UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA

PROYECTO EDUCATIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: INFORMÁTICA

TEMA:

NEUROPSICOEDUCACIÓN EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA.

CODIGO: NMINF9-X-016

AUTORES: QUIMÍZ SÁNCHEZ ROUZZETT JOBS

SEGOVIA LINO FREDDY ROLANDO

TUTOR: MSC. MARCO ESPINOZA ULLOA

REVISOR: MSC. ABDÓN CARRERA RIVERA

MANTA, NOVIEMBRE 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA

MSc. Silvia Moy-Sang Castro
DECANA

MSc. Wilson Romero Dávila
VICEDECANO

MSc. Juan Fernández Escobar
DIRECTOR DE CARRERA INFORMÁTICA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, Extensión Manta, el día 13 de octubre del 2017.
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Quimiz Sánchez Rouzzett Jobs con C:C: 131259970-5 y Segovia Lino Freddy Rolando con C:C: 130832603-0 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia en la Neuropsicoeducación en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, Unidad Educativa “Lodana”, zona 4, distrito 13D04, Provincia de Manabí, Cantón Santa Ana, parroquia Lodana, período 2014 – 2015
Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica.
El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.
Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

MSc. Marco Espinoza Ulloa
TUTOR

Guayaquil, 05 de noviembre de 2017

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseñó y ejecutó del proyecto educativo con el Tema:

Neuropsicoeducación en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, Unidad Educativa “Lodana”, zona 4, distrito 13D04, Provincia de Manabí, Cantón Santa Ana, parroquia Lodana, período 2014 – 2015.

Pertenecen a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente,

Quimíz Sánchez Rouzzett Jobs
C.I.: 131259970-5

Segovia Lino Freddy Rolando
C.I.: 130832603-0

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA

PROYECTO

TEMA: Neuropsicoeducación en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, Unidad Educativa “Lodana”, zona 4, distrito 13D04, Provincia de Manabí, Cantón Santa Ana, parroquia Lodana, período 2014 – 2015.

APROBADO

Tribunal No 1

Tribunal No 2

Tribunal No 3

Quimiz Sánchez Rouzzett Jobs
C.I.: 131259970-5

Segovia Lino Freddy Rolando
C.I.: 130832603-0

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

EL TRIBUNAL CALIFICADOR OTORGA AL

PRESENTE PROYECTO EDUCATIVO

LA CALIFICACIÓN

EQUIVALENTE A: _____

a) _____

b) _____

c) _____

DEDICATORIA

La concepción de este proyecto está dedicada a mis padres, pilares fundamentales en mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. También dedico este proyecto a mis amigos que brindaron un gran esfuerzo y tesón en momentos de decline y cansancio. A ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

Quimíz Sánchez Rouzzett Jobs

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo personal y este logro académico y profesional:

A Dios por ser el principio y fin de todo cuanto existe y por ser el inspirador de mi vocación.

A mi esposa por ser mi compañera en las alegrías, ideas, intuiciones, inspiraciones y también frustraciones de todo el proceso de la licenciatura.

A mis hijos por ser los principales destinatarios de mis mayores y mejores aprendizajes en la vida.

A mi padres por ser siempre brindarme su apoyo en mis estudios y logros académicos y universitarios y por compartir conmigo la alegría de ser maestro.

A mis hermanos, familia y amigos con los que comparto todo lo que aprendo y de quienes también seguiré aprendiendo.

Segovia Lino Freddy Rolando

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, porque haberme sabido guiar por el camino del bien, dándome sabiduría, inteligencia para culminar con éxito una etapa más de mi vida, y poder servir a la sociedad con mis conocimientos, para el progreso del país, el de mi familia y el mío en particular.

A mis padres y hermana, que con su apoyo incondicional, enseñaron que nunca se debe dejar de luchar por lo que se desea alcanzar.

A los docentes de la Universidad Estatal de Guayaquil, por los consejos, brindados. Y a mis amigos quienes me han ofrecido su amistad sincera, y demás personas que colaboraron para este trabajo.

Quimíz Sánchez Rouzzett Jobs

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta etapa de mi vida agradezco principalmente a Dios, pues gracias a su infinita bondad me ha dado la fuerza necesaria para cumplir mi meta propuesta.

A la Universidad de Guayaquil que por medio de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación que me brindó la oportunidad de prepararme profesionalmente, a los catedráticos que nos ayudaron en la formación universitaria impartiendo sus conocimientos, Gracias por sus enseñanzas y paciencia en especial, a nuestro Consultor Académico quien con sus conocimientos supo guiarnos acertadamente para lograr culminar con éxito este trabajo de investigación.

Segovia Lino Freddy Rolando

ÍNDICE

TEMA: i
DEDICATORIA vii
AGRADECIMIENTO viii
RESUMEN xiii
SUMMARY xiv
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
EL PROBLEMA 3
Contexto de investigación 3
Situación conflicto 4
Hecho Científico 6
Causas del problema y consecuencias 6
Formulación del problema 7
Objetivos de la investigación 7
Objetivos generales 7
Objetivos específicos 7
Interrogantes de investigación 8
Justificación 9
CAPÍTULO II 11
MARCO TEÓRICO 11
Antecedentes de Estudio 11
BASES TEÓRICAS 13
Definición de Neuropsicoeducación 13
Desarrollo de las relaciones interpersonales 14
Neuropsicoeducación aplicada en el ámbito educativo 15
Neuropsicoeducación a nivel mundial 16
UNESCO y la Neuropsicoeducación 17
Realidad Local 18
Actualización curricular 2010 y la Neuropsicoeducación 18

La programación neurolingüística en la Neuropsicoeducación 19
Las técnicas de estudio para la Neuropsicoeducación 20
Definición Desempeño escolar 21
Ámbito del bajo desempeño Escolar 22
El desempeño escolar en el entorno educativo 23
La UNESCO y el desempeño escolar 24
Actualización curricular 2010 25
El desempeño académico en el quehacer de la educación 26
Fundamentación epistemológica 27
Fundamentación psicológica 27
Fundamentación sociológica 28
Fundamentación pedagógica 30
Fundamentación tecnológica 31
Fundamentación legal 32
Términos relevantes 36
CAPÍTULO III 38
Diseño metodológico 38
Tipos de investigación 39
Investigación de campo 39
Investigación Descriptiva 40
Métodos de investigación 41
Método inductivo 41
Método analítico 42
Método sintético 43
Técnicas e instrumentos de investigación 44
Técnica de la entrevista 44
Técnica de la encuesta 45
Técnica de observación 46
Población 46
Muestra 47
Operacionalización de las variables 48
Chi Cuadrado 60

Conclusiones y Recomendaciones 61
Conclusiones 61
Recomendaciones 62
CAPÍTULO IV 63
LA PROPUESTA 63
Factibilidad 65
Legal 65
Recursos Financieros 65
Recursos Técnicos 66
Recursos Humanos 66
Factibilidad Política 66
Descripción de la Guía Didáctica 67
Aplicación de la Propuesta 69
Validación de la Propuesta 71
Contenido de la guía 72
BIBLIOGRAFIA 95
Referencias Bibliográficas 100
ANEXOS 101

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro1.-Distribución de la Población…….. 47

Cuadro2.- Distribución de la Muestra……. 47

Cuadro3- Operacionalización de las variables……. 48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Lineamientos mediante la Neuropsicoeducación…… 50

Tabla 2.- Calidad en el desempeño escolar de los estudiantes…….. 51

Tabla 3.- Comunicación apropiada……. 52

Tabla 4.- Aplicaciones de la programación Neurolingüística…….. 53

Tabla5.- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje……. 54

Tabla6.- Técnicas, metodologías y estrategias adecuadas…… 55

Tabla 7.- El clima institucional…… 56

Tabla 8.- Buena relación interpersonal…….. 57

Tabla 9.- Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes……. 58

Tabla 10.- Desarrollo de las habilidades analíticas…….. 59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico1.-Lineamientos mediante la Neuropsicoeducación…….. 50

Gráfico 2.- Calidad en el desempeño escolar de los estudiantes…… 51

Gráfico 3.- Comunicación apropiada…… 52

Gráfico 4.- Aplicaciones de la programación Neurolingüística…… 53

Gráfico 5.- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje……. 54

Gráfico 6.- Técnicas, metodologías y estrategias adecuadas…… 55

Gráfico 7.- El clima institucional…… 56

Gráfico 8.- Buena relación interpersonal……. 57

Gráfico 9.- Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes…… 58

Gráfico 10.- Desarrollo de las habilidades analíticas……. 59

Gráfico 11.- Influencia de la Neuropsicoeducación……. 60

Gráfico 12.- Chi cuadrado……..……. 60

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMI-PRESENCIAL

CENTRO UNIVERSITARIO MANTA

CARRERA: INFORMÁTICA

RESUMEN

En el presente estudio se examinó la Influencia de la Neuropsicoeducación en el ámbito educativo para la calidad del desempeño escolar en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, Unidad Educativa “Lodana”, en la Provincia de Manabí, en el Cantón Santa Ana, mediante el diseño una guía didáctica con enfoque aulas invertidas, para facilitar la enseñanza-aprendizaje. Para la realización de la tesis se hizo usó de una investigación de campo, además se empleó el uso de diferentes método investigativos los cuales fueron el inductivo, deductivo, analítico y sintético que ayudaron al análisis y conclusiones del estudio. Para poder hacer posible la investigación se adoptaron técnicas e instrumentos de investigación como la encuesta que fueron dirigidas a los estudiantes y ayudó a recolectar la información indispensable para el análisis de la problemática, además se hizo uso de la entrevista, la cual fue encaminada a los docente y autoridad lo que nos proporcionó una información de manera más directa con la problemática. En la investigación se obtuvo que la mayoría de los docentes desconocen la importancia de la influencia de la Neuropsicoeducación en tiene como finalidad moldear docentes con una perspectiva condesciende en el cumplimiento de su funciones, concluyendo que ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que se recomienda que se debe establecer como política interna programas de capacitación.

Neuropsicoeducación

Desempeño escolar

Guía didáctica

UNIVERSITY OF GUAYAQUIL
FACULTY OF PHILOSOPHY, LETTERS AND EDUCATION SCIENCES
SEMINARSHIP EDUCATION SYSTEM
CARREER: COMPUTING

SUMMARY

The present study examined the Influence of Neuropsychology in the educational field to correct the quality of school performance in the subject of natural sciences of students of the eighth year of Basic General Education, educational unit "Lodana", in the Province of Manabí, In the Canton Santa Ana, with the purpose of proposing to improve the performance or school performance of students by designing a didactic guide with inverted classroom approach, to facilitate teaching-learning. For the realization of the thesis was made use of a field research, in addition the use of different investigative method were used which were the inductive, deductive, analytical and synthetic that helped the analysis and conclusions of the study. In order to make possible the research, techniques and research instruments such as the survey that were directed to the students and parents were used, which helped to collect the information essential for the analysis of the problem, besides the use of the interview, which Was directed to the teacher and authority which provided us with information more directly with the problem. The research found that most of the teachers are unaware of the importance of the influence of Neuropsychology in the purpose of molding teachers with a condescendental perspective in the fulfillment of their functions, concluding that it would help to improve the teaching - learning process, for it is recommended that training programs should be established as internal policies.

Neuropsicoeducación

Desempeño escolar

Guía didáctica

INTRODUCCIÓN

La presente investigación cuyo tema es “Neuropsicoeducación en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica”, lo llevamos a efecto en la Unidad Educativa Fiscal “LODANA”, Zona 4, distrito 13D04, Provincia de Manabí, Cantón Santa Ana, parroquia Lodana, período académico 2014 – 2015., se identificó como problemática que el bajo rendimiento académico y la no adecuada calidad del desempeño escolar se suscitan por la falta de materiales didácticos, escasa capacitación a docentes carencia del pensamiento crítico, desmotivación educacional, bajo nivel académico de los padres de familia, dificultad en las relaciones interpersonales entre otras situaciones. La investigación es factible porque a través de la misma se evidencia, que la Neuropsicoeducación posee el aporte científico para ampliar el conocimiento de los procesos de aprendizaje en la mente humana, está demostrado que el comportamiento de las personas puede cambiar debido a lo que se piensa y por tal razón se decidió aplicar la presente temática en los estudiantes de la prestigiosa Institución Educativa.

El objetivo de la presente investigación es poder definir la importancia de la influencia en la Neuropsicoeducación en el ámbito del aprendizaje para poder mejorar la calidad del desempeño escolar en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Fiscal “Lodana”, además de orientar y motivar a los docentes que se capaciten y tenga un grado de conocimiento más amplio sobre la Neuropsicoeducación, para que conozcan las ventajas que tendrán al aplicarla en clases.

Relacionando el inconveniente encontrado en la encuesta realizada, es nuestro compromiso cambiar de raíz los paradigmas de los estudiantes, referente a la Neuropsicoeducación, lo cual nos llevó a realizar un estudio exhaustivo sobre las causas de esta problemática y sus consecuencias. En el presente estudio se adoptó una metodología deductiva, inductiva,

sintética y analítica para estipular y reunir información ineludible relacionada con la problemática comprobando su validez y aplicar la solución más adecuada, en la Unidad Educativa “Lodana”.

El actual estudio justifica que la Neuropsicoeducación contribuye a los estudiantes entender acertadamente los conceptos impartidos por los docentes; además de orientar a los educandos para que asimilen los respectivos conocimientos con una excelente habilidad, reconociendo la importancia de establecer en las aulas de clase la aplicación de la neurociencia.

En el **capítulo I** se elaboró la investigación de la problemática, también se definieron las causas y consecuencias, del mismo modo se incluyeron los objetivos de la investigación, la formulación del problema, se realizaron las interrogantes y la justificación de la presente investigación.

En el **capítulo II** se desarrolló el marco teórico, donde se enmarcaron los antecedentes relacionados con la problemática de estudios, de igual manera se estableció las bases teóricas de las variables dependiente e independiente, así mismo las fundamentaciones más importantes y relacionadas con las variables de la investigación.

En el **capítulo III** se realizó el diseño metodológico de la investigación con sus tipos, métodos y técnicas, se investigó la población y la muestra; se efectuó el cuadro de Operacionalización de variables, además se analizó e interpreto los datos de la encuesta y al finalizar se exponen las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el **capítulo IV** se diseña la propuesta del proyecto para dar solución a la problemática, se establece una justificación con los respectivos objetivos, las actividades de la propuesta, la respectiva evaluación así mismo su factibilidad, conclusiones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de investigación

La Unidad Educativa Fiscal “Lodana” fue establecida mediante acuerdo ministerial # 3020, un 10 de Julio de 1994, junto a este registro incluían 12 escuelas adicionales. Actualmente está dirigida por el MSc. José Líder Pacheco García y en el presente periodo lectivo 2015 – 2016 cuenta con 22 docentes, 331 estudiantes, además con 2 personas en la parte administrativa y 1 empleado de servicios. Está ubicada en la parroquia Lodana del Cantón Santa Ana a la altura del kilómetro 15 de la vía Portoviejo – Santa Ana.

El contexto de la investigación está basado en la influencia en la Neuropsicoeducación en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, Unidad Educativa “Lodana”, zona 4, distrito 13D04, Provincia de Manabí, Cantón Santa Ana, parroquia Lodana, período 2014 – 2015.

En el ámbito educativo el bajo desempeño escolar es un problema que se suscita en varias Unidades Educativas del Cantón Santa Ana, incitando al discente a dejar de estudiar, a desinteresarse por aprender y dedicarse a trabajar, debido a que algunos padres de familia llevan una cultura de desinterés por el estudio, lo que conlleva que el individuo o estudiante tenga pocas oportunidades de progreso en el futuro, por eso es fundamental que el maestro adquiera técnicas capaces de estimular el interés en el educando y desarrolle una cultura educativa, que beneficie el desempeño escolar de los estudiantes, y que al aplicar los conocimientos en la práctica lo desarrollen con total destreza y capacidad.

Naturalmente la Neuropsicoeducación tiene como propósito principal formar docentes con una perspectiva condescendiente en sus funciones, que sea muy capaz de encontrar una solución acertada a cualquier situación adversa que se presentare en el transcurso del proceso de transferencia de conocimientos.

Problema de investigación

El nivel educativo en el país se encuentra diferenciado por las características diversas en las Instituciones de enseñanza, existiendo notables avances en los planteles particulares, se evidencia que tal situación se origina por mayor y mejor capacitación a los docentes, demostrando estos conocimientos adquiridos en la aplicación de las clases, que ofrecen a los discentes. El presente trabajo de investigación está direccionado a un establecimiento fiscal con el propósito de mejorar el rendimiento pedagógico y académico, tanto de profesores y estudiantes, además para fortalecer las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa.

Situación conflicto

La educación en el Ecuador actualmente requiere un mejoramiento racional consciente, mediante la aplicación de la Neuropsicoeducación, que tiene como principal función elemental el estudio de la Unidad: cuerpo cerebro y mente, que están relacionado con el medio ambiente y experiencia que cada estudiante transmite con su comportamiento, sí diagnosticáramos en el entorno, donde el educando se relaciona, antes de impartir los conocimientos se lograría optimizar recursos y tiempo, para una excelente educación.

En el Cantón Santa Ana se evidencia una baja calidad de desempeño escolar en la Unidad Educativa Fiscal “Lodana”, en la cual no se han

encontrado las directrices eficientes para fortalecer la calidad de aprendizaje en el estudiante y así mejorar las falencias existentes, debido a esta problemática se ha elevado una investigación de campo, obteniendo como resultado establecido, el desinterés del estudiante por aprender, debido a la falta de estímulo hacia las emociones positivas motivacionales, logrando así el interés por instruirse, en adquirir los conocimientos.

En la presente investigación, la situación conflicto es el bajo desempeño escolar, lo cual está generando una deficiencia en el desenvolviendo del estudiantes de la Unidad Educativa ¨Lodana¨, lo cual también es producto de un carencia de técnicas y del desconocimiento de aplicación de la Neuropsicoeducación; además según los datos de la investigación de campo que se realizó se constató que el docente y demás autoridades desconocen de la importancia de aplicar la Neuropsicoeducación.

En la investigación mediante el estudio de campo se dedujo que la Neuropsicoeducación influye de manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto en docentes como en estudiantes; es por eso que el desconocimiento y aplicación de la neurociencia en la educación transgrede sugestivamente en el bajo desempeño escolar en los estudiantes de octavo año de educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lodana”, resaltando la calidad de aprendizaje y contribuye un aporte esencial para entender los problemas educativos que se presente en la actualidad.

El bajo desempeño escolar en la asignatura de Ciencias Naturales se muestra de manera contradictoria en la calidad de enseñanza; los factores que acarrean esta problemática, entre otros, está el desinterés por aprender, la escasa aplicación de técnicas de estudio por parte del docente, así mismo la escasa motivación que se le brinda al educando, el exiguo desarrollo de las relaciones interpersonales; como también el limitado

desarrollo de pensamiento crítico lo que consecuentemente no permite desarrollar de manera eficiente la capacidad intelectual.

El estudio investigativo se desarrolló en las personas que conforman la Unidad Educativa “Lodana” del Cantón Santa Ana, escogiendo a los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica, así mismo a los docentes de la asignatura de Ciencias Naturales, para poder obtener la respectiva información y entender el por qué se suscita el bajo desempeño escolar.

Hecho Científico

Baja calidad del desempeño escolar en la asignatura de Ciencias Naturales en el Octavo año de Educación General Básica, Unidad Educativa ¨Lodana, zona 4, distrito13D04, provincia de Manabí, cantón Santa Ana, parroquia Lodana, periodo 2014 – 2015.

Causas del problema y consecuencias

En el presente estudio investigativo se procuró efectuar un análisis de las causa que esta relacionadas con la baja calidad del desempeño escolar en la asignatura de Ciencias Naturales en el Octavo año de Educación General Básica, Unidad Educativa “Lodana”, por lo tanto se determinó que las consecuencias que provocan esta problemática son las que a continuación se detallan:

1. Desconocimiento de la Neuropsicoeducación.

2. Inexperiencia de la programación neurolingüística.

3. Escasa aplicación de técnicas de estudio.

4. Diminuto desarrollo del pensamiento crítico.

5. Limitado desarrollo de las relaciones interpersonales.

Formulación del problema

¿De qué manera influye la Neuropsicoeducación en la calidad de desempeño escolar en la asignatura de la Ciencias Naturales de Octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Lodana”, Zona 4, Distrito 13D04, provincia de Manabí, cantón Santa Ana, 2014-2015?

Objetivos de la investigación

Objetivos generales

Analizar la influencia de la Neuropsicoeducación en la calidad del desempeño escolar mediante un estudio bibliografía, análisis estadísticos y de campo, para diseñar una guía didáctica educativa.

Objetivos específicos

- Definir la influencia de la Neuropsicoeducación mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos, encuestas a estudiantes, entrevistas a expertos.

- Identificar la calidad del desempeño escolar mediante un estudio bibliográfico, encuestas a docentes también a estudiantes, y entrevista a autoridad y expertos.

- Seleccionar los aspectos más importantes de la investigación, para diseñar una guía didáctica educativa que fortalezca el desempeño académico de los estudiantes.

Interrogantes de investigación

1. ¿De qué manera contribuye la aplicación de la Neuropsicoeducación, para beneficiar el desarrollo educativo de los estudiantes?

2. ¿Cómo la Neuropsicoeducación, optimizaría los procesos integrales en la educación?

3. ¿De qué manera ayudaría la Neuropsicoeducación a fortalecer, la metodología pedagógica del docente para perfeccionar el proceso enseñanza – aprendizaje?

4. ¿De qué manera la aplicación de la Neuropsicoeducación, ayuda a mejorar el sistema educativo?

5. ¿Cómo se define el desempeño escolar?

6. ¿Cómo potenciar las habilidades y capacidades de los estudiantes para mejorar la calidad del desempeño escolar?

7. ¿Qué causas no le permite potenciar las capacidades intelectuales a los estudiantes, para influir en la baja calidad del desempeño escolar?

8. ¿Cuáles son los factores que provocan la baja calidad del desempeño escolar?

9. ¿Cómo aportaría una guía didáctica educativa con enfoque aula invertida?

10. ¿Cree usted que la guía didáctica educativa con enfoque aula invertida eleva el nivel académico del estudiante?

Justificación

A más de tener el aula de clases de manera ordenada, es necesario mantener un medio ambiente enriquecido, y la única forma de conseguirlo es aprendiendo, los docentes tenemos que aprender para poder enseñar, el verdadero docente es aquel que enseña más con lo que es, que lo que dice, por lo tanto todas las personas que nos encontramos en ese medio ambiente debemos ser capaces de pensar y obtener las mejores respuestas a muchas preguntas.

Es importante éste tipo de enseñanza, porque permitirá al estudiante a desarrollar sus capacidades intelectuales y equilibro emocional, siendo consciente con la sociedad. Los docentes debemos reflexionar que nuestra tarea es indelegable y desde ese punto de vista, somos los que impartimos la asignatura; por lo tanto considerarnos ejemplos y motivar a nuestros estudiantes, por ésta razón estamos señalados como los primeros en comprometernos a pasar por el proceso de Neuropsicoeducación, porque no podemos neuropsicoeducar, sino nos neuropsicoeducamos antes.

La presente investigación se revierte de gran importancia porque el docente de hoy en día debe poseer vastos conocimientos, contar con capacidad investigadora y exploradora, con la finalidad de descubrir los problemas que afectan al sistema educativo, mediante la aplicación de nuevas técnicas basadas en la Neuropsicoeducación, lo que permitirá el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes.

El conocimiento Neurocientífico puede darnos una visión objetiva de nuestra propia mente, así como de la mente de nuestros semejantes. Dentro de los objetivos de la Neuropsicoeducación tenemos el desarrollar

comportamientos saludables y asumir el compromiso de un verdadero cambio de actitud, para mejorar como personas. Por lo expuesto anteriormente, la Neuropsicoeducación conllevará a las personas a ser más humanistas, más razonables, a buscar soluciones científicas a los problemas.

Los contenidos de la formación y los conocimientos adquiridos permiten que se desarrolle un amplio marco de aplicación a diferentes áreas de la vida: personal, educacional, laboral, profesional y organizacional, esto se logrará conociendo la unión de cuerpo, cerebro y mente, mediante la utilización de la Neuropsicoeducación.

Los beneficiarios son los estudiantes, con la finalidad que adquieran autoconciencia, autorregulación, el afianzamiento de la autoestima, y la conciencia social, para que permita elevar sus capacidades motivadoras, equilibrar sus emociones y aumentar la empatía, y manejar adecuadamente las relaciones interpersonales.

Con el desarrollo de este proyecto se pretende responder a la complementariedad que debe existir en todas las materias, en cada uno de los niveles, cuya finalidad será mejorar la formación académica de los estudiantes y por ende garantizar una formación educativa con calidad y calidez, lo que permitirá que los estudiantes alcancen las metas propuestas, y no se convierta en un archivo más.

Es indispensable aplicar y ejecutar una guía didáctica educativa con actividades basadas en la Neuropsicoeducación lo que facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje, generándose gran beneficio a estudiantes y docentes, quienes podrán acceder a ella con facilidad a la guía didáctica; y es muy importante que conozcan ampliamente su utilización, sin duda alguna es uno de los temas actuales muy relevantes en el campo educativo, permitirá implementar en las aulas de clases un sistema de calidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio

Revisando los archivos de la biblioteca de Universidad de Guayaquil, documentos y páginas web no se han registrado estudios de investigación relacionados con el tema de la Neuropsicoeducación, no obstante encontramos variedad de temas relacionados que permiten profundizar en esta área y que a continuación mencionamos:

Intriago y Castro (2016) tesis de la Universidad de Guayaquil del Ecuador con el Tema: “Influencia del eje del desarrollo del medio natural y Cultural en la calidad de las habilidades del pensamiento de los niños de 5 a 6 años” mencionan que los estudiantes tienen bajo rendimiento académico y falta de desarrollo en sus habilidades del pensamiento, no logrando una comprensión correcta de los temas desarrollados por el docente, esta es la razón principal por la cual los investigadores centran su estudio en el entorno que rodea a la comunidad educativa, para conocer cuáles son las causas que originan esta problemática, y establecer los lineamientos necesarios para solucionar la situación.

De manera general los docentes reaccionan ante el problema de bajo rendimiento de los estudiantes con refuerzos académicos y en otros casos enviando tareas investigativas, pero no se prioriza la razón de conocer el origen de la falencia, razón por la cual los autores del presente proyecto dejaremos sentadas las bases en la guía didáctica previo al estudio respectivo, para que sirva de guía al profesor, así mismo es de recalcar que el origen para un buen desenvolvimiento pedagógico debe ser la motivación mental.

Guerrero (2013) tesis de la Escuela Politécnica del Ejército de Ecuador con el tema: “Estudio de las destrezas cognitivas que se desarrollan a través de la estimulación temprana en los niños y niñas de 2 a 5 años del colegio EDUCAR 2000” menciona que en todas las personas el cerebro puede desarrollarse de mejor manera, lo cual admite un crecimiento apropiado y esto hace posible la adquisición con mayor facilidad de aprendizajes significativos.

Una persona adquiere conocimientos de forma hábil a temprana edad, en su tesis Guerrero realiza una afirmación muy real, por lo tanto los docente de la etapa inicial de un estudiante, deben estar completamente capacitados para detectar las destrezas y fortalecerlas, tal parece que actualmente existen falencias tanto en las escuelas como en el hogar, lo que origina que a un niño se le dificulte obtener un aprendizaje de conocimientos educativos, la permisividad de los padres influye que los discentes orienten su vocación en otros campos.

Lino y Medina (2015) tesis de la Universidad de Guayaquil de Ecuador con el tema “La estrategia pedagógica como elemento para el desarrollo del pensamiento lógico en la Educación Básica” señalan que fundamentan su tema en el desarrollo del pensamiento lógico y así evidenciar las capacidades de los estudiantes y ejecutar las habilidades idóneas para un excelente desempeño.

Analizamos varios estudios relacionados con el tema y concordamos con los autores Lino y Medina al especificar que la habilidad del pensamiento lógico permite a los discentes actuar con rapidez e interpretar de manera eficaz varias soluciones a un planteamiento propuesto, cabe señalar que en las Instituciones educativas del país se realizan escasas capacitaciones referente al argumento de la tesis, el cual es indispensable cumplirlo para así lograr una juventud que pueda ejecutar los

conocimientos de una manera triunfante, y desarrollar así una cultura de moderna educación en el país.

La educación del ser humano ha sido objeto de estudio y críticas durante toda la historia de la humanidad. En su libro Pedagogías del Conocimiento, Louis Not (1983) nos hace reflexionar acerca del rol fundamental del educador cuando menciona que “la educación de un individuo es la puesta en práctica de medios apropiados para transformarlo o para permitirle transformarse...” y está en las manos del educador esta enorme responsabilidad.

Si se considera medios apropiados para una innovación o transformación de la educación y de la práctica pedagógica, corresponde en primer lugar entender qué será transformado. El ser humano está dotado no solamente de habilidades cognitivas, de razón, sino también de habilidades emocionales, sociales, morales, físicas y espirituales, todas ellas provenientes del más noble órgano de su cuerpo: el cerebro. En el cerebro encontramos la respuesta para la transformación y es en él donde ocurrirá la transformación: en el cerebro del maestro y en el cerebro del alumno, solo así se mejorara la calidad educativa en el país, por ello es indispensable que las universidades oferten carreras relacionadas a la Neuropsicoeducación.

BASES TEÓRICAS

Definición de Neuropsicoeducación

De acuerdo la Asociación Educar, en Neuropsicoeducación es la relación que existe entre el cuerpo, el cerebro, la mente y el medio ambiente, que forman una unidad indivisible (unidad cuerpo cerebro mente – medio ambiente). Cada una de sus partes tiene injerencia sobre el

funcionamiento de las otras, tanto en forma ascendente como descendente (causalidades ascendentes y descendentes.

> Según Morales (2013) expresa: La Neuropsicoeducación es una formación específica que permite comprender los mecanismos de la mente humana y a través del conocimiento científico que aportan las neurociencias, desarrollar la capacidad de comprensión de los procesos de aprendizaje y los mecanismos de memoria, que son la base para aprender y reaprender. (p.1)

La principal finalidad de la Neuropsicoeducación es orientar a los individuos a alcanzar eficientemente excelente estándares de conducta, basado en el cumplimiento de buenos valores y principios éticos, que cada ser humano debe aportar con voluntad racional, con la firme convicción de mejorar su comportamiento, con el fin de formar una sociedad con visión humanística.

En la presente investigación se determina que en el área educativa la Neuropsicoeducación es importante ya que es la técnica que utiliza a las neurociencias y disciplinas derivadas para permitirle al ser humano a entender el conocimiento científico y neurocientífico para aplicarlo en mejora de la calidad de vida del individuo y la de los demás. Del mismo modo, se muestra como el bosquejo del cual el maestro puede usar como guía para sus métodos pedagógicos de enseñanza – aprendizaje en la adquisición de nuevos aportes para la investigación y las neurociencias.

Desarrollo de las relaciones interpersonales

Es sumamente importante que las personas alcancemos la capacidad de motivarnos y perseverar, que indudablemente son dos herramientas útiles que debemos aplicar en nuestra convivencia; venciendo así las adversidades y frustraciones que se nos presentan cada día. Y no lo es menos que logremos regular los impulsos, aumentar la empatía, manejar adecuadamente las relaciones interpersonales, sentir esperanza, además

de desarrollar y preservar, sin alteraciones, las facultades del razonamiento.

> Teisaire & Prat Gay, (2015) expresa:
> La Neuropsicoeducación desarrolla las relaciones interpersonales ya que “es un sistema que tiene como finalidad trasladar a las personas conocimientos que derivan de la neurociencias para poder aplicarlo al mejoramiento de su calidad de vida personal. Se avanza constantemente en saber cómo operan el cerebro y el producto de su actividad, la mente. Esto permite ir alcanzando un nuevo modo de comprender e interpretar nuestros comportamientos y los de las personas con las que interactuamos a lo largo de la vida”. (p.1)

Las relaciones interpersonales dentro del contexto de la Neuropsicoeducación se interpretan como la interacción y el procesamiento de los conocimientos provenientes de la neurociencia entre personas, siendo aplicados para contribuir en el progreso de la calidad de vida, además se enfoca en conocer cómo el cerebro y la mente trabajan para alcanzar un mayor nivel de entendimiento en cada individuo, lo que da paso a entender el comportamiento humano propio y el del círculo familiar o social con el que interactuamos.

Es importante determinar que la capacidad de aprendizaje se relaciona mucho con el desarrollo de poder relacionarnos con los demás, puestos que nos conlleva a un aprendizaje basado en la comunicación y en el desarrollo del cerebro, favoreciendo nuestro potencial de relacionarnos y adquirir nuevas experiencias y conocimientos.

Ámbito de la Neuropsicoeducación

Neuropsicoeducación aplicada en el ámbito educativo

La Neuropsicoeducación es un sistema que tiene como finalidad trasladar a las personas conocimientos que derivan de la neurociencias para poder aplicarlo al mejoramiento de su calidad de vida personal. Se

avanza constantemente en saber cómo operan el cerebro y el producto de su actividad, la mente. Esto permite ir alcanzando un nuevo modo de comprender e interpretar nuestros comportamientos y los de las personas con las que interactuamos a lo largo de la vida.

> Giacomini, (2013) expone:
> La memoria y la atención también son importantes en el proceso educativo. Por un lado tenemos la memoria a corto plazo, ésta permite recordad información básica por una fracción de segundos, como ser números de teléfonos, direcciones. Pero también está la memoria a largo plazo que es la que permite guardar información. (p.4)

Cuando se realiza un nuevo aprendizaje los docentes deben apelar a la memoria a largo plazo e ir introduciendo la nueva información en forma escalonada y tratar de relacionarla con los conocimientos ya adquiridos, para que resalte de forma significativa el planteamiento propuesto y aplicarlo en el diario vivir. En todo este proceso hay que tener presente el periodo de atención de los alumnos, éste posee un ciclo, ya que toda la información que se brinde fuera de este ciclo no será procesada adecuadamente por el cerebro, es muy importante conocer que el cerebro es el que mueve el comportamiento del ser humano.

Para que un niño se desarrolle de forma saludable y feliz es importante que el docente asuma que cualquier detalle por insignificante que sea puede afectar su estado emocional y por lo tanto su actitud y desempeño. Por lo mismo debe trabajar con sus alumnos sobre sus emociones y sobre las actitudes que tienen hacia los demás porque estas repercuten sobre el otro y sobre él.

Neuropsicoeducación a nivel mundial

Las Neurociencias se caractericen como una nueva corriente en el campo educativo, o que se transformen en la salvación para resolver los

problemas de aprendizaje o de la calidad de la educación, la propuesta es que sea una ciencia que aporte nuevos conocimientos al educador.

> Campos, (2010) expresa:
> Al analizar los informes mundiales en lo que se refiere al alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes que no presentan las competencias, capacidades y habilidades básicas con relación a la lectura, escritura y cálculo, el índice de reprobación en los grados de primaria o la deserción escolar, llegamos a inferir que la brecha entre los resultados proyectados y los resultados reales de las reformas educativas se debe a que se ha propuesto una transformación sin antes entender que esta transformación viene desde adentro, de las estructuras mentales no sólo del educando sino principalmente del educador.(p.3)

Hoy en día, educadores, padres de familia y toda la comunidad educativa, tienen a la mano la posibilidad de empezar un importante proceso de innovación en la educación que sea fundamentado científicamente y sostenible en el tiempo, esa oportunidad de cambio radical no debe dejarse pasar por alto, en las reformas educativas que plantee el Ministerio de Educación deben estipularse normas que reconozcan a los docentes capacitados en este ámbito, para seleccionarlos y capaciten como tutores a sus demás compañeros.

La Neuropsicoeducación, al permitir que el maestro entienda las particularidades del sistema nervioso y del cerebro y, a la vez, relacione este conocimiento con el comportamiento de sus alumnos, su aprendizaje, su actitud, el ambiente del aula, entre otros factores, puede ser el paso inicial en la formación y capacitación docente que marcará la diferencia en la calidad de la educación.

UNESCO y la Neuropsicoeducación

El informe de la UNESCO plantea la ampliación de los objetivos educativos, además señala la necesidad de que los estudiantes aprendan en la escuela a convivir, conociendo mejor a los demás y creando un

espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes y la solución pacífica e inteligente de los conflictos.

> Campos, (2010) expresa:
> El informe Teachers and Educational Quality: Monitoring Global Needs for 2015 deja de manifiesto que no solamente la formación inicial del educador juega un papel crucial en la calidad de la educación, sino también el hecho de que éste siga en formación y capacitación continua. La escasez de educadores calificados, a nivel mundial, es uno de los más grandes desafíos para el fortalecimiento de la calidad de la educación, el sexto objetivo de la EPT (Educación para Todos). Según la UNESCO, esto se va logrando cuando tenemos educadores de calidad, mejores propuestas curriculares, nuevas y eficientes prácticas pedagógicas, un ambiente emocionalmente positivo en los colegios, entre tantos otros factores. (p. 2-3)

En este sentido, se hacen necesarias las iniciativas de formación y capacitación de educadores para que se cumplan las metas lleguemos a la innovación y transformación de la educación a favor del desarrollo humano.

Realidad Local

El desarrollo del proyecto da a conocer la educación en nuestro entorno y para ello partiremos por conocer los objetivos que se plantean a través de sus principales organismos

Actualización curricular 2010 y la Neuropsicoeducación

La reforma 2010 constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes que pueden adaptarse que pueden adaptarse de acuerdo al contexto del medio escolar.

> Ministerio de Educación del Ecuador, (2010) manifiesta:
> La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que

> ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.(p. 4)

En el momento actual, los vertiginosos cambios que propone la ciencia y la tecnología convocan a los docentes a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje, en los cuales el sujeto cognoscente o sujeto que aprende pueda combinar los conocimientos de manera pertinente, práctica y social a la hora de resolver problemas reales.

Es así que, como docentes, tenemos la responsabilidad de ofrecer a los estudiantes una formación en ciencias que les permita asumirse como ciudadanos y ciudadanas conscientes, en un mundo interdependiente y globalizado, comprometidos consigo mismo y con los demás.

La programación neurolingüística en la Neuropsicoeducación

El Profesional capacitado en Neuropsicoeducación y PNL, está preparado para crear estrategias de enseñanza, y manejo de los principios de aprendizaje del cerebro, dentro y fuera del salón de clases, de tal manera que sus alumnos disfruten las situaciones de aprendizaje, y a ellos les permita disfrutar de su labor como docente. (ccedep, 2015)

> Caldararo (2013) manifiesta:
> La Neuropsicoeducación al igual que la PNL, sostiene que somos una unidad, que llama: UNIDAD CEREBRO CUERPO MENTE: UCCM, y que esa unidad que somos influye y es influenciada por medio ambiente. Como sabemos la PNL, en el estudio de los niveles lógicos del pensamiento, expresa que somos una unidad y en el primer nivel lógico: el entorno, nos comportamos y reaccionamos de acuerdo a nuestras habilidades, creencias y criterios que nos dan identidad y nos permiten trascender. (p.2)

Unidad Cerebro Cuerpo Mente, es la unidad que sustentan tanto la Neuropsicoeducación como la programación neurolingüística. Precisan que

es a través de esta unidad como se da el comportamiento del ser humano en el entorno, el mismo que puede decidir el modo de actuar en un ambiente y ser influenciado por el mismo.

El primer nivel lógico constituye el entorno, según la PNL; y es en este medio en donde el ser humano desarrolla habilidades, las mejora día a día al mismo tiempo que fortalece creencias, argumentos, fundamentos y criterios originando una identidad propia en cada individuo según su formación.

Las técnicas de estudio para la Neuropsicoeducación

El uso de técnicas y estrategias de la Neuropsicoeducación pueden permitir alcanzar un balance entre la inteligencia emocional y la intelectual que contribuye a la interacción de la persona con el mundo tanto interior como exterior.

> García, (2011) expresa:
> Los Neuropsicoeducadores basan sus técnicas de enseñanza en el conocimiento de la mente y la conducta humana. Experiencias en colegios primarios y secundarios. Una meta nada sencilla de los Neuropsicoeducadores: conseguir que los estudiantes conozcan cómo funciona el cerebro, comprenda los vericuetos de la conducta humana y logren un buen manejo de la propia. (p.11)

Los educadores que se han formado en Neuropsicoeducación fundamentan sus métodos y técnicas pedagógicas en el entendimiento del comportamiento humano, también del raciocinio mental, propio y de sus estudiantes, consiguiendo verdaderos resultados por parte de ellos en la captación de los aprendizajes propuestos en el aula, llegando a la aplicación de estas destrezas en la práctica de la vida cotidiana, de una manera eficaz, lo que permite a los discentes ser personas capaces de solucionar inconvenientes con conocimientos significativos en el menor tiempo posible. Sin alguna duda los docentes capacitados en Neuropsicoeducación, tendrán en sus manos las herramientas más adecuadas que permitan el mejoramiento educativo.

Es deber de los neuropsicoeducadores desarrollar o fortalecer en los estudiantes la habilidad de metacognición, es decir, que exista una autoevaluación del alumnado en identificar qué tanto sabe su cerebro de algún u otro tema, al igual que el modo de actuar de la conducta humana y ser capaz de entender el propio comportamiento.

Definición Desempeño escolar

El desempeño escolar o también llamado rendimiento escolar es aquel que “refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo.

> Gonzales Lomeni (2002) manifiesta; La definición proporcionada por Chain y Ramírez el desempeño escolar es “el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor" (p.32)

El desempeño escolar es el nivel de conocimientos captados por cada estudiante dentro del proceso de enseñanza en un período escolar. Todas aquellas cátedras educativas impartidas por los maestros en un salón de clases deben verse reflejadas en los conocimientos asimilados por el alumno para su procesamiento y almacenamiento que fortalezca su formación académica, hechos que pueden evidenciarse en una evaluación de conocimientos adquiridos en donde el alumno demuestra su capacidad de estudio y desempeño escolar.

El desempeño escolar, hace alusión del nivel de conocimientos adquiridos por los estudiantes y que el ente regulador, en este caso, la Unidad Educativa a través de los profesores, miden mediante tareas diarias, lecciones o evaluaciones periódicas asignando una calificación que, en teoría, “refleja” la capacidad cuantitativa operativa del cerebro humano.

Comunicación apropiada para el desarrollo personal, en el desempeño escolar

"La Programación Neurolingüística (PNL), aborda con mucho éxito el estudio y aplicación de contenidos y de estrategias en los ámbitos de la comunicación y desarrollo personal". (Palacios, 2010)

> Diez (2011) afirma: A lo largo de nuestra vida hemos acumulado muchas experiencias de las cuales podemos sentirnos. Si extraemos de ellas los recursos necesarios, podemos lograr un gran desarrollo como personas, lo que nos permitirá afrontar con solvencia y flexibilidad cualquier desafío. En nuestras propias experiencias reside la clave para actuar en forma eficiente. (p.32)

Las experiencias que el ser humano acumula en la vida le permiten diferenciar con anticipación lo bueno de lo malo. Estas ayudan a enfrentar una situación conocida de forma sencilla. Al desarrollar esta habilidad, basada en la experiencia, programación neurolingüística la utiliza como perfecta aliada para mejorar el desempeño personal en el entorno.

La programación neurolingüística o PNL, a través de modelos específicos, se orienta a rescatar recursos de nuestra experiencia para, en base a ellos, mejorar nuestro desempeño personal y es muy importante aplicarlo en las aulas con nuestros estudiantes, así de esta manera contribuir en su aprendizaje.

Ámbito del bajo desempeño Escolar

El bajo desempeño Escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones. Por lo tanto es importante establecer soluciones que incorporen programas

donde se enfoquen en los aspectos del niño en particular, la escuela y la familia.

> Beneyto Sánchez, (2015) expresa:
> La actitud de indiferencia de los padres con respecto a la actuación del hijo en la escuela puede generar en éste un estado psicológico de inseguridad que incide en el desarrollo de una baja autoestima. Esto hace que el alumno, al ver reducida su actitud para el estudio, afectara su motivación y al esfuerzo realizado para asimilar los contenidos curriculares. (p. 37)

La familia es la principal responsable del apoyo educativo a sus hijos, cuando los padres demuestran indiferencia en cuanto al aprendizaje de sus representados, esto les afecta de sobremanera que llega a disminuir el esfuerzo por asimilar los contenidos de clases, optando por distraerse y en mucho de los casos, conversar sus problemas a compañeros que pueden tener principios equivocados, y los conllevan a cometer errores.

En el proceso investigativo se pudo determinar varios factores por el cual el educando acarrea un bajo desempeño escolar, entre las cuales se considera el desconocimiento de técnicas adecuadas por parte del docente, la falta de comunicación del educando, el limitado desarrollo de ideas propias, el factor socioeconómico, pues muchos niños se ven afectados por esta situación social que en vez de acudir a recuperar clases son conducidos a prestar su ayuda en las actividades laborales de sus padres, el libertinaje que muchos gozan, repercuten en el desinterés educativo.

El desempeño escolar en el entorno educativo

Las técnicas para hacer llegar los conocimientos y lograr un aprendizaje apropiado son: técnica expositiva, dictado, lúdica, diálogo, discusión, dinámica en el proceso de enseñanza -aprendizaje, las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento son las técnicas de lectura comentada, debate dirigido, lluvia de ideas, dramatización y técnica grupal. (Virginia, 2011)

> Murillo Torrecilla (2003) manifiesta: Por otra parte, en lo que a métodos y técnicas en el proceso de enseñanza y sus posibilidades de aplicación en las instituciones escolares se refiere, que la metodología de la enseñanza constituye uno de los aspectos de mayor importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario que el educador renueve permanentemente sus conocimientos y técnicas para mejorar la calidad de la enseñanza (p. 406 – 407)

Las técnicas de estudio que el alumnado adopte, facilitan enormemente el proceso de aprendizaje, sin duda de mucha ayuda para su maestro. En la misma línea, el docente debe capacitarse constantemente para mejorar sus técnicas pedagógicas de enseñanza, porque es el responsable de ejecutar una serie de métodos que le permiten llegar al discente en general e introducir de forma fácil la captación de un conocimiento significativo, llenándolo así de sabiduría y aprendizajes.

Un adecuado clima institucional es importante para poder establecer técnicas y estrategias, también son importantes las condiciones en las que el estudiantado recibe sus clases de esta forma se puede verificar si el medio es el adecuado, caso contrario sugerir ideas para el mejoramiento del desempeño escolar. Este puede ser tanto un lugar físico como el comportamiento de los estudiantes en el aula de clases; en ambos casos, debe ser de calidad. No se debe dejar a un lado la forma en que el alumnado percibe el clima institucional, ya que esto intervendrá de manera directa en su desarrollo personal, en el desempeño escolar y en el logro de los proyectos de la institución.

La UNESCO y el desempeño escolar

Es importante analizar lo que la UNESCO hace por mejorar la calidad de aprendizaje en el entorno educativo a nivel mundial y el desempeño escolar.

> UNESCO, (2008) manifiesta:
> Por medio de la creación e implementación del Programa Abriendo Espacios, la UNESCO en Brasil tiene el objetivo que ellas sean capaces de incorporar, en las programaciones que ofrecen los fines de semana, las demandas de la juventud, así como sus expresiones artísticas y culturales, fortaleciendo la participación de los estudiantes y de los jóvenes en las actividades de la escuela y refuerzos académicos. (p.89)

El programa de que la UNESCO ha implantado en Brasil tiene la finalidad de lograr que los jóvenes durante los fines de semana intercambien encuentros y conocimientos que sirva como refuerzo o recuperación pedagógica.

En resumen podemos concluir que según los datos de la Unesco se está trabajando mancomunadamente al nivel de todos los países afiliados a la UNESCO por mejorar la calidad del aprendizaje, sin importar el mecanismo que se utilice para reunir a los niños, jóvenes o adolescentes la finalidad es que si tienen algún problema de aprendizaje lo pueden superar asistiendo a clases extracurriculares que les de refuerzo pedagógico y así mejorar el nivel de aprendizaje.

Realidad Local

Actualización curricular 2010

Todo País tiene su ajuste educativo con el cual pretende mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, nuestro País no pase por alto este compromiso educativo por ello realizo la innovación de su currículo educativo el cual fue aprobado en el 2010.

> Ministerio de educación del Ecuador., (2010) manifiesta:
> El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de las habilidades y conocimientos. (pág.10)

La construcción del conocimiento se orienta a desarrollar el pensamiento lógico, creativo, y crítico del estudiante, a través de fomentar las habilidades y destrezas.

La actualización curricular 2010 del Ecuador indica que el estudiante debe ser el centro de atención educativo torno a este debe girar todos los métodos destrezas y habilidades para que tenga un aprendizaje significativo, y hacer de él un estudiante capaz de construir sus propio conocimiento y su capacidad lingüística cosa que le ayudaran a tener un mejor rendimiento.

El desempeño académico en el quehacer de la educación

El desempeño académico en el educando es el reflejo de sus habilidades y destrezas, así mismo existen causas o factores que generan un bajo rendimiento, por lo que es importante desatacar ciertos puntos de vista, en el quehacer de la educación.

> Ecuador. UNESCO (2015) exponen;
> Los resultados obtenidos en Ecuador muestran que el nivel socioeconómico de los estudiantes y el grado de violencia en el barrio donde se inserta el establecimiento escolar, resultan claves para comprender las diferencias en los resultados alcanzados. Por otro lado, las escuelas que se encuentran ubicadas en comunidades con altos niveles de violencia suelen mostrar menores progresos en el rendimiento en ciencias naturales comparadas con escuelas ubicadas en otras zonas. (p.3)

El nivel socioeconómico influye en los estudiantes, ya que si se encuentra en un nivel alto su rendimiento será mejor pues tienen mayores oportunidades de educación y el medio cultural en el que se encuentran marcaran la ideología del pensamiento; a diferencia de las poblaciones con nivel socioeconómico bajo en las que los estudiantes no tienen mayores oportunidades de educación en función a la abrumante inequidad social, razón por la cual transciende emocionalmente en el educando.

El rendimiento académico un resultado del aprendizaje producido por el alumno, el producto de una suma de factores, aún no del todo conocidos, que actúan sobre y desde la persona que aprende.

Fundamentación epistemológica

El presente proyecto tuvo por finalidad forjar conocimientos científicos y neurocientíficos basados en la Asociación educar que demuestran el entendimiento, comprensión y autoevaluación de cómo nuestro comportamiento se ve ante las demás personas y el modo propio de actuar ante diversos ámbitos sociales, culturales, educativos.

> La Asociación educar expresa:
> La creación y desarrollo de la Neuropsicoeducación corresponde al Dr. Carlos Logatt Grabner. Comenzó hace más de 21 años como parte del Proyecto Línea de Cambio y del sueño de que los conocimientos científicos y neurocientíficos que hacen a la comprensión y modelación de nuestras conductas lleguen a todas las personas y a todos los ámbitos de la vida. (p.1)

La Neuropsicoeducación fue creada y desarrollada por el Dr. Carlos Logatt Grabner, quien abrió paso a esta metodología hace más de dos décadas producto del proyecto en el cual venía trabajando, el mismo que fue denominado como “Proyecto Línea de Cambio y del Sueño”.

El desempeño escolar debe estar siempre en evaluación, mediante el podremos identificar la capacidad de análisis y de pensamiento de los estudiantes. La Neuropsicoeducación, como una sola unidad: Unidad Cerebro Cuerpo Mente, apoya al desempeño escolar en el entendimiento del comportamiento humano y la mente.

Fundamentación psicológica

La actual Máster en Neurociencias, Máster en Psicobiología y Neurociencia Cognitiva. Fundadora y actual presidente de la Asociación

Educativa para el Desarrollo Humano Anna Lucia Campos, manifiesta que la época en que vivimos está marcada por la creciente búsqueda del desarrollo del potencial humano, el cual está directamente relacionado con el complejo proceso de desarrollo y maduración del sistema nervioso central y del cerebro en conjunción con las influencias del medio ambiente.

> Gil expresa que: La neuropsicología tiene por objeto el estudio de las alteraciones cognoscitivas y emocionales, así como de los desórdenes de la personalidad provocados por lesiones del cerebro, que es el órgano del pensamiento y, por lo tanto, el centro de la conciencia. (2007, pág. 1)

Cuando la neurociencia se combina con la psicología crean la neurociencia cognitiva, la cual proporciona una nueva manera de entender el cerebro y la conciencia. Se basa en estudios científicos y disciplinas tales como la neurobiología, la psicobiología o la propia psicología cognitiva, un hecho que con seguridad cambiará la concepción actual que existe acerca de procesos mentales implicados en el comportamiento y sus bases biológicas.

La psicobiología juega un papel importante dentro de la Neuropsicoeducación. Considerando el concepto de psicobiología con el contexto de herencia genética, estos convergen en la influencia determinante que se puede evidenciar al intentar calificar el nivel de las condiciones para el desarrollo de la capacidad de rendimiento personal, en las cuales se depende de la edad, la motivación y la práctica, como factores psicológicos.

Fundamentación sociológica

Jonathan Turner, expresa que la Neurosicología investiga cómo el cerebro humano afecta al complejo conjunto de fuerzas que impulsan la interacción humana y la organización social y viceversa, cómo los procesos

sociales afectan a las funciones neurales. Para ello es necesario comprender tanto la evolución del cerebro en el ser humano como su funcionamiento.

> Para Mora: La Neuropsicología es una norma utilizada en el campo de la exploración científica sobre los conocimientos neurológicos en la evolución humana. La Neurosicología es multidisciplinaria y permite distinguir métodos cerebrales que son apreciables para los estudios generales sociológicos y útiles para la explicación de los campos sociales. (2012)

La investigación científica ha dado realce a la neurosicología, la misma que se define como el estudio del cerebro humano en su interacción con procesos sociales. La neuropsicología nace como una disciplina de bases neurológicas en el marco del trato y relación del individuo con la sociedad, para consolidarlo en el aprendizaje.

El ser humano, por naturaleza es curioso e investiga cada novedad que se le presente; desde el punto de vista sociológico, cada nuevo individuo que se integra a un círculo social determinado lo considerará como objeto de estudio para llegar a conocer los diversos aspectos en la cual éste analizará su forma de pensar, comportamiento y conductas en determinadas situaciones como resultado de la neuropsicología.

La socialización es la disciplina que estudia las relaciones de un individuo con la sociedad, es decir, como este interactúa con su grupo familiar o de amigos en base a la personalidad que esta persona ha moldeado a lo largo de su vida. En la educación y formación del pensamiento de un escolar, es muy normal que desde pequeños se vea implícito el espíritu de competencia, lo que a corto plazo dará origen a la adquisición de un status académico en relación al nivel de desempeño escolar del alumno, creación de rangos académicos distintivos entre un estudiante “regular” con un estudiante “satisfactorio”, produciendo juicios de valor.

Fundamentación pedagógica

Pedagógicamente Saavedra R., expone que el rendimiento escolar se refiere a los resultados cuantitativos y cualitativos que en términos de conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices logra un aprendiz como consecuencia de la acción escolar en un determinado periodo temporal. Los resultados se determinan estableciendo las diferencias de las conductas que se tenían antes y después de esa acción. Es difícil determinar esas diferencias ya que la acción escolar puede interpretarse de diferentes maneras: instrucción o formación, dependiendo del tipo de acción escolar que se administre.

> Vélez, (2007) manifiesta:
> La Neuropedagogía como disciplina, con sus avances, fue determinante para comprender la complejidad de las operaciones mentales y lo que ocurre cuando los sujetos interpretan, argumentan o proponen soluciones a un determinado problema. En este sentido los capítulos teóricos sobre el funcionamiento del cerebro, los diagnósticos sobre estilos de pensamiento y sobre competencias comunicativas, nos permitirán la comprensión no sólo de la problemática lecto-escritura de una forma diferente, sino la elaboración de currículos pertinentes a nivel educativo. (p.12)

La neuropedagogía se encarga del estudio y comprensión de la complejidad en las operaciones mentales del ser humano. Asimismo, propone el análisis del momento en el que el ser humano interpreta, argumenta o diseña soluciones viables a una problemática detectada, es decir, examina todo este conjunto de acciones que permitirán comprender los distintos estilos de pensamiento y las percepciones que se encuentran presentes en el ser humano.

Es importante evaluar a un estudiante para determinar la captación de habilidades cognitivas, emociones y conductas psicomotrices brindado por el docente. En el análisis del resultado obtenido de dicha evaluación, es recomendable tomar el antes y el después del proceso de enseñanza,

luego de ello será factible y eficaz detectar aquellos vacíos que deberían ser intensificados por el maestro en la formación académica de su alumno.

Fundamentación tecnológica

La Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile, expresa que los avances tecnológicos no invasivos como la resonancia magnética o la tomografía computarizada, permitieron ver las conexiones cerebrales en tiempo real y cómo reacciona el cerebro a diferentes estímulos, pudimos saber, por ejemplo, que cuando meditamos o escuchamos música, el cerebro “se enciende” completamente, o cuáles son las áreas que se activan cuando nos asombramos, tenemos miedo, tomamos decisiones o nos enamoramos.

> Fernández, (2004) manifiesta:
> La tecnología no sólo incluye el uso de herramientas tecnológicas sofisticadas para potenciar la enseñanza en el aula, sino la integración de estrategias de enseñanza y de aprendizaje para que el estudiante no sólo aprenda el saber sino que alcance una maestría o dominio, a la par que desarrolla un alto nivel de rendimiento cognitivo. (p.64)

La implementación de la tecnología en un aula de clases permite dinamizar el ambiente a través de herramientas digitales, lo cual es beneficioso tanto para docente como discente. El uso de tecnologías mejora en gran cantidad el proceso de enseñanza del estudiantado, sin embargo, implica también la agrupación de métodos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje permitiendo que el alumno no se conforme tan solo con las tareas impartidas sino que se interese por alcanzar un nivel superior de educación lo que significa una mayor capacidad del pensamiento y un nivel superior de desempeño cognitivo.

Las conexiones cerebrales reaccionan a estímulos tales como la música, en este estado el cerebro tiende a estar activo íntegramente, y está comprobado que de tal manera mejora el aprendizaje, situación similar se

da cuando se experimentan emociones y sensaciones como la tristeza, el miedo, el riesgo y el amor. La neurociencia es la disciplina clave para el tratamiento de enfermedades que afectan directamente al sistema nervioso.

Fundamentación legal

El vigente estudio investigativo está regido de acuerdo a los estatutos, normas y códigos de las leyes ecuatorianas que actualmente se encuentran vigentes, y que a continuación se muestran:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.
Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

PLAN_NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009-2013

4.1. **Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior.**

e. Garantizar el acceso a recursos educativos necesarios para el buen desempeño, la asistencia y la permanencia de la población en edad escolar al Sistema Nacional de Educación Pública.

4.5. Potenciar el rol de docentes y otros profesionales de la educación como actores clave en la construcción del Buen Vivir

h. Fortalecer los mecanismos de calificación, evaluación y recategorización continua de los docentes y otros profesionales de la educación, en función de su desempeño.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO SEGUNDO DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL

Art. 22.- Competencias de la Autoridad Educativa Nacional.

d. La Autoridad Educativa Nacional definirá estándares e indicadores de calidad educativa que serán utilizados para las evaluaciones realizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Los estándares serán al menos de dos tipos: curricular, referidos al rendimiento académico estudiantil y alineados con el currículo nacional obligatorio; profesionales, referidos al desempeño de las y los docentes y del personal directivo de los establecimiento educativo.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

TÍTULO V

CALIDAD DE LA E DUCACIÓN SUPERIOR CAPÍTULO 2

NORMAS PARA LA GARANTÍA DE LA CALIDAD

Art. 100.- La Evaluación Externa.- Es el proceso de verificación que el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior realiza a través de pares académicos de la totalidad o de las actividades institucionales o de una carrera o programa para determinar que su desempeño cumple con las características y estándares de calidad de las instituciones de educación superior y que sus actividades se realizan en concordancia con la misión, visión, propósitos y objetivos institucionales o de carrera, de tal manera que pueda certificar ante la sociedad la calidad académica y la integridad institucional. Para la emisión de informes de evaluación externa se deberá observar absoluta rigurosidad técnica y académica.

TÍTULO III

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

CAPÍTULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.- Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

Términos relevantes

Aula: Área adecuado para que docente y discente puedan intercambiar ideas referentes a un conocimiento por adquirir o adquirido.

Calidad: En educación el término calidad hace referencia a lo que el docente compartirá con sus estudiantes, dejando a un lado lo no relevante.

Desempeño Escolar: El desempeño o rendimiento escolar es el conocimiento alcanzado por el alumnado luego de superar un proceso escolar de formación y enseñanza. Es el maestro quien constantemente evalúa y califica de forma cuantitativa y cualitativa la capacidad de discernimiento, interiorización y retención de los aprendizajes impartidos en el alumnado.

Destrezas: La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida. Lo más habitual es llegar a ser diestro en algo tras un largo proceso.

Educación Integral: Es una filosofía educacional y forma constructivista basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad y el significado y sentido de su vida a través de nexos con la comunidad, el mundo natural y valores como la compasión y la paz.

Guía didáctica: Las guías didácticas son un apoyo imprescindible para los docentes, ya que les facilita al proceso educativo con mucha más efectividad para el aprendizaje de los estudiantes en cualquier asignatura de estudio.

Habilidades: Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.

Neuropsicoeducación: La Neuropsicoeducación plantea a la Unidad Cuerpo Cerebro Mente como la relación desde la cual el ser humano puede entender el conocimiento propio, mejorarlo y contribuir a su calidad de vida.

Esta unidad se ve influenciada por el entorno, que influye en la formación de la personalidad y el conocimiento de un individuo, y éste quien decide dejarse influir por instrucción o por intuición.

Pedagogía: Capacidad del maestro para lograr que el estudiante sugestione significativamente los conocimientos impartidos en clases referente a un tema específico.

Pensamiento: Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras.

Proceso Invertido: De suceder en un salón de clases hace referencia a la acción negativa o contraria de parte del estudiante a lo estipulado por el docente.

TICs: Siglas de Tecnologías de la Información y Comunicación. Se refiere a un amplio abanico de tecnologías que permiten la transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas, para crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información.

Tutorial: Guía o lineamientos que permiten llevar un manejo adecuado de un determinado proceso.

Virus: Programa de computadora confeccionado en el anonimato que tiene la capacidad de reproducirse y transmitirse independientemente de la voluntad del operador y que causa alteraciones en ciertos casos graves, en el funcionamiento correcto del computador.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESOS, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

El diseño metodológico de la investigación, se lo realizo aplicando métodos cualitativos y cuantitativos para determinar el bajo desempeño escolar en los estudiantes, mediante la observación y el empleo de técnicas de encuesta y entrevista se pudo indagar la influencia de la Neuropsicoeducación en la en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lodana”, es muy importante señalar que el presente trabajo investigativo no ha sido desarrollado en las diferentes Universidades del País, ante lo cual resulta más significativa la labor desarrollada por los autores.

> Blasco Mira & Pérez Turpín, (2007): expresan:
> La metodología cuantitativa trata de analizar los hechos objetivos sometidos a leyes generales, es decir, la investigación cuantitativa somete la realidad a controles que permitan realizar un estudio extrapolable y generalizable. El análisis cuantitativo de contenido es condición indispensable para la valoración cuantitativa Es verdad que todo análisis cuantitativo va seguido por su parte de una fase cualitativa en la que se interpreta la recopilación de esos datos, pero debemos entender el objetivo de este tipo de investigación. (p.273)

Este método nos ayuda a examinar los propósitos, objetivos en función a las normas, leyes establecidas en la indagación, lineamientos preestablecidos que guían a esta investigación a hacer una comparación de resultados anteriores en relación a los obtenidos en esta investigación, mediante el análisis cuantitativo de las variables en estudio.

Lazar Kanuk & Schiffman , (2005) exponen:

> La investigación cualitativa consiste en entrevistas de profundidad, grupos de enfoque, análisis de metáforas, investigación de montajes y técnicas proyectivas. Dichas técnicas son administradas por un entrevistador-analista altamente capacitado que analiza también los resultados, por lo cual éstos tienden a ser un tanto subjetivos. (p.27)

Hacer investigación cualitativa implica evaluar la situación a través de entrevistas y cuestionamientos directos a expertos en el tema en investigación, es decir, analizar cómo la situación problema puede ser percibida de distinta manera por un agente externo y cómo este cree que se puede dar solución y generar alto o bajo impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, visto de esta manera es justificable la utilización de los métodos adecuados para conocer y encontrar solución al problema detectado.

Tipos de investigación

En el presente estudio se llevó a cabo una investigación profunda con aquellos elementos que integran la problemática, como son docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Lodana”, cabe recalcar que la investigación tuvo el apoyo necesario para alcanzar el objetivo propuesto, a continuación se exponen los tipos de investigación utilizados:

Investigación de campo

La investigación de campo encierra el conjunto de información obtenida de forma concisa proveniente de la muestra en estudio, para ello, mientras se reúne la información es requisito indispensable la transparencia en el estudio, lo que involucra presentar los resultados obtenidos sin modificación alguna. Para este caso, la investigación de campo fue realizada en las instalaciones de la Unidad Educativa “Lodana” a los objetos en estudio, los estudiantes del octavo curso.

> Avedaño, (2006) expone:
> Claro está, que en una investigación de campo también se emplean datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas a partir de los cuales se construye el marco teórico. No obstante, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado. (p.35)

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, permiten al intelectual conocer fehacientemente la realidad social del entorno, analizar la situación y diagnosticar las necesidades que se requieren para elaborar un correcto estudio.

Se considera información relevante a aquella obtenida de otros autores que, previamente, hayan realizado una investigación en la misma línea que sigue los objetivos de este estudio. Entonces, aquella información recogida de estos investigadores sirve para acrecentar el marco teórico y/o conceptual de este hallazgo; sin embargo, son los resultados obtenidos en esta investigación los que permitirán crear una propuesta de solución al problema establecido, porque se extraerá la información directamente de la realidad del entorno.

Investigación Descriptiva

Detallar y explicitar cómo se encuentra el entorno de estudio al experimentar la situación problemática es trabajo de la investigación descriptiva. En esta investigación, la realidad de hecho se representa en la baja calidad de desempeño escolar en un segmento de los educandos de la Unidad Educativa “Lodana” y la utilización de la Neuropsicoeducación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes imbrica la solución del fenómeno estudiado, lo que nos permitirá concluir y ejecutar nuestro proyecto de manera escencial.

> Torres, Salavarrieta, Amaya, & Salazar, (2006) manifiestan: La investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que se formula el investigador: cuando se plantean hipótesis en los estudios descriptivos, éstas se formulan a nivel descriptivo y se prueban dichas hipótesis. La investigación descriptiva se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista, la observación y la revisión documental. (p.113)

La investigación descriptiva conduce al planteamiento de situaciones hipotéticas que pudieron haber producido el problema (relación causa-efecto) así como también diseñar las posibles soluciones y diagnosticar qué consecuencias generarían en la investigación. Para soporte de la investigación descriptiva, más allá de expresar o describir el problema y su solución, existen técnicas que contribuyen a la recolección de datos tales como la encuesta, la entrevista, la observación directa y revisiones bibliográficas.

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

Métodos de investigación

Para realizar la presente investigación se adoptaron los métodos más viables para la recolección de información, que se efectuó en la en Unidad Educativa “Lodana”, es de considerar que a continuación se exponen los métodos usados:

Método inductivo

El método inductivo según Moguel es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtiene conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados.

> Torres, Salavarrieta, Amaya, & Salazar, (2006) manifiestan:
> Es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. (p.56)

El método inductivo permite a los investigadores demostrar sus resultados y en base a ellos, dar solución a un problema en específico que podría ser solucionado de la misma forma en estudios similares de autores diferentes.

En el marco de esta investigación, es evidente que considerar los resultados anteriores de otras investigaciones nos permite determinar la manera en la que se desarrolla el problema y la forma acertada para corregirlo, basándose en conclusiones generales.

Método analítico

Dentro de esta investigación, los maestros, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Lodana” conforman la población en estudio, para cual es necesario estudiar el problema desde cada una de sus perspectivas, es decir, reconocer cómo observan el problema y proponer soluciones viables de acuerdo a sus necesidades

> Moguel, (2005) expresa:
> En este método se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La Física, la Química, la Biología utilizan este método; a partir de la experimentación y el análisis de un gran número de casos, se establecen leyes universales. (,p.30)

El método analítico permite examinar a la población en estudio ordenada e individualmente, es decir, analiza cada parte del caso y establece resultados generales que solucionen al problema como un todo. Este

método es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlo.

El método analítico es considerado un punto cognitivo. Ve el problema desde sus causas o componentes, los estudia por separado, analiza cada aspecto, reúne información relevante proveniente de cada uno de sujetos estudiados y finalmente, brinda resultados a favor de la solución del problema de forma generalizada, permitiendo a los investigadores aportar con el procedimiento idóneo para lograr cumplir con los objetivos a mejorar en la institución Educativa.

Método sintético

El método sintético, o de síntesis, es la operación intelectual que reúne las partes de un universo separado y las considera como unidad. De este modo, la síntesis se convierte en la meta y resultado final de análisis, razón por la cual ambos métodos se complementan.

> Moguel, (2005) expone:
> Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. El historiador que realiza investigación documental y de campo acerca de la comunidad, integrando todos los acontecimientos de determinada época, aplica el método sintético. (p. 30)

El método sintético permite la relación de sucesos distintos pero con alguna característica en común, a través de un planteamiento que asemeja a los diferentes eventos con una misma teoría. Este tipo de coalición hace referencia a la investigación documental o bibliográfica con la investigación de campo, es decir, diagnosticar la relación que puede darse entre los estudios ya elaborados comparados con el que se prevé hacer o ya está en ejecución.

Convertir aquellos análisis individuales de objetos de estudio distintos en uno solo, o sea reunir cada integrante de un conjunto y resumirlo en una unidad es lo que permite hacer el método sintético. Debido a su nombre, la síntesis es la esencia de la utilización de este método. Amalgamar conocimientos en un compilado, sintetizar la información y generar un solo resultado es posible con el método sintético.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica de la entrevista

La entrevista es una técnica que permite hallar información a través de un cuestionamiento directo con una persona o grupo entrevistado, en este caso con los estudiantes, autoridades y docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Lodana”, se ejecuta por medio de preguntas (abiertas, cerradas) acorde al objetivo investigativo del entrevistador, éste interroga al entrevistado con el fin de conseguir información importante para el estudio, a su vez el entrevistado provee dicha información y permite el despeje de dudas o solución a problemas.

“La entrevista, en tanto técnica de recolección de datos, se encuadra dentro de las técnicas de auto informes, ya que se basa en las respuestas directas que los actores sociales dan al investigador en una situación de interacción comunicativa”. (Yuni & Urbano, 2006, pág. 81)

La entrevista, como medio de recolección de datos, concibe informes concisos en los cuales se ha analizado la información recopilada. El cuestionamiento directo con las personas en estudio garantiza la credibilidad del investigador puesto que es información de primera mano y convierte al estudio en un estudio fidedigno, que permite cumplir con los objetivos propuestos.

Debe existir esa interacción con el entrevistado, ese diálogo cara a cara que capte testimonios significativos y datos necesarios. La entrevista es otra técnica de recolección de datos primarios que consiste en un diálogo, a través de preguntas entre el entrevistador que busca información y las personas susceptibles de aportar información para el proyecto de investigación en turno.

Técnica de la encuesta

La Encuesta según Lefler la expone como una técnica de obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad. Es, al mismo tiempo, un tipo de investigación y una técnica de recogida de datos.

> Vidal, (2004) explone:
> La encuesta es uno de los instrumentos de investigación social más conocidos y utilizados. Consiste en aplicar procedimientos, más o menos estandarizados, de interrogación a una muestra de sujetos representativos de un colectivo más amplio con la finalidad de obtener información sobre determinados aspectos de la realidad y el comportamiento humano (p.88)

La encuesta puede significar el medio con el cual se consigue información sobre las perspectivas de la población en estudio acerca de los aspectos de una realidad latente o algún problema notorio. Además, es un instrumento de recolección de información bastante conocido tanto en lo social como en lo investigativo.

Para concebir una encuesta es fundamental internalizar lo que se desea conseguir luego de efectuarla. Estructurar un cuestionario de preguntas cerradas facilita al investigador tabular dicha información. Además, el objetivo de una encuesta es conseguir información de importancia para el

estudio, aquellos resultados que permitan diseñar propuestas solucionadoras de conflictos.

Técnica de observación

La observación según Nogales es una técnica que permite obtener información mediante el registro de las características o comportamientos de un colectivo de individuos o elementos sin establecer un proceso de comunicación y por tanto sin la necesidad de colaboración por parte del colectivo analizado.

> Pardinas, (2005) expresa:
> La observación puede ser estudiada desde el investigador que observa, significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y el conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos. (p.89)

La observación permite obtener información de forma directa, evidencia cómo se comporta el sujeto en estudio frente a una situación problemática, lo que involucra el despeje de varias interrogantes sobre cómo actúa la muestra en una determinación situación. Es, entonces, ver claramente el modo en que ocurren los hechos o fenómenos estudiados.

Población

La población de estudio es el conjunto de personas, eventos, objetos físicos, entre otros, de los cuales se obtendrá información necesaria para la investigación. Comparte cierta cualidad o característica que la convierte en el objeto de estudio del investigador.

El conjunto de elementos o universo poblacional es la Unidad Educativa “Lodana” donde realizamos nuestro trabajo de investigación está integrado

por 1 autoridad, 2 docentes y 38 estudiantes, como lo indica el cuadro que se expone a continuación:

Cuadro No 1 - Distributivo de la Población

No.	Detalle	Personas	%
1	Directivos	1	2%
2	Docentes	2	5%
3	Estudiantes	38	93%
Total		41	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Lodana"
Elaborado por: F. Segovia y R. Quimiz

Muestra

La muestra es una porción representativa del total de la población o universo estudiado. Es escogida luego de la utilización de técnicas de muestreo estadísticas o aleatorias. Una vez calculada, se conoce con exactitud las personas a las que va dirigido el instrumento de investigación, encuesta o entrevista, y de quienes se obtendrá la información útil para el estudio.

> Alzina, (2004),expresa:
> “La muestra (n) como un subconjunto de la población que se selecciona a través de alguna técnica de muestreo y que debe ser representativa de aquélla.” (p.143)

La muestra o subgrupo de la Unidad Educativa “Lodana” sobre el cual vamos aplicar la encuesta está integrada de la siguiente manera:

Cuadro No 2 - Distributivo de la Muestra

No.	Detalle	Personas	%
1	Directivos	1	2%
2	Docentes	2	5%
3	Estudiantes	38	93%
Total		41	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal "Lodana"
Elaborado por: F. Segovia y R. Quimiz

Operacionalización de las variables

Cuadro 3.- Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
NEUROPSICOEDUCACIÓN	• Contenidos Neuropsicoeducación	Desarrollo de las relaciones interpersonales en la Neuropsicoeducación
	• Ámbito de la Neuropsicoeducación	Neuropsicoeducación aplicada en el ámbito educativo
		UNESCO y la Neuropsicoeducación
		La programación neurolingüística en la Neuropsicoeducación
		Las técnicas de estudio para la Neuropsicoeducación
		La práctica de la influencia de la Neuropsicoeducación en la Unidad Educativa ¨Lodana””
DESEMPEÑO ESCOLAR	• Exploración de conocimientos en torno al Desempeño escolar	Comunicación apropiada para el desarrollo personal, en el desempeño escolar
	• Ámbito del bajo desempeño Escolar	El desempeño escolar en el entorno educativo
		El desempeño Escolar en el quehacer de la educación
		El desempeño escolar en la Unidad educativa “Lodana”

Fuente: Unidad Educativa “Lodana”
Autores: Quimiz Sánchez Rouzzett Jobs – Segovia Lino Freddy Rolando

Análisis de las entrevistas realizadas en la Unidad Educativa Fiscal "LODANA"

Autoridad

Una vez recabada la información emitida por la autoridad de la institución educativa se puede evidenciar que no se establecen parámetros en la cátedra relacionados a la Neuropsicoeducación por la falta de capacidad hacia los docentes y es más por desconocimiento del tema, así mismo enfoca que para mejorar la calidad del desempeño escolar es muy importante la utilización de técnicas y estrategias adecuadas, los docentes si utilizan materiales didácticos, sin embargo existe poco control hacia los docentes en la utilización de las correctas técnicas de estudio, considera que los docentes han adquirido habilidades idóneas para impartir sus clases en base a la experiencia y conocimientos, los problemas que permitían un mal manejo de las planificaciones pedagógicas se daban por las relaciones interpersonales entre docentes, las mismas que han sido superadas, partiendo que el ámbito personal no debe prevalecer en lo académico.

Docentes

Reconocen que no se realizan actividades basadas en la Neuropsicoeducación por desconocimiento del tema, cuando se profesionalizaron no les impartieron cátedras relacionadas, y también no reciben capacitaciones ofertadas por los estamentos educativos, en ciertas ocasiones se utilizan actividades que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes, para adquirir nuevos conocimientos deben realizarlo con sus propios recursos, pero no lo han podido realizar en Neuropsicoeducación porque en el país no hay universidad que oferte los temas, y resulta muy costoso realizarlos en el extranjero, también se evidencia que muy pocas veces han recibido capacitaciones sobre relaciones interpersonales.

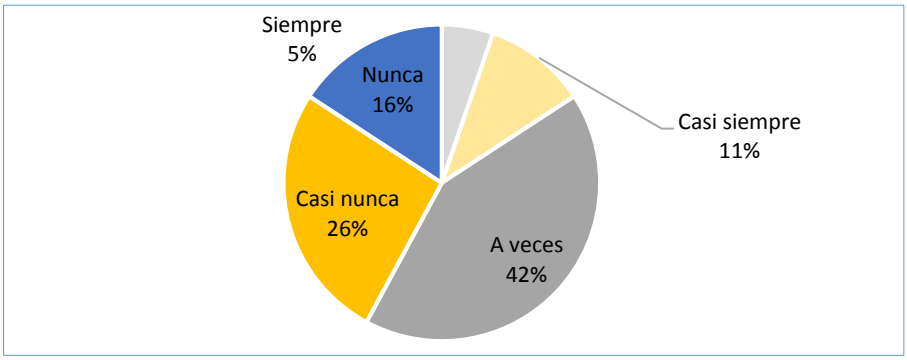
Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Lodana”

Tabla 1 - Lineamientos de la Neuropsicoeducación

1. ¿Piensa usted que los docentes realizan actividades utilizando los lineamientos de la Neuropsicoeducación. Para mejorar la calidad del desempeño escolar?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Ítem Nº 1	Siempre	2	5%
	Casi siempre	4	11%
	A veces	16	42%
	Casi nunca	10	26%
	Nunca	6	16%
Totales		38	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Gráfico 1 - Lineamientos de la Neuropsicoeducación



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Comentario

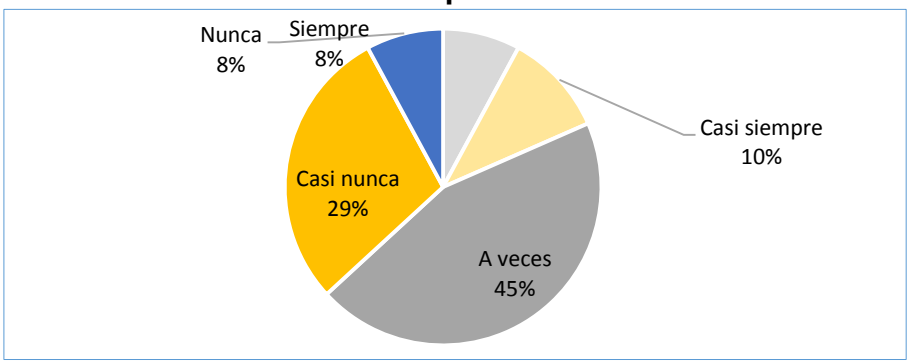
La respectiva encuesta ejecutada a los estudiantes, hace énfasis si las actividades que ejecuta el docente de la asignatura de Ciencia Naturales son basadas mediantes lineamientos de la Neuropsicoeducación, se puede deducir que los estudiantes determinan que los lineamientos mediante la Neuropsicoeducación están siendo ejecutados en un porcentaje no tan relevante, por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Lodana”.

Tabla Nº 2 Calidad del desempeño escolar de los estudiantes

2. ¿Considera usted que las actividades que realiza el docente beneficia a la calidad del desempeño escolar de cada uno de ustedes?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Ítem Nº 2	Siempre	3	8%
	Casi siempre	4	11%
	A veces	17	45%
	Casi nunca	11	29%
	Nunca	3	8%
Totales		38	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Gráfico Nº 2 Calidad del desempeño escolar de los estudiantes



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Comentario:

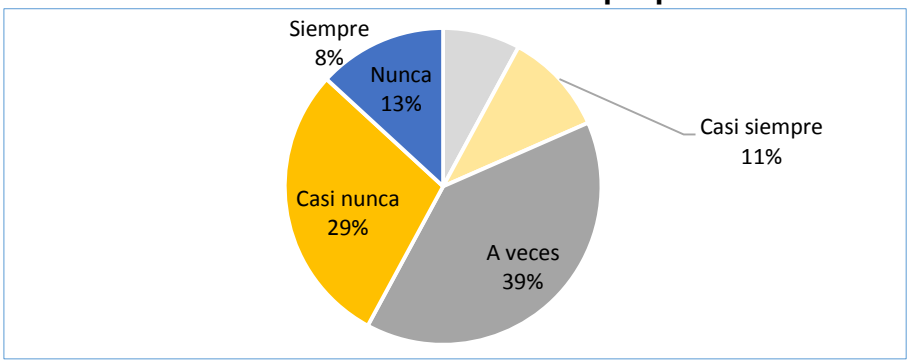
La respectiva encuesta elaborada a los educandos en la interrogante que hace énfasis, que si las actividades realizada por el docente beneficia la calidad del desempeño escolar de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Lodana”, de acuerdo a lo que respondieron los encuestados, mencionan que el proceso se cumple, pero no en su totalidad.

Tabla Nº 3 Comunicación apropiada

3. ¿Considera usted que el docente mantiene una comunicación apropiada, en el desarrollo de sus actividades curriculares?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Ítem Nº 3	Siempre	3	8%
	Casi siempre	4	11%
	A veces	15	39%
	Casi nunca	11	29%
	Nunca	5	13%
Totales		38	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Gráfico Nº 3 Comunicación apropiada



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Comentario:

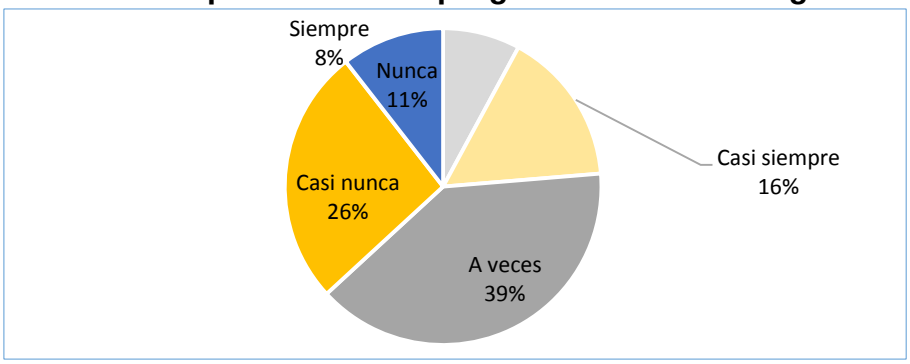
La encuesta elaborada a los estudiantes en la interrogante que hace énfasis, si el docente mantiene una comunicación apropiada, en el desarrollo de sus actividades curriculares, en la asignatura de Ciencias Naturales de Octavo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Lodana”, de acuerdo a lo que respondieron los encuestados, mencionan que el proceso se cumple, pero falta promover más una comunicación apropiada que lleve a una convivencia plena tanto de comportamiento como de aprendizaje.

Tabla Nº 4 Aplicación de la programación Neurolingüística

4. ¿Considera usted que el docente promueve la aplicación de la programación neurolingüística en los estudiantes, para mejorar sus relaciones interpersonales?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Ítem Nº 4	Siempre	3	8%
	Casi siempre	6	16%
	A veces	15	39%
	Casi nunca	10	26%
	Nunca	4	11%
Totales		38	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Gráfico Nº 4 Aplicación de la programación Neurolingüística



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Comentario:

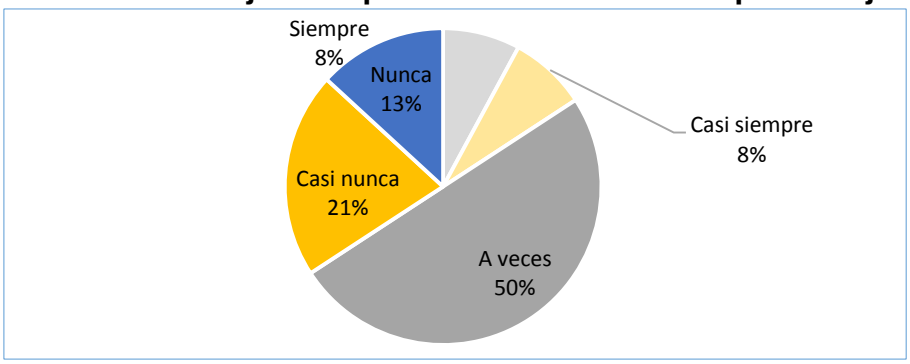
La encuesta formulada a los estudiantes en la interrogante que hace énfasis, si el docente promueve la aplicación de la programación neurolingüística a los estudiantes de la asignatura de Ciencias Naturales de Octavo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Lodana”, de acuerdo a lo que respondieron los encuestado, mencionan que el proceso se cumple, pero no están conforme con la aplicación de la programación neurolingüística.

Tabla Nº 5 Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

5. ¿Considera usted que el docente se auto capacita constantemente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desempeño de su actividades educativas?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Ítem Nº 5	Siempre	3	8%
	Casi siempre	3	8%
	A veces	19	50%
	Casi nunca	8	21%
	Nunca	5	13%
Totales		38	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Gráfico Nº 5 Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Comentario:

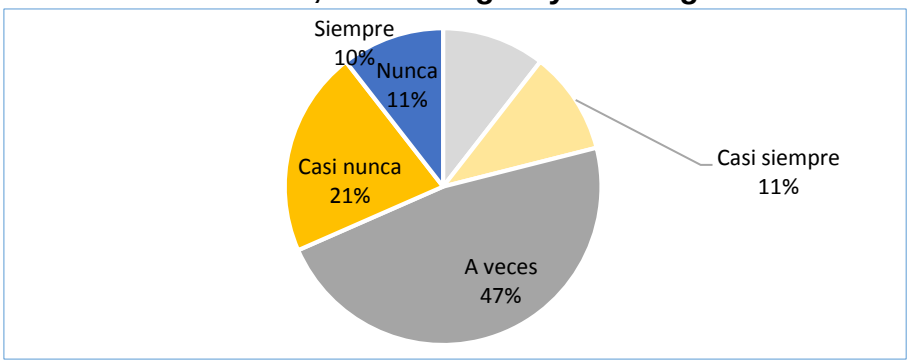
La respectiva encuesta formulada a los estudiantes en la interrogante que hace énfasis, si los docentes se auto capacitan constantemente para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales de Octavo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Lodana”, se determina que el docente se auto capacita pero no lo suficiente, para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Tabla Nº 6 Técnicas, metodologías y estrategias adecuadas

6. ¿Considerar usted que el docente aplican correctamente las técnicas, metodologías y estrategias adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Ítem Nº 6	Siempre	4	11%
	Casi siempre	4	11%
	A veces	18	47%
	Casi nunca	8	21%
	Nunca	4	11%
Totales		38	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Gráfico Nº 6 Técnicas, metodologías y estrategias adecuadas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Comentario:

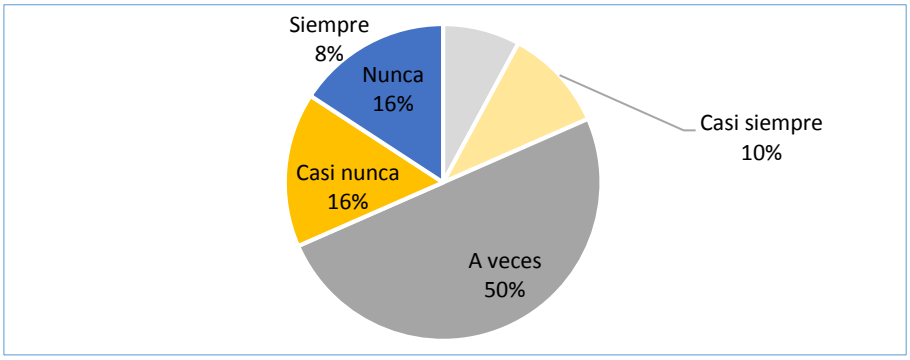
La encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta que hace énfasis, si el docente aplica correctamente las técnicas, metodologías y estrategias adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes lo que nos permitió obtener como conclusión se determina que el docente le falta mejorar la técnica de enseñanza, y así poder mejorar la calidad del proceso educativo.

Tabla Nº 7 El clima institucional

7. ¿Cree usted que en el establecimiento educativo el clima institucional está basado en la calidez y armonía en el cumplimiento de sus funciones?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Ítem Nº 7	Siempre	3	8%
	Casi siempre	4	11%
	A veces	19	50%
	Casi nunca	6	16%
	Nunca	6	16%
Totales		38	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Gráfico Nº 7 El clima institucional



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Comentario:

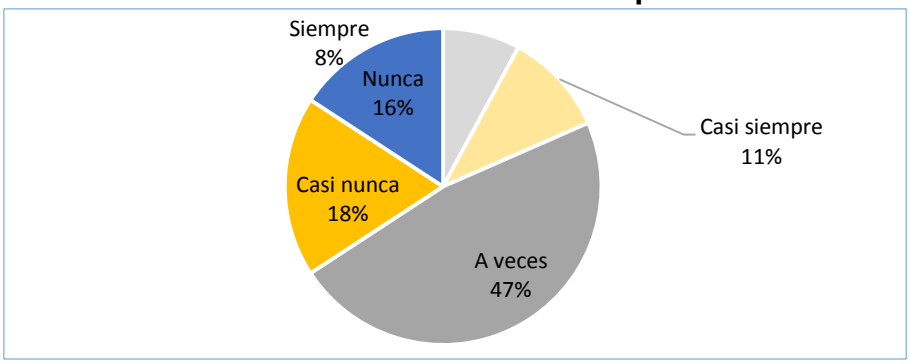
La encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta que hace énfasis, si en el establecimiento educativo el clima institucional está basado en la calidez y armonía en el cumplimiento de sus funciones en la Unidad Educativa “Lodana” nos permitió obtener como conclusión se determina que el clima institucional no es absolutamente adecuado, falta mejorar.

Tabla Nº 8 Buena relación interpersonal

8. ¿Considera usted que la comunidad educativa mantiene una buena relación interpersonal para mantener un buen clima institucional?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Ítem Nº 8	Siempre	3	8%
	Casi siempre	4	11%
	A veces	18	47%
	Casi nunca	7	18%
	Nunca	6	16%
Totales		38	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Gráfico Nº 8 Buena relación interpersonal



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Comentario:

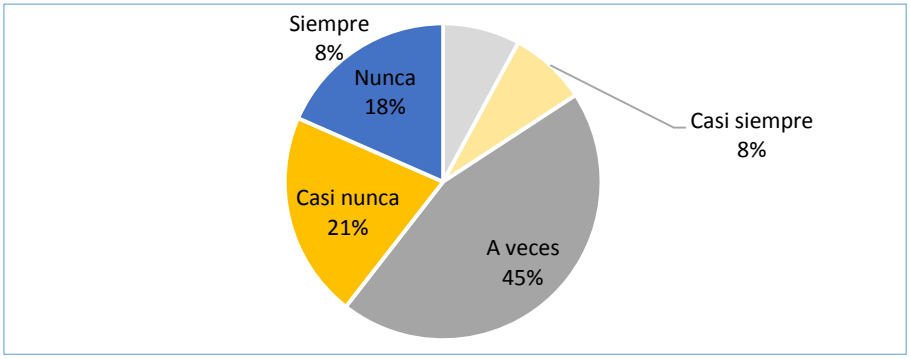
La encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta que hace énfasis, si la comunidad educativa mantiene una buena relación interpersonal para mantener un buen clima institucional y mejorar las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa “Lodana” nos permitió obtener como conclusión se determina que el clima institucional no es absolutamente adecuado, por tal razón es importante promover más las relaciones interpersonales.

Tabla Nº 9 Desarrollar el pensamiento crítico

9. ¿Las actividades curriculares que realizan el docente contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico del estudiante?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Ítem Nº 9	Siempre	3	8%
	Casi siempre	3	8%
	A veces	17	45%
	Casi nunca	8	21%
	Nunca	7	18%
Totales		38	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Gráfico Nº 9 Desarrollar el pensamiento crítico



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Comentario:

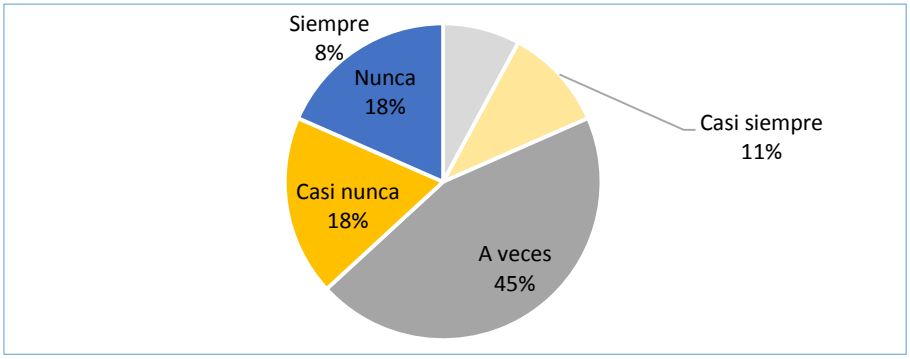
La encuesta realizada a los estudiantes en la interrogante que hace énfasis, si las actividades curriculares que realizan el docente contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico del estudiante en la asignatura de Ciencias Naturales, como conclusión se determina que falta promover estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento analítico y crítico en los estudiantes.

Tabla Nº 10 Desarrollo de las habilidades analíticas

10. ¿Considera usted que el docente promueve, el desarrollo de las habilidades analíticas del pensamiento?			
Código	Categoría	Frecuencia	Porcentajes
Ítem Nº 10	Siempre	3	8%
	Casi siempre	4	11%
	A veces	17	45%
	Casi nunca	7	18%
	Nunca	7	18%
Totales		38	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Gráfico Nº 10 Desarrollo de las habilidades analíticas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Lodana"
Elaborado por: Freddy Segovia y Rouzzett Quimiz

Comentario:

La encuesta realizada los estudiantes en la pregunta que hace énfasis, si el docente promueve, el desarrollo de las habilidades analíticas del pensamiento, en la asignatura de Ciencias Naturales de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Lodana”, como conclusión se determina que falta promover estrategias metodológicas para desarrollar las habilidades analítica del pensamiento, con la finalidad que el estudiante sea más competitivo.

Chi Cuadrado

Objetivo: Comprobar estadísticamente la relación entre la variable independiente Neuropsicoeducación y la variable dependiente desempeño escolar.

Variable independiente: Neuropsicoeducación

Variable dependiente: Desempeño escolar

Gráfico 11 Influencia de la Neuropsicoeducación en el desempeño escolar

¿Piensa usted que las actividades que realizan los docentes con la programacion neurolinguistica contribuye al buen desarrollo del aprendizaje en los estudiantes? * DESEMPEÑO_ESCOLAR [recuento, fila %, columna %, total %].

¿Piensa usted que las actividades que realizan los docentes con la programacion neurolinguistica contribuye al buen desarrollo del aprendizaje en los estudiantes?	DESEMPEÑO_ESCOLAR					Total
	1	2	3	4	5	
Siempre	1,00	1,00	,00	,00	,00	2,00
	50,00%	50,00%	,00%	,00%	,00%	100,00%
	100,00%	33,33%	,00%	,00%	,00%	6,67%
	3,33%	3,33%	,00%	,00%	,00%	6,67%
Casi siemore	,00	2,00	1,00	,00	,00	3,00
	,00%	66,67%	33,33%	,00%	,00%	100,00%
	,00%	66,67%	14,29%	,00%	,00%	10,00%
	,00%	6,67%	3,33%	,00%	,00%	10,00%
A veces	,00	,00	6,00	3,00	,00	9,00
	,00%	,00%	66,67%	33,33%	,00%	100,00%
	,00%	,00%	85,71%	33,33%	,00%	30,00%
	,00%	,00%	20,00%	10,00%	,00%	30,00%
Casi nunca	,00	,00	,00	6,00	3,00	9,00
	,00%	,00%	,00%	66,67%	33,33%	100,00%
	,00%	,00%	,00%	66,67%	30,00%	30,00%
	,00%	,00%	,00%	20,00%	10,00%	30,00%
Nunca	,00	,00	,00	,00	7,00	7,00
	,00%	,00%	,00%	,00%	100,00%	100,00%
	,00%	,00%	,00%	,00%	70,00%	23,33%
	,00%	,00%	,00%	,00%	23,33%	23,33%
Total	1,00	3,00	7,00	9,00	10,00	30,00
	3,33%	10,00%	23,33%	30,00%	33,33%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	3,33%	10,00%	23,33%	30,00%	33,33%	100,00%

Autores: Segovia Freddy y Quimiz Rouzzett

Nivel de significancia: Alfa=

Estadistico de prueba a utilizar: CHI cuadrado

Valor P o significancia

Gráfico 12 Prueba de chi cuadrado

Pruebas Chi-cuadrado.

Estadístico	Valor	df	Sig. Asint. (2-colas)
Chi-cuadrado de Pearson	62,57	16	,000
Razón de Semejanza	55,13	16	,000
Asociación Lineal-by-Lineal	24,74	1	,000
N de casos válidos	30		

Como el valor de P es menor que el nivel de alfa (0,5) podemos afirmar que si existe relación entre las variables y por ende queda comprobado.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- La Neuropsicoeducación a nivel de la Institucional ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Lodana” específicamente en el octavo año de educación general básica, adquiriendo conocimientos Neurocientífico de excelente calidad que permita mejorar el aprendizaje educativo, a través de los valores y principios conscientes a la sociedad con el propósito de tener una visión más humanística.

- Los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Lodana”, no tienen una adecuada capacitación en Neuropsicoeducación, por lo tanto no imparten conocimientos de calidad en el proceso educativo con sus educandos, no logrando desarrollar de manera eficiente las capacidades intelectuales y equilibrios emocionales, para mejorar su personalidad y que sean seres humanos con principios conscientes con la sociedad.

- Los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Lodana” no adquieren autoconciencia, autorregulación, ni afianzamiento de la autoestima para equilibrar sus emociones, tal repercusión no permite al estudiante elevar sus capacidades intelectuales para aplicar de una manera más eficiente los conocimientos adquiridos, dentro del proceso enseñanza – aprendizaje y practiquen una visión humanística.

Recomendaciones

- La Unidad Educativa Fiscal “LODANA” debe establecer como política interna programas de capacitación en las diferentes áreas de la Neurociencias para adquirir un compromiso y autodisciplina dirigida a los docentes del establecimiento y de ser posible invitar a participar a maestros de instituciones cercanas, para que en el cumplimiento de sus labores educativas sean más competitivos. Desarrollando estrategias metodológicas y técnicas de enseñanza, para aplicar la Neuropsicoeducación como disciplina principal en el campo educativo, fortaleciendo la captación de conocimiento en los estudiantes.

- La máxima Autoridad de la Unidad Educativa debe gestionar a los organismos respectivos, programas de capacitación sobre Neuropsicoeducación para los docentes, y así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, adquiriendo y aplicando en el aula conocimientos Neurocientífico de excelente calidad, para integrar valores y principios conscientes a la comunidad educativa con el propósito de tener una visión más humanística.

- La Autoridad principal de la Unidad Educativa conjuntamente con el departamento de consejería estudiantil (DECE), planifique, elabore, ejecute planes de trabajo, desarrollando talleres con los estudiantes, haciendo énfasis en temas de autodisciplina, autoconciencia y motivacionales, para lograr la voluntad en los educandos y conseguir que adquieran hábitos autónomos de aprendizajes.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Guía Didáctica Educativa empleando técnicas y estrategias basadas en la Neuropsicoeducación para fortalecer el desempeño escolar en el área de ciencias naturales de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “Lodana”, Zona 4, Distrito 13D04, Provincia de Manabí, Cantón Santa Ana, parroquia Lodana, periodo 2014- 2015.

Justificación

Cuando los estudiantes expresan y justifican sus propias opiniones, y sobre todo aprenden a contestar con empatía los cuestionamientos de los demás están utilizando a comenzar las habilidades más importantes que requiere el pensamiento y por ende están empleando la Neuropsicoeducación para alcanzar esta destreza, esto se da porque en la vida todos queremos cambiar algo de nuestra personalidad, debido a que algunas características de estas nos ocasionan problemas de manera reiterativa.

Con la ejecución de esta guía didáctica se busca fortalecer los modelos mentales de docentes y estudiantes, procurando que se conozcan a sí mismo, lo que implica conocer controlar y modelar a su propio cerebro. Procurando que cada una de las actividades sea aprovechada por cada uno de los estudiantes y docentes, dichas actividades estarán enmarcadas a la estimulación del cerebro, para lo cual se emplearan juegos lógicos, discusiones, mesas redondas, lecturas compresivas, análisis e interpretación.

Esta guía didáctica educativa está enfocada en la participación activa de docentes y estudiantes, cuya finalidad es estimular al cerebro para poder mejor el aprendizaje de los estudiantes, esto se basa en que la calidad del pensamiento humano va a la par de los conocimientos que lo sustentan; permitiendo que afloren las mejores cualidades que como ser humano poseemos, eta guía didáctica permitirá adquirir la capacidad de controlar conscientemente las fuerzas que dirigen nuestro mundo interior.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Implementar una guía didáctica que genere diferentes formas de aprender, más compatibles con el cerebro y el desarrollo de las habilidades socio-emocionales, para el autoconocimiento, la autorregulación personal y la integración social en el área de Ciencias Naturales del Octavo Año Básico de la Unidad Educativa “Lodana”, Zona 4, Distrito 13D04, provincia Manabí, Cantón Santa Ana, parroquia Lodana, periodo 2014- 2015.

Objetivos Específicos.

- Generar nuevas formas de aprender mediante la ejecución de actividades innovadoras.

- Sensibilizar a los docentes sobre el uso adecuado de las actividades relacionadas con la Neuropsicoeducación.

- Elaborar una guía didáctica con actividades innovadoras que mejoren la calidad del proceso aprendizaje en los educandos.

Factibilidad

La ejecución de esta propuesta es factible, porque cuenta con la aprobación de la población educativa, así como el aporte de los investigadoras, en el diseño de la misma; cuya finalidad es la Implementar una guía didáctica que genere diferentes formas de aprender, más compatibles con el cerebro y el desarrollo de las habilidades socio-emocionales, para el autoconocimiento, la autorregulación personal y la integración social en el área de Ciencias Naturales.

Legal

En el Art. 28 de la Constitución de la República del Ecuador, donde manifiesta La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Y en el Art. 3 literal d.- El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

Recursos Financieros

Para la ejecución de esta propuesta se cuenta con presupuesto financiado en su totalidad por los autores de este proyecto, no representa costo alguno para la Institución educativa donde se ejecutara el mismo,

beneficiando no solamente al establecimiento sino que será de acceso libre y disponible para todas las personas que se interesen.

Recursos Técnicos

La Institución educativa donde se ejecutara la propuesta cuenta con un laboratorio de computación, integrado por los siguientes equipos:

- 21 computadoras
- Internet
- 1 computadora guía para el docente
- 1 proyector
- 1 impresora sistema tinta continua
- 1 aire acondicionado
- 1 parlante para audio y video

Recursos Humanos

Se cuenta con recurso humanos tales como:
Autoridades de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Coordinador del Departamento de Filosofía
Egresados investigadores
Director de la Institución Educativa
Docentes
Niños y niñas

Factibilidad Política

La presente propuesta posee factibilidad política porque cuenta con la predisposición de las investigadoras, así como del conocimiento indispensable para diseñar y ejecutar una guía didáctica educativa con

enfoque de aula invertida, la cual beneficiara a los educandos del octavo año básico de la Unidad Educativa “Lodana”, para la ejecución de las misma se amparan en la Ley de Educación.

Descripción de la Guía Didáctica

La Guía Didáctica con enfoque de aula invertirá a la que se hace referencia en el capítulo II será ejecutada en la Unidad Educativa “Lodana”, trata de mejorar el aprendizaje de los alumnos, por lo tanto se enfoca la guía didáctica en una serie de actividades que permitan que los educandos hagan uso de la Neuropsicoeducación.

A través de la ejecución de la investigación se pudo determinar la necesidad de crear y ejecutar esta guía didáctica educativa, con la cual se beneficiara los educandos de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Lodana, la misma que está integrada de actividades relacionadas al área de ciencias naturales, de acuerdo a los resultados obtenidos se busca la estimulación del desarrollo del pensamiento crítico de los educandos., para lo cual se hace necesario enriquecer los conocimientos de los educadores para que estos sean los transmisores de conocimientos.

Existen un sinnúmero de características para el desarrollo y ejecución de la misma pero dada la necesidad de este centro educativo se tomaran en cuenta las siguientes características: multimedia, interactividad, accesibilidad, flexibilidad, modularidad, adaptabilidad y reusabilidad, interoperabilidad, portabilidad, permitiendo así que esta cumpla a cabalidad las funciones para la cual fue diseñada.

Multimedia. Los recursos deben aprovechar las prestaciones multimedia disponibles para superar los formatos analógicos. Además del texto y la imagen, el audio, el vídeo y la animación son elementos clave que añaden

una dimensión multisensorial a la información aportada pero que también permiten exponerla con una mayor riqueza de matices: descripción gráfica de procesos mediante animaciones, simulación de situaciones experimentales manipulando parámetros.

Interactividad. El diseño de recursos interactivos e inversivos proporciona base para el desarrollo de experiencias de aprendizaje más ricas. Se asegura una motivación intrínseca al contemplar la posibilidad de tomar decisiones, realizar acciones y recibir un feedback más inmediato a las mismas. La manipulación directa de variables o parámetros en situaciones de simulación o experimentación permite estrategias de aprendizaje por ensayo-error. El desarrollo de itinerarios de aprendizaje individuales a partir de los resultados obtenidos en cada paso favorece una individualización de la enseñanza. La interactividad también tiene una dimensión social que puede facilitar que el alumno/a participe en procesos de comunicación y relación social.

Accesibilidad. Los contenidos educativos digitales deben ser accesibles. Esta accesibilidad debe garantizarse en sus tres niveles: Genérico: que resulte accesible al alumnado con necesidades educativas especiales; Funcional: que la información se presente de forma comprensible y usable por todo el alumnado a que va dirigido; y Tecnológico: que no sea necesario disponer de unas condiciones tecnológicas extraordinarias de software, equipos, dispositivos y periféricos.

Flexibilidad. Se refiere a la posibilidad de utilizarlo en múltiples situaciones de aprendizaje: clases ordinarias, apoyos a alumnos con necesidades educativas, en horario lectivo, no lectivo, en un ordenador del aula de informática, de la biblioteca, del aula, de casa, etc. tanto individualmente como por parejas, tríos, etc. Esta flexibilidad también debe aludir a la posibilidad de usarlo con independencia del enfoque metodológico que ponga en práctica el docente.

Modularidad. El diseño modular de un recurso multimedia debe facilitar la separación de sus objetos y su reutilización en distintas itinerarios de aprendizaje favoreciendo un mayor grado de explotación didáctica. A menudo tenemos experiencia de la existencia de recursos donde una animación concreta resulta interesante en un momento puntual mientras que el resto no tanto. El diseño modular garantizaría un acceso directo a un elemento concreto y ello aumenta sus posibilidades de uso.

Adaptabilidad y reusabilidad. El diseño de recursos fácilmente personalizables por parte del profesorado permite la adaptación y reutilización en distintas situaciones. Así, por ejemplo, un cuestionario de preguntas donde sea posible modificar fácilmente las preguntas y respuestas es más reutilizable que un cuestionario cerrado.

Interoperabilidad. Los contenidos educativos digitales deben venir acompañados de una ficha de metadatos que recoja todos los detalles de su uso didáctico. Esto facilitará su catalogación en los repositorios colectivos y la posterior búsqueda por parte de terceros.

Portabilidad. Los recursos digitales educativos deben ser elaborados atendiendo a estándares de desarrollo y empaquetado. De esta forma se incrementará considerablemente su difusión. Se pueden integrar con garantías y plena funcionalidad en distintos sistemas admitiendo también su uso en local. A menudo se olvida que todavía actualmente existen muchos centros sin una conexión adecuada a Internet y que demandan recursos para su explotación en local.

Aplicación de la Propuesta

La guía didáctica educativa con enfoque de aula invertida será ejecutada bajo las siguientes normativas:

Lugar: se ejecutara la guía didáctica en el laboratorio de computación de la Unidad Educativa “Lodana”, con la finalidad de que los educandos posean la comodidad y tranquilidad necesaria al momento de analizar y ejecutar las actividades que contiene la guía didáctica, y de esta manera poseer conocimientos previos a la hora que el educador explique su clase, siendo una clase participativa.

Horarios: El horario será establecido por el docente a cargo de la materia de Ciencias Naturales, quien será el encargado de coordinar los grupos de trabajo y de disponer las actividades que se van a realizar en cada sesión.

Comportamiento: Los educandos que ingresen al laboratorio de computación presentaran un comportamiento como si estuvieran dentro de la sala de clases, deberán ser respetuoso, ordenados, mostrando disciplina en cada momento, ejecutándose las siguientes reglas

Reglas: las reglas serán adaptadas acorde a las necesidades de cada institución educativa, pero proponemos las siguientes:

- Mantener la computara frente al computador
- Permanecer sentados
- No hacer bullas
- No ingerir alimentos dentro del laboratorio de computación

IMPACTOS DEL PROYECTO

Con la ejecución de esta propuesta se busca tener impacto en diferentes ares principalmente en las áreas: social, institucional, cultural y profesional.

Impacto social: dentro de la sociedad actual en lo referente a la educación se le da poca importancia a utilización de las técnicas de estudio, motivados en ello se empleará la guía didáctica educativa, la cual representa una iniciativa que emplearan los docentes y estudiantes en la aplicación de las

técnicas de estudio, de esta manera mejoraran el aprendizaje de los educandos.

Impacto Institucional: la institución educativa está orientada en un paradigma constructivista, sin embargo no emplean las técnicas de estudio como medio para desarrollar un aprendizaje de calidad entre sus educandos, por esta razón se considera que la guía didáctica educativa tendrá un impacto positivo a nivel institucional.

Impacto Profesional: con la ejecución de la guía didáctica educativa, se compromete a los docentes a enriquecer sus conocimientos, sobre técnicas de aprendizaje, lo que repercutirá en beneficio de los educandos, al mismo tiempo que generan satisfacción tanto a los docentes.

Evaluación

La guía didáctica educativa en el ámbito educativo cumple funciones básicas, dentro de la materia de ciencias naturales, entre las funciones que va a cumplir constan la de orientar, guiar, informar, siendo el objetivo principal el de presentar a través de imágenes, ilustraciones, actividades, los temas de ciencias naturales del octavo año de educación general básica, motivando de esta manera a enriquecer los conocimientos de los educandos, para que cuando estén tratando determinado tema, tenga una noción básica del mismo y así lograr que las clases sean más interactivas y participativas.

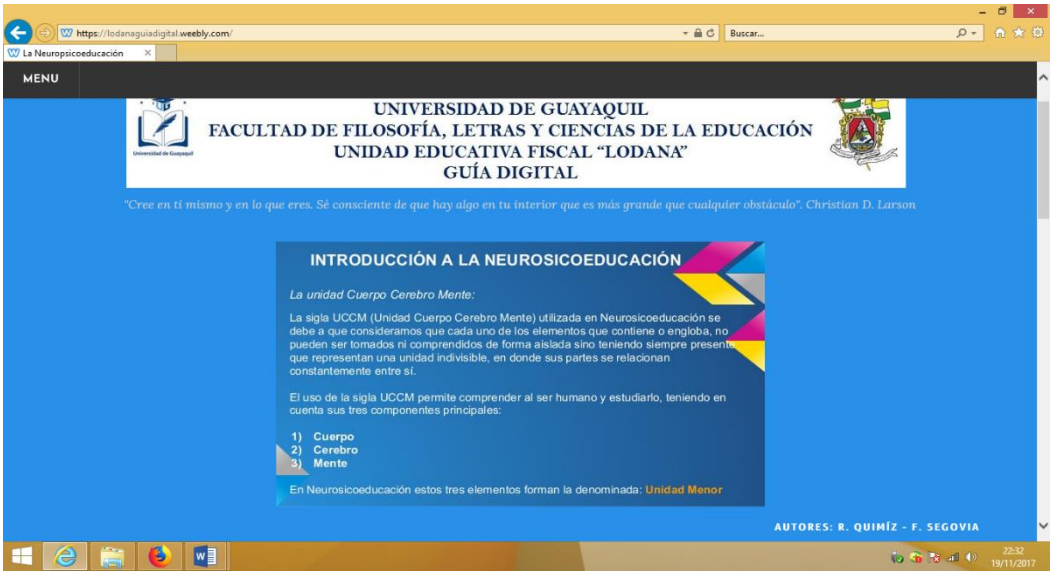
Validación de la Propuesta

En el desarrollo de la propuesta la cual ha sido planteada como alternativa de solución a la problemática identificada, para lo cual se analizó la influencia de las técnicas de estudio en el desarrollo del aprendizaje del área de ciencias naturales de los educandos, y en vista de los resultados

obtenidos se determinó la importancia de implementar una guía didáctica educativa desarrollada con actividades que permitan desarrollar en aprendizaje entre los educandos.

Es así como una vez determinada la necesidad de implantar una guía didáctica, la cual va a estar bajo la dirección del docente, se espera una mejor comprensión de la asignatura, cada actividad que oferta la guía explica contenidos, actividades de los temas del área de ciencias naturales del octavo año de educación general básica, reforzando de esta manera la cátedra dictada, explicada y analizada por el docentes, logrando así desarrollar un aprendizaje significativo en el educando, lo cual se verá reflejado en rendimiento académico de los estudiantes, sembrando de esta manera bases sólidas para los aprendizajes futuros.

Contenido de la guía



Las actividades y videos que contiene la guía didáctica están basadas en el Currículo de Ciencias Naturales del Octavo Año de Educación General Básica, para su acceso es necesario ingresar en cualquier navegador de internet a la dirección www.lodanaguiadigital.weebly.com, la guía está compuesta de 10 temas que se detallan a continuación:

Tema 1: Conocer los lineamientos de la Neuropsicoeducación para utilizarlos en el proceso educativo.

Tema 2: Fortalecer la calidad del desempeño escolar en los estudiantes para obtener una mejor captación de conocimientos.

Tema 3: Establecer parámetros de comunicación apropiada, para mejorar el desenvolvimiento entre docente y discentes en el aula de clases.

Tema 4: Aplicar técnicas de la programación neurolingüística para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Tema 5: Mejorar las técnicas de enseñanza y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema 6: Aplicar técnicas, metodologías y estrategias adecuadas en las aulas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tema 7: Proponer capacitaciones para mejorar el clima institucional y fortalecer el estudio en los estudiantes.

Tema 8: Fortalecer las buenas relaciones interpersonales y aplicarlas en toda la comunidad educativa.

Tema 9: Desarrollar el pensamiento crítico en el estudiante para mejorar el rendimiento académico.

Tema 10: Desarrollar las habilidades analíticas en los estudiantes y fortalecer los conocimientos adquiridos en la ejecución de la práctica.

ÍNDICE DE ACTIVIDADES

PÁG.

Lineamientos de Neuropsicoeducación…….. 76

Calidad del desempeño escolar en los estudiantes..…….. 77

Comunicación apropiada…… 78

Aplicaciones de la programación neurolingüística…… 79

Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje…….. 80

Técnicas, metodologías y estrategias adecuadas…….. 81

El clima institucional…… 82

Buenas relaciones interpersonales…… 83

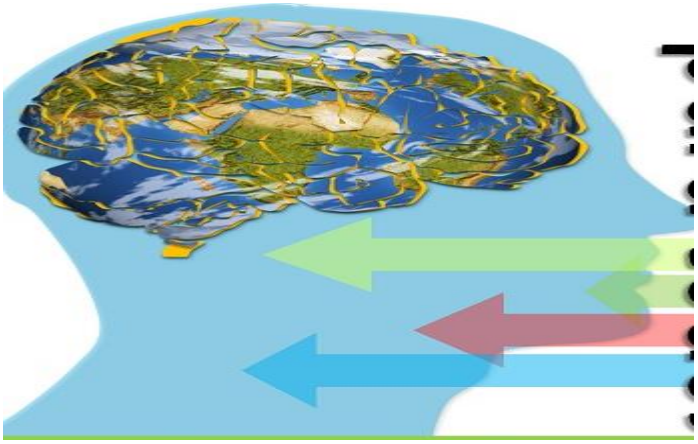
Desarrollar el pensamiento crítico en el estudiante…….. 84

Desarrollo de habilidades analíticas…… 85

ACTIVIDAD 1

Conocer los lineamientos de la Neuropsicoeducación para utilizarlos en el proceso educativo.

Duración 120 minutos.



http://asociacioneducar.com/libro-neurociencias

- Presentar a los estudiantes una dinámica interactiva.
- Incentivar la participación de cada uno considerando su habilidad.
- ¿Qué opina sobre la actividad realizada?
- ¿A qué actividad le conlleva la realización de la dinámica?
- Presentar y ejecutar un ejercicio de desarrollo mental a los estudiantes.
- Fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes por medio de ejercicios mentales.
- Potenciar la teoría mediante la ejecución de la práctica.
- Relacionar las actividades realizadas con la teoría de los procedimientos de la materia de ciencias naturales.
- Participación interactiva del docente.
- Verificar si los estudiantes asimilaron los conceptos mediante la ejecución de una lluvia de ideas.

ACTIVIDAD 2

Fortalecer la calidad del desempeño escolar en los estudiantes para obtener una mejor captación de conocimientos.

Duración 120 minutos.

http://www.larevista.com.mx/quintana-roo/una-educacion-de-calidad-para-incrementar-el-desempeno-escolar-carlos-joaquin-7030

- ✓ Realizo una motivación con los estudiantes.
- ✓ Comento sobre la motivación realizada.
- ✓ Invito a revisar la guía didáctica de acuerdo al tema de las clases.
- ✓ Realizo lluvia de ideas sobre el tema revisado.
- ✓ Divido grupos de trabajos.
- ✓ Analizan el tema de clases.
- ✓ Sociabilizar con los compañeros sobre el tema dado.
- ✓ Realizo preguntas sobre las exposiciones.
- ✓ Pregunto si comprendieron las exposiciones.
- ✓ Retroalimento el tema.
- ✓ Ejecución de un cuestionario con preguntas simples acorde al tema.
- ✓ Motivo a los estudiantes con una calificación adicional por la exposición.

ACTIVIDAD 3

Establecer parámetros de comunicación apropiada, para mejorar el desenvolvimiento entre docente y discentes en el aula de clases.

Duración: 120 minutos

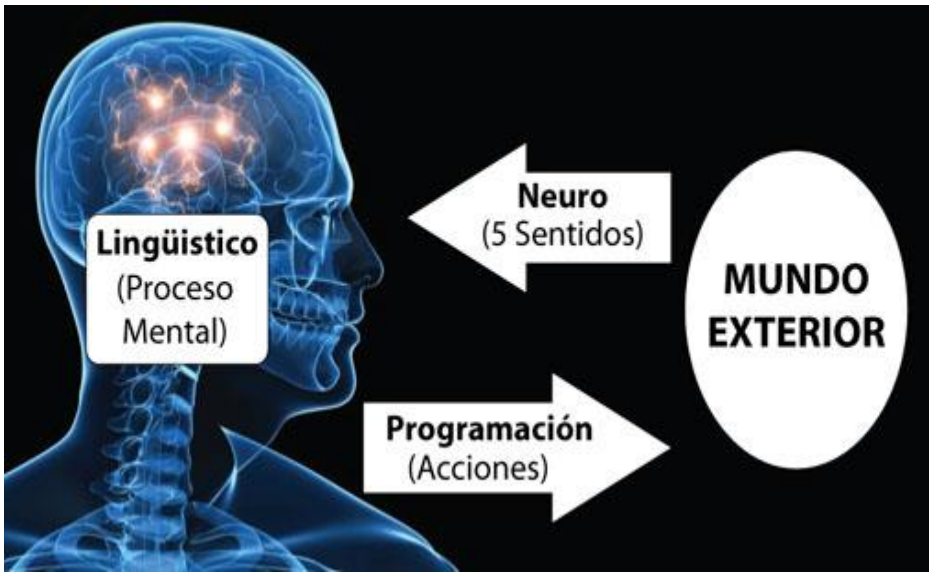
http://emperador-rojo.blogspot.com/2013/11/comunicacion-apropiada-asertiva.html

- ✓ Ejecutar la dinámica el cartero.
- ✓ Subdividir el grupo en dos.
- ✓ El primer grupo ira a la sala donde se encuentra la guía didáctica a realizar actividades relacionadas con el tema.
- ✓ Realizar lluvia de ideas sobre el tema, para identificar los conocimientos previos del mismo.
- ✓ Ejecutar plenaria dentro del aula de clases sobre el tema tratado.
- ✓ Extraer puntos importantes de la plenaria e incentivar la defensa de sus aportaciones.
- ✓ Sociabilizar conceptos extraídos.
- ✓ Reforzar el tema.

ACTIVIDAD 4

Aplicar técnicas de la programación neurolingüística para mejorar el desempeño académico de los estudiantes**.**

Duración: 240 minutos



http://programacionneurolinguisticahoy.com/

- ✓ Mostrar videos sobre la Neuropsicoeducación.
- ✓ Realizar preguntas sobre el video observado.
- ✓ ¿Por qué nos interesarnos en este nuevo paradigma?
- ✓ Consideramos que el modelo educativo actual tiene “reparos” en cuanto a las necesidades sociales de hoy.
- ✓ Niños y jóvenes se ven involucrados en casos de bullyng, depresión, violencia, consumismo, discriminación.
- ✓ Se hace pues, necesaria una nueva mirada: los estudios Neurocientíficos actuales nos explican la importancia del conocimiento del cerebro emocional.
- ✓ Realizar foro con los padres de familia.
- ✓ Responder preguntas tales como que les pareció el nuevo paradigma.

ACTIVIDAD 5

Mejorar las técnicas de enseñanza y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Duración: 240 minutos

https://www.google.com.ec/search?q=Calidad+del+desempeño+escolar

- ✓ Observar video que muestra el docente sobre la metodología de enseñanza.
- ✓ Analizar el video.
- ✓ Dialogar sobre los puntos más relevantes del video.
- ✓ Lluvia de ideas de como pondrían en práctica los puntos relevantes del video.
- ✓ Qué tipo de metodología de aprendizaje le ayuda a retener conocimientos.
- ✓ Realiza retroalimentación de los temas ya revisados.
- ✓ En el cuaderno de puntos reviso los puntos más relevantes de cada tema.
- ✓ Realizo preguntas de temas que aún no tenga claro.
- ✓ Refuerzo por parte del docente en cada uno de los temas que los alumnos tengan duda.

ACTIVIDAD 6

Aplicar técnicas, metodologías y estrategias adecuadas en las aulas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Duración: 300 minutos

https://es.slideshare.net/prexious/estrategias1

- ✓ Crear un ambiente agradable dentro del aula de clases.
- ✓ Rotular el aula con el tema de clases.
- ✓ Dividir en grupos de 4 alumnos.
- ✓ Seleccionar cartillas donde se encontrara el tipo de técnica de estudio a emplear para desarrollar el tema.
- ✓ Desarrollar el tema empleando la técnica de estudio asignada
- ✓ Sociabilizar el tema entre los compañeros.
- ✓ Dialogar sobre la técnica de estudio empleada.
- ✓ Escoger las técnicas que más faciliten el interiorizar aprendizaje para ellos.

ACTIVIDAD 7

Proponer capacitaciones para mejorar el clima institucional y fortalecer el estudio en los estudiantes.

Duración: 540 minutos

http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/198147074

- ✓ Refuerzo de la clase anterior.
- ✓ Escuchar atentamente la lectura que realiza la docente.
- ✓ Dialogar sobre la lectura escuchada.
- ✓ Observar atentamente la conferencia que realiza el docente.
- ✓ Expresar lo que emociones y sentimientos dados cuando se realizó la conferencia.
- ✓ Analizar y realizar experimentos.
- ✓ Dialogar sobre los pasos a los experimentos realizados.
- ✓ Identificar dificultades en su ejecución de los experimentos.
- ✓ Analizar maneras fáciles de realizar el mismo experimento.
- ✓ Retroalimentación de la clase por parte del docente.

ACTIVIDAD 8

Fortalecer las buenas relaciones interpersonales y aplicarlas en toda la comunidad educativa.

Duración: 540 minutos

http://belkisrodriguez2015.blogspot.com/2015/11/modo-de-relaciones-interpersonales-en.html

- ✓ Invitar a los padres de familia a una charla sobre los valores.
- ✓ Realizar una lectura motivacional con los padres.
- ✓ Escuchar la opinión de algunos de los representantes.
- ✓ ¿Qué piensas realizar para que representado tenga un mejor comportamiento?
- ✓ ¿Crees que haces lo correcto dentro del proceso de enseñanza de tu representado?
- ✓ Lluvia de ideas sobre compromisos que se adquieren como padres y representados.
- ✓ Analizar la importancia del rol de los padres dentro de la educación de sus hijos.
- ✓ Dividir en grupos para realizar el análisis.
- ✓ Sociabilizar el análisis realizado.

ACTIVIDAD 9

Desarrollar el pensamiento crítico en el estudiante para mejorar el rendimiento académico.

Duración: 540 minutos

neverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/fomentar-el-pensamiento-critico-recursos-para-prom/f6782007-8c39-4991-bb8c-8b97044e5840

- Realizar dinámica terremoto.
- Forma grupo de acuerdo como el profesor te ha explicado.
- Nombra un líder del grupo.
- Seleccionar técnica a emplear para el análisis y sociabilización del tema a estudiar.
- Explicar detenidamente las actividades a realizar con el tema dado
- Analizar de forma lógica y analítica el tema dado.
- Socializar el análisis realizado con sus compañeros.
- Reformar el tema por parte de docente.
- Ejecutar mentefactos para identificar si captaron los conocimientos.

ACTIVIDAD 10

Desarrollar las habilidades analíticas en los estudiantes y fortalecer los conocimientos adquiridos en la ejecución de la práctica.

Duración: 240 minutos

https://es.slideshare.net/jake_lin/habilidades-analiticas-de-pensamiento

- Observar el ejercicio que presenta el docente.
- Interactúa de manera óptima con el estudiante en el proceso de aprendizaje.
- ¿Qué valor le da a la implementación de técnicas para desarrollar el pensamiento creativo?
- ¿Qué valores se fortalecen en el proceso educativo?
- Explica la técnica que se desarrollará con los estudiantes.
- Refuerza los conocimientos mediante diferentes actividades.
- Aplica nuevos ejercicios para fortalecer los conocimientos.
- Fortalecer cada uno de los conocimientos y las técnicas.
- El docente evaluará su rol a través de diferentes actividades que se aplican a los estudiantes.

DESARROLLO 1

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION DE LOGROS
Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y pirogénicos sobre el relieve ecuatoriano y las características que presenta la biodiversidad de estos ambientes, con observaciones directas, interpretación y descripción de fenómenos, modelos y gráficos.	o Observar con atención las imágenes de la página 8 del texto comparar y determinar las características de cada una. o Compara los dos cortes que representan al Planeta Tierra. Reflexionar en parejas sobre: ¿Cuál es la estructura de la Tierra? o Leer la página 8 del texto, te diste cuenta. o Contestar la pregunta elaborada anteriormente. o Realizar la exposición con un organizador gráfico. o Observar un corte de Tierra en un lugar donde estén cavando dentro de la Tierra. o Realiza un mini ensayo de lo observado y compleméntalo con un dibujo de lo observado. o Elaborar la estructura interna de la Tierra con una pelota de espuma Flex.	Libro de texto Ciencias Naturales -Cuaderno de trabajo -Suelo de la localidad -Imágenes -Espuma Flex	Identifica las capas que integran la estructura interna de la Tierra.

DESARROLLO 2

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION DE LOGROS
Determinar la ubicación geográfica del Ecuador y su influencia en la formación del bioma bosque, por medio de la observación de mapas, interpretación y descripción de modelos y gráficos.	○ Observar atentamente la página 12 del texto. Leer con atención la lectura de la misma página y relacionarlo con la imagen. ○ En grupos reflexionar lo siguiente: ¿Qué madera crees que exista en el Ecuador?, ¿En dónde estaría ubicados?, Cuál es la importancia de los bosques para el planeta Tierra?, ¿Por qué en el Ecuador existen una variedad de plantas?. ○ Leer nuevamente la página 12 del texto y la página y realizar un bloque con las ideas principales. ○ -En la sala de audiovisuales se proyectara imágenes con la vegetación que existe en nuestro país. ○ Con la observación de las imágenes responder: ¿Crees que los bosques actuales son idénticos a los antiguos?.	Libro de texto Ciencias Naturales -Cuaderno de trabajo -cuadros -Cuaderno de materia -Marcadores -Sala de audiovisuales -Imágenes -Buseta -dinero	Comprende la formación del bioma a traves de la observación de mapas.

DESARROLLO 3

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION DE LOGROS
Reconocer los tipos de energía y sus transformaciones en los ecosistemas desde la identificación de los tipos de energía, la descripción y la comparación de sus características y procesos de Transformación.	○ Observar videos sobre los tipos de energías. ○ Realizar lluvia de ideas sobre lo observado. ○ Reflexionar sobre el tipo d energía que existen. ○ En la sala de computación se trabajara las actividades de la guía didáctica educativa. ○ Analizar cada tipo de energía reforzando con las actividades de la guía didáctica.	Video Textos	Analiza el uso y manejo de las energías alternativas.

DESARROLLO 4

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION DE LOGROS
Relacionar las características de los suelos de los bosques y la influencia en los seres vivos de cada región del Ecuador, desde interpretaciones de imágenes, gráficos e información científica..	o Describir las características de un determinado bosque. o Contestar: ¿qué características tendrán los suelos de los bosques? o Consultar sobre las características de los suelos del bosque. o Comparar con las páginas 25-28 del texto. o Mediante la técnica Philips 66 exponer los resultados de la comparación. o Elaborar una rueda de atributos sobre las características de los suelos de los bosques. o Realizar un periódico mural sobre las características de los suelos de los bosques de las regiones continentales del Ecuador y su influencia en la vida de los seres vivos.	-Internet -Entrevistas -Libros -franelógrafo. -Tachuelas -Hojas -Marcadores -Pinturas. -Libro de Ciencias Naturales.	Describe las características de los suelos de los bosques, en general. Explica las características de los suelos de la región Litoral. Describe las características de los suelos de la región Andina. Explica las características de los suelos de la región Amazónica..

DESARROLLO 5

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION DE LOGROS
Analizar los factores físicos que condicionan la vida en los desiertos de las regiones Litoral e Interandina y las zonas de desertización antrópica de la Amazonía ecuatoriana desde la observación directa e indirecta, identificación, descripción, relación y la comparación del impacto de los factores físicos en las características de la biodiversidad	○ Revisar tareas enviadas. ○ Presentar el objetivo de la clase. ○ Presentar el tema de la clase. ○ ¿Qué es la degradación? : ○ Observar gráficos y videos sobre la degradación del suelo. ○ Analizar: las causas químicas, físicas y biológicas de la degradación del suelo. ○ Describir el proceso degradación del suelo. ○ Identificar: las causas químicas, físicas y biológicas de la degradación del suelo. ○ Elaborar resúmenes por medio de organizadores asociando conocimientos anteriores y actuales.	Texto del estudiante. Láminas. Carteles. Folletos. Videos. Guía del docente. Laboratorio	Determina el origen del suelo. Analiza las causas físicas, químicas y biológicas de la degradación del suelo.

DESARROLLO 6

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION DE LOGROS
• Explicar la influencia de la energía lumínica en la diversidad de la flora y la fauna en los desiertos ecuatorianos desde la observación e interpretación de imágenes audiovisuales y gráficas, la identificación de especies vegetales y el análisis de la influencia de la energía lumínica en la fotosíntesis.	○ Revisar tareas enviadas. ○ Presentar el objetivo de la clase. ○ Presentar el tema de la clase. ○ Activar conocimientos previos. ○ ¿Conoces los suelos desérticos? ¿Qué características presentan los suelos desérticos? ¿Qué tipos de suelos desérticos conoces? ○ Observar de gráficos y videos sobre la formación de los tipos de suelos desérticos. ○ Investigar: sobre los factores físicos que condicionan la vida en los suelos desérticos. ○ Analizar: los factores antrópicos que condicionan la vida en la Amazonía. ○ Comparar: los tipos de suelos desérticos. ○ Aplicación: ○ Describir: los suelos desérticos.	Texto del estudiante. Láminas. Carteles. Folletos. Videos. Guía del docente. Laboratorio.	Describe los suelos desérticos. Identifica los tipos de suelos desérticos.

DESARROLLO 7

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION DE LOGROS
• Reconocer la importancia de las aguas subterráneas en el desierto, su accesibilidad y profundidad desde la observación de mapas hidrográficos, identificación de áreas hídricas en la zona y la relación del aprovechamiento de este recurso por los seres vivos característicos..	o Revisar tareas enviadas. o Presentar el objetivo de la clase. o Presentar el tema de la clase. o ¿Qué es materia? ¿Qué es un átomo? ¿Qué son las propiedades físicas de un objeto? Conceptualización: o Observar: imágenes de los modelos atómicos. o Investigar: sobre los elementos y compuestos en diferentes fuentes de información. o Analizar: las propiedades físicas y químicas de la materia. o Investigar: sobre los átomos. o Describir: las partes del átomo. o Identificar: si son elementos o compuestos o Asociar: los conceptos en organizadores gráficos. o Graficar: un átomo y poner sus partes.	Texto del estudiante. Láminas. Carteles. Folletos. Videos. Laboratorio.	Identifica las propiedades físicas y químicas de los objetos del entorno.

DESARROLLO 8

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION DE LOGROS
• Describir los factores físicos: temperatura, humedad del ambiente y del suelo que condicionan la vida en los desiertos y en las zonas de desertización presentes en Ecuador, desde la observación, identificación y descripción de audiovisuales, interpretación de mapas biogeográficos de sus características y componentes	○ Revisar tareas enviadas. ○ Presentar el objetivo de la clase. ○ Presentar el tema de la clase. ○ Activar conocimientos previos. ○ ¿Qué es un factor físico? ¿Cómo describes la temperatura? ¿Cómo describes la altura? ○ Observar: imágenes y videos sobre los factores físicos que condicionan la vida en los desiertos. ○ Investigar: temperatura, altura, la latitud, cercanía con el mar, viento. ○ Analizar: Cada uno de los factores físicos que condicionan la vida en los desiertos. ○ Describir: cada uno de los factores físicos que condicionan la vida en los desiertos. ○ Asociar: los conceptos en organizadores gráficos.	Texto del estudiante. Láminas. Carteles. Folletos. Videos. Laboratorio.	Describe los factores físicos que condicionan la vida en los desiertos. Identifica la temperatura, altura, la latitud, cercanía con el mar, viento.

DESARROLLO 9

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION DE LOGROS
• Analizar las estrategias de adaptación de flora y fauna en los desiertos, desde la observación de gráficos, videos, recolección e interpretación de datos y la formulación de conclusiones.	○ Revisar tareas enviadas. ○ Presentar el objetivo de la clase. ○ Presentar el tema de la clase. ○ Activar conocimientos previos. ○ ¿Qué es una adaptación? ¿Cómo soportan las plantas el extremo calor del desierto? ○ Conceptualización: ○ Observar: imágenes y videos sobre las adaptaciones de plantas y animales en los desiertos. ○ Investigar: sobre las adaptaciones de animales en los desiertos. ○ Analizar: sobre las adaptaciones de plantas en los desiertos. ○ Describir: sobre las adaptaciones de plantas y animales en los desiertos. ○ Asociar: los conceptos en organizadores gráficos.	Texto del estudiante. Láminas. Carteles. Folletos. Videos. Laboratorio.	Describe las adaptaciones de plantas en los desiertos. Identifica las adaptaciones de animales en los desiertos. .

DESARROLLO 10

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION DE LOGROS
• Examinar los factores antrópicos generadores de la desertificación y su relación con los impactos ambientales en los desiertos, desde la reflexión crítica de sus experiencias y la identificación, descripción e interpretación de información audiovisual y bibliográfica.	○ Revisar tareas enviadas. ○ Presentar el objetivo de la clase. ○ Presentar el tema de la clase. ○ Activar conocimientos previos. ○ ¿Qué es la desertificación? ¿Cuál es el proceso de la desertificación? ○ Observar: imágenes y videos sobre procesos antrópicos que provocan la desertificación. ○ Analizar: sobre la desertificación. ○ Investigar: sobre la disponibilidad de agua en los procesos de desertificación. ○ Describir: sobre la disponibilidad de agua en los procesos de desertificación. ○ Asociar: los conceptos en organizadores gráficos.	Texto del estudiante. Láminas. Carteles. Folletos. Videos. Laboratorio.	Describe sobre la desertificación. Identifica sobre la disponibilidad de agua en los procesos de desertificación.

BIBLIOGRAFIA

Aides, S. C. (03 de julio de 2015). *Monografía Formación en Neurosicoeducación.* Recuperado el 28 de noviembre de 2015, de http://www.asociacioneducar.com/monografias/monografia-neurosicoeducacion-silvia.aides.pdf

Alzina, R. B. (2004). *Metodología de la investigación educativa.* Madrid, España: Editorial La Muralla.

Arenas, A. C. (2007). *Pensamiento crítico : técnicas para su desarrollo.* Bogota, Colombia: D.C.

Asociación educar. (s.f.). *¿Qué es Neurosicoeducación?* Recuperado el 27 de noviembre de 2015, de http://asociacioneducar.com/que-es-neurosicoeducacion

Asociación Educar. (19 de septiembre de 2013). *Neurosicoeducación para todos.* Obtenido de http://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2015/06/libro-digital-neurociencias.pdf

Asociacion educar. (16 de octubre de 2015). *Objetivos y fundamentos de la Neurosicoeducación*. Recuperado el 18 de noviembre de 2015, de http://asociacioneducar.com/objetivos-neurosicoeducacion

Avedaño, P. G. (2006). *Introduccion a la Investigacion Bioantropologica en Actividad Fisica Deporte Y Salud.* Caracas, Venezuela: CDCH .

Aznar, M. M. (2012). *Educación científica "Ahora": el informe Rocard.* Madrid, España: Aulas de Verano.

Blasco Mira, J., & Pérez Turpín, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte : ampliando horizontes.* Alicante, España: Editorial Club Universitario.

BuenasTareas.com. (6 de dicembre de 2010). *Desempeño escolar.* Recuperado el 22 de noviembre de 2015, de http://www.buenastareas.com/ensayos/Desempe%C3%B1o-Escolar/1330800.html

Caldararo, G. M. (2013). Monografía Curso de Inteligencias múltiples, Inteligencia reflexiva y de autorregulación. *Revista on-line gratuita de Neurociencias*, 4.

Campos, A. L. (2010). NEUROEDUCACIÓN: UNIENDO LAS NEUROCIENCIAS Y LA EDUCACIÓN EN LA BÚSQUEDA DEL DESARROLLO HUMANO. *EDUCOAS*, 143.

ccedep. (10 de septiembre de 2015). *¿Como te puede Ayudar la NeuroPsicoEducación y la PNL?* Recuperado el 16 de noviembre de 2015, de http://ccedep.com/cursos/neuroeducadores/

Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica de Chile. (10 de Junio de 2015). *Neurociencia en el aula: Despertando al cerebro de "arriba".* Recuperado el 29 de noviembre de 2015, de http://www.explora.cl/descubre/articulos-de-ciencia/ser-humano-articulos/biologia-articulos/5206-neurociencia-en-el-aula-despertando-al-cerebro-de-arriba

Damas, M. M. (14 de julio de 2014). *Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola.* Recuperado el 26 de noviembre de 2015, de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Mendoza_Clima-organizacional-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-del-tercero-de-secundaria-en-una-instituci%C3%B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf

Dietrich, M. (2005). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil.* Barcelona: Paidotribo.

Diez, A. (2011). *¡Lidera tu interior!: Se tu propio coach: siete prácticas para alcanzar el equilibrio personal.* Buenos aires, Argentina: Ediciones Granica.

Fernández, A. (2004). *Universidad y currículo en Venezuela: hacia el tercer milenio.* Caracas - Venezuela: Gaudy Venezuelas Contreras Gómez.

Flores, R. F., Torres, E. M., & al, e. (2005). *Uso de la tecnología en la educación : un lustro de UNETE.* México : Publicaciones Cruz O., S.A.

Gaonac'h, D., & Golder, C. (2005). *Manual de psicología para la enseñanza.* Mexico D.F.: Siglo XXI .

García, M. (2011). "Cerebros en plena acción". *Neurosicoeducación en el Aula*, 11.

Giacomini, L. (2013). Neurosicoeducación aplicada a la educación. *Asociacioneducar*.

Gil, R. (2007). *Neuropsicología* (4 ed.). Barcelona, España: Elsevier Masson.

Gómez, M. M. (2006.). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* Córdoba, Argentina : Editorial Brujas.

Gonzales Gonzales, I., & Ovalle Perales, F. (2014). *La generación de conocimientos en torno a la práctica docente.* Mexico D.F.: Julian Chacon .

González Lomelí, D. (2002). *El desempeña académico universitaria :.* Mexico: UniSon.

Jesús C. Guillén. (1 de julio de 2013). *Creatividad y neuroeducación*. Recuperado el 20 de noviembre de 2015, de Escuela con cerebro: https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/07/01/creatividad-y-neuroeducacion/

Lazar Kanuk , L., & Schiffman . (2005). *Comportamiento del Consumidor* (8 ed.). Mexico: Prentice Hall.

Lefler, M. P. (2011). *90 técnicas de comunicación y relaciones públicas* (2 ed.). Barcelona, España: Profit Editorial.

Lopez, A. (2002). *Metodologia de la investigacion contable.* (3 ed.). Mexico D.F.: Cengage Learning Latin America.

Mario, T. (2004). *El Proceso de la Investigación Científica.* (4 ed.). México: Limusa.

Ministerio de educacion del Ecuador. (2010). *Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educacion básica 2010.* Quito-Ecuador: Ministerio de educacion.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *educar.ec.* Obtenido de http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf

Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la investigacion : la creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesionista de éxito.* Villahermosa, Mexico : Universidad Juárez Autonoma de Tabasco.

Mora, C. (2012). Neurosicología en la etapa adolescente. *Mascience*, 5.

Morales, R. (2013). *La neuropsicoeducación.* Barcelona: Anthropos.

Murillo Torrecilla, F. J. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica : revisión internacional del estado del arte.* Bogotá, Colombia: Convenio Andrés Bello.

Nogales, A. F. (2004). *Investigación y técnicas de mercado* (2 ed.). Madrid, España: ESIC Editorial.

Onetto, F. (2004). *Climas educativos y pronósticos de violencia: condiciones institucionales de la convivencia escolar.* Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros.

Palacios, C. Q. (17 de diciembre de 2010). *Desarrollo personal y programación.* Recuperado el 22 de noviembre de 2015, de Pontificia Universidad Católica del Ecuador: http://www.puce.edu.ec/sitios/documentos_DGA/12_30_3001_2010-02_15460_1701704627_S_1.pdf

Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales* (40 ed.). México D.F., México : Siglo Veintiuno.

Rodríguez, J. G. (2014). Monografía Curso de Capacitación Docente en Neurociencias. *Revista on-line gratuita de Neurociencias*, 2. Obtenido de La neurosicoeducación

Saavedra R. , M. S. (2001). *Diccionario de pedagogía.* Mexi D.F.: Pax Mexico.

Sánchez, B. (2015). *Entorno familiar y rendimiento.* 3 Ciencias.

Teisaire , C., & Prat Gay, L. (2 de octubre de 2015). *Neurosicoeducación*. Recuperado el 04 de noviembre de 2015, de http://www.noticias.uner.edu.ar/node/6208

Torres, C. A., Salavarrieta, D., Amaya, T. S., & Salazar, R. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (2 ed.). Mexico D.F., Mexico: Pearson Educación.

Torres, E. C. (2015). *Serie: Metodología de la investigación interdisciplinaria: Tomo I Investigación monodisciplinaria.* España: Editorial Ink.

UNESCO. (2008). *Programa abriendo espacios: Educacion y cultura para la paz.* Brasil: UNESCO.

Universidad Veracruzana. (10 de febrero de 2010). *Habilidades Analíticas de Pensamiento (HAP).* Recuperado el 28 de noviembre de 2015, de http://www.uv.mx/personal/cavalerio/files/2014/01/HABILIDADES-ANALITICAS-DE-PENSAMIENTO.pdf

Vélez, C. A. (2007). *Neuropedagogía, lúdica y competencias : nuevos métodos desde las neurociencias para escribir, leer, hablar, estudiar y utilizar pedagógicamente las inteligencias multiples* (2 ed.). Santa Fé de Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Veloz, H. V. (29 de Agosto de 2012). *Neurodidáctica.* Recuperado el 28 de noviembre de 2015, de http://www.asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/h.veloz.pdf

Vidal, J. A. (2004). *La Gestión del conocimiento como motor de la innovación : lecciones de la industria de alta tecnología para la empresa.* Castellon de la plana, España: Universitat Jaume I.

Virginia, P. A. (11 de junio de 2011). *Repositorio Universidad Técnica de Cotopaxi.* Recuperado el 24 de noviembre de 2015, de http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1551/1/T-UTC-2118.pdf

Wikipedia. (18 de noviembre de 2015). *Neurosociología*. Recuperado el 29 de noviembre de 2015, de https://es.wikipedia.org/wiki/Neurosociolog%C3%ADa

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Tecnicas para investigar : recursos metodologicos para la preparacion de proyectos de investigacion.* (2 ed.). Cordoba , Argentina: Editorial Brujas.

Referencias Bibliográficas

		PÁG.
Morales, R.	Definición Neuropsicoeducación…….	14
Teisaire	Desarrollo de las relaciones interpersonales.	15
Giacomini, L.	Neuropsicoeducación aplicada.....	16
Campos, A.	Neuropsicoeducación a nivel mundial.....	17
Ministerio	Actualización curricular…….	18
Caldadaro, G.	La programación neurolingüística.....	19
García, M.	Las técnicas de estudio…….	20
Gonzales Lomeni	Desempeño escolar……...	21
Diez, A.	Comunicación apropiada……..	22
Sánchez	Bajo desempeño escolar……..	22
Murillo Torrecilla	Desempeño escolar en entorno educativo….	23
UNESCO	La UNESCO y el desempeño escolar…….	24
Ministerio	Actualización curricular……..	25
Ecuador	El desempeño académico……	26
Asociación Educa	Fundamentación epistemológica……...	27
Gil, R.	Fundamentación psicológica…….	27
Mora, C.	Fundamentación sociológica…….	28
Vélez, C. A.	Fundamentación pedagógica……...	30
Fernández, A.	Fundamentación tecnológica…….	31
Blasco Mira, J.	Diseño metodológico…….	38
Lazar Kanuk, L.	Diseño metodológico…….	39
Avedaño, P. G.	Investigación de campo…….	40
Torres.	Investigación descriptiva……...	40
Salavarrieta.	Método inductivo…….	41
Moguel, E. A.	Método analítico…….	42
Yuni, J. A.	Técnica de la entrevista…….	44
Vidal,	Técnicas de la encuesta…….	45
Pardinas, F.	Técnica de observación…….	46
Alzina, R. B.	Muestra……	47

ANEXOS

Arq.
SILVIA MOY-SANG CASTRO, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CIUDAD.-

De mis consideraciones:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática, Extensión Manta, el día 13 de octubre del 2017.
Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes Quimiz Sánchez Rouzzett Jobs con C:C: 131259970-5 y Segovia Lino Freddy Rolando con C:C: 130832603-0 diseñaron el proyecto educativo con el Tema: Influencia en la Neuropsicoeducación en la calidad del desempeño escolar en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica, Unidad Educativa "Lodana", zona 4, distrito 13D04, Provincia de Manabí, Cantón Santa Ana, parroquia Lodana, período 2014 – 2015

Propuesta: Diseño de una Guía Didáctica.

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por el suscrito.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto, por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondiente.

Atentamente

MSc. Marco Espinoza Ulloa
TUTOR

Universidad de Guayaquil

Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Extensión Manta

Manta, 03 de Agosto del 2015

Ingeniera
Cecilia Rodríguez Loor
Director Distrital 13D04
Ciudad.-

De mi consideración:

Deseándole éxitos en la delicada gestión directiva que cumple para el bienestar de la Comunidad Educativa de 24 de Mayo, Santa Ana y Olmedo me permito solicitarle muy respetuosamente se autorice a la "Unidad Educativa Fiscal Lodana" que a nuestros estudiantes, futuros profesionales en Educación tengan la apertura para realizar sus Investigaciones en la solución de problemáticas socio-educativas. Debo indicar que estos Proyectos de Investigación serán parte obligatoria de los requisitos finales previos a la obtención del título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación.
Adjunto a la presente se servirá encontrar las parejas con los números de cédula, apellidos, nombres y los temas de trabajos.

Aprovecho la oportunidad para expresarle un cordial saludo y reiterarle mis sentimientos de aprecio y consideración.

Atentamente,

Dr. Ricardo López González, MSc.
Director de la Extensión Manta

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA EXTENSIÓN MANTA

04 AGO 2015 9:47

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"LODANA"
26-08-2015
Parroquia Lodana
Cantón Santa Ana - Provincia Manabí

Ministerio de Educación

DIRECCIÓN DISTRITAL DE EDUCACIÓN 13D04
"24 de mayo - Santa Ana - Olmedo"
Teléfono: 052-641263

Santa Ana, 28 de agosto del 2015.

Oficio No 525-DD-13D04-2015-CERL

Dr.
Ricardo López González
DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
EXTENSION MANTA.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, y mis sinceros deseos de éxito en las delicadas actividades emprendidas por usted.

En Atención a su oficio en el que solicita la autorización correspondiente para que estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad de Guayaquil extensión Manta, puedan realizar el Proyecto de Investigación sobre la Problemática socio económica, que deben cumplir con requisito previo a la obtención del Título de Educación Superior; procedo a conceder el permiso correspondiente para que ingresen a la Unidad Educativa "Lodana", a cumplir con este requerimiento los siguientes estudiantes.
Quimiz Sánchez Gregorio Marcelino
Segovia Lino Freddy Rolando
Holguín Parrales Teresa Monserrate
Villacis Tumbaco Mayra Janeth
Ponce Moreira Nilo Antonio
Toro Avellan Nevardo Jonathan
Méndez Hernández Johana Marcela
Vera Barcia Lenin Fabricio
Baque Espinoza Gema Monserrate
Bazurto Loor Betsy María.

Atentamente,

DISTRITO 13D04
24 DE MAYO-SANTA ANA
OLMEDO-EDUCACION
COORDINACION ZONA 4
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Ing. Cecilia Rodríguez Loor
DIRECTORA DISTRITAL 13D04-EDUCACION
24 DE MAYO-SANTA ANA-OLMEDO

21. 12. 2017

CERTIFICO: QUE
ES FIEL COPIA
DE SU ORIGINAL

cc. Lcdo. Lider Pacheco Rector de la U. E. Lodana.

DISTRITO 13D04
24 DE MAYO-SANTA ANA
OLMEDO-EDUCACION
COORDINACION ZONA 4
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"LODANA"

Lodana, abril del 2017

Señores
Segovia Iino Freddy Rolando
Quimiz Sanchez Rouzzett Jobs
Ejecutores del proyecto
En su despacho.-

Por medio del presente, tengo el gusto de recibir su pedido de nuestras instituciones y personal docente, para la ejecución de su proyecto.

Nos interesa y les felicitamos que ustedes tengan tan valioso proyecto como es: **"NEUROPSICOEDUCACIÓN EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**, propuesta: **DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA**, la misma que como Institución nos honra ser considerada para ejecutar y puesta en práctica su trabajo de investigación.

Les abrimos las puertas de nuestro Establecimiento para la ejecución de su proyecto y confiamos intercambiar conocimientos respecto a este tema.

Atentamente,

Lcda. Azucena Magaly Fernández Cedeño
DIRECTORA

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"LODANA"
Parroquia Lodana
Cantón Santa Ana - Provincia Manabí

Foto con docentes de la Institución Educativa.

Foto con la docente de CCNN y realizando la encuesta a los educandos.

Foto con la autoridad del plantel y realizando la encuesta a los padres de familia.

Foto con los estudiantes mientras la docente imparte su clase

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD

1.- ¿Considera usted que los docentes de esta prestigiosa institución, en función a su competencia, aplican métodos y estrategia de la Neuropsicoeducación para el proceso enseñanza – aprendizaje?

El campo de la Neuropsicoeducación no es aplicable por la falta de capacitación en el tema

2.- ¿De qué manera considera usted se puede optimizar la calidad del desempeño pedagógico en los educandos?

utilizando las técnicas y estrategias idóneas

3.- ¿Los docentes utilizan los materiales didácticos para el desarrollo de su clase de forma adecuada?

por lo que he evidenciado casi la totalidad del grupo docente de la institución utiliza materiales didácticos

4.- ¿Considera usted que la utilización correcta del material didáctico, ayuda a mejorar el nivel académico de los estudiantes?

Indudablemente si

5.- ¿Se ofrece control en los docentes cuando emplean las técnicas de estudio?

es escasa la participación de control

6.- ¿Cree usted que los métodos de enseñanzas que los docentes utilizan son los apropiados?

Desde luego que si

7.- ¿De qué manera influye las relaciones interpersonales que se dan actualmente en su institución?

De a poco ha ido mejorando con la erradicación de malos entendidos, que se originan por el nuevo sistema

8.- ¿La calidad del ambiente institucional en la que actualmente se desenvuelven los miembros de su institución es adecuada para el educando?

No, falta de espacios físicos

9.- ¿El docente aplica los métodos de aprendizaje para desarrollar las habilidades del pensamiento en el educando?

Pocas veces.

10.- ¿Cree usted que el educando ha adquirido nuevas actitudes durante el aprendizaje?

Por supuesto que sí, las capacitaciones y la misma experiencia ayudan a ello

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MANTA

ENTREVISTA AL EXPERTO

1.- ¿Piensa usted que las actividades que realizan los docentes con la Neuropsicoeducación contribuye al buen desarrollo del aprendizaje escolar?

En realidad no realizamos actividades con la Neuropsicoeducación

2.- ¿Cree usted que las actividades que desarrollan los docentes mejora la calidad de desempeño escolar en los estudiantes?

En ciertas ocasiones sí

3.- ¿si el docente hace uso de las técnicas de Neuropsicoeducación se estará motivando al estudiante?

Desde luego que sí

4.- ¿Piensa usted que potenciará el nivel académico, el docente de esta institución?

Procuramos realizarlo por nuestros medios y los del ministerio

5.- ¿Cree usted que los docentes se capacitan constantemente en Neuropsicoeducación?

No

6.- ¿Cree usted que se está mejorando la calidad del desempeño escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Por supuesto que sí

7.- ¿Conoce usted que la institución realiza capacitaciones a sus integrantes sobre relaciones interpersonales?

Pocas veces

8.- ¿Se siente en un ambiente de comprensión y armonía durante su estadía como docente de esta prestigiosa institución?

No.

9.- ¿Cree usted que las actividades que realizan los docentes contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico?

En cuanto a clases y reuniones

10.- ¿Las actividades curriculares que realizan los docentes son apropiadas para el desarrollo de la clase?

En un 80%

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Leer detenidamente cada una de las preguntas planteadas, con seriedad y responsabilidad, indique con una (X) en donde crea usted conveniente su opinión, con el objetivo de conocer la influencia de la Neuropsicoeducación en la calidad del desempeño escolar.

Nº	PREGUNTAS	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
1	¿Piensa usted que los docentes realizan actividades utilizando los lineamientos de la Neuropsicoeducación. Para mejorar la calidad del desempeño escolar?				✓	
2	¿Considera usted que las actividades que realiza el docente beneficia a la calidad del desempeño escolar de cada uno de ustedes?			✓		
3	¿Considera usted que el docente mantiene una comunicación apropiada, en el desarrollo de sus actividades curriculares?		✓			
4	¿Considera usted que el docente promueve la aplicación de la programación neurolingüística en los estudiantes, para mejorar sus relaciones interpersonales?				✓	
5	¿Considera usted que el docente se auto capacita constantemente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desempeño de su actividades educativas?			✓		
6	¿Considerar usted que el docente aplican correctamente las técnicas, metodologías y estrategias adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes?		✓			
7	¿Cree usted que en el establecimiento educativo el clima institucional está basado en la calidez y armonía en el cumplimiento de sus funciones?			✓		
8	¿Considera usted que la comunidad educativa mantiene una buena relación interpersonal para mantener un buen clima institucional?			✓		
9	¿Las actividades curriculares que realizan el docente contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico del estudiante?		✓			
10	¿Considera usted que el docente promueve, el desarrollo de las habilidades analíticas del pensamiento?		✓			

Universidad de Guayaquil

ANEXO 4

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, octubre 30 del 2017

Sr. Lcdo. Juan Fernández Escobar, Msc.
DIRECTOR DE LA CARRERA INFORMÁTICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Ciudad.-

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación **LA NEUROPSICOEDUCACIÓN EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA** de los estudiantes **QUIMÍZ SÁNCHEZ ROUZZETT JOBS y SEGOVIA LINO FREDDY ROLANDO**, indicando que han cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento.
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud y la valoración del trabajo de titulación con la respectiva calificación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, **CERTIFICO**, para los fines pertinentes, que los estudiantes están aptos para continuar con el proceso de revisión final.

Atentamente,

Msc. MARCO VINICIO ESPINOZA ULLOA
C.I. 0913392155

Universidad de Guayaquil

ANEXO 5

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del Trabajo: LA NEUROPSICOEDUCACIÓN EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDACTICA.
Autores: QUIMÍZ SÁNCHEZ ROUZZETT JOBS y SEGOVIA LINO FREDDY ROLANDO

ASPECTOS EVALUADOS	PUNTAJE MÁXIMO	CALF.
ESTRUCTURA ACADÉMICA Y PEDAGÓGICA	4.5	4.5
Propuesta integrada a Dominios, Misión y Visión de la Universidad de Guayaquil.	0.3	0.3
Relación de pertinencia con las líneas y sublíneas de investigación Universidad / Facultad/ Carrera	0.4	0.4
Base conceptual que cumple con las fases de comprensión, interpretación, explicación y sistematización en la resolución de un problema.	1	1
Coherencia en relación a los modelos de actuación profesional, problemática, tensiones y tendencias de la profesión, problemas a encarar, prevenir o solucionar de acuerdo al PND-BV	1	1
Evidencia el logro de capacidades cognitivas relacionadas al modelo educativo como resultados de aprendizaje que fortalecen el perfil de la profesión	1	1
Responde como propuesta innovadora de investigación al desarrollo social o tecnológico.	0.4	0.4
Responde a un proceso de investigación – acción, como parte de la propia experiencia educativa y de los aprendizajes adquiridos durante la carrera.	0.4	0.4
RIGOR CIENTÍFICO	4.5	4.5
El título identifica de forma correcta los objetivos de la investigación	1	1
El trabajo expresa los antecedentes del tema, su importancia dentro del contexto general, del conocimiento y de la sociedad, así como del campo al que pertenece, aportando significativamente a la investigación.	1	1
El objetivo general, los objetivos específicos y el marco metodológico están en correspondencia.	1	1
El análisis de la información se relaciona con datos obtenidos y permite expresar las conclusiones en correspondencia a los objetivos específicos.	0.8	0.8
Actualización y correspondencia con el tema, de las citas y referencia bibliográfica	0.7	0.7
PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL	1	1
Pertinencia de la investigación	0.5	0.5
Innovación de la propuesta proponiendo una solución a un problema relacionado con el perfil de egreso profesional	0.5	0.5
CALIFICACIÓN TOTAL *	**10**	**10**
* El resultado será promediado con la calificación del Tutor Revisor y con la calificación de obtenida en la Sustentación oral.		

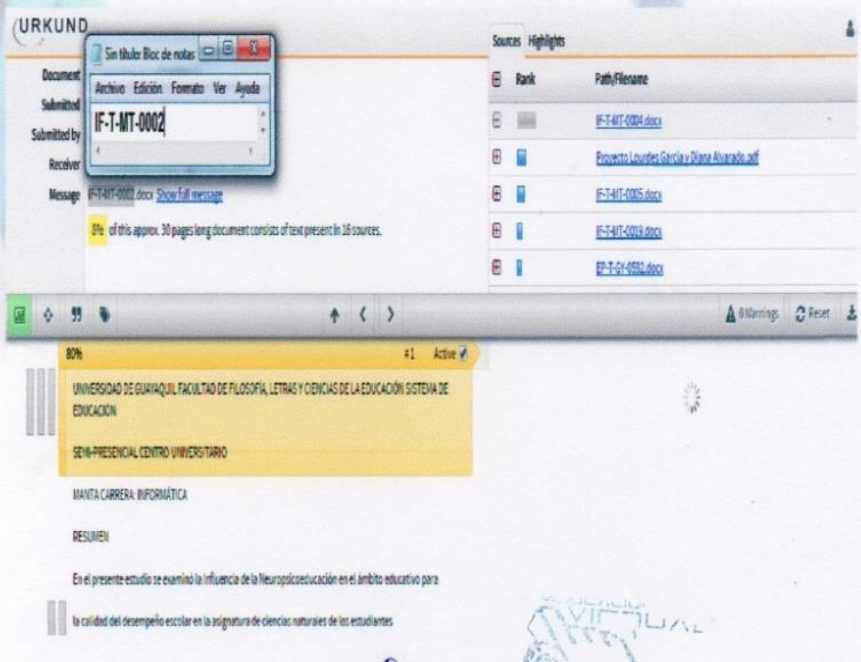
Msc. MARCO VINICIO ESPINOZA ULLOA
C.I. 0913392155

FECHA: octubre 29 del 2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE AULA VIRTUAL
CERTIFICADO DE RESULTADO DE PROCESO ANTIPLAGIO

Guayaquil, 06 de noviembre del 2017

Por la presente se CERTIFICA: Que los resultados del análisis por el sistema detector de coincidencias URKUND al proyecto código IF-T-MT-0002 con el tema:
Tema: NEUROPSICOEDUCACION EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACION BASICA
Propuesta: DISEÑO DE UNA GUIA DIDACTICA es dé 92% de ORIGINALIDAD cumpliendo con las condiciones de aprobación, encontrándose APTO para presentar el proyecto educativo a las autoridades competentes.
Particular que informo para los fines pertinentes.



Firma Gestor de Aula Virtual

Universidad de Guayaquil

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓ

ANEXO 10

CARRERA INFORMÁTICA

UNIDAD DE TITULACIÓN

Presidencia de la República del Ecuador

Plan Nacional de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes

SENESCYT
Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS/TRABAJO DE GRADUACIÓN

TÍTULO Y SUBTÍTULO:
LA NEUROPSICOEDUCACIÓN EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.
PROPUESTA: DISEÑO DE UNA GUÍA DIDACTICA.

AUTORES: QUIMÍZ SÁNCHEZ ROUZZETT JOBS SEGOVIA LINO FREDDY ROLANDO	TUTOR: MSc. MARCO ESPINOZA ULLOA
	REVISOR: MSc. ABDÓN CARRERA RIVERA
INSTITUCIÓN:UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADOEN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INFORMÁTICA	
FECHA DE PUBLICACIÓN: AÑO 2017	**No. DE PÁGINAS:** 115 PAGS.
ÁREAS TEMÁTICAS: CIENCIAS NATURALES, UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "LODANA", ÁMBITO EDUCATIVO"	
PALABRAS CLAVES: (NEUROPSICOEDUCACIÓN) (DESEMPEÑO ESCOLAR) (DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA)	

RESUMEN: Para la realización de la tesis se hizo uso de una investigación de campo, además se empleó la utilización de diferentes métodos investigativos los cuales fueron el inductivo, deductivo, analítico y sintético que ayudaron al análisis y conclusiones del estudio. Para poder hacer posible la investigación se adoptaron técnicas e instrumentos de investigación como la encuesta que fueron dirigidas a los estudiantes y padres de familia que ayudo a recolectar la información indispensable para el análisis de la problemática, además se hizo uso de la entrevista, la cual fue encaminada a los docente y autoridad lo que nos proporcionó una información de manera más directa con la problemática. En la investigación se obtuvo que la mayoría de los docentes desconocen la importancia de la influencia de la Neuropsicoeducación en tiene como finalidad moldear docentes con una perspectiva condesciende en el cumplimiento de su funciones, concluyendo que ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que se recomienda que se debe establecer como política interna programas de capacitación.

ADJUNTO PDF:	☑ SI	☐ NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	**Teléfono: 0991826290 - 0986**	E-mail: freddyrsegovial@gmail.com
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	**Nombre:** Secretaría de la Facultad de Filosofía	
	Teléfono: 2294091 Telefax: 2393065	
	E-mail: fca@uta.edu.ec	