



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO
DE ACTITUDES POSITIVAS EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN

GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

VICENTE ROCAFUERTE. PÁGINA WEB

AUTOR:
LUIS ISRAEL BORJA PINCAY

TUTOR: Lcdo. Víctor Mariscal Santi. MSc.

GUAYAQUIL, MARZO 2019



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR MODALIDAD
PRESENCIAL

DIRECTIVOS

MSc. Santiago Galindo Mosquera
DECANO

MSc. Pedro Rizzo Bajaña
VICEDECANO

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE CARRERA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR MODALIDAD
PRESENCIAL

Guayaquil, 11 de marzo del 2019

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El Lcdo. VICTOR MARISCAL SANTI MSc, tutor del trabajo de titulación **incidencia de la motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte**. Página web certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por **BORJA PINCAY LUIS ISRAEL**, con C.C. No. **0927223412**, con mi respectiva asesoría como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO , en la Carrera INFORMÁTICA Facultad de FILOSOFIA CIEENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACIÓN, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Lcdo. VICTOR MARISCAL SANTI Msc

C.C. No. 0908066327



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

Guayaquil, 11 de marzo del 2019

Sr. MSc.

SANTIAGO GALINDO MOSQUERA

**DECANO DE FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Envío a Ud., el Informe correspondiente a la **REVISIÓN FINAL** del Trabajo de Titulación **incidencia de la motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte. Página web del estudiante BORJA PINCAY LUIS ISRAEL**. Las gestiones realizadas me permiten indicar que el trabajo fue revisado considerando todos los parámetros establecidos en las normativas vigentes, en el cumplimiento de los siguientes aspectos:

Cumplimiento de requisitos de forma:

- El título tiene un máximo de 32 palabras.
- La memoria escrita se ajusta a la estructura establecida.
- El documento se ajusta a las normas de escritura científica seleccionadas por la Facultad.
- La investigación es pertinente con la línea y sub líneas de investigación de la carrera.
- Los soportes teóricos son de máximo 5 años.
- La propuesta presentada es pertinente.

Cumplimiento con el Reglamento de Régimen Académico:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se indica que fue revisado, el certificado de porcentaje de similitud, la valoración del tutor, así como de las páginas preliminares solicitadas, lo cual indica el que el trabajo de investigación cumple con los requisitos exigidos.

Una vez concluida esta revisión, considero que el estudiante **BORJA PINCAY LUIS ISRAEL** está apto para continuar el proceso de titulación. Particular que comunicamos a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lcdo. VICTOR MARISCAL SANTI Msc.

C.C. 0908066327



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA

**LICENCIA GRATUITA INTRANSFERIBLE Y NO EXCLUSIVA
PARA EL USO NO COMERCIAL DE LA OBRA CON FINES ACADÉMICOS**

BORJA PINCAY LUIS ISRAEL con C.C. No. 0927223412. Certifico que los contenidos desarrollados en este trabajo de titulación, cuyo título es **Incidencia de la motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte. Página web** son de mi absoluta propiedad, responsabilidad y según el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN*, autorizo el uso de una licencia gratuita intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la presente obra con fines académicos, en favor de la Universidad de Guayaquil, para que haga uso del mismo, como fuera pertinente.

BORJA PINCAY LUIS ISRAEL

C.C. No. 092722341

*CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN (Registro Oficial n. 899 - Dic./2016) Artículo 114.- De los titulares de derechos de obras creadas en las instituciones de educación superior y centros educativos.- En el caso de las obras creadas en centros educativos, universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores, e institutos públicos de investigación como resultado de su actividad académica o de investigación tales como trabajos de titulación, proyectos de investigación o innovación, artículos académicos, u otros análogos, sin perjuicio de que pueda existir relación de dependencia, la titularidad de los derechos patrimoniales corresponderá a los autores. Sin embargo, el establecimiento tendrá una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico a Dios que es mi fortaleza, ya por es el quien me da la vida, a mis padres y esposa quienes están siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional y a mis hijos para quienes me esfuerzo día a día, y poder darle el ejemplo que todo padre desea para sus hijos.

Luis Borja Pincay

AGRADECIMIENTO

Agradezco completamente a Dios, por la vida y por la habilidad, destreza, inteligencia para poder realizar cada una de mis actividades en especial este trabajo el cual me ha costado mucho pero él es quien nunca me abandona, a mis padres le agradezco el apoyo que siempre ha permanecido, a mi esposa que también ha comprendido todo el tiempo que hemos tenido que sacrificar para poder cumplir con cada una de las actividades en este largo camino.

Luis Borja Pincay

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
REVISION FINAL.....	iii
LICENCIA GRATUITA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xii
SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema de Investigación	3
Formulación del Problema.....	5
Sistematización	5
Objetivos de la Investigación	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	6
Justificación e Importancia	6
Delimitación del Problema	7
Premisas de la investigación	7
Operacionalización de las variables	9

CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes de la investigación	10
Marco Teórico - Conceptual	11
Incidencia de la motivación escolar	11
Definición de la motivación escolar	11
Desarrolladores de la motivación escolar	13
La motivación escolar en el entorno educativo	14
Proponentes de la nueva pedagogía o educación y la motivación escolar.	15
Casos la motivación escolar en otros países.....	16
Reforma curricular 2010.....	18
La motivación escolar en el quehacer de la educación básica	19
La práctica de la motivación escolar en la escuela.....	19
Desarrollo de las actitudes positivas	20
Historia de actitudes positivas	20
Las actitudes positivas en el entorno educativo	21
Proponentes de la nueva pedagogía o educación y las actitudes positivas	22
Las actitudes positivas y la educación	22
Las actitudes positivas en el que hacer de la educación básica.....	23
Fuente especificada no válida.....	23
El desarrollo de las actitudes positivas en la Unidad Educativa	24
Página web.....	28
En la fundamentación Pedagógica	29
En la fundamentación Psicológica.....	32
La fundamentación Sociológica	33
Marco Contextual.....	35

Misión	36
Visión	36
Marco Legal.....	36
En el Reglamento a la LOEI establece:.....	38
CAPÍTULO III:	38
MARCO METODOLÓGICO:	38
3.1. Diseño de la investigación.....	39
3.2. Modalidad de investigación	40
3.3. Tipos de investigación.....	40
Métodos de investigación.....	42
Métodos Teóricos.....	42
Método Inductivo.....	42
Método Deductivo	43
Métodos Empíricos	44
Entrevista	44
Encuesta	44
Método estadístico	45
Técnicas	45
Instrumentos de investigación.....	46
Población y muestra	47
Muestra	48
Muestreo sistemático.....	48
Análisis e interpretación de los resultados.....	50
ENTREVISTA	61
Resultados de la entrevista aplicada a los docentes del área de	
Matemáticas	

.....	
.63.....	
CAPÍTULO IV	67
PROPUESTA.....	67
Justificación.....	67
Objetivo General	67
Objetivos Específicos	68
Aspecto Psicológico.....	68
Aspecto Sociológico.....	68
Aspectos Teóricos	69
Factibilidad de su aplicación	69
Factibilidad Financiera.....	70
Factibilidad Humana.....	70
Factibilidad Técnica	71
Factibilidad Legal.....	71
Descripción de la propuesta	72
Bibliografía.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	9
Tabla 2: Población del Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte” ...	47
Tabla 3: Estratos de muestra de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”	49
Tabla 4: Muestra de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte” ..	50
Tabla 5: Desarrollo de PE con apoyo tecnológico y la web.....	51

Tabla 6: Inclusión de recursos tecnológicos en los PE.....	52
Tabla 7: Influencia de la metodología docente en la motivación.....	53
Tabla 8: Necesidad de una propuesta de página web en PE	54
Tabla 9: Limitado desarrollo de la motivación escolar en los estudiantes	55
Tabla 10: La autoestima en el desarrollo de las actitudes positivas	56
Tabla 11: Asignación de roles en los trabajos grupales.....	57
Tabla 12: Pro actividad y desarrollo de actitudes positivas	58
Tabla 13: Tareas de investigación en clase y en casa	59
Tabla 14: Motivación escolar hacia el trabajo grupal y la asignatura	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Desarrollo de PE con apoyo tecnológico y la web	51
Gráfico 2: Inclusión de los recursos tecnológicos en los PE	52
Gráfico 3: Influencia de la metodología docente en la motivación.....	53
Gráfico 4: Necesidad de una propuesta de página web en PE.....	54
Gráfico 5: Limitado desarrollo de la motivación escolar en los estudiantes	55
Gráfico 6: La autoestima en el desarrollo de las actitudes positivas	56
Gráfico 7: Asignación de roles en los trabajos grupales.....	57
Gráfico 8: Pro actividad y desarrollo de actitudes positivas	58
Gráfico 9: Tareas de investigación en clase y en casa.....	59
Gráfico 10: Motivación escolar hacia el trabajo grupal y la creatividad ..	60
Gráfico 11: Introducción del Sitio Web.	74
Gráfico 12: Juegos Matemático.....	74
Gráfico 13: Nosotros	75

Gráfico 14: Unidades.....	75
Gráfico 15: Unidad 1	76
Gráfico 16: Unidad 2	77
Gráfico 17: Unidad 3	78
Gráfico 18: unidad 4	79
Gráfico 19: Tecnologías	80
Gráfico 20: Recursos Didácticos.....	80



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA INFORMÁTICA

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO

Incidencia de la motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas en la asignatura de matemática en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte. Página web

Autor: Borja Pincay Luis Israel

Tutor: Lcdo. Víctor Mariscal Santi MSc.

Guayaquil, marzo del 2019

RESUMEN

En el presente proyecto, se analiza las incidencias de las motivación escolar enseñado desde las aulas del octavo año de educación básica, especialmente en el área de matemática de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte la problemática encontrada es el desarrollo de actitudes positivas y el poco interés por parte de los estudiantes hacia el docente, que ve como sus metodologías de enseñanza se van viendo cada vez más mermadas y descontinuadas con los últimos medios tecnológicos implementados.

La presente propuesta es para implementar una página web que permita ver el área de matemática como un complemento más a la preparación académica de los estudiantes, y que se convierta en una herramienta para el docente, utilizando una herramienta virtual que le permita ampliar de una forma práctica e interesante el tema de la materia de matemática, alejándola así del típico margen de ser una materia de pizarrón y papel. La implementación de recursos tecnológicos está certificando que son mejores los resultados en los estudiantes, con este principio el docente y la presentación de esta propuesta que busca alcanzar los resultados dentro de la Unidad Educativa.

Palabras claves:

Calidad	Educación	Estudiante
---------	-----------	------------



UNIVERSITY OF GUAYAQUIL

FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES

COMPUTER CAREER

TITLE OF THE INVESTIGATION WORK PRESENTED

Incidence of school motivation in the development of positive attitudes in the subject of mathematics in the eighth grade students of general basic education of the Fiscal Education Unit Vicente Rocafuerte. Web page

Guayaquil, March 2019

Author: Borja Pincay Luis Israel

Tutor: Lcdo. Víctor Mariscal Santi MSc.

SUMMARY

In this project, we analyze the incidences of school motivation taught from the classrooms of the eighth year of basic education, especially in the area of mathematics of the Vicente Rocafuerte Educational Unit. The problem encountered is the development of positive attitudes and little interest in part of the students towards the teacher, who sees how their teaching methodologies are seen increasingly depleted and discontinued with the latest technological means implemented. The present proposal is to implement a web page that allows to see the area of mathematics as a complement to the academic preparation of students, and that becomes a tool for the teacher, using a virtual tool that allows you to expand in a way Practical and interesting the subject matter of mathematics, moving it away from the typical margin of being a blackboard and paper matter. The implementation of technological resources is certifying that the results are better in the students, with this principle the teacher and the presentation of this proposal that seeks to achieve the results within the Educational Unit.

Keywords:

Quality Education Student

INTRODUCCIÓN

El problema de aprendizaje en la etapa escolar es algo común que puede observarse dentro de las aulas de diversas escuelas y colegios, sin embargo estos problemas de aprendizaje reflejan procedimientos de enseñanzas nada agradables, antiguos y monótonos, tanto dentro como fuera de las escuelas y colegios. Toda persona desde su infancia va adquiriendo conocimientos básicos desde el hogar, la escuela y el colegio pule y adiciona más conocimientos sustentados bajo parámetros pedagógicos mundiales.

Se reflexiona sobre las metodologías de la enseñanza utilizadas, las mismas que no están aplicadas para mediar un proceso de elaboración y profundización de los conocimientos y la postura que han de adoptar los docentes y estudiantes frente a esta nueva realidad educativa. Para cambiar esta situación, es necesario un cambio importante en la formación del docente, para que disponga de herramientas que permitan desplegar su potencial intelectual y aprenda a promover el de sus alumnos, lo cual conllevará a relaciones interpersonales satisfactorias.

Tanto los padres como los docentes deben estar dispuestos a mejorar los procesos que emplean para orientar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos, de lo contrario estos evidenciarán una falta de apoyo lo que consecuentemente puede reflejarse en un bajo rendimiento escolar afectándolos gravemente. Sin embargo, hay una serie de factores que pueden también estar relacionados a los problemas que presentan muchos estudiantes dentro del proceso escolar.

Este trabajo de investigación obedece a esa necesidad y propone un acercamiento a las estrategias que faciliten el aprendizaje y manejo de destrezas

intelectuales según su etapa escolar. Que sean factibles de ser aplicadas por el docente para desarrollar las habilidades del pensamiento analítico.

La estructura del proyecto está especificada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: El Planteamiento del Problema como punto de partida de la investigación Muestra la problemática y el eje principal de investigación, donde se define el camino que se siguió para cumplir con el propósito de incluir una solución para las deficiencias en el rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO II: En este capítulo se define el marco teórico de las cuales se determina a través de fuentes seguras de información con sus fundamentaciones respectivas que ayudan a validar y sustentar el proceso de recolección de los cuales son útiles para el desarrollo del presente trabajo.

CAPÍTULO III: En el presente capítulo se detalla la metodología de investigación que se va a emplear en el presente trabajo, en el mismo se define de qué forma se va a tomar la información y como se presentará los resultados obtenidos luego de haber realizado las búsqueda de información de campo, se menciona que la información a presentar en este capítulo es de datos primarios.

CAPÍTULO IV: En este capítulo se expone como propuesta de solución al problema encontrado y reconocido en los capítulos anteriores, en el mismo se detalla de forma específica la solución a ofrecer identificando el manejo de la actividad y quienes serán los beneficiarios.

Por último se finaliza el trabajo con las respectivas conclusiones y recomendaciones, además de la bibliografía y los anexos que soportan lo expuesto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema de Investigación

El Colegio Vicente Rocafuerte se creó teniendo por antecedentes el Colegio Nacional, que había sido inaugurado el 1 de febrero de 1842 por el Gobernador de la Provincia del Guayas Sr. Vicente Rocafuerte, en base a un decreto dictado por el Presidente de la República Gral. Juan José Flores el 26 de diciembre de 1841; y el colegio Nacional San Vicente del Guayas, restablecido por decreto del 18 de noviembre de 1847 y sancionado el 4 de diciembre, según consta en el “El Nacional” (hoy Registro Oficial) No. 132 del 24 de diciembre del mismo año, durante el gobierno del Sr. Vicente Ramón Roca; y fue nombrado así por tener por Titular y Patrono a San Vicente Ferrer, según consta en los estatutos de este colegio, correspondientes a 1890 y a propósito de la gran reforma educativa instaurada en este plantel.

Previamente a este desafío que tiene esta institución, de formar la nueva generación de líderes, capaces de detectar, prevenir y solucionar problemas sociales, que afecten el desarrollo de la comunidad circundante, que luchen por el engrandecimiento de las que le vio nacer y garanticen el buen vivir personal y colectivo en bien de la sociedad, creando una conciencia pacífica, solidaria y humana en los moradores que redunde en beneficio del país. La actualización y fortalecimiento curricular del Ministerio de Educación ofrece a los docentes orientaciones sobre destrezas y conocimiento para el desarrollo, también se pretende que los maestros del área de estudios sociales puedan incorporar sus experiencias aprovechar las de sus estudiantes y crear nuevos espacios de reflexión, discusión y creatividad.

Durante mucho tiempo los mayores problemas con que se enfrentan los centros educativos son; el nivel de interés o motivación de los estudiantes, las estrategias pedagógicas tradicionales que aplican los docentes, la apatía de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En Ecuador así como en otros países hermanos la educación está estructurada de tal manera que los docentes son responsables del proceso educativo en un porcentaje muy elevado, responsabilice a los padres de familia en un mínimo porcentaje; los docentes que son conscientes de la situación toman con responsabilidad el compromiso adquirido, lamentablemente aún son muchos los que no aceptan cambiar, actualizarse, innovarse para atender las necesidades de los estudiantes de hoy.

Las técnicas estrategias y método de estudio son motivaciones escolares que están basados siempre en la necesidad de corregir y mejorar a tiempo los hábitos de estudio de los estudiantes y de enseñarles una mejor actitud frente a los asuntos escolares, los cuales pueden ser entretenidos y edificantes. Para todos los docentes de la educación supone un problema palpar los altos índices de fracaso escolar. En muchas ocasiones la falla está, en una carencia de motivación escolar; estudiar es ejecutar voluntariamente nuestra mente para poder investigar, comprender o aprender algo, y como todo ejercicio supone un esfuerzo, y la utilización de unas estrategias.

Esto les demuestra como en ciertas áreas deben aumentar el nivel de motivación que dará paso a las actitudes positivas puesto que el estudiante necesita estar feliz con lo que aprende. En la mayoría de las instituciones educativas el docente empieza casi directamente con la nueva clase no aplica bien la motivación del ambiente, dinámicas, experiencias concretas, autoestima del estudiante, etc.

El plan Decenal de Ecuador, propone formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social, que desarrolle sus valores cívicos y morales, tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo que participen activamente en las transformaciones que el país quiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional, participen en la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos colectivos.

Formulación del Problema

¿Cómo incide la motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”?

Sistematización

1. ¿Cuáles son los ejes temáticos del programa de la motivación escolar?
2. ¿Cómo afecta el escaso desarrollo de las actitudes positivas en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte?
3. ¿Cómo ayudará el diseño de una página web con enfoque motivacional para desarrollar las actitudes positivas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la incidencia de la motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas en la asignatura matemática, con un estudio basado en métodos científicos, para el diseño de una página web.

Objetivos específicos

- Identificar la motivación escolar a partir de los instrumentos utilizados, como entrevista a directivos y docentes
- Diagnosticar el desarrollo de actitudes positivas mediante una investigación de campo con encuesta a estudiantes y métodos técnicos.
- Seleccionar los aspectos relevantes para el diseño de un página web con enfoque motivacional dirigido a los docentes.

Justificación e Importancia

Desarrollar el presente proyecto es conveniente porque ayudará a crear una atmosfera creativa, facilitará el aprendizaje a través del juego y actividades de motivación escolar, las cuales le ayudaran a interiorizar conocimientos adquiridos, con actitudes positivas para poderlos aplicar en su entorno escolar y social.

La calidad educativa, de acuerdo a las normas legales seria a partir óptimo de formación, que debe alcanzar las personas, para enfrentar los retos del desarrollo actual, ejercer su ciudadanía y continuar el aprendizaje durante toda su vida.

Desde el año lectivo 2015 - 2016 del ciclo costa, se puso en marcha las actividades de motivación escolar, un proyecto que se trata de ejecutar en conjunto entre los Ministerios de Deportes, educación y Salud orientado a los docentes, niños y adolescentes del país, la cual lo hace pertinente para toda la comunidad.

Los primeros beneficiarios son los estudiantes, se les facilitará a los docentes una información que les ayudara a elaborar una mejor planificación de manera creativa e innovadora para incrementar activamente en el desarrollo de actitudes positivas, esta investigación se ha desarrollado por el bajo nivel de desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes

Con este trabajo se contribuye a la ciencia donde pueden insertar a la sociedad individuos capaces de mejorar su forma de conducir ante los conflictos y así que los estudiantes dejen el sedentarismo y desarrollen las actitudes positivas, a través de actividades lúdicas del programa aprender en movimiento. La actividad física será parte funcional del aprendizaje y esto debe ser complementado con buena alimentación.

Delimitación del Problema

Campo: Educación Secundaria

Área: Matemática

Aspectos: Cognitivo

Títulos: La motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”

Propuesta: Página Web

Contexto: Unidad Educativa Vicente Rocafuerte

Premisas de la investigación

- 1.- ¿Cuál es la importancia de la motivación escolar en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica?
- 2.- ¿Por qué debemos integrar la motivación escolar en los estudiantes?

3.- ¿Cuál es la gran importancia de la motivación escolar en la asignatura de Lengua y matemáticas?

4.- ¿De qué forma el docente está capacitado para la implementación de las actitudes positivas?

5.- ¿Cómo se debe utilizar el proceso actitudes positivas en el aula de clases?

6.- ¿De qué forma debe motivar el docente a los estudiantes para mejorar el proceso de cognitivo enfatizando las actitudes positivas?

7.- ¿Cuál es la causa de que no se apliquen la motivación escolar?

8.- ¿Por qué influye el hogar en el proceso de actitudes positivas?

9.- ¿Cómo afecta el uso inadecuado de usar una página web como proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de matemáticas?

10.- ¿Qué necesita la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte para poseer materiales y espacios adecuados para aplicar las páginas web diseñadas para la educación?

Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
Motivación escolar	- Definiciones entorno al Motivación escolar - Tipología. - Ámbitos de la Motivación escolar	Desarrolladores de la Motivación escolar
		Historia de la Motivación escolar
		La Motivación escolar en el Entorno Educativo.
	Realidad Internacional	Proponentes de la nueva pedagogía en la Motivación.
		Casos de la Motivación escolar
		UNESCO
	Realidad Nacional y Local	Actualización Curricular 2010.
		La Motivación escolar quehacer de la educación básica.
		La práctica de la Motivación escolar en la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”
Desarrollo de las Actitudes Positivas	- Definiciones en torno a las Actitudes Positivas. - Ámbito de las Actitudes positivas.	Desarrolladores de las Actitudes Positivas.
		Historia de las Actitudes Positivas.
		Las Actitudes Positivas en el Entorno Educativo.
	Realidad Internacional	Proponentes de la nueva Pedagogía y las Actitudes Positivas.
		Casos sobre las Actitudes Positivas.
	Realidad Nacional y Local	Actualización Curricular 2010
		Las Actitudes Positivas en el quehacer de la Educación Básica.

Fuente: Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por: Luis Borja

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Una vez revisados los archivos de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Especialización Informática, así como en bibliotecas y publicaciones científicas no se encontraron estudios similares al tema que se presenta en esta investigación: Incidencia de la Motivación escolar en el Desarrollo de Actitudes Positivas en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa fiscal “Vicente Rocafuerte”. Diseño de un página web.

A nivel mundial generalmente la forma en la que la sociedad se organiza a sí misma cambia desde la óptica de los medios visuales. Ahora se pasa por una gran transformación en la estructura de la sociedad, unas pocas personas muestran a los demás lo que deben hacer, y los demás realizan funciones repetitivas, en un mundo donde todos participan.

Solía ocurrir que se podía ser un miembro efectivo de la sociedad al aprender las normas y los conocimientos, y entonces, sólo se tenían que seguir aplicándose. “Aprender conocimientos y normas, y será suficiente” ese fue y sigue siendo el paradigma que se ha tenido en la educación. El sistema educativo está establecido para el desarrollo de diferentes técnicas a nivel institución. Cuanto más rápido cambian las cosas, las normas cubren menos. Cuanto más rápido cambian las cosas, más cosas hay que cambiar.

Marco Teórico - Conceptual

La metodología de la motivación escolar no es una concepción educativa nueva: desde finales del siglo XIX y principios del siglo XX algunos pedagogos como Klipatrick o Dewey habían propuesto esta forma de trabajo en las instituciones educativas; aunque de unos años hasta aquí se está imponiendo de manera progresiva en la educación.

Aunque la metodología ya había surgido muchos años atrás, no se utilizaban métodos y estrategias activas como las actuales que son con criterio de desempeño; la educación tradicional se limitaba a la repetición de los textos y una probabilidad de memoria a corto plazo, olvidándose muchos de los conocimientos recibidos, sin establecerse un verdadero aprendizaje.

Incidencia de la motivación escolar

Definición de la motivación escolar

(Pereira Baz, 2015)

El aprendizaje basado en la motivación escolar es una propuesta metodológica que los docentes están incorporando, facilitando la metodología activa que están cada vez más presentes en el aprendizaje de muchos alumnos. Aprendizaje cooperativo, (clase invertida), trabajo por centros de interés que beneficia el arte de enseñar. (p.56)

El aprendizaje que aporta la motivación escolar ayuda a establecerse como fuente de apoyo que determina la acción pedagógica, la cual posibilita las estrategias metodológicas que posibilitan la mediatización del aprendizaje en las áreas donde el estudiante se desenvuelve.

El planteamiento didáctico que inspira la motivación escolar, está vinculado a la perspectiva del conocimiento globalizado, el aprendizaje significativo y funcional, la actividad y la motivación intrínseca, que son principios pedagógicos enunciados explícitamente en el desarrollo curricular actual.

(Ciro 2.)

Su origen se lo atribuye a investigadores alemanes, Charles R. Richards y John Dewey en 1900; los americanos están seguros que se lo deben a Rufus W. Stimson en 1908 por su trabajo Home Project asignan a William H. Kilpatrick el que impulsa esta metodología. (p9)

(Sastre, 2012) “El trabajo por la motivación escolar permite el trabajo colaborativo, enfrenta a los alumnos a situaciones reales de la vida. Promueve el espíritu investigador y fomenta la regulación de trabajo autónomo”. (p.24)

De ahí que el término proyecto fue explicado mejor por Kilpatrick afianzado con principios conceptuales que le otorgan un sentido pedagógico; es así que desde una visión constructivista lo desarrollan mejor con los trabajos de Lev Vigotsky, Bruner, Piaget y Dewey.

(Garofía, Jiménez, Laseca, Luezas, & Ruiz, 2013)

En otras palabras, la realización de la motivación escolar, conlleva a un trabajo en equipo en el que se realizan documentos teóricos, se elaboran materiales, se proponen actividades, dinámicas, juegos, destinados a comprender el mundo que nos rodea y su funcionamiento. (P.63)

En conclusión, el aprendizaje por la motivación escolar ha surgido desde hace dos siglos atrás, pero no se desarrollaban la construcción del conocimiento centrada en el estudiante, ya que en la actualidad se basa en la pedagogía activa, que permite

desarrollar y poner en práctica sus conocimientos adquiridos basado en sus propias experiencias, además sirve como estrategia para el aprendizaje y mejora socio-comunitaria.

Desarrolladores de la motivación escolar

La motivación escolar sirve de ayuda para que el estudiante construya sus conocimientos, aprendizajes y a la vez desarrolle otros aspectos que forman parte de las relaciones con los demás; actividades en el aula y la solución de problemas.

(Gómez & García, 2012), explican:

La motivación escolar de trabajo favorecen que a la vez que el niño construye aprendizajes, se relacione con los compañeros, aprenda a compartir, a respetar, a usar los materiales de trabajo; aprende a solucionar los pequeños conflictos que pueden darse, lo que en el caso de actividades plásticas puede ser mucho más evidente al tener que compartir materiales, espacios. (p.87)

(Fernández B. M., 2011) Finalmente, Remacha & Belletich, 2014, consideran: En el contenido curricular, “se busca dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, según su edad, sus procesos de desarrollo, su contexto y las exigencias de la etapa de Educación Infantil”. (p10)

Referente a lo expuesto por los tres autores, el aprendizaje basado en proyectos requiere de situaciones en que el docente y el estudiante intercambian ideas, conceptos y pensamientos desarrolladores de la motivación escolar, tomados como instrumentos de acción enseñanza – aprendizaje.

Por lo que se ha dejado de lado la idea de que se aprende solo en forma individual, es necesario la intervención de los compañeros para trabajar de un modo activo y cooperativo y así lograr autonomía y cualidades evaluativas enriquecedoras.

En definitiva, los procesos pedagógicos deben tener clara la orientación que han de dar a los estudiantes como estrategias, que serviría de mucha ayuda para el desarrollo del aprendizaje significativo, y este puede ser a través de proyectos escolares en el aula y fuera de ella.

La motivación escolar en el entorno educativo

La aplicación de la motivación escolar en la educación es un adelanto significativo para las ciencias y la comunicación de las mismas, o el intercambio de ideas que producen cambios paradigmáticos.

(Gómez 2.)

La motivación escolar sirven de mucha ayuda para que los estudiantes desarrollen su parte cognitiva, sus habilidades y destrezas en los diferentes contextos en que se desarrolla el accionar educativo; es decir que atienda al aprender a conocer, hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser.(p64)

(Fernando, 2012)

De allí que el entorno educativo necesita de la preparación del docente para que forme un clima acogedor para el aprendizaje; que sea motivador y pueda satisfacer las necesidades de conocimiento que tiene el grupo como tal; de la misma manera en lo individual para que al identificar sus falencias, pueda alcanzar los objetivos que señala la Institución en el nivel en que se encuentre. (p56)

Proponentes de la nueva pedagogía o educación y la motivación escolar.

La utilidad de la motivación escolar como estrategia de aprendizaje cumple con el análisis del contexto de aplicación de una nueva pedagogía, y hace que el aprendizaje sea significativo y de carácter integrador, porque involucra sentimientos con los de los demás; es decir que sirve como vía de apoyo.

(Bulbarela, Escamilla, González, Ramírez, & Soto, 2012)

Un ejemplo a mencionarse es el de las artes plásticas, que sirven como medio de expresión en niños de educación primaria; ocupa el actual interés pedagógico y curricular porque implica canalizar, adecuadamente, la expresión de emociones intrínsecas a la vivencia diaria y al ser interior particular, reflejado en el balance psicológico del manejo de emociones. (p.70)

Las artes plásticas ayudan a que el niño aprenda a exteriorizar sus emociones y así lograr el equilibrio psicológico que necesita para su formación integral; lo prepara para establecer relaciones sociales adecuadas y lo orienta a la resolución de conflictos.

(Esteban, 2013)

Los proponentes de la nueva pedagogía, afirman que cuando introducimos la innovación en los centros educativos damos lugar a la creación de grupos de trabajo o apoyo entre los profesores o entre los iguales, generando grupos colaborativos de ayuda mutua entre iguales. (p.73)

Esta nueva forma de llevar la pedagogía propone un cambio valioso que está ligado a la vida social de los estudiantes; se aprende a formar grupos de trabajo en

que se expongan varios puntos de vista de los profesores y de los estudiantes y juntos construyan los nuevos aprendizajes.

Casos la motivación escolar en otros países

En otros países como Bolivia, el proyecto define las estrategias de gestión escolar, planea el trabajo pedagógico y establece vínculos con la comunidad.

(Cova, 2013)

La educación bolivariana tiene el reto de acabar con la estructura rígida del modelo educativo tradicional, el de asignaturas compartimentadas, y promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja de la realidad, que permita otras alternativas de aprendizaje, tales como: aprendizaje experiencial, transformacional, por descubrimientos y por proyectos. (p.41)

De ahí que en la organización del aprendizaje se proponga la ejecución de proyectos, iniciándose con la planificación y la interrelación de docentes, estudiantes y comunidad; también pueden buscar la solución de sus problemas comunes a través de un proceso activo, participativo y protagónico.

El Aprendizaje Basado en Proyectos implica la formación de equipos integrados por personas con perfiles diferentes, áreas disciplinares, profesiones, idiomas y culturas que trabajan juntos para solucionar problemas reales. La interacción entre compañeros ofrece grandes oportunidades para el aprendizaje y prepara a los estudiantes para trabajar en un ambiente acogedor y en una economía diversa y global.

Para que los resultados de trabajo de un equipo, bajo el Aprendizaje Basado en Proyectos sea exitoso, se requiere de un diseño de instrucciones definido, definición de roles y fundamentos de diseño de proyectos. (Galeana, 2012)(p.231)

Todos los participantes en un trabajo por proyectos deben ponerse de acuerdo, plantearse objetivos y contar con las estrategias adecuadas para cada caso en particular. Por ejemplo el estudiante que tiene dificultad para hablar en público se lo proveerá de recursos de motivación, expresión oral de las ideas y capacidad de descripción de un tema seleccionado.

El proyecto de alimentación escolar fue acogido por Brasil y con el compromiso de Bolivia, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Perú con su respectivo programa e informe, con la colaboración de las instituciones involucradas bajo la dirección de expertos agricultores. (Cooperación Brasil-FAO, 2013)

El trabajo en conjunto entre países es mucho más beneficioso puesto que reúne el conjunto de realidades y culturas y sobre todo los niveles de pobreza que pueden y deben ser atendidos a través del conocimiento de proyectos como este a beneficio de los niños y sus hogares.

Para favorecer el aprendizaje es importante la interrelación de todos los actores del proceso educativo:

(Castro & Regattieri, 2012)

El presente estudio, iniciativa de UNESCO y el MEC, tiene como objetivo ofrecer a los gestores educativos y a los escolares información de calidad para el desarrollo de proyectos y políticas de interacción escuela-familia en función de su misión de garantizar a los alumnos el derecho de aprender.

(p4)

Se hace indispensable el enfoque relacional con énfasis en los procesos de enseñanza aprendizaje, en este el que profesor-alumno se interrelacionan con el fortalecimiento de la gestión democrática y el compromiso de que los padres se integren a la educación de los hijos; en virtud de los cual se elaboren proyectos y políticas en las prácticas educativas basadas en la realidad.

Reforma curricular 2010

Con la intención de responder a las necesidades educativas actuales, durante el ciclo escolar 2009-2010 el nivel de educación primaria presentó cambios importantes dentro de su estructura curricular. En lo que se refiere con el propósito fundamental, pretende que los alumnos desarrollen competencias indispensables, para participar de modo activo y propositivo dentro de las prácticas académicas más habituales.

La escuela se mantiene como un ambiente que potencia los modelos de reproducción en detrimento de otros modelos más creativos, esto hace que la creatividad en el alumno/a y el docente se limiten por debajo de sus posibilidades reales. Reforzando estas líneas Franco, C. (2004) señala: "en el aula deben utilizarse estilos de aprendizaje de producción y no de reproducción para poder estimular el pensamiento creativo y divergente".
(p.32)

Como respuesta a lo anterior, la Reforma Integral de Educación Básica se plantea que la escuela asegure "...el desarrollo de las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales".

La motivación escolar en el quehacer de la educación básica

En la educación básica la metodología basada en la motivación escolar, propone un sistema de acciones dirigidas al maestro y al estudiante y que tienen como fin la mejora en la educación, en aras a una formación integral que se desarrolle con nuevos conceptos, desarrolladores de competencias básicas y específicas.

El Aprendizaje Basado en la motivación escolar es un modelo de aprendizaje en el cual los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula de clase.

Se constituye esta metodología en un instrumento didáctico que despertará el interés del estudiante y que junto a las estrategias el proceso de escolaridad no tendrá inconvenientes, sino que el estudiante alcanzará un óptimo crecimiento intelectual y social.

(Corral Lourdes, 2012) “La motivación escolar, benefician a los estudiantes a: adquirir conocimientos y habilidades básicas, aprender a resolver problemas complicados y llevar a cabo tareas difíciles utilizando estos conocimientos y habilidades.” (p.65)

La práctica de la motivación escolar en la escuela.

(Domínguez & Domínguez, 2012)

El docente debe desarrollar una serie de habilidades y destrezas para ofrecer al estudiante un modelo de aprendizaje para la comprensión y el desempeño en el entorno donde se desenvuelve; donde se desarrolle el pensamiento crítico y creativo dentro del aula. (p.32)

El desarrollo del pensamiento crítico y creativo es otro de los beneficios que plantea el trabajo con proyectos escolares; también el alumno aprenderá a expresar tanto oral como por escrito con apoyo de recursos lingüísticos e individuales según su estilo de aprendizaje.

Desarrollo de las actitudes positivas

Según Moreno, Juan Antonio y Rodríguez, Pedro Luis (2013):

En la nueva educación desarrolladora de aprendizajes significativos, se destaca la importancia de la motricidad como uno de los principales mecanismos de relación e interacción con los demás porque es en esta etapa que empieza a definirse el comportamiento social de la persona, así como sus intereses y actitudes. (p.85)

Las actitudes positivas consisten en una organización duradera de creencias y cogniciones dotadas de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social; es decir que posee tres componentes: Afectivos, cognitivo y conductual.

Historia de actitudes positivas

Algunas investigaciones aluden a la significativa asociación entre las actitudes y comportamientos educativos.

(Leyva, 2013)

Todos estos conceptos se apoyan en la idea de que las personas tienen potencial para un desarrollo exitoso y saludable, posee la capacidad para desarrollarse de manera positiva. Porque debe tenerse en cuenta, prevenir las conductas de riesgo que no es lo mismo que abordar acciones para

promover su desarrollo positivo, promoviendo las actitudes positivas para desarrollarse en un sentido saludable.(p.8)

Las actitudes positivas en el entorno educativo

La perspectiva orientada a las actitudes positivas, fundamenta las decisiones curriculares en el proceso de maduración de los estudiantes, y en la percepción e interpretación que hacen de su propia experiencia, cuando se implican en actividades del aula de clases. La percepción e interpretación que hacen de las experiencias escolares, serán fundamentales para el desarrollo y propiciar un ambiente positivo que facilitara el aprendizaje- enseñanza, más allá de su período de escolarización.

Construir actitudes positivas a los estudiantes en el ambiente educativo, los orienta en la búsqueda y comprobación de los posibles medios para superar las dificultades en las actividades complejas, facilita el procesamiento de la información de una manera más eficaz, y permiten incrementar la confianza con el facilitador de aprendizaje creando un ambiente propicio para que se desarrolle la aprehensión del conocimiento.

Pautas para generar actitudes positivas en el entorno educativo:

a) Mantener una actitud positiva: primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, los alumnos la captarán inmediatamente cuando entren al salón de clase.

b) Generar un ambiente agradable de trabajo: el clima o la atmósfera del salón de clase, deben ser cordiales y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno

c) Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios: hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día

con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos, ya que no son conocimientos acabados e inmutables.

Proponentes de la nueva pedagogía o educación y las actitudes positivas

La nueva pedagogía plantea el paso de la acción al desarrollo de actitudes positivas, estas referidas al cambio de actitud mental, de pasiva a activa, porque la primera es pasajera, más la actitud que despierta la lúdica pasa hacia la actitud de trabajo; es decir que consigue disponer al estudiante a las diferentes actividades escolares o cotidianas con autonomía, pro actividad en la búsqueda del placer de hacer las cosas con voluntad y conciencia para beneficiar el contexto en que se desarrolla.

El propósito de la educación es procurar el desarrollo de conocimientos, crear actitudes positivas frente al estudio, habilidades, destrezas, y valores que les permitan ser personas capaces y eficientes como resultado de un aprendizaje real y permanente y es la escuela quien promueve y facilita este desarrollo.

Las actitudes positivas y la educación

La educación de calidad se ha definido como aquella capaz de equipar a las personas con las actitudes, conocimientos y actitudes necesarios para: conseguir un trabajo digno, convivir como ciudadanos activos tanto a escala nacional como mundial, comprender y prepararse para un mundo en que la degradación ambiental y el cambio climático supongan una amenaza para la vida y el sustento sostenibles y comprender sus derechos.

Para favorecer el aprendizaje es importante la interrelación de todos los actores del proceso educativo:

(Castro&Regattierii, 2012)

Se hace indispensable el enfoque relacional con énfasis en los procesos de enseñanza aprendizaje, en el que profesor-alumno se interrelacionen con el fortalecimiento de la gestión democrática y el compromiso de que los padres se integren a la educación de los hijos; en virtud de los cual se laboren proyectos y políticas en las prácticas educativas basadas en la realidad. (p.11)

Las actitudes positivas en el que hacer de la educación básica

Las actitudes son estados emocionales que varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo; disposición de ánimo manifestada exteriormente. Es la forma en que se comunica el estado de ánimo a las demás personas.

Hasta el momento la educación ha ido encaminada a la posesión de conocimiento y la enseñanza ha sido transitiva. Hoy, sin embargo, está demostrado que la enseñanza y los aprendizajes constructivos orientados a promover las actitudes positivas, a la larga, permiten que el sujeto obtenga resultados superiores a los otros, incluso en el orden académico.

Fuente especificada no válida.

Crear ambientes positivos es una herramienta que otorga libertad e impulso para desarrollar los potenciales con la mayor plenitud posible, pretende desarrollar actitudes positivas hacia el estudio como:

- Definir claramente metas y objetivos que se quiere lograr.
- Mantener confianza y seguridad en sí mismo.
- Darle a la educación el valor que tiene.
- Valorar a los maestros, son guía y apoyo en todo el proceso formativo.
- Interesarse en todo aquello que pueda beneficiarte en tus estudios.
- No ser conformista con lo que se tiene o se necesita.

- Estimular la curiosidad por investigar y conocer.

El desarrollo de las actitudes positivas en la Unidad Educativa

El desarrollar actitudes positivas implica trasladar conductas negativas, apática, conflictivas, para mejorar los aspectos más relevantes hacia la educación. Es necesario propiciar a través de una atmosfera de libertad psicológica y profundo humanismo que se manifieste las conductas positivas de los alumnos, al menos en el sentido de ser capaces de enfrentarse con lo nuevo y darle respuesta. Además a enseñarles a no temer el cambio, sino que más bien deben poder sentirse a gusto y de disfrutar con este.

(Dabdoub, 2012)

El fin último de la educación es formar de manera integral a los individuos que serán el soporte de las futuras sociedades, por tanto mejorar los aspectos positivos referente a las clases escolares, es la clave de la educación en el sentido más amplio, y la solución de los problemas más graves de la humanidad. (p.63)

Cabe recalcar la transformación de estas actitudes en cambio hacia un comportamiento activo, positivo, de perspectiva dinámica, producirá una cualidad de gran relevancia para la realización personal y para la consecución de avances en la sociedad educativa. Todas las personas pueden desarrollar capacidades, habilidades, expectativas positivas, si las condiciones del entorno son adecuadas y si están motivadas para ello.

García P. (2010) "Se asume como actividad: Aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma". (p.46)

Admite que existen categorías o conceptos que no provienen de la experiencia, pero a la vez sostiene que la aplicación de estos conceptos a la realidad nunca podrá ir más allá de la experiencia sensible. Constituye como se ha dicho, una síntesis entre racionalismo y empirismo.

En el empirismo moderno, para que pueda calificarse válidamente de empírica una proporción, se requiere que sea accesible, por lo menos en principio, a la comprobación experimental

En general, el desarrollo del adolescente normal es bastante armónico, existe un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el estudiante se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente, su conducta sea en general, relativamente predecible.

Pero, existe un grupo relativamente importante de la población en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los estudiantes portadores de los denominados Trastornos del Desarrollo.

Definimos Trastornos del Desarrollo, como aquellas desviaciones en el patrón de desarrollo infantil que exceden el rango normal de variación, porque ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del estudiante o etapa del desarrollo. Suponen, por definición, una inteligencia normal, ausencia de déficits sensoriales significativos y ausencia de lesión cerebral.

En muchos hogares los padres enseñan a sus hijos de forma accidental a portarse mal. De igual forma muchos estudiantes enseñan a sus padres a ser regañones. Lo irónico es que en muchas familias los padres sin darse cuenta premian las conductas indeseables, de sus hijos e ignorar las apropiadas. En otras ocasiones es el medio que provoca el problema.

Para María Montessori, el niño no es un adulto pequeño y Dewey, Decroly, y Claparede, citados por

(Rodríguez, 2011)

Por otro lado, para los constructivistas, las estructuras intelectuales de un aprendiz no se obtienen de forma pasiva sino que son progresivamente construidas por el sujeto en el curso de sus actividades; y es ahí donde desarrolla su propia inteligencia y el conocimiento para adaptarse. (p.30)

De manera que dentro del constructivismo, para la transmisión de ideas es necesaria una actitud activa, no receptiva por las interacciones significativas del estudiante, quien aprende haciendo, experimentando de acuerdo a su propia actividad para desarrollarse.

(R, 2010)

En la tendencia pedagógica Constructivista se da énfasis así exclusivos al sujeto y la subjetividad reduce la enseñanza a conjunto de técnicas como el mapa conceptual a los mente actos en la tendencia pedagógica histórica cultural la finalidad de las instituciones escolares como parte del todo social, es la transformación de la sociedad en función de los intereses populares. (p.78)

La labor docente propone fomentar el aprendizaje al bazar la adquisición de los diferentes saberes con proyectos reales y funcionales que conjuguen todas las áreas específicas, de tal forma que los estudiantes construyan sus conceptos a partir del pre conocimiento, sobre el cual se apoyaran para ampliar sus competencias cognitivas, sin anular ni ignorar las que tenía anteriormente.

(González., 2011)

Los modos de actuación, representados a través de un conjunto de acciones en el seno de la actividad cognoscitiva, se manifiesta en un

conjunto de operaciones lógicas del pensamiento, que responden a una mecánica que puede ser lograda con independencia de los objetos, por tanto, de los procedimientos que se apliquen. (p.102)

Significa que hay un contenido lógico que tiene que ser llevado al proceso de enseñanza - aprendizaje, donde esté implícita la lógica de actuación del profesional, en unión de un conjunto de valores morales, éticos, profesionales y estéticos que le son inherentes al profesional y constituye en conjunto, una invariante de habilidad, concepto vital en nuestra concepción de formación de habilidades.

Es importante la diferencia entre el estímulo, que pertenece al mundo exterior y genera el primer efecto en la cadena de conocimiento, y la percepción, que es un proceso psicológico y pertenece al mundo interior. Podría decirse que el estímulo es la energía física, mecánica, química o electromagnética que excita o activa a un receptor sensorio.

La percepción es una manera de tomar conciencia del medio ambiente y, como lo han mencionado existe una parte innata porque el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida, y otra adquirida porque el niño se desarrolla según las estimulaciones que recibe del exterior.

El desarrollo de su conducta y potencialidades cognitivas, dependerá del trato que reciba durante los primeros años de su vida. Las acciones básicas del proceso educativo, deben ir de acuerdo con el desarrollo evolutivo del niño y estas deben respaldar las necesidades e interés propios, de cada una de los periodos de su desarrollo.

La evolución de la personalidad en esta etapa, se llevan a cabo por la práctica continua de una serie de conductas, que por medio le impone al niño por ser apropiadas a su edad, sexo, familia, escuela.

La ciencia es un proceso epistemológico, que busca profundizar sobre un saber determinado, dicho conocimiento debe ser aplicado para que este tenga sentido e incorporarse en los objetos, procesos y personas, de manera que permitan contribuir a la solución de problemas. La aplicación de dicho conocimiento es denominado tecnología, la cual tiene el carácter de ser incorporada o desincorporada.

Con la era de la computación y de las telecomunicaciones se genera una aplicación del conocimiento científico en lo denominado Tics. (Tecnología de la Información y la Comunicación).

Página web

(Salinas, 2011) “Es un espacio educativo alojado en la web, está conformado por un conjunto de herramientas informáticas o sistema de software que posibilitan la interacción didáctica” (p.23)

Es un sitio web que tiene un conjunto de herramientas que ayudan al estudiante y docentes a la interacción.

Es un sistema innovador de educación a distancia, orientado a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico, y enfatizar el trabajo en equipo, a través de la Internet

Nuestra propuesta es de gran ayuda para los estudiantes y docentes para lo cual se hacen una página web en ella se mandan los apuntes más importantes de la clase se envían tareas y se califican en el mismo instante en línea.

En este caso es necesario diferenciar entre los que se conoce como datos, información y conocimiento. Un conjunto de datos procesados y organizados generan la posibilidad de interpretación, lo que se convierte en información, la crítica, el análisis y la combinación de esa información con lo empírico, se convierte en conocimiento.

Bajo esta definición, el estudiante puede cursar asignaturas desde la Red Internet, enviar preguntas concretas o participar en grupos de discusión, navegar a través de las páginas electrónicas del curso y disponer de bibliografía, material didáctico, simulaciones y videos.

Todo esto le proporciona mayor riqueza de conocimientos, reduce la distancia geográfica con sus profesores y compañeros, e incrementa el tiempo de orientación que los docentes pueden dedicarle de manera personalizada.

Hoy en día está en moda el término gestión del conocimiento, el cual puede ser tácito, definido como aquel adquirido en el proceso de vida y que desarrolla una experiencia determinada en las personas, y el explícito, se refiere a aquel conocimiento que es aplicado y generado por la integración y complemento de saberes. La gestión del conocimiento es esa apropiación del conocimiento, el cual se renueva y perfecciona en la medida en que este evoluciona. Para ello es comúnmente el uso de las Tics, las cuales dan el espacio necesario para esa complementariedad y retroalimentación de ese conocimiento.

En la fundamentación Pedagógica

Existen estudios que evidencian las diversas teorías que se han desarrollado en analizar las causas del bajo desempeño escolar. Cabe mencionar que la responsabilidad no es de los estudiantes en su totalidad o el entorno donde se desenvuelven los adolescentes. La responsabilidad en gran medida recae en los docentes que tratan de transmitir los conocimientos en las enseñanzas muchas veces sin mayores resultados.

La teoría del constructivismo es una representación compartida por las diferentes tendencias dentro de la investigación educativa. Cada estudiante estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo. (Pachano, 2014, p. 133)

Jean Piaget fue uno de los principales propulsores de la teoría del Constructivismo, interesado en el desarrollo cognitivo de los educandos y en la información del conocimiento, vio la teoría del constructivismo como una forma de explicar de qué manera se forma el aprendizaje significativo.

Para Bruner, los factores como en el lenguaje y la experiencia previa está íntimamente relacionada con el desarrollo de nuevas estructuras mentales. La mayoría de los estudiantes de Bruner están estrechamente ligados a las investigaciones hechas por Piaget.

Dentro de la educación debe ser formadora de estudiantes investigadores. Una pedagogía tomando en cuenta los principios básicos de la teoría del constructivismo. Los estudiantes deben responder a los estímulos y los medios que podrá al alcance para formar jóvenes con conocimiento de adquirirlos de manera constructiva.

El rol del estudiante debe ser un aprendizaje autónomo para ellos es necesario incrementar actividades donde el estudiante pueda aprender a investigar de forma autónoma involucrando y poniendo en práctica el aprendizaje por descubrimiento. Debe ser activo, el aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante busca soluciones, participa activamente en el entorno de educación.

Principal responsable de su propio proceso de aprendizaje. Que su visión del mundo real sea difícil de modificar debido al conocimiento adquirido en a lo largo de su vida estudiantil.

La pedagogía establece bases de crecimiento en el proceso de la educación. Las nuevas generaciones y la aplicación de nuevas tecnologías direccionan a las personas a una preparación constante y la pedagogía ha sido una clave en la evolución de la educación.

La pedagogía se ha encargado de contribuir a la seguridad y la paz en todo el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones. Con los importantes estudios y estrategias gracias a organizaciones como las UNESCO (organización de las naciones unidas para la educación) están logrando llevar a cabo la pedagogía alrededor de todo el mundo. Con mayor énfasis en los países llamados tercermundistas donde la tecnología y las culturas de acción retraen la educación.

Es de vital importancia que los docentes en la actualidad estén capacitados en el manejo de las tecnologías de educación, de esta forma puedan asumir la responsabilidad de contribuir en el proceso de formación de 3 los educados para adquirir nuevos conocimientos, destrezas y habilidades dando lugar a una transformación de la sociedad.

La tecnología juega un papel importante para dar soporte a la Pedagogía de la coasociacion y permitir que cada alumno Personalice su proceso de aprendizaje, facilitando que los Alumnos aprendan a su propio ritmo y adquiriendo la Información atreves de los recursos tecnológicos que quieran.

Facilitando de esta forma que los estudiantes aprendan por sí Mismos, solos o en grupos, contestando preguntas y resolviendo problemas con la ayuda de orientación y la guía de su profesor (Prensky, pag.31)

La educación se encuentra en la plena época donde los jóvenes son nativos digitales dando lugar a la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas en el entorno educativo. Esta realidad de la sociedad actual aporta una infinidad de beneficios que nos ayudan a mejorar eficiencia y la productividad en el aula de clase por otra parte aumenta considerablemente el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas.

La incorporación de nuevas herramientas tecnológicas debe estar en una forma de estrecha relación con la pedagogía y las estrategias metodológicas de la enseñanza, en algunos casos con la implementación de tecnología en el aula de clase han sido consideradas como un fracaso, este es debido a que no se toma en cuenta la pedagogía y las metodologías adecuadas. Pero el fracaso en estos casos no era de los estudiantes ni de la tecnología, sino de la pedagogía que aplica el docente en sus actividades.

En la fundamentación Psicológica

Es el estudio de los principios psicológicos que se involucran de forma directa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo. Además, enfatiza los hechos científicos involucrados en el campo de la investigación que describen el crecimiento y desarrollo del conocimiento, mejoramiento de aptitudes y de la personalidad, incluyendo el desarrollo emocional y social y sus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La psicología es una disciplina que se encarga del estudio del comportamiento humano y la psicología de la educación se encarga de las actitudes y el comportamiento, en esta disciplina explica las teorías del proceso de aprendizaje e indican las instrucciones, como se enseña y como se aprende esto le convierte a la psicología de la instrucción en la ciencia aplicada de la ciencia de la psicología de la educación.

La función del psicólogo educativo, su contexto de actuación como profesional adecuado y como una opción de formación son las ideas que genera este escrito, en donde se revisa por medio de un recorrido la psicología educativa, sus trascendencias, en el campo de acción profesional en el ámbito educativo escolarizado o no escolarizado. Este trabajo es un momento del pensamiento que permite el ´proponer líneas de investigación o generar un espacio para intercambiar análisis respecto del rol del psicólogo educativo. (Arvilla, Lina y Claudia, 2013, p.261)

Según, este autor indica que la psicología experimenta los procesos de la educación tomando en cuenta la disciplina y el desempeño escolar que presenten los estudiantes analizando los procesos cognitivos e intelectuales. Aporta a los estudiantes una interrelación con los maestros mediante una adecuada estrategia metodológica.

La fundamentación Sociológica

En la educación debe ser dirigida hacia la posibilidad de un cambio de comportamiento de la sociedad, este fenómeno se manifiesta como un acto social.

No se limita a una determinada etapa dentro de la vida o el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La finalidad de la educación en cada sociedad se impone con la confirmación de una sociedad con personas que tengan la capacidad de asimilación y reproducción de forma independiente. La educación, en un sentido más amplio, es un proceso de socialización, de preparación para la vida en sociedad lo que requiere de aprendizajes muy diversos, reconocimientos, habilidades, normas y valores que identifican al sujeto como miembro de una comunidad cultural, de un pueblo o de una nación, es un proceso que se inicia desde el nacimiento o antes, y continúa a lo largo de toda la vida, lo que le confiere un carácter permanentemente dinámico y contradictorio, en el que intervienen múltiples actores, denominados agentes y agencias de socialización (Jiménez y Peralta, 2013).

La educación constituye un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas como praxis social y a niveles sociales

Totalmente distinto. No se limita a determinada época de la Vida, ni a una esfera de la vida. Se manifiesta tanto de forma espontánea como de forma institucionalizada y puede considerarse manifestaciones específicas de la vida social de Hombre en todas las esferas de la sociedad, como parte integrante de su verdadero proceso vital; constituye siempre una determinada forma del componente social y al mismo tiempo, es siempre una relación social (Jiménez y Peralta, 2013).

Según estos autores la corriente sociológica debe continuar con el fortalecimiento en las relaciones personales con la motivación y poder alcanzar metas haciendo uso del rozamiento, además, enfatizar que todo ser humano posee rasgos

totalmente distintos que Lo distinguen de los demás individuos dentro de una misma sociedad.

Marco Contextual

La Unidad Educativa fue creada por la Asociación de Educación de Egresados de la Universidad de Guayaquil, en el año de 1975 se crearon 17 colegios de los cuales 8 llevaron los nombres de distintas provincias de la República del Ecuador. Uno de estos fue la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte.

La presente institución educativa comenzó a funcionar con un personal conformado por 21 docentes, 2 en el área administrativa, 1 de servicio y 3 contratados. En la actualidad el colegio cuenta con educación a nivel de educación general básica y bachillerato general unificado en modalidad presencial con jornadas matutina, vespertina y nocturna con distintas especialidades como, informática, electricidad y comercio.

La unidad educativa como sujeto social en primer plano debe cumplir con las características específicas de acuerdo de las necesidades de la sociedad que se requiere. De una forma Integradora ofreciendo oportunidades y soluciones, así también desarrollando sus potencialidades de cada ser humano, sustentada En diferentes comportamientos, valores, costumbres y tradiciones que corresponden a las condiciones de una etapa o época del medio donde se desarrollen la misma.

Misión

La unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte contiene con sus aspiraciones de un sistema educativo con identidad propia de excelente cantidad y cultura organización abierta y flexible a los grandes cambios científicos.

Visión

La unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte continua con formar bachilleres con capacidad reflexiva, critica, solidaria investigativa, participativa y productiva en concordancia en el Bachillerato Internacional.

Marco Legal

En el contexto legal se hará referencia a lo estipulado en la Constitución de la República del Ecuador; Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y Adolescencia, donde se encuentran los capítulos, artículos y literales que fundamentan el presente proyecto investigativo Constitución de la República del Ecuador.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de aptitudes, competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno

de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 38.– Objetivos de los programas de educación.– La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

f. Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas; En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

En el Reglamento a la LOEI establece:

La educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Art. 227.- Principios.

La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles concentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- Ámbito.

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

El proceso metodológico se orientó desde la perspectiva del enfoque de la investigación mixta o también conocida como cuali-cuantitativa, proceso que guio el trabajo de la investigación de campo en los docentes y estudiantes del octavo año de Educación Básica, del Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, de la ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas, donde se recopiló la información vinculada con la problemática de estudio y proponer una alternativa de solución factible de solución.

Por la características de la problemática de investigación, se partió de un proceso de diagnóstico de la realidad para determinar el tema concreto de análisis; además, se realizó un proceso de priorización de información bibliográfica, para sustentar científicamente cada una de la variables intervinientes en la temática de estudio, desde el posicionamiento de los autores.

También, se realiza un proceso de investigación de campo de carácter cuali-cuantitativa, con el apoyo de métodos empíricos y teóricos, con la finalidad de recabar información de los propios involucrados en la problemática de investigación, por lo que se aplicó la técnicas bibliográficas, de entrevista y encuestas a cada uno de los estratos seleccionados, información que facilitó tener un mayor contexto de la realidad de análisis. Información que sirvió de insumo para la elaboración de una propuesta factible, basada en una página web, para mejorar el desarrollo de la motivación escolar en la aplicación de actitudes positivas.

3.2. Modalidad de investigación

Considerando el contexto de la problemática de investigación del Colegio en mención, la modalidad de investigación de carácter mixta o cuali-cualitativa. Al respecto Gómez (2015) menciona lo siguiente: “Ambas metodologías cuantitativo y cualitativo, debidamente entrelazadas, proporcionan una visión más amplia de los fenómenos humanos” (p. 17). Esto nos da la apertura de la complementariedad que existe entre los dos enfoques de investigación, lo cual permite tener un contexto global de la problemática de estudio, desde diferentes ángulos de carácter cualitativo y cuantitativo.

Por otro lado complementa Anguera (2010), citado por Gómez (2015) afirma que “el empleo conjunto de la metodología cualitativa y de la cuantitativa, dado que se interesa por el proceso y el resultado, potencia la vigorización mutua de los dos tipos de procedimientos, y facilita la triangulación a través de operaciones convergentes”. (p. 24) Considerando el modelo de investigación, facilita el análisis minucioso de la problemática de estudio en base a descripciones y procesos de cuantificación de los resultados obtenidos, los mismos que serán válidos a través del análisis estadístico.

3.3. Tipos de investigación

Por el carácter de la investigación, se relaciona con la investigación **aplicada**, que según Leiva (2014), “permite resolver un problema educativo” (p. 41); que, en este caso, se relaciona con el desarrollo de la motivación escolar en los educandos. Esta investigación facilitó, encontrar la causal del escaso desarrollo de la motivación escolar en los estudiantes, desde la aplicación de actitudes positivas por parte de los docentes.

Por el lugar, la investigación fue de **campo** considerando que se realizó el estudio en el lugar donde suceden los hechos de análisis, esto contribuyó a comprender con mayor objetividad el problema de análisis. Lo mencionado, es corroborado por Bunge (2014), que asume a la investigación de campo, como “el acto sistemático de recabar información en el sitio mismo donde se suceden los hechos”. (p. 38). Para este propósito se aplicaron instrumentos de investigación a la rectora, docentes y estudiantes, para recabar información objetiva.

Para el proceso de revisión de documentación sobre el objeto de estudio, se enmarco en la investigación **bibliográfica** o documental, que de acuerdo a Leiva (2014), “se basa en el estudio que se realiza a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales (literatura sobre el tema de investigación” (p. 225). Esto facilitó, el análisis y selección de información relevante de diversas fuentes de consulta físicos como digitales de actualidad, relacionados directa e indirectamente con la problemática de investigación.

Respecto al contexto de diagnóstico, se ha seleccionó a la investigación descriptiva, que según Arias (2016), la define:

La investigación **descriptiva** consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24)

Desde este contexto, se realizó una descripción puntual de los hechos asociados con el problema de análisis, relacionado con actitudes positivas y su

repercusión en el desarrollo de la motivación escolar en los educandos de octavo año de Educación Básica.

Métodos de investigación

Partiendo de la exigencia de validez y confiabilidad de todo proceso de investigación, se priorizó varios métodos, con tener una mejor comprensión de la realidad de estudio, en base a la información obtenida, la misma que al ser procesada, sirvió de insumo para diseñar la propuesta de solución alternativa, por lo que se consideró los siguientes métodos:

Métodos teóricos

Entre los métodos teóricos, asumimos el inductivo y deductivo.

Método Inductivo

Facilita partir de los datos particulares para llegar a los generales, aproximándonos de manera concreta al objeto de estudio, referente a este método Abreu (2014) menciona lo siguiente.

El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo.
(p. 200)

Por lo mencionado, este método facilitó hacer abstracciones del problema de investigación, desde lo particular para ir ascendiendo a los aspectos generales, a partir de un posicionamiento teórico, sobre el desarrollo de las actitudes positivas, comprendiendo con mayor objetividad la problemática. Por lo que, fue necesario recabar información de la rectora, docentes y estudiantes en base a la aplicación de entrevista y encuestas. La información recabada se analizó en función de la información teórica seleccionada, cumpliéndose con las exigencias del proceso del método inductivo.

Método Deductivo

Se caracteriza por ir de los aspectos generales (sustento teórico) a lo particular o a la realidad de análisis, obteniendo una comprensión gradual de toda la realidad que rodea a la problemática, el turno a este método Abreu (2014) especifica lo siguiente:

“El método deductivo permite determinar la características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. Mediante la deducción se derivan la consecuencias particulares o individuales de la inferencias o conclusiones generales aceptadas”. (p. 200)

Este proceso contribuyó a la realización de abstracciones del problema de investigación, desde lo general para ir descendiendo a los aspectos particulares, relacionada con el desarrollo de la motivación escolar en base a la teorización de actitudes positivas. Facilitando arribar a deducciones que evidenciaron el mantenimiento de la problemática. El proceso desarrollado en el método inductivo,

consistió: En seleccionar información sobre la problemática para fundamentar el desarrollo de las actitudes positivas, para luego contrastarla con la información recabada de los involucrados directos en base entrevistas y encuestas.

Métodos Empíricos

Referente a los métodos empíricos, se priorizaron los siguientes.

Entrevista

Técnica de investigación que facilitó obtener información importante de forma individual, por lo que fue necesario planificar el tiempo que exige al entrevistado, dar respuesta a la interrogantes planteadas sobre el objeto de estudio. Según propone Arias (2016).

“La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida”. (p. 73)

La entrevista por su característica individual, para mayor objetividad requiere de un cuestionario basado en preguntas concretas relacionadas con las características del objeto análisis; en este caso, se aplicó a la Rectora y docentes de la institución, sobre actitudes positivas y su incidencia en el desarrollo de la motivación escolar en los estudiantes.

Encuesta

Técnica de tendencia de aplicación grupal, que contiene varias preguntas cerradas, con la finalidad de recopilar información de directa de los implicados en la problemática de investigación, en coherencia directa con las exigencias de las

variables de investigación. Según Arias (2016), puntualiza lo siguiente: “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”. (p. 72)

Técnica de investigación, que se respaldó en un cuestionario de preguntas cerradas, para recabar información relevante de la problemática de estudio, relacionado con la muestra de estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior; es decir, obtener información de primera mano de los involucrados directos en la problemática de análisis.

Método estadístico

Este método se utiliza para cuantificar porcentualmente los datos empíricos recabados en el proceso de la investigación de campo. Información que requirió un procesamiento estadístico y tabulación, información de campo que se representó en cuadros y gráficos estadísticos y con ello se procedió a su interpretación de forma imparcial.

Técnicas

Respecto a este apartado de investigación se puntualiza lo siguiente.

Respecto al método de entrevista, se utilizó la técnica es la entrevista individual estructurada, que utilizó el instrumento de guía de entrevista, que constó de 5 preguntas abiertas, para que responda la primera autoridad y los docentes del plantel, respecto a actitudes positivas y su incidencia en el desarrollo de la motivación escolar en los educandos de octavo año de Educación Básica Superior.

Referente al método de encuesta, la técnica fue el cuestionario de preguntas, que se respaldó en el instrumento denominado guía de entrevista, que constó de 5 preguntas cerradas, en función de la escala de Likert, proyectadas a recabar información relevante de la problemática de estudio. La encuesta se aplicó a los estudiantes del octavo año de Educación Básica, sobre actitudes positivas y su incidencia en el desarrollo de las actitudes positivas.

Instrumentos de investigación

Para la técnica de la entrevista, se utilizó un instrumento estructurado basado en una guía de entrevista, que consto de cinco preguntas abiertas, que se aplicó a la Rectora del Plantel y a los docentes del área de Matemáticas. Respecto a la técnica de encuesta, se utilizó un instrumento escrito, basado en un cuestionario de cinco preguntas cerradas, en función de la escala de Likert:

Totalmente de Acuerdo : **TA**

De acuerdo : **DA**

Desconozco : **D**

Totalmente en desacuerdo: **TD**

En desacuerdo : **ED**

Los instrumentos estuvieron proyectados a recabar información relevante de la problemática de estudio. La encuesta se aplicó a los estudiantes del octavo año de Educación Básica, sobre actitudes positivas y su incidencia en el desarrollo de las actitudes positivas.

Población y muestra

La población corresponde a todos los elementos, que tienen características similares, que lo constituyeron los sujetos de Educación General Básica que formaron parte de la problemática de estudio, que fue investigada, obteniéndose un conocimiento concreto de la causas y sobre esta base diseño la estrategia alternativa de solución. Al respecto, Arias (2016), menciona lo siguiente.

La población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas la conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p. 81)

Considerando lo expresado, la población objeto de investigación, lo constituyó los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 2: Población del Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Ítem	Estratos	Frecuencia	Porcentaje
	ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	463	99.36%
	DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS	2	0.43%
	RECTOR	1	0.21%
TOTAL		466	100.00%

Fuente: Secretaría del Plantel.

Elaborado por: Luis Borja Pincay.

Para tener un contexto global de la población a ser investigada, se consideró a todos los individuos que conforman la población de análisis, en el caso los estudiantes por ser un universo amplio, es consideró una muestra objetiva, en correspondencia con la exigencias del rigor científico.

Muestra

El seleccionar una muestra en investigación, debe dar una respuesta lógica, de la validez de la fracción seleccionada, que debe contener las características comunes de la población. Es necesario determinar la muestra de forma técnica. En este contexto, Arias (2016), menciona lo siguiente: “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.84)

Lo mencionado, aclara que seleccionar una muestra, es un proceso científico confiable, que le da al investigador o investigadores, la seguridad que es una parte válida de la población, que en este caso se recurrió al muestreo sistemático, con el fin de tener un número representativo de sujetos, respecto a la población estudiantil de análisis.

Muestreo sistemático

Este proceso facilitó seleccionar de la población de análisis a determinados individuos, donde cada fracción contiene las mismas características del universo. Todos contaron con las mismas probabilidades de ser seleccionados de forma aleatoria, al respecto sobre el muestreo sistemático Alperin & Skorupka (2014), puntualiza: “Cada individuo es seleccionado según la enésima posición de una lista de los miembros de la población, el primero de ellos se escoge al azar”. (p. 86)

Considerando lo mencionado, todos los sujetos de la población tuvieron las mismas oportunidades de ser seleccionados, para este propósito se optó por dividir la población estudiantil (463 estudiantes, distribuidos en 12 paralelos del A al L del octavo año) para 10 el número de sujetos para obtener la muestra, según el siguiente detalle:

Población = 463 entre 10. De cada 10 estudiantes de la lista se seleccionó 1 alumno, dando un total de muestra de 46

Tabla 3: Estratos de muestra de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

ESTRATOS	MUESTRA
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENARAL BÁSICA SUPERIOR	46
DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS	2
RECTOR	1
TOTAL	49

Fuente: Datos de muestreo sistemático simple

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Tabla 4: Muestra de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

ítem	ESTRATOS	Frecuencia	Porcentaje
1	ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	46	93.88%
2	DOCENTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS	2	4.08%
3	RECTOR	1	2.04%
TOTAL		49	100.00%

Fuente: Datos de muestreo sistemático simple.

Elaborado por: Luis Borja Pincay.

La población total es 466 (463 estudiantes, 2 docentes y 1 Rectora), por lo que se seleccionó una muestra de la población estudiantil, mediante muestreo sistemático, dando como resultado 46 educandos, al que se le sumo el 100% de docentes (2) del área de Matemáticas y 1 Rector institucional, dando una muestra total de 49, según consta en el cuadro. La encuesta fue aplicada por el investigador.

Análisis e interpretación de los resultados

Tomando como referencia el enfoque de la investigación, las técnicas e instrumentos de investigación seleccionado, nos apoyamos en la estadística descriptiva para la elaboración de tabla y gráficos, lo que facilitó arribar a conclusiones concretas. Información empírica que fue analizada en coherencia con los sustentos teóricos de las variables conceptualizadas en torno a la problemática, alineados con los criterios de los autores. Proceso estadístico de tabla y gráficos que se detalla a continuación.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “VICENTE ROCAFUERTE”

1. Considera usted, que, en el desarrollo de actitudes positivas, se debe incluir la utilización de recursos tecnológicos y de la web.

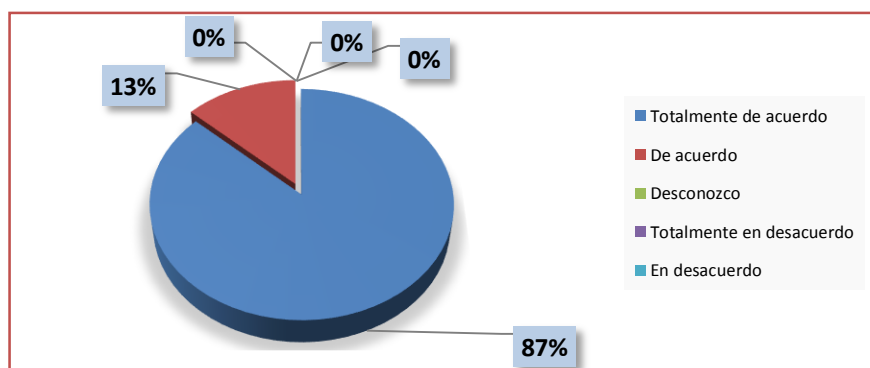
Tabla 5: Desarrollo de PE con apoyo tecnológico y la web

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1	Totalmente de acuerdo	40	86.95%
	De acuerdo	6	13.05%
	Desconozco	0	0.00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
	En desacuerdo	0	0.00%
	TOTALES	46	100.00%

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 1: Desarrollo de PE con apoyo tecnológico y la web



Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

ANÁLISIS: De un total de 46 estudiantes, 40 están totalmente de acuerdo y 6 están de acuerdo. Los educandos del octavo año de Educación Básica, requieren que los docentes utilicen recursos tecnológicos y la web en las tareas que tienen que realizar en actitudes positivas. Esto denota que la actividades que realizan los desmotivan y reducen el desarrollo de la actitudes positivas.

2. El docente, incluye recursos tecnológicos variados, para la aplicación de actitudes positivas.

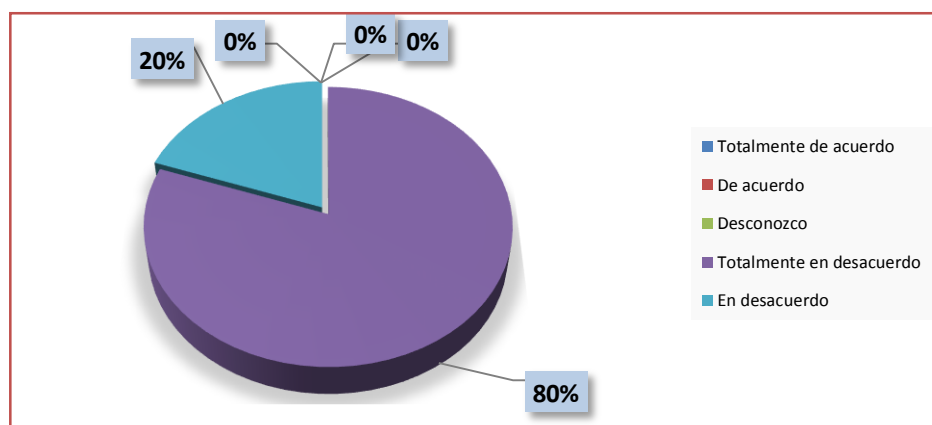
Tabla 6: Inclusión de recursos tecnológicos en los PE

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
2	Totalmente de acuerdo	0	0.00%
	De acuerdo	0	0.00%
	Desconozco	0	0.00%
	Totalmente en desacuerdo	37	80.43%
	En desacuerdo	9	19.57%
	TOTALES	46	100.00%

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 2: Inclusión de los recursos tecnológicos en los PE



Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

ANÁLISIS: De un global de 46 estudiantes, 37. Los estudiantes del octavo año de Educación Básica, confirman que los docentes no incluyen los recursos tecnológicos. Esta deficiencia, genera en los estudiantes desinterés por el proceso de enseñanza aprendizaje; además incide en el escaso desarrollo de las actitudes positivas.

3. Estima usted, que la metodología que aplica el docente en actitudes positivas, lo motiva a trabajar de forma individual y grupal.

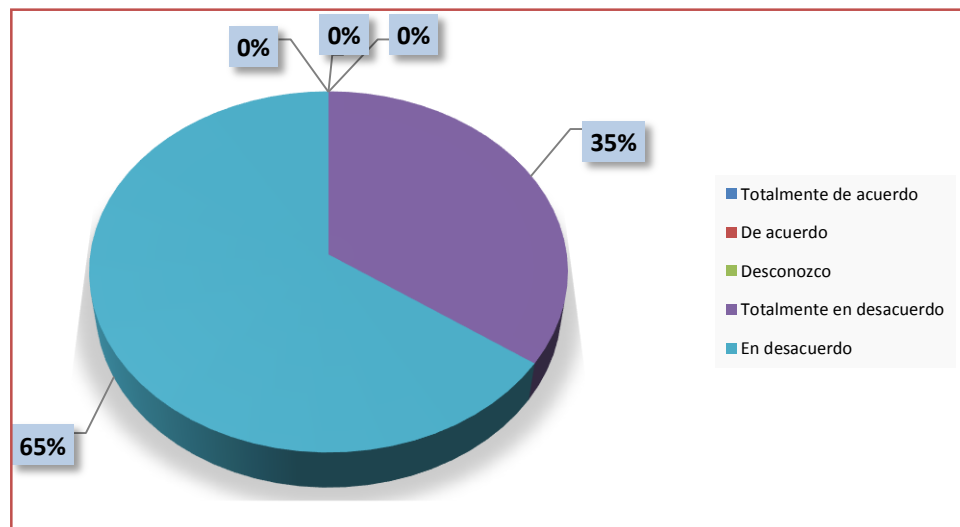
Tabla 7: Influencia de la metodología docente en la motivación

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
3	Totalmente de acuerdo	0	0.00%
	De acuerdo	0	0.00%
	Desconozco	0	0.00%
	Totalmente en desacuerdo	16	34.79%
	En desacuerdo	30	65.21%
	TOTALES	46	100.00%

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 3: Influencia de la metodología docente en la motivación



Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

ANÁLISIS: De un total de 46 estudiantes, 30 están en desacuerdo y 16 están en total desacuerdo. Los alumnos del octavo año de Educación Básica, resaltan que el educador utiliza procesos metodológicos que nos los motiva a trabajar individual ni grupalmente.

4. A su criterio, el docente debe contar con una propuesta de página web, para el desarrollo de actitudes positivas, en pro del desarrollo de motivación escolar en usted.

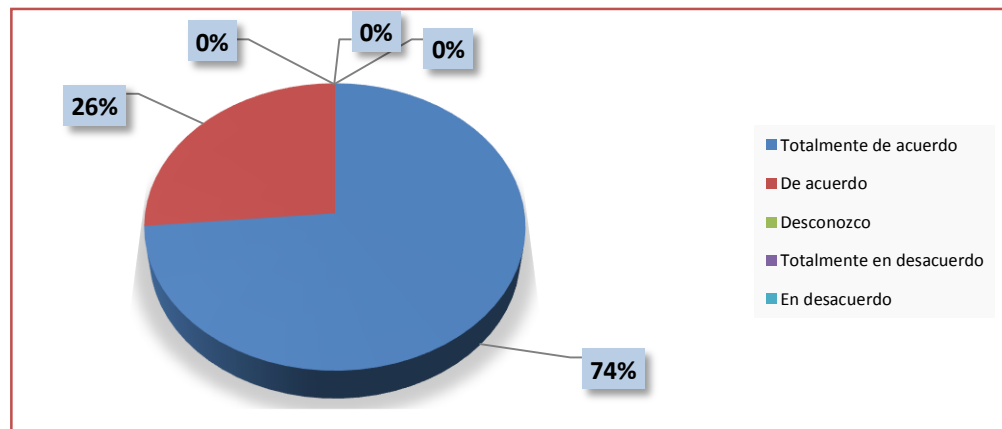
Tabla 8: Necesidad de una propuesta de página web en PE

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
4	Totalmente de acuerdo	34	73.91%
	De acuerdo	12	26.09%
	Desconozco	0	0.00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
	En desacuerdo	0	0.00%
	TOTALES	46	100.00%

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 4: Necesidad de una propuesta de página web en PE



Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

ANÁLISIS: De un global de 46 estudiantes, 34 están totalmente de acuerdo y 12 están de acuerdo. Los estudiantes del octavo año de Educación Básica, asumen que la motivación escolar se desarrolla con mayor facilidad, en la medida que el docente aplique actitudes positivas en función de las páginas web.

5. A su juicio, el escaso desarrollo de la motivación escolar en usted, durante el desarrollo de actitudes positivas, se debe a que las actividades que propone el docente, no le permiten crear y fortalecer su imaginación.

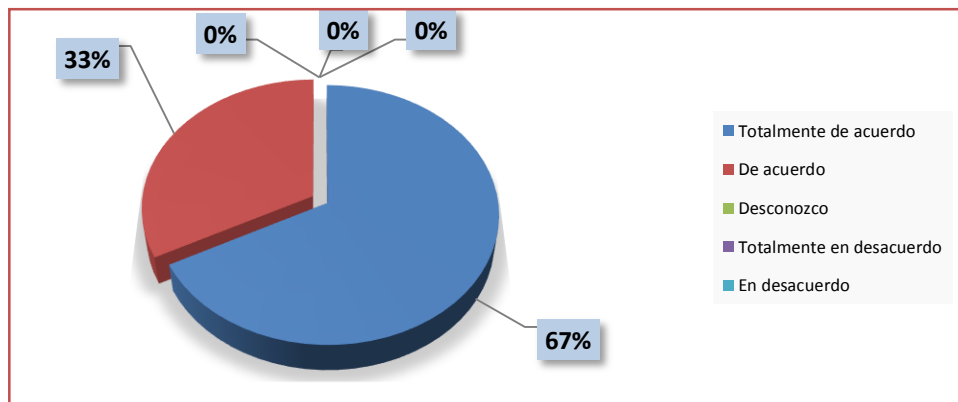
Tabla 9: Limitado desarrollo de la motivación escolar en los estudiantes

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
5	Totalmente de acuerdo	31	67.39%
	De acuerdo	15	32.61%
	Desconozco	0	0.00%
	Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
	En desacuerdo	0	0.00%
	TOTALES	46	100.00%

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 5: Limitado desarrollo de la motivación escolar en los estudiantes



Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

ANÁLISIS: De un total de 46 estudiantes, 31 están totalmente de acuerdo y 15 están de acuerdo. Los estudiantes del octavo año de Educación Básica, tienen un escaso desarrollo de las actitudes positivas, debido a que las tareas que realizan en aula no promueven la imaginación ni la creación.

6. Según criterio, el docente le ha explicado la importancia de la autoestima en el desarrollo de la motivación escolar hacia la asignatura de proyectos escolares.

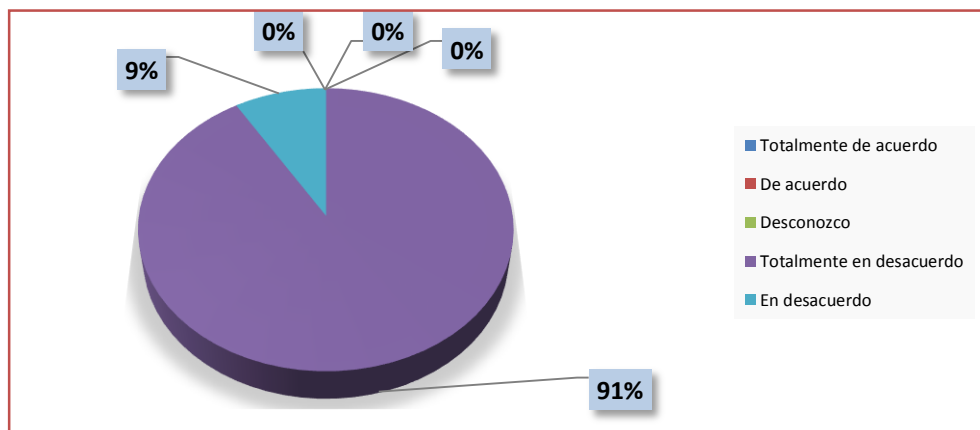
Tabla 10: La autoestima en el desarrollo de las actitudes positivas

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
6	Totalmente de acuerdo	0	0.00%
	De acuerdo	0	0.00%
	Desconozco	0	0.00%
	Totalmente en desacuerdo	42	91.30
	En desacuerdo	4	8.70
	TOTALES	46	100.00%

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 6: La autoestima en el desarrollo de las actitudes positivas



Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

ANÁLISIS: De un global de 46 estudiantes, 42 están totalmente en desacuerdo y 4 están en desacuerdo. Los estudiantes del octavo año de Educación Básica, no ha recibido orientación sobre la autoestima lo que ha limitado el desarrollo de la motivación escolar hacia la asignatura de proyectos escolares.

7. Según criterio, el docente en los trabajos grupales, les sugiere que se asignen roles para resolver la tarea.

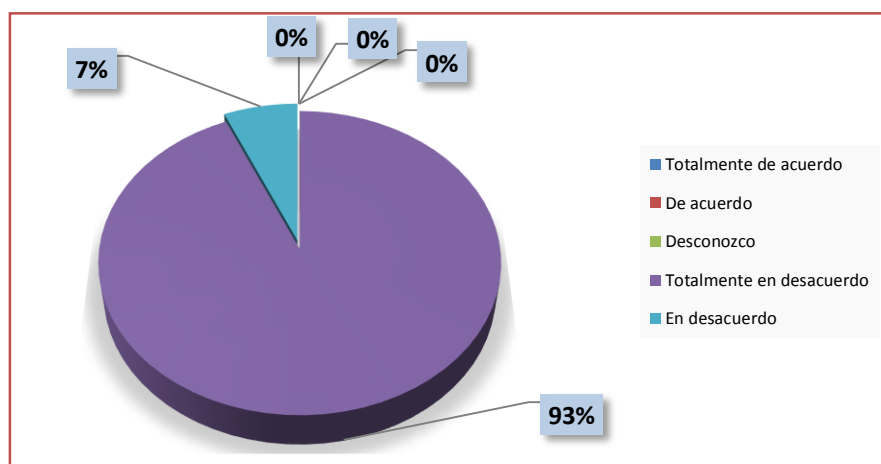
Tabla 11: Asignación de roles en los trabajos grupales

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
7	Totalmente de acuerdo	0	0.00%
	De acuerdo	0	0.00%
	Desconozco	0	0.00%
	Totalmente en desacuerdo	43	93.47
	En desacuerdo	3	6.53
	TOTALES	46	100.00%

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 7: Asignación de roles en los trabajos grupales



Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

ANÁLISIS: De un total de 46 estudiantes, 43 están totalmente en desacuerdo y 3 están en desacuerdo, de forma unánime manifiestan que el docente en los trabajos grupales, no les sugiere que se asignen roles para resolver la tarea, evidenciando que no aplica el aprendizaje cooperativo ni el basado en proyectos.

8. Según su opinión, el docente le ha manifestado que deben ser estudiantes proactivos para que adquieran una actitud positiva por las tareas de proyectos escolares.

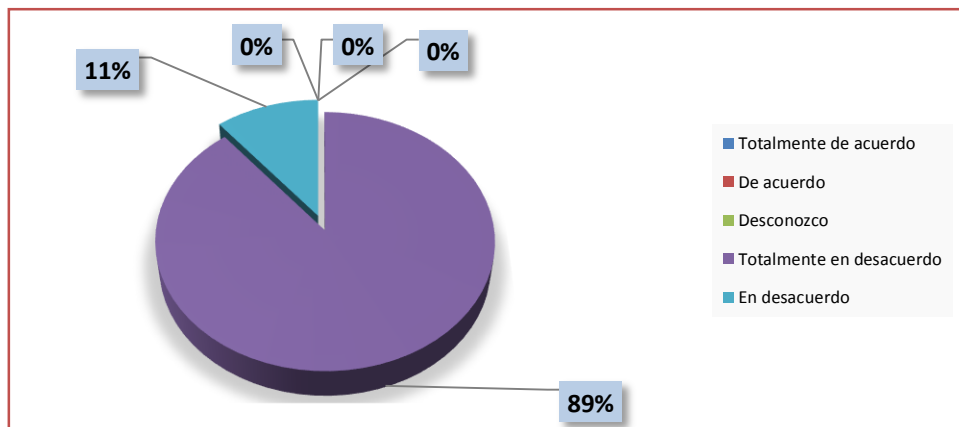
Tabla 12: Pro actividad y desarrollo de actitudes positivas

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
8	Totalmente de acuerdo	0	0.00%
	De acuerdo	0	0.00%
	Desconozco	0	0.00%
	Totalmente en desacuerdo	41	89.13
	En desacuerdo	5	10.87
	TOTALES	46	100.00%

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 8: Pro actividad y desarrollo de actitudes positivas



Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

ANÁLISIS: De un total de 46 estudiantes, 41 están totalmente en desacuerdo y 5 están en desacuerdo. Los estudiantes, expresan en su totalidad que el docente no les ha comentado sobre ser estudiantes proactivos orientado al desarrollo de una actitud positiva, frente a la exigencias de las tareas de proyectos escolares.

9. Según criterio, las actividades que aplica el docente en proyectos escolares, promueven la investigación bibliográfica en clase y en casa

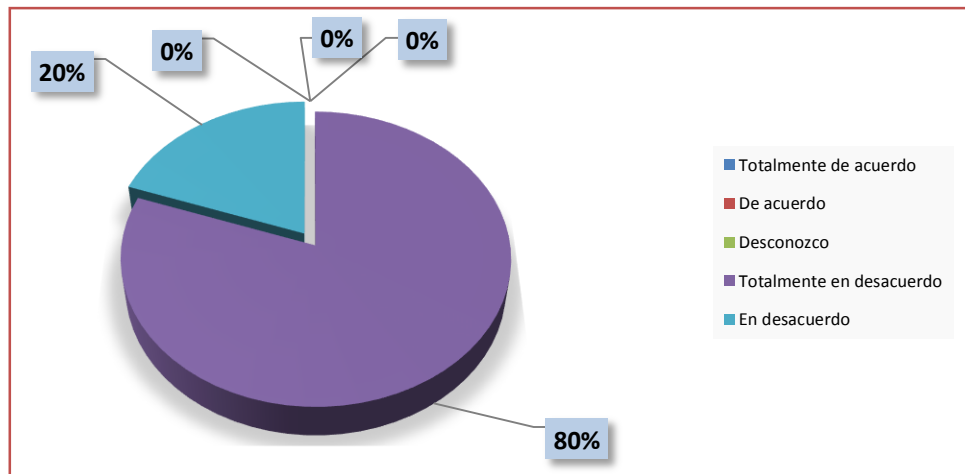
Tabla 13: Tareas de investigación en clase y en casa

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
9	Totalmente de acuerdo	0	0.00%
	De acuerdo	0	0.00%
	Desconozco	0	0.00%
	Totalmente en desacuerdo	37	80.43
	En desacuerdo	9	19.57
	TOTALES	46	100.00%

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 9: Tareas de investigación en clase y en casa



Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

ANÁLISIS: De un total de 46 estudiantes, 37 están totalmente en desacuerdo y 9 están en desacuerdo. Los estudiantes, puntualizan de forma unánime que las actividades que aplica el docente en proyectos escolares, no promueven la investigación bibliográfica en casa. Esto limita el desarrollo de motivación escolar hacia la investigación.

10. Según su opinión, el docente en la asignatura de proyectos escolares, estimula el desarrollo de motivación escolar hacia el trabajo grupal y la asignatura.

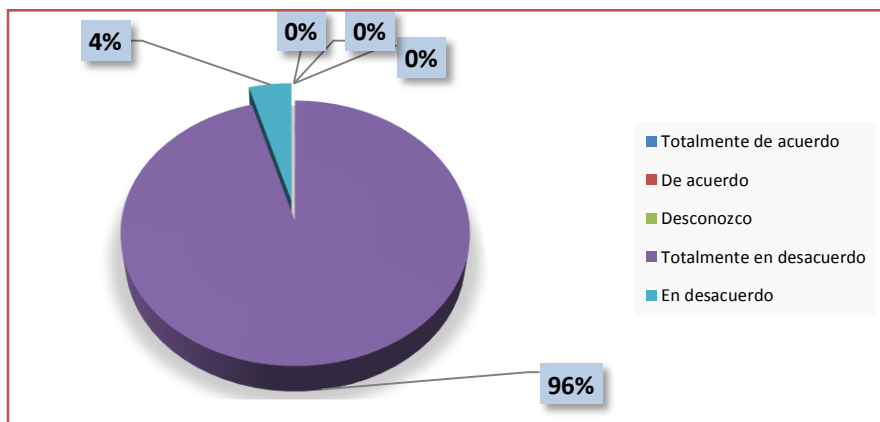
Tabla 14: Motivación escolar hacia el trabajo grupal y la asignatura

Ítem	CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
10	Totalmente de acuerdo	0	0.00%
	De acuerdo	0	0.00%
	Desconozco	0	0.00%
	Totalmente en desacuerdo	44	95.65%
	En desacuerdo	2	4.35
	TOTALES	46	100.00%

Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 10: Motivación escolar hacia el trabajo grupal y la creatividad



Fuente: datos de la investigación

Elaborado por: Luis Borja Pincay

ANÁLISIS: De un global de 46 estudiantes, 44 están totalmente en desacuerdo y 2 están en desacuerdo. Los estudiantes del octavo año de Educación Básica, de forma unánime expresan que el docente en la asignatura de proyectos escolares, no estimula el desarrollo de motivación escolar hacia el trabajo grupal, la asignatura y la creatividad.

ENTREVISTA

Análisis e interpretación de resultados de la entrevista aplicada al Vicerrector de la institución

Entrevista: N° 1

Entrevistador: Luis Borja Pincay.

Lugar: Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Entrevistado: MSc. Oscar Mejía.

Cargo: Vicerrector.

- 1. En su administración se ha capacitado al profesorado del área de Matemáticas, en la aplicación de actitudes positivas con el apoyo de páginas web.**

La entrevistada explicita, que, en su administración, la coordinadora de PE, ha socializado la guía, para que presente el proyecto, según el área del docente.

- 2. A su criterio, la utilización de los recursos tecnológicos disponibles en el aula en la aplicación de los PE, por parte de docentes del área de Matemáticas, es:**

Según la entrevistada, tiene conocimiento que los docentes en el aula que poseen estos recursos, no los utilizan en el desarrollo de actitudes positivas.

3. Según su experiencia, el conocimiento de los docentes sobre los sustentos teóricos y metodológicos de la aplicabilidad de los PE, es.

La entrevistada reconoce, que los educadores necesitan que el coordinador distrital de PE, los capacite en la metodología y fundamentos teóricos.

4. Según su punto de vista, la carencia de una propuesta de página web, acorde a las directrices de los PE, que apoye la gestión de los educadores, limita el desarrollo de motivación escolar en los estudiantes.

La entrevistada asume, que, al existir una propuesta de páginas web, el docente desarrollaría motivación escolar en los alumnos, acorde con los PE.

5. Considera usted, que el limitado desarrollo de la motivación escolar en los educandos, es por desconocimiento de los docentes sobre la aplicabilidad de los PE, según las directrices ministeriales establecidas.

Respecto a la pregunta, manifiesta que esta limitación se puede dar por las falencias que tienen los docentes en la aplicación de las directrices de actitudes positivas y requerimientos ministeriales en este campo.

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes del área de Matemáticas

Entrevista: N° 2

Entrevistador: Luis Borja Pincay.

Lugar: Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”

Entrevistados: MSc. Lina García y Dra. Carmen Cevallos.

Cargo: Docentes.

1. Las autoridades en la administración actual, los han capacitado, en la aplicación de actitudes positivas con el apoyo de páginas web.

Las docentes entrevistadas, mencionan que no han recibido ningún tipo de capacitación, sobre la aplicación de actitudes positivas con el apoyo de páginas web, lo que limita el desarrollo de la motivación escolar en los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje de actitudes positivas.

2. El aula cuenta con los recursos tecnológicos básicos, para la aplicación de los PE, según las directrices ministeriales.

Las entrevistadas resaltan que el aula de la institución no cuenta con recursos tecnológicos, que apoyen la aplicación de actitudes positivas en coherencia con las disposiciones ministeriales. Realidad que dificulta el desarrollo de la motivación escolar en los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- 3. Estima usted, que tiene un buen nivel de conocimiento sobre los sustentos teóricos y metodológicos de la aplicabilidad de actitudes positivas, acorde con las exigencias ministeriales.**

Las educadoras, asumen que su conocimiento sobre los sustentos teóricos y metodológicos, relacionado con la ejecución de actitudes positivas es aceptable. Esto permite inferir que las actividades que implementa en clase, limitan el desarrollo de la motivación escolar en los educandos.

- 4. Asume usted, que, al contar con una propuesta de página web, acorde a las directrices de actitudes positivas, mejoraría el desarrollo de motivación escolar en los estudiantes.**

Las docentes entrevistadas, mencionan que, al disponer de una página web alineada con las directrices de actitudes positivas, se les facilita el desarrollo de motivación escolar en los educandos a nivel individual y grupal.

- 5. A su juicio, el escaso desarrollo de la motivación escolar en los educandos, se debe a la falta de capacitación del ministerial, sobre la aplicabilidad interdisciplinar de actitudes positivas.**

Las educadoras del área de Matemáticas, responsabilizan al Ministerio de Educación, sobre el escaso desarrollo de motivación escolar en los estudiantes, debido a que no han sido capacitadas en metodología del trabajo cooperativo e interdisciplinar a nivel del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

- Los docentes asumen que el escaso desarrollo de la motivación escolar en los estudiantes en la aplicación de actitudes positivas, se debe a la falta de capacitación sobre el aprendizaje basado en proyectos, por parte del Ministerio de Educación y las autoridades del plantel.
- Los educadores solicitan que se les provea de una propuesta de páginas web, que les faciliten integrar a los estudiantes con los recursos tecnológicos, lo que contribuye al mejoramiento de la motivación escolar hacia actitudes positivas.
- Los docentes presentan limitaciones en la utilización de los medios informáticos y la web, por lo que aplican una metodología tradicional, que reduce el interés y la motivación de los estudiantes, situación que influye en el bajo desarrollo de la motivación escolar en los educandos.
- Los estudiantes mencionan que los educadores generalmente no forman equipos de trabajo sobre temas de interés de su edad, tampoco estimulan su autoestima, lo que genera una actitud negativa frente a las actividades que tienen que realizar en actitudes positivas.
- La propuesta tiene la finalidad fortalecer el desarrollo de la motivación escolar en los estudiantes, en la medida que integra las páginas webs con la Matemáticas, generando espacios para el trabajo en equipo, la reflexión y la toma de conciencia de la importancia de la Matemáticas.

Recomendaciones

- Las autoridades deben capacitar a los docentes en el aprendizaje basado en proyectos, por favorecer el desarrollo de la motivación escolar en los estudiantes.
- Las autoridades deben monitorear la aplicación de la propuesta de páginas por parte de los educadores, para que incluyan en la formación de los alumnos los recursos tecnológicos, como mecanismos de desarrollo de la motivación escolar en los estudiantes.
- Las autoridades deben capacitar a los docentes en la utilización de los medios informáticos y la web, por lo que aplican una metodología interactiva, que fortalezca el interés y la motivación de los estudiantes en la resolución de las tareas de actitudes positivas, por favorecer el desarrollo de la motivación escolar en los educandos.
- Los docentes con el apoyo de la propuesta, deben continuamente formar equipos de trabajo sobre temas de interés de los estudiantes, lo cual estimula la autoestima y pro actividad, generando con ello una actitud positiva por las actividades de actitudes positivas.
- Los educadores deben interiorizar la propuesta, para fortalecer el desarrollo de la motivación escolar en los estudiantes, en función de integrar la página web con la Matemáticas, a partir del trabajo en equipo, la reflexión y la toma de conciencia.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Diseño de un Sitio Web del tema ecuaciones e inecuaciones de primer grado con videos tutoriales en la asignatura de matemáticas para los estudiantes de noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”.

Justificación

La presente propuesta de diseñar un Sitio Web servirá de mucha ayuda a los docentes para la motivación escolar y la importante utilización del desarrollo de actitudes positivas para mejorar en los estudiantes, esta Sitio Web permitirá que el estudiante construya sus conocimientos y habilidades.

Anteriormente el docente era el protagonista, la persona que impartía conocimiento teórico y el estudiante era el receptor de esos contenidos, ahora es el encargado de motivar al estudiante a que mejore su aprendizaje por medio de la utilización de estrategias, recursos, el desarrollo de actitudes positivas que será de mucha ayuda para que el mismo estudiante desarrolle sus conocimientos por medio de la práctica, por medio de la creatividad y de la imaginación.

Esta propuesta es para que los estudiantes tengan una forma diferente de aprender las matemáticas en comparación con las enseñanzas tradicionales, las cuales se realizan tan solo con la pizarra y el marcador del docente sin una novedosa participación del estudiante, lo cual si pasará con el Sitio Web. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Diseñar un Sitio Web que permita ayudar a mejorar la motivación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”, mediante la plataforma WIX.

Objetivos Específicos

- Fortalecer los conocimientos en proceso de adquisición mediante actividades tecnológicas entre docentes y estudiantes con los recursos didácticos adecuados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Explorar nuevos conocimientos y emplearlos al diario vivir en aplicación y solución de problemas mediante el recurso tecnológico de forma precisa.
- Crear recursos didácticos que ayuden al docente a incrementar el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes y para obtener un máximo aprovechamiento.

Aspecto Psicológico.

Es importante que en la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte” se continúe utilizando materiales didácticos para que los estudiantes puedan alcanzar el máximo de su potencial lógico, pues un correcto pensamiento lógico le servirá para lograr un buen “aprendizaje significativo” para la vida pues de ello depende que se mejore la parte emocional y afectiva de los niños, tanto de manera individual como en el entorno educativo, familiar y social. Transformando el aula en un ambiente afable y niños con un buen desarrollo psicológico.

Aspecto Sociológico

La presente Guía de aplicación de recursos didácticos se enfoca en la parte sociológica pues se desarrolla la investigación en una parte fundamental de la

sociedad como es la Unidad Educativa Fiscal “Vicente Rocafuerte”, durante el periodo lectivo 2017-2018. Donde la poca aplicación de recursos didácticos está afectando el normal desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los recursos didácticos y el desarrollo del pensamiento lógico matemático se los debe relacionar frecuentemente pues con una correcta aplicación de los materiales concretos se estará ampliando una gama de posibilidades educativas innovadoras que estará a la mano de los docentes ecuatorianos para mejorar el rendimiento escolar y de esta manera se estará contribuyendo a mejorar nuestra sociedad.

Aspectos Teóricos

Para la creación de la página web, utilizamos una plataforma que tiene por nombre WIX donde la misma cuenta con diferentes plantillas que nos ayuda a crear páginas de una manera fácil, gratuita y rápida, razón por la cual no contamos con un dominio propio, aunque también se puede adquirir uno cancelado un valor en dólares.

Esta cuenta con diversas herramientas que contribuyen a diseñar una página muy creativa que también ayuda con la interactividad del estudiante.

A continuación, detallo el contenido de la página Web a la cual llamo MATEMÁTICAS 123

Trabajada y organizada con diferentes programas como los son:

ADOBE ACROBAT – evaluaciones y actividades

WIX PLATAFORMA PARA DISEÑA PÁGINAS WEB

YOUTUBE - videos utilizados para la enseñanza.

PÁGINAS CON PROGRAMAS INTERACTIVOS -

Se recalca que la página Wix con la cual estoy trabajando nos brinda diversas herramientas para añadir cada contenido de la página MATEMÁTICAS 123

Factibilidad de su aplicación

El proyecto es factible debido a que cuenta con la aprobación del Rector quien a su vez da las facilidades del caso, ya que utilizar Sitio Web dentro de la institución será muy útil para una mejor calidad de enseñanza.

Factibilidad Financiera

La factibilidad financiera de la propuesta sobre el Sitio Web está a cargo de los autores.

Descripción	Precio	Observaciones
Copias	\$6,00	Impartidos al inicio por cada docente, folletos, encuestas.
Cyber	\$5,00	Para realizar investigaciones.
Impresiones	\$20,00	Capítulos de la tesis.
Transporte	\$15,00	Para realizar encuestas.
Total	\$46,00	

Factibilidad Humana

Para la realización de nuestro proyecto contamos con el apoyo del director de la unidad educativa y del personal docente así como de los padres de familia quienes nos manifestaron su aceptación y satisfacción por realizar nuestra propuesta en la institución.

Porque con la aplicación de la propuesta es un paso más al desarrollo de la unidad educativa.

Factibilidad Técnica

Las estaciones de trabajos en la institución tienen las siguientes características.

Procesador de: 2 MHz.
Memoria RAM: 4GBytes o mas.
Espacio en Disco Duro: 500 lb
Sistema Operativo: Windows 7
Navegador de internet : Google Chrome
Conexión a Internet

Factibilidad Legal

Ciencias, Tecnología, Innovación y saberes Ancestrales

Art. 385. El Sistema Nacional de Ciencias, Tecnología, innovación y Saberes Ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

- Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
- Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
- Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsan la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir

Art. 386. Vicente Rocafuerte. El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones de Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigaciones públicas y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellos ligados a los saberes ancestrales.

El estado a través del organismo competente, coordinará el sistema, establecerá los objetivos y políticas, de conformidad con el Plan Nacional de Desarrollo, con la participación de los actores que lo conforman.

Art. 387. Vicente Rocafuerte.

Será responsabilidad del Estado:

Facilitar e impulsar la incorporación del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al Sumak Kawsay.

Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos u tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.

Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales.

Descripción de la propuesta

La elaboración de este Sitio Web ayudara a mejorar la motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas especialmente en el módulo de matemáticas aplicándolas positivas de manera tecnológica para que los estudiantes usen las TICS para el uso de los estudiantes del curso.

MANUAL DE USUARIO

Gráfico 11: Introducción del Sitio Web.

Compuesta por diferentes colores que llaman la atención del estudiante. Contiene todo el menú de nuestras clases y también imágenes de publicidad con juegos matemáticos.

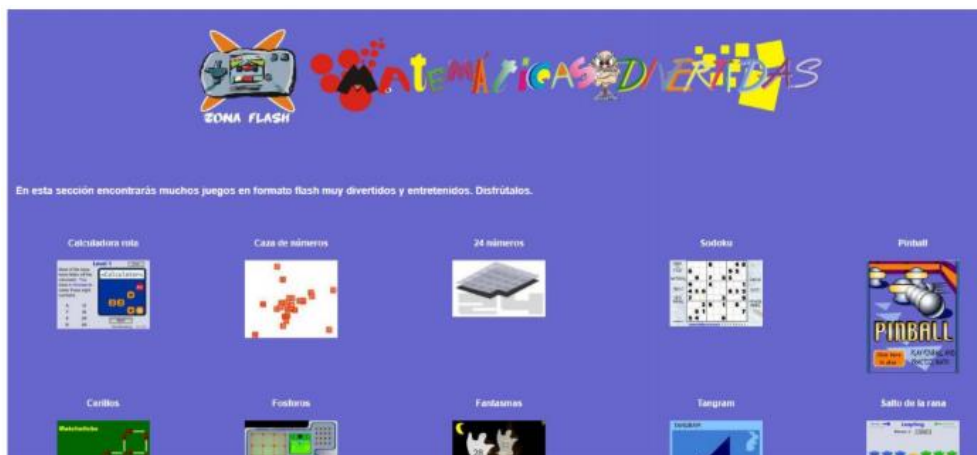


Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Luis Borja Pincay.

Gráfico 12: Juegos Matemático

Esta pestaña re direcciona al estudiante a una página donde encontrar Diferentes tipos de juego matemáticos para elegir.



Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 13: Nosotros

En esta sección hablamos sobre nuestro servicio y programa de educación, reflejando la seguridad y la responsabilidad que sentimos al tener en cuenta cuán difícil son las matemáticas para algunos estudiantes.



Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 14: Unidades

Al hacer click a esta pestañita el estudiante se encontrará con las diferentes unidades detallando los temas a estudiar en cada una de ellas. Allí ellos empezarán a seleccionar cada Unidad.



Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 15: Unidad 1

Conformada por 2 temas a seguir. Al ingresar podrán descubrir cada tema de manera didáctica y fácil de aprender



Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 16: Unidad 2

Conformada por 2 temas a seguir. Al ingresar podrán descubrir cada tema de manera didáctica y fácil de aprender.



Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 17: Unidad 3

Al deslizar hacia abajo se encontrara un juego con su breve conceptos he instrucciones.

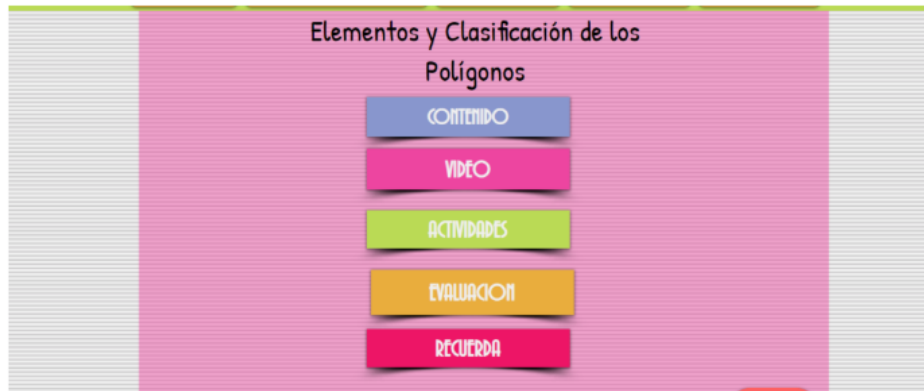


Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 18: unidad 4

Conformada por 2 temas a seguir. Al ingresar podrán descubrir cada tema de manera didáctica y fácil de aprender.



Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 19: Tecnologías

En esta sección hablamos de lo importante que es la tecnología en la educación, ya que esta se ha convertido en una herramienta muy útil para la enseñanza.



Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Gráfico 20: Recursos Didácticos

Para finalizar hablamos un poco sobre que son los recursos didácticos, importantes y necesarios para el aprendizaje.



Fuente: Datos de la investigación.

Elaborado por: Luis Borja Pincay

Conclusión

En esta investigación se ha descubierto que, analizando los resultados de las encuestas de los docentes y estudiantes se determinó que los recursos multimedia no son utilizados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión en los estudiantes de primero de bachillerato unificado, por lo tanto, es muy importante implementar la utilización de un sitio web como apoyo para reforzar la clase que imparte el docente.

Se manipulo diversos mecanismos empíricos en este proyecto de estudio, para poder corroborar el estado de motivación que tienen los estudiantes, se llegó a concretar que los estudiantes de primero de bachillerato poseen poco interés en la asignatura de emprendimiento y gestión, y eso conlleva que tengan un bajo rendimiento académico en dicha asignatura, unas de las primordiales causas pueden ser la carencia de los recursos multimedia en el proceso educativo.

Recomendaciones

Implementar el sitio web como apoyo en la educación para que permita reforzar los temas tratados en el proceso educativo.

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato unificado de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte, por medio de los recursos multimedia y de esa manera motivarlos para que puedan mejorar su nivel cognitivo.

Instruir a los docentes del área de emprendimiento y gestión para el uso correcto del sitio web que se va a emplear.

Utilizar los recursos multimedia como una herramienta interactiva en el proceso educativo y así lograr perfeccionar el nivel académico de los estudiantes en la asignatura de emprendimiento y gestión.

Bibliografía

- Alles, M. (2012). *Desempeño por competencia*. México: Ediciones Granica S.A.,.
- Alvarado, J. (2012). *Fundamentos psicológicos de educación*. México: UOC.
- Arguelles, A. (2011). *Educación y capacitación basadas en normas de competencia*. España: Editorial Limusa.
- Bello, A. (2013). *Pensamos y aprendemos*. España: Editorial Andrés Bello.
- Bulbarela, A., Escamilla, I., González, M. T., Ramírez, Y., & Soto, A. C. (2012). Proyecto de Innovación Educativa Basada en Evidencia: Implicaciones pedagógicas de la música con técnicas plásticas en procesos de enseñanza y aprendizaje situado de alumnos preescolares. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, 85-121.
- Carrera, F. M. (27 de Octubre de 2013). *Desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de nivelación de la carrera de Ingeniería Comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas, como medio para alcanzar un aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/3439>
- Castro, A. (2014). *Modelo general de gestión de competencia*. Barcelona: RIL. Editores.
- Castro, J., & Regattieri, M. (2012). *Escuela Interacción familia*. Obtenido de Insumos para las prácticas escolares: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216310s.pdf#page=9&zoom=auto,-178,377>
- Cooperación Brasil-FAO. (2013). *Alimentación escolar*. Brasil: Ministerio de Educación.
- Cova, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4o año del liceo Bolivariano*. Cumaná: Universidad de Oriente.
- Díaz, M. (2012). *Creatividad en educación*. México: Universidad de cantabria.
- Domínguez, C., & Domínguez, A. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Donoso, V. (2012). *Fundamentación didáctica*. México: Esic.
- Esteban, R. (2013). Experiencias innovadoras en educación. *Tendencias Pedagógicas*, 1-264.
- Gabucio, F. (2011). *Psicología del pensamiento*. España : Editorial UOC.
- Galeana, L. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos*. Colima: Universidad de Colima.
- García, J. (2012). *Fundamentos pedagógicos de la evaluación*. México: Editorial Síntesis S.A. .
- Garona, P., Jiménez, R., Laseca, A., Luezas, R., & Ruiz, B. (2013). *Descubriendo los gases*. España: Proyecto de Investigación científica en Educación .
- Gómez, A., & García, A. (2012). *Trabajo por Proyectos en Expresión Plástica. Educación Infantil*. Madrid: Universidad de Valladolid.
- Gonzale, E. (2013). *Introducción temprana a las TIC*. Barcelona: Ministerio de educación.

- Hidalgo, E. (24 de Marzo de 2011). *Habilidades del pensamiento en las ciencias naturales*.
Obtenido de
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1473/3/HABILIDADES%20DEL%20PENSAMIENTO%20EN%20LAS%20CIENCIAS%20NATURALES.pdf>
- Intercultural, L. O. (2014). *Ambito de la carrera educativa* . Quito : Ley Orgánica de Educación Intercultural .
- Ley Organica de Educación Superior. (2014). *Fines de la educación superior*. Quito: Ley Organica de Educación Superior.
- Maria Garcis Amilburu, J. G. (2012). *Filosofía de la educación: Cuestiones de hoy y de siempre*. Mdarid: Narcea.
- Mena, F. (2012). *Educación tecnologica*. Madrid: Lom ediciones.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editores Nacionales.
- Ministerio de educacion del Ecuador. (2014). *Estándares de calidad*. Quito: Ministerio de educacion del Ecuador.
- Parra, I. (22 de Abril de 2013). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal*. Obtenido de
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2035/1/TESIS%20MAESTRIA%20DEFINITIVA%20ULTIMA.pdf>
- Pereira Baz, M. A. (15 de 4 de 2015). *CEDEC*. Obtenido de
<http://cedec.ite.educacion.es/es/noticias-de-portada/2119-aprendizaje-basado-en-proyectos-del-profesor-pionero-a-los-centros-innovadores>
- Pérez, A. (2014). *Creatividad, actitudes y educación*. México: Editorial Biblos.
- Rábanos, L. (2015). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria* . México: Dykinson.
- Ramos, J. (2015). *SEO para Joomla*. XinXii, 2015.
- Saiz, C. (2012). *Pensamiento crítico*. España: Pirámide.
- Sastre, M. (2012). *Proyecto globalizado "Una escuela de cine"*.

Trabajos citados

- Alles, M. (2012). *Desempeño por competencia*. México: Ediciones Granica S.A.,.
- Alvarado, J. (2012). *Fundamentos psicologicos de educación*. México: UOC.
- Arguelles, A. (2011). *Educación y capacitación basadas en normas de competencia*. España: Editorial Limusa.
- Bello, A. (2013). *Pensamos y aprendemos*. España: Editorial Andrés Bello.
- Bulbarela, A., Escamilla, I., González, M. T., Ramírez, Y., & Soto, A. C. (2012). Proyecto de Innovación Educativa Basada en Evidencia: Implicaciones pedagógicas de la música con técnicas plásticas en procesos de enseñanza y aprendizaje situado de alumnos preescolares. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, 85-121.
- Carrera, F. M. (27 de Octubre de 2013). *Desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes de nivelación de la carrera de Ingeniería Comercial de la Facultad de Ciencias Administrativas, como medio para alcanzar un aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/3439>
- Castro, A. (2014). *Modelo general de gestión de competencia*. Barcelona: RIL. Editores.
- Castro, J., & Regattieri, M. (2012). *Escuela Interacción familia*. Obtenido de Insumos para las prácticas escolares: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216310s.pdf#page=9&zoom=auto,-178,377>
- Cooperación Brasil-FAO. (2013). *Alimentación escolar*. Brasil: Ministerio de Educación.
- Cova, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4o año del liceo Bolivariano*. Cumaná: Universidad de Oriente.
- Díaz, M. (2012). *Creatividad en educación*. México: Universidad de cantabria.
- Domínguez, C., & Domínguez, A. (2012). *Destrezas con criterio de desempeño en el área de Estudios Sociales*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Donoso, V. (2012). *Fundamentación didáctica*. México: Esic.
- Esteban, R. (2013). Experiencias innovadoras en educación. *Tendencias Pedagógicas*, 1-264.
- Gabucio, F. (2011). *Psicología del pensamiento*. España : Editorial UOC.
- Galeana, L. (2012). *Aprendizaje basado en proyectos*. Colima: Universidad de Colima.
- García, J. (2012). *Fundamentos pedagógicos de la evaluación*. México: Editorial Sintesis S.A. .
- Garona, P., Jiménez, R., Laseca, A., Luezas, R., & Ruiz, B. (2013). *Descubriendo los gases*. España: Proyecto de Investigación científica en Educación .
- Gómez, A., & García, A. (2012). *Trabajo por Proyectos en Expresión Plástica. Educación Infantil*. Madrid: Universidad de Valladolid.

- Gonzalez, E. (2013). *Introducción temprana a las TIC*. Barcelona: Ministerio de educación.
- Hidalgo, E. (24 de Marzo de 2011). *Habilidades del pensamiento en las ciencias naturales*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1473/3/HABILIDADES%20DEL%20PENSAMIENTO%20EN%20LAS%20CIENCIAS%20NATURALES.pdf>
- Intercultural, L. O. (2014). *Ambito de la carrera educativa* . Quito : Ley Orgánica de Educación Intercultural .
- Ley Organica de Educación Superior. (2014). *Fines de la educación superior*. Quito: Ley Organica de Educación Superior.
- Maria Garcis Amilburu, J. G. (2012). *Filosofía de la educación: Cuestiones de hoy y de siempre*. Mdarid: Narcea.
- Mena, F. (2012). *Educación tecnologica*. Madrid: Lom ediciones.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editores Nacionales.
- Ministerio de educacion del Ecuador. (2014). *Estándares de calidad*. Quito: Ministerio de educacion del Ecuador.
- Parra, I. (22 de Abril de 2013). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2035/1/TESIS%20MAESTRIA%20DEFINITIVA%20ULTIMA.pdf>
- Pereira Baz, M. A. (15 de 4 de 2015). *CEDEC*. Obtenido de <http://cedec.ite.educacion.es/es/noticias-de-portada/2119-aprendizaje-basado-en-proyectos-del-profesor-pionero-a-los-centros-innovadores>
- Pérez, A. (2014). *Creatividad, actitudes y educación*. México: Editorial Biblos.
- Rábanos, L. (2015). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria* . México: Dykinson.
- Ramos, J. (2015). *SEO para Joomla*. XinXii, 2015.
- Saiz, C. (2012). *Pensamiento crítico*. España: Pirámide.
- Sastre, M. (2012). *Proyecto globalizado "Una escuela de cine"*.

A N E X O S

ANEXO 1: EVALUACIÓN DE PROPUESTA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA
Unidad de Titulación

ANEXO 1

Informática

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación (tema y propuesta)	Incidencia de la motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas en la asignatura de matemática en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte". Página web		
Nombre del estudiante (s)	Borja Pincay Luis Israel		
Facultad	Filosofía	Carrera	Informática
Línea de Investigación	Infopedagogía	Sub-línea de Investigación	
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de titulación	22-octubre-2018	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de titulación	22-enero-2019

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de titulación	✓		
Línea de Investigación / Sublínea de Investigación	✓		
Planteamiento del Problema	✓		
Justificación e importancia	✓		
Objetivos de la Investigación	✓		
Metodología a emplearse	✓		
Cronograma de actividades	✓		
Presupuesto y financiamiento	✓		



☒ **APROBADO**
☐ **APROBADO CON OBSERVACIONES**
☐ **NO APROBADO**

LIC. Víctor Mariscal Santi. MSc
 CL 0908066327
 Docente Tutor

ANEXO 2: ACUERDO DE PLAN DE TUTORIAS



FACULTAD DE FILOSOFIA CIENCIAS Y LETRAS DE LA EDUCACION CARRERA INFORMATICA UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 20 de noviembre de 2018

SR.

Lic. Juan Fernández Escobar. MSc

DIRECTOR DE CARRERA DE INFORMÁTICA

FACULTAD DE FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Acuerdo del Plan de Tutoría

Nosotros, Lic. Víctor Mariscal Santi MSc, docente tutor del trabajo de titulación y Borja Pincay Luis Israel estudiante de la Carrera Informática, comunicamos que acordamos realizar las tutorías semanales en el siguiente horario 11:00 a 12:00, los días lunes y martes.

De igual manera entendemos que los compromisos asumidos en el proceso de tutoría son:

- Realizar un mínimo de 4 tutorías mensuales.
- Elaborar los informes mensuales y el informe final detallando las actividades realizadas en la tutoría.
- Cumplir con el cronograma del proceso de titulación.

Agradeciendo la atención, quedamos de Ud.

Atentamente,

Borja Pincay Luis Israel
CI. 0927223412
Estudiante

LIC. Víctor Mariscal Santi. MSc
CI. 0908066327
Docente Tutor

ANEXO 3: INFORME DE AVANCES DE GESTIÓN TUTORIAL



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lic. Víctor Mariscal Santi, Msc.

Tipo de trabajo de titulación: Investigativo

Título del trabajo: Incide la motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas en la asignatura de matemáticas

Carrera: Informática

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN:		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
1	29/octubre/2018	Tutoría de cómo realizar el capítulo 1	11:00	12:00	Realizar y presentar capítulo 1 con todo lo enseñado		
2	30/octubre/2018	Tutoría de cómo realizar el capítulo 2	11:00	12:00	Realizar el Capítulo 2 con todo lo enseñado y explicar de como realizar las citas largas		
3	5/noviembre/2018	Tutoría de cómo realizar el capítulo 3	11:00	12:00	Presentar que herramientas uso en el capítulo 3 para aplicar la encuesta		
4	6/noviembre /2018	Revisión del Capítulo 1: justificación y objetivos	11:00	12:00	Corregir los objetivos específicos de acuerdo a su tema propuesto		
5	12/noviembre /2018	Revisión del capítulo 2 explicitamente la base teórica y citas.	11:00	12:00	Agregar más citas largas en su variable dependiente, falta de contenido científico		
6	13/noviembre /2018	Revisión del capítulo 3 explicitamente la base teórica y citas.	11:00	12:00	Corrección de metodología, falta teoría		
7	19/noviembre /2018	Revisión del Capítulo 1 corregido	11:00	12:00	Revisión de correcciones capítulo 1		



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

INFORME DE AVANCE DE LA GESTIÓN TUTORIAL

Tutor: Lic. Víctor Mariscal Santi, Msc.

Tipo de trabajo de titulación: Investigativo

Título del trabajo: Incide la motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas en la asignatura de matemáticas

Carrera: Informática

No. DE SESIÓN	FECHA TUTORÍA	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	DURACIÓN		OBSERVACIONES Y TAREAS ASIGNADAS	FIRMA TUTOR	FIRMA ESTUDIANTE
			INICIO	FIN			
8	20/noviembre/2018	Revisión del Capítulo 2 corregido	11:00	12:00	Revisión de correcciones capítulo 2		
9	26/noviembre/2018	Revisión del Capítulo 3 corregido	11:00	12:00	Revisión de correcciones capítulo 3		
10	27/noviembre/2018	Revisión del Capítulo 3 tablas	11:00	12:00	Revisión de tabulación de tablas		
11	3/ diciembre/2018	Revisión del Capítulo 3 tablas	11:00	12:00	Revisión de tablas corregidas		
12	4/ diciembre/2018	Revisión del Capítulo 4 propuesta	11:00	12:00	Revisión de propuesta y observaciones		

ANEXO 4: CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

ANEXO 5: ESTRUCTURA ACADÉMICA



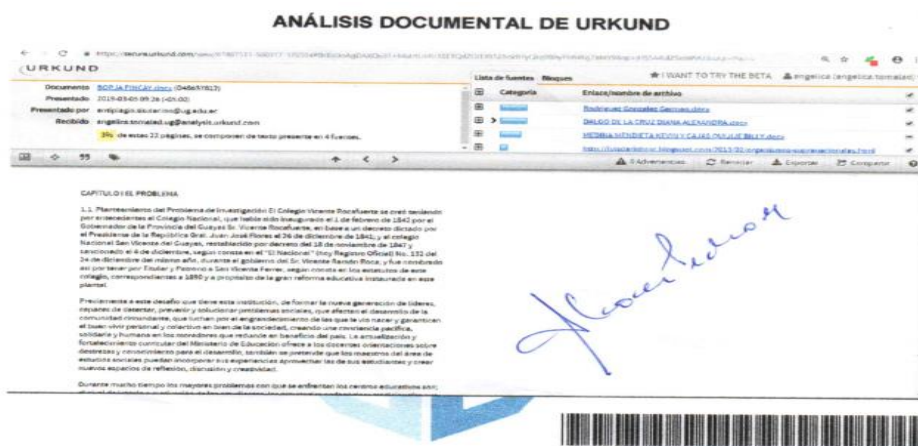
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA

ANEXO 6: CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado **Lcdo. VICTOR MARISCAL SANTI Msc.**, tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por **BORJA PINCAY LUIS ISRAEL**, C.C.:0927223412, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de Licenciado de la Educación mención **INFORMÁTICA**.

Se informa que el trabajo de titulación: incidencia de la motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas en la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Rocafuerte”, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio (URKUND) quedando el 3% de coincidencia.

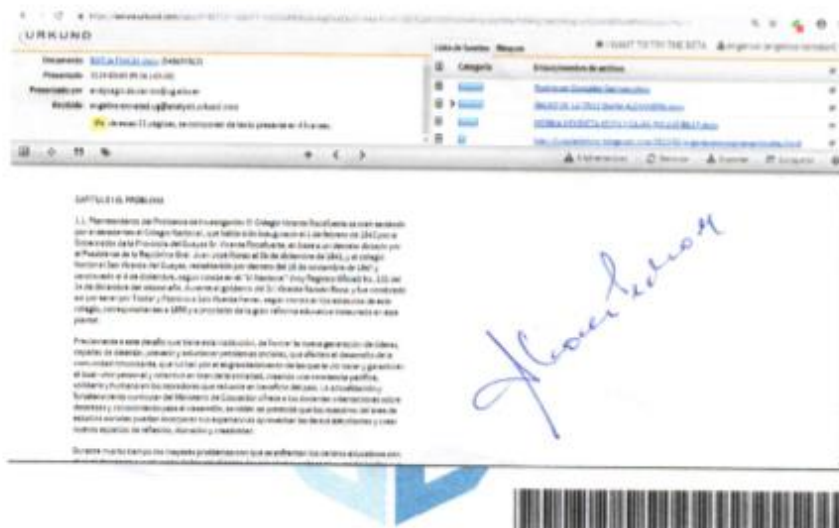


Link para acceder al análisis: <https://secure.arkund.com/view/47487511-500317-578504>

Para los fines académicos se informa que el trabajo de titulación con el tema “INCIDENCIA DE LA MOTIVACION ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS” pertenece a BORJA PINCAY LUIS ISRAEL tiene el 3% de similitud según el informe del análisis documental del URKUND.

Lcdo. VICTOR MARISCAL SANTI Msc
C.C. No. 0908066327

ANÁLISIS DOCUMENTAL DE URKUND



Link para acceder al análisis: <https://secure.orkund.com/view/47487511-500317-578504>

Para los fines académicos se informa que el trabajo de titulación con el tema "INCIDENCIA DE LA MOTIVACION ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS" pertenece a BORJA PINCAY LUIS ISRAEL tiene el 3% de similitud según el informe del análisis documental del URKUND.

 **UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS MULTIMEDIA


MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR

ANEXO 7: ASPECTOS EVALUADOS POR REVISOR



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

ANEXO 8: CARTA DIRIGIDA AL PLANTEL EDUCATIVO

 **UG**
Universidad
de Guayaquil

 **Facultad de Filosofía
Letras y Ciencias de la
Educación**

UG-FFLCE-MYP-PH- 1287
Guayaquil, 8 de noviembre del 2018

Máster
Oscar Mejía Burgos
Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscal "Vicente Rocafuerte"
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales. Conocedor de su espíritu de colaboración, mediante la presente solicito se sirva permitir que el egresado **BORJA PINCAY LUIS ISRAEL**, realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en la Institución Educativa que tan acertadamente dirige, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención **INFORMÁTICA**.

Tema: INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS EN LA ASIGNATURA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Propuesta: PÁGINA WEB.

La información requerida (reseña histórica, aplicación de encuestas, entre otros), es de suma importancia para el desarrollo de la investigación.

Por la acogida que dé a la presente, me suscribo de usted.

 Atentamente,
MSc. JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR (E)

Elaborada y revisada por: MSc. Tatiana Aníbal Hidalgo, Gestora de Unidad de titulación
Aprobada por: MSc. Juan Fernández Escobar, Director de la unidad.

Comunicamos juntos a la excelencia

Casa Universitaria, Av. Kennedy 3/4 y Av. Bolívar - www.ug.edu.ec
Guayaquil - Ecuador



FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

ANEXO 9: ACEPTACIÓN DEL PLANTEL EDUCATIVO

 **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL**
"VICENTE ROCAFUERTE"
VICERRECTORADO

Guayaquil, Noviembre 16 del 2018
Oficio N°059Vice-Rectorado-VR-18

Máster:
JUAN FERNÁNDEZ ESCOBAR
DIRECTOR (E) DE CARRERA
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN.
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
En su Despacho.-

De mi consideración:

Por medio de la presente me es grato saludarlo y a la vez dar contestación al oficio UQ-FFLCE-DIS-JF-1287 con fecha 8 de noviembre del 2018; **autorizo** al estudiante **BORJA PINCAY LUIS ISRAEL** de la carrera de Informática realice el **PROYECTO EDUCATIVO** en nuestra Institución Educativa.

TEMA: INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS EN LA ASIGNATURA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

PROPUESTA: PAGINA WEB.

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes.

Atentamente:

MGs. USCAR DE LA TORRES
VICERRECTOR DEL PLANTEL

cc: Archivo
ALDONDRA


RECIBI CONFORME
16-11-2018
CARRERA DE INFORMATICA
VICERRECTOR DEL PLANTEL
Escritura



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

ANEXO 10: REALIZANDO ENCUESTAS A ESTUDIANTES





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA

ANEXO 11: ENTREVISTA CON AUTORIDADES





FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “VICENTE ROCAFUERTE”**

La presente encuesta tiene como objetivo diagnosticar la motivación escolar en el desarrollo de las actitudes positivas.

1= Siempre, 2 = Frecuentemente, 3= A veces, 4= Nunca

1	¿Considera usted, que, en el desarrollo de actitudes positivas, se debe incluir la utilización de recursos tecnológicos y de la web?				
2	¿El docente, incluye recursos tecnológicos variados, para la aplicación de actitudes positivas?				
3	¿Estima usted, que la metodología que aplica el docente en actitudes positivas, lo motiva a trabajar de forma individual y grupal?				
4	¿A su criterio, el docente debe contar con una propuesta de página web, para el desarrollo de actitudes positivas, en pro del desarrollo de motivación escolar en usted?				
5	¿A su juicio, el escaso desarrollo de la motivación escolar en usted, durante el desarrollo de actitudes positivas, se debe a que las actividades que propone el docente, no le permiten crear y fortalecer su imaginación?				
6	¿Según criterio, el docente le ha explicado la importancia de la autoestima en el desarrollo de la motivación escolar hacia la asignatura de proyectos escolares?				
7	¿Según criterio, el docente en los trabajos grupales, les sugiere que se asignen roles para resolver la tarea?				
8	¿Según su opinión, el docente le ha manifestado que deben ser estudiantes proactivos para que adquieran una actitud positiva por las tareas de proyectos escolares?				
9	¿Según criterio, las actividades que aplica el docente en proyectos escolares, promueven la investigación bibliográfica en clase y en casa?				
10	¿Según su opinión, el docente en la asignatura de proyectos escolares, estimula el desarrollo de motivación escolar hacia el trabajo grupal y la asignatura?				

Gracias por su colaboración.



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**

ANEXO 13: TUTORIAS





**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA**



Presidencia
de la República
del Ecuador



Plan Nacional
de Ciencia, Tecnología,
Innovación y Saberes



SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior,
Ciencia, Tecnología e Innovación

**REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA**

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:	Incidencia de la motivación escolar en el desarrollo de actitudes positivas en la asignatura de matemática en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte. Página web.		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Borja Pincay Luis Israel		
REVISOR(ES)/TUTOR(ES) (apellidos/nombres):	Msc. Alejandrina Nivelá Lcdo. Victor Mariscal Santi Msc.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
MAESTRÍA/ESPECIALIDAD:	INFORMÁTICA		
GRADO OBTENIDO:	Lcdo. CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN INFORMÁTICA		
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE	
ÁREAS TEMÁTICAS:	PÁGINAS:		
PALABRAS CLAVES/KEYWORDS:	CALIDAD, EDUCACIÓN, ESTUDIANTE		
RESUMEN/ABSTRACT (150-250 palabras): En el presente proyecto, se analiza las incidencias de la motivación escolar enseñado desde las aulas del octavo año de educación básica, especialmente en el área de matemática de la Unidad Educativa Fiscal Rocafuerte la problemática encontrada es el desarrollo de actitudes positivas y el poco interés por parte de los estudiantes hacia el docente, que ve como sus metodologías de enseñanza se van viendo cada vez más memorizadas y descontinuadas con los últimos medios tecnológicos implementados. La presente propuesta es para implementar una página web que permita ver el área de matemática como un complemento más a la preparación académica de los estudiantes, y que se convierta en una herramienta para el docente, utilizando una herramienta virtual que le permita ampliar de una forma práctica e interesante el tema de la materia de matemática, alejándola así del típico margen de ser una materia de pizarrón y papel. La implementación de recursos tecnológicos está certificando que son mejores los resultados en los estudiantes, con este principio el docente y la presentación de esta propuesta que busca alcanzar los resultados dentro de la Unidad Educativa.			
ADJUNTO PDF:	☒ SI	☐ NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0979114454	E-mail: luis19borja@gmail.com	
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Nombre: : FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Teléfono:		

