



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS**

**PROYECTO DE TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO-A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN
EDUCADORES DE PARVULOS**

TEMA:

**ENTORNO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO
DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UN
SEMINARIO TALLER PARA
DOCENTES Y REPRESENTANTES
LEGALES.**

AUTOR: Mercado Valencia Yomayra Guisella.

CONSULTORA ACADÉMICO-A: Lcda. Ana Isabel Tomala Andrade MSc

GUAYAQUIL, MAYO, 2015

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PARVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Silvia Moy- Castro MSc.

DECANA

Lcdo. José Zambrano García

SUBDECANO

Dra. Blanca Bermeo Álvarez MSc.

DIRECTORA

Lcda. Jaqueline Avilés MSc.

SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

SECRETARIO GENERAL

MSc.

Silvia Moy-Sang Castro

**DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Ciudad.-

De mi consideración.-

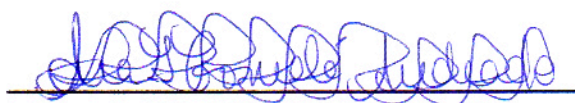
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que la profesora Yomayra Guisella Mercado Valencia, con C.I.0926761495 diseño y ejecutó el proyecto Educativo con el tema Influencia del entorno familiar y comportamiento socio-afectivo de niños y niñas de 5 a 6 años de 1° Año de Educación General Básica. Diseño y ejecución de seminario-taller para docentes y representantes legales.

El mismo ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante satisfactoriamente ha ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto: por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del proyecto y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:



Consultor (a)

Ana Isabel Tomala Andrade Msc.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a las personas que me han apoyado a lo largo de mi carrera en cualquier adversidad; a mis tías, padres, hermana e hijo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que siempre me ha colmado de bendiciones, guiado y me ha dado sabiduría. Mis padres con sus consejos de moral y mi hijo que me llena de fuerzas cada instante.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:

Pág.

CARATULA	
PÁGINA DE	
DIRECTIVOS.....	I
APROBACIÓN DEL CONSULTOR(A)	
ACADÉMICO(A).....	II
DECICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE	
GENERAL.....	V
ÍNDICE DE	
CUADROS.....	VIII
ÍNDICE DE	
GRÁFICOS.....	XIII
RESUMEN.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I.....	3
EL	
PROBLEMA.....	3
Contexto de la	
investigación.....	3
Situación conflicto o	
problemática.....	4
Causa de la situación conflicto o	
problemática.....	9
Formulación del problema de	
investigación.....	9
Tema de	
investigación.....	9
Interrogantes o preguntas de investigación.	
.....	11

Objetivos.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivo específicos.....	11
Justificación.....	12
CAPITULO II.....	13
. MARCO TEÓRICO.....	13
Antecedentes.....	13
. Bases teóricas.....	18
Base teórica.....	18
Base psicológica.....	29
Base pedagógica.....	33
Base filosófica.....	35
Base sociológico.....	37
Base legal.....	40
Identificación y Operacionalización de las variables.....	42
CAPITULO III.....	44
METODOLOGÍA.....	44

Metodología, análisis y discusión de resultados.....	44
Lugar de la investigación.....	44
Recursos empleados.....	44
Recursos humanos.....	44
Recursos materiales.....	45
Tipos de investigación.....	45
Universo y muestra.....	45
Universo.....	45
Muestra.....	47
Métodos y técnicas.....	48
Instrumentos de investigación.....	51
Resultados.....	52
Encuesta dirigida a docentes.....	52
Encuesta dirigida a representantes legales.....	67
Análisis de resultados.....	82
Respuestas a las interrogantes de investigación.....	83
CAPÍTULO IV.....	83
PROPUESTA.....	85

Título.....	85
Justificación.....	85
Objetivos.....	87
General.....	87
Específicos.....	87
Factibilidad de su aplicación.....	87
Descripción.....	87
Seminario taller.....	88
Implementación.....	109
Validez.....	110
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES.....	111
BIBLIOGRAFÍA.....	112
ANEXOS.....	114

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO:

	Pág.
CUADRO N°	
1.....	42
Operacionalización de variables	
CUADRO N°	
2.....	44
Recursos Humanos	
CUADRO N°	
3.....	46
Universo	
CUADRO N°	
4.....	47
Muestra	
CUADRO N°	
5.....	52
¿Cree usted que un niño debe crecer en un entorno familiar estable?	
CUADRO N°	
6.....	53
¿Considera usted que el comportamiento de un estudiante depende del entorno familiar?	
CUADRO N°	
7.....	54
¿Aplicaría usted estrategias para incluir en el salón de clases a un estudiante con mal comportamiento?	
CUADRO N°	
8.....	55
¿Piensa usted que un estudiante con falta de afecto, le produce agresividad?	

CUADRO N°	
9.....	56
¿El comportamiento de un estudiante depende de la afectividad?	
CUADRO N°	
10.....	57
¿Cree usted que el mal comportamiento se debe a la falta de afecto?	
CUADRO N°	
11.....	58
¿El comportamiento agresivo de un estudiante afecta al resto de sus compañeros?	
CUADRO N°	
12.....	59
¿El niño con mal comportamiento tendría estabilidad emocional?	
CUADRO N°	
13.....	60
¿Cree usted que un niño agresivo se deja llevar por las emociones?	
CUADRO N°	
14.....	61
¿El comportamiento de un estudiante es desde el nacimiento?	
CUADRO N°	
15.....	62
¿Cree usted que este seminario taller se incluirá el tema de la agresividad cuando hablamos de comportamiento socio afectivo?	
CUADRO N°	
16.....	63
¿El estudiante adquiere el comportamiento adecuado en la escuela?	
CUADRO N°	
17.....	64
¿Considera usted que la familia es lo principal para el comportamiento de los estudiantes?	

CUADRO N°	
18.....	65
¿Un niño crecerá con tranquilidad en un hogar inestable?	
CUADRO N°	
19.....	66
¿Está de acuerdo que la influencia de la sociedad repercute en el comportamiento del estudiante?	
CUADRO N°	
20.....	67
¿Cree usted que el entorno familiar donde se desenvuelve si hijo es el propicio?	
CUADRO N°	
21.....	68
¿Piensa usted que el comportamiento de su hijo es el adecuado?	
CUADRO N°	
22.....	69
¿Está usted segura de demostrarle afecto de calidad a su hijo?	
CUADRO N°	
23.....	70
¿Considera usted que la falta de afecto hace agresivo a los niños y niñas?	
CUADRO N°	
24.....	71
¿Asistiría usted al seminario taller para docentes y representantes legales?	
CUADRO N°	
25.....	72
¿Considera usted que el brinda un entorno adecuado?	
CUADRO N°	
26.....	73

¿Considera usted que las personas que se relacionan con el niño y niña son las adecuadas?

CUADRO N°
27.....74

¿Usted cree que trata bien a su hijo e hija?

CUADRO N°
28.....75

¿Cree usted que el afecto que usted le brinda es suficiente?

CUADRO N°
29.....76

¿Está de acuerdo que el tiempo que usted le brinda es de calidad?

CUADRO N°
30.....77

¿Considera usted que el afecto y la sociedad hace un aporte complementario al comportamiento de su hijo e hija?

CUADRO N°
31.....78

¿Es un entorno familiar adecuado al faltar algunos de los pares?

CUADRO N°
32.....79

¿Usted cree que el amor de la familia es irremplazable?

CUADRO N°
33.....80

¿Cree usted que la felicidad solo depende de la familia?

CUADRO N°
34.....81

¿Está de acuerdo que el niño o niña puede desarrollarse equilibradamente con la falta de afecto de su familia?

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO:

	Pág.
GRÁFICO N°	
1.....	52
GRÁFICO N°	
2.....	53
GRÁFICO N°	
3.....	54
GRÁFICO N°	
4.....	55
GRÁFICO N°	
5.....	56
GRÁFICO N°	
6.....	57
GRÁFICO N°	
7.....	58
GRÁFICO N°	
8.....	59
GRÁFICO N°	
9.....	60
GRÁFICO N°	
10.....	61
GRÁFICO N°	
11.....	62
GRÁFICO N°	
12.....	63
GRAFICO N°	
13.....	64
GRAFICO N°	
14.....	65
GRAFICO N°	
15.....	66
GRAFICO N°	
16.....	67

GRAFICO N°	
17.....	68
GRAFICO N°	
18.....	69
GRAFICO N°	
19.....	70
GRAFICO N°	
20.....	71
GRAFICO N°	
21.....	72
GRAFICO N°	
22.....	73
GRAFICO N°	
23.....	74
GRAFICO N°	
24.....	75
GRAFICO N°	
25.....	76
GRAFICO N°	
26.....	77
GRAFICO N°	
27.....	78
GRAFICO N°	
28.....	79
GRAFICO N°	
29.....	80
GRAFICO N°	
30.....	81

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILISOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁÁRVULOS

Entorno familiar y comportamiento socio afectivo en niños de 1° Año de Educación Básica de 5 a 6 años de edad. Seminario taller para docentes y representantes legales.

AUTOR: Mercado Valencia Yomayra Guisella

CONSULTOR ACADÉMICO: Lcda.Tomala Andrade Ana Isabel MSc.

FECHA: Guayaqui, .Mayo

,2015

RESUMEN

El presente proyecto educativo se centró en un problema que se encuentra con frecuencia en diversos hogares. Esta problemática se sitúa en la Escuela “Carlos Cevallos Mata”. Con estudiantes con mal comportamiento dentro de la institución. Por la cual; intervienen los estudiantes, representantes legales, director, decentes de las misma. Con esto, se desea que los padres tomen conciencia de la crianza de sus hijos e hijas, la manera de lograrlo sería afianzar los lazos familiares; mediante seminario taller. Por lo tanto, está claro la base fundamental dentro de la sociedad es la familia; donde se plantean y de practican valores, normas y hábitos cotidianos. En referencia a los resultados obtenidos se observa que esta problemática es común en la mayoría de los hogares. La comunicación es el punto clave en el hogar, las personas con que se rodean influyen en el crecimiento personal del estudiante. Es decir; padres separados, nuevas parejas de ambos, amenazas, etc...en su mayoría son los padres separados, los estudiantes que pasan esta situación afirman su confianza en uno de ellos recibiendo el apoyo de ambos, de esta manera adquieren actitudes contrarias los cuales conlleva adoptar comportamientos extraños para llamar la atención y de esta forma cubren necesidades y vacíos. Que al fin y al cabo, a futuro aparecen las inseguridades, dudas que desfavorecen en su toma de decisiones.

Entorno

Comportamiento

Afectivo

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto surge de investigaciones, basado en observaciones, consecuencia del análisis realizado, a partir de ello se identificaron algunas reacciones en cuanto al trato psicológico, físico, verbal de algunos estudiantes; este proyecto de investigación centra su interés en desarrollar la investigación descriptiva, explicativa y de campo en el desempeño escolar, partiendo del comienzo, identificar y conocer el desarrollo que tienen los estudiantes en el entorno escolar. Empezando desde el trato intrafamiliar e interpersonal de cada estudiante expresándose de una manera muchas veces agresiva o déspota hacia sus compañeros creando un ambiente de violencia de parte de dicho estudiante hacia el resto del salón de clases, de esta forma darse cuenta de cuales situaciones afronta el niño o niña dentro de su entorno familiar y si recibe el afecto y acogida adecuada por parte de miembros de la familia y de la sociedad en la que este niño o niña está inmerso.

En los últimos tiempos el trato familiar y social ha tenido un cambio drástico; existen muchas consecuencias en la vida de cada ser humano, limitándose a interactuar con personas que sumen en su crecimiento personal o profesional. Sin irse tan lejos la mayoría de las familias; hoy en día dan mucha libertad a sus hijos sin percatarse de las actividades que ellos realizan, a qué tipo de lugares acuden, cuáles son sus compañías, el vestuario, el lenguaje, el trato, etc, llegando a situaciones comprometedoras que ponen en juego hasta sus propias vidas y la de sus familias. Pese a esto; en algunas ocasiones se sabe lo que sucede haciéndose de la vista gorda por miedo tal vez a las represalias del mismo niño o niña. Dicha investigación ayudará a darse cuenta en el punto específico del problema; de ahí a investigar la profundidad del daño ocasionado con el fin de mejorar la calidad de vida del niño o niña junto a su propia familia en la institución.

Desarrollar en el vínculo familiar costumbres o aspectos favorables para el mejoramiento interno del hogar. Porque ayudar al estudiante no solo sería conveniente debería ser el trabajo en conjunto para una buena aplicación de los objetivos.

En tal sentido el presente trabajo está enmarcado en la siguiente estructura.

CAPÍTULO I – El problema. Se desglosa el planteamiento del problema, en el se explica la especificidad del problema, las características del tema, su naturaleza y la justificación que respalda este estudio.

CAPÍTULO II – Marco teórico. Se desarrolla el contenido del estudio de acuerdo al tema investigado, fundamentación teórica, fundamentación psicológica, fundamentación sociológica, fundamentación legal, fundamentación pedagógica.

CAPÍTULO III – Metodología, análisis y discusión de resultados. Contiene referencia de la población y muestra, correspondiente a las personas obteniendo información de cómo se desarrollan las actividades que se aplican a la hora de capacitar.

CAPÍTULO IV – La propuesta. Ubicamos el nombre de la misma, justificación, el objetivo general y los específicos de la propuesta, la factibilidad de su aplicación, la descripción del seminario taller (desarrollo), la validez, conclusiones con sus recomendaciones y las bibliografías.

CAPÍTULO I

1.-EL PROBLEMA

1.1.-CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Con seguridad uno de los problemas que más está llamando la atención últimamente es el drama del alto índice de niños con múltiples problemas de afectividad y que además son de zonas vulnerables, muchos padres acuden a las instituciones porque creen que la situación de los niños mejorará al tener asegurada comida, vivienda, salud y educación piensan que eso es lo esencial y se olvidan de brindarles afecto por ende amor y esto repercute notablemente en el niño en sus actitudes y comportamiento.

¿Es necesario aprender a amar? ¡Claro que sí! Para comprender cabalmente esta afirmación es necesario describir el desarrollo del niño durante los primeros años de su vida. Actualmente se sabe que los recién nacidos saben mucho más que lo que siempre había supuesto la mayoría de la gente; ellos ven, oyen y comprenden más de lo imaginaba por todos, pero ¿qué es lo que saben? De acuerdo a los grandes teóricos de la psicología infantil, el niño no tiene consciencia de su propia existencia - "yo" ni de la existencia del mundo externo "tú". A este estado de consciencia los expertos lo llaman estado autista, indiferenciado o a dualista, dado que el niño no es aún capaz de establecer la dualidad básica dentro de la cual vivimos inmersos los seres humanos: la relación tú-yo, o yo y el universo.

Cuando el futuro bebé flotaba en el vientre materno no había diferencia entre él y su madre; eran un solo cuerpo, y dicha indiferenciación se prolongará psicológicamente en el recién nacido al cual su madre solícita le parecerá "una extensión de sí mismo". Por lo

tanto, enfrentada por el niño al nacer consiste en desarrollar la consciencia de su propia existencia, "yo", y la consciencia de la existencia de un mundo diferente y externo.

A la posibilidad de representar mentalmente las cosas que no vemos y sabemos de su existencia la llama el famoso psicólogo suizo.

Jean Piaget: **"la noción de objeto permanente"**.

Al interiorizar muy bien alguna noción está clara la existencia de la misma; lo cual se hace lógica y natural, nuestro su cociente lo hace reaccionar de forma automática. Comprender dicha noción es fundamental para explicar algunas conductas y procesos de desarrollo que son de la mayor importancia. Algunos ejemplos aclararán en qué consiste: cuando mis hijos están en la escuela yo no puedo verlos, a pesar de lo cual puedo afirmar que existen verdaderamente y como tal en alguna parte (aunque se hayan ido de pinta); si usted se va de viaje, podrá recordar su casa, etc. Ahora bien, se afirma que en los primeros años de vida el niño es capaz de valorar a sus padres, pero no está consciente de que él y ellos existen verdaderamente, surgen varias preguntas: ¿Cómo construyen los niños pequeños la noción de objeto permanente?; ¿cómo se relaciona dicha noción con el amor?

El factor fundamental el cual capacita al niño para construir una imagen de sí mismo y su mundo procede de las relaciones entre madre e hijo. A esta relación privilegiada Spitz la llama el "diálogo".

Dr. René Spitz: El diálogo es el ciclo de la secuencia acción-reacción-acción, dentro del marco de las relaciones madre e hijo. Esta forma muy especial de interacción crea para el bebé un mundo singular muy propio, con su clima especial específico, siendo dicho ciclo de acción-reacción-acción lo

que permite al bebé transformar, poco a poco, los estímulos sin significado en señales significativas.

En la relación madre e hijo, existe una interacción especial lo cual desde otra perspectiva se nota distorsionado; lo cual conlleva a un acercamiento más fuerte de lo habitual, lo cual es natural y muy fundamental este apego para un buen vínculo afectivo, que luego es espontáneo.

A la posibilidad de representar dicha noción es fundamental para explicar algunas conductas y procesos de desarrollo que son de la mayor importancia. La Escuela se preocupa generalmente por brindar una educación de calidad, se da en su mayoría más énfasis al desarrollo de las habilidades intelectuales por sobre las habilidades socio-afectivas, los temas acerca de la convivencia social y la formación socio-afectiva han sido relegados o puestos en segundo plano, cuando la realidad psicosocial y cultural habla de problemas de convivencia y de fuertes desafíos que emergen al mundo moderno y que requieren ser abordados en la escuela, es necesario profundizar y complementar en estos temas para lograrse los objetivos planteados.

El Desarrollo Socio-Afectivo requiere una labor de mediación en que se aprovechen al máximo las potencialidades de la interacción: profesor-alumno, alumnos-as, familia-alumno y grupos sociales-alumnos; forma parte de la conducta adaptativa del sujeto. En la infancia se van desarrollando formas y relaciones que afectan en gran parte el grado de afectividad con que funcionan e interactúan los niños en su entorno. El desarrollo socio-emocional positivo crea los cimientos de aprendizaje de una lengua y el desarrollo de las competencias o capacidad social para interactuar con otras culturas.

En la presente investigación se describirán algunos fenómenos los cuales refuerzan la formación en las habilidades socio-afectivas en los

alumnos de 1ro. Grado, hacia la búsqueda de una convivencia democrática de los estudiantes, al analizarlos se pretende dar a conocer los efectos positivos en los desafíos culturales y la problemática psicosocial, además de considerar cuales pueden ser las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Las Escuelas del Siglo XXI tienen la responsabilidad de educar las emociones de cada uno de los alumnos. La inteligencia emocional no es sólo una cualidad individual. Las organizaciones y los grupos poseen su propio clima emocional, la capacidad del profesor por captar, comprender y regular las emociones de sus alumnos será el mejor índice de equilibrio de su clase.

El desarrollo consiste precisamente en mejorar el nivel de vida de los integrantes de una sociedad de forma tal que estas puedan, no sólo satisfacer sus necesidades básicas, sino aquellas necesidades que les son importantes según sus prioridades.

La apertura de espacios para la participación obliga a los adultos a escuchar a los niños en las múltiples y variadas formas, requiere de un cambio radical en el comportamiento y pensamiento adulto, y de un acercamiento excluyente a uno incluyente.

En México esto requiere de un proceso largo. Los niños y niñas cuentan con espacios de participación casi nulos, lo mismo sucede en la familia. Un estudio realizado en 2006 indica que la mayoría de los niños y niñas entre 8 y 12 años de edad en medios rurales y urbano populares afirman, no puede decirles a sus padres las cosas que no les gustan de ellos, mientras la mayoría de los de clase media afirman que sí pueden hacerlo y cuando llegan a hablar con sus papás sobre esas cuestiones sus padres sólo los escuchan y no les dicen nada. Por su parte, la mayoría de los padres y madres consideran que los niños y las niñas no

pueden, ni deben opinar sobre cosas importantes (ropa, comida, algunas salidas etc.).

Se entiende con este planteamiento la necesidad de combinar la transmisión de la información con la vivencia personal para lograr la aparición de una actividad afectiva. El enfoque socio-afectivo parte del trabajo de la empatía, el sentimiento de concordancia y correspondencia con el otro, permite desarrollar seguridad y confianza en uno mismo, así como la habilidad comunicativa verbal y no verbal. Se trata por tanto, de como individuos que forman parte de un grupo, o así debería ser, cada persona viva una situación empírica, la sienta, la analice, la describa y sea capaz de comunicar las vivencias producidas por estas.

El problema que es detectado en la Escuela "Víctor Zevallos Mata", con la ubicación en el sector Cristo del Consuelo, parroquia Letamendi, calles la Lizardo García y la A; donde se observó el problema de agresividad en algunos estudiantes del salón de clases; lo cual acarreaba un mal momento dentro del mismo. En algunas situaciones agarraban materiales ajenos de sus compañeros y los dañaban o los lanzaban propiciando el desorden. El vocabulario y acciones los cuales ellos realizaban al parecer eran copiados de los adultos que los rodeaban. Las posibles causas de padres permisivos, ambiente no adecuado, la libertad sin límites lo cual conlleva a malas acciones.

Actividades los cuales realizan junto a sus familiares sin medir después las consecuencias; tales como: agresividad, malos vicios, malas costumbres ante la sociedad. Será posible en el futuro nos encontremos con personas desadaptadas las cuales no tendrán remedio.

1.2. SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

Entorno familiar y comportamiento socio-afectivo de niños de 5 a 6 años de edad.

En la escuela Fiscal Mixta “Víctor Zevallos Mata”, se ha detectado una problemática de estudiantes los cuales presentan tienen un comportamiento inadecuado.

Esta situación ha puesto a los docentes a tomar conciencia de las aptitudes de los estudiantes lo cual se refleja en el salón de clases, esto hace que en el momento de impartir la clase se vuelva tensa, a la espera como que el estudiante reaccione. Esto se ha dado a conocer al representante; por consiguiente el estudiante no se desenvuelve en un ambiente tranquilo y adecuado para un niño o niña de su edad.

Pudiendo esto repercutir en toda la institución educativa, agrediendo en las horas donde interactúa con más compañeros, esto se llegaría a un problema severo. Sin olvidar que los niños y niñas todo lo cual que observan escuchan, realizan, lo repiten con facilidad. No hay nada que ellos puedan ocultar se refleja claramente en cada uno.

Demostrar cariño a los hijos es lo mejor que les puede pasar a ellos, es el bienestar espiritual que les queda y los impulsa. A diferencia de darle mucha libertad ellos confunden la misma con el libertinaje; donde los niños y niñas tienen acciones no adecuadas para su edad. Es importante mantener reglas o límites dentro del hogar para que ellos conozcan, la cual noción de que la vida se rige por leyes dentro del mismo entorno. Es por esta razón que la comunicación no debe faltar dentro del hogar para expresar todos los pensamientos, lo que sienten, para lograr predomine la confianza, esta siempre debe de reinar dentro del hogar. Por factor tiempo ya sea el trabajo o diligencias no le damos el tiempo suficiente; para sentarnos con ellos y preguntarles lo que les sucedió y lo que hicieron en la escuela o en casa durante la tarde. Lo peor que puede suceder en la familia es el desaparecer la confianza, esto limita la comunicación afectándose la relación de otros factores.

1.3. CAUSA DE LA SITUACIÓN CONFLICTO O PROBLEMÁTICA

- Falta de afecto hacia sus hijos.
- Exceso de libertad de parte de los padres a los hijos.
- No plantean límites dentro del hogar.
- Falta de comunicación entre padres e hijos.
- Poco tiempo de calidad.
- No prestar atención a las ideas de sus hijos.
- Falta de confianza con sus hijos.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿En qué influye el entorno familiar y comportamiento socio-afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de 1° Año de Educación General Básica de la escuela “Víctor Zevallos Mata” en el periodo lectivo 2014 - 2015. Diseño y ejecución de seminario-taller para docentes y representantes legales..
Diseño y ejecución de seminario-taller para docentes y representantes legales.

1.5. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Influencia del entorno familiar y comportamiento socio-afectivo de niños y niñas de 5 a 6 años de 1° Año de Educación General Básica de la escuela “Víctor Zevallos Mata” en el periodo lectivo 2014 - 2015. Diseño y ejecución de seminario-taller para docentes y representantes legales.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Entorno familiar

VARIABLE DEPENDIENTE

Comportamiento socio-afectivo

1.6. INTERROGANTES O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué conoce referente a esta problemática?
- ¿Qué importancia tiene el entorno familiar en el comportamiento del estudiante?
- ¿Qué tanto afecta la interacción social en el comportamiento del estudiante?
- ¿De qué manera interviene lo afectivo en el comportamiento?
- ¿De dónde se origina el comportamiento?
- ¿Cómo es la relación del entorno familiar en cada uno de los hogares?
- ¿Recibirá el mismo afecto de la sociedad?
- ¿Las emociones influyen mucho en el comportamiento?
- ¿El comportamiento de un estudiante refleja de qué manera es educado en su hogar?
- ¿La familia y la sociedad van de la mano para una buena crianza de un niño o niña?

1.7. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Definir qué aptitudes inciden dentro del entorno familiar del estudiante.
- Determinar las influencias que aporten cambios positivos en el estudiante dentro del entorno familiar.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

- Observar el cambio de comportamiento del estudiante, según el medio en el que se desenvuelva.
- Establecer el tiempo de brindarles a sus hijos e hijas momentos de calidad.
- Identificar que personas interactúan o se relacionan con el estudiante.
- Definir los aspectos que conlleva a un comportamiento inadecuado partiendo de la falta de afecto hacia los niños y niñas.
- Establecer solución a los problemas que acarrea el estudiante en cuanto a su desenvolvimiento en su entorno.

1.8. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es conveniente porque ayuda a conocer factores que a veces son imposibles de detectar a tiempo. Sirve para encontrar posibles problemas los cuales se encuentran dentro del salón de clases; sin darnos cuenta en que momentos ocasionan muchos inconvenientes en el momento enseñanza-aprendizaje.

Ello conlleva a la sociedad a afianzarse, a vivir en armonía y en más unión. Sería apropiado brindar ayuda oportuna al niño o niña junto a su familia para que exista más confianza, de esta forma el niño o niña tendrá presente que la familia es lo principal.

De tal manera se realizará un seminario-taller para docentes y representantes legales; lo cual aportara mucho con las estrategias establecidas, ya que cada uno de ellos se sentirá una familia en la cual reinara la confianza entre sus pares.

Se verán involucrados muchos aspectos, estos aportaran mucho para un mejor vínculo afectivo entre sus familiares y sociedad. Un niño o niña el cual está rodeada de un buen trato, es aquel individuo que crece de manera armónica y tranquilo; lo cual le deparara un futuro equilibrado y fructífero.

Otro de los factores que influye en ello es la separación de los padres; en caso que esa ruptura deshabilita y ocasiona el rompimiento de ese vínculo afectivo entre sus parientes y amigos.

En el rendimiento escolar se observara habrá el decaimiento fuerte que con esto, llevara al estudiante a fracasar en sus estudios con escaso conocimiento.

Esto ayudara en principio a que sus compañeros se acercan más al niño o niña con un mejor comportamiento. De este modo su entorno

familiar fluya en armonía, unión y sin conflictos; hasta existir un cambio en su totalidad.

Es importante la importancia del bienestar estudiantil del niño o niña. Es afianzar sus cimientos para que en un futuro no haya falencias; a desarrollarse con plenitud y confianza en la vida que por momentos se vuelve abrumadora.

Asistiendo a los seminarios-talleres tendrán la ayuda necesaria para mejorar y tener una mejor calidad de vida. Con el apoyo incondicional de sus representantes legales y docentes dentro de la institución; podrían de alguna manera habilitar el vínculo que en algún momento se habría roto y por esas circunstancias el comportamiento del estudiante ha variado en lo absoluto.

Sin dejar de lado el otro grupo de personas con que se rodea, estando atentos a las actitudes, costumbres, etc.... Que poseen estas personas y de qué manera aportan en el crecimiento personal para el estudiante que posee esta problemática

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Revisados los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educadores de Párvulos no se encontró estudios realizados sobre el tema : Entorno familiar y comportamiento socio-afectivo de niños de 5 a 6 años de Educación Básica. Diseño y ejecución de un seminario-taller para docentes y representantes legales.

En la época actual se observa a la gran mayoría de niños con gran libertad al momento de desenvolverse en el medio en que viven. El ambiente de un niño o niña debe ser armonioso, equilibrado, libre de violencia, con vocabulario adecuado para su respectiva edad; el niño o niña de acuerdo como se desenvuelva dentro de su hogar y aspectos que son absorbidos por los mismos acorde como es la interacción de sus familiares dentro de casa, ya que el mismo accionar lo tendrán fuera de la misma. Donde se reflejara el tipo de educación que el niño o la niña a obtenido durante su crianza. Jorge Gilbert: "Introducción a la sociología".

José María Lahoz García (2014): Cuando les castigas por tomar malas decisiones no ayudas a que posteriormente tomen decisiones acertadas sino a que no se atrevan a tomar ninguna por miedo a tu castigo. (pág. 5)

Como manifiesta el autor José María García; reprendiéndolos no les ayudamos en nada solo se logra que adquiera frustración en sus decisiones lo cual los hace pensar; si se inclinan por una de ellas tienden a dudar por temor a que sean reprendidos.

Si las formas de relacionarse aprendidas y practicadas por los niños son la fuerza y la imposición, estas serán sus formas naturales de

socialización, así aprenderán a moverse y a reconocer a los demás **(Torres y Hernández, 1997). La agresividad se da especialmente hacia figuras que no son de autoridad, el niño que crece en este ambiente aprovechará para descargar su agresividad con otros más débiles (pág. 20)**

Como manifiestan Torres y Hernández; es decir los niños y niñas con dicha aptitud al tener a su lado otra persona con autoridad no actuarán de manera violenta, porque saben como esto lo verá el mismo y este tendrá un llamado de atención. Pero tienen la facilidad de agredir a otros por su fragilidad y su sensibilidad.

La investigación de **Domitrovich y Bierman (2001) encontró evidencia de que si los padres tienen altos niveles de disciplina coercitiva y punitiva, reflejados en reprimendas y hostilidad hacia el niño, éste desarrolla comportamientos agresivos y bajos niveles de altruismo.(pág. 231)**

Como mencionaban Domitrovich y Bierman; con esto, se debe tener claro como para algunos padres el comportamiento de sus hijos es algo normal que no existe alguna anomalía en ellos, porque no se enfocan en lo emocional solo en lo material. El trabajo de padres no es una tarea fácil, al pasar el tiempo adquieren experiencias propia que naturalmente sus hijos captaran cada manifestación recibida por ellos, y a esta obedecerán.

El ambiente familiar influye de forma decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde su nacimiento. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al cual se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Al crecer en un ambiente adecuado equilibrado, porque en todas las familias se encuentran discusiones, desacuerdos, etc... pero si ellos crecen bajo una buena guía nada de esto repercutirá en su crianza. Los valores, actitudes todo lo que conlleva a una perspectiva positiva hará de todo, personas eficaces.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia los cuales comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que la diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de como los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

La diferencia de unas familias a otra es el tipo de ambiente familiar, unos son positivos y constructivos que propician el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca en el niño la adquisición de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Es innegable que todos los padres, en todas las latitudes, son un espejo para sus hijos. Si el espejo está distorsionado, sucio o incompleto, así se verá quien es el que se mire; en cambio, será muy diferente contemplarse en un espejo terso, bruñido y completo.

Los padres enseñan; los hijos aprenden.

Y este proceso ha venido dándose desde siempre, desde que el hombre primitivo enseñaba a su hijo los secretos de la cacería y la forma de comportarse dentro del clan o la tribu. Ahora bien, hay ocasiones en las que el niño prefiere hacer otras cosas y no lo que se le indique. Es entonces cuando hay que disciplinarlo, y a veces, castigarlo.

Desde luego, es mejor disciplinar que castigar, aunque muy frecuentemente la línea divisorias de estos dos aspectos es tan delgada, tan sutil, que disciplina y castigo llegan a confundirse.

Son muchas personas los cuales aseguran que los valores se han perdido:

- hay que ver a la juventud. Ya no tiene valores. No sé a dónde iremos a parar;
- ya no se toman en cuenta los valores que nos legaron nuestros padres y
- no se puede ir por la vida así nada más, sin valores.

Es común escuchar este tipo de comentarios, sobre todo entre las personas mayores, sin embargo, no se dan cuenta que si bien es cierto hoy en día hay crisis de valores, también es verdad que son los adultos quienes, dejándose llevar por las prisas, las exigencias y las limitaciones de la vida actual, han puesto a descansar a los valores y se han olvidado de transmitirlos a las nuevas generaciones.

2.2. BASES TEÓRICAS

BASE TEÓRICA

LA FAMILIA

La familia es la base fundamental para el desarrollo integral del niño; por eso es deber de los padres ofrecerles a sus hijos los cuidados y la protección necesarias para su crecimiento y desarrollo. La familia consta de tres elementos cohesionados principales: el vínculo de seguridad familiar y de apoyo mutuo. En la vida confluyen individuos en desarrollo, es un sistema complejo de relaciones interpersonales y supone una inmersión en el mundo social. Todo esto proporciona una visión de la familia como un sistema complejo y como un marco de socialización y desarrollo.

La familia es de especial importancia para el desarrollo psicosocial de los niños. Las relaciones y los vínculos que se establecen durante la infancia dentro del grupo familiar van a influir en gran medida en el desarrollo y calidad de los lazos afectivos que se generan y mantengan a lo largo de la vida. (Sierra y Giménez, 2002).

Como mencionaban Sierra y Giménez; la base de una familia es de vital importancia, se va formando la psicología del individuo y se acopla a las costumbres de la misma; si desde la infancia se da buena guía esta ayudará a desenvolverse a lo largo de la vida, tendrá seguridad en sí mismo; sin necesidad de adquirir malos hábitos para sustituir lo aprendido.

De acuerdo con la perspectiva de los sistemas sociales, la familia consiste en una red compleja de relaciones bidireccionales lo cual se reajustan continuamente a medida de que los miembros cambian a lo largo del tiempo. La calidad de estas relaciones y por lo tanto, el

desarrollo de los niños dependen en gran parte de estas conexiones establecidas, con apoyo social formal e informal en la comunidad circundante. Entre las funciones de la familia, la socialización ha sido la de mayor interés para los investigadores del desarrollo del niño. Los padres pueden fomentar la competencia de los niños: a) siendo sensibles a las conductas y necesidades de los bebés; b) utilizando el razonamiento, la explicación y la disciplina inductiva para promover la moralidad y el autocontrol; c) atribuyendo los fracasos de los niños a una falta de esfuerzo, en vez de a una baja capacidad, y, por lo tanto, b) estimulando un acercamiento a las tareas desafiantes orientado al dominio.

TIPOS DE FAMILIA

Las combinaciones entre las dimensiones de exigencia y receptividad ofrecen cuatro estilos de paternidad: receptividad ofrecen cuatro estilos de paternidad: democráticos, autoritarios, permisivos y de no implicación:

Paternidad democrática: Hacen demandas razonables, teniendo en cuenta la madurez de sus hijos, haciéndolos cumplir estableciendo límites e insistiendo en la obediencia. Al mismo tiempo, expresan cariño y afecto. Escuchan pacientemente el punto de vista del niño y fomentan la participación en la toma de decisiones de la familia. La educación democrática es un acercamiento racional, que reconoce y respeta los derechos de los padres e hijos. Los hijos de estos padres tienen niveles altos de autoestima y autocontrol, son más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativas más persistentes en la tarea que realizan y suelen ser más hábiles en las relaciones con sus iguales.

Paternidad autoritaria: Se caracterizan por mostrar altos niveles de control y de exigencia de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. "¡Hazlo, por yo digo!" es la actitud de estos padres .

Como resultado, participan en pocas concesiones mutuas con los hijos, esperando que acepten la palabra del adulto como correcta sin cuestionarla. Si los hijos no lo hacen, los padres autoritarios recurren a la fuerza y al castigo. Los hijos de los padres autoritarios tienden ser obedientes, ordenados y poco agresivos, suelen ser tímidos poco tenaces a la hora de conseguir metas. Son niños que manifiestan poco afecto, son poco alegres, coléricos, aprensivos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones

Encontró que los preescolares con padres autoritarios eran ansiosos introvertidos e infelices. Cuando interactúan con iguales, solían reaccionar con hostilidad si estaban frustrados. Los chicos, especialmente se enfadaban y oponían, mientras que las chicas eran dependientes, no exploraban y se retiraban de tareas desafiantes. Baumrind (2004,2005, p.225, pr.4).

Tomando en cuenta la cita de Baumrind; al tratarlos con mucha rigidez su desenvolvimiento sufre alteraciones fuertes, en momentos de interactuar con los de su edad no reaccionan de igual manera. Por momentos se sienten frustrados y no se reflejan con normalidad.

Paternidad permisiva: Cuida y acepta a sus hijos, pero evita demandas o imponer controles de cualquier clase. Los padres permisivos permiten a sus hijos tomar, muchas de sus propias decisiones a una edad en la que no están preparados para hacerlo; por ejemplo, pueden comer e ir a la cama cuando les apetezca y ver tanta televisión como quieran. No tienen que aprender buenos modales o ayudaren las tareas domésticas y se les permita interrumpir o molestar a otros sin ninguna actuación paternal; aunque algunos padres permisivos creen de verdad que este acercamiento es el mejor para la educación infantil, a muchos otros les falta la habilidad para influir en la conducta del niño y son desorganizados

e ineficaces para llevar a la casa. Los hijos de estos permisivos fueron inmaduros, tenían dificultad para controlar sus impulsos y fueron desobedientes y rebeldes cuando se les pedía hacer algo que entraba en conflictos con sus deseos. También demandaban mucho y eran excesivamente dependientes de los adultos.

Paternidad de no implicación. Es una paternidad no exigente, combinada con una conducta indiferente o de rechazo. Los padres no implicados muestran poco compromiso en el cuidado de sus hijos y realizan el mínimo esfuerzo para alimentarlos y vestirlos. A menudo, estos padres tan abrumados por las presiones y tensiones vitales que tienen poco tiempo y energías para compartirlos con los hijos este tipo de paternidad ha llevado a sus límites extremos es una forma de maltrato infantil llamada negligencia. Especialmente cuando empieza pronto, interrumpen casi todo los aspectos del desarrollo. Las madres deprimidas, emocionalmente desapegadas, que muestran poco interés por sus bebés tienen hijos que presentan déficit en muchos dominios, incluido el apego, la cognición y las habilidades emocionales y sociales. Se ha observado que el comportamiento de los niños cuyas madres no están implicadas con la relación de sus hijos, mostraban conductas poco confortables y bastante exigentes. Podemos afirmar que un conjunto de variables de la dinámica familiar, como los estilos de crianza, el número y el espaciamiento de los hijos, la interacción de los hermanos, los métodos disciplinarios y, en general, las circunstancias y la estructura de la familia, influyen de manera decisiva en el entorno emocional.

Vygotsky(1978) es en parte, mediante este tipo de juego, cuando el niño aprende la cooperación otras habilidades sociales, junto con la capacidad para reflexionar y controlar su conducta. O frece, además, muchas oportunidades de discutir, de ejercer el pensamiento reflexivo y de resolver problemas en conjunto. Los

**preescolares negocian actividades mutuamente
aceptables y fijan las reglas del juego.
(María Victoria Trianes, 1978,p.228,pr,1°)**

En relación a María Victoria Trianes; Al momento de jugar los niños y niñas ellos mismos fijan sus reglas y se organizan. Reflexionan y discuten muchas veces porque el otro compañero de juego no sigue las instrucciones debidas.

EL ORIGEN FAMILIAR DE LOS VÍNCULOS

Es frecuente suponer que esclarecer el asunto de los vínculos implica encontrar respuestas a preguntas del tipo: ¿Qué es la buena crianza?, ¿Cuál es el vínculo saludable?. ¿Cómo es la relación deseable entre los padres y el niño? En otros términos, proponer los requisitos de un padre y una madre ideales que contribuyan a formar un niño feliz.

El psiquismo en cada persona se organiza según su propia historia y esa organización mental es fundamento de lo cual un momento dado se presenta como un motivo de preocupación en relación con el niño, así como de las conductas y las actitudes de mamá y el papá desearon o no a este hijo y han proyectado en el (en forma inconsciente) diferentes sueños, ilusiones y frustraciones.

El camino cual sigue cada niño para lograr su identidad sexual y en su inscripción social y cultural, tiene como punto de partida su encuentro día a día con la pareja de padres que lo engendraron, o, en su defecto, con otros adultos significativos para él. Cada uno de estos padres es, a su vez, producto del intercambio que estableció con sus progenitores durante su niñez.

Un papá y una mamá los cuales se complementan afectiva y sexualmente podrán otorgar al hijo el lugar que le corresponde en el

triángulo familiar podrán satisfacer sus necesidades de dependencia biológica y afectiva en la primera etapa de la vida y le facilitarán convertirse progresivamente en un ser independiente.

COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

**Gloria Elena(2005) : La comunicación entre padres e hijos no suele ser problemática en la infancia pero si en la adolescencia: prevenir con actitudes positivas es una buena garantía
(Gloria Elena, p.21)**

Es evidente como la cita de Gloria Elena; tener buen diálogo con los hijos e hijas tiene vital importancia, da confianza entre pares y demuestran sus emociones y necesidades a plenitud. Evitarán buscar refugio en personas extrañas.

La comunicación exitosa guardar una fuerte relación con:

- el desarrollo del potencial personal,
- la prosperidad;
- la satisfacción y la felicidad,
- el desarrollo emocional, espiritual y físico,
- la calidad de vida,
- la salud;
- la longevidad;
- el manejo de las tensiones.

Por el contrario, la comunicación errónea y deficiente es un eslabón de una desafortunada cadena de muchos tipos de desgracias.

Podríamos decir que es un factor clave en:

- las tensiones;
- los hábitos negativos;
- la disociación familiar;
- las adicciones, como el alcoholismo;
- la violencia física y verbal.

INTELIGENCIA SOCIAL

Permite que las personas desarrollen la capacidad de sintonizar, de entrar y entender la realidad interior del otro.

RELACIONES INTERPERSONALES

Todos podemos recordar con vergüenza situaciones en las cuales nuestra conducta ha sido inadecuada: llamamos a alguien por el nombre equivocado, o hemos hablado demasiado cuando la otra persona necesita hablar, o nos damos cuenta de que nos hemos acercado físicamente demasiado a otra persona cuando vemos que esta se retira. Como en estos ejemplos, todas las relaciones tienen en algún momento una comunicación inadecuada, pero en las relaciones tiene en algún momento una comunicación inadecuada, pero en las relaciones competentes predomina la comunicación adecuada. Una comunicación adecuada implica saber hablar y cuando guardar silencio. O por ejemplo implica también vestirse en forma diferente para una boda que para un paseo por el parque. El comunicador adecuado toma decisiones acerca de:

- que comunicar;
- cuanto comunicar;
- donde comunicar;

-cuando comunicar.

EL CONOCIMIENTO SOCIAL

El conocimiento social y su desarrollo se refieren al modo en que los seres humanos comprendemos el mundo social. El estudio del desarrollo del conocimiento social abarca distintos ámbitos: a) el conocimiento psicológico o personal, cuyo objeto de estudio es identificar el orden del conocimiento del yo y de los otros; b) el conocimiento de las relaciones interpersonales, y c) la comprensión de normas y valores sociales en relación con los papeles que desempeña cada individuo en su sociedad.

(Sierra y Enesco,2002.p.228,p.3)

Tener claro el tipo de personalidad que cada uno de ellos; la psicología parte de la base familiar, la interacción del individuo hacia las personas que lo rodean y el impacto de actitudes que refleja hacia la sociedad.

Dos son las perspectivas sobre el desarrollo del conocimiento social:

1°La perspectiva constructivista. Este enfoque parte del supuesto de la actividad constructivista del individuo en la elaboración del conocimiento social. El niño no es una esponja que absorbe información del entorno, sino que la transforma de alguna manera para poder asimilarla a sus conocimientos previos. El niño manifiesta un conjunto de ideas sobre aspectos social que no son una copia de lo que oye del adulto; su visión de la realidad puede no solo diferir de la del adulto, sino además contener ingredientes propios.

2°La perspectiva socio-evolutiva.

(Moscivici,1984): La posición que ocupa el individuo en su grupo social determina en parte sus representaciones sobre la realidad social.

(Moscivici, 1984, p.228,p.7)

Considerando lo expuesto por Moscivici; de acuerdo como se proyecte a la sociedad, este apreciará el trato, actitudes que desea recibir de su grupo que lo rodea.

El papel de representaciones sociales es facilitar al individuo una adecuada orientación de su conducta, tanto en el mundo social como en el físico; y el que sean compartidos por los miembros de un grupo posibilita su comprensión y comunicación mutua.

Teoría de Piaget

Posteriormente y alrededor de los cinco años del niño comienzan a distinguir la realidad mental de la física y a entender la causalidad prescindiendo de normas sociales. Este tipo de conocimiento propio de esta etapa va a condicionar la conducta moral.

Piaget (1971), además de estudiar si los niños obedecen o no a las normas si son capaces de valorar como buenas o malas determinadas conductas, quiso profundizar en la interpretación y los juicios que los niños hacían sobre problemas morales relacionados con las acciones tales como el castigo, la obediencia, la justicia, etc. Además distinguió en la forma de la moralidad la relación del niño con sus iguales las establecidas con figura de autoridad, tales como los padres y maestros.

(Piaget 1971, p.231.p1)

Atendiendo a lo expuesto por Piaget; tener claro las diferencias entre interactuar con personas de su edad e interactuar con personas

mayores, es decir la actitud que deben tener hacia diversos individuos, y distinguir cada una de las normas.

Organización familiar actual

En el mundo occidental se encomendaba al hombre la tarea de ganar el pan y a la mujer velar por el hogar y los hijos. Es lógico de las madres cuiden de los hijos, pero los tiempos actuales han cambiado considerablemente esta historia. Papá y mamá contribuyen a mantener el hogar. Tienen sus propios proyectos, planes y actividades, que generalmente no se interrumpen por la llegada de los hijos, mas bien son los hijos los que se adaptan a la organización de sus padres.

Hoy papá y mamá salen muy temprano del hogar, son profesionales u obreros exitosos, desempeñan con eficacia en sus labores. Pero al regresar por la noche, se encuentran con su propia empresa (hogar) pero no la pueden manejar con tanta eficiencia, como lo hacen en sus labores. Los hijos ya están dormidos y si no es así ellos se encuentran fatigados que solo desean descansar, la comunicación el dialogo se pierde, a veces nos comunicamos para reclamar y protestar, siempre en la pareja habrá uno que otro reclama más que el otro, pues sienten que su función como padre o madre, no implica controlar tareas, ayudar en los quehaceres de la casa, cuidar al hijo cuando está enfermo, etc., dando respuestas “eso te y toca a ti”, “yo bastante hago, con traer el dinero a casa”. Muchos padres abrigan la convicción de que cuidar a los niños es una tarea básicamente femenina y se dispensan de tomar parte activa en la educación de los hijos, lo cual daría a estos, la seguridad necesaria para su desarrollo armónico.

Los padres de familia, tienen un gran sentimiento de culpa por muchas situaciones, entre las más comunes: “por no dedicarles el tiempo que requieren sus hijos”, “por la forma de llevar la relación “y por este tienden a complacerlos y permitirles todo, lo cual genera niños con dificultades de

aceptación de normas y límites, reflejándose esto en las dificultades de la convivencia cuando ingresa a su educación inicial.

No se puede negar el gran amor que sienten los padres por sus hijos, lo que sí se puede afirmar, es que no saben cómo expresarlo y toman actitudes opuestas y distantes, por un lado extremadamente rígidos o por el contrario muy permisivos y consentidores, es necesario encontrar un punto medio, un equilibrio. Los hijos deben crecer con autonomía e independencia y deben tener claro que en el crecimiento implicará crisis, caídas y levantadas.

Padres que se divorcian

El divorcio, es una de las situaciones más frecuentes en los hogares actuales. Los divorcios, significan dolor, angustia, rabia y desestabilidad. Cada padre, por su lado desea cumplir su rol. En cambio en los niños, se presentan incertidumbre y confusión, inclusive se pueden llegar a sentir culpables por la ausencia de uno de sus progenitores.

Cuando una pareja se divorcia, generalmente no terminan en los mejores términos, por lo tanto, será común sentir uno de los dos, sino es los dos, negatividad por su pareja anterior y el niño sigue escuchando aun después de separados, comentarios negativos. Lo más grave es que estos conflictos destruyen a los hijos. Destruyen su fe en los demás seres humanos porque será difícil confiar en alguien cuando las personas que más los aman no tienen reparo en herirlos con tal de saciar su sed de venganza. Destruyen sus ilusiones sobre lo maravilloso del casamiento porque ellos ha sido una experiencia en que cada uno aporta odio para acabar con el otro y no su amor para el bien del otro.

Destruyen su esperanza en un mañana mejor porque cuando se crece en un hogar cargado de resentimiento como ha sido el suyo, va a ser difícil poder esperar que en el mundo exterior las cosas sean distintas.

BASE PSICOLÓGICA

Se puede afirmar, según la antropología y la historia, que toda sociedad ha regulado de alguna manera la relación hombre-mujer. La legitimación social pudo tener su origen en el tabú del incesto y en la ordenación de las relaciones de parentesco.

En nuestra tradición cultural, según la antropología y, desde una visión socio-política la familia era definitiva como:

- una unión durable de persona;
- socialmente aprobada;
- en la que se da la procreación;
- y la educación de los hijos.

Según cuenta la antropología desde una visión, la familia es lo más importante en la sociedad, de esta dependen muchos factores; la integridad, estabilidad, horizontes, etc. El individuo es capaz de inculcar valores, normas, hábitos para crecer como persona y hacer parte de un grupo.

En nuestra cultura observamos tanto la continuidad como los cambios. En nuestro entorno ya coexisten nuevas formas: familia reagrupada, familias simultaneas (roles diversos en dos o tres familias a la vez, por ejemplo como socios parentales), familias sucesivas (sin nexos con las anteriores), familias monoparentales, etc.

La autoridad paternal, en general, no es monárquica, con riesgo de totalitarismo; es diarquía (de dos, padre y madre) en cuyo caso siempre se produce una compensación o moderación de la autoridad.

La familia como comunidad personalizante choca con una sociedad con estructura estrictamente funcional.

En efecto, el conocimiento de los antecedentes de la conducta humana está arrojando luz sobre la crítica influencia de la díada parental y del ambiente familiar sobre aspectos, entre otros, tan fundamentales y diversos como es:

- cuidado físico;
- aspectos cognitivos;
- aspectos emotivos;
- aspectos comunicativos;
- aspectos morales y religiosos;
- aspectos de personalidad;
- relaciones familiares;
- relaciones sociales.

Dentro de esta visión, el comportamiento patológico podría describirse como fruto de: factores genéticos (por lo tanto disposición de constitución), procesos de aprendizajes y actividades transaccionales. Es un conglomerado de todos estos aspectos, a la vez que asume relaciones entre ellos.

Estamos viviendo estos dos paradigmas aun actualmente. Por un lado, cuando decidimos desde el punto de vista de la psicología evolutiva que los padres están enseñando, instruyendo, o controlando a los hijos estamos hablando de una dimensión unidireccional.

La respuesta progresista es que surge prioritariamente del redescubrimiento de la existencia de principios morales detrás de los planteamientos progresistas, como son los principios de justicia y de igualdad. Estos sustituyeron su fe en los principios de justicia por la fe en la tecnología en las

ciencias sociales y físicas en la manipulación política racional como instrumentos de progreso social. Ahora, la desilusión y el desencanto ha despertado la conciencia de que es necesario tener fines morales y principios de acción coherentes con ellos, y concretizar estos fines en la educación.

(Hersch, Reimer Paolito, 1984, p. 11)

Considerado lo expuesto por Hersch, Reimer Paolito; darles a conocer el surgimiento de los valores, normas, etc., que ejemplos nos brindan, que aportan en su desarrollo personal, espiritual, deben mantener sus fines morales bien presentes lo cual se terminan de definir en la parte escolar.

La Psicología de la Educación surge del interés de la Pedagogía por los fundamentos psicológicos del proceso educativo y la preocupación de la Psicología por la aplicación de sus teorías al contexto educativo. Su aparato conceptual es resultado del aporte de distintas ramas de la Psicología como la Psicología de la Personalidad, la Psicología Evolutiva, o la Psicología Social. No obstante la Psicología de la Educación es una ciencia en sí misma y no reductible.

La psicología en el ámbito educativo aporta al docente los constructos teóricos necesarios para el manejo del proceso educativo. Su estudio es vital para la comprensión del proceso de formación y desarrollo armónico de la personalidad del estudiante. Su función no es señalar los fines últimos de la educación, sino que ayuda a precisar estos fines, a mostrar lo que es posible alcanzar, las vías posibles a utilizar y las cuales por el contrario son quiméricas porque resultan incompatibles con las leyes de desarrollo mental. Por tanto, el objeto de estudio de la Psicología de la Educación es el proceso educativo y el contexto en el cual se desarrolla y su objetivo primordial es orientar la práctica docente desde las leyes y principios del aprendizaje, la comunicación, la formación de hábitos y habilidades, la formación de valores y el

tratamiento a dar a las dificultades cognitivas y conductuales de los alumnos.

Los principales aportes de la psicología educativa se encuentran en los modelos educativos derivados de las teorías explicativas de los procesos psicológicos, como el aprendizaje y la motivación, presentes en el proceso docente. Dentro de esta base científica se encuentran los principios psicológicos del proceso educativo y es la psicología educativa la encargada de determinar los fundamentos sobre los cuales debe desarrollarse el proceso formativo y de desarrollo de la personalidad en el contexto social en el que este se inserta.

La psicología suministra al educador práctico diversas sugerencias que se pueden reunir en tres capítulos principales: la función de la educación y de la enseñanza, la técnica de la educación y los procedimientos auxiliares que el maestro puede o podría emplear en su clase.

Los distintos enfoques psicológicos del aprendizaje y del contexto en el que éste se desarrolla han evolucionado y se han enriquecido. Así, clasificándolos en función del rol del estudiante y la forma en que ocurre el aprendizaje, tenemos que son:

- -conductismo;
- -histórico-social;
- -humanismo;
- -cognitivismo; y
- -constructivismo.

Piaget (2004): Sobre este particular conviene recordar donde estamos nosotros moral y ofrece información por el mismo obtenida al respeto sobre la delincuencia, trabajo que publicara más tarde profundamente actualizado en su manual de psicología jurídica.

Piaget (2004, p.16)

Teniendo en cuenta la cita de Piaget; es primordial recordar lo moral, en la actualidad existen tantas circunstancias las cuales hacen que el nivel moral se salga de contexto, pero como existe buenas bases del entorno familia, la guía más importantes para el crecimiento personal.

BASE PEDAGÓGICA

La enseñanza en el profesorado nos enfrenta a la tarea de transmitir a los estudiantes un aserie de habilidades y conceptos de distintas disciplinas consideradas esenciales para su futura labor docente. La hipótesis se orienta a sostener que las concepciones de los estudiantes no respondían a los enfoques constructivistas presentes explícitamente en la formación del profesorado sino a concepciones personales.

LA CONCEPCION CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE

El término “constructivista”, sin embargo, admite diversos usos e interpretaciones en este trabajo lo empleamos en su sentido más amplio. Bajo esa denominación global se incluyen aportes como los de J.Piaget, L Vygostky Y D. Ausubel, entre otros, que podría definir una concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje coinciden en que la denominación de constructivismo es compartida por una serie de tendencias de investigación psicológica y educativa entre las que se encuentran las teorías de Piaget, Vygostky, Ausubel y la psicología cognitiva actual, y que sus aportes están presentes en distintas propuestas educativas contemporáneas.

Entre tanto, otras disciplinas –por ejemplo la psicología- **ya estaban investigando de forma empírica la conducta educativa en la familia con temas tales como las actitudes educativas y estilos educativos a través de autores como Schaefer (1958, 1959); Stapf (1972); Tausch y Tausch (1980); Baumrind (1971) y Maccoby y Martín (1983), ambos**

en Colombia (1993), mientras otros psicoterapeutas desarrollaron propuestas prácticas para una educación eficaz (Gordon, 1970).

Teniendo en cuenta las opiniones de Schaefer, Stapf, Tausch y Tausch; Baumrind, Maccoby y Martín, Gordon; es decir, que las actitudes del estudiantes dependen muchas veces del entorno familiar, el estilo como se impartan las clases hacia el estudiante; influye mucho para que se mantenga al margen.

Theodore Caplow (1971); sugiere que la sociología es el estudio científico de las relaciones humanas y sus consecuencias.

Considerando lo expuesto por Theodore Caplow; el comportamiento de un individuo es el reflejo de su personalidad, toda acción tiene una reacción. Y todas las malas acciones tienen consecuencias.

El enfoque constructivista supone, entre otras ideas fundamentales, la de que el niño es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y que tiene una actividad mental constructiva por medio de la cual relaciona contenidos elaborados a nivel social-saberes culturales definidos y preexistentes- con sus esquemas previos.

La pertinencia de esta disciplina se debe a la manifiesta interface entre los conceptos y problemas psicológicos y educativos que se indagan: construcciones psicológicas de estudiantes en su proceso educativo formal. A esto se suma la especificidad y pertenencia del contenido que se indaga: el aprendizaje de los niños como futuros alumnos de nuestros estudiantes.

BASE FILOSÓFICA

Diferentes autores han estado de acuerdo en que el arte de educar y la propia pedagogía como sistema de conocimientos sobre la educación requieren de un fundamento filosófico.

Como dice Medardo Vitier”

Ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación.

(Medarno Vitier 2012 P.3)

Como menciona Medarno Vitier; es decir, la educación dirige al individuo desarrollando sus destrezas, habilidades para lograr el desenvolvimiento de forma acorde a su desempeño laboral y eficiente.

La educación cubana se sustenta de manera integradora en la filosofía marxista y en el ideario pedagógico del Héroe Nacional de Cuba, José Martí, cuya concepción sobre la escuela, la función del docente y la relación entre enseñar y educar constituyen fuertes baluartes sobre los que se erige la política actual de la educación cubana, lo que le aporta al docente actual un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con la familia y la comunidad.

Como comenta José Martí; el trabajo de un docente no solo debe ser enfocado en impartir las asignaturas; es más acotar en la parte emocional, existen estudiantes que encuentran lo afectivo en el docente.

En la sociedad contemporánea se hace necesario perfeccionar la estructura organizativa y científico teórica del proceso docente educativo, con vistas a crear un sistema armónico que prepare para la sociedad los hombres que esta necesita, con el fin de cumplir sus tareas en todas las esferas de la vida.

Como señala Carlos Álvarez: " El trabajo metodológico, es la dirección del proceso docente- educativo en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control". (pág. 31)

Por lo cual se hace necesario redimensionar el trabajo metodológico en los departamentos de la Universidad en función de esta nueva concepción de Universidad nueva debido a que se encuentra atomizado, está desarticulado en todas las modalidades y presenta un solapamiento de actividades metodológicas en los colectivos.

El docente en su formación tiene que nutrirse de todo el legado dejado por las generaciones de educadores precedentes, por el baluarte de cultura y etapas de desarrollo que ha tenido la Universidad cubana, examinando cada momento del proceso formativo desde un enfoque contextual, hasta su devenir actual, así como la asimilación de las perspectivas de posibles cambios, teniendo en cuenta los pronósticos de la evolución y perfeccionamiento del proceso de transformaciones que el desarrollo actual de la educación exige.

La teoría del conocimiento del marxismo revela la esencia de la relación cognoscitiva del hombre partiendo de su actividad transformadora, lo cual posibilita investigar el surgimiento de los conceptos, categorías, regularidades y leyes, fundamentar la actividad del conocimiento humano.

La construcción de los conocimientos pedagógicos se logra a partir de la investigación del docente con un carácter científico del proceso docente educativo, al enfrentarse a la solución de los problemas y tareas profesionales, las que asume en un proceso de investigación educativa, permite el enfrentamiento de la teoría y la práctica, revelando las contradicciones que se dan entre ellas. La teoría es confrontada, perfeccionada y valorada a la luz de la práctica pedagógica, la práctica diversa, compleja e inacabada ofrece un grupo de problemas profesionales que deben ser resueltos.

Ese proceso exige una permanente búsqueda de información científico pedagógica mediante la auto preparación sistemática y de esta forma se aprehende del modo de actuación que tipifica al docente que asume la función de investigador al desarrollar su labor educativa. Esta relación da evidencia de un enfoque sistémico para estructurar el trabajo metodológico desde los lineamientos de la institución hacia las

facultades de esta a los departamentos, a las carreras, a los colectivos pedagógicos y de año.

BASE SOCIOLOGICA

El proceso educativo no solo presupone una concepción del hombre sino que debe tener en cuenta, el tipo de sociedad en función de la cual deberá organizarse dicho proceso. De aquí la necesidad de comprender las relaciones existentes entre sociedad y educación.

Hablar de sociedad es hablar del hombre como ser social, como ser de relación que contribuye con sus actos. Con su práctica económica, política, ideológica a la organización y funcionamiento de la sociedad.

Si partimos de la necesidad de subsistir, el hombre, más que ningún otro en la escala de los seres vivos, requiere de la presencia de los demás de su especie para mantener en el ciclo de la vida.

Alimentarse, cubrir su cuerpo y alijarse, requiere cada vez, más de un esfuerzo cooperativo. Este esfuerzo se materializa históricamente en el trabajo humano, el cual guarda una estrecha relación con la manera como el hombre se ha ido organizando socialmente, para alcanzar mayores niveles de satisfacción material y espiritual.

En síntesis, la estructura de la sociedad tiene como bases el trabajo para satisfacer las necesidades del desarrollo social; el ejercicio del poder, para garantizar el orden y la armonía dentro de los cuales se deben satisfacer tales necesidades y la explicación que cada grupo social de estas dos experiencias, de acuerdo con la peculiaridad con la que cada uno los haya vivido. Ubicada dentro del

último componente, la educación se revela como producto de la sociedad y como factor de cambio.

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

La educación es un producto de la sociedad, entre otras cosas, porque este tiende a aquella como el proceso mediante el cual la sociedad busca moldear, a su imagen, las nuevas generaciones recreando en estas sus modos de pensar, de sentir y de actuar.

Concebida la educación como factor de cambio debe permitir a los educando apropiarse del ser social de su comunidad, alcanzar la destreza, habilidad y herramientas metodológicas para identificar problemas y formular alternativas de solución; vivir críticamente la relación de teoría-praxis y asumir la responsabilidad de practicar activamente en el proceso del desarrollo integral y autónomo del país.

La relación educación-sociedad que el currículo contribuya eficazmente a la formación de una conciencia crítica, es decir, de una conciencia que con vigor y responsabilidad, pueda plantearse verdaderos problemas, buscar toda la información, formular posibles alternativas y participar, efectivamente en la toma de decisiones.

El proceso de aprendizajes en cuanto a la función de socialización, implica la creación de situaciones que la permitan al experimentar vivencialmente lo que es la cooperación, el ejercicio de la autonomía y la libertad, la responsabilidad, el espíritu de tolerancia, la equidad y la participación democrática.

Theodore Caplow (1971), sugiere que la sociología es el estudio científico de las relaciones humanas y sus consecuencias.

Considerando lo expuesto por Theodore Caplow; el comportamiento de un individuo es el reflejo de su personalidad, toda acción tiene una reacción. Y todas las malas acciones tienen consecuencias.

BASE LEGAL

CONSTITUCIÓN:

ART. 46.- MEDIDAS PARA EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.

1.- Atención a menores de seis años, que garantiza su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Sección 2ª

Ambiente sano

Art. 14.- DERECHO A UN AMBIENTE SANO.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Sección 3º

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

Sección 5º

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su Identidad , nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2.3. IDENTIFICACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

- **Identificación de las variables:**

Independiente: **Entorno familiar**

Dependiente: **Comportamiento socio-afectivo**

- **Operacionalización de las variables**

CUADRO N°1

VARIABLES	CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDADES DE MEDIDAS
Independiente: Entorno familiar	Es lo que rodea a un individuo, sin formar parte de él, por ejemplo el clima, otros individuos, el relieve, las normas culturales, religiosas o jurídicas, etcétera. Las múltiples interrelaciones que se presentan en el entorno, dando significación al entorno, y gravitando sobre el sujeto, componen el contexto.	Empresarial: actividad. Natural: medio ambiente. Social: interacción. Psicológico: manera de hacerlo. Escolar: objetivo de estudio. Sociocultural: donde vive. Virtual: intercambio de información. Familiar: primer contexto.	Afectividad Comunicación Interacción Costumbres	“Test del árbol y la casa” y Machover
Dependiente: Comportamiento socio-	El desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí	Pensamientos Sentimientos y	Autovaloración Empatía	“Test del árbol”

afectivo	mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.	emociones Acción	Interacción Autoconocimiento	Koch y “SzondiTest”
-----------------	--	--------------------------------	--	----------------------------

FUENTE: Definición en DeConceptos.com

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- **LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto de investigación científica se hizo factible por el apoyo de la comunidad NN situada en Lizardo García y calle “G”.

RECURSOS EMPLEADOS

En el presente proyecto de investigación científica se ha utilizado Recursos Humanos y Recursos Materiales:

RECURSOS HUMANOS

CUADRO N° 2

CARGO	NOMBRES
Director	Miguel Álvarez
Secretaria	Gabriela Pérez
Docente	Susana López
Docente	Gabriela Salazar
Docente	Jorge Duarte
Docente	Felipe Martínez
Docente	Fátima Alvarado
Docente	Erick Peña
Docente	Darwin Tomalá
Docente	Carlos Narváez
Docente	Felipe Caicedo
Docente	Pablo Yañez
Docente	Patricia Rodríguez
Docente	Emma Viteri
Docente	Fabiola Arévalo
Docente	Sonia Valencia

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata.

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

RECURSOS MATERIALES

- Hojas
- Cámara
- Grabadora
- Computadoras
- Carpetas
- Marcadores
- Pendrive
- Infocus
- Esferográficos

3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva y Explicativa.

3.3. UNIVERSO Y MUESTRA

La presente investigación está situada en la Escuela “Carlos Cevallos Mata” ubicada en las calles Lizardo García y la “G”. La cual funciona en jornada matutina y jornada vespertina, consta de 7 aulas, dirección, sala de profesores, patio, un pequeño parque para los infantes. La cantidad de profesores consiste en que 7 maestros son para la jornada matutina y 7 para la jornada vespertina, cada aula de clases tiene una cantidad de 25 a 30 estudiantes, una secretaria, un conserje, las personas que atienden el bar, la coordinadora de la primera jornada y de la segunda jornada.

UNIVERSO

El universo es todo. El universo es todo lo que es físico y todo lo que no lo es. Cuando piensas en la palabra “universo” tu mente tiende a identificarlo con el mundo físico que lo rodea. Queremos decirte que el universo físico es un reflejo del universo total. El universo físico, como tu

mente, tiene límites porque es materia y el universo, en el sentido de su totalidad, es infinito.

Comprende todo lo que es físico y lo que es espiritual. El universo, igual a tu, es vibración. El físico y biógrafo de Einstein Abraham Pais lamentaba: “Durante los últimos treinta años de su vida permaneció activo, pero su forma no habrá disminuido, tal vez hasta habría aumentado, si se hubiera ido a pescar en vez de seguir investigando”. En otras palabras, su legado podría haber sido todavía mayor si hubiera dejado la física en 1925 en vez de 1955.

Como menciona Einstein Abraham Pais; el universo estuviera activo bajo la perspectiva de autor, es decir que las acciones dependen de cuando las realices.

El universo en la presente investigación está representado de la siguiente manera:

El universo de la presente investigación científica es de 296.

CUADRO N° 3

N°	ESTRATOS	UNIVERSO
1	Directivos	1
2	Docentes	15
3	Rep. Legales	280
	TOTAL	296

FUENTE: ESCUELA Víctor Zevallos Mata.

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra.

MUESTRA

Es una parte de la población en estudio, seleccionada de manera que ella queden representadas las características que distinguen a la población de la que tomada. Ocurre entonces que, en el proceso de la investigación, las conclusiones que se establecen para toda la población en estudio, en la mayoría de los casos, son obtenidas por un proceso de inducción imperfecta que partiendo de lo observado en algunos casos particulares representativos de la población, establece o generaliza los resultados a toda la población (el proceso sería de inducción perfecta si los elementos que integran la población).

Para Kerlinger: “el error sistemático es la variación que se produce en las medidas que adoptan ciertas variables a consecuencia de determinadas influencias con independientes o desconocidas (como el efecto de variables ajenas o extrañas, naturales o artificiales, que “hacen” que las puntuaciones se inclinen (desvíen, tiendan) más en una dirección que en otra.” (Como la acción de las variables).

Como menciona Kerlinger; es decir, la variación de los datos al hacer la muestra deben ser recopilado desde la fuente para que luego no hayan imprevistos.

CUADRO N°4

N°	ESTRATOS	MUESTRA
1	Director	1
2	Docentes	15
3	Rep. Legales	15
	TOTAL	31

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Guisella.

3.4. MÉTODOS Y TÉCNICAS

MÉTODOS

DE CAMPO

La investigación de campo es la cual se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran:

- El cuestionario.
- La entrevista.
- La encuesta.
- La observación.
- La experimentación.

Erickson (1989) “recomienda dedicar un cierto tiempo a analizar la información recolectada diariamente antes de volver al escenario, pues de este modo podemos tomar conciencia de posibles errores en la indagación y corregidos antes de retomar el proceso”.

Como considera Erickson; que la información que se recopila debe ser revisada detalladamente para evitar imprevistos a futuro, y sea una investigación excelente.

INDUCTIVO

El método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de unos enunciados supuestos llamados premisas si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia. La forma suprema del método deductivo es el método axiomático.

Víctor Patricio Díaz Narváez: Es posible definir la inducción como una forma de razonamiento por medio de la cual se transita del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general.

Como comenta el autor; es tan solo de razonar y partir de lo mínimo al concepto extenso lo cual implica en su totalidad.

El argumento deductivo se contrapone al método inductivo, en el sentido de que se sigue un procedimiento de razonamiento inverso. En el método deductivo, se suele decir se pasa de lo general a lo particular, de forma tal partiendo de unos enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, se infieren enunciados particulares, pudiendo ser axiomático-deductivo, cuando las premisas de partida están constituidas por axiomas, es decir, proposiciones no demostrables, o hipotéticos-deductivo, si las premisas de partida son hipótesis contrastables.

Distinción entre método deductivo y deductivismo, inconsistencias del deductivismo para el quehacer filosófico-científico: Un análisis deductivo puede favorecer una mejor comprensión de los fenómenos, sin embargo es necesario hacer una distinción entre el método deductivo y el deductivismo. El deductivismo, se trata de un procedimiento el cual consiste en desarrollar una teoría empezando por formular sus puntos de partida o hipótesis básicas y deduciendo luego sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías formales. El problema del deductivismo para el hacer filosófico científico estaría en creer que toda explicación verdaderamente científica tendrá la misma estructura lógica, de este modo se daría un determinismo el cual no favorecería procesos investigativos ni consideraciones, en búsqueda de la verdad no necesariamente siguen la estructura lógica basada en una ley universal, se sometería el proceso investigativo al rigor de la ley universal sin posibilidad de llegar a una conclusión eficaz y por lo tanto, se interrumpiría la investigación y cualquier justificación de él sería insuficiente, el deductivismo entonces es un método determinista y condicionante que no daría una explicación adecuada de los fenómenos que se pretenden explicar y la consideración filosófica tendría poco o nada que decir al respecto.

DEDUCTIVO

El método empírico es un modelo de investigación científica, el cual se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es el más usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales.

Este va de lo general a lo particular. El término *empírico* deriva del griego antiguo (Aristóteles utilizaba la reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento) de experiencia, ἐμπειρία, que a su vez deriva de ἐν (en) y πείρα (prueba): en pruebas, es decir, llevando a cabo el experimento. Por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia.

Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección senso-perceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo.

(Van Dalen, p.31) Para obtener conocimientos más fidedignos, Aristóteles estudió el silogismo, un razonamiento deductivo que proporciona un medio para probar la validez de una conclusión determinada.

TÉCNICAS

ENCUESTA

La Encuesta es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso.

Se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular.

La encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de las que colaboran en la investigación.

La encuesta, una vez confeccionado el cuestionario no requiere de personal calificado a la hora de hacerla llegar al encuestado. A diferencia de la entrevista la encuesta cuenta con una estructura lógica, rígida que permanece inalterable a lo largo de todo el proceso investigativo. Las repuestas se recogen de modo especial y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, lo que facilita la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

Según su estructura las encuestas pueden ser:

Estandarizadas

Semi estandarizadas

No estandarizadas

Según las vías de obtención de la información:

Directa: Se aplica directa al sujeto.

Indirecta: Se aplica por correo, teléfono, etc.

Los procedimientos para afrontar este problema y en parte remediarlo cada vez son más complicados y técnicos. **(J. J. Sanchez Carrión, 2000).**

Considerando lo expuesto por Sanchez Carrión; al recopilar información se torna más difícil la búsqueda de la misma, al buscar las palabras adecuadas para obtener las respuestas a nuestras interrogantes.

3.5. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Encuesta

3.6. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1.- ¿Cree usted que un niño debe crecer en un entorno familiar estable?

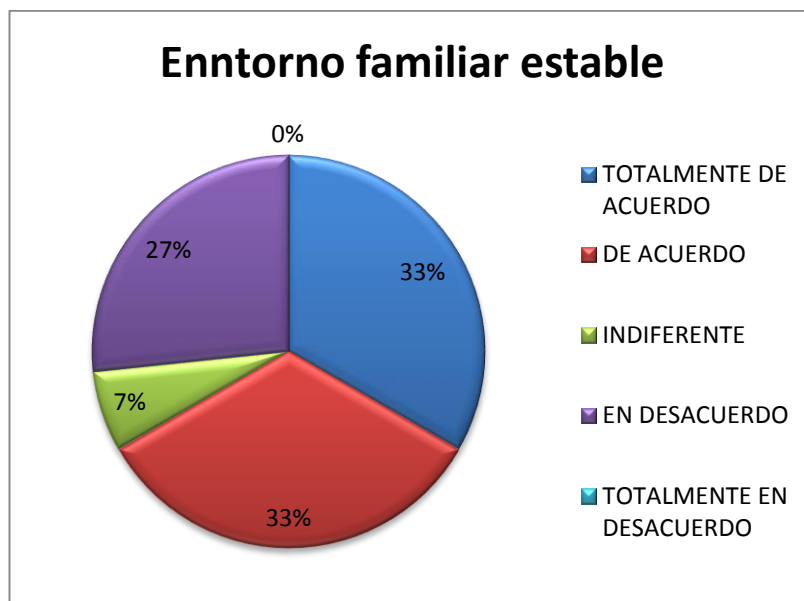
CUADRO N° 5

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	33%
4	DE ACUERDO	5	33%
3	INDIFERENTE	1	7%
2	EN DESACUERDO	4	27%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRAFICO N° 1



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 33% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, 7% indiferente, 27% en desacuerdo y el 0% está totalmente en desacuerdo. Teniendo en cuenta que un estudiante en un entorno familiar estable, fija las bases y tiene confianza a si mismo.

2.- ¿Considera usted que el comportamiento de un estudiante depende del entorno familiar?

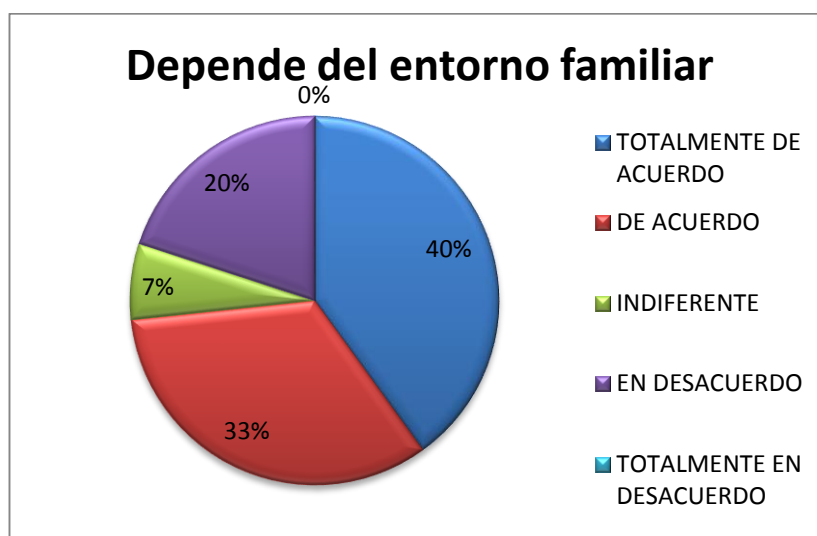
CUADRO N° 6

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	40%
4	DE ACUERDO	5	33%
3	INDIFERENTE	1	7%
2	EN DESACUERDO	3	20%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRAFICO N° 2



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 40% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, 7% indiferente, 20% en desacuerdo y el 0% está totalmente en desacuerdo. El pilar fundamental para sobresalir en la sociedad es la familia, ejemplo más importante de un individuo es como interactúa con la misma.

3.- ¿Aplicaría usted estrategias para incluir en el salón de clases a un estudiante con mal comportamiento?

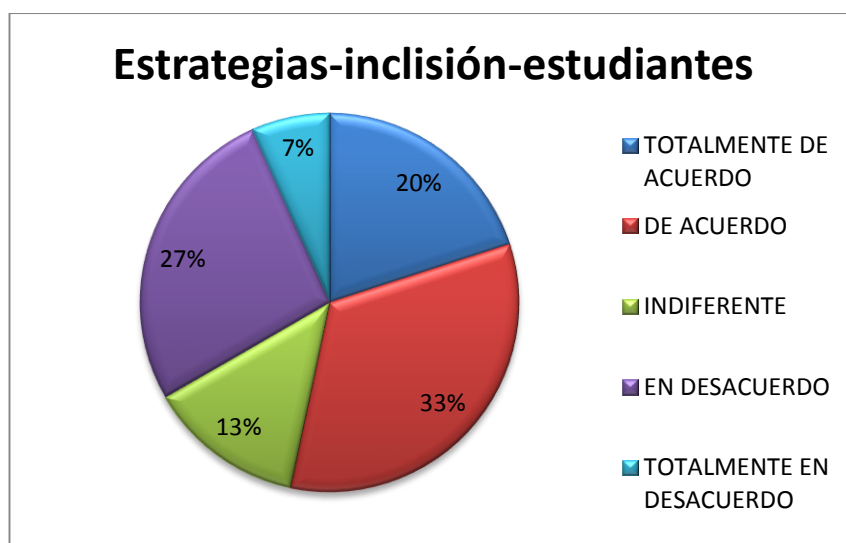
CUADRO N° 7

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	20%
4	DE ACUERDO	5	33%
3	INDIFERENTE	2	13%
2	EN DESACUERDO	4	27%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	7%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 20% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, 13% indiferente, 27% en desacuerdo y el 7% está totalmente en desacuerdo. La inclusión a instituciones de estos niños con mal comportamiento debe ser estudiada por los docentes para apoyarlos a lo largo de su asistencia escolar.

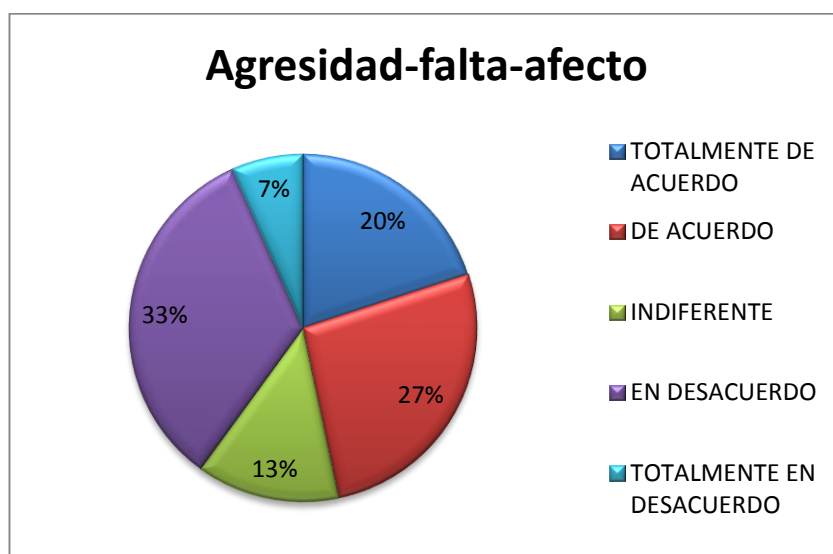
4.- ¿Piensa usted que un estudiante con falta de afecto le produce agresividad?

CUADRO N° 8

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	20%
4	DE ACUERDO	4	27%
3	INDIFERENTE	2	13%
2	EN DESACUERDO	5	33%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	7%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata
ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata
ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 20% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 27% de acuerdo, 13% indiferente, 33% en desacuerdo y el 7% está totalmente en desacuerdo. La mayoría de los niños y niñas llenan vacíos adquiriendo malos hábitos y costumbres. Sin darse cuenta que esto los lleva a cambiar su psicología.

5.- ¿El comportamiento de un estudiante depende de la afectividad?

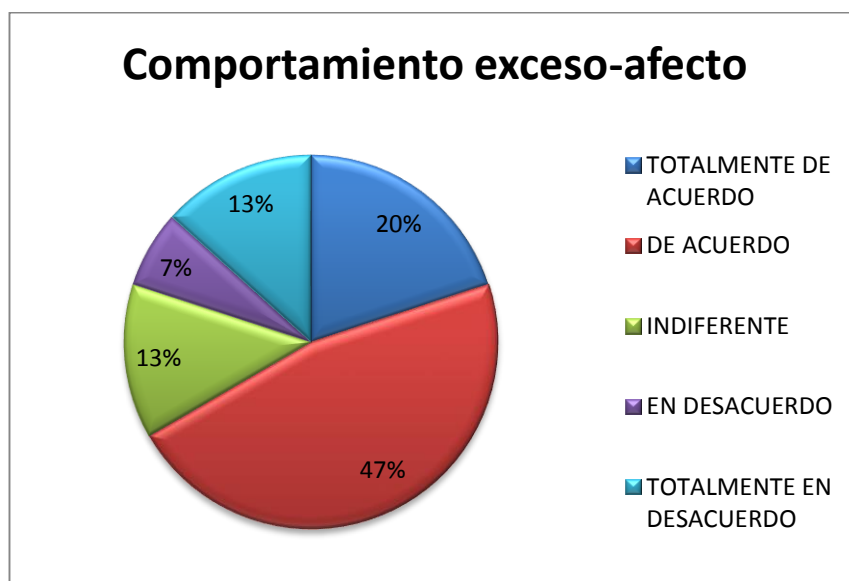
CUADRO N° 9

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	20%
4	DE ACUERDO	7	47%
3	INDIFERENTE	2	13%
2	EN DESACUERDO	1	7%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	13%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 20% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 47% de acuerdo, 13% indiferente, 7% en desacuerdo y el 13% está totalmente en desacuerdo. Por lo contrario se los mimamos afecta en su desenvolvimiento, se hacen dependientes y no desarrollan sus habilidades adecuadamente.

6.- ¿Cree usted que el mal comportamiento se debe a la falta de afecto?

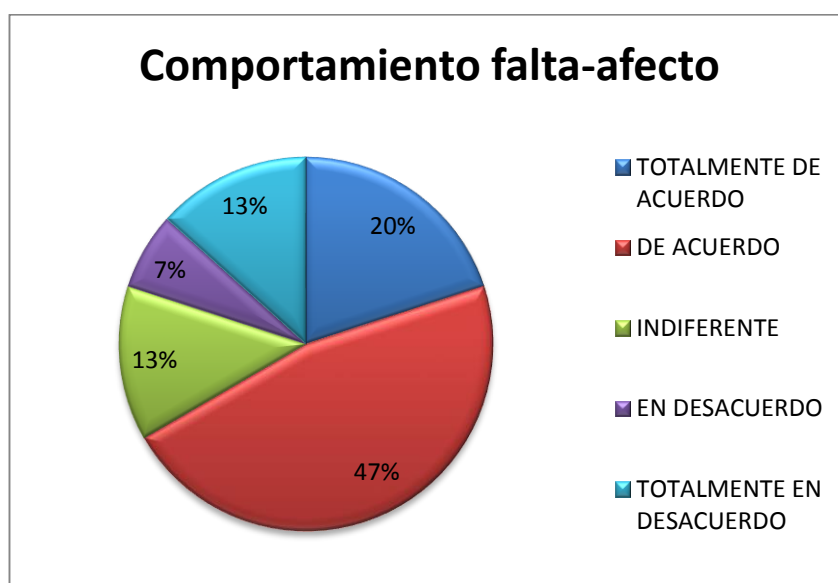
CUADRO N° 10

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	20%
4	DE ACUERDO	7	47%
3	INDIFERENTE	2	13%
2	EN DESACUERDO	1	7%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	13%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 20% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 47% de acuerdo, 13% indiferente, 7% en desacuerdo y el 13% está totalmente en desacuerdo. Nadie puede vivir sin amor, esto nos impulsa a avanzar, estaríamos desmotivados, etc...

7.- ¿El comportamiento agresivo de un estudiante afecta al resto de sus compañeros?

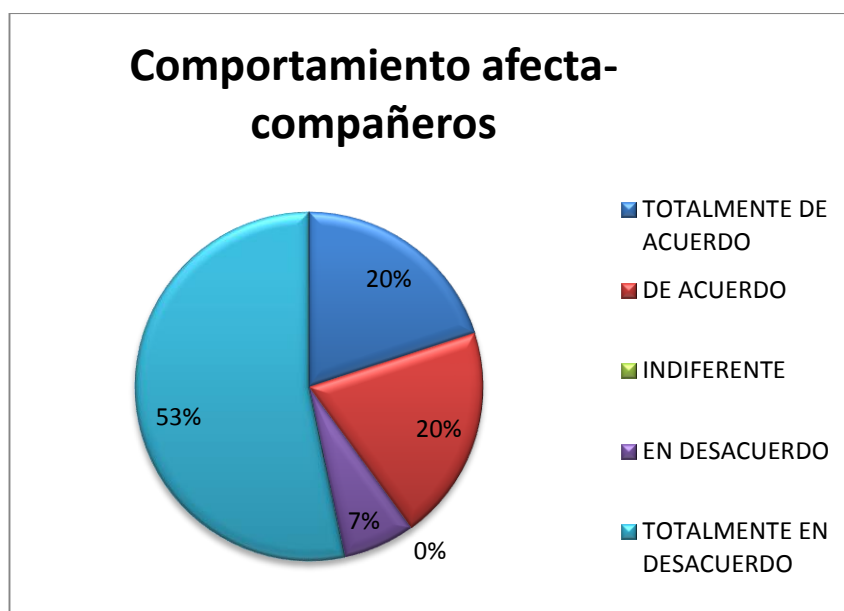
CUADRO N° 11

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	20%
4	DE ACUERDO	3	20%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	1	7%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	53%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 20% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 0% indiferente, 7% en desacuerdo y el 53% está totalmente en desacuerdo. A pesar de que cada estudiante está guiado por su familia, al encontrarnos con un compañero con un comportamiento diferente este alteraría un poco la psicología del otro.

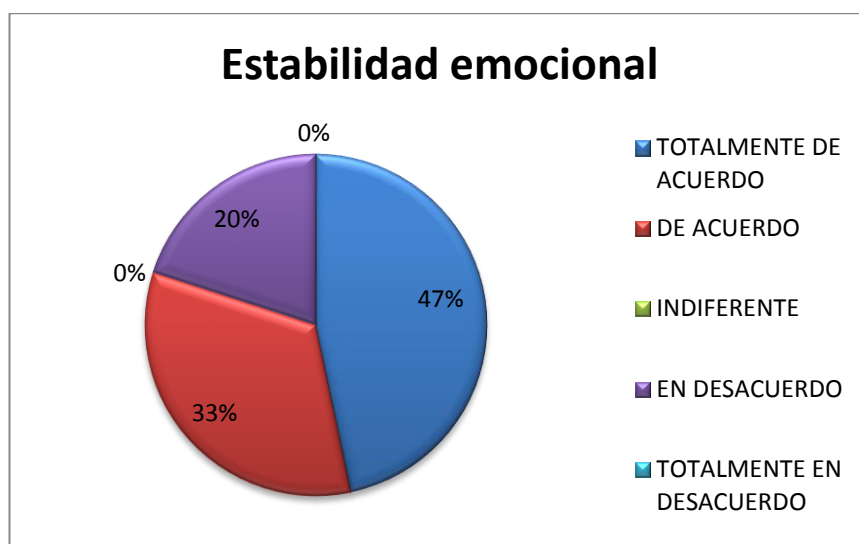
8.- ¿El niño con mal comportamiento tendrá estabilidad emocional?

CUADRO N° 12

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	33%
4	DE ACUERDO	5	33%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	4	27%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	7%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata
ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata
ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 33% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, 0% indiferente, 27% en desacuerdo y el 7% está totalmente en desacuerdo. Un estudiante mal comportado no tendría estabilidad emocional porque no sabría cómo reaccionar ante diversas situaciones.

9.- ¿Cree usted que un niño agresivo se deja llevar por las emociones?

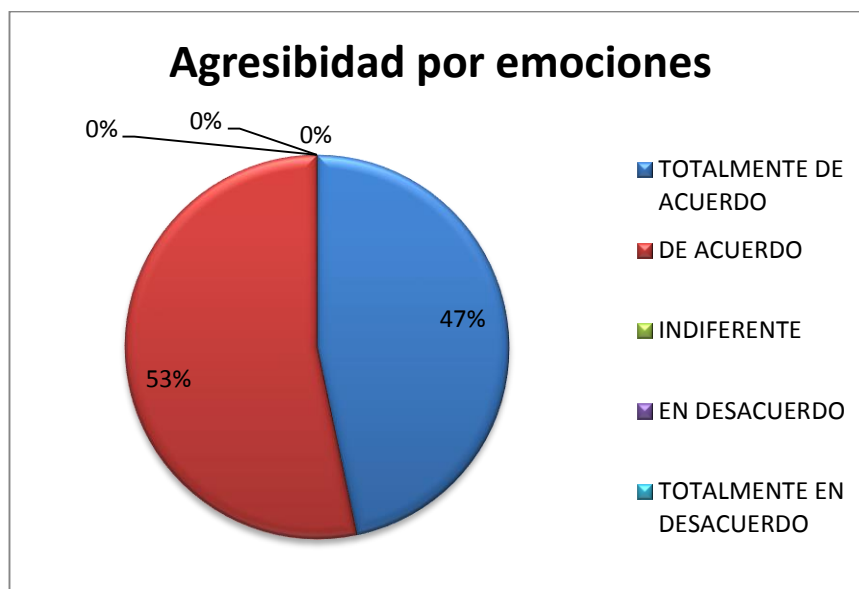
CUADRO N° 13

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	47%
4	DE ACUERDO	8	53%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 47% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 53% de acuerdo, 0% indiferente. Un niño adquiere agresividad por emociones encontradas, ya sea estas por pasadas o futuras que haya percibido dentro de su hogar o fuera de esta.

10.- ¿El comportamiento de un estudiante es desde el nacimiento?

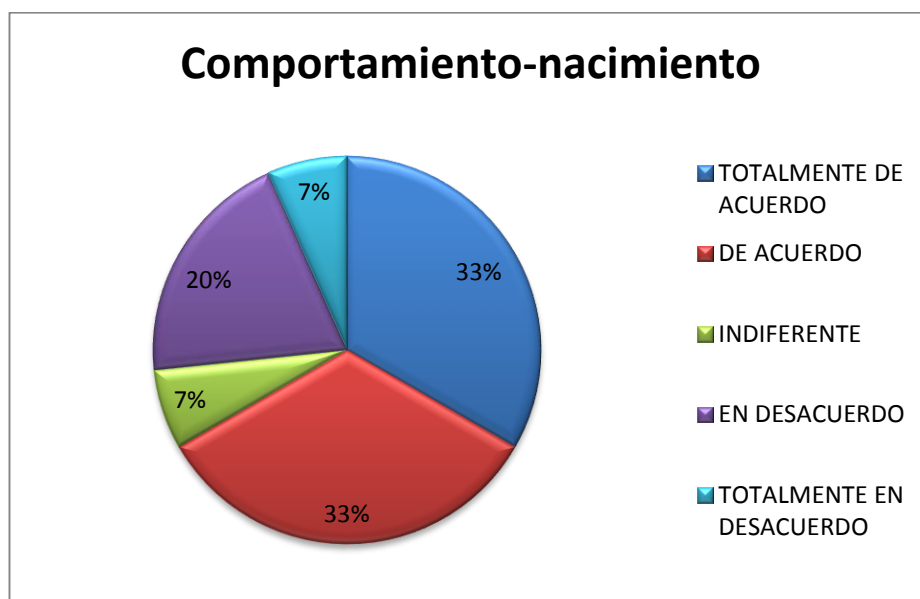
CUADRO N° 14

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	33%
4	DE ACUERDO	5	33%
3	INDIFERENTE	1	7%
2	EN DESACUERDO	3	20%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	7%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 33% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, 7% indiferente, 20% en desacuerdo y el 7% está totalmente en desacuerdo. El comportamiento de un niño o niña debe ser moldeado desde el momento que vienen al mundo, va adquiriendo hábitos que al pasar el tiempo se fijan totalmente.

11.- ¿Cree que este seminario se incluiría el tema de agresividad cuando hablamos de comportamiento socio-afectivo?

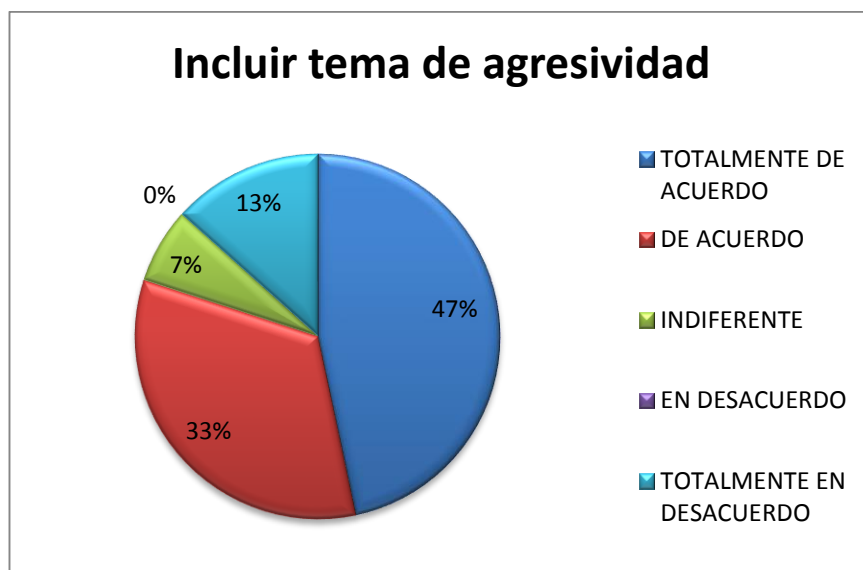
CUADRO N° 15

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	47%
4	DE ACUERDO	5	33%
3	INDIFERENTE	1	7%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	13%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 47% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, 7% indiferente, 0% en desacuerdo y el 2% está totalmente en desacuerdo. Es de gran importancia incluir este tema en el contexto educativo porque jamás pasará desapercibido en una institución.

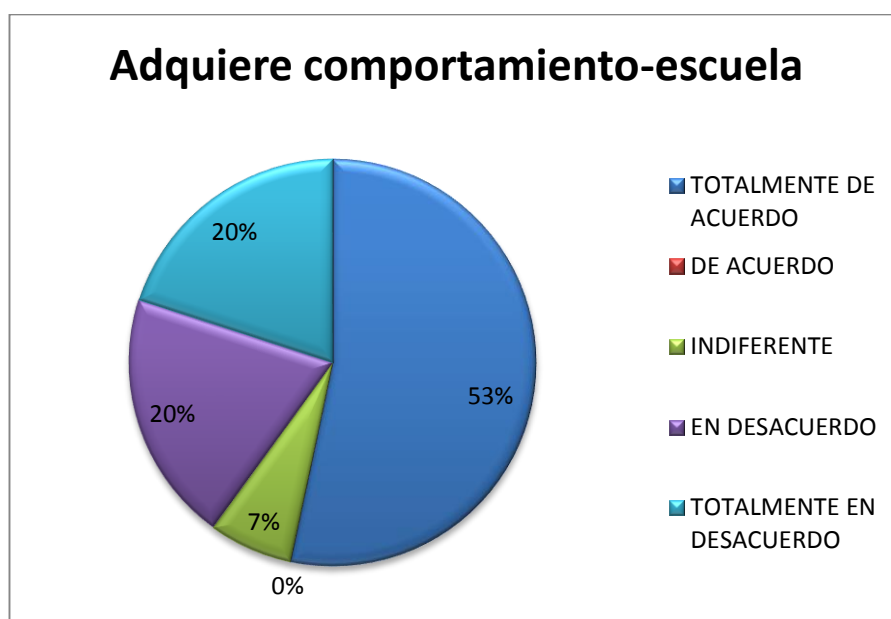
12.- ¿El estudiante adquiere el comportamiento adecuado en la escuela?

CUADRO N° 16

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	53%
4	DE ACUERDO	0	0%
3	INDIFERENTE	1	7%
2	EN DESACUERDO	3	20%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	20%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata
ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata
ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 53% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 0% de acuerdo, 7% indiferente, 20% en desacuerdo y el 20% está totalmente en desacuerdo. Hay estudiantes que dentro de su entorno familiar no adquieren hábitos sino que lo aprenden en la escuela y de una forma adecuada; teniendo confianza.

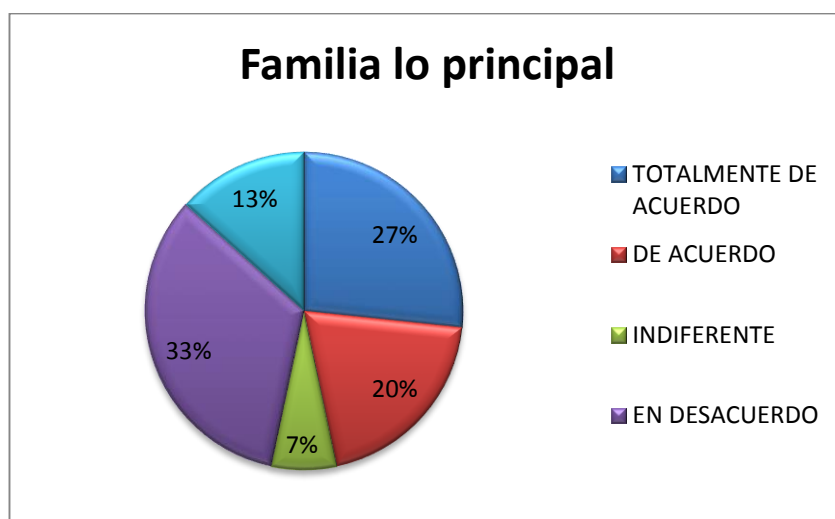
13.- ¿Considera usted que la familia es lo principal para el comportamiento de los estudiantes?

CUADRO N° 17

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	27%
4	DE ACUERDO	3	20%
3	INDIFERENTE	1	7%
2	EN DESACUERDO	5	33%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	13%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata
ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata
ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 27% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 7% indiferente, 33% en desacuerdo y el 13% está totalmente en desacuerdo. Pilar fundamental para el desarrollo personal de un individuo; una guía perfecta para crecer intelectualmente.

14.- ¿Un estudiante crecerá con tranquilidad en un hogar inestable?

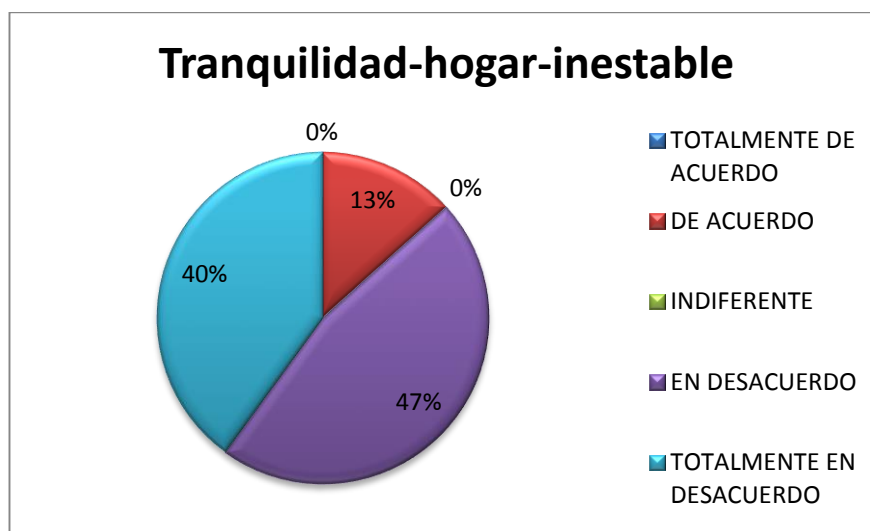
CUADRO N° 18

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0%
4	DE ACUERDO	2	13%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	7	47%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	40%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 0% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 13% de acuerdo, 0% indiferente, 47% en desacuerdo y el 40% está totalmente en desacuerdo. En el hogar debe reinar la armonía y tranquilidad para que el estudiante

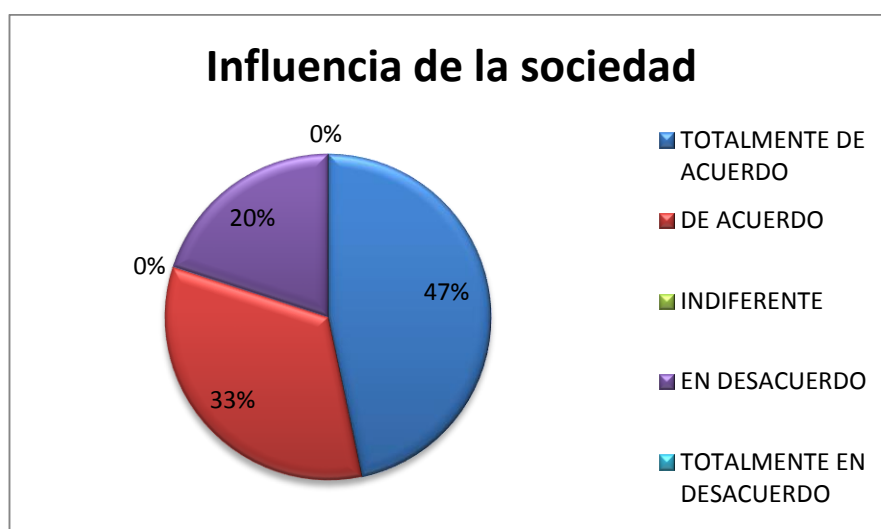
15.- ¿Está de acuerdo que la influencia de la sociedad repercute en el comportamiento del estudiante?

CUADRO N° 19

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	47%
4	DE ACUERDO	5	33%
3	INDIFERENTE	0	0%
2	EN DESACUERDO	3	20%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata
ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata
ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 47% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, 0% indiferente, 20% en desacuerdo y el 0% está totalmente en desacuerdo. Rodearse con la sociedad los hace autónomos, siempre y cuando estén pendientes de las personas que los rodean.

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES.

1. ¿Cree usted que el entorno familiar donde se desenvuelve si hijo es el propicio?

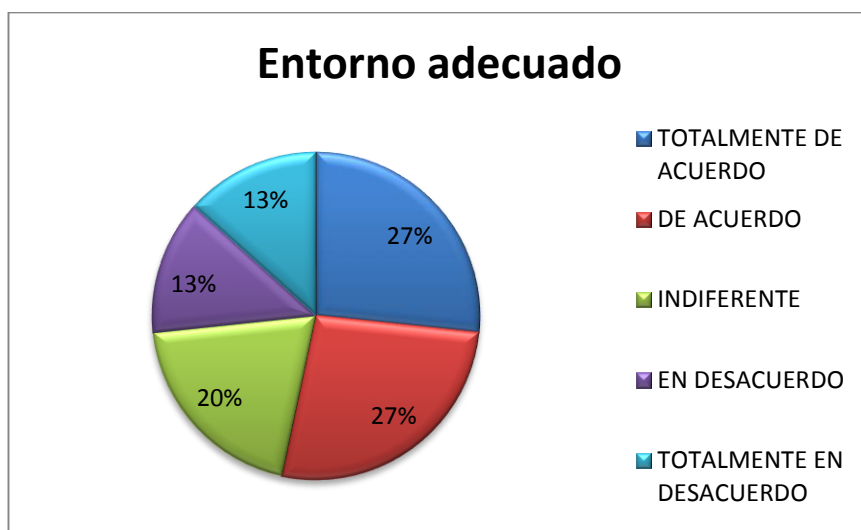
CUADRO N°20

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	27%
4	DE ACUERDO	4	27%
3	INDIFERENTE	3	20%
2	EN DESACUERDO	2	13%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	13%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 27% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 27% de acuerdo, 20% indiferente, 13% en desacuerdo y el 13% está totalmente en desacuerdo. El estudiante que crece en un ambiente adecuado, mantendrá un equilibrio y armonía en su crecimiento personal e intelectual.

2.- ¿Piensa usted que el comportamiento de su hijo es el adecuado?

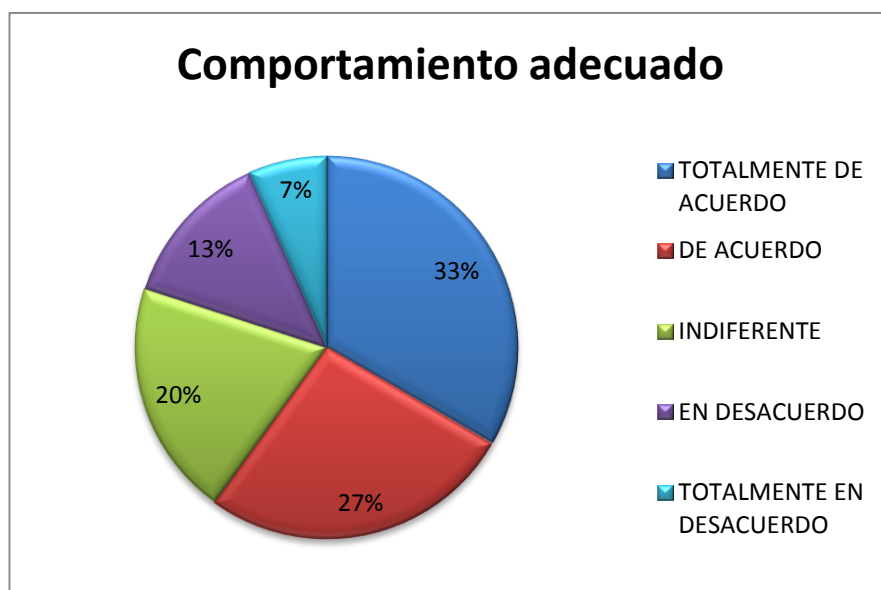
CUADRO N°21

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	33%
4	DE ACUERDO	4	27%
3	INDIFERENTE	3	20%
2	EN DESACUERDO	2	13%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	7%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 33% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 27% de acuerdo, 20% indiferente, 13% en desacuerdo y el 7% está totalmente en desacuerdo. Pensamos que el comportamiento de un estudiante es normal a causa de berrinches y llantos, estamos equivocados porque para todo existen reglas.

3.- ¿Está usted segura de demostrarle afecto de calidad a su hijo?

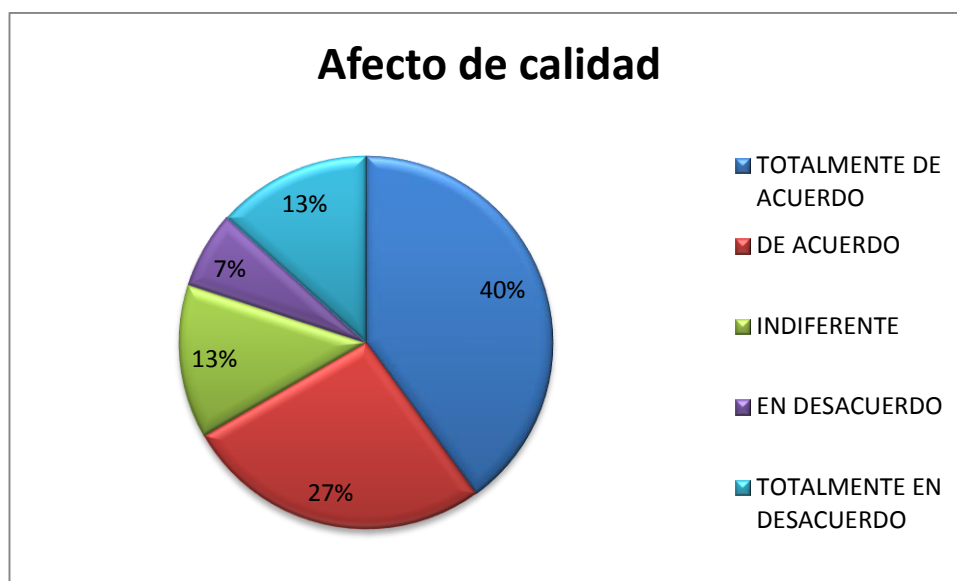
CUADRO N°22

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	40%
4	DE ACUERDO	4	27%
3	INDIFERENTE	2	13%
2	EN DESACUERDO	1	7%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	2	13%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 40% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 27% de acuerdo, 13% indiferente, 7% en desacuerdo y el 13% está totalmente en desacuerdo. Simplemente no se trata de pasar con los hijos sino de convivir cada instante. Que estos signifiquen fortalecer vínculos en el hogar.

4.- ¿Considera usted que la falta de afecto hace agresivo a los niños y niñas?

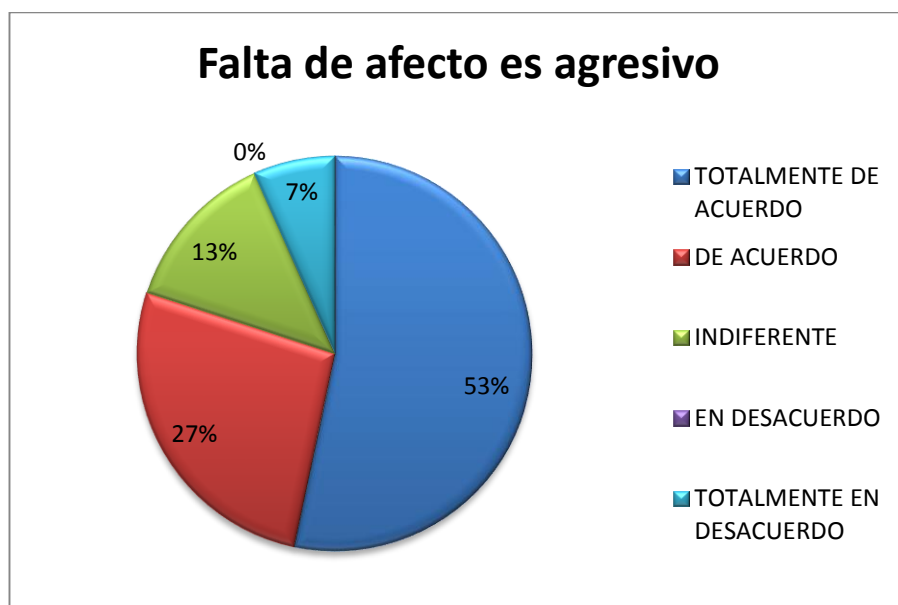
CUADRO N°23

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	8	53%
4	DE ACUERDO	4	27%
3	INDIFERENTE	2	13%
2	EN DESACUERDO	0	0%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	7%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 19



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 53% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 27% de acuerdo, 13% indiferente, 0% en desacuerdo y el 7% está totalmente en desacuerdo. Tratar a los hijos como objetos ellos crecen con frustraciones y crecen con resentimientos absurdos que lo transforman en violencia.

5.- ¿Asistiría usted al seminario taller para docentes y representantes legales?

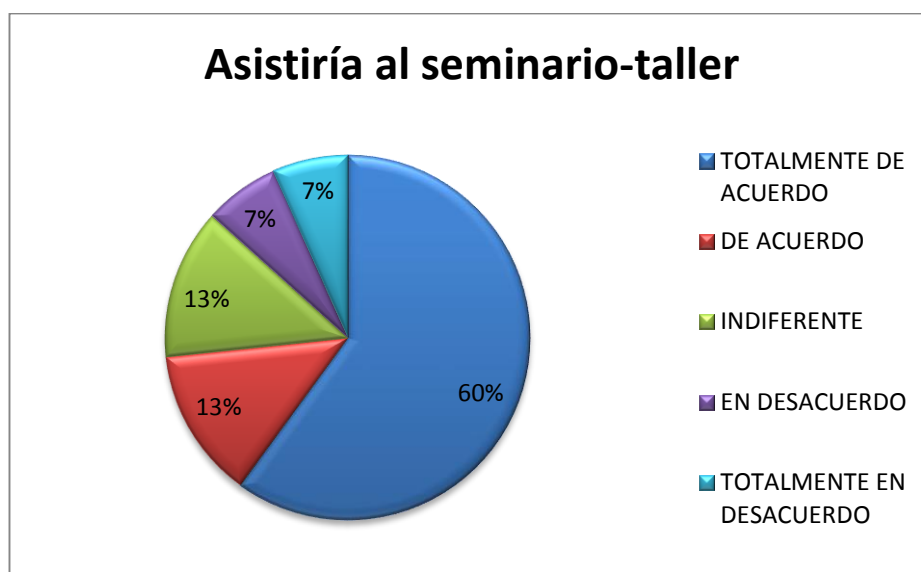
CUADRO N°24

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	9	60%
4	DE ACUERDO	2	13%
3	INDIFERENTE	2	13%
2	EN DESACUERDO	1	7%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	7%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Victor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Escuela Victor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 60% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 13% de acuerdo, 13% indiferente, 7% en desacuerdo y el 7% está totalmente en desacuerdo. La asistencia a seminarios taller es muy interesante porque se enfocan en los parámetros que impiden al crecimiento personal.

6-. ¿Considera usted que el brinda un entorno adecuado?

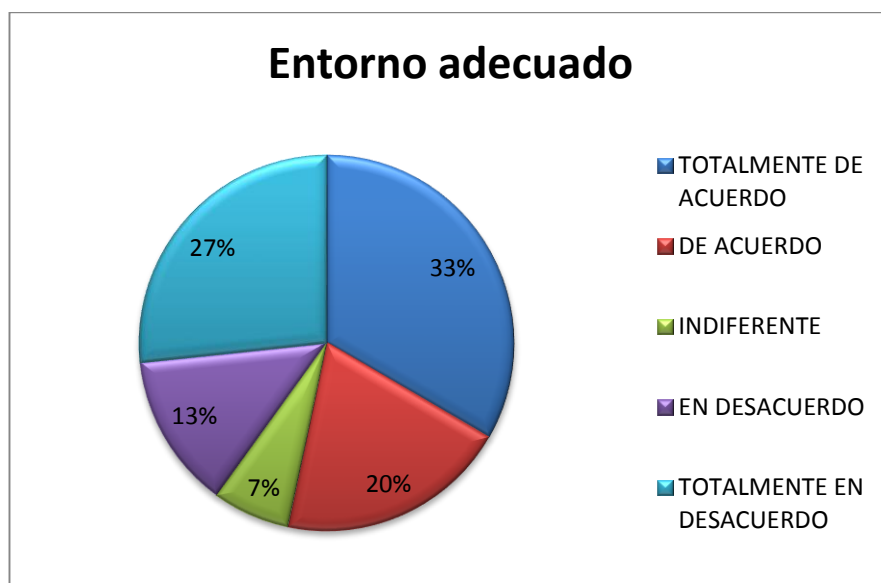
CUADRO N°25

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	33%
4	DE ACUERDO	3	20%
3	INDIFERENTE	1	7%
2	EN DESACUERDO	2	13%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	27%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Victor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 21



FUENTE: Escuela Carlos Cevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 33% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 7% indiferente, 13% en desacuerdo y el 27% está totalmente en desacuerdo. Creemos que los hijos crecen en un lugar adecuado, cuando es todo lo contrario hay violencias, palabras obscenas, que dañan su integridad

7.- ¿Considera usted que las personas que se relacionan con el niño y niña son las adecuadas?

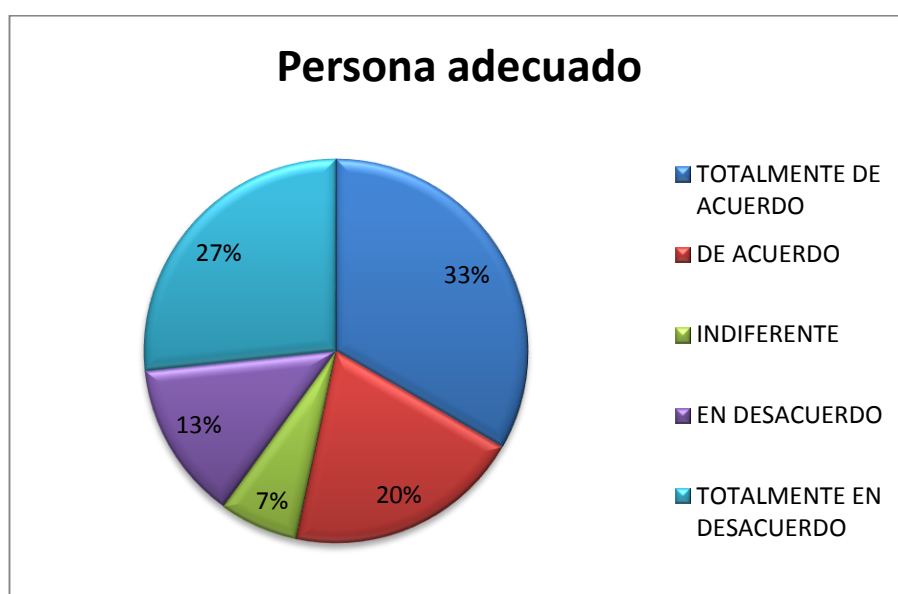
CUADRO N°26

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	5	33%
4	DE ACUERDO	3	20%
3	INDIFERENTE	1	7%
2	EN DESACUERDO	2	13%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	27%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 22



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 33% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 7% indiferente, 13% en desacuerdo y el 27% está totalmente en desacuerdo. Habrá que darse cuenta con qué tipo de personas afianzan sus lazos de amistad, y en que retribuyen como persona.

8.- ¿Usted cree que trata bien a su hijo e hija?

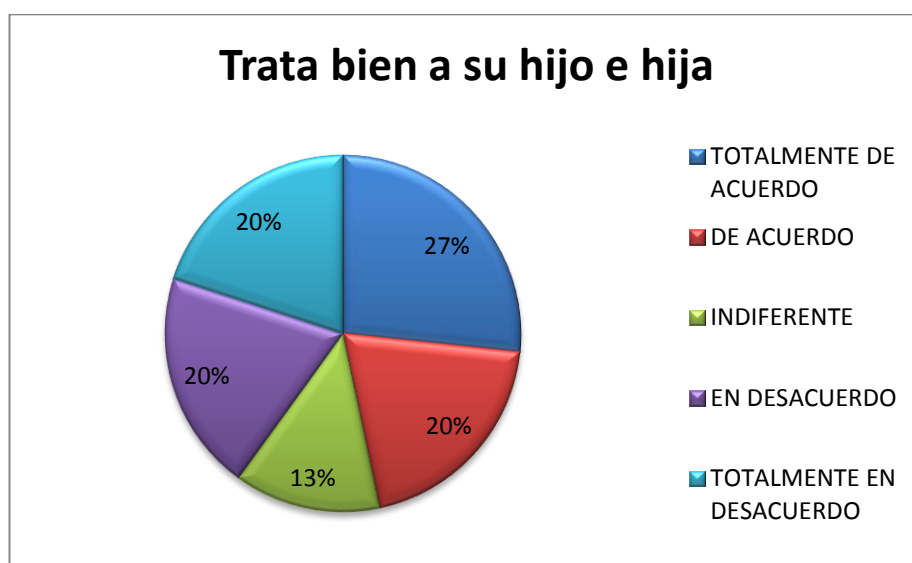
CUADRO N°27

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	27%
4	DE ACUERDO	3	20%
3	INDIFERENTE	2	13%
2	EN DESACUERDO	3	20%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	20%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Victor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 23



FUENTE: Escuela Victor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 27% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 13% indiferente, 20% en desacuerdo y el 20% está totalmente en desacuerdo. El cariño que se debe demostrar debe ser positivo, el buen trato que se les brinde, suma a la confianza.

9.- ¿Cree usted que el afecto que usted le brinda es suficiente?

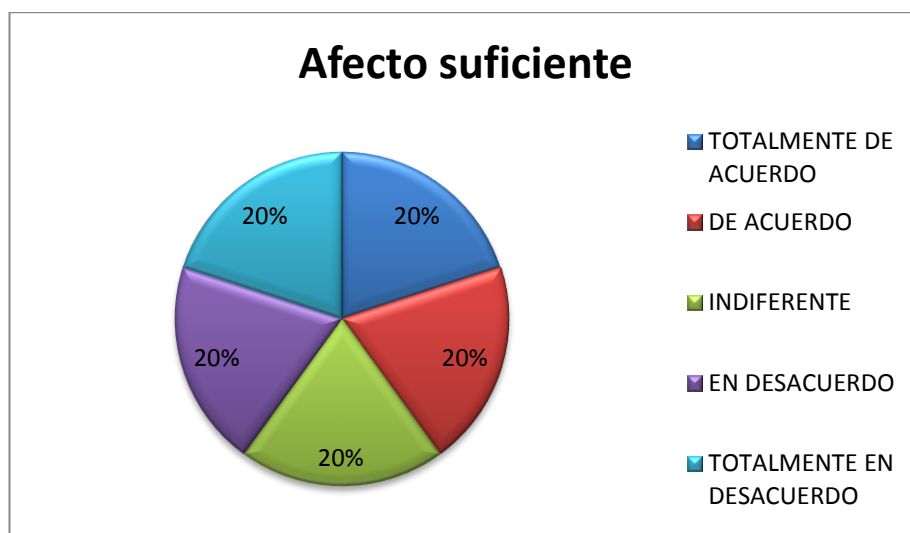
CUADRO N°28

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	20%
4	DE ACUERDO	3	20%
3	INDIFERENTE	3	20%
2	EN DESACUERDO	3	20%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	3	20%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 24



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 20% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 20% indiferente, 20% en desacuerdo y el 20% está totalmente en desacuerdo. El afecto de padre e hijos debe ser el que afiance la confianza, porque la familia es el núcleo más importante para el individuo.

10.- ¿Está de acuerdo que el tiempo que usted le brinda es de calidad?

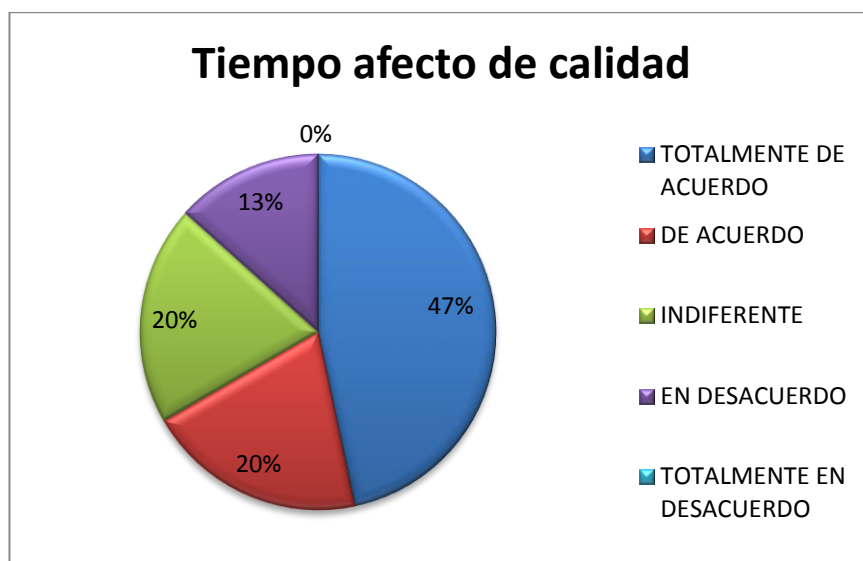
CUADRO N°29

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	7	47%
4	DE ACUERDO	3	20%
3	INDIFERENTE	3	20%
2	EN DESACUERDO	2	13%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 25



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 47% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 20% de acuerdo, 20% indiferente, 13% en desacuerdo y el 0% está totalmente en desacuerdo. Simplemente no se trata de pasar con los hijos sino de convivir cada instante. Que estos signifiquen fortalecer vínculos en el hogar.

11.- ¿Considera usted que el afecto y la sociedad hace un aporte complementario al comportamiento de su hijo e hija?

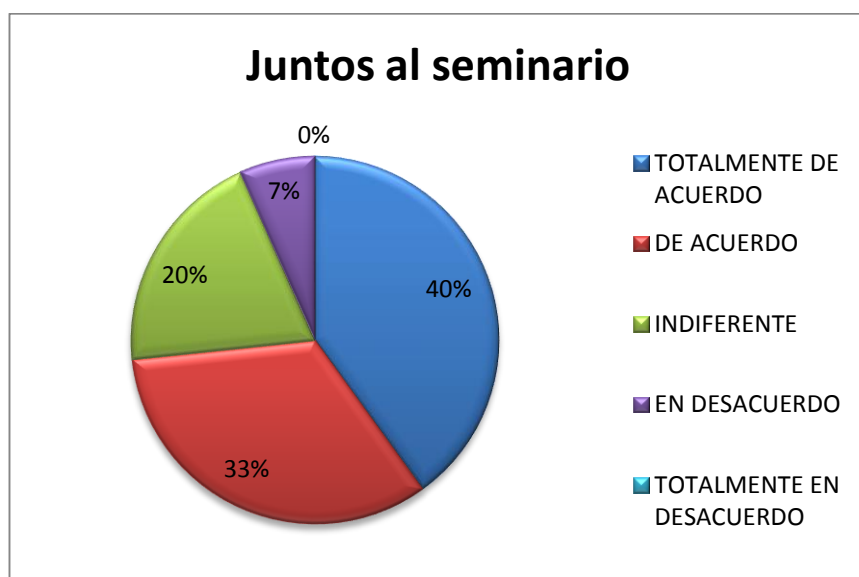
CUADRO N°30

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	6	40%
4	DE ACUERDO	5	33%
3	INDIFERENTE	3	20%
2	EN DESACUERDO	1	7%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Victor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 26



FUENTE: Escuela Victor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 40% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, 20% indiferente, 7% en desacuerdo y el 0% está totalmente en desacuerdo. La interacción de padres y los hijos en el seminario taller debe ser obligatoria para afianzar los lazos familiares.

12.- ¿Es un entorno familiar adecuado al faltar algunos de los padres?

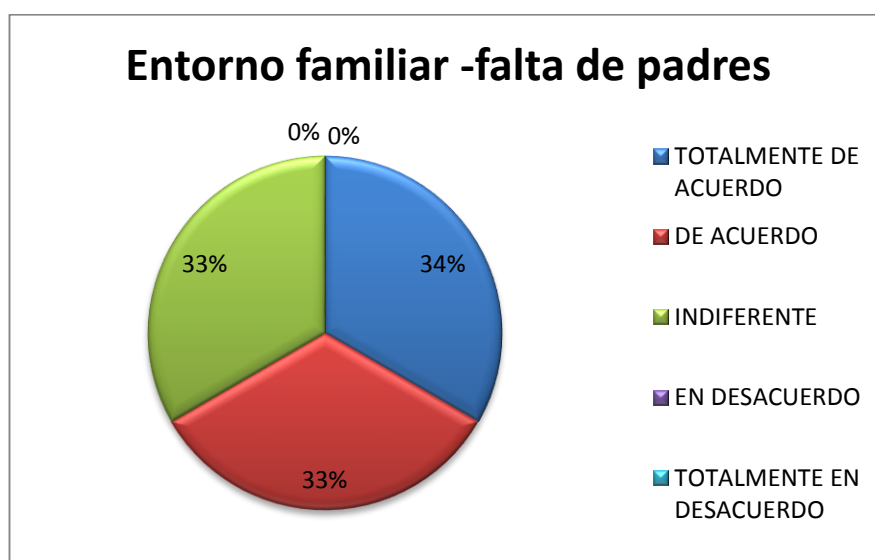
CUADRO N°31

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	27%
4	DE ACUERDO	5	33%
3	INDIFERENTE	4	27%
2	EN DESACUERDO	2	13%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 27



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 27% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, 27% indiferente, 13% en desacuerdo y el 0% está totalmente en desacuerdo. Al momento que uno de los padres falta en el hogar por separación, de igual manera debe existir la confianza en ambos, no porque uno falta debe de haber separación en los vínculos afectivos.

13.- ¿Usted cree que el amor de la familia es irremplazable?

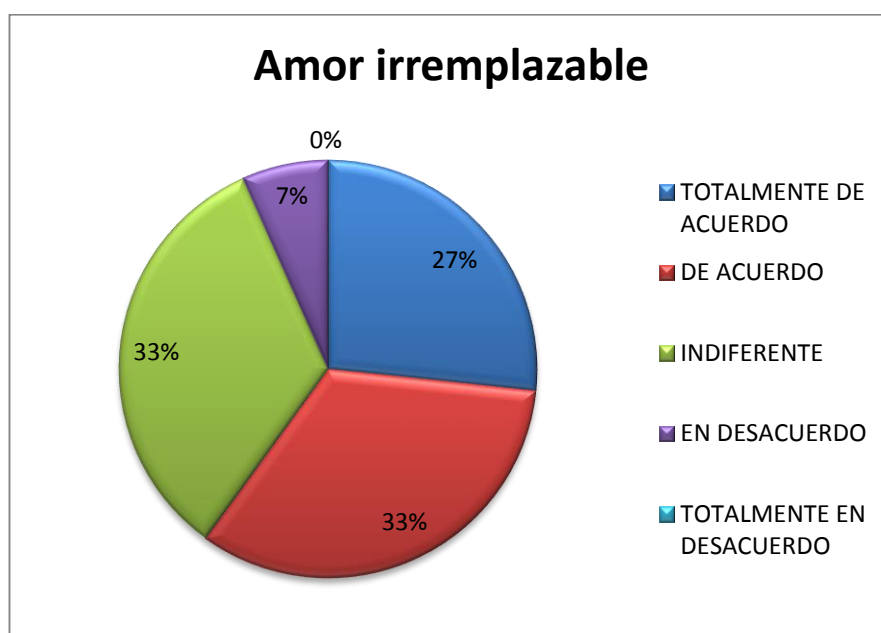
CUADRO N°32

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	4	27%
4	DE ACUERDO	5	33%
3	INDIFERENTE	5	33%
2	EN DESACUERDO	1	7%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 28



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 27% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, 33% indiferente, 7% en desacuerdo y el % está totalmente en desacuerdo. Reemplazar el amor familiar es difícil, porque el amor de familia es irremplazable no se sustituye con nada y por nada.

14.- ¿Cree usted que la felicidad solo depende de la familia?

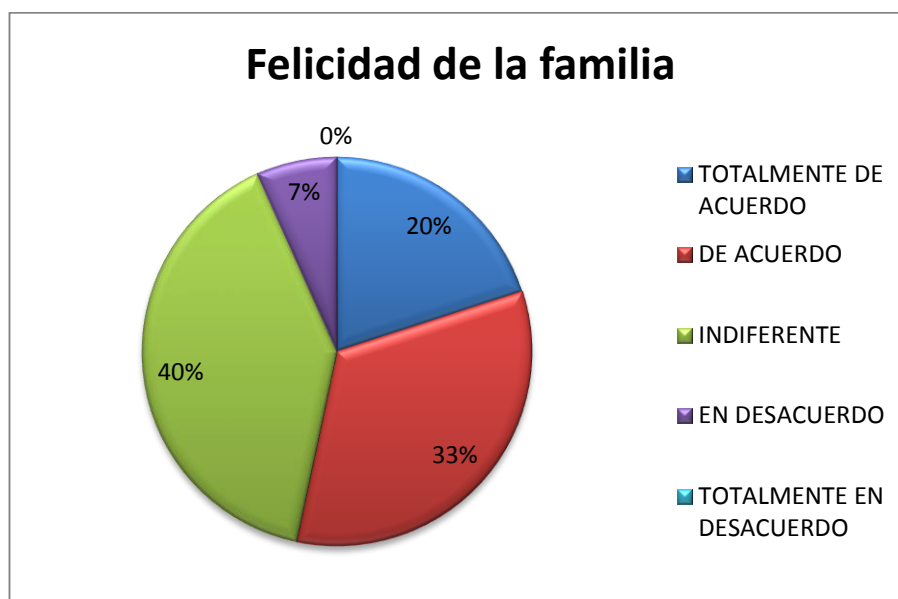
CUADRO N°33

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	3	20%
4	DE ACUERDO	5	33%
3	INDIFERENTE	6	40%
2	EN DESACUERDO	1	7%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 29



FUENTE: Escuela Víctor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 20% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, 40% indiferente, 7% en desacuerdo y el 0% está totalmente en desacuerdo. La felicidad de una familia es la confianza y la comunicación entre todos. Si no existiera sociedad no sabríamos que mejorar.

15.- ¿Está de acuerdo que el niño o niña puede desarrollarse equilibradamente con la falta de afecto de su familia?

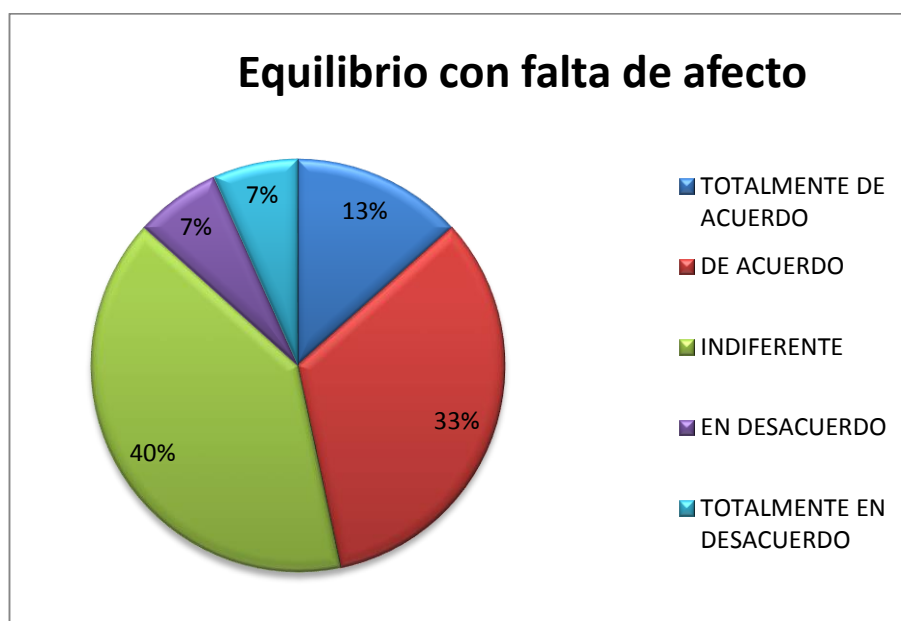
CUADRO N°34

ITEM	ALTERNATIVAS	FREC.	%
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	2	13%
4	DE ACUERDO	5	33%
3	INDIFERENTE	6	40%
2	EN DESACUERDO	1	7%
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	1	7%
TOTAL		15	100%

FUENTE: Escuela Victor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

GRÁFICO N° 30



FUENTE: Escuela Victor Zevallos Mata

ELABORADO POR: Mercado Valencia Yomayra

ANÁLISIS: El 13% de los docentes que se encuestó estuvo totalmente de acuerdo, 33% de acuerdo, 40% indiferente, 7% en desacuerdo y el 7% está totalmente en desacuerdo. Sin afecto y amor no habrá equilibrio emocional, sino frustración para su independencia y crecimiento personal.

3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Ya concluidos y analizados los instrumentos científicos para la recopilación de datos, utilizados en esta investigación; se evidencia que existen grandes problemas en los estudiantes de educación básica.

Dando origen al tema de investigación donde se analizará el entorno y comportamiento socio afectivo de niños de 5 a 6 años de la Escuela “Víctor Zevallos Mata ubicado en la ciudad de Guayaquil. Planteando una propuesta de un seminario taller, con el objetivo de afianzar los vínculos afectivos en las familias, con la finalidad de ayudar a los docentes, creando ambientes de interacción entre estudiantes y representantes legales.

Es decir, que los docentes con el amor que imparten sus clases pero factores que influyen en el desarrollo de la misma impiden cumplirla en su totalidad y es más, no pueden hacerlo solos necesitan la ayuda de los padres.

Obtenidos los resultados de la investigación, mediante la aplicación de encuestas a los docentes y representantes legales se pudo observar que el rendimiento académico de algunos estudiantes es bajo, ya que se centran totalmente a ella sino que se orientan a reemplazar sentimientos los cuales no son obtenidos del entorno familiar.

Actualmente las familias no se enfocan en su totalidad al desarrollo educativo de sus hijos e hijas, la gran parte de ellos deja que los maestros realicen el trabajo que les compete a ellos como padres; la guía de valores, normas, reglas, etc...para una buena convivencia familiar y social.

3.8. RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.

1.- ¿Qué conoce referente a esta problemática?

Referente a esta polémica conozco que los niños y niñas deben regirse por valores inculcados dentro de su hogar

2.- ¿Qué importancia tiene el entorno familiar en el comportamiento del estudiante?

La importancia del entorno familiar es una clave para el crecimiento personal del estudiante porque va formando una perspectiva clara de la misma.

3.- ¿Qué tanto afecta la interacción social en el comportamiento del estudiante?

La interacción social afecta un porcentaje, si bien es cierto los padres los forman pero ellos al involucrarse con la sociedad influyen muchos factores que hacen en momento desviarse del camino correcto.

4.- ¿De qué manera interviene lo afectivo en el comportamiento?

La afectividad interviene en todo momento porque es el impulso a que te desenvuelvas de manera acorde al lugar donde te encuentres.

5.- ¿De dónde se origina el comportamiento?

El comportamiento de un estudiante se origina desde el momento que inculcamos de manera efectiva buenos modales, afecto y tiempo de calidad. Esto se refleja en el convivir con las demás personas.

6.- ¿Cómo es la relación del entorno familiar en cada uno de los hogares?

Se ha observado que en algunos de los hogares se ha perdido la comunicación, lo cual es muy importante desde ahí parte todo el lazo familiar.

7.- ¿Recibirá el mismo afecto de la sociedad?

El afecto de la familia jamás será reemplazado por la sociedad, es más te acoplas a la misma mas no cumple la misma función.

8.- ¿Las emociones influyen mucho en el comportamiento?

Claro que influyen, de acuerdo como el individuo siente de esa manera se expresa porque no se debe aparentar lo contrario.

9.- ¿El comportamiento de un estudiante refleja de qué manera es educado en su hogar?

Por supuesto así como es en el hogar se muestra en el salón de clases; si existe violencia familiar el lo expresara con sus compañeros de clase.

10.- ¿La familia y la sociedad van de la mano para una buena crianza de un niño o niña?

La familia y la sociedad siempre irán de la mano porque de alguna u otra manera un individuo pertenece un grupo en especial, es donde se realiza la interacción con las demás personas.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1. TÍTULO

Seminario-taller sobre entorno familiar y comportamiento socio afectivo de niños y niñas de 1° Año de Educación General Básica para docentes y representantes legales.

4.2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es conveniente porque ayuda a conocer factores los cuales en ocasiones a veces son imposibles de detectar a tiempo. Sirve para encontrar posibles problemas que se encuentran dentro del salón de clases; sin darnos cuenta en que momentos ocasionan muchos inconvenientes en el momento enseñanza-aprendizaje.

Lo cual conlleva a la sociedad a afianzarse, a vivir en armonía y en más unión. Sería apropiado brindar ayuda oportuna al niño o niña junto a su familia para que exista más confianza; de esta manera el niño o niña tendrá presente que la familia es lo principal.

De tal manera se realizará un seminario-taller para docentes y representantes legales. Lo cual aportara mucho con las estrategias establecidas, cada uno de ellos se sentirá una familia en la cual reinara la confianza entre sus pares.

De esta manera se verán involucrados muchos aspectos; esto aportara mucho para un mejor vínculo afectivo entre sus pares y sociedad. Un niño o niña que están rodeadas de un buen trato, es aquel individuo que crece de manera armónica y tranquila. Lo cual le deparara un futuro equilibrado y fructífero.

Otro de los factores que influye en ello es la separación de los padres; en caso que esa ruptura deshabilita y ocasiona el rompimiento de ese vínculo afectivo entre sus parientes y amigos.

En el rendimiento escolar se observara que habrá el decaimiento fuerte el cual, llevara al estudiante a fracasar en sus estudios con escaso conocimiento.

Esto ayudara en principio a que sus compañeros se acercan más al niño o niña con un mejor comportamiento. De esta modo su entorno familiar fluya en armonía, unión y sin conflictos; hasta que exista el cambio en su totalidad.

Es esencial la importancia del bienestar estudiantil del estudiante. Es afianzar sus cimientos para que en un futuro no haya falencias; a desarrollarse con plenitud y confianza en la vida que por momentos se vuelve abrumadora.

Asistiendo a los seminarios-talleres tendrán la ayuda necesaria para mejorar y tener una mejor calidad de vida. Con el apoyo incondicional de sus representantes legales y docentes dentro de la institución; podríamos de alguna manera habilitar el vínculo que en algún momento se habría roto y por esas circunstancias el comportamiento del estudiante ha variado en lo absoluto.

Sin dejar de lado el otro grupo de personas con que se rodea, estando atentos a las actitudes, costumbres, etc. Que poseen estas personas y de qué manera aportan en el crecimiento personal para el estudiante que posee esta problema.

Al asistir a los seminarios-talleres deberían puntuales y responsables para que de esta manera favorezca mas no repercuta sobre el estudiante.

4.3. OBJETIVOS

GENERAL:

- ❖ Determinar los aspectos que desfavorecen el comportamiento del estudiante.

ESPECÍFICOS:

- Analizar el factor que impide el desarrollo normal, en el vínculo socio-afectivo del estudiante.
- Identificar parámetros que aborden con facilidad a las emociones del estudiante lo cual conlleva al comportamiento inadecuado.

4.4. FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

Este es un apoyo hacia la comunidad docente para que tengan una ayuda dentro de la institución, de esta manera verificaran algunos factores que cada uno de sus estudiantes poseerán, y en algunos casos no son percibidos con fácil. Es una ayuda que se le facilita para fomentar en ellos los lazos vinculativos dentro de sus familias. La unión familiar es lo más apreciado para seguir por buen camino.

4.5. DESCRIPCIÓN

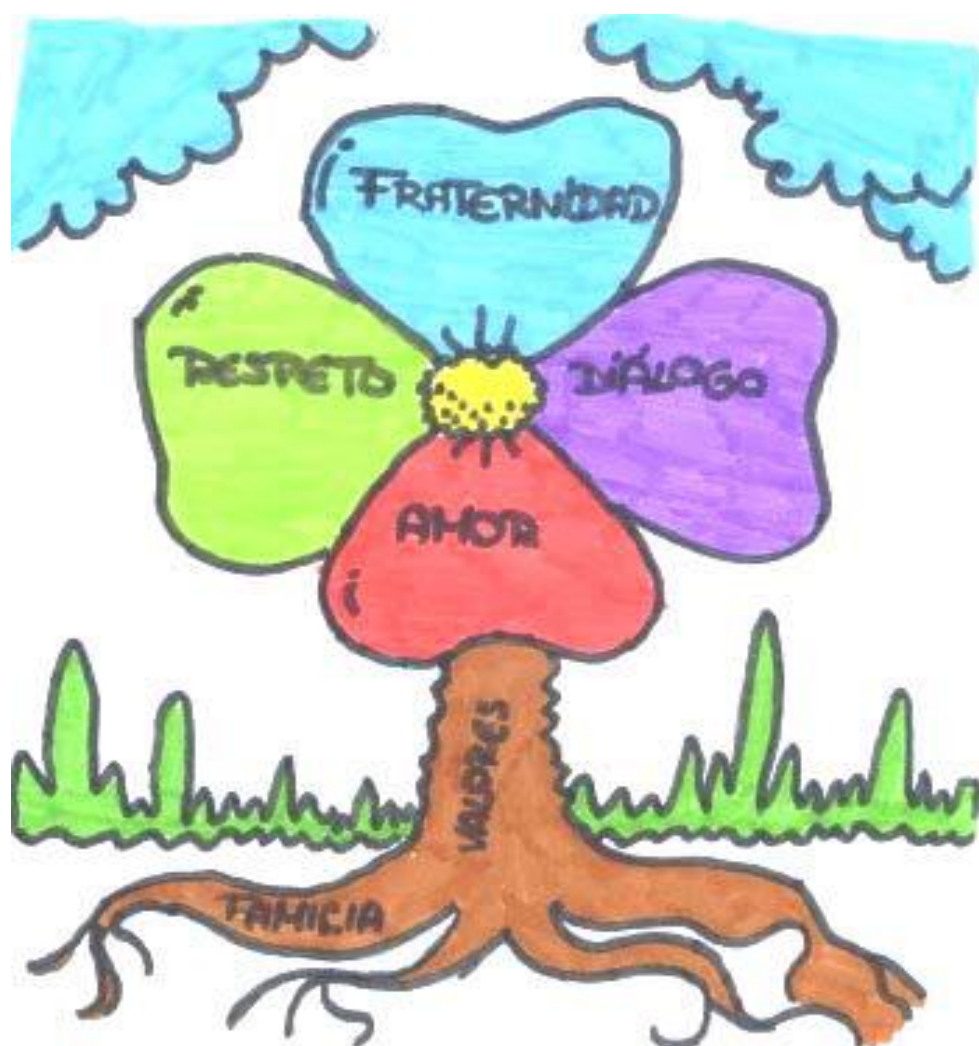
La presente propuesta de este proyecto es factible por la voluntad de los representantes legales al asistir al seminario taller, que mejora los lazos familiares; por lo tanto presento las pautas a seguir en el seminario taller:

SEMINARIO TALLER

ENTORNO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIO- AFECTIVO



Mercado Valencia Yomayra Guisella



LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES BÁSICAS

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan. Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación.

Toda familia nuclear o extendida se relaciona con otros sistemas con los que debe interactuar, que afectan su dinámica en forma negativa o positiva. En este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno, e influido por una variedad de sistemas externos relacionados (Nichols & Everett, 1986).

Función biológica: cumple con la manutención de la especie a través de la procreación, basada en relaciones afectivas de apoyo.

OBJETIVO GENERAL

Se pretende promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la Familia y la Educación; la vida en Familia; el Desarrollo de la familia; las Influencias ambientales y el Desarrollo personal, *que permitan* que los niños y las niñas, niñas y jóvenes de nuestras escuelas tengan un entorno y modelos sociales positivos que repercutan e incidan en la construcción de una cultura, basada en los valores cívicos y éticos y morales que históricamente han regido la vida en sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ☐ Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.
- ☐ Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas..
- ☐ Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de los aprendizajes del alumnado.
- ☐ Colaborar y asistir en la conformación de una ciudadanía activa que aterrice en la interacción cotidiana en todos los órdenes de la vida, desde el entorno de la comunidad social propia.
- ☐ Abordar temáticas que sirvan de base para revisar otros asuntos que atañen e inciden en la dinámica familiar.

□ Respalda y apoya a los padres y madres de familia en el proceso de **retomar el papel protagónico, como principales educadores** de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad.

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes “REGLAS”:

□ **Ser responsables.**

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

□ **Respetar las opiniones de los y las demás**

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, **No burlarse, No Menospreciar y No juzgar** a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

□ **Expresar todas las opiniones y dudas.**

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

□ **Pedir la palabra.**

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador /a quien hará las veces de moderador /a de los tiempos e intervenciones.

çPRIMER DÍA

I. Los padres y madres de familia y la escuela.

Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres biosíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

Objetivos:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

Materiales:

- Marco normativo de la Guía de talleres para padres y madres de familia. (Anexo 1)
- Principios básicos para trabajar en los talleres. (Anexo 2)
- La familia y sus funciones (Anexo 3).
- La familia y la escuela (Anexo 4).
- Hojas blancas. (Pueden ser de reuso), hojas de rotafolio, lápices.

1.- Saludo (15 minutos)

- Dar la bienvenida y **recordar** el motivo de los talleres.
- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “**Principios básicos para trabajar en los talleres**”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (40 minutos)

Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.

Pedir que alguien del grupo de lectura al texto *“La familia y sus funciones”*.

Pedir al grupo que comenten la lectura.

Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.

Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

Lectura del texto la familia y la escuela.

Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón).

Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)

Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?, (considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja de rotafolio o pizarrón.

DESCANSO (30MIN)

3.- Reflexión (15 minutos)

Hacer las siguientes preguntas al grupo:

☐ ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?

☐ ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Anotarlo en la hoja de rotafolio o pizarrón).

Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples las *características, dinámica de su familia* y las acciones que podrían realizar para *mejorar la relación*. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

4.- Despedida (15 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?

¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

“La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres”.

5.- Tarea familiar:

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante las dos próximas semanas comiencen a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación; elaboren una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.



SEGUNDO DÍA

II.- Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

Una condición indispensable para el buen desempeño escolar de nuestros hijos e hijas, es mostrarle nuestro interés genuino por lo que aprende y nuestro orgullo por sus avances. Los niños y las niñas realizan gran parte de las tareas en casa y es ahí donde requiere la compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para facilitarle el trabajo, hasta que él pueda hacerse cargo por sí mismo.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar **y** les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.

Materiales:

- Texto “Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa” (Anexo 1).

Texto “Estándares nacionales de habilidad lectora” (Anexo 2)

- Lápices, rotafolio, cartulina.

1.- Saludo (15 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (40 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”.
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).
- Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Se propone que para dar seguimiento y control a los compromisos establecidos por los padres y madres de familia en las tareas escolares, se deje un espacio en la libreta del alumno, exclusivo para anotar las tareas, donde el docente verifique con su rúbrica que el alumno anotó la tarea para elaborar en casa; esta deberá ser revisada diariamente por los padres y madres de familia y se anotará al final del trabajo el horario y firma del padre o madre de familia que colaboró con la tarea escolar.

- Pedir al grupo que expresen su opinión respecto a esta alternativa, dialoguen sobre su utilidad y posible uso.

DESCANSO (30MIN)

3.- Reflexión (20 minutos)

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy.

Preguntar:

- ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?
- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?
- ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas?

- *¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).*

4.- Despedida (15 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

Es importante platicar con los hijos e hijas acerca de lo que están aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado (de preferencia con luz natural) y libre de distractores (como televisión, comida etc.). Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se hagan más complicadas; no hablar en forma negativa del estudio, escuela o maestros, ni de su desempeño en la escuela y lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestros hijos e hijas.

5. Tarea familiar:

- En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con los hijos e hijas, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar.
- Cuando tengan dudas sobre el aprovechamiento de los hijos e hijas, acudir con el/la maestro/a de grupo para informarse y realizar acciones conjuntas para apoyarles, no intente tomar el papel de docente, pero tampoco le deje a él la responsabilidad completa del aprendizaje de su hijo/a.
- Se recomienda que el/la docente-facilitador/a **entregue una copia del Anexo 2** sobre las habilidades lectoras, a cada madre o padre de familia para que lo trabajen en casa con los hijos e hijas, **a fin de propiciar que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes que cursan la educación básica**, ya que el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.
- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

“Es fundamental que padres, madres y profesorado, se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en permanente cambio, lo que repercutirá de forma positiva en la educación de los niños y las niñas, y dará coherencia a sus experiencias”.



TERCER DÍA

III. - La educación inclusiva.

La educación inclusiva es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. La educación inclusiva implica que todos los niños y las niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, ***independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad física o intelectual.***

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres de familia identifiquen y reflexionen sobre el concepto de *educación inclusiva*; reconozcan los factores que favorecen la construcción de una cultura inclusiva-integradora y promuevan dentro de la familia actitudes incluyentes.

Materiales:

- Texto "Educación inclusiva: El camino hacia el futuro"

Educación Inclusiva en México (Anexo 1)

- Hojas blancas, hojas de rotafolio, lápices.
- Lectura complementaria "La participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva".

(Anexo 2)

1.- Saludo (15 minutos)***Retroalimentación de la sesión anterior.***

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (40 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Realizar una lectura colectiva (Anexo 1), con la participación de todos los asistentes.
- Socializar el contenido de la lectura y preguntar:
 - ¿Derivado de la lectura realizada, qué se entiende sobre la educación inclusiva y capacidades diferentes?
 - ¿Por qué tienen derecho a una educación para todos los alumnos/as que tienen capacidades diferentes o discapacidad? (anotar las ideas centrales en una hoja de rotafolio).

- Elaborar un cuadro sinóptico con los elementos que requiere la familia para fomentar la educación inclusiva y la atención de los niños y las niñas con capacidades diferentes?
- Pedir que comenten si en su familia tienen niño/as con capacidades diferentes ó necesidades de educación especial.
- ¿Qué experiencias positivas y negativas han vivido como familia para la atención de sus hijos e hijas con capacidades diferentes?
- ¿Qué experiencias ha tenido con las escuelas sobre la atención de sus hijos e hijas con capacidades diferentes?
- Pedir a alguien del grupo que de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).

3.- Reflexión (20 minutos)

Plantear al grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué acciones podrían realizar para apoyar a los niños y las niñas con alguna capacidad diferente o discapacidad?
- ¿Cómo se concibe a la familia con una mentalidad inclusiva?
- Cómo podemos cambiar nuestras actitudes hacia los niños, niñas y las personas con capacidades diferentes?
- ¿De qué manera podemos apoyar y participar en la educación inclusiva?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para atender mejor las necesidades de los niños y las niñas con capacidades diferentes?

Anotar sus comentarios en hojas de papel y se recogen al final de la sesión.

4.- Despedida (15 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?

Es importante platicar con la familia y los niños y las niñas escolares en particular, sobre lo que aprendimos hoy de la **educación inclusiva**, ya que generalmente no se habla mucho de las personas con capacidades

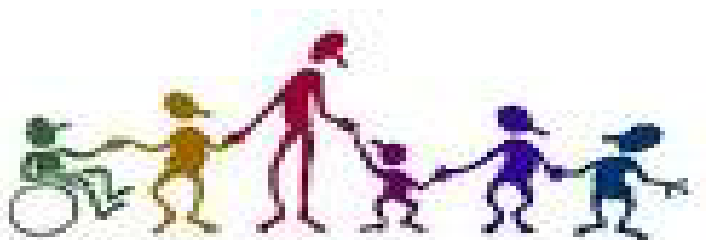
diferentes, sus derechos y sus necesidades en el contexto de la educación, la escuela y la sociedad en su conjunto.

5.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas: Si en la familia se tiene algún niño, niña o adolescente con capacidades diferentes, tratar de implementar algunas alternativas específicas de apoyo conjuntamente con la escuela.

Tratar de apoyar a las personas adultas con capacidades diferentes que viven dentro de nuestra familia y comunidad, que requieran atención y apoyo adicional, acudiendo a las instituciones de asistencia social que atienden estas necesidades.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.



CUARTO DÍA

IV.- Prevención de conductas adictivas.

Las adicciones es uno de los principales problemas que enfrenta actualmente nuestra sociedad y los jóvenes en particular: es la dependencia a algunas sustancias o actividades que resultan perjudiciales para la salud física y mental del individuo. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, una **adicción** es una enfermedad física y psicoemocional; en el sentido tradicional, es una dependencia hacia una sustancia, actividad o relación (codependencia).

En la actualidad se acepta como adicción, cualquier actividad que el individuo no sea capaz de controlar, que lo lleve a conductas compulsivas y perjudique su calidad de vida, como por ejemplo puede existir, adicción al sexo, al juego (ludopatía), a la pornografía, a la televisión, a las nuevas tecnologías (tecnofilia), etc. En el mismo plano de las adicciones, se encuentra el alcoholismo, farmacodependencia y adicción a las sustancias psicoativas, que es un estado psicofisiológico causado por consumo de un fármaco o sustancia, caracterizado por la modificación del comportamiento.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres asistentes, identifiquen cuáles son las principales conductas adictivas que pueden presentar sus hijos e hijas, y cómo prevenir estas.

Materiales:

- Texto "Adicciones, conductas adictivas y prevención".
- Hojas de rotafolio, lápices, cartulina.

1.- Saludo (15 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (40 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten que entienden por adicción, y que tipo de adicciones reconocen, y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto: "Adicciones, conductas adictivas y prevención"

(Anexo 1).

- Solicitar que comenten entre todos, las ideas principales sobre la lectura y lo anoten en una hoja de rotafolio.
- Pedir que comenten si han observado algunas de estas conductas adictivas en su familia.
- Solicitar al grupo que comenten cuales serían las acciones preventivas que les parecen más importantes de implementar en su familia. (Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno).
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).

DESCANSO (30MIN)

3.- Reflexión (20 minutos)

- Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy.

Preguntar:

- ¿Qué harán para poder apoyar a los hijos e hijas en caso de que detecten alguna conducta adictiva?
- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en estas situaciones?
- ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en la prevención de conductas adictivas?
- ¿Conocen alguna institución que atienda problemas de adicciones o a quién recurrir en caso de presentar esta problemática en casa?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para prevenir y/o tratar las adicciones en caso de que las haya? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).

4.- Despedida (15 minutos)

- ***¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?***

Es importante platicar con los hijos e hijas acerca de los tipos de adicciones que existen, ya que tradicionalmente se piensa en adicción a sustancias toxicas, como la marihuana, cocaína, inhalantes etc., pero no se consideran las adicciones no toxicas como la **adicción a la televisión**,

al internet, a los videojuegos, a la comida, a la pornografía etc. incluso es difícil pensar en ellas por el fácil acceso, comodidad y cotidianidad con la que nos involucramos con estas actividades.

En casa, tratar de vigilar que tanto tiempo invierten en estas actividades; si las relaciones sociales disminuyen o desaparecen y si se detecta algún tipo de conducta de riesgo o adictiva, supervisar si se ha propiciado algún tipo de conflicto escolar o psicológico, o si se han alterado los ciclos normales de sueño y de ingesta de alimentos, todo esto con la finalidad de prevenir este tipo de problemas en casa con nuestros hijos e hijas.

5.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas, tratar de ser más observadores con los hijos e hijas, vigilar sus hábitos y tratar de detectar posibles actividades o conductas que pudiesen generar un problema de adicción; en caso de que sean detectadas conductas de riesgo o incluso conductas problema, tratar de implementar alguna de las alternativas de solución planteadas el día de hoy; si es una conducta adictiva confirmada, tratar de acudir a una institución o especialista en el área.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

“Cuando uno o más miembros de una familia son adictos activos, esta familia se afecta, de manera contundente en su funcionamiento. La dinámica de las relaciones, la comunicación y la conducta de sus miembros, cambian y se hacen disfuncionales, como resultado del proceso adictivo. Estos cambios pasan a formar parte de la dinámica de la adicción, produciendo codependencia y facilitando la conducta adictiva”.



QUINTO DÍA

I. Conociéndonos más.

“La cosa más difícil del mundo es conocerse a uno mismo” Tales de Mileto.

Objetivo:

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que las madres y padres de familia puedan reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos; reconozcan en que son fuertes (fortalezas) y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus hijos e hijas y la familia en general.

Materiales:

- Una cajita pequeña o mediana de cartón, o un sobre por participante.
- Colores, crayolas, lápices o lapiceros, tijeras, pegamento, hojas blancas (pueden ser de re-uso) y otras cortadas en pedazos pequeños.
- Estos materiales se les pueden pedir a los padres y madres de familia en la invitación-citatorio que se les envíe con los alumnos/as para la entrega de boletas.

1.- Saludo (15 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar en el taller.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2. Actividades (40 minutos)

Dinámica: “La palma de la mano”, (3-5 minutos):

- Sobre una hoja en blanco colocar la mano izquierda, los zurdos ponen la mano derecha.
- Con un lápiz o lapicero, delinear el contorno de la mano.
- Al terminar, se coloca la misma mano en la espalda, sin verla.
- Ahora, se pide *que tracen las líneas de la mano que ya dibujaron*, sin estarla viendo.
- Al terminar todos, se les pregunta: ¿Quién conoce la palma de su mano?
- Se pide que hagan algunos comentarios al respecto.

Pedir que todos arreglen o adornen la cajita que llevaron (pintar, colorear o forrar). Si no la pudieron llevar pueden armar un sobre con las hojas blancas y el pegamento. Mientras decoran sus cajas o hacen sus sobres, preguntar a los participantes:

- ¿Qué tanto se conocen a ustedes mismos?
- ¿Cuáles son los sentimientos o emociones que tienen con mayor frecuencia?
- ¿Tienen algún “sueño” en la vida?
- ¿Saben en qué son fuertes y en que son débiles? (fortalezas o debilidades)
- ¿Qué los pone tristes o enojados?
- ¿Cuáles son sus metas en la vida?

Enseguida: pedir que cada quien dibuje o escriba lo que pensaron en los pedazos de papel y que los vayan guardando en las cajitas o sobres, y que a partir de ahora le llamarán su “*Cofre de tesoros*”: pueden ser tantos papelitos (*tesoros*) como cada quien quiera.

Para estimularlos, el facilitador puede mostrar también su “Cofre de tesoros” y si quiere, dar un ejemplo con alguno de los papeles que puso dentro de su cofre.

Informar que en la siguiente reunión, quien quiera podrá compartir sus ‘tesoros’ (papelitos) con el grupo.

DESCANSO (30MIN)

3.- Reflexión (20 minutos)

Comentar que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros hijos e hijas, *como la palma de la mano* y se demostró con el ejercicio que esto no siempre es cierto, o no es posible conocer totalmente a otros, ya que el ser humanos posee VOLUNTAD, INTELIGENCIA y TEMPERAMENTO propio, que nos hace comportarnos y reaccionar de diferente forma ante las mismas circunstancias.

- *¿En qué nos ayuda esta actividad?*
- *¿Para qué nos sirve conocernos más?*
- *¿Qué puede hacer cada uno para seguir conociéndose más?*
- Comentar que conocernos a nosotros mismos, es el primer paso para aceptarnos e identificar aquello que nos es útil en la tarea de educar a nuestros hijos e hijas, así como aquello que nos puede perjudicar y necesitamos cambiar o mejorar.

4.- Despedida (15 minutos)

- ¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?
 - ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia o sobre sí mismos?
- Si lo hay, pedir que lo expresen.

5. Tarea familiar:

Si alguno del grupo no terminó la actividad, solicitar que durante la semana siguiente termine de llenar su “Cofre”. **Como familia, conseguir un ‘Cofre’ más grande para llenarlo con los ‘tesoros’ de toda la familia, repitiendo el ejercicio realizado en el Taller.**

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

Los sentimientos, emociones y experiencias positivas que se viven en la familia son “los tesoros” que unen y fortalecen el vínculo familiar.



4.6. IMPLEMENTACIÓN.

El seminario taller ayudara muchísimo en la construcción de los lazos familiares, expresando los objetivos con los cuales trataremos nos enfocaremos en las necesidades con prioridad, de la siguiente manera; indicando los objetivos a enfocarse, el día a trabajar, el saludo (con tiempo de 15 min), actividades (tiempo de 40 min), descanso (tiempo de 30 min), reflexión (tiempo de 20 min), despedida (tiempo de 15 min) y tareas para desarrollar en el entorno familiar, las cuales se expondrán en la siguiente clase junto a sus compañeros.

Los talleres que se impartirán serán con dinamismos y en grupo de esta manera se fortalecerán los vínculos como sociedad lo cual ayudará en lo familiar. Realizando lecturas que influyan en nuestras emociones.

4.7. VALIDEZ.

La validación de la propuesta se ha realizado por criterios de docentes y representantes legales, lo que expresan que la misma es pertinente en cuanto a sus objetivos, optima en su calidad técnica y adecuada en el lenguaje utilizado , permitiéndole a los docentes e inclusive a los representantes legales, como un seminario taller ayuda a desarrollar hábitos de convivencia.

Para lo cual ambos necesitan de paciencia y voluntad para que esto poco a poco se haga sólido y forme parte de su rutina o convivencia diaria, es más luego de interiorizar los mecanismos adquiridos de lo aprendido.

Ellos pueden ayudar a la orientación de otras familias que tengan el mismo problema. Sin querer se va formando una cadena la cual, con el tiempo habrá un menor porcentaje de estas problemáticas.

5. CONCLUSIONES.

- La comunicación entre padres e hijos debe ser amena, para que crezca la confianza entre los pares.
- Si no hay interacción familiar, no podrá desarrollarse en la sociedad.
- Hoy en día en vínculo afectivo se está perdiendo a causa de mucha libertad de parte de los padres.
- Muchas veces la sociedad no les brinda el apoyo acorde a lo que buscan, al contrario existen obstáculos para que decaigan.

6. RECOMENDACIONES.

- La comunicación entre padres e hijos debe ser amena, para que crezca la confianza..
- El individuo es incapaz de sobrevivir sin otras personas, es decir; solo dentro de una sociedad.
- Las influencias que se emergen dentro del entorno familiar, son reflejadas en la interacción con la sociedad.
- El comportamiento que adquieren dentro del núcleo familiar, es el mismo que se desencadenara en el entorno escolar.

7. BIBLIOGRAFÍA

ALFONSO, D. (2009). *Comprensión: Primera infancia y educación básica primaria*. Bogotá: Kimpres Ltda.

BIOSCA, A. (2015). *SE BUSCA FAMILIA PARA UN NIÑO*. MADRID.

CAMPS, V. (2005). *La animación socio-cultural y el desarrollo comunitario como educación social*. Barcelona: Revista de Educación.

FRANCO, T. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: NARCEA, S.A.

GALLARDO, M. (2000). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Progresso

GILBERT, J. (1997). *INTRODUCCION A LA SOCIEDAD*. CHILE: LOM EDICIONES.

KAKI, M. (2004). *El universo de Einstein*. Barcelona: Antoni Bosch

LOPEZ, A. (2002). *Metodología de la investigación*. México D.F.: INTERNACIONAL THOMSON EDITORES

MORRISON, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid (España): Pearson Prentice Hall.

OCDE (2011) *Haciendo lo mejor para las familias*. Santiago de Chile: Paidotribo.

ORTIZ, A. (2009). *Educación Infantil: afectividad, amor, felicidad, currículo, lúdico, evaluación y problemas de aprendizajes*. Ecuador: Litoral

SADURNÍ, M. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC.

SAN MARTIN, R. (2011). *Infancia y familia: Valores y estilos de educación (6-14 años)*. Valencia: Publicacions de la Universitat de Valencia.

Sroufe, A (1995). *Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años*.

Torres, C. y Hernández, C. (1997). Imaginados e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil. Bogotá: Colciencias.

Villegas, C. (1995). Acción moral. De una moralidad estratégica a una moralidad de principios o solidaridad. Revista Latinoamericana de Psicología

ANEXOS



Director firmando la autorización para trabajar mí proyecto.



Trabajadores administrativos de la Escuela “Víctor Zevallos Mata”



Trabajadores administrativos de la Escuela “Víctor Zevallos Mata” junto a la autora del proyecto educativo.



Aquí estoy con el conserje, el cual me ha permitido el ingreso a la Escuela “Víctor Zevallos Mata”



Me encuentro con la secretaria de la Escuela “V́ctor Zevallos Mata”



Ayudándome con los nombres de los docentes.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

Entorno familiar y comportamiento socio-afectivo
de niños de 5 a 6 años del 1° Año de EGB. Seminario taller para
docentes y representantes legales.

ENCUESTA A DOCENTES

ENCUESTA N°
ENCUESTADORA:

OBJETIVO: Conocer su criterio sobre el tema: Entorno familiar y
comportamiento socio-afectivo.

CONSIGNA: Por favor, lea detenidamente cada pregunta y coloque una **x**
donde considere. Para su información:

TOTALMENTE DE ACUERDO.....T.A
DE ACUERDO.....D.A
INDIFERENTE.....I
EN DESACUERDO.....E.D
TOTALMENTA EN DESACUERDO.....T.D

Nº	PREGUNTAS	T.A	D.A	I.	E.D	T.D
1	¿Cree usted que un niño debe crecer en un entorno familiar estable?					
2	¿Considera usted que el comportamiento de un estudiante depende del entorno familiar?					
3	¿Aplicaría usted estrategias para incluir en el salón de clases a un estudiante con mal comportamiento?					
4	¿Piensa usted que un estudiante con falta de afecto, le produce agresividad?					
5	¿El comportamiento de un estudiante depende de la afectividad?					
6	¿Cree usted que el mal comportamiento se debe a la falta de afecto?					
7	¿El comportamiento agresivo de un estudiante afecta al resto de sus compañeros?					
8	¿El niño con mal comportamiento tendría estabilidad emocional?					
9	¿Cree usted que un niño agresivo se deja llevar por las emociones?					
10	¿El comportamiento de un estudiante es desde el nacimiento?					
11	¿Cree usted que este seminario taller se incluirá el tema de la agresividad cuando hablamos de comportamiento socio afectivo?					
12	¿El estudiante adquiere el comportamiento adecuado en la escuela?					
13	¿Considera usted que la familia es lo principal para el comportamiento de los estudiantes?					
14	¿Un niño crecerá con tranquilidad en un hogar inestable?					
15	¿Está de acuerdo que la influencia de la sociedad repercute en el comportamiento del estudiante?					

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

PROYECTO EDUCATIVO

Entorno familiar y comportamiento socio-afectivo
de niños de 5 a 6 años del 1° Año de Educación Básica. Seminario taller
para docentes y representantes legales.

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

ENCUESTA N°:
ENCUESTADORA:

OBJETIVO: Conocer su criterio sobre el tema: Entorno familiar y
comportamiento socio-afectivo.

CONSIGNA: Por favor, lea detenidamente cada pregunta y coloque una **x**
donde considere. Para su información:

TOTALMENTE DE ACUERDO.....T.A
DE ACUERDO.....D.A
INDIFERENTE.....I
EN DESACUERDO.....E.D
TOTALMENTA EN DESACUERDO.....T.D

N°	PREGUNTAS	T.A	D.A	I.	E.D	T.D
1	¿Cree usted que el entorno familiar donde se desenvuelve su hijo es el propicio?					
2	¿Piensa usted que el comportamiento de su hijo es el adecuado?					
3	Está usted segura de demostrarle afecto de calidad a su hijo?					
4	¿Considera usted que la falta de afecto hace agresivo a los niños?					
5	¿Asistiría usted al seminario taller para docentes y representantes legales?					
6	¿Piensa que usted le brinda un entorno adecuado a su hijo e hija?					
7	¿Considera usted que las personas que se relacionan con su hijo e hija son las adecuadas?					
8	¿Usted cree que trata bien a su hijo e hija?					
9	¿Cree usted que el afecto que le brinda es suficiente?					
10	¿Está de acuerdo que el tiempo que usted le brinda es de calidad?					
11	¿Considera usted que el afecto y la sociedad hace parte de su hija e hijo?					
12	¿Cree usted que un entorno familiar adecuado cuando faltan algunos de las partes?					
13	¿Usted cree que el amor de la familia es irremplazable?					
14	¿Cree usted que la felicidad solo depende dela familia?					
15	¿Está de acuerdo que el niño o niña puede desarrollarse equilibradamente con la falta de afecto de su familia?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

Guayaquil, 8 de Diciembre del 2014

Dra. BLANCA BERMEO ALVAREZ Msc.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PÁRVULOS

Ciudad.-

De mis consideraciones.-

Yo, **YOMAYRA GUISELLA MERCADO VALENCIA**, con C.I. **0926761495** (egresada) de la carrera presencial de Educadores de Párvulos de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, solicito a usted la validación de mi Proyecto Educativo en esta prestigiosa Institución Educativa Escuela Fiscal Mixta "Carlos Cevallos Mata".

TEMA: ENTORNO FAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE 1° AÑO DE EGB. DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UN SEMINARIO TALLER PARA DOCENTES Y REPRESENTANTES LEGALES.

Por su gentil atención recibida de usted.

Atentamente

YOMAYRA GUISELLA MERCADO VALENCIA

C.I. 0926761495



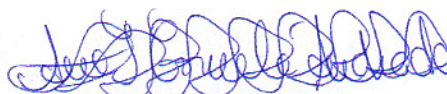
rkund Analysis Result

Analysed Document: tesis yomayra mercado.docx (D14222007)
Submitted: 2015-05-06 05:36:00
Submitted By: guisellayomayra@hotmail.com

Sources included in the report:

SIS FINALIZADA 1 DE VICTOR TELLO VASCONEZ (1).pdf (D14079357)
http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/cultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/etnPrincipioActivo/7_el_vinculo_afectivo_los_padres_y_el_nino.pdf
http://archive.org/stream/PdfPsicologaUOtrosByValle323/88218257-Desarrollo-cologico.Text.Marked_djvu.txt

Instances where selected sources appear:



Msc Ana Tomala Andrade
DOCENTE

Document [Ver documento Mercado.docx \(D14222007\)](#)

Submitted 2015-05-05 22:36 -05:00

Submitted by guisellayomayra@hotmail.com

Receiver nenalor_39.ug@analisis.orkund.com

Message [Yomayra Guisella Mercado Valencia - Show full message](#)

4% of this approx. 45 pages long document consists of text present in 3 sources.

List of sources

	http://www.monografias.com/trabaja/or75/metodos-de-lencias/metodos-de-lencias2.shtml	
	http://analisis112009.wilipixes.com/file/view/RESUMEN%20DE%20ENCUESTA.docx/8...	
	http://dspace.uccenta.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tp709.pdf	
	https://archive.org/stream/PopPsicologia/Oroz/Walle223-9021A257-Desarrollo-Psicol...	
	http://drefika.com/ivmtaipanini/cap1.docx	
	http://www.udesa.edu.co/portal/page/portal/biblioteca/Sede-Dependencias/unidadesA...	
	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1396/1/Faja%20de%20normas%20legali...	

External source: <http://www.udesa.edu.co/portal/page/portal/biblioteca/Sede-Dependencias/u...> 83%

Un papa y una mama que se complementan afectiva y sexualmente podrán otorgar al hijo el lugar que le corresponde en el triángulo familiar; podrán satisfacer sus necesidades de dependencia biológica y afectiva en la primera etapa de la vida y le facilitarán convertirse progresivamente en un ser independiente.

Un papa y una mama que puedan complementarse afectiva y sexualmente podrán otorgar al hijo el lugar que le corresponde en el triángulo familiar; podrán satisfacer sus necesidades de dependencia biológica y afectiva en la primera etapa de la vida y le permitirán convertirse progresivamente en un ser independiente.

COMUNICACION EN LA FAMILIA Gloria Elena 2005: La comunicación entre padres e hijos no suele ser problemática en la infancia pero sí en la adolescencia; prevenir con actitudes positivas es una buena garantía (Gloria Elena, p.21). Es evidente como la cita de Gloria Elena; tener buen diálogo con los hijos e hijas tiene vital importancia, da confianza entre pares y demuestran sus emociones y necesidades a plenitud. Evitarán buscar refugio en personas extrañas. La comunicación exitosa guarda una fuerte relación con: -el desarrollo del potencial personal, -la prosperidad, -la satisfacción y la felicidad, -el desarrollo emocional, espiritual y físico, -la calidad de vida, -la salud, -la longevidad, -el manejo de las tensiones. Por el contrario, la comunicación errónea y deficiente es un eslabón de una desafortunada cadena de muchos tipos de desgracias. Podríamos decir que es un factor clave en: -las tensiones, -los habros negativos: -la disociación familiar, -las adicciones, como el alcoholismo, -la violencia física y verbal, INTELUENCIA SOCIAL. Permite que las personas desarrollen la capacidad de sintetizar, de entrar y entender la realidad interior del otro. RELACIONES INTERPERSONALES. Todos podemos recomendar con vergüenza situaciones en los cuales nuestra conducta ha sido inadecuada; llamamos a alguien por el nombre equivocado, o hemos hablado demasiado cuando la otra persona necesita hablar, o nos damos cuenta de que nos hemos acercado físicamente demasiado a otra persona cuando venos que esta se retira. Como en estos ejemplos, todas las relaciones tienen en algún momento una comunicación inadecuada, pero en las inadecuadas, pero en las relaciones tiene en algún momento una comunicación inadecuada, pero en las relaciones competentes predomina la comunicación adecuada. Una comunicación adecuada implica saber hablar y cuando guardar silencio. O por ejemplo implica también vestirse en forma diferente para una boda que para un paseo por el parque. El comunicador adecuado toma decisiones acerca de: -que

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo Drc. Belkys Quintana Suárez (PhD) certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Proyecto Educativo: Entorno familiar y comportamiento socio-afectivo de los niños de primer año de Educación Básica. Propuesta Diseño y ejecución de un seminario taller para docentes y representantes legales, elaborado por Mercado Valencia Yomayra Guisella con cédula de ciudadanía 0926761495 previo a la obtención de título DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCADORES DE PÁRVULOS.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes;
- la acentuación es precisa;
- se utilizan los signos de puntuación de manera acertada;
- en todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción;
- hay concreción y exactitud en las ideas;
- no incurre en errores en la utilización de las letras;
- la aplicación de la Sinonimia es correcta;
- se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis y
- el lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como doctora en ciencias pedagógicas, la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Atentamente,



DrC. Belkys Quintana Suárez (PhD)