



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

PROYECTO EDUCATIVO

**“INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN
LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA
ESCUELA “ENRIQUE GIL GILBERT” DE
GUAYAQUIL, DEL PERIODO 2015 –
2016”. DISEÑO DE UNA GUÍA DE
ESTRATEGIAS METODOLÓ-
GICAS PARA EL CUIDADO
DEL MEDIO AMBIENTE”.**

Proyecto educativo previo a la Obtención del Título de Licenciada en ciencias de la educación, mención Educación Básica.

AUTORAS:

**SANDRA PATRICIA GAVILANES JIJÓN
SHIRLEY VERÓNICA CANSING AMAT**

CONSULTOR ACADÉMICO:

Lcdo. JOSÉ ANTONIO BURGOS LIMONES MSc.

CÓDIGO: UGFF- EB-P028-UTC-2016

FEBRERO, 2016



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL
ESPECIALIZACION: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DIRECTIVOS

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. José Zambrano García
SUBDECANO

MSc. Víctor Avilés Boza
DIRECTOR CARRERA

MSc. Carlos Molina Echeverría
SUBDIRECTOR

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Máster. Silvia Moy-Sang Castro
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la
Universidad de Guayaquil.
Ciudad.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

El H. Consejo Directivo de la Facultad de acertada dirección, con fecha 08 de julio del 2015 me designó Consultor Pedagógico del Proyecto Educativo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialización: Educación Básica.

CERTIFICO:

Las estudiantes SANDRA PATRICIA GAVILANES JIJON y SHIRLEY VERONICA CANSING AMAT, diseñaron y ejecutaron el proyecto con el **Tema:** “INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “ENRIQUE GIL GILBERT” DE GUAYAQUIL, **Propuesta:** DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Las participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto; y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente

MSc. José Antonio Burgos Limones
Consultor Académico



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Master. Silvia Moy-Sang Castro

Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.
Ciudad.

De nuestras Consideraciones:

Para los Fines legales pertinentes, comunicamos a usted que los derechos intelectuales del presente Proyecto Educativo:

Tema: “INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “ENRIQUE GIL GILBERT” DE GUAYAQUIL, **Propuesta:** DISEÑO DE UNA GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Atentamente

Sandra Patricia Gavilanes Jijón
C.I 0909532806

Shirley Verónica Cansing Amat
C.I 0927356295



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

PROYECTO

Tema: “INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “ENRIQUE GIL GILBERT” DE GUAYAQUIL,

Propuesta: “DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

APROBADO

1.....

Miembro del tribunal

2.....

3.....

Miembro del tribunal

Miembro del tribunal

.....

Secretaria

.....

Estudiante

.....

Estudiante

DEDICATORIA

A mi linda familia, en especial a mis padres y a mi esposo por su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida, a mis hijos ya que es por ellos que me he esforzado, para poderle brindar un futuro mejor y ser un ejemplo de superación en su vida.

También a mis profesores que me inculcaron todas sus enseñanzas y conocimientos para poder triunfar en esta nueva etapa de mi vida.

SANDRA PATRICIA GAVILANES JIJÓN

DEDICATORIA

A Dios y a mis hermanos/as, quienes han sido mi pilar de superación, esfuerzo, lucha y triunfo, ellos con su apoyo moral, espiritual y constancia me permitieron culminar mi carrera y supieron dirigirme siempre por el buen camino.

A mi amado hijo por ser fuente de motivación e inspiración. A mis familiares que tuvieron palabras de apoyo para alcanzar el objetivo deseado.

SHIRLEY VERÓNICA CANSING AMAT

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, a mis padres, a mi esposo y a mis hijos porque han sido mi pilar, mi fortaleza completa; ellos me han servido de apoyo para trascender en todos los momentos de mi vida; han sido mi luz, mi guía, sin su ayuda no hubiera podido llegar hasta este punto, culminar con mi carrera es una de las más grandes metas que me propuse y ellos creyeron en mí al cien por ciento.

También agradezco a mis maestros por su apoyo y el esfuerzo mancomunado que dieron para enseñarme todo lo que se, y aún más los valores morales y éticos, los cuales son muy necesarios para enfrentar esta sociedad.

SANDRA PATRICIA GAVILANES JIJÓN

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Guayaquil y a sus educadores por su apoyo incondicional que nos brindaron, en especial a mi tutor por su apoyo incondicional, a todos los estudiantes de la promoción 2011 – 2015 de la especialización Educación Básica, que me acompañaron en esta ardua lucha.

Mi gratitud está dirigida a todos mis maestros que con su nobleza estuvieron brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

SHIRLEY VERÓNICA CANSING AMAT

ÍNDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

CARÁTULA	i
PAGINAS DE DIRECTIVOS.....	ii
CERTIFICADO DE ACEPTACION	iii
DERECHO DEL AUTORIA.....	iv
TRIBUNAL EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
ÍNDICE GENERAL	x
CAPÍTULO I	xi
CAPÍTULO II	xi
CAPÍTULO III	xii
CAPÍTULO IV	xii
ÍNDICE DE CUADROS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN DEL PROYECTO ESPAÑOL.....	xix
RESUMEN DEL PROYECTO INGLÉS	xx
Introducción.....	1

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Contexto de la investigación

Situación conflicto	4
Hecho científico	5
Causas y consecuencias	6
Delimitación del problema	7
Formulación del problema	7
Objetivos de investigación	8
Objetivo general y específico	8
Interrogantes de investigación	9
Justificación	10

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio	14
Fundamentación epistemológica	16
Bases Teóricas	18
Fundamentación Teórica	18
Fundamentación Filosóficas	40
Fundamentación Psicológica	42
Fundamentación Sociológica	44
Fundamentación Pedagógica	46
Fundamentación Andragógica	48
Fundamentación Tecnológica	49
Fundamentación Científica	51
Fundamentación Legal	53
Términos Relevantes	55

CAPÍTULO III. METODOLÓGÍA

Diseño de la investigación.....	57
Modalidad de la investigación	57
Tipos de investigación.....	58
Operacionalización de las variables	59
Población y muestra.....	61
Procedimiento de la investigación	64
Análisis e interpretación de resultados.....	65
Análisis e interpretación de resultados: encuesta a docentes	67
Encuesta a representantes legales	77
Conclusiones y recomendaciones.....	89

CAPITULO IV. LA PROPUESTA

Objetivos: Objetivos general y específicos	92
Factibilidad y descripción	93
Actividad # 1 “Uso y respeto por el bien común.....	100
Actividad # 2 “Cuidando los Recursos Naturales en el planeta”	102
Actividad # 3 “Cuidado de los Recursos Naturales”	105
Actividad # 4 “Debate Ecológico”.....	108
Actividad # 5 “Sembrando Vida Vegetal”.....	113
Actividad # 6 “Tareas manuales con reciclaje”	116
Actividad # 7 “Manualidades con recursos reciclables”	118
Actividad # 8 “Reciclaje e intercambio.....	119
Actividad # 9 “Efecto Invernadero”	120
Actividad # 10 “Involucrando a la comunidad”	122

Referencias bibliográficas	123
Actividad # 11 “El agua como recurso indispensable”	124
Bibliografía	132
Bibliografía electrónica	133
Anexos	134

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1	
Causas y consecuencias del problema	6
CUADRO No. 2	
Matriz de operacionalización de las variables	60
CUADRO No. 3	
Población.....	61
CUADRO No. 4	
Muestra	63
CUADRO No. 5	
Análisis e interpretación de resultados	
Tabla No. 1.- Docentes y estudiantes deben trabajar en conjunto a favor del Medio Ambiente	67
CUADRO No. 6	
Tabla No. 2.- Los alumnos tienen algún tipo de conocimiento de Educación Ambiental	68
CUADRO No. 7	
Tabla No. 3.- Realizar talleres a docentes sobre Educación Ambiental	69
CUADRO No. 8	
Tabla No. 4.- Contenedores específicos para el reciclaje	70

CUADRO No. 9

Tabla No. 5.- Estrategias metodológicas para mejorar el proceso aprendizaje	71
---	----

CUADRO No. 10

Tabla No. 6.- Necesidad de la adecuación de un laboratorio en el área Ciencias Naturales	72
--	----

CUADRO No. 11

Tabla.- 7.- Capacitación constante a docentes	73
---	----

CUADRO No. 12

Tabla No. 8.- Ministerio de Educación “Actualización de malla curricular” ...	74
---	----

CUADRO No. 13

Tabla No. 9.- Diseño de una guía por parte de los docentes	75
--	----

CUADRO No. 14

Tabla No. 10.- Una guía beneficiaría a la comunidad educativa	76
---	----

CUADRO No. 15

Tabla No. 11.- Los estudiantes deben tener conocimiento sobre Educación Ambiental	77
---	----

CUADRO No. 16

Tabla No. 12.- Implementación de Educación Ambiental como asignatura..	78
--	----

CUADRO No. 17

Tabla No. 13.- Participación de talleres sobre Educación Ambiental	79
--	----

CUADRO No. 18

Tabla No. 14.- Mingas de limpieza	80
---	----

CUADRO No. 19

Tabla No. 15.- Capacitación de los docentes	81
---	----

CUADRO No. 20

Tabla No. 16.- Normativas necesarias para mejorar el aprendizaje 82

CUADRO No. 21

Tabla No. 17.- Concursos intercolegiales..... 83

CUADRO No. 22

Tabla No. 18.- Implementos de laboratorio 84

CUADRO No. 23

Tabla No. 19.- Diseño y ejecución de una guía 85

CUADRO No. 24

Tabla No. 20.- Participación activamente en las actividades de la guía..... 86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No. 1

Ciclo biogeoquímico 23

GRÁFICO No. 2

Componentes de un ecosistema 26

GRÁFICO No. 3

Tipos de estrategias de aprendizaje..... 31

GRÁFICO No. 4

Pensamiento estratégico 32

GRÁFICO No. 5

Población..... 62

GRÁFICO No. 6

Muestra 63

GRÁFICO No. 7

Docentes y estudiantes deben trabajar en conjunto a favor del Medio Ambiente
..... 67

GRÁFICO No. 8

Tabla No. 2.- Los alumnos tienen algún tipo de conocimiento de Educación Ambiental	68
--	----

GRÁFICO No. 9

Tabla No. 3.- Realizar talleres a docentes sobre Educación Ambiental	69
--	----

GRÁFICO No. 10

Tabla No. 4.- Contenedores específicos para el reciclaje	70
--	----

GRÁFICO No. 11

Tabla No. 5.- Estrategias metodológicas para mejorar el proceso aprendizaje	71
---	----

GRÁFICO No. 12

Tabla No. 6.- Necesidad de la adecuación de un laboratorio en el área Ciencias Naturales	72
--	----

GRÁFICO No. 13

Tabla.- 7.- Capacitación constante a docentes	73
---	----

GRÁFICO No. 14

Tabla No. 8.- Ministerio de Educación “Actualización de malla curricular” ...	74
---	----

GRÁFICO No. 15

Tabla No. 9.- Diseño de una guía por parte de los docentes	75
--	----

GRÁFICO No. 16

Tabla No. 10.- Una guía beneficiaría a la comunidad educativa	76
---	----

GRÁFICO No. 17

Tabla No. 11.- Los estudiantes deben tener conocimiento sobre Educación Ambiental	77
---	----

GRÁFICO No. 18

Tabla No. 12.- Implementación de Educación Ambiental como asignatura..	78
--	----

GRÁFICO No. 19

Tabla No. 13.- Participación de talleres sobre Educación Ambiental	79
--	----

GRÁFICO No. 20

Tabla No. 14.- Mingas de limpieza	80
---	----

GRÁFICO No. 21

Tabla No. 15.- Capacitación de los docentes	81
---	----

GRÁFICO No. 22

Tabla No. 16.- Normativas necesarias para mejorar el aprendizaje	82
--	----

GRÁFICO No. 23

Tabla No. 17.- Concursos intercolegiales	83
--	----

GRÁFICO No. 24

Tabla No. 18.- Implementos de laboratorio	84
---	----

GRÁFICO No. 25

Tabla No. 19.- Diseño y ejecución de una guía	85
---	----

GRÁFICO No. 26

Tabla No. 20.- Participación activamente en las actividades de la guía	86
--	----

GRÁFICO No. 27

Actividad # 1 “Uso y respeto por bien común	100
---	-----

GRÁFICO No. 28

Actividad # 2 “Cuidado de los recursos naturales del planeta	102
--	-----

GRÁFICO No. 29

Actividad # 3 “Cuidado de los recursos naturales	105
--	-----

GRÁFICO No. 30

Actividad # 4 “Debate ecológico	108
---------------------------------------	-----

GRÁFICO No. 31

Actividad # 5 “Sembrando vida vegetal	113
---	-----

GRÁFICO No. 32

Actividad # 6 “Tareas manuales con reciclaje	116
--	-----

GRÁFICO No. 33

Actividad # 7 “Manualidad con recursos reciclables	118
--	-----

GRÁFICO No. 34

Actividad # 8 “Reciclaje e intercambio	119
--	-----

GRÁFICO No. 35

Actividad # 9 “Importancia de nuestro Ecosistema	120
--	-----

GRÁFICO No. 36

Actividad # 10 “Involucrando a la comunidad	122
---	-----

GRÁFICO No. 37

Actividad # 11 “El agua como recurso indispensable	124
--	-----



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

“Influencia de la Educación Ambiental en el Aprendizaje de los estudiantes de básica media en el área de Ciencias Naturales” de la Escuela “Enrique Gil Gilbert” de la ciudad de Guayaquil del periodo 2015 - 2016”. **PROPUESTA:** Diseño de una Guía de Estrategia Metodológicas para el cuidado del Medio Ambiente por parte de los estudiantes.

Autoras: Gavilanes Jijón Sandra Patricia
Cansing Amat Shirley Verónica
Consultor Académico: Burgos Limones José Antonio Msc.

RESUMEN

Esta investigación tiene importancia porque analiza las diversas estrategias metodológicas que se pueden implementar para el cuidado del medio ambiente y que deben ser abordadas desde el ámbito educativo. El objetivo es diseñar e implementar una guía mediante un estudio de campo, con el propósito de facilitar y mejorar el cuidado del medio ambiente por parte de los estudiantes que se educan en la escuela de Educación básica “enrique Gil Gilbert”. A este estudio se le da visión de aprendizaje significativo porque orienta su objetivo en los procesos de construcción de aprendizaje del niño o niña frente a las distintas dificultades que pudieran presentar en el estudio, cuidado y protección del medio ambiente desde el área de Ciencias Naturales. Este trabajo de investigación tiene la modalidad cualitativo, de tipo documental, de campo, descriptiva y de proyecto factible, ya que la guía de estrategias metodológicas que se propone responde a las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje que impulsa la Educación Básica y el Ministerio de Educación en lo referente a la educación ambiental de la cual deben ser partícipes los estudiantes. La población a la que se proyecta esta investigación son: 1 autoridad, 18 docentes, 555 representantes legales de la escuela de educación básica “Enrique Gil Gilbert”. La variable independiente es, Educación Ambiental. La variable dependiente, aprendizaje de las Ciencias Naturales. Propuesta de una Guía de estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente. La utilidad de esta investigación es mejorar el cuidado del medio ambiente a través de la implementación de estrategias metodológicas. Los beneficiarios de este estudio son los estudiantes y docentes que podrán aplicar esta guía de estrategias sobre educación ambiental en beneficio de su desempeño profesional y académico.

EDUCACIÓN
AMBIENTAL

APRENDIZAJE DE
LAS CIENCIAS
NATURALES

ESTRATÉGIAS
METODOLÓGICAS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

"Influence of Environmental Education in the Learning basic and secondary students in the area of Natural Sciences" of the "Enrique Gil Gilbert" School of Guayaquil for the period 2015 - 2016" .**PROPUESTA:** Designing a Strategy Guide methodology for environmental care by the students.

Authors: Sandra Patricia Gavilanes Jijón
Shirley Veronica Amat Cansing
Academic Consultant: Lemons Jose Antonio Burgos MSc.

SUMMARY

This research is important because it analyzes the different methodological strategies that can be implemented for the protection of the environment and should be approached from education. The goal is to design and implement a guide through a field study in order to facilitate and improve environmental stewardship by students who are educated in the school of basic education "Enrique Gil Gilbert". In this study it is given insight into meaningful learning that focuses its objective in the construction of learning the child against various difficulties that might arise in the study, care and protection of the environment from the area of Natural Sciences. This research has the qualitative mode, document type, field, descriptive and feasible project, since the guide proposed methodological strategies meet the requirements of the teaching-learning process that drives the Basic Education and the Ministry education regarding environmental education lime students should participate. The population is projected that this research are: 1 authority, 18 teachers, 555 legal representatives of the basic education school "Enrique Gil Gilbert". The independent variable is environmental education. The dependent variable, learning of Natural Sciences. A proposed methodological guide strategies for protecting the environment. The usefulness of this research is to improve the protection of the environment through the implementation of methodological strategies. The beneficiaries of this study are students and teachers can apply this strategy guide on environmental education for the benefit of their professional and academic performance.

ENVIRONMENTAL
EDUCATION

LEARNING OF
NATURAL
SCIENCES

METHODOLOGICAL
STRATEGIES

INTRODUCCION

La Educación Ambiental como proceso de aprendizaje es fundamental en toda institución educativa, creciendo el interés para desarrollar esta investigación por cuanto en la Escuela Fiscal Mixta Enrique Gil Gilbert se está gestionando un nuevo proceso que pretende formar y crear conciencia a los seres humanos con su entorno para que sean responsables de su uso y mantenimiento.

El sistema de Educación Básica en el Ecuador, en la segunda década del siglo XXI ha llevado a la mesa de discusión a través del Ministerio de Educación, un sin número de problemas educativos aún sin resolver, como por ejemplo un problema de índole mundial que causa graves consecuencias al presente y sobre todo al futuro de los seres humanos, como es la falta de concientización de autoridades, docentes y estudiantes; frente al deterioro del Medio Ambiente lo cual perjudica al ecosistema del planeta y repercute en el normal desenvolvimiento de las actividades cotidianas en los planteles educativos.

Gracias a la investigación en curso se dará a conocer las causas del problema antes planteado, dándole una solución de manera eficiente y con la ayuda de la comunidad educativa se logrará aplicar mediante la respectiva actualización curricular de la institución para los estudiantes de básica media, para lo cual se diseñará una guía metodológica para mejorar y facilitar la comprensión de las relaciones entre los sistemas naturales y sociales con la comunidad educativa. La Educación Ambiental influye directamente en los estudiantes porque les ayuda a prepararse para la sociedad como miembro activo y participativo, además les permite aprender a definir su personalidad y a desarrollarse dependiendo del entorno o el ambiente que le rodea, siendo esto vital para los niños y niñas en la estimulación de su aprendizaje.

Para una mejor comprensión de estudio, este proyecto se lo ha dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I: El contexto de la investigación, Planteamiento y Formulación del Problema que está relacionado con “Influencia de la Educación Ambiental en el Aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de básica media”, su ubicación en el contexto, situación conflicto, causas, formulación, interrogantes de la investigación, objetivos generales y específicos, también la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II: El “Marco Teórico”, donde se plantea los antecedentes de estudio, las fundamentaciones; epistemológica teórica, filosófica, psicológica, sociológica, pedagógica, andrológica, tecnológica, todo esto sustentado en un marco legal en que se apoya esta investigación.

Capítulo III: Se detalla la metodología, población, muestra, métodos, técnicas, encuestas y cuestionarios aplicados a los docentes y representantes legales, así como también los resultados de análisis e interpretación de la investigación de campo y la elaboración de datos y cuadros estadísticos. Se realiza la comprobación de las interrogantes de la investigación, así como se elaboran conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de las encuestas.

Capítulo IV: La propuesta, que contiene justificación, objetivos, general y específicos, aspectos teóricos, factibilidad de su aplicación, descripción y estructuración de la guía de estrategias metodológicas para docentes y estudiantes, las políticas de aplicación, las conclusiones, las recomendaciones y al final estará la biografía (APA) y los correspondientes anexos.

CAPITULO I

EI PROBLEMA

Contexto de la Investigación

Las instituciones educativas a través de los tiempos han tenido diferentes características, unas que al disponer de superficies grandes así como también de buenos recursos económicos poseen todo lo que la pedagogía moderna dispone para su funcionamiento, así: en la extensión del terreno, parques, vegetación, canchas deportivas, etc. que han permitido disfrutar de un ambiente y clima saludable en el que los estudiantes se sienten como en su propio hogar, completamente ambientado y disfrutando de las bellezas naturales de su escuela, en este contexto las instituciones educativas se constituyen en los semilleros de la difusión de las políticas educativas atinentes a “educación ambiental”.

No es desconocido que en los actuales momentos, a todo nivel se escucha comentar de la Educación Ambiental que hay que hacerla a lo largo y ancho del planeta, conocedores de que en la actualidad el planeta se encuentra enfermo como consecuencia de los desafueros que la gente comete en contra de la tierra como es la quema de basura, utilización de aerosoles, desechos tóxicos, además del calentamiento global que ha acelerado el deterioro del ecosistema, este fenómeno es producido por una serie de acciones de los habitantes de la tierra tales como: talas de bosques que con el tiempo pasan a ser botaderos de basura.

La falta de interés por conservar, preservar el medio y el escaso valor de conciencia debido a factores socio-económicos que ocasionan el mal uso de los recursos sin prever a futuro las consecuencias del deterioro del planeta ha llevado a que este problema se agudice, produciendo inconvenientes en el entorno , específicamente al nivel escolar en que los

niños y niñas presentan problemas de aprendizaje como producto de un ambiente nocivo en el que se percibe malos olores, calor intenso, insectos, que producen múltiples enfermedades que imposibilitan la asistencia de los estudiantes a la institución educativa.

Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso de que los seres humanos y sociedades desarrollen capacidades de conocimiento del mundo, explicarlos y vivir sus problemas. Esta promueve el desarrollo y aumenta las posibilidades de la población para emprender su desenvolvimiento. Los diferentes proyectos que se vienen dando el país con la modernización a los docentes sobre la educación han sido poco efectivos porque no han hecho nada de manera definitiva con estos problemas.

La educación ambiental debe ser un proceso de aprendizaje basado en el respeto a toda forma de vida, estimula la formación de sociedades justas y ecológicamente equilibradas, debe haber responsabilidad individual y colectiva. La educación ambiental debe dar con urgencia cambios en la calidad de vida y conciencia en la conducta.

SITUACION CONFLICTO

En la escuela fiscal mixta Enrique Gil Gilbert ubicada en las calle 20 y Callejón Parra suburbio oeste de Guayaquil, ubicada en el Cantón Guayaquil, Provincia Guayas, se presenta la problemática que involucra a los docentes, representantes legales y comunidad educativa debido a que no asumen su responsabilidad de guiar y educar a los estudiantes a conservar el entorno natural, ya sea por desinterés o por desinformación tal es el caso que los niños y niñas no cuidan la institución arrojando desperdicios, incluso dentro del salón de clases en presencia de los

docentes dejando ver claramente que no tienen conocimiento de la importancia que implica la cultura ecológica.

La contaminación que se presenta en la ciudad de Guayaquil especialmente en las zonas suburbanas por la no recolección de basura afecta a la población; y la institución no se escapa de esta problemática, los recolectores no pasan de forma regular por lo que se acumula la basura trayendo enfermedades que afectan la salud de los educandos. Dentro de cada salón de clases el o la docente no utiliza recursos didácticos y técnicas de trabajo, sobre todo relativas a la exposición de ideas, debate, comunicación .etc., dirigidas a crear en los estudiantes concientización a través del inter aprendizaje por conservar el entorno natural.

No se implantan procesos de formación y participación en las comunidades educativas para desarrollar capacidades en la detección y definición de problemas del entorno natural en los barrios y en el uso de los instrumentos necesarios para solucionarlos.

HECHO CIENTIFICO

Bajo rendimiento académico ante la ausencia de Estrategias Metodológicas en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de la Escuela Enrique Gil Gilbert. Zona 8, Circuito 1, durante el periodo 2015 – 2016.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Cuadro N.- 1

CAUSAS	CONSECUENCIAS
1.- Escasa capacitación por parte del Ministerio de Educación a los docentes sobre cuidado y protección del medio ambiente. Para crear cultura ambiental en la comunidad educativa.	Contaminación del entorno con desperdicios plásticos, de vidrio etc, en zonas aledañas a la institución.
2 Falta de concienciación de las autoridades, docentes y padres sobre el cuidado del medio ambiente.-	Padres de familia desinformados en educación sobre medio ambiente.
3.- Docentes Tradicionales	Niños y niñas aburridos, repetitivos con un aprendizaje monótono
4.-. Institución no cuenta con guía estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente	Poca implementación de planes de acción sobre el cuidado del entorno natural.
5.- Falta de control ambiental en los desechos de las industrias aledañas a la institución educativa.	Zonas estériles con altos índices de radioactividad.
6.-Ausencia de áreas verdes en la comunidad.	Contaminación ambiental, falta de oxígeno molecular.

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.-

Campo: Educación Básica Media

Área: Ciencias Naturales

Aspecto: Sociología-Pedagogía

Tema: “Influencia de la educación Ambiental en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de Básica Media de la Escuela De Educación Básica “Enrique Gil Gilbert” de Guayaquil.

Propuesta: “Guía de Estrategia Metodológicas para el cuidado del Medio Ambiente”.

Categorización de las variables del problema.-

- **Variable Independiente:** Educación Ambiental
- **Variable Dependiente:** Aprendizaje de las Ciencias Naturales.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la Educación Ambiental en el Aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de básica media de la Escuela Fiscal Mixta No. 151 Enrique Gil Gilbert de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2015 - 2016?.

OBJETIVOS DE INVESTIGACION

Objetivo General

Determinar la “Influencia de la educación Ambiental en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta No. 151 Enrique Gil Gilbert de la ciudad de Guayaquil, a través de una investigación de campo, para el diseño de una guía metodológica sobre el cuidado del Medio Ambiente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo Especifico

- Analizar la importancia de la Educación Ambiental mediante la investigación bibliográfica
- Analizar los factores ambientales que inciden en el aprendizaje por medio de encuestas.
- Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente.

INTERROGANTES DE INVESTIGACION

1. ¿Qué importancia tiene la educación ambiental en los niños y niñas de básica media?
2. ¿De qué manera se puede proteger el medio ambiente?
3. ¿Qué gestión han hecho las autoridades de la institución para la conservación del entorno natural?
4. ¿El Ministerio de Educación capacita a los docentes sobre cuidado del medio ambiente y conservación del entorno natural?
5. ¿Qué importancia tiene la educación ambiental en la comunidad educativa?
6. ¿Se deben implementar programas para lograr el cuidado del medio ambiente en los estudiantes?
7. ¿Cómo podría beneficiarse la comunidad educativa con una guía didáctica para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales.
8. ¿El Ministerio de Educación capacita a los docentes sobre una cultura ecológica y conservación del entorno natural?
9. ¿Cómo podría beneficiarse la comunidad educativa con una guía de estrategias metodológicas para comprender el cuidado del medio ambiente?
10. ¿Con que apoyo cuenta la institución para el diseño de una guía de estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente.

JUSTIFICACIÓN

La investigación sobre la importancia de la “Influencia de la educación Ambiental en el aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes de Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta No. 151 Enrique Gil Gilbert de la ciudad de Guayaquil, resulta de la inquietud de resolver la problemática que se suscita en la institución antes mencionada, siendo fundamental que los estudiantes logren alcanzar desempeños académicos auténticos especialmente en el área de ciencias naturales.

En este sentido la presente investigación goza de pertinencia por cuanto su campo de estudio se enmarca dentro de los lineamientos establecidos en la actualización y fortalecimiento curricular consagrados en los ejes transversales, que indican la importancia que los estudiantes tomen conciencia de la conservación del medio ambiente como forma de alcanzar el Sumak Kawsay que significa bien vivir.

Por este particular la investigación que se desarrollará en la escuela fiscal mixta No. 151 Enrique Gil Gilbert ubicada en las calles 20 y Callejón Parra, Suburbio oeste de Guayaquil, perteneciente al Distrito No. 004, de la Coordinación Zonal No. 8, será aplicada tanto a estudiantes de Básica Media como a docentes de la Institución con el objetivo de lograr concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de implementar áreas verdes en la institución que sirven como recurso didáctico que permitan alcanzar aprendizajes significativos mediante el contacto directo del estudiante con su entorno.

Es relevante porque ayudará de manera positiva a muchos estudiantes a orientar la acción educativa utilizando una metodología activa a través del análisis, la reflexión y la crítica, potenciando la capacidad de razonamiento para conservar el entorno. También es importante para los estudiantes que teniendo los valores inculcados puedan aplicarlos en su aprendizaje con mayor transcendencia en lo relacionado a la

conservación del medio ambiente para prevenir, mitigar y corregir esta situación.

Este trabajo se justifica para que las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes apliquen estrategias innovadoras de concientización del medio ambiente a través del aprendizaje colaborativo dentro y fuera del salón de clases. La utilidad práctica de la investigación, vincula esta propuesta con la capacitación docente y su relación con el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas de aprendizaje para ser implementadas en niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente. La factibilidad del estudio es evidente ya que se encuentra a las autoridades, docentes y estudiantes para que manifiesten su criterio acerca de las metodologías y estrategias que deben ser aplicadas en el aula según el contexto, la realidad y los problemas que presentan los estudiantes en lo referente al cuidado del medio ambiente.

Este trabajo investigativo beneficia primordialmente a los y las estudiantes de la Escuela “Enrique Gil Gilbert”, ayudando de manera positiva a muchos docentes a orientar y optimizar la acción educativa utilizando una metodología activa a través del análisis, la reflexión y la crítica, potenciando la capacidad de razonamiento, así también a la comunidad educativa en general, la perspectiva de este trabajo es aportar con estrategias metodológicas innovadoras creativas, dinámicas, flexibles que permitan procesos de aprendizaje sobre educación y cuidado ambiental del entorno. La factibilidad del estudio es evidente ya que se encuesta a los estudiantes y docentes para que manifiesten su criterio acerca de las metodologías que deben ser aplicadas en el aula según el contexto, la realidad y las nuevas revoluciones tecnológicas para proteger y cuidar el medio ambiente.

De alguna manera la investigación hace soporte con el programa de la interculturalidad en la que se presenta la inquietud que debemos

recobrar al Ecuador, nuestra Patria; la que hemos perdido por explotación de nuestra gente, el saqueo de nuestros recursos, la acción de los oscuros poderes internacionales, la miseria, la corrupción, el enfrentamiento crónico, el conformismo, la viveza criolla, la perenne incapacidad de ser positivos, la tendencia a culpar a otros de nuestros males, la poca estima que tenemos por lo propio. Recuperar nuestra Patria supone un gran esfuerzo por redefinir el proyecto nacional. Una de las claves para la construcción del futuro del país está en desarrollar la unidad en la diversidad, profundizando nuestra democracia y pensando que podemos engrandecer moralmente a nuestra Patria, es así que al desarrollar una conciencia ecológica tanto en docentes, directivos, representantes legales, estudiantes y comunidad educativa en general se estará colaborando con la defensa y recuperación del país.

En la constitución política del Ecuador, capítulo segundo Derechos del buen vivir en la segunda sección que corresponde a mantener Ambiente sano, contempla el Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

En tanto que sostiene el Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua. Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes

orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional. Dando relevancia al tema de la investigación que exactamente está programada para la educación ambiental de los ecuatorianos.

La Ley Orgánica de Educación también tiene referentes que hacen soporte a la investigación efectuada en la institución educativa porque se basa en los principios del buen vivir vigente en los últimos tiempos en las que sostiene:

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley, Garantiza el derecho humano a la educación regula los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana, en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; y las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de educación.

Los fundamentos conceptuales y constitucionales que sustentan este artículo, definen, puntualizan y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo con respecto a las actividades curriculares que se desarrollan en las escuelas para atender las necesidades requeridas por los niños, basados en los principios generales de interculturalidad y la plurinacionalidad, defendiendo como principio sus conocimientos tradicionales de alimentación y adecuándolos a la realidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del Estudio

La Educación Ambiental es una actividad pedagógica bastante reciente, surgió cuando el hombre comprendió su relación con la biosfera y empezó a cuestionarse su papel en la conservación o degradación del entorno.

En los últimos años, ha existido un malestar ante el deterioro del ecosistema y por tal motivo se han convocado reuniones para promover acciones a favor de su protección y practicar un constante proceso de educación ambiental.

El concepto de medio ambiente implica directa e indirectamente al hombre, ya que se concibe no solo como aquello que lo rodea en el ámbito espacial, sino que influye el factor tiempo, es decir el uso de ese espacio en que la comunidad ha referido a la herencia cultural.

Es necesario decir que la educación ambiental es originaria de los movimientos de defensa del ecosistema, por diversas razones el defensor de la naturaleza de ayer y el ecologista de hoy ofrecen una imagen muy distinta, la protección de la naturaleza en el mundo.

Estos procesos ambientales implican una significativa interrelación entre los aspectos sociales, económicos, culturales, ecológicos, institucionales, es así que aparece la necesidad de desarrollar un análisis que tengan como resultado conceptual el cuidado del medio ambiente en nuestra hermosa ciudad.

La demanda al rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente a un declive en la calidad de este y en su capacidad para sustentar la vida y aplacar la

contaminación, surgió la necesidad de crear una cultura ecológica para contrarrestar los daños. Para luchar contra la contaminación se requiera una acción coordinada que articule el saber ancestral y los nuevos conocimientos.

En los estudios del medio ambiente en la ciudad de Guayaquil, existe un desinterés a las consecuencias negativas del ser humano. En la mayoría de ellos se han desarrollado temas que afectan a la ciudad y de los procesos ambientales que se desarrollan cerca de la institución educativa en este caso como: las inundaciones, el mal funcionamiento de alcantarillado, los escasos de agua, por citar algunos casos.

La educación ambiental para el desarrollo sustentable carece en la práctica educativa de orientaciones epistemológicas y psicológicas propias y auténticas, se ha adherido a los criterios de transversalidad y constructivismo; es una propuesta metodológica-temática y una visión epistemológica trasladada al aula, que ejerce influencia en los métodos.

La educación ambiental es la única vía segura y válida para la evolución de los futuros educadores, los futuros técnicos y los futuros ciudadanos. Uno de los primeros objetivos será probar la eficacia del medio ambiente demostrando que al contrario que los enfoques parciales, no es una obligación impuesta por grupos sociales o por grupos menos favorecidos, sino que es una posibilidad de cambio por nuevos conocimientos y por el análisis de los problemas ambientales.

Debemos comprender la educación ambiental en todo el sistema educativo, a fin de que clarifique la problemática a la multitud de actores que intervienen en esos procesos. Analizar la condición y la forma de trabajar en educación para contribuir con soluciones al problema de la comunidad.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Evaluar la calidad de la educación representa un problema complejo incorpora varios factores que son determinantes como son: personales, sociales, económicos, ecológicos, motivaciones y políticos, entre otras. Un aspecto en la complejidad educativa es la responsabilidad del comportamiento humano y a la valoración del quehacer cultural, el cual afecta a la población.

La educación ambiental a medida que ha pasado el tiempo se ha visto en la necesidad de aumentar su campo, tanto de estudio como de acción, por lo que sus bases epistemológicas han crecido este campo del conocimiento ha sufrido varias influencias negativas, que lo han desvalorizado, ya que el neoliberalismo económico en el mundo no suele valorar el medio natural y como consecuencia el conocimiento en torno al mismo

Este proceso que surge como una alternativa para ofrecer soluciones se pueda tener un mejor mundo es atacado por grupos de seres humanos, que solo beneficia a minorías y perjudica de manera excluyente a muchos otros. La construcción de unas bases epistemológicas apropiadas requiere de un complejo proceso de transformación de la racionalidad que en torno a esta se ha venido desarrollado no solo es un acto social sino desde la perspectiva racional emocional y hasta moral, pues se debe a un compromiso de vida. Al respecto se señala.

Franklin D. Roosavelt. (2011) en donde:

“Una nación que destruye se destruye a sí mismo. Los bosques son los pulmones de la tierra, purifican el aire y dan fuerza pura a nuestra gente”

La construcción epistemológica de la educación ambiental no solo puede referirse al aspecto educativo y su praxis, sino que debe contemplar lo referente a la naturaleza. De este modo, no podría alcanzarse un resultado si las bases epistemológicas solo se centran en construir aspectos en el ámbito social o solo en el ecológico, debido a que ambas realidades interactúan recursiva y dialógicamente, así solo se necesita una construcción de conocimiento.

El sistema educativo tiene el papel más importante, porque se requiere la acción de unificar criterios, conductas entre las comunidades, organizaciones y las instituciones educativas

También se requiere que la práctica educativa se creativa, holística, integral vinculada a la realidad, a los problemas, a las necesidades de la comunidades se necesita del sector educativo como constructor de conocimientos, la transformación de la realidad, que permita comprender fenómenos sociales, económicos, ambientales, culturales e históricos.

La educación ambiental por su complejidad engloba diferentes disciplinas, porque abarca parte de la física, biología, matemática, lo social e incluso lo cibernético; y que a su vez está inmersa en un mundo por el caos, la inestabilidad y un mundo que se destruye.

Lo complicado de la educación ambiental es que se debe de varios factores como: los individualistas, la sociedad, lo cultural, los problemas familiares, las políticas de los gobiernos, la economía que atraviesa el país etc., que hace que la conducta humana genere comportamientos inadecuados donde a su vez se fomenta una estructura compleja en espacio y tiempo, basándose en esto, la educación ambiental es la guía para dirigir el sistema social a beneficio del desarrollo humano y de su habitat natural para lograr un óptimo desarrollo en la sustentabilidad.

BASES TEÓRICAS

Fundamentación Teórica

Los planteamientos socioeconómicos actuales y su globalización no están reduciendo la problemática ambiental, la pobreza, ni la desigualdad, sino todo lo contrario. Hay múltiples problemas de tipo ambiental, social, político y cultural que ponen en riesgo la propia vida de la Tierra. El reto de nosotros como individuos y las instituciones educativas actúen cuidando el presente y el futuro.

Esto es a través de compartir igualitariamente los recursos de los que depende la supervivencia humana y de las otras especies. Con esto, toda propuesta educativa exige la concreción previa de un cuerpo conceptual de referencia.

Una de las finalidades de la Educación Ambiental y la preservación del entorno es la comprensión y construcción de estructuras conceptuales que expliquen el funcionamiento del entorno, es preciso dilucidar cuáles son esos conceptos claves que garanticen un saber orientado a la acción.

Educación Ambiental

La educación ambiental pone importancia en la enseñanzas de la naturaleza holística a través de enfoques interdisciplinarios tiene que iniciarse lo más temprano que sea posible en la educación. La escuela es el sitio más natural para incorporar a los niños a la educación ambiental, ya que es en este nivel donde tienen una visión holística del ambiente.

Es el reconocimiento del paso del ser humano y su ambiente, por lo tanto en constante cambio. Es producto de la acción individual y colectiva de estos seres humanos. La cultura ecológica-ambiental debe ser reconocida como una construcción que refleja el uso de los recursos naturales por el ser humano.

La cultura ecológica vista desde un punto de vista social, adquiere valores muy importantes para el uso de los recursos naturales y su aprovechamiento para evitar daños posibles o el desequilibrio al medio ambiente

La educación ambiental para los estudiantes

El deterioro ambiental cada vez es más evidente, demandan alianzas entre diversos ámbitos. Dentro de estos uno de los más trascendentales es el educativo, por sus grandes posibilidades de potenciar voluntades a favor del ambiente.

Desde su introducción se respalda con documentos y libros, se han incrementado su difusión en el ámbito formal y se ha ido perfilando con una presencia más explícita en el currículo para la educación básica. Tanto en los libros de texto, y en los libros para el maestro como en los materiales para la formación y actualización del magisterio, incluyen actividades destinados a dimensionar la educación ambiental, aquí podemos mejorar nuestros conocimientos.

El propósito esencial del Ministerio de Educación es que los estudiantes, adquieran los conocimientos para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como un patrimonio colectivo, formado por elementos que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado.

Con esto se busca la autonomía del estudiante, no solo en aspectos intelectuales, sino también en los valores, actitudes, sociales y afectivos. En la Educación Media se incluyen temas orientados a sensibilizar a los estudiantes hacia la sustentabilidad del medio ecológico, que es un concepto fundamental asociado a la educación y cuidado del entorno ambiental y prevenir las enfermedades.

Educación ambiental en la escuela de Educación Básica.

El deterioro ambiental y sus consecuencias cada vez más evidentes, demandan alianzas entre diversos ámbitos. Dentro de éstos uno de los más trascendentales es el educativo, por sus grandes posibilidades de potenciar voluntades a favor del ambiente. En este contexto, la educación ambiental y los conceptos que emergen con ella han tenido una buena evolución en el país para fomentar las bases.

Desde su introducción se respaldada con algunos documentos, y libros, se ha incrementado gradualmente su difusión en ámbito formal y su consolidación se ha ido perfilando con una presencia más explícita en el currículo para la educación básica. Tanto en los libros de texto, en los libros para el maestro de educación primaria y secundaria, como en los materiales para la formación y actualización del magisterio, incluyen actividades destinados a dimensionar la educación ambiental en este nivel educativo y así poder mejorar nuestro conocimiento sobre este.

El propósito esencial, planteado por los Ministerios de Educación y Cultura está en lograr que los estudiantes, adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, perciban el ambiente y los recursos naturales como un patrimonio colectivo, formado por elementos que se degradan o reducen por el uso irreflexivo y descuidado.

Es el entendimiento que se tiene por parte de las personas sobre el impacto que tenemos sobre la naturaleza, es decir que hay que entender cómo influyen las acciones que cometemos cada día en el ambiente y como eso afecta el futuro de nuestro espacio y en el de nuestros hijos. Hacer conciencia ambiental, es conocer nuestro ambiente, nuestro

entorno, cuidarlo, protegerlo, conservarlo para que nuestros hijos también disfruten de un ambiente sano con calidad integral.

La educación ambiental es una dimensión que impregna el conjunto de las actividades escolares de las diferentes asignaturas que se estudian en la primaria. Con esto se busca la autonomía del estudiante, no solo en aspectos intelectuales, sino también en los valores, actitudes, sociales, y afectivos. En la educación primaria se incluyen diversos temas orientados a sensibilizar a los estudiantes hacia la sustentabilidad del medio ecológico, que es un concepto fundamental asociado a la educación y cuidado del entorno ambiental y prevenir las enfermedades.

Conseguir en los estudiantes y en la comunidad en general una conciencia ambiental se lo lograría con la educación que se está impartiendo, Sobre todo no hay que olvidar que podría afectar a todos los niveles sociales, haciendo reconocer que si no empezamos desde hoy cuidando de todos nuestros recursos naturales, para después no tendremos que ofrecer en esta tierra a nuestra generación venidera.

Conservación del entorno natural

La conservación de entorno natural es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidad.

Es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones también elementos tan intangibles y perdurables como la cultura universal.

El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación, los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca. Debido a esto, la ONU busca lograr el “desarrollo sostenible”. Este concepto quiere decir el hecho de que debemos conseguir el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente.

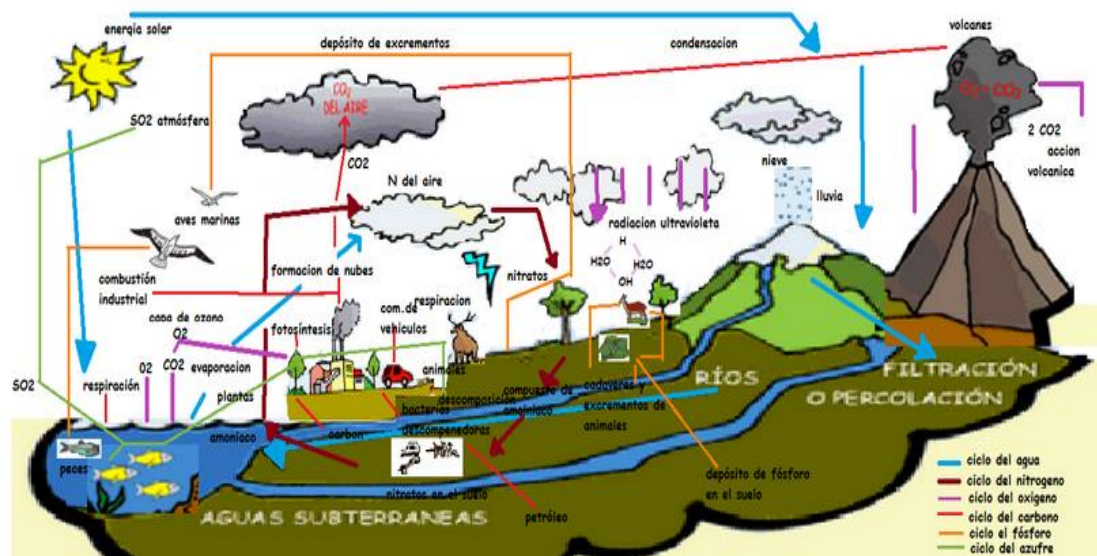
Las Naciones Unidas creó programas sobre el Medio Ambiente, que se encarga de promover actividades y crear consciencia entre la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Con el fin de preservar el medio ambiente de la Tierra, que es la “la casa mayor de todos los seres humanos”, las Naciones Unidas trabaja para lograr acuerdos que ayuden a preservar el medio ambiente, especialmente de zonas vulnerables.

Procesos básicos del sistema natural

El sistema natural no es algo estático e inmutable. Tiene una dinámica que hace posible recuperar los elementos que son extraídos por el ser humano en su actividad productiva, y al mismo tiempo garantiza la preservación de las condiciones mencionadas. Dicha dinámica descansa en algunos procesos básicos que son:

- La captación, conversión, acumulación y transporte de energía;
- Los ciclos biogeoquímicos e hidrológicos, que posibilitan el paso de minerales y nutrientes esenciales a la vida;
- Los procesos mediante los cuales los organismos vivos cumplen su ciclo vital, multiplicándose, adaptándose y evolucionando, y
- Los procesos de percepción, comunicación y transmisión de información, que posibilitan la interacción de los elementos constitutivos del sistema.

GRÁFICO N.- 1 CICLO BIOGEOQUÍMICO



FUENTE: <https://www.google.com.ec/searchPROCESOS/BÁSICOS/SISTEMA/NATURAL>

SISTEMA SOCIAL.-

El sistema social se desarrolla en un espacio biogeofísico, que es, en último término, el hábitat natural del hombre. En su expresión más general, este sistema, que incluye al hombre, se denomina biosfera y viene definido en sus términos más generales como aquella parte de la tierra donde existe vida. Es generalmente identificada como el espacio donde el ser humano se desarrolla en sociedad con otros individuos que tienen sus mismas ideologías y creencias.

En este sistema son las personas que conforman esta sociedad donde se han conformado según sus características y las han moldeado dependiendo de su entorno, por lo que se conforman en grupos que tienen sus propios comportamientos, creencias, religión y culturas, donde los individuos que disfrutan de la naturaleza pueden aprender a valorarla y apreciar el entorno natural, educándose con una cultura ambientalista.

La aceleración del cambio social hace que, cada vez más que las realidades conocidas han sido barridas y sustituidas por otras, en las que

no saben muy bien cómo desenvolverse. Y esto sin ninguna posibilidad de retorno al antiguo paisaje social que dominaban y conocían que era más acogedor por su cultura y tradición. Esto es producto de su errónea actividad al ejercer la agricultura pesca o actividades económicas a gran escala como la producción en las fábricas.

Este mismo sentimiento de desconcierto, afecta hoy en día a muchos de nuestros docentes, cuando comparan lo que era la enseñanza hace unos años atrás y el paisaje cotidiano que se ofrece hoy en la actualidad en los centros educativos donde se labora impartiendo sus conocimientos, sin tomar las medidas necesarias para poder aplicar la educación ambiental como eje transversal donde nuestra sociedad aún no ha asimilado la nueva situación de nuestro sistema educativo.

Lo social; es la facultad de cooperación, biológico - evolutiva; gradualmente consciente en coordinación e intento de armonía del ser vivo y en especial el ser humano, con sus semejantes, su entorno vivo y su entorno material. Todo esto con el objetivo de dar continuidad a la dinámica estratégica de la evolución de la vida. Es en este nivel, donde tradicionalmente se estudia la ecología, es decir entender "mecanismos" que permiten la existencia de la vida y sus relaciones de carácter ecológico social, hacía niveles de mayor evolución vital.

Las poblaciones con diferentes especies, forman conjuntos de supervivencia; son sociedades naturales de organismos. Las regiones geográficas como hábitat no necesariamente son limitadas; todo dependerá de la tipología del medio donde se desarrollan; los ecosistemas de colaboración más que de competencia entre especies e individuos, son el resultado de un proceso evolutivo extraordinario, cada organismo dependerá siempre de otro para subsistir.

La ecología, en nuestra condición consciente; no es solo la coordinación de la vida y su sostenimiento vital, es más; una forma de integrar conocimientos entendiendo, las formas de información natural; Da lugar a una interpretación mental y cognitiva, holística e integral de lo que significa la naturaleza y con ello, nuestra causalidad en la misma y de la que somos parte. Las relaciones entre los organismos y sus ambientes, son, según el principio de la evolución, de lo cual se deduce que los fenómenos ecológicos tienen una adecuada explicación evolutiva.

La productividad de la naturaleza es un parámetro adecuado para medir la eficacia de un ecosistema, calculándose ésta, como el cociente entre una variable de salida y otra de entrada sostenible sin intervención artificial. Esto significa que teniendo el conocimiento de regulación natural, sabremos el grado óptimo de recursos naturales disponibles bajo la dinámica que la biosfera ofrece en cada región y nicho ecológico.

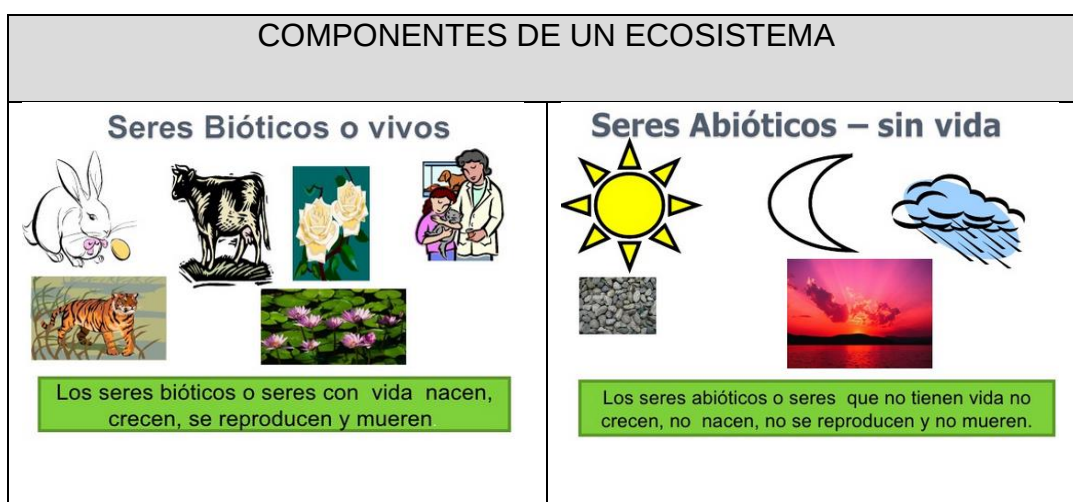
Elementos bióticos y abióticos

La parte biótica está compuesta por los animales, las plantas y los microbios. La base abiótica lo está por la materia orgánica y subproductos de la actividad orgánica y de los procesos de descomposición, más elementos inorgánicos, como el agua, el anhídrido carbónico, el oxígeno, los carbonatos, los fosfatos y, finalmente, una serie de factores físicos tales como la radiación solar, la temperatura, la humedad, etcétera

Los diferentes elementos tanto bióticos como abióticos de la biosfera están en un proceso permanente de interacciones mutuas. Así, lo que se conoce como ambiente natural es un complejo de sistemas interactuantes físicos, químicos y biológicos, que se acostumbra denominar sistema ecológico o ecosistema. Es este último el que permite la sobrevivencia biológica del ser humano.

El proceso económico es, en gran medida, la actividad orientada a transformar los recursos del sistema natural de forma que se puedan utilizar por la sociedad para la satisfacción de sus necesidades. Con el desarrollo de la humanidad, el crecimiento económico acelerado, a partir de la naturaleza tiende a aumentar.

GRÁFICO N.- 2 COMPONENTES DE UN ECOSISTEMA



Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat.

RELACIÓN ENTRE SISTEMAS NATURALES Y SOCIALES

La relación está conformada por toda las cosas, objetos, hechos, fenómenos, y efectos que actúan sobre el hombre e intervienen en su vida tanto directa como indirectamente. El conjunto de elementos mencionados es de índole natural y generados por la acción del hombre, las cuales tienen carácter material como bienes y objetos tangibles, así como también son parte de la realidad humana las elaboraciones teóricas que realiza o impone los diferentes grupos de los sistemas sociales.

En la educación las relaciones entre los sistemas naturales y sociales se conforman por todo su entorno como toda la comunidad educativa, también se constituye por sus condiciones corpóreas, deseos, limitaciones, potencialidades, habilidades, así como los aspectos psico-

sociales que definen la conducta, las necesidades y las aspiraciones de los estudiantes como los docentes de la institución.

Al hombre se lo considera que es el único ser racional de la fauna terrestre capaz de interpretar y modificar conscientemente la realidad de su entorno. Manifestando así una cultura de conciencia ambiental donde se pueda visualizar un futuro sostenible donde la educación ambiental sea manifestada en todo el ámbito educativo, para que los estudiantes de esta y la futura generación que cuiden y conserven nuestra bella tierra.

La fuerza motriz, tanto para los procesos biológicos como físico-químicos proviene de una sola fuente: el sol. Es la energía radiante en forma de luz solar la que transformada en energía química a través de la fotosíntesis inicia todo el proceso ecológico. La energía química es a su vez convertida en energía mecánica y térmica mediante el metabolismo celular. La energía solar fijada mediante el proceso de fotosíntesis y retenida brevemente en la biosfera antes de ser irradiada de nuevo al espacio en forma de calor.

Factores que amenazan a nuestra población

Existen factores que contribuyen a perjudicar y lastimar nuestro ambiente como: contaminación ambiental, radiación ultravioleta, consecuencia de la debilitación de la capa de ozono atmosférico, nuevos depredadores en los ecosistemas, actuales especies introducidas, fragmentación y destrucción de hábitat, y toxicidad por gases de la industrias, el medio ambiente se ve cada día más amenazado por la mala actividad generada por los seres humanos.

La contaminación.-

Se considera contaminación a cualquier elemento desconocido, sea este químico, físico, o biológico que se lo considere perjudicial para la salud y el bienestar de los seres vivos y de la naturaleza en general. La

degradación del medio ambiente por un contaminante externo puede llegar a ser el causante de las enfermedades del ser humano y de la supervivencia de la flora y fauna que tenemos en nuestra bella naturaleza.

Tipos de contaminación

Los más importantes son los que afectan de manera directa los recursos naturales, pero hay otros tipos de contaminación que afectan nuestro planeta y causan un deterioro en la vida de los seres humanos y de una u otra forma al ambiente, cada uno de estos tipos tiene sus propias causas y consecuencias distintivas y mencionamos los siguientes:

Contaminación del Agua.- Es un recurso necesario para la vida de todo ser viviente en la tierra. Ya sea en uso doméstico, industrial o en la agricultura; sin este líquido vital no tendríamos vida porque no habría remplazo para sustituirlo en caso de agotarse este recurso tan valioso.

El agua ha sido siempre lo fundamental en la naturaleza y más en la vida del hombre en la tierra de ahí su importancia, es por esa razón que es urgente la educación ambiental para incentivar de la necesidad de controlar su uso de ser racionalista con el líquido vital que nos da la vida. Con la educación ambiental se les instruiría el uso moderado y racionalista del agua como recurso natural que tenemos en los ríos.

Cletter, J (2012) comenta:

“La contaminación atmosférica ha ido en aumento en las áreas industriales del mundo a pesar de los esfuerzos para reducirla. Esta conduce a daños físicos, económicos y daños reversibles a la salud. Algunas enfermedades relacionadas con la contaminación atmosférica son el asma, la bronquitis, la enfisema pulmonar y cáncer del pulmón”. (p. 68)

Contaminación del aire.-Sin este recurso natural tampoco sería posible la vida, la contaminación del aire se debe a la presencia de residuos, materia o energía que afecta a los seres vivos y a su hábitat natural. Así que todos los contaminantes que sin conciencia alguna permitimos estar en el ambiente dañan la salud de las personas entre estos tenemos los gases tóxicos como otros químicos contaminantes que afecta el aire puro.

Las industrias, los automóviles, las calefacciones son los principales mecanismos de contaminación ya que desprenden sustancias nocivas para la salud humana como: dióxido y monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno, azufre, cloro, hidrocarburos, entre otros que afecta también la capa de ozono, la que es capaz de protegernos de los rayos UV (Ultra Violeta) del sol y sin ella estamos expuestos a grandes cantidades de radiación solar que es la causa principal de cáncer de piel.

Es frecuente que la mayoría de las personas tengan diferentes tipos de alergias que por lo general son asintomáticas hasta cuándo se encuentran en una etapa de infección crítica que es necesario de medicamento químico fuerte para el organismo de la persona, en los estudiantes se refleja siempre el virus de la gripe, tos que son infecciones de las vías respiratorias por los diferentes agentes de microorganismos que rodea el ambiente y afecta el sistema inmune del estudiante.

Donoso, L (2011) afirma que:

“Los químicos son necesarios a la hora de evitar las plagas, se utiliza para fines muy diversos: agricultura, ganadería, pastos y montes, extracción de minerales y de materiales para la construcción, soporte para las edificaciones, eliminación de residuos y actividades de ocio y recreo, entre otros, pero es dañino para el ser humano”. (p. 97).

Contaminación del Suelo.- La contaminación del suelo es la introducción de sustancias extrañas a la superficie terrestre. Estos elementos perjudican de forma grave la salud de las personas, de animales y plantas. Muchas veces este tipo de contaminación entra en contacto con el agua potable de estos sitios agravando la situación.

Sobre el suelo realizamos actividades para el crecimiento y mantenimiento de muchas familias como la agricultura, la industria o la construcción de ciudades. El hecho que se altere la calidad de la tierra y como consecuencia se produzca una grave crisis alimentaria, repercute en la forma de vida y en el futuro de las generaciones venideras, porque ellas no tendrán un lugar donde plantar sus alimentos ni construir una casa donde vivir.

Causas de la contaminación terrestre

- Ruptura de tanques de almacenamiento subterráneo
- Excesivo uso de pesticidas en plantaciones como los insecticidas, herbicidas y fertilizantes.
- Arrojar basura en lugares no destinados para ese uso: plásticos, vidrios o papel que tardan cientos de años en descomponerse.
- Los desechos tóxicos que liberan las industrias sin un control por parte de las organizaciones encargadas de vigilar esta actividad.
- Filtrados en rellenos sanitarios: estos espacios pequeños destinados a la acumulación de basura y donde la misma es cubierta por capas.

Potočnik. J (2014) indica que:

“Resulta satisfactorio observar un apoyo tan firme y amplio a la protección del medio ambiente, incluso en momentos difíciles. La gente está especialmente preocupada por la contaminación del aire y del agua, los productos químicos y los residuos y considera que todos debemos esforzarnos más por la protección del medio ambiente. (p.31).

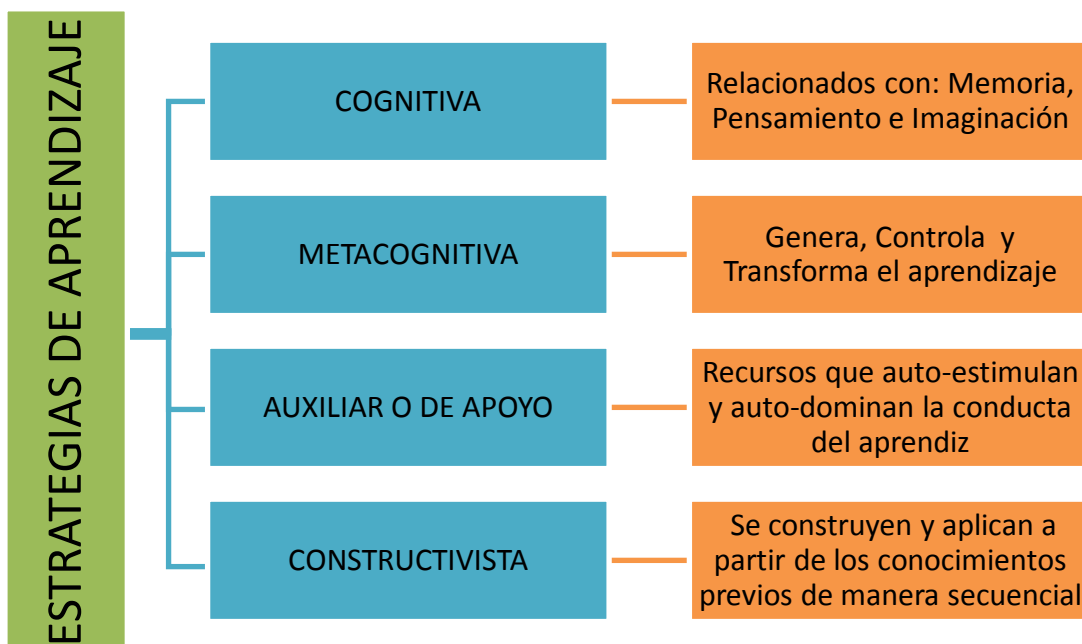
La Estrategia

El vocablo estrategia proviene del griego estrategia, de estrategos, general, que significa el arte de dirigir, es un plan de acción ordenado a un fin determinado, destreza, habilidad para dirigir un asunto. Con respecto a su sinonimia está relacionado con los términos pericia, táctica, maniobra, destreza y habilidad. O sea, que el significado de estrategia permite concebirla en otras esferas de la actividad del hombre no menos importantes que las usadas regularmente.

Diversas concepciones sobre las estrategias han sido expuestas, por ejemplo:

Nisbet y Shuckmith (1991), dicen: Las estrategias se considera como una guía de las acciones que hay que seguir; y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Gráfico N.- 3 Tipos de Estrategias de Aprendizaje



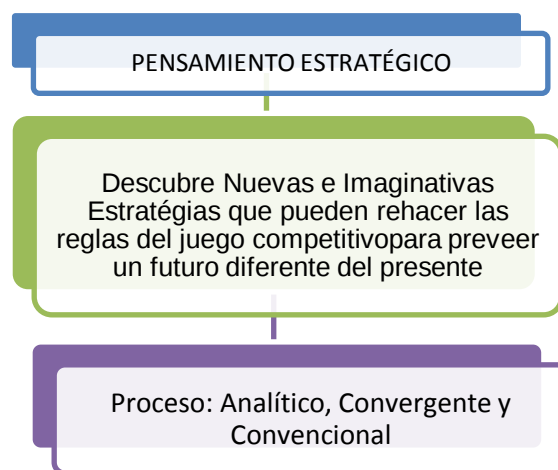
Tipos de estrategias, Barrios (1992), pág. 61

Pensamiento Estratégico.

Las estrategias, son entendidas como una guía de las acciones que hay que seguir y como tal, son intenciones conscientes dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de las estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles a formar parte de las estrategias.

(Monereo, 2001: 23).

Gráfico N.- 4 Pensamiento Estratégico



El pensamiento estratégico, Monereo (2001). Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat.

La oportunidad de reflexionar sobre cuándo y por qué debe emplearse un procedimiento y de hecho sobre cualquier tipo de contenido, lo distingue el aprendizaje rutinario o mecánico del aprendizaje estratégico. (Coll, 2000: 73).

El pensamiento estratégico es un hecho mental, la acción estratégica se refiere a conductas perceptibles; uno crea alternativas, otro las concreta.

La decisión es el puente entre ellas. En la medida en que se reflexiona y se actúa de este modo se desarrollan en cada uno nuevas formas de saber y de saber hacer, es decir se mejora el aprendizaje potencial.

La Enseñanza del Aprendizaje Estratégico

Para Monereo (2001), aprender a utilizar estratégicamente los procedimientos de aprendizaje requiere de una formación específica.

Esta formación en el uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje se ha de efectuar siempre de manera contextualizada, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones de los aprendices a los que va dirigido el programa.

La formación de docentes estratégicos, que aprendan los contenidos de su especialidad de forma intencional, empleando estrategias de aprendizaje, que planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente, que enseñen estrategias de aprendizaje a sus alumnos a través de contenidos.

De otra parte, otras investigaciones inciden en ubicar a las estrategias de enseñanza enfocados en el aprendizaje estratégico, es decir utilizar todos los recursos que la psicología y principalmente la pedagogía contemporánea han aportado hasta la actualidad, como el uso de métodos de lectura rápida, el uso de organizadores previos, técnicas gráficas, ilustraciones, mapas conceptuales y redes semánticas.

La Enseñanza de las Estrategias de Aprendizaje

Como docentes todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos estudiantes aprenden más que otros. ¿Qué

es lo que distingue a los estudiantes que aprenden bien de los que lo hacen mal?

Existen muchas diferencias individuales entre los estudiantes que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del estudiante para usar las estrategias de aprendizaje.

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Es insuficiente enseñar a las y los estudiantes técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico. La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al estudiante para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas:

- Planificar: la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso , y tras aplicarlas;
- Evaluar su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Por tanto, hay que enseñar estrategias, ¿pero cuáles?:

- ¿Estrategias específicas? (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos)
- ¿Específicas generales? (las que se aplican por igual en diferentes situaciones o contenidos).

La respuesta es clara: hay que guiarse por los contenidos y enseñar las que más se usen en el currículo y en la vida cotidiana, esto es; aquellas que resulten más funcionales.

¿Cómo Enseñar las Estrategias de Aprendizaje?

Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Pero, ¿cómo podemos enseñarlas a nuestros estudiantes?

El método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es el moldeamiento seguida de una práctica guiada. El medio utilizado para conseguir esto es la verbalización. Los pasos serían los siguientes:

- El docente enseña la forma adecuada de ejecutar la estrategia. En esta fase él marca qué hacer, selecciona las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados. Lo puede hacer a través de:
 - Explicitar una guía concreta.
 - Ejemplificar cómo utilizar la estrategia a través de un modelo.
 - Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse para la aplicación.
- El estudiante aplica la estrategia enseñada por el docente con la constante supervisión de este: en esta fase el docente vigila el trabajo del estudiante y puede ir guiándole.
- Se facilitará que el estudiante generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del docente.

La enseñanza de las estrategias de aprendizaje exige que:

- Se produzca la interacción docente - estudiante.
- El estudiante desempeñe un papel activo en su aprendizaje.
- Se centre la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no sólo en los productos.

Dificultades prácticas para enseñar a los estudiantes estrategias de aprendizaje.

Las dificultades que se presentan se pueden analizar en 3 niveles:

Dificultades por parte del docente:

- Rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.
- Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el docente tenga para discutir el aprendizaje con sus estudiantes.

Dificultades por parte del estudiante:

- El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban, pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.
- El tiempo: es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el docente necesita tiempo para preparar actividades.

En definitiva, son muchos los problemas, que hoy por hoy, existen en la Enseñanza para poder generalizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, se ha de hacer un esfuerzo por superarlos.

Las Técnicas de Estudio:

La palabra técnica proviene del griego techné que significa arte.

Técnica es un término que designa, generalmente, el estudio o los principios de un arte o de una habilidad especial.

Siguiendo a la Doctora

SILVESTRE ORAMAS (2013):

"Las técnicas constituyen procedimientos de trabajo dirigidos al desarrollo de habilidades cognitivas, de procesos lógicos de pensamiento, del pensamiento teórico, lo cual se combina con exigencias crecientes en el plano individual y colectivo."

Estas definiciones permiten fundamentar en esta investigación que las técnicas son procedimientos que permiten adquirir habilidades cognitivas y meta cognitivas. En el proceso de enseñanza - aprendizaje el concepto de técnica está estrechamente ligado al de estudio.

La palabra estudio proviene del latín studium que significa aplicación. Es la acción de estudiar, de ejercitar el entendimiento para adquirir el conocimiento de una cosa. Citando a:

Torroella (1984)

"Es una tarea compleja que consiste en el conjunto de hábitos y prácticas mediante las cuales asimilamos metódicamente los conocimientos".

La mayoría de los docentes reconocen que las técnicas de estudio son importantes, pero en muchos casos especialmente en los años superiores los docentes enfatizan en la enseñanza de contenidos y descuidan enseñar a los estudiantes cómo aprender.

Es importante destacar que las técnicas de estudio deben o tienen que estar sustentada en aplicar estrategias metodológicas adecuadas según la didáctica impartida y según el grupo de estudiante al cual se le van a aplicar esas estrategias.

Siguiendo con este análisis se puede explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **Técnicas:** actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **Estrategia:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de

Castillo y Pérez (1998):

“No tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...”

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica).

Una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin.

Por tanto, se puede definir estrategia de aprendizaje, como:

Proceso mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.
- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos, el cual según **Morín** lo define como:

“Un viaje, un desafío, una travesía, una estrategia que se ensaya para llegar a un final pensado, imaginado y al mismo tiempo insólito, imprevisto y errante”.

Fundamentación filosóficas

Los Pedagogos identifican dos filosofías de la enseñanza; la enseñanza una como actividad técnica y otra, como una actividad artística y política .La primera sostenía que la enseñanza era una actividad basada en la ciencia aplicada, y en el docente, debería seguir las instrucciones .Esta estuvo fuertemente apoyada en objetivos operativos, le tocaba a los docentes programarlos .Es una filosofía mecanicista, que se apoya en los métodos y en una evaluación de tipo cuantitativa.

La segunda filosofía, la enseñanza artística y política, se desarrolló más tardíamente .Esta considera que el docente es un intérprete y debía discernir las teorías, cuya función es ayudar al estudiante a resolver problemas, y guiarlo .Es una filosofía no-mecanicista que sea practica que se apoya en la utilización de estrategias, y en la evaluación de carácter cualitativo.

El enfoque aportado por **Vigostky, Leontiev** y sus seguidores acerca de actividad como sistema de acciones y operaciones, por una parte, y de necesidades, motivos, medios y fines por la otra, permite tanto evaluar adecuadamente el conocimiento y la percepción ambiental como explicar el comportamiento del hombre.

Los docentes, muchos de ellos preparados más no por el título si no por los años de experiencia que tienen trabajando con los estudiantes,

dan todo de su parte por transferir sus saberes aplicando la pedagogía y metodología más conveniente para llegar al estudiante y darle a conocer sus saberes, donde pueda demostrar su educación o sus enseñanzas ante los demás y en cualquier ámbito que se encuentre el estudiante

Los fundamentos teóricos y metodológicos se sustentan en la concepción filosófica dialéctica –materialista y se justifica por las necesidades sociales actuales y perspectivas, de una formación ambiental que le proporciona al hombre el marco teórico para la orientación en el complejo sistema de interacciones cognitivas, económicas, políticas e ideológicas.

El de medio ambiente está respaldado por la dualidad filosófica de que el hombre y la naturaleza son dos aspectos inseparables esta impone la necesidad de considerar al hombre como parte y resultado de esta última, no como algo ajeno a ella.

El hombre es un ser activo de modo que debe ser científico, planificado y armónico sobre la misma. Tras estos conceptos iniciales se puede definir la educación como el proceso de formación del pensamiento

La sostenibilidad del desarrollo económico y social y la necesidad de lograr riquezas con equidad, sin afectar al medio ambiente, se ha convertido en un tema trascendental y cotidiano, sin embargo, el decadente sistema capitalista imperialista en su etapa de globalización carece ya en absoluto de soluciones para los grandes problemas de la humanidad.

Cuando se habla del desarrollo sostenible, se abarca y se integra una variedad de tópicos, tales como económicos, sociales, relación hombre naturaleza, equidad generacional e intergeneracional. Es importante reconocer que estamos en presencia de una crisis ambiental que necesita

ser abordada con una gran voluntad y acción política, científica, técnica y educativa por los entes gubernamentales.

Fundamentación Psicológica

Para el constructivismo, el aprendizaje es la creación de significados a partir de experiencias, el constructivismo se considera una rama del cognitivismo (ambas teorías conciben el aprendizaje como una actividad mental), se diferencia de las teorías cognitivas en varias formas, en la cual el individuo crea sistemas de significado para así dar sentido a su mundo y experiencias.

Los psicólogos cognitivos consideran que la mente es una herramienta muy práctica y nos proporciona la referencia para el mundo real; los constructivistas creen que la mente filtra lo que nos llega del mundo para producir su propia y única realidad.

La educación Ambiental es un proceso continuo y permanente que constituye una educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, de desarrollo de hábitos, habilidades, y actitudes como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos.

Este es un proceso de continuidad a través de toda la vida del individuo, luego lleva implícito la proyección pasado-presente-futuro y se proyecta al sujeto individual, al sujeto colectivo, (grupos sociales) y a la sociedad.

Este enfoque defiende la necesidad de formar habilidades y destrezas que sea aplicada al estudiante para que sea capaz de interpretar, construir y reconstruir las exigencias de los contextos formativos y a partir de los nuevos conocimientos, tenga una visión más clara de las exigencias que nos demandan realizar en el ámbito escolar.

El individuo procesa la información en el que se encuentra en función de su estructura cognitiva, sus experiencias y de las actitudes y creencias que tenga hacia los contenidos, medios, materiales y con los que interacciona de acuerdo con los contextos estos son procesos integrados entre sí, no acciones aisladas o paralelas al sistema educativo , de manera que sea posible producir cambios en la personalidad con una orientación definida hacia el mejoramiento entre hombre ,sociedad y naturaleza .

Las funciones fisiológicas básicas del hombre, y por extensión del resto de seres vivos, obligan a este a establecer un intercambio entre su medio interno y el medio externo o medio ambiente, por tanto el ser humano no es ajeno al entorno que rodea, reflejándose.

Enric, (2010) señala que:

“Por un aumento en la sensibilidad de la sociedad en el mundo globalizado que se encuentra con problemas que se descubren concentrados en cada ambiente, tales como la contaminación atmosférica, la psicología ambiental pasa a considerarse como una disciplina perteneciente a la psicología”. (p.142)

En la educación, a la psicología se la considera como una ciencia que estudia la manera de entender lo que sentimos o pensamos en forma individual o colectiva como la sociedad organizada que son los pueblos o grupos, también en los aspectos morales y en la forma en que se desenvuelve en el entorno en que vivimos.

Fundamentación Sociológica

Desde el punto de vista sociológico se basa en: la individualización del sujeto que tiene como fundamento la actividad práctica del cual se derivan las fusiones cognitivas, valorativas y comunicativas de la personalidad. Desde el punto de vista psicológico se asumen la integración de la actividad y la comunicación la relación educación y desarrollo, la situación social del desarrollo, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

La sociología estudia al ser humano en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etc. La sociología no estudia la sociedad como “suma de individuos”, sino que estudia las múltiples interacciones de estos individuos que son las que le confieren la vida y existencia a la sociedad, es decir, se basa en la idea de que los seres no actúan bajo sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven actualmente.

Galeano Eduardo 2014:

“La naturaleza tiene mucho que decir, y ya va siendo hora de que nosotros, no sigamos haciéndonos los sordos. Y quizás hasta Dios escuche la llamada que suena desde este país, y agregue el undécimo mandamiento que se le había olvidado en las instrucciones que dio desde el monte Sinaí: “Amarás a la naturaleza, que formas parte”. (P.1)

Uno de los aspectos que debe caracterizar a la educación ambiental es el enfoque integrador de las relaciones entre el hombre y su entorno es decir, como un proceso que incorpora tanto el entorno natural como el creado por el hombre.

Desde el enfoque sociológico se parte del análisis del entorno educativo, tomando en consideración las repercusiones que presentan el cuidado del medio ambiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes dentro de los salones de clase se relacionan con sus compañeros compartiendo muchas cosas entre ellos, las costumbres que son reflejo de las desarrolladas principalmente en sus hogares disueltos.

La educación ambiental está orientada a la colectividad mediante un punto de vista orientado a la formación de ciudadanos con confianza en sí mismo; ciudadanos cuyas acciones se basan en la comprensión y en una gran capacidad de razonamiento. Por tanto, la educación ambiental se basa en un proceso racional destinado a mejorar la calidad de vida.

La educación ambiental deriva en acciones implica medidas interdisciplinarias, sin las cuales no se podrían estudiar ni ofrecer la educación a la comunidad. Finalmente, tiene en cuenta tanto a perspectiva regional como la mundial, sin dejar de lado la perspectiva temporal, debiendo orientar la educación hacia el futuro para que tengan un impacto duradero dentro del marco social.

El desarrollo de una educación ambiental se basa en valores como la solidaridad y el conocimiento de los procesos que gobiernan la biosfera, de medidas ambientales responsables la Educación Ambiental, además de ser un proceso educativo y de formación de valores, es un proceso dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de existencia de la población: las relaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico.

Los marcos de la interpretación Ambiental no son educativos, sino más bien recreativos. A pesar de la importancia de la información que se transmite y por la interpretación que se haga del espacio, constituye una excelente rama auxiliar para la Educación Ambiental en la cual se apoya para realizar actividades de carácter instructivo y formativo con el medio.

Fundamentación Pedagógica

El desarrollo cognoscitivo es el producto de la interrelación del niño con el Medio Ambiente, en forma que cambia a medida que el niño evoluciona. La concepción del conocimiento parte de una propuesta pedagógica, según Piaget a través de la construcción que realiza el individuo, ayuda al niño para que construya y desarrolle su propio sistema del pensamiento.

En este proceso la pedagogía operativa de Piaget, asigna un papel especial al error que el niño comete en su interpretación, no son considerados como faltas sino pasos necesarios en el proceso constructivo, por lo que contribuirá a desarrollar el conocimiento en la medida que se tenga conciencia en que los errores y faltas del niño formen parte de la interpretación del mundo.

Uno de los principios básicos de nuestra labor educativa es la de adoptar un enfoque orientado a la solución de los problemas, de poco sirve la educación ambiental si no desemboca en la acción, en la participación para buscar y aplicar soluciones entre los objetivos de la educación ambiental, el de participación es el que debe orientar todo el proceso

Esperamos lograr la sensibilización trabajando en el reconocimiento de los problemas que en su solución. Confiamos en que esta sensibilización conduzca a una acción responsable.

Conviene mantener cierta cautela y no suponer que la mera toma de conciencia lleva asociada la adopción de comportamientos y hábitos correctos. En palabras de (Martínez, 2009): “Para educar verdaderamente acerca del medio ambiente se necesita más que conocer solo los hechos, se requiere una interacción entre pensar, sentir y actuar” (pag. 33)

Exige esto entrenamiento, definir objetivos y planificar actividades para trabajar las actitudes y los comportamientos. Supone pasar del análisis de los problemas a la acción, aprender de los problemas reales participando en actividades de protección y mejora del medio.

En las escuelas educativas, con la implementación de la pedagogía ambiental que parte de la educación ambiental se debe integrar la ética, los valores morales y la cultura ambiental sobre la naturaleza, donde se plantee la idea de sobresalir los docentes con los estudiantes en el aprendizaje y en los procesos de conocimiento, que les sean de la manera más sencilla y dinámica para su desarrollo emocional y que la educación sea a favor de la naturaleza y del ambiente que rodea al estudiante en la institución.

Este tipo de educación es transversal, deben de estar unida toda la acción educativa, padres de familia, estudiantes y especialmente los docentes, la inclusión de estos contenidos se justifica por la necesidad de relacionar las vivencias del estudiante con sus experiencias escolares, mediante la introducción en los currículos de una serie de temas que están vivos en la sociedad.

Por tanto, es necesario ir desarrollando espacios nuevos donde se inserten los demás aprendizajes, como el plan de estudios en valores y actitudes que constituyen la formación personal, en lo individual como en lo social. Lo transversal busca reconstruir la educación en un proceso integral de aprender.

Los estudios controlan su propio aprendizaje y ellos conducen la forma de reflejar sus experiencias y los hacen expertos en sus propios aprendizajes. También el docente ayuda a crear situaciones para que el estudiante se sienta seguro de preguntar sus propias actividades para

cuando tenga que crear en grupos de trabajos como estrategias de estudio ambiental.

Fundamentación Andragógica.

Los individuos de esta sociedad se ven en la copiosa necesidad de que cuando ya se ven adultos buscan la manera de prepararse, de obtener una educación que por diferentes motivos no lo pudieron lograr en su debido tiempo o ciclo correspondiente, la andragogía nace desde que la población de edad adulta, necesitaba prepararse para algunos dejar de ser analfabetos y otros solo por que deseaban seguir aprendiendo aun con el paso de los años otras profesiones que les sirva de conocimiento o como sustento de vida.

Alcalá (2010) dice:

Andragogía es la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad; al ser orientado con características sinérgicas por el Facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto (p. 28)

La andragogía utiliza métodos didácticos convenientes para las enseñanzas aplicando con nuevos sistemas y recursos necesarios para la enseñanza- aprendizaje del entorno que nos rodea que hacen lo posible de lograr, a que las personas se les haga posible aprovechar al máximo la voluntad por la dedicación de su tiempo que disponen para progresar con los conocimientos educativos en lo referente a ser ejemplos como adultos responsables de la conservación del medio ambiente.

En la enseñanza de las personas adultas que no han podido estudiar a temprana edad o en la juventud, retoman los libros para ponerse a estudiar y así seguir ampliando sus conocimientos además de las experiencias que cuentan por la propia vida de como la han llevado y de las actitudes y acciones que son responsables en cuanto a la naturaleza en que viven, han desarrollado la necesidad de aprender.

Fundamentación Tecnológica

La fundamentación tecnológica de la Educación Ambiental se la puede resumir:

Finalidades de la Educación Ambiental

1. Cuidar los recursos que nos ofrece el planeta: Realizando un consumo responsable. Usando energías alternativas. Procurando un desarrollo sostenible.
2. Formar personas: Solidarias y cooperativas. Con pensamiento crítico e investigativas. Con capacidad de influenciar en otras personas de su entorno.

Contenidos adecuados para aproximarnos a esas finalidades:

Conceptuales:

- Situación planeta, problemas, alternativas (a escala global y local)
- Cambios sufridos por el planeta en los últimos años (a escala global y local)
- Solución a los problemas (a escala global y local)

Procedimientos:

- Saber comportarse (reciclar, ahorrar, elegir opciones adecuadas, etc.)
- Saber trabajar en equipo

- Saber trabajar en sociedad.
- Saber analizar las informaciones de distintos medios.

Valores:

- Cambio de mentalidad (descentramiento de sí mismo, pensamiento a largo plazo), compañerismo, tolerancia, solidaridad.

Así lo determina:

(Martínez R., 2010) en donde dice:

“La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, las experiencias y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”. (pag.9).

La relación sociedad medio ambiente es muy compleja más aun en el campo del análisis de la educación ambiental: La interdisciplina constituye un principio fundamental que debe regir los estudios relativos a la relación.

El enfoque inter disciplinario debe partir del conocimiento de la situación problemática en el cual se formulen los problemas a solucionar, es necesario, primero identificar el carácter sistematizado del objeto de estudio. Si un objeto de estudio, por ejemplo, es la sustentabilidad en una comunidad y en otros es la educación ambiental a un determinado nivel.

Para un caso concreto de la educación ambiental, otro requisito es determinar el componente sociocultural interno y externo, la dirección de la educación adquiere un carácter histórico-concreto clasista y político

tanto en una como en otra instancia, ya que siempre estará interferida por la actividad del hombre.

Fundamentación científica.-

Se requiere una fundamentación científica en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en el método científico que ayuda a profesionalizar las actividades y auxilia con la ayuda de solución de problemas que permite dar a conocer los fenómenos por medio de métodos inductivos y deductivos que hacen uso del pensamiento crítico. Que permite entender los principios y enfoques de los investigadores donde se justifica la delimitación en la conclusión del dilema real.

Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este Currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores que sea muy eficaz y brinden la ayuda oportuna.

Menoscal, T (2014) Dice que:

“Una noción de responsabilidad colectiva que se deriva de la idea de que si la naturaleza tiene derechos y el concepto de responsabilidad no se agota en las obligaciones del Estado, podemos sostener que tenemos obligaciones tanto hacia la naturaleza como hacia la sociedad” (p.279).

Con el estudio de la investigación científica entenderemos que nos podrá ayudar a reconocer la realidad de la situación para tener un buen conocimiento del problema detectado, la educación ambiental nos permiten disponer un marco de referencia coherente, con sentido y propósito, donde no signifique forzar a la sociedad con los contenidos ambientales debiendo ser imparcial en su presentación y amplio en su discusión por la protección.

La educación ambiental se hace fundamental por la contaminación que existe, ya que científicamente se ha comprobado que hay numerosos casos de factores de riesgo por la alta contaminación de hoy en día y el cáncer ponen como afección a los fuertes contaminantes o químicos que son nocivos a la salud humana y a todo ser vivo que necesita del aire, agua y tierra para vivir pero por la misma acción del hombre y la industrialización, y el incremento de las urbanizaciones que se va deteriorando todo sin poder hacer mucho por la sobrepoblación.

Trabajar por la recuperación de la naturaleza se comienza desde los hogares por que las personas mayores ya reconocemos los errores que hemos estado cometiendo y debido a esas experiencias tenemos que dar el ejemplo a nuestros hijos y nietos que hay que preservar y cuidar lo que tenemos, que nuestra vida debe ser más sistémica, previniendo así las enfermedades que se dan con la contaminación y afecta a toda la comunidad teniendo nosotros como derecho un ambiente sano e íntegro.

Cualquier causa de contaminación por sustancia que fuere **igualmente** es toxica para el organismo de nuestros estudiantes por la misma razón se presenta siempre las famosas alergias y las rápidas y fáciles incubaciones de virus en los cuerpos de los pequeños estudiantes que hasta faltan a clases por no estar en buenas condiciones de salud. El sistema inmune de los estudiantes se debilita más aun con el humo de tanto carro que existe en la actualidad.

Con el apoyo de diferentes profesionales especialistas, los proyectos educativos siempre se apoyan en la ciencia para lograr un buen marco teórico que respalde su contenido como trabajo basado en la educación ambiental en este caso, nos permite planificar y modificar un método para lograr los objetivos planteados donde nos ayudara a

reflexionar, elegir alternativas y hacer propuestas para la investigación donde hay que conocer las variables que se toma como patrón.

Fundamentación Legal.

En este proyecto de investigación para la Fundamentación Legal nos basamos jurídicamente en la Ley de la Constitución de la República del Ecuador, con los siguientes artículos que describimos a continuación, donde cada uno tiene su respectivo criterio personal. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

Art. 14.- Se reconoce el derecho a la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradables.

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado, el uso de tecnologías ambientales limpias y de energías alternativas no contaminantes y de bajo impacto. La soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua.

Ley de Gestión Ambiental

Es la norma marco respecto a la política ambiental del Estado Ecuatoriano y todos los que ejecutan acciones relacionadas con el ambiente en general.

TÍTULO 1

AMBITO Y PRINCIPIOS DE LA GESTION AMBIENTAL

Art 1.- La presente Ley establece los principios y directrices de política ambiental; determina las obligaciones, responsabilidades, niveles de participación de los sectores públicos y privados en la gestión ambiental y señala los límites permisibles, controles y sanciones en esta materia.

Art. 8.- Vigente desde el año 1999, señala que la autoridad ambiental nacional la practica el Ministerio del Ambiente, que actúa como “instancia rectora, coordinadora y reguladora del Sistema Nacional Descentralizado, estará dirigido por la Comisión Nacional de Coordinación, la que está presidida por el Ministro del Ambiente.

Art. 9.- Estipula que el Ministerio de Ambiente le corresponde formular las normas de manejo ambiental y evaluación de los impactos ambientales y sus procedimientos de aprobación, las mismas deberán ser expedidos en lo posterior, por el Presidente de la república; además, está en el compromiso de determinar las obras, proyectos e inversiones, que requieran someterse al proceso de aprobación de Estudios de Impacto Ambiental.

Ley de Prevención y Control de la Contaminación Ambiental

El Comité interinstitucional de Protección del Ambiente.

La obligación de este comité seria la planificación nacional del uso de los recursos naturales a nivel nacional. Además le correspondía determinar políticas y criterios ambientales. Las mencionadas atribuciones se señalaron en los Art.1, 4 y 6 de la Ley indicada. Las consideraciones ambientales deben estar presentes, explícitamente, en todas las actividades humanas y en cada campo de actuación de las entidades públicas y privadas, particularmente como parte obligatoria e indisoluble de la toma de decisiones.

De la ley de la Constitución de la República en el Capítulo Segundo que trata sobre la Biodiversidad y recursos naturales del Derecho del Buen Vivir mencionamos el artículo 395 de la sección primera sobre la naturaleza y ambiente.

Art. 395.- La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1.- El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

En el artículo 395 se menciona que como principio ambiental es derecho del estado a dar el ejemplo para las personas seguir conservando el ambiente natural y social garantizando así el futuro de un desarrollo sustentable para la sociedad actual con una cultura ambiental, donde todo sea debidamente respetado y conservado en la naturaleza.

TÈRMINOS RELEVANTES

Contaminación: (Del latín contaminare = manchar). Es un cambio perjudicial en las características químicas, físicas y biológicas de un ambiente o entorno.

Ecología: Ciencia que estudia a los seres vivos en sus distintos niveles de organización y sus interrelaciones entre ellos y con el medio ambiente.

Educación Ambiental: Acción y efecto de formar e informar a colectividades sobre todo lo relacionado con la definición, conservación y restauración de los distintos elementos que componen el Medio Ambiente.

Gestión Ambiental: Es el conjunto de las actividades humanas que tiene por objeto el ordenamiento del ambiente y sus componentes

principales, como son: la política, el derecho y la administración ambiental.

Medio Ambiente: Es el conjunto de factores físico-naturales, sociales, culturales, económicas y estéticos que interactúan entre sí, con el individuo y con la sociedad en que vive, determinando su forma, carácter, relación y supervivencia.

Sistemas Naturales.- Es la formación coherente de cosas que surgen de manera natural, propia o únicamente de la naturaleza, como son los seres vivos y su medio, como el aire, el agua, la tierra, las plantas etc. Que son de vital importancia estos elementos, porque de otra forma no habría vida.

Estrategia.- Estrategia es el arte de dirigir, plan de acción ordenado a un fin determinado, destreza o habilidad para dirigir un asunto. Es la forma, manera o modo de enfocar los procesos que conduzcan a la consecución de objetivos dentro de las circunstancias en las cuales se desarrolla la práctica educativa.

CAPÍTULO III

METODOLÓGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En el desarrollo del presente trabajo investigado, se trabajó con la investigación descriptiva, participativa, investigación-acción y con los siguientes métodos o modalidades cuantitativo, cualitativo y dialéctico, es decir que se fundamentó en el marco teórico tanto del proyecto de investigación como de la propuesta, con la participación de la comunidad educativa de la escuela “Enrique Gil Gilbert”, de la ciudad de Guayaquil.

Cuantitativa es porque en este proyecto se tabula los resultados obtenidos de la comunidad encuestada, como herramienta que contribuye a la comprensión de la relación existente entre los sistemas naturales y sociales que rodean el medio ambiente de la institución educativa. Cualitativa es porque se realiza el análisis descriptivo y explicativo del problema con la aplicación del tema y la propuesta ya dispuesta, que favorece a la institución.

DISEÑO METODOLÓGICO

Para este proyecto la metodología a utilizar es con los siguientes métodos; cualitativo, cuantitativo y dialéctico porque busca la manera de acercarse a la realidad del problema para tratarla y considerarla con la participación de toda la comunidad educativa donde se trata de interrelacionarse con las acciones del campo educativo.

Método cualitativo.- Este método de investigación se lo aplica porque se basa en el estudio subjetivo e individual, esto que hace que sea una investigación interpretativa donde se busca suficiente

información para lograr comprender el comportamiento natural y social de los individuos y las razones que motivan su comportamiento.

Método Cuantitativo.- Se presentan las potencialidades de emplear los métodos cuantitativos en el análisis ambiental, pero será en los ejercicios prácticos donde se podrán encontrar las limitaciones y restricciones que impone la realidad, al rigor matemático y a los requerimientos de información que demandan estas técnicas.

Método dialectico.- En la aplicación de este método se ha considera los fenómenos de continuo movimiento como los históricos y los sociales los cuales dan origen al evolucionismo histórico y al pensamiento de transformación de la sociedad actual donde se exponen no solamente los cambios cuantitativos, si no los radicales o cualitativos.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación de campo se realizó un estudio sobre la educación ambiental como proceso de aprendizaje para mejorar el sistema de enseñanza en los estudiantes aplicamos una guía de estrategias didáctica para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales que rodean el medio ambiente de la escuela de educación básica “Enrique Gil Gilbert”, de la ciudad de Guayaquil, demostrando que:

- Es participativa porque se trabajó en conjunto con los actores de la investigación.
- Es de acción porque se trabaja directamente en el ámbito educativo, donde se planifica las estrategias, las observaciones, reflexiones y los cambios que pueden ser considerados en el transcurso del desarrollo del problema.

- Es explicativa por que tratamos de descubrir las concordancias que existen entre las variables que tenemos en estudio, sus causas y efectos.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Para la operacionalización de esta investigación se han identificado las siguientes variables:

Variable independiente del Problema: Influencia de la Educación ambiental

Las Estrategias Metodológicas del Aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican y donde se involucra el interaprendizaje de los estudiantes con los conocimientos previos, secuencias didácticas, recursos audiovisuales implementados en el salón de clases con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizajes de la asignatura de ciencias naturales.

Variable Dependiente del Problema: Aprendizaje de las Ciencias Naturales

Los docentes deben aplicar la actualización curricular como punto de partida para utilizar y guiar sistemáticamente estrategias de aprendizajes para fomentar conocimientos sobre cuidado del medio ambiente que afecta el desarrollo socio-cultural y psicológico del estudiante de la escuela “Enrique Gil Gilbert”.

Propuesta: Diseño de una Guía de Estrategia Metodológicas para el cuidado del Medio Ambiente.

La guía didáctica es un instrumento que orienta el estudio y facilita la comprensión de la asignatura a través de la utilización adecuada del material didáctico.

Cuadro N.- 2 Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
(Variable Independiente) INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL	➤ Educación Ambiental ➤ Metodología ➤ Aprendizaje ➤ Construcción del conocimiento.	➤ Para los estudiantes ➤ En la escuela ➤ Educación Básica, ➤ Conservación del entorno natural. ➤ Procesos básicos del sistema natural. ➤ Sistema social
(Variable Dependiente) APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES	➤ Medio ambiente. ➤ Área de ciencias naturales. ➤ Estrategias ➤ Construcción del conocimiento.	➤ Cuidado y protección del ambiente. ➤ Definiciones ➤ Importancia ➤ Relación entre Ciencias Sociales y ciencias naturales
(Propuesta) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	➤ Guía ➤ Diseño ➤ Propuesta ➤ metodológica	➤ Definición ➤ Estructura ➤ Encuesta ➤ Definición ➤ Contenido ➤ Contexto educativo

Elaborado por: Gavilanes Jijón Sandra Patricia y Cansing Amat Shirley Verónica

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Se refiere a toda la colección finita o infinita de cosas, elementos o sujetos que son considerados como objetos de estudio en una investigación, en esta situación son todos los personajes de la institución en este caso la totalidad de la población de la escuela de educación básica “Enrique Gil Gilbert, ubicada en el cantón Guayaquil, en la provincia del Guayas es de , así también, 555 representantes legales, 18 docentes y una autoridad en calidad de Director de la institución educativa. La población total sería 574 actores que se definen como sujetos a investigar en la institución.

Cuadro de Población # 3

Involucrados	Población
Autoridad	1
Docentes	18
Representantes Legales	555
TOTALES	574

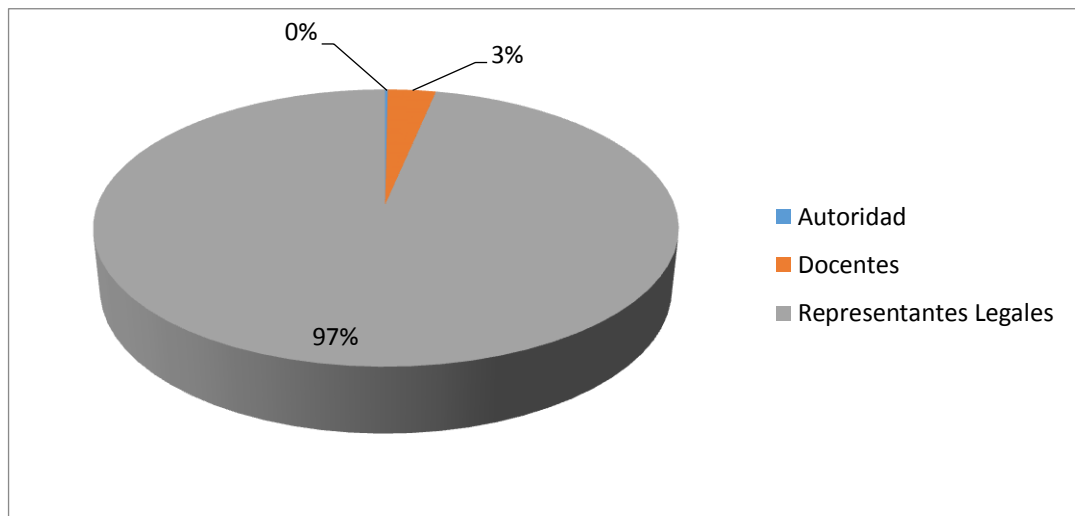
Fuente: Escuela de Educación Básica. “Enrique Gil Gilbert”

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

MUESTRA

Por lo general es una parte de la población que se ha considerado en la investigación, seleccionado de tal manera que sea representativo de la población, la muestra que hemos escogido a la población en interés que es de 228 representantes, 7 docentes y 1 directivo de la escuela de educación básica “Enrique Gil Gilbert”, ubicada en la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, de la cual se recolectan datos para trabajar en nuestro proyecto educativo de investigación.

Gráfico N.- 5 Población



Fuente: Escuela de Educación Básica. “Enrique Gil Gilbert”

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

Fórmula para la Aplicación de la Muestra

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{574}{(0,05)^2 (574 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{574}{(0,0025) (573) + 1}$$

$$n = \frac{574}{1.43 + 1}$$

$$n = \frac{574}{2.43}$$

$$n = 236.2$$

Fracción Muestral

$$f = \frac{n}{N}$$
$$f = \frac{236.2}{574}$$
$$f = 0,41$$

0.41 x 1 Autoridad	=	0.41
0.41 x 18 Docentes	=	7.38
0.41 x 555 Representantes Legales	=	227.55
Total	=	235.34

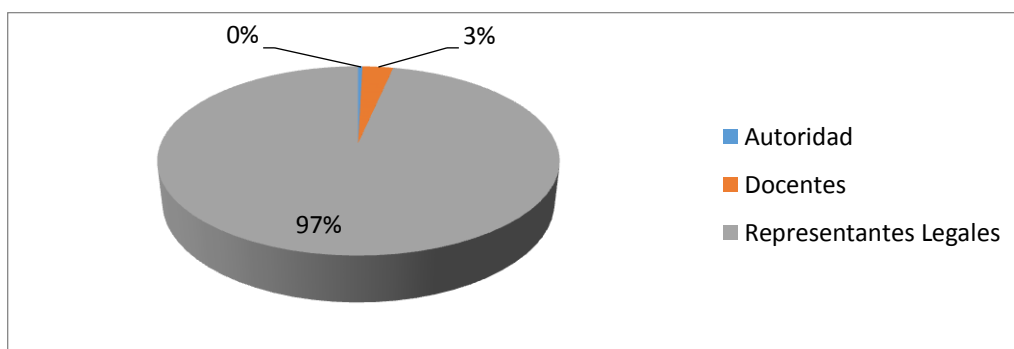
Cuadro de Muestra 4

Involucrados	Frecuencia
Autoridad	1
Docentes	7
Representantes Legales	228
TOTALES	236

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

Gráfico N.- 6 Muestra



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Procedimiento de la investigación.

Una vez planteado el problema y los objetivos de la investigación, así como la revisión teórica de las variables de estudio basadas en una fundamentación legal, se procedió a la elaboración de los instrumentos tomando como referencia la operacionalización de las variables y el contacto con la población informante, una vez creada y aprobada la encuesta, se validaron las mismas a través de la revisión de expertos.

La aplicación de los instrumentos de la encuesta tomó alrededor de 8 días aproximadamente, se logró encuestar a toda la población informante establecida es decir, 1 autoridad y 3 docentes, 117 estudiantes y 100 representantes, la apertura y colaboración de los encuestados para realizar este trabajo fue excelente.

Obtenida la información, se hizo la tabulación para la elaboración de cuadros y gráficos que permitieron el análisis e interpretación de los resultados, así como responder las hipótesis planteadas. Desde estas conclusiones se elaboró la propuesta Guía Didáctica para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales.

Validación del instrumento

Este proyecto se encuentra basado en el desarrollo del método Delphi por su estrategia, que es flexible y nos permite trabajar de manera dinámica a resolver el problema de investigación a través de un grupo de expertos por el dilema a resolver cumpliendo con objetivos del proyecto, manejándonos a bases de un cuestionario con preguntas ya formuladas para la problemática y así obteniendo las respuestas que después son tratadas para llegar a un análisis y procesarlas para llegar a la validación del informe final con toda la información necesaria.

Para realizar la validación del instrumento se consultaron expertos y especialistas, a ellos se solicitó el análisis del instrumento considerando tres criterios: el de **congruencia**, es decir que las preguntas planteadas respondan al título del trabajo, de la misma manera se revisó la **claridad** con la finalidad que sean comprensibles para toda la población y **tendenciosidad**, que las preguntas no incidan en las respuestas.

Procesamiento y análisis

Obtenida la información se realizó un análisis descriptivo de manera sistematizada con tablas y gráficos estadísticos para poder representar resultados más veraces y que los datos obtenidos sean interpretados de la mejor manera posible. Esto se lo realizó bajo el programa electrónico estadístico Excel, para luego considerando los puntajes más altos y bajos se fue dando respuesta a las hipótesis de investigación y elaboración de criterios. El procesamiento y análisis de las respuestas obtenidas se lo analizó de la siguiente manera:

- Tabulación estadística de los datos.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Elaboración de la propuesta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Dentro del estudio que se expuso a la comunidad educativa y a las autoridades responsables de la escuela de educación básica “Enrique Gil Gilbert” del Cantón Guayaquil. Se dispone de la encuestas y de la entrevistas para el desarrollo de los resultados, se describe los resultados de las encuestas que se realizaron a la comunidad educativa y se expone los resultados en cuadros y gráficos estadísticos para un buen entendimiento.

La muestra que tomamos de la institución educativa, está conformada por 1 directivo, 3 docentes, 36 estudiantes y 29 representantes que dan un total de 69 seleccionados para dar el informe necesario sobre la realidad educativa de la institución, al haber utilizado los procedimientos correctos para la aplicación de la investigación y haber desarrollado a cabalidad con los informes que reunimos, donde se evidencia los resultados obtenidos.

INFORMACIÓN ESPECÍFICA.

Se trabajó con la muestra escogida de la escuela de educación básica media Enrique Gil Gilbert, que corresponde a 1 autoridad, que corresponde al 2%, 3 docentes que corresponde al 4%, 36 estudiantes que corresponde al 52%, y 29 representantes que corresponde al 42% de la población.

Siendo la población mayoritariamente estudiantes la guía didáctica para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales será de gran utilidad para obtener un adecuado proceso de aprendizaje en sus hijos que se plantea dentro de la propuesta está enfocado en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis e Interpretación de Resultados

Encuesta a Docentes

Pregunta N° 1:

¿Considera usted que en la Escuela de educación básica Enrique Gil Gilbert, tanto docentes como estudiantes deben trabajar en conjunto a favor del medio ambiente?

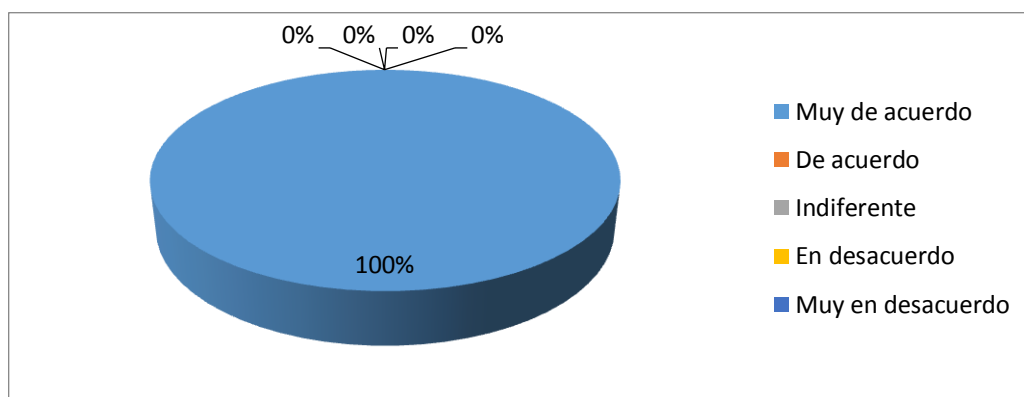
Tabla N° 1

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	8	100,00%
De acuerdo	0	0,00%
Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
Totales	8	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.7



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes de la escuela Enrique Gil Gilbert estuvieron muy de acuerdo, esto equivale al 100% de la respuesta a la pregunta: Que los maestros como estudiantes deben trabajar en conjunto a favor del medio ambiente para fortalecer el mismo.

Pregunta N° 2

¿Considera usted que los estudiantes de la escuela “Enrique Gil Gilbert” tienen algún conocimiento sobre la educación ambiental?

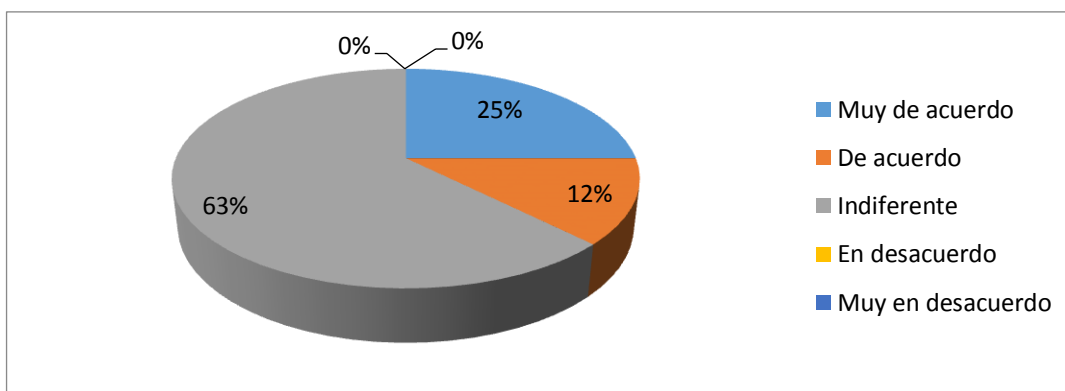
Tabla N°2

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	2	25,00
De acuerdo	1	12,50
Indiferente	5	62,50
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	8	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. “Enrique Gil Gilbert”

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.8



Fuente: Escuela de Educación Básica. “Enrique Gil Gilbert”

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aquí podemos observar que los encuestados en su mayoría respondieron que la alternativa muy de acuerdo es el (25.00%), indiferente el (62.50%), y de acuerdo el (12.50%), nos indica que hay insuficiente conocimiento en relación a la educación ambiental, lo cual imposibilita el cuidado de nuestro entorno sin los conocimientos necesarios. Esto nos demuestra que es necesaria la creación de la guía didáctica.

Pregunta N° 3

¿Cree usted que es conveniente realizar talleres para concientizar a los docentes sobre el cuidado del medio ambiente?

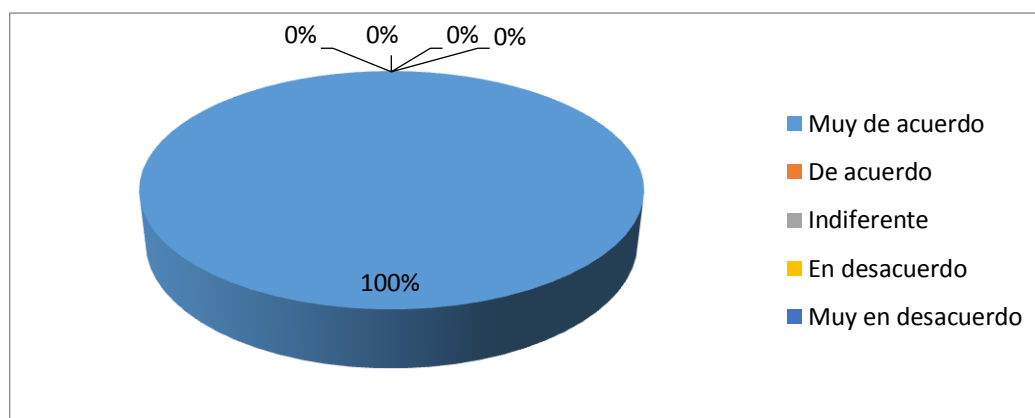
Tabla N°3

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	8	100,00%
De acuerdo	0	0,00%
Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
Totales	8	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.9



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados, el 100% manifiestan estar muy de acuerdo, que es conveniente realizar talleres para concientizar sobre el medio ambiente, para que la comunidad educativa mejore su preparación académica en técnicas educativas ambientales, de tal manera que se hace notoria e imprescindible su ejecución.

Pregunta N° 4

¿Considera Usted que es importante contar con contenedores específicos para reciclaje en el cuidado del medio ambiente?

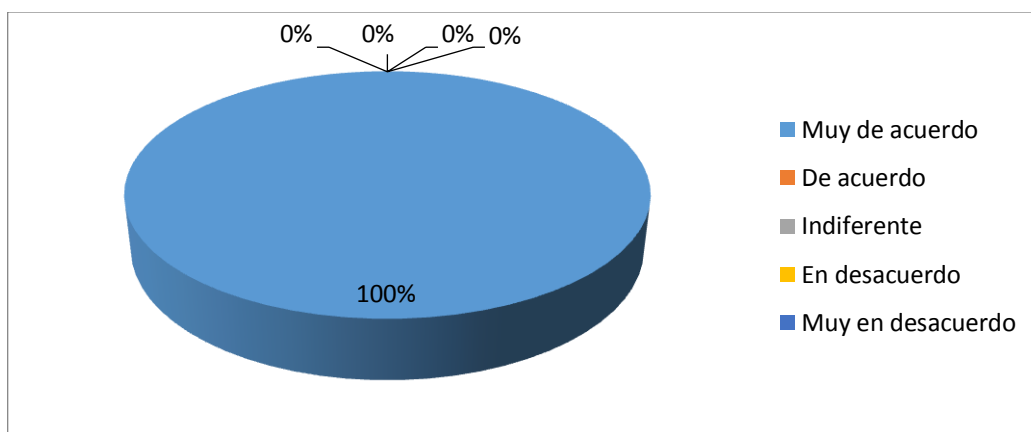
Tabla N°4

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	8	100,00%
De acuerdo	0	0,00%
Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
Totales	8	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica. “Enrique Gil Gilbert”

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.10



Fuente: Escuela de Educación Básica. “Enrique Gil Gilbert”

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados, el 100% manifiestan estar muy de acuerdo, que importante contar con contenedores específicos para reciclaje en el cuidado del medio ambiente y así poder asegurar y preservar el entorno como hábito fundamental de los seres humanos.

Pregunta N° 5

¿Cree usted conveniente la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de ciencias naturales de los niños y niñas de la escuela Enrique Gil Gilbert?

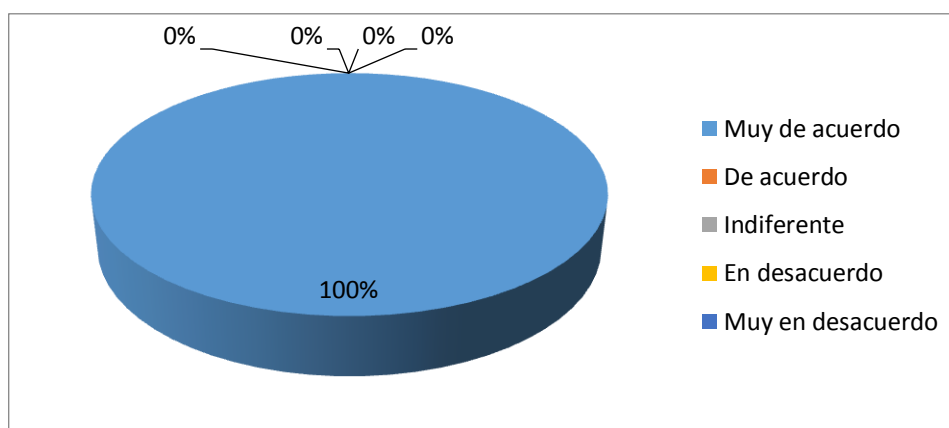
Tabla N°5

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	8	100,00%
De acuerdo	0	0,00%
Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
Totales	8	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.11



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando las opciones escogidas por los entrevistados observamos que el (100%) están muy de acuerdo con la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de ciencias naturales de los estudiantes de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert.

Pregunta N° 6

¿Considera usted que la escuela Enrique Gil Gilbert necesita la adecuación de un laboratorio para facilitar el aprendizaje en el área de ciencias naturales?

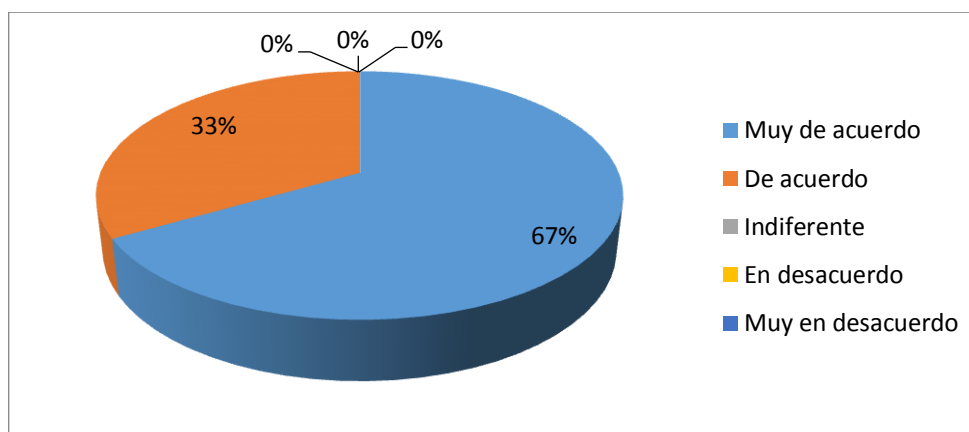
Tabla N°6

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	7	66,67%
De acuerdo	1	33,33%
Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
Totales	8	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.12



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Éste análisis a manera general nos refleja claramente que los encuestados el 33.33% están de acuerdo y el 66.67% respondió estar muy de acuerdo; lo cual claramente coinciden que la escuela Enrique Gil Gilbert necesita la adecuación de un laboratorio para facilitar el aprendizaje en el área de ciencias naturales.

Pregunta N° 7

¿Considera usted que la escuela de educación básica Enrique Gil Gilbert capacita constantemente a sus docentes para optimizar el aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias naturales?

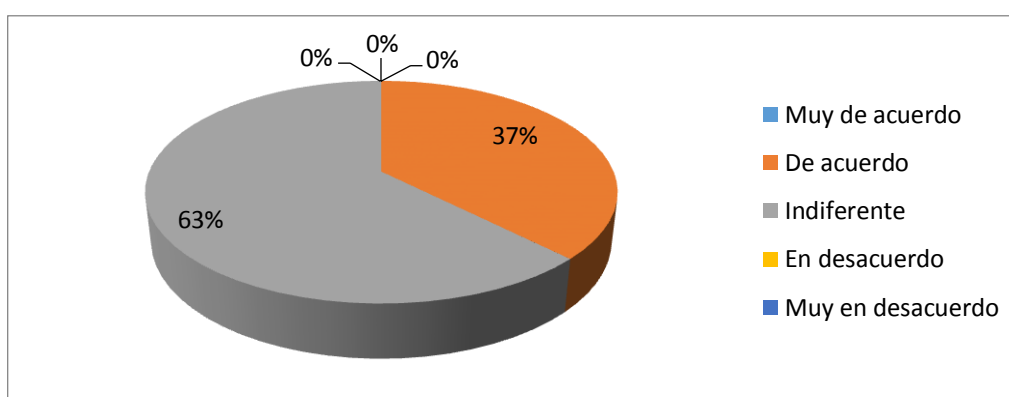
Tabla N°7

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0,00
De acuerdo	3	37,50
Indiferente	5	62,50
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	8	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. “Enrique Gil Gilbert”

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.13



Fuente: Escuela de Educación Básica. “Enrique Gil Gilbert”

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis a manera general refleja la tendencia de respuesta de los encuestados que escogió la alternativa de acuerdo 37.50%, e indiferente el 62.50% sumadas las dos da un porcentaje global de 100% coincidiendo que en la escuela de educación básica fiscal Enrique Gil Gilbert no capacita constantemente a sus docentes para optimizar el aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias naturales.

Pregunta N° 8

¿Usted cree que el Ministerio de Educación ha actualizado la malla curricular del área de ciencias para mejorar el aprendizaje?

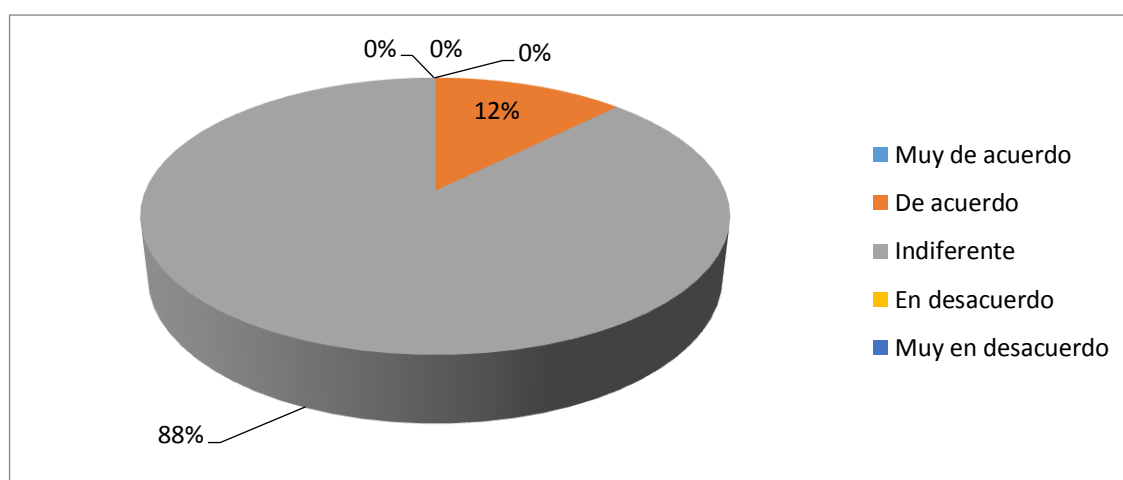
Tabla N°8

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0,00
De acuerdo	1	12,50
Indiferente	7	87,50
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	8	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.14



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Teniendo como referencia las respuestas de los encuestados, el 12.50% de acuerdo y el 87.50% indiferente, con un total del 100%, da a interpretar que desconocen si el Ministerio de Educación ha actualizado la malla curricular del área de ciencias para mejorar el aprendizaje.

Pregunta N° 9

¿Cree usted conveniente que los docentes deban participar en el diseño de una guía de estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente?

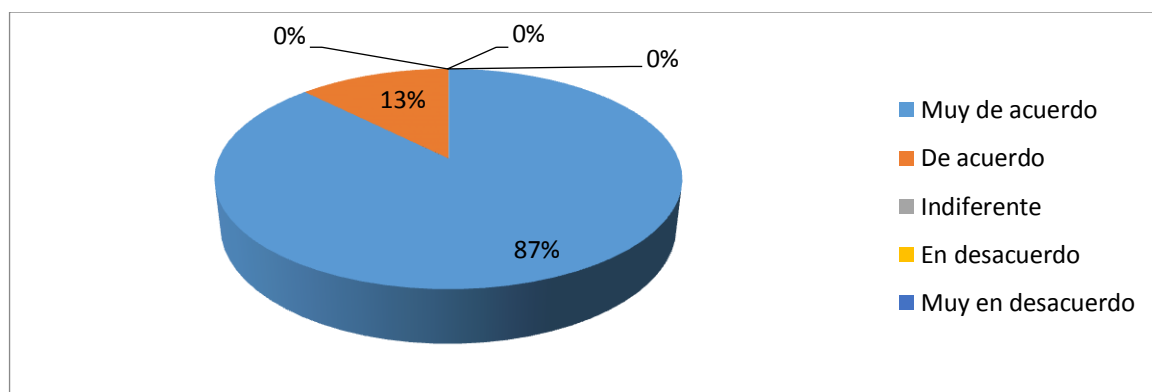
Tabla N°9

Muy de acuerdo	7	87,50
De acuerdo	1	12,50
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	8	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.15



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis a manera general refleja la tendencia de respuesta de los encuestados que escogió la alternativa muy de acuerdo con el 87.50%, y de acuerdo 12.50%; sumadas las dos da un porcentaje global de 100%. La mayoría de los docentes creen conveniente que deben participar en el diseño de una guía de estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente.

Pregunta N° 10

¿Usted considera que la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente beneficiaría a la comunidad educativa?

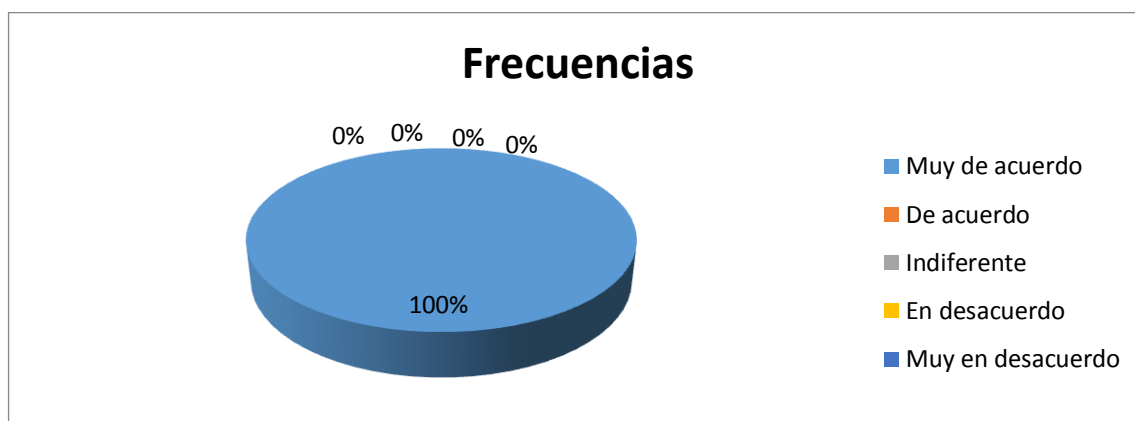
Tabla N°10

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	8	100,00%
De acuerdo	0	0,00%
Indiferente	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
Totales	8	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.16



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Frente a los resultados obtenidos a esta pregunta el 100% de los encuestados considera que la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente beneficiará a la comunidad educativa.

ENCUESTA A REPRESENTANTES LEGALES

Pregunta N° 1

¿Considera usted importante que los estudiantes de la escuela de educación básica Enrique Gil Gilbert deben tener conocimiento sobre educación ambiental?

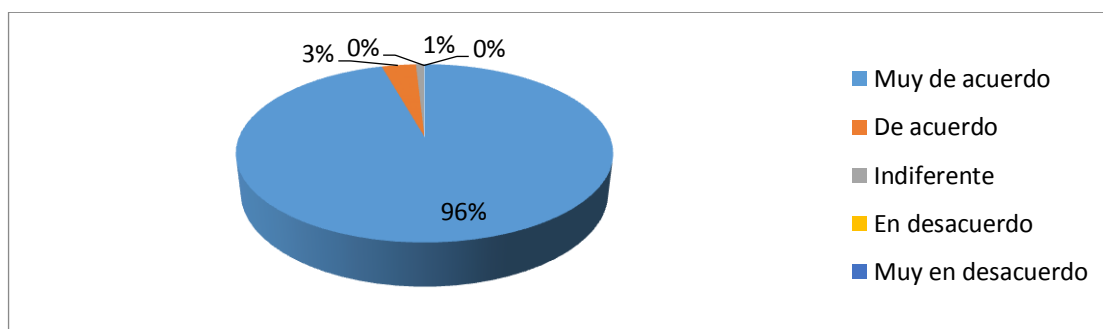
Tabla N°11

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	218	95,61
De acuerdo	8	3,51
Indiferente	2	0,88
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	228	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.17



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis a manera general refleja la tendencia de las respuestas de los encuestados que escogió la alternativa muy de acuerdo 95.61%, de acuerdo 3.51%, e indiferente 0.88% sumadas los tres da un porcentaje global de 100% coincidiendo en que es de suma importancia que los estudiantes, conozcan acerca de la protección y el cuidado el, medio ambiente para que concienticen la necesidad de protegerlo para un mejor vivir.

Pregunta N° 2

¿Cree usted que es necesario la implementación de educación ambiental como asignatura?

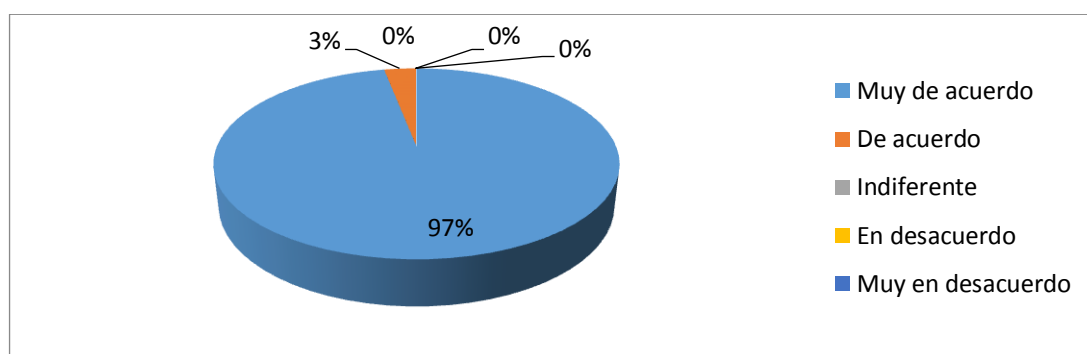
Tabla N°12

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	221	96,93
De acuerdo	7	3,07
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	228	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.18



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las observaciones que da este análisis de las respuestas de los representantes legales encuestados que escogió la alternativa muy de acuerdo es el 96.93%, de acuerdo 3.07%, da un porcentaje global de 100% coincidiendo en que es necesaria la educación ambiental en la escuela. Esto demuestra que hay un interés y preocupación por parte de los representantes legales de los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente como asignatura.

Pregunta N° 3

¿Está usted de acuerdo en participar en talleres sobre educación ambiental para el conocimiento y el cuidado del ecosistema?

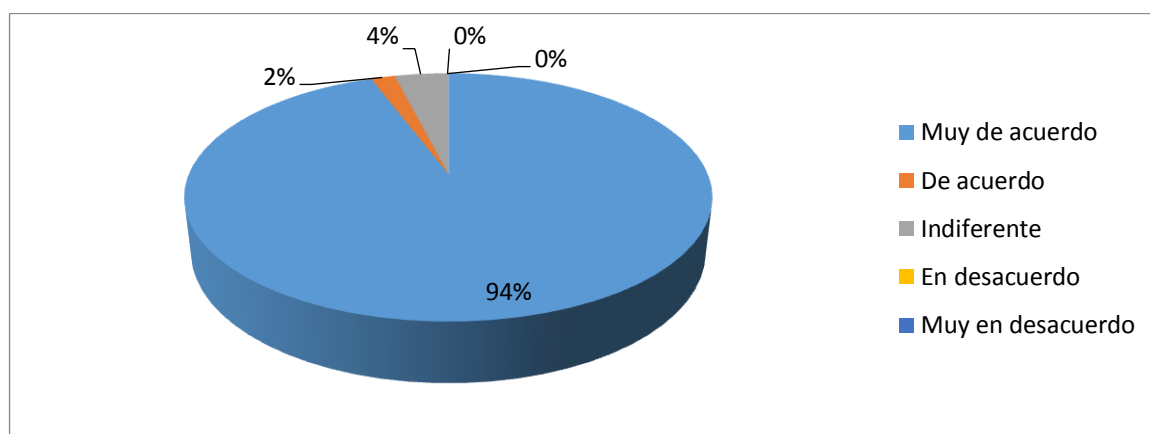
Tabla N°13

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	215	94,30
De acuerdo	4	1,75
Indiferente	9	3,95
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	228	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.19



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuestados, el 94.30% está muy de acuerdo, con un 1.75% de acuerdo, y el 3.95% son indiferentes, da a entender que los representantes Legales en su mayoría están de acuerdo en participar de los talleres, sobre educación ambiental para el conocimiento y el cuidado del ecosistema.

Pregunta N° 4

¿Cree usted estar de acuerdo que se deben realizar mingas de limpieza para promover el cuidado del medio ambiente?

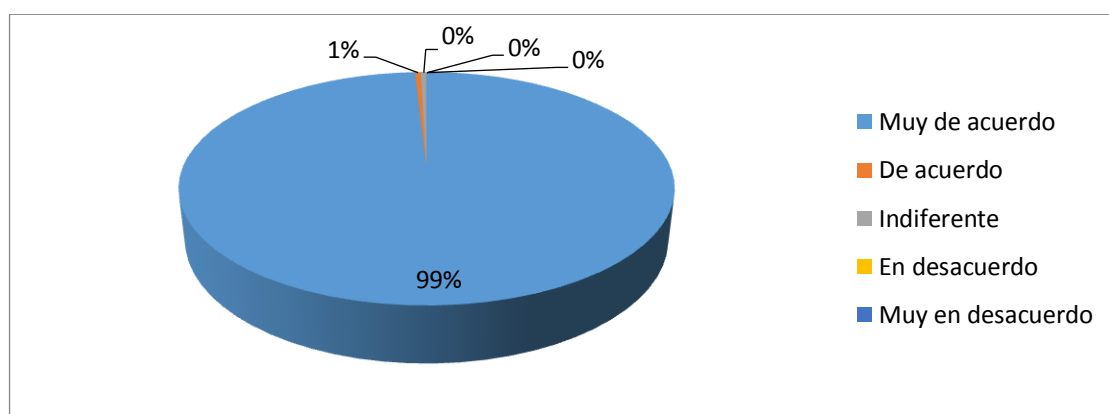
Tabla N°14

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	226	99,12
De acuerdo	1	0,44
Indiferente	1	0,44
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	228	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. “Enrique Gil Gilbert”

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.20



Fuente: Escuela de Educación Básica. “Enrique Gil Gilbert”

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base a los resultados de la encuesta realizada a los representantes legales se obtuvo que el 99.12% está muy de acuerdo, el 0.44% está de acuerdo, el 0.44% indiferente. Podemos observar que la gran mayoría coinciden con el deber de realizar mingas de limpieza para promover el cuidado del medio ambiente.

Pregunta N° 5

¿Considera usted que los docentes están capacitados para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de ciencias naturales de los estudiantes de básica media?

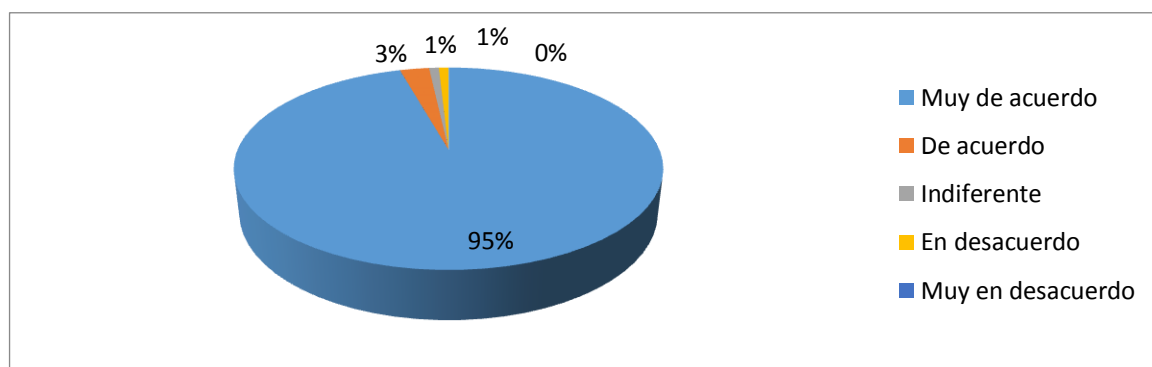
Tabla N°15

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	218	95,61
De acuerdo	6	2,63
Indiferente	2	0,88
En desacuerdo	2	0,88
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	228	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.21



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando las opciones escogidas por los entrevistados observamos que un 95.61% está muy de acuerdo, el 2.63% está de acuerdo, y el 0.88% está indiferente, el 0.88% en desacuerdo; sumado estas opciones representa el 100%. Esto indica que los docentes sí están capacitados para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de ciencias naturales de los estudiantes de básica media.

Pregunta N° 6

¿Cree usted que es necesario fomentar las normativas necesarias para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias naturales?

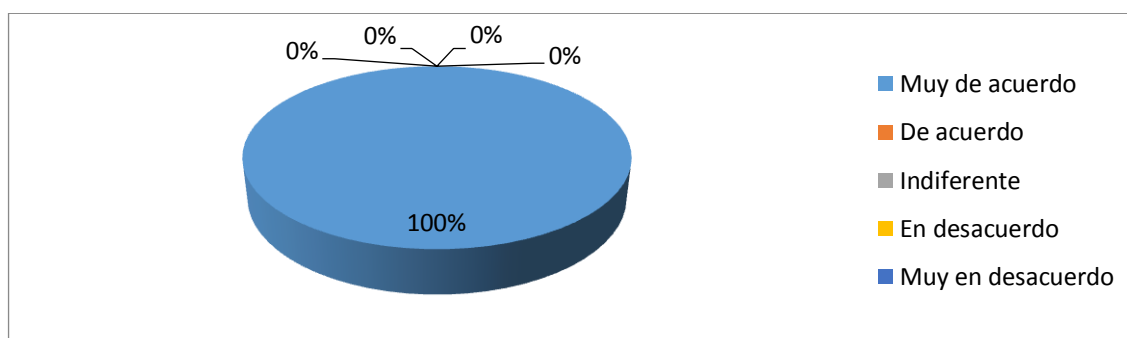
Tabla N°16

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	228	68,97%
De acuerdo	0	17,24%
Indiferente	0	13,79%
En desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
Totales	228	100,00%

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No. 22



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Evaluando estos resultados observamos que la opción escogida por los encuestados fue la de muy de acuerdo que representa el 100%, indicando la necesidad de fomentar normativas para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias naturales.

Pregunta N° 7

¿Considera usted que es necesario que la institución participe en concursos intercolegiales en el área de ciencias naturales?

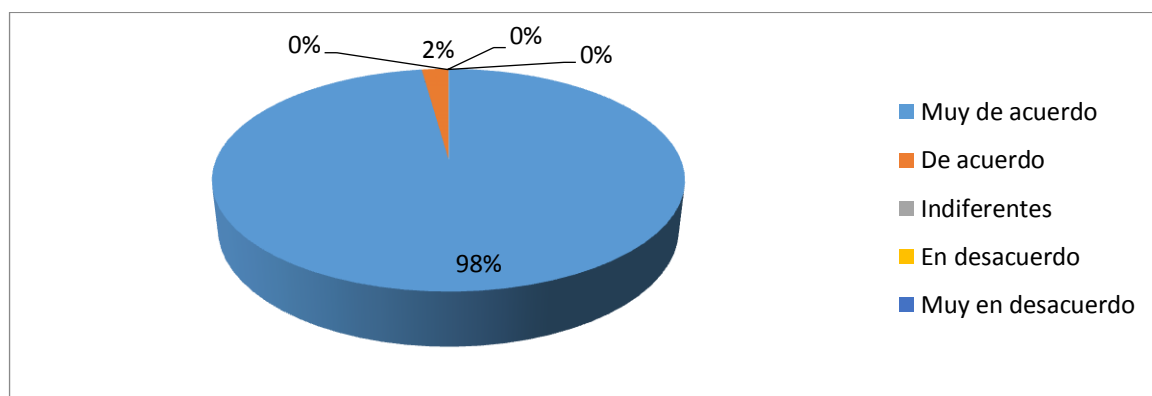
Tabla N°17

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	223	97,81
De acuerdo	5	2,19
Indiferentes	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	228	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. “Enrique Gil Gilbert”

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.23



Fuente: Escuela de Educación Básica. “Enrique Gil Gilbert”

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este análisis los resultados reflejan que los representantes legales eligen la opción muy de acuerdo con un 97.81% y de acuerdo con el 2.19% sosteniendo que es necesario que la institución participe en concursos intercolegiales en el área de ciencias naturales, reflejando la primera opción valedera en beneficio de sus representados.

Pregunta N° 8

¿Cree usted que la institución cuenta con los implementos de laboratorio necesarios para el aprendizaje en el área de ciencias naturales?

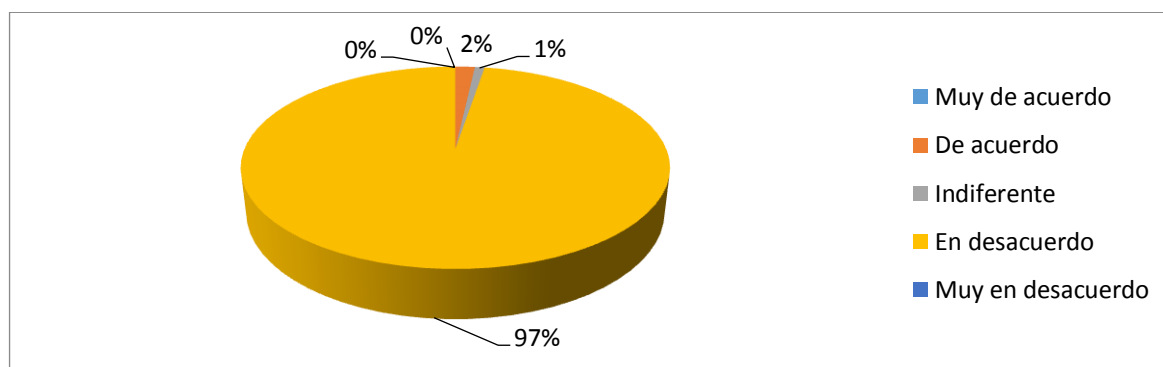
Tabla N°18

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	0	0,00
De acuerdo	4	1,75
Indiferente	2	0,88
En desacuerdo	222	97,37
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	228	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.24



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El análisis a manera general refleja la tendencia de las respuestas de los encuestados que escogió la alternativa: de acuerdo 1.75%, indiferente 0.88%, en desacuerdo el 97.37%. La opción con mayor porcentaje indica que la institución no cuenta con los implementos de laboratorio necesarios para el aprendizaje en el área de ciencias naturales.

Pregunta N° 9

¿Está usted de acuerdo que el diseño y ejecución de una guía de estrategias metodológicas beneficiarían a los estudiantes de la escuela Enrique Gil Gilbert?

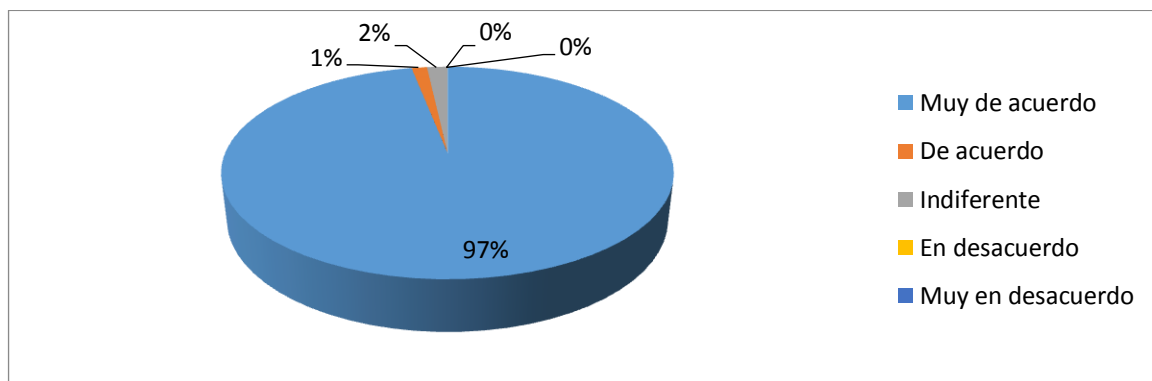
Tabla N°19

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	221	96,93
De acuerdo	3	1,32
Indiferente	4	1,75
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	228	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.25



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El análisis a manera general nos refleja la tendencia de respuesta de los encuestados que escogió la alternativa muy de acuerdo 96.93%, en de acuerdo 1.32%, indiferente con el 1.75; sumadas las tres da un porcentaje del 100%. Dándonos como mayor cantidad el estar convencidos que el diseño y ejecución de una guía de estrategias metodológicas beneficiarían a los estudiantes de la escuela Enrique Gil Gilbert.

Pregunta N° 10

¿Está usted de acuerdo que participando activamente en las actividades de la guía de estrategias metodológicas estarán preparados para fortalecer el aprendizaje de sus representados?

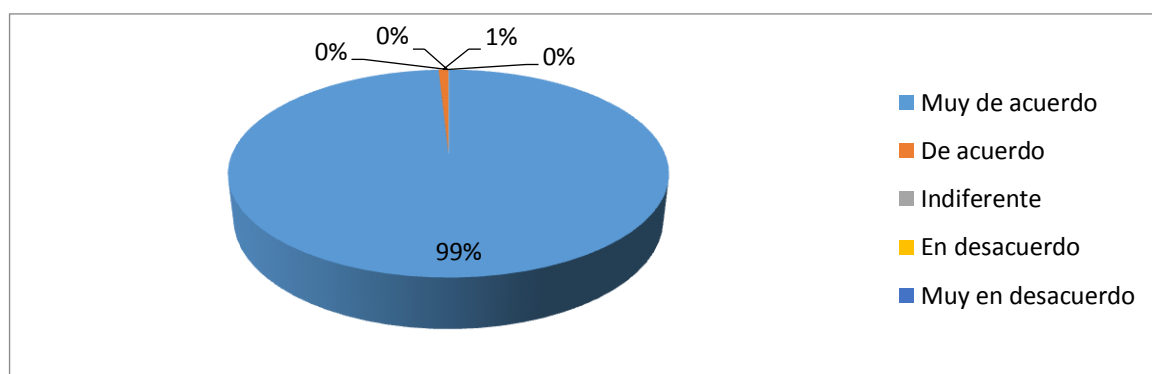
Tabla N°20

Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Muy de acuerdo	226	99,12
De acuerdo	2	0,88
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
Totales	228	100,00

Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

GRÁFICO No.26



Fuente: Escuela de Educación Básica. "Enrique Gil Gilbert"

Elaborado por: Sandra Patricia Gavilanes Jijón y Shirley Verónica Cansing Amat

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados, el 99.12% están muy de acuerdo y el 0.88% de acuerdo; los representantes legales afirman que participando activamente en las actividades de la guía de estrategias metodológicas estarán preparados para fortalecer el aprendizaje de sus educandos.

RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES PLANTEADAS

¿Cómo se relaciona el medio ambiente como ejes transversal en el proceso de aprendizaje?

Se puede decir que la educación ambiental, como eje transversal, consiste en relacionar la problemática del ambiente con los contenidos de las otras materias. Lo que equivale a tratar el tema desde diferentes ángulos y fuertemente ligado a todas las circunstancias de la vida, involucrando a toda la comunidad para que se busquen las soluciones.

¿Es suficiente la información sobre el cuidado del ambiente que reciben los estudiantes?

En la época actual, la educación es de gran importancia, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo estaremos enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana.

¿Las autoridades tienen proyectos educativos institucionales direccionados a la conservación del entorno natural?

En los centros educativos se vienen desarrollando proyectos de educación ambiental, antes incluso de entrar en vigor la Ley. Sin embargo, a medida que iba pasando el tiempo, y a pesar de los proyectos puestos en marcha, constatábamos que la educación ambiental se reducía con frecuencia a trabajar determinados aspectos de las ciencias naturales y no hacía énfasis en resolver los problemas de contaminación.

¿El Ministerio de Educación capacita a los docentes sobre cuidado del medio ambiente y conservación del entorno natural?

La capacitación es la base del cambio de actitud que modifica los comportamientos. Al capacitar sobre educación ambiental se debe hacer una sensibilización hacia los conceptos y los alcances de este proceso. Las autoridades están haciendo los esfuerzos para capacitar al personal docente, pero a veces resulta incompleto por falta de recursos.

¿Qué importancia tiene la educación ambiental en la comunidad educativa?

La educación ambiental es igualmente fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación pública efectiva en el proceso de adopción de decisiones.

¿Se deben implementar programas para lograr el cuidado del medio ambiente en los estudiantes?

La enseñanza sobre el medio ambiente y de las actitudes adecuadas para su conservación desde la edad escolar constituye una alternativa para lograr la formación de valores y comportamientos respetuosos de los recursos naturales, por tal razón es imprescindible implementar programas para implementar una cultura ambiental.

¿Cómo podría beneficiarse la comunidad educativa con una guía didáctica para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales?

La comunidad educativa se beneficiaría con información totalmente calificada y exacta para tener las bases sobre el cuidado de nuestro entorno, gracias a la guía desecharíamos la concepción estrecha de medio ambiente y no reducirla a la naturaleza, sino comprender la interdependencia que existe entre las acciones humanas y los procesos

naturales y sociales que determinan la satisfacción de las necesidades materiales, espirituales y culturales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con el trabajo investigativo concluido mediante las encuestas ejecutadas al personal de la escuela de educación básica “Enrique Gil Gilbert” como entidad de estudio hacemos referente las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES:

- Se establece que la educación ambiental en los estudiantes se incentiva el amor hacia la naturaleza.
- La comunidad educativa disponen de voluntad para participar en la integración de proyectos del ambiente.
- Los estudiantes colaboran con la recolección de desechos para el reciclaje en sus respectivos contenedores.
- Los docentes refuerzan los conocimientos sobre hábitos ambientales en los estudiantes.
- Los representantes están dispuestos en aplicar la 3 R en el hogar para evitar la contaminación generando la sustentabilidad.

RECOMENDACIONES:

- Incentivar la información adecuada al problema de la educación ambiental en todo el proceso educativo.
- Realizar actividades recreativas para fomentar la integración y fortalecimiento de los valores ambientales de la comunidad educativa.
- Impulsar talleres para la aplicación del correcto uso del reciclaje en todos los ámbitos del estudiante, su entorno. Implementar en la institución los contenedores respectivos para la correcta distribución de los productos de reciclaje.
- Los docentes deben trabajar con nuevas guías didácticas para estimular el aprendizaje de la educación ambiental y que queden bases sólidas que favorezcan el buen vivir.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

GUÍA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.

Justificación

La justificación de esta propuesta se basa en las deducciones del proyecto de investigación – acción que se realizó en la Escuela de Educación Básica “Enrique Gil Gilbert” a “que se encuentra ubicada en la calle la 20ava entre Callejón Parra y Oriente del sector suroeste del cantón Guayaquil, ubicado en la provincia del Guayas. Donde se evidenció la falta de concienciación en los estudiantes sobre el cuidado de la naturaleza y el ambiente escolar de la institución.

Las conferencias ambientales, además de transmitir el conocimiento, crean conciencia ambiental en la comunidad estudiantil, primordialmente las relacionadas con el recurso agua. Los problemas que alarman a los estudiantes en forma jerárquica son: contaminación del agua, sobreexplotación de los acuíferos, contaminación del aire, contaminación por residuos sólidos, deforestación y erosión.

La educación ambiental es una acción dinámica en la que se tiene que aprender haciendo, en vez de escuchar y mirar, hay que poner en práctica: jugando, saliendo de las aulas para aprovechar de la naturaleza en el cual se encuentra el laboratorio completo para educar y educarnos, para aprender a aprehender. Interviene la comunidad educativa haciendo participar a la colectividad en general, es decir, la educación formal e informal, en lo que compete a educación ambiental.

La comunidad educativa debe de proporcionar un ambiente adecuado al estudiante para su total integración, donde pueda desarrollar todo su potencial de aprendizaje para que no se le dificulte la comprensión de las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales que tiene el estudiante dentro y fuera de la institución, en la que también podrá tener una concienciación de llevar una vida integral con una cultura ambiental y el amor del cuidado a la naturaleza.

Se justifica además porque al identificar el problema de falta de conocimientos para la elaboración de estrategias metodológicas y desinformación sobre la relación que existe entre los sistemas naturales y sociales y el cuidado del planeta, se procedió a buscar soluciones para abordar este tema y a planificar las actividades que benefician a la comunidad educativa. Las influencias educativas que se brindan deben basarse en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión que propicien los más altos niveles de comunicación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fundamentar la Guía de Estrategia Metodológicas para el cuidado del medio ambiente en los estudiantes, docentes y los representantes legales mediante una investigación bibliográfica para mejorar el entorno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Plantear actividades para la guía incentivando la integración e interés hacia el cuidado del ambiente.

- Ayudar a proteger y cuidar el medio ambiente, elaborando métodos que permitan el desarrollo sostenible de los recursos que la naturaleza aporta a través de la elaboración de la guía.
- Desarrollar actividades de concienciación sobre los sistemas naturales y sociales.
- Capacitar a los miembros de la escuela de educación básica acerca de temática ambiental fortaleciendo nuevos conocimientos.
- Realizar programas de reciclaje con la colaboración de los docentes para incentivar la aplicación de las 3 R (reciclar, reutilizar, reducir).

FACTIBILIDAD DE SU APLICACIÓN

La propuesta es factible porque los integrantes de la escuela de Educación Básica Enrique Gil Gilbert se encuentran dispuestos a colaborar con su participación, en favor al cuidado de la naturaleza, de esta forma integrando a la comunidad y fomentando la aplicación de los valores ambientales lo cual puede constituirse como un gran aporte al desarrollo intelectual del estudiante y a su proceso de aprendizaje siendo ellos mismos los actores del desempeño de sus aprendizajes. También se puede decir que es factible porque se tiene en cuenta lo siguiente.

- El recurso humano.- se cuenta con toda la comunidad que son las autoridades, los docentes, los representantes legales y los estudiantes.
- Lo económico.- Los representantes legales cuentan con fondos reunidos por varias actividades.
- Material físico.- Los productos que son de reciclaje, maseteros, etc.

DESCRIPCIÓN

La propuesta está diseñada para satisfacer una necesidad identificada en la escuela de educación básica Enrique Gil Gilbert del objeto de estudio. A lo largo de la investigación se pudo apreciar factores específicos en los cuales se debe aplicar herramientas viables y con efectos inmediatos tanto a docentes, estudiantes y sus representantes.

La guía de estrategias metodológicas en mención estará elaborada siguiendo los requerimientos que exige el ministerio de educación y cultura, es decir de manera planificada en espacios y tiempos. Para ello es necesario realizar el monitoreo y evaluación de los resultados.

Los docentes se convierten en guías fundamentales para el proceso de enseñanza - aprendizaje durante la permanencia de los estudiantes en el plantel; los representantes o padres de familia completan el proceso a través de la observación y evaluación de los cambios de actitud en el hogar y el entorno.

Una aproximación metódica para establecer una firme identidad e información sobre las relaciones que existe entre los sistemas naturales y sociales es claramente la meta inicial de la educación ambiental. Revalorar y ampliar el significado del cuidado del ambiente aclara las metas educacionales en este aspecto, ya que se complementa con otras áreas de desarrollo. La conexión entre otras áreas de aprendizaje y desarrollo ha sido demostrada. Existe falta de aprendizaje cuando la identidad del entorno no ha sido establecida firmemente dentro de los cánones normales.

Con la metodología adecuada se aplica las bases más convincentes para formar: Un concepto básico y claro que les permita entender el correcto funcionamiento de los sistemas, con la información

necesaria de lo que está permitido y prohibido hacer con el único fin de contrarrestar el descuido que se ha generado por muchos y que actualmente causa un sinnúmero de problemas como es la contaminación.

Estrategias metodológicas.

Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los estudiantes consigan apropiarse del conocimiento, o aprender de una forma determinada a través de pasos. Las estrategias pueden ser adaptadas o encontrarse implementadas en distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación, el dialogo, la investigación, trabajo en equipo, etc.

Métodos

Está concebida como un método que pretende lograr aprendizajes sustantivos o complementarios a través del juego («como jugando») o actividad lúdica en cuanto se refiere a las características y utilidades de los alimentos, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, que deben ser hábilmente aprovechados por el docente a través de:

- La actualización permanente a través de lectura y capacitación.
- La Educación ambiental debe integrar los aspectos biológicos, psicológicos, culturales, sociales, políticos, económicos y afectivos.
- El cuidado por la naturaleza es un proceso que se construye desde que nacemos y requiere ser orientado tempranamente.
- La sustentabilidad y transversalidad del proyecto educativo se logra con el mayor grado de adhesión institucional.
- En el proyecto incorporar a toda la comunidad educativa para trabajar mancomunadamente.

- Concebir al docente como un profesional en educación.

Diálogo simultáneo

Técnica de dinámica de grupos que se basa en la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo. Un grupo grande se divide en subgrupos de 6 personas para discutir durante 6 minutos un tema y llegar a una conclusión. Del informe de todos los subgrupos se extrae después la conclusión general.

- **Tamaño del grupo:** 4 a 6 subgrupos.
- **Duración:** Para el trabajo o discusión en subgrupos se recomienda una duración de 15 a 40 minutos. Para la exposición o síntesis de conclusiones se recomienda una duración de 20 a 30 minutos.
- **Perfil de los destinatarios:** Directivos / personal de alta cualificación / personal de cualificación media.
- **Organización espacial:** Disposición de los subgrupos en forma circular.
- **Recursos necesarios:** Se necesita espacio y mobiliario flexible para poder generar los subgrupos, y pizarra para poder elaborar la propuesta final.

Lectura comentada.

- Con los participantes se procederá a una lectura de un documento relacionado a la sexualidad; de manera total o por párrafo, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar o aclarar conceptos, ideas del contenido.
- Principales usos: Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida, cómo el análisis Comentarios y síntesis a cargo del instructor.

- Recomendaciones: Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema, cosa que se inicia con conceptos básicos.
- La lectura será por diferentes participantes.
- Se realizan preguntas de sondeo para verificar el aprendizaje y hacer que participe la mayoría

Debate dirigido

- Esta técnica se utiliza para presentar un contenido y poner en relación los elementos técnicos presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los participantes: tal como se da en crecimiento y desarrollo de los niños y como es la relación con su entorno social que conllevaría a una detención del crecimiento y también del desarrollo.
- El docente, que en este caso sería quien imparte el taller, preguntará a los participantes, los padres de familia, niños y personas en general, algo sobre el tema para poner en evidencia la vivencia de ellos y relacionarla con los contenidos técnicos y permita una mayor comprensión de la problemática.

Tormenta de ideas

- **Descripción:** La lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de personas, en conjunto, crean ideas, la praxis dice que es más productivo para cada persona que pensando por sí sola conllevará a una participación activa de cada uno de los integrantes.

Técnica expositiva.

La exposición se la define como aquella técnica que consiste principalmente en la presentación oral de un tema relacionado a la relación que existe entre los sistemas naturales y sociales. El tema

referente tiene que ser básico, sin lenguajes científicos o complicados, debido a que la enseñanza es básica y va dirigido a un público heterogéneo. Es preferible que para lograr una mejor comprensión en los participantes, el tema se lo presente a través de un tema real, conocido entre público por medio de una presentación en video.

Su propósito es transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo. Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes. Principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal.

PROPUESTA:
DISEÑO DE UNA GUÍA DE
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
PARA EL CUIDADO DEL
MEDIO AMBIENTE



AUTORAS:

SHIRLEY VERONICA CANSING AMAT

SANDRA PATRICIA GAVILANES JIJON

ACTIVIDAD # 1

“USO Y RESPETO POR EL BIEN COMUN”

Beneficiarios: estudiantes

Lugar: patio de la escuela

Tiempo: 20 minutos

GRAFICO No.- 27



FUENTE: www.google.imagenes.com

METODOLOGÍA

Se realizará un recorrido por diferentes lugares del plantel como jardineras, baterías sanitarias, pasillos, oficinas y otros lugares de atracción o necesarios para los estudiantes e ir platicando de sus usos y de la manera en que debemos comportarnos.

Para que logren comprender que estos son bienes que deben cuidar porque su beneficio es para ellos que ahora se están educando y también para los nuevos estudiantes que vendrán luego.

DESARROLLO

La enseñanza del respeto por el bien común comprenderá desde el respeto a las cosas que en la escuela o en casa son bienes comunes hasta los que corresponden a los bienes sociales, como parques, bibliotecas, teatros o monumentos. Los niños tienen que aprender que no sólo tienen que cuidar y conservar en buen estado sus juguetes u objetos personales, sino todo lo que les rodea.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que no está bien, es decir, hacer, actuar, vivir.

Pautas a seguir para formar a los niños en el respeto por el bien común

1. Los padres y demás adultos cercanos deben dar ejemplo,
2. Por medio de la lectura de cuentos o narraciones ejemplarizantes,
3. Con la observación de las señales de prohibición que existen en las zonas públicas,
4. Asistiendo con un buen comportamiento a las bibliotecas y museos,
5. Colaborando con el aseo y cuidado de los parques y calles limpias,
6. Participando en talleres de recolección de basuras y la forma de reciclarlas,
7. Con el reciclaje de los desechos del hogar,
8. Al establecer contacto con la naturaleza,
9. Con el conocimiento del valor de los ríos, del aire, de la naturaleza,
10. Al reconocer las ventajas que nos ofrece la naturaleza.

ACTIVIDAD # 2.

“CUIDANDO LOS RECURSOS NATURALES EN EL PLANETA”

Beneficiarios: Docentes y personal administrativo

Lugar: Salón de audiovisuales

Tiempo: 60 minutos

GRAFICO No.- 28



FUENTE: www.google.imagenes.com

METODOLOGÍA

Con la presencia del personal docente y administrativo se proyectó un video sobre el cuidado del ambiente. Esto se realiza con la finalidad de despertar mayor interés y compromiso al momento de impartir clases a los estudiantes.

Al finalizar el video y a través de preguntas se empieza el debate, nombrando para esta etapa una persona que hace de moderador, el mismo que se encarga de controlar los tiempos y la intervención de cada participante. Cumplido el tiempo estimado para el debate el proponente dará una conclusión de acuerdo a las opiniones vertidas.

DESARROLLO

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

20 CONSEJOS PARA CUIDAR EL PLANETA

1. Transporte. Reducir el individual y promocionar los medios colectivos.
2. Energía doméstica. Disminuir su gasto con electrodomésticos de etiqueta energética o apagando los aparatos completamente (y no en modo standby).
3. Residuos. Favorecer la separación de basuras y el reciclaje.
4. Materiales. Reutilizarlos siempre que se pueda (papel, juguetes, herramientas, muebles...) y evitar usar bolsas, cajas y embalajes.
5. Agua. Reducir su consumo colocando, por ejemplo, botellas en las cisternas.
6. Riego. Minimizar el riego de jardines y promocionar el sistema por goteo.
7. Urbanizar. Sólo donde se sepa que habrá agua suficiente a largo plazo. En muchas ocasiones se otorgan licencias donde no hay agua.
8. Naturaleza. Respetar los espacios protegidos y minimizar el impacto en zonas naturales.
9. Casas. Construir las con buenos materiales aislantes térmicos para que la inversión en calefacción y el aire acondicionado sea menor.
10. Rendijas. Mejorar los aislantes en ventanas y puertas porque entre un 5% y un 10% del calor del hogar se escapa por ellas.
11. Paneles solares fotovoltaicos conectados a la red eléctrica.

12. Energías alternativas. Darles más valor y estar dispuestos a financiarlas. Si todos las apoyamos, serán rentables, aunque sean más caras.
13. Impuestos. Permitir que se asignen para la conservación de recursos.
14. Suelo. Minimizar los cambios de uso del suelo y, en general, del suelo artificial.
15. Impacto. Dar más importancia a los análisis de impacto ambiental y considerar otras alternativas costosas, pero ambientalmente favorables.
16. Especies. No trasladarlas fuera de su lugar de origen.
17. Invasores. No soltar animales domésticos y mascotas. Pueden ser especies invasoras.
18. Productos químicos. Minimizar el uso de compuestos químicos como antibióticos, fertilizantes... y aerosoles.
19. Educar a los niños en el valor de los bienes que nos ofrecen los ecosistemas.
20. Gobiernos. Exigir la gestión sostenible a largo plazo de los recursos naturales.

ACTIVIDAD # 3:

“CUIDADO DE LOS RECURSOS NATURALES”

Beneficiarios: estudiantes

Lugar: áreas verdes o el patio del plantel

Tiempo: 60 minutos

GRAFICO No.- 29



FUENTE: www.google.imagenes.com

METODOLOGÍA

Los recursos naturales son los elementos de la naturaleza que el hombre puede utilizar y aprovechar.

La conservación del medio ambiente debe considerarse como un sistema de medida social dirigida a la utilización racional de los recursos naturales, así como la defensa de dicho medio ante la contaminación y la degradación.

Para evitar la destrucción de la naturaleza, las personas deben aprovechar los recursos de forma racional, teniendo siempre presente que las generaciones futuras tienen derecho a disfrutar del medio ambiente y sus bienes. De manera eficiente, es decir, emplear los medios idóneos.

DESARROLLO

El docente reúne a sus estudiantes en el patio del plantel (de preferencia en una área verde) y sentados en el suelo empezara a preguntar sobre los conocimiento en recursos naturales. Luego el docente formará grupos de 5 estudiantes para que vayan a la biblioteca tecnológica e investiguen sobre agua, aire, suelo, plantas y animales; con esta información luego se armara un debate donde cada grupo expondrá los riesgos a que están expuestos.

De esta manera estarán consientes del cuidado que se debe de tener con los recursos naturales, que logren entender que con el tiempo estos recursos se pueden agotar y que son tan necesarios e indispensable para la vida, sin ellos no podemos subsistir.

TEMAS PARA EL CUIDADO DE LA NATURALEZA

1. Reciclando: En casa y escuela tener separada la basura de vidrio, papel, plástico entre otros para así ser reutilizada y no contaminar tanto el medio ambiente.
2. Conservar el agua: Tratando de ahorrar agua cuando se baña, se lava, se riega plantas, se lava el auto ya que en el mundo hay muy poca agua, y tratando de no contaminarla con químicos y basura los ríos lagos y mares.

3. Ahorrando energía: Apagando los aparatos eléctricos que no estemos utilizando y cambiar los focos incandescentes por focos fluorescentes ya que ahorran mucha energía y producen menos calor.
4. Reutiliza fundas: No botando las fundas de las compras para volverlas a utilizar u comprar fundas de tela para hacer tus compras.
5. Recarga baterías: usa baterías recargables ya que no son desechables y son menos tóxicas que las tradicionales.
6. Compra reciclado. Compra productos en paquetes reutilizables y reciclables, productos que usen menos empaques y productos que estén hechos ellos mismos de contenido reciclado.
7. Cuida los bosques: no botando basura, no quemando basura, no tirar desechos tóxicos, no cortando los árboles y si es posible plantar árboles porque son los pulmones del planeta.
8. El auto: revisa tu auto de tu casa para ver que no esté botando mucho humo contaminante (CO₂) y así evitar el calentamiento global.
9. Cuadernos viejos: reutiliza los cuadernos del año anterior como borrador así te evitas de comprar y ahorras más papel.
10. Plantar árboles en tu escuela y utilizando la mejor energía posible del aula y los laboratorios.

ACTIVIDAD # 4:

“DEBATE ECOLÓGICO”

Beneficiarios: estudiantes

Lugar: áreas verdes o el patio del plantel

Tiempo: 30 minutos

GRAFICO No.- 30



FUENTE: www.google.imagenes.com

METODOLOGÍA

En el salón de clases se formara un debate colectivo donde participaran todos los estudiantes que darán a conocer sobre sus opiniones de la forma de vida enfocándose en el consumo de energía eléctrica en el diario vivir, en sus hogares y en la institución.

Aquí se pretende resaltar a que se conozca que la vida moderna y sus comodidades, donde se necesita mayor uso de los recursos naturales como el agua la cual es vital para la vida, como también para generar energía eléctrica, y que de seguir así este recurso se agotara.

DESARROLLO

Los pasos para organizar o hacer un debate, son:

- Se debe escoger el tema para el debate.
- Se deben preparar el argumento del debate (lo que se va a decir)
- Es necesario designar a un moderador, quién será el "anfitrión" encargado de ordenar el debate, dar la palabra, etc...
- Se deben fijar las reglas específicas para el encuentro.
- Luego de debatir, el moderador puede hacer una síntesis de lo conversado.

Lo ideal es que los participantes conozcan del tema que se está debatiendo, el mismo que será dirigido por profesionales en el área y apoyados por las autoridades. Antes de debatir, también es útil que el moderador haga una pequeña introducción, para luego dar la palabra. Se debe ser justo con los tiempos otorgados a cada uno de los panelistas, y las conclusiones o palabras de cierre por parte del moderador deben ser objetivas.

¿CÓMO PODEMOS AHORRAR ENERGÍA DE FORMA SENCILLA DESDE ESTE MISMO MOMENTO?

1. Aislamiento

Una vivienda bien aislada puede ahorrar hasta un 40% de energía en calefacción, por lo que a la hora de aislar hay que tener en cuenta que:

1397590898_check Las ventanas y las puertas son las principales causas de pérdida de calor. Coloca un buen aislamiento térmico en los cerramientos exteriores y en zonas de mucha ventilación.

1397590898_check Coloca ventanas de doble acristalamiento con cámara de aire interior de 10 mm, puedes ahorrar en calefacción hasta un 15 %.

2. Ventilación

- Ventila tu casa a primera hora de la mañana cuando la temperatura es más fresca.
- 10 minutos en invierno son suficientes, aunque en verano es conveniente disponer de puertas y aberturas que dejen entrar la brisa.

3. Calefacción

- Es recomendable regular el termostato a 20 ° C, puesto que cada grado que subimos aumenta en un 7% el consumo. Se trata de conseguir una temperatura de confort, no de pasar calor.
- No abras las ventanas con la calefacción encendida.
- Un buen mantenimiento anual de la instalación conseguirá reducir la demanda energética en un 10%.
- Si tu sistema de calefacción es centralizado, instala contadores individuales, solo pagas lo que consumes.
- Si tienes oportunidad, utiliza suelo radiante como sistema de calefacción.

4. Aire Acondicionado

- Fija la temperatura en 25 grados, por cada grado que rebajes vas a consumir un 8% más de energía innecesaria.
- Cierra las ventanas y baja las persianas en las horas más calurosas y ábrelas cuando refresque.
- Instala toldos y/o parasoles en las ventanas de las zonas más expuestas al sol.

Eficiencia energética

5. Iluminación

La iluminación supone aproximadamente el 7% del consumo doméstico de electricidad. Aplicando alguna de estas sencillas medidas puedes ahorrar.

- Aprovecha la luz natural al máximo.
- Sustituye la bombillas tradicionales por otras de bajo consumo o tipo LED, veras compensada la inversión ya que consumen un 80% menos y duran 10 veces más.
- Utiliza colores claros para pintar tus paredes y techos.
- Recuerda no dejar encendida las luces de una estancia cuando la abandones, instala sensores de presencia si fuera necesario.

6. Agua

El Agua Caliente Sanitaria junto con la calefacción supone el consumo del 65% de la energía utilizada en una vivienda.

- Sustituye el baño por la ducha, consumirás 4 veces menos agua y energía.
- Utiliza agua fría siempre que puedas.
- Instala grifos termostáticos en la ducha.
- Las tuberías, acumuladores y depósitos tienen que estar adecuadamente aislados para evitar pérdidas de calor y fugas de agua.
- Evita goteos en grifos y en cisternas realizando un mantenimiento periódico de los mismos.
- El uso de placas solares te permite disponer de un sistema confortable y económico reduciendo tu factura del agua caliente en un 60%.

7. Electrodomésticos y Aparatos Eléctricos

- Acostúmbrate a desenchufar los aparatos eléctricos mientras no los estés usando, o utiliza regletas anti Stand By (la lucecita roja que ves encendida), representa casi el 5% de consumo de los hogares.
- Utiliza la lavadora o el lavavajillas con carga completa y usando ciclos cortos y si es posible con agua fría.
- Sustituye tus viejos electrodomésticos por otros energéticamente más eficientes, aunque su precio sea más elevado lo veras compensado debido a su mayor calidad, vida útil y menor consumo de energía.
- Siempre que puedas usa la cuerda de tender en vez de la secadora.
- El frigorífico tiene un alto consumo de electricidad, ya que funciona las 24 horas, por lo que ajusta el termostato entre 3° y 5°C y el congelador a -18°C, limpia la rejilla trasera por lo menos una vez al año y descongela el congelador antes de que el espesor llegue a 5 mm.

ACTIVIDAD # 5:

“SEMBRANDO VIDA VEGETAL”

Beneficiarios: estudiantes

Lugar: Alrededores de la escuela

Tiempo: 30 minutos

GRAFICO No.- 31



FUENTE: www.google.imagenes.com

METODOLOGÍA

Plantar árboles es una actividad que es algo posible y que debemos promover, ya que implica una fuerte valoración de parte de los chicos, que tienen la posibilidad de entender la importancia de los vegetales en nuestra vida cotidiana, desde la propia acción. Lo ideal es trabajar en conjunto con el resto de la escuela, e incluso ver si se puede salir de ella para trabajar en el marco de la municipalidad. Esto resulta más interesante y masivo.

Por supuesto que esta actividad es una propuesta general, para que cada docente pueda poner en práctica dependiendo de los recursos propios. Se pueden realizar afiches, cuadros sinópticos, láminas ilustrando el proceso de plantado y de desarrollo del árbol; y se puede

representar la importancia de la acción, es decir: presentar el rol que cumplen los árboles en la vida cotidiana de los seres humanos, en torno al oxígeno, a la protección, etc.

DESARROLLO

1. Armamos esta pequeña guía para que puedas plantar correctamente un árbol por tu cuenta. Antes de hacerlo tomate un momento para elegir la especie y tomar ciertos recaudos. Buena suerte!
2. El primer paso es asesorarse sobre que especie es correcto plantar en su región y considerar el espacio futuro que ocupará el árbol.
3. Es importante que si ya tiene en su poder el árbol, y este dentro de una bolsa, a este le eche agua, para que de esta manera continúe compactada la tierra en las raíces. Esto debe hacerse una noche antes.
4. El tamaño del hueco y hoyo, debe ser al doble en ancho y hondo con respecto al árbol. Ejemplo: Si tu árbol se encuentra dentro de una bolsa de 15 centímetros de diámetro por 20 de largo, entonces deberá cavar un hueco de 30 centímetros de ancho por 40 centímetros de profundidad. Un hueco de 30 centímetros de ancho por 40 centímetros de profundidad.
5. Ahora que está listo el hoyo para plantar el árbol, deberá cuidadosamente cortar la bolsa (maceta descartable) que contiene a su árbol, y evitar romper el pan de tierra que contiene a las raíces.

6. Debemos tratar que el árbol quede recto. Podemos colocar un tutor (recomendado en parques y veredas) a fin de proteger el árbol, señalizarlo y ayudarlo a que crezca hacia arriba. Puede colocarse 1, 2 o 3 estacas dependiendo del tamaño del árbol y se recomienda atarlos con cinta de forma bien ajustada.
7. Procede a rellenar el hueco con el árbol ubicado en el hoyo. Es necesario que la tierra que servirá para rellenar, este totalmente libre de basura o piedras. Si tiene tierra en forma de terrón deben romperse.
8. Con el pie o el mango de la pala compacte suavemente la tierra recién colocada y realice una olla alrededor que permita la retención de agua de lluvia o riego.
9. Regar abundantemente.
10. Recuerda regarlo durante el primer año sobre todo en verano, eliminar la maleza que pueda sacarle humedad, protegerlo de las cortadoras de césped y las hormigas.

ACTIVIDAD # 6:

“TAREAS MANUALES CON RECICLAJE”

Beneficiarios: estudiantes

Lugar: Salón de clase

Tiempo: 30 minutos

GRAFICO No.- 32



<https://www.google.com.ec>

METODOLOGÍA

En la actualidad es muy importante conocer y aprender, saber a dónde encaminamos a nuestro planeta tierra, debido a que nuestra sociedad no estamos preparados para cuidar nuestro hábitat; de aquí surge la aplicación de la motivación educativa sobre el reciclaje (Reciclar, reducir, reutilizar).

La propuesta es trabajar en el marco de áreas como plástica o ciencias naturales, y realizar la actividad durante la clase. La idea es que realizando tareas manuales se interesen por el cuidado del planeta. Para

poder realizarla, vamos a necesitar recolectar por algunos días papeles que ya no sirvan como diarios viejos, hojas de carpeta o cuaderno, o fotocopias.

DESARROLLO

El trabajo puede hacerse en grupos reducidos, La idea es mojar el papel en agua con goma y presionar de modo que termine formándose una sustancia pastosa. Esta masa debe unirse al alambre y formaremos hojas. De esta forma, la pasta tomará la figura del marco y, luego de escurrirla, estaremos en condiciones de dejarlo reposar unas cuantas horas para que, una vez seque, tengamos el papel reciclado convertido en un arreglo floral para nuestro hogar.

ACTIVIDAD # 7:

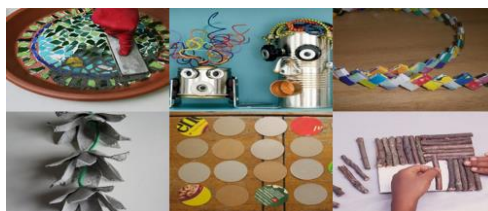
“MANUALIDADES CON RECURSOS RECICLABLES”

Beneficiarios: estudiantes

Lugar: Salón de clase

Tiempo: 30 minutos

GRAFICO No.- 33



FUENTE: www.google.imagenes.com

METODOLOGÍA

Hay infinidad de elementos y materiales que pueden ser reciclados y tener un segundo uso. Por ejemplo, para hacer nuestras manualidades.

Las ventajas de ésta práctica: Tiene un bajo costo y le hacemos un favor al planeta: Papel, cristal, plástico, cartón... Cualquier cosa que vayas a tirar puede inspirar hermosas artesanías, como estas bolsas de regalo hechas con bricks de leche.

En esta actividad vamos a representar la importancia del tratamiento de la basura. Que no todo lo que no nos sirve, es basura. Para esto pedimos a los chicos que vayan juntando durante unos días algunas las cosas que en la casa tirarían a la basura, como papeles, bolsas, plásticos, envases, telas, hilos, entre otros.

Si se cuenta con el espacio y los recursos para realizar un mural colectivo, lo que haremos previamente entre todos es dibujar en tamaño real, un paisaje, de lo contrario pediremos a cada niño presente su dibujo de plantas y animales decorado con los materiales reciclados y luego unimos en un hermoso mural que adecuaremos para formar nuestro rincón ecológico en nuestro salón de clase.

ACTIVIDAD # 8:

“RECICLAJE E INTERCAMBIO”

Beneficiarios: estudiantes

Lugar: Salón de clase

Tiempo: 30 minutos

GRAFICO No.- 34



FUENTE: www.google.imagenes.com

METODOLOGIA

La propuesta consiste en reciclar objetos, ropa, juguetes que estén en buen uso, pero ya no utilizamos: es decir, que lo que vamos a organizar es un emprendimiento comercial basado en materiales de reúso. Existen muchos emprendimientos vinculados con la producción y comercialización de mercadería realizada con materia prima de reúso, o reciclada, que nos brindan alternativas de lo más interesantes a la hora de vestirnos, amueblar la casa, usar para la escuela, adornar, etc.

La propuesta es pensar en algo innovador para el mercado, partiendo de la idea de materia prima reciclada. Pueden utilizarse papeles de distintos colores y formatos, diversas formas con plástico, cajas, muebles, bisutería, etc. Los niños llevan sus productos y los muestran en bazar para hacer intercambio de productos con el resto de la clase.

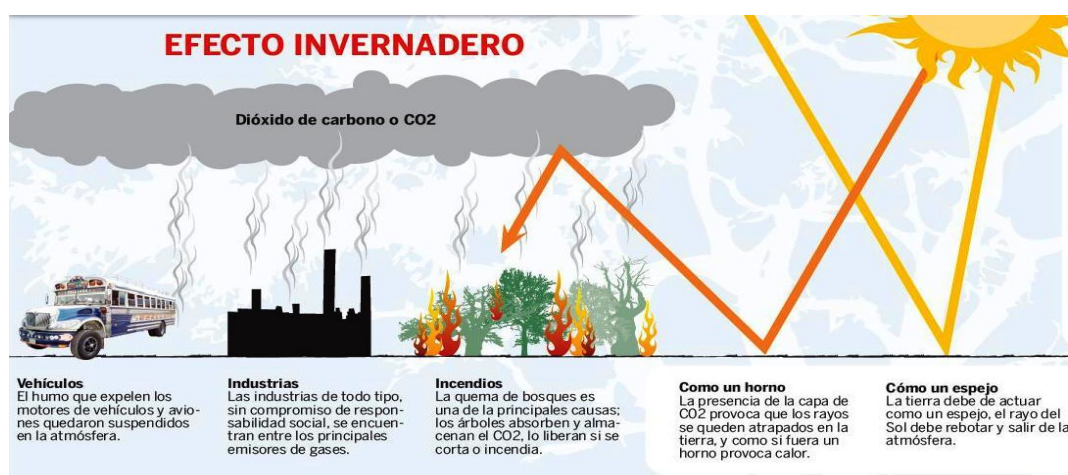
ACTIVIDAD # 9:
“IMPORTANCIA DE NUESTRO ECOSISTEMA”
EFFECTO INVERNADERO

Beneficiarios: estudiantes

Lugar: Salón de clase

Tiempo: 30 minutos

GRAFICO No.- 35



METODOLOGÍA

Nosotros como seres humanos, al igual que el resto de los Seres Vivos que habitan nuestro planeta, realizamos lo que es denominado como Ciclo de Vida donde tenemos como parte fundamental la Alimentación para poder adquirir los nutrientes y las sustancias con las que obtener la energía para nuestras actividades cotidianas, pero también es importante la Relación que tenemos tanto con el medio o entorno que nos rodea como también con otros individuos de nuestra misma u otra especie.

Sin embargo, esta forma de interactuar con el entorno en muchas ocasiones puede resultar Invasiva o Dañina, sobre todo en lo que respecta a las actividades relacionadas a la obtención de Recursos o Bienes,

pudiendo realizar modificaciones permanentes al entorno que nos rodea, lo que es conocido como Contaminación y tiene distintas clasificaciones dependiendo de qué es lo que la causa y los efectos que ésta produce.

Entre las distintas formas en las que el hombre por su accionar dañino o negligente daña el Medio Ambiente, una de las más preocupantes y que es objeto de análisis constante es la conocida como Efecto Invernadero, que consiste básicamente en la generación de un incremento en la temperatura de nuestro planeta debido a un fenómeno que explicaremos a continuación.

Se genera fundamentalmente por la aparición de gases en la Atmósfera Terrestre que en lugar de permitir la transferencia e intercambio de la Radiación Solar (que como forma de energía conocida por todos, es capaz de generar calor) generan una retención del mismo evitando que se expida, lo que da como resultado un efecto bastante semejante al que sucede con los Invernaderos que se construyen y emplean en la agricultura para la plantación de especies vegetales que no resisten un clima en particular.

Los principales Gases Contaminantes que generan este efecto en nuestro planeta son el Dióxido de Carbono, que suele provenir en la mayoría de la quema de combustibles fósiles para su aprovechamiento como energía (el ejemplo más práctico es el de los Motores de Combustión que están presentes en los vehículos que utilizamos a diario)

También genera esto el Metano, siendo éste un producto de la descomposición de Especies Vegetales en putrefacción, solo que en este caso la Contaminación Natural se da en muy baja concentración, elevándose nuevamente por el accionar del hombre y su utilización en industrias o bien como Gas Natural que se emplea en la combustión.

ACTIVIDAD # 10:
“INVOLUCRANDO A LA COMUNIDAD”

Beneficiarios: estudiantes

Lugar: Salón de clase

Tiempo: 30 minutos

GRAFICO No.- 36



FUENTE: www.google.imagenes.com

METODOLOGÍA

Con esta actividad vamos a conocer a las personas que luchan por mejorar nuestro barrio día a día. La idea es poder acercar a la escuela o bien que los chicos visiten algún lugar significativo de la comunidad en el que se intente mejorar el ambiente, cuidar la flora y la fauna, etc. Es decir, un lugar donde se vean intentos vivos de hacer algo por nuestro planeta.

Generalmente, en todos los barrios (ya sean centros o ciudades pequeñas) hay sociedades de fomento, agrupaciones o aficionados a la naturaleza, y el hacer que los chicos tengan contacto con ellos puede generar un compromiso mayor: se puede ver que se es posible hacer algo, que está al alcance de todos. Con esta actividad, los chicos van a estar más involucrados en la realidad de la comunidad educativa en la que viven y además van a tener cerca a gente que lucha día a día por la construcción y mejora del mundo.

DESARROLLO

El objetivo fue recolectar botellas, tarrinas, fundas, ropa, tapas de lata y demás desechos reciclables y no reciclables que afectan la pureza de este ecosistema, que es considerado de importancia mundial desde el 31 de octubre del 2000, y cuyos desechos provienen de comunidades asentadas en las orillas del estero o de embarcaciones que llegaron a la isla con la creciente del río.

La idea de limpiar ésta Área Protegida tiene la finalidad de concienciar a las personas sobre la importancia de cuidar el ambiente y los beneficios que se obtienen al reciclar los diferentes materiales que utilizan comúnmente.

Esta jornada sirvió también para involucrar y educar a jóvenes en el tema de reaprovechamiento, haciendo énfasis en el uso correcto y adecuado de las 4R que significa: Reducir, Reusar, Reciclar y Rechazar, de no botar basura a los ríos y de mantener limpio nuestro ambiente.

-¿Qué temática trata?

-¿Propone soluciones?

-¿Creen que la canción cumple la función de concientizar?

-¿Qué críticas le harían al tema?

Estas cuestiones pueden ser utilizadas como disparadores para el análisis de la elección y de la canción en sí misma.

Los desechos recolectados fueron clasificados en reciclables, cuyo material fue entregado a la empresa recicladora Remasa, y los desechos inorgánicos fueron entregados y trasladados por el Consorcio Puerto Limpio.

Esta actividad culminó con la satisfacción de haber trabajado en equipo para preservar nuestro ambiente y los principios del Buen Vivir para cada uno de los habitantes de Santay, quienes están organizados para realizar estas acciones periódicamente como una forma de prevenir enfermedades, cuidar y mejorar el entorno que ofrecen a los turistas que visitan la isla.

ACTIVIDAD # 11:

“EL AGUA COMO RECURSO INDISPENSABLE”

Beneficiarios: estudiantes

Lugar: Salón de clase

Tiempo: 30 minutos

GRAFICO No.- 37



Fuente: /www.google.com.ec/

METODOLOGÍA

La idea es que se realice un foro común y que se ponga como eje la importancia del agua como recurso y lo que puede hacerse para cuidarla en general y en lo particular. Es decir: tener en cuenta no sólo la situación macro sino también la de la comunidad educativa. Para introducir el tema del agua como recurso, hablamos de los múltiples usos que le damos en la vida cotidiana y desde ahí vamos pasando de lo particular a lo general, presentando el tema fomentando el diálogo.

Lo importante del rol del agua desde el alimento, la cocina, la higiene, pasando por la vida en el agua, el transporte, las lluvias, las sequías y los problemas que se dan en el presente por la falta de agua a nivel mundial. Esta clase tiene como objetivo demostrar la importancia del agua, ya que muchas veces uno la tiene todos los días con solo abrir una

llave, entonces no somos conscientes de los males que acarrea la falta en otros lugares.

10 maneras sencillas de cuidarla desde tu casa.

1. Coloca uno o dos envases llenos de agua dentro del compartimento de recarga del inodoro.
2. Cierra la llave mientras te cepillas los dientes o te afeitas.
3. Llena la lavadora y lavavajillas a su máxima capacidad cada vez que las utilices y renueva los modelos viejos por nuevos de bajo consumo.
4. Riega el jardín temprano en la mañana o al anochecer para evitar la evaporación del agua.
5. Vigila el estado de los grifos de tu casa y repáralos si gotean.
6. Cierra la llave de la regadera mientras te enjabonas.
7. Tira los papeles y desechos en el bote de basura y no en el inodoro.
8. Utiliza un plato hondo para lavar frutas y verduras y aprovecha esa agua para regar las plantas.
9. Coloca un plato debajo de las macetas, esto ayuda a mantener la tierra húmeda por más tiempo.
10. Lava tu auto usando una cubeta, ya que gastas mucho menos agua que cuando lo haces con la manguera.

IMPACTO SOCIAL Y BENEFICIARIOS

BENEFICIARIOS

La propuesta tiene como beneficiarios a todos los integrantes de la comunidad educativa: Autoridades, docentes y representantes legales, pero los más beneficiados son los niños y niñas, al ser su educación integral el pilar fundamental mediante la implementación de estrategias metodológicas que serán de gran ayuda para los talleres propuesto.

Dependiendo de las características del proyecto, la población destinataria podrá ser seleccionada antes de la realización del diagnóstico, en cuyo caso éste se desarrollará sobre sus necesidades, creencias, hábitos, entre otros, o bien, luego de realizado el mismo, y en este caso los beneficiarios se elegirán de acuerdo a los resultados del diagnóstico.

En ambos casos, una vez que se ha definido la población con la que se realizará la intervención, será necesario contar con información respecto a su situación social, y sobre sus conocimientos, actitudes y prácticas, todos ellos indispensables para determinar el grado de conocimiento que tiene la comunidad educativa acerca de la relación que existe entre el sistema natural y social. Los proyectos que involucran cambios en los estilos de vida necesitan que esos cambios sean percibidos por la población destinataria como realmente necesarios.

Por otra parte es altamente aconsejable que los destinatarios del proyecto participen de la formulación del mismo, desde la etapa de diagnóstico y hasta la evaluación final del proyecto. Si las personas que van a recibir los beneficios del proyecto no entienden la pertinencia de los mismos en ese momento de su vida, o si no sienten la necesidad de mejorar algunos de los aspectos de su cotidianidad que el proyecto intenta cambiar, el fracaso del mismo es casi seguro.

IMPACTO SOCIAL

Sin lugar a dudas el proyecto causará un gran impacto en la escuela de educación básica debido a que no se ha elaborado proyectos de este tipo que beneficie la educación integral de los niños a través de una guía de estrategia metodológica para comprender las relaciones existentes entre los sistemas

Naturales y sociales y que proporcione las herramientas necesarias para que el docente pueda impartir clases de excelente calidad.

Una buena propuesta al consolidarse logra trascender los muros del aula donde se gestó, un proyecto puede contagiar a otros, quienes también querrán aventurarse a llevarlo a cabo con sus estudiantes, o establecerán conexiones con otras áreas logrando una verdadera integración de saberes, también puede ser parte sustancial del Proyecto Educativo Institucional.

De igual manera, nuestra propuesta, al llegar hasta los padres de familia, establecerá en la escuela de educación básica, una forma diferente de saciar las dudas que presentan sus niños y no saben la forma más adecuada de responderlas. Inclusive nuestra propuesta será ejemplo para que sea emprendido por otras instituciones **puesto** que ofrecen métodos adecuados para enseñar sexualidad a los niños.

La escuela de educación básica obtiene como compromiso institucional expandir a la educación ambiental como eje integrador en el desarrollo de una capacidad crítica a favor de una convivencia armónica con la naturaleza y el ambiente físico de la escuela como es la luminosidad, el espacio, la disminución del ruido mejorando así la calidad de vida institucional ante la sociedad.

POLÍTICAS DE APLICACIÓN.

En este proyecto de investigación la comunidad educativa tuvo a bien de tomar a la educación ambiental como proceso de aprendizaje para el estudiante, llegando a una concienciación sobre el cuidado de nuestro entorno estableciendo algunas políticas a cumplir para el éxito total de este proyecto que ayudara a los estudiantes y aportara significativamente a la institución educativa.

- ✓ Ser responsables con el cuidado y el mantenimiento del ambiente.
- ✓ Prevenir el desorden en el entorno de la institución.
- ✓ Respetar todos los puntos de vista, aunque no se esté de acuerdo con las opiniones de los demás.
- ✓ Cooperar en la integración de la escuela de educación básica.
- ✓ Incentivar con el ejemplo las buenas prácticas ambientales.
- ✓ Resolver el respectivo reciclaje de los residuos de la institución.
- ✓ Potenciar a la sensibilización de mantener una cultura ambiental.
- ✓ Mantener leyendas visibles, alusiva a prevenir la contaminación.
- ✓ Organizar programas en las fechas especiales sobre el medio ambiente, el día del árbol, etc...

CONCLUSIONES

El proyecto en mención está enfocado al problema actual de la sociedad de hoy en día, motivo por el cual se debe aplicar la educación ambiental para detener y prevenir la contaminación que se le está causando a la naturaleza incluyendo el medio ambiente escolar, el mismo que debe ser armónico para que el estudiante pueda sentirse en un ambiente íntegro para su total desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Educación Ambiental es una herramienta para motivar a la gente, a encontrar solución a los graves problemas ambientales, a través de la Educación Ambiental, se puede cambiar la actitud de los seres humanos, de la acción negativa; a una actitud positiva donde el individuo sea parte activa en la defensa del medio ambiente y sus recursos naturales.

De allí la importancia, por cuanto es un proceso integral, continuo, sistemático y necesario, para desarrollar, producir, transmitir conocimientos, habilidades, destrezas y sentimientos, que contribuyan a fortalecer la conciencia ambiental, mediante la participación activa de la comunidad educativa, en la solución de los problemas ocasionados por el mal uso de los recursos naturales.

El proyecto ejecutado ha favorecido de forma muy significativa como para identificar y destacar los problemas de la institución en cuanto al entorno donde se ha venido desarrollando la educación de los estudiantes, donde la escuela de educación básica toma conciencia de la problemática ambiental que se está viviendo en la actualidad y por medio de este proyecto puedan participar en el mejoramiento del ambiente, contando con la iniciativa de todos los estudiantes que son

los más beneficiados y que de ellos esperamos una conducta con cultura ambientalistas en todo ambiente que se encuentren .

Con la educación ambiental podemos afirmar que lo tomando como un proceso más de aprendizaje donde la naturaleza será dada a relucir en la institución y la integridad de la escuela de educación básica como fortalecedores de la convivencia armoniosa entre los sistemas sociales y naturales. En la que la contaminación será parte de la historia porque tendrán buenos hábitos ambientales y el reciclaje será una fuente de sustentabilidad.

La institución tendrá una buena imagen ante la sociedad por las campañas de concienciación por el cuidado del ambiente escolar y de las capacitaciones y talleres que fomente en la escuela en conjunto con la comunidad educativa ya que el problema ambiental es la contaminación que no es ajeno a las culturas, pero todos podemos demostrar que con un poco de voluntad se esto parte del pasado y disfrutemos de un aire limpio, menos ruido, garantizando así nuestra estabilidad en el planeta y conservarlo para nuestra supervivencia como seres vivos.

Examinar los propios mitos y prejuicios acerca de la contaminación.

Despojarse de los miedos y darse permiso para abordar la temática.

Optimizar la articulación entre la institución escolar y la familia. La educación ambiental requiere coherencia de discurso y acciones entre la escuela y el hogar.

Respetar la diversidad, asegurando el acceso de los/as alumnos/as a toda la información y formación indispensable.

Reconocer que todas las asignaturas tiene una relación referente a la naturaleza y la sociedad, lo que asegurará la transversalidad de la educación.

Garantizar el abordaje de temas específicos como; reciclaje, contaminación, protección del entorno, entre otros.

RECOMENDACIONES

En base a nuestras investigaciones disponemos de las siguientes recomendaciones.

- Desarrollar estrategias para integrar a talleres a la escuela de educación básica en favor de la naturaleza.
- Replicar los valores ambientales en los estudiantes para incentivar el cuidado del ambiente y de su entorno escolar.
- Proyectar en los estudiantes destrezas en realizar juguetes didácticos con los conocimientos del material de reciclaje.
- Aportar con la colectividad del entorno de la institución con los conocimientos sobre la educación ambiental.

BIBLIOGRAFIA

- Barbera Elena. (2008) Educar con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Pérez Susana. (2009) Medio ambiente y el desarrollo sostenible. Editorial Omega.
- MINEDU (2012) Acta sobre educación ambiental.
- Bu. Varilla (2010) Ecología y religión Editorial Panama.
- Alonso Luis. Manual básico del docente, Editorial Océano, 2.002
- Janez Potocnik.(2014) Repercusión de la contaminación en el ambiente.
- Bacardi, F. (2008) Proyecto: Las Ciencias Naturales en la formación integral del estudiante de secundaria básica.
- Geo Ecuador: Informe sobre el estado del medio ambiente. Editor Flacso- Sede Ecuador, 2008.
- Pedro Pozas, Voces del Planeta. Editor Aebius 2011.
- Ángel Boza. Educación, investigación y desarrollo social. Editor Narcea Ediciones, 2010.
- Sandra Garcés. Bienestar y sustentabilidad en el medio rural. Editor Flacso- Sede Ecuador, 2011.
- Jorge Franco. Educación y Tecnología. Editor Siglo XXI, 2008.
- Mario Bunge. Filosofía y Sociedad. Editor Siglo XXI, 2008.
- José Gómez Galán. Valores medioambientales en la educación. Editor Ministerio de Educación, 2012.
- Carlos Arcos; Betty Espinosa. Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad. Editor Flacso Sede Ecuador, 2008.
- Violeta Arancibia. Manual de psicología educacional. Ediciones UC, 2008.

BIBLIOGRAFIA ELECTRONICA

- <http://www.ambiente.gob.ec/proyecto-de-educacion-ambiental-ciudadana-somos-parte-de-la-solución/>
- www.lineaverdemunicipal.com%2Fconsejos-ambientales%2Feducacion-ambiental.
- www.asambleanacional.gov.ec%2Fdocumentos%2Fconstitucion_de
—
- Bolsillo.
- <http://www.ecopibes.com/ambiente/definicion.htm>.
- <http://diccionario.reverso.net/espanol-definiciones>.
- <http://www.guiainfantil.com/galerias/dibujos>.
- <http://definicion.de/investigacion>.
- <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales>.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente
- <http://www.ambiente.gob.ec/ecuacion-del-medio-ambiente/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instructivo para encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal Básica
Media “Enrique Gil Gilbert”

Estimados Docentes

El presente documento de investigación el cual se propone indagar opiniones sobre el tema: “Influencia de la educación ambiental en el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de básica media de la escuela “Enrique Gil Gilbert” de Guayaquil, del periodo 2015 - 2016”.

1. Este instrumento consta de diez preguntas, cada una con cuatro alternativas con respuestas colocadas a la derecha de cada ítem.
2. Debe elegir solamente una de las alternativas, la que considere más acertada. Identifique la respuesta con una X.
3. La escala de estimación es la siguiente.
 - 1 = Muy de acuerdo
 - 2 = De acuerdo
 - 3 = Indiferente
 - 4 = En desacuerdo
 - 5 = Muy en desacuerdo
4. La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ENRIQUE GIL GILBERT

Objetivo: El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con su opinión sobre el tema en estudio de esta investigación. Agradezco su disposición a contestar con (X) la respuesta que considera adecuada, conteste de manera franca y sincera. De la veracidad de su respuesta depende el éxito de este estudio.

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que en la Escuela de educación básica Enrique Gil Gilbert, tanto docentes como estudiantes deben trabajar en conjunto a favor del medio ambiente?					
2	¿Considera usted que los estudiantes de la escuela "Enrique Gil Gilbert" tienen algún conocimiento sobre la educación ambiental?					
3	¿Cree usted que es conveniente realizar talleres para concientizar a los docentes sobre el cuidado del medio ambiente?					
4	¿Considera Usted que es importante contar con contenedores específicos para reciclaje en el cuidado del medio ambiente?					
5	¿Cree usted conveniente la aplicación de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de ciencias naturales de los niños y niñas de la escuela Enrique Gil Gilbert?					
6	¿Considera usted que la escuela Enrique Gil Gilbert necesita la adecuación de un laboratorio para facilitar el aprendizaje en el área de ciencias naturales?					
7	¿Considera usted que la escuela de educación básica Enrique Gil Gilbert capacita constantemente a sus docentes para optimizar el aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias naturales?					
8	¿Usted cree que el Ministerio de Educación ha actualizado la malla curricular del área de ciencias para mejorar el aprendizaje?					
9	¿Cree usted conveniente que los docentes deban participar en el diseño de una guía de estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente?					
10	¿Usted considera que la aplicación de la guía de estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente beneficiaría a la comunidad educativa?					



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instructivo para encuesta dirigida a Docentes de la Escuela Fiscal Básica
Media “Enrique Gil Gilbert”

Estimados Representantes legales

El presente documento de investigación el cual se propone indagar opiniones sobre el tema: “Influencia de la educación ambiental en el aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de básica media de la escuela “Enrique Gil Gilbert” de Guayaquil, del periodo 2015 - 2016”.

1. Este instrumento consta de diez preguntas, cada una con cuatro alternativas con respuestas colocadas a la derecha de cada ítem.
2. Debe elegir solamente una de las alternativas, la que considere más acertada. Identifique la respuesta con una X.
3. La escala de estimación es la siguiente:
 - 1 = Muy de acuerdo
 - 2 = De acuerdo
 - 3 = Indiferente
 - 4 = En desacuerdo
 - 5 = Muy en desacuerdo
- 4 La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.



ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ENRIQUE GIL GILBERT

Objetivo: El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con su opinión sobre el tema en estudio de esta investigación. Agradezco su disposición a contestar con (X) la respuesta que considera adecuada, conteste de manera franca y sincera. De la veracidad de su respuesta depende el éxito de este estudio.

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted importante que los estudiantes de la escuela de educación básica Enrique Gil Gilbert deben tener conocimiento sobre educación ambiental?					
2	¿Cree usted que es necesario la implementación de educación ambiental como asignatura?					
3	¿Está usted de acuerdo en participar en talleres sobre educación ambiental para el conocimiento y el cuidado del ecosistema?					
4	¿Cree usted estar de acuerdo que se deben realizar mingas de limpieza para promover el cuidado del medio ambiente?					
5	¿Considera usted que los docentes están capacitados para fortalecer el proceso de aprendizaje en el área de ciencias naturales de los estudiantes de básica media?					
6	¿Cree usted que es necesario fomentar las normativas necesarias para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias naturales?					
7	¿Considera usted que es necesario que la institución participe en concursos intercolegiales en el área de ciencias naturales?					
8	¿Cree usted que la institución cuenta con los implementos de laboratorio necesarios para el aprendizaje en el área de ciencias naturales?					
9	¿Está usted de acuerdo que el diseño y ejecución de una guía de estrategias metodológicas beneficiarían a los estudiantes de la escuela Enrique Gil Gilbert?					
10	¿Está usted de acuerdo que participando activamente en las actividades de la guía de estrategias metodológicas estarán preparados para fortalecer el aprendizaje de sus representados?					



ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ENRIQUE GIL GILBERT

Objetivo: Conocer el cuidado del Medio Ambiente para la protección de nuestro planeta en los estudiantes de Básica media de la Escuela Fiscal Mixta Enrique Gil Gilbert.

Entrevista al Director

1. ¿Qué opina sobre el aprendizaje de Educación Ambiental dentro del aula de clases?
2. ¿Cree usted que los estudiantes utilizan métodos apropiados para impartir sus clases de Ciencias Naturales?
3. ¿Considera que en la institución que usted dirige, los docentes están capacitados para impartir el tema: Educación Ambiental
4. ¿Por qué la escasa práctica en la enseñanza de Educación Ambiental por parte de los educadores influye en las clases diarias?
5. ¿Está usted de acuerdo en que los docentes deben auto capacitarse para estar actualizados con los requerimientos de la educación en el cuidado del Medio Ambiente?
6. ¿Los padres de familia deben tener conocimiento de Educación Ambiental para la concientización de su representado?
7. ¿Considera que la falta o ausencia de comunicación entre representantes legales y docentes inciden en el rendimiento académico?
8. ¿cree que el Ministerio de Educación está atento a las necesidades de los docentes e instituciones, para estar a la vanguardia académica?
9. ¿Por qué los estudiantes prefieren las aplicaciones de actividades lúdicas en el aprendizaje?
10. ¿Los docentes se reúnen para planificar estrategias para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Conoce usted que estrategias se puedan utilizar para enseñanza del cuidado y protección del medio ambiente? * ¿Considera usted que es de suma importancia el cuidado del medio ambiente?	34	94,4%	2	5,6%	36	100,0%

¿Conoce usted que estrategias se puedan utilizar para enseñanza del cuidado y protección del medio ambiente? * ¿Considera usted que es de suma importancia el cuidado del medio ambiente? [recuento, fila %, columna %, total %].

¿Conoce usted que estrategias se puedan utilizar para enseñanza del cuidado y protección del medio ambiente?	¿Considera usted que es de suma importancia el cuidado del medio ambiente?			
	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
1	5,00 35,71% 100,00% 14,71%	4,00 28,57% 100,00% 11,76%	5,00 35,71% 20,00% 14,71%	14,00 100,00% 41,18% 41,18%
En desacuerdo	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% ,00% ,00%	5,00 100,00% 20,00% 14,71%	5,00 100,00% 14,71% 14,71%
Indiferente	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% 8,00% 5,88%	2,00 100,00% 8,00% 5,88%	2,00 100,00% 5,88% 5,88%
De acuerdo	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% 100,00% 20,00% 14,71%	5,00 100,00% 20,00% 14,71%	5,00 100,00% 14,71% 14,71%
Muy de acuerdo	,00 ,00% ,00% ,00%	,00 ,00% 100,00% 32,00% 23,53%	8,00 100,00% 32,00% 23,53%	8,00 100,00% 23,53% 23,53%
Total	5,00 14,71% 100,00% 14,71%	4,00 11,76% 100,00% 11,76%	25,00 73,53% 100,00% 73,53%	34,00 100,00% 100,00% 100,00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	17,49	8	,025
Razón de Semejanza	21,05	8	,007
Asociación Lineal-by-Lineal	10,26	1	,001
N de casos válidos	34		

Objetivo — PSPPIRE Visor de resultados

Archivo Editar Ventanas Ayuda

CROSSTABS

CROSSTABS

/TABLES= Estrategias_metodológicas BY Medio_ambiente

/FORMAT=DVALUE TABLES NOPIVOT

/STATISTICS=CHISQ

/CELLS=TOTAL.

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Te gustaría recibir información sobre las estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente? * ¿Considera usted que es de suma importancia el cuidado del medio ambiente?	36	100,0%	0	0,0%	36	100,0%

¿Te gustaría recibir información sobre las estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente? * ¿Considera usted que es de suma importancia el cuidado del medio ambiente? [total %].

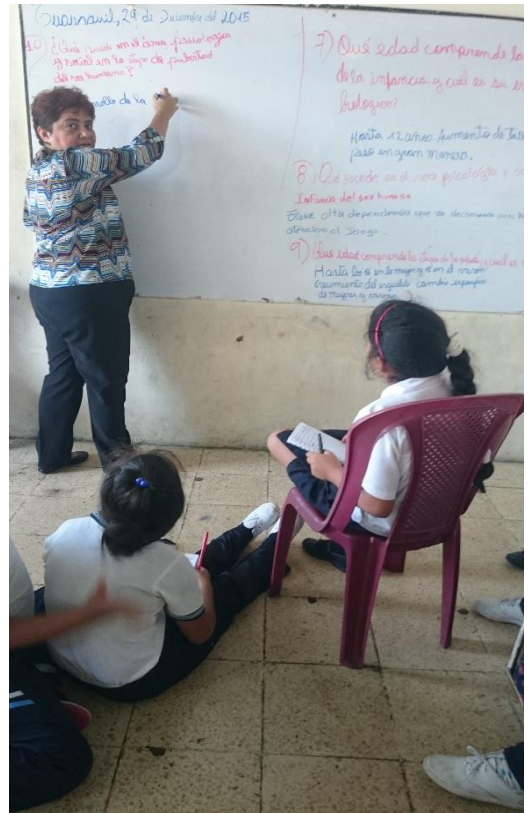
¿Te gustaría recibir información sobre las estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente?	¿Considera usted que es de suma importancia el cuidado del medio ambiente?			
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Total
Muy de acuerdo	52,78% ,00%	,00% ,00%	52,78% ,00%	52,78% 33,33%
De acuerdo	16,67% ,00%	16,67% ,00%	13,89% 13,89%	13,89% 13,89%
Indiferente	69,44% 100,00%	16,67% 100,00%	13,89% 100,00%	100,00% 100,00%

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	49,68	4	,000
Razón de Semejanza	42,84	4	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	26,28	1	,000
N de casos válidos	36		

20:54
03/09/2015

IMÁGENES



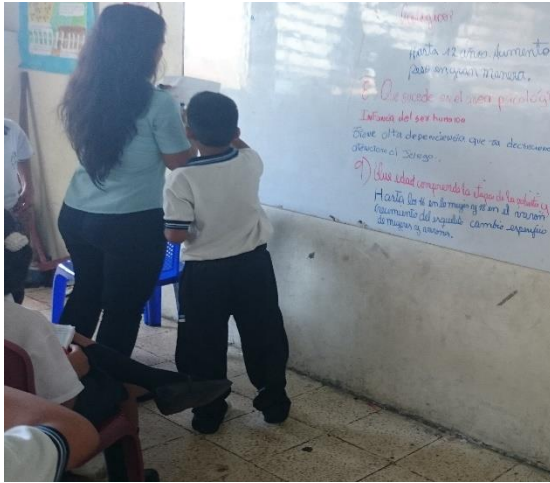
FUENTE: Escuela Enrique Gil Gilbert compartiendo conocimientos con los estudiantes de básica media.

IMÁGENES



FUENTE: Compartiendo el modo y uso del reciclaje.

IMÁGENES

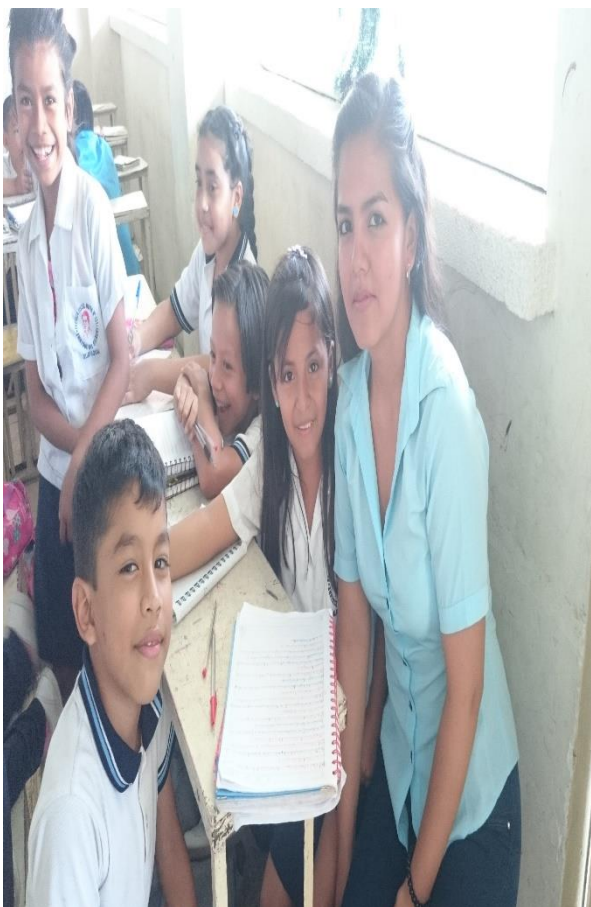


FUENTE: Escuela Enrique Gil Gilbert compartiendo conocimientos con los estudiantes de básica media.

•

•

IMÁGENES



FUENTE: Compartiendo el modo y uso del reciclaje.

IMÁGENES



FUENTE: Nosotras en compañía de las autoridades de la Institución realizando programas de trabajo.