



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

PROYECTO EDUCATIVO

Previo a la obtención del Título de Licenciadas
en Ciencias de la Educación

Especialización: EDUCACIÓN PRIMARIA

Título del Proyecto:

Las relaciones interpersonales en el proceso de
aprendizaje. Propuesta Planificación y
ejecución de talleres para los
representantes de la
comunidad
educativa

Autoras: Cochea Lainez Ofelia Celeste
Cochea Lainez Francia Mónica

Consultora: Peña Hojas Patricia MSc.

Código: LP1 – 14- 155

XIV PROMOCIÓN

Guayaquil, 2013

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
Especialización: EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECTIVOS

MSc. Fernando Chuchuca Basantes
DECANO

MSc. Wilson Romero Dávila
SUBDECANO

MSc. Gabriel Reyes
DIRECTOR GENERAL
DEP. DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SEMIPRESENCIAL A DISTANCIA

MSc. Juan Marín Larreta
DIRECTOR GENERAL
PRIMARIA, EDUCACIÓN BÁSICA Y
PÁRVULOS

Ab. Sebastián Cadena Alvarado
SECRETARIO GENERAL

MSc.

Fernando Chuchuca Basantes

Decano de la Facultad De Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Ciudad.-

De mis consideraciones:

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la Facultad de fecha 2 de febrero del 2012, en la cual me designó Consultora de Proyectos Educativos de la Licenciatura de Ciencias de la Educación, Especialización Educación de Primaria.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que el grupo correspondiente al Código LP1 – 14-153, integrado por: Cochea Lainez Ofelia Celeste y Cochea Lainez Francia Mónica, diseño y ejecutó el Proyecto Educativo con el tema: Las relaciones interpersonales en el proceso de ínter aprendizaje. Propuesta Planificación y ejecución de talleres para los representantes de la comunidad educativa

El mismo que han cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la **APROBACIÓN** del Proyecto, y pongo a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

Atentamente,

Peña Hojas Patricia MSc.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL**

A D V E R T E N C I A

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad de las autoras del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad de Guayaquil.

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Lcdo. Nicola Pilozo J., certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del trabajo de tesis: Las relaciones interpersonales en el proceso de aprendizaje. Propuesta Planificación y ejecución de talleres para los representantes de la comunidad educativa , diseñado por: Profa. Cochea Lainez Ofelia Celeste y Profa. Cochea Lainez Francia Mónica, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Especialización Educación Primaria

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto.

- ❖ Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- ❖ La acentuación es precisa.
- ❖ Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- ❖ En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- ❖ Hay concreción y exactitud en las ideas,
- ❖ No incurre en errores en la utilización de las letras.
- ❖ La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- ❖ Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis
- ❖ El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Lcdo. en Ciencias de la Educación, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención del título de licenciadas Ciencias de la Educación, Especialización Educación Primaria

Lcdo. Nicola Pilozo J.
Prof. Facultad de Filosofía

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL
CENTRO UNIVERSITARIO: MATRIZ GUAYAQUIL

EL JURADO CALIFICADOR OTORGA AL
PRESENTE PROYECTO EDUCATIVO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

PRESIDENTE: _____

PRIMERO VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto en primer lugar a Dios por darnos la fuerza, sabiduría, inteligencia y conocimiento. A mis padres quienes se convirtieron en la fuerza moral para seguir adelante y constituirse en ejemplo, a la que nos orientó de manera eficiente en la ejecución del presente trabajo.

**Cochea Lainez Ofelia Celeste
Cochea Lainez Francia Mónica**

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por brindarnos la fortaleza espiritual para poder culminar nuestros estudios y a mis padres porque sin su ayuda no habría sido posible llegar a esta meta.

Cochea Lainez Ofelia Celeste
Cochea Lainez Francia Mónica

ÍNDICE GENERAL

Carátula	I
Directivos.	II
Carta de aceptación del tutor	III
Advertencia.	IV
Carta de revisión de la Redacción y Ortografía	V
Miembro del Tribunal	VI
Dedicatoria.	VII
Agradecimiento.	VIII
Índice General.	IX
Índice de Cuadros	XII
Índice de Gráficos	XIII
Resumen	XIV
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	4
Ubicación del problema en un contexto	4
Situación Conflicto	5
Causas y Consecuencias	6
Delimitación del Problema	7
Formulación del Problema.	7
Evaluación del Problema	7
Objetivos de la investigación	8
Interrogantes de la investigación	9
Justificación e importancia	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Estudio	13
-------------------------	----

Fundamentación Teórica	14
Fundamentación Pedagógica	40
Fundamentación Filosófica	41
Fundamentación Psicopedagógica	42
Fundamentación Sociológica	43
Fundamentación Psicológica	44
Fundamento Legal.	44

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Diseño de la investigación	48
Modalidad de la investigación	48
Tipos de investigación	49
Población y muestra	51
Instrumentos de recolección de datos	52
Procedimiento de la Investigación	53
Recolección de la información	53
Criterios para elaborar la propuesta	54

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados	55
Discusión de los resultados	76

CAPÍTULO V

Conclusiones y recomendaciones	78
Conclusiones	78
Recomendaciones	79

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

Justificación	80
Fundamentación	81

Objetivo General	82
Objetivos Específicos	82
Importancia	83
Ubicación Sectorial y Física	84
Descripción de la propuesta	86
Aspectos legales	98
Aspecto pedagógico	99
Aspecto sociológico	100
Aspecto Filosófico	100
Aspecto psicológico	101
Misión	102
Visión	102
Beneficiarios	102
Impacto social	102
Definición de términos	103
Referencias bibliográficas	105
Bibliografía	106

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Causas y consecuencias	6
Cuadro N° 2 Población	48
Cuadro N° 3 Relaciones interpersonales	53
Cuadro N° 4 Problemas en sus relaciones interpersonales	56
Cuadro N° 5 Problemas educativos	57
Cuadro N° 6 Relaciones interpersonales	58
Cuadro N° 7 Estimularlos en las clases	59
Cuadro N° 8 Relación social	60
Cuadro N° 9 Estimular a los niños	61
Cuadro N° 10 Técnica afectiva	62
Cuadro N° 11 Relaciones interpersonales en los niños	63
Cuadro N° 12 Relaciones interpersonales	64
Cuadro N° 13 Ambiente familiar	65
Cuadro N° 14 Desarrollo emocional	66
Cuadro N° 15 La escuela	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Relaciones interpersonales	56
Gráfico N° 2 Problemas en sus relaciones interpersonales	57
Gráfico N° 3 Problemas educativos	58
Gráfico N° 4 Relaciones interpersonales	59
Gráfico N° 5 Estimularlos en las clases	60
Gráfico N° 6 Relación social	61
Gráfico N° 7 Estimular a los niños	62
Gráfico N° 8 Técnica afectiva	63
Gráfico N° 9 Relaciones interpersonales en los niños	64
Gráfico N° 11 Relaciones interpersonales	65
Gráfico N° 12 Ambiente familiar	66
Gráfico N° 13 Desarrollo emocional	67
Gráfico N° 14 La escuela	68

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

Título del Proyecto: Las relaciones interpersonales en el proceso de ínter aprendizaje. Propuesta Planificación y ejecución de talleres para los representantes de la comunidad educativa

Autoras: Cochea Lainez Ofelia Celeste
Cochea Lainez Francia Mónica

Consultora:
Peña Hojas Patricia MSc.

RESUMEN

La presente investigación se realizará en la Escuela Fiscal Mixta N° 496 “Dr. Enrique Gil Calderón” ubicada en la Cooperativa Lomas de la Florida, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas del periodo lectivo 2011 - 2012, en la que se detectó que existen estudiantes que no tienen bien desarrollada su inteligencia emocional y sus relaciones interpersonales, lo que perjudica su aprendizaje. Los estudiantes requieren de una orientación y comunicación adecuada por parte de docentes y la familia, de la Escuela Fiscal Mixta N° 496 “Dr. Enrique Gil Calderón” para que pueda tener un buen desarrollo de su inteligencia emocional, por lo que este proyecto se justifica puesto que plantea el diseño de talleres que permita a los directivos, docentes, representantes legales y comunidad a estimular y desarrollar las relaciones interpersonales del estudiante. Los representantes legales son la base fundamental para el desarrollo afectivo y emocional de sus hijos por lo tanto ellos desde su nacimiento deben estimular el autoestima y la parte emocional de los estudiantes. Para llegar a las Relaciones interpersonales, es preciso que el aprendizaje en el aula se logre tener una excelente relación entre maestros y estudiantes debe estar inmerso en un contexto psicológico y social en donde debe interactuar para el aprendizaje, debe permitirse el espacio comunicativo ajustado a una serie de reglas que facilite la comunicación, está interactividad gira entonces a una tarea o un contenido de aprendizaje terminado, el maestro se dirige a la enseñanza para el grupo en clase y no hacia el estudiante individual, conociendo los problemas reales y significativo de la convivencia, comunidades, aprendizaje de grupo, debe haber recreación en el contexto de la clase, se debe proponer la participación responsable del estudiante y su libertad para pensar. También debe enseñar procesos cognitivos, pensamiento reflexivo, toma de decisiones, sensibilidad interpersonal, autoevaluación de su comportamiento. Toda formación, orientación y apoyo debe el docente motivar de forma permanente en el aprendizaje. Se emplea la metodología de proyecto factible basado en la investigación de campo.

Descriptor:

Relaciones Interpersonales Aprendizaje Planificación

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Ubicación del problema en un contexto

La presente investigación se realizará en la Escuela Fiscal Mixta N° 496 “Dr. Enrique Gil Calderón” ubicada en la Cooperativa Lomas de la Florida, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas del periodo lectivo 2011 - 2012, en la que se detecto que existen estudiantes que no tienen bien desarrollada su inteligencia emocional y sus relaciones interpersonales, lo que perjudica su inter aprendizaje.

Dentro del desarrollo integral del estudiante relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en su formación, adaptación social, rendimiento educativo y proceso de integración educativa. Por lo que los estudiantes con bajo desarrollo interpersonal presentan bajas calificaciones y dificultades para interrelacionarse con sus compañeros.

Para solucionar el problema de la comunicación interpersonal se propone el Diseño de talleres que oriente el desarrollo emocional e interpersonal de los niños y lograr mejorar su desempeño escolar, relaciones interpersonales y su calidad de vida. Este problema se ubica en el campo educativo, debido a que los niños que tienen problemas de afectividad lo que les dificulta tener unas buenas relaciones interpersonales y un buen desempeño dentro y fuera del salón de clases.

Situación conflicto

En la formación integral del estudiante, las relaciones interpersonales incide de forma directa en su comportamiento y rendimiento educativo, ya que los estudiantes con un buen desarrollo de su inteligencia interpersonal se sentirán motivados, seguros y tendrán excelentes relaciones interpersonales con sus demás compañeros, lo que les permitirá asegurar con éxito su desarrollo integral y adaptación al grupo de trabajo educativo.

Caso contrario presentan aquellos estudiantes en los que desde temprana edad en su hogar los padres no se han preocupado por estimular el área emocional de sus hijos, por lo que ellos se sienten inseguros, desmotivados, agresivos y siempre se encuentran a la defensiva, estos niños siempre presentarán problemas de conducta, bajo desempeño escolar, creando un ambiente inadecuado de trabajo, lo que dificulta que el proceso de enseñanza se desarrolle con normalidad.

Cuando los representantes legales observen que su hijo tiene baja autoestima y escaso desarrollo emocional, deben tomar conciencia del problema que tiene, e intentar ayudarlo como sea. El apoyo de la familia es fundamental en el de las relaciones humanas y afectivo del niño, ya que son factores que inciden de forma directa en el desempeño educativo y social.

Pero si al ver que la situación que atraviesa el estudiante si afecta su estado emocional y comunicativo es más difícil, que se requiere la ayuda de un especialista, no se debe pensar dos veces antes de acoger su servicio. El papel del colegio es importante ya que es la que debe tener habilidad y medios para identificar el problema y a ayudar al niño en dar

una salida a estos sentimientos tan distorsionados que causan problemas en los cognitivo, afectivo, conmutativos y psicomotor del estudiante.

Causas del Problema – Consecuencias

Causas	Consecuencias
La excesiva emigración de representantes legales	Pierden modelo paternal, se sienten desmotivados, pocos comunicativos.
La Disolución familiar ocasiona que el estudiante se sienta deprimido y tengan problemas en sus relaciones interpersonales	El divorcio de los padres hace que tengan baja autoestima lo que ocasiona en ellos un bajo desempeño escolar, problemas en sus relaciones interpersonales y un alto porcentaje de probabilidades de repetición escolar.
La escasa comunicación entre miembros de la familia causa que el niño sea poco comunicativo y no se relacione de forma adecuada con sus demás compañeros, por lo que se encuentra deprimido, desmotivado y aislado.	Los estudiantes tienen bajas calificaciones y por lo tanto un alto porcentaje de repetición escolar causado por la baja autoestima, y limitadas relaciones interpersonales.
Escasa capacitación del docente en estrategias metodológicas activas, participativas y afectivas que motive al estudiante.	Aplicación de metodologías tradicionales de enseñanza aprendizaje esto ocasiona que la educación sea memorista y repetitiva.

Delimitación del problema

CAMPO Educación General Básica

ÁREA Psicología infantil

ASPECTOS Psicopedagógico

TEMA Las relaciones interpersonales en el proceso de interaprendizaje. Propuesta Planificación y ejecución de talleres para los representantes de la comunidad educativa

Planteamiento del Problema

¿Qué importancia tienen las relaciones interpersonales en el proceso de interaprendizaje en los niños de la Escuela Fiscal Mixta N° 496 “Dr. Enrique Gil Calderón” ubicada en la Cooperativa Lomas de la Florida, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas del periodo lectivo 2011 - 2012?

Evaluación del problema

Claro.- Se encuentra redactado en un lenguaje sencillo y de fácil comprensión, lo que permitirá aplicar de forma eficiente su contenido y desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes y docentes.

Evidente Es evidente que los estudiantes que no tienen desarrollada sus relaciones humanas tienen problemas al relacionarse con otros, lo que les dificultad adaptarse al ambiente educativo y tener compañeros.

Original.- Este proyecto es novedoso, y la información de su investigación se la obtuvo a través de un trabajo de campo educativo, ya que para recolectar información se visita el plantel de forma permanente.

Factible.- Es factible, tiene el apoyo de la Escuela Fiscal Mixta N° 496 “Dr. Enrique Gil Calderón” ubicada en la Cooperativa Lomas de la Florida, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas del periodo lectivo 2011 – 2012, y cuenta con los recursos humanos, materiales y económicos para ejecutarlo y ponerlo en práctica.

Delimitado Este proyecto será aplicado en Escuela Fiscal Mixta N° 496 “Dr. Enrique Gil Calderón” ubicada en la Cooperativa Lomas de la Florida, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas del periodo lectivo 2011 - 2012, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales en el estudiante.

Relevante Por medio de la aplicación de su propuesta se lograra mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, elevar su autoestima y desarrollar su inteligencia emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

Concreto Se ejecutara por medio del diseño de seminarios sobre relaciones humanas, que contribuirá a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, su autoestima, círculo de amistades, desempeño educativo y la intercomunicación dentro y fuera del plantel.

Objetivos de la investigación

General

Analizar las relaciones interpersonales en el proceso de interaprendizaje mediante la planificación y ejecución de talleres para mejorar su capacidad en el desempeño intelectual y emocional de los niños de segundo año básico

Desarrollar el proceso de comunicación a través de técnicas que permitan mejorar las relaciones humanas, sociales y emocionales en los estudiantes del plantel.

Específicos

Identificar las causas que originan el bajo desarrollo de la inteligencia interpersonal en los estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

Aplicar estrategias afectivas de enseñanza para desarrollar la inteligencia interpersonal del estudiante para que sea más comunicativo y expresivo.

Planificar y ejecutar actividades para la realización de los talleres con los representantes legales de la comunidad educativa.

Capacitar a los docentes mediante talleres para lograr desarrollar las relaciones interpersonales, interpersonal y comunicativa en los estudiantes de educación básica que permita lograr su desarrollo integral.

Estimular la inteligencia interpersonal de los estudiantes para mejorar su integración educativa y convivencia escolar para mejorar su calidad de vida, autoestima, desarrollo socio afectivo y comunicación interpersonal.

PREGUNTAS DIRECTRICES

- ❖ ¿Cuál es el proceso del desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños?

- ❖ ¿La comunicación del estudiante incide en sus relaciones humanas?

- ❖ ¿Al realizar trabajos en grupo se lograra desarrollar las relaciones interpersonales en la Escuela Fiscal Mixta N° 496 “Dr. Enrique Gil Calderón” ubicada en la Cooperativa Lomas de la Florida, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas del periodo lectivo 2011 - 2012?
- ❖ ¿El trato afectivo del docente permite mejorar el proceso de comunicación dentro de las clases?
- ❖ ¿El mejorar las relaciones humanas del estudiante se logrará obtener un buen rendimiento escolar?
- ❖ ¿Capacitando a los representantes legales se logrará que ellos estimulen y desarrollen el área emocional de sus hijos?
- ❖ ¿Las relaciones interpersonales incide en las relaciones humanas de los niños?
- ❖ ¿Es posible que con técnicas activas de enseñanza se logre un aprendizaje significativo?
- ❖ ¿Al aplicar actividades en los talleres se podrá estimular las relaciones interpersonales en los niños?
- ❖ ¿Los estudiantes que tienen bien desarrollada su inteligencia emocional tienen buen desempeño escolar?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Los estudiantes requieren de una orientación y comunicación adecuada por parte de la familia, de la Escuela Fiscal Mixta N° 496 “Dr. Enrique Gil Calderón” ubicada en la Cooperativa Lomas de la Florida, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas del periodo lectivo 2011 - 2012 y la comunidad educativa para que pueda tener un buen desarrollo de su inteligencia emocional, por lo que este proyecto se justifica puesto que plantea el diseño de talleres que permita a los directivos, docentes, representantes legales y comunidad a estimular y desarrollar las relaciones interpersonales del estudiante.

Los representantes legales son la base fundamental para el desarrollo afectivo y emocional de sus hijos por lo tanto ellos desde su nacimiento deben estimular el autoestima y la parte emocional de los estudiantes.

Con la aplicación del proyecto se ayudará para que los padres tengan una mejor orientación sobre el trato adecuado que le deben brindar a sus hijos, a más de motivar y crear conciencia del rol protagónico que tienen en la formación de la personalidad de sus hijos y su desarrollo afectivo.

Este proyecto es importante, mediante su aplicación se logrará mejorar las competencias educativas de los estudiantes, propiciar ambientes favorables para su desarrollo con la colaboración de los padres con el trabajo realizado por los profesores.

Con el presente trabajo se orienta a las autoridades, docentes, representantes legales y los estudiantes en el conocimiento pleno de

todas las capacidades que forman la parte integral del educando, al mejorar la comunicación, valoración, y respeto que el niño necesita.

El desarrollo de las relaciones interpersonales comienza al momento de nacer. Los adultos y los mayores, tiene una gran influencia en el comportamiento social y comunicativo, y la influencia que tiene el trato que emocionalmente han recibido en el hogar desde temprana edad.

Pero, la mayoría de los niños experimentan un gran aumento en sus habilidades sociales durante la etapa de educación en el nivel medio.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes de la misma edad, tal vez no tengan el mismo grado de desarrollo emocional y que presenten dificultades para relacionarse con sus semejantes.

Y es responsabilidad del docente, actuar oportunamente, frente a casos aislados de inmadurez social, o cualquier otro problema que ocasione conflicto en el grupo, la propuesta de la investigación ayudará en el que hace diario las relaciones interpersonales de los estudiantes que serán los más beneficiados.

No hay que olvidar que las relaciones dentro de la familia también pueden afectar las relaciones interpersonales de los niños.

Por lo tanto, los estudiantes de diversas herencias culturales y familiares, podrían necesitar ayuda para superar sus diferencias y para hallar maneras de aprender unos de otros y de gozar de su compañía.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Una vez realizada una investigación en los archivos que reposan en la Secretaria General de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Especialización Educación Primaria, en la Universidad Estatal de Ciudad de Guayaquil no se encuentra un proyecto elaborado en años anteriores con el tema Las relaciones interpersonales en el proceso de ínter aprendizaje. Propuesta Planificación y ejecución de talleres para los representantes de la comunidad educativa

El proyecto que aplicaremos en esta institución es para solucionar los problemas interpersonales de los estudiantes, maestros, representantes legales y comunidad, trabajando en el interior de cada uno de ellos mediante una comunicación directa, reconociendo y aclarando las interrogantes, mediante la talleres de comunicación a implementar y fortalecer los lazos familiares, comunicativos y afectivos del estudiante.

No es extraño que los autores hablen indistintamente de “relaciones interpersonales” y de “habilidades sociales”, no se excluye la posibilidad de manejar ambas expresiones como sinónimas. No obstante, conviene matizar que la primera locución tiene un sentido más abarcador; de hecho, las relaciones interpersonales pueden incluirse dentro de la competencia social del estudiante dentro y fuera del plantel educativo.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Relaciones interpersonales

Las Relaciones interpersonales son las enderezadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana

Las Relaciones Públicas por su parte, buscan insertar a la organización dentro de la comunidad, haciéndose comprender, tanto por sus públicos internos como externos, de sus objetivos y procedimientos a fin de crear vinculaciones provechosas para ambas partes mediante la concordancia de sus respectivos intereses.

Existe una gran confusión entre estas dos disciplinas, e inclusive, en los programas de estudio de algunas instituciones se las menciona como si fueran análogas o tuvieran la misma significación.

El propio nombre de cada una de estas disciplinas ya nos esta indicando una diferencia importante

- ❖ Relaciones interpersonales son vinculaciones entre los seres humanos o personas
- ❖ En las Relaciones públicas se establecen relaciones entre las personas (individuo) o una organización (grupo)

Quiere decir, que en las Relaciones Públicas uno de los extremos de la relación es siempre un grupo. Mientras que en el caso de las Relaciones interpersonales, en ambos extremos de la relación existe una persona individual.

Para llegar a las Relaciones Públicas es preciso primeramente pasar por las Relaciones interpersonales, en efecto es muy difícil proyectar una imagen favorable de la organización si esta no conforma un grupo homogéneo, en el que impera un sentimiento de simpatía, colaboración y entendimiento entre sus miembros. Toda bien planificada campaña de relaciones públicas debe iniciarse con una intensa actividad de Relaciones interpersonales.

Las Relaciones interpersonales, vista como la capacidad o habilidad del sujeto para interactuar de manera exitosa con su ambiente y lograr la satisfacción legítima de sus necesidades, al ejercer determinada influencia sobre sus semejantes (en el sentido de ser tenido en cuenta), es una cualidad muy relacionada con la salud, el desarrollo emocional.

Rojas, (2009), expresa lo siguiente al hablar de competencia social

La competencia social es “un constructo hipotético y teórico global, multidimensional y amplio, mientras que las habilidades sociales pueden verse como parte del constructo de competencia social. Las habilidades sociales son comportamientos sociales específicos que, en conjunto, forman la base del comportamiento socialmente competente. El término competencia se refiere a una generalización evaluativo y el término habilidades se refiere a conductas específicas”. (P. 38)

Competencia social se refiere a un conjunto de habilidades que el joven pone en juego al enfrentarse a situaciones interpersonales, en tanto que las habilidades sociales se refiere a las habilidades específicas que requiere una persona en una tarea determinada. La “competencia social es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Estos comportamientos hábiles favorecen la adaptación, la

percepción de auto eficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, es decir, el bienestar emocional – afectivo de los estudiantes.

El administrador para desarrollarse íntegramente debe trabajar para administrar su propia empresa o ser contratado para administrar la empresa de otras personas, y el objetivo fundamental de las empresas, de cualquier tipo es rendir beneficios. Los propósitos empresarios podrán analizarse hasta sus ultimas instancias y siempre se llegará a la conclusión de que progreso, desarrollo, perfeccionamiento, modernización, organización, sistematización, etc., persiguen la finalidad de que la empresa rinda beneficios y rinda cada vez más beneficios.

Como la empresa trabaja con hombres, y como es de la materia prima hombres de la que directivos y empresarios tendrán que obtener la dinámica necesaria para la consecución de ese objetivo, conviene crear las mejores condiciones posibles para el logro de esos objetivos.

Permiten aumentar el nivel de entendimiento, a través de una comunicación eficaz y considerando las diferencias individuales. Disminuyen los conflictos usando en entendimiento y respeto de las diferencias y puntos de vistas de los otros reduciendo las divergencias y conflictos. Crean un ambiente armonioso con la comunicación, generando relaciones satisfactorias que permiten a cada individuo lograr la satisfacción de sus necesidades y alcanzar la realización y la felicidad.

Importancia de las Relaciones interpersonales

Numerosas necesidades del hombre solo pueden ser satisfechas con otros, por otros y ante otros. Debido también, a que el hombre no es autosuficiente, precisa de los demás para obtener abrigo, alimento, protección. Para que una sociedad pueda funcionar, sus componentes deben interrelacionarse y concentrarse en las tareas para las que cada uno es más apto.

La personalidad es el reflejo exterior de nuestro ser interior, la suma total de nuestras características. Este último aserto es muy importante, pues implica que es posible inventariar y analizar las características habituales, lo cual es cierto. Un hábito puede adquirirse y también modificarse. Desde luego, nuestras características habituales raramente son estáticas. Diariamente añadimos o sustraemos nuevas modalidades a las mismas.

Algunos de estos cambios se realizan conscientemente; otros, inconscientemente

La habilidad social es un factor determinante de vida de las personas, la falta de destrezas sociales repercute de diferentes maneras en la persona, algunas veces presenta un rendimiento académico inferior a las personas con habilidades sociales, a un largo plazo, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima. Existe relación entre conducta social y salud mental, ya que los niños que han tenido un pobre desarrollo en habilidades sociales y diversos disturbios psicopatológicos en la adultez entre ellos desarrollan la ansiedad social, timidez, depresión, problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo que los perjudican emocionalmente.

La ansiedad social es el miedo o temor que más surge en situaciones de interacción, es uno de los factores más importantes en los déficits sociales. Los primeros miedos surgen en el primer año de vida.

Rivera, 2006, expresa

La timidez es una experiencia que se caracteriza por nerviosismo en los encuentros interpersonales, el tímido es el modelo de la persona vulnerable en cuanto a la necesidad exagerada de aprobación, aceptación, ellos evitan encuentros sociales, participan poco,

son juzgados como menos amistosos, tienen baja autoestima, soledad crónica, problemas sexuales, todo esto conlleva en algunos casos a consecuencias sociales como alcoholismo y drogadicción, de esta manera aminoran la angustia social o el discomfort inter-personal. (P. 30)

Otros problemas psicológicos, la primera aumenta a medida que los niños crecen y es más frecuente en adolescentes y mujeres la segunda es por el consumo de sustancias tóxicas en adolescentes y jóvenes también es por falta de habilidades y relaciones interpersonales.

Ventajas y desventajas de las relaciones interpersonales

En los últimos años los psicólogos sociales han empezado a centrarse en el amor y en las relaciones y también en la representación cognitiva de las relaciones sociales. Dada la importancia que la mayoría de gente otorga a la familia, la amistad, el amor y al matrimonio, podría parecer una meta decisiva de los científicos de la conducta para aprender tanto como sea posible sobre el éxito y el fracaso personal.

El elemento común en todas las relaciones íntimas es la interdependencia, una asociación interpersonal en la que dos personas influyen en la vida del otro de forma consistente y recíproca, enfocan sus pensamientos y emociones sobre el otro, y se implican regularmente en actividades conjuntas. Esta interdependencia tiene lugar a través de grupos de edad y entre individuos que representan relaciones bastante distintas.

Para los estudiantes, la única persona en el mundo a la que se sienten realmente próximas es el novio o la novia, un amigo o un familiar.

La naturaleza de las relaciones interpersonales de cada persona se establece en la interacción entre el niño y su primera cuidadora, normalmente la madre.

Bowlby (1982) propuso que el modo en que una madre interacciona con su hijo tiene como resultado uno de los tres principales tipos de estilo de apego o bien *seguro* o bien uno de los dos estilos inseguros, evasivos y ambivalentes basados en si el niño se siente seguro o inseguro en esta relación. En realidad, el niño aprende a confiar y amar a otra persona, a desconfiar y evitar, o una mezcla de los dos.

El estilo de apego se refiere a las diferencias temperamentales causadas por la respuesta afectiva del niño a estas tempranas interacciones; pero se reconoce que también es posible una interacción recíproca, es decir, que las diferencias interiores del temperamento del niño pueden en parte influir en cómo la madre responde a su descendencia.

Hay evidencias de que el *apego seguro* está asociado a características como el afecto positivo, la empatía, una autoestima elevada y a interacciones nada conflictivas con los iguales y con adultos. Los niños *inseguros evitadores* son hostiles y distantes en las relaciones sociales, y se resisten a buscar ayuda de adultos cuando se presentan problemas. Los niños *inseguros ambivalentes* tienen una tendencia tanto a depender de los adultos como a enfadarse con ellos, así como a no estar de acuerdo, no mostrar entusiasmo y a ser insociables.

Hazan y Shaver (2007) establecieron una hipótesis cuando un adulto entra en una relación, el estilo de apego formado en su infancia determina la naturaleza de esa relación. De estos tres estilos de apego, sólo los individuos seguros parecían capaces de formar unas relaciones largas y duraderas, comprometidas y satisfactorias. Debido a que a un adulto con relaciones íntimas le es posible cambiar su apego personal, el

estilo de apego de un niño no significa que el futuro interpersonal de la persona sea imborrable como una grabación en piedra.

Otros aspectos de las relaciones entre padres e hijos. Aunque los estudios sobre el apego subrayan la importancia de las interacciones madre-hijo en la infancia, cómo los padres tratan con los niños más mayores y los adolescentes también son factores decisivos en el desarrollo del aprendizaje sobre las relaciones. Las consecuencias comportamentales de las técnicas específicas para criar niños incluyen la delincuencia y la agresión entre aquellos quienes sus padres son o bien severos, o bien excesivamente indulgentes o inconsistentes.

Cuando los niños se acercan a la adolescencia, los padres suelen ser aprensivos porque temen ser rechazados por los jóvenes rebeldes. Según **Flannery** y cols. (1993), cuanto más físicamente maduros eran los jóvenes menos positivos y más negativos fueron los afectos expresados por padres e hijos durante sus interacciones, y más conflictiva era la relación. Parece que al llegar la pubertad, la típica relación padre-hijo llega a ser menos agradable.

Sin embargo, la mayoría de adolescentes presentan sentimientos muy positivos sobre sus padres, pese a tener menos sentimientos íntimos y menos dependencia que en la niñez. Un adolescente a quien le agradan sus padres y quien además es una buena persona que corresponde con amor, es feliz y está satisfecho con la relación, tiene una elevada autoestima.

Relaciones entre hermanos

La gran mayoría de niños crecen en familia al menos con un hermano y las interacciones proporcionan un modo de aprender y de practicar habilidades interpersonales. Hermanos experimentan muy a menudo una mezcla de sentimientos, incluyendo afecto, rivalidad y hostilidad. Su cada hermano tiene una relación afectuosa con sus padres, lo más probable es que entre hermanos exista una relación cariñosa.

Los hermanos tratan de ser lo más íntimo posible en la infancia, pero empiezan a crecer separados en la adolescencia y en la joven adultez. Al llegar a la mediana edad, la enorme mayoría vuelve a establecer relaciones positivas.

Como en las relaciones paternofiliales, el modo en que una persona se relaciona con sus hermanos también parece influir en las interacciones con aquellos de fuera de la familia.

Amistades íntimas relaciones fuera de la familia

Ya desde la infancia, la mayoría de nosotros establece una amistad fortuita con otras personas de la misma edad que comparten intereses comunes, y también establecemos una amistad íntima con una sola persona. Una amistad íntima, en comparación con una casual y fortuita, implica pasar más tiempo juntos, interactuar en una mayor variedad de situaciones, excluir a otros de la relación y proporcionar un apoyo emocional mutuo. Un amigo fortuito, casual, es alguien con quien es divertido estar con él>>, mientras que un amigo íntimo es apreciado por otras cualidades como generosidad, sensibilidad y honestidad.

Amistades de la infancia. El elemento esencial en la amistad de niños parece ser el deseo de compartir actividades en que disfrutan. Estas interacciones sociales pueden empezar tan temprano como a la edad de uno o dos años y permanecer estable a lo largo del tiempo.

Existe un gran parecido entre adolescentes y adultos, los amigos de la infancia se ayudan el uno al otro, son autoreveladores, y expresan una confianza mutua. Con la edad, el comportamiento de los amigos cambia algo; por ejemplo, los niños paulatinamente adquieren normas sociales

apropiadas, y los amigos de tercer grado dividen las recompensas más a partes iguales que los amigos de primer grado.

El estilo de apego influye en cómo los niños interaccionan y, en consecuencia, influye en las relaciones de la infancia. Entre los 4 y 5 años, las parejas de amigos están formadas por dos niños seguros que interaccionan más positivamente que las parejas en las que un niño es seguro y el otro es inseguro. Además, los niños inseguros y evitadores tienden a ser hostiles y agresivos, y los niños sumamente agresivos tienden a ser rechazados por los iguales.

Se han desarrollado diversas medidas para valorar la calidad de la amistad entre niños, preadolescentes y adolescentes. Estas medidas tienden a subrayar elementos como franqueza, agrado mutuo, exclusividad, compartir, disfrutar de las actividades comunes, confianza, pasar tiempo juntos y ayuda mutua.

En las amistades de preadolescentes también se ha hallado la continua importancia del estilo de apego. Una conclusión es que la gente joven con una historia de apego seguro tienen unas habilidades sociales mejores que aquellos con historias inseguras (Shulman, Elicker y Stroufe, 1994). El estilo de apego está claramente relacionado con diferencias en las conductas de amistad de los preadolescentes.

Las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales, según Goleman **“es la capacidad para reconocer sentimientos en si mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros”(P. 43).**

Torres (2009), expresa

Determina que las condiciones intelectuales no son la única garantía de éxito en el ámbito profesional del trabajo, sino tan sólo un factor, que unido a las necesidades emocionales cubiertas del personal como equipo, desarrollará el desempeño y los resultados de todo líder y trabajador motivándolo emocionalmente a ser productivo (p.33).

Una vez que una persona entra en una Organización para que pueda dar lo mejor de sí, hacer bien su trabajo, que no sólo de su talento sino que además lo haga con entusiasmo y compromiso, se necesitan. Primero que tenga sus útiles de trabajo y que sepa qué es lo que tiene que hacer. Segundo, que sepa como hacerlo. Tercero que sienta que lo que esta haciendo tiene un valor significativo, que él esta contribuyendo y que se le reconozca por ello afectivamente.

Las competencias Emocionales

El mismo Goleman y demás autores definen el éxito de gerentes lideres y trabajadores en personas de alto nivel de desempeño, destrezas, habilidades técnicas y emocionales, bien desarrolladas alcanzando capacidad de dar sentimientos que cada vez se hacen mas competitivos y necesarios en la familia, la gerencia y la sociedad.

Las competencias emocionales que mas se repitieron como decisivas en el éxito de los lideres y sus empresas, fueron clasificados en cuatro categorías, contando con varias competencias cada una para presentar así, las 20 Competencias Emocionales Claves, las cuales mencionaremos y comentaremos a continuación

Auto-conciencia La habilidad para reconocer y comprender los propios estados emocionales, sentimientos, rasgos, así como su efecto en las

demás personas. Las competencias que se miden y desarrollan en esta categoría son la auto-confianza, la capacidad para despertar estados emocionales alegres y llenos de buen humor.

Auto-regulación La habilidad para controlar y redireccionar impulsos y estados emocionales negativos, unido a la capacidad para suspender juicios y pensar antes de actuar. Las competencias que se miden y desarrollan en esta categoría son Auto-control, confiabilidad, conciencia, adaptabilidad, orientación a resultados e iniciativa.

Empatía Las habilidades para sentir y palpar las necesidades de otros y de la propia organización, unida a la apertura para servir y cubrir las inquietudes de quienes le rodean. En esta categoría se miden y desarrollan la empatía, la conciencia organizacional y la orientación al servicio.

Socialización Engloba el dominio de estrategias y formas de relacionarse afectiva y efectivamente con las demás personas, creando redes de relaciones, construyendo climas agradables, abiertos y efectivos en sus conversaciones. Las competencias en esta categoría son desarrollo de persona, liderazgo, influencia, comunicación, gerencia del cambio, manejo de conflictos, construcción de redes y la cooperación en equipo

Mite (2007) afirma

Es casi imposible lograrlo sin la presencia de un coach especializado en el seno de la empresa u organización donde interactúan las personas que desean contar con las mencionadas competencias, sugiere y cree en los programas en los programas largos (mínimo de 6 meses) en los cuales los participantes se ven motivados y exigidos a auto – observarse en su interacción con otros, contemplan la presencia de un coach o facilitador que actúa como espejo del comportamiento y además

con sesiones de aprendizaje y práctica de las competencias en la vida real del participante. (P. 43)

Todo esto basado en un detallado diagnóstico validado, que permita determinar el perfil deseado, el perfil actual y las acciones para reducir el gap entre estos dos perfiles.

A los que apenas estamos aprendiendo a gerenciar nuestros estados anímicos y nuestras emociones, confesando lo difícil que en algunos momentos se torna ser congruente con lo que uno esta aprendiendo sobre esta valiosa inteligencia, nos resulta grato invitar a aquellos lideres que desean alcanzar altos niveles de satisfacción y efectividad en sus grupos de acción.

Terán, (2007) afirma

La competitividad de una persona, depende de su equilibrio intelectual – lingüístico, emocional y corporal, de manera que el desarrollo de estas 7 s pueden contribuir a elevar los niveles de perfección en nuestros procesos diarios, ayudándonos a vivir la vida que merecemos y deseamos.(p. 54)

Se espera sirva para inspirar la continuación o inicio de caminos de mejoramiento y transformación. No importa cuan viejos y expertos seamos, no importa cuan bien formados académicamente nos sintamos, siempre hay un camino para mejorar, para re – evaluar, para re – iniciar, para re – direccionar nuestra misión de vida y nuestros valores dentro de nuestra familia, nuestra profesión y nuestra sociedad.

Habilidades Técnicas Cognoscitivas y Emocionales

Es notorio y evidente que dentro del entorno, existe un alto grado de insatisfacción emocional originado por los resultados de nuestro sistema , tal insatisfacción está presente en las opiniones que expresan los diferentes sectores de la comunidad, a través de los medios de comunicación y conversaciones cotidianas interpersonales. La insatisfacción apunta tanto a la calidad como a la cantidad, a las condiciones ambientales, conocimientos, Procedimientos, capacidades y destrezas, técnicas como conjunto que se emplean en el arte y ciencia, por medio de la educación, formación y entretenimiento.

Platón, Marco Fabio, Juan Amós y otros determinan la Educación como

“El objeto de la educación es proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que uno y otra son susceptibles”. “La educación tiene por fin el perfeccionamiento y el bienestar de la humanidad”. “La educación verdadera y natural conduce a la perfección, la gracia y la plenitud, de las capacidades humanas”.(P. 43)

Estos grandes cerebros no se equivocaron cuando escribieron estas grandes verdades, por que para que la sociedad trasmita la herencia cultural y emocional a la demás sociedad y los contenidos de una buena educación cognoscitiva, en ideas, sentimientos, tradiciones, costumbres, hábitos, técnicas.

Torres, 2003, afirma

Estos valores significan cambios cualitativos importantes dentro de cualquier sociedad, pueblo o nación, por eso en Venezuela debemos hacer que esta sociedad sea orientada hacia el cambio y la

transformación social para obtener como producto final el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir y funcionar en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo, capaz de participar activa, conciente y solidariamente con los procesos de transformación social, consustanciados en los valores de la identidad nacional y con la comprensión, tolerancia, convivencia y actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad. (P. 54)

Es así como se forma el sistema físico, psíquico y emocional dentro de lo social, político y cultural, por está razón es importante mejorar nuestras habilidades, capacidades y disposición para ejecutar con gracia, amor, paciencia y tolerancia las tareas, funciones, toma de decisiones en el organismo, empresa o institución donde servimos como entes receptores y trasmisores de Valores Humanos Universales.

El gestor de las emociones

La amígdala prepara una reacción emocional ansiosa e impulsiva, pero otra parte del cerebro se encarga de elaborar una respuesta más adecuada. El regulador cerebral que desconecta los impulsos de la amígdala parece encontrarse en el extremo de una vía nerviosa que va al neocórtex, en el lóbulo prefrontal. El área prefrontal constituye una especie de modulador de las respuestas proporcionadas por la amígdala y otras regiones del sistema límbico, permitiendo la emisión de una respuesta más analítica y proporcionada. El lóbulo prefrontal izquierdo parece formar parte de un circuito que se encarga de desconectar o atenuar parcialmente los impulsos emocionales más perturbadores.

Las emociones son importantes para el ejercicio de la razón. Entre el sentir y el pensar, la emoción guía nuestras decisiones, trabajando con la mente racional y capacitando o incapacitando al pensamiento mismo.

Del mismo modo, el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en nuestras emociones, exceptuando aquellos momentos en los que las emociones se desbordan y el cerebro emocional asume por completo el control de la situación. En cierto modo, tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia la inteligencia racional y el comportamiento emocional y nuestro funcionamiento vital está determinado por ambos.

El autoestima

El niño debe aprender por sus propios medios y disfrutar de cada uno de sus logros. Es común que los niños pequeños aprendan a hacer determinadas cosas por complacer a otros, lo cual puede ayudar a crear niños talentosos, pero ciertamente no ayuda en nada a su autoestima, ya que su concepto de sí mismo dependerá de lo que los demás opinen de él.

Robles, L. (2008), afirma

El autoestima es el juicio que las personas hacen de su propia valía, es decir, lo que ellos piensan que valen es un elemento clave de la personalidad y se construye desde que un bebé es pequeño y logra sus propósitos, lo cual se ve reflejado en su sonrisa y el brillo de sus ojos, para él, la experiencia del éxito, y si a esto se le unen unos padres que lo felicitan por sus logros, lo invitan a seguir explorando y le dan la suficiente libertad para hacerlo, será un niño con un excelente concepto de sí mismo y de lo que es capaz.(P. 49)

Cada vez que el niño tiene que enfrentar un reto se tiene la gran oportunidad de dejar hacer por sí solo, de ayudarlo a manejar la frustración y cuando lo logre, de recompensarlo con su reconocimiento.

Como en todo, el equilibrio entra dar únicamente el incentivo suficiente y dejar frustrarse sin que la frustración sea demasiada, es una tarea muy complicada que juega un papel muy importante en la formación

de los niños. Se debe evitar el dar demasiado reconocimiento, que desvíe el autoconcepto que se está formando de sí mismo. Por el contrario, las críticas deben ser siempre en sentido positivo, ya que sentirse criticado puede desanimarlo, reducir su espíritu aventurero, al preferir ser un observador para no enfrentar de nuevo a duros juicios sobre él que todavía no es capaz de manejar. Es muy importante observar las reacciones de los niños, en ocasiones la ansiedad al hacer las cosas o la irritabilidad pueden ser un signo de la presión que tienen para hacer y las críticas pueden ser la causa.

Para evitar exigir al niño tareas para las cuales no está listo, es muy importante conocer la etapa de desarrollo por la que el pasa, saber de qué son capaces los niños promedio de su edad y cuáles son sus propias habilidades y capacidades. La capacidad de los niños es muchas veces superior a lo que el imaginar, la única forma sana de conocer y sacar provecho es por medio del juego, poner tareas cada vez más complicadas y detenerse cuando aparezcan dificultades, estudiar su causa y seguir, pero sobre todo, detenerse cuando el niño deja de disfrutar la actividad.

Desarrollo de el autoestima

Durante la infancia los elementos clave para la formación la autoestima en el niño son los aspectos importantes de su vida y cuánto respaldo social reciben de las personas que lo rodean entre ellos sus padres, hermanos y familiares cercanos. En el desarrollo del autoestima juega un papel importante la apariencia física y presentación personal del niño.

Romero, C. (2008), menciona

Los niños pequeños, hasta los cuatro o cinco años, miden la aceptación y el cariño de sus padres por las actividades concretas que realizan juntos (me cuentan cuentos, me dan lo que me gusta comer, juegan conmigo, etcétera) y el sentido que dan a sus capacidades todavía no está

relacionado con el valor que se adjudican a sí mismos. Lo que los hace sentir bien es la aceptación y el cuidado de la gente con la que conviven. (P. 29).

Conforme crece, hacia los siete u ocho años, los niños se vuelven más conscientes de lo que son capaces y que no, lo comparen con lo que les gustaría ser y esto se convierte en un elemento muy importante de su propia autoestima.

Las opiniones que los niños tienen de sí mismos ejercen un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo.

Los niños cuya autoestima es alta tienden a ser alegres, mientras que los que la mantienen en un nivel bajo se muestran deprimidos, lo cual puede ocasionar una reducción en su nivel de energía y por lo tanto afectar su desempeño escolar y otras áreas de su vida.

Al llegar a la adolescencia y adultez las personas cuentan con un autoconcepto, es decir, una imagen de ellas mismas, la cual se basa en el conocimiento que tienen de lo que han sido y han hecho, el cual tiene la función de guiarlas en la toma de decisiones de lo que serán y harán en el futuro.

El concepto que tienen los padres de sus hijos juega un papel muy importante, ya que un niño se ve reflejado en los ojos y en las palabras de sus padres y creará lo que ellos le digan que es. Si constantemente le dicen que es un niño muy bueno, muy lindo, que es un campeón y que están orgullosos de él, el niño lo creerá y se comportará de esa forma.

Si por el contrario, el niño escucha constantemente que es un latoso, travieso o peor aún que es un niño malo, no sólo lo creerá, sino que se comportará de esa forma, lo cual le dará más elementos a sus padres para calificarlo así, lo que crea un círculo vicioso.

Es común que los padres hablen con otra persona en frente de los niños, como si éstos no estuvieran presentes, y den su lista de quejas sin importar que quien los está escuchando también está aprendiendo a ser lo que los demás dicen que es.

Estilos de paternidad que favorecen la formación de un buen autoestima

El estilo personal de los padres ejerce evidentemente un papel importante, se ha demostrado que la mayoría de los niños con un buen autoestima cuentan con padres democráticos, es decir, padres que son realmente amorosos y que demuestran la aceptación que tienen hacia sus hijos, al mismo tiempo que les marcan y mantienen límites claros, les exigen un buen desempeño académico y buen comportamiento, permitiendo y respetando la expresión individual. Este tipo de autoridad ayuda a los hijos a tener un control interior y a saber que son capaces de cumplir con lo que se les exige y que cuentan con el apoyo para hacerlo.

Sin embargo, sería demasiado pedir y poco sincero el intentar cambiar la forma de ser de los padres para ayudar a los hijos en su desarrollo, lo que sí se puede hacer, sobre todo si el estilo de alguno de ellos no es muy favorable para el desarrollo de un buen autoestima, como puede ser una madre muy dominante o un padre muy crítico, es estar consciente de estas situaciones, evitar dentro de lo posible y buscar

- ❖ Dar retroalimentación positiva y estrechar los vínculos afectivos cada vez que sea posible.
- ❖ Distinguir a la persona de las acciones. El niño siempre se debe sentir aceptado como es, no importan sus logros o errores, si hace algo con lo que no está de acuerdo reprueba la acción "eso que hiciste no está bien", pero nunca juzgues al niño como "niño malo". En este punto es importante resaltar que la apariencia física nunca

debe ser juzgada, si el niño tiene problemas de peso es importante enseñar a comer por su salud, en ningún momento debe sentir que será aceptado o rechazado por su imagen.

- ❖ Si algo molesta, si el niño están haciendo un batidero con sus pinturas y se lo quiere tener lo más lejos de ustedes, dile "llévense su batidero allá fuera", pero nunca "no los quiero ver con eso" o "váyanse de aquí con su basura", pequeña diferencia de palabras pero muy grande en el sentido y el efecto que causan.
- ❖ En la edad de transición y parte de el preescolar los niños son muy duros para aceptar en sus juegos a los demás y esto puede ser difícil de manejar para los que trate de socializar. Es importante acompañar al niño en el proceso, explicar cómo funcionan las cosas y ayudar en la medida de lo posible a allanar el terreno. Explique que a algunos niños no les gusta jugar con niños nuevos o compartir sus juguetes, claro que no tiene nada que ver con él individualmente.
- ❖ Brindar oportunidades para que actúen siguiendo su propio criterio, acompañar, orientar y, sobre todo, mantener los límites.

No sólo los padres influyen en la formación de un buen autoestima, sino todas las personas cercanas al niño por lo que es muy importante que si el niño pasa varias horas al cuidado de otra persona ésta comparta la forma de pensar de los padres y los ayude en esta tarea tan importante.

Lo mismo sucede con la escuela o jardín de niños, se debe ser muy cuidadoso al escogerla, normalmente las escuelas muy exigentes tienen sus criterios de lo que está bien y lo que no, y dan poca oportunidad al niño para explorar por sí mismo y llegar a descubrir su propio conocimiento, dan poco apapacho y reconocimiento por pequeños logros. Las escuelas chiquitas, en las que hay un adulto por pocos niños y en las que se favorece el juego, suelen ser un mejor aliado en la

formación de este elemento tan importante de la personalidad de un niño. Puede escoger una escuela de este tipo mientras el niño es pequeño y cuando entre a primaria cambiarlo a una con un estricto nivel académico, si eso es importante para los padres.

Cada niño evoluciona según su propio ritmo

El respeto es uno de los pilares en el trabajo de construcción de el autoestima. Es necesario valorar las calidades de los niños y darles fuerzas para que superen sus problemas, e intenten mejorar sus debilidades, respetar sobre todo su manera de ser, de pensar, de sentir. No se debe intentar cambiar a nadie. Y sí moldear lo que necesite más atención. Debemos respetar el tiempo de nuestros hijos. Cada niño evoluciona según su propio ritmo.

Mendoza, E. (2007) afirma

Muchas veces los padres imaginan al niño ideal y llegan a aplastar al niño real, que nada tiene que ver con el que ellos idealizaron. Cuando eso ocurre el desarrollo personal del niño se verá afectado. Si los padres no pueden ver cómo su hijo es realmente, no le estará ayudando a conocerse a si mismo. Lo mejor, cuando existen diferencias, es ayudarle a corregir sus defectos de una forma cariñosa, positiva, fundamentada en la necesidad. (P. 83)

Los límites y la disciplina son también una buena base en esta obra. Los niños necesitan límites firmes, consistentes, claros, y adecuados. Necesitan de una buena disciplina, y no de que les rotulen de culpables, miedosos, agresivos, que son factores que deforman la educación.

Consejos para estimular el autoestima de los niños

Contreras, M. (2004), afirma

El autoestima se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento pero que puede modificarse a lo largo de toda la vida. Se genera por la imagen que los otros nos dan de nosotros mismos y por el valor que demos a esta imagen. Es durante la infancia y adolescencia donde el autoestima crea una marca profunda, porque es en estas etapas cuando nos encontramos más vulnerables y flexibles.

Al considerar que un buen autoestima hará con que el niño experimente efectos positivos como la confianza, el ánimo, el interés y el placer de aprender y de realizar sueños, es necesario que sea edificada desde que el niño sea apenas un bebé. El afecto y el cariño entre el recién nacido y sus padres, pueden ser considerados una guía de el autoestima. El bebé debe sentirse querido y abrazado por lo que es. Por eso, en el caso de que el bebé haya nacido con alguna anomalía o deformación física, cuide para que él no sienta tu preocupación. Acér aún más a él. El niño que no siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar el miedo de ser abandonado.

Lo mismo se debe hacer, por ejemplo, cuando el niño, en la escuela, es "rotulado" como el malo, el trasto, el impertinente, y lo único que hacen, compañeros y alumnos, es dejarle de lado, discriminarle, haciéndole sentir marginado y rechazado por todos. Esta postura no le ayudará en absoluto. Lo que sí creará es una baja autoestima en el niño que, en poco tiempo, podrá llevarle al fracaso escolar.

Como siempre decimos, cada niño es único, y en el caso de que quieras construir un buen autoestima en su hijo, debe considerar factores como su temperamento, sus habilidades, debilidades, mecanismos de defensa, deseos, y su nivel cognitivo.

Cómo estimular el autoestima

Para fomentar el autoestima del niño puedes seguir algunos pasos que contamos a seguir

- ❖ Incentiva el desarrollo de las responsabilidades del niño. De una manera positiva, crea algunos compromisos y exija, en un clima de participación e interacción, su cumplimiento por parte del niño.
- ❖
Da la oportunidad al niño a que tome decisiones y resuelva algún problema.
- ❖ Refuerza con positivismo las conductas del niño. Por ejemplo, cuando él haga los deberes, o recoja sus juguetes, o se cambie de ropa solo, dígame con cariño y de forma efusiva ¡qué mayor eres!, ¡Gracias por ayudarme!, o lo has hecho muy bien!. En algunas casas y colegios, este refuerzo se hace a través de pequeños premios.
- ❖ Ponga límites claros a su hijo, enseñándole a prever las consecuencias de su conducta. Ejemplo "Si no recoges tus juguetes, no irás al cine". Y que no haya vuelta atrás.
- ❖ Enseñe a su hijo a resolver sus propios problemas y a aprender de sus errores y faltas, de una forma positiva. Por ejemplo, si el niño no alcanza una buena nota en una asignatura escolar, anímale a estudiar más y a prepararse para superarse en el próximo examen. De nada adelantará culpabilizarlo. El niño debe sentir que un error puede ser convertido en un aprendizaje y, consecuentemente, que podrá arreglar si emplea más esfuerzo.

- ❖ Deja de lado las críticas que nada construye. Los insultos no elevan el autoestima del niño. En lugar, por ejemplo, de decir "eres un desordenado, tienes tu cuarto como una basura", mejor decir "No me gusta ver tu cuarto tan desordenado, me pone muy triste". Así, demostrar que lo que te disgusta es el desorden del cuarto, no el niño.

Es necesario estar con los hijos, hablarles, e interesarse por ellos

¿Cómo se manifiestan los problemas de autoestima en un niño?
¿Cómo saber si mi hijo tiene problemas de autoestima? Estas son preguntas que en algún momento los padres hacen a sí mismos. Para obtener las respuestas, lo mejor es que los padres estén atentos para detectar comportamientos que sean muestras de baja autoestima. Para eso, es necesario estar con los hijos, charlar con ellos, e interesarse por sus actividades, dudas, cuestionamientos, etc.

Relacionamos aquí algunas señales de que todo va bien o de que algo va mal.

Comportamiento de una baja autoestima

Normalmente, durante su desarrollo los niños suelen presentar muchas alteraciones de conducta. Y eso es totalmente normal ya que el niño necesitará contrastar distintas situaciones. Pero existen actuaciones que persisten y se convierten en comportamientos casi crónicos. Por ejemplo, cuando el niño empieza a evitar actividades intelectuales, deportivas o sociales por miedo al fracaso; cuando engaña, miente, y hecha la culpa a los demás; cuando, por no confiar en sí mismo y en su capacidad, se aísla de los demás niños y niñas; cuando se vuelve agresivo o violento, y extremadamente tímido; cuando se niega a todo y se muestra frustrado delante de cualquier situación, o cuando la opinión

ajena domina sus decisiones. Cuando eso ocurra, lo primero es acercarse más a su hijo, tener conciencia del problema que tiene, e intentar ayudar como sea. El apoyo de la familia es fundamental en el proceso de recuperación. Pero si ve que la situación es más seria y cree que requiere la ayuda de un especialista, no piense dos veces antes de acoger a este servicio. Mejor sanar que lamentarse después.

El papel de la escuela también es importante ya que es la que debe tener habilidad y medios para identificar el problema y ayudar al niño en dar una salida a estos sentimientos tan distorsionados que le causan tantos problemas.

Comportamiento de una buena autoestima

Por lo general un niño con buen autoestima suele demostrar el deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, de probar nuevas actividades; de ser responsable de sus propios actos; de tener comportamientos pro-sociales; de tener confianza en sí mismo y en sus capacidades; de colaborar con los demás; de reconocer sus errores y aprender con ellos. En estos casos, no tiene nada con que preocuparse. Su hijo estará construyendo un buen autoestima. Pero no olvide de que ni él ni nadie son perfectos.

La autoestima es el sentimiento valorativo del ser, de la manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Ésta se aprende, cambia y se mejora.

La autoestima es responsable de muchos fracasos y éxitos. Por ejemplo, cuando se desarrolla un autoestima adecuada, vinculada con un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad

personal; por otro lado, un autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Es a partir de los 5-6 años cuando los niños empiezan a formar un concepto de sí mismo. Una autoestima adecuada es sumamente importante en el desarrollo de los pequeños, pues no hay trastorno emocional más grave que el producido por un bajo sentido del valor y de la opinión que tiene ellos sobre sí mismo. El hecho de sentirse una persona valiosa y válida para la vida es muy importante para la salud mental.

Por lo tanto, un buen concepto de uno mismo y un buen autoestima son cualidades deseables para fomentar en lo los niños pequeños, y evitar generar en ellos sentimientos raciales, como defensa ante la propia inferioridad.

Un niño que coordina bien, que es buscado por sus compañeros y se lleva bien con el maestro, se verá integrado y poseerá buenos sentimientos de autoestima.

Las fuentes internas de desarrollo de autoestima en los niños provienen básicamente de la gente que lo rodea. Cuando el niño empieza a relacionarse con un mundo más amplio, las fuentes de autoestima provienen de otros adultos, de su maestro o de sus propios compañeros, por lo tanto, la sociedad ejerce una gran influencia en el desarrollo de la autoestima infantil.

Los docentes pueden establecer normas en sus clases que ayuden a fomentar el autoestima del niño y pueden evitar el empleo de prácticas que la desfavorezcan. Como la utilización de comparaciones entre estudiantes, creando situaciones de competitividad, lo cual produce el rechazo de los compañeros hacia los considerados "perdedores". La forma correcta de utilizar las comparaciones es utilizándolas con el mismo

individuo. Por ejemplo "Hoy lo has hecho mejor que ayer" o "Has mejorado mucho".

Asimismo, el padre o madre puede disminuir el autoestima del niño sin mala intención realizar sobre éste una sobreprotección especial a la hora del juego, por ejemplo, no dejarlo tirarse por el tobogán o ayudar en exceso a la hora de vestir o poner los zapatos.

Otro punto importante, que deben evitar los adultos, es juzgar a los niños en presencia de otros, y no realizar comentarios como "¡Qué lento eres!" o "¡Siempre eres el último!". Este tipo de comentarios tienen un poder muy negativo en ellos, el docente o padre de familia debe evitar hacerlos, ya que, además de herir los sentimientos del niño crean en él, un autoestima negativo.

Una práctica importante para el desarrollo adecuado del autoestima del niño que el adulto debe tener presente, es aceptarlo y aprobarlo tal como es, reconociendo que es diferente del resto, pero que forma parte del grupo. Esta actitud producirá que el niño confíe en sí mismo.

El maestro o padre de familia puede incrementar el autoestima de un niño valorar y ponerle como modelo. El halago y el reconocimiento también ayudan a reforzar el autoestima, siempre y cuando sean honestos. No recomendar utilizar mucho este método porque se convierte en mecánico y llega a perder sentido.

Finalmente, es importante para el niño el sentirse respetado, por ello el maestro siempre debe considerar la opinión del pequeño y escuchar con atención sus respuestas por más sencillas que sean. Debe valorar cada una de sus intervenciones, evitar la humillación del niño en frente de otros.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El modelo de aprendizaje social – cognitivo, ha demostrado como la conducta social esta medida por diversos factores cognitivos, como expectativas, atribuciones, creencias, mecanismos de procedimientos de la información, métodos de resolución de problemas. No basta conocer las conductas, sino que es necesario poder implementarlas, por eso es importante ciertos factores comunicacionales y su relación con valores, mitos y normas culturales que determinan que la persona lleva a cabo o no una determinada conducta que manifiestan los estudiantes a diario.

Rivera, 2006, afirma

El aprendizaje social (que también recibe los nombres de aprendizaje vicario aprendizaje observacional, imitación, modelado, o aprendizaje cognitivo social) es el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, participan dos personas el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje. (P. 43)

A diferencia del aprendizaje por condicionamiento, en el aprendizaje social el que aprende no recibe el refuerzo, sino que éste recae, en todo caso, en el modelo. Aquí el que aprende lo hace al imitar.

Blandura ha encontrado dos fases, divididas cada una de ellas en dos subfases, para explicar este tipo de aprendizaje, la fase de la adquisición de la conducta y la fase del aprendizaje vicario. Cada una de ellas fundamentales en el proceso de aprendizaje del joven. La fase de adquisición de la conducta con las subfases de atención y retención y la fase de la ejecución de la conducta con las subfases de la reproducción motora, de la motivación, refuerzo, compañerismos, amor y solidaridad.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La Ciencia es el saber humano encargada de explicar un conjunto de fenómenos que emplea la observación, experimentación, las hipótesis, éxitos que le permiten a la humanidad su progreso, gracias a la labor del científico hombre de éxito que armoniza la teoría y la práctica educativa.

Torres, 2007, afirma

En cambio la Filosofía es otro de los saberes del hombre especial diría, que pretende dar solución a los grandes problemas que aquejan a la humanidad y que aún no han sido resueltos, son estos de interés universal y objeto de profundas meditaciones racionales así como de críticos por excelencia, cuyas características identifican el saber filosófico tan viejo como la humanidad misma y que le sirve para solucionar problemas o tratar de hacerlo.(Pág. 43)

Como toda ciencia la Educación, se relaciona con todo tipo de saber humano con las ciencias humanas, las naturales, pero también con la filosofía adquiere la denominación de Filosofía educativa o Filosofía de la educación. El dominio de estudio de la Filosofía y el de la educación no está clara y nítidamente delimitado puesta que en este aspecto no hay rigidez alguna, por el contrario, existe una gran flexibilidad modificable.

Un conjunto de problemas con cierto carácter de permanencia en el campo educativo puede pasar a formar parte de la filosofía cuando se le aplique una acción profundizante, crítica y valorativa; especialmente el campo de la filosofía educativa, que piensa que la reflexión filosófica sobre las relaciones interpersonales y socia afectivas de los estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Las relaciones interpersonales se refiere a un conjunto de habilidades que el joven pone en juego al enfrentarse a situaciones interpersonales, en tanto que las habilidades sociales se refiere a las habilidades específicas que requiere una persona en una tarea determinada que se realizan de forma cotidiana en su accionar estudiantil.

López, 2006, afirma

La relación interpersonal es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Estos comportamientos hábiles favorecen la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, es decir, el bienestar. De acuerdo con el modelo biopsicosocial vigente se puede afirmar incluso que la competencia social es un indicador social de salud mental, que varía según la cultura. (P. 43)

Las competencias sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria. Son comportamientos o tipos de pensamientos que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Entendidas de esta manera, las competencias sociales, pueden considerarse como vías o rutas hacia los objetivos de los estudiantes.

El término habilidad o competencia nos indica que no se trata de un rasgo de personalidad, de algo más o menos innato, sino más bien de un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos. Las Competencias Sociales son innumerables y es probable que su naturaleza y definición difiera en distintos medios y otras culturas y que sirven para relacionarse.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Relaciones interpersonales en la sociedad

Los jóvenes como cualquier otra persona son seres sociales, producto y protagonistas de las múltiples interacciones sociales en el que se involucran a lo largo de la vida escolar, extraescolar, y en los otros ámbitos en que ellos se desenvuelven, por lo tanto, se les debe brindar los recursos necesarios para que su proceso de formación integral se cumpla con normalidad dentro y fuera de la entidad educativa y el sector.

Los jóvenes desde que nacen deben desarrollar sus destrezas cognitivas, comunicativas, afectivas, sociales y motrices y en el proceso de formación inicial se requiere la aplicación de destrezas y recursos adecuados para el desarrollo del mismo que deberá ser gradual y científico de los seres humanos y en el desarrollo interpersonal y afectivo.

Zúñiga, 2003, afirma

Los fundamentos sociales de acuerdo a los teóricos del aprendizaje social aceptan que la conducta es aprendida y que el ambiente influye en el desarrollo, pero rechazan la postura mecanicista de que la conducta es modificada como respuesta a los estímulos en un proceso que no participa la mente.(p. 28)

Porque todas las personas son capaces de desarrollar y desplegar su talento y sus habilidades en la convivencia social, en la formación e integración de grupos sociales y entre otras cosas, para poder adaptarse a los cambios. Para esto tienen que poner en práctica modelos que apunten a la construcción y al desarrollo del autoconcepto, la autoestima, la moral autónoma y las estrategias de solución de problemas interpersonales de sensibilidad social y liderazgo positivo en el grupo.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Psicología y relaciones interpersonales

La capacidad de unos estudiantes de relacionarse con otros contribuye mucho a todos los aspectos de su desarrollo. El éxito que experimenta un joven al relacionarse con otros podría representar el factor de predicción de la infancia sobre la adaptación a la edad adulta.

W.W. Hartup, (2005) Señala

Los jóvenes que por lo general no caen bien a sus compañeros, que manifiestan agresividad y perturban las actividades de la clase, que no pueden conservar buenas amistades con otros compañeros y que no pueden establecerse en el grupo de sus amigos, corren riesgos graves (Pág. 1).

Los estudios pedagógicos actuales manifiestan que los estudiantes que no tienen bien estimuladas sus competencias sociales desde temprana edad antes de los 6 años de edad, podrán tener problemas para interrelacionarse con sus compañeros del primer año de escolaridad, por lo que presentará un bajo desempeño en el aula, lo que también perjudicará su etapa de adultez.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En los artículos legales de la **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR** se expresa

Art.27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, en el medio ambiente sustentable y a la democracia. Será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz,

estimulara el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo y competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

En la **LEY ÓRGANICA DEL ECUADOR** se encuentran los siguientes artículos.

Título III, De los objetivos específicos de los subsistemas educativos, Capítulo I

De los objetivos de la educación regular

Art.19.- son objetivos de la educación regular.

A. Nivel Pre primario

- a) Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente de su medio físico social y cultural, y
- b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje

Dentro de la **LEY DE EDUCACIÓN Y CULTURA** se encuentran los siguientes artículos.

Título I, De los principios generales, Capítulo V

De los objetivos del sistema educativo.

Art. 10.- Son objetivos generales

- a) Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano.
- b) Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora.
- c) Formar su conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático sustentado en el reconocimiento de los derechos humano
- d) Desarrollar las actitudes artísticas, la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas,
- e) Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística, y práctica, impulsando la creatividad de tecnología apropiadas al desarrollo del país.

Dentro del **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA Y EL MANUAL DEL BUEN VIVIR**, se establece

QUE la Constitución Política del Estado en su artículo 6, expresa "... todos los ecuatorianos son ciudadanos y, como tales, gozan de los derechos establecidos en esta Constitución...";

QUE la Constitución Política de la República del Ecuador, en su artículo 23 del Capítulo II, de los derechos civiles, numeral 3, establece la igualdad ante la Ley; "Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, orientación sexual, estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier índole";

QUE la Constitución Política del Estado en su artículo 49, expresa "Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano,

además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción; a la integridad física y síquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultado en los asuntos que les afecten...”;

QUE el Artículo 66 de la Constitución Política de la República del Ecuador establece que la educación, "inspirada en principios éticos, pluralistas democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo...”

QUE la Ley Orgánica de Educación en su artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala "Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"; "La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano”;

QUE el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa "Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación"; y, literal f) "Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas”

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

El método es la manera, la forma como el sujeto conoce el objeto, es el factor de intermediación entre quien investiga y lo que es investigado.

Para realizar nuestra investigación y determinar con claridad las causas del problema analizado, consideremos algunos métodos que por sus características y procedimientos se ajustan a nuestros requerimientos investigativos.

Modalidad de la Investigación

La modalidad de la Investigación es de proyecto factible basado en la Investigación de campo

Proyecto factible

La factibilidad del proyecto se cuenta con los recursos necesarios para su ejecución lo que si sé cumple en la presente investigación.

Sostiene Yépez, 2007 cuando se refiere al proyecto factible dice.

“Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnología,

métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (Pag. 4)

Este proyecto se sustenta en la modalidad factible puesto que existen todos los recursos necesarios para diseñarlo y ejecutarlo, además busca solucionar un problema de tipo social, como lo son las escasas relaciones interpersonales en los niños.

Investigación de campo

Es la que se realiza en el mismo lugar en que se desarrolla o producen los acontecimientos, en contacto con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga.

Grandor, 2006, afirma **“Porque su fuente de datos se encuentra en información de primera mano, proveniente del experimento, la entrevista o la encuesta, o cualquier otro instrumento de recolección de información de campo.(P.78).**

Esta investigación es de campo porque asistiremos al lugar de los hechos a comprobar que existía la falta de aplicación de orientación psicopedagógica a los representantes legales en el desarrollo de las relaciones interpersonales y obtener información sobre el tema a través de encuestas, observación, diálogos permanentes y la observación.

Tipo de investigación

Este proyecto está dentro del paradigma cualitativo y los tipos de investigación explicativa, descriptiva y bibliográfica.

Paradigma cualitativo

El paradigma cualitativo de la presente investigación se aplica al investigar las características cualitativas de la comunidad educativa a través de una encuesta dirigida a directivos, docentes y representantes legales.

Investigación bibliografía

Consiste en recopilar datos valiéndose del manejo adecuado de libros revistas, resultados de otras investigaciones, entrevistas etc.

Schener, 2007, expresa

Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera. (P. 56)

La investigación bibliográfica se empleo en los momentos que se asistía a la biblioteca para investigar en los diferentes textos, libros, documentos de consulta sobre el tema en estudio.

Investigación descriptiva

Reina, 2004, expresa

“La investigación descriptiva es el proceso investigación mediante se recoge las variables en el campo de acción, para luego analizar y describir causas y consecuencias que permitan establecer las hipótesis o soluciones al mismo”

Mediante este tipo de investigación, se logrará señalar las características de la problemática en estudio lo que servirá para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio.

Población y muestra

Población

La población estará conformada por los miembros de la comunidad educativa.

Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo, población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.(P. 21)

La población está formada por directivo, docentes, estudiantes y representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N° 496 “Dr. Enrique Gil Calderón” ubicada en la Cooperativa Lomas de la Florida, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas del periodo lectivo 2011 - 2012

Cuadro N° 1

Estratos	
Director	1
Docente	12
Representantes legales	86
Estudiantes	220
Total	309

Muestra

La muestra **“es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación**

de una fracción de la población considerada” (P. 34) por lo tanto resulta comprensible señalar que la muestra es una pequeña parte de la población, es la porción que se toma del universo en estudio.

La muestra es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de una fracción de población todo el conglomerado; teniendo en cuenta que las partes son iguales, es una especie de subgrupo de la población.

La muestra será no probabilística, estratificada de la siguiente manera

Cuadro N° 2

Estratos	
Director	1
Docente	10
Representantes legales	50
Total	61

Instrumentos para recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos son la observación y la encuesta

Observación

La observación se empleó para visualizar y detectar la necesidad de orientar a los docentes en el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes.

Encuesta

En síntesis, la definición de encuesta enfoca a la misma como un método que consiste en obtener información de las personas encuestadas en el presente trabajo se utilizó un cuestionario diseñado en forma previa el mismo que fue aplicado a director, docentes, representantes legales y estudiantes del plantel.

Procedimientos de la Investigación

Para la ejecución de este proyecto se realizó una serie de investigaciones, la misma que permitirá recopilar la información necesaria

Seleccionar el tema de investigación

Recolección de la información bibliográfica

Planteamiento del Problema

Elaborar el marco teórico y su Fundamentación

Metodología

Diseño de la investigación

Población y muestra

Operacionalización de las variables

Preparar documentos para la recolección de datos

Aplicar las encuestas para la información

Análisis e interpretación de los resultados

Conclusiones y recomendaciones

Recolección de la información

Para la recolección de la información a los docentes, padres y madres de familia se utilizó lo siguiente

Buscar información bibliográfica

Consultas de Internet

Para la investigación científica se consultó

Libros

Revistas

Folletos

Se utilizó la encuesta que permite obtener puntajes válidos sobre una problemática.

Se codificó, tabuló y se analizó al aplicar las técnicas de inducción, deducción, en cada una de las preguntas de las encuestas.

Criterios para elaborar la propuesta

Los aspectos que contiene la propuesta son

Título de la propuesta

Fundamentación

Justificación

Objetivo general

Objetivo específico

Importancia

Ubicación sectorial y física

Descripción de la propuesta

Actividades

Recursos

Aspectos Legales, Pedagógicos, Sociológicos y Psicológicos

Misión

Visión

Beneficiarios

Impacto social

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación de campo aplicado a directivo, docentes, estudiantes y representantes legales de la Escuela Fiscal Mixta N° 496 “Dr. Enrique Gil Calderón” ubicada en la Cooperativa Lomas de la Florida, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas del periodo lectivo 2011 - 2012

El análisis de la investigación es parte del estudio de la relación de los resultados con el planteamiento del problema las variables y los instrumentos de la recolección de datos.

En la siguiente hoja se observa los cuadros, los gráficos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas, las mismas que serán tabuladas y graficadas en cuadros y gráficos estadísticos, cada una de ellas con sus respectivos análisis.

Las encuestas fueron elaboradas con la escala de Liker las preguntas fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados, este proceso describe y analiza los resultados obtenidos.

Estas encuestas fueron aplicadas a 1 director, 5 docentes y 15 representantes legales y 20 estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 496 “Dr. Enrique Gil Calderón” ubicada en la Cooperativa Lomas de la Florida, del cantón Guayaquil, Provincia del Guayas del periodo lectivo 2011 – 2012. Los porcentajes estadísticos al finalizar se encuentran dilucidados de los resultados y las respuestas de las preguntas directrices, las misas que responden a la problemática en estudio.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1.- ¿Cree UD que los representantes legales deben estimular las relaciones interpersonales del niño desde el hogar?

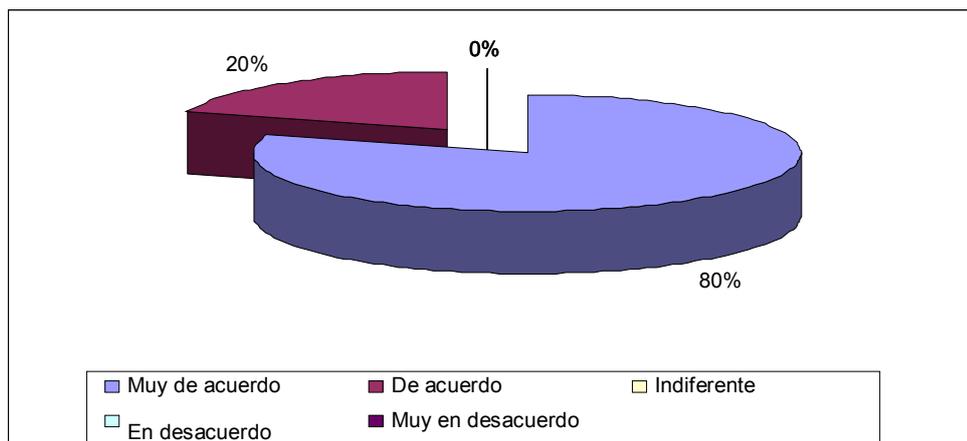
Cuadro # 4 relaciones interpersonales

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuente Docentes del plantel

Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 1 relaciones interpersonales



Análisis La encuesta refleja que el 80% de los docentes encuestados están muy de acuerdo que los representantes legales deben estimular las relaciones interpersonales del niño desde el hogar y el 20% está de acuerdo.

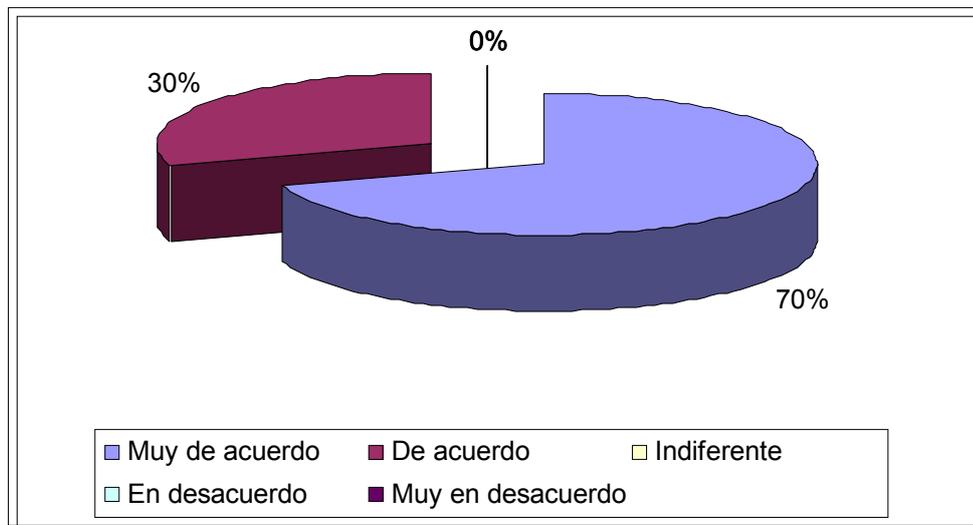
2.- ¿Conversa con los representantes legales cuyos hijos tienes problemas en sus relaciones interpersonales?

Cuadro # 5 problemas en sus relaciones interpersonales

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuente Docentes del plantel
Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 2 problemas en sus relaciones interpersonales



Análisis Los resultados de las encuestas reflejan que el 70% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que conversa con los representantes legales cuyos hijos tienen problemas en sus relaciones interpersonales.

3.- ¿Cita a la escuela a los padres de los niños que presentan problemas educativos dentro de su formación integral?

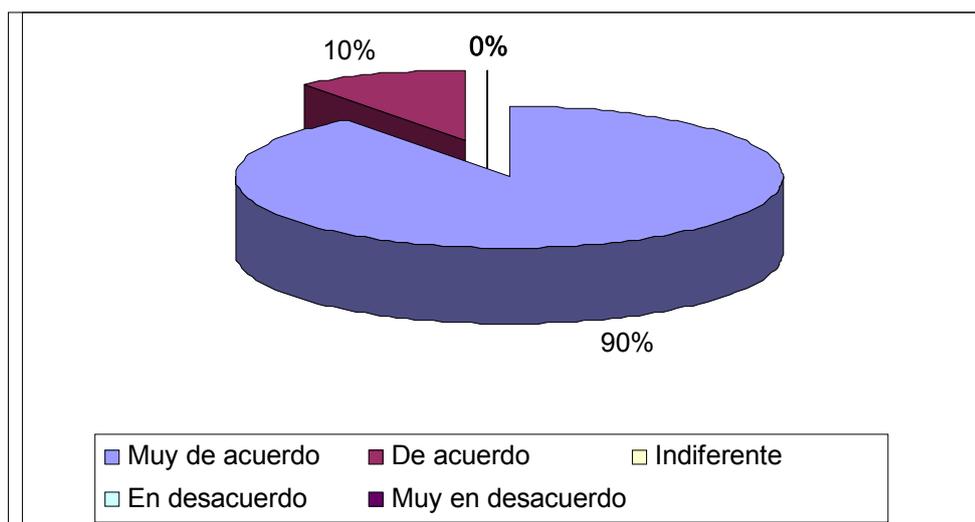
Cuadro # 6 problemas educativos

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuente Docentes del plantel

Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 3 problemas educativos



Análisis

Los resultados de la encuesta reflejan que el 90% de los docentes encuestados están muy de acuerdo que cita a la escuela a los padres de los niños que presentan problemas educativos dentro de su formación integral y el 10% está de acuerdo,

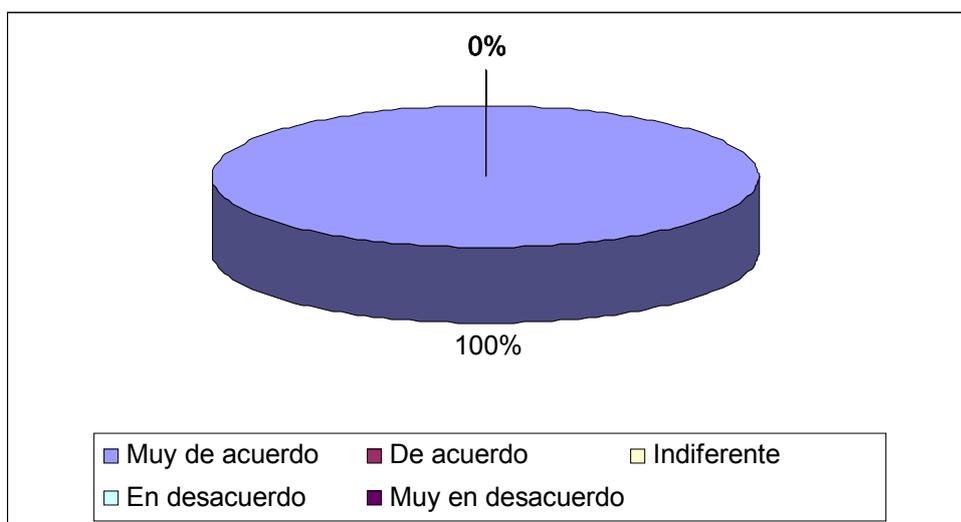
4.- ¿Se deben brindar talleres para capacitar a los representantes legales sobre la forma de estimular el desarrollo de relaciones interpersonales de los estudiantes?

Cuadro # 7 relaciones interpersonales

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	100%
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuente Docentes del plantel
Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 4 relaciones interpersonales



Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 100% de los docentes encuestados están muy de acuerdo que se deben brindar talleres para capacitar a los representantes legales sobre la forma de estimular el desarrollo de relaciones interpersonales de los estudiantes

5.- ¿Los docentes deben estimular relaciones interpersonales de los educandos para estimularlos en las clases?

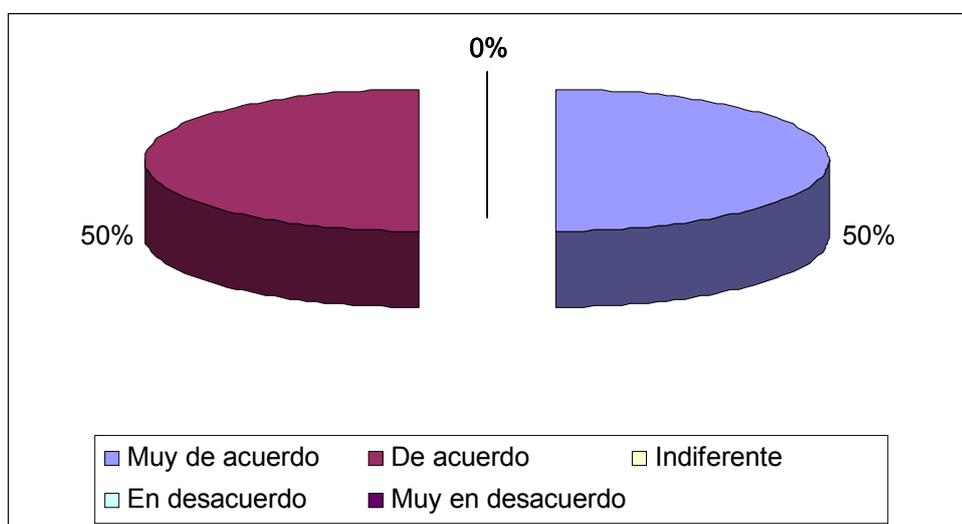
Cuadro # 8 estimularlos en las clases

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	50%
De acuerdo	5	50%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuente Docentes del plantel

Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 5 estimularlos en las clases



Análisis

Los resultados de la encuesta reflejan que el 50% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que los docentes deben estimular relaciones interpersonales de los educandos para estimularlos en las clases y el 50% está de acuerdo.

6.-¿Capacitando a docentes se lograr mejorar la relación social de los niños con problemas en sus relaciones interpersonales?

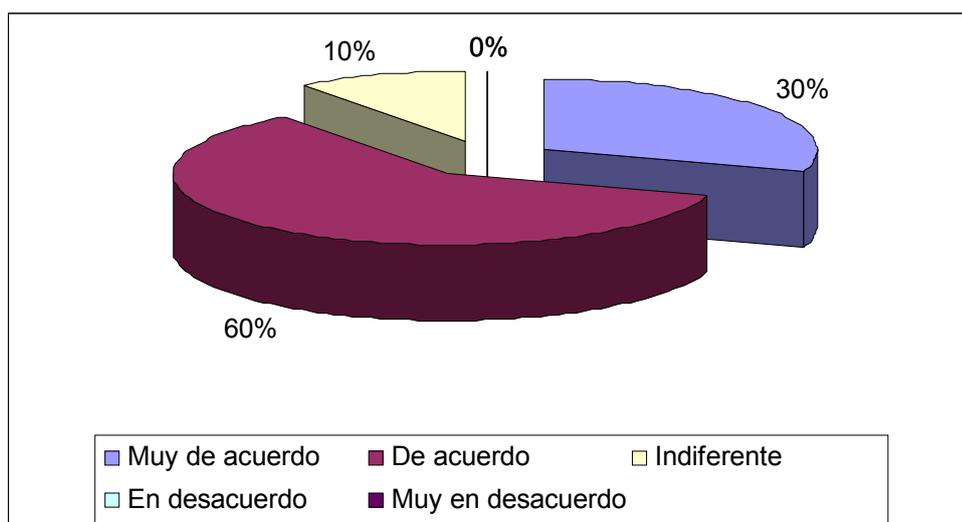
Cuadro # 9 relación social

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	30%
De acuerdo	6	60%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuente Docentes del plantel

Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 6 relación social



Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 90% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que a docentes se lograr mejorar la relación social de los niños con problemas en sus relaciones interpersonales y el 10% se mostró indiferente.

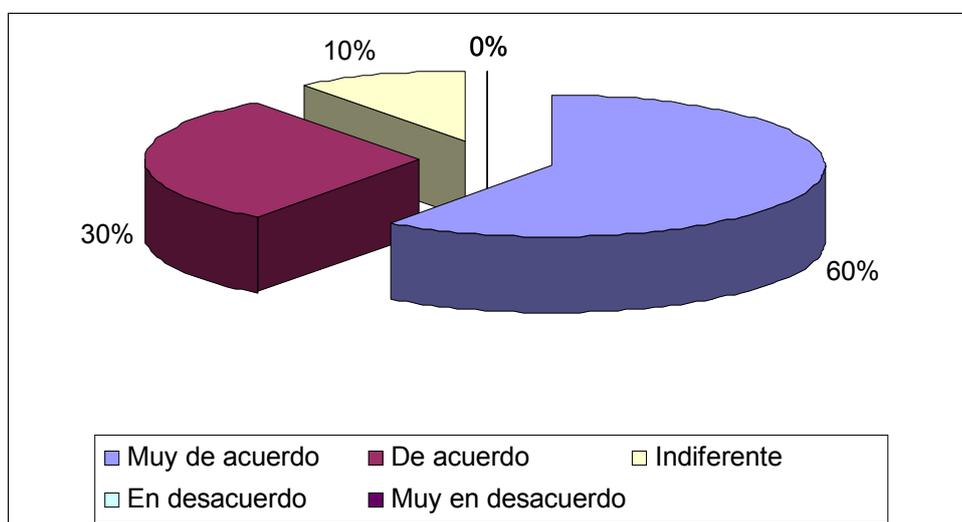
7.- ¿Ud. cree que se debe capacitar a los representantes legales sobre la forma de estimular a los niños con dificultades para relacionarse con sus semejantes?

Cuadro # 10 estimular a los niños

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	3	30%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuente Docentes del plantel
Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 7 estimular a los niños



Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 60% de los docentes encuestados están muy de acuerdo que se debe capacitar a los representantes legales sobre la forma de estimular a los niños con dificultades para relacionarse con sus semejantes, el 30% está de acuerdo y el 10% se muestra indiferente.

8.- ¿Cree Ud. que se debe aplicar en la escuela un proyecto sobre un manual didáctico con técnicas afectivas para estimular el área emocional en los niños?

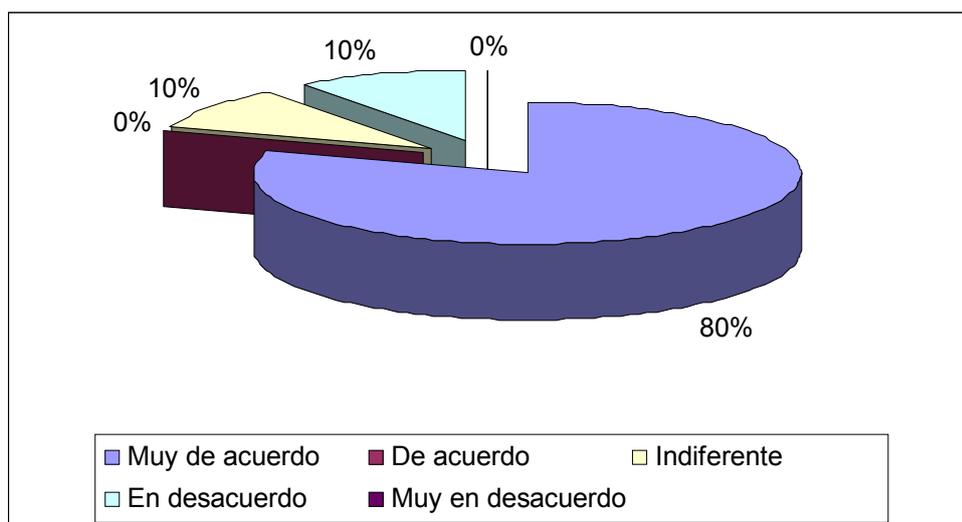
Cuadro # 11 Técnica afectiva

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	0	0
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	1	10%
Muy en desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuente Docentes del plantel

Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 8 Técnica afectiva



Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 80% de los docentes encuestados están muy de acuerdo que se debe aplicar en la escuela un proyecto sobre un manual didáctico con técnicas afectivas para estimular el área emocional en los niños, el 10% se muestra indiferente. Mientras el 10% se muestra en desacuerdo. Al 10% indiferente y 10% en desacuerdo no les interesa el tema.

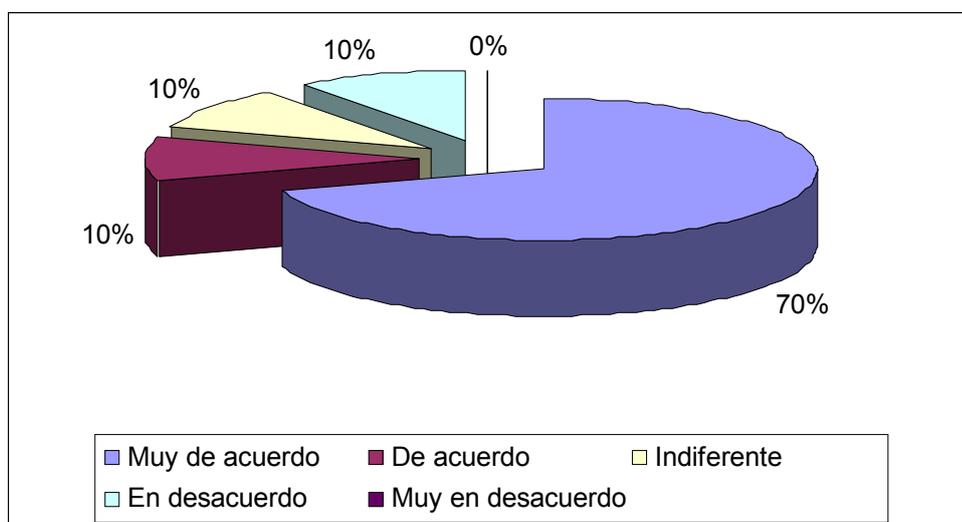
9.- ¿Con la aplicación del manual se logrará que docentes y representantes legales estimulen las relaciones interpersonales en los niños?

Cuadro # 12 Relaciones interpersonales en los niños

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	7	70%
De acuerdo	1	10%
Indiferente	1	10%
En desacuerdo	1	10%
Muy en desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuente Docentes del plantel
Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 9 Relaciones interpersonales en los niños



Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 70 % de los docentes encuestados están muy de acuerdo que la aplicación del manual se logrará que docentes y representantes legales estimulen las relaciones interpersonales en los niños, el 10% se de acuerdo, un 10% indiferente. Mientras el 10% está muestra en desacuerdo. El 20% que se mostró entre indiferente.

10.- ¿Las relaciones interpersonales incide en las relaciones interpersonales de los niños?

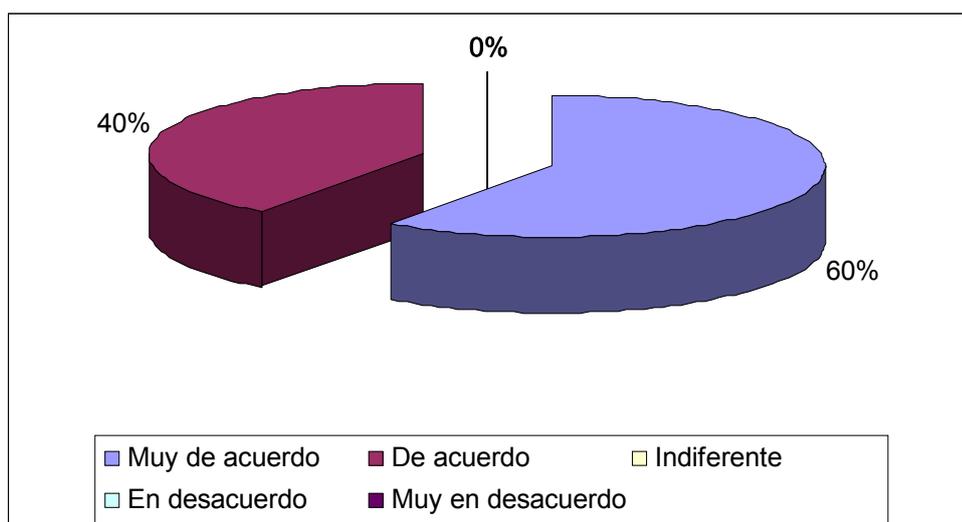
Cuadro # 13 Relaciones interpersonales

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	10	100%

Fuente Docentes del plantel

Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 10 Relaciones interpersonales



Fuente Docentes del plantel

Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 60% de los docentes encuestados están muy de acuerdo relaciones interpersonales incide en las relaciones interpersonales de los niños y el 40% está de acuerdo.

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

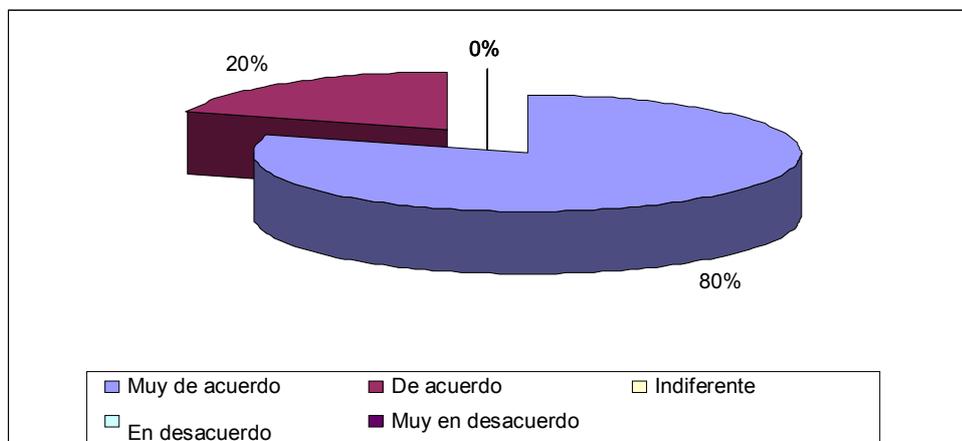
1.- ¿Cree ud que la buena educación en el ambiente familiar estimular el desarrollo de relaciones interpersonales de los estudiantes?

Cuadro # 14 Ambiente familiar

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	40	80%
De acuerdo	10	20%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100%

Fuente Representantes legales del plantel
Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 11 Ambiente familiar



Fuente Representantes legales del plantel
Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Análisis La encuesta refleja que el 80% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que la buena educación en el ambiente familiar estimular el desarrollo de relaciones interpersonales de los estudiantes y el 20% está de acuerdo.

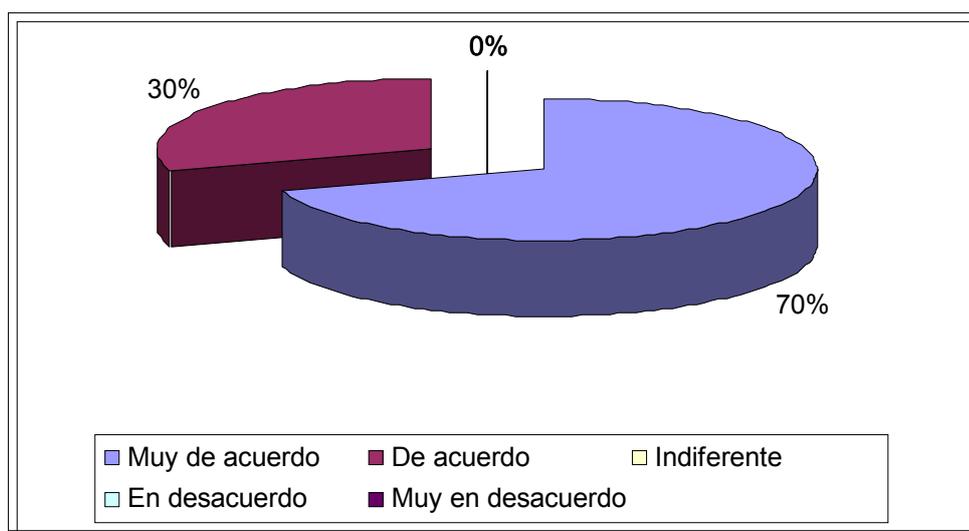
2.- Ud. Evita problemas familiares para no afectar el desarrollo emocional de su hijo?

Cuadro # 15 desarrollo emocional

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	35	70%
De acuerdo	15	30%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100%

Fuente Representantes legales del plantel
Investigado por Cochea Láñez Ofelia y Cochea Láñez Francia

Gráfico # 12 desarrollo emocional



Fuente Representantes legales del plantel
Investigado por Cochea Láñez Ofelia y Cochea Láñez Francia

Análisis Los resultados de las encuestas reflejan que el 70% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que evita problemas familiares para no afectar el desarrollo emocional de su hijo, mientras el 30% se encuentra de acuerdo con ellos.

3.- ¿Ud considera que en la escuela se estimula el desarrollo de relaciones interpersonales de su hijo?

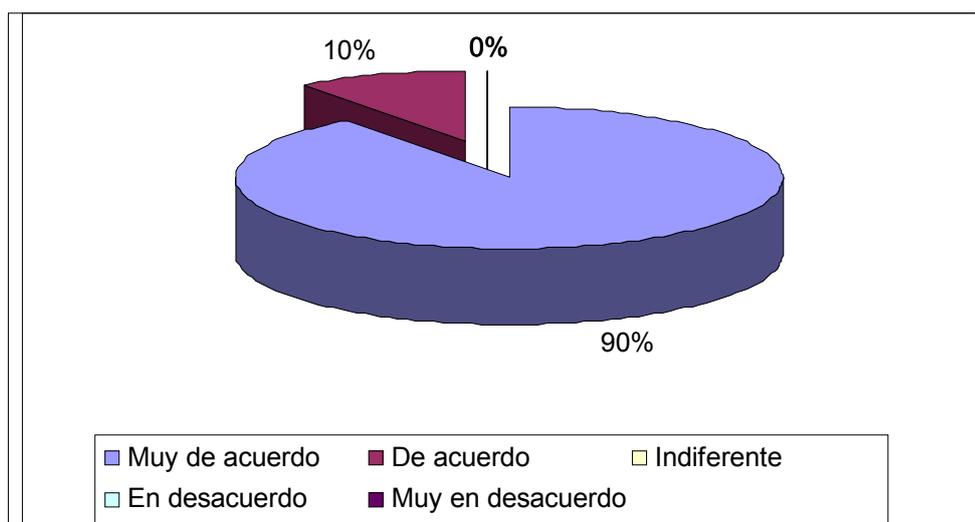
Cuadro # 16 la escuela

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	45	90%
De acuerdo	5	10%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100%

Fuente Representantes legales del plantel

Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 13 la escuela



Fuente Representantes legales del plantel

Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 90% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que en la escuela se estimula el desarrollo de relaciones interpersonales de su hijo y el 10% está de acuerdo.

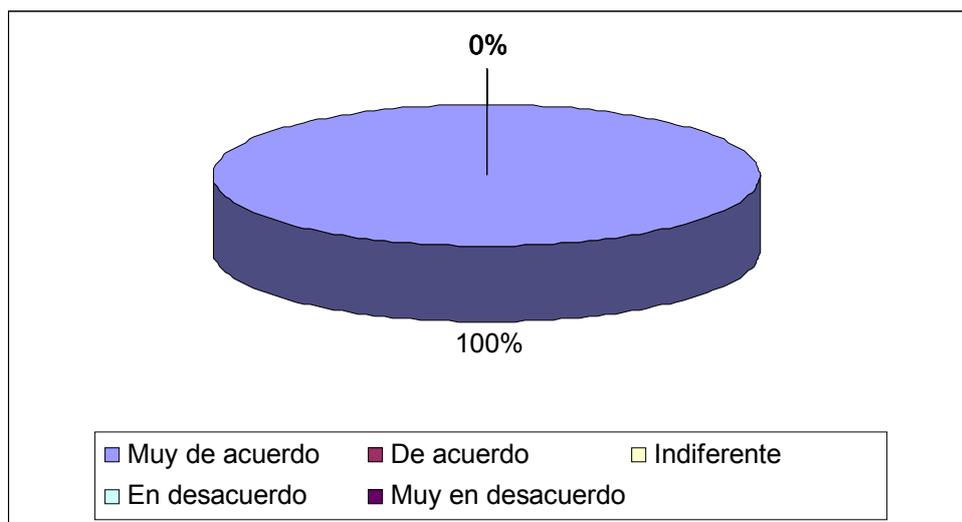
4.- ¿Cree ud que los representantes legales deben contribuir en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos?

Cuadro # 17 proceso de aprendizaje

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	50	100%
De acuerdo	0	0
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100%

Fuente Representantes legales del plantel
Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 14 proceso de aprendizaje



Fuente Representantes legales del plantel
Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 100% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que los representantes legales deben contribuir en el desarrollo del proceso de aprendizaje de sus hijos

5.- ¿Ud cree que las frases de afecto que brinda a su hijos crea en ellos seguridad y confianza?

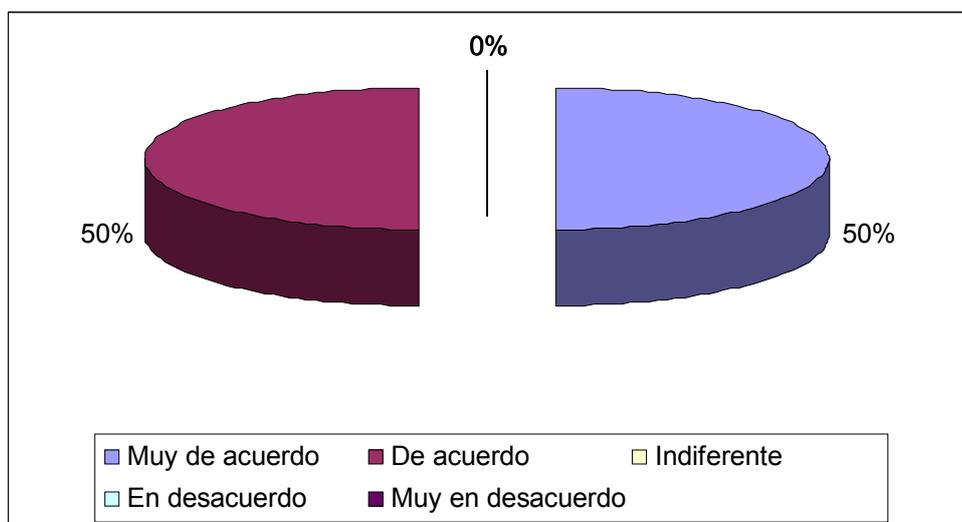
Cuadro # 18 frases de afecto

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	25	50%
De acuerdo	25	50%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100%

Fuente Representantes legales del plantel

Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 15 frases de afecto



Fuente Representantes legales del plantel

Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 50% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que las frases de afecto que brinda a sus hijos crea en ellos seguridad y confianza y el 50% está de acuerdo.

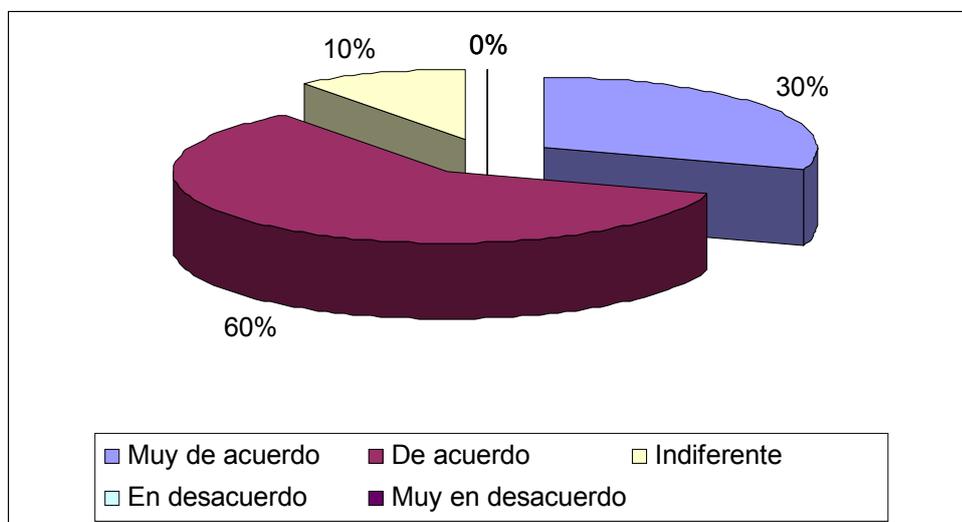
6.- ¿Considera fundamental expresar amor y cariño a su hijo para que se sienta seguro y se adapte de forma adecuada a la escuela?

Cuadro # 19 expresar amor y cariño

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	30%
De acuerdo	30	60%
Indiferente	5	10%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100%

Fuente Representantes legales del plantel
Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Gráfico # 16 expresar amor y cariño



Fuente Representantes legales del plantel
Investigado por Cochea Láinez Ofelia y Cochea Láinez Francia

Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 30% de los padres de familia encuestados están muy de acuerdo que es fundamental expresar amor y cariño a su hijo para que se sienta seguro y se adapte de forma adecuada a la escuela, un 60% está de acuerdo y el 10% se mostró indiferente.

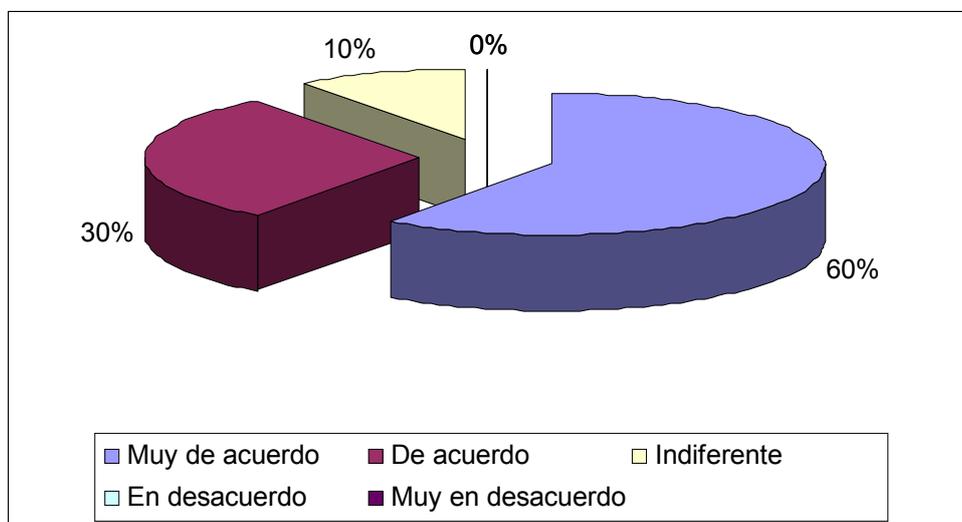
7.- ¿Considera ud que en el plantel se deben capacitar a los representantes legales para desarrollar la parte socio-afectiva de su hijo?

Cuadro # 20 desarrollar la parte socio-afectiva

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	30	60%
De acuerdo	15	30%
Indiferente	5	10%
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100%

Fuente Representantes legales del plantel
Investigado por Cochea Laínez Ofelia y Cochea Laínez Francia

Gráfico # 17 desarrollar la parte socio-afectiva



Fuente Representantes legales del plantel
Investigado por Cochea Laínez Ofelia y Cochea Laínez Francia

Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 60% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que en el plantel se deben capacitar a los representantes legales para desarrollar la parte socio-afectiva de su hijo, el 30% está de acuerdo y el 10% se muestra indiferente.

8.- ¿Esta de acuerdo ud que en los talleres de capacitación para los representantes legales se deben tratar temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares?

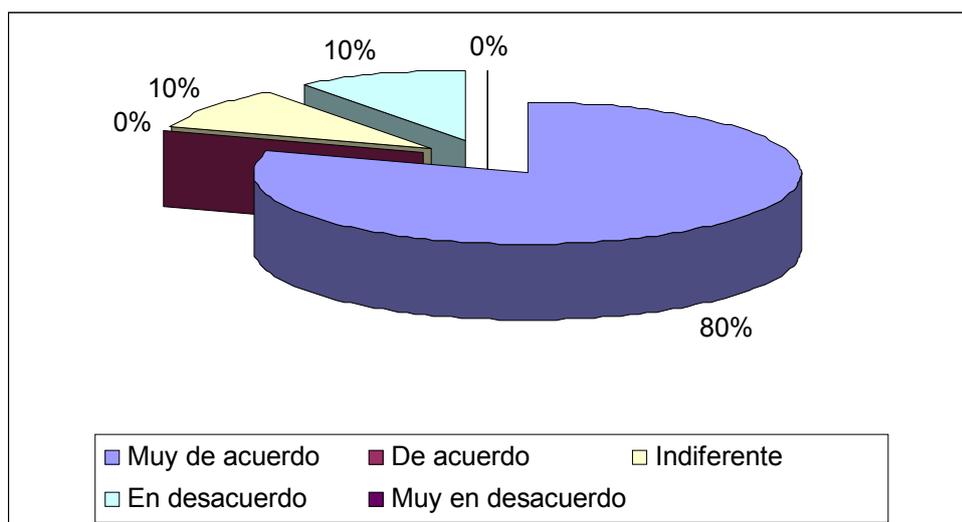
Cuadro # 21 comunicación, afectividad y sociabilidad familiares

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	40	80%
De acuerdo	0	0
Indiferente	5	10%
En desacuerdo	5	10%
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100%

Fuente Representantes legales del plantel

Investigado por Cochea Laínez Ofelia y Cochea Laínez Francia

Gráfico # 18 comunicación, afectividad y sociabilidad familiares



Fuente Representantes legales del plantel

Investigado por Cochea Laínez Ofelia y Cochea Laínez Francia

Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 80% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que en los talleres de capacitación para los representantes legales se deben tratar temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares, un 10 % se muestra de acuerdo el 10% se muestra indiferente.

9.- ¿Cree ud que el tratar de forma agresiva e impulsiva al niño, esto le ocasiona que sea poco expresivo y comunicativo?

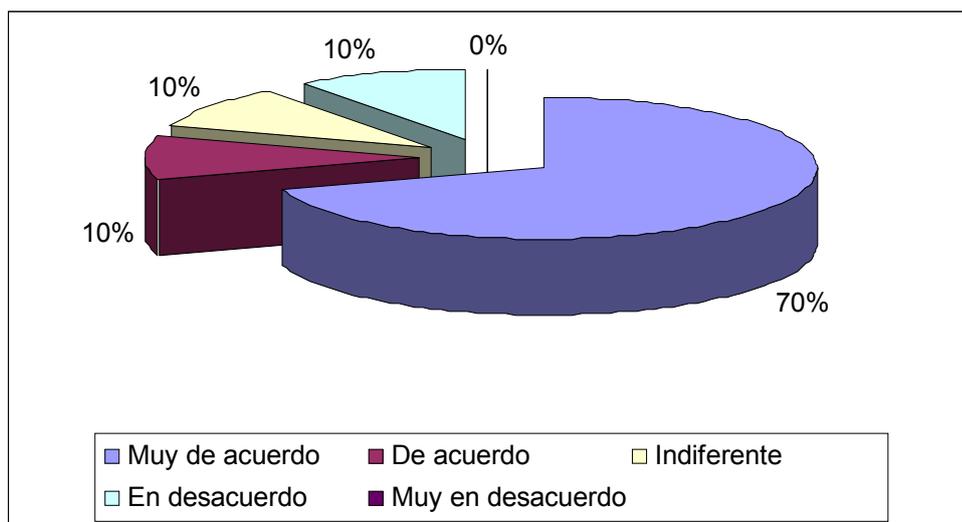
Cuadro # 22 expresivo y comunicativo

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	35	70%
De acuerdo	5	10%
Indiferente	5	10%
En desacuerdo	5	10%
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100%

Fuente Representantes legales del plantel

Investigado por Cochea Láñez Ofelia y Cochea Láñez Francia

Gráfico # 19 expresivo y comunicativo



Fuente Representantes legales del plantel

Investigado por Cochea Láñez Ofelia y Cochea Láñez Francia

Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 70 % de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que el tratar de forma agresiva e impulsiva al niño, esto le ocasiona que sea poco expresivo y comunicativo, el 10% se de acuerdo, un 10% indiferente. Mientras el 10% está muestra en desacuerdo. El 10% que se mostró entre indiferente.

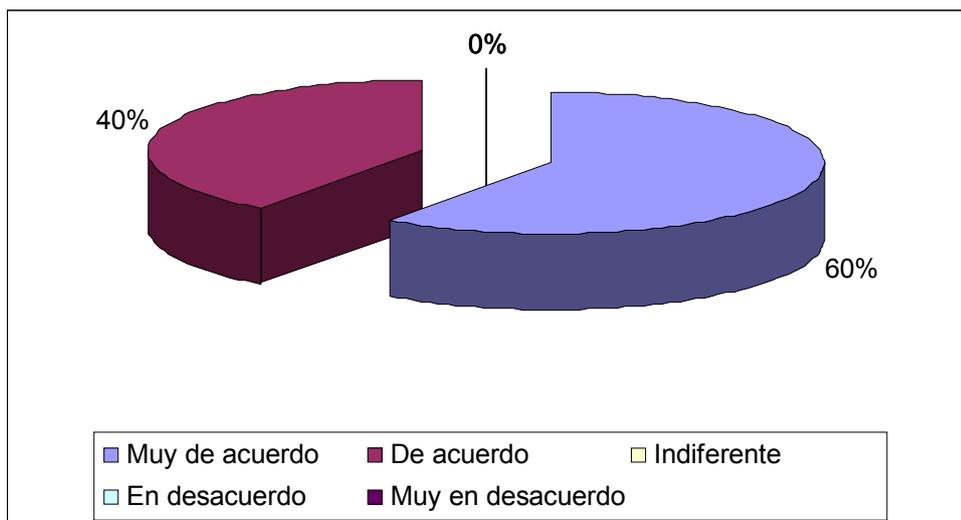
10.- ¿Los niños que son tratados con amor tienen un buen comportamiento y rendimiento escolar?

Cuadro # 23 comportamiento y rendimiento escolar

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	30	60%
De acuerdo	20	40%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	0	0
Muy en desacuerdo	0	0
Total	50	100%

Fuente Representantes legales del plantel
Investigado por Cochea Laínez Ofelia y Cochea Laínez Francia

Gráfico # 20 comportamiento y rendimiento escolar



Fuente Representantes legales del plantel
Investigado por Cochea Laínez Ofelia y Cochea Laínez Francia

Análisis

Los resultados de las encuestas reflejan que el 60% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que los niños que son tratados con amor tienen un buen comportamiento y rendimiento escolar y el 40% está de acuerdo.

Discusión de los resultados

Los resultados de las encuestas demuestran que dentro de las tareas del desarrollo socio afectivo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con sus compañeros.

Los resultados de las encuestas reflejan que el 70% de los docentes encuestados están muy de acuerdo en que conversa con los representantes legales cuyos hijos tienen problemas en sus relaciones interpersonales

Los resultados de las encuestas reflejan que el 90% de los docentes encuestados están muy de acuerdo que cita a la escuela a los padres de los niños que presentan problemas educativos dentro de su formación integral y el 10% está de acuerdo.

La encuesta refleja que el 80% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que la buena educación en el ambiente familiar estimula el desarrollo de relaciones interpersonales de los estudiantes y el 20% está de acuerdo.

Los resultados de las encuestas reflejan que el 70% de los representantes legales encuestados están muy de acuerdo que evita problemas familiares para no afectar el desarrollo emocional de su hijo, mientras el 30% se encuentra de acuerdo con ellos.

El sistema educativo ecuatoriano dentro del proceso de formación de los estudiantes ha descuidado estimular el desarrollo del estado emocional en estudiantes.

Los problemas de tensiones emocionales se presenta porque no existen talleres, cursos, talleres de capacitación dirigido a representantes legales que les permita conocer la forma adecuadas de estimular el área emocional del niño de 5 a6 años desde el hogar.

Existen casos de escolares que por la escasa estimulación y desarrollo de sus competencias emocionales no logran desarrollar a plenitud todo su potencial cognitivo y psicomotor.

En el plantel los estudiantes se sienten inseguros, desconfiados, con un baja autoestima, desmotivados lo que no les permitirá tener un mejor rendimiento escolar.

Los niños con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorezcan su propia productividad; las personas que no pueden poner cierto orden en su vida emocional libran batallas interiores que sabotean su capacidad de concentrarse en el trabajo y pensar con claridad. El desarrollo de un ambiente que permita enseñar, ejercitar y desarrollar las relaciones interpersonales en los niños, es importante por que se está generando y propiciando el desarrollo de una personalidad definida para el éxito en todos los roles de su vida.

Por lo tanto, los niños requieren empatía, escuchar con empatía no solamente ayuda a consolar al niño; se ha comprobado que también lo ayuda a mejorar su habilidad de calmarse por sí mismo durante tiempos difíciles, lo cual puede tener un beneficio poderoso y duradero, conocer sus habilidades si nos tomamos el tiempo para identificarlas, de la misma manera podemos enseñar a desarrollarlas creando un ambiente de seguridad en sus habilidades desde la niñez, que podrá aplicar en su vida como adolescente y como adulto.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado ó investigado se llegan a las siguientes conclusiones

Conclusiones

Las conclusiones son una síntesis de los análisis y resultados arrojados por la investigación, los que permiten aceptar o rechazar el problema planteado. En lo que se puede llegar a lo siguiente

- ❖ Del análisis realizado se evidencio un gran número de docentes con falencias para manejar el problema de relaciones interpersonales en los estudiantes lo que ocasiona problemas de organización educativa.
- ❖ De la investigación realizada se pudo detectar que la limitación de recursos didácticos no favorecían a los docentes no estimulan las relaciones interpersonales del los estudiantes en sus relaciones interpersonales y el buen vivir.
- ❖ Los representantes legales deben ser un punto de apoyo para las docentes.
- ❖ Existe una relación entre la preparación psicopedagógica de los docentes y el impacto positivo en la adaptación escolar.
- ❖ La investigación determina que los docentes necesitan orientación por parte de la institución educativa con lo que se debe implementar talleres de valores para mejorar la cultura organizacional

Recomendaciones

Las recomendaciones son las siguientes

- ❖ Motivar y concienciar a los docentes a la participación activa y afectiva hacia los niños a fin de establecer buena interacción en el desarrollo de las relaciones interpersonales del estudiante.

- ❖ Desarrollar en los docentes estrategias que beneficien el proceso de adaptación escolar para lograr un adecuada clima organizacional que favorezca el buen vivir

- ❖ Fortificar y potenciar el desarrollo afectivo y social de los niños para lograr su desarrollo psicosocial durante su formación integral fomentando la práctica de valores.

- ❖ Elaborar y ejecutar una propuesta de adaptación educativa, a través de la práctica de valores dirigida a los docentes de la institución a fin de mejorar y aportar al desarrollo psicopedagógico en el proceso educativo en los estudiantes para disminuir los problemas de organización educativa.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Planificación y ejecución de talleres para los representantes de la comunidad educativa

Justificación

Se realiza una propuesta que va dirigida hacia el proceso de enseñanza aprendizaje que realizan los docentes en este caso y de cómo llevar a cabo un trabajo de orientación escolar conjuntamente con los familiares de estos escolares para evitar el deterioro de su conducta y favorecer la adaptación escolar para desarrollar sus potencialidades en el proceso de aprendizaje conjuntamente con la escuela.

La docencia es una actividad profesional con gran complejidad, por lo cual requiere ser conceptualizada a partir de su contexto, debido a que es influida, entre otras variables, por la filosofía de la institución en la cual se realiza y el nivel educativo en la que se ejerce.

El desconocimiento de los rasgos definitorios del buen ejercicio docente, debido a la diversidad de características que pueden ser englobadas en ese concepto, acarrea dificultades con respecto al conocimiento del desempeño de los docentes en su actividad cotidiana dentro del aula.

Esta dificultad se debe principalmente a que es una acción humana que es imposible de aislar para su estudio y evaluación en un contexto en particular al igual que muchos otros fenómenos psicológicos y sociales. La propuesta servirá como ayuda a los niños para aprovechar al máximo

las oportunidades de aprendizaje y crecimiento, para desarrollar y fomentar aquellas funciones cognitivas que son necesarias en mencionado proceso.

Fundamentación

Este tema tiene una connotación fundamental en el aula, supone formar y capacitar a los docentes para tratar a cada niño/a como un ser con características propias, únicas, con ritmos de aprendizaje que no siempre coinciden con los de los otros compañeros, mucho mas, en un medio, donde existen una serie de situaciones sociales, económicas, culturales y familiares que impactan con fuerza en los niveles de atención, rendimiento y socialización de los niños

Por ello se ha seleccionado una serie de actividades lúdicas con la intención de que los niños desarrollen su imaginación, al enriquecer cada momento de su existencia, para hacerles más comprensivos y sensibles a la belleza de su entorno, transformar su timidez y apatía en entusiasmo y energía adaptarse a su medo escolar de la mano de la maestras que conocen el proceso y estimulan en los niños el juego.

En el contexto psico educativo el déficit en el desarrollo de las habilidades básicas afecta de forma directa el proceso enseñanza aprendizaje y desarrollo integral en los niños, debido al desconocimiento de objetivos, métodos, técnicas y estrategias que intervienen dentro del proceso de adaptación saludable.

Además no existe un programa dentro del diseño curricular que contemple la intervención en el detectar los niños con dificultades en la adaptación, la importancia que tiene el desarrollo y aplicación de las habilidades básicas en el proceso enseñanza aprendizaje por lo que nos proponemos diseñar un propuesta que sirva de instrumento para mejorar la calidad de educación de los niños con dificultades en la adquisición.

Este servirá como ayuda a los niños para aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje y crecimiento, para desarrollar y fomentar aquellas funciones de adaptación teniendo así un desenvolviendo integral.

Objetivos

Objetivo general

- ❖ Diseñar talleres para capacitar a los representantes legales en la estimulación de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- ❖ Desarrollar en los directivos, docentes y representantes legales una comunicación clara, fluida y creativa acorde a la etapa evolutiva del niño y niña.
- ❖ Realizar actividades recreacionales para estimular la capacidad de trabajo tanto individual como grupal.
- ❖ Desarrollar las relaciones interpersonales para favorecer el desarrollo integral de los niños

Importancia

La propuesta será un instrumento de apoyo, de fácil aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Brinda una serie de actividades con la intención de que los representantes legales puedan desarrollar en los niños sus relaciones interpersonales de manera adecuada. En todos los tiempos, en todos los lugares, los niños juegan y utilizan juguetes, y es que el juego es una necesidad vital en la infancia. Los niños aprenden jugando, de forma natural, los valores, normas y formas de vida de los adultos. Pero el juego no sirve sólo para la adquisición de la cultura, sino también para construir la realidad, negociar los significados, innovar y crear.

La necesidad de crecer y dominar su entorno es tan fuerte para él que pone en ello todo su empeño, energía y vitalidad. Por eso se aprende más y a mayor velocidad en la infancia que en ningún otro periodo de la vida. El juguete es el recurso que, aún inconsciente, emplea en este proceso. Sin embargo, las condiciones socioeconómicas actuales; descenso de la natalidad, insalubridad, medios de comunicación, riesgos en las calles de las ciudades; marcan, desde el comienzo, la vida de la infancia e impide que el juego se desarrolle libremente.

La educación es un proceso que puede darse de manera cíclica, y permite un desarrollo en el que la propia identificación de los niños como aprendices establece las bases de su papel como futuro educador. El jardín es un ejemplo de cómo desde los primeros años de vida los estudiantes se encaminan en la formación que transmitirán cuando lleguen a la adultez

El mundo de hoy inmerso en una crisis económicas, políticas, financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos, pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en la generación de hoy, en correspondencia con las condiciones en que se vive. Esa es la tarea que tenemos planteada en estos momentos para ponerlos en el lugar que le corresponde, para perfeccionar su actitud y para hacerlo más efectivo en su papel.

Es importante aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos.

Es importante remarcar la idea de que esta asimilación de las condiciones histórico - sociales se encuentra vinculada a las relaciones interpersonales. El valor humano siempre tiene incidencias en la actitud de una persona hacia otra, derivada de las condiciones en que se producen esas relaciones interpersonales.

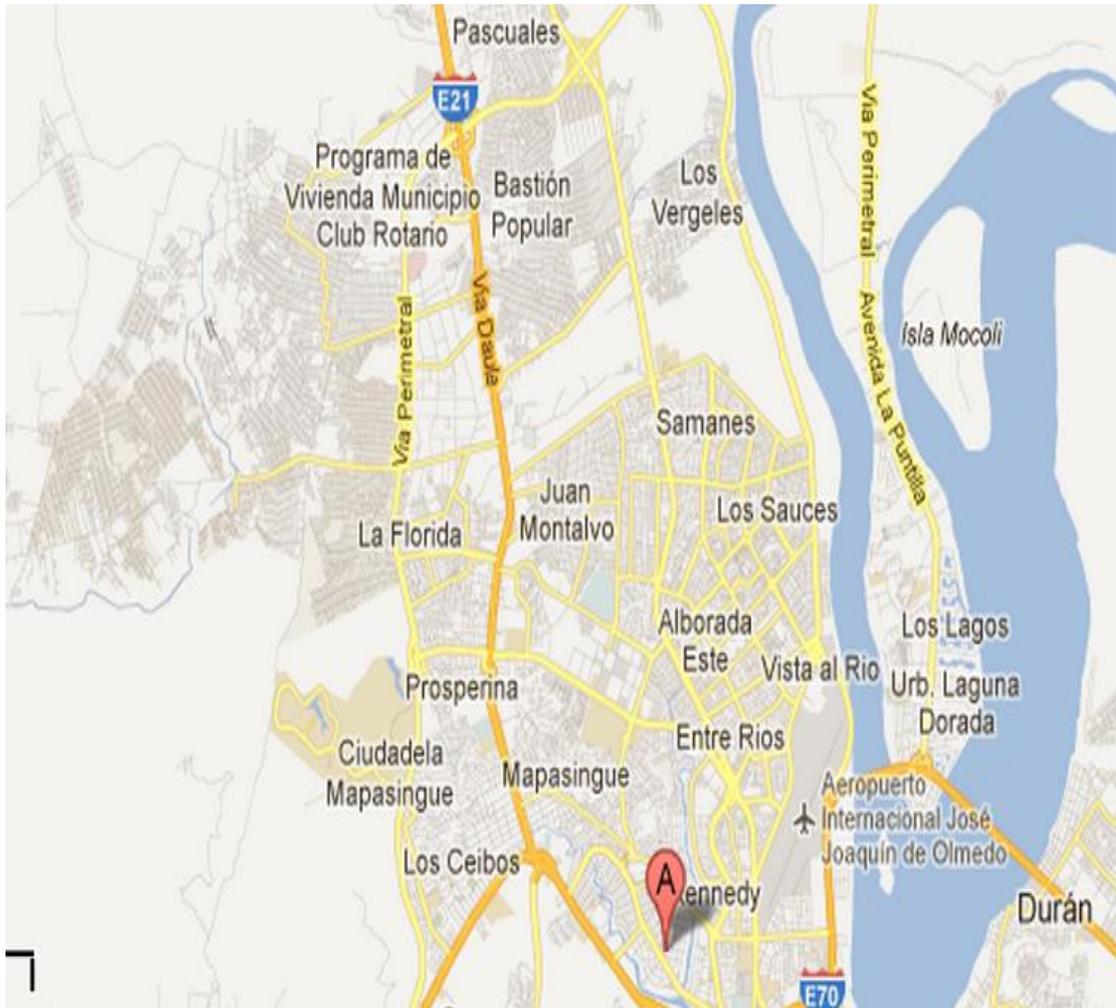
UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

País Ecuador

Provincia Guayas

Cantón Guayaquil

Características de la Institución Fiscal



Factibilidad

La presente propuesta es factible porque se cuenta con la colaboración de las autoridades del plantel, el espacio físico y los recursos humanos que hacen posible la realización de esta propuesta.

Los estudiantes participarán como fuente principal, porque consideramos que mejorará la formación moral y ética, que es lo que busca o es el eje principal que tiene nuestro proyecto, como es la construcción de la personalidad mediante la motivación.

Descripción de la propuesta

Este proyecto se realizó con la finalidad de mejorar la comunicación entre la familia para ellos se procedió a lo siguiente

- ❖ Entrega de invitaciones la seminario
- ❖ Selección de materiales para el seminario
- ❖ Escoger los temas de los valores
- ❖ Adecuar el local para el seminario
- ❖ Acto de inauguración.
- ❖ Presentación del seminario taller de educación en valores de la cultura organizacional
- ❖ Determinar la necesidad de fomentar la aplicación de los valores
- ❖ Reflexiones sobre los valores
- ❖ Exposición de la didáctica sobre valores
- ❖ Exposición y discusión sobre la importancia de los valores humanos
- ❖ Afianzar la enseñanza de los valores
- ❖ Exposición de papelógrafos, videos sobre el tema de valores
- ❖ Exposición breve del tema
- ❖ Clausura

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL

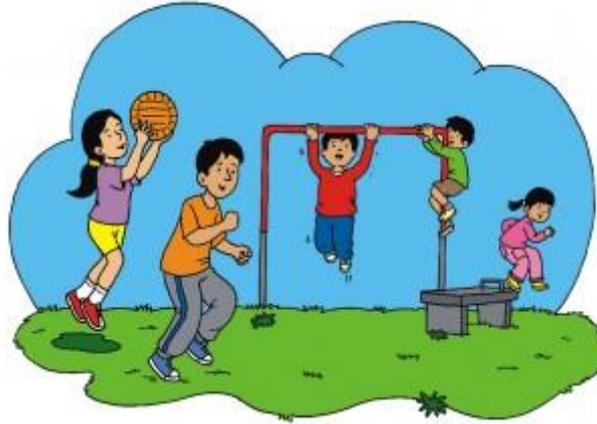
Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación

DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SEMINARIO TALLER PARA REPRESENTANTES LEGALES



Taller N° 1

Los juegos recreativos para los niños



Objetivo: Aplicar los juegos para favorecer las relaciones interpersonales en los niños por medio de juegos recreativos

Donde aplicar:

- Escuela.

Participantes: Niños

Actividad: Juegos recreativos: Son un conjunto de acciones utilizadas para diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

Taller N° 2

Los saludos



Objetivo: mejorar las relaciones afectivas de los por medio de la presentación personal

Donde aplicar: Niños

Actividad: De forma libre sin salirse de un espacio delimitado.

Desarrollo: Los niños se desplazan de distinta formas y con los compañeros que se crucen se van saludando de diferentes maneras según se les vayan indicando:

- Andando: saludo chocando manos derechas, decimos “hola que tal”.
- Andando rápido: chocando las manos izquierdas, decimos “adiós que tengo prisa”. Trotando: toco el hombro derecho de mi compañero diciéndole, “qué pasa tío”.
- Marcha atrás: chocamos nuestros traseros y decimos “plom, plom”.
- Desplazamiento lateral: juntamos manos distintas, damos un giro y decimos “hasta luego Lucas”.
- Pata coja pisando con la pierna derecha: saludamos ponemos la misma mano apoyada con el dedo pulgar en la frente y moviendo los dedos y diciendo “kikiriki”. Cambiamos a pata coja con la izquierda y repetimos saludo, pero ahora con la mano izquierda.
- Dando saltos a pies juntos: nos cogemos de la mano y saltamos tres veces juntos diciendo “boing, boing, boing”.

Observaciones: Controlar conductas agresivas en los saludos.

Taller N° 3
“CARRERA CON CRUCES”.



Objetivo: Estimular la inteligencia emocional en los niños por medio de juegos

Donde aplican:

- El hogar

Participantes: Niños

Actividad: Se dividen en cuatro grupos y se sitúan en los extremos de una cruz marcadas con conos separados a la misma distancia.

Desarrollo: A la señal deberán desplazarse hasta el extremo contrario. De esta manera todos los niños se cruzarán en el centro, tratando de esquivar al resto de sus compañeros. Debemos advertirles para evitar riesgos de accidentes que hay que tratar de no chocarse. Para ello le daremos la consigna de que el que se toque con otro suma un punto. Gana el niño y el equipo que menos puntos obtenga.

Variantes: Modificar en cada salida el tipo de desplazamiento: andando rápido, corriendo, en desplazamiento lateral, marcha atrás, girando, a pata coja, saltando, agachados y dando palmadas entre las piernas

Taller N° 4

Juegos en grupo



Objetivo: Generar un buen clima en las aulas y en los grupos de personas es una misión esencial e importantísima de los educadores y líderes.

Donde aplican:

- Escuela

Participantes: Representantes legales

Actividad: Para este juego hay que realizar un circuito con distintos objetos. Por ejemplo, en una sala vacía se ponen sillas, pelotas y bancos, entre otros objetos, para realizar un circuito con obstáculos. Hecho el circuito se arman grupos de tres personas, dos serán los guías y uno el que tendrá que recorrer el circuito con los ojos cerrados. Primero todos recorren el circuito con los ojos abiertos, y luego uno se venda los ojos, y los otros darán indicaciones para que su compañero realice el circuito sin tropezarse.

Variación: Si son muy pequeños los participantes, en el momento en el que se vendan los ojos a uno, se pueden quitar los obstáculos. Los talleres, de todas formas, darán indicaciones simulando que los obstáculos están presentes.

Taller N° 5

Respeto y amistad



Objetivo: Promover el compañerismo, el respeto, la solidaridad y los buenos valores.

Donde aplican:

- Escuela

Participantes: Representantes legales

Actividad: Se forman parejas y se colocan muchos objetos por todo el salón: desde libros, cartucheras, plantas, lápices, ropa y todo lo que se les ocurra. Luego, uno de los integrantes estará con los ojos vendados y el otro será quien guíe y de indicaciones y ayudas. Se trata de que los guías lleven a sus compañeros hasta distintos objetos y estos los toquen y averigüen qué objeto es. Luego se invierten los papeles.

Es esencial que haya buen trabajo en equipo y, si quien está con los ojos vendados no adivina qué objeto es, su compañero le debe dar pistas para que pueda descifrar al objeto.

Taller N° 6

Pescar con las manos



Objetivo: Desarrollar el área socio afectiva de los niños por medio de estrategias de integración y juegos en grupo.

Donde aplican:

- Escuela
- El hogar

Participantes: Representantes legales

Actividad: Este juego se debe realizar en un salón o patio bien grande y todos los participantes deben estar con los ojos cerrados y en silencio. Cuando el líder de la señal de que comienza el juego, los participantes deben comenzar a caminar por el salón (siempre con los ojos cerrados) tratando de encontrar las manos de sus compañeros. Cuando se toman de las manos, comienzan a caminar juntos hasta que encuentren con la mano de otro compañero y así sucesivamente hasta que terminen todos tomados de las manos.

Taller N° 7

Desarrollo socio afectivo



Objetivo: Desarrollar el área socio afectivo de los niños por medio de acciones experiencias y actitudes.

Donde aplicar:

- Escuela
- El hogar

Participantes: Representantes legales

El amor: El amor es una virtud que representa toda la bondad, compasión y afecto del ser humano.

Actividad: El juego se debe empezar con un niño despierto. Este niño se fija en otro niño de la clase, sin decir su nombre lo va describiendo: Es rubio, tiene pecas, respeta las normas, pinta muy bien, es alegre, etc... El niño que lo adivina sigue el juego describiendo a otro compañero.

Este juego puede adaptarse al centro de interés que estemos trabajando: animales, flores, oficios.

Taller N° 8



Objetivo: Ayudar a los niños a ganar confianza fomentando el juego en equipo y remarcar la cooperación.

Donde aplicar:

- Escuela
- El hogar

Participantes: Representantes legales

La confianza: La confianza es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo. También se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar.

Actividad: Mancha conectada

Cómo se juega: Cuando el perseguidor alcanza a alguien, estos dos niños deben tomarse de las manos y formar un par "conectado". Ahora, estos dos niños deben correr juntos de la mano para alcanzar a otro niño.

Cuando tocan a otro niño, éste debe tomarse de la mano del par de niños y formar una "conexión" de tres niños. Los miembros de esta "conexión" tienen que ponerse de acuerdo para moverse en la misma dirección y lograr su objetivo.

Taller N° 9

Confianza y autoestima



Objetivo: Desarrollar el área socio afectivo para apoyar situaciones de riesgos, miedo.

Donde aplicar:

- Escuela
- El hogar

Participantes: Representantes legales

La inseguridad: Es un estado anímico de preocupación motivado por sentirse no seguro, y por lo tanto, temeroso. Esto puede deberse a características propias de la personalidad.

Actividad: Me llamo... y me gusta...

Lo primero que tendrá que hacer el docente es presentarse diciendo su nombre y algo que le gusta. Por ejemplo: "Me llamo Mariana y me gustan los niños". Después, uno a uno, irán saliendo los niños y repetirán esta misma fórmula. Por ejemplo: "Soy Manolo y me gusta jugar al fútbol"; "Soy Martín y me gustan las galletas"; etc.

Taller N° 10

La autoestima



Objetivo: Identificar y comprender sus propios sentimientos

Donde aplicar:

- Escuela

Participantes: Representantes legales

La autoestima: Es la discrepancia que existe entre lo que pensamos que somos y lo que nos gustaría ser, es decir, es como valoramos lo que pensamos que somos.

Actividad: En busca de la oveja perdida

El juego consiste en buscar una oveja que se ha perdido. La única pista que tendrá el niño que la tiene que buscar es que la oveja tiene un cascabel colgado al cuello. Si es capaz de escuchar su sonido la encontrará al niño que se la liga le vendaremos los ojos y le daremos unas vueltas. Caminará por la clase intentando buscar a la oveja perdida siguiendo el sonido de su cascabel. Si vemos que va a tropezar con algo le decimos “stop” y se para. El niño se para y cambia de dirección. Cuando la encuentra tiene que cogerla y quitarse la venda de los ojos. Ahora será él la oveja perdida, y así continúa el juego hasta que todos los niños hayan participado.

Aspectos legales, pedagógicos, filosóficos, psicológicos y sociológicos.

Aspectos legales

La presente investigación se fundamentó en los artículos de la Constitución Política del Ecuador.

Artículo 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Artículo 67.- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los

estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

Aspecto pedagógico

La educación forma pueblos, abre las puertas del porvenir. En este sentido, es un asunto que involucra a todos los agentes y capas sociales, tanto a los gobiernos como a las organizaciones privadas, las instituciones civiles y religiosas, las escuelas, los padres de familia, los estudiantes y los ciudadanos en general.

En las circunstancias actuales, este interés se centra en una revisión y replanteamiento de las políticas, conceptos, objetivos y prácticas del proceso educativo, con el propósito de adecuarlo, con la mayor rapidez posible, no sólo a las demandas de los cambios que observamos en todas las esferas de la vida en este fin de siglo, sino fundamentalmente al requerimiento de una transformación sustancial de paradigmas.

Hay que repensar la educación; hay que reformular los esquemas de planeación y gestión; hay que ver, desde otra perspectiva, el papel de los distintos factores que intervienen en este decisivo campo. En resumen, es necesario buscar nuevos enfoques, nuevos modelos educativos.

Aspecto sociológico

El proceso de formación de la personalidad deberá sustentarse en determinados indicadores que expresen la dimensión humana que requiere el individuo para incorporarse plenamente a la vida social, esos indicadores lo constituyen el sistema de valores humanos esenciales del hombre en una época y en lugar.

Preparar al hombre para la vida significa, ante todo, dotarlo de una formación cultural y científica que le permita asumir la realidad en términos de significación social del mundo, lo cual le permitirá actuar consecuentemente como ser social, como ente transformador y como productor y reproductor de la vida social.

Se fundamentan el sistema educativo a partir de las necesidades y motivaciones del hombre como genuino ser humano. Sería muy difícil definir mejor los postulados apuntados de esta forma "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que lo ha antecedido es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive Es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no alejarlo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote es preparar al hombre para la vida"

Aspectos filosóficos

La Ética como disciplina filosófica o científica, es una disciplina autónoma, que tiene por finalidad la construcción metódica de la estructura argumentativa o práctica nacional de la moralidad, entendiéndose en este campo, las obligaciones incondicionales que forman el ámbito de la acción social y política. Finalmente, estudio y análisis de los hechos reales, esto es existenciales históricas, culturales, sociales y políticas,

donde se aplican la moral universal, especialmente en el mundo de la fe católica y Latinoamericano, el hombre o sujeto moral es formado mediante la educación religiosa, cultural, y en general en conocimientos históricos, los que impriman una identidad con valores humanos que constituye su real naturaleza “La Moral, de la que no debe apartarse el niño(a) durante toda su etapa de desarrollo integral».

Aspectos psicológicos

Desde el punto de vista socio-educativo, los valores son considerados parámetros de referencia que orientan al comportamiento humano hacia la transformación social y a la realización personal. La mayoría de las corrientes psicológicas aceptan que en la formación de la conducta de los individuos afectan, principalmente, dos variables la carga genética y la interacción ambiental. La carga genética no determina nuestro comportamiento pero crea una predisposición a determinadas posturas a la hora de desarrollar la conducta del individuo. El ambiente en el que crecemos también influye de manera notable en las personas.

Así puede entenderse por valor la apreciación positiva que se hace de las cosas, ideas o personas en relación con su propia cultura.

Los valores Morales son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por el ambiente familiar, y cualquier medio cultural en el cual se desenvuelva.

Así los valores se perfilan como los verdaderos limitantes de nuestro comportamiento social (personalidad) y al mismo tiempo limitan nuestras ideas, para definir de mejor forma nuestros sueños y el cómo lograrlos.

Las diferencias entre el bien y el mal quedan completamente definidas por los valores humanos, esto hace que nuestra calidad de vida dependa en cierto nivel de nuestros valores.

También podría verse a los valores humanos como un conjunto de leyes a seguir para definir nuestra personalidad, el hecho de qué tan bien seguirlos o no, depende también de los mismos valores humanos.

Visión

Una vez aplicada la presente propuesta se logrará que los estudiantes puedan mejorar sus relaciones interpersonales, mejorando de forma notable su desempeño escolar

Misión

La misión de la presente propuesta es lograr que los niños mejoren sus relaciones interpersonales, favoreciendo su desarrollo social y autoestima.

Beneficiarios

Quiénes se beneficiarán directamente con el desarrollo de la propuesta son los estudiantes, los profesores, los padres de familia, la institución y la comunidad, por que con una buena educación como resultado de una buena motivación, del control, de una buena formación, capacitación, del buen aprovechamiento de los recursos disponibles, se obtendrán entes con mentalidad positiva para orgullo de la familia y la escuela.

Impacto social

Una vez aplicada la propuesta se logro que los niños puedan mejorar su área afectiva, por ello por lo que es importante lograr que los niños sean más activos y con buenas relaciones interpersonales.

Glosario

Autodisciplina Estrategia que debe considerar el docente tanto para su actividad profesional como privada. La autodisciplina es necesaria para un mejor logro de los objetivos en estas dos facetas. La autodisciplina genera confianza, seguridad y un óptimo desempeño profesional.

Conflicto El conflicto suele considerarse negativo porque lo percibimos a través de las consecuencias destructivas que tiene la forma habitual de resolverlos. Entramos en el conflicto con una actitud de competitividad. Conflicto no es igual a violencia, es algo habitual en las relaciones entre grupos sociales e interpersonales. Es la interacción de personas con objetivos incompatibles. La violencia supone la ruptura, la negación del conflicto, supone optar por resolverlo de forma destructiva.

Derechos Humanos son exigencias elementales que puede plantear cualquier ser humano por el hecho de serlo, y que tienen que ser satisfechas porque se refieren a unas necesidades básicas, cuya satisfacción es indispensable para que puedan desarrollarse como seres humanos. Son unos derechos tan básicos que sin ellos resulta difícil llevar una vida digna. Son universales, prioritarios e innegociables.

Disciplina Disciplina tiene que ver con el cumplimiento de sus actividades profesionales y con la meticulosidad y rigurosidad en su aplicación.

Educación en valores Supone contrarrestar ciertos valores que contribuyen a perpetuar la injusticia, el conformismo y el etnocentrismo cultural. Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Educación para la Paz proceso educativo, continuo y permanente, fundado en el concepto de paz positiva y la perspectiva creadora del conflicto y que a través de la aplicación de métodos problematizantes pretende desarrollar una cultura de la paz, ayudando a las personas a posicionarse frente a la realidad compleja y conflictiva y actuar en consecuencia.

Honestidad La honestidad se demuestra con el cumplimiento de su trabajo en cualquiera de sus fases. La honestidad la demuestra y la promueve para consigo mismo, para con sus alumnos y con sus padres. Es un valor que se demuestra con la práctica diaria.

Paz paz no es lo contrario de la guerra sino la ausencia de violencia estructural, la armonía del ser humano consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. La paz no es una meta utópica, es un proceso. No supone un rechazo del conflicto, al contrario. Los conflictos hay que aprender a afrontarlos y a resolverlos de forma pacífica y justa.

Puntualidad la puntualidad es una condición inherente a la función que le fue asignada. Es un deber cumplir con el horario de trabajo, esto con el fin de lograr los objetivos generales y específicos que diariamente deben cumplir de acuerdo a la planificación, tanto mensual, semanal y diaria.

Referencia bibliográfica

Rojas, (2009),	12
Rivera, 2006	14
Torres (2009)	20
Mite (2007)	21
Terán, (2007)	22
Torres, 2003,	23
Robles, L. (2008)	25
Romero, C. (2008)	26
Mendoza, E. (2007)	30
Contreras, M. (2004),	30
Rivera, 2006	37
Torres, 2007	38
López, 2006	39
Zúñiga, 2003	40
W.W. Hartup, (2005)	41
Sostiene Yépez, 2007	45
Schener, 2007	47

BIBLIOGRAFIA

- ARAMBURÚ PEDRO**, Ascencio Edilberto, Gonzáles Erasmo, Llenera Wilmer. (2004), Orientación para el Desarrollo Personal Editorial San Marcos
- ALVAREZ VASCO MILTON**, (2000) El arte de Formar una Familia Feliz, Talleres Gráficos., Derecho de Autor N.- 009754. Ministerio Educación y Cultura.-
- AKSÁRINA Y SCHELOVANOV**, 2002, Conductas inadecuadas del niño
- CONDE MARTÍ**, 2001, Hogares disfuncionales y adaptación escolar,
- DALE H, SCHUNK**, (2001), Teorías del aprendizaje, Segunda edición, Prentice-Hall Hispanoamericana, s.a.
- DÍAZ**, 2003, Metodología de la investigación
- EDITORIAL LEXUS**, (2004), Aprendiendo valores y asumir actitudes
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA**, (2000), Grupo Editorial Océano, Tomo cuatro.
- EL LIBRO DE LOS VALORES**, (2002), Editorial El Universo.
- ESPARZA Y PETROLI**, Relación entre el niño, el hogar y la escuela
- FRANCO, T.**1987.Vida Afectiva y Educación Infantil
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA Reglamento General de La Ley de Educación. 2001
- DOBREITZER Y YOLUBEEVA**, (2005), Autoestima para niños, Colección para educadores, Tomo 6, Editorial, El Comercio.
- GIRON EMMA**, Fritzen Silvino, (2005), Juegos y Dinámicas.
- GOMEZ M.T**, Mir v, Serrats M.G, (2005), Colección para educadores, propuesta de Intervención en el Aula, Editorial El Comercio.
- GONZALEZ REY FERNANDO**, (2003), Personalidad Salud y modo de Vida, Departamento de Publicaciones de la Universidad de Guayaquil.
- Martínez, F., 1991, Adaptación escolar, Ediciones nacionales de Colombia
- RAFFO BENAVIDES LUIS**. (2003), Autoconcepto del Niño escolar, Fundamentos y Estrategias, Editorial San Marcos.

RIM DAVID, Masters John C, (2001), Terapia de la Conducta, Editorial Trillas, Cuarta Edición.

RIVIERA, A, 2002, Manual del docente, Editorial Fuentes

ROJAS TORRES JOSE, (2004), Proyectos Didácticos en el aula, Editorial San Marcos.

VILLARROEL JORGE, (2005), Didáctica general, Modulo de autoaprendizaje, Ibarra Ecuador

YAMPOLSKAIA, 2003 Correlaciones biológicas, sociales y psicológicas entre el organismo y el medio

YÉPEZ, ANDINO, 2002, Diseño de Proyectos Educativos,

ZABALZA, M, A. 1990. Didáctica de la Educación Infantil

www.psicocarea.org/autoestima1.htm.

www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=165autocconcepto,des.

www.ahige.org/sexta_editoriales.php?wcodigo=95012

www.psicologia_online.com/ciopa.zoos/actividades/56/index.html.

ALPHAS

Entrevista a Directora

**Lea de forma detenida cada una de las siguientes preguntas y
conteste de acuerdo a su criterio personal**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1.- ¿Cree UD que los representantes legales deben estimular las relaciones interpersonales del niño desde el hogar?

2.- ¿Conversa con los representantes legales cuyos hijos tienes problemas en sus relaciones interpersonales?

3.- ¿Cita a la escuela a los padres de los niños que presentan problemas educativos dentro de su formación integral?

4.- ¿Se deben brindar talleres para capacitar a los representantes legales sobre la forma de estimular el desarrollo de relaciones interpersonales de los estudiantes?

5.- ¿Los docentes deben estimular relaciones interpersonales de los educandos para estimularlos en las clases?

6.-¿Capacitando a docentes se lograr mejorar la relación social de los niños con problemas en sus relaciones interpersonales?



Mientras se aplica la propuesta



Motivando las relaciones interpersonales en los niños



Estimulando la amistad y compañerismo



Orientando a los niños en la forma de relacionarse con sus compañeros

Matriz de aplicación de la propuesta

Elaborado por: Cochea Laínez Ofelia y Cochea Laínez Francia

Fecha	Objetivo	Tiempo	Procedimiento	Beneficiados
06/ 2012	Determinar la importancia del desarrollo afectivo en el niño	1 hora	Presentación personal	Representantes legales. Estudiantes
06/ 2012	Mejorar las relaciones interpersonales de los niños	1 hora	Dinamia	Niños Docentes Representantes legales
06/ 2012	Determinar la importancia del desarrollo emocional en el niño	1 hora	Aplicar lluvia de ideas	Niños Docentes Representantes legales
06/ 2012	Desarrollar el autoestima en los niños por medio de actividades de integración	1 hora	Aplicar dinámica de trabajo en grupo	Niños Docentes Representantes legales
06/ 2012	Integral a los niños al proceso de educativo favoreciendo su desarrollo integral		Realizar un juego recreativo	Niños Docentes Representantes legales



**ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA # 496 “DR. ENRIQUE GIL
CALDERÓN”
Guayaquil – Ecuador**

Guayaquil, Enero del 2012

CERTIFICADO

El suscrito Director de la Escuela Fiscal Mixta # 496 “Dr. Enrique Gil Calderón” Lcdo. Mary Plúas, a través de la presente me permito notificar que las Profesoras: Cochea Lainez Ofelia Celeste y Prof. Cochea Lainez Francia Mónica, tiene la autorización para aplicar el proyecto de Licenciatura, que es requisito indispensable para obtener el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Primaria, con el tema: Planificación y ejecución de talleres para los representantes de la comunidad educativa

Las portadoras de la presente puede hacer la utilización de la presente de acuerdo a su conveniencia.

Atentamente.

Lcda. Mary Plúas
Directora

Guayaquil, Febrero del 2012

Lcda.

Mary Plúas

Directora de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 3 “Dr. Enrique Gil
Calderón”

Ciudad

De mis consideraciones

Nosotras, Cochea Lainez Ofelia Celeste y Prof. Cochea Lainez Francia
Mónica, del Sistema de Educación Superior, Especialización Educación
Primaria, solicitamos a usted muy comedidamente se nos conceda la
autorización para realizar el Proyecto Educativo con el tema: Habilidades
Cognitivas básicas en el proceso educativo de los niños. Elaboración e
implementación de Talleres didácticas para docentes

Agradecemos de antemano la favorable y gentil atención

Atentamente

Cochea Lainez Ofelia Celeste Cochea Lainez Francia Mónica