



Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la
Educación

PROYECTO EDUCATIVO

**Previo a la Obtención del Título de Licenciado en Ciencias
de la Educación Especialización: Educadores de Párvulos**

TEMA:

Desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los
párvulos de 4 a 5 años, en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador
Romero Naranjo” en el año lectivo 2011-2012.

Diseño y elaboración de una guía
didáctica para la comunidad
educativa.

Autores: Yépez Guzmán Carlos Educ. Párv.
Jaramillo Briones Mayra Educ. Párv.

Consultor: MSc. Bonifas Ormaza Xavier Manuel Dr.

XI PROMOCIÓN

Guayaquil

2012

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

DIRECTIVOS

MSc. Francisco Morán Márquez
DECANO

MSc. Eduardo Torres Arguello
SUBDECANO

MSc. Lilia Cordero de Alcòcer
DIRECTORA

MSc. Aura Peña de Morán
SUBDIRECTORA

AB. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

**Dr. MSc.
FRANCISCO MORÁN MÁRQUEZ**

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Ciudad

De mi consideración:

En virtud de la resolución el H. Consejo Directivo de la Facultad, de la fecha: 10 de noviembre del 2011. En la cual me designó Consultor de Proyectos Educativos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización Educadores de Párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes; Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones Diseño y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: Desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años, en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” en el año lectivo 2011-2012. Diseño y elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa.

El mismo la que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del Proyecto: por lo expuesto se procede a la aprobación del Proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente,

**Dr. Manuel Xavier Bonifas Ormaza MSc.
Consultor**

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

ADVERTENCIA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad de las autoras del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Guayaquil, 25 de junio del 2012

DERECHO DE AUTOR

Por la presente las Educadoras de Párvulos Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones, declaramos ser las creadores del tema: Desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años, en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” en el año lectivo 2011-2012. Diseño y elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa.

Reconozco que concedo a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación como únicas propietarias del derecho de autor exclusivo para usar el proyecto, así como modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

Las modificaciones que otros hagan al contenido no serán atribuidas.

Atentamente,

Educ. Párv. Carlos Yépez G. Educ. Párv. Mayra Jaramillo.

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN

ORTOGRÁFICA

Yo, Mercedes Solís Plúas, Certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del trabajo de tesis **“Desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años, en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” en el año lectivo 2011-2012. Diseño y elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa”**, elaborado por las Educadores de Párvulos **Carlos Yépez Guzmán No. C.I. 0916345564, Mayra Jaramillo Briones No. C.I. 0914067053**, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Especialización: Educadores de Párvulos

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su Proyecto previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Especialización: Educadores de Párvulos

Lcda. Mercedes Solís Plúas
Profesora de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Especialización: Educadoras de Párvulos

PROYECTO**TEMA:**

“Desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años, en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” en el año lectivo 2011-2012. Diseño y elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa.”

Aprobado (a)

Miembros del Tribunal

Miembro del tribunal

Miembro del tribunal

Alumno

Alumna

Secretaria

DEDICATORIA

A Dios, quien nos dio fé, fortaleza, salud y la esperanza para terminar este trabajo.

La familia, quien brindó su amor, estímulo y apoyo constante, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar este proyecto son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

A los adorados niños de la escuela quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía, me motivaron siempre con sus notitas, "no te rindas" y "sé fuerte".

Con todo el amor.

Educ. Pàrv. Carlos - Mayra

AGRADECIMIENTO

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a nuestros padres.

A Dios porque ha estado con nosotros en cada paso que damos, cuidando y dando fortaleza para continuar, a nuestros padres, quienes a lo largo de la vida han velado del bienestar y educación siendo apoyando en todo momento, al depositar su entera confianza en cada reto que se presentaba, sin dudar ni un solo momento en la inteligencia y capacidad. Es por ellos que hemos logrado cumplir una de las metas.

Educ. Pàrv. Carlos - Mayra

Carátula	
Directivos	II
Consultor	III
Advertencia	IV
Tema del Proyecto	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Índice	VIII
Índice de Gráficos	XI
Índice de Cuadros	XIII
Introducción	1

CAPITULO I

El Problema

Planteamiento del Problema	4
Ubicación del Problema	4
Situación de Conflicto	5
Causas y Consecuencias	6
Delimitación del Problema	6
Formulación del Problema	7
Evaluación del Problema	7
Objetivos de la Investigación	8
Objetivos Generales	8

Objetivos Específicos	8
Preguntas Directrices	8
Justificación	9
	10

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedente de la Investigación	12
Fundamentación Teórica	13
Conceptualización de Desintegración familiar	13
Fundamentación Psicológica	51
Fundamentación Sociológica	52
Fundamentación Pedagógica	53
Fundamentación Filosófica	XII 54
Fundamentación Legal	55
Variables de la Investigación	57

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación	58
Modalidad de la Investigación	59
Tipos de Investigación	60
Población y Muestra	61
Instrumento de la Investigación	63
Procedimientos de la Investigación	64
Criterios para la Propuesta	65

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	66
Discusión de los Resultados	87
Respuestas de las Preguntas Directrices	89

CAPITULO V**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	92
Recomendaciones	93

CAPITULO VI**PROPUESTA**

Justificación	94
Fundamentación Teórica	96
Objetivos	98
Objetivos General	98
Objetivo Especifico	98
Importancia	99
Ubicación Sectorial y Física	100
Factibilidad	101
Descripción de la Propuesta	101
Aspectos Legales	122

Aspectos Pedagógicos	122
Aspectos Sociológicos	122
Aspectos Psicológicos	122
Visión	123
Misión	123
Impacto	124
Definiciones Conceptuales	125
Bibliografía	128
Anexos	130

ÌNDICE DE CUADROS

	Páginas
Cuadro No. 1	6
Cuadro No.2	61
Cuadro No.3	61
Cuadro No.4 Encuesta Director - Docente	67
Cuadro No.5	68
Cuadro No.6	69
Cuadro No.7	70
Cuadro No.8	71
Cuadro No.9	72
Cuadro No.10	73
Cuadro No.11	74
Cuadro No.12	75
Cuadro No.13	76
Cuadro No.14 Encuesta Representantes Legales	77
Cuadro No.15	78
Cuadro No.16	79
Cuadro No.17	80
Cuadro No.18	81
Cuadro No.19	82
Cuadro No.20	83
Cuadro No.21	84
Cuadro No. 22	85
Cuadro No. 23	86

ÌNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico No.1 Encuesta Director - Docente	67
Gráfico No.2	68
Gráfico No.3	69
Gráfico No.4	70
Gráfico No.5	71
Gráfico No.6	72
Gráfico No.7	73
Gráfico No.8	74
Gráfico No.9	75
Gráfico No.10	76
Gráfico No.11 Encuesta Representantes Legales	77
Gráfico No.12	78
Gráfico No.13	79
Gráfico No.14	80
Gráfico No.15	81
Gráfico No. 16	82
Gráfico No. 17	83
Gráfico No.18	84
Gráfico No. 19	85
Gráfico No. 20	86

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Tema: Desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años, en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” en el año lectivo 2011-2012. Diseño y elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa.

AUTORES: Yopez Guzmán Carlos Educ. Pàrv.
Jaramillo Briones Mayra Educ. Pàrv.

CONSULTOR: MSc. Bonifas Ormaza Xavier Manuel

RESUMEN

La desintegración familiar física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, ... La emocional es cuando la relación inter-familiar se caracteriza por falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo, se presentan conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no sólo entre ellos mismos sino que en un momento determinado hay actitudes agresivas hacia los hijos con palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra familiar. Otro aspecto importante es promover la enseñanza con la participación de directivo, maestros, estudiantes y representantes legales. El objetivo es determinar la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años, en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Ecuador Romero Naranjo”, en el año lectivo 2011 – 2012. Este trabajo corresponde a la modalidad de proyecto factible, se aplicó la técnica de la entrevista a la muestra de estudio conformada por 10 representantes legales y 10 encuestados directivo y maestros. La Propuesta es el diseño y elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa.

Descriptores:

Desintegración familiar - Desarrollo socio afectivo – Guía didáctica

INTRODUCCIÓN

Se conoce como desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años a los conflictos familiares generados por la desintegración familiar, sin embargo se obliga conocer a profundidad el concepto del mismo, puesto que el campo de acción lo exige. Ésto quiere decir que es el docente el que debe conocer pautas del porqué se dan fenómenos de indisciplina, cómo depurarlos, y su papel además en la transacción de conocimientos, el traspaso de actitudes, valores, normas de convivencia.

Se parte de la concepción de la disciplina como reunión de las actitudes y comportamientos de un niño, se debe decir que ésto posee un papel preponderante en el mejoramiento de la relación entre el docente, representantes legales, niños y viceversa. Por eso está dada su importancia en la elaboración de una guía didáctica.

Por el interés y ansias de conocer más acerca de la desintegración familiar y cómo afecta al rendimiento escolar del niño, se ha propuesto este trabajo, el cual se ha realizado con el fin de explorar más acerca de el mundo de la educación y el entorno del niño.

La intención del presente proyecto es aportar con algunas ideas en torno al cambio, pero principalmente, en lo que se refiere a la práctica docente. Se parte del supuesto, de que el soporte fundamental de las transformaciones en la educación está en lo que día a día hacen los docentes en las aulas.

El presente trabajo fue realizado en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” de la ciudad de Guayaquil con los niños de 4 a 5 años; es el fruto de un sondeo a docentes y representantes legales.

El desarrollo del presente trabajo investigativo consta de 6 capítulos que posteriormente se analizarán, de forma secuencial cada uno de ellos ya que son relevantes.

CAPÍTULO I, “EL PROBLEMA”, Abarca la ubicación del problema situación conflicto, causas y consecuencia .delimitación de problema. Formulación del problema, Evaluación del problema, objetivos de la investigación, interrogantes, justificación e importancia.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO, Comprende la Fundamentación, Fundamentación Teórica, Fundamentación Didáctica, Fundamentación pedagógica, Fundamentación filosófica, Fundamentación Social, Fundamentación Legal, Variables de la investigación, Variable independiente, Variable dependiente.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA, Modalidad de la investigación, tipos de investigación, Métodos de la investigación, Población, y Muestra, Operación de Variables, Procedimiento de la investigación, Técnicas e Instrumentos Validez y Confiabilidad de los Instrumentos, Criterio para la elaboración de la Propuesta, Criterio Propuesta

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, Respuestas a la interrogantes.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA, Título, Justificación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Importancia, Ubicación Sectorial y Física, Descripción de la Propuesta ,Actividades, Recursos, Aspectos Legales, Aspectos Pedagógicos, Aspectos Andragógicos, Aspectos Psicológicos, Aspectos Sociológicos, Misión definición de términos conceptuales, Visión definición de términos verbales, Impacto Social, Definición de Términos Relevantes, Referencias Bibliográficas anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ubicación del problema en un contexto

Este trabajo de investigación se realiza en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” ubicada en la 22ava y Cuenca Parroquia Febres Cordero, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas perteneciente a la zona Urbana.

La infraestructura del local es buena y cuenta con aulas y un patio amplio, para que los niños se diviertan y realicen sus actividades lúdicas, junto con la ayuda de sus maestros. Aunque al jardín le faltan algunos juegos recreativos el ambiente es agradable, es por eso que hay que buscar nuevas ideas y estrategias para el mejoramiento de la institución.

Con el apoyo de los maestros, representantes legales y comunidad en general se podrá obtener los objetivos planificados que a futuro son para el bienestar de los niños que se educan en esta institución.

Los problemas de desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños son por lo general de índole familiar y social por los conflictos en el hogar que son observados por los niños y tomados como ejemplo, éstos los perjudica a nivel social.

Situación Conflicto

En la actualidad los niños de 4 a 5 años, que habitualmente se les imparte enseñanza, manifiestan actitudes de irritabilidad, previamente adquiridas en el hogar en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento y dan como resultado el deterioro de las relaciones afectivas, el abuso de la autoridad y poder por parte de los representantes legales.

Los niños de estas familias presentan respuestas emocionales inadecuadas, debido a la poca atención afectiva, la carencia de confianza en sí mismo, la ausencia de uno de sus padres (divorcio, emigración, fallecimiento) y por problemas de comunicación familiar que conlleva a que los niños tengan problemas internos emocionales dentro del entorno familiar y escolar.

La mayoría de los representantes legales han aprendido a desempeñar su rol a través de la observación de su propia crianza, es por ello que generalmente se repitan los mismos patrones de actitudes utilizadas por sus padres que llevan al maltrato físico y psicológico, cuyo desenlace es la desintegración familiar

Al ingresar el niño a la Educación Inicial, es allí donde el docente detecta las primeras manifestaciones de conducta, que si no son atendidas a tiempo el niño no podrá socializar y aprender de los otros y del entorno. Cabe destacar que en los jardines de infantes el niño aprende a mejorar su comportamiento por medio de la educación en valores, la atención y dedicación oportuna del

maestro a través de su calidad y calidez que brinde al niño y es aquí donde quiere llegar la intención de este proyecto para mejorar su calidad de vida, escolar y familiar y de esta manera su aprendizaje será mejor.

Causas del Problema, Consecuencias

Causas	Consecuencias
Deterioro de las relaciones intrafamiliares.	Ruptura de los vínculos afectivos padres e hijos.
Modelos y patrones inadecuados de la historia de los padres y madres.	Incremento del maltrato físico y psicológico por parte de los representantes legales
Desconocimiento en las habilidades, del control y apoyo a los niños por parte de los docentes.	Limitada participación de los niños en el proceso escolar.
Práctica maltratante de los docentes en el manejo de las conductas agresivas de los niños en la escuela.	Inestabilidad emocional en los niños (irritabilidad y baja autoestima).

Cuadro No. 1

Delimitación del Problema

Campo: Educación Inicial

Área: Psicología- Pedagógico- Social.

Aspecto: Psicopedagógico - Socio-Afectivo.

Tema: Desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años, en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” en el año lectivo 2011-2012.

Diseño y elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa.

Formulación del Problema

¿Cómo incide la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años, en el año lectivo 2011-2012?

Evaluación del problema

Los aspectos que se consideran para la evaluación del problema son los siguientes:

Claro: En redacción del presente trabajo se empleará una terminología clara y sencilla para facilitar su comprensión y garantizar su aplicación.

Delimitación: Este proyecto será aplicado en la Escuela Fiscal “Ecuador Romero Naranjo” que se encuentra ubicada en la calle Cuenca y la 22 en la Parroquia Febres Cordero del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, en el año lectivo 2011 – 2012.

Factible: Cuenta con todos los recursos para su elaboración y aplicación, por lo que será muy importante aplicarlo y capacitar a los representantes legales para que detecten este problema y busquen ayuda necesaria.

Evidente: Es evidente que los niños con desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en por ello es necesario capacitar a los Representantes legales y Docentes para que detecten este problema y busquen la ayuda necesaria.

Concreto: Se concretará por medio del diseño y aplicación de una Guía didáctica para la orientación a la comunidad educativa sobre la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo y su infancia en el desempeño escolar.

Contextual: se aplicara en el área educativa con la finalidad de solucionar los problemas que ocasionan los trastornos de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo a los niños.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Determinar la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años, en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” en el año lectivo 2011-2012, mediante el diseño y elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa.

Específicos:

- Detectar la importancia de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo para mejorar su estabilidad emocional.
- Analizar el desarrollo académico de los niños que viven en desintegración familiar.
- Elaborar y aplicar Guía Didáctica de reflexión dirigida a la comunidad educativa respecto a los problemas de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años

PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo se manifiesta la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo?
- ¿Cómo afecta la desintegración familiar en los niños?
- ¿Cómo influye la desintegración familiar en el comportamiento del niño?
- ¿Por qué es importante fomentar en los niños un buen desarrollo socio afectivo?
- ¿Es necesario la elaboración de una guía didáctica que aporte con actividades para ayudar a la comunidad educativa?
- ¿Cómo influirá el diseño y elaboración de una guía didáctica sobre la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños en la Educación Inicial?
- ¿Disminuirá el efecto de la desintegración familiar en los niños con la aplicación de una guía didáctica?
- ¿Quiénes serán beneficiados con el diseño de una guía didáctica?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La primera causa de la realización de esta investigación de la desintegración familiar, es cumplir la meta propuesta de esta investigación pero además tiene que desarrollar en los niños de 4 a 5 años un interés por los temas que afectan directamente a la sociedad y buscar soluciones que sirvan de ayuda a todas las personas que están involucradas en este tipo de problemas sociales.

Este trabajo fue realizado debido a la preocupación e interés que causó el tema de desintegración familiar ya que de acuerdo a investigaciones y observaciones realizadas en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” perteneciente a la parroquia Febres Cordero, el problema de la desintegración familiar provocada por la falta de comunicación va cada vez más en aumento; pues si crece de manera considerable, lo que puede ocurrir es un desequilibrio social; y si el problema no se resuelve en este momento cuando haya avanzado será mucho más difícil encontrarle una solución.

Por el motivo anterior al realizar esta investigación se espera que la misma otorgue beneficios a muchos sectores de la sociedad; como son: las familias de esta comunidad y al proporcionar beneficios a estas familias también se beneficia a otros sectores; pero primordialmente a la unidad educativa.

Es muy importante encontrar una solución al problema de la desintegración familiar ocasionada por la falta de comunicación; y con este trabajo se espera cumplir esta meta; y que el presente trabajo sirva de apoyo a todas aquellas personas que lo necesiten,

pues contiene información necesaria para entender el tema de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo y también está conformado con una serie de propuestas y sugerencias que ayudarán a encontrar la mejor solución para que este problema se supere.

Con lo anterior hay que justificar que para que esta investigación tenga el sustento que requiere es necesario incluir en ella la otra variable encontrada durante el proceso y ésta es la comunicación; es por eso que también se encontrará una solución a los problemas de falta de comunicación entre las familias para poder obtener mejores resultados.

La función principal de los maestros parvularios no es sólo enseñar los conocimientos sino también la práctica de valores, ya que son los pilares más fuertes e importantes de un niño, además de dar afecto, solo así es posible la satisfacción consigo mismo y la alegría de ver niños seguros y felices.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

Al revisar los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, donde se encuentran los registros de las tesis elaboradas se comprobó la no existencia de un trabajo similar al que propone hacer este proyecto, cuyo tema es: Desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años, en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” en el año lectivo 2011-2012. Diseño y elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La familia

Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

"El término Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Se distingue, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red

de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia"

Concepto

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho de que las familias estén bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos, de la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana, su trabajo es mucho más complejo que aquello, situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil más adelante es crear una familia, crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad.

Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, ésta debe ser cuidada y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia, esta, en pocas palabras, se quiebra ya no seguirá siendo la misma, pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura, su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí, ya que ellos necesitarán de ambos, para transformarse en personas integrales, prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores, de qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de valores en la familia, es irremplazable, aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad, sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión, al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad, Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes

les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida.

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias ecuatorianas, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda coadyuvar eficazmente al desarrollo del país.

Tipos de familia

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que ésta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe

dentro del seno familiar. No obstante, al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, se puede ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, los cuales, puede agruparse de la siguiente manera:

Familia normal.

Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra "normal" debe entenderse como "más común", este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo al desempeñarlo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo, tanto el esposo como la esposa dependen entre sí, pero cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

Familia invertida.

Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos. La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones

correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se ha dado en llamarle "madre comandante".

Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños crearles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica.

Dentro de la sociedad ecuatoriana pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aún estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, y está el esposo en segundo término.

Familia agotada

Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar. Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedan en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

En este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no tiene indicios de mejorar.

Familia hiper emotiva

En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.

Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad se produce un retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos, ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

Familia intelectual o serena

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.

Los resultados pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

Familia ignorante

Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Se sabe que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos.

Familia desintegrada

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente cada año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los estudiantes que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

Funciones de la familia

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones. El hogar es el espacio en el que las personas desarrollan relaciones personales íntimas, pues enriquecen y dan satisfacción.

Función de la regulación sexual

La familia es la primera institución por medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos. Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles.

En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales, en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

Función reproductora

Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos.

Función Socializadora

Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados.

Función afectiva

El ser humano necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los

psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos.

Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado Marasmo del vocablo griego que significa "desecho": pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace.

Función status

Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece, Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

Función protectora

En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

Función económica

La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo.

Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

Función educativa

Entre las instituciones educativas primarias, la familia todavía ejerce, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad, es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro

desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

Función recreativa

El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer las necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así se logra reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

Al tomar en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

La familia y su incidencia en la educación de los hijos

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los representantes legales, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

Los representantes legales deben colaborar con la escuela, proporcionar toda la información sobre el estudiante desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Éstos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, cómo deben aprenderlo, dónde y cuándo. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Ecuador se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables

visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.

Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

La familia como contexto educativo

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, al variar tanto la estructura familiar como las costumbres y los objetivos.

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

La familia como contexto de desarrollo socio afectivo

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución

de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tiene que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil.

Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas.... y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

La familia como contexto de interacciones estimulantes

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, ...; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbras paseos, viajes, vacaciones Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que

guardan una cierta relación con el desarrollo psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos.

Sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

El entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de los niños y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en las actitudes y conductas de los niños, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intencionalidad de la autoridad
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

Amor:

Los padres que quieren a los niños es un hecho evidente. Pero además de decírselos con palabras, se tiene que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que se le da, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y ésto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrar interés por sus cosas, preguntar, felicitar, saber lo que le gusta e interesa y mostrarse comprensivos y pacientes.

Autoridad persuasiva:

La autoridad solo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los niños son pequeños y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intencionalidad de la autoridad:

La intencionalidad o la finalidad de la autoridad y de las relaciones en general. La intencionalidad de buscar la felicidad y desarrollo pleno de los niños sería la intención sana, en contrapartida, está el autoritarismo que lleva al uso de la autoridad, sólo como manejo de poder.

Trato positivo:

El trato que se le brinde a los niños y a su pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivos en el contenido. Es frecuente que los hijos escuchen de sus progenitores más críticas que halagos. No debería ser así. Se debe comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con

nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También se puede y debe comentar las cosas negativas, pero no se debe permitir que el afán perfeccionista haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Hay que pensar que con ello se podría lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia:

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que se tenga suficiente tiempo para compartir con los hijos. Es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocerse los unos a los otros, se explica lo que se hace, lo que gusta y lo que preocupa y poder ayudarse y pasarlo bien juntos. El tiempo de convivencia tiene que ser de calidad, que la atención esté centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Sin duda la familia se considera como la mejor forma para vivir en asociación, sin embargo la experiencia no siempre resulta satisfactoria.

Ackerman (2006). La define a la Familia como “La unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracaso y es también la unidad básica de la enfermedad y la salud”. (Pág. 48).

Minuchin (2005). Por su lado la define como: “El grupo en el cual el niño desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia”. (Pág. 79).

Para Jackson (2006). “La dinámica familiar consiste en un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro, haciendo que ésta funcione bien o mal como unidad”. (Pág. 132).

Chagoya (2004). La dinámica familiar normal “Es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás”. (Pág. 35).

Dice Satir (2003). “La familia puede ser el sitio donde encontramos apoyo, amor y comprensión, aún cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentarnos con mayor eficacia al mundo exterior”. (Pág. 89).

Equilibrio emocional de los representantes legales

Los representantes legales que no tienen relaciones profundas y satisfactorias entre ellos, propenden a buscar en sus hijos las satisfacciones que les privan la anormalidad de sus lazos conyugales. Llamam a los niños con nombres usuales entre enamorados como: “vidita”, “cariñito”, “mi cielito”, los acarician y los besan constantemente y hasta lo utilizan como válvula de escape de sus sentimientos, se han dado casos de madres que se quejan con lágrimas en los ojos ante sus hijos, de los desdenes que les hacen sufrir sus maridos, con ésto logran que los hijos se enteren de lo mal que marcha el hogar, al originarles con ésto no solamente problemas de conducta en las escuelas, sino problemas de hurto, mentiras, les predisponen además contra el matrimonio.

En las relaciones familiares el afecto de los esposos debe superar todas las relaciones afectuosas entre padres e hijos. Este sería el mejor tipo de relación familiar pues al advertir sus hijos ese afecto fuerte y firme que une a sus padres se sentirán seguros.

Los padres podrían cometer muchos errores en disciplina y otros aspectos, pero los niños sufrirán poco, o acaso ningún trastorno de conducta si las relaciones afectuosas entre los padres y entre sus hijos son normales, consistentes y firmes. Esto es el primer requisito de una infancia segura.

Familia conflictiva

En estas familias es común que los cuerpos de los miembros manifiesten sus sentimientos:

- Los cuerpos se vuelven rígidos y tensos o encorvados.
- Los rostros parecen ceñidos, tristes o indiferentes como máscaras.
- Los ojos miran hacia el suelo y más allá de la gente que está enfrente.
- Los oídos no escuchan y las voces son ásperas y estridentes o apenas audibles.
- No hay muestras amistosas entre los miembros individuales
- No existen demostraciones de alegría en la convivencia.

La familia parece permanecer junta por obligación y unos tratan de tolerar a los demás. A menudo el humor es cáustico, sarcástico, incluso cruel.

Los adultos están tan ocupados en decir a los hijos y uno a otro lo que deben y no deben hacer, que difícilmente se disfrutan como personas. En ciertos grupos familiares la gente se limita a evitar a los demás; están tan ocupados en el trabajo y sus actividades fuera de la casa, que rara vez entran en contacto real con los otros miembros de la familia.

Algunos miembros de la familia sólo saben gritar, atosigar o lloriquear por cualquier cosa. Otros, en su desesperación, lastiman a otros.

La conducta

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables.

Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tienen todos los seres humanos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales se enfrentan.

La conducta está regida por tres principios; el de Casualidad, porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tienden a comportarse siempre de una manera y no de otra; Motivación, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el Principio de Finalidad que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin.

En tanto, para entender, comprender la conducta de una persona será necesario tener en cuenta otros factores, como ser los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las condiciones particulares de la persona de la cual procede, como ser aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros y

dentro de este último podemos ubicar a la socialización que es la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en su conjunto, los cuales también ocupan un lugar trascendental en la determinación de ésta.

Entonces, de esto se desprende que una conducta no es universal entre los distintos sujetos ya que al poseer todos un Background distinto, tenderán a actuar de manera distinta aún ante un mismo estímulo.

La psicología es la disciplina que se ocupa del estudio y análisis de las conductas de los humanos a través de la observación de sus comportamientos.

Tipos de Conducta

Hay tres tipos de conducta principales: agresivo, pasivo y asertivo.

Conducta agresiva:

- Trata de satisfacer sus necesidades.
- Le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se aprovecha de los demás.
- Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda.
- Suele estar solo, puesto que su conducta aleja a los demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos.
- Suele ser enérgico, pero con frecuencia de una forma destructiva.
- En realidad, no se gusta a sí mismo, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.
- Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás.

- Se lo puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal.

Conducta pasiva

- Los demás se aprovechan de él fácilmente (además, fomenta esta actitud).
- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
- Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él.
- Es experto en ocultar sus sentimientos.
- Es tímido y reservado cuando está con otras personas.
- No sabe aceptar cumplidos.
- Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.
- Su actitud finalmente irrita a los demás.
- Absorbe la energía de los demás.
- Se lo puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

Conducta asertiva

- Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- Por lo general, consigue sus metas.
- Respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- Cumple siempre sus promesas.
- Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el resentimiento.
- Se siente en paz consigo mismo y con los que lo rodean.

- Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
- Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
- Es entusiasta y motiva a los otros.
- Se siente bien consigo mismo y hace sentirse bien a los demás.
- Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal

Puede empezar a ser una persona asertiva al encargarse primero de los problemas pequeños y recompensarse por sus logros. La visualización creativa le puede ayudar: piense en situaciones en las que no ha actuado positivamente y pregúntese qué es lo que cambiaría en el futuro.

Recuerde que una persona asertiva puede hacer lo siguiente:

- Expresar sentimientos positivos.
- Expresar sentimientos negativos.
- Decir no.
- Dar su sincera opinión.
- Decir que está enfadada cuando está justificado.
- Defender sus derechos a la vez que permite que los demás defiendan los suyos.
- Establecer metas y estar dispuesta a trabajar para conseguirlas, aunque se tengan que modificar durante el proceso.
- Dar cumplidos sinceros y también saber aceptarlos.
- Elegir cómo le gustaría cambiar y hacer el esfuerzo para conseguirlo.
- Ser una buena comunicadora.

- Desarrollar la habilidad de negociar, comprometiéndose cuando sea necesario y apropiado.
- Aprender a hacer frente a los desdenes.

Comprender que hay dos tipos de críticas, justas e injustas, y luego:

- Pasar de las que son injustas,
- Estar de acuerdo con las justificadas (pero no responder a las que son opiniones personales),
- Si la crítica está justificada en parte, responder sólo en relación a esa parte.
- Si la crítica es personal, intentar responder con una pregunta.

Agresividad

La agresividad es un fenómeno polimorfo y multicausal que conlleva a una serie de actos y patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable.

(Carmona 2001). “La agresividad (del latín gradior, gradi + ad = marchar contra) viene a ser un carácter fundamental de cualquier ser humano. Es un concepto originario de la biología que ha dado relevancia a su vínculo con el instinto y el sentido que también es asumido por la psicología”. (Pág. 89).

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluye desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales. Implica provocación y ataque. Como adjetivo

y en sentido vulgar, hace referencia a quien es “propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás”, los niños agredidos les causan problemas de autoestima y por ende un bajo rendimiento escolar.

La agresividad infantil se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos físicos o verbales, orientados a conseguir distintos propósitos. La conducta agresiva es una manifestación del reflejo del hogar y el medio social del niño.

¿Cómo se manifiesta la agresividad?

Antes que nada hay que tener claro qué significa la violencia como conducta agresiva entre personas, qué es un conflicto y cómo la violencia y el conflicto se dan en la vida cotidiana. Así se podrá reconocer los sucesos en los que se manifiesta un grado de violencia y saber reconocer a los agresores o a las víctimas y cómo cambiar estas situaciones.

En un conflicto hay siempre un cierto nivel de agresividad que se activa al enfrentarse a él, pero este nivel de agresividad no tiene por qué llegar a convertirse en violencia.

No hay que confundir conflicto con violencia, porque la violencia no surge de la confrontación de intereses sino del abuso y de la prepotencia de unos sobre otros.

Existe violencia cuando alguien impone su fuerza, su poder y su status a otro, de manera que lo daña, lo maltrata o abusa física o psicológicamente de forma directa o indirecta.

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo físico, emocional, cognitivo y social.

La agresividad presenta elementos de ataque y retirada. Por ello, se implica con otras conductas de autoprotección.

Amenaza, ataque, sumisión y/o huida se presentan muy asociadas en la naturaleza.

El término violencia se refiere a un tipo de agresividad que está fuera o más allá de “lo natural” en el sentido adaptativo, caracterizada por su ímpetu e intensidad.

Weisinger (2001). “La ira es una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición, normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento”. (Pág. 22).

Se considera la existencia de cuatro emociones básicas:

- Alegría
- Tristeza
- Miedo y
- Rabia, esta última sería la más próxima a la ira.

Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el miedo y la alegría.

Tanta la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo. Por su parte, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter reactivivo.

Tipos de agresividad:

- Agresividad física (golpes, patadas, etc.).
- Agresividad verbal (insultos).
- Agresividad facial (gestos).
- Agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada).

Maltrato por parte de los representantes legales

En muchos hogares se puede observar el maltrato por parte de los padres hacia sus hijos; por muchos motivos y por diferentes causas, muchas veces los maltratan físicamente como también moralmente.

A veces suceden casos que mezclan los problemas conyugales con sus hijos, hay padres y madres que los problemas de esposos se desquitan con sus propios hijos, lo cual es un factor negativo en la conducta de sus hijos.

Los problemas conyugales se deben solucionar al margen de que los padres no deben saciar su coraje con sus hijos, ellos necesitan el afecto y el cariño de sus padres.

Causas de la agresividad

El comportamiento agresivo del niño es normal y debe ser vivido por él en la infancia, son normales los ataques de agresividad.

Lo que pasa es que algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados delante del sufrimiento y del rechazo de los demás.

Según las teorías del impulso, la frustración facilita la agresión.

El problema del comportamiento agresivo del niño es saber controlarlo. A veces el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir por él y controlar sus impulsos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un “no hagas eso” o “pare con eso”. Los niños a veces piden una riña.

Es como si pidiera prestado un control a su padre o madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar, a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

Cómo controlar la agresividad del niño

Hay que tener cuidado solamente para que el niño no se convierta en un terrorista o sumiso, ni permitir todo, ni devolver su agresividad con otra agresividad.

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos.

Es muy importante por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres.

Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, es así que el niño se portará delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien intranquila, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena tentar, acertar, tener equilibrio y consenso entre los padres para que en la educación del niño no ocurra fallo de doble comunicación.

Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se revelará.

Consecuencias de la agresividad

¿Qué puede ocurrir si persiste la conducta agresiva de su hijo?

El tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales impide una correcta integración en cualquier ambiente. Es normal que un bebé llore o patalee, pero eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregirlo y lo primero, es encontrar la causa.

Normalmente cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto, por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no querer seguir las órdenes que estos le imponen, y problemas con adultos cuando les castigan por no haberse comportado bien, o con otros niños cuando éste le ataca.

Con estos conflictos los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, depende de sus experiencias y modelos. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros.

Estrategias para superar la agresividad

El maestro puede evitar el maltrato

El maestro es una de las personas más importantes para prevenir, impedir y detectar el maltrato físico y emocional, el maestro está en contacto íntimo con el niño, lo observa diariamente y puede percibir sutiles cambios en su comportamiento y en su

humor; por otro lado es una figura de autoridad ante los padres y su orientación a ello puede ser trascendental en la vida del niño.

- Nunca recomiende a los representantes legales que hagan uso del castigo físico.
- Mantenga un contacto estrecho con las familias en las que usted sospecha que existe maltrato
- Mantenga un canal de comunicación institucional con los lugares que le pueden brindar apoyo.
- Hable con los estudiantes, explíqueles qué es el maltrato físico y emocional y de oportunidad de abrirse con usted, ofrézcales apoyo y comprensión.
- Toque el tema con los padres durante las juntas escolares, ofrézcales opiniones para recibir ayuda.
- Si un padre habla de la manera en la que maltrata a su hijo, no se muestre ofendido o escandalizado, sino comprensivo e ínstelo a buscar ayuda.

Si usted detecta maltrato dentro de las aulas, intente ayudar a la persona a resolver el problema, las estrategias que se sugieren para usar en casa son fácilmente adaptables al ambiente escolar.

Estrategias para facilitar la comunicación en la familia

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmite y comprende. La comunicación sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que piensa, para transmitir sus sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y unirse o vincularse por el afecto.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad y un ambiente de unión y afecto en la casa. Sobre todo un respeto mutuo y unos valores más asentados.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

- Al dar una información, que siempre sea de forma positiva.
- Obedecer a la regla de que “Todo lo que se dice, se cumple”.
- Ponerse en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.

Actitudes de los representantes legales y efecto en la conducta de los hijos

Muchos padres se fijan objetivos conformados con sus propias esperanzas y ambiciones y confían que los hijos los alcancen. Todo padre tiene una historia vital con una infancia olvidada responsable de su personalidad y que explica su modo de ver, pensar, sentir, crecer y actuar.

Su niñez tiende inevitablemente a reflejarse en la relación y bienestar de su hijo y regulará la forma en que interpreta y acepte

las relaciones del niño. Si expresa el deseo de que su hijo sea perfecto es probable que en realidad trate de compensar la imperfección que se siente en sí mismo.

Hay también padres emocionalmente inmaduros que utilizan a sus hijos como medio de satisfacer sus necesidades interiores y como oportunidades de cumplir metas que no les fue posible alcanzar a causa de las circunstancias desfavorables que hallaron en su vida.

Estos padres a menudo se preocupan desmesuradamente por mínimas desviaciones en el proceso de crecimiento del niño y frustran sus objetivos primarios y debent ellos principalmente ayudarles a cumplir una evolución bien equilibrada.

Si los padres carecen de equilibrio emocional sin comprender sus propios problemas, les resultará imposible adoptar una actitud objetiva y constructiva hacia las dificultades de sus hijos.

Se ha demostrado que el trato entre los padres, el comportamiento hacia sus hijos y su estado emocional son elementos importantes que pueden predecir la aparición de conductas violentas en los niños (Webster – Stratton 1997).

Por ejemplo, Hendrix y Molloy (2000) hallaron que una interrelación madre-hijo es deficiente; cuando el niño tiene un año de edad. Es una señal de problemas de conducta y agresividad para cuando el niño tenga seis años. Se ha determinado que el niño que a la edad de 5 años tiene un padre emocionalmente angustiado puede desarrollar trastornos de conducta y un comportamiento antisocial (Buka y Earls 2003).

También se han identificado como factores de riesgo para la violencia juvenil conflictos maritales y la falta de comunicación entre

los padres (Biglan y Taylor, en imprenta; Buka y Earls 2004; Tolan y Guerra 2001).

Las intervenciones basadas en los padres y la familia están diseñadas para mejorar las relaciones familiares. Día tras día crece la evidencia que demuestra que dichas intervenciones, en especial aquella que comienzan a una edad temprana y reconocen todos los factores que influyen en una familia, pueden tener efectos sustanciales y de larga duración en la reducción de conductas violentas por parte de los niños.

Las intervenciones basadas en los padres y la familia combinan la capacitación en las destrezas que necesitan los padres para la crianza, educación sobre el desarrollo infantil y sobre los factores que predisponen al niño a una conducta violenta, así como ejercicios que ayudan a los padres a adquirir habilidades para comunicarse con sus hijos y resolver los conflictos sin violencia.

Este tipo de intervención es la ideal para familias con niños muy pequeños y para padres en situaciones de riesgo que esperan un hijo.

El castigo y sus consecuencias

El castigo, los golpes y otro tipo de maltrato, no logran que los niños aprendan nada, lo que consiguen es que tengan miedo a quien le castiga, ellos se sienten que no son queridos e inseguros y desarrollan odio contra el padre o la madre de familia

Además lo que generalmente ocurre, es que los educandos se acuerden del error que cometieron mientras dure el dolor y luego se olvidan del motivo del castigo, le quitan a éste su posibilidad de ser educativo.

Muchas veces, pegar a los hijos, se convierte en una manera rápida y fácil con la que los padres y madres de familia resuelven sus frustraciones cuando sienten que no pueden manejar bien una situación.

Los insultos, los gritos y las palabras ofensivas también les hacen mucho daño y casi nunca se olvidan, ya que quedan grabados en la mente de los niños.

Desintegración familiar

La desintegración puede ser: física ó emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad,

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no sólo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra familiar.

El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, lo afectan en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, y trasladan su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, que da como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas

oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este trance tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su atención a la realización de actividades como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc., no correctas ante la sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño.

Éxito en la escuela

Todos los niños tienen la capacidad de tener éxito en la escuela y en la vida, pero esto dependerá de los representantes legales y de todas las personas que se encuentran a cargo de ellos, pero ¿Cómo? Conocerlos y reforzar los aprendizajes recibidos en la escuela a partir de lo que les gusta, de esta manera será mucho más divertido y significativo.

De esta manera, al retornar al aula tendrá la seguridad suficiente para responder sobre los temas aprendidos, sin temor a equivocarse.

Por otro lado, está el modelo que como representantes legales se les debe dar a los niños, ellos imitarán todo lo que hagan o digan, por lo tanto, si se demuestra seguridad al hablar, respeto por los demás o un lenguaje apropiado, el niño hará lo mismo.

Pero, si por el contrario, se es grosero, irrespetuoso, agresivo o tímido, él también lo será. Entonces, todo lo que se dice y hace puede ayudar a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje.

Para ayudar al niño a ser exitoso en la escuela, se sugieren las siguientes actividades:

- Los representantes legales deben mantener constante comunicación con el docente, cuando ellos se involucran en las actividades de la escuela, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela se tornan positivas.
- Mantener un diálogo abierto con los niños, cuando los representantes legales están dispuestos a escuchar a sus hijos, éstos sentirán total libertad de hablar con ellos sobre cualquier tema y esto permitirá a los representantes legales usar los recursos necesarios para apoyarlos.
- Supervise las tareas, cuando los representantes legales están pendientes de las tareas de sus hijos, ellos sienten que les importa lo que hacen y esto los alienta a hacer mejor las cosas.
- Aliente la independencia de sus hijos sin dejar la supervisión,

cuando se le permite a los hijos hacer las cosas por sí solos a pesar de estar con ellos se les demuestra confianza y de esta manera mejoran su autoestima.

- Participe en el juego de sus hijos, cuando los padres juegan con sus hijos les demuestran que siempre van a estar con ellos para guiarlos y apoyarlos en lo que necesiten.

La clave del éxito en la escuela comienza en el hogar, a través de los modelos que la familia le brinde al niño, porque son con estos aprendizajes que el niño llega a la escuela y es a partir de ellos que se desencadenan todos los demás.

Fundamentación Psicológica

En cuanto al fundamento Psicológico del presente proyecto, éste se ha basado en el estudio de la Psicología del niño

Los aportes de la Psicología para el desarrollo integral se ven reflejados en la práctica de una forma muy particular de actuar en el aula para promover el desarrollo de las capacidades intelectuales que favorezcan en el niño la posibilidad de emprender las acciones para mejorar sus aprendizajes y adaptarse al ambiente escolar y social.

Mario Carretero, (2003) “Los principios que deben caracterizar a una educación constructivista y que se toman como base para la estructuración del currículo escolar, toda acción educativa deben fundamentarse”. (Pág.169)

Consecuentemente, si se pretende aplicar estos principios se

debe pensar en las formas de planificar actividades educativas y tomar decisiones para posibilitar a los niños, no sólo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de ciudadanos con mejor capacidad para solucionar sus problemas y con un alto nivel de pensamiento crítico.

Fundamentación Sociológica

La Sociología es una ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas en la actividad cívica, se ha convertido en una herramienta para la vida de los pueblos, en cuanto a costumbres, reacciones, interpretaciones ideológicas, necesidades, grados de concentración demográfica, son importantes en la construcción y cambios sociales, lo que implica un aspecto de vital importancia en el porvenir de los pueblos.

Entre sus características básicas está la de considerar el aprendizaje en relación directa con el desarrollo y la comunicación, entendiendo el desarrollo como el resultado de la interacción constante y experimental de la estructura genética con la realidad, conocida como construcción socio-histórica.

El contexto sociocultural determina la construcción de la personalidad.

Vigotsky, (2002) “A través de su pensamiento pedagógico, que se ubica en un marco socio-cultural e histórico, del mismo que se tienen claros referentes que determinan o sirven de base para el desarrollo de la conciencia y la personalidad del niño”. (Pág.169)

Es más, tanto la actividad intelectual como la dimensión psíquica, son consideradas como un resultado del impregnado social; así el mundo exterior va a ser, de algún modo, el modelo de la actividad interna.

El aprendizaje es entendido como un proceso de desarrollo y complejización de las estructuras cognitivas, cuyo referente básico son las experiencias previas. La acción de la enseñanza, la intervención didáctica, encuentra aquí una importante labor, por cuanto puede hacer que el niño recorra ese espacio que va entre lo que es su posibilidad genética (sin intervención o ayuda externa) y la posibilidad-capacidad de realizar actividades sugeridas, guiadas o imitativas. Esto es a, lo que Vigotsky llama **desarrollo potencial**.

Fundamentación Pedagógica

La teoría tiene singular importancia dentro de las concepciones constructivistas debido a que está centrada en el aprendizaje que se realiza dentro del contexto escolar.

Ausubel (2008) Plantea que en la escuela la información debe presentarse de un modo organizado y explícito con el fin de desequilibrar las estructuras existentes en el niño para que luego reestructure sus conocimientos. Pero antes de profundizar en esta temática, es necesario tener en cuenta el significado de la palabra "concepto". (Pág. 248)

Por medio de los conceptos los niños logran comprender, generalizar y abstraer aspectos de las muchas experiencias de las que son protagonistas. De este modo, adquieren ideas que pueden ser controladas de manera independiente a dicha realidad, es decir

que, gracias a los conceptos, los niños realizan lo que se conoce como "abstracciones".

El conjunto de conceptos adquiridos forma el esqueleto cognitivo de un niño y este brinda un marco conceptual interpretativo del mundo que le rodea. A partir de esta perspectiva, Ausubel basa su teoría en los siguientes principios fundamentales:

- La estructura cognitiva está organizada jerárquicamente, es decir, de menor a mayor grado de generalización.
- En la misma, los conceptos sufren una diferenciación progresiva; en otras palabras, van a cambiar su estado de generales o específicos de acuerdo con las experiencias del niño. En este sentido, los conceptos nunca se terminan de aprender, por el contrario, se aprende en todo momento, de forma que se transforman y diferencian progresivamente. Por lo tanto, el aprendizaje significativo es un proceso continuo.
- En la estructura tiene lugar una reconciliación integradora. Esto se observa cuando dos o más conceptos se pueden relacionar o cuando se resuelven conflictos de significado entre conceptos. Para Ausubel, existe un progreso en el aprendizaje significativo cuando la persona que aprende es capaz de reconocer y establecer nuevos vínculos conceptuales entre grupos relacionados de conceptos.

Fundamentación Filosófica

La filosofía, es la rama del saber humano que nace de la misma actitud del ser humano como una necesidad a sus

inquietudes de buscar el por qué de las cosas de la naturaleza y de su propio yo. El estudioso de la Filosofía es como Mitya, de los hermanos Karamazov, de esos que no necesitan millones, sino una respuesta a sus preguntas.

Morán F. (2001) El mundo enseña al hombre todo el bien y el mal, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo, la guerra y la paz, por medio de la Filosofía, todos los aspectos enunciados se meditan para sacar una concepción valedera de realidad para que la sociedad se beneficie a través de la inteligencia de sus pensadores, debido a que como puede salvarse una sociedad ni hacerse fuerte sino es dirigida por sus hombres más sabios. (Pág.26)

La filosofía no es sólo una quimera de palabras vacías como muchos pretenden afirmar, sino que es el fundamento de todos los movimientos del intelecto humano. No hay transformación de la sociedad que no parta primero de la meditación profunda y sabia del pensador.

La Filosofía apunta hacia el aspecto social como aspecto primordial de nuestra época, por esa razón el maestro de Filosofía debe actuar en función social del medio en que vive y utilizarla como método de superación.

Fundamentación Legal

Para el presente trabajo se considerará como elementos normativos. La Constitución Política de la República del Ecuador. Reglamento General de la Ley de Educación.

Reglamento General de la Ley de Educación

Derecho de la Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Deberes de la Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 29.- el estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las

personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Los representantes legales tendrán su libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Código de la niñez y la adolescencia

Art. 9.- Función Básica de la familia: La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente a los representantes legales la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de los derechos.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

INDEPENDIENTE:

Desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años, en la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” en el año lectivo 2011-2012.

DEPENDIENTE:

Propuesta: Diseño y elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La metodología constituye la vía más rápida para comprender con mayor eficacia y efectividad un hecho o fenómeno y resolver el problema de estudio; sobre todo permite conocer con claridad la realidad sea para describirla o transformarla que hace de ella un proyecto factible que se puede aplicar en todos los campos.

La metodología se ocupa de los métodos y técnicas, pues en ella se explicará el cómo y el porqué de la investigación.

Paradigma Cualitativo

Este paradigma es utilizado por el investigador para describir las características observadas durante la investigación de forma clara y sencilla.

Gómez. Jara, (2004) “La realidad es mucho más que los conceptos. Los datos que se obtienen de una realidad, sólo son válidos para aquella y son susceptibles de generalización”. (Pág.68)

Paradigma Cuantitativo

Este paradigma se aplica en base a los resultados numéricos obtenidos dentro del universo de las encuestas para lograr un análisis claro y comprensible de la investigación realizada.

Modalidad de la Investigación

La modalidad de esta investigación es un proyecto factible y basado en una investigación de campo, porque posibilita la obtención de datos que se encuentran en distintos materiales impresos; la puede sustentar teórica y legalmente.

El presente proyecto educativo se aplicó al diseño de la investigación cualitativa - cuantitativa debido a que en la propuesta se plantean cambios en beneficio de los niños.

Proyecto Factible.- La investigación y la guía serán elaboradas por las autoras en base a la información y a los problemas que día a día se presentan, y se realiza de una manera especial para que tanto docentes, representantes legales y niños logren la disminución de las conductas agresivas. Se cuenta con la colaboración de los docentes.

Pacheco O. (2000) “Proyecto factible, comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo variable, para solucionar problemas, requerimientos de organizaciones o grupos sociales” (Pág. 69).

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación Descriptiva: Es aquella que describe los hechos o fenómenos en su ambiente natural esta investigación permite hacer estudios a profundidad.

Hernández R. (2001) “El propósito de esta investigación es que el investigador describe situaciones y eventos, es decir, como es y cómo se manifiesta determinados fenómenos. Los descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden y evalúan con la proposición de diversos aspectos, dimensiones o componente fenómeno a investigar. (Pág.30)

Investigación documental: Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, al apoyarse en fuentes de carácter documental, éste es, en documentos de cualquier especie.

La documentación bibliográfica, se basa en la consulta de libros, porque fue necesario recurrir a bibliotecas a fin de coleccionar información.

Investigación Bibliográfica: Se refiere a la selección de libros, folletos, revistas y artículos de Internet referentes al tema de investigación a tratar.

Oswaldo Pacheco (2000), “Constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar, y analizar su conocimiento, producido por la utilización de fuentes en el caso de documentación secundaria en el caso de revistas, libros. Periódicos y publicaciones. (Pág. 146)

Investigación de campo: Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

Pacheco O. (2000) “Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender sus naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia” (Pág. 146).

Al mismo tiempo fue de campo, porque se le aplicó en los niveles del Sistema Nacional de Educación.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.- Es un grupo de personas u objetos que poseen una característica en común para la realización de una investigación.

Pacheco O. (2000), “es el conjunto o agregado del elemento, con caracteres comunes, en un espacio determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones. (Pág.117)

La población será de 1 Director, 9 Docentes y 150 Representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina #361 “Ecuador Romero Naranjo”

Cuadro # 2

Items	ESTRATOS	Población
1	Autoridades	1
2	Docentes	9
3	Representantes legales	150
4	Estudiantes	150
Total		310

Muestra: Es una técnica de recolección de datos que nos permite investigar a través de una fracción de la población todo el conglomerado al tener en cuenta que las partes son iguales al todo.

Es una especie de subgrupo de la población sujeta a crítica y verificación, los rasgos y características de la parte deben ser igual al todo.

Pacheco O. (2000). “Del estudio de la muestra se dedujo leyes que se hacen extensivas todo el conjunto poblacional de muestra debe tener dos características básicas: Tamaño y Representativas. (Pág.117)

La muestra es no probabilística estratificada de la siguiente manera:

Cuadro # 2

Items	ESTRATOS	Muestra
1	Autoridades	1
2	Docentes	9
3	Representantes legales	10
Total		20

Para la presente investigación se utilizó encuestas. Las encuestas fueron de aplicación individual, y por su forma de realización estuvieron dirigidas, pues indujeron a temas de interés

del investigador.

Instrumentos de la Investigación

Para obtener los datos de la investigación, se utilizaron como técnicas primarias:

- La Observación
- La Encuesta
- La Entrevista

Observación: Este instrumento de investigación es utilizado para describir los hechos y fenómenos suscitados en el lugar donde acontece el problema.

Morán F. (2000) “La observación es la aplicación correcta de los sentidos, conocer y comprender determinados fenómenos, que luego nos van a servir al elaborar una ley, esta observación ha sido superada continuamente a través del propio hombre, utilizando ciertos instrumentos especiales, para aumentar su eficacia a los sentidos”. (Pág.40)

Encuesta: Técnica utilizada para recopilar información necesaria para la elaboración del proyecto investigativo.

Gómez. Jara (2002) “Es una de las técnicas más generalizadas en el área social, económica, política, religiosa, educativa, etc. Ejemplo de esta técnica es el censo o encuesta general. (Pág.74)

Entrevista: Instrumento de investigación utilizado para obtener el criterio de la máxima autoridad de la institución respecto al objeto de estudio.

Gómez. Jara (2002) “Es una conservación sería que se propone en un determinado distinto del simple placer de la conservación. Tres son sus elementos: Entrevistador, Entrevista y la relación. Al entrevistado que es el que utiliza está técnica, se le exige cualidades personales, actitudes de aceptación y comprensión experiencias y conocimiento de técnicas. (Pág. 76)

Procedimiento de la Investigación.

En el procedimiento para la investigación del proyecto con el tema: El rechazo intrafamiliar como influencia en la formación integral de los niños. Propuesta: Guía para docentes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina #361 “Ecuador Romero Naranjo”, consta de los siguientes pasos:

- Selección de la información
- Organización manual de la información
- Capítulo I El problema
- Capítulo II Marco teórico
- Capítulo III Metodología
- Capítulo IV Marco Administrativo
- Capítulo V Análisis e Interpretación de los resultados
- Capítulo VI Conclusiones y Recomendaciones
- Capítulo VII Propuesta

Recolección de la Información

La recolección estuvo determinada mediante la documentación bibliográfica y de campo, encuestas a los maestros y Representantes legales.

Procesamiento y Análisis

El presente instrumento consta de preguntas, cada una tiene alternativas de respuestas colocadas a la derecha de cada ítem. Una vez obtenida la información se procede a tabularla mediante el programa de Excel para obtener el respectivo gráfico estadístico.

Criterios para la elaboración de la Propuesta

Los aspectos que corresponden a la propuesta son:

- Título de la Propuesta
- Justificación
- Fundamentación
- Objetivo General
- Objetivos Específicos
- Importancia
- Ubicación sectorial y física
- Factibilidad
- Descripción de la Propuesta
- Actividades
- Recursos
- Aspectos Legales
- Aspectos Pedagógicos
- Aspectos Psicológicos
- Aspectos Sociológicos
- Misión
- Visión
- Beneficiarios
- Impacto Social

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se da el análisis e interpretación de los resultados de la Investigación de campo aplicada al Director, Docentes y Representantes legales de la Escuela Fiscal Vespertina # 361 “Ecuador Romero Naranjo”.

Se podrá observar los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas aplicadas.

Las encuestas fueron elaboradas en base a la escala de Likert las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para el encuestado sobre: El rechazo intrafamiliar como influencia en la formación integral de los niños. Propuesta Guía para Docentes.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel donde se elaboraron cuadros y gráficos.

Al finalizar el capítulo se observa la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices.

**ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTOR Y DOCENTES DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA # 361 “ECUADOR
ROMERO NARANJO”**

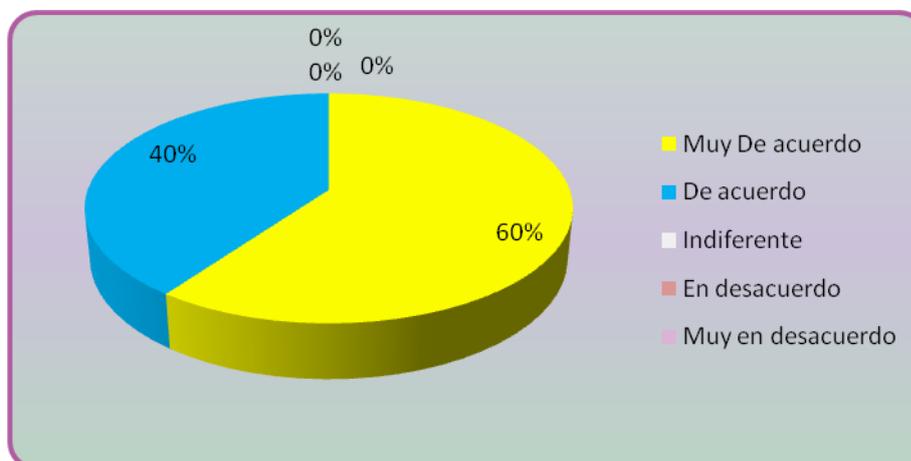
1. ¿Considera que la desintegración familiar influye en el desarrollo socio afectivo de los niños?

Cuadro # 4

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	6	60
4	De acuerdo	4	40
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N^o. 361 “Ecuador Romero Naranjo”
Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 1



Análisis

De la encuesta realizada a Director y Docentes un 60% estuvo muy de acuerdo y de acuerdo un 40% en que la desintegración familiar influye en el desarrollo socio afectivo de los niños.

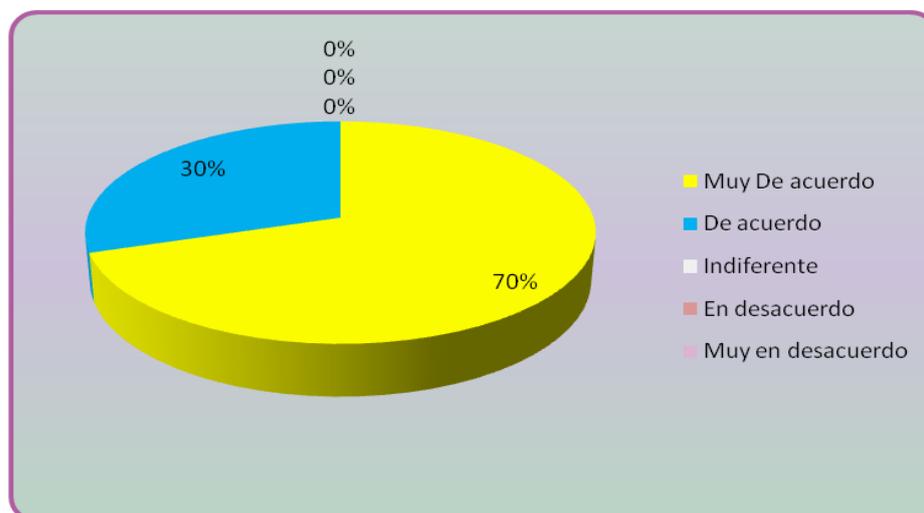
2. ¿Estima necesario contribuir a la apropiada formación integral de los niños que sufren de desintegración familiar?

Cuadro # 5

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	7	70
4	De acuerdo	3	30
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N^o. 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 2



Análisis

La encuesta realizada a Director y Docentes arrojó los siguientes resultados: El 70% muy de acuerdo, 30% de acuerdo, en que es necesario contribuir a la apropiada formación integral de los niños que sufren de desintegración familiar.

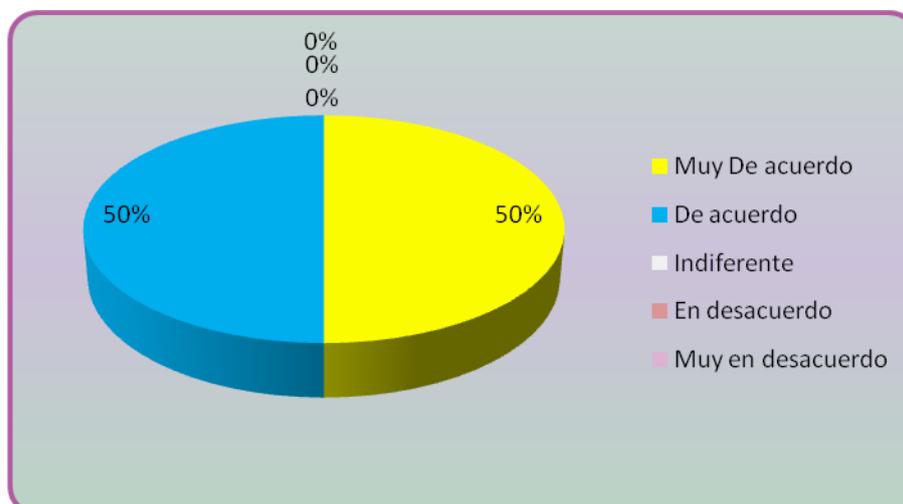
3. ¿Cree usted que los niños que sufren de desintegración familiar y que no reciben ayuda oportuna presentarán dificultades durante su etapa pre-escolar?

Cuadro # 6

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	5	50
4	De acuerdo	5	50
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico



Análisis

De la encuesta realizada a Director y Docentes el 50% está muy de acuerdo, y el 50% de acuerdo, en que los niños que sufren de desintegración familiar y que no reciben ayuda oportuna presentarán dificultades durante su etapa pre-escolar.

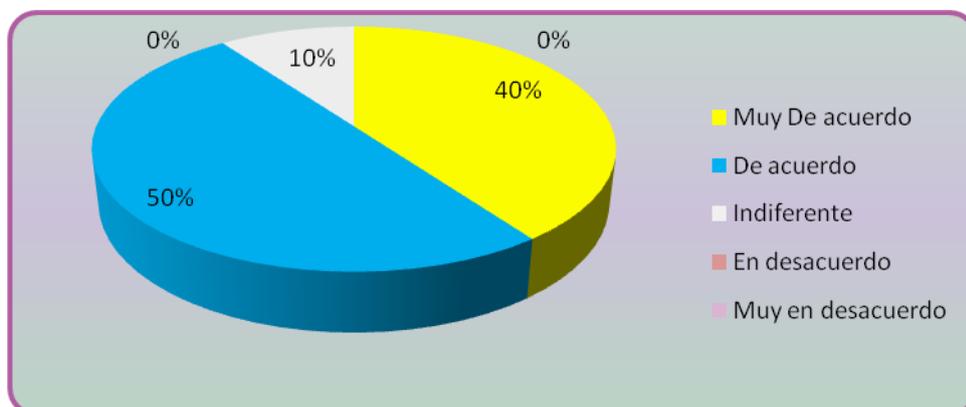
4. ¿Considera importante asistir a eventos de innovación pedagógica respecto al rechazo a la desintegración familiar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños?

Cuadro # 7

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	4	40
4	De acuerdo	5	50
3	Indiferente	1	10
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 4



Análisis

De la encuesta realizada a Director y Docentes el 40% está muy de acuerdo, y el 50% de acuerdo en que es importante asistir a eventos de innovación pedagógica respecto al rechazo a la desintegración familiar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños.

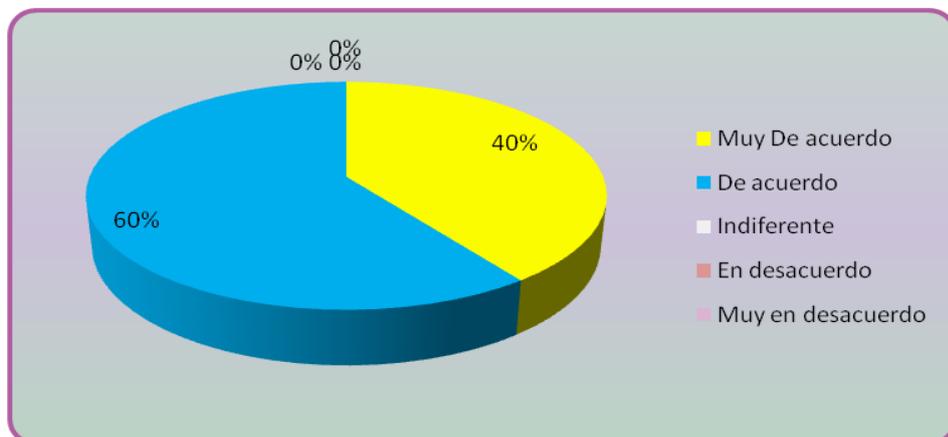
5.- ¿Está usted de acuerdo en aplicar en el aula estrategias dirigidas a fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños que sufren la desintegración familiar?

Cuadro # 8

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	4	40
4	De acuerdo	6	60
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 5



Análisis

De la encuesta realizada a Director y Docentes el 40% está muy de acuerdo, y el 60% de acuerdo en aplicar en el aula estrategias dirigidas a fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños que sufren la desintegración familiar.

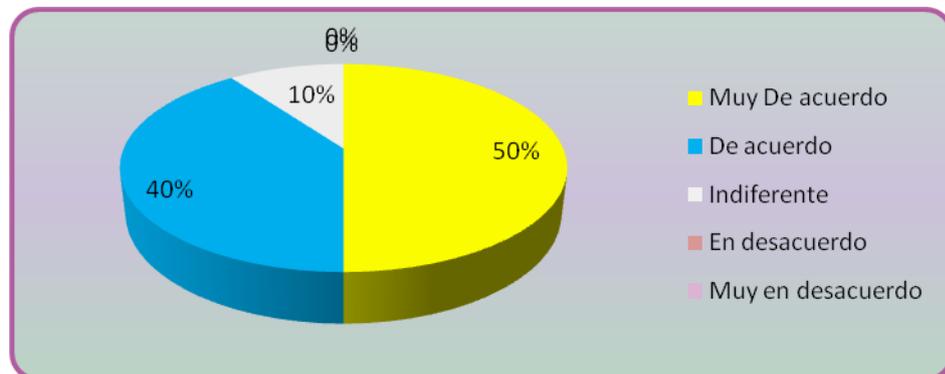
6. ¿Estima necesario el trabajo conjunto entre docentes y representantes legales a fin de fortalecer el adecuado desarrollo socio afectivo de los niños que sufren la desintegración familiar?

Cuadro # 9

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	5	50
4	De acuerdo	4	40
3	Indiferente	1	10
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 6



Análisis

De la encuesta realizada a Director y Docentes un 50% está muy de acuerdo, mientras el 40% está de acuerdo en que es necesario el trabajo conjunto entre docentes y representantes legales a fin de fortalecer el adecuado desarrollo socio afectivo de los niños que sufren la desintegración familiar, y al 10% es indiferente.

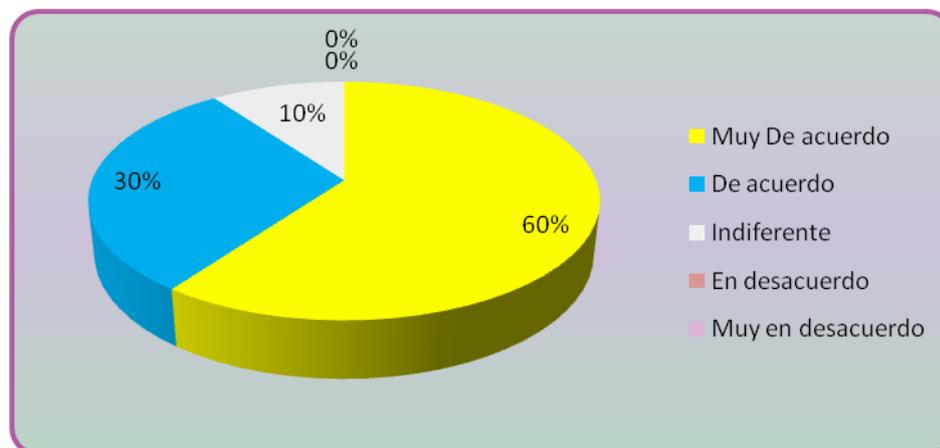
7. ¿Cree usted que en la institución educativa se debe organizar eventos informativos respecto a la desintegración familiar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños?

Cuadro # 10

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	6	60
4	De acuerdo	3	30
3	Indiferente	1	10
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N^o. 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 7



Análisis

De la encuesta realizada a Director y Docente, el 60% está muy de acuerdo, y el 30 % está de acuerdo, en que en la institución educativa se debe organizar eventos informativos respecto a la desintegración familiar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños, y el 10% es indiferente.

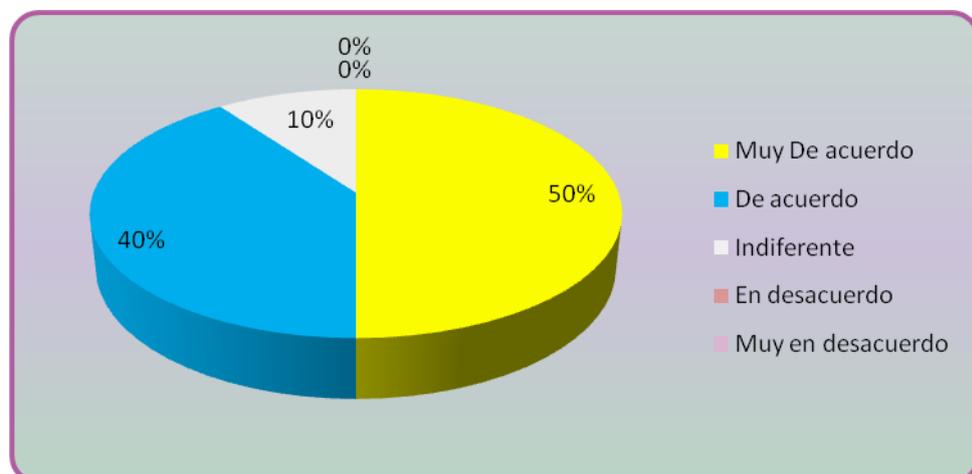
8. ¿Está usted de acuerdo en solicitar ayuda profesional para los niños que sufren de desintegración familiar, si el caso lo amerita?

Cuadro # 11

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	5	50
4	De acuerdo	4	40
3	Indiferente	1	10
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 8



Análisis

De la encuesta realizada a Director y Docentes, el 50% está muy de acuerdo, y el 40% está de acuerdo en solicitar ayuda profesional para los niños que sufren desintegración familiar, si el caso lo amerita, y el 10% es indiferente.

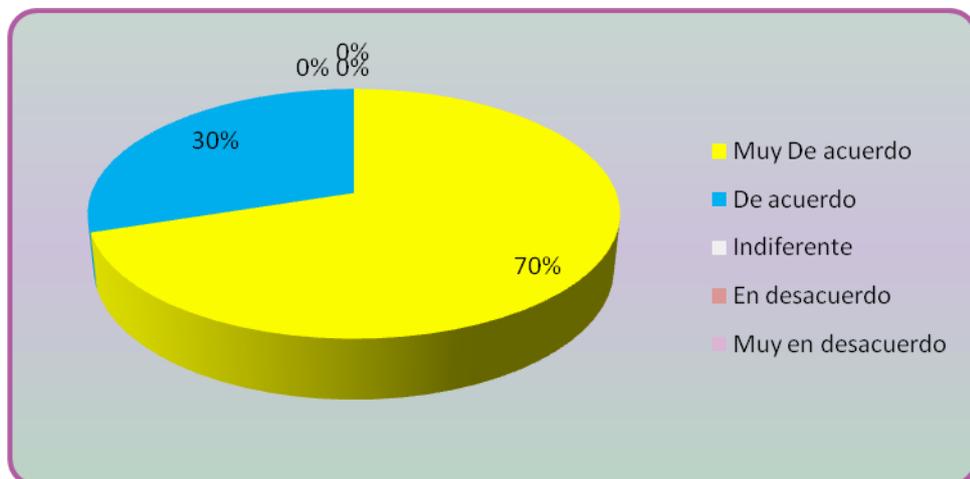
9. ¿Estima necesaria la elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa respecto a la desintegración familiar?

Cuadro # 12

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	7	70
4	De acuerdo	3	30
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 9



Análisis

De la encuesta realizada a Director y Docentes el 70% está muy de acuerdo, y el 30% de acuerdo en que es necesaria la elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa respecto a la desintegración familiar.

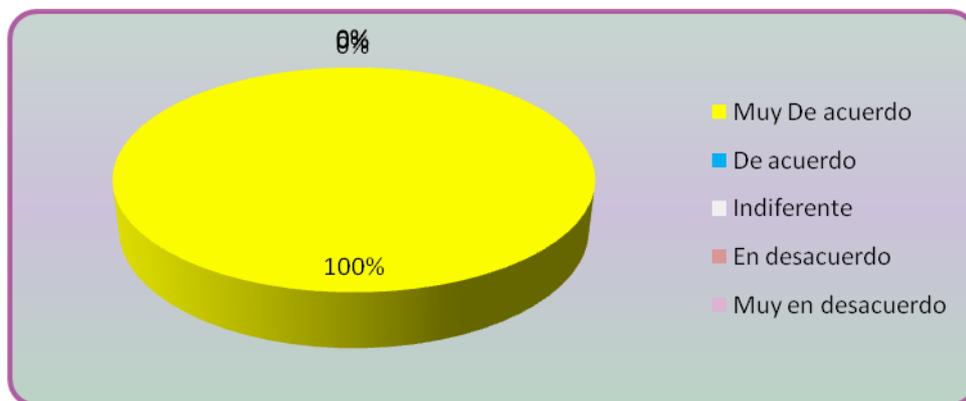
10. ¿Considera que mediante la ejecución de las actividades de la guía didáctica para la comunidad educativa se fortalecerá el desarrollo socio afectivo en los niños que sufren los efectos de la desintegración familiar?

Cuadro # 13

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	10	100
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N^o. 361 “Ecuador Romero Naranjo”
Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 10



Análisis

De la encuesta realizada a Director y Docentes el 100% está muy de acuerdo en que mediante la ejecución de las actividades de la guía didáctica para la comunidad educativa se fortalecerá el desarrollo socio afectivo en los niños que sufren la desintegración familiar.

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA # 361
“ECUADOR ROMERO NARANJO”**

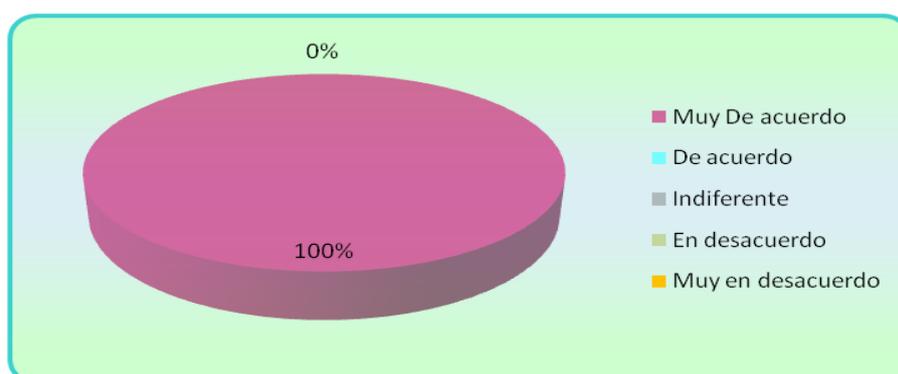
11. ¿Estima usted que la desintegración familiar impide el apropiado desarrollo socio afectivo de los niños?

Cuadro # 14

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	10	100
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N^o. 361 “Ecuador Romero Naranjo”
Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 11



Análisis

De la encuesta realizada a los Representantes Legales se obtuvo los siguientes resultados el 100% está de acuerdo, en que la desintegración familiar impide el apropiado desarrollo socio afectivo de los niños.

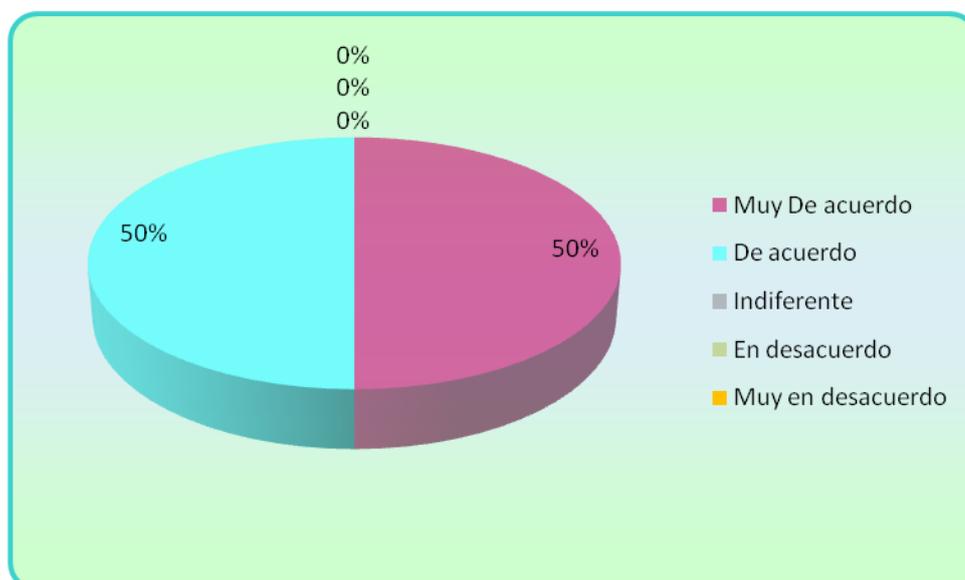
12. ¿Considera usted que la acción de desintegración familiar influye en el comportamiento del niño?

Cuadro # 15

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	5	50
4	De acuerdo	5	50
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 12



Análisis

De la encuesta realizada a los Representantes Legales se obtuvo un 50% muy de acuerdo, y el 50% de acuerdo en que la acción de desintegración familiar influye en el comportamiento del niño.

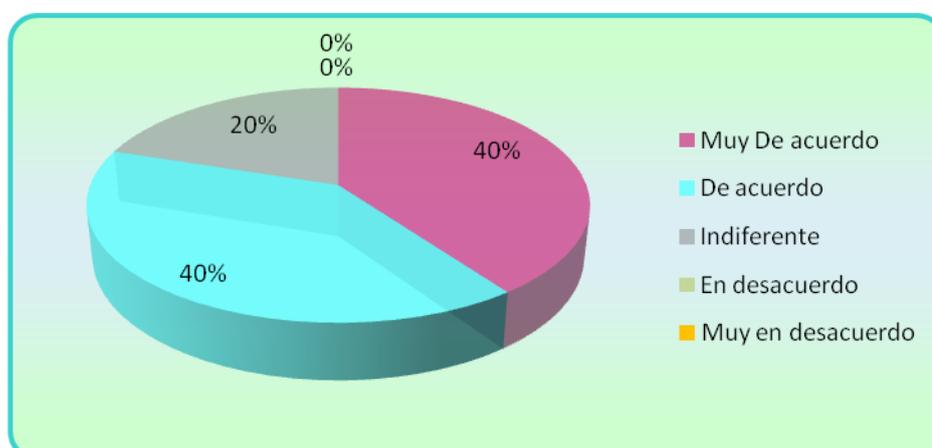
13. ¿Está usted de acuerdo en que las malas relaciones en el hogar y la falta de comunicación familiar afectan el desarrollo socioafectivo en los niños?

Cuadro # 16

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	4	40
4	De acuerdo	4	40
3	Indiferente	2	20
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N^o. 361 "Ecuador Romero Naranjo"
Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 13



Análisis

De la encuesta realizada a los Representantes Legales se obtuvo el siguiente resultado; un 40% muy de acuerdo en que las malas relaciones en el hogar y la falta de comunicación familiar afectan el desarrollo socioafectiva en los niños, el 40% de acuerdo y el 20% indiferente.

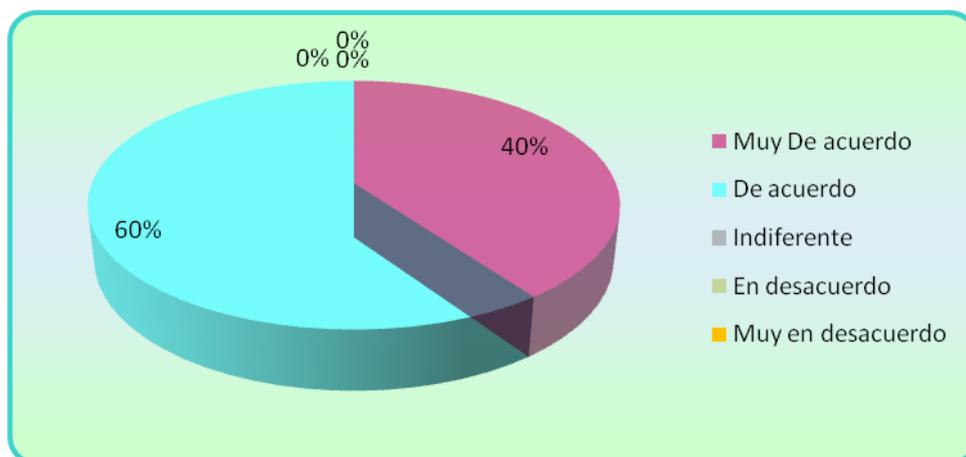
14. ¿Considera usted que los docentes son piezas fundamentales en el apropiado desarrollo socio afectivo del niño que sufre los efectos de desintegración familiar?

Cuadro # 17

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	4	40
4	De acuerdo	6	60
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 14



Análisis

De la encuesta realizada a los Representantes Legales, la pregunta arrojó los siguientes resultados: El 40% está muy de acuerdo y el 60% está de acuerdo en que los docentes son piezas fundamentales en el apropiado desarrollo socio afectivo del niño que sufre de desintegración familiar.

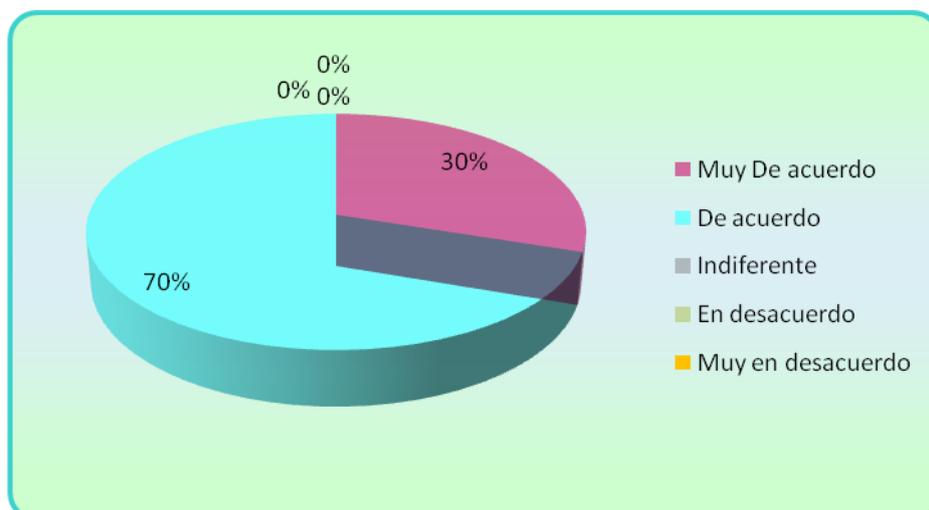
15. ¿Deben los docentes aplicar estrategias innovadoras para ayudar en el desarrollo socio afectivo de los niños que sufren los efectos de la desintegración familiar?

Cuadro # 18

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	3	30
4	De acuerdo	7	70
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N^o 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 15



Análisis

De la encuesta realizada se obtuvo los siguientes resultados: el 30% está muy de acuerdo y el 70% de acuerdo, en que deben los docentes aplicar estrategias innovadoras para ayudar en el desarrollo socio afectivo de los niños que sufren la desintegración familiar.

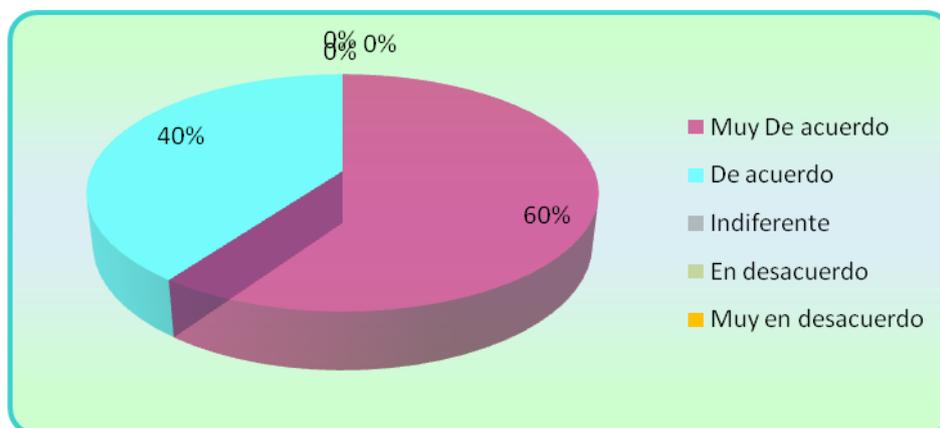
16. ¿Está usted de acuerdo en solicitar ayuda profesional en caso de existir conflictos de desintegración familiar en los hogares del niño que influyan negativamente en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes?

Cuadro # 19

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	6	60
4	De acuerdo	4	40
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 16



Análisis

De la encuesta realizada a los Representantes Legales se obtuvo los siguientes resultados: que el 60% está muy de acuerdo y el 40% de acuerdo en solicitar ayuda profesional en caso de existir conflictos de desintegración familiar en los hogares que influyan negativamente en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

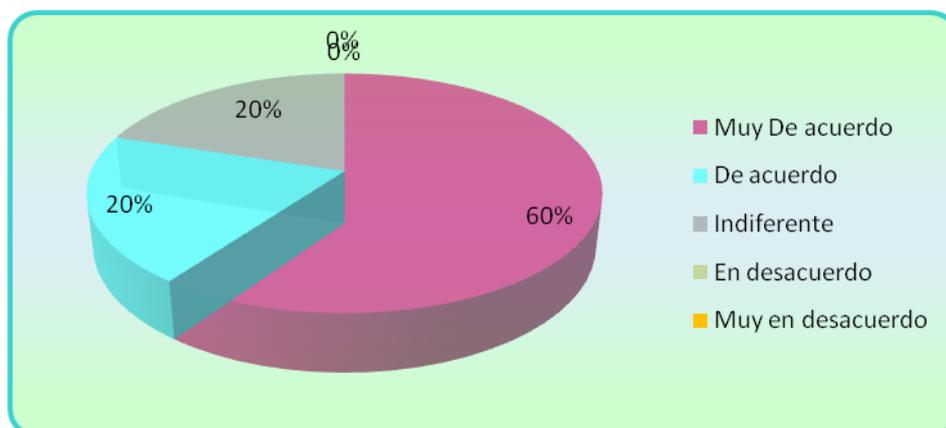
17. ¿Cree usted que la institución educativa se deben organizar eventos informativos respecto a la desintegración familiar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños?

Cuadro # 20

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	6	60
4	De acuerdo	2	20
3	Indiferente	2	20
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 17



Análisis

De la encuesta realizada a los Representantes Legales se obtuvo los siguientes resultados que el 60% está muy de acuerdo, el 20% está de acuerdo y el 20% es indiferente, en que la institución educativa debe organizar eventos informativos respecto a la desintegración familiar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños.

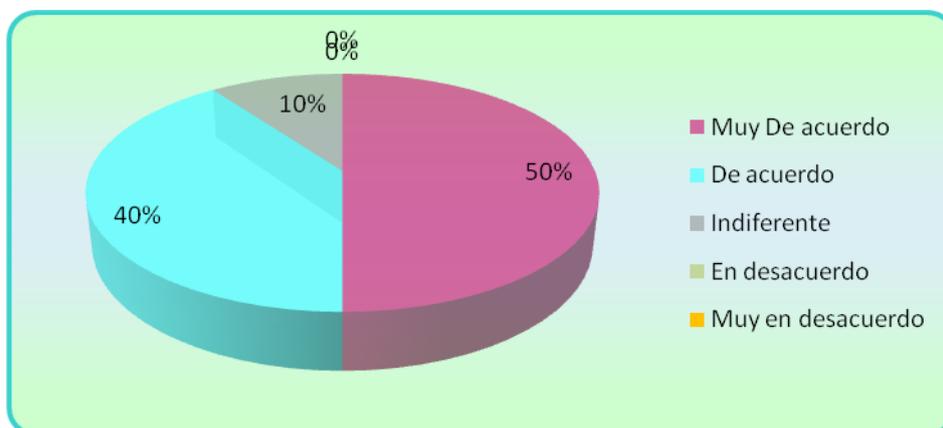
18. ¿Estima importante el trabajo conjunto entre docentes y representantes legales a fin de fortalecer el adecuado el desarrollo socio afectivo de los niños que sufren los efectos de la desintegración familiar?

Cuadro # 21

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	5	50
4	De acuerdo	4	40
3	Indiferente	1	10
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 18



Análisis

De la encuesta realizada a los Representantes Legales se obtuvo los siguientes resultados que el 50% está muy de acuerdo y el 40% de acuerdo y el 10% es indiferente, en que es importante el trabajo conjunto entre docentes y representantes legales a fin de fortalecer el adecuado desarrollo socio afectivo de los niños que sufren desintegración familiar.

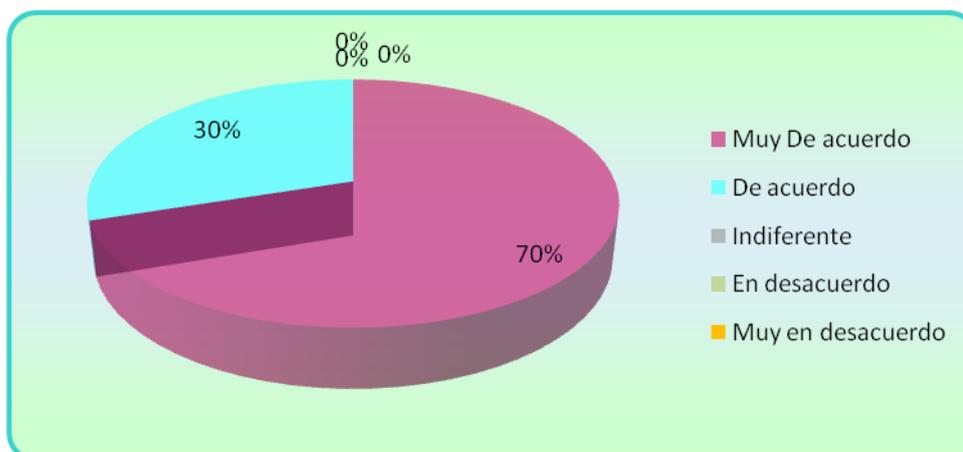
19. ¿Considera de vital importancia la elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa respecto a la desintegración familiar?

Cuadro # 22

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	7	70
4	De acuerdo	3	30
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 19



Análisis

De la encuesta realizada a los Representantes Legales se obtuvo los siguientes resultados: el 70% está muy de acuerdo, y de acuerdo el 30% considera de vital importancia la elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa respecto a la desintegración familiar en la institución educativa.

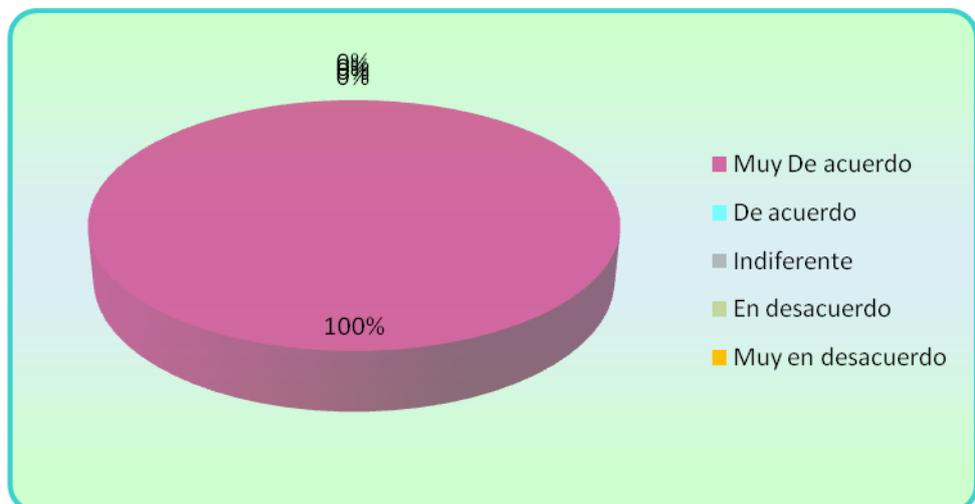
20. ¿Cree usted que se fortalecerá el desarrollo socio afectivo en los niños que sufren los efectos de la desintegración familiar mediante la ejecución de las actividades de la guía didáctica para la comunidad educativa?

Cuadro # 23

Nº	Alternativas	Frecuencia	%
5	Muy De acuerdo	10	100
4	De acuerdo	0	0
3	Indiferente	0	0
2	En desacuerdo	0	0
1	Muy en desacuerdo	0	0
Total		10	100

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 361 "Ecuador Romero Naranjo"
 Elaborado por: Educ. Párv. Carlos Yépez Guzmán – Mayra Jaramillo Briones

Gráfico # 20



Análisis

De la encuesta realizada a los Representantes Legales se obtuvo los siguientes resultados el 100% está muy de acuerdo, en que se fortalecerá el desarrollo socio afectivo en los niños que sufren de desintegración familiar mediante la ejecución de las actividades de la guía didáctica para la comunidad educativa.

Discusión de los Resultados

Los resultados obtenidos dan la pauta para verificar la estrecha relación existente entre el marco teórico y la investigación de campo, que se ha realizado a través de las encuestas respecto a cómo detectar cuando un niño sufre la desintegración familiar como influencia en su desarrollo socio afectivo y la aplicación de Guía didáctica para la comunidad educativa..

El 70% estuvo muy de acuerdo, 30% de acuerdo, en contribuir al desarrollo socio afectivo de los niños que sufren los efectos de la desintegración familiar.

De la encuesta realizada a Director y Docentes el 40% está muy de acuerdo, y el 60% de acuerdo en aplicar en el aula estrategias dirigidas a fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños que sufren los efectos de la desintegración familiar.

Un 100% está muy de acuerdo, en considerar que mediante la ejecución de las actividades de la guía para la comunidad educativa se fortalecerá el desarrollo socio afectivo en los niños que sufren los efectos de la desintegración familiar.

La función de ser representante legal no sólo implica promover el bienestar en lo que se refiere a la salud, alimentación y recreación sino que ellos deben ser fuente de estimulación lúdica para que el niño tenga un apropiado desarrollo socio afectivo lo cual permite un mejor desarrollo de sus habilidades, capacidades, destrezas que le sirve en su vida, en su relación con el entorno y lo más importante en su aprendizaje.

Al realizar la encuesta a representantes legales se obtuvo que el 100% está muy de acuerdo en que la desintegración familiar impide el apropiado desarrollo socio afectivo de los niños.

El 40% está muy de acuerdo en que los docentes son piezas fundamentales en el apropiado desarrollo socio afectivo del niño que sufre los efectos de la desintegración familiar, de acuerdo un 60%.

Un 60% está muy de acuerdo en solicitar ayuda profesional en caso de existir conflicto en la desintegración familiares en los hogares de los estudiantes que influyan negativamente en su formación socio afectiva, el 40% de acuerdo.

De la encuesta realizada a Representantes Legales el 100% está muy de acuerdo, en que se fortalecerá el desarrollo socio afectivo en los niños que sufren de desintegración familiar mediante la ejecución de las actividades de la guía didáctica para la comunidad educativa

RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DIRECTRICES

- **¿Cómo se manifiesta la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes?**

Son muchos los problemas por los que atraviesan las familias, que causa un desequilibrio en la sociedad y por ende afecta el rendimiento escolar de los párvulos que están en formación debido a los factores negativos influyentes en su desarrollo socio-afectivo

- **¿Cómo afecta la desintegración familiar en los niños?**

La desintegración familiar afecta en la confianza de cada niño y niña que sufre esta situación ya que se vuelven inseguros y cohibidos, incapaces de socializar normalmente con sus padres

- **¿Cómo influye la desintegración familiar en el comportamiento del niño?**

La desintegración familiar influye en la socialización y estado emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años porque no permite que ellos puedan desenvolverse de una manera normal y autónoma con niños de su edad y mucho menos con adultos.

- **¿Por qué es importante fomentar en los niños un buen desarrollo socio afectivo?**

El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean, en la primera infancia

aprende cómo establecer relaciones interpersonales y como comportarse con otras personas, pierde la actitud agresiva y se vuelve más independiente.

- **¿Es necesario la elaboración de una guía didáctica que aporte con actividades para ayudar a la comunidad educativa?**

Es muy importante contar con una guía didáctica que aporte con actividades para ayudar a la comunidad educativa porque de esta manera los docentes conocerán cómo actuar en cada situación que se presente con los párvulos de 4 a 5 años y tomar medidas adecuadas y necesarias al respecto

- **¿Cómo influirá en el diseño y elaboración de una guía didáctica para contrarrestar los efectos de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños en la Educación Inicial?**

Logrará que los docentes y representantes legales tomen conciencia de la problemática y las consecuencias que tiene la desintegración familiar en los niños y niñas de 4 a 5 años

- **¿Disminuirá la desintegración familiar en los niños con la aplicación de una guía didáctica?**

La guía didáctica va a permitir la orientación de la comunidad educativa, donde disminuirá la desintegración familiar, que refleje en ese momento la fortaleza de la familia desde diferentes bases.

- **¿Quiénes serán beneficiados con el diseño de una guía didáctica?**

Los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Ecuador Romero Naranjo” de la ciudad de Guayaquil, a quienes está dirigido este proyecto en búsqueda del bienestar en todos sus aspectos

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez realizado un análisis profundo acerca del problema planteado sobre el rechazo intrafamiliar como influye en la formación integral de los niños de la Escuela Fisca Mixta Vespertina #361 “Ecuador Romero Naranjo”, se llegó a las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

- ❖ La falta de un ambiente familiar apropiado hace que los niños no puedan desarrollar su formación socio afectiva.
- ❖ La falta de capacitación de los docentes para que puedan detectar este problema de desintegración familiar como influencia en la formación socio afectiva de los niños, y aplicar mejores estrategias.
- ❖ Poca comunicación entre Docentes-Representantes Legales para que con el trabajo en conjunto los niños mejoren su formación integral.
- ❖ La Institución educativa no cuenta con una guía didáctica para la comunidad educativa para evitar los efectos de la desintegración familiar en los niños.

Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la escuela lo siguiente:

- ❖ Los representantes legales deben crear un ambiente familiar apropiado para ayudar a los niños a mejorar su desarrollo socio afectivo.
- ❖ Los docentes deben capacitarse para aplicar adecuadas estrategias para superar la desintegración familiar como la influencia en la formación socio afectiva de los niños.
- ❖ Mejorar la comunicación entre docentes y representantes legales para que juntos puedan ayudar a los niños a mejorar el desarrollo integral.
- ❖ La institución debe contar con una guía didáctica para la comunidad educativa para así evitar la desintegración familiar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Diseño y elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa.



El círculo familiar en el que uno de los padres es autoritario e impone sus ideas, creencias, valores, gustos y preferencias para su propio beneficio, sin permitir a los hijos la libertad de escoger qué quieren, qué desean, a dónde quieren llegar; al obligar prácticamente a seguir las recomendaciones dadas, es disfuncional. se puede decir que una familia disfuncional es aquella en la que puede haber golpes (violencia) física o verbal violación, abuso, drogas. los integrantes del entorno familiar generalmente se hacen tolerantes a la situación y siguen las órdenes hasta donde pueden, éstos hijos generalmente pueden mostrar sus frustraciones al no poder hacer nada muestran comportamientos agresivos como gritos, enojo, odio hasta llegar a enfermar.

JUSTIFICACIÓN

Cuando se habla de una guía para contribuir a la integración familiar en beneficio del desarrollo socio afectivo del niño, siempre se diferencia entre las preventivas que tratan de evitar que surjan conflictos y las de resolución que tratan de resolver el problema. El docente debe enseñar a que los niños aprendan a solucionar cada día los conflictos del aula.

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

En un sistema familiar se debe dar una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando se habla de comunicación distorsionada o disfuncional, se refiere a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extraverbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.

Ésto obliga a que tanto docentes como niños focalicen su atención en el contenido de la vida emocional. Consiste en convertir las tensiones, conflictos y los problemas cotidianos en el tema de trabajo de cada día. De este modo se habla en clase de problemas reales (sentirse ofendido, sentirse rechazado, la envidia, celos,

egoísmo). Una de las causas que más corrientemente puede producir estados de ansiedad en los niños es un conflicto familiar mal disimulado y en una mayor frecuencia la separación y el divorcio.

FUNDAMENTACIÓN

El diseño y elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa, sirve como un componente de convivencia que contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser dentro de su formación integral. Es prioritario desarrollar en el niño su propia identidad y auto reconocimiento, lo que le permitirá relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad.

Por esta razón, es importante que el docente propicie un ambiente de seguridad emocional, de calidad y calidez, que genere en el niño sentimientos y actitudes positivas para valorar y respetar su persona y la de los otros.

Para lograr un ambiente de armonía, convivencia e interacción en la familia, escuela y comunidad es necesario que los estudiantes compartan sus emociones, sentimientos e intereses y se evidencie la práctica de valores en el diario convivir.

Es conveniente recordar que el aprendizaje es un proceso personal y constante, que involucra a la familia, a la sociedad y a las instituciones educativas.

No se puede olvidar que cada niño tiene una vida a su alrededor, un desarrollo emocional, unas relaciones personales o intergrupales. El logro de un buen clima de convivencia va a facilitar el aprendizaje.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, lograr así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, debe existir un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible. Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados trastornos de la disfuncionalidad familiar.

Se define a los trastornos de la disfuncionalidad familiar como el no-cumplimiento de algunas de las funciones de la familia como: afecto, socialización, cuidado, reproducción y estatus, por alteración en algunos de los subsistemas familiares. Por otra parte, se analiza a la familia como sistema, ésta es disfuncionalidad es cuando algunos de sus subsistemas se alteran por cambio en los roles de sus integrantes.

En este sentido, para el abordaje de la conducta problemática en el contexto escolar, es imprescindible realizar un diagnóstico preciso de cada niño que presenta dichas conductas con el objetivo de poder determinar el origen de las mismas. Con esta finalidad, el diagnóstico de los factores de riesgo de la problemática conductual en el contexto escolar es una acción imprescindible tanto para la

prevención de las citadas conductas, como para el tratamiento de las mismas; constituyen a la vez un apartado de vital importancia en el proceso diagnóstico de dicha problemática.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL

Diseñar y elaborar una guía didáctica para la comunidad educativa sobre la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo en los párvulos de 4 a 5 años.

ESPECÍFICOS

- Promover la comunicación clara y directa entre padre-hijo y evitar diálogos confusos, evasivos, negativos o descalificadores. Dedicar tiempo a conocer sus gustos, aficiones, lo que hacen en el tiempo libre.
- Fomentar el reconocimiento positivo. Reforzarles y recompensarles por conductas deseables cumplidas.
- Discutir y respetar siempre las opiniones, comprender los sentimientos, pero mostrarse firmes ante las decisiones que se tomen.

IMPORTANCIA

Educación en la sociedad globalizada supone no solamente transmitir conocimientos, sino también formar personas preparadas para buscar y seleccionar la información pertinentes entre las innumerables opciones posibles, para distinguir críticamente la información válida de lo que no lo es; para realizar una síntesis personal de lo investigado y saber en qué contexto tiene aplicación. En suma, educar hoy es apuntar más a las estrategias de aprendizaje que a la incorporación mecánica de conocimientos.

La educación es un diálogo que requiere confianza mutua. El educador necesita confiar en la educabilidad de los estudiantes. Si no se cree que son capaces de transformarse, de reconstruir el conocimiento, de crear, de ser mejores personas, su tarea carece de sentido. A su vez el educando necesita confiar en quien le propone el riesgo de aprender, saber que va a contar con su apoyo y que su estímulo, que sus logros serán reconocidos y sus dificultades, aceptadas.

Se ofrece elementos para la construcción de una guía de actividades para mejorar la disfunción familiar, que cuenta con una planificación compartida de un proyecto colectivo que favorece la cohesión del grupo.

En el área de la educación general básica será preciso de crear y adecuar las propuestas al proyecto que el educador genere con los estudiantes, siempre sobre la base de un adecuado diagnóstico de los problemas y de las necesidades grupales.

Es conveniente explicar junto a los estudiantes el por qué y el para qué de cada actividad, así como del proyecto en totalidad, al partir de una evaluación inicial de la situación grupal y realizar evaluaciones parciales al cerrar cada actividad. Al término de una reunión es necesario brindar un espacio de tiempo para la expresión y para conocer cómo se sintió cada uno, qué impresión tuvo de la reunión, qué sugeriría para continuar.

Ubicación sectorial y física

Este proyecto se llevará a cabo en la Escuela Fisca Mixta Vespertina #361 “Ecuador Romero Naranjo”,

País: Ecuador

Provincias: Guayas

Cantón: Guayaquil

Parroquia: Febres Cordero

Sector: Sur - Oeste

Dirección: Calle 22^{ava} y Cuenca

Factibilidad

Este proyecto es factible porque cuenta con recursos económicos y humanos para la realización y ejecución del mismo, servirá de ayuda para que el niño tenga una buena motivación en el mejoramiento y control de la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo por medio de una guía.

Descripción de la propuesta

Con esta investigación se realizará una guía para docentes que ayudará con actividades y ejercicios, diseñada para ayudar a preparar al niño para el aprendizaje y el buen desarrollo. La mayoría de estas actividades son muy sencillas y fácilmente se pueden incorporar a sus rutinas diarias. Los docentes son guías permanentes del proceso que se desarrolla, acompaña y debe brindar las herramientas necesarias para que los escolares sean capaces de alcanzar la autonomía por si mismo.

El aprovechamiento de estas actividades es generalmente en su entorno serán clasificadas y ordenadas para ser utilizadas en el mejoramiento de las relaciones sociales e integración grupal al promover la comunicación, la afectividad para ser utilizada en forma coherente con la función del docente.

Es necesario, entonces, que todo aquel educador que decida afrontar sus tareas en forma consciente y responsable se disponga a reflexionar sobre la propuesta y las actividades, a fin de que pueda analizar la convivencia y su vigencia en la Pedagogía y la Didáctica en la Educación General Básica.

GUIA DIDÁCTICA

PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ACTIVIDAD No. 1

LA SOCIALIZACIÓN

OBJETIVO: CONSTRUIR UNA IDENTIDAD GRUPAL

MATERIALES: PELOTAS DE PAPEL, ESTUDIANTES, DOCENTES

DESARROLLO:

EN UN GRUPO RECIÉN CONFORMADO O CON VARIOS INTEGRANTES NUEVOS, SE PUEDEN REALIZAR ALGUNOS JUEGOS QUE FACILITEN LA INCORPORACIÓN DE LOS NOMBRES. SE DEBE PREGUNTAR A CADA UNO CUÁL ES SU NOMBRE, PORQUE ES IMPORTANTE QUE SE RESPETE SU IDENTIDAD, MÁS ALLÁ DE LO QUE LA DOCUMENTACIÓN INDIQUE.

LOS NIÑOS SE SIENTAN EN RONDA CON UN ASIENTO VACÍO. QUIEN ESTÁ SENTADO A LA DERECHA DEL ASIENTO VACÍO DICE SU NOMBRE; QUIEN SE ENCUENTRA JUNTO A ÉL DICE A SU VEZ SU PROPIO NOMBRE Y AGREGA: "ME VOY DE VIAJE CON... (NOMBRE DEL PRIMER JUGADOR)". EL SIGUIENTE JUGADOR DEBE DECIR SU NOMBRE Y LUEGO "ME VOY DE VIAJE CON... (NOMBRE DE LOS DOS ANTERIORES)". ASÍ SE SIGUE, SE SUMAN NOMBRES, HASTA QUE ALGÚN JUGADOR SE EQUIVOCA. EL QUE SE EQUIVOCÓ DEBE OCUPAR EL LUGAR VACÍO Y EL JUEGO RECOMIENZA DESDE EL LUGAR QUE ÉL DEJÓ. EL JUEGO TERMINA AL COMPLETAR UNA RONDA.

EN RONDA, CADA CUAL DICE SU NOMBRE UNA VEZ. LUEGO, EL COORDINADOR PONE EN JUEGO UNA PELOTITA LIVIANA, DE PAPEL, QUE ARROJA A UN INTEGRANTE DEL GRUPO Y DICE EL NOMBRE DEL DESTINATARIO. ÉSTE DEBE TOMARLA Y ARROJARLA A SU VEZ A OTRO.



ACTIVIDAD No. 2

TARJETA INVITACIÓN

OBJETIVO: GENERAR AUTONOMÍA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA.

MATERIALES: SOBRES Y TARJETAS, UNA CAJA DE ZAPATOS.

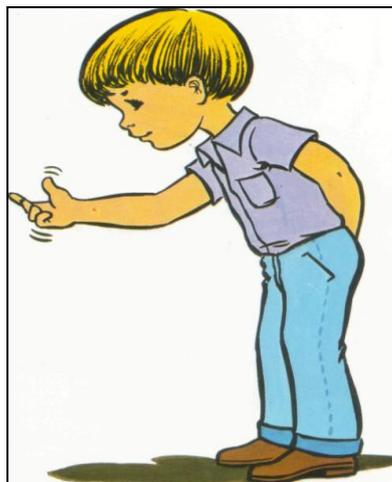
PARTICIPANTES: VARIOS.

DESARROLLO:

LA MITAD DE LOS PARTICIPANTES TENDRÁN SOBRES, EN CUYA CARA ESCRIBIRÁN SU NOMBRE; LA OTRA MITAD ESCRIBIRÁ EN LA TARJETA UNA ACCIÓN POSIBLE DE SER REALIZADA

COMIENZA EL JUEGO: LOS PARTICIPANTES QUE TIENEN LA TARJETA SE DIRIGIRÁN AL RESTO (QUE TIENEN LOS SOBRES) PARA QUE COLOQUEN UNA TARJETA EN EL INTERIOR DE CADA SOBRE. ESTOS SERÁN LLEVADOS A LA CAJA BUZÓN.

SE AGITARÁ LA CAJA Y TRATAR DE QUE LAS TARJETAS SE MEZCLEN BIEN. UNO DE LOS PARTICIPANTES (SIN MIRAR) SACARÁ UN SOBRE Y LEERÁ EL NOMBRE DEL PARTICIPANTE CON LA ACCIÓN CORRESPONDIENTE. EL AGRACIADO DEBERÁ EJECUTAR LA ACCIÓN.



ACTIVIDAD No. 3

CUANDO LLEGA LA ESCUELA

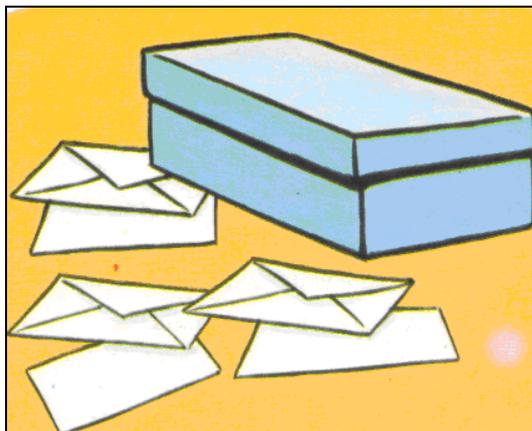
OBJETIVO: RECONOCER Y RESPETAR LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y DE GRUPO EN LAS RELACIONES DIARIAS.

MATERIALES: NINGUNO

PARTICIPANTES: VARIOS, SENTADOS EN REDONDEL Y UN DIRECTOR.

DESARROLLO:

EL DIRECTOR COMIENZA Y DICE "CUANDO LLEGO A LA ESCUELA" Y SE CALLA AL AGREGAR UN GESTO COMO, POR EJ., LA PUERTA, E INDICAR UN GESTO A UNO DE LOS PARTICIPANTES QUE DEBERÁ REPETIR LA FRASE Y EL GESTO Y AGREGAR OTRO ADEMÁN Y ASÍ SUCESIVAMENTE. QUIEN SE EQUIVOCA, O REPITE, ES ELIMINADO DEL JUEGO, AL VENCER AL QUE QUEDA HASTA EL FINAL.



ACTIVIDAD No. 4

EL ELÁSTICO HACENDOSO

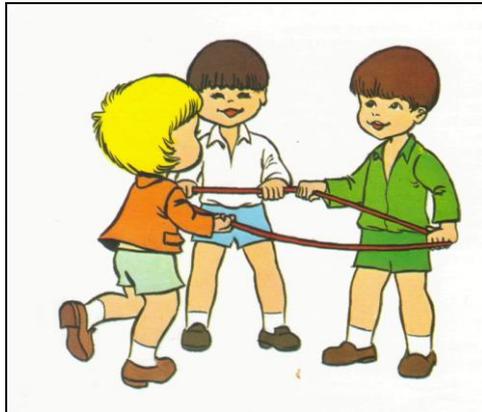
OBJETIVO: DEMOSTRAR INTERÉS Y RESPETO POR LAS MANIFESTACIONES DE LA VIDA.

MATERIALES: UN TROZO DE GOMA ELÁSTICA LARGO ATADO EN SUS EXTREMOS.

PARTICIPANTES: VARIOS Y UN DIRECTOR.

DESARROLLO:

LOS PARTICIPANTES SE SUJETARÁN CON AMBAS MANOS DEL ELÁSTICO Y SE DISPONDRÁN EN CÍRCULO. COMIENZA EL JUEGO: EL DIRECTOR DIRÁ EN VOZ ALTA DIFERENTES ACCIONES, POR EJ., LAVAR, COCINAR, ETC.; TODOS HARÁN LA MÍMICA JUNTOS, SIN SOLTARSE DEL ELÁSTICO. EL QUE SE SUELTA, PAGA PRENDA.



ACTIVIDAD No. 5

EL SUBE Y BAJA

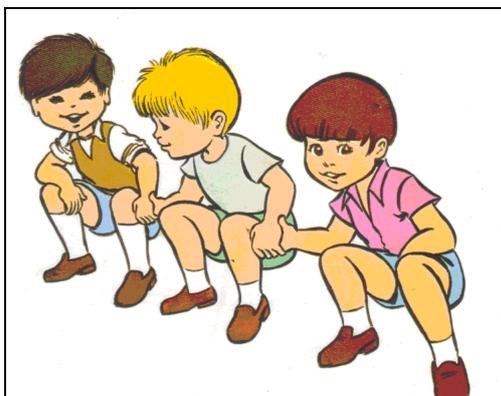
OBJETIVO: ACEPTAR, RESPETAR Y PRACTICAR LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR EL GRUPO EN FUNCIÓN DE INCLUIRSE EN EL MISMO.

MATERIALES: NINGUNO

PARTICIPANTES: VARIOS Y UN DIRECTOR.

DESARROLLO:

SE SITÚAN TODOS Y FORMAN DOS HILERAS Y DE FRENTE, Y DARSE LAS MANOS. COMIENZA EL JUEGO: EL DIRECTOR INDICARÁ A UNA DE LAS HILERAS QUE SE COLOQUEN EN POSICIÓN DE CUCLILLAS Y SIN SOLTARSE LAS MANOS. A CADA GOLPE DE SU MANO LOS PARTICIPANTES DEBERÁN CAMBIAR ENTRE SÍ LAS POSICIONES. CUANDO EL DIRECTOR DIGA ALTO, LOS PARTICIPANTES DEBERÁN DETENERSE EN LA POSICIÓN EN QUE SE HALLEN. LA PAREJA QUE NO ESTÉ CORRECTAMENTE SITUADA, DEBERÁ PAGAR UNA PRENDA, TRAS LO CUAL SE REINICIARÁ EL JUEGO.



ACTIVIDAD No. 6

SOPLANDO, SOPLANDO

OBJETIVO: PARTICIPAR CON ENTUSIASMO Y AUTONOMÍA EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA COMUNIDAD ESCOLAR.

MATERIALES: BANCOS O SILLAS SUFICIENTES.

PARTICIPANTES: VARIOS Y UN DIRECTOR.

DESARROLLO:

LOS NIÑOS SE SENTARÁN UNOS FRENTE A OTROS, EN SUS SITIOS. COMIENZA EL JUEGO: LOS BANCOS O SILLAS REPRESENTAN LOS DOS CAMPOS ADVERSARIOS. EL DIRECTOR DE JUEGO Y COLOCARSE EN EL MEDIO, LANZARÁ UN CUADRADITO DE PAPEL. EL JUEGO CONSISTE EN QUE LOS JUGADORES DEBERÁN TRATAR, AL SOPLAR, DE QUE EL PAPEL NO LE CAIGA ENCIMA.

SI EL PAPEL LLEGARA A CAER SOBRE UN JUGADOR, EL EQUIPO CONTRARIO SE ANOTARÁ UN PUNTO. SI EN CAMBIO CAE AL SUELO, EL DIRECTOR LO PONDRÁ NUEVAMENTE EN JUEGO.



ACTIVIDAD No. 7

¡QUÍTATE DE AHÍ! PARA QUE YO ME SIENTE!

OBJETIVO: DEMOSTRAR RESPONSABILIDAD EN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS PROPUESTAS.

MATERIALES: VARIOS OBJETOS (A DETERMINAR) DISTRIBUIDOS ENTRE LOS JUGADORES.

PARTICIPANTES: VARIOS.

DESARROLLO:

TODOS LOS JUGADORES DEBERÁN ESTAR SENTADOS, MENOS UNO QUE TRATARÁ DE CONSEGUIRSE UN LUGAR. COMIENZA EL JUEGO: PARA PODER SENTARSE, EL QUE ESTÁ EN PIE DEBERÁ DECIR A UNO DE LOS JUGADORES QUE ESTÁ SENTADO: ¡QUÍTATE DE AHÍ PARA QUE YO ME SIENTE! EL INTERPELADO LE PREGUNTA: ¿POR QUÉ?

ÉL LE CONTESTA: PORQUE TÚ NO TIENES EL Y AL DECIR ESTO DEBERÁ INDICAR UN OBJETO: CUCHILLO, HILO, BOINA O GORRA, UN LAZO, UNA CINTA, ETC., ETC. SI EL JUGADOR INTERPELADO POSEE EL OBJETO NOMBRADO, LO ENSEÑARÁ Y SE QUEDARÁ EN SU LUGAR. ENTONCES EL JUGADOR DEBERÁ RECOMENZAR.

PERO, POR EL CONTRARIO, SI EL INTERPELADO NO TUVIERA EL OBJETO EN CUESTIÓN, SE TENDRÁ QUE LEVANTAR Y ASÍ EL JUEGO CONTINÚA. ¡ATENCIÓN!: NO HAY QUE SEÑALAR DOS VECES A UN MISMO OBJETO, NI SACAR DE SU ASIENTO AL QUE SE LO HAYA QUITADO ANTES.



ACTIVIDAD No. 8

¿CON QUÉ VIAJAMOS?

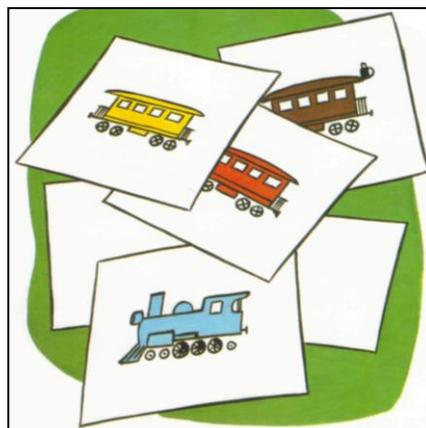
OBJETIVO: DESPERTAR EL CRITERIO Y LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS EN EL MEDIO EN EL QUE SE DESENVUELVE

MATERIALES: CARTULINAS BLANCAS.

PARTICIPANTES: VARIOS Y UN DIRECTOR.

DESARROLLO:

SE PREPARAN TARJETAS DE 30 POR 30 CM (UNA PARA CADA JUGADOR). EN LA MITAD DE ELLOS SE DIBUJARÁN LOS VAGONES DE UN TREN, EL RESTO QUEDARÁ EN BLANCO. SE DEJARÁN LAS TARJETAS DISEMINADAS POR EL SUELO. COMIENZA EL JUEGO: A UNA SEÑAL, EL DIRECTOR ORDENA A LOS PARTICIPANTES QUE SE PAREN SOBRE UNA TARJETA, Y LE DEN VUELTA. LOS PARTICIPANTES QUE SAQUEN DIBUJOS, PASARÁN AL FRENTE Y CORPORIZARÁN, CON SONIDOS Y ACCIONES, EL TREN. TODOS VOLVERÁN A REUNIRSE Y DARÁN VUELTA OTRA VEZ A LAS TARJETAS. SE REPITE EL JUEGO; EL GRUPO DECIDIRÁ QUIÉN REPRESENTÓ MEJOR EL TREN.



ACTIVIDAD No. 9

SALTANDO VOY LLEGANDO

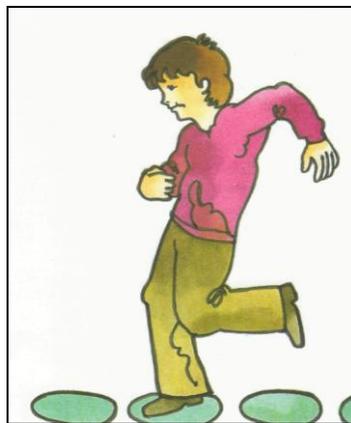
OBJETIVO: COORDINAR DE FORMA INDEPENDIENTE LOS MOVIMIENTOS DEL CUERPO.

MATERIALES: TIZA.

PARTICIPANTES: VARIOS, EN DOS EQUIPOS Y UN DIRECTOR.

DESARROLLO:

SE MARCARÁN CUATRO CÍRCULOS EN EL SUELO POR CADA HILERA (UNO DETRÁS DEL OTRO Y BIEN PRÓXIMOS). COMIENZA EL JUEGO: A UNA SEÑAL DEL DIRECTOR, LOS PRIMEROS PARTICIPANTES DE CADA HILERA AVANZARÁN AL SALTAR SOBRE UN PIE, Y TRATAR DE APOYARLO AL PISAR DENTRO DE LOS CÍRCULOS. VOLVERÁN A SU HILERA Y SE COLOCARÁN DETRÁS DEL ÚLTIMO, Y ASÍ SUCESIVAMENTE, HASTA LLEGAR AL PRIMER PARTICIPANTE. GANARÁ.



ACTIVIDAD No. 10

DESPEJAR EL CAMPO

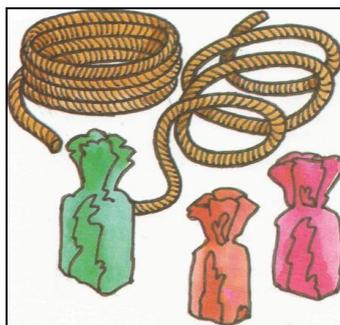
OBJETIVO: IDENTIFICAR LAS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO DE LAS DISTINTAS ARTICULACIONES.

MATERIALES: DOS SOGAS LARGAS Y BOLSITAS.

PARTICIPANTES: VARIOS, EN DOS EQUIPOS Y UN DIRECTOR.

DESARROLLO:

SE COLOCAN DOS SOGAS TIRANTES, A UNOS CENTÍMETROS DEL SUELO, SOSTENIDAS POR CUATRO JUGADORES, PARA PODER ESTABLECER DOS CAMPOS, UNO PARA CADA EQUIPO. EN MEDIO SE COLOCARÁN LOS PARTICIPANTES Y LAS BOLSITAS EN NÚMERO MAYOR A ÉSTOS. COMIENZA EL JUEGO: A UNA SEÑAL DEL DIRECTOR, AMBOS EQUIPOS COMIENZAN A TIRAR BOLSITAS, A LOS CAMPOS CONTRARIOS. SEGÚN SEA LA INDICACIÓN, LA BOLSITA PASARÁ POR ARRIBA O POR ABAJO DE LA SOGA, A OTRA SEÑAL SE DETIENE EL JUEGO. SERÁ GANADOR EL EQUIPO QUE MENOS BOLSITAS TENGA EN SU CAMPO.



ACTIVIDAD No. 11

EL DESFILE

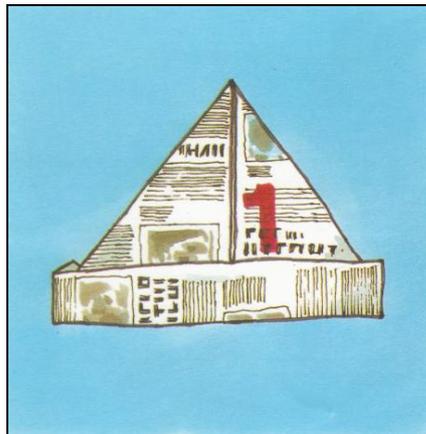
OBJETIVO: IDENTIFICAR SUS PROPIAS ACTITUDES EN FUNCIÓN DE REFLEXIONAR Y RESPETAR A LOS DEMÁS.

MATERIALES: PAPEL DE DIARIO.

PARTICIPANTES: VARIOS, EN DOS EQUIPOS Y UN DIRECTOR.

DESARROLLO:

CADA PARTICIPANTE SE CONFECCIONARÁ UN GORRO DE PAPEL Y ESCRIBIRÁ CON GRANDES CARACTERES SU NÚMERO. CADA EQUIPO QUEDARÁ ORDENADO NUMÉRICAMENTE. SE DISEMINARÁN LOS GORROS EN EL SUELO Y MEZCLADOS SIN ORDEN ALGUNO. COMIENZA EL JUEGO: LOS SOLDADOS PARTICIPANTES CAMINARÁN POR TODO EL ESPACIO LIBREMENTE; A LA ORDEN DEL DIRECTOR (JEFE): "FORMACIÓN", LOS PARTICIPANTES DEBEN BUSCAR SUS SOMBREROS Y ORDENARSE EN HILERAS. EL EQUIPO QUE LO HAGA MÁS RÁPIDO Y EN ORDEN CORRECTO SERÁ EL GANADOR; EL PERDEDOR DEBERÁ DESFILAR AL DAR UNA VUELTA ALREDEDOR DEL EQUIPO VENCEDOR.



ACTIVIDAD No. 12

LOS PATINADORES

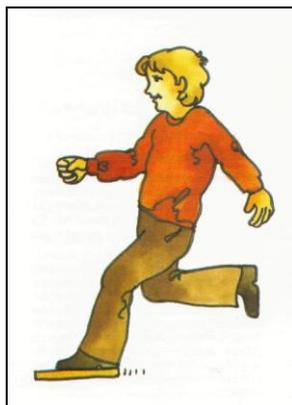
OBJETIVO: EJECUTAR Y DESPLAZAR SU CUERPO EN EL ESPACIO TOTAL PARA REALIZAR MOVIMIENTOS COORDINADOS.

MATERIALES: DOS TABLITAS DE MADERA, TIZA.

PARTICIPANTES: VARIOS Y UN DIRECTOR.

DESARROLLO:

SE TRAZARÁN DOS LÍNEAS, UNA DE PARTIDA Y OTRA DE LLEGADA. COMIENZA EL JUEGO: EL DIRECTOR DARÁ UNA SEÑAL Y LOS PARTICIPANTES ARRASTRARÁN LA TABLITA COMO SI FUERA UN PATÍN, TRATANDO DE ALCANZAR LA LÍNEA DE LLEGADA, REGRESARÁN DE IGUAL MANERA, DEJAN EN EL SUELO LA TABLITA JUNTO AL SIGUIENTE PARTICIPANTE, QUIEN HARÁ LO MISMO Y ASÍ SUCESIVAMENTE... GANARÁ LA HILERA QUE LOGRE TERMINAR ANTES. SERÁ DESCALIFICADO EL PARTICIPANTE QUE TOQUE CON LAS MANOS EL PATÍN.



ACTIVIDAD No. 13

CARRERA DE BOTES

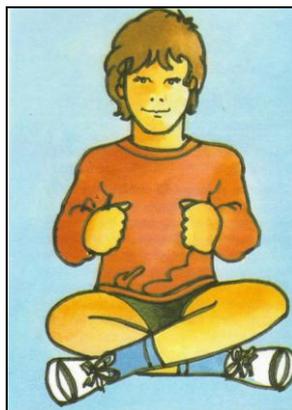
OBJETIVO: DISTINGUIR LAS PRINCIPALES NOCIONES Y RELACIONES ESPACIALES.

MATERIALES: TIZA.

PARTICIPANTES: VARIOS Y UN DIRECTOR.

DESARROLLO:

SE TRAZARÁ EN EL SUELO CON LA TIZA UNA LÍNEA DE PARTIDA Y, A UNA DISTANCIA DE UNOS OCHO METROS, OTRA LÍNEA DE LLEGADA. LOS PARTICIPANTES ESTARÁN EN FILA DETRÁS DE LA LÍNEA DE SALIDA, SENTADOS CON LAS PIERNAS CRUZADAS. COMIENZA EL JUEGO: A UNA INDICACIÓN DEL DIRECTOR LOS PARTICIPANTES TRATARÁN DE DESPLAZARSE POR EL SUELO SIN DESCRUZAR LAS PIERNAS Y SIN TOCAR EL SUELO (IMITANDO CON LOS BRAZOS EL MOVIMIENTO DE REMAR). DEBERÁN TOCAR LA LÍNEA DE LLEGADA Y REGRESAR, EN LA MISMA POSICIÓN. QUIEN LO LOGRE PRIMERO SERÁ EL GANADOR, SIENDO DESCALIFICADOS AQUELLOS QUE NO CUMPLAN CON LOS REQUISITOS MENCIONADOS.



ACTIVIDAD No. 14

VENDEDOR DE ILUSIONES

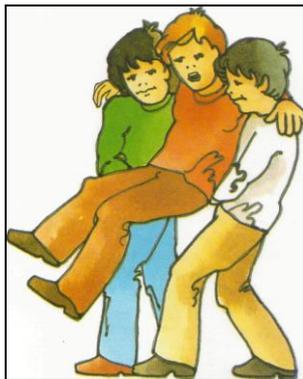
OBJETIVO: PRODUCIR RITMOS A NIVEL ORAL, CORPORAL PARA DESARROLLAR LAS DISCRIMINACIONES AUDITIVA Y LA MOTRICIDAD GRUESA.

MATERIALES: TIZA.

PARTICIPANTES: VARIOS Y UN DIRECTOR.

DESARROLLO:

SE TRAZA EN EL SUELO UNA LÍNEA DE PARTIDA Y OTRA DE LLEGADA. DETRÁS DE LA PRIMERA SE DISPONDRÁN LOS PARTICIPANTES EN DOS HILERAS DE A TRES. COMIENZA EL JUEGO: A UNA SEÑAL DEL DIRECTOR, LOS TRES PRIMEROS DE CADA GRUPO FORMAN UNA SILLITA DE ORO, Y SIENTAN AL PARTICIPANTE DEL MEDIO, A QUIEN DEBERÁN TRANSPORTAR HASTA LA LÍNEA DE LLEGADA, MIENTRAS DICEN: "VENDO ILUSIONES... VENDO ILUSIONES". GANARÁ EL EQUIPO QUE MENOS TIEMPO EMPLEE, EN LA COMPETICIÓN.



ACTIVIDAD No. 15

ZAPATOS PARA LA SILLA

OBJETIVO: DISTINGUIR LAS PRINCIPALES NOCIONES Y RELACIONES ESPACIALES CON REFERENCIA A SI MISMO (ARRIBA, ABAJO, DELANTE, DETRÁS, CERCA, LEJOS)

MATERIALES: UNA SILLA, UN PAÑUELO, VARIOS VASITOS DE PLÁSTICO.

PARTICIPANTES: VARIOS.

DESARROLLO:

CUBRIR LOS OJOS DEL PARTICIPANTE CON EL PAÑUELO. COMIENZA EL JUEGO: LOS ENVASES DISTRIBUIDOS POR EL SUELO DEBERÁN SER ENCONTRADOS Y COLOCADOS COMO ZAPATOS EN LAS CUATRO PATAS DE LA SILLA. LUEGO PASA OTRO Y ASÍ SUCESIVAMENTE, AL CONTAR LA CANTIDAD DE VASITOS QUE LOGRE COLOCAR CADA UNO SE OBTENDRÁ EL GANADOR, QUE SERÁ EL QUE HAYA COLOCADO MAYOR CANTIDAD.



ACTIVIDAD No. 16

NOMBRE ESCONDIDO

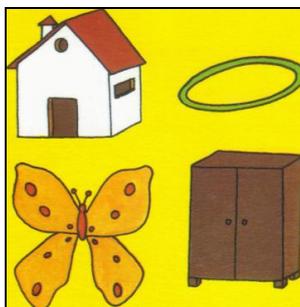
OBJETIVO: REPRESENTAR GRÁFICAMENTE DIVERSAS SITUACIONES E IMÁGENES DE SU ENTORNO.

MATERIALES: UNA HOJA Y UN LÁPIZ.

PARTICIPANTES: DOS

DESARROLLO:

DIBUJAR OBJETOS CUYAS INICIALES SE TOMARÁN PARA FORMAR PALABRAS. COMIENZA EL JUEGO: CADA PARTICIPANTE COLOCARÁ POR TURNO UNA PALABRA QUE EMPIECE POR LA INICIAL ELEGIDA. SI NO SABE, PASA EL TURNO AL CONTRARIO. GANA EL QUE TERMINE CORRECTAMENTE PRIMERO.



ACTIVIDAD No. 17

¿TE GUSTARÍA HACER BURBUJAS DE COLORES?

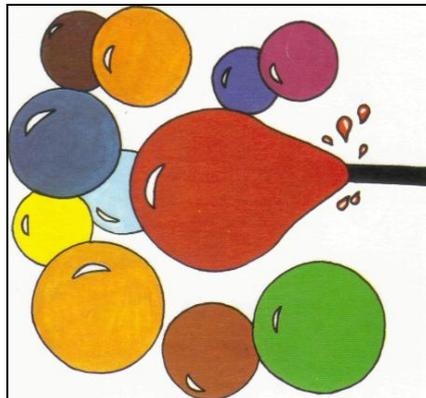
OBJETIVO: REPRODUCIR, DESCRIBIR Y CONSTRUIR UN PATRÓN CON OBJETOS DE ACUERDO AL COLOR, LA FORMA Y EL TAMAÑO.

MATERIALES: AGUA JABONOSA, UNA CUCHARADITA DE AZÚCAR, CUATRO CUCHARADAS DE GLICERINA O ACEITE VEGETAL, TINTAS DE COLORES, ACUARELAS.

PARTICIPANTES: VARIOS

DESARROLLO:

MEZCLAR, AGITAR FUERTEMENTE Y CALENTAR DURANTE UN RATITO. COLAR EL LÍQUIDO CON UN COLADOR DE ALAMBRE Y DEJAR ENFRIAR. COMIENZA EL JUEGO: CON UNA PAJITA DE REFRESCO SE SOPLA Y SALEN LAS MÁS LINDAS BURBUJAS QUE JAMÁS HAYAS VISTO.



ACTIVIDAD No. 18

LA CUENTA SORPRESA

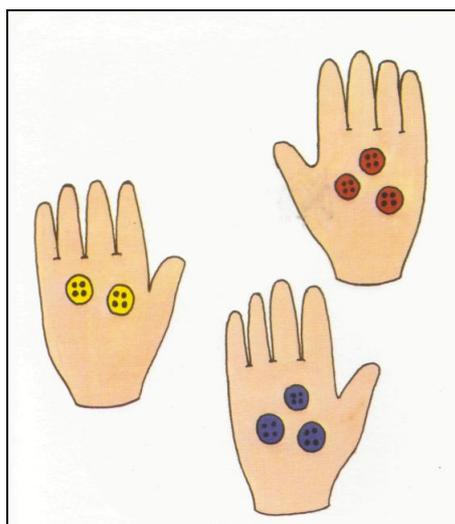
OBJETIVO: DETERMINAR RELACIÓN DE ORDEN (MAS Y MENOS QUE) ENTRE OBJETOS, PARA ESTABLECER COMPARACIONES.

MATERIALES: NUEVE BOTONES.

PARTICIPANTES: TRES

DESARROLLO:

SE ENTREGARÁ A CADA PARTICIPANTE TRES BOTONES Y SE EXPLICARÁ QUE ANTES DE CADA TIRADA LOS JUGADORES ANUNCIARÁN EN VOZ ALTA UN NÚMERO ENTRE EL CERO Y EL NUEVE. COMIENZA EL JUEGO: ANTES DE QUE CADA PARTICIPANTE ANUNCIE SU NÚMERO, COLOCARÁ LAS MANOS ATRÁS, Y OCULTAR LOS BOTONES QUE DESEE COLOCAR SOBRE LA MESA. CUANDO LOS TRES ESTÁN LISTOS, LOS PONEN A LA VEZ SOBRE LA MESA Y SUMARÁN EL TOTAL DE LOS BOTONES EXPUESTOS. EL QUE ACIERTE CON EL NÚMERO PREVIAMENTE ANUNCIADO, SERÁ EL GANADOR.



LA EJECUCIÓN DE ESTE PROGRAMA SE REALIZARÁ EN PERIODO LECTIVO 2011 – 2012.

RECURSOS HUMANOS: SE CONTARÁ CON EL APOYO DEL PERSONAL DOCENTE.
(PSICÓLOGOS, PEDAGOGOS

Aspectos legales.

Está fundamentado en la Constitución de la República según la Ley de la Salud de Art. # 50 dice que se debe dar atención prioritaria para la fortaleza de la familia

En el Art. # 324 según la Ley del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, los servicios que se organicen en los establecimientos educativos y guardería se sujetarán a las disposiciones del reglamento interno del establecimiento

Aspectos Pedagógicos

La integración familiar en el desarrollo socio afectivo no sólo proporciona al cuerpo el bienestar que necesita para funcionar, también recibe el niño seguridad, cariño, nuevas experiencias, sensaciones y sobre todo la posibilidad de compartir momentos agradables con los demás.

Aspectos Sociológicos

Este aspecto es importante ya que el proceso social de la educación y de la familia, hace al individuo aprender a moldear su conducta, a tener normas en su comportamiento, vivir en la comunidad y respetar las ideas de los demás.

Aspectos Psicológicos

El punto de vista psicológico, se refiere al papel nefasto que juega la desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo, debe guardarse un absoluto respeto por el desarrollo emocional del niño que al desarrollar su enseñanza aprendizaje correctamente no tenga ningún problema que incida en su conducta.

Misión

Formar estudiantes seguros y autónomos a través de actividades de grupos se ajusten para mejorar la disfunción familiar en el desarrollo socio afectivo y una concepción de la educación moderna que permite educar para la convivencia y surgimiento de habilidades diferentes del simple conocimiento.

Visión

Aprender a trabajar cooperativamente, a respetarse y a escucharse mutuamente, es necesario modificar la mirada del grupo se debe incluir al docente, para percibir como relevantes las actitudes y valores deseables, para expresar dudas y temores, para compartir vivencias afectivas que consoliden al grupo.

Beneficiarios

Esta guía didáctica para la comunidad educativa va a estimular la empatía, educar en el respeto de los derechos humanos, enseñar habilidades que permitan resolver conflictos o expresar la tensión sin recurrir a la violencia son objetivos prioritarios en cualquier acción educativa que se proponga mejorar la convivencia escolar y familiar

Impacto social

Se ha diseñado una guía didáctica para la comunidad educativa para mejorar el desenvolvimiento educativo en el niño proveniente de hogares disfuncionales, es indiscutible la importancia de las edades comprendidas entre 4 y 5 años para todo el desarrollo integral del niño, hace que se enfrenten a los problemas de convivencia. El estado actual de la sociedad, la crisis familiar, la ruptura del hogar, la falta de solidaridad, se debe en gran parte, a la pérdida de estos valores, cuyas características de universalidad y homogeneidad, redundan en una mejora en la calidad de vida. La escuela, en ese sentido, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio en el que puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una simple ilusión.

La educación en valores, es una labor compleja, que debe ser compartida por progenitores y educadores, que requiere de una íntima y permanente coordinación de programas y actividades dirigidos a la formación intelectual, afectiva, moral, familiar y social del niño que es el ciudadano del mañana. Hoy, la educación en valores desafía a pedagogos y a docentes, y se vuelve compleja pues la escuela intenta promover y desarrollar actitudes y valores no reflejados en la realidad social. Por eso, es difícil para los estudiantes asumir valores que distan de la práctica cotidiana.

Definiciones conceptuales

Autoestima. La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás.

Autonomía. La autonomía se refiere a aquella capacidad que ostentan los seres humanos de poder tomar decisiones sin la ayuda del otro.

Cognitivo. Este término es utilizado por la psicología moderna, al conceder mayor importancia a los aspectos intelectuales que a los afectivos y emocionales, en este sentido se tiene un doble significado. primero, se refiere a una representación conceptual de los objetos. La segunda, es la comprensión o explicación de los objetos

Comportamiento. Se puede considerar comportamiento toda actividad que realiza un organismo siempre que ocurra en el mundo físico. En este sentido, el comportamiento sería tanto la actividad observable como la no observable, ya se le denomine pensamiento, percepción, imaginación, emoción, o incluso cognición

Conductas impulsivas. Es la actividad afectiva es también una forma de reflejo psíquico de la realidad, tiene como base la relación emocional del ser humano con la realidad que le afecta de un modo o de otro.

Discriminación. Es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de un criterio o criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar

Disfunción familiar. Familia con funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

Familia. Se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en lazos de parentesco

Hiperactividad. La hiperactividad es un trastorno de la conducta de los niños. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito.

Impulsividad. La impulsividad es un rasgo de personalidad caracterizado por una desinhibición conductual y que se define por la predisposición a reaccionar de forma súbita, no planificada a estímulos internos o externos sin considerar las consecuencias negativas de estas reacciones para si mismo o para otros.

Violencia. La violencia (del latín violentia) es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional.

Utopía. El concepto de utopía se puede aplicar tanto a una idea como a una sociedad futura. La sociedad ha querido relacionar utopía con la creación de un mundo fantástico, algo infantil imposible de conseguir. Anular y ridiculizar la imaginación de las personas es la mejor herramienta para mantener el status quo.

Bibliografía

AUZIAS, Margarita (2004) Niños con el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. Edit. EDASF S.A.. Edic. 1 España.

ANTONIO José (2007) Desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo. Edit. Paidós Ibérica Edic. 1 Barcelona España.

ALBORNOZ Mery Psic. (2001) Ayudando a al niño en la familia Edit Sirio S.A. Edic. 1 Barcelona España

BURÒN Verónica (2003) Desarrollo socio afectivo Edit. Cedel Edic. 1 Madrid España.

CABALLO Lorena Lic. (2007) La Familia de los niños Edit Sociedad Ibérica Edic. Madrid España.

CABRE Martínez Psic. (2001) El síndrome de la desintegración familiar Edit Sociedad Ibérica Edic. 1 Madrid España.

CVOREN Stanley Psic. (2002) Lo trastornos socio afectivo Edit Labor Edic. 1 Madrid España.

DURÀN Pilar Dra. (2005) La vida desde la familia Edit Alianza S.A. Edic. 2 Valladolid España.

LOPEZ May Pedagoga (2007) Es importante respetar y educar a los niños con la familia en casa Edit Caspe Edic 2 Madrid España.

MACETTI Rominia (2008) Educando a los niños . Edit Bruño Edic. Madrid – España

ORTEGA, José (2008) El niño en el desarrollo socio afectivo Edit EDAF S.A. Edic 1 España Madrid

PIERRE Klingebiel Psic. (2003) El niño y su desarrollo con los padres Edit Miñon S.A. Edic. 2 Valladolid España

PRIETO Leo (2007) Creatibilidad y la enseñanza y aprendizaje de los niños Edit Narcisa S.A. Edic 2 Murcia España

VILLAGRASA Ballester Ma Rosario (2000) La casa y el niño Edit Narova Edic 1 España

VARGAS Antonio (2004) Guía práctica del docente del niño en casa Edit Nerd Edic Ecuador – Quito

PORVEBIE s.a. de C.V. (2006)

Referencias bibliográficas

- Ackerman, (2006). (Pág. 48).
- Minuchin, (2005). (Pág. 79).
- Jackson, (2006). (Pág. 132).
- Chagoza, (2004). (Pág. 35).
- Satir, (2003). (Pág. 89).
- Carmona, (2001). (Pág. 89).
- Weisinger, (2001). (Pág. 22).
- Vigotsky, (2002). (Pág.169)
- Ausubel, (2008). (Pág. 248)
- Morán F, (2001). (Pág.26)
- Gómez. Jara, (2004). (Pág.68)
- Pacheco O, (2000). (Pág. 69).
- Hernández R, (2001). (Pág.30)
- Oswaldo Pacheco, (2000). (Pág. 146)
- Pacheco O, (2000). (Pág. 146).
- Pacheco O, (2000). (Pág.117)
- Morán F, (2000) (Pág.40)
- Gómez. Jara, (2002) (Pág.74)
- Gómez. Jara, (2002) (Pág. 76)

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

Encuesta dirigidas a Director y Docentes

OBJETIVO: Diseñar y elaborar una guía didáctica para la comunidad educativa.

INSTRUCTIVO: Marque con una X en el casillero con la respuesta que considere más adecuada. Por favor conteste según corresponda a la columna del que refleje su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros.

ALTERNATIVAS

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Muy de acuerdo | M.A |
| 2. De acuerdo | D.A |
| 3. Indiferente | I. |
| 4. En desacuerdo | E.D |
| 5. Muy en desacuerdo | M.D |

Nº	PREGUNTAS					
		M.A	D.A	I.	E.D	M.D
1	¿Considera que la desintegración familiar influye en el desarrollo socio afectivo de los niños?					
2	¿Estima necesario contribuir a la apropiada formación integral de los niños que sufren de desintegración familiar?					
3	¿Cree usted que los niños que sufren de desintegración familiar y que no reciben ayuda oportuna presentarán dificultades durante su etapa pre-escolar?					
4	¿Considera importante asistir a eventos de innovación pedagógica respecto al rechazo a la desintegración familiar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños?					
5	¿Está usted de acuerdo en aplicar en el aula estrategias dirigidas a fortalecer el desarrollo socio afectivo de los niños que sufren la desintegración familiar?					
6	¿Estima necesario el trabajo conjunto entre docentes y representantes legales a fin de fortalecer el adecuado desarrollo socio afectivo de los niños que sufren la desintegración familiar?					
7	¿Cree usted que en la institución educativa se debe organizar eventos informativos respecto a la desintegración familiar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños?					
8	¿Está usted de acuerdo en solicitar ayuda profesional para los niños que sufren de desintegración familiar, si el caso lo amerita?					
9	¿Estima necesaria la elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa respecto a la desintegración familiar?					
10	¿Considera que mediante la ejecución de las actividades de la guía didáctica para la comunidad educativa se fortalecerá el desarrollo socio afectivo en los niños que sufren los efectos de la desintegración familiar?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EDUCADORES DE PÁRVULOS

**Encuesta dirigidas a Representantes
Legales**

OBJETIVO: Diseñar y elaborar una guía didáctica para la comunidad educativa.

INSTRUCTIVO: Marque con una X en el casillero con la respuesta que considere más adecuada. Por favor conteste según corresponda a la columna del que refleje su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros.

ALTERNATIVAS

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Muy de acuerdo | M.A |
| 2. De acuerdo | D.A |
| 3. Indiferente | I. |
| 4. En desacuerdo | E.D |
| 5. Muy en desacuerdo | M.D |

Nº	PREGUNTAS					
		M.A	D.A	I.	E.D	M.D
1	¿Estima usted que la desintegración familiar impide el apropiado desarrollo socio afectivo de los niños?					
2	¿Considera usted que la acción de desintegración familiar influye en el comportamiento del niño?					
3	¿Está usted de acuerdo en que las malas relaciones en el hogar y la falta de comunicación familiar afectan el desarrollo socioafectivo en los niños?					
4	¿Considera usted que los docentes son piezas fundamentales en el apropiado desarrollo socio afectivo del niño que sufre los efectos de desintegración familiar?					
5	¿Deben los docentes aplicar estrategias innovadoras para ayudar en el desarrollo socio afectivo de los niños que sufren los efectos de la desintegración familiar?					
6	¿Está usted de acuerdo en solicitar ayuda profesional en caso de existir conflictos de desintegración familiar en los hogares del niño que influyan negativamente en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes?					
7	¿Cree usted que la institución educativa se debe organizar eventos informativos respecto a la desintegración familiar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños?					
8	¿Considera de vital importancia la elaboración de una guía didáctica para la comunidad educativa respecto a la desintegración familiar?					
9	¿Cree usted que se fortalecerá el desarrollo socio afectivo en los niños que sufren los efectos de la desintegración familiar mediante la ejecución de las actividades de la guía didáctica para la comunidad educativa?					
10	¿Estima importante el trabajo conjunto entre docentes y representantes legales a fin de fortalecer el adecuado el desarrollo socio afectivo de los niños que sufren los efectos de la desintegración familiar?					



CON MI COMPAÑERO CARLOS YÉPEZ EN LA ESCUELA FISCAL VESPERTINA ECUADOR ROMERO NARANJO



REALIZANDO LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

EFECTUANDO LAS ENCUESTAS



