



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS

PROYECTO EDUCATIVO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS**

TEMA

**INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA
CALIDAD DE LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS
CONOCIMIENTOS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL. PROPUESTA
GUÍA DIDÁCTICA CON ENFOQUE
POR COMPETENCIA
PARA DOCENTES.**

**AUTORES: FIGUEROA TOMALÁ KATIUSKA
MOINA MOYA ALEJANDRA**

**CONSULTORA ACADEMICA:
Ab. MARIELA INFANTE ORELLANA MSc.**

GUAYAQUIL, DICIEMBRE 2015



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCADORES DE PÀRVULOS

DIRECTIVOS

Arq. Moy-Sang Castro Silvia MSc

DECANA

Lic. Zambrano García José MSc.

SUBDECANO

Dra. Bermeo Álvarez Blanca MSc

DIRECTORA

Lcda. Avilés S. Jacqueline MSc

SUBDIRECTORA

Ab. Sebastián Cadena Alvarado

MSc. SECRETARIO GENERAL

Guayaquil, xx de xxxxxxxdel 2015

MSc

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA,
LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Ciudad.-

Para los fines legales pertinentes comunico a usted que los derechos intelectuales del proyecto educativo con el tema: Diseñó y ejecutó del proyecto educativo con el Tema: "Influencia del Aprendizaje Significativo en la calidad de la Construcción de Nuevos Conocimientos en niños de 4 a 5 años de educación inicial. Propuesta Guía Didáctica con enfoque por Competencia para docentes."

Pertenece a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Atentamente

Alejandra Moina Moya
C.I: 092168064-1

Katuska Figueroa Tomalá
C.I:092653225-0

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÀRVULOS

PROYECTO

TEMA: “Influencia del Aprendizaje Significativo en la calidad de la Construcción de Nuevos Conocimientos en niños de 4 a 5 años de educación inicial. Propuesta Guía Didáctica con enfoque por Competencia para docentes.”

Aprobado

.....

Presidente

.....

Jurado 1

.....

Jurado 2

Alejandra Moina Moya

C.I: 092168064-1

Katuska Figueroa Tomalá

C.I:092653225-0

**TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

Tema: Influencia del aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial. Propuesta Guía Didáctica con enfoque por Competencia para Docentes.

La calificación de:

Equivalente a:

TRIBUNAL

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a mi creador, mi padre celestial, quien me acompaña y me levanta en cada tropiezo que doy, dedicado para mis padres que siempre confiaron en mí, dedicado a mis hijos, Emily, Andrew y Valeska quienes amo y son mi despertar cada día, a mi esposo Guillermo tu ayuda fue fundamental, estabas ahí hasta en los momentos más turbulentos de esta tesis, porque no fue nada fácil, pero siempre motivándome y ayudándome hasta tus alcances.

Alejandra Moina Moya.

Este proyecto va dedicado a Dios principalmente porque es el que me ha dado la oportunidad de llegar hasta donde estoy me dio el valor y la sabiduría para seguir luchando por lo que quiero ser, también a mi esposo por haberme brindado su apoyo gracias a él he podido culminar mi carrera con éxito a mis padres que a pesar de no vivir conmigo han hecho el esfuerzo para ayudarme cuando lo he necesitado y a mis hijos Dayanara, Deyanira y Sebastian que han soportado esta etapa de estudios de mami.

Katiuska Figueroa Tomalá

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va a quien dirige el destino de mi vida, mi Dios, a mis padres quienes dieron razón a mi vida, a mi esposo quien fue un pilar fundamental para poder culminar mis estudios, a mi hermana Michel por su apoyo incondicional y paciencia, su ayuda en cuidar a mis hijos todos los años que dedique a esta carrera es lo que más agradezco de ella, fue y será siempre la segunda madre de ellos, gracias a todos aquello que de alguna manera formaron parte de este sueño, desde el pre-universitario hasta la terminación de mi tesis, gracias MSc. Mariela por su valiosa tutoría en el proceso de la realización de esta tesis.

Alejandra Moina Moya

Como no agradecerle a Dios por permitirme culminar esta etapa en mi vida gracias a él y la fortaleza que ha derramado sobre mi estoy cumpliendo una meta, también le agradezco a mi esposo por el esfuerzo que ha hecho todo este tiempo para que yo pueda llegar a esta etapa profesional, le agradezco a mis padres por haberme ayudado con los bebés mientras yo estudiaba. Les agradezco a todos ellos por haberme brindado su ayuda en esta etapa de estudios.

Katiuska Figueroa Tomalá

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	PÁG
Portada	i
Directivos	ii
Derechos intelectuales	iii
Proyecto	iv
Calificación	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros	xv
Índice de Tablas	xvi
Índice de Gráficos	xviii
Índice de Imágenes	xx
Resumen	xxii
Introducción	1
Capítulo I	
El problema	
Contexto de la investigación	3
Situación conflicto	5
Hecho científico	5
Causas	5

Formulación del problema	6
Objetivos de investigación	6
Objetivo general	6
Objetivo específico	6
Interrogantes de investigación	7
Justificación	8
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de estudio	10
Bases teóricas	11
Aprendizaje significativo	11
Definición del constructivismo	12
Paradigma constructivista	12
El constructivismo y el aprendizaje significativo	13
Tipología del aprendizaje significativo	13
Aprendizaje de representaciones	13
Aprendizaje por conceptos	14
Aprendizaje de proposiciones	14
Ámbitos del aprendizaje significativo	15
El aprendizaje significativo en el aula de clases	15
Motivación	16

Creatividad	18
El medio	19
Realidad internacional	20
Proponentes de las teorías de aprendizaje	20
Teoría psicogenética de Piaget	20
Teoría del desarrollo humano de lev Vygotsky	22
Teoría de aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner	23
Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	24
Casos de aprendizaje significativo en otros países	25
Unesco en cuanto a educación	25
Realidad nacional y local	26
Currículo educación inicial 2014	26
Bases teóricas del diseño curricular	26
La práctica del aprendizaje significativo en la unidad	
Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”	28
Construcción de nuevos conocimientos	28
Definición de estructuras cognitivas	28
Áreas a trabajar en el jardín	30
Área cognitiva	30

Área afectivo-social	31
Área psicomotriz	31
Ámbitos de la estructura curricular	32
Características del diseño curricular	32
Elementos organizadores del diseño curricular	33
Organización curricular de los aprendizajes	35
Características de los ejes de desarrollo y aprendizaje	35
Desarrollo de habilidades y destrezas en niños de 4 a 5 años	36
Realidad internacional	37
Antecedentes del constructivismo	37
Características del constructivismo	37
Casos de la construcción de nuevos conocimientos	38
La Unesco en relación con la construcción de nuevos Conocimientos	39
Realidad nacional y local	40
Currículo educación inicial	40
Orientación para la organización de ambiente de aprendizaje	40
La construcción de nuevos conocimientos en el que hacer de la educación inicial	43

La construcción de nuevos conocimientos en la	
Unidad educativa fiscal “Réplica Aguirre Abad”	44
CAPITULO III	
METODOLOGÍA, PROCESO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
Diseño metodológico	45
Métodos	45
Método empíricos	45
Métodos teóricos	45
Métodos estadísticos	46
Tipos de investigación	46
Investigación descriptiva	46
Investigación explorativa	47
Investigación de Campo	47
Población y muestra	48
Población	48
Muestra	49
Cuadro de operacionalización de variables	50
Métodos de investigación	52

Técnicas e instrumentos de investigación	52
Encuesta dirigida a Directivos y Docentes	55
Encuesta dirigida a Representantes legales	65
Entrevista dirigida a Directores	75
Pruebas de chip-cuadrado	76
Interpretación de resultados	78
Interrogantes de investigación	79
Conclusiones	82
Recomendaciones	83
CAPITULO IV	
LA PROPUESTA	
Titulo	84
Justificación	84
Objetivos	85
Objetivo general	85
Objetivos específicos	86
Aspectos teóricos	86
Factibilidad de su aplicación	87
Descripción	88

Guía didáctica	89
Conclusiones	111
Bibliografía	112
Referencias	115
Web bibliográficas	117
Anexos	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Distributivo de la población	48
Cuadro N° 2 Distribución de la muestra	49
CuadroN°3 Operacionalización de variable	50

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Capacitación de docentes	55
Tabla N° 2 Entorno del niño favorable para el aprendizaje	56
Tabla N° 3 Enlaces adecuados para lograr aprendizaje	57
Tabla N° 4 Aprendizaje para la vida	58
Tabla N° 5 Experiencia previas para construir nuevos conocimientos	59
Tabla N° 6 Motivación de estudiantes	60
Tabla N° 7 Desarrollo de los nuevos conocimientos	61
Tabla N° 8 Práctica de estrategias innovadoras	62
Tabla N° 9 Guía didáctica por competencia	63
Tabla N° 10 Aplicación Guía didáctica	64
Tabla N° 11 Capacitación de docentes	65
Tabla N° 12 Entorno del niño favorable para el aprendizaje	66
Tabla N° 13 Enlaces adecuados para lograr aprendizaje	67
Tabla N° 14 Aprendizaje para la vida	68
Tabla N° 15 Experiencia previas para construir nuevos conocimientos	69
Tabla N° 16 Motivación de estudiantes	70
Tabla N° 17 Desarrollo de los nuevos conocimientos	71
Tabla N° 18 Práctica de estrategias innovadoras	72

Tabla N° 9 Guía didáctica por competencia	73
Tabla N° 10 Aplicación Guía didáctica	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	55
Gráfico N° 2	56
Gráfico N° 3	57
Gráfico N° 4	58
Gráfico N° 5	59
Gráfico N° 6	60
Gráfico N° 7	61
Gráfico N° 8	62
Gráfico N° 9	63
Gráfico N° 10	64
Gráfico N° 11	65
Gráfico N° 12	66
Gráfico N° 13	67
Gráfico N° 14	68
Gráfico N° 15	69
Gráfico N° 16	70
Gráfico N° 17	71
Gráfico N° 18	72

Gráfico N° 9

73

Gráfico N° 10

74

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen nº 1	https://goo.gl/enkdpo	89
Imagen nº 2	http://goo.gl/l7sRiF	90
Imagen nº 3	http://goo.gl/821aYJ	91
Imagen nº 4	http://goo.gl/7zOIR4	92
Imagen nº 5	https://goo.gl/AzE8cT	93
Imagen nº 6	https://goo.gl/9gSaBc	94
Imagen nº 7	https://goo.gl/M4jLGj	95
Imagen nº 8	https://goo.gl/M4jLGj	96
Imagen nº 9	https://goo.gl/eZuxky	97
Imagen nº 10	https://goo.gl/ZpSFiz	98
Imagen nº 11	https://goo.gl/ybko0U	99
Imagen nº 12	https://goo.gl/R6gtYf	100
Imagen nº 13	http://goo.gl/3kZliL	101
Imagen nº 14	http://goo.gl/h6rcDb	102
Imagen nº 15	http://goo.gl/eY3mx7	103
Imagen nº 16	http://goo.gl/ciM0du	104
Imagen nº 17	http://goo.gl/yx2tEQ	105
Imagen nº 18	http://goo.gl/Hnp873	105

Imagen nº 19	http://goo.gl/H5GP7b	106
Imagen nº 20	http://goo.gl/7G820v	106
Imagen nº 21	https://goo.gl/9RNAI8	107
Imagen nº 22	https://goo.gl/4FGGg9	107
Imagen nº 23	http://goo.gl/ZKWswP	108
Imagen nº 24	http://goo.gl/BTXbql	109
Imagen nº 25	https://goo.gl/j5sNGf	110
Imagen nº 26	http://goo.gl/QPihLB	110

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN PRESENCIAL
ESPECIALIZACIÓN: EDUCADORES DE PÁRVULOS

Tema: Influencia del Aprendizaje Significativo en la calidad de la Construcción de Nuevos Conocimientos en niños de 4 a 5 años de educación inicial. Guía Didáctica con enfoque por Competencia para docentes.

Resumen

Autoras: Katuska Figueroa Tonalá y Alejandra Moina Moya

Consultora: Ab. Mariela Infante Orellana Msc.

Un aprendizaje es significativo cuando el nuevo conocimiento adquiere significado de los conceptos previos que el estudiante presenta, es decir los nuevos conocimientos se integran en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, según Ausubel, se tiene un mejor aprendizaje significativo cuando el estudiante es capaz de identificar y ordenar nuevos conceptos. Para Jean Piaget el infante desde que nace desarrolla su estructura cognitiva de acuerdo a sus experiencias. En forma contextual se encontró falencias en la enseñanza impartida por los docentes, al no utilizar métodos innovadores que ayuden a la estimulación del área cognitiva de los infantes para lograr un aprendizaje significativo. Los beneficiarios del proyecto educativo serán los docentes y estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”, la presente investigación se considera un proyecto factible porque se fundamenta en una investigación de campo, de la población se eligió una muestra de docentes y representantes legales a los cuales se les realizó un encuesta sobre el tema planteado, se utilizó la escala de Likert para analizar los gráficos que fueron trabajados en el sistema computacional Excel, aplicándose el chi cuadrado para ver la relación entre la variable dependiente e independiente, con la propuesta se logra mejorar estrategias y metodologías innovadoras para crear un aprendizaje significativo, el cual sea útil en el desarrollo integral de cada infante.

Palabras Relevantes:

Aprendizaje

Estructura Cognitiva

Constructivismo

INTRODUCCIÓN

La necesidad de este proyecto radica en lograr que el aprendizaje mecanista o memorista se desvanezca y haya la oportunidad de que los niños puedan desarrollar sus ideas y pensamientos; para lograr un constructivismo útil y apropiado en todas las áreas del proceso enseñanza-aprendizaje. El objetivo propuesto es ayudar a los docentes a implementar nuevas expectativas en el aula de clases incrementando nuevas estrategias metodológicas y técnicas de trabajo y se convierta en un aula invertida. Las metas propuestas son fomentar las capacidades de los docentes para que puedan aumentar las estrategias de enseñanzas-aprendizajes y lograr que el educando pueda tener la facilidad de aprender y razonar mediante la enseñanza impartida.

Para poder aplicar el constructivismo en las escuelas el docente debe de ser capacitado para impartir esos nuevos conocimientos que el niño va a relacionar con su entorno, se debe tener en cuenta que el maestro es la persona mediadora que le va a enseñar al niño a construir sus conocimientos por medio de estrategias metodológicas o de actividades innovadoras que hagan al niño creativo y puedan defenderse en un futuro. Se debe dejar que el infante construya su propio conocimiento a través del aprendizaje significativo así podemos lograr que ellos sean creativos y puedan desenvolverse solos.

El proyecto educativo consta de cuatro capítulos desglosados de la siguiente forma.

Capítulo I: problema; contexto de la investigación, problema de investigación; situación y conflicto, hecho científico, causas, formulación del problema, objetivos de la investigación ; objetivo general, objetivos específicos, interrogantes de la investigación, justificación.

Capítulo II: marco teórico; antecedentes del estudio, bases teóricas; fundamentaciones)

Capítulo III: metodología, proceso, Análisis, y discusión de resultados diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas de instrumentos de investigación, análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: propuesta; título de la propuesta, justificación, objetivo, factibilidad de su aplicación financiera, técnica, humana, descripción, conclusiones, bibliografía, anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contexto de Investigación

La presente investigación contiene aspectos para aplicar en las instituciones educativas, la cual contribuya a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes, a fin de aumentar los procesos de razonamiento.

La educación evoluciona constantemente en los modelos pedagógicos, antes el aprendizaje era sinónimo de conducta, de forma mecanicista, donde el educando memorizaba y reproducía sin interiorizar ni asimilar los conceptos, en la actualidad el enfoque constructivista rompe con el tradicional esquema de la enseñanza, y da lugar al aprendizaje significativo en el cual el infante emplea lo aprendido en nuevas situaciones. Para lograr un aprendizaje es muy importante conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo para saber que contenido conoce sino también para discernir si tiene un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente.

Al docente le corresponde aplicar una enseñanza donde el niño sea el protagonista de su aprendizaje; es el conocimiento que ayuda al infante a formarse a sí mismo y se sitúa en su memoria permanente, este aprendizaje significativo asocia distintos conocimientos en forma sustantiva y no arbitraria a la estructura cognitiva de los educandos, logra relacionar nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos, este aprendizaje hace que se conviertan en una nueva experiencia significativa, donde el educador enseña a pensar a partir de lo que el niño ya sabe.

El aprendizaje significativo busca realizar un estudio amplio de la teoría de Ausubel, Piaget, Vygotsky y Bruner, dichas teorías han contribuido y han aportado de manera trascendental, nuevas concepciones de cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

En Ecuador, el aprendizaje significativo tiene un bajo rendimiento; con relación a este tipo de aprendizaje no todas las instituciones educativas se involucran en realizar actividades que logren que el niño construya sus propios conocimientos. En el país se habla de la educación como un derecho, con principios y fines orientados en el marco del Buen Vivir, la educación puede tener flexibilidad pero siempre perseverando la identidad nacional y la diversidad cultural.

El aprendizaje significativo es abordado por todos aquellos involucrados en el ambiente educativo; actualmente se busca una educación que incremente el rendimiento de aprendizaje y a su vez el logro de la construcción de nuevos conocimientos en los niños, donde el rol del docente es solo de mediador, facilitador, coordinador y un participante más en el aula de clases y dejar a un lado el aprendizaje mecánico – memorista.

En la actualidad la Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”, tiene un porcentaje de infantiles, las cuales no han logrado los objetivos esperados por el docente, una de las causas es la falta de interés por aprender en el salón de clases, se considera superar estas deficiencias en el aprendizaje, al elaborar una guía didáctica con enfoque por competencia para docentes, con ellas, elevar el nivel de enseñanza aprendizaje, al mejorar la calidad de educación que beneficiará de gran manera a la escuela y sus infantiles.

Situación Conflicto

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad” ubicada al noroeste de la ciudad de Guayaquil en la parroquia Tarqui, en la zona 8, en el distrito. El problema se presenta al considerar que los estudiantes de educación inicial tienen cierta dificultad en el área cognitiva, para poder asimilar y acomodar sus pensamientos e ideas de acuerdo a los nuevos conocimientos adquiridos y los ya establecidos, para tener la construcción de los nuevos conceptos, es posible que esto se deba al desinterés y desmotivación de los niños en cierta área del aprendizaje, por la dejadez del docente en no utilizar estrategias innovadoras las cuales ayuden a despertar el interés del infante para lograr una nueva construcción de conocimientos. a través del aprendizaje significativo.

Se determina como surgen ciertos conflictos de aprendizaje, por la falta de actividades estrategias necesarias, las cuales ayuden en el proceso educativo del niño en el inicial para incrementar el interés de aprender y así lograr un aprendizaje significativo, de esta forma asimile nuevos conocimientos y lo pueda aplicar en su vida cotidiana.

Hecho Científico

Caracterizar la baja calidad de la construcción de nuevos conocimientos en niños de 4-5 años de educación inicial en la Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad” de la zona 8 distrito 6 de la provincia del Guayas cantón Guayaquil parroquia tarqui del periodo lectivo 2015-2016.

Causas

- Desconocimiento del manejo del currículo inicial.
- Ausencia de recursos didácticos.
- Falta de capacitación a docentes sobre aprendizaje significativo.

- Falta de estrategias metodológicas para docentes.
- Falta de desarrollo de habilidades y destrezas en los niños.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye el aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos en niños de 4 a 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad” de la zona 8 distrito 6 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia tarqui del período lectivo 2015 – 2016?

Objetivos de Investigación

Objetivo General:

- Determinar la influencia del aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo para elaborar una guía didáctica con enfoque por competencia para docentes.

Objetivos Específicos:

- Identificar la influencia del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico, análisis estadístico y encuesta a docentes y representantes legales, entrevista a expertos.
- Valorar la calidad de la construcción de nuevos conocimientos mediante un estudio bibliográfico, análisis estadísticos, encuestas a docentes, representantes legales, entrevistas a expertos.

- Seleccionar los aspectos más importantes de investigación para elaborar una guía didáctica con enfoque por competencia para docentes a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Interrogantes de Investigación

¿Por qué los niños demuestran poco interés en aprender?

¿Qué importancia tiene el aprendizaje significativo, en la calidad de la construcción de nuevos conocimiento en la educación inicial?

¿Cómo afecta la falta del aprendizaje significativo, en la calidad de la construcción los nuevos conocimientos en el niño?

¿Cómo va aplicar el aprendizaje significativo el infante en su vida?

¿Cuál es la importancia de la Estructura Cognitiva del niño para poder llegar a la asimilación de los nuevos conocimientos?

¿Cómo se forma la construcción de nuevos conocimientos en los niños de educación inicial?

¿Qué nos enseña el constructivismo?

¿Cómo se desarrollan las habilidades y destrezas en los niños?

¿Cómo debe intervenir el rol del docente, para llegar al aprendizaje significativo, en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos en el niño?

¿Qué relevancia tiene una nueva guía didáctica con nuevas estrategias de trabajo, para desarrollar el aprendizaje significativo, en el aula de clases?

Justificación

La Educación Inicial es la base fundamental de la formación de los niños, pues en esta etapa se obtienen conocimientos básicos que van a incidir en toda su vida, de tal manera se ve la importancia de implementar nuevas estrategias en el aula de clases y de esta forma orientar y mejorar los hábitos de aprendizaje, al propiciar técnicas y herramientas necesarias para que las maestras practiquen y motiven el aprendizaje significativo, en el estudiante quien construya sus nuevos conocimientos.

El tema de investigación es conveniente porque va ayudar a los docentes, con herramientas necesarias para la construcción de nuevos conocimientos, en niños de educación inicial, mediante actividades innovadoras, que servirán para elevar la calidad del rendimiento escolar, donde el rol del docente pasa a ser a modelador, facilitador, coordinador, mediador y un participante más en el aula, siendo este quien imparta nuevas experiencias, donde el párvulo las asocia con conocimientos previos, los asimila y lo acomoda a sus nuevas experiencias de aprendizaje.

El proyecto es pertinente porque va a cumplir las expectativas en cuanto al plan del Buen Vivir que está presente como principio rector del sistema educativo. Es la educación un componente esencial para poder desarrollar las potencialidades de los niños, se trata de eliminar todas las barreras en cuanto a la educación, esta es un derecho y no debe importar su género, raza o condición social y sino más bien lograr la equidad.

Al mismo tiempo permite mejorar las capacidades y potencialidades de los docentes, instruyendo a los educadores en el uso de nuevas actividades de trabajo, para con el estudiante y de esta manera poder llegar a un aprendizaje significativo con la construcción de nuevos conocimientos.

Se trata de lograr un equilibrio en la educación fortalecimiento de nuevas actividades en el aula, las cuales despierten el interés de los niños a participar y dejar a un lado el aprendizaje mecánico, efectuándose un aprendizaje placentero, donde el infante al interactuar con su medio, con la motivación que le da el docente y su creatividad sea quien construya sus nuevos conocimientos, se estaría desarrollándose entes productivos para la nación, pues de esta manera se tendrán sujetos disciplinados con criterio de reflexión y análisis, quienes en el futuro serán personas capaces de crear nuevos conceptos y teorías las cuales servirán de a porte a la ciencia.

Esta investigación se apoya en las teorías de algunos pedagogos, psicólogos que ayudan a comprender como el infante logra el aprendizaje, Para Piaget el aprendizaje, se da en la medida que hay una transformación en la estructura cognitiva de las personas que aprenden, de esto se acoge Ausubel, y aporte que el aprendizaje significativo se da cuando el nuevo conocimiento adquiere significado de los conceptos previos ya adquiridos para el estudiante; para Vygotsky el proceso de aprendizaje empieza en el entorno escolar del niño, con la interacción con los pares, Bruner expone el aprendizaje por descubrimiento se da cuando el docente presta herramientas necesarias para que el infante descubra por si mismo lo que quiera aprender, contribuyendo un aprendizaje efectivo.

Es preciso que el docente reflexione acerca de cómo realizar y transformar los aportes de las teorías para adaptarlas sus objetivos, se espera que los educadores prefieren el tipo de aprendizaje significativo con métodos únicos de enseñanza, al docente le corresponde trabajar metodológicamente con lo más cercano al niño, el entorno para extender las posibilidades reales para que el infante aprenda.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de estudio

Al revisar los archivos de la biblioteca de la facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, especialización Educadores de Párvulos en la modalidad presencial se encontró una tesis del año 2011 con el tema “El aprendizaje significativo en el desarrollo cognitivo en el aula escolar de los niños y niñas de 5 años. Propuesta desarrollo y ejecución de guía de ejercicios. Siendo autoras las Prof. Andrade Plúas Patricia y Prof. Solórzano Sancán Marisol, quienes realizaron este proyecto bajo la teoría psicogenética de Piaget quien afirma que el aprendizaje se da en la medida que hay una transformación en la estructura cognitiva de las personas que aprenden.

El proyecto puesto en marcha con el tema “Influencia del aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos de los niños de 4-5 años de educación inicial. Guía didáctica con enfoque por competencia para docentes. Se enfoca en la teoría constructivista de Ausubel. Quien enfatiza como el niño aprende de acuerdo a sus experiencias. La tonalidad de la construcción de nuevos conocimientos se da a través del aprendizaje significativo para que exista la evolución de sus estructuras cognitivas y el educando pueda tener la facilidad de pensamientos y pueda tener la acomodación de los conocimientos previos y los recién adquiridos y los logre dar a conocer con exactitud.

La presente documentación pretende ser una contribución a la cultura pedagógica, para que el aprendizaje significativo no sea de nivel bajo, donde el rol de los docentes pase hacer la de un facilitador, mediador y un participante más en el aula impartiendo más experiencias a los alumnos y ellos puedan así tener una buena

asimilación y acomodación para obtener la construcción de nuevos conocimientos.

En esta investigación, se presenta un resumen de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, tomándose en cuenta otras teorías de pedagogos como Piaget, Bruner, Vygotsky, que dan un aporte elocuente de la manera de como aprende el infante y como lograr que este sea significativo para su vivir diario.

Bases teóricas

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se puede considerar como una teoría psicológica de aprendizaje en el aula, es una teoría de aprendizaje porque su finalidad es garantizar la asimilación, adquisición, retención y acomodación, de los contenidos que la escuela brinda al infante de manera que adquiera significado para el mismo.

El aprendizaje significativo corresponde al poner en manifiesto la asimilación de significados como elemento central del proceso enseñanza aprendizaje, el estudiante comprende un contenido cualquiera por ejemplo la suma, una forma de costumbre como lavarse las manos, aprender valores; pero en qué momento o de qué manera las va a utilizar en su diario vivir. Cuando el niño es capaz de dar un concepto a lo que está haciendo se puede decir que este tiene un aprendizaje significativo.

Este aprendizaje es propuesto por el psicólogo David Ausubel, es un aporte importante para la psicología cognitiva, tiene un lugar considerado en el proceso constructivista del aprendizaje, por medio de esta teoría Ausubel trata de los mecanismos por los que se da el proceso de adquisición y retención de significados que se presentan en la escuela. Característica principal de este aprendizaje es la interacción, esas ideas o conceptos existentes en la estructura cognitiva dan significado a la

información nueva, pero al mismo tiempo sufren transformaciones esas ideas ya que la persona construye nuevos significados.

Definición del constructivismo

El constructivismo es la construcción del ser humano, es la relación de la información de los conocimientos previos y los conocimientos que se adquieren y de esta manera se obtiene un nuevo conocimiento de acuerdo a la necesidad de cada niño, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental.

Tiene como fin que el infante construya su propio aprendizaje, por lo tanto el profesor debe ser un mediador en la educación, este debe ayudar a desarrollar de la inteligencia del infante la cual le permitirá aumentar su proceso de razonamiento. El constructivismo en el aula de clases brinda un ambiente afectivo, armónico de mutua confianza, de esta manera el párvulo siente la confianza necesaria para que se vincule positivamente con el proceso de adquisición.

Paradigma constructivista

El enfoque constructivista rompe con el tradicional esquema de la enseñanza conductista donde lo importante del aprendizaje es relacionar los estímulos con las respuestas sin saber que ocurre dentro de ese proceso, investigaciones realizadas indican que este tipo de educación no produce un estímulo conveniente del aprendizaje y pone límites a la acción en las aulas, lo cual da como resultado alumnos poco creativos e imaginativos, confundiéndolos para enfrentar los retos de la vida. Debido a esto la educación en los años cincuenta fue alejándose del conductismo y se fue introduciendo al constructivismo.

El constructivismo y el aprendizaje significativo

El constructivismo enseña a hacer disciplinados nos lleva al mundo de la reflexión. Para Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso por el cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo, este proceso involucra una interacción, entre la información nueva y una estructura específica.

Para que exista el constructivismo en los alumnos debe de haber un aprendizaje significativo, que ayudará a los estudiantes a ser relevantes, con criterios bien formados y poder relacionar la asimilación y la acomodación de los nuevos conocimientos.

De acuerdo con el aprendizaje significativo y el constructivismo ayuda a los párvulos hacer más integrales, más reflexivos, más creativos, y más cognitivos en sus diferentes niveles del pensamiento creativo y crítico. Considera al docente facilitador y al alumno creador y radica en que ambos ponen en el centro del proceso lo relevante del aspecto motivacional, actitudinal, como pieza clave en la construcción del conocimiento para un aprendizaje significativo. El alumno es el actor principal los nuevos conocimientos que se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva.

Tipología del aprendizaje significativo

Ausubel menciona tres tipos de aprendizaje que se puede dar de manera significativa.

***Aprendizaje de representaciones.-** es la atribución de significado a determinado símbolos, el significado representa un objeto, (pelota es el significado del objeto circular) esto se da cuando el niño adquiere vocabulario, inicialmente aprende palabras que representan objetos

reales que tienen significado para él, pero aun no los identifica como categorías. Este aprendizaje es reiterativo y por descubrimiento.

***Aprendizaje por conceptos.-** los conceptos son objetos, eventos, situaciones que poseen atributos de criterios comunes y se designan mediante algún símbolo o signo, se adquieren a través de un proceso de formación o asimilación. En el proceso de formación el concepto se adquiere a través de la experiencia, los niños adquieren el concepto de pelota a través de la interacción con la misma y con los demás, en el proceso de asimilación se da de acuerdo a la capacidad en que el niño amplía su vocabulario, las cualidades de los conceptos se usan para ser definiciones, el niño podrá diferenciar entre tamaño y colores y afirmar que es una pelota.

***Aprendizaje de proposiciones.-** es la combinación y relación de varias palabras, que proponen un nuevo significado que integran lo connotativo y denotativo, cuando el infante conoce el significado de los conceptos, puede crear frases que tengan dos o más conceptos en las que se afirme o niega algo, de esta manera un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

En definitiva para Ausubel el aprendizaje es de tres tipos, cada uno donde el infante aprende significativamente.

Novak “El aprendizaje representacional es una clase de aprendizaje significativo en que el aprendiz reconoce una palabra, un signo o un símbolo como etiqueta de un objeto, un hecho o una categoría de hechos u objetos”(Garcá Salgado Diana Elizabeth, 2011, pág. 54).

Ausubel se refiere “los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios

comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos “(Merino López Fabiola de Jesús, 2009, pág. 62).

(Rodríguez Palmero M^a Luz , 2010)Exponen “La finalidad del aprendizaje proposicional es la atribución de significados a las ideas expresadas verbalmente, que son mucho más que la suma de los significados de los conceptos que las componen”(pág. 15)

Por consiguiente varios autores exponen sus criterios sobre Ausubel que menciona tres tipos de aprendizaje, se puede dar de manera significativa. 1) Aprendizaje de representaciones.- se da cuando el infante adquiere vocabulario. Este aprendizaje es reiterativo y por descubrimiento. 2) Aprendizaje por conceptos.- los conceptos se adquieren a través de un proceso de formación o asimilación. En el proceso de formación el concepto se adquiere a través de la experiencia 3) Aprendizaje de proposiciones.- cuando el infante conoce el significado de los conceptos, puede crear frases que tengan dos o más conceptos en las que se afirme o niega algo.

Ámbitos del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo en el aula de clases

Para lograr un aprendizaje en el entorno escolar se aplica la psicología educativa, en la que enmarca la teoría del aprendizaje significativo, es una teoría que se preocupa de lo que sucede en el aula y como facilitar los aprendizajes que en ella se dan.

El Doctor Ballester plantea “Sabiedo de qué forma aprende el alumnado, y siendo conscientes de nuestro papel como docentes, será más fácil enseñar con eficacia”(Alonso M^a del Cristo , 2010, pág. 14).

Díaz expone El aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura. El alumno como un procesador activo de la información, por lo que se considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento, ya que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas.(Tepaz Tum Sebastián Alejandro , 2014, pág. 34)

En definitiva Se debe considerar el aprendizaje de los alumnos como el centro de interés principal dentro del proceso educativo. Se debe tomar en cuenta de qué forma aprende cada niño para poder utilizar diversas estrategias que ayuden a su aprendizaje, al tener la necesidad de priorizar el proceso de aprendizaje del estudiante por arriba del hecho tradicional de enseñar, se necesita el uso de un buen referente teórico que apunte, de sentido y conduzca la práctica docente a buen término.

El docente cuenta con una amplia variedad de conceptos y principios útiles para atender los aprendizajes que se producen en la escuela, pero a pesar de esto los maestros encargados de la enseñanza del nivel inicial, afirman que es preciso que el docente reflexione acerca de cómo realizar y transformar los aportes de las teorías para adecuarlos a los objetivos del jardín. Al maestro le corresponde trabajar metodológicamente con lo más cercano al niño, con su entorno para extender las posibilidades reales para que el estudiante aprenda y pueda tener su aprendizaje significativo por medio del descubrimiento, el niño tendrá sin duda algunas posibilidades de ser el protagonista de la construcción de sus nuevos conocimientos.

Aspectos educativos más relevantes para el aprendizaje significativo en el aula.

Motivación:

En primer lugar el primer problema de la enseñanza-aprendizaje es la motivación, un término muy utilizado por el docente se queja de que el

estudiante no está motivado, mientras que el estudiante no se siente motivado por sus maestros. Los educandos confunden la motivación como un estado original de la persona, como algo que deben “traer de fábrica”, que depende sólo de ellos. Los docentes lo ven como una obligación del maestro, ambos en lo que están de acuerdo que si no hay motivación no hay aprendizaje. Un alumno estará motivado para aprender cuando los contenidos de la enseñanza se vinculan con sus intereses o necesidades, o bien cuando se le crean nuevas necesidades.

Jensen, expone “un estudiante motivado desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y poco motivado creará un bloqueo mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje”(Benitez Teresa, 2012).

Para Clark. L. Hull la motivación es el impulso que brota de una necesidad y que conduce a una acción para obtener un incentivo, que reduce la pulsión y satisface la necesidad por consiguiente, un alumno estará motivado para aprender cuando los contenidos de la enseñanza se vinculan con sus intereses o necesidades, o bien cuando se le crean nuevas necesidades.(Alonso M^a del Cristo , 2010, pág. 25)

Bono y Huertas expresó (...) “decir que en los alumnos hay falta de motivación sería un poco exagerado. Más bien se podría pensar que los estudiantes no es que no están motivados sino que lo están por cosas distintas que lo que le proponen sus profesores”.(Bonetto Vanesa A. y Calderón Luciana L., 2014)

En definitiva la motivación escolar es un factor socio-afectivo presente en todo proceso pedagógico y de aprendizaje, esta juega un papel muy importante en el logro del aprendizaje significativo, y es labor del docente ofrecer la dirección necesaria para que el alumno tenga el interés y esfuerzo necesario para lograr un aprendizaje placentero.El maestro debe utilizar materiales atractivos y diversificados estimula al

alumno, el soporte didáctico en que se hacen los trabajos, motiva a aprender. Las actividades planteadas por el docente son un factor importante en el desarrollo de la clase para que el educando se integre de manera favorable a la enseñanza-aprendizaje, se debe buscar estrategias que propicien una convivencia amena y no fastidiosa en el aula, tanto para el educando y el educador.

La creatividad:

En el proceso de la adquisición de nuevos conocimientos en el alumno la creatividad es un factor importante, esta se relaciona con: la imaginación, la inventiva, la inteligencia, la divergencia, el análisis, la síntesis, la comunicación. Puede ser desarrollada a través del proceso educativo, favoreciendo las potencialidades del estudiante y logrando un mejor manejo de los recursos individuales y grupales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede afirmar, que una educación creativa es una educación desarrolladora y autorrealizadora, resulta meritorio al aprendizaje de nuevas habilidades y estrategias de trabajo. Educar en la creatividad es educar para el cambio con visión futura, decisión, confianza, para afrontar problemas que se van presentando al estudiante durante su vida escolar y cotidiana, también ofrece herramientas para la innovación.

Un infante creativo puede crear su propio aprendizaje, su creatividad es evidente para generar productos novedosos y de gran valor social.

Gervilla expresa "Creatividad es la capacidad para generar algo nuevo, ya sea un producto, una técnica, un modo de enfocar la realidad"(Alonso M^a del Cristo , 2010, pág. 40)

W.J.J. Gordon, "La creatividad es la actividad mental desarrollada en aquellas situaciones donde se plantea y resuelven problemas con el resultado de invenciones artísticas o técnicas"(Rodrigo Isabel ,Rodrigo Luis , Martín M^a Isabel , 2013, pág. 16)

La definición del psicólogo Bruner en cuanto al tema “Todas las formas de creatividad surgen de una nueva actividad combinatoria, de situar los objetos en una nueva perspectiva”(Martínez Enrique - Sánchez Salanova , 2015)

Básicamente la creatividad está relacionada con la creación de ideas nuevas, requiere entrenamiento y desarrollo, la creatividad la tienen todos en diferente medida. Fundar el desarrollo de la creatividad de los niños es esencial, les ayuda a expresarse por sí mismos, a desarrollar su pensamiento abstracto y, también, será necesaria a la hora de resolver problemas y de relacionarse de mejor manera con los demás a lo largo de toda su vida.

Los maestros deben potenciar este factor en sus educandos, promueven la libertad de expresión, invitarlos a que piensen ideas disparatadas, facilitan el trabajo en equipo, intentar hablar de problemas reales y tratar de buscar una solución al mismo, de esta manera se ayuda al desarrollo de su creatividad, se debe recordar que la imaginación es uno de los más grandes tesoros que tiene la infancia.

El medio:

El estudio del medio en la escuela se dirige, condiciones ambientales como el medio natural, rural y urbano, cultural como modos de vida, modas y costumbres, fiestas y tradiciones, alimentación, aficiones y social que se refiere a la vida cotidiana, problemática social, profesiones, expuestos mediante experiencias vividas y cercanas al alumno. El medio donde se desarrolla un nuevo aprendizaje es muy importante porque sin duda alguna el estudiante se involucra más si el trabajo está paralelo con su vida diaria perfeccionando su intervención en el proceso de aprendizaje.

Para la autora (Alonso M^a del Cristo , 2010) define este tema el medio, además de ser el eje de la competencia para el conocimiento y la interacción con el mundo físico, como recurso de

aprendizaje permite contextualizar las tareas, condición indispensable, para el desarrollo de competencias. Favorece la transferencia de los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar y la integración (pág. 35)

El autor Francesco Tonucci se refiere a este tema planteando “A los niños de hoy les falta la posibilidad de explorar, de manipular, de experimentar por su cuenta”(Caravana Martín Inmaculada, 2010, pág. 3)

Por consiguiente el niño es un individuo que se integra al mundo social y despierta sus intereses, inquietudes, anhelos de conocer del mundo que le rodean y con esto lograr construir nuevos conocimientos dándose con la ayuda de un adulto. El infante para poder comprender su entorno primero crea esquemas mentales, al llegar al inicio las experiencias vividas en su entorno le ayudara a tener oportunidades para lograr ser un pequeño reflexivo.

Realidad internacional

Proponentes de teorías de aprendizaje

Teoría psicogenética de Jean Piaget

El psicólogo Piaget expone en su teoría que el aprendizaje se da en la medida que hay una transformación en la estructura cognitiva de las personas que aprenden por lo tanto se muestra la importancia de las experiencias previas que tiene el educando para lograr un aprendizaje. En definitiva la teoría psicogenética de Piaget se estima como la columna vertebral en los estudios del desarrollo intelectual del infante, adolescente y del adulto, su teoría cambia la percepción del adulto de cómo piensa un niño y la pregunta ¿cómo es posible de pasar de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento? Quien queda concluida en sus escritos de epistemología y psicología genética.

Para Piaget “la lógica del niño se construye de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento y a lo largo de la vida atravesando diferentes etapas antes de llegar a ser adulto”(Bruzzo Mariana y Jacobovich Martha , 2008, pág. 222).

Piaget expone el conocimiento incluye, necesariamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración con estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla (Alonso M^a del Cristo, 2010, pág. 9)

Para Piaget “puede definirse la adaptación como un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, que es como decir un equilibrio de los intercambios entre el sujeto y los objetos”(Gunset Violeta , 2012, pág. 8).

En definitiva para Piaget la lógica del infante se desarrolla gradualmente a lo largo de distintas etapas influyen en el proceso de aprendizaje. El concepto fundamental de la obra de Piaget se basa en la idea de la equilibración, se trata de explicar como el ser vivo busca la manera de equilibrarse o adaptarse con el medio, este proceso de adaptación tiene dos fases; asimilación y acomodación. El infante asimila los nuevos conocimientos adquiridos y los relaciona con los ya existentes logrando un nuevo conocimiento, cuando el niño explica lo aprendido sabremos que logró la acomodación.

Para Piaget la inteligencia es actividad, en efecto el conocimiento del entorno se construye desde que se nace y no se detiene, continua a lo largo de la vida, la actividad se interioriza a través de símbolos e imágenes de esta manera sus primeras acciones como chupar el dedo, sobre las que aparecen a medida que crece como correr, saltar, comer, escribir.

Teoria del desarrollo humano de Lev Vygotsky

Para vigotski el proceso de aprendizaje empieza en el entorno escolar del niño, quien progresivamente se apropia de las diferentes herramientas de mediación, la interacción con los pares, los adultos cercanos mas avanzados en sus conocimientos va hacer que el alumno alcance un aprendizaje de nivel superior.

Vygotsky expresa “la internalización del mundo es una construcción interna en la que no sólo interviene el bagaje genético del sujeto sino la interacción del sujeto con dicho mundo por medio de intermediarios o elementos mediadores”(Bruzzo Mariana y Jacobovich Martha , 2008, pág. 235).

Vygotsky señala, “El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona”(Herrera Alvarez Rafael , 2008).

Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.(Martinez Narvaez Joram , 2008)

Este psicologo en su teoria del desarrollo humano resalta el valor que tiene la interaccion social en la construcción de conocimientos, el desarrollo se crea como una interiorización de instrumentos culturales como el lenguaje, que no esta presente en la persona al nacer, pero que se va a ir transmitiendose traves del intercambio social con los adultos de su entorno.

Afirma que la cultura tiene un papel importante en el desarrollo de la inteligencia, las características de cada cultura influyen en el sujeto, las aportaciones sociales tiene relación con el desarrollo cognitivo, pues los descubrimientos y conocimientos de los infantes tambien se dan a traves de otros.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner

Para Bruner el aprendizaje conlleva el proceso activo de la información y cada persona lo ejecuta a su manera. De esta forma, es más importante la estructura que se realiza en el proceso de aprendizaje que la información que se recibe.

Bruner expone “el aprendizaje es un proceso activo, de asociación, construcción y representación. La estructura cognitiva previa del alumno provee significado, permite organizar sus experiencias e ir más allá de la información dada”(Guilar Moisés Esteban , 2009, pág. 237).

Para Bruner “El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente le presta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que quiere aprender”(Baro Cáliz Alejandra , 2011, pág. 5).

(Bruzzo Mariana y Jacobovich Martha , 2008) De todas maneras, la mediación entre el individuo y las herramientas culturales no es sólo tarea del docente; en efecto, cualquier adulto o par con más experiencias puede cumplir ese rol. Entonces, cuando el aprendiz logra realizar su tarea de forma independiente es porque ha conseguido incorporar dichas herramientas. (pág. 246)

En conclusión para este psicólogo el aprendizaje por descubrimiento es la manera en que el sujeto reordena la información, de modo que se permita ir más allá de la información con el único propósito de contruir un nuevo conocimiento. En la perspectiva de este psicólogo, la educación debe direccionarse hacia el entendimiento y no solo hacia la realización de acciones.

Bruner estima que el estudiante debe aprender a través de un descubrimiento guiado que debe estar motivada por la curiosidad del individuo. En este proceso de aprendizaje el sujeto es protagonista de su propio desarrollo cognitivo, se produce cuando el docente le presenta a

los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

La teoría de Ausubel tiene valor dentro de las concepciones constructivistas, esta apunta en el aprendizaje que se realiza dentro del contexto escolar. Este psicólogo aclara como el aprendizaje se debe dar a partir de lo que infante ya sabe.

Se refiere a Ausubel cuando expresa. Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: de todos los factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente.(Rodríguez Palmero M^a Luz , 2010, pág. 32)

Díaz-Barriga y Hernández definen el aprendizaje significativo como "aquél que conduce a la creación de estructuras desconocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes"(Yépez A. Marcos A., 2011, pág. 48).

(Bruzzo Mariana y Jacobovich Martha , 2008)Exponen dicho de otra manera, la estructura cognitiva se parece a una biblioteca en cuyos estantes hay una gran cantidad de ideas, conceptos, experiencias, además de una gran variedad de hechos, sucesos, o acontecimientos específicos. En el momento de enfrentarse a nuevas situaciones se elige de esta biblioteca algún concepto que ayude a hacer dichos eventos significativos, comprensibles. (pág. 251)

Según Ausubel el aprendizaje significativo se da cuando el nuevo conocimiento adquiere significado de los conceptos previos que el estudiante ya tiene, es decir los nuevos conocimientos se integran en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante esto se logra al

relaciona los nuevos conocimientos con los que antes tenía; para Ausubel, se tiene un mejor aprendizaje significativo como el estudiante es capaz de identificar y ordenar nuevos conceptos. Este aprendizaje construye relaciones conceptuales y proporcionales basadas en experiencias que le permiten al estudiante construir, descubrir y aplicar nuevos conocimientos.

Casos de aprendizaje significativo en otros países.

En los últimos cuarenta años en Chile ha avanzado el estudio de la psicología cognitiva, se ha manifestado en el ámbito de la educación como un modelo para entender cómo se integran y entienden los conceptos que se aprenden. Metodológicamente ha influido en numerosas reformas educativas del mundo occidental, se ha hecho habitual en los ambientes académicos escuchar las referencias a Ausubel, Novak, Brunner y otros. En Chile se trabaja con el aprendizaje significativo y el paradigma constructivista, el cual trata de terminar con la psicología conductista, este tuvo mucha importancia en la década de los 70 e Europa.

En Colombia el principal problema de aprendizaje es la deserción escolar, también constan con falencias en la calidad de educación por las malas infraestructuras físicas que tienen las escuelas, no garantizan los espacios necesarios para que se dé un mejor aprendizaje, en Colombia se habla de una educación pobre no se pone en práctica el aprendizaje significativo como herramienta básica para lograr mejores resultados en el aprendizaje, por lo tanto se ve la necesidad de crear centros de apoyos a la enseñanza para fortalecer las competencias de los docentes de este país.

UNESCO en cuanto a educación

La UNESCO desde que se creó tiene a la educación como mediador para lograr su misión de erradicar la pobreza, contribuir a la

paz, el diálogo sostenible y el desarrollo intercultural. En la actualidad mantiene su compromiso con la educación en el mundo entero, trata de hacer realidad lo dispuesto en que “toda persona tiene derecho a la educación”, ella desempeña una función fundamental en el desarrollo humano, social y económico. La UNESCO se proponen 4 objetivos pedagógicos, uno de ellos apoyar a la consecución de “la educación para todos”. Su labor comprende el desarrollo educativo comienza por el nivel preescolar, esta organización centra su atención en aumentar la igualdad y el accenso, mejora la calidad y vela para que la educación genere conocimientos y competencias. En la conferencia mundial sobre la educación para todos se enfatizó que la educación es un derecho humano y se crea un enfoque integral del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Realidad nacional y local

Currículo educación inicial 2014

Bases teóricas del diseño curricular

Esta investigación se fundamenta bajo la teoría del aprendizaje significativo del psicólogo David Ausubel, considera el aprendizaje significativo, como el proceso según el cual se relaciona conocimiento nuevo en la estructura cognitiva ya existente en la persona que aprende, característica principal del aprendizaje significativo es la interacción, los conceptos existentes en la estructura cognitiva aportan el significado a la información nueva, pero al mismo tiempo esas nuevas ideas sufren cambios, la persona construye nuevos significados. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en que los docentes crean un entorno de instrucción, en el cual los infantes entiendan lo que están aprendiendo.

En Ecuador la educación es un factor importante para el desarrollo del país, el Ministerio de Educación se ve comprometido en ofrecer una educación de calidad que conceda igualdad de oportunidades, cumple con dar a los docentes un currículos que permite direccionar el proceso

de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, enfatiza la importancia al aprendizaje significativo. Este currículo se fundamenta en el derecho a la educación, tiene en cuenta la diversidad personal, social y cultural.

La constitución política del Ecuador en su Título II sobre derechos en el capítulo segundo derecho del buen vivir art. 26 nos dice:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El plan nacional del Buen Vivir plantea “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”. La nueva estrategia que tiene del ministerio de educación es el desarrollo integral de niño en su primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, tomando como responsables también de este proceso a la familia y la comunidad.

La ley de Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza también el derecho a la educación en Título III Capítulo Quinto de la Estructura del sistema nacional de educación.

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos,

diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas [...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

La práctica del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”

En esta Unidad Educativa la educación inicial tiene dos años de inicio, el principal problema se manifiesta a partir de que los docentes no reciben capacitación continua sobre el aprendizaje significativo, factor por el cual el maestro no maneja estrategias innovadoras necesarias para potenciar la educación desde las etapas iniciales de desarrollo. Sin duda alguna la falta de capacitación hace que el docente pierda el interés de enseñar, limitando al infante al no desarrollar su creatividad, imaginación y otros factores que permiten un mejor aprendizaje.

Construcción de Nuevos Conocimientos Definición de Estructura cognitiva

Jean Piaget se dedicó al estudio de las estructuras cognitivas en el infante, exponía que el niño desde que nace desarrolla su estructura cognitiva de acuerdo a sus experiencias. La estructura cognitiva se define como los conocimientos adquiridos a lo largo de un tiempo, tiene como fin identificar el nivel de comprensión y conducción de cada una de las ideas y conceptos obtenidos anteriormente, de esta manera se puede asegurar que la nueva información sea consecuente.

Novak asevera que la estructura cognitiva personifica un sistema de conceptos organizados jerárquicamente, que son las representaciones

que el sujeto se hace de acuerdo a su percepción. Si queremos que el aprendizaje se significativo se tiene que averiguar los conocimientos anteriores y enseñar de acuerdo con los mismos.

(Bruzzo Mariana y Jacobovich Martha , 2008)“Para el aprendizaje es muy importante conocer la estructura cognitiva del estudiante no solo para saber qué es lo que sabe sino también para discernir si el alumno tiene un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente”(pág. 225)

La autora hace referencia a Novak afirma que “la estructura cognitiva representa un sistema de conceptos organizados jerárquicamente, que son las representaciones que el individuo se hace de la experiencia sensorial”(Garcá Salgado Diana Elizabeth, 2011, pág. 78)

David Ausubel resaltaba “Hoy, todos reconocemos que nuestra mente es conservadora, aprendemos a partir de lo que ya tenemos en nuestra estructura cognitiva”(Moreira Marco Antonio , 2010, pág. 4)

En conclusión se entiende a la estructura cognitiva como el conjunto de conceptos e ideas que las personas tienen sobre un conocimiento de la misma manera que los tiene organizado. Para Ausubel el factor más importante en el proceso instruccional es la estructura cognitiva del estudiante al momento del aprendizaje, es este el factor que más influye en el aprendizaje significativo, si la estructura cognitiva es clara, sólida y organizada los significados afloran y tienden a ser retenidos por mucho tiempo, de lo contrario si llega a ser inestable y desorganizada no se logra un aprendizaje significativo ni la retención y se daría lugar al aprendizaje mecánico.

Áreas a trabajar en el jardín

Para lograr un aprendizaje significativo la maestra se encuentra con la necesidad de trabajar determinadas áreas en el niño que serán fundamental para la construcción de las nociones básicas y de esta manera el infante se ubique en su realidad y pueda apropiarse de nuevos conocimientos.

Área cognitiva.-

- a) Percepción.- es el proceso por el cual permite al niño interpretar y comprender el entorno que le rodea, incluye la búsqueda de la adquisición y el procesamiento de información, podemos definir la percepción como selección, organización y reconocimiento. Los estímulos del ambiente se perciben a través de los sentidos.

- b) Memoria: proceso cognitivo esencial para el aprendizaje, la memoria permite guardar, retener y recuperar información de hechos pasados y de recuerdos. La memoria debe ser ejercitada para garantizar un adecuado archivo de las experiencias, de manera que pueda ser utilizada por el infante cuando le resulte necesario.

- c) Atención.- permite percibir lo que está sucediendo, como proceso selectivo el infante recoge la información del medio y él es quien decide cual será captada y cual será desechada, si el niño logra sostener la atención por buenos lapsos de tiempo esto ayudara a que avance su capacidad de aprender y adueñarse de la realidad.

- d) Pensamiento- influye en el proceso cognitivos como resolución de problemas, surge a los dos años junto al lenguaje, la estimulación del

mismo ayuda a que el niño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad, posibilita la creación de sus propias expectativas de los hechos en los que participa o es espectador.

e) Lenguaje.- expresa lo que se piensa, herramienta muy importante para la adquisición de los nuevos conocimientos, posibilita la comunicación con otros a través de la palabra, dialogo o gesto, la niñez periodo perfecto para aprender.

Área afectivo-social

El desarrollo del área afectivo-social hace referencia a la manera en se aprende a relacionar con los demás. Incluye los procesos de actualización de los conocimientos del entorno que permite alcanzar a comprender la aceptación y adaptación en el medio y con los demás. Este proceso comienza desde la infancia hasta la adolescencia, el egocentrismo en los niños hace que se dificulte relacionarse con otras personas pero atreves de la sociabilización la controlan. Es importante la interacción con pares esto ayudara al surgimiento de un creciente proceso de sociabilización con los demás.

Área psicomotriz

La psicomotricidad abarca diferentes áreas que revelan a aquellos aspectos que se busca desarrollar en los niños.

Motricidad.- capacidad de control que tiene la persona sobre su cuerpo, la motricidad se divide en gruesa y fina.

1. Motricidad gruesa: referida a la coordinación de movimientos generales de las partes gruesas del cuerpo como: cabeza, tronco y extremidades.
2. Motricidad fina: involucra movimientos de mayor precisión que requiriendo el uso de las manos, pies o dedos en forma sistematizada con la vista. Ejemplo; pintar, leer, escribir, trozar, rasgar, etc.

Lateralidad.- por medio de esta área el infante está desarrollando las nociones básicas de derecha e izquierda, usando como referencia su cuerpo, le ayuda en la ubicación a manera soporte para el proceso de lectoescritura.

Equilibrio: esta área sirve para mantener la estabilidad mientras se ejecutan numerosas actividades motrices. El equilibrio se desarrolla teniendo una buena relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Los docentes deben conocer las áreas que forman parte de la psicomotricidad, de esta forma será mucho más fácil entender que el desarrollo motor del niño se debe trabajar todos estos aspectos, en forma integrada pero que a la vez cada una de ellas tiene su propio proceso.

Ámbitos de la estructura curricular

Características del diseño curricular

Coherencias: se pueden elaborar diferentes asuntos que se consideran necesario al aplicar los objetivos de la educación inicial, se podrá mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje, para tener ideas fundamentales y concepciones educativas previamente establecidas.

Flexibilidad: se toma en cuenta a la propuesta, orienta las diferentes formas de transmisión y la utilización de diversos materiales de apoyo pedagógico y curricular que permitan la adaptación a los diferentes contextos nacionales y poder desarrollar diferentes ámbitos de armonía.

Integración curricular: se considera importante para que no exista el desequilibrio entre los conocimientos curriculares para lograr la formación integral y no exista la discriminación ni desinterés de enseñar a los sujetos ya sea por su razas o etnias, considéralos ámbitos del sentir,

pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizajes y la educación sea de un solo nivel educativo.

Progresión: es necesario que las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que se definen en esta propuestas, han sido formulados con secuencia y determina alcanzar deferentes niveles de dificultad y poder atender cada necesidad que tenga el niño para lograr su progresión dentro del centro educativo.

Comunicabilidad: los alumnos al igual que el maestro tiene el derecho de la comunicación entre ambos, para que no existan diferencia de pensamientos en el ámbito escolar para poder facilitar la comprensión y interés de llevar un entendimiento dentro del aula ya que es indispensable para el desarrollo de la vida.

Elementos organizadores del diseño curricular

Se considera el currículo como organizadores de enseñanza para determinar el alcance, y las secuencia de los aprendizajes de cada estudiante.

Perfil de salida: se toma en cuenta la descripción de los desempeños esenciales que se debe presentar al niño para que al finalizar la Educación Inicial puedan mostrar el desarrollo adquirido por el niño durante este proceso y poder evaluar la calidad de la educación que se imparte dentro del aula de clases, al mismo tiempo se debe tomar en cuenta que el nivel educativo no es obligatorio por lo tanto este perfil no puede convertirse en un requisito para ingresar al primer grado de Educación General Básica.

Eje de desarrollo y aprendizaje: Se puede aplicar el desarrollo del aprendizaje para que el párvulo de forma integral pueda orientarse de las diferentes oportunidades de enseñanza-aprendizaje y logre avanzar con destrezas y habilidades a destacar.

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: dentro del currículo inicial son guías específicas, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje para tener una secuencias y sean organizados los objetivos de aprendizajes y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial para el proceso de enseñanza.

Objetivos de subniveles: Orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando el perfil de salida. A partir de esto se derivan los objetivos de aprendizajes. Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.

Objetivo de aprendizaje: se va a lograr las destrezas que se quiere alcanzar en un objetivo a lo largo de la educación para enfatizar el los alumnos cada estrategia de trabajo, son intenciones necesarias de lo que se espera conseguir por medio de lo que se va a realizar.

Destrezas: se basan en las habilidades que se pueden desarrollar en cada nivel educativo, para expresar y responder las interrogantes ; Que deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes, y valores que el niño desarrollara y construirá, por medio de un proceso pedagógico y estrategias innovadoras, se tendrá en cuenta la edad de cada párvulo para llevar a cabo las destrezas que se van a lograr a medida de la enseñanza aprendizaje.

Orientaciones metodológica: el docente es la persona facilitadora para cada aprendizaje del niño, el será la quien lleve a cabo como impartirá su clase y las herramientas que va a utilizar de acuerdo a la edad de cada niño, para lograr ese aprendizaje significativo y exista una educación de calidad y calidez en distintas instituciones.

Orientaciones para el proceso de evaluación: existe un parámetro educativo para cada clase que el maestro va a impartir, donde debe ser organizado y tener cada estrategia metodológica para su clase y

puedan mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y el alumno se sienta capaz de dar a conocer sus conocimientos sin tener que memorizar.

Organizaciones curriculares de los aprendizajes

Se da a conocer los tres ejes de desarrollo y aprendizaje para la educación inicial donde se enfatiza diferentes ámbitos para dar solución a la educación.

Se destacan los diferentes organizadores curriculares dentro de los procesos de aprendizajes que evidencien la calidad de educación que se brinda al estudiante en cada ámbito y sea organizado y secuenciado, se debe tomar en cuenta que las organizaciones curriculares son una guía, para que el docente pueda impartir su clase desde otra perspectiva y pueda lograr el objetivo adquirido, para evaluar a cada uno de los niños y poder ver si lo que impartió dentro del aula fue claro y preciso.

Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizajes

Eje de desarrollo personal y social: se buscan estrategias que ayuden al niño a ser socialista y le guste compartir con sus compañeros, se realizan grupos como estrategia de trabajo para lograr que el tenga la facilidad de expresar su sentimientos y haya la comunicación entre varias personas, no haya temor ni timidez al conversar con sus familiares. Se considera que el niño puede lograr la socialización con el medio que lo rodea y se acepte así mismo como es y acepte sus errores y no se acompleje al tener que enfrentar situaciones nuevas en su diario vivir.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural: el párvulo es quien explora el lugar donde se encuentra y crea pensamientos para poder desarrollar sus habilidades y no depender de otras personas, la

construcción de sus nuevas ideas depende de las actividades que realice a lo largo de cada clase impartida esto ayuda a ser independiente.

Eje de expresión y comunicación: el estudiante va a buscar diferentes formas de expresarse a través de gestos palabras o señas, de acuerdo a la necesidad que tenga se deja que el niño observe asimile y acomode sus ideas, para que pueda expresar con mayor facilidad y no se le dificulte a la hora de expresarse hacia las diferentes personas.

Desarrollo de habilidades y destrezas en niños de 4-5 años

Las habilidades y destrezas que se desarrollan en cada niño debe ser por medio del juego que es la base primordial para que ellos puedan tener un aprendizaje más creativo y eficaz así los niños se involucran y pueden resolver sus problemas en el entorno que se encuentren.

Las estrategias metodológicas que utilicen los maestros deben de ser adecuados para cada edad de los alumnos para poder facilitar el aprendizaje significativo y pueda asimilar con facilidad sin tener un aprendizaje memorístico y lograr las expectativas planteadas en el aula de clases.

Los rincones que se usan en el salón de clases son necesarios para que el estudiante aprenda de forma espontánea según sus necesidades, ya que ellos están plenamente activos e interactúan con el grupo, con el maestro y con el medio que lo rodea.

El docente es el principal mediador donde el deberá de darse cuenta de las destrezas y habilidades que tenga cada párvulo y deberá desarrollar cada una de ellas garantizando la participación activa de cada uno de ellos.

Desarrollar destrezas que permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de la familia y de la

comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía y e identidad personal y cultural.

Realidad internacional

Antecedentes del constructivismo

Investigaciones realizadas afirman que el iniciador del constructivismo en el siglo VI fue Lao-tsé, el expresaba “Id donde este la gente. Aprended de ella. Mostradle su amor. Partid de lo que ya se sabe. Construid sobre lo que ya han hecho. Y cuando hayáis terminado vuestra tarea, sabremos que hemos sido exitosos cuando ellos digan: lo hicimos nosotros mismos”.

Posteriormente Sócrates dio a relucir su método socrático, donde sus estudiantes sabían sobre muchos temas y recurre a las preguntas para luego acomodar las ideas a esto lo denomina metodología “casi constructivista”. También Platón se interesó por saber el verdadero ser de los objetos y de las cosas que lo rodean y asumió encontrarlo en la ideas. Aristóteles afirma que los conceptos se crean a partir de lo observado en la realidad, integrando un conjunto de atributos que se asimilan simbólicamente.

Este enfoque constructivista intervino con fuerza en la educación de Latinoamérica, se crearon varias publicaciones del constructivismo. En diferentes países actualizaron sus reformas curriculares con el enfoque constructivista. La fuerza de dicho enfoque se origina de las ideas de Piaget y Vygotsky, de los trabajos de Coll y otras corrientes pedagógicas.

Características del constructivismo

Unas de las características principales dentro del constructivismo es proponer un entorno de aprendizaje para fomentar la reflexión, permite que los contenidos sean adecuadamente receptados para lograr nuevas

ideas, basadas en experiencias nuevas que el niño va a adquirir en el transcurso de enseñanza aprendizaje, al desarrollar los procesos cognitivos y creativos el estudiante tiene la facilidad de lograr que el conocimiento previo tenga un nuevo significado y poder tener la construcción del nuevo conocimiento.

Las teorías pedagógicas dicen que el conocimiento no se descubre se construye, basándose en las estructuras cognitivas que el niño posea gracias a los conocimientos que el docente va a dar a conocer mediante estrategias innovadoras que van a desarrollar sus ideas y pensamientos, el modelo constructivista en el aprendizaje logra que el alumno sea el propio protagonista de su aprendizaje y desarrolle sus habilidades y pueda resolver problemas y tenga la facilidad de comunicarse y aprender nuevas experiencias

- El alumno es el propio protagonista de su aprendizaje
- El niño construye el conocimiento por si mismo.
- También relaciona el conocimiento previo con los conocimientos recién adquiridos.
- El párvulo le da su propio significado a la información que el recibe.
- Necesita el apoyo de la persona adulta que va ir impartiendo las nuevas experiencias.
- El maestro es el mediador que va a dirigir el aprendizaje.

El proceso mental se desarrolla gracias a las actividades ya propuestas a nivel social.

Casos de la construcción de nuevos conocimientos

En México las Investigaciones sobre el tema han concluido en que las propuestas pedagógicas basadas en la teoría de Piaget presentan algunos inconvenientes, dice que el objetivo de la enseñanza es favorecer al niño para poder desarrollar el pensamiento y las diferentes estructuras cognitivas, que puedan permitir la creatividad y la comprensión de

diferentes contextos, los cuales se van dando en el diario vivir, para poder crear su propio conocimiento a través del proceso de descubrimiento donde el profesor va hacer el modelo y va ir aportando nuevas experiencias para que exista el dominio de los contenidos científicos que se le da a conocer al párvulo a través de estrategias innovadoras y creadoras para fortalecer ese nuevo conocimiento y poder exponerlo en su entorno a las demás personas.

En Buenos Aires a pesar de que el constructivismo ya forma parte en las instituciones educativas, existe una confusión donde el maestro todavía no cumple con las teorías que son expuestas, para lograr que el alumno pueda descubrir su propio aprendizaje significativo y pueda darse un conocimiento nuevo donde se determina una orientación de objetivos y estrategias para desarrollar su memoria y pensamiento donde existe un debate del racionalismo y el reflectivismo que tuvo lugar en la disciplina en la década de los 80.

La UNESCO en relación con la construcción de nuevos conocimientos.

La UNESCO considera que para logra la construcción de nuevos conocimientos es necesario desarrollar el descubrimiento del aprendizaje, para permitir al alumno mejor en sus conocimientos, también se puede observar la medición de los procesos de aprendizaje basándose en las estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la calidad de aprendizaje con la vida cotidiana.

También indica que el conocimiento deja de ser pobre en pensamiento, en la actualidad existes aprendizajes significativos para desarrollar la inteligencia y los conocimientos científicos para lograr que la educación sea rica en saberes donde deja de ser una enseñanza con poca expectativas si no con un avance académico estricto y enriquecido para lograr esos nuevos conocimientos.

Realidad nacional y local

Currículo educación inicial 2014

Orientación para la organización de ambientes de aprendizajes.

Podemos lograr los ambientes de aprendizaje basando en las estrategias pedagógicas para determinar en el centro educativo un aprendizaje activo para que el niño pueda experimentar, explorar, crear y jugar y pueda darse cuenta que ese aprendizaje es dinámico y el se interese en aprender y desarrollar sus destrezas y le sirva para todo el tiempo necesario a lo largo de su vida, el docente debe crear un ambiente positivo donde se crea la interrelación en los aspectos pedagógicos y desarrollar las dimensiones física funcional, relacional y temporal.

Dimensión Física

Dentro del aula se debe de tener el espacio suficiente para que el niño pueda moverse libremente y realice cada movimiento sin tener la preocupación de que puede lastimarse, también depende de la iluminación y la ventilación que tenga este lugar para que exista la buena calidad de enseñanza, los sanitarios tienen que estar en buenas condiciones ya que el niño pasa bastante tiempo en el lugar y no se sienta fatigado se debe tener todo en orden para que haya la facilidad de coger inmediatamente lo que necesitemos para resolver los problemas de casa párvulo.

El aula debe estar adecuada a cada edad del niño debe tener colores vivos y tener una buena visión, el mobiliario debe estar en buenas condiciones, para que no ocurra ningún accidente, los materiales de apoyo deben ser adecuados para que no exista el desinterés de parte del infante y haya una buena participación, permitir que el niño explore cada lugar o rincón lúdico que encuentre dentro del aula.

Los rincones deben de estar ubicados al interior y exterior del aula y tienen que ser adecuados a la edad de cada niño deben tener suficiente

material didáctico y visual para que el niño pueda observar los materiales se revisan una vez por mes para que exista variación y organización a la hora de impartir los conocimientos.

Dimensión Funcional

Trata de la manera de cómo deben ser utilizado los espacios, cada uno de estos rincones son muy importantes para el transcurso del periodo educativo y el aprendizaje que se va a dar para poder desarrollar nuevas experiencias, también se debe formar pequeños grupos donde el estudiante pueda socializar y entrar en confianza con las demás personas para que pueda expresar sus ideas y pensamientos.

Enseñarles a ocupar un espacio adecuado para sus pertenencias y trabajos realizados, en este caso serían los casilleros que deben tener una foto para que el niño pueda identificar el lugar donde va a guardar sus materiales, para que no hay equivocación a la hora de coger cada implementos, los rincones se cambian de acuerdo al aprendizaje que se va aplicar cada mes de acuerdo al tema que se vaya a dar las imágenes de los cuentos deben ser visibles para que el niño pueda interpretar a su manera y pueda leer por medio de gráficos así se va dar un aprendizaje y enseñanza de calidad.

Dimensión Relacional

En la dimensión relacional el niño depende mucho de la participación del docente, pasa hacer el mediador y el que va a construir cada aprendizaje que se dé en este proceso de enseñanza, la edad del niño depende mucho en la planificación que se dé en cada clase, porque de ahí se puede ver que estrategias metodológicas y que actividades

a utilizar el docente, esto cumple con un rol importante, debe de atender cada necesidad que tenga el estudiante, saben su historia y de qué situación familiar viene, debe ganarse la confianza. El ambiente, generado debe ser armónico y positivo, compartir sus alegrías, vivencias y

sentimientos para que esto se vuelva un lugar lleno de confianza y se realicen actividades diarias con éxito.

Se debe involucrar a la familia, para que el párvulo tenga una comunicación tanto en la escuela como en la casa y pueda expresar sus sentimientos, el padre o representante ser colaborador a la hora del aprendizaje del niño y sentir el compromiso del padre de familia.

Dimensión Temporal

Se debe atender cada necesidad básica que tengan los niños como por ejemplo, la alimentación el descanso el aseo la exploración el interactuar el jugar, comunicar para poder comprender el lugar y el medio que lo rodea, enseñarles sobre los días que se van a la escuela y los días de descanso explicándoles el porqué de cada cosa, donde diferencien cada momento y hora que se establecen dentro del salón de clases. Manejar el saludo, los buenos días, buenas tardes, el esperar su turno para poder expresar sus ideas, dar a conocer las palabras mágicas como el por favor, gracias, permiso darle el tiempo suficiente para que juegue y comparta con sus compañeros momentos agradables.

Pedagógicamente se debe tener una rutina expuesta para que los padres de familia puedan observar la calidad de enseñanza que se le imparte a su hijo, el niño también debe de conocer cuáles son las reglas mediante dibujos y saber a qué hora le toca realizar cada acción, deben saber que existe organización para cada actividad por eso se planifica para saber el contenido del día siguiente se debe tener el material adecuado, para cada clase y para cada edad del niño así se sentirían satisfechos al ver que la educación avanza y el niño presente un aprendizaje significativo.

La Construcción de nuevos conocimientos en el que hacer de la educación inicial.

Se considera que en el aula de clases el docente cumple con un rol muy importante, de este depende la nueva construcción de conocimientos que va a tener el niño, las clases que se van a impartir deben tener sus estrategias metodológicas adecuadas, que sean innovadoras para que exista una buena enseñanza-aprendizaje y se pueda asimilar y acomodar esos conocimientos nuevos, los cuales se exponen para así poder desarrollar las diferentes estructuras cognitivas, lograr en el estudiante mediante los conocimientos previos que ya posee y la información dada pueda tener la construcción de los nuevos conocimientos.

Para esto el maestro debe estar capacitado y brindar esas experiencias, para que el párvulo pueda perder el temor a la memorización de los contenidos expuestos y pueda darle su propio significado, para poder tener un buen desenvolvimiento ante la sociedad y el entorno que lo rodea. Se debe conocer los intereses del alumno y las diferencias individuales que cada uno de ellos posee y poder atender esas necesidades, así como también ver cuáles son las destrezas y habilidades que el niño desarrolla con mayor frecuencias y tomarlas en cuenta, hacer de él una persona que razone indague la cual pueda valerse por si solo y no dependa de otras personas, la enseñanza-aprendizaje debe de ser adecuada para cada edad se usan las estrategias pedagógicas indicadas en el currículo de educación inicial.

También es necesario adecuar el ambiente dentro del aula, este debe ser armónico de confianza donde la interacción del alumno y el docente sean de manera útil para que favorezca y contribuya a la calidez de enseñanza a impartir en la educación inicial.

La Construcción de nuevos conocimientos en la Unidad Educativa fiscal “Réplica Aguirre Abad”.

En la Unidad Educativa “Réplica Aguirre Abad” se pudo observar, al ser una institución educativa del milenio, el personal directivo y los docentes reciben capacitaciones arduamente y gozan de experiencias nuevas e innovadoras, las cuales le permiten brindar a los padres de familias y representantes legales hablar de cómo se puede lograr la construcción de los nuevos conocimientos a nivel escolar, pueden responder interrogantes sobre este tema e impartir sus experiencias. Pero se pudo notar que los maestros no cumplen con esta labor a la hora de impartir sus clases, no utilizan estrategias innovadoras, no usan la adecuada manera de llegar a desarrollar esas diferentes áreas sus actividades tienen contenidos que el niño no puede entender y no logran estimular el razonamiento y el pensamiento tal como se necesita para la construcción de esos nuevos conocimientos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA, PROCESO, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Diseño metodológico

Este proyecto está dentro del paradigma cualitativo, se utilizan los tipos de investigaciones descriptivo, explicativo y de campo, las cuales ayuda a indagar sobre la Influencia del aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos, se logra tener resultados sobre la relación de las dos variables y al mismo tiempo buscar la solución del problema, al utilizar técnicas de observación, encuesta y entrevistas a directivos, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Réplica Aguirre Abad”.

Métodos

Métodos empíricos

Observación.- este método fue utilizado en el trabajo investigación, se aplicó la observación que conlleva a efectuar el análisis de la problemática existente en la institución.

Métodos teóricos

Científico.- porque se relacionó las teorías de diversos psicólogos y pedagogos, como Ausubel, Piaget, Vygotsky y Bruner para poder conocer las formas que pueden aprender el infante y su desarrollo en su educación escolar, dándonos a conocer la posible solución a la problemática planteada.

Analítico.- fue parte del planteamiento y delimitación del problema, permitió el estudio del todo a las partes que lo conforman,

porque el material informativo de primera mano derivada de la observación brindó una información más cerca de la realidad.

Métodos Estadísticos

La información obtenida en el trabajo de campo sirvió para:

- Tabular información obtenida en las encuestas.
- Determinar la similitud de las variables.
- Representar y simbolizar la información en gráficos estadísticos.
- Analizar e interpretar los datos obtenidos.

Tipos de investigación

Investigación descriptiva

Esta investigación describe de manera sistemática las características de una población, los investigadores recogen datos, hipótesis necesaria para la investigación, se estudia minuciosamente los resultados obtenidos, está encargada de definir los aspectos que se van a describir y la manera de realizar el trabajo con el fin de contribuir a la búsqueda. El objetivo de la investigación descriptiva radica en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su objetivo no se limita a la recolección de datos, sino al aviso previo de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Según el autor (Arias Fidias G., 2012) define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

Investigación explorativa

El objetivo de investigación es proporcionar una comprensión del problema que enfrenta el investigador. Esta investigación se utiliza cuando es preciso definir el problema de manera más precisa. Se caracteriza por la flexibilidad y versatilidad de sus métodos, porque no se emplean los protocolos y procedimientos de la investigación formal. El objetivo de la investigación exploratoria es examinar o buscar a través del problema, para dar una mejor idea o comprensión del mismo.,La investigación exploratoria terminará cuando, a partir de los datos obtenidos, sea posible crear un marco teórico lo suficientemente fuerte como para establecer qué factores son relevantes al problema, por lo tanto deben ser investigados.

Según el autor (Arias Fideas G., 2012)define: La investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos. (p.23)

Investigación de campo.-

Una investigación de campo también utiliza datos secundarios, sobre todo los cuales provienen de fuentes bibliográficas, a partir de estos se elabora el marco teórico. Sin embargo, son los datos primarios obtenidos a través de la información directa de la realidad, los esenciales para el alcance de los objetivos y la solución del problema planteado. La investigación de campo, al igual que la documental, se puede realizar a nivel exploratorio, descriptivo y explicativo.

(Arias Fideas G., 2012)La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones

existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.(p.31)

Población y Muestra

Población

Se entiende por población a un conjunto de personas u objetos que están en determinado lugar, a los cuales se quiere conocer algo en una investigación. Este el grupo de personas que concuerdan con lo que se pretende investigar, y al que se generalizara los hallazgos.

Según el autor (Arias Fidias G., 2012)la población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetos de estudio.(p.81)

Este proyecto investigativo estudió la población de la Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad” ubicada Mapasingue este, del cantón Guayaquil

La población está constituida por los docentes, representantes legales y directivos.

Cuadro Nº 1 Distribución de la población

ITEM	EXTRACTO	POBLACION
1	Directora	1
2	Docentes	20
3	Representantes legales	79
	TOTAL	100

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

Muestra

Según el autor(Arias Fidias G., 2012)afirma, la muestra es un conjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (p.83) la muestra es una parte de la población, igual en sus características, en el que se desarrollará la investigación. El tamaño de la muestra debe considerarse de acuerdo a razonamientos estadísticos para la cual fue necesario elegir alguna técnica o método. Se aplica el mismo porcentaje de la población para aumentar el riesgo científico en la investigación realizada, por lo tanto se toma el 100% de la población para dicha muestra.

Cuadro N° 2 Distribución de la muestra

ITEM	EXTRACTO	POBLACION
1	Directora	1
2	Docente	20
3	Representantes legales	79
	TOTAL	100

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal "Réplica Aguirre Abad"
Elaborado por: Alejandra Moina / Katiuska Figueroa

Cuadro N° 3 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Aprendizaje significativo	<p>*Definición del Constructivismo</p> <p>*Tipologías del Aprendizaje significativo</p> <p>*Ámbitos del Aprendizaje significativo</p> <p>*Realidad Internacional</p> <p>*Realidad Nacional y local</p>	<p>*Paradigma constructivista</p> <p>*El constructivismo y el aprendizaje significativo.</p> <p>-Aprendizaje por representaciones</p> <p>-Aprendizaje por competencias</p> <p>-Aprendizaje de proposiciones</p> <p>* El aprendizaje significativo en el aula de clases</p> <p>-Motivación</p> <p>-Creatividad</p> <p>-El medio</p> <p>*Proponentes de teorías del aprendizaje</p> <p>-Piaget</p> <p>-Vygotsky</p> <p>-Bruner</p> <p>-Ausubel</p> <p>*casos de aprendizaje significativo en otros países.</p> <p>*UNESCO en cuanto a la educación.</p> <p>*Currículo educación inicial 2014</p> <p>- Bases teóricas del diseño curricular</p> <p>*La práctica del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa fiscal “Réplica Aguirre Abad”.</p>
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
	<p>*Definición de la Estructura Cognitiva</p> <p>*Ámbitos de las</p>	<p>*Área cognitiva: percepción, memoria, atención, pensamiento, lenguaje</p> <p>*Área efectivo-social</p> <p>*Área motriz</p>

Métodos de investigación

Técnicas e instrumento de investigación

Para (Arias Fideas G., 2012) las técnicas de investigación es el procedimiento que se da para obtener datos de una información deseada, un instrumento de recolección de datos es un formato el cual se utiliza para anotar y almacenar la información. Por tanto se selecciona las técnicas e instrumentos de recolección de datos pertinentes para verificar las hipótesis o responder las interrogantes formuladas. Todo en correspondencia con el problema, los objetivos y el diseño de investigación. La técnica que se utiliza en este proyecto es la encuesta.

Observación

(Arias Fideas G., 2012)La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. (p.69)

Otra técnica útil para el investigador, es la observación directa, consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo. Esta observación libre observación libre emplean instrumentos tales como: diario de campo, libreta o cuaderno de notas, cámara fotográfica y cámara de video.

Entrevista

(Arias Fideas G., 2012)La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida.(p.73)

Una entrevista indaga de forma amplia aspectos y detalles importantes

para el investigador, la entrevista tiene un menor alcance en cuanto a la cantidad de personas que pueden ser entrevistadas en un período determinado, es un conversatorio cara a cara. Los instrumentos que se puede utilizar en una entrevista son una grabadora o cámara de video.

Encuesta

Según el autor (Arias Fidias G., 2012)“Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”(p.72).

La encuesta es la técnica que a través de un cuestionario adecuado permite recopilar datos de toda la población o una muestra de ella, que se les realiza a las personas que pertenecen a la comunidad educativa. Esta modalidad utiliza como instrumento una hoja con preguntas con opciones de respuesta, la cual siempre es llenada por el encuestador.

De acuerdo al trabajo se realizó la técnica de encuesta que fue dirigida a directivos, docentes y representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”, previo a la encuesta se realizó una charla introductoria sobre “la influye el aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos en niños de 4 a 5 años de educación inicial”.

Esta encuesta tuvo como objetivos:

*Examinar la influencia del aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos

*Caracterizar la calidad de la construcción de nuevos conocimientos

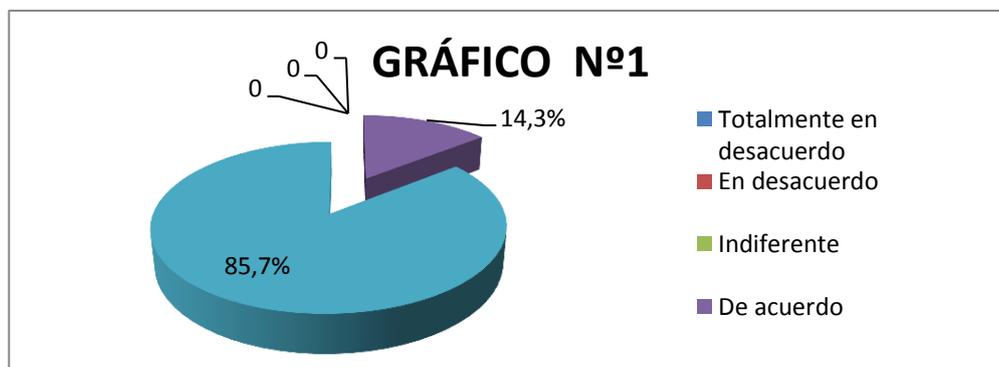
Para la encuesta se realizaron preguntas cerradas, que permite que el encuestado exprese su acuerdo y desacuerdo con una serie de interrogantes relativas a la influye el aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos en niños de 4 a 5 años de educación inicial.

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTORA Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “RÉPLICA AGUIRRE ABAD”.

TABLA Nº 1

¿Deben ser capacitados los docentes en el uso de estrategias didácticas?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 1	Totalmente en desacuerdo	0	
	En desacuerdo	0	
	Indiferente	0	
	De acuerdo	3	14,3%
	Totalmente de acuerdo	18	85,7%
	Total		21

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

Comentario:

18 docentes están totalmente de acuerdo que los docentes están capacitados para poner en práctica el aprendizaje significativo y 3 están de acuerdo. El docente debe ser modelador de los aprendizajes, para esto debe cuidar el uso de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje.

TABLA Nº 2

¿El entorno en que se desenvuelve el niño influye en el aprendizaje para la vida?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 2	Si	21	100,0%
	No	0	
	Total	21	100,0%

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

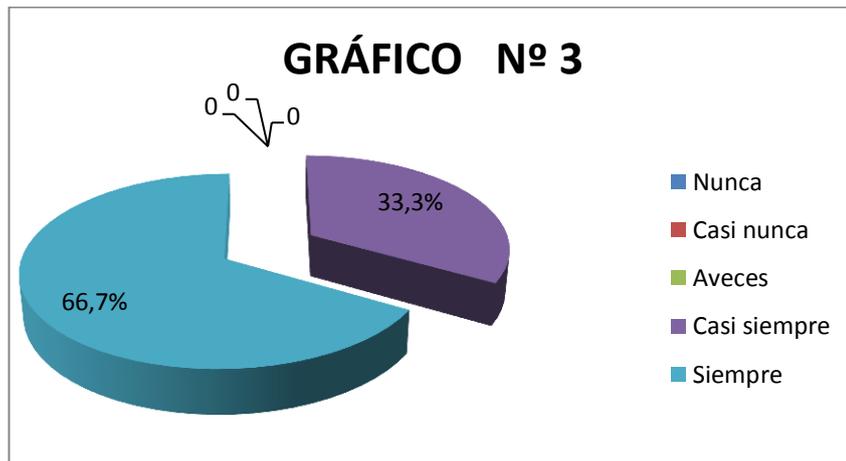
Comentario:

Los 21 docentes si creen que el entorno en que se desenvuelve el niño influye en el aprendizaje para la vida. Con frecuencia las situaciones y los espacios de la vida diaria del niño influyen en su aprendizaje, al no permitir un desarrollo integral óptimo, perjudicando en el contexto escolar.

TABLA Nº 3

¿Se deben crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y los nuevos para lograr un aprendizaje significativo?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 3	Nunca	0	
	Casi nunca	0	
	A veces	0	
	Casi siempre	7	33,3%
	Siempre	14	66,7%
	Total		21

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

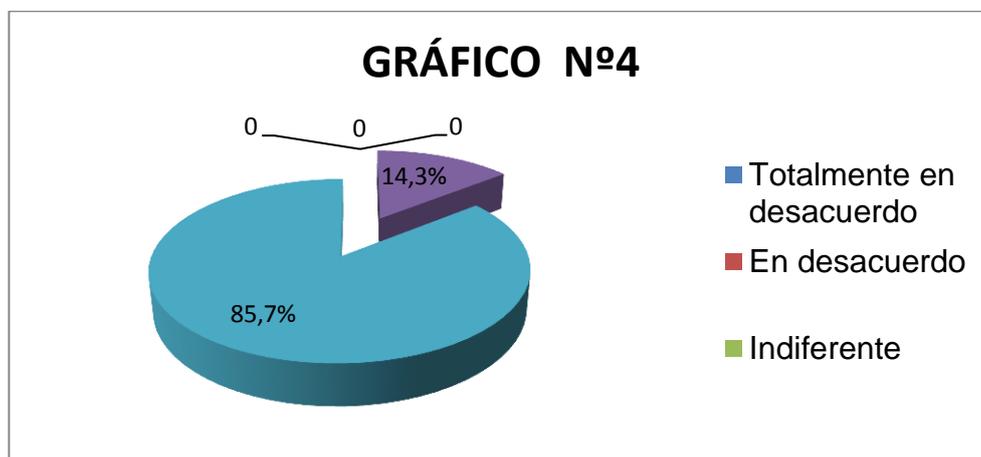
Comentario:

14 docentes opinan que siempre se debe crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y los nuevos para lograr un aprendizaje significativo y 7 que casi siempre. El docente debe crear y Potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos nuevos con los ya existentes para lograr el aprendizaje significativo.

TABLA Nº 4

¿Está de acuerdo que el aprendizaje significativo el niño sea protagonista de sus propios conocimientos?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 4	Totalmente en desacuerdo	0	
	En desacuerdo	0	
	Indiferente	0	
	De acuerdo	3	14,3%
	Totalmente de acuerdo	18	85,7%
	Total		21

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

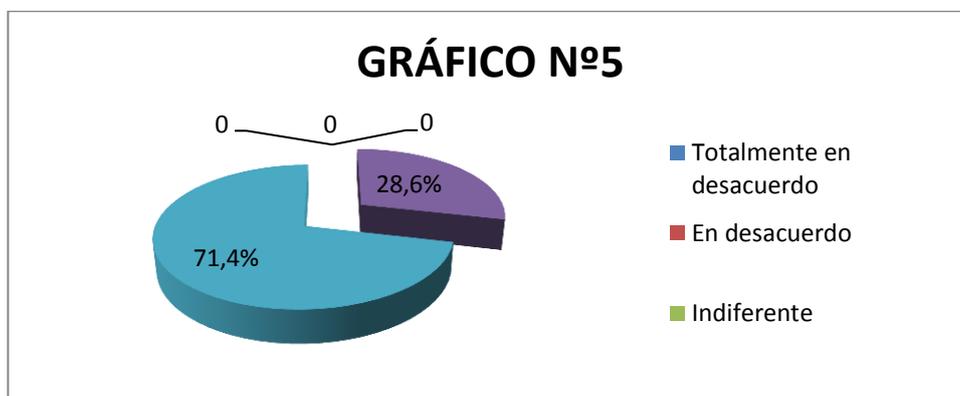
Comentario:

18 docentes están totalmente de acuerdo que en el aprendizaje significativo el niño sea protagonista de sus propios conocimientos y 3 están de acuerdo. Para lograr que el niño sea protagonista de su propio aprendizaje se debe lograr la participación del estudiante mediante estrategias que permita desarrollar su creatividad.

TABLA Nº 5

¿Se debe tomar parte de la experiencia de los niños para lograr construir nuevos conocimientos?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 5	Totalmente en desacuerdo	0	
	En desacuerdo	0	
	Indiferente	0	
	De acuerdo	6	28,6%
	Totalmente de acuerdo	15	71,4%
	Total		21

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

Comentario:

15 docentes están totalmente de acuerdo que se debe tomar parte de la experiencia de los niños para lograr construir nuevos conocimientos y 6 están de acuerdo. Al contar con las experiencias del niño, se puede llegar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades útiles para su aprendizaje.

TABLA Nº 6

¿Se debe motivar a los estudiantes en el aula para lograr nuevos conocimientos?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 6	Si	21	100,0%
	No	0	
	Total	21	100,0%

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

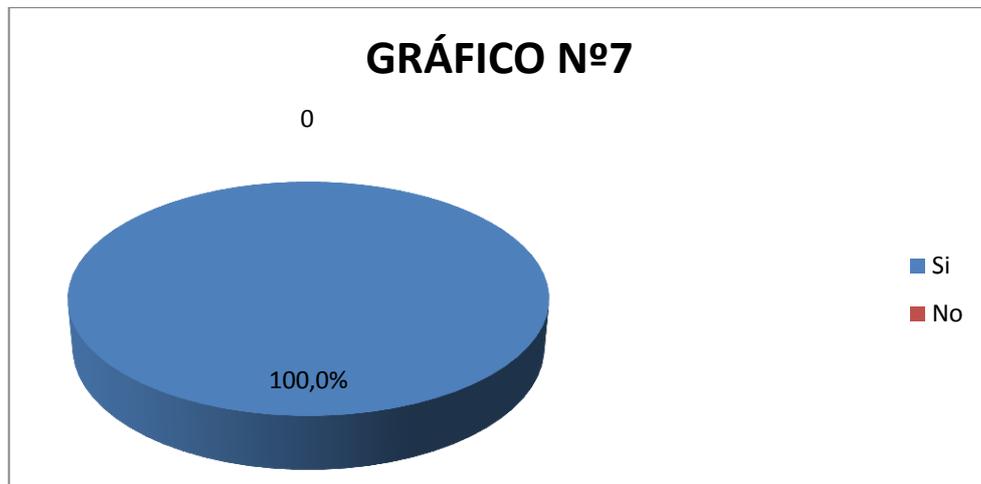
Comentario:

Los 21 docentes si creen que se debe motivar a los estudiantes en el aula para lograr nuevos conocimientos. El docente debe preocuparse a que los estudiantes estén motivados para la adquisición de ideas y producción de nuevos conocimientos.

TABLA Nº 7

¿La construcción de un nuevo conocimiento se desarrolla a través del pensamiento?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 7	Si	21	100,0%
	No	0	
	Total	21	100,0%

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

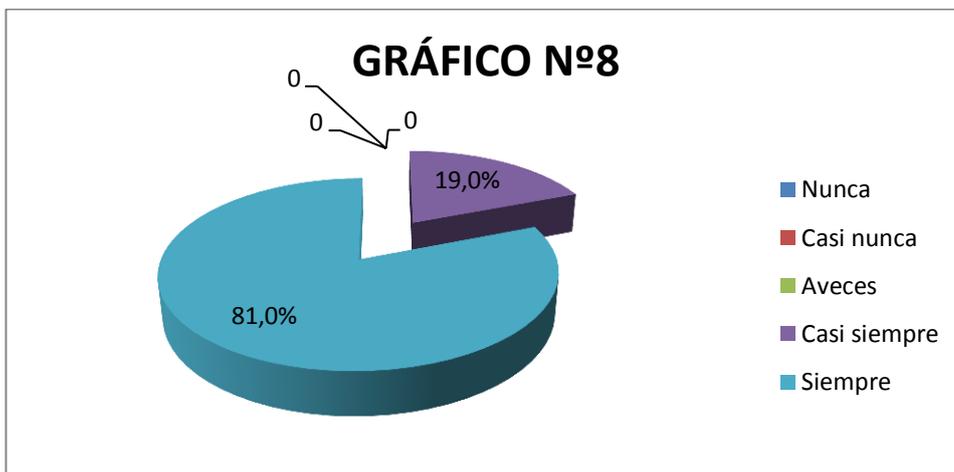
Comentario:

21 docentes si creen que la construcción de un nuevo conocimiento se desarrolla a través del pensamiento. La construcción de las estructuras mentales y de sus esquemas de conocimiento y la transformación de las mismas, ocurre a través del pensamiento activo.

TABLA Nº 8

¿Práctica actividades que estimula la creatividad, motivación, memoria en los niños?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 8	Nunca	0	
	Casi nunca	0	
	A veces	0	
	Casi siempre	4	19,0%
	Siempre	17	81,0%
	Total		21

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

Comentario:

17 docentes manifiestan que siempre Practican actividades que estimula la creatividad, motivación, memoria en los niños y 4 que casi siempre. Es importante estimular estas áreas de creatividad, motivación y memoria en el niño desde pequeño, al utilizarlas se puede sacar máximo provecho a su futuro.

TABLA Nº 9

¿Las actividades propuestas en la guía serán aplicadas en el aula?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 9	Si	21	100,0%
	No	0	
	Total	21	100,0%

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

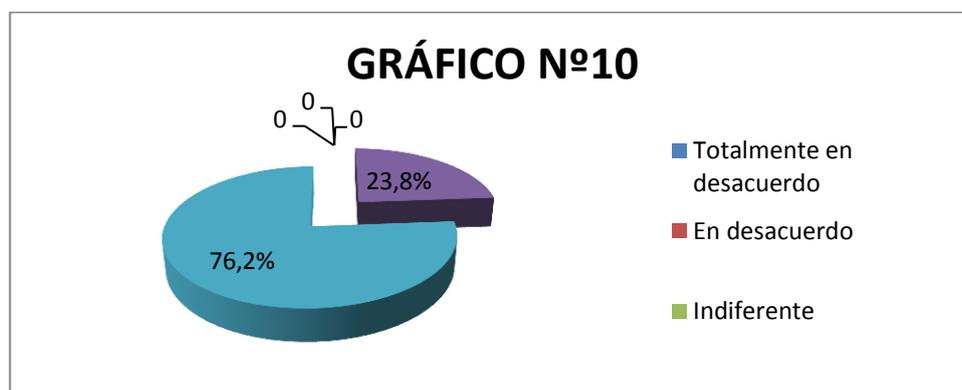
Comentario:

Los 21 docentes si piensan que las actividades propuestas en la guía serán aplicadas en el aula. Las actividades de la guía están propuestas a mejorar las estrategias metodológicas que utiliza los docentes, para crear un ambiente favorable de aprendizaje en el aula.

TABLA N° 10

¿Una guía didáctica para docentes con nuevas actividades de trabajo ayuda a mejorar la calidad de enseñanza?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 10	Totalmente en desacuerdo	0	
	En desacuerdo	0	
	Indiferente	0	
	De acuerdo	5	23,8%
	Totalmente de acuerdo	16	76,2%
	Total		21

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

Comentario:

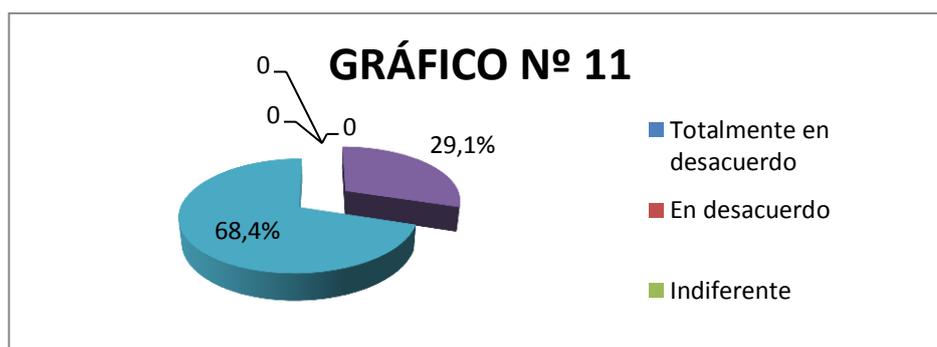
16 docentes están totalmente de acuerdo que una guía didáctica para docentes con nuevas actividades de trabajo ayuda a mejorar la calidad de enseñanza y 5 están de acuerdo. El fin de la guía es mejorar la didáctica en el proceso de aprendizaje con nuevas estrategias para lograr el aprendizaje significativo.

**ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “RÉPLICA AGUIRRE ABAD”.**

TABLA Nº 11

¿Deben ser capacitados los docentes en el uso de estrategias didácticas?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 1	Totalmente en desacuerdo	0	
	En desacuerdo	0	
	Indiferente	2	
	De acuerdo	23	29,1%
	Totalmente de acuerdo	54	68,4%
	Total		79

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

Comentario:

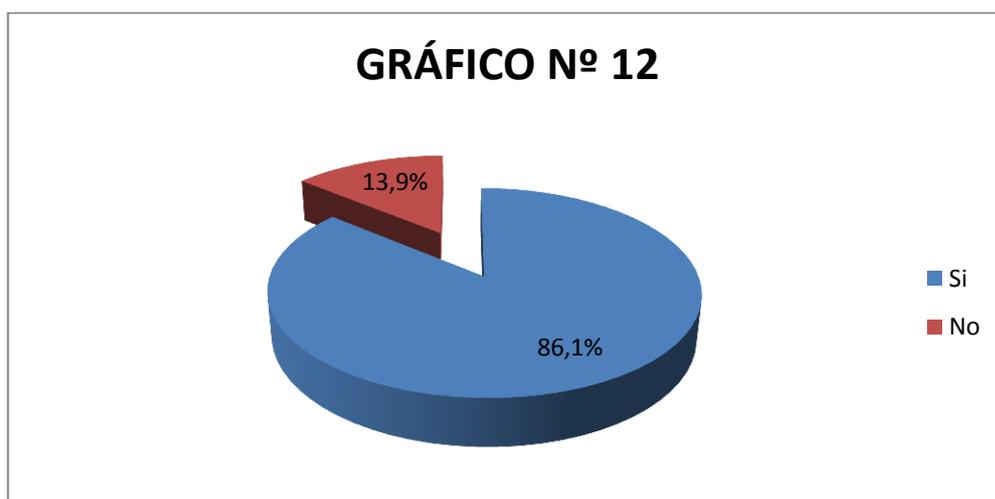
54 representantes legales están totalmente de acuerdo que deben ser capacitados los docentes en el uso de estrategias didácticas, 23 están de acuerdo y 2 son indiferentes. Se nota la importancia que el docente debe ser modelador de los aprendizajes, para esto debe cuidar el uso de estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje.

TABLA N°12

¿El entorno en que se desenvuelve el niño influye en el aprendizaje para la vida?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 2	Si	68	86,1%
	No	11	13,9%
	Total	79	100,0%

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”

Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”

Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

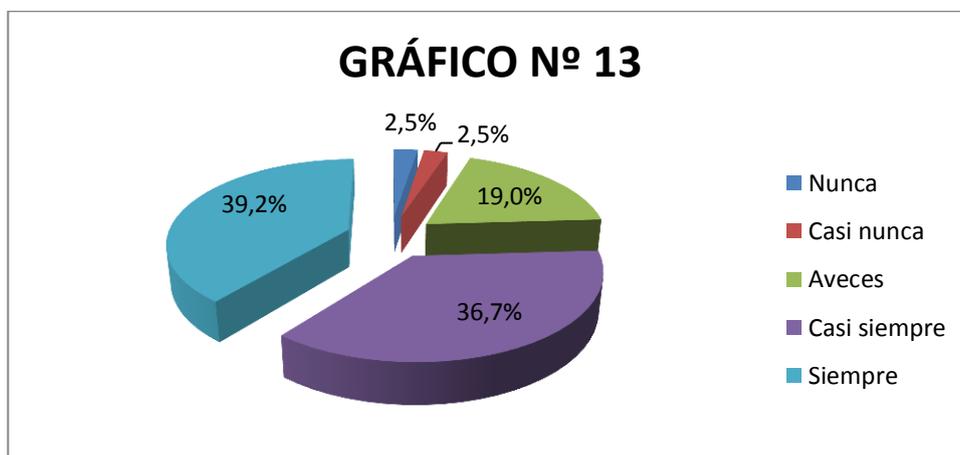
Comentario:

11 padres de familias creen que el entorno en que se desenvuelve el niño no influye en el aprendizaje para la vida y 68 piensan que sí. Con frecuencia el entorno y situaciones dentro del hogar en la vida diaria del niño influyen en su aprendizaje, al no permitir un desarrollo integral óptimo, perjudicando en el contexto escolar.

TABLA N°13

¿Se deben crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y los nuevos para lograr un aprendizaje significativo?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 3	Nunca	2	2,5%
	Casi nunca	2	2,5%
	A veces	15	19,0%
	Casi siempre	29	36,7%
	Siempre	31	39,2%
	Total		79

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katiuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katiuska Figueroa

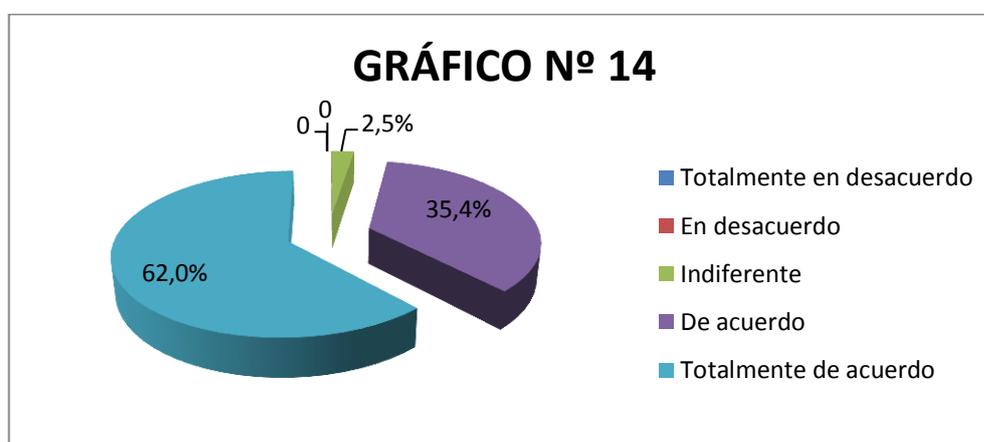
Comentario:

31 padres opinan que siempre se debe crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y los nuevos para lograr un aprendizaje significativo, 2 opinan que casi nunca y 2 nunca. El docente debe crear y Potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos nuevos con los previos en la estructura cognitiva para lograr el aprendizaje significativo.

TABLA N°14

¿Está de acuerdo que el aprendizaje significativo el niño sea protagonista de sus propios conocimientos?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 4	Totalmente en desacuerdo	0	
	En desacuerdo	0	
	Indiferente	2	2,5%
	De acuerdo	28	35,4%
	Totalmente de acuerdo	49	62,0%
	Total		79

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

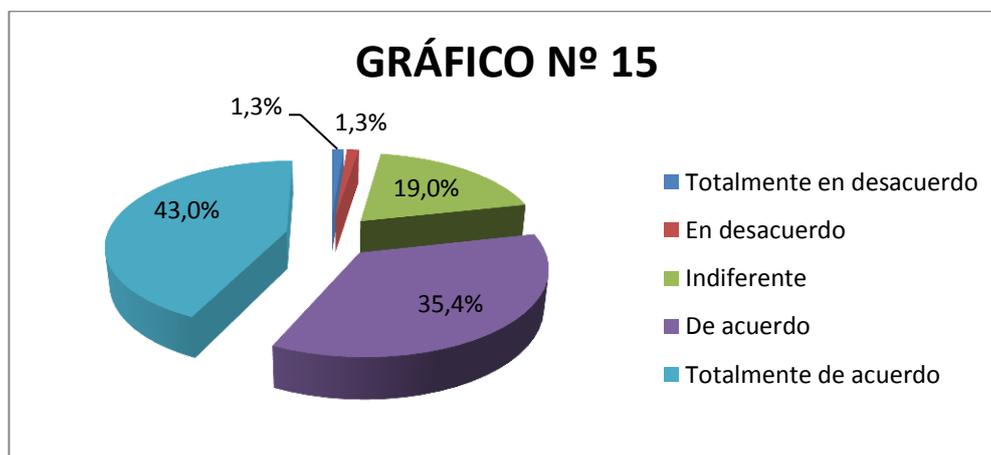
Comentario:

49 padres de familia están totalmente de acuerdo que en el aprendizaje significativo el niño sea protagonista de sus propios conocimientos, 22 están de acuerdo y 8 son indiferentes. Si deseamos que el niño sea protagonista de su propio aprendizaje se debe conseguir la participación del estudiante mediante estrategias que permita desarrollar su creatividad.

TABLA N°15

¿Se debe tomar parte de la experiencia de los niños para lograr construir nuevos conocimientos?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 5	Totalmente en desacuerdo	1	1,3%
	En desacuerdo	1	1,3%
	Indiferente	15	19,0%
	De acuerdo	28	35,4%
	Totalmente de acuerdo	34	43,0%
	Total		79

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

Comentario:

34 padres de familia están totalmente de acuerdo que se debe tomar parte de la experiencia de los niños para lograr construir nuevos conocimientos, 28 están de acuerdo, 15 son indiferentes, 1 está en desacuerdo y 1 está totalmente en desacuerdo. Al contar con las experiencias del niño, se puede llegar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades útiles para su aprendizaje.

TABLA N°16

¿Se debe motivar a los estudiantes en el aula para lograr nuevos conocimientos?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 6	Si	79	100,0%
	No	0	
	Total	79	100,0%

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

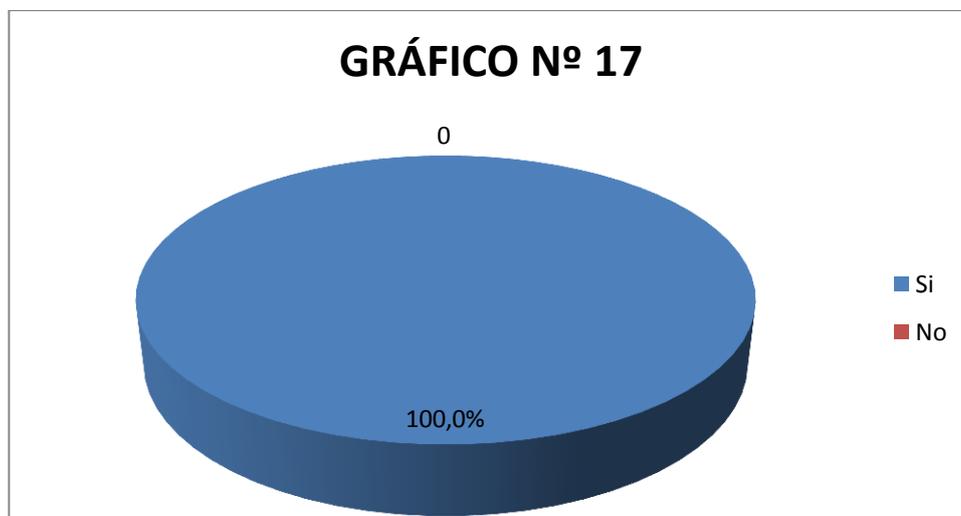
Comentario:

Los 79 padres de familia si creen que se debe motivar a los estudiantes en el aula para lograr nuevos conocimientos. . El docente debe preocuparse a que los estudiantes estén motivados para la adquisición de ideas y producción de nuevos conocimientos, para lograr un aprendizaje significativo.

TABLA N°17

¿La construcción de un nuevo conocimiento se desarrolla a través del pensamiento?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 7	Si	79	100,0%
	No	0	
	Total	79	100,0%

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

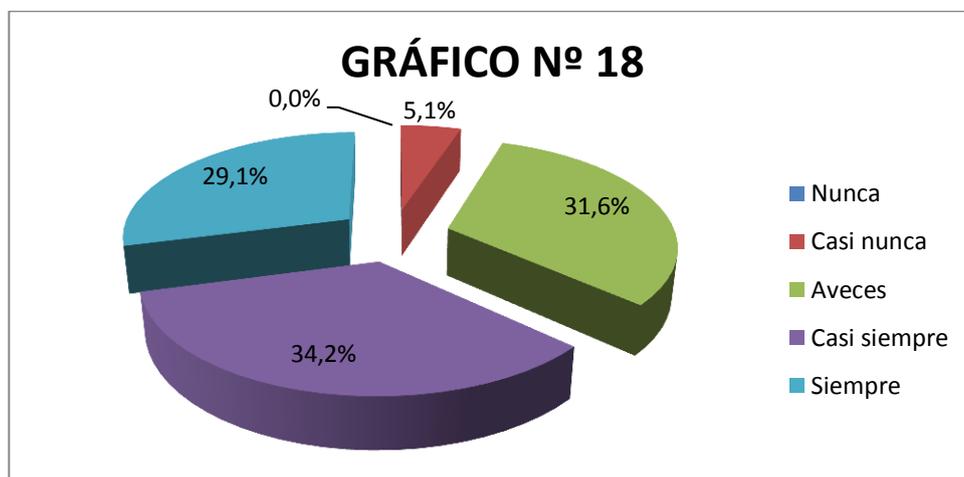
Comentario:

Los 79 padres de familia si creen que la construcción de un nuevo conocimiento se desarrolla a través del pensamiento. A través del pensamiento activo ocurre la construcción de las estructuras mentales y de los esquemas de conocimiento y la transformación de las mismas.

TABLA N°18

¿Práctica actividades que estimula la creatividad, motivación, memoria en los niños?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 8	Nunca	0	
	Casi nunca	4	5,1%
	A veces	25	31,6%
	Casi siempre	27	34,2%
	Siempre	23	29,1%
	Total		79

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

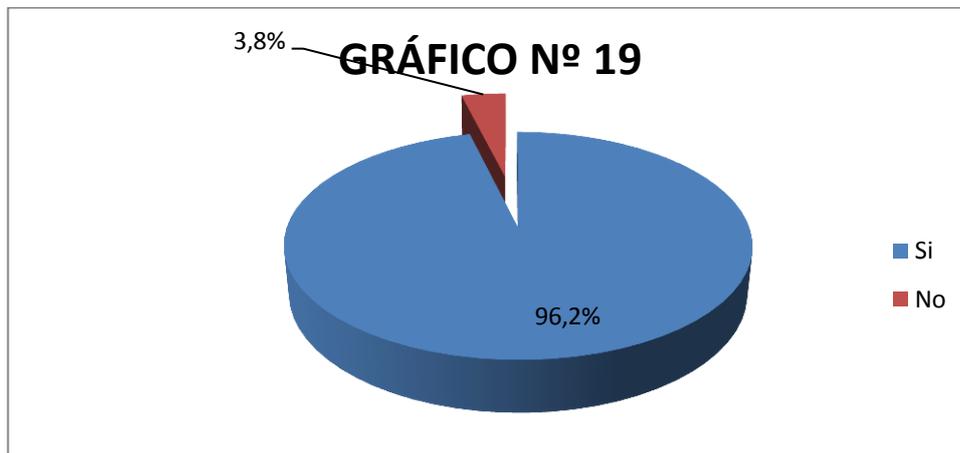
Comentario:

23 padres de familia siempre practican actividades que estimulan la creatividad, motivación, memoria en los niños, 27 que casi siempre, 25 a veces y 4 casi nunca lo practican. Es necesario estimular estas áreas de creatividad, motivación y memoria en el niño desde pequeño, al utilizarlas se puede sacar máximo provecho a su futuro.

TABLA N° 19

¿Las actividades propuestas en la guía serán aplicadas en el aula?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem N° 9	Si	76	96,2%
	No	3	3,8%
	Total	79	100,0%

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

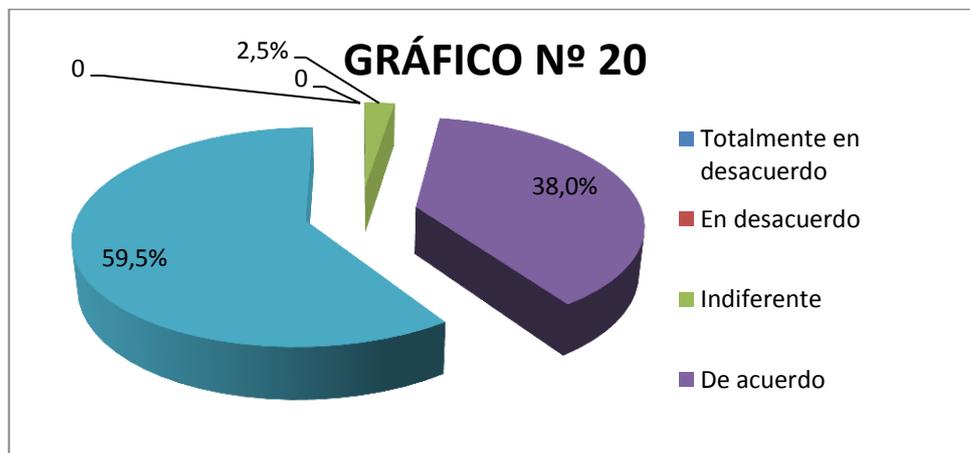
Comentario:

3 padres de familias opinaron que las actividades propuestas en la guía no serán aplicadas en el aula y 76 si creen que serán aplicadas. Las actividades de la guía se direccionan a mejorar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, para crear un ambiente favorable de aprendizaje en el aula.

TABLA Nº 20

¿Una guía didáctica para docentes con nuevas actividades de trabajo ayuda a mejorar la calidad de enseñanza?			
Código	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Ítem Nº 10	Totalmente en desacuerdo	0	
	En desacuerdo	0	
	Indiferente	2	2,5%
	De acuerdo	30	38,0%
	Totalmente de acuerdo	47	59,5%
	Total		79

Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa



Fuente: La Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad”
Elaborado por: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

Comentario:

47 padres de familias están totalmente de acuerdo que una guía didáctica para docentes con nuevas actividades de trabajo ayuda a mejorar la calidad de enseñanza, 30 están de acuerdo y 2 son indiferentes. El objetivo de esta guía es mejorar la didáctica en el proceso de aprendizaje con estrategias innovadoras para lograr el aprendizaje significativo.

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Objetivo: Obtener información de la influencia del aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos en niños de 4-5 años de educación inicial.

1.- Considera usted que los docentes están capacitados para poner en práctica el aprendizaje significativo, por qué?

No, falta capacitación continua con el uso de nuevas metodologías innovadoras para los docentes.

2.- Cree usted que el entorno en que se desenvuelve el infante es factor importante para lograr un mejor aprendizaje, por qué?

Si, por que si el infante tiene un entorno placentero, cómodo va a ser mas favorable para el.

3.- Considera usted que la estructura cognitiva del niño se va desarrollando de acuerdo a sus experiencias, por qué?

Si, la estructura cognitiva del niño es como una cajita de recuerdos que luego pone en práctica lo guardado hay para lograr nuevas experiencias.

4.- Cree conveniente estimular el área socio-afectiva en el niño para lograr el aprendizaje significativo, por qué?

Si, si un niño no es sociable y afectivo con los demás, va ser un impedimento para la integración y por ende al aprendizaje.

5.- Considera usted que una guía didáctica por competencia para docentes mejoraría la educación en los niños, por qué?

Si, ayudarías a las docentes a utilizar nuevas técnicas de trabajo.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
¿Se debe crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y los nuevos para lograr un aprendizaje significativo? * ¿Se debe tomar parte de las experiencias de los niños para lograr construir nuevos conocimientos?	100	100,0%	0	0,0%	100	100,0%

¿se debe crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y los nuevos para lograr un aprendizaje significativo? * ¿se debe tomar parte de las experiencias de los niños para lograr construir nuevos conocimientos? tabulación cruzada

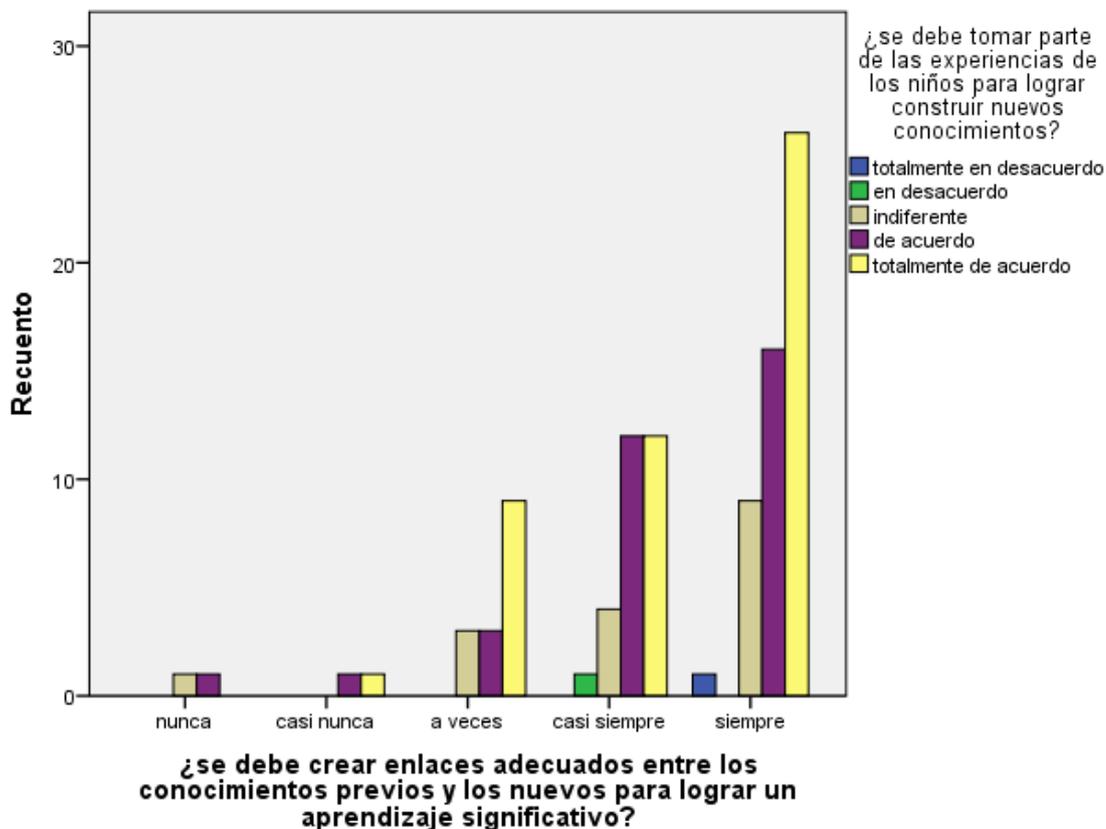
	¿Se debe tomar parte de las experiencias de los niños para lograr construir nuevos conocimientos?					Total	
	totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	indiferente	de acuerdo	totalmente de acuerdo		
	¿se debe crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y los nuevos para lograr un aprendizaje significativo?						
nunca	Recuento	0	0	1	1	0	2
	% dentro de ¿se debe tomar parte de las experiencias de los niños para lograr construir nuevos conocimientos?	0,0%	0,0%	5,9%	3,0%	0,0%	2,0%
casi	Recuento	0	0	0	1	1	2
nunca	% dentro de ¿se debe tomar parte de las experiencias de los niños para lograr construir nuevos conocimientos?	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	2,1%	2,0%
a veces	Recuento	0	0	3	3	9	15
	% dentro de ¿se debe tomar parte de las experiencias de los niños para lograr construir nuevos conocimientos?	0,0%	0,0%	17,6%	9,1%	18,8%	15,0%
casi	Recuento	0	1	4	12	12	29
siempre	% dentro de ¿se debe tomar parte de las experiencias de los niños para lograr construir nuevos conocimientos?	0,0%	100,0%	23,5%	36,4%	25,0%	29,0%
siempre	Recuento	1	0	9	16	26	52
	% dentro de ¿se debe tomar parte de las experiencias de los niños para lograr construir nuevos conocimientos?	100,0%	0,0%	52,9%	48,5%	54,2%	52,0%
Total	Recuento	1	1	17	33	48	100
	% dentro de ¿se debe tomar parte de las experiencias de los niños para lograr construir nuevos conocimientos?	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,784 ^a	16	,922
Razón de verosimilitud	10,074	16	,863
Asociación lineal por lineal	,064	1	,801
N de casos válidos	100		

a. 19 casillas (76,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Gráfico de barras



Análisis

Como el valor de P es menor que 5, se rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna y por lo tanto la influencia del aprendizaje significativo si depende de la calidad de la construcción de nuevos conocimientos.

Interpretación de resultados

Una vez realizada la encuesta a directores, docentes y representante legales y aplica como instrumento, un cuestionario a la muestra se realiza el procedimiento, análisis de resultado a base del marco conceptual y variables establecidas.

En relación a la pregunta N° 2 ¿El entorno en que se desenvuelve el niño influye en el aprendizaje? el 100% de los docentes contestaron que si influye en entorno a la hora de aprender, en relaciona a los representantes legales el 86.1% contestaron que si, mientras el 13.9% indicaron que no. Visto esto damos como resultado que si es importante el entorno del niño para lograr un mejor aprendizaje.

En relación a la pregunta N° 3 ¿Usted practica actividades en los que se desarrolla aprendizaje significativo? El 66,7% de docentes contestaron que siempre practican actividades para desarrollar el aprendizaje significativo, el 33,3% contestano siempre, en relación a los representantes legales el 39,2% contestaron siempre, el 36,7% casi siempre, 19,0% a veces y el 5,1% casi nunca, los resultados nos reflejan que los docentes si desarrollar actividades significativas, mientras que los padres son pocos os que no lo practica.

En relación a la pregunta N° 5 ¿Se debe tomar parte de las experiencias de los niños para lograr construir nuevos conocimientos? El 71,4% de docentes están totalmente de acuerdo y el 28,6% de acuerdo que se debe tomar parte de las experiencias de los niños para lograr construir nuevos conocimientos, en relación a los representantes legales el 51,9% está totalmente de acuerdo y el 48,1% de acuerdo, se llega a la conclusión que es pertinente que el docente sepa cuáles son los conocimientos que tiene el niño para lograr construir nuevos conocimientos.

Interrogantes de investigación

¿Por qué los niños demuestran poco interés en aprender?

Un factor que influye en que el niño no demuestra interés a la hora de aprender es la falta de motivación, esta juega un papel muy importante en el logro del aprendizaje significativo, y es labor del docente ofrecer la dirección necesaria para que el alumno tenga el interés y esfuerzo necesario para lograr un aprendizaje placentero.

¿Qué importancia tiene el aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimiento en la educación inicial?

Es importante por ser considerado en el proceso constructivista del aprendizaje, por medio del aprendizaje significativo se da el proceso de adquisición y retención de significados que se presentan en la escuela, este aprendizaje se da cuando el infante relacione sus experiencias previas con las nuevas dando paso a construir un nuevo conocimiento.

¿Cómo afecta la falta del aprendizaje significativo en la calidad de la construcción los nuevos conocimientos en el niño?

La falta de aprendizaje significativo en el aula no permite que el niño pueda ser el protagonista que su aprendizaje, el infante tendría un aprendizaje mecánico, memorista donde repite lo que le enseñaron, pero no lo podrá explicar con sus propias palabras porque nunca lo entendió.

¿Cómo va aplicar el aprendizaje significativo el infante en su vida?

El aprendizaje significativo ayuda a los párvulos hacer más integrales, más reflexivos, más creativos, y más cognitivos en sus diferentes niveles del pensamiento creativo y crítico. Un niño que es estimulado con el aprendizaje significativo, será una persona que enfrente la vida sin complicaciones.

¿Cuál es la importancia de la Estructura Cognitiva del niño para poder llegar a la asimilación de los nuevos conocimientos?

Es importante conocer la estructura cognitiva del estudiante no solo para saber qué es lo que sabe sino también para discernir si el alumno tiene un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente, si la estructura cognitiva es clara, sólida y organizada los significados afloran y tienden a ser retenidos por mucho tiempo, de lo contrario si es inestable y desorganizada no se lograra asimilar y acomodar los nuevos conocimientos.

¿Cómo se forma la construcción de nuevos conocimientos en los niños de educación inicial?

La construcción de nuevos conocimiento en la escuela se forma en los niños utilizando estrategias innovadores logrando que el infante se interese por la clase y participe, donde el infante asimile lo aprendido y lo relacione con lo ya existente en su estructura cognitiva, dando paso a la acomodación de un nuevo conocimiento.

¿Qué nos enseña el constructivismo?

El constructivismo enseña a hacer disciplinados nos lleva al mundo de la reflexión, La enseñanza constructivista establece que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, cuyo propósito es facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento que tiene el estudiante como camino a su desarrollo.

¿Cómo se desarrollan las habilidades y destrezas en los niños? Las habilidades y destrezas que se desarrollan en cada niño debe ser por medio del juego que es la base primordial para que ellos puedan tener un aprendizaje más creativo y eficaz así los niños se involucran y pueden resolver sus problemas en el entorno que se encuentren.

¿Cómo debe intervenir el rol del docente para llegar al aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos en el niño?

El docente en el aprendizaje significativo deja de ser un exponente ahora para a ser un mediador, facilitador y un participante más en el aula de clases, donde brinde herramientas necesarias e innovadoras para que el educando pueda lograr un nuevo aprendizaje.

¿Qué relevancia tiene una nueva guía didáctica con nuevas estrategias de trabajo para desarrollar el aprendizaje significativo en el aula de clases?

Una guía didáctica con estrategias de trabajo para docentes, va ayudar a la incorporación de nuevas formas de aprendizaje, pero de una manera dinámica, divertida, donde el infante va a tener experiencias propias, va a vivenciar e interiorizar lo aprendido, de esta manera el aprendizaje va hacer significativo para su vida.

CONCLUSIONES

- Se determina la exploración de los campos educativos y podemos observar que los docentes no hacen uso de las estrategias metodológicas innovadoras para lograr que el alumno pueda crear su propio aprendizaje significativo para determinar las experiencias apropiadas dentro del aula de clases para que se dé la construcción de esos nuevos conocimientos, también se considera necesario tener datos estadísticos de la calidad de enseñanza aprendizaje que se brinda en la educación para saber que podemos ir reforzando en la educación inicial.
- Se debe realizar encuestas a docentes y padres de familia para saber si dan a conocer las actividades propuestas dentro del aula de clases y verificar si los docentes saben cómo lograr ese aprendizaje significativo rigiéndose a las bases pedagógicas que nos indican dentro de la institución de acuerdo al porcentaje de los encuestados sabremos que podemos argumentar para cada actividad propuesta.
- Se considera necesario observar el análisis estadístico para determinar cómo se están estableciendo esas estrategias metodológicas e innovadoras para lograr que el niño pueda dar a conocer su propio aprendizaje y se logre la construcción de esos nuevos conocimientos para esto el docente es la persona encargada de impartir estas nuevas experiencias.
- Se elaborara una guía didáctica para que los docentes puedan ser más innovadores a la hora de impartir sus clases tomando en cuenta cada necesidad que tiene el párvulo para así lograr una buena enseñanza-aprendizaje y no dejar con vacíos al estudiante y permitir que el desarrolle sus ideas y conocimientos y los pueda exponer con seguridad a las personas y el entorno que lo rodea.

RECOMENDACIONES

- Tener en cuenta las bases pedagógicas que nos proporciona el currículo inicial para que las instituciones no sean pobres pensamiento en impartir conocimientos nuevos y favorables para enriquecer las ideas de cada uno de los niños y lograr que sean personas capaces de crear algo nuevo en su el medio que o rodea.
- Influenciar a los docentes que ellos son el pilar fundamental que son la personas mediadoras, las encargadas de desarrollar en los párvulos las destrezas y habilidades también debe saber que utilizando actividades y material didáctico adecuado lograremos alcanzar un nivel de aprendizaje significativo alto para esto se debe ser creativo y eficaz a la hora de impartir nuevas experiencias.
- Los directivos de la institución tienen la obligación de dar le a conocer a los docentes las capacitaciones que se hacen en diferentes lugares para hacer de ellos personas innovadoras, creadoras y facilitadoras a la hora de enseñar, los padres también deben de estar vinculados con la institución en saber cómo va desarrollándose ese conocimiento que ya ellos poseían para crear el nuevo conocimiento a través de la experiencias vividas.
- De acuerdo a los análisis establecidos pudimos observar que hay que involucrar a los padres de familias y capacitarlos para que tengan conocimientos de que importante es saber cómo compartir nuevas ideas y pensamientos que sean favorables para reconstruir esas estructuras cognitivas y el niño no solo memorice sino también sea capaz de pensar y establecer nuevos conocimientos.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Título

Guía didáctica de actividades lúdicas con enfoque por competencia para docentes para lograr la construcción de nuevos conocimientos a través del aprendizaje significativo.

Justificación

Con la aceptación de esta propuesta por los docentes, este trabajo será de gran importancia, representa un paso fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños mediante actividades lúdicas, lograr un aprendizaje significativo y son los infantes los protagonistas de la construcción de nuevos conocimientos, para esto, se diseña la guía didáctica para docentes la cual permitirá grandes beneficios en el desarrollo cognitivo, afectivo-social, motriz, de los educandos.

Se debe tomar en cuenta como en los docentes existen falencias en el proceso, una de las causas que retrasa el proceso de aprendizaje es la falta de desarrollo de las actividades lúdicas encaminadas a seguir objetivos trazados de acuerdo a las planificaciones en los niños, ya que no se utilizan estrategias pedagógicas donde el infante desarrolle su creatividad y motivación a la hora de aprender. Estas estrategias deben ser provechosas, benéficas y agradables en el infante, de esta manera él se sentirá a gusto con lo que aprende y su adquisición de conocimientos nuevos significativos serán puesto en práctica en su diario vivir, porque se desarrolla niños creativos, innovadores y reflexivos.

Esta propuesta se justifica por su conveniencia a direccionar al infante a la construcción de nuevos conocimientos, mediante la aplicación del aprendizaje significativo en el aula de clases, donde el rol del docente pasa a ser el de un facilitador, mediador y un participante más en el aprendizaje del niño, siendo el quien de herramientas necesarias para la incorporación de la nueva información en las estructura cognitiva del infante, la cual da lugar a la construcción de los nuevos conocimientos. De esta manera se desarrollara las potencialidades del estudiante y lograr un equilibrio en su educación, al crear entes productivos para la nación pues de esta manera serán niños con criterio de reflexión y análisis, quienes en el futuro podrían ser capaces de crear nuevos conceptos y teorías que darán aporte a la ciencia.

Esta guía se elabora como un material de apoyo para las educadoras en su interacción educativa en el nivel inicial, serán mediadoras del aprendizaje y potenciadoras del desarrollo infantil, en este material podrán seleccionar actividades divertidas, creativas y motivadoras que logren la participación del infante usando también como recurso el medio, de esta manera el niño se va a sentir libre a la hora de construir sus nuevos conceptos porque en ese momento el docente juega el papel de facilitador quien permita fomentar la participación en grupo, ayudará a vencer temores, aprender normas y valores, logrando sujetos preparados para enfrentar una educación escolar más exigente.

Objetivos

Objetivo general

- Promover mediante una guía didáctica para docentes, la aplicación de estrategias lúdicas que favorezcan el aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos en niños de educación inicial.

Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en el uso de estrategias innovadoras, para lograr el aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos en los niños.
- Contribuir con posibles soluciones para elevar el desempeño escolar de los infantes y lograr un aprendizaje placentero.
- Establecer la importancia del aprendizaje significativo para lograr la construcción de nuevos conocimientos.

Aspectos teóricos

La teoría de aprendizaje significativo propuesta por Ausubel en 1963, donde el contexto de la educación era conductista viendo la importancia de la enseñanza planteo el aprendizaje por medio del descubrimiento, postulaba que el niño aprende por lo que descubre. Para Ausubel consideraba la importancia del mecanismo humano de aprendizaje receptivo significativo en el aula como en la vida cotidiana, aumenta y conserva los conocimientos.

Ausubel especifica el aprendizaje significativo como un proceso por el cual un nuevo conocimiento se relaciona con el existente en la estructura cognitiva de la persona la cual de manera no arbitrario y sustantiva, existe una nueva interrelación entre esos conocimientos y reciben el nombre de subsumidores, al tener el interés por aprender y contar con el material preciso y significativo, no hay aprendizaje significativo sino están presente en la estructura cognitiva los subsumidores claros y precisos que sirvan de apoyo para la nueva información. Por lo tanto la estructura cognitiva de la persona es la variable independiente más importante la cual da paso a que se construya el aprendizaje significativo. De esto hablaba Ausubel cuando decía “de los

factores que influyen en el aprendizaje, el más importante consiste en lo que el alumno ya sabe”.

La teoría del aprendizaje significativo avala la adquisición, la asimilación y la retención de los contenidos recibidos en la escuela, adquiriere un significado para sí mismo. Para atender la labor educativa es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo, los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que este se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

El aprendizaje significativo es compatible con las teorías constructivistas. Una buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y dar paso al aprendizaje significativo, en la actualidad la enseñanza se direcciona en términos de estímulo, respuestas y refuerzos, no significados, para dejar un lado esto hemos elaborado una guía didáctica para docentes, logrando una aceptación favorable y lograr los objetivos esperados.

Factibilidad de su aplicación

Este proyecto es factible porque permita desarrollar el aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos en los infantes de educación inicial lo cual cuenta con todos los recursos necesarios para su elaboración y ejecución. Se realizara talleres para docentes en el uso de la Guía Didáctica

Tiene factibilidad financiera por ser auto gestionado por las autoras de la tesis. Para su factibilidad técnica se consta con recursos: computadoras, proyector para ver imágenes, videos, diapositivas. En factibilidad humana contamos con la ayuda de la directora y vicerrectora de la institución, la participación activa de los docentes y representantes legales.

Descripción

En esta propuesta se diseña una guía didáctica con actividades lúdicas, para lograr el aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos, se realizará un seminario taller que consta de charlas de capacitación para docentes en el uso de esta guía que propone juegos de integración y aplicación de actividades que benefician el desarrollo formativo de los estudiantes dando experiencias significativas, que participan en el desarrollo de la inteligencia, habilidades y destrezas que el niño utilizara para desenvolverse en la sociedad. Cada actividad tiene objetivo e indicaciones que se deben seguir para su aplicación.

Guía Didáctica con Enfoque por Competencia para Docentes



<https://goo.gl/enkdpo>

Autoras: Alejandra Moina / Katuska Figueroa

ACTIVIDAD N° 1

Título: “Un final feliz para la jirafa”

Nivel: inicial II

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje



© Can Stock Photo - csp9171198

<http://goo.gl/I7sRiF>

Destreza: Realizar modificaciones del texto de un cuento narrado por un adulto cambiando partes como el final.

Objetivo: potenciar su creatividad e imaginación, Incrementar el saber escuchar y el respeto a otras opiniones.

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

*El docente creara un ambiente de cuentos, tiene que ser cómodo para que niño sienta placer al escuchar o leer cuentos.

*Con clavos y piolas se puede hacer cordeles pegados a la pared para poder guindar con pinzas los cuentos.

*Elaborará un titiritero con material de reciclaje, con una caja de refrigeradora, y con una media elaborara un “títere gusano”.

*Puede pedir almohadas pequeñas a cada niño para sentarse en el piso.

*Pedir a los niños traer cuentos que tengan en casa ya sean tradicionales o actuales.

*Realizar imágenes de tamaño A4 del cuento para ir enseñando mientras se narra la historia.

*Presentar a los niños el ambiente preparado y para qué sirve.

Desarrollo de la actividad:

- En esta actividad la docente sentara a los infantes formando un semicírculo rodeando el titiritero. Se le entregara a cada estudiante lápices de colores y una hoja en blanco.
- Se le explica a los niños que el cuento se trata sobre el valor de la amistad y más a delante sabremos para que servirán la hoja y los lápices de colores.
- Antes de empezar la lectura se podría hacer preguntas sobre la amistad y se explicaría ese término para que comprendan mejor el cuento.
- A continuación, con la ayuda de un títere se empezará a narrar el principio del cuento “Carreras de Zapatillas” Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas!..... al mismo tiempo se irán enseñando imágenes del cuento y notando las diferencias de cada animalito.
- La historia se cortara y no tendrá un final, la maestra le pedirá a cada niño que dibuje que le gustaría que suceda al final de la historia.



<http://goo.gl/821aYJ>

- Luego se formara un círculo y cada uno pasara al centro del círculo con su dibujo y lo explicara a sus compañeros, de esta manera tendremos muchos finales.

Recursos:

Caja	de	Almohadas	Hoja
refrigeradora		Títere	Lápices de colores
Clavo			Cuento
Piola			

CARRERA DE ZAPATILLAS

Había llegado por fin el gran día. Todos los [animales del bosque](#) se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la [jirafa](#), la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

La jirafa comenzó a burlarse de sus amigos:

- Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

- Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

- Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a [llorar](#) desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser [amigos](#) y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa.....



<http://goo.gl/7zOIR4>

ACTIVIDAD N° 2

Título: “Piensa Rápido”

Nivel: inicial II

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: asociar imágenes, reconociendo etiquetas de su entorno inmediato. Desarrolla la atención y la memoria.



Objetivo: conocer diferentes marcas de productos de su entorno.

<https://goo.gl/AzE8cT>

Tiempo: 20 minutos, el tiempo puede ser flexible

Procedimiento:

*La maestra recolecta tapas de tarros de diferentes tamaños que sirvan como base.

*selecciona etiquetas y marcas conocidas por los niños .

*Dentro de las tapas se pegara en par imágenes de etiquetas que desea trabajar con sus estudiantes.

Desarrollo de la actividad:

- Determinar con la ayuda de los niños en que espacio de la escuela va a trabara este juego.
- Mostrar a los estudiantes el material realizado y para qué sirve.
- *La docente puede conversar y hacer preguntas sobre los productos que consumen y sus cualidades.

- La docente saldrá al patio y sentara a los niños en el piso en forma de círculo y en medio pondrá todas las tapas boca abajo, de manera que no se pueda ver las etiquetas.

- Elige a un estudiante para que empiece el juego, el mismo que tiene que elegir dos tapas si las etiquetas son iguales el niño comentara sobre la misma y podrá a volver a elegir otras dos tapas. Si



<https://goo.gl/9gSaBc>

las etiquetas no son iguales tendrá que dejarlas boca abajo procurando

recordar las imágenes. Cediendo el puesto a otro niño que seguirá con el mismo proceso.

- El ganador será el niño que tenga más cantidad de tapas y luego a esto la maestra dará su aporte sobre las etiquetas que se trabaron.

Recursos:

Tapas de tarros de leche.

Etiquetas

Silicón.

Patio

Observaciones:

El número de tapas pueden ir de 20 en adelante dependiendo la cantidad de estudiantes, la imágenes pueden ser vocales, letras, imágenes, figuras geométricas o cualquier elemento que de un aporte al aprendizaje.

ACTIVIDAD N° 3

Título: “identificando imágenes”

Nivel: inicial II

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Destreza: identificar auditivamente el fonema inicial de las palabras más utilizadas.

Objetivo: Discriminación auditiva de fonemas para un

futuro proceso de lectura.



<https://goo.gl/M4jLGj>

Tiempo: 20 minutos el tiempo varía de acuerdo a la cantidad de estudiantes.

Procedimiento:

*El docente elabora el material para trabajar, recorta cartones de 15cmx15cm, la cantidad tiene que ser de acuerdo a la cantidad de niños en el aula, se recomienda hacer tres de más para poder utilizarlos si es necesario.

*Buscar imágenes que tengan sonido inicial del fonema a trabajar.

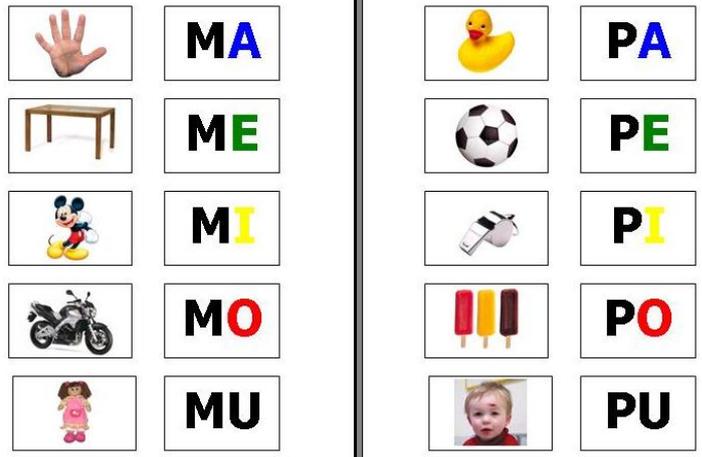
*Se pegan las imágenes en los cartones y se los guarda en una bolsa.

*Elaborar cartillas de 15cmx15cm con los fonemas que se desea enseñar.

Desarrollo de la actividad:

- Mostrar al niño el material que la docente ha elaborado y explicar para que sirve.
- La maestra pega cartillas de los fonemas estudiados en la pizarra.
- Le entrega a cada niño una imagen que empiezan con el sonido inicial de cada fonema. Tiene que tener tantas imágenes de acuerdo a la cantidad de estudiantes y no se pueden repetir las mismas.

- Luego le pide a cada niño que pegue la imagen a un lado del fonema correspondiente, en caso que se equivoque la maestra le puede ayudar ubicar en el fonema correcto también le puede dar otra imagen para que participe más adelante.



<https://goo.gl/M4jLGj>

- Terminada las imágenes se puede repetir el nombre de cada una, resaltando en voz alta el fonema inicial.

Recursos:

Pizarra.

Tarjetas de fonemas.

Cinta.

Tarjetas de imágenes

Observaciones:

Esta actividad también se la puede realizar en relaciones lógico matemáticas para formar agrupaciones con números.

ACTIVIDAD N° 4

Título: “Imito a los animales”

Nivel: inicial II

Ámbito: Relaciones con el medio natural y cultural

Destreza: identificar características y sonidos de los animales domésticos.

Objetivo: conocer las características de los animales domésticos explorando a través de los sentidos.



<https://goo.gl/eZuxky>

Tiempo: 15 minutos.

Procedimiento:

*Para trabajar la maestra debe elaborar con anticipación antifaz de animales domésticos, los puede hacer con el material de preferencia.

*Buscar video que contengan los sonidos de los animales domésticos para que el niño los identifique.

*Llevar láminas de animales domésticos y pegarlos en el aula que sea fácil de divisar por los estudiantes.

Desarrollo de la actividad:

- Antes de desarrollar la actividad preguntar a los niños si saben dónde viven los animales domésticos, se debe elaborar preguntas significativas para el tema a trabajar.

- la maestra presenta el tema a trabajar luego de una serie de preguntas y respuestas les pide que busquen en el aula imágenes de animales domésticos.
- Les enseña un video de los sonidos de los animales domésticos, este video se lo puede repetir hasta tres veces para que los niños imiten sus sonidos.
- Determinar con la ayuda de los niños en qué espacio de la escuela va a trabara este juego.



<https://goo.gl/ZpSFiz>

- Se organiza una ronda con los niños en el patio, la maestra le entregara a cada niño un antifaz e irán nombrando cada uno de los animales domésticos.
- La maestra pondrá música “Dios hizo los animales” los niños bailan haciendo una ronda, al momento que se apague la música, la maestra dará la orden que hagan grupos de acuerdo al animal que le toco de antifaz.
- Cada grupo tendrá que imitar el sonido del animal que le toco y describir las características del mismo y en qué lugar vive. La docente hará las preguntas de acuerdo a lo ya ha ensañado en el aula. El grupo que se equivoque luego que la maestra le corrija podrá ponerle una penitencia.

Recursos:

Antifaz	Lamina	Música
Video	Patio	Radio

ACTIVIDAD N° 5

Título: “mi familia me gusta así”.

Nivel: inicial II

Ámbito: convivencia

Destreza: Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.

Objetivo: Identificar los miembros de su familia y valorar la importancia de su rol

dentro de ella.



<https://goo.gl/ybko0U>

Tiempo:15 minutos.

Procedimiento:

*Con la ayuda de los estudiantes se adornara una caja de cartón, puede ser de un microonda o la que usted crea conveniente.

*A esta caja se le dará un nombre que se lo buscara con la ayuda de los niños. Ejemplo “el baúl de las vestimentas” la ubicación del baúl depende de la maestra.

*Con anticipación se pedirá a cada niño que traiga una vestimenta de cualquier miembro de su familia para guardarla en el baúl.

*Puede utilizar un video musical de acuerdo al tema. “mi familia me gusta así”

Desarrollo de la actividad:

- La docente, conversara con los niños sobre la familia y el rol de cada uno. Hacer preguntas significativas que ayudaran al proceso de aprendizaje.

- La docente realiza preguntas sobre la familia, quienes la conforman, donde viven y el rol que desempeña y su importancia cada uno.
- Se presenta un video musical de la familia, se los invita a bailar, luego se hace preguntas de la canción.
- Se invita a los estudiantes a coger ropa de “el baúl de las vestimentas” y disfrazarse para luego imitar a cada uno de los miembros de la familia.
- Hacer una ronda en el piso, se pueden mover mesas y sillas afuera del aula para tener más espacio., cada niño va pasando al centro de la ronda a imitar al personaje que eligió, la maestra debe hacer preguntas sobre el rol que desempeña esa persona en el hogar.
- Para terminar se puede hacer una pasarela para identificar que prendas fueron las que usaron para parecerse a alguien de su hogar.



<https://goo.gl/R6gtYf>

Recursos:

Caja de cartón

TV

Vestimenta

CD

ACTIVIDAD N° 6

TEMA: Juego a contar con cuentas de diferentes formas y tamaños

Nivel: Inicial II



Ámbito: Relaciones Lógico-matemáticas

<http://goo.gl/3kZliL>

Destrezas: comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 10.

Objetivo: lograr que el niño identifique los números en diferentes lugares y socialice con las personas de su entorno.

Tiempo: El tiempo de este juego es de 10 a 20 minutos

Procedimiento:

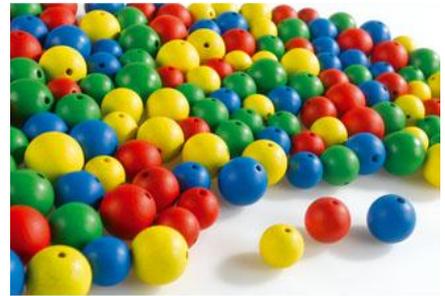
Ambiente de números

- ❖ La maestra puede elaborar un ambiente donde hayan cuentas de diferentes formas y tamaños.
- ❖ Para elaborar este ambiente necesitamos madera para formar repisas y poner las cuentas.
- ❖ Las repisas las vamos a elaborar en forma de casas para colocar las diferentes cuentas.
- ❖ Estas tienen que ser grande para que el niño pueda manipularlas.
- ❖ Este ambiente debe tener siluetas de números para que el infante pueda insertar sus cuentas de acuerdo al número que se le indique en el juego.

Desarrollo de las actividades

- Esta actividad la podemos realizar con los niños les damos un una base de plumafex.

- También le damos palos de chuzos sin punta, y tempera para pintar los palos.
- Una vez pintados les decimos que los encajen en el plumafex
- Le damos bolitas número 8 de plumafex, la maestra debe hacerle un hueco a la bolita para poner introducirla en el palo de chuzo.
- Luego pintamos las bolas de diferentes colores.
- Dejamos secar y procedemos a poner los



<http://goo.gl/h6rcDb>

- números con un marcador permanente.
- O también podemos tener las bolitas sin número para realizar otras actividades.
- Ahora si ponemos en una caja de cartón todas las bolitas.
- Cogemos 5 niños para que empiece el juego los ponemos en una columna.
- La maestra dice buscar el número 5 y los niños tienen que correr hacia la caja y buscar el número e insertarlo en la base que tenemos de plumafex, el primero que saque el número y lo coloque en la base es el ganador, luego sacamos otro grupo y hacemos el mismo procedimiento hasta llegar al número 10.
- Si la docente opta por no ponerle número a las bolitas se puede jugar, dando la orden de insertar en la base la cantidad de cuentas que crea necesario y de un color específico.
- La forma de jugar depende de la maestra, ella dispondrá de qué manera utilizar las cuentas para trabajar números.

Recursos:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| ○ Plumafex | ○ Marcador negro |
| ○ Tempera de varios colores | ○ Palos de chuzos |
| ○ Pincel | ○ Caja de cartón |
| | ○ Siluetas de números |

ACTIVIDAD N^o 7

Título: Juego de botones de colores y formas

Nivel: Inicial II

Ámbito: Relaciones Lógico-matemáticas

Destreza: reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.



<http://goo.gl/eY3mx7>

Objetivo: identifica formas y colores de diferentes manera para desenvolverse solo en su entorno

Tiempo: el tiempo en realizar este juego es de 10 minutos.

Procedimiento:

Ambiente de formas y colores

- ✓ La maestra realizara un ambiente adecuado para que el niño descubra las diferentes formas de los objetos.
- ✓ Procedemos a realizar un ambiente en forma de cubos, los materiales serian cartones grandes.
- ✓ Para formar un cubo se necesita pistola de silicón, barras de silicón, pintura, brocha.
- ✓ El ambiente debe de estar adecuado la docente debe de pegar imágenes grande con diferentes formas y colores para que el niño tenga la visión perfecta y pueda identificar a la hora de responder preguntas, los colores deben de ser expuestos con claridad así el niño se sentirá en un lugar lleno de alegría.

Desarrollo de la actividad

- ❖ Se consigue una caja pequeña
- ❖ Mostrarle al niño los botones de diferentes colores y formas

- ❖ Una vez que ya le mostramos los botones los guardamos en la caja debemos de tener 60 botones con diferentes formas y colores.
- ❖ Se sacan 6 participantes cada uno de ellos tienen que buscar 10 botones del mismo color y forma
- ❖ Se le vendan los ojos para colocar los botones por todo el salón de clases y se los colocan en lugares que se le hagan dificultosos a la hora de encontrarlos.
- ❖ El estudiante que termine primero de colocar los 10 botones en la caja será el ganador de recompensa se le dará una carita feliz para estimular su acción.

Recursos:

- ❖ Botones de colores y formas
- ❖ Cartón
- ❖ Salón de clases
- ❖ Niños
- ❖ Venda



<http://goo.gl/ciM0du>

Observaciones

- ❖ Se lograra en el párvulo ver la facilidad de buscar identificar y ordenar los botones de acuerdo a su forma y color para darnos cuenta si el nivel de enseñanza está bien o hay que ir reforzando en clases los colores o formas.
- ❖ Otra opción de juego es buscar y agrupar botones por color o por forma esto depende de la docente de como quiera que sea el juego.

ACTIVIDAD N° 8

Título: Juego de dados con números

Nivel: Inicial II

Ámbito: Relaciones Lógico Matemáticas

Destreza: comprender la relación del número-cantidad y contar hasta el 10

Objetivo: identifica los números básicos y cantidades de acuerdo a la edad y relaciona con los demás.

Tiempo: el tiempo en realizar este juego es de 10 minutos

Procedimiento:

Ambiente de juego de dados con números.

- Para este ambiente la maestra deberá formar paredes de cartón poner repisas con diferentes objetos.
- Se va a necesitar pistola de silicón, pintura, brocha, cartones grande para poder hacer las paredes y poner repisas.
- Este rincón debe tener diferentes materiales agrupados para que el niño cuente
- Colocar siluetas de números para que el niño identifique
- Es un ambiente lleno de números para que el asocie e identifique y cuente las cantidades de los objetos.

Desarrollo de la actividad

- Esta actividad la podemos realizar con los niños.



<http://goo.gl/yx2tEQ>

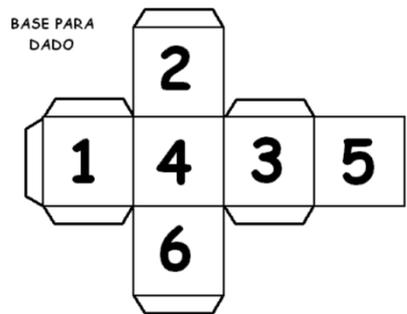


<http://goo.gl/Hnp873>

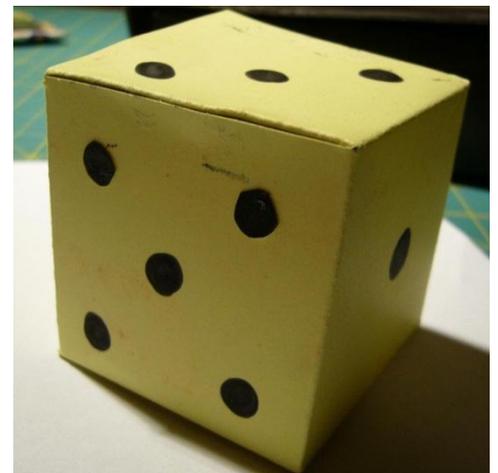
- Le entregamos un molde para formar un cubo grande.
- Con la ayuda de la maestra se ira formando el cubo paso a paso para que unan las partes le entregamos goma.
- Luego haber pegado dejamos secar y luego la maestra dibujara círculos de acuerdo a los números que quiera trabajar.
- Teniendo listos los dados llevamos a todo el grupo al patio.
- explicamos de que se trata el juego al tirar el dado observamos el número que salió y nos agrupamos de acuerdo al número.
- Escogemos a un alumno para que se el encargado de tirar el dado y luego vamos asacando a uno y otro sucesivamente.
- El niño que queda solo le tocara hacer una penitencia, ejemplo podemos hacer que dibuje el numero con la colita. Y así sucesivamente.

Recursos

- Cartulina
- Goma
- Marcadores
- Niños



<http://goo.gl/H5GP7b>



<http://goo.gl/7G820v>

Observaciones

Este juego sirve para que el niño reconozca el número y sepa cómo podemos formar o agrupar un grupo de acuerdo al número que salió ayuda a identificar y a llevar una secuencia es muy fácil de elaborar y sirve de mucha a ayuda.

ACTIVIDAD N° 9

Título: El rey manda

Nivel: Inicial II

Ámbito: Expresión Corporal y Motricidad



<https://goo.gl/9RNAI8>

Destreza: Realiza rondas infantiles para desplazarse de un lado a otro formando grupos y socializando con las demás personas.

Objetivo: socializa con las demás personas realiza grupos y busca objetos sin ninguna dificultad.

Tiempo: el tiempo en realizar este juego es de 20 minutos

Procedimiento:

Ambiente de rondas el rey manda

- ✚ La maestra debe de crear un ambiente armónico donde el niño se sienta capaz de lograr sus expectativas
- ✚ Este ambiente va ser abierto ya que se requiere de la ayuda de las personas que rodean al niño para que colaboren con lo que les va a pedir el rey.



Desarrollo de la actividad

- ❖ Llevamos a los niños al patio.
- ❖ Sacamos un integrante para que se <https://goo.gl/4FGGg9> el rey.
- ❖ Luego formamos grupos de 10 personas para iniciar el juego.

- ❖ Y empieza el rey a dar órdenes y los alumnos deben de estar muy atento para saber cuál es la orden.
- ❖ El rey dice encontrar un reloj lo niños corren a buscar y el objeto el primero que llegue es el que va ganando y le da puntos a su equipo.
- ❖ Luego que pida el último objeto contaremos los objetos que cada niño trajo y sabremos quienes ganaron.

Recursos

- Patio
- Niños
- Maestros
- Personas
- Objetos



<http://goo.gl/ZKWswP>

Observaciones

Ayuda al niño a socializar desarrolla la motricidad fina y gruesa aprende a escuchar indicaciones y trata de ser el primero en los juegos se desarrolla bastante a confianza que el niño se tiene así mismo.

ACTIVIDAD N° 10

Título: Malabares con pelotas.

Nivel: Inicial II

Ámbito: Expresión Corporal Y Motricidad.

Destreza: Ejecutar actividades coordinadamente y con un control coordinado

de fuerza y tonicidad muscular: como lanzar, atrapar, y patear objetos y pelotas.



<http://goo.gl/BTXbql>

Objetivo: logra mantener el equilibrio recibe órdenes y las ejecuta realiza diferentes actividades con éxito.

Tiempo: el tiempo en realizar este juego es de 10 minutos.

Procedimiento:

Ambiente de juego con equilibración

- Se conseguirá una canasta grande.
- La decoraremos para ser de este material algo innovadora bonito que le llame la atención al niño.
- La maestra decorara la canasta con la ayuda de los niños se le puede pegar muchas imágenes que sean de diferentes pelotas que se usan para los juegos.
- Se pedirá que cada niño traiga una pelota.

Desarrollo de la actividad

- Con la ayuda de los niños se determina en qué lugar se va a jugar.

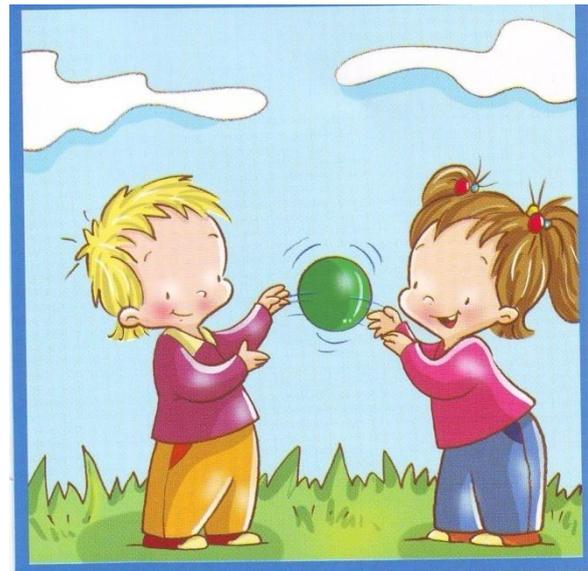
- La maestra da las indicaciones del juego. Se utilizaran deferentes actividades con la pelota, se realizara una orden a la vez.
- Se pone a los niños en columna frente a la canasta, la distancia debe ser considerable.
- Cada uno va a tener una pelota.
- La maestra dará la orden de lanzar la pelota hacia la canasta, uno a la vez tratando de meterla en la misma. El que no lo logre se le dará otra oportunidad.
- Luego cada uno cogerá su pelota de la canasta y regresara a su puesto de partida pateándola.
- Se pide que abrace la pelota y se acueste en el piso y rote con ella sin soltarla.
- Proceden hacer malabares como lanzar, coger y rebotar hacia el piso sin hacerla caer.
- Es una motivación muy agradable para desarrollar su motricidad fina y gruesa.



<https://goo.gl/j5sNGf>

Recursos

- Niños
- Canasta
- Patio de juegos
- Varias pelotas



<http://goo.gl/QPihLB>

Observaciones:

El niño tendrá equilibrio y desarrollara su motricidad fina y gruesa al realizar diferentes movimientos con la pelota nos podremos dar cuenta si tiene alguna dificultad a la hora de lanzar y atrapar la pelota.

CONCLUSIONES

- Con la elaboración de esta guía didáctica, se pretende ayudar a las docentes en el proceso de aprendizaje. Ofrece alternativas para evitar la rutina e incentivar el ejercicio innovador queriendo lograr el aprendizaje significativo.
- Se pretende aprovechar al máximo las capacidades de aprendizaje de los infantes, desarrollando sus habilidades y destrezas, dando pie para aumentar la creatividad de los niños.
- Se espera que esta propuesta se ponga en marcha por los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad” como apoyo a su labor diaria.
- Se deben motivar a los representantes legales en la participación de las actividades significativas desde casa, con la finalidad de reforzar el aprendizaje.

Bibliografía

- Aguirre González, E. (Ed.). (s.f.). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Ecuador: A.B.C.
- Alonso M^a del Cristo. (2010). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas*.
- Arias Fidas G. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural. Reglamento general de la ley orgánica de educación intercultural y sus reformas*. Quito, Ecuador.
- Baro Cáliz Alejandra. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *revista digital innovadora innovación y experiencias educativas*, 1-11.
- Benitez Teresa. (24 de Julio de 2012). *Blogs Uninorte*. Obtenido de <http://www.uninorte.edu.com>
- Bonetto , V., & Calderón, L. (28 de febrero de 2014). La importancia de atender a la motivación en el aula. *Psicopediahoy*. Obtenido de <http://psicopediahoy.com/>
- Bruzzo , M., & Jacobovich , M. (2008). *Escuela para educadoras*. buenos aires.
- Caravana Martín Inmaculada. (2010). conocimiento del entorno. *Revista digital innovación y experiencia educativas*, 1-16.
- Condino, S., Rodriguez, M., Bloch, G., Bellante, V., Torres, M., Bruzzo, M., . . . Enis, M. (2009). *Guía de acción docente*. Buenos aires, Argentina: Equipo cultural.
- Garcá Salgado Diana Elizabeth. (Marzo de 2011). *El concepto de aprendizaje significativo en la teoría de david ausubely joseph novak. la construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento*. cuernavaca, morelos, Mexico.
- Guilar Moisés Esteban . (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere la revista venezolana de educacion*.
- Gunset Violeta. (2012). *El enfoque piagetiano y la construcción del conocimiento*.

- Herrera Alvarez Rafael . (2008). La Teoria Del Aprendizaje De Vygosky. *Revista de innovacion pedagogica y curricular.*
- Herrera Cápita, Á. (2009). El constructivismo en el aula. *revista digital innovación y experiencias educativas*, 1-10.
- Hernández Requema, S. (octubre de 2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías aplicando en el proceso de aprendizaje. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, 1-35.
- Hernandez Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, xxx, 33-77.
- Mª Luz Rodríguez Palmero. (2010). La teoría del aprendizaje. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa.*
- Martínez , E., & Sánchez , S. (19 de junio de 2015). *Cine y educación*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion>
- Martinez Narvaez Joram . (2008). La teoria del aprendizaje y desarrollo de vygostky. *Revista de innovación pedagógica y curricular.*
- Merino López Fabiola de Jesús. (2009). *“El maltrato infantil y el aprendizaje significativo de los. Ambato.*
- Ministerio de educación. (2014). *currículo educación inicial*. Quito, Ecuador.
- Moreira Marco Antonio . (2010). *Aprendizaje significativo crítico*1. Porto Alegre, RS, Brasil.
- Rodrigo, I., Rodrigo , L., & Martín , M. (2013). Enseñanza y aprendizaje de la creatividad en la. *Revista Creatividad y Sociedad*, 1-28.
- Rodríguez Palmero Mª Luz . (2010). La teoría del aprendizaje. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa.*
- Serrano Gonzalez, J. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoque constructivista en educación . *Revista electronica de investigación educativa* .
- Tepaz Tum Sebastián Alejandro . (2014). *Herramientas de pensamiento en el aprendizaje significativo*. Quetzaltenango.

Villareal Fuentes, M. (20 de Enero de 2012). El constructivismo y su papel en la innovación educativa. *Revista de educación y desarrollo*, 1-28.

Yépez A. Marcos A. (2011). *Aproximación a la comprensión del aprendizaje significativo de*. Valencia.

Referencias bibliográficas

Autor	Nº página	
1. (Garcá Salgado Diana Elizabeth, 2011, pág. 54)		14
2. (Merino López Fabiola de Jesús, 2009, pág. 62)		14
3. (Rodríguez Palmero Mª Luz , 2010, pág. 15)		15
4. (Alonso Mª del Cristo, 2010, pág. 14)		15
5. (Tepaz Tum Sebastián Alejandro , 2014, pág. 34)		15
6. (Benitez Teresa, 2012, pág. 1)		17
7. (Alonso Mª del Cristo , 2010, pág. 25)		17
8. (Bonetto & Calderón, 2014, pág. 2)		17
9. (Alonso Mª del Cristo , 2010, pág. 40)		18
10.(Rodrigo, Rodrigo , & Martín , 2013, pág. 16)		18
11.(Martínez & Sánchez , 2015, pág. 1)		18
12.(Alonso Mª del Cristo , 2010, pág. 35)		19
13.(Caravana Martín Inmaculada, 2010, pág. 3)		20
14.(Bruzzo & Jacobovich , 2008, pág. 222)		20
15.(Alonso Mª del Cristo, 2010, pág. 9)		21
16.(Gunset Violeta, 2012, pág. 8)		21
17.(Bruzzo & Jacobovich , 2008, pág. 235)		22
18.(Herrera Alvarez Rafael , 2008, pág. 1)		22
19.(Martinez Narvaez Joram , 2008, pág. 1)		22
20.(Guilar Moisés Esteban , 2009, pág. 237)		23
21.(Baro Cálciz Alejandra, 2011, pág. 5)		23
22.(Bruzzo & Jacobovich , 2008, pág. 246)		23
23.(Rodríguez Palmero Mª Luz , 2010, pág. 32)		24
24.(Yépez A. Marcos A., 2011, pág. 48)		24
25.(Bruzzo & Jacobovich , 2008, pág. 251)		24
26.(Bruzzo & Jacobovich , 2008, pág. 225)		29
27.(Garcá Salgado Diana Elizabeth, 2011, pág. 78)		29
28.(Moreira Marco Antonio , 2010, pág. 4)		29
29.(Condino, y otros, 2009, pág. 74)		37
30.(Arias Fidias G., 2012, pág. 24)		46
31.(Arias Fidias G., 2012, pág. 23)		47
32.(Arias Fidias G., 2012, pág. 31)		47
33.(Arias Fidias G., 2012, pág. 81)		48
34.(Arias Fidias G., 2012, pág. 83)		49
35.(Arias Fidias G., 2012, pág. 69)		52
36.(Arias Fidias G., 2012, pág. 73)		53

WEBGRAFIA

<https://lh3.googleusercontent.com/LaPUdsKj18sw932WIINgSJOgTr03tI7nmgy5DktSd63pOIRgvTKWmCaXi2GNo0fv4U1Xgw=s103>

http://image.shutterstock.com/display_pic_with_logo/641824/99262514/stock-vector-boy-coming-up-with-a-good-idea-99262514.jpg

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/portal/articulos/ni%C3%B1os_senta_dos_en_circulo_120.jpeg

<http://www.guiainfantil.com/uploads/ocio/carrerazapatillas-p.jpg>

<http://www.guiainfantil.com/1210/cuento-infantil-carrera-de-zapatillas.html>

https://lh3.googleusercontent.com/4-3QJV4uh3OVoffwpj_6Nb0Msrw31Y6i-wxridCYqEYVwF65XgQrOY16ljwEMG5wzS0mig=s85

https://lh3.googleusercontent.com/DSEfXkVM-c5WIKRLJgwtXJsczVyelyEV5a-e44KuDMHsYn1HODEzITWUe_EinVNjelyhVQ=s94

https://lh3.googleusercontent.com/o-WWBOrkPUI7EtDbrZOmYA4QtUAvoW5WIYsZTjQc_cBcSGxUnao-DuZ3UzRsTa9m3giddKU=s129

https://lh3.googleusercontent.com/XQ5Nz_TVm-i78J6jioREYDsp89UzUpaKAaRRtq6u04aaTX_6mG897B3zq32Tynj0m7R=s97

https://lh3.googleusercontent.com/yB-1x7TnXzz3lccgBW7b5rleW-gGpsucTUGsRP6Om3SeHNgWlpoLWM7fN_G8IBMOzB0GRzA=s107

<https://lh3.googleusercontent.com/tGLvPa6VegONbM40cPYhiavLyU638fEKBLxz0gUBQ990QNQwosMXqxEZMbEWnLgpJ4NIBgQ=s87>

<https://lh3.googleusercontent.com/5lYvQZWnGd99jnZrmCEzxGs9hWV7qM8LnGnGBUDCHctQjbT-g4U2agXcn2sdJccjBfl-g=s119>

<http://i01.i.aliimg.com/wsphoto/v0/32222880043/Mixed-Color-Acrylic-Jewelry-Beads-Loose-Round-Beads-DIY-Material-for-Children-s-Day-Gifts-Making.jpg>

http://g02.a.alicdn.com/kf/HTB1K3_vlXXXXXcjXXXXq6xXFXXa/1000pcs-lot-5-6mm-Multi-Colors-Baby-s-Kids-Round-Wood-Beads-For-Diy-Craft-Jewelry.jpg

<http://www.vectorizados.com/muestras/botones.jpg>

http://png.clipart.me/graphics/previews/117/set-of-various-sewing-buttons-on-white-background_117028282.jpghttp://3.bp.blogspot.com/_tkSaSYG599U/S-l6_XE-l4I/AAAAAAAAAD2E/NpKBuOxVf2Q/s320/DSCN1546.JPG

http://static7.depositphotos.com/1007989/747/i/950/depositphotos_7477500-Kids-Playing-Dice.jpg

http://www.tarjetasdebingo.com/public/images/resources/dados_seis.jpg

http://www.musicamaestros.com.ar/mm/juegoteca/imagenes/dado_numeros.png

http://t2.uccdn.com/images/0/4/0/img_como_hacer_un_dado_de_cartulina_1040_orig.jpg

https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR0FbgmOkUTaip1GSGp4mz_kc9nHauldc3pXCyJ5w3R7i1GdoO0_imagen_nº11_no_es

http://cuidadoinfantil.net/wp-content/uploads/15-DE-JUNIO_BUEN-DIA-SU-SE%C3%91ORIA.jpg

<http://www.monografias.com/trabajos101/manual-juegos-tradicionales/image024.jpg>

<http://1.bp.blogspot.com/-Gs1Hjg4PR6s/VEweh7wTq8I/AAAAAABZ2Y/8PVcMipuZLA/s1600/otedama.gif.jpg>

https://t1.ftcdn.net/jpg/00/56/43/94/240_F_56439496_vkQqATidZm7Sm4bhggo73enUGpioBV4x.jpg

http://lh4.ggpht.com/-fXi_DkRJIVg/TRqowVMMApI/AAAAAACSsw/oNHRoI3zC1s/6.%25252520ni%252525C3%252525B1os%25252520pelota.JPG

ANEXO I

SILVIA MOY-SANG CASTRO, Arq.

DECANA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS

Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

CIUDAD:



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

ESPECIE UNIVERSITARIA- NIVEL PREGRADO

De mi consideración:

En virtud que las autoridades de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación me designaron Consultor Académico de Proyectos Educativos de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educadores de párvulos.

Tengo a bien informar lo siguiente:

Que los integrantes: Alejandra Moina Moya con C.I: 092168064-1 y Katuska Figueroa Tomalá con C.I: 092653225-0 diseñaron el proyecto educativo con el Tema "Influencia del Aprendizaje Significativo en la calidad de la Construcción de Nuevos Conocimientos en niños de 4 a 5 años de educación inicial. Propuesta Guía Didáctica con enfoque por Competencia para docentes".

El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por la suscrita.

La participante ha ejecutado las diferentes etapas constituyentes del proyecto; por lo expuesto se procede a la **Aprobación** del proyecto, pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,

Ab. MARIELA INFANTE ORELLANA MSc

**Unidad Educativa
"Réplica Aguirre Abad"**



Guayaquil, 22 de Julio de 2015

Oficio N° UERAA-R0046-15

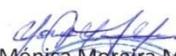
Doctora
BLANCA BERMEO ÁLVAREZ
Directora de la Carrera Educadores de Párvulos
En su despacho

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, tengo a bien informarle que el Proyecto Educativo: "Influencia del aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos de los niños de 4 – 5 años de educación inicial. Guía didáctica con enfoque por competencia para Docentes", presentado por las Srtas. **ALEJANDRA MOINA MOYA** y **KATIUSKA FIGUEROA TOMALÁ**, ha sido **APROBADO** para que se realice en la institución que dirijo.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Lic. Mónica Moreira Morán
RECTORA



C.C./ Archivo

"FORMAMOS LÍDERES, RESPONSABLES, EMPRENDEDORES E INNOVADORES"

Dirección: km 5,5 vía a Daule - Email: ueraguirreabad@outlook.es - Teléfonos: 2597930 – 2597932 – 2597935 - 2597939

ANEXO II

urkund - Visualizador de fotos de Windows

Archivo ▾ Imprimir ▾ Correo electrónico Grabar ▾ Abrir ▾

URKUND

Document TESIS ALEJANDRA.docx http://filosofia.edu.ec/wp-content/uploads/2015/10/06/0050105_2015/07/ESTRUCTURA-Autorizado.pdf

Submitted 2015-10-06 00:50:05

Submitted by alejaela@hotmail.es

Receiver investigacionflug.ug@analysis.urkund.com

Message Educadora de párvulos, Moina Moya Alejandra, Figueroa Tomalá Katuska [Show full message](#)

4% of this approx. 40 pages long document consists of text present in 9 sources.

List of sources

- PROYECTO RIVERA y SOLEDISPA CAP 1, 2, 3 4 ABRIL 14 ok.docx
- TESIS - VICENTE GALINDO MALAVE.docx
- CAPITULO Y PROPUESTA DE TESIS.docx
- MANUAL ALBA DEL CARMEN ROJAS HEREDIA.docx
- http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica...
- <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n37/art03.pdf>
- http://web.caib.es/Recursos/aprendetage_significatiu/Revista_Escuela...
- <http://filosofia.edu.ec/wp-content/uploads/2015/07/ESTRUCTURA-Autori...>

97% Active External source: <http://filosofia.edu.ec/wp-content/uploads/2015/07/ESTRUC...> 97%

diseño metodológico, tipos de investigación, población y muestra, cuadro de operacionalización de variables, métodos de investigación, técnicas de instrumentos de investigación, análisis e interpretación de datos, conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: propuesta; título de la propuesta, justificación, objetivo,

factibilidad de su aplicación financiera, técnica, humana, descripción, conclusiones, bibliografía, anexos. CAPÍTULO

EL PROBLEMA Contexto de Investigación La presente investigación contiene aspectos para aplicar en las instituciones educativas, la cual contribuya a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes, a fin de aumentar los procesos de razonamiento. La educación evoluciona constantemente en los modelos pedagógicos, antes el aprendizaje era sinónimo de conducta, de forma mecanicista, donde el educando memorizaba y reproducía sin interiorizar ni asimilar los conceptos, en la actualidad el enfoque constructivista rompe con el tradicional esquema de la enseñanza, y da lugar al aprendizaje significativo en el cual el infante emplea lo aprendido en nuevas situaciones. Para lograr un aprendizaje es muy importante conocer la estructura cognitiva del alumno, no solo para saber que contenido conoce sino también para discernir si tiene un buen manejo de los conocimientos adquiridos anteriormente. Al docente le corresponde aplicar una enseñanza donde el niño sea el protagonista de su aprendizaje; es el conocimiento que ayuda al infante a formarse a sí mismo y se sitúa en su memoria permanente, este

aprendizaje significativo asocia distintos conocimientos en forma sustantiva y no arbitraria a la estructura cognitiva de los educandos, logra relacionar nuevos conocimientos con los anteriormente

obtenidos, este aprendizaje hace que se conviertan en una nueva

0 Warnings Reset Export Share

Navigation icons: Home, Back, Forward, Refresh, Close

ANEXO

III



Realizando las encuestas a los docentes



Los docentes charlando sobre el tema de proyecto.



Explicando a los representantes legales, el proyecto a realizar.



La Vicerrectora y el inspector general de la Unidad Educativa Fiscal “Réplica Aguirre Abad” están presentes en la presentación del proyecto.



Realizando las encuestas a los representantes legales



ANEXO

IV



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENCUESTA



Dirigida a: Docentes y Representantes legales de la Unidad Educativa "Réplica Aguirre Abad" de la zona 8 distrito 6 de la provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Objetivo: Obtener información de la influencia del aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos en niños de 4-5 años de educación inicial.

Instrucciones para contestar de manera correcta las preguntas: Seleccione con una (x), la respuesta correcta según su opinión.

CONTROL DEL CUESTIONARIO

Núm. Encuesta:

Fecha de encuesta:

CARACTERÍSTICAS DE IDENTIFICACION

1.-Edad:

2.- Genero
 Femenino
 Masculino

3.- Educación
 Básica

Bachiller Superior

VARIABLE INDEPENDIENTE

4.-Deben ser capacitados los docentes en el uso de estrategias didácticas?

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Indiferente
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

5.-El entorno en que se desenvuelve el niño influye en el aprendizaje para la vida?

- Si
 No

6.-Se deben crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y los nuevos para lograr un aprendizaje significativo?

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

7.- Está de acuerdo que el aprendizaje significativo el niño sea protagonista de sus propios conocimientos?

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Indiferente
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

VARIABLE DEPENDIENTE

8.- Se debe tomar parte de la experiencia de los niños para lograr construir nuevos conocimientos?

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Indiferente
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

9.- Se debe motivar a los estudiantes en el aula para lograr nuevos conocimientos?

- Si
 No

10.- La construcción de un nuevo conocimiento se desarrolla a través del pensamiento ?

- Si
 No

11.- Practica actividades que estimula la creatividad, motivación, memoria en los niños?

- Nunca
 Casi nunca
 A veces
 Casi siempre
 Siempre

PROPUESTA

12.- Las actividades propuesta en la guía serán aplicadas en el aula?

- Si
 No

13.- Una guía didáctica para docentes con nuevas actividades de trabajo ayuda a mejorar la calidad de enseñanza?

- Totalmente en desacuerdo
 En desacuerdo
 Indiferente
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCADORES DE PÁRVULOS
ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORES

Objetivo: Obtener información de la influencia del aprendizaje significativo en la calidad de la construcción de nuevos conocimientos en niños de 4-5 años de educación inicial.

1.- Considera usted que los docentes están capacitados para poner en práctica el aprendizaje significativo, por qué?

2.- Cree usted que el entorno en que se desenvuelve el infante es factor importante para lograr un mejor aprendizaje, por qué?

3.- Considera usted que la estructura cognitiva del niño se va desarrollando de acuerdo a sus experiencias, por qué?

4.- Cree conveniente estimular el área socio-afectiva en el niño para lograr el aprendizaje significativo, por qué?

5.- Considera usted que una guía didáctica por competencia para docentes mejoraría la educación en los niños, por qué?
