



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA  
PROYECTO EDUCATIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: INFORMÁTICA**

**TEMA**

**IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA CALIDAD  
DEL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA",  
ZONA 07, DISTRITO 07D01, PROVINCIA DE EL  
ORO, CANTÓN EL GUABO, PERIODO LECTIVO  
2016 – 2017. DISEÑO DE UNA GUÍA  
INTERACTIVA DE ACOMPAÑAMIENTO  
FAMILIAR EN ACTIVIDADES  
PEDAGÓGICAS.**

**CÓDIGO: NMINF7-XIII-071**

**AUTORES: ALICIA CECIBEL CASTILLO CARDENAS  
GRACE LISBETH AZUERO GUALPA**

**CONSULTOR: CARLOS JEOVANNY TACLE ESTRADA**

**MACHALA, 2017**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL  
CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA  
PROYECTO EDUCATIVO**

**DIRECTIVOS**

---

**Arq. Silvia Moy-Sang Castro, MSc  
DECANA**

---

**Dr. Wilson Romero Dávila, MSc.  
VICEDECANO**

---

**MSc. Juan Fernández  
DIRECTOR DEL SISTEMA  
SEMIPRESENCIAL**

---

**Abg. Sebastián Cadena A.  
SECRETARIO GENERAL**

Machala, 12 Septiembre del 2017

Arq.  
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.  
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-

### Aprobación del Consultor Académico

De mis consideraciones:

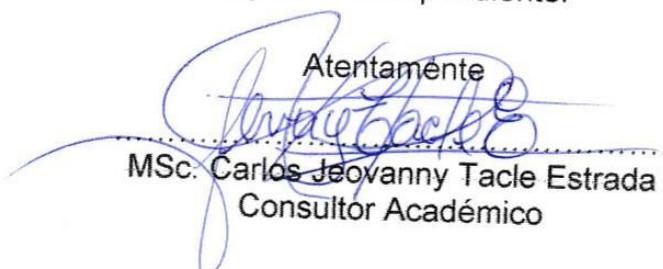
En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Docencia en Informática, el día 22 de Agosto del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Azuero Gualpa Grace Lisbeth con CC: 0705585818, Alicia Cecibel Castillo Cárdenas con C:C: 0704585801 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Importancia del acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica Superior de la unidad educativa "Dr. José María Velasco Ibarra", Zona 07, Distrito 07d01, provincia de El Oro, cantón el Guabo, periodo lectivo 2016-2017. Propuesta: diseño de una guía interactiva de acompañamiento familiar en actividades pedagógicas.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

  
MSc. Carlos Jeovanny Tacle Estrada  
Consultor Académico

Machala, 12 Septiembre del 2017

**MSc**

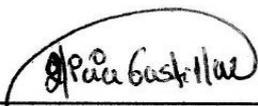
**SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.  
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-**

### **Derecho de los Autores**

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseño y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: **IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA", ZONA 07, DISTRITO 07D01, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN EL GUABO, PERIODO LECTIVO 2016-2017. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.**

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
**ALICIA CASTILLO CARDENAS**  
C.I 0704585801

  
\_\_\_\_\_  
**LISBETH AZUERO GUALPA**  
C.I 0705585818



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA**  
**PROYECTO**

IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA", ZONA 07, DISTRITO 07D01, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN EL GUABO, PERIODO LECTIVO 2016-2017.

**PROPUESTA:** DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.

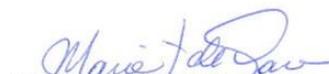
**APROBADO**



Tribunal N° 1



Tribunal N° 2



Tribunal N° 3



**CASTILLO CARDENAS ALICIA**  
C.I 0704585801



**AZUERO GUALPA LISBETH**  
C.I 0705585818

**TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**LA CALIFICACIÓN**

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

**DOCENTES RESPONSABLES DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN**

ING. ILLESCAS ZARUMA MERY SULAY, MSC.

DR. DURAN CACAO ARMANDO ROGELIO, MSC.

## DEDICATORIA

Dedico este Proyecto de Tesis primeramente a Dios, luz y Señor de mi vida, guía de mi camino e inspiración para vivir, a mis padres quienes siempre me han brindado su apoyo y amor incondicional, entregándome sus esfuerzos a mis hermanos que me brindan su cariño y apoyo.

También la dedico a mi hijo Jared que llena de risas y alegrías mi vida con su pureza infantil y finalmente a todas mis amigas que me han dado aliento y consejos sabios.

**Castillo Cárdenas Alicia**

Dedico este Proyecto de Tesis, en primer lugar a Dios, por ser la Guía que ilumina mi camino; a mis queridos padres, quienes me han acompañado en cada paso de mi vida, entregando sus esfuerzos y amor incondicional hacia mí y a mis hermanas.

También quiero dedicar a mi novio Jhordan Pineda, compañero de mi vida, que con su amor y comprensión me apoya a cada instante y me da la fortaleza que necesito para seguir cumpliendo mis sueños y metas. Por último a mis hermanos, quienes de una u otra manera me han apoyado infinitamente.

**Azuero Gualpa Grace**

## AGRADECIMIENTO

Durante esta larga carrera de estudios universitarios, hasta la cúspide de esta Investigación, han existido diversas personas a las que agradecer, tanto por sus enseñanzas, así como por su calidad humana y su apoyo inclusive en los momentos más difíciles.

A nuestros profesores y compañeros, quisiéramos expresar nuestros más profundos agradecimientos, por cada uno de los aprendizajes y momentos compartidos durante nuestra vida estudiantil. Muy especial también es el agradecimiento a los directivos y profesores del Colegio “José María Velasco Ibarra” por el apoyo y valioso aporte a la Investigación, los cuales han sido pilares fundamentales para la exitosa conclusión de esta experiencia.

A la Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, y a la querida carrera de Docencia en Informática, por brindarnos la oportunidad de estudiar esta digna profesión de maestro y formarnos en sus aulas cada día.

**Castillo Cárdenas Alicia**  
**Azuero Gualpa Grace**

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Directivos.....	ii
Aprobación del Consultor Académico .....	iii
Derecho de los Autores. ....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Aprobación del Tribunal Examinador. ....	vi
Dedicatoria. ....	vii
Agradecimiento.....	viii
Indice General .....	ix
Indice de Cuadros.....	xii
Indice de Tablas .....	xii
Indice de Gráficos.....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract .....	xv
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Contexto de la Investigación.....	3
Situación Conflicto.....	6
Hecho Científico .....	7
Causas .....	8
Formulación del Problema .....	9
Objetivos de la Investigación .....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos .....	9
Interrogantes de la Investigación .....	10
Justificación .....	10

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio.....	12
Bases teóricas .....	14
Acompañamiento Familiar .....	14

Importancia del Acompañamiento Familiar .....	15
La Pedagogía en el Acompañamiento Familiar.....	16
Familia .....	17
Tipos de Familia .....	20
Relación Interpersonal en Familia.....	23
Problemas Familiares .....	24
Relacion Familia - Escuela .....	25
Funciones Familiares.....	27
Refuerzo Académico .....	27
Funciones del Refuerzo Académico .....	29
Tutorías .....	30
Acción Tutorial.....	33
Prioridad de laTutoria .....	34
Función del Tutor.....	35
Aprendizaje.....	36
Proceso de Aprendizaje.....	37
Tipo de Aprendizaje.....	38
Estilos de Aprendizaje .....	39
Fundamentaciones .....	40
Fundamentación Epistemológica.....	40
Fundamentación Pedagógica .....	40
Fundamentación Psicológica.....	41
Fundamentación Sociológica.....	43
Fundamentación Tecnológica .....	44
Fundamentación Legal .....	45
Términos Relevantes .....	50

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Diseño Metodológico .....	53
Tipos De Investigación .....	54
Investigación Bibliografica .....	54
Investigación de Campo .....	54
Investigación Descriptiva .....	55
Población y Muestra .....	56

Población.....	56
Muestra .....	57
Operacionalización de variables .....	59
Métodos de Investigación .....	60
Técnicas e Instrumentos de Investigación .....	61
Entrevista .....	62
Encuesta .....	62
Análisis e Interpretación de Resultados .....	64
Entrevista Aplicada al Directivo.....	85
Análisis de la Entrevista Aplicada al Directivo.....	86
Entrevista Aplicada al Docente .....	87
Análisis de la Entrevista Aplicada al Docente .....	89
Correlación de Variables.....	90
Prueba del Chi Cuadrado .....	91
Conclusiones y Recomendaciones .....	92
Conclusiones .....	92
Recomendaciones .....	93

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

Justificación .....	94
Objetivos de la Propuesta.....	95
Objetivo General.....	95
Objetivos Específicos .....	95
Aspectos Teóricos .....	95
Factibilidad de la Aplicación.....	98
Factibilidad Financiera.....	98
Factibilidad Técnica .....	98
Factibilidad Humana .....	99
Factibilidad Legal.....	99
Descripción de la Propuesta .....	101
Conclusiones .....	132
Bibliografía.....	140
Referencias Bibliográficas .....	141
Referencias Web .....	142
Anexos	

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro Nro. 1:</b> Población de la Investigación.....	56
<b>Cuadro Nro. 2:</b> Muestra.....	58
<b>Cuadro Nro. 3:</b> Operacionalización de Variables.....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla Nro. 1</b> Relación Afectivas Padres.....	65
<b>Tabla Nro. 2</b> Supervisión Padres de Familia.....	66
<b>Tabla Nro. 3</b> Asistencia de Tareas.....	67
<b>Tabla Nro. 4</b> Respeto de Opiniones.....	68
<b>Tabla Nro. 5</b> Padres Responsables.....	69
<b>Tabla Nro. 6</b> Práctica Refuerzo Académico.....	70
<b>Tabla Nro. 7</b> Revisión de tareas por padres.....	71
<b>Tabla Nro. 8</b> Cumple tareas.....	72
<b>Tabla Nro. 9</b> Uso de Guía Interactiva.....	73
<b>Tabla Nro. 10</b> Importancia de Guía.....	74
<b>Tabla Nro. 11</b> Relación afectiva Padre - Hijo.....	75
<b>Tabla Nro. 12</b> Supervisión Padres.....	76
<b>Tabla Nro. 13</b> Asistencia de tareas hijos.....	77
<b>Tabla Nro. 14</b> Respeto de Opinión Docente.....	78
<b>Tabla Nro. 15</b> Padres Responsables con hijos.....	79
<b>Tabla Nro. 16</b> Refuerzo Académico.....	80
<b>Tabla Nro. 17</b> Cumple tareas.....	81
<b>Tabla Nro. 18</b> Clases agradables.....	82
<b>Tabla Nro. 19</b> Uso de Guía.....	83
<b>Tabla Nro. 20</b> Importancia de Guía Interactiva.....	84
<b>Tabla Nro. 21</b> Incidencia del acompañamiento familiar.....	85

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<b>GRÁFICO Nro. 1</b> Relación Afectivas Padres.....	65
<b>GRÁFICO Nro. 2</b> Supervisión Padres de Familia.....	66
<b>GRÁFICO Nro. 3</b> Asistencia de Tareas.....	67
<b>GRÁFICO Nro. 4</b> Respeto de Opiniones.....	68
<b>GRÁFICO Nro. 5</b> Padres Responsables.....	69
<b>GRÁFICO Nro. 6</b> Práctica Refuerzo Académico.....	70
<b>GRÁFICO Nro. 7</b> Revisión de tareas por padres.....	71
<b>GRÁFICO Nro. 8</b> Cumple tareas.....	72
<b>GRÁFICO Nro. 9</b> Uso de Guía Interactiva.....	73
<b>GRÁFICO Nro. 10</b> Importancia de Guía.....	74
<b>GRÁFICO Nro. 11</b> Relación afectiva Padre - Hijo.....	75
<b>GRÁFICO Nro. 12</b> Supervisión Padres.....	76
<b>GRÁFICO Nro. 13</b> Asistencia de tareas hijos.....	77
<b>GRÁFICO Nro. 14</b> Respeto de Opinión Docente.....	78
<b>GRÁFICO Nro. 15</b> Padres Responsables con hijos.....	79
<b>GRÁFICO Nro. 16</b> Refuerzo Académico.....	80
<b>GRÁFICO Nro. 17</b> Cumple tareas.....	81
<b>GRÁFICO Nro. 18</b> Clases agradables.....	82
<b>GRÁFICO Nro. 19</b> Uso de Guía.....	83
<b>GRÁFICO Nro. 20</b> Importancia de Guía Interactiva.....	84



## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA

#### RESUMEN

El presente de trabajo va a permitir la creación de una Guía Interactiva basada en actividades pedagógicas, que admita un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la unidad educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, incrementando así la calidad del refuerzo académico, y a pesar de esto se encuentran aún en un bajo nivel de desarrollo. La fundamentación teórica se construye por medio de los contenidos relacionados con las variables definidas en el problema; Importancia del acompañamiento familiar y refuerzo académico, con bibliografía específica acorde con las dimensiones e indicadores obtenidos de cada una por medio de la matriz de operacionalización de las variables. La Investigación está basada en métodos que permiten una recopilación adecuada de los datos y una interpretación acorde para la identificación de la problemática y el desarrollo a su vez de la propuesta. Se emplearon una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos, específicamente el análisis de fuentes documentales, la observación directa y las encuestas de tipo estructurada. El nivel de la Investigación se lleva a cabo por medio de análisis tanto bibliográfico como de campo, los cuales sustentan los resultados obtenidos durante todo el proceso del proyecto. La validez y confiabilidad de los datos se verificará por medio del juicio de expertos y el pilotaje a un porcentaje adecuado de la muestra. Por medio del análisis de resultados se verifica la factibilidad de la propuesta como solución acorde a la problemática planteada.

Acompañamiento  
Familiar

Refuerzo Académico

Guía Interactiva



## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

### FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL ESPECIALIZACIÓN: INFORMÁTICA

#### ABSTRACT

The present work of research will allow the creation of an Interactive Guide based on pedagogical activities, which admits a better development of the Inter learning process of the student Education of the educational unit "Dr. José María Velasco Ibarra ", thus increasing the quality of the academic reinforcement, and despite this they are still in a low level of development. The theoretical foundation is constructed by means of the contents related to the variables defined in the problem; Importance of family support and academic reinforcement, with specific bibliography according to the dimensions and indicators obtained from each one by means of the matrix of operationalization of the variables. The Investigation is based on methods that allow an adequate compilation of the data and a correct interpretation for the identification of the problematic and the development of the proposal. A number of data collection techniques and tools were used, specifically the analysis of documentary sources, direct observation and structured type surveys. The level of the research is carried out through both bibliographic and field analysis, which support the results obtained throughout the project process. The validity and reliability of the data will be verified through expert judgment and piloting an appropriate percentage of the sample. By means of the analysis of results, the feasibility of the proposal is verified as a solution according to the problem raised.

Family  
Accompaniment

Academic  
Support

Interactive  
Guide

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo apropiado del refuerzo académico, constituye la base para la mejor comprensión de los conceptos y el progreso de competencias en el uso de los conocimientos para la aplicación en el contexto real de los estudiantes. Es necesario la mejora de diferentes talentos en el estudiante, con el acompañamiento familiar se va a lograr un mayor interés en el proceso enseñanza aprendizaje, relacionándolos de manera coherente y desarrollándolos mediante el uso de variadas técnicas y procesos didácticos.

La Investigación tiene como finalidad determinar la importancia producida por la falta del acompañamiento familiar, que conducen hacia un bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, presentando una propuesta para su mejoramiento por medio de la utilización de herramientas pedagógicas, integradas en procesos de enseñanza aprendizaje.

Para esto, se ha determinado como variable independiente: Acompañamiento familiar, y como variable dependiente: Refuerzo Académico. Se utilizaron métodos empíricos, científicos de investigación y de recopilación de datos, por medio de instrumentos como las encuestas tanto a docentes, padres de familia y estudiantes, la tabulación de datos por medio de programas adecuados para la presentación precisa de resultados y su interpretación respecto a los objetivos de nuestra investigación.

La importancia de la investigación radica en el acompañamiento familiar enmarcadas en una didáctica interactiva y actual, las cuales son detalladas en la propuesta y que beneficiaran a la comunidad educativa.

El trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

**Capítulo I:** Se encuentra el problema: Baja Calidad del refuerzo académico en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra “, se plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera influye el acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Dr. José María Velasco Ibarra?, se establece como objetivo general: Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico, finalmente se justifica este estudio principalmente por otorgar estrategias, incentivando al educador a integrar actividades en su planificación de acuerdo a las necesidades reales de los alumnos.

**Capítulo II:** Se encuentra el Marco teórico, el cual describe todos los fundamentos científicos y académicos de la investigación, determinando los antecedentes y desarrollando las dimensiones e indicadores que contiene cada variable.

**Capítulo III:** La presente investigación se realizará mediante el método cualitativo ya que con esta metodología se obtiene una aproximación directamente de los involucrados. Para el presente trabajo investigativo se ha considerado la aplicación de las técnicas: Encuestas y Entrevistas, los instrumentos de las encuestas aplicadas a los estudiantes. Se realiza la interpretación y análisis de los datos recopilados en la institución mediante el uso de la herramienta Excel.

**Capítulo IV.** Se da a conocer la propuesta como es el de una guía interactiva de acompañamiento familiar en actividades pedagógicas, en la cual se detalla la factibilidad, el impacto, la descripción y las conclusiones de la aplicación de la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contexto de la Investigación**

El presente trabajo de titulación se origina con el propósito de investigar cómo influye el acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico de los estudiantes de octavo grado de educación básica superior de la unidad educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, ubicada en la provincia El Oro, cantón El Guabo el cual se toma como muestra esta población, ya que se percibe que en este contexto educativo se pretendería de un sólido acompañamiento familiar para mejorar los procesos educativos, esto ayudaría a garantizar un ambiente escolar más favorable para el aprendizaje y la convivencia, a su vez, se ha detectado que los principales factores que impiden un acompañamiento familiar apropiado residen en la falta de tiempo, escolaridad y de motivación de los adultos, quienes por sus labores profesionales, ocupaciones en el hogar o por simple falta de interés no acompañan de manera eficiente el proceso educativo de los estudiantes.

Este trabajo trata de identificar el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos y como estos contribuyen en el rendimiento académico de los mismos. Por esta razón se origina de la observación obtenida en relación a que algunos padres de familia de la unidad educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, que habitualmente no apoyan a sus representados en cuanto a sus actividades estudiantiles

Es así, como la idea de efectuar la presente investigación, se origina de la observación obtenida con referencia a que algunos padres de familia del establecimiento generalmente no apoyan a sus hijos en cuanto a sus actividades estudiantiles, lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar de los mismos, por esta razón aparece la importancia de abordar el tema de

acompañamiento familiar en los procesos educativos para demostrar objetivamente esta situación y de ser posible generar propuestas de solución que a la larga permita alimentar el desafío de socializar y promover prácticas familiares que se relacionen con los aprendizajes de los adolescentes.

Asumiendo entonces, una educación que tenga en cuenta la participación del trinomio: Docente- Alumno – Padre de Familia para que de esta forma se favorezcan los procesos educativos, ya que estamos convencidos de que la familia es un agente indispensable en la formación de sus representados, y tienen una gran responsabilidad en su rendimiento académico y además poder integrar al adolescente en la comunidad educativa.

El 19 de Marzo de 1893, quizás un día como hoy, en que la luz del sol brilla en el firmamento, ofreciendo a todos los hombres la claridad que alumbra nuestro paso por la vida, queremos colaborar con un pequeño intento de iluminar la mente del compañero Velasquista y del conciudadano de nuestro Cantón con la luz de la verdad histórica de nuestra bien amada Unidad Educativa, que con múltiples y justificadas razones lleva el nombre del cinco veces Presidente de La República “Dr. José María Velasco Ibarra”.

En la década de los años sesenta, era una necesidad imperiosa de éste libérrimo pueblo de El Guabo, la creación de un colegio que pudiera educar en el nivel medio a más de un centenar de jóvenes, que año a año terminaban la instrucción primaria y tenían que trasladarse para dicho efecto a otras ciudades de la provincia, o a la vez truncar sus aspiraciones educativas, pues no todos tenían las posibilidades económicas que pudieran costear los pasajes a otros lugares.

Ante esta difícil necesidad y siendo en ese entonces el Ab. Luis Alberto León León - Alcalde del Cantón Machala, distinguido jurisconsulto

que se recuerda con respeto y gratitud, dilecto hijo de nuestra provincia, que con gran visión tomó la iniciativa para la creación de un colegio en la Parroquia de El Guabo.

Es así que realiza los trámites pertinentes y ve cristalizado su objetivo el 31 de Marzo de 1970, fecha en la que el Sr. Augusto Solórzano Constantino, Ministro de Educación y Cultura y el Sr. Dr. Luis Moscoso, Subsecretario de Educación, legalizan la Resolución Ministerial No. 1141, mediante la cual autorizan el funcionamiento de un Colegio Mixto Municipal con el nombre de “José María Velasco Ibarra”, en la Cabecera Parroquial de El Guabo, Cantón Machala, de la Provincia de El Oro, con el Primer Curso del Ciclo Básico y con las Opciones Prácticas de: Agropecuaria, Comercio y Administración y Manualidades Femeninas, a partir del Año Lectivo 1970 – 1971.

Así se creó el Colegio de Bachillerato, que se ha convertido en el Decano de la educación Guabeña. Así tenemos, que fueron setenta y seis (76) los alumnos fundadores, brillantes triunfadores y que hoy muchos de ellos son destacados profesionales, todos ellos llevan la cimiento de la sabiduría y la ciencia que en un día de grata recordación tomaron la acertada decisión de formar parte de esta noble institución educativa que por primera vez abría sus puertas a todos los jóvenes ansiosos de superación.

Al inicio el colegio funcionó en las instalaciones de la Escuela de Niños “Gral. Manuel Serrano”, en ese entonces ubicado en las calles 9 de Octubre y Eloy Alfaro, donde funcionó por el lapso de un (1) año. Posteriormente pasan a funcionar por el lapso de seis (6) años en la Casa Municipal, la misma que tuvo que ser desocupada por que El Guabo se elevó a la categoría de Cantón, pasándose a funcionar luego a la Escuela Fiscal de Niñas “Zoila Ugarte de Landívar” y finalmente a su propio local ubicado en la Panamericana Sur entre Padre Florentino Sáenz de Villaverde y Vía a Pasaje, local que está a servicio de la comunidad Guabeña y de la Provincia desde el mes de Abril de 1984.

La comunidad velasquina ha contribuido en el desarrollo dentro del marco de la responsabilidad, honestidad y dedicación, con el sello inconfundible de estudio y superación constante, lo que ha caracterizado siempre a este prestigioso Plantel, por lo que ha logrado ser considerado como la Primera Institución emblemática de Educación Secundaria de nuestro Cantón y una de la Provincia.

### **Situación conflicto**

Es importante considerar que los agentes inevitables para la incorporación de la sociedad son la familia y la escuela; ellos se encuentran a merced de los cambios impuestos que la sociedad impone, las cuales serán obtenidas por ambas instituciones si se quiere responder a su tarea educativa y socializadora.

Ante la situación descrita hay que indicar que la participación de la institución y la sociedad civil no se evidencia de manera significativa y los factores causales parecen ser los mismos como son: la ignorancia, bajo nivel educativo, falta de formación, entre otros y el tipo de estructura familiar, generalmente hogares formados por un solo miembro adulto con sus hijos donde la falta de dedicación a ellos es escaso por falta de tiempo ya que muchas veces el trabajo no les permite acompañarlos. Todos estos semblantes son acontecimientos en el debilitado acompañamiento familiar, lo cual trae consecuencias en el proceso de formación de los estudiantes.

Desde este sentido, se plantea una contemplación sobre la importancia de la familia dentro de los procesos educativos de los estudiantes, familias que han sufrido evoluciones producto de los cambios que sufre la sociedad como son: culturales, políticos, económicos, pero que sigue siendo importante o fundamental su labor formativa y de acompañamiento para garantizar las condiciones que hagan posible el desempeño escolar. Esta tarea requiere una gran diversidad de recursos como: económicos, disponibilidad de tiempo, valores, capacidad de dar

afecto, acompañamiento, entre otros que resultan necesarios para el fortalecimiento de sujetos protagonistas dentro de la humanidad.

El rendimiento académico aún tiene falencias evidentes en el ámbito educativo al encontrar educandos que no pueden pasar pruebas de razonamiento lógico al momento de promover a los niveles superiores, también se corrobora ésta limitación en los discentes de educación básica en el momento que presentan sus trabajos diarios, debido a esto es necesario realizar un análisis o un estudio para buscar soluciones de mejoramiento a reforzar el aprendizaje extracurricular y obtener estudiantes que adquieran competencias dentro de la sociedad para que en el futuro enfrenten desafíos donde serán capaces de desarrollarse a plenitud con la labor encomendada.

El refuerzo académico no se está ejecutando con las debidas normativas que cubran el déficit que se presenta en el aprendizaje de los estudiantes, a diarios se encuentran limitados al momento de adquirir conocimientos básicos que no son debidamente reforzados para que tengan un correcto desempeño en la ejecución de la práctica. Por ende este tema está enmarcado en buscar soluciones a ésta problemática que aqueja a docentes, padres y estudiantes con el fin de proponerlo al sector educativo.

### **Hecho Científico**

Baja Calidad del refuerzo académico en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra “; Zona 07, Distrito 07D01, provincia de El Oro, cantón El Guabo, periodo lectivo 2016-2017.

En el Colegio de Bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra” se observa tanto dentro del establecimiento educativo como fuera del mismo, la poca comunicación entre los estudiantes y padres de familia, esto va inquietando el problema de acompañamiento familiar ya que es

fundamental para que se desarrolle un ambiente favorable de aula de clase y de esta manera contribuir al proceso enseñanza - aprendizaje.

Al respecto, en Ecuador según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró tener problemas familiares, mientras un 27% dijo que vive lejos de sus padres; y un 9% no tenían problemas.

Estudios realizados por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia presenta un informe, realizado en el año 2016, donde se revela que el 63% de alumnos presentan problemas de bajo rendimiento debido a que no les gusta ir a la escuela; el 37% manifiesta que asiste con regularidad.

### **Causas**

Entre las causas que se pueden expresar, que conllevan a la situación problema objeto de nuestro estudio tenemos las siguientes:

- Limitado acompañamiento familiar; lo que ocasiona problemas en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Escaso uso de recursos didácticos interactivos, audiovisuales o de manipulación concreta como apoyo; muy importante para que el docente pueda explicar de mejor manera las clases.
- Inuficiente uso de estrategias metodológicas; lo que desmotiva a los jóvenes en las clases.
- Deficiente desarrollo de Habilidades del pensamiento; por lo que el aprendizaje es memorista y repetitivo.
- Poco uso de Técnicas e instrumentos científicos; por lo que se producen bajas calificaciones.

### **Formulación del Problema**

¿ De qué manera influye el acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco

Ibarra“, Zona 07, Distrito 07D01, provincia de El Oro, cantón El Guabo, periodo lectivo 2016-2017?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo General**

Determinar la influencia del acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo, para diseñar una guía interactiva de acompañamiento familiar en actividades pedagógicas.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar la influencia del acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuesta a estudiantes y padres de familia, entrevistas a directivos y docentes.
- Describir la calidad del refuerzo académico, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuesta a docentes y estudiantes, entrevistas a expertos.
- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía interactiva de acompañamiento familiar en actividades pedagógicas a partir de los datos obtenidos.

### **Interrogantes de la investigación**

¿Qué es el acompañamiento familiar?

¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el refuerzo académico de los estudiantes?

¿Qué factores influyen positivamente para obtener el aprendizaje significativo?

¿Cuáles son las consecuencias del acompañamiento familiar?

¿Qué proyectos educativos se han emprendido en la Institución Educativa para mejorar el refuerzo académico?

¿Por qué se da el bajo rendimiento en los estudiantes de Octavo Grado en los últimos años en la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”?

¿Cuáles son las consecuencias ante la falta de refuerzo académico?

¿Qué efectos causa la falta de refuerzo académico en los estudiantes de Octavo año de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”?

¿Por qué es importante el desarrollo de una Guía Interactiva con actividades pedagógicas?

¿Qué impacto logra el manejo de una guía interactiva orientado a mejorar las estrategias de acompañamiento familiar?

### **Justificación**

El presente trabajo de investigación es relevante en lo social porque trata sobre la importancia del acompañamiento familiar en los adolescentes, que es fundamental para el desarrollo del estudiante en el proceso enseñanza- aprendizaje, por ello se justifica al considerar que el acompañamiento familiar es la más significativa de las destrezas ya que la educación se reconoce como comunicación más que como transmisión.

Además a través de ella se va a lograr mejorar el refuerzo académico de los estudiantes, fortalece el acompañamiento familiar, mejora la participación de ellos en las clases, va a afianzar el intercambio de opiniones, lo que contribuye al enriquecimiento del saber individual.

Las implicaciones prácticas de esta investigación va a incidir en el acompañamiento familiar en el aula de clases que faciliten la creación de un clima propicio para romper bloqueos emocionales y superar las actitudes defensivas, estableciendo un entorno educativo en el que cada alumno se

sienta motivado y al mismo tiempo con confianza para pedir refuerzo académico. Con su aporte teórico se lograra mejorar el refuerzo académico en los estudiantes, y poder de esta manera aportar en el conocimiento a que exista un mejor desarrollo en el acompañamiento familiar. Todo esto va a permitir alcanzar ciertos objetivos necesarios para el progreso personal del educando.

De esta manera se va a contribuir a la mejora de la calidad del refuerzo académico, en donde se propone crear una guía interactiva de acompañamiento familiar en actividades pedagógicas. Esta nos va a facilitar tener condiciones positivas ante la vida, que permitan, estimular la empatía y beneficien cualidades para enfrentar conflictos, fracasos, y frustraciones; en sí la intención es promover el bienestar social.

Es pertinente porque de acuerdo a la LOEI, en el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Los adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Es viable porque cuenta con todos los recursos para lograr el acompañamiento familiar, obtendrán el beneficio los docentes, instituciones, estudiantes y la sociedad ya que se logrará mejorar el refuerzo académico. Por otro lado el estudiante va a desarrollar el conocimiento en un entorno social donde le permita interactuar entre sí, llevando a la construcción de una identidad autónoma, contribuyendo así en el ámbito de la sociedad. Es importante la colaboración de la institución así como la comunidad educativa para el correcto desarrollo cognitivo en el estudiante, que permita mejorar su desempeño académico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de Estudio**

Considerando como objeto de estudio el acompañamiento familiar, se observa varias falencias que hacen que los docentes y estudiantes no puedan llegar a una comprensión plena durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la Universidad Estatal de Bolívar, los autores Tingo Ochoa & Yungan Pérez (2011) en su trabajo de titulación indican que: “Las tareas escolares como medio del refuerzo educativo” recomiendan las tareas escolares como medio de refuerzo educativo de manera secuencial el mismo que realce la motivación y el interés de las mismas, respetando el conocimiento adquirido por los estudiantes.

Aunque estas sólo serán factibles si se respeta los siguientes pasos: Buen lugar de estudio, eliminar las distracciones, amor y cariño brindado por los padres, supervisión de las tareas por parte de los padres y docentes. La interacción docente, padre, hijo fue una de las estrategias idóneas para resolver el déficit de incumplimiento que en este estudio se presentó, los datos tomados indicaron que a un gran número de estudiantes no les gusta y no realizan las tareas, y por otra parte, solo lo realizaban por cumplir y sólo un bajo número de estudiantes siempre las realizaban enmarcados en lo planificado por el docente.

En la Universidad Técnica de Ambato la autora Bayas Carrera (2011) en el estudio del trabajo de Maestría: “La recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico”, manifiesta que la recuperación pedagógica se podrá realizar en una área adecuada con los respectivos recursos didácticos y metodologías adecuadas, planificando horas de

recuperación pedagógica para alcanzar un aprendizaje significativo o interactuante que ayudará a mejorar el rendimiento académico de los educandos, valorando las capacidades de los estudiantes y generar jóvenes capaces de resolver problemas en el contexto diario y socio cultural al que pertenecen.

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, el autor Villón Tomalá, M. (2012) en su trabajo de tesis: "Tareas dirigidas, como alternativa de ayuda académica" indica que las tareas dirigidas son parte fundamental en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje al momento de realizar las tareas, los mismos que con un adecuado desarrollo ayudarán a fortalecer los aprendizajes impartidos en clase, para esto se elaboró un plan didáctico de tareas dirigidas que se utilizará como guía para los docentes, bajo fundamentos de destrezas lingüísticas para potenciar las macro destrezas del educando sin dejar a un lado el apoyo de representantes.

Considerando como objeto de estudio el aprendizaje del programa de recuperación pedagógica, se observa varias falencias que hacen que los docentes y estudiantes no puedan llegar a una comprensión plena durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias y metodologías de aprendizaje aplicadas durante el programa de recuperación conservan el tradicionalismo en el cual los docentes se ven involucrados, los mismos que no favorecen al aprendizaje de los estudiantes y no brindan una verdadera calidad educativa.

Considerar oportuno la presente propuesta, pues constituye un enfoque donde se hace énfasis al mejoramiento del refuerzo académico, a la actualización docente que son factores que inciden de manera esencial en los procesos de enseñanza del refuerzo académico constituye un valioso aporte para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje, para que el estudiante tenga la oportunidad de corregir sus falencias en cuanto a las notas.

## **Bases Teóricas**

### **Acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar se define como la asesoría y cooperación en la preparación de trabajos y tareas por parte de los docentes y padres de familia. En el caso de esta investigación se revisará exclusivamente el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia.

Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los adolescentes inciden de manera significativa en la obtención de resultados, se destaca entonces que Durán A & Tebar (2014) indican que:

La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes. (p.53)

Según el autor Durán & Tebar indica que es necesario asumir que el concepto que se tenga del acompañamiento escolar va muy unido al concepto de educación que tengan los padres de familia y los profesores; de esta manera se podría pensar el nivel de importancia.

En cuanto al acompañamiento familiar a nivel familiar es fundamental que los padres de familia aprendan a diferenciar la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, en el caso de esta investigación se hace énfasis en Gómez L & Suarez (2013) indican que:

La etapa infantil media (de los tres a los siete años), al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. (p. 36)

En base a la cita anterior la familia debe ser el actor de mayor compromiso e importancia en la formación de sus hijos, simultáneamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación.

### **Importancia Acompañamiento Familiar**

La interacción de la familia con la escuela es auxiliar al estudiante en el acompañamiento educativo es ayudar al educando a adquirir competencias, poner en práctica lo aprendido, analizar el déficit que aún se encuentren en falencia. Acompañar dando seguridad al aprendiz, escucharlo y darle ese ambiente de confianza para que nazca la comunicación entre el acompañante y acompañado; y, se puedan discernir sus inquietudes para que estas puedan ser solucionadas de manera fácil y rápida.

El acompañamiento familiar es como una tutoría, se puede decir que es un proceso de tipo personal y académico para mejorar el rendimiento de los estudiantes, solucionar problemas escolares, desarrollar los hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social dentro de la formación educativa. Esto es realizado por un docente capacitado con la intención de conducir a cada estudiante hacia su formación integral, estimulando su responsabilidad por aprender y su desarrollo holístico con nuevas tendencias a ser mejor día a día.

Para los autores Gómez L & Suarez O (2013) indican que: “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (p.45).

En base a la cita anterior según el autor Gómez nos indica que por esta razón se busca la figura de los padres en el acompañamiento escolar, pues si bien en la escuela se realizan actividades donde se aprenden conceptos y se potencializa el aprendizaje, se llevan también a casa actividades que permiten mejorar y consolidar estos aprendizajes son las denominadas tareas.

Las tareas según la situación con las que hayan sido proyectadas por el docente tienen un nivel de complejidad, Gómez L & Suarez O (2013) expresan que: “Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del adulto” (p.46). De acuerdo a la cita anterior el autor Gómez & Suarez expresan que cuando las tareas requieren rigurosamente del acompañamiento de un familiar, el adulto es quien debe propiciar espacios de calma y responsabilidad en que el adolescente y el adulto puedan realizar dichas tareas de una forma interesante y a su vez le brinde la importancia necesaria al acompañamiento por parte del adulto, así se lograra que los adolescentes, la escuela y la familia conformen un equipo en que la prioridad sea un buen desempeño escolar.

### **La Pedagogía en el acompañamiento Familiar**

Según los autores Castillo & Bretones (2015) indican que: “engloba aspectos y estrategias tan diversos a la vez tan relacionados entre sí como la proximidad, el reconocimiento del otro, la renovación constante de relaciones interpersonales, la participación activa del estudiante en sus propios procesos de crecimiento personal y educativo” (citado en Planella, 2003, p.21).

De acuerdo a la cita anterior los autores observan y enfocan la realidad de los estudiantes para entender el enriquecimiento de conocimiento para llegar a una formación activa y constante, introducen la práctica diaria y la renovación con el acompañamiento de un tutor pedagógico que le ayude con técnicas y estrategias de enseñanza y obtener un conjunto de objetivos que dignifiquen a la persona que aprende, la colaboración de la familia en la educación de los hijos trae consigo muchas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima del estudiante, y a la vez ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a ésta una mejor comprensión del proceso del proceso de ilustración.

Es innegable mencionar la importancia de la familia como agente educativo primario, no sólo en valores, sino también en la adquisición de competencias académicas que aporten en la formación para la vida; es así que su acompañamiento en el proceso escolar da lugar al trabajo mancomunado entre docente-estudiante y familia.

Sin embargo lo mencionado ha dado lugar a los avances alcanzados por la estudiante en el proceso educativo, donde el proceso enseñanza aprendizaje ha permitido acceder con la ayuda de herramientas didácticas. Por tanto, éxito escolar de los estudiantes está determinado por el esfuerzo de los actores que en él intervienen.

## **Familia**

La familia está definida como la base de la sociedad y está constituida por personas con vínculo de parentesco o de matrimonio, principalmente la función de la familia es ofrecer a sus miembros protección, sustento, compañía, ayuda e interacción.

La familia se ha desarrollado y adaptado con la sociedad, en cuanto a la historia de la familia no se tiene claridad a partir de cuándo se genera el concepto de familia; pero si la evolución histórica de la misma ha sido influenciada por aspectos como; la política, la economía, la religión. Esto permite que el individuo se integre de mejor manera con la comunidad educativa.

Para los autores Gómez & Ramírez (2013) manifiestan que: “estos cambios responden a la dinámica de la sociedad, en que el estado, la iglesia y el individuo se encargan de crear nuevos matices familiares a la medida de las necesidades y exigencias de la época” (p.63).

En base a la cita mencionada exteriorice que cada momento auténtico de la sociedad también ha sido un momento histórico y de transformación para la familia.

Para los autores Gómez & Ramírez (2013) indican que:

Cuando se inicia el proceso de caza, recolección y preparación de alimentos con ayuda del fuego (actividad que realizan las mujeres) es cuando podríamos empezar a hablar de familia ya que es en este periodo donde los humanos adoptan el sedentarismo y definen de manera clara la división sexual del trabajo, se desarrolla el lenguaje y se forman grupos que podríamos llamar “suprafamiliares”. (p. 64)

En base a la cita anterior indica que el interés y bienestar común hacen que sus miembros trabajen para todos y los derechos individuales sean casi extintos, la familia se reconocía como una unidad económica.

En la antigüedad se caracteriza por tener un orden patriarcal que funciona no solo como factor predominante en este núcleo social, sino es a su vez es la característica primordial de la sociedad, las mujeres eran tomadas como parte de las riquezas y posesiones de los hombres y no tenían ningún derecho social, era muy común que si no había hijos varones en una familia se tomara la figura de adopción.

Para los autores Gómez & Ramírez (2013) indican que: “empleada frecuentemente en Roma y Grecia por la ausencia de un hijo varón; en estos casos no importa la existencia de las hijas, ya que se consideran parte de la herencia” (p.12).

Por lo tanto se consideraba que las mujeres no podrían sobrevivir sin un tutor; este obviamente hombre, en esta época los valores y las creencias políticas y sociales son dados desde la familia y la enseñanza religiosa, siendo luego potencializadas con el poder de las instituciones educativas.

Para este entonces aparecen tres principios básicos para la conformación de la familia; la indisolubilidad del matrimonio, la prohibición

del incesto y del infanticidio, en la edad media la familia no tiene definición, podría decirse que lo más parecido a la definición de familia sería los sistemas de parentesco de la organización feudal.

Según los autores Gómez & Ramírez (2013) afirma que:

Los sistemas de parentesco se clasifican en; 1. Relaciones de sangre en las que se transfieren oficios, roles y títulos, 2. El parentesco artificial consolidado sobre las relaciones de vasallaje y servidumbre y afianzadas por la autoridad eclesiástica, quien es la que establece el bautismo y junto a él el padrino. (p. 65)

De acuerdo a lo expresado anteriormente la complejidad de familia para los campesinos era muy diferente ya que tenía un carácter exclusivo. A final de la edad media la familia empieza a sufrir evoluciones; se comienza con la consolidación de la familia conyugal; por medio de la teoría del matrimonio, esta teoría pretendía hacerle frente a las infracciones morales de incesto, adulterio y concubinato.

Desde el siglo XVI al XIX las condiciones demográficas fueron muy complicadas ya que por las enfermedades la tasa de mortalidad en Europa era tan alta que superaba la tasa de nacimientos, además de los adultos jóvenes que por las condiciones de trabajo tan adversas morían al poco tiempo de conformar familias que más adelante se desintegraban debido a la muerte del padre, a partir del siglo XVII se establecieron tres modelos familiares.

Para los autores Gómez & Ramírez (2013) indican que:

Un modelo nuclear; fundado en el matrimonio tardío y neolocal y centrado en el grupo conyugal, el modelo de familia-troncal; ligado a la permanencia de una casa o de una explotación transmitida a un solo heredero, y un modelo comunitario o patriarcal; caracterizado por familias complejas donde los padres cohabitan con sus hijos y sus respectivas familias. (p. 67)

En base a la cita anterior la familia crece a medida que llegan más hijos a esta pero no evita los conflictos clásicos de la pubertad, evitados por los padres al enviar a sus hijos al exterior.

La mayor característica de la modernidad es la consolidación casi que absoluta de la familia nuclear; ya que la sociedad distinguía a este modelo de familia como la más apropiada para continuar con la prosperidad económica, además de la importancia social de la familia.

Según el autor Ramirez (2013) manifiesta que: “el proceso de emancipación de la mujer a mediados de 1970 y su inicio en la actividad profesional en media jornada y jornada completa, con el objetivo de permanecer en el mercado laboral y gozar de independencia económica” (p.67). De acuerdo al autor este cambio de las condiciones sociales para la mujer hace que varíen también las condiciones familiares, haciendo más común los divorcios, este caso solamente en los países industrializados, ya que no podemos tomar lo mismo para los países musulmanes y algunos otros de oriente; donde estos cambios sociales y familiares no se han dado ya que la dominancia religiosa constituye una barrera para lograrlo.

En la modernidad la familia cambió en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y el rol de los padres. Funciones que antes desempeñaba la familia como (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreación y socialización de los hijos) son realizadas por otras instituciones, la mayor parte de las familias monoparentales han sido producto de un divorcio. Por decisión de los padres la opción de tener familias sin hijos es en la actualidad muy común.

### **Tipos de familia**

Nuclear: es la unidad básica conformada principalmente por padre y/o madre e hijos; éstos pueden ser hijos de ambos padres o de uno solo de ellos, también podemos encontrar que los hijos sean adoptados: la familia nuclear se diferencia realmente de otros grupos sociales en las relaciones

emocionales, socioculturales y legales que se establecen entre sus miembros.

En cuanto a familia nuclear encontramos que en algunos países se reconocen tipo de familia denominada nuclear social que se crea cuando dos personas establecen una relación, ya sea mediante el matrimonio o la simple convivencia en pareja independientemente del sexo de las dos personas y de la existencia o no de hijos.

Extensa: la familia extensa se compone de varias familias nucleares y está basada en la consanguinidad entre sí de los miembros de las mismas, la familia extensa está conformada por múltiples miembros tales como; abuelos, tíos, sobrinos, primos, entre otros la ONU (1992) indica que: "Una forma habitual de familia extensa es la de tres generaciones, en la que conviven abuelos, padres e hijos". Es muy común en la actualidad que por la vida cotidiana las familias nucleares tiendan a no tener mucho contacto con su familias extensa. Reorganizada: por los múltiples factores actuales encontramos con mayor frecuencia la reorganización familiar, esto quiere decir que mediante un segundo matrimonio o unión libre se unen en una nueva familia miembros han pertenecido a otras familias y que llevan consigo hijos de estas relaciones.

Otro tipo de familiar organizada es la que menciona la ONU (1992) expresa que: "una convivencia en comunidad de apoyo mutuo en la que conviven varias familias nucleares y/o de un solo adulto"

Permitiendo así funcionar más eficazmente a nivel económico, afectivo y procurando de este modo un beneficio en la crianza de los hijos y en el sostenimiento del lugar donde habitan. Modos de ser familia.

Entre los modos a familia encontramos la forma en que las familias funcionan en su cotidianidad de acuerdo a sus características y a los

papeles que desempeñan cada uno de sus miembros dentro de ella, podemos encontrar las siguientes características en las familias.

Familia rígida: esta familia se caracteriza básicamente por la incapacidad de los padres a asumir el crecimiento de sus hijos y por ende su independencia, se den ambiente de rigidez en cuanto a normas y trato, evidenciándose principalmente un autoritarismo por parte de los padres.

Familia sobreprotectora: esta familia se caracteriza porque los padres no permiten el desarrollo de la autonomía y retardan la madurez de los hijos llevando esto que los hijos no tomen un rumbo en su vida y no se sepan defender por sí mismos, los hijos acostumbran a ser dependientes de las decisiones de los padres que prefieren permanecer en la casa maternal mucho más tiempo del esperado por la sociedad.

Familia centrada en los hijos: este es un tipo de familia que se ve muy a menudo en la actualidad tiene como característica principal el hecho de que la pareja no puede enfrentar sus problemas y conflictos y decide en lugar de tratar de solucionarlos, centrar la razón de ser de la familia en los hijos; sus conversaciones y decisiones sólo involucran un supuesto bienestar para los hijos; como si éstos fueran el único tema en común en la pareja. Cuando los ríos empezaban a crecer y adquirir cierto grado de autonomía e independencia los padres buscan desesperadamente la atención de los hijos y pretenden ser el padre favorito mediante la compra de regalos, otorgar permisos y convertirse más allá de padres en amigos de sus hijos.

Familia permisiva: ese tipo a familia se caracteriza porque los que tienen el control de la casa y la familia son los hijos, los padres presentan una gran incapacidad para disciplinar a sus hijos y lo justifican bajo la razón de no querer ser padres autoritarios y permitir el libre desarrollo de la personalidad de sus hijos. En este tipo de familia no era categorización

clara de autoridad ni los padres funcionan como padres ni los hijos funcionan como hijos; hay un cierto sentido de igualdad que provoca que los padres no puedan ser figura de autoridad, ni poner límites a sus hijos por miedo a su reacción.

Familia inestable: ese tipo de familia casi siempre se ve cuando los padres no tienen metas en común, ni un proyecto de vida claro; al no tener la familia en horizonte está constantemente en la fluctuación de unirse y separarse la conveniencia de los padres logrando de este modo darles a los hijos un ambiente de incertidumbre donde es muy difícil generar ámbitos de confianza y afecto, los hijos con el tiempo se vuelven dependientes, pasivos, presentan una dificultad para expresar sus emociones y socializar.

La mayor característica de esta familia será el hecho de a largo plazo generar entre sus integrantes un ambiente de hostilidad y una creencia de ser culpables de la inestabilidad familia.

Familia estable: la familia se muestra unida, los padres trabajan en equipo tienen claros los objetivos y metas que quieren lograr como pareja y a su vez como familia; manejan un discurso claro sobre la forma de educar a sus hijos y se les hace fácil mantener unidos logrando de este modo crear en sus hijos un sentimiento de seguridad, estabilidad, confianza. La mayor característica esta familia en la facilidad para expresar lo que se siente, llegar a acuerdos que beneficien a todos, valora los sentimientos de los demás, y sentirse útiles en el núcleo familiar logrando de esta manera ser personas socialmente activas y con un gran sentido de autonomía e independencia.

### **Relaciones Interpersonales en la familia (Comunicación)**

Las primeras relaciones interpersonales que las personas crean son con su familia ya que esta es su entorno más cercano; donde aprende a

comportarse y a interactuar. Es en la familia donde se aprende a conocer a los otros y a darse a conocer y en esta dinámica de crear y fortalecer las relaciones interpersonales se destaca la comunicación; ya que es por medio de ella que los adolescentes aprenden a expresarse valorando sus ideas y reconociendo en las otras personas valiosas que pueden tener ideas diferentes.

De acuerdo al autor Camacho (2013) indica que: “Desde la infancia se palpa ese encuentro con el mundo de la socialización a través de la experiencia” (p. 17). En base a la cita anterior las formas de comunicarse que se aprenden en la familia serán fundamentales para expresarse en la escuela y tener mayor o menor habilidades a nivel académico.

### **Problemas Familiares**

Las dificultades en las familias se hacen cada vez más evidentes, en las casas muchas veces se ve expuesta una actitud muy individualista por parte de algunos integrantes y este es en gran medida el detonante de discordias, desacuerdos, discusiones, pleitos y situaciones que pueden afectar la calidad de vida familiar.

En la actualidad los padres se pasan la mayor parte del tiempo fuera de sus casas trabajando jornadas extensas para ofrecer lo mejor para sus hijos, esta situación puede ser el detonante que los matrimonios no tengan el tiempo para hablar, escucharse y por lo tanto no comparten lo vivido durante el día, estas y otras situaciones facilitan el alejamiento entre la pareja, y dan origen a la desintegración familiar.

Para el autor Camacho (2013) manifiesta que: “La crisis familiar tiene una especial incidencia en los hijos sobre todo en las familias reducidas que cuentan con un solo hijo a la hora de socializarse e integrarse” (p.68). Los adolescentes llevan todos los sentimientos que les genera esta situación al aula de clase y es muy difícil para ellos igualar el nivel escolar

alcanzado por compañeros que viven un ambiente motivador en casa y cuyas circunstancias son diferentes, es por eso que desde la escuela se hace necesario trabajar de la mano con las familias y articular estrategias en pro del beneficio de los niños. Los padres y madres principales educadores.

Según Camacho (2013) indica que: “La necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad” (p.68). Desarrollar en las familias habilidades y brindar herramientas que quizás la escuela está en capacidad de dar desde sus espacios de interacción como reuniones de padres, talleres a padres, actividades y salidas familiares. Para que los padres se hagan partícipes de la educación de sus hijos; puesto que es importante que las familias no olviden que ellos son los primeros educadores; desde el ejemplo, desde los valores y desde la cotidianidad.

En la actualidad se impulsan un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral llevada de la mano desde la familia y la escuela, procurando formar a los niños desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad, aceptando su forma de ser, sus individualidades, recordando que los niños no son propiedad de nadie y que con el pasar de los años su nivel de autonomía y autosuficiencia debe ir en aumento y que la escuela y la familia son las responsables de darles herramientas para el futuro a nivel escolar y social.

### **Relación Familia–Escuela:**

Aunque la familia es el primer referente social del adolescente en sus primeros años, en la actualidad no es el único agente socializador. A diferencia de años atrás, al momento el adolescente se abre a otros grupos

a muy temprana edad, lo que muchas veces ejerce una mayor influencia, uno de estos grupos podría ser la escuela, en donde hemos optado por tener en cuenta la definición que proponen Villarroel y Sánchez acerca de definición de escuela y sus funciones en relación con los procesos de aprendizaje.

Desde este sentido, se entiende la escuela, como institución formal social encargada de llevar a cabo la educación en forma estructurada, organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- a)** Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- b)** Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- c)** Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;
- d)** Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural;
- e)** Sumado a lo anterior, desarrollar en el educando interés por construir junto a otros y con otros su aprendizaje.

De este modo, la escuela pretende ayudar a formar a los adolescentes para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social.

Para responder a este objetivo educacional, Villarroel y Sánchez aportan el concepto de “pensamiento de buena calidad”, el cual se caracteriza por ser: crítico, capaz de procesar y reelaborar la información que recibe, de modo de disponer de una base de sustentación de sus

propias creencias; creativo, es decir, generador de ideas alternativas, de soluciones nuevas y originales; y meta cognitivo, capaz de reflexionar sobre sí mismo, para percibir sus propios procesos de pensamiento como objeto de formación.

## **Funciones Familiares**

Dentro de las funciones familiares tendremos en cuenta la cobertura de necesidades que la familia debe hacer para sus miembros, dentro de estas necesidades las de más relevancia en nuestra investigación serán; la función de afecto: ya que la familia deberá ser el espacio donde el amor y apoyo sean el combustible de la vida diaria familiar, la función de reproducción.

Para el autor Gomez & Ramírez (2000) indican que: “la relación que se establece en el grupo familiar centra su atención en la creación de nuevos seres” (p.23). Esta será una función de los padres, la función de manutención, la familia es la que debe brindarle a los hijos lo necesario para su bienestar entre otras cosas debe ofrecerle salud, educación, alimento, recreación, etc., la función de valores: esta función es muy importante ya que les brinda la posibilidad a los miembros de la familia de interactuar en un marco de sana convivencia y respeto, para de este modo poder formarse como buenos ciudadanos y ser personas capaces de vivir en comunidad, logrando así el propósito de mejorar la educación.

## **Refuerzo Académico**

Los refuerzos académicos fueron conocidos como una teoría dada de aprendizaje que lleva implícito un conjunto de prácticas escolares así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza y aprendizaje.

En el ámbito educativo el refuerzo escolar se ha venido dando con técnicas de enseñanzas tanto en el hogar o escuela despertándole el interés al educando que tiene problemas de aprendizaje, cabe recalcar que esto se realiza en un lugar idóneo para aprender dejando de ser el aprendizaje una simple actividad. En este sentido se puede decir que es parte fundamental en el proceso de aprendizaje partiendo desde el punto de vista que es el estudiante, quien fortalece los aprendizajes y aumenta su capacidad intelectual, los mismos que los conducirá a mejorar su rendimiento escolar dentro de su preparación, garantizando toda su formación como un ser que aprende para la vida.

Mediante el refuerzo académico se llega a una acción puntual, ésta puede ser sobre un estudiante que se realiza durante un periodo de tiempo y que se refiere a contenidos ya trabajados. Específicamente con educandos que tienen necesidades educativas en cierta área de estudio académico. Este pretende conseguir una enseñanza más adaptada a cada estudiante de modo que pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades, no incide exclusivamente a los aspectos intelectuales y de conocimiento sino teniendo en cuenta también los ajustes personales, emocional y sociales.

En la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra” se ha notado un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico, se nota la falta de metodologías y actividades extracurriculares para fortalecer la educación en este centro educativo que tanto lo necesita.

Para los autores Martí Sala & Onrubia Goni (2012), en su libro de trabajo teorías del aprendizaje mencionan que: “El refuerzo es el proceso de fortalecimiento de una determinada respuesta de acuerdo con sus consecuencias; por tanto, una determinada clase de respuesta aumenta la probabilidad de ocurrencia en el futuro” (p. 11).

En base a la cita anterior estos autores definen al refuerzo como fortalecimiento a un determinado aprendizaje el mismo que parte de una idea que luego es fortalecida con el proceso de retroalimentación que se da de manera secuencial hasta alcanzar el objetivo planteado obteniendo respuestas en un futuro.

La educación es una secuencia, una escalera llena de conocimientos que a poco se escala con la finalidad de adquirir conocimientos para desarrollarse a medida que el ser avanza. En consecuencia, solo se logra con un refuerzo que va a permitir el buen desarrollo mental, a descubrir nuevas ideas que complementan el proceso educativo.

Se conoce que el refuerzo son las consecuencias agradables para el sujeto y pueden ser primarios o secundarios. Primarios cuando sus propiedades son naturales mientras que el secundario es aquel que adquiere sus propiedades reforzante en virtud de asociación con un refuerzo primario. Con la retroalimentación se quiere alcanzar que el educando adquiera destrezas, habilidades y se pueda desarrollar en su entorno social sin que tenga falencias por aprendizaje, que sean competitivos uno con otro en la sociedad y lograr en los educandos desempeños auténticos encaminados a ser competitivos en toda una sociedad de grandes transiciones para un futuro prometedor para todos.

### **Funciones del Refuerzo Académico**

Potenciar las capacidades de los estudiantes para mejorar sus destrezas en la construcción del conocimiento. Generar nuevas estrategias educativas para los estudiantes a fin de que "aprendan a aprender" de manera autónoma y colaborativa.

Para Torrealba Rosa (2014) mencionan que: "La recuperación pedagógica, no obliga a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades fundamentales durante el proceso de aprendizaje y enseñanza" (p. 8).

En base a la cita anterior se puede observar que el autor hace énfasis en que necesariamente el docente tiene como objetivo principal lograr que el estudiante adquiera conocimientos significativos que desarrollen habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo Pérez, Abril (2014) menciona que: “Desarrollar una tarea de descubrimiento, evaluación y reorientación en las estrategias y destrezas académicas para el buen desempeño de los estudiantes durante la construcción del conocimiento” (p.16). Tomando el punto de vista de los diferentes autores acerca del refuerzo académico nos aclara que es de mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que se va desarrollando capacidades fundamentales durante la construcción del conocimiento en cada uno de los estudiantes.

### **Tutorías**

Las tutorías educativas son fundamentales para el refuerzo escolar, se las define como un proceso de acompañamiento académico durante la formación de los estudiantes, propenso a corregir su rendimiento académico, lograr los perfiles de egreso, ampliar hábitos de estudio y trabajo, cuya herramienta básica se encuentra en los procesos de orientación tutorial.

Según el autor Llinás (2009) considera que:

La palabra tutoría se deriva del latín tutor que significa defensor, protector, guardián. Por su parte, tutor proviene del verbo latín tueri que quiere decir tener la vista en, contemplar, mirar, ver, tener los ojos puestos, en tener que velar por, proteger, defender, sostener, mantener, conservar o salvaguardar. Proteger y proporcionar apoyo, se usa para describir prácticas educativas denominadas asignación y asistencia, en esto el tutor trabaja con uno o varios estudiantes que presenten dificultades para ayudarles a cumplir con el desarrollo de sus tareas. (p.83)

El rol del tutor está orientada a revitalizar la práctica de la docencia, brindando a los estudiantes atención personalizada o grupal durante su proceso formativo, con el propósito de detectar de manera oportuna y clara los factores de riesgo que pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes. Refiriéndose al mismo tema, Llinás G (2014) expresa que: “La palabra tutoría estratégica es el proceso mediante el cual el tutor enseña estrategias de aprendizaje, específicamente el de aprender a aprender, mediante la realización de tareas y trabajos académicos” (p. 84).

Según lo expuesto las tutorías en la educación son las asignaciones que se le dan a los docentes para que guíen y protejan a los estudiantes, proporcionarle la ayuda adecuada con énfasis a corregir el déficit educativo en la asignatura que estos tuvieran bajas calificaciones, se puede manifestar que a las tutorías se las conoce como retroalimentación o refuerzo educativo las mismas que pueden ser dadas a uno o varios estudiantes.

La tutorías se las da a estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos para que éstos puedan ponerse a la par con sus compañeros de aula y de su nivel educativo, éstas también pueden darse en el desarrollo de tareas con la finalidad de que estos puedan realizarla sin la ayuda de los padres y cumplan a cabalidad con éstas. Las tutorías estratégicas son parecidas a las normales pero tienen cierto grado de tecnificación en las cuales el tutor se encuentra preparado psicológicamente y poder enseñar técnicas de estudio y aprendizaje con la finalidad de hacer fácil e idóneo el aprendizaje.

Para González Benito & Vélaz de Medrano (2014) citan a Reppetto., Rus., y Puig (1994) y dan a conocer que: “la tutoría es una función inherente a la función docente y al currículo”, que surge como respuesta tanto a la necesidad de contrarrestar la presencia en el aula de diferentes profesores como a la necesidad de plasmar el principio general de la educación. (p 36)

Específicamente la tutoría es primordial y permanente de forma intrínseca en el currículo y en la función del docente, así como se manifestó anteriormente para fortalecer la educación en especial a estudiantes con rendimientos académicos bajos, el principio es ayudar y orientar a este grupo de educandos para que cumplan con las tareas y mejoren su rendimiento académico en cada nivel educativo.

Otros autores como Zavala (2009) indica que:

Fomentar el desarrollo integral del alumno a través de la adquisición de las habilidades y actitudes específicas que le permitan conocerse y desenvolverse adecuadamente en la vida escolar. Debe constituirse como una acción de acompañamiento y orientación al estudiante en su formación y desarrollo, no puede ser evaluada a través de una calificación cuantitativa. Su evaluación se realiza a través de la observación de las manifestaciones y cambios positivos que vaya evidenciando el alumno. (p. 25-26)

En base a la cita anterior el autor Zavala indica que la tutoría pretende realizar mejoras en el aprendizaje educativo, permitir que el educando sea capaz de desarrollarse a plenitud en el área educativa y estos cambios sean motivadores para otros niveles educativos, fomentar el rendimiento integral del receptor ante toda adversidad que a veces son causas del bajo rendimiento.

Por ende el tutor debe ser un guía capaz de evaluar los cambios de actitudes que el receptor tuviera y dejar solo lo esencial que le va a servir en un futuro, estas acciones están dirigidas a las etapas educativas (infantil, primaria y secundaria) ya que contribuirá a la formación educativa y profesional, y de esta manera beneficiara a la comunidad educativa logrando un aprendizaje significativo.

## **Acción tutorial**

La actividad tutorial contempla la realización de actividades planificadas y responsables que en suma busquen mejorar el proceso de aprendizaje, generando actitudes de conocimiento crítico y participativo, además trabajar el proceso de crecimiento personal del alumnado, sin dejar de lado las problemáticas y experiencias particulares. Analizar el ámbito contextual, laboral y profesional, favoreciendo una construcción como sujetos activos de la sociedad.

Para los autores González Benito & Vélaz de Medrano (2014) en su libro escrito de la acción tutorial del sistema escolar indica que: “un acompañamiento constante al estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que se constituye como una intervención imprescindible para promover el desarrollo de las competencias básicas en el estudiante” (p. 36).

En base a la cita mencionada la acción tutorial es un acompañamiento que se da a los educandos que tienen dificultades de aprendizajes, para que mejoren sus rendimientos académicos y puedan usar sus destrezas al máximo, si bien sabemos no hay malos estudiantes, solo que en cada hogar existe un problema diferente que a consecuencia de éstos son los malos aprovechamientos de los estudiantes en las distintas áreas educativas.

De la misma manera González Benito & Vélaz de Medrano (2014) citan a Lázaro Asensi con respecto a la acción tutorial en la que menciona que: “Actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los estudiantes de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje” (p. 49-50).

Específicamente cada docente no puede dejar de lado la acción tutorial, el acompañamiento que se les debe dar a los estudiantes en especial a los que tienen problemas en el proceso de aprendizaje educativo

y por ende contribuirá a mejorar su vida personal y en su desempeño en la labor encomendada.

De la misma manera ellas citan a Pantoja (2012) menciona que: “la acción tutorial está constituida legalmente para las tres etapas educativas y tiene como finalidad contribuir a la personalización de la educación y a la atención de las diferencias individuales” (p. 34). En toda el área ellas mencionan la acción tutorial que tiene la finalidad de contribuir a la personalización de la educación específicamente haciendo un seguimiento de los educandos que tienen déficit educativo, se mejorará la educación y más aún que ésta acción se da en todas las etapas educativas, si bien es cierto no solo en la educación inicial sino hasta la etapa universitaria que es una etapa avanzada pero que de la misma forma se busca alcanzar una preparación de calidad.

La acción tutorial se la puede asignar al educando desde la edad infantil hasta un nivel secundario a pesar que en la actualidad ésta se da hasta el nivel universitario ya que su principal finalidad es contribuir con la mejora de la educación en especial con los educandos que muchas veces son discriminados por tener un bajo rendimiento educativo y ofrecer una respuesta favorable al seguimiento que se dé a estos estudiantes para que alcancen los aprendizajes requeridos en la educación primaria, secundaria y universitaria.

### **Prioridad de la tutoría**

Dentro de las prioridades de la tutoría, es necesario indicar que el tutor es el personaje que ayuda y da orientaciones al estudiante, tanto en el currículo como en la gestión de clase, e incluso en cuestiones administrativas, que suelen ser situaciones a las que no se han enfrentado y generan incertidumbre. Con base en su experiencia puede proporcionar información, orientar, observar clases y dar retroalimentación.

Según Viel (2009) indica que: “La prioridad de la tutoría es generar y sostener un espacio para “ceder la palabra” a los jóvenes en su condición de estudiantes, recogiendo sus intereses, preocupaciones y sugerencias en relación a la escuela” (p. 53). Esta autora es más precisa, la tutoría es dar oportunidades a los estudiantes con bajo rendimiento educativo, ceder la palabra, conocer al estudiante para saber guiarles en el camino educativo con miras a mejorar su nivel educativo.

### **Función del Tutor**

El tutor es aquel profesor que coordina la acción tutorial de un grupo-clase. Es el responsable y, a su vez, el referente de la dinámica tutorial y orientadora de su grupo-clase. Su papel consistirá en regular y desarrollar la acción tutorial con sus educandos a través de una estrecha coordinación con todo el grupo de profesores que imparten docencia en ese grupo y mantener contactos periódicos con los padres, la figura del tutor ha sufrido grandes cambios al igual que la forma de educar.

Con el auge de las nuevas tecnologías a las funciones clásicas del tutor, se le han añadido otras que se adaptan a esta nueva forma de aprendizaje, interacción y comunicación que se ha implantado de una forma tan contundente en nuestra sociedad, y que en estos momentos la aplican en todas las instituciones.

Para González Benito & Vélaz de Medrano, (2014) mencionan que:

La educación sea verdaderamente integral, individualizada y personalizada, de modo que no quede reducida a mera instrucción. Así, los docentes deben esforzarse por conocer las aptitudes e intereses de sus estudiantes para poder guiarles más eficazmente en su proceso de aprendizaje, como parte de la función docente, están incluidas la función tutorial. (p.43)

La función tutorial está basada en guiar al discente, conocer su déficit de aprendizajes, las actitudes y problemática que aquejan la modalidad de aprender en el área de la educación y en todo el contexto vivir, la educación no debe de ser de forma tradicional, ésta debe ser de forma tecnificada para trascender en la forma de enseñar para satisfacer las necesidades de unos o varios estudiantes dentro de un salón educativo; el docente visualizará la problemática y a manera de cumplir su rol brindará de forma satisfactoria la necesidad del estudiante.

González & Vélaz, también indican: “que la función tutorial corresponde a la prevención, identificación y atención de las dificultades personales, curriculares o familiares, englobando el ámbito social de cualquier índole, problemáticas que aquejan a los estudiantes, para solucionar este mal desempeño” (p.76). En base a la cita indicada se puede contar con la ayuda de sus docentes que guíen y asesoren el correcto desempeño del estudiante.

## **Aprendizaje**

La educación empieza desde la primera etapa de la vida donde se empiezan a adquirir conocimientos del entorno social de cada ser, en primer instancia son nuestros padres quienes guían y luego estos son acompañados de docentes cuando se empieza la etapa de la educación, partiendo con las primeras letras y palabras que servirán para la formación profesional en un entorno social que se presenta en el futuro en donde se tiene que estar preparado para resolver problemáticas y llegar a una satisfacción plena de haber cumplido.

Para el autor Echeverría (2014) indica que: “El aprendizaje es aquella acción que nos conduce a un cambio de la acción. El propósito es llegar a hacer lo que antes no hacíamos y, muchas veces, lo que antes no podíamos hacer” (p.32).

En base a la cita anterior el autor Echeverría indica que un resultado insatisfactorio es por definición el producto de una acción inefectiva. Al comportarnos de la manera que lo hicimos no logramos incrementar nuestro nivel de satisfacción. Toda acción busca hacerse cargo de una situación que no nos complacía, y resolverla.

Si la acción no produce la satisfacción deseada, es indispensable modificar la forma como actuamos. La ineficacia corresponde al fracaso de las actividades desarrolladas sin ímpetu ni esmero en el contexto, para llegar a la satisfacción es necesaria se necesita tener la ayuda de guía y poner la atención necesaria.

El aprendizaje puede definirse como la modificación relativamente estable y permanente de nuestra conducta o cognición como resultado de la experiencia. Las modificaciones debidas a la maduración o a estados transitorios o inducidos de un organismo, como por ejemplo el estrés o los cambios inducidos por fármacos, no son considerados aprendizaje, aunque pueden facilitar la aparición de nuevos aprendizajes. Sócrates menciona “Yo solo sé que nada sé” porque en la vida cotidiana siempre hay algo nuevo que aprender y algo que modificar para mejorar, todo se aprende y se cambia con el inicio de un aprendizaje o con la modificación de lo aprendido en el contexto social, el cambio del ser del pasado al presente, el dominio sobre las especies es solo una parte pequeña de la evolución del conocimiento que basados en la práctica se adquiere con el avenimiento de un nuevo día.

### **Proceso de aprendizaje**

Para el autor Ziperovich C., (2010) El proceso de aprendizaje: “se muestra de carácter personal y subjetivo, constituido en prácticas sociales que se inscriben a su vez en historias de vidas construidas a partir de los múltiples vínculos afectivos, que se establecen” (p. 73). El autor indica que

es el proceso en que el sujeto se construye en su historia personal, trayectoria en la que se conforma un modelo interno de aprendizaje, en el que cumplen un papel significativo en las interacciones con el mundo, procesos que se van configurando entre modalidades de “aprender a aprender”.

Zipperovich (2010) cita a Pichon Riviere (2008) manifiesta que:  
Cuando aprendemos a organizar y significar nuestras experiencias, sensaciones, emociones, pensamientos construimos así hábitos de aprendizaje, maneras de percibir secuencias de conducta. Cada acto de conocimiento es el eslabón de una cadena, fase de un proceso en el que vamos configurando una actitud de aprendizaje. (p. 54)

Todo proceso educativo se da en secuencia desde la primera etapa de educación inicial. Cada ser tiene su manera específica de aprender de acuerdo al medio que se le brinde, construye sus propios hábitos de aprendizaje.

### **Tipos de aprendizaje**

El aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso.

Para Echeverría (2014), también indican que:

Aprendizaje de primer orden: Como su nombre indica es de primer orden, es imprescindible modificar las actividades y obtener resultados en mejoras de lo aprendido, producir cambios que se marcan en el casillero de la acción, se base en una secuencia de preguntas a manera de encuestas para resolver una problemática.  
Aprendizaje de segundo orden: Se basa en cambio de la acción, estas remiten al observador que somos (p.67)

A lo largo de los años, el estudio de este investigador ha permitido ir descifrando cómo funciona nuestra memoria y cómo influye la observación o la experiencia en la hora de construir conocimiento y cambiar nuestra manera de actuar.

## **Estilo de aprendizaje**

El estilo de aprendizaje constituye un concepto integrador dentro de la configuración de la personalidad, al ser la concreción en la individualidad, de la estrecha relación entre las categorías personalidad y aprendizaje.

Para Ortiz E. y Aguilera P. (2009) indican que: “Su contenido incluye un conjunto de fenómenos y procesos de la personalidad como las capacidades, habilidades, la autovaloración, la autorregulación, y la motivación Y alcanza un mayor nivel de desarrollo cuando implica a la autoconciencia” (p. 4).

La personalidad es una identidad de cada ser humano que distingue a uno de otro, en consecuencia cada estilo de aprendizaje es distinto en cada educando, cada uno tiene sus propias maneras de aprender en dependencia de la enseñanza a medida que ésta va avanzando, el estudiante va desarrollando su propio aprendizaje.

Esto puede ser relevante cuando se da un refuerzo continuo por parte del educando pero es divergente cuando no se lo realiza adecuadamente y en estas etapas hay que analizar la forma adecuada de dar un refuerzo educativo en cada educando para despertar las destrezas y habilidades de aprender que cada ser tiene.

Este mérito se da al docente que está capacitado para manipular estas estrategias y llegar de manera adecuada al educando con déficit de bajo rendimiento.

## **Fundamentaciones**

### **Fundamentación Epistemológica**

Dentro de la fundamentación epistemológica Popper y Piaget afirman que es la rama de la Filosofía que se aproxima al estudio del conocimiento, se interesa en la naturaleza, las fuentes y los límites del conocimiento. El "enfoque epistemológico" es aplicar el rigor de la Teoría del Conocimiento" Tomando en cuenta estas definiciones se puede observar claramente la capacidad del estudiante para comunicarse dentro de una sociedad es decir, de poder manejar los procesos de comprensión y de interacción.

Para el autor Rosales (2013) menciona que:

La educación es un proceso interpersonal, permeada de emociones que influyen en el acto educativo, provocando reacciones según la situación de enseñanza-aprendizaje vivenciada. Por ello, las emociones representan en la actualidad uno de los constructos más estudiados debido a la poca importancia que se le había dado en el campo educativo durante el siglo XX, bajo el paradigma positivista. (p.665)

Se plantea hacer mayor énfasis en los estados emocionales presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la promoción de emociones positivas para el desarrollo de habilidades y destrezas. Así como el desarrollo de actitudes y valores para la comprensión por el otro en la convivencia, los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz en el orden de lograr una formación ideal de la personalidad.

### **Fundamentación Pedagógica**

Existen muchas teorías que buscan a través de investigaciones contribuir a una comprensión más plena de las diferentes formas en las que podemos utilizar métodos adecuados para mejorar la enseñanza aprendizaje dentro de las aulas escolares.

Es así que el método constructivista es una corriente pedagógica que filósofos con Jean Piaget, Lev Vygotski, Bruner y David Ausubel brindan un aporte significativo para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea participativo, dinámico e interactivo en el educando.

Para el autor Fernández/Sarramona/Tarín (2009) indica que:

La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: Como la dirección total del aprendizaje, es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos. (p.26)

Enseñar con una metodología que permita que el educando participe de una manera crítica se considera fundamental que exista una aproximación entre el sujeto y su potencial para aprender críticamente, es decir que el educar no se convierte solamente en un transferidor de aprendizaje, sino que estos hechos se vuelven o se transforman en reales mediante la construcción y reconstrucción del saber con la guía del educador el cual participa dentro del proceso de enseñanza.

El rol fundamental que desarrolla el profesor es trascendental ya que parte de su tarea docente no solo consiste en enseñar los contenidos sino en enseñar a pensar de manera correcta. La práctica docente implica dinamismo y dialecto entre el hacer y el pensar, por eso es fundamental la formación continua del profesorado, esto conlleva a la reflexión crítica sobre la práctica educativa.

### **Fundamentación Psicológica**

Un aspecto bastante interesante es el proceso psicológico que envuelve los ambientes educativos en la sociedad, comprender que las actividades desarrolladas dentro de transcurso de la enseñanza-aprendizaje, se vuelve fundamentales, hacer hincapié en las formas de

aprender y enseñar en la que incurren los establecimientos educativos del país.

Actualmente se ha implementado departamentos en todos los establecimientos educativos encargados de problemas estudiantiles cuya vinculación en las aulas escolares implica colaborar con el docente en detectar problemas de aprendizaje que ameriten realizar reforzamientos académicos, aunque la estrecha relación entre docente y estudiante juegan un papel preponderante para detectar problemas en los educandos.

De acuerdo al autor Castejón J.L., (2005) se define a la psicología como: “La psicología se encuentra inclinada por el lado de los fundamentos psicológicos”, es decir: lo psicológico es aquello que da cuenta del aprendizaje; lo psicológico sería el fundamento, piedra basal, concepto que se enmarca en una concepción binaria del individuo y la sociedad construida históricamente en el marco de la modernidad. Por lo tanto, dentro de esta concepción se ha de construir críticamente el aprendizaje como proceso exclusivo del alumno.

Para el autor Santana (2014) menciona que:

En este sentido, es importante señalar que los procesos emocionales deben ser considerados en el campo educativo, puesto que estos no solamente ocurren en el interior del sujeto sino que también son parte de la interacción social. Circunstancia por la que se suelen llamarse procesos psicosociales, los cuales conforman la base central de la educación. (p.9)

En base a lo referido al autor en la cita anterior, se hace necesario hacer un breve recorrido por las teorías que han surgido sobre las emociones con el propósito de conocer las características más resaltantes que se conocen en la actualidad y las cuales se establecieron en un contexto histórico-social respondiendo a las tradiciones que los seres humanos han experimentado en la sociedad.

Además es importante considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una perspectiva integradora, disciplinaria, que constituye lo cognitivo del sujeto con la situación de enseñanza en todo aquello que establece cualquier escena humana. Por esta razón es importante saber la psicología de los alumnos y reconocer sus habilidades.

En el ámbito educativo encontramos un aspecto de relevancia la interacción del ser humano con el entorno en el cual se desenvuelve, dado que la sociedad tiene una profunda influencia en el desarrollo de conducta del hombre y su empatía con la sociedad.

Para Vigotsky es de vital importancia la interacción social en la cual desenvuelve un individuo, considera que la zona de desarrollo próximo es un instrumento efectivo para los docentes para comprender el proceso interno que se desarrolla en los estudiantes en el transcurso del aprendizaje, es decir la zona de desarrollo próximo implica lo que el estudiante ha logrado construir independientemente y el potencial que puede adquirir con ayuda de un adulto.

### **Fundamentación Sociológica**

La educación no es un hecho social cualquiera, su función es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica. Por tanto la función de la enseñanza es la de lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de conocimientos adecuadas a los contextos.

Para el autor Maturana (2013) plantea que:

Todas las acciones humanas se fundan en lo emocional y de ello sus procesos de socialización, independientemente del espacio operacional en que surjan, y no hay ninguna acción humana sin una emoción que la establezca como tal y la torne posible como acto.  
(p.21)

Las emociones son impulsos arraigados que nos llevan a la acción, es decir, son impulsos para actuar. Al mismo tiempo que las considera como guías sabias concebidas como una predisposición de enfrentar la vida en las situaciones cotidianas, es decir son adaptativas y a su vez se dan en un espacio social. En ese sentido, se considera que todo sistema racional emerge como un sistema de coordinaciones, es decir interacciones, teniendo como base las emociones vividas en el instante en que se piensan.

### **Fundamentación Tecnológica**

Las herramientas de tecnología y comunicación basadas en la informática educativa se entienden como una interdisciplina que se da entre la informática y la educación para dar solución a los problemas educativos.

La informática educativa permite integrar una gran propiedad de recursos informáticos a la vida cotidiana, la incorporación de computadoras en los establecimientos educativos precisa la introducción en el currículo escolar con un poder de transformación en el proceso educativo. Ester Díaz (2010) una de las grandes conmociones del saber mundial se produjo a mediados del siglo XX, se trata de la invención de la informática, cuyos efectos cognoscitivos y sociales se podrían equiparar al impacto histórico producido por la enunciación heliocéntrica Copérnica.

Puede afirmarse que la vida cotidiana de las nuevas generaciones, sobre todo de los jóvenes, se configura mediatizada por las redes sociales virtuales, induciendo nuevos estilos de vida, de procesamiento de información, de intercambio, de expresión y de acción. Ha pasado demasiado poco tiempo, y todo va demasiado rápido para poder ofrecer ya sugerencias basadas en la investigación sobre los efectos de estos cambios en el desarrollo de las cualidades humanas de las nuevas generaciones, pero todos los indicadores apuntan a cambios importantes.

La era digital es una gran realidad para quienes vivimos este apogeo del mundo, un tiempo en los cuales nos vemos inmersos de diferentes

oportunidades de aprender, pero que su vez constituye un reto para la educación, el docente se enfrenta a un mundo digital donde la innovación cada día se hace más inoperante, debido a que se aplica con otras finalidades, menos para adquirir conocimiento.

El incremento de la información digital hace hoy en día que nos acerquemos de manera acelerada a enfrentar grandes desafíos en la educación, pues jóvenes y niños aprenden de manera rápida su uso, coartar estas herramientas que envuelven al entorno del niño o adolescente no es fácil, más bien aprender a utilizar estas herramientas como fuente para conocimiento, que son parte de la vida cotidiana del estudiante es la oportunidad de mejorar las clases y ofrecer excelencia en educación.

### **Fundamentación Legal**

La presente investigación se respalda bajo las leyes de la Constitución de la República del Ecuador vigente:

#### **Constitución de la República del Ecuador**

##### **Sección Quinta**

##### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz;

estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-** El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

#### **Capítulo cuarto de los derechos y obligaciones de las y los docentes**

**Art. 10.-** Derechos.- Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos: a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

**Art. 11.- Obligaciones.-** Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo; c. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;

d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

#### **Capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales**

**Art. 12.- Derechos.-** Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

b. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento.

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

## **LEY ORGÁNICA EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

El Ministerio de Educación promueve de forma continua programas de capacitación docente donde los objetivos son preparar al docente para enfrentar los desafíos del siglo XXI, donde nos vemos inmersos en la innovación tecnológica y por ende el docente debe mantenerse acorde al desarrollo educativo con miras a formar sujetos capaces de producir y a portar con conocimiento apropiado en las diferentes áreas de aprendizaje.

En el capítulo cuarto art. 31 Literal d, menciona:

**Art. 31** Literal d, establece: Elaborar estrategias de mejora continua del área pedagógica incluyendo el desarrollo profesional de directivos y docentes E allí la importancia que los maestros participen en forma activa en programas de capacitación que les motiven a preparar y mejorar sus enseñanzas en las aulas escolares, motivando al estudiante que sea participe de la construcción de su conocimiento, y que sea el docente el gestor de que generar un entorno de aprendizaje significativo.

### **Reglamento general de Ley Orgánica Educación Intercultural**

El sistema educativo nacional en sus nuevas reformas contempla el compromiso de los entes educativos en mejorar la calidad educativa de los establecimientos educativos a nivel nación, proporcionando los recursos para que se desarrolle de manera apropiada, los docentes son los principales gestores de este cambio, su colaboración y deseo de forma

parte de esta revolución son pilares fundamentales donde se afianza la iniciativa del estado ecuatoriano por estar a la par con la educación mundial.

**Artículo 10**, establece que: “Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.”

El reglamento General de la LOEI contempla en el capítulo II. Art. 41 lo siguiente:

Capítulo II, **Art. 41**, categoría 2: de gestión participativa, que corresponde al menos al 35% del total de horas destinadas a la labor educativa fuera de clases, y que incluyen actividades tales como las siguientes:

Realizar reuniones con otros docentes; atender a los representantes legales de los estudiantes; realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesiten; colaborar en la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente.

**Artículo 184**, determina que “La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

La labor educativa ecuatoriana en los últimos años se ha fortalecido a través de la gestión docente, es decir, el estado en la Constitución asumida a partir del año 2008 ha priorizado en la importancia que tiene el desempeño del docente en la oferta de calidad educativa en las diferentes instituciones del país, es así que la jornada laboral se ha visto en la necesidad de ser distribuida de manera eficaz y mejorar la calidad.

## **Términos Relevantes**

**Actitud.-** Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación.

**Adaptación curricular.-** Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado.

**Aprender a aprender.-** Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

**Aprendizaje por descubrimiento.-** Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios.

**Aprendizaje significativo.-** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

**Autoevaluación.-** Tipo de evaluación caracterizada conforme al agente que la lleva a efecto.

**Capacidad.-** Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...).

**Contenido.-** Elemento del currículo que constituye el objeto directo de

aprendizaje para los alumnos, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades.

**Docente.-** Es la persona que tiene como función primordial la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y evaluación de los procesos formativos y sus resultados, y de otras actividades educativas.

**Educación Secundaria.-** Nivel educativo obligatorio en el que se amplían los conocimientos construidos en los niveles anteriores y se impulsan procesos de reafirmación de aprendizajes por medio de la observación, la investigación y la práctica.

**Enseñanza.-** Acto que realiza el docente para apoyar o facilitar el aprendizaje del alumno, utilizando métodos, procedimientos, estrategias, técnicas y recursos específicos.

**Estrategias docentes.-** Se hace referencia al proceso que establecen los docentes, entre otros fines, para cumplir su labor de enseñanza aprendizaje, durante el espacio de tiempo determinado.

**Evaluación educativa.-** Proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de aprendizaje de los alumnos, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc.

**Formación Continua.-** Formación que se produce a lo largo de la vida profesional y conduce a la autodeterminación profesional y ética del profesor en su desempeño.

**Internet.-** Conjunto de redes con cobertura internacional que se comunican entre sí mediante el protocolo TCP/IP (Protocolo de Control de Transmisión/

Protocolo Internet).

**PISA.-** Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). (Acuerdo 592, p. 11).

**Recuperación pedagógica.-** La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que te iban a salir. Los profesores usan esto para enseñar a los alumnos las cosas que no entendieron o no aprendieron durante las clases, es fundamental que los docentes apliquen la recuperación en su clase para elevar el rendimiento académico del estudiante.

**Recurso didáctico.-** Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores.

**Retroalimentación.-** Significa 'ida y vuelta' y es, desde el punto de vista social y psicológico, el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a nivel individual o colectivo, para intentar mejorar el funcionamiento de una organización o de cualquier grupo formado por seres humanos.

**Valores.-** Se hacen referencia a la honestidad, puntualidad, respeto a los demás, en especial el respeto a la integridad física y moral y el respeto de las decisiones de los demás, respetando siempre el criterio y opinión de las demás personas que envuelven su entorno social.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA, PROCESOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### Diseño Metodológico

La presente investigación se realizará mediante el método cuantitativo ya que con esta metodología se obtiene una aproximación directamente de los involucrados, cuantitativo.

Según Hernández Sampieri (2009) indica que: “al utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p.48). De acuerdo a la cita mencionada es imprescindible que los datos obtenidos a través de las encuestas se podrán sacar conclusiones específicas sobre la investigación realizada.

Roberto Hernandez Sampieri (2009) indica que:

El proyecto fue diseñado de manera cualitativa la cual se fundamenta en utilizar la recolección de datos sin medición numérica para obtener la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. Orientándolos básicamente, a los procesos de una realidad holística, respaldada con datos numéricos y estadísticos, bajo el marco de un proyecto factible la elaboración de una guía virtual que permita el desarrollo de habilidades sociales. (p.65)

Este trabajo de investigación plantea una solución factible a los problemas encontrados basados en la influencia del acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico en todas las áreas de

Educación General Básica Superior; por tanto, se justifica la modalidad seleccionada.

### **Tipos de Investigación**

Debido a la naturaleza de los componentes estructurales de investigación se encuadra en la de tipo bibliográfica, de campo, descriptiva.

### **Investigación bibliográfica**

El trabajo se apoyó también en la investigación documental bibliográfica, la cual permitió la compilación de datos en forma ordenada, construir la fundamentación teórica, científica y orientar hacia otras fuentes de información del proyecto así como la propuesta de estructuración de una guía de capacitación

Para poder fundamentar esta investigación utilizamos la exploración bibliográfica ya que se obtiene información y datos importantes con los cuales se busca sustentar y construir una propuesta idónea para la resolución del problema planteado, esta técnica permite recoger información tanto de libros, folletos, revistas, catálogos, inventarios y de la tecnología como servicio.

Según el autor Lewin Robinson (2012) indica que: "El propósito de la Bibliografía es ayudar al investigador a descubrir la existencia o determinar la identidad de los libros o de otro material documental que pueda serle de interés" (p.76). La investigación bibliográfica será de utilidad en el desarrollo del tema en estudio porque buscará toda información que investigue sobre la aplicación de la inteligencia emocional para lograr el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes.

### **Investigación de Campo**

En esta investigación de campo se utiliza la técnica de la observación que permite conocer las causas que originan el escaso desarrollo

emocional en los estudiantes de Educación Básica Superior del Colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”.

De acuerdo al autor Ramirez (2010) manifiesta que: “La investigación es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos a investigar, sin manipular, el investigador obtiene información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental” (p.31). Por lo antes expuesto se entiende como investigación de campo, al estudio ordenado de problemas en la realidad, que se aplicó mediante visitas al plantel para seleccionar el problema de estudio.

### **Investigación Descriptiva**

Como su nombre lo indica el describir las situaciones de manera específica para encontrar el origen del problema para realizar una investigación rigurosa y obtener un análisis para poder evaluarlo.

Según el autor Hernández (2010) afirma que:

Las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas. (p.7)

Basándonos a lo referido por el autor en la cita anterior en el presente trabajo de exploración servirá la investigación descriptiva porque recolectará una lista de las características, y los resultados que arrojen serán el determinante de las necesidades encontradas en el tema sobre el desarrollo del acompañamiento familiar, y poder determinar su influencia con el refuerzo académico, para de esta manera lograr el objetivo que es una educación donde el padre de familia se vea más involucrado con la institución y pueda interactuar con los estudiantes.

## Población y Muestra.

### Población

Los adolescentes que intervinieron en la investigación fueron los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”, zona 7, distrito 07d01, provincia el oro, cantón El Guabo, periodo lectivo 2016-2017, actualmente consta de 80 estudiantes.

Esta particularidad determina que la población o universo se delimite a las personas que directamente se involucran con la investigación, los cuales se hayan repartida en subgrupos, tal como observamos en el siguiente cuadro.

Para el autor Bernal, Cesar Augusto (2006) indica que: “la población, es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 160). En base a la cita vale señalar que la población de la investigación es de 164 el cual se detalla 1 Rector del Plantel, 3 Docentes, 80 estudiantes de Octavo grado comprendidos en tres paralelos: 27 alumnos en paralelo A, 28 alumnos en paralelo B y 25 en Paralelo C, y 80 representantes legales que hacen un total de 164 personas.

### Cuadro Nro. 1.- Población de la Investigación

Nº	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	3
3	Padres de familia	80
4	Estudiantes	80
	Total	164

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

## Muestra

El muestreo es una herramienta de la investigación científica. Su función básica es determinar que parte de una realidad en estudio (población o universo) debe examinarse con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población.

El error que se comete debido a hecho de que se obtienen conclusiones sobre cierta realidad a partir de la observación de sólo una parte de ella, se denomina error de muestreo. Obtener una muestra adecuada significa lograr una versión simplificada de la población, que reproduzca de algún modo sus rasgos básicos. En todas las ocasiones en que no es posible o conveniente realizar un censo, lo que hacemos es trabajar con una muestra, entendiendo por tal una parte representativa de la población. Para que una muestra sea representativa, y por lo tanto útil, debe de reflejar las similitudes y diferencias encontradas en la población, ejemplificar las características de la misma.

Para Angulo (2014) indica que:

Los métodos de muestreo probabilísticos son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño  $n$  tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas. Sólo estos métodos de muestreo probabilísticos nos aseguran la representatividad de la muestra extraída y son, por tanto, los más recomendables. (p.23)

El estudio se llevará a cabo con un muestreo de la población que está compuesta por el directivo, docentes, padres de familia y estudiantes de educación básica. Aplicando la formula vamos a obtener la siguiente muestra:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

**Simbología:**

n= Tamaño de la muestra.

N=tamaño de la población.

e=error permisible (0.05).

$$n = \frac{164}{(0,05)^2(164 - 1) + 1} \quad n = \frac{164}{0,0025 (163) + 1}$$

$$n = \frac{164}{0,4075 + 1} \quad n = \frac{164}{1,4075} \quad n = 117$$

**Simbología:**

F = Fracción muestra

$$F = \frac{n}{N}$$

n = Tamaño de la Muestra

N = Población

% Fracción muestra: 0,71

$$F = \frac{117}{164} = 0,71$$

0,71 x 1 Directivo =

0,71 x 3 Docentes = 2,13 = 2

0,71 x 80 Padres Familia = 56 = 57

0,71 x 80 Estudiantes = 56 = 57

Total = 117

**Cuadro Nro. 2.- Distributivo de muestra**

N°	Detalle	Personas
1	Directivo	1
2	Docentes	2
3	Padres de Familia	57
4	Estudiantes	57
	Total	117

**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

## Operacionalización de variables

**Cuadro Nro. 3.- Operacionalización de variables**

Variables	Dimensión	Indicador
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Acompañamiento Familiar	Acompañamiento	Definición
		Importancia
		Pedagogía en Acompañamiento
	Familia	Definición
		Tipos de Familia
		Relaciones Interpersonales en la familia
	Relación	Problemas Familiares
		Relación Familia - Escuela
		Función de la Familia
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Refuerzo Académico	Refuerzo
Función del Refuerzo Académico		
Tutorías		
Tutor		Acción Tutorial
		Prioridad del Tutor
		Función del Tutor
Aprendizaje		Proceso de Aprendizaje
		Tipo de Aprendizaje
		Estilo de Aprendizaje

**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

## **Métodos de Investigación**

Los métodos de investigación que se utilizaron fueron: los empíricos, teóricos, estadísticos y profesionales.

**Métodos empíricos:** Entre los métodos empíricos tenemos el de la observación científica y el de la medición. Estos métodos permiten conocer mayores características de los estratos o unidades de la población investigada.

Según Martínez & Rodríguez, (2014) indica que: “posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección censo perceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio” (p. 4).

De acuerdo a la cita mencionada el autor Martínez & Rodríguez indican que se aplica la investigación, la observación con accesibilidad a la percepción utilizando procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Esto constituye un análisis estadístico a través de método de medición para conocer cuánto ha trascendido desde su aplicación.

**Método de la medición:** Esta metodología comprende el desarrollo de la investigación a través de la experiencia la observación y la comprensión del objeto analizado, mediante la aplicación de encuestas y entrevista lograr obtener información de relevancia para la obtención de resultados óptimos, los cuales se aplicarán de forma aleatoria.

De acuerdo a Velasco (2016), el método empírico es el “que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles conocidas”. Es la asignación de valores numéricos a determinadas propiedades del objeto, así como relaciones para evaluarlas y representarlas adecuadamente.

**Métodos teóricos.-** Cómo método teórico se utilizó el científico, este método según Elena Labajo González Ms.(2016) menciona que:” Se basa en leyes deducidas por el hombre, no es dogmático y usualmente utiliza las matemáticas para establecer relaciones entre las variables y llegar a nuevos conocimientos”. (p. 8) El mismo se utilizó durante todo el proceso de investigación, además se utilizan los métodos deductivo e inductivo.

**Método deductivo:** Brindó facultades para que los investigadores pudieran partir de lo general a la particular; es decir que de las conclusiones de carácter general se llegaron a definir hechos específicos. Según Gonzales (2015) indica que: “Cuando se habla de método deductivo se refiere a aquel método donde se va de lo general a lo específico. Este comienza dando paso a los datos en cierta forma válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones” (p.23). En base a la cita anterior se refiere a un proceso donde existen determinadas reglas y procesos donde gracias a su asistencia, se llegan a conclusiones finales partiendo de ciertos enunciados o premisas.

**Método inductivo:** Permitió a los autores que identifiquen los hechos particulares de la investigación y llevar a cabo conclusiones generales, logrando de esta forma establecer la forma que trabajaron los investigadores en este estudio.

Sánchez (2012) Manifiesta:

El método inductivo es utilizado en ciencias experimental. Consiste en basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observación o experiencias para plantear enunciados universales, tales como hipótesis o teorías, ello es como decir que la naturales se porta siempre igual cuando de da las mismas circunstancia, lo cual es como admitir que bajo las mismas condiciones experimentales se obtiene, los mismos resultados, base de la repetitividad de la experiencia, lógicamente aceptado. (p. 121)

El método inductivo intenta ordenar la observación tratando de extraer conclusiones de carácter universal desde la acumulación de datos particulares traza un camino que conduce desde ciertos de carácter general, por lo que el conocimiento tendría una estructura de pirámide: amplia base cimentada en la observación para hasta la cúspide, en donde colocaríamos las conclusiones de carácter general y teórico.

**Métodos estadísticos:** Se utilizó el método descriptivo en primer lugar, porque nos permitió presentar en forma ordenada los datos de la investigación, mediante tablas y gráficos, para la presentación de resultados se utiliza el cálculo de la varianza y la prueba chi cuadrado. Además se establece la correlación entre las dos variables principales, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

De acuerdo Hernandez (2013) indica que: "Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación" (p. 26). De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar, acude a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios.

**Métodos profesionales.-** Se utilizará el programa estadístico spss, y los programas geogebra y Microsoft Excel, que además de utilizarse en estadística e investigación se utilizan en otras áreas, el geogebra, especialmente en matemáticas. Se les utiliza para representar los diferentes gráficos, y al final para presentar los resultados.

Según Ander Egg (2013) manifiesta que: "el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar" (p.67). En base a la cita se puede indicar que debe ser

controlada sistemáticamente por el investigador y estar relacionada con proposiciones teóricas referidas al objeto de investigación.

## **Técnicas e Instrumentos de Investigación**

### **Técnicas**

Es fundamental en todo proceso de investigación científica el uso de las técnicas de investigación, de acuerdo a Martínez (2010) una técnica se explica como: “la manera de recorrer el camino que se define en el método”, son necesarias para que los resultados tengan validez y confiabilidad; aspectos indispensables en la investigación académica. Entre las técnicas que se utilizaran tenemos: la encuesta y la entrevista.

### **Encuesta**

El proceso de obtención de información implica la aplicación de una técnica o instrumento que permita la captación de información veraz y confiable ya que ello radica la solución de la problemática planteada, es decir, desde y hacia donde queremos llegar con la búsqueda de información relevante del estudio en cuestión, es así que aplicamos la técnica de encuesta.

La Encuesta, según Méndez (1995) indica que: “tiene aplicación en aquellos problemas que se pueden investigar por método de observación, análisis de fuentes documentales. La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes, opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación” (p.106).

Definimos la técnica de la encuesta en base al análisis como una forma sistemática para la obtención de información, en la que el investigador y el investigado entablan una estrecha relación de confianza y logara la obtención de la información requerida.

Las encuestas aplicadas fueron formuladas en base a la escala de LICKER, logrando elaborar preguntas acordes al tema y de fácil

comprensión, des selección múltiple utilizando un lenguaje claro y entendible, para que los encuestados se sientan cómodos al momento de responder, esto facilitara la obtención de información oportuna y veraz.

## **Entrevista**

Se define al proceso de realizar una entrevista el trayecto en el cual el entrevistado responde a un conjunto de preguntas en la cual se entabla un dialogo o conversación amena acerca de un tema previamente determinado.

La entrevista, según Buendía, Colás y Hernández citado por González (2009) indica que:” Es la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador”(p.83). El presente proyecto se facilitará esta técnica para obtener información más amplia del objeto de estudio entre el entrevistador y el entrevistado, información que será de mucha utilidad, para sacar conclusiones para buscar alternativas.

## **Instrumentos**

Los instrumentos de investigación que nos permitirá aplicar las técnicas señaladas en este trabajo investigativo, será:

**Guía de preguntas:** Es un instrumento que permite la recolección de datos para visualizar de manera global un tema a través de preguntas literales que dan una respuesta específica y estructurada, son aplicadas para entrevistar al Rector y los docentes de Educación Básica Superior del Colegio de Bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”

**Cuestionario:** Son aplicadas a los estudiantes y padres de familia, se utilizará en las encuestas estructuradas. Estos instrumentos recogerán aspectos importantes que se establecen en el marco teórico. Para ello, el cuestionario de la encuesta debe contener una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Son los elementos de la información y se avalúan en que forma responden a interrogantes. En este capítulo se presentaron los resultados de la investigación de campo, aplicada a las autoridades, docentes del nivel de educación básica superior, a estudiantes B.G.U, y padres de familia de la unidad educativa: “Dr. José María Velazco Ibarra”, de la parroquia El Guabo, cantón El Guabo, Provincia del Oro.

Se presentará en primer lugar el resultado de la tabulación de los datos a través de las encuestas y entrevistas.

Los resultados de las encuestas se analizaran de la siguiente forma:

- Tabulación de las respuestas obtenidas
- presentación de los resultados
- Análisis e Interpretación de resultados.

Se elaboró un cuestionario de preguntas en lo principal de tipo cerradas, mediante estas preguntas se logró diagnosticar que influencia tiene la importancia del acompañamiento familiar en la calidad de la refuerzo académico en las diferentes áreas de Educación General Básica Superior.

En el presente proyecto se facilitará una serie de preguntas basadas previamente en un cuestionario para obtener información más amplia del objeto de estudio entre el entrevistador y el entrevistado, información que será de mucha utilidad, para sacar conclusiones para buscar alternativas que permitan encontrar características relevantes a la problemática estudiada y lograr el objetivo deseado.

## Respuestas a las Interrogantes de la Investigación

### Encuesta dirigida a los Estudiantes

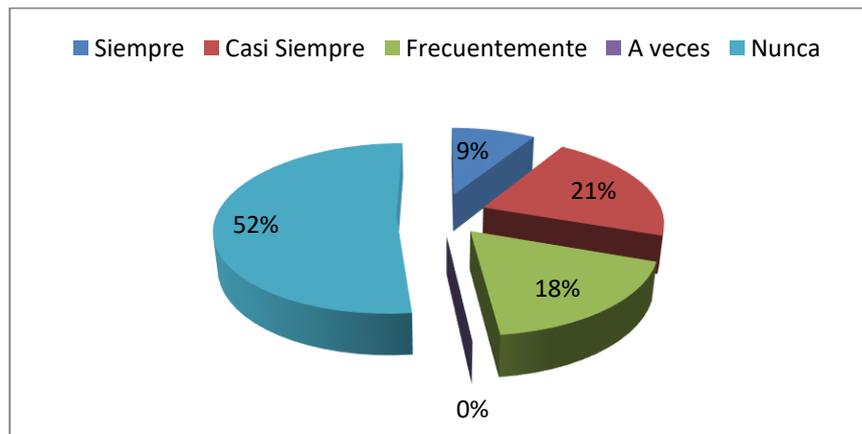
Tabla No.- 1 Relación Afectiva Padres

1. ¿Piensa usted que sus padres tienen una buena relación afectiva?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
Ítem N° 1	Siempre	5	9%
	Casi Siempre	12	21%
	Frecuentemente	10	18%
	A veces	0	0%
	Nunca	30	52%
	Total	57	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

GRÁFICO No.- 1 Relación Afectiva Padres



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cárdenas Alicia Cecibel

### Análisis e Interpretación:

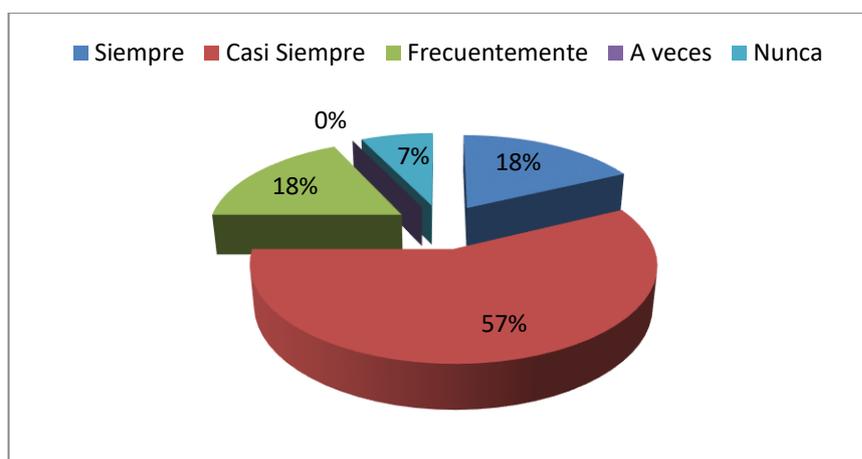
Se observa que el 52% de los estudiantes encuestados responden que nunca tienen una buena relación afectiva, el 18% indican que frecuentemente, el 21% indican que casi siempre, y el 9% manifiesta que siempre tiene una buena relación. Es evidente que en la mayoría de los estudiantes encuestados no cuentan con el apoyo de sus padres, esto incita un bajo rendimiento académico.

**Tabla No.- 2 Supervisión de Padres de Familia**

<b>2.- ¿Considera Usted conveniente que sus padres lo supervisen en la Institución Educativa?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 2	Siempre	10	18%
	Casi Siempre	33	57%
	Frecuentemente	10	18%
	A veces	0	0%
	Nunca	4	7%
	Total	57	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 2 Supervisión de Padres de Familia**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**Análisis e Interpretación:**

Se observa que el 57% de los estudiantes encuestados responden a que casi siempre consideran oportuno la supervisión de los padres, el 18% indican que frecuentemente y siempre, el 7% indican que nunca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes necesitan ser orientados en cuanto a sus tareas debido a los diferentes problemas que se presentan en este caso no cuentan con una guía para desarrollar sus tareas en casa y muchas veces no tienen interés para realizar los trabajos debido a esta causa.

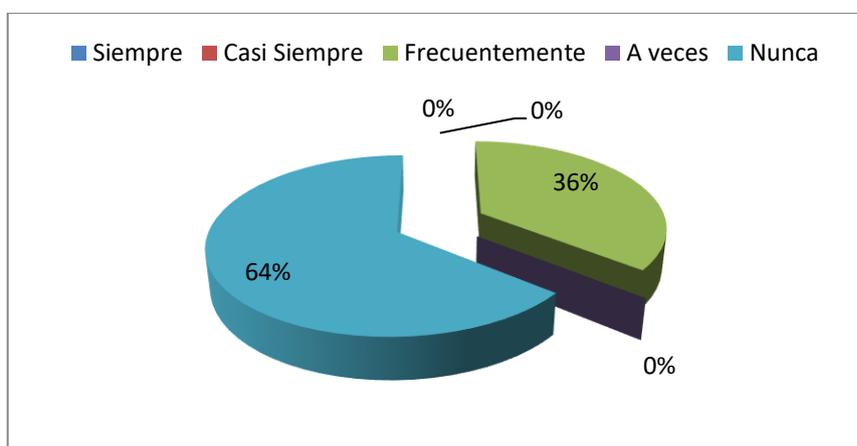
**Tabla No.- 3 Asistencia de tareas**

<b>3.- ¿Piensa Usted que es conveniente que sus padres le asesoren en las tareas escolares?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 3	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	0	0%
	Frecuentemente	21	36%
	A veces	0	0%
	Nunca	36	64%
	Total	57	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 3 Asistencia de tareas**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

Se observa, que el 74% de los estudiantes encuestados responden a que nunca es conveniente el asesoramiento de los padres en las tareas escolares, el 36% frecuentemente. La mayoría de los adolescentes respondieron que sus padres no cumplen con el apoyo en sus tareas, ya que se preocupan más por sus trabajos incidiendo negativamente en la formación de sus hijos y dando lugar a un entorno familiar desfavorable.

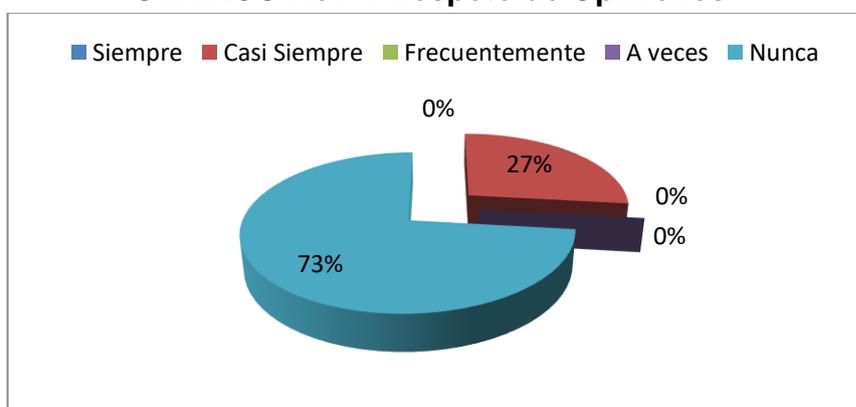
**Tabla No.- 4 Respeto de Opiniones**

<b>4.- ¿Considera Usted que el docente exige respeto en el salón de clases?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 4	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	15	27%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	42	73%
	Total	57	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 4 Respeto de Opiniones**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cárdenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

Se observa que el 73% de los encuestados manifestaron que las opiniones de los compañeros son respetadas en el salón de clases, el 24% casi siempre. La mayoría de las opiniones de los compañeros de clases no son respetadas, sienten que sus padres discriminan su opinión o criterio porque los consideran inmaduros e inseguros para dar un juicio.

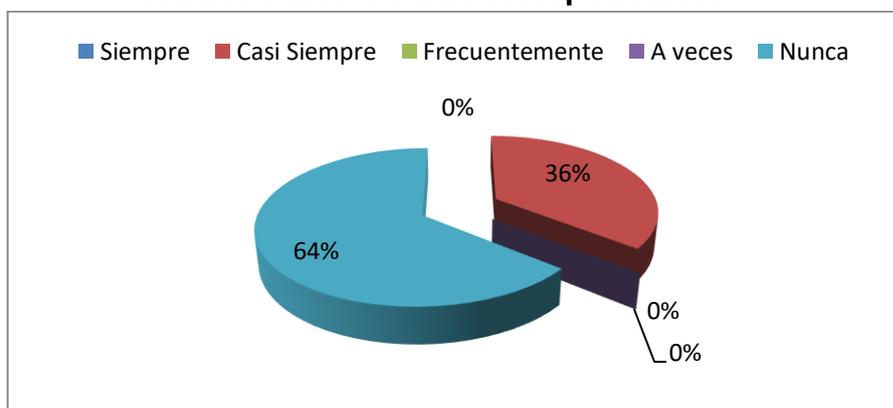
**Tabla No.- 5 Padres Responsables**

<b>5.- ¿Piensa usted que debe existir una buena relación entre el docente y el padre de familia?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 5	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	20	36%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	37	64%
	Total	57	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cárdenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 5 Padres Responsables**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cárdenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

Se observa que el 36% de los estudiantes encuestados responden a que casi siempre deben tener una buena relación con el docente, mientras el 64% indican que nunca. De los resultados se desprende que a la minoría de los encuestados les inculcan valores como por ejemplo: responsabilidad, honestidad, respeto, cariño, entre otros, demostrando así que viven en un entorno familiar bien constituido; mientras que a la mayoría de los padres de familia no realizan la labor de controlar ni exigirle al estudiante.

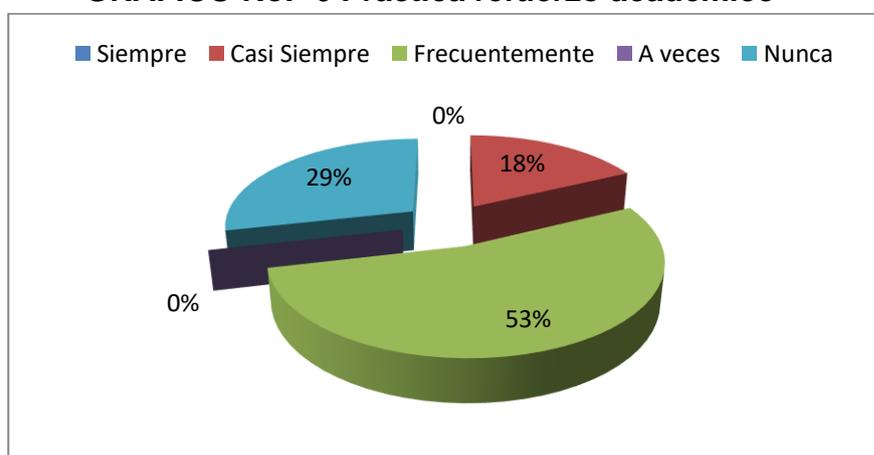
**Tabla No.-6 Práctica refuerzo académico**

<b>6.- ¿Crees que deberías recibir clases extra para mejorar sus calificaciones?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 6	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	10	18%
	Frecuentemente	31	54%
	A veces	0	0%
	Nunca	16	29%
	Total	57	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 6 Práctica refuerzo académico**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

Se observa que el 53% de los estudiantes encuestados responden a que frecuentemente es necesario recibir clases extras para adquirir un mejor conocimiento, que el 29% nunca, el 18% casi siempre. Se puede establecer que al no existir una buena aceptación en el cumplimiento de las clases extras, no se cumpliría un sensible avance en cuanto a rendimiento, y esto afectaría a toda la institución educativa.

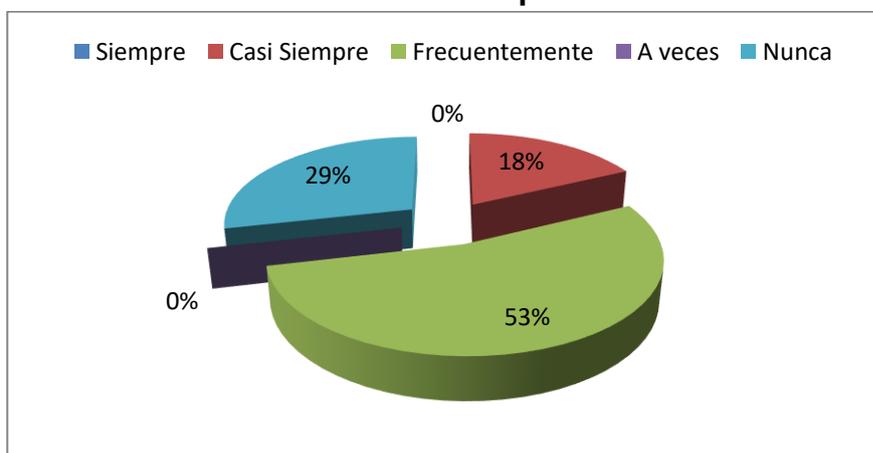
**Tabla No.-7 Cumple tareas**

<b>7.- ¿Considera usted que es necesario el refuerzo académico para mejorar su rendimiento escolar?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 6	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	10	18%
	Frecuentemente	31	54%
	A veces	0	0%
	Nunca	16	29%
	Total	57	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 7 Cumple tareas**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

Se observa que el 53% de los estudiantes encuestados responden a que frecuentemente es necesario el refuerzo académico para la mejora de sus calificaciones, que el 29% nunca, el 18% casi siempre. Se puede establecer que al no existir una buena aceptación sobre el verdadero conocimiento sobre el refuerzo académico la mayoría de los adolescentes se sienten desmotivados, inseguros e incapaces de seguir adelante por no contar con un entorno familiar favorable lo que se ve reflejado en el incumplimiento de sus tareas escolares.

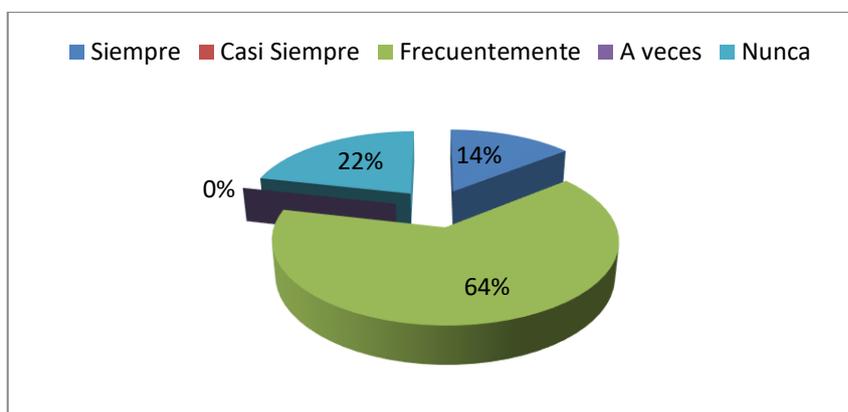
**Tabla No.-8 Clases Agradables**

<b>8.- ¿Considera Usted que las clases que impone el docente son agradables?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 8	Siempre	8	14%
	Casi Siempre	0	0%
	Frecuentemente	36	64%
	A veces	0	0%
	Nunca	13	22%
	Total	56	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 8 Clases Agradables**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**Análisis e Interpretación:**

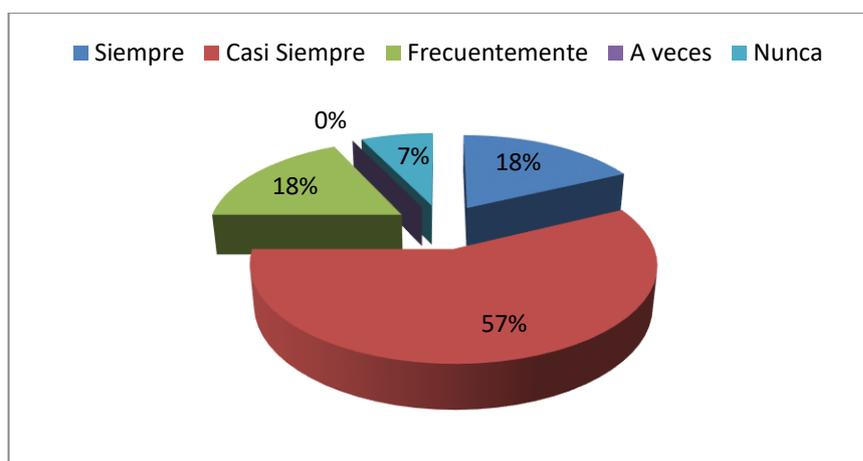
Se observa que el 64% de los estudiantes encuestados responden a que frecuentemente les resulta agradables las clases que imparte el docente, el 22% indican que nunca, el 14% siempre, se determina que la mayoría los adolescentes al no contar con una buena relación con el docente influye especialmente en el incumplimiento de sus tareas, mientras que la minoría de adolescentes que viven en paz, tranquilidad y amor contando con una buena relación afectiva con el docente son comprometidos de realizar todas sus tareas escolares en casa, por lo tanto no se olvidan de sus responsabilidades.

**Tabla No.- 9 Uso de Guía Interactiva**

<b>9.- ¿Considera Usted conveniente que una guía interactiva ayude a mejorar el rendimiento académico?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 9	Siempre	10	18%
	Casi Siempre	33	57%
	Frecuentemente	10	18%
	A veces	0	0%
	Nunca	4	7%
	Total	57	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 9 Uso de Guía Interactiva**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**Análisis e Interpretación:**

Se observa que el 57% de los estudiantes encuestados responden a que casi siempre consideran oportuno el uso de una guía interactiva, el 18% indican que frecuentemente y siempre, el 7% indican que nunca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes necesitan ser orientados en cuanto a sus tareas debido a los diferentes problemas que se presentan en este caso no cuentan con una guía para desarrollar sus tareas en casa y muchas veces no tienen interés para realizar los trabajos debido a esta causa.

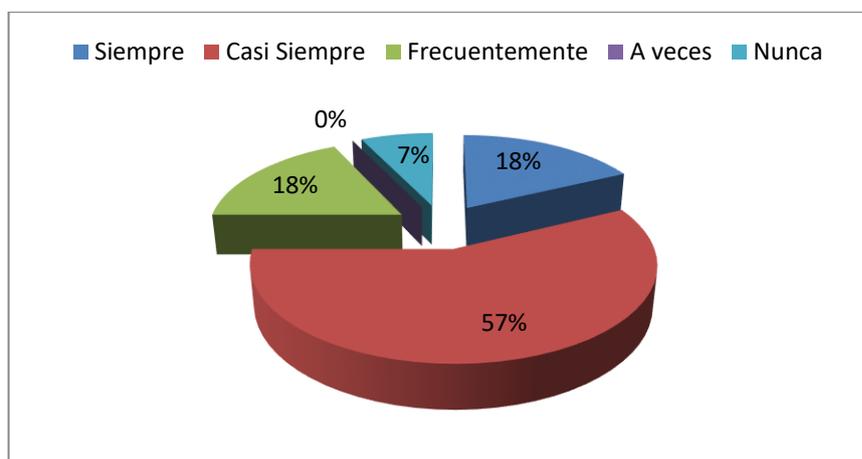
**Tabla No.-10 Importancia de Guía**

<b>10.- ¿Considera Usted importante la aplicación de una guía interactiva orientada con actividades pedagógicas para mejorar el refuerzo académico?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 10	Siempre	10	18%
	Casi Siempre	33	57%
	Frecuentemente	10	18%
	A veces	0	0%
	Nunca	4	7%
	Total	57	100%

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 10 Importancia de Guía**



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

Se observa que el 57% de los estudiantes encuestados responden a que casi siempre consideran importante el uso de una guía interactiva, el 18% indican que frecuentemente y siempre, el 7% indican que nunca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes están conscientes de la importancia de una guía interactiva, la aplicación de la guía va a beneficiar a todo el establecimiento educativo.

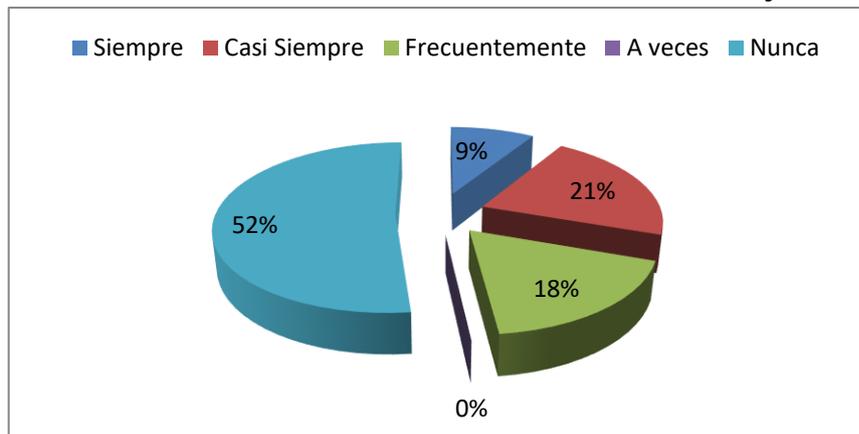
## Encuesta dirigida a los Padres de Familia

Tabla No.- 11 Relación Afectiva Padres-hijos

1. ¿Considera usted como padre de familia que tienen una buena relación afectiva con su hijo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
Ítem N° 1	Siempre	5	9%
	Casi Siempre	12	21%
	Frecuentemente	10	18%
	A veces	0	0%
	Nunca	30	52%
	Total	57	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

GRÁFICO No.- 11 Relación Afectiva Padres-hijos



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

### Análisis e Interpretación:

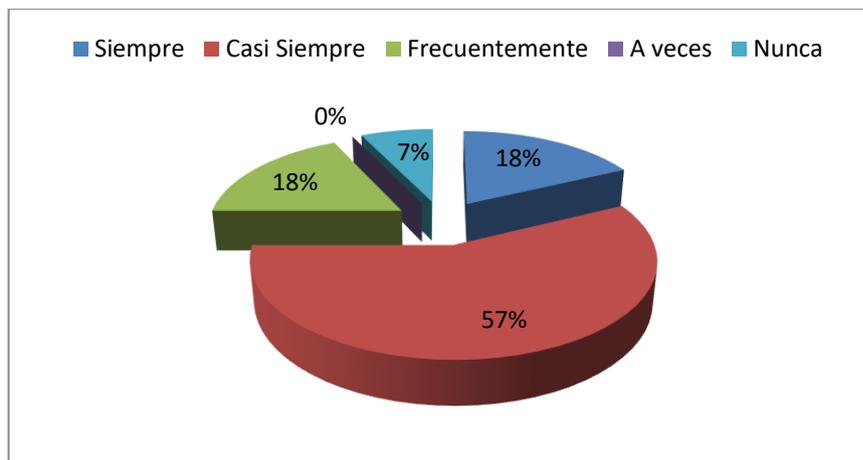
Se observa que el 52% de los padres de familia encuestados responden que nunca tienen una buena relación afectiva, el 18% indican que frecuentemente, el 21% indican que casi siempre, y el 9% manifiesta que siempre tiene una buena relación. Es evidente que en la mayoría de los padres de familia encuestados no cuentan con el apoyo de sus padres, esto incita un bajo rendimiento académico.

**Tabla No.- 12 Supervisión de Padres**

<b>2.- ¿Considera Usted conveniente la supervisión de su hijo en la Institución Educativa?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 2	Siempre	10	18%
	Casi Siempre	33	57%
	Frecuentemente	10	18%
	A veces	0	0%
	Nunca	4	7%
	Total	57	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 12 Supervisión de Padres**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

Se observa que el 57% de los padres de familia encuestados responden a que casi siempre consideran oportuno la supervisión de los padres, el 18% indican que frecuentemente y siempre, el 7% indican que nunca. Esto indica que la mayoría de los padres de familia necesitan ser orientados en cuanto a sus tareas debido a los diferentes problemas que se presentan en este caso no cuentan con una guía para desarrollar sus tareas en casa y muchas veces no tienen interés para realizar los trabajos debido a esta causa.

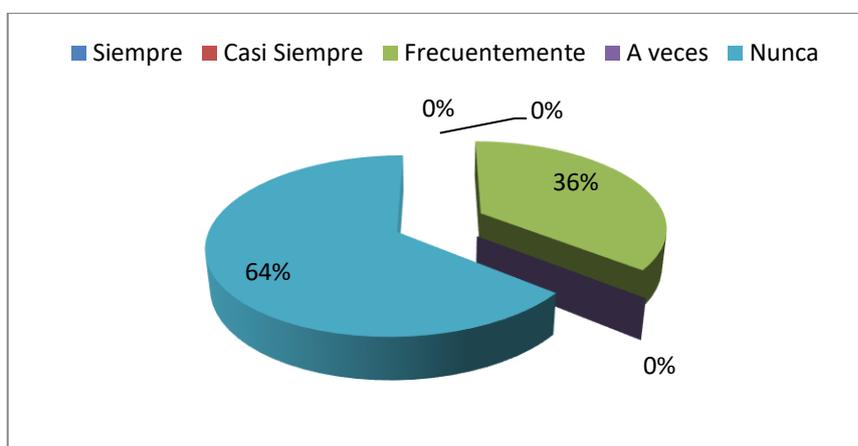
**Tabla No.- 13 Asistencia de tareas**

<b>3.- ¿Piensa Usted que es conveniente como padres de familia el asesoramiento de las tareas escolares de sus hijos?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 3	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	0	0%
	Frecuentemente	21	36%
	A veces	0	0%
	Nunca	36	64%
	Total	57	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 13 Asistencia de tareas**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

Se observa, que el 74% de los padres de familia encuestados responden a que nunca es conveniente el asesoramiento de los padres en las tareas escolares, el 36% frecuentemente. La mayoría de los padres de familia respondieron que no ayudan con el apoyo de tareas a sus hijos, ya que se preocupan más por sus trabajos incidiendo negativamente en la formación de sus hijos y dando lugar a un entorno familiar desfavorable.

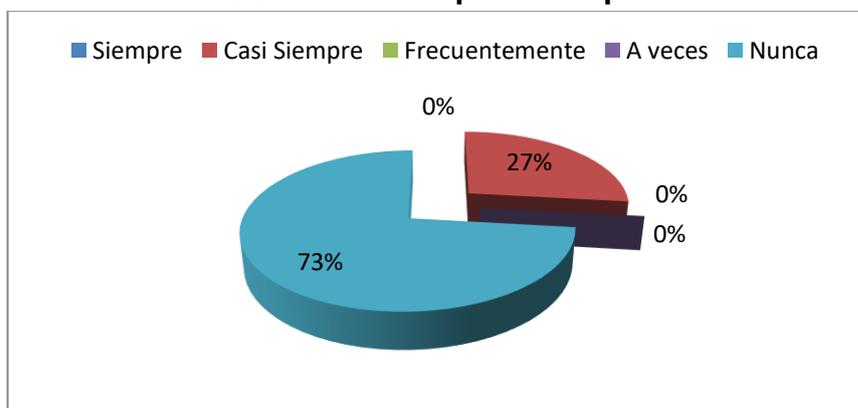
**Tabla No.- 14 Respeto de Opiniones**

<b>4.- ¿Considera Usted que el docente exige respeto en el salón de clases?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 4	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	15	27%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	42	73%
	Total	57	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 14 Respeto de Opiniones**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

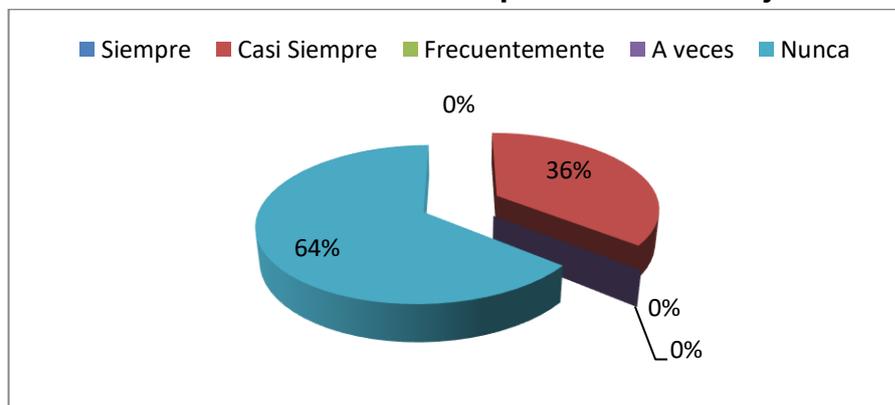
Se observa que el 73% de los encuestados manifestaron que las opiniones de los compañeros son respetadas en el salón de clases, el 24% casi siempre. La mayoría de las opiniones de los estudiantes no son respetadas, sienten que el docente discrimina su opinión o criterio porque los consideran inmaduros e inseguros para dar un juicio.

**Tabla No.- 15 Padres Responsables con hijos**

<b>5.- ¿Piensa usted que debe existir una buena relación entre el docente y el padre de familia?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 5	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	20	36%
	Frecuentemente	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	37	64%
	Total	57	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cárdenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 15 Padres Responsables con hijos**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cárdenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

Se observa que el 36% de los padres de familia encuestados responden a que casi siempre los padres deben tener una buena relación con el docente, mientras el 64% indican que nunca. De los resultados se desprende que a la minoría de los encuestados debe inculcar valores como por ejemplo: responsabilidad, honestidad, respeto, cariño, entre otros, demostrando así que viven en un entorno familiar bien constituido; mientras que a la mayoría de los adolescentes sus padres no les reprenden, demostrando con esto desinterés por lo que hagan o dejen de hacer sus hijos.

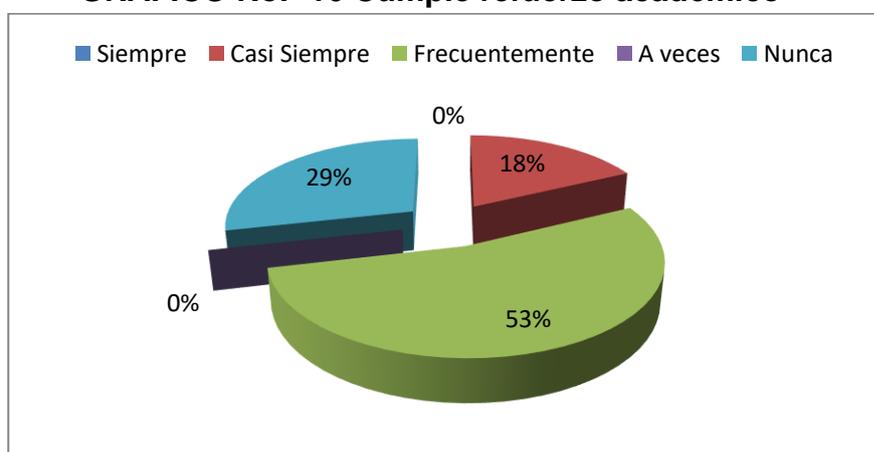
**Tabla No.-16 Cumple refuerzo académico**

<b>6.- ¿Considera usted necesario que sus hijos reciban clases extra para mejorar sus calificaciones?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 6	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	10	18%
	Frecuentemente	31	54%
	A veces	0	0%
	Nunca	16	29%
	Total	57	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 16 Cumple refuerzo académico**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

Se observa que el 53% de los padres de familia encuestados responden a que frecuentemente es necesario recibir clases extras para adquirir un mejor conocimiento, que el 29% nunca, el 18% casi siempre. Se puede establecer que al no existir una buena aceptación en el cumplimiento de las clases extras, no se cumpliría un sensible avance en cuanto a rendimiento, y esto afectaría a toda la institución educativa.

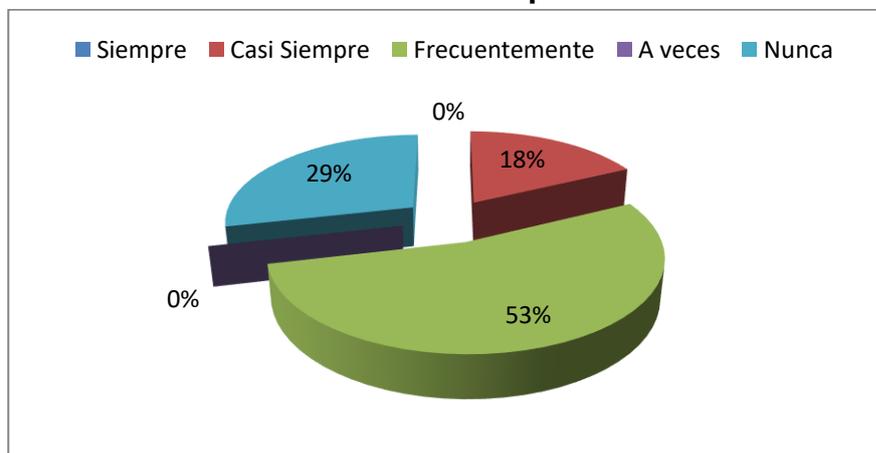
**Tabla No.-17 Cumple tareas**

<b>7.- ¿Considera usted que es necesario el refuerzo académico para mejorar el rendimiento escolar de su hijo?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 6	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	10	18%
	Frecuentemente	31	54%
	A veces	0	0%
	Nunca	16	29%
	Total	57	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 17 Cumple tareas**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

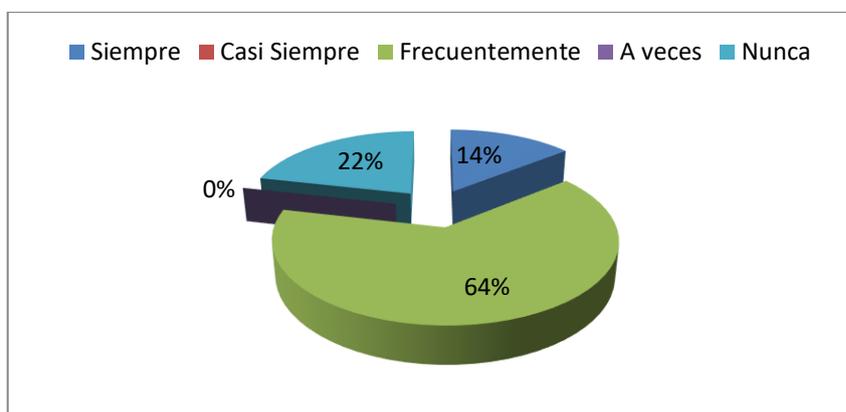
Se observa que el 53% de los estudiantes encuestados responden a que frecuentemente es necesario el refuerzo académico para la mejora de sus calificaciones, que el 29% nunca, el 18% casi siempre. Se puede establecer que al no existir una buena aceptación sobre el verdadero conocimiento sobre el refuerzo académico la mayoría de los adolescentes se sienten desmotivados, inseguros e incapaces de seguir adelante por no contar con un entorno familiar favorable lo que se ve reflejado en el incumplimiento de sus tareas escolares.

**Tabla No.-18 Clases Agradables**

<b>8.- ¿Considera Usted que las clases que impone el docente son agradables?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 8	Siempre	8	14%
	Casi Siempre	0	0%
	Frecuentemente	36	64%
	A veces	0	0%
	Nunca	13	22%
	Total	56	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 18 Clases Agradables**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

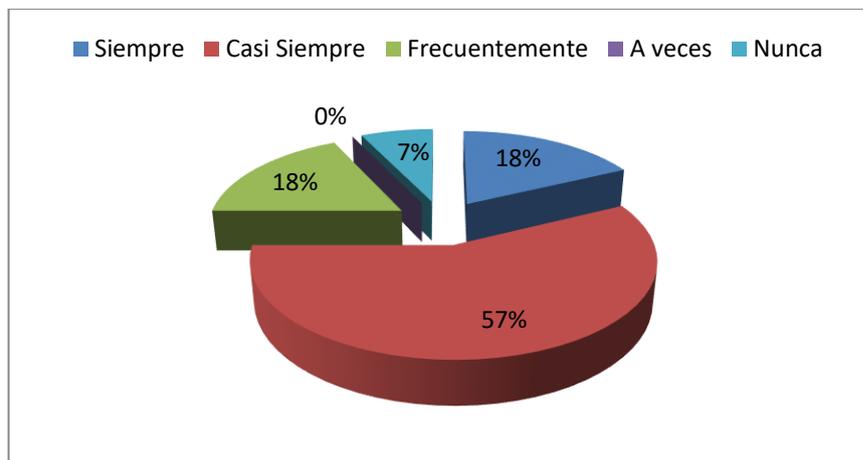
Se observa que el 64% de los estudiantes encuestados responden a que frecuentemente les resulta agradables las clases que imparte el docente, el 22% indican que nunca, el 14% siempre, se determina que la mayoría los adolescentes al no contar con una buena relación con el docente influye especialmente en el incumplimiento de sus tareas, mientras que la minoría de adolescentes que viven en paz, tranquilidad y amor contando con una buena relación afectiva con el docente son comprometidos de realizar todas sus tareas escolares en casa, por lo tanto no se olvidan de sus responsabilidades.

**Tabla No.- 19 Uso de Guía**

<b>9.- ¿Considera Usted conveniente que una guía interactiva ayude a mejorar el rendimiento académico?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 9	Siempre	10	18%
	Casi Siempre	33	57%
	Frecuentemente	10	18%
	A veces	0	0%
	Nunca	4	7%
	Total	57	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 19 Uso de Guía**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra"  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

### **Análisis e Interpretación:**

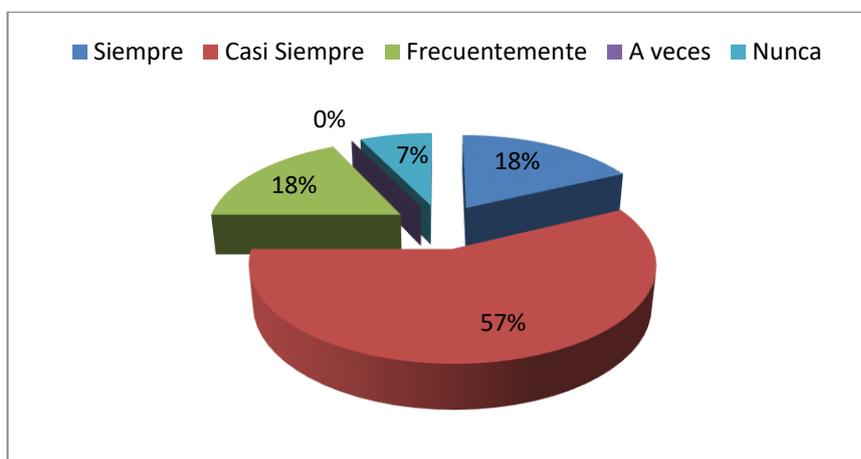
Se observa que el 57% de los estudiantes encuestados responden a que casi siempre consideran oportuno el uso de una guía interactiva, el 18% indican que frecuentemente y siempre, el 7% indican que nunca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes necesitan ser orientados en cuanto a sus tareas debido a los diferentes problemas que se presentan en este caso no cuentan con una guía para desarrollar sus tareas en casa y muchas veces no tienen interés para realizar los trabajos debido a esta causa.

**Tabla No.-20 Importancia de Guía Interactiva**

<b>20.- ¿Considera Usted importante la aplicación de una guía interactiva orientada con actividades pedagógicas para mejorar el refuerzo académico?</b>			
<b>Código</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Ítem N° 10	Siempre	10	18%
	Casi Siempre	33	57%
	Frecuentemente	10	18%
	A veces	0	0%
	Nunca	4	7%
	Total	57	100%

**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**GRÁFICO No.- 20 Importancia de Guía Interactiva**



**Fuente:** Padres de Familia de la Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”  
**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cardenas Alicia Cecibel

**Análisis e Interpretación:**

Se observa que el 57% de los padres de familia encuestados responden a que casi siempre consideran importante el uso de una guía interactiva, el 18% indican que frecuentemente y siempre, el 7% indican que nunca. Esto indica que la mayoría de los estudiantes están conscientes de la importancia de una guía interactiva, la aplicación de la guía va a beneficiar a todo el establecimiento educativo.

## Entrevista aplicada al Rector

**Entrevista al Rector del colegio:** Mr. Dagoberto Bolívar Viveros Torres

1.- ¿Considera que existe importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo del refuerzo académico, en las diferentes áreas académicas, de los estudiantes del Octavo Grado del colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”?

Si, ¿Por qué? Los estudiantes son los actores principales del proceso y ello involucra que los padres así como toda la familia estén integradas para la mejora del estudiante.

2.- ¿Considera que el tipo de enseñanza de los docentes del Octavo Grado de Educación General Básica Superior, influyen en el refuerzo académico de los estudiantes?

Si, ¿Por qué? Es para mejorar la lectura y la escritura, lo que influye en su desempeño académico, y de esta manera el escolar pueda aprovechar todos los beneficios que brinda a la institución educativa.

3.- ¿Qué opina sobre el desarrollo del acompañamiento familiar en los estudiantes del octavo grado?

Si, ¿Por qué? Es la edad donde tenemos que aportar con firmeza los aprendizajes.

4. ¿Considera que la capacidad de composición escrita, hablar y escuchar, la lectura se relacionan con el acompañamiento familiar?

¿Por qué?, Si, Seguro, el que no lee ni escribe no desarrolla bien su capacidad y el apoyo familiar siempre va a ser necesario.

5. ¿Cuál es su criterio sobre el respeto de las reglas, por parte de los estudiantes de octavo grado, del colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”?

Muy bueno, ¿Por qué?, Porque es parte de su formación y porque ante todo se debe tener valores que permitan un correcto desarrollo en el campo personal como el profesional.

6.- ¿Considera que los estudiantes tienen capacidad para comunicarse, utilizan satisfactoriamente los recursos, reglas gramaticales y los signos de puntuación para escribir?

Si, ¿Por qué? , En su mayoría demuestran las aptitudes y capacidades que permiten tanto a la institución como a todos los involucrados mejorar en cuanto a la calidad educativa.

7.- ¿Cree que un proyecto escolar, como la aplicación de una guía interactiva beneficiaría el desarrollo del acompañamiento familiar de los estudiantes, en el área de Lengua y Literatura?

Si, ¿Por qué?, Todo lo que permite desarrollo, es importante y de gran valor para el establecimiento así como para toda la comunidad educativa.

A través de la Guía se puede capacitar de mejor manera a los docentes y sobre todo el estudiante le servirá para el correcto desarrollo en la calidad del refuerzo académico.

### **Análisis de la Entrevista aplicada a Directivos**

En la entrevista realizada el directivo se pudo identificar que el problema que se investiga indica que este problema surge mucho tiempo atrás, la recuperación pedagógica entre los estudiantes, profesores y padres de familia debe mejorar debido a la correspondencia que deben tener entre sí, para poder corregir en cuanto al desarrollo de acompañamiento familiar.

Esto es originado por la conducta de los mismos padres de familia, muchas veces por parte del docente por no tener igualdad de condiciones dentro y fuera del entorno educativo, esto interviene para que el estudiante pierda el interés por la asignatura, es decir muchas veces los padres

influyen mucho en cuanto al interés que tiene el estudiante por mejorar su desempeño académico.

Que como directivo recomienda que se deba mejorar la conducta personal de todos los involucrados en el entorno educativo, ya que es un problema de mucho interés en la institución educativa debido a que son estudiantes que por diferentes motivos deben pasar por problemas psicológicos que afectan su desarrollo personal y por tal razón no se concentran en el proceso enseñanza aprendizaje.

El problema de la presente investigación que trata sobre la baja calidad del refuerzo académico en el entorno educativo, se efectúa ante la inexperiencia de docentes y padres de familia, es muy importante que los implicados en el ambiente educativo se rodeen en todo aspecto para que el acompañamiento familiar se desarrollen de mejor manera evitando fracasos escolares, y así de esta manera se pueda mejorar el aprendizaje significativo y con esto logren el objetivo que es una educación de calidad.

### **Entrevista aplicada al Docente**

1.- ¿Considera que existe importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo del refuerzo académico, en el área de lengua y Literatura, de los estudiantes del Octavo grado del colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”?

**Respuesta Docente Nro.1:** Si, ¿Por qué? Los estudiantes son los actores principales del proceso

**Respuesta Docente Nro.2:** No, ¿Por qué? Es importante el acompañamiento familiar para el buen desempeño académico y en el caso de los alumnos se evidencia que los padres no apoyan a sus hijos.

2.- ¿Considera que el tipo de enseñanza de los docentes de Lengua y Literatura del Octavo grado de Educación General Básica Superior, influyen en el refuerzo académico de los estudiantes?

**Respuesta Docente Nro.1:** Si, ¿Por qué? Es para mejorar la lectura y la escritura, lo que influye en su desempeño académico.

**Respuesta Docente Nro.2:** Si, ¿Por qué? Es importante para el buen desempeño académico en el área de lengua y Literatura.

3.- ¿Qué opina sobre el desarrollo del acompañamiento familiar en los estudiantes del Octavo grado, en las diferentes áreas académicas?

**Respuesta Docente Nro.1:** Es la edad donde tenemos que aportar con firmeza los aprendizajes.

**Respuesta Docente Nro.2:** Es fundamental que los padres apoyen a sus hijos para que puedan desarrollar de mejor manera su rendimiento académico.

4. ¿Considera que la capacidad de composición escrita, hablar y escuchar, la lectura se relacionan con el acompañamiento familiar?

**Respuesta Docente Nro.1:** Si, Seguro, el que no lee ni escribe no desarrolla bien su capacidad y el apoyo familiar siempre va a ser necesario.

**Respuesta Docente Nro.2:** Si, por supuesto, el correcto desarrollo de lenguaje siempre va a ser necesario.

5. ¿Cuál es su criterio sobre el respeto de las reglas, por parte de los estudiantes de Octavo grado, del colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”?

**Respuesta Docente Nro.1:** Muy bueno, ¿Por qué?, Porque es parte de su formación.

**Respuesta Docente Nro.2:** Regular, ¿Por qué?, muchas veces los estudiantes no ponen interés.

6.- ¿Considera que los estudiantes tienen capacidad para comunicarse, utilizan satisfactoriamente los recursos, reglas gramaticales y los signos de puntuación para escribir?

**Respuesta Docente Nro.1:** Si, ¿Por qué? , En su parte demuestran las aptitudes y capacidades.

**Respuesta Docente Nro. 2:** No, ¿Por qué? , no saben hacer uso de los recursos gramaticales.

7.- ¿Cree que un proyecto escolar, como la aplicación de una guía interactiva beneficiaría el desarrollo del acompañamiento familiar de los estudiantes, en las diferentes áreas académicas?

**Respuesta Docente Nro.1:** Si, ¿Por qué?, sería muy beneficioso para todos.

**Respuesta Docente Nro.2:** Si, ¿Por qué?, Los estudiantes lo aprovecharían.

### **Análisis de la Entrevista aplicada a Docentes**

En la entrevista realizada a los docentes se pudo identificar que el problema que se investiga indica que surge de mucho tiempo atrás, la recuperación pedagógica entre los estudiantes, profesores y padres de familia debe mejorar debido a la relación que tienen entre sí, para poder corregir en cuanto al desarrollo de acompañamiento familiar.

Esto es ocasionado por la conducta de los estudiantes, muchas veces por parte del docente por no tener igualdad de condiciones dentro y fuera del entorno educativo, esto intercede para que el estudiante pierda el interés por la asignatura.

Que como docente recomienda que se deba mejorar la conducta personal de todos los involucrados en el entorno educativo, ya que es un problema de mucho interés en la institución educativa debido a que son estudiantes que por diferentes motivos deben pasar por problemas psicológicos que afectan su desarrollo personal y por tal razón no se concentran en el proceso enseñanza aprendizaje. El problema de la presente investigación que trata sobre la baja calidad de del acompañamiento familiar, se efectúa ante la inexperiencia de docentes y padres de familia.

## Correlación entre variables

Se realizó en base a los objetivos:

**Objetivo Nro. 1:** Identificar la influencia del acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuesta a estudiantes y padres de familia, entrevistas a directivos y docentes.

**Interpretación:** Se determina por medio del estudio del acompañamiento familiar, se obtuvo información por medio de la encuesta aplicada a estudiantes, padres de familia y los resultados se presentan en la tablas del N° 1 al N° 4 y desde la N° 9 a N° 11. Y respuesta a la pregunta N°2, de la entrevista. Sobre la importancia del acompañamiento familiar en los estudiantes de EGBS, se concluye que es significativa.

**Objetivo Nro. 2:** Describir la calidad del refuerzo académico, mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuesta a docentes y estudiantes, entrevistas a expertos.

**Interpretación:** Se determinó, de igual forma mediante la encuesta a los estudiantes y padres de familia, mediante la entrevista por ser aplicada al directivo y contar con una respuesta dividida en la misma. Los resultados de la encuesta se presentan en las tablas N° 6 al N° 8 y desde la N°15 y N°16.

**Objetivo Nro. 3:** Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar una guía interactiva de acompañamiento familiar en actividades pedagógicas a partir de los datos obtenidos.

**Interpretación:** Se determinó por medio del estudio realizado, que existe la necesidad de la utilización de una guía interactiva, orientado a mejorar el acompañamiento familiar, de los estudiantes del octavo grado de EGBS, en el colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra” Y se logra cumplir este objetivo con la propuesta, sobre el diseño de una guía interactiva, utilizando un programa adecuado, para aplicarla a mejorar el acompañamiento familiar.

## Prueba de CHI Cuadrado

**Objetivo** Demostrar estadísticamente si existe relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

**Variable Independiente:** Acompañamiento Familiar

**Variable Dependiente:** Refuerzo Académico

**Tabla 21.- Incidencia del acompañamiento familiar en el refuerzo académico.**

¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted? *		¿Sus padres revisan y firman sus tareas? [recuento, fila %, columna %, total %].		
¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?	Nunca	Frecuentemente	Casi siempre	Total
Nunca	29.00	.00	.00	29.00
	100.00%	.00%	.00%	100.00%
	64.44%	.00%	.00%	51.79%
	51.79%	.00%	.00%	51.79%
Frecuentemente	10.00	.00	.00	10.00
	100.00%	.00%	.00%	100.00%
	22.22%	.00%	.00%	17.86%
	17.86%	.00%	.00%	17.86%
Casi siempre	6.00	4.00	2.00	12.00
	50.00%	33.33%	16.67%	100.00%
	13.33%	100.00%	28.57%	21.43%
	10.71%	7.14%	3.57%	21.43%
Siempre	.00	.00	5.00	5.00
	.00%	.00%	100.00%	100.00%
	.00%	.00%	71.43%	8.93%
	.00%	.00%	8.93%	8.93%
Total	45.00	4.00	7.00	56.00
	80.36%	7.14%	12.50%	100.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
	80.36%	7.14%	12.50%	100.00%

**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra

**Elaborado por:** Azuero Gualpa Grace Lisbeth y Castillo Cárdenas Alicia Cecibel

**Nivel de Significancia:** Alfa=0,05 o 5%

**Estadístico de Prueba a utilizar:** Chi Cuadrado

**Valor P o Significancia**

Pruebas Chi-cuadrado.			
Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	57.60	6	.000
Razón de Semejanza	45.63	6	.000
Asociación Lineal-by-Lineal	27.02	1	.000
N de casos válidos	56		

Como el valor P es menor que 0,05 afirmo que si existen relaciones entre las variables por lo tanto el acompañamiento familiar si incide en el refuerzo académico.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

Una vez analizado y realizado el estudio de la factibilidad del presente proyecto, se ha logrado obtener un producto final con resultados satisfactorios, que permiten establecer las siguientes conclusiones:

- Los adolescentes que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.
- No respetan las opiniones, el adolescente se siente desplazado de las conversaciones familiares y crea conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie.
- Los padres de familia al no revisar y firmar las tareas demuestran hacia el adolescente el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.
- Se concluye que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar que rodea a los adolescentes y así mejorar el refuerzo escolar de Educación General Básica del Colegio “Dr. José María Velasco Ibarra”
- La comunidad educativa debe concientizar y mejorar el acompañamiento familiar para minimizar el refuerzo académico para que la educación sea un ambiente interactivo, reflexivo y analítico. Que permita una mejor comprensión en el estudiante, ya que el docente al implementar nuevas estrategias desarrolle mejores destrezas y puedan adquirir un mejor conocimiento.

## Recomendaciones

Por lo expuesto recomendamos lo siguiente:

- El Centro Educativo debe considerar las características del entorno familiar que rodea al adolescente, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los adolescentes en su formación integral.
- Considerando el elevado número de familias que no respetan las opiniones de todos sus miembros, es necesario realizar talleres o conferencias mediante la escuela de padres con los padres de familia en dónde se les haga conocer a través de videos y charlas cuán importante es saber respetar las opiniones de los demás y especialmente de sus hijos en edad escolar.
- De igual manera la institución debe planificar charlas con los padres de familia y sus alumnos para que comprendan lo importante que es el revisar y firmar las tareas, ya que se involucra a los padres en el control del estudio de sus hijos y de esta manera evitar un rendimiento escolar bajo.
- Es necesario que el padre o madre de familia se acerque al establecimiento educativo con el fin de conocer las estrategias educativas que utiliza el docente para impartir sus clases y si éstas inciden en el mejoramiento del rendimiento escolar, para lo cual los padres deben siempre dedicar tiempo para charlar con el docente.
- Aplicar una guía interactiva que ayude a mejorar el acompañamiento familiar a los estudiantes de educación básica general superior del Colegio "Dr. José María Velasco Ibarra".

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

Guía interactiva de Acompañamiento Familiar en actividades pedagógicas

#### **Justificación**

La aplicación de la propuesta es factible porque se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades del plantel educativo, de los padres de familia y los adolescentes de la institución, así como los correspondientes recursos didácticos y el espacio físico con el que cuenta este centro educativo. La implementación de la guía interactiva es innovadora, en virtud de que en este establecimiento educativo si bien se han dictado conferencias o talleres, con duración de uno o dos días sobre el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, nunca se ha realizado una guía interactiva para padres de familia, docentes y estudiantes relacionada con la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los adolescentes de Educación General Básica del Colegio” Dr. José María Velasco Ibarra”.

El impacto que se quiere conseguir con la guía interactiva es dar una respuesta a esos vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo con los padres de familia entendido éste como un conjunto de acciones afectivas y educativas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, solo en ese entorno familiar propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos, quienes al tener un entorno familiar amoroso, preocupado e interesado en sus actuaciones personales y escolares, redundará en su actitud y por ende mejorarán su rendimiento escolar. Al desarrollar la guía interactiva en este establecimiento educativo se beneficiara tanto a los adolescentes como a los padres porque a través de actividades pedagógicas que se realizarán se logrará el involucramiento de los padres en el aspecto educativo y en

especial el mejorar día con día el entorno familiar que les rodea, brindando a sus hijos e hijas amor, paz, tranquilidad y sobre todo importancia en todo lo que ellos hagan, ya sea en su vida escolar o personal.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Desarrollar la Guía Interactiva sobre la importancia del acompañamiento familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio” Dr. José María Velasco Ibarra” ubicado en la parroquia El guabo, cantón El Guabo, provincia de El Oro.

### **Objetivos Específicos**

- Mejorar el refuerzo académico en los estudiantes del Colegio de Bachillerato “José María Velasco Ibarra”
- Fomentar la aplicación del acompañamiento familiar en el aula de clase para contribuir al cambio de actitud y al mejoramiento del proceso de aprendizaje.
- Potenciar el cambio de personalidad en los estudiantes faltos de acompañamiento para mejorar sus relaciones interpersonales.

### **Aspectos Teóricos**

#### **Guía interactiva**

Una guía interactiva es un grupo de páginas web, organizadas con opciones interactivas para los estudiantes, estas guías deben ser didácticas y atractivas, por lo que es importante recordar, que guía didáctica es un recurso que tiene el fin de optimizar o mejorar el trabajo del docente.

Para García & De la Cruz Blanco (2014) indican: “Las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje para optimizar las labores del profesor” (p. 2).

Como lo expresan estos autores, la guía, es un recurso imprescindible para mejorar las tareas del docente y el estudiante.

### **Tipos de guías**

- Guías de motivación. Son guías utilizadas con imágenes o textos que permiten a los estudiantes, realizar una reflexión de un tema determinado, permitiéndoles nuevos estados de motivación.
- Guías de aprendizaje. Son las más comunes, presentan conceptos nuevos a los estudiantes, el profesor explica y aclara conceptos, generalmente su contenido está formado por textos, imágenes y ejercicios
- Guías de comprobación. Su propósito principal es verificar el uso correcto de conceptos y habilidades por parte de los estudiantes debe ser una guía que contempla tiempo de desarrollo y revisión.
- Guías de síntesis. Sirven como un resumen de una unidad, permiten a los estudiantes tener una visión más amplia de los temas tratados en varias clases.
- Guías de aplicación. La intención de este tipo de guías es llevar a la práctica un concepto o procedimiento a través de actividades.
- Guías de estudios. Son aquellas que permiten que el estudiante realizase un trabajo autónomo sobre un tema conocido o tratado en clase.

### **Manejo de recursos tecnológicos como herramienta de uso didáctico. Las TIC**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes

tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

Para los autores García & Freire (2005) manifiesta que según la UNESCO (2002), “Sustenta en la información de que las computadoras constituyen un apoyo significativo en el proceso enseñanza, comparadas con otros, permitiendo la interacción, la reorganización de diferentes, la reorganización y búsqueda de información facilitando el desarrollo para un óptimo aprendizaje”. (p. 41-42).

Se puede deducir que el uso de la TIC nos permiten trabajar en entornos de trabajo colaborativos más allá de la propia clase, contactando con alumnos y profesores de otras instituciones y países, potenciando así la educación intercultural. Mediante el manejo de recursos tecnológicos hace que los estudiantes aumenten su autoestima y confianza en sí mismo y a su vez incremente sus conocimientos tecnológicos, mejorando capacidad de comunicación y de presentación adquiriendo experiencia en enseñanza fomentando el valor de la responsabilidad y aprendiendo a trabajar en grupos colaborativos.

Así mismo los Docente aumentarían sus habilidades en el manejo de recursos tecnológicos, la empatía con sus estudiantes y aprenden a integrar la tecnología en su quehacer diario, facilitando así el proceso de aprendizaje en sus estudiantes.

### **Interactividad**

El diseño de recursos interactivos facilita la base para el desarrollo de experiencias de aprendizaje más ricas. Se asegura una motivación intrínseca al contemplar la posibilidad de tomar decisiones, realizar acciones y recibir un feedback más inmediato a las mismas. La manipulación directa de variables o parámetros en situaciones de simulación o experimentación permite estrategias de aprendizaje por ensayo-error. El desarrollo de itinerarios de aprendizaje individuales a partir de los resultados obtenidos en cada paso favorece una individualización de

la enseñanza. La interactividad también tiene una dimensión social que puede facilitar que el estudiante/a participe en procesos de comunicación y relación social.

Lapuente (2013) menciona que:

La interfaz de usuario o cara visible de los programas que nos permite interactuar con ellos y con la información en ellos contenida. Sin duda, el elemento principal de la interfaz es la pantalla del ordenador, así que se tendrá especial cuidado en la disposición y organización de los elementos dentro de la pantalla, combinando la información, los elementos de interacción y la información interactiva (p. 35).

En base a lo citado anteriormente, el usuario debe adaptarse a la tecnología es importante que las personas deban actualizar sus conocimientos conforme avanza la tecnología para que pueda aprender a manipular la tecnología y de esta manera se pueda interactuar de mejor manera con los equipos tecnológicos.

### **Factibilidad de aplicación**

#### **Factibilidad Financiera**

Para la estructuración de la propuesta se tuvo que utilizar material bibliográfico y virtual para su posterior desarrollo, el cual fue financiado por los creadores de la guía Interactiva. La intención de esta guía interactiva es proporcionársele al Colegio de bachillerato "Dr. José María Velasco Ibarra" este instrumento el mismo que va ser usado por los docentes y estudiantes para mejorar el acompañamiento familiar y la calidad del refuerzo académico en la comunidad educativa.

#### **Factibilidad Técnica**

Los recursos a aplicarse en el presente proyecto son herramientas tecnológicas innovadas que contribuyen de manera significativa para el

desempeño docente y la aplicación de la guía didáctica interactiva, recursos que facilitaran el trabajo del docente de manera interactiva. Entre ellos tenemos:

- Servicio de Internet
- Computador de mesa con disco duro de capacidad de 250 Gb, 4 Gb memoria RAM y que tenga buena resolución gráfica.
- Impresora de inyección
- Memoria extraíble (Pendrive, SD Card)
- Bloggers.
- Páginas web.
- Computador.
- Microsoft Word.

### **Factibilidad Humana**

Los Talentos humanos que constituyen este proyecto de investigación son todas las personas que han participado y se han involucrado con el proyecto directa o indirectamente.

- Autoridades del Colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra” que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto.
- Docentes entrevistados.
- Estudiantes encuestados
- Padres de Familia encuestados

### **Factibilidad Legal**

La presente propuesta se sustenta en las siguientes bases legales:

**Art. 385.-** El Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la

vida, las culturas y la soberanía, tendrá como fin.

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

**Art. 386.-** El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones e incorporará a Instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación público y particular, empresas públicas y privadas, Organismos no gubernamentales y personas naturales y jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas li a los saberes ancestrales.

El Estado, a través de organismos competentes, coordinará el sistema, establecerá los objetivos y políticas, de conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo, con la participación de los actores que lo conforman.

**Art. 387.-** Será responsabilidad del Estado:

- 1.- Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.
- 2.- Promover la generación y producción de conocimientos, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay.
- 3.- Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución.
- 4.- Garantizar la liad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales.

5.- Reconocer la condición de investigador de acuerdo a la Ley.

**Art. 388.-** El estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento. Un porcentaje de estos recursos se destinará a financiar proyectos mediante fondos concursables. Las organizaciones que reciban fondos públicos estarán sujetas a la rendición de cuentas y al control estatal respectivo.

### **Descripción de la Propuesta**

Se trabaja en varios aspectos con el fin de que los estudiantes se centren únicamente en los contenidos del tema a estudiar, ya que muchas veces resulta infructuosa la búsqueda de información por no saber si es la correcta o no, aquí es donde el estudiante pierde el ánimo de estudiar, por hallarse con demasiada información que en la mayoría de los casos es incorrecta e inoportuna.

### **Requerimiento del Hardware**

C.P.U

Monitor

Teclado

Mouse

Parlantes

UPS

### **Requerimiento de Software**

Para instalar Autoplay Studio Media 8.0 en una PC necesita:

Windows Versión 7, 8 ó 10

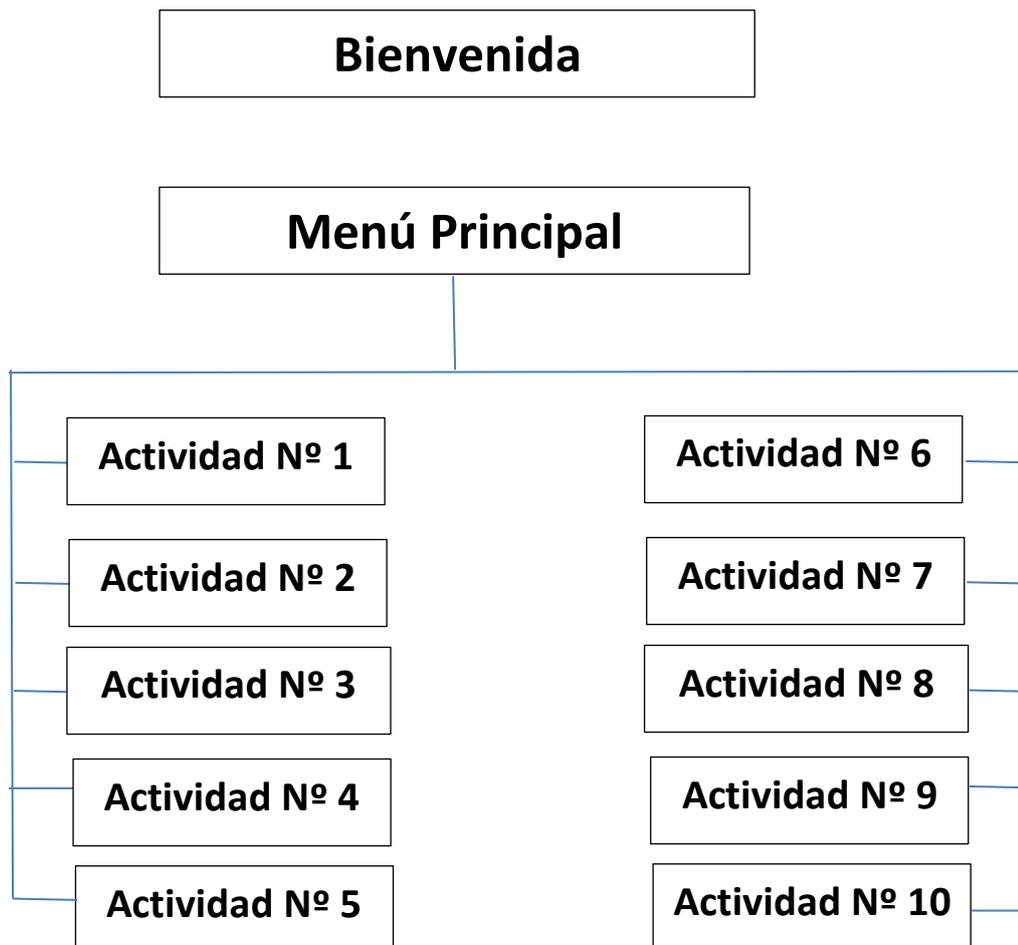
Programa Microsoft Office 2013

## Programa Flash Player

Estos son los elementos que se necesitan para que funcione o se ejecute la guía interactiva en una computadora.

### Estructura de la guía

La presente guía está diseñada como una guía didáctica útil y práctica la misma que para su composición se ha utilizado un lenguaje claro y sencillo para que se facilite su comprensión. De cada actividad se ofrece información básica para su mejor aprovechamiento por parte de los docentes: los parámetros más aconsejables donde se encuentra los recursos, las destrezas, los objetivos.



## **Diseño de guía didáctica**

La presente propuesta está elaborada bajo el programa Autoplay Media Studio versión 8.0, el cual es un programa que permite crear presentaciones utilizando diferentes objetos y herramientas.

Para la creación de este software educativo se utilizó una multitud de tipos de archivo: desde Flash, hasta archivos MPG, Avi, incluyendo campos, cajas, objetos botones, párrafos de textos, y una serie objetos que permiten visualizar de mejor manera la interfaz del software.

A través de la guía Interactiva se va a describir cómo influye el acompañamiento familiar en el refuerzo académico, en los estudiantes de octavo grado de educación general básica superior, del colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”, es fundamental para el buen desarrollo del acompañamiento familiar que permita a la comunidad educativa relacionarse de excelente forma.

## **Manual del Usuario**

Prevía instalación del programa Autoplay en el computador, el usuario debe acceder a la guía interactiva con actividades pedagógicas haciendo doble sobre el icono de la aplicación que lo encontrará en el escritorio de Windows.



aulainvertida

Al ejecutar esta aplicación el usuario visualiza la portada de la guía interactiva con actividades pedagógicas. Por tal razón podemos afirmar que autoplay es muy intuitiva y puede ser utilizada por estudiantes y docentes de los distintos niveles de educación, o por personas en general que deseen desarrollar herramientas multimedia

## Pantalla de Inicio

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**PROYECTO EDUCATIVO**

**GUIA INTERACTIVA**  
**DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

**AUTORES**  
**GRACE LISBETH AZUERO GUALPA**  
**ALICIA CECIBEL CASTILLO CARDENAS**

**2017**

Para continuar a la siguiente pantalla

Continuar

La pantalla principal cuenta con los datos generales sobre el tema, además cuenta con un botón que se lo utiliza para continuar la pantalla.

**GUIA INTERACTIVA**  
**ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN ACTIVIDADES PEDAGOGICAS**

**MI ESCUELA SEGURA**

Para continuar a la siguiente pantalla

**RETORNAR** **SIGUIENTE**

Esta pantalla cuenta con un texto indicando continuar la guía, además se puede visualizar imágenes acerca del acompañamiento familiar.

### Menú Presentación de la guía

La pantalla del menú presentación cuenta con botones, imágenes y textos que indican las opciones principales con las que cuenta el programa interactivo, en esta parte del programa el usuario puede navegar a través de las cajas de botones e imágenes y trasladarse hacia las diferentes alternativas que presenta el software.

Como se observa en la guía educativa la pantalla cuenta con imágenes. Botones, textos y otros objetos que facilitan al usuario y brindan una interfaz más agradable para que pueda aprender a manipular el uso.

La pantalla cuenta con imagen relativa al tema del acompañamiento, y cuenta con un botón que realiza la acción de ir a la pantalla siguiente.

### Menú Introducción

**GUÍA INTERACTIVA  
Acompañamiento Familiar**

**INTRODUCCIÓN**

Este presente trabajo de investigación permite conocer que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio "Dr. José María Velasco Ibarra". Los adolescentes provienen de hogares en donde su entorno familiar es desfavorable ocasionando que ellos se sientan desmotivados demostrando su desinterés en todo, especialmente en sus estudios, lo que se refleja en su bajo rendimiento escolar. Es necesario señalar que los padres de familia deben brindar un ambiente de comprensión, unidad, cortesía, diálogo, entre otros aspectos, situación que permitirá que los hijos se desenvuelvan en un entorno familiar favorable sintiéndose importantes cada momento de su vida. Este tipo de comportamiento dentro y fuera de su hogar, especialmente en la escuela, demostrando un alto nivel de rendimiento escolar es inmejorable.

Botón que continúa a la página siguiente

**RETORNAR**  **SIGUIENTE**

## Pantalla de Menú Principal



En esta parte de la guía interactiva indica las diferentes opciones que se presentan en la guía como son los Bloques, Planificaciones y evaluaciones con las que cuenta y tanto el docente como el estudiante pueden alimentar sus conocimientos a través de las actividades mencionadas.

En esta parte de la guía se observa los contenidos de los temas relacionados al acompañamiento familiar.

### Actividades

En esta parte de la Guía se puede indicar las diferentes actividades pedagógicas con las que cuenta la guía interactiva.

### Videos

Cuando se clic en esta parte de la guía se observa las diferentes videos con las que cuenta la guía, una vez que se ejecuta se ira a la pantalla mostrando todas las evaluaciones con las que cuenta la guía.

## Pantalla de Actividades Pedagógicas

**ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

Botones de los temas de Actividades pedagógicas

Actividad Nº 1	Actividad Nº 4	Actividad Nº 7
Actividad Nº 2	Actividad Nº 5	Actividad Nº 8
Actividad Nº 3	Actividad Nº 6	Actividad Nº 9
Actividad Nº 10		

Botón para salir de la pantalla de la Guía Interactiva

**RETORNAR** **SALIR**

Dentro de la pantalla de contenido se encontrara los temas relacionados al acompañamiento familiar y al refuerzo académico.

**Actividad Nº 1**  
**El Yo: La identidad**

**Objetivo:**

- Participar en proyectos de creación colectiva demostrando respeto por las ideas y formas de expresión propias y ajenas y tomar conciencia.

**Tiempo aproximado: 2 horas**

**Descripción:**

Observación de videos acerca de los gusto o inquietudes y se refleja la individualidad. [www.youtube.com/watch?v=dkb2A5lueU4](http://www.youtube.com/watch?v=dkb2A5lueU4)

Realizar una socialización de un diario personal con imágenes o recortes donde refleja la individualidad.

**EVALUACIÓN** **REGRESAR**

Una vez finalizado la lectura de la actividad el usuario (estudiante) se lo evaluara con un pequeño test de preguntas objetivas. Cada Actividad tiene, objetivo la descripción de la actividad y su destreza. Una vez terminada la revisión de las actividades al finalizar el bloque se relazará la evaluación del mismo.

### Evaluación N° 1

**Conteste F o V según crea conveniente Valor (4 Pts )**

Es bueno respetar la opinion de los demas  V  F  
 Es importante mantener una buena autoestima  V  F  
 Se debe interrumpir la conversación  V  F  
 Es correcto levantar la voz cuando la persona esta cerca  V  F

**Conteste F o Verdadero según usted lo considere: Valor (6 Pts )**

Los buenos habitos se deben conservar y mejorarlos  V  F  
 El Soc... nas permite un mejor desarrollo de las relaciones personal...

Dar clic para calificar evaluación
Dar clic para retornar pantalla

CALIFICAR
 RETORNAR

Luego de contestar las preguntas objetivas al dar clic en el botón “Calificar” le indicara el puntaje obtenido.

## Actividad N° 2 Motivaciones Personales

**Objetivo:**  
***Demostrar respeto por las ideas y formas de expresión propia y ajena y tomar conciencia, como miembro del grupo, del enriquecimiento que se produce con las aportaciones de los demás.***

**Tiempo aproximado: 2 horas**

**Descripción:**  
***Motivación sobre sobre los sentimientos y valores, Realizar preguntas generadoras sobre el tema, Interiorización sobre las diferentes emociones personales como base del ser humano.***

EVALUACIÓN
REGRESAR

Cada Actividad tiene, objetivo la descripción de la actividad y su destreza. Una vez terminada la revisión de las actividades al finalizar el bloque se relazará la evaluación del mismo.

## EVALUACIÓN

Al momento de dar clic en esta palabra automáticamente se dirige a la pantalla de evaluación.

## REGRESAR

Al momento de dar clic en esta palabra retornara de pantalla.

**Evaluación N° 2**

Conteste F o V según crea conveniente **Valor (4 Pts)**

La Motivación ayuda a la superación personal  V  F

Existen Normas que se deben repetir para el buen vivir  V  F

Cuando se siente deprimido es considerable culpar a otros  V  F

La motivación perjudica a las demas personas  V  F

Conteste F o Verdadero según usted lo considere: **Valor (6 Pts)**

La autoestima es importante para el ser humano  V  F

El uso de la tecnología permite una buen dialogo  V  F

**CALIFICAR** **RETORNAR**

Luego de contestar las preguntas objetivas al dar clic en el botón “Calificar” le indicara el puntaje obtenido.

Es importante considerar que el estudiante una vez que revisa el contenido de la actividad, al momento de dar clic en la evaluación se indicara una serie de preguntas relacionadas al tema de la actividad, y el usuario (estudiante) tendrá la opción de responder a su criterio, la evaluación indicará cuanto es el puntaje por cada pregunta.



Al momento de dar clic en esta opción se obtendrá la calificación de la prueba rendida y automáticamente visualizara el puntaje obtenido.



Cuando damos clic en esta opción se va a la pantalla anterior de la guía.

Dentro de la pantalla de contenido se muestra el tema seleccionado en la pantalla anterior, el cual se mostrara todo el contenido coherente con el tema.

**Actividad N° 3**  
**Portafolio Artístico**

**Objetivo:**  
*Utilizar algunos medios audiovisuales y tecnologías digitales para el conocimiento, producción y disfrute del arte y la cultura*

**Tiempo aproximado:** 2 horas

**Descripción:**  
**Observación de videos** [www.youtube.com/watch?v=7D65ricpUPQ](http://www.youtube.com/watch?v=7D65ricpUPQ)  
**Realización de una sopa de letras de un portafolio, Interiorizar sobre el portafolio digital.**

**EVALUACIÓN** **REGRESAR**

**EVALUACIÓN**

Al momento de dar clic en esta palabra automáticamente se dirige a la pantalla de evaluación.

**REGRESAR**

Al momento de dar clic en esta palabra retornara de pantalla.

## Evaluación N° 3

Conteste F o V según crea conveniente

- El portafolio digital nebeneficia al estudiante
- Es correcto saber manejar la tecnología
- Cuando se utiliza medios visuales perjudican el aprendizaje
- La falta de recursos digitales producen alto rendimiento escolar

Valor (4 Pts)

- |                          |   |                          |   |
|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | V | <input type="checkbox"/> | F |
| <input type="checkbox"/> | V | <input type="checkbox"/> | F |
| <input type="checkbox"/> | V | <input type="checkbox"/> | F |
| <input type="checkbox"/> | V | <input type="checkbox"/> | F |

Conteste con una X según usted lo considere:

Valor (6 Pts)



Correcto



Incorrecto



**CALIFICAR**



**RETORNAR**

Luego de contestar las preguntas objetivas al dar clic en el botón “Calificar” le indicara el puntaje obtenido. Es importante considerar que el estudiante una vez que revisa el contenido de la actividad, al momento de dar clic en la evaluación se indicara una serie de preguntas relacionadas al tema de la actividad, y el usuario (estudiante) tendrá la opción de responder a su criterio, la evaluación indicara cuanto es el puntaje por cada pregunta.



**CALIFICAR**

Al momento de dar clic en esta opción se obtendrá la calificación de la prueba rendida y automáticamente visualizara el puntaje obtenido.



**RETORNAR**

Cuando damos clic en esta opción se va a la pantalla anterior de la guía.

Dentro de la pantalla de contenido se muestra el tema seleccionado en la pantalla anterior, el cual se mostrara todo el contenido coherente con el contenido.

## Actividad N° 4

### Procesos Colectivos Y Exposiciones Colectivas

**Objetivo:**  
**Ensayar y grabar en video o audio distintas versiones de una improvisación o interpretación/representación artística.**

**Tiempo aproximado: 2 horas**

**Descripción:**  
**Observación de videos sobre distintas versiones de una improvisación, Realización de comentarios acerca del video observado, Realizar una socialización y explicación del contenido científico.**

**EVALUACIÓN** **REGRESAR**

**EVALUACIÓN**

Al momento de dar clic en esta palabra automáticamente se dirige a la pantalla de evaluación.

**REGRESAR**

Al momento de dar clic en esta palabra retornara de pantalla.

### Evaluación N° 4

**Valor (4 Pts)**

Conteste F o V según crea conveniente

Cuando se realiza la escritura es importante los signos de puntuación  V  F

Existen reglas para escribir  V  F

Es correcto omitir los finales de las palabras  V  F

La ortografía no debe ser considerada importante  V  F

**Valor (6 Pts)**

Conteste F o Verdadero según usted lo considere:

Las oraciones y los parrafo deben tener un orden de coherencia  V  F

El uso inadecuado del vocabulario permite una buena escritura  V  F

**CALIFICAR**

**RETORNAR**

Es importante considerar que el estudiante una vez que revisa el contenido de la actividad, al momento de dar clic en la evaluación se indicara una serie de preguntas relacionadas al tema de la actividad, y el usuario (estudiante) tendrá la opción de responder a su criterio, la evaluación indicará cuanto es el puntaje por cada pregunta.



Al momento de dar clic en esta opción se obtendrá la calificación de la prueba rendida y automáticamente visualizara el puntaje obtenido.



Quando damos clic en esta opción se va a la pantalla anterior de la guía.



**Actividad N° 5**  
**La Lengua un don maravilloso**

**Objetivo:**  
*Desarrollar y analizar textos que permitan desarrollar el pensamiento crítico*

**Tiempo aproximado:**  
2 horas

**Descripción:**  
*Escoger de manera acertada las ideas que completan las oraciones, tomando como referencia algun video o libro*

**EVALUACIÓN** **REGRESAR**



Al momento de dar clic en esta palabra automáticamente se dirige a la pantalla de evaluación.



Al momento de dar clic en esta palabra retornara de pantalla.

## Evaluación N° 5

Conteste F o V según crea conveniente **Valor (4 Pts)**

Cuando se realiza la escritura es importante los signos de puntuación	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
Existen reglas para escribir	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
Es correcto omitir los finales de las palabras	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
La ortografía no debe ser considerada importante	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F

Conteste F o Verdadero según usted lo considere: **Valor (6 Pts)**

Las oraciones y los parrafo deben tener un orden de coherencia	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
El uso inadecuado del vocabulario permite una buena escritura	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F

CALIFICAR
RETORNAR

## Actividad N° 6

### La disertación, una forma de expresión oral

**Objetivo:**  
*Desarrollar y analizar contenidos que permitan desarrollar el pensamiento crítico*

**Tiempo aproximado:**  
**2 horas**

**Descripción:**  
*Motivación a los estudiantes con dinámicas, Dialogar sobre los actos sociales, Lectura comprensiva y silenciosa*

EVALUACIÓN
REGRESAR

**EVALUACIÓN**

Al momento de dar clic en esta palabra automáticamente se dirige a la pantalla de evaluación.

**REGRESAR**

Al momento de dar clic en esta palabra retornara de pantalla.

**Evaluación N° 6**

Conteste F o V según crea conveniente **Valor (4 Pts)**

V  F  
El pensamiento crítico nos ayuda a desarrollar habilidades del pensamiento

V  F  
La disertación se usa para tomar decisiones

V  F  
Es correcto omitir ideas al comunicarse

V  F  
La toma de decisiones nos ayuda con la disertacion

Conteste F o Verdadero según usted lo considere: **Valor (6 Pts)**

V  F  
Es conveniente analizar los contenidos para una buena disertacion

V  F  
El uso inadecuado de las palabras ayuda a la buena comunicación

**CALIFICAR** **RETORNAR**

Es importante considerar que el estudiante una vez que revisa el contenido de la actividad, al momento de dar clic en la evaluación se indicara una serie de preguntas relacionadas al tema de la actividad, y el usuario (estudiante) tendrá la opción de responder a su criterio, la evaluación indicar cuanto es el puntaje por cada pregunta.



Al momento de dar clic en esta opción se obtendrá la calificación de la prueba rendida y automáticamente visualizara el puntaje obtenido.



Cuando damos clic en esta opción se va a la pantalla anterior de la guía.

## Actividad N° 7

### La oratoria y el discurso

**Objetivo:**  
Analizar el contenido de la oración para una mejor entendimiento para desarrollar el conocimiento de los estudiantes, su capacidad de argumentar con bases teóricas

**Tiempo aproximado:**  
2 horas

**Descripción:**  
Motivación de los estudiantes con dinámicas, Dialogar sobre las experiencias de los estudiantes en la vida cotidiana.  
Explicación de cómo se debe realizar una oratoria.

EVALUACIÓN
Ir a proxima Actividad
REGRESAR

### EVALUACIÓN

Al momento de dar clic en esta palabra automáticamente se dirige a la pantalla de evaluación.

### REGRESAR

Al momento de dar clic en esta palabra retornara de pantalla.

## Evaluación N° 7

**Valor (4 Pts )**

Conteste F o V según crea conveniente

Es importante la buena lectura para poder ser un buen orador  V  F

Existen normas a seguir para ser un buen Orador  V  F

Es correcto omitir los finales de las palabras  V  F

La ortografía no debe ser considerada importante  V  F

**Valor (6 Pts )**

Conteste F o Verdadero según usted lo considere:

Es primordial saber el significado de las palabras antes de dar un discurso  V  F

El uso inadecuado del vocabulario permite una buen discurso  V  F

CALIFICAR
RETORNAR

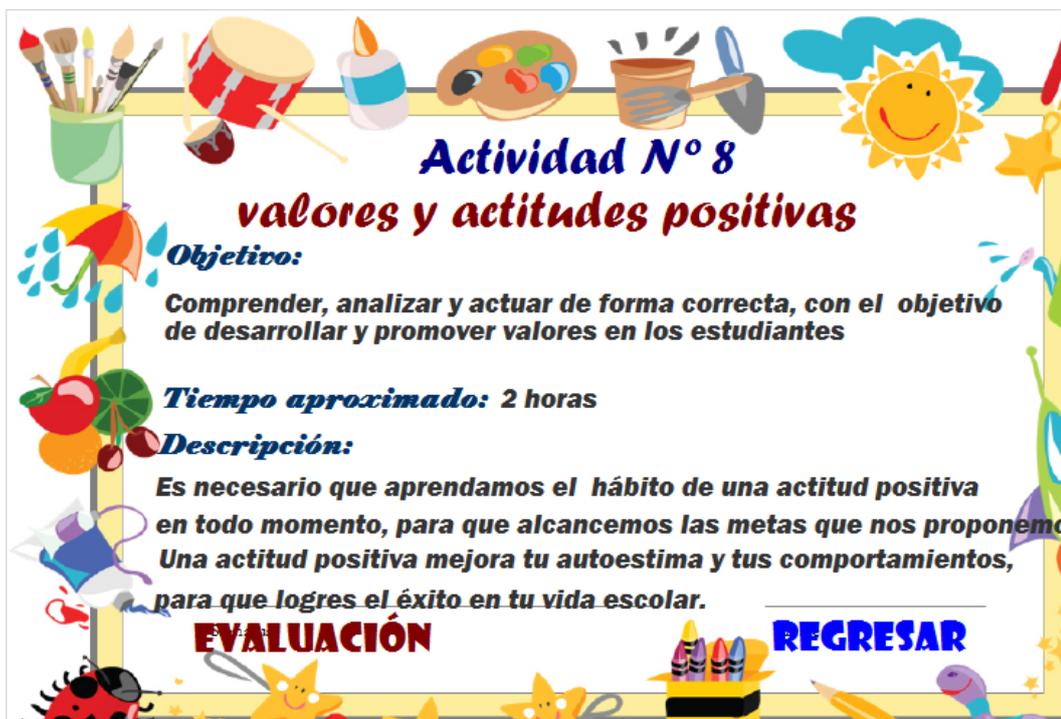
Luego de contestar las preguntas objetivas al dar clic en el botón “Calificar” le indicara el puntaje obtenido. Es importante considerar que el estudiante una vez que revisa el contenido de la actividad, al momento de dar clic en la evaluación se indicara una serie de preguntas relacionadas al tema de la actividad, y el usuario (estudiante) tendrá la opción de responder a su criterio, la evaluación indicar cuanto es el puntaje por cada pregunta.



Al momento de dar clic en esta opción se obtendrá la calificación de la prueba rendida y automáticamente visualizara el puntaje obtenido.



Cuando damos clic en esta opción se va a la pantalla anterior de la guía.



**Actividad N° 8**  
**valores y actitudes positivas**

**Objetivo:**  
Comprender, analizar y actuar de forma correcta, con el objetivo de desarrollar y promover valores en los estudiantes

**Tiempo aproximado: 2 horas**

**Descripción:**  
Es necesario que aprendamos el hábito de una actitud positiva en todo momento, para que alcancemos las metas que nos proponemos. Una actitud positiva mejora tu autoestima y tus comportamientos, para que logres el éxito en tu vida escolar.

**EVALUACIÓN** **REGRESAR**



Al momento de dar clic en esta palabra automáticamente se dirige a la pantalla de evaluación.



Al momento de dar clic en esta palabra retornara de pantalla.

### Evaluación N° 8

**Conteste F o V según crea conveniente** **Valor (4 Pts)**

La buena practica de valores nos hace mejor personas	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
Los valores nos enseñan en el Hogar	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
Cuando realizamos acciones positivas perjudican a los demas	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
La ortografia no debe ser considerada importante	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F

**Conteste F o Verdadero según usted lo considere:** **Valor (6 Pts)**

Los valores se practican en casa	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F
En el campo educativo debe existir principios	<input type="checkbox"/> V	<input type="checkbox"/> F

**CALIFICAR**
**RETORNAR**

Luego de contestar las preguntas objetivas al dar clic en el botón “Calificar” le indicara el puntaje obtenido.

### Actividad N° 9

#### cómo hablar en público

**Objetivo:**  
perder la vergüenza frente al público, aplicar técnicas que les permitan mejorar su rendimiento educativo

**Tiempo aproximado:** 2 horas

**Descripción:**  
Escoger de manera acertada las ideas que completan las oraciones, leer un contenido y dialogar sobre el tema

**EVALUACIÓN**
**REGRESAR**

**EVALUACIÓN**

Al momento de dar clic en esta palabra automáticamente se dirige a la pantalla de evaluación.

**REGRESAR**

Al momento de dar clic en esta palabra retornara de pantalla.

**Evaluación N° 9**

Marque con una X lo correcto **Valor (4 Pts )**

Saber relacionarse  Seguridad al hablar

Conteste F o Verdadero según usted lo considere: **Valor (6 Pts )**

Cuando se habla en publico es conveniente saber el tema  V  F

El uso inadecuado del vocabulario permite un buen dialogo  V  F

**CALIFICAR** **RETORNAR**

Luego de contestar las preguntas objetivas al dar clic en el botón “Calificar” le indicara el puntaje obtenido.

**Actividad N° 10**

*Los pasos para hablar y escuchar, utilizando técnicas de estudio*

**Objetivo:**  
Comprender, analizar y producir textos, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos de conocimiento de los estudiantes,

**Tiempo aproximado:**  
2 horas

**Descripción:**  
Es necesario que aprendamos el hábito de una actitud positiva en todo momento, para que alcancemos las metas que nos proponemos.

**EVALUACIÓN** **REGRESAR**

**EVALUACIÓN**

Al momento de dar clic en esta palabra automáticamente se dirige a la pantalla de evaluación.

**REGRESAR**

Al momento de dar clic en esta palabra retornara de pantalla.

**Evaluación N° 10**

Conteste F o V según crea conveniente **Valor (4 Pts)**

La comprension de textos nos ayudan a mejorar el aprendizaje  V  F

La concentracion es importante como técnica de estudio  V  F

Es correcto omitir los finales de las palabras  V  F

Es correcto usar tecnicas de estudio para beneficio del estudiante  V  F

Conteste F o Verdadero según usted lo considere: **Valor (6 Pts)**

La comprension y la lectura deben tener un orden de coherencia  V  F

El uso inadecuado del vocabulario perjudica la lectura  V  F

**CALIFICAR** **RETORNAR**

Es importante considerar que el estudiante una vez que revisa el contenido de la actividad, al momento de dar clic en la evaluación se indicara una serie de preguntas relacionadas al tema de la actividad, y el usuario (estudiante) tendrá la opción de responder a su criterio, la evaluación indicar cuanto es el puntaje por cada pregunta.



Al momento de dar clic en esta opción se obtendrá la calificación de la prueba rendida y automáticamente visualizara el puntaje obtenido.



Cuando damos clic en esta opción se va a la pantalla anterior de la guía.



Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
SISTEMA DE EDUCACION SEMIPRESENCIAL

PROYECTO EDUCATIVO

DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA  
DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR  
EN ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

AUTORES

GRACE LISBETH AZUERO GUALPA

ALICIA CECIBEL CASTILLO CARDENAS

TUTOR

MSc. CARLOS JEOVANNY TACLE ESTRADA

2017

## Índice

Portada.....	122
Índice.....	123
Introducción .....	124
Objetivos General y Específicos.....	125
Impacto Social y Beneficiarios.....	125
Actividades.....	126
Actividad N° 1: El Yo: La identidad.....	126
Actividad N° 2: Motivaciones Personales .....	127
Actividad N° 3: Portafolio Artístico .....	128
Actividad N° 4: Procesos Colectivos Y Exposiciones Colectivas .....	129
Actividad N° 5: La Lengua un don maravilloso.....	130
Actividad N° 6: La disertación, una forma de expresión oral.....	131
Actividad N° 7: La oratoria y el discurso .....	132
Actividad N° 8: valores y actitudes positivas .....	130
Actividad N° 9: cómo hablar en público .....	131
Actividad N° 10: Los pasos para hablar y escuchar.....	132
Planificaciones .....	133
Planificación N° 1: El Yo: La identidad.....	134
Planificación N° 2: Motivaciones Personales.....	135
Planificación N° 3: Portafolio Artístico.....	136
Conclusiones.....	137

## Introducción

La presente guía didáctica interactiva está dirigido a los estudiantes de Educación General Básica superior “Dr. José María Velasco Ibarra”, se proyecta, ante todo, hacer énfasis en la formación en valores, tratándose contenidos esenciales como tener autoestima, enfocar el factor socioeconómico a la hora de comunicarse para mejorar el acompañamiento familiar y que tenga lugar de una manera adecuada mediante relaciones basadas en la Igualdad.

La Guía está destinada al docente, estudiantes y padres de familia, contiene información escrita con los siguientes apartados: justificación y descripción de la actividad, fichas y dinámicas de trabajo a desarrollar con el alumnado en la guía y soporte tecnológico para que el/la profesor/a tome notas si lo desea.

El diseño de una Guía Interactiva orientada a potenciar el desarrollo del acompañamiento familiar, plantea crear no solamente un aprendizaje más libre y de acceso continuo, sino también la independencia de tiempo que se puede aprovechar en la práctica y el reforzamiento de destrezas por medio de talleres, capacitaciones, juegos, construcciones y demás diversidad de estrategias que se aplican en el salón de clases, que en la educación tradicional se ven disminuidos por el excesivo tiempo que en ocasiones el docente no tiene debido a las funciones que ejerce dentro del establecimiento educativo.

No obstante es importante tomar en consideración el interés de los alumnos, ya que la propuesta está considerada un instrumento didáctica conforme con los objetivos de nuestra Investigación, y que permita un mejor desarrollo del aprendizaje, facilitando el uso de recursos audiovisuales para incorporar las representaciones, la comunicación constante, facilitar la transferencias de los conocimientos conectándolos con otras ciencias y con la realidad.

## **Objetivo general**

Implementar una Guía Didáctica interactiva que aporte en el bienestar de los estudiantes con la ayuda del docente aplicando la propuesta de manera exhaustiva y que transmita de forma apropiada en la mejora de mejorar el desempeño académico.

## **Objetivos específicos**

- Gestionar ante las autoridades de la institución la ejecución de la guía didáctica interactiva incluyendo las capacitaciones en el uso de la misma para el docente.
- Incrementar estrategias adicionales para mejorar la calidad del desempeño académico en el acompañamiento familiar mediante el uso de una guía.
- Fortalecer la calidad de las relaciones interpersonales en los estudiantes mediante la aplicación adecuada de la guía didáctica interactiva en la institución educativa.

## **Impacto Social y Beneficiarios**

La propuesta planteada será de apoyo para beneficio de docentes y alumnos del Colegio de Bachillerato Dr. José María Velasco Ibarra; esto no implica que pueda ser utilizado por el resto de instituciones educativas con el ánimo mejorar el acompañamiento familiar sin importar el nivel socio económico de los estudiantes. Los beneficiarios de la Guía didáctica interactiva será la comunidad educativa en general, para que los estudiantes puedan probar y desarrollar su nivel de comprensión, además de esta manera obtengan un mejor desempeño en el proceso enseñanza–aprendizaje de la asignatura, así como también para el docente sean las herramientas fundamentales para un mejor desempeño en el aula.

## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD Nro. 1

**Tema:** El Yo: La identidad.



**Objetivos:** Participar en proyectos de creación colectiva demostrando respeto por las ideas y formas de expresión propias y ajenas y tomar conciencia.

**Tiempo aproximado:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Observación de videos acerca de los gustos inquietudes y se refleja la individualidad. Observar en el enlace el siguiente video:

**[www.youtube.com/watch?v=dkb2A5lueU4](http://www.youtube.com/watch?v=dkb2A5lueU4)**

Realizar una socialización de un diario personal con imágenes o recortes donde refleja la individualidad, donde participe el padre de familia.

**Aplicación:** Construye un esquema de proceso de crear un diario de los gustos o inquietudes que se refleja en la individualidad.

**Recursos:** Computadora, internet, programas informáticos, videos.

## ACTIVIDAD Nro. 2

**Tema:** Motivaciones Personales



**Objetivos:** Demostrar respeto por las ideas y formas de expresión propia y ajena y tomar conciencia, como miembro del grupo, del enriquecimiento que se produce con las aportaciones de los demás.

**Tiempo aproximado:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Motivación sobre los sentimientos y valores, Realizar preguntas generadoras sobre el tema, Interiorización sobre las diferentes emociones personales como base del ser humano.

Observar en el enlace ver descripción:

Pantalla de la Guía Nro. 20

**Aplicación:** Indague sobre emociones personales como base del ser humano a través de una síntesis.

**Recursos:** Computadora, internet, programas informáticos, videos.

### **ACTIVIDAD Nro. 3**

**Tema:** Portafolio Artístico.



**Objetivos:** Utilizar algunos medios audiovisuales y tecnologías digitales para el conocimiento, producción y disfrute del arte y la cultura.

**Tiempo aproximado:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Observación de videos ([www.youtube.com/watch?v=7D65ricpUPQ](http://www.youtube.com/watch?v=7D65ricpUPQ)), Realización de una sopa de letras de un portafolio, Interiorizar sobre el portafolio digital.

Observar en el enlace ver video:

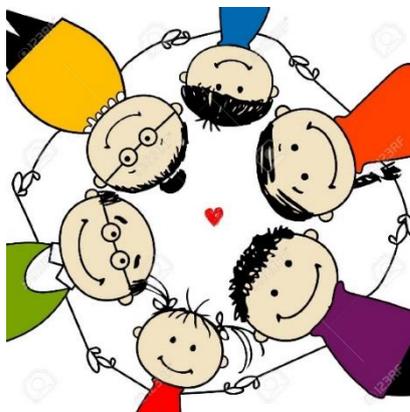
[www.youtube.com/watch?v=7D65ricpUPQ](http://www.youtube.com/watch?v=7D65ricpUPQ)

**Aplicación:** Desarrolle un portafolio digital artístico.

**Recursos:** Computadora, internet, programas informáticos, videos.

## ACTIVIDAD Nro. 4

**Tema:** Procesos Colectivos Y Exposiciones Colectivas



**Objetivos:** Ensayar y grabar en video o audio distintas versiones de una improvisación o interpretación/representación artística.

**Tiempo aproximado:** 2 horas

### **Descripción de la actividad:**

Observación de videos sobre distintas versiones de una improvisación, Realización de comentarios acerca del video observado, Realizar una socialización y explicación del contenido científico acerca de improvisación e interpretación artística.

Observar en el enlace ver descripción:

Pantalla de la Guía Nro. 22

### **Aplicación:**

Realice la grabación de un video o audio con distintas versiones de una improvisación o interpretación artística (música, drama corporal).

**Recursos:** Computadora, internet, programas informáticos, videos.

## ACTIVIDAD Nro. 5

La Lengua un don maravilloso



**Objetivos:** Desarrollar y analizar textos que permitan desarrollar el pensamiento crítico

**Tiempo aproximado:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Escoger de manera acertada las ideas que completan las oraciones, tomando como referencia lo observado en la guía didáctica.

Observar en el enlace ver descripción:

Pantalla de la Guía Nro. 23

**Recursos:** Computadora, internet, programas informáticos, videos.

## ACTIVIDAD Nro. 6

La disertación, una forma de expresión oral



**Objetivos:** Desarrollar y analizar contenidos que permitan desarrollar el pensamiento crítico

**Tiempo aproximado:** 2 horas

**Descripción de la actividad:**

- Motivación a los estudiantes con dinámicas.
- Dialogar sobre los actos sociales.
- Lectura comprensiva y silenciosa
- Practicar el hábito de la lectura

Observar en el enlace ver descripción:

Pantalla de la Guía Nro. 24

**Recursos:** Computadora, internet, programas informáticos, videos.

## ACTIVIDAD Nro. 7

**Tema:** La oratoria y el discurso

# Oratoria



**Objetivos:** Comprender, analizar y producir contenidos, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar el conocimiento de los estudiantes, su capacidad de argumentar con bases teóricas sustentables y valorar su uso.

**Tiempo aproximado:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Motivación de los estudiantes con dinámicas

Dialogar sobre las experiencias de los estudiantes en la vida cotidiana.

Explicación de cómo se debe realizar una oratoria.

Observar en el enlace ver descripción:

Pantalla de la Guía Nro. 25

**Recursos:** Computadora, internet, programas informáticos, videos.

## ACTIVIDAD Nro. 8

**Tema:** valores y actitudes positivas



**Objetivos:** Comprender, analizar y actuar de forma correcta, con el objetivo de desarrollar y promover valores en los estudiantes.

**Tiempo aproximado:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Es necesario que aprendamos el hábito de una actitud positiva en todo momento, para que alcancemos las metas que nos proponemos. Una actitud positiva mejora tu autoestima y tus comportamientos, para que logres el éxito en tu vida escolar.

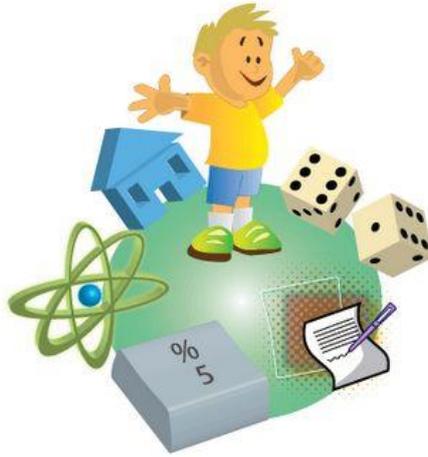
Observar en el enlace ver descripción:

Pantalla de la Guía Nro. 26

**Recursos:** Computadora, internet, programas informáticos, videos.

## ACTIVIDAD Nro. 9

**Tema:** cómo hablar en público



**Objetivos:** perder la vergüenza frente al público, aplicar técnicas que les permitan mejorar su rendimiento educativo

**Tiempo aproximado:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Escoger de manera acertada las ideas que completan las oraciones, leer un contenido y dialogar sobre el tema

Observar en el enlace ver descripción:

Pantalla de la Guía Nro. 27

**Recursos:** Computadora, internet, programas informáticos, videos.

## ACTIVIDAD Nro. 10

Los pasos para hablar y escuchar, utilizando técnicas de estudio.



**Objetivos:** Comprender, analizar y producir textos, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar el conocimiento de los estudiantes, su capacidad de argumentar con bases teóricas sustentables y valorar su uso.

**Descripción de la actividad:** Es necesario que aprendamos el hábito de una actitud positiva en todo momento, para que alcancemos las metas que nos proponemos. Una actitud positiva mejora tu autoestima y tus comportamientos, para que logres el éxito en tu vida escolar.

Observar en el enlace ver descripción:

Pantalla de la Guía Nro. 28

**Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollada:** Analizar programas audiovisuales de temática y función comunicativa y redactar textos de publicidad o campaña social adecuados a diferentes auditorios,

**Recursos:** Computadora, internet, programas informáticos, videos.

## PLANIFICACIONES

		<b>ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>			<b>AÑO LECTIVO</b>
		<b>“DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”</b>			<b>2016 - 2017</b>
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
Docente	Asignatura	Grado / Curso	Paralelo	Nro. Periodos	Fecha Inicio
Alicia Castillo	Todas EGB	8 avo.	A,B,C	5	20/06/2016
Objetivo Educativo del Módulo / Bloque			Eje transversal / Institucional		
Bloque N° 1  El Yo: La identidad  Interactuar a través de la guía sobre cómo es la calidad de educación  Valorar los Factores internos y externos del yo			<b>1.- Buen Vivir</b> Educación ambiental y recursos naturales		
			Eje de Aprendizaje / macro destreza		
			Proceso lógico de reflexión que lleva a la solución de situaciones de mayor complejidad, ya que requieren vincular conocimientos asimilados, estrategias y recursos conocidos por el estudiante para lograr una Estructura valida dentro de las asignaturas.		
Objetivo Educativo de la destreza			Eje curricular integrador del área		
Participar en proyectos de creación colectiva demostrando respeto por las ideas y formas de expresión propias y ajenas y tomar conciencia.			Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para Interpretar y resolver problemas de la vida.		
			Eje Curricular integrador esencial de Evaluación		
			Resolver problema de razonamiento de juicio teniendo claro que estos ayudarán a corto y largo plazo a Solucionar problemas de la vida diaria.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollado					
Comprender y estudiar la incidencia del aula invertida en el desempeño escolar del estudiante.					
Planificación Nro. 1					
Estrategias Metodológicas		Recursos	Indicadores logro	instrumento evaluación	
Factores internos y externos del aprendizaje  <b>Motivación:</b> Lluvia de ideas <b>Reflexión:</b> Verificar los conocimientos de lenguaje mínimo requiriendo emplear la lluvia de idea		Computador	Lee e interpreta problemas Utiliza estrategias para resolver problemas de	<b>Técnica:</b> Prueba	
		Proyector		<b>Instrumento:</b> Cuestionario	

<b>Introducción del tema:</b> Cual es tu yo interno  Leer detenidamente el tema planteado para conocer a que factores se atribuye el desempeño escolar, emitir criterios de juicios, para luego relacionarlos con el entorno de la institución educativa, para resolver la evaluación de saberes			razonamiento Lógico.		
		<b>ESCUELA DE EDUCACION BASICA</b>		<b>AÑO LECTIVO</b>	
		<b>"DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"</b>		<b>2016 - 2017</b>	
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
Docente	Asignatura	Grado / Curso	Paralelo	Nro. Periodos	Fecha Inicio
Alicia Castillo	Todas EGB	8 avo.	A,B,C	5	20/06/2016
Objetivo Educativo del Módulo / Bloque			Eje transversal / Institucional		
Bloque N° 1  Motivaciones Personales  Interactuar a través de la guía sobre cómo es la calidad de educación  Valorar el autoestima			<b>1.- Buen Vivir</b> Educación ambiental y recursos naturales		
			Eje de Aprendizaje / macro destreza		
			Proceso lógico de reflexión que lleva a la solución de situaciones de mayor complejidad, ya que requieren vincular conocimientos asimilados, estrategias y recursos conocidos por el estudiante para lograr una Estructura valida dentro de las asignaturas.		
Objetivo Educativo de la destreza			Eje curricular integrador del área		
Analizar la incidencia del aula invertida en el desempeño escolar del estudiante.			Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para Interpretar y resolver problemas de la vida.		
			Eje Curricular integrador esencial de Evaluación		

	Resolver problema de razonamiento de juicio teniendo claro que estos ayudarán a corto y largo plazo a Solucionar problemas de la vida diaria.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollado			
Demostrar respeto por las ideas y formas de expresión propia y ajena y tomar conciencia, como miembro del grupo, del enriquecimiento que se produce con las aportaciones de los demás.			
Planificación Nro. 1			
Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores logro	instrumento evaluación
<p>Motivaciones Personales</p> <p><b>Motivación:</b> Lluvia de ideas  <b>Reflexión:</b> Verificar los conocimientos de lenguaje mínimo requiriendo emplear la lluvia de idea</p> <p><b>Introducción del tema:</b> que nos motiva?</p> <p>Leer detenidamente el tema planteado para conocer a que factores se atribuye el desempeño escolar, emitir criterios de juicios, para luego relacionarlos con el entorno de la institución educativa, para resolver la evaluación de saberes</p>	<p>Computador</p> <p>Proyector</p>	<p>Lee e interpreta problemas</p> <p>Utiliza estrategias para resolver problemas de razonamiento Lógico.</p>	<p><b>Técnica:</b> Prueba</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA			AÑO LECTIVO
		"DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"			2016 - 2017
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>					
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>					
Docente	Asignatura	Grado / Curso	Paralelo	Nro. Periodos	Fecha Inicio
Alicia Castillo	Todas EGB	8 avo.	A,B,C	5	20/06/2016
Objetivo Educativo del Módulo / Bloque			Eje transversal / Institucional		
Bloque N° 1			<b>1.- Buen Vivir</b>		

<b>Portafolio Artístico</b>  Interactuar a través de la guía sobre cómo es la calidad de educación  Considerar parámetros para aplicar el portafolio	Educación ambiental y recursos naturales		
	Eje de Aprendizaje / macro destreza		
	Proceso lógico de reflexión que lleva a la solución de situaciones de mayor complejidad, ya que requieren vincular conocimientos asimilados, estrategias y recursos conocidos por el estudiante para lograr una Estructura valida dentro de las asignaturas.		
Objetivo Educativo de la destreza	Eje curricular integrador del área		
Utilizar algunos medios audiovisuales y tecnologías digitales para el conocimiento, producción y disfrute del arte y la cultura	Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para Interpretar y resolver problemas de la vida.		
	Eje Curricular integrador esencial de Evaluación		
	Resolver problema de razonamiento de juicio teniendo claro que estos ayudarán a corto y largo plazo a Solucionar problemas de la vida diaria.		
Destreza con criterio de desempeño a ser desarrollado			
Comprender y estudiar la incidencia del aula invertida en el desempeño escolar del estudiante.			
Planificación Nro. 1			
Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores logro	instrumento evaluación
<b>Portafolio Artístico</b>  <b>Motivación:</b> Lluvia de ideas <b>Reflexión:</b> Verificar los conocimientos de lenguaje mínimo requiriendo emplear la lluvia de idea  <b>Introducción del tema:</b> Que es un portafolio?  Leer detenidamente el tema planteado para conocer a que factores se atribuye el desempeño escolar, emitir criterios de juicios, para luego relacionarlos con el entorno de la institución educativa, para resolver la evaluación de saberes	Computador  Proyector	Lee e interpreta problemas Utiliza estrategias para resolver problemas de razonamiento Lógico.	<b>Técnica:</b> Prueba  <b>Instrumento:</b> Cuestionario

--	--	--	--

## **Conclusiones**

El acompañamiento familiar es un instrumento de significativo beneficio en el cambio de comportamiento de las personas, su valor radica en el uso de la comunicación a través de la palabra, y con esto se logre una mejor relación entre autoridades, docentes y padres de familia.

A través del acompañamiento familiar los estudiantes logran obtener otras actitudes valorando principalmente a sus compañeros y mejorando sus relaciones interpersonales, y de esta manera puedan obtener un mejor desempeño escolar dentro de la institución educativa.

A través de la guía didáctica se mejora el refuerzo académico porque docentes y padres de familia aplican el acompañamiento familiar, y puedan rendir y lograr resultados positivos.

La guía didáctica constituye un recurso útil para directivos, docentes y padres de familia quienes tendrán una orientación metodológica de cómo aplicar el acompañamiento familiar en sus estudiantes.

Los docentes no han recibido talleres de refuerzo académico sobre cómo mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, y lograr el objetivo de la institución que es obtener una educación de calidad que beneficie a toda la sociedad en general.

Los representantes legales indican que es importante el refuerzo extracurricular como ayuda dentro del proceso de aprendizaje, para que puedan adquirir mejores conocimientos científicos.

La falta de refuerzo educativo extracurricular ha causado un bajo rendimiento por parte de los educandos al no cumplir con los trabajos encomendados, es necesario que las autoridades tomen acciones y

puedan cumplir con los proyectos, gestionando trabajos que beneficien a la comunidad educativa.

## Bibliografía

- Angulo, E. (2014). Teoría de la Probabilidad.
- Arias, F. .. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. . Caracas - Venezuela: Episteme .
- Bernal, C. A. (2006). Metodologías de Investigación.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Carlos, B. (Mayo de 2008). "Entorno-Empresarial.Com". Obtenido de "Entorno-Empresarial.Com".: <http://www.entorno-empresarial.com/?ed=64&pag=articulos&aid=1926>
- Córdoba, C. (2003). Documento de Trabajo Proyecto Enseñar para Aprender, CIDE. *Familia y Aprendizaje*.
- Durán A, & Tebar, M. (2002). Manual Didáctico para la escuela de padres 2º parte; Los padres y la escuela. Grijalbo, Colombia, Colombia.
- Edel, N. (2 de 2 de 2014). Factores asociados al Rendimiento Académico. Mexico, Mexico, Mexico.
- García, D. (s.f.).
- Gómez L, H., & Suarez, O. (2001). El acompañamiento de los padres en la escuela. Medellín, Colombia, Colombia.
- Hernández López, L. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid: Paraninfo.
- Icaza, B., & Mayorga L. (1994). Una estrategia de intervención educativa Familia Escuela para mejorar la calidad de la educación en sectores pobres. Córdoba.
- OLWEUS, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Pazmiño, I. y. (2008). Fortaleciendo el éxito escolar en el bachillerato Técnico del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador.
- PHP. (10 de 11 de 2016). *PHP.net*. Obtenido de ¿Qué puede hacer PHP?: <http://php.net/manual/es/intro-whatcando.php>
- R., D. A. (1994).
- Ramirez, G. &. (2000).
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2009). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Rodríguez, A. M. (2008). *La investigación en la era de la información*. Mexico : Trillas.
- Viel, M. (2009). *Educación y Sociedad*.
- Villafuerte, D. B. (2006). *Manual metodológico para el investigador científico*. Arequipa: Facultad de Economía.

## Referencias Bibliográficas

Camacho (2013) p. 24

Castillo & Bretones (2015) p. 16

Durán A & Tebar (2012) p.14

Gómez, L & Suarez (2013) p. 14

Gómez & Ramírez (2013) p.17

Martí Sala & Onrubiag Goni (2012) p.29

Rámirez (2013) p. 20

Torrealba, Rosa (2014) p. 30

Pérez, Abril (2014) p. 30

Llinás (2009) p. 30

## Referencias Web

<http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/05/cual-es-el-objetivode-la-educacion.html>

<https://edurec.wordpress.com/2009/05/13/tipos-de-educacion-fomal-noformal-e-informal/>

<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>

<http://www.elmeridianodesucre.com.co/mundo/item/26516-refuerzoescolar-muy-eficaz>

Campuzano Crespo, Mariana Marisela y Victorino Sánchez, Katherine Lilibeth. (2015). Los hábitos de estudio y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pregrado). Universidad de Guayaquil. Guayaquil. Recuperado de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/14750/1/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>

<http://lamagiadelcuentoymundosposibles.blogspot.com/2013/03/laimportasennencia-de-detectar-un-problema.html>

<http://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/clases-particulares-cuando-necesariorefuerzo-escolar>

<http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746>.

[http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez\\_2da\\_Ed.pdf](http://www.ciafic.edu.ar/documentos/FilosofiadelaEducacionVazquez_2da_Ed.pdf)

<https://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>



**ANEXOS**

Machala, 12 Septiembre del 2017

Arq.  
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.  
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,  
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Ciudad.-

### Aprobación del Consultor Académico

De mis consideraciones:

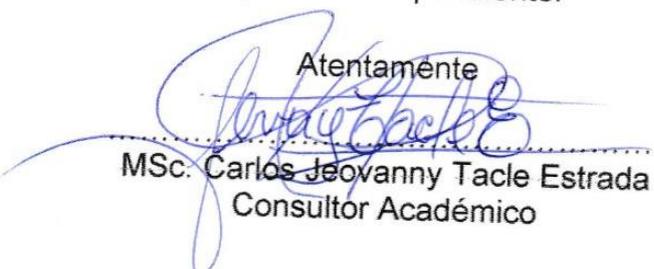
En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Docencia en Informática, el día 22 de Agosto del 2017.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Azuero Gualpa Grace Lisbeth con CC: 0705585818, Alicia Cecibel Castillo Cárdenas con C:C: 0704585801 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Importancia del acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico de los estudiantes de octavo grado de Educación Básica Superior de la unidad educativa "Dr. José María Velasco Ibarra", Zona 07, Distrito 07d01, provincia de El Oro, cantón el Guabo, periodo lectivo 2016-2017. Propuesta: diseño de una guía interactiva de acompañamiento familiar en actividades pedagógicas.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito. Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

  
MSc. Carlos Jeovanny Tacle Estrada  
Consultor Académico



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL  
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 26 de octubre del 2017

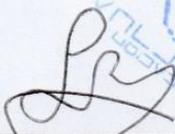
Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-MC-0125 con el tema: **TEMA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA", ZONA 07, DISTRITO 07D01, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN EL GUABO, PERIODO LECTIVO 2016 -2017. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.** es de 97% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.

Particular que informo para los fines pertinentes.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Document:** Sin título: Bloc de notas
- Submitted:** Archivo Edición Formato Ver Ayuda
- Submitted by:** IF-T-MC-0125
- Receiver:** IF-T-MC-0125
- Message:** IF-T-MC-0125.docx [Show full message](#)
- Message content:** 3% of this approx. 6 pages long document consists of text present in 2 sources.
- Sources:**

Rank	Path/Filename
1	IF-T-GY-0299.docx
2	IF-T-GY-0047.docx
- Alternative sources:** None listed
- Sources not used:** None listed
- Warnings:** 0 Warnings
- Reset:** Button available
- Similarity Score:** 70%
- Active:** Checked
- Urkund's archive:** UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / IF-T-GY-0299.docx
- Match 1:** los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra", Zona 07, Distrito 07D01, provincia
- Match 2:** los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa, "Dr. C. Monzevede Romero", Zona 5, Distrito 09D14, provincia
- Match Description:** de El Oro, cantón El Guabo, periodo lectivo 2016-2017. Causas: Restringido acompañamiento familiar; Corto uso de recursos didácticos interactivos; Poco uso de estrategias metodológicas; Defectuoso desarrollo de Habilidades del pensamiento; Irrorioso uso de Técnicas e Instrumentos científicos;
- Match Question:** Formulación del Problema ¿ De qué manera influye el acompañamiento familiar en la calidad del refuerzo académico en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra", Zona 07, Distrito 07D01, provincia

  
Firma Gestor de Aula Virtual



Ministerio  
de **Educación**



Oficio Nro. MINEDUC-CZ7-07D01-2016-0613-O

Pasaje, 29 de septiembre de 2016

**Asunto:** SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR PROYECTO EDUCATIVO

Señorita  
Alicia Cecibel Castillo Cardenas  
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 15131, referente a oficio s/n de fecha 26 de septiembre del 2016, de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía Letras extensión Machala, en Ciencias de la Educación mención: Informática mediante el cual solicita las facilidades para la realización del Proyecto Educativo, con el Tema: IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL ESFUERZO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "Dr. José María Velasco Ibarra" Zona 7, Distrito 07D01-Chilla-El Guabo-Pasaje-Educación, Provincia de El Oro, Cantón El Guabo, Periodo lectivo 2016-2017.

Con este antecedente, el Distrito 07D01, permite a los Estudiantes de la Universidad de Guayaquil: CASTILLO CÁRDENAS ALICIA CECIBEL Y AZUERO GUALPA GRACE LISBETH, su ingreso a la Unidad Educativa "Dr. José María Velasco Ibarra" para que realicen su cometido, previo diálogo y acuerdo con las autoridades educativas, con el fin de evitar interrupción de clases.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Angel Alexander Uzho Pacheco  
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN 07D01 - PASAJE - CHILLA - EL GUABO**



*Dagoberto Velasco*  
Recibido  
21/09/2016



Referencias:

- MINEDUC-CZ7-07D01-UDAC-2016-3558-E





Guayaquil, 17 de Octubre del 2016

Lcdo. Dagoberto Viveros Torres  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSE MARIA VELASCO  
IBARRA"**

El Guabo .-

De mis consideraciones:

Con un saludo cordial y conocedores de su alto espíritu de colaboración con los futuros profesionales en Ciencias de la Educación mención: **INFORMÁTICA** solicitamos a usted o a quien corresponda les permitan realizar el Proyecto Educativo en la Unidad Educativa **"DR. JOSE MARIA VELASCO IBARRA"** que dirige: al grupo de estudiantes conformado por: CASTILLO CARDENAS ALICIA CECIBEL Y AZUERO GUALPA GRACE LIZBETH.

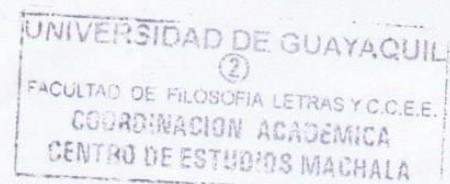
**Tema:** IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA", ZONA 07, DISTRITO 07D01, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN EL GUABO, PERIODO LECTIVO 2016 -2017

**Propuesta:** Diseño de una guía interactiva para el acompañamiento familiar en actividades pedagógicas.

Me permito hacerle conocer que contamos con el aval del director distrital, adjunto autorización.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



  
MSc. Rubén Zapata Pineda  
**COORDINADOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS MACHALA**



**UNIDAD EDUCATIVA  
"DR. JOSÉ MARIA VELASCO IBARRA"**



Panamericana Sur entre Vía a Pasaje y Calle Padre Florentino Sáenz de Villaverde  
Telf. 950-328 2950-390  
El Guabo - El Oro - Ecuador

E mail [secretariacolvelascoibarra@hotmail.es](mailto:secretariacolvelascoibarra@hotmail.es)

LIC. DAGOBERTO VIVEROS TORRES  
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"

**C E R T I F I C A :**

QUE, las SRTAS. CASTILLO CARDENAS ALICIA CECIBEL Y AZUERO HUALPA GRACE LISBETH, estudiantes de la Universidad Guayaquil, tienen el respectivo permiso para socializar el Proyecto Educativo en esta Unidad Educativa.

Es todo cuanto puedo Certificar en honor a la verdad,

El Guabo, octubre 05 de 2016

  
Lic. Dagoberto Viveros Torres  
RECTOR DEL PLANTEL



Bella/.  
C.C: Archivo

## Unidad Educativa “Dr. José María Velasco Ibarra”



Entrada Principal de la Unidad Educativa



Infraestructura del Establecimiento



Realizando encuestas a los estudiantes





**Encuestando a los estudiantes del colegio  
“Dr. José María Velasco Ibarra”**



**Revisando las encuestas**



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA EN INFORMÁTICA**  
**ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Describir el nivel de refuerzo académico como resultado de la importancia del acompañamiento familiar.

En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

**Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:** 1=Siempre, 2= Casi siempre, 3=Frecuentemente, 4=A veces, 5=Nunca

#	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?					
2	¿Vive con sus padres y hermanos?					
3	¿Sus padres le brindan afecto?					
4	¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?					
5	¿Sus padres les reprenden cuando usted realiza algo indebido?					
6	¿Considera usted como estudiante, que cumple con todas sus tareas escolares?					
7	¿Sus padres revisan y firman sus tareas?					
8	¿Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?					
9	¿Considera usted conveniente que una guía interactiva que ayude a mejorar el rendimiento académico?					
10	¿Considera usted importante la aplicación de una guía interactiva orientadas con actividades pedagógicas?					



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN DOCENCIA EN INFORMÁTICA**  
**ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN**

**OBJETIVO:** Describir el nivel de refuerzo académico como resultado de la importancia del acompañamiento familiar.

En cada una de las siguientes afirmaciones, marque con una X el nivel que mejor se adecúe a su opinión sobre la importancia del asunto en cuestión.

**Las respuestas serán de acuerdo a la siguiente escala:** 1=Siempre, 2= Casi siempre, 3=Frecuentemente, 4=A veces, 5=Nunca

#	Afirmaciones	Escala de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿Mantiene usted como padre una buena relación en su hogar?					
2	¿Su hijo tiene relación directa con sus padres y hermanos?					
3	¿Sostiene usted una relación afectiva con su hijo?					
4	¿Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos?					
5	¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?					
6	¿Asume usted la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares?					
7	¿Está usted capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos?					
8	¿Frecuentemente sus hijos se olvidan de realizar en casa las tareas escolares?					
9	¿Considera usted conveniente que una guía interactiva que ayude a mejorar el rendimiento académico?					
10	¿Considera usted importante la aplicación de una guía interactiva orientadas con actividades pedagógicas?					

## **Entrevista aplicada al Directivo**

- 1.- ¿Considera que existe importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo del refuerzo académico, en las diferentes áreas académicas, de los estudiantes del Octavo grado del colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”?
- 2.- ¿Considera que el tipo de enseñanza de los docentes del Octavo grado de EGBS, influyen en el refuerzo académico de los estudiantes?
- 3.- ¿Qué opina sobre el desarrollo del acompañamiento familiar en los estudiantes del octavo grado, en el área de Lengua y Literatura?
4. ¿Considera que la capacidad de composición escrita, hablar y escuchar, la lectura se relacionan con el acompañamiento familiar?
5. ¿Cuál es su criterio sobre el respeto de las reglas, por parte de los estudiantes de décimo grado, del colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”?
- 6.- ¿Considera que los estudiantes tienen capacidad para comunicarse, utilizan satisfactoriamente los recursos, reglas gramaticales y los signos de puntuación para escribir?
- 7.- ¿Cree que un proyecto escolar, como la aplicación de una guía interactiva beneficiaría el desarrollo del acompañamiento familiar de los estudiantes, en el área de Lengua y Literatura?

## **Entrevista aplicada al Docente**

- 1.- ¿Considera que existe importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo del refuerzo académico, en las diferentes áreas, de los estudiantes del Octavo grado del colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”?
- 2.- ¿Considera que el tipo de enseñanza de los docentes de del Octavo grado de EGBS, influyen en el refuerzo académico de los estudiantes?
- 3.- ¿Qué opina sobre el desarrollo del acompañamiento familiar en los estudiantes del Octavo grado, en el área de Lengua y Literatura?
4. ¿Considera que la capacidad de composición escrita, hablar y escuchar, la lectura se relacionan con el acompañamiento familiar?
5. ¿Cuál es su criterio sobre el respeto de las reglas, por parte de los estudiantes de octavo grado, del colegio de bachillerato “Dr. José María Velasco Ibarra”?
- 6.- ¿Considera que los estudiantes tienen capacidad para comunicarse, utilizan satisfactoriamente los recursos, reglas gramaticales y los signos de puntuación para escribir?
- 7.- ¿Cree que un proyecto escolar, como la aplicación de una guía interactiva beneficiaría el desarrollo del acompañamiento familiar de los estudiantes, en el área de Lengua y Literatura?

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:** IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LA CALIDAD DEL REFUERZO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA ", ZONA 07, DISTRITO 07D01, PROVINCIA DE EL ORO, CANTÓN EL GUABO, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017. DISEÑO DE UNA GUÍA INTERACTIVA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS.

<b>AUTORAS:</b> GRACE LISBETH AZUERO GUALPA ALICIA CECIBEL CASTILLO CARDENAS	<b>TUTORA:</b> MSc. CARLOS JEOVANNY TACLE ESTRADA
	<b>REVISORES:</b> MSc. NORKA GUALANCAÑAY MSc. NARCISA ALVAREZ

<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	<b>FACULTAD:</b> FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
---	---

**CARRERA:** INFORMÁTICA

<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b> 2017	<b>No. DE PÁGS:</b> 159
-----------------------------------	-------------------------

**TÍTULO OBTENIDO:**  
LICENCIADA EN INFORMÁTICA

**ÁREAS TEMÁTICAS:** (el área al que se refiere el trabajo.)  
UNIDAD EDUCATIVA "DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA" AMBITO EDUCATIVO

**PALABRAS CLAVE:** términos con el que podría ubicar este trabajo)  
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR REFUERZO ACADÉMICO GUIA INTERACTIVA

**RESUMEN:** El presente de trabajo va a permitir la creación de una Guía Interactiva basada en actividades pedagógicas, que admita un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Superior de la unidad educativa "Dr. José María Velasco Ibarra", incrementando así la calidad del refuerzo académico, y a pesar de esto se encuentran aún en un bajo nivel de desarrollo. La fundamentación teórica se construye por medio de los contenidos relacionados con las variables definidas en el problema; Importancia del acompañamiento familiar y refuerzo académico, con bibliografía específica acorde con las dimensiones e indicadores obtenidos de cada una por medio de la matriz de operacionalización de las variables. La Investigación está basada en métodos que permiten una recopilación adecuada de los datos y una interpretación acorde para la identificación de la problemática y el desarrollo a su vez de la propuesta. Se emplearon una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos, específicamente el análisis de fuentes documentales, la observación directa y las encuestas de tipo estructurada.

<b>No. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>No. DE CLASIFICACIÓN:</b>
--	------------------------------

**DIRECCIÓN URL (tesis en la web):**

<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
---------------------	-----------------------------	-----------------------------

<b>CONTACTO CON AUTOR/ES</b>	Teléfono: 0991035523	E-mail: ali.castillo1987@hotmail.com
------------------------------	----------------------	---

<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Nombre: Secretaría de la Facultad Filosofía
------------------------------------	---

	Teléfono: (2294091) Telefax:2393065
--	-------------------------------------

	E-mail: fca@uta.edu.ec
--	------------------------