



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Tesis de Grado previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico**



**TEMA:**

**CONFIGURACIONES EMOCIONALES QUE AFECTAN EN EL DESARROLLO  
DE LOS Y LAS ADOLESCENTE DEL COLEGIO PROVINCIA DEL BOLÍVAR,  
2013.**

**AUTOR:** Carlos Humberto Tigreros Peñafiel

**TUTOR:** Dr. Carlos López Haz, MS.C

**GUAYAQUIL – ECUADOR  
AÑO 2014**

***Ser maduro es poseer mucha ternura y sabiduría,  
es sentir, pensar y actuar.  
Sobre todo ser maduro es una carrera larga.....  
a lo ancho y a lo largo.  
Es un aprendizaje constante  
y culmina cuando nos retiramos de la fiesta que es la vida.***

***Amalia Iris.***



## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Declaro que soy autor del presente trabajo investigativo, elaborado de acuerdo a los requisitos de la institución y autorizo a la Universidad de Guayaquil, hacer uso del mismo, con la finalidad que estime conveniente.

Guayaquil, a los 28 días de Abril del año 2014.

Carlos Humberto Tigreros Peñafiel.

C.C: 092431282-0



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi condición de tutor, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Psicológicas.

**CERTIFICO**

Que he revisado el proyecto de tesis, presentado por el señor **Carlos Humberto Tigreiros Peñafiel**, como requisito previo a la obtención del grado académico de Psicólogo, cuyo tema es:

**CONFIGURACIONES EMOCIONALES QUE AFECTAN EN EL DESARROLLO DE LOS Y LAS ADOLESCENTE DEL COLEGIO PROVINCIA DEL BOLÍVAR, 2013.**

El mismo que luego de revisado, lo considero apto para ser aprobado, recomendando continúe con el proceso correspondiente.

TUTOR

---

Dr. Carlos López Haz, MS.C.

Estudiante

---

Carlos Humberto Tigreiros Peñafiel

Guayaquil, 28 de Abril del año 2014

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios que guía y orienta mi vida para un mañana mejor, a mis padres quienes me dieron la vida y me ayudaron a salir adelante con dedicación y esfuerzo, a mis hermanos con quienes aprendí a ser más responsable, a mi esposa por su apoyo amor y compromiso en esta nueva etapa de mi vida a los maestros y maestras con los cuales adquirí conocimientos, a mis amigos y amigas por el apoyo incondicional.

Carlos Humberto Tigreros Peñafiel

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis de grado, previo a mi incorporación como Psicólogo, a mi familia, en especial a mi madre, quien nunca dejó de creer en mí, por guiarme por el buen camino y enseñarme que aun en los peores momentos se puede salir adelante, sembrando en mi los mejores conceptos sobre la vida y el ser humano y de esta forma alimentar mis sueños y hacerme feliz.

Carlos Humberto Tigreros Peñafiel

## ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
PENSAMIENTO.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	iv
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE .....	viii
RESUMEN .....	x
ORIGEN Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	3
Antecedentes .....	3
1.1 El Desarrollo Humano en la Actividad.....	5
1.1.1 El Desarrollo Preadolescencia. (9-11 años).....	6
1.1.2 El Desarrollo de la Adolescencia Temprana. (De 12-14 años).....	6
1.1.3 El Desarrollo Adolescencia Media. (De 14-18 años).....	7
1.1.4 El Desarrollo de los Cambios Biológicos.....	8
1.1.4.1 Cambios principales en el hombre. ....	8
1.1.4.2 Cambios principales en la mujer. ....	8
1.1.5 El Desarrollo de los Cambios conductuales en los Adolescente.....	9
1.1.6 El Desarrollo de la Conducta Rebelde en el Adolescente .....	11
1.1.7 El Desarrollo de los Cambios Repentinos del Humor.....	12
1.1.8 El Desarrollo de los cambios conductuales egocéntricos en los adolescentes.....	12
1.1.9 El Desarrollo Psicológicos o Neoformaciones en el Adolescente. ....	13
1.1.10 Definiciones sobre las Neoformaciones en la etapa de los adolescentes..	13
1.1.11 El Pensamiento Formal del Adolescente.....	14
1.1.12 Búsqueda de la Identidad del Adolescente. ....	15
1.1.13 Proyectos de vida del adolescente.....	16
1.1.14 La Autoestima en el adolescente .....	17
1.2 Procesos Emocionales.....	18
1.2.1 Particularidades de las Emociones .....	18
1.2.2 Funciones de las Emociones .....	20
1.2.3 Teorías Emocionales.....	20
1.2.3.1 Teoría Emocional de Goleman.....	20
1.2.3.2 Teoría de James (1884)-Lange (1885).....	21
1.2.3.3 Teoría de Cannon (1927)-Bard (1938).....	21
1.2.3.4 Teoría de los Dos Factores de Schachter-Singer. (1962). ....	22
1.2.3.5 Teoría de Zajonc (1980, 1984).....	22
1.2.3.6 Teoría del Modelo Bioinformacional de Lang (1984).....	22
1.2.3.7 Según la teoría Evolucionista de Charles Darwin (1872) .....	23
1.3 Familia con Adolescentes .....	26
1.4 La Sexualidad en el Adolescente Actual. ....	26

1.5	Las Relaciones Interpersonales en los Adolescentes .....	28
1.6	Fundamentación legal sobre los niños y adolescentes .....	29
CAPÍTULO 2: MARCO METODOLÓGICO .....		32
2.1	Planteamiento del problema.....	32
2.2	Formulación del problema.....	34
2.3	Justificación.....	35
2.4	Objetivos de la investigación.....	36
2.4.1	Objetivo General .....	36
2.4.2	Objetivos Específicos .....	36
2.5	Preguntas de investigación .....	36
2.6	Tipo de investigación.....	36
2.6.1	Metodología empleada.....	37
2.7	Definición de las variables conceptuales y operacionales.....	38
	Instrumentación entrevista estructurada .....	39
	Test de personalidad (Woodworth) .....	40
	Test de los 10 deseos .....	42
2.8	Población y Muestra.....	44
2.9	Procedimiento y técnicas .....	45
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....		47
Caso 1.....		47
Caso 2.....		51
Caso 3.....		54
Caso 4.....		58
Caso 5.....		62
3.1	ANÁLISIS GENERAL POR INSTRUMENTOS.....	66
3.2	ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS.....	69
CONCLUSIONES .....		72
RECOMENDACIONES .....		74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		75
DIRECCIONES ELECTRÓNICAS .....		77
ANEXOS .....		79
Anexo A: Entrevista Estructurada.....		80
Anexo B: Test de Personalidad (Woodworth).....		80
Anexo C: Test de los diez deseos.....		81
Anexo D: Fotos del Plantel.....		81
Anexo E: Prueba de Personalidad (Woodworth).....		82
Anexo F: Prueba de los Diez Deseos.....		85
Anexo G: Prueba de la entrevista Estructurada.....		86
Anexo H: Certificado de Revisión de la Redacción y Ortografía.....		87
Anexo I: Certificado de Consentimiento Informado.....		89



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Tema:**

Configuraciones emocionales que afectan en el desarrollo de los y las adolescente del Colegio Provincia del Bolívar, 2013.

**AUTOR: Carlos Humberto Tigreros Peñafiel**

**RESUMEN**

En la actualidad son diversas las preocupaciones de padres y maestros por aprender, favorecer y promover una estabilidad integral en el adolescente, considerando como eje central que los cambios emocionales que se presentan en esta etapa influyen en el desempeño de diversas actividades y conductas, tanto en el ámbito familiar como en el educativo; las emociones generadas son diversas, entre ellas, la vinculación en conductas de riesgo, desmotivación, baja autoestima, distorsión de autoconcepto, entre otras. Por tanto el objetivo general de investigación propone caracterizar las configuraciones emocionales que afectan al desarrollo psicológico del adolescente; utilizando un método cualitativo que permite profundizar, detallar y caracterizar la temática, el estudio posee un carácter descriptivo, permitiendo identificar elementos que influyen en las neoformaciones psicológicas del adolescente. El diseño con que se trabajó fue no experimental y de tipo transversal, debido que integró un método efectivo en nuestra investigación. Se utilizó la técnica de la entrevista estructurada y test proyectivos, que proveen acceso a la personalidad del individuo con el fin de recabar información subyacente y necesaria en nuestra investigación, contando para ello con la participación de cinco adolescentes del Colegio Provincia del Bolívar del sector de Saucos cuatro. Como resultado se pretende aportar una información actualizada que refleje un valor científico y aporte a las acciones para contrarrestar aquellas configuraciones negativas que afecten el desarrollo holístico del adolescente, fomentando así la prevención, promoción de salud y bienestar emocional, en el ámbito social, familiar, académico y personal.

## **ORIGEN Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.**

En el Ecuador y en el mundo entero, existen adolescentes con diversos problemas, varios propios del desarrollo biológico-psicológico-social y otros que interfieren en la salud emocional y conductas del adolescente, es aquí donde interviene nuestra ciencia "La psicológica".

El desarrollo del adolescente ecuatoriano y en especial el guayaquileño al igual que cualquiera en esta etapa, pasa por diversos cambios significativos, el aspecto Psicoemocional, la forma en que influye en el desarrollo de su personalidad es relevante, quizás sea un conocimiento poco preciso y no profundizado, pero tampoco es menos importante, posiblemente sea un campo difícil de investigar.

Las emociones no tienen una definición exacta por su complejidad y diversidad de pensamientos, lo cierto es que presenta un componente importante de los recursos psicológicos, entre ellos; la motivación, identidad, concepción del mundo, pensamiento formal, intereses y visiones a futuro del ser humano, por lo tanto puede generar estabilidad o una inestabilidad en el sujeto. Desde el proceso psicológico se evidencia una experiencia emocional de menor o mayor intensidad, expresadas en diversas cualidades como puede ser la alegría, confianza, sorpresa, pero así también las emociones extraordinariamente revelan un sentimiento distinto y con una mayor fuerza como, el miedo, ira, tristeza, entre otras.

En nuestro país es importante el estudio de la dinámica del ser humano en una sociedad que es muy demandante, el adolescente en la mayoría de los casos refleja baja autoestima y desmotivación por la cotidianidad de sus actividades.

Resulta de vital importancia el estudio de dificultades que impactan a los adolescentes guayaquileños durante toda su vida, en Ecuador tenemos que en el año 2003-2004 la Universidad Politécnica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en investigación realizada por Clara Raquel Consuegra y cuyo tema de tesis enfatiza (El desarrollo emocional en los adolescentes) la influencia de las emociones en el desarrollo de los adolescentes del internado "San Francisco de Sales" Rocafuerte Manabí. Otro estudio realizado por Lucicleide de Souza Barcelar en su tesis doctoral, realizado en el Departamento De Pedagogía Sistemática Y Social De La Universidad Autónoma de Barcelona (2000 - 2002) y en

la cual profundiza la categoría de las emociones con el tema "Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula".

Estos trabajos ejemplifican que la salud psicológica es clave para el crecimiento de un país, así como por ejemplo; la Organización Panorámica de Salud (O.P.S) "propone un nuevo marco conceptual centrado en el desarrollo humano y en la promoción de la salud dentro del contexto de la familia, la comunidad y el desarrollo social, político y económico".

Con respecto a lo anterior mencionado la O.P.S (2009) da una atención integral biopsicosocial en la salud a los adolescentes y nos habla de las prioridades que deberían existir entre los docentes-dicentes y el vínculo que debería existir entre escuelas, familias y comunidad.

O.M.S "considera de vital importancia a los adolescentes (de 10 a 19 años) y jóvenes (de 15 a 24 años) como un elemento clave para el progreso social, económico y político de todos los países del territorio de América "sin embargo el sector de salud y bienestar psicológico va más allá, aunque gran parte de los hábitos nocivos, conductas inadecuadas, baja autoestima, desmotivación en las actividades diarias, búsqueda de la identidad, deserción escolar, drogadicción, entre otras, genera grandes tasas de mortalidad y con frecuencia se produce en la adolescencia, de hecho la (O.M.S) habla sobre el 70% de jóvenes que mueren prematuramente antes de llegar a la adultez, tales situaciones de crisis frecuentemente se generan en el ambiente familiar, por ejemplo la separación de padres, tipos de violencia física, psicológicas, sexual que en muchas ocasiones lleva a los adolescentes a cometer actos como, homicidios y suicidios.

Para dar una mayor aproximación a las neoformaciones psicológicas en el adolescente es necesario estudiar el fenómeno incluyendo el plano emocional, por ello la vida afectiva, el desarrollo de los adolescentes son de vital importancia, el fin del presente estudio va dirigido a identificar el impacto que tienen estos conflictos, en la configuración emocional y el desarrollo de los estudiantes de dicho colegio.

## CAPÍTULO 1

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes**

Al hablar del ciclo vital de un ser humano y sus integrantes, es importante el desarrollo biológico y psicosocial, ya que las configuraciones emocionales influyen en desarrollo del adolescente, son constructos en los cuales el ambiente social y cultural es también relevante. Esta visión requiere ser analizada desde una perspectiva más humana, holística e integradora. Al ser una problemática de estudio muy compleja debemos conocer y explorar las múltiples condiciones en las que los adolescentes viven y experimentan eventos significativos.

El objetivo de nuestra ciencia Psicológica como disciplina científica, se encarga de estudiar el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su ciclo vital, algunos autores también la denominan como psicología evolutiva o psicología de las edades. Lo cierto es que todos aportan un valor importante que permiten explicar, describir y caracterizar los diferentes estados o periodos de los sujetos.

"La psicología del desarrollo estudia las regularidades del desarrollo y de la personalidad, las leyes internas de este proceso, así como las causas que dan lugar a las principales tendencias y características psicológicas en sus distintas etapas" (L.D. García, 2005).

García nos habla de la construcción y formación de esos procesos intrínsecos que dan lugar al desarrollo de la personalidad, cuyas leyes intrapsíquicas de cada individuo se manifiestan de manera particular única e irrepetible, estas tendencias psicológicas son más evidentes y observables durante la etapa de transformación o cambio, que muchos denominan adolescencia, dicha personalidad en sí misma es una fuente primordial de su conducta.

"El desarrollo no es más que la realización, al cambio y la combinación de las capacidades innatas" (Vygostki, 1984 citado en L.C. García, 2005)

Al respecto, estos autores hacen referencia a un concepto fundamental del desarrollo, cuyos cambios son continuos y se distinguen en la aparición de recursos nuevos, este movimiento psíquico se autodesarrolla, se automodifica y

se perfecciona, creando formaciones nuevas de la personalidad y que se pueden evidenciar en cada etapa de su vida. Los cambios psíquicos y físicos son influidos con la relación que tiene el individuo con el medio, el tránsito de una edad a otra implica la desaparición de formaciones psicológicas arcaicas dando paso a formaciones de recursos psicológicos nuevas.

"El desarrollo psíquico visto desde esta concepción constituye un proceso; complejo, dialéctico, contradictorio, compuesto por periodos críticos, estables y que posee un carácter histórico" (L. D. García 2005).

Cuando hablamos de un carácter complejo nos referimos a múltiples factores que intervienen e influyen de manera objetiva y subjetiva en el desarrollo psicológico. La dialéctica que se produce en la interacción de los factores internos y externos del desarrollo del sujeto en crecimiento.

El carácter contradictorio es uno de los principios básicos de la dialéctica, a ello se le denomina lucha de contrarios, esto implica un proceso de cambio y reajustes que se denominan "crisis".

Los periodos críticos y estables están relacionados con otro principio básico de la dialéctica, a ello se le denomina la ley de la transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos, aquellas etapas de cambios o salto dialécticos también lo llaman "viraje".

El carácter histórico de un sujeto es determinado por los logros del desarrollo de las nuevas formaciones psíquicas, influidos por lo social y cultural del individuo con el medio, a este periodo lo llaman "la ley de negación de la negación".

Vygotski "el cambio de una edad a otra puede entenderse así, dialécticamente a partir de las leyes de la negación de la negación y de la transformación de los cambios cuantitativos en cualitativos" (citado en la compilación de Ps.C.Bastida, Ps.E.Quevedo, 2011).

De lo anterior puede decirse que los cambios principales del desarrollo psíquico de una edad a otra son influenciados por contradicciones internas y que solo estos virajes dinámicos se manifiestan durante el periodo de la adolescencia, vistos desde su actividad con el medio por ello la importancia de profundizar en el desarrollo humano.

## 1.1 El Desarrollo Humano en la Actividad.

El desarrollo de la humanidad ha tenido muchos cambios evolutivos en historia, sociedad, cultura ciencia, entre otras. Demostrando la capacidad y complejidad de la actividad humana, teóricos como A.N. Leontiev y su teoría de la "actividad" dieron relevancia y contribuyeron en particular a nuestras ciencias psicológicas, posteriormente se integrarían otros investigadores como Luria, Galperin, entre muchos más.<sup>1</sup>

Con referencia a lo que menciona Leontiev, y su teoría de la actividad humana, hay que tener muy claro que el sujeto está íntimamente relacionado con el medio circundante y como este interactúa dialécticamente en su actividad y desarrollo constante. Por ejemplo: la mirada dialéctica del sujeto hacia el objeto se pone en evidencia cuando el hombre es capaz de realizar acciones y procedimientos en bases a sus necesidades y motivos.

Tal impulso social mediatizado con psiquis humana genera una actividad que vendría a ser la fuerza impulsora del desarrollo de la psiquis de manera interna y externa. Dando lugar al ser humano, en tener la capacidad de transformar su medio "objeto" y transformarse a sí mismo, creando un desarrollo nuevo y único.

El producto de las actividades con el medio va desde actividades intelectuales, comunicativas, laboral, académicas, entre otras. Donde la naturaleza social constituye una base importante para el desarrollo.

Sin embargo, es importante conocer la complejidad del adolescente y sus distintos estadios, características y cambios significativos propia de su edad.

Para aquello debemos entender el significado de Adolescencia: del latín "Adolescere: Desarrollarse y Olescere: Crecer". En base al significado del latín la adolescencia significa el desarrollarse la persona, ya sea hombre o mujer. Según la OMS: "La adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica".

---

<sup>1</sup> avances en psicología latinoamericana 2005 volumen 23, Pp 33-42 ROSALIA MONTEALEGRE. departamento de psicología, universidad nacional de Colombia, ciudad universitaria, Bogotá, Colombia.

La complejidad de la adolescencia se denota por ser la base de las configuraciones psicológicas, el tipo de pensamiento independiente, autoestima y su identidad que a la vez concientizan sus acciones, fortalecen sus relaciones sociales con sus iguales, moldeando y madurando el proceso de desarrollo físico, emocional y social del individuo que se convierte de niño a adulto.

La adolescencia también es considerada como un estadio o fase del desarrollo humano llamado pubertad, los niños entrar a aprender todo lo del mundo adulto, ahora este periodo no es solo de maduración anatómica y fisiológica en la pubertad sino también psicológica generando la necesidad y búsqueda de su propia identidad y priorizando nuevas necesidades que satisfacer, tanto individuales como el rol en la sociedad.

### **1.1.1 El Desarrollo Preadolescencia. (9-11 años)**

<sup>2</sup>Peter Blos nos habla de la adolescencia y explica que se generan cambios muy significativos en los pensamientos, la connotación erótica o sexual en hombres y mujeres.

Esta descarga emocional trae consigo diversas experimentaciones y vivencias, hombre que son hostiles con las mujeres, y mujeres que demuestran sus habilidades, destrezas masculina al extremo, cuestiones que serán aceptadas o refutadas por la sociedad en que se encuentre, y el aspecto clave es que el individuo comienza a madurar sexualmente y será capaz de reproducirse.

Para Camejo Lluch (septiembre del 2004) existe un fenómeno de estirón o crecimiento bien marcado, por ejemplo, el crecimiento del corazón y de la masa muscular sobre todo en los varones. Otras características psicológicas como agitación emocional, saturación erótica individual, proyección hacia el futuro, impulso de autoafirmación, consideradas parte de las nuevas formaciones y cambios de la personalidad.

### **1.1.2 El Desarrollo de la Adolescencia Temprana. (De 12-14 años)**

---

<sup>2</sup> maestría Psicología clínica UAD ZACATECAS, la adolescencia clínica. Peter Blos, Jean Piaget y Robert Havighurst, universidad autónoma de Durango, sábado 7 de abril del 2012.

Una de las características principales de esta etapa es el distanciamiento de los adolescentes hacia sus padres (mamá y papá) ya que para estos el amor y afecto de sus padres ya o es suficiente, por ello la búsqueda de nuevos objetos dispensadores de amor, encontrándolos en nuevas relaciones sociales del medio donde se desenvuelve.

La internalización de sus reglas y leyes se van adquiriendo mediante su aprendizaje, con la influencia de la situación social de desarrollo que permite formar cierta independencia y autocontrol de sí mismo.

La mayoría de los adolescentes se interesan aún más en su aspecto físico, viéndose mucho al espejo, pretendiendo ser delgados, musculosos y atléticos identificándose con su género, la mujer quiere verse lindas, delgadas, tener una piel suave y un cabello hermoso, empezando sin duda a sobrevalorar la apariencia física, todo ello vinculado a la presencia de estereotipos que llegan por diversos medios a los adolescentes, creando diversas exigencias de apariencia y comportamiento.

En relación a los cambios fisiológicos de la mujer, uno de los primeros signos la pubertad es el desarrollo de las mamas, seguido del aumento del vello púbico, y la menarquía.

En el varón el primer cambio es el aumento del volumen de los testículos, el arrugamiento del escroto y la aparición del vello púbico, luego de un año el crecimiento del pene.

### **1.1.3 El Desarrollo Adolescencia Media. (De 14-18 años)**

Por lo anterior, la menarquía que da inicio al desarrollo hormonal y reproductivo de toda mujer como un hecho biológico y natural, con ello su la capacidad de procrear.

En el varón tiene un cambio en la laringe ocasionando el cambio de voz característico en los hombres, el crecimiento del pene, en un lapso en el hombre se genera un estirón corporal, mismo que en la mujer puede ser tardío. La mayoría de los adolescentes se preocupan más por su apariencia y desean ser más atractivo al sexo opuesto; aparecen manifestaciones en su personalidad como la lucha por su autonomía y el egocentrismo, se evidencia la búsqueda de

su identidad. Es aquí cuando se genera el pensamiento abstracto, crítico y pensante que no tenía en las etapas anteriores.

En el desarrollo psicológico ocurren dos periodos afectivos pero contradictorios; El primero es el duelo que tiene que ver con el alejamiento y desprendimiento de los padres y actividades de la niñez, hasta la liberación de su independencia.

El enamoramiento es otro proceso afectivo que se inicia con la ilusión por esa persona hacia el ideal del nuevo objeto de amor afirmando su identidad personal.

#### **1.1.4 El Desarrollo de los Cambios Biológicos.**

Los cambios físicos en los adolescentes se complementan con diversos cambios hormonales y en los circuitos cerebrales.

En consecuencia, desde la posición Sánchez Hernández<sup>3</sup> nos explica que por lo menos 23 hormonas regulan la maduración y el crecimiento del individuo, durante esta etapa el proceso bioquímico va desde el hipotálamo y pasa por la hipófisis para luego ir hasta las glándulas suprarrenales creando elevadas concentraciones de testosterona, estrógenos y otras hormonas que desarrollan el crecimiento del cuerpo.

##### **1.1.4.1 Cambios principales en el hombre.**

- El cambio de voz.
- Desarrollo de la musculatura y formación del cuerpo hacia un adulto.
- Crecimientos de los testículos, es una de las características por la cual el niño está entrando en la pubertad, aumentando de tamaño.
- Se empiezan a generar hormonas tales como la androstenediona y DiHidroTestosterona (DHT) alrededor de los 9 a 10 años.

También se produce en el hombre una sustancia conocida como "adrenarquia" da lugar a la aparición del vello púbico, vello axilar, vello facial (barba y bigote), vello en las piernas y brazos, una línea de vello que se extiende desde el "pubis" hasta el "ombligo".

##### **1.1.4.2 Cambios principales en la mujer.**

---

<sup>3</sup> <http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-hijos/2013/01/31/cambios-fisicos-y-mentales-que-se-producen-en-el-final-de-la-ninez-113898>

- La hormona llamada estradiol promueve el crecimiento de las mamas, el útero.
- Existen cambios en la membrana mucosa cambios en la vagina, que se genera por los niveles ascendentes de estrógenos, engordando y adquiriendo un color distinto (color rosáceo), también es causante normal de las secreciones blancuzcas al inicio de la menstruación y la fertilidad.
- La menarquía aparece alrededor de los 10 a los 16 años, el primer sangrado como periodo menstrual casi nunca son regulares ni tampoco mensuales.
- Cambia su forma pélvica (aumento de las caderas) y los muslos
- Vello axilar, vello Perianal.
- Aumento de la estatura.
- Se afina la voz.
- Cambios en la piel, acné

También se genera hormonas como androstenediona y DiHidroTestosterona (DHT) alrededor de los 7 a 8 años en las adolescentes.

#### **1.1.5 El Desarrollo de los Cambios conductuales en los Adolescente.**

La conducta del adolescente es un periodo natural, saber que todo ser humano pasa por este estadio de desarrollo biopsicosocial, es parte de la educación individual, familiar y escolar.

Sin embargo hay que considerar el tipo de conducta o problemas que surge en la adolescencia cuyas reacciones pueden acarrear dificultades en un contexto de enseñanza y aprendizaje y a su vez afecta su vida cotidiana, entre ellas la desmotivación, que se liga al bajo rendimiento académico, baja autoestima, distorsión del autoconcepto, ello ligado a la posibilidad de vincularse a conductas de riesgo. Del mismo modo se le atribuye sus orígenes a alteraciones psíquicas por factores multifactoriales o multicausales, como relaciones familiares, factores orgánicos, relaciones sociales o factores educativos, entre otras.

Al ingresar en la etapa de la adolescencia los sujetos muestran un cambio diferente de sí mismo, en cómo vive y afronta presiones que anteriormente no

experimentaba, lo que conlleva a tomar una actitud diferente a la que tenía hacia su entorno, familia, amigos, gustos e intereses.

Es un periodo en el cual las emociones juegan un papel importante que influyen de manera directa en sus relaciones sociales, como viven sus triunfos y experimentan los fracasos, provocando alteraciones en su forma de vivir.

Sin duda se crea la necesidad de ser un ser independiente y autónomo, ya que al poseer ese sentido de libertad de elección y estar menos ligado a las decisiones de los padres, como lo era anteriormente, reacciona y se relaciona adoptando nuevas conductas, para entrar a un nuevo círculo de relaciones interpersonales.

Estas nuevas formas de comportamiento van desde la conducta agresiva de un adolescente, observada por ejemplo en la expresión de sus sentimientos al imponer sus creencias e ideas sin considerar opciones, empatía o sentido del peligro.

La conducta pasiva del adolescente se ve reflejada cuando son los demás quienes se aprovechan del adolescente, creando sentimientos de inseguridad e inferioridad, tratando de ocultar estas emociones, se observan adolescentes tímidos y reservados al interactuar con otras personas y en ocasiones muestran enojo consigo mismo porque saben que los demás se aprovechan de ellos, esto apreciado en ocasiones por su familia.

La conducta asertiva de algunos adolescentes se evidencia desde la habilidad para recibir y transmitir sus sentimientos, ideas, creencias y opiniones de manera honesta y profunda respetando el espacio de las demás personas, fomentando la relación óptima y adecuada.

Las Conductas motivadas o aprendidas de muchos adolescentes va desde la necesidad de experimentar y vivir algunos objetivos que son particularmente atractivos para el sujeto y la vez alcanzables, esta motivación es motor indiscutible de la motivación para diversas actividades entre ellas la convivencia y el aprendizaje académico.

### 1.1.6 El Desarrollo de la Conducta Rebelde en el Adolescente

La rebeldía que manifiestan hacia los padres son muy frecuentes, el no querer cumplir las normas impuestas por sus padres o familiares a cargo, siendo este el principal conflicto en el que se vinculan los adolescente; otro aspecto importante es pensar que nadie lo entiende y la única persona en el mundo que se siente igual a él, o tiene la misma experiencia son sus iguales.<sup>4</sup> En realidad es una búsqueda asociada a una mayor libertad y toma de decisiones, sin embargo la percepción de la libertad esta distorsionada al ver a sus padres como una amenaza en sus vidas.

¿Por qué persiste la rebeldía adolescente?

De acuerdo con Albert Bandura (1964), quien sostiene que los problemas de la adolescencia son a menudo el resultado de una profecía que se cumple a sí misma dado que la sociedad espera que los jóvenes sean rebeldes, les están incitando a ser así. Además, los investigadores dedican mucha atención a ciertos sectores problemáticos de la población adolescente y sorprendentemente muy poca al grupo grande, que es el de los adolescentes normales (Adelson, 1979) (Papália, 2001, pp. 470, 471).

Según Bandura sostiene que los cambios de los adolescentes están determinados por una sociedad que demanda, a jóvenes proactivos, críticos y motivadores de sus propias vidas, pero en algunos adolescentes demuestran un carácter enérgico, considerado inadecuado y poco tolerable.

No es fácil llegar a la madurez que tanto se anhelan, pero se debe considerar que existen cambios psicológicos que van moldeando y ajustándose en la adolescencia, haciéndose necesaria la guía adecuada de padres y maestros que colabore en lo posible para que a futuro el joven reflejen una visión y concepción del mundo apropiada a la estabilidad personal.

Por ello el entorno en que se desarrolla el sujeto, es de vital importancia, detectar tales conductas o distorsión de pensamientos que en ocasiones lleva a la llamada "rebeldía", se debe detectar situaciones de agresividad o sentimientos de aislamiento, soledad y timidez etc.

---

<sup>4</sup>Adolescencia. Rebeldía Adolescente, ¿mito o realidad? PNL, LVR. Santiago, marzo 31 de 2009

### **1.1.7 El Desarrollo de los Cambios Repentinos del Humor.**

En la adolescencia existen periodos de malestar psíquico y con frecuencia suelen acompañarse de malhumor, regaños, cólera y furia. Estos cambios pueden tener una raíz fisiológica producida por las hormonas o del mismo modo un efecto psicológico.

La respuesta más común es manifestar que no hay nadie quien los entienda, creando en ellos una insatisfacción y descontentos consigo mismo, cuando no saben qué hacer, ni que pensar o decir, cuando no logran organizar sus propios impulsos o deseos.

Es muy fácil cambiar repentinamente de la felicidad a la tristeza o sentirse inteligente y estúpido a la vez. Existen momentos en que solo se quiere que los traten bien o ser el centro de atracción de todos. Pero minutos después pretenden estar en soledad, exigiendo que lo dejen solo ya que nadie los podría entender.

### **1.1.8 El Desarrollo de los cambios conductuales egocéntricos en los adolescentes.**

Para Piaget (1896-1980) el "egocentrismo es una confusión o falta de diferenciación entre los aspectos internos del pensamiento y los elementos externos de la realidad que rodea al sujeto".

Para Piaget el adolescente pasa por un razonamiento distinto y lo toma como un carácter operativo y lo distinguen tanto de la inteligencia práctica como el nivel de pensamiento conceptual propio de las operaciones concretas que son influenciadas por elementos externos de la realidad.

<sup>5</sup>Con referente a lo anterior, el egocentrismo en los adolescentes es bastante evidente, en estos cambios psicológicos se lo puede entender al egocentrismo como una confusión de los aspectos internos del pensamiento y lo externo de la realidad. Concibiendo la capacidad para que el individuo llame la atención de una u otra manera a los demás.

---

<sup>5</sup><http://psicobloga.blogspot.com/2011/05/egocentrismo-intelectual-del.html>

<sup>6</sup> Del mismo modo el egocentrismo también se ve inmerso en el estadio operacional formal y aparece como una confianza excesiva en las ideas del pensamiento del adolescente. Sin embargo la característica más común de la persona egocéntrica, es cuando se centra toda la atención en sí misma, sin darse cuenta que se desconecta del resto de los seres vivos, generando una falta de compromiso e interés hacia los demás y en muchas ocasiones es tomado como un aislamiento voluntario enfocándose solo en sus propias necesidades, manteniendo una individualidad como un ser único e irrepetible.

### **1.1.9 El Desarrollo Psicológicos o Neoformaciones en el Adolescente.**

Para Bozhovich (1978), el desarrollo psicológico y concernientemente aquellos periodos donde se vuelven el punto de partida de algunas formaciones propia de cada edad, dice que al final de esta etapa el sujeto ha de interiorizar el nuevo sistema de normas, valores, y límites logrando un equilibrio adecuado referente a las nuevas formaciones del comportamiento.

### **1.1.10 Definiciones sobre las Neoformaciones en la etapa de los adolescentes:**

- **Área cognitiva:**

**El desarrollo intelectual.-** Se lo puede comprender por dos vías; desde los cambios cuantitativos propios de la edad hasta los cambios en cuanto al pensamiento donde se incluyen los ideales profesionales.

**Intereses cognoscitivo.-** Nos referimos al nivel de los intereses donde el sujeto se vuelve más versátil y selectivo en sus decisiones, entre marcadas aptitudes y actitudes.

**Percepción.-** El adolescente se torna más intelectual y perspicaz abstrayendo el aspecto más significativo destacado en la realidad, analizando y profundizando de manera objetiva el fenómeno, con el fin de buscar la solución más adecuada en algún problema en específico.

**Memoria.-** El adolescente es capaz de evocar con mayor facilidad aquellos recuerdos guardados en la memoria, esta habilidad lo refleja de manera verbal y

---

<sup>6</sup> licenciada de psicología(AUDE)capital federación, buenos aire, argentina

abstracta pues la memoria en la actual etapa, tiene una representación consciente.

- **Área afectiva.**

**Autovaloración.**-En las formaciones de autovaloración están íntimamente relacionados conceptos tales como; concepción del mundo, pensamiento formal adolescente, búsqueda de la identidad, proyectos de vida, autoestima y autoconcepto.

**Concepción del Mundo.**-Bisquerra (2000) habla sobre los cambios de sí mismo y la concepción del mundo adolescente, enfatizando la autoestima social y relevante en la vida del adolescente.

Este cambio provoca una nueva concepción de su mundo, tanto interno como externo, un nuevo afrontamiento con aquellos conceptos éticos, religiosos y sociales, estimando sus deseos, sentimientos y aspiraciones, recordando las experiencias del pasado y sobre todo valorando lo que va ser su futuro.

Cada adolescente es diferente a otro, es una persona libre e inteligente, con actitudes y un comportamiento impredecible, durante la segunda etapa del crecimiento cognitivo-afectivo se evidencia por primera vez la toma de conciencia de que ya no es un niño, pero tampoco es un adulto, y que busca ser una persona autónoma, sin embargo es un conocimiento mucho más extenso donde el desarrollo psicológico no está completo ni definido.

La manifestación de la conciencia se hace evidente cuando refleja el pensamiento formal, crítico y buscador de conocimiento, es aquí donde se conoce así mismo detectando sus debilidades, actitudes, defectos e incluso sus limitaciones.

El adolescente puede adaptarse a su ambiente cambiante solo si se conoce así mismo, y a la vez ser capaz de convertirse en un joven adulto si conoce cuáles son sus necesidades, deseos, impulsos, motivaciones con el fin de convertirse en un ser más pensante y autónomo de sus actos.

#### **1.1.11 El Pensamiento Formal del Adolescente.**

Los rasgos más destacados en el adolescente son, el pensamiento formal o el razonamiento lógico del sujeto.

Según Piaget en libro de Inhelder (1955, cap. V) <sup>7</sup> menciona que el comienzo de la adolescencia estaría entre los 11 a 12 años, y con ello el inicio de las operaciones concretas, propio del desarrollo donde el pensamiento estructural y eficazmente equivalente al carácter científico del sujeto, es capaz de razonar formalmente, formular hipótesis, planificar experiencias.

En el momento que niño se convirtió en adolescente ya su pensamiento no es el mismo. Las decisiones que toma poseen un carácter personal e ideal. El sujeto es capaz de razonar formal mente, formulando hipótesis, planificar experiencia e identificar factores causales.

El pensamiento es una condición necesaria y suficiente para acceder al conocimiento científico. A medida que el sujeto se desarrolla, busca ciertas habilidades como la tendencia a discutir todo lo que se diga, con el objetivo de descubrir nuevas destrezas y nuevos puntos de vistas.

En algunos casos existe un pensamiento de indecisión, dado que es mucho más consciente que las anteriores etapas y que en el mundo actual les ofrece muchas posibilidades y diversas opciones.

La autoconciencia es otro tipo de pensamiento que surge en el desarrollo la cual genera un sentimiento de ser constantemente juzgado. Generalmente la posibilidad en utilizar su pensamiento abstracto, ayuda a la capacidad de reflexionar y elaborar sus propios sistemas de creencias, cambiando para ser autónomo en su vida a corto y largo plazo.

#### **1.1.12 Búsqueda de la Identidad del Adolescente.**

Para la adolescencia la búsqueda de una identidad se la puede entender básicamente, como ser único e individual en tiempo y espacio.

<sup>8</sup>Según María José Díaz-Aguado (2005) plantea que la construcción de la propia identidad y su realidad psíquica va en reconstrucción de aquellos lazos propios

---

<sup>7</sup>Dialnet-Del Pensamiento Formal Las Concepciones Espontáneas que cambian la enseñanza de la ciencia-662329 san Ignacio Pozo- Mario Carretero. Universidad autónoma de Madrid 1987.

<sup>8</sup> [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)

del mundo exterior, creando una identidad diferenciada en relación a los demás sujetos.

Con respecto al párrafo anterior debemos considerar el contexto sociohistórico distinto a otro ser humano que desarrolla potencialmente su personalidad al mismo tiempo se supone que es un nuevo aprendizaje mismo que significa cambio.

Si bien es cierto en la niñez es importante confiar y aprender de los demás en especial de nuestros padres que son con quienes nos desarrollamos en nuestras primeras etapas (S.S.D Y Z.D.P) ahora y durante la adolescencia es importante confiar en uno mismo.

Del mismo modo cuando el adolescente se enamora, comparte sus pensamientos y sentimientos con otro ser a quien confía, explora a plenitud y asume su identidad. A través de la cual puede esclarecer mejor quien es él.

Sin embargo es un papel importante en el desarrollo de la adolescencia, la búsqueda de la identidad personal única e irrepetible, es la época que se supone un cambio radical pero muy importante a la vez, donde implica un proceso de maduración, compromiso logrando una identidad estable.

Toda nueva vivencia podría asustar al adolescente en el nuevo cambio, pero para algunos adolescentes se genera el efecto contrario, produciéndose una autosuficiencia pero para entender dicha problemática es de vital importancia comprender la formación de hombre o mujer, asumiendo y perfilando la imagen que tiene de sí mismo e incluso adoptando ciertos carácter ideológicos y religiosos, identidad de género, identidad sexual, intereses profesionales, escala personal de valores, estilo y proyecto de vida, entre otras.

### **1.1.13 Proyectos de vida del adolescente.**

Según O. D Ángelo (2002) habla sobre los proyectos de vida y comenta de aquellas estructuras del pensamiento humano propias del dominio de su futuro, decisiones vitales tanto sociales y culturales puesto que las expectativas del futuro están basadas en ellos. De igual forma su situación social de desarrollo va da la mano del dominio de aquellas experiencias y vivencias emocionales del sujeto.

Laura Domínguez, (2006) explica sobre el desarrollo psicológico y la toma de consciencia, la cual se encuentra íntimamente relacionada entre el sujeto y el entorno; a partir de estos dos indicadores se construyen lo que se llama proyecto de vida.

Sin embargo para analizar la relación sociedad individuo es necesario comprender la personalidad del sujeto y cuál es el sentido de vida, que orienta, guía y dirige aquellos proyectos primordiales y significativos en la persona, donde la finalidad es de promover el crecimiento personal, sentirse bien consigo mismo, sentir el placer y satisfacción de haber cumplido los logros alcanzados, de acuerdo a sus necesidades, motivos e intereses a corto, mediano y largo plazo.

#### **1.1.14 La Autoestima en el adolescente.**

Se puede diferenciar por dos dimensiones:

a) <sup>9</sup>La autoestima de valía personal, o también denomina autoestima general o global, depende mucho de la aprobación o rechazo que una persona tiene respecto a sí misma, puede ser físico, social y espiritual.

b) La autoestima de poder, competencia o eficiencia, se refiere a los sentimientos que manifiesta durante situaciones de competencia y eficiencia en distintos campo de acción del sujeto.

"La autoestima hace referencia a los aspectos afectivos y refleja el concepto que uno tiene de sí mismo en función de unas cualidades subjetivas y valorativas" (Musitu y Cols., 2001).

Según Musitu y Cols considera la autoestima que el sujeto tiene de sí mismo, rescatando el valor significativo del afecto como un nivel de satisfacción personal influenciada por la subjetividad del individuo, con el fin de llegar a un proceso de autovaloración personal y único.

Sheeman E. (2000), mantiene que el sujeto que presenta con una autoestima baja, suele ser alguien que demuestra inseguridad, a tal punto que desconfía de sus propias facultades. Además necesita de la aprobación de los demás pues tiene muchos complejos.

---

<sup>9</sup>García Zabaleta, Esther (2004) CONDUCTAS DESADAPTATIVAS EN LOS ADOLESCENTES DE NAVARRA: EL PAPEL DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA pg.71.

## **1.2 Procesos Emocionales.**

### **Emociones.**

Durante muchos años las emociones no se han estudiado con profundidad y algunos no consideran importante este componente psíquico, lo cierto es que hoy en día se han realizado muchas investigaciones en las cuales se evidencia que las emociones juegan un papel importante en el desarrollo de la vida de las personas. En realidad debemos tener presente que han de pasar muchos años antes que logremos comprender a plenitud la complejidad humana.

La palabra emoción proviene del verbo latino "moverse" que significa mover, con el prefijo que significa movimiento hacia fuera. Por lo tanto las emociones que se experimenta nos impulsan a actuar, reaccionar y responder a diferentes estímulos internos o externos.

Sin embargo las emociones internas y externas no son causas exclusivas del comportamiento, sino más bien un acompañante de la conducta. Por ello nos sirve como pista evaluativa para descubrir cuáles pueden ser las causas reales de aquellas manifestaciones de su comportamiento, o la génesis de la enfermedad.

Este funcionamiento psíquico puramente humano, incide en el pensamiento, la conducta y también se manifiesta en diversas formas, incluyendo de la manera que nos relacionamos con el mundo, sufriendo, disfrutando, amando e incluso odiando, por lo tanto, confiere sensación intersubjetiva causada por eventos que contribuyen e influyen en su personalidad, orientando a la vez su conducta, manifestando las emociones, sentimientos y pensamientos propios de cada individuo.

#### **1.2.1 Particularidades de las Emociones.**

Las emociones fácilmente se confunden con sentimientos, a veces una emoción puede cambiar a sentimientos por ejemplo, un profesor que demuestra un fuerte apoyo de estimulación a un estudiante en clases, puede causarnos una intensa emoción de agradecimiento y a su vez pueda generar un profundo sentimiento de amistad hacia la otra persona.

Lo cierto es que cada individuo experimenta emociones de forma única e irrepetible y muchas dependen de sus vivencias anteriores, con la participación de

estímulos que pueden ser internos como son los recuerdos almacenados en la memoria.

Los sentimientos pueden dar origen a algunas emociones como por ejemplo; un sentimiento producido por un enamoramiento originan emociones distintas tales como:

- Goce por la presencia de la persona amado.
- Anhelo de ver a la persona en su ausencia.
- Sorpresa ante sus actitudes.
- Alegrías antes sus méritos para conquistar.
- Admiración antes sus cualidades.

Las emociones varían en intensidad y fuerza con que se viven o experimentan dichas acciones, pueden ser violentas, fuertes, pero también presentan un efecto contrario. Hay emociones que son momentáneas o pasajeras, poseen ventajas para el sujeto cuando son agradables otras contribuyen al desequilibrio del sujeto y en el organismo, como por ejemplo el miedo puede alterar el proceso respiratorio del individuo, aumento de la sudoración, principalmente en las manos, ritmo cardiaco (aceleración o disminución de los latidos del corazón), presión sanguínea (palidez del rostro), respuesta psicomotriz.

Sin embargo conductualmente se manifiesta una reacción biológica que ejerce las emociones en el comportamiento del sujeto, observable mediante las expresiones corporales, lenguaje no verbal, tono de voz, entre otras.

Se genera también un proceso cognoscitivo que permite apreciar un estado emocional distinto a lo biológico, con el cual podemos describir y explicar nuestros sentimientos, tristeza, depresiones, entre otras y solo esto es posible mediante la descripción verbal.

A pesar de las múltiples influencias que ejerce las emociones en las personas presentan un carácter funcional.

## 1.2.2 Funciones de las Emociones

Para Reeve (1994), las emociones presenta tres dimensiones principales;<sup>10</sup> funciones adaptativas, funciones sociales, funciones motivacionales.

**Función Adaptativa.-** Según Reeve ayuda ajustar al organismo en los cambios del entorno y a la vez generar condiciones adecuadas movilizándolo al sujeto para la acción (el miedo prepara al organismo a protegerse de agentes dañinos).

**Función Social.-** Para el autor las emociones pueden ser sociales cuando la conducta de un individuo influye en otro individuo con quien se relacionan o conviven, facilitando la aparición de conductas adecuadas en el proceso de las relaciones interpersonales o grupales teniendo en cuenta que se trata de un proceso claramente adaptativo.

**Función Motivacionales.-** Con respecto a lo mencionado Reeve dice que las emociones impulsan al individuo determinando ciertas conductas, cuando las emociones son significativas y placenteras las personas se sentirán motivadas hacia aquello que le produce placer. Entre la emoción y motivación presenta una unidad indisoluble pero tiene una exigencia adaptativa.

Con respecto a las funciones de las emociones y sus particularidades existen también algunas teorías<sup>11</sup> que explican el origen de las emociones.

## 1.2.3 Teorías Emocionales.

### 1.2.3.1 Teoría Emocional de Goleman.

Según el autor expresa que las emociones son necesarias para ciertas habilidades propias del ser humano como también las incuestionables estructuras del sistema cerebral.

La adaptación y supervivencia también forman parte de la inteligencia emocional manifestando que si podemos llegar a una meta propuesta, a la vez considerando que el aprendizaje es necesario para la comprensión del mundo real ya que el individuo no solo aprende cognitivamente sino también por las habilidades

---

<sup>10</sup> Mariano Chóliz (2005): *Psicología de la emoción: el proceso emocional*

<sup>11</sup> Calderón palacios, Miriam, Pesantes Jelin (2010) *cuenca Paternidad adolescentes, influencia en las emociones*

individuales y sociales que son influidos por el medio, clasificando la comprensión de la inteligencia emocional en tres dimensiones.

Autodominio (inteligencia pre consciente o autoconocimiento de los estadios internos, las intuiciones, toma de decisiones, etc.).

Autorregulación y control de sí mismo (ciertos impulsos y aquellos recursos internos que equilibran al sujeto).

Motivación (utilizamos para la orientación de nuestro objetivo tomando la iniciativa de ser afectivos y perseverantes frente a los contratiempos o frustraciones.)

Aprendizaje (inteligencia social o empática no ayuda a percibir como se sienten los demás, captar sus sentimientos.)

### **1.2.3.2 Teoría de James (1884)-Lange (1885).**

Desde el punto de vista James dice que los sentimientos son un producto físico, donde nuestra percepción es descifrada por nuestro cerebro como una vivencia emocional por ejemplo:

- Sentimos tristeza porque lloramos.
- Enojo porque golpeamos.
- Miedos cuando corremos.

También para James afirma que las emociones son influidas por el estado subjetivo del individuo.

### **1.2.3.3 Teoría de Cannon (1927)-Bard (1938)**

Cannon comparte la opinión de Philip Bard afirmando que las emociones no solo depende del organismo físico sino también por la relación que existe con ciertas acciones externas subjetiva las cuales genera una desencadenante en organismo.

Es por ello que debemos tomar en cuenta que las emociones son parte de los sentimientos y aquellos elementos que se relacionan con la realidad y a la vez son representados físicamente por acciones fisiológicas como la agresividad o el llanto de las personas. Pero hay rescatar que la especie humana es capaz de controlar las emociones de manera consciente.

#### **1.2.3.4 Teoría de los Dos Factores de Schachter-Singer. (1962).**

Con esta teoría se afirma que las emociones poseen un carácter fisiológico cuya evaluación cognitiva genera una respuesta corporal emocional.<sup>12</sup>

"Mi corazón late muy deprisa y según lo que se y lo que veo en las personas de mi alrededor esto parece ser peligroso, siento mucho miedo" (Schachter-Singer)

Sin embargo las emociones juegan un papel importante en la salud de cualquier ser humano; en un adolescente que por sus causas biológicas, psicológicas y sociales sufren un cambio significativo en sus vidas.

Con respecto a lo anterior, las emociones poseen un carácter agradable o desagradable que va en función de la adaptación social y el ajuste personal, las expresiones corporal o expresiones faciales de un sujeto nos reflejan un universo de emociones, que ayudan y facilitan al investigador a encontrar patrones innatos de conducta como son los gestos de la cara, tipo de respiración, ansiedad, vestimenta, entre otras.

#### **1.2.3.5 Teoría de Zajonc (1980, 1984).**

Según el autor nos hace referencia a que las emociones son más fulminantes y rápida que nuestra subjetividad y aquellas situaciones que interpretamos de manera individual. Muchos acontecimientos se producen en nuestra vida, creando una emoción y solo después pasa por el proceso del pensamiento llegando a ser racionalizado por el individuo.

#### **1.2.3.6 Teoría del Modelo Bioinformacional de Lang (1984).**

Según Lang expresa que las emociones poseen dispositivos verbales, fisiológicos y conductual. La evocación de la representación mental o almacenamiento de la memoria puede organizarse en tres tipos de información.

- Indagación sobre el contexto en que ocurre el evento y que estímulo se generaron después.

---

<sup>12</sup>ÁlvaroDíaz Ortiz (29 de abril de 2010) teorías de las emociones.

- Investigación sobre el nivel de respuesta ante escenarios o situaciones de respuesta verbal, conductual y fisiológica (observando las 3 dimensiones tales como; valencia, activación y dominancia).
- Rescatar el significado cognitivo del problema, aquellos estímulos y las respuestas generadas por dicha actividad.

Sin embargo el ser humano no es un ser netamente biológico, sino también existen factores que influyen de una u otra forma relacionándose íntimamente durante toda su vida llegando a afirmar que posee un carácter biopsicosocial.

### **1.2.3.7 Según la teoría Evolucionista de Charles Darwin (1872)**

<sup>13</sup>Nos hace referencia a una de las características principales de las emociones, la cual es la función adaptativa ante las exigencias ambientales, como son:

- **Alegría.**

Es una emoción positiva que brota cuando conseguimos alguna meta o un objetivo ansiado, generando un estado placentero de bienestar, seguridad, autoconfianza y un deseo de repetir la emoción de felicidad o alegría.

La emoción de la alegría se observa cuando una persona está contenta y esto a su vez genera euforia, alivio, placer, gozo, dicha, diversión, gratificación y en algunos casos patológicos como la "manía" lo cierto es que la mayor expresión de la alegría es la "expresión facial".

- **Asco.**

El asco es considerado como una emoción no placentera, que para muchos es desagradable y que puede llegar a generar la necesidad de evitar dicho estímulo negativo implantando una reacción de huida o rechazo en el sujeto.

La emoción del asco se deriva de sentimientos como: disgustos, menosprecio, desprecio, repulsión, antipatía, rechazo y algunas son generadores de agresividad, entre otras.

---

<sup>13</sup>Chóliz, M. (1995): La expresión de las emociones en la obra de Darwin. En F. Tortosa, C. Civera y C. Calatayud (Comps): *Prácticas de Historia de la Psicología*. Valencia: Promolibro.

- **Ira.**

La emoción de la ira se produce por situaciones significativas frustrantes y al no conseguir el objetivo deseado, es por ello que no toman en consideración el aspecto negativo de la causa, produciendo acciones pocas reflexivas y empujando al individuo a tomar decisiones mucho más rápida.

Las acciones pueden generar reacciones incontroladas y expresiones como:

- ✓ Mirada prominente.
- ✓ Parpado inferior tenso.
- ✓ Cejas bajas
- ✓ Labios tensos, o abiertos

- **Miedo.**

La emoción del miedo es desagradable y en ocasiones se produce en personas que tienden a protegerse a sí mismo y a retirarse cuando sienten algún peligro.

Por otra parte aquellos agente dañinos al sujeto, producen reacciones al individuo tales como: perdida de su autocontrol, constante preocupación personal o ajena, ansiedad, nerviosismo y una constante inquietud, etc. y aquellas expresiones como:

- ✓ Labios en tensión.
- ✓ Elevación y contracción de cejas.
- ✓ Parpados superior e inferior elevados.

- **Tristeza.**

La emoción de la tristeza posee un carácter negativo, de displacer y en muchas ocasiones los individuos frecuentemente expresan sentimientos de culpa. Las personas se ven desconcentradas, ausentes, distraídas y otros suelen tener un aislamiento de todo lo bueno que tiene, incluyendo las relaciones sociales y usualmente buscan la soledad.

Las actividades se interrumpen por sentirse agotado, cansado y sin ánimo de nada. La tristeza genera emociones como; la melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, soledad, abatimiento y en ocasiones a una depresión.

Existen signo y síntomas sujetos que constantemente lloran cuando están tristes.

- ✓ Ángulo inferior de los ojos hacia abajo.
- ✓ La piel de las cejas en forma triangular.
- ✓ Descenso de los labios.

“Las emociones son resultados de la apreciación que hace el propio organismo de su relación con el medio” (L. S. Vygostki citado en L.I. Bozhovigh, 1976).

Según Vygostki considera que las emociones se da por la interrelación que tiene el sujeto con el medio, producto de esta actividad se estimulan y regulan la acción que tenemos con el medio circundante “la conducta”.

Las emociones siendo un estado afectivo y de origen psicológico, para cada sujeto son importantes y como este individuo experimenta tal vivencia con el medio circundante.

La relación con las vivencias juegan un papel muy importante para el desarrollo psíquico de cualquier persona, la acumulación de información y aprendizaje proviene del ambiente, donde interactuamos constantemente con el mundo real.

Sin embargo se puede producir fuertes agitaciones emocionales que provocan un cambio injustificable aparente de su conducta. La conducta social del adolescente va de la mano de las relaciones interpersonal satisfactorias.

Del mismo modo las concepciones ideológicas, culturales actualmente han venido evolucionando o cambiando ciertos parámetros, principios, creencia y valores en los adolescentes, por ello uno de componentes primordiales del proceso de sociabilización de cada sujeto, son aquellas relaciones interpersonales que contienen habilidades emocionales adecuadas, para el buen desarrollo del sujeto.

Por excelencia nacemos en un ambiente social, es aquí donde sujeto adquiere su primera fuente de aprendizaje y conocimiento continuo significativo, la construcción de su personalidad mediante el ambiente en que se rodea la

búsqueda de una identidad, tener una visión o concepción del mundo, incluyendo a adoptar valores que son inculcados por la familia.

### **1.3 Familia con Adolescentes.**

“La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales”. (Ares Patricia 2008)

Es muy importante rescatar el desarrollo adecuado de la personalidad, muchos estudiosos de la personalidad hacen énfasis de cómo interviene la familia en este sujeto que poco a poco adquiere una personalidad, donde también se pueden generar trastornos emocionales tales como (trastorno del humos o afectivos) que aparecen en la infancia o en la adolescencia, también en ocasiones pueden generar episodios depresivos.

De lo anterior se puede decir que la concepción sociohistórica y psicológica sobre comportamiento disocial o agresivos que se presentan en niños, adolescentes permite disponer una serie de recursos que solo pueden aplicarse y resolverse en un contexto familiar. De la misma manera cuando existen temas "Tabú", tales como; las relaciones sexuales, el aspecto de su sexualidad o de su identidad personal, entre otras.

### **1.4 La Sexualidad en el Adolescente Actual.**

“La sexualidad es la fuerza impulsora con la que nace el ser humano, se manifiesta de manera diferente en las distintas etapas de la vida y solo se termina con la muerte” (María, Núñez 2002).

Con respecto a lo que se refiere Núñez, muchos psicólogos estudiosos de la familia y sus distintas problemáticas, ponen como prioridad la educación y sexualidad en el ambiente de un hogar cuyas personas deberían resolver muchas interrogantes o preguntas que generalmente hacen los hijos cuando comienza auto descubrirse y explorar su cuerpo.

Por la falta de experiencia y poco conocimientos, existen padres que no hablan del tema, a sus hijos adolescentes en ocasiones cometen el error de castigar de

formas que indirectamente va a repercutir en el desarrollo de su personalidad de manera cognitiva y afectiva.

Hay una escasa preparación de los adolescentes en salud sexual y reproductiva, matrimonio, vida familiar, pues la familia comúnmente que relación ala sexualidad con el irrespeto y degeneración, pasando por alto que es de vital importancia labúsqueda de placer y satisfacción sexual como algo sano y natural, siendo ese despertad marcado con la etapa de adolescencia.

Los hijos en un matrimonio son parte importante de la familiar, por ello la función de la crianza no solo es la alimentación, cuidados físicos, educativos sino también al aspecto Psicoemocional garantizando el aporte afectivo y a su vez la maternidad y paternidad.

La función de madre está determinada históricamente y socialmente por ser expresiva, cuidadora, dueña del hogar, aunque la historia lo ve como un acto de autorrealización personal, pero en la actualidad no solo la madre es un dispensador de amor o atención prioritaria asía sus hijos. Todas estas funciones delegadas a la mujer también lo puede ofrecer el sexo opuesto.

El ser padre no solo representa autoridad, proveer de alimentos al hogar, poner mano dura, imponer castigos o disciplina, sino también un apoyo emocional hacía la madre. En medida que el padre se relacione emocionalmente en los primeros años de vida, pueden generar actitudes de protección, cuidado e incluso un mayor apego a su hijo, bañarlos, alimentarlo, hacer las tareas escolares, buscarlo en las escuelas, atenderlos en llevarlos al hospital cuando se requiera.

Muchos padres en ocasiones se descuidan de sus hijos siendo padres emigrantes, divorciados y otros que no cumplen su rol paterno. Hay madres solteras con hijos donde no existe ninguna participación de la figura masculina y esto repercute en el desarrollo emocional del infante, muchos de ellos son por causas de una ruptura familiar, o por elevados niveles de conflictos en el hogar aunque es evidente que en la actualidad existen hombres que asumen el rol volviéndose padres sustitutos.

Por lo tanto es una figura de vital importancia en el proceso de maduración de los recursos personológicos y es adquirida en la familia de origen, se puede

evidenciar en su comportamiento, actitudes que de hecho demuestre ser protagonista de su propia vida, logrando una relación interpersonal más satisfactoria.

### **1.5 Las Relaciones Interpersonales en los Adolescentes.**

Desde el enfoque ecológico sistémico se considera que las relaciones interpersonales, forma parte del sistema más complejo sometidos a la influencias sociales, culturales y históricas (Rodrigo y Palacios, 2000 citado en Ares, 2008)

De lo anterior Rodrigo y Palacios resaltan la necesidad de las relaciones interpersonales como pilares fundamentales en el adolescente en la dinámica en familiar y social.

Ares (2008) señala que ciertos indicadores funcionales de un grupo humano cuyas interacciones fortalece el desarrollo sano y el crecimiento personal de una familia destacando jerarquías claras con límites, respeto al espacio físico y emocional de cada miembro de la familia, reglas claras y precisas, ser flexible, aprender a escuchar a los demás, capacidad para adaptarse a nuevos cambios, posibilidad para expresar sus sentimientos y emociones, comunicación directa y clara, la presencia de identidad y autonomía personal, roles bien distribuidos, estrategias adecuadas para resolver conflictos cuando los miembros del hogar entran en una crisis, aceptar y tolerar aquellos acontecimientos de tristeza y nostalgia, aprende construir con la pareja los patrones de relaciones afectivas efectivos.

Comúnmente, el adolescente durante la etapa de crisis, puede ser espontáneo y emotivo a la vez. Por ejemplo, el adolescente que con frecuencia saluda a sus amigos con un abrazo y afectuosamente, puede de repente cambiar su forma de ser, dejando a un lado su espontaneidad y afecto, aunque debemos recordar que dichos cambios reflejan sentimientos y actitudes que podrían convertirse en desconfianza, leve alejamiento a sus amigos, padres y familiares.

## **1.6 Fundamentación legal sobre los niños y adolescentes.**

En el Ecuador existen leyes, derechos que protegen al adolescente garantizando el bienestar integral,<sup>14</sup> la Constitución enfatiza en los derechos humanos del buen vivir.

### **Sección quinta.**

#### **Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue del intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social, comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

---

<sup>14</sup><http://www.utelvt.edu.ec/NuevaConstitucion.pdf>

**Art. 46.-**El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

- Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
- Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

### **6.3 Ley orgánica de salud.**

Capítulo 2.de los derechos, deberes y responsabilidades concernientes a salud.

**Art. 31.-** El Estado reconoce a la violencia como problema de salud pública.

## **TÍTULO VII**

### **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

#### **Capítulo primero**

##### **Educación**

**Art.345.-** La educación como servicio público se prestará a través de institucionespúblicas, fiscos misionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo Psicoevolutivo de los niños, niñas, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO METODOLÓGICO.**

Para el presente trabajo investigativo se considera que el uso de la metodología es el punto primordial donde se describe el tipo de investigación, las técnicas a utilizar y aquellos instrumentos que nos sirven para indagar el fenómeno.

Durante mucho tiempo se ha estudiado el desarrollo integral del adolescente, pero como sabemos todo cambia, no es igual un adolescente que vivió hace 50 años atrás que un adolescente que vive en la actualidad.

La investigación que presentose realizó en la Unidad Educativa Provincia Del Bolívar, que se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil, y cuya zona urbana es Sauces cuatro, esta institución consta aproximadamente de 682 estudiantes, que se distribuyen en sus tres jornadas, la gran mayoría del alumnado es de escasos recursos económico. Estos adolescentes provienen de familias nucleares biparentales, reconstruidas y monoparentales, también provienen de familias reconstruidas o reensambladas que en muchos casos son familias disfuncionales.

A esta problemática socioeducativa se suman, adolescentes en situaciones de riesgo tales como, el consumo de drogas, violencia, baja autoestima y otros casos como, separación de padres, la falta de afectividad, dificultades que traen consigo desmotivación y en relación al ámbito de educación formal, problemas en el rendimiento académico y de comportamiento.

#### **2.1 Planteamiento del problema.**

En la adolescencia se evidencia cambios biológicos, psicológicos y sociales y estos a su vez tienen un efecto directo en la evolución del individuo, forjando condiciones favorecedoras para la instauración de recursos psicológicos, que contribuyan a la construcción de la personalidad.

Generalmente en la etapa de la adolescencia prevalece la expresión de emociones en su máxima expresión, las cuales intervienen directamente en la configuración de la autoestima, el autoconcepto o autoimagen, identidad personal y social.

Siendo estas categorías las que orientan la confianza de sí mismo y llevan hacia la “madurez” de la persona, fomentando la motivación frente a su interrelación con el mundo. Considerando que se viven ciertas experiencias con el mayor grado de significado que se haría en otras etapas de la vida, se debe tomar en cuenta de que manera afectan los patrones emocionales en los diferentes escenarios tales como sus pensamientos, ideales e intereses de aquellos proyectos de vida.

Siendo el colegio para el adolescente el principal entorno de interrelación con su medio y acercamiento de autonomía, se acoge el entorno de enseñanza – aprendizaje educativo; siendo este el Colegio Provincia del Bolívar ubicado en el sector de Sauces IV de la parroquia Tarqui, en el norte de la ciudad. Donde las casuísticas más frecuentes encontradas en los adolescentes seleccionados de manera intencional para el desarrollo de esta investigación, corresponden a estudiantes afectados en la esfera Psicoemocional, que se caracteriza por un desarrollo desfavorable en el proceso educativo. Así mismo las conflictivas familia responden a un corte disfuncional y monoparentales, o emigraciones de las figuras parentales, que aportan sentimientos de desconfianza, desamor y rechazo e ira hacia sus padres y figuras que antes representarían autoridad.

En muchas ocasiones esto lleva a que los adolescentes no interactúen en clases, no participen en las actividades y más aún demuestren desinterés y desmotivación en todas las actividades educativas cotidianas, rigidez e inflexibilidad con ellos mismo, del mismo modo, esta carencia de afecto en ocasiones apunta a la deserción escolar o abandono de sus hogares.

Ante esta situación, se consideró vital e importante desarrollar un estudio dirigido a adolescentes que por lo general presentan dificultades emociones, en relación a temores constantes, desconfianza, desmotivación, agresividad, sentimientos de pérdida de identidad, carentes proyectos de vida, autoconcepto distorsionado, baja autoestima, entre otras.

Por ello es necesario comprender, intervenir y aplicar estrategias para generar un cambio óptimo y adecuado en el desarrollo de los adolescentes. Con el respectivo Estado del Arte se pudo establecer el estado actual frente el objeto de estudio a tratar, conociendo investigaciones como Las Emociones negativas que impactan la Actividad Cerebral, cuyo estudio lo realizó Philippe Goldiny James Gross en la

Universidad de Stamford en marzo del 2008. Esta investigación consistió en 17 mujeres con fin de ver la respuesta emocional que ejerce el cerebro provocado con la estimulación de videos desagradables.

Otro estudio propuesto Cristina Sánchez López en su tesis doctoral sobre las Configuraciones Cognitivo-Emocional en Alumnos de Altas Habilidades cuyo estudio fue realizado en septiembre del 2006, con 187 alumnos de 5 a 15 años de edad. Aquellos resultados indican que 162 sujetos no manifiestan problemas adaptación ni de sociabilización. Pero sin embargo 25 alumnos si reflejaron problemas significativos en sus emociones afectando su sociabilización, adaptabilidad.

José Sánchez Santamaría y Ballester Vila en el 2011 enfoca la competencia emocional en las escuelas, estableciendo propuestas de organización dimensional y critica. La misma emoción tiene una fuerte influencia en las motivaciones generando un clima idóneo en el aprendizaje, garantizando el proceso de desarrollo integral de la personalidad del individuo.

Desde entonces hay un programa de educación emocional "Consortium for the advancement of social and emotional learning" (CASEL), con más de 200 programas específicos, donde intervienen 21 universidades norteamericanas y organizaciones gubernamentales fomentando la competencia emocional y social.

En países como Costa Rica, que atienden a personas con problemas emocionales y conductuales (niños y adolescentes) cuya política empezó desde (1939 hasta la actualidad), trabajo conjunto que lo realizan, la Asesoría Nacional de problemas emocionales y conductuales, la Asociación Nacional de salud mental y el Ministerio De Educación Pública de dicho país.

Por todo lo indicado hasta aquí y en base a los diferentes problemas educativos encontrados con respecto a situación de los adolescentes en situación de riesgo, declaro el siguiente problema de investigación.

## **2.2 Formulación del problema.**

¿Cómo afectan las configuraciones emocionales al desarrollo de los y las adolescente del Colegio Provincia del Bolívar, durante el periodo 2013?

### **2.3 Justificación.**

La problemática expuesta surge en el ejercicio de las prácticas profesionales de Psicología Clínica y luego de haber encontrado diferentes tipos de conflictos en los adolescentes en eventos como: desmotivaciones, autovaloración, juicios y normas morales, así como sus ideales a corto, mediano plazo y los intereses cognoscitivos conflictivos para la toma de decisiones y soluciones de problemas.

La presente investigación es apropiada e significativa porque permite identificar y explicar de forma concreta las emociones y su influencia en el desarrollo del individuo. Siendo los estudiantes una población vulnerable, emerge la necesidad de investigar aquellos fenómenos psicológicos, sociales e innatos del individuo con relación a sus emociones en el desarrollo de los adolescentes. Por ende la presente investigación servirá como base de referencia para otros estudios similares, exhibiendo una propuesta novedosa a utilizarse como guía y orientación para posteriores acercamientos a dicho estudio.

El trabajo se puntualiza en aquellos elementos claves que benefician la problemática expuesta en el desarrollo de los adolescentes y sus emociones, buscando el abordaje ideal y el reconocimiento del impacto que se produce en los sujetos estudiados. La población puede verse beneficiada con el actual estudio y posteriores investigaciones relacionadas, posibilitando de manera activa y participativa la vinculación de docentes, alumnado y familiares en pro de la salud emocional e integral.

Constituye en un tema de interés para todos los sectores sociales inmersos en la problemática y es relevante porque se habla sobre el desarrollo emocional de los adolescentes y sus efectos actuales y en el proceso de su crecimiento, viéndolo desde el punto de vista humano y social.

La pertinencia de la presente tesis se encuentra en el plan nacional del Buen Vivir cuyo objetivo número tres indica: mejorar la calidad de vida de la población, brindando una mirada hacia la problemática social misma que se encuentra dentro de las líneas de investigación que propone la Facultad de Ciencias Psicológicas, resaltando el valor de la salud integral del ser humano. Los procesos investigativos de psicología y salud humana buscan el desarrollo de diferentes propuestas vinculados al comportamiento humano saludable y no

saludable, abordando desde la investigación científica generando con ello nuevos conocimientos y posibles soluciones frente los nuevos retos de la Psicología.

## **2.4 Objetivos de la investigación.**

### **2.4.1 Objetivo General.**

Caracterizar las configuraciones emocionales que afectan en el desarrollo de los y las adolescentes.

### **2.4.2 Objetivos Específicos.**

- ✓ Identificar las configuraciones emocionales que influyen en el bienestar emocional de los y las adolescentes, en las nuevas formaciones psicológicas.
- ✓ Diferenciar las estructuras o configuraciones motivaciones no saludables en los adolescentes.
- ✓ Describir el tipo de comportamiento que manifiestan los adolescentes en el escenario escolar y familiar.

## **2.5 Preguntas de investigación.**

- ¿Cómo las configuraciones emocionales influyen el bienestar de los y las adolescente, en las nuevas formaciones psicológicas?
- ¿Cuáles son las estructuras o configuraciones motivacionales no saludables en el desarrollo de los y las adolescentes?
- ¿Qué tipo de comportamiento manifiestan los adolescentes en el escenario escolar y familiar?

## **2.6 Tipo de investigación.**

La elaboración del presente trabajo investigativo posee un enfoque cualitativo debido a que nuestro problema de estudio está centrado en el estudio de casos.

Es transversal porque se realizó en un espacio y tiempo determinado, la misma que posee un alcance descriptivo rescatando el análisis cómo es y de qué manera se manifiesta las personas que intervienen en este proceso investigativo de manera holística y dialéctica, por lo tanto se pretende dar un profundo

entendimiento a las configuraciones emocionales y la relación con el proceso de desarrollo de los y las adolescentes del Colegio Provincia de Bolívar.

De esta manera se orienta bajo un escenario natural acerca de la vida y experiencias personales expresadas como relatos, su historia y comportamiento del adolescente, lo que nos ayuda a crear una reconstrucción particular de experiencias, llegando a obtener un significado sobre sucesos o vivencias del sujeto, todo esto con el afán de responder, explicar y describir los objetivos y preguntas planteadas anteriormente.

El tipo de investigación tiene como fin, ampliar e innovar una nueva visión de conocimientos, dicho estudio va dirigido con la finalidad de obtener un abanico de posibilidades viables, que representen una guía hacia la disminución de las dificultades encontradas. Esta investigación tiene como base al modelo histórico cultural, el cual posee un carácter dinámico y dialéctico de aquellos fenómenos observables en los diferentes estadios psicológicos del desarrollo adolescente.

### **2.6.1 Metodología empleada.**

El diseño de investigación es de tipo transversal. La misma que conserva un nivel de complejidad y profundidad por beneficiarse del carácter descriptivo, es así que fue de gran ayuda y de vital importancia aprender y conocer las costumbres de los sujetos y ciertas actitudes que son predominantes en un medio circundante; la descripción de sus múltiples actividades cotidianas y personales nos dan un buen exponente de información, donde se llega a obtener cuidadosamente un resultado.

La observación nos permitió conocer el comportamiento humano, del mismo modo el modelo descriptivo nos ayudó a estudiar aquellas situaciones que se producen de manera natural, y se basan en sucesos que requieren de la experiencia personal.

El método que se utilizó en la investigación nos ayudó a descubrir las diferentes formas en que se presentan los problemas existentes en el universo de los adolescentes, pero más aún nos ayuda a profundizar aquellos conocimientos adquiridos y a su vez también sirve para demostrar y comprobar las diferentes técnicas que se aplican en el proceso investigativo.

Uno de los objetivos primordiales de la investigación, es el llamado método de estudio de casos empleado para estudiar a los individuos en su entorno o situación única, llegando a profundizar y explicar dichos eventos. El estudio único debe estar inmerso en las condiciones existenciales y en las situaciones sociales en que se desarrolló la persona. Tal fuente de información fue útil para el estudio, así como la identificación de los objetivos y las diferentes alternativas que se generaron durante todo el proceso investigativo.

## 2.7 Definición de las variables conceptuales y operacionales.

Variables conceptuales	Operacionales	Indicadores
<p>Configuraciones Emocionales.- las emociones son el centro de la vida psíquica y social del sujeto. El término emoción proviene del latín <i>emovere</i> que significa moverse o transferirse de un lugar a otro y se usaba en los estados de agitación o perturbación física y psicológica.</p> <p>La Real Academia define a la emoción. "estado de ánimo caracterizado por la conmoción orgánica consiguiente a los sentidos, ideas o recuerdos el cual produce fenómenos viscerales que percibe el sujeto emocional y con</p>	Área afectiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identidad personal</li> <li>-Autoestima</li> <li>-Autoconcepto</li> <li>-Autoimagen</li> </ul>
	Cambios conductuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Timidez</li> <li>-Rebeldía</li> <li>-Cambios de humor</li> <li>-Egocentrismo</li> </ul>
	Funciones emocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adaptativa.</li> <li>-Motivacionales.</li> <li>-Sociales.</li> </ul>
	Motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Intereses.</li> <li>-Ideales.</li> <li>-Visión y Concepción del mundo.</li> <li>-Proyectos de vida.</li> </ul>

frecuencia se traduce en gestos, actitudes u otras formas de expresiones”.		
Desarrollo adolescente.- "La psicología del desarrollo estudia las regularidades del desarrollo y de la personalidad, las leyes internas de este proceso, así como las causas que dan lugar a las principales tendencias y características psicológicas en sus distintas etapas" (L.D. García, 2005)	Factores biológicos	Desarrollo pre-adolescencia, adolescencia temprana, adolescencia media. Desarrollo de los órganos genitales externos e internos. Características sexuales secundarias.
	Factores psicológicos.	Neo formaciones: -Desarrollo intelectual -Desarrollo cognitivo -Memoria -Percepción Adolescencia en crisis

### **Instrumentación.**

#### **Entrevista Estructurada.**

La primera técnica es la entrevista estructurada, la misma que esta formuladas por preguntas direccionadas a la problemática expuestas por los adolescentes, esta técnica nos ofrece una mayor visión, mucho más amplia, del mismo modo nos permitió comprender las situaciones conflictivas del sujeto de manera libre y espontánea, al mismo tiempo existe un diálogo entre el entrevistado y el

entrevistador cuyo objetivo es extraer algún tipo de detalle o información de algún tema en especial. Asimismo nos ofrece la oportunidad de tener datos relevantes de la problemática con el fin de lograr tener un análisis eficaz.

### **Test de personalidad (Woodworth)**

La segunda técnica es el test propuesto por Robert S. Woodworth, fue creado en Estados Unidos, en el año 1917 y se lo aplicó por primera vez en 1918 en la primera y segunda guerra mundial la llamada hojas de datos personales, se lo empleo para tratar de detectar soldados potenciales idóneos, la realización de la prueba, por medio de 80 preguntas, sobre la estabilidad emocional, sociabilidad, responsabilidad, sensibilidad, condición física y de salud, independencia, persistencia, orden, curiosidad y cambio.

#### **Procedimiento.**

La manera que se evalúa el test de personalidad de Woodworth es de la siguiente manera.

-Sumar todos los **SÍ** de cada columna, menos la columna V (CFS), en que se suma los **NO**.

-Señalar en el recuadro inferior de cada columna, aquellas cuyas suma sea superior a 5 (6, 7, 8, 9, 10).

-No considerar los puntajes inferiores a 6 (5, 4, 3, 2, 10).

Baremo: Más de 5 puntos en cada columna, significarásgo positivo.

#### **El puntaje y nivel de evaluación.**

<b>Rango</b>	<b>Descripción</b>
<b>6-7-8</b>	Posee el rasgo en el grado suficiente.
<b>5-4</b>	Posee el rasgo, pero no en forma acentuada, necesita fortalecer.
<b>3-2-1-0</b>	No posee el rasgo más bien presenta el rasgo contrario de lo que se mide.

Fuente: Adaptación Test de Woodworth

**La forma de diagnóstico:** Ajustable a los hallazgos en cuanto a puntaje. Acomodable a la visión general encontrada y a los desajustes específicos.

El análisis de esta técnica se centra en los siguientes aspectos:

**I = E Estabilidad emocional.-** Madurez, capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, ausencia de ansiedad y de problemas neuróticos, percepción bastante objetiva de sí mismo.

**II = SO Sociabilidad.-** Facilidad de contacto social y de relación. La cual confirma el rasgo anterior.

**III = SE Sensibilidad.-** Tendencia y facilidad para conmoverse, captaciones fáciles de los problemas de los demás y de sus propios problemas, tendencia al romanticismo y a la ensoñación.

**IV= R Responsabilidad.-** Tendencia a cumplir las promesas, seriedad, regularidad en hacer las cosas bien y a tiempo, esmero y dedicación en el trabajo.

**V = CFSCondiciones físicas de la salud.-** Vigor, capacidad de esfuerzo físico, organismo sano, vida al aire libre sin problemas.

**VI = I Independencia.-** Capacidad y tendencia a actuar por sí solo, a no aceptar indiscriminadamente lo que se pide, a juzgar en forma crítica, a no depender de otros. Libertad de juicio.

**VIII = P Persistencia.-** Tendencia a terminar lo que se empezó, a no dejar las cosas a medias, a trabajar duro en los propósitos, tareas, o metas fijadas.

**VIII = O Orden.-** Tendencia al orden a la planificación del trabajo, a ser sistemático y jerarquizar el trabajo y el pensamiento.

**IX = C Curiosidad.-** Tendencia a averiguar, investigar, a no quedarse con dudas, a hacerse preguntas y a procurar responderla, a llegar al fondo de las cosas.

**X = CA Cambios.-** Tendencia a cambiar de gustos y de lugar a ser flexible, voluble, adaptarse con facilidad.

### **Test de los 10 deseos.**

La cuarta técnica es el test de los diez deseos y pertenece al Dr. Diego J. González Serra la cual fue aplicada por vez primera en el año 1975 y se compone de cuatro cuestionarios, el método directo e indirecto, el registro de la actividades y el cuestionario de datos personales.

Cabe añadir que el presente estudio se utilizará solo el método abierto directo.

### **Finalidad del instrumento.**

El instrumento presenta una gran validez y relevancia para nuestra investigación. Se emplea para estudiar el grado de necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones a futuro. Con el fin de descubrir aquellas formaciones psicológicas complejas del individuo. Asimismo nos da una información acerca de sus valores y actitudes. Del mismo modo se detecta problemas y conflictos en el sujeto evaluado.

### **Descripción.**

La técnica que se emplea, presenta un procedimiento muy rápido y sencillo, tanto en su aplicación como en su desarrollo, de las dificultades que pudieran presentarse con el participante está el que no comprenda la consigna de la prueba, para ello la necesidad de proveer todos los aspectos (ambientales) que contribuyan a una mejor explicación y desarrollo de la prueba. La misma consiste en un método directo en la cual se le pide al evaluado que escriba 10 deseos personales.

### **Procesamiento.**

Este test aplica el método directo, con un cuestionario abierto y cuyas respuestas requieren ser catalogadas. Por ejemplo: “*Yo deseo estar solo en mi casa*” se le asigna el código (c) que se refiere al área del concepto de sí mismo.

Asimismo se le asignará la categoría adecuada. También no se descifrará la expresión escrita. Solo se catalogaría únicamente lo que se escriba.

En el análisis de esta técnica considera los siguientes aspectos:

- ✓ **Contenido del deseo:** Nos refleja aquellas necesidades que nos motiva y nos orienta en nuestra vida, llevándonos hacia nuestros deseos más íntimos.

- ✓ **Estudios actuales:** son aquellos deseos que se encuentran en el presente, se pueden comprender desde la actualidad hasta el momento del desempeño de la profesión.
- ✓ **Profesión:** Los sujetos manifiestan sus deseos desde su visión y aspiración en sus nuevos proyectos de vida presente en su mundo actual, desempeñando con éxito su futura profesión, y a la vez obtienen un reconocimiento propio de su trabajo, así como sus deseos para superarse.
- ✓ **Familia:** Son aquellos sujeto que demuestran sus deseos ligados hacia los padres y a otros familiares, así como a la creación de una nueva familia.
- ✓ **Salud:** Deseo relacionado con el estilo de vida y la salud del sujeto.
- ✓ **Realización de sí mismo:** Las manifestaciones que demuestran los deseos del sujeto llegan a tener una realización personal de sí mismo, de igual manera reflejan la necesidad de una independencia personal. Se consideran seres humanos autovalorado de sí mismo.
- ✓ **Necesidades materiales:** Reúne los deseos de la posesión de objetos y bienes materiales.
- ✓ **Relaciones interpersonales:** son aquellos deseos que se relacionan con los compañeros de trabajo, amigos, vecinos y comunidad en general.
- ✓ **Necesidades afectivas:** son expresiones que se ponen de manifiesto cuando existe una carencia afectiva, en diferentes áreas de su vida.
- ✓ **Área a la que se refiere:** Personal, familiar, social, escolar, laboral etc.
- ✓ **Frecuencia de aparición:** Frecuencia en que aparece un mismo contenido o área.
- ✓ **Jerarquía:** Es la semejanza de contenido con respecto a otro.

El análisis de la técnica nos indicará cuales son los contenidos psicológicos fundamentales que aparecen,

- ✓ A qué área se vinculan
- ✓ Con qué frecuencia se repiten
- ✓ Cuáles son más importantes para el sujeto.
- ✓ De acuerdo a la jerarquía que le otorga el sujeto, nos demuestra un indicador de desajuste.

Para el análisis también se debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ **El vínculo emocional:** Expresa aquellos contenidos emocionales del sujeto. Manifestado en las diferentes áreas psicológicas. De igual modo se

da un acercamiento a preferencia, gustos, amor, rechazo u odio hacia un determinado contenido. El vínculo puede ser positivo (+), negativo (-), contradictorio (C) o indefinido (I).

- ✓ **Sentido personal:** se refiere en cuanto al grado de jerarquía que manifiesta el sujeto en cuanto a su contenido.

Los elementos de análisis y el rango de los deseos, siguen una elaboración del sentido de vida personal y la forma de ver su situación social de desarrollo, es así que aquellos contenidos psicológicos son expresados de forma narrativa.

## **2.8 Población y Muestra.**

La investigación nace del acercamiento a los adolescentes, identificando las configuraciones emocionales que afectan el desarrollo psicológico y social del estudiante, para ello se considera alumnos de la institución educativa, Colegio Técnico "Provincia de Bolívar", del sector de Sauces 5, ubicada en la parroquia Tarqui al norte de la ciudad de Guayaquil, cuyos límites se encuentran: Al Norte con la Av. José Luis Tamayo (lindera con Guayacanes), al Sur con la Av. Enrique Grau Ruiz (lindera con Sauces 3), al Este con la Av. Rodrigo Icaza Cornejo (lindera con Sauces 4), al Oeste la Av. Antonio Parra Velazco (lindera con Sauces 6) la misma que consta con un total de 682 estudiantes con lo cual se establece que esta población es finita porque se conoce el tamaño de la misma.

La muestra que se tomó fue de aquellos adolescentes idóneos para el proceso investigativo, siendo una población fija y determinada en cuanto a cantidad de personas y elementos que cumplen con los parámetros que se establecen en el universo de la investigación, los sujetos oscilan entre los 12 a 15 años de edad y la media es de 13 años, del mismo modo provienen de los paralelos de 9no y 10mo año básico vespertino.

Por lo tanto para el presente estudio se acogen cinco casos más relevantes en relación al tema a investigar, seleccionados de manera intencional. El grupo está integrado por cuatro mujeres y un hombre todos heterosexuales. Ninguno de ellos pasó por un proceso psicoterapéutico. De igual manera no se utilizó ningún análisis matemático, solo la consigna de ser adolescentes que presentan problemas emocionales en su desarrollo.

### **Criterios de Inclusión de la Muestra.**

- Tener edades comprendidas entre 12 a 15 años de edad.
- Presentar problemas emocionales.
- Predisposición a colaborar en investigación.
- Ser estudiantes del Colegio Técnico “Provincia del Bolívar”.

### **Criterios de Exclusión de la Muestra.**

- Que sean mayores de 15 años o menores de 12 años.
- Que la familia de dichos adolescentes desapruében la investigación.
- Que no estén dispuestos a colaborar en la investigación.
- Que se retiren de la institución educativa.

### **2.9 Procedimiento y técnicas.**

En primera instancia se recurrió a las principales autoridades de la institución educativa, como fue; la rectora del plantel y orientadores para pedir el debido consentimiento y autorización de la misma, con el objetivo de explicar cuál es la naturaleza de nuestra investigación. Así también cual va ser el rol que vamos a cumplir en ella. La convocatoria se la realizó en la Unidad Educativa Técnica Provincia De Bolívar (2013). Los datos obtenidos son de aquellos adolescentes que manifestaron un comportamiento poco usual, evidenciados y tomado en cuenta por los profesores y orientadores del plantel educativo, reflejando irregularidades durante el proceso de enseñanza, no trayendo deberes y peleas constante con sus compañeros. Del mismo modo hubo emociones tales como; agresividad, rechazo, ira, culpa, frustración, ansiedad, tristeza, desmotivaciones, entre otras.

Se dio la participación de los estudiantes, bajo el consentimiento informado, de parte de la rectora y orientadora de la institución, luego de ello, se notificó a los padres de familias obteniendo el respectivo consentimiento, explicando que la participación de los adolescentes es estrictamente libre y voluntaria, informando que los datos obtenidos, durante el proceso serian estrictamente confidenciales y no se utilizará ningún otro propósito fuera del investigativo. Los estudiantes que intervinieron en la investigación reflejaban situaciones conflictivas, en el proceso

de desarrollo social y educativo, estableciendo el criterio de convocatoria urgente, resaltando los propósitos con fines educativos y científicos.

Se emplearon procesos de evaluación y diagnóstico propios de una rama de la psicología clínica; acompañados de métodos y técnicas que ayudaron a dar un soporte de información veraz y confiable para nuestro estudio. Durante el proceso Psicodiagnóstico, se aplicó la entrevista estructurada, con el fin de obtener un conocimiento más profundo y personal sobre la problemática a tratar, formulando preguntas estructuradas pero de contestaciones abiertas. Se realizó el test de personalidad Woodworth cuyos objetivos se enfocan en 80 preguntas direccionadas en ciertas áreas tales como: esfera emocional, sociabilidad, responsabilidad, sensibilidad, orden, cambios de salud, persistencia, curiosidad y cambios. Se procedió aplicar otro tipo de evaluación, llamada "Técnica de los 10 deseos" teniendo en cuenta el contenido del deseo, proyectando aquellas necesidades, intereses, aspiraciones que motivan y orientan nuestras vidas presentes y futuras, ahondando en los deseos más íntimos.

## CAPÍTULO 3

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### Resultados por casos

##### Caso 1.

##### **Presentación del Caso.**

Angélica es una adolescente de 12 años, de contextura delgada, de condición económica media, sin indicadores de riesgos en su nacimiento ni desarrollo, cursa el 8vo año de educación general básica del paralelo C, en la Unidad Educativa Del Colegio Provincia Del Bolívar; con dificultades en la disciplina y no así en su rendimiento académico.

##### **La Situación Familiar.**

En la actualidad vive con su madre y su padrastro, convivencia caracterizada por una relación de poca afectividad en el vínculo materno filial. La adolescente califica que con su padrastro tienen una mala relación y menciona que la madre se encuentra separada de su tercer compromiso. En lo que respecta al padre biológico la paciente manifiesta que no la apoya en nada y hay poca interacción entre ellos.

##### **Situación Social Problemática de la Adolescente.**

La adolescente comenta que le tiene mucho miedo a su padre y en algunas ocasiones cuando lo ve muy enojado, su respuesta ante esta situación es de temor y ansiedad, entre tanto mantiene recuerdos de violencia física y psicológica de parte de su padre biológico. La menor indica que la madre le brinda la atención necesaria, en tanto "Prefiere beber alcohol y pasar tiempo con hombres" antes que con ella, según expresa la menor. Existe además maltrato físico y psicológico de la madre hacia la adolescente. En el colegio su comportamiento es agresivo, desobediente, hostil, no trae deberes y se opone a los profesores, asimismo genera peleas constantes con sus compañeros.

## Resultado de la Entrevista Estructurada.

### 1) ¿Eres feliz en la actualidad?

*"No. Es por eso que quisiera que mi abuela venga de Italia para irme a vivir con ella".*

### 2) ¿Cuánto tiempo de calidad te dedican tus padres?

*"Me molesta mucho la actitud de mi madre porque ella cuando está conmigo ni siquiera me presta atención, es como si no existiera en casa, y cuando estoy en casa de mi papá él tampoco me toma en cuenta simplemente viene a dormir".*

### 3) ¿Qué te Disgusta de las personas pero en especial que te molesta de tus padres?

*"Me molesta demasiado, que mi papá no me deje poner la ropa que yo quiero o irme algún lado con mis amigos, él me sobreprotege mucho, en cambio mi mamá me molesta que esté tomando con hombres en la casa, aunque también me molesta que ha tenido algunos compromisos pero siempre termina sola".*

### 4) ¿Has visto o experimentado algún tipo de maltrato?

*"Sí, lo he vivido, mi papá es muy agresivo fue por eso que mi mamá se separó de él, en una ocasión casi la mata a golpe y desde ahí le tengo miedo a mi papá con solo verlo molesto tiemblo".*

### 5) ¿Cuál es tu deseo más profundo en la vida?

*"Que mi mamá este con mi papá pero como es mi papá jamás van estar otra vez juntos".*

### 6) ¿Eres capaz de expresar tus sentimientos a las demás personas, en especial a tus padres?

*"No mucho, a veces lo he intentado pero me cuesta hacerlo".*

## Análisis de contenido.

Con respecto a lo que expresa la adolescente se evidencia insatisfacción, preocupación, sentimientos de falta de afecto. En ambos hogares se evidencia signos de ansiedad, miedos producidos por maltratos de tipo psicológico, verbal, y físico. Del mismo modo se evidencia signos de malestar psicológico, en cuanto a la relación en la toma de decisiones y la capacidad de expresar sus emociones de manera libre y voluntaria.

## Test de Personalidad (Woodworth).

### Área Problemática y Críticas

Área	Respuesta	Puntuación
Estabilidad emocional	SÍ	3
Cambio	SÍ	3
Persistencia	SÍ	4
Sociabilidad	SÍ	5
Responsabilidad	SÍ	5
Independencia	SÍ	5
Sensibilidad	SÍ	6
Curiosidad	SÍ	6
Orden	SÍ	7
Cambios físicos y de salud	No	8

Elaborado: Carlos Tígeros Peñafiel

### Análisis del Contenido

El diagnóstico en el rasgo emocional, no está bien marcado ya que tiene una disminución en la capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás. También existe carencia respecto a la aceptación del cambio y la persistencia, esto la lleva a no adaptarse fácilmente a circunstancias nuevas. En cuanto a la sociabilidad, responsabilidad y la independencia se ajusta a los hallazgos en cuanto al puntaje posee el rasgo pero no en forma acentuada, la cual lo necesita fortalecer. Asimismo la sensibilidad, curiosidad, orden, posee el rasgo en grado suficiente, para reflejar el nivel de ajuste idóneo de la persona al igual que los cambios físico y de la salud.

### Test de Los Diez Deseos.

CATEGORÍA	VÍNCULO EMOCIONAL	FRECUENCIA DEL ÁREA
Necesidad Afectiva	Negativo	2
Familia	Contradictorio	2
Relación interpersonal	Positivo	2
Si mismo	Contradictorio	2
Estudio	Positivo	1
Recreación	Contradictorio	1

Elaborado: Carlos Tigreros Peñafiel

#### **Análisis.**

El instrumento presenta una gran validez y relevancia para nuestra investigación. Ayudando a descubrir aquellas formaciones psicológicas complejas del individuo, así también información acerca de valores y actitudes.

La jerarquía de los deseos se evidenció en aquellos contenidos sobre las necesidades afectivas negativas, reflejando deseos tales como: “yo deseo que mi padre sienta lo que yo siento cuando me agrede, es más ya no tengo la misma confianza con él, yo deseo jamás enamorarme”.

El área familiar poseen un contenido contradictorio, demostrando deseos como: “yo deseo que mi padre me dé un poquito más de libertad”, “yo deseo que mi abuela no me cuide mucho así y deje defenderme sola”. De igual forma demostró contradicción en su deseo de recreación, expresando: “yo deseo divertirme sin andar pidiendo permiso”. Sin embargo en las relaciones interpersonales positivas demuestra tener el deseo de llevarse bien con todos o el deseo “quiero que mi ex amiga vuelva a ser mi amiga”. En él la esfera educativa agrega el deseo “Dios me de sabiduría e inteligencia y paciencia para hacer mis deberes y pasar de año”.

Con respecto al concepto de sí mismo anhela: “yo deseo depender de mi cuidado”, “yo deseo ser grande para ponerme lo que yo quiera”.

Sus deseos tienden a ser contradictorios más que positivos. Detectando problemas y conflictos en el sujeto evaluado.

## **Caso 2**

### **Presentación del Caso.**

Abel es un adolescente de 13 años, de contextura delgada, condición económica media, sin indicadores de riesgos en su nacimiento ni en su desarrollo, cursa el 9vo curso del paralelo C, en el Colegio Provincia Del Bolívar siendo su rendimiento académico generalmente es sobresaliente sin embargo, habría bajado su nivel de rendimiento en el último periodo.

### **La Situación Familiar.**

En la actualidad vive con su mamá y sus abuelos maternos, en donde existe una buena relación con ellos, caracterizada por afectividad adecuada en el vínculo materno filial. Con respecto al padre biológico él califica la relación como mala; no la apoya en nada, tampoco existe una buena comunicación entre ellos, constantemente lo agrede de forma verbal y psicológica, provocando un cambio de humor constante en Abel.

### **Situación Social Problemática de la Adolescente.**

El adolescente comenta que tiene muchos problemas con su padre, su respuesta ante esta situación es de rebeldía, temor, ansiedad y un sentimiento de tristeza, por lo tanto mantiene recuerdo de aquellas experiencias inadecuadas y el tipo de maltrato psicológico y verbal recibido. El padre constantemente lo vigila y no respeta su privacidad, tampoco deja que tenga amigos ni siquiera lo deja salir de la casa. De la misma manera el adolescente comenta que el padre nunca le pregunta cómo está ni mucho menos si le ha pasado algo. Simplemente le recomienda que se porte bien con su nueva esposa (madrastra de Abel). En el colegio su comportamiento es agresivo, desobediente y hostil, no cumple con los deberes, se encuentra en constante oposición con los profesores, se escapa de clases, ha dejado de ser sociable y participativo en el colegio.

## Resultado de la Entrevista Estructurada.

### 1) ¿Eres feliz en la actualidad?

*“No soy feliz porque mi padre no me quiere y en ocasiones me porto mal con mis abuelos y mi madre”.*

### 2) ¿Cuánto tiempo de calidad te dedican tus padres?

*“Mi mamá me dedica mucho tiempo, diría yo demasiado, yo amo mucho a mi mamá por todo lo que hace por mí, a pesar que a veces me porte mal con ella. Pero en cambio mi padre no lo hace, me molesta mucho la actitud de mi padre porque, constantemente me pide que respete a su nueva esposa mientras que a mí ni siquiera me presta atención, es como si no existiera en casa, y cuando estoy en casa de mi papá tampoco me toma en cuenta simplemente viene y me deja encerrado en mi cuarto”.*

### 3) ¿Qué te disgusta de las personas pero en especial que te molesta de tus padres?

*“Me molesta demasiado, que mi papá no me deje salir ni coger nada en su casa, pero más me enoja el hecho que siempre me vive mintiendo”.*

### 4) ¿Has visto o experimentado algún tipo de maltrato?

*“sí, lo he vivido, mi papá me insulta y me dice cosas muy feas que me hace sentir mal, además habla mal de mi mamá”.*

### 5) ¿Cuál es tu deseo más profundo en la vida?

*“Que mi mamá este con mi papá pero sé que eso es imposible”.*

### 6) ¿Eres capaz de expresar tus sentimientos a las demás personas, en especial a tus padres?

*“A mi mamá si le digo que la quiero, pero a mi papá lo he intentado pero me cuesta mucho expresarle cuando me siento mal o cuando me siento muy molesto con él me cuesta hacerlo”.*

## Análisis de Contenido.

Con respecto a lo que expresa el adolescente se evidencia estar insatisfecho, en ambos hogares, la desatención y despreocupación por parte de la figura paterna, la falta de afecto a causado en él un malestar psíquico intenso, producido por maltratos de tipo psicológico y verbal. Del mismo modo se evidencia signos de tristeza y un descontento al recordar la separación de sus padres, desde ese momento se le hace difícil expresar emociones y afectos hacia los demás.

### Test de Personalidad (Woodworth).

#### Área problemática y críticas.

Área	Respuesta	Puntuación
Estabilidad emocional	SÍ	3
Cambio	SÍ	4
Persistencia	SÍ	4
Sociabilidad	SÍ	4
Responsabilidad	SÍ	4
Independencia	SÍ	4
Sensibilidad	SÍ	4
Curiosidad	SÍ	6
Orden	SÍ	7
Cambios físicos y de salud	No	9

Elaborado: Carlos Tigreros Peñafiel

#### Análisis del contenido.

El diagnóstico en el rasgo emocional, en cuanto al puntaje es que no posee el rasgo más bien un desajuste, por lo tanto necesita fortalecer aquellos aspectos tales como; los cambios adaptativos, persistencia, sociabilidad, responsabilidad, independencia y la sensibilidad. Por otra parte la curiosidad, el orden y los cambios físicos demuestran que se ajusta a los hallazgos en cuanto al puntaje, la visión general del rasgo se encuentra de forma acentuada y específica.

#### Test Los Diez Deseos.

CATEGORÍA	VÍNCULO EMOCIONAL	FRECUENCIA DEL ÁREA
Necesidad Afectiva	Negativa	3
Familia	Contradictorio	2

Relaciones Interpersonales	Contradictorio-Positivo	2
Recreación	Positivo	1
Estudio	Positivo	1
Sí mismo	Positivo	1

Elaborado: Carlos Tigreros Peñafiel

### **Análisis.**

La jerarquía de los deseos se evidenció en aquellos contenidos sobre las necesidades afectivas contradictoria, reflejando deseos tales como: “yo deseo que mis padres se reconcilien porque no quiero verlo con otra mujer, yo deseo que mi madre no me deje por ningún hombre, yo deseo no tener ningún tipo de relación con la familia de mi papá en especial con su nueva esposa y mis otros hermanos”. El área familiar posee un contenido contradictorio, demostrando deseos como: “yo deseo comprarle una casa a mi mamá”, “yo deseo que mis abuelos olviden sus diferencias y vuelven estar juntos”. De igual forma demostró algo positivo en su deseo de recreación expresando: “yo deseo ser un futbolista profesional”. Sin embargo en las relaciones interpersonales posee un contenido contradictoria-positiva del deseo, expresando; “yo deseo que a mi novia la dejen salir”, “yo deseo lo mejor para mis hermanos”. En la esfera educativa demuestra tener el deseo de ser un buen estudiante. Con respecto al concepto de sí mismo, agrega: “yo deseo tener una mejor condición de vida”. Deseos que son contradictorios y positivos, detectando dificultades y conflictos en el sujeto evaluado.

### **Caso 3**

#### **Presentación del Caso.**

Jenny es una adolescente de 12 años, de contextura delgada, de condición económica media, sin indicadores de riesgos en su nacimiento ni en su desarrollo, cursa el 8vo curso del paralelo C en el Colegio Provincia Del Bolívar y su rendimiento escolar es en general regular.

### **La Situación Familiar.**

En la actualidad vive con su mamá y sus hermanas, en donde existe una mala relación con todos los miembros del hogar, la familia se caracteriza por tener una inadecuada relación, donde existe poca afectividad en el vínculo materno filial y sus demás miembros. Con respecto al padre biológico, dejó el hogar cuando las niñas eran muy pequeñas, quedando bajo el cuidado de la madre. Con sus hermanas ella califica la relación como mala. La adolescente actualmente se encuentra preocupada por su madre quien en varias ocasiones ha intentado acabar con su vida, situación genera malestar psicológico a Jenny.

### **Situación social Problemática de la Adolescente.**

La adolescente comenta que le tiene mucho miedo de perder a su madre, presentando sentimientos de tristeza, preocupación y ansiedad causada por su madre que en repetidas ocasiones ha atentado con su vida. El cambio de humor de la madre, hace que no le tome en cuenta, no la abraza ni mucho menos la demuestra que la quiere; *“Ahora cada vez que observo a mi madre la noto muy triste y preocupada, es en ese preciso momento que me preocupo por ella, no me importa si dejo de estudiar o me ponga a trabajar, con tal de verla mejor, yo sacrificaré mis sueños con tal de verla feliz”*. Tal situación la conlleva a repercutir en sus interacciones con sus iguales, desempeño académico y en sus calificaciones, mostrándose desmotivada en casi todo lo que hace, no trae deberes, se opone a los profesores, no da lecciones, prefiriendo el aislamiento de sus compañeros.

### **Resultado de la Entrevista Estructurada.**

#### **1) ¿Eres feliz en la actualidad?**

*“No soy feliz porque mi mamá se quiere matar”.*

#### **2) ¿Cuánto tiempo de calidad te dedican tus padres?**

*“Mi madre no la toma en cuenta, no me abraza ni mucho menos demuestra que me quiere”*

#### **3) ¿Qué te disgusta de las personas pero en especial que te molesta de tus padres?**

*“Me molesta demasiado, que mis hermanas no entiendan la situación en la que está mi madre”.*

**4) ¿Has visto o experimentado algún tipo de maltrato?**

*“Sí, lo he vivido en la manera en que mi mamá cambia de humor por sus problemas y me trata mal”.*

**5) ¿Cuál es tú deseo más profundo en la vida?**

*“Que mi mamá no se vaya morir y me deje sola”.*

**6) ¿Eres capaz de expresar tus sentimientos a las demás personas, en especial a tus padres?**

*“En realidad no soy muy expresiva con mi familia”.*

**Análisis de Contenido.**

Con respecto a lo anterior, se evidencia en la adolescente insatisfacción en el hogar, influidos principalmente por los diferentes estadios de humor de la madre, considerados tipo de maltrato psicológico y verbal ejercido hacia Jenny, tal malestar psicológico crea en ella mucha ansiedad y miedo hacia la progenitora.

**Test de personalidad (Woodworth).**

**Área problemática y críticas**

Área	Respuesta	Puntuación
Estabilidad emocional	SÍ	2
Cambio	SÍ	4
Sensibilidad	SÍ	4
Sociabilidad	SÍ	5
Curiosidad	SÍ	5
Persistencia	SÍ	5
Independencia	SÍ	7
Responsabilidad	SÍ	7
Orden	SÍ	7
Cambios físicos y de salud	No	9

## **Análisis del Contenido**

El diagnóstico en el rasgo emocional, en cuanto al puntaje no posee el rasgo, más bien un desajuste que necesita fortalecerlo. Asimismo pasa en el área del cambio o de adaptación y sensibilidad, que posee el rasgo de manera acentuada, lo cual necesita fortalecer. En el área de la sociabilidad, curiosidad y persistencia se ajusta al puntaje y es acomodable a la visión general, pero necesita fortalecerlo para evitar un desajuste en esta área. En el área de la salud, independencia, responsabilidad y orden se evidencia hallazgo en cuanto al puntaje que posee el rasgo, en forma acentuada y clara.

### **Test Los Diez Deseos.**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>VÍNCULO EMOCIONAL</b>	<b>FRECUENCIA DEL ÁREA</b>
Familia	Contradictorio	3
Estudio	Positivo	2
Sí mismo	Positivo	2
Relaciones Interpersonales	Contradictorio	1
Recreación	Contradictorio	1
Necesidad Afectiva	Negativa	1

Elaborado: Carlos Tigreros Peñafiel

### **Análisis.**

El instrumento presenta una gran validez y relevancia para nuestra investigación, ayudando a descubrir aquellas formaciones psicológicas complejas del individuo. Asimismo nos da una información acerca de sus valores y actitudes.

La jerarquía de los deseos se evidenció en aquellos contenidos sobre las necesidades afectivas negativas, reflejando el deseo como: “yo deseo yo deseo ser comprendida y amada por mis hermanos y mi familia”. En el área familiar

poseen un contenido contradictorio, demostrando deseos como: “yo deseo que mi familia me comprenda”, “yo deseo que no haya problemas en mi hogar”. De igual forma demostró algo positivo en su deseo de recreación expresándolo de esta forma: “yo deseo ser una bailarina profesional”. Sin embargo en las relaciones interpersonales poseen un contenido contradictoria del deseo, expresando; “yo deseo que no haya más peleas con mis hermanas”. En él la esfera educativa demuestra tener el deseo “salir adelante con mis estudios”. Con respecto al concepto de sí mismo anhela: “yo deseo que todo me salga bien”, “yo deseo que la gente comprenda que a pesar de todos los errores, nadie es perfecto en el mundo”.

#### **Caso 4**

##### **Presentación del Caso.**

Gabriela es una adolescente de 14 años, de contextura delgada de condición económica media, sin indicadores de riesgos en su nacimiento ni en su curva de desarrollo, cruza el 9no curso del paralelo C en el Colegio Provincia De Bolívar y su rendimiento escolar en general es regular.

##### **La Situación Familiar.**

En la actualidad vive con su mamá y su padrastro, en donde existe una mala relación con ellos, caracterizada por una relación de poca afectividad en el vínculo materno filial. Con respecto al padre biológico lo conoció apenas unos dos años atrás, tal evento creó un malestar psíquico, en la adolescente al saber que su padre de crianza no era su verdadero padre. Con respecto a su padrastro ella califica la relación como regular. De la misma forma la adolescente comenta que ya no es la misma confianza que tenía hacia sus padres, ya no le preguntan cómo está ni mucho menos le preguntan si le ha pasado algún problema en especial. También comenta que le gusta el baile y arte pero ellos no le quieren apoyar, “En realidad no sé si quiera seguir estudiando a ser un arquitecta como lo desean mis padres”.

##### **Situación Social Problemática de la Adolescente.**

Gabriela es una adolescente que vive actualmente en conflicto con sus padres, y en especial con su madre a quien ya le ha perdido la confianza, sinceridad y el

respeto, por otra parte Alfredo quien es su figura paterna ha tomado como costumbre sobreprotegerla y privarla de ciertas amistades que no le agradan a él. La adolescente comenta que el problema señalado, comenzó hace dos años atrás, cuando se enteró que Alfredo no era su padre biológico esto le generó un choque emocional y un sentimiento de decepción hacia su madre, referida a que su madre le había ocultado esto durante mucho tiempo y que ahora se lo viene a confesar. Actualmente su madre la obliga a ver a su padre biológico "Luis" a escondidas de su padre de crianza "Alfredo", a quien ella menos adora, quiere y llama papá. Ella refiere que no lo quiere conocer ni mucho menos llamarlo papá, esto genera discusiones en la familia.

### **Resultado de la Entrevista.**

**1) ¿Eres feliz en la actualidad?**

*"No soy feliz porque siento que toda mi vida me han engañado".*

**2) ¿Cuánto tiempo de calidad te dedican tus padres?**

*"Antes que mi papá biológico apareciera en mi vida, yo pasaba mucho tiempo con mi familia y me encantaba, ahora ya no disfruto en nada el tiempo que estoy con ellos en especial con mis padres"*

**3) ¿Qué te disgusta de las personas pero en especial que te molesta de tus padres?**

*"Me molesta demasiado, que mi madre haya mentado, que mi papá no era mi verdadero padre y lo peor que me hizo es obligarme a verlo a escondida de mi papá".*

**4) ¿Has visto o experimentado algún tipo de maltrato?**

*"Sí, lo he vivido en la manera en que mi padre ha cambiado de humor por sus problemas y me trata mal".*

**5) ¿Cuál es tu deseo más profundo en la vida?**

*"Que nunca me hubiera enterado quien era mi verdadero padre".*

**6) ¿Eres capaz de expresar tus sentimientos a las demás personas, en especial a tus padres?**

*"Ya no soy la misma de antes me cuesta demostrar lo que siento".*

### **Análisis de Contenido.**

La adolescente evidencia un malestar psicológico intenso en la actualidad no es capaz de relacionarse ni mucho menos expresar sus emociones de manera libre y voluntaria. Existe un descontento en el hogar por la aparición de su padre biológico. Del mismo modo existe inconformidad, influidos por cambios constantes de humor del padre de crianza, creando en ella ansiedad y miedo hacia el mismo. Proyecta un descontento y un resentimiento hacia la madre, expresando que ella es la culpable de lo que le pasa en su vida actualidad.

### **Test de personalidad (Woodworth).**

#### **Área problemática y críticas.**

<b>Área</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Puntuación</b>
<b>Estabilidad emocional</b>	<b>SÍ</b>	<b>2</b>
<b>Cambio</b>	<b>SÍ</b>	<b>3</b>
<b>Sensibilidad</b>	<b>SÍ</b>	<b>3</b>
<b>Sociabilidad</b>	<b>SÍ</b>	<b>4</b>
<b>Curiosidad</b>	<b>SÍ</b>	<b>5</b>
<b>Persistencia</b>	<b>SÍ</b>	<b>6</b>
<b>Independencia</b>	<b>SÍ</b>	<b>6</b>
<b>Responsabilidad</b>	<b>SÍ</b>	<b>7</b>
<b>Orden</b>	<b>SÍ</b>	<b>7</b>
<b>Cambios físicos y de salud</b>	<b>No</b>	<b>9</b>

Elaborado: Carlos Tigreros Peñafiel

### **Análisis del Contenido.**

El diagnóstico en el rasgo emocional, el cambio y la sensibilidad, en cuanto al puntaje no es acomodado, por lo tanto no posee el rasgo más bien un desajuste, el cual se necesita fortalecerlo. En el área de la sociabilidad, sensibilidad y curiosidad posee el rasgo acomodado a la visión general, pero necesita fortalecerlo. En el área de la persistencia, independencia y responsabilidad, orden

y salud se ajusta a los hallazgos en cuanto al puntaje de manera clara y acentuada.

### Test Los Diez Deseos.

CATEGORÍA	VÍNCULO EMOCIONAL	FRECUENCIA DEL ÁREA
Familia	Contradictorio	3
Sí mismo	Positivo	2
Relaciones Interpersonales	Negativo	2
Recreación	Negativo	1
Necesidad Afectiva	Negativo	1
Estudio	Positivo	1

Elaborado: Carlos Tigreros Peñafiel

### Análisis.

La jerarquía de los deseos se evidenció en aquellos contenidos sobre las necesidades afectivas negativa, reflejando el deseo como: yo deseo que mi padre ame a sus otros hijos y nos deje vivir en paz. Asimismo en el área familiar poseen un contenido contradictorio, demostrando deseos como: yo deseo que mi familia no se destruya, yo deseo que haya más discusiones entre mis padres, yo deseo salir adelante con mi familia. De igual forma demostró algo positivo en su deseo de recreación expresando: yo deseo estar con mis amigos pero mi papa no me deja salir y peor aún sola. Sin embargo en las relaciones interpersonales poseen un contenido negativo del deseo, expresando; yo deseo que mi padre biológico no me busque más. En él la esfera educativa demuestra tener el deseo de salir adelante con mis estudios. Con respecto al concepto de sí mismo anhela aquellos

deseos tales como: yo deseo ser una buena madre en el futuro con mis hijos, yo deseo ser una profesora y enseñar a los niños.

## **Caso 5**

### **Presentación del caso.**

Denisse es una adolescente de 13 años, de contextura normal de condición económica media, sin indicadores de riesgos en su nacimientos ni en su curva de desarrollo, cursa el 9no curso del paralelo A en el Colegio Provincia Del Bolívar y su rendimiento escolar es en general es regular.

### **La situación familiar.**

En la actualidad vive con su abuela materna, en donde existe una mala relación con ellos, por otra parte la relación que tiene ella y su madre es de poca afectividad. Con respecto al padre biológico actualmente acaba de fallecer; la paciente manifiesta que hubo poca interacción con ella. Con respecto a su padrastro ella califica la relación como mala; actualmente la madre se encuentra con un nuevo compromiso.

### **Situación social problemática de la adolescente.**

La adolescente comenta sentirse muy mal por la muerte de su padre, tal respuesta ante esta es de ansiedad, sentimientos como la tristeza y otras situación que conlleva a reflejar bajas calificaciones, llanto constante, decaimiento físico, baja autoestima, en casi todo lo que hace; no presenta deberes, ente tanto mantiene recuere eventos significativo en su vida, ella rechaza todo contacto en cuanto se refiere a familia. Esto le ha traído problemas al interior de su familia y en especial la relación con su madre, lo que le complica la concentración en clases, no se está alimentando bien, se le presentan muchas cefaleas (dolores de cabeza) y se deprime cada que se acuerda de él. Esto genera pensamientos de quitarse la vida y actos de autoagresión, tiene la costumbre de cortarse las muñecas con Gillette en momentos que algo le molesta o están en desacuerdo con ella. Refiere que comete estos actos para que su familia se dé cuenta y en especial su mamá. Lo que más quiere es estar con su papá ya que tenía pensado en irse a vivir con él. Del mismo modo hubo tres intentos de suicidio, la primera ocasión fue cuando sus padres se separaron, la segunda cuando su madre se

hizo de otro compromiso y la tercera cuando su papá se murió pues quería irse con él.

### **Resultado de la Entrevista.**

**7) ¿Eres feliz en la actualidad?**

*"No soy feliz porque mi papá se me fue".*

**8) ¿Cuánto tiempo de calidad te dedican tus padres?**

*"Antes que mi papá muriera yo me iba a vivir con él, pasaba muy poco tiempo él. "*

**9) ¿Qué te disgusta de las personas pero en especial que te molesta de tus padres?**

*"Me molesta demasiado, que mi madre haya separado de mi padre si él es un buen hombre."*

**10)¿Has visto o experimentado algún tipo de maltrato?**

*"Sí, lo he vivido en la manera en que mi padrastro agredió a mi mamá."*

**11)¿Cuál es tu deseo más profundo en la vida?**

*"Que mis padres no se hubieran separados así estuviéramos juntos."*

**12)¿Eres capaz de expresar tus sentimientos a las demás personas, en especial a tus padres?**

*"En realidad era muy expresiva pero actualmente he cambiado mucho, ya no la misma de antes".*

### **Análisis de contenido.**

La adolescente evidencia un malestar psicológico intenso en la actualidad no es capaz de relacionarse ni mucho menos expresar sus emociones de manera libre y voluntaria. Existe insatisfacción y enojo frente su hogar por la muerte de su padre de su biológico. Vive en un descontento frente los diferentes estados de humor del padre de crianza, creando en ella signo de ansiedad y miedo hacia el padrastro. Así también proyecta un rechazo y un resentimiento hacia la madre, expresando que ella es la culpable de lo que le pasa en su vida actualidad.

## **Análisis.**

### **Test de Personalidad (Woodworth).**

#### **Área Problemática y Críticas.**

<b>Área</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Puntuación</b>
<b>Estabilidad emocional</b>	<b>SÍ</b>	<b>2</b>
<b>Cambio</b>	<b>SÍ</b>	<b>3</b>
<b>Sensibilidad</b>	<b>SÍ</b>	<b>3</b>
<b>Sociabilidad</b>	<b>SÍ</b>	<b>3</b>
<b>Curiosidad</b>	<b>SÍ</b>	<b>5</b>
<b>Persistencia</b>	<b>SÍ</b>	<b>6</b>
<b>Independencia</b>	<b>SÍ</b>	<b>7</b>
<b>Responsabilidad</b>	<b>SÍ</b>	<b>8</b>
<b>Orden</b>	<b>SÍ</b>	<b>7</b>
<b>Cambios físicos y de salud</b>	<b>No</b>	<b>9</b>

Elaborado: Carlos Tígeros Peñafiel

#### **Análisis del contenido.**

El diagnóstico en el rasgo emocional, se enmarca en la disminución de la capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás. También existe carencia respecto a la aceptación del cambio, sensibilidad y la sociabilidad esto la lleva a no adaptarse fácilmente a circunstancias nuevas evidenciando que no posee el rasgo y necesita fortalecerlo. En cuanto a la curiosidad, persistencia y la independencia se ajusta a lo esperado, en cuanto al puntaje posee el rasgo pero no en forma acentuada, el cual necesita fortalecer. En tanto la responsabilidad y orden, posee el rasgo en grado suficiente, para reflejar el nivel de ajuste idóneo de la persona al igual que la los cambios físico y de la salud.

### Test de los Diez Deseos

CATEGORÍA	VÍNCULO EMOCIONAL	FRECUENCIA DEL ÁREA
Necesidad Afectiva	Negativo	3
Familia	Contradictorio	2
Estudio	Positivo	1
Sí mismo	Positivo	2
Recreación	Positivo	1
Relaciones Interpersonales	Positivo	1

Elaborado: Carlos Tigreros Peñafiel

#### **Análisis.**

El instrumento presenta una gran validez y relevancia para nuestra investigación. Ayudando a descubrir aquellas formaciones psicológicas complejas del individuo. Asimismo nos da una información acerca de sus valores y actitudes. La jerarquía de los deseos se evidenció en aquellos contenidos sobre las necesidades afectivas negativas, relegando el deseo como: yo deseo tener otra vez el amor de mi papá. Yo deseo ser amada por mi mamá, pero siento que ella me odia, yo deseo en ocasiones nunca haber tenido mamá. Asimismo en el área familiar poseen un contenido contradictorio, demostrando deseos como: yo deseo vivir con mi mamá pero ella no me quiere, yo deseo estar bien y ser feliz con mi familia. De igual forma demostró algo positivo en su deseo de recreación expresándola de esta manera: yo deseo ser una gran pintora. Sin embargo en las relaciones interpersonales poseen un contenido contradictoria del deseo, expresando; yo deseo llevarme con toda mi familia paterna. En él la esfera educativa demuestra tener el deseo de salir adelante con mis estudios. Con respecto al concepto de si mismo anhela aquellos deseos tales como: yo deseo ser mejor cada día, yo deseo luchar por mis sueños así como le prometí a mi papá.

### 3.1 ANÁLISIS GENERAL POR INSTRUMENTOS.

#### La Entrevista.

De acuerdo a la información alcanzada en la entrevista estructurada se obtuvo los siguientes datos:

#### La Entrevista Estructurada.

**TABLA DE RESULTADOS GENERALES**

Indicadores	Adolescentes	Madre	Padre	Valores	Total
Descontento	5	3	2	10 Episodio	100%
Disgusta	5	1	1	7 Episodio	40%
Maltrato psicológico físico y verbal	5	1		6 Episodio	10%
Despreocupación	5			5 Episodio	50%
Malestar psicológico emocional	5			5 Episodio	50%

Elaborado por: Carlos Tigreros Peñafiel

Los cinco adolescentes estudiados manifestaron 10 episodios de inconformidad y descontento evidenciados 100% en aquellas experiencias de vida, reflejadas con la separación de los padres, refiriendo también no ser felices en sus vidas. En la prueba ellos expresan tener 7 episodios de disgusto, hacia aquellas decisiones tomadas por sus padres, tales como; la separación de sus padres, mentiras constante, la falta de independencia en sus decisiones, la poca comunicación entre ellos, reflejando un 40%. Por otra parte los adolescentes refieren que existe un 10% de maltrato psicológico, físico y verbal en sus vidas, con una frecuencia de 6 episodios, evidenciado en aquellas emociones de miedo que tienen algunos adolescentes hacia sus padres, la agresión física de algunos padrastos hacia las madres y sus hijos, los cambios de humor constante en los padres, los frecuentes insultos y palabras que hieren a los adolescentes, del mismo modo se evidenciaron 5 episodios de despreocupación con un porcentaje de 50%, reflejados en el poco tiempo que los padres pasan con sus hijos, la indiferencia y la falta de interés que demuestran los padres a sus hijos. A la vez también los adolescentes reflejaron 5 episodios de malestar psicológico emocional, con un

50% considerando, el no ser muy expresivos en la actualidad, sentir que han cambiado mucho, que no demuestra sus sentimientos a los familiares, que no pueden expresar sus enojos, desacuerdos o tristeza a sus padres.

### TEST DE PERSONALIDAD (WOODWORTH)

#### Área problemática y críticas.

Área	Total	Porcentaje	Criterios de rasgos
<b>Estabilidad. Emocional</b>	12	24%	No posee el rasgo
<b>Cambio</b>	17	34%	No posee el rasgo
<b>Sensibilidad</b>	20	40%	No posee el rasgo
<b>Sociabilidad</b>	21	42%	No posee el rasgo
<b>Persistencia</b>	25	50%	Necesita fortalecerlo
<b>Curiosidad</b>	27	54%	Necesita fortalecerlo
<b>Orden</b>	28	56%	Necesita fortalecerlo
<b>Responsabilidad</b>	29	58%	Necesita fortalecerlo
<b>Independencia</b>	29	58%	Necesita fortalecerlo
<b>Cambios físicos. Salud</b>	44	88%	Posee el rasgo

Elaborado: Carlos Tigreros Peñafiel

De los datos recopilados y analizados de manera individual se generalizan los siguientes resultados:

De los cinco adolescentes que reflejaban una inestabilidad Psicoemocional inadecuada, de 24% no poseen el rasgo. De la misma manera se evidencia un 34% que no poseen el rasgo suficiente en el área de adaptación o cambios. Con respecto a la sensibilidad, la prueba nos muestra que existe un 40% de ellos que no posee el rasgo, por lo tanto necesitan fortalecerlos. Por otra parte, en el área de la sociabilidad, se evidencia un 42% al puntaje no poseen los rasgos, por ende necesitan fortalecerlos. En el área de la persistencia se evidencia un 50% que posee el rasgo en cuanto al puntaje, pero necesitan fortalecerlo. Del mismo modo en el área de la curiosidad se evidenció un 54% que posee el rasgo pero necesita fortalecerlo. En cuanto al orden la prueba nos refleja que existe un 56% de los rasgos. En la responsabilidad y la independencia la prueba reflejó un 58% de estabilidad en los rasgos. De los factores de salud y la estabilidad física, la prueba evidencia un rasgo de 88% de rasgos positivos en cuanto al puntaje.

## TEST DE LOS DIEZ DESEOS

<b>Categoría</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Porcentaje</b>
Familia	<b>12</b>	<b>24%</b>
Necesidades afectivas	<b>10</b>	<b>20%</b>
Concepto de si mismo	<b>9</b>	<b>18%</b>
Relación interpersonales	<b>7</b>	<b>14%</b>
Estudios	<b>7</b>	<b>14%</b>
Recreación	<b>5</b>	<b>10%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

Elaborado: Carlos Tigeros Peñafiel

Los contenidos psicológicos de los cinco adolescentes son expresados de forma narrativa. Por ello el análisis general de los 10 deseos nos reflejó el grado de necesidades, intereses, motivaciones y aspiraciones a futuro. Demostrando que en la esfera familiar se produjeron 24% de 12 deseos contradictorios, del mismo modo se evidenció que las necesidades afectivas son muy importantes en el desarrollo del individuo, sin embargo la prueba nos demostró que el 20% de 8 deseos fueron contradictorios, 1 negativo y de todo esto, solo 1 fue positivo. Otro deseo importante para el sujeto fue el concepto que se tiene de sí mismo, manifestándose un porcentaje del 18% de 2 deseos contradictorios y 7 positivos, exponiendo una visión adecuada de sí mismo. Se evidenció aquellos deseos que giran en torno a las relaciones interpersonales, con un porcentaje del 14% expresando 3 deseos contradictorios, 3 positivos y 1 negativo. Por otro lado en área educativa tenemos un porcentaje del 14% de 7 deseos positivos. Del mismo modo todo adolescente siente el deseo de ser libre y ocupar su tiempo de la mejor manera, sin embargo los deseos de los 5 adolescentes demuestran que tienen un porcentaje del 10% denotando 2 deseos contradictorios y 3 negativos.

### 3.2 ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS.

Los datos obtenidos en la interpretación general de los instrumentos de los casos estudiados se hallaron los siguientes resultados; la entrevista estructurada evidenció 10 episodios de descontento, es importante señalar que en este punto los adolescentes a más de la respuesta de los padres, con lo que se explica, la detección diez episodios del criterio de descontento sobre una muestra de solo de cinco caso; esta respuesta tienen una expresión del 100% compartidos por los cinco descontento de los adolescentes, tres descontentos de la madre y dos del padre.

A ello se suma el criterio de estabilidad emocional se percibe como ausente por los evaluados, lo que significa la inestabilidad afectiva y emocional de los sujetos de acuerdo a la prueba de Woodworth. Las puntuaciones para este instrumento se ubicaron en doce repuestas siendo todas ellas de los adolescentes y reflejando una puntuación de 24% que resulta muy bajo con respecto a la norma, cuya puntuación base es de 88% en adelante. Al estudio de estos resultados se puede observar que los adolescentes en este instrumento en su gran mayoría duplicó y triplicó las indicaciones percibidas. Lo que explica las doce puntuaciones encontradas.

Del mismo modo se vincula el análisis general de los diez deseos. Cuya esfera familiar se produjeron 24% de 12 deseos contradictorios, en cuanto a su contenido poseían más una respuesta más negativa que contradictoria, en el grado de necesidades, intereses y motivaciones del adolescente, que giran al entorno de su familia.

Así también en la entrevista estructurada evidencio 7 episodios de disgustos, es importante recalcar que a más de las respuestas, de los adolescentes, los padres, también marcaron los ítems. Así se explica los siete episodios de disgustos cuya respuesta tiene una expresión del 40%, compartidos por los cinco disgusto de los adolescentes, uno de la madre y uno del padre.

A ello se suma el criterio del cambio, lo que se significa que en la gran mayoría de los adolescentes les cuesta adaptarse (De acuerdo a la prueba de Woodworth). Las puntuaciones para este instrumento se ubicaron en un porcentaje 34% de diecisiete respuestas de cinco adolescentes, que resulta muy bajo con respecto a la normal. Al estudio de estos resultados se puede observar que en este

instrumento en su gran mayoría triplicó y cuadriplicó las indicaciones percibidas, lo que explica las diecisiete puntuaciones encontradas.

De esta manera se vincula el análisis general el análisis general de los diez deseos, cuya área a evaluar fueron las necesidades afectivas que produjeron 20% de 10 deseos; nueve fueron negativos y de todos estos uno fue positivo.

Igualmente en la entrevista estructurada se evidenciaron 5 episodios de despreocupación, es importante señalar que el 50% de estos adolescentes manifiestan la poca preocupación que tienen ciertos padres hacia ellos.

A ello se suma el criterio de la sensibilidad como ausente por los evaluados, lo que significa no están bien marcados los rasgos de la sensibilidad de los sujetos de acuerdo a la prueba de Woodworth. Las puntuaciones para este instrumento se ubicaron en 20 repuestas siendo todas ellas de los adolescentes y reflejando una puntuación de 40% que resulta muy bajo con respecto a la norma, a estos resultados se puede observar que los adolescentes en este instrumento en su gran mayoría triplicó dos veces, cuadriplicó dos veces y septuplicó una vez las indicaciones percibidas, lo que explica las veinte puntuaciones encontradas.

Del mismo modo se vincula el análisis general de los diez deseos. Cuyo concepto de sí mismo no refleja la prueba un porcentaje del 28% de 9 deseos, en cuanto a su contenido poseían dos respuesta contradictoria y siete positivos en el grado de necesidades, intereses y motivaciones del adolescente, que giran al entorno al concepto de sí mismo.

Del mismo modo en la entrevista semiestructurada se evidencio 5 episodios, maltrato psicológico emocionales importante señalar que el 50% de estos adolescentes manifiestan malestar psicológico intenso. En la actualidad estos adolescentes no son capaces de relacionarse ni mucho menos expresar sus emociones de manera libre y voluntaria.

A ello se suma el criterio de sociabilidad como ausente por los evaluados, lo que significa no están bien marcados los rasgos de la sociabilidad de los sujetos de acuerdo a la prueba de Woodworth. Las puntuaciones para este instrumento se ubicaron en 21 repuestas siendo todas ellas de los adolescentes y reflejando una puntuación de 42% que resulta muy bajo con respecto a la norma. A estos

resultados se puede observar que los adolescentes en este instrumento en su gran mayoría cuadruplicó dos veces, quintuplicó dos veces y solo triplicó una sola vez las indicaciones percibidas. Lo que explica las veinte y un puntuaciones encontradas.

Del mismo modo se vincula el análisis general de los diez deseos. Cuyo área se relaciona con las relaciones interpersonales no refleja la prueba un porcentaje del 16% de 8 deseos, en cuanto a su contenido poseían tres respuesta contradictoria, tres positivos y dos negativos, en el grado de necesidades, empatía, intereses y motivaciones del adolescente, que giran en torno a los procesos de relación interpersonal.

Asimismo aquellos datos obtenidos en la interpretación general de la entrevista estructurada evidenció 6 episodios de maltrato psicológico, físico y verbal, es importante señalar que en este punto los adolescentes a más de la respuesta de los padres, con lo que se explica, la detección 6 episodios de maltrato cuya respuesta tienen una expresión del 10% compartidos por los cinco episodios de los adolescentes y uno episodio de la madre.

A ello se suma el criterio de persistencia medianamente regular, lo que significa que necesita fortalecer más esa área de la persistencia de acuerdo a la prueba de Woodworth. Las puntuaciones para este instrumento se ubicaron en 25 repuestas siendo todas ellas de los adolescentes y reflejando una puntuación de 50% que resulta como regular. A estos resultados se puede observar que los adolescentes en este instrumento en su gran mayoría cuadruplicó dos veces, septuplicó dos veces y solo quintuplicó una sola vez las indicaciones percibidas. Lo que explica las veinticinco puntuaciones encontradas.

Del mismo modo se vincula el análisis general de los diez deseos. Cuyo área se relaciona con los estudios reflejando en la prueba un porcentaje del 12% de 6 deseos, en cuanto a su contenido poseían una respuesta contradictoria y cinco positivos, en el grado de necesidades, intereses, motivaciones e intereses a futuro del adolescente, que giran en torno a los procesos educativos.

## CONCLUSIONES.

1. Con respecto al primer objetivo específico "Identificar las configuraciones emocionales que influyen en el bienestar emocional de los y las adolescentes, en las nuevas formaciones psicológicas". Se evidencia que en la mayoría de los casos presentan sentimientos tales como; aislamiento, culpa, tristeza, indiferencia, apatía y resentimiento e incluso que se produce por aquellas vivencias significativamente frustrantes. Otro indicador de problema es el descontento que tienen con sus vidas en la actualidad.

Por otro lado también se producen otro tipo de emociones desagradables ejecutadas por sus padres y demostrada en el maltrato psicológico, físico y verbal. Son estas emociones desagradables las que generan miedos, tristeza o preocupaciones en el adolescente, perturbando el bienestar psicológico del sujeto.

2. Con respecto al segundo objetivo, se habla sobre las "estructuras o configuraciones motivacionales no saludables en los adolescentes".

Es necesario esclarecer que en estos adolescentes, existe un desajuste motivacional, evidenciado un constantes cambios de ánimo, observados tanto en colegio como en sus hogares. Otro factor que se manifestó fue el desinterés y desmotivación por sus expectativas y proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo. La desmotivación también se manifestó en el área de las necesidades afectivas, provocando en el adolescente sentimientos tales como; inseguridades, desconfianza y preocupación al momento de relacionarse con las demás personas. Del mismo modo no se sienten motivados para lograr tener una independencia propia ni menos una libertad de juicio, que son importantes para afrontar cualquier tipo de situaciones.

3. De acuerdo al objetivo tres se "describe el tipo de comportamiento que manifiestan los adolescentes en el escenario escolar y familiar".

El tipo de comportamiento observado durante todo el proceso investigativo, se evidencio de la siguiente manera; en su gran mayoría los adolescentes manifestaban un comportamiento hostil hacia los docentes, familiares y

grupos de pares, reaccionado con cierto grado de agresividad. Del mismo modo se evidencio el tipo de comportamiento hostil en sus hogares, lo que conlleva a afectar su comportamiento social y en especial las relaciones con sus padres. Es así que los adolescentes, presenta un desinterés y despreocupación por las actividades educativas.

4. Es evidente que los adolescentes son afectado indirectamente por aquellos patrones o neo configuraciones, que elaboran las dificultades y experiencias negativas, centradas en la violencia y el maltrato familiar en que viven esos adolescentes. Sin embargo estas neo formaciones son las bases generadoras de la distorsión emocional en la que viven estos adolescentes.

## RECOMENDACIONES.

- ✓ Talleres de capacitación a los padres de familia promoviendo e incorporando conductas saludables y a la vez desarrollando diferentes actividades socio recreativas, para mantener al adolescente ocupado en actividades sanas y alejarlos de conductas inadecuadas.
- ✓ Es de vital importancia enseñar y educar a los padres de familia, bajo un entrenamiento en comunicación asertiva hacia los adolescentes.
- ✓ De igual forma se debe incrementar la participación de padres familia en las unidades educativas promoviendo una mejor relación con sus hijos. Cuyo fin es fomentar una adecuada interacción social, tanto fuera del aula como dentro de ella.
- ✓ Hay que tomar en cuenta el entorno en que se desenvuelve y desarrolla el adolescente. promoviendo y estableciendo redes de apoyo coordinadas con la participación activa del sistema educativo, ministerio de salud, entre otras.
- ✓ Es necesario implementar en las instituciones educativas profesionales de salud mental, como psicólogos clínicos, cuyo perfil cuenta con el conocimiento y las habilidades necesarias para abordar aquellas problemáticas que van más allá del perfil educativo.
- ✓ Es importante ampliar nuestros horizontes investigativos sobre las configuraciones emocionales a otras instituciones educativas, con el fin de promover conductas saludables en los adolescentes.
- ✓ Promover el uso del presente trabajo investigativo de tesis a otras instituciones educativas con el objetivo de reproducirlo como guía de estudios para futuras investigaciones, haciendo de este un efecto multiplicador para aquellos que buscan conocer un poco más de las emociones y sus efecto en el desarrollo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Ares, P. (2008) *Psicología de la familia*, Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Bandura, A.(año) *Los adolescentes en la familia*, Capítulo 6, Recogido de Internet.

CIE 10 () *Clasificación de trastorno mentales y del comportamiento*.

Cordié, A. (2000)"*los retrasados no existen*", Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Dolto, F. (1997)"*la causa de los adolescentes*", Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Dr. Domínguez, L. (2005)"*psicología del desarrollo; problemas, principios y categorías*". Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Dr. Domínguez, L. (2003)"*psicología del desarrollo; adolescencia y juventud*". Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Sampier, H. Fernández, R. Collado, C. Baptista, P. (1998) "*Metodología de la Investigación*", México

Fernández R, L. (2009)"*pensando en la personalidad*", Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Municipalidad G (2008)"*familia con hijos adolescentes*"

Bozhovigh, L. (1976)"*formación de la personalidad en la edad escolar*", Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Merani, A. (2006) "*diccionario de psicología*" cuarta edición

González r, F. (1992)"*personalidad salud y modo de vida*"Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

González r, F. (2004)"*psicología de la personalidad*"Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

González r, F. (2004)"*psicología; principios y categoría*"Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Reglamento de tesis

Pacheco, O.(2000)"*investigación II*".

Papalia, D. (2001). "*Psicología. McGraw-Hill*". Libro escaneado Internet.

Osho. (1999)"*el libro del niño; una visión revolucionaria de la educación infantil*"

Bastida, C. Quevedo, H. (2011)"*psicología del desarrollo* "selección de lectura.Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Ibarra, L. (2002) "*educar en la escuela, educar en la familia, Realidad o utopía*"

Quevedo, E. (2009)"*psicología del aprendizaje*"Departamento de publicaciones de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil.

Shaffer, D. (2007)"*psicología del desarrollo infancia y adolescencia*" séptima edición.

## DIRECCIONES ELECTRÓNICAS.

Rodrigo Palacios. Familia y Desarrollo Humano, Alianza Editorial. Madrid, 2000.

Constitución de la República del Ecuador Capítulo segundo - Ambiente sano Derechos del buen vivir.

XXIX Congreso Interamericano de Psicología: Evaluación de problemas del comportamiento Social en adolescentes.

Alonso, M. (2005). Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia. Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Chóliz, M. (1995): La expresión de las emociones en la obra de Darwin. En F. Tortosa, C.

Civera y C. Calatayud (Comps): *Prácticas de Historia de la Psicología*. Valencia: Promolibro.

Del Barrio, M. V. (2004a). El joven violento. En J. San Martín (coord.). *El laberinto de la violencia*. Barcelona: Ariel.

Avances en psicología latinoamericana 2005 volumen 23, Pp 33-42 ROSALIA MONTEALEGRE. Departamento de psicología, universidad nacional de Colombia, ciudad universitaria, Bogotá, Colombia.

Ley Orgánica de Educación Superior.

Capítulo 3 Principios del sistema de educación superior.

Ley orgánica de salud.

Capitulo 2. De los derechos, deberes y responsabilidades concernientes a salud

<http://maestriapsicologiaclinicaquidzacatecas.blogspot.com/2012/04/la-adolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>.

<http://www.utelvt.edu.ec/NuevaConstitucion.pdf>

<http://www.ilustrados.com/tema/5912/adolescencia-etapas.html>

<http://www.robertexto.com/archivo10/adolesc.htm>

<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema6.html>

<http://www.ilustrados.com/tema/10723/tecnica-cualitativa-Analisis-contenido-como-procedimiento.html>

<http://www.slideshare.net/rmarosemena/metodologia-de-la-investigacion>

<http://psicobloga.blogspot.com/2011/05/egocentrismo-intelectual-del.html>

<http://laita-emociones.blogspot.com/>

[http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/ensayos25/pdf/25\\_6.pdf](http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/ensayos25/pdf/25_6.pdf)

[http://www.academia.edu/910425/Modelos\\_teoricos\\_en\\_el\\_estudio\\_cientifico\\_de\\_la\\_emocion#](http://www.academia.edu/910425/Modelos_teoricos_en_el_estudio_cientifico_de_la_emocion#)

[http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/ensayos25/pdf/25\\_6.pdf](http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/ensayos25/pdf/25_6.pdf)

[http://www.tendencias21.net/Las-emociones-negativas-impactan-la-actividad-cerebral\\_a2147.html](http://www.tendencias21.net/Las-emociones-negativas-impactan-la-actividad-cerebral_a2147.html)

<http://psicoeducat.wordpress.com/category/trastornos-emocionales-y-de-conducta/>

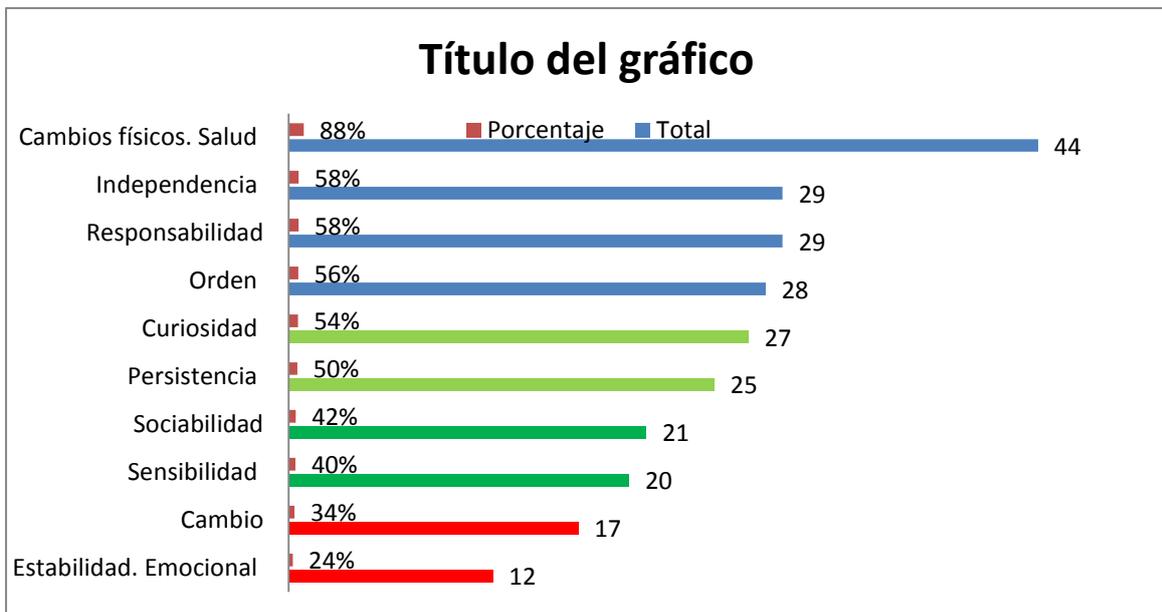
<http://lapsicologiadelasalud.blogspot.com/2012/03/la-timidez-en-la-adolescencia.html>

[http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)

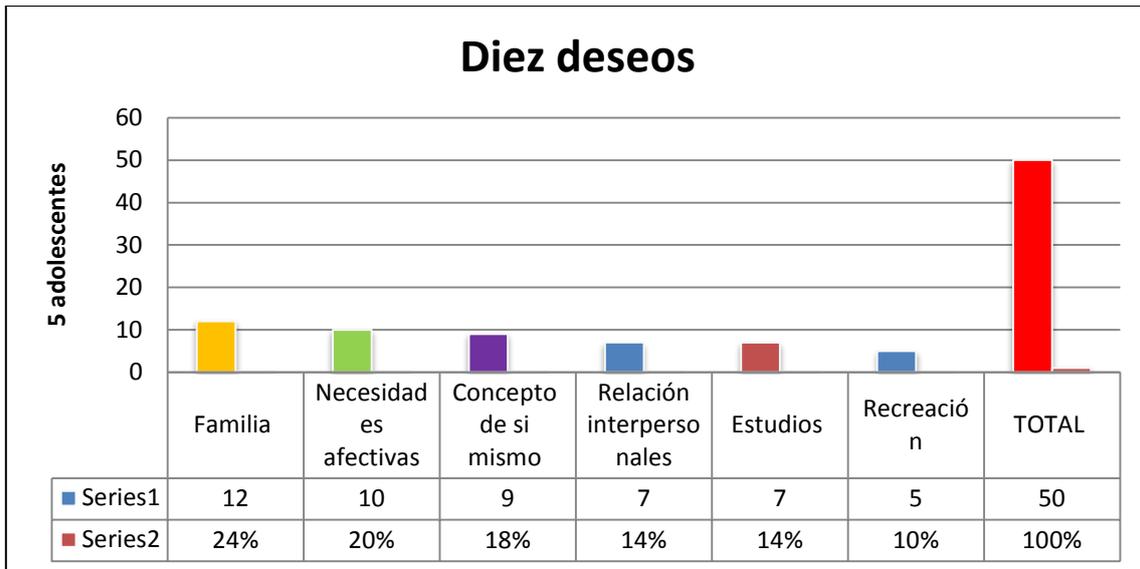
[Dialnet-DelPensamientoFormalALasConcepcionesEspontáneas-662329](http://Dialnet-DelPensamientoFormalALasConcepcionesEspontáneas-662329)

# ANEXOS

Elaborado: Carlos Tigreros Peñafiel



Elaborado: Carlos Tigreros Peñafiel



Elaborado: Carlos Tigreros Peñafiel



# TES DE PERSONALIDAD (Adaptación Prueba de Woodworth)

## TEST DE PERSONALIDAD

1. - En general soy optimista y alegre.
2. - En las fiestas me divierto.
3. - Soy más sensible que la mayoría.
4. - Siempre soy puntual.
5. - Me resfrío con frecuencia.
6. - Tomo mis decisiones sin consultar.
7. - Siempre termino lo que empiezo.
8. - Tengo mi dormitorio ordenado.
9. - Consulto a menudo textos, diccionarios y enciclopedias.
10. - Me aburre mucho la rutina.
11. - Mi estado de ánimo es muy constante.
12. - Participo bastante de las reuniones.
13. - Me emociono con facilidad.
14. - Cumpló mis promesas aunque me cueste mucho.
15. - Soy bastante alérgica.
16. - Cuando discuto, casi siempre tengo la razón.
17. - Rara vez dejo algo a medio hacer.
18. - Siempre sé donde están mis cosas.
19. - Estudio o leo sobre cosas que me interesan.
20. - Cambio de gusto con frecuencia.
21. - Me duermo rápidamente en las noches.
22. - Tengo muchos amigos.
23. - Me disgustan los juegos violentos.
24. - Si no cumpro, doy toda clase de explicaciones.
25. - Me canso muy pronto.
26. - Me gusta viajar sin mi familia.
27. - Me agrada trabajar o estudiar fuerte.
28. - Doblo mi ropa cuando me la saco.
29. - Me agrada investigar.
30. - Me agrada mucho viajar.
31. - Me llevo bien con casi toda la gente.
32. - Me es fácil iniciar una conversación.
33. - Ciertos cuadros de dibujos me impresionan.
34. - Me preocupo de hacer bien las cosas.
35. - No me gustan los viajes largos.
36. - Tengo algunos puntos de vista muy diferentes a otras personas.
37. - Lucho a fondo por conseguir lo que me he propuesto.
38. - Después de hacer algo, lo guardo en su lugar.
39. - Me hago muchas preguntas sin respuestas.
40. - Mis ideas cambian a menudo.
41. - Me concentro fácilmente.
42. - Tengo bastan tes amigos del otro sexo.
43. - Prefiero escuchar música romántica que la muy bulliciosa.
44. - Llego a casa a la hora indicada.
45. - Soy enfermiza.
46. - A veces, estoy en desacuerdo con la opinión o análisis del profesor.
47. - Muy rara vez me desanimo.
48. - Dejo mis cosas listas en la noche para el día siguiente.
49. - Trato de saber a fondo lo que me interesa.
50. - Realizo muchas cosas o actividades diferentes.
51. - Hay personas superiores a mí.
52. - Prefiero que alguien me enseñe, que leer yo mismo.
53. - Ciertas melodías cambian mi estado de ánimo.
54. - Siempre cumpro mis deberes o trabajos
55. - El trabajo físico me afecta.
56. - Si algo me disgusta, lo hago saber.
57. - Cuando empiezo a leer un libro, siempre lo termino.
58. - Respeto los horarios de comida.
59. - Me gustan mucho ciertos documentales de T.V. (Ej. Jacques Cousteau).
60. - Cambio de amigos o de grupos con frecuencia.
61. - Puedo repetir una o más veces algo que no me entienden, sin enojarme.
62. - En general, confío en la gente.
63. - A veces lloro por cosas insignificantes.
64. - Hago las cosas a tiempo y no a última hora.
65. - Sufro con cierta frecuencia malestares.
66. - Me importa poco el "qué dirán".
- 67.- Cuando algo me sale mal, lo vuelvo hacer.
- 68.- Reúno todo lo necesario antes de empezar a hacer algo.
- 69.- Muchas cosas me inquietan.
- 70.- Pruebo diferentes métodos para hacer lo mismo.
- 71.- Tengo bastante paciencia, no soy impulsiva o arrebatada.
- 72.- Me llevo bien con las autoridades y mis superiores.
- 73.- Me gustan bastante algunos escritos o poemas.
- 74.- Me trazo un plan antes de iniciar algo.
- 75.- Mi peso y estatura son las normales para mi edad.
- 76.- Sigo más mis propias ideas que las de mis profesores o del grupo.
- 77.- Muchas veces me sacrifico con tal de terminar algo.
- 78.- Hago primero lo más importante y luego lo secundario.
- 79.- A veces desarmo o me gustaría desarmar objetos para ver cómo funcionan.
- 80.- Me agradaría vivir en diversos lugares

**TEST DE PERSONALIDAD**  
(Adaptación de la Prueba de Woodworth)

APELLIDOS:..... NOMBRES:.....

FECHA DE NACIMIENTO:..... EDAD:.....

COLEGIO:..... FECHA:.....

Para responder usa el cuadro de respuestas, marcando con una cruz (+) donde corresponda, bajo SI o el NO.

E		SO		SE		R		CFS		I		P		C		C		CA	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66		67		68		69		70	
71		72		73		74		75		76		77		78		79		80	
I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	

DIAGNÓSTICO:.....  
.....  
.....

**TEST DE PERSONALIDAD**  
(Adaptación de la Prueba de Woodworth)

APELLIDOS:..... NOMBRES:.....

FECHA DE NACIMIENTO:..... EDAD:.....

COLEGIO:..... FECHA:.....

Para responder usa el cuadro de respuestas, marcando con una cruz (+) donde corresponda, bajo SI o el NO.

E		SO		SE		R		CFS		I		P		C		C		CA	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	
61		62		63		64		65		66		67		68		69		70	
71		72		73		74		75		76		77		78		79		80	
I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	

DIAGNÓSTICO:.....  
.....  
.....

**TEST DE PERSONALIDAD**  
(Computación y Baremo)

**Computación:**

1. Sumar todos los SI de cada columna, menos la columna V (CFS), en que se suman los NO.
2. Tiquear en el recuadro inferior de cada columna, aquéllas cuya suma sea superior a 5 (6, 7, 8, 9, 10).
3. No considerar los puntajes inferiores a seis (5, 4, 3, 2, 1, 0).

**Baremo:** Más de 5 puntos en cada columna, significa *rasgo positivo*.

**Puntos:** Nivel

- 6 - 7 - 8 : Se posee el rasgo en grado suficiente.  
5 - 4 : Se posee el rasgo, pero no en forma acentuada. Necesita fortalecerlo.  
3 - 2 - 1 - 0 : No se posee el rasgo Más bien presenta el rasgo contrario de lo que se mide.

**Diagnóstico:** Ajustable a los hallazgos en cuanto a puntaje.  
Acomodable a la visión general encontrada y a los desajustes específicos.

**Descripción de los Rasgos:**

- I = E : **Estabilidad emocional:** Madurez, capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, ausencia de ansiedad y de problemas neuróticos, percepción bastante objetiva de sí mismo.
- II = SO : **Sociabilidad:** Facilidad de contacto social y de relación. Confirma el rasgo anterior.
- III = SE : **Sensibilidad:** Tendencia y facilidad para conmoverse, captación fácil de los problemas de los demás y de sus propios problemas, tendencia al romanticismo y a la ensoñación.
- IV = R : **Responsabilidad:** Tendencia a cumplir las promesas, seriedad, regularidad en hacer las cosas bien y a tiempo, esmero y dedicación en el trabajo.
- V = CFS : **Condiciones físicas de salud:** Vigor, capacidad de esfuerzo físico, organismo sano, vida al aire libre sin problemas.
- VI = I : **Independencia:** Capacidad y tendencia a actuar por sí solo, a no aceptar indiscriminadamente lo que se le pide, a juzgar en forma crítica, a no depender de otros. Libertad de juicio.
- VII = P : **Persistencia:** Tendencia a terminar lo que se empezó, a no dejar las cosas a medias, a trabajar duro en los propósitos, tareas, o metas fijadas.
- VIII = O : **Orden:** Tendencia al orden, a la planificación del trabajo, a ser sistemático y a jerarquizar el trabajo y el pensamiento.
- 
- IX = C : **Curiosidad:** Tendencia a averiguar, investigar, a no quedarse con dudas, a hacerse preguntas y a procurar responderlas, a llegar al fondo de las cosas.
- X = CA : **Cambio:** Tendencia a variar, cambiar de gustos y de lugar, a ser flexible, voluble, adaptarse con facilidad.  
*Adaptabilidad*



## TÉCNICA DE LOS 10 DESEOS

Lea cuidadosamente este instructivo.

Te pedimos que nos ayude en este trabajado, se trata de un estudio científico, tu ayuda será muy valiosa, escribe a continuación 10 deseos tuyos, tantos aquellos que deseas, es importante que seas realmente sincero, no es necesario que pienses mucho para responder, escribe simplemente lo que se te ocurra cuando leas las siguientes frases.

YO DESEO.....



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA ESTRUCTURADA**

- 1) ¿Eres feliz en la actualidad?
- 2) ¿Cuánto tiempo de calidad te dedican tus padres?
- 3) ¿Qué te disgusta de las personas pero en especial que te molesta de tus padres?
- 4) ¿Has visto o experimentado algún tipo de maltrato?
- 5) ¿Cuál es tu deseo más profundo en la vida?
- 6) ¿Eres capaz de expresar tus sentimientos a las demás personas, en especial a tus padres?