YASMINA SÁNCHEZ COROZO

CONSULTOR ACADÉMICO
MSc. JOSÉ AMABLE SALAZAR SÁNCHEZ

CÓDIGO:
UG-FF-EB-2014-P011

GUAYAQUIL, 2014

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro

DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila

SUBDECANO

MSc. Víctor Avilés Boza.

DIRECTOR

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

INFORME

Máster
Silvia Moy-Sang Castro
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.

De mis consideraciones:

En virtud de la disposición de la Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, fecha 11 de Agosto del 2014, en la cual se me designó Asesor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo integrado por :**LIZZETE MARÍA CANALES ARRIAGA y YASMINA SÁNCHEZ COROZO**, diseñaron el Proyecto Educativo con el Tema: **LA MIGRACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ALFREDO PORTALUPPI VELÁSQUEZ" N° 434 UBICADA EN LA PARROQUIA PASCUALES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL PERÍODO 2013 -2014.**

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

La participación satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto; por lo expuesto se procede a la "Aprobación" del Proyecto y Pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Observaciones:
_____
_____

Atentamente,

_____
MSc. José Amable Salazar Sánchez

Consultor Académico

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, _____, Certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: _____
_____
_____
_____, elaborado por el Profesor,_____ con cédula de ciudadanía _____ y el Profesor, _____ con cédula de ciudadanía _____ previo a la obtención del Título de LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: QUÍMICO BIÓLOGO.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil compresión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de du Grado Académico de Licenciados en Ciencias de la Educación.

Atentamente,

……

EL JURADO CALIFICADOR CONFIERE AL PRESENTE PROYECTO

TEMA: LA MIGRACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ALFREDO PORTALUPPI VELÁSQUEZ" N° 434 UBICADA EN LA PARROQUIA PASCUALES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL PERÍODO 2013 -2014**.**

PROPUESTA: GUÍA DE TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS EFECTOS DE LA MIGRACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

_____ _____

PRESIDENTE TRIBUNAL **MIEMBRO (1)**

_____

MIEMBRO (2)

_____ _____

LIZZETE MARIA CANALES ARRIAGA **YASMINA SÁNCHEZ COROZO**

_____

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, que me dio salud y fuerza para culminar con éxito una etapa más en mi vida, a mi querida madre por su apoyo y comprensión.

Con cariño

Lizzete

Dedico este trabajo de investigación a mis hijos Leonel, Derek y Juana Borja Sánchez por esos días de espera y sacrificio incondicional. A mi esposo por saberme comprender, a mis padres y hermanos por el apoyo que me brindaron en todo este lapso de tiempo y por sus sabios consejos.

Con cariño

Yasmina

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por darnos sabiduría y salud, para poder realizar con éxito la investigación.

A la Escuela Fiscal "Alfredo Portaluppi Velásquez", a sus autoridades que nos apoyaron al brindarnos su apertura para poder diseñar y aplicar esta valiosa investigación.

A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, a cada uno de los docentes, especialmente al consultor académico MSc. José Amable Salazar Sánchez por ayudarnos mediante su asesoría y objetividad para culminar con éxito las metas planteadas.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Carátula……... i
Páginas de Directivos…… ii
Página de Informe del Proyecto…….. iii
Certificado de revisión de ortografía…… iv
Advertencia…….. v
Página del tribunal…….. vi
Dedicatoria…… vii
Agradecimiento…… viii
Índice General…….. ix
Índice de Cuadros…… xii
Índice de Gráficos…… xiv
Resumen…… xv
Introducción…….. 1

CAPÌTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema……... 2
Ubicación del Problema en un Contexto…… 2
Situación Conflicto…… 3
Causas y Consecuencias…… 5
Delimitación del Problema…….. 5
Planteamiento del Problema o Formulación……. 6
Evaluación del Problema……. 6
Preguntas de Investigación…….. 7
Objetivos……. 8
Hipótesis……. 8
Justificación…… 9

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio……... 10
Fundamentación Teórica…….. 17
La Migración…….. 17
Causas de las Migraciones……. 18
Tipos de Migraciones……... 21
Impactos de la Migración……. 22
Familia y Valores Morales……... 25
La relación Familiar…… 27
Características de una buena relación Socio-afectiva……. 29
Valores Morales…… 30
Aplicación de los Valores……. 31

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

Metodología, Análisis y Discusión de los Resultados……... 35
Diseño metodológico…… 36
Universo y Muestra…….. 36
Tipos de Investigación……. 38
Instrumento de Investigación…….. 40
Recolección de la Información…… 40
Criterios para la elaboración de la Propuesta…….. 41
Análisis de los Resultados……... 42
Conclusiones y Recomendaciones……. 62

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

Título..…… 63
Justificación…….. 63
Objetivos…… 64
Factibilidad de su aplicación……. 64
Descripción de la Propuesta…… 65
Desarrollo de la Propuesta…….. 67
Implementación de la Propuesta…… 132
Bibliografía……. 133
Anexos…… 134

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1 Causas y efectos..... 5
Cuadro Nº 2 Población..... 37
Cuadro Nº 3 Muestra..... 37
Cuadro Nº 4 ¿La migración impacta en el rendimiento escolar de los estudiantes? 42
Cuadro Nº 5 ¿Los estudiantes cuyos padres han migrado se sienten solos y desmotivados? 43
Cuadro Nº 6 ¿Los docentes deben apoyar emocionalmente a los estudiantes cuyos padres han migrado? 44
Cuadro Nº 7 ¿Es importante el desarrollo de valores morales en la familia para que apoyen a los niños que se encuentran solos? 45
Cuadro Nº 8 ¿Los docentes son los únicos que deben ayudar a mejorar la calidad de vida y educativa de los estudiantes? 46
Cuadro Nº 9 ¿Los docentes deben estar comprometidos con su vocación al ser promotores de cambios conductuales? 47
Cuadro Nº 10 ¿Se debe diseñar y aplicar un guía de capacitación sobre los efectos de la migración familiar? 48
Cuadro Nº 11 ¿El Buen Vivir se debe fomentar desde el hogar? 49
Cuadro Nº 12 ¿La familia debe fundamentarse en valores morales para tener un buen vivir? 50
Cuadro Nº 13 ¿Los niños y niñas se sienten desmotivados y tristes al tener sus padres en otra ubicación geográfica? 51
Cuadro Nº 14 ¿Depende solo de la familia de los niños de padres migrantes para que mejoren su rendimiento escolar? 52
Cuadro Nº 15 ¿El apoyo emocional es importante en los estudiantes de padres migrantes para que mejoren su desarrollo cognitivo y emocional? 53

Cuadro Nº 16 ¿Es importante conocer de técnicas y estrategias mediante talleres para dar apoyo afectivo a los niños de padres migrantes para que ellos mejoren su rendimiento escolar? 54

Cuadro Nº 17 ¿Las relaciones personales optimizan el buen vivir y mejoran la comunicación? 55

Cuadro Nº 18 ¿Sabes qué es migrar? 56

Cuadro Nº 19 ¿Te sientes triste al saber que tus padres están lejos? 57

Cuadro Nº 20 ¿Te gustaría que tu docente sea más comunicativo? 58

Cuadro Nº 21 ¿Tus padres se comunican contigo regularmente? 59

Cuadro Nº 22 ¿La familia debe estar unida para solucionar problemas de su diario vivir? 60

Cuadro Nº 23 ¿Te gustaría que tu docente utilice actividades participativas para motivar la clase? 61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 4 ¿La migración impacta en el rendimiento escolar de los estudiantes? 42
Gráfico Nº 5 ¿Los estudiantes cuyos padres han migrado se sienten solos y desmotivados? 43
Gráfico Nº 6 ¿Los docentes deben apoyar emocionalmente a los estudiantes cuyos padres han migrado? 44
Gráfico Nº 7 ¿Es importante el desarrollo de valores morales en la familia para que apoyen a los niños que se encuentran solos? 45
Gráfico Nº 8 ¿Los docentes son los únicos que deben ayudar a mejorar la calidad de vida y educativa de los estudiantes? 46
Gráfico Nº 9 ¿Los docentes deben estar comprometidos con su vocación al ser promotores de cambios conductuales? 47
Gráfico Nº 10 ¿Se debe diseñar y aplicar un guía de capacitación sobre los efectos de la migración familiar? 48
Gráfico Nº 11 ¿El Buen Vivir se debe fomentar desde el hogar? 49
Gráfico Nº 12 ¿La familia debe fundamentarse en valores morales para tener un buen vivir? 50
Gráfico Nº 13 ¿Los niños y niñas se sienten desmotivados y tristes al tener sus padres en otra ubicación geográfica? 51
Gráfico Nº 14 ¿Depende solo de la familia de los niños de padres migrantes para que mejoren su rendimiento escolar? 52
Gráfico Nº 15 ¿El apoyo emocional es importante en los estudiantes de padres migrantes para que mejoren su desarrollo cognitivo y emocional? 53
Gráfico Nº 16 ¿Es importante conocer de técnicas y estrategias mediante talleres para dar apoyo afectivo a los niños de padres migrantes para que ellos mejoren su rendimiento escolar? 54
Gráfico Nº 17 ¿Las relaciones personales optimizan el buen vivir y mejoran la comunicación? 55

Gráfico Nº 18 ¿Sabes qué es migrar? 56
Gráfico Nº 19 ¿Te sientes triste al saber que tus padres están lejos? 57
Gráfico Nº 20 ¿Te gustaría que tu docente sea más comunicativo? 58
Gráfico Nº 21 ¿Tus padres se comunican contigo regularmente? 59
Gráfico Nº 22 ¿La familia debe estar unida para solucionar problemas de su diario vivir? 60
Gráfico Nº 23 ¿Te gustaría que tu docente utilice actividades participativas para motivar la clase? 61

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO: LA MIGRACIÓN Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ALFREDO PORTALUPPI VELÁSQUEZ" N° 434 UBICADA EN LA PARROQUIA PASCUALES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL PERÍODO 2013 -2014.

AUTORAS

LIZZETE MARÍA CANALES ARRIAGA
YASMINA SÁNCHEZ COROZO

CONSULTOR ACADÉMICO

MSc. José Amable Salazar Sánchez

RESUMEN

El realizar el tema La Migración y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Educación Básica, es porque se visualizó que la ausencia de los padres afecta en el rendimiento escolar y desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de este prestigioso plantel. Se detectó mediante la investigación de campo que el 5% de los padres de los niños y niñas que estudian en el plantel se han ausentado de sus hogares, por mejorar su economía familiar, pero esta problemática impacta en su núcleo social conllevando a la desintegración del hogar, el estrés en los niños y niñas al sentir a sus padres ausentes, depresión y en algunos casos violencia intrafamiliar. Es fundamental que la comunidad educativa del plantel se encuentre orientada al desarrollo integral de los estudiantes y esto se puede lograr mediante un aprendizaje significativo y funcional. La comunidad educativa al identificar las causas y consecuencias de la migración en los estudiantes del nivel básico, valorarán estos conceptos y los aplicarán en el entorno donde se desenvuelven mejorando su calidad de vida, educativa y social. La aplicación del proyecto es muy significativa porque concienciará a la comunidad educativa del plantel a conocer la importancia de integrar a los y las estudiantes con esta problemática tanto a nivel educativo como social.

Descriptores	Migración	Rendimiento escolar	Taller

INTRODUCCIÓN

Las causas que generan la migración de las personas de un lugar a otro son diversas pero tienen como consecuencia que los niños, niñas y adolescentes inmersos en esta problemática social, tengan cambios significados tanto en su actitud conductual como rendimiento académico. Al realizar el proyecto se logrará mejorar la calidad de vida y educativa de los niños y niñas del plantel donde se realizará la investigación.

Este proyecto está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I: Tenemos el Problema, la ubicación del Problema en un contexto, situación del conflicto, causas y consecuencias, delimitación del problema, evaluación del problema, objetivos de la investigación, interrogantes de la investigación, justificación e importancia.

Capítulo II: Nos cuenta acerca del Marco Teórico el cual se fundamenta en las teorías pedagógicas, filosóficas, sociológicas y legales.

Capítulo III: Contiene la Metodología con la cual se va a realizar la investigación, diseño de la investigación, tipos de la investigación, población y muestra; técnicas de la investigación, procedimientos de la investigación para dar solución al problema planteado. Además del Análisis e Interpretación de los Resultados con sus respectivos gráficos, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Nos da a conocer la Propuesta con el título “Guía de Taller de Capacitación sobre los efectos de la Migración Familiar Dirigida a Representantes Legales.”, su justificación, fundamentación, objetivos, importancia, descripción de la propuesta, aspectos: legales, pedagógicos, psicológicos, sociológicos, misión, visión impacto social, definición de términos relevantes, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del Problema en un Contexto

El proyecto educativo está dirigido a los estudiantes del Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velázquez”, ubicado en la parroquia rural Pascuales del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, tiene una cantidad de 350 estudiantes, en jornada matutina, cuenta con 8 aulas y la dirección. Su personal docente está constituido por 12 maestros. La planta docente que labora en esta prestigiosa institución está constituida por profesores que tienen de 4 a 7 años en el magisterio fiscal, ingresando mediante concursos de merecimientos y dispuestos a realizar un cambio para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas que se educan en el plantel. La directora es la Lcda. Fanny Alejandra López.

El realizar el tema La Migración y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación Básica, es porque se visualizó que la ausencia de los padres afecta en el rendimiento escolar y desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de este prestigioso plantel.

Al realizar la observación se puede destacar que hay varios estudiantes que tienen a su padre o madre en otro pueblo, ciudad, provincia o país, esto ha incidido en que sientan desmotivación, desinterés y falta de atención durante el proceso educativo.

Se pudo detectar mediante la investigación de campo que el 5% de padresde los niños y niñas que estudian en el plantel se han ausentado de sus hogares por mejorar su economía familiar pero esta problemática impacta en su núcleo social conllevando a la desintegración del hogar, el estrés en los niños y niñas al sentir a sus padres ausentes, depresión y en algunos casos violencia intrafamiliar.

La desintegración familiar en este contexto educativo da paso a familias disfuncionales por causas migratorias y ha incidido que muchos niños y niñas tengan poco desempeño académico durante el proceso educativo afectando a su desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental.

Con este, proyecto investigativo se logrará cambiar de actitud a los docentes y familiares de la comunidad educativa para llegar a una convivencia armónica orientada en el buen vivir mejorando la calidad de vida de los niños y niñas inmersos en este problema educativo.

Situación conflicto

Son diversas las causas que generan los procesos migratorios teniendo como consecuencia en algunos estudiantes problemas de conducta, social y educativa de los niños, niñas y adolescentes hijos de los migrantes estos pueden darse por la escasa comunicación con sus

padres, las personas que se ocupan del cuidado de ellos, las inmensas expectativas frustradas de reagrupación familiar, lo que deteriora aún más su conducta, provocando en ellos cambios de valores, sentimientos de frustración, rencor, disminuyendo su autoestima, llevándolos en algunos casos a atentar contra su integridad física y emocional.

La migración ha suscitado que se produzcan cambios dentro de la estructura familiar en la redefinición de los roles, destacándose el papel de las abuelas, en los comportamientos esperados de sus miembros con el incremento de divorcios, abandonos de hogares, pérdida de bienes familiares por endeudamientos, entre otros, situación que obviamente, afecta a niños, niñas y adolescentes.

Los niños ante el abandono de sus padres migrantes sufren cambios emocionales y sociales, se sienten afectivamente olvidados, por más que sus padres les envíen todo tipo de regalos y obsequios, ellos no sienten el calor, el amor y sobretodo el ejemplo de una familia. El rol del docente es importante para que los niños y niñas sobrelleven esta situación conflictiva emocional para que ellos se sienten motivados a mejorar su calidad de vida social y educativa.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro # 1

Causas	Consecuencias
Dificultad en economía familiar y calidad de vida.	Desintegración familiar
Cambios de domicilio del jefe del hogar por motivos económicos.	Escasa comunicación entre familiares.
Ruptura conyugal.	• Inestabilidademocional • Frustración • Inseguridad

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmín Sánchez

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Educación Básica

AREA: Estudios Sociales

ASPECTOS: Migración, Familia

TEMA: La Migración y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Escuela "Alfredo Portaluppi Velásquez" N° 434 ubicada en la parroquia Pascuales de la Ciudad de Guayaquil Período 2013 -2014**.**

Propuesta: Guía de Taller de Capacitación sobre los Efectos de la Migración Familiar Dirigida a Representantes Legales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O FORMULACIÓN:

¿Cómo incide la migración de los padres de familia y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velázquez”, ubicado en la parroquia rural Pascuales del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, durante el período 2014- 2015?

EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitado:

El plantel donde se realizará la observación está ubicado en la Escuela Fiscal Nº 434 “Alfredo Portaluppi Velásquez”, de la parroquia rural Pascuales de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas.

Claro:

Se utilizará un lenguaje sencillo en el diseño de la investigación concienciando a la comunidad educativa sobre las consecuencias de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes.

Contextual:

En el proyecto estarán inmersos los miembros de la comunidad educativa promoviendo la unión familiar y apoyo mutuo.

Original:

El proyecto es importante realizarlo porque motivará a ser partícipes de cambios conductuales de las personas que están inmersas en esta problemática social.

Factible:

El proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa para su realización y con recursos de autogestión necesarios para su ejecución.

Preguntas de Investigación

- ¿Qué es la migración?
- ¿Qué son las familias disfuncionales?
- ¿Cuáles son las causas de la migración?
- ¿Qué impacto tiene la migración en el grupo familiar?
- ¿Qué tipo de apoyo deben dar los docentes y familiares a los niños y niñas que tienen a sus padres en otra ciudad o país?

Objetivos

General

Diagnosticar las consecuencias de la migración y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes mediante la observación e investigación de campo para concienciar la importancia de la integración familiar y apoyo educativo en esta problemática social.

Específicos

- Identificar las consecuencias de la migración en el rendimiento escolar de los estudiantes para mejorar su nivel académico.

- Orientar a los representantes legales de la importancia del apoyo educativo y afectivo en los estudiantes que tienen familiares en otra ubicación geográfica para su desarrollo integral.

- Concienciar la importancia de la unidad familiar en esta problemática social mediante la Guía de capacitación sobre efectos de la migración familiar para mejorar la calidad de vida de los estudiantes

Hipótesis

El bajo rendimiento académico de los niños y niñas del Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velázquez”, ubicada en la parroquia Pascuales de la ciudad de Guayaquil es producto de la migración que han sufrido sus progenitores a raíz del proceso de la dolarización en nuestro país.

Justificación

La migración es un tema de actualidad, ya que vivimos en una sociedad donde las personas se trasladan de un entorno a otro y esto se ha incrementado en los últimos años teniendo como consecuencias estudiantes que tienen que adaptarse en su nuevo hogar o con familias separadas por los movimientos migratorios que conlleva a un bajo rendimiento escolar.

Es fundamental que la comunidad educativa del plantel se encuentre orientada al desarrollo integral de los estudiantes y esto se puede lograr mediante un aprendizaje significativo y funcional. La comunidad educativa al identificar las causas y consecuencias de la migración en los estudiantes del nivel básico, valorarán estos conceptos y los aplicarán en el entorno donde se desenvuelven mejorando su calidad de vida, educativa y social.

La aplicación del proyecto es muy significativa porque concienciará a la comunidad educativa del plantel a conocer la importancia de integrar a los y las estudiantes con esta problemática tanto a nivel educativo como social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Al revisar los archivos en la biblioteca de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, de la Especialización Educación Básica, donde se encuentran los registros de las tesis elaboradas se comprobó que existen trabajos similares a esta temática más difieren en sus objetivos, variables y propuesta con el tema: La migración y su impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica. Propuesta: Guía de taller de capacitación sobre los efectos de la migración familiar dirigida a representantes legales.

Título: Migración y retorno en el Ecuador: entre el discurso político y la política de gobierno

Autora: Moncayo, María Isabel

Fecha de Publicación : sep-2011

Paginación: 134 p.

Descriptores / Subjects: migración, retorno, discurso político, políticaspúblicas, plan de retorno voluntario, política migratoria, migrantes, crisis económica, Ecuador, migrationreturn, politicalspeech, publicpolicy

Resumen / Abstract: La presente investigación pretende explorar el proceso de construcción de la política de retorno del Ecuador, delineada en el Plan Bienvenid@s a Casa, la cual fue instaurada bajo el gobierno del presidente Rafael Correa y es ejecutada, desde inicios de 2008, por la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI). De acuerdo con la SENAMI, la política tiene como objetivo fundamental alentar la permanencia de los ecuatorianos en su país y construir las condiciones que hagan posible el retorno voluntario, digno y sostenible de las personas emigrantes.

Título: Migración interna en el Ecuador y los factores asociados al mercado laboral.

Autora: Falconí Cobo, Johanna

Fecha de Publicación: mar-2010

Paginación: 58 p.

Descriptores / Subjects: migración interna, migrantes, mercado laboral

Ecuador.

Resumen / Abstract: Los movimientos migratorios son inherentes a la

Existencia del ser humano, sus causas son tan diversas como sus consecuencias lo que ha sido motivo de varios estudios. En el Ecuador ha tomado la principal importancia de investigación la migración externa dado que este fenómeno ha intensificado en los últimos año, sin embargo el proceso migratorio interno, no sin menos importancia, no ha llamdo a mayores investigaciones, motivo por el cual se justifica la relevancia de este análisis.

Título: Factores que afectan la expansión urbana del noreste de la zona metropolitana del Valle de México (2000-2005)

Autor: Moreno Cortés, Janwar Yesid

Fecha de Publicación: 2010

Paginación: 93 h.

Descriptores / Subjects: Desarrollo urbano, áreas metropolitanas, desarrollo de la comunidad urbana, crecimiento demográfico, sociología urbana, ciudad de México.

Resumen / Abstract: Evaluación de los factores que expliquen la expansión del área urbana del noroeste de la Zona Metropolitana del Valle de México en el periodo 2000 – 2005, por medio de la identificación de AGEB urbanas en las que se dio la expansión urbana y de variables explicativas que permitan valorar el efecto sobre su dinámica, a través de dos modelos estáticos de regresión lineal múltiple para cada corte en el tiempo y el modelo de datos panel.

Título: Análisis de la marginación en la población rural de México, 1990-2000

Autor: Bistrain Coronado, César

Paginación: 174 h.

Resumen / Abstract: El presente documento recoge como tema de estudio la marginación al interior de la población rural en México para el periodo 1990-2000, primeramente se explican y delimitan ambos conceptos; se ofrece una medida resumen con la que se clasifica a los municipios del país según el nivel de marginación en la población rural y se presenta una revisión en la forma en que fueron estratificados cuatro

de los índices de marginación elaborados por el CONAPO, al haber sido encontrados algunos aspectos que limitan el alcance de sus resultados.

Aparece en las colecciones: Tesis. Población, medio ambiente, migración

Título: Colombianos en Ecuador: obstáculos y posibilidades políticas y culturales para incidir en la política migratoria Colombiana

Autora: Ortega Eraso, Elsy Genith

Descriptores / Subjects: migración, política migratoria, desplazamiento forzado, refugiados

Fecha de Publicación: 2010

Resumen / Abstract: La presente tesis tiene como objetivo identificar los obstáculos y las posibilidades para incidir en la política migratoria colombiana, ante tal manera que se sensibilice en ella el carácter público y social de los colombianos emigrantes, tomando como caso específico a los colombianos que viven en el Ecuador.

Título: Políticas migratorias de retorno. ¿Promueven o restringen el ejercicio de los Derechos Humanos de la población migrante?: estudio de Ecuador y España

Autoras: Herrera Villalva, María de los Ángeles

Descriptores / Subjects: Migración internacional, política migratoria, migrantes, derechos humanos, normativa internacional.

Fecha de Publicación: 2011

Resumen / Abstract: La presente tesis se centra en el estudio de las migraciones internacionales, teniendo éstas cierta especificidad en

relación a las migraciones internas, pues varias de las tensiones manifiestas en el transcurso de este análisisno ocurren en las migraciones de carácter interno; y aquellas existentes, poseen distintas formas de manifestarse.

Título: Heterogeneidad de los mercados de trabajo y pobreza en el ámbito rural y semi-urbano: la inserción laboral en actividades no agrícolas y la situación de pobreza de los trabajadores y sus hogares

Autor: Velarde Villalobos, Sergio Iván

Fecha de Publicación: 2010

Paginación: 131 h.

Descriptores / Subjects: Mercado laboral, pobreza rural, desarrollo de la comunidad rural, distribución del ingreso, trabajador, política de empleotrabajo rural, México.

Resumen / Abstract: El presente trabajo de investigación analiza el vínculo entre mercados de trabajo y pobreza en el ámbito rural y semi-urbano en México. Desde la perspectiva de la heterogeneidad de los mercados de trabajo, se aborda el nexo que existe entre la inserción de la población en distintas actividades económicas con la pobreza tanto a nivel de los trabajadores como el de los hogares a los que pertenecen. Para la estimación de los niveles de pobreza se hace uso de las líneas de pobreza I y III del Comité Técnico para la Medición de la Pobreza.

Título: Comunicación y migración: análisis de un proceso de interactividad en los periódicos on line del Ecuador.

Autora: Cruz Páez, Pamela Johana

Fecha de Publicación: oct-2009

Paginación: 112 p.

Descriptores / Subjects: Tecnologías de la información y comunicación

Periódicos, periódicos en línea, internet, medios de comunicación de masas, Ecuador, migración

Resumen / Abstract: En 1993, cuando diario Hoy fue el pionero sudamericano en la entrega de noticias por Internet, la prensa escrita y periódica del Ecuador se introdujo en la exploración de las posibilidades de la red de redes digitales. En la actualidad, más del 50 por ciento de los miembros de la Asociación Ecuatoriana de Editores de Periódicos ha construido sus versiones on line que, a diario, difunden información sobre la migración internacional de ecuatorianos: deportaciones, remesas, demandas nacionales e internacionales por la libre movilidad de las personas y, en las últimas semanas, los resultados del Plan Retorno a Casa, al aproximarse a los dos años de vigencia. La Tesis apunta a comprender la manera en que ocurre la interactividad alrededor de la información periodística sobre el fenómeno migratorio en: elcomercio.com, hoy.com.ec y elmigrante.com.ec, en el encuentro de contenidos y usuarios de la Internet.

Título: Desigualdad de oportunidades y trayectorias ocupacionales en la ZMVM

Autor: Triano Enríquez, Manuel

Fecha de Publicación: 2010

Paginación: 157 p.

Descriptores / Subjects: Movilidad laboral, movilidad social, estratificación social, división sexual del trabajo, oportunidades de empleodesigualdad social, zona metropolitana del valle de México (México).

Resumen / Abstract: Se estudia la desigualdad de oportunidades y las trayectorias ocupacionales de individuos pertenecientes a tres cohortes de nacimiento que en 2009 residían en la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM). Con este fin se construyen trayectorias ocupacionales típicas, se describe su cambio en el tiempo y asociación con variables de origen social, distinguiendo por sexo en todo momento.

Título: Los que regresan: migración de retorno en la región de los Altos de Jalisco.

Autor: Franco Aguilar, José

Fecha de Publicación: 2010

Paginación: 104 h.

Descriptores / Subjects: Migración de retorno, migrante, condición social

Educación, altos de Jalisco (México).

Resumen / Abstract: Se describe y compara el fenómeno de la migración de retorno para la región de los Altos de Jalisco, la cual se caracteriza por una ser una zona tradicional migratoria. Para Se utilizaron como fuentes de información los Censos Generales de Población y Vivienda de 1990 y 2000. El análisis realizado demostró que los migrantes de retorno, dadas sus características socioeconómicas, educativas y laborales manifiestan una selectividad positiva en dichos aspectos, en comparación con el resto de la población.

Fundamentación Teórica

LA MIGRACIÓN

Figura 1

Fuente: jorge333.obolog.es
Autor: Jorge Hard
Fecha de publicación: 28/05/2012

Se produce una migración cuando un grupo social, sea humano o animal, realiza un traslado de su lugar de origen a otro donde considere que mejorará su calidad de vida. Implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente y, en el caso de los animales un hábitat distinto, que sea más propicio para la subsistencia de la especie.

La migración es un fenómeno constante y dinámico que exige una diversificación cada vez mayor de la intervención normativa con el fin de aprovechar al máximo sus posibles beneficios y reducir al mínimo los costos conexos para los países de origen y de destino, y para los propios migrantes.

Es indispensable poseer mejores conocimientos y capacidades en diferentes esferas normativas para asegurar la protección de los migrantes, facilitar la migración legal, promover la integración de los migrantes en el país de destino, prestar apoyo para el retorno voluntario

sostenible y promover una mayor vinculación entre la migración y el desarrollo.

El término, asociado a la definición latina migrar, es decir, cambio de residencia implica cambio hacia otra comunidad, abandonando de la de uno. Una persona que se mueve de una casa a otra dentro de la misma vecindad y que por lo tanto se mantiene dentro del mismo marco socio-cultural, no debe ser clasificada como un migrante.

Causas de las migraciones

Figura 2

Autor: Gran Enciclopedia Aragonesa
Fuente: poblacionmundial.wikispaces.com

Fecha de publicación: 2014

Nosotras citamos la página:es.wikipedia.org/wiki/Migración_humana

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados.

- **Causas políticas**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

- **Causas culturales**

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión.

- **Causas socioeconómicas**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida

- **Causas familiares**

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico. También las causas económicas como dinero, trabajo y economía.

- **Causas bélicas y otros conflictos internacionales**

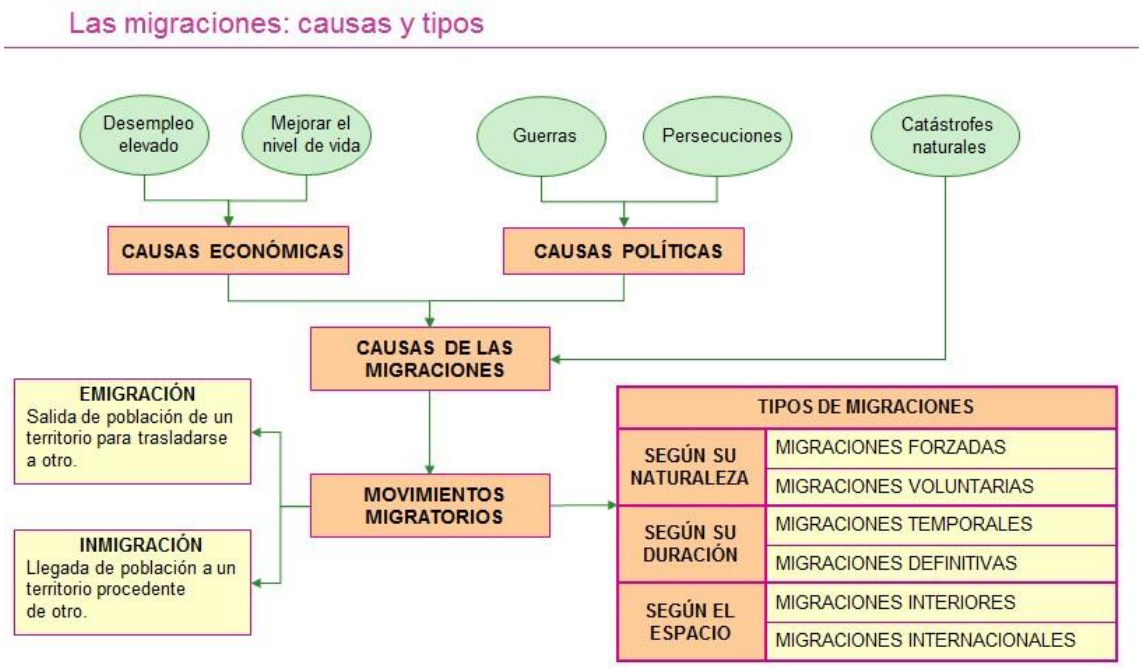
Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

- **Catástrofes generalizadas**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzosas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes.

Tipos de migraciones

Figura 3



Autor:Miguel Ángel Suárez Umpiérrez**.**
Fuente: www3.gobiernodecanarias.org
Fecha de publicación: 2014

_____
Nosotras citamos la página:es.wikipedia.org/wiki/Migración_humana

Según el tiempo:

- Migración temporaria: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo y después regresa a su lugar de origen.
- Migración permanente: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o definitiva.

Según su naturaleza:

- Migración forzada: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida. Por ejemplo, un conflicto armado o los desastres naturales.
- Migración voluntaria: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.

Según su espacio:

- Migración interna: cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir, se traslada a otra región o lugar.
- Migración internacional: cuando el lugar de destino del migrante es otro país diferente.

Impactos de la Migración

Figura 4

Autor: Daniel Antonio Velásquez Espejo
Fuente: boliviateamo.blogspot.com
Fecha de publicación: 2011

Nosotras citamos la página: web.net/comfront/alts4americas/esp/05-immigration-esp.html

Los países en vías de desarrollo, se han convertido en exportadores de trabajadores, a menudo vulnerables a la explotación. Las empresas, obtienen buen provecho de esta situación, colaborando así a la contracción de los salarios en los países receptores. Por otra parte, las remesas de divisas enviadas por estos trabajadores a sus familias son un factor importante en la disminución de los problemas de la balanza de la cuenta corriente en las economías subdesarrolladas a la vez que amortiguan los problemas sociales y de pobreza extrema.

Migrantes La Organización Mundial para las Migraciones, calcula que hay aproximadamente 30 millones de migrantes trabajadores en el mundo que envían a sus países de origen alrededor de 67 mil millones de dólares anuales. Muchos estudios, sitúan estas remesas en el segundo lugar como fuente de divisas en el ámbito mundial, sólo superada por el petróleo.

Los Estados Unidos, el mayor país receptor de mano de obra migrante, han endurecido y, en gran medida, militarizado, su política migratoria. Ha subordinado, la política migratoria de otros países, como México, para que sirvan de muro de contención a los flujos migratorios de Centroamérica y el Caribe.

La migración (o inmigración), internacional es una realidad creciente en las últimas décadas y el proceso de globalización ha acelerado esta tendencia. En la actualidad, se cuentan alrededor de 125 millones de migrantes en el mundo, de los cuales 80 millones se consideran como migrantes recientes. Este movimiento, creciente de hombres, mujeres y niños tiene impactos importantes tanto en los países "expulsores" como en los receptores.

Las migraciones significan, además, un escenario de crisis para la familia que la vive, ya sea porque el jefe o los jefes de familia parten dejando atrás a sus hijos, ya sea porque el traslado de toda la familia en búsqueda de nuevas perspectivas trae aparejada la instalación en un nuevo medio que muchas veces es desconocido, hostil, que reacciona con diversas formas de resistencia al que llega del extranjero y en el que el migrante no encuentra el mucho o poco capital social que tenía en su país de origen. Esto significa que la familia, y en particular sus miembros más débiles ¿las mujeres y los niños? viven usualmente con la migración una situación de alta vulnerabilidad; es decir, un aumento de los riesgos y la posibilidad de que sus derechos se vean dañados o su integridad afectada, lo que es muy grave en las migraciones no queridas o no buscadas: desplazamientos forzados en casos de conflictos armados o enfrentamientos entre grupos armados provocados por conflictos diversos o desastres naturales.

En estos casos la crianza de los niños es fuertemente impactada. Ella empieza a desarrollarse en un contexto de inestabilidad económica, incertidumbre sobre el futuro familiar, pérdida de coherencia de la unidad familiar, desaparición de referentes familiares o de barriadas, dificultades escolares generadas por un acceso deficiente a la escolaridad, sobrecarga de la figura materna con el consiguiente aumento del estrés y depresión de la mujer. Asimismo, las urgencias socio-económicas llevan a la familia migrante a vincularse tempranamente a las primeras formas de sobrevivencia que encuentra en el nuevo medio, aceptando empleos informales, malsanos y de baja remuneración.

En este contexto, el peligro para los niños es grande. La pérdida de cohesión, las dificultades de integración al nuevo medio, la falta de

referentes, las rupturas de los vínculos entre los padres, generan situaciones de abandono, donde el riesgo social de desembocar en la renuncia a la escolaridad, la mendicidad, el delito, los trabajos nocivos o inconvenientes, son proporcionales a las dificultades para encontrar una vida familiar en el nuevo país de residencia. Por esto es que el aumento vertiginoso de los casos de trata de niños y de mujeres en la región no puede dejar de vincularse a la emigración y los desplazamientos forzados: son circunstancias que terminan generando estrategias de supervivencia desesperadas.

FAMILIA Y VALORES MORALES

TIPOS DE FAMILIA

Figura 5

Fuente: esdinamicafamiliar.blogspot.com
Autora: Katrina Salaka
Fecha de publicación: 2014

Nosotras citamos la página: www.monografias.com › Educacion

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura

interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental**: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **La familia extensa o consanguínea**: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **La familia monoparental**: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera**: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos

motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **La familia de padres separados**: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La relación familiar

Figura 6

Fuente: maripatxiayerra.wordpress.com
Autora: Mari PatxiAyerra
Fecha de publicación: 3 de Noviembre, 2011

Nosotras citamos la página: www.farmasalud.org/verArticulo.asp?id=979429840

Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y esta conducta es aprendida en el seno de la familia. La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debe dedicarse tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

La importancia del trato familiar va a repercutir en la vida social primeramente en la etapa infantil, posteriormente la del adolescente y más adelante en la vida adulta. La familia es una fuente en primer lugar para recibir la información sobre las actitudes, valores sociales y personales. En segundo lugar porque albergan información sobre uno mismo, sobre cómo es, a través de las opiniones, juicios de valor y la calidad del trato que se confieren. Por último, sirve para desarrollar la confianza en uno mismo y asumir la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento a través de cubrir las necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, de aceptación y de seguridad.

Por todo lo dicho anteriormente, la familia es un bien muy apreciado en la vida actual, si genera el apoyo y la existencia de un buen ambiente, ya que esto va a influir de manera decisiva en el desarrollo de la personalidad madura. Las relaciones dentro de la propia unidad familiar es la que va a determinar los valores, afectos y actitudes de la persona adulta.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que les diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes. Las relaciones interpersonales influyen de manera positiva si el ambiente familiar es positivo y constructivo. Este propicia el desarrollo adecuado de la persona.

El Amor Incondicional. Los padres si quieren a sus hijos deben decírselo con palabras, manifestarles lo que más le gusta, darles la seguridad,

apoyo y el reconocimiento de que se desea ayudarles para conseguir su autonomía. Para ello, se le debe demostrar interés por sus cosas, preguntando, felicitando y conociendo lo que le gusta e interesa.

Características de una buena relación Socio-afectiva

Figura 7

Fuente: maestraasuncion.blogspot.com
Autora: Maestra Asunción
Fecha de publicación: 7 de Junio, 2013

Nosotras citamos la página: www.terra.com.co/.../mur4178-conoce-las-caracteristicas-de-una-buena-r.

La comunicación es la regla básica. No se puede desarrollar una buena relación, de ningún tipo, cuando alguien se niega a la comunicación, se trate el tema que se trate (incluido el sexo).

La empatía, es decir, el poder ponernos en el puesto de la otra persona, nos va a dejar salir de nuestro punto de vista para, al menos, comprender el del contrario. Cuanto más empática es una persona, más capacidad tiene para desarrollar cualquier tipo de relación personal.

Los sentimientos han de ser expresados, nunca se demoran o se ocultan. En los dos últimos casos llevan a la confusión, a la frustración y, en definitiva, al malestar en la pareja. Trabajemos este tipo de expresividad.

Valores morales

Figura 8

Fuente: marialepr.blogspot.com
Autor: MaríaAlejandra Peña
Fecha de publicación: 1 de abril, 2013

_____
Nosotras citamos la página:tareasya.com.mx/index.php/padres/.../valores/5357-Valores-morales.html

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de mérito.

Aplicación de los valores

Figura 9

Fuente: losvaloreshogar.blogspot.com
Autoras: Marialejandra y Flor
Fecha de publicación: 19 de Febrero, 2012

_____
Nosotras citamos la página: www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

- **La alegría:**

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden

unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

- **La generosidad:**

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

- **El respeto:**

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

- **La justicia:**

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

- **La responsabilidad:**

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

- **La lealtad:**

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

- **La autoestima:**

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para efectuar la presente investigación se estima el paradigma crítico propositivo, porque se inicia con un diagnóstico que conlleva a efectuar el análisis crítico sobre la situación actual del problema. Esta investigación también se basa en el proyecto factible ya que se involucran grupos sociales.

Sabino (1994) expresa que "La metodología, por otra parte, podrá constituirse en un capítulo especial sólo en los casos en que ello se justifique: en investigaciones de campo o de laboratorio, o cuando posea singularidades que obliguen a una exposición razonada y explícita de la misma." (Pág. 46).

Las fuentes documentales pueden ser, entre otras: documento escritos, como libros, periódicos, revistas, actas notariales, tratados, encuestas y conferencias escritas; documentos fílmicos, como películas, diapositivas, fílmicas; documentos grabado, como discos, cintas y casetes, incluso documentos electrónicos como páginas web.

Sopena, (1991), expresa que al proyecto factible "Lo identifican como la disposición detallada que se forma para la ejecución de una cosa de importancia". (Pág. 76)

Diseño metodológico

Al observar y analizar todos los aspectos presentados en el centro educativo en el que se aplicará el presente proyecto, la investigación será cuantitativa, porque entre los elementos del problema de investigación existe una relación cuya naturaleza es representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Y cualitativa porque va a interpretar y comprender la realidad social circundante.

El presente proyecto de acuerdo a los objetivos que se han planteado está enmarcado en la modalidad de investigación de campo porque se van a extraer los datos de la realidad mediante técnicas de recolección de datos como cuestionarios, entrevistas y la observación a fin de alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

Universo y Muestra

Este proyecto está dirigido al conjunto de personas que se investiga y corresponde a los estudiantes del Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velázquez”, ubicado en la parroquia rural Pascuales del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, tiene una cantidad de 350 estudiantes.

ESTRATO	UNIVERSO
Autoridades	1
Docentes	12
Estudiantes	350
Padres de familia	342
TOTAL	705

Fuente: C.E.B. Fiscal N° 434 "Alfredo Potaluppi Velázquez"
Autoras: Lizzete y Yasmina

Muestra

Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en su característica al que llamamos población.

Según, Hernández Sampieri (2010) **" La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población". (Pág. 175).**

ESTRATO	MUESTRA
Autoridades y docentes	7
Padres de familia	35
Estudiantes	35
Total	77

Fuente: Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 "Alfredo Potaluppi Velázquez"
Autoras: Lizzete y Yasmina

Tipos de investigación

La investigación se ha diseñado luego de haber realizado un análisis exhaustivo de las diversas situaciones que se presentan para darle solución.

Sánchez (1993), expresa que “Toda investigación busca el desarrollo tecnológico y satisfacer necesidades urgentes de la sociedad y los individuos particulares.” (Pág. 35)

Para la realización del proyecto se utilizó:

Investigación de Campo

Contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Feliberto M. (2010), expresa que “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (Pág.88)

Investigación Bibliográfica

Permite la búsqueda en revistas, folletos, libros y otros materiales impresos, Internet, con el propósito de conocer y profundizar diferentes enfoques.

Feliberto M. (2010), nos indica que "El diseño bibliográfico, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes". (Pág.87)

Investigación Descriptiva

Permite recoger la información a través de la aplicación de la encuesta, utilizar informes y documentos de otros investigadores, tabular y procesar la información obtenida.

Hernández (2006), Se refiere a "La etapa preparatoria del trabajo científico que permita ordenar el resultado de lasobservaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otrasvariables de fenómenos y hechos." (Pág. 25)

Instrumentos de Investigación

Observación

Proceso mediante el cual buscamos conocer, descubrir y clasificar de manera sistemática a los fenómenos de la naturaleza, de la realidad objetiva, para lo cual el observador debe tener clara conciencia de aquello que desea observar.

Encuesta

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello se utiliza un listado de preguntas escitas que se entregan a los sujetos.

ENTREVISTA

Esta técnica nos servirá para obtener datos o información a través del diálogo entre dos personas.

Recolección de la información

Al realizar la investigación aplicamos la observación para hacer un diagnóstico y así plantearnos el problema para darle solución, para dar

validez a la investigación se procedió a entrevistar al directivo del plantel para que nos permita ejecutar el proyecto en su institución.

Las encuestas fueron importantes para elaborar el análisis y obtener los resultados para elaborar las conclusiones y recomendaciones que nos ayudarán a diseñar la guía de capacitación sobre los efectos de la migración familiar.

Criterio para elaboración de la propuesta

Al elaborar y aplicar la guía de capacitación sobre los efectos de la migración familiar en el plantel estaremos promoviendo cambios y paradigmas conductuales que ayudarán a mejorar la calidad de vida de los educandos, esto permitirá que ellos mejoren su rendimiento escolar porque se sentirán apoyados por sus familiares y miembros de la comunidad educativa para salir adelante en los problemas de su diario vivir mediante un pensamiento crítico y reflexivo de los problemas que tengan en su diario vivir.

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES Y DOCENTES

Pregunta Nº 1.- ¿La migración impacta en el rendimiento escolar de los estudiantes?

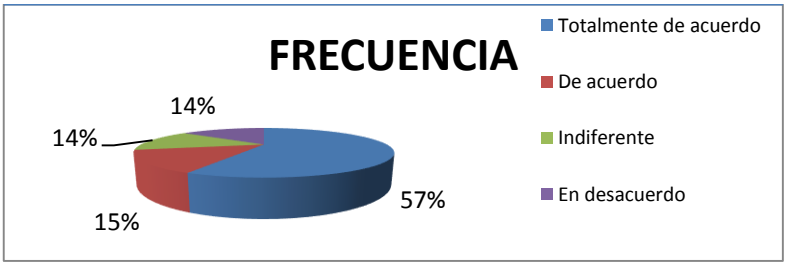
CUADRO Nº 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	4	57%
De acuerdo	1	15%
Indiferente	1	14%
En desacuerdo	1	14%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	7	100%

Fuentes: Autoridades y docentes C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS

Se observa que el 57% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo en que la migración impacta en el rendimiento escolar de los estudiantes**;** el 15%, de acuerdo; el 14%, indiferente; el 14%, en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Se hace necesario realizar el taller para destacar la importancia de la unión y apoyo familiar para los niños y niñas inmersas en esta problemática social.

Pregunta Nº 2.- ¿Los estudiantes cuyos padres han migrado se sienten solos y desmotivados?

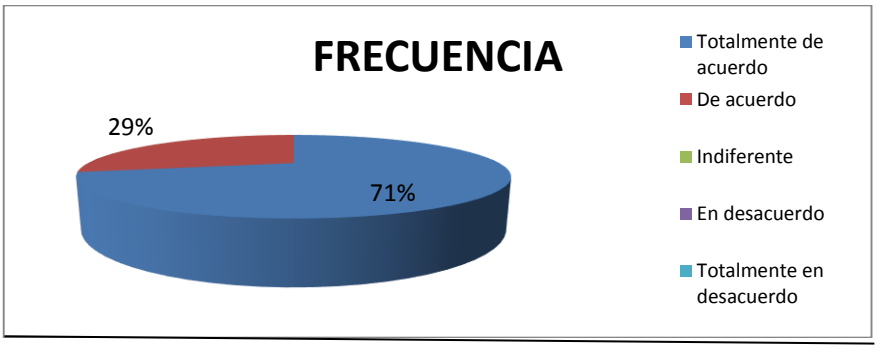
CUADRO Nº 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	5	71%
De acuerdo	2	29%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	7	100%

Fuentes: Autoridades y docentes C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS

El proyecto es válido porque el 71% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo en que los estudiantes cuyos padres han migrado se sienten solos y desmotivados; 29%, de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

La desmotivación es una de las causas del aburrimiento y falta de atención durante el proceso educativo.

Pregunta Nº 3.- ¿Los docentes deben apoyar emocionalmente a los estudiantes cuyos padres han migrado?

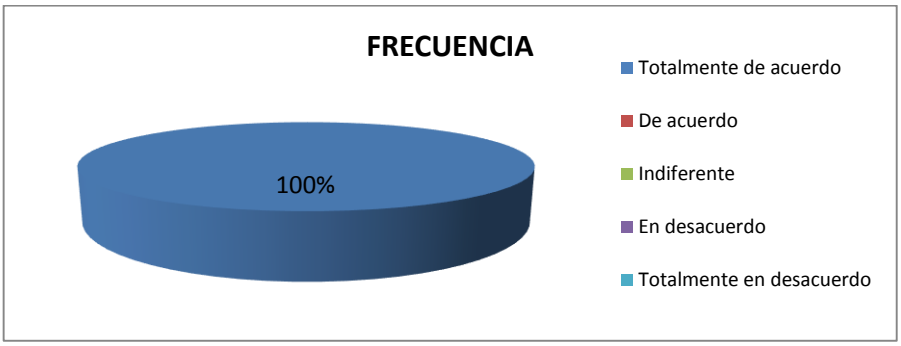
CUADRO Nº 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	7	100
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	7	100%

Fuentes: Autoridades y docentes C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS

El 100% de las personas encuestadas se expresan que están totalmente de acuerdo en que los docentes deben apoyar emocionalmente a los estudiantes cuyos padres han migrado.

INTERPRETACIÓN

Los docentes al ser apoyo emocional de los estudiantes con padres y madres migrantes lograrán que los estudiantes construyan su conocimiento de forma significativa e integral.

Pregunta Nº 4.- ¿Es importante el desarrollo de valores morales en la familia para que apoyen a los niños que se encuentran solos?

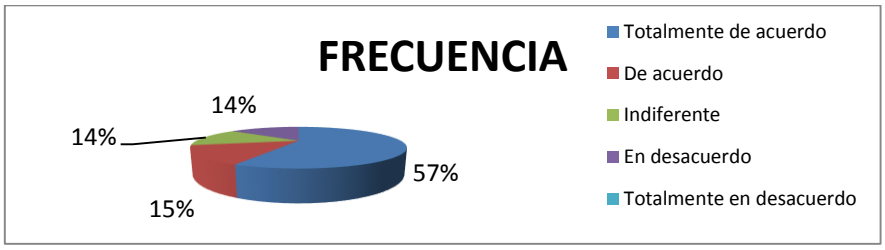
CUADRO Nº 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	4	57%
De acuerdo	1	15%
Indiferente	1	14%
En desacuerdo	1	14%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	7	100%

Fuentes: Autoridades y docentes C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS

Se observa que el 57% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo en que es importante el desarrollo de valores morales en la familia para que apoyen a los niños que se encuentran solos; el 15% de acuerdo; el 14%, indiferente; 14%, en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

El desarrollo de los valores morales es importante porque habrá una convivencia armónica dentro del núcleo familiar el cual logrará la ayuda mutua.

Pregunta Nº 5.- ¿Los docentes son los únicos que deben ayudar a mejorar la calidad de vida y educativa de los estudiantes?

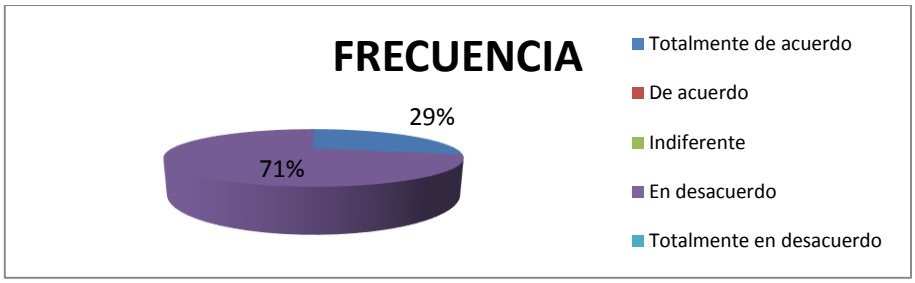
CUADRO Nº 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	2	28%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	5	72%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	7	100%

Fuentes: Autoridades y docentes C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS

Para el 72% de las personas encuestadas respondieron que los docentes son los únicos que deben ayudar a mejorar la calidad de vida y educativa de los estudiantes; el 28%, totalmente de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

Los familiares y comunidad educativa son pilares fundamentales de los estudiantes para que ellos puedan sobrellevar la ausencia de sus seres queridos.

Pregunta Nº 6.- ¿Los docentes deben estar comprometidos con su vocación al ser promotores de cambios conductuales?

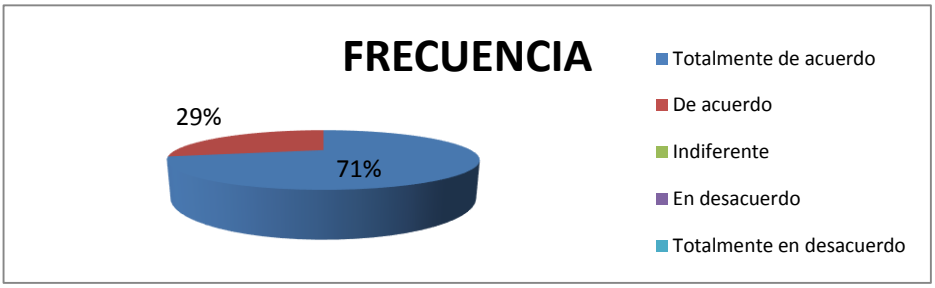
CUADRO Nº 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	5	71%
De acuerdo	2	29%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	7	100%

Fuentes: Autoridades y docentes C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS

El 71% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo que los docentes deben estar comprometidos con su vocación al ser promotores de cambios conductuales; el 29%, de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

El docente no debe ser solo la persona que imparte conocimientos sino guía y orientador de procesos conductuales y sociales de los estudiantes para que ellos logren el buen vivir en su contexto social y educativo.

Pregunta Nº 7.- ¿Se debe diseñar y aplicar un guía de capacitación sobre los efectos de la migración familiar?

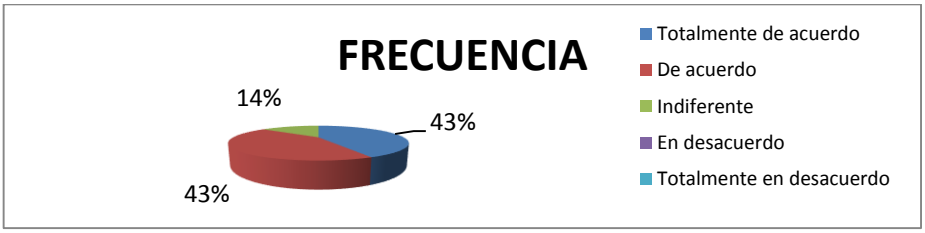
CUADRO Nº 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	3	43%
De acuerdo	3	43%
Indiferente	1	14%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL:	7	100%

Fuentes: Autoridades y docentes C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS

A esta pregunta el 43% de los encuestados contestaron totalmente de acuerdo en que se debe diseñar y aplicar una guía de capacitación sobre los efectos de la migración familiar; el 43%, de acuerdo; el otro 14%, indiferente.

INTERPRETACIÓN

La guía aportará con contenidos para que se socialicen entre los miembros de la comunidad educativa concienciando en la importancia de la ayuda mutua entre los miembros de la comunidad educativa que tienen un miembro familiar ausente.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Pregunta Nº 8.- ¿El Buen Vivir se debe fomentar desde el hogar?

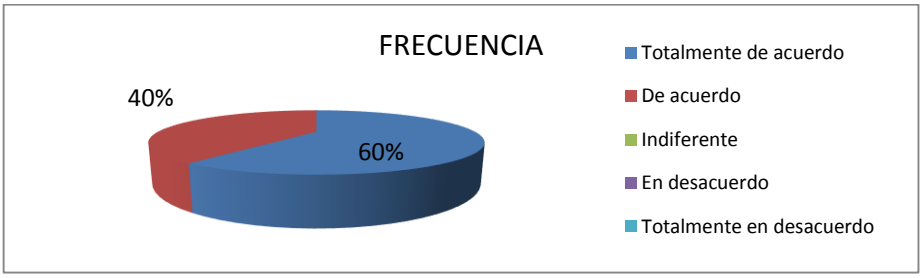
CUADRO Nº 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	15	60%
De acuerdo	10	**40%**
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	**0%**
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Representantes Legales del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 8



ANÁLISIS

El 60% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo en que el Buen Vivir se debe fomentar desde el hogar; el 40%, de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

El Buen Vivir logrará que los estudiantes vivan y desarrollen destrezas en un ambiente sano y emocionalmente equilibrado.

Pregunta Nº 9.- ¿La familia debe fundamentarse en valores morales para tener un buen vivir?

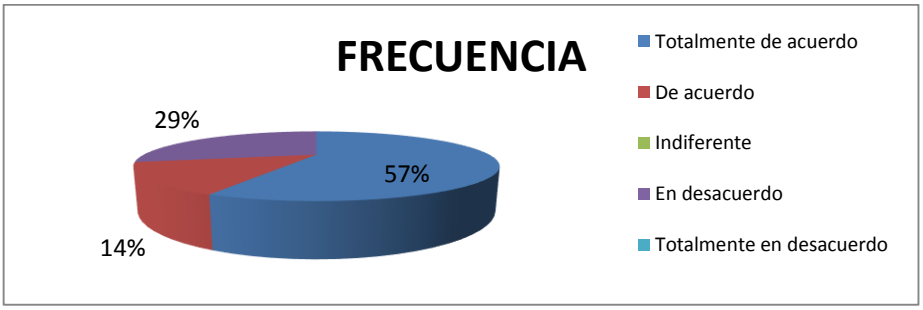
CUADRO Nº 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	20	57%
De acuerdo	5	14%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	10	29%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Representantes Legales del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 9



ANÁLISIS

El 57% de las personas encuestadas respondieron totalmente de acuerdo que en la familia deben fundamentarse los valores morales para tener un buen vivir; el 14%, de acuerdo; el 29%, en desacuerdo porque en sus hogares no existe una comunicación adecuada.

INTERPRETACIÓN

El Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio fundamental del sistema educativo y logra la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad al desarrollar valores y actitudes de convivencia pacífica y solidaria.

Pregunta Nº 10.- ¿Los niños y niñas se sienten desmotivados y tristes al tener sus padres en otra ubicación geográfica?

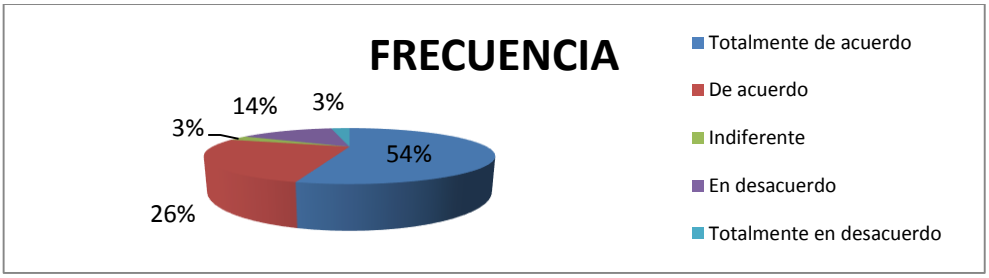
CUADRO Nº 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	19	54%
De acuerdo	9	26%
Indiferente	1	3%
En desacuerdo	5	14%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Representantes Legales del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 10



ANÁLISIS

El 54% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo en que los niños y niñas se sienten desmotivados y tristes al tener sus padres en otra ubicación geográfica; el 26%, de acuerdo; el 14%, en desacuerdo; el 3%, totalmente en desacuerdo; el 14%, indiferente.

INTERPRETACIÓN

Al estar los padres ausentes los estudiantes se sienten desmotivados no logrando poner atención durante el proceso educativo, es menester que el docente logre ser asertivo y empático para que construya el conocimiento de forma integral y significativa.

Pregunta Nº 11.- ¿Depende solo de la familia de los niños de padres migrantes para que mejoren su rendimiento escolar?

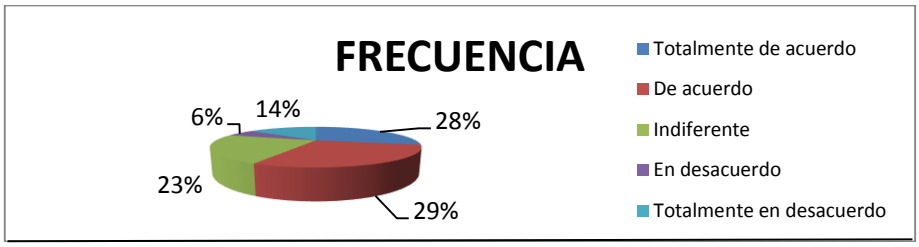
CUADRO Nº 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	10	28%
De acuerdo	10	29%
Indiferente	8	23%
En desacuerdo	2	6%
Totalmente en desacuerdo	5	14%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Representantes Legales del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 11



ANÁLISIS

El proyecto es válido porque el 28% de los encuestados indicaron de acuerdo en que depende solo de la familia de los niños de padres migrantes para que mejoren su rendimiento escolar; el 29%, está de acuerdo; el 23%, indiferente; 6%, desacuerdo; 14%, totalmente en desacuerdo**.**

INTERPRETACIÓN

El desarrollo cognitivo de los estudiantes depende de todos los miembros de la comunidad educativa para que ellos logren éxito en el rendimiento académico.

Pregunta Nº 12.- ¿El apoyo emocional es importante en los estudiantes de padres migrantes para que mejoren su desarrollo cognitivo y emocional?

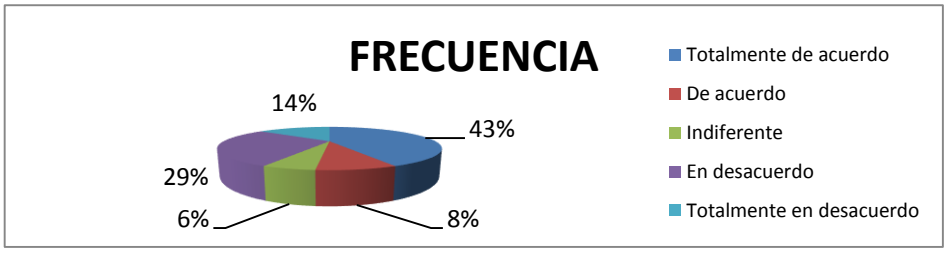
CUADRO Nº 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	15	43%
De acuerdo	3	8%
Indiferente	2	6%
En desacuerdo	10	29%
Totalmente en desacuerdo	5	14%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Representantes Legales del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 12



ANÁLISIS

El proyecto es válido porque el 43% de las personas encuestadas, se expresaron totalmente de acuerdo en que el apoyo emocional es importante en los estudiantes de padres migrantes para que mejoren su desarrollo cognitivo y emocional; el 8%, de acuerdo; el 6%, indiferente; el 29%, en desacuerdo; el 14%, totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

El apoyo y ayuda mutua es importante para que los estudiantes logren desarrollar su inteligencia emocional esto optimizará sus procesos cognitivos y sociales.

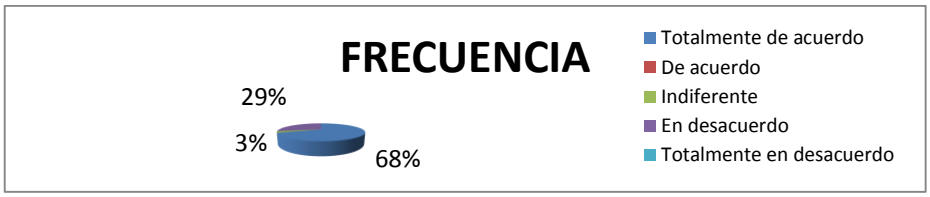
Pregunta Nº 13.- ¿Es importante conocer de técnicas y estrategias mediante talleres para dar apoyo afectivo a los niños de padres migrantes para que ellos mejoren su rendimiento escolar?

CUADRO Nº 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	24	68%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	1	3%
En desacuerdo	10	29%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Representantes Legales del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"
Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 13



ANÁLISIS

Se detecta que el 68% de las personas encuestadas respondieron muy de acuerdo en que es importante conocer de técnicas y estrategias mediante talleres para dar apoyo afectivo a los niños de padres migrantes para que ellos mejoren su rendimiento escolar y el 29%, en desacuerdo; el 3%, indiferente.

INTERPRETACIÓN

El conocimiento de técnicas y estrategias emocionales les ayudará a las personas que tienen a su cuidado a los niños y niñas con padres migrantes, a ser asertivos en el trato y ellos se sentirán más seguros en su contexto social.

Pregunta Nº 14.- ¿Las relaciones personales optimizan el buen vivir y mejoran la comunicación?

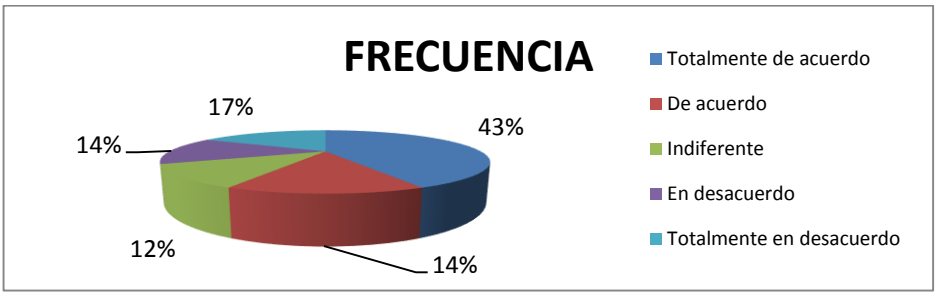
CUADRO Nº 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	15	43%
De acuerdo	5	14%
Indiferente	4	12%
En desacuerdo	5	14%
Totalmente en desacuerdo	6	17%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Representantes Legales del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 14



ANÁLISIS

Los resultados reflejaron que el 43% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo en que las relaciones personales optimizan el buen vivir y mejoran la comunicación; el 14%, de acuerdo; 12%, indiferente; 14%, en desacuerdo; 17%, totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

La comunicación es importante para que la persona pueda desarrollar habilidades sociales dentro y fuera de su núcleo familiar tanto a nivel educativo como socioafectivo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta Nº 15.- ¿Sabes qué es migrar?

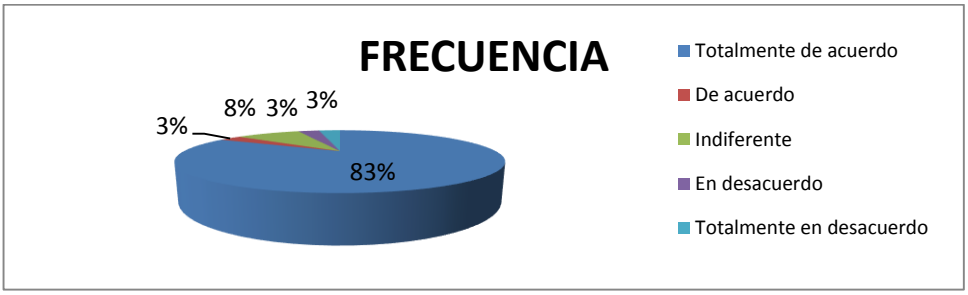
CUADRO Nº 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	29	83%
De acuerdo	1	3%
Indiferente	3	8%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Estudiantes del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 15



ANÁLISIS

Para el 83% de las personas encuestadas expresaron muy de acuerdo en que saben qué es migrar; el 3%, de acuerdo; el 8%, indiferente; el 3%, en desacuerdo; el 3%, totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

La migración y sus características son conocimientos que los estudiantes deben conocer para desarrollar procesos cognitivos y sociales que les ayudarán ser participantes solidarios en la comunidad donde habitan.

Pregunta Nº 16.- ¿Te sientes triste al saber que tus padres están lejos?

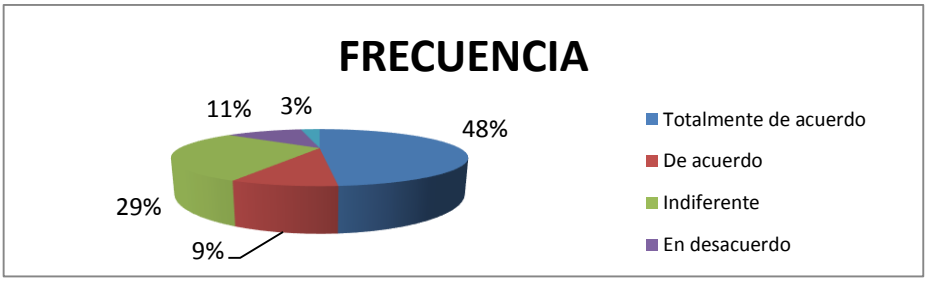
CUADRO Nº 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	17	48%
De acuerdo	3	3%
Indiferente	10	29%
En desacuerdo	4	11%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Estudiantes del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 16



ANÁLISIS

Se valida el proyecto al reflejarse el resultado del 48% de los encuestados que dijeron muy de acuerdo que se sienten tristes al saber que sus padres están lejos; el 3%, de acuerdo; el 29%, indiferente; el 11%, en desacuerdo; el 3%, totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

La ausencia de un ser querido trae desmotivación y falta de atención durante el proceso educativo, es importante que el docente desarrolle la madurez emocional con técnicas y estrategias activas y participativas.

Pregunta Nº 17.- ¿Te gustaría que tu docente sea más comunicativo?

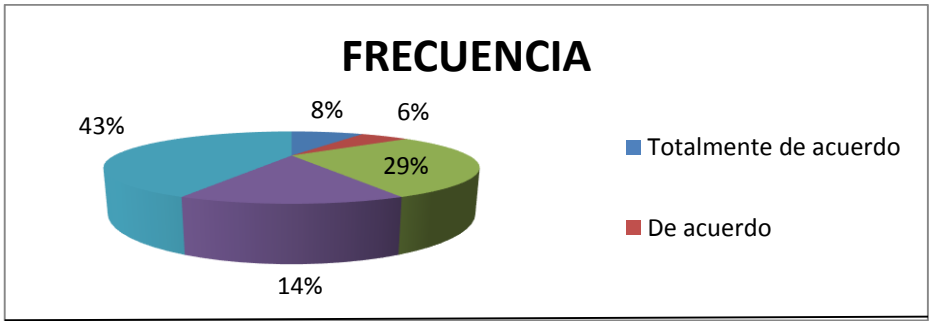
CUADRO Nº 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	3	8%
De acuerdo	2	6%
Indiferente	10	29%
En desacuerdo	5	14%
Totalmente en desacuerdo	15	43%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Estudiantes del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 17



ANÁLISIS

El 8% de las personas encuestadas opinaron totalmente de acuerdo en que les gustaría que el docente sea más comunicativo, el 6%, de acuerdo; el 29%, indiferente; el 14%, en desacuerdo; el 43%, totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes no solo desean que sean más comunicativos sino también empáticos, para que se sientan en el lugar que ellos se encuentran valorando sus actitudes y logros educativos y socioafectivos.

Pregunta Nº 18.- ¿Tus padres se comunican contigo regularmente?

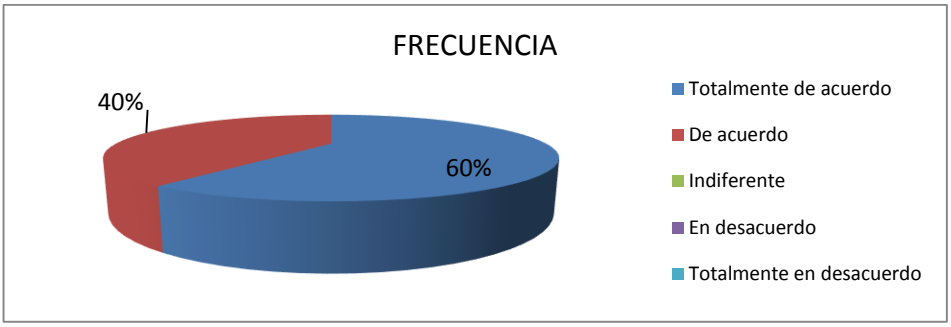
CUADRO Nº 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	15	72%
De acuerdo	10	28%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Estudiantes del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 18



ANÁLISIS

Para el 72% de las personas encuestadas respondieron que están totalmente de acuerdo en que sus padres se comunican regularmente con ellos; el 28%, de acuerdo.

INTERPRETACIÓN

La comunicación es importante porque los estudiantes se sentirán valorados y queridos dentro de su entorno familiar, desarrollarán su autoestima e inteligencia emocional.

Pregunta Nº 19.- ¿La familia debe estar unida para solucionar problemas de su diario vivir?

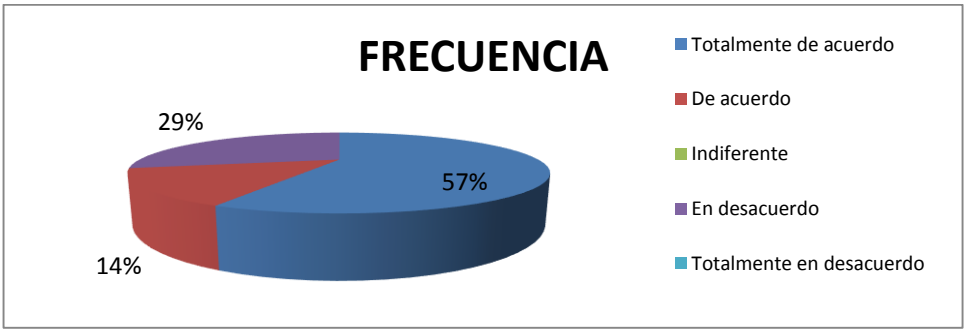
CUADRO Nº 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	20	57%
De acuerdo	5	14%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	10	29%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Estudiantes del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 19



ANÁLISIS

El 57% de las personas encuestadas indicaron totalmente de acuerdo en quela familia debe estar unida para solucionar problemas de su diario vivir; el 14%, de acuerdo; el 29%, en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

La unión familiar es importante para el desarrollo armónico del marco familiar y la solución de problemas del diario vivir.

Pregunta Nº 20.- ¿Te gustaría que tu docente utilice actividades participativas para motivar la clase?

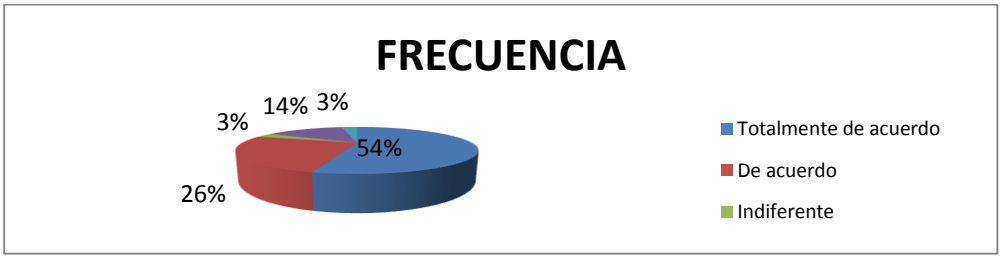
CUADRO Nº 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	19	54%
De acuerdo	9	26%
Indiferente	1	3%
En desacuerdo	5	14%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
TOTAL	**35**	100%

Fuentes: Estudiantes del C.E.B. Fiscal "Alfredo Potaluppi Velázquez"

Elaborado por: Lizzete Canales y Yazmina Sánchez

GRÁFICO Nº 20



ANÁLISIS

A esta pregunta de las personas encuestadas en un 54% contestaron totalmente de acuerdo en que les gustaría que el docente utilice actividades participativas para motivar la clase; el 26%, de acuerdo; el 3% indiferente; el 14%, en desacuerdo; el 3%, totalmente en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN

El docente debe ser un guía y orientador durante el proceso educativo para que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades cognitivas y sociales durante la construcción de su conocimiento para que logre un aprendizaje integral.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ Docentes pocos comunicativos con estudiantes de padres migrantes.
- ✓ Estudiantes desmotivados.
- ✓ Algunos familiares no dan apoyo a estudiantes con padres migrantes.
- ✓ Algunos padres que viven en otra ubicación geográfica no se no se comunican con sus hijos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Los docentes deben ser más comunicativos con los estudiantes de padres migrantes para saber los problemas a los que enfrentan en su diario vivir.
- ✓ Los familiares deben dar apoyo afectivo y educativo para que los niños y niñas con padres migrantes logren un Buen Vivir.
- ✓ Se debe promover en el plantel una Guía de Capacitación sobre los Efectos de la Migración Familiar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

TÍTULO

Guía de capacitación sobre efectos de la migración familiar

Justificación

La propuesta es importante aplicarla porque al detectar los efectos o consecuencias que causan ausencia de los progenitores debido a la migración y el impacto el rendimiento escolar de sus hijos y posteriormente, crear estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes afectados por esta problemática social, principal causa del deterioro en el rendimiento escolar, así concienciar el rol que poseen los representantes legales en la formación integral de estos niños y niñas están bajo su responsabilidad. La aplicación de la propuesta permitirá conocer cuál es el actual pensamiento y sentir de los hijos de los migrantes, cuál es la participación que tienen sus actuales representantes, cómo se los involucra en las diferentes actividades estudiantiles, el aporte que realizan los educadores, en fin muchas dudas quedarán despejadas gracias a esta investigación.

Esta investigación beneficiará a toda la comunidad educativa, es decir a padres de familia, estudiantes y representantes legales, ya que va a permitir que se determine cuáles son las consecuencias que han surgido a causa de la migración para crear y buscar las mejores estrategias para solucionar los problemas que se presenten a causa de la misma.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y aplicar una guía de capacitación sobre los efectos de la migración familiar mediante conocimientos significativos para mejorar la calidad de vida y educativa de los estudiantes de Educación Básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar si la ausencia de los padres de familia crean en los estudiantes valores como la responsabilidad.
- ✓ Comprobar el grado de influencia que tiene el desempeño de los docentes en el rendimiento de los estudiantes hijos de inmigrantes.
- ✓ Analizar si la participación de la comunidad en el rendimiento escolar de los hijos de migrantes es una fortaleza en el proceso de aprendizaje de estos niños y niñas.

Factibilidad de su aplicación

Al diseñar y aplicar una guía de capacitación sobre efectos de la migración familiar durante el año 2014, es factible porque:

- ✓ Está basada en una información científica, sencilla y clara referente al tema.

- ✓ Cuenta con el apoyo de la comunidad educativa del plantel para su elaboración y aplicación.

- ✓ Cuenta con los recursos de autogestión para su aplicación.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La descripción de la propuesta se ha delineado de la siguiente manera:

¿Cómo se va a realizar la aplicación de la propuesta?

La propuesta se va a aplicar mediante una Guía de capacitación sobre efectos de la migración familiar y está dirigido a los estudiantes del Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velásquez”, ubicado en la parroquia rural Pascuales del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, cuenta con 350 estudiantes, en jornada matutina, en el período lectivo 2014.

¿Qué plantea la propuesta?

Plantea realizar talleres y una Guía de capacitación sobre efectos de la migración familiar.

¿Con qué elementos se va a trabajar?

La comunidad educativa en general.

¿Qué instrumentos se van a utilizar?

Se utilizarán fotos, guía, encuestas y entrevistas.

Espacio físico

Aulas del plantel.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER N° 1

NOMBRE DEL TALLER: La Migración **NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 43
INSTITUCIÓN: Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velásquez”,
OBJETIVO GENERAL: Identificar los procesos migratorios para destacar la importancia de las consecuencias en el núcleo familiar.
ESTRATEGIA: Lluvia de ideas. **TÉCNICA**: Aprendizaje basado en problemas.

CONTENIDOS	PROCESOS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
La migración	Presentación Dinámica de presentación “La pelota preguntona” Plantear compromisos. Entrega del material de apoyo. Grupos de trabajo Elegir coordinador/a y secretario/a Técnica del Aprendizaje Basado en Problemas Plenaria Conclusiones y Recomendaciones	14:00 a 16:00	Computadora Proyector Papelógrafo Material de apoyo Marcadores Hojas de evaluación	Lizzete y Yasmina

CONTENIDO CIENTÍFICO

LA MIGRACIÓN

Se denomina migración a todo desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual, en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias.

Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población. La historia de la humanidad ha sido la historia de grandes migraciones, cada movimiento migratorio ha provocado que el ser humano se haya desplazado desde sus lugares. Este proceso de migración constante era la condición natural de vida de las sociedades tribales originarias.

Al hablar de migración es por ello conveniente recordar los períodos históricos que precedieron al actual. Sólo desde el contexto histórico y considerando las variables económicas y sociales, podremos comprender los motivos por los que emigran, personas procedentes de todos los continentes y que llegan a los países de destino con la expectativa de permanecer por un tiempo o, tal vez, de construir una vida en ellos.

DINÁMICA

LA PELOTA PREGUNTONA

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

TÉCNICA

“El aprendizaje basado en problemas”

Básicamente, la diferencia fundamental entre el aprendizaje tradicional y el ABP está en el carácter lineal del proceso de aprendizaje que se genera en el primero y el carácter cíclico del segundo. En el aprendizaje tradicional, la identificación de necesidades de aprendizaje y la exposición de conocimientos está a cargo del profesor (tiene principio y fin en la actividad docente). En el ABP, el alumno adquiere el máximo protagonismo al identificar sus necesidades de aprendizaje y buscar el conocimiento para dar respuesta a un problema planteado, lo que a su vez genera nuevas necesidades de aprendizaje.

Morales y Landa (2004) establecen que el desarrollo del proceso de ABP ocurre en ocho fases:

1. Leer y analizar el problema: se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les demanda

2. Realizar una lluvia de ideas: supone que los alumnos tomen conciencia de la situación a la que se enfrentan.

3. Hacer una lista de aquello que se conoce: implica que los alumnos recurran a aquellos conocimientos de los que ya disponen, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su posterior resolución.

4. Hacer una lista con aquello que no se conoce: este paso pretende hacer consciente lo que no se sabe y que necesitarán para resolver el problema, incluso es deseable que puedan formular preguntas que orienten la resolución del problema.

5. Hacer una lista con aquello que necesita hacerse para resolver el problema: los alumnos deben plantearse las acciones a seguir para realizar la resolución.

6. Definir el problema: se trata concretamente el problema que van a resolver y en el que se va a centrar

7. Obtener información: aquí se espera que los alumnos se distribuyan las tareas de búsqueda de la información

8. Presentar resultados: en este paso se espera que los alumnos que hayan trabajado en grupo estudien y comprendan, a la vez que compartan la información obtenida en el paso 7, y por último que elaboren dicha información de manera conjunta para poder resolver la situación planteada.

Lluvia de ideas

Es una técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Por lo general, suele ser más provechoso a que una persona piense por sí sola.

Principales usos:

Para obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo el grupo.

Para motivar al grupo, tomando en cuenta la participación de todos, bajo reglas determinadas.

Es recomendable utilizar esta técnica al iniciar una sesión de trabajo**.**

Ventajas:

• Se puede integrar a otras técnicas como la clase expositiva y grupos de discusión.

Cómo se aplica:

1. El profesor-facilitador selecciona un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan.

2. Solicita a los alumnos que expresen sus ideas por turno, sugiriendo una idea por persona.

3. Las aportaciones deben anotarse en el pizarrón.

4. Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione ideas, el profesor facilitador debe propiciarlas con preguntas claves como:

¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? ¿Por qué?

5. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben ser evaluadas una por una.

6. El docente debe priorizar las mejores ideas. Los alumnos evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión.

7. Si la técnica se utiliza para solucionar un problema es indispensable hacer un plan de acción que pueda llevarse a cabo.

Si la técnica se utilizó para abordar un tema, es indispensable que el profesor-facilitador conduzca al grupo a obtener conclusiones.

Sugerencias:

• El docente debe explicar al grupo que no existen ideas buenas o malas, sino que todas son importantes.

• No debe abusarse de esta técnica ni utilizarse en un lapso de tiempo extendido pues suele dispersar la atención de los alumnos.

• Es muy importante llevar a cabo el plan de acción trazado, de otra manera puede resultar muy desmotivante para los alumnos.

TALLER N° 2

NOMBRE DEL TALLER: La migración en el Ecuador **NÚMERO DE ESTUDIANTES:** 39
INSTITUCIÓN: Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velásquez”,
OBJETIVO GENERAL: Identificar los procesos migratorios para destacar la importancia de las consecuencias en el núcleo familiar.
ESTRATEGIA: Juego de rol **TÉCNICA:** El rompecabezas

CONTENIDOS	PROCESOS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
La migración en el Ecuador	Presentación Dinámica “La palabra clave” Plantear compromisos. Entrega del material de apoyo. Técnicade Aprendizaje Cooperativo“El rompecabezas” Grupos de trabajo Elegir coordinador/a y secretario/a Realizar estrategia Evaluación Conclusiones	14:00 a 16:00	Computadora Proyector Papelógrafo Material de apoyo Marcadores Hojas de evaluación	Lizzete y Yasmina

CONTENIDO CIENTÍFICO

LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

Durante las últimas décadas el Ecuador atraviesa una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Este medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir

las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera infrahumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, provoca que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta desencadena un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

DINÁMICA

“LA PALABRA CLAVE”

Realizar ocho tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre.

El animador forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas del sobre; cada uno comenta el significado que, le atríbuye.

Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo.

En plenario cada equipo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito.

ESTRATEGIA

Juegos de Rol

El juego de rol es una técnica de aprendizaje activo en la cual se simula una situación que representa la vida real. Los alumnos pueden aprender conceptos difíciles mediante la simulación de un escenario donde deben aplicar dichos conceptos.

El supervisor proporciona la información que necesita cada estudiante sobre los distintos personajes que actúan en la representación. Durante el juego de rol los alumnos interactúan entre sí, asumiendo el papel y las perspectivas de los personajes para comprender sus motivaciones, intereses y responsabilidades.

A través del ejercicio, los estudiantes:

- Aprenden a colaborar con otros para lograr soluciones a los problemas que se presentan.
- Aprenden de los papeles que ellos mismos interpretan.
- Aprenden de los papeles interpretados por el resto de compañeros.

TÉCNICA "EL ROMPECABEZAS"

Esta actividad se emplea para reemplazar una exposición con una actividad colaborativa.

1. Una actividad, texto o capítulo se divide en distintas partes o temas.

2. Los estudiantes forman equipos. A cada miembro del equipo se le asigna uno de los temas o partes en el cual debe capacitarse.

3. Cada estudiante se agrupa con los miembros de otros equipos con el mismo tema. Estos estudiantes forman grupos de expertos, discuten el tema y planean cómo enseñárselo a los miembros de sus equipos originales.

4. Los miembros del equipo original se reúnen y los estudiantes explican lo que han aprendido acerca del tema.

5. Se aplica un examen de todas las partes y se evalúa individualmente.

TALLER # 3

NOMBRE DEL TALLER: Consecuencias emocionales de la migración de los niños **N° de estudiantes**: 39
INSTITUCIÓN: Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velásquez”,
OBJETIVO GENERAL: Identificar los procesos migratorios para destacar la importancia de las consecuencias en el núcleo familiar.
ESTRATEGIA: Sopa de letras **TÉCNICA: Documentos** de un minuto

CONTENIDOS	PROCESOS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Consecuencias emocionales de la migración en los niños.- La escuela	Presentación Dinámica “Pensamiento y acción” Plantear compromisos. Entrega del material de apoyo. Grupos de trabajo Elegir coordinador/a y secretario/a Técnica del Aprendizaje Cooperativo “Documentos de un minuto” Plenaria Evaluación Conclusiones	14:00 a 16:00	Computadora Proyector Papelógrafo Material de apoyo Marcadores Hojas de evaluación	Lizzete y Yasmina

Consecuencias emocionales de la migración en los niños

El desarrollo de los niños ante el abandono de sus padres migrantes, sufre cambios drásticos, se sienten afectivamente olvidados, por más que sus padres les envíen todo tipo de regalos y obsequios, ellos no sienten el calor, el amor y sobretodo el ejemplo de una familia.

La emigración de un miembro del hogar crea angustia, tensión y estrés tanto en quien se va como en quien se queda. En no pocos hogares se adoptan medidas y comportamientos de riesgo, aumentando la vulnerabilidad ante la violencia, el abuso y la explotación.

La migración es un hecho que afecta no sólo a quienes se van, sino también a los familiares que se quedan, principalmente los niños. Puede afirmarse que la migración tiene un impacto negativo en la familia por la desintegración que origina entre los miembros. Así pues, es importante buscar solución al problema de la migración, no desde un punto de vista aislado que sólo afecta a una persona, sino de forma integral, es decir buscando el bienestar de todos los miembros de la familia.

DINÁMICA

PENSAMIENTO Y ACCIÓN

En los grupos suelen existir personas que prefieren lanzarse cuanto antes a realizar actividades, otros prefieren reflexionar y reflexionar antes de decidirse a actuar.

Esta dinámica consiste en proporcionar la discusión sobre las actitudes de los miembros frente al pensamiento y a la acción.

Se divide el grupo en dos. Un subgrupo defiende la necesidad de tomar rápidamente la vía de la acción y el otro argumenta la necesidad de reflexionar antes de actuar, de cada subgrupo se selecciona un expositor de su punto de vista quien, durante un minuto, presenta sus observaciones. Cinco a diez intervenciones son suficientes para que el grupo aclare sus ideas.

ESTRATEGIA

Sopa de letras

La sopa de letras es un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y tanto de arriba a abajo, como de abajo a arriba. En el juego vienen algunas instrucciones o pistas de cómo encontrar las palabras en todo caso puede venir un listado de palabras las cuales tienes que encontrar.

Las palabras a encontrar se pueden englobar dentro de una temática concreta.

El juego trata de entre más leer más encontramos lo que buscamos, no importa lo que sea lo encontramos. Está consta de filas y columnas entrelazadas de máximo 10 filas y 21 columnas, donde en cada celda se

encuentra una letra que al unirla con una o más celdas forman una palabra de un tema en común o no.

TÉCNICA

Documentos de un minuto

Pida a los estudiantes que realicen comentarios de las siguientes preguntas, o de otras, diseñadas por el profesor. Dé un minuto para responder porescrito. Esta actividad obliga a los estudiantes a enfocarse en el contenido y además permite evaluar la actividad o al profesor. El profesor puede utilizar los documentos para empezarla discusión del siguiente día, para facilitar la discusión dentro del grupo o para proveerinformación acerca de qué tan bien los estudiantes entienden el material. Preguntas de ejemplo son: ¿qué fue lo más importante o más útil que aprendiste hoy?, ¿cuáles son dos preguntas que aún tienes?, ¿qué no quedó muy claro?, ¿de qué quisieras aprender un pocomás?

TALLER N° 4

NOMBRE DEL TALLER: Dinámicas para fomentar valores **N° de estudiantes**: 39
INSTITUCIÓN: Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velásquez”,
OBJETIVO GENERAL: Identificar los procesos migratorios para destacar la importancia de las consecuencias en el núcleo familiar.
ESTRATEGIA: Mapa conceptual **TÉCNICA:** “Anotaciones en pares”

CONTENIDOS	PROCESOS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Dinámicas para fomentar valores	Presentación Dinámica “Diálogo al oído” Grupos de trabajo Elegir coordinador/a y secretario/a Plantear compromisos. Entrega del material de apoyo. Técnica del Aprendizaje Cooperativo“Anotaciones en pares” Evaluación Conclusiones	14:00 a 16:00	Computadora Proyector Papelógrafo Material de apoyo Marcadores Hojas de evaluación	Lizzete y Yasmina

DINÁMICAS PARA FOMENTAR VALORES

¿Cómo valora el ser humano?

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Guía Práctica para vivir los Valores

Con 4 sencillos pasos, integra los valores a tu vida y vívelos cada día.

Paso 1. Conocer su Importancia

El primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son.

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo

(bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Lo mismo ocurre en otros ámbitos de la vida. La ley establece una pena por el homicidio, pero no nos dice que tratar con educación a los demás nos ayuda a convivir aún mejor.

Para vivir los valores, lo primero es estar conciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Paso 2. Analizar mi conjunto de Valores

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de tu vida. Aquí podríamos establecer dos clases: los que ya tienes, y los que quieres construir. Meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor. ¿Cuáles te enseñaron en casa? ¿Cuáles has ido aprendiendo con la vida? ¿Cuáles sabes que existen, pero no los vives mucho? ¿Cuáles son los que te gustaría tener? ¿Necesitas investigar más sobre ellos?

Paso 3. El examen diario

Si realmente quieres vivir los valores, durante una parte del día (puede ser en la tarde o noche -si es en la noche, asegúrate de no estar demasiado cansado-) date 10 minutos para reflexionar. Debes pensar en cómo te ha ido en el día, si estás cumpliendo tu meta (o metas) diarias, qué te falta por hacer y qué has hecho. Este examen es vital, si no lo

haces, todo el sistema para vivir los valores va a irse perdiendo hasta que te olvides de él. El examen te permite dos cosas: analizar de manera realista y rápida cómo están resultándote las cosas, y propósitos concretos para hacer algo y vivir tus valores.

4. Mantenimiento

Mes con mes, revisa tus valores, revisa lo que has aprendido, piensa cómo te ha ido en tu día a día. ¿Mejoras? ¿Empeoras? ¿Hubo un gran avance? Lo fundamental en este sistema es la constancia. Si ahora mismo haces tu plan maestro y estableces tus prioridades pero no las vives, no haces el examen y no sigues tus propósitos concretos, entonces en quince días te habrás olvidado de todo.

DINÁMICA

DIÁLOGO AL OÍDO

Una de las técnicas para demostrar la dificultad de recibir y transmitir mensajes y que motiva a estudiar seriamente este proceso, es la del diálogo al oído.

Se organiza el grupo en círculo o en filas. Cada persona transmite a su vecino, en secreto, al oído, en voz baja, el mensaje recibido también en voz baja.

El mensaje debe ser corto y al terminar la ronda, el receptor final dirá en voz alta el mensaje recibido y el emisor inicial del mensaje dirá tal como lo transmitió. Esta comparación permitirá al grupo reflexionar sobre los mecanismos de comunicación dentro y fuera de los grupos.

Se descubre la tergiversación y se sacan conclusiones acerca de chismes o inconvenientes en la delegación en la transmisión de órdenes e información de personas con pocas capacidades. Un mensaje como este: "Belisario se reunió en España con guerrilleros colombianos para acordar mecanismos de paz", después de pasar por 20 emisores-receptores puede llegar a transformarse hasta el punto que el último personaje dice a sus compañeros: "El presidente por hablar de paz fue secuestrado en España".

ESTRATEGIA

Mapa conceptual

Es una técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Un mapa conceptual es una red de conceptos. En la red, los nodos representan los conceptos, y los enlaces representan las relaciones entre los conceptos.

Aprendizaje significativo

Según Novak, los nuevos conceptos son adquiridos por descubrimiento, que es la forma en que los niños adquieren sus primeros conceptos y lenguaje, o por aprendizaje receptivo, que es la forma en que aprenden los niños en la escuela y los adultos. El problema de la mayor parte del

aprendizaje receptivo en las escuelas, es que los estudiantes memorizan definiciones de conceptos, o algoritmos para resolver sus problemas, pero fallan en adquirir el significado de los conceptos en las definiciones o fórmulas.

Cuando se realiza un mapa conceptual, se obliga al estudiante a relacionarse, a jugar con los conceptos, a que se empape con el contenido. No es una simple memorización; se debe prestar atención a la relación entre los conceptos. Es un proceso activo.

TÉCNICA

Anotaciones en pares

En parejas los estudiantes revisan y aprenden del mismo artículo, capítulo o concepto, e intercambian ensayos para su lectura y reflexión. Los estudiantes examinan puntos clave e identifican ideas divergentes y convergentes. Los estudiantes preparan una composición que resume el artículo, capítulo o concepto.

TALLER N° 5

NOMBRE DEL TALLER: La migración **N° de estudiantes**: 39
INSTITUCIÓN: Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velásquez”
OBJETIVO GENERAL: Identificar los procesos migratorios para destacar la importancia de las consecuencias en el núcleo familiar.
ESTRATEGIA: La palabra clave **TÉCNICA:** Mesa redonda

CONTENIDOS	PROCESOS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Cuentos para fomentar valores	Presentación Dinámica “Ver una tarjeta o cuadro” Plantear compromisos. Entrega del material de apoyo. Grupos de trabajo Elegir coordinador/a y secretario/a Técnica del Aprendizaje Cooperativo “Mesa redonda” Evaluación Conclusiones	14:00 a 16:00	Computadora Proyector Papelógrafo Material de apoyo Marcadores Hojas de evaluación	Lizzete y Yasmina

CUENTOS PARA FOMENTAR VALORES

Un cuento es una narración breve creada por uno o varios autores, basada en hechos reales o imaginarios, inspirada o no en anteriores escritos o leyendas, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo y, por lo tanto, fácil de entender.

El cuento es transmitido en origen tanto por vía oral como escrita; aunque en un principio, lo más común era por tradición oral. Además, puede dar cuenta de hechos reales o fantásticos pero siempre partiendo de la base de ser un acto de ficción, o mezcla de ficción con hechos reales y personajes reales. Suele contener pocos personajes que participan en una sola acción central, y hay quienes opinan que un final impactante es requisito indispensable de este género. Su objetivo es despertar una reacción emocional impactante en el lector. Aunque puede ser escrito en verso, total o parcialmente, de forma general se da en prosa. Se realiza mediante la intervención de un narrador, y con preponderancia de la narración sobre el monólogo, el diálogo, o la descripción.

CUENTOS PARA FOMENTAR VALORES

Las princesas del lago

Había una vez dos bellas princesas que siendo aún pequeñas, habían sido raptadas por un rey enemigo. Éste había ordenado llevarlas a un lago perdido, y abandonarlas en una pequeña isla, donde permanecerían para siempre custodiadas por un terrible monstruo marino.

Sólo cuando el malvado rey y su corte de brujos y adivinos fueron derrotados, pudieron en aquel país descubrir que en el destino estaba escrito que llegaría el día en que un valiente príncipe liberaría a las princesas de su encierro.

Cuando el viento llevó la noticia a la isla, llenó de esperanza la vida de las princesas. La más pequeña, mucho más bella y dulce que su hermana, esperaba pacientemente a su enamorado, moldeando pequeños adornos de flores y barro, y cantando canciones de amor.

La mayor, sin embargo, no se sentía a gusto esperando sin más. "Algo tendré que hacer para ayudar al príncipe a rescatarme. Que por lo menos sepa dónde estoy, o cómo es el monstruo que me vigila." Y decidida a facilitar el trabajo del príncipe, se dedicó a crear hogueras, construir torres, cavar túneles y mil cosas más. Pero el temible monstruo marino fastidiaba siempre sus planes.

Con el paso del tiempo, la hermana mayor se sentía más incómoda. Sabía que el príncipe elegiría a la pequeña, así que no tenía mucho sentido seguir esperando. Desde entonces, la joven dedicó sus esfuerzos a tratar de escapar de la isla y del monstruo, sin preocuparse por si finalmente el príncipe aparecería para salvarla o no.

Cada mañana preparaba un plan de huida diferente, que el gran monstruo siempre terminaba arruinando. Los intentos de fuga y las capturas se sucedían día tras día, y se convirtieron en una especie de juego de ingenio entre la princesa y su guardián. Cada intento de escapada era más original e ingenioso, y cada forma de descubrirlo más sutil y sorprendente. Ponían tanto empeño e imaginación en sus planes, que al acabar el juego pasaban horas comentando amistosamente cómo habían

preparado su estrategia. Y al salir la luna, se despedían hasta el día siguiente y el monstruo volvía a las profundidades del lago.

Un día, el monstruo despidió a la princesa diciendo:

- Mañana te dejaré marchar. Eres una joven lista y valiente. No mereces seguir atrapada.

Pero a la mañana siguiente la princesa no intentó escapar. Se quedó sentada junto a la orilla, esperando a que apareciera el monstruo.

- ¿Por qué no te has marchado?

- No quería dejarte aquí solo. Es verdad que das bastante miedo, y eres enorme, pero tú también eres listo y mereces algo más que vigilar princesas. ¿Por qué no vienes conmigo?

- No puedo- respondió con gran pena el monstruo-. No puedo separarme de la isla, pues a ella me ata una gran cadena. Tienes que irte sola.

La joven se acercó a la horrible fiera y la abrazó con todas sus fuerzas. Tan fuerte lo hizo, que el animal explotó en mil pedazos. Y de entre tantos pedacitos, surgió un joven risueño y delgaducho, pero con esa misma mirada inteligente que tenía su amigo el monstruo.

Así descubrieron las princesas a su príncipe salvador, quien había estado con ellas desde el principio, sin saber que para que pudiera salvarlas antes debían liberarlo a él. Algo que sólo había llegado a ocurrir gracias al ánimo y la actitud de la hermana mayor.

Y el joven príncipe, que era listo, no tuvo ninguna duda para elegir con qué princesa casarse, dejando a la hermana pequeña con sus cantos, su

belleza y su dulzura... y buscando algún príncipe tontorrón que quisiera a una chica con tan poca iniciativa.

El miedo es blandito y suave

Marina era una niña que tenía mucho miedo de la oscuridad. Al apagarse la luz, todas las cosas y sombras le parecían los más temibles monstruos. Y aunque sus papás le explicaban cada día con mucha paciencia que aquello no eran monstruos, y ella les entendía, no dejaba de sentir un miedo atroz.

Un día recibieron en casa la visita de la tía Valeria. Era una mujer increíble, famosísima por su valentía y por haber hecho miles de viajes y vivido cientos de aventuras, de las que incluso habían hecho libros y películas. Marina, con ganas de vencer el miedo, le preguntó a su tía cómo era tan valiente, y si alguna vez había se había asustado.

- Muchísimas veces, Marina. Recuerdo cuando era pequeña y tenía un miedo terrible a la oscuridad. No podía quedarme a oscuras ni un momento.

La niña se emocionó muchísimo; ¿cómo era posible que alguien tan valiente pudiera haber tenido miedo a la oscuridad?

- Te contaré un secreto, Marina. Quienes me ensañaron a ser valiente fueron unos niños ciegos. Ellos no pueden ver, así que si no hubieran descubierto el secreto de no tener miedo a la oscuridad, estarían siempre asustadísimos.

- ¡Es verdad! -dijo Marina, muy interesada- ¿me cuentas ese secreto?

- ¡Claro! su secreto es cambiar de ojos. Como ellos no pueden ver, sus ojos son sus manos. Lo único que tienes que hacer para vencer el miedo a la oscuridad es hacer como ellos, cerrar los ojos de la cara y usar los de las manos. Te propongo un trato: esta noche, cuando vayas a dormir y apagues la luz, si hay algo que te dé miedo cierra los ojos, levántate con cuidado, y trata de ver qué es lo que te daba miedo con los ojos de tus manos... y mañana me cuentas cómo es el miedo.

Marina aceptó, algo preocupada. Sabía que tendría que ser valiente para cerrar los ojos y tocar aquello que le asustaba, pero estaba dispuesta a probarlo, porque ya era muy mayor, así que no protestó ni un pelín cuando sus padres la acostaron, y ella misma apagó la luz. Al poco rato, sintió miedo de una de las sombras en la habitación, y haciendo caso del consejo de la tía Valeria, cerró los ojos de la cara y abrió los de las manos, y con mucho valor fue a tocar aquella sombra misteriosa...

A la mañana siguiente, Marina llegó corriendo a la cocina, con una gran sonrisa, y cantando. "¡el miedo es blandito y suave!... ¡es mi osito de peluche!"

El gran palacio de la mentira

Todos los duendes se dedicaban a construir dos palacios, el de la verdad y el de la mentira. Los ladrillos del palacio de la verdad se creaban cada vez que un niño decía una verdad, y los duendes de la verdad los utilizaban para hacer su castillo. Lo mismo ocurría en el otro palacio, donde los duendes de la mentira construían un palacio con los ladrillos que se creaban con cada nueva mentira. Ambos palacios eran

impresionantes, los mejores del mundo, y los duendes competían duramente porque el suyo fuera el mejor.

Tanto, que los duendes de la mentira, mucho más tramposos y marrulleros, enviaron un grupo de duendes al mundo para conseguir que los niños dijeran más y más mentiras. Y como lo fueron consiguiendo, empezaron a tener muchos más ladrillos, y su palacio se fue haciendo más grande y espectacular. Pero un día, algo raro ocurrió en el palacio de la mentira: uno de los ladrillos se convirtió en una caja de papel. Poco después, otro ladrillo se convirtió en arena, y al rato otro más se hizo de cristal y se rompió. Y así, poco a poco, cada vez que se iban descubriendo las mentiras que habían creado aquellos ladrillos, éstos se transformaban y desaparecían, de modo que el palacio de la mentira se fue haciendo más y más débil, perdiendo más y más ladrillos, hasta que finalmente se desmoronó.

Y todos, incluidos los duendes mentirosos, comprendieron que no se pueden utilizar las mentiras para nada, porque nunca son lo que parecen y no se sabe en qué se convertirán.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

DINÁMICA "VER UNA TARJETA O CUADRO"

La finalidad es casi la misma que la de la clínica del rumor, aunque tal vez intervengan aquí más los elementos imaginativos.

Dos personas ven la misma tarjeta o cuadro ante todo el grupo. Hay seis personas fuera. Cada una de las personas que vieron el dibujo, por separado, llaman a uno de los tres que les corresponden y le explican lo que vieron. Está a la otra. Y la segunda a la tercera. Todo se hace ante el grupo.

ESTRATEGIA "LA PALABRA CLAVE"

Sirve para sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o un tema. Es una técnica muy utilizada para obtener las características principales de un objeto de estudio; pueden ser positivas, negativas.

Proceso:

Cada estudiante, individualmente, debe leer y subrayar en cada párrafo la palabra clave que sintetice lo fundamental del párrafo de estudio.

Se elabora una lista con las palabras que se considera como clave, principal, esencial, capital de cada párrafo.

Luego, cada estudiante una reflexión en torno a lo que cada palabra clave significa para cada uno de los o las estudiantes. Que digan el porqué es importante o clave.

Conviene algunas veces resaltar la palabra clave oralmente después de una lectura personal del párrafo

Con las palabras claves se puede sugerir, después de un análisis de cada palabra, buscar palabras colaterales que indiquen sus características,

peculiaridades, lo típico o propio que nos induce y giran en torno a la palabra clave.

Finalmente, el grupo puede plasmar de forma gráfica la palabra clave y realizar una síntesis basada en dicho trabajo (tanto de la palabra clave como de las palabras colaterales)

TÉCNICA “MESA REDONDA”

Un grupo de expertos (pueden ser alumnos) sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva.

Principales usos:

Útil para dar a conocer a un grupo de alumnos los puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un determinado tema o cuestión. La mesa redonda ha sido difundida ampliamente por la televisión, donde, por ejemplo, políticos de diversos partidos exponen sus puntos de vista contradictorios acerca de un hecho o medida de gobierno.

TALLER # 6

NOMBRE DEL TALLER: La migración **N° de estudiantes**: 39
INSTITUCIÓN: Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velásquez”,
OBJETIVO GENERAL: Identificar los procesos migratorios para destacar la importancia de las consecuencias en el núcleo familiar.
ESTRATEGIA: El seminario **TÉCNICA:** El acróstico

CONTENIDOS	PROCESOS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Unidos ante la adversidad	Presentación Dinámica de presentación “Cuadro más o menos proyectivo” Plantear compromisos. Grupos de trabajo Elegir coordinador/a y secretario/a Entrega del material de apoyo. Técnica del Aprendizaje Cooperativo Plenaria Evaluación Conclusiones	14:00 a 16:00	Computadora Proyector Papelógrafo Material de apoyo Marcadores Hojas de evaluación	Lizzete y Yasmina

CONTENIDO

UNIDOS ANTE LA ADVERSIDAD

La unión familiar se consigue con respeto y comunicación

PP El verdadero
Tomada de la edición impresa del Viernes, 24 Junio 2011

Para mantener una familia unida es necesario cultivar valores como el amor, respeto, solidaridad, confianza, honestidad y tolerancia. Así como fortalecer la comunicación para que sea más fluida entre cada uno de sus miembros.

La psicóloga Blanca Zea Alvarado dice que la familia es núcleo de la sociedad y es donde las personas aprenden lo bueno y malo. Recordó que la primera educación empieza en casa y por esa razón los adultos deben dar un buen ejemplo.

“Si el padre es inculto, el hijo también lo será. Es importante que si los progenitores les enseñan a sus hijos que no se debe mentir, ellos tampoco lo hagan”, agregó la especialista.

Zea explicó que los padres se deben poner de acuerdo al momento de establecerles las reglas y límites a sus vástagos, con la finalidad de crear armonía en el hogar.

Aplicando esta recomendación el hijo no calificará a un padre como bueno y al otro como malo.

“No es correcto que la pareja se desautorice o se trate mal, por cuanto el infante adoptara ese mal comportamiento con sus similares. Al contrario, si se profesan amor y jamás se agreden, eso será un motivo para que los hermanos se lleven bien”, afirmó Zea, tras decir que si el individuo siente felicidad en su interior, eso lo trasmitirá a sus seres queridos.

El psicólogo Salmón Phillps dijo que en la familia se debe crear un ambiente de confianza para que sus integrantes expresen sus pensamientos y emociones.

Aseguró que es esencial que los padres enseñen a sus hijos a escuchar y no solo a criticar.

También recomendó fortalecer los lazos familiares mediante las actividades recreativas.

La terapeuta familiar Susana Rumbea aseguró que la comunicación y el respeto entre padres e hijos son fundamentales para solucionar cualquier diferencia.

Para la especialista a través de conversaciones sinceras se logrará la unidad familiar.

Consejos

Realizar actividades en familia como almuerzos, viajes y paseos.

Cuando ocurra un hecho que afecte la salud o conducta de un miembro, se debe tratar el tema entre todos y no separar el problema.

CUADRO MÁS O MENOS PROYECTIVO

Se presenta el cuadro a todo el grupo. Cada uno hace su propia descripción en una historia en la que se indique qué pasó antes, qué pasa ahora, y qué pasará después.

Se leen las historias del grupo y se comenta el porqué de las diferencias.

La finalidad es ver la diversidad de percepciones y de fantasmas imaginativos, por motivaciones y proyecciones diversas.

Nota: En todos estos ejercicios es esencial el feedback y el análisis del por qué sucedieron las cosas.

EL ACRÓSTICO

Es una técnica que a partir de una palabra clave, que sintetice el contenido, permite seleccionar lo más importante de un tópico y escribirlo ordenadamente según una secuencia lógica.

Proceso:

- Después de leer un tema de estudio, los/as estudiantes deben definir la palabra clave del tema.
- Se escribe la palabra o palabras claves en sentido vertical.

- A cada letra le corresponde una proposición completa sobre el tema tratado, empezando con la primera letra.
- Si bien el acróstico debería realizarse en verso, para fines de aprendizaje, es conveniente realizarlo en prosa.
- Hay que insistir que sean ideas completas y no solo una palabra.
- Terminado el acróstico, la explicación del tema se realiza en base a los conceptos que contienen las diferentes letras.

SEMINARIO

El seminario tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas. Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

El grupo de Seminario está integrado por no menos de 5 ni más de 12 miembros. Los grupos grandes de deben subdividir en grupos pequeños para realizar la tarea.

El Seminario posee ciertas características, tales como las siguientes:

Los miembros tienen intereses comunes en cuanto al tema y un nivel de información semejante acerca del mismo.

El tema o materia del Seminario exige la investigación o búsqueda específica en diversas fuentes. Un tema ya elaborado y expuesto en un libro no justificaría el trabajo de Seminario.

El desarrollo de las tareas, así como los temas y subtemas por tratarse, son planificados por todos los miembros en la primera sesión del grupo.

Los resultados o conclusiones son responsabilidad de todo el grupo de seminario. El facilitador es un miembro más que coordina las labores pero no resuelve de por sí.

Todo Seminario concluye con una sesión de resumen y evaluación del trabajo realizado.

El Seminario puede trabajarse durante varios días hasta dar término a su labor. Las sesiones suelen durar dos o tres horas.

TALLER # 7

NOMBRE DEL TALLER: La migración **N° de estudiantes**: 39
INSTITUCIÓN: Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velásquez”,
OBJETIVO GENERAL: Identificar los procesos migratorios para destacar la importancia de las consecuencias en el núcleo familiar.
ESTRATEGIA: El panel **TÉCNICA:** Fichas de ampliación

CONTENIDOS	PROCESOS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Cuando los padres se van	Presentación Dinámica de presentación “Dictado de un dibujo” Plantear compromisos. Entrega del material de apoyo. Grupos de trabajo Elegir coordinador/a y secretario/a Técnica del Aprendizaje Cooperativo Plenaria Evaluación Conclusiones	14:00 a 16:00	Computadora Proyector Papelógrafo Material de apoyo Marcadores Hojas de evaluación	Lizzete y Yasmina

CONTENIDO

CUANDO LOS PADRES SE VAN

Impactos de la migración en los jóvenes hijos e hijas de...
www.uasb.edu.ec/padh/.../migracion/.../maria%20cristina%20cariilo.htm

Es evidente que los efectos de esta emigración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los emigrantes los mismo que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande. Sin embargo, estos impactos son procesados de distinta forma por unos y otros. Resulta fundamental preguntarse el por qué de esta diferenciación. A continuación se exponen algunas variables que pueden ayudar a entender los procesos en los cuales los jóvenes enfrentan la experiencia migratoria.

Grado de comunicación que mantienen con sus padres/madres ausentes

El factor comunicacional es vital para el mantenimiento de lo que se denomina como familias transnacionales. Cuando la comunicación es regular y significativa, ella juega un papel fundamental en reproducir el papel de estas familias transnacionales, en donde este nuevo tipo de familia que no tiene su asiento en un solo lugar ha debido desarrollar nuevas modalidades para afianzar su existencia. Para el mantenimiento de estas comunidades y familias transnacionales ha sido fundamental el contacto a distancia que han permitido las nuevas tecnologías como el internet, las conferencias con cámara de fotos o los videos caseros.

Es interesante constatar que los padres y madres siguen presentes en la vida de sus hijos, éstos les dicen en que gastar o no gastar el dinero, los jóvenes les "piden permiso" para salir, para dormir en casa de los amigos, etc.

Dentro del factor comunicación es también importante es el envío de regalos y objetos que a falta de la presencia física se han convertido en representaciones simbólicas del amor de sus padres. La utilización de ropa y objetos enviados por sus padres tiene que ver principalmente con lo que estos artículos representan para ellos. ¿Qué son los regalos sino una forma de cariño? Exhibir los presentes es la manera de extrapolar a su padre o madre ausentes, y si son una forma de ostentación lo son porque estos jóvenes necesitan evidenciar el hecho de que sus padres sí se siguen preocupando por ellos aunque estén lejos, y a pesar de que no puedan asistir a recoger las libretas de calificación -por ejemplo- sí pueden enviar regalos costosos.

Frecuencia en envío de remesas

Que en por lo general pero no siempre está relacionado con la situación del padre o madre emigrante en el país de destino. Cuando su progenitor se encuentra en condiciones favorables, con un empleo y en un entorno agradable, los hijos sienten mayor tranquilidad y menos culpa respecto de la partida de sus padres ya que todo el mundo les recuerda que sus padres han migrado para proporcionarles un mejor futuro. Si a esto se suma el envío regular de dinero, ellos o ellas pueden sentir que el sacrificio de sus padres por lo menos en materia económica, tenía razón de ser. Por el contrario, los casos más dramáticos ocurren cuando los padres o madres -especialmente padres- ya no envían dinero a su familia, y han formado otros hogares, ya que sus hijos se sienten engañados y abandonados.

Las expectativas de reagrupación familiar

Cuando la emigración ha sido un proyecto compartido entre padres e hijos o cuando por lo menos se les ha informado adecuadamente sobre la partida de sus padres y cuando existen planes de volver a reunirse o en el

país de origen o en el país de destino, la ansiedad de los hijos y la sensación de abandono disminuye. Sin embargo cuando la situación de ilegalidad de los padres o madres vuelve complicada la posibilidad inmediata del reencuentro o cuando simplemente los padres o madres no manifiestan la intención de volver o de llevar a sus hijos consigo, los sentimientos de resentimiento se agudizan. Como dice un testimonio de un chico que no veía a su madre por cinco años "Yo a mi mamá no le mando más, ninguna foto mía. Si quiere verme, que venga".

Evidentemente esta situación se vuelve cada vez más difícil con el paso del tiempo. Resulta muy desfavorable el hecho de que los padres realicen la promesa de volver y no cumplan con ella durante años y años.

Densidad de las redes sociales, su entorno escolar y comunitario

Resulta interesante observar que los jóvenes que tienen a sus padres fuera del país necesitan un referente grupal al cual acudir, cuando existen redes familiares en donde se puede apoyar, cuando dentro de su colegio se siente acompañado de alguna forma, puede procesar de mejor manera su nueva situación.

Opinión generada en entorno social y nacional (prensa)

Se identificó que entre los jóvenes de la zona sur del Ecuador existe una visión más negativa sobre la situación de sus padres en el exterior, tal vez porque ha sido largamente documentada en la prensa y relacionada continuamente son los aspectos negativos. Cuando existe menor censura, estigma o victimización en relación hacia los padres o madres que han migrado, la situación se puede volver un poco más llevadera.

FICHAS DE AMPLIACIÓN

Esta técnica consiste en elaborar fichas que sirven para ampliar, aumentar, desarrollar, extender y profundizar los conocimientos sobre un tema. Las preguntas son presentadas de forma variada y profunda. Exige una mayor actividad.

Proceso:

· Después de leer un tema de estudio, los/as estudiantes pueden elaborar fichas de profundización con diferente grado de complejidad

· Las fichas de profundización constan de preguntas de la más variada e interesante forma. La solución y el trabajo que debe realizar el o la estudiante exigen de una mayor actividad para profundizar el tema.

· Tanto las nociones como las tareas de aprendizaje, pueden ser elaboradas en tarjetas diseñadas hacia una mayor complejidad.

NOTA: Estas fichas deben tener un alto grado de complejidad y secuencia

Panel

En esta técnica un equipo de expertos discute un tema en forma de diálogo o conversación ante el grupo.

Como en el caso de la Mesa redonda y el Simposio, en el Panel se reúnen varias personas para exponer sus ideas sobre un determinado tema ante un auditorio. La diferencia, consiste en que en el Panel dichos expertos no "exponen", no "hacer uso de la palabra", no actúan como "oradores", sino que dialogan, conversan, debaten entre sí el tema propuesto, desde sus particulares puntos de vista y especialización, pues cada uno es experto en una parte del tema general.

En el Panel, la conversación es básicamente informal, pero con todo, debe seguir un desarrollo coherente, razonado, objetivo, sin derivar en disquisiciones ajenas o alejadas del tema, ni en apreciaciones demasiado personales. Los integrantes del Panel (de 4 a 6 personas) tratan de desarrollar a través de la conversación todos los aspectos posibles del tema, para que el auditorio obtenga así una visión relativamente completa acerca del mismo.

Un coordinador o moderador cumple la función de presentar a los miembros del Panel ante el auditorio, ordenar la conversación, intercalar algunas preguntas aclaratorias, controlar el tiempo, etc.

Una vez finalizado el Panel (cuya duración puede ser de alrededor de una hora, según el caso) la conversación o debate del tema puede pasar al auditorio, sin que sea requisito la presencia de los miembros del panel. El coordinador puede seguir conduciendo esta segunda parte de la actividad grupal, que se habrá convertido en un "Foro".

La informalidad, la espontaneidad y el dinamismo son característicos de esta técnica de grupo, rasgos por cierto bien aceptados generalmente por todos los auditorios.

TALLER # 8

NOMBRE DEL TALLER: La migración **N° de estudiantes**: 39
INSTITUCIÓN: Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velásquez”,
OBJETIVO GENERAL: Identificar los procesos migratorios para destacar la importancia de las consecuencias en el núcleo familiar.
ESTRATEGIA: El foro **TÉCNICA**: Núcleo de aprendizaje

CONTENIDOS	PROCESOS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
La llegada a la nueva familia	Presentación Dinámica de presentación “Verdaderamente libre” Plantear compromisos. Entrega del material de apoyo. Grupos de trabajo Elegir coordinador/a y secretario/a Técnica del Aprendizaje Cooperativo Evaluación Conclusiones	14:00 a 16:00	Computadora Proyector Papelógrafo Material de apoyo Marcadores Hojas de evaluación	Lizzete y Yasmina

LA LLEGADA A LA NUEVA FAMILIA

Persona con quien viven en la actualidad

Los casos más frecuentes que hemos encontrados son aquellos en que los y las niños y jóvenes se han quedado con sus abuelos. Pero también hay casos en que viven con otros familiares, sus tíos, con sus hermanos o solos.

Es importante entonces, diferenciar los siguientes casos:

- Cuando ha viajado el padre y los hijos se han quedado al cuidado de la madre.
- Cuando ha viajado la madre y los hijos /as se han quedado al cuidado del padre.
- Cuando los hijos/as se han quedado a cargo de los abuelos.
- Cuando se han quedado a cargo de tíos/tías.
- Cuando se han quedado viviendo solos/solas.

Por lo general cuando se quedan al cuidado de la madre los hijos evidencian cambios en la familia pero no perciben un trastrocamiento de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran y muy profundamente la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más "común". Varios testimonios coinciden en afirmar que antes de la migración de su padre, éste ya había abandonado a su madre, o que la ausencia del padre es un lugar común entre las familias.

Ahora, cuando es la madre quien se ha ido, ello ha implicado un cambio en la organización cotidiana de la familia dado que es sobre la madre en quien recae por lo general la responsabilidad de la reproducción de la familia. Por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos/as acudiendo a sus madres o hermanas. Existen pocos casos en que los padres han asumido la total responsabilidad de la crianza de los hijos e hijas. En estos casos los hijos además de vivir la separación con la madre, deben asumir poco a poco el cambio en los roles asignados tradicionalmente a su madre y padre ya que ahora es ella quien ha asumido el rol de proveedora. Este cambio de concepción también vuelve más difícil asimilar este nuevo tipo de familia.

El caso de que los niños y jóvenes se queden a vivir con los abuelos y abuelas que es uno de los ejemplos más comunes, se ha constatado que en muchas ocasiones existe una relación cercana entre abuelos, abuelas y nietos, pero también lleva consigo una sobrecarga de trabajo especialmente para las abuelas. Por otro lado, la diferencia generacional marca una distancia entre jóvenes y abuelos y dificulta por un lado, las posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por otro lado, también complica las modalidades de negociar la disciplina, los abuelos y abuelas se sienten impotentes de establecer reglas de convivencia con sus nietos.

En cambio en el caso de los tíos/tías que se quedan al cuidado de los y las chicas, por lo general presentan cierta distancia con estos jóvenes y se evidencian problemas por la falta de preocupación de estos nuevos tutores por el desempeño escolar de los hijos a su cargo y también

generan conflictos con los primos y primas con quienes ahora deben compartir el amor de sus tíos.

Finalmente, uno de los casos más dramáticos es cuando los hijos/as se han quedado solos e incluso al cuidado de sus hermanos menores. Estos jóvenes han debido asumir roles de padre y madre prematuramente. Es frecuente que las hijas, principalmente se han debido hacer cargo de sus hermanos y de la administración del dinero y del cuidado de la casa. A los hijos varones también se les ha asignado una mayor responsabilidad en el cuidado de los hermanos, aunque no en la medida que a las mujeres. Algunas veces estos jóvenes se han quedado a cargo de sus vecinos o de sus padrinos o madrinas quienes fungen de referente adulto, sin embargo son estos casos cuando más se siente la falta de los padres y madres.

NÚCLEO DE APRENDIZAJE

Esta técnica sirve para identificar y sintetizar las diversas cuestiones que se plantean en un tema o contenido. Permite inferir diversos puntos de vista que se dan frente a un contenido, sea a favor o en contra.

Proceso:

· Cada estudiante, individualmente, debe leer y subrayar en cada párrafo la palabra clave que sintetice lo nuclear del tema de estudio.

· Con cada núcleo y después de un análisis, buscar palabras colaterales que indiquen las características, peculiaridades, lo positivo o lo negativo que nos induce el núcleo de aprendizaje.

· El núcleo es la idea rectora del tema y las palabras colaterales son otras ideas integrantes y que merecen ser consideradas en el tema; las ideas por su afinidad o por su contraste pueden surgir de otras áreas.

· Finalmente se plasma de forma gráfica el Núcleo de aprendizaje y se realiza una síntesis.

Foro

En el Foro tienen la oportunidad de participar todas las personas que asisten a una reunión, organizada para tratar o debatir un tema o problema determinado. Suele ser realizado a continuación de una actividad de interés general observada por el auditorio (Película, clase, conferencias, experimento, etc.) También como parte final de una Mesa redonda. En el Foro el grupo en su totalidad participa conducido por un facilitador.

Preparación:

Cuando se trata de debatir un tema, cuestión o problema determinado, en forma directa y sin actividades previas, es indispensable darlo a conocer anticipadamente a los participantes del Foro para que puedan informarse, reflexionar y participar luego con ideas más o menos estructuradas. Cuando se trata de un Foro programado para después de una actividad u como corolario de la misma (película, clase, simposio, Mesa Redonda, etc.), deberá preverse la realización de dicha actividad de modo que todo

el auditorio pueda observarla debidamente, distribuyendo el tiempo de manera que sea suficiente para el intercambio deseado, etc.

La elección del coordinador o moderador debe hacerse cuidadosamente, pues su desempeño, influirá en forma decisiva sobre el éxito del foro. Aparte de poseer buena voz y correcta dicción, ha de ser hábil y rápido en su acción, prudente en sus expresiones y diplomático en ciertas circunstancias, cordial en todo momento, sereno y seguro de sí mismo, estimulante de la participación y a la vez oportuno controlador de la misma. Se insiste en estas condiciones, porque la experiencia demuestra que en el Foro, sobre todo cuando el público es heterogéneo o desconocido, pueden eventualmente aparecer expositores tendenciosos, divagadores, discutidores, en fin, enervantes de una actitud que debe ser fluida, dinámica, tolerante y respetuosa del derecho de los demás. Ante estos casos el moderador (aquí el nombre queda muy bien) debe tener la palabra oportuna y la actitud justa para solucionar la situación sin provocar resentimientos o intimidaciones. Su ingenio y sentido del humor, facilitarán mucho el mantenimiento del clima apropiado.

VERDADERAMENTE LIBRE

Oportunidad: Curso o reunión.

Objetivo: Personalizar en cuanto a un valor tan grande como es la libertad.

Motivación: Una breve charla sobre ideas tales como: libertad, libertinaje, realización personal, degradación, etc.

Grupos pequeños: Cada cual contesta y comenta estas preguntas:

Un momento en mí vida en que me sentí libre.

Un momento en mí vida en que me sentí oprimido

Un momento en mí vida en que fui yo quien oprimió a otros.

Plenario: En base a las vivencias anteriores expresar grupalmente cuáles son los elementos de una verdadera definición de la libertad y otra de opresión.

El coordinador completa con sus propias reflexiones invitando a la gente a cambiar actitudes.

TALLER # 9

NOMBRE DEL TALLER: La migración **N° de estudiantes**: 39
INSTITUCIÓN: Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velásquez”,
OBJETIVO GENERAL: Identificar los procesos migratorios para destacar la importancia de las consecuencias en el núcleo familiar.
ESTRATEGIA: El debate **TÉCNICA:** El acertijo

CONTENIDOS	PROCESOS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Cuidado y crianza de los niños	Presentación Dinámica de presentación “Conocimiento propio y de los otros” Plantear compromisos. Grupos de trabajo Elegir coordinador/a y secretario/a Entrega del material de apoyo. Técnica del Aprendizaje Cooperativo Plenaria Evaluación y Conclusiones	14:00 a 16:00	Computadora Proyector Papelógrafo Material de apoyo Marcadores Hojas de evaluación	Lizzete y Yasmina

CUIDADO Y CRIANZA DE LOS NIÑOS

La situación de los hijos e hijas de los emigrantes nos coloca frente a una paradoja: Por un lado desde la sociedad existen representaciones sobre la familia que pretenden aferrarse a la visión de ésta como un todo armonioso y cohesionado, por otro lado, las prácticas derivadas de la experiencia migratoria reflejan una diversidad de formas de construcción de la familia que van desde la reproducción de los lazos afectivos en la distancia hasta la disolución de dichos lazos y su recreación en nuevos entornos. La migración puede ser una oportunidad para repensar las relaciones familiares y su diversidad y complejidad.

Es necesario formular políticas de atención a hijos e hijas de emigrantes que contemplen grupos de apoyo en su actividades escolares y fundamentalmente programas donde se fortalezcan los canales y posibilidades de comunicación con sus padres y madres emigrantes. La comunicación juega un papel esencial en las posibilidades de fortalecer los canales relacionales entre quienes se quedan y quienes se van y atenuar la angustia de unos y otros.

Es importante llamar la atención sobre el rol que desempeñan los nuevos tutores, especialmente a abuelas y abuelos, ya que sobre ellos recae el cuidado de los niños y jóvenes cuyos padres, madres han migrado. También las políticas deberían incluir a este grupo como un conjunto importante al cual ofrecer apoyo y asesoría.

Debate

Es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación. Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de guía e interrogador. Como usted ve, tiene mucha semejanza con el desarrollo de una clase, en la cual se haga participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias estimulantes. Sin embargo, esta técnica se caracteriza por ciertos detalles:

Para que haya debate (y no meras respuestas formales) el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. No cabría discutir sobre verdades de hecho o sobre cuestiones ya demostradas con evidencia.

El director del debate debe hacer previamente un plan de preguntas que llevará escritas.

Los participantes deben conocer el tema con suficiente antelación como para informarse por sí mismos y poder así intervenir con conocimiento en la discusión. El director les facilitará previamente material de información para la indagación del tema. El debate no es, una improvisación.

No se trata de una técnica de "comprobación del aprendizaje" o de evaluación del aprovechamiento, sino de una técnica de aprendizaje por

medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

El número de miembros no debe pasar de los 12 ó 13. En casos de grupos mayores, se pueden hacer subgrupos guiados por subdirectores previamente entrenados, reuniéndose finalmente todos durante unos minutos con el director en sesión plenaria para hacer un resumen general.

EL ACERTIJO

Con esta técnica él o la estudiante pueden ampliar y argumentar conocimientos mediante el análisis de aspectos colaterales que se encuentran en relación con una idea o un tema de estudio.

Proceso:

· Cada estudiante, individualmente, debe leer y subrayar en cada párrafo la palabra clave que sintetice lo fundamental.

· Se escribe en sentido vertical la palabra que se considera como clave, principal o esencial del tema de estudio. Cada letra de la palabra ACERTIJO debe estar en un recuadro.

· Se procede a colocar, horizontalmente, ejemplos con cada una de las letras de la palabra clave, los ejemplos deben guardar relación con la lectura realizada del tema que se está tratando.

· En algunos casos puede ser una frase completa.

· Luego, cada estudiante realiza una reflexión del porqué cada ejemplo corresponde a la palabra clave.

· Conviene resaltar la palabra clave con u tipo de letra diferente o en negrillas.

· Con los ejemplos dados a cada letra del acertijo se puede elaborar una síntesis, historia, narración, cuento, un gráfico o también oraciones.

CONOCIMIENTO PROPIO Y DE LOS OTROS

Canto: conviene iniciar el encuentro entonando canciones que propicien un clima de apertura y de confianza; algún juego de movimiento colaborará a crear un clima favorable.

Dinámica de "El Carro". El coordinador reunirá a todos los participantes en sesión plenaria, o bien en pequeños grupos, según recomiendan las circunstancias; leerán el ANEXO titulado "El Carro" entre uno o varios lectores. Terminada la lectura, distribuirán papel y lápiz a los participantes para responder a las siguientes pistas de trabajo en forma individual:

Pinte un carro que usted va a llamar: el carro de la vida. Ahora indique las siguientes especificaciones de su carro:

Lugar dónde sale su carro y placa (lugar y fecha de su nacimiento).

Identidad del carro: nombre y apellidos.

¿Quién maneja el carro: usted o sus padres, la novia(o), un amigo(a)?

¿Qué personas importantes viajan con usted? ¿En qué puesto: adelante, atrás, a un lado?

¿A qué velocidad marcha su carro?

¿Para dónde va su carro? (¿Qué ideal pretende alcanzar?)

¿Hay obstáculos en la carretera? (Dificultades para alcanzar su objetivo)

¿Cómo está el tráfico en la carretera?

Los semáforos están en rojo (prohibición de seguir), en amarillo (¡alerta!), en verde (orden de continuar la marcha).

¿Qué elementos (valores humanos) importantes llevará usted para estar bien equipado para la carrera en la vida?

Diálogo grupal: hecho el anterior diagnóstico, los jóvenes formarán pequeños grupos para intercambiar la descripción de su propio carro, para mostrase mutuamente el carro que han pintado...

Si se considera oportuno, podrá sugerirse el cambio de grupos para un nuevo intercambio con distintos compañeros.

Sesión Plenaria: en ella el coordinador dirigirá un comentario público sobre la dinámica anterior. Podrá ayudar estas preguntas:

¿Qué utilidad han encontrado en este ejercicio?

¿Qué juicios les merece: conveniente, necesario, provechoso?

¿Qué opinan de las diversas velocidades con que marchan algunos compañeros?

¿Cuál fue el obstáculo que más veces apareció en el intercambio? ¿Por qué la frecuencia de ese obstáculo? ¿Qué soluciones sugiere usted?

¿La pregunta sobre el estado del tráfico qué les hace pensar? ¿Es una dificultad, un tropiezo para avanzar? ¿Por qué?

De entre los valores humanos, o elementos del equipo de viaje, ¿Cuál fue el elemento más tenido en cuenta? ¿Por qué?

Otras posibles preguntas que el coordinador quiera hacer, o que los mismos participantes hagan...

Elaboración de carteleras: los mismos grupos anteriores u otros nuevos, se dedicarán ahora según intereses homogéneos, o sea, los que tengan como ideal una determinada carrera profesional en su vida, formarán grupo para elaborar una cartelera sobre la carrera ambicionada por ellos, con ayuda de láminas de revistas o periódicos construirán una cartelera para presentar en sesión plenaria posteriormente; en ella podrán presentar la información que tienen sobre la carrera deseada...

Sesión Plenaria: con la coordinación de un moderador del plenario presentarán las carteleras hechas, y harán un comentario a cada una de ellas... Quien de entre el público tenga algo con qué enriquecer la información sea invitado a hacerlo.

Mesa redonda: es algo muy oportuno; previamente habrán invitado a algunos profesores de diversas ramas de la ciencia para hacer con ellos una mesa redonda en la que correspondan a las preguntas que los participantes quieran hacer conviene que estas preguntas se preparen previamente y se seleccionen.

TALLER # 10

NOMBRE DEL TALLER: La migración **N° de estudiantes**: 39
INSTITUCIÓN: Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velásquez”,
OBJETIVO GENERAL: Identificar los procesos migratorios para destacar la importancia de las consecuencias en el núcleo familiar.
ESTRATEGIA: El Cuchicheo **TÉCNICA:** Los tres argumentos

CONTENIDOS	PROCESOS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Socialización y vida cotidiana	Presentación Dinámica de presentación “Prejuicios sociales” Plantear compromisos. Grupos de trabajo Elegir coordinador/a y secretario/a Entrega del material de apoyo. Técnica del Aprendizaje Cooperativo Plenaria Evaluación Conclusiones	14:00 a 16:00	Computadora Proyector Papelógrafo Material de apoyo Marcadores Hojas de evaluación	Lizzete y Yasmina

SOCIALIZACIÓN Y VIDA COTIDIANA

Cuchicheo

Cuchichear significa hablar en voz baja a una persona de modo que otros no se enteren. La técnica del Cuchicheo consiste en dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja (para no molestar a los demás) un tema o cuestión de momento. De este modo todo el grupo trabaja simultáneamente sobre un mismo asunto, en grupos mínimos de dos, y en pocos minutos puede obtenerse una opinión compartida sobre una pregunta formulada al conjunto. Esta técnica se asemeja al Phillips 66, podría decirse que es una forma reducida de él, con la diferencia de que en lugar de seis son dos las personas que dialogan y el tiempo se reduce a dos o tres minutos.

Preparación:

Esta técnica no requiere preparación.

Desarrollo:

· Cuando sea preciso conocer la opinión del grupo sobre un tema, problema o cuestión prevista o del momento, el facilitador o coordinador del grupo invita a discutir sobre el mismo, en lo posible reduciendo a una pregunta muy concisa, en parejas.

· El facilitador explica que cada una de las personas puede dialogar con su compañero más cercano, el que esté a su lado, sin necesidad de levantarse.

· El diálogo simultáneo, de dos o tres minutos, se hará en voz baja intercambiando ideas para llegar a una respuesta o proposición que será luego informada al coordinador por uno de los miembros de cada pareja.

· De las respuestas u opiniones dadas por todas las parejas se extraerá la conclusión general o se tomarán las decisiones del caso.

Sugerencias Prácticas:

El diálogo simultáneo puede utilizarse en grupos grandes o pequeños. Cuando el grupo sea numeroso habrá que insistir en la necesidad de hablar en voz baja, para no interferir sobre los demás.

Para evitar que uno de los miembros domine excesivamente el diálogo, debe recomendarse la activa participación de ambos.

Uno de los miembros puede tomar nota de las respuestas u opinión final, para leerla luego cuando el coordinador lo solicite.

LOS TRES ARGUMENTOS

Es una técnica que sirve para el análisis de diferentes puntos de vista y la elaboración de argumentos y criterios personales que serán elaborados como conclusiones finales.

Proceso:

· Se requiere de una hoja de papel dividida en tres partes: una para el argumento de entrada; otra para los argumentos de investigación y la tercera para los argumentos personales

· En la primera parte debe constar un argumento, texto o proposición de partida. Puede ser afirmativa, negativa o dubitativa

· En la segunda parte, él o la estudiante investiga en diferentes fuentes, criterios y argumentos que tengan que ver con el tema propuesto

· Finalmente, después de un proceso de confrontación entre lo indicado y lo investigado, él o la estudiante debe elaborar sus propias conclusiones y redactar su propio argumento

PREJUICIOS SOCIALES

Objetivo: análisis de comportamiento individual y social.

Recursos: lugar adecuado para el trabajo de grupos; diez láminas de rostros de hombres y mujeres (adultos) enumerados del uno al diez; papel y lápiz para el trabajo individual y grupal: copia de la preguntas para la reflexión de grupos; cantos y juegos.

Método:

PRIMER PASO

El coordinador expondrá en el tablero o pares las diez fotografías debidamente enumeradas; se trata de que los presentes, en forma lo más

rápidamente posible, escojan los rostros de tres personas a quienes se les indica de ser autores del secuestro de un niño que posteriormente murió víctima del impacto nervioso. Los autores del secuestro están allí.

Cada uno habrá recibido papel y lápiz para anotar allí los números de las personas a quienes juzga como posibles autores del secuestro.

El coordinador observará los números anotados por cada uno de los integrantes del grupo, y ordenará nuevamente observar los rostros y números anotados; si alguien quiere corregir la primera anotación, hágalo pero explicando por qué quiere hacer la(s) corrección(es).

Hecha esta revisión del primer sondeo, harán una presentación de las personas sindicadas de secuestro según el juicio de los presentes, junto con las razones que los llevó a atribuirles el secuestro; observarán cuáles son los sindicados por un mayor número de participantes y en virtud de qué razones o motivos.

SEGUNDO PASO

Ahora organizados en pequeños grupos, cada equipo irá a reflexionar sobre el presente ejercicio partiendo de estas preguntas:

Durante el primer paso, al señalar en forma rápida las tres personas a quienes considera autores del secuestro, ¿Qué razones lo llevaron a hacerlo?

Cuando en el momento siguiente se le dió oportunidad de revisar la sindicación hecha, ¿hizo usted alguna corrección? ¿Y en virtud de qué razón lo hizo?

Hubo algun acuerdo o unanimidad entre ustedes al sindicar a determinada persona? ¿Qué razones alega cada uno?

¿Cuáles son los detalles más significativos que los llevaron a ustedes a determinar que tal persona podría ser uno de los autores del secuestro?

Cuando cada grupo haya terminado de responder a estos interrogantes, podrá el coordinador entregar, en hoja aparte, esta segunda serie de preguntas:

Si les digo a ustedes que ninguna de estas dos personas es el fotografía, ustedes, ¿qué dirán ahora?

¿Por qué aceptaron tan fácilmente la acusación que el coordinador hacía a estas diez personas?

¿Qué se les ocurre pensar en este momento?

¿Sucede esto mismo con frecuencia en nuestra sociedad? Relate algunos casos que usted conozca...

¿Qué mensaje le deja este ejercicio?

¿Qué conclusiones deduce usted de la presente dinámica?

TERCER PASO

El coordinador pedirá a cada uno de los participantes que, en particular, piense en el tema de una película conocida, o el título y argumento de una novela que hayan leído, o recuerden una historia verdadera en la que se reproduzca un hecho similar al que hoy ha tenido lugar entre nosotros: por fuerza de unos prejuicios sociales discriminatorios hemos atribuido sin fundamento razonable y con falsedad un crimen a personas inocentes.

Presentarán en plenario los argumentos de las películas, novelas o historias; entre todos descubrirán qué criterios discriminatorios son los más frecuentes en nuestra sociedad; dialoguen espontáneamente sobre el tema con la debida coordinación.

Podrá el coordinador terminar este ejercicio invitando a cantar alguna canción que aluda al problema que se ha ventilado.

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será aplicada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Fiscal N° 434 “Alfredo Potaluppi Velásquez”, ubicado en la parroquia rural Pascuales del cantón Guayaquil de la provincia del Guayas, con una población de 350 estudiantes, en la jornada matutina, cuenta con 8 aulas y la dirección. Su personal docente está constituido por 12 maestros. La directora es la Lcda. Fanny Alejandra López Piza.

Mediante su implementación se promoverá la importancia de una guía de capacitación sobre efectos de la migración familiar la cual promoverá cambios conductuales de apoyo y desarrollo de valores como la solidaridad para que los niños y niñas de padres migrantes mejoren su calidad de vida y rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

ABAD, MÁRQUEZ, Luis V., 2005, “Impacto de la migración y las remesas en el desarrollo”, Migraciones, nº 18, pp. 105-148.

ABIZANDA ESTABEN, Federico, PINOS QUÍLEZ, Manuel, 2002, La inmigración en Aragón, Zaragoza, Seminario de Investigación para la Paz.

CACHÓN RODRÍGUEZ, Lorenzo, 2004, “Integración de los inmigrantes a través del trabajo”, Documentación Social, nº 32.

FRESNEDA SIERRA, J., 2001, “Redefinición de las relaciones familiares en el proceso migratorio ecuatoriano en España”, Migraciones Internacionales, Volumen 1, nº 1.

GARCÍA, AÑÓN, José, 2007, Internalizing Immigration Policy within the Nation-State: The Local Initiative of Aguaviva, Spain, La Jolla, University of California.

IZQUIERDO ESCRIBANO, Antonio, 1995, Los Inmigrantes Extranjeros en Andalucía: Perfil Sociodemográfico, Sevilla, Junta de Andalucía.

JOKISH, B.D., 2001, “Desde Nueva York a Madrid: tendencias en la migración ecuatoriana”, Ecuador Debate, nº 54, pp. 59 84.

VILAR J.B., 2004, “Curas e inmigrantes ecuatorianos: el clero secular de la diócesis de Cartagena (España) en los orígenes de las actuales redes migratorias ecuatorianas existentes en la Comunidad de Murcia”, en

LÓPEZ GARCÍA, B. (dir.), Atlas de la inmigración marroquí en España, Universidad Autónoma de Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2004, pp. 360-361.

WAGNER, H., 2005, “The instruction and the placement of female Ecuadorian domestic workers in a Catholic parish in Madrid”, Wassenaar, The Netherlands, paper given at the International Conference on Migration and Domestic Work in a Global Perspective, 26, 9 May.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÌA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN
CARRERA: EDUCACIÒN BÁSICA

ENTREVISTA CON UN SOCIÒLOGO.

Preguntas.

¿QUÉ IMPACTO TIENE LA MIGRACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICOS DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.

R. Hay muchos momentos de soledad y tristezas de las cosas según dice el sociólogo no hay concentración ni una adaptación ni en casa ni en la escuela en la escuela.

¿CUÁLES SON SUS CAUSAS?

R. Distracción, libertinaje, desvió del comportamiento este cambio se da en unos, en otros aprenden a ser maduros o a actuar como adultos por su responsabilidad que toman en la ausencias de sus progenitores. Y sé que en pocos casos llegan al suicidio por no tener cerca el amor de sus padres.

COMENTARIO

Yo soy estudiante de la Universidad de Quito cruzando el 3er año de esta carrera mis comentarios un poco académico y vivido porque yo soy una

persona que me tocó migrar de mi tierra natal para trasladarme a la ciudad y así conseguir mis sueños en ser un profesional.

¿CUÁLES SON SUS EFECTOS?

R. Los apoderados no tiene la guía para educarlos ni el tiempo ni paciencia porque en muchos casos los dejan con un adulto mayor que ya no tienen la habilidad que se necesita para andar atrás de los adolescentes.

FOTO N° 1

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TALLER

FOTO N° 2

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES EN EL TALLER

FOTO N° 3

OBSERVACIÓN DE LA PLENARIA

FOTO N° 4

ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DEL PLANTEL, LCDA. FANNY ALEJANDRA LÓPEZ

FOTO N° 5

DIÁLOGO CON LA LCDA. FANNY ALEJANDRA LÓPEZ ACERCA DEL TALLER DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS A APLICAR

FOTO N° 6

CONSULTORÍA CON EL MSC. AMABLE SALAZAR SÁNCHEZ

FOTO 7

ENTREVISTA CON EL SOCIOLÓGO MSC. CÉSAR GARCÉS