



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

DOCENCIA PRESENCIAL

PROYECTO DE TITULACIÓN

TÍTULO

**MECANISMO DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN AL
MEDIO ACUÁTICO EN INFANTES DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO
RECREATIVO DE LA JUNTA DE BENEFICIENCIA DE GUAYAQUIL.**

Previo a la obtención del Título de Licenciado en Cultura Física

AUTOR

JAIRO YAGUAL SUCO

TUTOR

Dr. JUAN ENRIQUE SILVA Msc.

REVISOR

Lcdo. PATRICIO ROMERO. Msc.

Fecha de inicio: 5 de noviembre del 2016 – fecha de finalización: 31 de marzo del 2017

GUAYAQUIL – ECUADOR

2017

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN

APROBACIÓN DEL TUTOR

Dr. JUAN ENRIQUE SILVA, MSc en mi calidad como Tutor del Proyecto de Titulación: **MECANISMO DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO EN INFANTES DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO RECREATIVO DE LA JUNTA DE BENEFICIENCIA DE GUAYAQUIL**, del egresado **JAIRO YAGUAL SUCO**, realizada para obtener la Licenciatura de Educación Física, considero que dicho trabajo reúne todos los requisitos y méritos para ser sometido a la sustentación y evaluación del Tribunal Calificador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación designe.

Lo que comunico para los fines pertinentes.

.....

TUTOR

MSc. JUAN ENRIQUE SILVA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que todo lo expuesto en el Proyecto de Titulación es de mi total propiedad, así como patrimonio intelectual de la misma a la Universidad de Guayaquil.

JAIRO YAGUAL SUCO

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud y vida en cada uno de mis proyectos.

A cada una de las personas que han formado mi camino con su conocimiento, enseñanza y consejos.

A mis padres por impulsarme en esta carrera diaria y brindarme todo su apoyo.

A los colaboradores de la Honorable Junta de Beneficencia de Guayaquil.

Y en general a cada familiar, compañero que aportó a lo largo de mi carrera.

JAIRO YAGUAL SUCO

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, por todo el sacrificio para acompañarme a lo largo de mis metas que tienen como objetivo el bienestar para ellos, para poder otorgarles una mejor calidad de vida.

JAIRO YAGUAL SUCO

INDICE

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1 Planteamiento del Problema.....	2
1.2 Objetivos	3
1.2.1 Objetivo General.....	3
1.2.2 Objetivos Específicos.....	4
1.3 Justificación.....	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de Estudio.....	6
2.2 Fundamentación Teórica.....	6
2.2.1 Breve historia de la natación	6
2.2.2 Proceso de adaptación al medio acuático	8
2.2.3 Miedo al agua	11
2.2.4 Pedagogía de la natación infantil	13
2.2.5 Fundamentación Legal	15
CAPÍTULO III.....	16
METODOLOGÍA.....	16
3.1 Diseño de la Investigación.....	16
3.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	16
3.3 Población y Muestra	16
3.4 Métodos y procedimientos a aplicar	17
3.4.1 Método Histórico Lógico	17
3.4.2 Método Analítico – Sintético.....	17

3.4.3 Método Estadístico.....	17
3.5 Técnicas de Análisis y procesamiento de información.....	18
3.5.1 Encuesta.....	18
3.6 Talento Humano.....	18
3.7 Recursos Financieros.....	18
3.8 Cronograma de Actividades	19
3.9 Análisis y discusión de los resultados.....	20
CAPÍTULO IV	31
PROPUESTA	31
4.1 Título	31
4.2 Objetivos	31
4.2.1 Objetivo General.....	31
4.2.3 Objetivos Específicos.....	32
4.3 Elaboración	32
4.4 Impactos	36
4.4.1 Impacto Ambiental	36
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA.....	39
ANEXOS	40

RESUMEN

La investigación se efectuó con el propósito de establecer un conjunto de mecanismos didáctico para la adaptación al medio acuático en los infantes de 3 a 5 años del Club Recreacional de la Junta de Beneficencia de Guayaquil. A partir de un estudio preliminar del investigador pudo determinar la falta de nuevas propuestas que vayan en favor del proceso de adaptabilidad al medio acuático. El estudio se encuentra fundamentado en referentes teóricos como breve historia de la natación infantil, proceso de adaptación al medio acuático, natación miedo al agua, finalizando con la fundamentación Legal. La metodología obedeció a un estudio descriptivo no experimental con eje transversal, se desarrolló la encuesta al grupo de la muestra donde se pudo obtener resultados que favorecieron el desarrollo de la propuesta. Finalmente se desarrolló el conjunto de mecanismos didácticos para adaptabilidad al medio acuático, donde se estableció cada una de las actividades que forman parte de la misma.

PALABRAS CLAVE: Mecanismo Didáctico, medio acuático, natación infantil.

ABSTRACT

The investigation was carried out with the purpose of establishing a set of didactic mechanisms for the adaptation to the aquatic environment in the infants of 3 to 5 years of the Recreational Club of the Board of Beneficence of Guayaquil. From a preliminary study of the researcher could determine the lack of new proposals that go in favor of the process of adaptability to the aquatic environment. The study is based on theoretical references as a brief history of child swimming, process of adaptation to the aquatic environment, swimming fear of water, ending with legal foundation. The methodology was based on a non-experimental descriptive study with transversal axis, the survey was developed to the group of the sample where it was possible to obtain results that favored the development of the proposal. Finally, the set of didactic mechanisms for adaptability to the aquatic environment was developed, where each one of the activities that were part of it was established.

KEYWORDS: Didactic Mechanism, aquatic environment, infant swimming.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación el término mecanismo hará referencia al método didáctico para llegar a una adaptación al medio acuático de forma segura y lúdica, de esta forma se busca desarrollar acciones cognitivas en el niño para que pueda defenderse de posibles peligros externos como piscina, parques acuáticos y playas.

La investigación propone un mecanismo didáctico que conlleve a una adaptación al medio acuático, como una alternativa que sienta las bases para la enseñanza de la natación, lo que implica el desarrollo de la seguridad de los niños a través de actividades lúdicas, que sirven de base para el aprendizaje exitoso de este deporte.

La adaptación al medio acuático representa un requisito indispensable para este deporte, ya que la práctica del mismo comienza en edades tempranas, lo que hace imprescindible su adaptación, más aun sabiendo que el ser humano desde su estado de gestación se encuentra en un medio donde está rodeado por el líquido amniótico, que al nacer se desvincula del mismo.

La metodología propuesta está enfocada en la adaptación al medio acuático mediante unas actividades lúdicas, en los infantes de 3 a 5 años del Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil.

La investigación está conformada por cuatro capítulos que están interrelacionados entre sí desde el punto de vista metodológico, según el reglamento del trabajo científico estudiantil establecido por la Facultad de Educación Física Deporte y Recreación.

El proyecto de estudio irá enfocado a la natación infantil desde un punto de vista lúdico, en los infantes de 3 a 5 años del Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tema

Mecanismo didáctico para la adaptación al medio acuático

Título

MECANISMO DIDÁCTICO PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO EN INFANTES DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO RECREATIVO DE LA JUNTA DE BENEFICIENCIA DE GUAYAQUIL.

Línea de Investigación

La actividad física lúdica en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.

1.1 Planteamiento del Problema

El contexto de investigación radica en el Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia, el investigador realizó un estudio preliminar y diagnóstico donde pudo determinar las diferentes situaciones conflicto que han determinado la no existencia de un mecanismo didáctico para favorecer la adaptación al medio acuático de los infantes de 3 a 5 años.

A continuación se describirá cada uno de las causas y efectos de la investigación:

Como primera causa tenemos la falta de apoyo y gestión de los directivos del Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia para incorporar nuevas estrategias orientadas a la adaptación al medio acuático en los infantes de 3 a 5 años. Cabe indicar que las instalaciones del Centro Recreativo la utilizan los hijos de los trabajadores de la Junta de Beneficencia de Guayaquil, en horarios de miércoles a domingo, cuando acceden al complejo los infantes y padres de familia realizan libremente actividades en la piscina como medio de diversión, lamentablemente no se ha expuesto cursos o programas de natación infantil.

Así mismo no han existido antecedentes de Proyectos Educativos por parte de los Profesores e instructores deportivos sobre mecanismos de adaptación al medio acuático.

También se puede indicar que en la mayoría de los casos la falta de apoyo y compromiso de los padres de familia para que los infantes inicien y culminen un Programa de Natación incide en el aprendizaje significativo del infante y en algunas ocasiones agrava el miedo que puede existir por vivencias traumáticas en el medio acuático.

Las causas expuestas han ocasionado que se retrase el proceso de adaptabilidad al medio acuático en edades tempranas, en muchos casos esta falta de habilidad y destrezas en el medio acuático en el peor de los casos llegan a la muerte cuando se suscitan casos de caídas en piscinas, por eso es la importancia del presente proyecto.

Por otra parte se retrasa el aprendizaje que da inicio a la práctica de natación infantil, lastimosamente no se tiene como referente las nuevas tendencias sobre la pedagogía y didáctica de enseñanza para la adaptabilidad al medio acuático, que favorezca la superación de miedos y la adquisición de nuevos aprendizajes.

Formulación del Problema

COMO MEJORAR LA ADAPTACIÓN AL MEDIO ACUÁTICO QUE CONTRIBUYA AL DESARROLLO DE LA SEGURIDAD Y CONFIANZA EN INFANTES DE 3 A 5 AÑOS EN EL CENTRO RECREATIVO DE LA JUNTA DE BENEFICENCIA DE GUAYAQUIL.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Desarrollar seguridad y confianza en el medio acuático en los infantes, para favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas de la natación

infantil, mediante el cumplimiento de una serie de actividades estratégicas de carácter infantil.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos que sustenten y validen los procesos didácticos y recreativos para favorecer la adaptabilidad al medio acuático.
- Determinar el nivel de seguridad y confianza que tienen los infantes con relación al medio.
- Seleccionar los indicadores que conforman la metodología para la adaptación al medio acuático.
- Diseñar y aplicar la metodología de adaptación al medio acuático.
- Validar la eficiencia de la aplicación de la metodología para la adaptación al medio acuático.

1.3 Justificación

La investigación que se plantea tiene el propósito de favorecer la adaptación al medio acuático mediante la elaboración y aplicación de un mecanismo didáctico de carácter lúdico.

La importancia del proyecto radica en el desarrollo de habilidades y destrezas acuáticas en los infantes de 3 a 5 años del Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia, mediante la gestión de los directivos se podrá implementar nuevos programas enfocados a la natación infantil, teniendo en cuenta las nuevas tendencias del proceso de enseñanza en el medio acuático.

Los beneficiarios del proyecto serán todas las personas que conforman el cuerpo de trabajo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil que conforman el contexto del Centro Recreativo, muy en especial los profesores e infantes ya que contarán con las herramientas didácticas necesarias para cumplir con el objetivo propuesto.

Es necesario indicar que el investigador lleva 4 años trabajando como supervisor de los escenarios y complejos deportivos de la Junta de Beneficencia, durante ese lapso de tiempo nunca se ha implementado un Programa deportivo orientado a la natación infantil, por este motivo se procedió a realizar el estudio como un aporte a todos los infantes hijos del cuerpo de trabajadores de la Junta de Beneficencia de Guayaquil.

Cabe indicar que el proyecto es factible porque cuenta con el conocimiento teórico y práctico del investigador, así como del apoyo de especialistas en el tema, a su vez parte de las leyes y artículos expuestos en la Constitución, Ley del Deporte y Código de la Niñez, que estipulan que es derecho del infante realizar actividad física y deportiva de una forma organizada, mediante Programas impulsados por Clubes y el Ministerio de Deporte.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Estudio

El presente proyecto no presente antecedentes de haberse realizado en el Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil, en la biblioteca de la Facultad de Educación Física se presentan estudios similares que refieren a la natación infantil e implementación de programas para su proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la ciudad de Guayaquil en la actualidad son muchos los Clubes Deportivos que ofrecen cursos de Natación Infantil, pero la gran mayoría aún siguen implementando métodos tradicionales de enseñanza debido a la gran cantidad de niños que asisten; por consiguiente esto ocasiona que no se de apertura a nuevas posibilidades de estrategias enfocadas a conjunto de mecanismos didácticos, para la adaptación al medio acuático.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Breve historia de la natación

A continuación se hará una breve reseña de la historia de la natación, según el web site (Wikiversidad, 2015) la natación data desde la prehistoria, donde se ha descubierto figuras marcadas sobre paredes que relacionan la natación hace más de siete mil años, mientras que los indicios escritos remontan al años dos mil antes de Cristo.

A continuación se presentará una cronología de la historia de la natación:

Siglo XIX: se consolida la natación como deporte, a través de la Sociedad Nacional de Natación de Londres. Tim Morris figura como el 1er campeón en la distancia de una milla en el año de 1869.

Año 1870: se comienza a celebrar competencias solo de aficionados que pertenecen a Clubes deportivos en los Estados Unidos.

Año 1869: se establece la natación como un deporte Olímpico para los hombres y en el año de 1912 para las mujeres.

Año 1908: se crea la Federación Internacional de Natación.

Año 1952: es aceptado el estilo mariposa.

A través del tiempo, la natación ha venido adoptando varias conceptualizaciones, se considera que es la habilidad para poder desplazarse en el agua moviendo los brazos y piernas, esta habilidad remonta a la época de supervivencia del ser humano primitivo.

La natación presenta una gran importancia en tiempos remotos ya que en Grecia y Roma servía como un modelo de entrenamiento para los combatientes en guerra.

Su práctica se realizaba en lugares donde existía gran concentración de agua como: lagos, ríos, entre otros.

En la actualidad la natación está considerada como terapia física, prescrita por muchos médicos para aliviar enfermedades de carácter muscular y respiratorio, sus múltiples beneficios hacen que se incluya como un deporte para todas las edades y sexos.

Cabe acotar que con las diferentes manifestaciones y alternativas de movimiento se ha venido desarrollando nuevos modelos de enseñanza desde edades tempranas hasta los adultos mayores.

En cuanto al tema de estudio refiere sobre la adaptación al medio acuático han existido muchas teorías sobre su proceso de enseñanza, desde ejercicios asistidos, hasta el uso de flotadores para garantizar la seguridad, en capítulos posteriores se determinará la relevancia de trabajar por medio de mecanismos didácticos.

2.2.2 Proceso de adaptación al medio acuático

Lo expuesto por (Rainone, N, 2010) nos indica la adaptación acuática parte de un enfoque biológico, en la cual un organismo busca la forma de acoplarse a las diferentes condiciones de vida que se pueden presentar. Por su parte desde la perspectiva social se relaciona con los modelos y guías que permitirán adaptarnos a la conducta del medio existente.

(Piaget, 1969) Citado por Rivero Magda 2010 manifiesta que el proceso de adaptación acuática radica en el equilibrio que se da entre los mecanismos de asimilación (proceso de integración de elementos del medio a su estructura orgánica) y acomodación (proceso complementario a la asimilación en la cual la estructuras del organismo se ajustan a las condiciones cambiantes del medio).

Lo expuesto por los autores nos indica que el infante puede presentar diferentes percepciones sobre la adaptación a un medio en el que se va a desenvolver por primera vez, por ende la importancia de saber qué tipo de mecanismo se debe adoptar a la hora de iniciar el proceso de familiarización al agua.

Durante este proceso la intervención del profesor es muy importante, se debe crear un ambiente de seguridad y confianza, factores determinantes en el infante para vencer los miedos y poder iniciar el proceso de aprendizaje.

Las actividades que se realizarán en el proceso de enseñanza, deben ser debidamente planificadas e ir acorde a las posibles necesidades educativas que pueden presentar los infantes. El profesor deberá mantener una conversación previa con el padre de familia para poder conocer si existe alguna patología que impida un correcto desarrollo en el aprendizaje.

Así mismo el profesor deberá relacionar las actividades en el proceso de adaptación con juegos y situaciones lúdicas de esta forma se garantizará la participación activa, flexible y lúdica del infante.

Actividades acuáticas de índole educativa.

Las diferentes contribuciones metodológicas hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje en las actividades acuáticas aportan continuamente hacia el desarrollo de nuevas tendencias educativas relacionadas al ámbito deportivo.

Partiendo desde el punto de vista de la motricidad (Piaget, 1969) citado por Moreno 2009 manifiesta que el punto de partida de aprendizaje y cúmulo de conocimientos va en dependencia de las diferentes situaciones de interacción que se puede presentar entre el infante y los objetos – personas.

Cada una de las tareas que el infante va realizando e interiorizando le permitirá la construcción de nuevas estructuras de conocimientos, que poco a poco empezarán a volverse complejas, estos esquemas que se irán formando en el infante actúan sobre los aspectos cognitivos conocidos como asimilación y acomodación.

Según lo manifestado por (Rodrigo, 1990) a través del proceso de asimilación se almacena e interioriza información del entorno que se convertirán acorde a esquemas ya existentes, y partiendo de la acomodación se plantea la utilización de esquemas corporales a situaciones específicas.

(Luque y Palacios, 1995) Citado por Moreno 2009 sostienen que a partir de la acomodación el infante podrá cambiar sus esquemas existentes o en efecto adquirirá nuevos esquemas y conocimientos que le van a permitir asimilar situaciones de diferentes complejidades.

La conjugación de los esquemas corporales, asimilación y acomodación describirán posteriormente el procedimiento cognitivo (razonamiento – aprendizaje) a partir de situaciones ya creadas e interiorizadas (experiencia).

A continuación se presenta los estadios de aprendizaje:

Fase sensorio motor.- etapa comprendida entre los 0 a 2 años.

Fase preoperatoria.- etapa comprendida entre los 2 a 7 años.

Fase operatoria concreta.- 7 a 11 años.

Fase operatorio formal.- desde los 11 a 15 años.

(López y Moreno, 2000) Sustentan que el juego dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se convierte en un recurso y método por excelencia que incide favorablemente en la motivación.

Dentro de este proceso el rol de los infantes los convierte en protagonistas de sus propios aprendizajes, diseñando soluciones a tareas motrices.

Los programas que se definan pueden ir enfocados hacia objetivos educativos, utilitarios, competitivos y terapéuticos.

Estos programas presentan las siguientes características:

- Dominio del medio
- Prepara la continuidad hacia otro planteamiento educativo.
- Desarrolla la formación integral
- Clasifica el trabajo de acuerdo a la edad de los infantes.

El planteamiento educativo en los infantes parte de la planificación y organización de cada uno de los contenidos que desarrollarán al máximo habilidades cognitivas básicas, así como capacidades motrices

Hay que tener en cuenta que si en caso un infante presenta alguna patología, se debe partir del principio de la individualización, en algunas ocasiones pueden intervenir los padres de familia, para crear ambiente de seguridad y confianza.

Los patrones a seguir para alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza serán:

- Equilibraciones
- Desplazamientos
- Giros
- Manipulaciones

2.2.3 Miedo al agua

(Hernández, A., 2010) Manifiesta que el miedo responde a señales emocionales que advierten al organismo de una amenaza de peligro que puede ser real o no.

Este miedo se convierte en un mecanismo de protección y advertencia hacia estímulos que significan amenazas externas.

Cuando el miedo se convierte en una situación incontrolable donde el organismo no responde correctamente, se está hablando de fobia. En el presente proyecto esto se convertiría en una fobia específica que desencadena el miedo al agua.

Fobia específica.- (Agras, S, 1989) Sostiene que la fobia es específica cuando esta se relaciona a un objeto o circunstancias particulares. Esta fobia se clasifica de acuerdo al origen que lo produce, entre estos tenemos:

- Fobia al medio ambiente
- Fobia a los animales
- Fobia a la sangre y a todo lo que intervenga con pacientes heridos.
- Fobia a situaciones específicas en relación a tiempo y espacio: lugares cerrados (claustrofobia)

En este proyecto la fobia que incidiría de forma negativa al desarrollo de la adaptación al medio acuática sería la fobia o miedo al agua en situaciones como piscina y playa.

Efectos causados por una fobia.

Al momento de presentarse una fobia, el organismo reacciona de diferentes maneras, a continuación se citará los diferentes efectos:

- Aumento de la frecuencia cardíaca.
- Aumento de la frecuencia respiratoria.
- Aumento de la presión arterial.
- Se reduce el volumen sanguíneo y la temperatura corporal.
- Aumento de la fuerza de contracción.

Causas que dan origen al miedo del agua.

(Calamia, 1993) Manifiesta que el miedo al agua parte de la agrupación de dos aspectos:

Miedo por una educación hacia la fobia al agua.- esto quiere decir que aun cuando el infante no haya tenido una experiencia previa en el medio acuático, el adulto (generalmente padres) le interioriza temores y situaciones de riesgo que supone el contacto con el agua en una piscina, a este miedo se lo adquiere a través de una huella educativa, ya que se

genera continuamente miedos irracionales hacia desenvolverse en el medio acuático.

Miedo por situaciones traumáticas.- este miedo da origen cuando la persona infante o adulto ha padecido ante una situación de riesgo en el agua (ahogamiento) lo cual da paso a que el organismo reaccione automáticamente a cuadros de pánico, esta acción evita que el organismo procese de forma correcta la información del entorno. Estas situaciones traumáticas se dan también por un mal proceso pedagógico de enseñanza por parte del profesor, en algunos casos el desconocimiento sobre las tomas del cuerpo y explicación de los ejercicios dan como resultado que el infante pase una situación de riesgo en el agua.

Lo expuesto por el Dr. Jiménez Planas pone de manifiesto que el miedo muchas veces a más allá del agua, en algunas ocasiones se sufre por creer que pueden morir ahogados, o porque le han creado un ambiente de terror (televisión o historias contadas) donde los infantes imaginan que existen animales que pueden atacarlos en el agua.

Ante lo descrito en líneas anteriores se puede enseñar al infante que debe respetar el medio acuático más no tenerle miedo.

2.2.4 Pedagogía de la natación infantil

A continuación se va a exponer algunos modelos sobre la pedagogía en la natación infantil expuestos por (Navarro, F, 2010):

Utilitario – Recreativo – Educativo

Este modelo hace referencia a establecer el medio acuático como un mecanismo para lograr el dominio del cuerpo y la mejora de la condición física, de cierta forma este control y proceso de adaptación mejorará la autonomía personal del infante. Una vez que haya finalizado el proceso de adaptación el infante verá la natación como un medio de recreación y esparcimiento que favorecerá el conocimiento del cuerpo en función del agua y la orientación del aspecto lúdico como un factor social.

Modelo Educativo

Este modelo se enfoca directamente a la formación integral de la persona, atendiendo los procesos educativos y el desarrollo psicomotriz.

Enseñanza de la natación en edades tempranas.

Todo proceso de enseñanza en un infante va en dependencia de los estímulos que se le presente para realizar una acción que posteriormente será almacenada como una experiencia motriz, los diferentes aspectos que se presentan en cada uno de los medios en los que se desenvuelve el infante logrará una interacción que va a favorecer los objetivos educativos – deportivos.

Modelo didáctico.- parte de principios educativos como:

Principio de individualización.- va en referencia al proceso de maduración de cada infante, teniendo en cuenta cada característica psicomotriz del mismo, acorde a esto se establece las actividades y tareas.

Principio de sociabilización.- como su nombre lo indica va en función de la integración del infante mediante la práctica de la actividad acuática en este caso.

Principio de la Intuición.- se encuentra definido por los sistemas sensoriales que se encargan de transformar los estímulos en conductas motrices.

Principio de trabajo por medio de tareas.- este principio se enfoca en la transición del juego libre y voluntario a las actividades bajo consignas que siguen lineamientos de orden y coordinación.

Principio de la creatividad.- principio que pone de manifiesto la libertad de pensamiento hacia la ejecución de una tarea motriz.

Objetivos de las actividades acuáticas en edades tempranas.

- Consolidar las primeras experiencias en el medio acuático mediante el desarrollo de actividades lúdicas que potencien el equilibrio y la flotación.
- Establecer la correcta respiración en el medio acuático.
- Lograr relajación mediante ejercicios de respiración (burbujas)
- Determinar la percepción del cuerpo y fortalecer el proceso del esquema corporal.
- Desarrollar el equilibrio corporal, para que pueda ajustarse al medio en el que se desenvuelve.
- Lograr la coordinación óculo manual por medio de actividades y situaciones que contengan diferentes tareas motrices.
- Fortalecer las nociones de tiempo y espacio.
- Desarrollar de forma general la condición física del infante.
- Fomentar el proceso de iniciación deportiva.
- Asimilar la natación y la funcionalidad del cuerpo como un medio que genera interacción con otras personas.
- Lograr que se interiorice la aceptación de normas y procedimientos para desarrollar conocimientos.

2.2.5 Fundamentación Legal

Este apartado teórico busca fundamentar el estudio de acuerdo a los artículos que ampara la Ley ecuatoriana. Es así que tenemos que en la Sección que corresponde a la Cultura Física y Tiempo Libre se expone:

Artículo 381.- el estado se encuentra en la obligación de proteger, promover y coordinar la educación física, deportes y recreación, así mismo deberá contribuir a la salud y formación integral de las personas.

Artículo 383.- el estado deberá garantizar el derecho a la personas de ocupar su tiempo libre en actividades que vayan en favor del esparcimiento y desarrollo personal.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Investigación

El proyecto de titulación presenta un estudio de campo donde el investigador se encuentra dentro del campo de acción, donde se pudo determinar las diferentes situaciones conflicto que han llevado a que no exista un mecanismo de adaptación acuática para los niños de 3 a 5 años de Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación

La investigación es descriptiva ya que la misma busca describir cada una de las particularidades del problema las mismas que serán analizadas para fundamentar la elaboración de un conjunto de mecanismos didácticos para favorecer la adaptación al medio acuático de los niños/as de 3 a 5 años del Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil.

3.3 Población y Muestra

En la presente investigación la población y muestra hacen referencia al grupo de personas que forman parte directa e indirectamente de la investigación.

El muestreo que se realiza en la investigación es de tipo no probabilístico ya que el investigador selecciona la muestra de forma intencional.

Tabla 1 Población y Muestra.

Estratos	#
Directivos	6
Entrenadores	2
Padres de Familia	20
Infantes de 3 a 5 años	20
Total	48

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

3.4 Métodos y procedimientos a aplicar

3.4.1 Método Histórico Lógico

Este método parte del conocimiento de las diferentes etapas de los objetos en su sucesión cronológica, de esta forma se podrá conocer la evolución y desarrollo del objeto de estudio a través de la historia.

Así mismo este método indaga en los estudios teóricos para determinar la solución viable que lleve a desarrollar el mecanismo de adaptación acuático en los niños/as de 3 a 5 años del Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil.

3.4.2 Método Analítico – Sintético

Este método consiste en separar los elementos que intervienen en el fenómeno de estudio, en este caso se busca determinar cada una de las situaciones que no han permitido establecer nuevas estrategias para conseguir una buena adaptación al medio acuático, de esta forma se conoce las verdaderas causas y sustentos de la problemática de estudio.

3.4.3 Método Estadístico.

Este método consiste en representar gráfica y estadísticamente cada uno de los datos que han sido recogidos ya sea por medio de entrevistas o encuestas, con la finalidad de respaldar la propuesta de estudio.

3.5 Técnicas de Análisis y procesamiento de información.

3.5.1 Encuesta

La técnica de la encuesta tiene como finalidad recoger información por medio de preguntas organizadas en un cuestionario impreso.

La encuesta será realizada a la población, con la finalidad de conocer las concepciones sobre el mecanismo de adaptación al medio acuático en los niños/as de 3 a 5 años.

3.6 Talento Humano.

Tabla 2 Recursos Financieros

Recursos Humanos	#	Clasificación Profesional	Función en la investigación
Directivos	6	Magister	Recolección de información
Entrenadores	2	Educación Superior	Recolección de información
Niños - Niñas	20	Educación Inicial	Despliegue de la propuesta

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

3.7 Recursos Financieros

Tabla 3 Recursos Financieros

Partida	Cantidad	Costo Unitario \$	Costo total \$
Tablas	20	10	200
Flotadores (chorizos)	10	4	40
Esfera acuática	2	120	240
Pelotas plásticas	8	5	40
Superficies flotantes.	4	30	120
Ulas	10	2	20
Total	40	139	660

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

3.8 Cronograma de Actividades

Actividades del Proyecto por etapas	# semanas	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase diagnóstica	13																				
Levantamiento de la Zona Poblacional																					
Diagnóstico del Problema																					
Elaboración del Marco Teórico																					
Metodología																					
Encuesta y análisis de resultados																					
Fase de Ejecución	7																				
Definición de los objetivos del conjunto de mecanismos																					
Elaboración de las Actividades																					
Conclusiones y Recomendaciones																					

Tabla 4 Cronograma de actividades Elaborado por: Jairo Yagual 2017

3.9 Análisis y discusión de los resultados

En este epígrafe se desarrollará la encuesta a la muestra de estudio que corresponde a los directivos, entrenadores y padres de familia, el propósito radica en validar la elaboración de un conjunto de mecanismos didácticos para la adaptación al medio acuático.

Las preguntas que forman parte del cuestionario serán redactadas de forma sencilla para una fácil comprensión, se debe procurar comunicar a los encuestados que se debe responder con responsabilidad y honestidad.

Al finalizar la encuesta los resultados serán tabulados en Excel y representados estadísticamente en el diagrama de pastel.

ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS

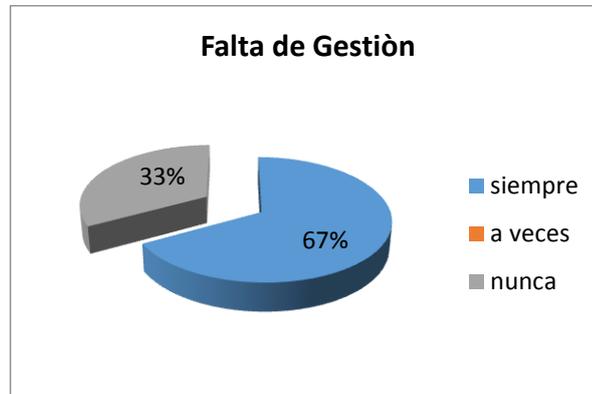
1.- ¿Cree usted que la falta de gestión y de nuevas proyecciones deportivas ha impedido la implementación de un Programa de Natación Infantil?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	4	67%
A veces	0	0%
Nunca	2	33%
Total	6	100%

Tabla 5 Falta de Gestión

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Gráfico 1 Falta de Gestión



Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Análisis

Un 67 por ciento de los encuestados cree que la falta de gestión y nuevas proyecciones deportivas han impedido la implementación de un Programa de Natación Infantil, esto se debe a que no se ha planificado un plan de actividades en favor de la cultura deportiva y a la vez no se ha aprovechado las instalaciones deportivas.

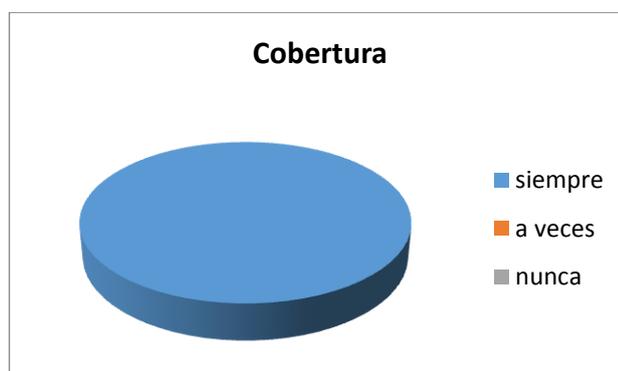
2. ¿Estima usted que se debe dar mayor cobertura a la práctica deportiva específicamente la natación en el Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Tabla 6 Cobertura

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Gráfico 2 Cobertura



Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Análisis

Los encuestados concuerdan en un 100% en que se debe dar mayor cobertura a la práctica deportiva en el Centro Recreativo, ya que considera que al contar con los recursos materiales y humanos, se puede dar inicio a un proceso de enseñanza que un futuro se podría convertir en un proceso de iniciación deportiva.

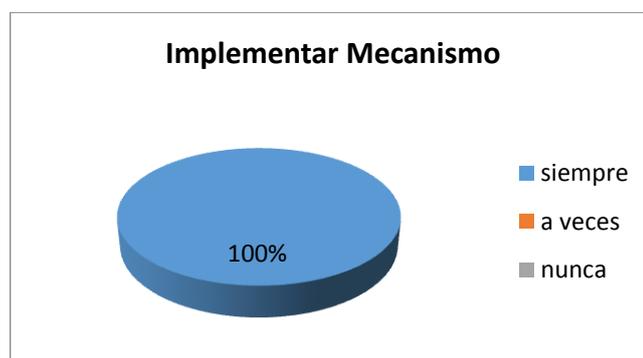
3.- ¿Considera que se debería implementar un mecanismo didáctico para la adaptación al medio acuático de los infantes que asisten al Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Tabla 7 Implementar Mecanismo

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Gráfico 3 Implementar Mecanismo



Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Análisis.

El 100 por ciento de los encuestados considera que se debería implementar un mecanismo didáctico de adaptación al medio acuático, de esta forma se aplicaría una máxima deportiva que indica, **Aprender a Nadar es un Seguro de Vida.**

4.- ¿Estima usted que lograr una adaptación al medio acuático en edades tempranas asegura un mejor desenvolvimiento, seguridad y confianza en el infante?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	6	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Tabla 8 Desenvolvimiento, Seguridad y Confianza

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Gráfico 4 Desenvolvimiento, Seguridad y confianza



Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Análisis

El 100 por ciento de los encuestados indica al lograr una adaptación al medio acuático en edades tempranas asegura en el infante un mejor, desenvolvimiento, seguridad y confianza, esto afianzará su aprendizaje en cada experiencia diaria.

ENCUESTA A LOS ENTRENADORES

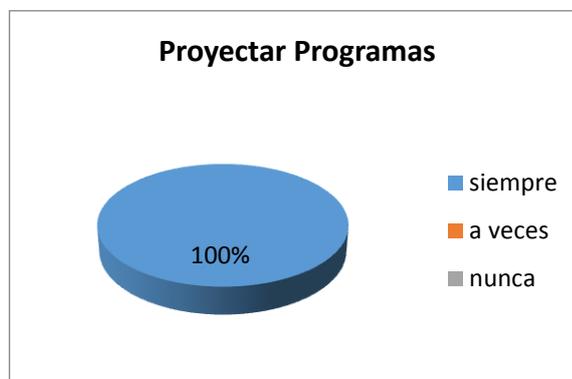
1.- ¿Cree que se proyectar Programas deportivos específicamente natación en el Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil para infantes de 3 a 5 años?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Tabla 9 Programas Deportivos

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Gráfico 5 Proyectar Programas



Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Análisis.

El 100 por ciento de los entrenadores creen que se debe proyectar Programas Deportivos (Natación) de esta manera se puede dar un inicio al proceso de práctica deportiva en edades tempranas.

2.- ¿Considera que se debe implementar un Conjunto de Mecanismo Didácticos para lograr la adaptación al medio acuático en los infantes de 3 a 5 años hijos del grupo de trabajadores de la Junta de Beneficencia de Guayaquil?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Tabla 10 Conjunto de Mecanismo Didáctico

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Gráfico 6 Conjunto de Mecanismo Didáctico



Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Análisis

Los encuestados indican que se debe implementar un Conjunto de Mecanismo Didáctico para los infantes, ya que de este modo se puede atender las necesidades y prioridades de vida ante los diferentes medios en los que se puede desenvolver.

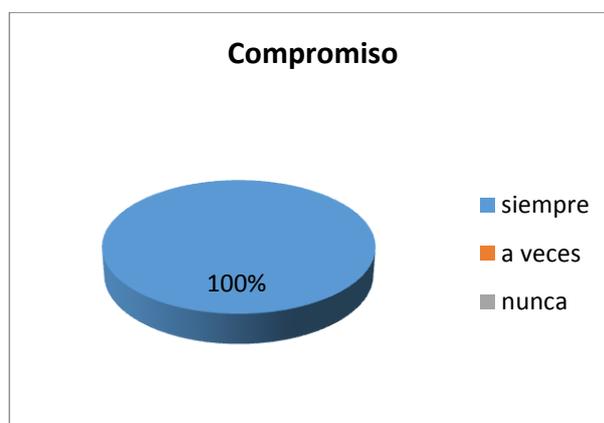
3.- ¿Estima usted que debe existir mayor compromiso y apoyo por parte de los Directivos hacia el área de Deportes del Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Tabla 11 Compromiso

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Gráfico 7 Compromiso



Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Análisis

El 100 por ciento de la muestra estima que el apoyo y compromiso por parte de los directivos es imprescindible para que una organización pueda siempre salir adelante y progresar cada día en favor de la comunidad.

4.- ¿Considera usted que es necesario que se incluya a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los infantes en la natación infantil?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Tabla 12 Padres de Familia

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Gráfico 8 Padres de Familia



Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Análisis.

El 100 por ciento de la muestra coincide en que se debe incluir a los Padres de Familia dentro del proceso de aprendizaje de los infantes en la Natación Infantil, este método favorece y da confianza al infante al momento de realizar y proseguir con las actividades a lo largo que dure el proceso.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que la Junta de Beneficencia de Guayaquil debe promocionar cursos y programas deportivos (Natación) para los hijos/as de los Trabajadores de la misma?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	20	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Tabla 13 Promocionar Cursos

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Gráfico 9 Promocionar Cursos



Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Análisis.

El 100 por ciento de la muestra cree que la Junta de Beneficencia debe promocionar cursos de Natación Infantil para los hijos/as de los trabajadores de la misma, de esta forma se brinda un aporte y manera de reconocimiento hacia al trabajador y su familia.

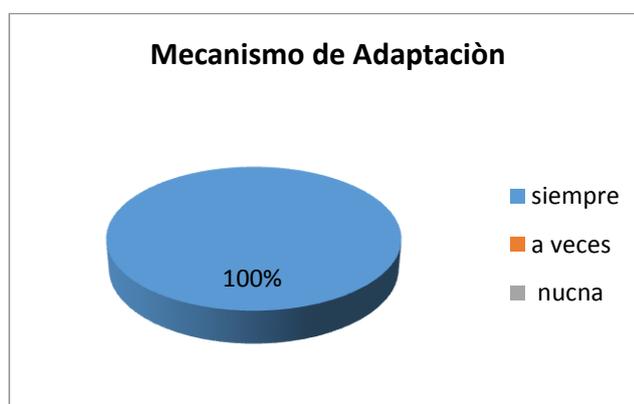
2.- ¿Considera que se debe implementar un mecanismo de adaptación al medio acuático para infantes de 3 a 5 años en el Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	100
No	0	0
Total	20	100

Tabla 14 Mecanismo de Adaptación

Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Gráfico 10 Mecanismo de Adaptación



Elaborado por: Jairo Yagual 2017

Análisis.

El cien por ciento de los encuestados considera que la Junta de Beneficencia debe implementar un mecanismo de adaptación al medio acuático para los infantes de 3 a 5 años, de este modo se garantiza una base para la iniciación de la natación infantil en sus hijos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título

Conjunto de mecanismos didácticos, para favorecer la adaptabilidad al medio acuático.

Introducción

Hablar de natación en edades tempranas, es fortalecer y desarrollar la adaptación al medio acuático. El compromiso del profesor juega un papel importante a la hora de aplicar la metodología y pedagogía de enseñanza.

Es importante tener en cuenta que la adaptación al medio es un proceso que debe ser orientado de forma lúdica que garantice seguridad, participación activa y flexible, de este modo el ambiente se tornará agradable para los niños/as.

Cabe resaltar que antes de iniciar la enseñanza hacia los niños/as, se debe conocer acerca de traumas, miedos, que puedan incidir negativamente al proceso de enseñanza.

Así mismo para fortalecer la seguridad y confianza se puede incluir a los padres de familia dentro de las sesiones de clase, la participación debe ser activa teniendo en cuenta los objetivos de la sesión.

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

Lograr una adaptación al medio acuático de una forma armónica y segura, mediante una serie de ejercicios y actividades de carácter recreativo – educativo.

4.2.3 Objetivos Específicos

- Brindar seguridad a los niños en su proceso de adquisición de nuevas experiencias en el medio acuático.
- Facilitar a los profesores de natación el proceso de enseñanza metodológico que se debe seguir para lograr una correcta adaptación al medio acuático.

4.3 Elaboración

A continuación se describirá la propuesta, la misma presentará actividades de carácter lúdico.

Generalidades.

- Los ejercicios que se presentarán irán acorde a la necesidad que presente el niño/a.
- Se debe exigir que el padre de familia indique si el infante presenta algún tipo de trauma psicológico con la piscina.
- Los ejercicios pueden combinarse con ayuda de los padres en caso se quiera dar una mayor comodidad para el niño para vencer posibles miedos que puedan presentarse.
- Las dinámicas deben tener variantes para lograr una mayor motivación en los niños/as.

Horario

- **Martes:** Sesiones con los padres de familia e hijos/as de forma conjunta.
- **Miércoles a Domingo:** de 9:00 hasta 17:00
- Sesión de 30 minutos: de 2 a 4 infantes por cada horario.

Recursos

- Piscinas: 1 pequeña de 6x 6 mts, con 70 cms de profundidad, 1 grande: 24 x 12 mts, con 1.35 mts de profundidad.
- Flotadores (chorizos)

- Superficies flotantes
- Esferas acuáticas
- Tablas
- Pelotas plásticas

Departamento médico

1 doctor

Observación: EL Centro Recreativo cuenta con un doctor, en el caso de algún accidente se puede contar con una asistencia médica segura

Contenidos

Tabla 15 Contenidos

Contenidos	SEMANAS							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Actividades								
Ejercicios de confianza y seguridad								
Contacto con el Agua								
Desplazamientos básicos en piscina pequeña								
Sumersión								
Fase de Equilibraciones								
Burbujas								
Sumersión								
Desplazamiento por superficies flotantes								
Fase de desplazamiento autónomos complejos								
Flotación en posición ventral								
Flotación en posición dorsal								
Saltos y sumersiones								
Fases de giros								
Ejercicios de cambio de posición ventral a dorsal								
Fases de manipulaciones								
flotación y desplazamientos con objetos								

Elaborado por: Jairo Yagual

Descripción de los contenidos

Mecanismo didáctico

Ejercicios de confianza y seguridad.

La innovación de estrategias en el medio acuático ha tomado un giro beneficioso para los infantes a continuación se detallará una serie de ejercicios que favorecerán la confianza y seguridad.

- Desplazamiento del niño/a dentro de una esfera acuática, se podrá realizar desplazamientos libres dentro de la esfera.
- Sentado en el borde de la piscina, tocar el agua con manos y piernas, echarse agua a sí mismo, al profesor y a los compañeros.
- Caminar en la piscina tomado de la mano con el niño/a, reconociendo la superficie, paulatinamente se irá soltándolo hasta que lo pueda realizar solo.
- Desplazamientos en la piscina en diferentes formas: trotando, corriendo, saltando en dos pies, saltando en 1 pie, con y sin ayuda del profesor.
- Sumersión con ayuda del profesor.

A continuación se detallará los ejercicios acorde a las diferentes fases que se debe seguir en un programa de aprendizaje de natación infantil.

Fase de equilibraciones.

Aquí se logrará el control de la flotación y respiración para una buena equilibración.

- Para tener un control de la respiración se procederá a que el niño sople una pelota de ping pong en la piscina de esta forma se acostumbrará a la realización de las burbujas cuando éste se encuentre bajo el agua.
- Sumersión tomada del borde de la piscina con los ojos abiertos.

- Caminar por la piscina que se encontrará llena de flotadores (chorizos), cada vez que el niño/a se encuentre con un obstáculo, deberá pasarlo sumergiéndose o pasando por encima del mismo.
- Sumersiones y observar las señas que realiza el profesor, para hacer más dinámica la actividad el profesor también se sumergirá para ver las señas que realiza el niño con la mano.
- Desplazamientos sobre tapices flotantes, el niño/a puede realizar cualquier tipo de desplazamiento si caer en el agua.

Fase de desplazamiento autónomos complejos.

- Desplazamiento en posición ventral con flotadores (chorizos) que serán ubicados bajo las axilas, el niño/a deberá mover las piernas libremente y los brazos de forma circular sin que éstos salgan del agua.
- Desplazamiento en posición dorsal, con flotadores (chorizos), este se ubicará bajo la nuca, las puntas de los flotadores irán en forma horizontal pegado al tronco, se deberá mover libremente las piernas si perder el equilibrio.
- Saltos hacia puntos fijos ubicados en la piscina como ulas.
- Saltos y sumersión para tratar de coger objetos que estarán al fondo de la piscina.
- Saltos desde superficies flotantes en diferentes formas.

Fases de giros

- Para estos ejercicios se pueden usar flotadores para cada brazo, el niño/a realizará giros de posición ventral a dorsal y viceversa, realizará desplazamientos libres.
- Saltos desde el borde de la piscina o superficies flotantes, posteriormente se realiza giros y cambios de posiciones manteniendo la flotación y desplazamiento.

Fases de manipulaciones

- Desplazamientos con manipulaciones de objetos como pelotas pequeñas, aros pequeños u otros objetos que sean de fácil manipulación.
- Flotación y desplazamiento de una pelota pequeña, llevarla hasta un canasto que se encontrará al otro lado de la piscina.

4.4 Impactos

4.4.1 Impacto Ambiental

La investigación determina al niño como un ser bio-psico-social, por lo tanto su adaptación a los diferentes ámbitos en los que se puede desenvolver previenen todo tipo de riesgos y a la vez garantizan la formación integral. Desde este punto de vista el proyecto de titulación no genera riesgos de impacto ambiental.

CONCLUSIONES

1.- Una vez finalizado el trabajo se pudo establecer mediante los resultados obtenidos en la encuesta a la muestra de estudio, que es importante la adaptación al medio acuático en los infantes, por ende se realizó un estudio sobre las actividades que formaron parte del conjunto de mecanismo de adaptación, de esta manera se garantizó que exista una participación activa, flexible y lúdica.

2.- La adaptación al medio acuático en los infantes de 3 a 5 años se vuelve imprescindible dentro de su diario vivir, al vivir en un medio donde el 70% de la superficie es de agua, tener una adaptabilidad al medio acuático es una necesidad y sinónimo de seguridad.

3.- Mientras la adaptación al medio acuático sea a más temprana edad, será mejor para el infante, de esta manera se puede vencer los miedos y fobias que se pueda relacionar al agua y su entorno.

4.- Un conjunto de mecanismos de adaptación al medio acuático, favorecerá al infante para lograr seguridad y confianza en su proceso de aprendizaje de la natación infantil

RECOMENDACIONES

- 1.- Analizar estudios similares realizados en otros países para tener una guía y a la vez se pueda exponer nuevos proyectos en favor de la adaptación al medio acuático en edades tempranas.
- 2.- A partir del proceso de adaptación al medio acuático dar comienzo a un proceso de iniciación deportiva en la natación infantil.
- 3.- Gestionar la capacitación y actualización de los entrenadores por medio de charlas y talleres de natación infantil dictada por profesionales del medio.
- 4.- Establecer guías de ejercicios en las que los padres de familia puedan interactuar y llevar un proceso de aprendizaje mutuo en la adaptación al medio acuático.

BIBLIOGRAFÍA

- Agras, S. (1989). *i-natación*.
- Calamia. (1993).
- Hernández, A. (2010). *i-natación*. Obtenido de <http://www.i-natacion.com/articulos/patologia/miedo.html>
- López y Moreno. (2000). *Universidad de Murcia*. Obtenido de <http://www.um.es/univefd/mac.pdf>
- Luque y Palacios. (1995). Obtenido de <http://www.efisica.es/images/acuaticos.pdf>
- Navarro, F. (2010). *rincón del vago*. Obtenido de El modelo Utilitario-Recreativo-Educativo
- Piaget. (1969). Obtenido de <http://www.efisica.es/images/acuaticos.pdf>
- Piaget. (1969). Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
- Rainone, N. (2010). Obtenido de <http://matiasrainone.blogspot.com/2012/02/proceso-de-adaptacion-al-medio-acuatico.html>
- Rodrigo. (1990). Obtenido de <http://www.efisica.es/images/acuaticos.pdf>
- Wikiversidad. (2015). *wikiversidad*. Obtenido de https://es.wikiversity.org/wiki/Nataci%C3%B3n/Historia_de_la_nataci%C3%B3n

ANEXOS

ANEXO # 1

FOTOS



Foto 1 muestra de estudio



Foto 2 Ejercicio en la Esfera Acuática



Foto 3 Recreación



Foto 4 Dinámica Grupal

ANEXO # 2 ENCUESTAS A DIRECTIVOS

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación

Instructivo: leer detenidamente y contestar todas las preguntas de forma clara y precisa.

Objetivo: establecer la importancia de elaborar un conjunto de mecanismos didácticos para la adaptación al medio acuático en los infantes de 3 a 5 años que asisten al Centro Recreacional de la junta de Beneficencia de Guayaquil.

#	PREGUNTAS	SI	A VECES	NO
1	¿Cree usted que la falta de gestión y de nuevas proyecciones deportivas ha impedido la implementación de un Programa de Natación Infantil?			
2	¿Estima usted que se debe dar mayor cobertura a la práctica deportiva específicamente la natación en el Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil?			
3	¿Considera que se debería implementar un mecanismo didáctico para la adaptación al medio acuático de los infantes que asisten al Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil?			
4	¿Estima usted que lograr una adaptación al medio acuático en edades tempranas asegura un mejor desenvolvimiento, seguridad y confianza en el infante?			

ANEXO # 3 ENCUESTAS A ENTRENADORES

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación

Instructivo: leer detenidamente y contestar todas las preguntas de forma clara y precisa.

Objetivo: establecer la importancia de elaborar un conjunto de mecanismos didácticos para la adaptación al medio acuático en los infantes de 3 a 5 años que asisten al Centro Recreacional de la Junta de Beneficencia de Guayaquil.

#	PREGUNTAS	SI	A VECES	NO
1	¿Cree que se proyectar Programas deportivos específicamente natación en el Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia de Guayaquil para infantes de 3 a 5 años?			
2	¿Considera que se debe implementar un Conjunto de Mecanismo Didácticos para lograr la adaptación al medio acuático en los infantes de 3 a 5 años hijos del grupo de trabajadores de la Junta de Beneficencia de Guayaquil?			
3	¿Estima usted que debe existir mayor compromiso y apoyo por parte de los Directivos hacia el área de Deportes del Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia?			
4	¿Cree usted que se debe incluir a los Padres de Familia dentro del proceso de aprendizaje de los infantes en la natación infantil?			

ANEXO # 4 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación

Instructivo: leer detenidamente y contestar todas las preguntas de forma clara y precisa.

Objetivo: establecer la importancia de elaborar un conjunto de mecanismos didácticos para la adaptación al medio acuático en los infantes de 3 a 5 años que asisten al Centro Recreacional de la junta de Beneficencia de Guayaquil.

#	PREGUNTAS	SI	A VECES	NO
1	¿Cree usted que la Junta de Beneficencia de Guayaquil debe promocionar cursos y programas deportivos (Natación) para los hijos/as de los Trabajadores de la misma?			
2	¿Considera que se debe implementar un mecanismo de adaptación al medio acuático para infantes de 3 a 5 años en el Centro Recreativo de la Junta de Beneficencia?			